



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№13(236)
часть 1

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 13 (236)
Апрель 2023 г.

Часть 1

Издается с февраля 2017 года

Москва
2023

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 13 (236). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2023. – 68 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/13>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94
© «МЦНО», 2023 г.

Оглавление	
Статьи на русском языке	5
Рубрика «Искусствоведение»	5
ТИПЫ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СТРУКТУРЫ ПАРКА, САДОВО-ПАРКОВЫХ НАСАЖДЕНИЙ	5
Аверкина Милена Владимировна Климентьев Михаил Владимирович	
КУЛЬТУРНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ ОТКРЫТЫЕ ПЕРЕДВИЖНЫЕ ПЛОЩАДКИ	7
Дмитриева Маргарита Вячеславовна Строганова Людмила Алексеевна	
ИСТОРИЯ И ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ В РАЗВИТИИ ГОРОДА	10
Кузнецова Анастасия Сергеевна Барбарин Сергей Владимирович Климентьев Михаил Владимирович	
ИННОВАЦИОННАЯ АРХИТЕКТУРА ЗООПАРКОВ	12
Машкова Анастасия Викторовна Барсуков Евгений Михайлович	
ДИЗАЙН СРЕДЫ БУЛЬВАРА: ЗНАЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА	16
Назарова Виктория Александровна Климентьев Михаил Владимирович	
Рубрика «Медицина и фармацевтика»	19
ОЦЕНКА ПОТРЕБНОСТИ В ДОСТИЖЕНИИ УСПЕХА СТУДЕНТОВ	19
Криволапова Виктория Вадимовна Халапханова Алтана Георгиевна Ненахова Елена Витальевна	
Рубрика «Педагогика»	23
ВЫБОР ПРОФЕССИИ НАЧИНАЕТСЯ С САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	23
Ефремова Анна Витальевна	
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	25
Кузнецова Светлана Дмитриевна Газизова Фарида Симигулловна	
ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ПОСРЕДСТВОМ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	27
Кузнецова Светлана Дмитриевна Газизова Фарида Симигулловна	
Рубрика «Психология»	29
КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МЕТОДАМИ АРТ-ТЕРАПИИ	29
Магамедова Айшат Экверхановна Азлецкая Елена Николаевна	

СОЦИАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ КИТАЙСКОЙ ОБЩИНЫ Чжаохун Дада	32
Рубрика «Социология»	35
АНАЛИЗ И УСТРОЙСТВО ДЕТСКИХ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЛАГЕРЕЙ Добросоцкая Александра Евгеньевна Кобылин Алексей Витальевич	35
WORKATION – БАЛАНС МЕЖДУ РАБОТОЙ И ОТДЫХОМ Шишкина Ольга Геннадьевна Габрава Валерия Аркадьевна	37
Рубрика «Технические науки»	41
ПРИМЕНЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ КАРТЫ ДЛЯ СТАТИСТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ СТАБИЛЬНОСТИ ПРОЦЕССА ПРОВЕДЕНИЯ СЕРТИФИКАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ Громова Юлия Эдуардовна	41
АКТУАЛЬНОСТЬ И РАЗВИТИЕ ЭКСТРИМ-ПАРКОВ В РОССИИ Долженкова Ектерина Сергеевна Габрава Валерия Аркадьевна	43
НАБЕРЕЖНЫЕ. ЗАРУБЕЖНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ Золотарева Ирина Валерьевна Габрава Валерия Аркадьевна	45
ИССЛЕДОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ ПРИМЕНЯЕМЫХ В ЛОГИСТИКЕ Красенькова Мария Борисовна Резникова Татьяна Олеговна Васильев Артур Александрович	48
РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ИСПЫТАНИЯ АСИНХРОННЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ С УЧЕТОМ КОНЦЕПЦИИ Майшев Константин Александрович Жалко Михаил Евгеньевич	53
РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ДИСПЕТЧЕРИЗАЦИИ КОТЕЛЬНОЙ СТАНЦИИ «СКОРОЙ ПОМОЩИ» В ГОРОДЕ ЛЫСЬВА Родионов Данила Александрович Жалко Михаил Евгеньевич	60
ВАЖНОСТЬ ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ Савченко Алина Вадимовна Климентьев Михаил Владимирович	63

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ**РУБРИКА****«ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ»****ТИПЫ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СТРУКТУРЫ ПАРКА,
САДОВО-ПАРКОВЫХ НАСАЖДЕНИЙ*****Аверкина Милена Владимировна****студент,**Воронежский государственный**технический университет,**РФ, г. Воронеж****Климентьев Михаил Владимирович****доцент,**Воронежский государственный**технический университет,**РФ, г. Воронеж*

Метод ландшафтного искусства, который основан на экологических характеристиках излучавшегося объекта, подходит к его оценке пространственных категорий: плоскость и объем. Объемно-пространственную структуру объектов ландшафтного искусства определяет совокупность этих категорий. Озеленения образуют пространство парковых зон и вместе с рельефом и водными ресурсами образуют структуру парка – его общую основу с местными единицами – ландшафтными зонами и придомовыми участками, наделами и т.д. основным классификационным признаком объемной структуры является тип пространственной структуры, который характеризуется замкнутостью лесного покрова, плотностью и разнообразием ландшафтных зон. Характер их расположения будет определяться. Парковые территории по пространственной структуре делятся на закрытые, полуоткрытые и открытые.

Типы закрытых пространственных структур

Типы закрытых пространственных структур – это насаждения, которые ограничивают или исключают зрительные связи, создают определенные условия с помощью закрытия и верхним навесом, который, прикрывает небо и защищает от солнечного ультрафиолета. В ландшафтных парках замкнутые пространства представлены рощами и массивами, в обычных – лесом. Размеры определяемого массива занимают площадь от 1 до 10 и более гектар. Степень закрывания полого составляет от 1 до 0,6. Замкнутые территории делят замкнутые пространства на горизонтальные и вертикальные. Закрытые пространства представляют собой неотъемлемую часть в дизайне парков. Обстановка внутри играет роль паузы в восприятии ландшафтов парка, ограниченных полянами и водоемами, она более нейтральна. Проложенные в массивах маршруты, представляют собой зоны для отдыха с лавочками и другими МАФ (малые архитектурные формы), а в насаждениях вдоль дороги выделены акценты-особых видов кустарников и деревьев, участки декоративных трав, лучи света, также можно встретить скульптурные объекты. Природные массивы разной природы и с определенной эстетической нагрузкой наиболее интересны в закрытых помещениях. Живописность внешнего вида осуществляется возрастом, каменистой совокупностью насаждений, его богатством

почвенного покрова и пространственной структурой. В лесопарках леса являются основой структурой пространства.

Полуоткрытые типы пространственных структур

Типы полуоткрытых пространственных структур имеют степень сооружений от 0,5 до 0,2 и делятся на зоны с равномерной древесной группой или расположением. Отграниченные участки посадки с большей густотой (0,5-0,4) относят к полужакрытым (0,3-0,2) называют редиными. Более сложную пространственную структуру имеют полуоткрытые пространства, а также большую визуальную связь со смежными территориями и более глубокую обзорность. Они играют независимую роль в структуре и дизайне парка, ярче выражают декоративные деревья, повышаются требования к качеству зеленых насаждений. Это дубы, березы, липы и другие деревья, которые могут внести свой живописный характер. Деревья больше попадают под солнце, создавая заметный эффект игры света и тени. Полуоткрытые пространства используются в тех случаях, если тесная замкнутость между зонами неблагоприятна. Если условно, то они словно отделяют одну комнату от другой и вместе с тем могут визуально соединять их. Полуоткрытые пространства и их внутренняя организация отвечают правилам пейзажной живописи, формированию групп кустарников и разнообразию ландшафта.

Открытые типы пространственных структур

Открытые типы пространственной структуры представлены всеми типами территории без насаждений и плотной застройки. К ним относятся лужайки, газоны, клумбы, большие клумбы, скверы, плоскостные спортивные комплексы, водоемы. Размер, форма и характер открытого пространства определяется его окружением – это насаждениями, а также уклонами рельефа и застройкой. Парки под открытым небом классифицируются по экспозиции, делятся на закрытые, вращающиеся и открытые зоны. При этом помещения, выходящие на две противоположные стороны, называют поперечными, а на две смежные – угловыми. Общие лужайки в парках представляют собой комплекс перевернутых пространств. Открытые пространства не знают границ во всех направлениях восприятия.

Виды садово-парковых насаждений

Садово-парковые насаждения, создаваемые в городской среде, составляют основу пространственной структуры парка и постоянства культурного ландшафта. В центральном регионе России можно использовать около 400 видов растительности (травянистые растения, деревья и кустарники). В селекции растения делят на основной (растения, которые находятся в длительной культуре) и дополнительный состав. В основном парки средней полосы нашей страны должны иметь такие породы как: дубы, ели, березы, сосны, липы. Использование дополнительного ассортимента растений зависит от функциональности объекта, их размеров и в основном используется для расстановки акцентов по цвету, фактуре и форме. Садово-парковые насаждения должны сочетать растения, близкие к природным и быть биологически устойчивыми.

Знать типы пространственной структуры парка и типы садово-парковых насаждений важно для проектирования каких-либо парков городского значения, так как это определяет правильный подход в построении и функциональности территории.

Список литературы:

1. Боговая И.О., Фурсова Л.М., «Ландшафтное искусство» 1988
2. Гостев В.Ф., Юскевич Н.Н., «Проектирование садов и парков» 1991

КУЛЬТУРНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ ОТКРЫТЫЕ ПЕРЕДВИЖНЫЕ ПЛОЩАДКИ

Дмитриева Маргарита Вячеславовна

студент,
Воронежский государственный
технический университет,
РФ, г. Воронеж

Строганова Людмила Алексеевна

научный руководитель,
Воронежский государственный
технический университет,
РФ, г. Воронеж

Интерес к открытым культурно-развлекательным площадкам в настоящее время возрождается. Современные комплексы в окружении природного ландшафта или на фоне старинной архитектуры позволяют создавать новое пространство для актуальных зрелищных мероприятий и арт-проектов.

В настоящее время проведение открытых передвижных мероприятий становится крайне востребованным. Современные открытые площадки могут иметь значительные размеры и давать возможность осуществления масштабных и грандиозных представлений. Преимуществом таких площадок перед закрытыми залами, становится возможность включения природного и городского ландшафта в сценическое представление как дополнение к декорациям. Естественные декорации позволяют зрителям ярче воспринимать театральное действие, а актерам получить необходимое для творчества пространство. Концерты на открытых площадках стали воплощением интересных и захватывающих проектов. Возрастающая популярность открытого формата связана с переосмыслением представления о пространстве, подходящем для музыкальных и театральных представлений, и новыми техническими возможностями. При проектировании открытых сцен в природных и городских условиях необходимо обеспечить качественное сценическое освещение и акустический комфорт для зрителей, красоту и ясность звучания музыки и речи. Современная осветительная и акустическая аппаратура с применением новейших технологий помогает решить эту проблему. Передовые технологии активно применяются для создания масштабных проектов открытых концертно-зрелищных сцен в нашей стране. Интеграционная концепция подобных концертных площадок в различных ландшафтах – это сценарность и театрализация архитектурного пространства, взаимосвязанное сосуществование с природными факторами среды. При выборе площадки первостепенное значение приобретает понимание пространства как места концертного или театрального действия. Актуальностью создания мобильной, передвижной площадки также подкрепляется отсутствием быстрого развития культурной жизни в селах и провинциальных городах. Жители испытывают трудности не имеют возможности в равной мере с городскими жителями в развитии культурных ценностей. Основные примеры и знания в этой области сосредоточены в крупных городах, столицах. Одной из наиболее эффективных в просветительском плане форм проведения культурно-массовых мероприятий является передвижная площадка. Она может сочетать в себе несколько функций: развлекательную, выставочную, познавательную. Именно этот формат проведения мероприятий, наряду с форумными кампаниями, пользуется большой популярностью среди современной молодежи. Проектирование объекта начинается с анализа истории. Любой объект проходит через различные эпохи и трансформируется под нужды и потребности социума и времени. Эти изменения необходимо изучить и проанализировать, чтобы понимать с какими проблемами сталкивались открытые зрелищные сооружения на протяжении веков. Выявить их оптимальные формы, требования к месту расположения, виды трансформаций, варианты организации театрального

пространства и другие необходимые факторы. И выдвинуть список критериев для создания нового объекта открытого театра, отвечающего запросам сегодняшнего времени и современной архитектуры и имеющего возможность к трансформации. Мировая современная практика характерна активным поиском разнообразных решений театрального пространства. Материалы позволяют в общем виде очертить круг культурных и архитектурных явлений, непосредственно вовлеченных в возникновение и развитие открытых площадок. Применение в проекте приемов трансформации пространства является основой для создания многофункциональных открытых пространств в природных и городских ландшафтах. Сцена является ядром сценического комплекса. В открытых сценах, как правило, нет занавеса и портала. Предпочтение отдается открытой сцене. Она объединяет зрителей размещенных с трех сторон сценической площадки или по кругу, и театральное действие разыгрывается в объеме единого пространства. В сценографии и архитектуре открытых площадок постоянно идут поиски нового. Это связано с изменениями в функционально-технологической организации новых концертных представлений. Объемно-планировочная структура открытых площадок близка к структуре театра закрытого типа. Различие состоит в сокращении состава помещений, обслуживающих сцену, производственных, мастерских, резервных складов, административных, хозяйственных и технических помещений. Их расположение зависит от типа сцены и от степени связи сценической площадки с окружением. Многие из этих помещений в летних открытых площадках полностью отсутствуют. Открытые площадки делятся на стационарные и временные. Площадки для проведения одного фестиваля или концерта изотомивают из легковолимых конструкций и часто не требуют сценической механизации. В масштабных постановках стационарных открытых театров или цирков применяют трансформацию сцены и зрительного зала. Механика сцены призвана усилить художественный и эмоциональный накал игровых и музыкальных постановок. При проектировании открытых сцен в природных условиях необходимо обесточить комфорт для зрителей красоту и ясность звучания музыки и речи. Неизбежным отрицательным фактором сценических площадок на открытом воздухе является растворение звука в пространстве из-за отсутствия отражателей в виде стен и потолка. На открытых сценах в окружении природного ландшафта или на фоне исторической архитектуры трудно добиться качества звука голосов и оркестра, который достигается в залах. Современная акустическая аппаратура с применением новейших технологий помогает решить эту проблему. Освещение сегодня является частью искусства. Свет может быть полноценным художественным компонентом представления. Необходимость правильного подбора осветительного оборудования и размещение его по определенной схеме для разных представлений – актуальна. В современных шоу проектах на открытых площадках свет становится важным компонентом художественного оформления спектакля. Основное постановочное средство такого рода представлений – освещение, световые и дымовые завесы. В начале XX в. Мультимедийные технологии начинают покорять пространство театров и цирка. В сценографию представления уверенно проникли проекции. Цифровые технологии нашли широкое применение в сценографии современных постановок. Они лежат в основе различных интерактивных представлений и инсталляций. Видеопроекции вышли на новый технологический уровень, совмещая видео, графику, анимации и эффекты 3D. Использование технологий в оформлении театральных и цирковых представлений на открытом воздухе становится все более популярным в последние годы. По мере того как мир становится все более технологически развитым, меняются и методы, используемые для создания запоминающихся представлений на открытом воздухе. От световых шоу до проекционного картирования – технология может быть использована для того, чтобы придать зрителям еще один уровень воодушевления и вовлеченности. В целом, организация театральных и цирковых представлений на открытом воздухе может быть сложной задачей, но при правильном планировании и творческом подходе она может стать увлекательным и полезным опытом. При надлежащем учете мер безопасности, выборе места, привлечении зрителей и общей планировке представления конечный продукт порадует зрителей и создаст прекрасные воспоминания, которые останутся на долгие годы.

Список литературы:

1. Шимко В.Т. Архитектурно-дизайнерское проектирование городской среды. – М.: Архитектура – С, 2006.
2. Дурова Н. Я в прятки с жизнью не играю. – М: Моск. учеб., 2001.
3. Гидденс, Энтони. Ускользящий мир: как глобализация меняет мир / Энтони Гидденс. – М.: Весь мир, 2004.
4. Курбатов, В.И. Социальное проектирование: учебное пособие. / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. – М.: Феникс. 2001.
5. Лукс, Г.А. Социальное инновационное проектирование в региональной молодежной политике / Г.А. Лукс. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2009.

ИСТОРИЯ И ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ В РАЗВИТИИ ГОРОДА

Кузнецова Анастасия Сергеевна

студент,
Воронежский государственный
технический университет,
РФ, г. Воронеж

Барбарин Сергей Владимирович

научный руководитель, доцент,
Воронежский государственный
технический университет,
РФ, г. Воронеж

Климентьев Михаил Владимирович

научный руководитель, доцент,
Воронежский государственный
технический университет,
РФ, г. Воронеж

Музыкальность города- один из ключевых показателей его культуры и творческого богатства. Значимость концертных площадок и музыкальных школ сложно недооценить, ведь именно они открывают возможность талантливым гражданам развивать своё творчество и демонстрировать его своим первым зрителям. А теперь представьте, что главная концертная площадка вашего города включает в себя такие важные функции, как рационализация денежных доходов граждан, производство, организация и реализация общественного питания и создание материально организованной среды, необходимой каждому современному городскому жителю.

В настоящее время с большой скоростью набирает популярность такое направление предприятий общественного питания, как «бар- театр», «кафе- театр» или же «ресторан- театр», объединяющее в себе черты ресторана и концертной площадки. Приятный интерьер, великолепная еда, да ещё и живая музыка или живые эмоции совсем рядом с вами на сцене и всё это в пешей доступности от вашего дома или квартиры.

Но как объединить два разных направления в одну единую концепцию? Ведь далеко не каждому ресторану подойдет классическая сцена или же джазовый ансамбль. Найти этот баланс очень нелегко, однако игра стоит свеч! В подобном заведении каждый гость с головой погрузится в ту атмосферу, что была задумана автором. Обычный ресторан или кафе становится полноценным многофункциональным комплексом, посещение которого станет лучшим завершением рабочей недели для местных жителей или настоящим событием для приезжающих гостей.

Несмотря на бурное развитие подобных многофункциональных центров, прародителем данного направления является классическое "Кабаре", к созданию которого косвенно был причастен Луи Наполеон III. Его запрет распевать традиционные песни в общественных местах побудил музыкантов искать новые площадки для реализации своего творчества. Именно тогда появились первые заведения, которые можно было бы назвать "многофункциональный центр".

Самое первое кабаре "Черный кот" было основано в 1881 г. на улице Монмартр в Париже. Его основатель приглашал туда для выступлений профессиональных и просто талантливых поэтов и музыкантов, что придало взрывную популярность данному направлению. Невероятная известность заведения спровоцировала широкое распространение кабаре по всей Франции, а после и по всему миру.

Уникальная атмосфера многофункциональных центров стала вдохновением для многих известных деятелей культуры, среди которых был и Граф Анри Мари Раймон де Тулуз-Лотрек-Монфа, написавший знаменитый портрет Винсента Ван Гога.

С 1908 г. история Кабаре началась и в России. Из-за серьезного влияния культуры Франции на сознание людей, в их сердцах так же откликнулась идея о "ресторане вне времени". Первое подобное заведение было открыто 28 февраля 1908 г. легендарным конферансье Никитой Федоровичем Балиевым. Оно получило экстраординарное название "Летучая мышь" и было предназначено сугубо для актеров, но после приобрело знаменитый вид театра-кафе.

К большому сожалению заведения типа «Кабаре» зачастую подвергались несправедливым репрессиям и поголовно закрывались. Однако любовь посетителей к ним была настолько велика, что направление вновь и вновь набирало обороты. Например, в 1915 году после антивоенного выступления Владимира Маяковского, было со скандалом закрыто кабаре «Бродячая собака», но знаменитый театральный деятель Борис Константинович Пронин уже 18 апреля 1916 года открыл в Петрограде новый театр- кабаре- «Привал комедиантов», так же известного как «Звездочёт».

Но ведь любое общественное заведение- это не только вкусная еда или приятная музыка. В случае с многофункциональным центром и то, и другое- всего лишь часть неповторимой атмосферы, ключом к раскрытию которой является интерьер. Именно благодаря исключительно креативному взгляду в оформлении интерьера достигается то самое неповторимое ощущение у посетителя, будто бы он находится вне времени. При всём многообразии заведений их помещения не ограничиваются какими- либо стандартами, а имеют собственный уникальный стиль. А живая музыка и меню дополняют впечатления положительными эмоциями и ресторанным уютом.

Хотели бы вы сегодня после работы совершить невероятный прыжок во времени, при этом оставаясь в своём родном городе? Понравится ли вам великолепный ужин с приятной и, что самое главное, живой музыкой на фоне? Быть может, вам есть, что сказать? Не пора ли выступить самостоятельно и сделать ваших сограждан чуть счастливее? Я уверена, если бы такой многофункциональный комплекс появился в вашем городе, то вопрос о том, "куда сегодня пойти", будет заменён на более простой- "во сколько встречаемся?"

Список литературы:

1. Алексей Бабина, Наполеон III. Триумф и трагедия ООО, «Издательство «Этерна», оформление, 2021
2. Анри Перрюшо, Тулуз-Лотрек, "Вся жизнь в искусстве", АСТ, 2017

ИННОВАЦИОННАЯ АРХИТЕКТУРА ЗООПАРКОВ

Машкова Анастасия Викторовна

студент,
Воронежский Государственный
Технический Университет,
РФ, г. Воронеж

Барсуков Евгений Михайлович

научный руководитель,
канд. архитектуры, профессор,
Воронежский Государственный
Технический Университет,
РФ, г. Воронеж

INNOVATIVE ARCHITECTURE OF ZOOS

Anastasia Mashkova

Student,
Voronezh State Technical University,
Russia, Voronezh

Evgeny Barsukov

Scientific Supervisor, Candidate of Architecture,
Professor, Voronezh State Technical University,
Russia, Voronezh

Аннотация. Новые архитектурные технологии, используемые при строительстве зоопарков для улучшения условий содержания животных и повышения качества обслуживания посетителей, а также их потенциальное влияние на усилия по сохранению природы. Тенденции развития зоопарка без клеток, вольерного дизайна, многоуровневой системы.

Abstract. New architectural technologies used in the construction of zoos to improve animal welfare and improve the quality of visitor service, as well as their potential impact on conservation efforts. Trends in the development of a zoo without cages, aviary design, multi-level system.

Ключевые слова: архитектура зоопарков; зоопарк без клеток; многоуровневая система; архитектурные технологии; инновационный дизайн вольеров.

Keywords: architecture of zoos; zoo without cages; multilevel system; architectural technologies; innovative design of aviaries.

Инновационная архитектура зоопарков является важным фактором обеспечения благополучия животных и приятных впечатлений посетителей. Традиционные зоопарки часто не удовлетворяют потребности содержащихся в них животных из-за перенаселенности, отсутствия возможностей для обогащения и жизненного пространства. Это может привести к физическим недомоганиям, таким как проблемы с суставами, заболевания, вызванные стрессом, или депрессия. Кроме того, в традиционных вольерах зоопарков часто не хватает сложности и стимуляции для животных, что может привести к поведенческим проблемам, таким как агрессия или стереотипное поведение.

К направлениям развития зоопарков можно отнести следующее:

1. Зоопарк без клеток, где животные содержатся в более естественной среде, с меньшим количеством физических барьеров с посетителями.
2. Вольерный дизайн (архитектура вольеров), специально разработанный для обеспечения животных безопасной, удобной и стимулирующей средой обитания, которая имитиру-

ет их естественную среду. Такие конструкции могут предложить множество преимуществ для животных, которые в них обитают.

3. Многоуровневая система, метод организации и управления пространством, имеющимся в зоопарке. Она предполагает разделение зоопарка на несколько различных уровней, каждый из которых имеет свою собственную цель и структуру. Многоуровневая система используется зоопарками по всему миру для улучшения благосостояния животных, повышения финансовой стабильности и, в конечном счете, для улучшения обслуживания посетителей.

При проектировании и строительстве современных вольеров используют достижения в области инженерии, материаловедения и других областях, что и приводит к созданию более эффективных и эстетически привлекательных вольеров.

Целью исследования является изучение новых архитектурных технологий, которые сегодня используются при строительстве зоопарков для улучшения условий содержания животных и повышения качества обслуживания посетителей, а также рассмотрение их потенциального влияния на усилия по сохранению природы. В этой статье представлены некоторые инновационные технологии архитектуры зоопарков, их преимущества и влияние на усилия по сохранению природы, а также обсуждение инновационной архитектуры зоопарков.

Зоопарки без клеток и инновационный дизайн вольеров

Бесклеточные зоопарки обеспечивают многочисленные преимущества для благополучия их обитателей по сравнению с традиционными вольерами. Основным преимуществом является более естественное поведение и социализация, поскольку это позволяет животным более свободно передвигаться в пределах своего вольерного пространства. Это поощряет поведение большинства, такое как гнездование или общение с сородичами, что ранее было невозможно в традиционных вольерах зоопарков. Кроме того, зоопарки без клеток способствуют улучшению психического здоровья их обитателей за счет усиления стимуляции от обогащающих мероприятий, предоставляемых сотрудниками зоопарка, а также за счет более сложной среды обитания, которая способствует исследованию и решению проблем самими животными.

Хотя зоопарки без клеток могут предложить многочисленные преимущества для благополучия животных, существуют некоторые проблемы, связанные с внедрением такого типа архитектуры вольеров. Основная проблема заключается в затратах, поскольку более просторные вольеры требуют больше времени для обслуживания персоналом и дополнительных материалов для строительства по сравнению с традиционными зоопарками. Кроме того, при проектировании таких вольеров необходимо учитывать вопросы безопасности, как для посетителей, так и для животных и персонала. Некоторые меры безопасности могут включать высокие сетчатые барьеры между секциями или двойные двери на входе в определенные зоны. Использование передовых инженерных технологий или материалов для строительства более эффективных или эстетически привлекательных вольеров для животных, содержащихся в зоопарках или других учреждениях по уходу за животными. Инновационные методы архитектуры зоопарков могут включать использование готовых панелей для ускорения сборки, модульных конструкций для облегчения обслуживания, а также усовершенствованных систем воздухообмена для лучшей вентиляции внутри вольера. Кроме того, новые материалы, такие как стальная сетка или армированное стекло, могут быть использованы вместо традиционных деревянных брусьев для улучшения видимости, обеспечивая при этом большую прочность и долговечность против атмосферных воздействий или износа с течением времени.

Одним из примеров передовых технологий строительства ограждений является использование готовых панелей, которые можно быстро соединять друг с другом, как кусочки головоломки, без дополнительной сварки. Это значительно облегчает сборку сложных форм, таких как купола или изогнутые стены, которые в противном случае потребовали бы больше времени при традиционном строительстве из кирпича или бетонных блоков. Другим примером являются модульные конструкции, которые позволяют легко заменять секции, если они

повреждены в результате износа с течением времени; это снижает затраты на техническое обслуживание и одновременно повышает эффективность по сравнению с традиционными методами, поскольку нет необходимости заменять целые секции, если только одна часть пострадала от повреждения или возрастного износа. Наконец, улучшенные системы вентиляции становятся все более популярными, поскольку они обеспечивают лучшую вентиляцию в закрытых помещениях; это помогает снизить уровень влажности внутри вольера, что может привести к более здоровым условиям как для животных, так и для посетителей в жаркие летние месяцы, когда температура на улице значительно повышается!

Многоуровневая система зоопарка

Первым важным преимуществом использования многоуровневой системы управления зоопарком является улучшение благосостояния животных. Создание различных уровней для разных видов или групп животных позволяет создать более естественную среду обитания, которая лучше соответствует их потребностям. Это может помочь снизить уровень стресса среди животных, а также создать для них более благоприятную среду обитания.

Еще одним важным преимуществом использования такой системы является то, что она помогает повысить финансовую стабильность самого зоопарка. Наличие нескольких уровней, обеспечивающих различные потоки доходов, помогает обеспечить постоянный приток денег, независимо от того, сколько посетителей проходит через двери в день или неделю. Это может быть особенно полезно в периоды, когда посещаемость может снижаться из-за внешних факторов, таких как погода или экономический спад.

Наличие нескольких уровней в зоопарке дает возможность улучшить впечатления посетителей. Создавая отдельные зоны с разными темами и аттракционами, посетители получают больше возможностей при выборе того, что они хотят увидеть и чем заняться в зоопарке, что в целом делает их посещение более приятным. Это также дает зоопаркам возможность проводить образовательные программы, которые иначе были бы невозможны без разделения пространства на отдельные секции или зоны.

Использование многоуровневой системы при строительстве зоопарков имеет ряд преимуществ, однако есть и некоторые потенциальные проблемы, которые могут возникнуть, если она не будет должным образом внедрена или поддерживаться в течение долгого времени. Одна из таких проблем включает в себя финансовые затраты, связанные с созданием такой системы – как во время первоначального строительства, так и текущие затраты на обслуживание в течение всего срока эксплуатации (что часто может быть довольно дорогостоящим). Кроме того, из-за ограниченного пространства в большинстве зоопарков может быть ограничено пространство для расширения и развития на каждом уровне, что затрудняет (или даже делает невозможным) реализацию определенных типов проектов или инициатив в любой момент времени без выделения дополнительных ресурсов в других местах в существующих помещениях, структурах, зонах и т. д.

Таким образом, одним из основных преимуществ использования передовых архитектурных технологий является улучшение благополучия животных благодаря повышению уровня комфорта внутри вольеров за счет лучшей вентиляции, а также улучшенной видимости благодаря прозрачным материалам, таким как армированное стекло, а не традиционным деревянным перекладинам, которые могут загораживать обзор с точки зрения посетителей снаружи! Кроме того, такие вольеры обычно требуют меньшего обслуживания, поскольку они спроектированы из модульных компонентов, которые можно легко заменить, если какая-либо деталь со временем выходит из строя. Это снижает затраты, а также обеспечивает постоянную безопасность всех животных, содержащихся в них, благодаря снижению потенциальной опасности, возникающей из-за того, что старые конструкции эксплуатируются дольше, чем необходимо, просто потому, что отсутствуют запасные части, когда они нужны в срочном порядке!

Еще одним важным преимуществом, которое дает использование передовых архитектурных технологий, является улучшение обзора вольеров благодаря прозрачным материалам,

это не только обеспечивает лучший обзор происходящего внутри, но и позволяет людям снаружи подойти ближе, чем когда-либо прежде, не беспокоясь о рисках безопасности.

Использование инновационных архитектурных технологий в зоопарках имеет огромное положительное влияние на природоохранную деятельность, а также на те преимущества, о которых говорилось выше. Это связано с тем, что такие передовые конструкции обеспечивают большую доступность для наблюдения, что, в свою очередь, приводит к лучшему пониманию наблюдаемых условий жизни, а также к повышению осведомленности посетителей о животных, которые там содержатся, что ведет к более высокой оценке и заботе об экосистемах, в которых они обитают! Кроме того, благодаря использованию модульных компонентов и упрощенных узлов зоопарки могут осуществлять больше проектов по сохранению природы, которые не только помогают улучшить качество жизни многих животных, находящихся под угрозой исчезновения, но и просвещают людей об их естественной среде обитания во всем мире!

Заключение

В заключение можно сказать, что внедрение многоуровневой системы в зоопарке дает множество преимуществ, включая улучшение стандартов содержания животных за счет более натуралистичных мест обитания, специально предназначенных для определенных видов; повышение финансовой стабильности за счет диверсификации потоков доходов; улучшение восприятия посетителей за счет специальных образовательных возможностей; однако, как и в любом проекте, на этом пути всегда будут возникать трудности, такие как дополнительные расходы, связанные с реализацией и обслуживанием, а также ограниченные возможности расширения из-за ограничений по размеру.

Архитектура строительства зоопарков за прошедшие годы достигла больших успехов в технологии и материаловедении, позволяя создавать более качественные сооружения с улучшенной видимостью и выгодами для животных.

Зоопарки без клеток и инновационный дизайн вольеров имеют множество потенциальных преимуществ при правильной реализации. Эти типы среды обеспечивают большую свободу для животных и в то же время обогащают опыт благодаря встроенной сложности. Хотя при проектировании такого типа архитектуры необходимо учитывать затраты, эти затраты компенсируются улучшением благосостояния животных в результате более естественного поведения, социализации и улучшения психического здоровья. Наша ответственность как защитников природы заключается в том, чтобы сделать все возможное для защиты животных, обеспечивая при этом улучшенные условия содержания их в неволе, чтобы они могли вести счастливую и здоровую жизнь, – все это способствует усилиям по сохранению природы во всем мире сегодня!

Список литературы:

1. Абдурахманов, Г.М. Основы зоологии и зоогеографии: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.М. Абдурахманов, И. К Лопатин, Ш.И. Исмаилов. – М.: Академия, 2001. – 496 с.
2. Бакутис, В.Э. Инженерное благоустройство городских территорий / В.Э. Бакутис, В.А. Бутягин, Л.Б. Лунц. – М.: Стройиздат, 1971. – 224 с.
3. Шимко, В.Т. Архитектурно-дизайнерское проектирование городской среды. – М.: Архитектура-С, 2006. – 384 с.

ДИЗАЙН СРЕДЫ БУЛЬВАРА: ЗНАЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА

Назарова Виктория Александровна

студент,
Воронежский государственный
технический университет,
РФ, г. Воронеж

Климентьев Михаил Владимирович

научный руководитель, доцент,
Воронежский государственный
технический университет,
РФ, г. Воронеж

Очевидно, что бульвары во все наши эпохи привлекали особый интерес архитекторов. В настоящее время многие специалисты обращают пристальное внимание на современные подходы к проектированию улиц и связанные с ними вопросы архитектурного и градостроительного проектирования, а также безопасности и организации движения.

Бульвар в простом его понимании представляет собой территорию в виде озелененных полос с достаточно развитой сетью дорог и аллей, предназначен для пешеходных прогулок и отдыха в целом. Само слово «Бульвар» появилось у нас из французского языка.



Рисунок 1. Краснодар, пешеходный бульвар

Улицы, магистрали или набережные, это то где нужно создавать бульвары, как правило они должны вести к крупным центрам или же выставочным комплексам, стадионам.

Они могут иметь прямоугольную, трапециевидную или круглую форму и строятся вокруг исторических городских центров и на местах укреплений. По своей планировке бульвары можно разделить на два типа: бульвары с регулярной планировкой и симметричным

расположением главных дорог и бульвары с не регулярной планировкой и асимметричным расположением главных дорог. Существуют бульвары со свободной планировкой, содержащие элементы как регулярной, так и не регулярной планировки.

Зеленым насаждениям придают особое значение во всем этом, ведь они выполняют санитарно-гигиеническую функцию. В композиции бульваров часто используют фонтаны, статуи, различные малые архитектурные, большие композиции из цветов.

Бульвары играют важную роль в решении экологических и планировочных вопросах. По степени развития городов встает вопрос о расширении автомобильных магистралей, а с возрастанием автомобильных дорог происходит загрязнение воздуха. Таким образом, существует необходимость в таких «островках» зелени. Важным моментом в современном городском планировании является выравнивание бульваров с наветренной стороны по отношению к основным дорожным развязкам. Здесь следует высаживать высокие деревья с плотным пологом в несколько рядов по обе стороны.

Пыле- и газоустойчивые деревья и кустарники высаживаются вокруг бульварных полос со стороны проезжей части транспортных магистралей. Как правило, на территории бульвара формируются посадочные структуры типа полуоткрытого пространства. Тип посадки выражается в виде рядовой (со стороны проезжей части), групповой и одиночной посадки вблизи зон отдыха и открытых пространств, занятых газонами. На широких бульварах объемный элемент в виде групп деревьев и кустарников обычно сочетается с плоским элементом в виде газонов.

Для правильной организации бульвара необходимо провести функциональное зонирование и определить приоритетные направления использования частей территории [1, с. 101]. Поскольку территория бульвара используется жителями для многих целей, таких как прогулки, отдых, выгул собак, прогулки с детьми, общение и т.д., необходимо более полно удовлетворить все потребности жителей. Поэтому целесообразно найти оптимальное пространственное решение для каждой зоны. Например, если бульвар расположен между кварталами и имеет значимую ширину, жители близлежащих домов с большей вероятностью будут выводить на прогулку своих домашних животных. Поэтому при планировке бульвара целесообразно предусмотреть наличие мест для выгула собак. Лучше всего, если они будут огорожены и вымощены из соображений гигиены. В связи с этим будет правильно при планировке бульвара учесть наличие площадки для выгула животных. Лучше всего, чтобы она была ограждена и имела покрытие для удобной санитарно-гигиенической уборки. Если бульвар располагается между двумя большими улицами, связывает их, то это гарантирует высокий поток пешеходов и велосипедистов. Поэтому необходимо здраво спланировать пешеходные и велосипедные дорожки, которые не должны пересекаться [2].

Бульварное мощение также играет важную роль в зонировании территории. Различные типы плитки, камня и мощения могут разграничить функциональные зоны, а красиво выложенные узоры улучшат эстетику улицы. Кроме того, на улицах с высоким пешеходным трафиком следует использовать полутвердые или твердые материалы.

Например, красивый бульвар В.И. Ленина и Узбекский сад был построен в Ташкенте в 1970-х годах. Бульвар состоит из нескольких пешеходных дорожек и дорожек с зелеными насаждениями. Ширина бульвара составляет 110 метров. Длина бульвара составляет около полукилометра. В центре находится знаменитый сад "Узбекистан". Он имеет регулярный план. Здесь высажены различные виды фруктовых деревьев. В сезон цветения бульвар наполняется ароматом цветов. В саду также есть небольшой пруд и скульптуры.

В качестве примера можно привести Гоголевский бульвар в г. Москва. Это один из элементов Бульварного кольца. Гоголевский бульвар – это проспект длиной около 1 км и шириной 36 м, протянувшийся на север от Пречистенских ворот до Арбатских ворот, проложенный в 1812 году. До этого он назывался Пречистенским, но был переименован в Гоголевский в 1924 году в честь 115-летия со дня рождения великого русского писателя Николая Гоголя.

Гоголевский бульвар считается самым красивым из Бульварного кольца и, кроме того, вторым по протяженности бульваром в Москве. Бульвар и его коридоры разделены на три уровня, а сам бульвар находится на промежуточной высоте между проездами.

По бульвару приятно гулять: широкие грунтовые дорожки под высокими деревьями, скамейки, клумбы и детские игровые площадки. В той части, которая находится рядом со станцией метро "Кропоткинская", часто проходят выставки художников.

Таким образом, бульвары являются необходимым элементом городской среды. Их можно сочетать с парками. Они придают городу уникальный вид и ощущение.

Список литературы:

1. Лисина Е.И. Зонирование бульваров как прием оптимальной организации пространства // Современный ландшафтный дизайн: новые перспективы: матер. международ. конф. СПб., 2010. С. 41, с. 101.
2. Скверы, бульвары, пешеходные зоны, набережные – [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL:<http://gardenweb.ru/ckvery-bulvary-peshekhodnye-zony-naberezhnye> (дата обращения 31.03.23)...

РУБРИКА

«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

ОЦЕНКА ПОТРЕБНОСТИ В ДОСТИЖЕНИИ УСПЕХА СТУДЕНТОВ

Криволапова Виктория Вадимовна

студент

*ФГБОУ ВО Иркутский государственный
медицинский университет Минздрава России,
РФ, Иркутск*

Халапханова Алтана Георгиевна

студент

*ФГБОУ ВО Иркутский государственный
медицинский университет Минздрава России,
РФ, Иркутск*

Ненахова Елена Витальевна

научный руководитель,

*канд. мед. наук, доцент кафедры общей гигиены,
ФГБОУ ВО Иркутский государственный
медицинский университет Минздрава России,
РФ, Иркутск*

ASSESSMENT OF STUDENTS' NEED FOR SUCCESS

Victoriya Krivolapova

Student

*of Irkutsk State Medical University
of the Ministry of Healthcare of Russia,
Russia, Irkutsk*

Altana Khalapkhanova

Student

*of Irkutsk State Medical University
of the Ministry of Health Care of Russia,
Russia, Irkutsk*

Elena Nenakhova

Candidate of Medical Sciences,

*Associate Professor, Chair of General Hygiene
Irkutsk State Medical University
of the Ministry of Healthcare of Russia,
Russia, Irkutsk*

Аннотация. В ходе исследования установлено, что свойства личности влияют на особенности мотивации достижения успеха, причем имеется значительная разница между качествами студентов ИГМУ и БРИТ. По результатам теста-опросника «Шкала оценки потребности в достижении успеха» Ю.М. Орлова установлено, что влияние оказывают следующие личностные качества: высокая нацеленность на успех, ответственность в решении задач, вера

в себя, а также достаточный уровень самодисциплины. Показано, что большинство учащихся в ИГМУ и БРИТ, имеют одинаковый «средний уровень» потребности в достижении успеха и лишь 9,83% обладает «высоким уровнем», а 7,23% «низким уровнем» потребности.

Abstract. The study found that personality traits influence the peculiarities of motivation to achieve success, and there is a significant difference between the qualities of students of IGMU and BRIT. According to the results of the test-questionnaire "Scale of evaluation of the need to achieve success" by Y.M. Orlov, it was established that the following personal qualities have an influence: high focus on success, responsibility in solving tasks, belief in oneself, as well as sufficient level of self-discipline. It was shown that the majority of students at IGMU and BRIT, have the same "average level" of need to achieve success and only 9.83% has a "high level" and 7.23% have a "low level" of need.

Ключевые слова: мотивация, успех, потребность, студент.

Keywords: motivation, success, need, student.

В современном мире потребность в успехе является одной из наиболее важных социальных целей. В настоящее время происходит высокий темп роста развития общества, и наблюдается высокая конкуренция в самореализации. При этом, успешность, можно рассматривать как определенное состояние, имеющее свое психическое содержание и являющееся результатом достижения успеха во многих видах деятельности. Для того чтобы реализовать её, необходим достаточный уровень мотивации. Желание достижения успеха представляет собой психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задает его направленность, организует и активизирует его. Установлено, что основными ее компонентами являются когнитивные, эмоционально-оценочные и поведенческие особенности, которые включают креативность, познавательные потребности, саморазвитие, оценку, уважение и уверенность в себе, а также способность к дисциплине и поддержке [6]. Положительные ожидания имеют более выраженную эмоциональную окраску и специфику, и наоборот. Причем, высокий уровень мотивации не всегда является наилучшим, и, в конечном счете, могут привести к негативным эмоциональным реакциям – стресс, волнение, сомнение, напряжение [8, 10]. Также избыток мотивации может вызвать увеличение уровня активности и напряжения, к определенным разногласиям в деятельности и поведении человека, за счет чего ухудшается эффективность работы. Для получения высшего образования студенты в процессе обучения должны иметь высокую степень потребности в успехе.

Для оценки необходимости в достижении успеха молодежи проведен опрос студентов Иркутского государственного медицинского университета (ИГМУ) и учащихся Бурятского республиканского индустриального техникума (БРИТ), в котором участвовали 224 студента: первая группа – студенты ИГМУ (51,8%), вторая группа – студенты БРИТ (48,2%). Распределение по гендерным признакам: девушек (47,8%): БРИТ-30,5%; ИГМУ-43,9%, юношей (52,2%): БРИТ-69,4%; ИГМУ-56,03%. С поддержкой Google – формы (по требованию Роскомнадзора информируем, что иностранное лицо, владеющее информационными ресурсами Google является нарушителем законодательства Российской Федерации – прим. ред) применялся анализ «Шкала оценки потребности в достижении успеха» (Ю.М. Орлов, 1978 год), в котором в качестве ответов на вопросы имеется только два варианта ответов – «да» или «нет». Ответы, совпадающие с ключом, суммировались по баллу за каждый ответ. Степень необходимости в достижениях определялась по балльной шкале и пяти категориям: 0–6 баллов – «низкая потребность в достижениях»; 7–9 баллов – «пониженная потребность в достижениях»; 10–15 баллов – «средняя потребность в достижениях»; 16–18 баллов – «повышенная потребность в достижениях»; 19–23 баллов – «высокая потребность в достижениях». Обработка материала производилась с применением с использованием программ Microsoft (Excel, Word).

Установлено, что все обучающиеся в 82,14% случаев имеют «средний» уровень потребности в достижении успеха, при этом, только малозначительная часть попадает в катего-

рии с «высоким» и «низким» уровнем потребности в достижении успеха в 9,83 и 7,23% случаев соответственно. Чуть больше половины студентов БРИТ (54,63%) считают, что успех в жизни больше зависит от случая, чем от расчета, в то время как респонденты ИГМУ придерживаются мнения, что успех зависит от расчета (62,93%). На этом основании можно сделать вывод и охарактеризовать, что большинство учащихся медицинского вуза, целеустремленные, имеют четкие намерения, стремления, продуманный план и достаточную мотивацию для достижения успеха, в отличие от студентов техникума. Успех не может быть случаен, он приходит в соответствии со способностями и трудом человека и зависит от высокого уровня ответственности и упорядоченности. Он рационально просчитан, проведены методичные, системные и волевые усилия. Хотелось бы отметить, что стремление к успеху через планирование и расчетливость способствует становлению личностных качеств, а ориентация «на удачу» приводит к их деградации [4].

Немаловажно студенту самореализовываться и иметь занятие по душе. От этого может зависеть степень квалификация будущего специалиста, вышедшего из стен учебного заведения. Студенты БРИТ не придают этому большого значения и указывают, что в 83,33% случаев, жизнь не изменится, если они потеряют возможность заниматься любимым делом, однако респонденты ИГМУ будут огорчены в 66,38% случаев, к любимому занятию они относятся с большим трепетом, а значит, такое же отношение будет к своей будущей профессии.

Поддерживать мотивацию бывает достаточно трудно и в некоторых профильных и учебных аспектах она крайне целесообразна. Студенту должен постоянно поддерживать уровень мотивации, чтобы продвигаться в изучении своей специальности, развивать интерес к профессии и прилагать большие усилия, чтобы оставаться конкурентоспособным [7]. Причём, учащиеся, особенно медицинских университетов, находятся под постоянным давлением и стрессом и в таких условиях очень легко «опустить руки» и остановиться. [9]. Чтобы этого не произошло, нужно постоянно подпитывать свою энергию и стремление. Это поможет восполнить внутренние резервы учащихся, делая их сильнее физически и психически. При возможности иметь увлечение, человек формирует себя, как разностороннюю личность, вследствие чего он способен подойти к своей работе с обновленным чувством мотивации, новыми идеями и полной ясности сознания.

Очень важен уровень ответственности человека в выполнении какого-либо дела [5]. При этом, студенты БРИТ в 55,46% случаев отметили то, что существенной целью является выполнение самого процесса, а не конечный результат. Респонденты ИГМУ считают обратное, что результат важнее, чем сам процесс (68,97%). Направленность на результат и умение человека придерживаться поставленной цели, несмотря ни на какие внешние обстоятельства, полностью мобилизовать собственную деятельность для свершения необходимого итога, важная черта характера будущих профессионалов, и особенно врачей. «Кто регулярно помнит о желаемом результате, осуществит задачу стремительней, чем беспорядочно мечущийся от одного дела к другому». Вместе с этим, и нацеленность на результат имеет немало преимуществ. Человек, который ставит перед собой конкретные и измеримые задачи и не просто раздумывает касательно исполнения мечты, всегда пользуется значительным успехом [2].

Вера в себя – свойство личности, элементом которого выступает положительная оценка индивидуумом собственных умений и возможностей, необходимых для реализации значимых для него целей и удовлетворения его потребностей. Подобным образом, этот критерий также учитывался в исследованиях. При анализе уровня веры в себя определено, что ученики техникума в 57,76% случаев «убеждены в себе», но при этом, студентов медицинского университета такой категории заметно больше (77,77%).

Эксперты определяют уверенность, как принцип мотивации, «основа мотивированного поведения». Убежденность развивается на протяжении всей жизни человека, изменяясь на основе протекающих событий, и не является первопричиной успехов, но по этому качеству можно сделать вывод о склонности человека к стремлению в достижении желаемой цели. Мотивация – промежуточное звено между самооценкой личности и ее поведением. Таким образом, чем выше у человека степень уверенности, тем более он активен и настроен на

осуществление цели. Потребность в достижении превращается в таком случае в личностное качество и установку [3].

Существует зависимость необходимости в успехе от уровня контроля со стороны родителей над деятельностью обучающихся. Таким образом, респонденты второй группы в 80,56% не подвергались строгому контролю со стороны родителей, студенты ИГМУ указали обратное, что в 35,34% случаев осуществлялся тщательный контроль со стороны близких. Несомненно, на учебную мотивацию студентов влияет вклад родителей в воспитание, на взаимоотношения в семье, социальный контроль – требования и запреты, родительский контроль. Высокий контроль может проявляться и в незначительной опеке и навязчивости. Такого рода поведение родителей воспитывает в ребенке ответственное отношение к учебе [1].

Так, по результатам исследования, отмечено, что большинство учащихся имеют «средний уровень» потребности в достижении успеха. На основании чего можно сделать вывод, что данная категория студентов обладают рядом личностных качеств: высокой нацеленностью на успех, ответственностью в решении задач, верой в себя, достаточным уровнем самодисциплины.

Список литературы:

1. Андреева А.Д., Данилова Е.Е. Особенности родительского контроля в современных социально- культурных условиях//Теоретическая и экспериментальная психология. 2014. № 2. С. 108-122.
2. Арсланьян В.П., Варнава Ю.В. Ориентация на результат//Depositphotos. 2018. №2. С. 90.
3. Голубев С.В. Проблема успеха и удачи в социальной философии// Философия и общество. 2004. №1. С.4-15.
4. Карелин А.А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2007. 416 с.
5. Кашапова Г.И., Алишев Б.С. Индивидуализм и коллективизм как ментальные тенденции//Представления современных студентов о жизненных ценностях и своем профессиональном будущем//«Данис» ИПП ПО РАО, 2006. С. 57–71.
6. Пёрова Р.Г. Психологические детерминанты развития мотивации достижения успеха у студентов: дис. ...канд. псих. наук: 19.00.07. 2010. 200 с.
7. Резник С.Д., Сочилова А.А. Основы личной конкурентоспособности//ИНФРА-М, 2010. №3. С.70-77.
8. Сайдуллаев, Ф.Ш. Особенности мотивации к успеху у старшеклассников и студентов // Молодой ученый. 2020. № 22 (312). С. 484-485.
9. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции//СПб: Питер, 2007. С.256.
10. Экспериментальная психология //Под ред. П. Фресса и Ж. Пиаже. М., 1975. С.119-125.

РУБРИКА**«ПЕДАГОГИКА»****ВЫБОР ПРОФЕССИИ НАЧИНАЕТСЯ С САМООПРЕДЕЛЕНИЯ*****Ефремова Анна Витальевна****магистрант,**Сибирский федеральный университет,**РФ, г. Красноярск*

Одним из видов направлений профориентационных мероприятий в колледже, является организация мотивационных мероприятий направленных на повышение интереса студентов к выбранной специальности.

В нашей стране актуальность проблемы самоопределения студентов стала возрастать по мере продвижения общества к рыночной экономике. Федеральные правовые акты рассматривают профориентацию или самоопределение как неотъемлемую часть социальной политики государства.

Профессиональная успешность человека определяется рядом факторов, главными из которых являются взаимодействие личности с профессиональной деятельностью, адекватный выбор профессии, успешность и качество ее освоения, содержание и условия деятельности, формирование профпригодности в процессе труда, профессиональное становление, реализация профессионального потенциала развития специалиста, а также необходимость психологического сопровождения профессионального становления.

В настоящее время случается, что большое количество людей меняют специальность в течение 2-х – 3-х лет после окончания учебного заведения. Еще большее количество людей работают не по специальности, полученной в учебном заведении. Одна из основных причин состоит в том, что до настоящего времени профессиональное самоопределение студентов было сведено к минимуму. Это повлекло за собой следующие проблемы:

- не ориентируются в учебных заведениях своего региона;
- не интересуются востребованностью специальности на рынке труда;
- не знают условий труда и критерий по определенной специальности;
- не осознают свои способности, личные качества;
- не учитывают состояние личного здоровья.

Обучение в колледже является ресурсом для дальнейшего профессионального самоопределения личности, которое проявляется в стремлении к продолжению образования, профессиональном развитии в рамках специальности и личностном совершенствовании.

Формирование профессионального самоопределения студента в образовательном процессе колледжа будет эффективным, если саморазвитие рассматривается как значимое личностное образование будущего специалиста среднего звена, и в образовательном процессе реализуются соответствующие педагогические условия и предпосылки.

Карьерное развитие будет более эффективным при использовании обдуманной тактики достижения поставленной цели, применении апробированной технологии поиска работы. Знание общих принципов поиска работы, основных каналов трудоустройства, моделей поиска для разных категорий специалистов, а также подготовка к прохождению важнейших при трудоустройстве испытаний (тестирование и собеседование), составление резюме и заполнение специальных анкет поможет сориентироваться человеку в сложных ситуациях поиска работы, сделать тактику достижения целей в этой сфере максимально эффективной.

Теории, концепции, методического обеспечения дисциплины «Построение карьеры» позволяют обогатить профессиональное мышление будущего специалиста, вооружив его не-

обходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для оказания помощи в вопросах выбора профессии, построения карьеры, прохождения кризисных периодов в профессиональном становлении человека, построении и развитии карьеры и другим социально значимым аспектам жизни.

Методическое сопровождения студентов по профессиональному самоопределению может повысить уровень мотивации к выбранной специальности и самореализоваться в современном мире.

Обобщая сказанное, можно сделать вывод. За последнее время карьерные возможности расширились для всех, особенно для профессионалов в своем деле, отличающихся активностью, адаптивностью, способностью к обучению и наличием связей. К сожалению, профессиональная карьера в России на данном этапе частично утратила функции последовательного выявления сильных и нейтрализации слабых сторон личности в силу того, что планированием профессиональной карьеры, как правило, личность начинает заниматься либо слишком поздно, либо не считают нужным это делать вообще.

В связи с вышеизложенным целесообразно сделать вывод о том, что процесс изучения и планирования профессиональной карьеры нужно начинать на более ранних этапах, а точнее уже на начальном этапе выбора профессионального пути – на этапе профориентации в школе, затем более целенаправленно подходить к этому вопросу в процессе профессионального обучения.

Список литературы:

1. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие – СПб: Речь, 2013
2. Лубянкина, О.В. Профориентация и профессиональное самоопределение / Дополнительное образование и воспитание. – 2016
3. Гурина И.А., Болатова З.А. Профессиональное самоопределение и трудоустройство обучающихся профессиональных образовательных организаций // Современные проблемы науки и образования. – 2022.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кузнецова Светлана Дмитриевна

студент,
Елабужский институт
Казанского федерального университета,
РФ, г. Елабуга

Газизова Фариды Самигулловна

научный руководитель
канд. пед. наук, доцент,
Елабужский институт
Казанского федерального университета,
РФ, г. Елабуга

Аннотация. В современных условиях приоритетом общества направлением считается сохранение нравственно-психологического здоровья человечества. Особенно это актуально в образовательной системе, поскольку основная ее задача – воспитание нравственной и одухотворенной идеалами добра личности, активно не принимающей разрушительных идей и способной им противостоять, проявляя толерантность к окружающим. Для начальной школы развитие толерантности должно осуществляться различными приемами и способами, поскольку в силу возраста дети могут проявлять подсознательную радость при неудачах других, агрессию и нежелание прощать обиды, неуважительное отношение к людям с физическими недостатками и пр.

Ключевые слова: младший школьник, начальная школа, нетрадиционные формы развития, система ценностей, толерантное общение, толерантность.

Толерантность – признание за другими права на уважение их личности и самоидентичности; готовность к принятию иных логик и взглядов, право отличия, непохожесть, «инаковость»; терпимость по отношению к взглядам, обычаям, мнениям других (личностей, групп, обществ, государств и т. д.) [4].

Толерантности необходимо учиться, и чем раньше – тем лучше. Перед педагогами начальной школы стоит сложная задача в оказании помощи детям включить законы толерантной коммуникации в их систему ценностей. Толерантность младших школьников нуждается в развитии через три компонента, а именно когнитивный компонент как толерантное сознание, эмоциональный компонент – толерантные чувства, качества и свойства личности, поведенческий компонент – толерантное поведение. Проблема поиска способов формирования толерантности у младших школьников становится с каждым днем все более актуальной, поскольку возникает большое количество практических запросов в обычной педагогической практике данной тематике, которые направлены на разработку эффективных форм обучения, в частности и нетрадиционных [1]. К традиционным формам развития толерантности в начальной школе можно отнести беседы, организация диалоговой рефлексии, использование художественной литературы, кинофильмов, игровые технологии и т.д. При этом, педагогических приёмов – великое множество и каждая ситуация рождает новые приёмы, каждый педагог из множества приёмов использует те, которые соответствуют его индивидуальному стилю. Следует также учитывать, что приём, который подходит одному ученику, может, неприемлем для другого [5].

К нетрадиционным формам обучения для развития толерантности можно отнести проектно-исследовательскую деятельность учеников, которая особо ценна тем, что может со-

вершенствоваться и преобразовываться в процессе ее осуществления. В данном направлении можно предложить программы «Я – исследователь», «Я познаю мир», «Путешествие в страну этики и этикета», «Риторика», «Мир человека» и др., которые широко представлены на цифровых платформах и содержат целый багаж интересных приемов и способов развития толерантности младших школьников, апробированных многими педагогами в своей практике и показавших свою эффективность для формирования толерантности. Также эффективной формой является социально-психологический тренинг для развития толерантности младших школьников. В рамках данного тренинга проводятся различные игры, к примеру, тренинг можно начать с игры «Притяжение и отвержение», направленной на формирование умений сочувствовать, сопереживать, выражать свои чувства [3]. Различные формы обучения, как традиционные и нетрадиционные следует использовать как в урочное, так и во внеурочное время. При этом основным преимуществом внеурочной работы считается предоставление младшим школьникам возможности широкого спектра занятий, которые направлены на их развитие и удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей. Во внеурочной деятельности создается эмоционально наполненная среда увлеченных детей и педагогов, в которой осуществляется обучение настроенных на успех учеников в различных областях спорта, искусства, науки, техники и других видов деятельности [2].

Таким образом, чем богаче и ярче представления и понятия толерантности, тем успешнее вырабатываются у младших школьников мнения и суждения, в итоге развивается толерантное сознание. К нетрадиционным формам обучения для развития толерантности можно отнести социально-психологический тренинг для развития толерантности младших школьников, проектно-исследовательскую деятельность учеников и пр. Особый интерес вызывают цифровые платформы, которые представляют кладезь различных форм и приемов воспитания и обучения, собранные из успешных практик в области развития толерантности младших школьников.

Список литературы:

1. Батрак Я.А. Развитие толерантности младших школьников / Я.А. Батрак. – Братск: Гимнц, 2018. – 97 с.
2. Гуторина С.Ю. Методические рекомендации для учителей начальных классов по воспитанию толерантной личности современного школьника / С.Ю. Гуторина // Молодой ученый. – 2020. – № 21 (311). – С. 651 – 652.
3. Изосимова, Д.В. Формирование толерантности у младших школьников как психолого-педагогическая проблема / Д.В. Изосимова, И.В. Дуда // Молодой ученый. – 2019. – № 38 (276). – С. 158 – 159.
4. Ильинская С.Г. Толерантность / С.Г. Ильинская. – М.: Праксис, 2018. – 288 с.
5. Шабалина Ю.В. Воспитание толерантности младших школьников: современное состояние проблемы / Ю.В. Шабалина, О.И. Димова // Молодой ученый. – 2020. – № 50 (340). – С. 518 – 519.

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ПОСРЕДСТВОМ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кузнецова Светлана Дмитриевна

студент,
Елабужский институт
Казанского федерального университета,
РФ, г. Елабуга

Газизова Фариды Самигулловна

научный руководитель
канд. пед. наук, доцент,
Елабужский институт
Казанского федерального университета,
РФ, г. Елабуга

Аннотация. В современном обществе формирование толерантности имеет особую значимость, выступая, как ценностная установка и как норма социального поведения. Воспитание в духе толерантности стоит рассматривать в виде обязательного элемента в формировании толерантного сознания. Формирование толерантности в младшем школьном возрасте посредством инновационных образовательных технологий способствует развитию навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, которые основаны на моральных ценностях .

Ключевые слова: инновация, младший школьный возраст, моральные ценности, образовательные технологии, образовательный процесс, толерантность,

Толерантность подразумевает под собой уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности [3].

Психологами и педагогами разрабатываются программы формирования толерантности, которые предназначены для детей разных возрастов. При этом образовательное пространство само по себе содержит возможности достижения данной цели. Разрабатывая программу формирования толерантности в младшем школьном возрасте необходимо учитывать ее структуру, состоящую из мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционально-волевого и поведенческого компонентов. На основании этого она должна включать четыре блока: информационный блок – знакомство с основными приемами по обмену информацией, блок, ориентированный на овладение способами позитивного взаимодействия и создание позитивной установки, перцептивный блок – выработка умений понять и принять себя и других и мотивационно-ценностный блок – усвоение ценностных ориентаций, принятие толерантности как ценности.

Для младшего школьного возраста формирование толерантности должно быть направлено, прежде всего, на ориентацию личности в понимании своего места в жизни, своей уникальности и ценности, на приобщение к системе культурных ценностей общечеловеческой культуры и выработку толерантного отношения к ним и к их носителям, на формирование сопереживания и уважения достоинства другого человека.

Для формирования толерантности младших школьников необходимо использовать такие образовательные технологии, как проблемное обучение, игровые технологии, групповые технологии, коллективный способ обучения, технология развивающего обучения и пр. Образовательные технологии по развитию толерантности включают в себя игры, упражнения, этюды, направленные на формирование толерантного восприятия других людей, отличающихся по какому-либо признаку, а также умения взаимодействовать с ними. Благодаря про-

ведению образовательных технологий младшие школьники освоят возможности оптимальной установки контакта с окружающими, научат отказываться от нежелательных контактов, освоят необходимость толерантного взаимодействия и реагирования в ситуациях критики и конфликтных ситуаций, научиться принимать и оказывать помощь при необходимости [1].

Можно предложить в рамках образовательных технологий такие упражнения, как:

1. Упражнения на создание благоприятной атмосферы и положительной мотивации на коммуникации: «Визитная карточка или давайте знакомиться», «Корабль и ветер» и пр.

2. Упражнения на развитие умений сопереживать и понимать состояние окружающих, развитие эмпатии: «Пять добрых слов», «Нравится – не нравится» и пр.

3. Упражнения на развитие чувства собственного достоинства и умение уважать достоинство других: «Какие качества задуманы», «Мы», «Вспомним хорошие поступки» и пр.

4. Упражнения на обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций: «Толковый словарь», «Разыграй конфликт», «Упрямое зеркало» и пр.

5. Упражнения на развитие социальной восприимчивости, социального воображения, доверия, умения выслушивать другого человека, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию: «Не в своих санях», «В поход», «Чудесные зонтики», «Поделись с ближним» и пр.

6. Упражнения на приучение детей к совместному решению проблем и разделению труда при выполнении заданий, чтобы наглядно показать, как выигрывает каждый при решении проблем через сотрудничество: «Магазин зеркал», «Рассказ по картинке», «Воздушный шарик» и пр. [2].

Таким образом, младший школьный возраст считается сензитивным периодом для формирования толерантности. Формирование толерантности в младшем школьном возрасте должно осуществляться не только в семье, но и в стенах образовательного учреждения посредством образовательных технологий. Образовательные технологии содержат потенциальные условия формирования толерантности у младших школьников, поскольку посредством них можно сформировать эталоны толерантного поведения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Список литературы:

1. Гуторина С.Ю. Методические рекомендации для учителей начальных классов по воспитанию толерантной личности современного школьника / С.Ю. Гуторина // Молодой ученый. – 2020. – № 21 (311). – С. 651 – 652.
2. Изосимова, Д.В. Формирование толерантности у младших школьников как психолого-педагогическая проблема / Д.В. Изосимова, И.В. Дуда // Молодой ученый. – 2019. – № 38 (276). – С. 158 – 159.
3. Ильинская С.Г. Толерантность / С.Г. Ильинская. – М.: Праксис, 2018. – 288 с.

РУБРИКА
«ПСИХОЛОГИЯ»

КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МЕТОДАМИ АРТ-ТЕРАПИИ

Магамедова Айшат Экверхановна

*магистрант,
Кубанский государственный университет,
РФ, г. Краснодар*

Азлецкая Елена Николаевна

*научный руководитель, доцент, канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии,
Кубанский государственный университет,
РФ, г. Краснодар*

CORRECTION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN BY ART THERAPY METHODS

Ayshat Magamedova

*Undergraduate, Kuban State University,
Russia, Krasnodar*

Elena Azleckaya

*Scientific Supervisor, Associate Professor,
Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor of the Department
of Pedagogy and Psychology,
Kuban State University,
Russia, Krasnodar*

Аннотация. В статье рассматриваются методы коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с использованием арт-терапии. Описывается роль арт-терапии в развитии эмоционально-волевых качеств ребенка. Приводятся конкретные примеры, которые могут помочь в работе с агрессивными детьми, а также методы оценки эффективности применения арт-терапии.

Abstract. The article discusses methods of correcting aggressive behavior of primary school children using art therapy. The role of art therapy in the development of emotional and volitional qualities of a child is described. Specific examples are given that can help in working with aggressive children, as well as methods for evaluating the effectiveness of art therapy.

Ключевые слова: агрессивность, дети младшего школьного возраста, арт-терапия, коррекция поведения.

Keywords: aggressiveness, primary school children, art therapy, behavior correction.

Агрессивное поведение детей младшего школьного возраста является одной из наиболее распространенных проблем, с которой сталкиваются современные родители и учителя. По-

вышенная агрессивность может негативно сказаться на успеваемости и социальной адаптации ребенка, а также привести к серьезным эмоциональным и психологическим проблемам.

По мнению А.С. Завражина, существует несколько характерных форм проявления агрессии у детей:

1. Физическая агрессия – хлопанье, удары, кусание, царапание, толчки, вырывание волос.
2. Вербальная агрессия – матерные слова, угрозы, оскорбления, насмешки.
3. Эмоциональная агрессия – громкий крик, плач, надрывание голоса, прерывание других.
4. Социальная агрессия – игнорирование, изоляция, злопыхательство, разрушение предметов [2, с.20].

Так, формы враждебных реакций у детей могут включать:

- Обида является состоянием, когда ребенок испытывает зависть и ненависть к окружающим, причиненные чувством горечи и гнева на весь мир за реальные или воображаемые страдания.

- Подозрительность – это состояние, когда дети проявляют недоверие и осторожность в отношении других людей, основанное на убеждении, что окружающие имеют намерение причинить вред [1, с. 1766].

В подобных случаях психологами признается наиболее эффективным и экологичным метод психокоррекции – арт-терапия, который представляет психотерапевтический метод, при котором дети используют творческий процесс и художественные материалы для выражения своих эмоций и чувств. Для детей младшего школьного возраста, которые имеют агрессивное поведение, арт-терапия может быть эффективным способом выработать альтернативные способы выражения своего гнева и улучшения самоконтроля.

Существуют следующие методы арт-терапии, которые могут быть использованы для помощи детям с агрессивным поведением:

1. Изотерапия

Один из самых распространенных видов арт-терапии для младших школьников – изотерапия. Этот метод может помочь детям проявить свои чувства и мысли, хотя они могут и не знать, как их выразить словами. Например, использование красок, глины или других материалов для создания арт-произведений может помочь детям выпустить негативные эмоции и чувства и превратить их во что-то конструктивное. В процессе арт-терапии дети могут постепенно научиться управлять своей агрессией, выражать свои потребности и мнения без насилия и нахождения альтернативных способов решения конфликтов.

2. Музыкальная терапия

Музыкальная терапия – это вид арт-терапии, который использует музыку в качестве способа снять стресс, расслабиться и выразить себя. Для детей, песни и игры на инструментах могут быть особенно хороши, что позволяет создать позитивные эмоции и укреплять связь между ребенком и окружающим миром.

3. Игротерапия

Игры, в частности, ролевые игры могут помочь детям с агрессивным поведением научиться высказывать свои чувства и мысли без насилия или обиды. Педагог может использовать ролевые игры для обучения детей эмпатии, компромиссам и решению конфликтов.

4. Песочная терапия

Песочная терапия – это метод арт-терапии, в котором дети используют песок, фигурки и другие объекты для создания своих собственных миров. Этот процесс помогает детям изучать свои эмоции, выражать свои чувства и укреплять связь между собой и своей внутренней жизнью.

5. Сказкотерапия

Сказкотерапия – это метод арт-терапии, использующий рассказы и сказки для помощи детям в решении своих эмоциональных проблем. Во время его использования они слушают сказки или рассказы, которые посылают положительное послание, разрешение или мотивацию для решения переживаний.

6. Куклотерапия

Куклотерапия – это еще один метод арт-терапии, в котором используются куклы и другие объекты, представляющие собой мир, где дети могут играть и взаимодействовать в своей фантазийной игре. Таким образом, они могут более эффективно выражать свои чувства через игровые формы и действия. Куклы позволяют детям создать свой собственный мир, который является безопасным и контролируемым, где они могут свободно играть и экспериментировать [3, с.125].

Представление методов арт-терапии в игровой форме способствует осознанию детьми самих себя в различных ролях и эмоциях и научению, как эффективно решать свои эмоциональные проблемы.

Стоит отметить, что в методах арт-терапии для детей младшего школьного возраста часто используется и направлено на социально-психологическую адаптацию ребенка. Например, создание коллективного проекта или поделки, привлекает к сотрудничеству с другими детьми, улучшает навыки взаимодействия. Хорошим примером такой деятельности может стать декорирование классной комнаты или участие в подготовке театрализованного представления.

Таким образом, арт-терапия может быть эффективной в коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста, так как она позволяет им выражать свои эмоции и чувства через творческие процессы. Это помогает детям осознать и понять свои эмоции и настроение, что, в свою очередь, позволяет им контролировать свое поведение.

Список литературы:

1. Изосимова В.В. Психологические аспекты проблемы агрессивного поведения младших школьников // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. – №1. – С. 1766-1770.
2. Касцевич Т.А. Коррекция агрессивности детей младшего школьного возраста средствами арт-терапии // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2016. – № 12 (69). – С.18-27.
3. Курманова, А.М. Арт-терапия как средство коррекции агрессивного поведения младших школьников // Наука и образование: проблемы перспективы. – 2018. – С. 124-126.

СОЦИАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ КИТАЙСКОЙ ОБЩИНЫ

Чжаохун Дада

студент,

Международный инновационный университет,

РФ, г. Сочи

В настоящее время, отношения между Россией и Китаем выходят на новый уровень своего развития, интенсивно набирает обороты этническое и межкультурное общение и взаимодействие между представителями России и Китая. В России успешно функционируют общественные организации китайской диаспоры. Красноярская региональная общественная организация «Китайская община» успешно осуществляет свою деятельность с 1995 года. В рамках деятельности китайской общины успешно организуют свою жизнедеятельность ее представители. Община решает правовые вопросы, связанные с пребыванием в Красноярске, организует туристические и деловые поездки в КНР, объединяет китайских аграриев, общается красноярцев к китайской культуре.

Следует отметить, что проблема социальной успешности представителей китайской диаспоры в психологии не получила должного изучения (Д. Цзян). Рассматриваются аспекты социальной успешности в целом: механизмы установки на успешность в больших и малых группах (Д. Макклелланд); поведение, ориентированное на достижение успеха как частный вид человеческой деятельности (А. Хофман, А.С. Белкин), мотив стремления к успеху и мотив избегания неуспеха (Д. Аткинсон), потребность в достижении, в успехе как одна из фундаментальных социальных потребностей человека (ЮМ. Орлов), формы успеха (Г.Л. Тульчинский, В.А. Лабунская).

Социальную успешность представителей китайской диаспоры следует рассматривать с позиции факторов вхождения в новую культурную среду, с позиции успешной адаптации и интеграции (В.В. Воног, Ян Хунмэй, П.Н. Калмыков, В. Ван, Ван На., Э.О. Леонтьева, А.Г. Ларина и др)

Социально-успешные личности ориентированы на достижение успеха, они активно стремятся соответствовать образу «человека, самостоятельно себя сделавшего». Острая потребность в достижении целей рассматривается как соцустановка, преломляемая через индивидуальную призму ценностей. Личность с высокими стремлениями требовательна к себе, у нее всегда есть мотивация, позволяющая достичь поставленных для себя ранее целей. Ориентация на успешность включает в себя осознанное целенаправленное поведение, направленное на реализацию своих норм и ценностей, в виде личных требований, в соответствии с которыми происходит самооценка собственных успехов и достижений.

По мнению А. Хоффман, поведенческая линия, ориентированная на успех, является средством и продуктом развития личности, обусловлено способностями, мотивами и диспозициями к достижению успеха, выражением к самоизменению личности.

Личность может осуществлять ориентированность на различные сферы жизнедеятельности в разных формах успеха. Обращаясь к формам успеха, О.И. Ефремова и В.А. Лабунская считают, что в основе достижения успеха находится процесс самореализации личности и ее самоутверждения в социуме.

Г.Л. Тульчинский выделил следующие формы успеха: результативный успех; успех, как признание со стороны «значимых других»; успех в форме самопреодоления; успех реализация непосредственной деятельности [45].

Следовательно, под социальным успехом мы понимаем общественное признание (его значимости, способностей, индивидуальности), популярность человека в социуме. Но для успеха одной лишь популярности мало, необходимо уметь преподнести себя в социуме. Э. Фромм считал, что «каждый человек должен уметь преподнести себя так, чтобы в социуме пользоваться спросом». Такая форма ориентации на успех характерна для индивидуума, жи-

вущего в условиях конкурентного рыночного общества, но такая психология в случае гиперразвития может нанести психологический удар человеку при невозможности достижения поставленной цели [49].

Социальную успешность М.В. Аборина и М.Ю. Саблина связывают с общественной природной сущностью индивидуума, с проявлением его сущностного начала. Здоровое развитие психологической стороны личности возможно при достижении равновесия жизненного процесса, когда просматривается тенденция взаимодействия личности с обществом: обособление от него либо включенность. Данные тенденции являются противоречивыми, которые стимулируют к достижению успеха (само понятие «успех» очень близко по значению со словом «преуспеть», что означает самоутвердиться в рамках общества, выделить себя среди других членов общества, соответствовать общественным параметрам преуспевания) [2].

С целью определения социально успешных представителей китайской общины, нами было организовано эмпирическое исследование. В исследовании приняли участие 38 представителей китайской общины. С целью определения социальной успешности были использованы методики: тест определения уровня самооффективности (Дж. Маддукс и М. Шеер, модификация Л. Бояринцевой, под руководством Р. Кричевского); методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана (модификация В.В. Бойко).

В результате проведенного исследования социальной самооффективности были получены данные, что к социально успешным представителям китайской общины следует отнести 40% представителей с высоким уровнем социальной самооффективности (22,5% представителей) и с уровнем выше среднего (17,5% представителей). Социально эффективные представители китайской общины достаточно высоко оценивают способности организовать и осуществить собственную деятельность для достижения поставленных целей, стремятся к достижениям, и имеют лучшую социальную интеграцию.

На среднем уровне собственную социальную самооффективность оценивают 25% представителей китайской общины.

К социально неуспешным сотрудникам, которые оценивают собственную самооффективность на уровне ниже среднего и низком уровне следует отнести 35% представителей (уровень ниже среднего составляет 15%, низкий уровень 20%). Представители с низкими показателями самооффективности не верят в собственные силы и собственную результативность.

В результате проведенного исследования социальной фрустрированности представителей китайской общины были получены данные, что 32,5% представителей имеют пониженный уровень социальной фрустрированности. Очень низкий уровень социальной фрустрированности выявлен у 17,5% представителей. Таким образом, у 50% представителей отсутствует психическое напряжение, обусловленное неудовлетворенностью достижениями и положением личности в социально заданных иерархиях, положительно относятся к позициям, которые они сумели занять в обществе на данный момент своей жизни и удовлетворены собственными социальными достижениями в основных аспектах жизнедеятельности. Данную группу представителей китайской общины с очень низким и пониженным уровнями мы отнесли к социально успешным представителям китайской общины.

Представители с повышенным уровнем социальной фрустрированности (25% представителей) испытывает повышенное психическое напряжение, обусловленное неудовлетворенностью социальными достижениями и положением личности в социально заданных иерархиях. В умеренной степени переживают психическое напряжение, обусловленного неудовлетворенностью достижениями и положением личности сотрудника в социально заданных иерархиях 20% представителей. Очень высокий уровень социальной фрустрированности, который характеризуется высоким психическим напряжением, имеют 5% представителей. Таким образом, обобщая полученные результаты эмпирического исследования можно сделать вывод, что 40% представителей китайской общины являются социально успешными, которые достаточно высоко оценивают способности организовать и осуществить собственную деятельность для достижения поставленных целей, стремятся к достижениям, и имеют лучшую

социальную интеграцию. У них отсутствует психическое напряжение, обусловленное неудовлетворенностью достижениями и положением личности в социально заданных иерархиях, положительно относятся к позициям, которые они сумели занять в обществе на данный момент своей жизни и удовлетворены собственными социальными достижениями в основных аспектах жизнедеятельности.

Список литературы:

1. Аборина, М.В., Саблина, М.Ю. Социально-психологические характеристики успешности профессиональной деятельности менеджера // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». – 2010. – №2. – С. 161–167.
2. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. – М. : Просвещение, 1991. – 261 с.
3. Ван На., Леонтьева Э.О. Роль женщин в процессе адаптации семей китайских мигрантов в России // Социологические исследования. – 2022. – № 8. – С. 59-66.
4. Ефремова О.И., Лабунская В.А. Психология успешного поведения личности // Социальная психология личности в вопросах и ответах: Учеб. пособие / Под ред. В.А. Лабунской. – М. : Просвещение, 1999. – С. 321-338
5. Ларин А.Г. Китайские мигранты в россии: проблемы адаптации и толерантности // Этнографическое обозрение. –2011. – № 2. – С. 116-129.
6. Тульчинский Г.Л. Разум, воля, успех: О философии поступка. – Л.: Изд-во Ленингр. унта, 1990. – 214 с.
7. Флорова Н.Б. Мотивация обучения и достижения успеха. Обзор монографии доктора Бобби Хоффмана // Современная зарубежная психология. – 2019. – Т. 8. – № 2. – С. 19-25.
8. Фромм Э. Бегство от свободы. Человек для самого себя. М.: АСТ, 2006. – 306 с.
9. Цзян Д. Исследование влияния китайской традиционной философии на успешность мигрантов, проживающих в России // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2022. – № 5. – С. 95-97.

РУБРИКА
«СОЦИОЛОГИЯ»

**АНАЛИЗ И УСТРОЙСТВО ДЕТСКИХ
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЛАГЕРЕЙ**

Добросоцкая Александра Евгеньевна

студент

*Воронежского Государственного
Технического Университета (ВГТУ),
РФ, г. Воронеж*

Кобылин Алексей Витальевич

научный руководитель,

старший преподаватель

*Воронежского Государственного
Технического Университета (ВГТУ),
РФ, г. Воронеж*

Аннотация. Вводная часть. Классификация лагерей. Раскрытие термина. Иностраный опыт. Отечественный опыт. Новое решение.

Ключевые слова: детский; военно-патриотический; лагерь

Думаю, что понятие «детский лагерь» знакомо каждому. Но прежде, чем вдаваться в архитектурные тонкости следует разобраться в том, какие все-таки лагеря бывают. В дальнейшем это поможет нам определить, что же такое «детский военно-патриотический лагерь», какие у него отличия от остальных лагерей.

1. Лагерь санаторного типа – в этом лагере уделяется внимание профилактическим процедурам по индивидуальным программам.

2. Языковой лагерь – согласно названию предназначен для изучения новых языков

3. Спортивный лагерь – акцентирует внимание на спортивную подготовку детей и подростков, отдыхающих в таком детском лагере

4. Творческий лагерь – помимо спортивных занятий в подобном лагере детей развивают творчески, развивают в них музыкальные способности и

5. Палаточный лагерь – вариант отдыха для детей, любящих дикую природу. В таких лагерях всё предусмотрено для комфортного нахождения детей вдали от цивилизации.

6. Экскурсионный лагерь – подвижный тип лагеря, который подходит от двенадцати лет из-за постоянного перемещения от одной до другой точки с целью изучения новых мест и культур.

7. Профильный лагерь – в отличие от творческого лагеря здесь развивают конкретно одно направление, которое было выбрано заранее. А также важен уровень знаний самого школьника.

8. Военно патриотический лагерь- самый последний из всех типов. Лагерь направлен на патриотическое воспитание школьников, обучению основ воинской дисциплины.

Последний тип лагеря мы разберем подробнее. В отличие от остальных, неформальных лагерей, где дети ограничены всего лишь несложным расписанием, в военно-патриотическом существует дисциплина, которую все обязаны соблюдать. К тому же, кроме спортивных ме-

роприятий присутствуют уроки военной подготовки. В том числе и по стрельбе. Подобная специфика лагеря воспитывает в детях стержень

Морская Военная Академия в штате Техас занимается подготовкой школьников с 8-го по 12 классы (с 12 до 17 лет) на протяжении нескольких десятков лет и имеет богатую историю за плечами [1]. Ее кадеты, воспитанные в стенах лагеря, смогли построить карьеру в военной отрасли. Но рассматривать мы будем в контексте 4-недельной летней программы, которая происходит в стенах академии. Поскольку на основе этой программы трое суток лагерь для подростков. Главный сайт обещает обучить подростка академическим азам военной службы, а также дает возможность познакомиться с такими дисциплинами, как: бокс, дзюдо, скалолазание, футбол и верховая езда. Примечательно, что путевку в лагерь может приобрести иностранец, которого дополнительно обучат английскому языку. Так же на просторах интернета можно найти множество фотографий и сюжетов, снятых про Морскую Военную Академию. Помимо строгой дисциплины детей обучают еще и с помощью игровой формы из-за чего ребенок постепенно привыкает к военной обстановке, втягивается в общую повестку и приобщается к патриотичному настрою и мысли о том, что свою страну нужно любить и защищать. Но помимо программы особое давление на психику ребенка еще играет антураж, в котором он находится. Открытые пространства с идеально ровным газоном, величественные массивные корпуса, которые контрастируют на фоне маленьких комнаток самих кадетов. Узкие, длинные помещения с лаконичной и четкой мебелью, лишенной всяких убранств, будто кричат о том, что подросток всего лишь винтик в системе, что он всего лишь букашка на фоне массивной величественной архитектуры снаружи. И тем не менее эти здания выглядят настолько хорошо, что возникает гордость, что подобное могли построить в его стране. Из этого и формируется патриотическое воспитание ребенка в лагере.

- Дисциплина
- Образовательная программа
- Архитектура

Набравшись опыта у западных коллег, теперь мы можем переключить внимание на отечественные военно-патриотические лагеря. За пример можем взять оборонно-спортивный лагерь «ОТЕЧЕСТВО», имеющий множество наград, в том числе гранд 2 степени всероссийского форума «Гаврида». В программе лагеря встречается множество дисциплин: строевая подготовка, рукопашный бой, пейнтбол, практическая стрельба – это небольшое из всего списка. Но архитектурно лагерь значительно проигрывает конкуренту. На фотографиях со страницы четко видны старые покоившиеся здания, супящийся кирпич. О каком патриотизме может идти речь, когда архитектурный образ объекта, где живет кадет не вдохновляет на свершение? Да, территории наших лагерей значительно меньше, чем в США. Но мы можем найти решение.

В нашей стране множество талантливых и инициативных дизайнеров, способных предложить множество недорогих, но эффектных решений. Моё же решение заключается в том, чтобы сделать ставку на единение с природой. Вызывать ассоциацию у детей Родины и окружающего их леса. Это можно достигнуть с помощью легких модульных домов из бруса. Современный летний домик для размещения детей отлично подходит, а так же сливается с окружающей средой. Что и нужно в нашей ситуации.

Список литературы:

1. Электронный ресурс <https://msmstudy.com/usa/usamorskaya-voennaya-akademiya/>

WORKATION – БАЛАНС МЕЖДУ РАБОТОЙ И ОТДЫХОМ

Шишкина Ольга Геннадьевна

студент,

Воронежский государственный технический университет,
РФ, г. Воронеж

Габрава Валерия Аркадьевна

научный руководитель, доцент,

Воронежский государственный технический университет,
РФ, г. Воронеж

Темп жизни уверенно растет, а вместе с ним растет и уровень тревоги и стресса. В ответ на стрессогенность внешнего мира формируется запрос на физическое и ментальное благополучие. По данным исследования GfK Consumer Life, с 2014 по 2017 год в мире наблюдается рост числа людей, которые говорят о том, что стараются сохранять баланс между работой и отдыхом и активно ищут продукты и услуги для поддержания здорового образа жизни.

Многие люди испытывают трудности с концентрацией и мотивацией в офисной среде, особенно если окружающая обстановка монотонна и неинтересна. Изменение обстановки может помочь нашему мозгу отдохнуть и восстановиться от повседневного стресса, что может улучшить нашу продуктивность в долгосрочной перспективе.

Некоторые исследования показывают, что нахождение на природе улучшает концентрацию, снижает уровень стресса и увеличивает креативность. Кроме того, нахождение на свежем воздухе благотворно влияет на наше самочувствие и повышает уровень энергии. Отдых и контакт с природой имеют огромное значение не только для нашего здоровья, но и для эффективности.

В современном мире все больше людей сталкиваются с тем, что не могут найти баланс между работой и отдыхом. Работа забирает все больше времени, и кажется, что в нашем быстроменяющемся мире сделать это практически невозможно. Однако, существует относительно новое направление – workation, которое предлагает найти компромисс.

Workation – это формат, который предлагает объединить работу и отдых (от англ. «work» («работа») и «vacation» («отпуск»). Вы можете работать из любой точки планеты, где есть доступ к сети Интернет: в красивом и спокойном месте, вдали от городской суеты и шума или в историческом центре Европейского города. Workation обычно осуществляется в курортных зонах, где есть возможность проводить рабочие встречи, работать в тишине, плавать в бассейне, а оставшееся время посвятить разнообразному досугу. Workation позволяет найти баланс между работой и отдыхом и позволить избежать перегрузки и стресса.

Workation пришел в нашу жизнь в связи с тем, что все больше людей стали работать удаленно. 2021 год продемонстрировал рост популярности самостоятельных путешествий. Компании все чаще отправляют своих сотрудников на различные конференции или в рабочий отпуск в другие города и страны, чтобы они могли получить новый опыт и знания, а также расширить свой кругозор и завести новые знакомства. В связи с этим возросла потребность в местах для работы вне дома.

Гостиницы по всему миру стараются адаптироваться к такой ситуации, предлагая места для «работающих отдыхающих».

Проектирование пространств для работы и отдыха является актуальным направлением в современной архитектуре. Комплексы, созданные для workation, обычно включают в себя не только рабочие пространства, но и различные зоны для отдыха и развлечений, а также спортивных и культурных мероприятий.

Одним из самых важных аспектов при проектировании таких комплексов является создание гармоничной среды для работы и отдыха. Большое внимание уделяется разработке эргономичных и удобных рабочих мест, а также созданию комфортных зон для отдыха и

развлечений, таких как сады, бассейны, спа-зоны и многие другие. Такие пространства предлагают сотрудникам уникальный опыт работы и отдыха в гибридных условиях.

Создание подобных комплексов имеет множество преимуществ для компаний и их сотрудников. Во-первых, *workation* помогает сотрудникам снять стресс, усталость и повысить производительность. Работа в красивом и спокойном месте помогает сотрудникам сосредоточиться на работе и увеличить свою эффективность. Во-вторых, *workation* предоставляет возможность развивать навыки и знания в новой среде, общаться с коллегами и получать новый опыт. В-третьих, *workation* помогает укрепить командный дух и улучшить отношения между сотрудниками.

Существует множество примеров многофункциональных офисов и пространств, которые специально спроектированы для направления *workation*. Некоторые из них:

1. *Selina*: сеть коворкингов и отелей, которые предлагают своим клиентам не только рабочие пространства, но и комнаты для проживания, зоны для отдыха и спортивных мероприятий.



Рисунок 1. Сеть коворкингов и отелей Selina

2. *Zoku*: сеть отелей предназначенных для профессионалов, деловых путешественников и удаленных работников. Это гибрид домашнего офиса с гостиничными услугами, где можно спокойно жить, работать и общаться с единомышленниками, не выходя из города.



Рисунок 2. Сеть апарт-отелей Zoku

3. Surf Office: это сеть рабочих пространств, которые расположены в близости к знаменитым пляжам по всему миру. Surf Office предлагает своим клиентам рабочие пространства, а также возможность заняться серфингом и другими видами активного отдыха.



Рисунок 3. Сеть рабочих пространств Surf Office

4. Can Bordoy Grand House & Garden: это отель в Пальме-де-Майорке, который предлагает своим гостям уникальный опыт работы и отдыха в старинном особняке с большим садом. Отель предоставляет своим гостям не только удобные рабочие зоны, но и возможность отдохнуть в красивом и уютном саду.



Рисунок 4. Отель Can Bordoy Grand House & Garden

Эти примеры показывают, что многофункциональные пространства для работы и отдыха могут иметь различные формы и размеры, и могут быть спроектированы для разных групп пользователей. Они могут быть как коворкингами, так и отелями, и предлагать различные виды услуг для своих клиентов.

Таким образом, workation – это направление, которое в ближайшие годы будет активно развиваться и не потеряет своей актуальности. Создание удобных и комфортабельных пространств для работы и отдыха вне дома имеет множество преимуществ для компаний и их сотрудников: они помогают улучшить качество жизни сотрудников, повысить производительность и укрепить командный дух.

Список литературы:

1. Безуглова М.С. Wellbeing: управление стрессом и развитие креативности – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 272 с. : ил. – (Вершина успеха). ISBN: 978-5-222-32906-1
2. Психология природы. 10 исследований, подтверждающих пользу зеленых прогулок [Электронный ресурс]. URL: <http://www.effecton.ru/1650.html>
3. Что такое воркейшн? [Электронный ресурс]. URL: <https://34travel.me/post/workation>
4. Работа – новый тренд в путешествиях? [Электронный ресурс]. URL: <https://tourismteacher.com/workation/>

РУБРИКА

«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПРИМЕНЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ КАРТЫ ДЛЯ СТАТИСТИЧЕСКОГО
КОНТРОЛЯ СТАБИЛЬНОСТИ ПРОЦЕССА ПРОВЕДЕНИЯ
СЕРТИФИКАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

Громова Юлия Эдуардовна

магистрант,

Санкт-Петербургский государственный университет

аэрокосмического приборостроения,

РФ, г. Санкт-Петербург

В данной статье описана актуальность проведения сертификационных испытаний электронной компонентной базы, позволяющих подтвердить качество изделий. С помощью контрольной карты произведена оценка состояния процесса.

В соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых документов планируемая к применению электронная компонентная база (далее – ЭКБ) должна проходить сертификационные испытания на соответствие требованиям стандартов с учетом модели внешних воздействующих факторов для изделия.

При установке ЭКБ в радиоэлектронную аппаратуру должна быть уверенность, что установлены исправные изделия, гарантированно функционирующие в соответствии с технической спецификацией.

В последнее время увеличилось количество отказов в изготавливаемых изделиях, характеризующихся выходом из строя ЭКБ.

К возникновению отказов в изготавливаемой аппаратуре приводит отсутствие возможности контроля технологического процесса при изготовлении ЭКБ, а также наличие брака или контрафакта в поставляемых через вторых поставщиков изделий. Для оценки состояния процесса изготовления радиоэлектронной аппаратуры на предприятии отобраны единицы изделий и осуществлен контроль определенных параметров. Для сравнения информации о текущем состоянии процесса с контрольными границами применена контрольная карта.

Карта типа pn используется для контроля качества продукции по альтернативному признаку и применяется для отслеживания числа дефектных изделий в одинаковых партиях продукции. Число бракованных изделий (pn) статистически описывается биномиальным законом распределения.

Данные о контроле необходимы для:

- определения действительного уровня дефектности в исследуемый период;
- анализа процесса и оценки возможности планирования.

Порядок построения контрольной карты:

1. Все изделия в порядке их изготовления объединяются в одинаковые по количеству партии, каждой присваивается порядковый номер j от 1 до k .

2. Далее определяется число дефектных изделий $m_j = pn_j$. Значение pn_j заносится в контрольную карту.

3. Когда набирается определенное количество точек, вычисляется среднее значение по формуле:

$$CL = \frac{1}{k} * \sum_{j=1}^k (pn)_j = \frac{1}{k} * \sum_{j=1}^k (pn)_j * n$$

4. Верхняя и нижняя контрольные границы вычисляются по формулам:

$$UCL = \bar{pn} + 3\sqrt{(\bar{pn} * (1 - \bar{p}))};$$

$$LCL = \bar{pn} - 3\sqrt{(\bar{pn} * (1 - \bar{p}))}$$

Контрольные границы также наносятся на карту.

В течение недели результаты проверки одинаковых партий изделий (объёмом по 100 штук каждая) заносились в таблицу.

Таблица 1.

Результаты проверки

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
2	6	3	8	7	4	9	5	5	7	3	6	5	9	4	$\sum_{j=1}^{15} pn = 83$

Среднее число дефектных изделий определяется как сумма дефектных изделий во всех партиях, делённая на число партий:

$$\bar{pn} = \frac{83}{15} = 5,53$$

Следовательно средняя доля дефектных изделий составит:

$$\bar{p} = \frac{5,53}{100} = 0,055$$

Рассчитаем контрольные пределы и среднюю линию:

$$UCL = \bar{pn} + 3\sqrt{(\bar{pn} * (1 - \bar{p}))} = 5,53 + 3\sqrt{5,53 * (1 - 0,055)} = 12,4$$

$$LCL = \bar{pn} - 3\sqrt{(\bar{pn} * (1 - \bar{p}))} = 5,53 - 3\sqrt{5,53 * (1 - 0,055)} = -1,3$$

$$CL = \bar{pn} = \frac{83}{15} = 5,53$$

Нижний контрольный предел не будет нанесён на карту, т.к. он отрицателен и не имеет физического смысла. Ниже на рисунке приведена полученная контрольная карта.

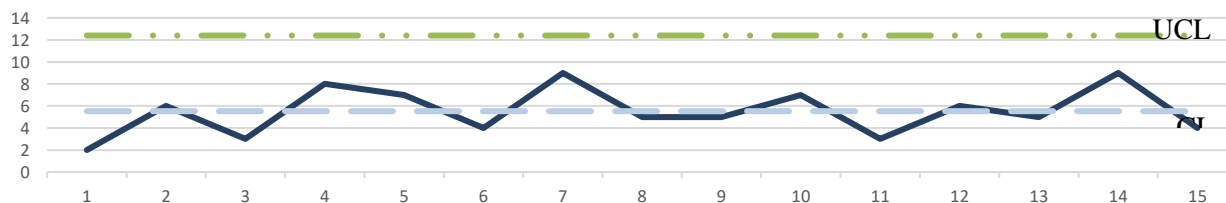


Рисунок 1. Контрольная карта

Исходя из построенной контрольной карты можно сказать, что с точки зрения статистического прогнозирования процесс является приемлемым. Но несмотря на это, количество бракованных изделий очень большое, хоть и процесс обладает определенной стабильностью.

Список литературы:

1. А.А. Афанасьев, С.Н. Санин Статистический анализ данных на компьютере: учебное пособие- Белгород: Изд-во БГТУ, 2013. – 120 с.

АКТУАЛЬНОСТЬ И РАЗВИТИЕ ЭКСТРИМ-ПАРКОВ В РОССИИ

Долженкова Ектерина Сергеевна

студент,

Воронежский Государственный Технический Университет,
РФ, г. Воронеж

Габрава Валерия Аркадьевна

научный руководитель, доцент,

Воронежский Государственный Технический Университет,
РФ, г. Воронеж

В настоящее время наблюдается тенденция развития экстремальных видов спорта. Современный человек, несмотря на быстрое развитие технологий и окружающего мира стал вести малоподвижный образ жизни. Окунувшись в ежедневную рутину, он всё больше нуждается в адреналине.

В последнее время во многих городах нашей страны появляются экстрим-парки с разнообразным оборудованием. Современные технологии позволяют не только улучшать существующие виды экстремальных площадок, но также разрабатывать новые. Понятие экстрим-парк представляет из себя территорию, оборудованную площадками для экстремальных видов спорта. Помимо этих площадок на территории могут находиться площадки для командных игр (волейбол, футбол, баскетбол), зоны для воркаута, детские площадки и зоны тихого отдыха. Основными видами площадок для экстремальных вида спорта являются:

Скейт-парк. Представляет из себя площадку со специальным оборудованием для катания на скейтбордах, роликах и ВМХ'е. Скейт-парк включает в себя несколько видов фигур, каждая из которых отличается своим уровнем сложности. Тем не менее, все элементы делятся на три типа:

1. Слайд элементы (или же элементы скольжения по различным препятствиям);
2. Разгонные горки. Представляют из себя плоские фигуры, которые служат, в основном, для набора скорости и радиусные фигуры, благодаря которым можно выполнять разные по сложности трюки.
3. Фан-бокс. Фигура, включающая в себя несколько элементов: заезд (трамплин), стол (горизонтальная часть) и приземление (скат). Отличительная черта этой фигуры – горизонтальный стол между заездами, через который и делается основная часть трюков. Высота, длина и ширина стола и заездов варьируется у разных фан боксов. Кроме того, количество заездов так же меняется от фигуры к фигуре, как и различные дополнения к ней в виде грайнд – боксов, труб и других элементов.

Памп-трек. специальная велосипедная трасса, представляющая собой чередование ям, кочек и контруклонов и не содержащая ровных участков. Особенность памп-треков заключается в том, что набор и поддержка скорости осуществляется не за счёт вращения педалей, а с помощью специальной техники прохождения («прокачки») волн – в ямы велосипед «вжимается», на кочках «расслабляется».

Паркур спот. Площадка, которая включает в себя фигуры, разные по форме и размеру, и визуально напоминающие городские улицы и крыши.

Экстрим-парки с каждым годом приобретают всё большую и большую популярность среди детей и подростков. В России за последние годы экстремальный спорт активно развивается, уровень спортсменов растёт в связи с этим им необходимы новые специализированные площадки для поддержания своих навыков и изучения новых трюков.

Ни для кого не секрет, что спорт это полезно. Современная молодёжь как никогда нуждается в спортивной деятельности, так как в-первую очередь занятие каким-либо спортом уберегает человека от вредных привычек и плохого образа жизни. Как показывает практика, дети и подростки в силу своего возраста и бунтарской натуры нуждаются в активном время-провождении. Экстрим-парки дают возможность проявить себя, показать свои таланты и направить свою энергию в правильное русло. Существует много причин, почему люди стре-

мятся в экстремальный спорт. Одна из немногих – доказать себе, что «я смогу». Каждый в какой-то степени не уверен в себе, своих силах и способностях, что порождает необходимость доказать себе обратное. Кто-то же, напротив, стремится доказать другим людям свою силу и мощь. Многим людям не хватает внимания окружающих. Экстремальный спорт является именно тем фактором, который привлекает внимание к людям, увлекающимся таким спортом. Некоторые условия жизни загоняют человека в конкретные рамки, вследствие чего люди становятся «серой массой», но некоторым необходимо выделиться из толпы, показать свою уникальность и неповторимость. Помимо вышеперечисленного, экстремальный спорт помогает людям со схожими интересами организовывать компании и заводить новые знакомства, что положительно влияет на социальное развитие человека.

За последнее время наблюдается увеличение количества экстрим-парков по городам России. Первым из них был экстрим-парк в городе Пермь, который был открыт 10 октября 2009 года. Сам по себе парк является аналогом Louisville Extreme Park парка города-побратима Луисвилля. Экстрим-парк имеет площадь 12000 тыс. кв. м. и включает в себя более 6 конструкций разного уровня сложности. Благодаря появлению такого парка, Пермь получила возможность принимать участие в соревнованиях по экстремальным уличным видам спорта различного уровня, а данные направления, теперь имеют необходимую основу, для развития.

На данный момент, крупнейшим экстрим-парком в России является «Урам» в Казани. Парк встретил первых посетителей летом 2020 года. Открытая часть площадью 1,9 гектара имеет 8 больших зон. Так например одной из крупнейших зон является скейт-парк площадью 2700 кв.м. На территории также находится воркаут-площадка. Она понадобится спортсменам как для разминки, так и для полноценного комплекса упражнений. Вблизи располагается зона паркура, состоящая из железобетонных фигур, которые имитируют городской ландшафт.

В дальней части «Урама» до сих пор ведутся работы по созданию крытого всесезонного экстрим-парка площадью 7 900 м². Функционал сооружения удовлетворяет потребности трёх целевых групп: спортсменов, семей с детьми и молодежи. Внутренняя территория здания включает в себя два скейт-парка, спортзал, кафе, лекторий и многофункциональное фойе для ивентов, а снаружи обустраивают амфитеатр для проведения презентаций, лекций, кинопоказов и концертов и установят детские площадки.

В ближайшее время и другие города начнут строительство своих экстрим-парков. Так например в республике Татарстан ожидается строительство парка, проект которого уже разработан и находится в открытом доступе. Он будет включать в себя три большие зоны: детскую, молодёжную, в которую входят несколько экстрим площадок, и общегородскую с многофункциональной поляной для тихого отдыха. Таким образом можно сделать вывод что строительство экстрим-парков в ближайшее время будет только развиваться и не терять актуальность ещё долгие годы. Город, построив такой многофункциональный экстрим-парк не только обеспечит население местом проведения активного отдыха, но и местом социального взаимодействия между группами людей со схожими интересами. Также будет повышаться заинтересованность в данных видах спорта среди молодежи, что автоматически повысит уровень развития экстрим-парков.

Список литературы:

1. Жестяников Л.В., Мяконьков В.Б., Асылгараева Э.Н. Проектирование спортивных сооружений: экологические инновации // Строительство и эксплуатация спортивных сооружений. – Изд-во: ООО «СпортАкадемРеклама». – Выпуск: 9 (67), 2011. – С. 18–23.
2. Спортивные сооружения (пособие к СНиП 2.08.02-89)
3. Паршакова В.М. Развитие экстремальных видов спорта / В.М. Паршакова. // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. 4. С. 58-60.
4. Кудашова Ю.В. Экстремальные виды спорта, 2017.
5. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 480 с.

НАБЕРЕЖНЫЕ. ЗАРУБЕЖНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Золотарева Ирина Валерьевна

студент,

*Воронежский Государственный Технический Университет,
РФ, г. Воронеж*

Габрава Валерия Аркадьевна

доцент,

*Воронежский Государственный Технический Университет,
РФ, г. Воронеж*

EMBANKMENTS. FOREIGN AND DOMESTIC DESIGN EXPERIENCE

Irina Zolotareva

Student,

*Voronezh State Technical University,
Russia, Voronezh*

Gabrava Valeria Arkadyevna

Associate Professor,

*Voronezh State Technical University,
Russia, Voronezh*

Аннотация. В статье авторы проводят анализ по проектированию современных набережных.

Abstract. In the article, the authors analyze the design of modern embankments.

Ключевые слова: городская набережная, проектирование набережная, набережная парк, ландшафтный дизайн.

Keywords: city embankment, design embankment, embankment park, landscape design.

Городские набережные играют важную художественную роль в облике города.

Ни одно общественное пространство не может показать целостный образ города, как набережная, так как с набережной открывается панорамный вид на весь город. Такого открытого обзора нет у других улиц.

Устье реки, прибрежная территория озера, моря или океана является самым ценным экологическим ландшафтом.

В российском законодательстве закреплены положения о водоохраной зоне и о береговой защитной полосе. В таких местах не допускается деятельность, которая может навредить качеству воды водоема или водотока.

Вместе с тем, берега рек притягивают хозяйственные объекты и застройку.

Проект набережной не должен нарушать экологическую и эстетическую ценность берега, а также помогать развитию города.

В зарубежном опыте проектирования мы рассмотрим: Парк на озере Хаосян, Щэньчжэнь, Китай, Южный прибрежный парк Хантерс – Пойет, Квинс, США, Oct Bay Retail Park, Щэньчжэнь, Китай.

Парк на озере Хаосян связан четырьмя городскими реками. Озеро имеет очень важное значение для города: удержание ливневых вод, борьба с наводнениями и предотвращение загрязнения. Набережная спланирована как прибрежный парк.

В проекте используются методы регенерации, которые нацелены на улучшения экологии, которая ухудшилась из-за увеличения промышленных предприятий. 850-метровая петля объединяет четыре прибрежных пространства, функциональные зоны и создавая опорные точки ландшафта. В 2021 году завершилась реализация проекта. Сейчас на территории ежегодно проходит культурный фестиваль устриц.

Южный прибрежный парк Хантерс – Пойет разделен на две основных зоны: зона активного отдыха и зона тихого отдыха. Извивающаяся вдоль дамбы тропа, немного поднятая над рекой, защищает почти 1,5 акра водно-болотных угодий. Проект также направлен на защиту от паводковых вод.

Концепция Oct Bay Retail Park это представление о росте, объединяющем коммерцию с культурой.

Основные зоны набережной: западный и восточный торговые центры, городской бизнес-центр и парк культуры. Многофункциональный комплекс повторяет плавный природный ландшафт, который окружает территорию, соединяя зоны пешеходными дорожками.

Зарубежный опыт проектирования набережных показывает, что современные набережные должны быть многофункциональным и направленными на улучшения экологии города. Для улучшения экологии создаются водно-болотные угодья, а для привлечения людей на набережных создаются арт-объекты, зоны фудкортов, активного отдыха, массовых мероприятий и другие функциональные составляющие.

В отечественном опыте проектирования мы рассмотрим: Парк на набережной Поймы, Красногорск, Набережную Везелки, Белгород.

Набережная парк Поймы является «буферной зоной» между плотной жилой застройкой без дворов и гигантским торгово-выставочным центром, расположенном на другом берегу реки. Проект имеет. Большая зона – это зеленая зона с амфитеатром, скамейками шезлонгами и местами для пикника. Маленькая зона – транзитная, зона пешеходных, велосипедных дорожек. Набережная разделена на верхнюю и нижнюю чтобы разделить пешеходные потоки. Авторы проекта подчеркнули природный ландшафт набережной.

Набережная Везелки была заброшена, а в некоторые её части невозможно было попасть.

Основными задачами по улучшению территории были упрощение пешеходного движения, увеличения пешеходного потока, соединение набережной с центром города, при этом сохраняя естественный берег реки. Набережная включает в себя 4 основных зоны: локальная зона – повседневные пространства (детские, спортивные площадки, зону отдыха, место для выгула собак, мостики для рыбаков, а также место для пикника), мемориальная зона сохраняет исторические памятники, промышленная зона служит для соединения набережной с центром города и ближайшими районами и центральная зона расположенная на главном пешеходном перекрестке, включающая в себя площадь с ландшафтным амфитеатром.

«Детская набережная» на противоположном берегу является комплексом игровых площадок, соединённым с другим берегом мостом.

Остров на середине реки имеет экологическое значение, играя роль заповедника для водных птиц с обширной посадкой водных растений.

На основе отечественного опыта проектирования набережных можно сделать вывод, что в России не только увеличивается количество новых современных набережных, но и реставрируются старые.

Проанализировав зарубежный и отечественный опыт благоустройства набережных, можно сказать, что в проектировании прибрежных пространств, ведущая тенденция – насыщение территории максимальным количеством разных функций. Обычно, территория имеет линейную структуру, так как функциональные зоны нанизываются на пешеходную артерию.

На сегодняшний день набережные должны быть благоустроенными, комфортными и подходить для проведения активного, а также спокойного отдыха.

Набережная должна соответствовать всему архитектурному ансамблю застройки и как планировочный компонент, и как объемное сооружение. Помимо выполнения своих функ-

ций по организации прибрежной территории и укреплению берега, набережные еще и украшают город, зачастую решительно изменяя его облик.

Список литературы:

1. Большаков А.Г. Проектирование городской набережной. / А. Г. Большаков. – Иркутск, 2009. – 118 с.
2. Залеская, Л.С. Ландшафтная архитектура / Л.С. Залеская, Е.М. Микулина. – Москва: Стройиздат, 1979. – 240 с.
3. Горохов В.А. Зеленая природа города. / В.А. Горохов. – Москва: Архитектура-С, 2005. – 592 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ ПРИМЕНЯЕМЫХ В ЛОГИСТИКЕ

Красненькова Мария Борисовна

студент

*Финансового университета
при Правительстве Российской Федерации,
РФ, г. Москва*

Резникова Татьяна Олеговна

студент

*Финансового университета
при Правительстве Российской Федерации,
РФ, г. Москва*

Васильев Артур Александрович

студент

*Финансового университета
при Правительстве Российской Федерации,
РФ, г. Москва*

RESEARCH OF MODELS USED IN LOGISTICS

Maria Krasnenkova

Student

*Financial University
under the Government of the Russian Federation,
Russia, Moscow*

Tatyana Reznikova

Student

*Financial University
under the Government of the Russian Federation,
Russia, Moscow*

Artur Vasiliev

Student

*Financial University
under the Government of the Russian Federation,
Russia, Moscow*

Аннотация. В данной статье рассмотрена важность применения и моделирования в логистике. Также охарактеризована и обобщена классификация логистических моделей А.М. Гаджинского. Приведён список субъективных и объективных факторов, влияющих на разработку логистической модели. На конкретном примере рассмотрено построение прогнозной логистической модели.

Abstract. this article discusses the importance of application and modeling in logistics. The classification of logistic models by A.M. Gadzhinsky is also characterized and generalized. A list of subjective and objective factors influencing the development of a logistics model is given. On a specific example, the construction of a predictive logistic model is considered.

Keywords: model, logistics, material flow, logistics system.

Ключевые слова: модель, логистика, материальный поток, система логистики.

Сама специфика логистики, как научного познания о планировании, расчёте и управлении материальными потоками заключается в одном важном аспекте. Все субъекты данной сферы деятельности существуют и реализуют свои решения в условиях ожесточённого рынка услуг.

Соответственно логисту необходимо применять модели, которые позволяют заранее рассчитать и дать оценку поставленной задачи. Зачастую в данную модель обязательно должно входить множество показателей, как самой системы логистики, так и её отдельных компонентов (к примеру: управление транспортом, складским хозяйством, запасами, кадрами и т.д.). Также стоит отметить, что моделей, применяемых в логистике, существует обильное множество и от правильности их выбора и последующего моделирования, зависит успешность выполнения поставленной задачи.

Именно для этого и необходимо собирать и обобщать актуальную информацию относительно применяемых типов, классов и характеристик моделей в логистике. А также целесообразности их применения.

Собственно подобный подход, как раз и позволит рядовому логисту более комплексно рассмотреть поставленную задачу, а также впоследствии грамотно её выполнить.

Перед рассмотрением имеющихся моделей в логистике, необходимо дать их общую классификацию. В таком случае, важно обратиться к классификации, которая предоставлена А.М. Гаджинским [4]. В качестве основных признаков логистической модели он выделяет следующие:

- степень полноты сходства логистической модели материальному потоку или иному объекту, что моделируется;
- материальность модели.

Исходя из данных признаков, он распределяет все логистические модели на 4 типа, а именно [3]:

1. К первому признаку он относит: изоморфные и гомоморфные;
2. Ко второму признаку он относит: материальные и абстрактные.

Далее рассмотрим каждую из перечисленных моделей более конкретно.

Под изоморфными моделями принято понимать включающие в себя все характеристики объекта (оригинала). Если можно создать и наблюдать изоморфную модель, то наши знания о реальном объекте и его поведении будут точными.

Выгода применения данного типа модели заключается в том, что логисту удаётся получить практически полную достоверную информацию об объекте. Соответственно возможность принятия правильного решения относительно ситуации или объекта – на высоком уровне.

Из-за этого применение данной модели наиболее всего логично. Однако за подобной выгодой скрывается также существенный недостаток. Он заключается в том, что изоморфные модели довольно дорогие в своём построении и реализации.

В свою очередь гомоморфные модели предполагают несколько неполное или частичное подобие модели изучаемому объекту. При этом некоторые стороны функционирования реального объекта не моделируются совсем.

Если сравнивать прошлую модель с данной, то гомоморфные затрачивают намного меньше средств, а также более просты в использовании. Зачастую данная модель применяется в статистических задачах.

Тип модели, относящийся ко второму признаку, а именно – материальные модели. Они воспроизводят основные геометрические, физические, динамические и функциональные характеристики изучаемого явления или объекта. К этой категории относятся, в частности, уменьшенные макеты предприятий оптовой торговли, позволяющие решать вопросы оптимального размещения оборудования и организации грузовых потоков.

Абстрактные модели – это модели, которые формализуют объект, который исследуется, отдельно от тех или иных его сторон, свойств и связей с целью выделения существенного признака.

Рассмотрев классификацию моделей по А.М. Гаджинскому, можем предоставить графическое представление типажа существующих моделей.

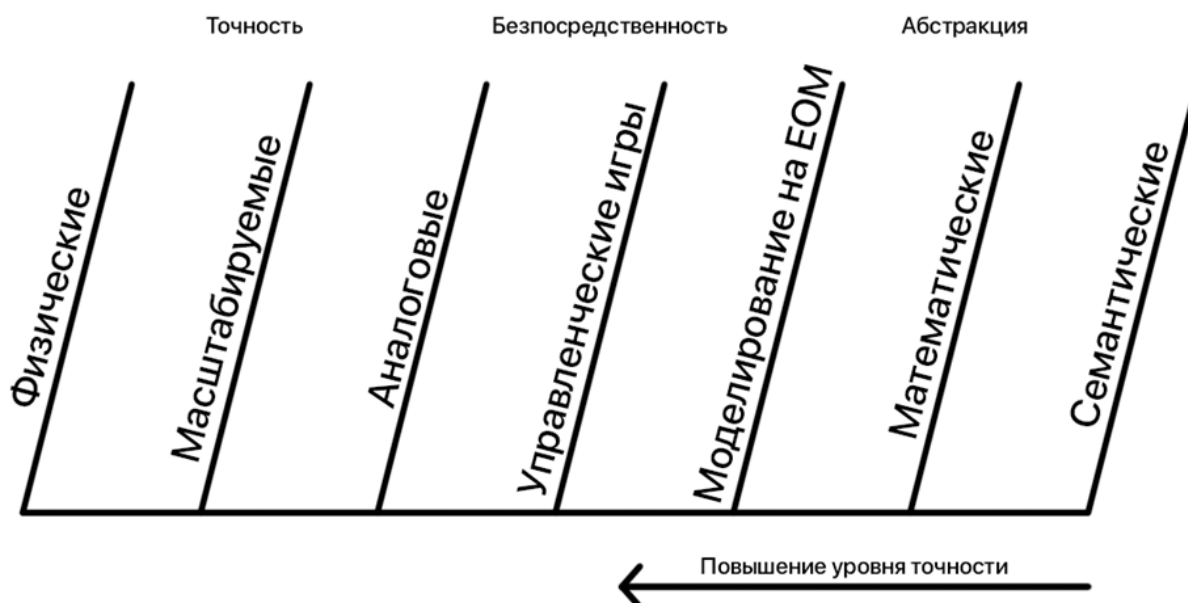


Рисунок 1. Спектр существующих типов моделей

Как мы видим из данного рисунка, «типаж» существующих моделей удобно представить как непрерывный спектр, простирающийся от точных моделей реальных объектов к совершенно абстрактным семантико-математическим.

На примере рассмотренного спектра, далее в работе мы приведём реальный пример построения прогнозной-математической модели логистики.

Однако перед этим, также является необходимым рассмотреть влияние объективных и субъективных факторов на построение и реализацию логистической модели [1].

Данных факторов мы можем выделить 5, а именно:

1. Состав субъектов и их размещение.

Суть данного фактора заключается в том, что логистическая система при стандартном исходе включает в себя одну юридически независимую организацию, в некоторых случаях их может быть несколько. Соответственно при формировании логистической системы необходимо учитывать наличие и размещение поставщиков

2. Число и размещение складов и перевалочных пунктов.

Это также довольно важный фактор, влияющий на скорость материального потока и наличие в нём задержек. Зачастую размещение склада допустимо как на собственном предприятии, так и организация отдельного складского помещения. Также применимы в этой системе промежуточные склады, которые находятся вблизи конечной точки.

3. Транспортные модели.

Данный фактор наиболее всего комплексный, так как зачастую при создании логистической системы необходимо разработать несколько транспортных моделей. Каждая из них выделяется издержками, типом транспорта, скоростью поставки, надежностью, ритмичностью, оригинальностью упаковки и складирования.

4. Связь.

В любой отрасли, применяющей человеческий ресурс всегда присутствует коммуникативная связь между звеньями одной цепи. На данный момент связь осуществляется посредством множества приспособлений: телефон, радиосвязь, интернет и т.д.

Чем быстрее в логистической системе доходит информации от одного звена до другого, тем более эффективной её можно считать. Данный момент напрямую влияет на способность модели адаптироваться к непредвиденным условиям.

5. Информационная система.

При создании логистической системы данный фактор обязателен. Ее структура зависит от пользователей, в число которых входят элементы не только определенной системы, но и внешней среды.

Далее перейдём к рассмотрению материальной модели в логистике, направленной на улучшение системы снабжения предприятия.

Для начала нам необходимо отобразить визуально все блоки данной модели, чтобы впоследствии выявить, какие преимущества она нам принесёт [2]. Стоит отметить, что модели снабжения необходимо составлять на основании следующих принципов:

- малозвенность в управлении;
- гибкость;
- эффективная система связи;
- принцип единоначалия;
- четкое разграничение функций.

Мы рассмотрим модель снабжения на примере стандартной российской компании. Зачастую у российских компаний применяется линейно-функциональная структура управления. Это означает, что отдел снабжения является самостоятельным подразделением, которому выделяется бюджет на закупки предметов.

Непосредственно готовая модель схемы управления снабжением представлена на рисунке 2.

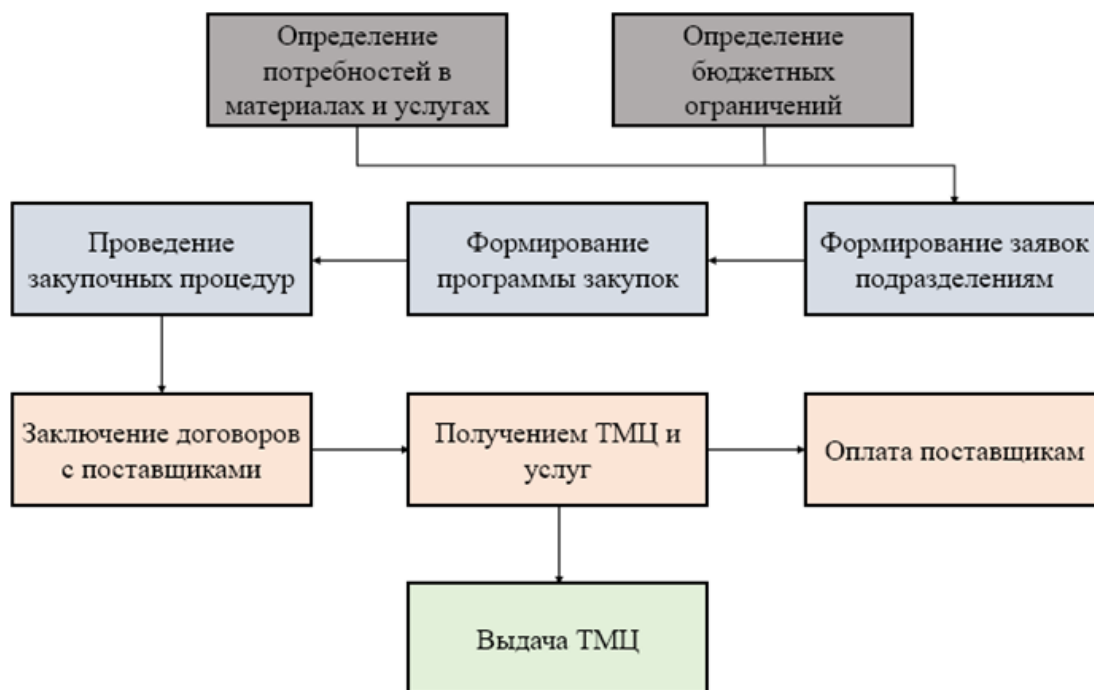


Рисунок 2. Схема управления снабжением

Как мы видим на рисунке 2, сформированная модель снабжения включает в себя 4 основных этапа, итогами которых является выдача товарно-материальных ценностей.

По итогу внедрения такой схемы управления снабжением, компании удастся:

- снизить трудоёмкость планирования закупок;
- повысить оперативность, точность и прозрачность закупочных операций;
- экономить финансовые ресурсы за счет соблюдения бюджетных ограничений и перераспределения излишком ТМЦ на складах подразделений

Данный пример лишь один из множества моделей, применяемых в логистике. Подводя итог, можно сказать, что модели в логистических системах направлены на оптимизацию функционирования товарных, информационных и финансовых потоков.

Список литературы:

1. Аникина Ирина Александровна, Шикунская Ольга Михайловна Анализ методов, моделей и алгоритмов, применяемых в логистических исследованиях // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-metodov-modeley-i-algoritmov-primenyaemyh-v-logisticheskikh-issledovaniyah> (дата обращения: 30.03.2023).
2. Киреева Н.С. Инструментарий логистики. – М.: Инфра-М, 2018. – 142 с.
3. Копанская А.А. Классификация методов и моделей управления логистической деятельностью // Форум молодых ученых. 2020. №7 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-metodov-i-modeley-upravleniya-logisticheskoy-deyatelnostyu> (дата обращения: 30.03.2023)
4. Логистика: Учебник / А.М. Гаджинский. – 20-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2012. – 484 с.

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ИСПЫТАНИЯ АСИНХРОННЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ С УЧЕТОМ КОНЦЕПЦИИ

Майшев Константин Александрович

студент,
Пермский национальный исследовательский
политехнический университет,
РФ, г. Пермь

Жалко Михаил Евгеньевич

научный руководитель,
Пермский национальный
исследовательский политехнический университет,
РФ, г. Пермь

Обоснование применения автоматизированного измерительного комплекса

Задачей модернизации является внедрение в процесс испытаний автоматизированного измерительного комплекса на базе микропроцессорных средств измерения, который соответствует современному этапу развития измерительной техники. Процесс проведения испытаний АД производится в несколько этапов. На первом этапе происходит подготовка к проведению необходимых испытаний: ознакомление с программами и методикой испытаний для данного двигателя, сборка силовых и измерительных схем, подготовка источников питания.

На втором этапе производятся непосредственно испытания с записью измеряемых величин в протокол. После чего данные, полученные при проведении испытаний, заносятся в ПК, где при помощи специальных программ подвергаются обработке и анализу.

Применение автоматизированного измерительного комплекса позволит ускорить процесс испытаний, благодаря автоматическому проведению измерений и предоставлению результатов испытаний в электронном виде, удобном для их дальнейшей обработки. Также применение микропроцессорных измерительных устройств повысит качество результатов измерений, так как полностью исключит влияние человеческого фактора на результаты измерений.

Исходные данные для проектирования автоматизированного измерительного комплекса

Исходными данными для проектирования автоматизированного измерительного комплекса являются:

- технические условия на двигатель ВАО-5000;
- программа и методика испытаний двигателя ВАО-5000;
- нормативные документы, указанные в программе и методике испытаний двигателя ВАО-5000;
- техническая литература по АД и их испытаниям.

Объектом проектирования является измерительная система для проведения процесса испытания двигателя ВАО-5000. Объектом измерения являются электрические величины, определяемые в процессе испытаний двигателя.

Основной функцией измерительного комплекса является автоматическое измерение электрических величин, расчет, построение зависимостей и характеристик, отображение на экране монитора в реальном времени, а также формирование итоговых документов по результатам испытаний.

Основные технические решения по измерительному комплексу

Рабочее место для испытаний двигателя ВАО-5000 включает в себя:

- распределительные устройства 0,4 кВ, 6 кВ и 10 кВ. Назначение распределительных устройств – коммутация испытательных напряжений постоянного и переменного тока, поступающего от агрегатов машинного зала;
- щит управления и контроля стенда и пульты. Назначение щита управления и пультов – контроль и управление источниками испытательного напряжения;
- измерительный комплекс электрических величин на основе микропроцессорных средств измерений. Назначение измерительного комплекса – измерение действующих значений токов, действующих значений напряжений и углов сдвига фаз между током и напряжением в цепях питания электродвигателя.

Данным проектом в дополнение к измерительному комплексу предлагается дополнительное программное обеспечение на основе программы *LabView*, которая обладает возможностями сбора и обработки данных, полученных при испытаниях. Также данная программа обладает функциями хранения и предоставления информации для ее дальнейшего анализа.

Состав и структура измерительного комплекса

Состав измерительного комплекса

Измерительный комплекс содержит две группы измерительных каналов – группу каналов А и группу каналов Б. Группа каналов А предназначена для измерений при проведении испытаний электродвигателя с использованием измерительных приборов в диапазоне частот 5...20 Гц. Группа каналов Б предназначена для контроля за электрическими параметрами электродвигателя и регистрации электрических параметров в диапазоне частот 5...50 Гц.

Для регистрации электрических параметров используется

АЦП *E-14-440* фирмы «*L-Card*» и персональный компьютер.

Регистрация результатов измерений осуществляется на основе программы «*Power-Graph V3.3 professional*», фирмы «*DiSoft*».

Группа каналов А состоит из следующих измерительных каналов:

- измерительные каналы действующего (среднеквадратичного) значения тока, для каждой из трех фаз;
- измерительные каналы действующего (среднеквадратичного) значения напряжения, для каждой из трех фаз;
- измерительные каналы для измерения разности фаз между напряжением и током, для каждой из трех фаз;
- измерительный канал частоты.

Состав измерительных каналов группы Б:

- измерительные каналы действующего (среднеквадратичного) значения тока, для каждой из трех фаз;
- измерительные каналы действующего (среднеквадратичного) значения напряжения, для каждой из трех фаз.

Каналы измерения состоят из:

1) каналы измерения тока, содержащие следующие элементы:

- шунты 75ШИСВ.1, 75мВ, $I_n = 2000\text{А}$, класс точности 0,2;
 - модули нормализации аналоговых сигналов с гальванической изоляцией *ADAM-3014A* фирма «*Advantech*»;
 - мультиметр цифровой *Keithley -2000*, комплектно со сканирующей картой;
- 2) каналы измерения напряжения содержат следующие элементы:
- резистивные делители (*UR1*, *UR2*, *UR3*) напряжения МД3010;
 - модули нормализации аналоговых сигналов с гальванической изоляцией *ADAM-3014A*.

- мультиметр цифровой *Keithley -2000*, комплектно со сканирующей картой.

3) Каналы измерения фазы и частоты.

Измерение разности фаз между током и напряжением производится при помощи измерителя разности фаз Ф2-34 с пределом измерения разности фаз $0...360^0$.

Измерение частоты производится при помощи мультиметра цифрового *Keithley-2000*, комплектно со сканирующей картой на 10 каналов *Model-2000-SCAN* с диапазоном измерения частоты от 3 Гц до 500 кГц.

4) Дополнительное оборудование.

В измерительном комплексе предусмотрены дополнительные измерительные каналы группы А с выводом информации на АЦП *E14-440* и персональный компьютер.

Структура и описание работы измерительного комплекса

Структурная схема измерительного комплекса представлена на рисунке 1. Сигнал от первичных датчиков тока и напряжения, роль которых выполняют шунты и измерительный трансформатор напряжения, поступают на вход модуля нормирующих преобразований (МНП). Данный модуль предназначен для гальванической развязки силовых и измерительных цепей, а также преобразует аналоговые сигналы различной физической природы в унифицированные аналоговые сигналы.

Выходные сигналы МНП поступают на входы цифрового мультиметра *Keithley-2000*, измерителя разности фаз Ф2-34 и АЦП *E-14-440*. С цифровых выходов данных устройств сигналы, по средством универсальной последовательной шины USB, передаются в ПК.

Сбор и обработка результатов измерений осуществляется при помощи программы *Lab-View*.

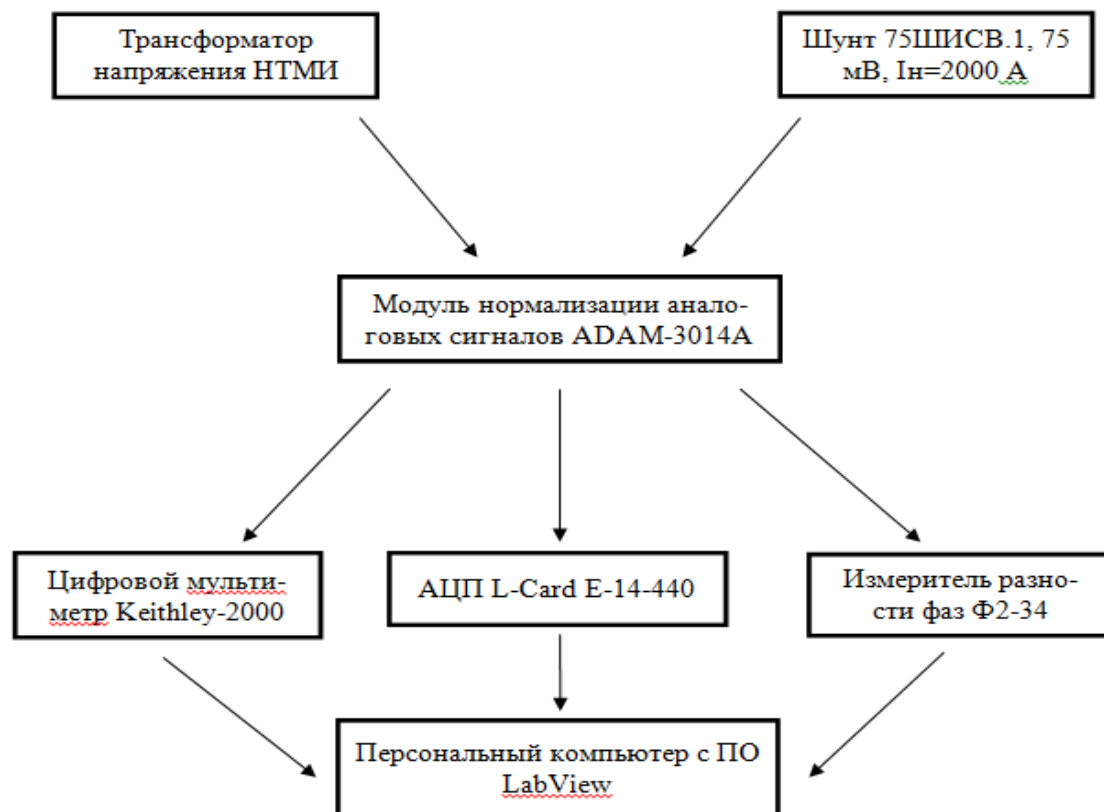


Рисунок 1. Структура измерительного комплекса

Программа расчета и построения рабочей характеристики

В результате проведенного анализа методов определения рабочих характеристик АД и технических параметров измерительного комплекса я предлагаю программу определения рабочей характеристики двигателя на основе методики аналитического расчета.

Необходимо отметить, что целью данной работы не является описание работы программы и организация человеко-машинного интерфейса. Главной задачей, на мой взгляд, является составление алгоритма работы программы и описание реализуемых функций программы. Алгоритм работы программы представлен на рисунке 2.

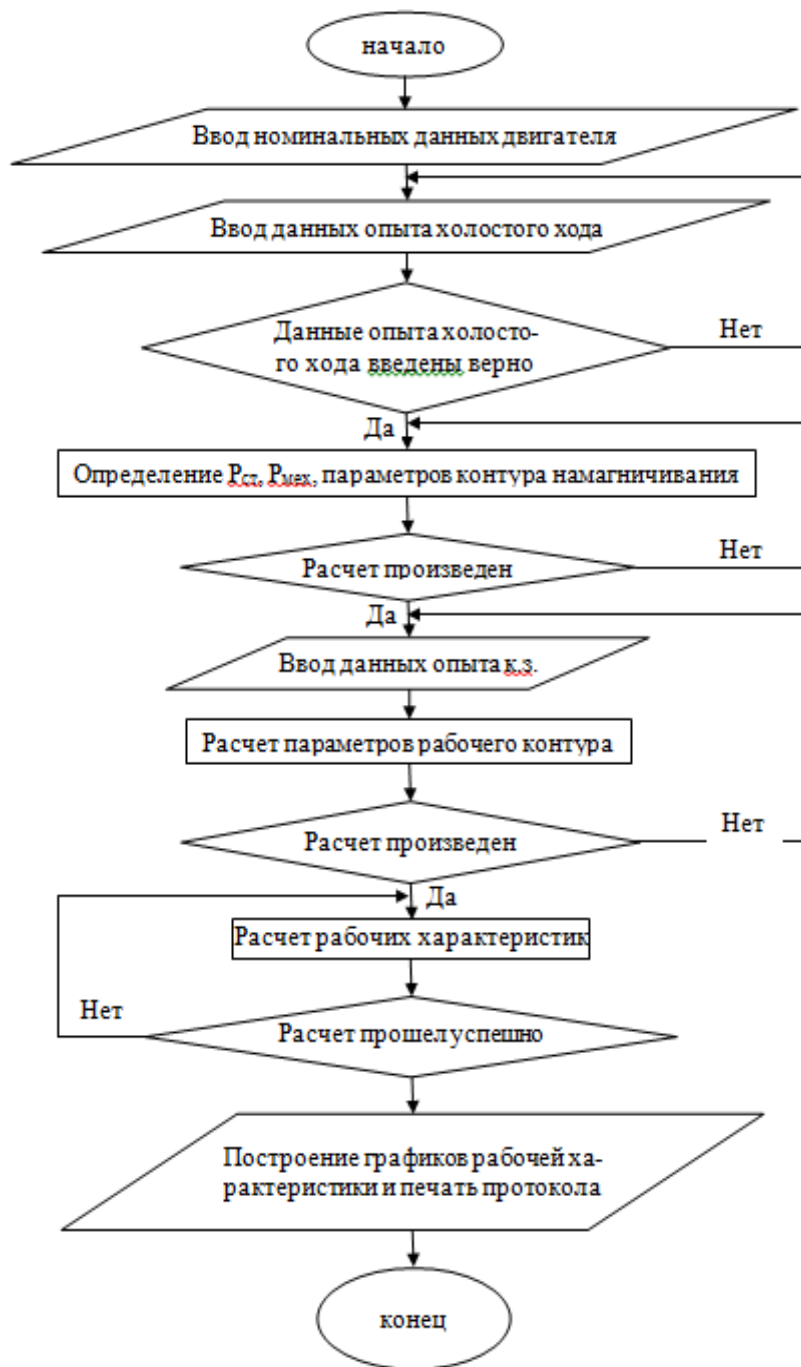


Рисунок 2. Алгоритм работы программы расчета рабочей характеристики

Автоматизация процесса испытаний АД включает в себя автоматизацию процесса электрических измерений, автоматизацию процесса обработки результатов измерений и вывод результатов испытаний на внешние устройства.

В результате применения программы *LabView* автоматизируются многие функции, которые выполняются исключительно вручную персоналом испытательной станции.

Данный автоматизированный измерительный комплекс может применяться также для испытаний АД других типов, а сама программа может дополняться базой данных, основан-

ных на статистических данных испытаний. Собранная статистика может быть использована для контроля качества выпускаемых двигателей и анализа состояния технологического процесса их изготовления.

Автоматизированные испытательно-диагностические системы для контроля и управления качеством электродвигателей

Реализация методов контроля, диагностирования и анализа изменения номинальных показателей асинхронных электродвигателей, можно осуществить с помощью автоматизации испытательно-диагностической системы.

На рисунке 3. приведена блок-схема алгоритма контроля номинальных показателей асинхронных двигателей с короткозамкнутым ротором по значениям токов и потерь холостого хода и короткого замыкания (I_0 , I_k , P_0 и P_k).

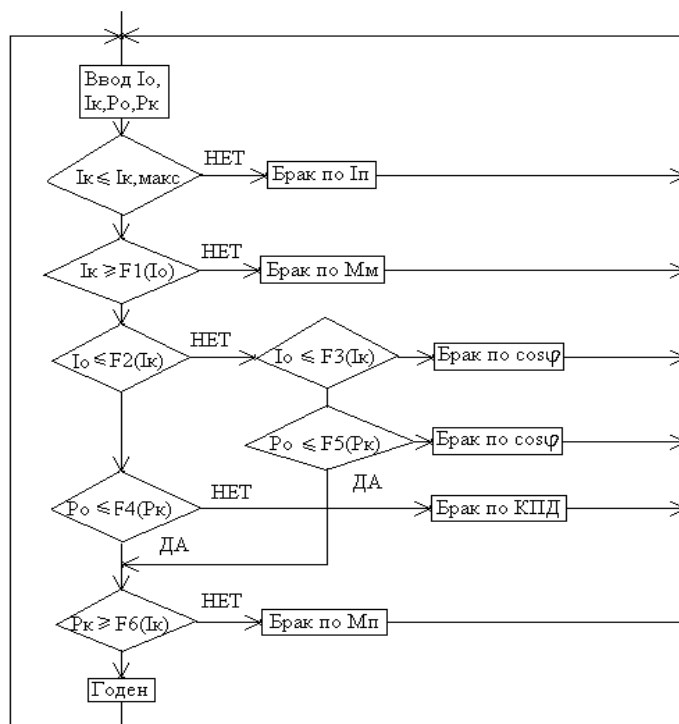


Рисунок 3. Блок-схем алгоритма контроля номинальных показателей асинхронных двигателей с короткозамкнутым ротором по значениям токов и потерь холостого хода и короткого замыкания

Метод диагностирования причин отклонения токов и потерь холостого хода и короткого замыкания в процессе производства асинхронных двигателей сводится к определению направлений смещений точек в допустимых зонах. Эти направления указывают 16 наиболее вероятных признаков брака (П1 – П16), а также наиболее распространённые причины брака.

На рисунке 4. приведена блок-схема алгоритма диагностирования причин нарушения технологического процесса изготовления асинхронных двигателей. На основе логического анализа, выделенных по этому алгоритму признакам брака сопоставляются технологические причины брака. Кроме этого, эта схема содержит каналы преобразования и передачи бинарных сигналов, которые соответствуют результатам испытаний асинхронных двигателей на соответствие допускам по ГОСТу.

Эта система имеет семь основных позиций испытаний асинхронных двигателей. На первой позиции испытания контролируется обрыв фаз, на второй – сопротивление изоляции обмоток относительно корпуса двигателя и между обмотками. На третьей и четвёртой позиции осуществляются испытания межвитковой изоляции обмоток на электрическую прочность. На пятой позиции электродвигатель подвергается испытаниям в режиме холостого

хода и короткого замыкания. Шестая позиция предназначена для испытаний обмоток относительно корпуса и между обмотками на электрическую прочность, а седьмая для вибрационных испытаний. Во время испытаний от позиций 1 – 4, 6 и 7 через измерительную систему на входы блока сопротивления поступают бинарные сигналы. Если на соответствующей позиции электродвигатель не выдерживает испытание, то вырабатывается “0” (низкий потенциал), если выдерживает – сигнал “1” (высокий потенциал).

При испытании АД на пятой позиции, т.е. в режимах холостого хода и короткого замыкания, с помощью измерительной системы измеряются токи и потери.

Блок сопряжения системы осуществляет обмен измерительной и управляющей информацией между управляющим вычислительным устройством и внешним устройством (ВУ) путём временного разделения каналов. Обработка и диагностирование АД осуществляется путём обработки результатов измерений параметров холостого хода и короткого замыкания испытуемых электродвигателей по алгоритмам, приведённым на рисунке 3. и рисунке 4.

Далее путём обработки результатов измерений параметров холостого хода и короткого замыкания (I_0 , I_K , P_0 и P_K) годных АД осуществляют их статистический анализ и прогнозирование отклонений в производственном процессе. Эта задача решается путём сличения результатов измерений параметров холостого хода и короткого замыкания с контрольными зонами вычисленными для данного типа электродвигателя.

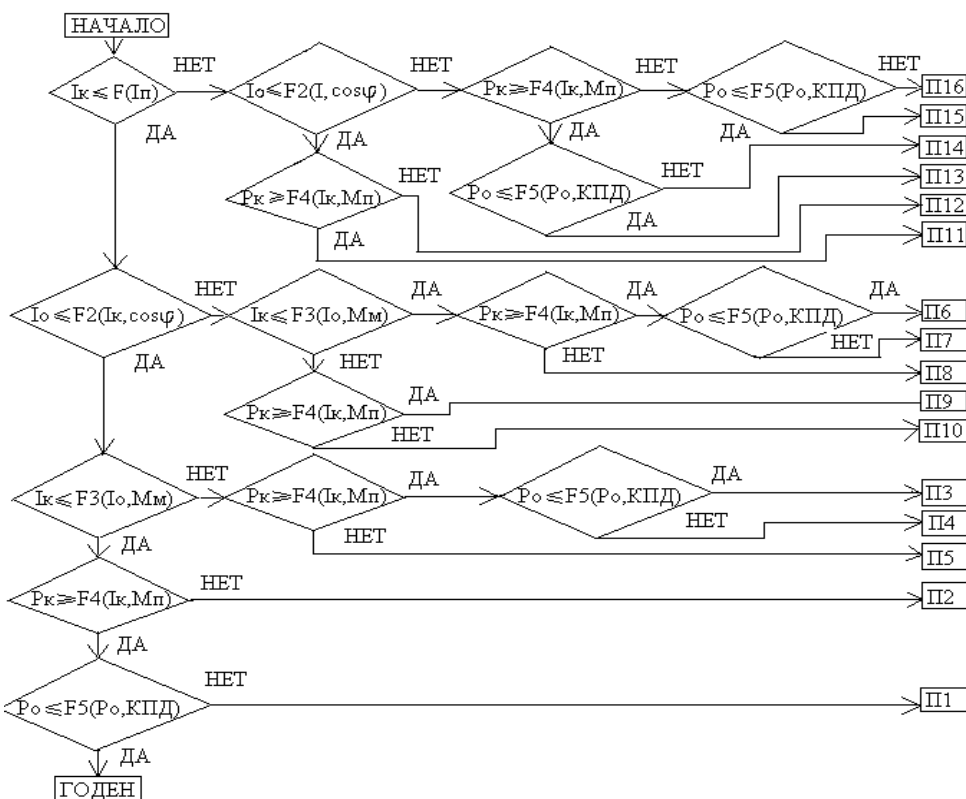


Рисунок 4. Блок-схема алгоритма диагностирования причин нарушения технологического процесса изготовления АД

Для каждого годного АД оформляют протокол испытаний с указанием реквизитов двигателя и значений параметров ПСИ.

Количество электродвигателей, отбракованных по результатам приёмо-сдаточных испытаний на всех этапах испытаний, а также локализованные виды и технологические факторы брака классифицируют и отражают в бланке испытаний отбракованных электродвигателей и в итоговом отчёте. В этом отчёте отражают также количество годных электродвигателей с указанием среднестатистических значений их параметров ПСИ.

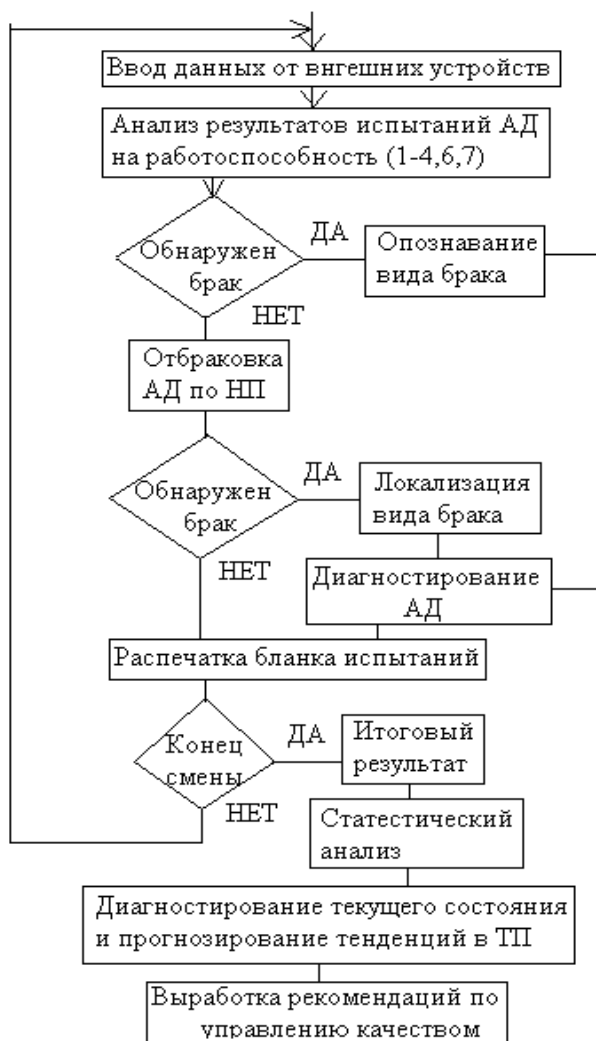


Рисунок 5. Блок-схема алгоритма функционирования

По материалам приёмо-сдаточных испытаний, интервал времени (смена, день, неделю, месяц, и т.п.), можно выработать рекомендации по управлению качеством выпускаемых электродвигателей. Блок-схема алгоритма функционирования этой системы показана на рисунке 5.

Заключение

Комплексная автоматизация испытаний предполагает взаимосвязанную автоматизацию управления испытательной установкой, сбора, обработки, анализа и регистрации получаемых данных. Автоматизация испытаний позволяет уменьшить трудоемкость подготовки и проведения испытаний, увеличить точность результатов и их достоверность, сократить число испытателей. Для автоматизации измерений разработан комплекс агрегатных средств электроизмерительной техники, охватывающий основную номенклатуру цифровых электронных приборов и устройств измерительной техники, обеспечивающий согласность их технических и эксплуатационных параметров и характеристик в соответствии с требованиями, вытекающими из необходимости совместного использования их многоблочных средствах – информационных измерительных системах и измерительно-вычислительных комплексах.

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ДИСПЕТЧЕРИЗАЦИИ КОТЕЛЬНОЙ СТАНЦИИ «СКОРОЙ ПОМОЩИ» В ГОРОДЕ ЛЫСЬВА

Родионов Данила Александрович

студент,
Пермский национальный исследовательский
политехнический университет (ЛФ ПНИПУ),
РФ, г. Пермь

Жалко Михаил Евгеньевич

научный руководитель, канд. пед. наук,
Пермский национальный исследовательский
политехнический университет (ЛФ ПНИПУ),
РФ, г. Пермь

Аннотация. Диспетчеризация – (от англ. dispatch – быстро выполнять) – централизация (концентрация) оперативного контроля и управления на энергетических, промышленных и других предприятиях, основанная на применении современных средств передачи и обработки информации.

Котельная станция представляет собой сложную энергетическую систему, с множеством технологического оборудования, контуров регулирования, контролируемых и измеряемых параметров, требующих энергоэффективного и энергосберегающего управления.

Особенностью котельной является то, что технологические потребители представляют собой нагрузку, работающую в резко переменных режимах. В этих условиях все подсистемы станции оказываются связанными между собой в единую динамическую систему, наладка и регулирование режимов которой должны производиться с учетом динамики взаимодействия подсистем.

Данная задача в настоящее время решена недостаточно. Современная котельная станция требует непрерывного вмешательства человека для регулирования работы оборудования, сетей и абонентских вводов с главного поста управления.

Объект внедрения: Котельная станция «Скорой помощи».

Эффект от проекта диспетчеризации:

Внедрение современных и комплексных систем автоматизации и диспетчеризации на тепловых пунктах:

- повышает энергоэффективность объекта;
- обеспечивает централизованный учет тепло- и энергоресурсов;
- обеспечивает высокое качество коммунальных услуг и комфортные условия для потребителей;
- снижает расходы на эксплуатацию;
- увеличивает безопасную эксплуатацию.

Автоматизированная диспетчеризация на базе Ипро-6 основана на автоматической передаче информации из помещения теплогенераторной на мобильный телефон информации о состоянии необходимых параметров. С этой целью во всех характерных пунктах размещаются автоматические приборы (контроллеры) с выводами электрических сигналов о показаниях контрольно-измерительных приборов, состоянии электрооборудования и о положениях запорно-регулирующей арматуры на необходимые номера сотовых телефонов. Дистанционное управление подразделяют на оповещательное и исполнительное.

Оповещательное управление – осуществляется автоматически, по вызову и непрерывно. Автоматическое оповещение оборудуется с целью передачи на телефоны ответственных аварийно-предупредительного сигнала в случае возникновения аварии. По вызову с места управления система сигнализации измерения позволяет получать периодическую информа-

цию о состоянии контролируемых объектов или параметров теплоносителя, а также состояния газового оборудования.

Исполнительная система – предназначена для подачи с пульта управления сигнала на изменение технологических режимов, а также на включение или выключение исполнительных органов. Дистанционный контроль освобождает большое количество постоянных дежурных в контрольно-распределительных, тепловых пунктах (котельных), при этом автоматическая сигнализация создает наилучшую оперативность по предупреждению аварий.

Диспетчеризация открывает широкие перспективы для применения систем автоматического управления с уведомлением от контролируемых объектов на телефоны ответственных лиц для решения вопросов:

1. выбор оптимального сочетания центрального, группового, местного и индивидуального регулирования тепловой нагрузки с учетом местных метеоусловий и микроклимата в отдельных помещениях;
2. выбора оптимального варианта распределения тепловой нагрузки между основными и пиковыми источниками тепла;
3. ускоренной локализации аварийных участков и организации оптимального режима теплоснабжения в аварийных ситуациях;
4. выбора оптимальных условий технической эксплуатации систем теплоснабжения.

Проблема организации круглосуточного контроля за состоянием тепловых сетей и работой оборудования систем теплоснабжения в большинстве регионов РФ не решена.

Разработка и внедрение систем оперативного диспетчерского управления и контроля является необходимым условием для более эффективного управления работой системы теплоснабжения, более качественного снабжения потребителей тепловой энергией и безопасной эксплуатации.

Системы диспетчеризации теплоснабжения обеспечивают:

- реальную и полную картину состояния всего объекта в любой момент времени;
- круглосуточный мониторинг объектов по перечню параметров;
- возможность выдачи аварийных сообщений на номера телефонов ответственных лиц, а также не прерывного до звона для предупреждений о нештатных и аварийных ситуациях;
- создание единой базы оперативных и архивных параметров технологических процессов (температура, давление воды, давления газа, тепловая мощность теплоносителей, работоспособность оборудования и т. д.);
- дистанционную диагностику оборудования и каналов связи;
- дистанционный диспетчерский контроль за возникновением нештатных ситуаций на автоматизированных объектах;
- систему контроля доступа на автоматизированные объекты;
- расширение возможностей при сокращении численности персонала;
- возможность сбора статистической информации и прогнозирования.

В зависимости от характеристик автоматизируемого объекта и объема обрабатываемой информации, структура построения систем диспетчеризации реализуется в каждом случае индивидуально.

Эффективность программ, обеспечивающих функционирование диспетчерской службы, во многом зависит от правильной организации каналов связи с объектом. Современные технологии позволяют решить все эти задачи и обеспечить высокие скорости передачи информации.

Диспетчеризация котельной станции позволяет осуществить:

- регулирование подачи количества теплоты в системы отопления в зависимости от изменения параметров наружного воздуха;
- поддержание требуемого перепада давлений в подающем и обратном трубопроводе тепловых сетей на вводе;
- контроль за газовым оборудованием без оператора.

При грамотном подходе к реализации проектов систем диспетчеризации, можно значительно экономить тепловую энергию за счет ее эффективного использования и снизить эксплуатационные издержки, за счет сокращения обслуживающего персонала.

По оценкам специалистов внедрение указанных систем приводит к экономии тепловой энергии приблизительно на 10-20%!!!

Диспетчеризация обеспечивает согласованную работу отдельных звеньев управляемого объекта в целях повышения технико-экономических показателей, ритмичности работы, лучшего использования производственных мощностей.

Список литературы:

1. Автоматизированные системы управления в энергосбережении (опыт разработки): монография / Л.С. Казаринов, Д.А. Шнайдер, О.В. Колесникова и др.; под ред. Л.С. Казаринова. – Челябинск: Издат. центр ЮУрГУ: издатель Т. Лурье, 2010. – 228 с.
2. Барбасова, Т.А. Введение системы энергетического менеджмента предприятий для повышения энергетической эффективности Челябинской области / Т.А. Барбасова, А.А. Захарова // Экономика промышленности. – 2012. – № 3. – С. 42–46.
3. Зингер, Н.М. Гидравлические и тепловые режимы теплофикационных систем / Н.М. Зингер. – 2-е изд., перераб. – М.: Энергоатомиздат, 1986. – 320 с.
4. Казаринов, Л.С. Автоматизированная информационная система поддержки принятия решений по контролю и планированию потребления энергетических ресурсов / Л.С. Казаринов, Т.А. Барбасова, А.А. Захарова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Компьютерные технологии, управление, радиоэлектроника». – 2012. – № 23. – С. 118–122.
5. Казаринов, Л.С. Упреждающее управление энергетической эффективностью предприятий / Л.С. Казаринов, Т.А. Барбасова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Компьютерные технологии, управление, радиоэлектроника». – 2012. – № 35 (294). – С. 85–98
6. Никифоров, Г.В. Энергосбережение и управление энергопотреблением / Г.В. Никифоров, В.К. Олейников, Б.И. Заславец. – М.: Энергоатомиздат, 2003. – 480 с.

ВАЖНОСТЬ ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Савченко Алина Вадимовна

студент,
Воронежский Государственный
Технический Университет,
РФ, г. Воронеж

Климентьев Михаил Владимирович

научный руководитель,
доцент, Воронежский Государственный
Технический Университет,
РФ, г. Воронеж

Ландшафтный дизайн – это процесс планирования, организации и создания привлекательных и функциональных ландшафтов. Это организация элементов ландшафта, таких как растения, водоемы, дорожки, площадки отдыха и т.д.

Цель ландшафтного дизайна – создать привлекательные и функциональные ландшафты, которые соответствуют потребностям и желаниям людей.

Правильно спроектированный ландшафт может помочь сохранить биоразнообразие, улучшить качество почвы и воды, а также снизить негативное воздействие городской среды на окружающую природу.

Хорошо организованные парки, скверы, сады и другие зеленые зоны способствуют релаксации и психологическому благополучию людей. Они могут стать местом для социальных встреч и развлечений. Хорошо освещенные улицы и парки, правильно организованные пешеходные зоны могут предотвратить преступность и улучшить безопасность для горожан.

Одним из ключевых аспектов ландшафтного дизайна является безопасность посетителей, особенно детей. Для этого необходимо учитывать факторы, такие как безопасность дорожек и аттракционов, наличие персонала, который будет следить за порядком и безопасностью.

Важным элементом ландшафтного дизайна является учет потребностей различных возрастных групп и интересов людей.

Проектируя для детей нужно учитывать их интересы и потребности. Можно включать в дизайн игровые площадки, спортивные поля, лабиринты, горки, качели, батуты, песочницы и другие аттракционы. Чтобы эти зоны были безопасными для детей, следует обеспечить устойчивое покрытие без острых углов и краев.

Также ландшафтный дизайн для детей может включать в себя элементы, которые способствуют развитию детской фантазии и творческого мышления. Например, маленькие домики, где дети могут играть в прятки или создавать свои игровые сценарии.

Нужно помнить о возрастных особенностях. Для маленьких детей должны быть созданы специальные зоны с безопасными игрушками и аттракционами, а для подростков – более сложные элементы, которые позволяют развивать силу и ловкость. Проектируя ландшафт для молодежи, следует учитывать их стиль жизни, интересы и потребности. Он может включать в себя специальные зоны для активного отдыха, спорта, развлечений, а также элементы, которые творчески развивают и налаживают коммуникацию. Например, это могут быть зоны для выставок и концертов, уличные галереи и музеи, зоны для уличных фестивалей и другие элементы.

Важно создать безопасные и комфортные зоны для активного отдыха, где молодые люди могут проводить время на свежем воздухе и заниматься спортом. Такие зоны могут включать в себя спортивные площадки, бассейны, скейт-парки, велодорожки и другие элементы.

В целом, ландшафтный дизайн для молодежи должен отражать их интересы и потребности, быть удобным и безопасным.

Ландшафтный дизайн для пожилых людей может иметь наличие специальных зон для отдыха, прогулок, физических упражнений.

Важно создать безопасные и комфортные зоны для отдыха, где пожилые люди могут проводить время на свежем воздухе и наслаждаться красотой природы. Это могут быть скамейки, арборы, лавочки, террасы и другие элементы. Кроме того, ландшафтный дизайн для пожилых людей может включать в себя элементы, которые стимулируют социальные связи и общение. Например, это могут быть зоны для игры в шахматы, площадки для проведения различных мероприятий, зоны для пикника и барбекю.

Ландшафтный дизайн для людей с ограниченными возможностями должен быть специально адаптирован для удобства и безопасности таких людей. Это может включать в себя пандусы и подъемники для инвалидных колясок, специальные площадки и упоры для людей с ограниченной подвижностью.

Важно предусмотреть зоны отдыха с удобными лавочками, оснащенными подлокотниками, и специальные туалеты для инвалидов. Ландшафтный дизайн может включать в себя зоны для специальных занятий, таких как реабилитационные упражнения или занятия йогой.

Ландшафтный дизайн для людей с ограниченными возможностями должен учитывать особенности и потребности людей с разными видами ограничений и создавать комфортную и безопасную среду для отдыха и активного образа жизни.

Современные тенденции в ландшафтном дизайне включают в себя:

1. Устойчивость и экологичность – создание ландшафтных композиций, которые учитывают экологические аспекты и не наносят вреда природной среде.
2. Миксбордеры – создание композиций из различных цветов и текстур растений, что создает яркий и многогранный образ.
3. Геометрические сады – создание садов с ярко выраженной геометрией и линиями, что придает ландшафту современный и элегантный вид.
4. Нестандартные материалы – использование необычных материалов для оформления садов и парков, таких как стекло, металл или бетон, что создает уникальный образ.
5. Умное управление ландшафтом – использование технологий для автоматизации ухода за садом или парком, что позволяет сократить время и усилия на уход.
6. Интерактивность – создание ландшафтных композиций, которые позволяют посетителям взаимодействовать с окружающей средой, что создает интерес и вовлеченность.

Ландшафтный дизайн может оказывать положительное влияние на человека, как физически, так и психологически. Кроме того, ландшафтный дизайн может улучшить качество жизни в городах, снизить уровень загрязнения воздуха и шума.

Ландшафт разрабатывается для городских пространств, которые могут быть использованы как жилые, коммерческие, общественные и рекреационные зоны. Он может быть направлен на улучшение городской инфраструктуры, создание парков и скверов, озеленение улиц и площадей, а также на проектирование зданий с учетом окружающей среды.

Список литературы:

1. Кригер Н.В. Теория ландшафтной арх-ры и методология проектирования. Методическое пособие. – Красноярский гос аграрный универ, 2016.
2. Нефедов В.А. Городской ландшафтный дизайн. – Учебное пособие, 20220.
3. Шимко В.Т. Архитектурно-дизайнерское проектирование городской среды. – М.: Архитектура – С, 2006.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 13 (236)
Апрель 2023 г.

Часть 1

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

