



НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ  
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№13(280)  
часть 1

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

# СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



*Электронный научный журнал*

# СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 13 (280)  
Апрель 2024 г.

Часть 1

Издается с февраля 2017 года

Москва  
2024

УДК 08  
ББК 94  
С88

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Арестова Инесса Юрьевна** – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

**Бахарева Ольга Александровна** – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

**Бектанова Айгуль Карибаевна** – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

**Волков Владимир Петрович** – канд. мед. наук, рецензент ООО «СибАК»;

**Гайфуллина Марина Михайловна** – кандидат экономических наук, доцент, доцент Уфимской высшей школы экономики и управления ФГБОУ ВО "Уфимский государственный нефтяной технический университет, Россия, г. Уфа";

**Елисеев Дмитрий Викторович** – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО «Лаборатория институционального проектного инжиниринга»;

**Комарова Оксана Викторовна** – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», Россия, г. Екатеринбург;

**Лебедева Надежда Анатольевна** – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио;

**Маршалов Олег Викторович** – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ), Россия, г. Златоуст;

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Самойленко Ирина Сергеевна** – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

**Сафонов Максим Анатольевич** – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Россия, г. Оренбург;

**С88 Студенческий форум:** научный журнал. – № 13 (280). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2024. – 60 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/13>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94  
© «МЦНО», 2024 г.

<b>Оглавление</b>	
<b>Статьи на русском языке</b>	<b>6</b>
<b>Рубрика «Безопасность жизнедеятельности»</b>	<b>6</b>
МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА УЧЕТА СРЕДСТВ ИЗМЕРЕНИЙ В МЕТРОЛОГИИ	6
Мерекеев Айдос Берекеұлы Бектурганова Гульмира Каировна	
ВЛИЯНИЕ ОСВЕЩЕННОСТИ НА БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА	10
Унаров Павел Егорович Пестерев Афанасий Прокопьевич	
<b>Рубрика «Искусствоведение»</b>	<b>13</b>
ИНТЕГРАЦИЯ ПРИРОДЫ В ШКОЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: СОЗДАНИЕ НЕОБХОДИМОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ	13
Поклад Валерия Андреевна Невокшенова Анна Евгеньевна	
<b>Рубрика «Медицина и фармацевтика»</b>	<b>15</b>
ЧАСТОТА РОЖДАЕМОСТИ НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ И ИХ РАЗВИТИЕ	15
Батуева Дарья Ивановна Корепанова Александра Сергеевна Ларина Анастасия Игоревна Савельев Владимир Никифорович	
ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ НА ИСКУССТВЕННОМ И ГРУДНОМ ВСКАРМЛИВАНИИ	19
Девятова Ксения Анатольевна Ахметгалеева Ксения Ануджевна Каримова Динара Эдуардовна Савельев Владимир Никифорович	
<b>Рубрика «Науки о земле»</b>	<b>25</b>
ОСПАРИВАНИЕ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ	25
Бобринев Владислав Юрьевич Гранкин Владимир Филиппович	
ИСТОРИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ «ИНСТИТУТ ГИПРОВОДХОЗ»	27
Тютюн Полина Олеговна Полетаева Надежда Александровна	
<b>Рубрика «Педагогика»</b>	<b>29</b>
ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА КАК СОТРУДНИКА ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ	29
Антошина Алина Юрьевна Овчинников Дмитрий Анатольевич	

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ Жаспанова Мадина Кадырова Айнагуль Сыздыкпаева Айгуль	31
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Загидуллина Индира Азаматовна Боронилова Ирина Геннадьевна	33
О ПРОБЛЕМЕ АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Калтай Айгерим Оралбеккызы Карменова Мархаба	35
КОМНАТА ПРИРОДЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ Кашина Елизавета Николаевна Боронилова Ирина Геннадьевна	37
РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ Максимова Лиана Валериевна Шабаета Гузель Фагимовна	39
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ Малдыбаева Айгерим Ериковна Карменова Мархаба	42
ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРОДНЫМИ СКАЗКАМИ Файзуллина Диана Аскатовна Акчулпанова Альфия Ануровна	44
<b>Рубрика «Политология»</b>	<b>46</b>
ПРОБЛЕМА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ СТРАН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В РАМКАХ МЕРКОСУР Хайруллина Мадина Ринатовна Гильфанов Алмаз Раисович	46
ИДЕНТИЧНОСТЬ И ИНТЕГРАЦИЯ МУСУЛЬМАНСКИХ МИГРАНТОВ В ГЕРМАНИИ ПОСЛЕ АРАБСКОЙ ВЕСНЫ Шукелович Маргарита Олеговна Гильфанов Алмаз Раисович	49
ВЛИЯНИЕ АРАБСКОЙ ВЕСНЫ НА МУСУЛЬМАНСКИХ МИГРАНТОВ В ГЕРМАНИИ Шукелович Маргарита Олеговна	51
<b>Рубрика «Психология»</b>	<b>54</b>
НЕЙРОСЕТИ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПСИХОЛОГИИ: ПРИМЕНЕНИЕ И ВОЗМОЖНОСТИ Серова Алина Дмитриевна Клемес Виктория Сергеевна	54

**Рубрика «Социология»**

**58**

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ СО СРЕДСТВАМИ МАССОВОЙ  
ИНФОРМАЦИИ В ПЕРИОД КРИЗИСА

58

Собянина Екатерина Вадимовна

Ковальжина Лариса Сергеевна

**СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ****РУБРИКА****«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»****МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА УЧЕТА СРЕДСТВ ИЗМЕРЕНИЙ  
В МЕТРОЛОГИИ*****Мерекеев Айдос Берекеұлы****магистрант,**Евразийский национальный  
университет им. Л.Н. Гумилева,  
Казахстан, г. Астана****Бектурганова Гульмира Каировна****научный руководитель, канд. хим. наук,**старший преподаватель,  
Евразийский национальный  
университет им. Л.Н. Гумилева,  
Казахстан, г. Астана*

**Аннотация.** Оптимизация процесса учета средств измерений имеет большое значение в области метрологии. Эта оптимизация имеет решающее значение для обеспечения точности и надежности измерений, которые служат основой для контроля качества, производства и исследований во многих отраслях промышленности. Процесс оптимизации включает в себя создание и внедрение подходов, направленных на повышение точности измерений и создание более эффективных операций для метрологических служб. Появление сложных статистических методов, компьютерных алгоритмов и технических достижений создало благоприятную среду для исследования инновационных стратегий повышения эффективности процедур учета и калибровки измерительных приборов. Основная цель этих подходов – смягчение ошибок, сокращение интервалов калибровки и прогнозирование временных отклонений метрологических стандартов. Это обеспечивает стабильную точность приборов на протяжении всего срока их службы. В данной статье рассматриваются последние исследования и практические реализации в области оптимизации метрологических процессов. Благодаря тщательному изучению различных методологий, цель данного исследования заключается в том, чтобы предложить ценные идеи о преобладающих моделях и перспективных траекториях в области метрологии. Это позволит получить важные знания для исследователей, практиков и компаний, которые в значительной степени зависят от точных измерений.

**Ключевые слова:** метрология; точность измерений; методы оптимизации; методы Монте-Карло; динамический анализ; калибровка приборов; анализ временного дрейфа; точность измерений; контроль качества; технологические инновации; операционная эффективность.

**Введение**

В сложном и точном мире метрологии задача оптимизации процесса учета и управления средствами измерений представляет собой важнейший вызов, выходящий далеко за рамки

простой технической стороны. Она воплощает в себе важнейшее стремление к достижению непревзойденной точности и надежности измерений – краеугольного камня, на котором строится здание современной промышленности, науки и техники. Путь к оптимизации этих процессов отмечен применением целого спектра сложных методик. Они варьируются от применения передовых статистических моделей и вычислительных алгоритмов до использования передовых технологических инноваций, и все они направлены на достижение единственной цели – совершенствование методов калибровки и учета измерительных приборов. Такие усилия обусловлены необходимостью минимизировать погрешности измерений, оптимизировать интервалы калибровки и умело прогнозировать смещение метрологических стандартов во времени, тем самым защищая точность приборов от неумолимого марша деградации и устаревания.

На фоне этих проблем данный обзор посвящен последним исследованиям и инновационным приложениям, имеющим ключевое значение для оптимизации метрологических процессов.

Метрология, научное исследование измерений, играет важнейшую роль практически во всех областях современной техники и промышленности. Она гарантирует точность, надежность и единство измерений в различных областях. Учет и управление измерительными приборами занимают важное место в этой отрасли ввиду их исключительной важности. Повышение эффективности работы и обеспечение соответствия нормативным стандартам, а также повышение точности измерений достигаются за счет оптимизации этих процедур. В данной статье рассматриваются новые подходы к улучшению расчетов измерительного оборудования, подчеркивается влияние этих улучшений на дисциплину метрологии.

### Литературный обзор

Оптимизация процесса учета измерительного оборудования в области метрологии подразумевает использование нескольких подходов для повышения точности, уменьшения погрешностей и ускорения работы метрологических служб. В ходе оптимизации были сделаны следующие заметные замечания:

Применение стохастического генетического алгоритма оптимизации (SGAO) широко распространено в области метрологии. Она используется для решения нескольких метрологических задач, включая минимизацию метрологических параметров при проектировании приборов и прогнозирование временного дрейфа метрологических эталонов. Это включает в себя определение интервалов рекалибровки. Согласно Cundeva-Blajer (2016) [1, с 9], данная методология позволяет достичь предельной точности и идеальной конфигурации трансформаторов приборов, а также исследовать временные дрейфы эталонов сопротивления.

Исследование посвящено оптимизации параметров метрологического обслуживания с использованием подходов ненаправленного случайного поиска на основе моделей эксплуатации измерительной техники, а именно с применением методов Монте-Карло. Использование этой методики играет важную роль в максимизации общих затрат на метрологическое обслуживание, а значит, обеспечивает эффективность и рентабельность метрологических операций (Игнаткин и др., 2014) [2, с 9].

Рассматриваемая задача связана с постановкой динамических проблем для выбора измеряемых величин и измерительных приборов. Кроме того, она включает в себя построение соответствующих контроллеров для измерительных процессов и оптимизацию метрологического обеспечения испытательного оборудования. Методология, используемая в данном исследовании, направлена на достижение оптимальных результатов путем стратегического выбора и использования измерительных приборов (Krivov & Marinko, 1994) [3, с 849].

Целью данного исследования является оптимизация коэффициента точности при тестировании измерительных приборов для минимизации потерь от ошибок измерений. Использование существующих данных в метрологической службе используется в данном подходе для повышения точности и надежности средств измерений (Резник, 1975) [4, с 813].

В работе подчеркивается, что эффективность оптимального управления техническими процессами зависит от метрологических свойств измерительных приборов. По мнению



Кюрегяна и др. (2004) ) [5, с 517], это включает в себя методы определения метрологических предпосылок для достижения удовлетворительного уровня оптимизации, что способствует точности и эффективности технических процедур.

Таким образом, оптимизация процесса учета средств измерений в области метрологии требует использования сложных статистических методов, постановки динамических задач и всестороннего понимания метрологических атрибутов. Эти меры используются для повышения точности, эффективности и надежности метрологических процедур.

### **Феномен цифровой трансформации и автоматизации**

Фундаментальная основа модернизации процесса учета измерительных приборов коренится во внедрении цифровой трансформации и автоматизации. Внедрение цифровых систем для ведения учета позволяет значительно сократить количество ошибок, повысить доступность и оптимизировать управление данными о приборах. Внедрение интегрированной системы управления (IMS), специально разработанной для сферы метрологии, способно автоматизировать процесс отслеживания графиков калибровки, записей технического обслуживания и журналов использования. Такая автоматизация может эффективно обеспечить точный учет и поддержание приборов в идеальном состоянии.

### **Централизованное управление данными**

Интегрированная база данных для всех измерительных приборов обеспечивает мгновенный доступ к жизненно важной информации, позволяя принимать более эффективные решения и распределять ресурсы. История прибора, записи о калибровке и его текущее состояние могут быть легко найдены с помощью такой системы, что облегчает проведение аудита и проверки соответствия. Централизация управления данными способствует унификации методов в нескольких отделах или местах, что повышает согласованность методов измерения.

### **Технология RFID**

Использование технологии радиочастотной идентификации (RFID) для маркировки и контроля измерительных приборов означает значительный прогресс в оптимизации. RFID-метки способны сохранять всесторонние данные о каждом приборе, включая график калибровки, дату последнего технического обслуживания и рабочее состояние. Внедрение этой технологии способствует автоматическому обновлению инвентаризации и немедленному получению данных о приборах, что оптимизирует процедуру учета и снижает вероятность того, что приборы будут потеряны или оставлены без внимания.

### **Предиктивная аналитика**

Использование предиктивной аналитики способно произвести революцию в учете измерительных приборов, перейдя от реактивного к проактивному подходу. Предиктивные модели могут предвидеть возможные проблемы, такие как необходимость повторной калибровки или технического обслуживания, изучая исторические данные. Реализация стратегии предвидения позволяет сократить периоды бездействия и продлить срок службы измерительных приборов, а значит, повысить общую эффективность метрологической деятельности.

### **Обучение и развитие**

Совершенствование процесса учета включает в себя не только технологические вмешательства, но и человеческий фактор. Постоянное обучение и развитие метрологического персонала в отношении современных инструментов, технологий и оптимальных методологий имеет первостепенное значение. Обучение персонала знанию важности точного приборного учета и предоставление ему опыта эффективного использования сложных технологий гарантирует успешную реализацию мер по оптимизации) [6, с 340].

### Заключение

Оптимизация процесса учета измерительного оборудования в метрологии предполагает комплексную стратегию, включающую цифровую трансформацию, централизованное управление данными, передовые технологии, такие как RFID, предиктивную аналитику, а также большое внимание к обучению и развитию персонала. Используя эту тактику, метрологические отделы могут повысить точность, производительность и соблюдение нормативных требований, гарантируя, что измерения по-прежнему будут играть центральную роль в совершенствовании и развитии промышленности и технологий ) [7, с 184].

### Список литературы:

1. Авлиякулов Н.Н. Метрологическое обеспечение производства в нефтегазовой отрасли: учебное пособие / Н.Н. Авлиякулов. Ташкент: Фан ва технологиялар, 2013. 340 с.
2. Грибанов Д.Д. Основы метрологии: учебник / Д.Д. Грибанов, С.А. Зайцев, А.В. Митрофанов. Москва: «МАМИ», 1999. 184 с.
3. Cundeva-Blajer, M. (2016). Application of optimization methods for improved electrical metrology. // ACTA IMEKO. – 2016. – Vol. 5, No. 3. – P. 9-15.
4. Ignatkin, V., Litvinenko, V., Olejnik, L., Tomashevskiy, A., & Shpakovskiy, A. (2014). MODELS OF METROLOGICAL SERVICES PROCESSES OF MEASURING EQUIPMENT. // Radio Electronics, Computer Science, Control. – 2014.
5. Krivov, A. & Marinko, S. (1994). Optimization of measurement processes under metrological provision for complex technological systems. // Measurement Techniques. – 1994. – Vol. 37. – P. 849-853.
6. Kyuregyan, S.K., Mamikonyan, B.M., Abgaryan, S., Balasanyan, S., & Kyuregyan, G.S. (2004). Metrological Assurance of Optimal Technological Process Control. // Measurement Techniques. – 2004. – Vol. 47. – P. 517-522.
7. Reznik, K.A. (1975). Optimization of the accuracy relationships when testing measuring devices. // Measurement Techniques. – 1975. – Vol. 18. – P. 810-813.

## ВЛИЯНИЕ ОСВЕЩЕННОСТИ НА БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА

**Унаров Павел Егорович**

студент,  
Северо-Восточный Федеральный  
университет им. М.К. Аммосова,  
РФ, г. Якутск

**Пестерев Афанасий Прокопьевич**

доцент,  
Северо-Восточный Федеральный  
университет им. М.К. Аммосова,  
РФ, г. Якутск

## THE IMPACT OF ILLUMINATION ON OCCUPATIONAL SAFETY

**Pavel Unarov**

Student,  
M.K. Ammosov North-Eastern  
Federal University,  
Russia, Yakutsk

**Afanasiy Pesterev**

Assistant professor,  
M.K. Ammosov North-Eastern  
Federal University,  
Russia, Yakutsk

**Аннотация.** В условиях современного производства, безопасность труда является одной из главных задач, стоящих перед работодателями. Однако, беспокойное появление новых видов работы, изменения в технологических процессах и условиях труда требует регулярного анализа и оценки рисков, а также принятия соответствующих мер по их минимизации. В настоящее время все больше компаний и организаций сталкиваются с проблемой плохой освещенности на рабочих местах и ее влияния на безопасность труда. В данной работе проводится анализ влияния плохой освещенности на безопасность труда. В статье рассматриваются следующие вопросы: причины плохой освещенности на рабочих местах, как плохая освещенность влияет на работников, какие последствия могут возникнуть при недостатке света и освещения. Помимо этого, в работе приводятся основные методы расчета освещения в помещении рабочего назначения.

**Abstract.** In the conditions of modern production, labor safety is one of the main tasks facing employers. However, the hectic emergence of new types of work, changes in technological processes and working conditions require regular analysis and assessment of risks, as well as taking appropriate measures to minimize them. Nowadays, more and more companies and organizations are facing the problem of poor illumination at workplaces and its impact on work safety. This paper analyzes the impact of poor lighting on workplace safety. The paper discusses the following issues: the causes of poor lighting in workplaces, how poor lighting affects workers, and what consequences can occur when there is a lack of light and illumination. In addition, the paper provides the basic methods of calculating lighting in the workplace.

**Ключевые слова:** освещенность, расчет, безопасность труда, охрана труда, производство.

**Keywords:** illumination, calculation, labor safety, occupational safety, production.

Плохая освещенность на рабочих местах – это одна из причин несчастных случаев на производстве, которые могут привести к травмам. Малая освещенность может привести к падению производительности персонала, увеличению ошибок и неправильных действий работников, более сильной усталости и стрессу.

Одна из самых распространенных причин недостаточной освещенности – это неправильно установленные или отсутствующие источники света в достаточном количестве на рабочем месте. Также могут быть причинами плохой освещенности: устаревшие и низкокачественные лампы, загрязнение ламп и светильников, плохо разработанные дизайны помещений, теневые зоны, задымления (связанные с производственными процессами).

Недостаточная освещенность может привести к различным негативным последствиям для работников, как для физического, так и для психологического их здоровья. Последствия этого могут включать в себя: утомляемость глаз, боли в глазах, головные боли, ухудшение зрения, повышенное напряжение, ухудшение распознавания цвета, формы, расстояния, медленность движений и ухудшение скорости реакции.

Последствия плохой освещенности могут быть весьма серьезными. Они могут привести к повышению уровня брака и ошибок операторов, что может привести к удорожанию продукции и поломке оборудования. Некоторые из последствий недостаточной освещенности включают: ухудшение продуктивности, увеличение количества несчастных случаев, повышенная усталость работников, низкая производительность работников, повышенный уровень стресса и нервозности. В условиях недостаточной освещенности сотрудники могут не замечать опасные объекты, что возможно приведет к травмам.

При этом для каждого помещения предусмотрено свое требование по освещенности в зависимости от процессов, которые происходят. Так согласно СанПиН, например, в кладовке должно быть 50 Лк, в чертежном кабинете 500 Лк, а в офисном помещении с компьютерами 200 – 300 Лк. Эти параметры необходимо соблюдать.

Также при проектировании помещения необходимо проводить расчет освещенности. Один из вариантов расчета является определение числа необходимых осветительных приборов в помещении, который проводится по следующей формуле:

$$N = \frac{(E * S * 100 * K)}{Y * p * F},$$

где  $E$  – освещенность помещения;  $S$  – площадь помещения;  $K$  – коэффициент запаса;  $Y$  – коэффициент использования ламп;  $p$  – количество ламп;  $F$  – поток света одной лампы.

Для расчета по приведенной формуле требуется также рассчитать индекс помещения для того, чтобы далее воспользоваться справочными данными.

$$\Phi = \frac{S}{(h_1 - h_2) * (a + b)},$$

где  $h_1$  – высота от пола до потолка;  $h_2$  – высота от рабочего места до потолка;  $a$  и  $b$  – габаритные размеры помещения.

Также одним из методов анализа освещенности является компьютерное моделирование, при котором строится трехмерная модель помещения и задаются ее основные параметры, такие как расположение окон, оборудования, рабочих мест, расположение и мощность светильников, после чего проводится расчет и анализ того, достаточно ли помещение освещено или нет. Таким образом подбирается оптимальное число, мощность и расположение светильников.

Существует несколько способов улучшения освещенности на рабочих местах. Некоторые из них: использование более ярких ламп и светильников, расположение светильников на определенном расстоянии друг от друга, изменение места размещения ламп, использование дневного света, уборка загрязнений, и использование зеркала, чтобы распространять свет через другие части помещений. Одним из эффективных методов является так называемый «дневной свет». Это особый вид светильников, создающих световой поток, максимально приближенный

к естественному дневному свету. Они способны улучшить условия рабочей среды, снизить зрительную усталость и повысить продуктивность труда.

При выборе оборудования для улучшения освещения, также следует учитывать экономический аспект. Так, важно выбрать лампы, которые будут экономичны по расходу электроэнергии, а также предпочтительно использовать светильники с диммером, что позволит регулировать яркость света в зависимости от условий работы.

Возможным элементом, который предназначен для улучшения условий рабочей среды является система контроля освещения. Это представляется системой специальных датчиков и контроллеров, автоматически регулирующие яркость света в зависимости от времени суток и внешних условий. Такие системы способны обеспечивать оптимальные условия освещения, что снижает риск травм и несчастных случаев и производительность.

Плохая освещенность на рабочих местах может привести к негативным последствиям, которые в конечном итоге влияют на безопасность труда и качество работы. Поэтому, важно создавать условия, при которых работники будут чувствовать себя безопасно и удобно на своих рабочих местах. Рекомендуется использовать яркие светильники, достаточное количество источников света и установку ламп на правильное расстояние друг от друга для обеспечения безопасности работы на производстве. Вместе с тем необходимо помнить, что улучшение условий рабочей среды требует комплексного подхода и внимательного анализа каждого конкретного случая.

#### **Список литературы:**

1. Антонов С.М. "Освещение и его воздействие на здоровье работников" // Издательство "Медицинская безопасность". Москва. 2019. – 180 с.
2. Белякова М.И. "Освещение и энергосбережение" // Издательство "Энергоэффективность". Москва. 2019. – 190 с.
3. Борисов П.С. "Освещение и производственная эффективность" // Издательство "Производственные технологии". Москва. 2019. – 200 с.
4. Васильев Н.И. "Нормативно-правовая база по освещению на производстве" // Издательство "Стандарты". Москва. 2015. – 180 с.
5. Власова А.К. "Освещение и улучшение условий труда" // Издательство "Управление качеством". Москва. 2017. – 200 с.
6. Гаврилова Н.С. "Освещение и его влияние на производственные процессы" // Издательство "Производственные технологии". Москва. 2016. – 220 с.

## РУБРИКА

## «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ»

**ИНТЕГРАЦИЯ ПРИРОДЫ В ШКОЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО:  
СОЗДАНИЕ НЕОБХОДИМОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ****Поклад Валерия Андреевна***студент,**Воронежский государственный**технический университет,**РФ, г. Воронеж***Невокшенова Анна Евгеньевна***научный руководитель,**старший преподаватель, Воронежский**государственный технический университет,**РФ, г. Воронеж*

В последнее время многие школы во всем мире начали включать элементы природы в свои технологические планы, чтобы создать более благоприятные условия для обучения. Это может включать в себя использование деревьев и растений в качестве частей интерьера школьных помещений, организацию выноса уголков на школьных участках, а также проведение занятий на свежем воздухе. Создание зеленых зон в школьных дворах и атриумах, установка растений в классах и зонах отдыха, организация школьных садов и теплиц – все это условия формирования природы в школьном пространстве.

Исследования показывают, что наличие зеленых насаждений и природа в образовательных учреждениях благоприятно влияют на фундаментальное и психическое здоровье учащихся. Природный ландшафт обеспечивает поддержку, снижение уровня стресса и усталости, а также улучшение общего настроения учащихся. Важное замечание: пребывание в природной среде способствует развитию у детей навыков саморегуляции, развития иммунной системы и когнитивных функций.

Одним из подходов к охране природы в школьном пространстве является создание специальных «зеленых классов», где дети могут заниматься на свежем воздухе, в окружении деревьев и цветов. Такие классы оборудованы удобной мебелью, зонами для отдыха и обучения, что создает учащимся условия для эффективного обучения и развития.

Для создания реалистичных природных пейзажей в школе можно использовать различные малые архитектурные формы и декор. Например, деревянные лавочки и столики, каменные дорожки и площадки, декоративные клумбы и газоны, фонтаны и пруды – все это помогает придать школьному двору неповторимый облик и природную гармонию. Кроме того, использование растений, цветов и деревьев в декоре помогает создать зонирование территории школы и создать уютные уголки для отдыха и общения.

Особое внимание следует уделить выбору растений, которые будут использоваться для озеленения школьного пространства. Живые растения не только создают атмосферу природы, но и обеспечивают очищение воздуха и создание благоприятного микроклимата. Создание зон внутри школы, которые имитируют природные ландшафты, такие как лес, поля, сады и др., позволяет учащимся погружаться в атмосферу природы прямо внутри учебного заведения. Это способствует расслаблению, повышению креативности и общему благополучию учащихся.

При выборе растений следует учитывать их требования к условиям выращивания, чтобы обеспечить им оптимальные условия для развития. Кроме того, растения могут использоваться

не только как декоративный элемент, но и как объекты обучения и исследований для учащихся.

Важным аспектом современного школьного дизайна является обеспечение естественного освещения помещений. Большие окна, светопрозрачные перегородки, световые колодцы – все это позволяет максимально использовать естественный свет, что благоприятно влияет на здоровье и настроение учащихся.

Благодаря правильной организации освещения в школьных помещениях, можно создать более здоровую и продуктивную образовательную среду. Большие окна с видом на природу могут стимулировать учеников, помогая им ощущать связь с внешним миром и природой даже в рамках учебного процесса. Светопрозрачные перегородки и световые колодцы дополняют этот эффект, обеспечивая равномерное распределение света и создавая приятную атмосферу внутри помещений. Создание зон внутри школы играет ключевую роль в формировании разнообразных сред и создании многофункциональных пространств для учащихся. Важной составляющей этого подхода является имитация природных ландшафтов внутри учебного заведения. Создание таких зон, как лес, поля, сады, не только придает интерьеру школы эстетичный вид, но и способствует улучшению образовательных процессов и благоприятно влияет на психоэмоциональное состояние учащихся. Зональное планирование позволяет выделить различные функциональные пространства внутри школы, такие как зоны для обучения, творчества, отдыха и социализации.

Каждая зона может быть оформлена соответствующим образом, чтобы создать определенную атмосферу и стимулировать развитие определенных навыков и качеств учащихся. Например, зона "лес" может быть обустроена с использованием деревьев, растений, натуральных материалов и зеленых насаждений, что способствует релаксации, снижению уровня стресса и повышению концентрации. Кроме того, зональное планирование помогает создать разнообразные среды, способствующие развитию творческого мышления, социальных навыков и физической активности учащихся. Например, зона "поля" может стимулировать детей к физическим упражнениям и активным играм, а зона "сады" может быть местом для исследования растительного мира и проведения различных экспериментов.

Таким образом, интеграция природы в школьное пространство является важным аспектом современного образования. Создание комфортной и стимулирующей природной среды позволяет повысить мотивацию учащихся, улучшить их научные результаты и обеспечить полноценное развитие как личности. Внедрение такого подхода следует рассматривать как решающий шаг к созданию лучших условий для образования и роста молодого поколения.

### **Список литературы:**

1. Хазиахметова Елизавета Викторовна, Ахтямов Ильнар Ингельевич. Принципы экологизации архитектурного пространства современной школы

## РУБРИКА

### «МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

#### ЧАСТОТА РОЖДАЕМОСТИ НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ И ИХ РАЗВИТИЕ

**Батуева Дарья Ивановна**

студент,  
Ижевская государственная  
медицинская академия,  
РФ, г. Ижевск

**Корепанова Александра Сергеевна**

студент,  
Ижевская государственная  
медицинская академия,  
РФ, г. Ижевск

**Ларина Анастасия Игоревна**

студент,  
Ижевская государственная  
медицинская академия,  
РФ, г. Ижевск

**Савельев Владимир Никифорович**

научный руководитель,  
д-р мед. наук, профессор,  
Ижевская государственная  
медицинская академия,  
РФ, г. Ижевск

#### BIRTH RATE OF PREMATURE BABIES AND THEIR DEVELOPMENT

**Daria Batueva**

Student,  
Izhevsk State Medical Academy,  
Russia, Izhevsk

**Alexandra Korepanova**

Student,  
Izhevsk State Medical Academy,  
Russia, Izhevsk

**Anastasia Larina**

Student,  
Izhevsk State Medical Academy,  
Russia, Izhevsk



**Vladimir Saveliev**

Research supervisor,  
Doctor of medical sciences, professor,  
Izhevsk State Medical Academy,  
Russia, Izhevsk

**Аннотация.** Проблема недоношенности является одной из важнейших в неонатологии и педиатрии в целом. В связи с этим, целью статьи стало исследование частоты рождаемости недоношенных детей и их развития в городе Ижевск.

**Abstract.** The problem of premature birth is one of the most important issues in neonatology and pediatrics in general. Therefore, the aim of the article was to study the frequency of premature births and their development in the city of Izhevsk.

**Ключевые слова:** недоношенность; дети; корреляция; патология; здравоохранение.

**Keywords:** prematurity; children; correlation; pathology; healthcare.

**Актуальность.** В последние годы отмечается рост актуальности проблемы недоношенности, вследствие того что недоношенные новорожденные составляют группу наибольшего риска перинатальных потерь и инвалидности в дальнейшем [1, с. 85]. Проблема недоношенности носит выраженный медицинский, социально – экономический характер. По данным ВОЗ в Российской Федерации за последние десятилетия не менее 9% детей рождаются недоношенными [2, с. 69].

**Цель и задачи.** Изучить частоту рождаемости недоношенных детей, их физическое и нервно – психическое развитие. Выделить возможные причины преждевременных родов.

**Материалы и методы.** Объектом исследования стали амбулаторные карты 100 детей, рожденных в 2018 – 2021 годы, из БУЗ УР "ДГКП №8 МЗ УР" г. Ижевск. В исследование были включены недоношенные дети, родившиеся на сроке менее 37 недель гестации.

**Введение.** Всемирная организация здравоохранения и другие международные организации озабочены ростом числа преждевременных родов, частота которых варьирует в различных странах мира от 5 до 18%, в Российской Федерации не менее 9% детей рождаются недоношенными, в Удмуртской Республике – 7,1%. Различные заболевания беременной женщины приводят к развитию перинатальной гипоксии у плода и новорожденного, к преждевременным родам. Недоношенные дети – особый контингент, следовательно, увеличение количества их рождения приводит к увеличению детской патологии, отставанию в физическом и нервно-психическом развитии (НПР), а в тяжелых случаях к увеличению детской инвалидизации и смертности [3, с. 90].

### Результаты исследования и их обсуждение

*Таблица.*

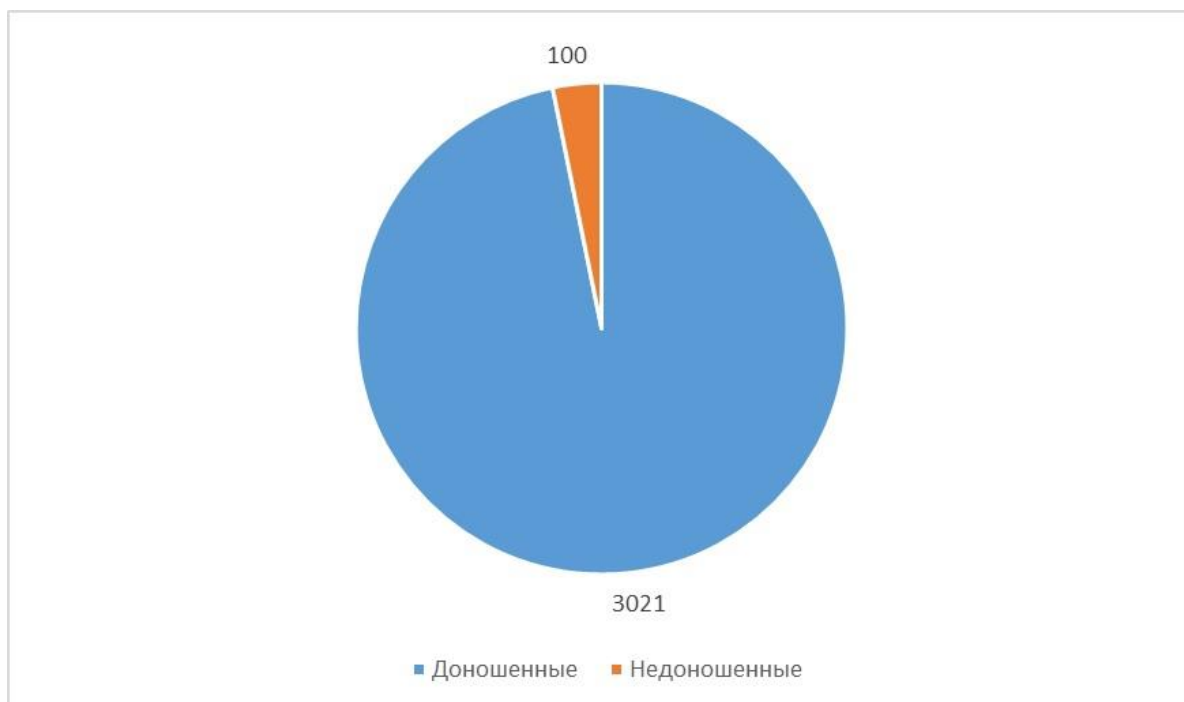
**Сравнительная таблица доношенных и недоношенных детей, рожденных за период 2018-2021 гг.**

	Количество детей	Вес при рождении	Рост при рождении	Соответствуют нормам НПР
Доношенные	3021	3000*	50*	2477
Недоношенные	100	2284*	46*	73

\* – среднее арифметическое

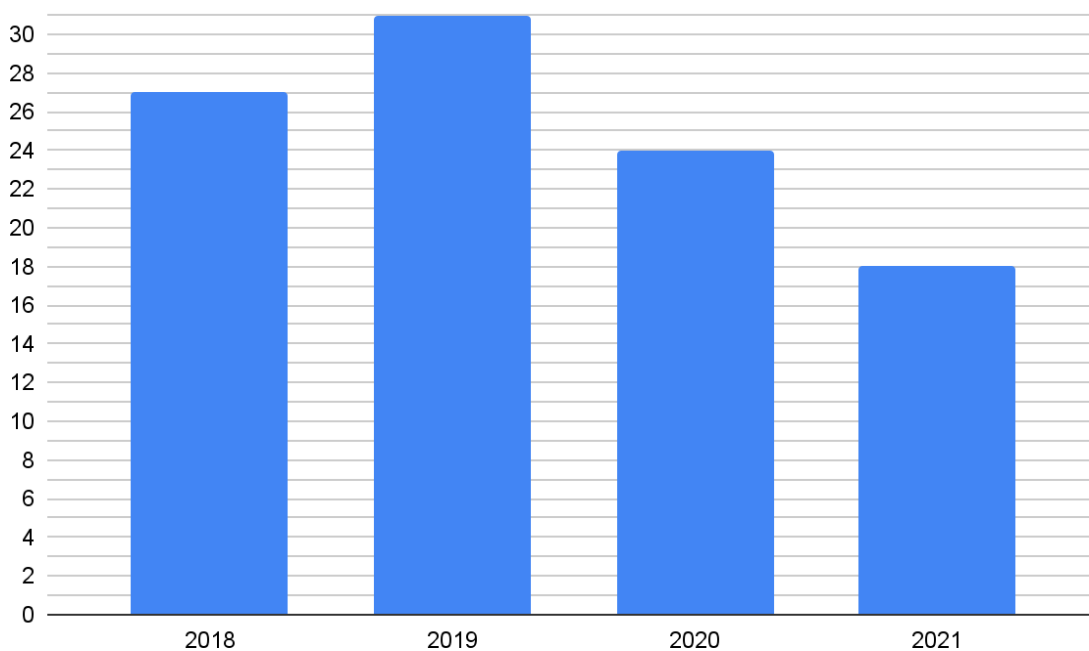
Проанализировав данные амбулаторных карт детей, родившихся с 2018 по 2021 год, выяснено, что из общей рождаемость 3121 детей, 3021 из них доношенных, 100 – недоношенных.

По данным нашего анализа становится ясно, что рождаемость доношенных детей большей степени превалирует над недоношенными. Процентное соотношение доношенных и недоношенных составляет 96,8% и 3,2% соответственно.



**Рисунок 1. Соотношение доношенных и недоношенных детей за период 2018-2021 гг.**

При распределении недоношенных новорожденных по годам, мы получили следующие результаты: в 2018 году родилось 27 недоношенных детей, в 2019 году – 31, 2020 году – 25, 2021 году – 19. Таким образом, в 2019 году родилось наибольшее количество недоношенных. Наименьшее количество недоношенных зафиксировано в 2020 – 2021 годах, на фоне снижения общей рождаемости вследствие пандемии COVID-19.



**Рисунок 2. Количество рожденных недоношенных по годам**

При анализе нервно-психического развития: выявляется слабая положительная корреляция (0,3) между недоношенностью и задержкой нервно-психического развития. Также умеренная положительная корреляция (0,4) между недоношенностью и низким уровнем физического развития. Между неполной семьей и недоношенностью коэффициент корреляции отсутствует (0,01).

При изучении амбулаторных карт мы выделили следующие причины преждевременных родов у женщин:

- Преэклампсия умеренная, тяжелая (46%)
- Артериальная гипертензия (17%)
- Пиелонефрит (16%)
- Патология матки (8%)
- Аномалии плода или плаценты (7%)
- Преждевременное излитие околоплодных вод (3%)
- Многоплодная беременность (2%)
- Обвитие пуповиной (1%)

### Заключение

Из результатов наших исследований были сделаны следующие выводы:

1. Частота рождения недоношенных детей составляет 3,2%. Наиболее частая причина преждевременных родов – Преэклампсия умеренная, тяжелая (46%).

2. Корреляционная зависимость: задержка нервно – психического развития слабо зависит от недоношенности (0,3). Задержка физического развития умеренно зависит от срока гестации (0,4). Зависимость между полнотой семьи и рождением недоношенного ребенка отсутствует (0,01).

### Список литературы:

1. Амирова В.Р., Валиулина А.Я. Состояние здоровья детей первого года жизни, родившихся недоношенными // Медицинский вестник Башкортостана. – 2019. – Т.14. – № 1 (79). – С. 69.
2. Володин Н.Н. Национальное руководство по неонатологии. М: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 85 с.
3. Перепелица С.А., Платонова А.Н. Частота рождения недоношенных детей и причины инвалидности детского населения в Калининградской области//Вестник Балтийского Федерального университета им. И. Канта. Сер. Естественные медицинские науки. – 2021. – №4. – С.90.

## **ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ НА ИСКУССТВЕННОМ И ГРУДНОМ ВСКАРМЛИВАНИИ**

**Девятова Ксения Анатольевна**

студент,  
ФГБОУ ВО Ижевская государственная  
медицинская академия» МЗ РФ,  
РФ, г. Ижевск

**Ахметгалева Ксения Ануджевна**

студент,  
ФГБОУ ВО Ижевская государственная  
медицинская академия» МЗ РФ,  
РФ, г. Ижевск

**Каримова Динара Эдуардовна**

студент,  
ФГБОУ ВО Ижевская государственная  
медицинская академия» МЗ РФ,  
РФ, г. Ижевск

**Савельев Владимир Никифорович**

д-р мед. наук, профессор  
кафедры общественного здоровья  
и здравоохранения, ФГБОУ ВО Ижевская  
государственная медицинская академия МЗ РФ,  
РФ, г. Ижевск

## **ARTIFICIAL AND BREASTFED CHILDREN'S HEALTH**

**Ksenia Devyatova**

Student,  
FGBOU VO "Izhevsk State Medical Academy"  
of the Ministry of Health of the Russian Federation,  
Russia, Izhevsk

**Ksenia Akhmetgaleeva**

Student,  
FGBOU VO "Izhevsk State Medical Academy"  
of the Ministry of Health of the Russian Federation,  
Russia, Izhevsk

**Dinara Karimova**

Student,  
FGBOU VO "Izhevsk State Medical Academy"  
of the Ministry of Health of the Russian Federation,  
Russia, Izhevsk

**Vladimir Savelyev**

*Doctor of medical sciences, professor  
of the Department of Public  
Health and Public Health Care,  
FGBOU VO "Izhevsk State Medical  
Academy" of the Ministry of Health  
of the Russian Federation,  
Russia, Izhevsk*

**Аннотация.** В настоящее время на выбор вскармливания ребенка влияют не только объективные причины, такие как гипогалактия или агалактия, противопоказания со стороны матери или ребенка, отсутствие у ребенка матери, идиосинкразия к женскому молоку, но и самовольный перевод матери ребенка на искусственное вскармливание. Это может быть связано с местом жительства, уровнем социального статуса, количеством детей в семье. Кроме того, значимым в физическом и нервно-психическом развитии ребенка является вид вскармливания. Поэтому целью нашего исследования стало выявить зависимость физического развития от вышеперечисленных факторов.

**Abstract.** Currently, the choice of feeding a child is influenced not only by objective reasons, such as hypogalactia or agalactia, contraindications on the part of the mother or child, the child's absence of a mother, idiosyncrasy to human milk, but also the unauthorized transfer of the child's mother to artificial feeding. This may be due to place of residence, level of social status, and the number of children in the family. In addition, the type of feeding is significant in the physical and neuropsychic development of a child. Therefore, the purpose of our study was to identify the dependence of physical development on the above factors.

**Ключевые слова:** искусственное вскармливание, грудное вскармливание, физическое развитие, гармоничность развития

**Keywords:** artificial feeding, physical development, breastfeeding, harmonious development.

**Актуальность.** Все нутриенты женского молока легко усваиваются, поскольку их состав и соотношение соответствуют функциональным возможностям желудочно-кишечного тракта грудного ребенка, а также благодаря наличию в женском молоке ферментов и транспортных белков. [1, с. 4]

Грудное молоко является источником гормонов и различных факторов роста, которые играют важнейшую роль в регуляции аппетита, метаболизма, роста и дифференцировки тканей и органов ребенка. Поэтому дети, находящиеся на естественном вскармливании, значительно реже болеют инфекционными заболеваниями, развивают более стойкий поствакцинальный иммунитет, снижается риск развития хронических заболеваний. [1, с. 4]

Естественное вскармливание оказывает благоприятное влияние на развитие центральной нервной системы ребенка и его психический статус. Единение матери и ребенка в процессе кормления грудью оказывает глубокое взаимное эмоциональное воздействие. Отмечено, что дети, которые вскармвливались материнским молоком, отличаются хорошим физическим интеллектуальным развитием, более спокойны и уравновешены по сравнению с детьми, находившимися на искусственном вскармливании, а впоследствии сами становятся внимательными и заботливыми родителями [1, с. 4]

**Цель исследования:** исследование влияния отдельных факторов, таких как место жительства, уровень социального статуса, количество детей в семье, вид вскармливания на уровень физического и нервно-психического развития детей до 2 лет.

**Задачи исследования:** исследование физического развития детей до 2 лет в зависимости от вскармливания, уровня социального статуса, количества детей в семье, место жительства.

**Материалы и методы:** нами был проведен ретроспективный анализ выборки данных медицинских карт 200 пациентов в возрасте до 2 лет.

Статистическая обработка данных проведена общепринятыми методами с использованием компьютерной программы Google Sheets \* и LibreOffice Calc, а также с помощью статистического метода – корреляционный анализ, с расчетом коэффициента корреляции по Спирмену.

Для оценки физического развития детей мы использовали центильные таблицы (распределение длины тела и массы тела по возрасту), а для оценки гармоничности – центильные таблицы по В.А. Доскину (1997) [2, с. 130, 132, 138, 141, 142].

**Результаты исследования.** Из изученных детей 100 находились на естественном вскармливании, они составили группу наблюдения, группу сравнения составили 100 пациентов, находящихся на искусственном вскармливании. Все дети доношенные (38-41 неделя). Также были изучены следующие факторы: место жительства, условия проживания, полнота семьи и количество детей в семье.

Оценка физического развития показала, что 77% детей на естественном вскармливании имели среднее физическое развитие. Из оставшихся 23% детей уровень физического развития выше и ниже среднего примерно равны – 11% и 12% соответственно. Из них 93% – гармоничны, остальные – дизгармоничны. (Диаграмма 1)

В группе сравнения среднее физическое развитие имели только 63% детей. Однако большинство из оставшихся 37% имели уровень физического развития выше среднего (20%). Из них 83% – гармоничны, остальные – дизгармоничны. (Диаграмма 2)

Оценка физического развития детей, проживающих в сельской местности показала, что 81,25% имели среднее физическое развитие. Из оставшихся 18,75% детей уровень физического развития ниже среднего в два раза больше 12,5%, чем детей с уровнем физического развития – выше среднего. Из них 87,5% – гармоничны, остальные – дизгармоничны. (Диаграмма 3)

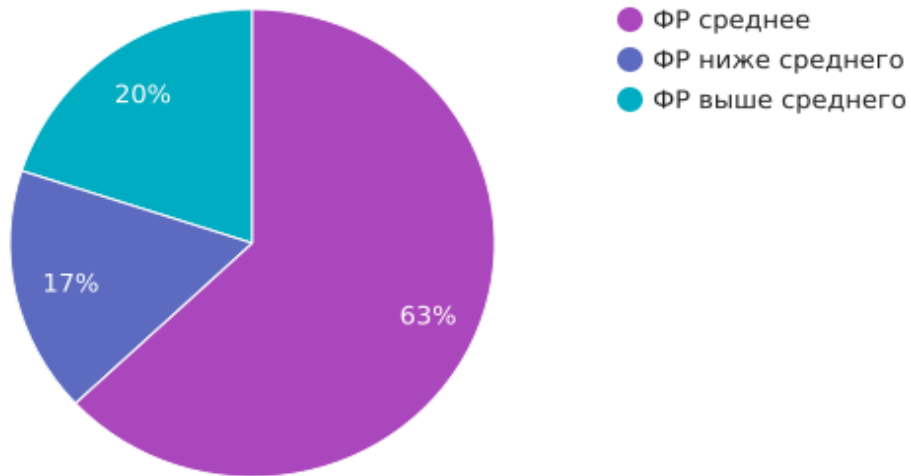
Оценка физического развития детей, проживающих в городе показала, что 69,02% имели среднее физическое развитие. Из оставшихся 30,98% детей уровень физического развития ниже среднего и выше среднего примерно равны 16,30% и 14,67% соответственно. Из них 88,04% – гармоничны, остальные – дизгармоничны. (Диаграмма 4)

Оценка физического развития детей из благополучных семей показала, что 69,57% имели среднее физическое развитие. Из оставшихся 30,43% детей уровень физического развития ниже среднего и выше среднего примерно равны 15,76% и 14,67% соответственно. Из них 88,59% – гармоничны, остальные – дизгармоничны. (Диаграмма 5)

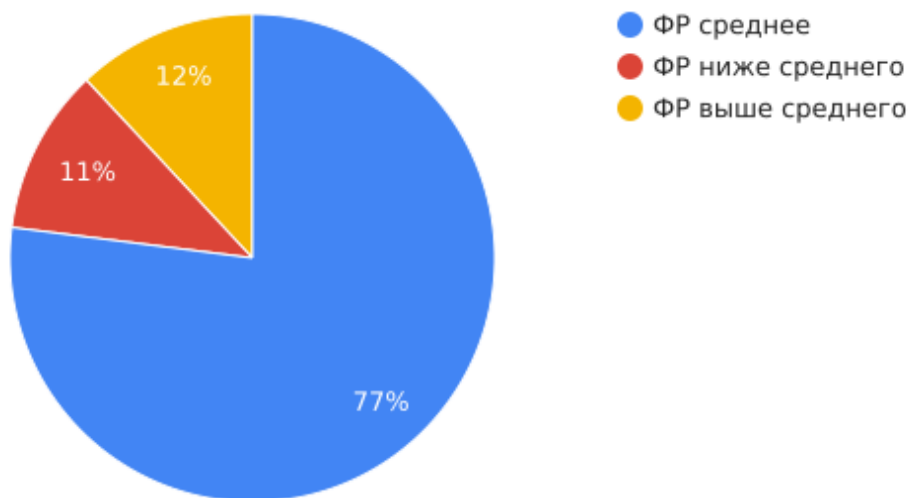
Оценка физического развития детей из неблагополучных семей показала, что 75% имели среднее физическое развитие. Из оставшихся 25% детей с уровнем физического развития ниже среднего больше в 3 раза, чем с уровнем физического развития выше среднего. Из них 81,25% – гармоничны, остальные – дизгармоничны. (Диаграмма 6)

Вне зависимости от того, какой ребенок по счету, средний уровень физического развития имеют от 62% до 72% детей. Первые по счету дети имеют уровень физического развития выше среднего – 18,25%, начиная со второго ребенка этот процент варьируется от 8 до 13%. Наибольший процент низкого уровня физического развития приходится на вторых и четвертых по счету детей – 20,4% и 21,5% соответственно. У первых и третьих по счету детей этот показатель составил 15,05% и 11,6% соответственно. (Диаграмма 7)

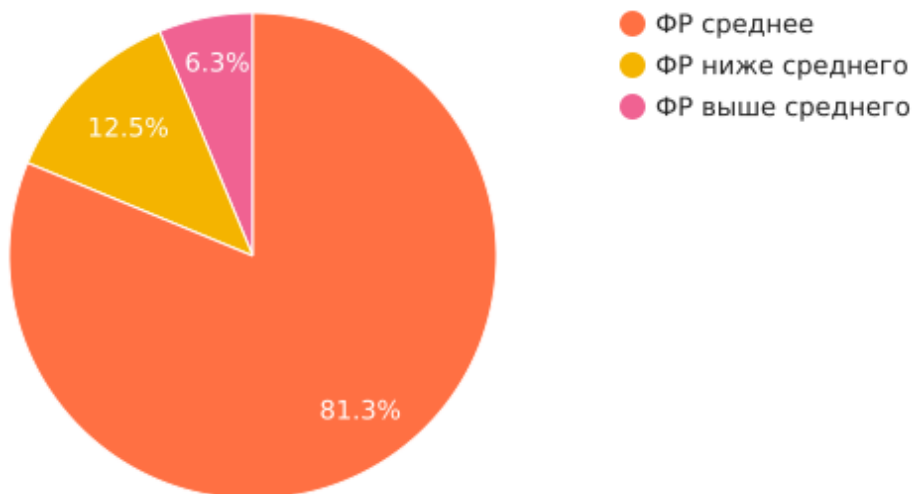
По результатам корреляционного анализа, с расчетом коэффициента корреляции по Спирмену зависимость физического развития от вида вскармливания прямая, сильная ( $P = 0,77$ ), от места жительства – прямая, средняя ( $P = 0,48$ ), от уровня материального статуса – прямая, слабая ( $P = 0,08$ ), от количества детей – прямая, средняя ( $P = 0,66$ )



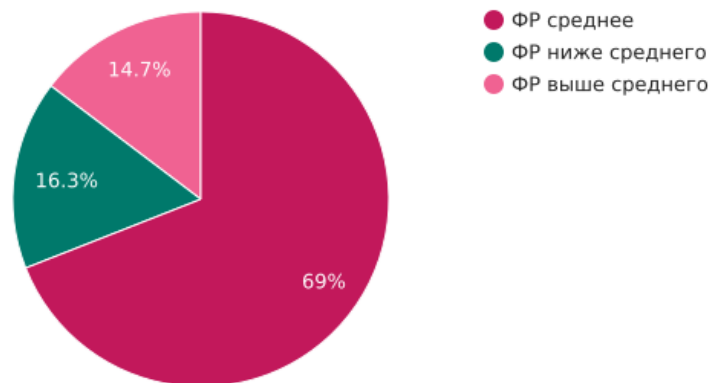
**Рисунок 1. Влияние естественного вскармливания на физическое развитие**



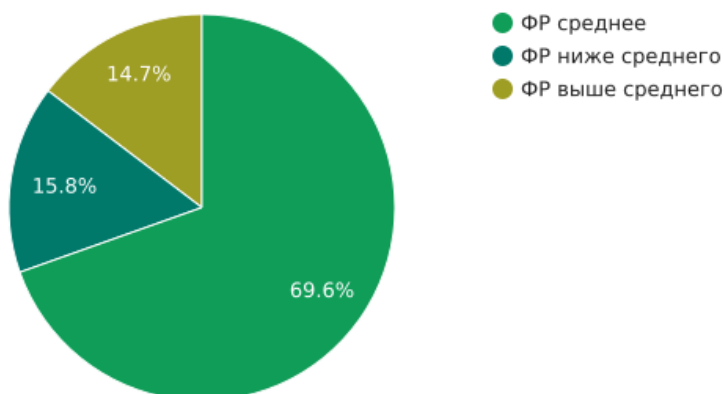
**Рисунок 2. Влияние искусственного вскармливания на физическое развитие**



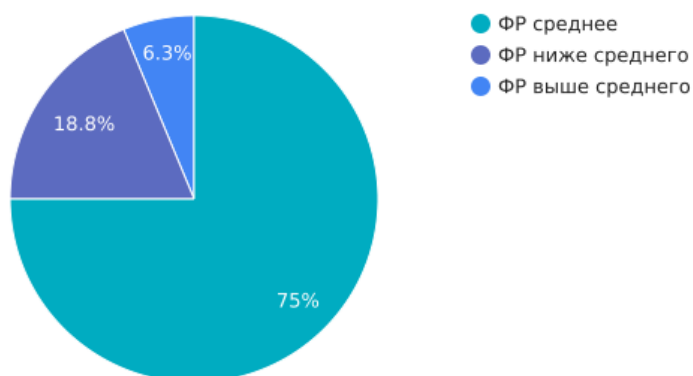
**Рисунок 3. Влияние проживания в сельской местности на физическое развитие**



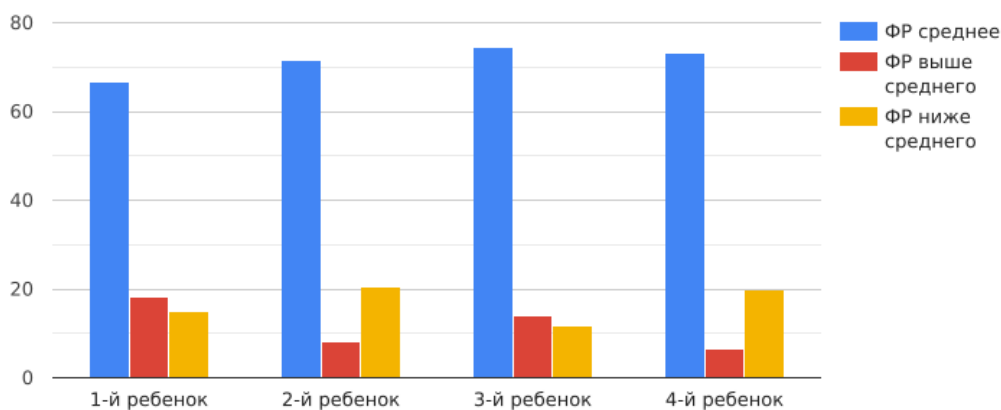
**Рисунок 4. Влияние проживания в городе на физическое развитие**



**Рисунок 5. Влияние благополучной семьи на физическое развитие**



**Рисунок 6. Влияние неблагополучной семьи на физическое развитие**



**Рисунок 7. Влияние количества детей на физическое развитие**



### **Выводы**

1) Показатели физического развития от вида вскармливания не зависят, однако процент детей со средним гармоничным развитием на грудном вскармливании выше, чем на искусственном.

2) Уровень физического развития детей, проживающих в городе, выше, чем проживающих в сельской местности.

3) Уровень физического развития детей, проживающих в благополучных семьях выше, чем в неблагополучных.

4) Показатели физического развития детей, родившихся первыми по счету выше, чем родившихся четвертыми и более по счету.

### **Список литературы:**

1. Вскармливание детей до года. Питание здоровых детей старше года: учебное пособие / О.С. Юткина, А.Ф. Бабцева – Благовещенск: Буквица, 2011 – 26 с.
2. Ермакова М.К., Капустина Н.Р. Пропедевтика детских болезней в таблицах и схемах

*\* По требованию Роскомнадзора информируем, что иностранное лицо, владеющее информационными ресурсами Google является нарушителем законодательства Российской Федерации – прим. ред.*

## РУБРИКА

## «НАУКИ О ЗЕМЛЕ»

ОСПАРИВАНИЕ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ  
ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ

**Бобринев Владислав Юрьевич**

студент,

Юго-Западный государственный университет,

РФ, г. Курск

**Гранкин Владимир Филиппович**

научный руководитель,

д-р экон. наук, профессор,

Юго-Западный государственный университет,

РФ, г. Курск

**Аннотация.** В данной статье рассматривается процедура оспаривания кадастровой стоимости. Исследуются основные методы оспаривание. Изучаются особенности досудебного и судебного оспаривания.

**Ключевые слова:** кадастровая стоимость, объект недвижимости, досудебное оспаривание, судебное оспаривание.

Кадастровая стоимость недвижимости играет важную роль при определении налогов и сборов, а также при проведении сделок с недвижимостью. Однако, иногда возникают ситуации, когда собственники недвижимости считают, что установленная кадастровая стоимость не соответствует реальной рыночной цене объекта. В таких случаях они имеют право оспорить кадастровую стоимость и добиться ее пересмотра [3].

Оспаривание кадастровой стоимости может быть осуществлено по различным причинам, например, если объект недвижимости был неправильно оценен, если были допущены ошибки при заполнении документов или если были не учтены реальные характеристики объекта. Оспорить кадастровую стоимость можно двумя способами, которые представлены ниже [1].

Досудебное оспаривание кадастровой стоимости – это первый этап процесса, который позволяет собственнику попытаться разрешить спор о стоимости объекта недвижимости без обращения в суд. Основными методами досудебного оспаривания могут быть [5]:

1. Обращение в уполномоченные органы: собственник недвижимости может обратиться в уполномоченные органы по кадастру и картографии с жалобой на установленную кадастровую стоимость. В рамках данного обращения можно представить доказательства, подтверждающие недостоверность установленной стоимости.

2. Проведение экспертизы: проведение независимой экспертизы объекта недвижимости может помочь собственнику получить объективную оценку его рыночной стоимости. Результаты экспертизы могут быть использованы в качестве аргументов при досудебном оспаривании кадастровой стоимости.

Если досудебные мероприятия не привели к желаемому результату, собственнику недвижимости остается обратиться в суд для решения спора о кадастровой стоимости. Судебное оспаривание кадастровой стоимости может быть сложным и длительным процессом, требующим представления доказательств и аргументации своей позиции.

При подготовке к судебному оспариванию кадастровой стоимости следует учитывать следующие моменты [2]:

1. Сбор доказательств: необходимо собрать все документы и данные, подтверждающие реальную рыночную стоимость объекта недвижимости. Это могут быть результаты экспертизы, справки о продажах аналогичных объектов, документы об улучшениях и ремонтах объекта и т.д.

2. Подготовка искового заявления: необходимо правильно сформулировать исковое заявление, содержащее все необходимые аргументы и требования.

3. Участие в судебных заседаниях: собственнику недвижимости следует активно участвовать в судебных заседаниях, представляя свои аргументы и доказательства.

Судебное и досудебное оспаривание кадастровой стоимости – это важный инструмент для защиты интересов собственников недвижимости. Правильно подготовленное дело и представленные аргументы могут помочь добиться пересмотра установленной кадастровой стоимости и достичь справедливого решения. Важно помнить, что процесс оспаривания кадастровой стоимости требует тщательной подготовки и профессионального подхода, поэтому рекомендуется обратиться за помощью к специалистам в данной области [6].

Важно помнить, что процесс оспаривания кадастровой стоимости может занять некоторое время и потребует определенных усилий с вашей стороны. Однако, если вы уверены в правоте своих аргументов и готовы бороться за свои интересы, то оспаривание кадастровой стоимости может быть успешным [4].

Таким образом, оспаривание кадастровой стоимости – это законное право собственников недвижимости, которое позволяет защитить их интересы в случае несогласия с установленной стоимостью. Следуя определенной процедуре и представляя необходимые доказательства, можно добиться пересмотра кадастровой стоимости и достичь справедливого решения.

### **Список литературы:**

1. Гранкин В.Ф. Стратегия развития сельского хозяйства курской области в центрально-черноземном регионе/диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук // Уральский государственный аграрный университет. Екатеринбург, 2001
2. Гранкин В.Ф., Гранкин Л.И. Состояние машиностроительного сектора и обеспеченность сельских товаропроизводителей машинами и механизмами // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2008. № 4. С. 47-49.
3. Гранкин В.Ф., Пронская О.Н. Теория организации производства // Крячков И.Т., (учебное пособие) / Курск, 2010.
4. Гранкин В.Ф., Удовикова А.А., Марченкова И.Н. Вестник. Инновационный подход к росту конкурентных преимуществ предприятия // Курской государственной сельскохозяйственной академии. // 2018. № 4. С. 167-173.
5. Гранкин В.Ф., Цемба Н.М. Стратегия управления продовольственными ресурсами // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2013. № 8. С. 34-36.
6. Салтык И.П., Гранкин В.Ф. Стимулирование аграрного труда: прошлый опыт и современные проблемы // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2012. № 1. С. 11-12.

## ИСТОРИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ «ИНСТИТУТ ГИПРОВОДХОЗ»

**Тютюн Полина Олеговна**

студент,  
ОГБПОУ Костромской политехнический колледж,  
РФ, г. Кострома

**Полетаева Надежда Александровна**

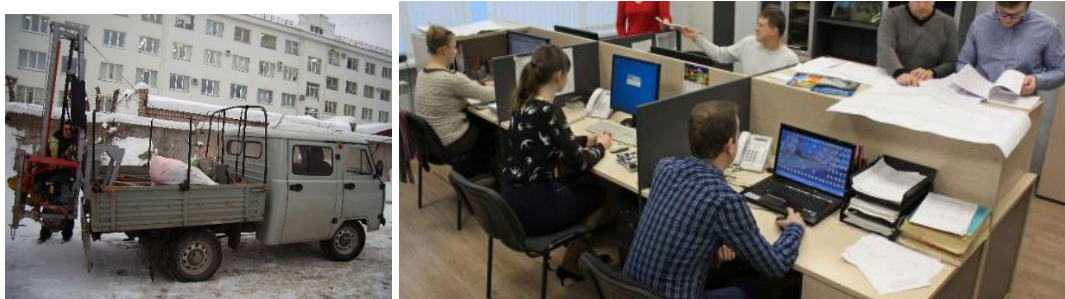
научный руководитель, методист,  
ОГБПОУ Костромской политехнический колледж,  
РФ, г. Кострома

В Костроме есть несколько производственных организаций, которые занимаются геологическими и изыскательскими работами. Одна из них – ООО «Институт Гипроводхоз». Это один из ведущих институтов России, занимающийся проектированием и инженерными изысканиями в области гидротехнического строительства. Данное предприятие я выбрала потому, что оно занимается деятельностью наиболее близкой к специальности «Гидрогеология и инженерная геология», которую я выбрала и по которой учусь в настоящее время. Само предприятие образовано 11 марта 2013 года и в прошедшем 2023 году отметило свой юбилей, однако оно является полным приемником Костромского отделения Институт «Росгипроводхоз», сформированного приказом от 02 апреля 1976 года. Таким образом, уже почти пятьдесят лет эта организация занимается различными видами деятельности, в том числе:

- строительство водных объектов (институт занимается всеми видами строительства на воде: берего-укрепление, строительство причалов, дамб и плотин, расчистка, дноуглубление);
- комплексные инженерные изыскания (необходимый этап строительства и залог безопасного проекта – качественные инженерные изыскания. Любые виды инженерных изысканий в кратчайшие сроки и на собственном оборудовании проводят квалифицированные специалисты института);
- проектирование водных объектов (при разработке проекта на любые водно-строительные работы необходимы согласования и экспертиза проектной документации. Институт разрабатывает качественный проект и берёт на себя согласование документации и работу с надзорными органами);
- экспертиза проектов (положительное заключение экспертизы по проектной документации – показатель качественного и безопасного проекта);
- проектирование полигонов ТКО (отношение к экологии – показатель сознательности и ответственности организации. Институт по всей России проектирует новые полигоны ТКО, создает проекты ликвидации и рекультивации старых полигонов ТБО).

Институт участвует в реализации федеральных, региональных, муниципальных программ в области использования и охраны водных объектов, повышения плодородия почв, водоснабжения населенных пунктов. Организация также включена в «Союз Изыскателей» и «Союз Проектировщиков Верхней Волги», имеет лицензии на выполнение геодезических и картографических работ федерального значения, и даже лицензию на осуществление работ с использованием сведений, составляющих государственную тайну. ООО «Институт Гипроводхоз» участвует в разработке хозяйственной и инвестиционной деятельности по рациональному использованию водных ресурсов, безопасности, мониторингу и охране окружающей среды, обладает большим опытом составления проектно-сметной документации по строительству гидротехнических сооружений, мелиоративных систем, хозяйственно-бытового водоснабжения. География работ института очень обширна, в нее входят такие области как: Архангельская, Владимирская, Вологодская, Воронежская, Ивановская, Калужская, Кировская, Костромская, Курганская, Ленинградская, Липецкая, Московская, Нижегородская, Оренбургская, Орловская, Пензенская, Псковская, Рязанская, Самарская, Саратовская, Свердловская, Смоленская, Тверская, Тульская, Тюменская, Ульяновская и Ярославская, а также Ямало-Ненецкий автономный

округ, Республики Башкортостан, Коми, Крым, Татарстан, Чувашия, Краснодарский край, Ставропольский край, Пермский край. В структуру предприятия входят: отдел изысканий и проектный отдел, также имеется собственная грунтовая лаборатория, в которой производится анализ проб грунтов и подземных вод, отобранных на объектах изысканий. Лаборатория оснащена разнообразным современным оборудованием, при помощи которого сотрудники получают необходимые данные о свойствах грунтов, с которыми им придется иметь дело при выполнении технического отчёта об инженерно-геологических изысканиях.



**Рисунок 1. Самоходная буровая установка. Отдел изысканий**

На предприятии работают 40 квалифицированных специалистов, в том числе 8 геологов, 3 гидролога, 7 геодезистов, 2 эколога и 20 проектировщиков. Наш Костромской политехнический колледж может похвастаться минимум восьмью выпускниками, которые нашли себя в данной организации. Это выпускники 2009 года Государев Денис (ведущий инженер) и Данилов Денис (инженер-геолог); выпускник 2010 года Павлов Артём (инженер-геолог); выпускники 2016 года Карножицкая Лариса (инженер-геолог), Корючкин Сергей (инженер-гидрометеоролог); Смирнов Александр и Яковлев Александр (инженеры-геодезисты); выпускник 2017 года Виноградов Михаил (инженер-геолог). Карножицкая Лариса активно сотрудничает с нашим колледжем в качестве преподавателя-совместителя, руководителя производственной практики, куратора стажировок преподавателей колледжа, проводит учебные занятия в грунтовой лаборатории для студентов. Также в институте можно проследить семейную династию Гладчиковых (отец Александр Владимирович – главный инженер, его сын и дочь), и это действительно здорово, когда дети «заражаются» любовью к профессии своих родителей. Сотрудники считают, что каждый из их команды – выдающаяся личность, в коллективе поддерживаются дружеская и приветливая атмосфера, ведь без этого в сложной проектной деятельности никак не справиться. За плечами института стоит порядка 1600 проектов, выполненных на «ура». Организация имеет множество благодарственных писем с разных уголков нашей страны, а также награду «Лучшая проектная организация 2019». ООО «Институт Гипроводхоз» с уверенностью смотрит в будущее. Предприятие с 2012 года возглавляет директор Привалов Михаил Юрьевич: «Главное для нас – это интересы заказчика: сроки и качество проектирования!» А наш колледж гордится тем, что на предприятии работают выпускники разных лет, которые вносят свою лепту в историю и развитие института Гипроводхоз.

### **Список литературы:**

1. Институт Гипроводхоз, официальный сайт <https://www.giprovod.ru/about>

**РУБРИКА****«ПЕДАГОГИКА»****ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА КАК СОТРУДНИКА  
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ*****Антошина Алина Юрьевна****студент,**Тульский государственный педагогический**университет им. Л.Н. Толстого,**РФ, г. Тула****Овчинников Дмитрий Анатольевич****научный руководитель,**канд. пед. наук, доцент,**Тульский государственный педагогический**университет им. Л.Н. Толстого,**РФ, г. Тула*

Первенствующим направлением прогрессивного отечественного образования является оздоровление и организация полноценного отдыха детей и подростков в каникулярный период. В настоящее время эта направленность реализуется в рамках деятельности детских оздоровительных лагерей, устанавливающих перед собой не только лишь вопрос организации досуговой деятельности, но и задачу положительной социализации, формирования личности ребенка во временном детском коллективе.

В детских оздоровительных лагерях формирование личности ребенка выступает как ответный процесс: с одной стороны, дети усваивают новый социальный опыт: принятие социальных ролей и моделей с другой стороны, они сами повторяют социальные связи в своей деятельности. Малый период пребывания детей в лагере обуславливает содержательность процессов социальной адаптации и становление личности. Особенно важны, с одной стороны, социальная адаптация, понимание социального опыта, овладение социальными ролями, с иной стороны, возможность самореализации, посредством развития познавательного энтузиазма и креативности, воплощение планов и притязаний, осуществимость самовыражения. В лагере отдыха и оздоровления идет изменение образа жизни ребят, возрастает активность жизнедеятельности и насыщенность в коммуникации, в сравнении с обычными школьными и домашними делами, особую значимость имеет целесообразная поддержка или социально-педагогическое сопровождение. Понятие сопровождение означает «действие, сопутствующее какому – либо явлению». В словаре С. Ожегова термин «сопровождать» значит – идти рядом, быть рядом, вместе с кем-нибудь идти за. [2, с.111]. Предпосылками возникновения социально-педагогического сопровождения является становление такой науки как социальная педагогика. Это направление сформировалось на основе обобщения педагогических идей П.Ф. Каптерова, Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, С.Т. Шацкого [1, с.111]. Педагогами используются разные методики, например методика КОС-1 (Комплекс оценки социально-ориентированной деятельности). В ней используются различные вопросы и задания, направленные на выявление уровня умений и навыков подростков в сфере социальной ориентации. Эти задания могут включать в себя ролевые игры, анкеты, интервью и другие методы.

Методика КОС-1 может оказать положительное влияние на изменение ролей и поведения детей в детском оздоровительном лагере, так как она направлена на развитие социально-ориентированных навыков и умений у подростков. В процессе использования методики КОС-

1 в лагере дети могут учиться более эффективно взаимодействовать друг с другом, осознавать свои сильные стороны и работать над улучшением своих слабых сторон. Это может способствовать формированию у детей более позитивного самовосприятия, уверенности в себе и способности эмпатически относиться к окружающим.

При использовании методики КОС-1 в лагере можно также проводить групповые тренинги, игры и другие активности, которые будут способствовать развитию социальных навыков и улучшению взаимоотношений между детьми. В итоге, дети могут начать принимать более активное участие в жизни лагеря, быть более открытыми к новым знакомствам и сотрудничеству.

Таким образом, методика КОС-1 может способствовать позитивным изменениям в поведении и ролях детей в детском оздоровительном лагере, помогая им развивать социальные навыки, умения и качества, необходимые для успешной адаптации и социализации. Так же целесообразна методика исследования самооценки личности. Она может оказать значительное влияние на изменение ролей и поведения детей в детском оздоровительном лагере, поскольку помогает им более подробно понять себя, выявить свои сильные и слабые стороны, а также определить цели и мотивы своего поведения. Используя методику самооценки личности, руководители лагеря и педагоги могут дать детям возможность осознать свои индивидуальные особенности и потенциал, что позволяет им лучше понимать себя и свое место в коллективе. Дети могут осознать свои правильные и неправильные поступки, что способствует развитию их самоконтроля, саморегуляции и улучшению поведения. Помимо этого, методика исследования самооценки личности может помочь обнаружить проблемные аспекты поведения детей, такие как низкая самооценка или неадекватные установки, и участникам лагеря могут быть предложены специальные тренинги или консультации для внутреннего роста и самосовершенствования. Таким образом, методика исследования самооценки личности может стимулировать здоровое развитие детей в лагере, улучшить их взаимоотношения с окружающими, а также повысить общий уровень адаптации и самосознания участников лагеря. Использование в работе социального педагога с подростками такой методики, как социометрия Я.Морено, поможет специалисту ближе узнать расстановку ролей в коллективе, кто занимает лидерскую позицию, а кто наоборот, отрешен от детской общности. Данная методика важна для проведения диагностики климата отряда и дальнейшей коррекции отклоняющегося развития детского коллектива. Обе методики могут быть полезны при работе с подростками для выявления их потребностей, развития и поддержки их социальных и психологических навыков. Таким образом, изучив литературные источники на тему социально – педагогического сопровождения в организации детского отдыха и оздоровления, уместно сделать выводы о том, что социально-педагогическое сопровождение предполагает устранение индивидуальных проблем каждого ребенка для его успешной социализации в обществе, создает широкие возможности для усвоения подростками позитивного социального опыта, а так же является активным процессом, ставящим свои цели, имеющий свой предмет, функции, принципы, результаты.

### **Список литературы:**

1. Литвак, Р.А. Деятельность детских общественных объединений в современных условиях как фактор социализации подростков: монография / Р.А. Литвак. – Челябинск: ЧГАКИ, 2005. – 336 с.
2. Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под ред. Л.И. Скворцова. – 26-е изд., испр. и доп. – М. : Оникс [и др.], 2009. – 135 с.

## ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ

### **Жаспанова Мадина**

*магистрант,*

*Восточно-Казахстанский университет имени С. Аманжолова,*

*учитель, средняя школа имени Т. Хасенулы*

*Жармиского района области Абай,*

*Казахстан, село Калбатау*

### **Кадырова Айнагуль**

*канд. пед. наук,*

*Восточно-Казахстанский*

*университет имени С. Аманжолова,*

*Казахстан, г. Усть-Каменогорск*

### **Сыздыкпаева Айгуль**

*научный руководитель, канд. техн. наук,*

*Восточно-Казахстанский*

*университет имени С. Аманжолова,*

*Казахстан, г. Усть-Каменогорск*

Задачи инклюзивного образования – это освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом и при этом создание толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья. Как показывает обзор материалов инклюзивные учебные заведения есть в больших городах, систем обучения не совершенна, не хватает специалистов в области коррекционной педагогики, не подготовлены учителя к принятию детей-инвалидов, нет соответствия учебных планов. Сейчас есть три вида инклюзии: инклюзия I вида – с полной степенью включенности в образовательный процесс; инклюзия II вида – с частичной и эпизодической степенью включенности; инклюзия III вида – эпизодическая. Для каждого вида различают методические системы обучения [1, с.45]. Л.С. Выготский в 30-ые годы предложил практику совместного обучения здоровых детей и ребенка физическим дефектом. Он считал, что воспитание ребенка с нарушением в развитии улучшается при его включении в жизнь социума, тогда его недостатки компенсируются другим путем. В специальных учреждениях интернатах дети с ограниченными возможностями показывают низкие результаты социального взаимодействия [2, с.58].

Интеграцию в обществе человека с ограниченными возможностями здоровья означает предоставления ему прав и возможностей обучаться в условиях массовых общеобразовательной школы [1, с.56]. Обучения данной категории детей в массовой школе была определена критериями: интеллектуальное развития, уровень речевого развития. На практике удалось показать, что более половины детей, прошедших через систему дошкольной коррекционно-педагогической помощи, могут обучаться в общеобразовательных учреждениях. Сегодня большинство учителей мало знают о проблемах инвалидности и имеют трудности включения детей с ограниченными возможностями в процесс обучения в обычных классах. Но некоторые школы имеют положительный опыт по внедрению инклюзивного образования, что отражено в научно-методических публикациях участников такого обучения. Учителя на опыте работы инклюзивного обучения разработали способы включения: включать учеников с инвалидностью в учебную деятельность, но давать разные задачи; организовывать учеников в групповые формы работы и групповое решение задачи; применять активные формы обучения – манипуляции, игры, опыты, измерения, наблюдения.

Инклюзивное обучение изменяет роль учителя, которые сотрудничают с специалистами, с другими учителями в междисциплинарной среде, организуют разнообразные виды



общения с учениками, участвуют в социальных контактах вне школы, с социальными ресурсами поддержки и родителями. Такие примеры учителя позволяет ему преодолеть трудности этого обучения, совершенствовать уровень профессионального мастерства.

Развитие у педагогов профессиональной компетентности в области инклюзивного образования приводит к формированию способности решать профессиональные задачи. Учителя самостоятельно изучают понятия инклюзивного образования, профессиональные стандарты, психолого-педагогические закономерности, особенности возрастного и личностного развития детей с ОВЗ, учатся на практике выявлять данные закономерности и особенности; учатся отбирать способы организации инклюзивного образования, планировать учебный процесс для совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием; применять способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса, ориентированные на ценностное отношение к детям с ОВЗ и инклюзивному образованию в целом; самостоятельно осуществляют профессиональное самообразование по совместному обучению детей с нормальным и нарушенным развитием [3].

Организационный компонент подготовки учителей проводится постепенно, сначала проводится погружение в деятельность по решению профессиональных задач, определяется проблема организации совместного обучения детей с разным уровнем здоровья. Затем учителя проводят планирование, конструирование решения профессиональной задачи, реализуют запланированную учебную совместную деятельность детей. После учителя проводят рефлексию осуществляемой деятельности, определяют уровень достигнутых умений, навыков школьников с нормальным и нарушенным развитием.

Для мониторинга методическое объединение учителей проводит самооценку готовности учителей к реализации инклюзии осуществляется по следующим критериям: мотивационно-ценностный, операционально-деятельностный и рефлексивно-оценочный. Содержание мотивационно-ценностного критерия готовности раскрывается через опрос и анкетирование учителей на понимание инклюзивного образования, тенденций обучения для детей с проблемами развития; изучение психофизических особенностей развития таких детей. Опрос о мотивации выполнения действий в организации совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием; умения к созданию благоприятного климата в детском коллективе; умения к преобразованию собственного опыта также относится к средствам проверки мотивационного критерия.

Операционально-деятельностный критерий определяет способности педагога: определять необходимые и имеющиеся ресурсы для организации инклюзивного образования, умения определять образовательные потребности и потенциальные возможности детей с проблемами здоровья; умения формирования детского коллектива в условиях инклюзивного образования; организовать учебную междисциплинарную деятельность.

Рефлексивно-оценочный критерий методическим объединением подтверждается путем определения умения учителей анализировать содержание и причину проблем отдельного ребенка и детского коллектива; умения выявлять способы организации взаимодействия субъектов инклюзивного образования; умения осуществлять самообразование в области инклюзии. Оценка готовности по этим критериям проводят анкетированием, опросом, наблюдением.

### **Список литературы:**

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе. – Ростов на Дону: Феникс, 2016. – 332 с.
2. Гришина И.В. Профессиональная компетентность руководителя школы как объект исследования: монография. – СПб., 2002.- 231 с.
3. Кузнецова Е.П. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих социальных педагогов: дис... канд. пед. наук. – Чита, 2016. – 167 с.

## ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

**Загидуллина Индира Азаматовна**

студент,  
ФГБОУ ВО Башкирский государственный  
педагогический университет им. М. Акмуллы,  
РФ, г. Уфа

**Боронилова Ирина Геннадьевна**

научный руководитель,  
канд. пед. наук, доцент ВАК  
по кафедре педагогических теорий и технологий,  
ФГБОУ ВО Башкирский государственный  
педагогический университет им. М. Акмуллы,  
РФ, г. Уфа

Эмоции играют важную роль в жизни каждого человека. Они помогают понимать действительность и реагировать на неё. А в современном обществе нужны люди, которые имеют такие качества, как стрессоустойчивость, уравновешенность и бесконфликтность. Этими качествами может обладать тот человек, у которого хорошо развита эмоциональная сфера. В связи с чем возникает необходимость эмоционального развития с раннего возраста. Актуальность этой проблема нашла отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [4, с. 5].

Одной из перечисленных задач стандарта дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Также такая образовательная область, как Социально-коммуникативное развитие, направлена на развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания [4, с. 5]. Это доказывает актуальность проблемы на социально-педагогическом уровне.

Эмоциональное развитие – это процесс формирования умений, которые позволяют откликаться на действительность, контроля собственных чувств и управления их проявлениями [1, с. 14]. Л.С. Выготский считал, что эмоциональное развитие – это одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога, так как эмоции являются центральным звеном психического развития детей [3, с. 11]. Эмоциональное развитие имеет следующую структуру: 1) восприятие и выражение эмоций; 2) использование эмоций; 3) понимание и анализ эмоций; 4) управление эмоциями.

Для определения уровня сформированности эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста необходимо выявить три компонента: – когнитивный компонент (анализ эмоций, восприятие и понимание эмоциональных состояний); – аффективный компонент (интенсивность эмоциональных переживаний, модальность, эмпатия); – реактивный компонент (регуляция и выражение эмоций, управление эмоциями) [1, с. 213].

Именно старший дошкольный возраст является сенситивным периодом для эмоционального развития детей. В этом возрасте дети наиболее впечатлительны, отзывчивы, открыты для усвоения ценностей, и в этот период жизни детей полученный ими опыт весьма прочен [1, с. 134]. У детей формируется собственное эмоциональное отношение к окружающему их миру и к самим себе.

Лишь правильно организованная педагогическая работа может обогатить эмоциональную сферу детей старшего дошкольного возраста. Существует много способов развития эмоциональности: ролевые игры, психогимнастика, арттерапия, коммуникативные упражнения, элементы психологического тренинга, художественная литература, музыкальная терапия,

упражнения на эмоции [1, с. 168]. Отдельное место в эмоциональном развитии детей старшего дошкольного возраста занимает художественная литература. Художественная литература раскрывает перед детьми старшего дошкольного возраста мир человеческих чувств, при этом вызывая интерес к внутреннему миру героев. Восприятие художественной литературы – это сложный процесс, в котором участвуют внимание, воображение, память, мышление и эмоции [2, с. 137]. Параллельно с расширением представлений и обогащением знаний детей старшего дошкольного возраста художественная литература вводит их в мир эмоциональных переживаний и открытий.

Перед чтением произведения педагог должен создать эмоциональную атмосферу, при чтении проявлять искренность и неподдельность эмоций педагога. Дети старшего дошкольного возраста берут пример у взрослых и в плане эмоционального отношения к тем или иным ситуациям. После прочтения произведения необходимо вместе с детьми проанализировать эмоциональное состояние персонажей, при этом задавая вопросы детям [2, с. 138].

Необходимым условием использования художественной литературы в качестве средства эмоционального развития является беседа после прочтения произведений. Беседа после прочтения того или иного произведения будет считаться закрепляющим элементом, который помогает усваивать полученные эмоции. Спецификами эмоционального развития посредством произведений художественной литературы являются предвосхищение, наивность восприятия прочитанного, нерациональность восприятия.

Таким образом, художественная литература имеет существенное влияние на эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста. Однако ещё много нюансов этого метода в развитии эмоциональной сферы детей изучено не до конца. В связи с этим мы наметили пути для дальнейшего исследования по данной теме.

#### **Список литературы:**

1. Вайнер, М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников / М.В. Вайнер. – М.: 2006. – 245 с.
2. Зими́на, М.А. Чтение художественной литературы как средство эмоционально-личностного развития ребенка дошкольного возраста / М.А. Зими́на, И.А. Ганичева // Молодой ученый, 2015. – С. 136-138
3. Миничева, Е.Ю. Художественная литература как средство развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста / Е.Ю. Миничева // Вопросы дошкольной педагогики, 2023. – С. 10-12.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>

## О ПРОБЛЕМЕ АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Калтай Айгерим Оралбеккызы**

магистрант,  
Восточно-Казахстанский  
университет имени С. Аманжолова,  
учитель, Школа-центр  
дополнительного образования №19,  
Казахстан, г. Усть-Каменогорск

**Карменова Мархаба**

научный руководитель,  
PhD доктор, Восточно-Казахстанский  
университет имени С. Аманжолова,  
Казахстан, г. Усть-Каменогорск

Применяемые в современном образовании формы обучения разные. Учебный процесс осуществляется по определенной технологии, по которым обучаемые осваивают новые знания и навыки. Если использовать адаптивные учебные материалы, то реализуется индивидуальное обучение. Современные цифровые учебные среды предполагают использование адаптивного обучения, в которых содержание учебного контента подбирается в автоматическом режиме. В современных условиях выдвигается необходимость адаптивного обучения, учета в ходе образовательного процесса возрастных и индивидуальных особенностей школьника, особое внимание уделяется сохранению здоровья младших школьников. Этими обстоятельствами обусловлена актуальность данного исследования.

Большой вклад в развитие адаптивного обучения внесли ученые И.П. Норенков, А.В. Соловов, А.И. Башмаков, Р. Brusilovsky и др. В большинстве случаев исследования были теоретические, так как трудно реализовать программное приложение, которое относится к группе интеллектуальных и экспертных. Сейчас адаптивные системы обучения можно условно разделить на два класса: системы с готовым контентом и инструментальные системы. Производители систем первого класса предоставляют потребителям (образовательным учреждениям) законченные адаптивные электронные курсы, выполненные под конкретные образовательные программы. К таким поставщикам можно отнести компании Knewton, McGraw Hill, Pearson [1, с.15].

Исследователи связывают адаптацию и ее негативное проявление - дезадаптацию с адаптивным обучением, которое исследуется чаще на психофизиологическом уровне (М.М. Безруких, В.Г. Каменская, А.И. Коробейников и др.) и на уровне коррекционной педагогики (М.Э. Вайнер, Ю.Н.Д.А. Фарбер и др.). Исследователи особо подчеркивают зависимость ухудшения состояния здоровья младших школьников от возрастающего объема учебной нагрузки.

В педагогической литературе в основном рассматриваются вопросы адаптивной организации (модели) образования (Т.И. Давыденко, Н.П. Капустин, И.С. Якиманская, Е.А. Ямбург и др.) [2, с.12-14]. В настоящее время педагогика располагает теоретическими основами адаптивного управления педагогическими системами, концепцией адаптивной модели общеобразовательной школы. На научно-теоретическом уровне актуальность исследования определяется нерешенностью проблемы адаптации учащихся младших классов. Решение проблемы адаптивного обучения видят в принципе «парадигматической кооперации» (Е.А. Ямбург), который допускает использование любых образовательных методик (учебников). Но исследователи считают, что современные учебники не отвечают всем методическим требованиям принципа адаптивности образования. Учебники своим содержанием приводят к перегрузкам и дезадаптации младших школьников, к снижению уровня их здоровья и увеличению проблем в развитии.

Есть явное противоречие между существующими подходами к адаптивной модели школы и отсутствием соответствующего ей содержания обучения, обеспечивающего успешную адаптацию младших школьников.

Проблема исследования заключается в обосновании и разработке адаптивного обучения информатике младших школьников. Объект исследования – процесс обучения информатике в начальной школе. Предмет исследования – структура содержания адаптивного обучения младших школьников информатике. Мы считаем, что адаптация в начальной школе может быть достигнута, если структура содержания обучения младших школьников информатике будет обеспечивать устойчивое развитие учебной деятельности.

Исходные теоретические положения базируются на:

- объекта исследования как система (П.К. Анохин, А.А. Штец, У.Р. Эшби, Э.Г. Юдин и др.);
- личностно-деятельностном подходе к организации учебного процесса (А.А. Вербицкий, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. и А.А. Леонтьевы, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков, Д.Б. Эльконин и др.);
- теории адаптивной модели школы (Т.И. Давыденко, М.М. Поташник и др.).

Успешная адаптация младших школьников нами исследована при адаптивном обучении информатике. Организация обучения младших школьников информатике образует четыре этапа, обеспечивающие постепенный и циклический характер учебной деятельности: 1) этап ознакомления; 2) этап освоения и чтения терминов. Структуру содержания адаптивного обучения младших школьников информатике дополняют: 1) задания допустимого уровня сложности; 2) задания развития творческой деятельности.

Научная новизна исследования заключается в том, что разработан методический аппарат диагностики адаптации младших школьников к обучению информатике: входная диагностика степени подготовки к обучению информатике (тестовые задания); поэтапная диагностика развития деятельности (задания промежуточного контроля освоения учебных действий).

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработанное содержание адаптивного обучения младших школьников информатике обеспечивает снижение учебной перегрузки.

Содержания адаптивного обучения младших школьников информатике первоклассников может найти применение при разработке новых учебных пособий для начальной школы, при организации учебно-воспитательной работы в общеобразовательной школе первой ступени, а также в системе повышения квалификации работников образования.

Программное обеспечение для создания учебных ресурсов (электронных курсов, тренажеров) с элементами адаптивного обучения – это, например, зарубежные разработки: Cerego, IADLearning, Smart Sparrow [3, с.9]. На отечественном рынке программного обеспечения не существует решений, предназначенных для разработки и внедрения адаптивных электронных ресурсов. Реализация инструментальной учебной системы для технологии адаптивного обучения основывается на модели учебного контента, этапов адаптации. Разработка учебной системы или выбор существующих моделей является вопросом научного исследования.

### **Список литературы:**

1. Сабодаха С. Адаптивное обучение первоклассников первоначальному чтению. Автореф.дисс. – Санкт-Петербург, 2009. – 25 с.
2. Кречетов И. Модели, алгоритмы и инструментальные средства адаптивного обучения.. Автореф.дисс. – Томск, 2021.- 22 с.
3. Власенко А. Разработка адаптивной системы дистанционного обучения в сфере информационных технологий: дис... канд. пед. наук. Воронеж, 2014. – 123 с.

## КОМНАТА ПРИРОДЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Кашина Елизавета Николаевна**

студент,  
Башкирский государственный педагогический  
университет имени М. Акмуллы,  
РФ, г. Уфа

**Боронилова Ирина Геннадьевна**

научный руководитель,  
Башкирский государственный педагогический  
университет имени М. Акмуллы,  
РФ, г. Уфа

**Аннотация.** Данная статья посвящена необходимости создания экологической комнаты (комнаты природы) в дошкольном образовательном учреждении, как одного из условий формирования основ экологической культуры детей.

**Ключевые слова:** комната природы, экологическое воспитание, экологическая культура

В современном мире всё чаще возникают вопросы защиты окружающей среды. И что бы рационально решать данные вопросы, нужно с самого детства прививать экологическую культуру

Экологическое воспитание детей – это сложный, систематичный педагогический процесс, целью которого является формирование системы экологических знаний и умений детей.

В процессе развития экологической культуры дети изучают базовые основы знаний о природе, ее особенностях и обитателях, правила поведения и бережного отношения в окружающей среде.

Для более эффективного результата в дошкольных учреждениях необходимо оборудовать экологические комнаты (комнаты природы). Комната природы является специально организованным помещением, в котором размещены объекты живой природы и которое способствует эффективному экологическому и трудовому воспитанию дошкольников.

Грамотная организация образовательной среды комнаты природы для дошкольников позволит отметить непрерывную связь живого организма с окружающей средой, многофункциональную приспособленность к конкретным элементам природы, появление нового организма, его рост и развитие, а также его специфику, разнообразие живых организмов и различные способы взаимодействия с природой.

По мнению М.Р. Темуратовой правильно оборудованная комната природы способна развивать наблюдательность, формировать навыки трудового воспитания, а также развивать эстетический вкус к прекрасному. Основные компоненты комнаты природы – это объекты окружающего мира, такие как растения и животные. Кроме того, дошкольники отмечают наблюдения за погодой и природными явлениями в целом [3].

Одно из важнейших преимуществ комнаты природы заключается в непосредственном взаимодействии детей с обитателями природы. Комнату природы можно использовать для проведения различных экологических мероприятий и организации разнообразных видов деятельности детей. Комнату природы целесообразно организовать в самой группе, помимо этого можно создать отдельный большой уголок для общего пользования в дошкольной организации.

Комнатные растения являются живыми объектами природы, которые необходимо любить, о которых следует заботиться и ни в коем случае не заменять их искусственными растениями.[2]

Кроме постоянных обитателей в комнате природы могут находиться и временные объекты природы. Среди них может быть мини-огород на окне, который обычно выращивают в

холодное время года (лук, чеснок, овес и др.). Чаще всего выращивают лук и чеснок, которые являются витаминной добавкой в пищу детей. Помимо этого, они выделяют фитонциды, которые способствуют оздоровлению воздуха в помещении. Также весной педагог может выращивать с дошкольниками цветочную рассаду для участка.[1]

В организации уголка природы важную роль играет дидактическое предметное обеспечение. В качестве таких материалов можно использовать картотеку различных экологических игр, комплекты наглядных пособий (картины, фильмы, аудио- и видеозаписи и т.д.), библиотеку произведений экологического содержания. В качестве места для труда можно использовать небольшой столик. Также необходимо оборудование для ухода за объектами уголка природы (лейки для полива растений, фартуки для детей, инструменты для обработки почвы и т.д.). Если неправильно организовать комнату природы, он может стать лишь витриной, не используемой в образовательно-воспитательной деятельности.

Таким образом, экологическая комната (комната природы) необходима в каждом дошкольном образовательном учреждении, так как она позволяет прививать экологические знания детям, развивать навыки самостоятельного наблюдения за животными и растениями, а также ухода за ними.

### **Список литературы:**

1. Богданец, Т. Экологические знания – первое представление о мире [Текст] / Т. Богданец // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 12. – С. 36.
2. Рыжова, Н.А. Я и природа: Учебно–методический комплект по экологическому образованию дошкольников [Текст] / Н.А. Рыжова. – М.: Линка–Пресс, 2008. – 56 с.
3. Туремуратова, М.Р. Построение экологической развивающей среды в дошкольных учреждениях / М.Р. Туремуратова // Экономика и социум. 2023. – №5 (108). – с. 1137-1139.

## РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Максимова Лиана Валериевна**

студент,  
ФГБОУ ВО Башкирский государственный  
Педагогический университет имени М. Акмуллы,  
РФ, г. Уфа

**Шабаетова Гузель Фагимовна**

канд. пед. наук, доцент,  
ФГБОУ ВО Башкирский государственный  
Педагогический университет имени М. Акмуллы,  
РФ, г. Уфа

**Аннотация.** В данной статье рассмотрен родительский клуб как форма взаимодействия по физическому воспитанию старших дошкольников. Выделены формы взаимодействия с семьями воспитанников. Раскрыто содержание понятия «родительский клуб». Представлены цели, задачи и принципы организации родительского клуба, функции и этапы организации деятельности.

**Abstract.** This article considers the parent club as a form of interaction in the physical education of older preschoolers. Forms of interaction with families of pupils have been highlighted. The content of the concept of "parent club" is disclosed. The goals, objectives and principles of organizing a parent club, functions and stages of organizing activities are presented.

**Ключевые слова:** родительский клуб, дошкольный возраст, физическое воспитание, взаимодействие.

**Keywords:** parental club, preschool age, physical education, interaction.

Сегодня изменилось отношение государства к семье, стала другой и сама семья. В ФГОС ДО говорится о необходимой поддержке родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семьи в непосредственную образовательную деятельность [5].

Многие родители испытывают затруднения в воспитании ребенка, не знают возрастных особенностей, недостаточно уделяют время. Многие родители осознают недостатки воспитания своих детей, но зачастую им не хватает элементарных знаний по педагогике, психологии, медицине, чтобы решить возникшие проблемы.

Одной из форм повышения уровня физического развития дошкольников, по моему мнению, может выступать организация родительского клуба. Для начала рассмотрим содержание данного понятия.

А.А. Складенко предлагает следующее определение: «Родительский клуб – это форма работы с родителями, которая учитывает актуальные потребности семей воспитанников, способствует укреплению ценности семейного воспитания» [3].

Е.В. Мелентьева считает, что родительский клуб – это одна из форм взаимодействия педагогов ДОО и семей воспитанников, где педагог передает знания и опыт родителям [2].

Следовательно, мы можем утверждать, что родительский клуб – это способ взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

При организации родительских клубов необходимо опираться на некоторые принципы их работы:

1. участие в родительском клубе осуществляется на добровольческой основе;
2. необходимо производить учет пожеланий и предложений участников клуба;
3. проявлять творческую активность в работе клуба;



Важно понимать, что взаимодействие ДОО и семей воспитанников будет успешным только в том случае, если родители будут сами проявлять активную позицию. Следовательно, одной из задач при осуществлении работы с семьями считается формирование активной позиции родителей. О.В. Солодянкина выдвигает принципы взаимодействия между педагогами ДОО и семьями воспитанников:

- партнерство педагогов ДОО и семей дошкольников;
- наличие общих целей и задач воспитания и обучения детей;
- уважительное и доверительное отношение к детям со стороны и педагогов, и родителей;
- максимальное использование возможностей воспитателей ДОО и семьи в работе с детьми;
- регулярный анализ и выявление результатов процесса взаимодействия семьи и детского сада [4].

Организация родительского клуба в детском саду помогает повысить уровень личного комфорта всех участников образовательного процесса, как в семье, так и в детском саду, формирует позитивный опыт семейного воспитания, способствует организации разнообразного, увлекательного семейного досуга.

Родительский клуб реализует несколько функций, рассмотрим подробнее содержание каждой из них.

Коммуникативная функция направлена на создание и сплочение родительского коллектива как объекта педагогической деятельности.

Личностно-ориентированная функция направлена на самоопределение родителей, снятие ограничений и раскрытие собственных ресурсов.

Содержательная функция представляет собой процесс решения возникающих проблем.

Инструментальная функция способствует выработке навыков анализа определенных ситуаций, формированию умения творческой работы в коллективе, овладению навыками самоорганизации.

Диагностическая функция дает оценку взаимодействию родителей и педагогов ДОО, дошкольников и воспитателей.

Развивающая функция предполагает подбор игр и игровых упражнений для познавательного развития, а также привлечение родителей к организации различных экскурсий, конкурсов, праздников, проектной деятельности и т.д. [1].

Выделяют конкретные этапы проектирования совместной деятельности педагогов и родителей дошкольников:

Первый этап – моделирование взаимодействия. На данном этапе осуществляется сбор первичной информации о семье. Данная информация поможет грамотно спланировать маршрут работы с конкретной семьей с учетом ее специфических особенностей.

Второй этап – формирование доброжелательных отношений между педагогами и родителями дошкольников. На данном этапе педагог мотивирует родителей процессом обучения и воспитания детей, конкретно той деятельностью, которую необходимо провести.

Третий этап – формирование полноценного образа ребенка у родителей, его восприятия с учетом знаний педагогов о ребенке. На данном этапе родители обучаются методам и приемам воспитания ребенка.

Четвертый этап – ознакомление педагога с имеющимися проблемами в семье, которые касаются процесса воспитания ребенка. На данном этапе мы получаем отклик и активное участие родителей в работе родительского клуба.

Пятый этап – исследование и организация совместной деятельности родителей и детей. На данном этапе родители совместно с педагогами исследуют особенности построения совместной деятельности семьи и ребенка.

Для того чтобы вызвать интерес родителей к обсуждаемому материалу, педагог может использовать метод активизации – вопросы родителям, дискуссия, мозговой штурм, приведение примеров из психолого-педагогической литературы.

По окончанию обсуждения необходимо использовать метод рефлексии – анализ педагогических ситуации, введение домашних заданий. Этот метод способствует формированию родительской позиции, актуализирует полученные знания.

Очень важно формировать у родителей умение применять полученные знания в практической деятельности. Необходимо дать понимание того, что нет одного универсального рецепта на конкретные педагогические ситуации.

Таким образом, практика работы родительского клуба показывает, что такая форма сотрудничества является перспективной и взаимовыгодной.

### **Список литературы:**

1. Болгова, Т.И. Консультативный клуб на базе детского сада [Текст] / Т.И. Болгова // Воспитатель дошкольных образовательных учреждений. – 2012. – № 4. – С. 83-87
2. Мелентьева, Е.В. Особенности взаимодействия родителей и детей дошкольного возраста [Текст] / Е.В. Мелентьева // Научные итоги года: достижения, проекты, гипотезы, 2012. – №6. – с. 134-140.
3. Складенко, А.А. Клубная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях как продуктивная форма организации работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] / А.А. Складенко. – Таганрог: Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова, 2018.
4. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ [Текст] / О.В. Солодянкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аркти, 2005. – 77 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

## ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ

**Малдыбаева Айгерим Ериковна**

магистрант

Восточно-Казахстанский

университет имени С. Аманжолова,

учитель, Школа-центр

дополнительного образования №19,

Казахстан, г. Усть-Каменогорск

**Карменова Мархаба**

научный руководитель,

PhD доктор, Восточно-Казахстанский

университет имени С. Аманжолова,

Казахстан, г. Усть-Каменогорск

На сегодняшний день мы прослеживаем тенденцию повышения качества обучения информатике. Эта тенденция определяется двумя факторами. Это востребованность кадров для ИТ-индустрии и наукоемких предприятий, что смещает приоритет на подготовку выпускников школы с технико-ориентированной направленностью [1, с.25]. Необходимость цифрового развития общества приводит к тому, что предприятия ИТ-индустрии проявляют интерес к качественному обучению школьной информатике [2]. Основные цели образования базируются на деятельностном подходе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин и др.) и они направлены на создание условий для выявления и развития интеллектуально-творческих способностей обучающегося [1, с.17] на занятиях по курсу информатики [3, с.48-55].

К основным целям школьного курса информатики относится формирование у учащихся:

- информационного мировоззрения (системы взглядов, связанной с миром информации, поисками своего места в данном мире) [2, с.66-68];
- информационной культуры, фундаментом которой является операционный стиль мышления (А.П. Ершов, А.А. Кузнецов и др.) [3, с.15].

Операционный стиль мышления характеризуется следующими умениями: разделения описаний сложных действий на простые составляющие для достижения поставленных целей; планирования своих действий при использовании ограниченных наборов инструментов; построения информационной модели для описания объектов; четкого формулирования своих мыслей и др. [1, 2]. Развитию данных способностей напрямую способствует обучение темам алгоритмизации и программирования, которые позволяют развивать операционный стиль мышления учащихся при творческом решении практических задач. Есть много исследований, показывающих важность обучения данным темам: А.П. Ершов, С.А. Бешенков, А.Г. Гейн, Г.А. Звенигородский, Я.А. Кириленко, А.А. Кузнецов, А.Г. Кушниренко, Е.А. Ракитина, А.Ю. Федосов, П.В. Никитин, и многие другие [3, с.17].

Анализ школьных учебно-методических комплексов «Информатика» позволяет выявить, что игру рассматривают как практику на всех этапах обучения и при любом уровне учащимися. Наше исследование рассматривает проблемы создания и использования компьютерных дидактических игр в обучении информатике при овладении базовым уровнем программирования.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- 1) составлены задачи межпредметного характера для обучения школьников информатике с целью развития их познавательной мотивации;
- 2) разработана модель развития познавательной мотивации школьника при обучении информатике, учитывающих возрастные и личностные особенности;
- 3) предложен подход к развитию познавательной мотивации школьников, основанный на применении игровых технологий при обучении информатике.

Теоретическая значимость исследования состоит в выделении этапов развития познавательной мотивации школьников при обучении информатике; выявлении межпредметных связей информатики с базовыми общеобразовательными учебными предметами для применения в игровой технологии.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что на основе связей информатики с другими учебными предметами (математикой, русским языком, литературой, иностранным языком, историей, физической культурой, обществознанием, естествознанием) построены системы задач межпредметного характера, для использования в дидактических играх.

В современной педагогике игровые технологии сейчас применяются и при обучении взрослых. Игровым технологиям посвящены работы Дональда Кларка, Джессики Хаммер, Джоэла Ли, Эрика Клопфера, Майкла Барбера, Л.П. Варениной, Т.Е. Пахомовой и др [3, с.45-69]. Суть геймофикации в том, что обучающемуся предлагается изучать учебный материал с помощью компьютерной игры, в которой может быть создана альтернативная реальность, моделируются определенные ситуации, вырабатывается определенный алгоритм действий в конкретной ситуации.

Началом процесса геймофикации считают 2003 год, когда была создана компания Conundra, в рамках рекламной кампании. Реклама была не эффективной, но результаты использования показали, что компьютерные игры могут быть для игр и обучения, мотивации.

В игре формируются упорство, усердие и трудолюбие, однако в ней даются много шансов исправить ошибки, но в реальной производственной задаче такого нет.

#### **Список литературы:**

1. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе- Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 332с.
2. Данильчук Е.В. Эволюция курса информатики в школе: поиск новой парадигмы подготовки будущего учителя информатики в педагогическом вузе // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. – 2011. – № 8(62). – С. 62-68.
3. Карташова Л.И. Развитие познавательной мотивации старшеклассников при обучении информатике на основе решения задач межпредметного характера.-Москва, 2019- 192 с.

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРОДНЫМИ СКАЗКАМИ

**Файзуллина Диана Аскатовна**

студент,  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
Башкирский государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы,  
РФ, г. Уфа

**Акчулпанова Альфия Ануровна**

научный руководитель,  
канд. пед. наук, доцент,  
Башкирский государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы,  
РФ, г. Уфа

**Аннотация.** В статье анализируется влияние народных сказок на процесс развития и обучения детей. Народная сказка является одним из эффективных способов становления ребенка как личности, ознакомления с правилами жизни, ценностями и моралью.

**Abstract.** The article analyzes the influence of folk tales on the process of development and learning of children. A folk tale is one of the effective ways to develop a child as an individual, to become familiar with the rules of life, values and morals.

**Ключевые слова:** народная педагогика, народная сказка, дошкольный возраст.

**Keywords:** folk pedagogy, folk tale, preschool age.

Народная педагогика – это наши истоки и история, праздники и традиции, песни и сказки, былины и легенды. Каждый народ составляет свои сказки, которые передают из поколения в поколение духовно-нравственные ценности общества. Народный фольклор – это основное средство воспитания детей в духе народных традиций [2].

Дошкольный возраст является важным периодом развития и обучения детей, становления ребенка как личности, формирования нравственного поведения и качеств, необходимые для успешной социализации дошкольников.

Народная сказка является одним из эффективных способов становления ребенка как личности, ознакомления с правилами жизни, ценностями и моралью. В сказке ярко выражены положительные и отрицательные качества героев, что способствует формированию понимания о добре и зле у детей дошкольного возраста.

Один из самых распространенных жанров художественной литературы для детей – это сказка. Дети не только с удовольствием слушают сказки, но и с ее помощью знакомятся с окружающей действительностью, с положительными и отрицательными героями, с правилами и нормами поведения и т.д.

Особое место занимает народная сказка. Знакомство с народной сказкой имеет патриотический характер. Она учит традициям и обычаям народа, к которому принадлежит ребенок, учит добрым и злым поступками, знакомит с различными персонажами и настоящими героями, совершающими подвиги.

Перед педагогом стоит сложная задача – донести до детей сказку как элемент произведения искусства, раскрыть ее основную мысль, способствовать формированию эмоционального отклика по отношению к героям сказок. Для этого педагог должен владеть навыком выразительного чтения, техникой рассказывания, четкой дикцией и интонационной выразительностью.

Н.Г. Евсикова выделяет несколько типов занятий по художественному чтению и рассказыванию сказок:

1. чтение или рассказывание одного произведения;
2. чтение нескольких произведений, которые объединены одной тематикой или образом;
3. объединение произведений, которые принадлежат к различным видам искусства (например, чтение сказки и рассмотрение репродукции художника к данному произведению);
4. чтение и рассказывание с использованием наглядного сопровождения (например, чтение и показ игрушек, использование определенного вида театра при рассказывании сказки);
5. чтение как часть занятия по речевому развитию (произведение может быть логически связано с занятием или может быть его самостоятельной частью) [1].

В некоторых народных сказках мы встречаемся с конкретными понятиями, выводами, рассуждениями. Чаще всего сказка содержит поучительный характер. Она не дает прямых наставлений дошкольникам, мораль описана доступным для детей языком. Анализируя поступки героев, дети самостоятельно могут определить, какой урок преподносит им сказка.

Народные сказки осуждают некоторые черты человеческого характера, например, лень, жадность, трусость и т.д., а одобряют трудолюбие, верность и смелость.

В народных сказках ярко описан момент борьбы добра и зла, что формирует у дошкольников положительные качества и чувства. Например, сказка уверена в том, что если проявить силу, мужество и отвагу, то ты обязательно станешь победителем.

В народных сказках также поднимается вопрос нравственного воспитания. Так, например, ярко описывается мысль о том, что человеком может называться только тот, кто много трудится в жизни. Трудолюбие – это одна из главных положительных черт человеческого характера.

Также с помощью сказки у детей формируются нравственные идеалы. Для девочек – это красная девица, а для мальчиков – добрый молодец. Идеалы начинают формироваться в старшей группе. Это долгий процесс, который ребенок стремится пройти достойно, сверяя свои поступки с действиями добрых персонажей [3].

Народная сказка способствует формированию знаний о важных понятиях, о ценностях и правилах жизни, о взаимоотношениях с окружающими. Сказка призывает преследовать и разоблачать зло, преодолевать все трудности, преобразовывать мир в лучшую сторону.

Таким образом, народная сказка является одним из эффективных способов становления ребенка как личности, ознакомления с правилами жизни, ценностями и моралью.

### Список литературы:

1. Евсикова, Н.Г. Народные сказки как средство воспитания нравственных качеств дошкольников [Текст] / Н.Г. Евсикова, Л.Н. Муссугалиева // Молодой ученый. – 2019. – № 9.1 (247.1). – С. 78-85.
2. Каменец, А.В. «Сказка – ложь, да в ней намек...» [Текст]: социал.-пед. анализ рус. сказоч. фольклора / А.В. Каменец. – М.: Квант Медиа, 2016. – 286 с.
3. Шорохова, О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников [Текст] / О.А. Шорохова – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.

**РУБРИКА****«ПОЛИТОЛОГИЯ»****ПРОБЛЕМА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ СТРАН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В РАМКАХ МЕРКОСУР**

**Хайруллина Мадина Ринатовна**

*студент,*

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
РФ, Казань*

**Гильфанов Алмаз Раисович**

*научный руководитель,*

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
РФ, Казань*

Глобализация мировой экономики представляет собой комплексный процесс, характеризующийся усилением взаимозависимости и взаимовлияния различных сфер и процессов в мировой экономике. Она проявляется в постепенном превращении мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний. Рассматривая глобализацию как неотъемлемый элемент развития человечества, можно отметить её всемирно-исторический характер. Понятие "исторический" указывает на хронологическую составляющую процесса глобализации, в то время как "всемирное" показывает на его универсальность и распространение на все или большинство элементов данного класса.

Зарождение глобализации связано с появлением глобализма как особого взгляда на мир, с помощью которого люди стремятся решать важные для них проблемы. Глобализм можно понимать как онтологическое явление, выражающее универсальные тенденции объединения человечества в единое целое, а также как гносеологическое явление, представляющее собой способ анализа и понимания мировых процессов через призму их всемирности и взаимосвязи [1].

С одной стороны, глобализация способствует интеграции различных национальных экономик, обеспечивая доступ к новым рынкам и ресурсам. Это позволяет компаниям расширять свою деятельность за пределами национальных границ, повышая конкуренцию и стимулируя инновации. С другой стороны, глобализация вызывает опасения относительно утраты культурной и экономической самобытности наций, а также угрозы возникновения монополий и доминирования крупных корпораций.

Одним из ключевых аспектов глобализации является свободный поток товаров, услуг и капитала между странами. Это способствует эффективному использованию ресурсов и повышению производительности, но также может приводить к дисбалансу в экономиках различных стран и угрожать национальной безопасности. Например, рост международной торговли может привести к сокращению рабочих мест в отдельных отраслях экономики, что требует соответствующих мер поддержки для тех, кто пострадал от глобализации [2].

Важным аспектом глобализации является также передача технологий и знаний между странами. Это способствует росту инноваций и повышению уровня жизни, но также может углублять разрывы между развитыми и развивающимися странами. Неравномерное распределение выгод от глобализации может привести к увеличению социальных неравенств как внутри стран, так и между ними.

С другой стороны, глобализация может стимулировать международное сотрудничество и снижать вероятность военных конфликтов между странами, поскольку экономические связи создают дополнительные мотивы для мирного сосуществования. Таким образом, глобализация

представляет собой сложный и многогранный процесс, имеющий как положительные, так и отрицательные аспекты.

Для того чтобы эффективно управлять процессом глобализации, необходимо разработать соответствующие стратегии и политики на международном уровне. Это включает в себя создание механизмов регулирования мировой экономики, содействие устойчивому развитию, защиту прав человека и окружающей среды, а также обеспечение справедливости и равенства в мировом масштабе.

Предпосылками расцвета мировоззрения глобализма стали не только внутренняя логика развития самой науки, но и объективная внешняя обстановка. Гносеологический спектр глобализма соединился с онтологическим, который означал, что для глобализма созданы необходимые институциональные условия, а также то, что мировое общество на практике становится или уже стало глобальным.

В настоящее время крайне актуальной является тема интеграции и интеграционных процессов. При этом интеграция происходит как между отдельными предприятиями, так и на уровне целых регионов и даже государств. Соответственно, существует большое количество различных форм и типов процессов и образований, связанных с интеграцией [3].

При этом всем начать следует с самого понятия «интеграция». Это понятие широко применяется и трактуется в литературе общей и экономической направленности. Получается, под термином «интеграция» понимается «объединение в единое целое отдельных частей». Из этого определения становится ясно, что в результате процесса интеграции отдельные элементы сливаются и превращаются в один объект, прекращая, таким образом, свое обособленное существование. Стоит отметить, что крайне существенным является тот факт, что интеграция – это не просто объединение отдельных элементов, а объединение, которое сопутствует развитию этих элементов, то есть их улучшению [4]. Например, в словаре Д.Н. Ушакова под «развитием» понимается «процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное». Таким образом, руководствуясь данным определением, можно утверждать, что существование, функционирование и взаимодействие этих абстрактных элементов по отдельности, то есть до процесса интеграции, были менее эффективными и результативными, чем существование и функционирование нового интегрированного единого целого. Следовательно, данный процесс интеграции является целесообразным.

В контексте теории глобализации МЕРКОСУР можно рассматривать, как способ стран Южной Америки согласовать свои усилия для повышения конкурентоспособности на международной арене, а также оградить свои экономики от негативного внешнего воздействия. Интеграция в рамках МЕРКОСУР позволяет странам достигать более высокой степени экономической стабилизации, расширять рынки для своих товаров и услуг, а также усиливать региональное влияние в процессах глобальных экономических преобразований.

Таможенный союз представляет собой форму региональной торговой интеграции, в рамках которой страны-участницы соглашаются принять общие таможенные тарифы относительно третьих стран. Этот механизм также включает ликвидацию таможенных пошлин и квот в торговых отношениях между собой. Кроме того, часто страны-участницы координируют свои торговые политики для действия как единое целое на мировой арене.

Целью создания таможенного союза является укрепление торговых связей и экономического сотрудничества между странами-участниками. Это достигается путем увеличения объема торговли за счет сокращения или полного исключения тарифных и нетарифных барьеров. Кроме того, целью является повышение международной конкурентоспособности блока на мировой арене.

Примерами таможенного союза являются МЕРКОСУР в Южной Америке и Евразийский экономический союз (ЕАЭС), который включает в себя некоторые страны бывшего Советского Союза. Один из наиболее известных примеров таможенного союза – это предшественник Европейского союза.

Формирование общей торговой политики со странами, не входящими в состав союза, является еще одним важным аспектом международной интеграции. Это соглашение между



странами, принадлежащими к определенному региональному или экономическому блоку, о снижении или полном устранении тарифных и нетарифных барьеров для товаров и услуг, пересекающих границы этих стран. Эти соглашения направлены на увеличение рынков сбыта, сокращение затрат и организацию производства на более крупномасштабной основе. Примерами таких региональных блоков являются Североамериканское соглашение о свободной торговле (NAFTA), которое в 2020 году было заменено Соглашением между США, Мексикой и Канадой (USMCA), а также Комплексное и прогрессивное соглашение о транстихоокеанском партнерстве (СРТПП), направленное на укрепление экономических связей и снижение торговых барьеров между участниками.

Создание общей политики инвестирования является одним из основных аспектов экономической стратегии государств и региональных блоков. Оно включает в себя разработку и реализацию мер, направленных на привлечение иностранных инвестиций, защиту прав инвесторов и продвижение интересов отечественных компаний за рубежом. Это осуществляется через заключение двусторонних и многосторонних инвестиционных соглашений для стабилизации условий ведения бизнеса и обеспечения юридической защиты инвестиций, а также упрощение административных процедур и ограничение бюрократических барьеров для инвесторов [5].

Смягчение миграционных ограничений для стран-резидентов блока также является важным элементом укрепления интеграции. Эти меры направлены на облегчение перемещения трудовых ресурсов внутри регионального блока и способствуют экономическому росту, культурному обмену и повышению общей привлекательности региона для международной миграции высококвалифицированных специалистов.

Все эти примеры международной интеграции отражают стремление стран и региональных блоков к углублению сотрудничества, увеличению объема торговли и инвестиций, а также повышению их конкурентоспособности на мировой арене.

#### **Список литературы:**

1. Мир политической науки. В 2-х кн. К. 1. Категории / Отв. ред. А.Ю. Мельвиль; МГИ-МОИДРФ.М.: Просвещение, 2004.
2. ЛевиттТ. – Глобализация рынков / Harvard Business Review. / 1983. – 13 с.
3. Weffort F. 1999. El populismo en la política brasileña. Populismo y neopopulismo en América Latina: el problema de la Cenicienta / Ed. por Mackinnon M.M., Petrone M.A. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires. с. 135–152.
4. Строганов А.И. Латинская Америка в XX веке: Пособие для вузов. – М., 2002.
5. Михеев В.В. Глобализация, регионализация и региональная интеграция // Восток / Запад: Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. М. 2002. С. 61-78.

## ИДЕНТИЧНОСТЬ И ИНТЕГРАЦИЯ МУСУЛЬМАНСКИХ МИГРАНТОВ В ГЕРМАНИИ ПОСЛЕ АРАБСКОЙ ВЕСНЫ

**Шукелович Маргарита Олеговна**

студент,  
Институт международных отношений,  
Казанский федеральный университет,  
РФ, г. Казань

**Гильфанов Алмаз Раисович**

научный руководитель,  
Институт международных отношений,  
Казанский федеральный университет,  
РФ, г. Казань

Понятие идентичности является одним из ключевых аспектов изучения процесса интеграции мигрантов в общество. Идентичность – это сложное понятие, которое описывает совокупность характеристик, черт и ценностей, которые определяют личность и принадлежность человека к определенной группе или сообществу. Она формируется в результате взаимодействия различных факторов, таких как культура, религия, язык, история и социальная среда.

В последние десятилетия миграционные потоки из стран с мусульманским населением в Германию значительно увеличились. Эти мигранты сталкиваются с необходимостью интеграции в новое общество, что включает в себя адаптацию к новым ценностям, культуре и правовым нормам страны принимающей стороны. Однако, в контексте после Арабской весны, мусульманские мигранты сталкиваются с особыми вызовами и проблемами, связанными с формированием идентичности.

Арабская весна, начавшаяся в 2010 году, привела к политическим, социальным и экономическим изменениям во многих странах Ближнего Востока и Северной Африки. Эти изменения имели значительное влияние на идентичность мусульманских мигрантов в Германии, так как они стали сталкиваться с новыми политическими и социальными реалиями своих родных стран. Многие из них переживали смену правительств, конфликты и борьбу за власть, что привело к изменению их отношения к своей национальной и религиозной идентичности.

Одним из главных аспектов формирования идентичности мусульманских мигрантов после Арабской весны является взаимодействие с другими культурами и религиями. Германия, как страна, сильно отличается от родных стран мигрантов в плане языка, обычаев, культуры и религии. В этом контексте мусульманские мигранты сталкиваются с необходимостью адаптироваться к новым обычаям и ценностям, а также находить баланс между сохранением своей идентичности и интеграцией в германское общество.

С другой стороны, формирование идентичности мусульманских мигрантов также связано с вопросами религии и веры. Ислам является важной составляющей их идентичности, и многие из них стремятся сохранить свои религиозные практики и традиции в новой среде. Однако, они также сталкиваются с вызовами и проблемами, связанными с приспособлением своей религиозной идентичности к германской культуре и обществу.

Идентичность и интеграция мусульманских мигрантов в Германию после Арабской весны являются сложными и многогранными процессами. Они требуют усилий со стороны мигрантов, германского общества и правительства для создания условий, способствующих успешной адаптации и интеграции. Важно понимать, что идентичность мусульманских мигрантов является динамичной и эволюционирующей, и что процесс интеграции требует взаимодействия и взаимопонимания между различными культурами и религиями. Только так можно создать гармоничное и взаимовыгодное общество, где каждый человек имеет возможность развиваться и реализовывать свой потенциал.

Одним из основных вызовов, с которыми сталкиваются мусульманские мигранты в Германии после Арабской весны, является сохранение своей идентичности и одновременная интеграция в германское общество. Сохранение идентичности в новой среде может быть сложной задачей, особенно в условиях, когда мусульманские мигранты сталкиваются с негативными стереотипами и предубеждениями со стороны германского населения.

Однако, существует множество инициатив и программ, направленных на поддержку мусульманских мигрантов в их процессе адаптации и интеграции. Например, местные организации и общественные группы проводят различные мероприятия и культурные программы, которые помогают мусульманским мигрантам сохранить свою идентичность и одновременно взаимодействовать с германским населением.

Важное значение имеет также образование и языковая поддержка. Мусульманским мигрантам предоставляются возможности изучения немецкого языка, что помогает им лучше интегрироваться в германское общество и общаться с местным населением. Кроме того, важно содействовать образовательным программам, которые помогут мусульманским мигрантам понять и освоить германские ценности и правовые нормы.

**Список литературы:**

1. Арутюнов С.А. Этнические меньшинства в Германии: проблемы и перспективы. М.: Наука, 2015.
2. Барт Р. Мусульмане в Германии. История, интеграция, религия. М.: Весь Мир, 2019.
3. Васильева Н.А. Ислам в Германии. М.: URSS, 2017.

## ВЛИЯНИЕ АРАБСКОЙ ВЕСНЫ НА МУСУЛЬМАНСКИХ МИГРАНТОВ В ГЕРМАНИИ

*Шукелович Маргарита Олеговна*

*студент,  
Институт международных отношений,  
Казанский федеральный университет,  
РФ, г. Казань*

Арабская весна началась с протестов против авторитарных режимов в странах Ближнего Востока и Северной Африки. Эти протесты выражали неудовлетворенность населения политической репрессией, коррупцией и экономической нестабильностью. В результате, многие страны, такие как Тунис, Египет, Ливия и Сирия, столкнулись с глубокими политическими изменениями и вооруженными конфликтами.

Мусульманские мигранты в Германии являются значительной группой населения. Они приехали из разных стран Ближнего Востока и Северной Африки в поисках лучшей жизни и экономических возможностей. Арабская весна оказала значительное влияние на их идентичность и интеграцию в германское общество.

Во-первых, Арабская весна привлекла много внимания со стороны мусульманских мигрантов, так как они проживали в странах, которые прямо или косвенно затронули эти события. Многие из них испытали смешанные чувства по отношению к происходящему – радость от надежды на политические изменения и одновременно тревогу за своих родственников и друзей, оставшихся на родине. Это вызвало у них усиленный интерес к политическим событиям и желание быть активными участниками общественной жизни в Германии.

Во-вторых, Арабская весна повлияла на идентичность мусульманских мигрантов в Германии. Они стали более осознанно приверженными своей религии и культуре. Это проявилось в усилении религиозной практики, участии в мусульманских общинных мероприятиях и формировании новых организаций, которые стремились сохранить и распространить свою идентичность. Некоторые мусульманские мигранты также начали проявлять большую политическую активность, выступая за демократические преобразования в своих родных странах.

В-третьих, Арабская весна вызвала дебаты в германском обществе о мусульманской идентичности и интеграции. Многие германцы стали задаваться вопросами о том, как мусульманские мигранты адаптируются к новым политическим реалиям и как это отражается на их отношении к Германии. В результате, эти дебаты стали платформой для осмысления и обсуждения вопросов идентичности и интеграции мусульманских мигрантов [3].

Арабская весна оказала значительное влияние на мусульманских мигрантов в Германии. Они стали более осведомленными о происходящих событиях, более приверженными своей религии и культуре, а также более активными политическими участниками. Вместе с тем, эти события также вызвали обсуждение в обществе о мусульманской идентичности и интеграции. Весь этот процесс стал важным шагом к лучшему взаимопониманию и сотрудничеству между мусульманскими мигрантами и германским обществом.

### **Рост числа мусульманских мигрантов в Германии после Арабской весны**

В последние годы Германия столкнулась с резким ростом числа мусульманских мигрантов, особенно после Арабской весны, которая началась в 2010 году. Арабская весна привела к политическим и социальным изменениям во многих арабских странах, вызывая волну миграции в Европу, включая Германию. Этот рост числа мусульманских мигрантов представляет значительные вызовы для немецкого общества и требует изучения вопросов идентичности и интеграции этих мигрантов.

Идентичность играет важную роль в интеграции мусульманских мигрантов в немецкое общество. Многие мигранты сохраняют свою культуру, язык и религию, что может создавать

проблемы при адаптации к новой среде. Однако, в то же время, сохранение культурной и религиозной идентичности может помочь мигрантам сохранить свое самоопределение и укрепить их позицию в новой среде. Один из главных факторов, влияющих на идентичность мусульманских мигрантов, является религия. Ислам является важной частью жизни многих мигрантов и может быть ключевым элементом их идентичности. Однако, в то же время, религиозная идентичность может сталкиваться с проблемами интеграции в секулярное немецкое общество. Религиозные обряды и практики, такие как ношение хиджаба или молитва в общественных местах, могут вызывать споры и конфликты. Еще одним фактором, влияющим на идентичность мусульманских мигрантов, является язык. Знание немецкого языка является ключевым для успешной интеграции в немецкое общество. Отсутствие владения языком может создавать преграды в общении и препятствовать доступу к образованию и работе. Однако, сохранение родного языка и культуры также может быть важным для сохранения идентичности мигрантов.

Интеграция мусульманских мигрантов в немецкое общество является сложным процессом, который требует взаимного усилия со стороны как мигрантов, так и немецкого общества. Одним из ключевых аспектов успешной интеграции является образование. Получение качественного образования позволяет мигрантам расширить свои возможности и повысить свою социальную мобильность. Кроме того, образование способствует лучшему пониманию немецкой культуры и языка, что облегчает интеграцию [4].

Еще одним важным аспектом интеграции является доступ к трудовым рынкам. Работа является не только источником дохода, но и позволяет мигрантам чувствовать себя полезными и вносить вклад в общество. Однако, мусульманские мигранты сталкиваются с преградами на трудовом рынке, такими как языковая неподготовленность, недостаточные квалификации и предубеждения. В заключение, рост числа мусульманских мигрантов в Германии после Арабской весны представляет собой серьезный вызов для немецкого общества. Идентичность и интеграция мусульманских мигрантов играют важную роль в этом процессе. Сохранение культурной и религиозной идентичности может быть важным для мигрантов, но также может создавать преграды для их интеграции. Образование и доступ к трудовым рынкам являются ключевыми факторами успешной интеграции. Для достижения полноценной интеграции необходимо сотрудничество и взаимное уважение со стороны как мигрантов, так и немецкого общества [2].

Важность интеграции для социального и политического развития Германии

#### 1. Социальные аспекты интеграции мусульманских мигрантов в Германии

Интеграция является важным фактором для социального развития Германии. Мусульманские мигранты сталкиваются с различными проблемами, связанными с языковым барьером, различиями в культуре и традициях, а также социальным неравенством. Интеграция позволяет им преодолеть эти преграды и стать полноценными членами общества.

2. Политические аспекты интеграции мусульманских мигрантов в Германии  
Интеграция также имеет важное значение для политического развития Германии. Мусульманские мигранты составляют значительную часть населения страны, и их активное участие в политической жизни может сделать ее более разнообразной и представительной. Кроме того, успешная интеграция мусульманских мигрантов помогает предотвратить радикализацию и укрепляет национальную безопасность.

#### 3. Роль государства в интеграции мусульманских мигрантов в Германии

Государство играет важную роль в интеграции мусульманских мигрантов в Германии. Оно должно создавать условия для успешной адаптации и интеграции, предоставлять социальные услуги, образовательные программы и возможности трудоустройства. Также необходимо проводить информационную работу, чтобы устранить стереотипы и предубеждения в отношении мусульманских мигрантов. Интеграция мусульманских мигрантов имеет огромное значение для социального и политического развития Германии. Она способствует созданию многонационального и многокультурного общества, укреплению национальной безопасности и экономическому процветанию. Государство должно активно поддерживать и содействовать

процессу интеграции, создавая условия для успешной адаптации мусульманских мигрантов и преодоления социальных и культурных различий [1]

**Список литературы:**

1. Арутюнов С.А. Этнические меньшинства в Германии: проблемы и перспективы. М.: Наука, 2015.
2. Барт Р. Мусульмане в Германии. История, интеграция, религия. М.: Весь Мир, 2019.
2. Васильева Н.А. Ислам в Германии. М.: URSS, 2017.
3. Гришин Н.В. Мусульмане в современной Европе: миграция и интеграция. М.: Издательство МГУ, 2014.
4. Добаев И.П., Неменова Н.Б. Исламский экстремизм. М.: Алгоритм, 2013
5. Федеральное ведомство по делам миграции и беженцев – [www.bamf.de](http://www.bamf.de)
6. Islam.de – Портал немецкого совета по исламу – [www.islam.de](http://www.islam.de)
7. Закон об интеграции мигрантов в Германии – [www.gesetze-im-internet.de/aufenthg\\_2004/](http://www.gesetze-im-internet.de/aufenthg_2004/)
8. Исследовательский центр PEW по изучению ислама и других религий – [www.pewresearch.org](http://www.pewresearch.org)
9. Данные Федерального статистического ведомства Германии – [www.destatis.de](http://www.destatis.de)

**РУБРИКА**  
**«ПСИХОЛОГИЯ»**

**НЕЙРОСЕТИ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПСИХОЛОГИИ:  
ПРИМЕНЕНИЕ И ВОЗМОЖНОСТИ**

**Серова Алина Дмитриевна**

*студент,  
кафедра психологии и педагогики,  
Амурский государственный университет,  
РФ, г. Благовещенск*

**Клемес Виктория Сергеевна**

*научный руководитель,  
старший преподаватель,  
Амурский государственный университет,  
РФ, г. Благовещенск*

Последние годы ознаменовались многими событиями в области психологии, в том числе и развитием искусственного интеллекта (далее ИИ). Ресурсы IT-технологий и активное внедрение нейросети в процессы исследования психологических феноменов благополучия человека позволяют расширить форму применения психодиагностики, создав возможности для получения информации о личности и ее развитии.

Термин «искусственный интеллект» был разработан Джоном Маккарти для объяснения способности машины выполнять функции, которые будут считаться разумными, такие как рассуждение, обучение, принятие решений, адаптация, контроль и восприятие. Однако в мире до сих пор нет единого определения этого понятия. В широком смысле искусственный интеллект – это технология общего назначения, которая способна улучшить благосостояние и благополучие людей, внести вклад в устойчивую глобальную экономическую деятельность, повысить уровень инноваций и производительности, а также помочь в решении ключевых глобальных проблем [6].

Несмотря на то, что ИИ открывает совершенно новые возможности для специалистов в области психологии, роль искусственного интеллекта в психологической науке нередко недооценивается специалистами-психологами. Иногда психологи отвергают его использование в своих областях деятельности, потому что они обеспокоены тем, что нейросети и ИИ заменят их. Так, О.Г. Иванова в своей статье предлагает использовать приложение в качестве помощника-психолога для помощи людям со стрессом, «а не бросить все ресурсы на обучение новых специалистов в сфере психологии». К преимуществам использования приложений с ИИ она относит доступность в любое время, протоколы безопасности, позволяющие более строго соблюдать конфиденциальность [3].

Однако о полной замене человека искусственным интеллектом, на наш взгляд, говорить преждевременно, лучше обратить внимание на то, что технологии ИИ и нейросети могут стать незаменимым помощником для практикующих психологов и помочь им автоматизировать некоторые рутинные процессы, например, ускорить обработку данных, оценить параметры пациентов, выходящие за пределы человеческих чувств, такие как оптическое считывание выражения лица и моргания глаз, анализ голосовых данных для восприятия тонких различий в речевых характеристиках, оценка физиологических особенностей (учащенное сердцебиение или изменение температуры при ответе на заданные вопросы во время терапии).

По мере расширения сферы применения искусственного интеллекта психологами, терапевтами и консультантами, становится важно понимать существующие возможности и потенциал технологии для модернизации здравоохранения в области психического здоровья людей. Так, «виртуальные карманные психотерапевты» и «социальные роботы» уже сейчас используются в клинической психологии как инструмент для профилактики деменции и лечения аутизма. Было обнаружено, что дети с аутизмом положительно реагируют на роботов. Например, робот KASPAR – человекоподобный социальный робот размером с ребенка с выразительными чертами лица – используется для терапии детей с аутизмом и в качестве исследовательской платформы для изучения возможности улучшения социальных навыков у детей [4].

В ближайшем будущем роботизированные агенты будут помогать медицинским работникам и терапевтам, а где-то брать на себя ответственность за терапевтические вмешательства, постановку диагноза и назначение лечения пациентам. Чтобы обеспечить ответственное клиническое внедрение, необходимо определить и рассмотреть этические и социальные последствия все более широкого использования искусственного интеллекта в области психического здоровья.

В настоящее время за рубежом и в России реализуются немало проектов по применению искусственного интеллекта и возможностей нейросетей в области психологии. Так, зарубежные исследователи нашли успешным применение нейросети ChatGPT при оказании психологической помощи пожилым людям. Теодор Д. Коско, научный сотрудник Оксфордского института старения населения, считает, что ChatGPT делает такую помощь более индивидуализированной. Так как в возможности данной нейросети входит поддержание диалога, то, по мнению автора, его можно использовать для оказания эмоциональной поддержки или как собеседника на любимые темы, а также просто для развлечения. Автор отмечает, что ChatGPT, обладая способностью к адаптации под собеседника, может стать ресурсом для улучшения психологического благополучия пожилых людей. Кроме того, по мнению Т.Д. Коско, ChatGPT может облегчить общение между пожилыми людьми путем создания виртуальных чат-групп, в которых можно будет делиться мыслями, переживаниями, историями из жизни, обмениваться советами и завязывать дружеские отношения в безопасной среде. Это поможет создать у пожилых людей чувство общности с кем-то, тем самым облегчив их одиночество [2].

Еще одним примером успешного применения возможностей ИИ можно считать успешный кейс лаборатории компьютерных наук и искусственного интеллекта Массачусетского технологического института, которая использовала искусственный интеллект при анализе цифрового видео для выявления малых изменений частоты пульса и кровотока человека, незаметных человеческому глазу [4].

Российские ученые ищут пути замены бумажных технологий самоидентификации типов характера на нейронную сеть, путем создания сверточной нейронной сети (CNN), распознающей на основе фотографии лица один из восьми типов характера. Предполагается, что нейросеть дает более высокий результат точности ответов за счет обобщения всех имеющихся изображений и отсутствия фактора субъективности оценки [7].

Исследователи, использующие технологии ИИ и нейросети для обработки информации, полученной в ходе эксперимента и расчетов по коррекции физиологических составляющих стресса, отмечают, что характерной особенностью нейронной сети является ее обучаемость – способность находить зависимости между входными и выходными данными, которые предлагаются ей в ходе обучения. За счет заложенного параллелизма нейросеть позволяет обрабатывать большие объемы информации, а также выполнять задачи, алгоритм решения которых она прорабатывает сама [8].

Еще одним примером использования технологий нейронных сетей является российское программное приложение Pic2Speech, разработанное на базе ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» и помогающее в организации альтернативных способов коммуникации лиц с тяжелыми формами речевых патологий [1].

Современные технологии «виртуальной реальности» также активно внедряются в психологическую практику. Применение специальных программно-технических средств



динамической компьютерной графики позволяют моделировать реальную среду, события и ситуации, что может быть использовано для решения различных научных и практических задач в области психического здоровья. Программы с элементами виртуальной реальности могут успешно применяться для исследования процессов переработки информации, принятия решений, а также в обучении и модификации поведения. Эффективность психотерапевтических воздействий обеспечивается высокой вовлеченностью пользователей в интерактивную цифровую среду, которая воспринимается как реальный мир. Основными мишенями для интервенций становятся нарушенные отношения с теми или иными составляющими реальной среды. Виртуальная реальность позволяет успешно проводить экспозицию при наличии специфических фобий. Компьютерная графика максимально имитирует условия реальной среды, что обеспечивает успех психотерапевтических интервенций [5].

Таким образом, сочетание преимуществ психологической экспертизы с применением технологий искусственного интеллекта могут оказывать положительное влияние на нормализацию психологического здоровья людей в целом. Несмотря на то, что использование искусственного интеллекта в психологии остается относительно новой областью, повсеместное распространение смартфонов означает, что у многих появляется возможность для запуска растущего числа психологических приложений, основанных на технологии ИИ. Однако существует риск возникновения психологической зависимости при длительном использовании специализированных приложений, поэтому полное исключение роли специалиста-психолога в терапии с использованием нейросетей, приложений и специализированных технологий пока не представляется возможным. Кроме того, для эффективного внедрения технологий искусственного интеллекта в практическую психологию, необходимы четкие рекомендации по разработке руководства по вопросам проектирования, использования и регулирования технологий искусственного интеллекта для области психического здоровья. На данный момент отсутствуют инструменты по их интеграции с работой психологов, психиатров, их существующими технологиями и инструментами, а также нормативной базой. Кроме того, нет понимания, как работники могут эффективно взаимодействовать с внедренным ИИ на практике; не проводится обучение по правильному применению ИИ в работе. Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что инструменты искусственного интеллекта не должны использоваться в качестве средства по ограничению или сокращению предоставления квалифицированной помощи офлайн-специалистами.

### Список литературы:

1. Алексеев И.А., Вебер А.А., Копорулин А.А. Применение метода проектов при обучении разработке приложения для альтернативной коммуникации лиц с тяжелыми нарушениями речи // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2022. №4 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-metoda-proektov-pri-obuchenii-razrabotke-prilozheniya-dlya-alternativnoy-kommunikatsii-lits-s-tyazhelyimi-narusheniyami> (дата обращения: 27.03.2024).
2. Джигилова Е.Г., Побываев Н.С. Анализ российского и зарубежного опыта применения ChatGPT и искусственного интеллекта в политике и социальной сфере // Социально-гуманитарные знания. 2024. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-rossiyskogo-i-zarubezhnogo-opyta-primeneniya-chatgpt-i-iskusstvennogo-intellekta-v-politike-i-sotsialnoy-sfere> (дата обращения: 19.03.2024).
3. Иванова О.Г. Искусственный интеллект как средство борьбы со стрессом // Пензенский психологический вестник. 2022. №2 (19). URL: <https://doi.org/10.17689/psy-2022.2.8> (дата обращения: 19.03.2024).
4. Корж Е.М., Громова А.В. Потенциал применения технологий искусственного интеллекта в психологии // Системная психология и социология. 2023. №2 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-primeneniya-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-v-psihologii> (дата обращения: 27.03.2024).

5. Незнанов Н.Г., Васильева А.В. Цифровизация в оказании помощи в области психического здоровья. Новые возможности для специалистов и пациентов // Национальное здравоохранение. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-v-okazanii-romoschi-v-oblasti-psihicheskogo-zdorovya-novye-vozmozhnosti-dlya-spetsialistov-i-patsientov> (дата обращения: 27.04.2024)
6. Парентони Л. Чего следует ожидать от искусственного интеллекта? // Russian Journal of Economics and Law. 2024. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chego-sleduet-ozhidat-ot-iskusstvennogo-intellekta> (дата обращения: 20.03.2024)
7. Полозов А.А., Штарк М.П., Полозова К.А., Мальцева Н.А., Ахметзянов А.Р. Определение типа характера личности сверточной нейронной сетью на примере методики ММПИ // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. 2023. №1 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-tipa-haraktera-lichnosti-svertochnoy-neyronnoy-setyu-na-primere-metodiki-mmpi> (дата обращения: 20.03.2024)
8. Фетисова Н.Л., Дударев К.С., Дударев Д.С. Применение нейросети для корреляции отдельных физиологических составляющих стресса в чрезвычайных ситуациях // StudNet. 2022. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-neyroseti-dlya-korrelyatsii-otdelnyh-fiziologicheskikh-sostavlyayuschih-stressa-v-chrezvychaynyh-situatsiyah> (дата обращения: 20.03.2024)

**РУБРИКА**  
**«СОЦИОЛОГИЯ»**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ СО СРЕДСТВАМИ МАССОВОЙ  
ИНФОРМАЦИИ В ПЕРИОД КРИЗИСА**

***Собянина Екатерина Вадимовна***

*студент,  
Тюменский индустриальный университет,  
РФ, г. Тюмень*

***Ковальжина Лариса Сергеевна***

*канд. социол. наук,  
доцент,  
Тюменский индустриальный университет,  
РФ, г. Тюмень*

**INTERACTION OF AN ENTERPRISE WITH THE MEDIA DURING A CRISIS**

***Ekaterina Sobyagina***

*Student,  
Tyumen state University,  
Russia, Tyumen*

***Kovalzhina Larisa Sergeevna***

*Candidate of Science, Associate Professor,  
Tyumen state University,  
Russia, Tyumen*

**Аннотация.** Данная статья посвящена анализу взаимодействия предприятия с средствами массовой информации в период кризиса. Рассмотрены различные стратегии коммуникации, используемые компаниями для поддержания репутации и минимизации негативных последствий кризисных ситуаций.

**Abstract.** This article is devoted to the analysis of the interaction of an enterprise with the media during a crisis. Various communication strategies used by companies to maintain reputation and minimize the negative consequences of crisis situations are considered.

**Ключевые слова:** СМИ; кризис; конкуренция; предприятие; кризисная ситуация; средства массовой информации; стратегия; коммуникация.

**Keywords:** mass media; a crisis; competition; company; crisis situation; mass media; strategy; communication.

Каждый день предприятие на протяжении многих лет выстраивает необходимые деловые отношения, которые основаны на квалифицированном взаимном уважении и доверии. Именно репутация предприятия выступает гарантом достоверности информации.

Вначале предприятие определяет, какие новости отправлять в публикацию, а какие не стоит. В основном входят не самые крайние события, но и те материалы, которые по тем или иным причинам были опубликованы ранее. События, которые произошли в прошлом, больше

не злободневны для СМИ, а статьи о команде, о работы предприятия, всегда могут быть интересны для пользователя, особенно если предприятие в кризисном положении.

Однако следует отметить, что определение общей направленности кризисной ситуации имеет первостепенное значение для разработки версии. Например, в случае кризисов, которые имеют прямое отношение к большим слоям аудитории, стратегия должна следовать исключительно логике открытости и, прежде всего, честности.

Кроме того, главный принцип при сообщении кризисных ситуаций в компании – не замалчивать события, рассказать обо всем как можно раньше. Логика общения подчинена общему принципу открытости. Но плохие новости со временем не становятся лучше. Не общаясь, организация усложняет проблему. Быстрый обмен информацией прерывает распространение слухов.

Американские специалисты отмечают, что нужно «учитывать следующие позиции в подобных обстоятельствах:

- 1) Фразы «без комментариев» лишь усиливают конфликтность;
- 2) Всегда стараться оказать помощь СМИ;
- 3) Знать о времени выхода теленовостей и газет, дабы не делать сбор пресс-конференцию или брифинг, когда данный срок остается сзади;
- 4) Нужно знакомиться с журналистами заблаговременно, это поможет вам узнать о технологиях их работы, а они станут знать о вас и о вашей компании» [1, с. 101].

Следовательно, в период кризиса предприятию необходимо:

- 1) Назначить спикера, т.е. человека, которому доверяют репортёры и общественность, и который сможет выступать от имени компании [2].
- 2) Составить модули письменных и устных заявлений, список «горячих» вопросов.
- 3) Обеспечить каналы коммуникации (через какие каналы, может быть оперативно передана нужная информация).
- 4) Необходимо быть открытыми с представителями СМИ, сообщая им своевременно факты.

Отметим, важность подготовки персонала компании к внешним коммуникациям в кризисной ситуации [3]. Излишняя откровенность персонала в социальных сетях о внутренних проблемах компании может усугубить кризисную ситуацию, вызвать проблемы с клиентами и увеличить текучесть персонала.

Связи со СМИ в управлении кризисными ситуациями играют, пожалуй, решающее значение. Уникального рецепта выхода из кризисного состояния, конечно, не существует, но существуют общие раздел правил решения недостатков организации. Понятие «кризис» подразделяется на «проблемы необходимого решения», и определяются порядок и сроки их решения. У каждой компании должна быть стратегия развития предпринимательства не менее чем на три года. К кризису должен быть подготовлен заранее, т.е. разработать коммуникационный план работы со СМИ, который при определенных условиях может быть эффективно применен на практике. При разработке антикризисной стратегии необходимо определить целевую аудиторию, которая имеет значение для компании и которой коснулся кризис.

### Список литературы:

1. Есин Б.И., Три века московской журналистики / Б.И. Есин, И.В. Кузнецов. – М.: Флинта, 2019. – 537 с. – Текст: непосредственный.
2. Кашкин В.Б., Введение в теорию коммуникации / В.Б. Кашкин. – М.: Флинта, 2017. – 349 с. – Текст: непосредственный.
3. Ковальжина Л.С., Технологии управления развитием персонала: учебное пособие / Л.С. Ковальжина. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2021. – 99 с.

*Электронный научный журнал*

**СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ**

№ 13 (280)  
Апрель 2024 г.

Часть 1

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»  
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: [studjournal@nauchforum.ru](mailto:studjournal@nauchforum.ru)

16+

