



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№17(196)
часть 1

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 17 (196)
Май 2022 г.

Часть 1

Издается с февраля 2017 года

Москва
2022

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 17(196). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2022. – 68 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/196>

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94
© «МЦНО», 2022 г.

Оглавление	
Статьи на русском языке	6
Рубрика «Биология»	6
ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ПЕТУНИИ И ИХ ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАЩИВАНИЯ	6
Ковалёва Ольга Александровна Дубинина Анастасия Георгиевна	
Рубрика «Культурология»	9
ВЛИЯНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ДИАЛОГ НАУКИ	9
Николаев Дмитрий Сергеевич Ягафарова Гюзель Алмасовна	
ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	11
Николаев Дмитрий Сергеевич Ягафарова Гюзель Алмасовна	
Рубрика «Медицина и фармацевтика»	13
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИЕМА ФОЛИЕВОЙ КИСЛОТЫ В ПРЕГРАВИДАРНОМ ПЕРИОДЕ	13
Давыдик Дарина Геннадьевна Азбукина Милена Юрьевна	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АЛГОРИТМА МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ СЛОЖНЫХ ФОРМ ПРЕДРАКОВЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ	16
Сурхаева Алина Вадимовна	
Рубрика «Науки о земле»	19
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ВОЗДУШНОГО ЛАЗЕРНОГО СКАНИРОВАНИЯ (ЛИДАРНАЯ СЪЁМКА)	19
Соколова Наталия Игоревна Александров Роман Радиевич Мезрина Светлана Александровна	
Рубрика «Педагогика»	22
РАЗВИТИЕ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ РАЗНЫХ ТИПОВ	22
Бурдукова Алина Александровна Морозова Анна Владимировна	
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	25
Мироненко Марина Сергеевна Морозова Анна Владимировна	
РАЗРАБОТКА УЧЕБНОЙ БАЗЫ ДАННЫХ «ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ»	29
Набиуллина Регина Илдусовна Слободчикова Эдита Эдуардовна Кривоплясова Елена Васильевна	

ЦИФРОВЫЕ МУЛЬТИМЕДИА ИЗДАНИЯ И РЕСУРСЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ Хайрулина Юлия Владимировна	35
Рубрика «Сельскохозяйственные науки»	37
ХАРАКТЕРИСТИКА КАТЕГОРИЙ И КЛАССОВ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОГО ОКРУГА КУМКЕНТ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ПРАВИЛЬНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ Толенбай Айымхан Салыкова Акмаржан Салауатовна Жамангараева Айгуль Нурдановна	37
Рубрика «Социология»	41
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ МОЛОДОЙ СЕМЬЕ Андреева Мария Сергеевна Соломатова Вера Вячеславовна	41
СРАВНЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ И СТАРШИХ КУРСОВ ИЖЕВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ Давыдова Дарья Андреевна Акбарова Лейсан Марселевна Савельев Владимир Никифорович	44
КРИМИНАЛЬНЫЕ УГРОЗЫ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ Куулар Эрес Никитович Салчак Ай-кыс Валентиновна Серен-Чимит Орлана Олеговна	47
АНАЛИЗ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ТЕРРОРИЗМУ Маады Айдаш Викторович Назын Орлан-оолович Лама Маадыр Аян-оолович Ооржак Серен-Чимит Орлана Олеговна	50
ПРИЧИНЫ И МЕРЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ КОРРУПЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Ооржак Чимида Чимитовна Ооржак Виолетта Макаровна Серен-Чимит Орлана Олеговн	52
КАЧЕСТВО ЖИЗНИ – КАК ФАКТОР БЛАГОПОЛУЧИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ Павлова Дарья Анатольевна Гринёва Е.А.	55
ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ КРИМИНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ Саая Снежана Лазерьевна Серен-Чимит Орлаана Олеговна	59
Рубрика «Технические науки»	62
ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ СЛОЖНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ Абдреев Иван Олегович Пержинский Святослав Максимович Филиппов Даниил Александрович	62

МЕТОДЫ НАВЕДЕНИЯ РАДИОЛОКАЦИОННОГО КООРДИНАТОРА НА ЦЕЛЬ	64
Абдреев Иван Олегович Пержинский Святослав Максимович Филиппов Даниил Александрович	
ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕТНОЙ РАБОТЫ ПРИ ПОМОЩИ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ	66
Абдреев Иван Олегович Пержинский Святослав Максимович Филиппов Даниил Александрович	

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

РУБРИКА

«БИОЛОГИЯ»

ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ПЕТУНИИ И ИХ ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАЩИВАНИЯ

Ковалёва Ольга Александровна

студент,
Курганский государственный университет,
РФ, г. Курган

Дубинина Анастасия Георгиевна

студент,
Курганский государственный университет,
РФ, г. Курган

Целью данной работы является поиск способа выращивания уличных растений в комнатных условиях с выявлением наиболее подходящего для посадки сорта на примере нескольких видов петунии. В проекте предложен оригинальный способ посева семян под снег, который сохранит жизнеспособность семян и пропитает почву.

Объект исследования – различные сорта петунии.

Предмет исследования – динамика роста и развития различных сортов петунии в комнатных условиях.

Функции растения:

1. Обогащение кислородом;
2. Декоративная функция;
3. Рекреационная функция;
4. Когнитивная функция.

Проект актуален тем, что петуния, является легкодоступным растением, семена которого можно свободно купить в цветочном магазине. Кроме этого, петуния является крупноцветковым красивым растением с нежными соцветиями.

Петуния (*Petunia*) – многолетний цветок из семейства Паслёновые, представленный травянистыми и полукустарниковыми растениями. Стебель растения сильноветвистый, не одревесневающий, со множеством побегов первого, второго и третьего порядка, они прямостоячие, стелющиеся или свисающие (ампельные), длиной 20–75 см. Листья удлинённо-яйцевидные или округлые край листа цельный. Все зелёные части растения покрыты клейкими железистыми волосками Корневая система неглубокая, стержневая, ветвистая, растение хорошо образует придаточные корни из нижней части стебля. Цветки одиночные, на прочных коротких цветоножках, расположены в пазухах листьев. Количество цветков на растении может быть очень большим. Цветок состоит из околоцветника, пестика с воронковидным рыльцем на тонком столбике и пяти свободных тычинок, пыльники которых расположены на одном уровне, немного ниже рыльца пестика [1].

В качестве образцов были взяты три вида Петуний:

1. Петуния крупноцветковая Дримс F1 - светолюбивое растение. Нуждается в поливе и подкормке с интервалом 7-10 дней, начиная через неделю после высадки рассады и до августа. Неприязательна к грунту, требует только, чтобы он был питательным и в меру увлажненным, так как петуния не переносит переувлажнения [4].

2. Грандифлора Призм – светолюбивое растение, засухоустойчивое, хорошо растет на любых питательных почвогрунтах. Очень чувствительна к изменению погодных условий. Плохо переносит дожди и отсутствие солнца продолжительное время. В результате осыпаются цветы, может развиваться гниль на побегах [3].

3. Петуния бахромчатая - Светолюбива и достаточно засухоустойчива. Предпочитает легкие, плодородные, хорошо дренированные почвы [2].

В качестве грунта использовались специальные садовые почвогрунты для выращивания цветочно-декоративных растений "Микропарник".

Состав грунта: торф; известняковые материалы, рыхлители комплексного удобрения

Для посева почва распределяется в посевные контейнеры. Далее делаются углубления в почве для семян, которые опрыскиваются гуматом. Семена помещаются в углубления и снова опрыскиваются гуматом.

Первые входы можно наблюдать спустя 14 суток с момента высева, при условии, что освещения семенам было достаточно.

По таблице 1 видно, что наибольшее число погибших растений наблюдалось в период с 12 марта по 1 апреля. В совокупности погибло 20 растений.

Таблица 1.

Сведения по наблюдению за экспериментом

Дата	Параметры				
	наблюдалось, фаза развития	средняя высота растения, см	процент всхожести, %	число погибших растений	дополнительные данные
16.02	Закладка эксперимента.	-	-	-	-
18.02	Разрушение оболочки семени.	-	55,5	12	Температура 23,5°C Освещение 550 люкс Влажность более 80%.
26.02	Развитие семядольных листьев.	-	55,6	12	Необходимо подсадить новые семена.
04.03	Развитие семядольных листьев.	ППС – 1,2 ППР – 1,2	86,7	2	Подсажено 9 семян петунии грандифлоры Вишневые жилки
12.03	Появление третьего листа	ППС – 1,4 ППР – 1,3 ППВ – 1,1	85,7	3	Появление почвенного мха и водорослей.
26.03	Листообразование	ППС – 1,7 ППР – 1,5 ППВ – 0,9 КП – 0,5 БТ – 0,6	70,3	8	Новые сорта прорастают. Площадь наибольшего листа – 0,2 см.
01.04	Листообразование	ППС – 2,0 ППР – 1,8 ППВ – 1,4 КП – 0,8 БТ – 0,6	84,2	3	Площадь наибольшего листа – 0,4 см. Прорастание новых сортов.
13.04	Листообразование. Появление 5-7 листа.	ППС – 4,3 ППР – 2,8 ППВ – 2,8 КП – 2,5 БТ – 1,5	92,6	-	Количество исследуемых объектов ровняется 27.

Обозначения: ППС – петуния грандифлора Призм Синие жилки; ППР – петуния грандифлора Призм Розовые жилки; ППВ – петуния грандифлора Призм Вишневые жилки; КП – петуния крупноцветковая Дримс F1 Коралловая пенка; БТ - петуния бахромчатая Титан Белый.

Процентную всхожесть петунии можно наблюдать на рисунке 1. Видно, что сразу после посадки семян всхожесть составляла 50%, так как большинство семян не взошло. На период вегетации всхожесть то падала, то возрастала. Это связано с выживаемостью наиболее здоровых и сильных объектов исследования. На конец эксперимента всхожесть была стабильна, так как растения были окрепшие и достаточно взрослые.

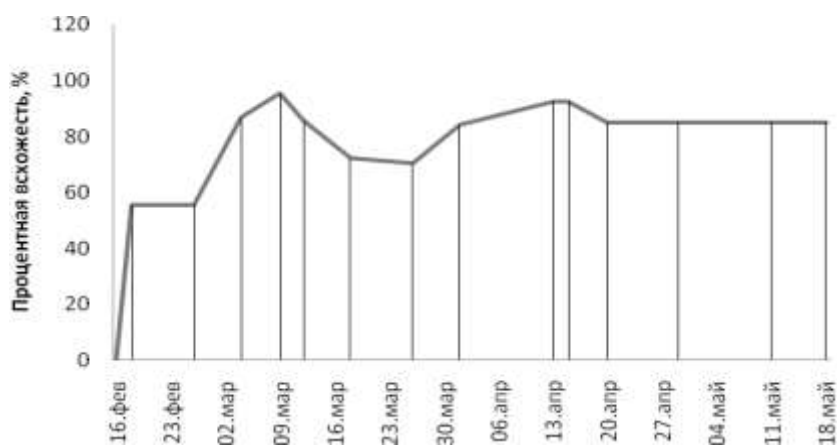


Рисунок 1. Процентная всхожесть петунии на протяжении эксперимента

Можно сделать вывод о том, что выращивать уличные сорта петунии в комнатных условиях возможно. Это сложнее, чем в грунте, но это возможно.

Чтобы семена дали всходы, окрепли и зацвели, понадобится приблизительно от 75 до 90 дней.

По данным, полученным в ходе опытно-экспериментальной деятельности, были выявлены наиболее жизнеустойчивые сорта исследуемого растения. К ним относятся сорта: петуния крупноцветковая Дримс F1 Коралловая пенка и петуния грандифлора Вишневые жилки. Эти сорта показали себя наиболее быстрорастущими и жизнеспособными. Петунии из этой серии зарекомендовали себя не только как устойчивая культура в условиях средней полосы, но и как наиболее обильно цветущий сорт. Так же данные сорта имеют наиболее низкую смертность.

Список литературы:

1. Все о цветах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://flowerf.ru/tsvety/fialki/sortovoe-raznoobrazie-i-vyrashhivanie-petunii-aladdin.html> (дата обращения 1.05.22).
2. Петуния бахромчатая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.flos.ru/goods/petuniya-baxromchataya-erfurtskij-karlik> (дата обращения 1.05. 22).
3. Петунья Грандифлора Призм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.semenasad.ru/cvety/item/semena-profi/petuniya-prizm-bordovye-zhilki.html> (дата обращение 1.05.22).
4. Петунья Грандифлора характерные свойства [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://glav-dacha.ru/petuniya-grandiflora-drims.html> (дата обращения 1.05.22).

РУБРИКА «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

ВЛИЯНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ДИАЛОГ НАУКИ

Николаев Дмитрий Сергеевич

*студент,
ФГБОУ ВО Уфимский государственный
нефтяной технический университет,
РФ, г. Уфа*

Ягафарова Гюзель Алмасовна

*доцент,
ФГБОУ ВО Уфимский государственный
нефтяной технический университет,
РФ, г. Уфа*

Межкультурная коммуникация представляет собой осуществление акта взаимодействия между членами разных групп, отличающихся друг от друга практически всем. Неоднородность межкультурной коммуникация обусловлена функциональной спецификой информации, которой обмениваются участники общения.

Межкультурная коммуникация существует в определенных сферах жизни человека, находя при этом схожесть в специфике диалога, в самых различных взаимоотношениях. Появление научного диалога, объясняется тем, что стремление ученых разных сфер и степеней, является обменом идей, научной новизной или открытиями. Еще в далеком 17 веке, осуществляются первые попытки обмена идеями в Европе. В 20 веке на помощь взаимодействию ученым приходит «научная открытость», благодаря чему большинство научных открытий стали доступными для всех.

Вместе с тем данному развитию способствовала научно-техническая революция в послевоенные годы, которая оказала существенно улучшила качество жизнедеятельности людей. Однако людям было необходимо вникнуть, что послужило данному развитию. В результате научных открытий наблюдался скачок в сфере обмена и хранения информации, который в новом, 21 веке вылился в «большие данные» – “big data”, связанные с проблемой роста, многообразия и обработки научных данных, объем которых в рамках информационно-технологических перспектив настолько велик, что позволяет надеяться на новый прорыв в науке при переходе «от количества к качеству».

Развитию научного диалога способствовала межкультурная коммуникация, которая была способна реализовываться в разнообразных формах, в число которых из которых входит письменное научное общение, которое осуществлялось в виде распространения и публикации научных трудов. Научная новизна, внесенная в научное произведение, является местом и формой научного общения, требующего предельного внимания со стороны ученых всего мира. В разносторонности и трудности международного общения ученых, скрывается потенциал его исследования. Международная коммуникация ученых состоит из точек соприкосновения научных интересов. В межкультурном научном диалоге исчезают такие понятия «своего» и «чужого», несмотря на целостность логического написания научных произведений, научные работы во всем мире, являются универсальными.

Для того чтобы произошел качественный скачок в области науки, выводящий человечество на новый виток развития, необходимы усилия всего мирового научного сообщества. Это возможно осуществить посредством диалога ученых разных стран мира, поскольку в

контексте 21 века глобализирующаяся наука приобрела свою значимость благодаря достигнутому ею прогрессу. Систематизированные знания требуют их переосмысления и оригинальной трактовки. Новое научное мышление критически воспринимает идеи, которые веками считались незыблемыми и не подвергались анализу, оценке, выявлению ошибок и их разбору. На горизонте новых идей научный диалог в контексте межкультурной коммуникации получает новое осознание.

Подводя итог, следует отметить, что общенаучные словосочетания, позволяя структурировать полученные знания, способствуют передаче научных открытий, приближая человечество к новой эпохе, рубежи которой не всегда отчетливо обозначены крупным планом. Научный диалог на уровне межкультурной коммуникации предполагает взаимопонимание ученых разных стран мира, основу которого составляет единство научных интересов, направленное на достижение общего блага всего человечества.

Список литературы:

1. Жукова, И.Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации / И.Н. Жукова, М.Г. Лебедько, З.Г. Прошина, НГ. Юзефович; под ред. М.Г. Лебедько и З.Г. Прошиной. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 632 с
2. Котюрова, М.П. О связи предложений и абзацев в научной речи / М.П. Котюрова // Лингвостилистические исследования научной речи. – М.: Наука, 1979. – С. 23–32.
3. Медведева, С.М. От научного творчества к популяризации науки: теоретическая модель научной коммуникации / С.М. Медведева // Вестник МГИМО университета. – 2014. – № 4(37). – С. 278–284.
4. Хомутова, Т.Н. Стратегии научного дискурса: интегральный подход / Т.Н. Хомутова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Лингвистика». 2015. – Т. 12, № 3. – С. 15–22.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Николаев Дмитрий Сергеевич

студент,

ФГБОУ ВО Уфимский государственный

нефтяной технический университет, РФ, г. Уфа

Ягафарова Гюзель Алмасовна

доцент,

ФГБОУ ВО Уфимский государственный

нефтяной технический университет, РФ, г. Уфа

На сегодняшний день, самым точным определением межкультурной коммуникации является высказывание А.П. Садохина: «Межкультурная коммуникация есть совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам.» Главным вопросом в коммуникации различных культур является их соотношение.

Коммуникация – акт или процесс передачи информации другим людям или живым существам, связь между двумя или более индивидами, основанная на взаимопонимании или противопоставлении, сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц с тем или иным результатом.

Основными типами коммуникации являются:

- межличностная (малая группа, в том числе семья) – минимальное количество участников, непосредственные отношения. Характер общения зависит от сокращения или увеличения расстояния.
- межгрупповая/внутригрупповая – расстояние больше, как и количество участников общения
 - профессиональная (при бизнесе)
 - массовая (через средства массовой коммуникации)
 - межкультурная (между разными культурами, включая все предыдущие, извлекаемые электронными средствами коммуникации)

Межкультурная коммуникация означает культурное взаимодействие между разными актантами и группами актантов одного общества и одного языка. Под актантами в теории межкультурной коммуникации определяются участники акта коммуникации. Момент “Межкультурности” проявляется прежде всего в различии культурных аппаратов участников коммуникации. Данное различие может затрагивать различные структуры знаний, формы поведения и языка. Вместе с тем все эти параметры носят исторический характер, в следствие чего они возникли.

Коммуникации между актантами принадлежащим к разным обществам и языкам, понимается как межкультурная коммуникация в широком смысле. Если в процессе коммуникации между представителями разных обществ возникают проблемы, то мы говорим об узком смысле.

При коммуникации между членами различных конкретных обществ и различных групп актантов могут возникать проблемы, в следствии чего будут вовлечены культурные действия. Из-за этой опосредованности мы говорим о межкультурной коммуникации в широком смысле. Говорящий и слушающий владеют разными общественными знаниями и образцами речевого поведения, из которых вытекают структуры ожидания актантов и система само собой разумеющегося.

При межкультурной коммуникации в широком смысле один из актантов должен говорить на чужом языке, используя неродные языковые средства, формы поведения и культурные аппараты.

Вопрос о культурном действии стоит и перед носителем родного языка, так как он обнаруживает, что понятные ему образцы действия могут быть непонятны для другого актанта. Если оба актанта не достигают осознания различий, они действуют этноцентрично.

В настоящее время в связи с целым рядом эксцентралингвистических факторов прежде всего в связи с процессами глобализации, охватившими все сферы жизни значительной части стран мира, в ряде языков, в целом самодостаточных и устойчивых в изменениям, наблюдаются процессы необычайно активного импорта лексики из английского языка. Данные процессы можно рассматривать в рамках межкультурной коммуникации тоже.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, насколько актуальным является вопрос о межкультурной коммуникации на сегодняшний день, а так же рассмотренные способы коммуникации одного актанта с другими, или нескольких групп подтверждают необходимость правильного осознания актантов важности передачи информации посредством культуры, формой поведения и языком.

Список литературы:

1. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учеб. пособие. - М.: Слово/Slovo, 2000. - 261 с.
2. Хэ Даокуань. Новая научная дисциплина - межкультурная коммуникация// Вестник Сычуаньского университета иностранных языков, 1983. - № 2. - С. 25-27. (1983 [2]:25-27.).
3. Ху Вэньчжун. Коммуникация между разными культурами и обучение иностранным языкам// Преподавание и изучение иностранных языков, 1985. - № 2. - С. 18-22. (1985[2]:18-22.).
4. Чжао Яньхун, Чжао Цинъян. Культуре мы в межкультурной коммуникации в аспекте теории «эффективного поведения»// Исследования высшей школы провинции Хэйлунцзян, 2014. - №1 2. - С. 30-34. (2014[12]:30-34.).

РУБРИКА

«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИЕМА ФОЛИЕВОЙ КИСЛОТЫ В ПРЕГРАВИДАРНОМ ПЕРИОДЕ

Давыдик Дарина Геннадьевна

студент,

Гродненский государственный медицинский университет,

Республика Беларусь, г. Гродно

Азбукина Милена Юрьевна

студент,

Гродненский государственный медицинский университет,

Республика Беларусь, г. Гродно

Аннотация. В данной статье описывается актуальность приема фолиевой кислоты в прегравидарном периоде. Объясняется важность приема фолиевой кислоты при подготовке к беременности и в первом триместре беременности. Описываются случаи, при которых показаны высокие дозы фолиевой кислоты, а также рекомендуемые дозы.

Ключевые слова: фолиевая кислота, беременность, прегравидарный период, планирование беременности.

«Фолат» – термин, обозначающий ряд природных производных водорастворимого витамина В9 и синтетического соединения фолиевой кислоты, а также синтетического аналога метилфолата (метафолин).

Фолиевая кислота используется как в виде монопрепарата, так и в составе витаминно-минеральных комплексов. Назначение фолатов рационально как во время планирования беременности, так и во время беременности, поскольку фолиевая кислота служит протективным фактором при беременности в отношении действия тератогенных факторов на плод [1-2].

Начальная терапия фолатами в прегравидарном периоде благоприятно влияет на течение и исход беременности, поэтому всем женщинам, которые планируют беременность, необходим прием фолиевой кислоты (суточная доза 400–800 мкг) не менее чем за 4 недели до наступления беременности и в период первого триместра беременности, при этом потребность в фолатах при беременности повышается на 50%.

К фолатному дефициту в прегравидарный период может привести несбалансированное питание с низким содержанием фолатов в составе пищевых продуктов, поэтому рекомендуется употреблять продукты, богатые натуральной фолиевой кислотой (фолатом): бобовые, цитрусовые, зелёные листовые овощи. Также к дефициту фолатов приводит прием лекарственных препаратов: метотрексата, метформина, препаратов из противосудорожных и антибактериальных групп, антацидов [3].

При недостатке фолатов увеличивается риск тромбозов в сосудах плаценты, наблюдается невынашивание, преэклампсия, плацентарная недостаточность и задержка роста плода [4].

Дефицит фолатов вызывает нарушение эмбриогенеза и формирование врожденных пороков развития у плода, в том числе дефектов нервной трубки [5]. Также следствием дефицита фолатов являются аномалии конечностей, сердечно-сосудистой системы, мочевыделительной системы, ушей, омфалоцеле, патологии твердого и мягкого нёба [6].

Прием фолатов в прегравидарный период сокращает частоту дефектов нервной трубки у плода на 70%, пороков сердца – на 26–40%, снижает риск отслойки плаценты, преэклампсии, преждевременных родов и рождения маловесных детей [7].

Применение фолиевой кислоты с витаминами группы В (В6 и В12) улучшает метаболизм фолатов в организме, обеспечивает деятельность ферментов фолатного цикла, что особенно важно для женщин, у которых имеются нарушения функции данных ферментов в связи с генетическим полиморфизмом.

Показания для приема высоких доз фолиевой кислоты (более 1000 мкг) в прегравидарный период и в первом триместре беременности:

1. Наличие в предыдущей беременности дефектов развития нервной трубки у плода.
2. Наличие в анамнезе дефектов нервной трубки у женщины, планирующей беременность, а также родственника второй или третьей линии.
3. Прием женщиной противосудорожных препаратов или лекарственных средств, которые могут уменьшать абсорбцию и активность фолиевой кислоты.
4. Наличие заболеваний или состояний, связанных с мальабсорбцией.
5. Установленный до беременности сахарный диабет первого и второго типа.
6. Женщинам, злоупотребляющим алкоголем.
7. Состояния, требующие заместительной почечной терапии.

При назначении высоких доз (4000–5000 мкг) фолиевой кислоты женщинам в прегравидарный период целесообразно поступление в организм 400–800 мкг фолиевой кислоты из витаминно-минеральных комплексов, а остальное количество – из монопрепарата синтетической фолиевой кислоты [8].

Поскольку длительный прием высоких доз фолиевой кислоты неблагоприятно влияет на здоровье матери и плода, рекомендуется прием фолиевой кислоты в физиологических дозировках (менее 1000 мкг/сут) после 12 недели беременности. Так как из-за избытка синтетических фолатов возрастает риск сердечно-сосудистых, злокачественных, инфекционно-воспалительных и аллергических заболеваний у детей, а также нарушения зрения и когнитивных расстройств [9].

Выводы: При работе с женщинами репродуктивного возраста необходимо делать акцент на пользе и важности приема фолиевой кислоты в составе продуктов питания, витаминно-минеральных комплексов и как монопрепарат, особенно при планировании беременности. При этом необходимо принимать препараты в достаточной дозировке, учитывая случаи, при которых показаны высокие дозы фолиевой кислоты.

Список литературы:

1. Eskes T.K. Clotting disorders and placental abruption: homocysteine – a new risk factor. *Eur.J. Obstet. Gynecol. Reprod. Biol.* 2001; 95(2): 206–12. DOI: 10.1016/s0301-2115(00)00492-9.
2. Singh M.D., Thomas P., Owens J., Hague W., Fenech M. Potential role of folate in pre-eclampsia. *Nutr. Rev.* 2015; 73(10): 694–722. DOI: 10.1093/nutrit/nuv028.
3. Agopian A.J., Tinker S.C., Lupo P.J., Canfield M.A., Mitchell L.E.; National Birth Defects Prevention Study. Proportion of neural tube defects attributable to known risk factors. *Birth Defects Res.A. Clin. Mol. Teratol.* 2013; 97(1): 42–6. DOI: 10.1002/bdra.23100.
4. Irwin R.E., Pentieva K., Cassidy T., Lees-Murdock D.J., McLaughlin M., Prasad G. et al. The interplay between DNA methylation, folate and neurocognitive development. *Epigenomics.* 2016; 8(6): 863–79. DOI: 10.2217/epi-2016-0003.
5. Best practice in maternal-fetal medicine. FIGO Working Group on Best Practice in Maternal-Fetal Medicine. *Int.J. Gynecol. Obstet.*, 2015, 128: 80-82.
6. Greenberg JA, Bell SJ, Guan Y et al. Folic Acid Supplementaion and Pregnancy: More Than Just Neural Tube Defect Prevention. *Rev Obstet Gynecol*, 2011, 4(2): 52-59.

7. Czeizel AE, Puho EH, Langmar Z et al. Possible association of folic acid supplementation during pregnancy with reduction of preterm birth: a population-based study. *Eur J Obstet Gynecol Reprod Biol*, 2010, 148: 135- 140.
8. Hanson MA, Bardsley A, De-Regil LM, et al. Think Nutrition First. *Intern J Gynecol Obstetr*, 2015, 131(4): 213-253.
9. Kim YI. Folate and colorectal cancer: an evidence-based critical review. *Mol Nutr Food Re*, 2007, 51(3): 267-292.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АЛГОРИТМА МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ СЛОЖНЫХ ФОРМ ПРЕДРАКОВЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

Сурхаева Алина Вадимовна

студент,

Северо-Осетинская государственная медицинская академия,

РФ, г. Владикавказ

IMPROVEMENT OF THE ALGORITHM FOR MORPHOLOGICAL DIAGNOSIS OF COMPLEX FORMS OF PRECANCER BREAST DISEASES

Alina Surkhaeva

Student,

North Ossetian State Medical Academy,

Russian, Vladikavkaz

Аннотация. Ежегодно в мире регистрируют примерно 1 250 000 новых случаев рака груди, из них 54 000 в России. Как известно, выживаемость напрямую зависит как от выбора правильного лечения, так и от стадии заболевания. Показатели общей выживаемости больных с неинвазивным раком молочной железы при условии адекватного лечения может приближаться к 100%. Но, к сожалению, во многих регионах Российской Федерации все же остается нерешенной проблема диагностики непальпируемых форм рака молочной железы, в том числе и карциномы *in situ*, из-за чего сохраняется тенденция к росту заболеваемости, а показатели смертности остаются достаточно высокими. У большинства больных неинвазивные формы РМЖ являются случайной находкой, поэтому очень важным становится выбор правильной стратегии при малейшем подозрении на клинически скрыто протекающую карциному. Поэтому, необходимо разработать четкий алгоритм диагностических мероприятий, которые направленные на выявление потенциально излечимых форм рака молочной железы. Главным предметом дискуссии является выбор объема хирургического вмешательства как при карциноме *in situ*, так и при микроинвазивных РМЖ. Спорными остаются показания к проведению послеоперационной лучевой терапии в случаях выполнения органосохраняющих операций. Также нуждаются в уточнении показания к длительности адъювантной гормонотерапии и целесообразность адъювантной химиотерапии при карциноме *in situ*. Все выше перечисленное может свидетельствовать о высокой актуальности данного исследования.

Abstract. Approximately 1,250,000 new cases of breast cancer are registered annually in the world, 54,000 of them in Russia. As you know, survival directly depends on both the choice of the right treatment and the stage of the disease. The overall survival rates of patients with non-invasive breast cancer, provided adequate treatment, may approach 100%. But, unfortunately, in many regions of the Russian Federation, the problem of diagnosing non-palpable forms of breast cancer, including carcinoma *in situ*, remains unresolved, which is why there is a tendency to increase morbidity, and mortality rates remain quite high. In most patients, noninvasive forms of breast cancer are a random finding, so it becomes very important to choose the right strategy at the slightest suspicion of clinically latent carcinoma. Therefore, it is necessary to develop a clear algorithm of diagnostic measures that are aimed at identifying potentially curable forms of breast cancer. The main subject of discussion is the choice of the scope of surgical intervention for both *in situ* carcinoma and microinvasive breast cancer. Indications for postoperative radiation therapy in cases of organ-preserving operations remain controversial. Indications for the duration of adjuvant hormone therapy and the expediency of adjuvant chemotherapy for *in situ* carcinoma also need to be clarified. All of the above may indicate the high relevance of this study.

Ключевые слова: карцинома in situ, диагностика, лечение, молочная железа.

Keywords: carcinoma in situ, diagnosis, treatment, mammary gland.

Карцинома in situ – злокачественная опухоль на начальных стадиях развития, особенностью которой является скопление гистологически измененных клеток без прорастания в подлежащую ткань. Существует 2 вида карциномы in situ, которые отличаются риском развития инвазивного рака и методами лечения: протоковая (DCIS) и дольковая (LCIS)

Протоковая карцинома in situ. В Европейской классификации выделено три категории DCIS: низкодифференцированная, умереннодифференцированная и высокодифференцированная. В основе большинства классификаций лежит морфологическая структура опухоли, что позволяет выделить два основных типа DCIS – комедо (угреподобная) и некомедо DCIS. Такое разделение, с одной стороны, связано с диаметрально противоположной прогностической значимостью этих типов DCIS, а с другой стороны, определено схожестью некоторых морфологических маркеров некомедо форм DCIS. Последние представлены криброзной, папиллярной, микропапиллярной, солидной и «цепляющейся» формами протокового рака и объединены такими общими признаками, как низкая степень клеточной пролиферации и низкая степень гистологической злокачественности.

Факторы прогноза при DCIS. Самая главная задача клиницистов – это установить оптимальную тактику лечения больных с DCIS. Исходя из этого нужно определить категорию больных с благоприятным и неблагоприятным течением заболевания. Но не стоит забывать, что течение может быть также связано с биологическими особенностями внутрипротоковых карцином in situ. К этим особенностям относятся: морфологическая структура опухоли, степень злокачественности и др. Можно выделить 3 статистически важных признака: гистологическая степень злокачественности, размер опухоли и ширина краев резекции. Многие ученые отметили, что большинство рецидивов возникают либо в области резекции, либо в непосредственной близости от нее, что может говорить о неадекватности хирургического вмешательства.

Протоковые карциномы in situ почти всегда уницентричны, но не менее часто мультифокальные. Поэтому разрезы очагов часто больше, чем ожидают, и они могут распространяться за границы маммографически определяемых микрокальцинатов.

Стоит отметить, что неточная ориентировка хирурга на рентгено-маммографические заключения также может объяснять высокую частоту местного рецидивирования при сверхэкономных операциях. Это связано с тем, что в 40% случаев микроскопические и рентгенологические размеры DCIS могут отличаться более чем на 2 см.

Таким образом, такие факторы, как степень злокачественности, наличие комедо-некроза, размер опухоли и ширина краев резекции являются важными прогностическими факторами в отношении риска развития местного рецидива у больных, подвергшихся органосохраняющему лечению по поводу DCIS.

Карцинома in situ способна к микроинвазии, что также является еще одной проблемой ученых для ее выявления. Сложности могут быть связаны как с техническими погрешностями, так и с трудностями интерпретации полученных данных. Проникновение опухолевых клеток по мелким каналикулярным разветвлениям часто ошибочно расценивают как инвазию, однако целостность базальной мембраны, наличие миоэпителиального слоя, окружающего опухоль в каналах, говорят об отсутствии инвазии.

Клинически более крупные по размеру (более 1 см) DCIS проявляются пальпируемым образованием и выделениями различного характера из соска. В большинстве случаев DCIS выявляется при маммографическом или ультразвуковом исследовании.

При лучевой диагностике внутрипротоковой карциномы in situ рентгенолог сталкивается с большими трудностями, так как примерно в 72% случаев она проявляется лишь очагами микрокальцификации. В 12% наблюдений микрокальцификация сочетается с очагом уплотнения, в 10% – имеется только уплотнение, и, наконец, в 6% случаев DCIS протекает

совершенно бессимптомно. Еще сложнее выявление дольковой карциномы *in situ*, так как при LCIS микрокальцинация наблюдается намного реже, чем при DCIS.

Относительно достоверным признаком злокачественности является наличие 15 кальцинатов на 1 см² ткани молочной железы.

После нерадикально проведенной органосохраняющей операции оставшаяся рентгеногегативная масса опухоли продолжает секреторный процесс (отложение гидроксипатита), приводя к кальцификации, что может быть идентифицировано впоследствии при маммографии.

В настоящее время нет точных морфологических или биологических прогностических факторов, надежно идентифицирующих пациентов с протоковой карциномой *in situ* (DCIS), которые подвергаются высокому риску прогрессирования заболевания. DCIS-это заболевание с чрезвычайно благоприятным прогнозом и небольшой вероятностью смерти от рака молочной железы, независимо от того, какой тип лечения получен. Ни одно ретроспективное или проспективное исследование на сегодняшний день не продемонстрировало значительной разницы в смертности от рака молочной железы независимо от лечения. Сходство между DCIS и инвазивным раком предполагает, что важной областью будущих исследований должно быть выяснение процессов, которые могут либо высвободить, либо сдерживать инвазивный потенциал клеток DCIS. Таким образом, понимание биологии DCIS может помочь в профилактике, оценке и диагностике инвазивного рака молочной железы.

Диагностика протоковой карцинома *In situ*

Большинство протоковых карцином *in situ* клинически скрыты; поэтому для адекватной диагностики необходимо использовать надлежащие методы. Современные рекомендации рекомендуют минимально инвазивный забор ткани перед хирургическим иссечением всех злокачественных новообразований молочной железы. Независимо от используемой техники, необходимы правильно выполненные биопсии, которые географически, размерно и численно репрезентативны, и на месте могут быть размещены постинтервенционные маркеры. По возможности, вакуумная маммография должна быть первым выбором биопсии для всех непальпируемых поражений.

Наиболее точный диагноз выставляется по результатам гистологического и иммуногистохимического исследования. В проводку берутся наиболее подозрительные участки ткани. Фрагменты менее 3 см в диаметре рекомендовано брать целиком. Для более детального разбора случаев с множественными очагами карциномы *in situ* возможно применение серийных срезов для выявления наличия инвазивного компонента

Список литературы:

1. <https://practical-oncology.ru/articles/497.pdf>
2. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

РУБРИКА

«НАУКИ О ЗЕМЛЕ»

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ВОЗДУШНОГО ЛАЗЕРНОГО СКАНИРОВАНИЯ (ЛИДАРНАЯ СЪЁМКА)

Соколова Наталья Игоревна

магистрант

*Казанского (Приволжского) федерального университета,
Института Физики, Кафедры астрономии и космической геодезии,
РФ, г. Казань*

Александров Роман Радиевич

магистрант

*Казанского (Приволжского) федерального университета,
Института Физики, Кафедры астрономии и космической геодезии,
РФ, г. Казань*

Мезрина Светлана Александровна

магистрант

*Казанского (Приволжского) федерального университета,
Института Физики, Кафедры астрономии и космической геодезии,
РФ, г. Казань*

Введение

В конце 1990-х годов начинается развитие новых методов получения пространственных данных с помощью импульсных лазеров. Одним из таких методов стало воздушное лазерное сканирование (ВЛС).

Технология ВЛС является самым универсальным методом получения пространственных данных о поверхности земли. Широко применяется для получения информации о труднодоступных территориях (болото, густая растительность). Результатом ВЛС является трехмерный массив точек лазерного отражения (ТЛО), который используется для построения цифровой модели рельефа, создания топографических карт крупных масштабов. Для каждой точки известны 3 координаты, интенсивность отраженного сигнала, а также порядок отражения.

Все более востребованной становится съемка с помощью беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). При использовании ВЛС с БПЛА можно создать точную цифровую модель рельефа.

Принцип работы ВЛС

Принцип работы ВЛС состоит в излучении и приеме лазерных отражений с помощью лазерного сканера.

Установленный на авиационный носитель (самолет, вертолет) полупроводниковый лазер работает в импульсном режиме и проводит дискретное сканирование поверхности земли и объектов, расположенных на ней, регистрируя направление и время прохождения лазерного луча. Координаты лазерного сканера находятся с помощью высокоточного спутникового приемника, который работает совместно с ИНС. Для определения абсолютных координат каждой точки лазерных отражений в пространстве, необходимо знать углы разворота и относительные смещения между элементами лазерного сканера. Территории покрываются большим количеством ТЛО, т.к. измерительный комплекс меняет направление

излучения из стороны в сторону в плоскости, перпендикулярной направлению движения носителя, и принимает сотни тысяч сигналов в секунду.

Число отражений от одного объекта может быть более одного, так как часть энергии импульса отражается от поверхности объекта (крона деревьев, растительность, здания, опоры ЛЭП), а другая – проходит сквозь неё до отражения с поверхностью земли (последний отраженный импульс). Другими словами, один импульс приносит несколько откликов от объекта.

Обработка материалов, полученных с помощью ВЛС

Обработка материалов ВЛС выполнялась по следующей программе:

- восстановление траектории ВЛС по данным ГНСС и инерциальной системы
- построение облака точек с использованием точных данных траектории и измерений лидара
- объединение и уравнивание облаков точек по траекториям
- классификация облаков точек с получением точек рельефа
- построение ЦМР по классифицированным точкам рельефа

Для выполнения работ по воздушному лазерному сканированию было использовано следующее оборудование:

- воздушный лазерный сканер RIEGL miniVUX-SYS с интегрированной инерциальной системой APX – 15 UAV установленный на БПЛА мультикоптере DJI Matrice M600.



Рисунок 1. Воздушный лазерный сканер RIEGL miniVUX-SYS и БПЛА платформа DJI Matrice M600

Наиболее оптимальным вариантом для обработки облака точек является ПО Microstation.TerraSolid с подключаемыми MDL-приложениям TerraScan, TerraModeler, TerraPhoto.

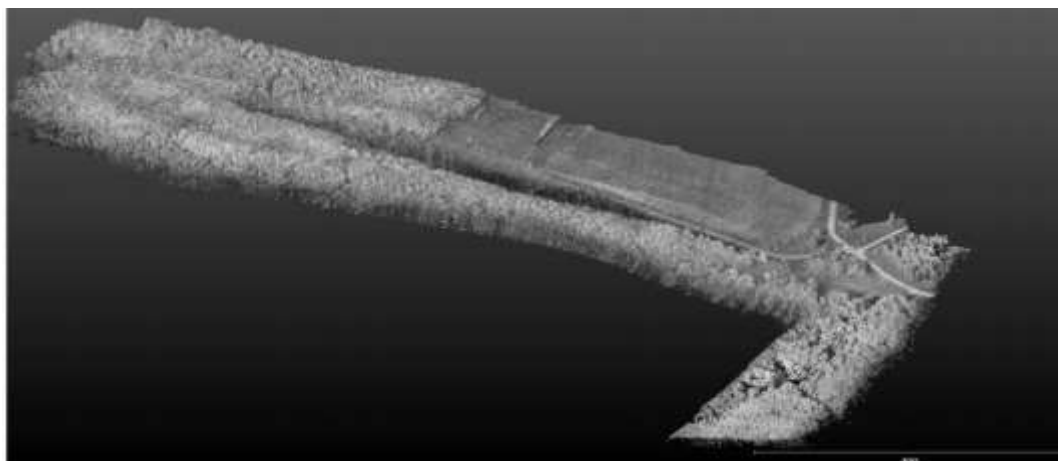


Рисунок 2. Облако точек лазерных отражений

На 1-ом этапе была создана цифровая модель рельефа (ЦМР), выполненная по классифицированным точкам рельефа, полученными по результатам ВЛС. На созданную ЦМР были наложены результаты наземной съемки и отобраны пикеты, попадающие как на залесенные, так и открытые участки. Для выбранных контрольных точек (109 пикетов) вычислены высотные отметки по данным ЦМР ВЛС и определены разности высотных отметок Нвлс – Нсъемка. Для получения объективной оценки точности рассматривались следующие типы поверхности: открытая поверхность (грунт, пашня и т. д.), поверхность с травянистым покрытием и залесенная поверхность. Для оценки плановой точности полученных материалов использовались характерные точки объектов отображенных на облаках точек ВЛС. В качестве контрольных значений использовались координаты этих точек, полученные в результате инструментальной съемки. Для оценки плановой точности использовались отклонения координат, измеренных по материалам ВЛС характерных точек от их значений, полученных в результате инструментальной съемки.

Таблица 1.

Значения

Метод/тип поверхности	Открытая поверхность	Травянистое покрытие	Залесенная поверхность
Нвлс - Нсъемка, м	0,11	0,28	0,18
ХУвлс - ХУсъемка, м	0,08 (dx)	0,08 (dy)	0,11(полное)

Оценка точности ВЛС

Основным нормативным документом, регламентирующим точность создаваемых топографических материалов, является ГКИНП-02-033-82 «Инструкция по топографической съемке в масштабах 1:5000, 1:2000, 1:1000 и 1:500». В соответствии п. 2.13.1 данного нормативного документа средние погрешности в положении на плане предметов и контуров местности с четкими очертаниями относительно ближайших точек съемочного обоснования не должны превышать 0,5 мм, в масштабе создаваемого плана. В случае масштаба 1:500 указанная средняя погрешность будет составлять 0,25 м.

В соответствии п. 2.14 данного нормативного документа средние погрешности съемки рельефа относительно ближайших точек геодезического обоснования не должны превышать по высоте: 1/4 принятой высоты сечения рельефа при углах наклона до 2°; 1/3 при углах наклона от 2° до 6° для планов масштабов 1:5000, 1:2000 и до 10° для планов масштабов 1:1000 и 1:500; На лесных участках местности эти допуски увеличиваются в 1,5 раза. В случае масштаба 1:500, при высоте сечения 0,5 м. указанная средняя погрешность будет составлять 0,13 м., а на залесенных территориях – 0,19 м. Исходя из вышесказанного и данных таблицы можно сделать вывод о том, что точность высот метода ВЛС соответствует точности масштаба 1:500.

Список литературы:

1. Воздушное лазерное сканирование <http://www.souzgiprozem.ru/tehnologiiivozdushnoe-lazernoe-skanirovanie.html>
2. Инновационные решения RIEGL для воздушного лазерного сканировании https://artgeo.ru/solution/innovatsionnye_resheniya_riegl_dlya_vozdushnogo_lazernogo_skanirovaniya
3. Методика построения цифровых моделей рельефа по данным воздушного лазерного сканирования <https://www.dissercat.com/content/razrabotkamodifitsirovannykh-tsifrovyykhmodelei-relefa-po-dannym-vozdushnogo-lazernogoskan>
4. Рыльский, И.А. Оценка возможности использования данных ВЛС и аэрофотосъемки с БПЛА для обеспечения проектных работ <http://www.geoprofi.ru/technology/ocenka-vozmozhnosti-ispolzovaniyadannyhkhvls-i-aehrofotos-emki-s-bpla-dlya-obespecheniya-proektnykh-rabot>
5. Современные тенденции развития отрасли беспилотных летательных аппаратов <http://geomatica.ru/clauses/240/>

РУБРИКА

«ПЕДАГОГИКА»

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ РАЗНЫХ ТИПОВ

Бурдукова Алина Александровна

студент,

Ставропольский государственный педагогический институт,

РФ, г. Ставрополь

Морозова Анна Владимировна

научный руководитель, канд. пед. наук,

доцент кафедры русского, родных языков и лингводидактики,

Ставропольский государственный педагогический институт,

РФ, г. Ставрополь

SPEECH DEVELOPMENT OF STUDENTS BY MEANS OF MODELING SENTENCES OF DIFFERENT TYPES

Alina Burdukova

Student,

Stavropol State Pedagogical Institute,

Russia, Stavropol

Anna Morozova

Scientific director, Cand. Ped. Sciences,

Associate Professor of the Department of Russian,

Native Languages and Linguodidactics,

Stavropol State Pedagogical Institute,

Russia, Stavropol

Аннотация. В данной статье исследуется уровень развития школьников. Так как в наше время достаточно много общения в социальных сетях, это общение приводит к приостановке развития устной речи в связи с отсутствием культуры общения в такого рода коммуникации.

Abstract. this article examines the level of development of schoolchildren. Since there is a lot of communication in social networks nowadays, this communication leads to the suspension of the development of oral speech due to the lack of a culture of communication in this kind of communication.

Ключевые слова: уровень речевого развития , речевая деятельность, обучение.

Keywords: the level of speech development, speech activity, training.

Умение грамотно говорить - привилегия любого современного человека, считающего себя образованным. Ни один специалист, чем бы он ни занимался в профессиональном плане, не может обойтись без самосовершенствования речи, устной, так как от этого зависит

его взаимопонимание с другими людьми, а значит и успех собственной деятельности. В течение всей жизни человек развивает свои речевые умения и навыки, общую языковую грамотность.

Сложно не заметить тот факт, что в последние десятилетия снизилась орфографическая и стилистическая грамотность учащихся средних школ. Оставляет желать лучшего и устная речевая культура учащихся. Учащиеся страдают серьёзными нарушениями норм литературного языка: неправильно произносят звуки и звукосочетания, невыразительно читают, слабо владеют ритмико-мелодическим строем русского языка (интонацией, паузами, ударением). Вследствие этого наблюдается речевая беспомощность и неспособность точно и чётко сформулировать свои мысли в устной форме.

Проанализировав изменения, которые происходят с развитием речи и чтения у детей в подростковом возрасте, можно с лёгкостью утверждать, что развитие данных психических процессов в достаточно значительной степени определяется особенностями развития мышления. Поэтому особое значение в речевом развитии ребенка приобретает соединение и взаимопроникновение мышления и речи. В подростковом возрасте эта линия развития проявляется и умения составлять план устного или письменного текста, а в раннем юношеском возрасте (в старших классах) ребенок уже в состоянии составить план речи, выступления и следовать ему.

Исследователь физиологии подростков М. Кле сверхзадачи развития в пубертатном возрасте формулирует относительно трёх основных областей: тела, мировосприятия, социальной жизни, самоосознания.

1. Пубертатное становление. В течение относительно коротенького периода туловище подростка подвергает значительные видоизменения. Это влечет две главные сверхзадачи становления:

1) необходимость реставрации телесного архетипа «Я» и построения женской или женской самоидентификации;

2) постепенный скачок к взрослой чувственности.

2. Когнитивное становление. Развитие умственной сферы тинейджера характеризуется высококачественными и количественными видоизменениями, которые отличают его от ребячьего способа постижения мира. Формирование когнитивных сверхспособностей отмечено тремя основными свершениями:

1) развитием сверхспособности к абстрактному мировосприятию;

2) расширением кратковременной перспективы.

3. Реформирование социализации. Господствующее влияние семьи третицы в отрочестве понемногу заменяется воздействием группы ровесников, выступающей источником референтных моралей поведения и предоставления определенного титула. Эти изменения пролегают в двух правлениях, в соответствии с тремя задачами становления:

1) освобождение от отцовской опеки;

2) поэтапное вхождение в подгруппу сверстников.

4. Формирование идентичности. Формирование психосоциальной самоидентификации, лежащее в предпосылке феномена пубертатного самоосознания, включает три главные задачи становления:

1) осознание кратковременной протяженности собственного «Я», включающей ребячье прошлое и вычисляющей проекцию себя в будущем;

2) осознание себя как превосходного от интериоризованных родительских об-раз;

3) осуществление системтретицы выборов, которые гарантируют цельность индивидуальности (профессии, половой самоидентификации и идеологических конструкций) [19, с. 43].

Умения и навыки, наряду со знаниями, входят в состав основных компонентов содержания образования. Речевые умения – это компоненты речевой деятельности, которые выполняются на основе знаний и включают в себя процессы мышления. Интеллектуальный контроль – главная характеристика, отличающая умения от навыков.

Дискуссионным остается вопрос о возможности различения языковых и речевых навыков. Такое разделение базируется на предположении, что речевые навыки основаны на динамических стереотипах, а языковые – на знании правил. Когда отказывает стереотип, автоматизм, т. е. речевой навык, учащиеся прибегают к языковому навыку (опираются на правила).

Список литературы:

1. Белобрыкина О.А. Речь и общение. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 240 с.
2. Виноградов, В.В. Русский язык./ В.В.Виноградов.- М.,1972.- 9-45 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Выготский Л.С. – М.: АСТ, Астрель, Хранитель, 2008. - 672 с.
4. Земская Е.А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения. М., 2004.
5. Под ред. Т.А. Ладыженской. Методика развития речи на уроках русского языка /– М., 1997. – 375 с.
6. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. – М.: Высш. шк., 2010. – 253 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Мироненко Марина Сергеевна

студент,

Ставропольский государственный педагогический институт,

РФ, г. Ставрополь

Морозова Анна Владимировна

научный руководитель, канд. пед. наук,

доцент кафедры русского, родных языков и лингводидактики,

Ставропольский государственный педагогический институт,

РФ, г. Ставрополь

INTERACTIVE METHODS AS A MEANS OF ACTIVATING THE TYPES OF SPEECH ACTIVITY OF STUDENTS IN THE RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Marina Mironenko

Student,

Stavropol State Pedagogical Institute,

Russia, Stavropol

Anna Morozova

Scientific director, Cand. Ped. Sciences,

Associate Professor of the Department of Russian,

Native Languages and Linguodidactics,

Stavropol State Pedagogical Institute,

Russia, Stavropol

Аннотация. В данной статье исследуется применение интерактивных методов работы на уроках русского языка, благодаря которым, школьники становятся активными участниками образовательного процесса, а также учатся пользоваться разнообразными источниками информации и применять их на практике.

Abstract. This article explores the use of interactive methods of work in Russian language lessons, thanks to which students become active participants in the educational process, as well as learn to use a variety of sources of information and apply them in practice.

Ключевые слова: интерактивные методы, речевая деятельность, обучение.

Keywords: interactive methods, speech activity, training.

Наша работа посвящена исследованию интерактивных методов работы на уроках русского языка, как средству активизации видов речевой деятельности.

Русскому языку как учебному предмету в школе отведено важное место. Исходя из метапредметных образовательных функций русского языка, определяется универсальный, обобщающий характер воздействия этого предмета на формирование личности ребенка в процессе всего обучения. В связи с этим определяется актуальность темы, которая касается вопросов преподавания русского языка, согласно требованиям ФГОС ООО нового поколения: необходимы качественные изменения в области преподавания, новые подходы к организации школьного учебного процесса. По словам В.А. Сластёнина: «Главная цель уроков русского

языка заключается сегодня в создании условий, формирующих ученика как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему». Роль учителя словесника становится более сложной и требует не только знания русского языка, но и умения использовать разнообразные педагогические технологии и средства обучения для организации самостоятельной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальности [7, с.64].

Также происходит изменение технологий преподавания русского языка, благодаря внедрению интерактивных технологий, открывается ряд значительных возможностей расширения образовательных рамок для каждого предмета в образовательном учреждении.

К интерактивным методом ученые методисты (В.П. Беспалько, А.И., В.А. Сластёнин) относят те способы взаимодействия, которые имеют возвратную функцию. В.В. Гузеев определяет интерактивные методы как способ управляемого информационного обмена обучающихся в учебном процессе (экстрактивного, интрактивного, интерактивного) с окружающей образовательной средой.[1, с.53]

Формы работы с интерактивной доской на уроках русского языка могут быть весьма разнообразными: заполнение таблиц, составление кроссвордов, выявление соответствий, проведение тестовых работ, проведение различных игр, викторин, конкурсов, уроков-конференций.

Всю информацию для урока можно разместить с помощью интерактивной доски на специально разработанных слайдах.

Использование слайдов, например, по морфологии может помочь учителю решить некоторые проблемные ситуации в организации учебной деятельности обучающихся, так как особенности подачи материала предоставляют учащимся возможность решать грамматические задачи, а не повторять готовые определения. Также на слайдах могут быть представлены предложения, которые содержат слова, относящиеся к изучаемому лексико-грамматическому разряду. С этими примерами можно организовывать на уроке различные виды работы: «ученик, вызванный к доске может подписать часть речи, подчеркнуть члены предложения, разобрать слова по составу с целью осознания особенностей словообразования и изменения части речи, а остальные ученики в это время могут выписывать определенные слова, либо списывать предложения, а потом выполнять задания учителя» [2, с.18].

Теоретические сведения на слайдах для интерактивной доски можно изложить в виде схем и таблиц, которые помогут установить связь между отдельными структурными элементами изучаемого материала. Схемы позволяют экономнее расходовать время при изучении темы, добиваться ясности и точности восприятия, содействуют созданию необходимых условий для соответствующих обобщений и применения изучаемой теории на практике.

Нет никакой необходимости выводить на интерактивную доску обширный материал для закрепления полученных знаний. Интерактивная доска позволяет учителю «показать» часть информации, а другую часть оставить скрытой, что очень удобно при дифференцированной работе с последующей проверкой.

Интерактивная доска также обладает возможностями оперативного контроля (когда сразу после выполнения задания высвечиваются правильные ответы, благодаря этому возможна самопроверка или взаимопроверка выполненной работы) и традиционного промежуточного и итогового контроля с последующим сбором тетрадей и выставлением полученных оценок.

Четко сформулированная теория делает языковые законы понятными, что облегчает приобретение умений и навыков. «В процессе работы с разнообразным языковым материалом, представленным на интерактивной доске, в сочетании с выполнением других электронных упражнений, заданий из действующих учебников постепенно происходит наработка навыка пользоваться правилом, не вспоминая об его отдельных составных частях» [5, с.21].

На уроке интерактивная доска является композиционным центром, который создает предпосылки для организации коллективной деятельности, и в этом её преимущество перед учебной работой на персональном компьютере, которая строится обычно по индивидуальному принципу: каждый в одиночку просматривает материал и выполняет свой вариант тестового

или практического задания, контролирует правильность выполнения так же компьютерная программа. Интерактивная же доска позволяет совершать ответы у доски, коллективные обсуждения изучаемых проблем.

Учитель, работая с интерактивной доской, может объяснить новую тему всему классу, организовать фронтальный опрос, может вызвать к доске одного или двух учеников, для того чтобы они показали знание теоретического материала, который необходимо потом прокомментировать, а в случае неправильного ответа организовать дискуссию со всем классом, после чего можно продемонстрировать правильное решение грамматической или речевой задачи, открыв текст на слайде. Благодаря интерактивной доске становится возможным объединить возможности компьютера с достоинствами традиционных средств обучения.

Однако, как показывает опыт, используя интерактивную доску в учебном процессе, не стоит делать это эпизодически, бессистемно, иначе это не повлияет на результаты обучения.

Интерактивные методы хорошо интегрируются в процессе реализации проектных технологий, так как обеспечивают связь между содержанием проекта и этапами его воплощения.

Обратимся к методу проектов. Например, на уроках русского языка обучающиеся изучают тему «Имя прилагательное как части речи», а на уроках литературы «Эпитет как выразительное средство языка». Изучаемые темы достаточно значимы и объемны, поэтому реализации цели обобщения учебного материала по данной теме может послужить работа над проектом «Изобразительные возможности имен прилагательных».

Класс делится на несколько групп. Каждая группа получает индивидуальное задание: «Морфологические признаки имени прилагательного», «Грамматическая природа кратких прилагательных», «Прилагательные эпитеты», «Прилагательные в переносном значении», «Прилагательные синонимы», «Прилагательные-антонимы», «Употребление прилагательных в именной части сказуемого». В течение определенного времени ученики подбирают материал в соответствии со своими заданиями. Группы могут иметь «Листок контроля и учета». В него вписываются этапы и результаты работы группы, итог которой они представят на заключительном этапе проекта.

«На первом этапе – погружение в проект – учителю необходимо пробудить у учеников интерес к теме проекта» [4, с.100]. По окончании работы над проблемой, учитель и обучающиеся определяют цель и задачи проекта – поиск способов решения проблемы проекта.

«На втором этапе учитель организует школьников в группы, определяя цели и задачи каждой из них» [4, с.100]. Здесь следует учитывать характер задания, используя индивидуальный подход. В этом проявляется личностно ориентированный аспект проектной деятельности.

«Третий этап – осуществление деятельности. Именно на этом этапе обучающиеся проявляют наибольшую самостоятельность в поиске информации по своей теме» [4, с.101]. Ход самостоятельной работы обучающихся постоянно контролируется учителем, так как при подготовке проекта важен не только результат работы, но и сам процесс приобретения новых знаний, умений и навыков.

«Четвертый этап – презентация проекта – одна из целей проектной деятельности. Он обязателен, потому что именно на заключительном этапе проекта появляется ощущение завершенности» [4, с.101].

В качестве продукта проектной деятельности обучающиеся могут выступать с докладами, статьями рефератного характера, анализами стихотворных и прозаических текстов, сочинениями, исследовательскими работами. Конечным продуктом также может быть мультимедийная презентация, которая будет использоваться на уроках русского языка и литературы.

Также можно организовать групповой проект по русскому языку после изучения объемной темы, например, «Лексика». Обучающиеся могут защитить его в рамках научно-практической конференции. Темы исследований и презентаций могут быть таковы:

«Диалектная лексика нашей местности», «Мусорный язык рекламы», «Неологизмы в речи школьников», «Топонимика родного края» и др.

Метод проектов интересен и эффективен для школьников, но необходимо постоянное живое участие учителя, так как без координации действий учителем работа может зайти в тупик и интерес снизится.

Итак, на уроках русского языка возможно использование любого интерактивного метода, так как все они соответствуют требованиям ФГОС нового поколения и реализуют системно-деятельностный подход в обучении русскому языку.

В процессе применения перечисленных интерактивных методов работы на уроках русского языка обучающиеся становятся активными участниками образовательного процесса, учатся пользоваться разнообразными источниками информации, применять её на практике.

При всем этом, учителю необходимо соотносить цели занятия, этапы урока с применяемыми методами, только тогда неинтересные, трудно запоминаемые правила будут усваиваться легко и с интересом.

Список литературы:

1. Гузев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. Москва: Сентябрь, 1996. – 112 с.
2. Зерщикова Т.В. Интерактивная доска на уроках русского языка и литературы // Информатика и образование – 2015 – № 10.
3. Ильин Г.Н. Проектное образование и становление личности // Школьные технологии – 2015 – № 4.
4. Коновалова М.В. Интерактивное обучение на уроках русского языка и литературы // Школа педагога – 2016 – № 2.
5. Крылова Н.Б. Проектные методы против классно-урочной организации образования // Школьные технологии – 2014 – № 5.
6. Панченко И.В. Использование современных образовательных технологий в преподавании литературы и русского языка // Русский язык в школе – 2014/
7. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М.: Издательский центр "Академия", 2013. – 576 с.

РАЗРАБОТКА УЧЕБНОЙ БАЗЫ ДАННЫХ «ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ»

Набиуллина Регина Илдусовна

студент,

Оренбургский Государственный Педагогический Университет,
РФ, г. Оренбург

Слободчикова Эдита Эдуардовна

студент,

Оренбургский Государственный Педагогический Университет,
РФ, г. Оренбург

Кривоплясова Елена Васильевна

канд. пед. наук, доцент,

Оренбургский Государственный Педагогический Университет,
РФ, г. Оренбург

Ни одно предприятие не может обходиться без базы данных. Каждое учебное заведение нуждается в правильно разработанной системе. Особенно в связи с последними событиями. Дистанционное обучение во время пандемии коронавируса показало, как остро учебная система нуждается в систематизированном и организованном распределении данных. В условиях пандемии возникла необходимость в получении информации об образовательном процессе в независимости от состояния человека или его положения. Причём как у обучающихся, так и у преподавателей. Чтобы у учителей и учеников не было проблем с дистанционным обучением, нужно средство, которое позволит передавать необходимую информацию друг другу.

Чтобы решить данную проблему, можно обратиться к системе управления базы данных MySQLWorkbench. Именно она поможет разработать базу данных электронного журнала для учителя-предметника. Она позволит распределить сведения о прошедшем уроке, где ученики смогут узнать: что задали на урок, какого числа он был и какую оценку получили за проделанную работу. Правильно разработанная база данных облегчит учебный процесс и обучающимся, и преподавателям.

Перед разработкой собственного электронного журнала предстоит проанализировать уже готовые и доступные продукты.

Для начала стоит рассмотреть популярную и доступную систему учёта успеваемости учеников, а именно «ЭлЖур».

Электронный журнал для образовательных учреждений ЭлЖур – многофункциональный автоматизированный информационный комплекс, созданный в соответствии с требованиями Государственной программы развития образования, который сопровождает большинство школьных процессов, связанных с учебной деятельностью, а также позволяет формировать общее коммуникационное пространство всех участников образовательной деятельности – от администрации школы до учеников и родителей.[2]

«ЭлЖур» заполняет преподаватель и завуч, ученики и родители только просматривают полученную информацию. Данный продукт может порадовать большим количеством набора дополнительных функций, где преподаватель сможет вести отчёт успеваемости и отслеживать посещаемость учеников, отправлять им домашнее задание и сообщать следующие темы уроков, а также сможет проводить различные мониторинги. Кроме изменения информации об обучающихся, можно при необходимости изменить расписание уроков или поставить замену в зависимости от возникшей ситуации. Также в электронном журнале есть и другие прочие функции, как сохранение печатей аттестатов, портфолио, поддержка различных образовательных комплексов и т.п. Особое внимание уделено родительскому контролю, чтобы понять, как проходит образовательный процесс ребёнка. Главное же его достоинство – это

возможность бесплатного использования. И у учеников, и у учителей и даже у родителей нет необходимости приобретать специальное оборудование для работы с ним. «ЭлЖур» полностью гарантирует безопасность данных учеников и учителей. Благодаря своей простоте и понятности данный электронный журнал пользуется своей популярностью и сегодня. Чтобы пользоваться данным пакетом, достаточно в образовательной организации получить свой специализированный код и пройти регистрацию на сайте.

Также существует достаточно известный электронный журнал как «Дневник.ру».

ООО «Дневник.ру» – российская IT-компания в сфере образовательных технологий, разработчик решений и единой электронной образовательной среды для учителей, учеников и их родителей, администраций образовательных организаций, а также представителей органов исполнительной власти. [1]

Платформа доступна для разных категорий пользования: учителей, учеников, родителей, госорганов, но редактировать данные электронного журнала может только преподаватель. У данной системы есть возможность самостоятельно настроить страницу школы, то есть добавить фотографии, контакты, документы и т.п. Как и в других журналах, в этом возможно редактировать данные об успеваемости обучающегося, контролировать ход выполнения домашнего задания, изменять сведения о расписании уроков. Здесь можно создавать отчёты и ведомости об организации учебного процесса. Однако именно в этом электронном журнале есть самые различные сервисы дистанционного обучения: такие как комментирование домашнего задания, проведение электронного теста, различные объявления и т.д. Простой интерфейс приятен глазу и помогает быстро адаптироваться в программе и найти необходимое. Данная платформа закрыта и защищена от взлома. Также «Дневник.ру» можно скачать на свой смартфон для ежедневного и быстрого пользования. Данная программа несмотря на доступность и качество, является бесплатной. Для возможности пользования журнала необходимо пройти регистрацию, а в случае возникновения сложностей, обратиться в свою образовательную организацию.

Существует платформа «Электронные услуги Оренбургской области в сфере образования». В нём электронный журнал доступен для различных категорий пользователя. Таких как: завуч, школьный администратор, родитель, ученик, и т.п. Однако работать в нём могут только классный руководитель, учитель-предметник. Чтобы пользоваться программой, достаточно зарегистрироваться в ней через портал ГосУслуги. Здесь преподаватель также может обновлять данные о классе, редактировать списки учеников, вносить оценки и комментарии, если необходимо, проверять посещаемость учеников, оформлять расписание, давать домашнее задание и учебную тему, составлять отчёты об осуществлённом образовательном процессе. Допускается обновлять сведения о различных факультативах и кружках учеников, указывать группу в листок здоровья. Интересующую информацию можно отдельно распечатать, что очень пригодится для родительских собраний и совещаний. Также есть возможность выгрузить уже сформированный отчёт в виде Excel. Другим людям будет более удобно воспринимать информацию, занесённую в электронные таблицы. Интерфейс электронного журнала аккуратен и прост, а маленькие иконки элементов вызывают интерес к работе. Данная программа является бесплатной и для возможности использования её достаточно иметь интернет.

После рассмотрения данных электронных журналов, можно приступить к созданию собственного.

СУБД MySQL Workbench является свободнораспространяемой и имеет дружелюбный интерфейс, как для разработчиков баз данных, так и для пользователей.

Для создания базы данных нужно сначала проанализировать предметную область. Разработанная система должна:

- 1) сохранять связь таблиц;
- 2) сохранять целость данных;
- 3) поддерживать возможность поиска данных;
- 4) вызывать необходимые запросы.

В базе данных для каждого учителя должны храниться номера классов, их буквы, фамилии, имена и отчества учеников, которым он преподаёт, информация об оценках по данной дисциплине и дата, когда они её получили, домашнее задание для закрепления материала. У преподавателя есть возможность:

- 1) добавить домашнее задание классу;
- 2) добавить или изменить оценку ученика;
- 3) добавить, изменить или удалить запись об ученике.

На рис.1 представлена логическая модель данных «Электронный журнал» в виде ER-диаграммы. Для удобной работы в базе данных было создано 7 таблиц, что значительно упрощает восприятие информации.

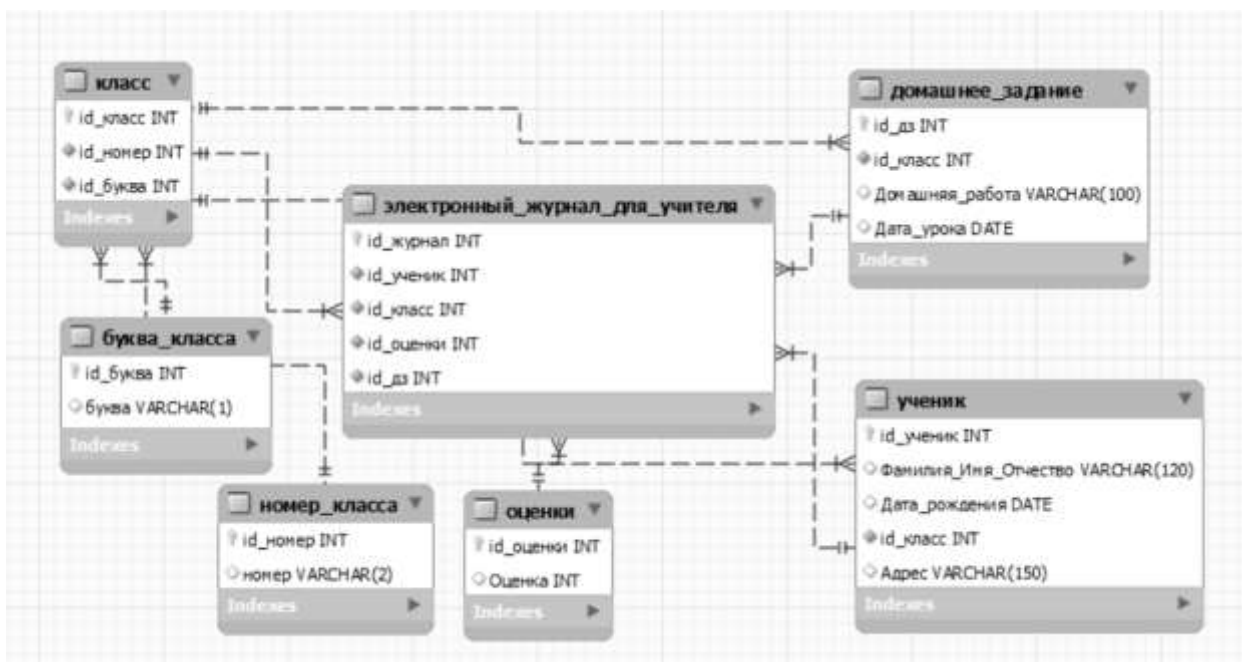


Рисунок 1. Логическая модель данных «Электронный журнал»

Среди большого объема данных важно не тратить время на поиск, а быстро найти необходимые сведения, которые выполняют необходимые запросы. В этом легко могут помочь выполняемые запросы, которые могут добавлять, обновлять и удалять данные.

Запросы для базы данных:

- 1) создание, изменение и удаление таблицы;
- 2) создание, изменение и удаление данных таблицы.

Особое внимание стоит уделить тому, что изменения в базе данных можно сделать как с помощью запроса на языке MySQL Рис.2, так и обновить непосредственно в ручную в самой таблице.

```
Insert into Домашнее_задание(id_дз, id_класс, Домашняя_работа, Дата_урока) values
('1', '1', 'Параграф 19, Т.П. № 6-8', '2022-03-14'),
('2', '2', 'Параграф 20, Т.П. № 4-6', '2022-03-18'),
('3', '3', 'Параграф 19, Т.П. № 5-8', '2022-03-16'),
('4', '4', 'Параграф 23, Т.П. № 8, 10', '2022-03-18'),
('5', '5', 'Параграф 24, Т.П. № 6, 8', '2022-03-14'),
('6', '6', 'Параграф 23, Т.П. № 7, 9', '2022-03-16'),
('7', '7', 'Параграф 16, Л.р. № 1', '2022-03-14'),
('8', '8', 'Параграф 17, Л.р. № 2', '2022-03-16'),
('9', '9', 'Параграф 16, Т.П. № 1', '2022-03-18');
```

Рисунок 2. Запрос на языке MySQL

id_дз	id_класс	Домашняя_работа	Дата_урока
1	1	Параграф 19, Т.П. № 6-8	2022-03-14
2	2	Параграф 20, Т.П. № 4-6	2022-03-18
3	3	Параграф 19, Т.П. № 5-8	2022-03-16
4	4	Параграф 23, Т.П. № 8, 10	2022-03-18
5	5	Параграф 24, Т.П. № 6, 8	2022-03-14
6	6	Параграф 23, Т.П. № 7, 9	2022-03-16
7	7	Параграф 16, Л.р. № 1	2022-03-14

Рисунок 3. Изменение в таблице

С помощью разработанной базы данных у педагога появилась возможность посмотреть информацию:

- 1) О домашнем задании по своему предмету для каждого класса, в котором преподаёт данный учитель;

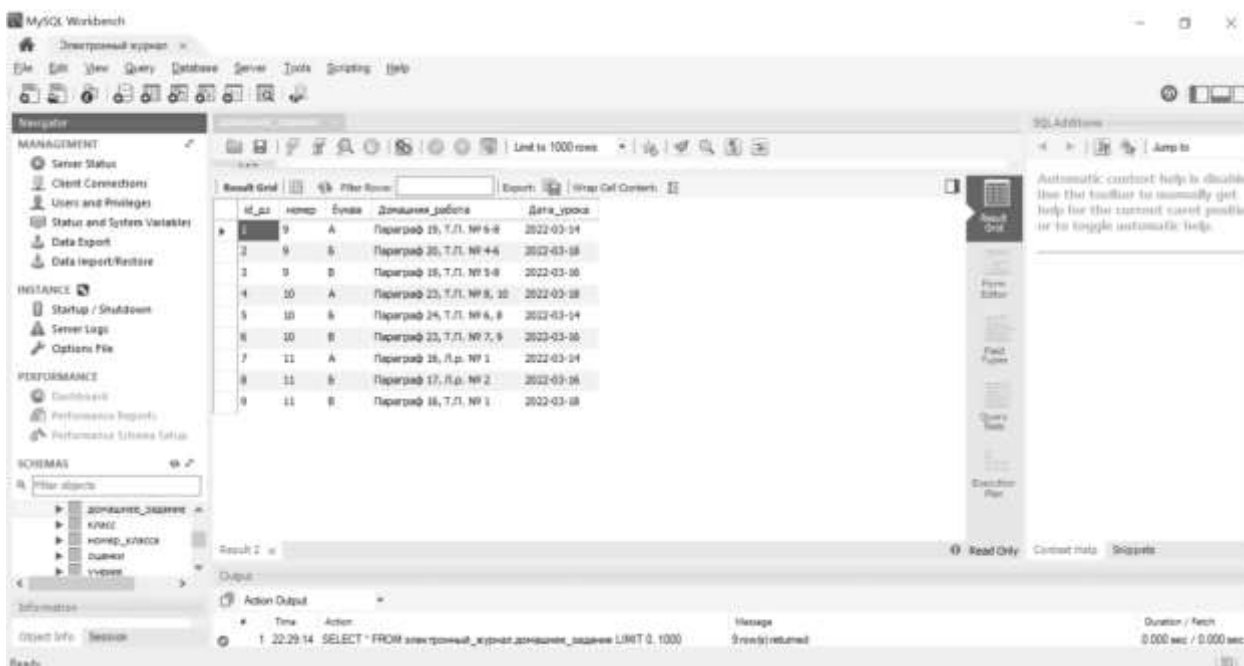


Рисунок 4. Домашнее задание

- 2) О личных данных учеников, у которых есть данный предмет;

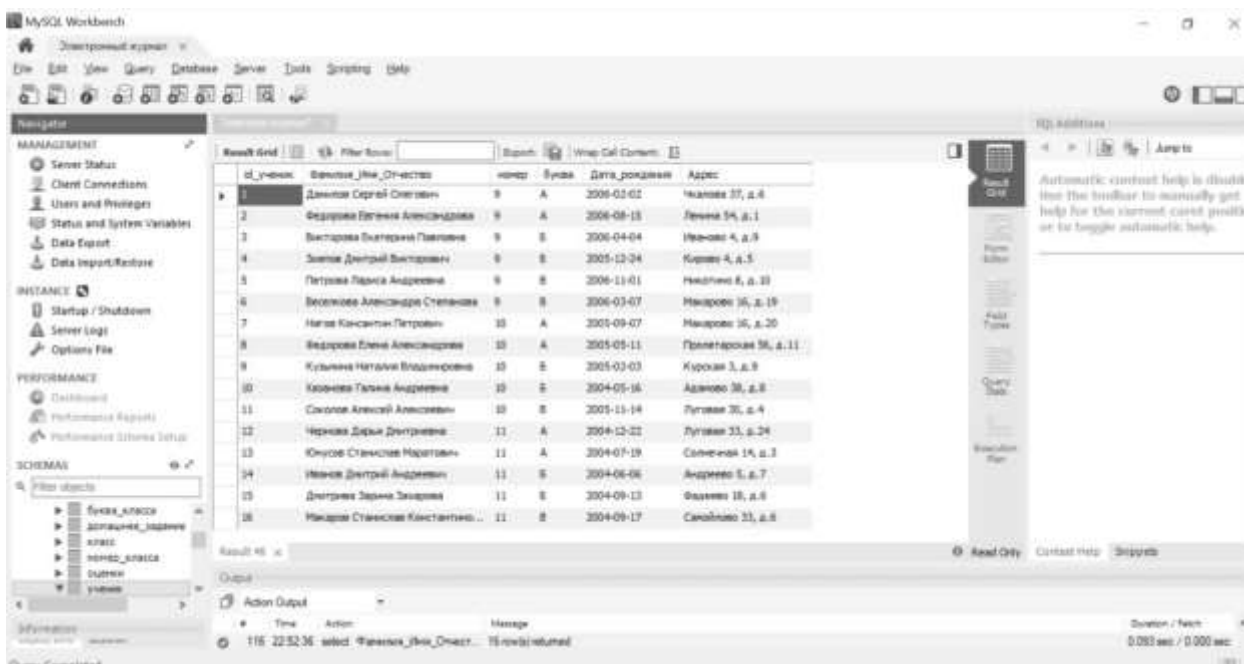


Рисунок 5. Личные данные учеников

3) Об общей информации учеников.

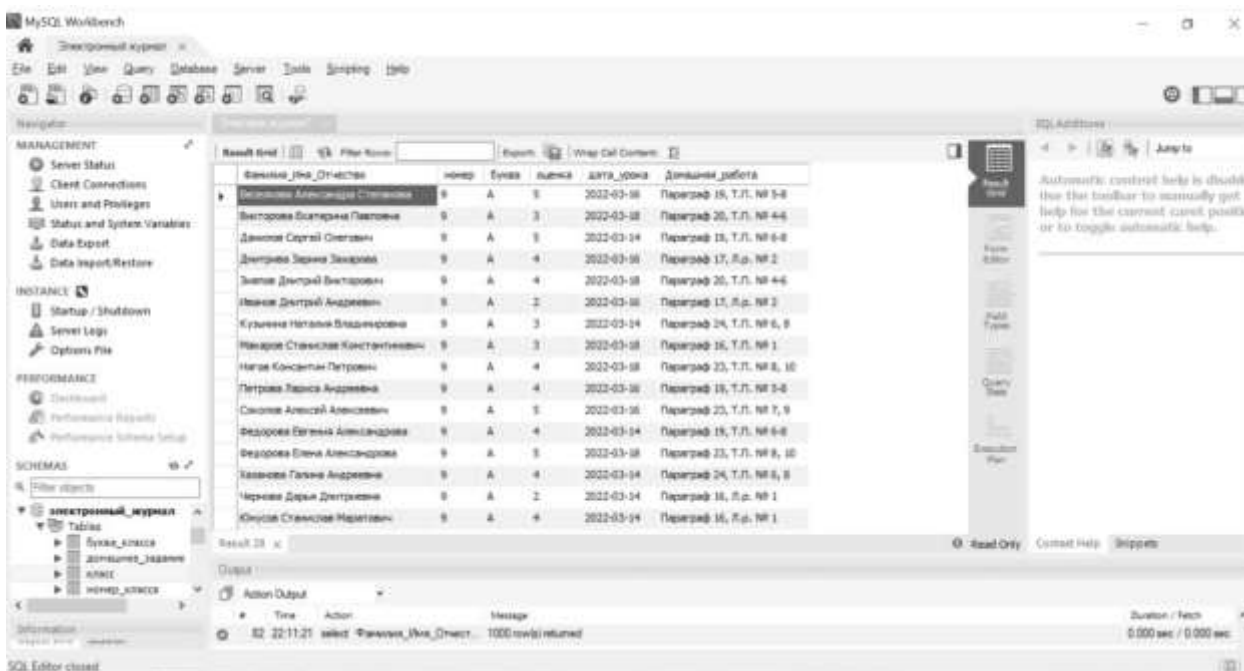


Рисунок 6. Общая информация

Таким образом, реляционная модель разработки баз данных оказалась очень удобна для составления, коррекции и использования различных данных, особенно для разработки базы данных электронного журнала учебного заведения. Созданная база данных может помочь как сохранить, так и упорядочить данные об учениках. Учебная база данных позволяет производить быстрый и точный поиск необходимой информации, дополнять электронный журнал новыми таблицами с новыми данными, необходимыми для учета в учебном заведении и т.п.

Список литературы:

1. Дневник.ру. Цифровая образовательная платформа: [Электронный ресурс]. URL:<https://dnevnik.ru/>
2. Эл.Жур. Электронный журнал для школы: [Электронный ресурс]. URL:<https://eljur.ru/>
3. Электронные услуги Оренбургской области в сфере образования: [Электронный ресурс]. URL:<https://de.edu.orb.ru/auth/login>

ЦИФРОВЫЕ МУЛЬТИМЕДИА ИЗДАНИЯ И РЕСУРСЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ

Хайрулина Юлия Владимировна

студент,

ФГБОУ ВО Амурский гуманитарно-педагогический

государственный университет,

РФ, г. Комсомольск-на-Амуре

Под цифровыми образовательными ресурсами понимается любая информация образовательного характера, сохраненная на цифровых носителях [9].

ЦОР – совокупность данных в цифровом виде, применимая для использования в учебном процессе [7].

Рассмотрим определение, которое дает Людмила Леонидовна Босова «...ЦОР – необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме ресурсы, а именно: фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, ролевые игры, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, «привязанные» к поурочному планированию и снабженные необходимым методическими рекомендациями» [3].

Из всех рассмотренных определений это наиболее полное и показывает, какие объекты входят в данное понятие и их назначение, поэтому мы возьмем это определение за основу и будем придерживаться его. По типу информации выделяют следующую классификацию ЦОРов [5]:

1. ЦОР с текстовой информацией;
2. ЦОР с визуальной информацией;
3. ЦОР с комбинированной информацией;
4. ЦОР с аудио информацией;
5. ЦОР с аудио и видео информацией;
6. ЦОР со сложной структурой.

По форме изложения материала цифровые образовательные ресурсы могут быть разделены на [9]:

- конвекционные (соответствуют установившимся традициям и требованиям классической педагогики и носят энциклопедический характер);
- программированные (соответствуют требованиям системы «стимул-реакция» образовательной системы, такие ресурсы имеют форму разветвленной или линейной программы и ориентированы, прежде всего, на самостоятельную работу учащегося, раскрывают основы и методы получения знаний, а также их взаимосвязь с профессиональными навыками.);
- проблемные (необходимы при реализации проблемного обучения и направлены на развитие логического мышления учащихся, стимулирование творческого компонента восприятия знаний);
- комбинированные (содержат отдельные элементы перечисленных видов источников информации и могут эффективно использоваться при реализации различных подходов к обучению).

С учетом характера взаимодействия педагогов, обучаемых и родителей с цифровыми образовательными ресурсами в каталогах различают детерминированные и недетерминированные цифровые образовательные ресурсы [9].

Детерминированные ЦОР – это образовательные ресурсы, параметры, содержание и способ взаимодействия с которыми определяются разработчиком и не могут быть изменены пользователями.

Недетерминированные ЦОР – это образовательные ресурсы, параметры, содержание и способ взаимодействия с которыми прямо или косвенно задаются преподавателями, администрацией, учащимися или родителями в соответствии с их интересами, целями, потребностями, уровнем подготовки и т.п. Все изменения производятся на основе имеющейся информации и с помощью технологий, которые определены разработчиком.

Также можно выделить следующие типы ЦОРов: размещенные в сети Интернет; размещенные на оптических носителях.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что активное использование ЦОР приводит к изменению в содержании образования, технологии обучения и отношениях между участниками образовательного процесса.

Список литературы:

1. Антипина М.В. // Сайт учителя Антипиной Марины Витальевны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://marina.rusedu.net/post/203/1951>.
2. Бородатова Н.Ю. Использование ЦОР и ЭОР в обучении информатике // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/636109>.
3. Босова Л.Л. Цифровые образовательные ресурсы для пропедевтического курса информатики и ИКТ // Информатика и образование. - 2009. - № 2. - С. 32.
4. Босова Л.Л. Методические подходы к созданию и использованию электронных средств учебного назначения по информатике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/metod_podhods_Bosova.pdf
5. Галеева А.Г. Стандарты разработки цифровых образовательных ресурсов // Всероссийская научно-практическая конференция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ntmfkonf.ucoz.ru/publ/2014/razrabotka_i_primenenie_informacionnykh_tekhnologij_v_obrazovatelnom_processe_problemy_i_perspektivy/standarty_razrabotki_cifrovyykh_obrazovatelnykh_resursov/26-1-0-201.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
7. Коробкова К.В., Калиновский Е.А. Возможности использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе // Студенческий научный форум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/forum2012/pdf/2296.pdf>
8. Общий толковый словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tolkslovar.ru/>
9. Педагогические аспекты формирования коллекций цифровых образовательных ресурсов / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: «Информатика и информатизация образования». – 2005. – № 2 (5) 2005. – С. 21–31.
10. Татаринцев, А.И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза / А.И. Татаринцев. – Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – Т. 2. – Санкт-Петербург : Реноме, 2012. – С. 367-370. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1701/>
11. Электронные учебники: рекомендации по разработке, внедрению и использованию интерактивных мультимедийных электронных учебников нового поколения для общего образования на базе современных мобильных электронных устройств. - М.: Федеральный институт развития образования, 2012 - 84 с.

РУБРИКА

«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»

ХАРАКТЕРИСТИКА КАТЕГОРИЙ И КЛАССОВ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОГО ОКРУГА КУМКЕНТ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ПРАВИЛЬНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ

Толенбай Айымхан

магистрант

НАО Казахский национальный аграрный исследовательский университет,

Республика Казахстан, г. Алматы

Салыкова Акмаржан Салауатовна

научный руководитель, канд. с.-х. наук, профессор,

НАО Казахский национальный аграрный исследовательский университет,

Республика Казахстан, г. Алматы

Жамангараева Айгуль Нурдановна

научный руководитель, старший преподаватель, магистр,

НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»,

Республика Казахстан, г. Алматы

Земля, являющаяся основным средством производства в сельском хозяйстве, далеко не однородна как в различных частях района, так и отдельных округах, выделах и полях севооборотов.

Разнокачественность земельных участков, обуславливающая их различное плодородие, приводит к тому, что одинаковое количество труда, вложенное на различных участках, оплачивается различным количеством произведенной продукции, что отражается на результатах хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий.

Поэтому земля, как и любое другое средство производства, нуждается в оценке. Для этой цели служит бонитировка почв, которая представляет собой объективную количественную оценку качественного признака почвы – ее плодородия.

Полевые изыскательские работы проводились маршрутным пересечением территории методом петель и заездов с предварительным определением названия почв, с заложением и описанием почвенных разрезов, полуюм и прикопок и выделением почвенных контуров.

Площадь обследования сельского округа Кумкент (Туркестанская область, Сузакский район) в 2021 году составляет 126,6 тыс. га.

Климат территории резко континентальный, характеризуется наличием высоких положительных и низких отрицательных температур воздуха [1]. Сумма температур выше 10°C равна 3600 - 3900°C. Климат резко континентальный с жарким сухим летом и холодной малоснежной зимой. Безморозный период устанавливается во второй половине апреля и длится 150-180 дней. Территории сельского округа предгорная холмисто-увалистая равнина. По возрасту почвообразующие породы, слагающие обследованные территории, относятся к отложениям четвертичного периода.

Вышеописанные природные условия привели к образованию и распространению на территории хозяйства трех типов почвы: сероземы северные, серо-бурые северные и грядово-бугристые слабозакрепленные пески.

Для характеристики качества земельных угодий и их пригодности для сельхозпроизводства все почвы с учетом их плодородия и признаков, влияющих на плодородие, объединены в агропроизводственные группы.

Агропроизводственные группы в свою очередь согласно «Указаний по ведению государственной земельно-кадастровой книги» объединяют в категории и классы земель [2].

С учетом этого земли обследованной территории объединены в 5 агропроизводственных категорий земель, в которых в свою очередь выделены 9 классов.

Таблица 1.

Характеристика выделенных таксономических единиц

	Топырақ атаулары	Агро-өндірістік топ	Көлемі, га
1	Серо-коричневые среднемошнне карбонатные Сероземы обыкновенные северные обычные Серо-коричневые среднемошнне карбонатные + Серо-коричневые малоразвитые	I-3	6852,2 36,1 6753,7 62,4
2	Сероземы обыкновенные северные малоразвитые + Серо-коричневые малоразвитые + Выходы плотных пород Серо-коричневые малоразвитые	I-6	1443,8 90,5 1353,3
3	Сероземы обыкновенные северные слабосолончаковатые Сероземы обыкновенные северные среднесолончаковатые + Сероземы обыкновенные северные слабосолончаковатые Сероземы обыкновенные северные среднесолончаковатые	I-8	624,4 2,3 196,2
4	Серо-коричневые обычные слабосмытые Серо-коричневые карбонатные слабосмытые Серо-коричневые среднемошнне карбонатные + Серо-коричневые карбонатные слабосмытые Серо-коричневые карбонатные слабосмытые + Серо-коричневые малоразвитые Серо-коричневые среднемошнне карбонатные + Әлсіз шайылған карбонатты сұр-қоңыр Әлсіз шайылған карбонатты сұр-қоңыр + Серо-коричневые малоразвитые Серо-коричневые среднемошнне карбонатные + Серо-коричневые карбонатные слабосмытые Сероземы обыкновенные северные обычные + Сероземы обыкновенные северные обычные слабосмытые Сероземы обыкновенные северные обычные слабосмытые Серо-коричневые среднемошнне карбонатные + Серо-коричневые карбонатные слабосмытые Сероземы обыкновенные северные обычные слабосмытые Серо-коричневые среднемошнне карбонатные + Серо-коричневые карбонатные слабосмытые	I-10	6088,7 271,0 112,9 1989,0 440,3 242,0 369,6 318,8 181,2 297,2 783,4

	Топырақ атаулары	Агро-өндірістік топ	Көлемі, га
	Сероземы обыкновенные северные обычные слабосмытые + Сероземы обыкновенные северные сильносолончаковые		266,2
	Сероземы обыкновенные северные обычные слабосмытые + Сероземы обыкновенные северные сильносолончаковые		150,7
	Сероземы обыкновенные северные обычные слабосмытые + Сероземы обыкновенные северные сильносолончаковые		145,2
	Сероземы обыкновенные северные обычные слабосмытые + Сероземы обыкновенные северные сильносолончаковые		404,6
	Сероземы обыкновенные северные обычные слабосмытые + Сероземы обыкновенные северные сильносолончаковые		116,6
	Серо-коричневые среднесмытые	I-12	139,7
	Серо-бурые обычные	II-4	74,0
	Сероземы светлые северные обычные	III-1	2893,7
	Сероземы светлые северные слабодэфлированные		1792,1
	Серо-бурые обычные		902,6
			199,0

I. Земли, пригодные под пашню. Группа I-3. Земли, дренированных водоразделов и слабовыраженных склонов (до 2°) суглинистые и легкоглинистые карбонатные. Эти почвы по своим агропроизводственным признакам являются лучшими почвами на территории сельского округа и интенсивно используются для возделывания районированных сельскохозяйственных культур (зерновые, овощные, кормовые). Почвы этой группы обладают сравнительно хорошими водно-физическими и химическими свойствами, а также благоприятным расположением относительно рельефа, не препятствующим широкому применению сельскохозяйственной техники, а также благоприятному орошению.

Группа I-6. Земли, слабовыраженных склонов, повышенного влияния плотных пород и валунно-галечниковых отложений, нуждающиеся в специальных приемах окультуривания. В этот класс отнесены земли, формирующиеся в равнинных условиях или на выровненных водоразделах в предгорных условиях, но с близким подстиланием плотных пород или валунно-галечниковых отложений.

По своим качествам и плодородию почвы этой группы отличаются от вышеописанных классов, лишь зацементированием с поверхности и по профилю в основном в средней и сильной степени. Мощность гумусового горизонта в пределах 30-32см. Механический состав – тяжелосуглинистый и среднесуглинистый, благоприятный для роста и развития сельскохозяйственных культур.

Группа I-8. Земли слабодренируемые кратковременно переувлажняемые глинистые и суглинистые карбонатные. Как и земли 7-го класса, испытывают влияние кратковременного переувлажнения поверхностными и грунтовыми водами. В отличие от земель 7-го класса профиль почв – карбонатные и менее оглеен в гумидных условиях. Участки с характеризуемыми почвами используются как пашня орошаемая, пашня богарная и пастбище. Значительная часть этих почв в хозяйстве распаханна.

Группа I-10. Земли слабоэрозионноопасные пологих склонов (2-5°) глинистые и суглинистые на рыхлых породах, включая слабосмытые вне зависимости от пологости склона. Сюда относятся комплексы автоморфных и полугидроморфных почв со слабосмытыми почвами 10-30% и выше. Почвы данной группы сформировались на слабопокатых, покатых склонах холмисто – увалистой и волнистой предгорной равнины.

Эти почвы подвержены плоскостной эрозии, происходящей под влиянием весенних талых и ливневых дождей. Известно, что поверхностный сток талых, дождевых вод происходит не сплошным потоком, а остальными мельчайшими рассеянными многочисленными струйками.

Группа I-12. Земли эрозионноопасные покатых склонов (5-10°), нуждающиеся в несложных противоэрозионных и противодефляционных мероприятиях. Эти почвы

подвержены плоскостной эрозии, происходящей под влиянием весенних талых и ливневых дождей. Известно, что поверхностный сток талых, дождевых вод происходят не сплошным потоком, а остальными мельчайшими рассеянными многочисленными струйками.

Эти неровности собирают атмосферные осадки в струи и ручьи, которые, размывая поверхность почвы, создают очень мелкие, но заметные промоины.

При распаде эти промоины сглаживаются. Весной при снеготаянии, а также после дождей и ливней вода прокладывает новые пути-ложбинки, которые также сглаживаются при обработке и культивации почвы.

II. Земли, пригодные преимущественно под сенокосы. Группа II – 4. Земли внепойменные луговые супесчаные и песчаные пойменные лугово-болотные в полупустынной и пустынной зоне. Малое количество атмосферных осадков оказывает решающее влияние на почвы и растительность пустынной зоны. Лишь в короткий период весны и поздней осени почвы бывают увлажнены выше пороговой величины влажности завядания растений, летом же они высыхают воздушно-сухого состояния. Наряду с зимним появляется устойчивый летний биологический покой растительности и верхних горизонтов почвы.

III. Земли пастбищные, после улучшения могут быть пригодны под другие сельскохозяйственные угодья. Группа III-1- Земли непахотопригодные из-за отсутствия орошения, относящиеся по мелиоративным признакам к почвам I категории. На территории данного сельского округа они получили наибольшее распространение и по своему качеству стоят ниже, чем предыдущие почвы. При орошении могут возделываться теплолюбивые сельхозкультуры как: бахчевые, овощные, зерновые, многолетние и технические культуры как хлопчатник. Что касается обеспечения этих почв подвижными элементами питания, то эти почвы в основном обеспечены в слабой степени. Поэтому нуждаются во внесении азотных и фосфорных удобрений.

Список литературы:

1. Агроклиматические ресурсы Чимкентской области Казахской ССР Ленинград 1979 г.
2. Систематический список и основные диагностические показатели почв равнинной территории Республики Казахстан. Том 2, Госкомзем, ин-т Почвоведения НАН РК, Алматы, 1995 г.
3. Временные указания по корректировке материалов почвенных изысканий и бонитировки пашни В РК, Астана, 2003 г.
4. Генезис, классификация и качественная характеристика почв Казахстана. Изд. «Наука» 1972г.
5. Дурасов А.Н.; Тазабеков Т.Т. «Почвы Казахстана», Алма-ата,1981 г.

РУБРИКА «СОЦИОЛОГИЯ»

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ МОЛОДОЙ СЕМЬЕ

Андреева Мария Сергеевна

*студент,
Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого,
РФ, г. Тула*

Соломатова Вера Вячеславовна

*научный руководитель,
канд. пед. наук, доцент кафедры социальных наук,
Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого,
РФ, г. Тула*

В современном обществе проблемы молодой семьи достаточно актуальны, поскольку молодая семья является неустойчивой структурой. Недостаточная подготовка молодых людей к семейной жизни и супружеству, экономическая несамостоятельность молодых людей, психологические перегрузки, жилищные проблемы, часто приводят к конфликтам, вследствие чего, происходит распад семьи, а вместе с тем увеличивается число неполных семей.

По статистическим данным ситуация с браками и разводами складывается не самым хорошим образом. А ведь этот параметр влияет не только на показатель успешного развития общества в целом, но и на дальнейшее увеличение рождаемости детей.

Анализируя статистику браков и разводов молодых семей, мы выявили, что в Тульской области за март 2021 года был зарегистрирован 401 брак и оформлено 429 разводов. Получается, что на каждые 100 браков пришлось 107 разводов, что является средним показателем по стране. Наиболее частыми причинами разводов у молодых семей стали несходство характеров, лень, низкие заработки мужа, ссоры, драки, злоупотребление алкоголем, супружеские измены. В 70-80 % случаев инициаторами разводов сейчас выступают женщины [3]. Именно поэтому в категории семей, нуждающихся в особой помощи, на первое место выдвигается молодая семья.

Потребовалось немало усилий и времени, чтобы в современном обществе утвердился сам термин «молодая семья». Это не означает, что сформировался какой-то особый тип семьи. Ее проблемы входят составной частью в круг проблем современной семьи. Поэтому отношение к молодой семье определяется той социальной политикой, которая проводится в отношении института семьи в целом. В документе «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 ноября 2014 года, № 2403-р дано определение «молодой семьи»: «молодая семья – семья, состоящая в первом зарегистрированном браке, в которой возраст каждого из супругов либо одного родителя в неполной семье не превышает 30 лет (для участников жилищных программ поддержки молодых семей возраст участников увеличивается до 35 лет)» [5].

Молодые семьи испытывают различные проблемы: материально – бытовые или финансовые проблемы; проблема трудоустройства; жилищная проблема; психологические проблемы; медицинские проблемы. Кроме перечисленных проблем молодые семьи сталкиваются с проблемами распределения ролей в семье, планирования свободного времени и досуга. Молодая семья учится создавать прочную и счастливую семью, как правило,

самостоятельно, методом «проб и ошибок». Молодая семья нуждается в определенной поддержке «извне» и, тем самым, становится объектом социальной работы. В значительной степени основные трудности и потребность в профессиональной помощи семье зависят от ее типа. Такую помощь могут оказать службы социальной защиты и специалист по социальной работе, способствуя восстановлению статуса и роли молодой семьи посредством применения технологий социальной работы. Поэтому остановимся на этом вопросе подробнее.

В настоящее время на Федеральном уровне уделяется особое значение становлению и развитию молодой семьи. Приняты ряд нормативных документов и государственных программ, особое внимание в которых уделено вопросам укрепления и развития молодой семьи, а также направлены на решение социальных проблем. К ним относятся:

1. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года от 25 августа 2014 года № 1618-р;
2. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года от 29 ноября 2014 года № 2403 -р;
3. Программа « Молодая семья» от 30 декабря 2017 года № 1710 (ред. от 29 декабря 2021года).

Социальная работа с молодой семьей должна быть направлена на решение повседневных семейных проблем, укрепление и развитие позитивных семейных отношений, восстановление внутренних ресурсов, стабилизацию достигнутых положительных результатов в социально-экономическом положении и ориентации на реализацию социализирующего потенциала. Исходя из этого можно выделить следующие направления социальной работы с молодой семьей:

- диагностическое (изучение особенностей семьи, выявление ее потенциалов);
- охранно - защитное (правовая поддержка семьи, обеспечение ее социальных гарантий, создание условий для реализации ее прав и свобод);
- организационно - коммуникативное (организация общения, инициирование совместной деятельности, совместного досуга, творчества);
- социально – психолого - педагогическое (психолого-педагогическое просвещение членов семьи, оказание неотложной психологической помощи, профилактическая поддержка и патронаж);
- прогностическое (моделирование ситуаций и разработка определенных программ адресной помощи);
- координационное (установление и поддержание связей, объединение усилий департаментов помощи семье и детству, социальной помощи населению, отделов семейного неблагополучия органов внутренних дел, социальных педагогов образовательных учреждений, реабилитационных центров и служб).

Перечисленные направления социальной работы реализуются с помощью соответствующих технологий помощи. «К важнейшим видам технологий социальной работы относятся: социальная диагностика, социальная профилактика, социальная реабилитация, социальная коррекция, социальная терапия» [7].

«Социальная диагностика – оценка состояния социального объекта, распознавание и анализ социальных патологий и проблем» [6]. Социальная диагностика молодой семьи направлена на выявление семейного неблагополучия в разных типах молодых семей, оценивание рисков и выявление причин семейного неблагополучия, фактов внутрисемейного насилия.

Особое место в работе с молодыми семьями занимает технология социальной профилактики. В социальной работе «социальная профилактика» понимается как, сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата» [4]. Технологии социальной профилактики и коррекции в работе с молодой семьей могут быть применимы при предотвращении и коррекции девиантного поведения в молодых семьях, профилактике безнадзорности и правонарушений детей.

Когда молодые семьи сталкиваются с проблемами, которые не в состоянии решить сами, возникает потребность в социальном посредничестве и консультировании. Специалист по социальной работе совместно с клиентом осуществляют подбор и анализ деятельности специалистов учреждений, к услугам которых хотят обратиться молодые супруги. Обязательным условием консультирования является помощь в установлении контактов с выбранной организацией.

Консультирование в социальной работе с молодыми семьями играет большую роль. На современном этапе оно может проводиться в очном и дистанционном форматах. Молодая семья проходит несколько стадий в своем развитии: выбор брачного партнера и подготовка будущих супругов к браку, непосредственно создание семьи – заключение брака, рождение ребенка, а также уход за ребенком после его рождения. В соответствии с этими стадиями и в зависимости от возникающих проблем выделяют несколько этапов консультирования молодых семей: добрачное консультирование; «вооружение» молодых людей основами юридических знаний, необходимых при заключении брака и в брачных отношениях; работа по организации планирования семьи; помощь беременным женщинам при возникновении у них психологических или иных кризисных состояний [1].

В работе с молодыми семьями немаловажное значение придается технологии социального патронажа. Она является одной из универсальных в работе с клиентом, представляющая собой оказание различной помощи на дому. В ходе патронажа осуществляются разные виды помощи: материальная, психологическая и образовательная. Патронаж может проводиться однократно или регулярно, в зависимости от типа молодой семьи и поставленных задач. Проведение патронажа требует ряда этических принципов: принципа самоопределения клиента, добровольности принятия помощи, конфиденциальности.

Социальная работа с молодой семьей охватывает все аспекты ее жизнедеятельности, она приближена к потребностям семьи и ее членов, при этом приоритет отдается организации молодой семьей собственного дела и культурного досуга. Субъективная позиция в работе с молодой семьей, опора на ее собственный социально-воспитательный потенциал способствуют решению ею самостоятельно своих собственных проблем.

Список литературы:

1. Андреева Т.В. Семейная психология: / Т.В.Андреева. – СПб.: Речь, 2009. – 244 с.
2. Российская энциклопедия социальной работы / Под общ. ред. Е.И. Холостовой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 1032 с.
3. Тульские новости: офиц.сайт. – Тула, 2022. – URL: https://newstula.ru/fn_547548.html (дата обращения: 09.03.2022).
4. Федеральный закон «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» от 25 августа 2014 г. №1618-р. (последняя редакция) // КонсультантПлюс: [справ.-правовая система]. – Москва, 2014-2022. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167897/1ae3172271088ff17d13f732abf826846524ab91/ (дата обращения : 04.05.2022).
5. Федеральный закон «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 ноября 2014 г. №2403-р. (последняя редакция) // КонсультантПлюс: [справ.-правовая система]. – Москва, 2014-2022. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/5416a7ecef3afe3ff052deb74264bbf282e889ef/ (дата посещения: 04.05.2022).
6. Харчев, А.Г. Брак и Семья в СССР – URL: <http://www.detskiysad.ru/raznlit/brak.html> (дата посещения: 04.04.2022).
7. Холостова, Е. ИТеория социальной работы / Под ред. Е.И. Холостовой. – М: Юристь, 2019. – 334 с.

СРАВНЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ И СТАРШИХ КУРСОВ ИЖЕВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

Давыдова Дарья Андреевна

студент,

Ижевская государственная медицинская академия,

РФ, г. Ижевск

Акбарова Лейсан Марселевна

студент,

Ижевская государственная медицинская академия,

РФ, г. Ижевск

Савельев Владимир Никифорович

научный руководитель, д-р. мед. наук, профессор,

Ижевская государственная медицинская академия,

РФ, г. Ижевск

Аннотация. В данной статье рассматриваются результаты исследования 345 анкетированных студентов Ижевской государственной медицинской академии, среди которых 192 студента младших курсов(1,2,3курс) и 153 студента старших курсов (4,5,6 курс). Целью настоящего исследования является сравнение состояния здоровья студентов младших и старших курсов ИГМА в зависимости от пола, социального положения, вредных привычек, соблюдения режима дня, наличия хронических заболеваний, длительности сна и обращаемостью за медицинской помощью. Задачами является анкетирование студентов и сравнение состояния здоровья в зависимости от курса, выявление наиболее вероятных причин, влияющих на состояние здоровья в зависимости от образа жизни студентов: наличия или отсутствия вредных привычек, занятия физкультурно-спортивной деятельностью, проживания в городской или сельской местности и других аспектов жизни.

Ключевые слова: состояние здоровья, медицинская помощь.

Введение. Сохранение и укрепление здоровья будущего поколения является одной из важнейших и актуальных проблем современного общества. На формирование состояния здоровья студентов в процессе обучения оказывает влияние множество факторов как непосредственно связанных с учебным процессом, так и личностных характеристик. Данные факторы играют существенную роль в дальнейшем состоянии здоровья студентов.

Актуальность. Особую актуальность приобретает сохранение и укрепление здоровья студентов, поскольку короткая продолжительность сна, низкая двигательная активность, нарушения режима дня и образа жизни на фоне высоких учебных нагрузок чаще всего приводит к формированию заболеваний, и как следствие ухудшению состояния здоровья.

Материалы и методы. Объектом исследования являются студенты ИГМА в возрасте от 18. Методом сбора информации является анкетирование.

Полученные результаты. Вопросы в анкете имеют определенный порядок, форму и содержание. Анкетирование проводилось опрашиваемым в заочной форме на электронной платформе.

В анкетировании приняло участие 345 студентов медицинской академии (ИГМА)

По возрасту превалирует женский пол как на младших курсах – 70,31%, так и на старших курсах – 76,47%.

Не женатых(не замужних) опрошенных на младших курсах -90,63% , а те, кто состоят в браке – 9,38%, на старших курсах 76,47% не состоят в браке, 23,53% состоят в браке.

На вопрос: «Имеются ли у Вас хронические заболевания» респонденты с младших курсов ответили следующим образом: «нет»- 53,13%, «одно»- 34,38%, «два»-9,38%, «более двух»- 3,13%, респонденты со старших курсов: 58,82%- «нет», 23,53% - «два», 7,84%- «более двух».

Как часто студенты из разных исследуемых курсов принимают лекарственные препараты?

Студенты с младших курсов: «редко»- 71,88%, часто-18,75%, постоянно- 9,38%.

Студенты со старших курсов: «редко»- 68,63%, часто- 21,57%, постоянно- 9,8%.

По спортивной деятельности учащиеся с младших курсов «не занимаются спортом»- 18,75%, со старших курсов – 43,14 % , «иногда»-64,06%, в другой тестируемой группе – 49,67% , «занимаюсь регулярно»- 17,19%., 7,19% соответственно.

По вопросу «Как вы переносите стрессовые ситуации» студенты с младших курсов ответили следующим образом: «нормально»- 68,75%, «ненормально»-31,25%, со старших курсов: 57,52%, 42,48%

Трудоустроены студенты из младших курсов 10,94%, тогда как из старших курсов – 26,8% , не трудоустроены – 89,06%, 73,2%.

В городе проживают 84,38% студентов из младших курсов, 83,01% студентов из старших курсов, «деревня, село и другое»- 15,63% - младшие курсы, 16,99% старшие курсы.

Участники опроса из младших и старших курсов соблюдают режим дня 34,38% , 45,75% . Не соблюдают – 65,63%, 54,25% соответственно.

На вопрос: «Как Вы оцениваете состояние своего здоровья» студенты 1-3 курсов ответили таким образом: практически здоров:-73,44%, не здоров- 26,56%., студенты 4-6 курсов ответили следующим образом: 72,55%, 27,45%.

Отношение к курению студентов 1-3 курсов у 82,81% отрицательное, у 17,19% положительное, студенты старших курсов- 80% и 20%, к алкоголю 70,31% - отрицательно, 29,69% положительно. У студентов 4-6 курсов 75,5% и 24,5%.

На вопрос «Сколько часов вы спите» получены следующие результаты: менее 7 часов- 57,81%, 7 часов-35,94%, более 7 часов- 6,25% у младших курсов, 48,37%, 28,76%, 48,37% у старших курсов.

За медицинской помощью студенты младших курсов обращаются следующим образом: раз в год- 21,88%, раз в 6 месяцев-37,5%, раз в месяц- 9,38%, раз в неделю- 6,25%, несколько раз в неделю- 1,56%, реже- 23,44%, тогда как у старших курсов 23,53%, 45,1%, 2,61%, 9,8%, 1,31%, 23,53%.

Так как в данном исследовании соблюдаются все условия для применения коэффициента корреляции Пирсона, мы посчитали, что этот метод является наиболее подходящим для определения корреляционной зависимости между изучаемыми признаками. Так, корреляция по возрастному показателю составила 0,5 (средняя корреляция), по социальному и материальному положению -1 (сильная).

Вывод: По результатам анкетирования как на младших, так и на старших курсах превалирует женский пол. Большинство студентов не женаты или не замужем. Хронические заболевания на младших курсах имеют 53.3%, на старших курсах 58%, остальные имеют 2 и менее хронических заболевания . Студенты редко принимают лекарственные препараты (младший курс 71%, старший курс 68%). Стрессовые ситуации более половины опрошенных студентов переносят хорошо. К алкоголю и сигаретам более 75% студентов относятся отрицательно. За медицинской помощью студенты обращаются следующим образом: раз в год- 21,88%, раз в 6 месяцев-37,5%, раз в месяц- 9,38%, раз в неделю- 6,25%, несколько раз в неделю- 1,56%, реже- 23,44%, тогда как у старших курсов 23,53%, 45,1%, 2,61%, 9,8%, 1,31%, 23,53%

Список литературы:

1. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю.П. Лисицын .2-е изд.- М.: Гэтар-Медиа. 2007.-171 с.
2. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В.А. Медик, В.К. Юрьев - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с.
3. Кучеренко, В.З. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения В 2 т. Т. 1 : учебник / под ред. В.З. Кучеренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 688 с.
4. Руководство к практическим занятиям по общественному здоровью и здравоохранению по медицинской информатике. Савельев В.Н. 2008.

КРИМИНАЛЬНЫЕ УГРОЗЫ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Куулар Эрес Никитович

студент

Тувинского государственного университета,
РФ, г. Кызыл

Салчак Ай-кыс Валентиновна

студент

Тувинского государственного университета,
РФ, г. Кызыл

Серен-Чимит Орлана Олеговна

научный руководитель, преподаватель

Тувинского государственного университета,
РФ, г. Кызыл

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, касающиеся проблемы криминальных угроз в отношении несовершеннолетних. Криминологическому анализу подвергается актуальность проблемы, дается понятие угрозы криминологической безопасности несовершеннолетних, определяются источники угроз, с которыми сталкиваются дети, анализируются различные научные точки зрения относительно понятия источников угроз криминологической безопасности.

Ключевые слова: несовершеннолетние, безопасность, угроза, преступление.

В последнее время на страницах периодической печати и в научной литературе уделяется все больше внимания вопросам криминальных угроз, в том числе в отношении несовершеннолетних. Сейчас предпринимаются попытки выделить источники угроз безопасности для несовершеннолетних. Как известно, в Концепции общественной безопасности в РФ среди основных источников угроз названо распространение экстремистских настроений среди молодежи. Также увеличилось число преступников за счет беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних, на территории России наблюдается высокий уровень террористической угрозы, большое количество преступлений, совершенных в состоянии алкогольного и наркотического опьянения.

Определенный интерес представляют данные Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) относительно основных источников угроз криминологической безопасности несовершеннолетних.

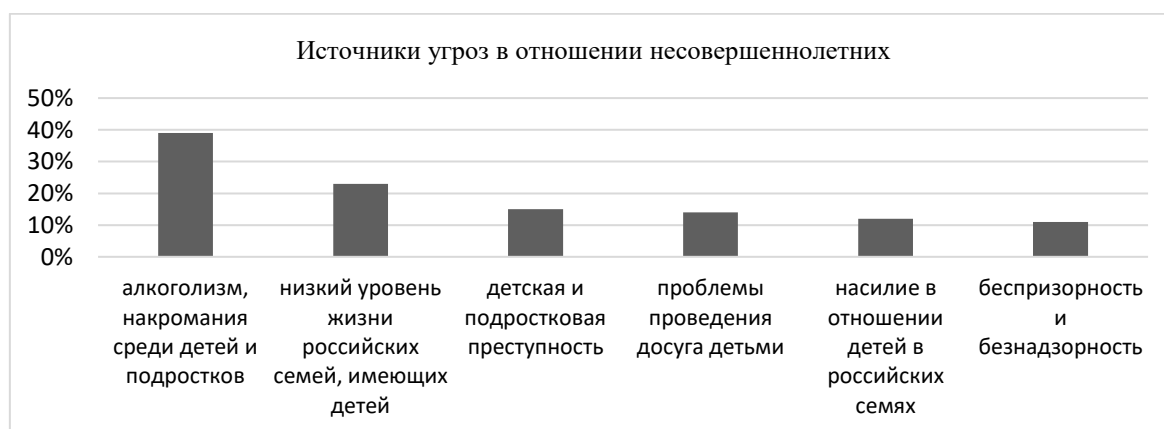


Рисунок 1. Источники угроз в отношении несовершеннолетних

Так, на протяжении нескольких лет не изменяется распределение наиболее важных источников угроз (рис.1).

Наряду с этим проведенное исследование отчасти подтверждает вышеуказанные данные о наиболее важных источниках угроз в отношении несовершеннолетних.

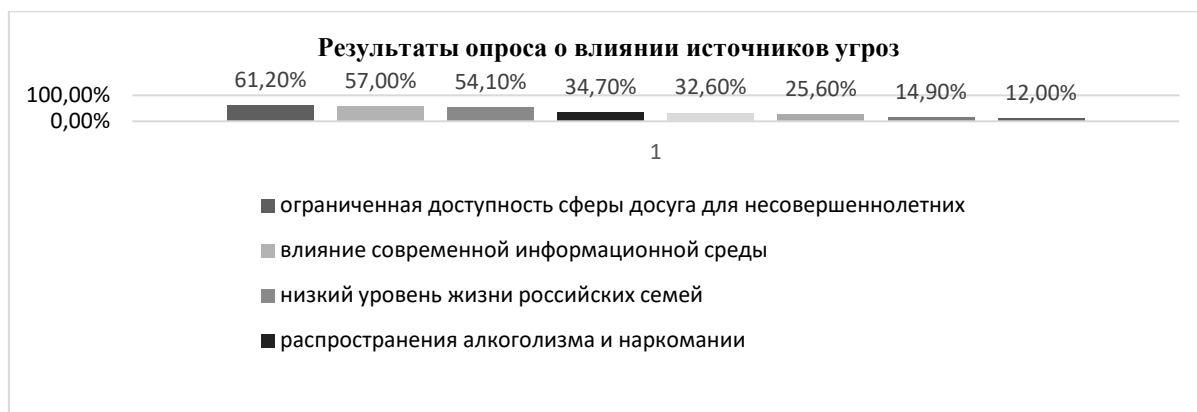


Рисунок 2. Результаты опроса о влиянии источников угроз

Относительно влияния определенных источников угроз, мнения респондентов распределились в следующем порядке (Рис.2). По мнению опрошенных, негативное влияние микросреды и фона преступности в большей степени являются детерминирующими факторами криминализации несовершеннолетних, а семейно-бытовые проблемы и недостаточная организованность досуга приводят к виктимизации детей. При этом большое значение в уровне информационной угрозы для подростков имеет семья [6, с. 192]. Информация, которую несовершеннолетние получают из сети Интернет, во многом оказывает воздействие на формирование модели поведения современного поколения. Учитывая актуальность данной проблемы, было проведено исследование, в ходе которого большинство респондентов (рис.3).



Рисунок 3. Результаты опроса о влиянии угрозы интернет-ресурсов

Принимая во внимание, что социальные сети насыщены видеороликами со сценами насилия, жестокости, порнографии, антиобщественного поведения, скрытой пропаганды употребления алкоголя и наркотических веществ, можно сделать вывод, что несовершеннолетние бессознательно усваивают образцы противоправного поведения, которые в дальнейшем могут быть воплощены в жизнь. Таким образом, по данным МВД России, за 12 мес. 2017 г. всего зарегистрировано более 1 920 тыс. преступлений, или на 4,3 % меньше, чем за аналогичный период прошлого года. Вне всякого сомнения, не менее актуальной

является проблема преступности в отношении несовершеннолетних. Таким образом, обеспечение криминологической безопасности несовершеннолетних целесообразно осуществлять на комплексной основе при скоординированных усилиях всех субъектов профилактики.

Список литературы:

1. Брылева Е.А. Информационная безопасность несовершеннолетних как часть национальной безопасности // Вестник Самарского юридического института. 2014. № 1 (12). С. 12–14.
2. Горшенков А.Г., Горшенков Г.Г., Горшенков Г.Н. Информационная преступность: криминологическая безопасность личности, угрозы и меры ее защиты // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Сер.: Право. 2003. № 1. С. 13–16.
3. Латов Ю.В. Экономические детерминанты преступности в зарубежных странах (обзор криминометрических исследований) // Журнал институциональных исследований. 2011. Т. 3, № 1. С. 133–149.
4. Плешаков В.А. Угрозы криминологической безопасности: системный анализ современного состояния // Человек: преступление и наказание. 2013. № 3. С. 34–39.
5. Прозументов Л.М. Некоторые спорные вопросы, относящиеся к объекту и предмету состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 157 УК РФ // Уголовная юстиция. 2016. № 2 (8). С. 18–22.
6. Чесноков А.А., Акимышева Е.С. Профилактика посягательств на информационную безопасность несовершеннолетних в сети Интернет – важнейший инструмент защиты детства в России // Состояние, динамика и тенденции преступности в семейно-бытовой сфере: материалы всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Барнаул: Гор.-Алт. гос. ун-т, 2016. С. 192–195.

АНАЛИЗ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ТЕРРОРИЗМУ

Маады Айдаш Викторович

студент,
Тувинский государственный университет,
РФ, г. Кызыл

Назын Орлан-оолович Лама

студент,
Тувинский государственный университет,
РФ, г. Кызыл

Маадыр Аян-оолович Ооржак

студент,
Тувинский государственный университет,
РФ, г. Кызыл

Серен-Чимит Орлана Олеговна

научный руководитель, преподаватель,
Тувинский государственный университет,
РФ, г. Кызыл

Аннотация. В данной статье сделан анализ правовых аспектов отечественного законодательства в сфере противодействия терроризму.

Ключевые слова: терроризм, террористический акт, противодействия терроризму.

Проводя сравнительный анализ Федерального закона «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ, приходится констатировать, что терроризм как сугубо негативные явления, представляющие собой наибольшую общественную опасность [1].

А.П. Осипов приводит определение, *терроризм (от лат. terror – страх, ужас)* – это идеология насилия и практика воздействия на решение органов государственной власти, органов местного самоуправления или международных организаций, связанные с устрашением населения и/или иными формами противоправных насильственных воздействий [2].

Терроризм проявляется в виде: насилия или угроза его применения в отношении физических или юридических лица; уничтожения (повреждения) или угроз уничтожения (повреждения) имущества и иных материальных объектов, создающих опасность гибели человека; причинения значительного имущественного вреда либо возникновения других общепасных последствий; посягательства на жизнь государственно-политического деятеля, совершенного для прекращения им своей государственной или иной политической деятельности либо из мстительности за такую деятельность [3].

Террористический акт - совершение взрыва, поджога или иных действиях, устрашающих население и создающие угрозу гибели человека, причинения значительного имуществу либо наступления иных тяжких последствий, для дестабилизации деятельности органов власти или международных организации либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях [4].

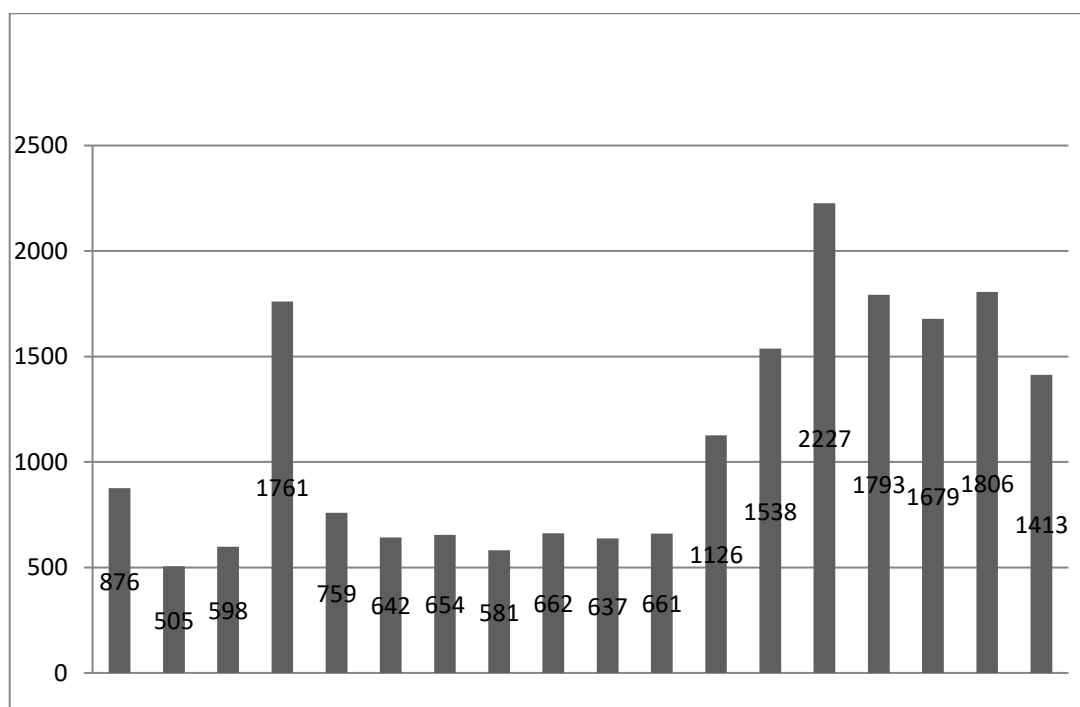


Рисунок 1. Статистика преступлений террористического характера с 2003 по 2020 гг.

Методы по противодействию терроризма

Пропаганда: политические, философские, научные, художественные и др. идеи и взгляды распространяются с целью их внедрения в общественное сознание для активизации массовой практической деятельности.

Контрпропаганда: в борьбе с идеологической пропагандой противника и деятельности адекватной реакции на дезинформацию, выступления главаря бандформирований, распространенные в публикациях СМИ и т.д.

Экспертиза: Исследование экспертом на основе имеющихся у него знаний и навыков в области СМИ, рекламы, интернета.

Информационно-аналитическая деятельность: различные пособия, брошюры, книги, тематические выставки, обращения, плакаты, социальной рекламы, публикации в прессе об операциях правоохранительных органов и антитеррористических комиссий, создания специальных тематических документальных фильмов.

Идеологическая деятельность: укрепление межрелигиозной и межнациональной терпимости; патриотизм; здоровый образ жизни; приоритет общечеловеческих ценностей.

Таким образом, самой эффективной формой пресечения террористической деятельности является контртеррористическая операция (КТО) - контртеррористическая операция комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.

Список литературы:

1. А.П. Осипов, Противодействие терроризму и экстремизму. 02-2021. Диссертационные исследования.
2. Уголовный кодекс РФ: Федеральный закон о «Противодействии терроризму» от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ.
3. Р.И. Айзман, Терроризм и экстремизм как современные угрозы человечеству.: 2021.
4. <https://42.мвд.рф/>

ПРИЧИНЫ И МЕРЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ КОРРУПЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ооржак Чимида Чимитовна

студент

*Тувинского Государственного университета,
РФ, г. Кызыл*

Ооржак Виолетта Макаровна

студент

*Тувинского Государственного университета,
РФ, г. Кызыл*

Серен-Чимит Орлана Олеговн

научный руководитель, преподаватель

*Тувинского государственного университета,
РФ, г. Кызыл*

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные причины и меры, направленные на предупреждение коррупционной преступности.

Ключевые слова: коррупция, коррупционная деятельность, взяточничество.

Основополагающим антикоррупционным документом стал Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», который содержит терминологический аппарат и регламентирует основные направления противодействия коррупции в России [1]. С учетом такого характерного признака преступности, как изменчивость, проведение исследований, направленных на поиски детерминантов коррупционной преступности, имеет особое значение, прежде всего, для оперативной выработки мер, необходимых для ее предупреждения [2]. Одна из важнейших причин коррупции, по нашему мнению, лежит на поверхности. Это желание одних жить за счет других, а самое главное – лучше других. Достигать этого честно – физическим, интеллектуальным производительным трудом очень тяжело. Другая причина возникновения коррупции – бедность. В условиях слабой экономики, стратификации общества, политической нестабильности и низкой оплаты труда появляются все условия для появления и развития коррупции. Из рейтингов международной организации Transparency International мы видим, что в странах, обладающих самой слабой экономикой, наиболее низкий уровень восприятия коррупции [3]. Деятельность Управления Федеральной службы судебных приставов по Республике Тыва (далее – Управление) по профилактике коррупционных и иных правонарушений в первом полугодии 2021 года осуществлялась на плановой основе в соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и Национальным планом противодействия коррупции на 2018–2020 годы, утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 29.06.2018 № 378, нормативными правовыми актами Минюста России, организационно-распорядительными и методическими документами ФССП России, а также иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

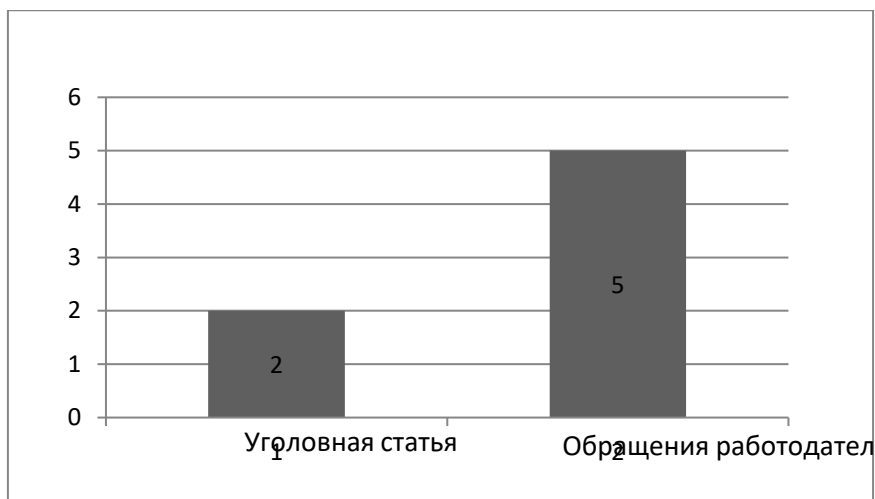


Рисунок 1. Статистика коррупционных деяний за 1 полугодие 2021 года

За 1 полугодие 2021 год в отношении 2 сотрудников Управления возбуждено уголовное дело по материалам правоохранительных органов по ч. 1 ст. 285 УК РФ, из них по материалам правоохранительных органов 1 уголовное дело, по материалам Управления 1 уголовное дело (рис.1).

Таким образом, для предотвращения проводятся мероприятия по Республике Тыва являются:

1) разработка, утверждение и реализация плана противодействия коррупции в Республике Тыва, планов противодействия коррупции в органах исполнительной власти Республики Тыва, иных государственных органах Республики Тыва;

2) антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов Республики Тыва и их проектов;

3) антикоррупционное просвещение;

4) обеспечение доступа граждан к информации о деятельности органов исполнительной власти Республики Тыва, иных государственных органов Республики Тыва, органов местного самоуправления и реализации ими мер по профилактике коррупции;

5) осуществление контроля за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности Республики Тыва (иных лиц), расходов их супруг (супругов) и несовершеннолетних детей доходам данных лиц и их супруг (супругов) в случаях и порядке, установленных федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Тыва (далее - контроль за расходами);

6) осуществление проверки достоверности и полноты сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых лицами, замещающими муниципальные должности в Республике Тыва, должность председателя администрации муниципального образования по контракту, а также гражданами, претендующими на замещение указанных должностей, в порядке, установленном настоящим Законом и иными нормативными правовыми актами Республики Тыва;

7) иные меры по повышению эффективности противодействия коррупции и по профилактике коррупции, предусмотренные федеральным законодательством и нормативными правовыми актами Республики Тыва.

Список литературы:

1. О противодействии коррупции: федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2008. – № 52 (ч. 1). – Ст. 6228.
2. А.В. Жаглин, Р.Б. Иванченко, О.С. Иванченко, О причинах коррупции и мерах по ее предупреждению.

3. О мерах по противодействию коррупции : указ Президента РФ от 19.05.2008 № 815. – СЗ РФ. – 2008. – № 21. – Ст. 2429.
4. Клименчик Г., Стусек Я. Специализированные институты по борьбе с коррупцией: обзор моделей // Организация экономического сотрудничества и развития. Сеть по борьбе с коррупцией для стран Восточной Европы и Центральной Азии. – Париж : Публикация ОЭСР, 2007. – С. 94.
5. https://r17.fssp.gov.ru/informacionnoanaliticheskie_materialy_po_protivodejstviju_korrupcii/

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ – КАК ФАКТОР БЛАГОПОЛУЧИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

Павлова Дарья Анатольевна

магистрант,

Ульяновский государственный педагогический университет

имени И.Н. Ульянова,

РФ, г. Ульяновск

Гринёва Е.А.

научный руководитель, канд. пед. наук, доцент,

профессор кафедры педагогики и социальной работы,

Ульяновский государственный педагогический университет

имени И.Н. Ульянова,

РФ, г. Ульяновск

Аннотация. Статья знакомит с теоретическим исследованием качества жизни и благополучия пожилых людей. Выделены факторы, влияющие на благополучие пожилых людей. Рассмотрены ключевые направления повышения благополучия пожилых людей. Дается сравнение качества жизни пожилых людей отдельных стран. Сделан вывод о необходимости повышения качества жизни пожилых людей в России.

Abstract. The article introduces a theoretical study of the quality of life and well-being of the elderly. The factors affecting the well-being of the elderly are highlighted. The key directions of improving the well-being of the elderly are considered. A comparison of the quality of life of elderly people in individual countries is given. The conclusion is made about the need to improve the quality of life of elderly people in Russia.

Ключевые слова: пожилые люди, качество жизни, благополучие, социальная защита, социальное обслуживание.

Keywords: elderly people, quality of life, well-being, social protection, social services.

Одним из критериев уровня цивилизации любого общества является его отношение к старшему поколению, к пожилым людям, создание условий им для достойной жизни. В условиях демографического старения, наблюдаемого во всех развитых странах, граждане старшего поколения становятся категорией, требующей повышенного внимания населения, и незнание значимости этого факта связано с негативными последствиями социальной политики государства независимо от политической системы. [6, с.6].

В современном мире доля пожилых людей населения постоянно растет, для нашей страны характерны такие же тенденции. Социальная помощь пожилым людям в таких условиях получила новый импульс развития. Изменение социального статуса пожилого человека, появление различных трудностей в социальной, бытовой и психологической адаптации требуют разработки и применения конкретных подходов, методов и приемов.

Нарушенные привычные жизненные стереотипы, дополнительный стресс от физических и психологических ресурсов стареющего организма сделал состояние пожилого человека зависимым от общества.

Исходя из этого, социальное обслуживание населения в современных условиях стало одним из механизмов регулирования уровня социальной напряженности общества, предупреждения назревающих социальных взрывов. Эта система, реализуя своей деятельностью, приоритетные направления социальной политики государства, адаптирует потребности и интересы пожилых людей к меняющимся условиям жизни.

Старение населения в целом уже давно признано одной из главных глобальных проблем социально-экономического развития. С возрастом человек претерпевает определенные физиологические и психологические изменения, которые влияют не только на его

внешность, но и на его способность работать в повседневной жизни и адаптироваться к изменениям окружающей среды [8, с.43].

Мы считаем, что социальная защита граждан старшего возраста – это одно из приоритетных направлений социальной политики современного цивилизованного государства. Российская Федерация, являясь правовым социальным государством, нуждается в такой политике, которая будет направлена на обеспечение определенного уровня благополучия пожилых людей, на содействие этой социально слабой группе населения и достижение социальной справедливости в обществе. Наивысшей общественной ценностью, социальным идеалом, сферой социальной оптимизации, с которой связаны жизненно важные интересы человечества, является социальное благополучие.

Следовательно, в связи с изменением демографической ситуации и старением населения, повышение социального благополучия пожилых граждан должно стать одним из основных направлений социальной защиты на современном этапе. В трудной жизненной ситуации человек начинает чувствовать себя неуверенно и незащищено, а эффективные методы социальной защиты в такой ситуации способствуют преодолению негативных условий жизни, повышая социальное благополучие. Особенно важно, с нашей точки зрения, обратить внимание именно на субъективное благополучие пожилых людей. Уровень субъективного благополучия должен стать одним из наиболее важных показателей оценки качества жизни и обязательно учитываться при организации деятельности в области социальной защиты граждан старшего возраста [10, с. 166].

Понятие благополучие определяется, как состояние человека, обеспечивающего индивиду способность жить полноценной для него жизнью. На уровень субъективного благополучия влияет ряд факторов.

Во-первых, удовлетворенность своим финансовым положением.

Во-вторых, фактор наличия семьи. Он определяет уровень психологического комфорта для пожилых людей, а зачастую и уровень материального благополучия. Наличие других членов семьи - мужа (жены), детей, внуков -определяет смысл семейного счастья, становится признаком востребованности.

В-третьих, большое значение имеют социально-бытовые факторы (наличие квартиры или комнаты, благоустройство жилья, близость медицинских и бытовых учреждений и т. п.). Насколько удобно и близко расположены объекты социального назначения, насколько продуманы с учетом возрастных особенностей лиц старшего поколения маршруты городского транспорта, подъемы, облегчающие их передвижение.

И, наконец, социальное благополучие пожилых граждан зависит и от их свободного время препровождения, способностей и возможностей устанавливать и поддерживать хорошие отношения с другими людьми, а также способности переводить свои ресурсы в позитивные эмоции и в важные для себя отношения.

Исходя из вышесказанного, можно предложить ряд ключевых направлений по повышению благополучия пожилых людей.

В качестве первого направления следует выделить обеспечение высокого уровня доходов для пожилой части населения - это и гарантированный рост обеспечиваемых государством пенсий, и развитие накопительных пенсионных систем и стимулирование к накоплению самих работников.

Вторым важным направлением должно стать повышение качества здравоохранения. Прежде всего, оно должно включать в себя повышение своевременности и качества оказания медицинской помощи и доступность лекарств для пожилых людей. Имеется в виду и территориальная доступность в любом уголке страны и доступность по цене, предполагающая повсеместное наличие недорогих вариантов лекарств, на которые врачи будут выписывать рецепты.

Третье направление повышение благополучия пожилых людей - создание

комфортной и удобной среды. Магазины и все необходимые пенсионеру учреждения должны находиться в пределах шаговой доступности, должна быть развита транспортная

инфраструктура и единая социальная карта, позволяющая максимально просто получить доступ ко всем видам финансовых и социальных услуг. Необходимо создавать условия для удобного передвижения инвалидов по городу и вовлечение их в активную жизнедеятельность.

Мы думаем, что кроме продолжительности жизни для пожилого человека важно ее качество. В это понятие часто вкладывают разный смысл. Качество жизни первоначально считалось социологической категорией, выражающей качество удовлетворения материальными и культурными потребностями. В последние годы качество жизни приобрело социально-психологический смысл, помогая точнее оценить уровень внешних воздействий на состояние пожилых людей [4, с. 221].

Но в основном считается, что качество жизни в пожилом возрасте – это хорошее физическое и психическое здоровье, эмоциональное благополучие, достаточные финансовые ресурсы, нормальные отношения с близкими, хорошие условия жизни и социальная активность.

В заключении можно сказать, что за последнее время исследователи социальных показателей существенно улучшили концепции и методы измерения качества жизни пожилых людей, а также инструментарий для длительного наблюдения общественного развития. Развитие теоретических моделей и эмпирического анализа в исследованиях качества жизни и благосостояния существенно расширили знания об уровнях, изменении, компонентах и детерминантах индивидуального благополучия.

Таким образом, на основе новых исследований удалось сравнить уровень благополучия пожилых людей в разных странах мира и выявить слабые места в отдельных странах. В России уровень качества жизни пожилых людей относительно низок. Российские пенсионеры по уровню материальной обеспеченности находятся на 30 месте, в то же время Франция на 3 месте, Великобритания и Германия соответственно занимают 14 и 15 места.

Проигрывает Россия и по показателям ожидаемой средней продолжительности жизни человека, достигшего 60 летнего возраста. В России она составляет 17 лет, во Франции 25 лет, в Германии и Великобритании 24 года. Благополучие пожилых людей напрямую зависит от благополучия всей страны и от качества жизни населения.

Реализация долгосрочных целевых программ, осуществление мер по развитию социальной инфраструктуры, разработка и реализация социальных проектов, имеющих большую общественную значимость, во многом может способствовать решению данной проблемы. Конституцией Российской Федерации установлено, что в Российской Федерации обеспечивается государственная поддержка граждан старшего поколения, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты [1].

Политика Российской Федерации в сфере активного долголетия, направлена на:

- повышение качества жизни граждан старшего поколения;
- обретение ими большей самостоятельности и независимости;
- увеличение продолжительности здоровой жизни населения;
- сохранение и укрепление здоровья;
- улучшение социального и психологического благополучия граждан старшего возраста;
- расширение возможностей их участия в различных сферах жизни общества;
- улучшение благодаря этому социально-экономической ситуации в стране [7].

Основные направления государственной поддержки граждан старшего поколения получили развитие в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ № 204) и, как следствие, в национальном проекте «Демография». Две из девяти национальных целей развития на период до 2024 г., поставленных Указом № 204, непосредственно касаются качества жизни старшего поколения:

- 1) повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет (к 2030 г. – до 80 лет);
- 2) обеспечение устойчивого роста реальных доходов граждан, а также роста уровня пенсионного обеспечения выше уровня инфляции [2].

Национальный проект "Демография" ставит своей целью достичь показателя ожидаемой продолжительности жизни россиян до 78 лет к 2024 году. Однако, важно не только продлить жизнь, но и сделать так, чтобы пожилой возраст стал для каждого человека комфортным и активным временем.

Проект «Старшее поколение» непосредственно связан с активным долголетием. В двух других – граждане старшего возраста участвуют наравне с остальными возрастными группами [9].

Задачей федерального проекта «Старшее поколение» является создание условий для активного долголетия, разработка и реализация программ системной поддержки и повышения качества жизни старшего поколения.

Таким образом, принятие вышеперечисленных нормативных правовых актов и управленческих документов является важным шагом в развитии политики активного долголетия в России, позволяющим привлечь внимание государства и общественности к проблемам качества жизни граждан старшего поколения.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 февраля 2016 г. № 164-р «Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года».
4. Арсеньев, Ю.Н. Системы «государство- общество- семья- человек»: политика, культура, религия, бизнес, право, образование; монография /Ю.Н.Арсеньев, Т.Ю. Давыдова; под науч. Ред. д-ра тех. Наук, проф. Ю.Н. Арсеньева: - Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2021.- 580 с.
5. Где пенсионеру жить хорошо или как живут пенсионеры за рубежом. URL: <https://yourpension.ru/blog/> (дата обращения: 14.11.2021).
6. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: Учебное пособие для бакалавров / Р.И.Ерусланова. – 5-е изд. – М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К», 2018. -167 с.
7. Концепция политики активного долголетия [Текст] : научно методологический докл. к XXI Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2020 г. / под ред. Л.Н. Овчаровой, М.А. Морозовой, О.В. Синявской ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 40 с.
8. Липай, Т.П. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами: учебное пособие для студентов / Т.П. Липай, О.А. Волкова – Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2020.-204с.
9. Национальный проект "Демография" URL: <https://base.garant.ru/72158122/> (дата обращения 15.11.2021).
10. Харламова, О.А. Современный взгляд на социальное благополучие пожилого человека / О.А. Харламова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 9 (247). – С. 166-168.
11. URL:<https://moluch.ru/archive/247/56954/> (дата обращения: 14.11.2021).
12. Холостова Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества: Учебное пособие для бакалавров / Е.И. Холостова. -2-е изд., стер. – М.: Издательско- торговая корпорация « Дашков и К», 2020. -126 с.

ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ КРИМИНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ

Саая Снежана Лазерьевна

студент

Тувинского государственного университета,
РФ, г. Кызыл

Серен-Чимит Орлаана Олеговна

научный руководитель, преподаватель

Тувинского государственного университета,
РФ, г. Кызыл

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, касающиеся проблем криминальных угроз в общественных местах. С криминогенными ситуациями современному человеку приходится сталкиваться все чаще, причем в общественных местах. Это связано с некоторым ростом напряженности в обществе, с обострением социально-экономических проблем.

Ключевые слова: криминогенная ситуация, кража, грабежи, преступление.

Целью данного исследования служит анализ опасных ситуаций криминогенного характера в общественных местах в Республике Тыва.

Криминальная ситуация - это система сложившихся условий и обстоятельств, в которых реализуется преступный замысел субъекта. В собственно криминальных ситуациях преступник совершает действия, непосредственно направленные на достижение преступного результата.

Криминогенная ситуация может возникать в различных местах пребывания человека (дома, на работе, на отдыхе, в общественных местах). Криминогенные ситуации, возникающие в общественных местах, заслуживают особого внимания криминологов. Как считает А.И. Долгова, общественное место служит очень подходящей средой для возникновения криминогенной ситуации, поскольку является областью повышенной социальной опасности [1], повышенную криминогенность общественного места В.Н. Бурлаков объясняет доступностью этого места для всего населения; между тем исследователь называет и фактор, который значительно снижает криминогенность общественного места – это уровень многолюдности.[2]

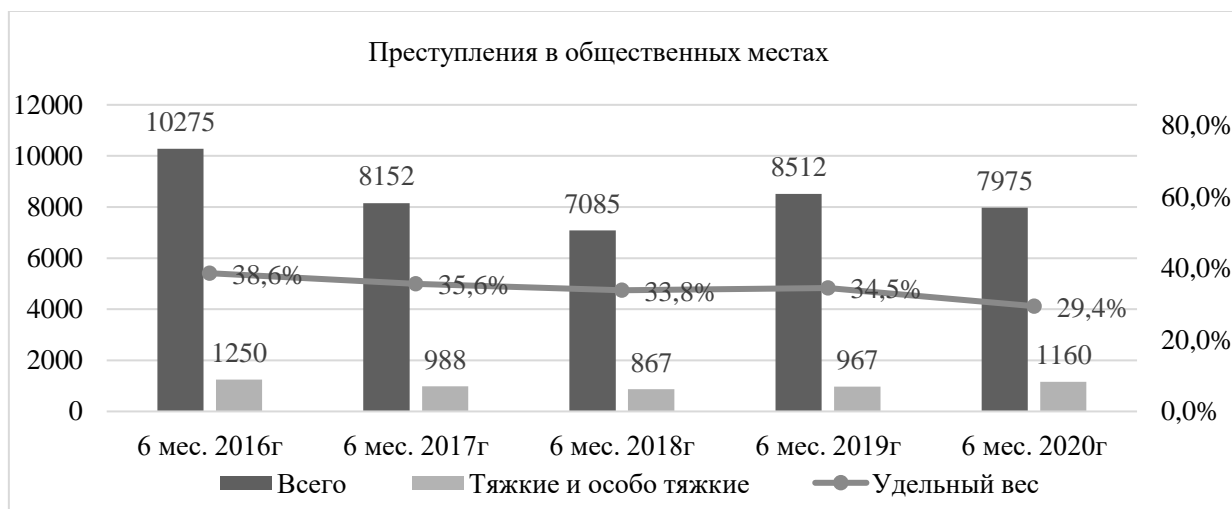


Рисунок 1. Преступления, совершенные в общественных местах в России

Анализ статистических сведений о состоянии преступности в общественных местах с 2016 года свидетельствует о том, что обстановка в стране продолжает оставаться контролируемой (рис.1.) Снижение количества зарегистрированных преступлений за четыре года составило 1,9%. Продолжает уменьшаться уровень уличной преступности. В парках, скверах и на улицах количество разбойных нападений снизилось на 17,3%, грабежей – на 22,1%, краж – на 4%. По итогам с 2016-2020 года общее число криминальных деяний, совершенных в общественных местах, сократилось на 9,2%. МВД России во взаимодействии с другими правоохранительными ведомствами продолжает мероприятия, направленные на повышение эффективности работы по противодействию преступности.

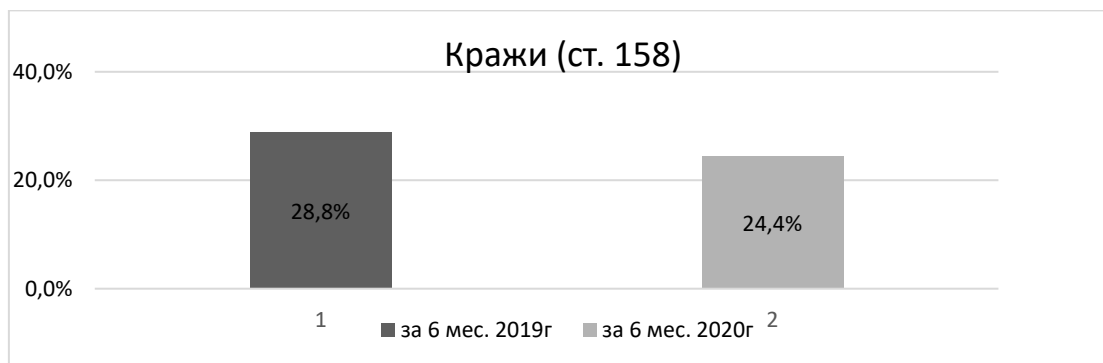


Рисунок 2. Кражи, совершенные в общественных местах в Республики Тыва

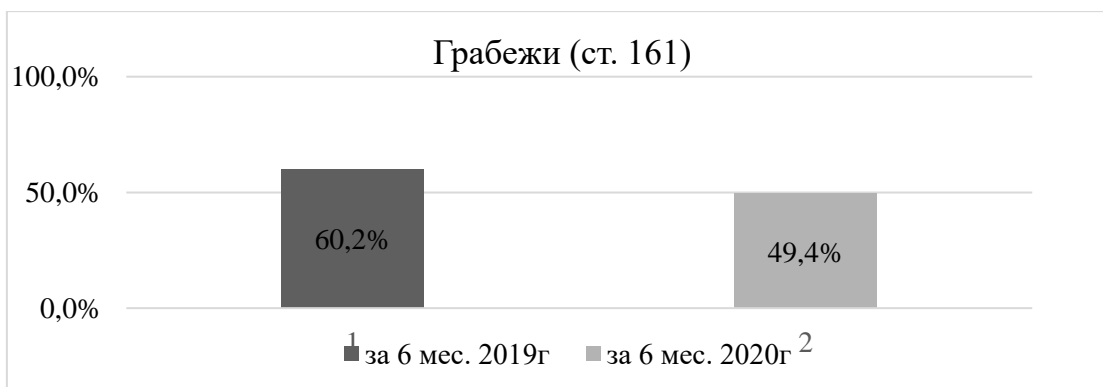


Рисунок 3. Грабежи, совершенные в общественных местах в Республики Тыва

Исходя из рисунков, количество зарегистрированных преступлений в общественных местах в 2019-2020 гг. сократилось более, чем на 4%. В первую очередь это связано со снижением в их числе грабежей (-11,6%) (рис. 2 и 3).

Сущность необходимой обороны заключается в защите права путем причинения вреда посягающему, активном противодействии посягательству, контраатаке. Условия правомерности необходимой обороны (ст. 37 УК РФ).[5]

Таким образом, данная работа была посвящена поиску продуктивных аспектов методологии обучения безопасному поведению при возникновении криминогенных ситуаций в общественных местах для успешной подготовки к повседневной жизни. При анализе статистических сведений о состоянии преступности в общественных местах свидетельствует о том, что обстановка в стране продолжает оставаться контролируемой. Комплексно решались вопросы обеспечения правопорядка в общественных местах и на улицах населенных пунктов республики. В целях профилактики уличной преступности проведены оперативно-профилактические операции "Правопорядок", "Алкоголь", "Места особого внимания".

Увеличилось на 49,8 процента (с 1536 до 2301) число преступлений, совершенных на улицах, площадях, парках и скверах. Прирост уличной преступности зафиксирован в г. Кызыле (+64,4 процента), Тес-Хемском (+133,3 процента), Тандинском (+72,7 процента),

Тоджинском (+31,5 процента), Монгун-Тайгинском (+125 процентов), Улуг-Хемском (+37,8 процента), Кызылском (+50 процентов), Барун-Хемчикском (+39,2 процента), Дзун-Хемчикском (+23,8 процента) и Чеди-Хольском (+0,4 процента) кожуунах. В рамках основного мероприятия предполагается реализовать комплекс мер, направленных на повышение эффективности оперативно-служебной деятельности ОВД по защите личности, общества и государства от противоправных посягательств, выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений и правонарушений.

Предполагается обеспечить участие в работе постоянно действующих координационных совещаний руководителей правоохранительных органов по обеспечению правопорядка в Республике Тыва, выработке и реализации механизмов взаимодействия государства и институтов гражданского общества в борьбе с преступностью.

Список литературы:

1. Бурлаков В.Н. Криминология: прогнозирование и планирование борьбы с преступностью, виды преступлений, преступность в России: учебное пособие. СПб.: Питер пресс, 2013. 303 с.
2. Картавых М.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности / М.А. Картавых // ОБЖ. Основы безопасности жизни. М.: Русский журнал, 2009. № 4. С. 14-21.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» / Издан 30 августа 2013 г. (в ред. 13 декабря 2013 г.) // № 1015. 01.01.2016. Собрание законодательства РФ.
4. <https://epp.genproc.gov.ru/documents/3499027/58757705/SP12.2020.pdf/faf0b5e9-cb58-767e-a2d3-c12ad2504218?t=1613124868643&download=true>
5. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/77b14e07f04f185ae49db939c7d69b30b92f7715/

РУБРИКА**«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»****ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ СЛОЖНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ****Абдреев Иван Олегович**

*студент, кафедра телекоммуникационных систем
Уфимского государственного технического авиационного университета,
РФ, г. Уфа*

Пержинский Святослав Максимович

*студент, кафедра телекоммуникационных систем
Уфимского государственного технического авиационного университета,
РФ, г. Уфа*

Филиппов Даниил Александрович

*студент, кафедра телекоммуникационных систем
Уфимского государственного технического авиационного университета,
РФ, г. Уфа*

Сложные технические системы (СТС) и сложные технические объекты (СТО) являются основной категорией современной промышленной деятельности. Проблема эффективного управления СТС охватывает широкий круг прикладных областей - от проектирования и производства сложных, наукоёмких изделий до обеспечения безопасной эксплуатации потенциально опасных промышленных объектов. Востребованность практических результатов в данных областях обуславливает активные исследования по разработке обобщенных методов анализа, синтеза и управления СТС [2, с. 15].

Сложность объектов управления, изменение содержания целей и задач управления СТО приводит к возникновению условий существенной неопределенности функционирования СТС, обусловленное повышением сложности создаваемых технических и организационно-технических систем. В данной ситуации применение традиционных методов управления становится малоэффективным. Одним из возможных подходов к решению перечисленных проблем является использование теории интеллектуального управления. При этом ключевую роль в информационном обеспечении процесса управления несут базы знаний. Комплексной характеристикой эволюции СТО является понятие его жизненного цикла (ЖЦ).

Жизненный цикл описывает состояние объекта в различные периоды времени, начиная от появления необходимости в данном объекте и заканчивая выходом его из эксплуатации. Сложные технические системы (самолеты, вертолеты, танки, атомные реакторы, буровые платформы и пр.) проходят жизненный цикл, занимающий десятки лет. Управление жизненным циклом изделия (ЖЦИ) таких систем является стратегическим направлением науки и технологической политики в промышленности и смежных секторах, позволяющим обеспечить сокращение [1, с. 8]:

- затрат на разработку и производство наукоемкой продукции, на 20...30 %;
- затрат, связанных с браком и устранением дефектов, на 15...20 %;
- затрат в период эксплуатации продукции, на 20...25 %;
- времени вывода на рынок новых образцов продукции, на 60...70 %.

Жизненный цикл изделия состоит из следующих основных этапов [3, с. 9]:

- проектирование – формирование принципиального решения, разработка геометрических моделей и чертежей, расчеты, моделирование процессов, оптимизация и т. п. Этап

проектирования также включает все необходимые стадии, начиная с внешнего проектирования, выработки концепции (облика) изделия и кончая испытаниями пробного образца или партии изделий;

- подготовка производства – разработка маршрутной и операционной технологии изготовления деталей, реализуемая в программах для станков ЧПУ, технологии сборки и монтажа изделий, технологии контроля и испытаний;

- производство – выполнение календарного и оперативного планирования, приобретение материалов и комплектующих с их входным контролем, выполнение всех требуемых видов обработки, контроля результатов обработки, сборки, испытания и итогового контроля;

- эксплуатация, предполагающая помимо собственно эксплуатации также монтаж изделия у потребителя, обслуживание и ремонт;

- утилизация.

Управление ЖЦ предполагает оптимизацию процессов взаимодействия заказчика и поставщика в ходе проектирования, производства и эксплуатации продукции, характеризующейся длительным (несколько десятков лет) сроком последнего этапа жизненного цикла, что обеспечивает минимизацию стоимости владения изделием в течение всего жизненного цикла. Концепция управления ЖЦ особенно актуальна для создания и эксплуатации сложных объектов с длительными сроками эксплуатации, поскольку затраты на его поддержание в работоспособном состоянии в процессе эксплуатации, как правило, превышают затраты на его приобретение в несколько раз.

Список литературы:

1. Авсюкевич Д.А. Управление эксплуатацией теплоэнергетических объектов сложных технических комплексов в нештатных ситуациях: монография. – СПб.: ВКА, 2017. – 145 с. 2.
2. Батоврин В.К., Бахтурин Д.А. Управление жизненным циклом технических систем / Фонд «Центр стратегических разработок «Северо-Запад». (Серия докладов в рамках проекта «Промышленный и технологический форсайт Российской Федерации»). Санкт-Петербург, 2017. Вып. 1. 59 с.
3. Вольщенко Е., Зверев С. Управление жизненным циклом основных производственных фондов как инструмент повышения рентабельности предприятий инфраструктурных отраслей // Секрет фирмы. – 2016. – № 43(178).

МЕТОДЫ НАВЕДЕНИЯ РАДИОЛОКАЦИОННОГО КООРДИНАТОРА НА ЦЕЛЬ

Абдреев Иван Олегович

*студент, кафедра телекоммуникационных систем
Уфимского государственного технического авиационного университета,
РФ, г. Уфа*

Пержинский Святослав Максимович

*студент, кафедра телекоммуникационных систем
Уфимского государственного технического авиационного университета,
РФ, г. Уфа*

Филиппов Даниил Александрович

*студент, кафедра телекоммуникационных систем
Уфимского государственного технического авиационного университета,
РФ, г. Уфа*

Важнейшим элементом систем управления современными баллистическими и крылатыми ракетами – самого опасного класса БПЛА, является координатор. Это устройство позволяет определять координаты преследуемой цели относительно управляемой ракеты. На основе данных координатора в баллистических ракетах реализуются различные методы самонаведения и преследования целей.

Самый простой пример реализации одноканального координатора в системе управления БПЛА – головка самонаведения. Помимо этого, существует еще ряд как одноканальных, так и многоканальных устройств, работающих на основе координатора. Все эти устройства так или иначе служат для обнаружения и последующего уничтожения преследуемого объекта.

При поиске сигнала координатор измеряет угловое положение цели с помощью амплитудного метода. Данный метод используется для определения направления на цель при антенном сканировании. Когда сигнал от цели попадает в сектор диаграммы направленности антенны, координатор принимает отраженные сигналы. Данный метод является довольно грубым, а его точность определяется диаграммой направленности антенны, а так же количеству зондирующих импульсов в пачке. При этом точность измерений не зависит от соотношения сигнал/шум.

Следующий метод называется методом равных сигналов. Подобный способ пеленгации предполагает прием сигнала двумя антеннами с разнесенными диаграммами направленности, или же одной антенной в двух разных положениях. Подобный метод, в отличие от амплитудного, имеет повышенную точность измерения угловых координат, а так же значительно уменьшить время пеленгации. Так же метод позволяет реализовать слежение за объектом по угловым координатам в автоматическом режиме. Первые радиолокационные координаторы, работающие с подобным методом пеленгации, имели антенну, которая вращалась вокруг совпадающей с равносигнальным направлением оси. Итоговый сигнал получается путем вычитания амплитуды сигнала в одном положении антенны из амплитуды, полученной во следующем положении. Подобный метод тоже имеет ряд недостатков, такие как пониженная частота пеленгации, вращение антенны и т.д.

Подобных недостатков лишен самый чувствительный метод пеленгации – суммарно-разностный. Так же данный метод называют моноимпульсным, так как он позволяет определить угловое положение цели всего лишь по одному полученному сигналу. Данный метод реализуется в неподвижном комплексе из четырех антенн с парциально расположенными диаграммами направленности. Когда система излучает импульс, происходит равномерное распределение энергии по всем источникам, в то же время приемники отраженного сигнала

суммируют сигнал и образуют суммарную диаграмму итогового сигнала. При пеленгации подобным способом так же обеспечивается максимальная дальность обнаружения цели.

В заключение стоит отметить, что радиолокационный координатор, не смотря довольно устаревшие технологии, до сих пор является актуальным и активно используется в конструкциях многих моделей современных крылатых ракет. Благодаря прогрессу в разработке различных дополнительных элементов системы наведения, в частности в развитии систем защиты от помех, метод радиолокационной координации не устаревает, а отечественные инженеры-специалисты в области систем управления летательными аппаратами постоянно находят новые решения максимально эффективной реализации подобных устройств.

Список литературы:

1. Шаров С.Н. Основы проектирования координаторов систем управления движущимися объектами: Учебное пособие. Государственный комитет СССР по народному образованию, 1990. 96 с.
2. Шаров С.Н. Информационные управляющие системы беспилотных летательных аппаратов: Учебное пособие; 2007. 251 с.
3. Максимов М.В., Радиоэлектронные системы самонаведения. М.: Радио и связь, 1982. 304 с.

ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕТНОЙ РАБОТЫ ПРИ ПОМОЩИ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Абдреев Иван Олегович

*студент, кафедра телекоммуникационных систем
Уфимского государственного технического авиационного университета,
РФ, г. Уфа*

Пержинский Святослав Максимович

*студент, кафедра телекоммуникационных систем
Уфимского государственного технического авиационного университета,
РФ, г. Уфа*

Филиппов Даниил Александрович

*студент, кафедра телекоммуникационных систем
Уфимского государственного технического авиационного университета,
РФ, г. Уфа*

Не многие компании в настоящее время готовы разрабатывать автоматизированную систему планирования и управления полетами. В основном это компании, которые имеют прямое отношение к авиации. Суть этих систем состоит в том, чтобы создать систему расписания и сделать ее максимально автоматизированной, чтобы обеспечить более точное отслеживание времени и планирование работы. Один из вариантов – автоматизированная система планирования и управления полетами АО «Экипаж» от РИВЦ-ПУЛКОВО. Данная система используется для организации долгосрочного/краткосрочного планирования, оперативного управления, учета и анализа деятельности авиакомпаний филиалов авиакомпаний, позволяет организовывать планирование, равно как и управление полетами и бортпроводниками. Интегрированной базой данных и гибкой моделью рабочего процесса обеспечивается единообразие и надежность информации на рабочем месте и в любое время. Система полностью интегрирована с системой OpenSky, что исключает дублирование расписания или суточного плана полетов в производственных и летных подразделениях. Система обладает модульной структурой для поэтапного наращивания функциональности системы, а также обеспечивает настройку документооборота и быстрое создание необходимых форматов отчетности [4]. Интегрированная автоматизированная система «Meridian» от общества с ограниченной ответственностью «Аэронавигатор» нацелена на решение вопросов по составлению и оптимизации расписания, а также обеспечивает высокоэффективное планирование.

Инновационную поддерживаемую информационную технологию «Meridian» отличает легкость встраивания в условия уже существующей инфраструктуры авиационной компании. К основным достоинствам следует отнести наличие современной архитектуры хранилища информации, высокий уровень автоматизации для минимизации затрат рабочего времени при планировании маршрутов и реализации технологических планировочных процедур [2]. Для автоматизированной системы управления ASNext от ООО «Мираж» характерна политика «открытого ключа» при сохранении уровня защищенного доступа к информации. Отличие от других фирм-разработчиков – это предложение автоматизированной системы управления производственной деятельностью авиационного предприятия, которая комплексно решает целый комплекс задач производственного обслуживания, включая планирование. ASNext имеет модульный принцип построения, который позволяет динамически соединять новые блоки и задачи в единое информационное поле [1]. Автоматизированная информационная система «Авиакомпания» от ООО «АвиаБит» представляет собой комплексное решение, охватывающее ключевые контуры управления авиационной компанией, а также позволяет организовывать единое информационное пространство. В рамках разработки информационной системы «Авиабит-Авиация» внедрена первая модульная версия экономического и

финансового анализа. Этот функционал работает совместно с ИС «Авиабит-Авиация» и является в настоящее время мощнейшим дополнением к модулю «Затраты». Такой подход в значительной степени упрощает общую интеграцию, поскольку разработчикам достаточно использовать исключительно predetermined методы и способы приема/записи данных, не углубляясь во внутреннюю архитектуру системы [3].

С точки зрения сравнительного анализа всех рассмотренных выше автоматизированных систем планирования летной работы можно сделать вывод, что наиболее значимым параметрам в полной мере соответствует автоматизированная система «Экипаж», второе место занимает ИАС «Meridian», третье – АИС «Авиакомпания» и на последней строчке следует расположить АСУ «ASNext». Внедрение автоматизированной системы планирования сокращает количество операций в ручном режиме, а помимо всего прочего способствует высвобождению материальных, временных и человеческих ресурсов. Использование разных ресурсов становится высокоэффективным, что значимо в условиях сокращения риска появления ошибок, формирования графиков и планов с учетом анализа наиболее значимых факторов. Данный подход способствует равномерному распределению нагрузки и существенно повышает показатели эффективности работы.

Список литературы:

1. Автоматизированная система управления авиатранспортной деятельностью ASNext. URL: <https://present5.com/avtomatizirovannaya-sistema-upravleniya-aviatransportnoj-deyatelnostyu-asnext-tm-avtomatizirovannaya/> (дата обращения: 17.04.2022).
2. Аэронавигатор. Продукты. MERIDIAN.ALLIANCE. URL: <https://aeronavigator.ru/index.php/ru/products/meridianalliance> (дата обращения: 17.04.2022).
3. Информационная система «Авиакомпания». URL: <http://www.aviabit.ru/aviacompany> (дата обращения: 17.04.2022).
4. РИВЦ-Пулково. URL: <https://rivc-pulkovo.ru/products/ehkipazh/> (дата обращения: 17.04.2022).

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 17 (196)
Май 2022 г.

Часть 1

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

