



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№19(242)
часть 1

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 19 (242)
Май 2023 г.

Часть 1

Издается с февраля 2017 года

Москва
2023

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент ООО «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО «Лаборатория институционального проектного инжиниринга»;

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 19 (242). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2023. – 72 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/19>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94
© «МЦНО», 2023 г.

Оглавление	
Статьи на русском языке	5
Рубрика «Искусствоведение»	5
ОСОБЕННОСТИ ЭСТРАДНОГО ВОКАЛЬНОГО ИСКУССТВА	5
Бодрая Алеся Евгеньевна Макшанцева Инна Михайловна	
Рубрика «История и археология»	8
ЕКАТЕРИНА II И РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XVIII В.	8
Шемякина Дарья Александровна Шаповалова Светлана Петровна	
ЕКАТЕРИНА II: УСПЕХИ И НЕУДАЧИ ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКИ	10
Шемякина Дарья Александровна Шаповалова Светлана Петровна	
ГОРОД РЫЛЬСК В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ	13
Шульгина Александра Ивановна Шаповалова Светлана Петровна	
РОЛЬ КУПЦОВ ФОЛИМОНОВЫХ В РАЗВИТИИ ГОРОДА РЫЛЬСКА	15
Шульгина Александра Ивановна Шаповалова Светлана Петровна	
Рубрика «Культурология»	17
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К РАЗМЕЩЕНИЮ ЭЛЕМЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННОГО ДИЗАЙНА В ИСТОРИЧЕСКОЙ СРЕДЕ	17
Шайхлисламова Юлия Руслановна Лапина Наталия Евгеньевна	
Рубрика «Медицина и фармацевтика»	22
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ТРОМБОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ ПРИ ТРОМБОЭМБОЛИИ ЛЕГОЧНОЙ АРТЕРИИ	22
Ачылова Насиба Ахмедовна Струлькова Светлана Юрьевна	
ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ВИРУСНЫХ ПНЕВМОНИЙ	24
Курмаева Нязиля Мянсуровна Струлькова Светлана Юрьевна	
АНАЛИЗ СОПУТСТВУЮЩИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ПАЦИЕНТОВ, СТРАДАЮЩИХ ХОЛЕДОХОЛИТИАЗОМ	28
Лытко Алексей Александрович Храньков Максим Петрович Калинин Андрей Леонидович	
АНЕСТЕЗИЯ КАК МОЩНЕЙШИЙ МЕТОД ТЕРАПИИ РЕФРАКТЕРНОГО И СУПЕР-РЕФРАКТЕРНОГО ЭПИЛЕПТИЧЕСКОГО СТАТУСА	30
Штыров Евгений Михайлович Струлькова Светлана Юрьевна	

Рубрика «Науки о земле»	34
ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ ГОРЬКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ Надточий Златослава Александровна Веселова Марина Николаевна	34
ВЕРТИКАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ, КАК ФАКТОР ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕФИЦИТА ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА Шлычкова Анастасия Андреевна	38
Рубрика «Педагогика»	40
ДИСКУССИЯ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ Дутова Карина Евгеньевна Афанасьева Оксана Васильевна	40
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Ибрагимова Елена Геннадьевна Газизова Фарида Самигулловна	45
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ Ибрагимова Елена Геннадьевна Газизова Фарида Самигулловна	49
ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ Кенжалиева Ариана Рафаелевна Маннапова Нурльбанат Ибрайевна	53
ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ Мартынова Екатерина Андреевна	56
Рубрика «Психология»	61
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ И ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА Коноплева Елизавета Сергеевна Григорович Сергей Иванович	61
АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ФОРМИРОВАНИЮ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ В СПОРТЕ Омарова Адель Маратовна Васько Татьяна Павловна	63
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НЕУСПЕВАЮЩИМ ШКОЛЬНИКАМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» Седова Ольга Алексеевна Симонова Любовь Борисовна	67

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ**РУБРИКА****«ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ»****ОСОБЕННОСТИ ЭСТРАДНОГО ВОКАЛЬНОГО ИСКУССТВА*****Бодрая Алеся Евгеньевна***

*магистрант,
Луганская государственная академия культуры
и искусств имени Михаила Матусовского,
РФ, г. Луганск*

Макшанцева Инна Михайловна

*научный руководитель, старший преподаватель,
Луганская государственная академия культуры
и искусств имени Михаила Матусовского,
РФ, г. Луганск*

Музыкальное искусство эстрады в настоящее время занимает особое место в современной культуре. Эстрадная музыка сегодня понимается многими исследователя не просто как вид искусства, но и как социокультурный феномен [1]. Она отличается экспрессивностью, выразительным ритмом, связью с движением, яркостью сценического воплощения, доступным содержанием, повышенной эмоциональностью и воздействием на слушателя. Вокал – важнейшее проявление сущности человека. Он дает возможность выразить свои чувства, страсти, дает работу воображению, мышлению, тесно связан со всей анатомической и духовной структурой человека.

Термин «вокал»(от лат.voce – голос) – искусство владения певческим голосом. Но голос – это только инструмент, а само искусство пения гораздо сложнее простого голосоведения. Пение создает в нашем воображении образы, удивительно точно отражает самые разные эмоциональные состояния. В пении, помимо голоса, также участвует и осмысленное слово. Конечно, эстрадный певец, как и всякий специалист, должен быть вооружен знаниями и определенными приемами, т. е. владеть вокальной техникой, а именно – свободно управлять своим голосом [2].

Эстрадный вокал – это одно из современных направлений искусства пения. Однако, как считают многие исследователи, эстрадный вокал как направление возник с появлением городской культуры. В Средние века это были жанры мотеты, кантаты, позже – романсы. Отличительной особенностью их была простая повторная форма (чаще куплетная), светское содержание текстов и доступная для большинства манера исполнения. Главное отличие эстрадной музыки и по настоящий день – это простота формы и содержания, доступность понимания массам [3].

Сегодня на эстраде сосуществует множество различных музыкальных стилей и направлений: это поп-музыка, рок-музыка, фолк-музыка, рэп, хип-хоп, R&B, классический джаз, соул и множество других разновидностей и гибридов. Конечно, каждому стилю соответствует своя манера исполнения и определенные вокальные приемы, свои особые формы и образное наполнение содержания.

Традиционно эстрадный вокал по своему звучанию определяют между академическим вокалом и народным. Главное отличие эстрадного вокала заключается в целях и задачах эстрадного вокалиста. В отличие от академических и народных певцов, всегда работающих в границах достаточно четко заданного канона, регламентированного звучания, что не позволяет отклоняться от нормы, эстрадный вокалист находится в постоянном поиске своего оригинального звука, своей характерной, легко узнаваемой слушателем и зрителем манеры поведения, яркого, запоминающегося сценического образа. В академических и народных песнях текст, как правило, адаптируется под музыку. В эстрадных же произведениях нередко встречаются трудные для воспроизведения фразы, что требует быстрой смены дыхания. Поэтому можно сделать вывод, что основной специфической чертой эстрадного вокала являются поиск и формирование уникального голоса и манеры. Этот непростой процесс можно сравнить с процессом поиска эстрадными инструменталистами «своего звука». Несомненно, чтобы найти свою оригинальную манеру пения, необходимо владеть широкой палитрой технических приемов.

В технике эстрадного вокала сочетается техника и академического вокала, и народного пения, при этом присутствует и ряд специфических приемов, характерных именно для эстрады. Порой те, кто только начинает постигать азы техники пения, неосознанно, а иногда и сознательно, пытаются подражать любимым эстрадным исполнителям, слепо копировать их манеру пения. Но не всем это идет на пользу, особенно в будущем. На пути развития и становления певца, раскрытия творческих способностей все очень индивидуально: для одних «рождение» красивого певческого голоса будет неожиданностью для них самих, для других – результатом долгого и кропотливого труда. Но в любом случае главным открытием станет нахождение своего стиля, своего творческого почерка в исполнении музыкального материала, в основе которых будет лежать индивидуальность вокалиста.

Н.О. Кожевникова, определяя специфику эстрадного пения, говорит о том, что один и тот же эстрадный певец может использовать такие специфические приемы звукообразования, как «субтон, сип, визг, хрип, произвольное управление певческим вибрато на длинных звуках, сопоставление голосовых регистров скачком из одного в другой» [Кожевникова, специфика], что существенно отличается от эстетики академического пения. При этом подчеркивает, что специфика звучания голоса эстрадного певца главным образом связана с работой артикуляционного аппарата, однако «с позиций физиологии голосообразования постановка голоса в отношении работы гортани и дыхательного аппарата имеет общую основу для представителей любых направлений в вокальном искусстве» [4].

Но для эстрадного певца важно не только исполнительское вокальное искусство, но и сценическое мастерство. И, конечно, учитывать психофизиологическое воздействие эстрадного пения на слушателей. Эстрадное вокальное искусство, как, впрочем, и другие жанры, обладает особым свойством, которое отвечает потребностям современного человека, предлагающее ценностные ориентиры и модели поведения. Отмечается даже утешительно-компенсаторная функция (В. Григорьев), которая позволяет восстанавливать душевную гармонию, внушает чувство оптимизма, снять напряжение, что рассматривается как один из способов психологической разрядки [5, с. 10].

Исполнитель на сцене создает новую реальность (и не только для себя), изменяя многие из психических механизмов, что может сопровождаться стрессовым волнением, но одновременно даря одно из самых возвышенных состояний души – вдохновение [4]. Вдохновение, как отмечают многие исследователи психологии творчества, является главной чертой творческой деятельности человека, мобилизующей все внутренние силы, энергию, волю исполнителя, раскрывая самые глубинные чувства и эмоции, что не может не оказать влияние на слушателей.

Таким образом, можно сказать, что эстрадное пение – жанр демократический, очень популярный в современной музыке. Эстрадная манера пения – это, прежде всего манера общения, характеризующаяся свободой выражения чувств. Отсюда и особенности художественного выражения. Поэтому каждая песня – это всегда маленький, законченный спектакль.

Список литературы:

1. Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя музыки // Ю.Б. Алиев – М.: Владос, 2000. – 336 с.
2. Вопросы музыкальной педагогики: сб. ст. – Вып. 2 / ред.-сост. В.И. Руденко – М., 1980. – 580 с.
3. Виды пения и вокальные техники vivaharmony.ru/index.php?module=pages&id=60
4. Кожевникова, Н.О. Специфика эстрадного пения [Электронный ресурс] / Н.О. Кожевникова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-estradnogo-peniya>
5. Григорьев, В.Ю. Исполнитель и эстрада / В.Ю. Григорьев. – М.: Классика-XXI, 2006. – 151 с.

РУБРИКА

«ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»

ЕКАТЕРИНА II И РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XVIII В.

Шемякина Дарья Александровна

студент,

Белгородский государственный национальный

исследовательский университет,

РФ, г. Белгород

Шаповалова Светлана Петровна

научный руководитель, канд. ист. наук, доцент,

Белгородский государственный национальный

исследовательский университет,

РФ, г. Белгород

Личность Екатерины II на протяжении многих лет привлекает внимание различных исследователей. До сих пор ведутся споры среди русских и зарубежных историков по поводу деятельности императрицы. Екатерина II весьма неординарная фигура в истории России. Благодаря её правлению, культурное развитие России растянулось на многие годы. Екатерина Великая приложила максимум своих усилий, чтобы её государство стало сильнее и могущественнее. «Просвещённый абсолютизм» – название времени правления Екатерины II. В этот период происходит существенный подъем государства в области образования, науки и культуры. Достаточно большие изменения произошли в культурном развитии [5, с. 245].

Веком больших перемен можно по праву считать XVIII в. В этот период культура России обретает новый характер, формируется национальная культура. Здесь происходит следующее: создание светского просвещения, складывание нового литературного языка, появление большого количества печатного издания, развитие архитектуры, скульптуры, живописи и др.

Как было сказано выше, период царствования Екатерины Великой принято называть «Просвещённый абсолютизм». Императрица опиралась на идеи иностранных философов (Дидро, Монтескье, Руссо и др.). Она старалась внести просветительскую мысль в развитие государства. А.С. Архангельский в своем труде «Императрица Екатерина II в истории русской литературы и образования» отметил следующее: «императрица настезь распахнула двери перед западно-европейскими идеями «просветительной» философии, и эти идеи широким потоком хлынули к нам с первых же дней её царствования» [1, с. 88]. Какие же изменения произошли в области культуры в Екатерининскую эпоху?

Во-первых, изменения коснулись литературы. Развивалась она вместе с таким направлением как классицизм. Основой являлась античность. Здесь происходит яркое представление хорошего и плохого. Представителем русского классицизма в области литературы являлся Д.И. Фонвизин [2, с. 186].

Во-вторых, происходит расцвет архитектуры. Барокко заменяется классицизмом. Петербург – главный центр классицизма. Своего звездного часа дождалась такие архитекторы как: Старов И.Е., Баженов В.И., Ч. Камерон и др. Классицизм являлся неким выражением государственного могущества. В стиле классицизма дворянство строило собственные дома.

В-третьих, скульптура также не отставала от архитектуры. В искусстве происходит развитие портрета. Бронзу заменяет мрамор. Скульптура второй половины XVIII в. представле-

на именами классицистов Ф.И. Шубина и М.И. Козловский. Чертами классицизма в скульптуре являются выразительность и завершенность форм.

В-четвертых, портретная живопись была ведущим направлением. Её представителями были Никитин И.Н., Матвеев А.М. Главная особенность – передача богатства внутреннего мира и духовной индивидуальности. Благодаря этому, русский портрет стал мировым достижением искусства.

Не стоит забывать и о театре, который в свою очередь старался донести зрителям идеи Просвещения [3, с. 156].

Таким образом, вторая половина XVIII в. достигла своего культурного могущества, благодаря вступлению в эпоху «просвещенного абсолютизма». Классицизм стал основой культуры. Появились новые имена, в их числе выделились и приближённые императрицы. Каменский А.Б. высказался в адрес Екатерины II достаточно хорошо, отметив «быть может, самым успешным российским реформатором: за три с лишним десятилетия ею были осуществлены серьезные преобразования, коснувшиеся едва ли не всех сторон жизни государства и имевшие долговременное значение» [4, с. 222].

Список литературы:

1. Архангельский А.С. Императрица Екатерина II в истории русской литературы и образования / А.С. Архангельский. – Изд. 2-е, репр. – Москва: URSS: Ленанд, сор. 2015. – 91 с.
2. Жукова Л.В. История России с древнейших времен до настоящего времени: учеб. пособие / Л.В. Жукова. – Москва: Экзамен, 2005. – 527 с.
3. Замалева А.Ф. История русской культуры / А.Ф. Замалева – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005 – 254 с.
4. Каменский А.Б. Жизнь и судьба императрицы Екатерины Великой / А.Б. Каменский. – Москва: Знание, 1997. – 287 с.
5. Павленко Н.И. Екатерина Великая / Н.И. Павленко. – Москва: Молодая гвардия, 2003. – 495 с.

ЕКАТЕРИНА II: УСПЕХИ И НЕУДАЧИ ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКИ

Шемякина Дарья Александровна

студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
РФ, г. Белгород

Шапвалова Светлана Петровна

научный руководитель, канд. ист. наук, доцент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
РФ, г. Белгород

Екатерина II – российская императрица с 1762 по 1796 гг. Она являлась самой долго-правящей женщиной-лидером государства (34 года). Стоит отметить, что женщина была неоднозначной личностью. Никто не любил Россию так сильно, как Екатерина, даже несмотря на то, что она не была русской. Императрица старалась укрепить страну, сделать её ещё могущественнее. Внешняя политика Екатерины Великой достигла достаточно хороших результатов, но также и принесла некоторые неудачи [1, с. 7]. Все поставленные цели и задачи, стоящие перед императрицей, были успешно реализованы, даже если некоторые из них были не всегда решены адекватно. Но что же было во внутренней политике? Какие цели ставила Екатерина II для её развития? Многие историки особое внимание уделяют деятельности императрицы во внутренней политике. Оценки встречаются и положительного характера, и порой негативного. «Екатерина совокупила в себе добрые качества Анны и Елизаветы с теми достоинствами, которые сделали её создательницей, чем самодержицею своей Империи. Она никогда не пускалась на удачу, как Пётр Великий, и ни в победах, ни в мире не имела ни одной неудачи» [2, с. 31].

Внутренняя политика Екатерины II в историографии именуется как «просвещённый абсолютизм». Всё дело в том, что вторая половина XVIII в. – период господства идеологии Просвещения. Пчелов В.И. очень точно отметил, что период правления Екатерины Великой можно по праву считать «золотым веком» России [6, с. 447]. Императрица была хорошо образованной личностью и хотела сделать таковой Россию. В своей политике она пыталась использовать мысли и идеи таких иностранных философов, как Дидро, Руссо, Вольтера [3, с. 47]. Какие же процессы проводила Екатерина Великая во внутренней политике?

Во-первых, Уложенная комиссия 1767-1768 гг. Здесь происходило создание нового свода законов, который сможет заменить Соборное уложение 1649 года (в итоге, не удалось выработать новый свод законов); выяснялись настроения разных слоев общества; попытка приблизить дворян к Екатерине II с помощью различных привилегий. Стоит отметить, что организация Уложенной комиссии была подготовлена не совсем удачно. 31 июля 1767 года прошло первое заседание, на котором должны были рассмотреть «наказы» с проблемами, существующими у общества. Императрица составила «Наказ», где определены наставления для комиссии, а также решение дать Екатерине II титул «Великая». В целом, никто не смог найти пути решения для многих вопросов. В декабре 1768 года было принято решение распустить Уложенную комиссию. Одной из причин восстания Пугачева являлась неудачная организация Уложенной комиссии [4, с. 25].

Во-вторых, в 1763 году произошла реорганизация Сената. До этого он занимался вопросами исполнительной, законодательной и судебной власти. Екатерина считала весьма нужным сконцентрировать своё внимание и участие её приближённых в делах реформирования законов. Так, в результате проведённой реформы, Сенат был лишён законодательной власти и разделён на 6 департаментов. Таким образом, Сенат стал выполнять меньше функций, за-

конодательство лежало в руках Екатерины и её приближённых, департаменты отвечали каждый за свой государственный аппарат.

В-третьих, в 1764 году Екатериной Великой был создан указ о церковном имуществе. В целом, процесс секуляризации имел две причины: экономическую и социальную. Что касается экономики, то за ней стоит государственная казна, которой было недостаточно. Финансов у государства не хватало, поэтому было принято решение взяться за церковные земли, в надежде на то, что они смогут пополнить казну и тем самым решить экономическую проблему. Екатерина II подчинила церковь государству, хотя до этого она имела полную самостоятельность. Но после указа церковь стала зависеть от экономики страны. В результате данного процесса, среди духовенства происходили недопонимания, кто-то был настроен против правительства, монастыри заметно стали сокращаться, так как на некоторые мало уделялось финансов, даже были те, которые просто прекращали своё существование.

В-четвёртых, в 1775 году императрица Екатерина II подписала документ «Учреждение для управления губерний Всероссийской империи». В результате чего произошло следующее: 1. численность налогооблагаемого населения стала важным критерием разделения; 2. местная власть и контролирующие органы были достаточно усилены; 3. между различными органами власти произошло разделение судебных и административных полномочий. Стоит отметить, что после проведения губернской реформы, генерал-губернаторы стали главными в административно-территориальных делениях [7, с. 56].

Внутренняя политика Екатерины II связана и с реформами в области, образования, науки и культуры. Императрица старалась уделить внимание просвещению народа. Она хорошо владела иностранными языками, в их числе и английский, и французский языки. Любила танцы и музыку. Поэтому Екатерина II хотела видеть эти навыки в людях, которыми она управляла.

В 1764 году был открыт Смольный институт благородных девиц. Если императрица и уделяла особое внимание женскому образованию, то и мужское образование не оставалось в стороне. Так, например, в 1765 году появилось училище при Академии наук для мальчиков. Благодаря Екатерине II в стране происходило становление общеобразовательных учреждений. Была введена классно-урочная система. В целом, образование смогло подняться на новый уровень. Большое количество людей смогли окончить школы. В области культуры произошло немало событий. 1783 год – основана Российская академия наук. В которой трудились лучшие деятели науки того времени. Научная деятельность в период правления Екатерины II не стояла на месте. Также в 1783 году разработан указ о вольных типографиях. Таким образом, он позволил любому человеку печатать свои труды. В области культуры можно было свободно проводить критику в различных сторонах общества. Не было жёсткой цензуры

Таким образом, подводя итог, хочется отметить, что внутренняя политика Екатерины II имела как успехи, так и неудачи. Основными результатами внутренней политики стали: усиление абсолютной власти монарха; развитие образования, науки и культуры; секуляризация церковных земель. Внутренняя политика потерпела довольно большое количество неудач: ухудшилось положение крестьян, из-за этого происходили недовольства в массах. Плохие дела были связаны и с Уложенной комиссией, которую вскоре пришлось распустить, при этом так и не создав новый свод законов. К неудачам можно отнести и то, что императрица чересчур уделяла большое внимание дворянскому сословию. Так, все отрицательные моменты внутренней политики оказались в основе Крестьянского восстания. Н.И. Павленко отмечал, что многие историки считают внутреннюю политику Екатерины II «продворянской», исходя из того, что императрица часто высказывалась по поводу «неусыпной заботе о благе всех подданных», но при это всё это являлось словесной иллюзией [5, с. 115].

Список литературы:

1. Анисимов Е.В. Императрица Екатерина Великая / Евгений Анисимов. – Санкт-Петербург: Арка, 2007. – 92 с.

2. Грибовский А.М. Записки о императрице Екатерине Великой: Репринт. воспроизведение изд. 1864 г. / Адриан Грибовский. – Москва: Прометей, 1989. – 95 с.
3. Каменский А.Б. Жизнь и судьба императрицы Екатерины Великой / А.Б. Каменский. – Москва: Знание, 1997. – 287 с.
4. Омельченко О.А. "Законная монархия" Екатерины Второй: просвещенный абсолютизм в России / О.А. Омельченко. – Москва: Юрист, 1993. – 428 с.
5. Павленко Н.И. Екатерина Великая / Н.И. Павленко. – 3. изд. – Москва: Молодая гвардия, 2003 (Тип. АО Мол. гвардия). – 495 с.
6. Пчелов Е.В. Монархи России / Евгений Пчелов. – Москва: ОЛМА-Пресс, 2003. – 667 с.
7. Троицкий С.М. Русский абсолютизм и дворянство в XVIII в.: Формирование бюрократии / АН СССР. Ин-т истории СССР. – Москва: Наука, 1974. – 394 с.

ГОРОД РЫЛЬСК В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ

Шульгина Александра Ивановна

студент,
Белгородский государственный
исследовательский университет,
РФ, г. Белгород

Шапвалова Светлана Петровна

научный руководитель, канд. ист. наук, доцент,
Белгородский государственный
исследовательский университет,
РФ, г. Белгород

Гражданская война берет свое начало в 1918 году. Территория Курского края оказалась полем решающих сражений в войне. Рыльск занимает значительное место в это время, поскольку именно он является важным стратегическим местом.

Партия коммунистов выдвинула свой лозунг «Социалистическое общество в опасности!» и объявила страну военным лагерем. Она призвала жителей бороться с иностранными интервентами. Огромное количество рабочих и крестьян вызвались пойти добровольцами в Красную Армию.

В Рыльске и его окрестностях ожесточенные бои были всего два раза. Так в 1918 году украинские контрреволюционеры, а также войска немцев предприняли попытку захвата города Рыльска, поскольку это был важный стратегический пункт. Немцы нарушили Брестский мир, который был заключен 3 марта 1918 года и вторглись в южные районы города.

В апреле 1918 года созывается собрание Рыльского совнаркома и представителей волостных Советов. В конце собрания было принято решение «Немедленно организовать сознательные добровольческие отряды и стать на защиту завоеванной свободы, (добываясь) изгнания неприятеля с территории Рыльского у. и вообще с территории России» [1].

В Рыльск 14 апреля зашли гайдамаки, которые начали заниматься грабежом, арестами и расстрелами.

В лесах Рыльского уезда создали отряд партизан совместно с Дмитриевским уездом, который так и назвали – Дмитриевский. В отряд входило около 500 человек, первым командиром и инициатором создания партизанского отряда стал И.П. Рагулин. Также создали еще один отряд партизан, но уже в лесах города Льгова, который и получил свое название по названию города. В него входило около 1000 человек. А командиром стал Ф.Д. Васильев, который родился в Рыльском уезде.

У немцев и гайдамаков была поставлена задача – отрезать железнодорожное сообщение между Брянском и Льговом и после этого захватить Льгов и Дмитриев. Было принято решение предотвратить исполнение данной задачи и захватить Рыльск.

Партизанские отряды вскоре начали наступать на Рыльск. Дмитриевский отряд по приказу собирался нанести удар со стороны Волынской горы, поскольку именно там можно было полностью видеть город и его окрестности. Льговский же отряд должен был наступать село Боровское. В этом селе и произошел бой с немалыми потерями, в результате чего противник вынужден отступить к городу. 23 апреля партизаны проникают в город Рыльск и вместе с ними вступает и Дмитриевский отряд. Немцы побоялись окружения и отступили к селу Большое Низовцево [5].

Город в руках партизан был всего 5 дней, а после немцы получили подкрепление и снова начали наступать на город. Партизанам пришлось покинуть город снова.

Между немцами и советским командованием 4 мая 1918 года был подписан договор, по которому военные действия должны быть приостановлены. Но несмотря на это, немцы все-таки нарушали договор неоднократно [2].

13 мая 1918 года к северу от Рыльска состоялось крупное сражение. Противники намеревались захватить Кострово и Конопляновку, а также другие населенные пункты [3]. А в этих пунктах находились партизаны из Дмитриевского полка. Однако, разведка узнала о планах немцев и партизанский отряд подпустил на близкое расстояние противника и открыли огонь, враг бежал.

В ноябре 1918 года Красная Армия наступала на Украину. Фронт как раз проходил через Рыльск. Суджанский полк освободил Рыльск 20 ноября. Об этом сразу же доложили В.И. Ленину: «Доношу, что 20 ноября с. г. в 8 часов вечера я занял г. Рыльск. Граждане г. Рыльска и я от имени 7-го Суджанского повстанческого полка приветствуем Вас» [4]. Через 8 дней в Рыльске состоялся митинг, который был посвящен освобождению.

Однако мирная жизнь продлилась недолго. Деникин в 1919 году организовал поход против Советской власти. Его войско подошло к Рыльску в августе. Снова создаются партизанские отряды. В д. Семеново в августе 1919 года состоялся бой с большими потерями. И уже в конце августа войска Деникина захватили город и находились там три дня, но город освободили партизаны и белогвардейцы в начале сентября все-равно вернулись в город.

В середине октября началось наступление Красной Армии в направлении Рыльска. И только 22 ноября Рыльск удалось освободить.

Таким образом, город Рыльск имел важное стратегическое значение в годы Гражданской войны. Именно в это время в Рыльском уезде просыпается боевой дух, собираются партизанские отряды, в которые вступали люди, которые переживали за будущее своей страны, своего города. И именно благодаря им город Рыльск был освобожден.

Список литературы:

1. Борьба за установление и упрочение Советской власти в Курской губернии : Сборник документов и материалов / [Ред. коллегия: канд. ист. наук А.Н. Литвиненко (пред.) и др.]; Архивный отд. упр. внутр. дел исполкома Курского обл. совета депутатов трудящихся. Гос. архив Курской обл. – Курск: Кн. изд-во, 1957. – С. 187-188.
2. Бугров Ю.А. Рыльск. 1918 г.//Курский край. – №1 (15). – С. 49.
3. История Курской области : Учеб. пособие для учащихся 7-10 кл. / [Ю.А. Липкинг, А.Н. Бочаров, П.В. Иванов и др.] ; [Ред. коллегия: Т.И. Архипова (гл. ред.) и др.]. – Воронеж : Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1975. – 159 с.
4. Письма трудящихся Курской губернии В.И. Ленину. Сборник документов и материалов. – Курск: Кн. изд-во, 1963. – С 26.
5. Просецкий В.А. Рыльск. – 3-е изд. – Воронеж: Центрально-Черноземное книжное издательство, 1977. – 173 с.

РОЛЬ КУПЦОВ ФОЛИМОНОВЫХ В РАЗВИТИИ ГОРОДА РЫЛЬСКА

Шульгина Александра Ивановна

студент

Белгородский государственный
исследовательский университет,
РФ, г. Белгород

Шановалова Светлана Петровна

научный руководитель, канд. ист. наук, доцент,
Белгородский государственный
исследовательский университет,
РФ, г. Белгород

Говоря об истории города Рыльска, нельзя обойти вниманием роль купцов Фолимоновых (Филимоновых) в его развитии. Эти купцы были одними из самых знаменитых не только в городе Рыльске, но и во всей Курской губернии. Купцами они стали еще во времена Петра I.

Именно в это время своей деятельностью начал выделяться Федот Петрович Фолимонов. Свидетельство о том, что он занимал значительное место среди купечества, можно найти в документе об избрании депутата от Рыльского купечества и мещанства в Комиссию по составлению Нового Уложения. В этом документе говорится: «По силе величайшего Ее Императорского Величества Манифеста, состоявшегося декабря 14 дня прошлого 1766 года, дан сей наказ избранному в Комиссию о сочинении проекта Нового Уложения депутату рыльскому купцу Федоту, Петрову сыну Фолимонову» [2].

Фолимонов Федот Петрович вел торговлю, как в Российской империи, так и за границей. Он торговал косами и другими различными товарами. Екатерина II наградила Федота Петровича медалью: «По капиталу и производству внутреннего и заграничного оптового торгового дела состоял в числе первостатейного купечества ... исправлял градские службы купеческого старосты при соляных сборах» [2].

Купцы Фолимоновы загружали свои телеги товаром российского производства и продавали его на территории Австрии, закупая при этом косы. В России такие косы распродавались очень быстро, поскольку сельскохозяйственные орудия труда были необходимыми для крестьянства и приносили купцам хорошую прибыль.

Иван Федотович Фолимонов сумел организовать торговлю с Австрией на постоянной основе. Косы продавали не только в Курской губернии, но и по всей территории России.

В конце XVIII – XIX вв. были заключены крупные договоры с Австрией, которые поднимают авторитет Фолимоновых как в России, так и в самой Австрии. Иван Федотович Фолимонов получил звание австрийского дворянина за заслуги в деле российских и австрийских торговых отношениях.

Среди Фолимоновых выделяют большое количество заслуженных людей. Во второй половине XIX века Фолимоновы практически перестали торговать, и начали заниматься государственной службой. Например, в 1875 году купцы Василий Петрович, Василий Васильевич и Иван Егорович Фолимоновы подписали «коллективное прошение об отмене обязательного приобретения свидетельств на торговлю косами, чрезмерно отягощающих ее» [1].

Жители города Рыльска знали о купцах и чтили их. За то, что купцы Фолимоновы занимались развитием города, им присвоили звание именитых потомственных почетных граждан города Рыльска.

В 1798 году изготавливается план по строительству торговых рядов и Общественного дома по поручению купцов Фолимоновых. На данный момент в Общественном доме расположен Рыльский авиационный технический колледж, там, где находились склады, строили мастерские, потом идут торговые ряды и сама ротонда. После того, как Общественный дом

был построен, купцы Фолимоновы передали его городу. В нем разместили Городскую Думу, клуб, библиотеку и училище.

Самая ранняя постройка купцов Фолимоновых – это дом из трех этажей с колоннами, который находился на улице Преображенской. Позднее этот дом стал духовным училищем.

Иван Федотович Фолимонов на свои собственные средства построил храм Успения Пресвятой Богородицы. Собор возвели на той территории, на которой раньше располагалась Успенская церковь из дерева (возвел в 1518 году Василий Шемяка). В 1811 году храм Успения Пресвятой Богородицы освятили. Это было одно из самых знаменательных событий в городе Рыльске.

Фолимоновы участвовали в формировании железной дороги, которая простиралась от поселка Коренево до Рыльска. Тут же построена водоканализационная станция и платформа. Как уже говорилось выше, за то, как проявили себя купцы Фолимоновы в России, их вознаграждали правители. В Рыльске они занимали множество разных и важных должностей. Например, бургомистр, городской глава, депутат Думы [3].

Таким образом, купцы Фолимоновы оказывали большое влияние на развитие социальной, экономической, культурной составляющей города Рыльска. Бесценным является вклад купцов в строительство зданий, поскольку даже сейчас эти здания функционируют. И именно эти здания создают тот облик города, который делает Рыльск уникальным городом на фоне остальных в Курской области.

Список литературы:

1. ГАКО. – Ф. 184 (Курская казенная палата). – Оп. 1. – Д. 5274: По прошению оптовых торговцев сеножатными косами рыльских купцов Филимонова, Жижина и Каменева, 1875-1883.
2. Курский край: Научно-исторический журнал. – №18 (50). – Курск, 2003 // Шумков А.А. Рыльские купцы Фолимоновы. – С. 34-35.
3. Чалых Н.Н. Рыльск. История с древнейших времен до конца XX века / Н.Н. Чалых – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Курск, 2006. – С. 687.

РУБРИКА

«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К РАЗМЕЩЕНИЮ ЭЛЕМЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННОГО ДИЗАЙНА В ИСТОРИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Шайхлисламова Юлия Руслановна

студент,
Филиал Воронежского государственного
технического университета в Борисоглебске,
РФ. г. Воронеж

Лапина Наталья Евгеньевна

научный руководитель,
доцент кафедры дизайна архитектурной среды,
Филиал Воронежского государственного
технического университета в Борисоглебске,
РФ. г. Воронеж

Аннотация. В статье рассматриваются основные цели и задачи "рационализации информационных структур и вывесок в исторической городской среде", "создания аутентичной архитектурно-художественной городской среды" и "разработки художественных решений для вывесок, гармонирующих с архитектурными, стилистическими и цветовыми особенностями, являющимися объектами культурного наследия".

Ключевые слова: Архитектурно-конструктивные элементы объекта культурного наследия, баннер, вывеска, информационная конструкция, логотип, витрина, витринные маркизы, объекты наружной рекламы и информации, панель-кронштейн, подложка, руст, типографика, товарный знак, тяга.

Введение

Многие информационные конструкции не соответствуют историческому облику культурной ценности, искажая архитектурно-художественное восприятие ее ключевых элементов и негативно влияя на имидж здания.

Некоторые конструкции устарели, кроме того, многие из них изготовлены из некачественных материалов и были установлены без соблюдения рекомендаций и правил проектного регламента и без учета архитектурного и исторического стиля здания. Информационные конструкции на зданиях, являющихся памятниками истории и культуры, состоят из большого количества букв и гармонируют с архитектурными особенностями зданий.

1. Рекомендуемые к установке виды информационных конструкций на объектах культурного наследия.

1.1. Информационные конструкции из отдельных букв и знаков без подложки.

Информационные конструкции в виде отдельно стоящих букв или знаков на простой металлической раме без подложки, где рекомендуется, чтобы рамная конструкция была установлена на плоской поверхности на фасаде здания. **Отдельно стоящая** конструкция имеет частично видимый фасад за собой, т.е. буква или знак отбрасывает собственную тень на плоскость фасада.

Плоские и объемные информационные конструкции. Отдельные буквы и знаки, составляющие дизайн, могут быть плоскими или объемными. Плоская структура сообщений выглядит так же хорошо, как и объемная, если буквы и знаки отбрасывают собственную тень на стены здания.



Рисунок 1. Пример



Рисунок 2. Пример

Информационные конструкции (объемные буквы) ювелирного салона "Золотая Русь" спроектированы горизонтально в виде отдельных букв и логотипов на общем металлическом каркасе. Они не мешают декоративным элементам фасада.

1.2. Информационная конструкция из отдельных букв и знаков с плоской подложкой.

Отличие этого типа от предыдущего в том, что часть фасада, на котором установлена информационная конструкция, может быть закрыта декоративными панелями из прозрачного материала. Они устанавливаются для удержания элементов информационной конструкции на месте, когда фасад имеет сложную конфигурацию.

1.3. Панели-кронштейны.

Информационные конструкции в виде кронштейнов должны проектироваться в индивидуальных случаях, когда горизонтальные конструкции не могут быть размещены на плоскости фасада, предпочтительно соответствие стилю здания с помощью фигурных элементов или буквенных вариантов.



Рисунок 3. Пример



Рисунок 4. Пример

- Круглая вывеска, установленная на небольшом металлическом кронштейне перпендикулярно фасаду и над оконным проемом, обеспечивает беспрепятственный обзор архитектурных элементов памятника;

- Название объекта выражено объемными, отдельно стоящими буквами. Оптимальная высота и размер букв гармонируют с главным входным проемом исторического здания.

1.4. Вывески.

К вывескам относятся таблички с плоской подложкой, расположенные на уровне глаз, рядом с входной дверью на фасаде здания. Вывеска должна информировать посетителей о названии, адресе и часах работы организации, расположенной в монументальном здании.

1.5. Витрины.

Витрины должны быть привлекательными и создавать благоприятный имидж. Они должны быть оформлены так, чтобы создавать ощущение пространства внутри здания. Глухие витрины (закрытые шторами или рекламой) не приветствуются.



Рисунок 5. Пример



Рисунок 6. Пример

- Размещение электронных вывесок на объекте культурного наследия запрещено;
- Витрины должны быть закрыты не более чем на 30% от рекомендуемой величины.



Рисунок 7. Пример



Рисунок 8. Пример

- Вывеска и название магазина нарисованы на одной рейке в том же стиле, что и архитектура здания, не затрагивая архитектурные элементы здания.

- Название магазина расположено по центру у входа, отдельными буквами того же цвета, что и элементы фасада.

2. Правила размещения информационных конструкций на объектах культурного наследия.

2.1. Размещение информационных конструкций из отдельных букв и знаков без подложки.

Информационные конструкции в виде отдельно стоящих объемных букв на общем металлическом каркасе предлагается размещать горизонтально, при этом каркас конструкции крепится к плоской части фасада здания так, чтобы не мешать декоративным элементам фасада здания.

2.2. Размещение информационных конструкций с плоской подложкой.

Для сложных конфигураций фасадов рекомендуется использовать прозрачную подложку для крепления каждого элемента информационной конструкции.

2.3. Выравнивание информационных конструкций.

Информационная структура должна быть согласована с архитектурными элементами фасада, сохраняя осевую симметрию здания.

2.4. Взаимное расположение информационных конструкций.

Информационные конструкции следует размещать рядами одинаковой высоты и на одной линии с центральной осью. При размещении новой информационной конструкции на внешней стене следует учитывать положение и размеры существующей конструкции.



Рисунок 9. Пример



Рисунок 10. Пример

- Информационная конструкция несет информацию рекламного характера и представляет собой объемный короб, закрывающий историческую кладку;
- Информационная конструкция соответствует необходимым параметрам, но установлена на перилах балкона.

Выводы

Развитие форм, средств и приемов организации объектов дизайна городской среды, имеет большое значение для формирования социокультурной и архитектурно-планировочной инфраструктуры города, выявления ее природно-пространственных компонентов и сохранения памятников историко-культурного наследия.

Список литературы:

1. Асс, Е.В. Дизайн в контексте городской среды. Некоторые теоретические и творческие проблемы / В.Е. Асс // Проблемы дизайна городской среды / М. ВНИИТЭ. Сер. Техническая эстетика. – 1981 – № 29 – 32 с.

2. Михайлов, С.М. Дизайн современного города: комплексная организация предметно-пространственной среды (теоретико-методологическая концепция) / Михайлов Сергей Михайлович. – М., 2011 – 26 с.
3. Михайлов, С.М. Дизайн города в историческом аспекте / С.М. Михайлов.
4. Сазиков, А.В. Проблемы дизайна исторически сложившейся городской среды / Сазиков Алексей Владимирович. – М., 2000 – 158 с.
5. Сазиков, А.В. Городской дизайн / А.В. Сазиков. М.: МГХПУ им. С.Г. Строганова, 1999 – 97 с.

РУБРИКА**«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»****СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ТРОМБОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ ПРИ ТРОМБОЭМБОЛИИ ЛЕГОЧНОЙ АРТЕРИИ**

Ачылова Насиба Ахмедовна

студент,

Мордовский государственный университет,

РФ, г. Саранск

Струлькова Светлана Юрьевна

научный руководитель, старший преподаватель,

Мордовский государственный университет,

РФ, г. Саранск

Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА) – это окклюзия просвета ствола и/или ветвей легочной артерии тромбом, первично образовавшимся в венах системы нижней или верхней поллой вены, в правых полостях сердца, мигрировавшим с током крови в легочные артерии, и приводящая к внезапному уменьшению кровотока легких [3]. ТЭЛА в начале XXI века остается главной значимой социальной и медицинской проблемой, не смотря на существенный эффект от внедрения в повседневную практику современных рекомендаций по профилактике и лечению венозных тромбоэмболических осложнений, использование лечение современных терапевтических и хирургических методов, значительного расширения арсенала используемых лекарственных препаратов [2]. ТЭЛА является осложнением заболеваний различного профиля: до 90% она развивается после больших и малых оперативных вмешательств и травм, при беременности и послеродовом периоде, при онкологических процессах, острых и хронических заболеваниях. Основной целью лечения массивной ТЭЛА является спасения жизни пациентов с помощью восстановления перфузии легких, предотвращение развития хронической постэмболической легочной гипертензии и рецидива ТЭЛА. Восстановление проходимости легочных артерий осуществляется консервативным (тромболитическая терапия) или хирургическим методом (хирургическая эмболэктомия, катетерная эмболэктомия или фрагментация тромба) [5]. Основным и наиболее доступным для большинства стационаров, методом профилактики жизнеугрожающих осложнений у пациентов с массивной ТЭЛА является своевременно назначенная тромболитическая терапия, что закономерно улучшает легочный кровоток, разгружает малый круг кровообращения, увеличивает насыщение крови кислородом [1]. В настоящее время применение тромболитической терапии у пациентов с массивной ТЭЛА считается показанном в следующих случаях: 1) доказательства наличия или прогрессирующего течения циркуляторной и респираторной недостаточности – обструктивный шок в любых его фазах; 2) доказательства средней степени тяжести- тяжелой степени дисфункции правого желудочка (ПЖ).

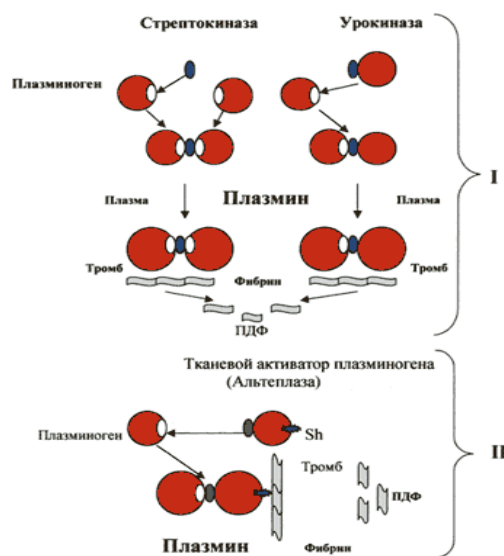


Рисунок 1. Схема действия различных классов тромболитиков: I – Не обладающие сродством к фибрину (стрептокиназа, урокиназа), II – Обладающие сродством к фибрину (альтеплаза)

Несмотря на значительное число лекарственных средств обладающих тромболитическими свойствами, в международных рекомендациях закрепилось лишь несколько препаратов, подразделяющихся на непрямые активаторы плазминогена (фибриннеспецифические активаторы): стрептокиназа и урокиназа и прямые, которые активирует плазминоген непосредственно (фибринспецифические): альтеплаза, тенектеплаза, ретеплаза, проурокиназа рекомбинантная [1]. Суть тромболитической терапии заключается в растворении (разрушение, лизис) тромба с помощью лекарственных средств и восстановление кровотока по перекрытому тромбом кровеносному сосуду. Именно медикаментозный тромболитический позволяет в кратчайшее время произвести растворение тромба, поскольку он наиболее прост и доступен в использовании [6].

Список литературы:

1. Ардашев, В.Н. Фибринолитическая терапия больных с тромбоэмболией легочной артерии тканевым активатором плазминогена и препаратами стрептокиназы / В.Н. Ардашев, Н.В. Соколянский, В.В. Быстров // Клиническая медицина. –2000.–Т.78,№12.–С.28–30.
2. Бокарев, И.Н. Венозный тромбоз и тромбоэмболия легочной артерии / И.Н.Бокарев, Л.В.Попова. –2-изд.–Москва: МИА,2013.–512с.
3. Затейщиков, Д.А. Тромболитический: современные аспекты / Д.А. Затейщиков // Кардиология. – 2014. – Т. 54, №11. –С.39–44.
4. Карпенко, А.А. Отдаленные результаты хирургического лечения массивной тромбоэмболии легочных артерий / А.А.Карпенко, М.В.Старосоская, М.А.Чернявский [и др.] // Флебология.–2012.–Т.6,№ 1.–С.52–55.
5. In-hospital and long-term outcome after sub-massive and massive pulmonary embolism submitted to thrombolytic therapy / N. Meneveau, L.P. Ming, M. Séronde [et al.] // Eur. Heart J.– 2003. – Vol. 24. – P. 1447–1454.
6. Intravenous thrombolysis with recombinant tissue plasminogen activator for acute hemispheric stroke / W. Hacke, M. Kaste, C. Fieschi [et al.] // JAMA. – 1995. – Vol. 274. – P. 1017–1025.
7. Intracerebral Hemorrhage with Thrombolytic Therapy for Acute Pulmonary Embolism / P.D. Stein, F. Matta, D. Steinberger, D. Keyes // Am.J. Med.– 2012.– Vol. 125, N 1. – P. 50–56.

ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ВИРУСНЫХ ПНЕВМОНИЙ

Курмаева Нязиля Мянсуровна

студент,
ФГБОУ ВО «Национальный Исследовательский Мордовский
Государственный Университет им Н.П. Огарева»,
Медицинский институт,
РФ, г. Саранск

Струлькова Светлана Юрьевна

научный руководитель, старший преподаватель,
ФГБОУ ВО «Национальный Исследовательский
Мордовский Государственный Университет им Н.П. Огарева»,
Медицинский институт,
РФ, г. Саранск

Актуальность темы

Ведущее место по структуре общей заболеваемости занимают болезни органов дыхания – 22% (см. рисунок 1).



Рисунок 1. Структура общей заболеваемости по обращаемости в поликлиники всего населения (распространенность)

За последние годы заболеваемость пневмонии не теряет своей актуальности (см. рисунок 2.).

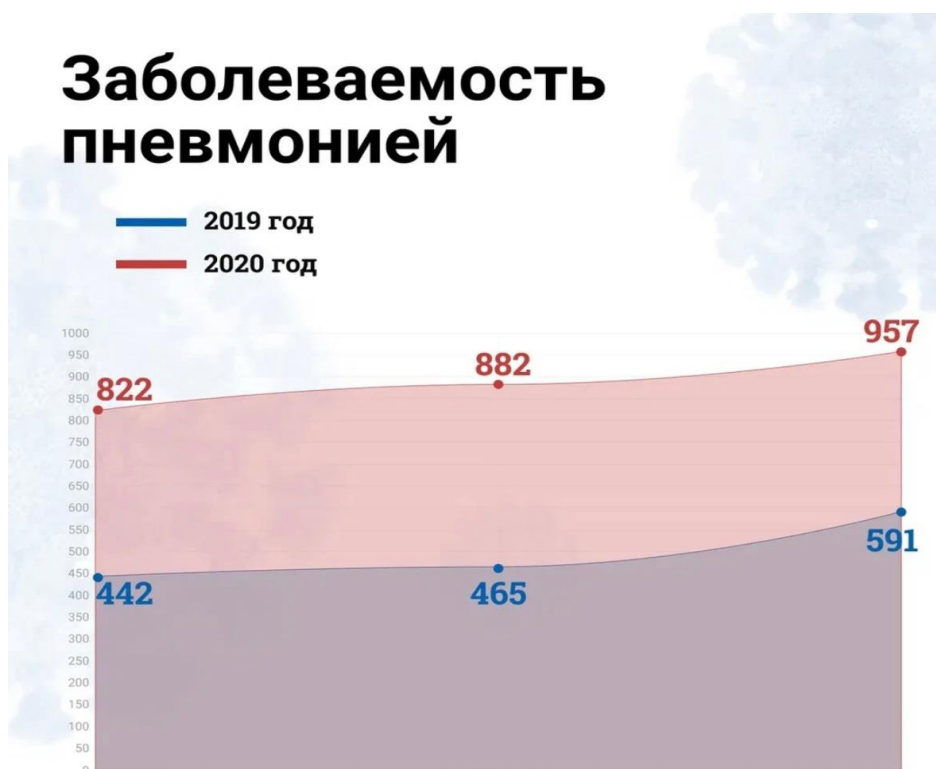


Рисунок 2. Заболееваемость пневмонией

Общие сведения

Вирусная пневмония – острое воспаление респираторных отделов легких, вызываемое вирусными возбудителями, протекающее с синдромом интоксикации и дыхательных расстройств. В детском возрасте на долю вирусных пневмоний приходится порядка 89% всех случаев воспаления легких [1.с.5]. В структуре заболеваемости взрослых преобладают бактериальные пневмонии, а вирусные составляют 5–40% от общего числа (чаще болеют лица старше 65 лет).

Пневмония является достаточно распространенным заболеванием органов дыхания. С каждым годом течение данного заболевания усугубляется, т. к. появляются все больше новых штаммов вирулентных микроорганизмов, являющихся возбудителями пневмонии. Действие антибиотиков ослабевает, летальность заболевания увеличивается [1.с.6].

Особенности клинической картины вирусной пневмонии у детей: острое начало, лихорадка (выше 38С), токсикоз, снижение аппетита, отказ от еды и питья, срыгивания и рвота, одышка, дыхательная недостаточность, кашель, повышение АД, гепатомегалия, олигурия, бледность и мраморный оттенок кожи, холодные конечности, цианоз, нарушение общего состояния, сна, эмоционального тонуса, изменение поведения, мышечная гипотония, физикальные симптомы – укорочение перкуторного звука, ослабленное дыхание, разнокалиберные влажные хрипы, крепитация. [2.с.10].

Особенности клинической картины вирусной пневмонии у лиц пожилого возраста: отсутствие острого начала заболевания, отсутствие болевого синдрома, отсутствие или слабая выраженность локальных клинических и рентгенологических признаков пневмонии, наличие одышки, не связанной с другими причинами, затрудняющей дыхание, обострение и/или появление признаков декомпенсации сопутствующих заболеваний (усиление или появление признаков сердечной или дыхательной недостаточности, нарушений ритма сердца и др.), которые могут выступать в клинической картине на первый план, сильный кашель с обильным выделением мокроты, мешающий нормальной работе дыхательной системы организма, болезненные ощущения и «тяжесть» в груди, болезненные хрипы, отдающие в спину, слабость, сонливость, заторможенность, лихорадка, похолодание пальцев рук и ног, плохой аппетит

или его полное отсутствие, апатия, спутанность мыслей и кратковременная потеря сознания, частое недержание мочи; об острой форме заболевания могут свидетельствовать посинение кончиков пальцев на руках и ногах [3. с.7].

Современные подходы к лечению вирусной пневмонии

Противовирусная терапия: умифеновир (арбидол), риамилловир (триазавирин), энисамия йодид (нобазит), фавипиравир (арепливир), осельтамивир (тамифлю), занамивир (реленза) [1. с.47], балоксавирмарбоксил (ксофлюза).

Противовоспалительная терапия включает применение препаратов преднизолон и метилпреднизолон.

Применение антибактериальных препаратов при вирусной пневмонии: β -лактамы (амоксиклав, амоксициллин), цефалоспорины (цефотаксим, цефтриаксон), макролидные антибиотики (азитромицин, кларитромицин), хинолоны III поколения (левофлоксацин, моксифлоксацин) [1.с. 53].

Применение антикоагулянтной терапии: эноксапарин натрия (клексан), гепарин натрия, ривароксабан (ксарелто).

Инфузионная терапия: стерофундин, раствор рингера, натрия хлорид, раствор глюкозы [1. с.48].

Иммуномодулирующая терапия: азоксимера бромид (полиоксидоний).

Витаминотерапия: аскорбиновая кислота (витамин С).

Симптоматическая терапия: с целью снижения температуры тела применяются препараты, содержащие парацетамол: для в/в введения: перфалган, парацетамол для инфузий; для применения per os: эффералган, терафлю, анвимакс [1.с.52].

Применение иммуносупрессоров: тоцилизумаб (анти ИЛ-6) (актемра), секукинумаб (анти ИЛ-17А) (козэнтикс), канакинумаб (анти ИЛ-1 β) (иларис).

Респираторная поддержка

Существуют неинвазивные и инвазивные методы респираторной поддержки.

Неинвазивные методы:

- При помощи кислородной лицевой маски;
- Через носовой катетер или носовые канюли;

Инвазивные методы:

- Через интубационную трубку;
- Через трахеостомическую трубку [4. с. 9];

Для лечения в комплексной терапии применяется прон-позиция. Прон-позиция – это простая манипуляция, которая позволяет улучшить вентиляцию тех зон легких, которые остаются плохо вентилируемыми в положении на спине. Это действенная мера. Сейчас она наряду с кислородотерапией широко применяется у пациентов с COVID-19 [1. с.63]. Может использоваться кислородная маска, что позволяет обеспечить еще большую концентрацию кислорода во вдыхаемой воздушной смеси – до 60 %.

Заключение

Вирусная пневмония является достаточно распространенным заболеванием органов дыхания [1.с.6].

Лечение пневмонии в последнее время является одной из самых актуальных проблем в современной медицине. Лечение вирусной пневмонии включает назначение противовирусных, противовоспалительных, антибактериальных, антикоагулянтных препаратов, инфузионную, иммуномодулирующую терапию, витаминотерапию, симптоматическую терапию, применение иммуносупрессоров, а также лечение включает в себя респираторную поддержку которая помогает контролировать систему внешнего дыхания.

Однако только своевременное обращение к врачу для выявления пневмонии с последующим лечением способно спасти жизнь человека.

Список литературы:

1. Вирусные пневмонии : Учебное пособие для врачей / Е.В. Эсауленко, Ю.С. Александрович, А.Д. Бушманова и др. – СПб.: Изд-во СПбГПМУ, 2021. – 100 с.
2. Внебольничная пневмония у детей. Клиническое руководство/ Гепше Н.А. [и др.] – М.:МедКом-Про,2020 – 80 с.
3. Интенсивная терапия у больных с вирусными пневмониями / Валентин Верхнев. – М.: LAP LambertAcademic Publishing, 2018. – 610 с.
4. Респираторная поддержка пациентов в критическом состоянии : руководство для врачей / под редакцией Е.А. Евдокимова, А.В. Власенко, С.Н. Авдеева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 448 с.

АНАЛИЗ СОПУТСТВУЮЩИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ПАЦИЕНТОВ, СТРАДАЮЩИХ ХОЛЕДОХОЛИТИАЗОМ

Лытко Алексей Александрович

студент,

Гомельский государственный медицинский университет,
Республика Беларусь, г. Гомель

Храньков Максим Петрович

студент,

Гомельский государственный медицинский университет,
Республика Беларусь, г. Гомель

Калинин Андрей Леонидович

научный руководитель, д-р мед. наук, профессор,

Гомельский государственный медицинский университет,
Республика Беларусь, г. Гомель

Желчнокаменная болезнь (ЖКБ) – один из самых распространенных патологических процессов печени и желчевыводящих путей, обусловленная образованием конкрементов в желчном пузыре и желчных протоках. Несмотря на несомненный рост и успехи абдоминальной хирургии ЖКБ и ее осложнений, результаты лечения далеко не всегда удовлетворяют врачей и пациентов. Не уменьшается также и число больных с развивающимся постхолецистэктомическим синдромом, и имеются довольно высокие показатели послеоперационной летальности, достигающие 6-12% [1, 2].

Наиболее распространенным проявлением ЖКБ, существенно утяжеляющим ее течение и ухудшающим прогноз, является холедохолитиаз (ХЛ), частота которого колеблется от 11 до 16% больных, а у лиц пожилого и старческого возраста достигает 28,1-35,7%. Холедохолитиаз – патологическое состояние, характеризующееся наличием конкрементов в желчных протоках, в 90% случаев возникает в результате миграции конкрементов из желчного пузыря, в 10% конкременты образуются непосредственно в желчевыводящих путях [3].

В популяционном исследовании, проведенном итальянскими авторами, распространенность ЖКБ по данным УЗИ составила 6,8% у мужчин и 14,5% у женщин в возрастной группе от 18 до 65 лет, со средней частотой выявления более 11%. При остром холецистите ХЛ встречается в 12–26,7% случаев, а при проведении плановой холецистэктомии частота обнаружения камней в общем желчном протоке колеблется от 3,2 до 22,3%. Немаловажным остается факт, что вероятность наличия конкрементов в желчевыводящих протоках достоверно и неуклонно увеличивается в более старших возрастных группах. Так, в Республике Беларусь, у пациентов в возрастной группе до 60 лет ХЛ отмечается в 8% случаев, а у больных старше 80 лет достигает 33% и более. При остром калькулезном холецистите, осложненном механической желтухой, ХЛ отмечается у 44,3–83,8% пациентов. Предполагается, что риск развития симптомов ХЛ у пациентов с прежде бессимптомным течением болезни возрастает на 1 – 4% с каждым прожитым годом. Холедохолитиаз чаще выявляется у женщин репродуктивного возраста, соотношение составляет 4:1, что является немаловажным фактором риска развития данного патологического состояния, а также, по мнению некоторых исследователей, с возрастом данное соотношение имеет тенденцию к выравниванию [1, 4].

Проведен ретроспективный анализ результатов лечения пациентов с холедохолитиазом, госпитализированных в 1-е хирургическое отделение УГОКБ за период с 2018 по 2022. Общее количество пациентов составило 237 человек. Средний ИМТ пациентов $28,58 \pm 6,51$ кг/м². Средний возраст составил 65,2 (52;68) и находился в пределах от 20 до 96 лет. Диагноз ставился на основании клинико-anamnestических, лабораторных и инструментальных данных.

Статистический анализ проводился с использованием пакета прикладного программного обеспечения «Microsoft Excel 2016».

Все сопутствующие заболевания, с которыми пациенты поступали в 1 хирургическое отделение У «ГОКБ» было решено разделить на несколько групп в зависимости от системы органов, которую они затрагивают. В первую группу вошли заболевания сердечно-сосудистой системы: ишемическая болезнь сердца (атеросклеротический кардиосклероз и постинфарктный кардиосклероз) и артериальная гипертензия). Во вторую группу было решено включить пациентов с заболеваниями гепатопанкреатобилиарной системы: билиарная гипертензия, гепатит (реактивный, вирусный и неустановленной этиологии), хронический панкреатит, асцит, портальная гипертензия. Третью группу составили госпитализированные с патологическими состояниями в желудочно-кишечном тракте (язва желудка и двенадцатиперстной кишки, рак желудка, различные гастриты). Четвёртая группа вовлекла в себя пациентов с заболеваниями системы мочеотделения (хронический пиелонефрит и мочекаменная болезнь). Пятая группа – пациенты, страдающие заболеваниями эндокринной системы (сахарный диабет 1 и 2 типа). Пациенты с патологическими процессами системы крови и кроветворения (анемия и хронический лейкозы) были включены в шестую группу. В седьмую группу вошли пациенты с заболеваниями нервной системы (ОНМК).

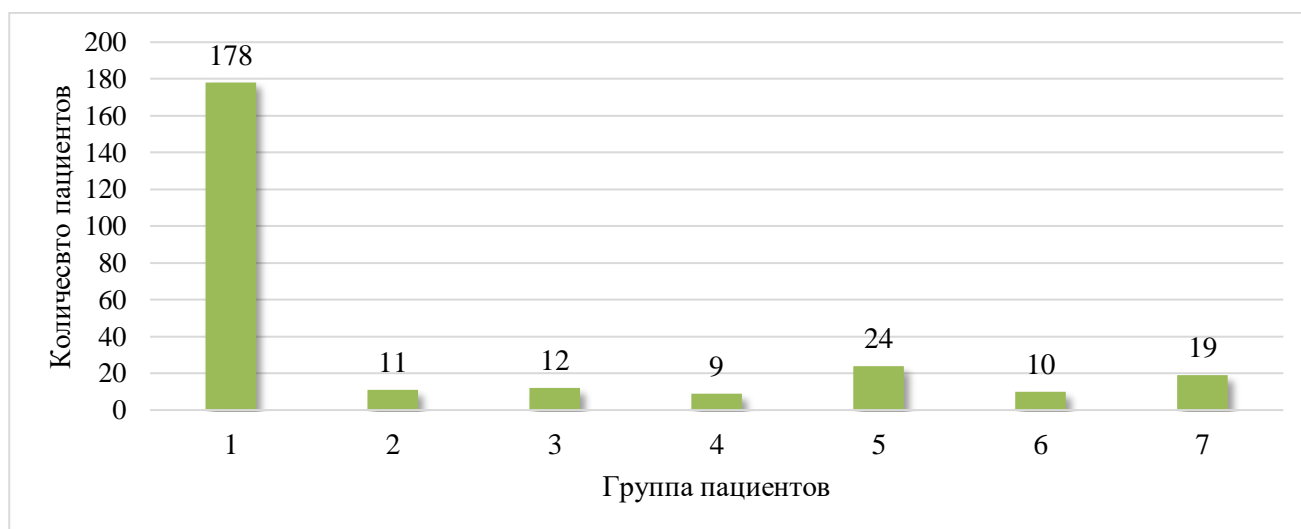


Рисунок 1. Количество пациентов с сопутствующими заболеваниями различных систем

Таким образом, среди пациентов, болеющих холедохолитиазом, преобладающее число госпитализированных страдает сопутствующими заболеваниями со стороны сердечно-сосудистой системы (75,1% пациентов), на втором месте стоят пациенты с ОНМК в анамнезе (10,1%). Такая доля этих заболеваний может быть обусловлена тем, что холедохолитиаз чаще встречается у пациентов пожилого возраста. Сопутствующие заболевания со стороны других систем организма встречаются значительно реже.

Список литературы:

1. Бурдюков, М.С. Холедохолитиаз: обзор литературы / М.С. Бурдюков, А.М. Нечипай // Доказательная гастроэнтерология. – 2020. – Т. 9, № 4. – С. 55-66.
2. Тамим, А.А. Холедохолитиаз (обзор литературы) / А.А. Тамим, А.Е. Климов // Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание. – 2021. – № 3.
3. Габриэль С.А. и др. Эндоскопические чреспапиллярные вмешательства в диагностике и лечении холедохолитиаза // Фундаментальные исследования. – 2012. – №. 2-2. – С. 276-282.
4. Бордаков В.Н., Реуцкий И.П., Бордаков П.В. Современные методы диагностики холедохолитиаза // Военная медицина. – 2014. – №. 3. – С. 94-101.

АНЕСТЕЗИЯ КАК МОЩНЕЙШИЙ МЕТОД ТЕРАПИИ РЕФРАКТЕРНОГО И СУПЕР-РЕФРАКТЕРНОГО ЭПИЛЕПТИЧЕСКОГО СТАТУСА

Штыров Евгений Михайлович

студент,

Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева,
РФ, г. Саранск

Струлькова Светлана Юрьевна

старший преподаватель,

Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева,
РФ, г. Саранск

Эпилепсия – хроническое неинфекционное заболевание головного мозга, которым страдает около 50 млн человек во всем мире. Одним из наиболее частых неврологических состояний, имеющих высокий уровень смертности и слабые реакции на традиционное лечение противоэпилептическими препаратами, является эпилептический статус (ЭС) [1,4].

Распространенность ЭС составляет от 15 до 20 случаев на 100 тыс. населения, а смертность достигает 50%. В соответствии с эффективностью проводимой терапии выделяют рефрактерный и суперрефрактерный ЭС. Рефрактерный ЭС определяется как ЭС, продолжающийся вопреки лечению бензодиазепинами и одним противоэпилептическим препаратом [5].

Наличие большого количества литературы по ведению больных с эпистатусом, нередко противоречащей друг другу, ставит специалистов здравоохранения перед вариативностью схем лечения, тем самым способствуя переходу эпилептического статуса в более рефрактерную форму. 15-35% пациентов не достигают желаемого ответа на интенсивную терапию и прогрессируют до сверхрефрактерного эпистатуса, характеризующегося продолжающейся эпилепсией в течение 24 часов или более, на фоне проводимой анестезии, или при наличии рецидивов в результате отказа от режима анестезии [8].

Существуют разработанные международные стандарты ведения данных больных. В ранний период установившегося ЭС (30–90 мин) применяются инъекционные формы противоэпилептических препаратов, при рефрактерном ЭС (более 90 мин) показаны препараты общей анестезии. При ЭС у взрослых в качестве препарата выбора используется лоразепам, в дозировке 4–8 мг или диазепам (10 мг) внутривенно с последующим внутривенным введением фенитоина из расчета 18 мг/кг массы тела. При неэффективности противосудорожной терапии через 10 мин после первой инъекции рекомендовано повторное внутривенное введение 4–8 мг лоразепама или 10 мг диазепама. Наряду с традиционно используемыми препаратами (бензодиазепины, гидантоины, барбитураты), которые имеют ряд побочных эффектов со стороны сердечно-сосудистой и дыхательной систем, в нашей стране применяются относительно новые противоэпилептические препараты. Так, для купирования судорожного эпистатуса в последние годы стали успешно применяться инъекционные формы вальпроата (конвулекс), леветирацетам, лакосамид [12].

В качестве мощнейшей и нередко единственно эффективной терапией рефрактерного и супер-рефрактерного эпистатуса выступает анестезия. Так в ряде исследований была показана эффективность непрерывной глубокой седации с использованием мидазолама, пентобарбитала, кетамина или пропофола для контроля эпилептического статуса [3].

Точкой приложения действия общих анестетиков, включая галогенированные летучие и большинство внутривенных анестетиков (тиопентал натрия, пропофол и этомидат), являются ГАМК- А рецепторы, они могут как потенцировать, так и самостоятельно активировать каналы в отсутствие ГАМК, при этом способны вызвать ингибирование. Рецепторы NMDA представляют собой еще одну мишень для общих анестетиков, таких как кетамин, закись азота и ксенон, а также в некоторой степени галогенированные летучие анестетики. Хотя их основное действие направлено на рецепторы ГАМК и NMDA, общие анестетики

модулируют широкий спектр рецепторов. К ним относятся двухпоровые калиевые каналы, глициновые рецепторы. Кроме того, норадренергические нейроны ствола мозга и натриевые каналы также модулируются анестетиками [7].

Препараты анестетики позволяют добиться контроля эпистатуса у 90% пациентов. Однако данные препараты не лишены и побочных эффектов, так доля развития пневмонии на фоне анестетиков составляет 33%- 43%. Этот результат следует интерпретировать с осторожностью, поскольку аспирация и последующие инфекции дыхательных путей также могут быть вызваны недостаточным глотанием и нарушением кашлевого рефлекса у пациентов с измененным уровнем сознания из-за эпистатуса. Использование внутривенных анестетиков при эпистатусе связано с повышением относительного риска смерти независимо от этиологии и степени тяжести судорожного синдрома. Что касается различных анестетиков, связь с летальным исходом была наиболее сильной при приеме мидазолама барбитуратов и пропофола. Неблагоприятному исходу могут способствовать несколько опасных осложнений, включая кардиотоксичность фенobarбитала и пентобарбитала, тяжелую гипотензию от тиопентала или гепатотоксичность, метаболический ацидоз, рабдомиолиз и сердечную недостаточность, наблюдаемую при синдроме инфузии пропофола. Анестетики широко используются при лечении эпилептического статуса, несмотря на известные риски побочных эффектов. Авторы систематических обзоров делают заключение, что индукция комы барбитуратами эффективно купирует приступы, но задерживает выход из комы и продлевает ИВЛ и интенсивную терапию [11].

Таблица 1.

Основные анестетики, применяемые при рефрактерном и супер-рефрактерном эпистатусе [6]

Лекарственное средство	Механизм действия	Нагрузочная доза; Поддерживающая скорость инфузии	Побочные эффекты
Мидазолам	Связывается с комплексом ГАМК-рецепторов в ЦНС, увеличивает частоту открытия хлоридных каналов, действует как миорелаксант, имеет быстрый ответ	Нагрузочная доза: 0,2–0,4 мг/кг внутривенно каждые 5 мин, пока судороги не будут контролироваться максимальной дозой 2 мг/кг. Поддерживающая доза: 0,1–2,0 мг/кг/ч. Педиатрия: 0,15 мг/кг, дополнительные дозы 0,1–0,3 мг/кг.	Угнетение дыхания, гипотензия, антероградная амнезия, сонливость, атаксия.
Пентобарбитал	Имеет сильные противосудорожные свойства, сходные с мидазоламом, но также вызывающие ингибирование глутамата и усиливающие депрессивное действие ГАМК, имеет более длительную продолжительность действия.	Нагрузочная доза: 5 мг/кг внутривенно до 50 мг/мин каждые 5 минут, пока судороги не будут контролироваться максимальной дозой 15 мг/кг Поддерживающая доза: 0,5–5 мг/кг/ч	Гипотензия (пациентам требуются вазопрессоры), адинамическая кишечная непроходимость, ишемия кишечника, ацидоз

Лекарственное средство	Механизм действия	Нагрузочная доза; Поддерживающая скорость инфузии	Побочные эффекты
Пропофол	Модулирует рецептор ГАМК аналогично мидазоламу и пентобарбиталу, легче контролировать, нет серьезных лекарственных взаимодействий.	Нагрузочная доза: 3-5 мг/кг внутривенно каждые 5 минут, пока судороги не будут контролироваться максимальной дозой 10 мг/кг Поддерживающая доза: 5-10 мг/кг/ч	Гипотензия, угнетение дыхания, реакции в месте инъекции, риск синдрома инфузии пропофола.

Также хорошо зарекомендовали себя: кетамин – вызывает 50%-ное снижение частоты приступов в течение 24 часов у 81% пациентов. У 63 % пациентов вызывает полное прекращение приступов. По другим источникам контроль над судорогами на фоне приема кетамина колеблется от 57% до 91% случаев, при этом средние дозы находились в диапазоне от 1,3 до 2,8 мг/кг/ч, а максимальные дозы достигали 10,5 мг/кг/ч.

Изофлуран (летучий анестетик) – противосудорожная эффективность регистрируется у 93 % взрослых пациентов в течение нескольких минут после начала терапии. В своем обзоре Ферлиси и Шорвон сообщили о почти 100% контроле судорог во время лечения изофлураном, но рецидив возник у 41% пациентов после отмены, и лечение было прекращено еще у 7% пациентов из-за побочных эффектов. Пропофол представляет собой небарбитуратный внутривенный анестетик с высокой растворимостью в липидах и степенью связывания с белками плазмы 97–98%. Доказано, что он оказывает сильное противозепилептическое действие [2, 9, 13].

Хотя в руководствах по лечению эпилепсии рекомендуется начинать непрерывное введение анестетиков в качестве лечения третьей линии, мало что известно о важности и влиянии точного времени начала анестезии у данных пациентов. Недавнее исследование, включавшее 205 взрослых пациентов с эпилепсией из двух академических медицинских центров Швейцарии, было направлено на изучение безопасности и эффективности анестетиков при их введении сразу после противосудорожной терапии первой линии. Семьдесят три процента лечили в соответствии с рекомендациями, а 27% лечили искусственной комой сразу после неудачи лечения первой линии. В то время как первичный исход (т. е. внутрибольничная смерть) не отличался между двумя группами, индукция комы после лечения первой линии была связана с более короткой средней продолжительностью эпилепсии (0,5 дня с анестетиками в качестве второй линии по сравнению с 12,5 днями при терапии анестетиками в качестве третьей линии) и более короткую медиану ОРИТ и пребывание в больнице (пребывание в ОРИТ: 2 дня с анестетиками в качестве второй линии по сравнению с 5,5 днями с анестетиками в качестве третьей линии; пребывание в больнице: 8 дней с анестетиками в качестве второй линии по сравнению с 17 днями при использовании анестетиков в качестве третьей линии) без увеличения частоты осложнений. Важно отметить, что продолжительность пребывания в отделении интенсивной терапии и особенно отсрочка искусственной вентиляции легких и экстубации тесно связана с внутрибольничными осложнениями, включая делирий, а продолжительность введения анестетиков коррелирует с появлением прогрессирующей атрофии головного мозга. Следовательно, кажется более чем вероятным, что более короткое пребывание в отделении интенсивной терапии и госпитализации за счет прямой и ранней индукции комы может снизить частоту осложнений и затраты, связанные с интенсивной терапией, а также улучшить доступность коек в отделениях интенсивной терапии. Этот более агрессивный подход согласуется с идеей о том, что пациенты, у которых сохраняются клинические или ЭЭГ-признаки судорог после лечения первой линии бензодиазепинами, уже должны считаться больными РСЭ и, следовательно, должны лечиться анестетиками [10].

Тема интенсивной терапии эпилептического статуса безусловно является огромным полем для дискуссий. Малые возможности современной медицины для контроля судорог ставят врачей перед фактом использования анестетиков как терапии для спасения жизни. В свою очередь применение данного вида лечения сопряжено с огромным риском жизнеугрожающих осложнений, почти в 50% случаев, приводящих к смерти пациента. Также стоит глобальный вопрос о пересмотрении международных рекомендаций по ведению данных больных, так как есть немало доказательной базы, которая ставит под вопросом использование анестетиков как терапию третьей линии. В исследовании, проведенном в Швейцарии, было наглядно показано преимущество применения анестетиков в роли терапии второй линии.

Список литературы:

1. Токарева Н.Г., Штыров Е.М., Самакаева Р.Ш. Тревога и депрессия как проявления сопутствующих психических расстройств у больных с эпилепсией // *Современные проблемы науки и образования*. – 2022. – № 3.
2. Alkhachroum A., Der-Nigoghossian C.A., Mathews E., Massad N., Letchinger R., Doyle K., Chiu W.T., Kromm J., Rubinos C., Velazquez A., Roh D., Agarwal S., Park S., Connolly S., Claassen J. Ketamine to treat super-refractory status epilepticus // *Neurology*. 2020. Vol. 95. P. 2286-2294.
3. Allena B., Vespa P.M. Antiseizure medications in critical care: an update // *Curr Opin Crit Care*. 2019. Vol. 25. N. 2. P. 117–125.
4. Epilepsy: a public health imperative. Geneva: World Health Organization, 2019. [Электронный ресурс]. URL: https://www.who.int/mental_health/neurology/epilepsy/report_2019/en/ (дата обращения: 12.05.2023).
5. Gladov B.P., Podgornaya O.A., Vlasov P.N. Status epilepticus: Analysis of refractory cases. *Nevrologiya, neiropsikhiatriya, psikhosomatika // Neurology, neuropsychiatry, psychosomatics*. 2016. Vol. 1. P. 35–37.
6. Kirmani B.F., Au K., Ayari L., John M., Shetty P., Delorenzo R.J. Super-Refractory Status Epilepticus: Prognosis and Recent Advances in Management // *Aging and Disease*. 2021. Vol. 12. N. 4. P. 1097-1119.
7. Prisco L., Ganaud M., Aurangzeb S., Moswelag O., Hallett C., Rabya S., Fitzgibbona K., Kearnsa Ch., Senc A. A pragmatic approach to intravenous anaesthetics and electroencephalographic endpoints for the treatment of refractory and super-refractory status epilepticus in critical care // *European Journal of Epilepsy*. 2020. Vol. 75. P. 153–164.
8. Sananta D., Garrity L., Arya R. Refractory and Super-refractory Status Epilepticus // *Indian Pediatrics*. 2020. Vol. 57. P. 239-253.
9. Stetefeld H.R., Schaal A., Scheibe F., Nichtwei J., Lehmann F., Müller M., Gerner S.T., Huttner H.B., Luger S., Fuhrer H., Bösel J., Schönenberger S., Dimitriadis K., Neumann N., Fuchs K., Fink G.R., Malter M.P. Isofurane in (Super-) Refractory Status Epilepticus: A Multi-center Evaluation // *Neurocrit Care*. 2021. Vol. 35. P. 631–639.
10. Sutter R., Jünger A.L., Baumann S.M., Grzonka P., Stefano P.D., Fisch U. Balancing the risks and benefits of anesthetics in status epilepticus // *Epilepsy & Behavior*. 2023. Vol. 138.
11. Sutter R., Marsch S., Fuhr P., Kaplan P.W., Rüegg S. Anesthetic drugs in status epilepticus: Risk or rescue? // *Neurology*. 2014. Vol. 82. P. 656–664.
12. Tokareva N.G., Ignatieva O.I. Features of modern pharmacotherapy of epileptic status // *Medical & pharmaceutical journal "Pulse"*. 2021. Vol. 23. N. 3.
13. Zhang Q., Yu Y., Lu Y., Yue H. Systematic review and meta-analysis of propofol versus barbiturates for controlling refractory status epilepticus // *BMC Neurology*. 2019. Vol. 19.

РУБРИКА**«НАУКИ О ЗЕМЛЕ»****ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ
ГОРЬКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Надточий Златослава Александровна

студент,

Омский государственный аграрный университет,

РФ, г. Омск

Веселова Марина Николаевна

научный руководитель, канд. с.-х. наук,

Омский государственный аграрный университет,

РФ, г. Омск

Организация использования земли – это важный вопрос, от решения которого во многом зависит благосостояние не только муниципального образования, субъекта Российской Федерации, но и самого государства. В силу специфических особенностей земли, как средства производства, как природного комплекса и как объекта социально – экономических связей, решение организации ее использования представляет особую сложность. В связи с переходом на рыночные отношения изменились условия использования земли, что повышает актуальность организации её использования.

Целью исследования является анализ организации использования земель. Объектом исследования служат земли Горьковского муниципального района Омской области.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- дать общую характеристику объекта исследования;
- выполнить анализ распределения земель по категориям;
- провести анализ распределения земель по видам угодий;
- изучить состав и характеристики хозяйствующих субъектов района.

Свою историю Горьковский район начинает с 1776 года, когда беглыми крестьянами была основана деревня Иконникова. В 1863 году она становится селом Иконниковское. С 1925 года село Иконниковское является районным центром Иконниковского района Омского округа Сибирского края. В 1936 году в честь Максима Горького село переименовано в Горьковское, а район в Горьковский. В 1986 году село преобразовано в рабочий поселок. На данный момент в состав Горьковского района входит 48 населенных пунктов в составе 1 городского и 11 сельских поселений. Численность населения составляет 23 тыс. человек [1]. Горьковский муниципальный район расположен в юго-восточной части Омской области, в северной лесостепной зоне. Для данной зоны характерно чередование лесов и степи. По своей окружающей территории граничит с такими районами, как: Саргатский, Большереченский, Кормиловский, Калачинский, Нижнеомский. Расстояние от города Омска до районного центра составляет 93 км. Протяженность дорог района составляет 548 км, из них дорог с твердым покрытием – 67%.

Общая площадь Горьковского района составляет 299 042 га. По отношению к другим районам Омской области Горьковский район по своей площади занимает 11 место. Земельный фонд района представлен шестью категориями земель (табл. 1, рис. 1).

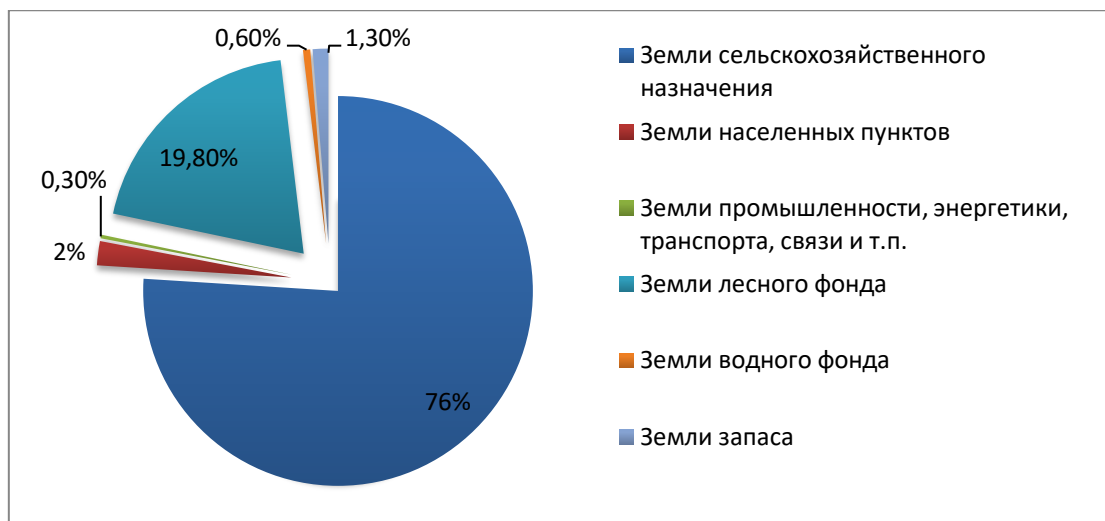


Рисунок 1. Распределение земель по категориям

Преобладают земли сельскохозяйственного назначения, занимая площадь около 228 тыс. га или 76% территории района. Предназначение этих земель – осуществление на них сельскохозяйственного производства – посев и выращивание сельскохозяйственных культур, а также выпас скота. Эти земли имеют огромное значение для экономики страны, обеспечивая её жителей продуктами питания. Поэтому они подлежат особой охране и специальному регулированию. Земли лесного фонда составляют около 20% площади района. Оставшуюся площадь составляют земли населенных пунктов (2%), земли запаса (1%), земли водного фонда (0,6%) и земли промышленности и иного специального назначения (0,3%). Земель особо охраняемых территорий и объектов в Горьковском районе нет.

В таблице 1 представлена динамика распределения земель по категориям.

Таблица 1.

Динамика распределения земель по категориям, га.

Категории	Года			
	2015	2017	2019	2021
Земли сельскохозяйственного назначения	271486	227889	227889	227889
Земли населенных пунктов	6160	6160	6160	6160
Земли промышленности, энергетики, транспорта, связи и т.п.	962	962	962	962
Земли лесного фонда	11947	59278	59278	59278
Земли водного фонда	1905	1905	1905	1905
Земли запаса	6582	2848	2848	2848
<i>Общая площадь</i>	<i>299042</i>	<i>299042</i>	<i>299042</i>	<i>299042</i>

В динамике за девять лет (с 2015 по 2021 гг.) площадь Горьковского района в целом не изменилась, но изменились площади по категориям земель. Уменьшились площади земель сельскохозяйственного назначения на 16%, земель запаса на 56% и увеличилась в 5 раз площадь земель лесного фонда. Изменение площадей связано с переводом лесных участков в земли лесного фонда в соответствии с их целевым назначением.

Угодья – это земли, систематически используемые или пригодные к использованию для конкретных хозяйственных целей и отличающиеся по природно-историческим признакам [2].

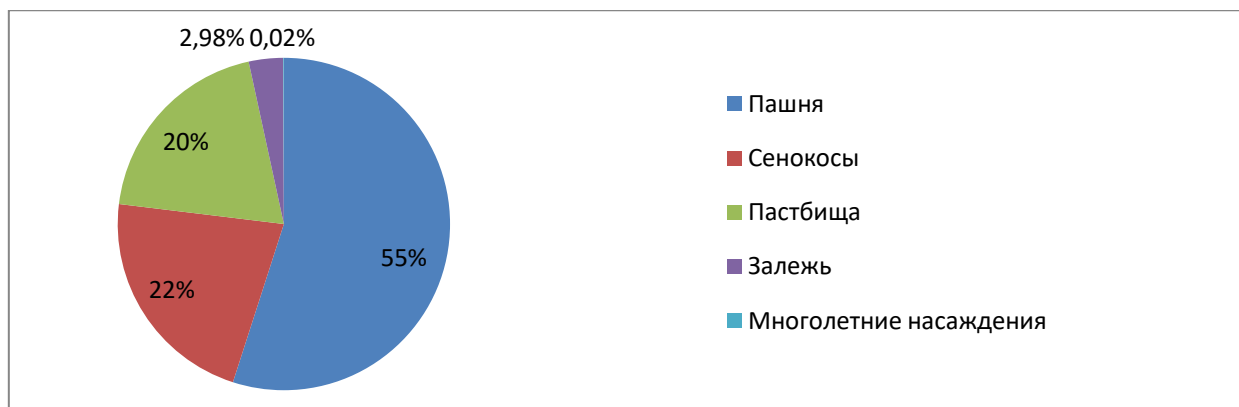


Рисунок 2. Динамика распределения земель по сельскохозяйственным угодьям

В структуре угодий Горьковского района Омской области преобладают сельскохозяйственные угодья, занимая 72% площади района. Среди сельскохозяйственных угодий площадь пашни составляет 55%. Пашня, как угодье находится на особом контроле, на них регламентирована хозяйственная деятельность, она предназначена для выращивания сельскохозяйственных культур и должна изыматься из сельскохозяйственного использования только в крайнем случае, если других вариантов нет. Удельный вес сенокосов и пастбищ в структуре сельскохозяйственных угодий составляет 22% и 20% соответственно (рис. 2).

Динамика распределения земель по видам угодий представлена в таблице 2.

Таблица 2.

Динамика распределения земель по видам угодий, га

Виды угодий	Года			
	2015	2017	2019	2021
Пашня	118304	118304	118304	118304
Залежь	7381	7381	7381	7381
Многолетние насаждения	145	145	145	145
Сенокосы	47262	47262	47262	47262
Пастбища	42349	42347	42347	42347
Всего сельскохозяйственные угодья	215441	215439	215439	215439
Лесные	55950	55950	55950	55950
Под древесно – кустарниковой растительностью не входящих в лесной фонд	1917	1917	1917	1917
Под водой	2370	2370	2370	2370
Земли застройки	1382	1384	1384	1384
Под дорогами	4396	4396	4396	4396
Болота	13282	13282	13282	13282
Прочие земли	4304	4304	4304	4304
<i>Общая площадь, га</i>	299042	299042	299042	299042

Распределение земель по видам угодий в Горьковском районе незначительно изменилось по показателям: пастбища и земли застройки. Одной из главных задач Управления сельского хозяйства и продовольствия Администрации Горьковского муниципального района является максимальное вовлечение в хозяйственный оборот сельскохозяйственных угодий (площадь залежи более 7 тыс. га).

Таким образом, исходя из состава земель, на территории Горьковского муниципального района преобладает сельскохозяйственная и лесохозяйственная специализация. Климатические и почвенные условия района обуславливают его сельскохозяйственную специализацию. Исторически жители района занимались производством пшеницы, ржи, ячменя, животновод-

ством. Согласно данным переписи, на 1 июля 2021 года в Горьковском районе свою деятельность осуществляют 5 сельскохозяйственных организаций: ООО «Алексеевское», ООО «Сибирь – Агро», ООО «Колос», СПК «Краснополянский» ООО «Нива» Насчитывается около 34 крестьянских (фермерских) хозяйств, одно из них – КФХ Кесов – по объемам производства приравнивается к крупным сельскохозяйственным организациям, 7858 личных подсобных хозяйств. Среди крупнейших землепользователей района числятся: ООО «Сибирь – Агро» - 9593 га, ООО «Колос»- 10165 га [3]. Территория Горьковского муниципального района в виде Горьковского участкового лесничества относится к Калачинскому лесничеству. Леса в границах района выполняют санитарно-гигиенические, средозащитные и рекреационные функции, служат для удовлетворения потребностей населения в древесине. Общий запас древесины составляет – 2,1 млн куб.м. Использование лесов осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства и нормативными правовыми актами, регламентирующими использования лесов. Итак, Горьковский муниципальный район Омской области развивается стабильно. Сельское хозяйство представлено растениеводством и животноводством. С каждым годом увеличиваются посевные площади. В 2016 г приобрели сельскохозяйственную технику, запчасти. В последние годы складывались относительно благоприятные погодные условия, что привело к повышению урожайности зерновых, кормовых и иных культур. В животноводстве отмечается рост поголовья крупного рогатого скота.

Список литературы:

1. Портал Правительства Омской области Горьковский муниципальный район: [Электронный ресурс]. URL: <http://gork.omskportal.ru/> (дата обращения: 25.04.2023).
2. Доклад о состоянии и использовании земель в Омской области в 2021 году. [Электронный ресурс] – https://rosreestr.ru/site/open-service/statistika-i-analitika/zemleustroystvo-i-monitoring-zemel-55/monitoring-zemel_1/ (дата обращения: 20.04.2023).
3. Долматова О.Н. Эффективное использование земельных ресурсов как основа устойчивого развития сельского хозяйства региона (на материалах Омской области) дис. канд. экон. наук: 08.00.05 / О.Н. Долматова. – Новосибирск: Сибирский федеральный научный центр агробиотехнологий РАН, 2017.

ВЕРТИКАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ, КАК ФАКТОР ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕФИЦИТА ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Шлычкова Анастасия Андреевна

студент,

Кафедра ландшафтной экологии,

Казанский (Приволжский) федеральный университет,

Институт экологии и природопользования,

РФ, г. Казань

Аннотация. Интенсивный рост урбанизации в современном мире, проявляющийся в высоком росте численности городских жителей, обуславливает появление целого ряда проблем. К числу одного из наиболее актуальных и требующих незамедлительного решения вопросов, можно отнести рациональное использование территориальных ресурсов и экологической безопасности в пределах городских систем.

Abstract. The intensive growth of urbanization in the modern world, manifested in the high growth in the number of urban residents, causes the emergence of a number of problems. Rational use of territorial resources and environmental safety within urban systems can be attributed to one of the most urgent and urgent issues requiring immediate resolution.

Ключевые слова: вертикальная составляющая, территориальные проблемы, городские резервы, высотное строительство, подземное освоение.

Keywords: territorial problems, urban reserves, high-rise construction, underground development, vertical component.

В настоящее время для динамично развивающихся городских систем проблема территориальных резервов является достаточно актуальной, поскольку крупный город ощущает все большую потребность в новых ресурсах развития: территориях, инфраструктуре, источниках водоснабжения и т.д., но в пределах городской черты многие из них оказываются исчерпанными или близкими к исчерпанию. Увеличение площади городской территории не может происходить бесконечно, на определенном этапе оно становится источником экологических, социальных и экономических проблем. Наличие определённых оптимальных, «предельно допустимых» размеров городской территории является причиной более активного использования внутригородского потенциала для решения проблемы дефицита территорий, т.е. использование внутренних резервов. В последнее время в мировой практике активно реализуется концепция «компактного города», которая активно используется в мировой практике в последние годы, предполагающая эффективное, максимально возможное использование территориальных городских ресурсов. В условиях повышения плотности городской среды перспектива развития вертикальной составляющей городов может оказаться не единственным, но одним из наиболее эффективных вариантов для преодоления дефицита территориального пространства городов. Оптимизация функционального использования вертикальной составляющей города, позволит определить важнейшие факторы для обеспечения высокого качества городской среды в будущем.

На сегодняшний день понятие «вертикальная составляющая города» недостаточно конкретизировано в градостроительных исследованиях. Многие города мира вынуждены применять высотную застройку. Исследователи выявили несколько ключевых факторов, которые послужили катализатором генерации концепции вертикального города, такие как: быстрый рост населения и перенаселение городов, как следствие – ухудшение экологической обстановки в городах, острая необходимость в устойчивом развитии, стремление горожан к комфортному образу жизни, острая нехватка земли в крупных городах. Современные строительные технологии позволяют строить крупные высотные городские комплексы, однако эти технологии касаются в основном только точечной застройки и не учитывают необходимость непрерыв-

ного роста горизонтальных взаимосвязей между вертикалями на разных уровнях, помимо уровня земли. Построенные таким образом высотные комплексы не могут трансформироваться вслед за постоянно меняющимися потребностями городов, изменениями функций и форм городской жизнедеятельности.

Вертикальная составляющая города – это новая типология высотных зданий, развивающая идею многофункциональности («смешанное использование территории»). Смешанное или многофункциональное использование, известное в английском языке как «mixed use» – это концепция развития территории, означающая разнообразие функций, социальных слоёв и возрастов в границах одной или нескольких компактных структур. Компактное развитие городской среды по вертикали, а не разрастание по горизонтали, позволяет увеличить плотность населения на небольшой площади, эффективно распоряжаясь ценным земельным ресурсом, который возможно использовать для производства продуктов питания, отдыха и внутригородского взаимодействия или оставить как естественную природную среду. Определение «вертикальная составляющая города» нельзя трактовать исходя только из высотности зданий, необходимо учитывать способность адаптации застройки и городской среды в целом как по высоте – вверх и вниз под землю, так и в ответ на преобразования городской инфраструктуры.

Нехватка свободных территорий в условиях сложившейся и сформировавшейся исторической застройки городов, все возрастающие требования развития городской инфраструктуры, способствуют необходимости использования подземного пространства городов. В мировом масштабе важным и динамично развивающимся направлением гражданского и промышленного строительства является освоение подземного пространства. При реализации концепции освоения подземного пространства городов важнейшим аспектом его освоения является рациональное использование территорий городов в их сложившемся архитектурно-планировочном решении, с максимальным сохранением застройки, зеленых зон и исторических территорий, что требует в свою очередь разработки внедрения новейших технологий и строительных материалов.

Исходя из вышеизложенного, в аспекте развития высотного и подземного строительства, цель рационального освоения и использования пространства обуславливается определенным комплексом мер. Основными мерами являются: освоение в стесненных условиях территорий; возможно, новое строительство при дефиците территорий; сохранение и развитие окружающей среды и природы посредством создания биопозитивных сооружений; энергосберегающий эффект при эксплуатации подземных объектов строительства; защита населения в особый период. И в этой связи, приоритетным направлением развития современного строительства при освоении высотного и подземного пространства больших городов и мегаполисов остается вопрос ресурсосбережения и энергоэффективности строительного производства и дальнейшей эксплуатации зданий и сооружений.

Список литературы:

1. Федорова В.А., Сафина Г.Р. Преодоление дефицита территории в крупных городах как фактор улучшения городской среды // Региональные географические и экологические исследования: актуальные проблемы. – Чебоксары, 2016. – С. 448–456;
2. Сафина Г.Р., Федорова В.А., Сироткин В.В. Территориальные резервы развития городских систем. Подземное и высотное строительство // – Казань: Изд-во Казань, 2015. – 91 с;
3. Генералов В.П., Кобец Л.А. Общественно-рекреационные пространства в структуре городских жилых комплексов с обслуживанием. Традиции и инновации в строительстве и архитектуре. Архитектура и дизайн: сборник статей // СГАСУ. Самара, 2015. С. 61-64;
4. Генералова Е.М., Генералов В.П. Перспективы развития высотного строительства. Традиции и инновации в строительстве и архитектуре: материалы 70-й юбилейной Всероссийской научно-технической конференции по итогам НИР // 2012 г. / СГАСУ. Самара, 2013. С. 336-337.

РУБРИКА

«ПЕДАГОГИКА»

ДИСКУССИЯ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Дутова Карина Евгеньевна

студент,

Московский информационно-технологический университет –

Московский архитектурно-строительный институт,

РФ, г. Москва

Афанасьева Оксана Васильевна

канд. филол. наук, доцент,

Московский информационно-технологический университет –

Московский архитектурно-строительный институт,

РФ, г. Москва

DISCUSSION AS A FORM OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Karina Dutova

Student,

Moscow Information Technology University –

Moscow Institute of Architecture and Civil Engineering,

Russia, Moscow

Oksana Afanasyeva

Cand. philol. Sciences, Associate Professor,

Moscow Information Technology University –

Moscow Institute of Architecture and Civil Engineering,

Russia, Moscow

Аннотация. В статье рассматриваются понятие и виды дискуссии, описываются этапы и структура дискуссионной сессии. Кратко описаны особенности различных дискуссионных занятий, роль дискуссии в обучении иностранному языку.

Abstract. The article discusses the concept and types of discussion, describes the stages and structure of the discussion session. The features of various discussion classes, the role of discussion in teaching a foreign language are briefly described

Ключевые слова: дискуссия, структура урока, особенности различных типов дискуссионных занятий.

Keywords: discussion, lesson structure, features of different types of discussion classes.

Человек 21 века очень подвижен, он работает с разной информацией, осваивает новый опыт, учится и повышает свою квалификацию всю жизнь. Знание иностранных языков позволяет свободно путешествовать, выезжать на курсы и стажировки в других странах, активно обмениваться информацией с зарубежными коллегами, получать высокую заработную плату.

Современные методики обучения иностранному языку эффективны благодаря интересной, разнообразной, творческой подаче материала в аудитории и вне ее. Метод дискуссии как форма активного, творческого обучения нравится ученикам, потому что позволяет высказать свою точку зрения, дает возможность применить языковые знания на практике, может при-

меняться в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, на языковых курсах, на любом этапе обучения при минимальных знаниях лексики и грамматики иностранного языка. Дискуссионная практика снимает блокировку на свободную неподготовленную речь, укрепляет самооценку учеников, развивает мотивацию и познавательную активность. Установлено, что в памяти человека откладывается до 10% того, что он слышит, до 50% того, что видит, до 90% того, что делает сам [15].

Н.Н. Богомолова рассматривает понятие дискуссии как вид «взаимодействия людей в процессе непосредственного общения», В.П. Захаров определяет ее, как «процесс высказывания мнений по конкретному вопросу, составляющему часть цепи из взаимосвязанных, раскрывающих проблему вопросов» [1]. По определению из Википедии, «дискуссия – обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения» [14].

Основные характеристики обучающей дискуссии: учебная направленность; порядок выступлений; уважение к чужому мнению; активное общение; наличие спорного вопроса, противоречий и свободы мнений сторон.

Дискуссия состоит из подготовительного, основного и заключительного этапов [13].

Структура дискуссионного занятия выглядит так:

1. Подготовительный этап. Подбор участников, выбор материала, помещения и оборудования. Приветствие и мотивация. Цели и задачи занятия.

2. Основной этап. Формулировка проблемы, спорного вопроса. Перенос знаний, полученных ранее и во время подготовки к дискуссии, в новую языковую ситуацию. Обсуждение проблемы, анализ мнений в группе, поиск лучшего или приемлемого решения. Формулировка и коррекция мнения группы. Коллективное обсуждение проблемы, экспертиза решения.

3. Заключительный этап. Итог дискуссии и принятие конечного решения. Рефлексия. Домашнее задание.

Дискуссия может использоваться как урок и часть урока, дополнительного занятия, лекции, семинара, в рамках недели иностранного языка в школе и в клубе, предшествовать методу проектов или быть частью какого-либо проекта.

Технология дискуссии трактуется как система форм, методов, приемов и средств обучения, обеспечивающая эффективное достижение поставленных целей [11]. На занятиях педагоги обеспечивают индивидуальную, парную, групповую и межгрупповую формы работы учеников в процессе введения, отработки, закрепления и повторения новой иноязычной лексики и грамматических форм. В качестве средств и методов представления языковой информации можно назвать беседы, инструктажи, объяснения, показы презентаций и другого наглядного материала, прослушивание аудиоматериалов, просмотр видеороликов, работа по лингвистическим картам, картинкам, словесные опоры и схемы для облегчения изучения материала.

В работе с иноязычной информацией выделяются дотекстовый, текстовый и послетекстовый этапы [3]. В дотекстовом этапе работы педагог создает положительную мотивацию ученика к учебе, старается уменьшить трудности восприятия, поэтому предлагает задания на знакомство с новой лексикой, с автором, на определение темы повествования или профессии главного героя. На основном, текстовом этапе работы, когда происходит введение, формирование, развитие и контроль языковых навыков предлагается найти/ выбрать/ прочитать/ вставить: ответы на вопросы; предложения с глаголами/ прилагательными/ идиомами/ синонимами/ антонимами; продолжить рассказ несколькими фразами на иностранном языке; высказать свое мнение о рассказе / поступке героя / последствиях. На послетекстовом этапе контроля усвоения полученной информации ученики отвечают на вопросы /опровергают утверждения /приводят аргументы; рассказывают о своих впечатлениях; подбирают пословицы и поговорки, которые подходят по смыслу к данной ситуации; пишут собственный вариант развития событий.

Дискуссия несет в себе следующие функции: а) образовательная – приобретение определенных языковых навыков; б) креативная – развитие творческих способностей и умения автономно мыслить; в) воспитательная – формирование человека высокой культуры, кото-

рый имеет широкий кругозор и умеет работать в команде и прислушиваться к чужому мнению [9].

По формам проведения дискуссии бывают: а) командные (дебаты, мозговой штурм); б) групповые: презентация с обсуждением, «круглый стол», онлайн-дискуссия, метод кейсов; в) парные (вертушка). Рассмотрим эти формы занятий.

Онлайн – дискуссия. В последнее время происходит бурный рост услуг в сфере онлайн-обучения по любым дисциплинам, в том числе и по иностранному языку. Это обучение бывает синхронное (чат, видео, конференция), в режиме реального времени, и асинхронное (блог, почта, форум), с задержкой во времени. Такие занятия очень удобны для учеников, которые живут в отдаленных районах, находятся на домашнем и семейном обучении, имеют ограниченные возможности. Все системы подобного обучения построены на принципах работы веб-технологий, видеосвязи и электронной почты. Ценность технологии онлайн-обучения в удобстве присутствия любого количества учеников из любого города на занятии.

Многие исследователи отмечают, что дистанционная форма занятий активизирует познавательную деятельность ученика. Д. Липадат [4] считает, что онлайн-технологии развивают критическое мышление, Н. Кук [4] говорит о быстром формировании собственной системы мира ученика.

Онлайн-дискуссия должна быть хорошо подготовлена. Определяется учебная цель дискуссии, тема, идет выбор кабинета, дидактических материалов, оборудования, назначаются участники дискуссии и модераторы, которые будут обеспечивать бесперебойную техническую поддержку. В синхронной дискуссии самым ценным является живое общение всех сторон, и это важно для активных учеников, для пассивных и малоговорящих подойдет другая форма-асинхронная дискуссия, ее можно включить в записи в любое удобное ученику время, выбрать любого собеседника, спокойно обдумать свое высказывание. Возможность отложить сообщение позволяет ученику собраться и избежать многих ошибок в построении фраз на иностранном языке.

Конечно, в режиме реального времени педагоги могут использовать всю гамму приемов и способов обучения, от объяснения, показа, воздействия авторитетом и голосом, до демонстрации таких приемов невербального общения, как жесты и мимика. Мы полагаем, что количество и качество знаний и сформированных учебных умений в результате синхронного онлайн-обучения будет намного выше, но все индивидуально.

Презентация. В современном обучении иностранному языку сочетаются тексты, графика, видео, показ фотографий, анимации, разнообразные визуальные и звуковые эффекты [7]. Учебные презентации по этой дисциплине должны отвечать дидактической цели занятия, стимулировать познавательный интерес; активизировать творческую деятельность; способствовать успешному восприятию учебного материала; воспитывать чувство взаимопомощи и интерес к науке. Презентации проходят в аудиториях с проектором и специальной доской, на которой отображается информация. Педагог использует таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, портреты, демонстрирует видеосюжеты. Все материалы должны быть яркими, четкими, привлекающими внимание. Презентация удобна к восприятию, экономична по затратам для педагога, ее нужно только скачать и пользоваться.

Дебаты. Дебаты – особая форма дискуссии, которая способствует развитию умения красиво говорить на публике. Дебаты приобщают учеников к освоению норм и ценностей нашего общества, учат конкурировать и отстаивать свои интересы. Обычно занятие имеет небольшие временные рамки, поэтому педагогу удобно проводить экспресс-дебаты.

Ученики делятся на группы, каждую из которых возглавляет спикер – защитник мнения своей команды. Выбираются судьи. Каждый спикер может выступить только один раз, он может отвести вопрос, не объясняя причины, может взять тайм-аут длительностью не более 2 минут для совещания со своей командой. Суть дебатов в том, чтобы убедить судей, как нейтральную сторону, в правоте точки зрения своей команды. После выступлений спикеров судьи оглашают свое решение, далее проводится обсуждение дебатов, итоги, степень достижения учебных целей.

Круглый стол. Круглый стол – это активный метод обучения иностранному языку, где ученики учатся вести обмен мнениями без выпадов и неконструктивной критики. Процесс работы «круглого стола» проходит буквально за столом круглой формы, «глаза в глаза», что увеличивает процент активно работающих учеников, включает не только вербальные, но и невербальные средства общения, такие как эмоции, мимика, жесты. Ведущий «круглого стола» может показать видеосюжет или аудиозапись по теме занятия, раздать карточки с лексикой, на основе которой ученики высказываются, отмечают, дополняют чужое мнение в порядке очередности за столом.

Мозговой штурм. Технология мозгового штурма предполагает активную творческую работу всех участников занятия над решением проблемы и получением новой, креативной неизбитой идеи ее лучшего разрешения.

Это напряженная работа мышления, рождение максимально большого количества любых, даже самых фантастических, идей за малый промежуток времени. Эту технологию в целях повышения креативности сотрудников разработал и внедрил в своем рекламном агентстве ученый А. Осборн [14].

«Мозговой штурм» обычно проводят в небольших группах учеников, чтобы каждый из них успел высказаться в течение занятия. В помещении обязательно должна быть доска с маркерами, на которой фиксируется проблема и записываются предложения по ее решению. На сбор предложений отводится обычно около четверти часа, после все предложения обсуждаются и выбираются самые приемлемые и имеющие право на жизнь. «Мозговой штурм» стимулирует познавательную деятельность учеников, формирует навык работы в незнакомой группе, включает в активный образовательный процесс слабых и отстающих учеников.

Метод кейсов. Среди дискуссионных форм обучения иностранному языку большую популярность получил метод кейсов. Впервые работа с кейсами была опробована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 году [4]. Это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Главный акцент делается не на получение готовых знаний, а на их производство в сотворчестве с педагогом и группой. Самый распространенный метод кейс – технологии – ситуационный анализ. Он делится на: а) анализ конкретной ситуации; б) ситуационную задачу; метод кейс-стади.

Анализ ситуации дает установку на разбор, подробное поэтапное исследование ситуации, выработку алгоритма и вариантов принятого решения, рассмотрение вариантов последствий этого решения. Педагог разрабатывает вопросы для обсуждения и анализа, затем ученики знакомятся с текстом, оценивают поступки героев произведения, рассматривают варианты решения проблемы, подкрепляют свои варианты аргументами. В процессе анализа ученики получают представления о разных способах поведения, проникают в мотивацию героев, примеряют на себя предложенные варианты развития событий.

Одна из разновидностей метода анализа – ситуационная задача. Ученикам предлагается задача с описанием поступка, цели, мотивы, средства достижения результата которого нелогичны. Тематика задачи касается обычно социальных проблем, которые могут обсудить ученики: взаимоотношения в семье, избегание работы и учебы, насилие, преступления, употребление и распространение запрещенных веществ. Подобные задачи требуют рассмотрения позиции всех действующих лиц ситуации, оценки поступков.

Метод кейс-стади предполагает самостоятельную работу. Педагог предлагает модель конкретной ситуации, он задает ученикам вопросы и фиксирует ответы. Каждый ученик предлагает варианты решения ситуации, исходя из своих знаний и представлений, учится брать ответственность за свое решение.

Вертушка. Специфика данной дискуссии заключается в том, что ученики обсуждают проблему в группах сменного состава, работая на разных этапах обсуждения в разном составе и над разными аспектами проблемы [15]. При этом на каждом этапе участник дискуссии занимает новую позицию: он может быть ведущим, сторонником или противником идеи, спикером или членом группы, судьей в дебатах. Таким образом достигается максимальная

активность и включенность каждого в обсуждение всех аспектов проблемы, формируются коммуникативные и организаторские умения и навыки.

Практика и отзывы учеников говорят о том, что дискуссионные занятия позволяют не только быстрее и эффективнее освоить учебный материал, но избежать скуки и падения познавательной активности, а вместе с ней и успеваемости. Сочетание традиционных занятий с дискуссиями разного вида, использование интересных, ярких наглядных пособий, введение нестандартных ситуаций для обсуждения в группе, соблюдения свободы выбора и права голоса каждого ученика позволяет педагогу сделать процесс обучения насыщенным событиями и новыми открытиями в изучаемой дисциплине, в профессии и жизни, открытием нового в себе и в других.

Список литературы:

1. Андреева, Г.М., Богомолова, Н.Н., Петровская, Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001.
2. Бурова, Л.Б. Дискуссия как средство формирования коммуникативной компетенции//Л.Б. Бурова, Н.И. Ефимова//Наука и современность. – Москва, 2011. – № 8.
3. Гордиенко, Н.П. Использование дискуссии как метода формирования коммуникативных навыков на старшей ступени обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе [Текст]/Н.П. Гордиенко//Молодой ученый. – 2015. – №8.
4. Денисова, Л.Г. Место интенсивной методики в системе обучения иностранному языку в средней школе [Текст]/Л.Г. Денисова. – Иностранные языки в школе. – 2015. – №4.
5. Джураева, Г.Н. Методика преподавания иностранного языка//Молодой ученый. № 10. – 2016.
6. Кашина, Е.Г. Российские техники обучения//Современные технологии. – 2016. – № 6.
7. Морозова, И.Г. Использование дискуссии на занятиях иностранного языка при подготовке современных специалистов /И.Г. Морозова//Иностранные языки. Теория и практика. – 2016. – №1.
8. Мильруд, Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам [Текст]/Р.П. Мильруд//ИЯШ. – 2016. – №5.
9. Никифорова, Э.Ш., Надобко, Ю.В. К вопросу о формировании дискуссионных умений студентов языковых специальностей//Лингва Мобил. № 3(29) – 2011.
10. Овчинникова, О.С. Учебная дискуссия в процессе формирования коммуникативной компетенции обучающихся/О.С. Овчинникова//Шадринск: ШГПУ, 2017.
11. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе [Текст]/Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 2016.
12. Салиева, З.И. Дискуссия как один из методов формирования навыка говорения на уроках английского языка /З.И. Салиева. – Текст: непосредственный// Педагогика высшей школы. – 2016. – № 3 (6).
13. <https://dic.academic.ru/> [Электронный ресурс] режим доступа [http:// dic.academic.ru/](http://dic.academic.ru/), свободный.
14. <https://studopedia.ru/> [Электронный ресурс] режим доступа [http:// studopedia.ru](http://studopedia.ru/), свободный.
15. <http://yandex.ru/clck/jsredir?from> [Электронный ресурс] режим доступа <http://http://yandex.ru/>, свободный.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ибрагимова Елена Геннадьевна

студент,
ФГАОУВО Казанский (Приволжский) Федеральный
Университет Елабужский институт(филиал),
РФ, г. Елабуга

Газизова Фариды Самигулловна

научный руководитель,
ФГАОУВО Казанский (Приволжский) Федеральный
Университет Елабужский институт(филиал),
РФ, г. Елабуга

APPROACHES TO THE PROBLEM OF PROFESSIONALIZATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Elena Ibragimova

Student,
FGAOUVO Kazan (Volga Region) Federal
University Yelabuga Institute (branch),
Russia, Yelabuga

Farida Gazizova

Scientific adviser,
FGAOUVO Kazan (Volga Region) Federal
University Yelabuga Institute (branch),
Russia, Yelabuga

Аннотация. В статье дается определение профессионализации и профориентации младших школьников. Описываются этапы профессионализации младших школьников. Рассматривается динамика формирования представлений о профессиях младших школьников с первого по четвертый классы.

Abstract. the article defines the professionalization and career guidance of younger schoolchildren. The stages of professionalization of junior schoolchildren are described. The dynamics of the formation of ideas about the professions of younger schoolchildren from the first to the fourth grades is considered.

Ключевые слова: профориентация младших школьников, представления о профессиях, профессионализация младших школьников.

Keywords: career guidance of younger schoolchildren, ideas about professions, professionalization of younger schoolchildren.

По ФГОС в современной общеобразовательной школе значимое место занимают вопросы по формированию личностных учебных действий в освоения основной программы образовательной организации, которые направлены на отражение осознанного выбора будущей профессии [1].

В русском словаре С.И. Ожегова понятие профессиональное самоопределение трактуется как процесс отражающий особенности определения своего места в жизни, нахождения себя в обществе, осознания для себя собственных интересов.

Профессиональное самоопределение младших школьников – это длительный, непрерывный и многоступенчатый процесс проявления выбора профессии личностью школьника, отражающийся в ее профессиональных ориентациях и планах [2].

В теории профессионализации выделены специфические принципы, которые характеризуют профессиональное самоопределение школьников как отражение общественного явления: принцип осознанного выбора профессии; принцип выбора профессии согласно собственными интересам и склонностям; принцип желания активно выбирать профессию; принцип профессионального развития.

Таким образом, в теории профессионализации существуют два направления принципов: общие педагогические принципы и специфические принципы, которые отражают профориентационную деятельность школьников, как общественного социального и педагогического явления.

Успешность и эффективность профессионального самоопределения школьника определяется психологической готовностью обучающегося к осознанному выбору профессии. Обучающийся должен знать очень хорошо свои интересы и склонности, понимать собственные личностные характеристики и особенности, а также должен иметь представления о мире профессий взрослых и требованиях к ним, которые необходимы для реализации профессиональной деятельности, профессионального обучения и роста, а также, школьник должен уметь понимать необходимые требования по отношению к своим личностным особенностям [5].

Главное значение в механизме профессионализации школьника играют склонности и интересы, которые отражают выбор профессии и согласуются с ней. При выборе профессии необходимо учитывать свой характер, свой темперамент (свойство нервной системы), реализацию собственных психических процессов, необходимых для профессиональной деятельности. При выборе профессии нужно учитывать свои интересы, свой темперамент, свои склонности и черты характера. Профессиональный интерес связан с познавательным интересом школьника. Какие предметы в школе нравятся ученику, такие интересы ему необходимы будут при выборе профессии. Познавательный интерес способствует расширению знаний о мире профессий, что влияет на формирование готовности к профессиональному самоопределению школьников [4].

Профессиональное самоопределение можно начинать с дошкольного и младшего школьного возраста. Профессиональное самоопределение происходит в несколько возрастных этапах. Первый этап – дошкольный возраст, где посредством художественных произведений дети знакомятся с различными профессиями взрослых, а в группах детского сада организована предметно-развивающая среда. Следующим этапом является младший школьный возраст. В этом возрасте обучающихся знакомят с миром профессий на уроках окружающего мира, где происходит осознание роли труда в жизни взрослых людей. И заключительным этапом профессионального самоопределения является профориентационная работа с обучающимися старших классов. На данном этапе работа направлена на осознание школьником своих склонностей и интересов для выбора профессии с учетом понимания свойств темперамента и личностных характеристик. В рамках школьного обучения профессионализация обучающихся направлена на формирование готовности обучающихся к выбору профессии и профессиональному самоопределению в целом.

В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого (работника). На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профес-

сий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана [1].

Содержание и структура профориентационных занятий в начальных классах определяется возрастными особенностями младших школьников.

К началу учебы в школе начинает формироваться так называемое словеснологическое мышление, которое предполагает умение оперировать словами, понимать логику суждений, уметь аргументировать свою точку зрения. Первоклассники при работе с понятием отмечают, прежде всего, наиболее наглядные, внешние признаки, характеризующие действие объекта (что он делает?), его назначение (для чего он?). Младшим школьникам еще сложно определять внутреннюю сущность предмета, отнести его к какому-то виду. Например, «трактор» для них – это «для того, чтобы ездить в поле», «чтобы помогать копать картошку», а не «вид сельскохозяйственного транспорта».

Ученик первого класса часто подменяет аргументацию и доказательство простым указанием на реальный факт или опирается на аналогию. Особо трудно им «дается» понимание и установление причинно-следственных связей. Например, вопрос: «Почему засохло растение?» гораздо сложнее, чем вопрос «Что произойдет, если растение не поливать?». Именно поэтому, в процессе планирования профориентационных занятий важно учить выделять в профессии существенные, главные стороны. Не все дети смогут понять сразу, что бухгалтер – это не «тот, кто сидит за компьютером», а водитель не «тот, кто ездит на машине». Педагогу необходимо проявлять настойчивость в том, чтобы дети формулировали представление о профессии на основе существенных, главных признаков. Например, с помощью наводящих вопросов: «Но ведь и ты сидишь за компьютером, когда играешь. Ты ведь – не бухгалтер! А кто такой бухгалтер?»; «папа твой возможно тоже умеет ездит на машине, но работает инженером (сантехником, поваром, врачом и т.п.), а не водителем».

Восприятие детей 2-4 классов становится уже более дифференцированным. Тем не менее, в работе с детьми необходимо использовать упражнения на сравнение двух схожих объектов, предметов, явлений, слов, ситуаций и т.д. Обучающиеся 2-4 классов могут не просто назвать предмет, но и описать, из каких частей он состоит, описать его функции и роль в жизни людей. В ходе знакомства с миром профессий необходимо уделять внимание описанию условий и орудий труда специалистов.

К окончанию 4 класса школьники должны уметь быстро переключать внимание с одного объекта на другой. Также надо развивать умение распределять внимание (например, между чтением и слушанием). Эта способность развивается эффективней при использовании парных и групповых форм работы. Например, назвать качества, необходимые для определенной профессии, детям начальных классов легче в парах либо в группах [6].

Таким образом, современные подходы к профессиональной ориентации школьников рассматривают ее как комплекс средств, направленных на формирование у личности отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности. Основной задачей профессионализации в начальных классах является расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослым.

Список литературы:

1. Абросимова, Л.Н. Программа по профессиональной ориентации младших школьников «Тропинка в профессию» / Л.Н. Абросимова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – №. 12. – С. 6-10.
2. Ажиев, А.В., Гадарбошева З.И. Формы и методы формирования представлений о мире профессий у детей младшего школьного возраста / А.В. Ажиев, З.И. Гадарбошева // Социальная работа: современные проблемы и технологии. – 2020. – № 2. – С. 22-36.
3. Зеер, Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. М.: Академический проезд; Екатеринбург: Деловая книга, 2014.- С. 125-126.

4. Зулунова, Г.В. Профориентационная работа в школе / Г.В. Зулунова // Начальная школа.- 2021. – № 5.- С. 31-34.
5. Казарова, Е. Проблема выбора: программа психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся / Е. Казарова // Школьный психолог.- 2017. – № 2. – С. 17-23.
6. Окинина, Г.В. Лабиринт профессий / Г.В. Окинина // Читаем, учимся, играем.- 2016.- №7.- С. 67-69.
7. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация / Л.Д. Столяренко. – Р-н-Д., 2019. – С.17-21.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

Ибрагимова Елена Геннадьевна

студент,
ФГАОУВО Казанский (Приволжский) Федеральный
Университет Елабужский институт(филиал),
РФ, г. Елабуга

Газизова Фариды Самигуловны

научный руководитель,
ФГАОУВО Казанский (Приволжский) Федеральный
Университет Елабужский институт(филиал),
РФ, г. Елабуга

PROJECT ACTIVITY OF A JUNIOR STUDENT AS A MEANS OF EARLY PROFESSIONALIZATION

Elena Ibragimova

Student,
FGAOUVO Kazan (Volga Region) Federal
University Yelabuga Institute (branch),
Russia, Yelabuga

Farida Gazizova

Scientific adviser,
FGAOUVO Kazan (Volga Region) Federal
University Yelabuga Institute (branch),
Russia, Yelabuga

Аннотация. В статье описывается опытно-экспериментальная работа по формированию представлений о выборе профессий у младших школьников. Описывается педагогический эксперимент, в котором посредством проектной деятельности младших школьников проводится процесс формирования представлений о выборе профессии.

Abstract. The article describes experimental work on the formation of ideas about the choice of professions among younger schoolchildren. A pedagogical experiment is described in which, through the project activity of younger schoolchildren, the process of forming ideas about choosing a profession is carried out.

Ключевые слова: профориентация, профессионализация, выбор профессии, проектная деятельность, проекты.

Keywords: career guidance, professionalization, choice of profession, project activity, projects.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт применения различных форм и методов профориентационной работы в старшем звене, который отражен в различных методических материалах. Однако в последние годы, когда бурно развиваются отрасли хозяйства, возникают новые технологии труда, изменяется экономика и социальная ситуация в обществе, выпускнику школы важно сделать осознанный выбор дальнейшего пути получения образования с учетом этих изменений, а также предвидеть возможную смену деятельности. В данной ситуации необходима организация целенаправленной систематической профориентационной работы на протяжении всего периода обучения в школе.

В начальных классах уместна ранняя профориентация детей, которая характеризуется в основном выявлением сферы интересов детей и обогащением этой сферы знаниями о новых профессиях, помогает выбрать интересные кружки и секции в рамках дополнительного образования. Существует проблема организации работы по профессионализации младших школьников посредством проектной деятельности.

Современные подходы к профессиональной ориентации школьников рассматривают ее как комплекс средств, направленных на формирование у личности отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности. Основной задачей профессионализации в начальных классах является расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослым.

Существует множество подходов к определению понятия «проектная деятельность». Наиболее точным и полным, на наш взгляд, является следующее определение: под проектной деятельностью обучающихся понимается совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Проектная деятельность классифицируется по количеству участников, уровню сложности, содержанию проекта, уровню самостоятельности выполнения, продолжительности выполнения проекта. Благодаря деструктивному характеру проектного обучения школьники не только приобретают знания по изучаемому предмету, но у них развивается активность и творческая направленность. Главная задача учителя – заинтересовать детей, вовлечь учащихся в атмосферу учебной деятельности, и тогда будет достигнут благоприятный результат.

На констатирующем этапе у младших школьников изучили уровень сформированности представлений о мире профессий и профессиях людей. Технология диагностирования предполагала оценку уровня сформированности представлений о мире труда и профессий у младших школьников. Были выделены критерии оценки уровня сформированности представлений о мире профессий и профессиях людей применительно к детям младшего школьного возраста:

- стремление к освоению профессии,
- знания о профессиях людей,
- желание рассказывать о разнообразных профессиях взрослых.

Для диагностики представлений о мире труда и профессий людей у младших школьников по выделенным критериям нами были подобраны следующие методики:

1. Знания о разнообразии профессий людей. Беседа по вопросам «Мир профессий» Л.В. Куцаковой.

2. Наличие желания рассказывать о разнообразных профессиях взрослых. Визуальная методика Л.А. Новик «Составление рассказа по картинкам»

3. Наличие стремления к освоению профессий определенного типа. Беседа по картинкам «Профессия и предмет труда» Л.А. Новик.

Рассмотрим результаты первичной диагностики представлений о профессиях младших школьников.

Полученные данные показывают, что высокий уровень знаний о профессии людей имеют 4 ребенка. Они ответили на все поставленные вопросы, с удовольствием описывали профессии людей, давали им качественную характеристику. Средний уровень по знаниям профессий показали 10 человек. Дети со средним уровнем затруднялись отвечать на некоторые категории вопросов такие, как издательский центр, космодром, музей. Низкий уровень по знаниям профессий присутствует у 6 детей (30% от общего числа группы) из экспериментальной группы. Дети с низким уровнем называли по одной профессии к каждой категории или вовсе пропускали несколько вопросов. Многие из них назвали по одной профессии к каждой категории вопросов. Были дети, которые пропустили вопросы с категориями музей, издательский центр, банк и отель, не дав на них ответа. Дети не смогли перечислить профессии, задействованные на космодроме и банке.

Количественные результаты наличия желания рассказывать о разнообразных профессиях взрослых позволили заключить, что высокий уровень наличия желания рассказывать о разнообразных профессиях взрослых присутствует у 8. Средний уровень наличия желания рассказывать о разнообразных профессиях взрослых показали 9 детей. В основном дети испытывали затруднения в вопросах о профессиональных действиях взрослого и о качествах, которые присущи людям той или иной профессии. Низкий уровень наличия желания рассказывать о разнообразных профессиях взрослых показали 3 ребенка. Дети выбирали картинку с профессией строителя, но не могли аргументировать свой выбор. Или выбирали карточку с профессией дизайнер, но не смогли описать профессиональные действия свойственные человеку данной профессии.

Количественные результаты диагностики стремления к освоению профессии определенного типа показали, что высокий уровень наличия стремления к освоению профессий определенного типа присутствует у 5 детей. Дети с высоким уровнем осуществили выбор по всем предложенным парам изображений с профессиональными действиями взрослых. Средний уровень наличия стремления к освоению профессий определенного типа присутствует у 11 детей. Дети с данным уровнем сомневались при выборе нескольких вариаций изображений с профессиональными действиями взрослых, некоторые пропускали несколько предложенных пар, потому что не могли определиться между двумя вариантами. Низкий уровень наличия стремления к освоению профессий определенного типа присутствует у 4 детей. Дети с данным уровнем не имели интереса к выбору тех или иных действий, изображенных на карточках, задание они выполняли медленно и неуверенно.

Таким образом, у большинства младших школьников средний уровень сформированности представлений о мире труда и профессий. Различий между детьми контрольной и экспериментальной групп не было выявлено.

Целью формируемо этапа было формирование представлений о мире труда и профессии у младших школьников посредством проектной деятельности. Ранняя профессионализация у младших школьников заключалась в разработке и реализации проектов на темы «Профессия на букву...», «Профессии моей семьи», «Профессия и я». Проведенная работа была направлена на формирование стремления к освоению профессии, знаний о профессиях людей и желания рассказывать о разнообразных профессиях взрослых.

На контрольном этапе провели вторичную диагностику уровня сформированности представлений о профессиях людей у младших школьников экспериментальной и контрольной групп. Для диагностики представлений о профессиях людей у младших школьников были применены те же методики, что и на констатирующем этапе.

Сравнительный анализ результатов первичной и вторичной диагностики показал рост на 55% доля младших школьников с высоким уровнем сформированности представлений о мире профессий. Эти учащиеся показали хорошие знания о различных профессиях, у них возникло добросовестное отношение к труду, усилилось понимание его роли в жизни человека и общества, оформилась установка на выбор профессии. Одновременно с этим снизилась до нуля доля учащихся, не проявляющих трудолюбия на уроках, пассивных к трудовой деятельности во внеурочное время.

Таким образом, позитивная динамика показателей сформированности профессиональных представлений обучающихся в результате проведенной профориентационной работы с ними позволяет надеяться, что проектная деятельность после необходимых корректировок и по завершении всего эксперимента могут быть взяты на вооружение и применяться в повседневной воспитательной практике в обучении младших школьников.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по ранней профессионализации у младших школьников показал, что проведенная работа по разработанным проектам на темы «Профессия на букву...», «Профессии моей семьи», «Профессия и я», помогла повысить показатели по всем исследуемым критериям представлений о мире труда и профессий: стремление к освоению профессии, знания о профессиях людей и желание рассказывать о разнообразных профессиях взрослых.

Данное исследование показывает, что формирование у младших школьников представлений о мире профессий взрослых эффективнее осуществляется в процессе проектной деятельности.

Список литературы:

1. Ажиев, А.В., Гадарбошева З.И. Формы и методы формирования представлений о мире профессий у детей младшего школьного возраста / А.В. Ажиев, З.И. Гадарбошева // Социальная работа: современные проблемы и технологии. – 2020. – № 2. – С. 22-36.
2. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013. – 345
3. Загашев, И. Формы и методы профориентационной работы в школьной библиотеке. Лекция 5: личностные и биографические факторы выбора профессии. / И. Загашев // Библиотека в школе.- 2015.- № 21.- С. 40-47.
4. Зеер, Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. М.: Академический проезд; Екатеринбург: Деловая книга, 2014.- С. 125-126.
5. Зулунова, Г.В. Профориентационная работа в школе / Г.В. Зулунова // Начальная школа.- 2021. – № 5.- С. 31-34.
6. Круглова, О.С. Технология проектного обучения / О.С. Круглова // Завуч. – 2016. – № 6. – С. 34-47.

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Кенжалиева Ариана Рафаелевна

студент,

Астраханский государственный технический университет,
РФ, г. Астрахань

Маннапова Нурльбанат Ибрайевна

научный руководитель, старший преподаватель,

Астраханский государственный технический университет,
РФ, г. Астрахань

Введение

В современном мире активно развивается внедрение гаджетов, различной техники во все сферы деятельности, злоупотребление которыми способно нанести вред физическому, умственному, а также психологическому состоянию людей.

Сейчас каждый человек, начиная с малого возраста, пользуется телефонами, компьютерами, телевизорами, забывая про игры на свежем воздухе, про спорт, активный и подвижный образ жизни.

Последствиями такого образа жизни могут стать серьезные проблемы, связанные с разными аспектами развития человека, например, с психологическим и эмоциональным фоном человека (это могут быть раздражительность, перепады настроения, тревожность, депрессия, импульсивность, невозможность контролировать своё поведение и многое другое), с проблемами со здоровьем (зачастую малоподвижный образ жизни может привести к набору веса, ожирению, снижению иммунитета, задержкам развития, а также истощению организма, связанным, например, с недосыпанием).

В связи с тем, что каждая личность нуждается в реализации своего духовного и биологического потенциала, необходимость внедрения процесса физического воспитания в учебный, педагогический процесс и иные сферы продолжает оставаться актуальной.

Организация и методы исследования

Физическое воспитание представляет собой процесс, направленный на формирование физической культуры личности человека, а именно на приобретение им навыков, связанных с двигательной системой, возможностью управления своими движениями и т.д.

Помимо вышеперечисленного положительное влияние такой вид воспитания оказывает и на повышение выносливости, силы, быстроты, сохранение и укрепление здоровья человека, а также прививает здоровый образ жизни. [1]

Стоит помнить о том, что каждый человек имеет физические качества с самого рождения, но их нужно развивать и совершенствовать ещё на протяжении всей жизни. Это можно заметить на примере младенцев, которые, например, способны двигаться, поднимать свои ноги. С самого рождения и они подвергаются физическому воспитанию со стороны родителей, они делают с ребенком зарядку, массажи, тем самым способствуют развитию его двигательных способностей.

В процессе физического воспитания важную роль играют такие понятия, как физическое развитие, подготовка и совершенство, а также спорт.

Рассмотрим данные понятия.

Физическое развитие представляет собой процесс роста и развития организма, при котором основополагающими показателями выступают: развитие телосложения и физических качеств, а также показатели здоровья.

То есть при физическом развитии учитываются изменения массы тела, роста, осанка; изменения различных систем организма; выносливость, скорость, сила, ловкость и многое другое.

Физическая подготовка – это процесс, направленный на усовершенствование и поддержание развития физических качеств человека с помощью физических нагрузок (упражнений).

Важно отметить, что в зависимости от определённых показателей и факторов человеку назначается один из видов подготовки. Так, общую подготовку назначают для комплексного, всестороннего развития человека, для увеличения физической работоспособности, укрепления основных систем организма. При этом используются физические упражнения, которыми могут выступать, например, бег, плавание, езда на велосипеде, подвижные игры, различные виды спорта и т.д.

В отличие от основной, специальная подготовка узконаправлена. При данном виде физической подготовки основной целью считается усовершенствование физических качеств для занятий определённым видом спорта. Так легкоатлеты преимущественно занимаются именно бегом, при этом не забывая про другие физические нагрузки, например, растяжку.

Понятие физическое совершенство указывает на высшую степень физической подготовленности человека, которая определяется такими показателями, как развитое телосложение, крепкое здоровье, развитые физические качества и т.д.

Спорт тоже является понятием физического воспитания человека, так как в его процессе зачастую проводятся соревнования, целью которых считаются сравнение и определение возможностей человека, исходя из условий и критериев оценивания. Для участия в соревнованиях участник проходит специальную подготовку, направленную на получение хороших результатов и наград.

Физическое воспитание влияет не только на развитие физических качеств, но и на другие аспекты человеческого развития.

Например, физическое воспитание играет неотъемлемую роль в плане развития моральных, умственных, трудовых и иных качеств.

Физическая деятельность дисциплинирует человека, помогает раскрыться в проявлении таких качеств, как сила воли, смелость, решительность и т.п. Помимо этого физическое воспитание способно сблизить и научить работе в коллективе, к примеру, за счёт проведения командных игр.

В плане развития и стойкости умственной работоспособности физическая подготовленность является важным звеном. Не сложно заметить, что, занимаясь физической деятельностью, развиваются и интеллектуальные качества, как сосредоточенность, сообразительность, быстрота мышления.

Развитие трудовых качеств в процессе физического воспитания заключается в том, что во время усовершенствования личностных качеств, повышается и уровень подготовки человека к жизни, к труду. В процессе обучения, участия в соревнованиях за счёт мотивации человека к достижению целей и хороших результатов, а также систематического выполнения упражнений, в нём воспитываются трудолюбие, целеустремленность, которые необходимы и в трудовой деятельности.

Необходимо подчеркнуть, что существуют принципы физического воспитания, направленные на развитие качеств и сфер деятельности, которые были описаны выше.

Принцип всестороннего и гармоничного развития личности основывается на строгом соблюдении единства сторон воспитания, а также на обеспечении общей физической подготовленности.

Принцип связи физического воспитания с практикой жизни связан с преимущественным формированием тех качеств, которые необходимы человеку для комфортной жизни и способны подготовить его к труду и обороне.

Принцип оздоровительной направленности физического воспитания связан с применением средств и мер физического воспитания, имеющих ценность в плане оздоровления; с распределением нагрузок в соответствии с определёнными нормами; с обеспечением постоянного медицинского и педагогического контроля и многим другим. [2]

Существуют средства физического воспитания, такие как физические упражнения, гимнастика, распорядок дня, игры, спорт и т.п.

Все они влияют на многие сферы деятельности, а также системы организма человека.

Остановимся на том, что не было рассмотрено ранее.

Чаще всего гимнастика в процессе физического воспитания используется базовая. Польза гимнастики состоит в развитии пластичности, координации, двигательного аппарата; в укреплении осанки; в тренировке мышц и многом другом.

Помимо базовой гимнастики в процессе физического воспитания важно и развитие гигиенической гимнастики, которая включает в себя физминутки, зарядку, а также активную подвижную деятельность на переменах, перерывах. Это важно для снижения усталости, утомления, перенапряжения.

Распорядок дня также очень важный элемент воспитания, оказывающий положительное влияние на развитие человека. При правильной организации дня процесс оптимизации физического развития, повышения работоспособности эффективнее. В режим дня входят и организация сна, отдыха, приемов пищи, двигательной активности и многое другое. Всё это благоприятно сказывается на спокойствии, продуктивности, восстановлении сил, развитии физической активности, укреплении иммунитета и т.д. Помимо этого режим дня формирует самоконтроль, дисциплинированность.

Ещё одним средством физического воспитания является спорт. Он выступает средством контроля в сфере обеспечения здоровья и гармонического развития личности и стимулирует физическое совершенство.

Игры же позволяют проявлять индивидуальные характеристики, инициативы; учат оказывать взаимную поддержку, помощь, а ещё прививают людям командную работу.

Важно помнить и о методах физического воспитания, которые разделяются на специфические и общепедагогические. К специфическим методам относят строгое выполнение регламентированных упражнений, учитывающих интенсивность нагрузки, порядок выполнения упражнений, индивидуальные характеристики людей и иные факторы; а также игровой и соревновательный подходы к физическому воспитанию. А общепедагогические методы включают в себя приемы словесного воздействия на занимающихся и наглядную демонстрацию физических упражнений. Для наиболее эффективного воздействия на физическое развитие человека оптимально сочетать оба вышеперечисленных метода. [3]

Рассмотрев различные аспекты физического воспитания и его значимость, стоит отметить, что необходима выработка системы управления физическим воспитанием. Немаловажную роль в процессе выработки данной системы играет стимуляция, мотивация людей к занятиям физической активностью, спортом; насыщение разнообразием интересного, несложного материала, дающего теоретические и методические знания.

Важно исключить метод принуждения в физическом воспитании, процесс должен стать источником лишь положительных эмоций, уроком познания себя, своих качеств и возможностей. Необходимо помогать людям, оказывать поддержку в преодолении трудностей и достижении результатов.

Таким образом можно привить человеку желание вести здоровый, активный образ жизни, а также убедить, что физическое воспитание является потребностью человека.

Список литературы:

1. Википедия: интернет-энциклопедия: сайт. – Сан-Франциско, 2001 – URL: <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 30.04.2023).
2. Климов В.М. Психологическое обоснование выбора вида физкультурно-спортивной активности в вузе: учебное пособие/ Климов В.М., Айзман Р.И. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского государственного технического университета, 2020.
3. Вирабова А.Р. Здоровьесберегающее личностно-ориентированное образование в современных условиях: традиции, опыт, перспективы развития: монография/ Вирабова А.Р., Шклярова О.А. – Москва: Изд-во Пробел-2000, 2021.

ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Мартынова Екатерина Андреевна

студент,
ФГБОУ ВО Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева,
РФ, г. Орел

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования сформированности культурно – гигиенических навыков у детей с умственной отсталостью.

Ключевые слова: умственная отсталость, культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудности овладения навыками, отказ от выполнения, помощь взрослых, рекомендации Г.А. Урунтаевой.

Проблема формирования культурно-гигиенических навыков (КГН) у дошкольников с нарушением интеллекта всё чаще стала привлекать внимание педагогов и исследователей. Л.Б. Боряева, Р.С. Буре, Е.А. Екжанова, Е.М. Мастюкова, А.В. Мудрик и др. отмечают, что отставание в формировании культурно-гигиенических навыков сказывается на развитии различных видов деятельности, здоровье и личности ребенка с нарушением интеллекта, что приводит к замедлению темпа развития, социальной дезадаптации и снижает потенциальные возможности дошкольника.

Актуальность проблемы продиктована трудностями овладения социально значимыми навыками детей с нарушением интеллекта. Это дети, у которых вследствие органического поражения нервной системы отстают от нормы физическое развитие, познавательное и все высшие психические функции. Самостоятельно культурно-гигиенические навыки у детей с нарушением интеллекта не формируются, а если формируются, то их темпы по сравнению с нормой будут значительно задержаны.

Отклонения в формировании культурно-гигиенических навыков в условиях интеллектуальной недостаточности вызывают у детей негативные реакции поведения, отказ от выполнения режимных процессов, неумение следить за внешним видом, отставание в личностном развитии, приводят к дезориентации в окружающем пространстве.

Для изучения уровня сформированности КГН у детей с умственной отсталостью был проведён эксперимент.

Для достижения цели и решения задач исследования мы использовали следующие методики:

Методика 1. «Изучение сформированности навыков самообслуживания» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.

Методика 2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

Методика 3. Технология «Формирование трудовых и культурно-гигиенических навыков у детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития», разработанную Мельниковой В.А., Юрковец В.В., Кисляковой Н.Ю.

В ходе проведенного нами практического эксперимента мы апробировали элементы культурно-деятельностной методики, которые были выделены авторами.

В своем исследовании мы адаптировали данную технологию с учетом целей исследования и контингента дошкольников. Самостоятельно приобрести социальный опыт дети с нарушениями интеллекта не могут в силу специфичности своего развития: нарушения тонкой и мелкой моторики, мышечного тонуса, общей моторной неловкости, искаженного вос-

приятия речевой инструкции в силу слуховых, интеллектуальных нарушений, искаженного восприятия предметов и т.д.

Исследование проводилось на базе МКДОУ «Детский сад № 13 компенсирующего вида».

В эксперименте приняли участие 6 детей разновозрастной группы дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Диагностическая таблица формируемых навыков по самообслуживанию включает четыре направления:

- гигиена тела,
- культурно-гигиенические навыки во время приема пищи,
- культурно-бытовые навыки,
- трудовые навыки;

В ходе анализа календарного плана работы в МКДОУ, мы выявили, что специальной регулярной работы по формированию культурно-гигиенических навыков у детей не ведется. Формирование некоторого количества культурно-гигиенических навыков осуществляется на занятиях и в режимных моментах в рамках таких тематических блоков, как Посуда, Зимняя одежда и др.

Таблица 1.

Результаты эмпирического исследования

№ п/п	Формируемый навык	Имя ребенка						ИТОГО
		Милена	Махина	Савелий	Дарья	Даня	Иван	
1	Полотенце	1	1	1	0	1	1	0,8
2	Мытье рук	1	1	1	0	1	1	0,8
3	Мытье лица	0	1	0	0	1	0	0,3
4	Умение причесываться	0	0	0	0	0	0	0
5	Умение пить из чашки	1	1	1	0	1	1	0,8
6	Умение пользоваться ложкой во время еды.	1	1	1	0	1	1	0,8
7	Умение надевать шапку	0	0	0	0	0	0	0
8	Умение надевать шарф	0	0	0	0	0	0	0
9	Умение надевать верхнюю одежду	0	0	0	0	0	0	0
10	Умение снимать шапку	1	0	1	0	1	0	0,5
11	Умение снимать шарф	0	0	0	0	0	0	0
12	Умение снимать верхнюю одежду	0	0	0	0	0	0	0
13	Знание последовательности надевания одежды	0	0	0	0	0	0	0
14	Знание последовательности раздевания одежды	0	0	0	0	0	0	0
15	Знание маркировки своего места	1	1	1	0	1	1	0,8

Как следует из таблицы 1, результат диагностики показал, что дети экспериментальной группы еще не освоили многие культурные навыки. Дарья не может обходиться без посторонней помощи. Милена, Махина, Даня всегда полагаются на помощь взрослого. Савелий чаще всего отказывается выполнять заданную задачу.

Дети затрудняются при необходимости надевать шапку, надевать шарф, надевать верхнюю одежду, снимать верхнюю одежду. Ребята не знают последовательности надевания и раздевания одежды.

Умение причесываться также является несформированным навыком самообслуживания.

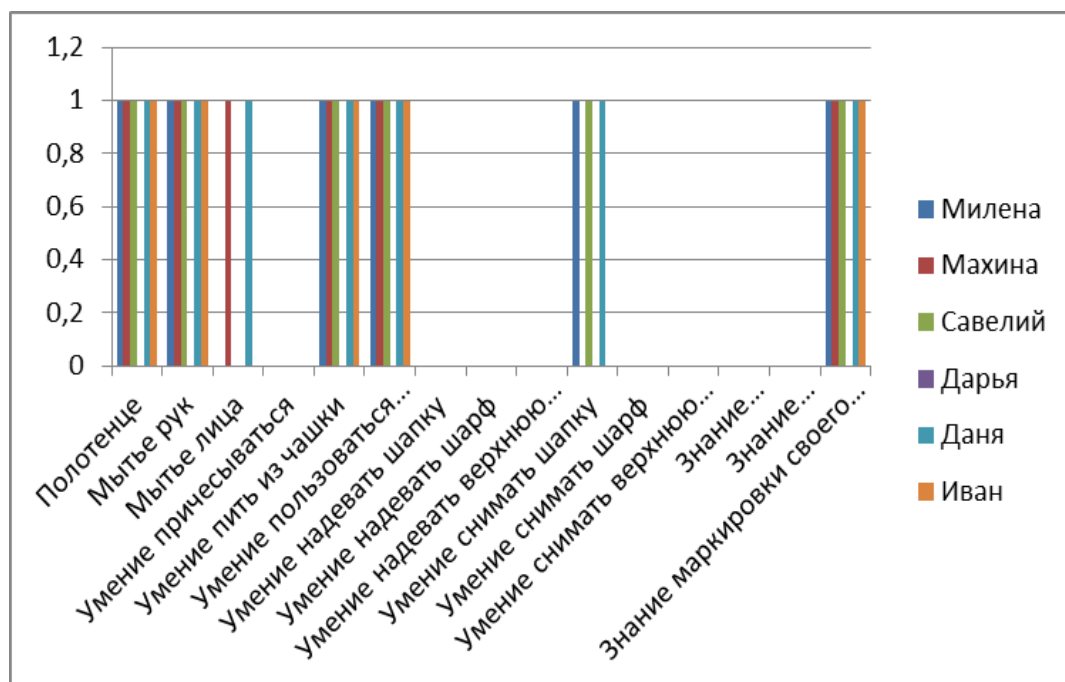


Рисунок 1. Результаты эмпирического исследования

Как мы видим, на рисунке 1, наименьшее затруднение у детей вызывает: нахождение своего полотенца, мытье рук, умение пить из чашки, умение пользоваться ложкой, умение снимать шапку, знание маркировки.

Проанализировав все результаты, можно утверждать, что в целом наблюдается картина, при которой дети значительно отличаются по уровню сформированности навыков. В ходе бесед с воспитателем, мы выяснили, что у детей с наиболее качественными показателями сформированности культурно-гигиенических навыков посещают дополнительные занятия в различных учреждениях и родители принимают активное участие в формировании и закреплении культурно-гигиенических навыков. Наибольший уровень сформированности культурно-гигиенических навыков выявлен по показателям «нахождение полотенца, пользование столовыми приборами». Относительно высок уровень сформированности таких навыков, как мытье рук и знание маркировки своего места, на наш взгляд, это связано с высокой повторяемостью использования этих навыков. Наименьший уровень сформированности навыков мы наблюдали по показателям: «умение причесываться» и «знание последовательности раздевания одежды». Мы считаем, что эти навыки дошкольники используют наиболее редко.

Список литературы:

1. Афанасьева Р.А. Инклюзивная образовательная среда и семья, их возможности в повышении качества жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Р.А. Афанасьева, О.В. Шелкунова // Педагогический имидж журнал. – Иркутск, 2017. – № 3 (36). – С. 88-101.
2. Афанасьева Р.А. Сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности в целях повышения качества жизни/ Р.А. Афанасьева, В.И. Карпушенко // В мире научных открытий. – 2015. – № 9.1(69). С. 96 – 105.
3. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Средняя группа. ФГОС ДО/ Учитель, 2020

4. Психолого-педагогическая оценка развития детей раннего возраста: метод. пособие для студентов высш. и сред. учеб.заведений, практ. психологов и специалистов дошк. учреждений / Ю.А. Афонькина ; Мурман. гос. пед. ин-т. – Мурманск : МГПИ, 2001. – 27 с.
5. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений -- 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.
6. Баряева Л.Б. , Гаврилушкина О.П. , Зарин А.П. , Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб.: СОЮЗ , 2001г. – 320 с
7. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры с водой // Дети с проблемами в развитии. – 2004. – 1. – С. 57 – 58.
8. Гаврилушкина О.П. К вопросу об эстетическом воспитании в детском саду для детей с нарушением интеллекта // Воспитание аномальных детей в дошкольных учреждениях / Под ред. Н.Г. Морозовой. – М.,1978. – С. 87 – 95.
9. Гаврилушкина О.П. Особенности конструктивной деятельности дошкольников со сниженным интеллектом // Дефектология. – 1987. – 5. – С. 48 – 53.
10. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Кн. для воспитателя . -- М.: Просвещение, 1985. – 72 с.
11. Гальперин П.Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий». – М., 1965. – 52 с.
12. Давыдова С.И. Роль действий по подражанию, образцу и словесной инструкции в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 1976. – 20 с.
13. Дошкольная педагогика: Учеб.пособ.для студ.пед.ин-тов. В 2ч./Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М., 1988. 270 с.
14. Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности. – СПб: Сотис, 2002. – 256 с.
15. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А Системный подход к разработке программы коррекционно – развивающего обучения детей с нарушением интеллекта // Дефектология. – 1999. – 6. – С. 25 – 34.
16. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2009. – 175 с.
17. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых). – М., 2000. – 96 с.
18. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Организация коррекционно-воспитательного процесса в условиях специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта // Дефектология. 2000. – 3. – С. – 66 – 78.
19. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Раздел «Здоровье» в программе коррекционно – развивающего обучения дошкольников с ЗПР // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – 5. – С. -26 – 41.
20. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2002. – 4. – С. 19-25.
21. Катаева А.А. Сенсорное развитие и сенсорное воспитание аномальных детей дошкольного возраста (глухих, слабослышащих и умственно отсталых). – М., 1977. – 33 с.
22. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2001, 2004. – 220 с.

23. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М.: Просвещение, 2001. – 144 с.; М.: Владос, 2005. – 207с.
24. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 208 с.
25. Кинаш Е.А. Игры и упражнения по формированию культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у глубоко умственно отсталых детей // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2000. – 1. – С.

РУБРИКА**«ПСИХОЛОГИЯ»****ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ И ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА**

Коноплева Елизавета Сергеевна

студент,

Сибирский государственный университет

телекоммуникаций и информатики,

РФ, г. Новосибирск

Григорович Сергей Иванович

Сибирский государственный университет

телекоммуникаций и информатики,

РФ, г. Новосибирск

Физическая культура – это не только занятия спортом, но и комплекс упражнений, направленных на укрепление здоровья и повышение работоспособности. Она является одним из наиболее эффективных способов улучшения физической формы, а также психологического и эмоционального состояния человека. В этой статье мы рассмотрим, как физическая культура может повысить работоспособность и производительность труда.

В современном мире, где все больше людей заняты работой за компьютером, письменной работой, и ведут сидячий образ жизни, физическая культура становится все более актуальной, и важной. Регулярные занятия спортом помогают укрепить здоровье, повысить работоспособность и производительность труда. Физические упражнения улучшают кровообращение, обмен веществ, повышают выносливость и иммунитет. Они помогают укреплять мышцы и суставы, что особенно важно для людей, которые проводят много времени за компьютером или на работе в офисе.

Физическая культура помогает бороться со стрессом. Один из главных факторов, влияющих на работоспособность и производительность труда, – это стресс. Напряжение на работе может привести к снижению эффективности, ухудшению здоровья и даже к отсутствию на рабочем месте. Физическая культура помогает бороться со стрессом, улучшая эмоциональное состояние и уменьшая тревожность. Физическая культура помогает бороться со стрессом, так как во время занятий спортом выделяются эндорфины – гормоны счастья. Они улучшают настроение, снижают уровень тревожности и напряжения, что способствует уменьшению стресса. Кроме того, физические упражнения помогают расслабиться и отвлечься от проблем на работе, что также снижает уровень стресса. Регулярные занятия спортом могут стать хорошим способом не только бороться со стрессом, но и предотвращать его возникновение.

Регулярные занятия физической культурой помогают улучшить самочувствие, повысить настроение и уменьшить уровень стресса, но естественно в адекватном количестве, иначе это может привести к негативным последствиям. Это особенно важно для людей, которые испытывают постоянное напряжение на работе. Кроме того, занятия спортом способствуют развитию таких качеств, как настойчивость, целеустремленность, дисциплина и самодисциплина. Так же улучшается концентрация внимания. Эти качества необходимы для успешной работы в любой области.

Исследования показывают, что регулярные занятия спортом улучшают когнитивные функции, такие как память, внимание и скорость реакции. Это позволяет работать более эффективно и быстро решать задачи.

Кроме того, занятия физической культурой могут стать отличным способом для командообразования и укрепления коллектива. Совместные тренировки помогают улучшить взаимопонимание между коллегами, повышают доверие и уважение друг к другу.

Одним из способов повышения работоспособности и производительности труда является занятие физическими упражнениями во время перерывов на работе. Это может быть короткая зарядка или простые упражнения, которые можно выполнять прямо на рабочем месте. Такие упражнения помогают улучшить кровообращение, размять мышцы и повысить энергетику.

Кроме того, многие компании начинают внедрять программы по здоровому образу жизни для своих сотрудников. Это может быть организация спортивных мероприятий, занятий йогой или фитнесом, обучение правильному питанию и другие мероприятия, которые помогают улучшить здоровье и повысить работоспособность сотрудников.

Физическая культура помогает уменьшить количество пропусков на работе, так как регулярные занятия спортом улучшают общее состояние здоровья, повышают иммунитет и укрепляют организм. Это позволяет человеку реже болеть и быстрее восстанавливаться после болезней, что снижает вероятность пропусков на работе из-за заболеваний. Кроме того, физическая активность улучшает работу сердечно-сосудистой системы и легких, что позволяет лучше переносить физическую нагрузку на работе и уменьшает вероятность пропусков из-за усталости. В целом, регулярные занятия спортом помогают поддерживать хорошее здоровье и повышать работоспособность, что снижает количество пропусков на работе.

Также стоит уделить внимание правильному питанию. Правильное питание в сочетании с регулярными занятиями спортом помогает улучшить здоровье, повысить выносливость и энергетику, а также улучшить настроение и уменьшить уровень стресса.

Важно понимать, что занятия физической культурой должны быть регулярными и систематическими. Необходимо выбрать подходящий вид спорта и заниматься им не менее двух-трех раз в неделю. Также стоит обратить внимание на интенсивность тренировок и правильность выполнения упражнений.

В целом, физическая культура является не только способом укрепления здоровья, но и эффективным инструментом для повышения работоспособности и производительности труда. Регулярные занятия спортом помогают улучшить физическую и психологическую форму, развивают качества, необходимые для успешной работы в любой области. Поэтому стоит обратить внимание на физическую культуру и включить ее в свой ежедневный режим.

Физическая культура – это эффективный способ повышения работоспособности и производительности труда. Регулярные занятия спортом помогают бороться со стрессом, улучшить физическую форму и общее здоровье, развить самодисциплину и уменьшить количество отсутствий на работе. Поэтому, включение физической культуры в свой образ жизни – это не только полезно для здоровья, но и для карьеры.

Список литературы:

1. Физическая активность и здоровье [Электронный ресурс].-URL: <https://shop.actenzo.ru/articles/fizicheskaya-aktivnost-i-zdorove/#:~:text=Физическая%20активность%20–%20основа%20здорового%20образа%20жизни,-Физическая%20активность%20делает&text=Физические%20упражнения%20повышают%20устойчивость%20организма,устойчивость%20к%20некоторым%20инфекционным%20заболеваниям.> (дата обращения: 04.05.2023)
2. Влияние физическая активности на здоровье человека [Электронный ресурс]. – URL: <http://old.семашко62.рф/naucno-popularnye/terapia/vlianie-fiziceskaa-aktivnosti-na-zdorove-человека> (дата обращения: 04.05.2023)

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ФОРМИРОВАНИЮ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ В СПОРТЕ

Омарова Аделя Маратовна

магистрант,
Университет ТУРАН,
РК, г. Алматы

Васько Татьяна Павловна

научный руководитель,
PhD, Университет ТУРАН,
РК, г. Алматы

*Стресс – неспецифическая реакция организма на любое предъявляемое к нему требование.
Г.Селье*

Спортивные соревнования являются выраженной стрессовой ситуацией, и в первую очередь это связано с тем, какие в данных соревнованиях задачи поставлены перед спортсменом и какими он располагает в настоящее время возможностями для их реализации. Само слово «соревнования» уже несет в себе сильную психическую нагрузку и соответственно, финальный результат во многом будет зависеть от профессиональных качеств спортсмена, от его морально-волевой и психологической подготовленности.

Формирование стрессоустойчивости и профилактика выгорания в основе своей направлена на развитие силы мышления, которая находится на стыке профессиональной подготовки, психологической подготовки спортсмена и развитии у него эмоционального интеллекта (рисунок 1).



Рисунок 1. Основные компоненты развития силы мышления у спортсмена

Примечание: составлено автором.

С каждым соревнованием напряжение нарастает у всех спортсменов, но побеждают те, кто спокойно может работать в условиях высокого физического и эмоционального накала.

Таким образом, стресс представляет собой совокупность адапционно-защитных реакций организма человека на воздействия, инициирующие физическую или психическую травму. Если человек оказывается в сильном стрессовом состоянии, которое длится продолжительное время, то происходит перегруз его адапционных возможностей, что приводит к различным «поломкам» в организме. В психологии спорта высших достижений поведения изменения в эмоционально-волевой сфере напрямую связаны с результатами выступлений спортсмена, при этом зона уверенности будет зависеть от результатов на каждом соревновании, накопитель-

ный эффект приводит к изменению пороговых значений уверенности и боевой готовности спортсмена:

- по верхнему показателю судят о максимальном количестве побед, после которых возникает страх проиграть;
- по нижнему показателю определяется максимум проигрышей, после которых спортсмен приобретает стойкую неуверенность в своих силах (рисунок 2).



Рисунок 2. Уровень психологической готовности к спортивным состязаниям в большом спорте [4]

Спортивная психология успеха направлена на то, чтобы помочь спортсмену по максимуму расширить зону уверенности, опираясь на его индивидуально-психологические особенности спортсмена. Для саморегуляции спортсмена из психологических техник хороший эффект дает обучение спортсменов методам и инструментам аутогенной тренировки. Аутогенная тренировка представляет собой такой метод саморегуляции психического состояния, который позволяет посредством использования самовнушений привести в спокойное состояние мысли, эмоции [5].

Проведенные авторами исследования на спортсменах подтверждают высокую значимость психолого-педагогической работы и применения аутогенных тренировок как метода психической саморегуляции, способствующей формированию стрессоустойчивости спортсменов в период подготовки к соревнованиям. К примеру, по результатам теста на стрессоустойчивость (Н.В. Киршева, Н.В.Рябчикова) наблюдаются значимые различия между контрольной и экспериментальной группой (рисунок 3).

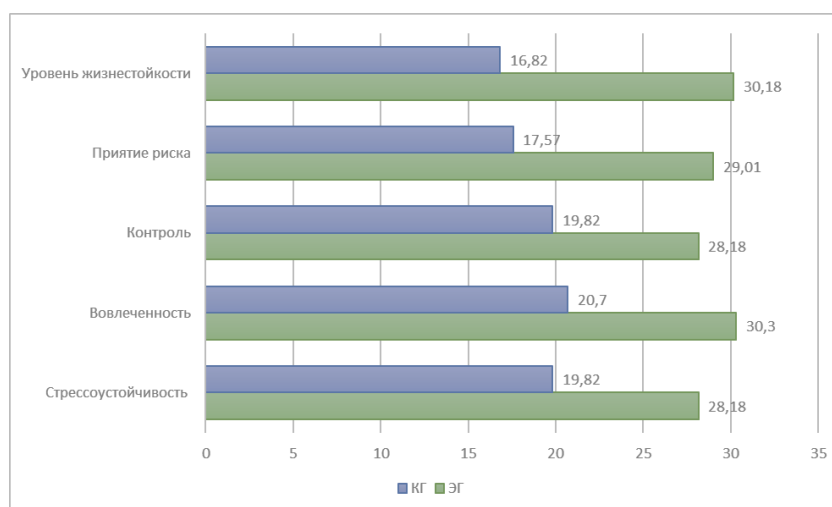


Рисунок 3. Различия в показателях стрессоустойчивости и жизнестойкости после аутогенной тренировки

Еще один тест, предложенный авторами, позволил определить влияние аутогенной тренировки на повышение уровня стрессоустойчивости и взаимозависимость стрессоустойчивости с мотивами и способами достижения целей на основе опросника «Цель-Средство-Результат» (по А.А. Карманову). В данного теста были выявлены внешние и внутренние факторы стресса, присущие спортсменам, и оценен уровень стрессоустойчивости спортсмена в зависимости от индивидуальной мотивации и способов достижения целей [6]. На рисунке 4 показаны различия между контрольной и экспериментальной группой, участвовавшей в эксперименте.

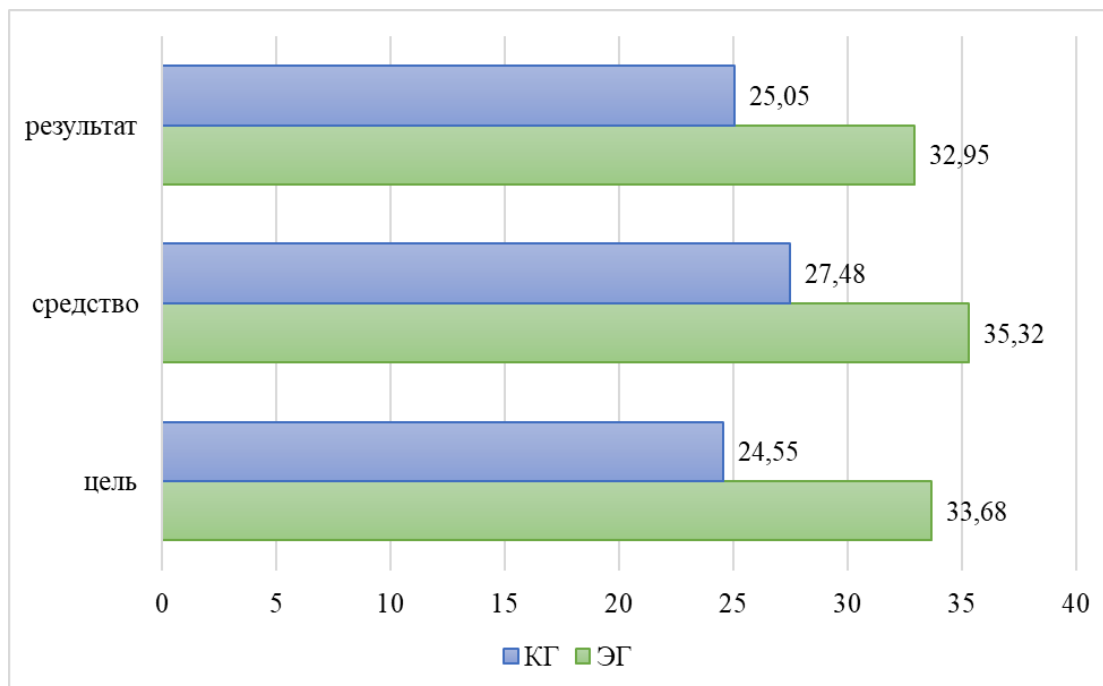


Рисунок 4. Значимые различия в структуре спортивной деятельности между контрольной и экспериментальной группами после аутогенной тренировки

В настоящее время все чаще говорят о психологической стороне спортивной деятельности. При комплексной психолого-педагогической работе и при применении аутогенных тренировок для развития/совершенствования навыков психической саморегуляции, спортсмен может натренировать способность продуктивно мыслить и как следствие управлять позитивно своим мышлением, особенно в стрессовых ситуациях.

Спортивная психология активно развивается и расширяется, и одновременно с этим все большее значение начинает играть психологическое состояние спортсмена.

Обобщая накопленный научно-практический опыт в сфере психологии спорта, современные подходы к формированию стрессоустойчивости в спорте и проведенные авторами исследования на профессиональных спортсменах привели к следующим выводам:

1. В профессиональном спорте, результаты зависят от способности спортсмена выявлять («распаковывать») свои профессиональные и личностные резервы, и стрессоустойчивость здесь выступает как интегративная личностная характеристика.

2. Применение научно-обоснованных подходов в профессиональной карьере поможет спортсмену и тренерскому составу подходить комплексно и системно к применению методов спортивной психологии в тренировочном процессе для повышения результативности и стрессоустойчивости спортсмена.

3. Аутогенные тренировки и психолого-педагогическое сопровождение спортсменов способствуют снятию эмоционально-нервного напряжения, снижению чувства неудобства и беспокойства, приводят в порядок обмен веществ в организме и оказывают влияние на нормализацию состояния основных физиологических функций организма. Под влиянием ауто-

генных тренировок поднимается настроение, нормализуется сон, улучшается уровень деятельности отдельных систем организма и свободное управление ими, возрастает активность человека, повышается уверенность в собственные силы и возможности.

4. По своему назначению аутогенная тренировка является активным методом психотерапии, психопрофилактики и психогигиены. По воздействию на психофизиологические процессы аутогенная тренировка в разы повышает возможность саморегуляции исходно непроизвольных функций организма. В профессиональном спорте результаты во многом зависят от способности спортсмена управлять собой в условиях повышенного стресса, поскольку плотный соревновательный график и результаты каждого старта предъявляют жесткие требования к психике спортсмена и влияют в первую очередь на стрессоустойчивость и способность удерживать высокий боевой настрой вне зависимости от результатов прошедших стартов, причем на зону уверенности и боевой готовности влияют не только неудачные выступления, но и в стресс-зоне находятся и победные результаты спортсмена, которые от старта до старта сложно, практически нереально удерживать на чемпионском уровне.

Список литературы:

1. Бильданова В.Р., Бисерова Г.К., доц. Шагивалеева Г.Р. Психология стресса и методы его профилактики: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. – Елабуга: Издательство ЕИ КФУ, 2015. – 142 с.
2. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса / Н.Е. Водопьянова. – СПб.: Питер, 2009. – 336 с.
3. Огородова Т.В. Психология спорта: учеб. пособие / Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2013. – 120 с.
4. Прохоров А.О. Психология состояний. – М.: Владос, 2011. – 174 с.
5. Аутогенная тренировка. Справочное пособие для врачей. Лобзин В.С. Решетников М.М. Ленинград Медицина 1986.- 280 с.
6. Серова Л.К. Психология личности спортсмена: учебн.пособие /М.: Советский спорт, 2007. – 114 с.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НЕУСПЕВАЮЩИМ ШКОЛЬНИКАМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Седова Ольга Алексеевна

студент,
ФГБОУ ВО Волгоградский государственный
социально-педагогический университет,
РФ, г. Волгоград

Симонова Любовь Борисовна

канд. пед. наук, доцент
кафедры психологии профессиональной деятельности,
ФГБОУ ВО Волгоградский государственный
социально-педагогический университет,
РФ, г. Волгоград

Аннотация. В статье проведено исследование школьной неуспеваемости в образовательном учреждении по дисциплине «Обществознание» среди учащихся возрастом 14-16 лет, выявлены основные причины неуспеваемости. Также зафиксированы общие особенности неуспеваемости школьников на основе методик Джекобса, Литтмана, Бурдона. Рассматриваются особенности психолого-педагогической помощи неуспевающим школьникам по дисциплине «Обществознание», включая видоизменение ведения образовательного процесса, формата работы с неуспевающими учащимися.

Ключевые слова: обществознание, образовательный процесс, психолого-педагогическая помощь, школьная неуспеваемость, дифференцированный подход, мотивация, когнитивные способности, коррекционно-развивающая работа, воспитание, внеурочная деятельность.

Проблема неуспеваемости и затруднений в обучении изучается на протяжении многих веков. В.А. Сухомлинский, А.М. Гельмонт, В.Ф. Шаталов и другие исследователи внесли вклад в изучение данной проблемы [2]. Однако предмет обсуждения и по сей день остается актуальным. Связан этот феномен с регулярными трансформациями и модернизацией образования: изменяются методы оценивания, вносятся коррективы в программы обучения, усовершенствуются концепции воспитания, и другие аспекты.

По мнению Н.Р. Клементьевой, к школьной неуспеваемости относится не только факт низкой степени усвоения школьной программы, но и проблемы поведенческого плана, такие как: трудновоспитуемость, потеря интереса к школьной жизни, пропуск занятий и т.д. Поэтому, решая проблему неуспеваемости школьника, стоит затрагивать не только педагогические, но и психологические способы и средства [1].

Известно, что школьная неуспеваемость является последствием воздействия определенных факторов [2]. Поэтому, чтобы сформировать индивидуальный подход к решению проблемы, следует исследовать ее основание. К одной из причин школьной неуспеваемости относят уровень психофизиологического развития. По данным статистики Министерства здравоохранения Российской Федерации за 2022 год около 80% от обследуемых учащихся школ относят к первой и второй группе здоровья, не имеющим серьезные отклонения в здоровье. Порядка 20% имеют нарушения. Нередко состояние здоровья взаимосвязано с эмоциональными расстройствами, что влечет за собой проблему школьной неуспеваемости [6].

К другим причинам школьной неуспеваемости также относят слабый тип нервной системы, низкий уровень познавательных способностей, низкая эффективность учебной деятельности, несформированность познавательных мотивов, эмоциональные и волевые нарушения [4].

В нашей работе проводим исследование, направленное на изучение особенностей психолого-педагогической помощи неуспевающим школьникам по дисциплине «Обществознание». Исследование проведено на базе одной из школ г. Волгограда. В ходе исследования респондентами были 40 учащихся в возрасте от 14 до 16 лет. Для изучения аттенционных способностей мы использовали корректурную пробу Б. Бурдона, метод Джекобса, тест Липпмана «Логические закономерности».

В качестве показателей успешности успеваемости по дисциплине «Обществознание» было использовано среднее арифметическое годовых оценок за 2021-2022 годы обучения.



Рисунок 1. Распределение испытуемых по успеваемости.

Рассматривая распределение испытуемых по успеваемости, можно сделать вывод, что 22,5% от всех респондентов имеют низкий-средне-низкий уровни успеваемости. С данной группой респондентов была проделана дальнейшая работа.

По результатам исследования, установлено, что у учащихся с низким и средне-низким уровнем успеваемости преобладают слабость памяти, невнимательность, слабая самоорганизация в процессе учения, несформированные учебные мотивы, низкий уровень сформированности осуществления причинно-следственных связей.

Исходя из результатов исследования, можно разработать направление психолого-педагогической помощи неуспевающим учащимся по дисциплине «Обществознание». Основными направлениями психолого-педагогической помощи выделяется коррекционно-развивающая работа, повышение мотивации к обучению, повышение уровня воспитанности, особая организация учебного процесса, работа с родителями.

Развивающая работа состоит в определении выбора оптимальных для развития учащегося, исходя из его индивидуальных характеристик, методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями. Реализуется организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для развития когнитивных способностей, решение проблем в обучаемости.

В преодолении неуспеваемости также задействуются воспитательные направления работы для повышения учебной мотивации. Основными методами работы являются создание ситуации успеха, которая характеризуется целенаправленным созданием комплекса успеха, позволяющая достичь высоких результатов деятельности, где успех – это результат данной ситуации. Под успехом понимают положительные эмоции, чувство удовлетворения от достигнутого результата, достижение высоких личностных и групповых результатов. Также

включение учащихся во внеурочную деятельность, основной целью которого является развитие личностных, метапредметных, предметных результатов [3].

Работа с родителями направлена на установление неформальных контактов между родителями и педагогами и их привлечение к образовательному процессу в школе. Такие работы включают: составление программы развития ребенка; согласование с мнением родителей на введение специальных предметов, курсов; обсуждение, анализ учебных достижений ребенка, коллектива класса совместно с родителями.

Немалое значение в преодолении неуспеваемости школьников имеет организация учебного процесса. С начала XIX в. главнейшими принципами в преодолении школьной неуспеваемости в образовательном процессе являются индивидуальный и дифференцированный подходы к учащемуся. И.Э. Унт трактует дифференциацию как учет индивидуальных особенностей учащихся в той форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения. Индивидуализация – это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются [5]. Данные принципы следует активно внедрять в учебный процесс. Реализация их возможна с помощью добавления в учебный процесс игр, направленных на развитие мотивации к обучению, а также на проверку изученного материала.

Отдельно стоит отметить прием дифференцирования заданий, учебного материала, раздаточного материала. Цель использования метода состоит в адаптации условий работы неуспевающих школьников, позволяя прийти к более высоким результатам обучения. Данный метод можно использовать при работе с содержанием учебного пособия, требованиям усвоения знаний, работы учащегося. В частности, при проведении работ на проверку усвоения знаний следует указывать школьникам на допущение отдельных ошибок, допускаются отдельные советы. Возможна реализация дополнительных занятий, направленных на изучение тем, вызывающих трудности, а также для закрепления ранее изученного материала с учетом индивидуальных характеристик учащегося.

Таким образом, владея знаниями об основных аспектах психолого-педагогической помощи при работе с неуспевающими школьниками по дисциплине «Обществознание», можно более эффективно организовать работу с учащимися, испытывающими трудности в изучении предмета.

Список литературы:

1. Клементьева Н.Ф. Педагогические условия предупреждения неуспеваемости младших школьников: дис. ... кан. пед. наук. / Клементьева Наталья Рудольфовна. – Челябинск: ЧГПУ, 1999. – 172 с.
2. Нуркенова А.С. Понятие, виды и причины школьной неуспеваемости // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2021. – № 3 (11) / сентябрь. – С. 85-91. – URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2021/30sent2021/kvo310/> (дата обращения: 4.05.2023)
3. Селиванова О.Г. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с низкой мотивацией учения. В помощь руководителям образовательных учреждений и педагогам. М.: Кирово-Черепец. б. и., 2003. – 100 с.
4. Турукбаева А.К., Гиляузизова Н.М. Методология и методы исследования состояния и причин неуспеваемости у современных школьников // Бюллетень науки и практики. – 2022. – С. 271-280.
5. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения [Текст] / И.Э. Унт. М.: Педагогика, 1990. – 188 с.
6. Федеральная служба государственной статистики URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13721> (дата обращения: 2.05.2023)

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 19 (242)

Май 2023 г.

Часть 1

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»

123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

