



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№15(282)

часть 1

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 15 (282)
Апрель 2024 г.

Часть 1

Издается с февраля 2017 года

Москва
2024

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент ООО «СибАК»;

Гайфуллина Марина Михайловна – кандидат экономических наук, доцент, доцент Уфимской высшей школы экономики и управления ФГБОУ ВО "Уфимский государственный нефтяной технический университет, Россия, г. Уфа";

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО «Лаборатория институционального проектного инжиниринга»;

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 15 (282). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2024. – 60 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/15>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Оглавление	
Статьи на русском языке	5
Рубрика «Безопасность жизнедеятельности»	5
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА (СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ, СОЦИАЛЬНЫЕ ЧУВСТВА, СОЦИАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ, ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ, ЦЕННОСТИ, ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ ЛИЧНОСТИ) В ФИЗИЧЕСКОЕ КУЛЬТУРЕ	5
Стафеева Диана Эдуардовна Бакешин Константин Петрович	
Рубрика «История и археология»	9
РОЛЬ ГЕРМАНИИ В ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ В 2015-2020 ГГ.	9
Макаренко Илья Николаевич Каримова Луиза Каюмовна	
Рубрика «Культурология»	11
НЕОДНОЗНАЧНОСТЬ СПЕЦИФИКИ СПОРТИВНОЙ РЕКЛАМЫ	11
Дергачев Артём Александрович Шадрина Любовь Юрьевна	
Рубрика «Педагогика»	13
КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «КИНО-КАСТИНГ «ПО ДОРОГЕ СТАРШУЮ ГРУППУ!»»	13
Ахметшина Аделия Ильясовна	
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА БАЗЫ ДАННЫХ	15
Ногина Виктория Викторовна	
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ	17
Остапова Максима Владимировича	
ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА	19
Проскурякова Полина Ивановна	
РОЛЬ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО ДИСКУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ	21
Фархуллина Гулина Раифовна Ашрапова Алсу Халиловна	
ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	23
Худеева Анатасия Леонидовна Алексеева Ольга Владимировна	
Рубрика «Политология»	26
РОЛЬ ИСПАНИИ В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ	26
Величко Елена Владиславовна	
Рубрика «Психология»	28
ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ЛЕЧЕНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ ПРИЧИН СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ	28
Винтер Алина Станиславовна	

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В СЕМЬЯХ С РАЗНЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ Чиннова Диана Игоревна	31
Рубрика «Технические науки»	35
АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КРИВЫХ IPR С ЦЕЛЬЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОПТИМАЛЬНОГО ЗАБОЙНОГО ДАВЛЕНИЯ Вахитов Артур Маратович Валова Юлия Владимировна	35
ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКТОРАМИ КОЭФФИЦИЕНТА МОЩНОСТИ: ОТ АНАЛОГОВЫХ СХЕМ К ЦИФРОВЫМ АЛГОРИТМАМ Сафонов Игорь Николаевич Григорьян Сергей Георгиевич	37
МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ КОЭФФИЦИЕНТА МОЩНОСТИ В ЭЛЕКТРОНИКЕ: КОМПЛЕКСНЫЙ ОБЗОР И АНАЛИЗ Сафонов Игорь Николаевич Григорьян Сергей Георгиевич	39
Рубрика «Физико-математические науки»	42
ИССЛЕДОВАНИЕ ЯВЛЕНИЯ РЕЗОНАНСА Лобов Алексей Константиныч Лепихин А.В.	42
Рубрика «Химия»	44
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СВОЙСТВ И РЕАКЦИЙ СПИРТОВ Бахтыгерей Арайлым Қайратқызы Кадирбеков Қайрат Адырбекович	44
Рубрика «Экономика»	48
ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ РЫНКА АВТОКРЕДИТОВАНИЯ РФ Винниченко Юлия Евгеньевна Аджиева Анна Юрьевна	48
ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НАЛОГОВЫХ ПРОВЕРОК В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ Казанцева Валерия Андреевна	51
СЕКЬЮРИТИЗАЦИЯ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Левочкин Никита Александрович Ахмедов Анар Гиясович Аджиева Анна Юрьевна	56

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

РУБРИКА

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА (СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ, СОЦИАЛЬНЫЕ ЧУВСТВА, СОЦИАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ, ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ, ЦЕННОСТИ, ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ ЛИЧНОСТИ) В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Стафеева Диана Эдуардовна

студент

*Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова
филиал Российской Таможенной академии,
РФ, г. Санкт-Петербург*

Бакешин Константин Петрович

*канд. пед. наук, старший преподаватель
кафедры физической подготовки, доцент,
Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова
филиал Российской таможенной академии,
РФ, г. Санкт-Петербург*

Введение

В современном мире физической подготовке и физической культуре уделяется довольно большое внимание. Для каждого члена общества состояние его тела и физических возможностей, несомненно, стало неотъемлемой частью жизни. Многие занимаются спортом исходя из своего собственного желания соответствовать своим личным стандартам здорового и активного человека, для кого-то это стало неотъемлемой рутинной в ежедневном ритме жизни. Но не каждый понимает и задумывается, насколько важно учитывать социально-психологические качества своей личности при занятии физической культурой. Ведь в первую очередь нужно уметь правильно себя настроить и подготовить, задать себе мотивацию и обзавестись искренним желанием для физической нагрузки.

Само это понятие предполагает развитие определенных индивидуальных способностей, которые в свою очередь, зависят от определенных структур личности, в том числе от идейных и нравственных ее основ. Именно от содержательных характеристик личности человека зависит успешность его занятий физической культурой и уровень подготовки к ней. Но отсутствие представления о роли личности в общей «картине видения» у человека приводит к тому, что упор при подготовке к занятиям делается на эффективность и результат, а не на формирование необходимых личностных качеств.

Личность человека, ее психологические особенности формируются под влиянием различных видов деятельности, в которых он принимает участие. На развитие их подготовки влияют трудовая и общественная деятельность. В результате совокупного влияния всех этих факторов у человека складываются определенные черты его мировоззрения, общественные потребности и интересы.

Социальные установки, Социальные чувства и Социальное мышление

Социальные установки – предрасположенность субъекта к совершению определенного социального поведения; при этом предполагается, что они имеют сложную структуру и включают в себя ряд компонентов: предрасположенность воспринимать, оценивать, осознавать и действовать относительно данного социального объекта определенным образом.

Структура социальной установки очень важна для ее понимания:

- Когнитивный компонент (осознание объекта социальной установки)
- Аффективный компонент (эмоциональная оценка объекта)
- Поведенческий компонент (поведение по отношению к объекту)

Все элементы структуры находятся в тесной связи между собой, и изменение одного влечет за собой изменение другого.

Иными словами, социальная установка при формировании привычки к занятию физической культурой очень помогает, вырабатывает самодисциплину и желание постоянного движения. Разберем на примере. Маша всю жизнь хотела заниматься плаванием, но ей было страшно и неловко говорить, что в воде она держаться не умеет. Вскоре их семья переехала в деревню, где летом все ребята бегали на речку купаться. Объектом социальной установки стало всеобщее веселье от игр в воде и собственное желание научиться плавать. Эмоционально ей было очень важно и желанно быть с друзьями, а также освоить для себя новый навык и исполнить мечту. Основываясь на общности с друзьями, она поборолла свой страх и впервые зашла в воду, ее поведение по отношению к объекту изменилось, вскоре она научилась плавать лучше всех и стала заниматься этим уже на постоянной основе.

Общность людей в занятии одним делом очень сближает и дает необходимую поддержку, когда в одиночном состоянии человек не всегда может побороть своих страхи и предубеждения. Человек – существо социальное, поэтому для него очень важно иметь возможность разделить свое увлечение и желание с единомышленниками, а при занятиях физической культурой эта особенность раскрывается как никогда ярко. В самом начале своего пути при занятии физической подготовки своего тела многие не могут побороть стеснение, но статистически, если рядом с начинающим находится старший товарищ и единомышленник, справиться с этим становится в разы проще.

Функции социальных установок:

- Приспособительная (инструментальная) – направляет субъекта к тем объектам, которые служат достижению его целей
- Выражение ценностей – установки выступают как средство выражения личности, самореализации
- Защитная – способствует разрешению внутренних конфликтов личности; защита от негативной информации, защита самооценки
- Организация знаний – организация представлений об окружающем мире

Социальные установки очень важны для формирования и направления человека в занятиях физической культурой, они служат хорошей основой для психологической подготовки личности в неизведанной для него среде.

Социальные чувства – это эмоции, которые зависят от мыслей, чувств или действий других людей. Примерами являются смущение, стыд, воодушевление, зависть, гордость и сочувствие.

Некоторые социальные эмоции также называют моральными эмоциями из-за фундаментальной роли, которую они играют в морали. Например, воодушевление – это восторг и восхищение поступком или словами другого человека, реакция на его действия.

Социальные чувства помогают сохранять мотивацию и противостоять собственным страхам в занятии физической культурой. Гордость и похвала других людей, воодушевление от успехов товарищей на данном поприще, вина перед группой в случае пропуска занятия физической подготовки или зависть успехам старших товарищей в спорте. Все это служит

толчком для каждого человека, эмоционально подбадривая его и направляя в выработывании привычки к занятиям.

Социальное мышление – способность личности интерпретировать события жизни, поступки окружающих, свое собственное поведение тем или иным образом. Этот аспект плотно связан с двумя предыдущими. Социальное мышление вырабатывается с помощью Социальных установок и Социальных чувств, также способствуя и вдохновляя человека к занятиям физической культурой.

Ценностные ориентации и Ценности

Ценностные ориентации – выражение основных жизненных принципов человека, мировоззренческую и нравственную направленность его интересов, поступков, намерений, способов построения межличностных отношений.

Устойчивые ориентации образуют своего рода «ось сознания», обеспечивающую фиксированную модель поведения, выраженную в направленности потребностей и интересов. Для того, чтобы физический «образ Я» сохранил собой устойчивость, необходима внутренняя и внешняя мотивация, которая бы побуждала человека к сознательной двигательной активности:

- Спортивное направление (с целью достижения высоких спортивных результатов)
- Оздоровительное направление (с целью укрепления здоровья, коррекции телосложения и осанки, повышения работоспособности и психологической устойчивости)
- Активный отдых (для снятия общего утомления, нервно-эмоционального напряжения)
- Профессионально-прикладное направление (с целью подготовки к будущей профессиональной деятельности)

Мотивы, связанные с содержанием и процессом занятий (эмоционально-двигательная динамика способствует проявлению мышечной «радости» и формированию ценностных ориентаций на подсознательном уровне физического восприятия.)

Ценностные ориентации и Ценности мотивируют человека заниматься и улучшаться в занятиях физической культурой, они являются основой выдержки и воли на пути формирования привычки к улучшению собственного состояния.

Также важно понимать, что без осознания ценности в своих занятиях, они, по сути, не имеют смысла. Человек никогда не сможет длительное время заниматься тем, в чем не видит ценность и важность, не видит смысла и цели, к которой он идет. Вопрос мотивации и осознания желаемого конечного результата, безусловно, очень важны, особенно в двигательной активности, непривычной для человека на начальных этапах.

Жизненная позиция личности

Жизненная позиция – индивидуальная перспектива, точка зрения, отношение личности в аспектах жизни, включая мировосприятие, убеждения и социальное взаимодействие.

Жизненная позиция одного человека может кардинально отличаться от другого, но каждый в той или иной мере хочет быть здоровым, счастливым и успешным членом общества. Аспект здоровья плотно связан с физической культурой и поддержанием своего организма в хорошем состоянии. Она оказывает влияние на рост и жизнь человека как личности, на его жизненные ориентиры и поступки, а также помогает в сложных ситуациях, напоминая о принципах и установках, поставленных человеком себе на жизнь. При выработывании привычки и желания, эмоциональной и психологической подготовки для занятий физической активности.

Для цитирования: Демеш В.П., Бакешин К.П., Дудус А.Н. Исследование методик физической подготовки студентов (на примере Санкт-Петербургского филиала Российской таможенной академии) // Учёные записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2022. № 4 (84). С. 112–115.

«С целью выявления у студентов преобладающих мотивов, побуждающих их к занятиям физической культурой и спортом, авторами был проведен в 2020–2021 учебном году анкетный опрос 120 студентов I–IV курсов, обучающихся на факультете таможенного дела Санкт-

Петербургского филиала Российской таможенной академии. Об итогах проведенного опроса можно судить по следующим мотивам, получившим наибольшее предпочтение:

1. Избавиться от слабых сторон своего физического развития.
2. Желание готовить себя к будущей профессиональной работе.
3. Всегда быть готовым к самозащите.
4. Одержат победу на соревнованиях.
5. Получить удовлетворение от процесса учебно-тренировочной работы.

Анализ результатов проведенного анкетного опроса показал, что у большинства студентов старших курсов (более 65 %) происходит изменение преобладающих мотивов, побуждающих их заниматься физической культурой и спортом, усиливается мотивация подготовки себя к будущей профессиональной работе.»

Заключение

Таким образом, мы подробно разобрали как важны социально-психологические качества при занятии физической культурой. Рассмотрели каждый аспект в отдельности, и нашли необходимые для выработки привычки и мотивации к занятиям этапы.

Главное помнить, что всегда самое сложное – это сделать первый шаг, но если вы правильно настроите себя и найдете силы для него, то никакие преграды не смогут встать у вас на пути.

Список литературы:

1. Бакешин К.П. Натлядно-образное моделирование но затруднило функцию контроля как метод обучения студентов двигательным спортивным навыкам// Теория и практика физической. 2020. №12. С. 49-51
2. Дудус А.Н., Бакеший К.Г., Черкасова А.В. К вопросу о дистанционном обучении физической культуре студентов вузов в период эпидемии // Учёные записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2022. №1 (81). С.100-103.
3. Пуни А.Ц. Очерки психологии спорта: учеб. пособие. – М.: Физкультура и спорт, 1959. – 308 с.
4. Аверин, В.А. Психология личности / В.А. Аверин. – СПб.: Питер, 2003. – 516 с.
5. Ильин, Е.П. Психология физического воспитания / Е.П. Ильин. – М.: Просвещение, 2007. – 246 с.
6. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Просвещение, 2005. – 356 с.

РУБРИКА**«ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»****РОЛЬ ГЕРМАНИИ В ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ В 2015-2020 ГГ.**

Макаренко Илья Николаевич

студент,
Казанский Федеральный Университет,
РФ, г. Казань

Каримова Луиза Каюмовна

научный руководитель,
Казанский Федеральный Университет,
РФ, г. Казань

Веками европейские страны находились почти в непрерывном состоянии войны. То в одной части европейского континента, то в другой вспыхивали конфликты, вызванные политическими, экономическими, религиозными, территориальными причинами. Кульминацией европейских войн стала Вторая мировая война, которая оставила после себя большое количество жертв и разруху. В дальнейшем это приведёт к созданию ООН. Потом по инициативе Германии и Франции появится Евросоюз. Конечно, он был направлен не в качестве организации, которая планирует заниматься поддержанием мира. Суть его создания заключалось в противостоянии социалистическому блоку.

9 мая 1950 г. министр иностранных дел Франции Робер Шуман представил план нового политического сотрудничества в Европе. Он предложил объединить стратегический сектор – угольную и сталелитейную промышленность стран Западной Европы. Позднее 9 мая будет отмечаться Европейским Союзом как «День Европы».

На основе плана Шумана в 1952 г. шесть стран – Германия, Франция, Италия, Нидерланды, Бельгия и Люксембург – подписали Парижский договор об объединении управления угольной и сталелитейной промышленностью, основав Европейское объединение угля и стали. Договор имел срок действия в 50 лет. Таким образом, данные страны теперь не могли в одиночку изготавливать оружие для нападения на другие страны объединения, как это было в прошлом.

Особенно это было направлено на укрепление отношений Франции и Германии, однако организация была открыта открытой для других европейских стран. Выгоду получали как страны-победители, так и проигравшие. Первые стремились контролировать Западную Германию и Италию. Вторые хотели вернуть свой утраченный статус.

Первый опыт объединения оказался успешным. Поэтому шесть стран-учредителей расширили свое сотрудничество на другие секторы экономики. Они официально оформили это сотрудничество, подписав 25 марта 1957 г. два договора (Римские договоры), создав Европейское экономическое сообщество (ЕЭС) и Европейское сообщество по атомной энергии (Евратом). Эти органы были созданы 1 января 1958 г. В отличие от Парижского договора, оба Римских договора были заключены на неограниченный срок.

С 18 декабря 1961 г. по 14 января 1962 г. прошла серия переговоров, в результате которых были приняты основополагающие положения общей сельскохозяйственной политики (САР). Общая сельскохозяйственная политика – это сельскохозяйственная политика Европейского союза.

В 1968 г. полностью отменяются таможенные пошлины между шестью членами. На внешних границах объединения действует единый таможенный тариф.

1 января 1973 г. – первое расширение. Присоединяются Дания, Ирландия и Великобритания. 1 января 1981 г. – присоединение Греции.

14 июня 1985 г. Бельгия, Франция, Люксембург, Нидерланды и ФРГ подписывают соглашения в Шенгенской зоне, предусматривающие постепенное стирание границ между этими государствами и свободное передвижение людей. Но конвенция, реализующая соглашение, не была подписана до 19 июня 1990 г. и в конечном итоге вступила в силу только 26 марта 1995 г.

Третье расширение происходит 1 января 1986 г. Новыми членами становятся Испания и Португалия.

17 и 28 февраля 1986 г. двенадцать стран подписывают в Люксембурге и Гааге Единый акт, вносящий изменения в Римский договор. Он устанавливает срок создания единого внутреннего рынка 31 декабря 1992 г. Акт вступает в силу 1 января 1993 г.

7 февраля 1992 г. в Маастрихте был подписан Договор о Европейском Союзе. Данный документ строился на основе предыдущих соглашений, а также объединял еще некоторые сферы: общая внешняя политика и политика безопасности, сотрудничество в вопросах юстиции и внутренних дел.

Также в Маастрихтском договоре было установлено европейское гражданство, укрепились полномочия Европейского парламента и был создан Экономический и валютный союз. Маастрихтский договор вступил в силу 1 ноября 1993 г.

1 января 1995 г. – четвертое расширение ЕС с присоединением Австрии, Финляндии и Швеции.

2 октября 1997 г. министры иностранных дел пятнадцати стран подписывают Амстердамский договор, который внес изменения в Договор о Европейском Союзе. ЕС приобрел новые области компетенции. Договор вступил в силу 1 мая 1999 г.

1 января 1999 г. евро стал единой валютой 11 государств-членов. Этими странами стали Австрия, Бельгия, Испания, Финляндия, Франция, Ирландия, Италия, Люксембург, Нидерланды, Португалия и ФРГ. Греция присоединилась 1 января 2001 г., Словения – 1 января 2007 г., Кипр и Мальта – 1 января 2008 г., Словакия – 1 января 2009 г., Эстония – 1 января 2011 г., Латвия – 1 января 2014 г. и Литва – 1 января 2009. Монеты и банкноты евро были выпущены в обращение только 1 января 2002 г. Но люди могли платить налоги или выдавать чеки в евро уже в 1999 г.

Список литературы:

1. Бахлов И.В., Бахлова О.В. Факторы и этапы европейской интеграции // Контентус. 2016. №12 (53). С. 3.
2. Малышева Н.С. Франко-германские переговоры по плану Шумана в 1950-1951 гг.: поиски компромисса // Известия Алтайского государственного университета. – 2006. – №. 4. – С. 51-53.
3. Европейское право. М., 2000. С. 553–699; Ниццкий договор и хартия основных прав Европейского союза. С. 10–54

РУБРИКА
«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

НЕОДНОЗНАЧНОСТЬ СПЕЦИФИКИ СПОРТИВНОЙ РЕКЛАМЫ

Дергачев Артём Александрович

*студент,
Новосибирский государственный университет
экономики и управления,
РФ, г. Новосибирск*

Шадрина Любовь Юрьевна

*научный руководитель,
Новосибирский государственный университет
экономики и управления,
РФ, г. Новосибирск*

THE AMBIGUITY OF THE SPECIFICS OF SPORTS ADVERTISING

Artyom Dergachev

*Student,
Novosibirsk State University,
of Economics and Management,
Russia, Novosibirsk*

Lyubov Shadrina

*Scientific Supervisor,
Novosibirsk State University
of Economics and Management,
Russia, Novosibirsk*

Аннотация. В данной статье были перечислены плюсы спортивной рекламы. автор подчеркнул необходимость тщательной проработки стратегии рекламной компании и пришёл к выводу, что специфика спортивной рекламы неоднозначна.

Abstract. This article lists the advantages of sports advertising. The author emphasized the need for a thorough study of the advertising company's strategy and came to the conclusion that the specifics of sports advertising are ambiguous.

Ключевые слова: спортивная реклама; спорт; букмекерские конторы; рекламная стратегия; спортивный маркетинг; футбол.

Keywords: sports advertising; sports; bookmakers; advertising strategy; sports marketing; football.

Реклама в современном спорте играет ключевую роль в формировании имиджа, продвижении продукции и установлении связей с аудиторией. Она не только способствует повышению статуса брендов, компаний и спортсменов, но и является мощным инструментом для привлечения внимания широкой аудитории. Спортивная реклама создает эмоциональные связи с потребителями, ассоциируя бренды с победой, успехом и страстью к спорту.

Важность рекламы в современном спорте проявляется не только в продвижении продукции, но и в поддержании интереса к спортивным событиям, развитии спортивной индустрии

и укреплении связей между спортсменами, клубами и их поклонниками. Реклама способствует увеличению доходов спортивных организаций, спонсоров и телеканалов, что в свою очередь способствует развитию спортивной инфраструктуры и повышению уровня профессионализма в спорте.[1]

Однако перед спортивными маркетологами стоят непростые задачи по разработке наиболее эффективной рекламной компании. В процессе производства рекламной компании перед клубы могут сталкиваться с различными проблемами. Данная проблема заключается в том, что реклама данной обширной сферы имеет свои большие плюсы, но и определённые риски. Риски в основном связаны с тем, что любая спортивная организация, которая собирается рекламировать букмекерские конторы, алкогольную продукцию, вещи не связанные со спортом напрямую – рискует получить удар по своей репутации и испортить имидж в глазах своей целевой аудитории.

Немецкая компания «Unsere Kurve» в 2022 году провела исследование, касающееся негативного отношения болельщиков Германии к рекламе букмекерских контор. В исследовании указано, что в Германии около 500 000 лудоманов. А количество молодых немцев, которые делают футбольные ставки, составляет 9 миллионов. И причиной этой проблемы представители «Unsere Kurve» называют агрессивную рекламу ставок на спорт. Исходя из этого, немецкие фанаты выставили политикам и спортивным ассоциациям и клубам ряд требований. Это очень негативно сказалось на посещаемости болельщиков в чемпионатах Германии по футболу сезона 2021/2022 и вызвало массовые негодования болельщиков.[2]

Несмотря на недостатки, не лишена своих явных преимуществ. Одним из самых полезных плюсов является получение большой прибыли от контрактов. Для многих спортивных организаций, а именно для футбольных клубов деньги, полученные при спонсорстве букмекерской компании, являются большой и важной частью годового бюджета. В качестве примера можно рассмотреть рекламное соглашение между «BetBoom» и фк «Динамо». Московский клуб заключил с букмекером контракт на 3,5 года и в течение срока действия получит выплаты в размере 3,5 млрд. рублей. Это рекордный рекламный контракт, заключенный между Российским клубом и букмекерской конторой.[3] А главная хоккейная лига страны – КХЛ получает по рекламному контракту с «Фонбет» порядка 1,5 млрд. рублей за 1 сезон. Эти цифры подтверждают, что спортивная реклама приносит спортивным организациям большую прибыль.[4]

Из всего вышеперечисленного возникает определённое противоречие. Специфика рекламы в сфере спорта не проста. Для подробного изучения темы необходимо определённое количество времени наблюдать за спортивным рынком, отслеживать тенденции и прогнозировать каждую маркетинговую компанию не только с позиции прибыли, но и оценив возможные репутационные риски. Сравнивая денежные плюсы и репутационные минусы перед руководителями спортивных лиг встаёт вопрос, который связан с выбором рекламной стратегии. Каждый спортивный менеджер будет действовать в рамках клубных задач и избранного вектора развития.

Список литературы:

1. Мирзабалаев А.А. СПОРТИВНЫЙ МАРКЕТИНГ // Мировая наука. 2018. №12 (21).
2. Новостной спортивный блог Sportclan/статья о протесте футбольных болельщиков в Германии [Электронный ресурс] – <https://sportclan.ru/blog/zabanit-reklamu-bukmekerov> (дата обращения: 19.04.2024)
3. Официальный сайт фк «Динамо/информация о доходах с рекламы [Электронный ресурс] – URL: <https://fcdm.ru/news/dynamo-i-betboom-nacinaut-masstabnoe-sotrudnicestvo/> (дата обращения: 19.04.2024)
4. Спортивный новостной портал «Championat.com»/информация о сумме рекламного контракта между КХЛ и БК «Фонбет» [Электронный ресурс] -URL: <https://www.championat.com/hockey/news-4775301-stalo-izvestno-skolko-budet-poluchat-khl-ot-fonbeta-za-titulnoe-sponsorstvo.html> (дата обращения:19.04.2024)

РУБРИКА

«ПЕДАГОГИКА»

КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «КИНО-КАСТИНГ «ПО ДОРОГЕ СТАРШУЮ ГРУППУ!»»

Ахметшина Аделия Ильясовна

магистрант,

Елабужский институт (филиал),

Казанский (приволжский) федеральный университет,

РФ, г. Елабуга

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и представлений детей, полученных ими в течении учебного года и закрепить их.

Задачи:

Образовательная: Обобщить полученные знания. Закрепить умения по всему пройденному материалу: количество и счет в пределах 5, закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов, закрепить названия диких и домашних животных, закреплять знание о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)

Развивающая: развивать восприятие и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление за счет обучения приемам умственных действий, развивать внимание и память, логическое мышление; продолжать расширять словарный запас, развивать любознательность.

Воспитательная: воспитывать интерес к занятиям, и желание работать в коллективе, воспитывать у детей эмпатию, доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми, оказывать помощь.

Оборудование и материалы: письмо, монетки, билеты, рыбки в форме геометрических фигур и их аквариумы, картинки с изображением животных, театральные маски, цветные карандаши.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Смотрите к нам сегодня пришли гости, давайте поприветствуем их и друг друга!

«К солнцу вверх потянулись,
И друг другу улыбнулись!
Вправо, влево наклонились,
Другу низко поклонились!
Поприветствовали дружно,
А теперь работать нужно!»

Дорогие мои, как вы выросли за этот учебный год, а сколько всего нового узнали! По этому случаю к нам в группу пришло загадочное и очень красивое письмо. Давайте же поскорее откроем и прочитаем его!

«Внимание, внимание! Объявляется кино-кастинг «По дороге в старшую группу!» Вы успешно прошли все занятия в средней группе, поэтому мы с радостью приглашаем вас в старшую группу! Но для начала вы должны показать, чему научились за этот год.»

Ого ребята! Какая замечательная новость, к нам уже пришли жюри нашего кино-кастинга! Ну что, поучаствуем?

Воспитанники: Да!

Воспитатель: Тогда начинаем наш кино-кастинг! Ребята, а без чего невозможно попасть ни в театр, ни в кино? Что же мы с вами должны приобрести?

Воспитанники: Билеты!

Воспитатель: Правильно! Предлагаю вам отправиться в нашу импровизированную кассу и приобрести билеты. Наш билет в кино-кастинг стоит 5 монет. Для этого вам нужно взять необходимое количество монет, подойти к билетёру (ко мне) и обменять монеты на билет.

Дети по одному отчитывают необходимое количество монет и «покупают» билеты.

Воспитатель: Молодцы ребята! Все приобрели билеты, все правильно посчитали свои монеты! Отправляемся к следующим заданиям! Кино и театры бывают совершенно разными. Есть фильмы и мультфильмы о космосе, о животных и даже о морских обитателях. Вот и наше следующее задание. Наши жюри очень хотели снять мультфильм о своих необычных рыбках в аквариуме. Дело в том, что каждый аквариум и каждая рыбка соответствует определенной фигуре. Но у них все рыбки перемешались. Помогите нам соотнести рыбку к правильному аквариуму.

На столе лежат заранее заготовленные аквариумы в форме квадрата, круга, треугольника и прямоугольника. Так же рыбки в форме своего аквариума (круглые, квадратные, прямоугольные и треугольные). Дети делятся на группы и выполняют задание.

Воспитатель: Молодцы ребята, как быстро вы справились с заданием! В кино и театре актером очень важно иметь красивый, поставленный голос. Давайте покажем нашим членам жюри какие же вы знаете упражнения для развития речи.

Упражнение «Маляры». Дети повторяют строчки играя громкостью своего голоса. «Крашу-крашу я карниз, ВВЕРХ (говорят громко), ВНИЗ (говорят тихо)

Упражнение «Колокола». Данное упражнение охватывает все голосовые регистры (грудной, средний и головной). Дети делятся на 3 группы и повторяют за воспитателем:

В грудном регистре что за звон?

Отвечают большие колокола («БОМ!БОМ!»)

А в среднем гул на целый дом!

Отвечают средние колокола («БИМ-БОМ! ,БИМ-БОМ!»)

А в головном чистейший звон

Отвечают маленькие колокольчики («ДИНЬ-ДОН! ДИНЬ-ДОН!»)

Воспитатель: Какие у вас замечательные голоса! Молодцы, вы справились с заданием! А какой же театр без перевоплощений! Следующие задание! Встаем в круг, на полу перед каждым я размещаю картинку с диким или домашним животным. Правила игры: вы следуете по кругу друг за другом, по моей команде останавливаетесь. Ваша задача изобразить того животного, изображение которого оказалось перед вами. Начинаем!

Дети играют в игру, меняясь по кругу изображениями животных 3 раза.

Воспитатель: Настоящие артисты! Умнички! Все замечательно справились с заданием! И финальное задание! Какой же театр без театральных масок! Отправляемся в нашу мастерскую!

Дети садятся за столы и начинают разукрашивать театральные маски.

По окончанию воспитатель подводит итог: «Ребята, вы большие молодцы! Только что жюри передали мне новое письмо, где написано, что вы отлично справились заданиями нашего кино-кастинга и готовы переходить в старшую группу! Дорогие мои, какие задания понравились вам больше всего? А какое задание вам показалось сложнее всего? Вам понравился наш кино-кастинг? Мне сегодня очень понравилось, как вы занимались, много знаете и умеете. Молодцы! А на прощание похлопаем нашим гостям, ведь они были с нами на протяжении всего нашего трудного пути!»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА БАЗЫ ДАННЫХ

Ногина Виктория Викторовна

магистрант,

Белгородский государственный национальный

исследовательский университет,

Муниципальное автономное общеобразовательное

учреждение «Центр образования № 1»,

РФ, г. Белгород

Аннотация. Проектирование любой базы данных должно начинаться с создания структурной организации данных. На этом основании создаётся структурная организация информации, и формируются программы, реализуются операции по управлению имеющимися данными. Такая последовательность действий необходима в качестве комфорта, основываясь на структурной организации данных, начинать логическую обработку этих данных, чем осуществлять исполнение операций наоборот. В данной статье подробно описана технология создания базы данных, приведена основная терминология, используемая при работе с базами данных: классификации баз данных, их представления, модели данных.

Ключевые слова: тип данных, домен, иерархическая структура, сетевая база данных, реляционная база, объектно-ориентированная база, объектно-реляционная база

Создание базы данных необходимо начинать с ее проектирования, то есть состав реляционных таблиц, их структура и логические связи.

Структура реляционной таблицы определяется составом столбцов, их последовательностью, типом данных каждого столбца и их размером, а также ключом таблицы.

Методы разработки. При проектировании базы данных могут использоваться два подхода. В первом подходе сначала определяются основные задачи, для решения которых строится база, и потребности задач в данных. При втором подходе изучается предметная область, производится анализ ее данных и устанавливаются типовые объекты предметной области [1].

Типы баз данных могут быть классифицированы по следующим критериям:

Иерархическая. Структура, которая состоит из объектов различного уровня. В основе находится один объект (верхний корневой уровень), ниже располагаются объекты второго и низших уровней. Каждый объект может состоять из объектов более низкого уровня. Объекты имеют определённые взаимосвязи. Потомок всегда обладает лишь одним предком.

Сетевая база данных. Является продолжением иерархического строя. Сетевая база данных основана на точной математической теории, описывающей четкую структуру в организации базы данных, методы обработки данных и **параметры** не поврежденности. Потомок может иметь неограниченное число предков.

Объектно-ориентированная база данных. В этой базе данных осуществляется реализация модели информации как объектов, их атрибутики, методик и классов.

Реляционная база данных. В ней используется моделирование данных, в основе табличный формат. Прикладная теория создания баз данных, которая считается приложением к трудностям в работе с данными математических дисциплин: теория множеств; реляционная алгебра; исчисление предикатов первого порядка.

Реляционная база данных. Представляет собой таблицы с информацией. Таблицы состоят из строк и столбцов, каждый из которых имеет свои имена. В этой базе данных удобно и легко осуществлять поиск, редактировать, модифицировать.

Существуют определенные требования, предъявляемые к базам данных:

1. этап. Построение модели базы данных.
2. этап. Выбор системы управления базы данных.
3. этап. Создание структуры таблиц базы данных.

4. этап. Нормализация.
5. этап. Редактирование и модифицирование данных, содержащихся в таблицах.
6. этап. Определение связей.
7. этап. Вывод информации. [2].

При формировании базы данных необходимо решить следующие задачи:

1. Сохранить в базе данных требуемую информацию.
2. Обеспечить доступность информации по запросам.
3. Исключение переизбытка данных и их повторения.
4. Обеспечение защиты данных от возможных повреждений [2].

В процессе создания информационной системы проектирование базы данных имеет очень важную роль, так как база данных является фундаментом информационной системы [1]. Проектирование базы данных выполняется после анализа требований к будущей системе (анализ носит неформальный характер, однако очень важно сохранить полученную информацию, поскольку она должна входить в документацию системы). А уже после того, как выработана общая схема базы данных, происходит процесс определения архитектуры будущей информационной системы. Так, решаются вопросы о том, какой будет база данных (централизованной или распределенной), производится соответствующая декомпозиция и другие необходимые работы.

Список литературы:

1. Информатика. Практикум по технологии работы на компьютере. Под редакцией проф. Н.В.Макаровой, М. «Финансы и статистика», 1997, – С 83-84.
2. Мартин Дж. Организация баз данных в вычислительных системах: Пер. с англ. М.: Мир, 1980, – С 56-57.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Остапова Максима Владимировича

магистрант,

Белгородский государственный национальный

исследовательский университет,

преподаватель МБОУ СОШ №6 г. Шебекино,

РФ, г. Белгород

Аннотация. Внеклассные мероприятия являются важной составляющей образовательного процесса, так как они способствуют развитию творческих способностей, социализации и формированию коммуникативных навыков учащихся. В этой статье мы рассмотрим основные виды, типы и требования к организации внеклассных мероприятий.

Ключевые слова: внеклассная работа, событийность, событийный подход, внеклассное воспитательное мероприятие, формы проведения внеклассного мероприятия.

Внеклассные мероприятия – это события, занятия и ситуации, организованные преподавателями для учащихся с целью воспитательного воздействия. Их цель – обеспечить всестороннее и гармоничное развитие учащихся.

Особенности внеклассных мероприятий:

- Преобладание эмоционального аспекта над информативным.
- Практическая сторона знаний имеет определяющее значение.

Организация внеклассной работы включает следующие этапы:

- Изучение и постановка воспитательных задач: определение особенностей каждого учащегося и коллектива группы, актуальных задач для воспитательного воздействия.
- Подготовка и моделирование предстоящей внеклассной работы: построение педагогом модели определённой формы деятельности, планирование и разработка плана мероприятия [1].

План внеклассного занятия должен содержать следующие разделы:

1. Название.
2. Цель и задачи.
3. Материалы и оборудование.
4. Форма проведения.
5. Место проведения.
6. План проведения.

Анализ внеклассного мероприятия включает фиксацию положительных результатов, указание приёмов и условий, которые привели к успеху, а также выявление причин неудач.

Внеклассные мероприятия играют важную роль в воспитании и развитии учащихся. Они помогают формировать личность ребёнка, социализироваться, повышать интерес к учёбе и раскрывать задатки. Внеклассные мероприятия должны быть интересными, познавательными и соответствовать возрасту учащихся.

Формы организации внеклассных мероприятий могут быть разными:

1. Беседы – обсуждение различных тем, направленных на расширение кругозора и формирование мировоззрения.
2. Дискуссии – обмен мнениями и аргументами по определённой проблеме, развитие критического мышления.
3. Викторины – проверка знаний и умений учащихся, развитие познавательной активности.
4. Конференции – представление результатов исследований, обмен опытом и информацией.
5. Экскурсии – знакомство с новыми местами, изучение истории и культуры.
6. Олимпиады – соревнование между учениками, выявление талантливых и способных учащихся.
7. Конкурсы – стимулирование творческой активности, развитие талантов и способностей.

8. Встречи с интересными людьми – общение с известными личностями, получение новых знаний и впечатлений.

Выбор формы организации внеклассного мероприятия зависит от целей и задач, которые ставит педагог. Важно учитывать возрастные особенности учащихся и их интересы [2].

Типы внеклассных мероприятий

- Образовательные мероприятия: направлены на углубление знаний по предмету или развитие определённых навыков.

- Развивающие мероприятия: способствуют развитию мышления, памяти, внимания, воображения и других психических процессов.

- Воспитательные мероприятия: формируют нравственные качества, мировоззрение, гражданскую позицию учащихся.

- Творческие мероприятия: развивают творческие способности, креативность и воображение.

Требования к организации внеклассных мероприятий

1. Обеспечение органической связи урочной и внеурочной деятельности.

2. Заинтересованность учащихся в тематике мероприятий.

3. Информативность используемого материала.

4. Привлекательность форм внеурочной работы.

5. Обязательность выполнения взятых учащимися поручений.

6. Целенаправленность и регулярность внеурочных мероприятий.

7. Массовость охвата учащихся различными видами внеклассной деятельности.

При организации и проведении внеклассных мероприятий важно учитывать возрастные особенности учащихся, их интересы и уровень подготовки. Также необходимо обеспечить разнообразие форм и методов работы, чтобы сделать процесс обучения и развития интересным и эффективным.

Список литературы:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. – С. 45-46.
2. Событийный подход в организации учебных и внеучебных форм деятельности как условие взаимодействия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-2792.ru/> (дата обращения: 18.04.2024).

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Проскуракова Полина Ивановна

студент,

*Новосибирский государственный
педагогический университет,*

РФ, г. Новосибирск

Семейные отношения играют важную роль в формировании личности подростка, оказывая значительное влияние на его развитие и способность адаптироваться к окружающему миру. Они являются первым и наиболее непосредственным опытом взаимодействия подростка с окружающим миром, формируя его ценности, установки, поведенческие паттерны и образ мышления, эмоциональную стабильность, социальные навыки и самоопределение.

А.В. Мудрик выделяет семью как институт первичного социального становления личности индивида в подростковом возрасте. Он считал приоритетным влияние воспитательного воздействия родителей на подростка [7, с. 102]. На взгляд И.С. Кона, «практически каждый аспект социального и психологического поведения подростков и молодежи зависит от условий их семейной жизни как в настоящем, так и в прошлом» [5, с. 54].

Внутри семьи подросток изучает социальные нормы, учится решать конфликты, адаптируется к различным ролям и ответственностям [1]. По мнению С.А. Амбаловой, семейная среда обеспечивает возможности для формирования у подростка морально-нравственных ценностей, идеалов, жизненных принципов и социальной зрелости [2]. Семья выступает как ключевой механизм социализации подростка.

Н.Л. Москвичева исследует влияние родительской семьи на формирование ценностных ориентаций подростка, указывая на подвижность и неустойчивость шкалы ценностей подростков, зависящих от социальных изменений и внешних факторов. При наличии противоречий и несогласованности общественных ценностей с приоритетными ориентациями, ценности родительской семьи становятся основными в системе ценностей подростка [6, с. 229].

Семья является источником культурного наследия и истории. Подростку важно понимать свое место в этой культурной и исторической среде, что помогает ему сформировать свою самоидентичность и ощущение принадлежности [4].

Одной из ключевых задач семейного воспитания является передача знаний, формирование навыков общения и поведения, чтобы подростки могли успешно интегрироваться в общество. Положительное отношение родителей к подросткам способствует увеличению их интереса к собственной личности, формированию позитивного отношения к себе и развитию самоуважения [3].

Семейное воспитание представляет собой сложную систему, основанную на принципах, направленных на всестороннее развитие личности ребенка [8, с. 43]. основополагающими принципами воспитания в благополучной семье являются: гуманность и милосердие по отношению к развивающемуся индивидууму; включение детей в жизнедеятельность семьи как полноправных участников; открытость и доверительные взаимоотношения; оптимистичный тон семейного общения; последовательность и конкретность в выдвигаемых требованиях; оказание поддержки детям и готовность отвечать на их вопросы.

Таким образом, семейная среда оказывает существенное воздействие на формирование и развитие личности ребёнка. В процессе семейного воспитания подросток осваивает социальные нормы, учится разрешать конфликты и приспосабливается к разным ролям и обязанностям. Семья формирует его моральные ценности, идеалы и принципы, а также социальную зрелость. Семейное окружение помогает передавать знания и развивать навыки общения, чтобы подросток успешно интегрировался в общество. Позитивное отношение родителей к ребёнку повышает его интерес к себе, формирует позитивное самовосприятие и развивает самоуважение.

Список литературы:

1. Абельбейсов В.А., Хить М.В. Влияние семьи на процесс социализации подростков // Школа науки. 2021. №. 5. URL: https://www.researchgate.net/publication/374096252_Relationships_with_Parents_of_Teenagers_from_FullIncomplete_Families_and_Status_among_Classmates (Дата обращения: 04.04.2024).
2. Амбалова С.А. Влияние семьи на социализацию личности ребёнка // Вектор науки ТГУ. Серия: педагогика, психология. 2015. № 3(22). С. 13-15.
3. Белаш Н.И., Семенова Л.Э. Содержательные аспекты образа я подростков из полных и материнских семей // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №59-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelnye-aspekty-obraza-ya-podrostkov-iz-polnyh-i-materinskih-semey> (дата обращения: 01.04.2024).
4. Болтаева Л.Ш., Мусханова И.В. Психолого-педагогический аспект этнической самоидентификации подростков из гетероэтнических семей // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №. 67-2. С. 20-23.
5. Кон И.С. Ребенок и общество: Историко-этнографическая перспектива. М., 1988. 270 с.
6. Москвичева Н.Л. Семья: психология, педагогика, социальная работа. М.: АСТ, 2010. 576 с.
7. Мудрик, Анатолий Викторович. Социализация человека: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2006. 303 с.
8. Пархоменко Е.А., Дубовова А.А., Горская Г.Б. Психолого-педагогическая диагностика: учебно-методическое пособие. Краснодар: Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, 2019. 251 с.

РОЛЬ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО ДИСКУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Фархуллина Гулина Раифовна

студент,
Казанский Федеральный Университет,
РФ, г. Казань

Ашрапова Алсу Халиловна

научный руководитель,
канд. филол. наук, доцент,
заведующая кафедрой языковой
и межкультурной коммуникации,
Казанский Федеральный Университет,
РФ, г. Казань

Во все времена требовалось, чтобы учителя объясняли материал уроков понятно, доступно и точно. Согласно современной системе образования, передача информации должна происходить в атмосфере, которая способствует увлечению. Важно, чтобы в начале урока учащиеся были мотивированы к обучению. Однако, ключевую роль играет не только умение учителей общаться с учащимися, но и способность поддерживать интерес студентов после его появления. Речевая компетентность – это тот навык, которым обладают представители профессий, направленных на коммуникацию. В статье И.А. Головач говорится, что «Речевая компетентность – это знание основных законов функционирования языка и речи и способность к их использованию для решения профессиональных задач, которые определяются такой основой профессиональной деятельности преподавателя как общение, в процессе которого именно речь становится средством преподавания и средством учения» [2]. Следовательно, речь учителя играет важную роль в учебном процессе, поскольку она способствует заинтересованности учеников в учебном материале. Учитель имеет ключевое влияние на мышление учащихся, способствуя развитию их критического мышления и расширению интеллекта. Ученики следуют указаниям учителя, выполняя различные задания и упражнения. Учитель управляет вниманием учеников, чтобы поддерживать их интерес и вовлеченность в учебный процесс до конца урока. Он может менять вид деятельности. Например, от десятиминутной лекции переключится на опрос учащихся, устроить парную работу либо вызвать к доске.

Поскольку материал по геометрии является абстрактным, его сложно осознать и представить, поэтому необходимо, чтобы учитель говорил доступным языком. Это означает не только простое изложение материала, но и умение подойти к объяснению с учетом возраста учеников. Поскольку уроки будут вести на английском языке, важно уметь объяснять научный материал простыми словами, используя заранее изученные термины. Допустим, учащиеся знают термин «an angle» (угол), и учитель собирается вводить новые термины, а именно виды углов: an acute angle, a right angle, an obtuse angle, a straight angle. Для этого после перевода данных понятий, следует наглядно показать, как выглядит каждый вид угла (Рисунок 1). Затем необходимо спросить учащихся, чем отличается каждый вид угла от других. С помощью Рисунок 1 дети смогут дать правильный ответ. Правильный ответ таков: the acute angle – angle that measures less than 90° , the right angle – is equal to 90° , the obtuse angle – angle that measures more than 90° , the straight angle – equals 180° . Такое визуализированное объяснение является вполне доступным и простым для понимания

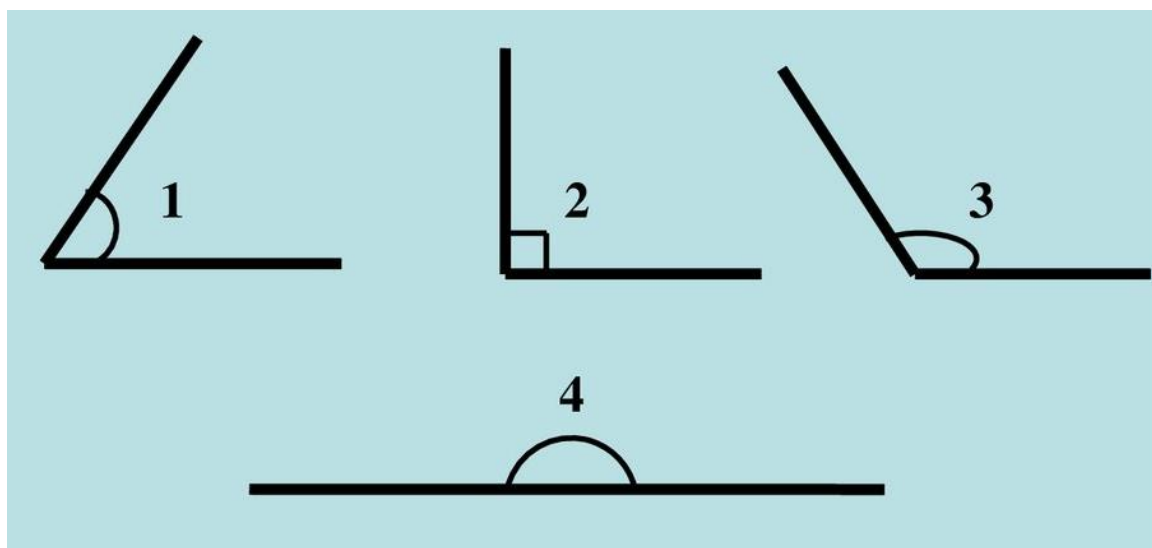


Рисунок 1. Виды углов

В речи педагога важно иметь хорошую техническую подготовку, включая четкую дикцию, правильный темп, соответствующий возрасту слушателей, и ритм, а также правильное использование голоса и акцентирование на ключевых моментах предложения. Все эти аспекты имеют большое значение для понимания речи на иностранном языке. Из речевой компетентности вытекает более широкое понятие – дискурсивная компетентность. По статье О.О. Амерхановой дискурсивную компетентность можно определить как «способность использовать подходящие стратегии при общении и для интерпретации текстов» [1, с. 219]. Важно, чтобы преподаватель обладал дискурсивной компетентностью, умея адаптировать свою речь к различным контекстам и аудиториям, а также умел организовывать мысли, реагировать на коммуникативные ситуации и соблюдать нормы социокультурного контекста при преподавании геометрии на английском языке. Грамматика и правила общения на английском языке отличаются от русского, поэтому преподавателю важно учитывать не только стратегии обучения на английском языке, но и возможные коммуникативные ситуации в процессе обучения.

Таким образом, овладение преподавателем геометрическим дискурсом английского языка является неотъемлемой частью в процессе образования. Такой навык формирует компетентность учителя, что проявляется в таких качествах как умение решать коммуникативные ситуации, точное и наглядное объяснение темы, наличия мотивационной части и образность мышления.

Список литературы:

1. О.О. Амерханова. Формирование дискурсивной компетенции в целях обучения иностранному языку.// Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. С. 216-220. 2016. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. URL: <https://tmhe.spbstu.ru/userfiles/files/VMP19-2-216-221.pdf> (дата обращения 12.04.2024)
2. Головач И.А.. Речевая компетентность преподавателя как залог профессионального мастерства.// Международный педагогический портал. 2019. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/rechevaya-kompetentnost-prepodavatelya-k344042/#:~:text=Речевая%20компетентность%20-%20это%20знание,средством%20преподавания%20и%20средством%20учения> (дата обращения 10.04.2024)

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Худеева Анатасия Леонидовна

студент,

Сургутский государственный педагогический университет,

РФ, г. Сургут

Алексеева Ольга Владимировна

научный руководитель,

канд. пед. наук, доцент,

Сургутский государственный педагогический университет,

РФ, г. Сургут

Проблема учебной мотивации долгое время остается одной из ключевых в современной педагогике. Во многом именно учебная мотивация определяет успешность обучения, именно она оказывает влияние на поведение детей младшего школьного возраста в стенах школы, играет наиважнейшую роль в достижении целей, а также отвечает за включенность в разные школьные и учебные мероприятия. В настоящее время стоит задача совершенствования повышения качества образования, в которой огромное место занимает задача не только формирования, но и развития учебной мотивации.

Мотивация является важной характеристикой субъекта деятельности и одним из основных компонентов учебной деятельности. Процесс формирования учебной мотивации связан со многими качествами обучающегося, которые постепенно формируются с развитием его личности. Знание специфики формирования учебной мотивации помогает верно построить процесс обучения.

А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, В.Г. Асеев считают, что **мотивы** – это осознаваемые и неосознаваемые побуждения. По мнению Леонтьева, даже когда мотивы не осознаются субъектом, т.е. когда он не отдает себе отчета в том, что побуждает его осуществлять ту или иную деятельность, они выступают в своем косвенном выражении – в форме переживания, желания, хотения. В своей работе автор опирается на классификацию мотивов учения Л.И. Божович. По Л.И. Божовичу учебные мотивы делятся на: **познавательные мотивы** и **социальные мотивы**. К познавательным мотивам относят: широкие познавательные мотивы (интерес к новым занимательным фактам, явлениям, интерес к существенным свойствам явлений, к первым дедуктивным выводам, интерес к закономерностям в учебном материале, к теоретическим принципам, к ключевым идеям), учебно-познавательные мотивы (интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда) и мотивы самообразования (направленность школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний). К социальным мотивам относят: широкие социальные мотивы (стремление получать знания, чтобы быть полезным Родине, обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности), узкие социальные или позиционные мотивы (стремление занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет, стремление ученика занять первое место, быть одним из лучших) и мотивы социального сотрудничества (ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы). Понятие «мотивация» намного шире, чем понятие «мотив». В психологии большое количество авторских понятий «мотивации», однако

единого общепризнанного понятия «мотивация» не существует. [1] **Мотивация**, по мнению В.К. Вилюнасу, – совокупность процессов, отвечающих за побуждение и деятельность.

По А.К. Макаровой **учебная мотивация** – ряд постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений (потребности и смысл учения для школьника, его мотивы, цели, эмоции, интересы). [2]

Учебная мотивация, как и любая другая, обусловлена факторами:

1. Определяется образовательной системой;
2. Определяется организацией учебного процесса;
3. Определяется субъективными особенностями (возраст, способности, интеллектуальное развитие, самооценка);
4. Определяется субъектными особенностями педагога (отношение к ученику и взаимодействие с ним, отношение к учению);
5. Определяется спецификой предмета.

Для того, чтобы разобраться с особенностями учебной мотивации детей младшего школьного возраста, нужно углубиться в возрастные особенности обучающихся начального общего образования.

Младший школьный возраст – это возраст 6-11-летних детей, обучающихся в 1–4 классах начальной школы. Границы возраста и его психологические характеристики определяются принятой на данный временной отрезок системой образования, теорией психического развития, психологической возрастной периодизацией (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский). Познавательные процессы такие, как: мышление, память, внимание и воображение, в младшем школьном возрасте устроены иначе, чем у обучающихся старших классов и взрослых людей. Также в младшем школьном возрасте у обучающихся формируются основы нравственного поведения, усваиваются моральные нормы, правила поведения в обществе, формируется общественная направленность личности.

Из возрастных особенностей вытекают и психолого-педагогические особенности, которые связаны с учебными мотивами и учебной мотивацией. Дети 6-9 лет нуждаются в авторитетном взрослом, указаниям которого можно следовать. Так проявляется определенный социальный мотив – мотив долга перед учителем. Примерно во 2-ом классе появляются позиционные социальные мотивы – желание занять главное место в коллективе. Также имеют место быть мотивы: соперничества, «быть лучшим», утвердиться в коллективе, стремление к признанию сверстниками и взрослыми. Также для детей младшего школьного возраста характерны внешние мотивы, в основном – получить хорошую учебную оценку (для 2-4-ых классов в виде отметок, для 1-ых классов устной форме) или же не получить плохую.

Учебная деятельность направлена не только на формирование у обучающихся базовых знаний и умений, но и соответствующих мотивов учения. Для повышения учебной мотивации детей младшего школьного возраста педагогу нужно создать определенные педагогические условия.

Педагогические условия – элементы всех составляющих процесса обучения и воспитания: цели, содержание, методы, формы и средства.

Выделяют несколько педагогических условий для формирования и повышения учебной мотивации у детей младшего школьного возраста:

- Создание проблемно-поисковых ситуаций;
- Применение интеллектуальных и дидактических игр.

Дети младшего школьного возраста отличаются любопытством. Младшие школьники проявляют особенный интерес к новым и необычным фактам, обстоятельствам. Интерес угасает, когда ученикам преподносятся скучные и известные им знания.

Изучение «русского языка» как учебного предмета выполняет несколько функций:

1. Приобретение системы знаний о языке людей;
2. Развитие мысленных, интеллектуальных возможностей, формирование абстрактного мышления, овладение мыслительными операциями;

3. Формирование правильного соотношения теоретического и практического в речевой деятельности, так как чаще всего у детей младшего школьного возраста практика опережает.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа учебно-методического комплекса (УМК) «школа России» направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач предметной области «Русский язык и литературное чтение» [4]:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

В рабочей программе прописаны целевые установки системы начального общего образования, одной из которых является: развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

Как мы видим, одним из ценностных ориентиров выступает развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества. Это означает, что содержание данного УМК направлено на повышение мотивов учебной деятельности.

Список литературы:

1. Божович Л.И., Морозова, Н.Г., Славина, Л.С. Развитие мотивов учения у советских школьников / Л.И. Божович, Н.Г. Морозова // Психология в вузе. 2011. № 5.
2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. М., 2012. – 450 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: <http://fgosvo.ru/> (дата обращения: 16.12.2023)
4. Рабочая программа по курсу "Русский язык": [учебно- методическое пособие]: к УМК В.П. Канакина ("Школа России") / – Москва : Просвещение, 2017.– (Рабочие программы). – Текст: непосредственный.

РУБРИКА**«ПОЛИТОЛОГИЯ»****РОЛЬ ИСПАНИИ В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ****Величко Елена Владиславовна***студент,**Казанский Федеральный Университет,**РФ, г. Казань***1.1 Основные направления испанской политики в ЕС**

Будучи одним из крупнейших и наиболее влиятельных государств-членов Европейского Союза (ЕС), Испания активно участвует в формулировании и реализации профсоюзной политики в различных областях. Давайте рассмотрим основные аспекты политики Испании внутри ЕС, сосредоточив внимание на конкретных фактах и событиях, демонстрирующих роль и влияние Испании на европейской арене. [1]

Экономическая политика Испании в ЕС стала особенно важной после финансового кризиса 2008 года. Испания является одной из стран, серьезно пострадавших от этого кризиса, и активно сотрудничает с институтами ЕС, такими как Европейский центральный банк (ЕЦБ), для стабилизации европейской экономики. Например, в 2012 году был подписан Европейский механизм стабильности (MES), благодаря которому Испания получила финансовую поддержку для реформирования своей финансовой системы и смягчения последствий кризиса. [2]

Иммиграционная политика также является приоритетом для Испании в ЕС. Испания, находящаяся в авангарде миграционных потоков из Африки, активно участвует в разработке общей стратегии ЕС по борьбе с нелегальной миграцией. Например, в 2018 году Испания предложила планы по созданию специальной европейской миграционной полиции для борьбы с незаконным пересечением границ и помощи государствам-членам ЕС в управлении миграционными потоками. [3]

В области климатической политики Испания активно участвует в общих усилиях ЕС по борьбе с изменением климата. В 2020 году правительство Испании приняло амбициозный климатический план, целью которого является сокращение выбросов парниковых газов на 23% к 2030 году. Этот план соответствует общим усилиям ЕС по достижению климатических целей Парижского соглашения. [4]

В сфере оборонной политики Испания также активно сотрудничает с другими государствами-членами ЕС. Мы участвуем в совместных оборонных проектах, таких как Европейский оборонный фонд и совместные миссии НАТО. В 2021 году Испания решила закупить новые истребители и фрегаты в рамках европейского оборонного сотрудничества.

Членство Испании в Европейском Союзе повлияло на все политические системы внутри страны. Приоритетным вопросом для испанского правительства была реализация наднациональных решений, контролируемых ЕС. Если такие решения не выполняются или если есть задержка в их выполнении, если есть неправильные реализации или ошибки, Европейская Комиссия имеет право возбудить разбирательство в Суде Европейского Союза. Это направлено на обеспечение точного и единообразного осуществления на всей территории ЕС и может включать наложение штрафов или санкций на конкретные страны (согласно статьям 258 и 260 Договора о Европейском Союзе). [5]

Это ключевые вопросы реализации в областях, связанных с контролем ЕС, таких как защита окружающей среды, налоговый и таможенный союз, энергетика, транспорт и занятость. Статус реализации всегда оценивается в рамках заседаний Генерального комитета государственных

министров и заместителей министров Испании, которые готовят соответствующие решения для рассмотрения Кабинетом министров.

Все министерства Испании каждую неделю представляют регулярные отчеты о ходе реализации работ в рамках своей компетенции. Важно отметить, что в Испании не существует специального механизма проверки совместимости законодательства ЕС с национальным законодательством. Однако эти аспекты будут приняты во внимание при подготовке необходимых отчетов, подготовленных техническими департаментами соответствующих министерств в отношении предварительного законодательства.

В Испании также имеется централизованная компьютерная база данных, которая содержит информацию о ходе выполнения каждой директивы ЕС и облегчает планирование будущей реализации. Также существует специальная база данных, содержащая информацию о нарушениях, возбужденных Европейской комиссией в случае нарушения.

Национальный секретариат играет важную роль в процессе реализации, регулярно формируя Европейскую комиссию обо всех национальных действиях по реализации Директив ЕС. В состав Секретариата по делам Европейского Союза входит Секретариат по координации внутреннего рынка и другой политики Сообщества, в который также входит Управление по координации европейского права, которое непосредственно занимается внедрением европейского законодательства в Испании.

Вступление Испании в Европейский Союз в 1986 году стало поворотным моментом в 21 веке, когда возник новый тип противоречий, называемый региональным сепаратизмом. Со временем аргументы сепаратистов изменились. Ранее основанная главным образом на национальной культурной идентичности и исторических правах на самоуправление, сегодня теория отделения чаще рассматривается как потенциально выгодная стратегия с экономической точки зрения. Естественно, ряд регионов, в том числе Каталония, предложили свои варианты непрямого взаимодействия с ЕС в форме государственно-частного партнерства. [6]

В целом Испания продолжает активно влиять на формулирование и реализацию политики ЕС в различных областях, включая экономику, миграцию, климат и оборону. Его усилия и инициативы способствуют достижению общих целей ЕС и поддержанию стабильности и процветания.

Список литературы:

1. Шабago А.В., Базаренко Т.В. Внешнеполитический аспект региональной политики Испании. Вестник РУДН. Международные отношения. 2013 №2. – С.231-243.
2. Европейский стабилизационный механизм запустят раньше, чем планировалось <https://www.rosbalt.ru/news/2012-01-30/evropeyskiy-stabilizatsionnyu-mehanizm-zapustyat-ranshe-chem-planirovalos-3949384> (дата обращения: 17.03.2024)
3. Mediterranean Migrant Arrivals Reach 26,090 in 2019; Deaths Reach 597: IOM UN Migration: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.iom.int/news/mediterranean-migrant-arrivals-reach-26090-2019-deaths-reach-597> (дата обращения: 18.03.2024)
4. Испания объявила чрезвычайную климатическую ситуацию <https://www.eurointegration.com.ua/rus/news/2020/01/21/7105416/> (дата обращения: 18.03.2024)
5. Договор о Европейском Союзе (новая редакция) <https://eulaw.ru/treaties/teu/> (дата обращения: 18.03.2024)
6. Вступление Испании в Европейский Союз в 1986 год [http://inmorusa.com/ru/spravochnik/5-ispaniya-i-ispantsy/59-kak-izmenilas-ispaniya-posle-vstupleniya-ves/#:~:text=12%20июня%201985%20года%20Испания,до%2047%20691%20772%20человек\(дата обращения: 18.03.2024](http://inmorusa.com/ru/spravochnik/5-ispaniya-i-ispantsy/59-kak-izmenilas-ispaniya-posle-vstupleniya-ves/#:~:text=12%20июня%201985%20года%20Испания,до%2047%20691%20772%20человек(дата обращения: 18.03.2024)

РУБРИКА «ПСИХОЛОГИЯ»

ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ЛЕЧЕНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ ПРИЧИН СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Винтер Алина Станиславовна

студент,

Белгородский государственный национальный

исследовательский университет,

РФ, г. Белгород

Аннотация. Данная аннотация посвящена исследованию взаимосвязи между конфликтным поведением и ментальными причинами соматических заболеваний. В работе рассматриваются основные причины возникновения конфликтов, их влияние на психическое и физическое здоровье человека.

Особое внимание уделено автором, методам профилактики конфликтного поведения, а также лечению ментальных причин соматических заболеваний. В ходе исследования подчеркивается важность своевременной диагностики психических расстройств и применения эффективных психотерапевтических методик для предотвращения возможных негативных последствий конфликтов. Работа направлена на повышение эффективности профилактики и лечения психосоматических расстройств для улучшения качества жизни пациентов.

Ключевые слова: конфликтное поведение, соматические заболевания, ментальные причины.

На сегодняшний день, проблема конфликтного поведения и его связь с соматическими заболеваниями привлекает все больше внимания ученых и специалистов в области психологии и медицины. Доказательства указывают на то, что психологические факторы, такие как стресс, тревожность, депрессия, агрессивное поведение и неадекватные стратегии управления конфликтами, могут быть главными причинами развития различных соматических заболеваний.

Цель данной статьи – рассмотреть методы профилактики конфликтного поведения и лечения ментальных причин соматических заболеваний, а также предложить рекомендации для специалистов, работающих с подобными проблемами.

Рассматривая психосоматическое взаимодействие лишь в его патологическом аспекте, мы лишаем себя возможности воспользоваться теориями, созданными в общей психологии.

При такой постановке вопроса здоровая телесность оказывается оторванной ...от психосоматической феноменологии ...Абсолютизация патогенеза симптома выводит за рамки психосоматической проблемы обширное поле феноменов психической саморегуляции и произвольного контроля телесных и вегетативных функций (Арина, 1993. С. 49).

Психосоматические заболевания на ментальном уровне – это группа болезненных состояний, которые возникают в результате взаимодействия психических и физиологических факторов. Они представляют собой психические расстройства, проявляющиеся на физиологическом уровне, физиологические расстройства, проявляющиеся на психическом уровне, или физиологические патологии, развивающиеся под влиянием психогенных факторов.

В картине «современной истерии» больше представлены «псевдосоматические симптомы», нежели псевдоневротические расстройства:

В наблюдениях последних лет почти не приходилось сталкиваться с классическими вариантами ...судорожных припадков. На смену им пришли ...малые, редуцированные формы

судорожного реагирования со смещением акцента в сторону психосоматических проявлений: легкие обмороки... а также спазмы в горле, пищеводе, блефароспазм, приступы удушья, плача и т.п. Среди расстройств чувствительности более частыми симптомами стали глоссалгия и масталгия (Семке, 1988, С.58).

Клинические описания соматических жалоб и симптомов при истерии выглядят следующим образом:

На работе умела мгновенно переключаться и забывать о своих подозрениях и обидах, но возвращаясь домой, вновь погружалась в размышления о разрушенной жизни, красочно, в деталях представляла сцены измены; в такие моменты «вся цепенела, перехватывало горло, не могла говорить, ноги отнимались и холодели», возникал страх надвигающейся смерти (там же, с. 45).

После незначительной семейной ссоры появился «резчайший сердечный приступ»: ощущала удушье, похолодание кончиков пальцев, а затем «перебои в сердце». Приступ сопровождался «нервным плачем», долго не могла успокоиться, металась по кровати, боялась надвигающейся смерти прощалась с родными.

В этих примерах можно увидеть четкую связь между возникновением истерических симптомов и психотравмирующей ситуацией, их обусловленность эмоциональным состоянием человека, демонстративное поведение, красочный способ описания проблемы, исчезновение нарушений после отвлечения внимания больного.

Психосоматическое взаимодействие можно наблюдать не только в ситуации болезни. Скорее, отделение «Я» от тела переживается как особое состояние (аффект, транс, сон, наркотическое опьянение). «Динамика и пластика телесной организации человека суть характерный для человека способ существования психического», – пишет Л.И. Анциферова (1982, с. 91).

Ментальные причины соматических заболеваний

Многочисленные исследования указывают на то, что наши ментальные состояния имеют прямое влияние на физическое здоровье. Например, высокий уровень стресса может привести к негативным биологическим реакциям в организме, таким как повышенный уровень кортизола (гормона стресса), что в свою очередь может вызвать развитие сердечно-сосудистых заболеваний, артериальной гипертензии, аутоиммунных заболеваний и других заболеваний.

Также важно учитывать, что определенные психологические проблемы, такие как депрессия, тревожность, агрессия и конфликтное поведение, могут привести к ухудшению иммунной системы и увеличению риска развития различных заболеваний.

Профилактика конфликтного поведения

Для профилактики конфликтного поведения важно помнить о нескольких основных принципах:

1. Разработка эффективных стратегий управления стрессом. Специалисты рекомендуют обращаться к методам релаксации, медитации, йоги, а также организовывать перерывы в работе и заниматься спортом для снижения уровня стресса.

2. Развитие навыков коммуникации. Умение управлять эмоциями и конфликтами, слушать и понимать себя и других, а также эффективно выражать свои мысли и чувства – ключевые навыки, которые помогут предотвратить конфликтное поведение.

3. Поддержка ментального здоровья. Важно обращать внимание на свои эмоциональные состояния, не подавлять чувства и обращаться за помощью к специалистам в случае необходимости.

Лечение ментальных причин соматических заболеваний

Для успешного лечения ментальных причин соматических заболеваний рекомендуется комплексный подход, включающий в себя психотерапию, фармакотерапию, режим дня, диету и физические упражнения.

Психотерапия может помочь пациенту разобраться в своих эмоциях, обучить эффективным стратегиям управления стрессом, улучшить навыки коммуникации и повысить самооценку.

Фармакотерапия может применяться в случаях тяжелых депрессивных состояний, тревожности или других психических проблем.

Кроме того, важно следить за своим образом жизни, включать в рацион питания полезные продукты, заниматься физическими упражнениями и избегать вредных привычек для поддержания здоровья.

Таким образом, профилактика конфликтного поведения и правильное лечение ментальных причин соматических заболеваний являются важными аспектами поддержания здоровья и благополучия человека. Специалисты в области психологии и медицины должны уделять должное внимание этим проблемам и помогать пациентам в борьбе с ними.

Список литературы:

1. Фролова, Ю.Г. Ф91 Психосоматика и психология здоровья: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / Ю.Г. Фролова. – Мн.: ЕГУ, 2003. – 172 с. ISBN 985-6723-21-3.
2. Семке В.Я. Истерические состояния /АМН СССР; – М: Медицина, 1988. – 224 с. ISBN 5 – 225 – 00191 – 2411800000-282; С-153-88 ББК 56.14; 039 (01) –88
3. Анцыферова, Людмила Ивановна. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л.И. Анцыферова ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2004 (Электросталь : ООО ПК Мега-Арт). – 413, [1] с. : портр.; 21 см.; ISBN 5-9270-0061-4 (в пер.)

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В СЕМЬЯХ С РАЗНЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ

Чиннова Диана Игоревна

студент,
педагогический институт,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
РФ, г. Белгород

Аннотация. В статье представлены результаты изучения ценностно-смысловой сферы младших школьников, воспитывающихся в семьях с разными показателями родительского отношения. Показано, что ценностные ориентации младших школьников, воспитывающихся в семьях с разными показателями родительского отношения, будут различаться в зависимости от уровня поддержки и вовлеченности родителей в их жизнь.

Младший школьный возраст – период активного формирования системы ценностей. Ценностные ориентации младших школьников оказывают существенное влияние на их социальное поведение, общение с окружающими и развитие личности в целом [6]. Родительские отношения, стиль воспитания и общение в семье могут оказывать решающее влияние на ценностные установки ребенка. Понимание влияния различных семейных контекстов на формирование ценностных ориентаций младших школьников является важным для разработки эффективных программ психолого-педагогической поддержки детей и их родителей [14]. В контексте современного общества, где наблюдается рост социальных проблем, агрессивного поведения и негативных ценностей у младших школьников изучение факторов, определяющих формирование позитивных ценностей у младших школьников, представляется особенно актуальным [8].

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ № 47» г. Белгорода. В нем принимали участие 30 младших школьников в возрасте 9-10 лет и 30 родителей. В качестве методик исследования использовались «Опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин) и адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (Н.Е. Щуркова, адаптация В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым).

В ходе исследования было выявлено, что по шкале «Симбиоз» 53% родителей показали высокие баллы, это позволяет сделать вывод о том, что взрослые не устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком, стараются всегда быть ближе к нему, удовлетворяют его основные разумные потребности. По шкале «Отношение к неудачам» 77% родителей показали низкие баллы, это свидетельствует о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем. По шкале «Контроль» низкие баллы набрали 3 % родителей. Такие показатели свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может негативно сказываться на процессе обучения и воспитания детей. 100% родителей показали высокие баллы по шкале «Принятие/отвержение», это говорит о том, что у взрослых имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно немало времени и не жалеет об этом. По шкале «Кооперация» 100% родителей набрали средние баллы – признак того, что взрослые проявляют достаточный интерес к тому, что интересуется ребенок, в большинстве случаев высоко оценивают способности ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу, стараются быть на равных с ребенком (рис.1).

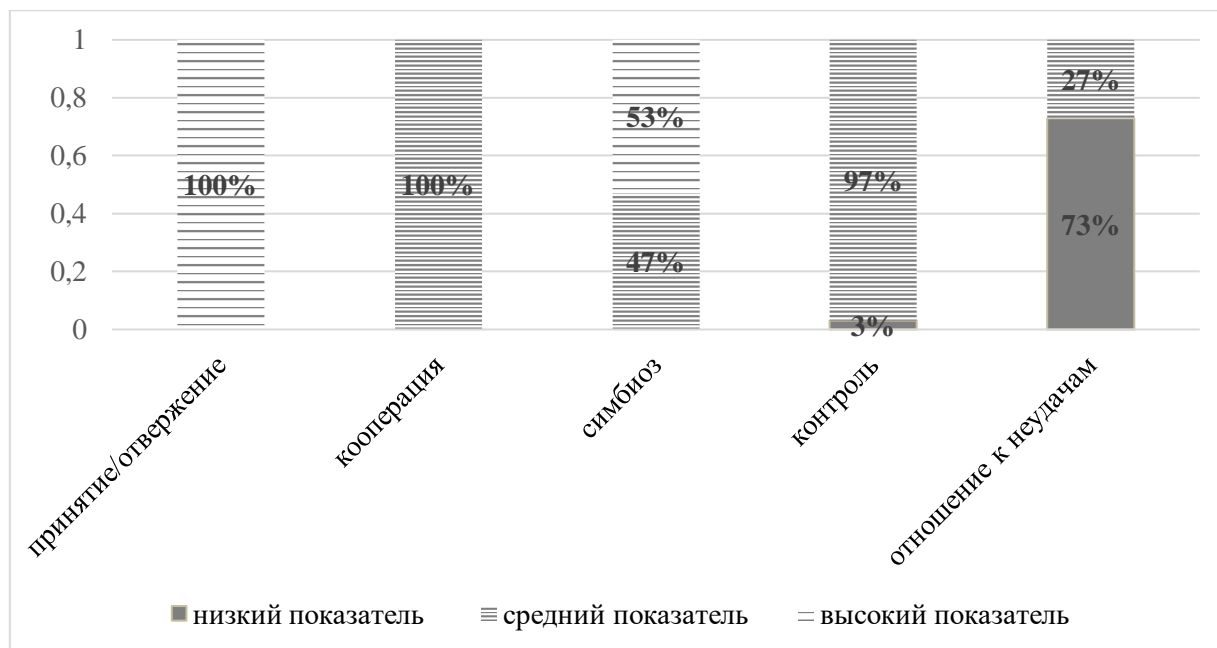


Рисунок 1. Распределение родителей по уровню выраженности показателей родительского отношения (%)

Перейдем к анализу результатов по методике «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (Н.Е. Щуркова, адаптация В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым). Анализ результатов показал, что достаточный уровень нравственной воспитанности (высокий) имеют 77% младших школьников. Недостаточная сформированность нравственных отношений (средний уровень) наблюдается у 23% младших школьников. Большинство респондентов проявляют уважение к дружбе, оказывают поддержку друг другу и проявляют сострадание. Эти дети отличаются высокими познавательными мотивами, ориентированы на интересы и потребности других людей, их личность может быть направлена как на себя, так и на потребности других. Часто они готовы отказаться от своих интересов в пользу помощи нуждающимся. Они строго следуют указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают за неудовлетворительные оценки или замечания. Стремятся к нравственным поступкам, вдохновляют других и принимают решения в соответствии с нравственными принципами.



Рисунок 2. Распределение младших школьников по уровню нравственности (%)

Математико-статистическая обработка данных показала, что статистически значимые различия наблюдаются между ценностными ориентациями детей, воспитывающихся в семьях с разными показателями родительского отношения по шкалам «Симбиоз» 0,012 ($p \leq 0.05$) и «Отношение к неудачам» 0,037 ($p \leq 0.05$) (табл.1).

Таблица 1.

Выраженность ценностных ориентаций младших школьников, воспитывающихся в семьях с разными показателями родительского отношения

Уровень нравственности	Симбиоз, средний уровень	Симбиоз, высокий уровень	Нэмп	Отношение к неудачам, низкий уровень	Отношение к неудачам, средний уровень	Нэмп
Низкий уровень нравственности	16,71	14,44	6,254*	17,25	12,00	4,338*
Высокий уровень нравственности	12,50	18,13	0,511	13,93	18,65	1,974
Усл. обозначения: * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$						

Ценностные ориентации у детей, воспитывающихся в семьях с низким уровнем показателей родительского отношения по шкале «Симбиоз» и высоким уровнем по шкале «Отношение к неудачам» имеют негативный характер, в отличие от ценностных ориентаций детей, воспитывающихся в семьях с противоположными показателями по данным шкалам.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о важности родительских отношений для формирования ценностных ориентаций младших школьников

Для развития позитивных ценностных ориентаций у детей, воспитывающихся в семьях с разными показателями родительского отношения, можно предложить такие направления психолого-педагогического сопровождения родителей, как проведение тренингов, семинаров и индивидуальных консультаций по вопросам эмоциональной поддержки детей и их нравственного развития.

Список литературы:

1. Баева Л.В. Ценностные основания индивидуального бытия: Опыт экзистенциальной аксиологии: монография [Электронный ресурс]/ Л.В. Баева// – Москва: Прометей. МПГУ, 2003, с. 12. Режим доступа: <http://baevaludmila.ru/books/baeva-l-v-tsennostnyie-osnovaniya-indivi.html>
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Электронный ресурс] / Л.И. Божович // – СПб.: Питер, 2008. 400 С. – Режим доступа: <https://sdo.mgaps.ru/books/K4/M5/file/4.pdf>
3. Владимирова Е.К. Исследование ценностных ориентаций личности [Электронный ресурс]/ Е.К. Владимирова// – Психологический журнал. 2001; С. 15 – 21. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/dinamika-tsennostnykh-orientatsii-kursantov-v-protsses-sotsialno-psikhologicheskoi-adaptats>
4. Выготский Л.С. проблемы развития личности в изменчивом мире [Электронный ресурс]/ Л.С. Выготский//–Гомель, 2014. С. 14. Режим доступа: <https://core.ac.uk/download/pdf/76001762.pdf>
5. Гафурова, Ш.А. Роль семьи в воспитании детей [Текст] / Ш.А. Гафурова // Вопросы науки и образования. – 2021. – С. 38-54.

6. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности [Электронный ресурс]/ Е.И. Головаха // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб.: Питер, 2000. – С. 256–269. Режим доступа: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/516909760.pdf>
7. Голубь А.А. Ценностные ориентации современных младших школьников [Электронный ресурс]/ А.А. Голубь, А.А. Беляева // Современные инновации, 2018. – №5. – С. 1–3. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-sovremennyh-mladshih-shkolnikov>
8. Кильдюшова П.Е., Валеева Р.А. К вопросу о формировании у младших школьников ценностного отношения к семье [Электронный ресурс]/ П.Е. Кильдюшова // – Современные проблемы науки и образования, 2015. – № 3.; Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17321>
9. Иванова, В.В. Роль семьи в воспитании детей [Текст] / В.В. Иванова // Мир современной науки. – 2020. – С. 42-49.
10. Ильченко, А.Г. Влияние родительских установок на развитие личности [Электронный ресурс] / А.Г. Ильченко // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. - 2022. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48905650>.
11. Карабонова, О.А. В поисках оптимального стиля родительского воспитания [Текст] / О.А. Карабонова // Национальный психологический журнал. – 2019. – С. 48- 56.
12. Карнацкая Н.В. Влияние семьи на социализацию подростка / [Электронный ресурс] / Н.В. Карнацкая // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 8 (август). – С. 61–70. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-semi-na-sotsializatsiyu-podrostka>

РУБРИКА

«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КРИВЫХ IPR С ЦЕЛЬЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОПТИМАЛЬНОГО ЗАБОЙНОГО ДАВЛЕНИЯ

Вахитов Артур Маратович

студент,
Уфимский государственный нефтяной
технический университет,
РФ, г. Уфа

Валова Юлия Владимировна

канд. филол. наук,
Уфимский государственный нефтяной
технический университет,
РФ, г. Уфа

ANALYZING THE PERFORMANCE OF USING IPR CURVES TO ACHIEVE OPTIMAL BOTTOMHOLE PRESSURE

Vakhitov Artur

*Student,
Ufa state petroleum technological University,
Russia, Ufa*

Yulia Valova

*Candidate Philological Science,
Ufa state petroleum technological University,
Russia, Ufa*

Аннотация. В связи с ростом доли трудноизвлекаемых запасов при добыче углеводородов, в нефтегазовой отрасли актуален вопрос оптимальной добычи. Одним из способов увеличения объема добываемых ресурсов является использование индикаторных кривых для достижения оптимального забойного давления. Проанализированы различные индикаторные кривые и уравнения притока с оценкой и выделением границ их применимости.

Abstract. Because of the growing share of hard-to-recover reserves in hydrocarbon production, the issue of optimal production is relevant in the oil and gas industry. One of the ways to increase the volume of extracted resources is to use indicator curves to achieve optimal bottomhole pressure. Various indicator curves and inflow equations are analyzed with evaluation and delineation of their applicability limits.

Ключевые слова: индикаторные кривые; забойное давление; оптимальная разработка.
Keywords: indicator curves; bottomhole pressure; optimal development.

Уравнение притока – характеристика, являющейся индивидуальной для каждой скважины в каждом отдельно взятом интервале времени в процессе её эксплуатации. Однако стоит отметить, что уравнение в процессе работы скважины изменяется поступательно, что позволяет принять их как неизменную величину в достаточно продолжительных участках времени.

Для построения полной и достоверной кривой притока, необходимо обладать большим объемом информации о фильтрационно-емкостных свойствах, а в частности, информацией о проницаемости, характеристики вытеснения и радиусе питания скважины. Главной проблемой при построении кривой притока является недостаток промысловых данных. В связи с этим, необходимо проанализировать различные индикаторные кривые и выделить интервалы их применимости в тех или иных условиях. Что позволит оперативно анализировать зависимость дебита пласта от забойного давления – что и есть уравнение притока.

Одной из наиболее распространенных кривых IRP, применяемых в нефтегазовой отрасли является кривая Вогеля, в основе которой лежит закон Дарси. Популярность данной кривой обусловлена простотой и практичностью её применения, что позволяет достичь приемлемой точности в сравнение со временем исследования. Однако, несмотря на свою практичность, кривая Вогеля не способна учитывать совокупный скин-фактор. В связи с этим Стендингом была разработана специальная поправка, учитывающая стимуляцию призабойной зоны, а соответственно нивелируя главный недостаток кривой Вогеля. Кривая Стендинга обладает более высокой точностью в сравнение с кривой Вогеля при анализе скважин со стимулированной призабойной зоной, однако увеличивает время и сложность анализа. Для разработки низкопроницаемых коллекторов Западной Сибири используются горизонтальные стволы скважин с углом отклонения более чем девяносто градусов. По данной причине использование индикаторной кривой Чэнга, которая в свою очередь, способна учитывать данный угол, более чем обусловлено. Ведь на сегодняшний день доля скважин с горизонтальным окончанием по отношению к остальным типам скважин с каждым годом увеличивается [1, с. 73].

Можно выделить два основных класса моделей прогнозирования индикаторной диаграммы скважины: статистические и теоретические [2, с. 61]. Научным деятелем в области моделирования течения трехфазного потока Виггинсом была разработана, как аналитическая, так и эмпирическая зависимости. Аналитическая модель, основанная на большом количестве расчетов и допущений, описывала случай псевдоустановившегося трехфазного притока к скважине. Однако, реализация данной работы, была тяжело осуществимой для промысловых данных из-за требований к производным функции подвижности. Спустя некоторое время Виггинсом была выведена эмпирическая модель, но и она требовала вычисления производных подвижности флюидов и не нашла практического применения.

Таблица 1.

Сводная таблица уравнений притока

Наименование кривой	Кривая Вогеля	Поправка Стендинга	Кривая Чэнга	Кривая Виггинса
Граница применимости	- практичность - точность	учитывает скин-фактор	учёт угла отклонения	учёт трехфазного поток

Проанализированные индикаторные кривые должны применяться в определенных условиях эксплуатации. Кривая Вогеля – наиболее универсальна и является основой для других вариантов уравнений притока.

Список литературы:

1. Белов М.А. Актуальность горизонтально направленного бурения при строительстве горизонтальных скважин до 1500 м по вертикали // Нефть. Газ. Новации – 2022 – № 10.
2. Лысенко В.Д. Проектирование разработки нефтяных месторождений. – М.: Недра, 1987.

ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКТОРАМИ КОЭФФИЦИЕНТА МОЩНОСТИ: ОТ АНАЛОГОВЫХ СХЕМ К ЦИФРОВЫМ АЛГОРИТМАМ

Сафонов Игорь Николаевич

студент,
Южно-Российский государственный
политехнический университет (НПИ)
им. М.И. Платова,
РФ, г. Новочеркасск

Григорьян Сергей Георгиевич

научный руководитель, канд. техн. наук,
доцент кафедры АИТ
Южно-Российский государственный
политехнический университет
(НПИ) им. М.И. Платова,
РФ, г. Новочеркасск

Корректоры коэффициента мощности (ККМ) играют важную роль в обеспечении качества электроэнергии и повышении эффективности электронных устройств.

Эффективность ККМ напрямую зависит от используемого способа управления. В данной статье рассматриваются основные способы управления ККМ, включая аналоговые схемы управления, цифровое управление и управление на основе прогнозирования.

Анализируются преимущества и недостатки каждого способа, а также перспективы развития управления ККМ.

Корректоры коэффициента мощности (ККМ) применяются для формирования входного тока, близкого к синусоидальному и совпадающего по фазе с напряжением сети.

Это позволяет повысить коэффициент мощности (КМ), снизить потери в электросети и уменьшить уровень гармонических искажений тока.

Эффективность и качество работы ККМ напрямую зависят от используемого способа управления.

Существует множество различных способов управления ККМ, которые можно разделить на три основные категории:

1. Аналоговое управление: Основано на использовании аналоговых электронных компонентов, таких как операционные усилители, компараторы и генераторы.
2. Цифровое управление: Основано на использовании микроконтроллеров или цифровых сигнальных процессоров (DSP), реализующих алгоритмы управления в цифровой форме.
3. Управление на основе прогнозирования: Использует алгоритмы прогнозирования для предсказания будущих значений входных и выходных параметров ККМ, что позволяет оптимизировать управление и повысить эффективность.

Аналоговое управление

Аналоговое управление является традиционным способом управления ККМ. Основные типы аналоговых схем управления:

1. Управление с гистерезисом: Силовые ключи ККМ переключаются, когда ток индуктивности выходит за пределы заданного диапазона (гистерезиса).
2. Управление по току: Ток индуктивности сравнивается с опорным сигналом, и силовые ключи переключаются для поддержания тока на заданном уровне.
3. Управление по напряжению: Напряжение на конденсаторе выходного фильтра сравнивается с опорным сигналом, и силовые ключи переключаются для поддержания напряжения на заданном уровне.

К преимуществам аналогового управления можно отнести: простоту реализации и низкую стоимость.

Недостатки аналогового управления:

1. Ограниченная гибкость.
2. Низкая точность.
3. Чувствительность к изменениям параметров компонентов.

Цифровое управление

Цифровое управление ККМ основано на использовании микроконтроллеров или DSP, которые реализуют алгоритмы управления в цифровой форме.

Преимущества цифрового управления:

1. Высокая гибкость.
2. Высокая точность.
3. Возможность реализации сложных алгоритмов управления.
4. Адаптивность к изменениям параметров системы.

Недостатки цифрового управления:

1. Более высокая стоимость.
2. Большая сложность разработки.

Управление на основе прогнозирования

Управление на основе прогнозирования использует алгоритмы прогнозирования для предсказания будущих значений входных и выходных параметров ККМ. Это позволяет оптимизировать управление и повысить эффективность ККМ.

Преимущества управления на основе прогнозирования:

1. Повышение эффективности ККМ.
2. Улучшение качества выходного напряжения.
3. Снижение уровня гармонических искажений тока.

Недостатки управления на основе прогнозирования:

1. Высокая сложность реализации.
2. Требования к вычислительным ресурсам.

Перспективы развития

- Усовершенствование цифрового управления: Разработка новых алгоритмов управления, основанных на искусственном интеллекте и машинном обучении.
- Расширение возможностей управления на основе прогнозирования: Применение более точных алгоритмов прогнозирования и повышение эффективности управления.
- Интеграция различных способов управления: Сочетание преимуществ различных способов управления для достижения оптимальных результатов.

Заключение

Выбор способа управления ККМ зависит от требований к эффективности, стоимости и сложности реализации.

Аналоговое управление подходит для простых и недорогих ККМ, цифровое управление обеспечивает высокую гибкость и точность, а управление на основе прогнозирования позволяет достичь максимальной эффективности.

Развитие способов управления ККМ направлено на повышение эффективности, улучшение качества электроэнергии и снижение стоимости реализации.

Список литературы:

1. Силовая электроника: преобразователи постоянного напряжения под ред. В.С. Руденко
2. Силовая электроника: преобразователи переменного напряжения под ред. В.С. Руденко
3. Основы силовой электроники А.В. Головин
4. Микропроцессорные системы управления электроприводами В.И. Ключев

МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ КОЭФФИЦИЕНТА МОЩНОСТИ В ЭЛЕКТРОНИКЕ: КОМПЛЕКСНЫЙ ОБЗОР И АНАЛИЗ

Сафонов Игорь Николаевич

студент,
Южно-Российский государственный
политехнический университет
(НПИ) им. М.И. Платова,
РФ, г. Новочеркасск

Григорьян Сергей Георгиевич

научный руководитель,
канд. техн. наук, доцент кафедры АИТ
Южно-Российский государственный
политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова,
РФ, г. Новочеркасск

Современная электроника широко использует импульсные источники питания (ИИП), отличающиеся высокой эффективностью и компактными размерами. Однако, нелинейный характер работы ИИП приводит к искажению формы потребляемого тока и снижению коэффициента мощности (КМ). Низкий КМ ведет к увеличению потерь в электросети, ухудшению качества электроэнергии и создает помехи для другой электроники.

В данной статье представлен комплексный обзор методов коррекции КМ, анализируются их принципы действия, преимущества и недостатки.

Особое внимание уделяется активной коррекции КМ, ее топологиям, методам управления и современным тенденциям развития.

Широкое распространение импульсных источников питания (ИИП) в современной электронике обусловлено их высокой эффективностью и компактностью.

Однако, работа ИИП в импульсном режиме приводит к нелинейному потреблению тока, что вызывает искажение его формы и снижение коэффициента мощности (КМ). Низкий КМ имеет ряд негативных последствий:

1) Повышенные потери в электросети. Гармоники тока, возникающие из-за нелинейного потребления, увеличивают потери энергии в линиях электропередачи и трансформаторах.

2) Снижение качества электроэнергии. Искажения формы тока могут привести к сбоям в работе другой электроники, подключенной к той же сети.

Перегрузка нейтрального проводника. В трехфазных системах гармоники третьей кратности суммируются в нейтральном проводнике, что может привести к его перегреву и выходу из строя.

Для решения проблемы низкого КМ применяются различные методы коррекции, которые можно разделить на две основные группы: пассивная и активная коррекция.

Пассивная коррекция КМ (ПКК)

ПКК основана на использовании пассивных элементов, таких как конденсаторы и индуктивности, для фильтрации гармоник тока и компенсации реактивной мощности. Основные преимущества ПКК:

1) Простота и надежность: Схемы ПКК относительно просты и не требуют сложного управления.

2) Низкая стоимость: Пассивные компоненты обычно дешевле активных электронных устройств.

Однако, ПКК имеет и ряд ограничений:

1) Ограниченная эффективность: Эффективность ПКК зависит от типа нагрузки и может быть недостаточной для широкого спектра приложений.

2) Фиксированные параметры: ПКК не может адаптироваться к изменениям нагрузки, что ограничивает ее применение.

3) Большие габариты и вес: Пассивные компоненты, особенно индуктивности, могут быть громоздкими и тяжелыми.

Активная коррекция КМ (АКК)

АКК использует специализированный контроллер и силовой электронный ключ для формирования тока, близкого к синусоидальному и совпадающего по фазе с напряжением сети. Преимущества АКК:

1. Высокая эффективность коррекции: АКК позволяет достичь КМ, близкого к единице.

2. Гибкость: АКК может адаптироваться к различным типам нагрузок и изменениям параметров сети.

3. Дополнительные функции: АКК может выполнять функции защиты от перегрузки, короткого замыкания и других аварийных режимов.

Недостатки АКК:

1. Сложность: АКК требует использования специализированного контроллера и силового ключа, что усложняет схему и ее управление.

2. Стоимость: АКК дороже, чем ПКК, из-за использования активных электронных компонентов.

3. Электромагнитные помехи: АКК может создавать электромагнитные помехи, требующие дополнительной фильтрации.

Топологии АКК

Существует множество различных топологий АКК, каждая из которых имеет свои особенности и область применения. Некоторые из наиболее распространенных топологий:

1. Boost-конвертер: Позволяет повысить напряжение и подходит для ИИП с низким входным напряжением.

2. Buck-конвертер: Позволяет понизить напряжение и подходит для ИИП с высоким входным напряжением.

3. Buck-Boost-конвертер: Позволяет как повысить, так и понизить напряжение, обеспечивая большую гибкость.

4. SEPIC-конвертер: Позволяет как повысить, так и понизить напряжение, а также обеспечивает гальваническую развязку между входом и выходом.

Методы управления АКК

Управление АКК может осуществляться по току или по напряжению:

1. Управление по току: Контроллер отслеживает входной ток и формирует управляющий сигнал для силового ключа, чтобы обеспечить синусоидальную форму тока.

2. Управление по напряжению: Контроллер отслеживает входное напряжение и формирует управляющий сигнал для силового ключа, чтобы обеспечить совпадение фаз тока и напряжения.

Современные тенденции развития АКК

Современные тенденции развития АКК направлены на повышение эффективности, снижение стоимости и уменьшение габаритов устройств.

1. Применение новых силовых полупроводниковых приборов: Использование новых материалов и технологий (например, GaN и SiC) позволяет создавать силовые ключи с меньшими потерями и более высокой частотой переключения.

2. Цифровое управление: Применение цифровых контроллеров позволяет повысить гибкость и точность управления АКК, а также реализовать дополнительные функции.

3. Интеграция: Разрабатываются интегрированные микросхемы, объединяющие функции АКК и ИИП, что позволяет уменьшить габариты и стоимость устройств.

Выбор метода коррекции

Выбор оптимального метода коррекции КМ зависит от ряда факторов:

1. Требования к КМ: Чем выше требования к КМ, тем более сложный и дорогой метод коррекции потребуются.
2. Стоимость: ПКК является более дешевым решением, но может быть неэффективна для некоторых приложений.
3. Сложность: АКК требует более сложного управления и проектирования, чем ПКК.
4. Габариты и вес: ПКК может занимать больше места и весить больше, чем АКК.
5. Дополнительные функции: АКК может выполнять дополнительные функции, такие как защита от перегрузки и короткого замыкания, что может быть важным для некоторых приложений.

Заключение

Коррекция КМ является важной задачей в современной электронике. Выбор оптимального метода коррекции зависит от конкретных требований и ограничений системы. ПКК подходит для простых и недорогих устройств, в то время как АКК является лучшим выбором для высокоэффективных и требовательных к качеству электроэнергии приложений.

Список литературы:

1. Поликарпов А.Г., Сергиенко Е.Ф. Однотактные преобразователи напряжения в устройствах электропитания РЭА – М.: Радио и связь, 1989, – 160 с.
2. Мойн В.С. Стабилизированные транзисторные преобразователи. – М. Энергоатомиздат, 1986. – 376 с.
3. Чаплыгин Е.Е. Спектральные модели корректоров коэффициента мощности с ШИМ//Практическая силовая электроника, № 11, 2003.
4. Чаплыгин Е.Е. Инверторы напряжения и их спектральные модели – учебное пособие. – М.: из-во МЭИ, 2003, 64 с.
5. Чаплыгин Е.Е., Нгуен Хоанг Ан Спектральные модели импульсных преобразователей с переменной частотой коммутации//Электричество, № 9, 2005.

РУБРИКА

«ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ИССЛЕДОВАНИЕ ЯВЛЕНИЯ РЕЗОНАНСА

Лобов Алексей Константиныч

студент,

Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

Пермский национальный исследовательский

политехнический университет,

РФ, г. Лысьва

Лепихин А.В.

научный руководитель,

Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

Пермский национальный исследовательский

политехнический университет,

РФ, г. Лысьва

Аннотация. Данная статья посвящена теме исследования явления резонанс. В статье рассматривается резонанс в различных системах, таких как: электрические и электронные, акустические, атомная и молекулярная физика, механика. Исследование резонанса и разработка методов его контроля, способствует решению различных задач.

Ключевые слова: явление резонанса, области физики, частоты, акустический резонанс, оптический резонанс, магнитный резонанс.

Введение

Исследование явления резонанса в различных системах представляет собой важную и интересную область физики. Резонанс – явление резкого увеличения амплитуды вынужденных колебаний. Резонанс весьма часто наблюдается в природе и играет огромную роль в технике. Это свойство можно наблюдать в самых разных контекстах, начиная от механических систем и заканчивая атомами и молекулами.

Одним из наиболее известных примеров резонанса является маятник. Когда маятник подвергается воздействию внешних сил с частотой, близкой к его собственной частоте, амплитуда его колебаний увеличивается. Это явление широко используют в часах и секундомерах, где регулируется длина маятника, чтобы добиться точности в измерениях времени.

Резонанс также присутствует в электрических и электронных системах. В электрических цепях, контурах и антеннах резонанс используется для усиления сигналов и выборочного фильтрации частот. Широко применяется в телевизорах, радиосвязи и беспроводных коммуникациях.

С помощью акустики резонанс усиливает звук в музыкальных инструментах. Резонанс – один из важнейших физических процессов используемых при проектировании звуковых устройств, большинство из которых содержат резонаторы, например, струны и корпус скрипки, трубка у флейты, корпус у барабанов. Благодаря резонансу звучность музыкальных инструментов усиливается, и обогащается их тембровая окраска.

В микроскопическом масштабе резонанс исследуется в атомной и молекулярной физике. Атомы и молекулы могут поглощать и испускать энергию в виде света или радиоволн при определенных частотах, соответствующих их энергетическим уровням. Это явление используется в спектроскопии и анализе вещества.

Кроме того, резонанс изучается и в механике, где исследуются вибрации и колебания различных систем, начиная от мостов и зданий до автомобилей и самолетов. Понимание резонанса позволяет инженерам и ученым разрабатывать более надежные и безопасные конструкции.

Кроме указанных выше областей применения, резонанс также имеет важное значение в других сферах физики и техники. Например, в ядерной физике резонанс используется для описания реакций слияния ядер, что имеет значение в современных исследованиях по получению энергии через термоядерный синтез. В оптике резонанс играет роль в усилении света в лазерах, а также в создании оптических резонаторов для контроля частоты световых волн.

Также стоит отметить, что резонанс не всегда ограничивается только механическими или электрическими системами. Он может проявляться в различных формах, включая акустический резонанс, оптический резонанс, магнитный резонанс и другие. Каждый из этих видов резонанса имеет свои уникальные приложения и особенности.

Исследование резонанса и разработка методов его контроля и использования продолжает развиваться, и это открывает новые перспективы в научных и технических исследованиях. Развитие новых материалов, технологий и методов анализа резонанса способствует решению различных задач, от улучшения производительности оборудования до создания новых устройств и приборов в современной физике и технике.

В заключение, исследование явления резонанса имеет фундаментальное значение в физике и инженерии и находит применение в различных аспектах нашей повседневной жизни, от часов до музыки и технических систем. Это явление помогает нам лучше понимать и управлять окружающим миром, что делает его ключевым элементом современной науки и технологии.

Список литературы:

1. Трофимова, Т.И. Курс физики: учебное пособие для вузов / Т.И. Трофимова. – 15-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 580 с.

РУБРИКА

«ХИМИЯ»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СВОЙСТВ И РЕАКЦИЙ СПИРТОВ

Бахтыгерей Арайлым Қайратқызы

магистрант

Естественно-географический институт,

Казахский национальный педагогический

университет им.Абая,

РФ, г. Алматы

Кадирбеков Қайрат Адырбекович

д-р хим. наук, профессор,

Казахский национальный педагогический

университет им.Абая,

РФ, г. Алматы

Аннотация. В настоящее время виртуальные лаборатории становятся все более популярными инструментами в обучении химии. Они предоставляют учащимся возможность проводить эксперименты и изучать химические процессы, не выходя из класса или лаборатории. В данной статье описывается разработка и использование виртуальной лаборатории для изучения спиртов в химии.

Ключевые слова: виртуальные лаборатории, органическая химия, образование, безопасность, интерактивное обучение, практические навыки, глобальный доступ, гибкость, визуализация, углубленное понимание, вызовы, перспективы.

Виртуальная лаборатория предоставляет учащимся возможность проводить эксперименты с различными типами спиртов и изучать их свойства. В ней представлены различные методы анализа и определения содержания спиртов, а также реакции, происходящие с ними. Студентам даётся возможность самостоятельно проводить эксперименты, наблюдать за процессом, а также проанализировать и интерпретировать полученные результаты.

Одним из основных преимуществ виртуальных лабораторий является безопасность. Виртуальные эксперименты позволяют избежать опасности для студентов, связанной с неправильным обращением с химическими веществами или возможными аварийными ситуациями. Кроме того, виртуальные лаборатории экономят время и ресурсы, так как не требуют закупки и хранения химических реагентов и оборудования [1, с. 48].

Использование виртуальных лабораторий для изучения спиртов также позволяет учащимся проводить эксперименты вне школьных стен, в любое удобное время. Это открывает возможности для самостоятельной работы и самообразования, а также позволяет студентам с ограниченными возможностями физического доступа к реальной лаборатории принимать участие в химических исследованиях [2, с. 220]. По сравнению с традиционными лабораторными работами виртуальные лабораторные работы имеют ряд преимуществ:

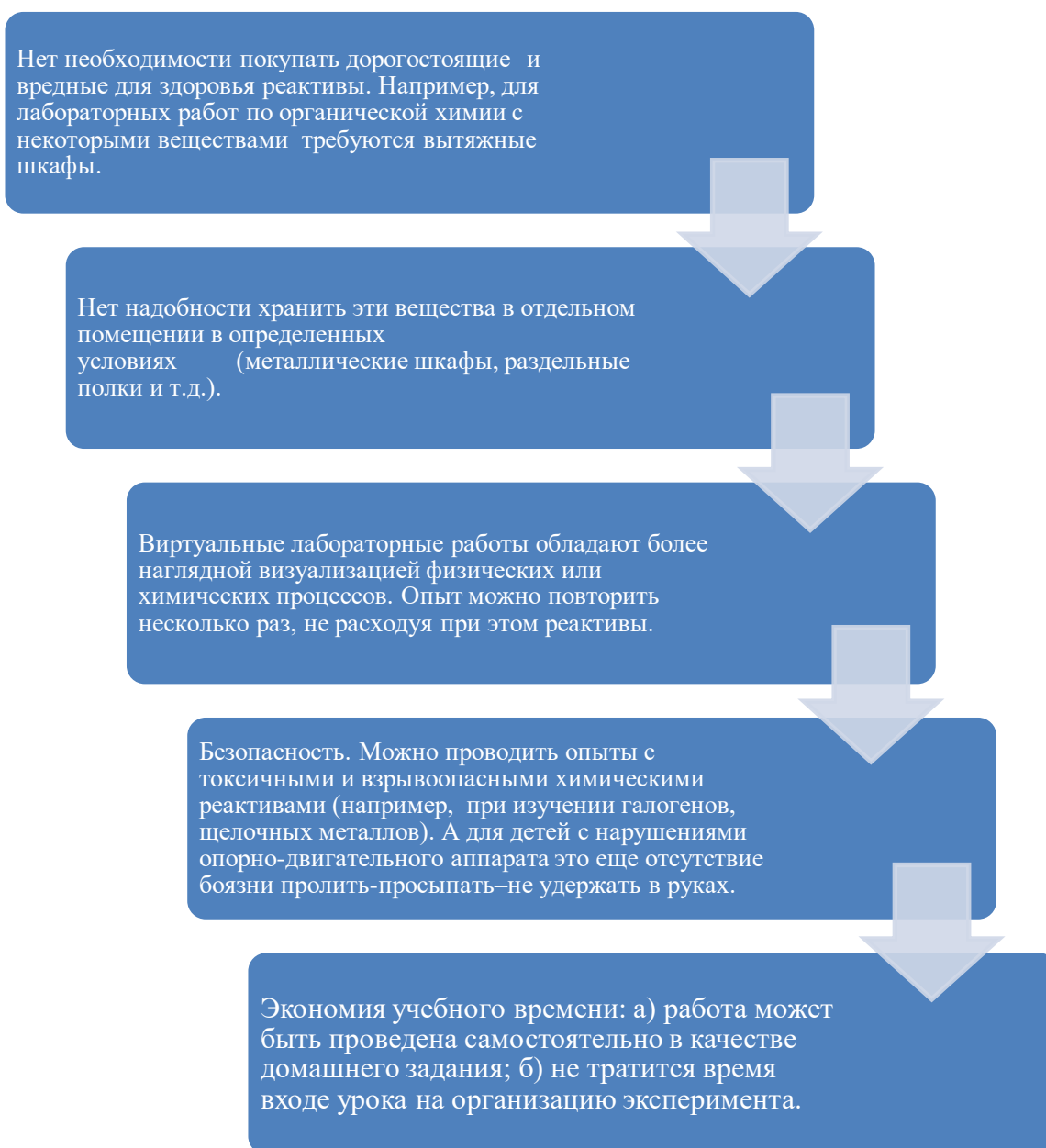


Рисунок 1. Диаграмма №1

[3, с. 38-44]

В современном образовании и научных исследованиях виртуальные лаборатории становятся все более популярным инструментом для изучения химических процессов без необходимости использования реальных химических веществ и оборудования.

Рассмотрим применение виртуальных лабораторий для анализа свойств и реакций спиртов, охватывая их физические, химические и биохимические аспекты.

Введение в Спирты

Спирты представляют собой класс органических соединений, характеризующихся наличием гидроксильной группы (-ОН). Они играют важную роль в промышленности, медицине и быту. Примеры спиртов включают этанол, метанол, пропанол и другие.

Физические свойства спиртов: Основные физические свойства спиртов включают температуру кипения, плотность, вязкость и теплоту испарения. Температура кипения спиртов зависит от их молекулярной массы и межмолекулярных взаимодействий.

Химические свойства спиртов: Спирты подвергаются различным химическим реакциям, включая окисление, восстановление и образование эфиров. Окислительные реакции спиртов являются одним из ключевых аспектов их химии.

Биохимические свойства спиртов: Спирты играют важную роль в биохимических процессах, таких как алкогольное брожение. Их воздействие на организм человека и других живых организмов может быть как положительным, так и негативным.

Использование виртуальных лабораторий: Виртуальные лаборатории предоставляют возможность изучения свойств и реакций спиртов в безопасной и контролируемой среде. С их помощью студенты могут экспериментировать с различными условиями реакции и наблюдать их результаты без необходимости использования реальных химических веществ [4-5, с. 108, 62].

Экспериментальная часть

В экспериментальной части данной работы использовались виртуальные лаборатории для проведения ряда экспериментов в области органической химии. В первом эксперименте осуществлялся синтез органического соединения с использованием виртуальных реагентов. Далее, проводились виртуальные измерения физико-химических свойств полученного продукта.

Во втором эксперименте студенты исследовали воздействие различных факторов на скорость химической реакции в виртуальных условиях. Это включало в себя изменение концентрации реагентов, температуры и других параметров. Третий эксперимент фокусировался на анализе молекулярных структур с использованием виртуальных инструментов. Студенты изучали взаимосвязь между структурой и свойствами органических соединений, проводя виртуальные спектроскопические исследования.

Вот примеры таблиц, которые могут быть использованы для представления данных, полученных в ходе виртуальных экспериментов с изучением свойств и реакций спиртов:

Таблица 1.

Температура кипения различных спиртов

Спирт	Формула	Температура кипения (°C) при 1 атм	Температура кипения (°C) при 0.5 атм
Метанол	CH ₃ OH	64.7	-
Этанол	C ₂ H ₅ OH	78.4	-
Пропанол	C ₃ H ₇ OH	97.2	-
Изопропанол	(CH ₃) ₂ CHOH	82.4	-

Таблица 2.

Солубильность спиртов в воде при разных температурах

Спирт	Формула	Солубильность в воде (г/100 мл) при 20°C	Солубильность в воде (г/100 мл) при 50°C
Метанол	CH ₃ OH	100	200
Этанол	C ₂ H ₅ OH	80	150
Пропанол	C ₃ H ₇ OH	10	50
Изопропанол	(CH ₃) ₂ CHOH	5	30

Таблица 3.

Влияние катализаторов на скорость окисления этанола

Катализатор	Условия эксперимента	Скорость реакции (моль/л*с)
Нет	Без катализатора	0,005
Кислород	Присутствие кислорода	0,02
Хлор	Присутствие хлора	0,01
Платинум	Платиновый катализатор	0,1

Эти виртуальные эксперименты предоставили студентам уникальную возможность практического опыта в безопасной среде, способствуя лучшему усвоению материала и развитию навыков химического анализа. В результате проведенных виртуальных экспериментов и анализа данных выявлены несколько ключевых результатов. Первоначально, использование виртуальных лабораторий в преподавании органической химии демонстрирует высокий уровень безопасности, предоставляя студентам возможность экспериментировать без риска несчастных случаев.

Кроме того, студенты, принимавшие участие в виртуальных экспериментах, проявили более глубокое понимание химических процессов и их визуализацию. Интерактивные симуляции способствовали развитию практических навыков и более эффективному усвоению учебного материала.

Анализ данных также выявил гибкость виртуальных лабораторий, обеспечивая студентам глобальный доступ к образовательным ресурсам. Это особенно актуально в условиях дистанционного обучения, предоставляя студентам возможность изучать органическую химию в любом месте и в любое время.

Несмотря на эти положительные аспекты, выявлены вызовы, связанные с отсутствием физического взаимодействия со веществами. Поэтому важно дополнять виртуальные лаборатории традиционными практическими занятиями для более полного опыта студентов.

В заключение, можно сказать, что использование виртуальных лабораторий в изучении спиртов в химии предоставляет учащимся новые возможности для изучения химических процессов и развития навыков лабораторной работы. Однако, необходимо принимать во внимание, что виртуальные лаборатории не полностью заменяют реальные эксперименты, и комбинация двух методов может обеспечить более эффективное обучение химии.

Список литературы:

1. Жилин Д.М. Химический эксперимент в российских школах // Российский химический журнал. – 2011. – № 4. – С. 48.
2. Рахматов Д.Р. Возможности виртуальной реальности в образовании и развлечениях / Д.Р. Рахматов, А.Ш. Абдугониев, Б.Ш. Абдуфаррух // Сборник статей VI Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 232 с.
3. Brown K., Lauriault TP., Whittington H., Ching K. "The impact of virtual chemistry laboratory instruction on students' conceptual understanding of chemistry". Australian Journal of Education in Chemistry. 2015; 76: 38-44.
4. Уваров А.Ю. Технологии виртуальной реальности в образовании // Наука и школа. – 2018. – № 4. – С. 108.
5. Никулина Т.В. Виртуальные образовательные лаборатории: принципы и возможности / Т.В. Никулина, Е.Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 7. – С. 62.

РУБРИКА «ЭКОНОМИКА»

ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ РЫНКА АВТОКРЕДИТОВАНИЯ РФ

Винниченко Юлия Евгеньевна

студент,
Кубанский государственный аграрный университет
имени И.Т. Трубилина,
РФ, г. Краснодар

Аджиева Анна Юрьевна

канд. экон. наук, доцент кафедры денежного обращения,
Кубанский государственный аграрный университет
имени И.Т. Трубилина,
РФ, г. Краснодар

Аннотация. По итогам проведенного изучения рассмотрены факторы влияния на рынок автокредитования России и их последствия за период с 2022 г. по 2023 г. Выявлены тенденции количества выданных банками автокредитов, объемов кредитного портфеля и иные показатели. В заключение определено состояние российского рынка автокредитования в течение 2023 г.

Ключевые слова: рынок автокредитования, величина кредитного портфеля, процентные ставки, геополитическая обстановка.

На сегодняшний день денежная система РФ находится в плохом состоянии. Ведь на протяжении 2022 г. введенные зарубежными странами санкции оказали значительное отрицательное влияние на все сегменты экономики, в том числе на рынке автокредитования.

В кризисные периоды авторынок, как правило, показывает значительную просадку. Но когда экономика постепенно начинает восстанавливаться, то вслед за ней растут и продажи [6].

По данным «Автостат» на июль 2022 г. в России насчитывается 54,84 млн авто, из которых 46,1 млн легковых авто имеет каждый третий россиянин, и их число ежегодно растет несмотря на различные экономические ситуации в стране.

Уход автомобильных производителей привел российский авторынок к дефициту транспортных средств. Так, за первый квартал 2022 г. отметился спад продажи новых легких и коммерческих автомобилей на 58,8 % по сравнению с 2021 г. Только к июню 2022 г. первичный сегмент авторынка начал увеличиваться за счет повышения спроса потребителей на российские и китайские машины. На возрастающую тенденцию также повлияло введение параллельного импорта. Однако по итогам 2022 г. смогли продать лишь часть реализованной за 2021 г. новых автомобилей.

Более благоприятная ситуация складывалась на вторичном рынке автокредитования. За 2022 г. продажа поддержанных автомобилей была в 7 раз больше, чем новых транспортных средств [1].

Ситуацию на рынке автокредитов усугубило уменьшение спроса населения, что обусловлено повышением цен. За январь 2023 г. средний чек на транспортные средства оказался выше, чем цены за 2022 г. Особенное подорожание на новые машины ощутили жители Южного федерального округа, а на автомобили с пробегом – Северо-западного федерального округа [2].

Таким образом, снижение потребительского спроса и уход зарубежного автопрома напрямую оказали отрицательное влияние на количество предоставляемых банкам автокредитов. Согласно данным Центрального банка РФ, за 2022 г. совокупная величина выдачи данного вида кредита сократилась на 36 % по сравнению со значением 2021 г. Однако для мегарегулятора данное уменьшение не нанесло существенного ущерба, так как Банк России потерял лишь 1,2 трлн руб. на 01.01.2023 г.

На 01.01.2023 г. суммарная величина кредитного портфеля российских банков больше значения 2022 г. на 12,6 %. К 2024 г. ожидается также рост показателя (рисунок 1).

За 2022 г. больше всего выдача автокредитов была у группы Сбера, в которую входит ПАО «Сбербанк России» и его дочерний банк ООО «Драйв Клик Банк». Их общий объем портфеля составил 178,3 млрд руб. После группы Сбера позиции в рейтинг занимают ПАО «Сомкомбанк» и ПАО «РОСБАНК» с портфельным размером в 130,5 млрд руб. и 121,1 млрд руб. соответственно.

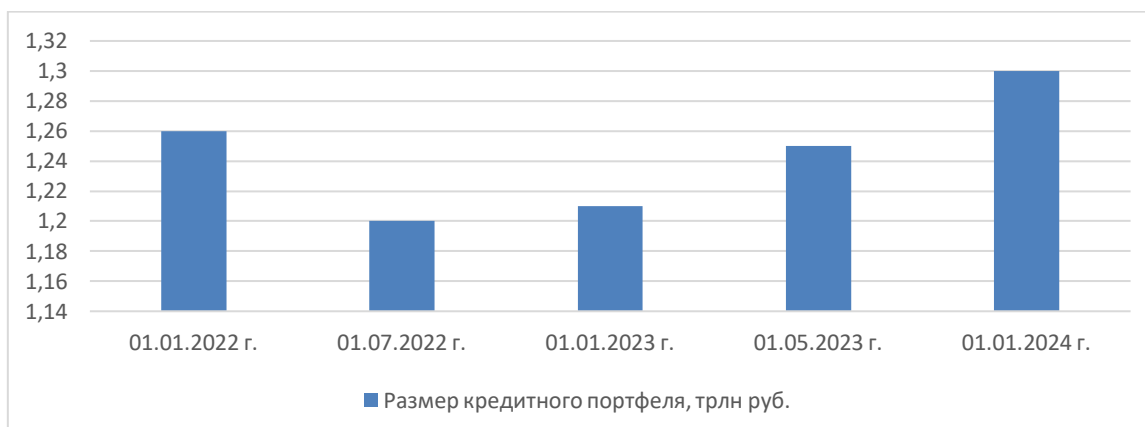


Рисунок 1. Динамика объема кредитного портфеля за 2021-2023 гг., трлн руб.

Согласно данным аналитического агентства «Автостат», за первый квартал 2023 г. на российском авторынке было продано 2 млн автомобилей, что больше значения 2022 г.

Ставки по выдаче при автокредитовании тесно связаны с ключевой ставкой Банка России, поэтому любые изменения ЦБ РФ влияют на тенденции цен по банковским услугам. После повышения ключевой ставки ставка по автокредитам увеличилась на 3,06 п. п. о втором квартале 2022 г., а после ее снижения – уменьшилась на 3,33 п. п. в третьем квартале 2022 г.

За 2022 г. значения средневзвешенных ставок по автокредитам выросли на 2,09 п. п. Так, на 1 января 2023 г. она составила 15,81 % годовых.

По итогам 2022 г. выявлено, что большая часть выданных автокредитов соответствовала следующим параметрам: размер первоначального взноса варьировался от 20 % до 50 %; срок автокредита составлял более 5 лет.

За 2022 г. доля выдачи долгосрочных автокредитов увеличилась с 91,2 % до 96,7 %. В 2023 г. данная тенденция на данные вид автокредитования стала продолжаться. Спрос на них связан с уменьшением ежемесячного платежа. Таким образом, отклонения ключевых ставок и изменения параметров по кредиту также играют большую роль на рынок российского автокредитования.

Текущее состояние рынка автокредитования РФ во многом зависит от геополитической обстановки. Если она не усугубится, то динамика количества выданных автокредитов может быть относительно стабильной в течение года. За 2023 г. значения показателей ожидаются выше на 3,7 % итогов 2022 г., но ниже на 22 % – 2021 г.

Ключевыми факторами, влияющими на отклонения размера предоставленных автокредитов, являются рост цен и дефицит автомобилей. Спад количества машин в 2023 г. все больше сместит фокус внимания автолюбителей в сторону поддержанных машин – как следствие, этот сегмент более динамичнее стал развиваться[3]. Для будущего стабильного роста рынка

автокредитования необходимо понимать вероятность наступления каких-либо негативных событий.

Список литературы:

1. Аджиева А.Ю. Перспективы развития экосистем на рынке финансовых услуг/ Аджиева А.Ю. // Вестник Академии знаний. – 2021. – №45 (4). – С. 302-306.
2. Аджиева А.Ю. Цифровая валюта. Перспективы введения в обращение цифрового рубля/ Аджиева А.Ю., Токарев К.К. //Естественно-гуманитарные исследования. – 2022. – №44 (6). – С. 352-354.
3. Галлямова И.А. Современное состояние рынка автокредитования/ Галлямова И.А., Муфтиева Л.В. // Символ науки: международный научный журнал. – 2022. – №6-1 – С. 29-32.
4. Симонянц Н.Н. Особенности банковских рисков в системе кредитования / Симонянц Н.Н., Руденко А.И., Веселуха К.В. // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2020. – №11-3. – С. 87-90.
5. Медведев М.А. Анализ и перспективы развития автокредитования в России / Медведев М.А., Винделович Н.В. // Форум молодых ученых. – 2019. – №4 (32). – С. 710-714.
6. Мисаков В.С. Инновационная инфраструктура как ресурс достижения сбалансированного развития региона / Мисаков В.С., Бут В.В., Аджиева А.Ю. // Экономика и предпринимательство. – 2017. – №6 (83). – С. 200-203.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НАЛОГОВЫХ ПРОВЕРОК В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Казанцева Валерия Андреевна

*студент,
Сибирский институт управления
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы,
РФ, г. Новосибирск*

STAGES OF DEVELOPMENT OF TAX AUDITS IN THE NOVOSIBIRSK REGION

Valeria Kazantseva

*Student of
Siberian Institute of Management
Russian Academy of National Economy
and Public Administration,
Russia, Novosibirsk*

Аннотация. Проведен анализ показателей налоговых проверок в Новосибирской области, позволивший выделить этапы в их развитии. Она связана с организационной составляющей, в первую очередь, ИТ-сопровождением налоговых проверок. Начальный этап был ориентирован только на камеральные налоговые проверки, в дальнейшем была обеспечена дополнительная эффективность проведения выездных налоговых проверок

Abstract. An analysis of the indicators of tax audits in the Novosibirsk region was carried out, which made it possible to highlight the periodization in their development. It is related to the organizational component, first of all, IT support for tax audits. The initial stage was focused only on desk tax audits; later, additional efficiency was ensured in conducting on-site tax audits

Ключевые слова: камеральные налоговые проверки; выездные налоговые проверки; экономическая безопасность региона; налоговое администрирование.

Keywords: desk tax audits; on-site tax audits; economic security of the region; tax administration.

Налоговые проверки выступают частью налогового администрирования, обеспечивают пополнение регионального бюджета. В аспекте экономической безопасности региона их значимость двойственна. Налоговые проверки играют дисциплинирующую и контрольную роль, поэтому их недостаточное число приводит к сокращению объема бюджетных поступлений. Напротив, чрезмерное количество ведет к необоснованно высокому уровню налогового администрирования, ограничивая инициативу бизнеса ставя под угрозу экономическое развитие субъекта РФ. Количество налоговых проверок тесно взаимосвязано с состоянием региональной экономики, но им не определяется. Существуют внутренние факторы организационного порядка, определяющие количественные показатели данных мер налогового администрирования, что позволяет выделить ряд этапов развития налоговых проверок в Новосибирской области.

Данные о числе камеральных (далее – КНП) и выездных (далее – ВНП) налоговых проверок в Новосибирской области приведены на рисунке 1.

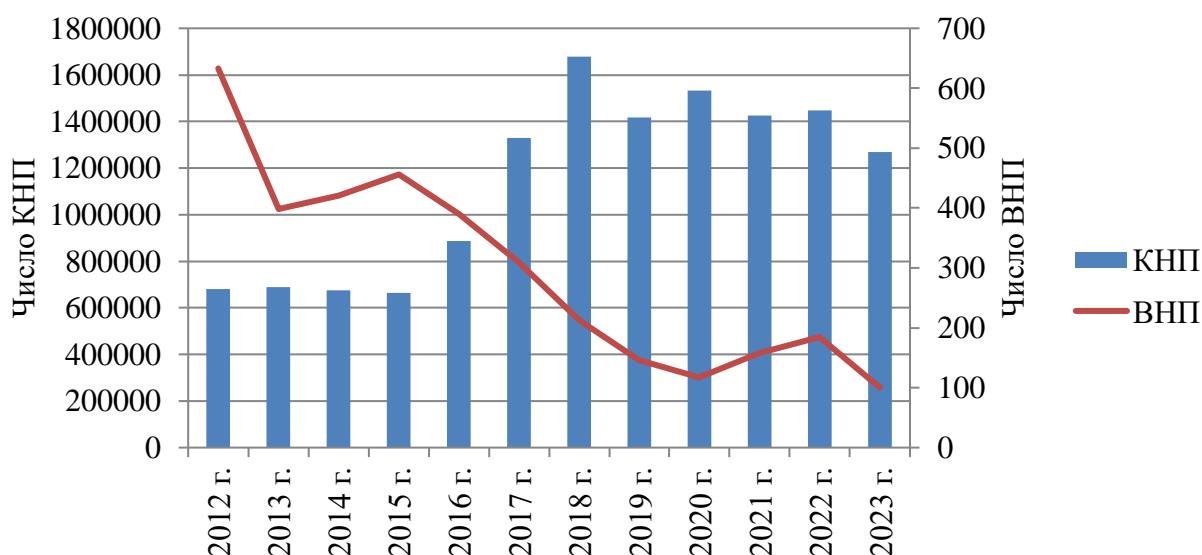


Рисунок 1. Количество налоговых проверок в Новосибирской области за 2012-2023 гг., ед. [1]

В числе КНП достаточно четко выделяются два этапа, на первом из которых происходило активное наращивание их количество с последующим сокращением числа. В 2012-2018 гг. количество данных мер налогового администрирования увеличилось в 2,46 раза, за 2018-2023 гг. оно сократилось на 24,37%. Может быть выделен промежуточный этап 2012-2015 гг., когда число КНП сократилось на 2,45%, лишь затем начав активно развиваться.

Внешними причинами такой динамики могли бы выступать факторы развития экономики Новосибирской области, но активность налогового администрирования, как правило, возрастает, когда экономическая безопасность региона оказывается под угрозой [2, с. 35], что было характерно для периода 2014-2015 гг., начала вызванного санкциями кризиса. Напротив, только 2016 год сопровождался снижением некоторых экономических показателей, в целом регион уже начал восстанавливаться. Поэтому более достоверным объяснением такой периодизации является начало использования ряда ИТ-решений для налоговых проверок (АСК «НДС», АИС «Налог») [3, с. 44]. Они значительно преобразовали сам механизм налогового администрирования, поэтому КНП стали значительно эффективнее как средство устранения налоговых правонарушений. Необходимость ВНП уменьшилась. Это подтверждает динамика числа налоговых проверок данного вида. В 2013 году оно уменьшилось сразу на 37,12%, после увеличения на 14,57% в 2014-2015 гг. (фактор начала кризиса), за 2015-2020 гг. количество ВНП уменьшилось на 74,34%. В 2020-2022 гг. оно возросло на 58,12%, сократившись на 46,95% в 2023 году.

Периодизация развития этого вида налоговых проверок не совпадает с динамикой числа КНП, поскольку имеется общая тенденция к сокращению, в отдельные периоды сменяемая возрастанием. Для стимулирования региональной экономики (фактор экономической безопасности в нестабильных условиях) предпочтительными являются КНП, поскольку этим снижается уровень административного давления на бизнес. Существенных различий между числом ВНП в кризисные периоды и в условиях восстановления экономики Новосибирской области не имеется. Внутренней причиной, определяющей периодизацию числа ВНП, является организационная составляющая, также связанная с ИТ-решениями. Основу составил риск-ориентированный подход [4, с. 97]. В 2020-2023 гг. АИС «Налог-3» была значительно усовершенствована, в нее был интегрирован АСК «НДС-3». В результате ИТ-поддержка была создана не только для КНП, но и для ВНП. Число ВНП стало меньшим за счет большей эффективности.

Данные о начислениях в ходе налоговых проверок по Новосибирской области приведены на рисунке 2. Данные приведены с учетом санкций. Объем начислений по результатам ВНП является значительно большим, чем при камеральных проверках. В 2012 году на ВНП

приходилось 89,11% всех дополнительных начислений, к 2018 году доля уменьшилась до 74,54% (фактор роста эффективности ВМП), в 2023 году она составила 80,61%.

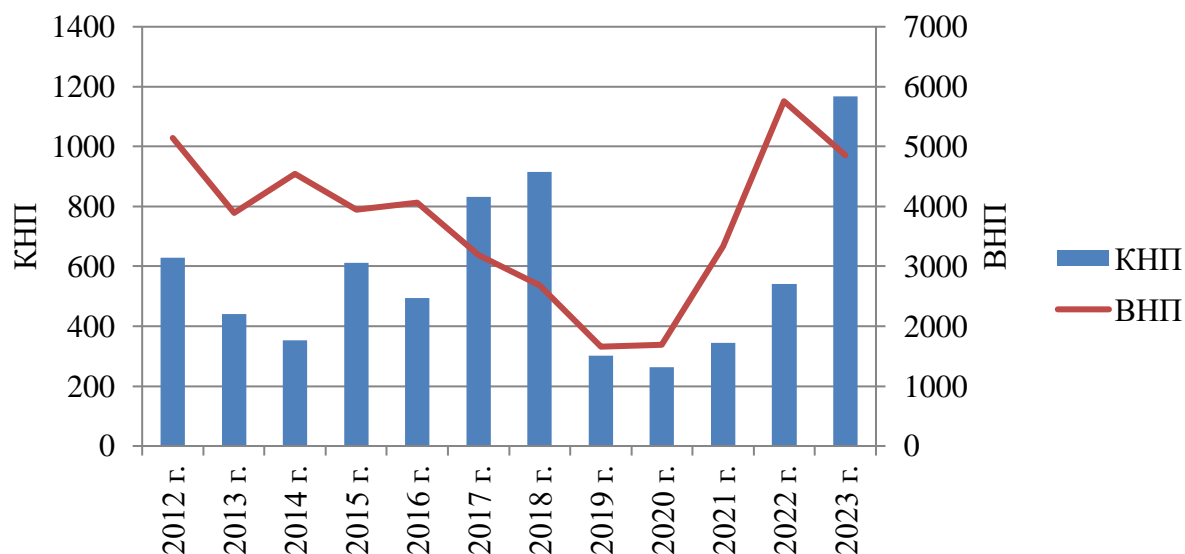


Рисунок 2. Объем начислений по результатам налоговых проверок в Новосибирской области за 2012-2023 гг., млн. руб. [1]

Динамика начислений по результатам КНП определяется первоначальным снижением эффективности (в 2012-2014 гг. оно составило 44,88%). В 2015-2018 гг. размер начислений возрастает на 2,60 раза. После сокращения в 2018-2020 гг. на 72,39%, за 2020-2023 гг. он возрос в 4,45 раза.

Период 2015-2018 гг. определялся выявлением нарушений прошлых лет, в основном, по НДС. Для сравнения, в 2012 году на санкции приходилось 17,30% начислений, в 2016 году они составили 38,66%, к 2018 году сократились до 24,26%, в 2023 году составили 9,23%. Значительная часть предшествующих нарушений была устранена, обеспечен дисциплинирующий эффект, последующая эффективность КНП снизилась, что стало причиной совершенствования ИТ-поддержки налоговых проверок.

Одним из компонентов повышения их эффективности с точки зрения КНП стала возможность контроля не только НДС (первоначально ИТ-сопровождение было ориентировано на контроль «цепочек» именно по этому налогу), но и других видов налоговых платежей, главным образом, налога на прибыль [5, с. 38].

Объем начислений по результатам ВМП определялся динамикой числа налоговых проверок только до 2020 года, затем, при общем сокращении их количества, начал возрастать. В 2012-2016 гг. начисления по результатам ВМП уменьшились на 21,02%, за 2016-2019 гг. они сократились на 59,17%. Уже в 2020 году при сокращении числа ВМП (фактор пандемии), начисления увеличились на 1,88%. В целом за 2019-2022 гг. они возросли в 3,47 раза, в 2023 году сократившись на 15,76%.

Начало увеличения объема начислений при общем сокращении количества ВМП определяется именно большей эффективностью, в организационном аспекте обеспечиваемой ИТ-составляющей. ВМП ориентированы на выявление более существенных нарушений по сравнению с КНП, этому способствуют возможности ИТ-поддержки.

Средний размер взысканных налогов в расчете на одно нарушение представлен на рисунке 3.

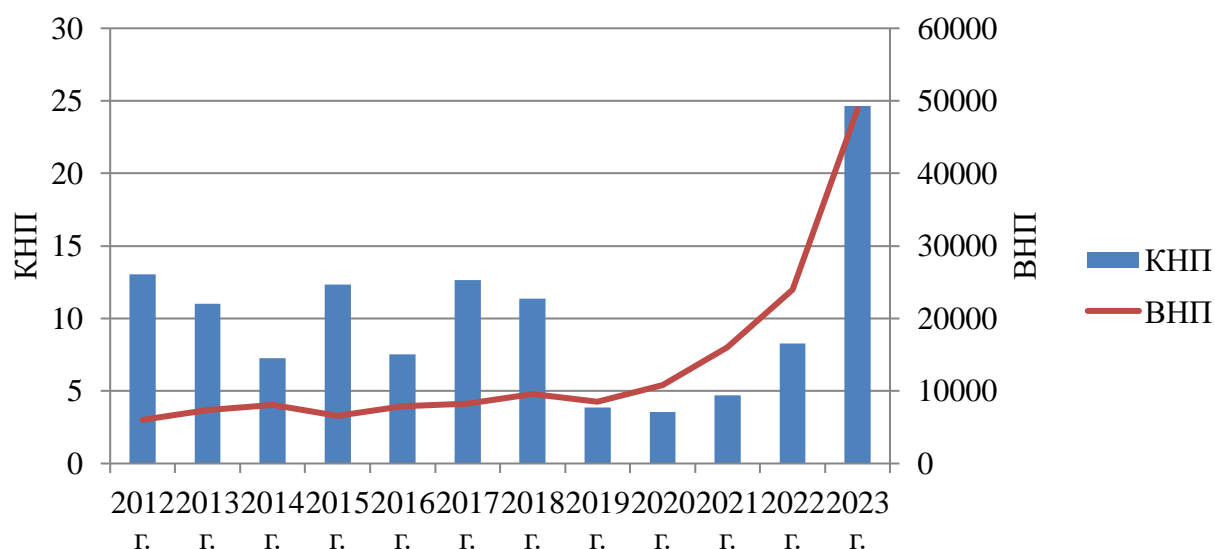


Рисунок 3. Средний размер взысканных налогов в расчете на одно нарушение по результатам налоговых проверок в Новосибирской области за 2012-2023 гг., тыс. руб. [1]

КНП прямого взаимодействия с налогоплательщиком не предполагают, как следствие, выявляемые нарушения менее существенны, чем при ВВП, размер взыскиваемых налогов меньшим. В 2012-2014 гг. его средняя величина уменьшилась на 44,20%, в 2015 году она возросла на 68,66%, но за 2015-2018 гг. сократилась на 80,70%. После сокращения на 66,12% в 2019 году, за 2019-2023 гг. она возросла в 6,39 раза. Эффективность взыскания налогов в ходе КНП значительно повысилась, обеспечено это было, в основном, результатами 2023 года, когда средний размер взысканий увеличился в 2,99 раза. Средние начисления по результатам ВВП за 2012-2019 гг. возросли на 42,02%. В 2019-2023 гг. они увеличились в 5,70 раза, в 2023 году возросли в 2,04 раза. При сокращении объема взысканий по результатам ВВП, относительная эффективность возрастает.

Учитывая повышение эффективности КНП в этот же период, можно предположить, что основную роль сыграла именно организационная сторона налоговых проверок.

Развитие налоговых проверок в Новосибирской области позволяет выделить достаточно четкую периодизацию. До 2015 года практически не использовались ИТ-решения для поддержки налогового администрирования. С 2015 года они стали внедряться в сфере КНП, что позволило устранить наиболее существенные нарушения, связанные с НДС, но дополнительной эффективности не обеспечило. Последующее развитие ИТ-составляющей было ориентировано также на сопровождение ВВП. С 2020 года начинает возрастать относительная эффективность налоговых проверок в целом. Количество налоговых проверок сокращается, но большим становится объем начислений. Перспективы развития налоговых проверок в Новосибирской области включают «специализацию» ИТ-решений по видам налогов, учет различных способов уклонения, более эффективное использование возможностей налогового администрирования при КНП, являющейся фактором стимулирования налогоплательщиков. Это одно из условий повышения деловой активности в экономике региона.

Список литературы:

1. Данные по формам статистической налоговой отчетности // Федеральная налоговая служба: официальный сайт. – URL: https://www.nalog.gov.ru/rn77/related_activities/statistics_and_analytics/forms/ (дата обращения 08.03.2024).
2. Жиркова О.Я. Выездные налоговые проверки: экономическая и налоговая безопасность // Студенческий форум. – 2023. – № 6 (229). – С. 32-35.

3. Дзичковский Д.Г. Автоматизация выездных налоговых проверок // Инновации. Наука. Образование. – 2023. – № 81. – С. 42-46.
4. Орлова Е.Н. Применение риск-ориентированного подхода к планированию выездных налоговых проверок // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2023. – № 8 (154). – С. 95-108.
5. Лермонтов Ю.М. Перерасчет налоговой базы по налогу на прибыль в рамках налоговой проверки при начислении иных налогов // Финансовый вестник: Финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет. – 2022. – № 12. – С. 34-38.

СЕКЬЮРИТИЗАЦИЯ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Левочкин Никита Александрович

студент,
ФГБОУ ВО Кубанский государственный
аграрный университет имени И.Т. Трубилина,
РФ, г. Краснодар

Ахмедов Анар Гиясович

студент
ФГБОУ ВО Кубанский государственный
аграрный университет имени И.Т. Трубилина,
РФ, г. Краснодар

Аджиева Анна Юрьевна

канд. экон. наук, доцент,
ФГБОУ ВО Кубанский государственный
аграрный университет имени И.Т. Трубилина,
РФ, г. Краснодар

Аннотация. В данной статье рассматривается секьюритизация банковской деятельности, как современный механизм управления финансовыми рисками кредитных организаций. Несмотря на наличие ряда научных исследований, посвященных этой теме, практические аспекты применения данного инструмента в системе управления рисками, в том числе, применительно к российскому банковскому рынку, являются общепринятыми и требуют дальнейшего изучения. В связи с этим, мы анализируем механизмы секьюритизации банковского дела в контексте системы управления рисками кредитных организаций в России.

Ключевые слова: секьюритизация, риск, активы, банк, кредит, инвестор, ценные бумаги, баланс.

Секьюритизация банковской деятельности как явление возникла в конце 1970-х и начале 1980-х годов в Соединенных Штатах. Она стала особенно популярной после кризиса сберегательно-кредитных ассоциаций (S&L) в США, когда финансовые институты начали искать новые способы привлечения капитала и улучшения ликвидности [1]. Обычно банки секьюритизируют ипотечные кредиты, автокредиты, студенческие кредиты, конвертируя их в ценные бумаги, которые затем продают инвесторам на вторичном рынке. Это позволяет банку освободить капитал для предоставления новых кредитов и снижения рисков, связанных с концентрацией активов в балансе. Инвесторы же, в свою очередь, приобретают возможность получить доход от инвестиций в эти ценные бумаги.

В масштабах мировой экономики, смысл данного процесса заключается в том, что этот инструмент позволяет банкам эффективно управлять своими активами и пассивами, обеспечивать доступ к новым источникам финансирования, увеличивать ликвидность и диверсифицировать риски. Также, возможно стимулирование кредитования и обеспечение более широкого доступа к капиталу для различных секторов экономики [2].

Все вышеперечисленные операции в комплексе осуществляются посредством участия в них большого количества субъектов, представленных в таблице 1.

Таблица 1.

Основные участники процесса секьюритизации банковской деятельности

Участники	Функции
1. Инвестиционные банки и финансовые институты	Организуют секьюритизацию и выступают в качестве агентов по размещению ценных бумаг, а также, предоставляют консультационные услуги.
2. Банки-партнеры	Выступают в качестве источника активов для секьюритизации, например, выдают ипотечные кредиты или кредиты с обеспечением.
3. Инвесторы	Приобретают ценные бумаги, обеспеченные активами (например, ипотечными кредитами), и получают доход от выплат по этим ценным бумагам.
4. Андеррайтер	Оценка и поддержка соответствующей цены эмитированных ценных бумаг.
5. Консалтинговые компании	Предоставление консультаций по вопросам налогообложения, финансовой отчетности и т.д.
6. Рейтинговые компании	На основании анализа качественно-количественных характеристик пула активов и финансовой стабильности участников процесса секьюритизации определяет рейтинг эмитированных ценных бумаг

Цели секьюритизации могут быть разнообразными, но основные из них включают:

1. Разнообразие и регулирование рисков – секьюритизация позволяет банкам распределять риски кредитного портфеля среди различных инвесторов и сократить связанные с этим риски;
2. Обеспечение доступа к дополнительным источникам финансирования – секьюритизация дает возможность банкам привлекать дополнительные средства для выдачи новых кредитов [3];
3. Оптимизация баланса – посредством секьюритизации банки могут освобождать капитал, занятый в активах и повышать ликвидность собственного капитала;
4. Создание новых финансовых продуктов – с помощью секьюритизации у банков есть возможность создавать структурированные финансовые продукты, которые могут быть привлекательными для инвесторов.

Определив начальный этап секьюритизации банковской деятельности, мы перейдем к этапам данного процесса, которые включают идентификацию активов для секьюритизации, их оценку и упаковку в ценные бумаги, а также их регистрацию продажи на рынке. Затем происходит добавление кредитных рейтингов к структурированным ценным бумагам, что улучшает их привлекательность для инвесторов. Наконец, выпускаются данные ценные бумаги на рынок и происходит их последующая торговля. Однако, важно отметить, что процесс секьюритизации подвержен регулированию со стороны финансовых институтов, чтобы минимизировать риски и обеспечить защиту интересов инвесторов. Такие регуляторные нормативы, как Базель-3, Dodd-Frank Act и другие, влияют на процессы секьюритизации и обязывают банки соблюдать определенные стандарты в своей деятельности [4].

Рассматривая данный процесс в рамках Российской Федерации, отметим, что секьюритизация имеет важное значение для банков в нашей стране, поскольку позволяет им диверсифицировать риски, повышать ликвидность, увеличивать объемы кредитования и привлекать дополнительные источники финансирования.

В России несколько крупных банков занимаются секьюритизацией активов. Один из примеров такого банка – это ДОМ.РФ. Он проводил секьюритизацию различных активов, включая ипотечные кредиты и другие виды кредитов, для разнообразия своего портфеля и привлечения дополнительного финансирования. К концу 2023 г. объем эмитированных

активов превысил отметку в 150 млрд руб. Еще одним примером банка, выделим ВТБ. Он также в своей деятельности использует инструменты секьюритизации для оптимизации своего баланса и увеличения ликвидности. В конце декабря 2022 г. ипотечный портфель ВТБ был секьюритизирован путем выпуска ипотечных облигаций общим объемом 48,2 млрд руб., объем сделок достиг отметки в 146 млрд руб. Кроме того, другие крупные банки и финансовые институты в Российской Федерации могут осуществлять данный процесс, в зависимости от стратегии и целей своей деятельности [5].

Таким образом, секьюритизация остается важной стратегией в банковском секторе, позволяющей улучшить ликвидность и эффективность использования капитала, расширить инвестиционные возможности и диверсифицировать риски. Несмотря на сложность процесса и регулирование, секьюритизация остается мощным инструментом для банков в управлении их активами.

Список литературы:

1. Арешева А.А. Особенности секьюритизации банковских активов за рубежом на современном этапе // Форум молодых ученых. 2021. №5 (57).
2. Аджиева А.Ю. Перспективы развития экосистем на рынке финансовых услуг // Вестник Академии знаний. 2021. № 45 (4). С. 302-306.
3. Сидоров А.А. Секьюритизация как метод управления ликвидностью коммерческого банка // Финансы и управление. 2020. №4.
4. Мисаков В.С., Бут В.В., Аджиева А.Ю. Инновационная инфраструктура как ресурс достижения сбалансированного развития региона // Экономика и предпринимательство. 2017. № 6 (83). С. 200-203.
5. Мареев А.Б. Секьюритизация кредитных активов банка в Российской Федерации // Экономика строительства. 2023. №9.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 15 (282)
Апрель 2024 г.

Часть 1

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

