



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN 2618-6845



**XXXIII Студенческая международная
заочная научно-практическая
конференция**

**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ.
СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ
№10(33)**

г. МОСКВА, 2020



ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам XXXIII студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 10 (33)
Октябрь 2020 г.

Издается с февраля 2018 года

Москва
2020

УДК 009
ББК 6\8
Г94

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Волков Владимир Петрович – кандидат медицинских наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Захаров Роман Иванович – кандидат медицинских наук, врач психотерапевт высшей категории, кафедра психотерапии и сексологии Российской медицинской академии последипломного образования (РМАПО) г. Москва;

Зеленская Татьяна Евгеньевна – кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра высшей математики в Югорском государственном университете;

Карпенко Татьяна Михайловна – кандидат философских наук, рецензент АНС «СибАК»;

Копылов Алексей Филиппович – кандидат технических наук, доц. кафедры Радиотехники Института инженерной физики и радиоэлектроники Сибирского федерального университета, г. Красноярск;

Костылева Светлана Юрьевна – кандидат экономических наук, кандидат филологических наук, доц. Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС), г. Москва;

Попова Наталья Николаевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии института детства НГПУ;

Г94 Гуманитарные науки. Студенческий научный форум. Электронный сборник статей по материалам XXXIII студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2020. – № 10 (33) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://nauchforum.ru/archive/SNF_humanities/10%2833%29.pdf

Электронный сборник статей XXXIII студенческой международной научно-практической конференции «Гуманитарные науки. Студенческий научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Оглавление

Секция 1. Педагогика	5
ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ И ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА УРОВЕНЬ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Гошева Мария Сергеевна	5
ПРИЧИНЫ ЛИШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ И ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОГО ПОЛОЖЕНИЯ Кирносова Татьяна Владимировна	8
ОСОБЕННОЕ РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА Семёнова Светлана Николаевна Гольдфарб Ольга Сергеевна	15
Секция 2. Психология	20
ЛИЧНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА Бочарова Юлия Владимировна	20
ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Калимуллина Резеда Ахтамяновна Гольдфарб Ольга Сергеевна	26
РАЗВИТИЕ ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКОЙ СИМПТОМАТИКИ У ЛИЧНОСТИ ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ НА НЕЁ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ УГРОЗЫ КАК ВЫСОКОИНТЕНСИВНОГО СТРЕСС ФАКТОРА Савельев Борис Сергеевич Красовская Анастасия Евгеньевна	30
ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДРОСТКОВ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ Тягунова Елена Алексеевна Гридяева Людмила Николаевна	38
Секция 3. Филология	42
ОБЩАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЧУВСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ Адам Владимир Викторович Лехтянская Лариса Владимировна	42

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	46
Лопатина Ангелина Олеговна Оршанская Евгения Геннадьевна	
АЛЛЮЗИЯ КАК СПОСОБ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ЭМОЦИЙ В КОММЕНТАРИЯХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ «ВКОНТАКТЕ»	49
Марцинковская Валерия Игоревна	
РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА	54
Солдатов Игорь Дмитриевич Лехтянская Лариса Владимировна	

СЕКЦИЯ 1.

ПЕДАГОГИКА

ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ И ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА УРОВЕНЬ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гошева Мария Сергеевна

*студент,
ФГБОУ ВО СГУ имени Питирима Сорокина,
РФ, г. Сыктывкар*

Ключевые слова: адаптация, студент первого курса, профессиональное обучение.

Адаптация - процесс взаимодействия человека и окружающей среды, в результате которого у него возникают модели и стратегии поведения, адекватные меняющимся в этой среде условиям.

Одна из важных задач при подготовке квалификационных кадров в системе профессионального образования - это формирование у выпускников способности эффективно и бесконфликтно вливаться и адаптироваться к быстроменяющемуся рынку труда, и к производственным условиям в частности, а также функционировать и поддерживать благоприятную среду в трудовом коллективе. В связи с этим возрастает роль начального этапа обучения в вузе, который представляет собой важный период в процессе развития личности будущего специалиста.

Данную задачу образовательная организация начинает реализовывать с момента поступления студента на первый курс вне зависимости от выбранной специальности.

От качества и уровня адаптации студента к профессиональному обучению зависит уровень его обучения и в дальнейшем готовности к реализации профессиональной деятельности [2, с. 236].

Для решения вопроса успешной адаптации вчерашних школьников в новых условиях необходимо выявить наиболее типичные проблемы и сложности, с которыми сталкивается большинство студентов в первый год своего обучения в вузе, и которые влияют на уровень его адаптации к профессиональному обучению [1, с. 55].

При определении таких сложностей в процессе адаптации студента первого курса стоит отметить, что они делятся на два вида: субъективные (зависящие главным образом от самих студентов) и объективные (в большей степени зависящие от внешних факторов).

Таким образом, мы выделили следующие факторы влияющие на уровень адаптации студентов к профессиональному обучению:

1. Объективные

- заметно возросший объем учебной нагрузки по сравнению со школьной программой;
- сложность усвоения новых учебных дисциплин (узконаправленных по новой осваиваемой студентами профессии);
- изменение режима обучения и неравномерная учебная нагрузка в течение недели;
- изменение информационного поля (формирование расписания, расположения аудиторного фонда вуза, разные источники информации);
- выстраивание новой системы отношений с преподавателями.
- поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
- сложность в ориентировании в стенах университета (инфраструктура вуза может включать в себя несколько учебных корпусов и иных объектов по всей территории города);

2. Субъективные

- сложности в отношениях с товарищами по учебе;
- отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать и систематизировать полученную информацию, работать с первоисточниками, словарями, справочниками и иной литературой;

- налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из проживания в «домашних» условиях в общежитие университета;

- неопределенная мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней.

Таким образом, при формировании системы наставничества в образовательной организации с целью адаптации студентов к профессиональному обучению, необходимо учитывать все факторы влияющие на этот процесс, и комплексно выстраивать программу работы со студентами первого курса.

Список литературы:

1. Ангифиногорова О.И. Особенности адаптации студентов – первокурсников к условиям обучения в университете//Новые исследования. – 2018.- Т. 1. - № 26.-С. 55-59.
2. Зарипов Р.Н., Зарипова И.Р. Адаптация студентов в технологическом вузе: психолого-педагогический аспект// Вестник казанского технологического университета. - 2011.-№ 24.- С. 236 – 242.

ПРИЧИНЫ ЛИШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ И ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Кирносова Татьяна Владимировна

студент

*Оренбургского Государственного Университета,
РФ, г. Оренбург*

REASONS FOR DEPRIVATION OF PARENTAL RIGHTS AND PROCEDURE FOR IMPLEMENTATION OF THIS REGULATION

Tatyana Kirnosova

student

*of the Orenburg State University,
Russia, Orenburg*

Аннотация. Особенность положения ребенка, как в семье, так и за ее пределами проистекает из его незащищенности, вызванной полной или частичной физической, психической и социальной незрелостью. В статье рассматриваются причины лишения родительских прав и порядок реализации данного положения.

Abstract. The peculiarity of the child's position, both in the family and outside it, stems from its vulnerability caused by complete or partial physical, mental and social immaturity. The article discusses the reasons for the deprivation of parental rights and the procedure for the implementation of this plozhenii.

Дети - это цветы жизни, дети-это отрада, дети-это пламя свечи в черной, непроглядной тьме. Виктор Гюго сказал однажды: «Дети сразу и непринужденно осваиваются со счастьем, ибо они сами по природе своей — радость и счастье». Дети-это ангелы, которые сошли к нам с небес, чтобы отдать нам крылья... крылья счастья. Дети-это непорочные, неиспорченные души греховного мира. Они честны и не умеют лгать, они уязвимы и незащищены. Они искренне дарят свои эмоции и плачут, когда им плохо. Родители в жизни — ребенка-это опора, поддержка, любовь, ласка, забота. Семья оказывает сильнейшее воздействие на развитие еще не сформатировавшейся личности. Родители направляют ребенка на жизненный путь, объясняя ему, что есть хорошо,

а что плохо. С самого раннего детства родители воспитывают в своем чаде высокоморальные качества. Родители учат преодолевать трудности, не останавливаться на достигнутом.

Но не у каждого ребенка бывает счастливое детство. Бывает так, что дети рождаются незапланированно, нежеланно. Такое случается, когда осознание того, что многие ваши проблемы будут решены появлением ребёнка в семье. Но важно понимать, что ребенок-это личность, это живое существо, а не инструмент и не прибор для решения проблем. Чаще всего в таких семьях ребенок становится обузой. Особенность положения ребенка в семье проистекает из его незащитности, вызванной полной или частичной физической, психической и социальной незрелостью. Самой природой родителям предначертано защищать своих детей. В правовой интерпретации такая роль выглядит как формула, согласно которой «обеспечение, защита прав и интересов детей возлагается на их родителей». Что же понимается под интересами детей? А это, прежде всего надлежащее семейное воспитание, тот самый стержень, на котором основывается формирование здоровой во всех отношениях личности. В понятие «надлежащее семейное воспитание» вкладывается сохранение и развитие физического, психического здоровья ребенка, передача ему своего жизненного опыта, знаний навыков, создание нормальных материально-бытовых условий его жизни.

На данном этапе развития общества и государства в целом, будучи заинтересованным в качестве подрастающего поколения, возлагает на родителей права и обязанности по воспитанию, образованию и защите своих детей. Также предоставляются родительские права не только для удовлетворения личных родительских потребностей, но и в целях обеспечения интересов детей. Именно по средствам осуществления данных прав происходит развитие полноценной, самостоятельной личности. Но главное, осуществление родителями своих прав не должно осуществляться в противоречии интересам детей. Именно обеспечение интересов детей должно быть предметом основной деятельности, заботы родителей.

Права детей в Российской Федерации и их законодательное регулирование:

Права несовершеннолетних граждан установлены и регулируются на законодательном уровне. В перечень национальных нормативно-правовых документов, действующих в России, входят:

- Конституция РФ;
- Закон от 27.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Семейный кодекс РФ (С К РФ);
- Уголовный кодекс РФ (У К РФ);
- региональные нормативные акты.

Основные права детей указаны в г л. 11 СК РФ. К ним относятся:

1. Проживание и воспитание в семье (ст. 54 С К РФ). Каждый ребенок вправе проживать со своими родителями, получать от них должное внимание, заботу, а также возможность всесторонне развиваться. Если родители по какой-то причине отсутствуют, то эти обязательства берет на себя орган опеки и попечительства.

2. Поддержание отношений с родителями и с другими родственниками (ст. 55С К РФ). Даже в случае развода родителей ребенок может общаться и с отцом, и с матерью, а также с другими родственниками по обоим линиям родства.

3. Защита своих прав и интересов (ст. 56 С К РФ). Обязанность защищать интересы несовершеннолетних ложится на родителей, а также другие государственные органы (орган опеки, прокуратура, суд). Ребенок может претендовать на защиту, если сами родители злоупотребляют своими полномочиями по отношению к несовершеннолетнему.

4. Изъявление собственного мнения (ст. 57 С К РФ). Ребенок, как и взрослый, является отдельной личностью, а поэтому имеет собственное мнение, которое

должно учитываться, особенно при решении вопросов, затрагивающих интересы несовершеннолетнего.

5. Получение несовершеннолетним лицом Ф И О (ст. 58 СК РФ). При рождении малыша родители самостоятельно выбирают ему имя, фамилия переходит от родителей, а отчество, как правило, присваивается по имени отца.

6. Смена имени или фамилии (ст. 59 СК РФ). Орган опеки и попечительства может дать разрешение на смену имени или фамилии ребенка, если об этом поступила просьба от родителей.

7. Имущественные права несовершеннолетнего лица (ст. 60 СК РФ). Каждый ребенок должен получать соответствующее содержание от своих родителей. Ребенок является собственником того имущества, которое было ему подарено или перешло по наследству.

Чаще всего дети страдают в неблагополучных семьях, по вине родителей, в результате безразличного отношения к родительским права или использованию их не по назначению. В результате этого формируется ущербная, искалеченная, замкнутая личность, которая в будущем представляет собой угрозу для всего общества. Ведь именно семья способствует формированию гормональной личности. Именно семья оказывает воздействие на духовный мир, на социальную направленность, мотивы поведения личности. Семья – это микро модель общества, которая вырабатывает систему моральных установок и формирует жизненные планы ребенка.

Все чаще мы слышим термин «неблагополучная семья». Что же понимается под семейным неблагополучием? Семейное неблагополучие выражается чаще всего в сочетании таких факторов, как деформация семейных связей и отношений; низкий культурный, общеобразовательный и профессиональный уровень родителей; примитивный круг интересов; искаженные нравственные и правовые воззрения. Самое ужасное, что с каждым годом чисто таких семей не идет на спад, а растет из года в год. Ребенок, находясь в таких условиях, не способен вырасти здоровой личностью. Чаще всего дети из такой семьи имеют антиобщественный или аморальный тип ориентации, становятся на путь

правонарушений, представляют собой угрозу для общества. Самое ужасное в том, что ребенок не получает от родителей удовлетворения в своих естественных потребностях: пищи, крове, еде, тепле, безопасности, он вынужден удовлетворять себя самостоятельно, вставая на путь бродяжничества, попрошайничества, преступности. В чем же причина этого явления, принимающий массовый характер? Прежде всего виновника этого являются сами родители, которые не оказали должного внимания своим детям. На родителях лежит обязанность заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии детей.

Многие родители не чувствуют ответственности за судьбу своих детей, Одни пытаются уклониться от ответственности, что проявляется в нежелании заботиться о потребностях своего ребенка, другая категория отказывается от своих детей, оставляя на произвол судьбы в детских домах, домах малютки, а третьи при осуществлении родительских прав причиняю вред психическому, физическому здоровью, нравственному развитию.

Все это не случайно. Сейчас, на данном этапе развития социально-экономических условий, с особой остротой проявляются негативные ухудшения материального положения российских семей, бедность, безработица, жилищные проблемы, аморальный образ жизни. Все эти социальные явления являются причиной неблагополучия в семейных отношениях.

Неужели ребенок, родившийся в неблагополучной семье, обречен? Имеет ли он право на защиту от злоупотребления со стороны родителей, каким образом осуществляется эта защита. Все эти вопросы будут рассмотрены в данной работе.

Основания лишения родительских прав перечислены в ст. 69 Семейного кодекса РФ. К ним относятся:

- уклонение от выполнения обязанностей родителей, в том числе злостное уклонение от уплаты алиментов;
- отказ без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или из аналогичных организаций;

- злоупотребление родительскими правами;
- жестокое обращение с детьми, в том числе осуществление физического или психического насилия над ними, покушение на их половую неприкосновенность;
- родитель является больным хроническим алкоголизмом или наркоманией;
- родитель совершил умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга.

Порядок лишения родительских прав Источник:

Вынести решение о лишении прав может только суд, на основании искового заявления и предоставленных доказательств. Важно знать, что соседи, друзья семьи или учителя ребенка не вправе самостоятельно подавать иск. Данная категория лиц может лишь связаться с органами опеки и сообщить о нарушении прав ребенка и ненадлежащем обращении с ним.

Согласно законодательству обратиться в суд с иском о лишении гражданина прав могут:

- прокурор;
- один из родителей;
- опекун или иное лицо, по закону замещающее ребенка родителя;
- представитель органа, занимающегося охраной прав детей (органы опеки, учреждения, предназначенные для содержания детей, оставшихся без попечения).

Список литературы:

1. Аничков Я.М. Семейное право России: Учебник для ВУЗов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
2. Антокольская М.В. Комментарий к Семейному кодексу РФ. М.: Юридическая литература, 2004.
3. Азарова Е.Г. Право на пособие. Виды и размеры выплат. Комментарий законодательства., - М.,1997.
4. Волкова Н. Насилие над детьми требует ужесточения наказания за содеянное: Комментарий специалиста // Человек и закон. - 1996. -№ 7.
5. Гражданский процессуальный кодекс РФ. –М., 1997.

6. Закон РФ «О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «Об образовании» от 13.01.96// Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 3. - Ст 150.
7. Закон РФ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.95//Собрание законодательства РФ. -1995. -№ 21. -Ст. 1929.
8. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации. М., Юристъ, 2005.
9. Конвенция ООН «О правах ребенка» // Ведомости Верховного Совета СССР. 1990. - № 45. -Ст. 955.
10. Конституция РФ. - М., 1994.
11. Комментарий к Кодексу о браке и семье. - М., 1971. Комментарий к Уголовному кодексу РФ. - М., 1996.
12. Семейный Кодекс РФ // Собрание Законодательства. 1996. №1. Ст. 16.
13. Семейный кодекс Российской Федерации с постатейными материалами. М., СПАРК, 1996.

ОСОБЕННОЕ РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Семёнова Светлана Николаевна

студент,

Челябинский государственный университет (ЧелГУ),

РФ, г. Челябинск

Гольдфарб Ольга Сергеевна

научный руководитель,

канд. психол. наук, доцент,

РФ, г. Челябинск

Особенности развития ребенка с нарушением слуха так или иначе затрагивают большую часть сфер жизни и основные психические процессы. Даже при условии успешной компенсации нарушения в дошкольном возрасте, при поступлении в школу дети с нарушением слуха серьезно отстают в развитии словесной речи от своих нормально развивающихся сверстников. Это различие бывает настолько сильным, что многим детям требуется обучение в специальных коррекционных организациях.

Нарушение слуха приводит к недоразвитию речи, как наиболее связанному со слухом психическому процессу, что в свою очередь тормозит становление других процессов и функций психики, и в целом замедляет психическое развитие личности [1].

В своих исследованиях И.М. Соловьев выделяет две основные закономерности, присущие психическому развитию детей с нарушениями слуха. К первой закономерности относится ограничение в выборе средств воздействия и коммуникации с ребенком с нарушением слуха. Это приводит к постепенному упрощению реакций на внешние раздражители, сравнительно скудному словесно-логическому мышлению, преобладанию письменной речью над устной. Эти положения служат предпосылкой для формирования второй закономерности развития, а именно – замедление темпов развития психики в сравнении с детьми с нормальным слухом.

Закономерности развития указывают на необходимость раннего сурдопедагогического воздействия на ребенка с нарушением слуха, с целью

нивелировать разницу в развитии между нормально слышащими детьми и имеющими нарушения [2].

Сенсорные основы формирования первичных образов слов у детей с нарушениями речи состоят из зрительного образа, дополненного артикулируемым или дактилируемым словом. При этом отмечаются сложности в освоении интонационной и выразительной стороны речи, поскольку нарушения слуха не позволяют копировать и контролировать ее в полной мере.

При достаточной компенсации к моменту поступления в начальную школу дети с нарушением слуха способны использовать словесную речь для выражения своих мыслей и потребностей. Такие предложения являются распространенными и содержат, помимо подлежащего и сказуемого, второстепенные члены. Первоклассники с нарушением слуха владеют причинно-следственными связями, временными и пространственными отношениями, некоторыми описательными характеристиками предметов и явлений повседневного окружения. При этом при построении предложений дети допускают большое количество грамматических ошибок, могут искажать смысл некоторых слов, пропускать предлоги, неверно использовать окончания и суффиксы при словообразовании, путать части речи [3].

Специфические трудности при обучении детей с нарушением слуха словесной речи связаны с вторичным недоразвитием понятийного мышления, сложностями в понимании слов с переносным значением, многозначные слова, абстрактными понятиями, фразеологизмами и т. п.

В начальной школе у детей с нарушением слуха возникают затруднения при дополнении рисунка, установления соответствия, дополнения рисунка по словесному заданию, расположения предметов в пространстве относительно друг друга.

М.А. Рублева отмечает, что второй этап в коммуникативной системе обучения словесной речи детей с нарушениями слуха охватывает обучение в начальной школе и характеризуется представлением ребенка о системе общественной жизни, деятельности человека, трудовой деятельности и организации быта [2].

Развитие словесной речи происходит в процессе всей образовательной деятельности младшего школьника с нарушениями речи. В процессе освоения основных предметов и курсов внеурочной деятельности происходит развитие остаточного слуха детей и тренировка произносительной стороны речи. В рамках занятий с сурдопедагогом, организованных в индивидуальной и фронтальной форме, с помощью звукоусиливающей аппаратуры и вибрационных столов дети учатся контролировать свою речь. На протяжении учебного дня педагогические работники образовательной организации должны контролировать правильность произношения ребенком, поправлять ошибки и корректируя произносительную сторону речи или артикуляцию.

Создание слухоречевой среды для младших школьников с нарушениями слуха требует реализации следующих условий:

- формирования потребности в речевом общении детей с нарушениями слуха через побуждение их к речи;
- контроль и коррекция речи обучающихся со стороны педагогов;
- мотивированное речевое общение педагога с детьми в процессе практической деятельности;
- соблюдение единых требований к речи обучающихся, соблюдаемое в общеобразовательной организации и в условиях дома;
- задействование остаточного слуха как необходимого анализатора для формирования и развития произносительной стороны речи.

Методологическая система развития словесной речи у обучающихся с нарушениями слуха базируется на наглядности. При организации уроков широко используются материалы иллюстративного характера: предметы, изображения, мультимедийные презентации, обучающие приложения и игры. Опора на образец и подражание способствуют быстрому усвоению детьми произносительных навыков.

В процессе предметно-практической деятельности обучающиеся начальной школы манипулируют с предметами и объектами, уточняют представления о некоторых из них, расширяют знания о характеристиках, свойствах и

применении. Конструирование или изобразительная деятельность способствуют более прочной фиксации изученного материала в памяти детей, а применение игровых методов – повышению мотивации обучающихся.

Словесные методы занимают большое место в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха, потому что их использование связано с организацией речевого общения с детьми. К словесным методам относятся беседа, рассказ педагога, чтение детей и взрослых, рассказывание и объяснение педагога.

При организации обучения широко используются речевые игры, направленные на различные стороны словесной речи: формирование структурных единиц предложения, развитие связных высказываний, умения составлять пересказ текста, умения составлять рассказ по картинкам и т.д. Так же задания предполагают выбор предлогов («Маленькое нужное слово», «Пропажа» и т. д.) и согласование окончаний («Закончи предложение», «Распространи предложение» и т. д.).

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что развитие словесной речи у младших школьников с нарушением слуха требует организации специальной коррекционной работы, направленной на развитие социальной направленности речи, развития ее анализирующей и дифференцирующей функций. В повседневной жизни дети с нарушениями слуха игнорируют внешние признаки предметов, включенных в речевую деятельность; выделение этих признаков является случайным или основывается на многократном повторении слова; стимулом для совершения речевых действий с предметом может служить его новизна, объяснение смысла слова, подкреплёнными картинками или иллюстрациями, прямые указания взрослого.

Список литературы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учеб. пособие / ред.: Е.Г. Речицкая. – М.: Издательство Прометей: МПГУ, 2012. – 257 с.

2. Рублева М.А. Проблема развития речи дошкольников с нарушениями слуха в процессе ознакомления с окружающим миром // Электронный научно-образовательный журнал ВГПУ «Грани познания». № 2 (3) –2009. – URL: http://grani.vspu.ru/files/publics/45_st.pdf (дата обращения: 19.04.2020).
3. Специальная психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2003. – 465 с.
4. Яковлева Е.А. Формирование словесной речи детей с нарушением слуха в процессе обучения / Е.А. Яковлева. – Текст: непосредственный, электронный // Актуальные задачи педагогики: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. – С. 171-173. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1417/> (дата обращения: 19.04.2020).

СЕКЦИЯ 2. ПСИХОЛОГИЯ

ЛИЧНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Бочарова Юлия Владимировна

*магистрант,
АНО ВО Гуманитарный университет,
РФ, г. Екатеринбург*

Аннотация. Предмет: Представление о *личной эффективности* – это крайне важный фактор, определяющий выбор действия школьника старшей школы, именно от уровня сформированности данного навыка зависит целеполагание, мотивация и результат обучения в образовательном учреждении.

Цели: определить уровень личной эффективности обучающихся 13-15 лет и разработать методическое пособие для дополнительного образования, которое будет способствовать повышению их личной эффективности.

Методология: методика изучения мотивации обучения старшеклассников М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.

Результаты: данные количественного и качественного анализа после проведения методик по оцениванию личной эффективности школьников 7- 8 классов показывают низкий уровень сформированности знаний о факторах личной эффективности и способах ее повышения.

Выводы: сделан вывод о том, что для формирования личной эффективности школьников нужна программа дополнительного образования, которая предназначена для практического обучения обучающихся 13-15 лет основам психологической грамотности. Полученные в ходе занятий знания, умения и навыки позволят подросткам увидеть собственные возможности саморазвития, помогут формированию созидательного и позитивного мировоззрения учащихся, скорректируют неадекватную самооценку, и следовательно, сформируют навыки личной эффективности.

Ключевые слова: личная эффективность, самооэффективность, деятельность, поведение, подросток, цель, ресурсы, результат, успех.

Представление о личной эффективности – это крайне важный фактор, определяющий наш выбор действия. Чем выше личная эффективность, тем больше вероятность того, что человек будет стараться изо всех сил для достижения цели. В связи с этим необходимо иметь четкое представление о личной эффективности и о способах ее повышения или, другими словами, о факторах, на нее влияющих. Это понимание дает возможность повысить уровень личной эффективности любому человеку.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что о феномене «личная эффективность» недостаточно представлений, более того нет достаточной информированности о факторах, влияющих на личную эффективность, что и определяет проблему. И, наконец, некоторые из факторов, влияющих на личную эффективность, представляют интерес не только на теоретическом, но и на эмпирическом уровне.

Феномену «личной эффективности» в последнее время в психологии уделяется все большее внимание. При этом в психологической науке используется разная терминология относительно данного обстоятельства, чаще говорят о «самоэффективности» и «личной эффективности».

По феномену самооэффективность изучены труды А. Бандуры, R. Lazarus, S. Folkman, Р.Л. Кричевского, Т.О. Гордеевой, К.М. Гайдара, С.Р. Пантिलеева, хотя истоки изучения «личной эффективности» берут свое начало в социально-когнитивной теории А. Бандуры в 70-е гг. XX в.

- Одним из ключевых терминов данной теории является «самоэффективность»

Первым ученым, сформулировавшим термин самооэффективности, был Альберт Бандура, американский психолог, автор теории социального научения. Он понимал самооэффективность как веру человека в успешность собственных действий в той или иной ситуации. Практически все люди могут ставить перед

собой цели и желать, чтобы эти цели были достигнуты. Тем не менее, многие так же осознают, что реализовать свои планы не так просто. Бандура и многие исследователи обнаружили, что данный феномен играет важную роль в том, как цели, желания и мотивы воплощаются в жизнь.

Самоэффективность постоянно меняется — на неё можно целенаправленно воздействовать. В связи с этим, развитие самоэффективности личности обеспечивается посредством формирования когнитивных умений строить свое поведение, приобретать косвенный опыт, пластично входить в поток, в состояние физического или эмоционального

Таким образом, проанализированные подходы зарубежных и отечественных специалистов дополняют друг друга и указывают ориентиры для последующего выявления структурных компонентов, критериев и показателей проявления личной эффективности, а также разработке методов внешней оценки уровня ее достижения. Особенно актуально данная тема для обучающихся старших классов образовательных учреждений, так как современное российское общество предъявляет свой социальный заказ на профессионалов, способных к эффективной деятельности во всех ее проявлениях и обладающих для этого внутренним стержнем, необходимым личностным потенциалом.

Одной из распространенных проблем у детей является проблема, связанная с неумением планировать и управлять своим временем, организацией рабочего места и распределением необходимых дел. Часто родители сталкиваются с тем, что ребенок не приступает к выполнению домашнего задания без напоминания, откладывает на неопределенный отрезок времени выполнение уроков, предпочитая проводить время за просмотром интернета или телевизора. Многие дети совсем не знают, чем можно занять себя в свободное время. Отсутствие режима дня и планирования влекут за собой целый ряд трудностей, которые сопровождают ребенка при выполнении домашней работы или обязанностей по дому.

Умение управлять своим временем и делами является важным и необходимым умением, как для обучения в школе, так и для взрослой жизни.

Навыки личной эффективности позволяют результативно управлять школьнику не только учебной деятельностью, но и жизненными ситуациями и проблемами в целом. Чем младше ребенок, тем проще его обучить навыкам личной эффективности и помочь стать ему самостоятельным. Известный психолог Л.С. Выготский ввел такое понятие, как «зона ближайшего развития» — это уровень развития ребенка, который достигается в процессе совместной деятельности со значимым взрослым, но не проявляется в индивидуальной деятельности. В тоже время такой опыт позволяет ученику научиться и расширить круг дел, умений и навыков, которые он может выполнять самостоятельно.

Одним из самых сензитивных периодов для формирования высокого уровня личной эффективности является подростковый возраст, который в развитии ребенка считают обычно особенно трудным как для родителей и педагогов, так и для самих детей. В основе такой оценки лежит обилие критических, психологических и физиологических состояний, объективно возникающих в процессе развития, которые иногда именуется "критическими периодами детства", поэтому важно именно в такой период смотивировать обучающихся на успешное обучение в школе, сформировать адекватную самооценку и т. д.

Для оценки уровня личной эффективности обучающихся была проведена методика изучения мотивации обучения старшеклассников М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина. Для количественного и качественного анализа в начале учебного года было опрошено 50 обучающихся 7-11 классов МАОУ СОШ № 147 Железнодорожного района города Екатеринбурга.

Содержательная сторона методики отразила сущность пяти обоснованных компонентов мотивации и взаимосвязь между ними:

- наличие личностного смысла учения,
- выраженность тех или иных видов мотивов (познавательные и социальные, внешние и внутренние, стремление к достижению успеха и к недопущению неудач),
- целеполагание,

- реализация доминирующих мотивов в поведении,
- эмоциональный компонент.

Методика позволила выявить наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания, следствием которых является снижение базовых показателей образованности и воспитанности обучающихся, так как показатели личной эффективности обучающихся оказались на низком уровне.

Для решения данной проблемы было разработано методическое пособие для практического обучения учащихся 7-11 классов основам психологической грамотности.

Методическое пособие представляет цикл последовательных занятий дополнительного образования, в ходе которого у обучающегося формируется адекватная самооценка, развиваются творческие способности, развиваются познавательные и профессиональные интересы, способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы, строится рефлексивный тип, развивается самосознание и самоконтроль.

После апробации методического пособия была проведена повторная диагностика по изучению личной эффективности обучающихся, которая показала повышения уровня на 35 %.

Полученные в ходе занятий знания, умения и навыки позволили подросткам увидеть собственные возможности саморазвития, помогли формированию созидательного и позитивного мировоззрения учащихся, скорректировали неадекватную самооценку.

Таким образом, чтобы сформировать у ребенка навыки и умения планирования и эффективного управления собственной деятельностью, необходимо его обучить этому.

Список литературы:

1. Чаплин А.В., Шацкая С.С. Факторы, влияющие на самоэффективность личности // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11-6. – С. 991-993; URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=9552> (дата обращения: 01.03.2020).

2. АТ Дегтяренко И.В. Искусство личной эффективности // 2015. - <http://masters.donntu.org/2010/fkita/gaskova/ind/index.htm>
3. https://bookap.info/book/freydzher_teorii_lichnosti_i_lichnostnyu_rost/gl503.shtm
4. Л.С. Выготский. Возрастная и педагогическая психология. Сборник статей, - М. 1990 г.
5. Л.С. Выготский. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. — 1136 с.
6. <http://ouustzao.omr.obr55.ru/files/2019/02>

ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Калимуллина Резеда Ахтамяновна

*магистрант,
Челябинский государственный университет,
РФ, г. Челябинск*

Гольдфарб Ольга Сергеевна

*научный руководитель,
канд. психол. наук, доцент,
Челябинский государственный университет,
РФ, г. Челябинск*

В настоящее время современная система образования очень требовательна к развитию ребенка. Она предполагает высокий уровень овладения учебной деятельностью. Ребенок вступает в новую социальную среду, которая требует от него осознанности, сознательности, ответственности.

Организация учебного процесса в условиях образовательного стандарта основана на применении системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Его задачей является научить ребенка учиться самому, т. е. овладеть универсальными учебными действиями.

Развитие способностей владеть собственным поведением, умение его регулировать и преодолевать трудности в различных видах деятельности является предпосылкой формирования личности и позиции ученика, что в дальнейшем определит успешность его школьной адаптации.

Проблема школьной неуспеваемости давно изучается психологами отечественной школы (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.И. Божович и др.) [1, 3].

Так, большое внимание в их исследованиях уделяется проблемам произвольности. Высокий уровень произвольности дает возможность овладеть учебной деятельностью. Умение подчиняться правилу, действовать согласно правилу, умение самостоятельно действовать согласно зрительному образцу и

есть предпосылки овладения учебной деятельностью, а соответственно и наличие произвольной регуляции деятельности (Д.Б. Эльконин). Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.И. Лубовский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн и др. указывают на связь становления произвольных форм поведения с развитием регулирующей функции речи – мышление становится осознанным. Становление понятийного мышления является одним из факторов развития произвольной регуляции. Л.И. Божович говорит, что при переходе на новую ступень образования качественные преобразования происходят и в личностном развитии ребенка. Так, ребенок меняет социальную позицию на позицию ученика, учебная деятельность сменяет игровую и становится приоритетной, возникает умение подчинять свои мотивы, у детей наблюдаются предпосылки к рефлексии, дети учатся оценить свое поведение и деятельность. В.И. Лубовский в своих исследованиях показал, что недостаточность регулирующей речевой функции является показателем аномального психического развития, недостаточность применения речи как средства саморегуляции лицами с нарушениями психической деятельности. К.С. Лебединская рассматривают школьную дезадаптацию как расстройство присущее детям с патологиями развития и здоровья. К группе риска школьной дезадаптации она относит детей задержкой психического развития.

Недоразвитие функций речи наблюдается у детей с задержкой психического развития, что свидетельствует о низком развитии регулятивных процессов и неблагоприятно сказывается на всем процессе познавательного и личностного развития. По статистическим данным авторов различных исследований количество детей с ЗПР колеблется в пределах 5-11%, а в крупных городах этот процент доходит и до 30%. А по данным Министерства образования РФ более 60% всех категорий детей поступающий в первый класс относятся к группе риска школьной, соматической и психофизической дезадаптации. И особое место среди всего количества детей занимают дети с ЗПР. Их слабое нервно-психическое здоровье (соматическая ослабленность, слабость нервной деятельности, минимальные органические дисфункции и пр.) является одной из причин их школьной неуспеваемости. Вследствие чего наблюдаются

нарушения поведения, дезадаптации. Дети с ЗПР не могут подчинить свою волю требованиям, диктуемым школой, а именно самостоятельный поиск информации, самостоятельное обучение, также, частая отвлекаемость, быстрая истощаемость, невозможность длительное время удерживать внимание на одной деятельности и прочее [4]. Все это говорит о низком уровне произвольности.

Таким образом учебная деятельность детей с ЗПР имеет ряд особенностей, одни из которых связаны с нарушениями регулятивных процессов, что приводит к низкой успеваемости и школьной дезадаптации.

Функция произвольности является основной для осуществления любого вида деятельности, как продуктивной, так и учебной, поскольку обеспечивает регуляцию всех психических процессов (восприятия, памяти, мышления) и поведения, а также является базовой для формирования внимания [2].

Изучение регулятивных процессов у детей с задержкой психического развития на сегодняшний день является одной из основных проблем. Дошкольники с ЗПР к моменту поступления в школу не достигают оптимального уровня развития показателей готовности к школьному обучению, что негативно сказывается на адаптации и успеваемости. Поэтому, целесообразно уделить внимание развитию регулятивных функций у детей с задержкой психического развития еще в дошкольном детстве.

Впервые способность к волевым действиям отмечается у детей еще в раннем детстве, когда ребенок впервые начинает манипулировать игрушками. Произвольные действия обнаруживают себя, когда ребенок сталкивается с трудностями и пытается их преодолеть. У детей с ЗПР этот процесс затягивается, ввиду слабой нервно-психической деятельности.

Ученые отмечают, что истоки произвольности у дошкольника начинаются с отношений со сверстниками, с их общения. Так, Ж. Пиаже говорил о развитии познавательной и социальной децентрации, которая складывается у ребенка во время коммуникации. А.Г. Грузская о развитии речи, В.М. Холмогорова С.Г. Якобсон о моральной саморегуляции, М.И. Лисина о самосознании и самооценке. Однако дети дошкольного возраста с ЗПР испытывают трудности в общении со сверстниками, а соответственно и с запаздыванием развития

личностных компонентов. Так, мы видим взаимосвязь развития коммуникативной сферы и произвольной регуляции. Это может стать одним из направлений коррекционной работы по развитию регулятивных процессов у дошкольников с ЗПР.

Еще одним показателем, указывающим на недостаточность регулятивных процессов у детей с ЗПР, является нарушение моторной сферы, которая обнаруживает себя в моторной неловкости, снижением силы мышц рук и ног, снижении мышечного тонуса.

Все это указывает на слабость деятельности коры головного мозга, а именно ее лобной доли, которая отвечает за программирование и контроль всех психической деятельности.

Поэтому ребенок не понимает схему двигательного акта, не может повторить движение, не понимает, как выполнить движение.

Поэтому большое значение имеет коррекция двигательной сферы как одной из структур произвольности. Так, в настоящее время внимание привлекает нейропсихологический подход в коррекции произвольной регуляции, где отдается предпочтение как раз двигательным методам.

Существует много зарубежных и отечественных исследований посвященных теме произвольной регуляции, однако остаются малоизученными вопросы механизмов реализации и коррекции у детей дошкольного возраста с ЗПР.

Список литературы:

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер, 2004. 208 с.
2. Ильин Е.П. Психология воли. СПб.: Питер, 2009. 368 с.
3. Левченко И.Ю., Н.А. Киселева Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. Москва: Образование Плюс, 2006. 120 с.
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2006. 400 с.
5. Семенович А.В., Вологодина Я.О., Ланина Т.Н. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: учеб. - метод. Пособие. Москва.: Дрофа, 2014. 240 с.

РАЗВИТИЕ ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКОЙ СИМПТОМАТИКИ У ЛИЧНОСТИ ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ НА НЕЁ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ УГРОЗЫ КАК ВЫСОКОИНТЕНСИВНОГО СТРЕСС ФАКТОРА

Савельев Борис Сергеевич

студент,

Российский Государственный Гуманитарный Университет,

РФ, г. Москва

Красовская Анастасия Евгеньевна

научный руководитель,

преподаватель кафедры социальной психологии, канд. психол. наук,

Российский Государственный Гуманитарный Университет,

РФ, г. Москва

Террор есть систематическое использование крайнего насилия и угрозы насилию для достижения публичных и политических целей. Это явление изучается во многих научных аспектах и становится объектом как многих научных отраслей, так и поводом для создания специальных служб препятствующих ему. Одним из ведущих направлений воздействия, которому придаётся огромное значение в современном мире является психологический терроризм.

Психологический терроризм – разновидность терроризма, в основе которого лежит использование террористическими структурами методов психологического воздействия на политических противников, население и его часть. Он включает в себя совокупность действий по отношению к высшим государственным лицам, общественным деятелям или иным гражданам, направленных на истощение их нервной системы, создание психологического дискомфорта, с целью запугать их, заставить пойти на определённые уступки, подчинить своей воле или навязать свои требования [4].

Одним из наиболее актуальных направлений исследований остаётся изучение психологии террора и его психологических последствий. При этом спектр предмета изучения этой проблемы достаточно широк: психологические и психиатрические последствия террористических актов у непосредственных жертв терактов, переживание экстремистско-террористической угрозы, проблема влияния терроризма на межгрупповые отношения (ксенофобия) и анализ

факторов, способствующих вовлечению граждан в террористическую деятельность и др.

Говоря о проблемах переживания террористической угрозы, одной из наиболее серьёзных методологических трудностей при изучении их проявлений и последствий остаётся вопрос о месте их конструкта среди базовых категорий психологического знания. В частности, дискуссионным вопросом является включение террористической угрозы в психопатологические реакции [3]. Так, например, посттравматическое стрессовое расстройство (далее – ПТСР) наиболее часто рассматривается исследователями как реакция в ответ на психотравмирующее событие. ПТСР не являются последствиями только боевого стресса. Например, в множестве литературных источников представлены многочисленные исследования косвенных жертв терактов, то есть тех людей, у которых возникли признаки ПТСР и другие психопатологические синдромы под воздействием информационных сообщений о терактах. Однако в последней редакции диагностического и статистического справочника психических расстройств DSM-5 (2013 г.) в перечень событий, которые по критерию А [7] (столкновение со смертью или угрожающей жизни ситуацией, подверженность серьёзной травме или сексуальному насилию в одном или нескольких вариантах) феноменологически определяют симптомы ПТСР, не было включено воздействие через электронные СМИ и телевидение.

Отдельного внимания требует изучение психологии жертв террористической угрозы. Поскольку террор – это психологическое оружие, которое может быть единичным или массовым, с точки зрения последствий его воздействия он более «злокачествен», чем естественные и техногенные катастрофы. Его воздействие распространяется далеко за пределы непосредственных жертв, которые были убиты или получили ранения. Исследования показывают, что травматические события, которые намеренно «сотворены» людьми, которые неожиданны и насильственны, имеют намного большее разрушительное воздействие, чем естественные катастрофы.

Массовая паника, характеризующаяся асоциальными и иррациональными проявлениями (это можно видеть из различных видеоматериалов по данной тематике), фактически является редкой реакцией на катастрофическое событие. А такие реакции, как массовое беспокойство и проявление множественных и малообъяснимых психических и психосоматических симптомов у жертв насилия – это обычное и широко распространенное явление.

Психические травмы, которые связаны с катастрофическими событиями и массовыми жертвами, классифицируются на:

1. Посттравматическое стрессовое расстройство.
2. Острое стрессовое расстройство.
3. Большое депрессивное расстройство.
4. Синдром психологического выгорания или истощения.
5. Тревожность.
6. Нарушения сна и злоупотребление алкоголем и наркотиками.

1. Проблема посттравматических стрессовых расстройств у лиц, переживших острый информационный стресс, связанный с проблемой террористической угрозы, с каждым днем становится все более актуальной, так как во всем мире сохраняется много тлеющих очагов ведения военных действий, скоротечных локальных войн, межэтнических конфликтов, сопровождающихся появлением социально-психологических феноменов, которые угрожают жизни не только отдельного человека, но и популяции в целом. Остро возникающая жизнеопасная ситуация в виде массового заложничества длится не часы, а дни, иногда недели. Однако существует еще более циничное и более маскированное социальное заложничество, когда целые социальные группы людей, проживающих в отдельных территориальных регионах, превращаются в заложников, у которых формируется специфическая психология. Эта психология становится социально доминирующей, видоизменяя биологическую, психологическую и духовную сферу личности.

На основе рассказов освобожденных заложников, учёные выделяют *три основных типа поведения* человека находящихся в условиях ограниченной свободы при террористической угрозе [1]

1. Первый тип поведения – это *регрессия с «примерной» инфантильностью и автоматизированным подчинением, депрессивное переживание страха, ужаса и непосредственной угрозы для жизни*. Это апатия в ее прямом и непосредственном виде.

2. Второй тип поведения – это *демонстративная покорность, стремление заложника «опередить приказ и заслужить похвалу» со стороны террористов*. Это скорее не депрессивная, а стеническая активно-приспособительная реакция. Такой тип характерен для женщин с детьми или беременных женщин.

3. Третий тип поведения – *хаотичные протестные действия, демонстрации недовольства и гнева, постоянные отказы подчиняться, провоцирование конфликтов с террористами*. Данный тип характерен для одиноких мужчин и женщин с низким уровнем образования и сниженной способностью к рефлексии. Кроме таких различий поведения, отдельно отмечались специфические психопатологические феномены.

В психологии жертв терроризма существует феноменологический симптом, так называемый «стокгольмский синдром» (или «травматическая связь»), характеризующийся проявлением необъяснимой симпатии жертвы к своему «мучителю». Этот термин принадлежит криминалисту Нильсу Биджероту, который анализировал ситуацию, произошедшую в банке Швеции, когда грабители забаррикадировались на территории банка с заложниками. Впоследствии четверо из заложников прониклись пониманием к грабителям и, когда те сдались полиции, защищали их. Одна из женщин позже развелась с мужем и вышла замуж за одного из преступников.

Многие психологи связывают «стокгольмский синдром» с механизмом психологической защиты. Человек регрессирует в состояние ребенка, которого обижают, и, не находя защиты, он начинает приспосабливаться к обидчику и старается с ним договориться. Работникам правоохранительных органов

необходимо быть осторожными с жертвами со «стокгольмский синдром», поскольку высшая степень проявления этого симптома – полнейшее одобрение, поддержка и понимание деятельности террористов, оказание им помощи и поддержки, вплоть до полного «перехода» на их сторону (т. е. пострадавший становится сопричастен к преступлению).

2. *Острое стрессовое расстройство (далее – ОСР)*. По симптоматике схоже с ПТСР, но проявление его симптомов меньше по времени и фокусируется больше на диссоциативных симптомах. Считается, что ОСР является развитием характерного беспокойства, диссоциативных и иных симптомов, проявляющихся в течение одного месяца после воздействия экстремального стрессора. Симптомы должны проявляться по меньшей мере в течение двух дней до того, как будет поставлен диагноз. Как и в случае с ПТСР, индивид должен быть непосредственным свидетелем/участником события, при котором его жизни или физическому состоянию грозила опасность, в результате чего возникают аффективные реакции, такие как страх, ужас, беспомощность. Для диагностики этого расстройства необходимо проявление трех или более диссоциативных симптомов, выраженное избегание, беспокойство или симптомы возбуждения.

3. *Большое депрессивное расстройство*. Депрессия диагностируется в период от двух и более недель после события, в течение которого человек сообщает свое депрессивное состояние или отсутствие воли к жизни в отношении большинства сфер своей жизненной активности. Депрессия в целом связана с совокупностью вегетативных симптомов, таких как трудности со сном и летаргия. Часто возникают переживания о своей личностной ненужности, никчемности и суицидальные мысли.

4. *Синдром психологического выгорания*. Синдром выгорания является результатом крайне стрессовых ситуаций и может в дальнейшем разрушительно влиять на результаты трудовой и служебной деятельности личности. Человек, переживающий ситуацию психологического выгорания, может проходить несколько различных стадий, а симптомы будут аналогичны симптоматике стрессов, тревожности/беспокойства и депрессивного расстройства. После

продолжительного переживания интенсивных стрессовых состояний и тревожности, человек может стать апатичным, социально изолироваться, и, возможно, крайне раздражительным в общении с окружающими людьми. После этой стадии он может впасть в депрессию и проявлять многие классические симптомы депрессивного состояния.

5. *Синдром тревожности/беспокойства.* Симптомы тревожности могут быть общими в условиях массового катастрофического события с человеческими жертвами. Имеющиеся данные свидетельствуют о том, что чувство испуга или тревоги, возникающее сразу после крупномасштабной катастрофы, может повышать риск возникновения ПТСР. Людям, страдающим, трудно контролировать свою тревожность. Они проявляют следующие симптомы: суетливость, утомляемость, ослабление концентрации внимания, раздражительность, мускульную зажатость, нарушения сна. Для постановки диагноза для детей достаточно проявления одного из этих симптомов. Однако клинический диагноз обобщенной психопатии тревожности требует того, чтобы симптомы присутствовали (проявлялись) постоянно в течение 6-месячного периода.

6. *Нарушения сна.* Прежде всего они характеризуются нарушением биоритмов организма, что отражается на временных показателях сна и бодрствования, и как правило проявляется как бессонница. Диагноз бессонницы устанавливается тогда, когда человек испытывает трудности с засыпанием, с прерыванием сна или с отсутствием сна, восстанавливающего силы, в течение одного или более месяцев. Бессонница вызывает серьезное истощение жизненных функций и не обусловлена биологическими проблемами со сном, такими как остановка дыхания или расстройство сердечного ритма. У травмированных людей могут возникать ночные кошмары как специфическое расстройство сна. Чтобы удовлетворить клиническому критерию диагноза расстройства, ночные кошмары должны вызывать ряд значимых трудностей в жизненном функционировании человека и не должны проявляться при наличии другого расстройства, такого как ПТСР.

7. Злоупотребление наркотиками, алкоголем и состояние зависимости.

Поскольку алкоголь доступен повсеместно, поэтому клиницистом-практикам необходимо проявлять особое внимание к возможному злоупотреблению алкоголем у жертв террористических актов. Критерии для установления злоупотребления включают дезорганизующие модели поведения человека в различных сферах жизнедеятельности: неспособность полностью выполнять свои функциональные обязанности на работе, в школе или дома; повторяющиеся злоупотребления алкоголем, которые ставят индивида на грань риска физической травмы; возникновение трудностей с законом, связанных с злоупотреблением алкоголем, и продолжающееся его использование, несмотря на социальные или личные проблемы, связанные с интоксикацией.

8. Синдром множественных необъяснимых симптомов. Это расстройство не входит в таксономию психических расстройств связанных с психологической травмой и чрезвычайной ситуацией (руководство Э8М-1У) [7]. В отличие от классической массовой паники, этот феномен случается достаточно часто и периодически наблюдается как реакция на специфические средовые факторы. Проявление этого синдрома часто подкрепляется СМИ, слухами и наглядным реагированием экстренных и специальных служб на катастрофическую ситуацию.

Как уже отмечалось, данный феномен относят к «массовой тревожности» или «массовой истерии». Однако, поскольку это расстройство является, скорее всего, реагированием на потенциально неизвестный патогенный фактор, его не следует рассматривать как целиком дисфункциональную реакцию. Такое расстройство может генерировать реальные психосоматические симптомы, включая рвотные рефлекс, диарею, кожную аллергию, затруднение дыхания, которые трудно отделить от симптомов, вызванных воздействием химических, радиологических или биологических компонентов при совершении террористических актов. Это явление часто обозначается как «психологическое заражение» или «социальная передача» симптомов. Данный феномен рассматривается как социальная и психологическая реакция на потенциальные средства заражения, часто в отсутствие актуальной угрозы, вызывая соматические симптомы,

которые быстро распространяются среди населения и имеют обычно переходный характер.

Таким образом, террористическая угроза рассматривается как стрессор высокой интенсивности, актуализирующий переживание угрозы безопасности жизни личности. Психологически данное переживание определяется по возникающим чувствам: страху, ужасу и беспомощности, которые являются средствами, деформирующими психику человека. Оценка существующей угрозы находит отражение в мыслях, чувствах и поведении личности. Для уязвимой части населения переживание террористической угрозы приобретает особую интенсивность, приводя к развитию у неё различной психопатологической симптоматики.

Список литературы:

1. Белашева И.В., Ершова Д.А., Есаян М.Л. Психология терроризма: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2016.
2. Боев И.В. Жертвы терроризма (психология, психопатология и терапия): пособие для врачей и клинических психологов – Ставрополь: СГМА, 2003.
3. Быховец Ю.В., Казымова Н.Н. Современные отечественные исследования психологических фактов переживания террористической угрозы // Психологический журнал. Том 40, №3, 2019 май-июнь. С. 22-30.
4. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Кандыбович С.Л. Психологический словарь-справочник. – М.: ИД Куприянова, 2009.
5. Почебут Л.Г. Социальная психология толпы: учеб, пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2017.
6. Решетникова М.М. Психология и психопатология терроризма // Гуманитарные стратегии антитеррора: сборник статей под ред. проф. М.М. Решетникова. СПб.: Восточно-Европейский институт психоанализа, 2004. С. 13-18.
7. American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM-5) – Arlington, VA: American Psychiatric Publishing, 2013.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДРОСТКОВ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Тягунова Елена Алексеевна

*магистрант,
Воронежский государственный педагогический университет,
РФ, г. Воронеж*

Гридяева Людмила Николаевна

*научный руководитель,
канд. психол. наук, доцент,
Воронежский государственный педагогический университет,
РФ, г. Воронеж*

THE CHARACTERISTIC OF TEENAGERS IN DIFFICULT LIFE CONDITIONS

Elena Tyagunova

*Master,
Voronezh State Pedagogical University,
Russia, Voronezh*

Lyudmila Gridyaeva

*Science mentor,
Associate Professor, Candidate of Psychological Sciences,
Voronezh State Pedagogical University,
Russia, Voronezh*

Аннотация. В статье представлены факторы, характеризующие трудную жизненную ситуацию, характеристика подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, проблема адаптации подростков в жизни, признаки того, что подросток находится в трудной жизненной ситуации, опасность возможной дезадаптации подростка.

Abstract. The article presents the factors that characterize difficult life conditions, the characteristics of teenagers in a difficult life situation, the problem of teenagers' adaptation in life, the signs of a difficult life situation of a teenager, the danger of possible disadaptation of a teenager.

Ключевые слова: трудная жизненная ситуация, адаптация, дезадаптация, подростковый возраст, социализация, взаимоотношения, благополучие.

Keywords: difficult life conditions, adaptation, disadaptation, teenage years, socialization, personal relationships, well-being.

В большинстве случаев проблемы подростков кажутся надуманными и мало кому интересны, кроме самих подростков. И вот дети остаются со своими заботами один на один, и это создает опасную ситуацию, где подросток не получает своевременной помощи. В своей жизни подростки сталкиваются с разными проблемами, причем одна и та же ситуация вызывает и них разные реакции: временный дискомфорт или глубокая депрессия и срыв. В реакции на сложившиеся обстоятельства влияют: пол, возраст, окружение, мировосприятие, психологическое состояние, генетические особенности и т. д. Трудная жизненная ситуация - это комплекс субъективных и объективных причин, возникших в жизни человека в результате внешних воздействий, нарушающих его нормальную жизнедеятельность и которую он не может исправить сам.

Данная проблема изучается специалистами различных областей знаний. В области психологии: Ф.Е. Василюк, С.В. Духновский, Н.Г. Осухова.

В исследовании Н.Г. Осуховой основным фактором для определения трудной жизненной ситуации является адаптация человека к жизни и если возникают условия дезадаптации можно говорить о наступлении трудной жизненной ситуации, когда нарушается привычный ход жизни, и будь то взрослый человек или подросток, не находит решения при помощи привычных норм [7].

Российский психотерапевт Ф.Е. Василюк предлагает понимать трудные жизненные ситуации как невозможность реализации внутренних потребностей жизни человека, несовпадением между «хотим» и «можем», а это вызывает возникновение негативных эмоций, и они сигнализируют о возникновении трудной жизненной ситуации.

Подростковый возраст - это не только период взросления, полового созревания, но и возраст созревания подростка как личности – писал Л.С. Выготский.

Трудная жизненная ситуация характеризуется взаимодействуют несколько факторов одновременно. Это -

- поведенческий (подросток не имеет сформированных моделей поведения в протекающей ситуации);
- когнитивный (отсутствие знаний, умений, навыков для продолжения нормальной жизнедеятельности);
- витальный (ощущение невозможности существовать в сложившейся ситуации); экзистенциальный (указывающий на «внутреннюю пустоту», раздвоенность образа «Я»);
- вероятностно-прогностический (оценка возможности трудной жизненной ситуации до ее возникновения как ничтожной) [3].

К подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, относятся: подростки-сироты, подростки-инвалиды, подростки -потерпевшие стихийные бедствия, подвергшиеся насилию, отбывающие наказание в виде лишения свободы, подростки, живущие в малоимущих семьях, жертвы вооружённых конфликтов, подростки из семей беженцев и вынужденных переселенцев, подростки, имеющие недостатки в развитии, с отклонениями в поведении. Главной причиной возникновения такой категории как «подростки в трудной жизненной ситуации» является семейное неблагополучие (алкоголизм, наркомания в семье, жестокое обращение, насилие в семье, низкая материальная обеспеченность) [4].

Признаками того, что подросток находится в трудной жизненной ситуации, являются следующие факторы: агрессивность, раздражительность, стремление к одиночеству, негативное отношение к себе, обесценивание своих успехов, нарушение пищевого поведения, злоупотребление алкоголем или наркотиками, бессонница, соматические недомогания, несвойственное безразличие к своей внешности, увлечения религией, ранее не наблюдавшееся, уход от контактов, погруженность в себя.

Классифицировать трудные жизненные ситуации можно следующим образом: жизненные ситуации, связанные со здоровьем; ситуации, которые

связаны с выполнением поставленных задач, достижении целей; ситуации, характеризующие социальные отношения.

Нахождение в рудной жизненной ситуации чревато физическими, социальными и психологическими изменениями подростка, что в свою очередь ведет к дальнейшим серьезным патологиям.

В подростковом возрасте необходимо проводить профилактическую и своевременную коррекционную работу по выявлению и исключению социальной и психологической дезадаптации. Развивать у ребенка навыки общения, налаживать гармоничные отношения в семье, в школе. Данные меры воспрепятствуют негативным проявлениям в жизнедеятельности подростка и послужат благополучному функционированию в обществе. Социальная и психологическая адаптация подростка, находящегося в трудной жизненной ситуации заключается в избавлении его от беспокойства, чувства страха, одиночества.

Список литературы:

1. Абрумова А.Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения Москва, 1980 – 55 стр.
2. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал, 1994. Т. 15. – № 1. – С. 3–19.
3. Бычков Д.Г. Социальная интеграция семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: Организация оказания социальных услуг с участием ближайшего окружения семьи / Д. Бычков, О. Феоктистова. — М.: Фонд «Институт экономики города», 2009. – 60 с.
4. Вершловский С.Г. Личность, семья, школа (проблемы социализации учащихся): пособие для руководителей школ / С.Г. Вершловский. -С.-П. ун-т пед. мастерства, 1996. – 220 с.
5. Духновский С.В. Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях: Учебное пособие. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2003. – 124 с.
6. Кузина И.Г. Теория социальной работы Учебное пособие. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2006. – 230 с.
7. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Наталия Георгиевна Осухова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.

СЕКЦИЯ 3. ФИЛОЛОГИЯ

ОБЩАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЧУВСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Адам Владимир Викторович

студент,

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

филиал в г. Находка,

РФ, г. Находка

Лехтянская Лариса Владимировна

научный руководитель,

канд. экон. наук, доцент,

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

филиал в г. Находка,

РФ, г. Находка

Аннотация. В статье изложены основные общепринятые концепции чувственного восприятия, а также рассмотрены не только итоги взаимоотношений между представителями нашего современного социума, но и опыт литературных классиков, изложенный в библиографических очерках, романах и творчестве в целом.

Ключевые слова: психология, влюблённость, физиология, любовь, эндорфин.

Введение. Описываемая и исследуемая тема в данной статье охватывает достаточно обширный пласт информации и истории, так как само понимание термина «любовь» на протяжении всех веков сопровождало учёных и человечество в целом. Так, например, Пятилетова Л.В. в работе, опубликованной в журнале «Концепт» под наименованием «Психология любви и брака в современную эпоху: опыт любви и измены» [1], а также Ематлединов Б.М. в своей работе под названием «Проблемы безбрачия и распада семей» [2]

рассматривают различные статистические и эмпирические данные, собранные научными организациями.

В описываемых выше работах затронута тема целесообразности безбрачия и распада семей. Пятилетова Л.В. и Ематлединов Б.М. [1], [2] согласны с тем фактом, что на данный момент времени в современном мире, наблюдается рост недовольства и неудовлетворённости, называя основные человеческие потребностями, как открытый социальный контакт и полная доверенность своему партнёру. Именно данная проблема и является причиной большинства разводов и отказов от элементарного счастья быть любимым и желанным.

Также нельзя не отметить работы Попова О.В. и Зайцевой Т.Б., опубликованных в журналах «Вестник Воронежского государственного университета» и «Художественная константа русской Литературы», а также «Концепт «любовь» в эмоциосфере, сборника рассказов К.Х. Селы «Сноп сказок без любви» и «Любовь в творчестве А.П. Чехова» [3], [4]. В представленных выше произведениях проводится подробный анализ не только самой концепции любви, но и саму сущность термина «любовь» того времени. В данных статьях мы видим контраст между представлениями авторов о любви, и приходим к выводу, что для каждого человека найдётся собственное понимание любви и идеала.

Представленная нами тема достаточно полно изучена. В нашем исследовании мы не стремимся углубиться в познание автора или социальной обстановки в мире, а поднимаем вопрос о сущности и важности такого психологического и биологического явления, как «любовь» в пласте исторического и литературного эпоса.

Основная часть. На основании проведённых теоретических исследований, мы можем констатировать факт, что общую и базовую концепцию термина «любовь» можно рассматривать с точки зрения психологии и биологии.

С точки зрения психологии, мы не можем утверждать, что то или иное утверждение единственно верное и правильное. Данный факт в первую очередь обусловлен тем, что каждый человек может по-своему трактовать определение

этого чувства. Мы только можем сказать, что это некая установка, которая задаёт поведенческую модель отношения партнёра к окружающему миру или объекту любви.

С точки же зрения протекающих в человеческом организме биологических процессов, мы можем констатировать факт, что так называемая «любовь» не более чем результат химических реакций внутри организма. Например, фенилэтиламин является гормоном, отвечающим за привязанность и влюблённость, тогда как дофамин обеспечивает влюблённых той самой искрой, любовью и счастьем.

Так, например, в работе Комаровой Л.А., опубликованной в журнале «Вестник Костромского государственного университета» под наименованием «любовь, как высшая общечеловеческая ценность» [5] данный вопрос рассматривается не столько с точки зрения биологических процессов, протекающих в человеческом организме, как само понимание психологических факторов влияющих и влиявших на видных деятелей культуры и политики всех времён и народов. Именно на основании представленной выше работы, мы можем заметить важность не только героических поступков во имя описываемого чувства, но и предательств, которые влияли, и будут влиять на наш мир на протяжении ещё многих веков и столетий. Именно данные поступки мы можем наблюдать в современном мире. Многие рассказы, повести, поэмы восхваляют героев и принижают злодеев, но данная преобладающая и является ключевой ролью этих поступков для истории человечества. Многие совершённые ошибки никак не смогут повлиять на целые государства, страны и континенты. До сих пор сохраняется огромное количество локальных случаев возникновения подобных ошибок и конфликтов.

Самой основной причиной возникновения таких явлений, как разводы и безбрачия среди молодых мужчин и женщин в возрасте от 20 до 35 лет, имеющих отношение к современности и более ранним этапам истории человеческой культуры, являются громкие и частые локальные конфликты, которые возникали на той же почве и в древности.

Многие из нас слышали историю о войне, поводом к которой Гомер указывает квазиисторический факт похищения прекрасной девы Елены. Основываясь на сохранившихся исторических фактах, мы можем сказать, что данная война возникла между двумя правителями и царями, возлюбленными и мужами. Именно любовь обоих послужила поводом к войне, и именно любовь по-прежнему толкает людей на необдуманные поступки, чаяния и желания, именно она служит стимулом для создания счастливого брака, и в разрушении зачатков человеческого счастья.

Вывод. В представленной научной статье были изучены основные концепции и идеи чувственного восприятия, дано понятие термина «любовь», проанализированы работы учёных. Рассмотрен вопрос, какой отпечаток в истории человечества оставили события, вызванные чувством «любовь».

Список литературы:

1. Емалетдинов Б.М. Проблемы безбрачия и распада семей // Российский гуманитарный журнал. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemu-bezbrachiya-i-raspada-semey> (дата обращения: 11.10.2020).
2. Зайцева Т.Б. Концепт «Любовь» в творчестве А.П. Чехова (для антологии «Художественные константы русской литературы») // Проблемы истории, филологии, культуры. 2011. №3 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsept-lyubov-v-tvorchestve-a-p-chehova-dlya-antologii-hudozhestvennye-konstanty-russkoj-literatury> (дата обращения: 11.10.2020).
3. Комарова Л.А. Любовь как Высшая общечеловеческая ценность // Вестник КГУ. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lyubov-kak-vyshshaya-obshechelovecheskaya-tsennost-1> (дата обращения: 11.10.2020).
4. Попов Олег Владимирович Концепт «Любовь» в эмоциосфере сборника рассказов К.Х. Селы «Сноп сказок без любви» // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2008. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsept-lyubov-v-emotsiosfere-sbornika-rasskazov-k-x-sely-snop-skazok-bez-lyubvi> (дата обращения: 11.10.2020).
5. Пятилетова Л.В. Психология любви и брака в современную эпоху: опыт любви и измены // Концепт. 2019. № 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-lyubvi-i-braka-v-sovremennuyu-epohu-opyt-lyubvi-i-izmeny> (дата обращения: 11.10.2020).

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Лопатина Ангелина Олеговна

*студент,
Сибирский государственный индустриальный университет,
РФ, г. Новокузнецк*

Оршанская Евгения Геннадьевна

*научный руководитель, профессор,
Сибирский государственный индустриальный университет,
РФ, г. Новокузнецк*

В настоящее время актуальность изучения иностранных языков, в частности английского, среди людей различных возрастов – от школьников до представителей старшего поколения, заметно выросла, в сравнении, к примеру, с прошлым столетием.

Это явление тесно связано с тем, что английский язык стал самым распространённым языком в мире, поскольку для более чем четырёхсот миллионов человек он является родным, для трехсот миллионов – остается вторым языком, ещё пятьсот миллионов в какой-то мере владеют английским [1].

Несомненно, распространение английского языка также связано с появлением интернета и социальных сетей – появилась возможность общаться с людьми по всему миру, находясь за тысячи километров друг от друга. Обязательное изучение иностранного языка коснулось и технических направлений российских ВУЗов.

Отвечая на вопрос «зачем нужен английский язык инженерам России?», стоит заметить, что подавляющее число абитуриентов технических ВУЗов поступают с целью получить высшее образование и в дальнейшем иметь возможность работать на высокооплачиваемой престижной должности не только на родине, но и за рубежом.

Но, к сожалению, далеко не каждый современный студент готов упорно трудиться, изучая иностранные языки, всё чаще прибегая к интернет-переводчикам во время обучения английскому языку. Конечно, это ведет к низкому уровню компетентности будущего специалиста. Владение иностранными

языками автоматически ставит выпускника технического ВУЗа на рынке труда выше, чем тех же выпускников, не владеющих иностранными языками.

Это объясняется тем, что крупные фирмы нередко сотрудничают с иностранными партнёрами.

Также, для многих студентов важно иметь возможность обучаться в иностранных вузах по обмену, что невозможно без достойного владения языком. Несмотря на то, что высшие учебные заведения направлены на повышение уровня компетентности будущих выпускников, ВУЗы также оказывают влияние на их социальный статус. В современном обществе трудно представить образованного человека, который не знал бы, как минимум, одного иностранного языка.

Многие студенты в процессе обучения сталкиваются с различными трудностями в изучении иностранного языка. Разобраться, в чем состоит сложность изучения английского языка для студентов, помогло исследование, проведенное среди студентов первых трех курсов технических факультетов МАИ (НИУ) и МАДИ. Из исследования стало очевидно, что будущие инженеры осознают востребованность английского языка в своей профессиональной деятельности, при этом мотивация изучения языка с целью личной коммуникации оказалась выше учебной. Как отмечают в своей работе Е.А. Коган и О.Б. Крымская, «освоению английского языка также препятствуют проблемы организационного характера – недостаток разговорной практики на занятиях, небольшое количество занятий в неделю, большой размер групп, высокая скорость прохождения материала и значительный объем домашних заданий. В рамках исследования были выявлены пожелания студентов относительно оптимизации курса английского языка в ВУЗе.

Будущие инженеры хотели бы, чтобы в рамках обязательного курса английского языка уделялось больше внимания разговорной практике, общению с носителями языка, просмотру видеофильмов» [2] Тем не менее, английский язык с удовольствием изучается многими студентами инженерных профилей направлений подготовки.

Что касается Сибирского государственного индустриального университета, то в нем студенты имеют возможность совершенствовать свои знания и умения в английском языке не только на занятиях, но и после них, принимая участие в таких мероприятиях на иностранном языке, как "Конкурс презентаций", литературном конкурсе "Весна пришла", работе клуба английского языка, что дает обучающимся возможность общаться с носителями языка, которые посещают университет в рамках реализации различных образовательных программ.

Реализация возможности использования английского языка за пределами учебной аудитории помогает студентам повысить уровень желаний и стремления к общению на иностранном языке, совершенствовать имеющиеся умения, способствует расширению кругозора.

Помимо этого, многие студенты выбирают дополнительное обучение по программе "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации", что позволяет не только повысить уровень владения изучаемым языком, но и приобрести дополнительную к высшему образованию квалификацию, востребованную при работе с технической документацией на иностранном языке и общении с зарубежными коллегами.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что изучение английского языка в техническом ВУЗе имеет важную роль.

Это касается как будущей профессиональной деятельности выпускника, так и его социальной жизни.

Список литературы:

1. Почему сегодня английский язык является международным [электр. ресурс] // Английский – всемирный язык <https://englex.ru/english-as-an-international-language/> (дата обращения: 19.10.20).
2. Коган Е.А., Крымская О.Б. Проблемы в изучении английского языка у будущих инженеров [электр. ресурс] // аннотация к статье научного журнала «Высшее образование в России» - Т.27, № 7, 2018 https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/1357?locale=ru_RU# (дата обращения: 19.10.20).

АЛЛЮЗИЯ КАК СПОСОБ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ЭМОЦИЙ В КОММЕНТАРИЯХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ «ВКОНТАКТЕ»

Марцинковская Валерия Игоревна

магистрант,

*Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,
РФ, г. Тула*

ALLUSION AS A METHOD OF REPRESENTATION OF EMOTIONS IN COMMENTS OF «VKONTAKTE» USERS

Valeria Martsinkovskaya

Undergraduate student

*Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
Russia, Tula*

Аннотация. В статье на материале комментариев пользователей социальной сети «ВКонтакте» к записям сообщества русскоязычного интернет-издания «Медуза» рассматривается аллюзия как способ создания экспрессивности. Предложена классификация текстов-ассоциатов. Материалом при формулировке аналогии или намёка, образующего аллюзию, могут служить: интернет-мемы, общеизвестные высказывания, цитаты, термины, информационные поводы, общественно-политические идеи, художественные произведения, прецедентные тексты.

Abstract. An article based on the comments of users of the social network «vk.com» to the posts of the community of the Russian-language Internet publication «Meduza» considers allusion as a way to create expressiveness. The classification of the associated texts is proposed. The material for formulating an analogy or a hint that forms an allusion can be: Internet-memes, well-known statements, quotes, terms, news stories, socio-political ideas, works of art, precedent texts.

Ключевые слова: аллюзия, экспрессивность, «ВКонтакте», интернет-коммуникация, социальная сеть, «Медуза», комментарий.

Keywords: allusion, expressiveness, «vk.com», Internet-communication, social network, «Meduza», comments.

«Медуза» – международное русскоязычное интернет-издание, зарегистрированное в Латвии и созданное в 2014 году [1]. «Медуза» – агрегатор новостей и текстов на русском языке, отбираемых в ручном режиме. «Медуза» существует в нескольких форматах: сайт, мобильное приложение и аккаунты в социальных сетях. Комментарии на основном сайте и в мобильном приложении отключены, однако в социальных сетях комментирование разрешено.

Интернет-комментирование становится для читателя итогом мыслительного процесса и эмоциональной реакции. За автором комментария остается право выбора средств выражения своих эмоций: вербальные, иконические, визуальные, аудиальные, эмодзи, лайки и т. д.

Цель нашего исследования – рассмотреть аллюзию как способ создания экспрессивности в комментариях пользователей «ВКонтакте» к записям сообщества «Медуза» и классифицировать найденные тексты-ассоциаты [2].

Аллюзия – в литературе, ораторской и разговорной речи отсылка к известному высказыванию, факту литературной, исторической, а чаще политической жизни либо к художественному произведению [5, с. 28]. Как стилистическая фигура аллюзия требует высокого уровня культурной и интеллектуальной компетенции читателя. Способность распознать аллюзию, угадать текст-ассоциат, стоящий за одним-двумя словами, зависит от фоновых знаний.

Материалом при формулировке аналогии или намёка, образующего аллюзию, может служить:

1. интернет-мем:

«Божечки, серьёзно? На медузе, помимо гречекмонеточек, ещё и этот маргинальный шлак форсят?» (здесь и далее приведены комментарии пользователей «ВКонтакте» к записям сообщества «Медуза», орфография и пунктуация оригинала сохранены).

Слово *«божечки»* отсылает нас к интернет-мему, появившемуся несколько лет назад вместе с одним из стикеров во «ВКонтакте» («Божечки кошечки!»).

В данном контексте это слово употребляется автором, испытавшим не умиление, а неприятное удивление.

2. общеизвестное высказывание, цитата, термин:

«Графоманство без эстетической или этической ценности, с ЦА "ни таких как фсе" пубертатных дегенератов, так держать, верным курсом идёте, товарищи».

Фраза «верным курсом идёте, товарищи» аналогична тексту советского плаката с изображением В.И. Ленина с вытянутой рукой: «Верной дорогой идете, товарищи!» Комментатором цитируется в ироничном ключе.

Аллюзию также встречаем в другом комментарии, связанном с новостью «Медузы» о коррупции в Ивановской области:

«Никогда такого не было и вот опять 😊».

Приведенное автором высказывание принадлежит государственному деятелю В.С. Черномырдину. Недоумение, вызванное политической ситуацией, предсказуемость и обилие подобных новостей выражаются в парадоксальности афоризма.

«Френдлифаер».

Военный термин, обозначающий ошибочный обстрел или атаку, использован для придания комичности ситуации, описанной в новостной записи «Медузы». Речь идет о случайном задержании супругов, членов партии «Единая Россия», на акции протеста 3 августа 2019 года.

3. информационный повод:

«Странно что наркотики не нашли....»

Пользователь «ВКонтакте» комментирует новость о штрафе благотворительного фонда «Гражданский союз» по закону об «иностранных агентах». Недоверие к правоохранительным органам, недовольство следственными действиями проявляются в отсылке к уголовному делу по обвинению журналиста интернет-издания «Медуза» Ивана Голунова в попытке сбыта наркотиков в июне 2019 года.

«Запретим полёты в Беларусь».

Арест двух россиян по делу о взрыве в Минске ассоциируется у автора комментария с указом о запрете полетов в Грузию в июле 2019 года из-за массовых протестов в Тбилиси, вызванных участием российской делегации в Межпарламентской ассамблее православия. Подобная воинственность высказывания может вызвать улыбку у читателя, однако комментатор, вероятно, озабочен возможными последствиями событий в Беларуси.

4. общественно-политическая идея:

«Тут никогда не будет ничего хорошего для народа. У России свой, особый путь, противоположный прогрессу и здравому смыслу».

Отчаяние в комментарии вызвано известием о переходе японского офиса Microsoft на четырехдневную рабочую неделю. Читатель «Медузы» не верит в подобные нововведения в России, считая, что «особый путь» окончательно сформировался и не предвещает положительных изменений.

5. художественное произведение:

«Бандитский Ватикан»

Новость о вскрытии могил в Ватикане в связи с пропажей человека вызывало у автора насмешку. В комментарии содержится аллюзия на российский детективный телесериал «Бандитский Петербург», выходявший на экраны в 2000-е годы.

«Уровень радиации, надеюсь, не превышает 3.6 рентген?»

Пожар ТЭЦ в Мытищах вызвал у комментатора ассоциации с телевизионным мини-сериалом «Чернобыль», созданным американским телеканалом НВО в 2019 году. Беспокойство автора вызвано предполагаемым замалчиванием последствий пожара в Москве.

«Иногда думаешь, что всё, дальше уже некуда, уже ниже дна. А тут бац, и появляются такие новости... Умом Россию не понять...»

Обсуждая коммерческие проблемы банка «Восточный» в мае 2019 года, пользователь цитирует написанное в 1866 году стихотворение Фёдора Тютчева. Решение комиссии по этике при Российском союзе промышленников и предпринимателей разочаровало комментатора, вызвало непонимание и неприятие.

б. прецедентные тексты:

«Какая прогулка? Главари сидят. Казначей повязали кто платит 30 серебрянников за прогулку будет?))))))»

Тридцать сребреников упоминаются в Евангелии как плата за предательство, которую получил Иуда Искариот, согласившись выдать Иисуса Христа первосвященникам. Комментатор злорадно, с усмешкой говорит о заключении под стражу, по его мнению, предателя – оппозиционного политического деятеля Алексея Навального.

Таким образом, для создания экспрессивности, оценочности, убедительности комментария читателя «Медузы» используют интертекстуальные связи и прецедентные феномены. Для комментариев в сообществе интернет-издания «Медуза» использование и функционирование аллюзий является характерным. Подобным комментариям наиболее часто ставят отметку «нравится». Аллюзия в данном случае призвана привлечь внимание, акцентировать, сделать сопутствующий текст более ярким.

Список литературы:

1. Интернет-издание «Медуза». URL: <https://meduza.io/> (дата обращения: 10.10.2020).
2. Группа во «ВКонтакте» интернет-издания «Медуза». URL: <https://vk.com/meduzaproject> (дата обращения: 10.10.2020).
3. Литературная энциклопедия терминов и понятий / Под ред. А.Н. Николюкина. – Институт научной информации по общественным наукам РАН: Интелвак, 2001. 1596 с.

РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Солдатов Игорь Дмитриевич

студент,

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

филиал в г. Находка,

РФ, г. Находка

Лехтянская Лариса Владимировна

научный руководитель,

канд. эконом. наук, доцент,

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

филиал в г. Находка,

РФ, г. Находка

Ключевые слова: русский язык, мировое сообщество, развитие, многонациональность, образование, функции, роль, интернет.

Русский язык стремительно развивается.

На русском языке общаются большое количество людей не только в России, но и в других странах. Язык имеет огромный культурный пласт, в виде художественной литературы, который ценится во всём мире, носители других языков во многих странах изучают русский язык для того, чтобы в оригинале прочитать произведения русской классики.

Лексика русского языка постоянно пополняется заимствованными словами, и другой лексикой, что оказывает влияние на современную речь человека. Большое влияние на речь современного человека имеют жаргонизмы и просторечия, постоянное воздействие на качество речи оказывает телевидение, радио, Интернет.

Большая роль в формировании нормированной речи принадлежит дикторам телевидения и радио, речь которых является образцом для жителей страны, особенно для молодого поколения.

Всё больше населения страны используют в своей речи жаргонную лексику. Молодежь часто использует жаргон, который сильно ограничен в лексическом составе, понятен только узкому кругу людей.

Немаловажную роль в отсутствии четкой строгой нормы в молодежном жаргоне играет почти полное отсутствие письменной формы речи. База молодежного жаргона постоянно размывается, меняя жаргон. Исследователи молодежного жаргона отмечают нечеткость его границ, открытость для просторечных слов.

В то же время жаргонная лексика стремительно распространяется, становится базовой речью для молодежных группировок и объединений.

Молодежный язык подвержен быстрым изменениям и текучестью.

Возможно, это связано с тем, что многие литературные фразы, обороты речи становятся не востребованными. Что приводит к постепенному замещению мало использованных литературных форм нелитературной лексикой, что постепенно может привести к выпадению из речи целых речевых конструкций.

Теряя свою значимость, литературная лексика стремительно уходит в прошлое, что вызывает большое опасение, что может произойти утрата литературных форм речи, которые в недавнем времени были активны в разговорной речи, а с недавнего времени их можно услышать только у взрослого населения страны.

Состояние современного русского языка и его речевой разновидности, вызывает беспокойство.

Это связано со снижением культуры речи населения.

Без знания языковых законов невозможна культура речи человека.

Освоение русского языка всегда начинается с алфавита.

Эта первая книга человека, которую ребенку предстоит прочитать и изучить. Читая классиков литературы, мы развиваем свою речь, её литературную форму. Благодаря книгам наша речь становится богатой, наполненной красками чувств, которые передаются через изобразительно - выразительные свойства речи: тропы, фигуры речи.

Падение интереса к произведениям классиков русской литературы приводит к косноязычию.

Не умению красиво и правильно, образно и эмоционально передавать чувства, красоту природы, переживания и эмоции, которые испытывает человек. Очень важно с раннего детства прививать любовь к чтению. Читающий человек, никогда не станет использовать слова в несвойственном ему значении, так как, читая, мы развиваем лексический запас, развиваемся и растём духовно.

Отсутствие грамотной речи у человека свидетельствует о невоспитанности и малообразованности.

Старославянский алфавит раньше включал в себя 43 буквы, тогда как в нашей азбуке всего 33 буквы. Реформы появились в период, когда к власти пришли большевики, издав декрет «О введении новой орфографии» - это стало крупным изменением русского языка уже третий раз.

По этому декрету вышли из употребления буквы ять, фита, и десятеричное, а буква Ё только появлялась официально, хотя ещё в 1797 её признал Н. Карамзин.

Кроме того, в связи с реформой исчез твердый знак на конце слов, это очень сильно сократило расходы на печать.

Поменялись окончания в некоторых падежах в существительных, что привело к более современному звучанию. Благодаря реформе 1918 года язык становился доступным для большего числа населения. Это было важно в то время из-за огромного количества безграмотных людей.

По переписи 1919 года лишь 41,7% населения страны от 8 лет и старше умели читать, писать – меньше. Большая часть населения России не умели писать писем, не способны были прочитать свою фамилию или населенный пункт.

Был издан указ о ликвидации безграмотности в РСФСР, что было огромным шагом вперед.

Появление заимствованных слов приходится на начало 90-х годов, это время когда изменилась политическая ситуация в стране, а затем и общественная жизнь.

Стали доступны многие зарубежные продукты, вещи, газеты, бесполезной информации стало намного больше.

Наблюдается преобладание иноязычной лексики во всех областях.

В лексику русского языка входят новые термины.

Стала доступна иностранная техника, термины которой впоследствии стали употребляться в самых передовых отраслях науки и техники, такие термины как: плеер, файл, дисплей, мониторинг и т.д.

Речь человека меняется, конструкции, лексика.

Один из факторов влияния на русский язык - интернет. Благодаря интернету расширился состав участников массовой и групповой коммуникации.

Развитие языка в будущем зависит от носителей языка и власти.

Мы точно не знаем, как именно будет развиваться наш язык, но мы можем повлиять на его развитие в будущем. Создать почву для его развития – это наша главная задача.

Нужно начать с модернизации образования. Больше уделять внимания урокам русского языка и литературы. Обязательным условием должна стать нормированная литературная речь на всех информационных каналах.

Список литературы:

1. Назаров А. Язык как важнейшее средство коммуникации: возрастание роли русского языка в современном информационном пространстве // Вестник Российской нации.
2. https://zen.yandex.ru/media/orator/oratorskoe-iskusstvo-kak-odin-iz-vidov-chelovecheskoi-deiatelnosti-5efc9fd0e51de179553e10f8?utm_source=serp (17.09.2020;20:30).

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам XXXIII студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 10 (33)
Октябрь 2020 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: humanities@nauchforum.ru

16+

