



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№13(192)
часть 1

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 13 (192)
Апрель 2022 г.

Часть 1

Издается с февраля 2017 года

Москва
2022

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 13(192). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2022. – 68 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/192>

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94
© «МЦНО», 2022 г.

Оглавление	
Статьи на русском языке	5
Рубрика «Биология»	5
КОРОНАВИРУСНАЯ БОЛЕЗНЬ COVID-19 У ОНКОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ	5
Касимова Лола Рустам кизи Абдувалиев Анвар Арсланбекович	
Рубрика «Искусствоведение»	10
ЗАРОЖДЕНИЕ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА В МИРЕ: ИСТОРИЯ, ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ	10
Вахрушева Алина Сергеевна	
Рубрика «Медицина и фармацевтика»	13
АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕЙП-ДЕВАЙСОВ ПОДРОСТКАМИ	13
Осипова Татьяна Андреевна Григорьева Диана Александровна Шубин Лев Леонидович	
Рубрика «Науки о земле»	16
ЛЕХИНОИНДИКАЦИЯ - КАК МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ВОЗДУХА ПАРКОВОЙ ЗОНЫ	16
Лойко Роман Павлович	
ОСОБЕННОСТИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА ПРОМЫШЛЕННЫХ ГОРОДОВ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН	20
Михайлова Регина Сергеевна Валитова Эльвина Наилевна Курамшина Наталья Георгиевна	
Рубрика «Педагогика»	23
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МНЕМОТЕХНИКИ	23
Габдуллина Гузель Айратовна Миннуллина Розалия Фаизовна	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	25
Сибряева Анастасия Алексеевна Волкова Елена Александровна	
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОПУЛЯРНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧИ	29
Ткаченко Дарья Дмитриевна Арефьева Анжелика Вячеславовна	
Рубрика «Политология»	32
КУРДО-ЕЗИДСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ЭТНИЧЕСКОМ КУРДИСТАНЕ 2003-2021 ГГ.	32
Барави Мелина Владимировна Рогожина Евгения Михайловна	

ПОЛИТИЧЕСКИЙ ИМИДЖ ГУБЕРНАТОРА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ (КОНТЕНТ-АНАЛИЗ ИСТОЧНИКОВ 2021-2022) Гореткин Семён Александрович Кузьмина Екатерина Александровна	39
Рубрика «Психология»	42
ТВОРЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР НА ТЕМУ SOFT SKILLS И HARD SKILLS ДЛЯ МОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Турищев Дмитрий Викторович Алтухова Елена Владимировна	42
Рубрика «Социология»	44
АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ-УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ Германова Ксения Андреевна	44
ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА К ЭКСПЕРИМЕНТАМ НА ЖИВОТНЫХ Калипова София Романовна	46
АНАЛИЗ ИМИДЖА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ) Кюльбяков Георгий Русланович Кузьмина Екатерина Александровна	48
Рубрика «Технические науки»	51
ПРОБЛЕМЫ ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ В ЗДАНИЯХ ПОВЫШЕННОЙ ЭТАЖНОСТИ И ВЫСОТНЫХ ЗДАНИЯХ Абдеева Аделина Дамировна Аксенов Сергей Геннадьевич	51
ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ Азнабаев Тимур Вадимович Аксенов Сергей Геннадьевич	55
СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Азнабаев Тимур Вадимович Аксенов Сергей Геннадьевич	57
ПРОВЕДЕНИЕ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПРИ ТУШЕНИИ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ Аркишиев Султан Хикмет оглы Якупов Нияз Рафисович Аксенов Сергей Геннадьевич	59
ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ШКОЛАХ: НОРМЫ И ПРАВИЛА Ащеулова Ксения Георгиевна Аксенов Сергей Геннадьевич	61
СРЕДСТВА ПОЖАРОТУШЕНИЯ В УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ. ПРАВИЛА И НОРМЫ Ащеулова Ксения Георгиевна Аксенов Сергей Геннадьевич	64

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ**РУБРИКА****«БИОЛОГИЯ»****КОРОНАВИРУСНАЯ БОЛЕЗНЬ COVID-19
У ОНКОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ*****Касимова Лола Рустам кизи****студент**Технического института ЁДЖУ в городе Ташкент,
Республика Узбекистан, г. Ташкент****Абдувалиев Анвар Арсланбекович****PhD, доц. кафедры фундаментальной медицины**Технического института ЕДЖУ в городе Ташкенте,
Республика Узбекистан, г. Ташкент*

Коронавирусная болезнь 2019 года (COVID-19), впервые выявленная в декабре 2019 года в китайском городе Ухане, является инфекционным заболеванием, вызванным тяжелым острым респираторным синдромом коронавируса 2 (SARS-CoV-2). Пандемия COVID-19 в настоящее время (по состоянию на 1 сентября 2020 года) затрагивает 188 стран с 25,8 миллионами подтвержденных случаев заболевания и 858 000 случаев смерти во всем мире [1]. На протяжении 2020 года вспышки COVID-19 возникали в разных географических районах в разное время и приводили к различным приказам оставаться дома и закрытию предприятий. Реагирование на COVID-19 также включало закрытие многих онкологических клиник и, следовательно, отложенные или отмененные приемы пациентов, что привело к снижению числа новых диагнозов рака и задержке лечения. Пациенты с установленным раком, подозрением на рак или с риском развития рака особенно уязвимы во время этой пандемии по двум основным причинам: (а) отсрочка скрининга или последующих визитов к врачу негативно влияет на долгосрочные результаты, и (б) эти люди имеют более высокий риск более тяжелого течения COVID-19 из-за возраста и иммуносупрессии [8].

Число случаев и летальных исходов среди пожилых людей (> 65 лет) выше, и 8 из 10 человек, умерших от COVID-19 в США, были в возрасте 65 лет и старше. Более слабая иммунная система и наличие множественных сопутствующих заболеваний у пожилых пациентов повышают риск тяжелого течения COVID-19. Пожилой возраст является важным фактором риска, связанным со многими типами рака, и 25% новых диагностированных случаев рака приходится на людей в возрасте от 65 до 74 лет. Еще 24% и 19,6% приходится на возрастные группы 55-64 и 75-84 лет соответственно [16]. Это означает, что рак в большинстве случаев является возрастным заболеванием, и риск заболеть раком увеличивается с возрастом. COVID-19 негативно влияет на уязвимых больных раком в большей степени по сравнению с остальным населением из-за их возраста и подавления иммунной системы из-за цитотоксической терапии или самого рака [5].

Существуют некоторые состояния здоровья, такие как хроническая обструктивная болезнь легких, гипертония, сердечно-сосудистые заболевания и сахарный диабет, которые могут увеличить восприимчивость к COVID-19 [17, 4]. Уместно рассматривать активный рак как один из факторов, который может повысить восприимчивость из-за ослабленного иммунитета

состояния, которое он может вызвать. Эта ослабленная иммунная система, вызванная вирусом, является причиной проблемы, учитывая, что больные раком уже демонстрируют сильно ослабленную и измененную иммунную систему из-за специфических методов лечения рака, местоположения происхождения первичного заболевания и степени заболевания, что приводит их к состоянию с повышенным риском. Наряду с развивающейся пандемией, показатели заболеваемости среди больных раком показали более высокое число случаев тяжелых заболеваний. Недавно Liang et al. отметили, что пациенты с COVID-19 с раком показали более высокий риск и частоту возникновения тяжелых событий по сравнению с пациентами без рака [6]. Китайский центр по контролю и профилактике заболеваний сообщил, что 5,6% летальности среди пациентов с COVID-19 приходится на больных раком.

Пациентам с ослабленным иммунитетом трудно оставаться в безопасности от респираторных вирусных инфекций, что делает их более уязвимыми к COVID-19. Вирусная пневмония, например, способствовала 19% смертности у пациентов с ослабленным иммунитетом, включая пациентов с раком [7]. Ким и др. показали, что коронавирусная пневмония привела к 24% смертности с часто расширенным вирусным выделением у больных раком по сравнению с 3% у пациентов с нераком. В особенности, обычные коронавирусы были связаны с повышенным уровнем потребности в кислороде и случаями смертности у пациентов с гематологическими злокачественными новообразованиями [11].

Лабораторные данные показали, что у госпитализированных пациентов с COVID-19 есть лимфопения, при этом у невыживших со временем развивается более тяжелая лимфопения [9] которая независимо индуцирует прогрессирование пневмонии среди пациентов с гематологическими злокачественными новообразованиями с респираторными вирусными инфекциями. Хорошо известно, что больные раком нуждаются в индивидуальном противоопухолевом лечении, таком как хирургическое вмешательство, химиотерапия, иммунотерапия, лучевая терапия и таргетное лечение. Стандартная противораковая терапия может эффективно повысить качество жизни и улучшить прогноз больных раком. Тем не менее, новые исследования показывают, что больные раком, инфицированные COVID-19, получающие систематическую противораковую терапию, подвергаются более высокому риску, чем те, кто не получает противоопухолевого лечения, особенно гематологические пациенты, получающие химиотерапию. Интересно, что есть также клинические исследования, убедительно свидетельствующие о том, что противораковое лечение не оказывает ухудшения клинических результатов. Таким образом, остается неясным, имеют ли онкологические больные COVID-19 более высокий риск неблагоприятных клинических исходов, получающих или не получающих противораковое лечение [2].

У выживших после рака, инфицированных SARS-CoV-2, также развилась повышенная тяжесть симптомов COVID-19 по сравнению с пациентами с COVID-19 без рака в анамнезе, что позволяет предположить, что механизмы иммунного надзора, возможно, не полностью восстановились у пациентов с раком в анамнезе. что приводит к ослаблению защиты от прогрессирования заболевания COVID-19. Помимо факторов, связанных с заболеванием и лечением, пожилой возраст многих онкологических больных является дополнительным фактором риска тяжелого течения COVID-19. В дополнение к тяжести заболевания, у онкологических больных тяжелые симптомы COVID-19 развивались быстрее, чем у пациентов без рака (среднее время до тяжелых событий: 13 дней против 43 дней). Кроме того, онкологические больные с COVID-19 дольше находились в больнице. В ретроспективном исследовании 35,7% пациентов с раком COVID-19 были выписаны через 13,5 дней, а 35,7% оставались в стационаре через 19 дней. Напротив, метаанализ показал, что средний показатель выписки неонкологических пациентов с COVID-19 составил 52% в течение 38-дневного периода. В совокупности эти данные свидетельствуют о том, что больные раком могут иметь повышенный риск заражения COVID-19 и худший прогноз [12].

Некоторые клинические и биологические особенности могут маскировать проявление COVID-19 у онкологических больных. Это случай гематологических злокачественных новообразований, при которых лабораторные результаты могут вводить в заблуждение. Однако

больные раком нуждаются в постоянном уходе, а прохождение диагностических тестов или терапевтических вмешательств - не роскошь, тогда как их потенциальное воздействие COVID-19 может быть очень рискованным или даже смертельным [4].

Чтобы оценить отношение онкологов к лечению рака выделили три группы пациентов. В группу 1 вошли пациенты со всеми действиями, предпринятыми до подтверждения COVID-19: (а) отсроченное лечение пациентов с легкими симптомами, совместимыми с COVID-19 или недавним контактом с COVID-19; (б) лечение отложено по просьбе пациента; или (с) модификация лечения, неоадьювантная химиотерапия, прерванная для перехода к операции, или прекращение приема стероидов. В группу 2 вошли пациенты с (а) без модификации лечения (бессимптомные пациенты или лечение, считающееся срочным) или (б) с любым противоопухолевым лечением в течение 10 дней до диагноза COVID-19 или смерти. В 3-ю группу вошли пациенты, не проходившие системного лечения [13].

Социальное дистанцирование во время пандемии способствует ухудшению психического здоровья, потере мотивации и снижению самооценки [14]. Недавний метаанализ показывает, что распространенность симптомов посттравматического стресса составляет 23,9% в общей популяции, а также 24,8% лиц, страдающих от психологического стресса [1]. Неудивительно, что эти различия усугубляются у больных раком. В работе из Китая отмечено, что среди 6213 больных раком у 23,4% была депрессия, у 17,7% — тревога, у 9,3% — посттравматическое стрессовое расстройство, а у 13,5% — враждебность [3]. Факторы, связанные с наличием проблем с психическим здоровьем у больных раком в этом исследовании, включали предыдущее расстройство психического здоровья, чрезмерное употребление алкоголя, беспокойство по поводу лечения рака во время COVID-19, чувство перегруженности COVID-19, а также те, кто страдает от усталости и боли. Эта сложная ситуация усугублялась тем, что только 1,6% пациентов обращались за психиатрической или психонкологической помощью [10].

Усилия по вакцинации и связанная с этим тема о том, вырабатывается ли у выздоровевших от COVID-19 защитный иммунитет, привлекли большое внимание. Последнее влияет на то, можно ли с уверенностью считать, что люди с положительным результатом на антитела к SARS-CoV-2 имеют иммунитет и имеют незначительный риск заражения или передачи болезни. Были сообщения о пациентах, которые выздоровели от COVID-19 и имели рецидив положительного результата полимеразную цепную реакцию с обратной транскрипцией (ОТ-ПЦР) примерно через месяц после первоначального диагноза, при этом только у одного пациента проявлялись значительные клинические симптомы, а у другого был легкий прерывистый кашель [18]. Но хотя он и не равен нулю, риск трансмиссивности или рецидива симптоматического заболевания у выздоровевших пациентов еще предстоит количественно оценить, а нехватка доступных в настоящее время сообщений о рецидивах в условиях пандемии предполагает, что он низок. Отдельный практический вопрос будет заключаться в том, докажут ли тесты на основе антител достаточную чувствительность и специфичность для выявления людей, у которых были бессимптомные инфекции, развился иммунитет и могут ли они вернуться к нормальной деятельности, не ставя под угрозу усилия по сдерживанию болезни.

Иммунитет может быть обусловлен антителами, клеточно-опосредованным иммунитетом или их комбинацией. Предыдущий опыт использования плазмы выздоравливающих пациентов для лечения тяжелых случаев первого SARS и MERS, а также ограниченный опыт работы с COVID-19 позволяют предположить, что только иммунитет, опосредованный антителами, клинически полезен даже во время острой инфекции. Опасения по поводу безопасности антител были высказаны на основании доклинических исследований вакцинации против SARS-CoV у хорьков, показавших гепатотоксичность, и вакцинации против вируса инфекционного перитонита кошек (другого коронавируса), приводящего к более тяжелому заболеванию, когда котята впоследствии были заражены этим вирусом. Хотя модели на животных могут не отражать взаимодействие хозяина и патогена у человека, природа антител к SARS-CoV и SARS-CoV-2, вероятно, различна, поскольку перекрестная нейтрализация не наблюдалась *in vitro*, а опыт работы с реконвалесцентной плазмой подтвердился. свидетельства об опосредованном антителами усилении инфекции у пациентов с острой инфекцией, потенциальный

риск заслуживает внимания, если вакцинация предлагается для всего населения. Ответы Т-клеток также легко наблюдать у пациентов, которые выздоравливают от коронавирусной инфекции, а ответы Т-клеток памяти сами по себе были защитными у мышей с потенциальным преимуществом более длительного сохранения ответов Т-клеток памяти по сравнению с гуморальным иммунитетом [7]. Когда клинические данные о вакцинах-кандидатах станут доступны, больные раком могут столкнуться с другими соображениями относительно вакцинации, чем население в целом, особенно пациенты с гематологическими злокачественными новообразованиями, получающие лечение агентами, нацеленными на В-клетки, которые получают большую пользу от вакцин, вызывающих клеточно-опосредованный ответ, чем ответ антител.

Тем не менее, в отсутствие единой рекомендации, подходящей для всех, что маловероятно, поскольку рак генетически разнообразен и гетерогенен, процесс принятия решений и последующий план лечения индивидуальны и должны определяться (подлежит уточнению) в каждом конкретном случае. - в каждом конкретном случае, принимая во внимание множество факторов, включая риск рецидива рака, если терапия отсрочена, изменена или прервана, тип терапии (например, хирургическое вмешательство, лучевая терапия, химиотерапия, ингибиторы контрольных точек и трансплантация стволовых клеток), степень сопутствующих заболеваний, сопутствующие лекарства, предпочтения пациента, отношения между врачом и пациентом, раса, возраст, количество завершенных циклов терапии и переносимость лечения [15].

Заключение. Можно констатировать, что большинство пациентов, умирающих от COVID-19, имели «основные патологии», т.е. тяжелые сопутствующие заболевания, течение которых обострялось в сочетании с вирусной инвазией. В свою очередь, и заражение вирусом SARS-CoV-2 сопровождалось на этом фоне тяжелым пневматическим исходом, что приводило к значительному увеличению смертности среди этих больных. Таким образом, вирус более опасен для людей с сопутствующими заболеваниями, чем для людей без болезни. Злокачественные новообразования, хроническое заболевание почек, ХОБЛ, ожирение, серьезные сердечные заболевания, серповидно-клеточная анемия и диабет 2 типа вызывают повышенный риск возникновения тяжелой реакции на инфицирование SARS-CoV-2.

Список литературы:

1. Aapro M, Lyman GH, Bokemeyer C, Rapoport BL, Mathieson N, Koptelova N, Cornes P, Anderson R, Gascón P, Kuderer NM. Supportive care in patients with cancer during the COVID-19 pandemic. // *ESMO Open*. 2021 Feb;6(1):100038. doi: 10.1016/j.esmoop.2020.100038.
2. Boettcher AN, Hammoud DA, Weinberg JB, Agarwal P, Mendiratta-Lala M, Luker GD. Cancer Imaging and Patient Care during the COVID-19 Pandemic. // *Radiol Imaging Cancer*. 2020;2(6):e200058. doi:10.1148/rycan.2020200058
3. Desai A, Gainor JF, Hegde A, Schram AM, Curigliano G, Pal S, Liu SV, Halmos B, Groisberg R, Grande E, Dragovich T, Matrana M, Agarwal N, Chawla S, Kato S, Morgan G, Kasi PM, Solomon B, Loong HH, Park H, Choueiri TK, Subbiah IM, Pemmaraju N, Subbiah V; COVID19 and Cancer Clinical Trials Working Group. COVID-19 vaccine guidance for patients with cancer participating in oncology clinical trials. // *Nat Rev Clin Oncol*. 2021 May;18(5):313-319. doi: 10.1038/s41571-021-00487-z.
4. Droller MJ. Urologic Oncology: Seminars and Original Investigations. A Twenty-Fifth Anniversary History. // *Urol Oncol*. 2021 Sep;39(9):506-513. doi: 10.1016/j.urolonc.2021.01.024.
5. Guo YR, Cao QD, Hong ZS, Tan YY, Chen SD, Jin HJ, Tan KS, Wang DY, Yan Y. The origin, transmission and clinical therapies on coronavirus disease 2019 (COVID-19) outbreak - an update on the status. // *Mil Med Res*. 2020 Mar 13;7(1):11. doi: 10.1186/s40779-020-00240-0. PMID: 32169119; PMCID: PMC7068984.
6. Han HJ, Nwagwu C, Anyim O, Ekweremadu C, Kim S. COVID-19 and cancer: From basic mechanisms to vaccine development using nanotechnology. // *Int Immunopharmacol*. 2021 Jan;90:107247. doi: 10.1016/j.intimp.2020.107247.

7. He Y, Ding Y, Cao B, Huang Y, Wang X. COVID-19 vaccine development from the perspective of cancer patients. // *Hum Vaccin Immunother.* 2021 Oct 3;17(10):3281-3287. doi: 10.1080/21645515.2021.1943988.
8. Vandenberg O, Martiny D, Rochas O, van Belkum A, Kozlakidis Z. Considerations for diagnostic COVID-19 tests. // *Nat Rev Microbiol.* 2021 Mar;19(3):171-183. doi: 10.1038/s41579-020-00461-z.
9. Klaassen Z, Wallis CJD. Assessing patient risk from cancer and COVID-19: Managing patient distress. // *Urol Oncol.* 2021 May;39(5):243-246. doi: 10.1016/j.urolonc.2021.01.023.
10. Liang W, Guan W, Chen R, Wang W, Li J, Xu K, Li C, Ai Q, Lu W, Liang H, Li S, He J. Cancer patients in SARS-CoV-2 infection: a nationwide analysis in China. // *Lancet Oncol.* 2020 Mar;21(3):335-337. doi: 10.1016/S1470-2045(20)30096-6.
11. Liu C, Zhao Y, Okwan-Duodu D, Basho R, Cui X. COVID-19 in cancer patients: risk, clinical features, and management. // *Cancer Biol Med.* 2020 Aug 15;17(3):519-527. doi: 10.20892/j.issn.2095-3941.2020.0289.
12. Martin S, Kaeuffer C, Leyendecker P, Tuzin N, Tazi Y, Schaff-Wendling F, Kleinheny T, Husson-Wetzel S, Pamart G, Limacher JM, Clerc O, Dicop E, Kurtz JE, Barthélémy P, Gantzer J. COVID-19 in Patients with Cancer: A Retrospective Study of 212 Cases from a French SARS-CoV-2 Cluster During the First Wave of the COVID-19 Pandemic. // *Oncologist.* 2021 Sep; 26(9):e1656-e1659. doi: 10.1002/onco.13831
13. Pathania AS, Prathipati P, Abdul BA, Chava S, Katta SS, Gupta SC, Gangula PR, Pandey MK, Durden DL, Byrareddy SN, Challagundla KB. COVID-19 and Cancer Comorbidity: Therapeutic Opportunities and Challenges. // *Theranostics.* 2021 Jan 1;11(2):731-753. doi: 10.7150/thno.51471.
14. Sha Z, Chang K, Mi J, Liang Z, Hu L, Long F, Shi H, Lin Z, Wang X, Pei X. The impact of the COVID-19 pandemic on lung cancer patients. // *Ann Palliat Med.* 2020 Sep;9(5):3373-3378. doi: 10.21037/apm-20-1662.
15. Tian Y, Qiu X, Wang C, Zhao J, Jiang X, Niu W, Huang J, Zhang F. Cancer associates with risk and severe events of COVID-19: A systematic review and meta-analysis. // *Int J Cancer.* 2021 Jan 15;148(2):363-374. doi: 10.1002/ijc.33213.
16. Xu PP, Tian RH, Luo S. Risk factors for adverse clinical outcomes with COVID-19 in China: a multicenter, retrospective, observational study. *Theranostics.* 2020;10(14):6372-6383. doi:10.7150/thno.46833
17. Zhou F, Yu T, Du R, Fan G, Liu Y, Liu Z, Xiang J, Wang Y, Song B, Gu X, Guan L, Wei Y, Li H, Wu X, Xu J, Tu S, Zhang Y, Chen H, Cao B. Clinical course and risk factors for mortality of adult inpatients with COVID-19 in Wuhan, China: a retrospective cohort study. // *Lancet.* 2020 Mar 28;395(10229):1054-1062. doi: 10.1016/S0140-6736(20)30566-3
18. Zong Z, Wei Y, Ren J, Zhang L, Zhou F. The intersection of COVID-19 and cancer: signaling pathways and treatment implications. // *Mol Cancer.* 2021 May 17;20(1):76. doi: 10.1186/s12943-021-01363-1.

РУБРИКА**«ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ»****ЗАРОЖДЕНИЕ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА В МИРЕ:
ИСТОРИЯ, ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ**

Вахрушева Алина Сергеевна

студент,

Казанский федеральный университет,

РФ, г. Казань

Искусство красноречия или ораторское искусство – это высокая степень мастерства публичного выступления, умение донести до публики свою точку зрения, с целью убедить и повлиять на неё, это умение тонко владеть словом. Ораторское искусство – это целая наука, которой многие учёные посвятили свои труды.

Зародилось ораторское искусство ещё в античности в V веке до нашей эры. Принято считать, что Древняя Греция, а после и Древний Рим – это Родины красноречия. Именно там впервые стали задумываться над величием и могуществом слова в разных сферах общественной жизни. Уже тогда люди понимали, что успех публичных выступлений политиков кроется в умении ярко и чётко говорить, заставить слушателей поверить в твои слова, вдохновить их.

Так, с пониманием важности красноречия в Древней Греции начали создавать школы софистов, где учили красиво и правильно говорить, логично мыслить, убеждать. Софисты доносили до людей то, что ораторскому мастерству можно научиться, развивая свой словарный запас, тренируя дикцию и умение уверенно держать себя перед публикой. Школы софистов становились очень популярными: многие родители отдавали туда на обучение своих детей, с целью вырастить успешного и влиятельного политического деятеля. Однако главной целью софисты ставили именно победу над оппонентом любыми путями, пренебрегая истиной.

Софистскую школу по этой причине критиковал известный древнегреческий философ Сократ, который внёс весомый вклад в развитие риторики, ораторского искусства. Он считал, что использование чёрной риторики недопустимо, поскольку красноречие – это добродетель, которая должна служить истине [1, с. 10]. В своих учениях Сократ делал акцент на правильном построении речи, умении вести диалог, правильно задавать вопросы. Сократ был уверен в том, что в успешном диалоге одним из важных компонентов является аргументация, способная осветить истину. Его риторику принято называть нравственной [4, с. 16]. Об этом рассказывает Борис Стадничук в своей книге «Сократ. Учитель, философ, воин».

Учеником Сократа стал не менее известный философ Платон, открывший академию, в которой преподавал курсы риторики и красноречия. Определение понятия «ораторское искусство» у Платона опирается, прежде всего, на понимании оратором истины и блага. Платон считал, что «если оратор постиг истину того, о чём собирается говорить, то он обязательно убедит человека» [3, с. 42].

Огромное значение для ораторского искусства имеет трактат «Риторика», написанный древнегреческим философом Аристотелем. Мыслитель в своём труде отмечал, что успешное публичное выступление зависит не только от красивой речи и умения искусно владеть словом, но и от настроения аудитории. По его мнению, оратор должен изначально выявить особенности публики, а потом уже индивидуально разработать план выступления. Заставить людей мыслить, стремиться к истине, а не манипулировать ими – вот главная цель ораторского искусства по Аристотелю.

Над всемогущим словом также размышлял известный оратор Древней Греции Горгий. В его сочинениях и учениях всегда прослеживалось яркое и динамичное завершение, поскольку, он считал, что именно конец выступления должен иметь наибольшую эмоциональную нагрузку.

Речи Горгия отличались особой выразительностью и поэтичностью, он старался покорять публику эстетичностью выступления. Горгий пользовался большим авторитетом и популярностью, он знал, как сделать так, чтобы публика верила каждому сказанному слову. Горгий очаровывал блестящими навыками устной речи.

Первым использовать ораторское искусство в судебных процессах стал известный древнегреческий оратор Лисий. В сохранившихся речах Лисия прослеживается простота донесения информации с отсутствием яркого пафоса. Лисий умел показать, что он стремится только к правде. Оратор быстро стал пользоваться популярностью, так как его речи заказывали для судебных разбирательств.

Представителем торжественного красноречия был древнегреческий оратор Исократ. По историческим источникам, Исократ был скромным человеком, с тихим голосом, который не выступал публично. Он понимал, что успеха в публичных выступлениях ему не добиться, поэтому составлял пышные и величавые речи для других ораторов. Исократ уделял огромное внимание ритмике выступления, рассчитывал всё до слогов. Мыслитель упорно трудился над каждой написанной речью, его работа была очень кропотливой, именно этим объясняется его успех в ораторском искусстве.

Учеником Исократа был величайший греческий оратор Демосфен. «Безукоризненное владение словом, величественный, но в то же время простой и серьёзный язык речей были его главным политическим оружием» [5, с. 9]. Демосфен – это пример того, что ораторскому мастерству можно научиться, если долго и упорно тренироваться. Первые публичные выступления Демосфена кончались насмешками, поскольку его речь была невнятной, он заикался. Тогда он поставил себе цель – овладеть ораторским искусством. Демосфен долго работал над своим произношением и готовился перед выступлениями заранее. С каждым разом у него получалось всё лучше и лучше, он никогда не сдавался. Это помогло Демосфену стать одним из самых известных ораторов в мире, способным влиять на массовое сознание.

В Древнем Риме о значимости красноречия стали задумываться после завоевания Греции. Римляне многое заимствовали у древнегреческих ораторов, однако ораторское искусство Древнего Рима имело свои собственные черты. Главной персоной, обладающей ораторским мастерством в Древнем Риме, считается Марк Туллий Цицерон. Он считал, что оратор обязательно должен обладать юмором и остроумием, образованием, способностью кратко и быстро излагать свои мысли, проникнутые тонким изяществом. Его талант помог стать Цицерону ярким политическим деятелем Древнего Рима, уважаемым человеком среди знатных людей.

Истоки ораторского искусства в Древней Руси принято связывать с возникновением православия. Тогда существовали церковные проповедники, которые своими речами вселяли в русский народ надежду и веру. Однако, в Древней Руси, по большей части, было распространено военное красноречие. Известнейшие политические деятели такие, как князь Олег, Ярослав Мудрый, князь Игорь, своими выступлениями помогали русским войскам набираться мужества, верить только в победу, никогда не сдаваться и идти вперёд. Такие замотивированные предвоенные речи играли особую роль для русских людей, это уже был огромный шаг к победе.

Понимание того, что искусство красноречия – это наука, которая помогает оказывать значительное воздействие на людей, в России пришло позднее, чем в Древней Греции и Риме. Несмотря на этот факт, большой вклад в развитие ораторского искусства сделали и российские ораторы и риторы. «Отцом российского красноречия» справедливо считать Михаила Васильевича Ломоносова. Он первый в России посвящает свой научный труд под названием «Риторика» ораторскому искусству. Михаил Васильевич считал, что для становления мастером ораторского искусства «требуются пять следующих средств: первое – природное дарование, второе – наука, третье – подражание авторов, четвертое – упражнение в сочинении, пятое – знание других наук» [2, с. 321]. Именно труды Ломоносова послужили фундаментом для дальнейшего развития красноречия в России. За ним последовал Михаил Михайлович Сперанский, написав «Правила высшего красноречия». Сперанский был убеждён, что сама главная цель красноречия – это тронуть сердце публики.

Таким образом зародилось и развивалось ораторское искусство. Стоит отметить, что оно стало неотъемлемой частью культуры, а люди стали обладать пониманием того, что ораторское мастерство – это еще и ключ к успеху.

Список литературы:

1. Бредемайер К. Черная риторика: Власть и магия слова / Карстен Бредемайер; Пер. с нем. - 9-е изд. - М.: Альпина Паблишерз, 2011. — 184 с.
2. Ломоносов М.В. Риторика / П.Е. Бухаркин, С.С. Волков, А.А. Ветушко-Калевич, Н.В. Карева, К.Н. Лемешев, Е.М. Матвеев, К.М. Номоконова, А.Н. Семихина, А.С. Смирнова, К.Ю. Тверьянович, А.К. Филиппов, М.Г. Шарихина / науч. ред. П.Е. Бухаркин, С.С. Волков, Е.М. Матвеев. - СПб.: Нестор-История, 2017. - 632 с.
3. Редько О.В. Риторика как ценность // Вестник Томского государственного университета. - 2010. - №341. - С. 64.
4. Стадничук Б. Сократ: учитель, философ, воин. - М: Манн, Иванов и Фербер, 2015. - 256 с.
5. Титов К. Демосфен. Первый оратор древности. - М: Litres, 2017. - 15 с.

РУБРИКА

«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕЙП-ДЕВАЙСОВ ПОДРОСТКАМИ

Осипова Татьяна Андреевна

студент,

*ФГБОУ ВО Ижевская государственная медицинская академия Минздрава России,
РФ, г. Ижевск*

Григорьева Диана Александровна

студент,

*ФГБОУ ВО Ижевская государственная медицинская академия Минздрава России,
РФ, г. Ижевск*

Шубин Лев Леонидович

канд. мед. наук, доцент,

*преподаватель кафедры общественного здоровья и здравоохранения
ФГБОУ ВО Ижевская государственная медицинская академия Минздрава России,
РФ, г. Ижевск*

ANALYSIS OF THE USE OF VAPE DEVICES BY TEENAGERS

Tatiana Osipova

Student

*of the Izhevsk State Medical Academy of the Ministry of Health of Russia,
Russia, Izhevsk*

Diana Grigorieva

Student

*of the Izhevsk State Medical Academy of the Ministry of Health of Russia,
Russia, Izhevsk*

Lev Shubin

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor,

*Lecturer of the Department of Public Health and Public Health
of the Izhevsk State Medical Academy of the Ministry of Health of Russia,
Russia, Izhevsk*

Аннотация. В данной статье изучается распространенность использования вейп-девайсов среди подростков сел и деревень Удмуртской Республики, а так же осведомленность подростков о вреде вейпинга. Исследование основано на анализе 50 анонимных анкет детей 15-17 лет.

Abstract. This article examines the prevalence of the use of vape devices among teenagers of villages and villages of the Udmurt Republic, as well as the awareness of adolescents about the dangers of vaping. The study is based on the analysis of 50 anonymous questionnaires of children aged 15-17.

Ключевые слова: вейп-девайсы, подростки, Удмуртская Республика.

Keywords: vape devices, teenagers, Udmurt Republic.

Актуальность: По прогнозам Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) смертность от курения табака в 2025-2030 годах увеличивается с 5,2 млн. (2010 г.) до 10 млн.[1]. В Российской Федерации борьба с подростковым курением особенно актуальна, так как частота потребления табачных изделий в этом возрасте увеличивается, а статистические данные по регионам России разноречивы. Если рассматривать статистику курящих подростков в возрасте от 15 до 17 лет, то она ничем не отличается от статистических данных у взрослых: сигаретами увлекается 40 % всех подростков, из которых 20 % — девушки [2]. Несколько лет назад на прилавках появились устройства для вдыхания пара. Их пропагандировали как безопасную альтернативу привычным никотиновым сигаретам. Устройства могут быть разного дизайна и размера: в виде коробочек с трубкой-насадкой или длинных цилиндров. Помимо электронных сигарет и мини-кальянов, продаются жидкости для заправки вейпов с различными ароматическими свойствами [3]. В вейп-девайсах жидкость, состоящая из глицерина (трёхатомный спирт), пропиленгликоля (двухатомный спирт), ароматизаторов и никотина нагревается до испарения в атомайзере. Отсутствие табачной основы (и того, что получается при его горении) и других составляющих сигарет не приравнивает вейпинг по техническому регламенту к табачной продукции [4].

По сообщениям ВОЗ в 2016 году подтверждено, что при курении электронных сигарет образуются токсичные вещества [1]. Выяснилось, что термическое разложение пропиленгликоля и глицерина, которые содержатся в составе жидкости для заправки сигареты, приводит к высвобождению акролеина и формальдегида, которые обладают токсичными свойствами [5]. Акролеин раздражает слизистые оболочки глаз и дыхательных путей, вызывает слезотечение, а также проявляет мутагенные свойства [5]. Формальдегид, помимо перечисленных свойств, оказывает воздействие на центральную нервную систему [5]. Помимо этих веществ в парах было обнаружено 31 вредное химическое соединения, в том числе окись пропилена и глицидол, которые являются вероятными канцерогенами [5]. В результате проведенного исследования Американской кардиологической ассоциацией в 2020 году, выяснилось, что вейпинг способствует повышению артериального давления, вызывает дисфункции эндотелия и повышает риск развития инфаркта миокарда и инсульта[3]. Состояние, получившее название «повреждение легких, связанное с употреблением электронных сигарет» (EVALI), зафиксировали в США в июне 2019 года, и в течение трех последующих месяцев случаи заметно участились [3].

Цель: изучить распространенность вейп-курильщиков среди подростков сел и деревень Удмуртской Республики.

Материалы и методы исследования: проведено анонимное анкетирование 50 детей подросткового возраста 15-17 лет в сельской местности Удмуртской Республики. Была разработана и проанализирована анонимная анкета по проблеме употребления вейп-девайсов.

Результаты: В ходе исследования было выявлено, что из числа опрошенных 15 лет исполнилось - 30,4%; 16 лет - 47,9%; 17 лет - 21,7%.(Рис.№2).

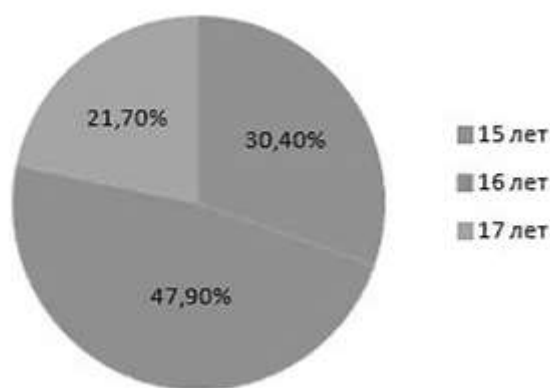


Рисунок 1. Возраст респондентов

По результатам анкетирования выяснилось, что 39,10% подростков не пользуются вейп-девайсами, остальная часть 61,90% активно пользуются. Из них в день по 2-3 раза употребляют электронные сигареты 30,8%, остальные либо раз в неделю (15,4%), либо раз в месяц (15,4%) (Рис.№2). К счастью выяснилось, что о вреде вейперства знают 82,6%. На вопрос о том, что больше вредит здоровью обычные сигареты или электронные, 84,8 % из числа опрошенных ответили, что обычные сигареты намного больше вреда приносят здоровью человека, нежели электронные.

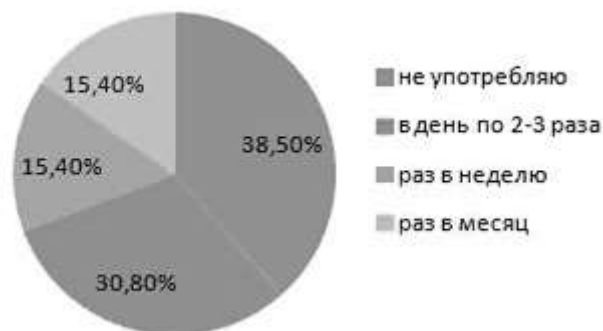


Рисунок 2. Частота употребления электронных сигарет

Вывод: В результате проведенного исследования было выявлено, что больше половины подростков 15-17 лет из сельской местности Удмуртской Республики активно пользуются вейп-девайсами, из них 82,6% знают о вреде электронных сигарет.

Список литературы:

1. Официальный интернет-портал «Всемирной организации здравоохранения» [Электронный ресурс] URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs339/ru/>
2. Информационно-медицинский портал о лечении никотиновой зависимости. [Электронный ресурс] URL: <http://nekuru.com/vred/kurenie-statistika-2015.html>
3. Информационно-медицинский портал о лечении никотиновой зависимости. [Электронный ресурс] URL: <http://nekuru.com/vred/kurenie-statistika-2015.html>
4. Официальный интернет-портал [Электронный ресурс] URL: <http://www.russia-no-smoking.ru/vred-kurenija/na-organizm-cheloveka/legkie>
5. Федеральный закон от 20.12.2008 г. № 268-ФЗ «Технический регламент на табачную продукцию».

РУБРИКА

«НАУКИ О ЗЕМЛЕ»

ЛЕХИНОИНДИКАЦИЯ - КАК МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ
СОСТОЯНИЯ ВОЗДУХА ПАРКОВОЙ ЗОНЫ

Лойко Роман Павлович

студент,

Российский университет транспорта,

РФ, г. Москва

Система наблюдения за реакцией биологических объектов на воздействие загрязнителей называется биологическим мониторингом.

Одними из наиболее популярных биоиндикаторов считаются лишайники восприимчивость которых определена их физиологией, симбиотической природой, лишайники тонко реагируют на характер а также структуру субстрата на коем они произрастают, на микроклиматическую обстановку и состав атмосферы. Из всех экологических групп лишайников максимальной чувствительностью имеют эпифитные лишайники, обитающие на коре деревьев. К числу важнейших химических веществ, которые сильно влияют на состояние окружающей среды относятся двуокись серы (SO₂), окислы азота (NO, NO₂), тяжёлые металлы, фториды [3].

Исследование эпифитных лишайников в крупнейших населенных пунктах планеты обнаружило несколько единых закономерностей чем более индустриализирован мегаполис, тем больше загрязнено воздушное пространство тем меньше в его местности встречаемость а также видовое многообразие лишайников. При увеличении веществ, загрязняющих воздух первыми исчезают кустистые, затем листоватые и последними – накипные лишайники [2].

Измерение проективного покрытия лишайников на пробных площадках - ключевой метод пассивной лишеноиндикации. Когда закладывается площадка, выбирается площадь с деревьями одного вида или хотя бы породы и примерно одинакового возраста (10 лет или больше). Для измерения численности лишайников на деревьях пользовались, двумя приемами – способом «палетки» и способом «линейных пересечений».

«Способ палетки» является методом непосредственного измерения проективного покрытия лишайников на стволах деревьев, т.е. площади ствола покрытого лишайниками к площади коры свободной от лишайников. Палетка – рамка, разделенная на квадраты размером 10 x 10 мм. Процедура измерения следующая: палетку накладывают на ствол дерева и фиксируют булавками. При измерении на каждом стволе измерения проводят 4 раза: с южной, северной, восточной и западной стороны. Вычисление проективного покрытия на каждом участке ствола происходит следующим образом. Сначала идет подсчет квадратов, в которых лишайники занимают более половины площади квадрата, условно приписывая им покрытие, равное 100%. После этого высчитывают число квадратов, в которых лишайники занимают менее половины площади квадрата, условно приписывая им покрытие, равное 50%. Общее проективное покрытие в процентах (R) вычисляли по формуле:

$$R = 100a + 50b/C, \text{ где}$$

a – число квадратов, в которых лишайники занимают более половины площади;

b – число квадратов, в которых лишайники занимают менее половины площади;

C – общее число квадратов палетки.

Основной недостаток такого метода - сложность оценки каждого вида лишайников. Для этого мы использовали метод «линейных пересечений». Он более точный и универсальный [1].

Метод «линейных пересечений» состоит в наложении гибкой ленты с небольшими делениями на поверхность дерева и фиксации всех пересечений со слоевищами лишайников. Измерение происходит по следующей схеме: сначала определяется точка на стволе дерева точка, находящуюся на высоте 150 см от комля с северной стороны. После этого накладывается мерная лента с делениями таким образом, чтобы ноль шкалы ленты совпадал с выбранной точкой, а возрастание чисел на шкале соответствовало движению по часовой стрелке (с севера на восток) [3].

После полного оборота вокруг ствола лента закрепляется на стволе булавкой в нулевой точке. Совмещая последнее деление и ноль ленты, определяют длину окружности ствола. Её при дальнейших расчётах принимают за 100%.

После этого начинают измерения, двигаясь взглядом по ленте и фиксируя начало и конец каждого пересечения ленты с талломами лишайников. Измерения проводят с точностью до одного миллиметра. По данным полевых измерений производят расчет проективного покрытия лишайников, т.е. определяют отношение покрытой лишайниками части ствола в его общей поверхности. Вначале подсчитывается общая длина талломов лишайников. Затем, зная общую длину окружности ствола и принимая ее за 100%, рассчитывается проективное покрытие лишайников [3].

Эксперимент проводили в г. Кузнецке Пензенской области, в Парке культуры и отдыха имени Белинского.

Заложили три пробные площадки:

- Центральная часть парка (№1);
- Участок, выходящий на улицу Комсомольскую (№2);
- Участок, выходящий на улицу Кирова(№3).

Исследования проводились в сентябре – октябре 2021 года.

При определении видового состава эпифитных лишайников на пробных площадках было выявлено 5 видов лишайников:

- Пармелия бороздчатая – *Parmelia sulcata*
- Пармелиопсис сомнительный – *Parmeliopsis ambigua*
- Ксантория постенная (стенная золотнянка) – *Xantoria parietina*
- Фисция звездчатая – *Physcia stellaris*
- Фисция сизая – *Ph. hispida*

По морфологии талломов преобладают листовато-накипные и накипные лишайники.

Таблица 1.

Сравнительная характеристика видового состава разных площадок

№	Виды	№1	№2	№3
1	Пармелия бороздчатая	+	+	-
2	Пармелиопсис сомнительный	+	-	-
3	Ксантория постенная (стенная золотнянка)	+	+	-
4	Фисция звездчатая	+		+
5	Фисция сизая	+	+	+
Итого:		5	3	2

Внешний вид, размеры талломов лишайников одного вида, обитающих на разных площадках заметно отличался (например, вид фисция сизая, встреченный нами на всех площадках, в центре парка имел талломы крупнее, чем на двух других). На площадке №1 замечено, что лишайники, растущие на стволах деревьев,- большие светло-серые пятна листовых пармелий, золотистые пятна, мучнистые подпалины накипных лишайников. Все они здесь живые и покрывают более половины поверхности ствола. Проведя наблюдения на площадке №2, мы заметили, что покрытие стволов деревьев лишайниками несколько меньше, лишайники покрывают поверхность более разрежено, чаще встречаются накипные формы.

На площадке №3 покрытие стволов лишайниками намного меньше, чем на площадках №1 и №2. Лишайники располагаются редко, их размеры намного мельче, листоватые формы встречаются намного реже, чем накипные.

Результаты подсчета численности и проективного покрытия лишайников на пробных площадках (среднее значение) методами «палетки» и «линейных пересечений» занесены в Таблицу 2.

Таблица 2.

Измерение численности и площади проективного покрытия лишайников

Пробные площадки	Проективное покрытие	
	метод «палетки»	метод «линейных пересечений»
№1	40 %	41,1%
№2	32 %	34»,2 %
№3	11,6 %	14,3 %

Таблица 3.

Встречаемость лишайников в зависимости от количества диоксида серы в воздухе

Зоны лишайников	Процент покрытия	Степень загрязнения воздуха	Концентрация диоксида серы
Лишайниковая «пустыня» (лишайники практически отсутствуют)	1-20%	сильно загрязненный	Свыше 0,3 мг/куб.м
«Зона угнетения» (флора бедна – фисции, леканоры, ксантории)	20-60%	средне загрязненный	0,05-0,3 мг/куб.м
«Зона нормальной жизнедеятельности» (максимальное видовое разнообразие: встречаются в том числе и кустистые виды – уснеи, анаптии, алектории)	60-100%	слабо загрязнённый	Менее 0,05 мг/куб.м

Большая площадь проективного покрытия лишайниками стволов деревьев на исследуемых пробных площадках отмечена в центре парка, меньшая – со стороны улицы Кирова.

Собранный материал позволил выявить наличие сравнительно небольшого числа видов лишайников. На территории парка встречаются: ксантория настенная, пармелиопсис сомнительный, пармелия бороздчатая, фисции звездчатая и сизая.

Анализ полученных данных позволяет оценить состояние воздушной среды как средне загрязнённую.

Зона повышенного загрязнения включает территорию вдоль дороги со стороны улицы Кирова. Эколого-гигиеническую обстановку в этом районе следует характеризовать как напряжённую. Она создается вследствие концентрации выбросов выхлопных газов автомобильного транспорта;

Зона умеренной экологической обстановки находится со стороны улицы Комсомольской, где несмотря на то, что часть улицы является пешеходной, образуются огромные стоянки машин.

Наиболее чистая зона располагается в центральной части парка.

Выполненная гигиеническая оценка городского парка может быть полезной городской администрации и экологической службе в разработке оптимизационных мер по улучшению экологической обстановки в центральной части города Кузнецка.

Список литературы:

1. Ашмихина Т.Я. «Школьный экологический мониторинг» М: «Агар», 2000 г.
2. Пчелкин А.В. А.С. Боголюбов «Методы лишеноиндикации загрязнений окружающей среды», «Экосистема» 2007 г.
3. Трасе Х.Х. Классы палеотолерантности лишайников и экологический мониторинг // Проблемы экологического мониторинга и моделирования экосистем. Л.: Гидрометеиздат, 2004. Т. 7. С. 144-159.

ОСОБЕННОСТИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА ПРОМЫШЛЕННЫХ ГОРОДОВ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Михайлова Регина Сергеевна

студент,
ФГБОУ ВО Уфимский государственный авиационный технический университет,
РФ, г. Уфа

Валитова Эльвина Наилевна

студент,
ФГБОУ ВО Уфимский государственный авиационный технический университет,
РФ, г. Уфа

Кураמיшина Наталья Георгиевна

научный руководитель,
профессор,
ФГБОУ ВО Уфимский государственный авиационный технический университет,
РФ, г. Уфа

FEATURES OF ATMOSPHERIC AIR POLLUTION INDUSTRIAL CITIES OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN

Regina Mikhailova

Student,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
Ufa State aviation technical university,
Russia, Ufa

Elvina Valitova

Student,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
Ufa State aviation technical university,
Russia, Ufa

Natalya Kuramshina

scientific director,
Professor,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
Ufa State aviation technical university,
Russia, Ufa

Аннотация. В работе показано, что в основных промышленных городах Республики Башкортостан – Уфа, Салават, Сибай, Стерлитамак, Благовещенск, Ишимбай постоянные уровни загрязнения атмосферы составляют от 1,1 до 5,0 ПДК и более. Динамика загрязнения атмосферы, в наиболее крупном городе Уфа, за последние 5 лет указывает на незначительные изменения в содержании опасных и вредных токсичных веществ.

Abstract. The paper shows that in the main industrial cities of the Republic of Bashkortostan – Ufa, Salavat, Sibai, Sterlitamak, Blagoveshchensk, Ishimbai, the constant levels of atmospheric pollution range from 1.1 to 5.0 MPC or more. The dynamics of atmospheric pollution in the largest city of Ufa over the past 5 years indicates no significant changes in the content of dangerous and harmful toxic substances.

Ключевые слова: атмосферы, города, выбросы, источники выбросов, Республика Башкортостан.

Keywords: atmospheres, cities, emissions, sources of emissions, Republic of Bashkortostan.

Качество атмосферного воздуха является важным фактором, влияющим на территорию и здоровье населения крупных городов Российской Федерации [1].

В Республике Башкортостан (РБ) актуальными проблемами являются значительные загрязнения атмосферного воздуха. В основных промышленных городах - Салават, Сибай, Стерлитамак, Благовещенск, Уфа, Ишимбай постоянные уровни загрязнения атмосферы составляют от 1,1 до 5,0 ПДК и более. Основными загрязняющими веществами большинства городов Башкортостана являются очень токсичные вещества, такие как этил- и гидроксibenзолы, гидрохлорид, диметилбензол, этилбензол, метилбензол, диоксид азота, взвешенные вещества, бензол, аммиак [2]. Следует подчеркнуть, что под негативным воздействием этих загрязнителей атмосферы проживает около 1,4 млн. человек или 34,0% жителей республики.

Основными источниками поступления в атмосферу загрязняющих веществ являются промышленные предприятия, аграрно-промышленный комплекс, а также автотранспортные средства. Более 4 тысяч промышленных предприятий и организаций имеют источники выбросов загрязняющих веществ, а республиканский автопарк насчитывает более 1630 тыс. единиц автотранспортных средств. В атмосферном воздухе республики в результате эксплуатации данных объектов с 2017 года содержатся примеси 452 наименований [3].

Город Уфа является столицей РБ, где расположено наибольшее количество промышленных предприятий Республики Башкортостан, а доля всей продукции составляет около 40%. В Уфе расположено свыше 960 предприятий, загрязняющих атмосферу. Динамика загрязнения атмосферы в г. Уфа за 2017-2021 гг. показывает незначительные изменения в содержании опасных и вредных загрязнителей [3] (табл. 1).

Таблица 1.

Динамика загрязнения атмосферы г. Уфы за период 2017-2021 гг.

Год	ИЗА***	Загрязняющие вещества	СИ*	Примесь	НП**	Примесь	СЗ****
2017	4	Диоксид азота, оксид азота, бенз(а)пирен, формальдегид, взвешенные вещества	15,0	Этилбензол	5,3	Диоксид азота	Повышенная
2018	3	бенз(а)пирен, взвешенные вещества, диоксид азота, формальдегид, оксид углерода.	17,5	Хлорид водорода	3,9	Взвешенные вещества	Повышенная
2019	3	Диоксид азота, бенз(а)пирен, взвешенные вещества, аммиак, формальдегид	9,5	Сероводород этилбензол	7,8	Взвешенные вещества	Низкая
2020	3,1	Диоксид азота, бенз(а)пирен, Взвешенные вещества, аммиак, формальдегид,	9,1	Сероводород	5,1	Этилбензол	Низкая
2021	2	Диоксид азота, бенз(а)пирен, Взвешенные вещества, аммиак, формальдегид.	-	Сероводород	-	Сероводород	Высокая

* СИ - стандартный индекс, рассчитывается делением разовой концентрации примеси на ПДК.

** НП - наибольшая повторяемость (%) превышения максимально разовой ПДК за время.

*** ИЗА – комплексный индекс загрязнения атмосферы. Параметр определяет хроническое (длительное) загрязнение воздуха. ****СЗ – степень загрязнения.

Анализ показателей объемов выбросов за последние пять лет показал, что степень загрязнения атмосферного воздуха в г. Уфе снижается, однако наиболее высокие средние уровни загрязнения и в 2021 году остаются у диоксида азота – 0,8 ПДК и бенз(а)пирена – 0,7 ПДК [4]. Доля автотранспорта в суммарном объеме выбросов загрязняющих веществ в атмосферу 22 %. Количество автомобилей имеет тенденцию роста, что увеличивает выбросы загрязняющих веществ. Поэтому поступление загрязняющих веществ в атмосферу составляет 0,190 тонны на жителя города, при этом отмечается рост выбросов от стационарных источников [5] (табл. 2).

Таблица 2.

**Характеристика динамики выбросы загрязняющих веществ в атмосферу в г. Уфа
(2017-2021 гг.)**

Год	2017	2018	2019	2020	2021
Выбросы в атмосферу загрязняющих веществ, тыс. тонн					
Всего по городу, в т.ч.	222,2	234,5	225,1	211,8	214,2
Стационарные источников	140,6	153	143,5	130,2	175,6
Транспортные средств	81,6	81,6	81,6	81,6	88,6

В заключение необходимо отметить, что проблемы загрязнения воздушной среды в городах Башкортостана, особенно в столице Уфа сохраняются, что требует более быстрого принятия необходимых мероприятий для улучшения качества атмосферы. Основными направлениями, по снижению уровня загрязнения атмосферы в городах, являются продолжение развитие автоматизированной системы экологического мониторинга воздуха, внедрение современных природоохранных технологий и модернизация производства. Следует улучшить герметизацию резервуаров нефти, нефтепродуктов и сильнодействующих ядовитых жидкостей, а также снизить выбросы на очистных сооружений сточных вод. Расширить использование природного газа на предприятиях топливно-энергетического комплекса.

Список литературы:

1. Материалы к государственному докладу «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2020 году» по Республике Башкортостан. – С 9-14.
2. Государственный доклад «О состоянии природных ресурсов и окружающей среды» в 2020 году.
3. Обзор основных проблем законодательства в области мониторинга загрязнения водных объектов и атмосферного воздуха. Панарин В.М., Маслова А.А., Гришаков К.В., Рыбка Н.А., Котова Е.А. В сборнике: Приоритетные направления развития науки и технологий. Доклады XXV Международной научно-практической конференции. Под общ. ред. В.М. Панарина. 2019. С. 104-107.
4. Бензапирен как один из факторов загрязнения атмосферного воздуха в городе. Гребенкина А.С., Свидерский Н.Г. Пожарная и техносферная безопасность: проблемы и пути совершенствования. 2020. № 1 (5). С. 197-200.
5. Мониторинг динамики численности стационарных источников загрязнения приземного слоя атмосферы. Турсунов М.Ж., Дайнова Ж.К., Джекибаева Д.С., Шевцова В.Г., Дюсембаева Б.Е., Хамметова Ж.Н. В сборнике: Повышение качества образования, современные инновации в науке и производстве. Сборник трудов Международной научно-практической конференции. Экибастуз, 2021. С. 15-18.

РУБРИКА

«ПЕДАГОГИКА»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МНЕМОТЕХНИКИ

Габдуллина Гузель Айратовна

студент,

Елабужский институт Казанского федерального университета,

РФ, г. Елабуга

Миннуллина Розалия Фаизовна

научный руководитель,

канд. наук, доцент,

Елабужский институт Казанского федерального университета,

РФ, г. Елабуга

Установлено, что в дошкольном возрасте проявляются существенные отличия в уровне речи детей. Поэтому главной задачей развития связной речи ребенка является усовершенствование связной речи, во всех ее аспектах: монологической и диалогической [1, с. 11].

Эта задача решается через разные виды речевой деятельности: изложение литературных произведений, составление описательных рассказов о предметах, объектах, явлениях природы, создание разных видов творческих рассказов, заучивании стихов, а также составление рассказов по картине [3].

Все названные виды речевой деятельности актуальны при работе над развитием связной речи детей.

Учитывая потребность индивидуального подхода к обучению, а также с целью максимального использования личных способностей, контроля успешности обучения и оценки показателей памяти, предложенная технология способствует развитию связной речи, расширяет и обогащает словарный запас детей, формирует умение преобразовывать абстрактные символы, образы, совершенствует способность детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, способствует формированию развития у детей восприятия, воспроизведения, поможет сформировать новый творческий подход к обучению и позволит легко и с удовольствием получить новые знания дошкольников [2].

Одним из важных принципов современного образования является оптимизация обучения через применение новейших образовательных психолого-педагогических технологий и, в частности, «Мнемотехники» и «Мнемоники» – техники запоминания как одного из наиболее эффективных методов усвоения информации и предупреждения информационного перенасыщения [5].

Данная технология обеспечивает успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, окружающего мира, их структуры, связях и отношениях, существующих между ними. На ее основе дети эффективнее воспринимают и перерабатывают зрительную информацию, сохраняют и воспроизводят тексты рассказов, сказок, стихов; создают речевые зарисовки, диалоги и разные рассказы [3].

Структура мнемотехники построена на принципе от простого к сложному. Задачи начинаются от простых мнемоквадратов, последовательно переходя к мнемодорожкам, а уже потом к мнемотаблицам [2].

Мнемоквадраты - это яркие единичные изображения, которые могут обозначать какое-либо слово, словосочетание, характеристику предмета или способ действия. После усвоения простых карт усложняем задание, предлагая ребенку готовую мнемодорожку, – квадрат из 4 картинок. «Прогуливаясь» по ней ребенок учится составлять простой рассказ из двух-трех предложений [4].

Мнемодорожки – это таблица из четырех и более ячеек, расположенных линейно. Она ускоряет процесс запоминания и усвоения текстов. При этом виде деятельности включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Дети легко упоминают картинки, их последовательность, а затем вспоминают слова [3].

Мнемотаблицы служат дидактическим материалом на занятиях по развитию связной речи дошкольников уже младшей группы. Однако важно знать, что дошкольникам младшего-среднего возраста нужно давать яркие мнемотаблицы. Так как они скорее запоминают отдельные образы: белочка – рыженькая, волк – серый, солнышко – желтое. А для старших дошкольников используем схемы в одном цвете.

Также различные виды мнемотехники в процессе развития связной речи, распределяются следующим образом: мнемоквадраты - при проведении артикуляционной гимнастики; мнемотаблицы - для акустической и артикуляционной характеристики звуков; мнемочистоговорок, мнемоскороговорок, мнемостихов - в процессе автоматизации звуков; мнемодорожек – для составления описательных предложений; грамматических мнемодорожек - в дидактических играх для построения разных типов предложений [5].

Методы мнемотехники используем при изучении стихов, отгадывании и составлении загадок, составлении рисунковых рассказов, пересказе художественной литературы, как план при составлении тематических описаний, при построении рассказов по сюжетной картине, рассказывании сказок, для составления творческих рассказов по сериям наглядных моделей.

Поскольку у детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образная память, они могут непринужденно усвоить приемы мнемотехники и научиться осознанно их применять. Мнемотехника помогает детям: управлять процессом запоминания, совершенствовать свою речь, способствует развитию ассоциативного и образного мышления, внимания.

Список литературы:

1. Байгулова Н.В. Педагогические результаты реализации проекта по развитию связной речи с помощью мнемотехники / Н.В. Байгулова, О.В. Чепурная // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 3 (58). – С. 11-14.
2. Галкина И.А. Метод моделирования как средство развития описательного типа текста у старших дошкольников / И.А. Галкина, Е.А. Теплых // Балт. гуманитар. журн. – 2016. – Т. 5, № 3. – С. 211-213.
3. Горшкова Е. Учите детей общаться. // Дошкольное воспитание. - 2014. - №12.- 93 с.
4. Мельниченко Я.И. Развитие речи старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации / Я.И. Мельниченко [и др.] // Современная образовательная среда: теория и практика : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: Т.В. Яковлева (отв. ред.) [и др.]. – Чебоксары, 2018. – С. 110-113.
5. Чулкова А.В. Методика формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста. – М.: Педагогика. - 2012. – 234 с.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Сибряева Анастасия Алексеевна

студент,
Стерлитамакский филиал
Башкирского государственного университета,
РФ, г. Стерлитамак

Волкова Елена Александровна

научный руководитель
Стерлитамакский филиал
Башкирского государственного университета,
РФ, г. Стерлитамак

PHYSICAL CULTURE IN ENSURING A HEALTHY LIFESTYLE

Anastasia Sibryaeva

Student,
Sterlitamak branch of the Bashkir State University,
Russia, Sterlitamak

Elena Volkova

Scientific director
Sterlitamak branch of the Bashkir State University,
Russia, Sterlitamak

Аннотация. В данной статье рассматривается формирование здорового образа жизни студента с помощью занятий физической культурой и самообразования. Проведено исследование среди студентов с целью определения ухудшения самочувствия во время обучения.

Abstract. This article discusses the formation of a healthy lifestyle of a student through physical education and self-education. A study was conducted among students in order to determine the deterioration of well-being during training.

Ключевые слова: физическая культура, студент, физическое самовоспитание, укрепление здоровья, здоровый образ жизни, развитие, дисциплина.

Keywords: physical culture, student, physical self-education, health promotion, healthy lifestyle, development, discipline.

«В здоровом теле - здоровый дух» — всем известная пословица, которая является особенно актуальной в современном обществе.

Физическое воспитание – это воспитание культуры тела посредством физических упражнений и гимнастики.

Она развивает не только тело, но и нервную систему человека. Нагрузки на организм способствуют нормализации психической системы.

Это особенно важно для школьников и студентов, так как они ежедневно усваивают огромное количество информации. Спорт помогает мозгу снять напряжение и восстановить ясность ума [4].

Здоровье – одна из важнейших составляющих человеческого существования, одно из основных прав человеческой личности, одно из главных условий успешного социального и культурного развития. Все мы хотим быть сильными и здоровыми, сохранить свою активность, второе дыхание, силы в студенческие годы как можно дольше.

И, конечно же, каждому из нас хочется стать долгожителем и добиться чего-то большего, чем добились наши родители.

На сегодняшний день в спортивных секциях занимается небольшое количество студентов, не все студенты посещают уроки физкультуры. Небольшое количество молодежи уделяет внимание своему здоровью, хотя особое место в жизни студентов занимает спорт [1]. Это необходимо не только для гармоничного развития тела, но и для создания чувства дисциплины. Спорт пробуждает в детях такие качества, как сила, упорство, сдержанность.

Необходимо помнить, что здоровье – это главное сокровище жизни человека, и во время учебы в институте о нем забывать не надо! В это время нужно, наоборот, постараться как можно больше времени уделять своему здоровью. Не следует бросать учебу в институте, чтобы посвятить себя только занятиям, посвященным укреплению здоровья.

Именно по этой причине в институтах есть дисциплина «Физическая культура», которая помогает нам сохранить, развить и сохранить свое здоровье не только на время учебы, но и на все дальнейшее будущее.

Все студенты, да и в целом все люди, в идеале, должны вести исключительно здоровый образ жизни. Полноценная нормальная жизнь студента не может существовать без крепкого здоровья, а значит не может существовать и без физических упражнений и спорта.

Есть студенты, которые успевают и с удовольствием участвуют в общественной жизни института. И это очень хорошо и полезно, но и в этом вопросе есть свои нюансы. Это хорошо и только полезно для тех, кто занимается такими кружками, как танцы, спортивные мероприятия, организация концертов, общественная работа на территории. Студенты, занимающиеся в таких кружках, не только поддерживают себя физически, но и занимаются любимым делом.

Давно доказано, что люди, занимающиеся спортом, чаще добиваются успеха. Этот факт можно объяснить тремя причинами [2]:

- Здоровье. Спорт улучшает и укрепляет его. Люди, занимающиеся спортом, обладают большей силой и энергией, которая необходима для работы в любой сфере.
- Волевые качества. Как уже было сказано, спорт воспитывает человека. Это делает вас упрямым и бдительным.
- Психологический уровень. Физическая активность — отличный способ справиться со стрессом. Обычно люди склонны накапливать негативные эмоции самостоятельно, тогда как спортивное общество всегда знает, куда выплеснуть накопленный эмоциональный заряд. Это защищает психическое здоровье, повышает стрессоустойчивость и продуктивность в разрешении конфликтов.

Здоровье учащегося напрямую зависит от множества различных факторов. Для удобства их можно разделить на 4 группы:

- Естественно-природные условия
- Человеческий потенциал
- Общество или социальная среда
- Духовная потребность в спорте

Академик РАМН Ю.П. Лисицын считает неизменно актуальным вопросом здоровья – здоровый образ жизни обучающегося. Внимание к этой теме возросло за последние 6-7 лет. Это связано с тем, что обществу нужны здоровые специалисты, которые в будущем будут повышать свою работоспособность, а не снижать ее из-за плохого самочувствия, переутомления, снижения активности и болезней. Следует понимать, что ЗОЖ не может существовать отдельно от жизни человека [3].

Физкультура является неотъемлемой частью жизни человека, даже после окончания учебы. Человек на протяжении всей своей жизни должен держать себя в тонусе, если, конечно, он хочет добиться долголетия и прожить все жизненные моменты здоровым и счастливым.

Вся жизнь человека зависит от состояния его здоровья. Абсолютно все стороны жизни человека определяются уровнем здоровья. Вот почему здоровье необходимо беречь и укреплять. И мы должны совершать эти действия в течение нашей жизни.

Рассмотрим образ жизни студента. Чтобы было легче понять, давайте аннотируем его по пунктам:

- Непосредственно обучение (не включая экзамены)
- Период проживания в общежитии
- СЕССИЯ
- Внеурочная учебная занятость
- Минимум свободного времени

Эти 5 пунктов кратко описывают жизнь студента. Присмотревшись к этому списку, можно понять, что мало у кого будет время на специальные оздоровительные упражнения. А чтобы хоть как-то держать себя в форме, необходимо посещать пары физкультуры. Лично я выделяю 2 основные причины посещения этой дисциплины:

- Самая главная причина – общее развитие, укрепление, защита нашего здоровья.
- Прогресс и успеваемость в учебной деятельности.

Считается, что если вы не учитесь на физкультурном факультете, то и не стоит считать его основным предметом, но это очень ошибочное мнение. Именно физическая культура является одним из основных предметов, ведь, как было сказано выше, здоровье – наше все.

Физическое воспитание в вузе – это сложный педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры человека, способного самостоятельно организовывать и поддерживать здоровый образ жизни. Это единственная учебная дисциплина, которая учит студентов сохранять и укреплять здоровье, улучшать физическую форму, развивать и совершенствовать жизненно важные физические и двигательные качества [4].

Но одной физической культуры мало, кроме нее нужно уметь регулировать свой образ жизни.

Конечно же, нужно правильно питаться, а главное, есть вовремя. Студенческая жизнь настолько насыщена, что очень сложно найти время для полноценного похода в столовую. Необходимо распределять часы работы и отдыха, чередовать умственную и физическую работу. Не забывать о сне. Сон взрослого человека должен длиться не менее 8 часов, но во время занятий студенты совершенно забывают об этом понятии, результате развиваются агрессивность, утомляемость, студенты не могут усидеть на одном месте, снижается активность не только головного мозга, но в том числе и всего организма.

Изучение фактических материалов из жизни студентов показывает ее беспорядочность и хаос.

Это проявляется в таких важных процессах, как неправильное питание, недосыпание, пребывание на свежем воздухе в минимальном количестве, недостаточная двигательная активность, отсутствие закаливания, научная работа во время отдыха, сна и прочее.

Проведя тестирование среди студентов 1-4 курса в количестве 1000 человек одновременно было показано, что влияние отдельных частей образа жизни студентов, принимаемое за 100%, весьма существенно. На каждые 250 студентов выделялось 20 наблюдателей, которые внимательно, ничего не пропуская, в течение 2-х месяцев изучали распорядок дня этих студентов. Так, на режим сна приходится 23-29% времени, на режим питания - 11-17%, на режим физической активности - 16-31%. Накапливаясь в течение учебного года, негативные последствия такой организации жизни наиболее ярко проявляются к моменту его окончания.

Поскольку эти процессы наблюдаются на протяжении 4-5 лет обучения, они оказывают существенное влияние на здоровье студентов [2]. Так, по данным опроса, проведенного среди 1000 студентов университета, за время учебы у них ухудшилось состояние здоровья. Если принять уровень здоровья первокурсников за 100%, то на втором курсе он снизился в среднем до 90,8 %, на третьем курсе до 82,3%, на четвертом курсе до 73,7%. Получив эти результаты, студенты собрались в аудитории для дополнительных лекций по ведению здорового образа жизни. Им были представлены документальные фильмы, показывающие негативные и позитивные последствия ЗОЖ [1].

Это исследование показывает, что здоровье обеспечивается не только физической культурой, но и многими факторами образа жизни.

Одним из основных требований к здоровому образу является физическое самовоспитание и самосовершенствование.

Физическое самовоспитание следует понимать как процесс сознательной, целенаправленной деятельности над собой. К ним обязательно относятся закаливание, массаж, утренняя гимнастика, бег трусцой, прогулки на свежем воздухе.

Самообразование и самосовершенствование требуют силы воли, поэтому большинство студентов и в принципе людей отказываются от занятий здоровьем и находят замену этому делу: отдых с друзьями в кафе, социальные сети, компьютерные программы и тому подобное.

Учитывая все вышеизложенное, мы пришли к выводу, что здоровый образ жизни в большей степени может быть обеспечен физической культурой. Об этом свидетельствуют такие факты, как отсутствие у студентов дополнительного времени на специальные занятия по укреплению и сохранению здоровья.

Занятия физкультурой на парах не требуют свободного времени, поскольку являются частью учебного процесса и строятся таким образом, чтобы организм учащегося успевал отдохнуть от тех нагрузок, которые указаны в нормах физической культуры.

Тем не менее никто не сбрасывал со счетов тот факт, что нужно быть дисциплинированным, заниматься самообразованием и развиваться физически.

Всестороннее развитие личности, то есть развитие физических и духовных сил, творческих способностей, является важнейшей задачей высшей школы. Важнейшей задачей высших учебных заведений является приобщение студентов к систематическим занятиям физическими упражнениями, повышение их эффективности, улучшение подготовки к профессиональной деятельности, формирование двигательной активности и устойчивых физкультурных привычек, развитие коллективизма, патриотизма и целеустремленности [4].

Итак, стоит остановиться на том, что необходимо находить время для того, чтобы уделять время самосовершенствованию, вовремя ложиться спать, гулять на свежем воздухе, заниматься спортом, хорошо питаться и обязательно посещать занятия по физической культуре.

Список литературы:

1. Климова В.И. Человек и его здоровье. - 2-е изд., перераб. И доп., - М.: Знание, 1990. – 224 с.
2. Физическое воспитание: Учебник / Под ред. В.А. Головина, В.А. Маслякова, А.В. Коробкова и др. - М.: Высш. школа, 1983, 391 с.
3. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2001 - 448 с.
4. Психология здоровья: Учеб. для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2003. – 607 с.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОПУЛЯРНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧИ

Ткаченко Дарья Дмитриевна

студент,

Тюменский государственный университет,

РФ, г. Тюмень

Арефьева Анжелика Вячеславовна

научный руководитель, канд. биол. наук, доцент,

Тюменский государственный университет,

РФ, г. Тюмень

Аннотация. Цель статьи - сравнительный анализ популярных компьютерных программ, наиболее часто применяемых в коррекционной работе в образовательном дошкольного учреждения и их потенциальные возможности. В статье раскрывается потенциал некоторых компьютерных программ, которые могут быть дополнительно использованы в логопедической работе для формирования темпо-ритмической организации речи у дошкольников.

Ключевые слова: компьютерные игры, коррекционная логопедическая помощь, темпо-ритмическая организация речи, речь.

XXI век - эпоха технологического развития, дети все быстрее приближаются к экранам смартфонов, планшетов, ноутбуков и компьютеров. Технологический прогресс дает нам дополнительные возможности во всех сферах жизни, в том числе и в сфере образования. Логопедия - наука, которая не стоит на месте и идет в ногу со временем.

Цель статьи: краткая характеристика и сравнительный анализ популярных компьютерных программ для коррекционной помощи детям с нарушениями темпо-ритмической организации речи.

Компьютерные технологии - отличное дополнение в коррекционной работе логопеда, но они ни не заменят контактной работы логопеда. Особенно это актуально во времена пандемии, когда на протяжении длительного периода времени исключен прямой контакт между логопедом и его подопечным. Самое важное при работе с компьютерной техникой - соблюдать установленные гигиенические нормы ее использования, которые регулируются санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03) [4].

Следствием использования информационных компьютерных технологий, являются чрезмерное психическое перевозбуждение, переизбыток сенсорной информации. На ребенка действуют и физические факторы: электромагнитное и электростатическое поля, переизбыток рентгеновского, ультрафиолетового и инфракрасного излучений, шум в 60-65 дБ, при гигиенической норме 50 дБ. Все это приводит к физическому перенапряжению органов зрения, слуха, мышц рук и шеи. Если не соблюдать рекомендованные гигиенические нормы работы за компьютером, можно нанести вред здоровью ребенка.

К преимуществам использования информационных компьютерных технологий относятся: игровая форма обучения, дифференцированный подход к обучению, формирование особого вида общения между ребенком и логопедом, более высокий уровень заинтересованности и мотивации в обучении.

Гигиенические нормы и рекомендации работы за компьютером: максимальное дозволенное время использования для детей 6 лет - 15 минут в день, для детей 5 лет - 10 минут в день. Рекомендуемое время дня для занятий на компьютере, это первая половина дня. Оптимальная количество дней работы на компьютере в течение недели для детей 5 и 6 лет - 1-2 раза. Предложенные дни недели для занятий на компьютере: вторник, среда. После работы за компьютером рекомендовано делать зарядку для глаз [5].

Весьма результативно использование компьютерных технологий на логопедических занятиях для детей с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, с нарушениями речи такими как дизартрия, заикание, дислалия, нарушениями темпа и ритма и нарушениями голоса [6, с. 291-295],

Среди огромного разнообразия игр, используемых логопедами в коррекционной работе, выделяют ролевые игры, где игра ведется от первого лица и неролевые игры, к последним относятся головоломки, аркадные игры, игры на быстроту реакции и многие другие.

Анализ научной литературы, а также профессиональных логопедических сайтов показал, что в своей практике логопеды чаще всего используют следующие виды игр: программа «Игры для тигры», программа «Домашний логопед», мультимедийный проект «Развитие речи. Учимся говорить правильно», программа «Учимся читать. Страна Буквария», курс «Супердетки: тренировка быстрого чтения», мультимедийное пособие «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык» из серии «Начальная школа», программа-тренажер «Dizartria.NET», программа «DART», тренажер "Дэльфа-142" и многие другие.

Существуют игры предназначенные для развития речи ребенка, в том числе и ее темпо-ритмической стороны, которые часто используются на практике логопедами, в оборудованных компьютером кабинетах.

У детей с нарушенной темпо-ритмической организацией речи, отмечают нарушенный темп и ритм речи, что в дальнейшем влечет нарушения просодики, нарушения звукопроизношения [2, с. 91].

Для преодоления нарушений как темпо-ритмической организации речи, так и других систем речи в целом, применяют следующие программы:

1. Программа-тренажер «Dizartria.NET». Данную программу используют для коррекции расстройств речи, проявляющихся при дизартрии. Данная программа помогает в развитии самоконтроля речи, автоматизирует правильную постановку речевого дыхания, развивает плавность речи, помогает в релаксации голосовых связок, что дает антиспастический эффект и уменьшает психоэмоциональное напряжение. По мере занятий с применением тренажера развиваются речедвигательные центры коры головного мозга, корректируются элементы просодики, формируется более сильный и продолжительный выдох и корректируются компоненты темпо-ритмической стороны речи, что приводит не только к исправлению речи, но и к психофизиологической релаксации [1, с. 4].

2. Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры». Программа включает в себя более 50 упражнений с разными уровнями сложности, упражнения объединены в 4 раздела по темам: просодика, звукопроизношение, фонематика и лексика. Каждый раздел состоит из нескольких подразделов: дыхание, слитность, ритм, высота, тембр, звуки, слова, анализ, синтез, слова и словосочетания. Каждое упражнение, находящееся в разделе направлено на развитие конкретных языковых и речевых компонентов. В том числе и нормальное развитие темпо-ритмической системы (Блок-просодика, модуль-ритм) [7].

3. Компьютерная логопедическая программа «DART». Программа направлена на устранение спастичности и недостаточности речедвигательных центров. «DART» направлена на коррекцию нарушений компонентов темпо-ритмической и просодической сторон речи. При лечении с использованием программы основными задачами являются:

- Постановка антиспастической высоты голоса.
- Постановка нормального тембра голоса.
- Уменьшение или устранение спастичности.
- Устранение или уменьшение невральности недостаточности.
- Постановка чистоты голоса.

4. Компьютерная логопедическая программа «Домашний логопед» направлена на коррекционную и развивающую работу с детьми, у которых есть нарушения фонетико-фонематической системы. В процессе работы с «домашним логопедом» развивается более точное фонематическое восприятие на материале неречевых звуков, то есть музыкальные,

бытовые, звуки животных и птиц не похожи на речь человека. В процессе обучения автоматизируются звуки в скороговорках и чистоговорках. В программе имеется раздел с артикуляционной гимнастикой в картинках, упражнения на развитие мелкой моторики, фонематического слуха, постановки и автоматизации звуков, что помогает формировать и развивать нормальный темп и ритм речи ребенка.

5. Многофункциональный логопедический тренажер "Дэльфа-142" помогает решать множество образовательных и коррекционных задач, а именно: постановка правильного речевого дыхания, развитие лексико-грамматической стороны речи, восприятия, внимания и памяти. Так же есть разделы по занятиям артикуляционной гимнастикой, а так же упражнения по работе над высотой голоса, выразительностью речи, интонацией. Во время работы с тренажером происходит разработка многих компонентов речи, в том числе и преодоления нарушений темпо-ритмической стороны речи и ее грамотное формирование.

Анализ вышеперечисленных компьютерных программ и тренажеров показывает, что с их помощью можно сделать довольно обширный объём работы. Благодаря, использованию компьютерных технологий в качестве дополнения в коррекционной работе, появляется возможность решать различные задачи: постановка речевого дыхания, развитие восприятия, внимания и памяти, коррекция нарушений фонетико-фонематической, темпо-ритмической и просодической систем, постановка звукопроизношения, психофизическая релаксация, снижение спастичности и многое другое. Таким образом был найден новый подход в коррекции речи детей с нарушениями речи.

Список литературы:

1. Блудов А.А., Белова Н.В. Дизартрия.NET. Лечение нарушений произношения у детей и взрослых – г. Санкт-Петербург: наука и техника, 2009. – 160 с.
2. Калинина И.А., Реутова А.А. Изучение темпо-ритмической организации речи у дошкольников с дизартрией // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2020. – № 2 (46). – С. 90 – 93.
3. Обжорин А.М. Профилактика компьютерной и интернет-зависимости в современной школе // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2011. – № 1 (6). – С. 79 – 84.
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (с изменениями на 21 июня 2016 г.) //Минздрав России.
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций//Минздрав России.
6. Емченко С.А. Новые компьютерные технологии в логопедической работе с дошкольниками / С.А. Емченко // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2012. – № 1. – С. 291 – 295.
7. Репина З.А., Лизунова Л.Р. Новые информационные технологии: специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» // Вопросы гуманитарных наук, 2004, № 5 (14), С. 285 - 287.

РУБРИКА

«ПОЛИТОЛОГИЯ»

КУРДО-ЕЗИДСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ЭТНИЧЕСКОМ КУРДИСТАНЕ 2003-2021 ГГ.

Барави Мелина Владимировна

студент,

Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова,
РФ, г. Нижний Новгород

Рогожина Евгения Михайловна

научный руководитель, канд. полит. наук, доцент,

кафедра международных отношений и зарубежного регионоведения,

Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова,
РФ, г. Нижний Новгород

KURDO-YEZIDI RELATIONS IN ETHNIC KURDISTAN IN 2003-2021

Melina Baravi

Student,

Nizhny Novgorod State Linguistic University. ON THE. Dobrolyubov,
Russia, Nizhny Novgorod

Evgenia Rogozhina

scientific director, cand. polit. Sciences. Associate Professor,

Department of International Relations and Foreign Regional Studies,

Nizhny Novgorod State Linguistic University named after N.A. Dobrolyubov,
Russia, Nizhny Novgorod

Аннотация. Напряженность, связанная с событиями на Ближнем Востоке и Сирии, в некоторой степени повлияла на развитие курдо-езидских отношений в Сирии, турецком и иракском регионах Курдистана. Указанные регионы были частью Османской империи до Первой мировой войны. Курды являются независимой политической силой в Западной Азии. В контексте событий в Сирии, вызванных режимом Б. Асада, определились четкие и решительные требования курдов в вопросах определения автономии сирийских и турецких курдов, выдвинувших требования о гражданских правах. Показателен пример иракских курдов, которые после свержения режима С. Хусейна, проявили активное стремление к сохранению своего полунезависимого статуса, а тоже время им небезразлична судьба сирийских и турецких курдов в сложных условиях в стране и на Ближнем Востоке. Они усердно работали над созданием необходимых условий для создания автономии сирийского и турецкого Курдистана и создания независимого государства Курдистан в Западной Азии. При анализе идентичности езидов или курдов-езидов на постсоветском пространстве (до распада Советского Союза они концентрировались в основном на территории Армении и Грузии) возникает вечная сложность их коллективного значения. Понятия курдский езид, курд и езид связаны с коллективными предками, проживающих на территории Грузии и Армении. Мусульмане-езиды (как правило, больше, чем любая другая этническая группа) стали курдами на протяжении веков после

разнообразия и дискриминации езидов, а ликвидация езидов по религиозным соображениям способствовала укреплению религиозной идентичности езидов и в некоторой степени укрепила их расовое поведение. На основании чего, в данной статье мы попытаемся проанализировать политическую ситуацию в Курдистане и перспективы развития ситуации в регионе под влиянием определенных стран, внутренних и внешних факторов, а также исходя из развития курдо-езидских отношений в 2003-2021 годы, в свою очередь вопросы Курдистана в части этнической и субэтнической идентичности строятся исходя из особенностей региона, его исторического развития и сложившихся национальных традиций.

Abstract. Tensions related to events in the Middle East and Syria have to some extent influenced the development of Kurdish-Yezidi relations in Syria, the Turkish and Iraqi regions of Kurdistan. These regions were part of the Ottoman Empire before the First World War. The Kurds are an independent political force in Western Asia. In the context of the events in Syria caused by the regime of Bashar al-Assad, the clear and decisive demands of the Kurds in determining the autonomy of the Syrian and Turkish Kurds, who have put forward demands for civil rights, have been determined. The example of the Iraqi Kurds is indicative, who, after the overthrow of the regime of S. Hussein, showed an active desire to preserve their semi-independent status, and at the same time they are not indifferent to the fate of the Syrian and Turkish Kurds in difficult conditions in the country and in the Middle East. They worked hard to create the necessary conditions for the creation of autonomy of Syrian and Turkish Kurdistan, as well as the creation of an independent state of Kurdistan in Western Asia. When analyzing the identities of the Yezidi Kurds or Yezidis in the post-Soviet space (before the collapse of the Soviet Union, they concentrated mainly on the territories of Armenia and Georgia), an insurmountable complexity of their collective significance arises. The concepts of «Kurd-Yezid», «Kurd» and «Yezid» are connected with the collective ideas of people living on the territory of Georgia and Armenia or whose ancestors previously belonged to the Yezidi religions and, in fact, are very conditional. This circumstance indicates the heterogeneity of the «Yezidi community», it is worth noting that separate identities are still being formed. Questions often arise: Yazidi Muslims (usually more than other ethnic groups) became Kurds after centuries of persecution and discrimination against Yazidis, and the peculiarities of the Yazidi religion (such as inbreeding) led to the isolation of Yazidis from the Kurds. The extermination of the Yezidis for religious reasons contributed to the strengthening of the religious identity of the Yezidis and to some extent strengthened their "ethnization". On the basis of which, in this article we will try to analyze the political situation in Kurdistan and the prospects for the development of the situation in the region under the influence of certain countries, internal and external factors, as well as based on the development of Kurdish-Yezidi relations in 2003-2021, in turn, the issues of Kurdistan in terms of ethnic and subethnic identity are based on the characteristics of the region, its historical development and established national traditions.

Ключевые слова: Курдистан, курды, национальное самоопределение, этнические факторы, субэтнос, конфессия, курдо-езидские отношения.

Keywords: Kurdistan, Kurds, national self-determination, ethnic factors, subethnos, denomination, Kurdish-Yezidi relations.

Вопрос определения этнической принадлежности езидов и курдов существует на протяжении десятилетий. Тот факт, что езиды - не курды, является дилеммой для одних, логическим парадоксом для других. Словом, это проблема всего курдского народа. По мнению автора, эта проблема основана на простом незнании истории народа и неправильном толковании этнических и религиозных понятий. Чтобы прояснить эти сомнения, кратко изучим историю происхождения курдов и определим историческую последовательность возникновения курдского племени на основе открытых и хорошо известных источников. Курды и многие ученые мира сходятся во мнении, что история курдского народа имеет следующую последовательность: ...Шумер → Вавилон → Междуречье → (Персо-Ахемениды → Македонская империя → Парфянская империя среди этих стран предки современных курдов занимают

второе место) → Сасанидская империя → Дасин → многие мусульманские и курдские езидские княжества → разделение Курдистана между Османской и Персидской империями → разделение Курдистана из Турции, Ирана, Ирака и Сирии [1].

Согласно персидским и арабским источникам, название «курд» - персидского происхождения. В 7-ом веке арабы завоевали династию Сасанидов, что привело к разрушению и формированию Арабского халифата. Персы отступили к востоку от горы Загрос, сравнительно быстро приняли ислам и основали собственное национальное государство. Другие ближневосточные племена и народы Месопотамии (их много), которые существовали еще после распада Сасанидской империи, персы называли курдами. Слово корд в переводе с персидского означает «гордый или непокорный», то есть персы называли народы, которые им не подчинялись. Начиная с персидского языка, позднее название «курд» было принято арабами и другими этническими группами региона. В мировой истории было много случаев, когда названия отдельных этносов были использованы соседями как имя этнической группы, а позже, как самоназвание этого народа. Этот факт не противоречит этнологической теории, поскольку это своего рода всеобщая практика.

Основатель курдской историографии Шараф Хан Битлис писал, что курды были собирательной нацией в XVI в. Он утверждал, что курды объединили племена, говорящие на родственных диалектах. Основываясь на диалекте, он разделил курдов на четыре части: курманджи, луры, кельхури и гурани. Известный курдский историк и общественный деятель Махмуд Баязиди писал, что слово «курд» - собирательное. Известный российский востоковед В.Ф. Минорский писал: «курды, один из древнейших народов Востока, вероятно, является истинным наследником мидян» [3].

Известный курдский историк Егиазаров отметил, что «езиды полностью курды». Отдельные исследователи определяют езидов как этническую религиозную общность в составе курдов.

Курды - не единая этническая группа, а объединяют систему родственных и тесно связанных племен и этнических групп, также среди курдов нет единого языка и этнического типа. Индивидуальные особенности отдельных племен настолько разнообразны, что невозможно дать общую антропологическую оценку всей нации Курдистана. Согласно анализу источников, когда арабы вторглись на территорию современного Курдистана в 7 веке, курдов как этнической группы пока не существовало, и их этническое образование только начиналось. Таким образом, современные курды - целый или почти весь состав племен и народов, это совокупность всех или почти всех древних иранских племен и народов [4].

История курдского народа на протяжении веков была тесно связана с религией. Понятие нации не существовало тогда и до 19 века. Однако, в отличие от других общин, только езиды входят в езидскую общину, поскольку поддерживают закрытую религию. Во время арабского вторжения династии Сасанидов в 7 веке все курды разделились по религиозному признаку. Из-за отсутствия данных сегодня трудно сказать, сколько езидов было в это время, но именно они начали самоотверженную борьбу за сохранение местной курдской религии, языка и культуры, поэтому, начиная с 9-го века, езиды хотят сохранить свою идентичность. Есть множество фактов, свидетельствующих о том, что в Средние века курды находились под влиянием исламской идеологии и подкупали арабских и турецких лидеров, которые неоднократно участвовали в жестоком уничтожении своих сограждан - езидов [8].

В XX в. курды надеются объединить политические силы Курдистана и получить представление о растущем курдском населении в процессе разделения исторических общин Курдистана. После Второй мировой войны сложилась новая система международных отношений. Этот период связан со многими важными событиями в истории курдского народа, но проблема не была решена в рамках другой системы. Конечно, положение курдского населения не претерпело серьезных изменений, и вся антикоррупционная политика была успешно реализована в колониальных странах. Они надеются создать независимое государство Курдистан в своей собственной стране, такой как Турция, Иран, Ирак и Сирия. В то же время каждый из них использует этот вопрос как меру давления на отношения друг друга для

удовлетворения своих собственных интересов. Постоянное международное участие является причиной попыток повлиять на проблему Курдистана. Еще одно международное вмешательство в то время вынудило Советский Союз под давлением Соединенного Королевства и Соединенных Штатов принять решение о выводе оккупационных сил из Ирана, что привело к ликвидации Иранской Республики Мехабад.

Курдский народ, несмотря на проводимую политику, в XX в. продолжает активно отстаивать свои политические интересы. Это выражается в взаимодействии в закрытых и открытых группах, народных протестах и активных курдских формированиях. Наблюдаются признаки единства и сплоченности между курдскими военными подразделениями, и неудивительно, что такая единая позиция существует по многим вопросам. Эти приобретенные качества отражают стремление народа к свободе и политическую потребность в получении национального статуса. Это, безусловно, очень актуальный и хорошо продуманный шаг, который в будущем приведет все политические силы в Курдистане к более прочному и стабильному фундаменту [7].

С 2011 года езиды в основном проживают в провинции Мосул (южный Курдистан) в регионе Шейхан, где расположен Паган Лалеш. Однако из-за преследований иракских арабов, турецких властей и курдов значительная часть вынуждена жить за пределами Курдистана (в других странах). Кроме того, курды Иракского Курдистана стали полными хозяевами. Курдистан характеризуется разнообразием существующих религий. Подавляющее большинство корди - 75 % - проповедуют суннизм, а большая часть - шииты и алевиты, которые являются мусульманами и христианами. Однако, независимо от религии, курды приняли религию своих предков как зороастризм (религию персов и древних персов). Народ аки, живущий в Курдистане, говорит на языке юзи, который очень похож на язык курманджи, и до сих пор придерживается древней религии - юцизма (религия предков - шумеро-аккадская). Однако многие историки пытаются признать, что эта нация является частью курдского народа - их усилия беспочвенны - история езидов и история курдов имеют совершенно разные даты, и нет сомнений в том, что у двух этносов много общего с точки зрения развития. У обоих народов одна цель: быть независимыми от Турции и Ирака и защищать свою культуру.

После свержения режима Саддама Хусейна и активизации боевиков и террористов езиды оказались между двух огней. Среди иракского курдского населения наблюдается рост религиозности и исламизма. В связи с этим Н. Мусаки отмечал: «... Дискриминация работников-езидов также находится на очень высоком уровне, так как езиды получают слишком низкую заработную плату за ту же работу». Интеллектуалы, хорошо знакомые с ситуацией в Южном Курдистане, часто говорили, что без семьи Барзан и Масуда Барзани ситуация в Курдистане была бы намного хуже. По вышеуказанным причинам в Ираке возникло движение езидов «Аль-Ислах Такаддум» во главе с Амином Фарханом Чичо [2].

В 2010 году глава езидов Тахсин Бег сделал заявление курдскому журналисту CNN, в котором говорилось о преследовании курдами. Тахсин Бек заявил, что езиды преследуются курдским населением, курды изгоняют езидов из страны, похищают девушек-езидок и нарушают права езидского населения».

В 2005-2010 годы в Ираке на езидов часто нападают курдские радикалы. Так, американская правозащитная организация «Институт международного права и прав человека» в своем докладе «насилие в отношении меньшинств в спорных районах провинции Найнава» призывала не навязывать курдскую идентичность езидам, а признать последних как самостоятельную этническую группу и предоставить им гарантии безопасности для участия в общественных делах. Об этом было заявлено в 2009 году. Джо Сторк, заместитель главы ближневосточного отделения Международной организации по правам человека высказался по этому поводу: «иракские курды, безусловно, заслуживают компенсации за преступления бывшего иракского правительства. Однако компенсация за преступления прошлого не оправдывает запугивания и запугивания этнических групп населения за особый контроль над этими территориями. Многие из этого меньшинства, наряду с курдами в Северном Ираке, подвергались преследованиям, включая арабизацию и принудительное переселение». Таким

образом, иракские курды проводят ту же политику в отношении меньшинства, которую десятилетиями используют против курдов власти Сирии и Турции.

В Турции езиды также считали себя отдельной этнической группой и всегда находились под давлением курдов. Турецкие езиды неоднократно заявляли, что не могут покинуть свои деревни, так как курды преследовали их. Однако с появлением Курдской Рабочей партии (РПК) и широким распространением ее идей религиозный фанатизм курдов начал угасать. Многие езиды присоединились к этой партии. Изучая езидов в Германии, исследователи обнаружили, что есть много из них, которые считают себя отдельной этнической группой, но не хотят объявлять об этом партии, потому что они освобождены от репрессий со стороны курдов благодаря РПК. Однако позже надежды сотен молодых людей не оправдались из-за насильственного применения «зороастризма» как «курдской религии» в РПК [4].

Многие курды обвиняют армян в поддержке сепаратизма езидов и не хотят видеть корень этой проблемы, не понимая, почему езиды не считают себя курдами. Власти Армении, исходя из своих национальных интересов, используют и эту проблему. Сами курды, в свою очередь, не рассматривают проблему этнической идентичности езидов как проблему и часто пытаются связать курдизм со свободой передвижения. В последнее время все это вызвало возмущение езидов, достаточно вспомнить последние статьи писателя и общественного деятеля Рашида в Тосне, где он критиковал политику курдов. Профессор Ильхан Кызылхан в своей статье резко раскритиковал позицию курдских политических сил по отношению к езидам. По его мнению, езиды - этноконфессиональная, а не религиозная община. В своей статье он призывает езидов отстаивать свои интересы, а не интересы курдских партий. Ильхан Кызылхан отмечает, что этнос похож на человеческое тело. Клетки человека борются с чужеродными элементами в организме, в то время как отдельные представители популяции борются с чужеродными элементами, даже не подозревая об этом. Даже курдская интеллигенция и некоторые простые курды понимали суть этих событий. Так, курдский общественный деятель Шахин в своей статье извинился перед лидерами за зверства. Острота этой проблемы подтверждается также признанием Института этнологии и антропологии РАН, исходя из чего в переписи населения в России в 2002 г. езиды были выделены в качестве отдельного народа. Некоторые курды-езиды, проживающие в России, например, больше 15-20 лет и имеющие российское образование, часто формируют этническую идентичность, идентифицируя себя с двумя этническими группами [6].

Новые требования международной политики сопровождались диверсификацией и гармонизацией власти, и биполярный мир был заменен монополярным миром. В сентябре 2001 года международное сообщество столкнулось с новой реальностью. Великая "идентификация" в американской политике снова стала решающим фактором и главным инструментом в руках западной политики, и снова обострила проблему Курдистана, и политическая стратегия вновь начала смещаться на эти территории. С другой стороны, следует отметить специфику изменений в международной системе, то есть переходный этап мировой политики был сформирован независимой автономией Иракского Курдистана. Важнейшей задачей сегодня является деполитизация вопроса о идентичности езидов и перевод этой проблемы в научную плоскость, что приведет к конструктивному диалогу. И уважительное отношение курдского общества, а также курдских властей к этому вопросу создадут условия для гармоничного существования и безопасности демократического Курдистана. Сегодня все курдские политические силы видят опасность в людях, которые не идентифицируют себя как курды, и нет никакого понимания причин этого. Напротив, защита религиозных и гражданских прав, этнических и религиозных меньшинств позволит курдским властям создать гармоничное и демократическое государство, в котором все его части смогут жить мирно. Дело в том, что езиды, считающие себя самостоятельной этнической группой, имеют общий язык с курдами, которые сохраняют и обогащают литературу на своих родных языках. Большинство езидов проживает в Иракском Курдистане, который является исторической родиной для обеих групп. Езиды, в свою очередь, должны понимать, что борьба с курдами не приведет к миру, нужно научиться принимать людей, которые идентифицируют себя как курд-езид или как езид по

национальности. Радикальные езиды часто дискредитируют себя своими резкими заявлениями и отталкивают многих от себя. Для постсоветских стран сегодня основной проблемой является не курдизм, а различные религиозные движения, занимающиеся агрессивным прозелитизмом. В 2021 году езиды должны постараться сохранить свою идентичность в новых условиях и вызовах.

За последние десятилетия в курдском обществе произошли значительные позитивные изменения в отношении к езидам и религии езидов. Курдские лидеры (в частности, Масуд Барзани, Джалил Талабани, Абдулла Оджалан и др.) в своих выступлениях называли езидов основными и составляющими курдского народа. В 2003-2010 годы были активно обсуждены вопросы, связанные с реализацией определенных проектов, их вера в другие религии и растущая симпатия езидов и христиан.

В последнее время, особенно после 2014 года, среди курдов наметилась тенденция к возвращению к своим религиозным истокам в знак протеста против несправедливого отношения мусульман всего мира к курдам. Есть также курды, которые хотят вернуться к своим корням и принять религию своих предков. При этом в массовом порядке распространялись призывы к экстремизму и зороастризму. После категорического отказа езидского священнослужителя принять язычников в езидизм раздаются несправедливые обвинения в их адрес, так как никто не задумывается об истинных причинах их отказа. Езиды, в отличие от курдских мусульман, никогда не были против своих сограждан.

В результате опроса, проведенного в 2015 г. Институтом истории и религии езидов, проживающих в разных странах мира, выяснилось, что езиды воспринимаются в первую очередь как религиозная община и высказываются сомнения в вопросе национальности. Исходя из вышесказанного, в курдском обществе без четкого понимания понятий религия и нация и причинно-следственной связи бессмысленно и опасно рассматривать все, что связано с курдским вопросом. Вечная враждебность курдов естественна не только для патологического развития путаницы, формирования проблемы в национальном вопросе, но и для действительно глубокого страха. Езиды очень боятся современной исламской идеологии, которая глубоко укоренилась в психике курдов.

Курдский народ давно понимает, что решением этого фундаментального конфликта является несправедливое отношение курдов к ходжам, выражающееся в их крайней социальной апатии и маргинализации, религиозных мотивах, жестоких убийствах, пытках, оскорблениях и унижениях, лишении собственности и многовековых преследованиях за стабильную жизнь. Однако эти действия следует рассматривать как причину обособления езидов от курдов как отдельной нации и создания у них инстинкта самосохранения. Еще одним проявлением утраты веры в будущее является религиозное принятие курдами исламской доктрины, их социальной и личной утопии, будущее которых может стать продолжением реальности, поскольку атаки могут повториться. Эти причины привели к историческому недоверию, что в ближайшем будущем приведет к путанице в отношении национального происхождения и полной интеграции курдского населения в курдскую нацию [5].

Таким образом, развитие курдского национального самосознания с начала 21 века привело к сближению курдов независимо от места жительства и вероисповедания и способствовало объединению племен и народов Месопотамии в единую нацию. На этот процесс большое влияние оказывает желание всех курсантов жить свободно и самостоятельно распоряжаться своей судьбой. Как и все другие народы мира, не боясь говорить на своем языке, приспособившая свою религиозную культуру, имеют гражданские и политические права, которыми обладают арабы, турки и персы, но они все еще являются роскошью. Скорость решения этой сложной задачи во многом зависит от того, какой путь выбрали курдские лидеры для сохранения своего народа в условиях нынешней глобализации. Когда мы говорим о свободном курдском государстве, мы имеем в виду государство, которое полностью гарантирует гражданские и политические права всех граждан, независимо от этнической принадлежности или религии. Право на посещение и другим религиозным меньшинствам должно предоставляться наравне с мусульманами. Для дальнейшего развития этнической идентичности необходимо заложить фундамент, хотя это и не способствует быстрому решению важнейших проблем Курдистана,

но может стать основой для формирования и развития этнического развития Курдистана. С начала века развитие курдской национальной идентичности интуитивно привело к примирению курдов, независимо от их проживания и религиозных убеждений страны, и вполне возможно, этот процесс был значительно стимулирован. Как и все другие этнические группы в мире, они не боятся говорить на родном языке, отмечать свой религиозный культ и иметь гражданские и политические права, которыми обладают арабы, турки и персы, но эти права по-прежнему являются для них роскошью. Скорость решения этой сложной проблемы во многом зависит от того, на каком пути курдские лидеры решат удержать свой народ в современных условиях глобализации..

Список литературы:

1. Гасратян М.А. Курды Турции в новейшее время. Ереван: Айастан, 1990. - 385 с.
2. Гасратян М.А. Первые курдские организации и их деятельность после Первой мировой войны // Дружба. 2001. - № 12. - Ноябрь. - С. 28-31.
3. Дасни Ю.Р. Курдский вопрос: истоки и современность // Дружба. 2002. № 16-17. Июнь. С. 51-52.
4. Демиденко С.В. Создание РПК и ее борьба за национальные права курдского народа (1973-1974 гг.) // Дружба. - 2001. - № 11. - Май. - С. 27-32.
5. Лазарев М.С. Курдистан и курдский вопрос: (1923-1945) / Российская академия наук, Институт востоковедения. Москва: Восточная литература РАН, 2005. - 308 с.
6. Мгои Ш.Х. Курдский фактор (современное состояние и перспективы). // Курдский вопрос на рубеже тысячелетий / Институт Ближнего Востока. Москва, 2004. - С. 11-22.
7. Оджаян А. Манифест Демократического общества. Книга пятая: Курдская проблема и решение модели демократической нации / перевод Я. Балоян. Москва : Издание Академии социальных наук, 2016. 832 с
8. Омархали Х.Р. Этническая идентичность курдов и самоидентификация курдов-езидов. Взаимодействие с представителями других культур // Серия Symposium, Конференция «Путь Востока», Путь Востока: Культурная, этническая и религиозная идентичность. , Выпуск 33 / Материалы VII Молодежной научной конференции по проблемам философии, религии, культуры Востока Санкт-Петербург: Санкт-Петербургское философское общество, 2004. - С. 100.

ПОЛИТИЧЕСКИЙ ИМИДЖ ГУБЕРНАТОРА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ (КОНТЕНТ-АНАЛИЗ ИСТОЧНИКОВ 2021-2022)

Гореткин Семён Александрович

студент,

ФГБОУ ВО Саратовская государственная юридическая академия,

РФ, г. Саратов

Кузьмина Екатерина Александровна

научный руководитель, канд. полит. наук, доцент,

ФГБОУ ВО Саратовская государственная юридическая академия,

РФ, г. Саратов

Положительный имидж играет важную роль в формировании позитивных и устойчивых взаимоотношений между гражданами и органами власти. В современных реалиях стратегия формирования имиджа реализуется через средства массовой информации, такие как газеты, телевидение, радиопрограммы, а также интернет-ресурсы. Политические деятели также нуждаются в сформированном политическом имидже. Политический имидж — это сложившийся в массовом сознании и имеющий характер стереотипа эмоционально окрашенный образ политического лидера [6]. Формирование имиджа происходит как стихийно, неосознанно, так и сознательно, когда тщательно отслеживаются особенности восприятия политика, продумывается новая стратегия и тактика формирования благоприятного образа. В данной статье рассматривается формирование положительного политического имиджа на примере губернатора Ставропольского края Владимира Владимировича Владимирова путем контент-анализа источников с 2021 по 2022 годы.

Актуальность данной темы состоит в том, чтобы понять как правильно должен формироваться положительный политический имидж, ведь очень часто граждане имеют дело не со своими личными и непосредственными впечатлениями от политического деятеля, его деятельности и его жизни, а с рассказом о нём, с сообщением, подготовленным специально для восприятия другими лицами, содержащим определенную точку зрения и составленным с целью повлиять на получателя этого сообщения.

Целенаправленное формирование политического имиджа — трудоемкий процесс, который под силу только специализированным агентствам. Сейчас без помощи подобных специалистов не обходится ни один уважающий себя политик. Профессор А.Ю. Панасюк считает, что «личный имидж – это как база, а профессиональный – надстройка» [3]. Отсюда очевидный вывод, что любой имиджмейкер при формировании имиджа политика делает основной упор на формирование его личного имиджа. Таким образом строится имидж Владимирова Владимира Владимировича.

Одним из источников формирования положительного имиджа губернатора Ставропольского края является его Instargam* (социальная сеть, запрещенная на территории РФ, как продукт организации Meta, признанной экстремистской – прим.ред.) аккаунт. Также имидж формируется через газеты, региональное телевидение. Но всё же основным источником, на Наш взгляд, является аккаунт Владимирова в Instagram*. Instagram* – это социальная сеть для обмена фотографиями и видео, основанная Кевином Систромом и Майком Кригером. Приложение позволяет пользователям загружать медиафайлы, которые можно редактировать с помощью фильтров и организовывать с помощью хештегов и географических меток. Пользователи могут просматривать контент других пользователей по тегам и местоположению, а также просматривать трендовые материалы. Пользователи могут лайкать фотографии и подписываться на других пользователей, чтобы добавить их контент в личную ленту [7]. С 21 марта 2022 года в Российской Федерации деятельность Instagram признана экстремистской и запрещена на территории нашей страны.

Instagram* очень популярен среди Российских граждан, что делает его отличной платформой для формирования положительного имиджа. Ещё один его плюс в том, что данная социальная сеть имеет очень широкую возрастную категорию пользователей – от подростков до людей предпенсионного возраста. Это означает, что эффективнее формировать имидж через Instagram*, так как при этом происходит максимальный охват граждан почти всех возрастных категорий.

Исходя из анализа Instagram-аккаунта* Владимирову Владимира Владимировича видно, что страница ведётся достаточно активно, посты публикуются каждый день. Основными публикациями является информация о принятых, а также разрабатываемых региональных законах, результаты развития инфраструктуры как Ставрополя, так и всего Ставропольского края, информация и статистика об основной экономической отрасли края – сельском хозяйстве. Также в Instagram-аккаунте* освещается деятельность Владимирову Владимира Владимировича как губернатора Ставропольского края. Всё это формирует положительный профессиональный имидж. Отличительной чертой в формировании имиджа губернатора Ставропольского края является то, что он регулярно проводит прямые линии в своём аккаунте. В ходе данного мероприятия граждане могут задать губернатору вопросы, рассказать о проблемах в крае, которые требуют решения и тому подобное. Как правило, после прямых линий решаются поставленные перед губернатором проблемы. Отчет об их решении также можно увидеть в Instagram-аккаунте* губернатора. Также Владимир Владимирович Владимиров публикует посты об успехах молодежи Ставропольского края в творческой, спортивной, научной и иных сферах. Кроме этого губернатор поддерживает как региональные, так и всероссийские акции. Это формирует положительный личностный имидж губернатора. Таким образом, из анализа Instagram*-Владимира Владимировича Владимирову можно сделать вывод о том, что он является значимым источником формирования положительного имиджа губернатора.

Кроме аккаунта Владимирову Владимира Владимировича Владимирову источниками формирования его имиджа является региональное телевидение, а также региональные газеты. Но Instagram-аккаунт* всё же является основным в формировании положительного политического имиджа. На основании проведённого социологического опроса среди жителей Ставропольского края от 20 до 50 лет видно, что 95% опрошенных узнавали информацию о деятельности губернатора именно из его Instagram-аккаунта*. Остальные опрошенные узнавали информацию в ходе просмотра регионального телевидения. Получается, что информацию ставропольчане узнают посредством просмотра Instagram-аккаунта* и регионального телевидения.

Таким образом можно сделать вывод о том, что при формировании положительного имиджа Владимирову Владимира Владимировича делается упор, в первую очередь, на личностный имидж. Эта политика работает достаточно хорошо и приносит нужный результат. Если мы опять обратимся к вышеупомянутому социологическому опросу, то все 100% опрошенных знают об осуществляемой губернатором деятельности. Из всех опрошенных 98% оценивают деятельность губернатора на 10 баллов из 10. Все это является подтверждением положительного политического имиджа Владимирову Владимира Владимировича Владимирову, а также примером правильного построения такого имиджа. Так как в Российской Федерации с недавнего времени Instagram* заблокирован, то для поддержания положительного имиджа, на Наш взгляд, следует перейти в другие социальные сети, например Вконтакте либо Telegram, который всё больше набирает популярность среди российских граждан. Стоит отметить и такую социальную сеть как Одноклассники. Из Наших наблюдений мы сделали вывод о том, что дальнейшее развитие имиджа в социальной сети Одноклассники осуществляться не может. Это невозможно ввиду того, что основной упор, как это было сказано ранее, делается на молодежь. А основные пользователи Одноклассников – граждане более великовозрастные. Переход в другие социальные сети позволит сохранить имидж на прежнем уровне, а также улучшит его путём отказа губернатора от использования Instagram*. Что, собственно, уже было сделано. В своём Instagram-аккаунте* Владимир Владимирович Владимиров выложил видео-обращение, в котором оповещает граждан о том, что перестает пользоваться Instagram* и переходит во Вконтакте и Одноклассники. Под видео обращением губернатор Ставропольского

края оставил следующее сообщение: «Дорогие друзья! Судя по всему, общаться в Инстаграм* как раньше у нас пока не получится. Причиной тому – политика компании Мета (организация, признанная экстремистской на территории РФ – прим.ред), которой принадлежит эта соцсеть. Ее руководством сейчас предпринимаются недружественные действия в отношении нашей страны и ее граждан. Пока дела обстоят таким образом, считаю невозможным для себя использовать Инстаграм*. Новые посты здесь размещаться не будут. А наш с вами диалог предлагаю продолжить на других социальных площадках.» [8]. Ещё одним способом улучшения политического имиджа губернатора Ставропольского края может стать увеличение «живого общения» с населением. Прямые линии, которые проводились в Instagram-аккаунте* Владимира Владимировича Владимирова можно разнообразить, допустим, организацией собраний с населением.

Список литературы:

1. Селентьева Д.О. Политическая имиджелогия. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2022. - 164 с.
2. Шепель, В. М. Имиджелогия: секреты личного обаяния / В.М. Шепель. - М.: Проспект, 2010. - 102 с.
3. Панасюк А.Ю. Формирование имиджа: стратегии, психотехнологии, психотехники. - М.: Издательство «Омега-Л», 2007. – 226 с.
4. Потемкина О.Ф. Имидж политического лидера. М.: Аспект Пресс, 2006. - 98 с.
5. Панасюк А.Ю. Имидж. Энциклопедический словарь. - М.: Рипол Классик, 2007. - 768 с.
6. Имидж политического деятеля и его составляющие // KeyHabist.Physco URL: <https://psycho.ru/> (дата обращения: 13/03/2022).
7. Instagram* // Wikipedia URL: <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 13/03/2022).
8. vladimirvladimirov5807 // Instagram URL: <https://www.instagram.com/> (дата обращения: 13/03/2022) (социальная сеть, запрещенная на территории РФ, как продукт организации Мета, признанной экстремистской – прим.ред.).

**Instagram – Социальная сеть, запрещенная на территории РФ, как продукт организации Мета, признанной экстремистской – прим.ред.*

РУБРИКА

«ПСИХОЛОГИЯ»

ТВОРЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР НА ТЕМУ **SOFT SKILLS** И **HARD SKILLS** ДЛЯ МОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Турищев Дмитрий Викторович

магистрант,

Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра 1,
РФ, г. Воронеж

Алтухова Елена Владимировна

канд. техн. наук, доцент,

Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра 1,
РФ, г. Воронеж

В современной жизни необходимы люди, которые хорошо адаптируются в обществе, способные к саморазвитию и самообразованию, умеющие ловко переключаться с одного вида деятельности на другой и сочетать разнообразные трудовые функции. Это возможно только в том случае, если человек обладает определенными способностями, знаниями, умениями и навыками, благодаря которым он хорошо решает поставленные задачи или успешно добивается желаемых результатов. Всё это подпадает под определение – «компетенция», которое обозначает совокупность всех сформированных навыков. Всё чаще в числе компетенций встречаются такие как: профессиональные навыки («hard skills») и личные качества («soft skills») [3].

Термины «hard skills» и «soft skills» появились в середине XX века, когда американские ученые исследовали компетенции военных. Благодаря этому они выяснили, что умения делятся на два вида:

- профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить – *hard skills* (с англ. «жесткие» навыки);
- личные качества – *soft skills* (с англ. «мягкие» навыки), зависящие от характера человека. Они приобретаются через личный опыт, их нелегко измерить количественными показателями. Эти навыки более субъективны и неопределенны, но при этом и более универсальны [1].

Понимание различий между *hard skills* и *soft skills* было выражено в доктрине «Системы проектирования военной подготовки» от 1968 года, где *hard skills* являются навыками работы преимущественно с техникой, а *soft skills* – работы с людьми и бумагами.

Эти термины укоренились не только в военной науке и психологии, но и свободно употребляются в сфере бизнеса.

Hard skills актуальны для некой конкретной профессии, так как для них требуется набор определенных умений. Даже для обучения необходим период времени (от нескольких дней или месяцев), а также память, логика и интеллектуальные способности. Овладеть ими можно в учебных заведениях (школах, институтах, курсах, и т.д.). Их можно подтвердить дипломом, сертификатом, а проверить можно при помощи экзамена или тестового задания. **Hard skills** позволяют овладеть профессией и быть специалистом высшего класса. Примеры жестких навыков – это все виды профессиональной деятельности (например, управление поездом или вертолетом, умение проектировать, вышивать, лечить и т.д.) [2].

Soft skills подразумевают наличие эмоционального интеллекта. Для освоения нет каких-то пошаговых инструкций: человек или обладает каким-либо качеством от рождения (например, стрессоустойчивость, коммуникабельность) или приобретает его с опытом (умение

работать в команде, лидерские качества). Это навыки, которые человек развивает в течение всей своей жизни. Они нужны и в профессиональной деятельности, и в повседневности. *Soft skills* – это личностные качества человека, которые различаются от профессии к профессии, но они более универсальны [2]. Единого перечня личных качеств не существует, хотя можно выделить основные группы:

- основные (фундаментальные) навыки: грамотность, умение считать;
- коммуникативные навыки: общение, межличностные отношения;
- концептуальные навыки мышления: творческое и системное мышление, сбор и обработка информации, планирование и организация, умение учиться и развивать другие навыки;
- личные навыки: уверенность в себе, гибкость, ответственность, находчивость;
- навыки, связанные с деловым миром: инициативность, инновационные навыки;
- социальные и гражданские навыки: знания и навыки в области гражданского права.

Вырабатывать необходимо и жесткие и мягкие навыки. Так как *hard skills* помогут овладеть профессией и стать высококвалифицированным специалистом, а *soft skills* повлияют на умение работать в коллективе, выстраивать отношения с другими людьми. Развитие только жестких навыков может привести к тому, что специалист будет хорошим, но очень сложным в общении человеком [1]. А перекося в сторону мягких навыков приведет к тому, что человек не овладеет ни одной профессией, но будет очень приятным и коммуникабельным.

Для разных профессий соотношение *soft* и *hard skills* будут разными. Бывают работы, где наличие мягких навыков минимально, а жесткие — это необходимый фундамент. Есть также профессии, где *soft skills* — основа основ. Однако большинство специальностей предполагают примерно одинаковое соотношение [3].

Какие навыки важнее однозначно сказать нельзя, ведь как правило нужно и то, и другое. Человеку, который хочет быть востребован на рынке труда, необходимо иметь хорошие профессиональные качества (наличие соответствующего диплома и навыков работы) и личностные качества (способность общаться, думать и созидать). Опубликованные данные различных исследований на эту тему позволяют сделать вывод о том, что 93% работодателей фокусируют свое внимание при найме работников в равной степени на наличие у них *hard skills* и *soft skills* [4].

Список литературы:

1. Аспер К. Психология нарциссической личности. Внутренний ребенок и самооценка / К. Аспер. - М.: КДУ, 2013. - 366 с.
2. Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности.: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: Инфра-М, 2018. - 251 с.
3. Баксанский О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания: Аффективная сфера личности и психология общения / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. - 368 с.
4. Дерябин В.С. Психология личности и высшая нервная деятельность: Психофизиологические очерки / В.С. Дерябин. - М.: ЛКИ, 2016. - 202 с.

РУБРИКА

«СОЦИОЛОГИЯ»

АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ-УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Германова Ксения Андреевна

магистрант,

Российский Государственный Социальный Университет,

РФ, г. Москва

В настоящее время формируется единое образовательное пространство, которое объединяет в себе высшие учебные заведения разных стран. Большую популярность набирают программы международной академической мобильности, которые служат не только установлением дипломатических отношений между странами-участницами, но и расширяют границы в гуманитарной сфере за счёт ознакомления с культурной, языком, традициями и историей.

Под академической мобильностью понимается перемещение студентов и преподавателей вузов на определённый период в другое образовательное учреждение в рамках или за пределами страны для того чтобы обучаться или преподавать [1, с. 34].

Студенты, которые являются участниками программ международной академической мобильности, подразделяются на несколько групп:

1. Фримуверы – студенты, отправляющиеся в образовательные учреждения по собственному желанию и на базе самофинансирования;
2. Программные студенты – студенты, являющиеся участниками программ на базе вуза или организации на уровне государства.

В основе успешной академической мобильности лежит коммуникация, которая является специфическим актом обмена информацией, процессом передачи эмоционального и интеллектуального содержания [2, с. 14].

Источники или субъекты информации в коммуникации студентов, участвующих в программах международной академической мобильности: образовательные учреждения, некоммерческие и частные организации.

Выделим особенности организации коммуникации студентов в частных организациях, таких как «GoStudy», «Центр международного обмена», UJOP и др.

Организация процесса коммуникации включает в себя 2 этапа: до приезда в желаемую страну и после приезда.

1 этап включает в себя:

- 1) Консультация с сотрудником частной организации по вопросам, касающихся направлений подготовки, программ подготовки к поступлению, также по вопросам оформления документов и помощи в отъезде.

Перед отъездом по программе участник получит следующую комплексную информацию:

- о представляющихся возможностях обучения в стране;
- о правах и обязанностях студентов в стране в рамках выбранной программы.

- 2) Помощь в подготовке и оформлении документов.

Сотрудники частных организаций предоставят комплексные инструкции касательно оформления пакета документов, которые необходимы для получения визы.

- 3) Помощь в заполнении всех необходимых бланков, в том числе и на языке выбранной страны, которые необходимы для учебной деятельности и пребывания в стране.

Сотрудники организации предоставят инструкции для заполнения бланков.

4) Помощь в оформлении всех документов, которые необходимы для учебной деятельности в выбранном вузе и помощь в организации их подачи.

2 этап включает в себя:

1) Встреча в аэропорту по приезде в страну, город. Также сотрудники организуют подключение к оператору мобильной связи.

2) Организация проживания в выбранной стране. Сотрудники организации представляют варианты проживания участникам программы.

3) Организация программы после приезда в страну.

Сотрудники помогают участникам программы адаптироваться в стране, городе (консультации по использованию городского транспорта, по обмену валютой и т.д.)

4) Помощь в регистрации в отделении миграционной политики в выбранной стране.

5) Помощь и информирование при дальнейшем продлении визы в стране.

Сотрудники организации осуществляют запись участников программы на подачу документов в МВД страны, также проводят проверку документов и помогают при их подаче.

Частные организации также осуществляют:

1. Помощь в вопросах, касаемых оказания медицинской помощи. Сотрудники организации осуществляют помощь в переводе с русского языка на язык выбранной страны на приемах специалиста.

2. Сотрудники оказывают поддержку в части организации жизни в рамках программы.

3. Сотрудники организуют туристические поездки и отдых участникам программы.

Список литературы:

1. Носкова С.А. Академическая мобильность как эффективный механизм интернационализации вуза / С.А. Носкова, А.С. Саскевич // Наука и общество в эпоху перемен. – 2017. – № 1(3). – С. 34-37.
2. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. – СПб.: Знание ИВЭСЭП, 2017.- С.-14.
3. Чикунова Н.А. Международная деятельность студентов и преподавателей высших учебных заведений (на примере культурного обмена молодежных групп Германии и России). Педагогическое образование в России. 2018. № 3. С.-53-58.

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА К ЭКСПЕРИМЕНТАМ НА ЖИВОТНЫХ

Калипова София Романовна

студент,

Кубанский государственный медицинский университет,

РФ, г. Краснодар

В современных медико-биологических исследованиях экспериментальная деятельность с привлечением животных остается такой же актуальной, как и в прошлом. Однако, если несколько столетий назад, когда зарождалась экспериментальная наука, эта проблема не имела глубокого этического содержания, то в настоящее время она обострилась, стал ярко проследивать антисциентизм в её решении. Некоторые авторы высказывают суждения о бесполезности экспериментов на животных, например, в области изучения СПИДа, онкологии, гепатита и других заболеваний, исходя из того, что биологические особенности человека и животных принципиально различны [6].

В то же время большинство исследователей полагают, что эксперимент на животных – это наиболее адекватный и эффективный в научном плане метод, который не может заменить даже информационно-виртуальная модель, которую предлагают в качестве альтернативы. К середине XX века утилитаристский подход к экспериментальной деятельности на животных утратил свое мировоззренческое основание, благодаря утверждению новой этики «благоговения перед жизнью», содержание которой выразил А. Швейцер в таких своих трудах, как «Этика сострадания. Проповеди 15 и 16» (1919 г), «Философия и движение в защиту животных» (1950), «Проблема этики в ходе развития человеческой мысли» (1954—1955) и другие.

Питер Сингер – австрийский философ и специалист в области биоэтики предлагает новую утилитаристскую этику, которая должна учитывать не только права человека, но и права животных. Так в книге «Освобождение животных» он выступает против дискриминации «живых существ только по причине их принадлежности к определенному виду». П. Сингер защищает право на равное внимание ко всем существам, способным страдать. Таким образом, он считает, что «меньшее внимание существам из-за того, что у них есть крылья или мех, не более справедливо, чем дискриминация кого-то из-за цвета их кожи» [5, 21].

Исходя из неоднозначности проблемы этичности научных экспериментов на животных, нами предпринята попытка проанализировать отношение студентов 1 курса медицинского вуза (Кубанского государственного медицинского университета Минздрава России) к данной теме. Её выбор обусловлен еще и тем, что студенты 1 курса не имеют опыта экспериментальной работы с животными, а только начинают эту деятельность. Поэтому обнаружение моральных оценок именно у студентов младших курсов к этой теме, на наш взгляд, является актуальным в медицинском образовании.

Метод и методология. Основными методологическими установками выбраны деятельностный подход, принцип монографического описания и социологического исследования. Была разработана социологическая анкета, в которой учитывалась возрастная принадлежность респондентов. Это обучающиеся в возрасте 18-20 лет. Анкета включает в себя 20 вопросов, в том числе использование животных в учебных экспериментах на практических занятиях. В анкетировании приняли участие 200 человек.

Результаты. На вопрос: «Считаете ли вы, что научные эксперименты в медико-биологической науке с привлечением животных необходимы?», ответы разделились с небольшим преимуществом (56%, 87 чел.) в пользу необходимости эксперимента; 44% (67 чел.) – против. При этом, 48% (80 чел.) отмечают, что такие эксперименты вызывают у них чувство сострадания, жалости; но 43% (72 чел.) нейтральны к таким экспериментам и только 9% (15 чел.) полагают, что эксперименты на животных необходимы для развития науки и практики, поэтому оценивают их положительно оправданными. Что не мало важно: 94% (151 чел.) респондентов считают, что экспериментальная деятельность с животными должна быть тщательно продумана, результаты исключительно эффективными, эксперимент должен быть щадящим, а сам исследователь обязан помнить о его последствиях и этических границах.

С внедрением в науку информационных технологий и виртуализации этой сферы открываются возможности для замены животных информационно-виртуальными моделями, что отвечает требованиям гуманизации науки, и в первую очередь, медико-биологической. Так, 71% (112 чел.) полагают, что современная наука должна использовать альтернативные модели и только 29% (46 чел.) отстаивают необходимость использовать животных, как наиболее точную модель изучения медико-биологических фактов. В тоже время 39% (62 чел.) опрошенных студентов считают, что в настоящее время современная наука имеет все возможности и располагает ресурсами для отказа от экспериментов на живом материале и отмечают, что опыты на животных не гуманны и жестоки по своей сути, а сам экспериментатор, как считает большинство студентов (71%), обязан нести ответственность за их общее состояние.

Медико-биологическое образование не может быть реализовано без экспериментальной деятельности студентов. Поэтому было важным узнать мнение обучающихся к проведению лично ими экспериментов на животных в ходе учебного процесса. Так, 78% из респондентов отметили, что знания, полученные с использованием экспериментальных методов на животных, усваиваются ими лучше, но 20% студентов не могли дать оценку; 2% полагают, что экспериментальные методы не влияют на усвоение знаний. При этом большинство студентов (69%) убеждены, что более предпочтительным на практических занятиях могут быть не опыты на животных, а альтернативные искусственные модели. Но в тоже время, 39% (что, на наш взгляд, достаточно большое число студентов), считают экспериментальную деятельность с участием животных на практических занятиях более информативной и предпочтительной, особенно при изучении физиологии, анатомии, оперативной хирургии.

В образовательном процессе немаловажную роль играет подготовка студентов, особенно первых курсов, к экспериментальной деятельности, развитие чувства эмпатии и нравственного сознания. Однако, не все 100% студентов согласились с этим, а только 67% из опрошенных; 27% полагают, что моральная подготовка к экспериментам с привлечением животных не нужна, а 12% - не знают как ответить. На вопрос: «Какие регуляторы научного эксперимента с участием животных в настоящее время более эффективны», ответы разделились следующим образом: 48% студентов полагают, что это совесть, 34% считают, что это нормы права (юридические законы) и 18% из опрошенных отметили нормы биоэтики.

Заключение. На основе проведенного социологического исследования весьма важной для студентов проблеме - использование животных в медико-биологических исследованиях, можно сделать выводы, что у студентов первого курса достаточно «размытое» представление о этой деятельности. Многие студенты не понимают нравственного содержания медико-биологических экспериментов с привлечением животных. В силу этого изучение ими биоэтики должно быть особенно актуальным, не ограничиваться отдельной дисциплиной, а иметь практическое продолжение при изучении клинических дисциплин и интеграцию с ними.

Список литературы:

1. Бермант-Полякова О.В. О психодинамическом подходе к преподаванию биоэтики студентам медицинских университетов //Биоэтика. - 2015- №1- С. 35-38.
2. Копаладзе Р.А. Биоэтика. Эксперименты на животных - история, состояние, перспективы / Р.А.Копаладзе. - М.: Компания Спутник +, 2003. - 66 с.
3. Курзанов А.Н., Заболотских Н.В. Экспериментирование на животных в рамках образовательного процесса в ракурсе биоэтики// Международный журнал экспериментального образования. -2013, - № 1. - С. 155-158.
4. Лукьянов А.С., Альтернативы экспериментов на животных. // Лукьянов А.С., Лукьянова Л.Л., Чернавская Н.М., Гилязов С.Ф./Биоэтика. – М.: Изд-во МГУ, -1996,- 253 с.
5. Сингер Питер. Освобождение животных. (Перевод с англ.Коробейников А.). - М.: Изд-во Синбад, - 2021.- 448 с.
6. Шарп Роберт. Наука проходит испытание. Человеческая стоимость экспериментов на животных. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://refdb.ru/look/1794482-pall.html> (дата обращения 28.02.2022).

АНАЛИЗ ИМИДЖА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Кюльбяков Георгий Русланович

студент,

ФГБОУ ВО Саратовская государственная юридическая академия,

РФ, г. Саратов

Кузьмина Екатерина Александровна

научный руководитель,

канд. полит. наук, доцент,

ФГБОУ ВО Саратовская государственная юридическая академия,

РФ, г. Саратов

Органы внутренних дел в Российской Федерации являются одним из социальных конструктов государства, призванных обеспечивать защиту населения, общества и государства от различных посягательств. Эффективность деятельности сотрудников органов внутренних дел зависит от множества факторов, включая общий профессионализм сотрудников, созданные социально-экономические условия в обществе, наличие необходимых мер государственной поддержки и т.д. Одним из важнейших факторов эффективности деятельности органов внутренних дел, в частности в регионах Российской Федерации, является налаженный уровень взаимодействия указанных органов с населением страны, которое во многом строится на институте доверия органам внутренних дел со стороны общества. В свою очередь указанный институт доверия базируется на основе положительного имиджа органов внутренних дел, поэтому исследование механизмов его формирования и развития всегда носит особо актуальный характер.

Говоря о механизмах формирования имиджа органов внутренних дел в Российской Федерации, необходимо в первую очередь отметить, что из себя представляет институт имиджа государственных органов в современной науке. Отметим, что исследователи, сравнивая различные понятия имиджа, определяли его и как особую технику манипуляции общественным сознанием, и как стремление индивида/объекта к самопрезентации и самосовершенствованию и как институт, позволяющий подчеркнуть необходимые позитивные стороны явления, и как один из способов коммуникации в социуме [1, с. 30-31]. Передня Д.Г., посвятивший часть своих научных работ вопросам механизмов формирования имиджа сотрудников правоохранительных органов, отмечал, что имидж в контексте правоохранительной деятельности государственных органов представляет собой образ, сохраненный в общественном сознании и построенный на методе ассоциаций, в рамках которого сотрудники правоохранительных органов наделяются некоторыми свойствами, которые могут и не иметь реального отражения в их деятельности, однако, являются настолько социально-значимыми, что неосознанно переносятся на всех сотрудников указанных органов [2, с. 142]. Таким образом, можно заключить, что имидж органов внутренних дел представляет собой отражение их образа в общественном сознании, то есть, то, как современное общество видит и представляет себе работу таких органов. Отсюда возникает потребность в проведение различных социологических опросов, направленных на выявление указанного образа у населения.

В рамках нашего исследования было проведено анкетирование, направленное на выявление отношения населения Ростовской области к деятельности органов внутренних дел в регионе. Всего в опросе приняло участие 25 человек, при этом 44% из опрошенных вошли в возрастную категорию от 18 до 25 лет, еще 28% в категорию от 25 до 35 лет, оставшиеся 28% составили категорию от 35 лет и выше. В опросном листе было представлено 10 вопросов, касающихся отношения опрашиваемых к деятельности органов внутренних дел в Ростовской области.

Первым вопросом в представленном опросном листе стал следующий вопрос: «Интересуетесь ли Вы с деятельностью ОВД (органов внутренних дел) в Ростовской области?». Большая часть опрошенных (44%) отметили, что активно интересуются деятельностью органов внутренних дел, 24% опрошенных, напротив, указали на отсутствие такого интереса. 32% опрошенных, из которых большую часть составляла категория от 18 до 25 лет затруднились ответить на этот вопрос.

На вопрос о том, из каких источников опрошенные получают основную информацию о деятельности ОВД в регионе, было получено несколько ключевых ответов. Вне зависимости от возраста большинство опрошенных предпочитают получать информацию от родственников, знакомых (48% опрошенных) или по средствам просмотра новостных каналов (24%). Опрошенные от 18 до 35 лет также получают необходимые сведения из интернет-источников (Telegram, YouTube, ЯRUS, различные социальные сети), их количество в числе опрошенных составило 16%. 12% опрошенных предпочитают получать информацию с непосредственных порталов органов внутренних дел (к примеру, регионального сайта МВД РФ).

Результаты удовлетворенности опрошенных деятельностью органов внутренних дел в Ростовской области отразились следующим образом: полностью удовлетворены – 28%, частично удовлетворены – 36%, не удовлетворены – 24%. Оставшиеся 12% опрошенных затруднились ответить. Однако, стоит отметить, что большая часть опрошенных напрямую не сталкивалась с работой органов внутренних дел, поэтому объективно оценить уровень удовлетворенности работой указанных органов и доверия к сотрудникам органов внутренних дел мы не можем. Результаты, отраженные в исследовании, свидетельствуют о том уровне удовлетворенности работой органов внутренних дел в области, который сформирован у опрашиваемых за счет полученной информации из новостных ресурсов, от знакомых и иных источников.

На вопрос о том, чем на взгляд опрошенных руководствуются в работе большинство сотрудников ОВД в Ростовской области, большинство (40%) опрошенных ответило: «интересами граждан». 32% опрошенных считают, что основным мотиватором деятельности сотрудников органов внутренних дел выступают пожелания руководства. Еще 24% опрошенных заявило, что сотрудники органов внутренних дел в своей работе руководствуются только законодательством РФ. 4% опрошенных отметило, что сотрудники могут руководствоваться собственными интересами.

По оценкам опроса уровень профессионализма современных сотрудников ОВД в Ростовской области составил: «высокий» - 36%, «средний» - 40%, «низкий» - 16%. 8% опрошенных воздержались от ответа.

В качестве основных ключевых проблем деятельности органов внутренних дел в Ростовской области были названы: отсутствие четкой организации деятельности сотрудников, кумовство, несвоевременный характер деятельности, отсутствие налаженного взаимодействия между органами внутренних дел и иными органами государства.

В опросе также содержались вопросы, касающиеся непосредственного имиджа сотрудников органов внутренних дел в современном обществе. Более половины опрошенных отмечали, что на сегодняшний день существует слишком большое различие между «новостным» и реальным имиджем представителей власти. Так, в качестве ключевой проблемы формирования имиджа сотрудников органов внутренних дел в Ростовской области называли отсутствие реальной заинтересованности представителей указанных органов в работе с гражданами, неприветливое обращение и неподобающий внешний вид. Также ряд опрошенных отмечал, что в настоящее время многие из сотрудников органов внутренних дел не имеют достаточной информационной грамотности и не знают, как правильно себя вести в Интернет-пространстве.

В качестве предложений по улучшению имиджа органов внутренних дел в Ростовской области поступали следующие:

- улучшение критерия отбора сотрудников органов внутренних дел и качественная образовательная и воспитательная работа с ними;
- усиление мониторинга за информацией о работе органов внутренних дел в социальных сетях, интернет-ресурсах и иных информационных источниках;

- повышение уровня взаимодействия органов внутренних дел и граждан области (по средствам проведения различных мероприятий, улучшения качества информирования населения о работе органов и т. д.);

- повышения качества материально-технического обеспечения органов внутренних дел.

На основе проведенного исследования можно выделить несколько ключевых проблем формирования положительного имиджа органов внутренних дел в современном обществе. В первую очередь необходимо отметить, что несмотря на бурное развитие информационной эпохи большинство российских граждан по-прежнему предпочитают получать основную информацию о деятельности сотрудников указанных органов через знакомых и родственников, то есть опосредованно, что отчасти мешают им формировать собственное мнение. В указанной связи нам представляется необходимым более активное развитие имиджа органов внутренних дел в рамках современного информационного общества, а именно по средствам сети Интернет, которая является одним из основных источников информации. Отметим, что в условиях развития санкционных ограничений и нестабильной обстановки особое внимание необходимо уделять тем ресурсам, которые ранее не становились площадками для размещения официальной информации (к примеру, созданию каналов в Telegram, блогов в Яндекс.Дзен, каналов на RuTube и т.д.). Подобный подход не только позволит существенно увеличить охват аудитории, но и обеспечить дополнительные инструменты борьбы с так называемыми «фейками», порочащими честь системы органов внутренних дел в России. Одновременно с указанными мерами также должна проводиться комплексная работа по улучшению имиджа сотрудников органов внутренних дел в реальной жизни, а именно должны разрабатываться меры воспитательного и образовательного воздействия, которые позволят соотносить представленный образ сотрудников органов внутренних дел с реальными представителями профессии.

Список литературы:

1. Ануфриева Д.А. Восприятие сотрудника органов внутренних дел как фактор, влияющий на формирование имиджа полиции // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2020. № 4 (88). С. 215-219.
2. Борщевский Г.А. Связи с общественностью в органах власти: учебник и практикум для ВУЗов / Г.А. Барщевский. – М.: Юрайт, 2021. – 267 с.
3. Гостев А.Н., Демченко Т.С., Демченко М.В. Доверие граждан институту полиции: общественные механизмы укрепления // Вестник Академии права и управления. 2021. № 3. С. 14-25.
4. Передня Д.Г., Захаров Д.В. Имидж сотрудников полиции сквозь призму социальных ожиданий граждан // Социально-гуманитарные знания. 2018. № 2. С. 141-149.
5. Скуртова Л.И., Федорова Е.В. Основные подходы к интерпретации понятия «имидж»: типология имиджа // International journal of professional science. 2020. № 7. С. 29-37.

РУБРИКА

«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПРОБЛЕМЫ ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ В ЗДАНИЯХ ПОВЫШЕННОЙ ЭТАЖНОСТИ И ВЫСОТНЫХ ЗДАНИЯХ

Абдеева Аделина Дамировна

студент,

Уфимский государственный авиационный технический университет,

РФ, г. Уфа

Аксенов Сергей Геннадьевич

д-р экон. наук, профессор,

Уфимский государственный авиационный технический университет,

РФ, г. Уфа

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемы, которые могут возникнуть при тушении пожаров в зданиях повышенной этажности и высотных зданиях, рассмотрены факторы, затрудняющие тушение, а также техника, применяемая на таких пожарах.

Ключевые слова: здание повышенной этажности, высотные здания, пожар.

Строительство зданий повышенной этажности и высотных зданий в XXI веке стало не только проявлением технического и промышленного потенциала государства, признаком процессов урбанизации и глобализации, но, прежде всего, необходимостью, которая обусловлена различными социально-экономическими и геополитическими факторами. Строительство небоскребов осуществляется во всех экономически развитых странах, к ним можно отнести Китай, Японию, США, ОАЭ и другие. Россия в этом списке не является исключением (рис. 1), которая лидирует в Европе. Семь из десяти самых высоких башен на континенте находятся в России [3].

Однако здания повышенной этажности и высотные здания относятся к объектам с массовым пребыванием людей. К тому же, в них сосредоточены огромные материальные ценности. Поэтому возникающие в них чрезвычайные ситуации, связанные с пожарами и взрывами, могут приводить к большим жертвам и материальным потерям [1]. По данным статистики на одном пожаре в здании высотой более 10 этажей погибает в 3-4 раза больше людей, чем в 6-9 этажном доме [4]. Этим обусловлена актуальность проблемы тушения пожаров в зданиях повышенной этажности и высотных зданиях, а также обеспечения безопасности людей.

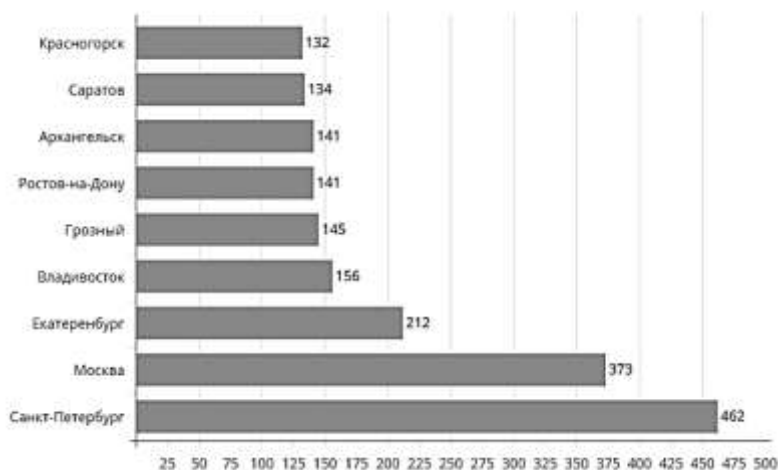


Рисунок 1. Города с самыми высокими зданиями в России

Тушение пожаров в зданиях повышенной этажности и высотных зданиях затрудняются определенными факторами:

- наличие большого количества людей, нуждающихся в помощи, возникновение паники;
- большая высота зданий обуславливает длительность, сложность, а иногда и невозможность подачи средств тушения в верхнюю зону здания;
- распространение огня и токсичных продуктов горения в вертикальном направлении как внутри здания, так и снаружи;
- задымление лестничных клеток и верхних этажей через шахты лифтов и другие вертикальные каналы, которые часто становятся местами гибели людей;
- высокая температура на путях эвакуации на этажах, где возник пожар (в коридорах, лестничных клетках);
- использование автолестниц на пожарах затруднено в связи с ограничением их высоты и наличием у многих высоток развитой стилобатной части;
- сложность в управлении большим количеством пожарных подразделений, специальной техники, а также другими службами, участвующими в ликвидации пожара;
- необходимость применения специальных технических средств для проведения спасательных работ и ликвидации пожара [5, 6].

Тем не менее, последствия катастрофических пожаров заставили проектировщиков, строителей и представителей Государственного пожарного надзора обратить внимание на разработку специальных мер по обеспечению пожарной безопасности высотных зданий и защите их от пожаров. В настоящее время проектирование жилых зданий повышенной этажности регламентируется требованиями СП 54.13130.2016 [7]. Действие документа распространяется на проектирование жилых зданий высотой до 75 м. Для жилых зданий высотой более 75 м и для других особо сложных и уникальных зданий, кроме соблюдения требований действующих нормативных документов, должны разрабатываться специальные технические условия, отражающие специфику их противопожарной защиты, включая комплекс дополнительных инженерно-технических и организационных мероприятий [8].

Вместе с тем, из мобильной техники для тушения пожаров и проведения спасательных работ в зданиях повышенной этажности и высотных зданиях наибольшее распространение получили подъемники, автолестницы (АЛ) и вертолеты. Для подачи огнетушащих веществ используются пожарные автомобили с насосами высокого давления и специальным гидравлическим оборудованием. Для обеспечения дымоудаления с путей эвакуации людей в ряде случаев может применяться мобильная техника дымоудаления [2].

К преимуществам АЛ относятся: относительно небольшие габариты, мобильность, наличие спасательного лифта, маневренность, наличие аутригеров. К преимуществам автоподъемников относятся: эффективность при локализации и тушении пожаров, высокая грузоподъемность, безопасность посадки пострадавших в спасательную корзину, возможность работать в теневых зонах объекта. Применение вышеописанной техники показано на рисунке 2.



Рисунок 2. Пожар в строящемся здании в Шанхае (Китай)

Использование вертолетов повышает точность доставки средств пожаротушения в очаг пожара, но вертикальный сброс возможен только при открытом очаге горения, что неприменимо для тушения зданий. В связи с этим появились разработки пожарных установок для горизонтального способа тушения (рис. 3) [8].



Рисунок 3. Вертолет, применяемый для горизонтального тушения

Говорить о том, что пожар можно не тушить, пусть выгорает, главное спасти людей - нельзя. Строительные конструкции имеют ограниченный предел огнестойкости, и если не будет возможности подавать огнетушащие вещества, то произойдет их обрушение, тогда последствия могут быть сравнимы с пожаром в небоскребе “Виндзор” в г. Мадрид (рис. 4). В ночь с 13 на 14 февраля 2005 г. в 32-этажном небоскребе начался пожар и длился 21 час, пока не выгорело все здание. В результате обрушился фасад и боковые стены. Здание не подлежало восстановлению, и его пришлось снести [4].



Рисунок 4. Последствия пожара в небоскребе “Виндзор” в Мадриде (Италия)

Таким образом, можно сказать, что тушение пожаров в зданиях повышенной этажности и высотных зданиях гораздо сильнее отличается от тушения пожаров в обычных многоэтажных зданиях. Наличие большой высоты характеризует возникновение сложности и длительности проведения спасательных работ, возникновение трудностей в подаче огнетушащих средств на верхние этажи здания, скопление на пожаре большого количества основной и пожарной техники и звеньев газодымозащитной службы.

Список литературы:

1. Аксенов С.Г., Усманов Р.А. Алгоритм действий для поддержки системы управления пожарно-спасательными подразделениями при эвакуации из зданий повышенной этажности // Современные проблемы пожарной безопасности: теория и практика (FireSafety 2019): Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа: РИК УГАТУ, 2019. – С. 126-133.
2. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. Чем и как тушить пожар // Современные проблемы пожарной безопасности: теория и практика (FireSafety 2020): Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа: РИК УГАТУ, 2020. – С. 146-153.
3. Николаев С.В. Современное высотное строительство. – Москва: ГУП «ИТЦ Москомархитектуры», 2007. – 440 с.
4. Корольченко А.Я., Динь Конг Хынг, Ляпин А.В. Пожарная защита высотных зданий // Пожаровзрывобезопасность. – Москва: Изд-во «Пожнаука», 2019. – С. 57-61.
5. Таранцев В.В., Новоселов Р.Н., Родичев А.Ю. Высотные здания и их пожарная опасность // Проблемы управления рисками в техносфере. – Санкт-Петербург: Изд-во «Просвещение», 2010. – С. 1-12.
6. Подгрушный А.В., Денисов А.Н., Хонг Ч.Д. Современные проблемы тушения пожаров в зданиях повышенной этажности и высотных зданий // Пожаровзрывобезопасность. – Москва: Изд-во «Пожнаука», 2007. – С. 53-57.
7. СП 54.13130.2016. Здания жилые многоквартирные. Актуал. ред. СНиП 31-03-2003. URL: <https://docs.cntd.ru/document/456054198> (дата обращения: 20.03.2022).
8. Копылов Н.П., Пивоваров В.В., Пронин Д.Г. Обеспечение безопасности людей в жилых зданиях // Пожаровзрывобезопасность. – Москва: Изд-во «Пожнаука», 2017. – С. 5-14.

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ

Азнабаев Тимур Вадимович

студент,

Уфимский государственный авиационный технический университет,
РФ, г. Уфа

Аксенов Сергей Геннадьевич

д-р экон. наук, профессор,

Уфимский государственный авиационный технический университет,
РФ, г. Уфа

Актуальность данной темы заключается в том, что с каждым днем количество объектов спортивной инфраструктуры в России постоянно растет, а это значит, что большую значимость получают правила пожарной безопасности для спортивных сооружений, поскольку от их соблюдения зависит не только целостность строений и объектов, но также безопасность и здоровье людей.

В Федеральном законе от 22.07.2008 N 123-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» указаны правила пожарной безопасности для спортивных сооружений. Правила устанавливают требования пожарной безопасности для принятых в эксплуатацию открытых и закрытых спортивных сооружений.

В конструкции спортивного комплекса вероятность возникновения пожара чаще всего связана с неполадками в электросетях, нарушениями правил пожарной безопасности и умышленными действиями. Основой обеспечения пожарной безопасности стадиона или иного объекта служат следующие составляющие:

- активная защита – тушение пожаров спортивного сооружения с помощью комплекса технических средств. В него входят системы оповещения и управления эвакуацией, средства первичного пожаротушения и автоматические установки;
- конструктивные, объемно-планировочные решения, которые относятся к пассивной защите и включают в себя наличие путей эвакуации, правильный выбор конструкционных и отделочных материалов и т.п.;
- организационные мероприятия, обеспечивающие соблюдение установленных правил поведения участниками соревнований и зрителями.

Решение технических аспектов требует проведения большого объема расчетов, выполняемых специалистами в этой области. Реализация организационных мероприятий возложена на руководство спортивных сооружений, в частности:

- монтаж на трибунах системы пожарной сигнализации и постоянный контроль ее работоспособности и эффективности. Сочетание звуковых и световых сигналов считается оптимальным в условиях большого скопления людей;
- оснащение планом эвакуации каждого сектора трибун, расположенного в доступном месте и хорошо читаемого;
- контроль состояния эвакуационных путей, оперативное выполнение предписаний пожарных инспекторов и пр.

Таким образом, при постоянном росте количества объектов по России, перед началом проектных работ обязательно разрабатываются специальные технические условия, которые должны соблюдаться при проектировании спортивных комплексов. Не менее важна организация путей эвакуации людей: выходы должны оборудоваться противопожарными дверями и вести на незадымляемые лестницы, по которым можно выйти к безопасному месту. Пролёты дополнительно защищают от огня и задымления. Обязательно предусматривается эвакуационное освещение на полу и лестничных ступенях, чтобы обеспечить безопасность в течении времени, необходимого для эвакуации людей в безопасную зону.

Заключение

Соблюдение технических условий, правил пожарной безопасности при разработке спортивных сооружений является важной частью работы на спортивных объектах, так как от этого зависит не только целостность строений и имущества, но также жизнь и здоровье людей. Соответствие требованиям пожарной безопасности играет важную роль при проектировании спортивных комплексов.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 22 июля 2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
2. Федеральный закон от 21 декабря 1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
3. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. К вопросу об управлении силами и средствами на пожаре // Проблемы Обеспечения безопасности (Безопасность 2020): Материалы II Международной научно-практической конференции. - Уфа: РИК УГАТУ, -2020. С. 124-127.
4. Дежурный Л.И. Научное обоснование и разработка системы организационных мероприятий помощи: Дис. докт. мед. наук. - М., 2012. - 288 с.
5. Захаренко О.В. Пожарная безопасность объектов и населенных пунктов. М: Изд-во "Рипол-Классик", 2010.

СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Азнабаев Тимур Вадимович

студент,

Уфимский государственный авиационный технический университет,
РФ, г. Уфа

Аксенов Сергей Геннадьевич

д-р экон. наук, профессор,

Уфимский государственный авиационный технический университет,
РФ, г. Уфа

Актуальность данной темы заключается в том, что на сегодняшний день средства индивидуальной защиты являются одним из самых распространенных средств противопожарной защиты и его главная функция заключается в защите органов дыхания, чтобы препятствовать проникновению в организм вредных газов, вирусов, бактерий.

В Федеральном законе от 22.07.2008 № 123-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» указаны основные средства индивидуальной защиты людей при пожаре, а также их предназначение. Средства спасения людей необходимы для спасения личного состава подразделений пожарной охраны и спасения людей из горящего здания или сооружения.

Для защиты людей от воздействия опасных факторов пожара пользуются одним или несколькими из следующих средств:

- средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения (СИЗОД);
- средства индивидуальной защиты пожарных;
- диэлектрические средства при пожаре.

Для проведения аварийно-спасательных работ, а также работ по тушения пожаров в задымленной среде, пожарные и спасатели используют средства защиты органов дыхания. Наиболее распространенными дыхательными аппаратами являются УРАЛ-10 и АП-2000.

Так, например, рассмотрим состав аппарата на примере УРАЛ-10. Это кислородно-изолирующее устройство длительного защитного действия до четырех часов. Как правило используется при тушении затяжных пожаров, например, тушение в метрополитене или горной местности. Вес аппарата составляет 14 кг. Важными частями являются кислородный баллон, маска с подключенными шлангами входа и выхода, холодильник с хладагентом и сигнальное устройство оповещения.

В средства индивидуальной защиты пожарных входят защитные костюмы, которые используются при тушении пожаров с высоким воздействием повышенных температур, например, склад нефтепродуктов, пожар на АЗС и прочее. В его комплект входят: шлем-маска, пояс пожарного, куртка, штаны, перчатки, ботинки.

Диэлектрические средства при пожаре нужны для защиты от электрического напряжения. В состав входят: резиновые диэлектрические ботинки пожарного, перчатки, коврик и ножницы пожарных. Данное снаряжение способно защитить от напряжений током до 1 Кв.

Средства спасения людей при пожаре подразделяются на:

- индивидуальные средства;
- коллективные средства.

Средства индивидуальной защиты (СИЗ) и коллективной защиты (СКЗ) используются для предотвращения или уменьшения воздействия вредных и опасных производственных факторов. Примером СИЗ является противогаз, маски, защитная одежда медицинские средства, а СКЗ это защитные сооружения, такие как убежища, противорадиационные укрытия.

Таким образом, при большом разнообразии средств индивидуальной защиты, проверку и оптимизацию СИЗОД целесообразно проводить совместно с соответствующими службами поставщика оборудования, чтобы обеспечить безопасность в течении времени, необходимого для эвакуации людей в безопасную зону.

Заключение

Наличие средств индивидуальной защиты является обязательным для соблюдения мер пожарной безопасности в офисных зданиях, на промышленных объектах и в жилых домах. Важно знать, какие бывают виды индивидуальной защиты и как ими пользоваться в экстренной ситуации.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 22 июля 2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
2. Федеральный закон от 21 декабря 1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
3. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. К вопросу об управлении силами и средствами на пожаре // Проблемы Обеспечения безопасности (Безопасность 2020): Материалы II Международной научно-практической конференции. - Уфа: РИК УГАТУ, -2020. С. 124-127.
4. В.Б. Преображенский. Роль средств индивидуальной защиты в сохранении жизни и здоровья работников // Справочник специалиста по охране труда,- 2002,-№ Ц.
5. ГОСТ 12.4.189-99 Маски (полнолицевые, эластомерные). Общие технические условия.

ПРОВЕДЕНИЕ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПРИ ТУШЕНИИ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ

Аркишиев Султан Хикмет оглы

студент,

*Уфимский государственный авиационный технический университет,
РФ, г. Уфа*

Якупов Нияз Рафисович

магистрант,

*Академия государственной противопожарной службы МЧС России,
РФ, г. Москва*

Аксенов Сергей Геннадьевич

д-р экон. наук, профессор,

*Уфимский государственный авиационный технический университет,
РФ, г. Уфа*

Аннотация. В статье рассматриваются чрезвычайные ситуации природного характера такие, как лесные пожары. Приведен расчет сил и средств при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации лесного пожара.

Ключевые слова: лесные пожары, ЧС природного характера, тушение пожаров.

Ежегодно в России и по всему миру все чаще случаются лесные пожары. Лесные пожары губительно сказываются на состоянии лесов, безопасности населения и объектов на прилегающих к лесам территориях. Как известно, лесные пожары во всем мире относят к одним из значительных источников выбросов парниковых газов. По данным Российской Академии Наук, площадь лесных пожаров с 2008 по 2012 гг. составляла не менее 10 млн. га. По сравнению с предыдущими пятью годами она возросла в 1,6 раза [2]. Лесной пожар представляет собой неконтролируемое, стихийное горение, распространяющееся по лесной площади [3]. Причины возгораний в лесу многочисленны: нарушение правил пожарной безопасности при разведении костра, беспечность туристов, охотников, выжигание сухой травы, шалости детей с огнем, неосторожное курение и много другое. Лесные пожары наносят значительный ущерб населению и окружающей среде, погибают животные и растения, исчезают деревья и другая растительность.

Человеческий фактор – одна из основных причин пожаров в лесу. Главную роль в предотвращении лесного пожара играет противопожарная профилактика. Профилактика представляет собой воспитательную работу с населением, контроль, пропаганда, разработка противопожарных планов. При выборе тактических приемов и способов тушения лесных пожаров руководитель тушения должен учитывать особенности лесной растительности, рельеф местности (горный, равнинный), категорию земель (лесная, покрытая, непокрытая), вид пожара, его интенсивность и размер, текущие и прогнозируемые погодные условия, наличие сил и средств борьбы. Способы локализации и тушения лесного пожара зависят от его вида, силы и размеров, метеорологических условий, характера местности, наличия сил и средств пожаротушения. Ликвидация пожара включает следующие стадии: остановку пожара (прекращение пламенного горения), локализацию, тушение всех очагов горения внутри пожара и окарауливание [1].

При тушении лесных пожаров организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (далее АСДНР) включает в себя:

- оценку обстановки;
- принятие решения на проведение работ;

- постановку задач подчиненным спасательным воинским формированиям, аварийно-спасательным формированиям, привлекаемым для ведения АСДНР;
- организацию управления; организацию взаимодействия с органами военного командования;

При ведении АСДНР необходимо выполнение следующих операций:

- обнаружение лесного пожара и оповещение населения;
- выдвижение формирований в зону ЧС;
- ведение пожарной разведки;
- локализация пожара;
- ведение аварийно-спасательных работ;
- оказание первой медицинской и доврачебной помощи;
- эвакуация пострадавших в лечебные учреждения и в места временного размещения;
- отправка погибших в морг;
- организация жизнеобеспечения пострадавшего населения, если лесной пожар достигает населенного пункта;
- ликвидация пожара;

По площади лесов Россия занимает первое место в мире. Лес является одним из главных богатств в России.

Таким образом, работа по своевременной ликвидации очагов пожара приведет к снижению последствий и значительному уменьшению ущерба населению и окружающей среде. Только тесное взаимодействие государственных структур: МЧС России, Федеральное агентство лесного хозяйства, Федеральная служба по надзору в сфере природопользования может оказать положительное влияние на условие снижения количества лесных пожаров.

Список литературы:

1. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. Чем и как тушат пожар // Современные проблемы безопасности: теория и практика (FireSafety 2020): Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. - Уфа: РИК УГАТУ, 2020. – С. 146-151.
2. Аксенов С.Г., Насырова Э.С., Леонтьева М.А., Фазылова А.В. Разработка классификационной шкалы лесных пожаров // Сибирский пожарно – спасательный вестник. – 2020 №2 (17). - С. 80-84.
3. ГОСТ Р 22.1.09-99 Мониторинг и прогнозирование лесных пожаров. Общие требования.
4. Расчет сил и средств для тушения лесных пожаров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/6459546/page:38/>. – Дата доступа: 05.04.2022.

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ШКОЛАХ: НОРМЫ И ПРАВИЛА

Ащеулова Ксения Георгиевна

студент,

*Уфимский государственный авиационный технический университет,
РФ, г. Уфа*

Аксенов Сергей Геннадьевич

д-р экон. наук, проф.,

*Уфимский государственный авиационный технический университет,
РФ, г. Уфа*

Аннотация. Рассматривается проблема обеспечения пожарной безопасности в школах.

Ключевые слова: объект защиты, система противопожарной защиты, пожарная безопасность.

Никто не застрахован от чрезвычайных ситуаций, а такой случай, как пожар в школе, где одновременно находится от 500 до 1300 детей, может представлять особую опасность. В кабинетах общеобразовательных учреждений пожар распространяется со скоростью 1-1,5 метра в минуту, а в коридорах еще быстрее. Поэтому, отдавая своего ребенка в школу, необходимо задумываться, выполняются ли в ней требования пожарной безопасности. Ведь сочетание мер по обеспечению пожаротушения может предотвратить возгорание и предотвратить губительные последствия для жизни и здоровья ребенка.

Вместе с тем, выполнение норм необходимо и обязательно, ведь дети всех возрастов проводят в школе не менее 5-6 часов на протяжении 9-11 лет. Поэтому к школам предъявляют одни из самых строгих требований. Наличие немалого количества прибывающих людей повышает сложность обеспечения пожарной безопасности. Ширина и длина эвакуационных путей и выходов должны соответствовать нормативным требованиям. Пути движения людей при аварийной ситуации должны удовлетворять условиям эвакуации.

Одним из опасных факторов, в случае пожара, не считая задымления, потери видимости и повышения температуры, является паника. Паника — внезапное чувство страха, которое способно подавлять логическое мышление. Из-за паники многие люди теряются в пространстве, и вывести их из помещения становится намного сложнее.

Однако, перед учебным годом специальная комиссия проверяет, все ли меры пожарной безопасности соблюдены администрацией школы. Это требования и к самому зданию школы, и к внутренним помещениям, и к прилегающей территории.

Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 16.09.2020 г. № 1479 (ред. 21.05.2021 г.) «Об утверждении правил противопожарного режима в Российской Федерации» основные из них:

1. Запрещено разжигание костров как на территории школы, так и внутри нее;
2. Курение на территории школы строго запрещается;
3. Все выходы, включая эвакуационные, должны обозначаться вывесками и указательными знаками;
4. Дороги и подъезды к зданию должны быть свободны в случае приезда экстренных служб;
5. Количество огнетушителей должно учитываться из общей площади здания и должны устанавливаться на каждом этаже здания;
6. Решетки на окнах первых этажей недопустимы, как и наличие школьного инвентаря в коридорах;

Ко всему прочему, в школе всегда назначается ответственный за соблюдение мер пожарной безопасности. Этим ответственным лицом является руководитель.

В его обязанности включаются:

- контроль над учениками, педагогами и обслуживающим персоналом, чтобы те соблюдали необходимые правила;
- своевременное устранение нарушений, которые могут стать причиной воспламенения;
- проведение инструкций для сотрудников;
- разработка и утверждение плана эвакуации, а также порядок оповещения о пожаре школьников и рабочий коллектив;
- назначение лиц за соблюдение мер пожарной безопасности в школе на момент проведения мероприятий (утренников, концертов).

Места возникновения пожаров указаны на рисунке 1.

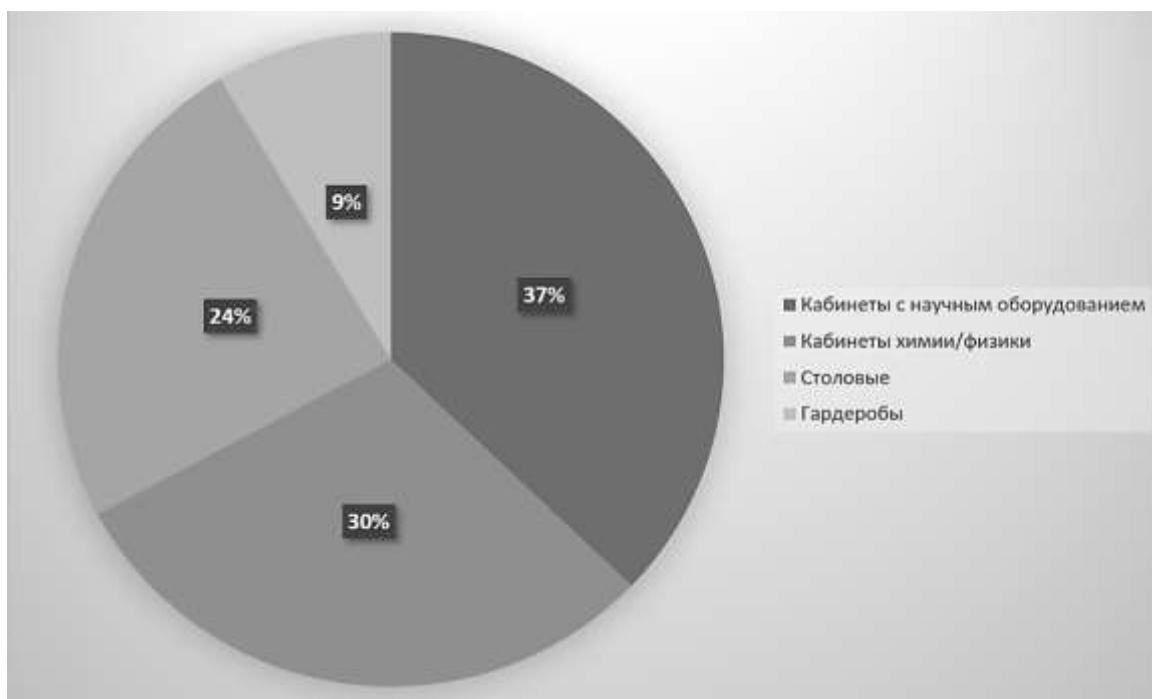


Рисунок 1. Места возникновения пожаров

Тем не менее, многие сотрудники, несмотря на свой возраст и опыт работы в учебном заведении, в случае пожара совершают одни и те же ошибки. Согласно статистике, основными из них являются:

- крик о помощи или же сигнал «пожар», что способно вызвать панику и привести к гибели;
- открытие окон и дверей, что недопустимо в случае загорания;
- попытка забаррикадироваться в кабинете, в надежде дождаться пожарных;
- попытка выбраться через окно, если пожар возник в коридоре (в школах из каждого этажа есть как минимум 2 эвакуационных выхода не соприкасающийся с основным коридором);
- попытка самостоятельно потушить загорание;

Таким образом, пренебрежение правилами и требованиями пожарной безопасности в учебных заведениях, в частности в школах, может привести к большим человеческим жертвам, а также к огромным материальным потерям.

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 № 69-ФЗ.

2. Федеральный закон Российской Федерации «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 N 123-ФЗ.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.09.2020 г. № 1479 (ред. 21.05.2021 г.) «Об утверждении правил противопожарного режима в Российской Федерации».
4. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. Чем и как тушат пожар // Современные проблемы безопасности (FireSafety 2020): теория и практика: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции.-Уфа: РИК УГАТУ, 2020. – с. 146 –153.
5. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. К вопросу об управлении силами и средствами на пожаре // Проблемы обеспечения безопасности (Безопасность 2020). Материалы II Международной научно-практической конференции.- Уфа: РИК УГАТУ, 2020. – с. 124–127.
6. Приказ МЧС РФ от 12 декабря 2007 г. 645 «Об утверждении Норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций».

СРЕДСТВА ПОЖАРОТУШЕНИЯ В УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ. ПРАВИЛА И НОРМЫ

Ащеулова Ксения Георгиевна

студент,

*Уфимский государственный авиационный технический университет,
РФ, г. Уфа*

Аксенов Сергей Геннадьевич

д-р экон. наук, проф.,

*Уфимский государственный авиационный технический университет,
РФ, г. Уфа*

Аннотация. Рассматривается проблема обеспечения пожарной безопасности в школах.

Ключевые слова: объект защиты, система противопожарной защиты, пожарная безопасность, пожаротушение.

Пожарная безопасность это набор применимых мер и правил, обращенных на предотвращение появления случайного или запланированного пожара, сдерживание его увеличения в случае возникновения и сокращение последствий, до оптимального значения. Она обеспечивается, в основном, несколькими путями:

- системами противопожарной защиты;
- системами оповещения;
- организационно-техническими мероприятиями.

Несмотря на простоту средств защиты, существует множество требований. Даже размещение огнетушителей, ящиков с песком, сигналы эвакуации и датчики дыма, нужно проводить с учетом правильных расчетов для их установления.

Эти нормы «размещения» обуславливается несколькими факторами:

- площади территории, на которой обеспечивается безопасность;
- категории помещения (пожароопасность или взрывоопасность);
- класс пожара;

Прежде всего необходимо определить класс опасности здания, а затем проводить оценку и непосредственно устанавливать средства пожаротушения. Именно поэтому огнетушители в школах расставлены на каждом этаже, а зачастую в каждом втором кабинете.

Раньше для школ, других учебно-воспитательных учреждений учтены нормы, прописанные в Постановлении Правительства №1479 «правила о противопожарном режиме».

В этих требованиях пожарной безопасности описаны отдельные главы для учебных заведений, в которых наибольшее количество людей дети. Тем не менее в них не прописаны основные правила расстановки первичных средств пожаротушения. Внимание делается на избежание возгорания, на введение мер по заблаговременной эвакуации детей и персонала и информирование пожарных подразделений о пожаре.

Согласно Постановлению Правительства № 1479 в школах, кинотеатрах, детских садах, интернатах и других общественных учреждениях надлежит быть как минимум по 2 ручных огнетушителя на каждом этаже. Это одно из существенных правил, которое следует учитывать. Если в помещении установлена автоматическая система пожаротушения, то допускается размещать всего 50% огнетушителей от нормы оснащения.

Устанавливать средства пожаротушения необходимо так, чтобы они не загромождали пути эвакуации (например, пожарные шкафы). Но, к сожалению, оснащение учебных заведений пожарными извещателями и огнетушителями достаточно затратное мероприятие. Именно поэтому многие огнетушители теряют срок годности, а сигнализация и другая система оповещения зачастую просто не работают.

Согласно статистике, многие огнетушители не срабатывают в нужный момент. Причины бывают разные, но главной остается одна – неправильное использование (то есть неподготовленность персонала).

Причины неисправности огнетушителей указаны на рисунке 1.

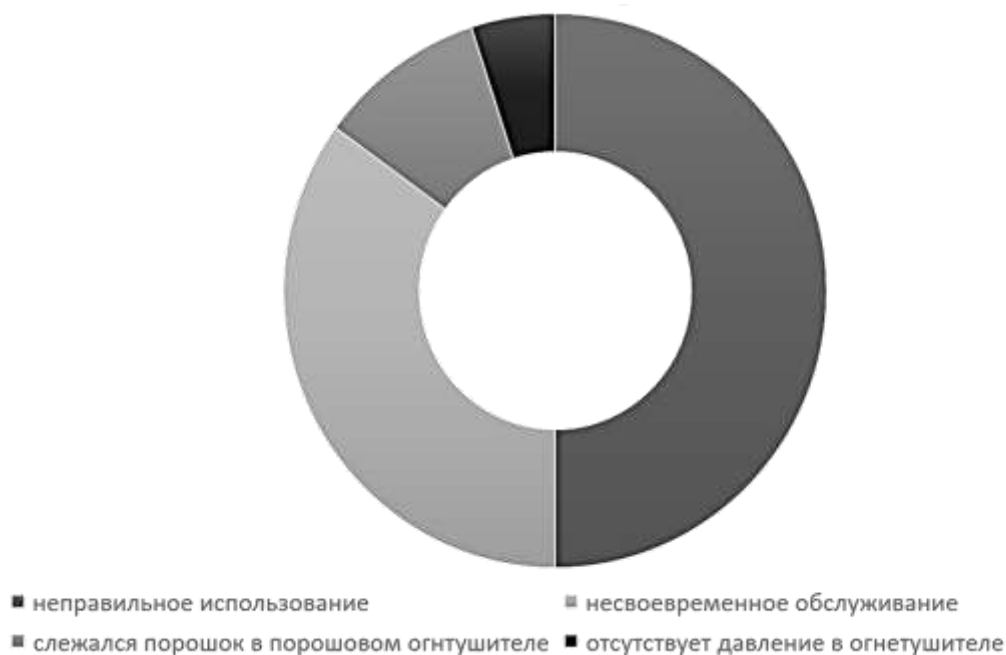


Рисунок 1. Причины неисправности огнетушителей

Что касается организационно-технических мероприятий, так они бывают двух типов: предварительные и действенные.

Предварительно в общеобразовательных учреждениях создается:

- нормативно-правовая база: законы, распоряжения, уставы, направленные на служебных сотрудников; они поступают до исполнителей и жестко контролируются;
- исследование потенциальных опасностей, которое поможет избежать последующих возгораний;
- формирование подготовки учащихся, педагогов и персонала способам защиты, проведение обучений и занятий в соответствии с требованиями безопасности.

Следовательно, из действенных мероприятий главным является экстренная эвакуация. Проводя тренировки по эвакуации, создается основное время, необходимое для вывода людей из учебного учреждения. Так же необходимо создавать занятия с самими учениками и сотрудниками, дабы избежать ситуаций, в которых может возникнуть паника и не сосредоточенность действий.

Таким образом, можно сделать вывод, что средства пожаротушения нуждаются в своевременном обслуживании, и неправильное использование может привести к гибели и усугубить ситуацию во время возгорания. Так же, необходимо проводить мероприятия, связанные с обеспечением пожарной безопасности в учебных заведениях

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 N 69-ФЗ.
2. Федеральный закон Российской Федерации «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 N 123-ФЗ.

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.09.2020 г. № 1479 (ред. 21.05.2021 г.) «Об утверждении правил противопожарного режима в Российской Федерации».
4. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. Чем и как тушат пожар // Современные проблемы безопасности (FireSafety 2020): теория и практика: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции.-Уфа: РИК УГАТУ, 2020. – с. 146 –153.
5. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. К вопросу об управлении силами и средствами на пожаре // Проблемы обеспечения безопасности (Безопасность 2020). Материалы II Международной научно-практической конференции.- Уфа: РИК УГАТУ, 2020. – с. 124–127.
6. Приказ МЧС РФ от 12 декабря 2007 г. 645 «Об утверждении Норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций».

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 13 (192)
Апрель 2022 г.

Часть 1

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

