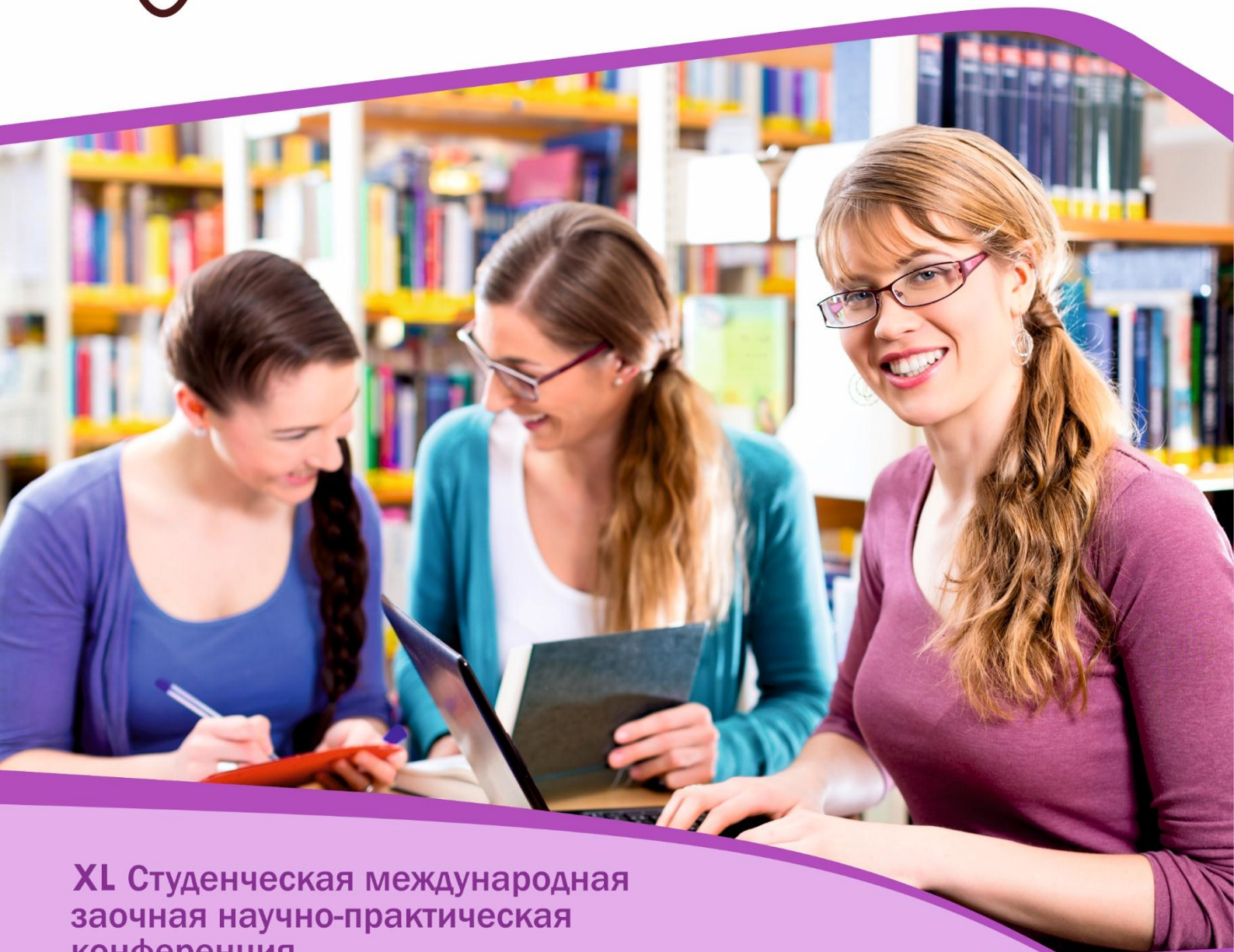




**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN 2618-6845



**XI Студенческая международная
заочная научно-практическая
конференция**

**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ.
СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ
№5(40)**

г. МОСКВА, 2021



ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам XL студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 5 (40)
Май 2021 г.

Издается с февраля 2018 года

Москва
2021

УДК 009
ББК 6\8
Г94

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Волков Владимир Петрович – кандидат медицинских наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Захаров Роман Иванович – кандидат медицинских наук, врач психотерапевт высшей категории, кафедра психотерапии и сексологии Российской медицинской академии последипломного образования (РМАПО) г. Москва;

Зеленская Татьяна Евгеньевна – кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра высшей математики в Югорском государственном университете;

Карпенко Татьяна Михайловна – кандидат философских наук, рецензент АНС «СибАК»;

Копылов Алексей Филиппович – кандидат технических наук, доц. кафедры Радиотехники Института инженерной физики и радиоэлектроники Сибирского федерального университета, г. Красноярск;

Костылева Светлана Юрьевна – кандидат экономических наук, кандидат филологических наук, доц. Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС), г. Москва;

Попова Наталья Николаевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии института детства НГПУ;

Г94 Гуманитарные науки. Студенческий научный форум. Электронный сборник статей по материалам XL студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2021. – № 5 (40) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://nauchforum.ru/archive/SNF_humanities/5\(40\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/SNF_humanities/5(40).pdf)

Электронный сборник статей XL студенческой международной научно-практической конференции «Гуманитарные науки. Студенческий научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Оглавление

Секция «Культурология»	5
СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПТА «СТАТУС» В АНГЛИЙСКОЙ, КИТАЙСКОЙ И РУССКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ Гараева Лолита Искандеровна Шигапова Фарида Финсуровна	5
Секция «Педагогика»	9
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ Аджиева Забия Гамзатовна	9
АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Гаврильева Мария Владимировна Корнилова Алла Георгиевна	13
РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН Кожаметов Кайрат Балтабаевич Славецкий В.Ю.	19
КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Неверов Даниил Геннадьевич Иванченко Ирина Васильевна	26
РАЗВИТИЕ СПЛОЧЁННОСТИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Сивак Сергей Сергеевич Иванченко Ирина Васильевна	30
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ Шведова Валерия Владимировна Суменко Лариса Васильевна	35
Секция «Психология»	39
СУЩНОСТЬ ИСТЕРИИ В ПСИХОАНАЛИЗЕ Бородин Максим Юрьевич Гордиенко Елена Викторовна	39
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРОКРАСТИНАЦИЯ КАК ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЕЖИ Васильев Владимир Андреевич Гурьева Вера Викторовна	42

СПОСОБЫ ДИАГНОСТИКИ И КЛАССИФИКАЦИЯ ПОГРАНИЧНЫХ РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ Кихтенко Анастасия Евгеньевна Панина Яна Андреевна Твелова Ирина Александровна	52
ПОГРАНИЧНОЕ РАССТРОЙСТВО ЛИЧНОСТИ У ПОДРОСТКОВ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ПРИЗНАКИ, ПРИЧИНЫ, СИМПТОМЫ, КЛАССИФИКАЦИЯ Кихтенко Анастасия Евгеньевна Панина Яна Андреевна Твелова Ирина Александровна	57
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ШКОЛЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У ПОДРОСТКОВ Панина Яна Андреевна Кихтенко Анастасия Евгеньевна Твелова Ирина Александровна	62
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕПРОДУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ Махинова Эльвира Сергеевна Парусова Оксана Геннадьевна Лактионов Василий Викторович	68
АНАЛИЗ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ Тарабукина Туйара Константиновна Антонова Венера Николаевна	77
ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ Тягунова Елена Алексеевна Гридяева Людмила Николаевна	82
Секция «Филология»	88
СТРАТЕГИИ КОМПРЕССИИ И ДЕКОМПРЕССИИ В СИНХРОННОМ ПЕРЕВОДЕ ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЙ Аксенова Алёна Олеговна	88
СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДИСКУРСА ПОЛИТИЧЕСКИХ ВЫБОРОВ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКИХ ЯЗЫКАХ Халикова Эльвина Ильмировна Акимова Ольга Валерьевна	96

СЕКЦИЯ
«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

**СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПТА «СТАТУС» В АНГЛИЙСКОЙ,
КИТАЙСКОЙ И РУССКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ**

Гараева Лолита Искандеровна
студент,
Казанский Федеральный Университет,
РФ, г. Казань

Шигапова Фариды Финсуровна
старший преподаватель,
Казанский Федеральный Университет,
РФ, г. Казань

Аннотация. В статье рассмотрены особенности статуса в русской, китайской и английской лингвокультурах при помощи сравнения выбранных лексических и грамматических средств описания этого концепта с точки зрения его понимания, эмоционального состояния, отношения, поведения и его оценки русским, английским и китайским языковым сознанием.

Ключевые слова: концепт, лингвокультура, статус, ассоциат

Понятие «концепт» широко используется в различных областях лингвистики. Он вошел в концептуальный аппарат не только лингвокультурологии, но и когнитивной науки и семантики.

Концепт представляет собой «многомерное идеализированное форматирование», однако разработчики не имеют единого мнения о количестве семантических параметров, по которым оно может быть изучено. Но несмотря на различные существующие подходы к изучению данного понятия в современной лингвистике, общепризнано, что понятие статуса рассматривается не только как существенный элемент отдельных языков, но и как выражение культурных особенностей народа.

Рассмотрим более подробно, какие ассоциаты чаще всего возникают в отношении понятия «статус» в английской, китайской и русской лингвокультурах. Концепт «status» можно представить следующим образом: result, happy outcome (результат, счастливый исход дела); accomplishment, attainment (выполнение, завершение); fame, being known (слава, известность), a lot of money (много денег); respect (уважение). Китайская языковая культура интерпретирует «地位 [Dìwèi]» иначе: 金钱 [Jīnqián] – деньги, 权力 [quánlì] – власть, 社会等级 [shèhuì děngjí] - социальный рейтинг, 至高无上 [zhìgāowúshàng] - первенство, 崇拜程度 [chóngbài chéngdù] - степень снисходительности, 资源 [zīyuán] - ресурсы. В русской языковой картине мира концепт «статус» репрезентируется следующим образом: общественное признание (репутация, слава); положение в обществе; достижение цели; успехи в учебе, счастье, самосовершенствование.

Пересекающимися наиболее частотными понятиями с различным уровнем встречаемости по результатам анкетирования в русской, американской и китайской лингвокультурах стали: уважение / respect / 尊重, деньги / money / 金钱, закон / law / 法律, привилегии / privileges / 特权, возможности / ability / 资源. Непересекающимися ассоциатами являются связи, авторитет, церковь, правительство; control, president, influence, 面子, 学历.

Анализ культурных доминант в русском и английском языках В.И. Карасик приводит к этому: «культура русского языка характеризуется акцентом на счастье и определением средств для достижения цели (моральный аспект), в случае английского языка - акцент на успех как таковой, символизирующий успех, акцент на усилия отдельного человека означает акцент на английской культуре напрямую связаны с человеческими усилиями, на русском языке - со счастьем и человеческими навыками» [14, С. 368].

«Если бороться за навыки, природа даст и деньги, и статус.» (Надежда Командина, Стратегия успеха в бизнесе и в жизни, 2015);

«Challenges are what make life interesting and overcoming them is what makes life meaningful. » (Joshua J. Marine).

В китайской лингвокультуре акцент на успех, равно как и в случае английской культуры, обозначает старания, упорный труд отдельного индивида. Китайцы верят, что даже если человек наделен исключительным талантом, это не говорит о том, что он добьётся высокого статуса в обществе.

«才秀人微»: 秀: 优异。微: 卑微, 低微。指才能优异而地位卑微。

(Идиома, значение которой следующее: иметь отличный талант, но относиться к низкому статусу).

Таким образом, можно сделать следующий вывод: при поиске концепта необходимо прибегать к истории, этимологии и ассоциациям. Все эти данные можно найти в нескольких словарях, а также идентифицировать экспериментально. Существует огромный разрыв между понятием «статус» в английском, китайском и русском языках. Обретая новые оттенки смысла в произведениях литературы, статус постепенно начинает приобретать глубину и многогранность в общении между людьми.

Список литературы:

1. Болинджер Д. Атомизация значения // Новое в зарубежной лингвистике: Сб. науч. тр. – Вып. X. – М.: Прогресс, 2015. – С. 200-234.
2. Влахов С., Флорин С. Непереводимое в переводе / под ред. Вл. Россельса. - М.: Р. Валент, 2013. - 360 с.
3. Гуляихин В.Н., Правовая социализация человека, М., 2015. – 768 с.
4. Жельвис В.И. К вопросу о характере русских и английских лакун // Национально-культурная специфика речевого поведения: Труды и материалы – М.: «Наука», 2017. – С. 136–146.
5. Колшанский Г.В. Паралингвистика / Г.В. Колшанский. – М.: Наука, 2016. – 80 с.
6. Ладо Р. Лингвистика поверх границ культур // Новое в зарубежной лингвистике. Когнитивная лингвистика. – М.: Прогресс, 2014. – №25. – С. 32–62.
7. Мартынова А.Н. Пословицы. Поговорки. Загадки – Современник, 1986
8. Маслова В.А. Лингвокультурология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 208 с.
9. Руцаков В.А. Основания лингвистического перевода и проблемы сопоставления / В.А. Руцаков. - СПб.: – СПбГИЭА, 2016. – 125 с.

10. Сдобников, В.В., Петрова О.В. Теория перевода: Учебник для студентов лингвистических вузов и факультетов иностранных языков / В.В. Сдобников, О.В. Петрова. – М.: АСТ, Восток-Запад, 2017. – 448 с.
11. Селифонова Е.Д. Этнокультурный аспект отражения картины мира (на примере русских и английских фразеологизмов с моносемными компонентами). Фразеология и межкультурная коммуникация. Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2013. – 68 с.
12. Сорокин Ю.А. Опыт классификации лакун как один из способов описания национальной специфики культур // Теория лингвистических классификаций. – М.: Наука, 2017. – С. 91–97.
13. Степанов Ю.С. Константы: словарь русской культуры: опыт исследования / Ю.С. Степанов. – М.: Языки русской культуры, 2014. – 368 с.
14. Стернин И.А., Быкова Г.В. Концепты и лакуны // Языковое сознание: формирование и функционирование / И.А. Стернин, Г.В. Быкова. – М.: ИЯ РАН, 2013. – С. 55–67.
15. Федоров А.В. Основы общей теории перевода (лингвистические проблемы): Для институтов и факультетов иностр. языков. Учеб. Пособие / А.В. Федоров. – М.: ООО «Издательский Дом «ФИЛОЛОГИЯ ТРИ», 2014. – 416 с. 24. Эрнст Гофман, Щелкунчик и мышинный король. Принцесса Брамбилла (сборник), 1816,1820.
16. Якобсон Р. О лингвистических аспектах перевода // Вопросы теории перевода в зарубежной лингвистике / Р. Якобсон. - М.: Международные отношения, 2014. - С. 16-24.
17. Posner M.I. Cognitive Neuroscience: The Synthesis of Mind and Brain Text./ M.I.Posner// Language, Brain and Cognitive Development: Essays in Honor of Jacques Mehler. Cambridge, MA: MIT Press, 2001. - P. 403-416.
18. Searle J.R. Why I am not a Property Dualist Text./ J.R. Searle// Journal of Consciousness Studies, 2002. Vol. 9. No. 12. P. 57-64.
19. Singer W. Synchronization of Cortical Activity and its Putative Role in Information Processing and Learning Text./ W. Singer// Annual Review of Physiology, 1993. Vol. 55. No. 1. -P. 64-79.
20. Consise Etymological Dictionary of English Language Text. – Oxford, Clarendon Press, 1961. 1876 p.
21. 浙或扬或漫滄 - Словарь китайских фразеологизмов, 隨組仮消新脉剖權糕 (Шэньсиское национальное образовательное издательство), 1985 - 657 с.
22. 浙售扬或漫道 - Китайско-русский словарь китайских фразеологизмов, 隨組仮消新脉剖權糕 (Шэньсиское национальное образовательное издательство), 1998 - 476 с.
23. 浙鼓扬或妃過 - Большой словарь китайских фразеологизмов, 2010.
24. 浙鼓镇或漫滄 - словарь китайских пословиц, Пекин, 哺勾双仿聯, 2006.
25. 新华汉语字典商务印书拉 (китайский словарь Синхуа), 2007.

СЕКЦИЯ
«ПЕДАГОГИКА»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Аджиева Забия Гамзатовна
студент,
Дагестанский государственный университет,
РФ, г. Махачкала

**THE USE OF DIGITAL RESOURCES IN TEACHING A FOREIGN
LANGUAGE**

Zabiya Adzhieva
Student
Dagestan State University
Russia, Makhachkala

Аннотация. В данной статье рассматриваются требования к личностным и профессиональным качествам будущих специалистов, предъявляемые современным обществом. Рассматриваются цифровые ресурсы при обучении иностранному языку.

Abstract. This article examines the requirements for the personal and professional qualities of future specialists imposed by modern society. Digital resources are considered when teaching a foreign language.

Ключевые слова: современное образование, компьютеризация, цифровые технологии, выбор средств обучения.

Keywords: modern education, computerization, digital technologies, choice of teaching tools.

В эпоху стремительного развития информационных технологий общество предъявляет к будущим специалистам требование обладать навыками и

умениями, необходимыми для самостоятельного приобретения знаний, и применения их на практике для эффективного решения различных проблем, сбора и анализа фактов, выполнения обобщения и аргументированных выводов [Голубева 2015: 46], для достижения успеха необходимо быть коммуникабельными, работать совместно в различных ситуациях, искать выход из конфликтных ситуаций; мыслить критически и творчески, находя пути решения возникающих проблем с использованием современных информационных технологий; самостоятельно работать над повышением собственного культурного уровня. Развитие вышеуказанных умений и познавательных навыков учащихся в образовательном процессе происходит за счет технологий активного обучения [Беляева 2016: 267].

В настоящее время все сферы человеческой деятельности включая науку и образование охвачены глобальной компьютеризацией.

Изучение иностранного языка было изменено появлением огромного множества компьютерных приложений, которые в значительной мере упрощают процесс обучения.

Применение компьютерных технологий на уроках вместе с традиционными методами обучения дают возможность эффективнее тренировать разные виды речевой деятельности, создавать коммуникативную ситуацию, автоматизировать навыки языковые и речевые и тд.

Компьютерные коммуникационные технологии позволяют по-новому реализовывать методы, активизирующие творческую активность учащихся. Они могут участвовать в виртуальных дискуссиях на различных образовательных сайтах и тематических форумах, выполнять совместные творческие проекты совместно с учащимися различных учебных заведений. Таким образом, использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе может рассматриваться как одна из активных форм индивидуализации обучения [Окань 2012: 270].

Неотъемлемые свойства новых технологий такие, как их интерактивность, полимодальность, мультимедийность, визуализация содержания, играют важную роль в обучении. [Беляева 2016: 23].

На сегодняшний день существует множество цифровых ресурсов, как онлайн, так и требующих установки на то или иное устройство, которые можно внедрить в процесс обучения.

Например, такие ресурсы которые представлены в виде различных курсов (MOOCS, I-tunes Courses), инструментов (Google Docs, Camtasia, Explain Everything), энциклопедий и других академических источников (Google Search, Wikipedia, автономных словарей, Microsoft Office) могут помочь проводить исследование на различных этапах.

Для подробного изучения всех возможностей и правил использования ресурсов преподавателю может не хватить времени или желания. С целью наиболее эффективно использовать приложения и программы нужно, в первую очередь, задаться вопросами: «Зачем? Какова основная цель использования компьютерных технологий в учебном процессе?».

Причины могут быть различными:

- улучшить понимание изучаемого;
- увеличить время обучения, призывая студентов использовать образовательные приложения и ресурсы за пределами аудитории;
- повысить уровень эффективности работы преподавателя; – развитие самостоятельности у студентов;
- повышение уровня навыков работы с компьютерными технологиями и др.

При планировании урока следует рассмотреть те ресурсы, которые способствуют осознанию преподаваемой темы в случае если мы хотим улучшить понимание школьниками изучаемого материала.

Чтобы ознакомиться с мнением экспертов, подходят такие ресурсы интернет, как youtube.com и ted.com с платформой ed.ted.com, позволяющей на основе предложенного видео создать свой урок.

Преподаватель может разбить видео на тематические фрагменты и проработать обсуждение увиденного на занятии [Голубева 2015: 77]. Использование ресурсов Интернета в обучении иностранным языкам позволяет создавать условия для развития всех необходимых и соответствующих реалиям

современности компетенций у учащихся. Методы совместного ознакомления с современными идеями и тенденциями и их дальнейшее обсуждение, широко применяемые преподавателями в настоящее время, также обладают большой мотивационной силой при обучении иностранным языкам. Наряду с этим, наличие собственного компьютера и цифровых устройств с доступом в Интернет практически у каждого учащегося существенно облегчает задачу преподавателя по вовлеченности студентов в процесс обучения иностранным языком посредством Интернета [Иванова 2016: 89].

Основными вопросами при выборе преподавателем цифровых технологий являются: что применять, как применять и, самое главное, зачем применять тот или иной ресурс.

Список литературы:

1. Беляева И.С. Из опыта составления учебного пособия по английскому языку для студентов технического вуза / И.С.Беляева, А.Е.Шабанова // Вестник Тверского государственного технического университета. Серия: Науки об обществе и гуманитарные науки. – 2016. – № 3. – С. 18–23.
2. Голубева Н.Б. Развитие критического мышления как важный элемент формирования профессионально-ориентированной иноязычной компетенции // Вестник университета. – 2015. – № 3. – С. 257–261.
3. Иванова Т.А. Обучение иностранным языкам в тверском государственном техническом университете в условиях интеграции России в единое образовательное пространство / Т.А. Иванова, И.В. Скугарева, А.Е. Шабанова // Вестник Тверского государственного технического университета. Серия: Науки об обществе и гуманитарные науки. – 2016. – № 2. – С. 88–93.
4. Окань Г.И. Активные методы обучения в вузе: содержание и особенности внедрения // Научный диалог. 2012. № 1. С. 265–270.

АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Гаврильева Мария Владимировна

*студент,
Северо-Восточный федеральный университет им.М.К.Аммосова,
РФ, г.Якутск*

Корнилова Алла Георгиевна

*научный руководитель
зав.кафедрой «Социальная педагогика» ПИ, д.п.н., профессор,
Северо-Восточный федеральный университет им.М.К.Аммосова,
РФ, г. Якутск*

ANALYSIS OF THE FORMATION OF THE MOTIVATIVE SPHERE OF THE PERSONALITY OF STUDENTS

Maria Gavrilieva

*Student,
Ammosov North-Eastern Federal University,
Russia, Yakutsk*

Alla Kornilova

*Scientific director
Head of the Department "Social Pedagogy" PI,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Ammosov North-Eastern Federal University,
Russia, Yakutsk*

Аннотация. Целью исследования выступает изучение возрастных особенностей формирования мотивационной сферы обучающихся. Так как важнейшую роль в мотивации достижения успеха, избегания неудачи, играет тревожность, так как человек всегда тревожится за то или иное дело. В исследовании мы доказали что возрастные мотивационная сфера у обучающихся связаны с тревожностью индивида, что является одним из факторов, влияющим на формирование и развитие личности.

Ключевые слова: мотивация, развитие личности, социальная педагогика, формирование мотивации, возрастные особенности обучающихся.

Разные авторы, дают определение мотивации, исходя из своей точки зрения. Например, у Г.Г. Зайцева встречается такое определение: Мотивация-это побуждение к активной деятельности личностей, коллективов, групп, связанное со стремлением удовлетворить определенные потребности[2]. С точки зрения Б.Ю Сербиновского.: Мотивация-это побуждение людей к деятельности[4].

Тревожность является важнейшим стимулом к мотиву, многих людей элементарный страх умереть от голода мотивирует найти себе источники доходов чтобы добыть себе пропитание[2]. То же самое и в учебной деятельности, тревожность как личностное образование может выполнять в поведении и развитии личности детей и подростков мотивирующую функцию, заменяя и подменяя собой действия по другим мотивам и потребностям[5].

В подростковом возрасте тревожность возникает и закрепляется в качестве устойчивого личностного образования на основе ведущей в этот период потребности в удовлетворяющем, устойчивом отношении к себе. Внутренний конфликт, отражающий противоречия в «Я-концепции», в отношении к себе, продолжает играть центральную роль в возникновении и закреплении тревожности в дальнейшем, причем на каждом этапе в него включаются те аспекты «Я», которые наиболее значимы в этот период[1].

Опытно – экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «Хагынская средняя общеобразовательная школа». В исследовании принимали участие обучающиеся 6 класса, в составе 10 -ти человек и 9 класса, в составе 12 человек. Опытно – экспериментальная проводилась с полного согласия испытуемых.

Наше экспериментальное исследование проходило в несколько этапов:

1. На первом этапе проводилась диагностика таких характеристик, как учебная мотивация подростков и уровень тревожности испытуемых до проведения развивающих занятий. Проведя диагностику и интерпретацию результатов, мы выявили статистически значимую связь между уровнем тревожности подростков и учебной мотивацией.

2. На втором этапе было произведено экспериментальное воздействие, с подростками экспериментальной группы была реализована программа по снижению уровня тревожности.

3. На третьем этапе было проведено повторное тестирование подростков обеих групп, были проинтерпретированы полученные результаты, сравнены результаты первичной и вторичной диагностики, сделаны выводы об эффективности работы по снижению уровня тревожности у подростков.

Гипотеза исследования: существует мнение, что возрастные мотивационная сфера у обучающихся связаны с тревожностью индивида, что является одним из факторов, влияющим на формирование и развитие личности.

По результатам исследования таких показателей, как мотивация и тревожность, были получены следующие данные, представленные в таблице 1.

Таблица 1.

Распределение подростков по уровням мотивации и тревожности (в %)

№	Характеристики	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	учебная мотивация	37	49	14
2	общий уровень тревожности	12	39	49

Результаты исследования свидетельствуют, что общий уровень учебной мотивации для большинства подростков характерен среднему уровню (49%). Это говорит о том, что эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, понимают учебный материал, внимательны при выполнении заданий, поручений, однако требуют контроля.

После проведения первичного тестирования на основе полученных результатов нами была составлена программа по снижению уровня тревожности у подростков. Данная программа предусматривает работу с группой учащихся с использованием теоретических и практических блоков, направленных на снятие психологического и мышечного напряжения, формирование навыков управления собственным состоянием и поведением, повышение у подростков уверенности в себе, преодоление психологических барьеров, мешающих

самовыражению. Данная тренинговая программа была разбита на 10 занятий. Занятия проводились 2 раза в неделю, продолжительностью 45 минут.

После проведения в экспериментальной группе программы по снижению уровня тревожности у детей подросткового возраста, мы провели повторную диагностику особенностей учебной мотивации подростков с разным уровнем тревожности в контрольной и экспериментальной группах. В частности, был произведен сравнительный анализ показателей мотивации и тревожности до и после проведения занятий.

Результаты исследования учебной мотивации и тревожности подростков после проведения программы по снижению уровня тревожности представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Распределение подростков с разными уровнями учебной мотивации и тревожности в контрольной и экспериментальной группах до и после воздействия (в %)

№	Характеристики личности	Контрольная группа						Экспериментальная группа					
		Первое тестирование			Второе тестирование			Первое тестирование			Второе тестирование		
		Н	Ср	В	Н	Ср	В	Н	Ср	В	Н	Ср	В
1	Учебная мотивация	32	43	25	34	41	25	45	31	24	21	41	38
2	Общий уровень тревожности	17	35	48	19	34	47	11	28	61	12	46	42

Проанализировав данные, представленные в таблице 2, можно сделать вывод, что в контрольной группе после сравнения результатов первого и второго тестирования количество подростков с низким уровнем учебной мотивации (32 % при первом тестировании, 34% при повторной диагностике) и высоким уровнем тревожности (первое тестирование 48%,второе тестирование 47%) остался практически без изменений. Таких учащихся может отличать замкнутость и малая общительность, ограниченный круг друзей. Зачастую, они совсем не проявляют инициативу, такое поведение может быть связано с ожиданием неудачи, а также с заниженной или низкой самооценкой. Для того чтобы

подтвердить наше предположение мы использовали статистическое подтверждение t-критерий Стьюдента. Таким образом, статистически нет разницы между первым и вторым тестированием в контрольной группе.

В то время как в экспериментальной группе, проанализировав данные, представленные в таблице 1., по результатам второго тестирования после проведения развивающих занятий, напротив, заметны существенные различия в показателях уровня учебной мотивации и тревожности по сравнению с первой диагностикой. Это различие подтверждается с помощью t-критерия Стьюдента.



Рисунок 1. Распределение подростков по уровням выраженности мотива избегания неудач до и после воздействия (в %)

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что после воздействия эмоциональное состояние детей, на фоне которых развиваются социальные контакты друг с другом, носит положительный характер. Дети стали спокойнее, увереннее в себе, более открыты, стали больше проявлять активность, снизилась внутренняя напряженность.

Таким образом, наша гипотеза о том, что возрастные мотивационная сфера у обучающихся связаны с тревожностью индивида, что является одним из факторов, влияющим на формирование и развитие личности. Повышению уровня учебной мотивации подростков способствует снижение уровня тревожности

через формирование навыков управления собственным состоянием и поведением, повышение у подростков уверенности в себе, преодоление психологических барьеров, мешающих самовыражению – подтвердилась.

Исходя из результатов нашего исследования, можно сделать вывод, что небольшие различия между первым и вторым тестированием в контрольной группе могут быть связаны с естественным развитием испытуемых. В то время как понижение уровня тревожности и, вследствие этого, повышение уровня учебной мотивации представителей экспериментальной группы связаны с проведением программы по снижению тревожности у подростков.

Список литературы:

1. Желонкина Ю.Н., Басалаева Н.В. Школьная тревожность младших подростков «группы риска» как проблема современного образования // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей. – 2020. – №. 11. – С. 153-156.
2. Зайцев Г.Г. Анализ личностных особенностей государственных служащих и разработка рекомендаций по работе над собой для улучшения качества их профессиональной деятельности //Аллея науки. – 2017. – Т. 1. – №. 15. – С. 56-61.
3. Сергушкина С.С., Осипова П.Д. Школьная тревожность у подростков // NovaInfo. Ru. – 2020. – №. 116. – С. 99-100.
4. Тен В.А., Мельникова Е.В. Мотивация и стимулирование как фактор повышения трудовой деятельности персонала //Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике. – 2018. – С. 67-69.
5. Чусовитина О.М., Сподаренко А.Е. Исследование факторов школьной тревожности младших подростков //Молодежь в новом тысячелетии: проблемы и решения. – 2017. – С. 247-257.

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Кожаметов Кайрат Балтабаевич

*магистрант кафедры Международные отношения,
история и социальная работа,
Кокшетауского университета
им. А. Мырзахметова
Республика Казахстан, г. Кокшетау*

Славецкий В.Ю.

*научный руководитель,
доктор PhD
Кокшетауского университета
им. А. Мырзахметова
Республика Казахстан, г. Кокшетау*

Экономическое развитие любого региона, является сложной системой отражения многочисленных процессов происходящих на его территории. Они могут быть вызваны как внутренними факторами, так и внешним воздействием. Развиваясь и отображаясь в различных проявлениях элементы экономического развития влияют и преобразуют во многом окружающую их действительность, зачастую вовлекаясь в системы модернизации и развития других сфер жизнедеятельности современного общества.

Почти весь имеющийся промышленный потенциал, был в основной своей массе также ориентирован именно на аграрный сектор. В своем функционале он выполнял в основном сервисную функцию. Событием кардинально изменившим ситуацию в области стал перенос столицы страны.

Одним из важных критериев оценки темпов развития промышленного сектора с точки зрения, как экономической, так и исторической наук, является анализ объема производства промышленной продукции (товаров, услуг). Оценка данного критерия может многое рассказать о промышленном комплексе нашей области. В далеком 1991 году в условиях развала огромной державы, парада суверенитетов и разрушения давно налаженных экономических связей между союзными республиками и отдельными их регионами объем производства промышленной продукции в области составлял всего лишь 10 млн. тенге[1].

Даже беря во внимание неизбежные инфляционные процессы, мы прекрасно понимаем насколько был не высок промышленный потенциал нашей области.

Несомненно, Руководство Республики Казахстан с момента обретения независимости уделяло внимание развитию промышленного сегмента экономики области. В целом темпы его развития были весьма незначительны, являясь одними из невысоких по республике. За первых шесть лет с учетом различных инфляционных составляющих объема производства промышленной продукции вырос всего до отметки 19 599,5 млн. тенге[2]. Такое положение дел, было вполне естественным и этому способствовал целый ряд факторов. Во-первых, узкая направленность промышленности области в условиях рыночной экономики, отсутствия значительных инвестиционных ресурсов не позволяла совершить быстрый переход на рельсы ускоренного развития.

Ситуация кардинальным образом меняется уже буквально через год. 1998 год становится годом официальной презентации новой столицы и ее массивного строительства. В рамках строительной программы новой столицы мощный импульс к развитию получают сопряженные со строительной отраслью направления. Так или иначе объема производства промышленной продукции в области в 1998 году составил 27 878,5 млн. тенге и темпы производственного развития не только достигли среднего уровня по республике, но и наметилась тенденция их постепенного выхода на лидирующие позиции.

Временной отрезок 2000-2005 года с производственной точки зрения является одним из самых благоприятных. На данном этапе, отрасли сопряженные со строительной индустрией выходят на высокие темпы производства. Значительный приток инвестиций, гарантированный спрос на продукцию обеспечили более чем двукратный прирост объема производства. В 2005 году, он уже составил 72 736,5 млн. тенге. Своего функционального пика в темпах роста направления промышленного производства достигли в 2007 году. Именно на это время приходится достижение максимальных темпов. За два года были достигнуты также двукратного роста и составили 142 245,3 млн. тенге[3].

В истории развития промышленной индустрии области в годы независимости Казахстана одно из особых мест занимает период 2010-2015 годов. Его своеобразная уникальность формируется вокруг модернизационных процессов. Для промышленного сектора региона модернизационные процессы начались, прежде всего, с расширения спектра производства промышленной продукции. Задумки по осуществлению такого шага, как Руководство страны, так и руководство области вынашивало давно, но реальных возможностей для такого шага объективно не было. Внутренний рынок области весьма ограничен и специфичен по своему укладу. Создавать производства, которые впоследствии весьма предположительно начнут воздействовать на экономики других регионов, не представлялось целесообразным.

С 2010 года начинается быстрый рост численности населения как главного города страны, так и области. Происходит формирование весьма объемного внутреннего регионального рынка потребления, что и позволяет, как областному руководству, так и предпринимательским кругам формировать совершенно иные отраслевые направления и обеспечивать внутренний рынок промышленной продукцией ранее ввозимой из-за пределов страны и региона. Такой подход самым благоприятным образом сказался на росте показателей. За обозреваемый период объем производства промышленной продукции вырос с 179 894 млн. тенге в 2010 году до 335 402,4 млн. тенге в 2015 году[4].

Необходимо отметить, что определенное замедление развития экономики края в силу мирового экономического кризиса и других внешних негативных факторов все же отразилось на производстве в период 2015-2019 годов. Несмотря на то, что удалось сохранить двукратный рост объемов производства, определенные тенденции которые оказали свое влияние и сегодня сохраняют свою актуальность. Ключевой из них, как это не парадоксально, является дальнейшее увеличение покупательной способности внутреннего рынка региона. Конечно же это в основной своей массе происходило за счет столицы где согласно статистическим данным проживает 1 млн. 179 тыс. человек со среднемесячной заработной платой 284898 тенге при показателях в Акмолинской области на 1

декабря 2020 года 735489 человек при среднемесячной заработной плате 163027 тенге. Рост среднемесячной оплаты труда составил 73851 тенге, что является весьма существенным в региональном плане[5]. Так или иначе объем производства промышленной продукции в 2019 году достиг показателя в 791 161,9 млн. тенге. Объективно очень длительный период времени одной из лидирующей отраслью промышленного производства в области была горнодобывающая промышленность и разработка карьеров. Такое стечение обстоятельств не является случайным. Это вполне закономерный факт, как минимум по двум основным причинам. Во-первых, горнодобывающая отрасль и карьерные разработки были наверное одной из немногих динамично развивающихся направлений в советский период не ориентированных на аграрную экономическую направленность области. Во-вторых, объективные технические регламенты в рамках проведения масштабных строительных и инфраструктурных работ подразумевают использования большого количества песка, щебня и других материалов, добываемых карьерным способом. В то же время данная отрасль понесла самые большие потери в начальные сложные годы становления суверенной отечественной экономики. В 1992 году объем произведенной продукции горнодобывающей промышленностью области и разработок карьеров составлял всего 0,8 млн. тенге. Приведенная цифра красноречиво свидетельствует о многих процессах происходящих в то время в области. Приведенная цифра в первую очередь свидетельствует о полном прекращении строительства и реализации крупных инфраструктурных проектов. Во-вторых, на некоторых разработках велась добыча определенных минералов в интересах отдельных уцелевших производств в республике. Конструктивные шаги Руководства страны по восстановлению и формированию отечественной суверенной экономики, конечно же привели как к восстановлению данного примышлённого направления, так и появлению определенной тенденции к росту. В 1997 году объем выпускаемой продукции отраслью уже равнялся 469,8 млн. тенге. В 1998 году мы уже наблюдаем небывалый скачок объемов производства к отметке 785,9 млн. тенге[1]. Для всех даже не являющихся экспертами прекрасно понятно, что это обеспечено

началом строительства столицы. Ключевым в особенности для направления карьерных разработок является период 2000-2010 годов. На данном отрезке можно определить два основных этапа в котором первый несомненно связан с ростом количества карьерных разработок вокруг столицы. Об этом свидетельствуют цифры довольно резкого увеличения объемов производства продукции горнодобывающей промышленности и разработки карьеров. В 2002 году он уже составлял 2 372,1 млн. тенге, в 2005 году этот показатель достиг отметки в 4 630,8 млн. тенге. Условно второй этап берет свое начало с 2005 года и обеспечивает еще более высокие темпы роста производства продукции. В этом году ее объем составил уже серьезные 22 146,3 млн. тенге [2]. Такой эффект был достигнут благодаря окончательному формированию собственной инфраструктуры по производству всех основных строительных материалов, таких как: железобетонные конструкции, кирпичи всех видов и многого другого. Также бурному расцвету карьерной отрасли несомненно способствовала реализация на территории области общегосударственного проекта по строительству трассы Астана-Щучинск.

В последующие годы с 2015 по 2019 год темпы роста объема производимой продукции несколько сократились в то же время сохраняя общую тенденцию к росту. В 2015 году показатель составил уже 53 470,5 млн. тенге, а к 2019 году достигнув отметки в 75 897,0 млн. тенге[6].

Не менее важной в промышленном секторе области является обрабатывающая промышленность. Одна из отраслей стоящая у истоков промышленного сектора края. Именно с нее собственно было положено начало формированию и развитию промышленности в Акмолинской области. Обрабатывающий сектор с момента своего становления у нас был ориентирован на переработку сырья, производимого сельским и лесным хозяйством[7]. Конечно же распад Советского Союза самым серьезным образом отразился на перерабатывающей промышленности края. Были потеряно значительное количество потребителей, поставщиков комплектующих и запчастей и многое другое. В цифровом

исчислении это выразилось в падении объема производства до 8,6 млн. тенге в 1991 году.

В то же время обрабатывающая промышленность это тот сектор промышленности области, который продемонстрировал очень быстрые темпы восстановления. В 1995 году объемы его производства уже составляли 18 053,6 млн. тенге. Быстрое восстановление связано с раскрытием экспортного потенциала зернового производства. В систему обрабатывающей промышленности по своей структуре входят элеваторы, мукомельничные комплексы, хлебопекарни. Зерно и мука в особенности высшего сорта очень быстро нашли своих покупателей за границей и стали одним из основных поставщиков валютных поступлений, как в бюджет страны, так и в бюджет региона. Во многом именно данный сектор в сложные 90-е годы XX века держал на плаву экономику края. Начало XXI века для обрабатывающей промышленности характеризуется приходом инвестиций и значительным техническим перевооружением. Изначально инвестиционная привлекательность обрабатывающей промышленности была на невысоком уровне. Инвестирование требовало так называемых «длинных денег», т.е. реальная прибыль начинала поступать в лучшем случае, через 5-7 лет. Такому обстоятельству способствовала ограниченность внутреннего рынка. Ситуация резко меняется в новом тысячелетии. Населению столицы растет почти в геометрической прогрессии. Вопрос продовольственного обеспечения становится весьма значительным. В обрабатывающей промышленности помимо зернового компонента резкий толчок получает мясо-молочный компонент. При этом рост мощностей переработки такой высокий что периодически возникают проблемы с сырьем, в особенности в молочном секторе. С 2000 года по 2005 год объемы производства выросли с показателя в 20 104,8 млн. тенге до 54 820,6 млн. тенге, что значительно превысило даже двукратный показатель[1].

Дальнейшее развитие отрасли неизменно связано со столицей нашей республики. Главный город страны с немного превышающим миллионным рынком потребления обеспечивает весьма комфортные условия для многих направлений обрабатывающей промышленности области. Динамика ее роста,

как это не парадоксально во многом совпадает с динамикой роста численности населения столицы и рабочих сил на ее строительстве.

Список литературы:

1. Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан. Динамика область. <https://stat.gov.kz/search>.
2. «Акмолинская область в 2009 году» Статистический сборник Под редакцией Мусиной Е.Е. Кокшетау 2010. [https://stat.gov.kz/region / 247783/statistical_information/publication](https://stat.gov.kz/region/247783/statistical_information/publication).
3. «Акмолинская область в 2010 году» Статистический сборник Под редакцией Мусиной Е.Е. Кокшетау 2011. [https://stat.gov.kz/region / 247783/statistical_information/publication](https://stat.gov.kz/region/247783/statistical_information/publication).
4. Акмолинская область в 2016 году / Статистический сборник / на казахском и русском языках / 233 стр. РГУ «Департамент статистики Акмолинской области Комитета по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан» Главный редактор Мусина Е.Е. Кокшетау 2017. https://stat.gov.kz/region/247783/statistical_information/publication.
5. Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан. <https://stat.gov.kz/region/247783>.
6. Акмолинская область в 2019 году / Статистический сборник / на казахском и русском языках / 225 стр. РГУ «Департамент статистики Акмолинской области Комитета по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан» Главный редактор Мусина Е.Е. Кокшетау 2020. https://stat.gov.kz/region/247783/statistical_information/publication.
7. Товарная конкурентоспособность предприятий АПК (на материалах Акмолинской области) : Автореферат дисс. на соискание ученой степени кандидата экономических наук. по спец. 08.00.05 / Сатвалдиев, Дархан Амангельдиевич, - Алматы :, 2009 . - 38 с. - 100 экз.

КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Неверов Даниил Геннадьевич

*студент,
Филиал СГПИ в г-к. Железноводске,
РФ, г. Железноводск*

Иванченко Ирина Васильевна

*научный руководитель,
Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
Филиал СГПИ в г-к. Железноводске,
РФ, г. Железноводск*

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие коммуникативного развития обучающихся на этапе начального общего образования, особенности влияния компьютерных игровых технологий и их важность в целостном педагогическом процессе.

Ключевые слова: педагогика, развитие, коммуникативное развитие, общение, компьютеризация, современное образование, младшие школьники.

Сегодня целью образовательного процесса является, становление личности готовой к полноценному процессу коммуникации. И поэтому в современных условиях образования педагогам необходимо искать и интегрировать в процесс обучения новые образовательные технологии и методики.

Коммуникативное развитие показывает умения должным образом ориентироваться в коммуникационном процессе, без особых трудностей участвовать в нем, что сейчас можно достигнув с помощью правильной компьютеризации образовательного процесса.

Коммуникативное развитие у обучающихся начальной школы крайне важная задача, так как данная проблема затрагивает не только результативность обучения младших школьников, но и их процесс социализации и развития личности в целом. ЗУНы развиваются в деятельности, а коммуникативные

умения и навыки формируются в процессе межличностного общения учащихся, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Коммуникативное развитие – это образование компетентности в процессе общения, включая осознанную направленность обучающихся на позицию других детей как коммуникаторов в общении и общей деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение.[3]

Начальная школа это тот этап образования, в котором начинается формирование личности ученика, закладывается его мировоззрение, а также это основа для коммуникативного развития, поэтому именно на этом этапе особенно остро ощущается необходимость поиска новых образовательных технологий. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования требует компьютеризации образовательного процесса и интеграции в него современных образовательных технологий.

В настоящее время представляют огромный интерес для педагогов, компьютерные игровые технологии. В современном образовательном процессе, когда всесторонне происходит компьютеризация школы и учебного процесса в целом, компьютерные игровые технологии по-прежнему являются «инновационными» в системе отечественного образования. Такие технологии имеют огромный потенциал, который не всем педагогам удастся раскрыть в условиях «старой» школы, потенциал данных технологий заключается в простой реализации таких задач: формирование субъективной позиции ребенка в отношении своей деятельности, коммуникативное развитие, создание положительной эмоциональной среды [1].

В современной педагогике понятие «игра», понимается как один из важнейших методов воспитания и образования (в связи с возрастными особен-

ностями обучающихся), как часть педагогической культуры. В психологии же, игра – это способ активизации психических процессов, метод диагностики.

В формировании коммуникативного развития младший школьник сталкивается с необходимостью применять на практике усваиваемые нормы поведения по отношению к другим людям, приспосабливаясь к их конкретным ситуациям.

Использование компьютерных игровых технологий позволяет решить одну из важнейших задач – коммуникативное развитие обучающегося. Такие технологии – сильнейший метод и средство активизации ребенка в системе общественных взаимоотношений.[4]

Компьютерные игровые технологии как способ воспитания и передачи социо-коммуникативного опыта, как метод активизации учебного процесса может использоваться в следующих случаях:

- в качестве технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технологии внеклассной работы.

Младшим школьникам нужны компьютерные игровые технологии и коллектив сверстников не только для развлечения, но и важным причинам: в игровом процессе они получают навыки честной борьбы, учатся взаимодействовать друг с другом, подчиняясь законам общества и находя свое место в коллективе.[2]

Для коммуникативного развития подходят компьютерные игровые технологии, являющиеся плодотворным методом формирования коммуникативных умений и навыков, в игре реализуется потребность во взаимодействии с миром.

Для эффективного коммуникативного развития чаще всего используют определенный набор игр:

- дидактические компьютерные игры - главная особенность таких игр определена их названием: это игры обучающие. Но для играющих детей воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, а реализуется через игровую задачу, игровые действия и правила.

- развивающие компьютерные игры – это компьютерные программы, служащие для организации игрового процесса, главной целью которого является развитие личностных навыков и умений младших школьников в том числе и коммуникативного развития. []

Через использование компьютерных игровых технологий раскрываются особенности каждого ребенка, его интересы, хорошие и дурные черты характера. Наблюдения за детьми в процессе этого вида деятельности дают педагогу богатый материал для изучения обучающихся, помогают найти правильный подход к каждому ребенку [5].

Список литературы:

1. Бобырев А.В., Шутова Е.В. Инновационная игровая деятельность на уроках в общеобразовательном учреждении // Педагогика и современность. 2017. № 1 (27). С. 33-39.
2. Валичонova С.Р. Использование игровых технологий на занятиях русского языка в целях формирования коммуникативного развития // Вестник Института языков. 2014. Т. 1. № 13. С. 67-70.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб., 1997.
4. Ибраимова З.А. Опыт использования игровых технологий в обучении школьников // Январские педагогические чтения. - 2015. - № 1. - С. 122-124
5. Кочеткова Т.В. Игровые технологии развития коммуникативной компетенции у детей старших дошкольников // Научные труды Института непрерывного профессионального образования. 2015. № 5 (5). С. 133-137.

РАЗВИТИЕ СПЛОЧЁННОСТИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сивак Сергей Сергеевич

студент

*Филиала СГПИ в г. Железноводске,
РФ, г. Железноводск*

Иванченко Ирина Васильевна

научный руководитель,

*старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
Филиала СГПИ в г. Железноводске,
РФ, г. Железноводск*

Аннотация: В данной статье ставится цель изучить сплоченность детского коллектива необходимый компонент существования класса. В статье приводятся данные экспериментальной работы по изучения уровня сплоченности детей первого класса. Основываясь на результатах констатирующего эксперимента был разработан комплекс методик, целью которого стало формирование сплоченности коллектива младших школьников в экспериментальной группе.

Ключевые слова: коллектив, сплоченность, личность, формирование, эксперимент, обучающиеся, образование, учебно-воспитательный процесс.

Вопросы формирования и развития детского коллектива всегда являлись приоритетными для психолого–педагогической науки и практики. А.С. Макаренко отмечал, что «коллектив – это социальный живой организм, который потому и организм, что он имеет органы, что там есть полномочия, ответственность, взаимозависимость, соотношения частей, а если этого ничего нет, то и коллектива нет, а есть просто сборище или толпа». Можно сказать, что становление и развитие ребенка вне коллективных отношений не представляется возможным, что только в коллективе и через коллектив ребенок способен усваивать необходимый ему багаж социо–культурных и поведенческих аспектов [4, 266].

Переход ребенка в школьный возраст сопровождается изменением ведущего вида деятельности, процесса общения, переходом эмоционально-волевой составляющей на новый этап своего развития. Происходит перемена существующего уклада жизни, у ребенка возникают новые прямые обязанности, происходит переход на новый уровень взаимоотношения детей со сверстниками. Ведущей деятельностью в этом возрасте становится процесс учения, в следствии которого формируются психологические новообразования. Оно характеризуется собственной результативностью, обязательностью и произвольностью [3, 58].

В этом возрасте, когда ребенок только начинает ощущать себя частью нового коллектива, педагогу необходимо формировать у него эмоциональное восприятие всего коллектива. Многие педагоги отмечают, что для формирования эмоциональной отзывчивости к коллективу классу у ребенка и формированию сплоченности в классе подходит внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность позволяет раскрыть индивидуальные способности ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке. Помогает заинтересовать детей различными видами деятельности. Формирует желание активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Развивает умение самостоятельно организовать своё свободное время [5, 72].

Можно сказать, что сплоченность детского коллектива выступает ведущей коллективистской направленностью. Я.Л. Коломинский дает следующее определение сплоченности. Сплоченность детского коллектива – это идейное, интеллектуальное, моральное, эмоциональное и волевое единение его членов, изменяющееся на основании определенной объективной характеристики, такой как организационное единство [1, 27].

Формирование сплоченности в детском коллективе – это достаточно трудоемкая работа, которая требует кропотливой работы от учителя начальных классов. Прежде чем говорить о формировании сплоченности у детей младшего школьного возраста, необходимо определить уровень сплоченности детей в классе. В современной психолого-педагогической литературе под уровнем

сплоченности принято понимать степень приверженности к группе её членов. В процессе становления группы или при одновременном вступлении в нее нескольких индивидов особое значение приобретает принятие общих норм и их согласие с общими целями [2, 79].

Для выявления уровня сплоченности существует достаточно большое количество методик, которые в той или иной степени позволяют вывить характер личностных и коллективистских отношений в классе. В своей экспериментальной работе, проводимой в МБОУ Лицей казачества им. А.Ф. Дьякова, г. Железноводска, Ставропольского края, в апреле–мае 2021 года, были использованы следующие педагогические методики:

- Методика «Какой у нас коллектив?» (А.Н. Лутошкин);
- Методика «Определение индекса групповой сплоченности», (К.Э. Сишор);
- Методика «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе», (Дж. Морено);
- Методика «Мы - коллектив? Мы – коллектив...Мы – коллектив!», автор (М.Г. Казакин).

Экспериментальная часть проходила в три этапа, и включала в себя констатирующий, формирующий и контрольный этап. В качестве респондентов выступили обучающиеся двух первых классов, один из которых представлял из себя экспериментальную группу, в то время как другой – контрольную группу.

По итогу констатирующего этапа эксперимента было выявлено, что у обучающихся экспериментальной группы уровень групповой сплоченности классного коллектива находится на низком или среднем уровне развития, в то время как контрольная группа показало более высокий результат. Так, например, результаты методики К.Э. Сишора «Определение индекса групповой сплоченности» показали следующий результат: контрольная группа - высокий уровень 15%, средний уровень 46% и низкий уровень 37% . Экспериментальная группа – высокий уровень 13%, средний 46%, низкий уровень 39%.

Таким образом, была выявлена необходимость повышения уровня сплоченности коллектива в целом, снижение дискомфорта межличностного

общения между детьми, а также становления благоприятного психологического климата в экспериментальной группе.

Основываясь на результатах констатирующего эксперимента был разработан комплекс методик, целью которого стало формирование сплоченности коллектива младших школьников в экспериментальной группе. Проводя формирующий этап эксперимента в апреле 2021 года, ставилась цель повысить уровень сплоченности школьного коллектива средствами комплекса упражнений, используемых во внеурочной деятельности.

Основными способами повышения уровня групповой сплоченности во внеурочной деятельности, которые применялись по отношению к экспериментальной группе, выступили:

- Программа «Игры на свежем воздухе»;
- Упражнение «Необитаемый остров»;
- Упражнение «Тайна»;
- Проведение цикла классных часов в экспериментальной группе [1, 71].

После проведения мероприятий формирующего эксперимента в экспериментальном классе был проведен контрольный срез, целью которого было выяснить уровень сплоченности классных коллективов контрольной и экспериментальной групп. На контрольном этапе эксперимента в контрольной группе, в которой не проводились мероприятия формирующего эксперимента направленные на повышение уровня сплоченности коллектива не было замечено существенных изменений. Практически все ученики контрольной группы не изменили свое отношения к коллективу.

Учащиеся экспериментальной группы показали более высокий уровень сплоченности, а представители контрольной группы не изменили результаты. Продемонстрированная положительная динамика позволяет убедиться в правильности направления экспериментальной работы. Проведение целенаправленной работы по совершенствованию мероприятий внеурочной деятельности, и включение в нее упражнений на повышение уровня сплоченности, дало реальный положительный результат. Специально разработанный комплекс

упражнений применяемый нами в эксперименте дает возможность реально повысить показатели сплоченности коллектива. Взаимодействие учащихся на мероприятиях по внеурочной деятельности способствует повышению качества взаимоотношений участников группы, улучшает уровень комфорта каждой личности и в целом психологический микроклимат группы. Результаты исследования доказывают эффективность внедрения во внеурочную деятельность комплекса упражнений, который направлен на повышение уровня сформированности сплоченности коллектива младших школьников.

Список литературы:

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М: Просвещение, 2014. – 223 с.
2. Детский коллектив в педагогическом процессе //Методика воспитательной работы: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; под ред. В.А. Сластёнина. 4-е изд, испр. И доп. М.: Издательский центр «Академия»,2006.С.70-82.
3. Донцов, А.И. Проблемы групповой сплоченности / А.И. Донцов. – М.: МГУ, 2000. – 128 с.
4. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношения в малых группах (общие и возрастные особенности): / учебн. Пособие. Мн.: ТеатраСистемс, 2000. 328 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Шведова Валерия Владимировна

студент

*Ставропольский государственный педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь*

Суменко Лариса Васильевна

канд. пед. наук,

*доц. кафедры общей педагогики и образовательных технологий,
Ставропольский государственный педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь*

Аннотация. Формирование профессионального самоопределения старшеклассников является актуальной задачей педагогического процесса дополнительного образования. В статье представлены результаты диагностики школьников пути и средства стимулирования профориентационной активности.

Ключевые слова: Самоопределение, профессиональная ориентация.

Проблема профессионального самоопределения старшеклассников всегда стояла очень остро. Именно в школьный период мы начинаем задумываться о выборе профессии и о том какому делу посвятить свою деятельность. Кроме того, в последнее время сложилась сложная ситуация в организации и проведении практико-ориентированной работы в форме профессиональных проб, профориентационных экскурсий, образовательных маршрутов, которые являются наиболее наглядной и реальной формой погружения в профессию [4].

В школе старшеклассник сталкивается с основными формами профессиональной ориентации такие как профессиональное тестирование, тематические уроки и экскурсии, тренинги, стажировки. Однако, тем не менее школа наряду со всем выше перечисленным не имеет возможности подробно рассказать старшекласснику обо всех возможных профессиях, более углубленно рассмотреть те или иные отрасли какой-либо деятельности [2].

В старшем школьном возрасте профессиональное самоопределение начинает выступать, как важная задача личностного развития, занятия в учреждениях дополнительного образования для части обучающихся становятся основой профессионализации, но в конкретной сфере (или сферах) деятельности, которые оцениваются ими как наиболее вероятные направления освоения профессии. [1, 3]. По этой причине нами было решено определить уровень самореализации учеников 4 класса ДХШ.

В качестве диагностического инструментария были избраны: «Методика Йовайши» помогающая определить профессиональные предпочтения и «Методика изучения статусов профессиональной идентичности» А.А. Азбеля, которая дает информацию об степени выраженности каждого статуса профессиональной идентичности старшеклассника.

По результатам старшеклассников четвертого класса (14 детей) было установлено, что на низком (7%) уровне находятся испытуемые, которые имеют неопределенное состояние профессиональной идентичности, на среднем уровне (9 %) ,испытуемые имеют статус навязанной профессиональная идентичности, уровень выше среднего (11%) имеют «Мораторий» (кризис выбора) , высокий уровень статуса профессиональной идентичности (73%) занимают старшеклассники с сформированной профессиональной идентичностью.

Методика, позволяющая определить профессиональные предпочтения, позволила заключить, что большинство учащихся 65% имеют ярко выраженный уровень качества к определенной сфере профессиональной деятельности, а именно склонность к сфере эстетики и искусства, 12% испытуемых получили результат о склонности к сфере, направленной на умственные виды работ, 8% и 9%, к таким видам работ, которые связаны с взаимодействием с людьми и к планово-экономическим видам работ соответственно. 5% испытуемых получили результат о склонности таким видам работ, которые связанные с производством, 1% испытуемых получили результат о склонности к подвижным видам деятельности. Данная методика помогла ученикам определиться с профориентацией и выявить их скрытые склонности к определенному виду деятельности.

На основе этих выводов было принято решение предложить пути и средства стимулирования профориентационной активности старшеклассников, которые комплексно решали стоящие перед образованием задачи. Для этого старшеклассникам были предложены:

- профориентационные уроки;
- профессиональные пробы в разных направлениях, которые может реализовать дополнительное образование;
- клубы общения (например, «Я - будущий художник»);
- показ учебных фильмов, видеороликов мастер-классов;
- дискуссии «Кем я сейчас вижу в будущем?», «Как мне найти то ремесло, которое мне будет интересно?»;
- профориентационные игры «Кто есть кто», «Вакансии», «Человек - профессия».

В работе мы учитывали, что уровень просвещенности в сфере различных видов профессий определяют уровень желания к профессиональному самоопределению старшеклассников. В результате чего, необходимо обратить внимание на желание принимать и анализировать информацию, которую предоставляет дополнительное образование.

Итак, профессиональное самоопределение старшеклассников является важной частью образования человека. Реализация этого приоритетного направления требует от ученика активного поиска собственных интересов, а со стороны педагогического ресурса дополнительного образования продуктивного взаимодействия преподавателя с учениками для решения профориентационных проблем.

Список литературы:

1. Головей Л.А. Профессиональное самоопределение на пороге взрослости: показатели, факторы, кризисы // На пороге взросления : сб. науч. ст. М., 2011. С. 62–77/
2. Дополнительное образование детей в современных условиях: Сб. тезисов Междунар. научно-практ. конф. СПб.: СПбГЦРДО, 2007-2008. вып. 1-3.

3. Ефимова Т.Е. Формирование готовности школьников подросткового возраста к профессиональному самоопределению: Автореф. дис. канд. пед. наук. Челябинск. 2003. 21 с.
4. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика / Э.Ф Зеер. – М., 2004. – 192 с.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н.С. Пряжников. – М., 2008. – 320 с.

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ»

СУЩНОСТЬ ИСТЕРИИ В ПСИХОАНАЛИЗЕ

Бородин Максим Юрьевич

*магистрант,
Красноярский государственный педагогический университет им.
В.П. Астафьева,
РФ, г. Красноярск*

Гордиенко Елена Викторовна

*научный руководитель, канд. психол. наук, доцент,
Красноярский государственный педагогический университет им.
В.П. Астафьева,
РФ, г. Красноярск*

Для того, чтобы понять сущность истерии, нам следует рассуждать на эту тему через призму психоаналитической теории либидо и психопатологии, позволяющей нам осмыслить принадлежащие этому понятию психические процессы.

Исторически сложилось так, что явление истерии как диагноза было описано еще в древней Греции. Сам термин истерия переводиться как «матка» и первоначально употреблялся в описании специфических расстройств самочувствия и поведения у женщин, причиной которых считалось блуждание матки по организму. Также, Жаклин Шафер, в своей статье «Истерия: кризис либидо в связи с дифференциацией полов» дает истерии следующее описание: Истерия – это состояние перманентного восприятия постоянного натиска сексуального влечения и насилия, направляемого им на Я, а также на интроецированные объекты [6].

Исходя из вышесказанного, мы понимаем, что истерия связана в основном с переживаниями сексуального характера. Мы можем представить это таким образом, что Я находится в оборонительной позиции по отношению к

сексуальному влечению, которое атакует не только Я человека, но и объекты находящиеся внутри его психики.

Из психоаналитической, психологической, медицинской литературы мы знаем, что истерик является яркой личностью. Такой личности присущи театральность, яркая одежда, богатая мимика, манипулятивность, сексуальная привлекательность и т.п. Основываясь на сказанном ранее, становится очевидным, что описанные характеристики являются следствием защиты Я истерика. «Это хитрость Я, которое восстает против того, что его пугает, против того, что ему инородно, чуждо, ненавистно, а именно против самого возбуждения влечения»[6]. Выходит, что присущие истерику черты и способы реагирования, действуют как защита от влечения.

Обращая внимание на понятие «защиты», в своей работе «Техника и практика психоанализа» Ральф Гринсон пишет: «Клинический опыт учит нас, что определенные диагностические объекты должны использовать специальные типы защит и, следовательно, что частные сопротивления будут преобладать в курсе анализа. Истерия - регрессия и изолированные реактивные формации»[2]. Это означает, что каждый диагностический объект, в данном случае истерик, использует свойственный своей структуре набор психологических защит. Доминирующей защитой истерика, по мнению Жаклин Шафер, является игра.

Как для ребенка, так и для истерика, игра является тестовой формой отработки какого либо навыка, освоив который, индивид адаптируется более успешно к окружающей его среде. Только в случае истерика игра это репетиция, подготовительный этап перед важным событием. Под событием мы понимаем ту ситуацию, которая была когда то в прошлом истерика, однако все еще проявляется в трансферных реакциях. Эта ситуация разыгрывается при определенных условиях и с определенными людьми, все это должно соответствовать построенному внутриспсихическому сценарию.

Так вот, эта «репетиция», своего рода подготовка к событию которое никогда уже не состоится, поскольку состоялась в прошлом. Учитывая, что одной из характерных черт истерика является борьба за власть, то он как бы пытается

отыграться, взять реванш, взять под контроль тот фантазм, который смоделирован внутри его психики.

Помимо проигрывания сценария истерии присущи так называемые конверсии. Согласно словарю психолога-практика, конверсионная истерия это соматическое разрешение конфликта бессознательного; процесс, в ходе коего развившемуся при патогенных условиях аффекту был закрыт нормальный выход, отчего «защемленные аффекты» находят ненормальное выражение, либо остаются как источник постоянного возбуждения, отягощая душевную жизнь [1].

Таким образом, мы понимаем, что Я истерика подвергается натиску большого количества либидо и аффектов. Привычные психические способы проработки уже не в состоянии выполнить свою задачу, в результате чего психическая энергия находит способ телесного отреагирования посредством конверсии.

Как итог, хотелось бы сказать, что истерический недуг свидетельствует о искажениях переработки психической энергии. Можно сказать, что истерия это набор реакций на потрясения, которые заставляют либидо атаковать Я. Также стоит отметить, что об истерии, как о психическом явлении, известно достаточно давно. Однако и по сей день эта тема остается обширной и побуждает задавать новые вопросы.

Список литературы:

1. Головин С.Ю. словарь психолога практика.2-е изд., перераб. и доп. Мн.: Харвест, 2007. 976 с. (Библиотека практической психологии)
2. Гринсон Ральф Р. Техника и практика психоанализа. Когито-Центр,2018. 476 с.
3. Фрейд З. Психопатология обыденной жизни. Толкование сновидений. Пять лекций о психоанализе: [перевод с немецкого] Москва: Издательство Э,2017. 608 с. (Библиотека избранных сочинений).
4. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции; пер. с нем. Г.В. Барышниковой; под ред. Е.Е. Соколовой и Т.В. Родионовой.СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2017. 448 с. (Мировая классика).
5. Дэр К., Холдер А., Сандлер Д.: «Пациент и психоаналитик: основы психоаналитического процесса»: Когито-Центр; 2007.
6. Schaeffer J. L'hystérie: une libido en crise face à la différence des sexes // Le Guen A., Anargyros A., Janin C. (dir.) Hystérie. Paris: Presses Universitaires de France, 2000. P. 107–138.

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРОКРАСТИНАЦИЯ КАК ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Васильев Владимир Андреевич

*студент, куратор
образовательных программ онлайн школы Максима Соколова
(ИП Соколов М.А.),
Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского,
РФ, г. Калуга*

Гурьева Вера Викторовна

*научный руководитель, канд. психол. наук, доцент,
Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского,
РФ, г. Калуга*

ACADEMIC PROCRASTINATION AS A PROBLEM OF SOCIAL ADAPTATION OF YOUNG PEOPLE

Vladimir Vasiliev

*Curator of educational programs of the online school Maxim Sokolov
(IE Sokolov M.A.),
Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,
Russia, Kaluga*

Vera Guryeva

*Ph.D. in Psychology, Associate Professor.
Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky
Russia, Kaluga*

Аннотация. Социальная адаптация молодежи, это процесс, который требует постоянного мониторинга и изучения, так как современные условия жизни меняются в зависимости от развития технологий, экономической и геополитической ситуаций, а молодым людям требуется максимально быстро и эргономично подстроиться под изменившиеся условия. С ускорением темпа жизни, максимально быстро адаптироваться с актуальным социальным условиям становится все сложнее, в частности, когда, возникает ощущение бессмысленности решаемых задач или цели не определены максимально четко, или не имеют субъективно значимого смысла. В таких ситуациях, молодой человек,

студент, может прибегать к актам прокрастинации, как к методу психологической защиты, который позволяет на время избежать неприятных эмоций при решении задач, но в целом снижает качество работы и ведет к накоплению избыточного стресса, что в свою очередь усложняет процесс адаптации.

Abstract. Social adaptation of young people is a process that requires constant monitoring and study, since modern living conditions change depending on the development of technologies, economic and geopolitical situations, and young people need to adapt maximally quickly and ergonomically to changed conditions. With the acceleration of the theme of life, it was becoming increasingly difficult to adapt as quickly as possible to the current social conditions, in particular, when there was a sense of meaninglessness of the tasks or goals being solved were not defined as clearly as possible, or did not have subjectively significant meaning. In such situations, a young person, a student, may resort to acts of proclamation-nation as a method of psychological protection, which allows for the time being to avoid unpleasant emotions in solving problems, but generally reduces the quality of work and leads to the accumulation of excessive stress, which in turn complicates the adaptation process.

Ключевые слова: Прокрастинация, академическая прокрастинация, социальная адаптация.

Keywords: Procrastination, academic procrastination, social adaptation.

Проблематикой адаптации личности занимались как зарубежные исследователи, так и отечественные. Из зарубежных исследователей, основоположниками являются: Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Д. Мид и др. В нашей стране, в первых рядах исследователей проблемы адаптации были: В.А. Сластенин, А.В. Мудрик, И.С. Кон, А.В. Петровский, Г.М. Андреева и др. Феномен адаптации на данный момент наиболее полно изучен с точки зрения биологии- приспособления организма с изменяющимся условиям окружающей среды. Начиная с 30-

х годов XX века, стали появляться работы, сочетающие в себе физиологические, социальные и психологические исследования, направленные на изучение феномена адаптации. В ходе исследования научное сообщество пришло к выводу, что слишком узкое понятие адаптации бесперспективно, так как она сочетает в себе множество факторов и распространяется на многие сферы жизни. После этого, к проблематике адаптации стали обращаться философы, экономисты, политологи, и все чаще- психологи. В дальнейшем, при изучении личности, и психологических особенностей явления адаптации, стало расширяться и проблемное поле исследований, так как стало ясно, что это явление сочетает в себе множество факторов и коррелирует с другими явлениями и процессами. В данной статье мы рассмотрим вопрос социальной адаптации студентов в учебной среде. Практика показывает, что успешно проходить подготовку к будущей профессии могут только люди, обладающие способностью адаптироваться новой среде (не имеется в виду конформизм), поэтому развитие готовности к профессиональной деятельности мы связали с изучением адаптации студентов, которая, на наш взгляд, является, с одной стороны, условием развития такой готовности, а, с другой, – её важным компонентом [5]. Специфической чертой адаптации человека, является ее взаимосвязь с усвоением социальных норм, правил поведения и традиций. Стоит уточнить, что термин «социализация» представляет собой довольно продолжительный по времени процесс формирования личности в определенных социальных условиях, а понятие «социальная адаптация» подразумевает, что человеку или группе людей предстоит освоить, за определённый, чаще короткий, промежуток времени, определенную социальную среду, которая возникает при изменении социальных условий. Средством социальной адаптации является принятие индивидом норм и ценностей новой социальной среды, сложившихся в ней форм социального взаимодействия, а также характерных для нее форм деятельности. Любой вид социальной адаптации требует от человека определенных способностей. Характер и степень адаптации либо дезадаптации личности зависит во многом от следующих факторов: биологических, физиологических, психических свойств человека и

его социального развития. Адаптивность выражается в согласовании целей и результатов деятельности. Показатели низкой адаптивности могут выражаться в таких явлениях как: – нарушение взаимоотношений с окружающими; – нарушение протекания процесса учебной деятельности и отношения к ней; – неудовлетворенность своей деятельностью; – неудовлетворенность студенческой жизнью в целом; – готовность уйти из института, сменить факультет, тоска по школе [5]. Все эти явления служат как показателями наличия проблем в адаптации студента в учебной среде, так и могут, и часто служат, одной из причин возникновения академической прокрастинации у студента.

Прокрастинация – это откладывание выполнения задачи на самый последний момент или не доведение ее выполнения до конца. Феномен прокрастинации на сегодняшний день активно изучается в зарубежной психологии, однако отечественных эмпирических исследований пока крайне мало. Вместе с тем, его исследование раскрывает широкие возможности в оптимизации образовательной деятельности, планировании коррекционно-развивающей работы педагога-психолога высшего учебного заведения и реализации саморазвивающей деятельности [6]. Академическая прокрастинация проявляется в постоянном переносе на потом выполнения учебных задач, к примеру, таких как написание диплома, прохождение курсов, чтение статей, требующих анализа с отчетом преподавателю, выполнение проектных, зачетных работ. В результате таких поведенческих актов, студент пребывает в состоянии избыточного стресса, так как нарушается деятельность и создается ситуация аврала. Например, студенты, только поступившие в университет, получают очень много личной свободы. Предполагается, что они должны самостоятельно организовывать свое время для обучения, однако, из-за отсутствия навыка саморегуляции, студенты впадают в прокрастинацию. Вначале они откладывают выполнение домашней работы на день, затем на два. В конечном счете, работа остается незавершенной вплоть до наступления крайних сроков, так что студент должен закончить всё в сильно ограниченных условиях. Вследствие этого страдают не только качество работы и оценка за нее, но и сам студент, ведь как процесс прокрастинации, так и

работа над заданиями в условиях сжатых сроков сопровождаются сильным внутренним напряжением, повышением тревожности, гневом, депрессией. Снижается общая академическая успеваемость, может дойти даже до отчисления. Академическая прокрастинация также является серьезной проблемой не только для обучающихся, но и для всей академической среды. Последствия откладывающего поведения вынуждены испытывать на себе преподаватели, работающие со студентами-прокрастинаторами ежедневно. Большинство авторов выделяют следующие причины академической прокрастинации:

1. Выполнение заданий, навязанное извне;
2. Большие сроки, данные для завершения работы;
3. Предполагаемое большое количество времени, которое придется уделить работе;
4. Скучные, неприятные или сложные задания;
5. Высокая общая занятость (включающая другие задания и дела);
6. Новизна задачи;
7. Трудности в принятии решений или начала своей активности;
8. Отсроченность получения награды за свои труды;
9. Любые письменные задания (так как требуют анализа и систематизации информации, а затем могут быть подвергнуты проверке другим лицом)

В качестве еще одной причины появления академической прокрастинации можно рассмотреть влияние смысловых установок, описанных Д.А. Леонтьевым в рамках теории психологии смысла.

В частности, большое значение могут иметь:

1. Преградное влияние- когда человек испытывает чувство необходимости в отказе от какой-либо деятельности по внутренними причинам.
2. Отклоняющее- когда человек испытывает нежелание выполнять какую-либо деятельность, но выполняет ее через силу.
3. Дезорганизующее влияние- когда человек испытывает состояние фрустрации при невозможности исполнения субъективно значимого мотива деятельности [4].

А.В. Микляева, Д.С. Реброва, А.С. Савинская подчеркивают значимость академической прокрастинации, говоря о том, что она «традиционно считается самой распространенной формой прокрастинации». На основе проведенных исследований в литературе приводятся разные данные о распространенности прокрастинации среди студентов, но в целом процентное соотношение колеблется в диапазоне 60–95%. Кроме того, гендерные исследования в отношении прокрастинации показали, что прокрастинация среди студентов мужского пола является более распространенной. Исследование, приведенное R. Badri Gargari, H. Sabougi и F. Norzad, оценило распространенность серьезной и хронической прокрастинации в 20–30 % среди студентов университета. Академическая прокрастинация может проявляться по-разному в сфере решения академических задач. Это могут быть: простая задержка выполнения семинарских и практических занятий, позднее обращение за консультацией к преподавателю, медлительность в написании курсовой или дипломной работы, откладывание на крайний срок подготовки к экзамену и т. д. Также стоит отметить, что академическая прокрастинация чаще всего является всепоглощающим желанием студента отложить на потом учебное задание, и сопровождается при этом чувством тревоги и нарастающим стрессом. Наиболее часто встречаемый и знакомый пример акта академической прокрастинации- откладывание выполнения учебных задач на ночь, сопровождающееся при этом спешкой, чувством тревоги, разрежения или вины[4].

Влияние прокрастинации на учебную деятельность может отражаться в следующих проявлениях:

1. Прокрастинаторы считают себя недостаточно готовыми для выполнения задачи и поэтому избегают ее выполнения, пока у них не будет достаточно времени;

2. Они не вкладывают достаточно времени и усилий, необходимых для хорошей работы, из-за недооценки времени;

3. Прокрастинаторы сталкиваются с непредвиденными препятствиями, возникающими ближе к наступлению крайних сроков[4].

Также экспериментально доказано, что в периоды, когда студент прибегает к академической прокрастинации, то у него возрастает внутреннее напряжение, или как его можно определить, академический стресс. М. Ashraf, J.A. Malik и S. Musharraf считают, что подобное напряжение может возникать из-за предвосхищения студентом возможной ситуации разочарования. Повышение тревожности и стресса не единственные сопутствующие явления для прокрастинации, она также способствует появлению таких негативных переживаний как страх, чувство вины, стыд, депрессия, гнев, субъективное ощущение внутреннего дискомфорта. Стоит отметить, что прокрастинаторы могут не сдерживать эти негативные чувства а открыто заявлять о них, при этом не предпринимая никаких попыток исправить сложившуюся ситуацию [1].

Причины академической прокрастинации также лежат в особенностях темперамента, смысловых установках личности, в условиях самого учебного процесса и др. Так S. Zacks и M. Hen разделяют причины академической прокрастинации на 2 группы:

1. внутренние (аффективные, психические и физические состояния; поведение; личность; личные убеждения; компетентность; предыдущий опыт обучения; воспринимаемые характеристики задачи)

2. внешние (индивидуальные условия труда; характеристики лектора; институциональные условия).

М.Н. Махмудов, А.А. Щевьев и Е.А. Лопатин выделяют три группы причин:

1. Первая группа включает в себя: субъективные представления о собственной личности, представления о своем физиологическом состоянии (усталость), представления о состоянии психики (проблемы в личной жизни), особенности темперамента (сложность включения в работу), особенности характера (вера в свои силы, отношение к задаче и ее результату).

2. Вторая группа включает в себя: представления о характеристике самой задачи (скучная или интересная, трудная или легкая). Например, если задача оценивается студентом как монотонная, то ее выполнение откладывается.

3. Третья группа включает в себя представления студента об условиях, в которых выполняется задача. Это может быть отсутствие необходимых средств (материальных, технических, информационных), отсутствие времени, неблагоприятная рабочая среда (душное помещение, отвлекающий шум), а также «наличие возможности временно отложить выполнение дела, заняться чем-то более важным или переложить работу на другого». Причину прокрастинации исследователи связывают и со «сбоями» в саморегуляции, о чем говорилось ранее, а также с отсутствием субъективной значимости цели академической деятельности [4].

Академическая прокрастинация, как деятельность, связанная с выполнением учебных работ, связана и с наличием временных рамок. Часто эти временные рамки становятся более ужесточенными, если студент откладывает академическую деятельность (выполнение учебных задач) на довольно большое количество времени. Из-за такого распределения времени студент не может заниматься актуальными задачами, более важными, чем академические. Студент может не ощущать субъективной значимости в выполнении учебных задач, из-за того, что для него награда, которую он, вероятно, должен получить за выполнение учебных заданий, размыта или не определена конкретно, либо награда слишком сильно отсрочена во времени или совсем не имеет четких сроков. Вследствие отсутствия у учебной деятельности смысловой значимости, студент наделяет значимостью другую деятельность, что запускает дезорганизирующее влияние смысловой установки и способствует появлению прокрастинации. Это утверждение подтверждают слова А.В. Микляевой, Д.С. Ребровой и А.С. Савинской о том, что причиной академической прокрастинации является «отсутствие субъективной значимости целей учебной деятельности» [3].

Стоит отметить, что академическая прокрастинация оказывает большее влияние на учебную деятельность студента, если он больше ориентирован на одобрение со стороны сверстников, меньше самоутверждается в глазах родителей, в большей степени отсутствует интерес к учебной деятельности и ниже успеваемость. Предикторами прокрастинации можно предполагать

ориентацию на гедонистические установки, низкий уровень контроля за выполнением социальных действий и др. [2] Подводя итог, можно сказать, что такое явление как «академическая прокрастинация» является актуальной проблемой, встречающейся при социальной адаптации студентов, имеет множество детерминирующих факторов, и по-разному проявляется в учебной деятельности. Академическая прокрастинация как механизм психологической защиты, за счет постоянного переноса выполнения учебных задач, спасает студента от дискомфорта, который может быть вызван субъективно неприятной или неинтересной работой, однако провоцирует возникновение ощущения чувства вины, раздражения и тревоги, возникновение «академического стресса», снижение успеваемости и усложняет процесс адаптации в новой учебной среде. Стоит отметить, что возникновение академической прокрастинации связано не только с объективными особенностями учебного процесса- отсутствие необходимо информации, малоконкретизированные задачи и др., но и с субъективной оценкой учебной деятельности самим студентом- если студент при выполнении учебных задач не видит положительных подкреплений для себя, или считает что учебная деятельность мало важна, то прибегает к актам прокрастинации, что влечет за собой описанные выше последствия.

Список литературы:

1. Ивутина Е.П., Шуракова Е.С. Академическая прокрастинация как проявление защитно-совладающего поведения у студентов // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2013. № 4–1. стр. 146–151.
2. Колесниченко М.Б., and Паршакова О.Ю.. "Социологический подход к студенческой прокрастинации" Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки, №. 2, 2018, стр. 17-26.
3. Микляева А.В., Реброва Д.С., Савинская А.С. Академическая прокрастинация в студенческой среде: результаты эмпирического исследования // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2017. Т. 19. стр. 59–66.
4. Попова Д.И.. "Влияние смысловой установки как причина академической прокрастинации студентов высших учебных заведений" Северо-Кавказский психологический вестник, из. 18, №. 1, 2020, стр. 5-19.

5. Роменский, Д.С. (2013). "Изучение динамики социальной адаптации студентов в вузе. Концепт", (6 (22)), стр. 51-55.
6. Тронь Т.М. (2017). Взаимосвязь параметров академической прокрастинации с психическими состояниями, уровнем субъективного контроля, учебной мотивацией и успеваемостью у студентов-прокрастинаторов. Международный научно-исследовательский журнал, (11-1 (65)), стр. 88-94.

СПОСОБЫ ДИАГНОСТИКИ И КЛАССИФИКАЦИЯ ПОГРАНИЧНЫХ РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ

Кихтенко Анастасия Евгеньевна

*студент,
Армавирский государственный педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Панина Яна Андреевна

*студент,
Армавирский государственный педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Твелова Ирина Александровна

*научный руководитель,
канд. психол. наук, доцент,
Армавирский государственный педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Пограничное расстройство личности – это психическое состояние, характеризующееся таким психопатологическим расстройством, которое включает в себя широкий спектр шизоидных, нарциссических и иных проявлений, занимающих промежуточное положение между неврозом и психозом [3, с. 488].

Заболевание сопровождается такими чертами как частая импульсивность, хроническая раздражительность, нарушением личной идентичности, наступлением временных разрывов в самовосприятии, чрезмерной зависимостью от других, асоциальным поведением, зачастую приносящим вред окружающим.

Такие люди не способны к самоанализу, они не могут провести четкую грань между вымыслом и реальностью. Но могут манипулировать людьми с целью удовлетворения своих желаний, или, наоборот, бездумно подчиняться чьей-либо власти, для того чтобы не нести ответственность за свои решения.

Для диагностики пограничного расстройства выделяются специальные критерии:

- постоянное стремление избежать отказа, при том не важно реального или воображаемого;
- бесконечное напряжение и нестабильность в отношениях;

- размытое представление о себе;
- чрезмерная импульсивность (например, употребление алкогольных и психотропных препаратов);
- повторяющееся суицидальное поведение (угрозы, жесты);
- высокая реактивность, как следствие эмоциональная нестабильность;
- постоянное чувство опустошенности;
- неконтролируемый гнев;
- связанная с сильным стрессом паранойя.

Пограничное расстройство можно диагностировать, проведя анализ мышления, поведения и самочувствия ребенка [2, с. 79].

В первую очередь следует обратить внимание на *существенные нарушения*, связанные с:

- нарушениями в самоидентичности или саморегуляции личности (плохо развитый образ себя, внутренне излишне критикуемый; хроническое чувство опустошенности и неудовлетворенности; нет стабильности в целях и планах);
- нарушения в межличностном функционировании (эмпатия- излишняя гиперчувствительность к сказанному; чрезмерная близость к окружающим – нестабильные близкие отношения, омраченные постоянной тревожностью быть брошенным);

Во-вторых, стоит рассматривать *патологические личностные черты*:

- негативная эмоциональность (постоянная тревожность, небезопасность сепарации (страх быть отвергнутым близким человеком), депрессивность, нестабильность эмоциональной сферы в целом);
- расторможенность (связана с импульсивностью и рискованностью);
- антагонизм (характеризующийся мгновенной враждебностью в ответ на незначительное пренебрежение).

В-третьих, в разный период времени и в разных ситуациях наблюдается стабильность экспрессии личностных качеств, а также нарушений в функционировании личности.

В-четвертых, нарушения, наблюдаемые в функционировании личности не являются нормами для данного возраста человека.

В-пятых, стоит понимать, что функционирование личности никак не обуславливается прямым воздействием вещества (например, наркотического) или общего состояния здоровья (например, тяжелой травмы головы).

Пограничное расстройство личности может осложниться. Это может проявляться в нескольких случаях:

Во-первых, в деструктивном поведении. Крайняя эмоциональная нестабильность способствует появлению новых черт в поведении. Например, суицидальным мыслям и попыткам свести счеты с жизнью, самоповреждениям, употреблению алкогольных напитков, наркотических средств, перееданию, либо, напротив, недоеданию, а также развитию зависимости от азартных игр. Довольно часто на фоне ПРЛ развивается анорексия, булимия, шопоголизм, бродяжничество и многое другое, имеющее разрушающее действие для человека.

Что касается потребности к самоповреждениям, здесь довольно просто все объясняется. Человек, пытаясь облегчить свои «эмоциональные боли и неудовлетворенности», пытается выплеснуть куда-то эти невыносимые для него чувства. И физическая боль (от порезов или ожогов) используется как «отвлекающий фактор».

Если рассматривать самоповреждения и суицидальные мысли в контексте попытки закончить жизнь самоубийством, то это не совсем верное направление. Несмотря на то, что такие мысли существуют, важно вовремя их корректировать и проводить беседы с ребенком. Это необходимо для того, чтобы мысли так и продолжали оставаться мыслями, не переходя в действия.

По статистике, около 75% людей с диагнозом ПРЛ хотя бы раз прибегали к попыткам нанесения себе увечий.

Во-вторых, попытки суицида. Они составляют основной риск для жизни и здоровья. В среднем 65 % людей, страдающих данным заболеванием, совершали как минимум одну суицидальную попытку. 10% из них все-таки погибли.

Так, появляется лишь один выход из складывающихся факторов- это умение общаться с человеком, при том выстраивать это общение правильно, пресекая манипуляции и формируя при этом доверительные отношения. Важно всегда помнить, что такой ребенок несколько отличен от других. Его внутренний мир очень хрупок, поэтому так важен постоянный контакт с ним.

Существуют три разные степени выраженности личных расстройств: легкая, средняя и тяжелая [1, с. 345]. Легкая проявляется в:

- возникновении явных трудностей в формировании межличностных отношений при выполнении присущих социальных ролей;
- сохранении способности в выполнении лишь некоторых социальных ролей и поддержании только части социальных отношений;
- не ведет к причинению вреда себе, либо окружающим.

Средняя степень пограничного расстройства личности проявляется когда:

- в большинстве межличностных отношений и социальных ролей возникают серьезные проблемы и непонимание;
- проблемные ситуации возникают практически всегда, и большинство из них в какой-то степени скомпрометированы;
- появляются намеки к самоповреждениям. Но их тяжесть еще не несет серьезного ущерба здоровью.

Крайняя степень, она же тяжелая проявляется уже довольно явно, когда появляются:

- серьезные проблемы в межличностном общении во всех жизненных сферах;
- дисфункция человека становится слишком глубокой, он уже не способен выполнять ожидаемые от него социальные роли;
- появляются случаи, когда был причинен тяжелый вред, угрожающий жизни себе, либо окружающим.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дети с пограничным расстройством личности, как правило, не умеют общаться. Они умеют выражать свою эмоциональную боль посредством крика. Также их особенностью является

то, что они абсолютно не умеют регулировать свои эмоциональные реакции. Такие дети всегда находятся в конфликте не только с окружающими, но и с самими собой. Им сложно принять себя такими, и поэтому они всегда ищут в себе изъяны. Необходимо всегда помнить, что поведение ребенка с пограничным расстройством личности всегда является причиной для возникновения эмоциональных проблем как у самого ребенка, так и у его родителей. Поэтому так важен благоприятный климат внутри семьи.

Список литературы:

1. Бек А., Фримен А. Когнитивная психотерапия расстройств личности. Практикум по психотерапии. - СПб.: Питер, 2002. - 544 с.
2. Крейсман Джерольд, Страус Хэл Я ненавижу тебя, только не бросай меня. Пограничные личности и как их понять. – СПб.: Питер, 2018. – 304 с.
3. Лейбин, Валерий Моисеевич. Словарь-справочник по психоанализу / В.М. Лейбин. - Питер : СПб. [и др.], 2001. - 688 с.

ПОГРАНИЧНОЕ РАССТРОЙСТВО ЛИЧНОСТИ У ПОДРОСТКОВ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ПРИЗНАКИ, ПРИЧИНЫ, СИМПТОМЫ, КЛАССИФИКАЦИЯ

Кихтенко Анастасия Евгеньевна

*студент,
Армавирский государственный педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Панина Яна Андреевна

*студент,
Армавирский государственный педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Твелова Ирина Александровна

*научный руководитель,
канд. психол. наук, доцент,
Армавирский государственный педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Пограничное расстройство личности (ПРЛ) – условно рассматриваемое как расстройство личности, при котором индивид «постоянно живет на границе между нормальным функционированием и реальной психической патологией» [1, с. 564].

Профессор кафедры психологии Принстонского университета в своем труде описывает данный термин, как «расстройство личности, при котором человек проявляет постоянную нестабильность в межличностных взаимоотношениях, у него крайне нестабильная самооценка, резко меняется настроение и поведение отличается крайней импульсивностью». [2, с. 63]

Во время исследования заболевания в первую очередь изучались его истоки. Был сделан вывод о том, что оно относится к группе биосоциальных расстройств. То есть начинается с биологической (наследственной или темпераментной) предрасположенности, которая усугубляется внешними факторами (окружающей социальной средой). Они имеют примерно равнозначное влияние, то есть толчком к развитию заболевания может быть любой из вышеупомянутых факторов. Важно, что в совокупности они представляют большую опасность для самого ребенка. К сожалению, со стороны родителей, зачастую еще в

раннем возрасте, при появлении первых признаков, не оказывается должного взаимодействия с ребенком, поэтому симптомы не учитываются и со временем прогрессируют, перерастая в более серьезные проблемы.

Выделяются симптомы пограничного расстройства личности:

- эмоциональная лабильность (проявляется в резких скачках настроения – паника сменяется грустью, позже агрессией, затем глубоким чувством вины);
- тревожность;
- сепарационная тревога (расстройство, которое появляется в момент разлуки с близким и важным для них человеком);
- депрессивность;
- импульсивность;
- рискованность;
- враждебность.

Так как данные симптомы слишком расплывчаты и могут встречаться в жизни любого человека, необходимо еще глубже изучать пограничное расстройство.

Для того чтобы заболевание не усугублялось, необходимо вовремя его заметить. Поэтому выделяются признаки, которые могут встречаться у детей еще в раннем возрасте. К ним относятся:

- беспокойный сон;
- проблемы с приемом пищи;
- частые истерики, после которых трудно успокоить ребенка;
- трудность адаптации в новых условиях;
- чрезмерная требовательность к себе и окружающим;
- трудности в обучении, что влечет к сложностям в определении психологической готовности к школе;
- слабая способность к рассуждениям и мышлению;
- чрезмерная чувствительность к критике;
- депрессивное состояние;

- страх получения отказа;
- склонность к самоповреждениям;
- склонность к приступам агрессии и гнева;
- импульсивность;
- нестабильное отношение к себе и окружающим;

Многие проблемы с личным взаимоотношением со сверстниками и учителями, а также неоправданным страхом отказа и боязнью быть отвергнутым, зачастую приводят к частой смене школ. Такому ребенку сложно управлять своими эмоциями, а подростку тем более, так как ко всем вышеперечисленным признакам добавляются еще психологические особенности переходного возраста. В общении с другими детьми присутствует идеализация отношений, что приводит к довольно скорому разочарованию в них. Часто происходит путаница в своей идентичности, в том числе гендерной. Поэтому в настоящее время так много подростков стало задумываться о смене своего пола, либо к отнесению себя к обоим полам. Безусловно, это не считается нормой, и так как в настоящий момент наблюдается тенденция увеличения таких случаев, необходимо своевременное оказание психологической помощи таким детям.

Одним из показателей пограничного расстройства личности у детей и подростков является манипуляция. С ее помощью они пытаются достичь желаемого и контролировать всех вокруг. Обычно это не осознается ими, а осуществляется на подсознательном уровне. Окружающим важно научиться распознавать такие психологические уловки и научиться избегать их.

Так, возникает простой вопрос – как же все-таки избежать манипуляций детьми с пограничным расстройством личности? Единственный способ – это дать себе разрешение отказаться от запросов манипуляторов. Нужно прийти к осознанию того, что никто не должен делать то, что им хочется. Это довольно сложно. И, безусловно, ответной реакцией ребенка будет наглядная демонстрация всего его эмоционального спектра.

Дети с пограничным расстройством личности часто злятся и провоцируют окружающих на конфликт. Это тоже своеобразная форма манипуляции.

Необходимо понимать, что избегая ситуаций, где вы будете говорить то, что вы считаете нужным, но при этом у ребенка это вызвало бы ярость, вы как бы ограждаете его от лишнего срыва. Но при этом вы даете ему возможность управлять окружающими так, как хочется ему, а не так, как правильно. Поэтому стоит задуматься нужно ли идти на такие жертвы лишь бы только ребенок не показывал свои истерики и чувствовал себя комфортно, либо нужно научиться налаживать контакт, при том ничем не жертвуя.

Для более полного понимания подростка с пограничным расстройством личности необходимо рассмотреть еще один существенный метод рассмотрения этой проблемы. Американский психолог Теодор Миллон классифицировал ПРЛ, выделив четыре подтипа [3, с. 4]:

- унылое пограничное расстройство (выражается в избегающем, либо зависимом взаимодействии: уступчивости, покорности, беспомощности, скромности, уязвимости, подавленности);

- обидчивое пограничное расстройство (выражается в пассивно-агрессивном контакте: угрюмости, нетерпеливости, пессимистичности, разочарованности, постоянной обеспокоенности, обидчивости);

- импульсивное пограничное расстройство (выражается в истеричном и антисоциальном поведении: ветрености, раздражительности, мрачности, суицидальности, капризности, излишней волнительности);

- самоповреждающее пограничное расстройство (включается в себя депрессивные, мазохистские и саморазрушающие особенности: заискивание, самонаказуемость, замкнутость, угрюмость, риск совершения суицида).

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что пограничное расстройство личности заболевание довольно новое и еще не до конца изученное, хотя в наше время и довольно часто встречающееся. Ученые пытаются найти его первопричину, способы диагностики, а также профилактики расстройства. Детям, относящимся к этой группе, довольно сложно находиться в обществе, так как их эмоциональное состояние довольно нестабильно. В отличие от своих сверстников, им необходимо большее количество времени,

чтобы успокоиться и вернуться в норму. Они довольно часто срываются на окружающих и манипулируют ими. Поэтому так важно своевременно диагностировать такие особенности у ребенка и научиться правильно сглаживать разногласия и недопонимания. Особенно важно это научиться делать в семье, так как климат внутри семьи закладывает основы в социализацию ребенка и его приобщение к миру.

Список литературы:

1. Жмуров В.А. Большая энциклопедия по психиатрии / В.А. Жмуров. – 2-е изд. – М.: Джангар, 2012. – 864 с.
2. Комер Рональд. Патопсихология поведения : нарушения и патологии психики / Рональд Комер. - 4-е междунар. изд. - Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2007. - 638 с.
3. Millon, Theodore. Personality Disorders in Modern Life. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons. 2004, p. 4. - [Электронный ресурс]. Режим доступа. -URL: Personality.Disorders.in.Modern.Life.Second.Edition.eBook-EEп (turkpsikiyatri.org) (Дата обращения 25.05.2021).

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ШКОЛЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Панина Яна Андреевна

*студент,
Армавирский государственный педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Кихтенко Анастасия Евгеньевна

*студент,
Армавирский государственный педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Твелова Ирина Александровна

*научный руководитель,
канд. психол. наук, доцент,
Армавирский государственный педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Современный человек постоянно испытывает психологическое напряжение, обусловленное действием негативных влияний и их последствий. Наше сознание теснейшим образом связано с работой нашего тела, которое не понимает разницы между настоящим прошлым и будущим.

Сегодняшние дети, подростки находятся в подобном положении. Они тоже испытывают стресс. Этот стресс можно квалифицировать, как учебный стресс. Учебный стресс включает в себя компоненты физиологического, информационного и эмоционального стресса. Обучение – это крайне энергозатратный процесс.

Поэтому, на сегодняшний день особенно важна интеграция усилий педагогики и психологии, в части того, чтобы реализовать психологические знания в повседневной жизни школы и каждого ученика. Традиционно во всех образовательных учреждениях, особое внимание уделяют физическому здоровью ребенка. Взрослые еще не до конца осознают значение психического здоровья и эмоционального благополучия. Взрослые - это те люди, которые окружают ребенка, учителя, родители, родственники, представители различных организаций.

Можно отметить, что особенно сложно этот процесс протекает у подростков, так как, именно в этом возрасте характерны такие черты как:

- эмоциональная лабильность;
- конфликты;
- тревожность;
- противоречивость чувств;
- нравственная неустойчивость;
- колебания в самооценке, все это можно охарактеризовать как личностную нестабильность.

Негативными последствиями всего вышеизложенного могут стать:

- курение и употребление алкоголя;
- суицидальные риски;
- конфликтность подростков;
- детская преступность.

Всего этого можно избежать, предотвратить, воспитав психически здорового школьника. Стресс оказывает одинаковое воздействие и на детей и на взрослых. Взрослые в силу опыта реагируют на многие ситуации более адекватно и спокойно. Современных подростков стресс окружает со всех сторон: в семье, на улице, в школе.

В школе подростков волнуют отношения с учителями и одноклассниками, особенно их волнуют экзаменационные оценки. Частые эмоциональные взрывы (неважно эмоции положительные или отрицательные) могут приводить к нервному истощению. Если подросток успешно борется со стрессом, то со временем возникает своего рода иммунитет на внешние раздражители, и он начинает более спокойно реагировать на различные жизненные ситуации. Это бережет его нервы, нервы окружающих и позволяет спокойно решать проблемы, которых возникает в жизни не мало.

Слово «стресс» в переводе с английского означает «напряжение». В научный оборот этот термин введен в 1936 году канадским физиологом Гансом Селье, разработавшим общую концепцию стресса как приспособительной

реакции организма на воздействие экстремальных факторов. Необыкновенная популярность как самой концепции, так и самого понятия «стресс» возникла благодаря тому, что они помогают легко объяснить многие явления нашей повседневной жизни: реакции на возникающие трудности, конфликтные ситуации, неожиданные события.

Стрессоустойчивость – это важное качество для каждого человека. В подростковом возрасте оно поможет пережить этот непростой период и физического и психологического созревания. Благодаря способности спокойно преодолевать стресс старшеклассник сможет по-прежнему радоваться жизни, преодолевать возникающие трудности и идти к своей цели.

Социально-педагогический тренинг – активная групповая работа с использованием методов групповой дискуссии, деловой и ролевой игры, направленная на формирование и развитие личностных качеств. Это форма специально организованного общения, в ходе которого осуществляется развитие личности, формирование коммуникативных навыков, оказание психологической помощи и поддержки, позволяющих снимать стереотипы и решать личностные проблемы участников.

Данной проблемой занимались такие ученые как: А.П. Катунин, Л.А. Китаев-Смык, Р. Лазарус, Ш. Мельник, Р. Розенфельд Г. Салье, Дж. Эверли и др.

Стресс запускает цепочку физиологических процессов, которые могут спровоцировать практически любое заболевание, от инфаркта до рака.

Стресс – это психофизиологическая реакция, что является неотъемлемой частью нашей жизни. Избежать его в условиях нашего существования невозможно, это не всегда и надо, т.к. стресс имеет способность закалять психику человека и подготавливать его к сложным ситуациям в будущем. В отечественной литературе по психологии активно рассматривается понятие стрессоустойчивости, именно оно определяет реакцию на определенное событие в жизни.

Стрессоустойчивость личности – это умение справляться с трудностями, сдерживать свои эмоции, проявляя выдержку и такт. Стрессоустойчивость

определяется как совокупность личностных качеств, помогающих человеку преодолеть физические и эмоциональные нагрузки, без последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья.

Современники рассматривают стрессоустойчивость, как совокупность качеств состоящую из следующих компонентов:

- психофизический компонент, то есть тип и свойства нервной системы.
- мотивационного компонента (имеется в виду, что сила мотивов определяет в большой мере эмоциональную устойчивость. Поменяв свою мотивацию, человек может увеличить или, наоборот уменьшить свою эмоциональную устойчивость.)

В настоящее время ученые выделяют два вида стресса эустресс и дистресс. **Эустресс** – это стресс который несет в себе положительный эффект и мобилизует организм. Во время данного стресса активизируются познавательные процессы и процессы самосознания, осмысление происходящего, памяти. **Дистресс** – это стресс который оказывает отрицательное действие на организм. Дистресс возникшей в рабочей обстановке или в какой -либо другой деятельности, может распространяться на все сферы жизни человека. Негативно влияет на психику и здоровье человека, деформирует поведение, приводя к дезорганизации. Дистресс может спровоцировать невротические, психосоматические и физиологические заболевания.

К физиологическим признакам стресса относят язвы, мигрень, гипертония, боли в спине, артрит астма и боли в сердце. Психологические проявления включают в себя раздражительность, потерю аппетита, депрессию и пониженный интерес к межличностным отношениям.

Формирование, какого либо стресса зависит от факторов стрессовой ситуации: физического и психического здоровья, личностных особенностей, механизма защиты, образа жизни и реакции на стресс.

В работах, которые изучают проблемы стресса, связывают поведение во время стресса и значимость ситуации для личности (его отношение к трудностям, успехам - неудачам, уверенности и неуверенности в своих силах). Р.А. Каразек

выдвинул гипотезу о переживании стресса между двумя факторами – ответственностью и контролем («широта работы» и «психологические требования»). Высокую стрессовость имеет деятельность, в которой личность при большой ответственности имеет малый контроль над достижением поставленных задач.

Подчеркнем, что речь идет не просто о детях подросткового возраста, а о старших подростках. Можно отметить следующие противоречия в развитии личности старших подростков.

Первое противоречие - между исключительной сконцентрированностью подростка на собственной личности и насущной потребностью в общении со сверстниками.

Второе противоречие - между притязанием подростков на взрослость, самостоятельность и материальной и эмоциональной зависимостью от взрослых, отсутствием жизненного опыта.

Сосредоточенность на себе, своих проблемах выражается в том, что для формирующегося человека чрезвычайно важно внимание окружающих к его личности, их равнодушное отношение к достижениям и удачам. Понимания, одобрения, восхищения ищет подросток у друзей и родителей. Эмоциональная зависимость от взрослых находит свое выражение в жажде глубокого понимания родителями, взрослыми.

Актуальные (но неосознаваемые самими подростками) потребности вступают в противоречие с рационально сформулированными целями развития. Подростки самостоятельно не могут осознать свои потребности на рациональном уровне: осуществлять рефлексию, анализ «Я» им мешает незрелость собственной личности. Но эти потребности присутствуют в структуре личности, существенно влияя на поведение и образ жизни.

Таким образом, подростки очень нуждаются в общении с друзьями, в любви и понимании родителей, близких людей, во внимании окружающих людей к себе, в самопознании.

Согласно теории стрессоустойчивости **все люди делятся на 4 типа:**

1. Стрессонеустойчивые: характеризует максимально возможная ригидность по отношению к внешним событиям.

2. Стрессотренируемые: готовы к переменам, но только не глобальным и не мгновенным.

3. Стрессотормозные: отличаются жесткостью своих жизненных принципов и мировоззренческих установок, однако к внезапным внешним изменениям относятся достаточно спокойно.

4. Стрессоустойчивые.

Стрессоустойчивость представляет собой готовность относительно спокойно принимать любые перемены, какой бы характер – длительный или мгновенный – они ни носили.

У человека существует огромное количество способов и приемов предупреждения и преодоления стрессового состояния (приложение №3). Знаниями приемов психологической защиты должен владеть каждый человек. Это не только составная часть общей культуры но и условие для поддержания психологического и соматического здоровья.

Список литературы:

1. Абрамова; Г.С. Практическая психология.: /Г.С. Абрамова- Екатеринбург: "Деловая книга", 1998. - 368 с.
2. Аболин, Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека : /Л.М Аболин.- Казань: изд-во Казанского университета, 1987. - 262 с.
3. Ананьев.Б.Г. Человек как предмет познания / Избранные психологические труды : / Б.Г Ананьев.- СПб.: Питер, 2010.- 288 с.
4. Андреева, Г.М. Социальная психология: / Г.М Андреева. - М., 2013. – 368 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕПРОДУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Махинова Эльвира Сергеевна

*студент
Воронежского Государственного
педагогического университета,
РФ, г. Воронеж*

Парусова Оксана Геннадьевна

*студент
Воронежского Государственного
педагогического университета,
РФ, г. Воронеж*

Лактионов Василий Викторович

*научный руководитель, канд. ист. наук, доцент,
Воронежский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Воронеж*

Демографическая политика, направленная на повышение рождаемости, с неизбежностью предполагает решение научных проблем, связанных с исследованием закономерностей репродуктивного поведения, и объективно нуждается в научно-теоретическом обосновании путей и методов управления процессом воспроизводства населения для скорейшего преодоления негативных тенденций демографического развития России. Нужно отметить и тот факт, что проблема репродуктивного поведения начала рассматриваться учёными относительно недавно, в 70х годах XXвека. До этого времени в основном внимание уделяли таким вопросам, как рождаемость и смертность.

В настоящее время обострилось значение и роль семьи в обществе. В современном мире все больше прослеживается тенденция к увеличению репродуктивного возраста, также появляются пары, которые отказываются иметь детей – так называемые «чайлдфри». В данной статье мы рассматриваем репродуктивное поведение современной молодежи.

Актуальность данной темы заключается в том, что современный мир половому воспитанию уделяет не так много времени, как этого было бы

необходимо. Так же из-за нехватки знаний в этой области уровень заболеваний, передаваемых половым путем, занимает высокое положение. Следовательно, количество бесплодных пар с каждым годом возрастает. Возможность и невозможность, желание и нежелание пар иметь детей называется репродуктивным поведением.

Воронцов А.В. в своем труде «Демография» совершенно точно дает определение репродуктивному поведению. Исследователь пишет: «Репродуктивное поведение – это система психических состояний, действий и отношений, связанных с рождением или отказом от рождения детей любой очередности, в браке или вне брака» [1, с. 87]. Действительно, если рассуждать над этим понятием, то мы можем сказать, что репродуктивное поведение является социально-психологической основой рождаемости. Отсюда мы можем выделить несколько блоков репродуктивного поведения: сексуальное поведение (сексуальная активность, постоянное число партнеров, обеспечение безопасности секса); репродуктивная установка (репродуктивная мотивация, число предпочитаемых детей); регулирование рождаемости (роды, контрацепция, преднамеренный аборт и т.д.) [2, с. 125].

Каждый человек преследует определённые цели в вопросе планирования детей, которые он корректирует, в соответствии с реальными условиями жизни [3, с. 236]. Необходимо отметить, что изначально поиск партнёра был направлен исключительно с одной целью это размножение, то есть продолжение рода. В древности существовало такое понятие как левират - брачный обычай, свойственный многим народам на стадии патриархально-родового строя, по которому вдова была обязана или имела право вступить вторично в брак только с ближайшими родственниками своего умершего мужа, в первую очередь – с его братьями. В представлении отдельных народов левират выступал одним из средств продолжения рода умершего ближайшими родственниками. В различных вариантах левирата усилены или ослаблены элементы обязанности и права на стороне как вдовы, так и её потенциальных мужей. И соответственно интимная близость была направлена на выполнение репродуктивной функции. Сейчас же

с появлением различных методов контрацепции и регулированием рождаемости секс стал рассматриваться в большей степени как наслаждение, коммуникацию между особями противоположного пола.

Также необходимо отметить структуру репродуктивного поведения: 1. совокупность поведенческих актов и решений, непосредственно направленных на рождение ребенка или собственно репродуктивное поведение; 2. контрацептивное поведение, то есть действия, направленные на предотвращение зачатия; 3. абортное поведение, то есть действия, имеющие целью предотвратить нежелательное рождение [1, с. 145]. Все эти варианты поведения регулируются относительно самостоятельными установками и мотивами.

Что же движет людьми в каждом из представленных звеньев?

Исследователь А.Г. Вишневский анализировал репродуктивное поведение с точки зрения смены демографических революций [4, с. 93]. При этом репродуктивное поведение у него сводится к внутрисемейному регулированию рождаемости. Стоит отметить, что данный ученый разделял понятия репродуктивное поведение и прокреационное поведение. Под первым автор понимает воспроизводство в целом. Репродуктивное поведение - это поведение, имеющее непосредственное отношение к зачатию и вынашиванию плода, независимо от того, как тесно связано оно с половым поведением [4, с. 97]. Прокреационное поведение он определяет как поведение, имеющее вынашиванию плода, независимо от того, как тесно связано оно половым поведением; его основные характеристики – распространенность искусственных абортов и контрацепции [5 с. 151]. Как и всякое поведение человека, репродуктивное поведение ограничено определенными рамками, которые задают нижний и верхний пределы его действия. Эти рамки заданы с одной стороны физиологически, а с другой системой социального контроля [2, с. 201]. Рождаемость – это единство биологического и социального в человеке и при изучении репродуктивного поведения необходимо учитывать эти факторы.

Следует отметить, что важнейшим условием репродуктивного поведения является наличие – плодовитости, то есть физиологической способности к

зачатию, то есть репродуктивное здоровье. Репродуктивное здоровье позволяет женщинам благополучно пройти этапы беременности и родов, ухода за ребенком и его воспитания. Важнейшей проблемой в репродуктивном здоровье является страшный диагноз - бесплодие. При выявлении бесплодия одного или обоих супругов, появляется неудовлетворенная потребность в детях, следовательно формирование семьи либо прекращается, либо осуществляется посредством усыновления (удочерения) желаемого числа детей [1, с. 90].

Другой важной характеристикой репродуктивного поведения является векторы репродуктивного поведения: первый – направлен на рождение ребенка, второй на предотвращение зачатия и третий – на прерывание беременности [1, с. 95]. Воронцов А.В. пишет о том, что репродуктивное поведение определяется личной или социальной потребностью в рождении ребенка и регулируется ценностными ориентациями мужчины и женщины, а также мнением ближнего окружения, социально-этическими нормами, этнокультурными традициями, семейно-брачным законодательством и общественным мнением.

Необходимо отметить, что важную роль при выборе того или иного направления репродуктивного поведения играет репродуктивная установка как социально-психический регулятор, обуславливающий положительное или негативное отношение к рождению определенного числа детей. Репродуктивная установка формируется уже в детском возрасте до момента полового созревания. Опросы детей демонстрируют достаточно четкую ориентацию на число детей в семье, обусловленную, как правило, репродуктивным поведением родителей и характером взаимоотношений между членами семьи. Репродуктивная установка состоит из трех компонентов: когнитивного (рассудочного), аффективного (эмоционального) и этического (нравственного). Когнитивный компонент влияет на решение о количестве и половой принадлежности будущих детей, а также на интервалы между родами. Аффективный компонент оказывает воздействие на формирование позитивных или негативных чувств, связанных с рождением определенного числа детей или отказом от их рождения. Этический компонент способствует формированию воли и ответственности при принятии

решения о рождении и воспитании определенного числа детей. Необходимо учитывать, что один из компонентов репродуктивной установки может занимать доминирующее положение в репродуктивном поведении каждого из будущих родителей [1, с. 105].

Репродуктивные установки супругов, определяются психической предрасположенностью (положительным или отрицательным отношением) к рождению определенного числа детей. Репродуктивные установки делятся на 2 основные группы: установки, связанные с деторождением, и установки, определяющие масштабы и способы регулирования процесса деторождения (абортивно-контрацептивные установки) [2, с. 123].

Выделяют следующие типы репродуктивного поведения: многодетное (с потребностью в 5 и более детях); среднететное (с потребностью в 3-4 детях); малодетное (потребность в 1-2 детях) .

Стоит отметить и тот факт, что репродуктивное поведение является частью демографического поведения и В.А. Борисов определяет его как систему действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения ребёнка любой очередности, в браке или вне брака [6, с. 198]. По мнению демографов, данный термин наиболее предпочтителен для использования, так как он эмоционально нейтрален, поскольку охватывает поведение как отдельных индивидов, так и супружеских пар, а не только семейных союзов ограничивающих количество детей в семье.

В современном мире престиж каждого члена семьи определяется социальным статусом в который входят : образование, уровень доходов и т.д., но не как не числом детей. Прогресс не стоит на месте и для воспитания детей требуются не маленькие затраты и самым актуальным является – образование. Г. Беккер в своей концепции «экономики рождаемости», как раз говорит о том, что рождение последующего ребёнка снижает его «предельную полезность», что и является главной причиной снижения количества детей в семьях [7, с. 39].

Стоит отметить, что ученые провели исследования и установили причины падения интереса к увеличению количества рождения детей:

1. Многие пары занимаются образованием и самообразованием, и ставят карьерный рост на первое место.

2. Другие пары говорят о том, что сначала необходимо достичь экономического благополучия и приобрести собственное жилье.

3. Так же не мало важным фактом падения интереса к увеличению количества рождения детей является недостаточная материальная помощь государства имеющим детей семьям.

4. Несомненно, главенствующим фактором является наличие ответственности и забот, которые возлагаются на пары, у которых появляются дети [1, с. 136].

В настоящее время для большинства семей в России репродуктивная функция становится второстепенной и правительство понимает всю значимость данной проблемы старается материально заинтересовать молодые пары в повышении демографии страны.

Основными факторами сложившейся ситуации являются: низкая информированность населения в вопросах охраны сексуального и репродуктивного здоровья; отсутствие системы полового воспитания детей и подростков; распространенность инфекций, передаваемых половым путем, особенно среди подростков и молодежи; высокий уровень подростковой беременности и аборт; недостаточная вовлеченность специалистов в процесс охраны репродуктивного здоровья и подготовки к планируемой беременности; недостаточная насыщенность фармацевтического рынка качественными контрацептивами и их высокая стоимость; отсутствие исследований по изучению потребностей населения в услугах по охране сексуального и репродуктивного здоровья . [7]

Для материальной заинтересованности в увеличении количества рождаемых детей в последние годы Правительством РФ было принято несколько решений. В 2006 г. был введен родовой сертификат . Федеральным законом от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей" был введен материнский капитал (семейный капитал), который выделяется из средств федерального бюджета семье при рождении или усыновлении второго ребенка с 1 января 2007 г. В рамках целевой программы

"Молодая семья" с 2006 г. предусмотрен низкий процент по ипотеке при покупке жилья молодой семье. Правительство РФ 20 декабря 2014 г. приняло решение о возможности бесплатного получения многодетной семьей земельного участка. В 2015 г. Правительство РФ разрешило пользоваться материнским капиталом семьям, которым необходимо сделать первоначальный взнос при приобретении недвижимости или земли, сразу после рождения ребенка. В 2008 г. Правительством РФ была учреждена новая государственная награда – орден "Родительская слава".

Однако чтобы увеличить рождаемость населения, сегодня уже недостаточно только материально и морально стимулировать репродуктивное поведение, необходимы изменения культуры семейных отношений и жизненных ориентации молодого поколения. Только тогда, когда каждая молодая семья будет планировать рождение не менее троих детей, возможно преодоление сложившейся в России кризисной демографической ситуации.

Поставленные выше репродуктивные проблемы побудили нас провести собственное разведывательное исследование, в котором приняли участие молодежь двух областей Воронежская и Тамбовская. Опрошено было 150 человек, приблизительно пропорционально мужчин и женщин.

Анализ ответов респондентов на поставленные вопросы показал, что 83 % четко осознали свой выбор и планируют видеть своего партнера избранником по жизни. Большинство респондентов (68%) считают, что вступать в брак предпочтительно в 23-27 лет, особенно это свойственно мужчинам, при чем женщины готовы вступить в брак в более раннем возрасте в 18-22.

Подавляющее большинство респондентов (97%) не собираются иметь детей без официального заключения брака. Следовательно, нас заинтересовал вопрос о готовности иметь внебрачные половые связи, их допускают 100 % опрошенных, из них 71 % респондентов пользуются средствами предохранения, среди них большинство – девушки.

Выяснилось, что 36 % опрошенных уже имеют детей. Из них 20 % родили ребенка в возрасте от 23-27 лет. Также стоит отметить, что подавляющее

количество опрошенных респондентов отрицательно относятся к аборту, однако, 59 % респондентов готовы к аборту в случае экономических трудностей.

В ходе анализа ответ респондентов на вопрос о том, сколько бы они хотели иметь детей - 55% опрошенных хотели бы завести только одного ребенка.

Резюмируя, необходимо сказать о том, что главной проблемой репродуктивного поведения, является неосознанность молодого поколения в своём выборе, непонимание всей ответственности, которая впоследствии окажется на их плечах. Анализ опросов показал, что женщины раньше мужчин готовы вступить в брак – это может быть связано с несколькими причинами. Во-первых, для женщин существенное значение имеет возраст, следовательно, они стараются успеть «во время» вступить в брак и родить детей, ведь с каждым годом все сложнее и сложнее поддерживать репродуктивное здоровье. Во-вторых, мужчины понимают, что вступая в брак все экономические проблемы семьи обрушатся на их плечи, поэтому мужчины сначала занимаются карьерой и работой, а уже потом, когда будут экономически более устойчивы готовы вступить в брак. Также объяснима и причина нежелания иметь детей без официального заключения брака, респондентам нужна стабильность и надежность, а также при официальном заключении брака государство материально помогает молодым семьям. По мнению респондентов возраст 23-27 лет - оптимальный для рождения первого ребенка, так как в этот период молодые люди получают образование и уже работают, то есть в состоянии обеспечить свою семью. Нельзя не отметить, что респонденты негативно относятся к аборту, но из-за экономических проблем готовы прибегнуть к этому действию. Отсюда можно сделать вывод о том, что репродуктивное поведение современной молодежи существенно зависит от экономического благополучия.

Список литературы :

1. Воронцов А.В., Глотов М.Б. Демография : учебник и практикум для прикладного бакалавриата /А.В. Воронцов, М.Б. Глотов. – М.: Издательство Юрайт, 2017 – 287 с.

2. Антонов А.И. , Медков В.М. , Социология семьи. М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления, 1996. 304 с.
3. Медков В.М. Демография . Ч. 2. Ростов – на- Дону: Феникс, 2002. 448 с.
4. Избранные демографические труды. Т. 1. Демографическая теория и демографическая история / А.Г. Вишневский. М.: Наука, 2005. 368 с.
5. Вишневский А.Г. Воспроизводство населения и общество: История, современность, взгляд в будущее. М.: Финансы и статистика , 1982. 287 с.
6. Борисов В.А. Перспективы рождаемости. М.: Статистика , 1976. 248 с.
7. Антонов А.И. Проблемы социологического изучения репродуктивного поведения семьи // Вопросы теории и методов социологических исследований. М., 1974.

АНАЛИЗ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

Тарабукина Туйара Константиновна

студент

*Северо-Восточный университет им. М.К. Аммосова,
РФ, г. Якутск*

Антонова Венера Николаевна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент,
Северо-Восточный Федеральный университет,
РФ, г. Якутск*

По материалам ФГОС «Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий: самоопределение - профессиональное, личностное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей».

Перемены, которые происходят в современном мире, глубоко затронули духовную жизнь общества. Происходит сложный противоречивый процесс переоценки и переосмысления социальных ценностей. В наиболее затруднительном положении оказалось молодое поколение, растущее в ситуации, когда старые, десятилетиями неоспоримые ценности были отвергнуты, а новые, к которым, общество стремится прийти, ещё не полностью определены. Ценностные ориентации - важнейшие элементы внутренней структуры личности, закреплённые жизненным опытом индивида, всей совокупностью его

переживаний и ограничивающие значимое, существенное для данного человека от незначительного. Совокупность сложившихся, устоявшихся ценностных ориентации образует своего рода ось сознания, обеспечивающую устойчивость личности, преемственность определённого типа поведения и деятельности, выраженную в направленности потребностей и интересов. В силу этого ценностные ориентации выступают важнейшим фактором, регулирующим, мотивацию личности.

Тестирование ценностных ориентаций по методике М. Рокича проводилось на базе МБОУ «Быраминская основная общеобразовательная школа имени Е.П.Шестакова-Эрчимэн» МР Мегино-Кангаласский улус». Школа является малокомплектным, образовательным учреждением основного общего образования, укомплектованное такими классами, в которых число учащихся меньше государственного норматива. [2, с. 67].

В эксперименте принимали участие учащиеся 9 классов, родители и учителя.

Цель данного тестирования в изучении и обосновании педагогических условий эффективного формирования ценностных представлений школьников в том, что его содержание и научно-методические рекомендации могут быть использованы в работе педагогов в современных условиях; в подготовке и проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование социально значимых духовных и личностных качеств. Ценности являются одной из важнейших проблем, исследуемых науками о человеке: философией, психологией, педагогикой, социологией, др. Ценности, занимая центральное положение в индивидуальной системе убеждений, являются руководящими принципами жизни, определяют то, как нужно себя вести и какому состоянию или образу жизни стоит соответствовать и стремиться.

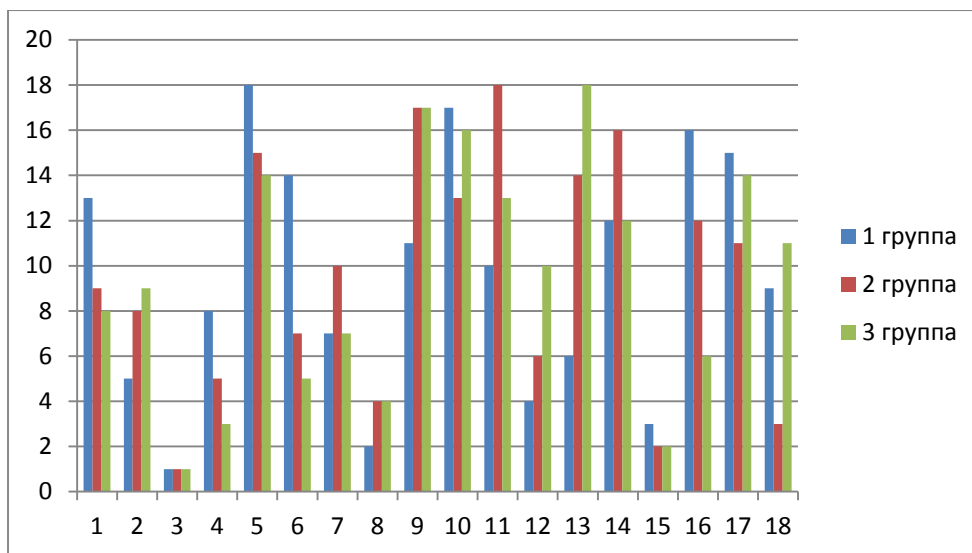


Рисунок 1. Ранговые значения терминальных ценностей

По методике М. Рокича для исследования системы ценностных ориентаций учащихся, родителей и учителей нами были получены следующие результаты.

Из диаграммы 1 видно в первой группе – группе учащихся – обнаружилась выраженная направленность на ценности личной жизни. На первом месте испытуемые максимальное значение передают физическому и психическому здоровью; интересная работа, материальная обеспеченность занимают равные ранги, что указывает на присутствие в личных перспективах целей профессиональной самореализации; счастливая семейная жизнь по значимости стоит на третьем месте; наличие хороших и верных друзей важно для 50% опрошенных. Жизненную мудрость определили к значимым ценностям 50%, что, скорее всего, свидетельствует о принятии на себя определенного уровня ответственности и зрелость суждений, здравый смысл. Таким образом, в иерархии ценностных ориентаций учащихся условно можно выделить несколько содержательных блоков ценностей, образующих последовательность: ценности личной жизни; ценности профессиональной самореализации; ценности самоактуализации. Ведущий ранги среди этих блоков принадлежит ценностям личной жизни. К малозначимым ценностям испытуемые отнесли познание и счастье других, может говорить о незрелости альтруистических тенденций. Также незначимыми

ценностными ориентациями являются красота природы и искусства, познание и творчество.

Для второй группы, группы родителей, среди терминальных ценностей, являются ценности личной жизни и индивидуальные ценности: здоровье, что характерно для 100 % опрошенных; счастливая семейная жизнь, уверенность в себе, наличие интересной работы. Наименее значимой оказалась продуктивная жизнь. Это говорит о том, что родители не удовлетворены реализацией своих возможностей, сил и способностей для самореализации.

В третьей группе, группе учителей, среди терминальных ценностей, ведущим является также как и у всех испытуемых физическое и психическое здоровье. А также предпочтение отдают таким ценностям, как счастливая семейная жизнь, любовь, интересная работа. 60% испытуемых предпочитает материально обеспеченную жизнь, что отражает стремление к возможно более высокому уровню материального благосостояния; такие люди часто бывают убеждены в том, что материальный достаток является главным условием жизненного благополучия. Возможно, это объясняется невысокой оплатой труда или отсутствием самостоятельного дохода. Такие ценности, как красота природы и искусства, познание, общественное признание, а также развлечение, занимают в иерархии последние места.

При проведении тестирования инструментальных ценностей внесли изменения, чтобы узнать отношение испытуемых к родной речи. Заменяли аккуратность и чистоплотность на отношение к родной речи. При анализе групповых иерархий исследуемых групп, были обнаружены определенные сходства и различия (рис. 2). Ведущие ранги в иерархии инструментальных ценностей испытуемых принадлежат ценностям непосредственно – эмоционального мироощущения и межличностного общения. К числу предпочитаемых ценностей (широта знаний, высокая общая культура); воспитанность и честность (хорошие манеры); ответственность (чувство долга, умение держать слово); завершает блок предпочитаемых ценностей такая ценность, как твердая воля.

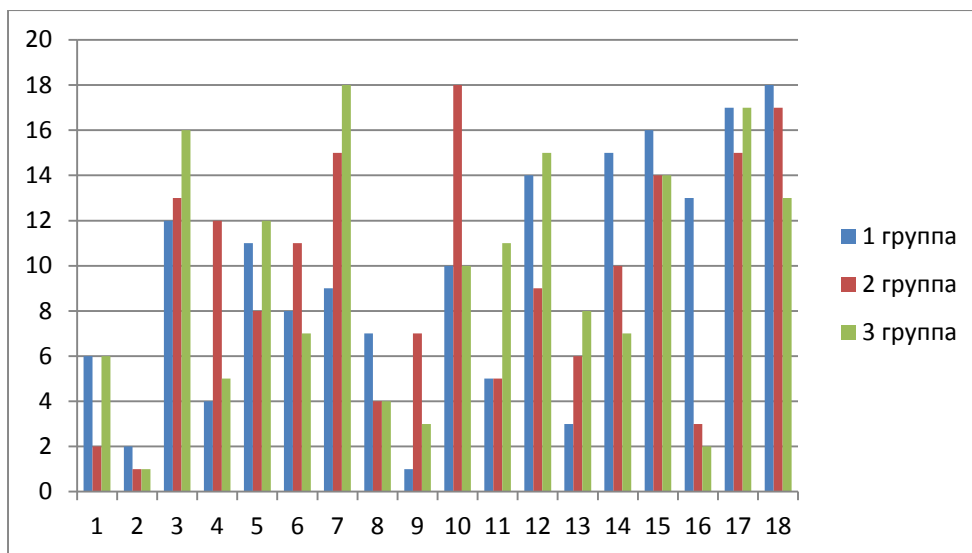


Рисунок 2. Ранговые значения инструментальных ценностей

Список литературы:

1. Леонтьев Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени // Психологическое обозрение. 1998 – с. 48.
2. Неустроев Н.Д. Специфика деятельности малокомплектных и кочевых школ в условиях Севера: учебное пособие для студентов ВУЗ по курсу «Педагогика» - Якутск: Изд-во Якутского университета, 2009. – 248 с.

ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Тягунова Елена Алексеевна

*магистрант,
Воронежский государственный педагогический университет,
РФ, г. Воронеж*

Гридяева Людмила Николаевна

*научный руководитель,
канд. психол. наук,
доцент кафедры практической психологии,
Воронежский государственный педагогический университет,
РФ, г. Воронеж*

STUDY OF PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF TEENAGERS IN DIFFICULT LIFE SITUATION

Elena Tyagunova

*Master students,
Department of Pedagogical Psychology, VSPU,
Russia, Voronezh*

Lyudmila Gridyaeva

*Science mentor, Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor at the Department of Practical Psychology, VSPU,
Russia, Voronezh*

Аннотация. Статья представляет собой исследование параметров психологического благополучия подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации и подростков, не относящихся к данной категории. Задачей данного исследования являлось: определение существования значимых различий по показателям шкалы Рифф: «положительные отношения с другими», «автономия», «управления средой», «личностный рост», «цель в жизни», «самопринятие».

Abstract. The article is a study of the aspects of psychological well-being of teenagers in difficult life situations and teenagers who do not belong to this category. The objective of this study was to determine the existence of significant differences according to the Riff scale indicators: "positive relationships with others", "autonomy", "environmental management", "personal growth", "purpose in life", "self-acceptance".

Ключевые слова: психологическое благополучие, трудная жизненная ситуация, показатели, параметры, автономия, управления средой, личностный рост, цель в жизни, самопринятие.

Keywords: psychological well-being, difficult life situation, indicators, aspects, autonomy, environmental management, personal growth, purpose in life, self-acceptance.

Проблема выявления взаимосвязи между уровнем психологического благополучия и склонностью к асоциальным нормам поведения подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, является актуальной, т.к. может помочь оптимизировать методы и средства профилактики состояний, негативно влияющих на психологическое здоровье личности, чтобы предотвратить действия, отклоняющиеся от норм, принятых обществом.

Исследование психологического благополучия возможно осуществлять на основе системно-структурного подхода, в котором изучаемый объект рассматривается как система – целостный комплекс взаимосвязанных элементов. Такой системе присущи целостность, структурность, иерархичность, разнохарактерность, взаимосвязи с окружающей средой, социальная обусловленность. Системный подход также рассматривается как подход, учитывающий совокупность свойств и качеств индивида, организованных в единую структуру. Опора на основные методологические принципы – детерминизма, развития и системности, позволяет рассматривать личность как сложную многофакторную систему. Принцип детерминизма позволяет выделить факторы, определяющие важнейшие характеристики психики человека, выявляя их зависимость от порождающих условий, находящихся в его окружении. Принцип развития позволяет понять личность именно как развивающуюся, последовательно проходящую фазы, периоды становления его основных сущностных характеристик. Принцип системности дает возможность понять явление как систему, обладающую структурой, а свойства элемента определяются его местом в структуре.[6]

Целью исследования являлась изучение особенности параметров психологического благополучия у подростков в зависимости от жизненной ситуации. Для проверки гипотезы о том, что имеются значимые различия в параметрах психологического благополучия у подростков находящихся в трудной жизненной ситуации и детей, не относящихся к данной категории, было проведено тестирование по приведенным выше методикам и проведен анализ показателей.

Из полученных данных мы можем заметить, что у подростков находящихся в трудной жизненной ситуации и детей, не относящихся к данной категории, существуют значимые различия по показателям: «положительные отношения с другими», «автономия», «управления средой», «личностный рост», «цель в жизни», «самопринятие». Причем, по всем показателям психологического благополучия, различия в которых мы обнаружили, подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации, показывают худшие результаты, чем подростки не относящиеся к данной категории.

Что касается различий в параметрах психологического благополучия в группах подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей, не относящихся к данной категории, то показатель «положительные отношения с другими» в большей степени выражен в группе подростков, не относящихся к категории находящихся в трудной жизненной ситуации. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации испытывают трудности в процессе поддержания доверительных отношений, у них менее развиты эмпатические качества, они не склонны к сотрудничеству и заботе о благополучии других.

Показатель «управление средой» говорит о склонности личности контролировать среду своей жизнедеятельности и менять ее в зависимости от ситуации.

Данный параметр более ярко выражен также у подростков, не относящихся к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а это еще раз подтверждает тот факт, что подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации, испытывают сложности в организации повседневной деятельности, чувствуют себя не способными изменить или улучшить складывающиеся обстоятельства.

Показатель «самопринятие» характеризует позитивное отношение человека к себе, принятие своего внутреннего мира и уверенность в себе. Данные ниже среднего зарегистрированы у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, это свидетельствует о том, что они не принимают себя, свои недостатки, что свидетельствует также о низкой самооценке респондентов.

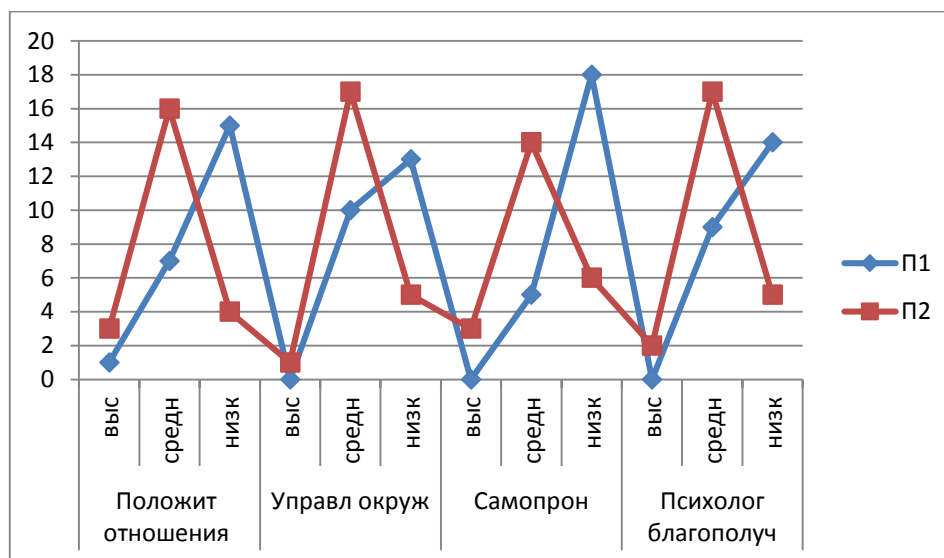


Рисунок 1. Показатели

Такие показатели как: «автономия», «личностный рост», «цели в жизни» имеют не столь яркое отличие между подростками, находящимся в трудной жизненной ситуации и детьми не относящимся к данной категории.



Рисунок 2. Общий показатель

Общий показатель психологического благополучия выше у подростков, не относящихся к категории находящихся в трудной жизненной ситуации.

Результаты сравнения подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, и детей, не относящихся к данной категории, в Табл. 2.

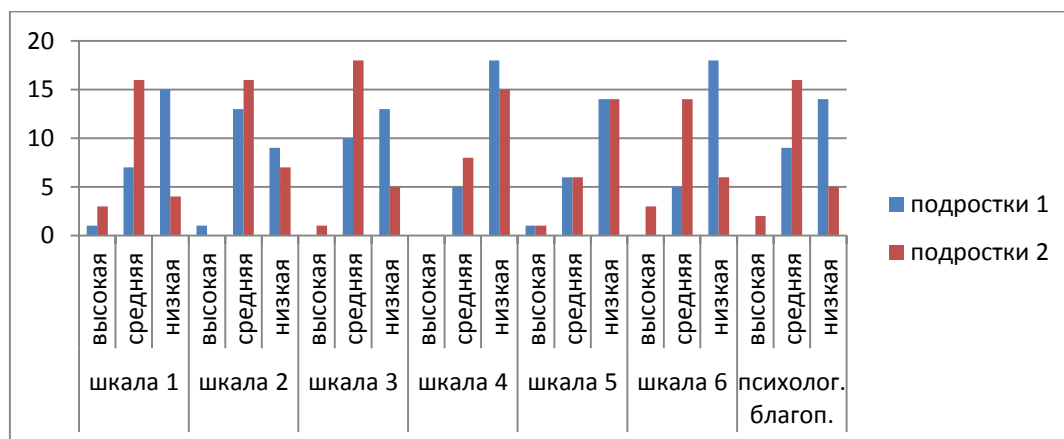


Рисунок 3. Результаты сравнения подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, и детей, не относящихся к данной категории

Обобщая, можно сказать, что подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обладают низкими показателями психологического благополучия в сравнении со сверстниками, не относящимися к данной категории. Нам удалось обнаружить статистически значимые различия, характерные для данных категорий детей.

Список литературы:

1. Воронина, А.В. Оценка психологического благополучия школьников в системе профилактической и коррекционной работы психологической службы [Текст]: дис. канд. психол. наук: 19.00.04 / А.В. Воронина. – Томск, 2002. – 220 с.
2. Воронина, А.В. Уровневая модель психологического благополучия человека [Текст] / А.В. Воронина // Потенциал личности: комплексная проблема: Материалы второй Всероссийской конференции / Отв. ред. Е.А. Уваров. – Тамбов, 2003. – С. 29–32.
3. Выготский, Л.С. Психология развития человека [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.

4. Григорьева, М.В. Субъективное благополучие личности как результат школьной адаптации в разных условиях обучения [Текст] / М.В. Григорьева // Психол. наука и образование. 2009. – № 2. – С. 41–45.
5. Жуковская, Л.В. Шкала психологического благополучия К. Рифф [Текст] / Л.В. Жуковская, Е.Г. Трошихина // Психологический журнал. – 2011. – Т. 32. – № 2. – С. 82–93. Фесенко П.П. Осмысленность жизни и психологическое благополучие личности: дис.... канд. психол. наук. М., 2005. 206 с.
6. Шамионов Р.М. Самосознание и субъективное благополучие личности // Современные проблемы общей и социальной психологии. Сборник научных статей. М.: 2009. С. 41.
7. Ryff C.D. Psychological Well-Being // Encyclopedia of Gerontology. –1996. – Vol. 2. – P. 365–369.

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ»

СТРАТЕГИИ КОМПРЕССИИ И ДЕКОМПРЕССИИ В СИНХРОННОМ ПЕРЕВОДЕ ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЙ

Аксенова Алёна Олеговна
студент,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
РФ, г. Казань

Синхронный перевод пресс-конференций в данной статье рассматривается как набор стратегий, позволяющий переводчику справиться с возникающими в процессе работы в экстремальных условиях трудностями, которые, в том числе обусловлены влиянием языка оригинала и языка перевода. В статье применяются описательный и сравнительно-сопоставительный методы исследования, которые позволяют изучить и проанализировать стратегии, используемые в синхронном переводе пресс-конференций политических деятелей на материале русско-английской и англо-русской комбинаций перевода.

Роль устного перевода в современном мире возрастает, так как увеличиваются экономические, культурные, политические контакты со многими странами и основными средствами распространения информации становятся пресс-конференции, которые являются важной частью международных форумов, переговоров и встреч на высоком уровне, где представители различных стран и идеологий высказывают свои точки зрения на обсуждаемые проблемы.

Синхронный перевод является важнейшим каналом коммуникации на пресс-конференциях, поэтому изучение стратегий устного перевода, применяемых в данной сфере межъязыковой коммуникации, определяет актуальность данного исследования.

Стратегия – это совокупность как лингвистических, так и экстралингвистических факторов, на которые опирается переводчик при выборе того или иного метода выполнения переводческой задачи на данном участке перевода.

Стратегии представляют преднамеренные и целенаправленные действия для решения проблем, возникающих в результате ограниченных возможностей переводчиков и пробелах в знаниях, или для облегчения работы переводчика и предотвращения потенциальных проблем. Именно тогда переводчик может преодолеть ограничения в скорости и эффективно использовать способность обработки информации. В силу структурных и социокультурных различий в языке оригинала и в языке перевода, особое внимание при переводе пресс-конференций заслуживают стратегии речевой компрессии и декомпрессии, ведущие к определенным переводческим трансформациям и направленные на адекватную передачу содержания на языке перевода.

Стратегия речевой компрессии – стратегия, которая относится к преобразованию исходного текста для придания ему более сжатой формы. Компрессия текста достигается за счет исключения лишних элементов высказывания, элементов, которые могут быть составлены с помощью контекста и экстралингвистической ситуации, а также за счет использования более компактных форм выражения [1].

Трудности, такие как дефицит времени, одновременность осуществления ряда процессов, обусловленных прогнозированием дальнейшего развития речи оратора, поиском и реализацией переводческих решений, подчеркивают важность использования речевой компрессии в ходе синхронного перевода. Более того, как показывает практика, даже при одинаковых условиях качество и скорость работы каждого переводчика индивидуальны и имеют свои пределы, ограниченные способностями и переводческими навыками. Поэтому явление компрессии при синхронном переводе пресс-конференций не является чрезвычайным явлением.

Одним из распространенных приемов речевой компрессии служит опущение однородного члена предложения или слова с похожим значением с целью экономии языковых средств:

«Государственные деятели прошлого оставили нам в назидание немало напутствий, которые стали афоризмами» – *Great statesmen of the past gave us quite a few words of guidance that have become aphoristic* [5].

Фраза Министра иностранных дел Российской Федерации С.В. Лаврова «оставили нам в назидание немало напутствий» является избыточной для переводчика, поэтому схожие в своем значении слова «назидание» и «напутствие» синхронный переводчик заменяет оборотом «words of guidance».

Аналогичным образом объясняется и опущение одного из однородных определений:

«Единственный путь его преодоления – полная, последовательная и добросовестная реализация Минского «Комплекса мер», единогласно одобренного в СБ ООН» – *The only way to settle this conflict is to ensure a comprehensive and consistent implementation of the Minsk Package of Measures approved unanimously by the UN SC* [5].

В виду избыточности выражения «полная, последовательная и добросовестная реализация» переводчик прибегает к его речевой компрессии: «comprehensive and consistent implementation», при этом, не исказив смысл исходного сообщения и сохранив темп речи наравне с выступающим.

Семантические и структурные различия языков, стилистические особенности и общепринятые языковые нормы лежат в основе синонимических замен, прибегая к которым, синхронный переводчик может создавать определенные трансформации. В примере, представленном ниже, синхронный переводчик использует речевую компрессию для того, чтобы сократить уточняющие высказывания и сохранить основной смысл предложения, полностью передавая коммуникативную интенцию Джо Байдена во время его пресс-конференции:

«For pro-life Americans: the Hyde Amendment, which of course keeps taxpayer dollars, as you know, from paying for abortions – Medicaid abortions – and the Mexico City Policy, which, under the previous administration, they expanded to keep tax dollars from overseas paying for abortions» – *Что касается Глобального*

Католического объединения есть большое количество денег, налогов, связанных с абортами и с политикой по отношению к Мексике [3].

Выражения «pro-life Americans», «the Hyde Amendment», «Medicaid abortions» связаны с законодательным положением США, запрещающим использование федеральных средств для оплаты аборта, поэтому данные словосочетания английского языка переводчик компенсировал необходимым межъязыковым соответствием в русском языке.

В следующих примерах, речевая компрессия достигается за счет устранения тавтологии и избыточности информации, когда синхронный переводчик значительно сокращает часть высказывания для того, чтобы избежать ненужного повторения.

«When the federal budget is feathering the nest of the wealthiest Americans – 90 of the Fortune 500 companies making billions of dollars not paying a cent in taxes» – Мы сейчас распределяем деньги от самых богатых людей на благо тех, кто не имеет таких средств [3].

Переводчик сократил высказывание «the nest of the wealthiest Americans – 90 of the Fortune 500 companies making billions of dollars not paying a cent in taxes» до «самые богатые люди», сохранив исходный смысл высказывания и избежав тавтологии, поскольку данная информация уже была известна аудитории.

На практике синхронного перевода пресс-конференций встречаются также и случаи, когда переводчик сразу использует комбинацию из нескольких видов компрессии:

«Что хотел бы сказать в целом, уважаемые коллеги? Смысл всех, хочу это подчеркнуть, всех принимаемых нами мер заключается в том, чтобы создать в России стройную, масштабную и, главное, эффективно работающую систему поддержки семей, чтобы доходы наших граждан, в первую очередь тех, кто поднимает на ноги детей, были достаточными для достойной жизни» – I would like to say, in general, the significance of all the measures that we are using is in creation in Russia will coil an efficient system of the family support, so that the

income of our citizens, first of all, all those citizens who are raising children were enough to have a good quality of life [4].

Используя синтаксическую компрессию вместе с семантической, синхронный переводчик избегает тавтологии и избыточности информации, намеренно не упоминая словосочетание «уважаемые коллеги», так как В.В. Путин уже неоднократно использовал данное обращение и понятно, к кому оно адресовано. Синтаксическая компрессия, в свою очередь, достигается путем объединения двух предложений, что в конечном счете не повлияло на смысл высказывания.

Стратегия декомпрессии – расширение текста на языке перевода по сравнению с исходным языком. Использование данной стратегии иногда вызвано необходимостью расширить понятие, используемое в исходном языке. Расширяя понятие, делается пометка, поясняющая значение переводимой семантической группы, что достигается за счет фоновых знаний переводчика. Оценив объективную ситуацию, переводчик расширяет переведенное понятие, чтобы обеспечить полное понимание реципиентом текста перевода. Данный перевод помогает добиться коммуникативной эквивалентности, что приводит к совпадению обоих текстов сообщения по их коммуникативной ценности.

Стратегия декомпрессии противоположна стратегии речевой компрессии и может принимать форму уточнения, компенсации, описательной интерпретации. Декомпрессию можно использовать для грамматической правильности текста (при различиях в системе языков), для раскрытия семантики слов, для уточнения и разъяснения культурных и иных реалий. Декомпрессия возможна при относительно медленном темпе речи говорящего, когда у переводчика появляется возможность облегчить восприятие сообщения. Более того, добавление пояснительной информации компенсирует незнание получателей интерпретации [2, с. 156].

«Ради этого в ход идет все, включая политический шантаж, экономическое давление и грубую силу» – *To that end these powers do not hesitate to use any methods including political blackmail, economic pressure and brute force* [5].

При переводе устойчивой конструкции «ради этого в ход идет все» синхронный переводчик стремится расширить данное выражение в исходном языке, используя стратегию семантической декомпрессии: «to that end these powers do not hesitate to use any methods». Таким образом, в данном случае стратегия декомпрессии помогает переводчику достигнуть коммуникативной эквивалентности без потери смысла самого высказывания. Тем самым, проиллюстрированный пример показывает, что возможны и случаи, когда количество сем на языке перевода в значительной степени больше их количества в оригинале.

Очень часто в переводческой практике встречается декомпрессия смешанного типа, обусловленная необходимостью постоянным текстовым восполнением. Данная компенсация невыраженных единиц лексики в тексте представляет обязательную трансформацию с целью сохранения полноты информации. Следующие примеры из пресс-конференции С.В. Лаврова наглядно демонстрируют данную компенсацию и ее целевую направленность:

«Борьба с памятниками» – *campaigns to demolish monuments*; «грозит силовыми сценариями» – *is using threats to resort to military options*; «призывает стороны к диалогу» – *calls on the parties to engage in dialogue* [5].

Особенность глагольной сочетаемости в русском и в английском языках подталкивает синхронного переводчика использовать стратегию декомпрессии во время первой формальной пресс-конференции Джо Байдена:

«All I know, I've been hired to solve problems – to solve problems, not create division» – *Я встал во главе государства, чтобы решать проблемы, не создавать разногласия* [3].

Слово «hire» обычно переводится как «нанять на работу», но так как здесь речь идет о президенте США, переводчик расширил высказывание и перевел как «встать во главе государства».

«And can you talk about the filibuster situation?» – *Так, теперь что касается обструкции, торможения принятия новых законодательных актов?* [3].

В данном случае, стратегия декомпрессии заключается в том, что переводчик расширил понятия «filibuster» («обструкция») с помощью определения данного термина, как «торможение принятия новых законодательных актов».

«That's not going to happen on my watch because the United States are going to continue to grow and expand» – *Знаете, вот пока я на посту, этого не произойдет, потому что мы на первом месте были и будем, мы будем расти быстрее и развиваться быстрее* [3].

До этого выступающий говорил о растущей экономической и военной мощи Китая, поэтому переводчик решил добавить, что США «на первом месте были и будут». Переводчик показал свои фоновые знания, потому что США на данный момент действительно занимают лидерские позиции, в особенности в сфере экономической деятельности и промышленности.

В экстремальных условиях деятельности синхронного переводчика особенности исходного и переводящего языков могут в значительной степени как и осложнять задачу переводчика, так и повлиять на выбор стратегии. В русском языке, как правило, предпочтение отдается более длинным предложениям, а в английском – более коротким и сжатым конструкциям. Поэтому явление стратегии декомпрессии встречается чаще в англо-русской языковой паре, а речевая компрессия в русско-английской комбинации перевода.

Трудности, с которыми сталкивается переводчик в процессе синхронного перевода пресс-конференций, связаны со структурной сложностью конференции как мероприятия. К таким трудностям можно отнести: ограниченность переводчика-синхрониста временем и контекстом, зависимость от технического оборудования, индивидуальных особенностей ораторов, необходимость подстраиваться под конкретный язык, тип речи и конкретную тематику. Для преодоления существующих трудностей синхронный переводчик и должен обращаться к стратегиям речевой компрессии и декомпрессии.

Использование стратегий компрессии и декомпрессии во время синхронного перевода пресс-конференций определенно способствует достижению эквивалент-

ности в переводе, ускоряя процесс переключения понимания с одного языка на другой и обеспечивая минимальное отставание синхронного переводчика от речи выступающего.

Список литературы:

1. Швейцер А.Д. Теория перевода. Статус, проблемы, аспекты. – М.: Либроком, 2009. – 216 с.
2. Nolan J. Professional interpreting in the real world. – Multilingual Matters – 2005. – 317 p.
3. Первая формальная пресс-конференция Джо Байдена из Вашингтона (видеозапись) – URL: <https://youtu.be/4cBytQH1b7U> (дата обращения: 07.05.2021).
4. Press-conference – Putin delivers annual address to Federal Assembly (видеозапись) – URL: https://youtu.be/_JHi4LKfT_A (дата обращения: 14.05.2021).
5. Russian Foreign Minister Sergei Lavrov holds final press conference on sidelines of 73rd UNGA (видеозапись) – URL: <https://youtu.be/04FVIyf0sKU> (дата обращения: 20.05.2021).

СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ ОСОБЕННОСТИ ДИСКУРСА ПОЛИТИЧЕСКИХ ВЫБОРОВ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКИХ ЯЗЫКАХ

Халикова Эльвина Ильмировна

*студент, Казанский Федеральный Университет,
РФ, г. Казань*

Акимова Ольга Валерьевна

*научный руководитель,
канд. филол. наук, доцент,
Казанский Федеральный Университет,
РФ, г. Казань*

Язык, как и общество, быстро развивается. Одной из задач современной лингвистики является изучение языка и разговорной лексики. В настоящий момент политической коммуникации представляют немалую значимость обществе, а значит и исследование политического дискурса актуально. Можно заметить активное изменение лексики из-за больших перемен на мировом «ринге».

Методологической основой данной работы является диалектический метод познания, который позволяет проанализировать материал во взаимосвязи и развитии. В качестве специального метода анализа материала данной работы послужили семантико-стилистический, сопоставительно-стилистический методы, а также компонентный анализ.

В данной статье мы рассматриваем лингвистические способы влияния (структурно-семантические) влияния, используемые в политических выборах кандидатов в президенты РФ, США, а также кандидаты в премьер-министры Соединенного Королевства. Описательный, семантический анализ дискурса политических выборов на материале идиостилей политических лидеров (В.В. Путина, В. Жириновского, Г. Зюганова и Б. Джонсона, Д. Трампа, Б. Обамы) даст определенный практический материал для последующего анализа дискурса политических, выдвинутого в качестве ведущей цели истинной исследования.

Речи политических деятелей, которые проанализированы в данной работе, ориентированы на самых разных адресатов: народ, его оппоненты, люди,

работающие и живущие в стране. В результате он использует различные методы воздействия на них, реализуя свои прагматические цели.

То, как политики подходят к деликатным или неприятным темам, имеет жизненно важное значение

В ходе проведенного исследования мы сфокусировали свое внимание и проанализировали два типа структурных единиц: фразеологические единицы со структурой фразы и единицы со структурой предложения. Анализ материалов корпуса привел к выводу, что наиболее многочисленным классом фразеологизмов со структурой фразы являются словосочетания, трактуемые как идиоматические выражения, функционально соотнесенные с глаголом.

Классифицировав идиоматические выражения в политических выступлениях, мы можем выделить следующие наиболее часто используемые структурные модели:

- Существительное + Глагол – to leave a shore, to turn a page, to need a bridge; to lose shirts;
- Глагол + Артикль + Существительное - to have a huge stake; to play a long game
- Глагол + Предлог + Существительное – to lay out a blueprint; to lay of teachers; to play by the rules (Дональд Трамп), [6];
- Глагол + Существительное + Предлог - to give a leg up;
- Глагол + Существительное + и(союз) + Существительное - - to get pomp and circumstances;
- Глагол + Предлог + (Артикль) + Существительное - to take on illegal immigration; to cry over spilled milk (Барак Обама), [7];
- Глагол + Предлог + свой + Существительное – to look over one's shoulder; to roll up one's sleeve;
- Глагол + Существительное + Предлог + Существительное - to put boots on the border; to pour education into an ear;

Приведенное выше употребление идиоматической фразы «потерять свои рубашки», «проиграть в пух и прах» делает подчеркнутую фразу эмоционально окрашенной, подчеркнутой и правдоподобной:

«The people who bet against Britain are going to lose their shirts»

Люди, которые выступают против Британии, проиграют (Борис Джонсон); [5]

Мы считаем, что резкое изменения темпа речи имеют эффект победного ожидания, когда предполагается, что адресат будет слушать данный материал в одном виде темпа, но внезапное его изменение заставляет адресата поражаться, удивляться, изумляться. В результате данная информация откладывается в памяти адресата и фиксируется в ней как наиболее яркие и непредсказуемые элементы.

Другая группа структурных моделей представляет собой именные сочетания, где основным словом, передающим значение выражения, является существительное:

- прилагательное + существительное – red tape; huge stake;
- существительное + и (союз) + существительное – pomp and circumstances;
- существительное + предлог + существительное – a house of cards
- прилагательное + существительное + существительное – blue chip company; a blue-collar worker;

В работе проанализированного материала преобладают идиоматические выражения с отрицательной коннотацией. В какой-то мере такую тенденцию можно объяснить тем, что тематика вопросов занимает первое место в предвыборных программах политиков, поскольку такие выпуски обычно посвящены экономическим проблемам, проблемам социальной защиты населения, безработице и кризисам в разных странах. сферы социальной и экономической жизни.

Таким образом, мы можем прийти к выводу, что идиоматические единицы обладают всеми существенными чертами и характеристиками, необходимыми для политического дискурса и средств массовой информации; они яркие, точные и выразительные.

Первым ученым, представившим классификацию фразеологических оборотов с точки зрения их семантической слитности в русском языке, был В.В. Виноградов [2, 54 с.].

Первая классификация фразеологических оборотов с точки зрения их семантической слитности была разработана для французской фразеологии. В.В. Виноградов, опираясь на французские разработки, предложил три типа фразеологических оборотов: сращения, единства и сочетания [2, 13 с.].

Особенностью фразеологического оборота является постоянство его состава. Принимая во внимание специфику образующих фразеологизмы слов, ученые выделяют две группы фразеологических оборотов:

1. В первую группу входят фразеологизмы, в состав которых входят слова свободного употребления, являющиеся частью свободной лексики современного русского языка: как снег на голову, через (в) час по чайной ложке, подруга жизни, бросить взгляд, тоска зеленая, стоять грудью, взять за горло;

2. Вторая группа включает в себя фразеологические обороты, имеющие лексико-семантические особенности. Здесь имеются в виду слова связанного употребления, слова устаревшие или с диалектным значением: мурашки бегут; оторопь нашла; притча во языцех; в объятиях Морфея; вверх тормашками; души не чает; чревато последствиями; как кур во щи; разбить вдребезги.

Фразеологизмы отличаются и по структуре. Так как воспроизводимые языковые единицы фразеологизмы являются структурным целым составного характера и включают в себя различные по своим морфологическим свойствам слова, которые пребывают между собой в разных синтаксических отношениях, ученые разделили фразеологические обороты на две группы по структуре:

- фразеологизмы, соответствующие предложению;
- фразеологизмы, соответствующие сочетанию слов.

В свою очередь, в первой группе выделяются подгруппы:

- номинативные – фразеологизмы, которые называют разные явления действительности: кот наплакал; руки не доходят; куры не клюют; куда глаза глядят; след простыл. Такие фразеологические обороты обладают функциями какого-либо члена предложения;

- и коммуникативные – фразеологизмы, передающие целые предложения: счастливые часов не наблюдают; голод не тётка; бабушка надвое сказала; на сердитых воду возят; голова идет кругом; нашла коса на камень; не в свои сани не садись; кашу маслом не испортишь. Они употребляются или самостоятельно, или в качестве части структурно более сложного предложения.

Во второй группе выделяют следующие типы сочетаний:

- «имя прилагательное + имя существительное»: задним числом, атомного века, бытый час;

- «имя существительное + форма родительного падежа имени существительного»: яблоко раздора, точка зрения;

- «имя существительное + предложно-падежная форма имени существительного»: борьба за жизнь, бег на месте;

- «предлог + имя прилагательное + имя существительное»: со спокойной совестью, у разбитого корыта;

- «падежно-предложная форма имени существительного + форма родительного падежа имени существительного»: до глубины души, на вес золота;

- «предложно-падежная форма имени существительного + предложно-падежная форма имени существительного»: из года в год;

- «глагол + имя существительное»: хранить молчание, пустить корни;

- «глагол + наречие»: видеть насквозь;

- «деепричастие + имя существительное»: спустя рукава, сложа руки;

- «конструкции с сочинительными союзами»: целиком и полностью, тут и там;

- «конструкции с подчинительными союзами»: как две капли воды;
- «конструкции с отрицанием не»: не с в своей тарелке;

Фразеологические обороты, «словосочетания, в которых семантическая монолитность довлеет над структурной раздельностью составляющих его элементов, вследствие чего оно функционирует в составе предложения как эквивалент отдельного слова» [1, 503 с.], придают некоторую образность речи, но имеют в большей степени описательный характер.

(1) «Прохоров плюёт в тот колодец, из которого сам черпает сегодня миллиарды» (Г. Зюганов). [3]

(2) «Немало талантливых людей, можно было добавить от и если сегодня власть не способна обеспечить честность и правдивость выборов, она закладывает сама под себя очень большую и опасную мину, а это никому не нужно» (В. Жириновский). [3]

(3) Нельзя заставить ее [Россию] действовать и плясать так, как кому-то хочется, и *плясать под собственную дудку*; (В. Путин). [4]

Так, лексические единицы, как фразеологизмы в политическом дискурсе являются определенными средствами речевого воздействия на адресата, так как они способствуют формированию у слушателя эмоционального отношения, чаще негативного, к предмету разговора.

Фразеология и фразеологизмы свойственны всем языкам мира. Это огромный пласт как русского, так и английского языков. Фразеологизмы обогащают речь, делают ее образной, живой и многогранной. В них отражается история и культура народа, особенности его мышления и мировосприятия, а также национальная специфика и самобытность языка. На национальную особенность обратили внимание многие исследователи фразеологии. Поэтому фразеологизмы также определяют термином «идиома», что в переводе с греческого означает «свойственные», «своеобразный», «собственный». В английском языке фразеологизмы тоже называются «idioms». В ходе изучения литературы по фразеологизмам мы выяснили, что существуют фразеологизмы, которые имеют один смысл и дословно переводятся с русского на английский язык.

Однако есть и такие фразеологизмы, которые переводятся с английского на русский язык не дословно, но при этом не трудно провести параллель и найти соответствующий аналог в русском языке. Русские эквиваленты часто не полностью совпадают с их английскими «братьями», так как при переводе с одного языка на другой часто происходит смена образности, накладывается отпечаток определённой культуры и особенностей менталитета и языка. Конечно, есть и идиомы которые нужно просто запомнить, например, *it rains cats and dogs* (букв.: «дождь льёт кошками и собаками») означает «лить как из ведра».

Так, фразеологизмы - это неотъемлемая часть политического дискурса глав государств. Заметим, что политические деятели употребляют фразеологические единицы, разные по происхождению, часто трансформируя их, вследствие чего они выступают в качестве способа эмоциональной оценки. В целом можно утверждать, что процесс фразеологизации политического дискурса сегодня является живой тенденцией. И это неслучайно: нельзя не отметить значимую роль воздействия фразеологизмов на аудиторию, так как наполненная экспрессивными фразеологизмами речь политика, безусловно, привлекает внимание слушателей и позволяет говорящему удерживать это внимание в течение длительного времени.

Список литературы:

1. Ахманова О.С. Очерки по общей и русской лексикологии. – М.: Учпедгиз, 1957. – 174, 503 с.
2. Виноградов В.В. Итоги обсуждения вопросов стилистики. – М.: Наука, 2001. – 13, 54 с.
3. Дебаты (Г. Зюганов – В. Жириновский): 28 февраля 2012 / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=BiWEndXvldw>, (дата обращения 20.03.21).
4. Речь Владимира Путина на церемонии вступления в должность президента России: 7 мая 2018 / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://tass.ru/politika/5180768>, (дата обращения 15.03.21).
5. Boris Johnson's first speech as Prime Minister: 24 July 2019 / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.gov.uk/government/speeches/boris-johnsons-first-speech-as-prime-minister-24-july-2019>, (дата обращения 24.03.21).

6. Donald Trump 2020 Election Night Speech Transcript: 4 November 2020 / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.rev.com/blog/transcripts/donald-trump-2020-election-night-speech-transcript>, (дата обращения 30.03.21).
7. Obama's Election Night Speech: 7 November 2012 / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.nytimes.com/2012/11/07/us/politics/transcript-of-president-obamas-election-night-speech.html>, (дата обращения 4.04.2021).

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам XL студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 5 (40)
Май 2021 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: humanities@nauchforum.ru

16+

