



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№19(112)
Часть 1

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 19 (112)
Май 2020 г.

Часть 1

Издается с февраля 2017 года

Москва
2020

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 19(112). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2020. – 88 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/112>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Оглавление	
Статьи на русском языке	6
Рубрика «Культурология»	6
СТИЛИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В СОЗДАНИИ ОБРАЗА ХИТКЛИФА ХИНДЛИ В РОМАНЕ ЭМИЛИ БРОНТЕ «ГРОЗОВОЙ ПЕРЕВАЛ» Крючкова Ксения Александровна	6
КОММУНИКАТИВНЫЕ МОДЕЛИ СКРЫТОЙ РЕКЛАМЫ В МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ Рахимжанова Жазель Рашидовна	9
Рубрика «Медицина и фармацевтика»	13
РАЗВИТИЕ ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ НА ФОНЕ МИОКАРДИТА Сакенова Еркежан Қанатбек қызы Мелдахан Жандос Жұмагелдіұлы Абильмажинова Гузяль Дуйсенбековна	13
Рубрика «Педагогика»	17
РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАНИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Александрова Алена Васильевна Неустроева Екатерина Николаева	17
ОНЛАЙН КУРС ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ Вельковская Ирина Игоревна Марковина Ирина Юрьевна	20
ВЛИЯНИЕ АЭРОБИКИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА Гашимова Гызтамам Самед Кызы Кудинова Юлия Викторовна	23
ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ПРОВЕДЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ Дорохова Лидия Владимировна	25
СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА ОБУЧАЮЩИХСЯ-БИЛИНГВОВ Кончина Анастасия Дмитриевна	27
СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ Корельский Денис Васильевич Павлов Дмитрий Викторович	30
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ИСТОРИИ МАТЕМАТИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Кочурова Нелли Олеговна	33
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Молчанова Дарья Владимировна	36

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Родионова Евгения Игоревна	38
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРЯДУЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ Сабрийев Рустем Назимович	40
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОРИТМИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Трояновская Олеся Викторовна Крылова Елена Викторовна	43
СУЩНОСТЬ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ Царькова Юлия Алексеевна	47
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ Цыганкова Екатерина Николаевна Крылова Елена Викторовна	50
Рубрика «Психология»	54
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ВОСПИТАТЕЛЕМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Абдулганиева Илюза Райнафовна Льдокова Галия Михайловна	54
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗПР В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ Бикбердина Юлия Артуровна	57
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО КРИЗИСА У НАРКОЗАВИСИМЫХ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ Гильманова Римма Равилевна	60
ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН И ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ Расходчикова Екатерина Сергеевна Лаганина Дарья Николаевна Михалец Ирина Викторовна	63
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ Мамаева Эльвина Геннадьевна Льдокова Галия Михайловна	69
Рубрика «Сельскохозяйственные науки»	72
ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЧЕСКИХ И МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА ВЕГЕТАТИВНОЙ МАССЫ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ В УСЛОВИЯХ КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ И ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛЬНОГО УРОЖАЯ Абилда Меруерт Муханбеткали кызы	72

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТОЧНОГО АГРЕГАТА ДЛЯ СТАБИЛЬНОСТИ СХЕМЫ
САМОДЕЙСТВУЮЩЕГО УПРАВЛЕНИЯ НАЛАЖЕННОСТЬЮ
ВОДОСНАБЖЕНИЯ ПОСЕЛКА 77
Сабрийев Рустем Назимович

Рубрика «Социология» 81

ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ 81
В КОММУНИКАТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
Аблаким Айза Сарсенбайкызы

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

РУБРИКА

«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В СОЗДАНИИ ОБРАЗА ХИТКЛИФА ХИНДЛИ В РОМАНЕ ЭМИЛИ БРОНТЕ «ГРОЗОВОЙ ПЕРЕВАЛ»

Крючкова Ксения Александровна

студент, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Арзамасский филиал
РФ, г Арзамас

STYLISTIC DEVICES IN CREATING THE IMAGE OF HEATHCLIFF HINDLEY IN THE NOVEL «WUTHERING HEIGHTS» BY EMILY BRONTE

Ksenia Kryuchkova

Student, UNN branch Arzamas,
Russia, Arzamas

Аннотация. В данной статье автор рассматривает стилистические приемы, помогающие понять образ Хитклифа Хиндли в романе Эмили Бронте «Грозовой перевал». Приведены подробные примеры данных стилистических приемов и обозначены цели их использования в романе. Сформулирован вывод о том, что использованные в произведении выразительные средства дают возможность читателям сложить в своём воображении более завершённый и яркий образ героя романа.

Abstract. In this article, the author examines stylistic devices that help to understand the image of Heathcliff Hindley in the novel "Wuthering heights" by Emily Bronte. Detailed examples of these stylistic techniques are given and the purpose of their use in the novel is indicated. The conclusion is formulated that the expressive means used in the work allow readers to put together in their imagination a more complete and vivid image of the hero of the novel.

Ключевые слова: Эмили Бронте, роман, Хитклиф Хиндли, образ, стилистический прием, сравнение, метафора, эпитет.

Keywords: Emily Bronte, novel, Heathcliff Hindley, image, stylistic device, comparison, metaphor, epithet.

Произведение Эмили Бронте «Грозовой перевал» было издано в 1847-ом году, но при жизни писательницы не было оценено по достоинству. Всемирная известность пришла к писательнице гораздо позже, что, впрочем, часто по необъяснимым причинам случается с великими произведениями, но зато, позже оценённые потомками, они живут веками и никогда не теряют своей актуальности.

Изначально сюжет романа не кажется сложным. В центре истории – по-настоящему романтический персонаж, герой без прошлого Хитклиф, который был найден хозяином Грозо-

вого перевала мистером Эрншо. Где и когда мистер Эрншо нашел Хитклифа – остается загадкой.

В начале истории описывает Хитклифа миссис Дин — женщина, знавшая его всю жизнь. В отрывке употреблено образно-выразительное средство — сравнение. “Rough as a saw-edge, and hard as wh in stone!” «Жесткий, как мельничный жернов, и зубастый, как пила!». Данная характеристика вместе с описанием встречи постояльца нелюдимым хозяином позволяет сделать вывод, что Хитклиф представляет собой отрицательного персонажа.

На лексическом уровне автор употребляет в романе такие выразительные средства как эпитеты (“adirty”, “ragged”, “black-hairedchild” — грязный черноволосый оборвыш). Автор специально использует лексемы: “ragged child” — оборвыш, “gibberish” — тарабарщина.

Использованная лексика показывает, что мальчик принадлежал среднему классу общества. Это подчеркивает, что Хитклиф был человеком иного статуса. Здесь можно догадаться, что он не будет принят в семью из высшего общества, поскольку весьма выделяется. С самого начала он был отвергнут («Я испугалась, а миссис Эрншо готова была вышвырнуть оборвыша за дверь») (Бронте, 2012: 107).

1) He seemed a sullen, patient child; hardened, perhaps, to ill-treatment: he would stand Hindley's blows without winking or shedding a tear, and my pinches moved him only to draw in a breath and open his eyes, as if he had hurt himself by accident, and nobody was to blame. This endurance made old Earnshaw furious, when he discovered his son persecuting the poor fatherless child, as he called him (Bronte, 1847: 102).

Он казался тупым, терпеливым ребенком, привыкшим, вероятно, к дурному обращению. Глазом не моргнув, не уронив слезинки, переносил он побои от руки Хиндли, а когда я щипалась, он, бывало, только затаит дыхание и шире раскроет глаза, будто это он сам нечаянно укололся и некого винить. Оттого, что мальчик был так терпелив, старый Эрншо приходил в ярость, когда узнавал, что Хиндли преследует «бедного сиротку», как он называл его (Бронте, 2012: 107).

В данном портретном описании используются эпитеты (“a sullen, patient child” — тупой терпеливый ребенок; “poor father lesschild” — бедный сиротка). Необходимо заметить, что «бедным сироткой» мальчика звал лишь мистер Эрншо, другие члены семьи не считали его безобидным.

Но Нэлл считает Хитклифа неплохим, он был контрастом по манерам, внешности, поведению среди других детей, а также замечательным оказалось то, что Хитклиф был спокоен и тих, «как ягненок»:

Далее демонстрируется портретное описание Хитклифа читателю уже в виде молодого, выросшего и возмужавшего человека. В нем сохранились черты «полуцивилизованного дикаря», но нахождение в доме Эрншо имело свой отпечаток, в его манерах чувствовалось достоинство.

4) He had grown a tall, athletic, well-formed man; beside whom my master seemed quite slender and youth-like. His upright carriage suggested the idea of his having been in the army. His countenance was much older in expression and decision of feature than Mr. Linton's; it looked intelligent, and retained no marks of former degradation. A half-civilised ferocity lurked yet in the depressed brows and eyes full of black fire, but it was subdued; and his manner was even dignified: quite divested of roughness, though stern for grace (Bronte, 1847: 102).

Он вырос высоким, статным атлетом, рядом с которым мой господин казался тоненьким юношей. Его выправка наводила на мысль, что он служил в армии. Лицо его по выражению было старше и по чертам решительней, чем у мистера Линтона, — интеллигентное лицо, не сохранившее никаких следов былой приниженности. Злоба полуцивилизованного дикаря еще таилась в насупленных бровях и в глазах, полных черного огня, но она была обуздана. В его манерах чувствовалось даже достоинство: слишком строгие — изящными не назовешь, но и грубого в них ничего не осталось (Бронте, 2012: 108).

Здесь также были применены такие стилистические приемы, как: эпитет (“a tall”, “athletic”, “well-formedman” — высокий, статный атлет; “quite slender and youth-like” — то-

ненький юноша; “A half-civilized ferocity” — злоба полудивилизованного дикаря; “depressed brows” — насупленные брови; “blackfire” — черный огонь), метафора (“eyes full of black fire” — глаза, полные черного огня).

Рассмотрим следующий отрывок, где Изабелла описывает свои чувства и эмоции, возникнувшие у нее, когда Хитклиф показал себя:

5) He’s a lying fiend! a monster, and not a human being! I’ve been told I might leave him before; and I’ve made the attempt, but I dare not repeat it!

Only, Ellen, promise you’ll not mention a syllable of his infamous conversation to my brother or Catherine. Whatever he may pretend, he wishes to provoke Edgar to desperation: he says he has married me on purpose to obtain power over him; and he has’n’t obtain it—I’ll die first! I just hope, I pray, that he may forget his diabolical prudence and kill me! The single pleasure I can imagine is to die, or to see him dead! (Bronte, 1847: 104).

Он лживый бес! Чудовище, не человек! Он мне и раньше не раз говорил, что я могу от него уйти; и я сделала однажды такую попытку, но не осмелюсь ее повторить! Только обещаю, Элли, что не передашь ни полслова из его гнусных речей моему брату или Кэтрин. Что бы он тут ни утверждал, у него одно желание — довести Эдгара до отчаяния. Он говорит, что женился на мне с целью получить власть над Эдгаром, но он ее не получит — я скорей умру! Я надеюсь — о том лишь и молюсь, — что он забудет свое дьявольское благоразумие и убьет меня! Я не помышляю об иной радости, как умереть самой или увидеть мертвым его! (Бронте, 2012: 108).

Здесь автором используются такие выразительные средства лексического уровня как: метафора (“a lying fiend” — лживый бес; a “monster” — чудовище), эпитет (“infamous conversation” — гнусные речи; “diabolical prudence” — дьявольское благоразумие), гипербола (“I’ll die first” — я скорей умру; “The single pleasure I can imagine is to die, or to see him dead” — Я не помышляю об иной радости, как умереть самой или увидеть мертвым его; “he may forget his diabolical prudence and kill me” — он забудет свое дьявольское благоразумие и убьет меня). Необходимо отметить и многочисленные риторические вопросы и восклицания для выражения большей эмоциональности говорящего.

Характеристика Хитклифа Хиндли является схожей с предыдущим отрывком по степени эмоциональности.

Проанализировав данные портретные описания в романе Эмили Бронте «Грозовой перевал», следует отметить, что художественные средства портретного описания, необходимы читателю для полного видения образа героя — Хитклифа. Данные средства описывают персонажа максимально ярко и красочно. Метафоры, риторические восклицания, множество эпитетов, гиперболы весьма полно характеризуют образ Хитклифа — «дьявола, беса и чудовища», которым он является в романе. Без использования выразительных средств, роман был бы неэмоциональным, лишенным яркости и динамики образа.

Список литературы:

1. Бронте Э. Грозовой перевал // Э. Бронте. – М.: Азбука, 2012. – 384с.
2. Бусел В.А. «Особенности композиции романа Эмили Бронте «Грозовой перевал» // В.А. Бусел. – М.: БГУ, 2015. – 241с.
3. Бабенко Л.Г. Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста // Л.Г. Бабенко, Ю.В. Казарин. – М.: Флинта, 2009. – 495 с.
4. Винокур Т.Г. Закономерности стилистического использования языковых единиц// Т.Г. Винокур. – М.: 1980. – 237 с.
5. Гальперин И.Р. Очерки по стилистике английского языка// И.Р. Гальперин. – М.: Либроком, 2014. – 382 с.
6. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования // Гальперин И.Р. – М.: 2008. – 144 с.
7. Э.Бронте «Грозовой перевал» русскоязычный перевод https://libbox.club/books/grozovoj-pereval?page_book=2 (дата обращения 10.05.20)

КОММУНИКАТИВНЫЕ МОДЕЛИ СКРЫТОЙ РЕКЛАМЫ В МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

Рахимжанова Жазель Рашидовна

*магистрант, Казахский Университет международных отношений и мировых языков
имени Абылай хана,
Республика Казахстан, г. Алматы*

COMMUNICATIVE MODELS OF HIDDEN ADVERTISING IN THE MEDIA SPACE

Zhazel Rakhimzhanova

*Master degree, Kazakh Abylai Khan University of International Relations and World Languages,
Republic of Kazakhstan, Almaty*

Аннотация. В данной статье проанализированы основные подходы к определению коммуникативных моделей скрытой рекламы в медиапространстве. Скрытая реклама в средствах массовой информации представляет собой постоянный эксперимент, который будет продолжаться все время, которое отведено на эволюцию и развитие конкретного средства массовой информации. В научном плане эта тема теоретически почти не разработана. Практически все статьи, в которых упоминается скрытая реклама, посвящены кинопродукции, развлекательным телешоу, в которых был размещен бренд какого-либо товара. В настоящий момент практически полностью отсутствует, к примеру, проработанная научная основа и очень мало материалов по изучению скрытой рекламы в СМИ.

Abstract. This article analyzes the main approaches to the definition of communicative models of hidden advertising in the media. Hidden advertising in the media is a constant experiment that will continue all the time allocated to the evolution and development of a particular media. In scientific terms, this topic is theoretically almost not developed. Almost all articles that mention hidden advertising are devoted to film production, entertainment television shows in which the brand of a product was placed. At the moment, it is almost completely absent, for example, a well-developed scientific basis and very few materials on the study of hidden advertising in the media.

Ключевые слова: реклама, размещение, концепция, скрытая реклама, основные функции, задачи, типы.

Keywords: advertising, placement, concept, hidden advertising, main functions, tasks, types.

Актуальность нашего исследования обусловлена снижением влияния потребителей. Несмотря на это, в Казахстане уже сформировался устойчивый негативный имидж рекламы. Это подтверждается многочисленными исследованиями отношений в рекламе. Опросы общественного мнения показывают, что люди принимают рекламу в принципе, но в системе жестких ограничений. Подобные ограничения в законодательстве постепенно появляются. В настоящее время она стала достаточно надежной и разборчивой. Это приводит к постепенному повышению профессионального уровня производителей рекламы, а также к поиску специалистов в области рекламы. Это неразрывная реклама, скрытая реклама. К сожалению, теоретическое развитие этой темы практически отсутствует. В научной теме эта тема теоретически практически недоступна. Почти все статьи, в которых упоминается скрытая реклама, посвящены кинопроизводству, развлекательному телевизионному шоу, в котором был представлен бренд продукта. Научная база и очень мало материалов для изучения скрытой рекламы в СМИ практически полностью отсутствуют.

Целью исследования является изучение скрытой рекламы в современных СМИ.

Следующие исследовательские задачи:

1. Определить понятие скрытой рекламы;
2. дать общее описание размещения скрытой рекламы в российских СМИ.
3. изучить содержание скрытой рекламы в современных российских СМИ;
4. Изучить мнение населения о влиянии скрытой рекламы на поведение потребителей.
5. дать рекомендации по размещению скрытой рекламы в СМИ.

Реклама - это сложное социальное явление, которое проникает во все сферы общества и активно затрагивает социальные институты и людей, живущих в обществе. Реклама выражает социальный характер. "Поведение потребителей."

Таким образом, стереотипы отражают культурные особенности населения. [1]

Реклама и услуги на рынке, которые обычно сопровождаются прямой рекламой и достижением оптимальных маркетинговых результатов. Рекламные агентства не входят в сферу деятельности. Чистая реклама более эффективна, чем живая реклама.

Особенности размещения скрытой рекламы в СМИ.

Изначально сфера скрытой рекламы ограничивалась серьезными фильмами и телесериалами. Сегодня нет недостатка в скрытых рекламных каналах. Однако его эффект в первую очередь зависит от правильного выбора инструмента.

1. Радио. Как правило, бренды продвигаются через этот канал. И так, если продукт имеет сложное и неизвестное название, то радио для скрытой рекламы не подходит.

2. Пресса. Здесь скрытая реклама может появиться в тексте материала или на иллюстрации. Например, в прозрачных журналах на фотографиях престижных жилых районов можно увидеть табличку с изображением банка, магазина, аптеки и т. Д. Иногда такая скрытая реклама не подлежит утверждению.

3. Интернет. Возможности скрытой рекламы здесь безграничны - размещение информации в новостях, прямая почтовая рассылка (электронные информационные бюллетени), блоги, социальные сети и т. Д. В их рамках вы можете размещать новостные материалы, основные цели которых влияют на эмоции читателя. Укажите название компании или хотя бы разместите ссылку на веб-сайт компании.

4. Телевидение. Здесь наиболее часто используемым видом рекламы является размещение товаров. Это размещение определенного продукта, торговой марки или услуги в кино, теле- и радиопрограммах, в газетах и журналах, в Интернете, в компьютерных играх, в мультфильмах, литературе, поэзии, в песнях и музыкальных клипах, в комиксах, так далее. . - во всех «продуктах». Это техника для бренда, продукта или услуги в сюжете и, следовательно, в жизни кино - или телевизионного героя, в его образе жизни и его окружении. [2]

Также стоит отметить, что в виде «25-го кадра» и «двойной записи звука», когда человек не подозревает, что он, минуя явное сообщение о критических порогах сознания, получает какое-то другое скрытое.

\В общем, то, что скрыто от рекламы в профессиональных и научных сообществах, понимает, что рядовой потребитель не способен распознать как таковой в процессе восприятия. Цель состоит в том, чтобы достичь хорошей позиции изображения.

Появление и распространение скрытой рекламы связано с двумя факторами - отсутствием интереса большинства людей к получению рекламной информации и жесткой конкуренцией на рынке товаров и услуг, что заставляет рекламные структуры прибегать к различным уловкам, которые делают аудиторию более благоприятной для принятия. рекламные сообщения. [3]

Преимущества и недостатки скрытой рекламы:

- Относительно более низкая стоимость по сравнению с другими рекламными каналами.

- Прямой контакт с целевой аудиторией, совпадающий с целевой аудиторией проекта;

- Не заставляет потребителей закрывать его, включать или выключать, и это невозможно

- У потребителей нет чувства одержимости и агрессивного продвижения по службе, поэтому у них больше уверенности в себе
- Возможность показать товар или услугу в реальных условиях использования.
- Долгосрочная «работа» (пока проект, в котором размещается реклама, «жив»)•
- способность создавать устойчивые отношения между проектом, который содержит скрытую рекламу, организацию или бренд;
- Лучшая запоминаемость (в зависимости от контекста)
- Возможность сформировать группу потребителей - «подписчиков» (например, поклонников фильма или блогера)
- Потребители участвуют в процессе, что снижает «степень» рекламы.
- Русские привыкли доверять экспертам (это платформы, герои, блогеры и т. Д.)
- Неспособность точно рассчитать производительность и предсказать ожидаемый результат
- Необходимость вписываться в контекст проекта и невозможность правильно расставить акценты без навязывания бренда потребителям.
- Риск негативного отношения к бизнесу или бренду в случае провала проекта, в котором он расположен.
- Негативное отношение потребителей, уставших от информационного шума, возможно, если программное обеспечение производится «под давлением»
- Ограниченное покрытие
- Не может использоваться для всех товаров и услуг (зависит от выбранного сайта и специфики продукта или услуги)
- Между идеей ПП и ее реализацией в проекте может пройти длительный период времени.

Можно выделить три типа ПП:

- визуальные потребители видят логотип в фильме, сериале, на фотографиях, в тексте и т. д.
- словесные или звуковые - потребители слышат название, например, в песне или во время телевизионного шоу, музыкального трека или слогана, которые имеют непосредственное отношение к бренду;
- кинестетический (динамический) - фирменный продукт используется по прямому назначению и не является фоновым (он не просто появляется в кадре).

Здесь можно выделить следующие виды скрытой рекламы:

Практически все современные российские и зарубежные фильмы содержат скрытую рекламу. Одним из классических вариантов является Бонд. Все, что было написано на фотографиях: Омега, водный мотоцикл BMW, любит коктейль мартини и другие. Создателям удалось создать такой «набор» брендов, который не вызывает негативных факторов для потребителей, но создает вкус к качественным продуктам и ассоциации между брендами и определенным образом жизни. BMW успешно продвигается вперед после выхода каждой части фильма. Согласно BrandonGaille.com, компания получила 9 000 предварительных заказов после показа Z3 в фильме «Золотой глаз». Таким образом, реклама на сцене должна быть отличной, и картина будет выпущена. [4]

Как видите, реклама и журналистика не только взаимосвязаны. Во многом их цели и задачи сходятся. Прежде всего - информировать, помогать человеку в выборе товаров и услуг. Все это так же выгодно, как аргументирован журналистский текст рекламного характера.

Список литературы:

1. Сондидж Ч, Фрайбургер В., Ротцолл К. Реклама. Теория и практика.
2. М., 1989; Черчих Г. Современная реклама. М., 1995.
3. Учиава В.В. История отечественной рекламы.

4. М., 1994; История рекламы. СПб., 2002.
5. Савельева О.О. Социология рекламного воздействия. М.: «РИП-холдинг», С12, 2006.
6. Ерохина Т.Б. Воздействие рекламы на сознание потребителей. Дис. канд. социол. наук. Ростов-н/Дону, 2001.

РУБРИКА**«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»****РАЗВИТИЕ ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ НА ФОНЕ МИОКАРДИТА**

Сакенова Еркежан Канатбек кызы

резидент 2-го года обучения, НАО «МУС», Павлодарский филиал,
Казахстан, г. Павлодар

Мелдахан Жандос Жұмагелдіұлы

интерн 1-го года обучения, НАО «МУС», Павлодарский филиал,
Казахстан, г. Павлодар

Абильмажинова Гузьяль Дуйсенбековна

канд. мед. наук, доцент, зав. кафедрой внутренних болезней,
НАО «МУС», Павлодарский филиал,
Казахстан, г. Павлодар

Актуальность: Хроническая сердечная недостаточность (ХСН) – это синдром, к которому приводят различные причины поражения миокарда. Основными причинами ХСН являются ишемическая болезнь сердца и артериальная гипертония (АГ), реже – кардиомиопатии, клапанные пороки сердца, болезни перикарда и др. Частота распространенности ХСН в возрастной группе 25–54 лет составляет 1%, в группе 65–74 лет – 4–5%, около 10% – у лиц старше 75 лет. По сравнению с периодом 20-летней давности имеются данные о 4-кратном увеличении госпитализаций по поводу ХСН.

Смертность от болезней системы кровообращения (БСК) в Республике Казахстан с 207,4 случаев на 100 тыс. населения в 2012 году снизилось до 178,92 случаев в 2016 году. При этом наблюдаем незначительную тенденцию к росту заболеваемости БСК (с 2463,1 до 2592,5 случаев на 100 тыс населения соответственно в 2012 и 2016г.г) За период реализации программы «Саламатты Казахстан» на 2011-2015 годы достигнуто увеличение продолжительности жизни с 68,4 годами в 2010 году до 71,62 лет в 2015 году. С учетом роста заболеваемости, увеличения продолжительности жизни можно предположить рост распространённости ХСН. Однако, в РК отсутствуют статистические данные по заболеваемости и смертности от ХСН.

Цель: Применение новых препаратов при ХСН у пациентов с отечным синдромом, со сниженной фракцией выброса.

Описать клинический случай лечения отечного синдрома при хронической сердечной недостаточностей. Одним из примеров служит клиническое наблюдение пациента Б 31л.

Материалы и методы: 14.08.2019 года в приемное отделение поступил пациент с направительным диагнозом : Дилатационная кардиомиопатия. ХСН ФК 4 NYHA. (СН ФВ 19%). с явлениями декомпенсации ХСН (анасарка), печеночной недостаточностью, энцефалопатией. С жалобами: на одышку по типу чувство нехватки воздуха в покое, учащенное сердцебиение, отечность ног, живота, быструю утомляемость, слабость.

Anamnesis morbi: Клинику сердечной недостаточности отмечает с декабря месяца 2017 года, на фоне ОРВИ появилась одышка при умеренной физической нагрузке, снижение толерантности к физической нагрузке. В 2018 г получал стационарное лечение в АО "ННКЦ" с диагнозом: Неревматический миокардит, тяжелого течения. ХСН ФК I NYHA, стадия D. Проведена эндомиокардиальная биопсия правого желудочка: морфологические признаки подострого миокардита умеренной степени воспалительной активности периваскулярно и

слабой - в интерстиции, с очаговым фиброзом. Отложение иммунных комплексов. МРТ сердца от 01.03.2018г: МРТ признаки интрамурального фиброзного изменения межжелудочковой перегородки, дилатация левых отделов сердца, недостаточность митрального клапана. Повторное стационарное лечение в ННҚ с 18.06-01.07.2019г д/з: ДКМП. ХСН ФК 4. проведена катетеризация полостей сердца 28.06.2019г. Состоит на «Д» учете у терапевта по месту жительства. Амбулаторно принимает таб. конкор 2,5мг 1 таб 1р/д, таб. тригрим 10 мг 1 таб 1 р/д, таб. альдарон 50 мг 1 таб 1 р/д, таб. Гипотиазид 50мг.

Со слов данное ухудшение самочувствия отмечает в течение 3недель когда стали беспокоить одышка в покое, отечность ног и живота, боли в правом подреберье, тошнота, рвота. Получал лечение в ГБ №1 с 07.08.-13.08.2019 г с д/з: Неалкогольный стеатогепатит, умеренной степени активности. СД 2 тип, декомпенсированный. 14.09.2019 в плановом порядке госпитализирован в отделение кардиологии № 3 ввиду декомпенсации ХСН.

Anamnesis vitae: Вредные привычки: отрицает. Наследственность по сердечно-сосудистым заболеваниям: не отягощена. Сопутствующие заболевания: СД выявлен в июне 2019г.

Данные объективного исследования

Общее состояние: Рост: 177.00 см., вес: 70.00 кг. Поступил с t°: 36.40, Объём талии: 100.00 см. ИМТ: 22.3435 кг/м². нормальный вес. Общее состояние ближе к средней степени тяжести, обусловленное декомпенсацией ХСН, печеночной энцефалопатией. Кожные покровы желтушной окраски, степень влажности снижена. По всему телу следы расчёсов, множественные трофические язвы. Видимые слизистые бледно-желтушной окраски, чистые. Подкожная клетчатка развита избыточно. Одутловатость лица. Отечность нижних конечностей, тазового пояса, живота. Трофические нарушения кожных покровов нижних конечностей. . Аускультативно над всей поверхностью легких - везикулярное дыхание, ослабленное дыхание в нижних отделах. ЧДД:20. Перкуторно притупление легочного звука в нижних отделах. При аускультации тоны сердца приглушены, ритм правильный, АД(D)- 90/70мм рт.ст., АД(S)- 90/70мм.рт.ст., ЧСС-88уд/мин. PS-88 уд/мин. Дефицит пульса-0. Живот уплотнен, за счет асцита, болезненный. Печень больших размеров. пальпация болезненная. Стул нормальный. Мочеиспускание свободное, безболезненное.

Лабораторные данные:

Общий анализ крови (кровь) от 16.08.2019 гемоглобин: 126,0 гр/л, эритроциты: 4,5 10¹²/л, цветной показатель: 0,84, тромбоциты: 137,0 10⁹ /л, лейкоциты: 9,7 10⁹ /л,гематокрит: 38 %, палочкоядерные: 2 %, сегментоядерные: 77 %, моноциты: 6 %,лимфоциты: 15 %, СОЭ: 2 мм/час

Общий анализ мочи от 17.08.2019 количество: 60,0 мл, цвет: жёлтый, прозрачность: прозрачный, относительная плотность: 1005,0, реакция: 5.5, белок: 0,045 гр/л, плоский эпителий: 1-2 в п/зр., лейкоциты: 6-9 в п/зр., эритроциты: 1-2 в п/зр., гиалиновые цилиндры:1-2

Биохимия (кровь) от 19.08.2019 АЛТ: 81,8 U/L, АСТ: 113,2 U/L, Креатинин крови: 58,0 µmol/L, Общий билирубин: 399,9 µmol/L, Мочевина: 6,3 mmol/L, Прямой Билирубин: 231,8µmol/L

Исследование гемостаза (кровь) от 16.08.2019 Протромбиновый индекс: 69,0 %, Протромбиновое время: 23,9 сек., АЧТВ: 28,4, МНО: 1,54, Протромбиновое отношение: 1,45 %, Фибриноген: 1,76

Данные инструментальных методов исследования:

ЭКГ от 01.07.19 Заключение: Ритм синусовый. ЧСС 112 уд/мин. ЭОС нормальная. Внутривентрикулярная блокада.

ЭХОКГ от 08.08.19 ЛП 5,8*5,3см, ПП5,8*4,7см, ПЖ3,3см, КСР 5,8см, КДР6,5см, КСО 144мл, КДО184.ФИ 22%,диффузный гипокинез стенок ЛЖ. Диссинхронное сокращение стенок ЛЖ. Недостаточность МК выраженной степени. Недостаточность ТК умеренной степени. Диастолическая дисфункция ЛЖ 4ст. легочная гипертензия.

УЗИ ОБП +почек от 07.08.19 Заключение: Умеренный асцит. Диффузные изменения паренхимы печени по типу хронического гепатита. Хронический панкреатит. Отек паренхимы обеих почек больше выраженный справа. Диффузные изменения паренхимы селезенки.

Рентгенография от 16.08.2019 Особенности: На обзорной рентгенограмме органов грудной клетки прямой проекции (сидя) отмечается неравномерная пневматизация легочных полей. Легочный рисунок усилен обогащен сосудистыми компонентами и деформирован в прикорневой зоне. Корни структурные, не расширены, уплотнены. Купол диафрагмы четки, прослеживается. Наружные синусы прослеживаются. Тень сердца – умеренно расширено влево, дуга аорты уплотнена.

Заключение: Рентген признаки застойных явления в легких, хронического бронхита. Кардиомегалия.

УЗИ плевральной полости от 15.08.2019 В правой плевр. полости, жидкость в V: 100,0мл., в левой плевр. полости, жидкость в V: 0мл. Заключение: Свободная жидкость в правой плевральной полости.

ЭКГ от 20.08.2019 Заключение: ритм синусовый с ЧСС 72 уд в мин. Нормальное положение ЭОС. ПБЛНПНГ. Снижен вольтаж зубцов

ЭХО КГ от 15.08.2019 МЖП: 0,9см., ЗСЛЖ: 0,9см., КДР: 5,6см, КСР: 5,0см, КДО: 143мл., КСО: 117мл., ФВ: 19%, Левое предсердие: 5,7см., ПЗР: 5,0см., Створки: уплотнены, Е: 0,6м/с, Трансмитральный кровоток . градиент давл макс.: 1,7мм.рт.ст., регургитация: 3-4ст., ВАО: 2,7см., СВ: 2,5см., Корень АО: 2,0см., Аортальный клапан: 3х створ., Створки: уплотнены, Кровоток на аорте: град. давл макс.: 4,6мм.рт.ст., регургитация: 0ст., Скорость (V): 1,0м/с, ПЖ: 4,8см., ПП: 5,3*5,4см., Кровоток: градиент давления макс.: 1,13мм.рт.ст., регургитация: 3-4ст., градиент регургитации: 45мм.рт.ст., Скорость (V): 0,5м/с, Легочная артерия : 3,1см., ствол: 3,2см., правая ветвь: 2,3см., левая ветвь: 2,3см., Створки: тонкие, Кровоток: градиент давления: 2,35мм.рт.ст., регургитация: 1ст., Скорость (V): 0,7м/с, Перикард: без особенностей Особенности: НПВ 2,5см не спадает

Заключение: Систолическая функция миокарда ЛЖ значительно снижена (ФВ ЛЖ 19%). Диффузный гипокинез всех сегментов ЛЖ. Дилатация всех камер сердца, ствола легочной артерии и ее ветвей. Митральная регургитация 3-4 ст. Трикуспидальная регургитация 3-4 ст. РДЛА 65,0 мм.рт.ст. Легочная регургитация 1 ст.

ЭХО КГ от 20.08.2019г. Заключение: Систолическая функция миокарда ЛЖ значительно снижена (ФВ ЛЖ 22/24%). Диффузный гипокинез всех сегментов ЛЖ. Дилатация всех камер сердца, ствола легочной артерии и ее ветвей. Митральная регургитация 2,5-3 ст. Трикуспидальная регургитация 2,5-3 ст. РДЛА 55,0 мм.рт.ст. Легочная регургитация 0-1 ст.

Проведённое лечение в отделении:

Диета: 9 стол. Режим: палатный с 14.10.2019

Т 123 Д:Юперо 50мг 1х1 р/д per os; Т Бисопролол 10 мг 1/4таб х1 р/д per os; Sol. Гепарин 5000 МЕ/мл 5 мл (162)-2019 Д:1,0+ натрия хлорид 0,9%10,0 1х2 р/д в/в струйно; Т Дигоксин 0,25 мг 1таб х1 р/д per os; Т Пантап 40 1таб х1 р/д per os; Т Торсид 5 мг табл. 2.00х1 р/д per os; Sol. Фуросемид 1 % 2,0 мл Д: 1х1 р/д в/м; Т альдарон 50 мг капс Д: 1х1 р/д per os; Sol. гептрал 500мг 5мл №5 порошок-Д:свой 1х1 р/д в/в струйно; Т карлон 10 Д: 1/4х1 р/д per os.

21.08.2019г пациент выписался в удовлетворительном состоянии.

Отечный синдром в клинической практике встречается у разных групп больных, являясь клиническим критерием декомпенсации состояния пациента.

Последние время в клинической практике широко используется препарат Юперо (фиксированная комбинация : валсартан + сакубитрил). Показаниям к приенению Юперо является: хроническая сердечная недостаточность (II-IV ФК по классификации NYHA) у пациентов с систолической дисфункцией с целью снижения риска сердечно сосудистой смертности и госпитализации по поводу сердечной недостаточности.

В моем клиническом случаи пациент Б., во время пребывания в стационарном лечении, принимал Юперо после применение препарата у данного пациента отмечалась улучшение.

В динамике увеличилась ФВ. Пациенту при выписке рекомендовано продолжить применение препарата Юперо. Во многих клинических исследованиях после применения препарата Юперо у пациентов отмечается улучшение ФК ХСН: во II ФК – 26 (86,66%) пациентов, в III-IV ФК– 4 (13,33%) пациентов. Неблагоприятных эффектов, повлекших за собой отмену препарата, выявлено не было.

ВЫВОД: Применение препарата Юперо у пациентов ХСН со сниженной ФВ и отечным синдромом различной этиологии является эффективным, безопасным и хорошо переносимым.

РУБРИКА

«ПЕДАГОГИКА»

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАНИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Александрова Алена Васильевна

*студент, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова,
РФ, г. Якутск*

Неустроева Екатерина Николаева

*канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры НО,
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова,
РФ, г. Якутск*

Аннотация. Описана роль нестандартных заданий в развитии логического мышления младших школьников. Приведено определение нестандартных задач. Обосновано их введение во внеурочную деятельность. Показаны некоторые виды таких задач. Рассмотрены основные методы и способы решения. Перечислены приёмы работы в ходе анализа нестандартной задачи. Представлены способы умственной деятельности при решении подобных задач. Подчеркнуто большое общеобразовательное значение специального обучения младших школьников решению нестандартных задач.

Ключевые слова: логическое мышление; внеурочная деятельность; нестандартная задача; виды задач.

В условиях модернизации общего образования необходимо реализовать качественно новую развивающую модель с целью развития личности школьника, его способностей, интереса к учению, формирования желания и умения учиться. Этому способствует внедрение в учебный процесс идей и принципов нестандартного мышления.

В младшем школьном возрасте очень остро стоят вопросы развития такого познавательного процесса как мышление. Недостаточная сформированность этого процесса создает проблемы в обучении младшего школьника, задерживать развитие познавательной активности. А познавательная активность – это глубокая убежденность ученика в необходимости познания, творческого усвоения системы научных знаний и умение использовать в жизни. Однако умение не просто иметь потенциал знаний, но и использовать информацию определяется развитостью логических приёмов нестандартного мышления.

Наиболее доступным средством в развитии логического мышления будет введение в курс внеурочной деятельности нестандартных заданий. Внеурочная деятельность школьников на сегодня является одним из инноваций Федерального государственного образовательного стандарта, которая создает условия для многогранного развития учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Включение нестандартных заданий в курс внеурочной деятельности для младших школьников помогут сформировать у детей высокую математическую предприимчивость. Эффективное использование нестандартных заданий в практике приводит к стремлению ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможности своего интеллекта. Для решения нестандартных заданий ученик должен уметь думать, догадываться. С помощью таких заданий ученик получит не только теоретические знания, но и привычку к умственному труду, настойчивости в преодолении трудностей, оригинальности и изобретательности мышления.

Эффективность обучения младших школьников решению нестандартных задач зависит от нескольких условий:

- 1) при подборе заданий будет осуществлен учет возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- 2) следует предлагать интересные упражнения, задания, игры, которые способствовали бы развитию логического мышления;
- 3) необходимо предоставлять ученикам максимальную самостоятельность в поиске решения задач;
- 4) проект программы внеурочной деятельности по решению нестандартных задач будет составлен в соответствии требованиям образовательного стандарта;
- 5) работа по обучению решению нестандартных задач будет систематическим.

Как мы выяснили, наиболее доступным средством в развитии логического мышления будет введение в курс внеурочной деятельности нестандартных заданий. Учитывая все выше перечисленные педагогические условия, составили рабочую программу внеурочной деятельности «Толкуй» для учащихся 2 класса.

Основная идея курса «Толкуй» связано с тем, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС.

Предлагаемый курс предназначен для развития логических мышлений учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Формы и методы организации внеурочного занятия: работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, самостоятельная работа.

Для того чтобы вызвать интересы учащихся тематика внеурочного занятия «Толкуй» составлена по сказке Самуила Яковлевича Маршака «Двенадцать месяцев». Это очень поучительная сказка, как добро и послушание всегда награждаются, а скупость и бессердечность всегда наказываются. Что интересного имена в этой сказке называются только у месяцев: Январь, Февраль, Март, Апрель, Май, Июнь, Июль, Август, Сентябрь, Октябрь, Ноябрь и Декабрь. Они в сказке представлены в виде людей: трое старых (Декабрь, Январь, Февраль), трое пожилых (Сентябрь, Октябрь, Ноябрь), трое молодых (Июнь, Июль, Август) и трое мальчики (Март, Апрель, Май). И задания отбирались, редактировались по образам и характерам этих месяцев.

Темы внеурочных занятий «Толкуй».

Тема 1: «Январь – вершина зимы». Вводное занятие.

Тема 2: «Февраль – канун весны». Как предметы можно измерять на глаз.

Тема 3: «Март – капельник». Сравнение фигур.

Тема 4: «Апрель – водолей».

Тема 5: «Май – весна зелени». Математическая газета.

Тема 6: «Июнь – светлый месяц». Загадочные слова.

Тема 7: «Июль – макушка лета». Весёлые задачки.

Тема 8: «Август – время урожая». Любимые фигуры.

Тема 9: «Сентябрь – птицы на юг». Виртуальная экскурсия.

Тема 10: «Октябрь – семь погод на дворе». Викторина.

Тема 11: «Ноябрь – полужимник». Равно, больше или меньше?

Тема 12: «Декабрь – зиме начало». Наши итоги.

Для всех занятий были подготовлены нестандартные задачи и задания.

Такой процесс обучения является, с одной стороны, развивающим, а с другой, занимательным для младшего школьника. Систематическое использование на внеурочных занятиях нестандартных задач и заданий, направленных на развитие логического мышления, расширяет математический кругозор младших школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

ОНЛАЙН КУРС ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ

Вельковская Ирина Игоревна

магистрант, Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский университет),
РФ, г. Москва

Марковина Ирина Юрьевна

канд. филол. наук, доцент, профессор,
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский университет),
РФ, г. Москва

ONLINE COURSE IN TEACHING LANGUAGE FOR SPECIFIC PURPOSES IN SECONDARY SCHOOL: POSSIBILITIES AND LIMITATIONS

Irina Velkovskaia

Master's student, I.M. Sechenov First Moscow State Medical University (Sechenov University),
Russia, Moscow

Irina Markovina

candidate of Science (PhD), Linguistics, associate Professor,
I.M. Sechenov First Moscow State Medical University (Sechenov University) – Institute of Linguistics and intercultural Communication,
Russia, Moscow

Аннотация. В статье рассматриваются потенциальные возможности, а также ограничения использования онлайн курса для обучения иностранному языку для специальных целей в рамках среднего образования.

Abstract. The article reveals advantages and limitations of using online course in teaching language for specific purposes in secondary general education.

Ключевые слова: иностранный язык для специальных целей; онлайн курс; онлайн образование; образовательный процесс; среднее общее образование.

Keywords: language for specific purposes; online course; online education; education process; secondary general education.

Всё большее число технологий находят своё место в жизни людей и требуют своевременной адаптации общества к ним. Современное поколение обучающихся уже с ранних лет окружено цифровыми устройствами, имеет доступ к сети Интернет и довольно рано овладевают технической стороной их использования. Сегодня обучающиеся более заинтересованы в учебном процессе с привлечением современных средств обучения. В связи с чем перед современным образованием стоит задача сориентировать учащихся на использование их навыков и умений обращаться с цифровыми технологиями на цели самообразования и саморазвития в ходе процесса обучения [1, с. 14-15]. Это имеет прямое отношение и к процессу обучения иностранному языку [2, с. 91-92; 3, с. 435-436].

Использование онлайн курса для освоения части дисциплины «Иностранный язык» в рамках профильного среднего образования расширяет возможности образовательного процесса в целом, позволяя осуществлять обучение в новой форме отличной от

традиционной и решать традиционные задачи обучения иностранному языку по-новому. Согласно модели SAMR (The Substitution Augmentation Modification Redefinition Model) Р. Пуэнтедура, такое вовлечение онлайн курса в образовательный процесс соответствует этапу модификации педагогической практики, что предполагает изменение образовательного процесса [4; 5, с. 185-192].

Онлайн курс является активной формой взаимодействия обучающегося и предмета обучения, создавая условия для самостоятельного приобретения, осмысления и применения знаний. Можно выделить ряд преимуществ, связанных с включением онлайн курса в процесс обучения медицинскому английскому языку.

Во-первых, в последнее время все больше ощущается пробел между школьными знаниями и знаниями, которыми должен владеть студент 1-го курса ВУЗа, начинающий изучать специальный язык и основы профессиональной коммуникации. Онлайн курс может стать инструментом, позволяющим выстроить «мостик» между школьными знаниями английского языка и английским языком, которому обучают в ВУЗе.

Во-вторых, в онлайн курсе обучение выстраивается по принципам микрообучения (учебный материал разбивается на фрагменты небольшого объема), что облегчает обучение современного школьника, у которого не сформировано умение самостоятельно работать с материалом большого объема. Кроме того, методы представления информации, элементы геймификации, используемые в онлайн курсе, могут облегчить восприятие сложного аутентичного материала медицинской тематики и способствовать снятию эмоционального напряжения в учебном процессе.

В-третьих, такой формат обучения способствует формированию навыков самостоятельной образовательной деятельности и самоорганизации, что позволяет развить у обучающихся культуру непрерывного обучения.

В-четвертых, использование онлайн курса может сделать процесс обучения более гибким и вариативным. Например, в формате онлайн курса учащиеся могут самостоятельно дома изучить лексику и грамматику, выполнить текстовые задания и задания-обобщения. В свою очередь, очные занятия будут посвящены проблемно-ориентированному обучению по пройденным темам и развитию коммуникативных навыков.

В-пятых, многие платформы позволяют привлечь вспомогательные средства и ресурсы, что может способствовать вовлеченности обучающихся в учебный процесс. Например, в онлайн курс можно интегрировать упражнения из LearningApps.org и использовать их в качестве тренажеров.

С другой стороны, существуют определенные риски и ограничения при включении онлайн курса в образовательный процесс. Во-первых, отсутствие нормативных документов, которые закрепляли бы статус онлайн курса в образовании и регламентировали бы его структуру и содержание, говорит о неготовности системы образования к внедрению такой формы обучения в учебный процесс. Возможно, этим объясняется низкий уровень заинтересованности и энтузиазма по отношению к онлайн курсам со стороны школьных учителей.

Во-вторых, есть риск, что со стороны обучающихся будет наблюдаться низкая заинтересованность и удовлетворенность онлайн курсом в силу наличия необычного компонента в учебном процессе.

В-третьих, для успешного освоения онлайн курса школьник должен уметь учиться самостоятельно. Также ученики могут испытывать трудности при выполнении заданий курса. В такой ситуации может ощущаться нехватка непосредственной обратной связи.

В-четвертых, на создание качественного образовательного онлайн курса требуются большие затраты времени. Кроме того, чтобы облегчить нагрузку преподавателей и обеспечить автономность ученика, задания онлайн курса должны предполагать автоматическую проверку. А это накладывает некоторые ограничения на круг заданий, которые возможно использовать.

В-пятых, выбор платформы для реализации онлайн курса влияет дальнейшую работу над ним, а также отчасти определяет его структуру и наполнение. Поэтому возможны ограничения, связанные с функциональными возможностями платформ-конструкторов. При этом, включение внешних вспомогательных ресурсов, как правило, не позволяет отслеживать прогресс учащихся. Это делает возможным их использование только в качестве учебных тренажеров.

Таким образом, включение онлайн курса для освоения части дисциплины может повысить результативность обучения в целом, а кроме этого подготовить старшеклассников к последующему обучению в ВУЗе. При этом, стоит заметить, что интеграция онлайн курса в учебный процесс видится перспективной и целесообразной только при условии, что учебный план и методика проведения занятий по иностранному языку будут пересмотрены.

Список литературы:

1. Коряковцева Н. Ф., Щукин А. Н. Современная образовательная среда и преподавание иностранных языков //Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2018. – №. 4 (808). – С. 11-18.
2. Kern N. Technology-integrated English for Specific Purposes lessons: real-life language, tasks, and tools for professionals //Innovations in learning technologies for English language teaching. – 2013. – С. 89-116.
3. Dashtestani R. The use of technology in English for Specific Purposes (ESP) instruction: A literature review //Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes. – 2016. – Т. 3. – №. 3. – С. 435-456.
4. Puentedura R. R. Puentedura's Weblog. [Электронный ресурс]. – URL: <http://hippasus.com/grpweblog/> (дата обращения: 24.11.2019)
5. Уваров А. Ю. и др. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования // М.: Изд. дом Высшей школы экономики. – 2019. – С. 344.

ВЛИЯНИЕ АЭРОБИКИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА

Гашимова Гызтамам Самед Кызы

*студент, Самарский государственный экономический университет,
РФ, г. Самара*

Кудинова Юлия Викторовна

*Старший преподаватель, Самарский государственный экономический университет,
РФ, г. Самара*

THE INFLUENCE OF AEROBICS ON THE FORMATION OF A HEALTHY STUDENT LIFESTYLE

Gashimova Gyztamam Samed Kyzy

*Student, Samara State University of Economics,
Russia, Samara*

Julia Kudinova

*Senior Lecturer, Samara State University of Economics,
Russia, Samara*

Аннотация. Рассмотрение влияние аэробики на формирование здорового образа жизни студента, его физическое состояние и эмоциональный фон. Обсуждение доступности данного вида физической культуры.

Abstract. Consideration of the influence of aerobics on the formation of a healthy lifestyle of a student, his physical condition and emotional background. Discussion of the availability of this type of physical culture.

Ключевые слова: аэробики; здоровый образ жизни; студенты; эмоциональный фон.

Keywords: the aerobic; healthy lifestyle; student; emotional background.

Темп жизни современного студента заметно отличается от темпов жизни студентов предыдущего поколения, он отличается физической и умственной нагрузкой, и следующей за ними рекреацией. В настоящее время в учебно-профессиональной деятельности студентов на каждом курсе возникает множество проблем, которые студенты решают с разной степени эффективности. Накопление фрустрирующих ситуаций и отрицательных эмоций вызывает стрессовое состояние у студентов. Стресс является причиной всякого деструктивного состояние личности студента. [3]Для реабилитации стрессового состояние студентов рекомендуется правильная рекреация, психологическая гигиена, и вместе с тем наличие умеренной физической нагрузки в жизни студентов.

Аэробика как комплекс упражнений, направленный на сочетание дыхательных движений с движением тела, опорно-двигательного аппарата, прекрасно подходит как ежедневная физическая нагрузка для студентов, обучающихся в высших учебных заведениях.

Основной упор в аэробике ставится не на выполнение сложных упражнений с многократным повторением, а на правильном дыхании. По сути, движение в упражнениях направлены на его координацию и облегчение, как известно регулярное выполнение определенных дыхательных упражнений способствует повышению защитных свойств организма и укреплению его иммунитета. [1]

Упражнения в аэробике способствуют увеличению потребления кислорода организмом, что влечет за собой положительные изменения не только в легких, а также в сердце и всей сосудистой системы организма, другими словами, регулярные занятия аэробикой приводят к увеличению способности организма пропускать кислород через легкие, и повышают эффективность транспортировки кислорода кровью.

К тому же регулярные занятия приводят к улучшению самочувствия, стабилизации психологического фона, избавления от лишнего веса. Аэробика представляет собой выполнение физических упражнений, сопряженных с дыхательной гимнастикой, как под музыкальное сопровождение, так и без него. Музыка в данном виде физической культуры, по сути, имеет рекреационную функцию, и она позволяет задать упражняющимся определенный темп и скорость выполнения упражнений. Аэробика привлекательна для студентов, так, как является сравнительно доступным видом физической культуры, не требующим дорогостоящего инвентаря для проведения занятий, к тому же для занятия аэробикой не требуется особой физической подготовки, она подходит для людей, имеющих избыточный вес, положительно влияет на эмоциональный фон.

Аэробика оказывает благотворное влияние на эндокринную систему человека, при условии регулярных занятий, что способствует улучшению сна, и появлению бодрости в организме, с ее помощью можно избавиться от утомления или от затекания мышц наступающих в последствии умственной деятельности.

Одним из важнейших результатов аэробики является позитивное воздействие на костную систему физические упражнения необходимы для увеличения плотности костей, так как регулярное занятие спортом предотвращают потери костной массы. Во время занятий аэробики так же развивается такое важное качество как выносливость, тем самым повышается работоспособность организма.

Аэробика рекомендуется к выполнению студентам страдающим излишним весом, так как регулярные выполнения занятий с продолжительностью свыше 40 минут могут помочь сбросить нежелательный вес, но не стоит забывать, что данные занятия стоит совместить с правильным питанием, так как оно играет основную роль при формировании фигуры [2]. Но даже если студенты не заинтересованы в корректировке фигуры, аэробные упражнения могут выполняться просто для поддержания жизненного тонуса.

Люди ведущие малоподвижный образ жизни имеют слабую мощность сокращения мышц и менее развитые сосуды нежели люди занимающиеся спортивной деятельностью на регулярной основе, к тому же аэробные упражнения снижают риск сердечно сосудистые заболевания, ведь они приводят к более слаженной работе сердца, что в свою очередь ведет к качественному обеспечению воздухом все органы и ткани организма. Так же одним из самых важных бонусов является его положительное влияние на нервную систему, что безусловно важно для обучающейся молодежи.

Мы подходим к выводу что занятия аэробикой улучшают самочувствие, способствует укреплению здоровья, оказывают эстетическое воздействие на занимающихся. Именно благодаря этому аэробика интенсивно развивается и приобретает всё большую популярность у людей разных возрастных категорий и разного уровня физической подготовленности.

Список литературы:

1. Амосова Т. Ю. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. – М.: Знание, 2008.
2. Бабошкина Л.С., Юркова И.В. Методические подходы пропаганды основ здорового образа жизни в студенческой среде // БМИК. 2017. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-podhody-propagandy-osnov-zdorovogo-obraza-zhizni-v-studencheskoj-srede> (дата обращения: 19.05.2020).
3. Газиева Марина Зеудыевна Особенности психологического стресса студенческой молодежи // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №59-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psiologicheskogo-stressa-studencheskoj-molodezhi> (дата обращения: 18.05.2020).

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ПРОВЕДЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дорохова Лидия Владимировна

*магистрант Курского государственного университета,
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 36,
РФ, г. Севастополь*

THE PROBLEMS OF HUMAN RESOURCES MANAGEMENT IN EDUCATIONAL ORGANIZATION IN TERMS OF CHANGES

Lidia Dorokhova

*Undergraduate, Kursk State University, State budgetary preschool educational institution
Kindergarten number 36,
Russia, Sevastopol*

Abstract. The article discusses the specifics and problems of personnel management in schools. It specifies the role of human resource management in the process of implementing the changes and ways to overcome the difficulties in this process.

Keywords: school, teacher, director, recruitment, motivation of personnel, changes, retraining.

Аннотация. В статье рассмотрена специфика и проблемы управления персоналом в образовательных школах. Указана роль управления персоналом в процессе реализации изменений и пути преодоления трудностей в этом процессе.

Ключевые слова: школа, педагог, директор, подбор кадров, мотивация кадров, изменения, повышение квалификации.

Проблемы экономики и менеджмента школы - это педагоги, имеются также работники вспомогательных служб - отдел кадров, библиотека, компьютерный центр. Основная взаимосвязь строится в цепочке управления по схеме - директор - педагоги.

Педагоги - наиболее значимый человеческий ресурс в образовательной школе, т. к. от качества его труда зависит не только успешность самой школьной организации, но развитие учеников.

В период постоянных образовательных трансформаций повышаются требования к квалификации педагогических кадров, к содержанию образовательного процесса. Актуальным становится планирование потребности в педагогах, их поиск и подбор. В ряде случаев возникает проблема грамотной работы специалиста и службы, которые организуют процесс подбора персонала. Здесь необходима разработка системы критериев для объективной оценки уровня профессионализма педагога при приеме на работу. Чаще всего этап приема на работу сходится к изучению трудовой книжки, резюме, короткого собеседования.

Целесообразно проведение «открытых уроков», ознакомление собственными разработками в учебных программах нового педагога при приеме на работу.

Зачастую при неправильном отборе преподавателя в школе результатом может служить: низкие знания учеников, недовольство родителей и низкие показатели при контрольном тестировании.

Одна из серьезных проблем при проведении тех или иных изменений в школе - текучесть кадров. Высокая текучесть кадров вызывает значительные экономические потери, а также приводит к трудностям: организационным, кадровым, технологическим, психологическим. Поэтому одна из задач управления персоналом - выявление причин увольнения каждого работника и статистический учет причин и количества увольнений в месяц. Необходим

анализ показателей текучести по подразделениям, по причинам увольнения и по периоду работы в школьной организации.

Руководителю школы рекомендуется внедрение системы мотивации. Мотивация обуславливается профессиональными образовательными потребностями, желанием усовершенствовать педагогическую деятельность. При этом следует использовать как материальное стимулирование, так и моральное.

При проведении изменений в школьной организации с большими трудностями могут сталкиваться молодые работники. Так как им необходима адаптация к работе в школе, присутствует неуверенность в собственных силах, требуется налаживание коммуникации с коллегами.

Таким образом, в задачи руководства школы необходимо включить адаптационную работу. Она охватывает мероприятия: закрепление учителя-наставника за молодым специалистом, анкетирование (выявление затруднений в работе), выделение свободного методического дня.

Список литературы:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания - СПб.: Питер, 2001. - 288 с. 92-95
2. Белухин Д.А. Педагог: от любви до ненависти... (Техника профессионального поведения). Кн. для учителя. М., 1994. – 232 с.
3. Биссенек, Н.П. Изучение особенностей мотивации профессионального развития педагогов / Н.П. Биссенек // Управление ДОУ. - 2009.- №7.-С.92-95
4. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. / Под ред. Д. И. Фельдштейна. — Издание 2-е, стереотипное. — М.: Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК" 1997. — 351 с..
5. Дейнека, А.В Управление персоналом / А.В. Дейнека. М.: Дашков и К», 2010. 169с.
6. Джеймс У. Беседы с педагогами о психологии. М., 1998.
7. Диагностика личностной и групповой удовлетворенности работой/Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. С.473-474
8. Драчёва, Е.Л. Менеджмент: учебник /Е.Л.Драчёва, Л.И. Юликов. -3-е изд., стереотип. - М.: Изд-во Академия, 2005.
9. Жутикова Н.В. Педагогу о психологической помощи: Кн. для учителя.М., 1988.

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА ОБУЧАЮЩИХСЯ-БИЛИНГВОВ

Кончина Анастасия Дмитриевна

*магистрант, Московский государственный психолого-педагогический университет,
РФ г. Москва*

WAYS OF MOTIVATION DEVELOPMENT WHEN LEARNING THE GRAMMAR OF THE RUSSIAN LANGUAGE OF TRAINING-BILINGUES

Anastasia Konchina

*Undergraduate, Moscow State University of Psychology and Education,
Russia, Moscow*

Аннотация В результате миграционных процессов российские школы пополняются учащимися- билингвами, которые слабо владеют русским языком или не владеют им вообще. В связи с чем, многие из учащихся не проявляют заинтересованности к учебному процессу. В статье рассматриваются способы развития мотивации при обучении грамматике русского языка обучающихся - билингвов.

Abstract. As a result of migration processes, Russian schools are replenished with bilingual students who are poorly fluent in Russian or do not speak it at all. Due to this fact, many students do not show the interest in the educational process. The article discusses the ways to develop motivation during learning Russian grammar by bilinguals students.

Некоторые современные ученые рассматривают мотивацию как внутреннее поле мотивов, потому что причиной, объективной необходимостью, поводом сделать что-либо выступает мотив. Н.А. Косолапов рассматривает термин мотив, как частный случай мотивации, который ограничен конкретным предметом, временем, состоянием объекта, ситуацией и т.п [5]. Н.В. Губин представляет мотив, как идеальный или материальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности. [2]А.Н. Леонтьев предложил следующую трактовку термина мотив- предмет, который отвечает актуальной потребности то есть выступает в качестве средства ее удовлетворения, организует и определенным образом направляет поведение. [6]. Таким образом, мотивом считается то, что побуждает деятельность к реализации определенных потребностей. Мотивы принято классифицировать на внешние (социальные) и внутренние (познавательные). Мотивы с возрастом меняются, в связи с тем, что меняются потребности. Мотивация считается общим названием процесса побуждения обучающихся к результативной познавательной деятельности, активному усвоению содержания обучения. Со стороны педагога, речь идет о мотивации обучения. Со стороны учащихся имеется в виду мотивация учения. В процессе обучения мотивация как побуждение, которое вызывает активность личности и определяет ее направление, в особенности требуется. Ильин И.П. указывает на то, что слово «мотивация» в современной психологии используется в двойном смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение (мотивы, потребности, цели, стремления, намерения и пр.) и как характеристика процесса, стимулирующего и поддерживающего на определённом уровне поведенческую активность. [4].

Гордашников В. А., Осин А.Я. отмечают, что мотивация обучения в более широком смысле может быть рассмотрена в качестве общего названия для методов, процессов, средств побуждения учеников.]. Иными словами, можно сказать, что мотивация- это «стержень» личности, в котором содержатся такие свойства, как ценные ориентиры, направленность, эмоции, социальные ожидания, волевые качества, притязание и прочие социально-психологические характеристики. Долгова В.И., Крыжановская Н.В., Грамзина Н.А. рас-

смастривают под учебной мотивацией – системное, сложное образование, которое состоит из социальных и познавательных мотивов учения. [3]. Мотив учебной деятельности в данном случае - все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: цели, потребности, установки, интересы, чувство долга. По мнению Е. П. Ильина основные факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, считаются:

- содержание учебного материала;
- в организацию учебной деятельности, включены три этапа: мотивационный, операционально-познавательный, рефлексивно-оценочный;
- коллективные формы учебной деятельности;
- оценка учебной деятельности;
- стиль педагогической деятельности [4].

Процесс обучения может стать достаточно тяжелым для многих учащихся, с психологической точки зрения из-за достаточно большого объема учебного материала по русскому языку, который обычно вводится в полном объеме. В связи с этим ученики могут начать «плавать» в материале, испытывать трудности и вовсе утратить мотивацию к изучению русского языка. Кроме того, время урока ограничено и для того, чтобы изучить материал в основном используются пассивные виды речевой деятельности – чтение и письмо. На все другое не остается времени. Таким образом, обучение иноязычных детей грамматике в «обычных», не специализированных классах, создает трудности, в первую очередь, для педагогов, а также русскоязычных обучающихся, вынужденных недополучать часть материала. Для того чтобы развивать учебную мотивацию при обучении грамматике русского языка у обучающихся-билингвов, нами были подобраны и разработаны определенные способы, которые представлены ниже. Хотелось бы отметить, что учителю, при подготовке и проведении занятий следует применять творческий подход, так как такой подход стимулирует и повышает мотивацию интереса к учению. Более того, преподаватель должен тщательно подбирать материал для своих занятий, для того чтобы вовлечь всех учащихся в учебный процесс и погрузить их в изучение предмета. При подготовке к урокам русского языка преподавателю следует использовать песни, рассказы, примеры из литературных сборников, чтобы проиллюстрировать использование грамматики наглядно. Многие педагоги активно используют различные песни, отрывки из мультипликационных фильмов, диалоги любимых героев и т.д. Работая в классе с билингвами преподаватель должен стремиться подходить с творчеством к подготовке каждого занятия. Такие примеры могут способствовать повышению интереса к изучению грамматического материала и русского языка в целом. Перед преподавателем стоит целый ряд задач, для успешного обучения и билингвов. Основной из задач является формирование устойчивой мотивации учеников к изучаемому предмету. При обучении грамматике учащихся-билингвов педагогу следует учитывать разный уровень знаний учащихся и подстраивать учебный материал под всех учеников. Кроме того, преподаватели могут применять креативность и разрабатывать игры для учеников с использованием грамматических конструкций, тогда обучение грамматике русского языка станет более эффективным и интересным. Следует добавить, что не стоит забывать об исправлении ошибок, которые допускают ученики в ходе изучения грамматики русского языка. Как отмечалось выше, перед преподавателями стоит не простая задача при обучении билингвов. Педагогам следует обратить внимание на исправление ошибок у учащихся. Для повышения мотивации предлагается исправлять студентов тактично. Преподавателям рекомендуется исправлять допущенные ошибки корректно, мотивируя учащихся к дальнейшему выполнению предложенных упражнений.

Хотелось бы отметить, что мотивация подразделяется на 3 этапа, где учитель должен правильно подобрать слова, вызвать интерес и настроить, а главное мотивировать учащихся на достижение конкретной цели:

1 этап. Возникновение. Учитель фиксирует мотивы прошлых достижений: «Над предыдущей темой мы хорошо поработали»; далее вызывает мотивы относительной недо-

влетворенности - «Но, к сожалению, не усвоили еще в этой теме еще одну важную сторону»; усиливает мотивы ориентации на предстоящую деятельность - «А она очень вам понадобится в таких-то ситуациях».

2 этап. Подкрепление и усиление возникшей мотивации. Этот этап является наиболее важным, поскольку достаточно трудно не потерять возникшую мотивацию у учеников. На этом этапе преподаватель обычно чередует разные виды деятельности, использует на уроке материалы различного уровня сложности, отметки, вызывает положительные и отрицательные эмоции.

3 этап. Мотивация завершения. Необходимо, чтобы каждый учащийся к окончанию урока сформировал положительный личный опыт, чтобы в конце урока возникла положительная установка на обучение в дальнейшем, то есть сформировалась положительная мотивация. Для этого важно усилить оценочную деятельность самих учащихся, сочетая ее при этом с развернутой дифференцированной отметкой учителя.

Работая в классе с учащимися-билингвами педагогу необходимо проводить дополнительные занятия в форме консультаций, активно взаимодействовать с родителями и настраивать их на то, чтобы дома с ребенком они старались общаться с использованием русского языка. Более того, преподавателям стоит искать новые способы, подходить к подготовке к урокам творчески и учитывать некоторые особенности при работе с учениками-билингвами.

Список литературы:

1. Гордашников В. А., Осин А.Я [Текст] Образование и здоровье студентов - М.: «Академия Естествознания», 2017.- С. 102
2. Губин Н. В. Глоссарий психологических терминов. [Электронный ресурс] <https://vocabulary.ru/slovari/glossarii-psihologiches..> (Дата обращения -10.05.2020)
3. Долгова В.И., Крыжановская Н.В., Грамзина Н.А. Исследование влияния самооценки на ситуативную тревожность младших школьников // Научно-методический электронный журнал Концепт. - 2017. - С. 46-50
4. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2013. – (Мастера психологии). – С.512
5. Косолапов А.Н. Мотивация достижения как основа профессионально-ценностной установки// Историческая и социально-образовательная мысль.- 2014.- №5.- С. 102-104
6. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком// Иностранные языки в школе. - 2015. - №5. - С. 24-29.
7. Подгаевская В. А. Учебник по русскому языку для детей-билингвов: языковая концепция и программа обучения русскому языку как второму родному. – М.: Просвещение, 2015. – С. 147
8. Харенкова А.В. Анализ речевого развития детей-билингвов. Проблемы современного образования №2 М.: Педагогика, 2013 –С. 85-87

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

Корельский Денис Васильевич

магистрант, Северный (Арктический) Федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Россия, г. Архангельск

Павлов Дмитрий Викторович

магистрант, Северный (Арктический) Федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Россия, г. Архангельск

Аннотация. В данной статье обращено внимание на проблемы снижения уровня здоровья и физических возможностей подрастающего поколения, определяются их причины и пути решения указанных проблем.

Ключевые слова: физическая культура, физическое развитие, здоровье, самостоятельные занятия.

Несмотря на пристальное внимание к вопросам здоровья подрастающего поколения и существующие законодательные акты, количество здоровых детей, по данным Научно-исследовательского института гигиены и охраны здоровья детей и подростков и Научного центра здоровья детей Российской академии медицинских наук, снизилось в три раза. Как свидетельствует статистика, на протяжении последних двадцати лет, распространённость патологии и заболеваемости среди детей в возрасте от трех до 17 лет ежегодно увеличивается на 4-5%. Уровень заболеваемости детского населения в России увеличился на 68,4%, подростков на 98,4 %. [1].

Здоровыми можно назвать всего лишь десять процентов от общего количества учеников, а остальные девяносто процентов имеют проблемы и отклонения в физическом, психологическом и нервном развитии.

Наибольший рост заболеваемости отмечается по классам так называемых школьных болезней, причиной которых, в основном, является неправильный образ жизни - нарушения и заболевания опорно-двигательного аппарата, болезни органов пищеварения [2]. Особую тревогу вызывает характер заболеваний, изменяющийся в сторону хронических неинфекционных: аллергических, сердечно - сосудистых, онкологических, нервно-психических, болезней органов дыхания, зрения, слуха и т.д.

Одной из причин сложившегося положения является крайне слабая ориентированность школы на формирование и развитие индивидуальности ученика, учёт и развитие его разнообразных способностей, интересов. Современная система организации образовательного процесса составляет мало возможностей для индивидуализации обучения. Унифицированный подход к занятиям физической культурой, рассчитанный на среднего ученика, недостаточное оснащение спортивным инвентарем не вызывает интереса к таким урокам. Около десяти процентов учащихся уроки по физической культуре не посещают [3].

Но всё же первостепенное значение среди факторов, оказывающих влияние на здоровье учащихся имеет именно образ жизни, организация режима дня и питания – двигательная активность, режим сна и прогулок. Проведенные исследования доказывают наличие прямой зависимости между образом жизни учащегося, особенностью организации учебно-воспитательного процесса и его умственной работоспособностью, адаптационными возможностями и успеваемостью.

Также отмечено, что двигательная активность учащихся снижается с их переходом в более старшие классы, что приводит к деформации физиологических реакций, снижению жизненного тонуса, быстрой утомляемости. Так, с момента перехода младших школьников в среднее звено школы двигательная активность снижается в 2-2,5 раза, а к моменту поступления в ВУЗы в 5-6 раз.

В итоге возникающие нарушения деятельности физиологических систем, обусловленные продолжительностью учебных нагрузок, не соответствующих функциональным возможностям детского и подросткового организма, приводят к неблагоприятным сдвигам в состоянии здоровья.

Основное место в решении данных проблем занимает физическая культура. Отмечено, что систематические занятия физическими упражнениями повышают физиологический статус организма и его устойчивость к неблагоприятным факторам внешней среды. В этой связи основной функцией физической культуры как в общеобразовательных заведениях, так и в вузах является оптимизация физического состояния учащихся, повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам интенсивной интеллектуальной деятельности, формирование профессионально значимых качеств будущих специалистов.

Таким образом, успешная реализация основных функций системы физического воспитания в образовательных учреждениях различного уровня в данный момент напрямую связана с решением таких актуальных задач, как повышение уровня соматического здоровья и двигательной активности детей и обучающейся молодежи, формирование у них потребности в регулярной физкультурной деятельности (включая самостоятельную), формирование и развитие у них навыков здорового образа жизни.

К сожалению, программа физического воспитания, используемая в образовательных учреждениях разного уровня, не обеспечивает должного физического развития. Введение в недельный объем учебной нагрузки обучающихся образовательных учреждений Российской Федерации третьего часа физической культуры не стал решением вопроса дефицита двигательной активности. Проблема отсутствия условий, как для проведения полноценных уроков физкультуры, так и для удовлетворения биологической потребности в движении, актуальна для многих городов, и тем более для сельских районов России.

Анализ проведенных исследований показал, что в большинстве образовательных учреждений существующий двигательный режим не позволяет восполнить естественную потребность в движении. Урок физической культуры в школе не обеспечивает достаточного физического развития и физической подготовленности учащихся и покрывает в среднем только 11-15 % необходимого суточного объема движения. В большинстве своем школьники на уроках физической культуры не приобретают необходимых знаний, умений и навыков, что сказывается на их здоровье. Образовательная и воспитательная направленность занятий физической культурой в школе в последнее время утрачена, большинство учителей физической культуры имеют недостаточную профессиональную квалификацию. Основной целью урока учителя физической культуры ставят повышение физической подготовленности учащихся к выполнению нормативов, и забывают о том, что в первую очередь необходимо воспитывать у учащихся заботливое отношение к своему здоровью, к своему физическому совершенствованию [6].

Винить только школу в ухудшении здоровья детей и подростков нельзя. Ведь за долгий процесс обучения воздействие на организм и психику школьника оказывают множество факторов, несвязанных с образованием. Поэтому к другой немаловажной причине недостаточной физической активности современных детей нужно отнести снижение воспитательного потенциала семьи, ее роли в социализации подрастающего поколения. Взрослея, ребенок копирует стереотипы общества, поведение и отношение к окружающему миру внутри семьи, создавая свой микромир. Неблагополучие, бедность, высокий уровень занятости родителей, вредные привычки, неблагоприятная психологическая атмосфера пагубно влияют на воспитание детей, их нравственное и физическое развитие. Игнорирование физической культуры взрослыми проектирует отношение к ней и детей, так как родители, особенно для детей младшего школьного возраста, являются примером для подражания. Формирование потребностей к занятиям физической культурой внеурочного типа – основная цель семейного физического воспитания и формирования здорового образа жизни, которая в настоящее время потеряла свою значимость [6].

Здоровье детей в любом обществе является актуальной проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны. Поэтому участие в физическом воспитании наших детей необходимо принимать на всех уровнях государственной системы, куда несомненно входит семья.

Список литературы:

1. Полунина Н. В. Состояние здоровья детей в современной России и пути его улучшения // Вестник Росздравнадзора. – 2013. – № 5. – С. 17-24;
2. Баранов А.А., Намазова-Баранова Л.С., Альбицкий В.Ю. и др. Состояние и проблемы здоровья подростков России // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины.-2014.- № 6.- С. 10-14;
3. Баранов А.А., Алексеев Е.И., Антонова Е.В. и др. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии, 2 изд испр. И доп. Под ред. А.А Баранова.: М.: ГЭОТАР-Медиа; 2009. – 592 с.;
4. Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. Состояние здоровья современных детей и подростков и роль медико-социальных факторов в его формировании // Вестник РАМН.-2009. - № 5.;
5. Онищенко Г.Г. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения России // Гигиена и санитария.- 2008. – № 2.
6. Сыроваткина И.А., Наумов С.Б., Хвалебо Г.В. Проблемы формирования здоровья подрастающего поколения. Вестник. – 20017. - № 2. – С.267-270.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ИСТОРИИ МАТЕМАТИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кочурова Нелли Олеговна

*студент Ставропольского государственного педагогического института,
РФ, г. Ставрополь*

USING INFORMATION FROM THE HISTORY OF MATHEMATICS IN TEACHING YOUNGER STUDENTS

Nelly Kochurova

*Student of the Stavropol State Pedagogical Institute,
Russia, Stavropol*

Аннотация. В статье дается современная трактовка особенностей использования сведений из истории математики для обучения младших школьников, представлены методические рекомендации для построения учебного процесса, приведены примеры использования исторических сведений на уроках математики в начальной школе. Были выявлены: уровень значимости исторических компонентов в обучении и их непосредственная связь с практикой математических процессов и явлений. В заключение рассказывается о важности использования справок из истории для младшего школьника.

Abstract. The article provides a modern tractor based on the use of data from the history of mathematics for teaching younger students, provides methodological recommendations for constructing the educational process, provides examples of the use of historical data in mathematics in elementary school. The following were revealed: the level of significance of historical components in learning and their direct connection with the practice of mathematical processes and phenomena. In conclusion, the importance of using the history reference book for a primary school student is described.

Ключевые слова: младший школьный возраст, математика, исторические сведения.

Keywords: primary school age, mathematics, historical information.

Начало школьного обучения означает в жизни ребенка важнейший переломный период, так как меняется его социальное окружение и наблюдаются значительные изменения в психологическом и физиологическом плане.

Перед младшими школьниками ставится ряд условий, которые требуют от него проявления максимальной ответственности и сосредоточенности внимания, интеллектуальных и физических усилий.

Теперь для ребенка ведущим видом деятельности, вместо игровой, становится учебная активность.

Учебная деятельность, согласно ФГОС НОО, осуществляется педагогами и учениками начальной школы в определенных временных рамках, включает в себя урок, учебные предметы как структурное звено и классное расписание уроков [4].

Т.А. Заболотных считает, что, используя, в организации учебного процесса по учебному предмету – математика, традиционного и инновационного подходов, педагоги начального общего образования создают условия для совместной деятельности с обучающимися. Для этого учителя начальных классов осваивают теорию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов к обучению младших школьников и применяют ее на практике при формировании учебных универсальных действий [1].

В отличие от других учебных предметов, преподаваемых в начальной школе, математика отличается отвлеченным абстрактным характером подачи знаний.

Учитель оперирует такими понятиями как число, пространственные формы, мера, воспринимающиеся младшими школьниками как формальные оторванные от жизни.

В связи с этим возникает необходимость преодоления этой негативной тенденции. Перед педагогом ставится задача – показать детям младшего школьного возраста, что сущность математических понятий взаимосвязана с практической деятельностью человека и представляет собой результат обобщения им явлений окружающей действительности.

Т.А. Заболотных подчеркивает, что в процессе преподавания математики младшим школьникам учителю необходимо показать детям ее связь с жизнью [1].

Для этого Т.А. Заболотных рекомендует учителю начальных классов предлагать учащимся задания по составлению и решению задач, основанных на материале, взятом из жизни [1].

К.А. Рыбников подчеркивает целесообразность создания условий, в которых дети младшего школьного возраста могут наблюдать, как и из каких источников «вытекают» математические истины [3].

Для этого К.А. Рыбников рекомендует учителям начальных классов постепенно знакомить обучающихся со сведениями из истории математики, показывая тем самым, отдельные явления в динамике [3].

В основных общеобразовательных программах и школьных учебниках нет конкретных требований и указаний какие сведения из истории математики нужно сообщать обучающимся начальных классов.

Однако, как утверждает В.Д. Климинченко, процесс обучения помогает разнообразить целенаправленное и поэтапное использование исторических сведений о математических понятиях, явлениях и закономерностях, делает его более интересным и содержательным для учеников начальных классов, повышая его развивающую функцию [2].

Знакомство младших школьников с историей математики оказывает непосредственное влияние на полноценное и глубокое усвоение научных понятий, закономерностей развития математической науки, на формирование представлений ребенка о диалектических принципах познания.

А.П. Юшкевич разработал следующую модель использования сведений из истории математики при обучении младших школьников (см. рис.) [5]:



Рисунок 1. Модель использования сведений из истории математики при обучении младших школьников (А.П. Юшкевич)

Например, в первом классе учащиеся впервые имеют дело с единицами измерения длины. В третьем классе изучается тема «Меры длины», предусматривающая обобщение знаний младших школьников, которые они получили за предыдущие годы обучения. Обычно работая над этим разделом программы учитель предлагает детям выполнить тренировочные задания по выражению более крупных мер мелкими, или наоборот.

Р.А. Симонов утверждает, что уроки по данной тематике проходят гораздо интереснее для детей, если содержат экскурсии из области истории математики, которые он подобрал в своей работе «Математическая мысль Древней Руси» [4].

При этом Р.А. Симонов рекомендует учителям начальных классов перед тем, как включить в урок рассказы о старых русских мерах ознакомиться с историческим материалом, включить его в план самообразования [4].

К примеру, рассказать детям о том, что самыми первыми русскими мерами были локоть и сажень, поведать им, что три локтя были равны двум аршинам. Понятие «аршин» означало один локоть. В первые сажень упоминается в произведениях Нестора-летописца в XI веке и т.п. [4].

Так же младшим школьникам будет интересна такая величина как стрела — дальность полёта стрелы. При рассказе о данной мере измерения нужно будет сообщить, что она зависит от силы стрелка и от тугости лука, из которого стрела и была выпущена. Обучающимся будет интересно послушать о греческой поэме «Одиссея», в которой указывается недостаток данной меры — не точность. Так как главный герой стрелял из лука, который другие и согнуть не могли.

Многие темы, раскрываемые в начальной школе, могут быть начаты именно с истории. Перед началом изучения единиц времени, может быть рассказан: путь к изобретению солнечных часов; водные, механические, огненные и песчаные часы.

Так же историческая справка в начале урока может быть посвящена предметам для измерения чего-либо. Так в 1 классе во время изучения массы, может быть рассказано о весах, а для повышения интереса к истории свой рассказ следует сопровождать мультимедийной презентацией.

Учитель, включающий в уроки по математике исторические сведения, должен понять, что не нужно требовать от учащихся начальных классов точного запоминания исторических событий. Очень важно, чтобы младшие школьники поняли, что математика связана с жизнью, а понятия, которыми она оперирует представляют собой отражение предметов и явлений реального мира.

Таким образом мы пришли к выводу о том, что использование сведений из истории математики для обучения младших школьников:

- 1) создает возможность понять, что познание являет собой исторический процесс;
- 2) уяснить взаимосвязь теории и практики математических процессов и явлений;
- 3) увидеть, что математика развивалась на основе практики и деятельности людей.

Список литературы:

1. Заболотных Т.А. «Использование исторического материала в процессе обучения математике» // Начальная школа, 2013, №6, С. 30-34
2. Климинченко В. Д. «Из истории метрической системы мер» // Начальная школа, 2011, №7, С. 34-39
3. Рыбников К. А. История математики. Т. 1,2. — М., 2012.
4. Симонов Р. А. Математическая мысль Древней Руси. — М., 2014.
5. Юшкевич А.П. История математики в трех томах. — М.: Наука, 2012.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Молчанова Дарья Владимировна

студент, СИБГАУ им Решетнева,

РФ, г. Красноярск

Аннотация. В статье приведен анализ онлайн обучения персонала. Выявлены преимущества онлайн обучения для организации и ее сотрудников.

Abstract. The article provides an analysis of online staff training. The advantages of online training for the organization and its employees are revealed.

Ключевые слова: онлайн-обучение, организация, экономия времени, персонал

Keywords: online training, organization, time saving, personnel

Одним из ключевых элементов повышения вовлеченности сотрудников и их удовлетворенности на рабочем месте является предоставление сотрудникам возможности расти и развиваться. Люди должны постоянно учиться и видеть, что у них есть возможность продвигаться по карьерной лестнице и пробовать новые вещи. Поэтому менеджерам по персоналу, важно поощрять рабочую силу к освоению новых навыков, быть в курсе последних тенденций, развивать лидерские качества и многое другое. К счастью, одним из замечательных результатов развития технологий в последние годы является то, что онлайн-обучение стало проще, чем когда-либо, и может быть очень полезным как для работников, так и для предприятий.

Одним из ключевых преимуществ онлайн обучения для сотрудников и предприятий является экономия средств. Сотрудники организации теперь могут получить образование онлайн, не посещая университет. Это означает, например, что люди, желающие стать топ-лидерами и менеджерами, могут записаться на аккредитованные онлайн-программы, например MBA, которые они заканчивают, пока они еще работают. В результате им не нужно беспокоиться о потерянном доходе. Кроме того, сотрудники, обучающиеся в Интернете, не должны оплачивать финансовые расходы, связанные с отъездом на учебу в университет, или покрывать различные расходы (такие как командировочные расходы, расходы на проживание и т. п.). Для предприятий также существует экономия средств, связанных с представлением учебных и других программ в Интернете. Например, если у вас есть сотрудники, работающие в разных филиалах вашей организации, вам не нужно платить за спикеров или приглашенных докладчиков, чтобы они проводили обучение в каждом филиале, которые могут находиться в разных городах. Вместо этого все работники могут использовать одну онлайн-программу, за которую вы заплатите только один раз. Это может привести к значительной экономии, особенно если у вас есть сотрудники, находящиеся по всей стране или даже по всему миру. Кроме того, если вы хотите использовать лучших коучей для программ обучения, вам не придется платить за них, чтобы они ездили к сотрудникам, а также за различные расходы на перелет, проживание, питание и другие расходы, которые являются частью этого. Вместо этого они могут вести онлайн вебинары или онлайн обучение из любой точки мира.

Еще один ключевой плюс онлайн-обучения заключается в том, что оно намного более гибкое и удобное, чем личное обучение. Например, если сотрудники хотят освоить новые навыки или расширить свои знания в новой области, им не нужно отрываться от работы. Вместо этого, с помощью онлайн-обучения, они могут закончить свои занятия в любое время дня и ночи, не выходя из дома, когда это позволяет их расписанию. Если у них есть только 15 или 20 минут в день для изучения, они могут потратить их на обучение, вместо того, чтобы пытаться найти хотя бы пару часов для посещения лекций в университете. Для бизнеса онлайн обучение полезно по тем же причинам. В течение недели, когда нужно доделать текущие дела по работе, обучение можно отодвинуть на то время, пока сотрудники не освобо-

дятся. Кроме того, вместо того, чтобы собирать целую группу людей одновременно, что часто не удобно, сотрудники могут просто пройти обучение, когда у них есть время в течение рабочего дня.

Онлайн обучение также намного быстрее, что очень удобно. Обучение может начаться с нескольких нажатий кнопки, поэтому не нужно беспокоиться о том, чтобы тратить время на то, чтобы перевести работников в другое место для обучения. Кроме того, большинство онлайн-программ обучения могут быть адаптированы именно под конкретную организацию и ее специфику работы, что невероятно удобно. Вы не ограничены в обучении, но вместо этого можете настроить уроки в соответствии с различными офисами, работниками, культурами и другими факторами.

Наконец, онлайн-обучение также имеет тенденцию быть гораздо более эффективным как для студентов, так и для организаций, и, как следствие, к более выгодным инвестициям. При обучении в Интернете люди могут учиться в своем собственном темпе, а не спешить, чтобы не отставать от наставников или одноклассников. Если какая-то информация пропущена или просто не ясна, студентам легко просто воспроизвести видео или перечитать лекции. Это может быть сделано так часто, как им нужно, и означает, что эффективность обучения обычно намного выше. Кроме того, при личном обучении люди могут изо всех сил стараться усваивать информацию из-за отвлекающих факторов или из-за неспособности видеть или слышать должным образом. Тем не менее, в Интернете эти проблемы просто не имеют значения. Люди могут надевать наушники, чтобы учиться, учиться, когда они чувствуют себя более энергичными и лучше сконцентрированными, и перестать искать незнакомые термины или другую информацию по мере необходимости, не беспокоясь, что они что-то упустят.

Список литературы:

1. Грэхем Х.Т., Беннетт Р. Управление человеческими ресурсами: учеб. пособие для вузов / Пер. с англ.; под ред. Т.Ю. Базарова и Б.Л. Еремина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 598 с.
2. Малый инновационный бизнес / Под ред. Проф. В.Я. Горфинкеля. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. С. 264
3. Никулина, Ю. Н. Исследование уровня профессиональной подготовленности и конкурентоспособности молодых специалистов на региональном рынке труда / Ю. Н. Никулина // Креативная экономика. - 2014. - № 9 (93). - С. 167-175.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Родионова Евгения Игоревна

*магистрант, Московский городской педагогический университет,
РФ, г. Москва*

Технология обучения — это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленных целей [3, с. 9].

Какие педагогические технологии сегодня считаются наиболее актуальными в обучении младших школьников?

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся младшего школьного возраста, мы можем ответить на этот вопрос:

1. Технологии проблемного обучения

Сущность технологии проблемного обучения заключается в получении учащимися новых знаний посредством решения теоретических и практических проблем, задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. Данная технология предполагает активную самостоятельную деятельность обучающихся по разрешению проблемных ситуаций. Главные психолого-педагогические задачи проблемного обучения: развитие у учащихся способов мышления и интеллектуальных способностей; усвоение учащимися знаний и умений, добытых в ходе активного научного поиска и самостоятельного решения проблем (при этом освоенные знания и умения являются более прочными, чем при традиционном обучении); воспитание активной, творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы, развитие у обучающихся рефлексивных умений и критического мышления [2, с.3].

2. Информационные образовательные технологии

Применение в образовательном процессе информационных технологий делает обучение более содержательным, способствует развитию самостоятельности и творческих способностей обучаемого, существенно повышает уровень индивидуализации обучения и познавательную активность обучающихся. Важно помнить, что у младших школьников преобладает наглядно-образный тип мышления, благодаря которому обучающиеся обращают свое внимание на все выразительное и яркое.

3. Проектные технологии

Сегодня организация проектной деятельности заслуживает особое внимание педагогов, т. к. именно в ней заложен большой потенциал для развития познавательного интереса школьников.

Проектная деятельность — это совместное учебно-познавательное проектирование решений дидактических задач, имеющее согласованные цели, методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата. Важным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте. В проектной деятельности принципиально отличается и характер взаимодействия ученика - учителя в сравнении с традиционным обучением.

В основе технологии проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Организация проектной деятельности осуществляется с учетом возрастных особенностей детей и для усиления природной любознательности детей, их стремления исследовать неизвестное. В младшем школьном возрасте следует использовать естественный интерес ребенка к предметам и явлениям окружающей среды, особенно к природному окружению. Особенностью содержания проектной деятельности младших школьников состоит в том, что проекты носят наглядный, практический характер, ставят цели, важные для ребенка. В младшем школьном возрасте усвоение

нового материала во многом определяется значимостью учебной деятельности, а также ростом познавательных интересов. Важно так формировать деятельность, чтобы она была значима для ребенка, нова и интересна [2, с.5].

4. Игровые технологии

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий, одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению учебных предметов.

Эмоциональность игрового действия активизирует все психологические процессы и функции ребенка. Другой позитивной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, т. е. усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и заинтересованность в учебный процесс.

Игровые технологии обеспечивают: успешность адаптации ребенка в новой ситуации развития; развитие младшего школьника как субъекта собственной деятельности и поведения, его эффективную социализацию; сохранение и укрепление его нравственного, психического и физического здоровья.

5. Технология сотрудничества (групповые формы работы).

Групповая работа - одна из форм деятельностного метода обучения. Такая организация учебного процесса создаёт благоприятные условия для включения всех школьников в активную работу на уроке. При работе в парах и группах каждый ученик мыслит, выражает своё мнение. В группах рождаются споры, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога, групповая форма работы позволяет учащимся осуществлять контроль и оценку собственной и групповой деятельности, так как постоянно есть возможность сравнивать собственную деятельность с деятельностью других учащихся. Вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только интеллектуального развития учеников, но и нравственного. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи — такие цели преследует данная форма организации деятельности [1, с. 24].

Для современного этапа развития начальной школы групповая форма обучения в наибольшей степени способствует развитию у младшего школьника умения проявлять инициативу, творчество, самостоятельность в учении.

6. Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии – система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Под здоровьесберегающими образовательными технологиями в расширенном смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся

Таким образом, все используемые на уроке учителем технологии, педагогические приемы могут быть оценены по критерию влияния их на здоровье учащихся.

Без сомнения здоровьесберегающие технологии важны на всех этапах обучения и развития ребенка.

Нами были рассмотрены основные на сегодняшний день в образовании технологии обучения, однако стоит учитывать, что содержание обучения постоянно обновляется, благодаря чему будут появляться новые педагогические технологии, готовые ответить вызову современного образования.

Список литературы:

1. Выпускная квалификационная работа. Активные методы обучения младших школьников как основа формирования познавательного интереса на уроках в начальной школе, 2016
2. Еркина С. Л. Современные образовательные технологии. [Электронный ресурс]
3. Каминский В. Ю. Использование образовательных технологий в учебном процессе. – Научно-практический журнал «Завуч» №3, 2005. № 3.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРЯДУЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Сабрийев Рустем Назимович

*магистрант, Крымский Инженерно-Педагогический Университет имени Февзи Якубова,
РФ, г. Симферополь*

RESEARCH WORK PEDAGOGICAL ACTIVITY FUTURE CAREGIVER VOCATIONAL TRAINING

Rustem Sabriyev

*Undergraduate, Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov,
Russia, Simferopol*

Анотация. В статье рассматривается содержание понятия «научно-исследовательская деятельность» будущих педагогов профессионального обучения на основе совмещения основных параметров следующих видов деятельности: педагогической, творческой, исследовательской. Особенностью процесса научно-исследовательской деятельности является индивидуальный подход к творческой самореализации каждого студента, результат научно-исследовательской деятельности – интеллектуальный продукт, включающий в себя новое знание, а также развитие критического мышления, познавательной активности, самостоятельности и инициативы в учебе.

Abstract. The article deals with the concept of «scientific-research activity» of a future teachers of vocational training on the basis of combining the main parameters of pedagogical, creative, and research activities. The peculiarity of the process of scientific-research work is the individual approach to creative self-realization of each student; the result of the research activity -intellectual product, which includes new knowledge, as well as development of critical thinking, cognitive activity, independence and initiative in studies.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, педагогическая деятельность, творческая деятельность, исследовательская деятельность, творческая самореализация.

Key words: scientific-research activity, pedagogical activity, creative work, research, creative self-realization.

Постановка проблемы. Педагог профессионального обучения в техническом вузе получает особенное системное образование, состоящее из трех интегрированных компонентов, включающих в себя психолого-педагогическую, отраслевую подготовку и подготовку по рабочей профессии. Деятельность педагога профессионального обучения является полифункциональной и предполагает интеграцию общепедагогической и профессиональной культуры. Именно основательная общеобразовательная и профессиональная подготовка дает широту общего и профессионального кругозора, способность быстро ориентироваться в новых экономических, социальных, технологических и организационных ситуациях, быстро осваивать новое содержание, формы и способы труда. Поэтому необходимость усиления общеобразовательного и теоретического профессионального фундамента в качестве общей тенденции подготовки педагогов профессионального обучения все больше начинает осознаваться.

Цель статьи – научно-исследовательская деятельность будущего педагога.

Изложение основного материала. Современные социально-экономические условия развития общества предъявляют особые требования к профессиональной подготовке будущего специалиста. В связи с реформированием системы образования повышенное внимание сегодня уделяется выпускникам педагогических вузов.

Подготовка специалиста для современного инновационного, стремительно обновляющегося, общества требует особого подхода к формированию компетентной, творческой, инициативной, самостоятельной личности, конкурентной на рынке труда, способной разрабатывать идеи и находить нетрадиционные решения задач, возникающих в профессиональной деятельности. Современная система образования способна решить задачу подготовки такого специалиста при условии предоставления студентам возможности включаться в творческий поиск путем введения его в научно-исследовательскую работу, которая обладает широким потенциалом в формировании цельной личности будущего профессионала.

Для наиболее успешной реализации целей профессиональной подготовки будущих специалистов в педагогическом вузе научно-исследовательская деятельность должна стать неотъемлемой ее частью. Так, в положениях Болонской декларации говорится о фундаментальности образования, нацеленности на подготовку специалистов, способных заниматься наукой. Социально-экономический прогресс невозможен без науки [1, с. 4].

В условиях осуществляемой модернизации образования учебная деятельность обучающихся все в большей мере становится исследовательской. Инновационный специалист сегодня должен владеть исследовательскими знаниями и умениями, быть способным и мотивированным к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию. В этом случае научно-исследовательская деятельность может стать для будущего педагога ориентиром в его жизненном самоопределении, самопознании и саморефлексии, открытии своих способностей. Таким образом, именно направленность на исследовательский характер всей системы профессионального образования необходима для ее инновационного развития.

В нашем понимании научно-исследовательская деятельность студентов - это профессионально-творческая деятельность по овладению студентами целостной системой методов, приемов и формированию навыков решения научно-исследовательских задач, развитию способностей к научному творчеству, самостоятельности и инициативности.

Таким образом, для большинства будущих учителей исследовательская деятельность не является ценностно-значимой. Как следствие, современная образовательная практика не строится как наукоемкий процесс, и это, в свою очередь, не позволяет перевести образование в режим инновационного развития [3, с. 17].

Проблема все возрастающих массивов научной информации, которая актуализирует задачу их дидактического уплотнения и перевода профессионального обучения на личностно-развивающий уровень. Определяющим становится не количество усвоенной студентом научной информации, а система ключевых и профессиональных компетенций, в числе которых - способность находить, систематизировать, генерировать новую информацию на основе существующей [5, с. 104]

Формальное отношение к осуществлению научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе. Научно-исследовательская работа, призванная по своей внутренней природе способствовать развитию творчества будущих учителей, максимально формализована и не осуществляет своего назначения. Следовательно, высшая педагогическая школа при изначально имеющемся потенциале актуально не готова к выполнению поставленной обществом задачи обучения и воспитания учителя инновационного типа. Современная практика высшей школы пока еще не сориентирована на эффективное использование имеющихся у нее условий (в том числе в научно-исследовательской деятельности), способствующих развитию творчества будущих педагогов [2, с. 3-7].

Недостаточная вовлеченность студентов в научно-исследовательскую деятельность профессорско-преподавательского состава вузов. Введение студентов в собственную исследовательскую деятельность является важным аспектом деятельности преподавателя университета, обладающая широким потенциалом для саморазвития всех активных субъектов данного процесса. Включенный в такую работу студент получает возможность решать не поставленные кем-то, а собственные задачи. Тем не менее, на сегодняшний день подавляющее большинство студентов даже не имеют точного представления об исследованиях, проводимых их педагогами, следовательно степень их вовлеченности в эту деятельность не высока.

Отсутствие целостной программы, способствующей поэтапному последовательному вовлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность, с четко обозначенными критериями и показателями как промежуточных, так и итоговых результатов достижения определенного уровня в развитии научного потенциала личности будущего специалиста.

Направления решения указанных проблем позволяют выделить основные перспективы развития научно-исследовательской деятельности в процессе подготовки будущего педагога.

Широкое использование исследовательского принципа в обучении, который предполагает такую организацию учебного процесса, при которой студенты знакомятся с основными методами исследования, применяемыми в изучаемых ими науках, усваивают доступные им элементы исследовательской методики и овладевают умением самостоятельно добывать новые знания путем исследования явлений и процессов. Применение исследовательского принципа способствует развитию познавательных способностей, активности и самостоятельности обучаемых, повышает интерес к овладению знаниями и методами познавательной деятельности. Значимыми для студентов становятся способность к целеполаганию и проектированию своей деятельности, критическое мышление и выработка собственных выводов [1, с. 4].

Реализация проектно-исследовательской модели «обучения посредством действия», которая предполагает, что студенты учатся не только у преподавателя, но и в процессе анализа реальных проблем, участвуя в их исследовании и обсуждении полученных решений [4, с. 101]. Так студенты приобретают опыт проведения педагогических исследований, опыт созидательной деятельности. Важной функцией преподавателя становится поддержка обучающегося в его самостоятельной работе.

Развитие идей компетентного подхода в образовании, который нацеливает на формирование универсальных учебных действий обучающихся, позволяя им самостоятельно решать проблемы, организовывать познавательную деятельность и в дальнейшем не просто переносить полученные навыки, но и творчески их преобразовывать в решении реальных педагогических задач, возникающих в профессиональной деятельности.

Вывод

Широкое вовлечение будущих специалистов в научно-исследовательское пространство вуза, включение их в научно-педагогическую школу преподавателя. В таких условиях наиболее ярко проявляется субъектное взаимодействие преподавателя и студента, сотворчество и соучастие в решении образовательных и воспитательных задач, передача личностного смысла и диалоговое общение в творчески развивающемся педагогическом процессе.

Таким образом, обеспечение качества высшего профессионального образования сегодня невозможно без осуществления интеграции учебной и научно-исследовательской деятельности, которая предоставит будущему педагогу возможность включаться в творческий поиск с учетом его потребностей и современных требований к подготовке квалифицированного специалиста.

Список литературы:

1. Гирфанова, Е. Ю. Стимулирование исследовательской деятельности студентов высшей школы : канд. пед. наук / Е. Ю. Гирфанова. Казань, 2005.
2. Лукашевич, О. Н. Научно-исследовательская деятельность средство развития творчества студентов в образовательной системе педагогического вуз: канд. пед. наук / О. Н. Лукашевич. Карачаевск, 2002.
3. Собкин, В. С. Качество педагогического образования глазами студента / В. С. Собкин, О. В. Белова // Педагогика. 2010. № 5. С. 10-18.
4. Тряпицына, А. П. Построение содержания дисциплины «Педагогика» в контексте стандарта высшего профессионального образования третьего поколения / А. П. Тряпицына // Педагогика. 2010. № 5. С. 95-103.
5. Факторович, А. А. Педагогическая деятельность преподавателя вуза в современных условиях / А. А. Факторович // Педагогика. 2010. № 5. С. 103-108.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОРИТМИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Трояновская Олеся Викторовна

студент, Смоленский государственный университет,
РФ, г. Смоленск

Крылова Елена Викторовна

канд. пед. наук, доцент, Смоленский государственный университет,
РФ, г. Смоленск

THE USE OF LOGARITHMIC IN THE CLASSROOM FOR OVERCOMING OF THE GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Olesya Troyanovskaya

Student of Smolensk state University,
Russia, Smolensk

Elena Krylova

Candidate of pedagogical Sciences, Associate Professor of Smolensk state University,
Russia, Smolensk

Аннотация. В статье рассматривается проблема преодоления нарушений речевого развития у старших дошкольников с использованием логоритмики.

Abstract. The article deals with the problem of overcoming of violations of speech development of senior preschool children with the use of logarithmic.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, логопедическая ритмика.

Keywords: children of senior preschool age, General underdevelopment of speech, speech therapy rhythm.

Среди детей дошкольного возраста все чаще встречаются разнообразные виды нарушений речевого развития. Данные статистики свидетельствуют об увеличении в дошкольных образовательных организациях дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Без своевременной логопедической коррекции дошкольники с ОНР впоследствии испытывают значительные затруднения при обучении в школе. Все это актуализирует проблему поиска новых технологий коррекционно-логопедической работы, позволяющих преодолевать у детей общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи является достаточно сложной формой речевой патологии. Р.Е. Левина определяет данное речевое нарушение как «форму речевой аномалии, при которой нарушается формирование всех компонентов речевой системы, которые имеют отношение к звуковой и смысловой стороне речи» [2, с. 67].

Отличительной особенностью дошкольников с ОНР является недостаточная сформированность у них фразовой речи, отставание словарного запаса в сравнении с нормативным речевым развитием, как количественно, так и качественно, нарушение фонематического восприятия и звукопроизношения. Для детей с общим недоразвитием речи характерны как нарушения речевого развития, так и особенности развития моторики – общей, мелкой и артикуляционной.

О взаимосвязи развития речи и моторики писали своих работах В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, М.М. Кольцова, Л.В. Фомина и др. В работах И.П. Павлова отмечается, что «речь –

это, прежде всего, мышечные ощущения, которые ведут от речевых органов в кору головного мозга» [7, с. 72]. Развитие звукопроизношения И.П. Павлов связывал с совершенствованием работы периферического речевого аппарата. В исследованиях М.М Кольцовой было показано, что «морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершенствуется под влиянием кинестетических импульсов от рук» [3, с. 56]. Данные исследований убедительно доказывают наличие определенных связей между двигательной и речевой функциональными системами, которые в процессе онтогенетического развития образуют сложное межфункциональное взаимодействие. Сформированность двигательных навыков ребенка создает основу для развития его речи, в связи с этим, в практику коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения речевого развития, внедряются новые технологии, основанные на учете данной взаимосвязи. Логопедическую ритмику, являющуюся синтезом речи, музыки и движений, можно рассматривать как один из методов работы по преодолению нарушений речевого развития у детей.

Идея рассмотрения музыкальной ритмики как отдельной отрасли музыкальной педагогики принадлежит Э. Жак-Далькрозу. Его идеи впоследствии были развиты в трудах отечественных исследователей – Н.А. Власовой, Г.А. Волковой, В.А. Гринера, Н.С. Самойленко и др. В исследованиях Г.А. Волковой была значительно расширена область применения логоритмики в работе с детьми и разработаны рекомендации, по включению логоритмических занятий в общую систему логопедической коррекции нарушений речи у дошкольников. Г.А. Волкова определила логопедическую ритмику, как «форму своеобразной активной терапии, которая основывается на связи между словом, музыкой и движением» [2, с. 4].

Цель нашего исследования явилось научное обоснование, разработка и апробация системы занятий по логопедической ритмике в рамках логопедической работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи. В исследовании приняли участие 12 детей дошкольного возраста – от 5 до 5,2 лет.

Изучение особенностей развития речи старших дошкольников с ОНР, проведенное на констатирующем этапе исследования, выявило наличие дефицита предикативного и атрибутивного словаря, ими допускались ошибки, связанные с употреблением предложно-падежных конструкций, они испытывали затруднения при образовании существительных суффиксальным способом, в процесс общения детьми используются короткие и грамматичные фразы, в словах отмечаются пропуски, замены отдельных звуков и слогов.

Большинство дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи, характеризуются полиморфными нарушениями звукопроизношения. Наиболее характерными ошибками в произношении являются: межзубное произношение переднеязычных звуков, смягченное произношение всех согласных, оглушение согласных, постоянные замены звуков, изолированно произносимых верно, отсутствие звуков, замена мягких согласных твердыми. Для многих дошкольников с ОНР также характерны нарушения просодики: ускоренный темп, укороченный речевой выдох, нарушенные голосовые функции (низкий, хриплый, чрезмерно тихий, громкий, назализованный голос). Для дошкольников с ОНР свойственно несовершенство во всех компонентах моторики: в общей (крупной), артикуляционной, а также в тонких движениях кистей и пальцев рук, которое проявляется в неловкости движений, плохой их координированности, а также нарушениях регуляции и контроле произвольных движений. В пробах темпо-ритмического характера у детей обнаруживаются недостатки плавности, ритмичности, а также трудности регулирования смены темпа движений.

На основании результатов констатирующего эксперимента был разработан комплекс занятий, на которых использовались логоритмические упражнения. В логоритмическом воздействии были применены методические рекомендации, разработанные Г.Р. Шашкиной, О.А. Новиковской, Е.Е. Аюповой, А.Г. Степановой, Е. Косаревой и др. [1, 4, 6, 8].

Основной целью логоритмического воздействия было преодоление имеющихся у дошкольников нарушений речи путем развития и коррекции неречевых психических функций и коммуникативного поведения.

Занятия по логопедической ритмике проводились 1 раз в неделю по 15-20 минут в течение 6 месяцев и находились в тесной связи с другими средствами комплексного коррекционного воздействия. В одном занятии сочетались игры разнообразной сенсорной направленности и активности, что позволяло на протяжении всего занятия поддерживать интерес дошкольников к происходящему. Одним из важнейших принципов, который был положен в основу работы, являлся принцип последовательности и систематичности.

Работа с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами логопедической ритмики осуществлялась с соблюдением ряда этапов.

На *подготовительном этапе* создавались все необходимые условия для того, чтобы установить контакт с детьми дошкольного возраста и мотивировать их к предстоящим занятиям.

На *следующем этапе* осуществлялась непосредственная работа с детьми дошкольного возраста с использованием следующих средств логопедической ритмики: вокальное и инструментальное музицирование, речедвигательные игры, пальчиковая гимнастика, танцевально-ритмические упражнения. Данный этап работы предполагал осуществление постепенного перехода от простого подражания к непосредственному исполнительству.

Третий этап был направлен на развитие у детей дошкольного возраста таких качеств движения, как самостоятельность, точность, выразительность в сочетании с работой по обогащению их активного словаря, формирования грамматической стороны речи, а также совершенствования артикуляционной моторики.

Каждое логоритмическое занятие включало три этапа – подготовительный, основной, заключительный. На подготовительном этапе занятия создавался положительный эмоциональный настрой, посредством включения эмоциональных мимических разминок, знакомых дошкольникам игр на развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия.

Основной этап занятия включал игрогимнастику, вокальное музицирование или речедвигательные игры и упражнения (дыхательно-артикуляционный тренинг, пальчиковая гимнастика, речевые игры, ролевые стихи); инструментальное музицирование или танцевально-ритмические упражнения. Для снятия мышечного и эмоционального напряжения мы также использовали релаксационные упражнения, игровой массаж.

На заключительном этапе занятия для сохранения полученного положительного эмоционального заряда и состояния внутреннего комфорта проводились коммуникативные упражнения, подводились итоги занятия и отмечались успехи каждого ребенка на занятии.

Разработанный и реализованный комплекс занятий по логопедической коррекции нарушений речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР средствами логоритмики предполагает учет особенностей структуры речевого дефекта при подборе логоритмических упражнений и осуществление комплексного воздействия, предполагающего развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия, моторики (общей, тонкой, артикуляционной) и речи.

На контрольном этапе исследования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи была выявлена значительная положительная динамика. Использование в процессе занятий по логопедической ритмике танцевально-ритмических упражнений и разных видов музицирования позволили достичь улучшения показателей развития у детей ритмического, тембрового, звуковысотного слуха, а также повысить у детей уровень координированности и переключаемости движений. Благодаря включению в занятия эмоционально-коммуникативного тренинга, речедвигательных игр и упражнений значительно улучшились показатели речевого развития дошкольников: расширился активный словарь, снизилось количество ошибок в употреблении значений грамматических форм слов, оформилась артикуляционная база звуков, что повысило внятность речи. Многообразие игровых заданий логопедической ритмики обеспечили закрепление приобретенных дошкольниками коммуникативных умений. После проведенной работы дети стали более активно применять доступные средства вербального общения, проявлять большую заинтересованность в речевых контактах со сверстниками.

Результаты внедрения логопедической ритмики в логопедический процесс позволяют рассматривать ее как эффективное средство преодоления речевых нарушений в структуре ОНР у старших дошкольников и убедительно доказывают перспективность и функциональность данного средства логопедической коррекции.

Список литературы:

1. Аюпова Е.Е., Степанова А.Г. Логоритмика в детском саду: Программа логоритмических занятий для детей дошкольного возраста. – Пермь, 2016. – 36 с.
2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 272 с.
3. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М.: Педагогика, 1983. – 142 с.
4. Косарева Е. Речь, музыка, движение // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 4. – С. 23-27.
5. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Академия, 2014. – 370 с.
6. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 124 с.
7. Павлов И.П. Физиология нервной системы. – СПб.: Питер, 2016. – 254 с.
8. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. – М.: Сфера, 2014. – 220 с.

СУЩНОСТЬ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Царькова Юлия Алексеевна

магистрант Тверского Государственного университета,
РФ, г. Тверь

Аннотация. Статья посвящена изучению понятий «педагогический мониторинг», «мониторинг образовательных достижений обучающихся». В статье рассматривается история возникновения понятия «мониторинг», его сущность с целью дальнейшей разработки на основе теоретического анализа и экспериментальной проверки модели мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Ключевые слова: мониторинг, мониторинг образовательных достижений обучающихся.

В настоящее время большое внимание уделяется вопросу качества образования. Новые методы, средства и технологии обучения детерминируют необходимость уточнения целей, содержания образования и требований к оценке качества образования.

Формирование системы оценки качества образования направлено на получение объективной и достоверной информации о состоянии образовательных организаций, образовательных программ, образовательных достижений обучающихся с целью принятия своевременных управленческих решений. Инструментом управления и контроля качества образования может быть мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Термин «мониторинг» был заимствован из экологии и социологии и в дальнейшем стал использоваться в других областях науки, таких как медицина, психология, педагогика. Этот термин происходит от латинского *monitor*, что означает «предостерегающий». Понятие «Монитор» в педагогике появилось в конце 16 века в Индии, затем в Великобритании. «Монитор» - так называли пользующихся доверием учителя старших школьников, которым учитель передавал свои знания, а каждый из них вёл свою группу обучающихся. Преимущество такого обучения заключалось в том, что учитель одновременно охватывал большое количество обучающихся [4].

Такой способ обучения был предложен независимо друг от друга английскими педагогами Э. Беллом и Дж. Ланкастером. В начале 19 века метод получил широкое распространение в России, Франции, США, Дании. Таким образом, именно со времён Белл-Ланкастерской системы в педагогический оборот вошло слово «монитор».

Со временем в педагогической науке появились понятия «мониторинг», «педагогический мониторинг», которые коренным образом отличаются от первоначального значения «монитор», рассмотренного выше. Эти вопросы разрабатывались в трудах А.С. Белкина, Ю.А. Конаржевского, В.А. Кальней, А.Н. Майорова, А.Б. Сахарчука, Т.А. Стефановской, А.В. Сытова и других авторов [5].

Понятие мониторинга возникло на почве того, что люди издавна вели наблюдения за различными природными явлениями, за социально-экономическими процессами, происходящими во многих сферах деятельности. Со временем эти наблюдения приобрели характер целенаправленности и планомерности.

Во всём мире, в том числе и в отечественной педагогике, мониторинг развивался на протяжении длительного периода времени. На рубеже 20–21 веков усилилось внимание к качеству образования и поиску наиболее эффективных способов управления качеством через контроль процесса обучения и его результатов. Это привело к развитию мониторинговых исследований в педагогике, к которым всё чаще стали проявлять интерес учёные-исследователи.

В толковом словаре «Основы педагогических технологий» под редакцией А.С. Белкина понятию «педагогический мониторинг» дано следующее определение: «Мониторинг образо-

вательный – есть процесс непрерывного научно-обоснованного, диагностико-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения» [3].

Мониторинг образовательных достижений обучающихся способствует тому, что в соответствии с ФГОС в области образования одной из задач является систематическое получение учителем объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности обучающихся, которая основана на систематическом контроле качества учебно-воспитательной деятельности. Федеральные образовательные стандарты второго поколения ориентированы на достижение планируемых результатов образования. Чтобы выявить, насколько успешно формируются УУД у каждого ребёнка, как идёт его личностное развитие, была создана система оценки достижений планируемых результатов. Данная система оценки включает в себя текущую и итоговую оценку результатов деятельности школьников, педагогов и школы, результатов деятельности системы образования. Анализ оценки способствует внесению коррективов для повышения качества образования в целом и уровня образовательных достижений каждого обучающегося [0].

Особое значение повышение качества образования имеет в начальной школе, которая служит созданию прочного фундамента для последующего обучения, закладывает основы функциональной грамотности обучающихся, вооружает их основными умениями и навыками общения и учебного труда, приобщает к отечественной и мировой культуре, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Повышение качества начального образования требует решения целого ряда сложных научных и организационных вопросов, в числе которых создание инструментария диагностики, позволяющего отследить динамику образовательных достижений обучающихся. Иными словами проведение мониторинга образовательных достижений младших школьников в образовательных учреждениях. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, - это участники образовательных отношений. Для согласованности их действий и успешного достижения образовательных целей необходимо совершенствовать управление образовательной деятельностью. Одним из звеньев управления является организация внутришкольного мониторинга. Мониторинг позволяет проводить непрерывный контроль знаний учащихся и диагностику профессионального мастерства педагогов. Он позволяет накопить данные о результатах педагогического процесса, увидеть наметившиеся отклонения от запланированных целей, выявить творчески работающих учителей и учителей, имеющих серьезные проблемы в организации педагогического процесса, требующих оперативной помощи [1].

Таким образом, внутренний контроль способствует внесению изменений в школьную политику, то есть принятию верного управленческого решения. Это позволяет своевременно осуществить методическую поддержку учителей, внести требуемые коррективы в учебно-воспитательный процесс, что приводит к повышению качества образовательного и воспитательного процесса в школе.

Рассмотрев сущность мониторинга образовательных достижений обучающихся, мы выяснили, что он играет существенную роль в повышении качества образования и должен проводиться в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального и внутришкольного уровня.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»: текст с изменениями и дополнениями на 2019 г. – М.: Эксмо, 2019. – 224с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgos.ru/> Дата обращения: 17.05.2020
3. Белкин, А.С. Основы педагогических технологий: краткий толковый словарь / А. С. Белкин. - Екатеринбург, 1995.
4. Красношлыкова О.Г., Васильева Т.В., Шефер И.В. Региональная система информационного обеспечения процессов управления качеством образования концепции уровневой оценки компетенций учителя //О.Г. Красношлыкова, Т.В. Васильева, И.В. Шефер//Отечественная и зарубежная педагогика. -2018. - Т.2, № 2(49).- С.55-66.
5. Кузнецова М.И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителя/М.И. Кузнецова.- М.:Вентана-Граф, 2014. – 432с.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ

Цыганкова Екатерина Николаевна

студент, Смоленский государственный университет,
РФ, г. Смоленск

Крылова Елена Викторовна

канд. пед. наук, доцент, Смоленский государственный университет,
РФ, г. Смоленск

SPEECH THERAPY WORK ON CORRECTION OF SOUND REPRODUCTION IN PRESCHOOL CHILDREN WITH DYSPHAGIA

Ekaterina Tsygankova

Student of Smolensk state University,
Russian, Smolensk

Elena Krylova

Candidate of pedagogical Sciences, Associate Professor of Smolensk state University,
Russian, Smolensk

Аннотация. В статье раскрывается проблема нарушений звукопроизношения у дошкольников с дизартрией, а также освещены некоторые методы и приемы работы по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с дизартрией на основе дифференцированного подхода.

Abstract. The article deals with the problem of violations of sound reproduction in preschool children with dysarthria, and also highlights some methods and techniques for correcting sound reproduction in preschool children with dysarthria on the basis of a differentiated approach.

Ключевые слова: старшие дошкольники, дизартрия, коррекция звукопроизношения.

Keywords: senior preschool children, dysarthria, correction of sound reproduction.

Одним из наиболее распространенных нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста является дизартрия. Изучению данного вида речевых расстройств посвящены работы Е.Ф. Архиповой, Л.И. Беляковой, Е.Н. Винарской, Л.В. Лопатиной, О.В. Правдиной, Е.Ф. Собонович и др. Дизартрия представляет собой нарушение звукопроизношения, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата при поражениях заднеобочных и подкорковых отделов мозга» [2, с. 29]. Как считают исследователи, при дизартрии «основой дефекта, его первичным звеном является трудность воспроизведения артикуляторного уклада и переключения с одного звука на другой» [3, с. 104]. Недостаточное развитие артикуляционной моторики у дошкольников с дизартрией проявляется в изменениях тонуса мышц артикуляционного аппарата, дискоординационных расстройствах, синкинезиях, треморе языка и губ и других нарушениях. Дошкольники с дизартрией наряду с нарушениями основных компонентов речевой деятельности характеризуются недоразвитием неречевых функций: восприятия, внимания, памяти, мышления.

Несвоевременно оказанная логопедическая помощь при данном виде речевого расстройства приводит к значительным затруднениям в освоении детьми с дизартрией школьной программы. Анализ логопедической практики дошкольных образовательных учреждений обнаруживает недостаточную разработанность вопросов коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников с дизартрией в части дифференциации методов логопе-

дического воздействия с учетом механизма и структуры дефекта при различных видах дизартрического расстройства. В связи с этим необходим поиск наиболее эффективных методов и приемов логопедической работы с детьми данной категории.

Цель исследования – изучение особенностей нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста с дизартрией и выбор оптимальных методов и приемов коррекции с учетом дифференцированного подхода. В исследовании приняли участие дети в возрасте 5-6 лет с общим количестве 15 человек.

Проведенное констатирующее исследование позволило выявить особенности артикуляционной моторики и нарушений звукопроизношения у старших дошкольников с дизартрией. Так, у детей с преобладанием спастичности (47% детей) отмечалось некоторое ограничение движений языка в стороны, вверх, вперед, смещение тела языка кзади, пассивность кончика, напряженность спинки языка, слабость одной половины, беспокойство при удержании его в заданном положении, напряженность языка при ускорении темпа движений. Ярче моторная недостаточность проявлялась при выполнении сложных двигательных актов. У дошкольников с преобладанием низкого мышечного тонуса в артикуляционной мускулатуре (33% детей) наблюдалась пассивность, вялость языка, губ, недифференцированные движения кончика языка, частичная потеря четкости, координации движений. При смешанном варианте дизартрии (20% детей) наблюдались признаки, типичные и для спастического, и для паретического варианта.

Изучение звуковой стороны речи выявило у всех дошкольников с дизартрией различные дефекты звукопроизношения. Звуки нарушались с разной частотой. Наиболее устойчивыми оказались гласные звуки (выявлено у 27% детей), наименее устойчивыми – те согласные, которые считаются традиционно артикуляторно трудными. Наиболее распространенным у детей с дизартрией является дефектное произношение свистящих звуков (93%). За ними следуют нарушения произношения шипящих звуков (87%). Среди других групп звуков чаще оказывались нарушенными аффрикаты, [р], [л] (73%). Преобладающими являлись дефекты в виде свистящего, шипящего, межзубного, губно-зубного сигматизма, горлового и бокового ротацизма. Характерным для многих детей с дизартрией являлось смягчение согласных звуков из-за подъема спинки языка, произнесение шипящих из нижнего положения, производство переднеязычных звуков [т], [д] и сонорного [л] передней частью спинки языка. У всех дошкольников с дизартрией «смазанность» звукопроизношения возрастала в речевом потоке.

В ходе исследования звукопроизношения дошкольников с дизартрией было выявлено, что ненарушенное произношение различных групп звуков чаще всего отмечалось в слогах структуры типа СГ. Такая особенность обусловлена тем, что слог типа СГ появляется в речи детей в период ее формирования прежде других и часто сохраняется при речевых расстройствах. Особую трудность вызвало произнесение звуков в составе слога структуры ГСС и ССГ, что объясняется имеющимися у дошкольников с дизартрией трудностями переключения с одной артикуляционной позиции на другую.

У дошкольников с дизартрией отмечается зависимость произношения звуков различных фонетических групп от их места в слове. Наибольшие трудности дошкольники испытывали при воспроизведении звуков в середине слова – нарушение гласных звуков в данной позиции были отмечены в 27% случаев (от общего количества слов), свистящих и шипящих согласных – в 81% и 78% – соответственно, сонорных – в 70%, заднеязычных – в 10%, переднеязычных – в 8%. Несколько реже допускались ошибки в абсолютном конце слова – гласные звуки нарушались в 24% случаях (от общего количества слов), свистящие – в 78%, шипящие согласные – в 74%, сонорные – в 66%, заднеязычные и переднеязычные – в 8%. Самой устойчивой позицией для всех групп звуков было нахождение в абсолютном начале слова.

Выявленные нарушения звукопроизношения у дошкольников с дизартрией требуют разработки дифференцированных методов и приемов логопедической коррекции имеющихся нарушений. При разработке содержания логопедической работы с дошкольниками с дизарт-

рией мы основывалась на онтогенетическом принципе формирования звукопроизношения и необходимости осуществления дифференцированного подхода к формированию звукопроизношения у детей с разным тонусом мышц артикуляционного аппарата (гипертонус, гипотонус, дистония).

На *подготовительном этапе* логопедической работы осуществлялась работа по развитию речеслухового внимания, фонематического восприятия, речевого дыхания, нормализации тонуса мышц артикуляционного аппарата, а также формированию кинетической основы движений рук. В ходе работы по развитию артикуляционного аппарата у дошкольников мы учитывали тонус мышц: дошкольникам с пониженным мышечным тонусом предлагались задания на активизацию и укрепление паретичных мышц, при повышенном тонусе использовались задания на расслабление напряженных мышц.

Второй этап логопедической работы был связан с формированием первичных произносительных умений и навыков дошкольников с дизартрией. На данном этапе проводилась постановка звуков и формирование их правильного произнесения в различных фонетических условиях.

Основываясь на подходе к формированию нормативного звукопроизношения у дошкольников с дизартрией, предложенном Л.В. Лопатиной, в работе с детьми осуществлялась дифференцированная последовательность формирования звуков в зависимости от состояния тонуса мышц – повышенный или пониженный тонус.

Учитывая особенности артикуляторной моторики, мы начинали работу по коррекции нарушений звукопроизношения как при спастичности, так и паретичности с гласных звуков, на которых легче координировать работу всех частей артикуляционного аппарата. При повышенном тонусе мышц коррекция звукопроизношения осуществлялась по следующей схеме: [э], [а], [и], [ы], [о], [у], при пониженном – [а], [э], [и], [ы], [о], [у].

Параллельно с закреплением поставленных звуков мы проводили работу по развитию просодической стороны речи, используя упражнения на произнесение, а затем пропевание гласных первоначально изолированно, а затем в сочетании по 2-3 звука на одном выдохе, изменяя голос по силе и высоте, что дало возможность расширить диапазон голоса, его модуляции, а также способствовало развитию координации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата.

Переход к работе с согласными звуками осуществился также с учетом преобладающего тонуса мышц. При преобладании у дошкольников повышенного тонуса работа строилась по схеме: [м'], [м], [н'], [н], [л'], [л], [р'], [р], [п'], [п], [б'], [б], [т'], [т], [д'], [д], [г'], [г], [к'], [к], [ф'], [ф], [в'], [в], [с'], [с], [з'], [з], [ш], [ж], [х'], [х], [ч], [щ]. При преобладании пониженного тонуса мышц: [в], [ф], [з], [с], [д], [д'], [т], [т'], [б], [б'], [п], [п'], [м], [м'], [н], [н'], [г], [г], [к], [к'], [х], [х'], [л], [ж], [ш], [ц], [л], [л'], [р], [р'].

Параллельно с работой по формированию правильного произношения звуков мы продолжали работу, направленную на развитие голоса, синхронизацию артикуляции, фонации и дыхания с использованием различных игр и упражнений на материале поставленных согласных звуков.

Закрепление звуков в словах осуществлялось в следующей последовательности: открытый слог (СГ); закрытый слог (ГС), интервокальная позиция (ГСГ); слоги со стечением согласных звуков.

В работе над формированием звукопроизношения у дошкольников с дизартрией нами учитывалась степень слоговой трудности предлагаемого детям речевого материала и частота употребления слов в речи.

Третий этап логопедической работы включал игры и упражнения, направленные на формирование у дошкольников с дизартрией коммуникативных умений и навыков. В процессе работы на данном этапе закреплялись приобретенные детьми навыки правильного звукопроизношения, формировалось правильное дыхание, развивались навыки фонематического анализа, совершенствовалась просодическая сторона речи.

Таким образом, система работы по коррекции звукопроизношения у дошкольников с дизартрией предполагает дифференцированную последовательность формирования звуков с учетом состояния мышечного тонуса артикуляционного аппарата. Как при спастичности, так и при паретичности коррекция звукопроизношения начинается с гласных, затем осуществляется переход к работе с согласными в соответствии с произносительными возможностями детей с разным тонусом мышц. При повышенном мышечном тонусе работа начинается с сонорных звуков, затем формируются смычные и щелевые звуки. При пониженном мышечном тонусе работа начинается со звонких звуков, затем осуществляется переход к постановке смычных звуков, завершающим этапом является отработка звуков, требующих особо сложной координации движений (заднеязычные, среднеязычный, переднеязычные). Представленная последовательность коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников с дизартрией с учетом состояния мышечного тонуса может значительно повысить эффективность формирования нормативного произношения у детей.

Список литературы:

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. – М.: АСТ, 2008. – 254 с.
2. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 287 с.
3. Винарская Е.Н. Дизартрия. – М.: Астрель, 2006. – 141 с.
4. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб.: Союз, 2001. – 192 с.

РУБРИКА

«ПСИХОЛОГИЯ»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ВОСПИТАТЕЛЕМ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Абдулганиева Илюза Райнафовна

студент, Елабужский институт (филиал) КФУ,
РФ, г. Елабуга

Льдокова Галия Михайловна

канд. психол. наук, доцент, Елабужский институт (филиал) КФУ,
РФ, г. Елабуга

Аннотация. Статья посвящена использованию воспитателем дошкольной организации информационно-коммуникативных технологий в формировании познавательного интереса детей 6-7 лет. В статье рассматриваются сущность основных понятий, эффективность применения информационных технологий в педагогической деятельности.

Ключевые слова: познавательный интерес; информационно-коммуникативные технологии; дошкольное образовательное учреждение; ФГОС.

Поиск путей и средств формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста показывает, что одним из приоритетов в этом направлении, наряду с традиционными, является использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагога дошкольной организации. Особое значение придается проблеме внедрения компьютеров в воспитательный процесс дошкольного учреждения в связи с возможностью оптимизации процесса организации различных форм и методов самостоятельной деятельности дошкольников.

Образование в настоящее время заставляет нас по-новому взглянуть на процесс воспитательной работы в детском саду. И в этом значительную роль играет использование современных информационных и коммуникационных технологий. Благодаря возможностям современных компьютеров, в том числе сенсорных экранов или использования планшета, ребенок может действовать независимо: показывать без названия, какой объект издает звук или какая игрушка звучит, касаясь интерактивной панели.

Рассмотрим особенности познавательного интереса дошкольников. Большинство ученых не пришли к единому выводу о том, что представляет собой познавательный интерес.

В.Б. Бондаревский, В.С. Мухина и С.Л. Рубинштейн полагают, что познавательный интерес представляет собой следующее:

- избирательная ориентация психологических процессов человека на явления и объекты окружающего мира;
- желание, а также потребность человека заниматься именно той областью деятельности, которая может приносить удовольствие;
- определенное отношение к окружающему миру, к его объектам, к самому процессу (наполненное ярко выраженной эмоциональностью).

Ряд авторов (В.В. Давыдов, Л.С. Выготский, Ю.Н. Кулюткин, А.Н. Леонтьев, А.Б. Орлов, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн) считают, что познавательный интерес является причиной, лежащей в основе образовательной деятельности.

Таким образом, познавательный интерес признается многими авторами как важнейший фактор образовательного процесса, который однозначно влияет на развитие всей познавательной деятельности ребенка.

Сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, учителей и специалистов в области раннего обучения.

Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход. Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи.

По сравнению с традиционными формами дошкольного образования компьютер обладает рядом преимуществ:

- представление информации на экране компьютера в игровой форме представляет большой интерес для детей;
- содержит образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движение, звук, анимация привлекают внимание ребенка;
- проблемные задания, побуждающие ребенка правильно их решать с помощью компьютера, являются стимулом для познавательной деятельности детей;
- обеспечивает возможность индивидуализации обучения;
- ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых тренировочных задач;
- в процессе своей работы за компьютером дошкольник обретает уверенность в себе, в том, что может многое сделать;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые невозможно увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, прилив, неожиданные и необычные эффекты);
- компьютер очень «терпелив», никогда не ругает ребенка за ошибки и ждет, пока он их исправит.

Нами было проведено исследование на базе МБДОУ «Детский сад № 340» Московского района г. Казани. В исследовании приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста. Дети были распределены на две группы случайным выбором на контрольную и экспериментальную группу по 20 человек в каждой.

Опытно-экспериментальная работа включала 3 этапа:

Констатирующий этап - определение уровня познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Формирующий этап – принятие комплексных мер, направленных на повышение познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Контрольный этап - выявление эффективности проделанной работы.

Для определения уровня сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста были использованы критерии определения сформированности познавательного интереса, выделенные Г.И.Щукиной:

- 1) когнитивный компонент – наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность;
- 2) мотивационный компонент – создание ситуаций радости и успеха, целенаправленность деятельности, ее завершенность;
- 3) действенно-практический компонент – инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, показатель инициативности ребенка.

На констатирующем этапе в экспериментальной группе у основной массы наблюдается познавательная инертность, минимальная самостоятельность, бездеятельность при затруднениях. В контрольной группе на констатирующем этапе у основной массы детей наблюдается познавательная активность, требующая побуждения учителя, зависимость самостоятельной работы от ситуации, преодоление трудностей при помощи учителя.

Далее нами были разработаны педагогические условия в дошкольной образовательной организации с целью формирования познавательного интереса средствами ИКТ. Формирующий этап проводился в период с января по март 2020 года в экспериментальной группе. По результатам формирующего этапа нами была проведена повторная диагностика. Если рассматривать результаты обеих групп на контрольном этапе исследования, видим, что показатели познавательного интереса у детей экспериментальной группы выше, чем у детей контрольной группы. Сравнение диагностики экспериментальной группы на контрольном и констатирующем этапе исследования показало, что по всем шкалам на контрольном этапе показатели находятся на более высоком уровне по сравнению с констатирующим этапом. Это говорит об эффективности проведенной работы.

На основании проделанной работы можно сделать выводы:

1. Сформирован образовательный комплекс на основе объединения современных мультимедийных образовательных продуктов в соответствии с комплексно – тематическим планом для подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет).

2. Заметно повысился уровень развития интегративных качеств воспитанников «Любопытный, активный»; «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» не менее 15%.

3. Созданы интерактивные формы взаимодействия с родителями (сайт группы, персональный сайт педагога, электронная почта).

Таким образом, использование в образовательном процессе ИКТ в организации работы с детьми дает педагогу возможность наблюдать за процессом обогащения социального опыта детей, их ценностными приоритетами, личностными проявлениями, оценивать способность каждого ребенка к решению задач, к самостоятельному выбору.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.
2. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2015.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 456 с.
4. Рубинштейн А.В. Основы общей психологии. - СПб.: Издательство «Питер», 2010. - 448с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗПР В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Бикбердина Юлия Артуровна

*магистрант Оренбургский государственный педагогический университет,
РФ г. Оренбург*

Yulia Bikberdina

*Master's student, Orenburg state pedagogical University,
Russia, Orenburg*

Аннотация. В статье затронуты проблемы коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития. Перечислены вопросы, волнующие специальных психологов и учителей. Раскрыта роль психолого-педагогической компетенции психологов, учителей, родителей в психолого-педагогическом сопровождении детей с задержкой психического развития.

Abstract. The article deals with the problems of correctional and developmental education of children with mental retardation. The questions that concern special psychologists and teachers are listed. The role of psychological and pedagogical competence of psychologists, teachers, and parents in the psychological and pedagogical support of children with mental retardation is revealed.

Ключевые слова: сопровождение, дети с ЗПР, образовательная организация.

Keywords: support, children with mental retardation educational organization.

Проблема помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР) приобрела в последние годы особую актуальность. В последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности.

Задержка психического развития (ЗПР) - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР - это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов.

В общем количестве учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выделяют группу с задержкой психического развития (ЗПР). Поскольку степень ЗПР варьируется от приближенного к развитию, соответствующего возрасту, до пограничного с олигофренией, необходим особый подход к подобным обучающимся, принимая во внимание компенсаторные возможности, учитывая целенаправленные действия педагогов, психологов и, если необходимо, лечения.

В статьях Федеральных государственных образовательных стандартов уточняется, что такие обучающиеся «могут реализовать свой потенциал социального развития при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития» [1, с. 120].

Организуя учебный процесс, изначально необходимо учитывать весь комплекс потребностей учеников с определенными особенностями [2, с. 11]:

- - в обеспечении при обнаружении у дошкольников выявления в дошкольном возрасте недостатков развития особой поддержки образовательными средствами;
- - в обеспечении преемственности в работе школы и дошкольного учреждения как требования непрерывного коррекционно-развивающего процесса;

- в коррекционно-развивающей направленности работы в рамках образовательных стандартов;
- в учете особенностей освоения учебного материала ребенком с ЗПР при дальнейшем обучении (постепенном предоставлении учебного материала, продуманной и тщательно отмерянной поддержке взрослых, применении особых средств и приемов, которые способствуют как всеобщему развитию ребенка, так и коррекции особенностей и недостатков этого развития);
- в наблюдении за формированием учебно-познавательной деятельности, которое будет продолжаться вплоть до достижения ее наименьшей степени развития, позволяющей выполнять задания без посторонней помощи.
- в организации образовательной среды с учетом нейродинамики психических процессов и многофункционального состояния ЦНС у данного контингента обучающихся: весьма невысокой трудоспособности, понижении общего тонуса, быстро наступающей истощаемости...
- в непрерывном стимулировании познавательной деятельности, интереса к окружающему миру, к себе;
- в непрерывающейся поддержке детей в осмыслении и расширении приобретаемых познаний, в сохранении и приумножении умений;
- в едином сопровождении, обеспечивающем получение требуемой терапии для улучшения функционирования ЦНС и особой психолого-коррекционной поддержки, обеспечивающей становление сознательной регуляции поведения и познавательной деятельности;
- в формировании и отработке навыков общения с ровесниками и старшим поколением, одобряемого обществом поведения; освоение способов расширения круга друзей и знакомых;
- во взаимодействии учебного заведения и семьи с целью формирования моральных и культурных ценностей ребенка и становления его жизненной позиции;

При учреждении школьного обучения таких детей важно учитывать их специфические образовательные потребности, определяя формы организации учебного процесса и адаптации в общеобразовательной школе [3, с. 54].

При рассуждении о вкладе специалиста в обучение таких детей, имеют в виду не просто психологическая поддержка детей с учебными проблемами. Трактуются непосредственно сопровождение специалистом психологом каждого этапа учебной деятельности как непросто взаимодействие, результатом которого становится формирование условий важных для развития ребенка, его способности к жизненному самоопределению, содержащему различные индивидуальные, социальные аспекты.

В случае психологического сопровождения специалист проводит

- консультационную, групповую, индивидуальную работу в плане диагностики, коррекции и профилактики отступлений от нормы;
- обучающую, консультативную, консалтинговую работу с семьей и преподавателями образовательного заведения по проблемам формирования личности ребенка и его обучения в общеобразовательной школе;
- принимает участие в деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

Определенные осложнения, возникающие при взаимодействии такого ребенка со старшими и ровесниками, обусловленные рядом его своеобразных черт, негативно влияют на формирование эмоционально-личностной сферы. Именно поэтому важно развитие у ребенка интереса и внимания к окружающим его людям; формирование коммуникабельности, умения свободно регулировать свое эмоциональное состояние, избегать конфликтов, анализировать моменты неудавшегося общения.

Общество и СМИ все чаще стали обсуждать сложности, возникающие в жизни «особых» детей. В Общественной палате РФ 25 февраля состоялось совещание с лозунгом «Осо-

бые дети – безграничные возможности», где рассматривалась «Карта возможностей особого ребенка».

Этот интернет-проект, целью которого является сбор интерактивной информации о всех общедоступных организациях для людей с ОВЗ: культурных, образовательных, развлекательных, лечебных, выносился на обсуждение ОП РФ осенью 2018 года.

Ю. Зимова, зам. председателя Комиссии ОП РФ по поддержке семьи, материнства и детства, описала создание этой карты, на которой стараниями неравнодушных людей обозначены почти 11 тысяч объектов.

Благодаря тому, что сотрудниками НКО и силами волонтеров в начале года проводилось обследование обозначенных на карте объектов, на сегодняшний день проконтролировано более восьми сотен объектов в 58 субъектах РФ.

На совещании прошло награждение отличившихся волонтеров и экспертов проекта, занимавшихся обследованием объектов, и выражена благодарность за содействие в создании интернет-проекта представителям общественных организаций, государственных органов и родителям.

Заслуженная артистка России Диана Гурцкая, председатель Комиссии ОП РФ по поддержке семьи, материнства и детства, благодарит людей, в семьях которых воспитываются «особые» дети за ежедневный труд и терпение, уточнив, что именно любовь родителей в свое время помогла ей поверить в свои силы.

Д. Гурцкая подчеркнула, что любовь, окружавшая ее в детстве, не позволяла ей ощущать своего отличия от остальных детей.

Но и Диана не избежала неприятных ситуаций, когда посторонние люди называли ее больным ребенком. Именно уверенность матери в том, что ее дочь - «самый наилучший ребенок», помощь, уверенность родителей в дочери и «исключительная ежедневная любовь» сумели решить все проблемы.

«Мы готовы оказать вам поддержку в решении различных проблем, которые так или иначе связаны с детьми. Дети – это и наше будущее, и наш предмет гордости. Не имеет значения, зрячие они или слепые, с инвалидностью или без – очень важно поверить в них» подтвердил член Комиссии ОП РФ Сергей Бурлаков, отметив, что у таких «мотиваторов» как родители, воспитывающие особенных детей, «нужно обучаться жизни».

Свое музыкальное выступление совместно с детским коллективом «Домисолька» Д. Гурцкая закончила словами: «Спасибо вам за ваш свет, который я, может, не вижу, но чувствую. Благодарю вас за добро и тепло».

Таким образом, в соответствии с концепцией Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в которой прописано, что каждое среднее учебное заведение должно обеспечивать условия для социализации детей с любыми особенностями развития и находящихся в разных социальных ситуациях, учитывая эти особенности при организации обучения на любой ступени.

Список литературы:

1. Авдулова Т. П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО). Изд.: ВЛАДОС, 2016. – 120 с.
2. Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. - РИО ФГБОУ ВПО «СГПИ», 2012. – 11с.
3. Хаидов С. К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, технологии / Н. А. Степанова,
4. С. Г. Лещенко, С. К. Хаидов. - Тула: Тульское производственное полиграфическое предприятие, 2016. – 54с.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО КРИЗИСА У НАРКОЗАВИСИМЫХ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

Гильманова Римма Равилевна

студент, Башкирский Государственный Педагогический Университет им. Акмуллы, РФ, г. Уфа

FACTORS INFLUENCING THE EXISTENTIAL CRISIS DEVELOPMENT IN DRUG-ADDICT YOUNG PEOPLE

Rimma Gilmanova

student, Bashkir State Pedagogical University n.a. Akmulla, Ufa

Аннотация. Данная статья посвящена обзору факторов, которые влияют на развитие экзистенциального кризиса у наркозависимых молодых людей. Рассмотрена группа от 14 до 25 лет. Выявлены виды факторов, описаны предпосылки болезни. Все факторы делятся на 3 вида: психологические, социальные и биологические. Описаны проблемы, с которыми сталкивается наркозависимый на различных сферах социализации.

Abstract. This article is devoted to a review of factors that influence the development of the existential crisis in drug-addicted young people. An age group of 14-25 years old is considered. The types of factors are revealed, the background of the disease is described. All factors are divided into 3 types: psychological, social and biological. The problems that a drug addict faces at various stages of socialization are described.

Ключевые слова: экзистенциальный кризис, наркозависимые, зависимость, биологические факторы, социальные факторы, психологические факторы.

Keywords: existential crisis, drug addicts, addiction, biological factors, social factors, psychological factors.

Наркотическая зависимость - это изолирующая привязанность к наркотику, которая постепенно выстраивает стену между человеком и внешним миром и является смертельным заболеванием. К сожалению, все большая часть современного человечества предпочитает кратковременное легкое удовольствие другим естественным способам радоваться жизни.

Незрелость молодежи к самостоятельной жизни обуславливает предрасположенность к злоупотреблению психотропными веществами, которые одновременно спасают от трудностей и приводят к возникновению смертельной зависимости. Предыстории наркоманов (неблагополучная семья, влияние рекламы, окружения, чувство бессилия и одиночества) определяют появление уникального типа взаимодействия с жизнью, который вместе с типичными чертами характера наркоманов образуют его девиантный образ жизни.

Социальная среда определяет возникновение и развитие наркомании:

- первое влияние сказывается при формировании характера, склонного к зависимости;
- второе влияние создается конкретными условиями и обстоятельствами, с которыми не в состоянии справиться человек с «хрупким» характером.

Среди факторов, приводящих к риску наркомании среди молодых людей, следует отметить:

1. Экономическое/социальное неблагополучие.

Детство, проведенное в неблагополучной семье, не может не отразиться на будущем человека. Социальная изоляция, неблагоприятные жилищные условия, безработные родители, алкоголизм в семье наносят вред психическому здоровью ребёнка, делая его предрасположенным к девиантному поведению.

2. окружение и общественная необустроенность.

Криминальные районы с часто меняющимися жильцами не способствуют возникновению чувства единения и общности среди людей, населяющих их. Отсутствие возможности детского дополнительного образования, спортивных секций, детских площадок способствуют направлению детской любознательности и активности не в то русло, при этом возрастает распространенность употребления алкоголя, курения, наркотических веществ среди подростков.

3. Частые переезды.

Постоянные перемены места жительства вынуждают к бесконечной смене обстановок и необходимости установления новых контактов с соседями, одноклассниками, что влияет на появление трудностей и проблем, сказывающиеся на замкнутости, потери индивидуальности, постоянном сравнении себя с другими.

4. Неуважительное отношение к законодательству.

Негативное отношение к законам и законодательной власти проявляется не только на улицах, но и рекламируется и пропагандируется СМИ. Большинство людей воспринимают насмешки над представителями закона буквально, откуда и появляется желание протеста.

5. Лёгкий доступ к алкоголю и наркотикам.

Соседство с ночным клубом, рестораном, кафе, продуктовым магазином, рынком, парком и другими местами, в которых возможно нарушение закона и распространение алкогольной продукции и наркотических веществ в целях привлечения постоянных клиентов среди взрослых и детей, извлечение из этого прибыли заинтересованными преступными лицами.

6. Семейная предрасположенность.

Употребление родителями алкогольных или наркотических веществ приводит к генетическим изменениям организма. Поэтому дети, рожденные от таких родителей, имеют предрасположенность к девиантному образу жизни. Здесь также необходимо отметить фактор психологического насилия родителей, пребывающих в состоянии опьянения, над беспомощными детьми.

7. Потеря интереса к обучению.

Неудачи в учёбе и отсутствие признания со стороны ровесников, родителей и учителей, предоставления ребёнка самому себе и отсутствие помощи в адаптации к обществу способствуют выработке у ребёнка замкнутости и снижению чувства собственного достоинства.

8. Желание у подростков выражения протеста всему миру.

Высокий уровень индивидуализма, проявление протеста моральным нормам и принципам взрослых сопровождают подростковый период каждого человека. Ребёнок желает почувствовать себя взрослым и решается попробовать «запретный плод», охотно предлагаемый дилером или знакомым.

Всплеск гормонов провоцирует агрессивное отношение ко всему миру, проявление недоверия, обидчивость, желание «показать себя».

9. Плохая компания.

При нехватке внимания и любви со стороны родителей, ребёнок стремится восполнить их на улице. Учёными выявлена зависимость человека от его окружения. Соответственно, если друзья употребляют алкоголь и наркотики, высока вероятность зависимости от вредных веществ и у самого ребёнка. А также нельзя оставить тот факт, что само ненормальное окружение, видя эмоционально и физически здорового человека, стремится сделать всё, чтобы ухудшить его положение и присоединить его к себе.

10. Реклама.

Реклама алкогольных напитков, нездорового образа жизни, лёгкого заработка в интернете, заключающегося в распространении наркотиков, наносят неизгладимый след. [1]

Употребление наркотиков лицами 14-25 лет связано с отсутствием способности к адаптации в обществе по окончании периода детства (сложности в завершении разрыва отношений мать — дитя и несостоявшаяся индивидуализация).[4]

Соответственно, все факторы можно объединить в три крупных группы:

- Психологические факторы. Главным образом, это поиск пути освобождения от состояния эмоционального и физического неблагополучия: боли, скуки, разочарования, одиночества, тревоги, депрессии, а также напротив - желание эйфории. Отсутствие чувства собственного достоинства, которое заглушается приёмом психотропных веществ.

- Социальные факторы. На распространение наркомании в обществе влияют его традиции, культура, внимание средств массовой информации к этой проблеме. Ощущение вместе пережитой опасности сплачивает членов группы наркоманов.

- Биологические факторы. В последнее время появляется все больше данных, подтверждающих биологическую природу химической зависимости. Многие случаи алкоголизма и наркомании теперь с уверенностью связывают с врожденными нарушениями определенных мозговых процессов, например, с низким уровнем эндорфинов.[3]

Список литературы:

1. Березин С.В., Лисецкий К.С. Психология ранней наркомании. — Самара: Самарский университет, 2000 – 64 с.;
2. Ваисов С.Б. Наркотическая и алкогольная зависимость. Практическое руководство по реабилитации детей и подростков. Наука и техника. СПб.: 2008. 272 с.
3. Лисецкий К.С. Психологические основы предупреждения наркотической зависимости личности. Самара: Изд-во «Универс групп», 2007. – 308 с.;
4. Митин А.Н. Психология управления / А.Н. Митин – М.: Волтерес Клуве, 2011. – 400 с.;
5. Павлов О. Мнимое наслаждение: (Наркомания) // Народное образование. - 2012. - № 1. - С.181.
6. Петрова А. Как бороться с наркоманией // Основы безопасности жизни. - 2007. - № 11. - С. 53 - 54.

ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН И ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ

Расходчикова Екатерина Сергеевна

студент, Пензенский государственный университет,
РФ, г. Пенза

Лаганина Дарья Николаевна

студент, Пензенский государственный университет,
РФ, г. Пенза

Михалец Ирина Викторовна

канд. психол. наук, доцент, Пензенский государственный университет,
РФ, г. Пенза

THE STUDY OF THE PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF MEN AND WOMEN AND THEIR MANIFESTATIONS

Ekaterina Raskhodchikova

Student, Penza State University,
Russia, Penza

Daria Laganina

Student Penza State University
Russia, Penza

Irina Mikhalets

PhD in Psychology, Associate Professor Penza State University
Russia, Penza

Аннотация. В статье приведены результаты исследования психологических особенностей мужчин и женщин. Выборка исследования включала в себя 10 мужчин и 10 женщин в возрасте 18-25 лет. Исследование проводилось путем случайного опроса в социальных сетях.

Abstract. In the article the results of research of men's and women's psychological characteristics are demonstrated. The sample of the research includes 10 men and 10 women of 18-25 ages. The research has been carried out using the quiz in social networks.

Ключевые слова. Гендер, гендерные стереотипы, установки, роли, эмоции.

Keywords Gender, gender stereotypes, attitudes, roles, emotions.

В социальной структуре любого общества присутствуют две больших категории людей – мужчины и женщины, а также ценностные, упрощенные представления, то есть стереотипы о том, какими должны быть мужчина и женщина, какие социальные статусы занимать и какие социальные роли играть. В настоящее время гендерные стереотипы как часть социальных стереотипных представлений находятся в центре внимания ученых самых разных специальностей, поскольку функции, которые они выполняют, имеют огромное значение для процесса гендерной социализации молодого поколения и профессиональной самореализации взрослых. Когда мы говорим о гендерных различиях, то в большинстве случаев имеем ввиду физиологические различия между мужчинами и женщинами. Но наряду с этим существуют и иные точки зрения, которые указывают на психологические и поведенческие различия.

Термин «гендер» является социальной категорией и включает в свою структуру определенные стереотипы поведения. Гендерные стереотипы являются моделями поведения разных полов черт характера женщин и мужчин. Модели поведения мужчин и женщин имеют различия, которые проявляются во всех областях жизнедеятельности. Их можно рассматривать, в качестве социальной истины при разрешении сложных вопросов, проблемных моментов. Гендерные стереотипы являются одним из видов стереотипов. Гендерные стереотипы – это упрощенные, схематизированные, эмоционально окрашенные устойчивые образы мужчин и женщин, распространяемые, как правило, на всех представителей той или иной гендерной общности, независимо от личных особенностей ее конкретных представителей.

Тема гендерных стереотипов изучается в работах, посвященных непосредственно проблемам маскулинности-фемининности. В отечественной психологии проблему социальных стереотипов исследовали И. С. Кон, В. С. Агеев, Т. А. Репина, П. Н. Шихирев. В последние годы заметно возросло количество отечественных исследований, посвящённых изучению гендерных стереотипов. Можно выделить следующие направления этих исследований, как создание и закрепление стереотипов в обществе (С. Г. Айвазова, А. Воронина, И. В. Грошев, Т. В. Говорун, А. М. Здравомыслова, А. В. Кирилина, С. А. Хоткина,) и гендерная социализация детей и подростков (И. С. Клецина, Л. В. Попова, Н. Л. Пушкарева, А.Н. Кикинеджи, И. С. Кон, Н. А. Коноплева В. Е. Каган). Изучение гендерных стереотипов американскими учеными можно охарактеризовать как движение от теории функционирования полоролевого стереотипа в общественном сознании (Е. Maccoby, С. Jacklin, Н. Holter) к исследованиям стереотипных представлений о способностях мужчин и женщин (Е. Fennema, J. Swim, D.G. Myers, А. Eagly) и их компетентности в различных сферах деятельности (R.L. Hagen, А. Kahn, К. Deaux, S. FeldmanSummers, S. Kiesler).

Е. П. Ильин предлагает отличать гендерные стереотипы от половых стереотипов, т. е. различий, идущих от природы и связанных а) с антропометрическими характеристиками (женщины, по сравнению с мужчинами, ниже ростом, имеют меньшую массу тела, узкие плечи и широкий таз и т. д.) б) со стереотипными психофизиологическими характеристиками (мужская агрессивность, склонность к доминированию, уверенность в себе, независимость, смелость, грубость и женская зависимость, боязливость, мечтательность, эмпатичность, тревожность и эмоциональность и т. д.) [3].

Гендерные стереотипы, в отличие от половых стереотипов, связаны с ролями, навязываемыми индивидам обществом разного пола в различных сферах жизнедеятельности. Гендерные стереотипы касаются распределения ролей в семье. Женщинам предписывается частная сфера (роль матери и домохозяйки). Мужчинам – публичная (обеспечение семьи, участие в социальной жизни, профессиональная успешность). В профессиональной деятельности женщины преимущественно ассоциируются с деятельностью в сфере услуг, здравоохранения, образования, торговли и т.д, а мужчины с инструментальной областью деятельности, работой с техникой, творческой и руководящей деятельностью, физическим трудом [5].

Гендерная роль – это разделение деятельности, прав и обязанностей личностей в зависимости от половой принадлежности. В обществе складывается стереотип фиксации конкретной ролевой функции за личностью женского или мужского пола. То побуждает развитие гендерных конфликтов. Все люди, в той или иной степени, придерживаются традиций и подчиняются традиционным гендерным ролевым функциям.

Психологические характеристики личности мужского и женского пола отличаются по своей природе. Это и является предпосылкой формирования определенной модели социального поведения и проявления интересов в конкретной сфере. Стереотипы являются определенными схемами поведения разных полов. Они отражают статусную принадлежность мужчин и женщин, устанавливая доминирование мужчин и дискриминацию по отношению к женщинам. Стереотипы социума часто оказывают серьезное воздействие на личностное развитие. Они давят на сознание и приводят к нарушению многих психологических функций [6].

Чтобы проверить данные утверждения, нами было проведено исследование, в котором участвовали 10 мужчин и 10 женщин возрастом от 18 до 25 лет. Нами были использованы методики: Пословицы (Н.А.Пересветова), Четырехмодальный эмоциональный опросник Л.А. Рабиновича (модифицированный вариант Е.П. Ильина).

Цель методики Пересветовой Н.А – диагностика распределения ролей в семье на основе интерпретации пословиц. Всего методика содержит 14 пословиц, испытуемые должны либо согласиться, либо их опровергнуть [1].

Результаты по методике «Пословицы» представлены на рис. 1.

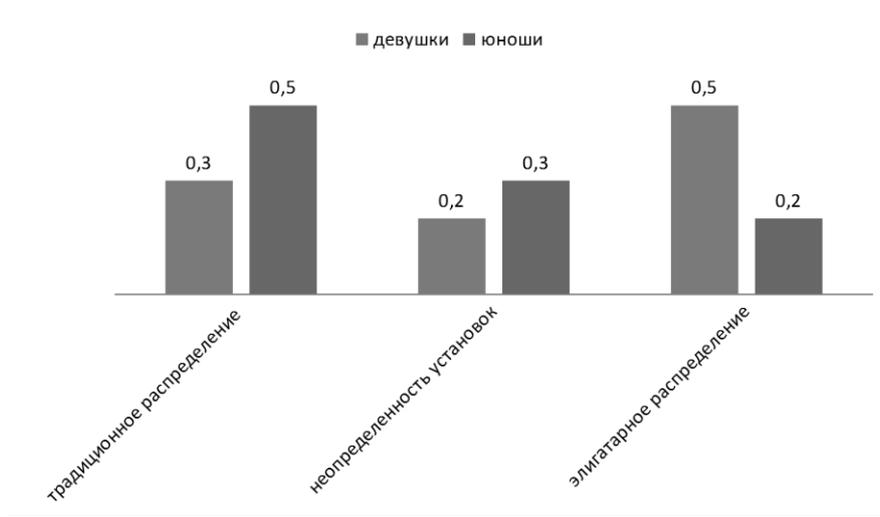


Рис. 1. Распределение ролей в семье

Как видно на рисунке 2, 30% девушек и 50% юношей считают идеальным традиционное распределение ролей в семье – женщина «хранительница очага», мужчина «добытчик».

У 20% девушек и 30% юношей нет конкретных представлений о распределении ролей в семье.

50% девушек и 20% юношей считают, что семья должна быть элитарной, то есть, без четкого распределения ролей по гендерному признаку.

Таким образом, у большинства испытуемых все-таки присутствуют стереотипные представления о распределении ролей в семье, юноши в большей мере подвержены стереотипам, чем девушки.

Для подтверждения гипотезы был использован критерий значимости Манна-Уитни (табл. 1)

Таблица 1.

Критерий значимости Манна-Уитни

Шкалы	Юноши	Девушки	Uэмп	P
Оценка общей привлекательности	66,9	64,7	65	0,07
Сила личности	75,7	61,5	12	0,01
Эмоциональность	62,3	59,4	71	0,08
Социальный статус	77,4	65,3	11	0,01
Зависимость	48,5	55,3	20	0,05
Эмпатийность	58,3	59,8	68	0,09
Современность	75,3	61,5	9	0,01
Феминность	43,3	66,4	10	0,01
Маскулинность	98,4	63,7	5	0,01
Андрогинность	71,5	68,5	85	0,09
Распределение ролей в семье	27,8	22,2	7	0,01

Как видно из табл. 1, достоверные различия обнаружены в показателях сила личности (на уровне 0,01), социальный статус (на уровне 0,01), зависимость (на уровне 0,05), современность (на уровне 0,01), феминность (на уровне 0,01), маскулинность (на уровне 0,01), степени подверженности гендерным стереотипам в распределении семейных ролей (на уровне 0,01).

Таким образом, и юноши и девушки считают, что женщин зависима, она не стремится обладать высоким социальным статусом, обладает привлекательной внешностью и сексуальностью, а также традиционными женскими чертами – добротой, нежностью, ранимостью, мудростью и т.д. Также женщину видят как хранительницу очага, которая заботится о доме, воспитывает детей, отвечает за уют.

Мужчина обладает традиционными мужскими качествами – сила, грубость, агрессия, прямолинейность, настойчивость, целеустремленность и т.д., он стремится к обладанию высоким социальным статусом, строит карьеру, независим от других. В семье мужчина является добытчиком, который обеспечивает материальные блага.

Проблема гендерных различий в эмоциональной сфере является, с одной стороны, активно исследуемой, с другой стороны, имеющиеся данные часто противоречивы. Способность выражать эмоции присуща обоим полам. Стереотип о том, что женщины более эмоциональны, не находит подтверждения. Разница в проявлении чувств, которую мы иногда наблюдаем, объясняется контекстом ситуации и заученными гендерными ролями, а не врождёнными различиями [7].

Считается, что женщины более осторожны в решениях. Однако исследования не подтверждают стереотип о женской осторожности. Учёные провели опрос среди инвесторов: нужно было рассказать о последних самых крупных и самых рискованных покупках акций. Половые различия в склонности к рискам оказались незначительными. А когда исследователи учли разницу в знаниях финансового рынка, отличия практически исчезли [4].

Чаще всего различия в желании рисковать объясняются не природной предрасположенностью, а чем-то другим. Например, на них влияют возраст.

Четырехмодальный эмоциональный опросник Л.А. Рабиновича (модифицированный вариант Е.П. Ильина) позволяет выявить устойчивые эмоциональные переживания респондентов, их склонность к оптимистичности или пессимистичности, к позитивному или негативному эмоциональному фону.

На рис. 2 представлены результаты опросника Рабиновича.

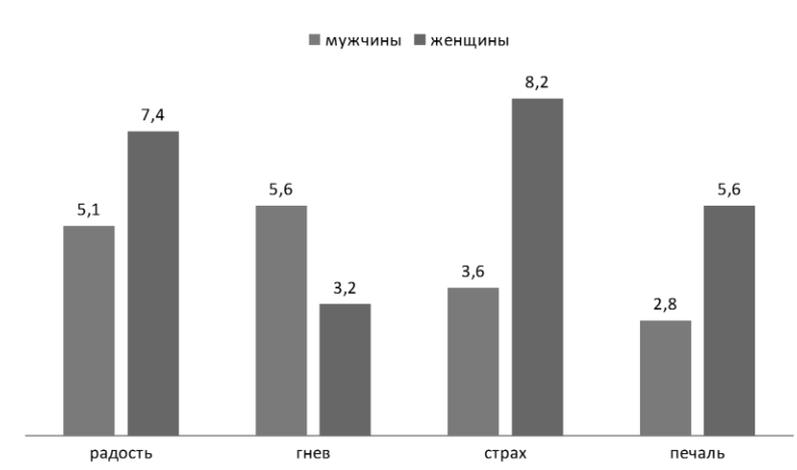


Рисунок 2. Доминирующие эмоции у мужчин и женщин

У мужчин на первом месте по выраженности стоит гнев, далее радость, страх и на последнем стоит печаль.

У женщин на первом месте стоит радость, потом страх, далее печаль и на последнем месте гнев. У женщин выше средние показатели по сравнению с мужчинами радости, страха и печали, а мужчин выше показатели гнева.

Таким образом, исследование показало, что в экспериментальной выборке мужчины в большей степени, чем женщины, подвержены гендерным стереотипам. Мужчины в большей мере склонны испытывать гнев, чем женщины, а женщины больше склонны переживать радость, страх и печаль.

Однако, учитывая то, что вся выборка в целом привержена гендерным стереотипам, различия в эмоциональной модальности и поведения, особенно в стрессовой ситуации могут быть обусловлены именно стереотипам и установками на правильное поведение с точки зрения пола.

В ходе анализа теоретической литературы и известных исследований социальных групп по теме данной статьи было установлено, что одна из самых устойчивых групп стереотипов – гендерные. Они подразумевают устойчивые образы-символы и модели поведения, навязанные представителям разных полов. Появление и сохранение стереотипов обусловлено многовековой эволюцией гендерных отношений, где половая принадлежность ставилась выше качеств личности мужчины и женщины. Гендерным стереотипом служит тезис, что женщины и мужчины имеют психологические особенности. Эти особенности влияют на круг интересов и привычки.

Феминность (обозначение психологических качеств, приписываемых женщинам) подразумевает типичные женские свойства характера: приветливость; мягкость и сентиментальность; предпочтение розового цвета; пристрастие к хозяйственным делам (уборка и готовка); интерес к мелодраматичным сериалам; любовь к шопингу и т.д. Маскулинность (обозначение психологических качеств, приписываемых мужчинам) приписывает мужчинам такие особенности: целеустремленность; решительность; ответственность; умение постоять за себя (затянуть драку); любовью к футболу; интерес к автомобилям и технике и т.д.

В ходе эмпирического исследования было выявлено, что различия в представлениях о мужчине и женщине наиболее выражены в показателях сила личности, социальный статус, современность, зависимость, феминность и маскулинность. Испытуемые считают, что сила личности присуща в большей степени мужчине, чем женщине. В представлениях испытуемых мужчина – сильный, свободный, целеустремленный, а женщина – слабая, нуждающаяся в защите. Для мужчины социальный статус (общественное положение, карьера, высокий заработок) является более желательным, чем для женщин. Для юношей внешность девушки имеет намного более выраженную значимость, чем для девушек внешность юношей. В представлениях испытуемых женщина должна обладать привлекательной внешностью, заботиться о ней. В представлениях испытуемых для мужчины характерны традиционные мужские качества – упорство, сила, агрессивность, грубость, настойчивость, смелость и т.д. Девушкам приписываются традиционные женские качества – слабость, ранимость, нежность, доброта и т.д. При этом представители обоих полов должны обладать привлекательностью, эмпатийностью, свободно выражать свои эмоции и чувства, а также могут обладать отдельными чертами, характерными для мужчин/женщин.

У большинства испытуемых присутствуют стереотипные представления о распределении ролей в семье, юноши в большей мере подвержены стереотипам, чем девушки.

Список литературы:

1. Беспанская-Павленко Е.Д. Психодиагностические методики изучения гендерных особенностей личности – Минск, БГУ, 2013.- 87 с.
2. Воронина О.Л. Гендер и культура – СПб.: Питер, 2015. – 208 с.
3. Воронина, О.Л. Основы гендерной теории / О.Л. Воронина. – М.: МЦГИ-МВШСЭН, 2015. – 301 с. 4. Дериш Ф.В. Половые особенности взаимосвязи Темной триады личности и эмоционального интеллекта // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2019. Вып. 3. С.

4. Ильин Е. П. Пол и гендер / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010. – 688 с.
5. Кон, И.С. Меняющийся мужчина в меняющемся мире / И.С. Кон. – СПб.: Алетейя, 2014. – 202 с.
6. Римашевская Н.М. Гендерные стереотипы в меняющемся обществе: Опыт комплекс. соц. исслед.. - М.: Наука, 2009. - 272с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ

Мамаева Эльвина Геннадьевна

студент, ФГАОУ ВО Елабужский институт (филиал),
Казанский (Приволжский) Федеральный университет,
РФ, г. Елабуга

Льдокова Галия Михайловна

канд. психол. наук, доцент, ФГАОУ ВО Елабужский институт (филиал),
Казанский (Приволжский) Федеральный университет,
РФ, г. Елабуга

Аннотация. В статье раскрываются понятие информационных технологий, особенности внедрения информационных технологий в работу дошкольной организации с родителями. Раскрыт комплекс мероприятий с целью вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс посредством информационных технологий.

Проблема взаимодействия дошкольной образовательной организации (ДОО) с родителями воспитанников является актуальной, так как необходима общая стратегия воспитания и развития личности дошкольника. Семья – это главный институт социализации ребенка, однако в настоящее время в семьях снижается воспитательный потенциал в силу огромной занятости на работе. Поэтому родителям необходимо оказывать педагогическую помощь для изменения ситуации в положительную сторону в лице квалифицированных педагогов.

В повседневную жизнь как родителей, так и дошкольников прочно вошли компьютерные технологии. Педагоги должны идти в ногу со временем и стать для дошкольников проводником в мир информационных технологий. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), при их грамотном использовании, могут стать эффективным способом передачи знаний дошкольникам и качественно изменить воспитательный образовательный процесс. С помощью них развивается интерес дошкольников к обучению, развиваются интеллектуальные способности, самостоятельность.

Анализ трудов И.В. Волкова [3], О.Л. Зверева [4] и других показывает, что детский сад будет удовлетворять потребности родителей, если будет для них открытой системой, а сами родители будут выступать как субъекты взаимодействия с детским садом.

Исследования Е.П. Арнаутовой [2], Т. Антоновой, Е. Волковой, Н. Мишиной [1] и других показывают, что включение родителей как активных участников в воспитательно-образовательную среду дошкольной организации качественно изменяет условия работы с родителями и их представления о сфере дошкольного воспитания детей.

Отмеченные выше обстоятельства обусловили наличие противоречия между необходимостью использования ИКТ в деятельности дошкольной образовательной организации с семьей и недостаточным уровнем разработанности данного вопроса.

Описанное противоречие обуславливает проблему исследования: как использовать ИКТ в работе с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации?

Современные дошкольники активно познают мир компьютерных технологий, что расширяет возможности интеллектуального развития, обогащения кругозора. Необходимо направить использование информационно-компьютерных технологий на развитие раскованности, раскрепощенности, открытости, самостоятельности, инициативности.

Согласно А.А. Кораблеву, воспитательно-образовательный процесс в детском саду должен быть построен так, чтобы дошкольник занимался с интересом и увлеченно. Организовать такой процесс педагог может, используя сочетание традиционных методов с ИКТ. ИКТ – это такая технология, которая сочетает в себе специальные электронные пособия,

программные обеспечения и технические средства. Компьютерная технология не регламентирована специальными образовательными программами, поэтому педагоги самостоятельно внедряют ИКТ в практику работы с детьми. ИКТ реализует принцип наглядности, как одного из основных принципов педагогики [5].

К ИКТ относятся не только использование компьютера, но и интернета, телевизора, фотоаппарата, интерактивной доски, DVD, CD, мультимедиа и т.д. Использование ИКТ в работе с семьей становится жизненно необходимым. С помощью этих технологий родители могут оперативно получать интересующую их информацию, консультироваться со специалистами, педагогами по различным вопросам, занимать активную позицию в отношении с детским садом.

Применение ИКТ в работе с семьей воспитанников дошкольной образовательной организации в деятельности воспитателя могут дать возможность внедрять инновационные процессы в дошкольное образование, информационные технологии значительно расширят возможности воспитателей и специалистов в сфере обучения детей дошкольного возраста [6]. Использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса, оно служит развитию познавательной мотивации воспитанников, которое ведет к росту их достижений, ключевых компетентностей. В этот процесс вовлекаются и родители - начинают активнее участвовать в групповых проектах.

В опытно-экспериментальной работе принимали участие педагоги и специалисты ДОО – 20 человек, родители воспитанников – 20 человек.

Нами была определена цель: проверить использование информационно-коммуникационных технологий в работе с ДОО с родителями.

Нами было проведено анкетирование педагогов, в результате чего мы выяснили, что все педагоги обеспечены компьютерами, имеют доступ в интернет, используют в работе текстовые редакторы, мультимедийные диски, презентации и другие средства цифровых ресурсов.

ИКТ, используемые педагогами в работе с родителями: 35% педагогов не используют ИКТ в работе с родителями, 30% педагогов применяют мультимедийные презентации, форум сайта ДОО. Остальные 35% педагогов в работе с родителями используют связь через социальные сети).

По итогам анкетирования родителей мы определили следующие критерии и показатели готовности к информационному взаимодействию: отношение к взаимодействию посредством ИКТ (30% - положительное, 70% отрицательное); практическое использование ИКТ (20% родителей используют, 65% - используют иногда, 15% - не используют); наличие умений использования ИКТ (5% родителей уверенные пользователи, 65% иногда просят помощи, 30% - не умеют пользоваться ИКТ).

Нами была выявлена готовность родителей к взаимодействию с ДОО. Однако было установлено, что присутствует недостаточная информированность родителей о деятельности педагогов, негативное отношение к взаимодействию посредством ИКТ, обусловленное непониманием его возможностей.

Поэтому мы сделали вывод о необходимости разработки мероприятий для вовлечения родителей в совместную деятельность с педагогами по использованию информационных технологий.

Комплекс мероприятий предполагает:

- создание сайта группы, электронного портфолио воспитателей;
- создание тематических мультимедийных презентаций;
- создание «семейной медиатеки»;
- создание видеофильмов о жизни детей в детском саду.
- Каким образом ИКТ могут оптимизировать работу ДОО с родителями воспитанников:

- просмотр тематических презентаций по разным направлениям;
- консультации на сайте группы;

- знакомство с документацией и информацией, новостями группы и ДОО;
- знакомство с портфолио воспитателей группы.

После реализации комплекса мероприятий 30% родителей стали относить себя к уверенным пользователям ИКТ (увеличение показателя на 25%); 55% родителей отметили, что при использовании ИКТ им требуется помощь (увеличение показателя на 25%); 15% родителей высказались о том, что умений пользоваться ИКТ у них нет (снижение показателя на 50% за счет увеличения количества родителей, умеющих пользоваться ИКТ).

Таким образом, результаты нашей работы показали, что родители стали заинтересованы в сотрудничестве с ДОО по вопросам воспитания детей посредством информационных технологий. У них расширились представления о возможностях использования ИКТ во взаимодействии с педагогами. Работа педагогов с родителями активизировалась и дала возможность вызвать у родителей желание стать полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Список литературы:

1. Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание. 2020. № 6. С. 66.
2. Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. 2019. № 9. С. 52.
3. Волкова И.В. Поддержка образовательной инициативы семьи // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2016. № 2. С.28.
4. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников. Монография. М.: НИИ школьных технологий, 2017. 425 с.
5. Кораблёв А.А. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе // Школа. 2019. № 2. С. 37–39.
6. Ушакова Е.В., Гагарина Н.В., Пахомова С.Е. Организация единого информационно-образовательного пространства // Управление ДОУ. 2018. № 9. С.10-24.

РУБРИКА

«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»

**ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЧЕСКИХ И МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ
НА ВЕГЕТАТИВНОЙ МАССЫ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ В УСЛОВИЯХ
КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ И ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛЬНОГО УРОЖАЯ**

Абилда Меруерт Муханбеткали кызы

*магистрант, Казахский национальный аграрный университет,
Казахстан, г. Алматы*

Аннотация. В статье рассмотрено влияние органических и минеральных удобрений на формирование вегетативной массы озимой пшеницы на светло-каштановых почвах в пересчете на сухой и сырой вес. Динамика накопления вегетативной массы озимой пшеницы по фазам развития, показавшая, что положительный прирост продуктивности на фоне применения органических и минеральных удобрений. Максимальные значения продуктивности вегетативной массы выявлена на фоне внесения азотных удобрений в дозе 30 кг д.в./га. Но, вторую позицию по приросту вегетативной массы занимает вариант с дробным внесением навоза КРС в дозе 6,0 т/га. Корреляционный анализ между урожаем пшеницы и продуктивности вегетативной массы показал наличие более тесной связи с продуктивностью сырого веса, поэтому данный показатель сырого веса вегетативной массы озимой пшеницы можно использовать для предварительной оценки урожая.

Ключевые слова: озимая пшеницы, продуктивность зеленой массы, урожайность зерна, Карагандинская область, прогнозирование урожая

Введение. Пшеница является одной из первых культур, которая была одомашнена человеком в глубокой древности и до сих пор является важным продуктом питания [1].

Оптимизация условий выращивания позволяет получить стабильные и высокие урожаи пшеницы. Урожайность любой культуры растения зависит от многих факторов, в том числе от количества растений на единицу площади, так как плотность произрастания позволяет регулировать питание каждой особи, урожай растений в целом, а также качество зерна [2]. Важным аспектом является прогнозирование урожая, то есть предварительные расчеты по урожайности зерновых культур путем анализа развития зеленой массы.

Отдельные агротехнические приемы, которые используются для озимых сортов пшеницы, недостаточны для получения значительных и устойчивых урожаев [3]. Поэтому разработка норм и сроков внесения органических удобрений на светло-каштановых почвах Центрального Казахстана позволит в значительной степени улучшить состояние сельскохозяйственного производства.

Цель исследования – определить продуктивность зеленой массы озимой пшеницы на фоне минеральных и органических удобрений, выявить зависимость между продуктивностью зеленой массы и урожаем зерна.

Объекты и методика исследований

Исследования проводили в 2018-2019 гг. на территории крестьянского хозяйства «Квач Н.В.», расположенном в Бухар-Жырауском районе Карагандинской области (пос. Ростовка).

Полевые опыты осуществляли по методике Б.А. Доспехова [4]. Посевы производили на отдельных делянках площадью 50 кв.м. число повторностей – трехкратная. Предварительный анализ почвы проводили в испытательной лаборатории ТОО «ЭкоНус».

Почва опытного участка светло-каштановая, среднесуглинистая, хорошо окультуренная. Мощность гумусового горизонта 28 см. Почвообразовательные породы - делювиальные желто-бурые суглинки. Сумма плотного остатка на глубине 75-100 см составляет 0,660 %,

засоление сульфатное в сильной степени. Мощность гумусового горизонта составляет 20-25 см с содержанием гумуса 1,17-2,59 %. Мощность иллювиального горизонта 24-25 см, где содержание гумуса составляет 0,74-1,64 %. Отмечается пониженное содержание подвижных элементов питания в гумусовом горизонте. Гидролизруемый азот - 17,5 мг/100 г почвы, подвижный фосфор 180 мг/100 г, подвижный калий 36,0 мг/100 г.

Для исследований использовали семена сорта озимой пшеницы Карабалыкская озимая. В качестве удобрений использовали навоз крупного рогатого скота (КРС) после 1,5 лет ферментации, минеральные удобрения (азотные – аммиачная селитра, фосфорные – простой суперфосфат и калийные – хлорид калия в дозе по 30 кг д.в./га). Подсушенный навоз вносили в 2 вариантах: под обработку почвы перед посевом озимой пшеницы (3 декада августа 2018 г.) с заделкой на глубину 10-12 см; дробное внесение 6,0 т/га в два приема. Контрольные делянки культивировали без применения удобрений. Продуктивность зеленой массы пшеницы и урожайность зерна обрабатывали с помощью корреляционного анализа [5] при использовании Microsoft Office Excel 2007.

Результаты и их обсуждение

Посевы опытов на делянках проводили 28-29 августа 2018 года, растения уходили в зимний период в фазе кущения с 3-4 побегами. Возобновление роста в весенний период следующего года началось в конце марта.

После появления всходов мы наблюдали за их развитием и формированием вегетативной массы. По мере роста в растениях наблюдается рост накопления воды, однако, к фазе созревания семян количество воды в надземных органах, особенно в зерне, существенно понижается.

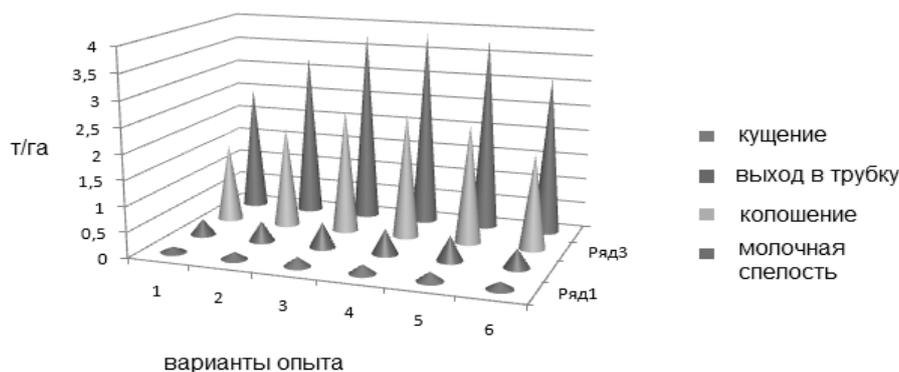
Динамика нарастания вегетативной массы нами проанализирована по вариантам опыта (табл. 1).

Таблица 1.

Динамика нарастания вегетативной массы озимой пшеницы по фазам развития (2018-2019 гг.)

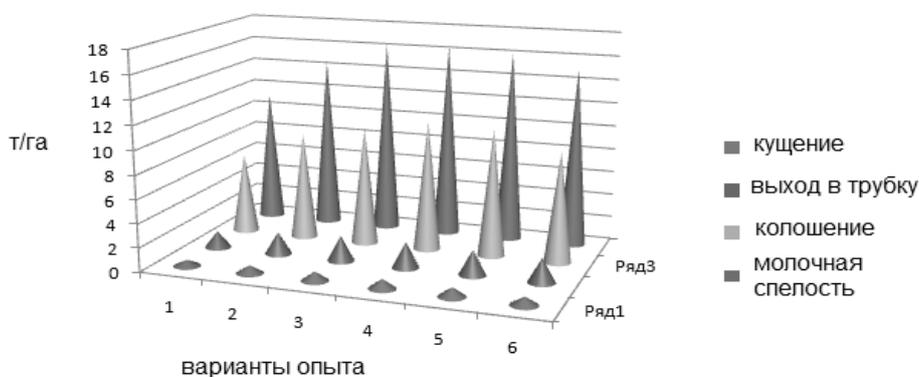
Вариант опыта	Сухое вещество, т/га				Зеленая масса, т/га			
	Кущение	Выход в трубку	Колошение	Молочная спелость	Кущение	Выход в трубку	Колошение	Молочная спелость
Контроль (без удобрений)	0,11	0,32	1,55	2,48	0,52	1,41	6,89	11,2
Навоз, осеннее внесение, 3,5 т/га	0,14	0,40	2,02	3,25	0,67	1,88	9,12	14,6
Навоз, осеннее и летнее внесение, 6 т/га	0,18	0,50	2,46	3,80	0,77	2,12	10,0	16,4
Азот, 30 кг д.в./га	0,18	0,50	2,48	3,85	0,80	2,18	11,0	16,5
Фосфор, 30 кг д.в./га	0,18	0,49	2,36	3,80	0,78	2,11	10,8	16,2
Калий, 30 кг д.в./га	0,14	0,38	1,88	3,11	0,69	2,06	9,36	15,2

Мы можем наблюдать изменение динамики по фазам развития, при которой максимальные показатели накопления получены при внесении, как минеральных, так и органических удобрений (рис. 1, 2).



1 – контроль, 2 – навоз, 3,5 т/га; 3 – навоз, 6 т/га; 4 – азот, 5 – фосфор, 6 – калий

Рисунок 1. Динамика накопление вегетативной массы озимой пшеницы в пересчете на сухой вес в зависимости от вида удобрения



1 – контроль, 2 – навоз, 3,5 т/га; 3 – навоз, 6 т/га; 4 – азот, 5 – фосфор, 6 – калий

Рисунок 2. Динамика накопление вегетативной массы озимой пшеницы в пересчете на сырой вес в зависимости от вида удобрения

Так, при внесении подкормок увеличение зеленой массы максимально отмечено на фоне азотных удобрений – от 0,80 до 16,5 т/га в зависимости от фазы развития, аналогичные данные получены при пересчете урожая вегетативной массы на сухой вес.

Вторую позицию по накоплению вегетативной массы занимает вариант опыта с внесением навоза в дозе 6 т/га. Третью – вариант с использованием фосфорных удобрений, четвертую – применение навоза в дозе 3,5 т/га, последнюю – внесение калийных удобрений.

Результаты опытов показывают, что использование удобрений во всех вариантах опыта достоверно увеличивают урожайность озимой пшеницы по сравнению с контролем (табл. 2).

Таблица 2.

Влияние органических и минеральных удобрений на урожайность яровой пшеницы

Вариант опыта	Урожайность зерна, ц/га	Прибавка урожая	
		ц/га	%
Контроль (без удобрений)	16,4	-	-
Навоз, осеннее внесение, 3,5 т/га	18,5	2,1	12,8
Навоз, осеннее и летнее внесение, 6 т/га	19,1	2,7	16,5
Азот, 30 кг д.в./га	20,8	4,4	24,4
Фосфор, 30 кг д.в./га	19,0	2,6	15,9
Калий, 30 кг д.в./га	18,6	2,2	13,4

Урожайность пшеницы без внесения удобрений оставила 16,4 ц/га. В нашем опыте максимальные прибавки урожая были получены на фоне азотных удобрений – 20,8 ц/га, что превышало контрольные значения на 24,4%. При внесении фосфорных удобрений урожайность составила 19,0 ц/га, что превышало контрольные показатели на 15,9%. Испытание калийных удобрений позволило увеличить урожай культур до 18,6 ц/га, что превышало контроль на 13,4%.

Нами проведен корреляционный анализ зависимости урожая пшеницы от продуктивности вегетативной массы в сыром и сухом состоянии (рис. 3, 4).

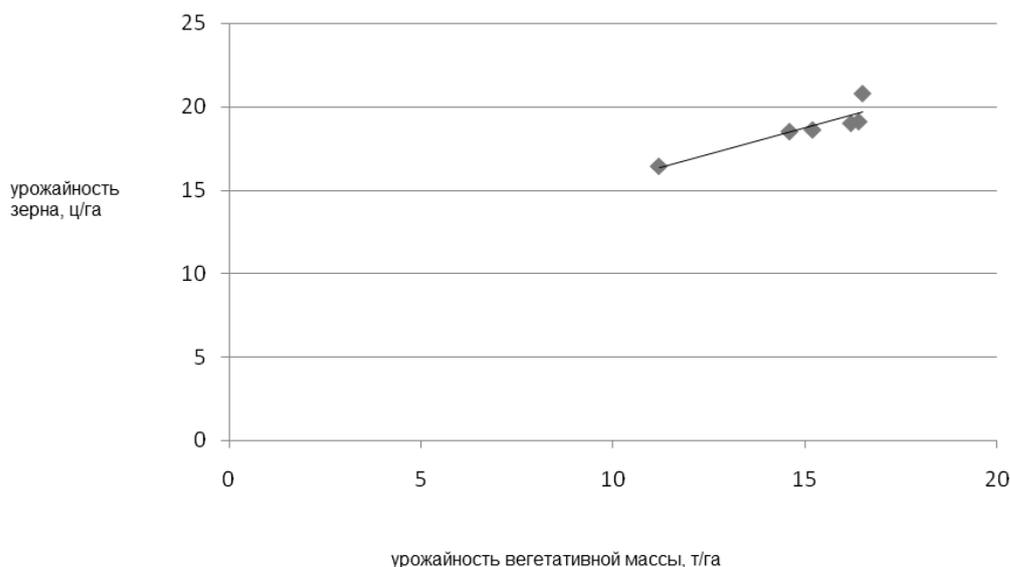


Рисунок 3. График корреляционной зависимости между продуктивностью сырой вегетативной массы урожайностью зерна озимой пшеницы

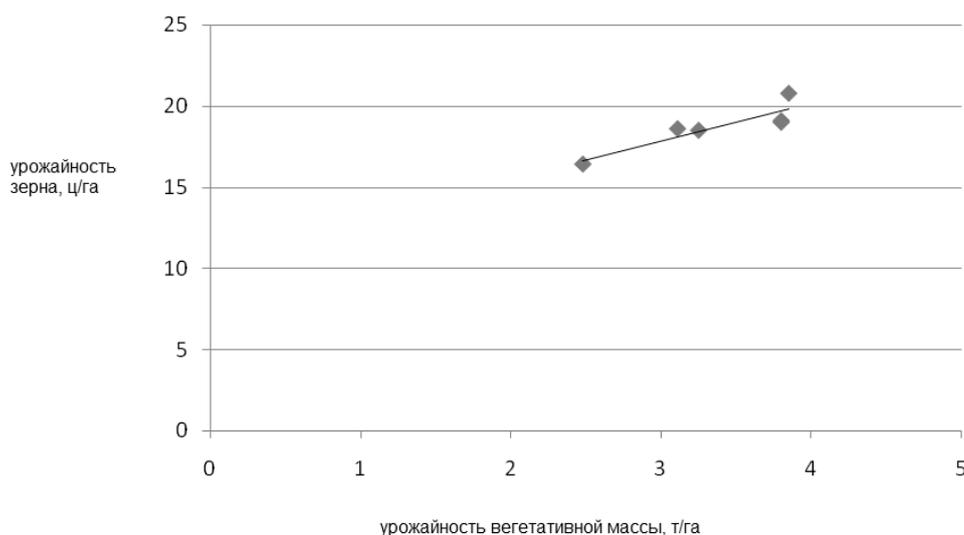


Рисунок 4. График корреляционной зависимости между продуктивностью сухой вегетативной массы урожайностью зерна озимой пшеницы

Результаты показывают, что наблюдается более тесная зависимость, или корреляция между урожаем зерна озимой пшеницы и сырым весом вегетативной масса. Так, коэффици-

ент корреляции оценен в 0,9036. Между сухим весом вегетативной массы и урожаем зерна отмечен меньший коэффициент корреляции – 0,8870.

Таким образом, показатель сырой массы можно использовать для расчета предварительного урожая зерновых культур.

Выводы:

1 Внесение минеральных и органических удобрений достоверно увеличивает продуктивность вегетативной массы и урожайность озимой пшеницы при внесении на светлокаштановых почвах.

2 Максимальные прибавки структуры урожая отмечены на фоне применения азотных удобрений в дозе 30 кг д.в./га. Навоз КРС в обеих концентрациях показал результаты выше контрольных значений, немного уступая азотным удобрениям. То есть можно рекомендовать применение органического удобрения – навоза в дозе 6 т/га при выращивании озимой пшеницы для сохранения плодородия почвы и экологизации ее выращивания.

3 Корреляционный анализ между урожаем пшеницы и продуктивности вегетативной массы показал наличие более тесной связи с продуктивностью на сырой вес (коэффициент корреляции – 0,9036), чем с продуктивностью на сухой вес (коэффициент корреляции – 0,8870). Показатель сырого веса вегетативной массы озимой пшеницы можно использовать для предварительной оценки урожая.

Список литературы:

1. Ковтун И.И., Гойса Н.И., Митрофанов Б.А. Оптимизация условий возделывания озимой пшеницы по интенсивным технологиям. – Ленинград: Гидрометео-Издат, 1990. – С. 53-67.
2. Каргин В.И. Агротехника озимых // Зерновое хозяйство. – 2005. – №3. – С. 14-17.
3. Нурпеисов И.А. Сорты пшеницы, адаптивные в условиях Республики Казахстан // Вестник сельскохозяйственной науки Казахстана. – 2017. - № 5-6. – С. 15-19.
4. Доспехов Б.А., Васильев И.П., Туликов А.М. Практикум по земледелию. – М.: Агропромиздат, 1987 – 383 с.
5. Доспехов Б.В. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований). 5-ое издание. – М.: Агропромиздат, 1985. – 351 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТОЧНОГО АГРЕГАТА ДЛЯ СТАБИЛЬНОСТИ СХЕМЫ САМОДЕЙСТВУЮЩЕГО УПРАВЛЕНИЯ НАЛАЖЕННОСТЬЮ ВОДОСНАБЖЕНИЯ ПОСЕЛКА

Сабрийев Рустем Назимович

магистрант, Крымский Инженерно-Педагогический Университет имени Февзи Якубова, РФ, г. Симферополь

APPLICATION OF THE MATHEMATICAL APPARATUS FOR THE ANALYSIS OF THE STABILITY OF THE AUTOMATIC CONTROL SYSTEM OF THE WATER SUPPLY SYSTEM OF THE VILLAGE

Rustem Sabriyev

Undergraduate, Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Russia, Simferopol

Аннотация. В данной статье произведен расчет и анализ на устойчивость системы автоматизации для водонапорной станции.

Abstract. In this article the calculation and analysis for the stability of the automation system for a water station.

Ключевые слова: уравнение, переменная, коэффициент, характеристика, система
Key words: equation, variable, coefficient, characteristic, system

Составим структурную блок-схему системы автоматического управления для регулирования уровня воды водонапорной башни (рис. 1).

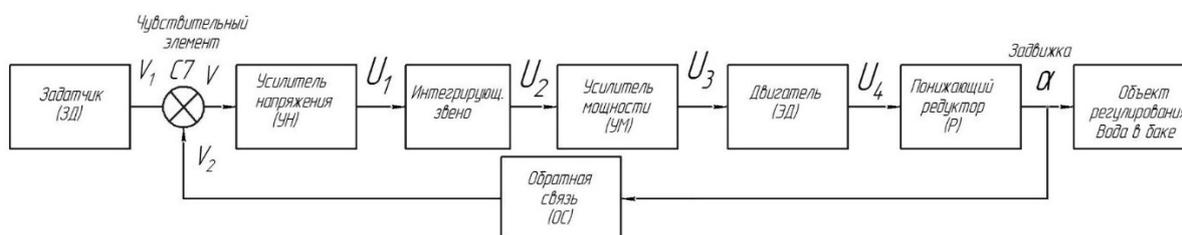


Рисунок 1. Структурная блок-схема управления уровнем воды в баке

Уравнение сравнивающего элемента, характеризующегося значениями $v_1 - v_2 = v$; выразим в отклонениях через изменение напряжения $\Delta U_1 - \Delta U_\alpha$.

Передаточная функция усилителя мощности:

$$W_y(p) = \frac{k_y}{T_1 p + 1}$$

где k_y – коэффициент усиления двигателя по напряжениям;

T_1 – постоянная времени усилителя, с; p – постоянная дифференцирования.

Передаточная функция интегрирующего звена

$$W_u(p) = \frac{k_u}{p}$$

где k_u – коэффициент передачи звена.

Предположим, что чувствительный (сравнивающий) элемент отсоединен от управляющего объекта и рассмотрим разомкнутую систему автоматического управления.

Управляющее воздействие, которое прикладывается к управляемому объекту определяется выражением

$$\varphi(t) = W_y(p) \cdot \Delta U(t)$$

где $\Delta U(t)$ – рассогласование на выходе чувствительного элемента,
 $W_y(p)$ – передаточная функция управляющего устройства.

Найдем дифференциальное уравнение системы автоматического управления регулирования уровня воды водонапорной башни.

Согласно (Рис.1):

$$W_1(p) = k_y; W_2(p) = \frac{k_u}{p}; W_3(p) = \frac{k_{ym}}{T_1 p + 1}; W_{4,5}(p) = T_{дв} \frac{d\omega}{dt} + \omega;$$

Для разомкнутой системы:

$$W(p) = W_1(p) \cdot W_2(p) \cdot W_3(p) \cdot W_{4,5}(p) = \frac{k_y \cdot k_u \cdot k_{ym} \cdot T_{дв} \frac{d\omega}{dt} + \omega}{p(T_1 p + 1)}.$$

Скорость изменения угла поворота задвижки $\frac{d\varphi}{dt} = k_p \cdot \omega$, откуда $\omega = \frac{1}{k_p} \frac{d\varphi}{dt}$, и

Подставляя в уравнении передаточной функции $W(p)$ имеем

$$W(p) = \frac{k_y k_d \cdot k_u \cdot k_{ym} \cdot T_{дв} \frac{1}{k_p} \left(\frac{d^2 \varphi}{dt^2} + \frac{d\varphi}{dt} \right) \cdot T_1 \left(\frac{dp}{dt} + p \right) - \tau}{p(T_1 p + 1)},$$

где $\tau = \frac{1}{RC}$ – постоянная времени интегрирующей цепи.

Равновесие системы регулирования наступит если $dp=dq$. Угол открытия задвижки φ связан с расходом потребляемой жидкости p соотношением $d\varphi=dp$. Тогда, переходя к расходу потребляемой жидкости и расходу поступающей жидкости, имеем следующее выражение:

$$\frac{60 \frac{dp}{dt} \left[\frac{d^2 p}{dt^2} + \frac{dp}{dt} (p + 1) + p \right] \cdot (1 + 2t)}{p(0.02p + 1)} = \frac{dp}{dt} + 0.2h;$$

В результате получим неоднородное уравнение.

Приравняв правую часть неоднородного уравнения к нулю, получаем однородное уравнение третьего порядка. Решая уравнение однородное, находим корни характеристического уравнения, приняв при этом $\frac{dp}{dt} = \alpha$.

Затем, подставляя правую часть неоднородного уравнения, при необходимых начальных условиях и допущениях, решаем неоднородное уравнение и находим общее решение уравнения:

$$\alpha_{2,3} = \frac{(p + 1)(1 + 2t) \pm \sqrt{[(p + 1)(1 + 2t)]^2 - 4(1 + 2t) \cdot p(1 + 2t)}}{2(1 + 2t) \cdot p(1 + 2t)};$$

Решаем это характеристическое уравнение второго порядка и находим корни α_2 и α_3 .

$$\alpha_2 = \frac{(p + 1)(1 + 2t) + p5t + 2t}{2p + 8pt^2 + 2} = -64.8 - j345.1$$

$$\alpha_3 = \frac{(p + 1)(1 + 2t) - p5t - 2t}{2p + 8pt^2 + 2} = -64.8 + j345.1$$

Предварительно: САУ устойчиво, т.к. вещественная часть комплексно сопряженных корней отрицательна. Переходная характеристика является сходящейся, с частотой $\omega = 345.1 \text{ рад/с}$.

Период колебаний $T = \frac{2\pi}{\omega} = 0.018c$ с декрементом затухания

$$\Delta = e^{\delta T} = e^{64.1} = 3.21$$

Коэффициент затухания $\delta = -64.8$.

После этого подставляем начальные условия и решаем неоднородное уравнение.

I. Начальные условия: бак полный; угол φ задвижки равен нулю; реакция на звено б (задвижка с редуктором) отсутствует.

II. Второе начальное условие: q_{max} – расход максимальный; задвижка открыта; насос работает.

Расчет коэффициента усиления К САУ проводим для определения его значения, при котором суммарная статическая ошибка E не будет превышать 2% при изменении задания 0.2t возмущения $z=0.5$.

Так как кроме коэффициента усиления на величину ошибки влияют значения управляющего и возмущающего воздействий, причем наибольшая величина E достигается при действии на систему минимального управляющего воздействия ζ и максимального возмущающего z, то при единичном коэффициенте передачи цепи обратной связи суммарная статическая ошибка может быть найдена как:

$$E_{max} = \left| \frac{\zeta_{min} - y}{\zeta_{max}} \right|,$$

где y – выходная переменная, полученная из уравнения замкнутой системы

$$q = W_{зад}(p) + W_{возм}(p),$$

$W_{зад}(p)$ – передаточная функция замкнутой системы по задающему воздействию;

$W_{возм}(p)$ – передаточная функция замкнутой системы по возмущающему воздействию.

Значение выходной переменной y определяется реакцией САУ (системы автоматического управления) на сумму управляющего и возмущающего воздействий. Поэтому:

$$y = \zeta_{min} - E_{max}\zeta_{min}$$

$$y = k_{\zeta}\zeta_{min} + k_z z_{max}$$

здесь k_{ζ}, k_z – представляют собой суммарные коэффициенты усиления соответственно задающего и возмущающего воздействия и могут быть определены из передаточных функций системы, найденных по совершаемым воздействиям.

$$k_{\zeta} = \frac{k_{\zeta}k_yk_uk_{yM}}{1 + k_{\zeta}k_yk_uk_{yM}} = \frac{4}{1 + 4} = 0.8; \quad k_z = \frac{k_{\zeta}k_yk_u}{1 + k_{\zeta}k_yk_u} = \frac{2}{3} = 0.67.$$

Суммарная статическая ошибка:

$$\begin{aligned} \varepsilon_{max} &= \left| \frac{\zeta_{max} - y}{\zeta_{min}} \right| = \left| \frac{|0.8 - y|}{0.8} \right| = \left| \frac{0.8 - \frac{0.8k}{1+8k}\zeta - \frac{0.67}{1+8k}z}{0.8} \right| = 1 - 0.021 = 0.979 = \frac{0.8k - 15}{1 + 18k}; k \\ &= 60 \end{aligned}$$

Построение статических характеристик

Построим внешние статические характеристики для замкнутой САУ в заданном диапазоне. Для этого построим график функции

$$y = k_{\zeta}\zeta_{min} + k_z z_{max},$$

$$\text{где } k_{\zeta} = \frac{k \cdot 0.67 \cdot 0.8}{1 + k \cdot 0.67 \cdot 0.8} = \frac{60 \cdot 0.67 \cdot 0.8}{1 + 60 \cdot 0.67 \cdot 0.8} = \frac{32.16}{33.16} = 0.97;$$

$$k_z = \frac{0.67}{1 + k \cdot 0.67 \cdot 0.8} = 0.02;$$

$$k_{\zeta} = 0.97; \quad k_z = 0.02; \quad y = 0.97\zeta_{min} + 0.02z_{max}.$$

Берем 2 значения задающего воздействия ζ из заданного диапазона. Получаем уравнение прямой значения y .

	$z=0$	$z=1$
$\zeta = 0.2$	$y=0.194$	$y=0.214$
$\zeta = 1$	$y=0.97$	0.972

где $\zeta = 0.2$ – при минимальном уровне воды в баке;

$\zeta = 1$ – при полном баке, заполненном водой в водонапорной башне.

Вывод. В результате было определено, что данная система устойчива. Также был проведен графический анализ по критерию Найквиста, который подтвердил результат. Применение данной системы будет предложено для использования в башенной системе водоснабжения г. Джанкой.

Список литературы:

1. Теория автоматического управления: Учеб. для вузов. – Ч. 1. Теория линейных систем автоматического управления / Под ред. А. А. Воронова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1986.
2. Иванов Е. А., Сильченкова В. В. Исследование качества и синтез линейных систем автоматического управления: Учеб. пособие по курсу «Теория автоматического управления». – М.: МИЭТ, 1982.
3. Иванов Е. А., Сильченкова В. В. Линейные системы автоматического управления: Учеб. пособие. – М.: МИЭТ, 1980.

РУБРИКА
«СОЦИОЛОГИЯ»

**ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ
В КОММУНИКАТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Аблаким Айза Сарсенбайкызы

*магистрант, Казахский Университет международных
отношений и мировых языков имени Абылай хана,
Республика Казахстан, г. Алматы*

**THE ESSENCE AND CONTENT OF INFORMATION SUPPORT FOR SOCIAL
PROJECTS IN THE COMMUNICATIVE SPACE**

Aiza Ablakim

*Master degree, Kazakh Abylai Khan University of International Relations and World Languages,
Republic of Kazakhstan, Almaty*

Аннотация. В данной статье проанализированы основные подходы к определению информации и информационного сопровождения социальных проектов в коммуникативном пространстве. Изучены специфика и технология информационного сопровождения социальных проектов в коммуникативном пространстве. Найдены пути изучения сущности и содержания информационного сопровождения социальных проектов. Приведены примеры определения понятия информации от специалистов по кибернетике и специалистов, изучающих сущность информации. Даны четкие понятия определения социального проекта от ряда ученых.

Abstract. This article analyzes the main approaches to the definition of information and informational support of social projects in the communicative space. The specifics and technology of information support of social projects in the communicative space are studied. Ways are found to study the nature and content of information support for social projects. Examples of determining the concept of information from experts in cybernetics and specialists studying the essence of information are given. Clear definitions of the definition of a social project from a number of scientists are given.

Ключевые слова: общество, социум, информация, коммуникация, актуальность, СМИ, социальный проект, информационное сопровождение, специалисты.

Keywords: society, society, information, communication, relevance, media, social project, information support, specialists.

Введение: В последние годы вырос интерес к деятельности социальных организаций. Всё большее количество людей стало обращать внимание на проблемы социума. Развитие социальных программ приобретает огромный масштаб по всему миру, и, в частности, в Казахстане. Все это является результатом воздействия общественности на различные информационные каналы. Продвижение того или иного социального проекта немислимо в современном обществе без информационного сопровождения. Специфика конкретных социальных проектов оказывает существенное влияние как на целевую направленность их информационного продвижения, так и на выбор той или иной технологии информационного сопровождения.

Современное общество не может обойтись без рекламы.

Организация рекламного продвижения товаров и услуга - залог эффективной коммерческой деятельности для многих хозяйствующих субъектов на рынке.

Реализация социальных проектов - оказание услуг некоммерческого характера, но и они нуждаются в том, чтобы потенциальные пользователи могли своевременно ознакомиться с различными типами или видами этих услуг, с условиями их оказания, с внутренними возможностями тех структур, которые их предоставляют и т.д.

То есть, реклама и для социальных проектов является актуальным и достаточно важным видом информационного продвижения. Более того, практика показала, что многие социальные проблемы не могут эффективно решаться без своевременного информационного ознакомления населения с мероприятиями, предпринимаемыми различными государственными и общественными органами.

В информационном сопровождении социальных проектов особую роль играют PR-технологии, поскольку именно благодаря связям с общественностью многие социальные проекты находят своих спонсоров и развиваются с использованием денежных средств, поступающих от них. [1]

Несмотря на важность и актуальность информационного сопровождения социальных проектов, специалисты еще не пришли к согласованному мнению по поводу сущности и содержания данной проблемы.

Если информации как категория - типичный предмет и объект исследования и существует обширная литература по данному вопросу, то по поводу информационного сопровождения проектов (особенно социальных) имеются лишь отдельные статьи и небольшое количество Интернет-источников.

При помощи различных каналов коммуникации разработчиками проекта осуществляется его информационное сопровождение (информационная коммуникация).

Благодаря технологиям информационной коммуникации обеспечивается связь между проектом и его целевой аудиторией. Особенность коммуникационных технологий заключается в их тесной связи с понятием информации.[2]

Существует несколько определений информации, в зависимости от сферы использования и применения. Большой вклад в изучение информации внесли специалисты по кибернетике:

- Так, **Норберт Винер**, основоположник кибернетики и теории искусственного интеллекта, считал информацию обозначением содержания сообщения и сигнала, полученного от внешнего мира в процессе приспособления к нему.

- Леон Брюллен, французский физик, определял информацию как отрицание энтропии.

- Клод Элвуд Шеннон, которого называют отцом современных теорий информации и связи, дал определение информации как коммуникации, в процессе которой устраняется неопределенность.

- Уильям Росс Эшби, английский психиатр и специалист по кибернетике, в своем труде «Введение в кибернетику» опирался на передачу разнообразия с помощью информации. [3]

- Информацию как оригинальность, новизну, меру сложности структур рассматривал в своей работе «Теория информации и эстетическое восприятие» Абраам Моль. [4]

- Помимо этого, советские ученые Яглом А.М., Яглом И.М. в совместном труде «Вероятность и информация» изучали информацию с позиции вероятности выбора, а Урсул А.Д., специалист по философским проблемам информатики и кибернетики, считал информацию отраженным разнообразием. [5]

Часть специалистов, изучающих сущность информации, считает ее свойством всех материальных объектов, так называемым атрибутом материи. Однако есть мнения, что информация связана только лишь с функционированием самоорганизующихся систем.

Под информацией часто понимают данные, которые организованы и использованы определенным образом. Также информация значит положительное приращение знаний в рамках различных задач относительно рассматриваемого объекта у определенного наблюда-

теля, либо непосредственно специфические продукты или услуги, которые предназначены производителем для передачи потенциальному потребителю знаний в максимально доступной форме.

Специалисты, обращая внимание на ценностные характеристики, отмечают ценность информации в возрастании вероятности достижения целей в результате использования данной информации.

Особый интерес представляет мнение Н.Н.Моисеева [6] считающего правильным употребление понятия информации только при описании процессов, протекающих в живой природе и обществе. Он считает, что исходя из сущности субъективно-активных отношений, понятие информация может быть только описано, но не определено.

На практике информацию часто оценивают с точки зрения актуальности и полезности, степени воздействия на поведение системы в целом и адекватности. Для целей маркетинга важное значение приобретает характеристика информации как раздражителя.

С позиции управления, информация является основой управленческого процесса. От качества информации во многом зависит и качество управления предприятием.

Информационная деятельность менеджера организации подразумевает организацию сбора информации, а также ее анализа и обработки. Также менеджер определяет приоритетность поступающей информации и упорядочивает обмен информацией в рамках предприятия или фирмы.

Иногда специалисты рассматривают информационное сопровождение с точки зрения соответствующей подачи информации о фирме, ее товаре, отраслях производства. Типичным примером является создание информационно-презентационных сайтов компаний, проектов и т.д.

В печатных СМИ текст информационной коммуникации иногда строится на том, что позиция рассказчика сливается с позицией читателя. При этом основная форма - рассказ о происшедшем, о том, что имело место быть. Чтобы данный рассказ выполнил свое предназначение (достиг цели), в описании происшедшего необходимо четко выделить структуру действий: кто, что, где, когда делает. Следует отметить, что содержание сообщения искажает любая интерпретация.

Несомненно, следует согласиться с мнением А.П. Маркова[7], который считает, что «в формате социальной коммуникации текст есть адресованное сообщение, предполагающее активную позицию реципиента по отношению к получаемому сообщению: он должен его расшифровать, выбрав подходящий смысловой код или выработав новый. Творческий акт при этом совершается на обоих концах информационно-коммуникативной цепи».

Марков рассматривает любой маркетинговый текст как своеобразное «кодированное сообщение», направленное на провокацию определенного ответного действия. Ответная поведенческая реакция потенциальной аудитории зависит от адекватности понимания и интерпретации разработчика. Поэтому проектировщик маркетинговых коммуникаций, особенно рекламы и PR-акций, уделяет огромное внимание тексту, его планируемому и непредсказуемым возможностям влияния на сознание и поведение потребителя.

Информационное сопровождение, несомненно, является важной и неотъемлемой составляющей при реализации проекта, при условии его ориентированности на общество. Данный вид коммуникации чрезвычайно сложен, и от типа канала коммуникации полностью зависят коммуникационные формы организации информационного сообщения. Поскольку средство зачастую и есть сообщение, то коммуникационные формы находятся в самих каналах.

Таким образом, в основе коммуникационных технологий лежит информация. Получателем информации является общественность.

Через каналы коммуникации - печатные, электронные и сетевые СМИ - проводится информационное сопровождение.

Оптимальное средство передачи информации должно с одной стороны быть доступным потенциальной аудитории, с другой - соответствовать информационным запросам фирмы.

Главная функция информационной коммуникации при реализации проекта - донесение информации о проекте до целевой аудитории.

В печатных СМИ основной формой текста информационной коммуникации является рассказ о происшедшем. Проектировщику маркетинговых коммуникаций, особенно рекламы и PR-акций, следует уделять огромное внимание тексту, т.к. его планируемые и непредсказуемые возможности текста могут серьезно повлиять на сознание и поведение потребителя.

Специфика информационного сопровождения социальных проектов

Социальная составляющая современной государственной политики Казахстана признается приоритетной, в том числе в сфере финансирования социальных проектов. Большое внимание уделяется развитию отношений с центрами помощи семье и детям, бюро медико-социальной экспертизы, детскими оздоровительными и санаторно-курортными учреждениями, муниципальными органами, местными сообществами, государственными природными заповедниками, национальными парками, органами местного самоуправления, внутренним и международным туризмом социально-образовательного профиля.

Социальные проблемы, характерные для Казахстана, требуют разработки комплексной программы социальной политики, которая нуждается в качественном информационном сопровождении.

Для определения специфики информационного сопровождения социальных проектов, нужно дать четкое определение социального проекта.

С точки зрения Лукова В.А., «социальный проект - это сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению» [8].

Марков А.П. акцентирует внимание на том, что «социальный проект - это последовательность мероприятий и акций, целью которых является: предупреждение, минимизация или разрешение проблем, обусловленных дефицитами социально-культурной интеграции, адаптации, реабилитации, социализации, инкультурации и самореализации личности.

Созданная на основе анализа ситуации взаимосвязанная последовательность мероприятий, действий и акций, обеспеченная в нормативно-правовом, экономическом и кадровом отношении, должна обеспечить изменение ситуации и создать условия, способствующие разрешению противоречий и трудностей личностного развития; оптимизации социально-культурной и социально-психологической среды обитания человека» [9].

Исходя из вышеперечисленных подходов к определению понятия, социальный проект есть сконструированная инициатором проекта четко спланированная последовательность мероприятий и акций.

Данная последовательность направлена, во-первых, на предупреждение, минимизацию или разрешение проблем, обусловленных дефицитами социально-культурной интеграции, адаптации, реабилитации, социализации, инкультурации и самореализации личности и во-вторых, на создание, модернизацию или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности.

Целью ценности является положительное воздействие на людей по своему социальному значению и создание условий для разрешения противоречий и трудностей личностного развития, а также оптимизации социально-культурной и социально-психологической среды обитания человека.

Существует несколько типологий социальных проектов. По мнению Лукова В.А., «некоторые из них строятся только по содержательному основанию, например, разделяются на (1) тип проектов, которые ориентированы на максимальное понимание и учет специфики той культуры, которая становится объектом проектной деятельности, и (2) тип проектов, которые своей доминирующей задачей имеют экспорт собственных культурных образцов в «чужой» культурный контекст» [8].

В соответствии с этой классификацией выделяются социальные проекты и программы историко-культурной направленности, оздоровительные программы, социально-педагогические проекты и т.д.

При разработке социального проекта важен высокий уровень профессионализма специалистов. Многие PR-агентства и рекламные агентства полного цикла осуществляют информационное сопровождение проектов, в частности, социальных.

В стандартный набор предлагаемых услуг входят: выявление потребностей целевых аудиторий, определение приоритетов компании в области социальной политики, разработка медиаплана, формирование базы журналистов, написание пресс-материалов, разработка сценариев социальных акций и креативных концепций социальной рекламы, тиражирование и размещение плакатов социальной рекламы, организация социально значимых акций с участием СМИ, проведение информационных мероприятий для СМИ, организация информационных кампаний в социальных сетях, оценка эффективности проекта и т.д.

Список литературы:

1. Ленский А. Информационные терминалы как инструмент продвижения в точках продаж / А. Ленский // Реклама. Теория и практика . - 2011. - № 5. - С. 57-63.
2. Малявина, С. Коммуникация в проекте. Коммуникативное сопровождение проектной деятельности / С. Малявина // Кентавр. - 2005. - № 35 - С. 30-35.
3. Уильям Росс Эшби/Введение в кибернетику. Издательство: М.: Издательство иностранной литературы, под редакцией В. А. УСПЕНСКОГО/ 1994
4. Моль, А. Теория информации и эстетическое восприятие / А. Моль, - М.: Мир, 1966. - 350 с.
5. Яглом, А.М. Вероятность и информация / А.М. Яглом, И.М. Яглом. - М.: Наука, 1973. - 512 с.
6. Моисеев Н.Н. Современный рационализм / МГВП КОКС/ 1995. – 380 с.
7. Марков, А.П. Проектирование маркетинговых коммуникаций: Реламные технологии. Связи с общественностью. Спонсорская деятельность / А. П. Марков. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 543 с.
8. Луков, В.А. Социальное проектирование: Учеб.пособие. 3-е изд., перераб. и доп. / В.А. Луков, - М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003. - 240 с.
9. Марков, А.П. Основы социокультурного проектирования: Учебное пособие / А.П. Марков, Г.М. Бирженюк. - СПб.: СПбГУП, 1997. - 260 с.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ:

№ 19 (112)
Май 2020 г.

Часть 1

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

