



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№17(110)
Часть 1

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 17 (110)
Май 2020 г.

Часть 1

Издается с февраля 2017 года

Москва
2020

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 17(110). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2020. – 76 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/59>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Оглавление	
Статьи на русском языке	5
Рубрика «Биология»	5
ГАПЛОТИПНЫЙ АНАЛИЗ ГЕНОВ BRCA1 И TP53	5
Галина Эльза Ринатовна	
Рубрика «История и археология»	10
ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ВОСПРИЯТИЯХ	10
СТУДЕНТОВ ВУЗА	
Гуламов Валерий Хасанович	
Гуламова Нателла Хасановна	
Василенко Надежда Петровна	
Рубрика «Науки о Земле»	16
ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ	16
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫХ РАБОТ В ВОСТОЧНОЙ ЧАСТИ	
ИМИЛОРСКОГО ЛИЦЕНЗИОННОГО УЧАСТКА	
Гибельгаус Денис Валерьевич	
Романова Татьяна Ивановна	
Рубрика «Педагогика»	20
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	20
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	
Галиева Рамиля Альфировна	
Кочурова Светлана Валерьевна	
ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С НЕПРОФИЛЬНОЙ	23
ПОДГОТОВКОЙ К ОБУЧЕНИЮ В МАГИСТРАТУРЕ	
Казакова Мария Павловна	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ	25
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	
Рыкова Алёна Валерьевна	
Завражин Сергей Александрович	
ИГРА КАК ОДНА ИЗ ДЕЙСТВЕННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ	28
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ	
Хафизова Илюза Ильгизаровна	
Кочурова Светлана Валерьевна	
ДИАГНОСТИКА КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СТАРШИХ	32
ШКОЛЬНИКОВ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	
Шахова Елена Алексеевна	
Рубрика «Психология»	34
ПРЕОДОЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У	34
ДОШКОЛЬНИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В БИЛИНГВАЛЬНЫХ СЕМЬЯХ	
Бадигина Адиля Адиповна	
Льдокова Галия Михайловна	
ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ	38
Владимирова Анастасия Андреевна	
Ширина Надежда Михайловна	
Михалец Ирина Викторовна	

ОСОБЕННОСТИ ВЕРБАЛЬНОГО ОБОЗНАЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ ДЕТЬМИ (СПЕЦИФИКА ДЕТСКОГО «ЯЗЫКА ЭМОЦИЙ») Галимуллина Гулия Рафисовна Льдокова Галия Михайловна	43
ГОТОВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ К РАБОТЕ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Садикова Алина Талгатовна	46
ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ПРОЯВЛЕНИИ ЭМОЦИЙ Семенова Мария Дмитриевна Михалец Ирина Владимировна	49
ЛИДЕРСТВО В МАЛЫХ ГРУППАХ Теплякова Татьяна Дмитриевна	52
ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЩЕГО УРОВНЯ ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ ВОЛГГМУ Фарманян Кристина Робертовна Сулейманова Линда Сайпудиновна Ушакова Ирина Анатольевна	55
Рубрика «Сельскохозяйственные науки»	57
ПЛАНИРОВАНИЕ И ОПТИМИЗАЦИЯ ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВЫ ПРИ КАПЕЛЬНОМ ОРОШЕНИИ МОРКОВИ Бағдаткызы Назерке Оспанбаев Жумагали Оспанбаевич	57
ПЛАНИРОВАНИЕ И ОПТИМИЗАЦИЯ ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВЫ ПРИ КАПЕЛЬНОМ ОРОШЕНИИ РЕПЧАТОГО ЛУКА Бағдаткызы Назерке Оспанбаев Жумагали Оспанбаевич	63
Рубрика «Социология»	68
РОЛЬ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СОЗДАНИИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА И ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ Давтян Анна Вачиковна Москвитин Геннадий Иванович	68
УЧАСТИЕ В EVENT-МЕРОПРИЯТИЯХ КАК КОРПОРАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ Давтян Анна Вачиковна	71

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

РУБРИКА

«БИОЛОГИЯ»

ГАПЛОТИПНЫЙ АНАЛИЗ ГЕНОВ BRCA1 И TP53

Галина Эльза Ринатовна

студент Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы,
РФ, г. Уфа

Аннотация. Проведен анализ различных гаплотипов двух полиморфизмов гена BRCA1 и трех полиморфизмов гена TP53, выявлены ассоциации некоторых гаплотипов с высоким риском развития рака молочной железы.

Ключевые слова: BRCA1, TP53, онкология, рак молочной железы, гаплотипы.

Введение. Онкология – системное заболевание, которое захватывает все органы человека и характеризуется неуправляемым, безграничным размножением клеток. Опухолевые клетки образуются из нормальных клеток любых органов и тканей организма в результате мутаций генов, регулирующих клеточный цикл и рост клеток [4].

Доказано, что ген *BRCA1*, кодирующий белок BRCA1, играет важную роль в регуляции клеточного цикла, транскрипции, репарации ДНК, убиквитинизации белков. Ген *BRCA1* является геном-супрессором опухоли, в норме защищающим клетку от злокачественного перерождения. При возникновении мутации в этом гене значительно повышается вероятность развития рака молочной железы (РМЖ) и яичников [5,10].

Белок p53, кодируемый геном *TP53*, это центральный компонент защитной системы организма, направленный на ограничение возможности возникновения генетически измененных клеток. Основная функция белка p53 связана с возможностью как активировать, так и репрессировать транскрипцию специфических генов. Эта система защиты генома очень уязвима и ее функция не дублируется другими. Поэтому повреждения в структуре гена *TP53* приводят к утрате способности клетки контролировать свое состояние и к быстрому накоплению генетических изменений [1,9].

Полиморфизм *Arg72Pro (rs1042522)* гена *TP53* заключается в трансверсии гуанина на цитозин в 72-м кодоне 4-го экзона. Протективный аллель - *Arg, мутантный аллель - *Pro. Аллель *Pro ассоциирован с затрудненным прохождением белка в митохондрии [6].

Полиморфизм *DUP16BP (rs17878362)* гена *TP53* характеризуется дубликацией 16 пар нуклеотидов в 3-м интроне. Протективный аллель - *I, мутантный аллель - *D, он ассоциирован с нарушением перехода из стрессовой конформации в латентную, тем самым нарушается стимуляция рекомбинации и репарации ДНК [6].

Полиморфизм *rs1625895* гена *TP53* заключается в замене гуанина на аденозин в 13494 позиции 6-го интрона. Протективный аллель *A ассоциирован с более высоким уровнем апоптоза лейкоцитов по сравнению с пациентами, имеющими в генотипе непротективный аллель *G [2].

Целью данной работы является анализ гаплотипов гена *BRCA1* и гена *TP53* и использование полученных данных в диагностике для предиктивного формирования групп высокого риска и персонализированного лечения онкологических заболеваний.

Материалы и методы. В работе были использованы образцы с определенными ранее генотипами лабораторией БГПУ им. Акмуллы.

Все образцы геномной ДНК были выделены методом фенольно-хлороформной экстракции [7]. Идентификация аллелей проводилась методом полимеразной цепной реакции (ПЦР). Размеры продуктов амплификации и последующей рестрикции детектировали в 7 % полиакриламидном геле, окрашенном раствором бромистого этидия (1%).

Анализ гаплотипов проведен при помощи программы «SNPstats».

Результаты исследования. Результаты анализа представлены в следующих таблицах. При значениях $p < 0,05$ и $ОШ > 1$ можно делать вывод о том, что данный гаплотип ассоциирован с высоким риском развития рака молочной железы. Напротив, при значениях $p < 0,05$ и $ОШ < 1$ делается вывод о том, что данный гаплотип связан с отсутствием риска развития рака молочной железы.

Таблица 1.

Гаплотипный анализ rs80357629 гена BRCA1 и rs1799966 гена BRCA1

<i>rs80357629</i>	<i>rs1799966</i>	ОШ (95% ДИ)	P
*A	*A	1,00	...
*G	*G	0,05 (0,02-0,09)	0,0001
*G	*A	0,61 (0,28-1,31)	0,2
*A	*G	0,64 (0,27-1,53)	0,32

Обнаружена ассоциация гаплотипа *rs80357629*G-rs1799966*G* с отсутствием риска развития РМЖ.

Таблица 2.

Гаплотипный анализ rs80357629 гена BRCA1 и DUP16BP гена Trp53

<i>rs80357629</i>	<i>DUP16BP</i>	ОШ (95% ДИ)	P
*G	*D	1,00	...
*A	*D	4,70 (3,00-7,36)	0,0001
*G	*I	1,80 (0,48-6,67)	0,38
*A	*I	0,71 (0,02-29,36)	0,86

Обнаружена ассоциация гаплотипа *rs80357629*G-DUP16BP*D* с риском развития РМЖ.

Таблица 3.

Гаплотипный анализ rs80357629 гена BRCA1 и rs1625895 гена Trp53

<i>rs80357629</i>	<i>rs1625895</i>	ОШ (95% ДИ)	P
*G	*A	1,00	...
*A	*G	42,84 (15,83-115,92)	0,0001
*A	*A	2,96 (1,48-5,90)	0,0022
*G	*G	14,49 (4,40-47,65)	0,0001

Обнаружена ассоциация гаплотипа *rs80357629*A-rs1625895*G*, гаплотипа *rs80357629*A-rs1625895*A* и гаплотипа *rs80357629*G-rs1625895*G* с риском развития онкологии. Причем риск развития РМЖ гораздо выше в случае присутствия в гаплотипе сразу двух мутантных аллелей, а вклад в развитие РМЖ мутантного аллеля *G полиморфизма

rs80357629 гена *BRCA1* больше, чем вклад мутантного аллеля *A полиморфизма *rs1625895* гена *TP53*.

Таблица 4.

Гаплотипный анализ *rs1799966* гена *BRCA1* и *rs1625895* гена *Tr53*

<i>rs1625895</i>	<i>rs1799966</i>	ОШ (95% ДИ)	P
*A	*G	1,00	...
*G	*A	32,41 (13,06-80,43)	0,0001
*A	*A	4,96 (2,20-11,18)	1e-04
*G	*G	726008510,17	0,0001

Обнаружена ассоциация гаплотипов *rs1625895*G-rs1799966*A*, *rs1625895*A-rs1799966*A*, *rs1625895*G-rs1799966*G* с риском развития РМЖ. Для гаплотипа *rs1625895*G-rs1799966*G* этот риск наибольший.

Таблица 5.

Гаплотипный анализ *rs1799966* гена *BRCA1* и *DUP16BP* гена *Tr53*

<i>DUP16BP</i>	<i>rs1799966</i>	ОШ (95% ДИ)	P
*D	*G	1,00	...
*D	*A	4,70 (3,00-7,36)	0,0001
*I	*G	1,80 (0,48-6,67)	0,38
*I	*A	0,71 (0,02-29,36)	0,86

Обнаружена ассоциация гаплотипа *DUP16BP*D-rs1799966*A* с риском развития онкологии.

Таблица 6.

Гаплотипный анализ *rs1042522* гена *Tr53* и *rs1625895* гена *Tr53*

<i>rs1042522</i>	<i>rs1625895</i>	ОШ (95% ДИ)	P
*Arg	*A	1,00	...
*Arg	*G	20,25 (10,00-40,98)	0,0001
*Pro	*G	23565401423973149835264,00	0,0001
*Pro	*A	153845684444884598784,00	0,0001

Обнаружена ассоциация гаплотипов *rs1042522*Arg-rs1625895*G*, *rs1042522*Pro-rs1625895*G*, *rs1042522*Pro-rs1625895*A* с риском развития онкологии. В случае присутствия в гаплотипе двух мутантных аллелей риск развития РМЖ очень высокий. Причем, вклад мутантного аллеля *Pro полиморфизма *rs1042522* в развитие РМЖ гораздо больше, чем мутантного аллеля *G полиморфного варианта *rs1625895* гена *TP53*.

Таблица 7.

Гаплотипный анализ *rs1042522* гена *Tr53* и *DUP16BP* гена *Tr53*

<i>rs1042522</i>	<i>DUP16BP</i>	ОШ (95% ДИ)	P
*Arg	*D	1,00	...
*Pro	*D	224411046797135433728,00	0,0001
*Arg	*I	0,30 (0,09-1,00)	0,05
*Pro	*I	5408974942079600640,00	0,0001

Обнаружена ассоциация гаплотипов *rs1042522*Pro-DUP16BP*D*, *rs1042522*Pro-DUP16BP*I* с риском развития онкологии. В присутствии двух мутантных аллелей риск возникновения РМЖ очень высокий, при этом такой риск в большей степени обусловлен присутствием мутантного аллеля *Pro полиморфизма *rs1042522* гена *TP53*. Так же обнаружена ассоциация гаплотипа *rs1042522*Arg-DUP16BP*I* с отсутствием риска развития онкологии, оба аллеля являются в этом случае протективными.

Таблица 8.

Гаплотипный анализ *rs1625895* гена *TP53* и *DUP16BP* гена *TP53*

<i>rs1625895</i>	<i>DUP16BP</i>	ОШ (95% ДИ)	P
*A	*D	1,00	...
*G	*D	16,79(9,39-29,76)	0,0001
*G	*I	16,81 (2,29-123,14)	0,0057
*A	*I	0,00	1

Обнаружена ассоциация гаплотипа *rs1625895*G-DUP16BP*D* и гаплотипа *rs1625895*G-DUP16BP*I* с риском развития онкологии. Учитывая что риски для этих двух гаплотипов примерно равны, можно сделать вывод что именно мутантный аллель *G полиморфизма *rs1625895* гена *TP53* вносит наибольший вклад в развитие рака молочной железы по сравнению с аллелем *D полиморфизма *DUP16BP* того же гена.

При проведении гаплотипного анализа сразу по 5 полиморфизмам выявлено, что гаплотипы *DUP16BP*D-rs1042522*Arg-rs1625895*A-rs80357629*A-rs1799966*A* и *DUP16BP*D-rs1042522*Arg-rs1625895*G-rs80357629*A-rs1799966*A* ассоциированы с риском развития РМЖ. Но самый высокий риск онкологии соответствует гаплотипу *DUP16BP*D-rs1042522*Pro-rs1625895*A-rs80357629*A-rs1799966*A*.

Заключение. При анализе различных гаплотипов двух полиморфизмов гена *BRCA1* и трех полиморфизмов гена *TP53* наблюдается, что риски развития рака молочной железы гораздо выше в гаплотипах с двумя и более мутантными аллелями. Замечено, что наибольший вклад среди 5 полиморфизмов в развитие онкозаболевания вносит мутация в полиморфном варианте *rs1042522* гена *TP53*. Так же весомый вклад вносят полиморфизмы *rs1625895* гена *TP53* и *rs80357629* гена *BRCA1*.

Анализ наследования индивидуумом определенных аллелей полиморфных вариантов данных генов позволит составить предварительный персональный прогноз о предрасположенности к проявлению онкопатологии.

Список литературы:

1. Алмазов В.П., Кочетков Д.В., Чумаков П.М. P53 – инструмент для терапии злокачественных заболеваний человека // Молекулярная биология. - 2007. – Т.41. №5. – С.1-17.
2. Воропаева Е.Н. и др. Молекулярно-генетический подход к прогнозированию эффективности терапии больных агрессивными неходжкинскими лимфомами // Бюллетень СО РАМН. – 2014. – Т.34. – С.39-43.
3. Генные карты: база данных генов человека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.genecards.org>
4. Каррасса Л. Клеточный цикл, контрольные точки, рак // Атлас генетики и Цитогенетика в онкологии и гематологии. - 2013. – С.67-75.
5. Кропельницкий В.А., Захарцева Л.М., Чешук В.Е. Структура и функция белка *BRCA1*. Роль в процессах репарации ДНК // Онкология. - 2014. - Т.16.№4.- С.244–246.

6. Муххамадиева Г.Ф., Бакиров А.Б., Каримова Л.К., Валеева Э.Т. Анализ ассоциаций полиморфных локусов гена-супрессора опухолевого роста TP53 со злокачественными новообразованиями у работающих в условиях производства стекловолокна // Коллектив авторов. - 2014. – С.59-61.
7. Мэтью С. Выделение высокомолекулярной эвкариотической ДНК. Методы молекулярной биологии // Под ред. Уокер Дж.М.Н. У. Human Press. – 1984. - С. 31-34.
8. Национальный центр биотехнологической информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov>
9. Обри Б.Ж., Штрассер А., Келли Г.Л. Опухолевые функции пути TP53 // Cold Spring Harb Perspect Med. - 2016.
10. Пфедфер СМ. Эволюция, функции и применение генов рака молочной железы BRCA1 и BRCA2 // Отдел биологии, Отделение естественных и социальных наук, Карфагенский колледж, Кеноша, Висконсин, США. – 2017.

РУБРИКА

«ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»

ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ВОСПРИЯТИЯХ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Гуламов Валерий Хасанович

*студент, Волгодонский инженерно-технический институт –
филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»,
РФ, г. Волгодонск*

Гуламова Нателла Хасановна

*студент, Южный федеральный университет Институт истории и международных
отношений,
РФ, г. Ростов*

Василенко Надежда Петровна

*канд. пед. наук, доцент, Волгодонский инженерно-технический институт –
филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»,
РФ, г. Волгодонск*

Аннотация. Вся страна готовится к празднованию 75летия победы в Великой Отечественной войне. Наше исследование посвящено изучению отношения современных молодых людей к событиям, связанным с данной датой. В исследовании применен метод свободных ассоциаций, так как он тесно связан с процессом социализации человека, усвоением ценностей и норм общества и математические методы в исследовании актуальных исторических событий. Результаты исследования показали адекватное восприятие студентами как трагических, так и радостных событий, связанных с Великой Отечественной войной.

Ключевые слова: Великая Отечественная война; молодежь; метод ассоциаций; математические методы в исследовании.

Праздник Победы – это радость и любовь, скорбь и слезы по погибшим за родину, за свободу, за будущее. Но время не стоит на месте: все дальше от нас 1945 год. Следовательно, именно нам, молодым, необходимо сохранить память и передать следующим поколениям всё, что мы знаем о Великой Отечественной войне.

Современное молодое поколение при всей популяризации Дня Победы зачастую относится к этому празднику формально, отдавая по большей части дань традициям празднования, нежели осознавая действительное значение победы и подвига ветеранов.

Мы выбрали эту тему для исследования, потому как она не менее актуальна в наше время, чем проблемы терроризма, демографической ситуации и многих других глобальных проблем. Она непосредственно затрагивает все слои, поколения, народы всего мира.

Целью исследования является анализ ассоциаций современной молодежи в восприятии событий Великой Отечественной войны.

Задачи исследования: 1) провести опрос студентов 1х-3х курсов вуза 162 человека; 2) обработать полученные данные; 3) провести анализ полученных данных и провести сравнительный анализ данных с ранее проведенными аналогичными исследованиями; 4) дать наглядное представление полученных данных; 5) сделать выводы по результатам исследования.

Избрав теорию социальных представлений в качестве теоретической основы для анализа того, как отражается в сознании молодых людей события 1941-1945гг., в качестве методо-

логического подхода к их анализу, мы рассматривали « социальное представление — это способ видения того или иного аспекта мира, которое трансформируется в суждение и в действии»[1].

В качестве основного метода выбран «ассоциативный эксперимент — один из методов, который берет своё начало в методе свободных ассоциаций, одном из первых проективных методов психологии.

Зигмунд Фрейд и его последователи предполагали, что «неконтролируемые ассоциации — это символическая или иногда даже прямая проекция внутреннего, часто неосознаваемого содержания сознания». В настоящее время данный метод широко применяется в социологических исследованиях» [2].

Предметом исследования явились обыденные представления студентов, связанные с событиями, относящимися к Великой Отечественной войне

Ход исследования: экспериментатор диктует стимулы – слова: ВОЙНА, СРАЖЕНИЕ, ПЛЕН, ТЫЛ, ПОБЕДА, ДЕНЬ ПОБЕДЫ, ВETERАНЫ, БЛАГОДАРНАЯ ПАМЯТЬ ПОТОМКОВ. Студенты рядом с каждым словом-стимулом анкеты пишут одно слово-реакцию, которое первым пришло в голову испытуемого по прочтении слова-стимула.

На основе данных об ассоциативных полях нами проанализированы типичные категории повседневного опыта студентов в восприятии анализируемого события; исследуя повторяющиеся инвариантные смыслы по частотности ассоциаций были выявлены ядро и периферическое положение в системе убеждений студентов, выраженных в рейтинге ассоциативных понятий, связанных с событиями ВОВ.

Результаты ассоциаций студентов, связанные с горестными событиями тех лет представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Ассоциации студентов с событиями, относящимися к военным событиям

Слова и ассоциации	Наглядное представление ассоциаций
<p>слово «ВОЙНА» ассоциируется со словами: смерть-87; горе- 11; страх-9; победа -7; оружие-6; битва – 6; страдание - 6; кровь – 6; ВОВ-5; мир -4; голод – 2; разлука – 1; политические игры - 2; стратегия -1</p>	
<p>слово «СРАЖЕНИЕ» ассоциируется со словами: битва – 38; победа - 21; гибель -20; кровь-12; оружие-7; армия-6; война-6; тактика-6; мужество -5; жертвы-4; победа-4; противостояние-4; слезы-2; поражение -3; страх-2; вера -1</p>	

<p>слово «ТЫЛ» по мнению студентов это :</p> <p>изнурительная работа-12; помощь-11; защита-10 война-7; оборона-5; заводы-5; спина-3; мощь-3; труженик тыла-4; мир-2; страх-2; блокада-1; опора-1</p>	
<p>слово «ПЛЕН» ассоциируется в сознании студентов со словами:</p> <p>страх-14; пытки-14; мучения-12; голод-8; слезы-8; унижение-8 заточение-7; выживание-7; смерть-5; рабство-5; голод-4; горе 2; казнь-1</p>	

Полученные результаты демонстрируют, что в представлениях студентов слова, относящиеся к военным событиям ассоциируются с трагической ситуацией того времени, что характеризует их адекватное восприятие.

Совершенно другие ассоциации вызывают события, связанные с победой нашего народа в Великой Отечественной войне (таблица2).

Таблица 2.

Ассоциации студентов с событиями, относящимися к Победе в ВОВ

<p>слово «ПОБЕДА»:</p> <p>радость-41; 9 мая-8; праздник-17; мир-3; счастье-15; удача-5; результат-7; салют-1 выйгрыш-6; слезы-4; гордость-6; свобода-4; цветы-1 окончание войны-2; ветераны-1</p>	
--	--

<p>слово «ПРАЗДНИК ПОБЕДЫ»: ура!радость-27; поздравление ветеранов-16; память-15; парад-12; салют -11; 9мая- 16; гордость-4; победа-2; цветы -2; веселье-2; вечный огонь-1; слезы-2; почтение-1</p>	
<p>слово «ВЕТЕРАНЫ»: гордость-40; солдаты-15; уважение-15; победа-8; пожилые люди-9; память-8; слезы-4; уважаемые люди-6; медали-4; почести-3; рассказы о войне-1; наследие-1; слава-1</p>	
<p>«БЛАГОДАРНАЯ ПАМЯТЬ ПОТОМКОВ»: гордость-25; память -19; памятники-11; история-10; почитание-7; помощь-4; обязательства-4; честь-2; наследие -4; цветы - 2; бессмертный полк-2; мир-1; любовь-1;</p>	

Иллюстрация результатов нашего исследования, представленная «облаком слов» [3], позволяет наглядно проиллюстрировать сформировавшиеся в сознании студентов как ядро понятия, характеризующие события, связанные с войной и победой нашего народа в Великой Отечественной войне.

Учитывая, что конечной целью любого исторического исследования является выявление закономерностей, в нашем исследовании мы имели возможность провести сравнение ассоциаций студентов по отношению к данному событию с разницей в 5 лет. Мы рассмотрели распределение ассоциаций наших студентов к понятию ПОБЕДА и провели сравнительный анализ ассоциаций студентов, проведенный в 2015 и 2020 годах одной кафедры.

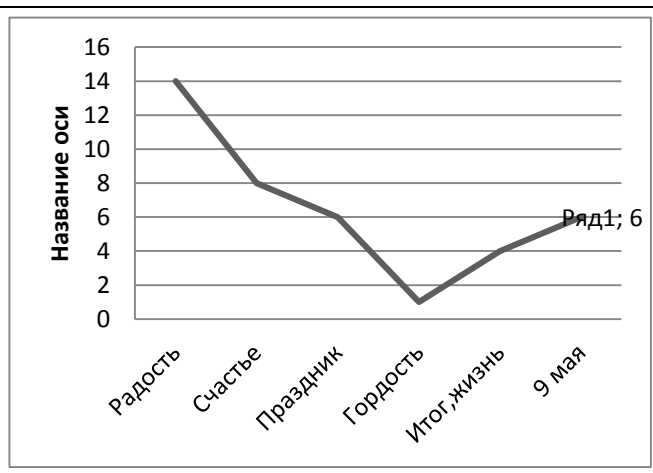
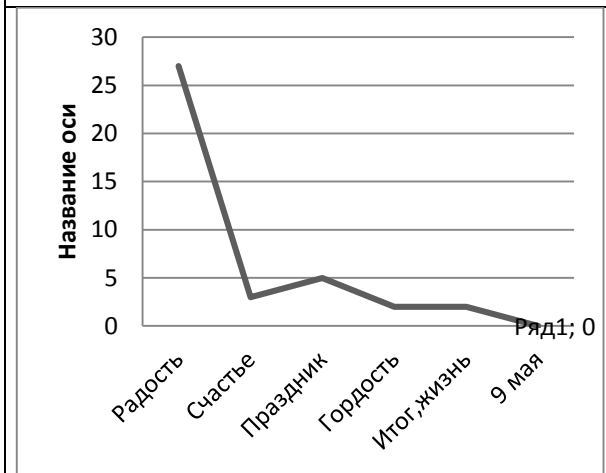
Наглядное представление сравнительного анализа, полученного в результате применения математических методов, наиболее часто применяемых в исторических исследованиях [4] дано в таблице 3. Данная статистическая закономерность является количественным выражением определенной тенденции.

Таблица 3.

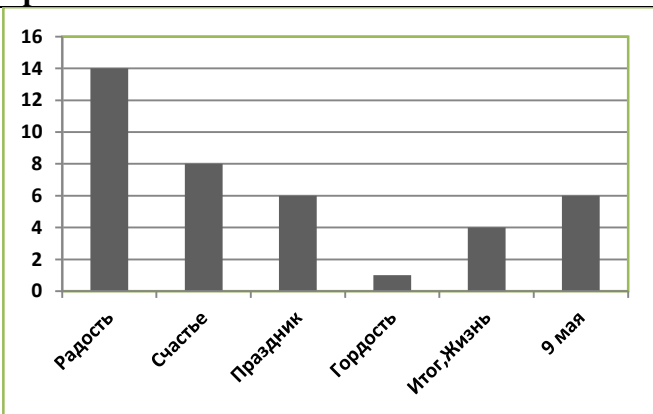
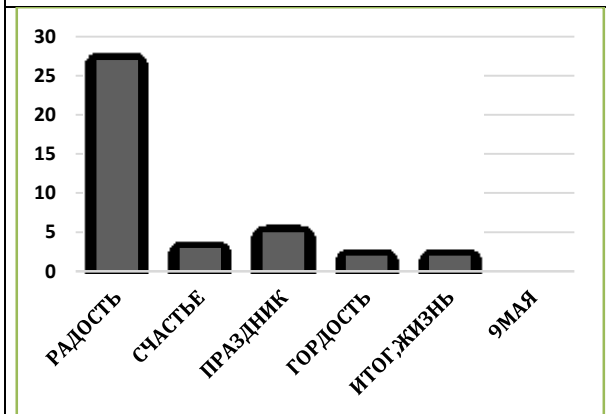
Сравнительный анализ ассоциаций студентов к слову Победа

Статистическое распределение выборки					
2014-2015 уч.год			2019-2020 уч.год		
ассоциации	Частота выборки	Относительная частота выборки	ассоциации	Частота выборки	Относительная частота выборки
РАДОСТЬ (Р)	27	0,69	РАДОСТЬ (Р)	14	0.36
СЧАСТЬЕ (С)	3	0,08	СЧАСТЬЕ (С)	8	0.21
ПРАЗДНИК (П)	5	0,13	ПРАЗДНИК (П)	6	0.15
ГОРДОСТЬ (Г)	2	0,05	ГОРДОСТЬ (Г)	1	0.03
ИТОГ,ЖИЗНЬ (И)	2	0,05	ИТОГ,ЖИЗНЬ (И)	4	0.1
9МАЯ (9)	0	0	9 МАЯ (9)	6	0.15
Σ	39	1	Σ	39	1

Полигона частот



Гистограммы



Мода

2014-2015 уч.год RRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRPPPPPCSSCGII
МОДА - РАДОСТЬ

2019-2020 уч.год RRRRRRRRRRRRRRCCSSSSSSPPPPPP999999G
МОДА - РАДОСТЬ

Медиана

2014-2015 уч.год	PPPPPPPPPPPPPPPPPPPP_P_PPPPPPPPPPPPPPPPPSSCGГII МЕДИАНА - РАДОСТЬ
2019-2020 уч.год	PPPPPPPPPPPPPPPPSSSSC_C_CСПППППП999999Г МЕДИАНА - СЧАСТЬЕ

Таким образом, можно сделать вывод о том, что математические методы позволили нам в сравнительном анализе выделить как общие тенденции исследования: в каждой выборке слово ПОБЕДА наиболее часто ассоциируется с понятием РАДОСТЬ, так и различия, так как частоты этой выборки различны, поэтому медиана показывает, что в выборке 2015 года, данная ассоциация встречается больше чем у половины группы, а в выборке 2020 менее чем у половины, но добавляются такие ассоциации как СЧАСТЬЕ, ПРАЗДНИК, 9 мая.

С годами из памяти стираются неприятные воспоминания и цена, которая была заплачена за победу, воспринимается не так масштабно и трагично, как это есть на самом деле.

Остается только ощущение радости и гордости за наших героев и народ. Нельзя сказать, что это плохо, но ту боль и утраты, которые причинила война, надо предавать гласности. Молодому поколению важно осознавать, какой ценой досталась Победа, знать не только для того, чтобы поклониться силе духа и мужеству защитников Родины, но и для того, чтобы принять от них эстафету великой ответственности за судьбу своей Отчизны и следующих поколений, и наше исследование подтвердило это.

Список литературы:

1. Иванова, Н.А. Применения метода свободных ассоциаций в эмпирических социологических исследованиях / Н.А. Иванова.- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-metoda-svobodnyh-assotsiatsiy-v-empiricheskikh-sotsiologicheskikh-issledovaniyah/viewer> (дата обращения: 21.02.2020).
2. Паутова Л.А. Ассоциативный эксперимент: опыт социологического применения.// Социология: методология, методы и математическое моделирование (Социология: 4М). 2007. № 24. С. 149-168.
3. Создавайте облако слов с помощью сервиса Word's Cloud.- URL: <https://wordsccloud.pythonanywhere.com>(дата обращения: 24.02.2020).
4. Федорова, Н.А. Математические методы в исторических исследованиях / Н.А. Федорова // Курс лекций.- URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/08/4837> (дата обращения: 04.02.2020).

РУБРИКА

«НАУКИ О ЗЕМЛЕ»

**ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫХ РАБОТ В ВОСТОЧНОЙ ЧАСТИ ИМИЛОРСКОГО
ЛИЦЕНЗИОННОГО УЧАСТКА**

Гибельгаус Денис Валерьевич

студент, Югорский государственный университет,
РФ, г. Ханты-Мансийск

Романова Татьяна Ивановна

доцент, Югорский государственный университет,
РФ, г. Ханты-Мансийск

Аннотация. Данная научная статья посвящена организации работ по доразведке залежей углеводородов в восточной части Имилорско-Источного лицензионного участка. Для решения поставленных целей планируется бурение разведочной скважины в пределах контура залежей, принятых на баланс продуктивных пластов.

Несмотря на солидное количество пробуренных скважин, изученность залежей остается крайне низкой: на категорию В₁ приходится 30% запасов нефти (геологических), на категорию В₂ соответственно 70%. Это связано со сложным геологическим строением залежей, крайне изменчивой литологией коллекторов и их ФЕС. Необходимо дальнейшее изучение выявленных и уже разрабатываемых залежей разведочными скважинами.

Задачи проведения этих геологоразведочных работ следующие:

- перевод запасов нефти категории В₂ в В₁ на основе детализации строения выявленных залежей;
- уточнение положения ВНК выявленных залежей, границ замещения коллекторов; определение ФЕС коллекторов продуктивных отложений, физико-химических характеристик пластовых флюидов;
- отбор керн, шлама, пластовых флюидов и их лабораторное изучение.

Промышленные запасы скважин нефти Имилорского месторождения составляет порядка 31%, что с одной стороны позволяет отнести месторождение к подготовленным к разработке, а с другой — говорит о необходимости проведения дополнительных работ по доизучению.

В рамках программы геологоразведочных работ на площади Имилорского участка с целью доразведки участка планируется соорудить разведочную скважину 476р с выполнением задач по доразведке пластов группы ЮС и ачимовской толщи путем проведения расширенного комплекса ГИС, отбора керн и пластовых флюидов.

Основная доля геологических запасов УВ приходится на отложения пластов Ач (73%), в то время как на ЮС₁ — всего 13%. Пласт ЮС₁ является приоритетным в изучении запасов УВ, поэтому был выбран в качестве проектного горизонта для проектируемой скважины.

Местоположение проектной разведочной скважины 476р приведено на структурных картах из подсчетных планов по продуктивным пластам (рис. 1 — 3).



Условные обозначения

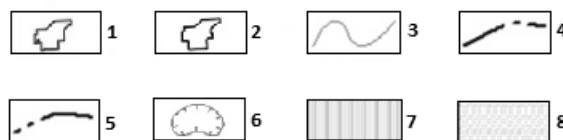


Рисунок 1. Выкопировка из подсчетного плана по пласту ЮС11 Имилорского месторождения с проектной скважиной 476Р.

1 — граница лицензионного участка, 2 — граница работ сейсморазведки 3D, 3 — изогипсы кровли коллектора, 4 — внешний контур ВНК, 5 — внутренний контур ВНК, 6 — линия глинизации, 7 — запасы категории В1, 8 — запасы категории В2

Скважина 476Р.

Разведочная скважина 476Р закладывается на расстоянии 2км восточнее от поисковой скважины 510П. Проектная скважина закладывается в пределах контура залежей, принятых на баланс продуктивных пластов. При выборе местоположения проектной скважины предпочтение отдавалось той зоне, где возможно вскрытие по разрезу нескольких перспективных объектов.

Целевое назначение: разведка залежей нефти, уточнение контура нефтеносности, перевод запасов категории В₂ в промышленную категорию В₁, уточнение подсчетных параметров залежей нефти в пластах А₆¹, А_{ч6}² и Ю₁¹.

Суммарный ожидаемый прирост извлекаемых запасов (Q_{геол}) – 352 тыс.т.

Проектный горизонт: ЮС₁¹

Альтитуда устья скважины — 102м. Мощность проектного горизонта - 10м. Глубина зумпфа – 50м. Абсолютная отметка кровли проектного горизонта – 2906м. Суммировав все эти показатели, получим проектную глубину скважины – 3068м.

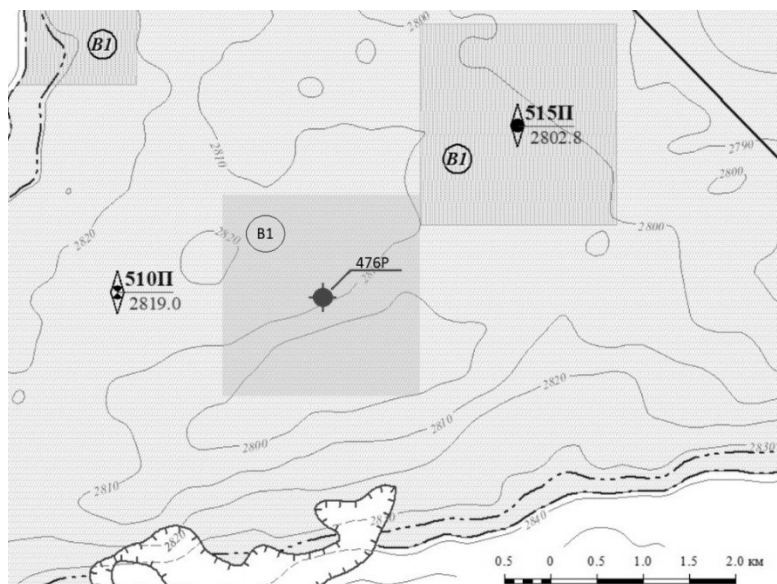


Рисунок 2. Выкопировка из подсчетного плана по пласту АЧ₆¹ Имилорского месторождения с проектной скважиной 476Р. Условные обозначения см. на рис. 1

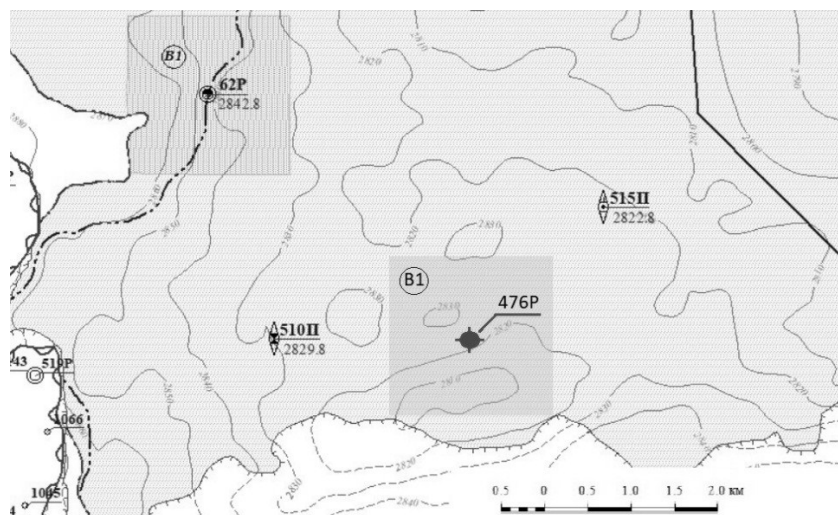


Рисунок 3. Выкопировка из подсчетного плана по пласту АЧ₆² Имилорского месторождения с проектной скважиной 476Р. Условные обозначения см. на рис. 1

Исследование керна

С целью уточнения геологического строения продуктивного пласта, литологических и коллекторских свойств пород-коллекторов необходимо провести исследования образцов керна. Исследования керна будут включать: определение фильтрационно-емкостных свойств, выполнение петрографических шлифов и изучение гранулометрического состава. В соответствии с программой рекомендуется произвести отбор полноразмерного керна по продуктивным пластам и при возможности задействовать исторический керновый материал. Интервалы отбора керна приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Интервалы отбора керна

Интервал отбора керна, м	Проходка с керном, м	Горизонт, пласт
2911 – 2923	12	АЧ ₆ ¹
2924 – 2934	10	АЧ ₆ ²
3032 – 3042	10	ЮС ₁ ¹

Комплекс ГИС

В пробуренной скважине необходимо провести комплекс ГИС, состоящий из общих и детальных исследований, а также работ по контролю технического состояния скважин в масштабе 1:200 (Таблица 2).

Таблица 2.

Методы ГИС

Общие методы исследований		Детальные методы исследований	
Наименование	Масштаб	Наименование	Масштаб
Стандартный каротаж	1:200	боксовое каротажное зондирование (БКЗ+СП+резистивиметрия)	1:200
индукционный каротаж (ИК)		Боковой каротаж (БК)	
Кавернометрия		Индукционный каротаж (ИК)	
Радиоактивный каротаж (ГК, ННК-Т)		ВИКИЗ	
		Акустический каротаж (АК)	

Список литературы:

1. Технологическая схема разработки Имилорского (Имилорское+Западно-Имилорское и Источное) месторождения. Филиал ООО «ЛУКОЙЛ-Инжиниринг» «КогалымНИ-ПИнефть» – Тюмень, 2017г. – 338с.

РУБРИКА

«ПЕДАГОГИКА»

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Галиева Рамиля Альфировна

*студент, Казанский национальный исследовательский технический университет
им. А.Н. Туполева-КАИ,
РФ, г. Казань*

Кочурова Светлана Валерьевна

*старший преподаватель, Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева-КАИ,
РФ, г. Казань*

THE USE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN ENGLISH LESSONS

Ramilya Galieva

*Student, Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev-KAI,
Russia, Kazan*

Svetlana Kochurova

*Assistant, Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev-KAI,
Russia, Kazan*

Аннотация. В данной статье рассматривается применение различных технологий на уроках английского языка. Использование технологий в преподавании является неотъемлемой частью в методике преподавания в настоящее время.

Abstract. This article discusses the use of various technologies in English lessons. The use of technology in teaching is an integral part in the teaching methodology at present.

Ключевые слова: студенты; технологии; метод; иностранный язык; эффективность.

Keywords: students; technology; method; foreign language; efficiency.

Понимание английского языка в современном обществе считается своего рода окном в мир. Обладая этим языком международного общения, можно достичь поставленных целей с помощью новых возможностей.

В соответствии образовательному стандарту основного общего образования по иностранному языку, обучение английскому языку преследует две главные миссии:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая подразумевает развитие речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка:

- а) дальнейшему самообразованию с помощью английского языка в других областях знаний;

- б) развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках;
- в) личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;
- г) формирование гражданина и патриота. [4]

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков английского языка используют следующие образовательные технологии:

1. Игры.

Игры позволяют вовлекать в работу, принимая во внимание интересы, стремление, степень подготовки учащихся. Упражнения игрового характера обогащают учащихся впечатлениями, активизируют лексикон, выполняют развивающую функцию. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, совершенствовать внимательность, творческие способности и т.д. Каждое упражнение игрового характера требует 10-15 минут учебного времени. [3, с.54]

2. Модельный метод обучения

Занятия в виде деловых игр, уроки типа: урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция.

Урок-пресс-конференция.

Данные задания имитируют проходящие в жизни пресс-конференции: когда группы общественных деятелей ведут беседы с представителями прессы, направленные на выяснение вопросов и проблем с целью их популяризации и пропаганды. Задания данного вида действуют формированию у учащихся навыков работы с дополнительной литературой, умение делать дело в коллективе, взаимопомощь.

Данные уроки вызывают большой интерес у учащихся. Особенно важно то, что на таких занятиях создаются благоприятные условия для коллективной учебной деятельности, обмена мнениями и делового общения, а также предоставляется возможность для развития как устной, так и письменной речи учащихся, самовыражения таланта. [2, с.89]

3. Технология обучения в сотрудничестве

Основная концепция преподавания в сотрудничестве – обучаться совместно, а не просто что-то выполнять вместе. Практика показывает, что это не только легче и интереснее, но и эффективнее. При этом немаловажно, то что данная результативность относится не только к академическим успехам учащихся, их интеллектуального развития, но и нравственного. Они учатся помогать другу, вместе решать любые сложности.

Основные принципы обучения в сотрудничестве:

- Формируются группы учащихся. При этом в каждой группе должны быть сильные, средние и слабые учащиеся.
- Команде предоставляется одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между участниками группы.
- Оценивается работа не одного учащегося, а всей группы; важно, что оцениваются не только и иногда не столько знания, сколько усилия учащихся.
- Преподаватель выбирает учащегося группы, который должен отчитаться за задание. Если слабый учащийся в состоянии обстоятельно доложить результаты совместной работы группы, ответить на вопросы других групп, значит, цель достигнута и группа справилась с заданием, т.к. цель любого задания – не формальное его выполнение (правильное/неправильное решение), а овладение материалом каждым учеником группы. [4]

4. Метод проектов

Разработан как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Проекты могут подразделяться на:

- моно проекты
- коллективные
- устно-речевые
- видовые

- письменные
- интернет-проекты.

В практике нередко требуется иметь дело со смешанными проектами, в которых имеются признаки исследовательских, творческих, практико-ориентированных и информационных.

Работа над проектом — это многоуровневый подход к изучению языка, охватывающий чтение, аудирование и грамматику. Способ проектов содействует формированию интенсивного мышления обучающихся, также направляет на совместную исследовательскую работу. Я думаю, проектное обучение учит детей сотрудничеству, а обучение сотрудничеству воспитывает такие нравственные ценности, как взаимопомощь и умение сопереживать. В общем, в процессе проектного обучения, прослеживается неразрывность обучения и воспитания.

Метод проектов формирует у учащихся коммуникативные навыки, культуру общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнёров по общению, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий, создает языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке. Необходимо понимать, что все, что преподаватель должен сделать на занятии английского языка – это показать учащимся примеры в такой форме, чтобы они смогли понять и применить их на практике. [1, с.348]

На сегодняшний день имеется огромное количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных.

На мой взгляд, выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д. И самым хорошим вариантом является использовать смесь этих технологий. Так учебный процесс в большинстве своем представляет классно-урочную систему.

Таким образом, использование технологий в преподавании английского языка является неотъемлемой частью в методике преподавания в настоящее время, так как при условии применения современных технологий процесс обучения становится более эффективным и способствует совершенствованию и повышению качества учебного процесса.

Список литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса [Текст]/ Ш.А. Амонашвили. -Минск: Университетское, 1990.- 560 с.
2. Владимирова Л.П. Компьютерные технологии в профессиональной деятельности учителей иностранного языка. Сборник материалов международной научно-практической конференции «Иностранные языки в дистанционном обучении». Пермь, 17–20 октября 2005 г.
3. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. — М.: Педагогика, 1988. «Педагогика: педагогические теории, системы, технологии» Учебное пособие, 1988 г.
4. Электронный ресурс- <http://nenuda.ru>

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С НЕПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ К ОБУЧЕНИЮ В МАГИСТРАТУРЕ

Казакова Мария Павловна

*магистрант, Московский педагогический государственный университет,
Россия, Москва*

Присоединение России к Болонскому процессу и переход к многоступенчатой системе высшего образования вызвал ряд трудностей, и одна из них связана с возможностью поступления на магистерские программы бакалавров и специалистов, профиль первого образования которых существенно отличается от выбранного. Соответственно, уровень сформированности компетенций, необходимых для успешного овладения определенной магистерской программой, может существенно отличаться у магистрантов, окончивших бакалавриат по данной или смежной специальности, и у студентов, пришедших с других направлений. Таким образом, можно выделить две больших группы обучающихся в магистратуре на одном потоке: одни студенты повышают свою квалификацию, другие в это же время фактически получают второе высшее образование.

Очевидно, что магистранты без профильной подготовки имеют пробелы в знаниях, и много учебного материала, который был изучен магистрантами, окончившими профильный бакалавриат, студентам, пришедшим с других направлений, приходится изучать самостоятельно, и, как правило, эти знания недостаточно полны и систематизированы.

Вследствие вышеизложенного становится очевидно, что магистранты с непрофильным образованием сложнее переживают период адаптации, чем студенты, окончившие профильный бакалавриат. Осознание недостатка собственных теоретических знаний и практических умений и навыков являются факторами стресса, заставляют многих студентов переживать это как личную неудачу, несостоятельность. Педагогическая и психологическая поддержка таких студентов и помощь им в период адаптации являются важным условием для их последующего успешного обучения.

Существуют различные подходы к решению проблемы адаптации студентов без профильной подготовки к обучению в магистратуре.

В. С. Сенашенко предлагает следующее решение: подготовительные курсы, причем «...делать это нужно заранее, параллельно с освоением образовательных программ бакалавриата, поскольку большинство потенциальных абитуриентов заканчивают бакалаврские программы и в том же учебном году сдают вступительные экзамены в магистратуру» [3, 17].

Один из основных методов, которые могут помочь студентам с непрофильным образованием достичь уровня, приемлемого для обучения в магистратуре по выбранной программе, – самообразование. Таким студентам приходится обучаться в магистратуре наравне с людьми, имеющими степень бакалавра по изучаемой специальности. Теоретически, на момент поступления они должны владеть определенными компетенциями по данной специальности на уровне бакалавра, поэтому им необходимо в достаточно сжатые сроки восполнить пробелы в своем образовании - приобрести знания, умения и навыки, которых им не хватает для того, чтобы успешно овладеть магистерской программой. Важнейший и при этом самый доступный для сознательного магистранта способ получить требуемые знания – это самообразование. Целенаправленное формирование и развитие самообразовательной компетентности студентов может стать одним из перспективных направлений при обучении магистрантов без профильной подготовки.

Еще одним методом, направленным на ускорение адаптации студентов без профильного образования к обучению в магистратуре, может выступать академическое консультирование. Надо отметить, что для большинства стран, присоединившихся к Болонскому процессу, академическое консультирование является традиционной формой сопровождения студентов в университете и является важной частью учебного процесса. В российском же образовании этот феномен является достаточно новым. Е. В. Попова отмечает, что «...в условиях перехо-

да к нелинейной организации учебного процесса в университете студенты сталкиваются с необходимостью разрешения их академических проблем, затрудняющих их профессиональное развитие» [1, с. 13]. Под академической проблемой в данном исследовании понимается субъективное состояние напряженности, неудовлетворенности, вызванное объективными препятствиями, возникающими у студента в процессе проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Помимо вышеизложенных методов помощи в адаптации студентам, выбравшим магистратуру по профилю, значительно отличающемуся от их первого образования, целесообразной выглядит разработка и проведение пропедевтического курса лекций и практических занятий по основам изучаемой специальности. Преподаватель данного курса дополнительно может выступать академическим консультантом, который будет помогать студентам данной группы решать возникающие у них академические проблемы.

Для успешной адаптации магистрантов без профильной подготовки к обучению на новом для них факультете важна также психологическая поддержка преподавателей и более опытных однокурсников, благоприятная психологическая атмосфера в студенческом коллективе.

Список литературы:

1. Попова, Е. В. Академическое консультирование как условие профессионального развития студентов университета // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Омск. 2009
2. Преображенская, И. Н. Формирование самообразовательной компетентности студентов художественно-графических специальностей (на материале дисциплин информационного цикла) // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Волгоград. 2008
3. Сенашенко В. С., Пыхтина Н. А. Преимущество бакалавриата и магистратуры: некоторые ключевые проблемы // Высшее образование в России. 2017. № 12 (218). С. 13-25.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Рыкова Алёна Валерьевна

магистрант, Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, РФ, г. Владимир

Завражин Сергей Александрович

д-р пед. наук, профессор, Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, РФ, г. Владимир

THE DEVELOPMENT OF SPEECH OF YOUNG CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Alena Rykova

Graduate student, Vladimir State University named after Alexander Grigoryevich and Nikolai Grigoryevich Stoletov, Russia, Vladimir

Sergey Zavrazhin

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Vladimir Grigoryevich Vladimir State University and Nikolai Grigoryevich Stoletov, Russia, Vladimir

Аннотация. В статье уточняются особенности развития речи у детей раннего возраста с задержкой психического развития. У детей была выявлена сложная структура дефекта (недостатки в развитии моторной сферы, импрессивной речи, экспрессивной речи, познавательных процессов), что обуславливает необходимость проведения коррекционно-развивающей работы по преодолению выявленных нарушений.

Abstract. The article clarifies the features of speech development in young children with mental retardation. In children, a complex structure of the defect was revealed (deficiencies in the development of the motor sphere, impressive speech, expressive speech, and cognitive processes), which necessitates corrective and developmental work to overcome the identified violations.

Ключевые слова: речь, дети с задержкой психического развития, задержка психического развития.

Keywords: speech, children with delayed speech development, delayed speech development.

На современном этапе развития логопедии актуальной является проблема поиска эффективных путей ранней диагностики и коррекции отклонений в речевом развитии у детей. Это связано, в первую очередь, с ухудшением состояния здоровья детей и недостаточной разработанностью проблемы раннего вмешательства [2, с. 5].

Становление речи – тонкий психофизиологический процесс, который закладывается еще до рождения ребенка и зависит от многих факторов: генетической программы, пола ребенка (принято считать, что мальчики начинают говорить гораздо позже девочек), физиологического развития, функционирования головного мозга, сохранности анализаторов, социальной среды, психологического контакта с матерью, достаточного для развития общения со взрослыми и т. д. При наличии патологических факторов, негативно сказывающихся на дви-

гательном, психическом и речевом развитии ребенка, очевидно, что необходимо раннее комплексное коррекционно-развивающее воздействие [1, с. 64].

Под термином задержка психического развития понимают синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедленного темпа реализации свойств организма [4, с. 15]. Задержка речевого развития (ЗРР) может иметь обратимый характер, но чаще всего приводит к закреплению отставания в развитии речи и формированию речевых нарушений [3, с.18].

Большое внимание проблеме развития речи уделяли Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и другие. Исследователи отмечают, что ранний дошкольный возраст – это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

С целью изучения состояния речи у детей раннего возраста было проведено исследование на базе государственного казённого учреждения здравоохранения Владимирской области «Владимирский дом ребёнка специализированный». В эксперименте участвовали 16 детей раннего возраста 3 лет (9 мальчиков, 7 девочек). У всех выявлена задержка психического развития.

Диагностика предусматривала комплексное психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей (в основу положена методика Ю.В. Герасименко [4 с.18]), имеющих речевую патологию, и включала в себя следующие разделы:

1. Исследование познавательного развития.
2. Исследование моторной сферы.
 - 2.1. Исследование состояния мелкой моторики.
 - 2.2. Исследование состояния артикуляционной моторики.
3. Исследование речевого развития.
 - 3.1. Исследование активного словаря.
 - 3.2. Исследование грамматического строя экспрессивной речи
 - 3.3. Исследование понимания речи.

Нами была модифицирована балльная система оценки:

- 0 баллов – низкий уровень (ребенок не выполнил задание даже при помощи взрослого);
- 1 балл – средний (ребенок частично выполнил задание при помощи взрослого);
- 2 балла – выше среднего (ребенок выполнил задание при помощи взрослого);
- 3 балла – высокий (ребенок самостоятельно справился с заданием).

Констатирующий эксперимент показал, что протестированные дети испытывают трудности в познавательном развитии. У детей наблюдались истощаемость, сужение объема и концентрации внимания, нарушения зрительного, слухового внимания, дети затруднялись обобщать и группировать предметы, устанавливать причинно-следственные связи.

Исследование моторной сферы значительно затруднено у данной группы детей в связи со снижением подражательной деятельности, расстройством координации, неточностью движений пальцев рук, трудностями нахождения нужной позы; контроля за движениями пальцев рук. Наблюдалась ограниченная амплитуда движений, зафиксирован гипертонус мышц артикуляционного аппарата, гипотонус мышц артикуляционного аппарата, неточность выполнения движений; трудности в переключаемости с одного артикуляционного упражнения на другое, саливация.

При исследовании речи у детей наблюдались трудности в понимании речи: единственного и множественного числа существительных, в слуховом восприятии слов и соотношении его с картинкой, низкая активность в общении, бедность речевых высказываний, аграмматизмы, отсутствие фразы, отмечались искажения, замены, отсутствия, смешения звуков, нарушения слоговой структуры слов. Объем импрессивного словаря значительно превышает объем экспрессивного словаря.

По результатам констатирующего эксперимента у детей была выявлена сложная структура дефекта (недостатки в развитии моторной сферы, импрессивной речи, экспрессивной

речи, познавательных процессов), что обуславливает необходимость проведения коррекционно-развивающей работы по преодолению выявленных нарушений.

Список литературы:

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку: учеб.для студ. выс. пед. учеб. завед. –М.: Академия, 2009.– 253 с.
2. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие/ Е.Ф. Архипова. - М.: Астрель, 2006.-35 с.
3. Большакова, М. Фольклор в познавательном развитии– М.: Академия, 2009.-102 с.
4. Борисенко, М.Г. Начинаем говорить (Развитие речи) – СПб.: Паритет, 2005. - 45 с.
5. Бородич, А.М. Методика развития речи детей./ А.М. Бородич. – М.: Просвещение, 2005. – С. 18-54.

ИГРА КАК ОДНА ИЗ ДЕЙСТВЕННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ

Хафизова Илюза Ильгизаровна

студент, Казанский национальный
исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ,
РФ, г. Казань

Кочурова Светлана Валерьевна

старший преподаватель, Казанский национальный
исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ,
РФ, г. Казань

THE GAME IS ONE OF THE MOST EFFECTIVE FORMS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS

Ilyuzha Khafizova

Student, Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev-KAI,
Russia, Kazan

Svetlana Kochurova

Assistant, Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev-KAI,
Russia, Kazan

Аннотация. В статье рассматривается значение игры в обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза. Игра настолько многосторонняя, что она обучает, развивает, социализирует и дает возможность отдыха. Исторически одна из первых задач игры — это обучение!

Abstract. The article discusses the importance of the game in teaching a foreign language to students of a non-linguistic university. The game is so versatile that it educates, develops, socializes and provides an opportunity to relax. Historically, one of the first tasks of the game is training!

Ключевые слова: игра; студенты; иностранные языки; коммуникация; грамматика; мотивация; речевая деятельность.

Keywords: game; students; foreign languages; communication; grammar; motivation; speech activity.

В настоящее время очень много нетрадиционных форм организации учебно-познавательной деятельности. Рассмотрим одну из них – игру.

Еще с самых ранних начал цивилизации игра является контрольным свойством проявления всех важнейших черт личности. Ни в одном из видов своей деятельности человек не проявляет такого самосознания, раскрывая свои психофизиологические и интеллектуальные ресурсы, как в игре. Стоит отметить, что и взрослые, и дети, в таких вечных игровых моделях, как футбол, хоккей и т.п., действуют так, как действовали бы в самых экстремальных ситуациях, на пределе сил преодоления трудности. Именно поэтому она взята на вооружение в системе профессиональной подготовки людей, именно потому игра расширяет свои границы, вторгаясь в ранее непредсказуемые сферы человеческой жизни [3].

Обычные занятия мало способствует сотрудничеству студентов и преподавателя, реализации потребности в общении, обмене информацией, мнениями. На мой взгляд, именно игра – это самый эффективный метод обучения.

Игра представляет собой обучающий инструмент, она активизирует мыслительную деятельность обучающихся, позволяет сделать учебный процесс более увлекательным и интересным. В любой вид деятельности на уроке можно ввести элемент игры, и такое занятие станет более интересным, уйдет рутинность и строгие рамки, оно приобретет увлекательную и захватывающую форму для обучающихся [1]

Я считаю, что учить иностранный язык тяжело. Многие дети, которые начинают изучать в школе иностранный язык, считают, что это довольно-таки легко, весело и забавно. Но спустя некоторое время они начинают понимать, что это совсем нелегко, и вскоре иностранный язык становится одним из нелюбимых предметов уже в высших учебных заведениях. Одной из причин, которая приводит к такому результату - трудности в изучении грамматики. Обычные, традиционные способы объяснения и тренировки к желаемому результату не приводят. Обучение более эффективно, если ученики активно вовлечены в процесс.

Правильно составленная и проведенная игра – ценное средство повышения эффективности обучения иностранному языку. Игра позволяет поддерживать работоспособность каждого студента в течение урока, снимает усталость и компенсирует отсутствие общения на иностранном языке. Упражнения игрового характера обогащают студентов новыми интересами, впечатлениями, добавляют эмоций в их речь, активизируют и расширяют словарный запас и выполняют развивающую функцию. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способом организации и проведения их, материальной оснащенности, количеству участников и т.д. С их помощью можно решать какую-либо задачу (совершенствовать лексические, грамматические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т.д. В игре активизируются мыслительные процессы, и возрастает мотивация к изучению иностранного языка [3].

Игровые методы часто очень просты по своей организации и могут быть использованы на каждом занятии, главное, чтобы они соответствовали целям и задачам обучения. Правильно запланированные и организованные игры вызывают и поддерживают у учащихся интерес к изучению иностранного языка. Это подтверждают слова К.Д. Ушинского, который говорил, что учение привлекает к себе учащихся “своей игривостью и своим разнообразием”. Однако необходимо чередовать игры с широким спектром форм и методов работы. В противном случае игра станет обыденным явлением и интерес к ней и, следовательно, к изучению иностранного языка, резко падает [2].

Многие преподаватели уверены в том, что игры во время урока способствуют к ухудшению дисциплины. Однако правильно проведенная игра способствует не ухудшению, а улучшению дисциплины. Это объясняется тем, что игра вызывает интерес, непроизвольное внимание, а также требует “сознательного подчинения дисциплины, честного выполнения правил”. Интерес, внимание и дисциплина – залог прочности знаний!

В настоящее время актуальна идея необходимости обучения иностранному языку как коммуникации непременно в коллективной деятельности с учетом личностно-межличностных связей: преподаватель-группа, преподаватель-студент, студент-группа, студент-студент и т.д. Групповая деятельность положительно влияет на личность студента. Игра дает возможность создать и сплотить коллектив, дает радость общения с единомышленниками.

Игры по иностранному языку классифицируются следующим образом:

1. по цели (языковые, речевые);
2. по способу выполнения (устные, письменные, ролевые и др.);
3. по уровню сложности (репродуктивные, творческие);
4. по количеству участников (индивидуальные групповые, парные, фронтальные);
5. по типу задач (оперативные, тактические, стратегические).

Например, если рассмотреть приемы в обучении общению, то эффективным способом являются ролевые игры. Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального обще-

ния. Эффективность обучения в основном обусловлена повышением мотивации и интереса к предмету. Ролевая игра набирает популярность среди преподавателей иностранных языков.

Причиной столь повышенного в настоящее время интереса к различным играм является, прежде всего, отход от традиционных форм и методов обучения. К ролевой игре методика преподавания английского языка проявляет интерес достаточно давно. Такие упражнения, как "чтение по ролям" и "инсценируйте диалог", занимают прочное место в арсенале методических приемов, поскольку в процессе драматизации происходит более полное осознание смысла текста и восприятия языкового материала.

Игры положительно влияют на формирование познавательных интересов студентов, способствуют осознанному освоению иностранного языка. Они способствуют развитию таких качеств, как самостоятельность, инициативность. Ролевая игра позволяет учитывать возрастные особенности студентов; расширяет контекст деятельности; выступает как эффективное средство создания мотива к иноязычному диалогическому общению; способствует реализации концепции деятельности в обучении иностранному языку [4].

В игре все равны, она посильна даже слабым ученикам. Чувство равенства, атмосфера энтузиазма и радости, ощущение посильности заданий - все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, робость, мешающую им свободно употреблять слова на чужом языке, и положительно влияет на результаты обучения.

Отсюда следует, что внедрение развивающих игр и упражнений на уроках является неотъемлемой частью учебного процесса.

Приведу несколько примеров игры для обучения говорению:

1. Опишите иллюстрацию.

Все участники по очереди говорят одно предложение по содержанию иллюстрации, соблюдая логику повествования. Победитель тот, чье предложение будет последним.

2. Что? Где? Когда?

Каждый студент по очереди называет факт, относящийся к какому-либо событию. Задача: отгадать само событие и указать другие факты, с ним связанные.

3. Попробуй расскажи!

Каждый студент получает статью и знакомится с ее содержанием. Затем он пытается закодировать текст (в схеме, таблице, чертеже, рисунке). На следующем этапе работа ведется в парах. Слушатели обмениваются своими иллюстрациями и пытаются их расшифровать, рассказывая содержание статьи. Потом можно поменяться партнерами. Участники должны реагировать на высказывания друг друга, дополняя и давая оценку рассказу товарища, который, в свою очередь, оценивает иллюстрацию-код.

В заключении следует отметить, что преподаватель должен постоянно улучшать процесс обучения, позволяя обучающимся эффективно и качественно усваивать программный материал. Поэтому очень важно использовать игровые элементы и игру на уроках.

Я поддерживаю идею о том, что игра является мощным инструментом в обучении и образовании. Форма игры увлекательна и привлекает внимание участника настолько, что иногда трудно отвлечься от процесса обучения.

Игра помогает общению, она может способствовать передаче опыта, приобретению новых знаний, правильной оценке действий и поступков, развитию личностных навыков, его восприятию, памяти, мышления, воображения, эмоций, таким характеристикам, как коллективизм, активность, дисциплинированность, наблюдательность, внимательность.

В процессе ролевых игр формируется осознание принадлежности своих участников к команде, вместе определяется степень участия каждого из них в работе. Во время ролевых игр развивается логическое мышление, умение находить ответы на вопросы, речь, этикет речи, умение общаться друг с другом. Таким образом, использование ролевой игры в обучении иностранному языку повышает эффективность образовательного процесса и помогает поддерживать интерес студентов к языку на всех этапах их обучения. Ролевая игра является одним из наиболее эффективных методов применения принципа общения в преподавании иностранных языков.

Список литературы:

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан - СПб.: Питер, 2011. - 304 с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психолог. очерк. Книга для учителя - 3-е изд./Г.В. Колесникова. - М: Просвещение, 1991 - 93 с.
3. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. - Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.
4. Родкин К.А. Игра как средство повышения эффективности уроков английского языка. - Иваново, 1961.-С. 126
5. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц. М.: Астрель; АСТ; Хранитель, 2008. 746 с.

ДИАГНОСТИКА КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Шахова Елена Алексеевна

*магистрант, Владимирский государственный университет,
Россия, г. Владимир*

DIAGNOSTICS OF COMMUNICATION SKILLS OF HIGH SCHOOL STUDENTS WITH MILD MENTAL RETARDATION

Elena Shakhova

*Undergraduate, Vladimir state University,
Russia, Vladimir*

Аннотация. В статье рассматривается диагностика и необходимость работы над коммуникативными умениями старших школьников с лёгкой умственной отсталостью.

Abstract. The article deals with the diagnosis and the need to work on the communicative skills of high school students with mild mental retardation.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативные умения, умственная отсталость, старшие школьники с лёгкой умственной отсталостью.

Keywords: communication, communication skills, mental retardation, high school students with mild mental retardation.

Коммуникация – это процесс передачи и приема вербальной и невербальной информации, основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека.

Коммуникативные навыки – это способность человека к общению. От развития данных навыков зависит эффективность процесса взаимодействия с окружающим миром.

Основная задача в работе с умственно отсталыми детьми – максимально адаптировать их в процесс социальной интеграции, и овладение коммуникативными навыками является важнейшей составляющей в этом процессе.

Для оценки сформированности коммуникативных умений старших школьников с лёгкой умственной отсталостью нами было проведено исследование на базе ГКОУ ВО Владимирской области для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Лухтоновская специальная (коррекционная) школа-интернат» д. Лухтоново. В эксперименте участвовали 12 детей – старшие школьники в возрасте 12-13 лет (2 девочки, 10 мальчиков).

Основываясь на требованиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, мы определили состав коммуникативных умений, которыми должны овладеть старшие школьники с лёгкой умственной отсталостью. К ним относятся: умение слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умение договариваться, приходить к общему решению, убеждать друг друга; умение учитывать разные мнения, уважать иную точку зрения.

Для диагностики коммуникативных умений мы использовали методику изучения уровня речевого развития Поваляевой М.А., которая включает в себя 5 блоков. Целью методики является установление уровня речевого развития и коммуникативных умений.

Первый блок – наблюдение за свободным общением. Проводится логопедом во внеурочное время.

Второй блок – изучение уровня связной речи детей. Для этого используется методика «пересказа текста». Детям предлагается прослушать небольшие по объему незнакомые рассказы или сказку.

Пересказы детей анализируются по следующим показателям: понимание текста, структурирование текста, лексика, грамматика, плавность речи.

Третий блок – изучение словарного запаса детей. На данном этапе обследования необходимо выявить способность детей быстро подбирать наиболее точное слово, употреблять обобщающие слова: классификация понятий, подбор антонимов, подбор синонимов, подбор определений.

Четвёртый блок – изучение грамматической стороны речи. Необходимо выявить уровень владения грамматическими конструкциями, умение самостоятельно образовывать слова: понимание грамматических структур, образование форм имен существительных, обозначающих детенышей животных, конструирование предложений.

Пятый блок – изучение уровня практического осознания элементов речи.

В ходе исследования были выявлены следующие особенности сформированности коммуникативных умений старших школьников с лёгкой умственной отсталостью: большинство школьников не учитывают мнение других; затрудняются вступить в коммуникацию; в диалоге участвуют формально: не пытаются доказать свою позицию, не приводят доводов и аргументов, в диалоге не происходит взаимодействия его участников; при выполнении заданий, требующих совместной работы, школьники не пытаются договориться о предстоящих действиях, не вступают в контакт друг с другом, действуя автономно; демонстрируют элементы невербальной коммуникации; не могут прокомментировать свои действия; речь одержит аграмматизмы.

Результаты проведённого эксперимента показали, что большинство умственно отсталых школьников не могут реализовать потребность в общении, так как у них не сформированы коммуникативные умения, необходимые для эффективного участия в коммуникации.

Проведенное исследование подтвердило необходимость поиска эффективных путей формирования коммуникативных умений у старших школьников с лёгкой умственной отсталостью.

Список литературы:

1. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей/ В.И. Лубовский. - М.,1989.-104с.
2. Поваляева М.А. Справочник логопеда - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.-448с.
3. Рубинштейн С.Л. Психология умственно отсталого школьника/ С.Л. Рубинштейн.- М., 1989.-192с.

РУБРИКА

«ПСИХОЛОГИЯ»

ПРЕОДОЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В БИЛИНГВАЛЬНЫХ СЕМЬЯХ

Бадигина Адиля Адиповна

студент, ФГАОУ ВО Елабужский институт (филиал),
Казанский (Приволжский) Федеральный университет,
РФ, г. Елабуга

Льдокова Галия Михайловна

канд. психол. наук, доцент ФГАОУ ВО Елабужский институт (филиал),
Казанский (Приволжский) Федеральный университет,
РФ, г. Елабуга

Аннотация. В статье рассматривается проблема в формировании связной речи у детей, проживающих в билингвальных семьях, ведь речевое развитие детей является одной из актуальных проблем в современной педагогике и психологии. В статье рассматриваются проблемы психологического и лингвистического характера, с которыми сталкиваются дети-билингвы. Также подобраны методические диагностики для установления причинно-следственной связи между пребыванием ребенка в билингвальной среде и замедленным темпом речевого развития в детском возрасте. Учитывая, что игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, она и явилась одним из действенных и доступных способов развития связной речи дошкольников. Методическая разработка в виде плана, может быть полезна при использовании воспитателями и родителями в качестве эффективной формы развития коммуникативных умений у детей среднего дошкольного возраста.

Ключевые слова: Речь, связная речь, билингвизм, русско-татарский билингвизм, проблема двуязычия, многоязычие, умственные способности, билингвальная среда, координативный и субординативный билингвизм, рецептивный, репродуктивный и продуктивный тип билингвизма.

Овладение языком, речью — необходимое условие формирования социально активной личности. Развитие связной речи детей билингвов — процесс сложный и многоплановый. Исследования показывают, что к 5—6 годам у ребёнка сформирована готовность связно говорить на определённые темы. Однако без специального обучения большинство детей-билингвов не владеют в должной мере речью в её планирующей, познавательной и коммуникативной функциях. Поэтому необходимо помочь им осмыслить собственную речь, дать определённые знания о речи; создать основу для осознания детьми, что есть связь языка и действительности, связь языка и мышления; значение речи в жизни; заложить основы культуры речевого поведения.

В данной статье я хотела бы представить некоторые аспекты опыта работы над данной темой.

В начале работы для выявления уровня развития связной речи у детей среднего дошкольного возраста, проживающих в билингвальных семьях, было проведено опытно – экспериментальное исследование. Наше исследование проводилось в период с января 2020 по апрель 2020 г. на базе г. Нижнекамска. В эксперименте участвовало 40 детей среднего дошкольного возраста: 20 детей – контрольная группа, 20 детей- экспериментальная группа. Опытнo-практическая работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент.

Мы подобрали методики, направленные на определение уровня развития связной речи у всех участвующих в эксперименте детей дошкольного возраста проживающих в русско-татарской семье. Такие как:

1. Методика «Свободного ассоциирования». Цель-исследование субъективных семантических полей слов в сознании детей-билингвов, характера семантических связей между единицами ментального лексикона ребёнка.

2. Методика «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» (Т.В. Кабанова, О.В. Домнина). Цель-умение составлять связный последовательный рассказ по серии сюжетных картинок.

3. Методика «Изучения словесной ассоциативной способности» (предложена американским психологом С. Медником и адаптирована в России Т.В. Галкиной и Л.Г. Алексеевой). Цель - быстрота построения ассоциаций, оригинальность ассоциаций, целенаправленность ассоциирования.

После проведения диагностических методик суммирую полученные результаты экспериментальной работы двух групп на констатирующем этапе, можно сказать, что диагностики позволили нам выявить в средней группе детей с проблемами в речи, нуждающиеся в своевременной коррекции и помощи.

Например, в методике «Свободного ассоциирования» высокий уровень составляют всего лишь 20 % (ЭГ) и 35 % (КГ). Например, у таких детей, как Арина обнаружилось большое число парадигматических связей, она давала такие реакции как: «дом-шалаш, любовь», «посуда - тарелка, еда», «собака – охрана, будка». У неё можно диагностировать хорошее развитие лексики с организацией семантических полей.

Средний уровень составляют 30% (ЭГ) и 45% (КГ). Эти дети, например, как Булат и Амина строили синтагматические связи чаще всего. Можно отметить, что дети пребывают на «этапе перестройки типов вербальных связей». У них наблюдается несформированность семантического поля. Например, при прохождении методики воспитанник Булат отвечал: «море - теплое»; «тигр – быстрый, полосатый»; «мама - красивая, добрая». То есть, эти дети при ответе не отвлекались на посторонние шумы, отвечали той реакцией, которую ощущали на данный момент.

Низкий уровень составляют 50% (ЭГ) и 20% (КГ). Эти дети, например, как у Радмиры преобладает тематические связи. Например: «детский сад – ужас», «коньки – синяки». Здесь можно допустить, что у девочки смысловые связи слов ещё устанавливаются, так же можно отметить, что она склонна к необычным высказываниям. С психологической точки зрения, такое мышление в этом возрасте представляется одним из способов самоутверждения и самовыражения.

Такие же показатели по оставшимся двум методикам «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» и «Изучения словесной ассоциативной способности».

Итак, тревогу вызывает высокий процент среднего и низкого уровня и маленький процент высокого уровня сформированности связной речи у экспериментальной и контрольной группы русско-татарских детей.

Учитывая результаты констатирующего этапа, на формирующем этапе эксперимента мы разработали план проведения дидактических игр и игровых упражнений для коррекции, а так же для формирования связной речи у детей среднего дошкольного возраста. Игры проводились каждый месяц, то есть в неделю по 3 раза с января по март 2020 года (понедельник, среда, четверг, пятница). Цель этих игр: коррекционная работа с детьми, у которых обнаружались проблемы в формировании связной речи.

При разработке плана мы первым делом изучили программные задачи и подбирали игры, ориентируясь на ФГОС ДО. Подобранные игры для коррекционной работы, учитывают возрастные особенности, а сами настольно-дидактические игры созданы в стандартной программе Microsoft PowerPoint. Игры лучше всего распечатать и ламинировать. Большие карточки в играх распространяются на детей, участвующих в игре, а раздаточные карточки ис-

пользуются в игре в нарезанном виде и отдаются ведущему. В каждой дидактической игре прописаны цель и ход игры.

Дидактические игры на развитие связной речи проводились между занятиями, во второй половине дня, в индивидуальной работе, в свободное от занятий время и на прогулках. В ходе апробации подобранных игр к каждому ребёнку осуществлялся индивидуальный подход, в ходе проведения занятий и в процессе различных игр было частое обращение к детям с проблемами речи.

Дидактические игры строились по принципу речевого общения. В начале, дети выглядели пассивными слушателями, некоторые из них не хотели и не могли сосредоточиться без помощи взрослого, таких детей было 2. Но среди них были дети, которые активно желали участвовать в игре, брать на себя роль ведущего и быть игроком, старались строить связные и грамотные предложения, прислушивались к другим участникам игры. На этих детей результаты проведения дидактических игр сказались довольно хорошо. Они более охотно вовлекались в различные игровые моменты, так же в ходе занятий по просьбе воспитателя с легкостью строили предложения. А с детьми, отказывающимися от игр и диалогов во время проведения подгрупповых занятий, дидактические игры проводились также в индивидуальной форме, где зачастую эти дети становились гораздо активнее, составляли предложения, отвечали на вопросы воспитателя.

В целях выявления эффективности проведённой работы по формированию и коррекции связной речи у детей дошкольного возраста, нами был проведён контрольный этап эксперимента с помощью повторных методик «Свободного ассоциирования», «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» (Т.В. Кабанова, О.В. Домнина) и «Изучения словесной ассоциативной способности».

Согласно данным результатов исследования можно отметить, что большинство детей экспериментальной группы с высоким уровнем развития. Меньше всего детей с низким уровнем. По уровню развития скорости построения ассоциаций дошкольники экспериментальной группы превосходят детей контрольной группы. Например, качественный анализ методики «Изучения словесной ассоциативной способности» показал что:

Высокий уровень составляют 50 % (ЭГ) и 25 % (КГ) – хочется отметить, что дети показали хороший результат после формирующего этапа. Им удалось скорректировать свою речь и научиться говорить связно и уверенно.

Средний уровень составляют 30% (ЭГ) и 45% (КГ)- некоторые дети начали говорить связной и грамотной речью, взаимодействовать друг с другом, но иногда стесняются проявить себя или отказываются участвовать в игре.

Низкий уровень составляют 20% (ЭГ) и 20% (КГ)- низкий уровень снизился благодаря проделанной работе, дидактические игры повлияли на результат.

Таким образом, анализируя полученные результаты на контрольной стадии эксперимента, можно зафиксировать, что большинство детей экспериментальной группы продемонстрировали высокий уровень сформированности связной речи. Речь связная, полная и организованная, а в конце разговора ребенок может сделать небольшой грамотный вывод, объединенный смысловой связью. Опытно-экспериментальная работа дала свои положительные результаты, разработанный план эффективен и способствует развитию связной речи у детей. В результате нашей работы уровень сформированности связной речи детей повысился, на что указывало желание дошкольников проявить себя с лучшей стороны, показать, что они могут быть лучше, внимательными.

Список литературы:

1. Баженова, О. Билингвизм. Особенности двуязычного воспитания, или Как вырастить успешного ребенка/ О. Баженова.- М.: Билингва, 2016.- 352с .
2. Барменкова, Т.Д. Характеристика нарушений связного речевого высказывания детей дошкольного возраста с общи недоразвитием речи: дис. канд. пед. наук / Т.Д. Барменкова. - М.: Просвещение, 2010. - 172 с.

3. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с. 327.
4. Верещагин, Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (Билингвизма)/Е.М.Верещагин.- М.: Берлин: Директ-Медиа, 2014.-162 с.
5. Галкина, Т.В. Развитие и диагностика способностей [Электронный ресурс] /Т.В.Галкина // Российская государственная библиотека.-2002.- Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001617415>
6. Грибова, О.Е. К проблеме анализа коммуникации у детей с речевой патологией / О.Е. Грибова // Дефектология. - 2015. - № 6. - С. 7-15.

ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Владимирова Анастасия Андреевна

студент, Пензенский государственный университет,
РФ, г. Пенза

Ширина Надежда Михайловна

студент, Пензенский государственный университет,
РФ, г. Пенза

Михалец Ирина Викторовна

канд. псих. наук, доцент, Пензенский государственный университет,
РФ, г. Пенза

Аннотация. Проблемы семьи, социальные и психологические аспекты ее жизнедеятельности, особенности отношений ее членов (в частности детей и родителей) никогда не потеряют свою исключительную актуальность. В этой статье будут рассмотрены направления исследований современной семьи, а также проанализированы особенности и проблемы детско-родительских отношений.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, детско-родительские отношения, подростковый возраст.

Цель статьи: Осуществить анализ особенностей и проблематики современного института семьи.

Изложение основного материала. Вот уже не одно столетие человечество пытается ответить на вопрос «Что такое семья?» Этот центральный вопрос предполагает разрешение целого ряда более частных: в чем сущность понятия «семья», каковы его структура и содержание, в чем состоит предназначение семьи, какие функции выполняет семья для общества и человека и многие другие.

Семья - это исторически конкретная система взаимоотношений между родителями и детьми как малой группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью с социальной необходимостью, в которой обусловлена потребность общества в физическом и духовном становлении населения. Ядром семьи считают супружескую пару, в которую в зависимости от обстоятельств входят дети, родственники, родители супругов. Для женщины семья - это возможность нормального существования, спокойствие и уверенность в себе, материальная и моральная поддержка, ощущение радости и счастья, полноценное воспитание детей. Мужчине семья предоставляет стимул к жизни, помогает в преодолении затруднений и проблем. Для ребенка семья играет важное значение, прежде всего, потому, что дает первые и важнейшие знания о жизни, о взаимоотношениях с людьми. Семья создает материальные и моральные условия для его роста, формирует нравственные жизненные основы и поло-ролевые установки. В современных условиях феномен семьи переживает кризис, который отмечают педагоги, психологи, социологи, демографы. Кризис проявляется как в количественных (уменьшение показателей рождаемости детей, значительное количество разводов, проблемных семей), так и в качественных показателях (трансформация общественных и семейных ценностей, ослабление воспитательной функции семьи, психологические проблемы членов семьи и т.д.). Кроме того наблюдается переход семьи как функционирующей системы на качественно иной уровень. Поскольку в современных условиях материальный фактор перестает быть ответственностью исключительно мужчины за выживание семьи, происходит закономерный переход с одного этапа развития (патриархата) на другой (биархат). При этом доминирующими становятся функции удовлетворения более высокого уровня потребностей эмоционально-интеллектуальной, духовной сферы [1].

Очевидно, что в таких условиях необходимы основательные исследования современной семьи (ее проблем и особенностей существования). В связи с этим психологические исследования семьи ведутся в различных плоскостях.

Одним из ключевых направлений является исследование отношений между брачными партнерами (их развитие на разных этапах семейной жизни, адаптация брачных партнеров в молодой семье, супружеские конфликты, исследования нетипичных семей, сравнение гражданского брака с традиционным, разновозрастные браки, проблемные семьи и т.д.

Отдельного внимания заслуживает постановка и исследование проблемы семейного насилия, к которой сейчас наблюдается значительный общественный и научный интерес.

Важным направлением выступает изучение семьи как целостной системы. В рамках данного направления исследуются нарушения поведения, склонностей детей, психологические, психосоматические проблемы кого-то из членов семьи, разрабатываются методология практической помощи семье, исследуется эффективность различных подходов, техник психо-коррекционной работы.

Отдельного внимания заслуживает изучение семьи как социального института: функции ретрансляции социальных ценностей, установок, передача социокультурного опыта, этнопсихологические особенности семей. Это направление охватывает в большей степени философские, культурологические, социально-психологические аспекты.

Однако, одной из наиболее значимых сфер, неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики изучения семьи является проблематика детско-родительских отношений.

Взаимодействие ребенка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Достаточно распространенными являются исследования, рассматривающие влияние семьи на становление тех или иных особенностей, свойств ребенка. Так, отдельные исследования свидетельствуют о том, что причины детской преступности, девиантного или зависимого поведения, других проблем в значительной степени обусловлены неблагоприятной семейной ситуацией - асоциальным образом жизни родителей, безнадзорностью ребенка, наличием конфликтов или семейного насилия, эмоциональным неприятием ребенка, фрустрацией его базовых потребностей.

В психологических исследованиях семьи ключевой является проблема межличностных отношений между родителями и детьми-подростками, так как именно в этот период перестраивается и структурируется вся система внутрисемейных отношений подростка и его родителей. Независимо от того, какими были отношения между детьми и родителями в семье до границы подросткового возраста - взрослея, ребенок обязательно попытается противостоять миру взрослых с тем, чтобы выделить и адаптировать себя к будущему обществу взрослых взаимоотношений. Для подростка роль родителей велика - это и источник эмоциональной и социальной поддержки, и пример для подражания, и источник жизненного опыта, и передача определенных норм, правил, ценностей, жизненных принципов и овладение социальными навыками, формами, способами межличностного взаимодействия.

С целью изучения проблем и особенностей детско-родительских отношений подростков и их родителей на базе МБОУ СОШ р.п. Тамала им. Р.А. Китанина нами было проведено диагностическое исследование. Выборку составили 20 учащихся 8-го класса (13-14 лет), а также их родители. Опрос проводился анонимно.

Исследование детско-родительских отношений включало два блока:

1. Исследование родительского отношения к подросткам и его особенности, в котором использовались следующие методики:

- «Родительское отношение» (Г. Варга, В. Столин),
- «Анализ семейных взаимоотношений» АСВ (Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис)

2. Исследование детско-родительских отношений с точки зрения подростков. Отношение подростков к родителям мы исследовали с помощью опросника ДРОП (О.А. Карабанова, П.В. Трояновская).

Результаты исследования по методике «Родительское отношение» (Г.Варга, В. Столин) представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Средние значения показателей результатов по методике «Родительское отношение» родителей подростков

Средние значения показателей результатов родителей подростков в %				
Принятие-отвержение	Кооперация	Симбиоз	Авторитарная гиперсоциализация	«Маленький неудачник»
54,84	39,95	76,86	77,56	74,41

Данные таблицы показывают, что средние значения показателей «кооперация» и «авторитарная гиперсоциализация» характеризуются высоким уровнем данного родительского отношения. Средние значения показателя «симбиоз» находится в норме, показатель «маленький неудачник» определяется ниже среднего уровня, а «принятие-отвержение» имеет низкий уровень показателя.

Исходя из полученных результатов мы можем сделать вывод, что родительское отношение к подросткам экспериментальной группы основывается на принимающе-авторитарном типе родительского воспитания, где принятие подростка сопровождается требованиями к социальным успехам и достижениям при тотальном контроле в этих областях.

Эти показатели указывают на смешанный тип родительского отношения, а также на то, что родители в основном сконцентрированы на контроле поведения подростка, требуя от него безоговорочного послушания, тем самым также подавляют самостоятельность и автономность подростка.

На следующем этапе мы исследовали опыт родителей в воспитании ребенка и поиск различных нарушений этого процесса с помощью опросника «Анализ семейных отношений» (АСВ) (авторы Е. Эйдемиллер и В. Юстицкис).

Результаты представлены в Таблице 2.

Таблица 2.

Средние значения показателей способов родительского воспитания по опроснику АСВ

Средние значения показателей способов родительского воспитания											
	Г+	Г-	У+	У-	Т+	Т-	З+	З-	С+	С-	Н
родители	5,57	3,48	3,68	1,62	2,2	1,06	1,44	1,4	1,9	1,66	1,93

Анализ представленных в таблице данных позволяет утверждать, что средние значения показателя Г + (гиперпротекция) (5.57 при максимальном значении 7), характеризуются высоким уровнем, что указывает на то, что для родителей главным делом в воспитании является предметное отношение. Среднее значение Т + (избыточность требований-обязанностей) (2.2. при максимальном значении 4), характеризуется показателем выше среднего уровня.

Таким образом, результаты исследования указывают на то, что в основе нарушения процесса воспитания родителей подростков экспериментальной группы, находится сверхопека (гиперпротекция) и негармоничный тип воспитания «повышенная моральная ответственность» с поведенческим фактором контроль.

Подводя итог исследования родительского отношения к подросткам и особенностей воспитания, можно утверждать, что все методики отметили неустойчивый противоречивый стиль воспитания, где гиперпротекция (доминирующая) сочетается с тотальным контролем, повышенной моральной ответственностью и авторитаризмом.

Далее с помощью опросника ДРОП (О.А. Карабанова, П.В. Трояновская) было проведено исследование детско-родительских отношений с точки зрения подростков. В результате проведения которого были получены результаты, представленные в Таблице 3.

Таблица 3.

Результаты диагностики учеников 8-го класса МБОУ СОШ р.п. Тамала по опроснику ДРОП

№	Наименование шкал (количество набранных баллов по каждой шкале)																		
	1. Принятие	2. Эмпатия	3. Эмоциональная дистанция	4. Сотрудничество	5. Принятие решений	6. Конфликтность	7. Поощрение автономности	8. Требовательность	9. Мониторинг	10. Контроль	11. Авторитарность	12. Оказание поощрений / реализация наказаний	13. Непоследовательность родителей	14. Неуверенность родителя	15. Удовлетворение потребностей ребенка	16. Неадекватность образа ребенка	17. Враждебность / доброжелательность к супругу	18. Удовлетворенность отношениями	19. Ценностные ориентации
1	30	30	22	27	25	4	25	24	29	26	15	15/3	10	14	29	6	3/14	30	+
2	29	26	16	26	26	7	25	24	24	23	15	14/7	18	14	25	16	8/14	18	+
3	28	25	17	26	25	7	26	19	26	14	10	14/3	14	14	27	7	4/13	20	+
4	28	19	21	25	24	7	29	20	25	21	11	14/5	11	14	27	10	5/15	24	-
5	27	22	16	27	22	5	27	21	24	14	9	13/6	12	17	27	9	4/12	26	-
6	27	21	26	21	16	8	24	23	22	26	26	12/7	21	14	24	22	4/15	20	+
7	30	29	19	30	27	3	27	20	30	24	8	15/4	13	12	30	18	4/15	25	+
8	28	25	20	26	19	5	27	21	28	19	12	14/7	11	13	28	22	3/13	17	+
9	29	23	19	24	24	6	25	16	23	17	11	12/4	13	14	24	11	7/11	23	+
10	30	29	25	29	26	9	28	21	30	25	11	15/7	17	14	30	14	8/15	22	+
11	24	22	20	22	19	8	27	14	23	15	12	8/4	19	9	16	13	9/7	17	-
12	27	22	16	27	22	6	27	21	24	14	9	13/6	12	17	27	9	4/12	25	-
13	25	19	20	19	19	6	23	24	27	24	18	12/7	11	13	22	13	4/14	25	+
14	26	26	30	25	16	10	24	24	30	29	22	12/10	12	19	21	16	6/14	17	-
15	30	25	15	26	22	7	25	21	24	25	13	13/11	16	21	28	14	3/15	23	+
16	24	17	19	22	18	20	27	24	25	17	18	13/9	22	14	22	17	4/10	14	+
17	28	28	20	29	26	3	28	19	30	26	13	15/5	12	15	28	12	4/10	30	+
18	27	23	22	26	22	21	23	21	26	26	21	13/7	28	21	25	19	10/14	22	+
19	29	28	21	26	28	4	29	20	26	21	11	14/4	15	13	29	10	7/14	27	+
20	27	26	20	25	22	3	28	19	30	26	12	13/6	16	14	28	13	8/15	25	+

Анализируя представленные результаты, можно сказать, что:

- у 15% испытуемых пониженный уровень эмпатии и это говорит о том, что родителям и детям сложно устанавливать контакт друг с другом, сложно договариваться;
- у 20% испытуемых наблюдается повышенная эмоциональная дистанция между ними и их родителем, что проявляется в низкой эмоциональной связи между родителем и подростком;
- у 10% испытуемых мы можем видеть низкое сотрудничество;
- у 10% опрошенных мы видим пониженное принятие решений, что говорит о давлении со стороны родителей;
- у 15% испытуемых повышенная конфликтность, что говорит о интенсивности конфликтов;

- у 25% испытуемых повышена требовательность, а значит количество и качество декларируемых требований к ребенку повышены;
- у 55% испытуемых повышен мониторинг, что говорит об осведомленности родителей о делах и интересах подростков;
- у 40% повышен контроль, следовательно, наблюдается высокий уровень системы контроля со стороны родителя;
- у 15% опрошенных повышена авторитарность, что говорит о полноте и непререкаемости власти родителя в этих семьях;
- у 15% испытуемых повышена реализация наказаний, что проявляется в количестве и качестве оценочных воздействий;
- у 15% испытуемых повешена непоследовательность родителя, что говорит о непостоянстве воспитательных приемов родителя в этих семьях;
- у 25% испытуемых низкая удовлетворенность отношениями с родителями.
Таким образом, в ходе исследования мы выяснили, что современные родители демонстрируют неустойчивый стиль семейного воспитания, проявляют повышенный контроль, но мало интересуются самим ребенком, его мировоззрением, внутренним миром, что приводит к неудовлетворенности подростком системой детско-родительских отношений его семьи.

Список литературы:

1. Дружинин В.И. Психология семьи. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 295с.
2. Карабанова О.А. Психологические особенности родительско-детских отношений в подростковом возрасте //Семейное консультирование и семейная психотерапия. / Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. А.З. Шапиро. СПб., 2011. – 386с.
3. Райгородский Д.Я. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. Самара: издательский Дом «Бахрах-М», 2008. – 624 с.

ОСОБЕННОСТИ ВЕРБАЛЬНОГО ОБОЗНАЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ ДЕТЬМИ (СПЕЦИФИКА ДЕТСКОГО «ЯЗЫКА ЭМОЦИЙ»)

Галимуллина Гулия Рафисовна

студент, ФГАОУ ВО Елабужский институт (филиал),
Казанский (Приволжский) Федеральный университет,
РФ, г. Елабуга

Льдокова Галия Михайловна

канд. психол. наук, доцент, ФГАОУ ВО Елабужский институт (филиал),
Казанский (Приволжский) Федеральный университет,
РФ, г. Елабуга

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема понимания эмоционального состояния дошкольниками и отражения его в речи, так как соотношение эмоционального и когнитивного развития ребенка - одна из актуальных проблем детской психологии. Исследователями детского мышления подчеркивается, что для него характерно преобладание субъективных связей. Давая словесные определения, ребенок опирается прежде всего на свой социальный и эмоциональный опыт. В связи с этим является важным выявление у ребенка представлений о мире и прежде всего эмоциональном мире, путем изучения его вербальной деятельности, исследования эмоционального словаря, а также категориальных структур, опосредствующих восприятие и осознание ребенком действительности.

Ключевые слова: эмоции, вербалика, дошкольный возраст.

Проблема изучения содержания значений слов, обозначающих эмоции, редко становилась предметом анализа в отечественной психологии, а исследование понимания детьми дошкольного возраста значений слов, обозначающих эмоциональные состояния, единичны.

Проблема соотношения речи и эмоций рассматривалась в контексте исследования взаимосвязи эмоциональных и познавательных процессов (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.В. Запорожец).

По мнению Л.С. Выготского, развитие значения слова – это развитие понятий, каждому этапу развития психического отражения свойственны определенные уровни овладения семантикой слова. Л.С. Выготским и А.М. Шахнаровичем выделены 3 уровня обобщения: образ (представления, псевдопонятия (переходное явление от образа к понятию) и понятие (расчлененное отражение существенных признаков объекта). Значение слова развивается от конкретного к абстрактному, обобщенному.

Мы решили провести опытно-экспериментальную работу. Цель исследования заключается в выявлении особенности идентификации эмоций различных модальностей у детей старшего дошкольного возраста, индивидуальных особенностей эмоционального развития, возможностей детей в воспроизведении основных эмоциональных состояний и их вербализации.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад 99» г. Казани. В экспериментальной работе приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста, в возрасте 5-6 лет, которые были поделены на экспериментальную и контрольную группу.

Для исследования вербализации эмоциональных представлений у детей старшего дошкольного возраста нами использовались следующие методики: методика «Эмоциональная идентификация» и методика «Эмоциональная пиктограмма», разработанные Е.И. Изотовой.

По методике «Эмоциональная идентификация» мы выявили, что дети с высоким уровнем эмоциональной идентификации правильно назвали все эмоциональные состояния, смогли соотнести пиктограммы с фотографическими изображениями; изобразили различные эмоциональные состояния. Для детей со средним уровнем эмоциональной идентификации при выполнении задания потребовалась содержательная помощь; они смогли определить 4-6

эмоций, правильно назвали эти эмоции и смогли их выразительно изобразить. У остальных детей, у кого выявлен низкий уровень развития эмоциональной сферы, в ходе диагностики им потребовалось два вида помощи: содержательная и предметно-действенная. Дети смогли правильно обозначить, соотнести и воспроизвести до четырех эмоциональных состояний.

Рассмотрим результаты диагностики детей по методике «Эмоциональная пиктограмма». Испытуемые с высоким уровнем развития эмоциональной сферы правильно назвали все эмоциональные состояния, смогли соотнести пиктограммы с фотографическими изображениями. Изобразили различные эмоциональные состояния.

У тех дошкольников, у кого выявлен средний уровень развития эмоциональной сферы, при выполнении задания также потребовалась содержательная помощь. Они смогли определить 4-6 эмоций, правильно назвали эти эмоции и смогли их выразительно изобразить. А у тех, кто не смог определить эмоции без какой-либо помощи был выявлен низкий уровень.

Результаты исследования показали, что среди тестируемых экспериментальной группы высоких показателей нет, у 7 детей (28%) средний уровень сформированности восприятия мимических средств, выражения эмоций и умения их вербализовать, у остальных 18 детей (72%) - ниже среднего уровня. Среди тестируемых в контрольной группе высокие показатели также отсутствуют, у 8 детей (32%) средний уровень сформированности восприятия мимических средств, выражения эмоций, а у остальных 17 детей (68%) - ниже среднего уровня.

Таким образом, исходя из результатов диагностического обследования, можно сделать вывод, что у большинства детей старшего дошкольного возраста, принимавших участие в экспериментальной работе, уровень вербализации эмоциональных представлений - средний. Часть детей имеют низкий уровень развития эмоционального интеллекта. На основании полученных диагностических результатов, мы сделали вывод, что с детьми старшего дошкольного возраста необходимо проведение развивающих занятий, направленных на развитие вербального обозначения эмоциональных явлений дошкольниками.

Повторное диагностическое обследование детей проводилось по тем же методикам, что и при первичной диагностике.

По методике «Эмоциональная идентификация» мы выявили, что после проведения занятий психогимнастикой для 4 дошкольников характерен высокий уровень эмоциональной идентификации. Эти дети правильно назвали все эмоциональные состояния, без ошибок соотнесли пиктограммы с фотографическими изображениями; без всяких затруднений изобразили различные эмоциональные состояния. У 4 испытуемых после развивающих занятий выявлен средний уровень эмоциональной идентификации. Они смогли определить 4-6 эмоций, правильно назвали эти эмоции и смогли их выразительно изобразить. Низкий уровень эмоциональной идентификации после развивающих занятий выявлен у 7 детей.

По результатам диагностики детей по методике «Эмоциональная пиктограмма» нами было выявлено, что после занятий психогимнастикой для 2 ребят характерен высокий уровень развития эмоциональной сферы. Эти дети правильно назвали все эмоциональные состояния, смогли соотнести пиктограммы с фотографическими изображениями. Изобразили различные эмоциональные состояния. У 17 детей выявлен средний уровень развития эмоциональной сферы.

Результаты исследования показали, что среди тестируемых ЭГ высокий уровень у 3 детей (12%), у 15 детей (60%) - средний уровень, у остальных 7 детей (28%) - низкий уровень вербализации эмоциональных представлений.

В результате контрольного эксперимента в констатирующей группе получены следующие результаты: у 1 ребенка (4%) выявлен высокий уровень вербализации эмоций, у 13 детей (52%) - средний уровень, у 11 детей (44%) - ниже среднего уровня.

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе контрольного эксперимента, показал, что результаты экспериментальной группы лучше, чем в контрольной группе.

Анализ результатов, полученных в ходе контрольного эксперимента, показал, что в экспериментальной группе к высокому уровню отнесено 12%, а в контрольной группе 4%, в экспериментальной группе к среднему уровню отнесено 60%, а в контрольной группе 52%.

Анализируя результаты повторной диагностики по методикам «Эмоциональная идентификация» и «Эмоциональная пиктограмма», можно сделать вывод о том, что после реализации развивающей работы 60 % детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе характеризуются средним уровнем развития вербализации эмоциональных представлений, для 12 % детей характерен высокий уровень сформированности восприятия мимических средств, выражения эмоций и умения их вербализировать.

Это наглядно свидетельствует об эффективности разработанной системы работы, направленной на развитие вербализации эмоциональных представлений у детей старшего дошкольного возраста. Процент детей с низким уровнем развития уменьшился. Соответственно количество детей со средним уровнем вербализации эмоциональных представлений у детей старшего дошкольного возраста увеличилось, появился высокий уровень.

Таким образом, мы можем говорить о положительной динамике в развитии вербализации эмоциональных представлений у детей старшего дошкольного возраста, участвовавших в экспериментальной работе.

ГОТОВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ К РАБОТЕ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Садикова Алина Талгатовна

*магистрант, Казанский (Приволжский) федеральный университет",
Елабужский институт (Филиал),
Россия, г. Елабуга*

Аннотация. Инклюзивная форма обучения в России используется уже достаточно продолжительный период времени. Специально для инклюзивной формы обучения детские сады оборудуются необходимыми технологиями. Воспитатели работают дополнительное время, а также активно помогают в освоении материала. Но следует заметить, что это встречается не во всех детских садах, так как в Российской Федерации в данной сфере имеются и проблемы, которые решить окончательно, пока что не удается.

Ключевые слова: Инклюзивное образование, готовность воспитателя, успешность инклюзивного образования, психологическая готовность.

Инклюзивное образование, несомненно, в последние годы очень актуальное направление в образовательной практике как школы, так и детского сада. Но, несмотря на это, во многих «рядовых» ДОО инклюзии нет, воспитатели про нее не слышали, или слышали, но что это не знают, не хотят узнавать, потому что ничего менять в своей практике не хотят.

Если говорить о подготовке воспитателя для реализации инклюзивного образования, то она в основном направлена на формирование знаний об особенностях детей с нарушениями развития и их учета в педагогическом процессе. При этом значительно меньше внимания обращается на профессионально-личностную, психологическую готовность воспитателя к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. На наш взгляд, знать особенности ребенка с умственной отсталостью недостаточно для успешного обучения всех участников образовательного процесса, педагог должен полюбить, понять, принять.

Знания, полученные в теории сложно применить на практике, не приняв в первую очередь ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Можно с уверенностью говорить о том, что именно педагог формирует положительное отношение к такому ребенку в группе детей, у родителей нормально развивающихся детей. Разве может это сделать человек, который не видит ничего хорошего в том, что у него в группе появился «особый ребенок». В этом случае мы увидим инклюзивную группу в документах детского сада, но не на практике.

Инклюзивное образование-это новый взгляд на систему образования, отражающий все более гуманистическое отношение общества ко всем членам общества, независимо от физических, интеллектуальных, национальных, расовых или иных характеристик. Наиболее важным условием реализации инклюзивного образования является готовность воспитателей образовательных учреждений к работе в этих условиях. В связи с тем, что подготовка современного воспитателя, способного осуществлять инклюзивное воспитание, является крайне актуальной и сложной задачей для детских садов, в статье анализируются работы отечественных и зарубежных ученых в этой области. В результате определены основные составляющие готовности воспитателей к работе в инклюзивном образовании психологические (личностные) и профессиональные.

Увеличились требования к работе воспитателей, расширились их функциональные обязанности, изменились профессионально значимые и личностные характеристики. Профессиональный стандарт воспитателей свидетельствует о том, что в новых социальных условиях возникает новое требование – готовность и способность воспитателей обучать всех детей, независимо от их способностей и ограниченных возможностей. Полагаться только на традиционные педагогические и психологические навыки недостаточно.

Инклюзивное образование — это совместная программа воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями, а также категорий детского населения, которые не имеют каких-либо проблем со здоровьем.

Современный опыт в инклюзивной практике связан с продолжительным этапом экспериментального режима работы образовательных учреждений, адаптации образовательной среды под индивидуальные потребности детей с умственной отсталостью. Полноценное, поэтапное внедрение практики инклюзии происходит в нашей стране неравномерно и медленно.

Инклюзивное образование является дискуссионной проблемой, т.к. требует решения многих задач экономического, организационного, научно-методического и социально – психологического характера. Одна из главных задач инклюзивного образования, на современном этапе развития – необходимая, специальная подготовка воспитателей к работе в условиях. Педагог, работающий с инклюзивной группой, должен участвовать в решении ряда непростых задач:

- создание психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- обеспечение диагностики, мониторинга эффективности работы с детьми с ОВЗ;
- организация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей;
- формирование толерантного отношения в группе сверстников;
- изменение общественного мнения по отношению к людям с особенностями в развитии.

Перемены в образовании, введение новшеств, постоянный системный анализ предполагают необходимость проектирования образовательной практики, учитывая интересы каждого ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ.

Большие возможности в использовании новых технологий открывает проектная деятельность, направленная на духовное и профессиональное становление личности ребенка, родителя через организацию активных способов действий. Работая над проектом, педагоги проходят стадии анализа, планирования, синтеза, активной деятельности. При организации проектной деятельности предусматривается не только самостоятельная, индивидуальная, но и групповая работа специалистов учреждения, в нашем случае детского сада. Это позволяет приобретать и совершенствовать коммуникативные навыки и умения. Решение проблем, постановка задач повышает уровень мотивации в проектной деятельности воспитателя и предполагает: целеполагание, инициативность, предметность, оригинальность в решении познавательных вопросов, неординарность подходов, интенсивность умственного труда, исследовательский опыт.

Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования можно определить двумя показателями: профессиональная готовность и психологическая.

Профессиональная готовность:

- информационная готовность;
 - владение педагогическими технологиями;
 - знание психологии;
 - готовность использовать вариативные формы и методы;
 - повышать профессиональные знания.
- Психологическая готовность:
- эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений;
 - готовность включать в деятельность и взаимодействие;
 - удовлетворенность собственной деятельностью.

На практике воспитатель определяет особенности детей с ОВЗ и составе педагогического консилиума разрабатывает адаптированную программу, определяет средства достижения, предметно-развивающую среду, организует образовательную деятельность.

Помимо обладания большим количеством знаний педагог должен обладать «особыми» качествами. Конечно, это колоссальное терпение, способность сопереживать и понимать, психологическая гибкость, выдумка – черты, которые способствуют успеху в трудной, но очень важной работе, благодаря которой такой ребенок получает дополнительные возможности коммуникации и адаптации в окружающем его мире.

Таким образом, особенности развития и трудности в нарушение опорно-двигательного аппарата следует учитывать в организации воспитательной работы с детьми с двигательными нарушениями. Это особенно важно в контексте инклюзивного образования, так как включение детей с двигательными нарушениями в педагогический процесс средней школы создает для них дополнительные трудности, а негативные особенности развития проявляются более ярко.

Список литературы:

1. Давыдова, Л.Н. Инклюзивное образование и нравственные взаимоотношения. Грани одной проблемы. Выпуск №53. / Л.Н. Давыдова. – М.: Мир, 2018. - 197 с.
2. Дьяков, С.И. Субъектность педагога. Психосемантические модели и технология исследования. Учебное пособие / С.И. Дьяков. - М.: Флинта, Наука, 2015. - 528 с.
3. Красило, А.И. Инклюзивное образование. Методические проблемы и практические рекомендации / А.И. Красило, А.П. Новгородцева. - М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2016. - 186 с.
4. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология. Ответы на трудные вопросы / Б.Р. Мандель. - М.: Феникс, 2014. - 384 с.
5. Сарычев, С.В. Педагогическая психология / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. - М.: Питер, 2016. - 224 с.
6. Ульenkova, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульenkova, О.В. Лебедева. - М.: Academia, 2016. - 176 с.
7. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - М.: Флинта, 2016. - 320 с.

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ПРОЯВЛЕНИИ ЭМОЦИЙ

Семенова Мария Дмитриевна

студент, Педагогический институт им. В.Г. Белинского,
РФ, г. Пенза

Михалец Ирина Владимировна

канд. психол. наук, доцент, Педагогический институт им. В.Г. Белинского,
РФ, г. Пенза

В современном мире, несмотря на его постоянное развитие, до сих пор огромное значение в межличностной, групповой и межкультурной коммуникации играют устойчиво сложившиеся представления о каких-либо явлениях, людях или предписанном им поведении. Зачастую стереотипы складываются на основе поведения мужчин и женщин. В общество образовалось определенное понятие касаясь проявления эмоций у представителей различного пола. Нашей целью является выявить гендерные аспекты эмоций путем проведения исследования.

Под эмоциями мы понимаем проявления субъективно окрашенных чувств и переживаний индивида, выражающих важность и значимость происходящих событий, действующего раздражителя или результат своих собственных поступков. Они выражают степень удовлетворения или неудовлетворения потребностей человека. Между ним и окружающим миром складываются отношения, которые становятся предметом проявления чувств и эмоций. Последние не могут существовать без деятельности человека, они возникают в данном процессе и влияют на его протекание.

Эмоции обладают определенными характеристиками: универсальность (это независимость вида эмоций от деятельности, которая их вызывает; радость, тревога, надежда могут возникнуть при удовлетворении любого вида потребностей); динамичность (проявляется в фазовом характере их проявления, т.е. в нарастании напряжения и его разрешения; разрешение напряжения происходит в момент осуществления необходимого для него действия, человек при этом зачастую испытывает облегченность и расслабление); суммация (проявляется в том, что эмоции имеют свойство накапливаться, поэтому высшая степень удовлетворенности или неудовлетворенности индивид испытывает не при первом их проявлении, а при последующем; переживания об одном и том же объекте суммируются на протяжении всей жизни, что приводит к увеличению их интенсивности; данная характеристика отличается скрытностью и незаметностью накопления для человека); адаптация (проявляется при притуплении одних и тех же эмоций при их постоянном повторении); пристрастность (проявление эмоций зависит от конкретной личности, ее характера, темперамента, а также от ситуации, в которой находится индивид); заразительность (человек, испытывающих определенные эмоции может передавать их людям, с которыми он контактирует); пластичность (она наблюдается, когда одна и та же по характеру эмоция протекает с разными оттенками); удержание (за удержание эмоций в памяти отвечает особый вид памяти – эмоциональный); иррадиация (суть данной характеристики заключается в распространении эмоционального фона с первично вызвавших его обстоятельств на другие); перенос (означает перенесение эмоций с одного объекта на другой); амбивалентность (заключается в двойственности чувств, которые могут с одним и тем же объектов проявляться по-разному); переключаемость (означает, что одна эмоция вытекает из другой, предшествует ей). [3]

Кроме того, эмоции играют ряд функций: 1. Сигнальная – заключается в передачи своих чувств и отношений другим людям; 2. Регулятивная – руководит побуждением к какому-либо действию или отталкивает от него; 3. Отражающая – эмоции являются способ переработки информации, полученной из окружающего мира; 4. Побудительная – эмоции задают направление нашему движению; 5. Подкрепляющая – создает определенный образ действий, делит на «хорошо» и «плохо»; 6. Переключающая – определяет приоритетность действий; 7.

Приспособительная – эмоции являются механизмом приспособления к окружающей среде. [4]

Для чего же человеку нужны эмоции? Над вопросом назначения не приходится даже задуматься. Эмоции дают оценку действий, событий, а также поведения людей в обществе. Более того, «язык эмоций» является одним из самых понимаемых в межкультурной коммуникации.

Выделяются следующие основные свойства эмоции: 1. Субъективный характер – одно и то же событие в зависимости от своих особенностей может вызывать у индивида различные эмоции; 2. Полярность эмоций – по своей чувственной окраске эмоции делятся на положительные (удовольствие, восторг, радость, уверенность, симпатия, любовь, нежность, блаженство), отрицательные (злорадство, месть, горе, тревога, тоска, страх, отчаянье, гнев) и нейтральные (любопытство, изумление, безразличие); 3. Фазность эмоций – отмечено, что в пределах одного эмоционального состояния меняется интенсивность, в связи с этим выделяют стенические (характеризуются повышением активности, продуктивности деятельности, высокой степенью мотивации) и астенические (характеризуются снижением активности, продуктивности деятельности, низкой степенью мотивации) эмоции. [3]

Изучая человеческие эмоции, следует взять во внимание такое понятие как «гендерно-типичные эмоции», которое означает, что существуют такие проявления эмоций, чувств, свойственные преимущественно определенному полу. [2]

Для того, чтобы доказать данное утверждение необходимо обратиться к понятию «гендер». Гендер – это перечень характеристик, относящихся либо к фемининности, либо к маскулинности. Различия в проявлении эмоций у женского и мужского пола могут быть вызваны наложением определенных социальных ролей, т.е. они выработаны средой, манерой воспитания. Эмоциональный фон у представительниц женского пола принято считать более широким, чем у представителей мужского пола. Например, проявление таких эмоций как грусть, печаль, сопровождающиеся слезами, у девочек не порицается со стороны окружающих. Мальчиков призывают же быть сдержаннее, более стойкими.

Чтобы доказать данную теорию нами было проведено и проанализировано исследование в виде опроса среди учеников 11 класса и студентов 1 курса. Нами был использован четырехмодальный эмоциональный опросник Л.А. Рабиновича, тест предназначен определить преобладающие эмоции у человека. Более того, он способен выявить склонность индивида к положительным или отрицательным эмоциям, а также его устойчивые переживания. [1]

Учащиеся и студенты были вынуждены указать свой пол и ответить на 46 вопросов с вариантами ответов: «безусловно, да», «пожалуй, да», «пожалуй, нет», «безусловно, нет». Было опрошено 50 человек, 25 из которых представители мужского пола и остальные 25 – женского.

Таблица 1.

Результаты исследования

Тип	Женский пол	Мужской пол
I Тип: радость	–	56%
II Тип: гнев	8%	8%
III Тип: радость и гнев	80%	–
IV Тип: радость и страх	–	36%
V Тип: печаль и страх	12%	–
Сочетание страха и гнева	–	–
Сочетание печали и гнева	–	–

По результатам исследования выяснилось, что представители мужского пола преимущественно принадлежат к III типу (80%), характеризующемуся сочетанием радости и гнева. Данный результат означает, что мужчины в своих эмоциях сдержаны, собраны. Они готовы

справиться с тяжелой ситуацией, обладают высокой самооценкой и критичностью к окружающим. Они стремятся к превосходству, не склоняясь к детальному анализу событий.

Представительницы женского пола преимущественно принадлежат к I типу, характеризующемуся проявлением эмоций радости (56%) или же сочетанием радости и страха (36%). Они принимают окружающую действительность, любят заводить новые знакомства. Женщины открыты, но в это же время внутри кроется чувство тревожности, внутреннего напряжения, боязнь потерпеть неудачу.

Таким образом, нами было рассмотрено понятие «эмоций», их главные характеристики, свойства и выполняемые ими функции. Также было проведено исследование, позволяющее установить разницу и особенности в проявлении эмоций у представителей разных гендеров. Можно смело сделать вывод о том, что эмоции у женщин и мужчин могут проявляться по-разному. Выявленная специфика проявления эмоций может способствовать устранению недопонимания между представителями различных полов. Когда человек при общении с другими людьми осознает и учитывает эти различия, тогда его взаимоотношения с людьми становятся более комфортными, яркими и теплыми.

Список литературы:

1. Барканова О.В. Методики диагностики эмоциональной сферы // Барканова О.В. Красноярск: «Литера-принт», 2009. – 16-22 с.
2. Бендас Т. Гендерная психология: словарь по книге // Т. Бендас. СПб., 2017. – 9-42 с.
3. Дьяконов А.Л., Пузырёва Л.А. Психология эмоций // Дьяконов А.Л., Пузырёва Л.А. Ярославль: ЯГМА., 2014. – 19 с.
4. Изард К.Э. Психология эмоций // Изард К.Э. СПб.: Издательство «Питер», 2011. – 3-7 с.
5. Dendrit: Новости, статьи, учебные материалы по медицине. URL: <https://dendrit.ru/page/show/mnemonick/psihologiya-emociy/> (дата обращения: 29.03.2020)

ЛИДЕРСТВО В МАЛЫХ ГРУППАХ

Теплякова Татьяна Дмитриевна

*студент, Пензенский государственный университет,
Педагогический институт имени В. Г. Белинского,
РФ, г. Пенза*

LEADERSHIP SMALL GROUPS

Tatyana Teplyakova

*Bachelor's degree student, Penza state University,
Pedagogical Institute named after V G. Belinskogo,
Russia, Penza*

Аннотация. В статье представлено эмпирическое исследование лидерства в малых группах среди студентов первого, второго и третьего курсов Пензенского государственного университета.

Abstract. The article presents an empirical study of leadership in small groups among first -, second-and third-year students of Penza state University.

Ключевые слова: лидерство, малая группа, личность, взаимоотношения.

Keywords: leadership, small group, personality, relationships.

Вопрос о лидерстве в малой группе на сегодняшний день является одним из основных в социальной психологии.

Многие согласны с мнением Г.М. Андреевой: лидерство – это чисто психологическая характеристика поведения некоторых членов малой группы. Лидер – это тот человек, который выдвигается в процессе взаимодействия участников малой группы при возникновении какой-либо задачи [2, с.170]. Лидер выбирается в конкретной ситуации, принимая на себя определенные функции. Остальные члены группы принимают данное лидерство. Это значит, что они строят с лидером такие отношения, которые предполагают, что он будет вести, а они будут ведомыми.

Существенная роль лидера в осуществлении изменений состоит в определении идей, постановки целей, стратегий. Влияние как на отдельного человека, так и на группу в целом лидер оказывает с помощью идей, внушения, авторитета и собственного примера.

Стоит помнить, что для полного и гармоничного развития любой личности малая группа играет большое значение. В каждой социальной общности существуют устойчивые представления о нормах группового поведения [1, с.226]. Развитие человека как личности и развитие группы – это взаимосвязанные процессы. Человек, по сути дела, является изначальным объектом общественных отношений, поэтому становление лидера – это достаточно сложный процесс. С момента образования малой группы определяется статус каждого ее члена и влияние человека на группу. Роль морально – психологического климата в жизнедеятельности личности и коллектива трудно переоценить. Он является одним из наиболее существенных элементов в общей системе условий существования и благополучия человека, в первую очередь – морального, его работоспособности, производительности труда. Лидерство – это условие существования индивида в социальной малой группе, признание его заслуг и достижений.

Роль лидера состоит в способности повести людей вслед за собой, создании благоприятных взаимоотношений между членами группы, которые способствовали бы, в свою очередь, обобщению людей, решению поставленных целей.

Для диагностики склонности к лидерству и выявлению лидерских качеств у студентов ПГУ была проведена методика «Диагностика лидерских способностей»[3]. Методика предназначена для того, чтобы оценить способность человека быть лидером. Исследование проводилось среди студентов первого, второго и третьего курсов историко-филологического факультета общим количеством 70 человек.

В указанной методике выделяют несколько типов выраженности лидерских качеств:

1 тип – это те люди, у которых качества лидера выражены достаточно слабо. Не стремятся быть в центре внимания.

2 тип – люди, качества лидера у которых выражены средне. Обычно, приносят в группу какие-либо идеи, предложения.

3 тип – это люди, у которых лидерские качества выражены уже достаточно сильно. Как правило, берут дела под контроль, ставят четкие цели и планы, подстегивают членов коллектива к достижению поставленных задач.

4 тип – люди, которые по своей сущности склонны к диктату. Предпочитают всё контролировать, командовать.

Обратимся к результатам исследования студентов историко-филологического факультета ПГУ, которые представлены на рис. 1.

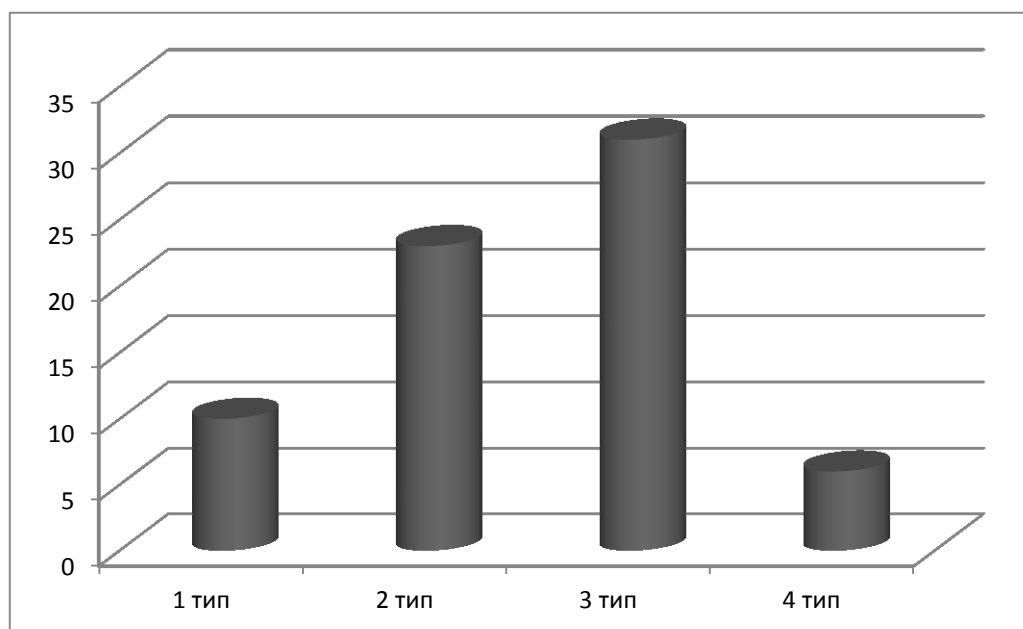


Рисунок 1. Результаты методики «Диагностика лидерских способностей»

На рисунке видно, что 10 человек (14 %) относятся к первому типу, когда лидерские качества выражены слабо. Предпочитают быть в стороне. Ко второму типу относятся 23 студента (33 %). Качества лидера у них выражены в средней степени. У большинства респондентов, а именно у 31 человека (44 %) качества лидера выражены уже достаточно сильно. Такие люди четко и строго определяют задачи для членов группы и требуют их исполнения. И, наконец, к четвертому типу относятся 6 человек (9 %). Данные опрошенные склонны к диктату.

Таким образом, проведя тестирование среди студентов, можно сделать вывод о том, что всё же у большинства опрошенных лидерские качества выражены довольно ярко: у кого-то сильнее, у кого-то слабее.

Необходимо помнить, что лидерство – это главнейший компонент эффективного руководства. Стоит развивать свои лидерские качества, а именно различные личностные, психологические и организационные аспекты, которые, в свою очередь, взаимодействуют одновременно. Необходимо научиться планировать свое время, анализировать эффективность и

правильность действий; не бояться принимать сложные и ответственные решения; обучиться последовательности.

Необходимо помнить, что нет таких идей, которые бы нравились всем. Не нужно бояться конструктивной критики и опасаться похвалы. Старайтесь действовать и развивать себя.

Список литературы:

1. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / Еникеев М.И.. - М.: Норма-Инфра, 1999. - 330с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений / Андреева Г.М. – М.: Аспект Пресс, - 2001. – 290с.
3. Тест на диагностику лидерских способностей [Электронный ресурс] - <http://azps.ru/tests/2/lider.html> (дата обращения: 03.03.2020)

ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЩЕГО УРОВНЯ ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ ВОЛГГМУ

Фарманян Кристина Робертовна

студент, Волгоградский Государственный Медицинский Университет,
РФ, г. Волгоград

Сулейманова Линда Сайтудиновна

студент, Волгоградский Государственный Медицинский Университет,
РФ, г. Волгоград

Ушакова Ирина Анатольевна

канд. биол. наук, доцент, Волгоградский Государственный Медицинский Университет,
РФ, г. Волгоград

Интеллект - одна из важнейших характеристик личности студента. От уровня развития интеллекта будет существенно зависеть как эффективность решения учебно-профессиональных задач, так и результативность профессионального становления личности в целом. Изучение развития интеллектуальных способностей студентов университета актуально, так как эти учреждения, оснащенные сегодня новейшим оборудованием, нуждаются в квалифицированных, интеллектуально развитых специалистах.

В настоящее время учеными отмечают, что низкий уровень развития интеллекта многие молодые люди не способны к успешному взаимодействию, а также личностной и профессиональной самореализации.

И вот, чтобы выяснить общий уровень развития интеллекта было проведено исследование. В исследовании приняли участие студенты 1 курса факультета социальной работы и клинической психологии направления «менеджмент». Им пришлось ответить на 8 вопросов логического характера, выбрав один из трех предложенных вариантов ответов. Как только они отвечали на все 8 вопросов, система сама их обрабатывала и выдавала итоги уровня интеллектуального развития. Методика, которую мы предлагали отличалась своей быстротой. Студентам не пришлось долго отвечать на огромное количество вопросов. Несколько минут раздумий, восемь кликов – и перед ними готовый результат.

Участие в проведенном исследовании приняло 35 человек: 28 девочек и 7 мальчиков. Стоит отметить, что данное тестирование имеет свою шкалу измерения интеллекта. Данное тестирование может определить низкий и высокий уровень интеллекта. Низкий интеллект определяется интервалом от 1 до 3. При низких оценках человеку свойственны конкретность и некоторая ригидность мышления, может иметь место эмоциональная дезорганизация мышления. А высокий интеллект находится на промежутке от 4 до 8. При высоких оценках наблюдаются абстрактность мышления, сообразительность и быстрая обучаемость. Среди девушек были выявлены следующие показатели: высокий интеллект был выявлен у 23 девушек, а низкий у 5. Среди юношей получены следующие результаты: высокий интеллект был обнаружен у 5 студентов, а низкий у 2. Нужно заметить, что наибольшее количество баллов (8 баллов) получили 3 девушки. А среди мальчиков такой высокий показатель отсутствует. Представляем вашему вниманию диаграмму с показателями:

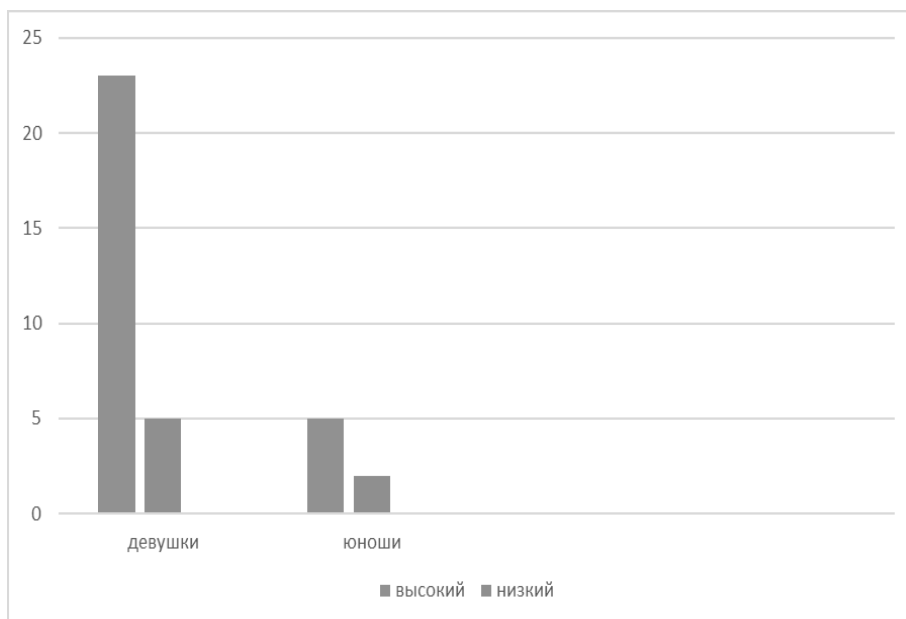


Рисунок 1. Показатели интеллекта у студентов

Подводя итоги, можно сделать вывод, что студенты-менеджеры ВолгГМУ, обладают достаточным высоким интеллектом. Таким образом, студенты легко будут осваивать знания, получаемые в процессе обучения.

Список литературы:

1. Тест на уровень интеллекта. [Электронный ресурс] URL: <https://testometrika.com/intellectual/test-the-intelligence-level/> (дата обращения: 01.05.2020).
2. Спортивная электронная библиотека. [Электронный ресурс] URL: <http://sportfiction.ru/articles/zavisimost-koeffitsienta-intellekta-ot-urovnya-dvigatelnoy-aktivnosti-pervokursnikov/> (дата обращения: 01.05.2020).

РУБРИКА

«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»

ПЛАНИРОВАНИЕ И ОПТИМИЗАЦИЯ ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВЫ ПРИ
КАПЕЛЬНОМ ОРОШЕНИИ МОРКОВИ

Багдаткызы Назерке

магистрант, Казахский Национальный Аграрный Университет,
Казахстан, г. Алматы

Оспанбаев Жумагали Оспанбаевич

д-р. с-х. наук, профессор, ТОО Казахский НИИ земледелия и растениеводства,
Казахстан, г. Алматы

PLANNING AND OPTIMIZATION OF SOIL FERTILITY FOR DRIP
IRRIGATION OF CARROTS

Nazerke Bagdatkyzy

Master student, Kazakh Kazakh National Agrarian University,
Kazakhstan, Almaty

Zhumagali Ospanbaev

Doctor of Agricultural Sciences, professor,
LLP "Kazakh Research Institute of Agriculture and Crop Production",
Kazakhstan, Almaty

Аннотация. В статье описаны результаты, полученные при математическом планировании и оптимизации плодородия почвы при капельном орошении моркови. Показано, Морковь (*Daucus carota L/ssp|sativus*) – двухлетнее растение из семейства зонтичные. Ее корнеплоды являются признанным лидером среди овощей по содержанию провитамина А, количество которого колеблется от 7 до 11 мг % на 100 грамм, а в некоторых сортах до 40 мг % на 100 грамм. Анализ обобщенного уравнения показал, что при оптимальных условиях орошения и при заданных технологических параметрах (поливная норма при 150 м³/га, суммарное водопотребление при 5400 м³/га, уровень предполивной влажности почвы (при глубине увлажнения 30-35 м), 80 % НВ, уровень предполивной влажности почвы (при глубине увлажнения 35-45 м), 50 % НВ, коэффициент водопотребления, 162 м³/т, доза внесения минеральных удобрений, 30 кг д.в/га) степень влагопереноса при капельном орошении репчатого лука составит 99,24 %. Установлено, что наиболее сильнодействующими факторами являются поливная норма, уровень предполивной влажности почвы (при глубине увлажнения 35-45 м), коэффициент водопотребления.

Abstract. The article describes the results obtained in mathematical planning and optimization of soil fertility during drip irrigation of Markov. Carrot (*Daucus carota L / ssp | sativus*) has been shown to be a two-year-old plant from the umbrella family. Its root crops are a recognized leader among vegetables in the content of provitamin A, the amount of which ranges from 7 to 11 mg% per 100 grams, and in some varieties up to 40 mg% per 100 grams. The analysis of the generalized equation showed that under optimal conditions of irrigation and given technological parameters (irrigation rate at 150 m³ / ha, total water consumption at 5400 m³ / ha, level of pre-irrigation soil moisture (at a humidification depth of 30-35 m), 80% НВ, the level of pre-irrigation soil mois-

ture (with a moistening depth of 35-45 m), 50% НВ, the coefficient of water consumption, 162 m³ / t, the dose of mineral fertilizers, 30 kg dv / ha) the degree of moisture transfer during drip irrigation of onions will be 99.24 % It has been established that the most potent factors are the irrigation rate, the level of pre-irrigation soil moisture (with a moistening depth of 35-45 m), and the water consumption coefficient.

Ключевые слова: капельное орошение, морковь, моделирование.

Keywords: drip irrigation, carrots, modeling.

Морковь (*Daucus carota* L.) является одним из наиболее распространенных корнеплодов и востребованной культурой в употреблении в свежем виде, а также в промышленной переработке. Растения моркови возделываются на площади 20,2 га с валовым сбором 523,2 тыс. тонн. Корнеплоды моркови богаты сахарами, витаминами D, E, H, K, P, PP, C, группы B, никотиновой и фолиевой кислотами, минералами, а также β-каротином [1-3]. Морковь относительно холодоустойчивое растение, легко переносит заморозки до -3...-50С. Минимальная температура для прорастания семян считается +4...+60С, оптимальная +18...+21 °С, для роста листьев +23..25 °С [4], Морковь очень прихотлива к почвенным условиям: она особенно хорошо растет на черноземных, каштановых, торфяных незаплывающих песчаных и легкосуглинистых почвах с мощностью гумусового горизонта 0,6 м и больше, глубиной залегание грунтовых вод свыше 1,5 м. Оптимальная плотность строения почвы для выращивания моркови – 1,18-1,34 т/м³. Более тяжелые по гранулометрическому составу почвы нуждаются в дополнительном возделывании – рыхлении. Оптимальная реакция почвенной среды слабокислая или нейтральная (рН = 6,5-7,2).

Лучшими предшественниками для моркови в интенсивном овощном севообороте в условиях капельного орошения являются: однолетние травы, бобовые и бахчевые культуры, огурец, лук репчатый, томат, кабачок. При летних посевах – ранние капуста и картофель [5].

Цель. Планировании и оптимизации плодородия почвы при капельном орошении моркови.

Работа основана на обработке данных, указанных в работах [6-8] и описанной в работе [9].

При математическом планировании и оптимизации плодородия почвы при капельном орошении моркови были приняты для исследования шесть факторов.

Отобранные для исследования математическим методом факторы приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Область факторного пространства

Факторы	Уровни факторов				
	1	2	3	4	5
X ₁ – Поливная норма, м ³ /га	120	127	134	141	150
X ₂ – Суммарное водопотребление, м ³ /га	1800	2700	3600	4500	5400
X ₃ – Уровень предполивной влажности почвы (при глубине увлажнения 30-35 м), % НВ	60	65	70	75	80
X ₄ – Уровень предполивной влажности почвы (при глубине увлажнения 35-45 м), % НВ	50	55	60	65	70
X ₅ – Коэффициент водопотребления, м ³ /т	162	175	190	220	250
X ₆ – Доза внесения минеральных удобрений, кг д.в/га	15	20	23	25	30

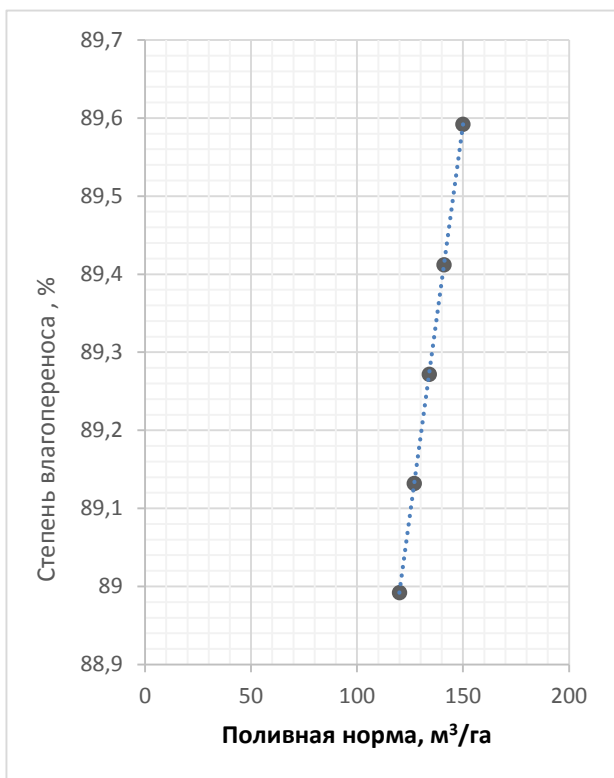
На основе шестифакторной матрицы планирования эксперимента был проведен расчет опытных значений частных функций (таблица 2).

Таблица 2.

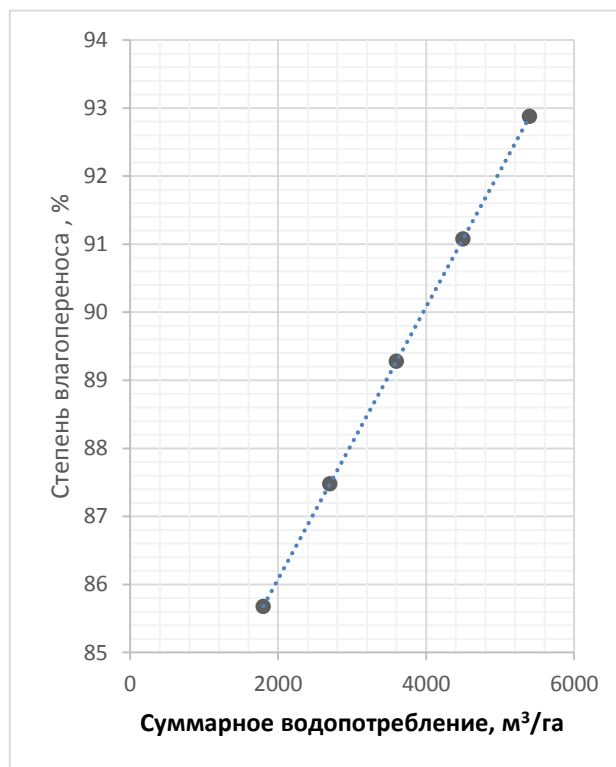
Расчет экспериментальных значений частных функций

№ фактора	Уровень					Среднее значение
	1	2	3	4	5	
X ₁	85,8	90,4	92,8	91	86,4	89,28
X ₂	85,2	86,2	92,4	93,4	89,2	89,28
X ₃	92,8	86,6	86,8	88	92,2	89,28
X ₄	94,2	90,8	84,8	85,6	91	89,28
X ₅	91,6	92,4	89	85,8	87,6	89,28
X ₆	86,8	89,6	91	91,6	87,4	89,28

Выполнен анализ моделей для алгебраического описания функций методом наименьших квадратов. Расчет значений и аппроксимация исследованных функций позволил составить выборку на точечные графики, указывающие на закономерности изменения степени влагопереноса при капельном орошении моркови с учетом принятых факторов (рисунок 1).



а



б

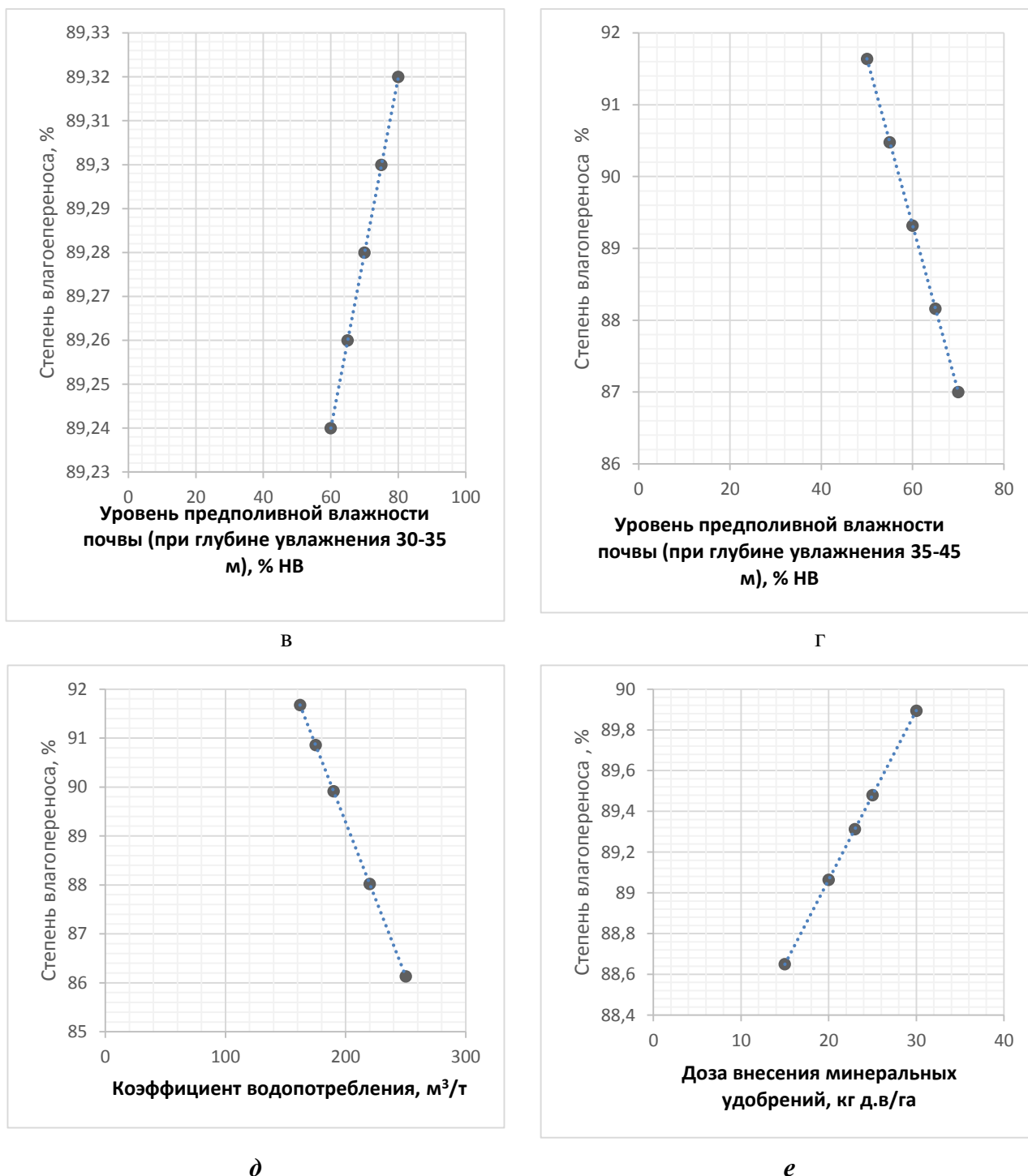


Рисунок 1. Выборка на точечные графики: закономерности изменения влагопереноса при капельном орошении репчатого лука с учетом поливной нормы, (а), суммарной водопотреблении, (б), уровня предполивной влажности почвы (при глубине увлажнения 30-35 м) (в), уровня предполивной влажности почвы (при глубине увлажнения 35-45 м) (г), коэффициента водопотребления (д) и дозы внесения минеральных удобрений (е).

Как видно из рисунка 1:

- повышение поливной нормы с первого по пятый уровня приводит к повышению степени влагопереноса при капельном орошении с 88,992 % до 89,592 %,
- повышение суммарной водопотреблении приводит к повышению степени влагопереноса при капельном орошении: при 1800 м³/га степень влагопереноса при капельном орошении составляет 85,68 %, тогда как при 5400 м³/га – 92,88 %;

- с повышением уровня предполивной влажности почвы (при глубине увлажнения 30-35 м) с 60 до 80 % НВ, повышается и степень влагопереноса при капельном орошении с 89,24 до 89,32 %,

- повышение уровня предполивной влажности почвы (при глубине увлажнения 35-45 м) с 50 до 70 % НВ сопровождается понижением степени влагопереноса при капельном орошении от 91,64 до 87 % НВ,

- с увеличением коэффициента водопотребления со 162 до 250 м³/т, понижается степень влагопереноса при капельном орошении с 91,6762 до 86,1322 %,

- повышение дозы вводимых минеральных удобрений приводит к повышению степени влагопереноса при капельном орошении: т.е. чем больше вводить минеральных удобрений (с 15 до 30 кг д.в./кг) тем выше процент степени влагопереноса с 88,6492 до 89,8942 %.

$$Y_{об} = \frac{Y_1 \times Y_2 \times \dots \times Y_n}{Y_{ср}^{n-1}} = \frac{89,592 \cdot 92,88 \cdot 89,32 \cdot 91,64 \cdot 91,6762 \cdot 89,8942}{89,236^{6-1}} = 99,24$$

Анализ обобщенного уравнения показал, что при оптимальных условиях компостирования и при заданных технологических параметрах (поливная норма при 150 м³/га, суммарное водопотребление при 5400 м³/га, уровень предполивной влажности почвы (при глубине увлажнения 30-35 м), 80 % НВ, уровень предполивной влажности почвы (при глубине увлажнения 35-45 м), 50 % НВ, коэффициент водопотребления, 162 м³/т, доза внесения минеральных удобрений, 30 кг д.в./га) степень влагопереноса при капельном орошении составит 99,24 %.

Выводы:

1. Методом моделирования на основе множественной корреляции изучено влияние независимых переменных на степень влагопереноса при капельном орошении моркови.

2. Установлено, что наиболее сильнодействующими факторами являются поливная норма, уровень предполивной влажности почвы (при глубине увлажнения 35-45 м), коэффициент водопотребления.

3. Наибольший процент очистки компоста от ртути происходит при заданных изменениях исследуемых факторов в пределах 89,32 – 92,88 %.

Список литературы:

1. Борисова А.В., Макарова Н.В. Экспериментальное определение физико-химических и антиоксидантных показателей четырех видов овощей // Техника и технология пищевых производств. – 2012. - № 2. – С. 1-6.
2. Храмова Е.Ю., Плисов В.А. Целебные свойства фруктов и овощей. ОЛМА Медиа Групп, - 2012. – 224 с
3. Дубровин И. Все об обычной моркови. – Litres, 2015. – 112 с.
4. ООО «Райк Цваан Русь» 125438, “Рекомендации по выращиванию моркови” //г. Москва | ул. Михалковская, д. 63Б, строение 1, офис 12 тел. + 7 495 940 54 84 | факс + 7 495 940 54 83.
5. А.Шатковский, к.с.-х.н., ст.н.с., зав. лабораторией микроорошения, Ю. Черевичный, мл.н.с., аспирант//Индустрия гидротехники и мелиорации НААНУ //Выращивание моркови на капельном орошении//Москва
6. УДК 631.674 Применение капельного орошения при возделывании овощных культур на Юге Казахстана // Т.С. Гричаная, Д.А. Першуков ТОО «КазНИИВХ», г. Тараз, Республика Казахстан.
7. Журнал//Общественный фонд “Фонд местных сообществ Енбекшиказахского района” Алматинская область, Енбекшиказахский район, г. Есик, ул. М. Ыскак, 84/1 Тел/факс: +7 (727)757-00-52 ФМС www.fmsenkaz.kz 14.04.2020 г.

8. УДК: 635.1/8:631.67(574.51) На правах рукописи СЕЙДАЗИМОВА ДИНАРА Эффективность технологии мелкодисперсного дождевания (спринклерного орошения) овощных культур на юго-востоке Казахстана.
9. Джамалова Г.А. Математическое планирование выхода продуктов биоразложения твердых бытовых отходов в зависимости от протокола загрузки биореактора // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21293> (дата обращения: 23.02.2018)

ПЛАНИРОВАНИЕ И ОПТИМИЗАЦИЯ ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВЫ ПРИ КАПЕЛЬНОМ ОРОШЕНИИ РЕПЧАТОГО ЛУКА

Багдаткызы Назерке

магистрант, Казахский Национальный Аграрный Университет,
Казахстан, г. Алматы

Оспанбаев Жумагали Оспанбаевич

д-р с.-х. наук, профессор, ТОО Казахский НИИ земледелия и растениеводства,
Казахстан, г. Алматы

PLANNING AND OPTIMIZATION OF SOIL FERTILITY DURING DROPS IRRIGATED ONION

Nazerke Bagdatkyzy

Master student, Kazakh Kazakh National Agrarian University,
Kazakhstan, Almaty

Zhumagali Ospanbaev

Doctor of Agricultural Sciences, professor, LLP "Kazakh Research Institute of Agriculture and Crop Production",
Kazakhstan, Almaty

Аннотация. В статье описаны результаты, полученные при математическом планировании и оптимизации плодородия почвы при капельном орошении репчатого лука. Показано, лук репчатый (*Allium cepa L.*), - относится к известному роду луковых (*Allium L.*), входящему в одно из самых многочисленных семейств лилейных (*Liliaceae L.*). Потребность репчатого лука в воде в полтора раза выше, чем у картофеля и существенно больше, чем у таких культур, как томаты, столовая свекла или морковь. Анализ обобщенного уравнения показал, что при оптимальных условиях орошения и при заданных технологических параметрах (поливная норма при 150 м³/га, суммарное водопотребление при 2200 м³/га, уровень предполивной влажности почвы (при глубине увлажнения 30-35 м), 85 % НВ, уровень предполивной влажности почвы (при глубине увлажнения 35-45 м), 55 % НВ, коэффициент водопотребления, 250 м³/т, доза внесения минеральных удобрений, 30 кг д.в/га) степень влагопереноса при капельном орошении репчатого лука составит 96,3 %. Установлено, что наиболее сильнодействующими факторами являются поливная норма, уровень предполивной влажности почвы (при глубине увлажнения 30-35 м), коэффициент водопотребления.

Abstract. The article describes the results obtained by mathematical planning and optimization of soil fertility during drip irrigation of onions. It is shown that onions (*Allium cepa L.*) - refers to the well-known onion genus (*Allium L.*), which is one of the most numerous families of lily (*Liliaceae L.*). The need for onions in water is one and a half times higher than for potatoes and significantly more than for crops such as tomatoes, table beets or carrots. The analysis of the generalized equation showed that under optimal conditions of irrigation and given technological parameters (irrigation rate at 150 m³ / ha, total water consumption at 2200 m³ / ha, level of pre-irrigation soil moisture (at a humidification depth of 30-35 m), 85% НВ, the level of pre-irrigation soil moisture (with a moistening depth of 35-45 m), 55% НВ, the coefficient of water consumption, 250 m³ / t, the dose of mineral fertilizers, 30 kg dv / ha) the degree of moisture transfer during drip irrigation of onions will be 96.3 % It has been established that the most potent factors are the irrigation rate, the level of pre-irrigation soil moisture (with a humidification depth of 30-35 m), and the coefficient of water consumption

Ключевые слова: капельное орошение, репчатый лук, моделирование.

Keywords: drip irrigation, onions, modeling.

Лук репчатый (*Allium cepa* L.) - одна из самых распространённых и древних культур, это природный источник витаминов, фитонцидов и оксидантов [1]. Луковица содержит до 15 % сухого вещества, 8-14 % сахаров, 1,5-2 % белков, 2-14 % витамина С; в плодах лука содержатся также каротин, витамины В1, В2, РР, U, минеральные соли, аминокислоты. [2], Исследованиями [3] установлено, что потребность репчатого лука в воде в полтора раза выше, чем у картофеля и существенно больше, чем у таких культур, как томаты, столовая свекла или морковь. Своевременное водообеспечение посевов лука особенно важно после посева, так как эта мелкосемянная культура остро нуждается в дополнительной влаге для инициации прорастания семени [4,5]. К элементам техники капельного орошения следует отнести в первую очередь параметры очага (контура или полосы) увлажнения, их наибольший диаметр, ширину, глубину, горизонтальную и вертикальную площади контура увлажнения и влагонасыщенность. Параметры капельного орошения зависят от конструктивных особенностей капельниц, с помощью которых можно задавать режим орошения культур [6, 7].

Цель. Планировании и оптимизации плодородия почвы при капельном орошении репчатого лука.

Работа основана на обработке данных, указанных в работах [8-10] на исследовании возможности повышения эффективности капельного орошения репчатого лука, за счет планировании и оптимизации агротехнических приемов орошения с обоснованием мощности увлажняемого горизонта почвы. Локальность капельного орошения обуславливает особенности техники полива основана на методике, описанной в работе [11].

При математическом планировании и оптимизации плодородия почвы при капельном орошении репчатого лука были приняты для исследования шесть факторов.

Отобранные для исследования математическим методом факторы приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Область факторного пространства

Факторы	Уровни факторов				
	1	2	3	4	5
X ₁ – Поливная норма, м ³ /га	65	86	107	128	150
X ₂ – Суммарное водопотребление, м ³ /га	2200	3600	4300	5100	6800
X ₃ – Уровень предполивной влажности почвы (при глубине увлажнения 30-35 м), % НВ	65	70	75	80	85
X ₄ – Уровень предполивной влажности почвы (при глубине увлажнения 35-45 м), % НВ	55	60	65	70	75
X ₅ – Коэффициент водопотребления, м ³ /т	162	175	190	220	250
X ₆ – Доза внесения минеральных удобрений, кг д.в./га	15	20	23	25	30

На основе шестифакторной матрицы планирования эксперимента был проведен расчет опытных значений частных функций (таблица 2).

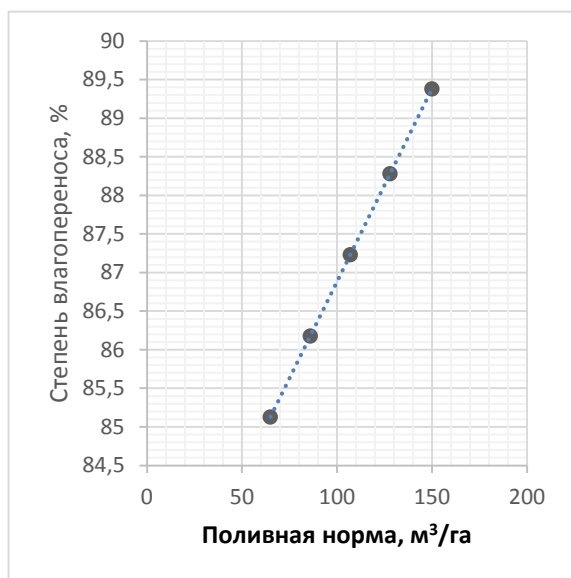
Таблица 2.

Расчет экспериментальных значений частных функций

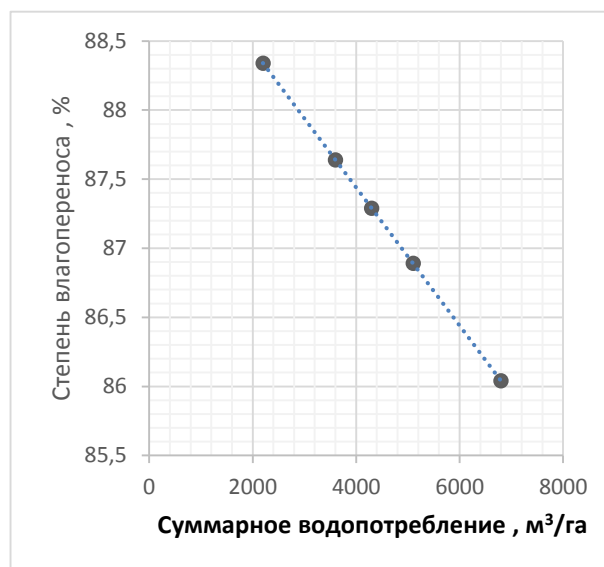
№ фактора	Уровень					Среднее значение
	1	2	3	4	5	
X ₁	88,2	82,2	88	86,8	91	87,24
X ₂	91,2	88,4	82	85,2	89,4	
X ₃	85,6	90,6	86	84,6	89,4	

X ₄	89,2	87,2	93,2	85,8	80,8
X ₅	86,4	88,2	86,2	86	89,4
X ₆	82,4	91,8	87	89,4	85,6

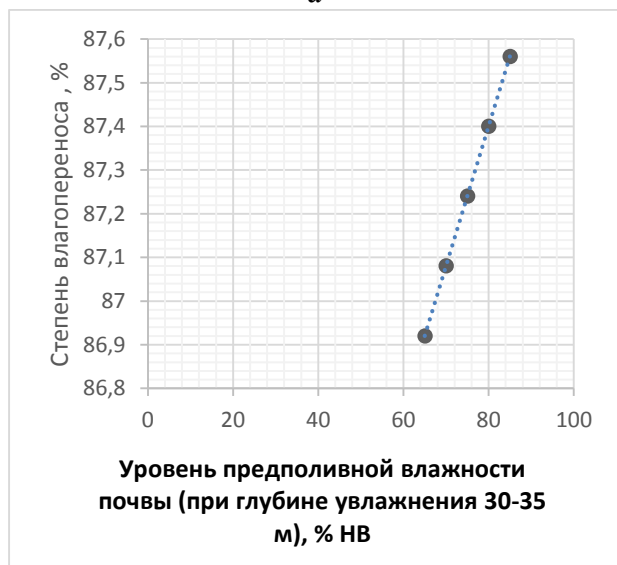
Выполнен анализ моделей для алгебраического описания функций методом наименьших квадратов. Расчет значений и аппроксимация исследованных функций позволил составить выборку на точечные графики, указывающие на закономерности изменения степени влагопереноса при капельном орошении репчатого лука с учетом принятых факторов (рисунок 1).



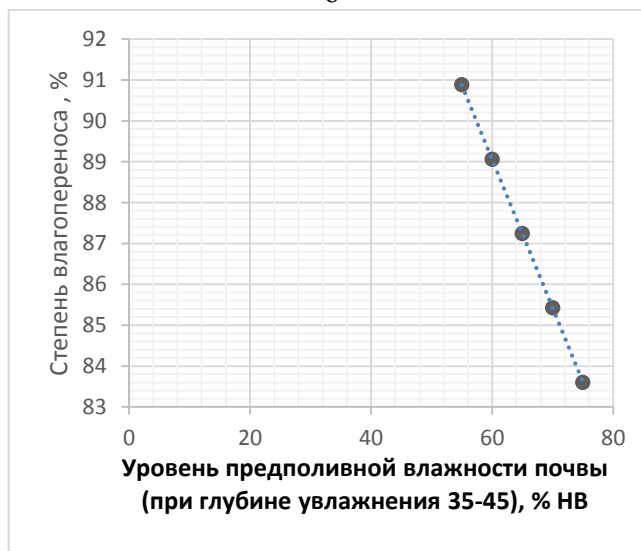
а



б



в



г

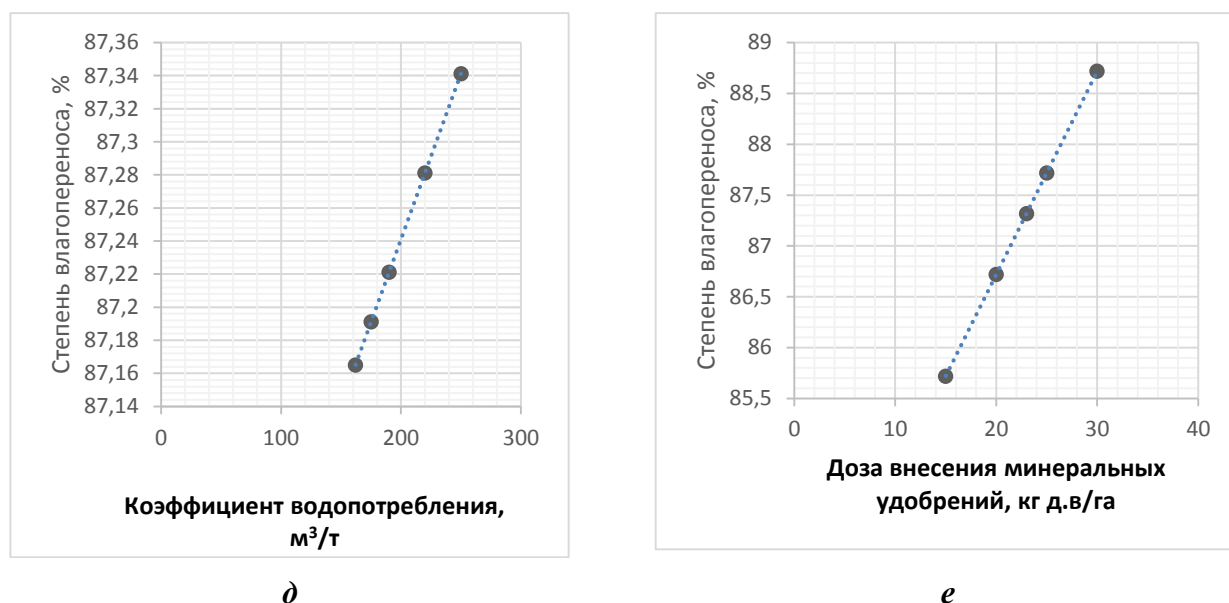


Рисунок 1. Выборка на точечные графики: закономерности изменения влагопереноса при капельном орошении репчатого лука с учетом поливной нормы, (а), суммарной водопотреблении, (б), уровня предполивной влажности почвы (при глубине увлажнения 30-35 м) (в), уровня предполивной влажности почвы (при глубине увлажнения 35-45 м) (г), коэффициента водопотребления (д) и дозы внесения минеральных удобрений (е).

Как видно из рисунка 1:

- повышение поливной нормы с первого по пятый уровня приводит к повышению степени влагопереноса при капельном орошении с 85,13 % до 89,38 %,
- повышение суммарной водопотребления приводит к снижению степени влагопереноса при капельном орошении: при 2200 м³/га степень влагопереноса при капельном орошении составляет 88,34 %, тогда как при 6800 м³/га – всего 86,04 %;
- с повышением уровня предполивной влажности почвы (при глубине увлажнения 30-35 м) с 65 до 85 % НВ, повышается и степень влагопереноса при капельном орошении с 86,92 до 87,56 %,
- повышение уровня предполивной влажности почвы (при глубине увлажнения 35-45 м) с 55 до 75 % НВ сопровождается понижением степени влагопереноса при капельном орошении от 90,88 до 83,6 % НВ,
- с увеличением коэффициента водопотребления со 162 до 250 м³/т, повышается и степень влагопереноса при капельном орошении с 87,1652 до 87,3412 %,
- повышение дозы вводимых минеральных удобрений приводит к повышению степени влагопереноса при капельном орошении: т.е. чем больше вводить минеральных удобрений (с 15 до 30 кг д.в./кг) тем выше процент степени влагопереноса с 85,72 до 88,72 %.

$$Y_{об} = \frac{Y_1 \times Y_2 \times \dots \times Y_n}{Y_{ср}^{n-1}} = \frac{89,38 \cdot 88,34 \cdot 87,56 \cdot 90,88 \cdot 87,3412 \cdot 88,72}{87,24^{6-1}} = 96,3$$

Анализ обобщенного уравнения показал, что при оптимальных условиях компостирования и при заданных технологических параметрах (поливная норма при 150 м³/га, суммарное водопотребление при 2200 м³/га, уровень предполивной влажности почвы (при глубине увлажнения 30-35 м), 85 % НВ, уровень предполивной влажности почвы (при глубине увлажнения 35-45 м), 55 % НВ, коэффициент водопотребления, 250 м³/т, доза внесения ми-

неральных удобрений, 30 кг д.в/га) степень влагопереноса при капельном орошении составит 96,3 %.

Выводы:

1. Методом моделирования на основе множественной корреляции изучено влияние независимых переменных на степень влагопереноса при капельном орошении репчатого лука.

2. Установлено, что наиболее сильнодействующими факторами являются поливная норма, уровень предполивной влажности почвы (при глубине увлажнения 30-35 м), коэффициент водопотребления.

3. Наибольший процент очистки компоста от ртути происходит при заданных изменениях исследуемых факторов в пределах 87,56 – 90,88 %.

Список литературы:

1. Ульянова, Т. Целительные свойства лука [Текст] / Т. Ульянова. - СПб.: Питер, 1998. - 187 с.
2. Алексеева, М.В. Репчатый лук [Текст]/ М.В. Алексеева. - М.: Россельхозиздат, 1982. - 112 с.
3. Алпатьев А.М. Влагооборот культурных растений / А.М. Алпатьев. - Л.: Гидрометеиздат, 1954. - 248 с..
4. Гринберг Е.Г. Корнеплоды, лук репчатый / Е.Г. Гринберг. – Новосибирск: Кн. изд-во, 1992. – 157 с.
5. Литвинов С.С. Научные основы современного овощеводства / С. С. Литвинов. – М.: ВНИИО, 2008. - 771 с.
6. Патент РФ № 2343695. 2009. Рогачев А.Ф., Салдаев А.М., Мелихова Е.В. Поливная трубка для капельного орошения / Патент RU № 2343695.2009. Бюл. № 2.
7. Патент РФ № 154632 U1; A01G25/02 Рогачев А.Ф., Бородычев В.В., Мелихова Е.В., Шатырко Д.В. Капельница для комбинированного орошения / Патент RU № 154632 U1; A01G25/02.
8. УДК 631.674 Применение капельного орошения при возделывании овощных культур на Юге Казахстана /// Т.С. Гричаная, Д.А. Першуков ТОО «КазНИИВХ», г. Тараз, Республика Казахстан.
9. Журнал///Общественный фонд “Фонд местных сообществ Енбекшиказахского района” Алматинская область, Енбекшиказахский район, г. Есик, ул. М. Ыскак, 84/1 Тел/факс: +7 (727)757-00-52 ФМС www.fmsenkaz.kz 14.04.2020 г.
10. УДК: 635.1/8:631.67(574.51) На правах рукописи СЕЙДАЗИМОВА ДИНАРА Эффективность технологии мелкодисперсного дождевания (спринклерного орошения) овощных культур на юго-востоке Казахстана.
11. Джамалова Г.А. Математическое планирование выхода продуктов биоразложения твердых бытовых отходов в зависимости от протокола загрузки биореактора // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21293> (дата обращения: 23.02.2018)

РУБРИКА
«СОЦИОЛОГИЯ»

**РОЛЬ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
В СОЗДАНИИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА И ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Давтян Анна Вачиковна

*студент, Российский университет транспорта,
РФ, г. Москва*

Москвитин Геннадий Иванович

*д-р экон. наук, профессор, Российский университет транспорта,
РФ, г. Москва*

**THE ROLE OF CORPORATE SOCIAL RESPONSIBILITY IN CREATING A
POSITIVE IMAGE AND BUSINESS REPUTATION OF THE COMPANY**

Anna Davtyan

*Student, Russian University of Transport
Russia, Moscow*

Gennady Moskvitin

*Dr. Econ. Sciences, professor, Russian University of Transport,
Russia, Moscow*

Аннотация. «В статье проведен анализ роли корпоративной социальной ответственности в создании положительного имиджа и деловой репутации в организации».

Abstract. «The article explores the role of corporate social responsibility in creating a positive image and business reputation of the company».

Ключевые слова: КСО, деловая репутация, рекомендации, связь с общественностью.

Keywords: corporate social responsibility, business reputation, recommendations, public relations.

Актуальность вопроса заключается в том, что в современных условиях нестабильности экономики и усиления борьбы за место на рынке деловая репутация является одним из важнейших факторов, влияющих на долговременное и устойчивое развитие компаний.

Положительная деловая репутация компании определяет принятие контрагентами решения по вопросам сотрудничества с ней, помогает привлечь высококвалифицированные кадры, обеспечивает доступность к инвестиционным ресурсам и высококачественным профессиональным услугам, выступает своеобразным кредитом доверия для своих потребителей.

Цель исследования – доказать значимость роли корпоративной социальной ответственности в создании положительного имиджа и деловой репутации организации.

Говоря о проблеме создания и удержания достойной репутации в организации, справедливо заметить, что именно Корпоративная Социальная Политика (КСО) играет ключевую роль на пути к завоеванию доверия контрагентов и потребителей.

Как известно, корпоративная социальная политика - это готовность добровольно нести необязательные расходы на социальные нужды сверх пределов, предписанных трудовым,

налоговым, экологическим и иным правом, руководствуясь не требованиями закона, а моральным, этическим соображениями.

Основными факторами Корпоративной социальной ответственности, оказывающими прямопропорциональное воздействие на репутацию фирмы в зависимости от добросовестности руководителя являются:

- корпоративное управление,
- корпоративная культура,
- обеспечение прозрачности деятельности,
- информированность общественности о компании.

Корпоративный имидж представляет собой набор убеждений и ощущений, которые компания хочет создать у аудитории.

В настоящее время не существует единого, общепризнанного алгоритма построения имиджа и репутации организации. Вместе с тем формирование положительной деловой репутации тесно связано с созданием устойчивого корпоративного имиджа.

В условиях постоянного ужесточения конкурентной борьбы за потребителя и место на рынке, бизнес-индустрия проложила для себя ряд путей, способствующих удержанию лидирующих позиций на региональной и мировой бизнес-арене.

Благотворительность - одно из средств создания репутации, свидетельство стабильности развития компании для инвесторов, ведь организация, находящаяся в кризисе, едва ли будет заниматься благотворительностью. Важно выбрать постоянные и соответствующие имиджу компании приоритеты благотворительности.

Грамотная программа благотворительности может сформировать значительную часть репутации компании,

Спонсорство - финансовая поддержка, оказываемая компанией некоммерческим организациям при проведении различных мероприятий в обмен на право установления с ними особых (взаимовыгодных) отношений.

Социальный маркетинг – маркетинг, основанный на социально значимой проблеме с целью увеличения числа потребителей через предание продукту новых конкурентных преимуществ. Основной посыл социального маркетинга «Покупая наш продукт, вы спасаете мир».

Проанализировав эффективность методов и путей улучшения имиджа и деловой репутации организации, считаю рациональным выделить еще один не малоэффективный метод – социальная акция – ввиду того, что у любого социально значимого события существует масса преимуществ – оно привлекает внимание большого количества СМИ, т.е. становится полноценным информационным поводом за счет своей общественной значимости.

В социальных акциях активно участвуют звезды шоу-бизнеса, влиятельные персоны.

При этом, хотелось бы сделать акцент на том, что именно социальная составляющая данного мероприятия, а не его «звездная» поддержка привлекает внимание общественности, ведь это проект для людей, про людей и их незаменимый вклад в жизнь.

Подводя итоги, понимаем, что налаживание связей с общественностью, создание надежной деловой репутации Вашего предприятия с разных точек зрения может стать незаменимым средством распространения положительной информации о Вас и о Вашей предпринимательской деятельности.

Исходя из вышесказанного, можно объективно заключить, что КСО, а именно наличие социальных программ, спонсорская деятельность, качество и результативность взаимоотношений с органами власти, местным сообществом все в большей степени влияют на деловую репутацию компании, определяют ее инвестиционную привлекательность и конкурентоспособность.

Список литературы:

1. Шмаров А. Как работает хорошая репутация (по результатам интервью с топ-менеджерами [Текст] / А. Шмаров, В. Аузан // Эксперт. — 2016 . — № 8 (976)
2. Козлова Н . П. Особенности формирования репутации современной компании [Текст]: монография / Н . П . Козлова. — М . : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-394-02437-5 .
3. Корпоративная социальная ответственность [Текст]:учебник и практикум для бакалавров; под ред . Э . М . Короткова. — М . : Юрайт, 2015 . — 445 с .
4. Управление организацией: Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / под ред. проф. А. Г. Поршнева, А. Я. Кибанова, В. Н . Гунина . — М . : ИД ИНФРА-М, 2014 . — 822 с .

УЧАСТИЕ В EVENT-МЕРОПРИЯТИЯХ КАК КОРПОРАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Давтян Анна Вачиковна

студент, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Российский университет транспорта, РФ, г. Москва

PARTICIPATION IN EVENTS AS THE CORPORATE COMPETENCE OF COMPANY EMPLOYEES

Anna Davtian

Student, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education Russian University of Transport, Russia, Moscow

Аннотация. В статье описана и доказана необходимость участия сотрудников компании в разработке event-мероприятий для повышения эффективности и результативности системы управления персоналом.

Abstract. The article developed a set of universal methods for assessing the employees of an company in order to improve the efficiency of the personnel reserve.

Ключевые слова: Корпоративные компетенции, event-менеджмент, лояльность, эффективность коммуникации, управление персоналом.

Keywords: uniform corporate requirements, personnel assessment, methods of assessment, decision, level, personnel Management.

Актуальность темы, напрямую связанной с управлением персоналом заключается в том, что в современных условиях организации трудовых и социальных отношений, именно event-management является инструментом рационального и эффективного управления персоналом, способным сохранить лояльность и приверженность к организации, а главное устойчивое желание сотрудников осуществлять трудовую деятельность именно в этой компании.

Цель исследования – доказать, что участие сотрудников в организации event-мероприятий является неотъемлемой частью корпоративных компетенций [1].

Говоря об участии в event-мероприятиях компании, как о неотъемлемой составляющей корпоративных компетенций каждого сотрудника, необходимо обратиться к теоретической базе, для четкого прослеживания взаимосвязи этих двух элементов корпоративной культуры организации.

Корпоративная культура организации, в первую очередь, связана с восприятием социальной реальности и регулирует социальное поведение работников, через которое происходит взаимодействие с окружающим миром, оценка ценностей компании, которые она может предложить своим сотрудникам.

Корпоративная культура способна как тормозить, так и стимулировать развитие организации, оказывать влияние на возможности реализации кадрового потенциала. Поэтому корпоративные требования к кандидатам должны быть неразрывно связаны со стратегической направленностью корпоративных ценностей компании.

Корпоративные требования или компетенции - это набор деловых и личностных качественных составляющих, которыми должен обладать каждый сотрудник организации.

Следовательно, можем утверждать, что, отчасти, сами корпоративные компетенции, которыми в той или иной степени обладают сотрудники, способны формировать у последних положительное мнение и лояльное отношение к своему рабочему процессу и компании, что в

свою очередь повлечет за собой желание наилучшим образом представить свою торговую марку (компанию) на рынке конкурентов[4].

Очевидно, что одним из важнейших инструментов управления персоналом, целью которого является сохранение позитивных отношений между сотрудником и работодателем также являются event-мероприятия.

Event (или эвент) – это широко распространенный метод продвижения и поддержания марки товаров, компаний, брендов и услуг, а также эффективный способ налаживания контактов внутри коллектива, формирования позитивного имиджа компании в глазах сотрудников и конкурентов.

Для этого организуются яркие и красочные запоминающиеся мероприятия в виде презентаций, пресс-туров, пресс-конференций.

Рассмотрим подробнее цели и задачи event-мероприятий:

- поиск новых каналов сбыта и укрепление связей с поставщиками - для этого из event-программ наиболее подходящими будут приемы, конференции, конгрессы, семинары и другое. Несмотря на то, что данные мероприятия организуются исключительно в деловых целях, нельзя обходить стороной их развлекательную часть;

- создание и раскрутка имиджа бренда или компании - обслуживание PR-мероприятий данного рода требует особого подхода. В таком случае эффективно будет организовать ярмарки и фестивали, концерты или спонсорские благотворительные программы, с огромным количеством людей; укрепление единства в коллективе, для достижения общих целей - здесь уместны будут выездные мероприятия, корпоративных, профессиональные праздники или тематические вечеринки, с использованием конкурсов, загадок и шарад.

Таким образом event-мероприятия могут послужить мощным рывком на пути ко внутреннему и внешнему развитию организации. Именно event-мероприятия способны повысить уровень привлекательности организации как для новых, так и для старых сотрудников, ввиду того, что их разработка происходит с учетом, в той или иной степени, потребностей и интересов каждого сотрудника[2].

А поскольку главной движущей силой любой компании является человеческий капитал, то, безусловно, одной из фундаментальных корпоративных компетенций сотрудников компании является непосредственное участие последних в этих ярких и вдохновляющих, ключевых событиях для компании. Ни один приглашенный организатор или гость не придаст празднику того масштаба и атмосферности, чем его вдохновленные, приверженные сотрудники. Чем больше «своих» сотрудников вовлечено в корпоративный праздник, тем успешнее пройдет данное мероприятие.

Определенно, одним из главных преимуществ компании на пути к сотрудничеству, привлечению новых кадров и ресурсов является видимый комфорт и удовлетворенность персонала. Активное участие воодушевленных сотрудников в корпоративных мероприятиях создает вокруг организации атмосферу стабильности, успешности и стремления к доверительному отношению с нынешними и потенциальными сотрудниками, формирует положительный имидж в глазах клиентов, инвесторов и других двигателей прогресса организации в долгосрочной перспективе[3].

В заключение: вне зависимости от рода деятельности, мнимой успешности, целей и стратегии организации, перед каждым работодателем стоит ключевая цель – совершенствовать корпоративную культуру и прививать сотрудникам ценности компании через такие инструменты управления персоналом как например, event-мероприятия, которые в свою очередь должны быть разработаны исходя из взаимного удовлетворения в симбиозе «сотрудник-работодатель», для того, чтобы корпоративные компетенции каждого работника добровольно вели компанию на верхушку так называемой пищевой бизнес-цепи.

Список литературы:

1. Черняева Г.В. //Философия образования в контексте event-менеджмента // Философия образования и современность: к 10-летию кафедры философии образования в структуре философского факультета МГУ. Материалы научно-практической конференции с международным участием. Москва, 22 ноября 2018 г. – Москва, МГУ, 2018. – С. 224-245
2. Саидмамедова С., Соловьева И.А., //Событийный менеджмент в социально-культурной сфере // ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры» Орел, Россия// 6 с // 2010
3. Черняева Г.В., Курс лекций по дисциплине «Внутрифирменный PR и Event-менеджмент», 2019 г
4. Вильчинская-Бутенко, М.Э. Корпоративный event-менеджмент в контексте теории поколений // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2013. № 4 (18).

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ:

№ 17 (110)
Май 2020 г.

Часть 1

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

