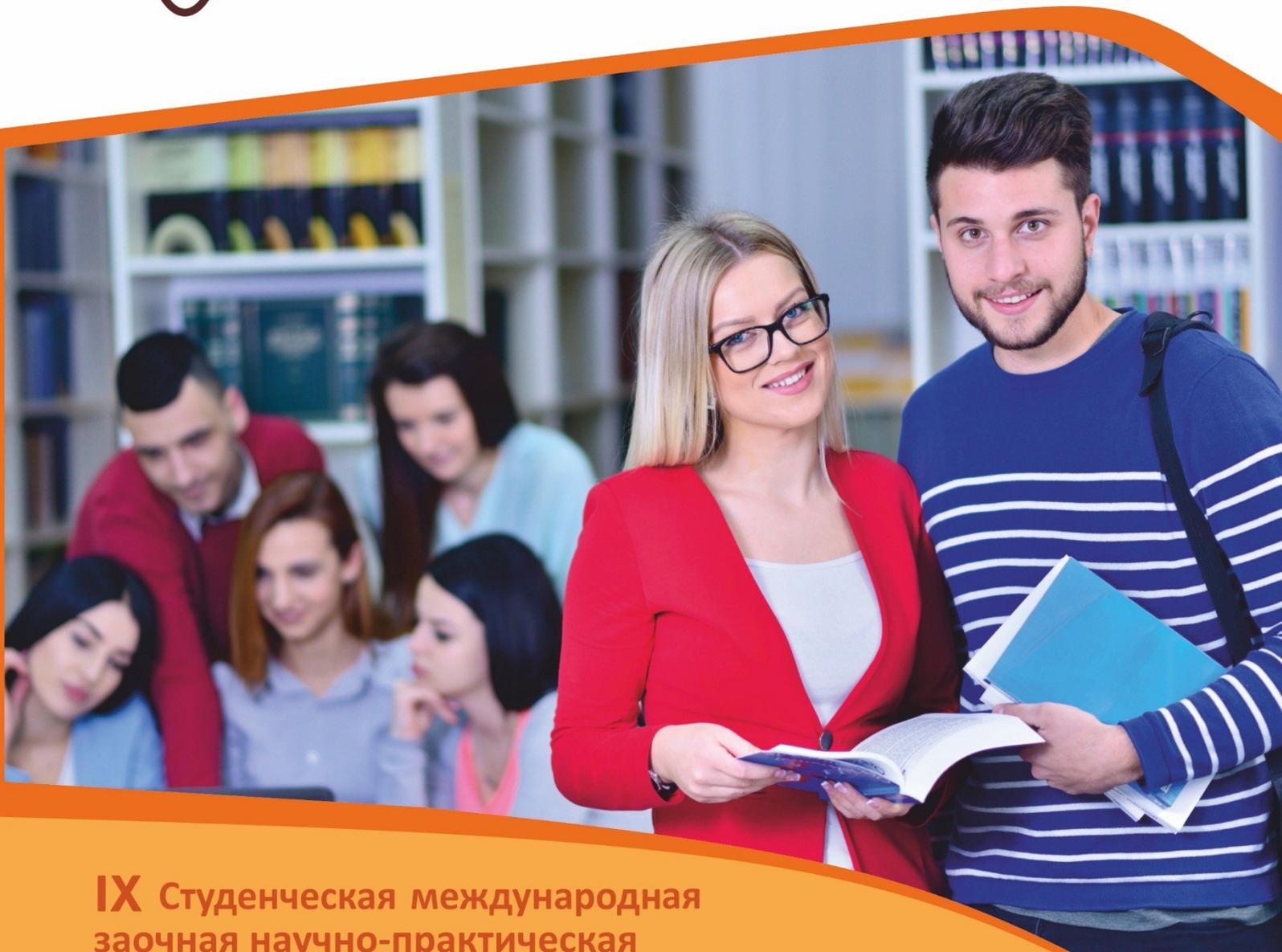




**НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ**  
nauchforum.ru



**IX** Студенческая международная  
заочная научно-практическая  
конференция

**МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ**  
**№ 8(9)**

г. МОСКВА, 2018



## МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам IX студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 8 (9)  
Май 2018 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва  
2018

УДК 08  
ББК 94  
М75

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Арестова Инесса Юрьевна** – канд. биол. наук, доц. кафедры биозкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

**Ахмеднабиев Расул Магомедович** – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

**Бахарева Ольга Александровна** – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

**Бектанова Айгуль Карибаевна** – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

**Волков Владимир Петрович** – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

**Елисеев Дмитрий Викторович** – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

**Комарова Оксана Викторовна** – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

**Лебедева Надежда Анатольевна** – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

**Маршалов Олег Викторович** – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Самойленко Ирина Сергеевна** – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

**Сафонов Максим Анатольевич** – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

**Яковишина Татьяна Федоровна** – канд. с.-х. наук, доц., заместитель заведующего кафедрой экологии и охраны окружающей среды Приднепровской государственной академии строительства и архитектуры, член Всеукраинской экологической Лиги.

**М75 Молодежный научный форум.** Электронный сборник статей по материалам IX студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2018. – № 8 (9) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [http://www.nauchforum.ru/archive/MNF\\_interdisciplinarity/8\(9\).pdf](http://www.nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/8(9).pdf)

Электронный сборник статей IX студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

## **Оглавление**

<b>Рубрика 1. «Искусствоведение»</b>	<b>7</b>
СТОЛИЧНЫЕ ХУДОЖНИКИ НА МАГНИТОСТРОЕ В 1930-Х ГОДАХ Даньшова Анастасия Владимировна Савостьянова Юлия Анатольевна	7
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАФЕДРЫ ДЕКОРАТИВНОГО ИСКУССТВА И ХУДОЖЕСТВЕННЫХ РЕМЁСЕЛ Рудницкий Даниил Евгеньевич Ткалич Светлана Константиновна	13
<b>Рубрика 2. «История и археология»</b>	<b>21</b>
«АРХАНГЕЛЬСКИЕ ГУБЕРНСКИЕ ВЕДОМОСТИ» КАК ИСТОЧНИК ПО ИСТОРИИ ЖЕНСКОЙ МАРИИНСКОЙ ГИМНАЗИИ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД Авдюнина Елизавета Михайловна Овчинникова Наталья Петровна	21
ВОСПИТАНИЕ ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА II. РОЛЬ ПЕРВЫХ УЧИТЕЛЕЙ И НАСТАВНИКОВ Некипелова Янита Александровна Овчинникова Наталья Петровна	26
ФОТОГРАФИЯ КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК ПО ИСТОРИИ СОВЕТСКОЙ АНТИРЕЛИГИОЗНОЙ ПРОПАГАНДЫ Потапова Анастасия Ильинична Тетеревлёва Татьяна Павловна	32
<b>Рубрика 3. «Медицина и фармацевтика»</b>	<b>37</b>
МИКРОБИОМ КИШЕЧНИКА И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ИММУННОЙ СИСТЕМЫ Ахатов Жасурбек Жахонгирович Абдухакимов Жавохирбек Нодирбек угли Рахматова Мукаддас Холтаевна	37
<b>Рубрика 4. «Психология»</b>	<b>43</b>
ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ В РАЗНЫЕ ФАЗЫ РАБОЧЕГО ДНЯ Зорина Елена Андреевна Щелина Светлана Олеговна	43

<b>Рубрика 5. «Социология»</b>	<b>49</b>
АНАЛИЗ СИТУАЦИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ПО СРЕДСТВАМ PR-ТЕХНОЛОГИЙ Романова Арина Витальевна	49
ТВ ДОЖДЬ КАК НОВАТОРСКОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ Шакирова Оксана Викторовна	55
<b>Рубрика 6. «Технические науки»</b>	<b>60</b>
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ РАЗРАБОТКИ ИНТЕРФЕЙСА ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ Васюнин Сергей Евгеньевич Гамидов Тимур Айвазович Писарев Аркадий Петрович	60
АВТОМАТИЗАЦИЯ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ППС ВУЗА Гончар Иван Александрович	65
ПОВЫШЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ НАСЫЩЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКО-МАШИННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ Жильцова Светлана Сергеевна Косников Юрий Николаевич	69
ТЕСТИРОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ СЛОЖНОЙ СТРУКТУРЫ НА ПРИМЕРЕ БИЛЛИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ПАО «ВЫМПЕЛКОМ» Золина Ирина Сергеевна Долгова Ирина Анатольевна	74
АНАЛИЗ МЕТОДОВ ПОСТРОЕНИЯ РАЗМЕРНЫХ СТРУКТУР ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ Кондратьев Михаил Андреевич Мовчун Дмитрий Павлович Масягин Василий Борисович	79
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОГРАФИКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ Сидякин Денис Валерьевич Косников Юрий Николаевич	91
АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ 3D ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ТРЕНАЖЕРА ДЛЯ УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ Шатровский Илья Васильевич	96

<b>Рубрика 7. «Филология»</b>	<b>103</b>
ИГРОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Мураева Кристина Сергеевна Костина Наталья Ивановна	103
<b>Рубрика 8. «Экономика»</b>	<b>108</b>
ПОСТРОЕНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССА СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ КОМПАНИИ-ИМПОРТЕРА НА БАЗЕ СТАДИЙ МОДЕЛИРОВАНИЯ Есаулова Ирина Геннадьевна Рыбина Юлия Владимировна	108
ВСТРОЕННЫЕ СТАБИЛИЗАТОРЫ В ЭКОНОМИКЕ Кудюрова Александра Валерьевна Цинбал Юлия Викторовна	115
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРПОРАТИВНЫХ ФИНАНСОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА Мустафаева Рабаат Абдулбасировна Рябичева Ольга Ивановна	119
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ Саитов Ренат Наилевич	124
<b>Рубрика 9. «Юриспруденция»</b>	<b>135</b>
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ПОХИЩЕНИЕ ДЕТЕЙ: АНАЛИЗ ЕВРОПЕЙСКОГО СЕМЕЙНОГО ПРАВА НА ПРИМЕРЕ ГААГСКИХ КОНВЕНЦИЙ 1980, 1996 ГОДА И РЕГЛАМЕНТА БИС БРЮССЕЛЬ II Самарцева Анастасия Евгеньевна Ерохина Елена Васильевна	135
К ВОПРОСУ ОБ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВАХ В УГОЛОВНО – ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ПРАВЕ Ардаширова Камилла Ильдаровна Нуркаева Мелия Каюмовна	142
РАЗВИТИЕ КЛАССИФИКАЦИИ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ Байдалин Нурболат Жандосович	146
СИТУАЦИЯ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ МЕЖДУНАРОДНОГО ГУМАНИТАРНОГО ПРАВА Байдалин Нурболат Жандосович	153

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Гузов Александр Сергеевич Стручалина Ольга Александровна	161
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ ДОГОВОР – ДОГОВОР ПОСТАВКИ Дильман Виктория Игоревна Пономарева Валентина Павловна	165
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИСПОЛНИТЕЛЬНО ПРОИЗВОДСТВА ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИИ И СТРАН ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА Колодина Ирина Андреевна	170
К ВОПРОСУ О ФОРМАХ И СРЕДСТВАХ ЗАЩИТЫ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ Лысякова Татьяна Сергеевна	174
АЛИМЕНТНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА В ЕВРОПЕ Пашкова Екатерина Петровна Ерохина Елена Васильевна	180
ОСОБЕННОСТИ ОФОРМЛЕНИЯ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ЭКСПЕРТА ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ В КОПИЯХ ДОКУМЕНТОВ Реховская Ольга Игоревна Костомаров Кирилл Валерьевич	186

# РУБРИКА 1.

## «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ»

### СТОЛИЧНЫЕ ХУДОЖНИКИ НА МАГНИТОСТРОЕ В 1930-Х ГОДАХ

*Даньшова Анастасия Владимировна*

*студент Института строительства, архитектуры и искусства  
Магнитогорского государственного технического университета  
им. Г.И. Носова,  
РФ, г. Магнитогорск*

*Савостьянова Юлия Анатольевна*

*научный руководитель, старший преподаватель Магнитогорского  
государственного технического университета им. Г.И. Носова,  
РФ, г. Магнитогорск*

Исторические условия, в которых находилась молодая страна Советов в конце 1920-1930-е годы, поистине уникальны. На тот момент Россия стала первой в мире страной выбравшей социалистический путь развития. Новые исторические и экономические условия требовали новых методов решения поставленных задач, как в сельском хозяйстве, так и в промышленности. Особая роль здесь отводилась наглядной агитации и культурно-массовому просвещению всех слоев населения. В результате, в советском искусстве сформировался новый метод – социалистический реализм, в задачи которого входило настроить массы трудящихся на самоотверженную работу. Именно «в этот период происходит утверждение советского образа жизни как индустриального (где, «массовый человек» является главной действующей силой, где отчуждение от жизни маскируется под особый коллективный разум, ... где крупные промышленные гиганты становятся не только символами эпохи, но начинают довлеть и определять самую жизнь)» [1.С. 77].

23 апреля 1932 года вышло постановление ЦК ВКП(б) «О перестройке литературно-художественных организаций» что способствовало образованию единого Союза советских художников и дало возможность художникам

работать организовано, но при этом власть усилила позиции социалистического реализма в искусстве, не оставив им выбора. В изобразительном искусстве, в тематике произведений, на первый план выступила сюжетно-тематическая картина и полноправно утвердился индустриальный пейзаж.

Темпы и размах реконструкции старых уральских заводов XVIII века и строительство новых «заводов-гигантов» преобразовало Урал в динамичный центр индустрии, куда из столичных городов, двинулись поэты и писатели, художники и режиссеры, стремившиеся документально запечатлеть столь грандиозное явление в истории страны.

Процесс индустриализации вызвал изменения в сознании, в ощущении темпа времени, что в целом повлияло на состояние искусства. В этот период на Урале творческие силы местных художников активизировались в контакте с многочисленными бригадами художников из Москвы и Ленинграда, командированных на промышленные стройки. Так «одной из задач приезда столичных художников на Магнитострой, было знакомство с обстановкой и атмосферой строящегося «Металлургического гиганта», и прежде всего, наработка художественного материала для будущих произведений, позже показанных на всесоюзных выставках» [2. С. 194].

Итогом этих поездок становились выставки: «Новостройки Урала» (1931), «Гиганты Урала» (1931), «Социалистическое строительство Урала» (1932), «Урало-Кузбасс» в живописи» (1933-1935), которая позже была преобразована в передвижную выставку «Южный Урал в живописи» (1936-1939) и послужила образованию двух уральских художественных музеев. В 1936 г. в Свердловске открылась Свердловская картинная галерея (ныне Екатеринбургский музей изобразительных искусств), а в 1940 г. Челябинская картинная галерея (ныне Челябинский государственный музей изобразительных искусств), работы с этой передвижной выставки стали началом формирования данных музейных собраний.

Активная творческая жизнь края способствовала тому, что художники Южного Урала, объединившись в 1936 г., открыли областное отделение Союза

советских художников, в который вошли художники Челябинска, Магнитогорска, Златоуста, Троицка, у его истоков стояли Н. Русаков, И. Вандышев, А. Сосновский, В. Челинцева, П. Юдаков, О. Перовская, Т. Руденко-Щелкан, Г. Соловьев. Ощущая недостаток профессиональной подготовки молодых художников в Челябинске и Магнитогорске были открыты изостудии, в которых проводились практические и лекционные занятия по искусству, эстетике, организовывались коллективные выезды на этюды. Для обмена опытом практиковались приглашения на новостройки и заводы Южного Урала творческие бригады московских художников: Г. Ряжского, Н. Рыбченкова, В. Кузнецова, Ф. Модорова и др.

Художники создавали произведения, рассказывающие о гигантских масштабах строительства, изображали панорамы строек, «паутину» строительных лесов, устремившиеся ввысь цилиндры домен, главных героев этих строек – передовиков производства «стахановцев», старались передать в своих работах ритм эпохи.

В 1931 году группа московских художников-энтузиастов – Федор Модоров, Дмитрий Топорков, Ярослав Титов, Василий Хвостенко, Сергей Петров, Евгений Львов – пишут индустриальные пейзажи и портреты передовиков на Магнитострое. В этом же году Борис Пророков создает графическую серию «Магнитогорск строиться», а из Москвы приезжает Георгий Соловьев «летописец легендарной Магнитки», который все свое творчество посвятил теме Магнитогорска. В 1933 году выступают с рисунками на «магнитогорскую» тему, после посещения Магнитостроя, известные карикатуристы Кукрыниксы и повторно приезжает Михаил Платунов, который впервые побывал на этой земле еще в 1926 году, и написал серию живописных этюдов с видами Южно-уральской природы. В этот раз мастер создал целую галерею карандашных портретов рабочих Магнитки.

В 1935-1936 годах в Магнитогорске работает московская художница Екатерина Зернова (1900-1995). Обучавшаяся сначала в частной студии Фёдора Рерберга (1915-1918), а с 1919 года в Государственных свободных

художественных мастерских, ученица Ильи Машкова, Александра Шевченко и Давида Штеренберга.

Ещё студенткой Зернова сближается с группой художников-основателей Общества станковистов (ОСТ), при расколе ОСТа вошла в состав Изобригады. Начиная с 1928 года Е. Зернова на протяжении длительного времени работала как художник-иллюстратор, продолжая заниматься живописью. В 30-е годы она ездила в творческие командировки в районы промышленных новостроек, писала этюды на маневрах, рисовала рядовых и командиров.

В Магнитогорск Зернова прибыла в конце августа 1935 года. Прежде всего поразил художницу масштаб стройки, из книги «Воспоминание монументалиста»: «Город рассчитан на будущее, отдельные комплексы располагаются просторно, на десятки километров друг от друга... Впечатление грандиозное. Цеха громадные, просторные, электрифицированные, домны величайшие, производство металла рассчитано на всю страну... Мне предстояло написать блюминг. Предполагалось, что моя картина «Пуск блюминга» будет представлять собой нечто вроде коллективного портрета. Но оказалось, что на Магнитке уже давно не работают те, кто присутствовал на пуске или управлял блюмингом. Поэтому цель моей командировки стала вырисовываться как сбор материала для эскиза картины «Магнитогорский блюминг» в его ежедневном трудовом состоянии» [3. С. 80]

Художница не оставляла без внимания тружеников производства, написав большое количество портретов, предполагалось, что удачные пополнят фонд будущего музея. В редакции газеты «Магнитогорского рабочего» была устроена выставка из работ художницы и местных художников. За короткое время Зерновой удалось написать много холстов, она находила сюжеты там, где с точки зрения местных художников, никаких сюжетов нет. «В Москве я долго корпела над большим холстом, используя натурные этюды, применяя искусственное освещение для лепки фигур. Выставком принял картину «Магнитогорский блюминг», и она заняла своё место на выставке «Индустрия социализма» [3. С. 84].

В Магнитогорске художница больше не бывала, но знала, что в Магнитогорском историко-краеведческом музее находятся три её индустриальных этюда: «Вальцы блюминга» (1936) (рис.1), «Литейный цех» (1936), «Вторая плотина с правого берега» (1936) (рис. 2). Так вспоминала Е. Зернова об этой поездке: «Поездка в Магнитогорск осталась в моей памяти как прикосновение к истории нашей страны. Она шагала в будущее, и я была счастлива принять в этом хотя бы малейшее участие» [3. С. 84].



*Рисунок 1. Е. Зернова «Вальцы блюминга» Рисунок 2. Е. Зернова «Вторая плотина с правого берега»*

Художники творческих бригад не только собирали материал для будущих картин и организовывали выставки, но и оформляли клубы, народные празднества, сотрудничали с местными газетами, планировали создание, в «соцгороде», картинной галереи. Многие имена художников, побывавших на Магнитострое в 1930-х годах, сейчас забыты, мы знакомимся с ними через сохранившиеся живописные и графические работы. Не стоит забывать, что они работали в очень тяжелых условиях, на промышленных площадках, в цехах, у них не было ни мастерских, ни студий, а жить приходилось в тяжелых бытовых условиях, ощущая постоянную нехватку в художественных материалах и инструментах. Но им все же удалось донести до нас ритм жизни тех лет, а преобладание документальности и натурализма в их произведениях сейчас имеет особую историческую ценность.

## Список литературы:

1. Мурзина И.Я., Мурзин А.Э. Художественный выставки 1930-х годов как репрезентация индустриального образа жизни Урала [Электронный ресурс] / И.Я. Мурзина, А.Э. Мурзин // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 18 (156). Философия. Социология. Культурология. Вып. 12. URL: <https://cyberleninka.ru/>. (25.04.2018).
2. Савостьянова Ю.А. Художники на «Магнитострое» 1930-х годов. Материал к разделу дисциплины «Региональное изобразительное искусство. Южный Урал» / Ю.А. Савостьянова // Научные механизмы решения проблем инновационного развития: сборник статей Международной научно-практической конференции. В 3 ч. Ч. 2 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 193-197.
3. Зернова Е.С. Воспоминания монументалиста / Е.С. Зернова. - М.: Советский художник, 1985. – 191 с.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
КАФЕДРЫ ДЕКОРАТИВНОГО ИСКУССТВА  
И ХУДОЖЕСТВЕННЫХ РЕМЁСЕЛ**

*Рудницкий Даниил Евгеньевич*  
*магистрант, Институт изящных искусств МПГУ,*  
*РФ, г. Москва*

*Ткалич Светлана Константиновна*  
*научный руководитель, Д-р пед. наук, профессор Института изящных*  
*искусств МПГУ*  
*РФ, г. Москва*

В процессе дипломного проектирования художественно-научного оформления интерьеров учебных аудиторий и рекреации для отдыха мы основными ценностными показателями проектной идеи выдвигаем:

- оформление учебных аудиторий,
- оформление рекреации для отдыха, где студенты проводят краткосрочные паузы во время перемен,
- оформление стендовых демонстрационных панелей в виде навесных настенных планшетов.

Однако особенность подготовки студентов, будущих педагогов, руководителей художественных студий выдвигает дополнительные требования:

- воспитательный компонент информационной эстетики,
- преобразующий компонент информационной эстетики.

Цель и назначение дополнительных требований связана с необходимостью формировать у будущих педагогов мотивацию к профессиональной деятельности в условиях учебных заведений. Наблюдения в реальной жизненной ситуации позволяет сказать, что дети младших классов увлеченно играют «роль учителя», иногда эта увлеченность простирается вплоть до выбора вуза. Но когда наступает период интенсивного обучения основам педагогического мастерства, приходится переходить от роли «учителя» к роли обучающегося и непременно с хорошими показателями.

На первом этапе разработки проекта мы разработали рабочую гипотезу. Как известно, гипотеза формулируется как предположение. Например, если в процессе формирования образовательной среды использовать инновационные методики ее проектирования, с учетом современных тенденций дизайна и эргономических принципов, направленных на систематизацию подачи графической информации, то она будет способствовать эффективному осуществлению образовательного процесса, вызывать интерес и мотивировать студентов к деятельности. Более того, образовательная среда должна быть гармонично оформлена, содержать методические таблицы по профилю обучения, наглядные пособия, работы выпускников, сертификаты и дипломы за научные достижения, то образовательный процесс будет протекать с наибольшей степенью интенсивности.

*Системный анализ и обзор научной литературы по организации образовательной среды.* Образовательная среда - это социокультурное пространство, в рамках которого организовано осуществляется процесс развития личности. С позиций психологического контекста, по мнению Л. С. Выготского, образовательная (развивающая) среда — это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

Особенности формирования современной образовательной среды учебного заведения сегодня притягивают внимание, как педагогов, так и специалистов по проектированию специальных пространств для обучения разных возрастных категорий.

Авторы работ: Василина Д.С.(2017), Захарова Г.И., О.В. Кочеткова (2013), Смирнова В.А. (2015), Н.О. Кулакова (2014), Максимова Н.А. (2016), Н.Самылкина, Т. Захарова, Н. Нателаури (2017), Л.Сударчикова (2017), В.В. Нурмухаметова (2014), Н.К. Конопатова (2005), Андреев А.А., Астахова В. И. (2011), А. Шабунова, Г. Леонидова, М. Головчин (2017) посвятили свои научные работы проблеме создания современной образовательной среды.

Подходы к созданию образовательной среды предлагается рассматривать с разных позиций. Например, авторы Привалов А.Н., Богатырева Ю.И., Романов В.А. конкретизируют методологические подходы к организации безопасной информационно-образовательной среды вуза (2017). Специфику и особенности профессионально-педагогической деятельности в условиях современной информационно-образовательной среды рассматривают в своей коллективной работе Аниськин В.Н., Добудько Т.В., Котова Т.А. (2014). Дидактические требования к информационно-образовательной среде рассматривают в своей коллективной статье авторы Иванова Е.О., Осмоловская И.М. (2015).

*Влияние образовательной среды учебного заведения на формирование профессиональных характеристик студентов.* Профессиональные компетенции студентов формируются в процессе выполнения учебных заданий, но выявляются на просмотрах, защитах курсовых и дипломных проектов, семинарах, на круглых столах, на выступлениях по результатам экспериментальной работы.

Важным для учебного заведения определен метод целеполагания - он предполагает присутствие цели и проблем в обучении в учебном учреждении. Задача – организовать обучение профессионала, обладающего мастерством и знаниями в подобранной профессии. Роль преподавателя состоит в передаче знаний, настойчивой попытке обучить студента использовать знания в процессе выполнения практических заданий. Преподаватель должен объяснить, какие показатели высокие, чтобы учащиеся знали, к какому уровню надо стремиться.

На просмотре либо персональной консультации, собеседовании студент показывает плохой либо хороший уровень овладения знаний по проблемам лекционного и практического материала. В процессе их студент приобретает необходимую дополнительную информацию. К контрольным показателям отчетности причисляются зачеты и экзамены. В процессе их вырабатывается заключение об уровне сформированных компетенций, запрограммированных в образовательном стандарте специальности.

Информационная образовательная среда должна отражать методологию осуществляемого процесса обучения. Каждый метод, применяемый в учебном процессе и представленный в визуальном графическом материале, должен быть максимально нагляден и сопровождаться пояснениями о действии. Таким образом устроенная образовательная среда дает возможность привлечь внимание студентов к методам, помогающим более профессионально и научно разрабатывать учебные проекты по художественным предметам.

В целом, обобщение результатов исследования показывает, что создание образовательного пространства творческой кафедры ДПИ предполагает демонстрацию ее стратегии и тактики с помощью специальных методов в виде: инсталляций, арт-пространств, художественных стендов в аудиториях и рекреациях данного структурного подразделения.

*Синтез образовательного и демонстрационного подходов в создании интерьера кафедры ДПИ.* Автором рассмотрен синтез образовательного и демонстрационного подходов в процессе формирования образовательной среды кафедры ДПИ.

С одной стороны, необходимо сделать образовательное учреждение экологичным, эргономичным, с вариативным художественным оформлением. С другой все формы демонстрационного материала, развесок должно выполнять конкретную информационно-образовательную функцию не только статично, но и средствами мультимедиа.

Наше предположение о необходимости синтеза образовательного и демонстрационного подходов в процессе обучения студентов ДПИ и создания интерьера образовательной среды оказались актуальными. В результате чего в вышеизложенном материале мы представили форму подачи для обучающихся познавательных материалов по предметам ДПИ средствами современных мультимедийных технологий, что способствует быстрому восприятию и формированию интереса обучающихся к предмету.

*Стилевое решение интерьера образовательной среды кафедры ДПИ и художественных ремёсел. Цветовые оформления интерьеров.* Поскольку до

90% информации о внешнем мире человек воспринимает через орган зрения, многообразие цветов имеет важное значение. Ученые разработали комфортные цветовые сочетания, которые очень часто отличаются от колеров, которые практикуются у строителей жилых домов и производственных помещений.

Например: насыщенный зеленый создает впечатление покоя, при добавлении желтого он стимулирует действие, синего - придает серьезности, вдумчивости. Желтый цвет вызывает беспокойство, возбуждает; синий - способствует углублению в сверхсознание; темно-синий и фиолетовый внушают печаль. Белый цвет стимулирует активность психики человека. Черный и серый цвета подавляют, красный - слишком возбуждает, коричневый - снижает активность.

Чтобы максимально усилить состояние комфорта, увеличить работоспособность педагога и студентов и одновременно сохранить их здоровье, необходимо при оформлении учебного интерьера учитывать особенности восприятия цветовой палитры людьми с разными типами темперамента.

Итак, грамотное использование различных цветовых сочетаний по научной технологии даёт возможность влиять на психическое состояние студента, на его активное восприятие учебного материала и на стремление к созидательной творческой деятельности.

*Особенности разработки технического задания и концепции в процессе проектирования интерьера.* Перед тем, как приступить к практической части создания дизайн-проекта учебного корпуса, предварительно требовалось ознакомиться с теоретической составляющей по данной тематике. Была исследована научная литература, для более четкого понимания особенностей и специфики проектируемого объекта. Выявлены необходимые элементы в создании дизайн - проектов, получена информация о санитарных нормах и правилах, которые необходимо учитывать в проекте.

Помимо необходимой литературы были также рассмотрены примеры уже реализованных дизайн-проектов по оформлению интерьеров высших учебных заведений в мировой практике.

Исследовательский этап работы был направлен на то, чтобы в процессе изучения определить специфику и особенно результат деятельности данного учреждения/объекта. Ознакомление с работами сторонних дизайнеров необходимо для того, чтобы выяснить, какие проекты уже были предложены для воплощения в учебном заведении.

Были рассмотрены разнообразные работы по созданию и оформлению интерьеров аудиторий различных факультетов. Рассматривались как классические примеры оформления интерьеров учебных заведений, так и довольно смелые, по стилистике и цветовым решениям варианты.

После получения необходимых теоретических знаний, требовалось на практике изучить особенности учебного корпуса, для которого в дальнейшем и был выполнен дизайн-проект. Изначально был выполнен выезд на объект с последующей фото-фиксацией исходных параметров помещений. Формулировка технического задания для проектирования интерьера:

1. Количество и функциональность помещений в здании. В процессе проектирования разделить помещения на функциональные зоны согласно нормативным документам, планам здания, учитывая направление специальностей учебного корпуса.

2. Стилистическое решение, цветовые предпочтения. Интерьеры с разными современными стилистическими решениями. Натуральные и искусственные материалы, естественные природные, спокойные цвета с яркими цветовыми акцентами.

3. Мебель и оборудование. Простая лаконичная мебель, без лишних деталей, сочетающаяся со стилистикой интерьера. Стильное и современное оборудование, подходящее для работы и обучения студентов в сфере дизайна.

*Этапы проектирования интерьера, метод проектов.*

*Первый этап* проектирования – ознакомительный. выезд на объект, фотографирование, обмеры.

*Второй этап* проектирования является исследовательским. Рассмотрим аналоги интерьерного решения учебных аудиторий в зарубежных странах.

*Третий этап* проектирования – эскизирование, дает возможность увидеть идею глазами и скорректировать стилистические, цветовые, фактурные решения интерьера, а также наполнения. Выполнялся от руки и в графических программах.

*Четвертый этап* проектирования – макетирование, дает возможность уже в разработанной идее рассмотреть соотношение масштабов композиции, увидеть идею в материале.

*Пятый этап* проектирования – создание оригинал-макета проекта в электронном демонстрационном варианте для презентации авторской идеи и её воплощения.

*Метод аналогий* – при этом используются аналогичные решения, взятые из народных промыслов, национальной культуры, инженерных решений, произведений архитектуры. Дизайнер сталкивается с интерпретацией творческого источника и превращает его путем трансформаций в проектное решение. Универсальный «метод аналогий» применяют достаточно часто и широко, особенно на стадии образного решения объекта в проектировании. В дизайне этот метод известен как «*цитация*», его авторские интерпретации можно увидеть в *метафорической образности* объектов дизайна.

**Заключение.** В современных условиях модернизации образования оптимальная обучающая среда создается с целью получения нового качества интегрированных знаний. Оптимальная обучающая среда должна включать:

- оперативную информацию о творческих и научных достижениях студентов,
- особенности акцентов научной и методической деятельности студентов – НИРС,
- курсовые работы по разным дисциплинам, как показатель концептуальной парадигмы выпускающей творческой кафедры,
- дипломные проекты студентов,
- наглядные пособия по методике обучения. Образовательная среда должна содержать современные информационные средства, предоставляющие

студентам доступ к электронным ресурсам. На современном нам временном этапе именно ИОР – информационный образовательный ресурс является ключевым показателем условий для результативности обучения.

### **Список литературы:**

1. Алиева Н.З. Конвергенция в контексте концепций инновационного развития общества // Современные проблемы науки и образования. – № 6. 2012. Режим доступа: <https://www.science-education.ru>. (дата обращения: 05.02.2017).
2. Кулешова О.Д., Ткалич С.К. Организация образовательной среды средствами мультимедиа. // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 4 (6). С. 60 – 62. ISSN 2411-9679.
3. Красавкина Е.Н. Научная статья «Преимственность художественно-графического наследия в современных проектах студентов-дизайнеров на основе информационного образовательного контента «Этнодизайн России». // Российско-китайский журнал «Содружество». Россия. Новосибирск. № 4 (4), часть 1. Август, 2016. С. 47-51.
4. Красавкина Е.Н. Научная статья «К вопросу о разработке информационного ресурса в системе художественного образования с применением коммуникативных маркеров этнодизайна». //Сборник по материалам XVI Международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития науки и технологий». Агентство перспективных научных исследований. - Россия. Белгород. № 7-6. 30.07. 2016. С. 63–С.67.
5. Папуловская Н.В. Методы обучения в условиях предпринимательского обучения. УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. // ЖУРНАЛ OPEAN REVIEW OF SOCIAL SCIENCES, Volume VOL. 3, ISSUE 2, 2016. 8 ISSN 2336-422X.
6. Ткалич С.К. Навигатор исследовательской деятельности в прикладной магистратуре. Курс лекций по предмету «Основы исследовательской деятельности». ХГФ МПГУ. 2016 год.
7. Удод Н.М. Значение художественной культуры и народного искусства для творческой активности личности в художественном образовании // Молодой ученый. — 2014. №2. С. 871-873. — URL <https://moluch.ru>. (дата обращения: 10.04.2018).

## РУБРИКА 2.

### «ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»

#### «АРХАНГЕЛЬСКИЕ ГУБЕРНСКИЕ ВЕДОМОСТИ» КАК ИСТОЧНИК ПО ИСТОРИИ ЖЕНСКОЙ МАРИИНСКОЙ ГИМНАЗИИ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД

*Авдюнина Елизавета Михайловна*

*студент, Северный Арктический Федеральный университет,  
РФ, г. Архангельск*

*Овчинникова Наталья Петровна*

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент кафедры отечественной  
истории, Северный Арктический Федеральный университет,  
РФ, г. Архангельск*

Середина XIX века вошла в историю как время великих реформ, культурного и духовного подъема. Реформы этого времени затронули все сферы жизни русского общества, а также не обошли стороной и систему образования. В результате реформы вводилась новая система обучения и управления учебными заведениями. Основными принципами являлись бесплатность обучения, бессловность и преемственность учебных заведений.

19 ноября 1864 года был издан «Устав гимназий и прогимназий» [4]. По этому указу гимназии были разделены на два типа: реальные и классические. Наряду с этим указом в рамках реформы образования был принят университетский устав и положение о народных училищах. Данные преобразования были направлены на исправление недостатков образовательной программы, а также ее демократизацию.

После проведения реформ по всей России стали активно появляться учебные заведения различного уровня, в том числе и на Русском Севере. В Архангельске на то время действовала Архангельская губернская мужская гимназия имени М. В. Ломоносова, открытая еще в 1811 году. Но в связи с отсутствием женского учебного заведения в Архангельской губернии по инициативе педагогов мужской губернской гимназии, в 1845 году была

составлена записка в Петербург с прошением открыть учебное заведение для девушек [7]. И уже в 1848 году было торжественно открыто училище для благородных девиц. Это было первое женское учебное заведение в Архангельской губернии. В 1862 году оно было преобразовано в женское училище 1-го разряда, а с 1864 года стало именоваться Мариинским в честь государыни императрицы Марии Александровны, покровительницы училища [9]. Открытие гимназии способствовало не только распространению образования среди архангельских женщин, но и поднятию статуса города.

Вопрос образования всегда привлекал множество исследователей. Изучением истории становления и развития российской системы образования занимались И.А. Алешинцев [5], С.В. Рождественский, Г.Д. Аверьянова и многие другие. Исследованием образования непосредственно на Русском Севере занимались С.В. Заозерская [7], П.Т. Сеницына [8] и Ф.Ф. Шпикер [9].

Все же многие аспекты данной темы еще недостаточно изучены, поэтому в настоящее время она не теряет своей актуальности. Сегодня представляется важным рассмотреть статистику и провести определенную параллель для сравнения и анализа состава обучающихся, а также выявить нововведения.

Значимым источником, рассказывающим об истории Мариинской гимназии, являются материалы периодической печати. На протяжении XIX века ежегодно в «Архангельских Губернских ведомостях» публиковался отчет о состоянии женской Мариинской гимназии. В данных опубликованных отчетах можно найти информацию о количественном составе учениц, их успеваемости и сословной и религиозной принадлежности, а также деятельности педагогов и меценатов.

Для анализа количества обучающихся возьмем опубликованные статьи в «Архангельских губернских ведомостях» за 1868 – (это ближайшая дата выпуска сохранившейся газеты проведенным к великим реформам в Государственном Архиве Архангельской области), 1874 год – (это новая волна реформы образования), 1881 год – (дата окончания проведения либеральных реформ, из-за смерти Александра II).

Таблица 1.

**Статистические данные об ученицах Архангельской Мариинской  
гимназии**

Год	1868	1874	1881
Количество учениц	114	208	213
Количество учениц в классах	1 класс – 24. 2 класс – 23. 3 класс – 23. 4 класс – 16. 5 класс – 19. 6 класс – 9.	Подготовительный класс – 21. 1 класс – 41. 2 класс – 31. 3 класс – 28. 4 класс – 33. 5 класс – 20. 6 класс – 15. 7 класс – 13. 8 класс – 6.	Подготовительный класс – 16. 1 класс – 32. 2 класс – 34. 3 класс – 35. 4 класс – 34. 5 класс – 18. 6 класс – 18. 7 класс – 15. 8 класс – 8.
Сословный статус учениц	Штаб- и обер-прокурорские дети – 75. Духовного звания – 3. Горожан и купцов – 25. Мещан – 9. Крестьян – 1. Иностранцев – 1.	Дворян и чиновников – 142. Духовного звания – 11. Городских сословий – 34. Крестьян – 6. Иногородцев – 1.	Дворян и чиновников – 136. Духовного звания – 10. Городских сословий – 55. Сельских сословий – 14.
Вероисповедание учениц		Православные – 193. Римско-католического – 2. Евангел.-Лютеран. – 12. Англиканского – 1.	Православные – 201. Евангел.-Лютеран – 10. Римско-Католического – 2

Данные таблицы свидетельствуют о том, что количество учащихся с каждым годом увеличивалось. Стоит отметить, что число как выпускаемых учениц, так и зачисляемых на обучение колебалось. В течение учебного года некоторые девушки покидали учебные заведения. Причины ухода из гимназии были разными. По данным «Архангельских губернских ведомостей» удалось выявить следующие причины: тяжелая болезнь, смерть, переезд в другой город, другие семейные обстоятельства [1].

Подчеркнем и то, что по уставу 1864 года обучение в гимназиях было семилетним. Однако в 1872 году дополнительно к семи классам открылся восьмой. Это был педагогический класс для подготовки домашних наставниц и учительниц [9]. Данный факт доказывает, что образование в Архангельской губернии развивалось, требовались новые молодые кадры, обучением

которыми и занялась Мариинская гимназия. Кроме этого, следует заметить появление подготовительного класса. Он был образован для подготовки девушек к освоению основного курса гимназической программы.

Что касается сословного статуса учениц, то по реформе Александра II образования стало бессословным. Тем не менее в Архангельске преимущественно обучались дети дворян и чиновников. Это свидетельствует о том, что на Архангельском Севере реформа не внесла существенных изменений в сословную структуру учениц. Да и в общем реформы, проведенные в 1863 году, незначительно повлияли на учебные заведения Русского Севера.

Серьезные изменения принесла Реформа 1874 года. По данной реформе все учебные заведения различных ведомств были подчинены министерству народного просвещения. Начальные народные училища становятся учебно-воспитательными заведениями для детей обоего пола, всех сословий и вероисповеданий [4]. В приведенной таблице можно увидеть, что в 1874 году в «Архангельских губернских ведомостях» появляются данные о вероисповедании учениц.

В статьях периодической печати не оставлены без внимания педагоги и меценаты. Особое внимание акцентируется на то, что учителя работали безвозмездно. Действительно до 1851 года учителя преподавали бесплатно [9]. Затем им начали выдавать «награду» за работу. Самым знаменитым меценатом являлся Петр Кузьмич Куйкин, который пожертвовал значительный капитал для обучения девушек.

Архангельская Мариинская гимназия воспитала для губернии не только специалистов в области педагогики, но и талантливых выпускников, которые прославились своей научной деятельностью. К их числу относится Ксения Петровна Гемп и Александра Яковлевна Ефименко.

Резюмируя вышесказанное, подчеркнем, что реформа образования Александра II хотя и была направлена на демократизацию обучения, но в Архангельской губернии эта тенденция прослеживается незначительно. По статистическим данным, опубликованным в «Архангельских губернских

ведомостях», можно сделать вывод, что женское гимназическое образование в пореформенный период на Архангельском Севере развивалось. Важно отметить, что именно оно дало толчок к становлению профессионального женского образования.

### **Список литературы:**

1. О торжественном акте в Мариинском женском училище // Архангельские губернские ведомости. – 1868. – № 71. – С. 2-3.
2. О торжественном акте в Мариинском женском гимназии и извлечении из отчета о состоянии гимназии за 1873-1874 учебный год // Архангельские губернские ведомости. – 1874. – №2. – С.4-5.
3. Извлечение из отчета о состоянии Архангельской Мариинской женской гимназии за 1880-1881 учебный год // Архангельские губернские ведомости. – 1881. – №80. – С.2-3.
4. Корнилов А.А. Курс лекций по русской истории XIX в. - М.: Высшая школа, 1994. – 448 с.
5. Алешинцев И. А. История гимназического образования в России (XVIII и XIX век) / И. Алешинцев. - СПб: издание О. Богдановой, 1912. – 346 с.
6. Рождественский С.В. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения / С.В. Рождественский // Народное образование в России: ист. альм. М.: Нар. образование, 2000. – 786с.
7. Заозерская С. В. Женское образование на Архангельском Севере (вторая половина XIX - начало XX века) / С. В. Заозерская // Педагогика. – 2005. – № 5. – С. 87-90.
8. Сеницына П. Т. Женское образование в Архангельской губернии в 19 - нач. 20 века: сборник / П. Сеницына // Россия на пороге XXI века: стратегические интересы и актуальные проблемы России на Европейском Севере. – Архангельск, 2001. – С. 507-511.
9. Шперк Ф.Ф. Краткий очерк народного образования в Архангельске / Ф.Ф. Шперк. Архангельск, 1905. – 95 с.

## **ВОСПИТАНИЕ ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА II. РОЛЬ ПЕРВЫХ УЧИТЕЛЕЙ И НАСТАВНИКОВ**

***Некипелова Янита Александровна***

*студент, Северный Арктический Федеральный Университет,  
РФ, г. Архангельск*

***Овчинникова Наталья Петровна***

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент,  
Северный Арктический Федеральный университет,  
РФ, г. Архангельск*

Тема воспитания и образования является одной из наиболее актуальных в современное время. Она всегда привлекала к себе внимание исследователей, причем не только из области педагогики, но и исторической науки. Вопросы воспитания и образования приобретают еще большую силу важности, когда речь идет о важных политических деятелях, первых лицах государства, так как от уровня полученного ими образования, в определенной степени зависит судьба страны и народа в целом.

Факты биографии первых лиц государства, в частности, их детство и юность, когда закладываются характер и мировоззрение, имеют особую воспитательную ценность для педагогов всех времен. История как наука и современная система образования уделяют этому вопросу должного внимания. Сведения затрагиваются лишь вкратце, находят частичное отражение в отдельных монографиях, справочниках, публикациях научных журналов.

В данной работе уделено внимания приемам, методам воспитания и образования. Затронута тема наставничества, которая получила широкое распространение во времена Российской империи. Оно в то время имело не только массовый, но и многообразный характер. Наставничество включало в себя индивидуальные и коллективные формы воспитания, а также было укреплено добрыми традициями и поэтому обладало особой социальной прочностью и глубиной воздействия.

А также рассмотрено, как на становление и развитие личности цесаревича Александра Николаевича оказали влияние воспитательная и педагогическая деятельность членов его семьи, первых учителей и наставников.

Воспитание императора Александра II началось в семье. Особую роль в воспитании сыграл его отец – сам Николай I. Он понимал, что его старшему сыну предстоит стать наследником, поэтому очень серьезно отнесся к его воспитанию, организации всего учебного процесса, к образовательной программе и подбору преподавателей. Александра Федоровна – мама, воспитывала детей фактом своего присутствия, являясь центром большой и дружной семьи [2].

Родители будущего императора Александра II в первую очередь следили за правоведем и были первыми наставниками детей в духовном воспитании. Всех детей обязательно крестили, а также приучали ходить в церковь, читать Евангелие, почитать Закон Божий.

Помимо этого, в семье усваивались, и нравственные нормы, и правила этикета. Эстетическое воспитание имело значимость не только для девушек, но и для молодых людей, так как оно является стимулом для многогранного развития личности. Дети дома Романовых присутствовали с родителями на театральных постановках, слушали оперу [4].

Уделялось внимание и воспитанию волевых качеств. Великих князей обязательно записывали в гвардию. Это способствовало физическим силам и бодрости духа. С детства цесаревич Александр Николаевич участвовал в военной жизни Санкт-Петербурга, таким образом, происходило формирование представления о его будущем статусе и роли в качестве императора, так как военная сфера была важной частью репрезентации императора.

В результате семейного воспитания у цесаревича были сформированы такие качества как уважение к старшим, патриотизм, трудолюбие, активная жизненная позиция, гуманное отношение к людям, любовь, преданность и многие другие качества, которые позволили в будущем выстроить прекрасные взаимоотношения в своей будущей семье.

В 1824 году, когда цесаревичу исполнилось 6 лет, особое внимание было уделено военному воспитанию. Великий князь Александр Николаевич по приказу отца в 1827 году, был зачислен в Первый кадетский корпус [3]. Воспитание было доверено человеку сугубо военному – капитану Карлу Карловичу Мердеру [4]. Следует отметить, что для цесаревичей, когда выбирали наставника для занятия военным делом, обязательно обращали внимание не на одни знания военные, но и на просвещение в целом, и черты характера. Николай Павлович, когда еще сам был великим князем, узнал о педагогическом таланте Мердера, поэтому и решил доверить ему воспитание своего сына. Помогать в обучении военному делу и наукам стал полковник С.А. Юрьевич, назначил его сам Мердер, так как он считал, что тот полностью разделяет его точку зрения на воспитание будущего приемника престола.

Карл Карлович перед тем, как начать занятия по ранее одобренному плану, ознакомился с различными иностранными сочинениями, посвященные вопросам педагогического воспитания. Им был составлен особый план обучения, которого он и придерживался на всем этапе. Занятия были разнообразными. Это могла быть просто фронтовая служба, занятия артиллерией или военными укреплениями, или посвященные навигации. Занятия имели форму игры. Они были приготовлены для методического изучения военных наук. Играя и переходя все ранги военного человека, знакомился со всеми подробностями службы военной. Основной их целью было укрепление сил физических, нравственное образование и приобретение знаний в этой области.

Вместе с этим уделялось внимание и военно-патриотическому воспитанию – формированию и развитию патриотических чувств. Великому князю прививалось чувство ответственности за то, что происходит в государстве. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности. Эта часть воспитания остается важной и в современное время, причем для всех граждан нашей страны.

В целом, можно сделать вывод о том, что система К. К. Мердера оказала благотворное влияние на цесаревича, так как оно направлено на закладывание добросовестного отношения к ратному труду, воспитание высоких морально-нравственных качеств, таких как: отвага, мужество, готовность встать на защиту своей родины, тем самым выполнить воинский долг.

Николай I долго думал о том, кого приставить для воспитания и обучения великого князя, в итоге выбор, для главного наставника пал на Василия Андреевича Жуковского. Он известен многим людям, лишь как известный писатель и поэт девятнадцатого столетия, но мало кто знает о его педагогической деятельности, его роли в политической жизни страны, что он оказал в то время.

Выбор был сделан в его пользу с учетом его достоинств и черт характера.

Между прочим, эти роли отмечены во многих сочинениях биографического жанра о его жизни и творчестве, а также есть множество трудов, которые посвящены жизнеописанию Александра II, да и сам план учения, составленный в 1826 году, был опубликован еще в 1880 – 1881 гг. в сборниках «Русского исторического общества»[6]. Этот труд является поистине новаторским, он изобилует множеством ценных советов, которые сегодня могут взять на заметку каждый творчески мыслящий педагог и родитель, который заботится о всестороннем развитии своего ребенка.

Приняв на себя роль наставника цесаревича, Василий Андреевич стал тщательно готовиться к будущим занятиям. Он совместно с родителями августейшего приемника отобрал для него педагогический состав. Педагоги понимали, что у них общая цель: приложить все усилия, чтобы сделать из великого князя человека просвещенного и мудрого, справедливого императора в будущем.

Василий Андреевич разработал для всех педагогов правила преподавания, которые и в современной школе и других учебных заведениях имеют место быть: материал должен не только понятно преподаваться, а также побуждать интерес к самостоятельному изучению наук; следовало доносить до великого

князя только те знания, что действительно принесут ему пользу в дальнейшей жизни; обучение; преподавание должно подкрепляться сопровождением наглядного материала.

План основывался на трех основных периодах, был рассчитан на двенадцать лет [1]. Его реализация началась с того момента, как цесаревич достиг восьмилетнего возраста, таким образом, получается, что завершение плана приходит на двадцатилетие Александра Николаевича. После этого обучение продолжалось, для великого князя преподавались специальные практические курсы, направленные на подготовку к роли императора.

В период обучения преподавались математические науки, христианская нравственности, языки, география, история, философия и литература. Во время подготовки и разработки плана, Жуковский большое количество времени и внимания уделял подбору литературы. Он считал, что Александру Николаевичу необходимо много времени уделять чтению. Обязательными были и занятия гимнастикой, ручной работой. Большое значение Жуковский отдавал прогулкам, но это должно быть не просто проведение времени на улице. Воспитанник должен на этих прогулках обозревать публичные здания, образовательные учреждения, промышленные заведения.

Педагогическая деятельность В. А. Жуковского несла в себе целый комплекс знаний, поэтому она является одной из самых важных его заслуг перед государством. Его воспитанник был на царском престоле рассудительным монархом. Можно сделать вывод о том, что если бы каждого великого князя или же обычного человека воспитывали и обучали по такой системе, то в обществе стало бы больше таких же добрых и деятельных граждан, которые были бы готовы всю свою жизнь трудиться во благо народа и государства.

Таким образом, на примере Императора Александра II, чья деятельность в истории нашего Отечества обозначена, как время великих реформ было рассмотрено влияние на развитие и становление личности педагогов и наставников. Важно отметить, что методы и приемы, применяемые при

воспитании и обучении великого князя, являются актуальными и для обучения в современное время.

### **Список литературы:**

1. Глинский. Б. Б. Царские дети и их наставники. Репринтное воспроизведение издания. – М.: Т-ва М.О. Вольф, 1912, – 316 с.
2. Зимин. И. В. Повседневная жизнь Российского императорского двора. Детский мир императорских резиденций. Быт монархов и их окружение. – М.: Издательство центр-полиграф, 2010, – 576 с.
3. Ключевский. В. О. Исторические портреты. – М.: Эксмо, 2008, — 534 с.
4. Мердер К. К. Записки К. К. Мердера, воспитателя цесаревича Александра Николаевича. 1826–1832 // Русская старина. – 1885. – Т. 45, февраль, – С. 343–364.
5. Овчинникова. Н. П. Воспитание и образование российских правителей из династии Романовых: учебное пособие / Н.П. Овчинникова. – Изд. 2-е. – Архангельск: КИРА. 2014, – 178 с.
6. Шмидт. С. О. Василий Андреевич Жуковский – великий русский педагог. – М.: Изд-во УРАО, 2000, – С. 48

## **ФОТОГРАФИЯ КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК ПО ИСТОРИИ СОВЕТСКОЙ АНТИРЕЛИГИОЗНОЙ ПРОПАГАНДЫ**

***Потапова Анастасия Ильинична***

*студент, Северный арктический федеральный университет,  
РФ, г. Архангельск*

***Тетеревлёва Татьяна Павловна***

*научный руководитель, канд. ист. наук, доцент,  
Северный арктический федеральный университет,  
РФ, г. Архангельск*

Фотография со времен своего появления на свет является, бесспорно, одной из основных форм запечатления истории. В настоящее время мы можем найти фотоматериалы практически по любому историческому событию, начиная с середины XIX века, когда технология фотографии получила широкое распространение [4]. Только на фотографии мы можем в точности увидеть момент времени, произошедший в прошлом, т.к. фотография является точной репродукцией действительности [3]. Это обуславливает её историческую ценность. В данной статье рассматривается возможность использования фотографии в целях изучения советской антирелигиозной пропаганды.

В период с 1918 по 1946 года в СССР осуществлялась активная антирелигиозная пропаганда. Большевистская власть различными способами пыталась очернить религию в глазах советских граждан и склонить их на сторону веры в светлое социалистическое будущее, в котором религия в привычном её понимании существовать не должна.

Разумеется, такой масштабный и длительный процесс не мог не оставить после себя след из фотодокументов. Один из актов, принятых советской властью против религии, иллюстрирует фотография рабочих, рубящих церковную утварь на металлолом, сделанная в Харькове в 1930 г. Данная фотография опубликована в пособии для студентов высших учебных заведений под редакцией Щагина Э.М. Новейшая отечественная история. XX - начало XXI века [5, с. 557].



*Рисунок 1. Рабочие рубят церковную утварь на металлолом.  
Харьков. 1930 г.*

При анализе данной фотографии в первую очередь нам следует описать, что на ней изображено. Смотря на эту фотографию, можно сказать, что снимок достаточно информативен. Мы видим и рабочих, ломающих церковную утварь, и саму утварь тех времён, и часть архитектуры здания. Также мы видим плакат с надписью, из которого можем сделать вывод, что церковная утварь сдавалась на металлолом. По разбросанным вокруг, лежащим в грязи иконам, по поломанной церковной утвари мы видим, что отношение к церкви в те годы было крайне негативным. Перейдём к более подробному анализу.

#### 1. Внешняя критика.

Фотография представлена в черно-белом цвете. Положение фотоснимка горизонтальное. В некоторых местах присутствует размытие, фото было сделано в движении. Четкость в целом хорошая, позволяет увидеть мелкие детали. Освещение неравномерное, левая часть фото более темная, правая часть более светлая. Согласно надписи под фото, оно было сделано в Харькове в 1930 году. Информация об авторе фотографии неизвестна.

## 2. Внутренняя критика.

На фотографии изображена повседневная сцена из реальной жизни, что позволяет нам причислить её к типу жанровой фотографии, а также к портретному типу, т.к. на фотографии изображено несколько лиц. Очевидно, фотография не является постановочной, т.к. движения и лица рабочих выглядят непринужденно. Скорее всего снимок был сделан стихийно, без предварительной договоренности и подготовки.

Всего на фотографии изображено 3 человека мужского пола. Все они заняты разрушением церковного имущества. Мужчина слева держит один из предметов, в то время как мужчина посередине бьёт по предмету кувалдой. Третий человек справа, как мы можем предположить, ждёт своей очереди с кувалдой в руках. Все лица, изображенные на фото, одеты в рабочую одежду, мало различающуюся между собой. Все они одеты в стиле того времени. Также на снимке мы видим разбросанные повсюду иконы, кресты и прочую церковную утварь. На заднем плане запечатлено белое, местами облезлое здание, предназначение которого мы не можем предположить. Чуть ближе к нам располагается плакат, содержащий агитационный лозунг, призывающий людей сдавать церковное имущество на металлолом.

Проанализировав фотографию, мы можем сделать несколько выводов. Снимок позволил нам получить информацию о происходившей в СССР антирелигиозной пропаганде. Также из этого снимка мы узнали о нескольких методах борьбы с религией – разрушении и разграблении церковного имущества, и распространении пропагандистских плакатов. Помимо этого, мы можем сделать вывод о том, как одевались советские рабочие, какими орудиями они пользовались.

Рассмотрим также фотографию под названием «Экскурсанты рассматривают антирелигиозный музей в бывшей лавре», опубликованную в 6 номере журнала «Безбожник» в 1937 году [2, с. 7].



*Рисунок 2 Экскурсанты рассматривают антирелигиозный музей в бывшей лавре*

#### 1. Внешняя критика

Фотография представлена в черно-белом цвете, но присутствует газетная желтизна. Положение фотоснимка горизонтальное. Четкость плохая, но объекты на фото различимы. Освещение равномерное, ракурс легкий. Присутствует подпись. Информация об авторе фотографии неизвестна.

#### 2. Внутренняя критика

Фотография относится к портретному и бытовому жанрам. На ней изображена сцена из обычной жизни людей. Всего на фотографии изображено 4 человека. Все из них мужчины. По-видимому, они являются школьниками, так как ясно различимо, что их рост весьма невысок. Один из них выше остальных. Возможно, это ученик старших классов. Все они одеты в стиле советского периода. Их одежда мало отличается от взрослой. Заметим, что все из них одеты в кепки одинакового фасона. Также на фотографии изображена собственно лавра. Мы видим сохранившуюся часть её убранства.

На основе анализа этой фотографии мы можем сделать несколько выводов. Первый, и самый важный для нас, это то, что людям прививали идеи антирелигиозной пропаганды, начиная с самого юного возраста. Во-вторых, мы узнали, что в данный период основывались даже музеи антирелигиозной пропаганды, и они могли проводиться в помещениях бывших храмов. И в дополнение мы получили информацию о том, как выглядели советские школьники, во что они одевались.

Как видим, всего из нескольких фотографий мы смогли получить достаточно большое количество полезной информации. При правильном анализе фотография может быть использована как качественный исторический источник.

### **Список литературы:**

1. Евграфов Е.М. Кинодокументы как исторический источник. Москва, 1973.
2. Краеведческий музей в гор. Загорске // Безбожник. 1937 г. №6. С. 7
3. Сексенбаева Г.А. Фотодокументы: источниковедческие аспекты [Электронный ресурс] URL: <https://articlekz.com/article/7264> (23.04.2018)
4. Фотография. // Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс] URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Фотография> (23.04.2018)
5. Щагин Э.М. (ред.) Новейшая отечественная история. XX - начало XXI века. Книга 1. Москва: ВЛАДОС, 2008 – 656 с.

## РУБРИКА 3.

### «МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

#### МИКРОБИОМ КИШЕЧНИКА И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ИММУННОЙ СИСТЕМЫ

*Ахатов Жасурбек Жахонгирович*

*студент, Ташкентский государственный стоматологический институт,  
Узбекистан, г. Ташкент*

*Абдухакимов Жавохирбек Нодирбек угли*

*студент, Ташкентский государственный стоматологический институт,  
Узбекистан, г. Ташкент*

*Рахматова Мукаддас Холтаевна*

*научный руководитель, канд. мед. наук, доцент,  
Ташкентский государственный стоматологический институт,  
Узбекистан, г. Ташкент*

В настоящее время понятие «микрофлора человека» утратило свою актуальность: мы несем в своем организме не просто набор бактерий, а настоящий биом — микробиом. Но если биом с точки зрения экологов представляет собой крупную экосистему, то наше тело — это место обитания многочисленной популяции микроорганизмов, своего рода микробная экосистема, характеризующаяся своей генетической регуляцией и сложными взаимодействиями и реагирующая на влияние факторов внешней и внутренней среды. Она настолько уникальна, что в мире не найдется двух людей с идентичным микробиомом. Различия в микробном составе зависят от таких факторов среды, как набор питательных веществ, рН, влажность и температура. Те или иные их значения способствуют размножению бактерий и опосредуют пользу, которую они могут принести хозяину — человеку.

Микробиом распределен в нашем организме неравномерно, по его топографии и видовому составу принято различать микробиом кожи, полости рта, дыхательных путей, урогенитального тракта и кишечника. Наиболее крупным микробиомом нашего тела является, несомненно, кишечный. Он

может состоять из сотен видов различных микроорганизмов, но у взрослого человека преобладают бактерии двух типов: Firmicutes и Bacteroidetes. Кишечный микробиом изучен лучше других бактериальных сообществ человека, и многолетние исследования, о которых будет рассказано ниже, показали, что именно он в большей степени влияет на здоровье своего носителя.

Микрофлора пищеварительного тракта представляет собой сложную экологическую систему, включающую наряду с кишечными бактериями, слизистые оболочки хозяина, компоненты пищи, вирусы, грибы. Основная масса микрофлоры фиксирована к специфическим рецепторам энтероцитов слизистой оболочки (СО) желудочно–кишечного тракта (ЖКТ), образуя микроколонии (мукозная микрофлора), и лишь незначительная часть ее находится в свободном состоянии в просвете кишки (внутрипросветная микрофлора).

Состав кишечных бактерий каждого биотопа пищеварительного тракта является постоянным, что связано со способностью микроорганизмов фиксироваться к строго определенным рецепторам эпителиальных клеток слизистой оболочки. У здорового человека в проксимальных отделах тонкой кишки содержится относительно небольшое количество грамположительных аэробов и факультативных анаэробов, таких как лактобактерии или энтерококки в концентрации до  $10^4$  колониеобразующих единиц на 1 г (КОЕ/г) тонкокишечного содержимого. В данном биотопе транзиторно могут присутствовать колиформные бактерии, количество которых редко достигает  $10^3$  КОЕ/г содержимого. В дистальных отделах тонкой кишки основными представителями являются энтеробактерии, включая и колиформные анаэробы, при этом концентрация микроорганизмов возрастает и достигает  $10^5$ – $10^9$  КОЕ/г содержимого. Основным местом обитания нормальной кишечной флоры является толстая кишка. Общая биомасса микробных клеток толстой кишки составляет около 1,5 кг, что соответствует  $10^{11}$ – $10^{12}$  КОЕ/г кишечного содержимого и приблизительно 1/3 сухой массы фекалий. Именно толстая кишка в силу такой высокой микробной контаминации несет самую большую функциональную нагрузку по сравнению с другими биотопами. К постоянным

видам толстокишечных бактерий относят неспорообразующие анаэробы (до 10<sup>12</sup>), такие как бактериоиды, бифидобактерии, зубактерии, а также аэробы и факультативные анаэробы – стрептококки, лактобактерии, энтеробактерии (эшерихии), грибы.

Давайте же совершим путешествие в прошлое и разберем, как формируется микробиом нашего кишечника. Еще до недавнего времени считалось, что плод в утробе матери полностью огражден от контакта с миром микроорганизмов, то есть человек рождается полностью стерильным, а его заселение бактериями происходит позже. Но появились данные о том, что первые колонизаторы осваивают организм человека еще до его рождения. В ряде исследований было выявлено, что в плаценте, околоплодных водах, пуповинной крови и первичном кале — меконии — присутствуют бактерии родов *Enterococcus*, *Escherichia*, *Leuconostoc*, *Lactococcus* и *Streptococcus*, а у недоношенных младенцев — следы *Enterobacter*, *Enterococcus* (в меньшей степени, чем у доношенных), *Lactobacillus*, *Photorhabdus* и *Tannerella*. Также в одной из работ были получены доказательства внутриутробной бактериальной транслокации — проникновения бактерий из кишечника матери к плоду. Исследователи предполагают, что это происходит посредством кровотока: механизмом, сходным с «энтеромаммарной осью», о которой поговорим чуть позже. Эту гипотезу поддерживают данные другого эксперимента, в котором беременные мыши перорально получали меченых *Enterococcus faecium*, после чего эти бактерии «заявляли о себе» в плаценте и даже меконии еще не рожденных мышат. Но всё же по-настоящему серьезный контакт с миром микроорганизмов происходит после рождения, и во многом от того, как пройдет эта встреча, зависит будущее здоровье человека. Колонизация кишечника у здоровых детей укладывается в четыре последовательные временные фазы. Первая длится от момента рождения до двух недель. Микробная популяция в этот период представлена в основном стрептококками и кишечной палочкой. В зависимости от вида вскармливания — грудного или искусственного — через некоторое время присоединяются бифидо- или

лактобактерии соответственно. В небольших количествах обнаруживаются и представители родов *Clostridium* и *Bacteroides*. Через две недели начинается вторая фаза, которая продолжается до введения в рацион прикорма. В это время увеличивается численность представителей рода *Bacteroides*. С момента введения прикорма начинается третья фаза, длящаяся до завершения грудного вскармливания. В эту фазу окончательно формируется микробиом ребенка: постепенно, по мере увеличения в рационе доли твердой пищи и снижения доли грудного молока, растет количество бактериоидов и анаэробных грамположительных кокков (пептококков и пептострептококков). Окончание грудного вскармливания знаменует переход к четвертой фазе. Она характеризуется относительной стабильностью микробного состава, который сохраняется в течение всей жизни индивида. А теперь рассмотрим подробнее, как протекают процессы колонизации и становления иммунного ответа вовремя и после рождения. Как оказалось, даже характер родоразрешения (ребенок может появиться на свет естественным путем, а может и оперативным, с помощью кесарева сечения) влияет на состав микробиома младенца. Первое, с чем сталкивается ребенок, — микробный мир родовых путей его матери. У небеременных женщин идентифицировано шесть видов лактобактерий, исходя из соотношения которых выделяют по крайней мере пять качественно различных типов микробиома влагалища. В четырех из них — характерных, как правило, для представительниц европейских и азиатских народов — преобладают следующие представители рода *Lactobacillus*: *L. crispatus* (I тип микробиома); *L. gasseri* (II тип микробиома); *L. iners* (III тип микробиома); *L. jensenii* (V тип микробиома). IV тип микробиома часто встречается у чернокожих и латиноамериканских женщин и характеризуется низким уровнем *Lactobacillus spp.* и большим числом анаэробных бактерий. Интересно, что женщины, имеющие IV тип микробиома влагалища, более склонны к развитию специфических и неспецифических воспалительных гинекологических заболеваний. Этот феномен связан со снижением количества *Lactobacillus spp.*, которые в норме создают неблагоприятную для патогенов кислую среду. Также

было установлено, что у этих женщин больше шансов заразиться ВИЧ, ведь воспалительные процессы увеличивают на поверхности слизистых оболочек численность CD4-содержащих лимфоцитов — основных мишеней вируса. При беременности из-за изменения pH влагалища бактериальное разнообразие уменьшается, но повышается стабильность состава микробиоты. Как правило, в этот период в микробиоме преобладают *Lactobacillus crispatus* и *Lactobacillus iners*. Количественное превосходство этих видов подчеркивает их важность для поддержания здоровой среды родовых путей. У европейских и азиатских женщин во время беременности могут происходить сдвиги между типами микробиомов, но, как правило, они редко переходят к IV типу. Таким образом, в зависимости от особенностей микробиоты влагалища матери ребенок начинает свою жизнь со «знакомства» с определенным видовым набором микроорганизмов, что подчеркивает важность исследований микробиомов различных групп населения. Но во что же выливается это знакомство? Почему вообще заселение микробами так важно для ребенка? Дело в том, что бактерии за счет симбиотических взаимоотношений с эпителиальными и иммунными структурами кишечника фактически активируют иммунную систему хозяина. Покидая родовые пути естественным образом, доношенный новорожденный в небольших количествах заглатывает представителей вагинальной и кишечной микробиоты матери. В основном это бактерии родов *Prevotella*, *Sneathia* и *Lactobacillus*. Если же родоразрешение происходит путем кесарева сечения, одними из первых колонизируют организм новорожденного представители кожных микробиомов матери и медицинского персонала, в основном — бактерии родов *Propionibacterium*, *Corynebacterium* и *Streptococcus*. У таких младенцев отмечают замедление заселения кишечника филой *Bacteroidetes* и низкое бактериальное разнообразие в течение первых двух лет жизни. Однако с четырех месяцев различия в бактериальном разнообразии с естественно рожденными детьми начинают стираться, и к 12 месяцам практически исчезают.

Тем не менее очевидно, что характер родоразрешения влияет на микробиом новорожденного. Правда, пока неясно, сказываются ли эти различия на здоровье взрослого индивида: хотя некоторые эпидемиологические исследования демонстрируют связь между кесаревым сечением и различными заболеваниями, причина их развития окончательно не выяснена.

Не менее важным фактором в формировании микробиома новорожденного является характер питания. Грудное молоко — оптимально сбалансированная пища для младенца, обеспечивающая его нормальное развитие. Как известно, в первые дни жизни именно оно защищает ребенка от инфекционных болезней и способствует снижению смертности от них за счет содержания множества иммунных факторов: Т- и В-лимфоцитов, плазматических клеток, иммуноглобулинов (в первую очередь IgA) и антимикробных ферментов (лизоцима и лактоферрина). Установлено, что грудное вскармливание в какой-то мере предотвращает развитие таких хронических заболеваний, как сахарный диабет и ожирение. И, несомненно, грудное молоко способствует формированию «здорового» микробиома.

### **Список литературы:**

1. Hooper L.V., Littman D.R., Macpherson A.J. (2012). Interactions between the microbiota and the immune system. *Science*. 336, 1268–1273;
2. Mayer E.A., Knight R., Mazmanian S.K., Cryan J.F., Tillisch K. (2014). Gut microbes and the brain: paradigm shift in neuroscience. *J. Neurosci.* 34, 15490–15496;
3. Rajilic-Stojanovic M., Heilig H.G., Molenaar D., Kajander K., Surakka A., Smidt H., de Vos W.M. (2009). Development and application of the human intestinal tract chip, a phylogenetic microarray: analysis of universally conserved phylotypes in the abundant microbiota of young and elderly adults. *Environ. Microbiol.* 11, 1736–1751;

**РУБРИКА 4.**  
**«ПСИХОЛОГИЯ»**

**ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ В РАЗНЫЕ ФАЗЫ  
РАБОЧЕГО ДНЯ**

***Зорина Елена Андреевна***

*студент, Арзамасский филиал Нижегородского государственного  
университета им. Н.И. Лобачевского,  
РФ, г. Арзамас*

***Щелина Светлана Олеговна***

*научный руководитель, преподаватель, Арзамасский филиал  
Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского,  
РФ, г. Арзамас*

Трудовая деятельность является неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Правильная её организация приведет к повышению результативности трудящихся и всего производства в целом. Уровень работоспособности зависит от множества факторов. Например, от санитарно-гигиенических (шум, освещение, контакт с токсическими веществами, различные виды излучений), от психофизиологических (монотонность, темп и ритм труда), от социально-психологических (взаимоотношения в группе) и т.д. Так же работоспособность человека сильно зависит от режима труда и отдыха, которые обеспечивают высокий уровень работоспособности за счет снижения утомляемости сотрудников. В целях повышения работоспособности на производстве необходимо привести все производственные факторы в оптимальное состояние. Ученые, работающие в области психологии труда, считают, что уровень работоспособности человека напрямую зависит от фазы рабочего дня. Исходя из этого можно предположить, что зная в какую фазу уровень работоспособности сотрудников будет наиболее высоким, можно значительно увеличить результативность трудовой деятельности. Поэтому целью предпринятого исследования является изучение уровня работоспособности в разные фазы рабочего дня.

В связи с ростом промышленного производства, появлением новых видов трудовой деятельности и усложнением требований к человеку на рубеже XIX и XX веков появилась такая отрасль прикладной психологии как психология труда. Изначально главной задачей психологии труда было изучение профессионального отбора. Но со временем круг интересов данной науки расширился. Были созданы специальные методы — тесты, и с их помощью стало возможным оценивать количественные и качественные показатели личности, и основываясь на этом производить профессиональный отбор. Постепенно возникала потребность в изучение психологии профессий. Психологами были изучены различия в профессиональных наклонностях, интересах и мотивациях, способствующих выбору одной профессии из других. Важное место в психологии труда занимает изучение колебаний работоспособности, связанных с утомлением, суточным ритмом, обоснование оптимального режима труда, при котором производительность и качество работы испытывали бы наименьшие изменения на протяжении рабочего дня, рабочей недели и т.д. Современная психология труда с успехом разрабатывает методики, с помощью которых можно измерять утомляемость и степень снижения работоспособности. Что является хорошей основой для изучения возможных способов повышающих результативность труда.

Ещё Лоос В.Г. говорил: "... психологи стремятся повысить эффективность труда рабочих, применяя исключительно благоприятные воздействия на личность и ее психические состояния. Такие воздействия приводят к снижению утомляемости рабочего, а снижение утомляемости является естественной основой для повышения его работоспособности. Тем самым создаются естественные предпосылки повышения производительности труда" [2, с. 23]. С его словами нельзя не согласиться. Но на работоспособность влияет не только утомляемость, но и, например, оптимальные межличностные отношения в рабочем коллективе. Как говорил Климов Е.А. в своем учебнике «Введение в психологию труда»: «Построение и поддержание оптимальных деловых межличностных отношений, окрашенных положительными эмоциональными

переживаниями – важнейшее условие работоспособности человека, продуктивности его на трудовом посту, устойчивого положительного отношения к труду, производству» [1, с. 41]. Помимо этих факторов на работоспособность человека влияют и фазы рабочего дня. Так Щербатых Ю.Л. говорил: «Во время трудового дня функциональные возможности человека изменяются, и это находит отражение в колебаниях производительности труда, изменении внимания и степени риска травматизма. Показатели работоспособности человека в течение дня изменчивы» [3]. Обычный восьми часовой рабочий день можно разделить на 5 периодов: период вработываемости (данный период длится примерно 20-30 минут и предназначен для того, что бы человек с помощью своих волевых усилий сосредоточился на предстоящей трудовой деятельности); период оптимальной работоспособности (продолжительность может изменяться от опытности самого рабочего, его мотивации и наличия отвлекающих факторов, но в среднем составляет 3-4 часа. В данный промежуток времени работоспособность удерживается на высоком уровне, как такового утомления у рабочего не наблюдается); период компенсации (длительность 1-2 часа, работоспособность всё ещё на высоком уровне, но это достигается при использовании более выраженным волевым усилием, направленным на преодоление утомляемости); период неустойчивой компенсации (для этого периода характерны колебания уровня работоспособности, но закономерного снижения не наблюдается. Присутствуют субъективные признаки утомления. Длится этот период в среднем 1-2 часа); период снижения работоспособности (уровень работоспособности снижается на 20-25%, появляются объективные и субъективные признаки усталости. Если в этот момент работу не прекратить, то значительно увеличится количество совершаемых ошибок, увеличится вероятность получения производственных травм и появляются негативные эмоции связанные с трудовой деятельностью). Наличие обеда у рабочих (1/2-1 час) вносит некоторые коррективы в последовательность данных периодов. Уже примерно за 25-40 минут до обеденного перерыва работоспособность начинает активно падать и за 5-10

минут достигает практически критически низких показателей. Так человек психологически уже на обеденном перерыве, но формально он всё ещё работает. После того как обеденный перерыв подошел к концу рабочему далеко не сразу получается войти в режим оптимальной работоспособности, ему приходится заново проходить через период вработываемости. «Таким образом, длительный обеденный перерыв может существенно (на 10-20%) снижать общую результативность работы сотрудника»[3]. К признакам сниженной работоспособности можно отнести: уменьшение концентрации внимания; ухудшение памяти, трудности вспоминания информации, что ухудшает эффективность использования профессиональных знаний; повышенная раздражительность, депрессивные состояния; нарушения сенсомоторной координации, увеличение времени реакции на раздражители; изменение возбудимости сенсорной сферы (изменение остроты зрения, слуха), увеличение количества производственных травм. К признакам максимальной работоспособности можно отнести: концентрация внимания на работе; процессы запоминания и воспроизведения информации проходят без затруднений; лояльность; отсутствие признаков депрессивного состояния; моторные движения скоординированы.

Для изучения уровня работоспособности в разные фазы рабочего дня в течение недели проводилось исследование с помощью наблюдения. В исследовании приняли участие 20 сотрудников кисло-молочного цеха молокоперерабатывающего завода в возрасте от 21-45 лет. Работа исследуемых сотрудников заключается в приемке продукции и распределение её по формам. В минуту аппарат выдает 20 единиц продукции, следовательно, за час 1200. Эти цифры свидетельствуют о высоком темпе работы аппарата, и если темп его работы не совпадает со скоростью работы сотрудника, то происходит переизбыток продукции на ленте и аппарат останавливают, что является крайне нежелательным.

Исходя из результатов исследования, можно сказать, что в период неустойчивой компенсации и период снижения работоспособности уровень

работоспособности сотрудников был значительно ниже, нежели в другие периоды. Об этом свидетельствует 3 принудительные остановки работы технического оборудования совершенные два раза в период с 14.00-16.00 (период неустойчивой компенсации) и один раз в период с 16.00-17.00 (период снижения работоспособности) в течении недели. Так же в это время у сотрудников отмечались сбои в координации движений (в час 17% продукции перекладывалось в форму, не предназначенную для этой цели; 25 % сотрудников по несколько раз ударились об технические установки, 5% сотрудников получили незначительные порезы) и раздражительность (несколько раз между сотрудниками происходили разговоры на повышенных тонах, резкость и грубость по отношению к технике и продукции). В период вработываемости (8:00-9.00) и послеобеденный период вработываемости (13:00-14.00) замечалось нервное напряжение и весьма низкий уровень работоспособности (сотрудники с неохотой приступали к работе, отвлекались, их внимание было рассеянно (20% сотрудников забыли надеть перчатки или шапочки)). В эти периоды рабочего дня сотрудники не успевали за работой аппарата, но прикладывая все свои усилия, не доводили до ситуации, которая бы потребовала его остановки. В период оптимальной работоспособности работа сотрудников кисло-молочного цеха шла намного быстрее, чем работа в другие периоды рабочего дня. У работников не замечается как таковой усталости и нервного напряжения (90% сотрудников были в хорошем настроении; всего у 10% работников проявлялась забывчивость и рассеянность внимания). Но чем ближе был обеденный перерыв, тем медленнее шла работа и черты характерные для сниженной работоспособности проявлялись всё чаще, и так к 12ти часам накопилось около 97 не расфасованных единиц продукции и 60% предлагали уйти на обед раньше времени.

Из данного наблюдения можно сделать вывод, что уровень работоспособности человека в какой-то степени зависит от фазы (периода) рабочего дня. И учитывая эту производственную особенность можно повысить результативность труда. Например, можно снизить темп работы аппарата в

период неустойчивой компенсации и период снижения работоспособности сотрудников тем самым снижая вероятность приостановки оборудования, риска производственных травм и снижая, в какой-то степени, нервное напряжение. Зато в период оптимальной работоспособности темп работы аппарата можно повысить. Либо, если настройка оборудования является весьма проблематичной, то для снижения вероятности приостановки оборудования, на периоды повышенного риска у аппарата на какое-то время можно поставить дополнительного сотрудника. Стабилизация рабочего процесса никогда не будет легким занятием, но тем ни менее знания влияния фазы рабочего дня на работоспособность человека может в некой степени улучшить производительность труда отдельного сотрудника и организации в целом.

### **Список литературы:**

1. Климов Е.А. Введение в психологию труда: Учебник для вузов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. - 350с.
2. Лоос В.Г. Промышленная психология. – Киев, «Техніка», 1974. - 231с.
3. Щербатых Ю.Л. Психология труда и кадрового менеджмента в схемах и таблицах : справочное пособие. — М. : КНОРУС, 2011. — 248 с.

## РУБРИКА 5. «СОЦИОЛОГИЯ»

### АНАЛИЗ СИТУАЦИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ПО СРЕДСТВАМ PR-ТЕХНОЛОГИЙ

*Романова Арина Витальевна*  
*студент, Московский государственный психолого-педагогический*  
*университет,*  
*РФ, г. Москва*

В современном обществе существуют совершенно разные не связанные друг с другом понятия. Одно из которых Социальная позиция молодежи, а вторая PR-технологии, способные оказать влияние на формирование положительно направленной социальной позиции молодежи. Российском обществе рассматриваются проблемы молодежи, такие как пьянство, наркомания, девиантное поведение, безработица и др. Сюда можно добавить изменения в самом поведении общества. Молодёжь сегодня не готова что-то делать за общую идею, преобладает личная выгода и инфантильность. Эти факторы обусловлены сменой ориентиров. Семья уходит на второй, родители как формирующие социальное мнение больше не котируются, часто не имея авторитета у молодежи. Взрослое поколение воспринимается как - «ничего не смыслящее в сегодняшних реалиях», в такой ситуации молодежь находит себе авторитета среди сверстников. На ряду с этим важную роль играет и ценности: диктуемые обществом. Которые определяются только твоим желанием или не желанием и не предлагая молодежи моральных принципов, а скорее даже попытка их устранить. Проанализировав разные источники общения и интересов молодежи, легко сделать вывод что обществом диктуется позиция инфантильности. Реклама, ток- шоу, социальные сети: призывающие - «быть самим за себя», «и пусть весь мир подождёт», семья и друзья нужны на этапах развития как способы достижения определенных целей «использовав» их можно идти дальше, ничего и не кто не должен мешать на пути к мечте. Или

другая позиция – «мне ничего не нужно» образное «сичу и жду, когда свалятся все возможные блага» - при этом не пытаюсь ничего сделать. Например я заплатил за обучение и мне все должны, а я в свою очередь никаких усилий прилагать не должен я же плачу.

«Новая молодежь» склонна к проявлению инфантильных форм социального протеста: как и у подростков, протест становится своего рода формой самоутверждения, способом доказать себе собственную состоятельность в глазах сверстников. Подобное коллективное стремление поколения «детей» показать свою значимость в глазах «старших» (поскольку власть, на которую направляется протест, замещает символические фигуры родителей). При этом у «новой молодежи» отсутствует свойственный носителям советской ментальности страх перед властью. Напротив, демонстративная агрессивность сочетается с «соревновательным задором» и может превращаться в «протест ради протеста». Соответственно из конструктивного протеста, имеющего целью отстаивание реальных интересов, он может превращаться в демонстративный, декларативный протест (отдельные на шумевшие акции «синих ведерок») или даже приобретать черты антисоциального, «против всех», подросткового «бунта» (аналог пубертатного отклоняющегося поведения).

В современном обществе не редко встречается и безответственность, которая безусловно тоже является жизненной позицией и называется социальный инфантилизм, это осознанно выбранная модель поведения, характеризующаяся принципами – это все мое я ничего никому не должен, взять все и не отдавать ничего взамен.

Формирование Социальной позиции и социальной ответственности личности проходит три основных стадии:

- На первой стадии осуществляется социальная платформа действия, индивид ставится в определенные условия для выявления способности совершения поступка.

•На второй стадии создание ответственности как качества личности, должна быть связана с некой зрелостью человека, заложенные и усвоенные знания, принципы, убеждения, сложившееся представление об окружающем мире, объективная реальность самооценки и возможность самоконтроля.

•На третьей стадии происходит развитие социальной позиции и социальной ответственности на собственной, адекватной основе.

Социальное государство во многом зависит от социальной позиции человека, особенно если он занимает лидирующее положение в обществе и отвечает за реализацию задач и целей государства.

Безусловно, наши реалии таковы, что тенденцией российского социума в настоящее время является повышенная значимость постсоветского или «первого свободного» поколения – те, кто вырос сейчас и его мнение и опыт уже полностью существует в новой социальной действительности, современной России и живет настоящими сегодняшними реалиями. Согласно Закону "О молодежи" Обусловленный возрастной рост поколения идет вместе с изменением баланса политических сил в обществе – так как новое поколение, со своим взглядом и приоритетами, занимают значимые позиции в социально – политической сфере. Вместе с этим формируется гражданское общество. Отличиями же нового поколения в приоритетном, ценностном, личностном и коммуникативном подходе является:

1. Снижение авторитетности ТВ и официальных СМИ, так для представителей более старших поколений это и сейчас основной источник информации, но для молодежи это интернет, в котором данные воспринимаются как социальные медиа, с персональными сообщениями и создается впечатление диалога как передача информации от человека к человеку. Тут заложен огромный ресурс социальной организации, эффективный метод мотивации довольно большой аудитории.

2. Индивидуализм. Наше поколение больше сосредоточено на собственных, личных интересах и на себе. Советский коллективизм отходит в сторону. Практически невозможно настроить общество на отстаивание

абстрактной идеи, поэтому часто бывает социально пассивное. Но если возникает личный интерес, то быстро способны самоорганизоваться и проявлять активность, даже в больших масштабах, так же и к протестной активности. Что в свою очередь отличается от присущих старшему поколению безынициативных форм социального протеста.

3. Особенная социальная инфантильность. Страх и не умение адаптироваться в сфере семейных отношений. При этом активно выстраивая карьеру, будучи социально успешным и в материальном плане, часто случается что не умеют быть гибкими в поведении с близкими или окружающими, эгоцентричность. Желание, а скорее стереотип и стремление доказывать себе и всем окружающим свою успешность и состоятельность в жизни. Представители данной социальной группы могут называться «ответственным классом» но так же существует и вторая группа условно «безответственный класс» Различия в степени социальной приспособленности и гражданской активности. Несмотря это, глубинные проблемы и причины одинаковые у всех этих классов. Это типичная ситуация для всех развитых обществ начиная с 90-х годов – Инфантильность современной молодежи.

Обусловлена данная ситуация различными факторами –как рост уровня жизни, и увеличение качества образования и как следствие более долгий период экономической зависимости молодежи от родителей и так же продолжительное социальное и профессиональное самоутверждение. Тут нельзя не сказать про проблемы современной семьи. Проблемы или полное отсутствие эмоционального общения детей с родителями, загруженность информацией, виртуализация общения, коммуникаций, смещение или изменение жизненной ориентации и ценностей. Российская социальная реальность и инфантилизация современной молодежи создает в социальном плане «вечных подростков», как следствие несет социально – психологические изменения:

- Взрослые перестают быть авторитетом у молодежи, по причине восприятия отцовского жизненного опыта как отсталый устаревший и не актуальный в настоящее время.

- Замена авторитета на коллективный авторитет своих сверстников, желание быть такими же доверие информации от «своих» и быстрое ее распространение.

- Молодежь собирается в неформальные сообщества, чему способствует интернет, социальные сети или микроблоги. Такие группы могут выходить за рамки виртуальных сообществ и быть реальным социальным движением. Так же легко, быстро распространяется информация, это могут так же быть панические слухи или призывы к агрессивным действиям.

- Современная молодежь выбирает формой самовыражения протест. Причем с социальной точки зрения это «протест ради протеста» как «дети» когда хотят показать свою значимость «старшим» в данном случае власть играет роль символического родителя. При этом в отличии от советской молодежи, отсутствует страх перед властью. Возможность из протеса имеющего конкретную цель, например, отстаивание своих интересов перерасти в демонстративный (как акции синих ведерок) и даже может принять свойства антисоциального «против всех» бунта подростков.

У значительной части молодежи в такой среде легко могут отсутствовать политические убеждения, они используют акции протеста для сброса напряжения и разрядки эмоций, вызванной нагнетенной информацией или конфликтами.

Повлиять на сложившуюся ситуацию могут учебные учреждения, где молодёжь проводит большую часть своего времени, а не редко и после учебное время участвуя в досуговой деятельности учебного учреждения. Находясь в определенной социальной группе, складывается определённая позиция молодежи, которую можно при желании формировать и направлять. Большая часть молодежи безынициативна, им не хочется быть вовлеченными в жизнь учебного учреждения и это проблема которая требует решения. Учитывая возможности учебных заведений формирование социально положительной позиции молодежи оценивается с очень большой вероятностью положительного результата.

В связи с вышесказанным будет логично предположить возможности использовать PR-технологии. Само понятие PR - это связь с общественностью, достижения гармонии посредством взаимодействия, основанного на правде и полной информативности. Проще сделать выбор, когда информацию предоставляют сами учреждения, и за ней не нужно гоняться. Для этого и существует PR в образовании. С помощью PR не образовании достигается увеличение спроса на предоставляемые услуги. Поэтому информирование общественности о роде своей деятельности стало неотъемлемой частью работы образовательных учреждений.

С помощью PR-проекта, формируется общая картина, выглядящая как, скоординированные усилия, растянутые во времени, часто непрерывные, направленные на создание инновационных и долгосрочных целей. В условиях ограничения времени и ресурсов. Как и любой проект, PR- проект обладает общими признакам.

Отличием же являются цели проекта, самая значимая из которых – установление взаимовыгодных отношений со стратегически важными группами общественности.

Одно из направлений PR-технологий на сегодняшний день является социальные сети, которые выполняют одну из важнейших для социума функций – коммуникативную. Стремление к общению консолидирует широкую аудиторию на определённом ресурсе. В связи с большим объемом вовлеченных пользователей можно считать эту среду достаточно мощным инструментом для преследования интересов.

### **Список литературы:**

1. Лисовский В.Т Эскиз к портрету: жизненные планы молодежи. М., Молодая Гвардия 2015г.
2. Джефкинс Ф. Паблик рилейшнз [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для вузов / Ф. Джефкинс, Д. Ядин; Пер. с англ. под ред. Б. Л. Еремина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

## ТВ ДОЖДЬ КАК НОВАТОРСКОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ

*Шакирова Оксана Викторовна*

*студент, Казанский (Приволжский) Федеральный Университет,  
РФ, г. Елабуга*

Актуальность. Современное общество активно вступило в расширяющееся информационно-коммуникативное пространство. Посредником между социумом и непосредственными источниками информации служат СМИ (средства массовой информации). Сами СМИ источниками информации с точки зрения функциональности не являются, они лишь соединяют социум с такими источниками. СМИ и социум функционируют и сосуществуют на едином информационно-коммуникативном поле, в медиа-среде. Изначально функционируя как способы трансляции, фиксации, тиражирования, консервации информации, СМИ постепенно превратились в мощное орудие воздействия на массовое сознание. Их роль в формировании образа реальной действительности велика, СМИ оказывают огромное влияние на взгляды и мнения представителей всех слоев общества.

Создаваемые СМИ информационные связи обеспечивают коммуникацию в дифференцированном и интегрированном социальном процессе. Масс-медиа становится общественным институтом, который, с одной стороны, артикулирует коллективные интересы и представления о нормативном, с другой – производит и транслирует новые значения и ценности.

Особая роль на медиа пространстве отведена телевидению. Телевизионные СМИ сегодня – это мощный механизм, связывающий общественность с реалиями. Кроме того, даже в век развития альтернативных СМИ, например, интернета, телевидение остается лидером на медиа пространстве любого государства. Именно поэтому телевизионные СМИ в первую очередь подвержены монополизации со стороны властных структур, наделяющих телевидение пропагандистскими функциями. Тележурналистика характеризуется большей зависимостью от властей, чем все другие СМИ.

На современном этапе развития России телевизионный сегмент ее медиа пространства снова монополизирован государством. Несмотря на заверение властей в том, что цензура отсутствует, в том числе и на телевидении, центральные каналы передают исключительно выгодную власти информацию. Часть информации отсеивается, проходя через негласный государственный фильтр, а потому о полноценном и независимом развитии тележурналистики в России сейчас говорить не приходится. Однако в 2010 г. начал вещание телеканал «Дождь». На данный момент это – единственный относительно независимый телеканал, вещающий не только в России. В 2014 г. власти предприняли попытку закрыть телеканал, но после многочисленных дискуссий и заявлений он продолжил свою работу. Кроме того, в поддержку телеканала высказался В.В. Путин.

На текущий момент актуализируется проблема интерпретации ТВ «Дождь» как оппозиционных власти СМИ. Наряду с радиостанцией «Эхо Москвы», телеканал широко представлен в интернет-среде, у него имеется собственный веб-сайт. Но для того чтобы оценить масштабы позиционирования телеканала как оппозиционных СМИ, необходимо провести комплексный анализ его контента.

Объект исследования – ТВ «Дождь» в системе телевизионных СМИ. Предмет – контент ТВ «Дождь».

Цель настоящего исследования – анализ ТВ «Дождь» как инновационного телевизионного проекта.

Задачи:

- 1) проанализировать процесс развития тележурналистики как мирового масс медиа явления,
- 2) выявить особенности развития отечественной тележурналистики,
- 3) рассмотреть систему новаторских телеканалов на современном этапе развития отечественной тележурналистики,
- 4) провести комплексный анализ ТВ «Дождь» как инновационного телевизионного проекта.

Методы исследования:

- индукция,
- метод проработки документальной информации,
- анализ,
- наблюдение.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

### **Мировое развитие тележурналистики**

Телевидение начало осваивать медиaprостранство в 1952 г., когда оно было впервые использовано для широкого освещения президентской избирательной кампании в США. В 70-80-х гг. XX в. телевидение становится ведущими СМИ. В индустриально развитых странах в наши дни телевидение обладает огромными возможностями для воздействия на общественное мнение. В зависимости от того, в чьих руках оно находится, его можно использовать как для объективного оперативного информирования людей о реальных событиях в мире, их просвещения и воспитания, так и манипулирования в интересах тех или иных групп людей.

Главное преимущество телевидения, как отмечает Л.Ю. Реснянская, состоит в самой его природе: это наличие «картинки», демонстрация движущегося видеоряда. Именно это уникальное свойство придает телевизионному воздействию ни с чем несравнимую эмоциональную силу. Сочетая зрительные и слуховые образы, показывая события или явления в динамике, движении, телевидение оказывается наиболее заразительным средством во всей системе современной массовой коммуникации.

Процесс проникновения через государственные и культурные границы, глобальная унификация телевещания неизбежно будет происходить и дальше, какие бы барьеры – политические, юридические, технические – ни возникали на его пути. Однако не следует этого бояться, ибо именно такой процесс стимулировал развитие регионального вещания по всей Европе, в том числе и создание чисто национальных программ. Сложность юридической регламен-

тации связана с рядом причин. Главная из них в противоречивости сочетания принципов свободы информации и невмешательства во внутренние дела государств. Возникает проблема юридической квалификации так называемого «перелива вещания», то есть непреднамеренного распространения спутникового сигнала за пределами того государства, на территории которого разрешено вещание.

Противоречивый вопрос политического аспекта – определение сути понятия «пропаганда», которое так и не получило приемлемой международной квалификации (трудно однозначно ответить на вопрос, что такое «вредная пропаганда», «противоправная пропаганда», тем более что возможны различные трактовки этих понятий в зависимости от

идеологических установок государства). В экономическом плане наиболее сложен вопрос о «рекламной пропаганде», хотя бы уже потому, что реклама может создавать потребность в товарах, которыми это государство не располагает. Естественно, что перед лицом глобальных преобразований информационного рынка с новой силой возникает проблема правового регулирования. Единого мнения по этому вопросу в Европе нет. Одни считают, что конвергенция будет стирать существенные различия между отдельными видами услуг, и все сети в будущем будут предоставлять каждой технологической платформе любые услуги. Значит, рынок приобретет глобальный характер по образцу Интернет и его будет очень сложно регулировать.

### **Список литературы:**

1. Закон о СМИ / Принят 27 декабря 1991 г. (в ред. от 24 ноября 2014 г.) // № 2124-1. 01.01.2015. Собрание законодательства РФ.
2. Федеральный закон «О персональных данных» / Принят 27 июля 2006 г. (в ред. от 4 июня 2014 г.) // № 152-ФЗ. 01.01.2015. Собрание законодательства РФ.
3. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» / Принят 27 июля 2006 г. (в ред. от 4 июня 2014 г.) // № 149-ФЗ. 01.01.2015. Собрание законодательства РФ.

4. Кодекс профессиональной этики российского журналиста / Принят Конгрессом журналистов России в 1994 г. (в ред. от 1 июля 2000 г.) // № 15-МЖ. 01.01.2011. Журналистика. Правовые основы.
5. Российский кодекс профессиональных и этических принципов в области связей с общественностью / Принят 26 сентября 2001 г. (в ред. от 4 июня 2014 г.) // № 25. 01.01.2016. Собрание законодательства РФ.
6. Акопов Г.Л. Информационное право / Г.Л. Акопов. – М.: Феникс, 2016. – 336 с.
7. Алекберова А. А. Понятие и система телевизионных жанров / А.А. Алекберова // Современная филология: материалы Междунар. науч. конф. (г. Уфа, апрель 2011 г.). – Уфа: Лето, 2011. – С. 230-234.
8. Богомолова Н.Н. Социальная психология печати, радио и телевидения / Н.Н. Богомолова. – М., 1991.
9. Бурдые П. О телевидении и журналистике / П. Бурдые. – М.: Фонд научных исследований «Прагматика культуры», Институт экспериментальной социологии, 2012. – 160 с.

## РУБРИКА 6.

### «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

#### ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ РАЗРАБОТКИ ИНТЕРФЕЙСА ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

*Васюнин Сергей Евгеньевич*

*магистрант, Пензенский государственный университет,  
РФ, г. Пенза*

*Гамидов Тимур Айвазович*

*магистрант, Пензенский государственный университет,  
РФ, г. Пенза*

*Писарев Аркадий Петрович*

*научный руководитель, доцент, Пензенский государственный университет,  
РФ, г. Пенза*

В настоящее время, смартфоны стали неотъемлемой частью нашей жизни. Мобильная индустрия считается одной из самых прогрессирующих и развивающаяся мировых индустрий. Всевозможные операции и вычисления, доступ в интернет в любой точке мира, доступные цены на смартфоны уже начали трансформировать все стороны жизни нашего общества.

Считается, что мобильные устройства и компьютеры относятся к вычислительным устройствами, но они сильно различаются по многим параметрам: большие экраны у компьютеров против маленьких у смартфонов, стабильный доступ к интернету против доступа с перебоями, работа от сети против работы от аккумулятора и т.п. На основе этих сравнений можно сделать вывод, что мобильные устройства — это слабые версии «настоящих» компьютеров. Но это мнение является ошибочным.

На самом деле всё наоборот: мобильные устройства во многих смыслах сильнее, чем ПК. Они всегда включены, всегда с нами, легки, компактны. Уже сегодня мобильные устройства имеют функции и датчики, которые определяют местоположение, движение, ориентацию, расстояние до каких-либо объектов,

погоду и так далее. Разработка программного обеспечения(ПО) и его "внешнего вида" для мобильных устройств будет существенно отличаться от разработки софта для компьютеров.

Непосредственная разработка ПО для мобильных устройств будет начинаться с разработки дизайна пользовательского интерфейса (UI — англ., User Interface), который крайне важен, чтобы мобильное приложение было удобным и практичным [1].

Рассмотрим основные принципы разработки интерфейса пользователей мобильных приложений.

*1. Меню приложения должно быть простым и удобным.* Пользователям мобильного приложения будет тяжело ориентироваться по разделам меню, если оно не будет соответствовать принципам категоризации. Разделы меню должны быть уникальными, а содержимое разделов не должно повторяться даже частично. Это необходимо для облегчения поиска необходимой информации пользователю.

*2. Поиск должен располагаться на видном месте.* Очень часто для поиска информации или какой-либо задачи пользователь использует функцию поиска. Неудачное расположение окна поиска может замедлить процесс решения его проблемы.

*3. Пользователь должен иметь возможность возвратиться на предыдущую страницу.* В процессе работы с приложением пользователю может понадобится вернуться на предыдущую страницу или на шаг назад. Для этого кнопка "Назад" должна быть расположена на каждой странице, чтобы пользователь не начал все заново при этом потеряв все свои введенные данные.

*4. Создавать простые и удобные формы.* Заполнять формы необходимо таким образом, чтобы пользователь приложения мог ввести информацию любым удобным способом. Необходимо располагать элементы интерфейса так, чтобы они не перекрывали поля формы. По мере ввода пользователем информации, форма автоматически должна прокручиваться вниз. Плюсом

будет реализовать функции автозаполнения и автоматического ввода заглавных букв.

5. *Тип клавиатуры должен соответствовать типу вводимых данных.* Для ввода телефонного номера или номера карты перед пользователем на экране мобильного приложения должна появиться цифровая клавиатура, а не буквенная.

6. *Использование эффективного индексирования поиска.* Функция поиска в мобильном приложении должна быть похожа на поиск Google. Использование функции интеллектуального ввода текста, автокоррекции, распознавания однокоренных слов поможет ускорить процесс поиска и избежать ошибок.

7. *Сообщать об ошибках в режиме реального времени.* Пользователи остаются недовольными, когда при нажатии, например, на кнопку "Подтвердить" появляется сообщение об неправильном заполнении какого-либо поля. Необходимо уведомлять пользователя об ошибке сразу после заполнения формы, а если данные были введены корректно, то должно появиться соответствующее сообщение.

8. *Сопровождение полей формы информацией, соответствующей контексту.* Необходимо использовать специальные виджеты, которые облегчат заполнение полей, предназначенных для дат, телефонных номеров, номеров карт и т.д.

9. *Иконки интерфейса необходимо сопровождать подписями.* Чтобы точно знать, что пользователь правильно вас понял, требуется иконки интерфейса сопровождать её подписью. Ведь известно, что множество иконок в разных приложениях имеют разные назначения, поэтому пользователь может неправильно понять смысл той или иной иконки интерфейса[2].

10. *Положение экрана.* Самым популярным на сегодняшний день является вертикальное положение экрана, поэтому мобильное приложение необходимо оптимизировать под него. Однако, если приложение предусматривает работу с набором большого текста, то необходимо обеспечить поддержку горизон-

тального положения экрана, чтобы пользователь имел доступ к более широкой клавиатуре.

*11. Коммуникация.* Необходимо реализовать обратную связь. Мобильное приложение должно реагировать на любое взаимодействие, иначе пользователь подумает, что приложение зависло или была нажата не та кнопка. Вводя запрос, который будет обрабатываться и выполняться должно, желательно выводить на экран мобильного устройства "крутилку" или полосу загрузки, чтобы пользователь знал, что запрос принят к выполнению и в данный момент обрабатывается. Предупреждения во всплывающих окнах необходимо использовать только тогда, когда появилась действительно серьезная проблема, требующая вмешательства пользователя. Когда требуется подтвердить какое-либо действие пользователя, то приемлемо вывести на экран окно типа "Вы уверены, что хотите удалить этот объект?". Запросы на подтверждение не такие назойливые, как предупреждения во всплывающих окнах, поскольку являются ответной реакцией на определенное действие пользователя, и, таким образом, вписываются в контекст и даже ожидаемы.

*12. Общие рекомендации.* Для мобильных устройств с сенсорным экраном приложения необходимо разрабатывать не под указательный, а под большой палец. Пользоваться указательным и другими пальцами удобно, только если работать со смартфоном двумя руками. Размер элементов интерфейса должен быть не менее 44 пикселей, если брать экраны с низким разрешением (320×240). Желательно продумать как разместить объекты на экране относительно друг друга. Например, разместить кнопку "Удалить" рядом с "Отправить" - плохая мысль для чат-приложения. Постараться разработать интуитивно понятный интерфейс, сократив до минимума всё, что напоминает окна, кнопки, слайдеры и во главу всего поместить контент. Если все-таки нужно разместить элементы управления, то их лучше разместить внизу экрана, т. е. под контентом. Постараться не использовать прокрутку. Экраны без такой функции кажутся более надежными, предсказуемыми и убедительными. Если опасаетесь, что пользователь мобильного приложения не поймет, что контент

размещен больше, чем на одном экране, можно эффективно указать на это, добавив при открытии экрана анимацию, проматывающую то, что находится вне поля зрения, из конца в начало.

*13. Разработка иконки приложения.* Иконка вашего приложения должна выделяться из моря других. Поэтому думайте о ней скорее как о визитке, чем как о произведении искусства. Будьте буквальными — покажите, что делает ваше приложение. Выберите убедительную форму и сведите текст к минимуму. Только за идеальной иконкой скрывается идеальное приложение, поэтому стоит выделить достаточно денег и времени на то, чтобы сделать её правильно [3].

В заключении, хотелось бы отметить, что использование выше перечисленных принципов разработки интерфейса пользователя мобильных приложений позволит дизайнерам создавать удобные и красивые пользовательские интерфейсы. Сегодня пользователям требуется буквально несколько секунд, чтобы понять, нравится ли им приложение или нет, поэтому нужно заботиться не только о красивой «обертке», но и о пользовательском опыте. Грамотное применение принципов дизайна позволит уложиться в этот срок и представить мобильное приложение в самом выгодном свете.

### **Список литературы:**

1. Особенности разработки пользовательского интерфейса. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://gugn.ru/work/524419/Osobennosti-razrabotki-dizajna-polzovatelskogo> (дата обращения 05.05.2018)
2. Принципы дизайна мобильных приложений от Google. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://lpgenerator.ru/blog/2016/04/05/principy-dizajna-mobilnyh-prilozhenij-ot-google/> (дата обращения 05.05.2018)
3. 10 принципов разработки мобильных интерфейсов. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [http://www.cmsmagazine.ru/library/items/graphical\\_design/10-principles-mobile-interface-design/](http://www.cmsmagazine.ru/library/items/graphical_design/10-principles-mobile-interface-design/) (дата обращения 05.05.2018)

## **АВТОМАТИЗАЦИЯ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ППС ВУЗА**

*Гончар Иван Александрович*

*магистрант, Российский государственный аграрный университет –  
МСХА им. К.А. Тимирязева,  
РФ, г. Москва*

Проблема, связанная с получением достоверной оценки качества профессиональной деятельности преподавателя и педагогического коллектива в целом, во все времена считалась одной из актуальных и одновременно сложнейших проблем, затрагивающих взаимоотношения как внутри самого профессионально-педагогического сообщества, так и взаимодействия образовательных систем с обществом.

Целью исследования является автоматизация рейтинговой системы оценки качества работы ППС вуза.

Разработка системы оценки качества профессиональной деятельности преподавателей, кафедр и факультетов вуза представляет собой трудную научно-практическую задачу, сложность решения которой определена воздействием целого комплекса различных факторов. Выделим следующие факторы:

1) невозможность точного установления вклада отдельных преподавателей, исполняющих множество функциональных обязанностей, в единый конечный результат, в виду того, что подготовка специалистов в вузе является коллективным трудом;

2) недостаток достоверной информации о результатах деятельности вуза в целом, отдельных факультетов, кафедр и преподавателей в частности;

3) препятствие ряда руководителей и преподавателей внедрению системы объективной оценки качества [1, с. 40].

Несмотря на наличие проблем, связанных с точным определением рейтинга профессорско-преподавательского состава, многие вузы России разработали, систематизировали показатели и ввели в эксплуатацию собственные системы

оценки труда преподавателей. На сегодняшний день практикой современной высшей школы предложено более 40 методик определения показателей, их измерения и оценки качества деятельности преподавателей вуза. Несмотря на это, практический опыт показывает, что на данный момент они не являются совершенными и требуют качественной доработки [1, с. 39]. Анализ существующих методик выявил типичные недостатки, которые не позволяют преобразовать процесс оценки качества деятельности преподавателя в инструмент его профессионального и личностного развития, что так же влечет за собой совершенствование образовательного процесса. В число таких проблем входят:

- явное выделение качественного характера представленных показателей рейтинговой оценки;

- чрезмерная формализация методик, базирующаяся на предположении того, что общая оценка деятельности преподавателя обуславливается лишь наличием количественных характеристик ее составляющих;

- добавление в итоговый рейтинг лишь тех показателей, которые подвластны количественному измерению и которые, в основном, не затрагивают весь спектр деятельности педагога;

- отсутствие аксиологического аспекта оценки при составлении рейтинга. Все виды деятельности педагога, а также отдельные показатели внутри видов, определяются как равнозначные;

- отсутствие ясного понятия касательно направления интерпретации результатов, полученных в ходе проведения оценивания и возможностей их практического применения.

Наличие критических замечаний по отношению к тем или иным методикам несколько не омрачает заслуг их авторов, совершивших значимый шаг вперед в такой сложной области, как оценка качества деятельности. Эти замечания также не опровергают, что даже первичные попытки систематизировать оценку деятельности преподавателей дают большой практический эффект.

Важным условием для получения объективной оценки качества профессиональной деятельности ППС вуза является выбор оптимальных

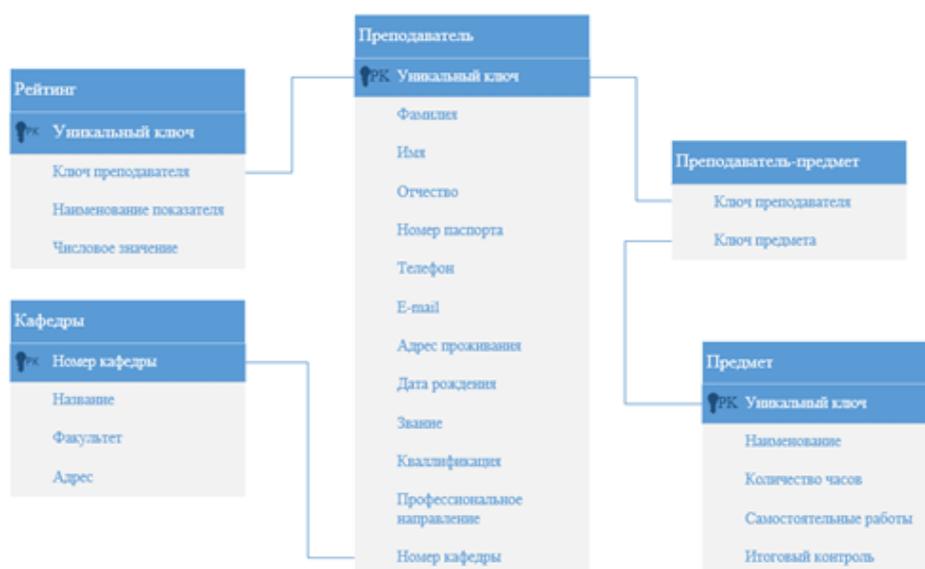
средств и методов, отвечающих поставленным требованиям и соответствующих ведущим принципам оценки, а именно:

- надежности;
- применимости для обеспечения комплексного достижения образовательных целей и задач управления;
- технологичности оценки [3].

В связи с существующими принципами оценки и поставленными критериями к их определению встает необходимость полностью автоматизировать данный процесс, исключая при этом возможность предвзятого отношения и обеспечивая точность искомых показателей.

Построение концептуальной схемы базы данных является первичным этапом при разработке автоматизированного решения, так как она отражает набор основных сущностей и связей между ними, не учитывая принятую модель БД и синтаксиса конечной СУБД. Обычно в такой модели отражаются только имена сущностей, без добавления их атрибутов. Представление пользователя включает в себя лишь те данные, которые необходимы конкретному пользователю для принятия решений.

Концептуальная схема БД представлена следующим образом (рис. 1)



**Рисунок.1 Концептуальная схема БД**

Устранению недостатков рейтинговой системы оценки деятельности ППС вуза может помочь создание на основе имеющихся данных в письменной форме ИС с полной информацией о преподавателях для составления рейтинговой таблицы по вузу

Автоматизация рейтинговой системы позволит:

- сократить бумажный документооборот;
- повысить производительность труда;
- сократить время на обработку информации;
- учитывать положительные и отрицательные стороны использования данной методики в образовательном процессе вуза.

В следствие автоматизации рейтинговой системы образуются дополнительные временные ресурсы для выполнения других работ.

Внедрение данного проекта и подключение его к глобальной сети Internet будет способствовать оперативному подсчету показателей, на основе имеющихся или вносимых данных.

Данная тема имеет важное значение для дальнейшего развития вузов. На сегодняшний день автоматизация существующих систем оценки качества является одной из наиболее важных задач, решаемых в области информационных технологий.

Возникает необходимость в применении новейших технологий передачи информации. Активное использование информационных технологий на данный момент является мощнейшим аргументом в конкурентной борьбе, развернувшейся на мировом рынке.

### **Список литературы:**

1. Алексеева Л. П. Болонский процесс: роль вузовского преподавателя / Л. П. Алексеева, Н. С. Шаблыгина. — М., 2004. (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / НИИВО; вып. 10);
2. Построение концептуальной схемы баз данных [электронный ресурс] // URL: <http://portalnp.ru/2014/06/2064> (дата обращения: 18.04.2018);
3. Рейтинг преподавателей, факультетов и кафедр в вузе [электронный ресурс] // URL: [http://window.edu.ru/resource/253/64253/files/VAS\\_GRAN\\_TRAP.pdf](http://window.edu.ru/resource/253/64253/files/VAS_GRAN_TRAP.pdf) (дата обращения: 27.04.2018);

## **ПОВЫШЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ НАСЫЩЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКО-МАШИННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

***Жильцова Светлана Сергеевна***

*магистрант, Пензенский государственный университет,  
РФ, г. Пенза*

***Косников Юрий Николаевич***

*научный руководитель, д-р техн. наук, профессор,  
Пензенский государственный университет,  
РФ, г. Пенза*

В самом начале пути развития вычислительной техники взаимодействовать с ЭВМ могли только специалисты в данной области, используя для общения с ней особый язык, понятный машине. В современном мире вычислительные устройства становятся все более дружественными по отношению к человеку. Для взаимодействия с компьютером уже не требуется особой подготовки пользователя, кроме тех случаев, когда это взаимодействие предполагает решение сложных профессиональных задач (например, работа операторов эргатических систем, диспетчеров). В этих случаях пользовательский интерфейс должен быть максимально информативен и передавать суть информации минимальными средствами. Под информативностью понимается качество, характеризующее долю полезной информации в общем объеме сообщения. Возникает необходимость повышения информационной насыщенности интерфейса взаимодействия.

Историю развития пользовательского интерфейса можно рассматривать как историю постоянного повышения информационной насыщенности человеко-машинного взаимодействия. В начале появления первой вычислительной техники (50-е и начало 60-х гг.) компьютеры, работали, в основном, в пакетном режиме, используя перфокарты для ввода и устройства построчной печати для вывода. При этом фактически не было смысла говорить о пользовательском интерфейсе – не существовало самого понятия "интерактивного пользователя" в современном смысле этого слова [1].

Современными видами интерфейсов в системе «человек-компьютер» являются:

- командный интерфейс является одним из наиболее старых видов интерфейсов. Он характерен тем, что пользователь осуществляет взаимодействие с ЭВМ посредством командной строки, в которую вводятся команды определенного формата, понятные компьютеру, а затем передаются к исполнению [2]. Основным устройством управления в командном интерфейсе является клавиатура. В настоящее время его использование, в основном, характерно для профессиональных пользователей;

- WIMP-интерфейс (window — окно, image — образ, menu — меню, pointer — указатель). Работа пользователя осуществляется с экранными формами, содержащими объекты управления, панели инструментов с пиктограммами режимов и команд обработки. Основными достоинствами WIMP-интерфейса являются наглядность и интуитивная понятность для пользователя, а также общность интерфейса программ, написанных специально для функционирования в графической среде. Пользователь, научившись работать с одной программой, легко может начать работать и со всеми остальными [2]. Устройство управления в WIMP-интерфейсе помимо клавиатуры может использоваться мышь или другие устройства манипулирования. Данный вид интерфейса используется в современных программных продуктах, ориентированных на работу конечного пользователя, не обладающего навыками алгоритмического мышления;

- SILK-интерфейс (Speech, Image, Language, Knowledge — речь, образ, язык, знание). В настоящее время SILK-интерфейс существует лишь как «голосовой» [2]. Устройство управления в SILK-интерфейсе является голос человека. Развитие данного вида интерфейса - весьма перспективное направление, так как ввод информации с помощью голоса — самый быстрый и удобный способ.

Повышение информационной насыщенности интерфейса взаимодействия способствует увеличению смысловой нагрузки передаваемого сообщения, что

удобно для пользователя, так как на получение новой информации он затрачивает меньше времени. Но повышение информативности достигается не увеличением объёма информации, а оптимизацией интерфейсного пространства на уровне текстовых формулировок, визуальных средств и общей структуры интерфейса. В последнее время наблюдается постоянный рост сложности современных объектов контроля и управления. Чтобы контролировать состояние сложного объекта, анализируя огромное количество его параметров, оператору системы необходимы значительные временные затраты, а сам процесс контроля сопровождается значительным психофизиологическим напряжением человека.

При мониторинге сложных объектов и управлении ими велико значение человеческого фактора. Перед оператором многопараметрического объекта стоят две противоречивые задачи: с одной стороны, он должен иметь детальное представление о параметрах объекта, чтобы воздействовать на них целенаправленно, а с другой стороны, он должен одновременно оценивать состояние объекта в целом, чтобы в случае нормы не тратить время на изучение состояния отдельных параметров. Для комплексной оценки состояния сложного объекта используют интегральное (обобщенное) представление информации. Например, одним из вариантов интегральной индикации является так называемое лицо Чернова. Состояние групп параметров объекта «привязывается» к мимике человеческого лица. При изменении параметров изменяется выражение лица, и по его виду оператор может судить о состоянии объекта в целом. Однако по такому индикатору невозможно определить параметры объекта, нуждающиеся в изменении [3].

Наиболее эффективными для восприятия оператором будет тот интерфейс, который наиболее реалистичен. Ведь человек живет в объемном мире, где он без особых усилий может проанализировать и оценить ситуацию. Помочь в этом может интерфейс виртуальной реальности (VR), называемый также интерфейсом виртуального окружения (ИВО). Применение такого интерфейса позволит, воздействуя на органы чувств человека, погрузить его в созданную

компьютером среду высокой реалистичности. Это дает возможность пользователю лучше ориентироваться в системе, если ее элементы имеют знакомые из реального мира вид и поведение. Также, интерфейс виртуальной реальности позволит существенно повысить эффективность визуального анализа данных, что в настоящее время при быстром росте производимой человеком информации становится особенно актуальным. Таким образом, задача ИВО — предоставить пользователю естественное интуитивно понятное взаимодействие с компонентами контролируемого объекта, процесса. Развитие техники и технологий компьютерного моделирования ведут к активному внедрению технологий виртуальной реальности, обеспечивающих включение человека в искусственные миры. Основная их особенность — полная управляемость всеми параметрами и появление чувства присутствия у лиц, находящихся в данных средах. Такие среды носят название иммерсивных (погружающих). В них могут быть реализованы любые формы связи человека с содержанием среды, образующие иммерсивный интерфейс. Оператор погружается в формируемую технологиями виртуальной реальности машиногенерируемую трехмерную среду, отображающую некоторый искусственный мир, деятельность в котором ведет к решению профессиональных задач в действительном мире. В конструкции и свойствах инструментов, моделируемых в искусственном мире, максимально используется жизненный опыт субъекта [4]. Любые манипуляции в иммерсивном интерфейсе естественны для человека в отличие от манипуляций, реализуемых в классических формах интерфейса.

Для создания иммерсивного интерфейса необходимо использование средств компьютерной графики и 3D моделирования, например, таких, как Blender, 3ds Max, Fusion 360 и др. С их помощью можно повысить реалистичность интерфейса, создавая объекты реального мира в виртуальном пространстве, применяя средства перспективного проецирования, текстурирования, затенения, имитации оптических эффектов, стереоизображений и прочих спецэффектов, а также проектирования движения объектов, основанного на

принципе шести степеней свободы. Помимо всего прочего, достижению наибольшей реалистичности способствует применение быстрых алгоритмов задания динамики объектов интерфейса, основанных, например, на интерполяционных методах, конечно-разностных уравнениях, табличных вычислениях и ином специальном математическом аппарате (например, на кватернионах). Но не стоит забывать, что для эффективного создания и использования иммерсивного интерфейса потребуются достаточно мощные вычислительные ресурсы компьютера. Таким образом, создание иммерсивных интерфейсов является весьма перспективным и многообещающим, т.к. их использование значительно повышает информационную насыщенность человеко-машинного взаимодействия. Особенно актуальным становится применение иммерсивных интерфейсов в работе операторов сложных систем, выполнение которой усложняется с постоянным ростом сложности объектов контроля и управления. Снижению общего психофизиологического напряжения человека-оператора и уменьшению временных затрат, необходимых для анализа огромного количества параметров, способствует разработка сред, наиболее реалистичных и естественных для восприятия человеком.

### **Список литературы:**

1. Студопедия. История развития интерфейсов. URL: [https://studopedia.ru/7\\_57909\\_istoriya-razvitiya-interfeysov.html](https://studopedia.ru/7_57909_istoriya-razvitiya-interfeysov.html)
2. StudFiles. Пользовательский интерфейс и его виды. URL: <https://studfiles.net/preview/2484532/page:15/>
3. Косников Ю. Н., Равков Д. А., Рожков А. В. Визуальное представление информации в системе контроля многопараметрических объектов // Вестник Пензенского государственного университета. – 2016. – № 1 (13). – С. 55–58.
4. Сергеев С. Ф., Падерно П. И., Назаренко Н. А. Введение в проектирование интеллектуальных интерфейсов: Учебное пособие. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2011. – 108 с.

# ТЕСТИРОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ СЛОЖНОЙ СТРУКТУРЫ НА ПРИМЕРЕ БИЛЛИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ПАО «ВЫМПЕЛКОМ»

*Золина Ирина Сергеевна*

*магистрант, Пензенский государственный университет,  
РФ, г. Пенза*

*Долгова Ирина Анатольевна*

*научный руководитель, канд. техн. наук,  
Пензенский государственный университет,  
РФ, г. Пенза*

Автоматизированная система – система, состоящая из персонала и комплекса средств автоматизации его деятельности, реализующая информационную технологию выполнения установленных функций [1, с. 2].

В настоящее время автоматизированные системы получили широкое применение в различных отраслях, таких как промышленность, энергетика, транспорт и сфера оказания услуг.

Для оперативного, гибкого и эффективного управления предприятиями, фирмами и организациями различных форм собственности, телекоммуникационными средствами гражданского и военного назначения, информационно-вычислительными, экологическими, радиолокационными и радионавигационными системами внедряются системы автоматизированного управления, ядром которых являются базы данных, такие автоматизированные системы широко применяются в сфере оказания телекоммуникационных услуг. Оказание телекоммуникационных услуг в настоящее время пользуется большим спросом и выполняется различными фирмами, в которых для повышения качества обслуживания клиентов используются автоматизированные системы.

Такие системы, вычисляющие стоимость услуг связи для каждого клиента и хранящие информацию обо всех тарифах и прочих стоимостных характеристиках, которые используются телекоммуникационными операторами для выставления счетов абонентам и взаиморасчетов с другими поставщиками

услуг, носят название биллинговых; а цикл выполняемых ими операций именуется биллингом. Биллинговая система — это бухгалтерская система, программное обеспечение, разработанная специально для операторов.

Особенностями автоматизированных биллинговых систем и компаний, в которых они используются, являются: территориально распределенная деятельность, большой объем и сложность информационной базы, постоянный рост и регулярное обновление абонентской базы, появление новых услуг.

Исходя из выше указанных особенностей в автоматизированных биллинговых системах решение проблемы эффективности средств организации хранения, доступа и обработки данных приобретает особое значение.

Таким образом, функционирование автоматизированных биллинговых систем требует постоянного обновления их программного обеспечения, что является ключевой задачей обеспечения выполнения такими автоматизированными системами своих функций.

Рассмотрим как решается эта проблема на примере автоматизированной информационной системы телекоммуникационной компании «ВымпелКом».

Телекоммуникационной деятельностью занимается большое количество компаний, в том числе, компания ПАО «ВымпелКом». Программным обеспечением компании ПАО «ВымпелКом» пользуется около 57 миллионов абонентов (1 кв. 2017 года) [2].

Программное обеспечение автоматизированной информационной системы компании ПАО «ВымпелКом» включает в себя базу данных с большим количеством информации о пользователях и программное обеспечение для работы с ней.

Кроме того, чтобы очередная версия программного обеспечения полностью и без ошибок выполняла свои функции, необходимо тестирование новых версий программного обеспечения, проводимое специально обученными программистами – тестировщиками.

Основная задача, которая стоит перед командой тестировщиков – выполнить наглядную демонстрацию того, что продукт действительно

работает. Это необходимо как самим разработчикам, так и заказчикам проекта. От вердикта последних зависит попадет программа к конечному потребителю, или нет. Вторая цель, реализации которой способствует тестирование – определение возможных изъянов разработанного продукта, то есть ситуации, в которых программное обеспечение может повести себя ненадлежащим образом (не соответствующим техническому заданию).

Для каждой новой версии программного обеспечения компании необходимо проводить регрессионное тестирование — повторять следующие стадии:

- дополнение тестовой модели;
- тестирование;
- составление отчетной документации.

Каждая стадия включает в себя ручной труд. Причем стадия «Тестирование» включает в себя тестирование всего объема функциональности – и старого, и нового. Таким образом, с ростом объема работы информационной системы, растет и объем ручного тестирования.

Еще одной особенностью биллинговых систем является многопользовательский режим работы. Необходимо обеспечение бесперебойной работы программного обеспечения в условиях одновременной работы большого числа пользователей. Для подобных проверок используют специальный вид тестирования – нагрузочное тестирование, которое включает в себя автоматизированное тестирование, имитирующее одновременную работу определенного количества пользователей и значительно сокращающее время, затраченное на тестирование.

Нагрузочное тестирование можно использовать для повышения качества услуг не только в области телекоммуникационных услуг, но и в других отраслях промышленности. Для нагрузочного тестирования используются автотесты. Автотест (автоматизированный тест) – это скрипт, имитирующий взаимодействия пользователя с приложением, цель которого – локализация ошибок в работе программного обеспечения [3]. Каждый такой скрипт

проверяет правильность работы определенной части программного обеспечения и фиксирует информацию об обнаруженных ошибках.

Конечная цель автоматизации нагрузочного тестирования представляет собой некий набор автотестов, которые запускаются поочередно. Так же любой автотест из набора может быть запущен отдельно для проверки конкретной функции системы.

Одним из недостатков использования нагрузочного тестирования являются затраты на заработную плату разработчиков. Так как написание автотестов – это программирование, то необходим специальный разработчик автотестов. Не все разработчики умеют создавать автотесты, поэтому сумма затрат на заработную плату специалистов может быть высока, что ведет к увеличению стоимости этапа сопровождения программного обеспечения автоматизированной информационной системы.

Еще одним недостатком является то, что на этапе внедрения автоматизированной информационной системы требуется за короткое время разработать большое количество новых наборов автотестов, которые будут проверять весь функционал системы, поэтому самый сложный период в автоматизации нагрузочного тестирования – ее внедрение. Для решения этой проблемы применяется автоматизация тестирования на ранних стадиях проекта (совмещение разработки программного обеспечения с написанием автотестов, как это проводится в компании ПАО «ВымпелКом»).

Так же к недостаткам использования автотестов можно отнести несовместимость инструментов разработки автотестов с уже существующим программным обеспечением биллинговой системы, которое было разработано до принятия решения об использовании нагрузочного тестирования. Данная проблема в компании ПАО «ВымпелКом» была решена за счет написания плана ручного тестирования без специальных инструментов разработки.

Преимуществом использования автотестов является сокращение рабочего времени, затраченного на тестирование программного обеспечения. Для этого в некоторых компаниях, в том числе в компании ПАО «ВымпелКом», автотесты

запускают на обработку ночью, когда сотрудники уже ушли с работы, а утром проверяются результаты обработки.

При постоянном обновлении программного обеспечения биллинговых систем, нет необходимости разрабатывать автотесты каждый раз заново. Необходимо поддерживать в актуальном состоянии существующие в случае изменения покрываемого ими функционала и создавать новые автотесты в случае добавления нового функционала в системе.

Экономические расчеты показали, что использование нагрузочного тестирования программного обеспечения ПАО «ВымпелКом» привело к увеличению прибыли компании за первый квартал 2017 года в 1,5 раза [4].

Таким образом, в результате проведенного анализа были выявлены достоинства и недостатки использования нагрузочного тестирования на этапе сопровождения автоматизированных информационных систем биллинговых компаний. Несмотря на увеличение затрат на заработную плату специалистов, проводящих тестирование, использование нагрузочного тестирования окупаемо для телекоммуникационных компаний и приводит к повышению качества оказываемых услуг и росту прибыли.

### **Список литературы:**

1. ГОСТ 34.003-90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Термины и определения. – М.: Издательство стандартов, 1990. – 2 с.
2. ПАО "ВымпелКом" объявляет финансовые и операционные результаты за 1 квартал 2017 года. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. –URL: <https://moskva.beeline.ru/about/press-center-new/press-releases/details/1119014> (Дата обращения: 12.11.2017).
3. Хабрхабр. Автоматизация тестирования: минусы. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. –URL: <https://habrahabr.ru/post/111292> (Дата обращения: 12.11.2017).
4. Чистая прибыль "Вымпелкома" по МСФО в I квартале. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. –URL: <http://stocks.investfunds.ru/news/123185> (Дата обращения: 17.11.2017).

# **АНАЛИЗ МЕТОДОВ ПОСТРОЕНИЯ РАЗМЕРНЫХ СТРУКТУР ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ**

***Кондратьев Михаил Андреевич***

*студент, Омский государственный технический университет,  
РФ, Омск*

***Мовчун Дмитрий Павлович***

*студент, Омский государственный технический университет,  
РФ, Омск*

***Масягин Василий Борисович***

*научный руководитель, канд. техн. наук, профессор,  
Омский государственный технический университет,  
РФ, Омск*

Основными источниками для анализа методики построения оптимальной структуры технологических размерных цепей являются работы авторов: Мордвинова Б.С., Перминова А.В., Косоротовой Ю.Н.

**Мординов Б.С.**

## **Применение графов при проектировании геометрической структуры технологического процесса.**

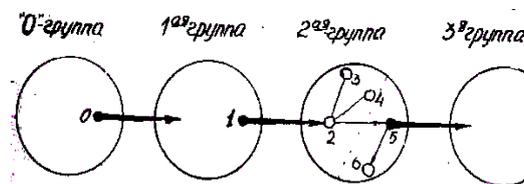
Графы служат не только для размерных расчётов, но могут быть использованы непосредственно для проектирования технологических процессов. Основное достоинство этого метода – возможность выявить допустимые варианты технологического процесса и выбрать наиболее рациональные. Здесь не ставится задача дать исчерпывающую методику проектирования, а только ознакомить с её основными принципами с тем, чтобы можно было их творчески применить к конкретным задачам проектирования и на этой основе построить геометрическую структуру технологического процесса.

Граф геометрической структуры представляет собой дерево. Это дерево соответствует составляющим звеньям размерных цепей. Замыкающие звенья (размеры чертежа, припуски) также описываются деревом. При совмещении этих двух деревьев возникает граф взаимосвязанных размерных цепей. Если в

технологическом процессе изменит базы или последовательность обработки, то образуется новая геометрическая структура технологического процесса и иные по составу размерные цепи, следовательно, при проектировании технологического процесса нужно выбрать такие базы и такую последовательность обработки, чтобы на графе получить наиболее короткие размерные цепи. Но при уменьшении количества звеньев в одной цепи может возрасти их количество в других цепях, связанных с ней. Поэтому при проектировании технологического процесса возникает задача построить некоторую оптимальную геометрическую структуру. Оптимальной будем считать ту структуру, у которой по сравнению с другими возможными вариантами структур сумма ожидаемых погрешностей всех замыкающих звеньев – наименьшая. Если задачу упростить, приняв допуск всех составляющих звеньев равным единице, то минимальным должно быть общее количество составляющих звеньев во всех размерных цепях, возникающих при осуществлении технологического процесса.

Задача построения оптимальной геометрической структуры решается в несколько этапов.

*1. Разработка плана операций и выделение в нём групп и рядов операции:*



**Рисунок 1. Группы операций**

2. Выбор вариантов «чёрных» и «чистовых» баз:

*Матрица баз*

		Б	В	Г	Д	Е
Группа 0	1	1				
	3	1				
	4		1			
Группа 1	5		1		1	
	6	1		1		
	7	1		1		
	8	1		1		
	11				1	1
12			1			
Обработать все элементы по-прежнему	Гр2					
		5	6	11	12	
		7	7			
	8	8				

Рисунок 2. Матрица баз

3. Минимизация (сужение) количества баз:

*Суженная матрица*

	Б	В	Г	Д	Е
3	1				
4		1			
5		1		1	
6	1		1		
11				1	1
	5	6	11		

Рисунок 3. Суженная матрица

4. Поиск кратчайших путей, связывающих базы:

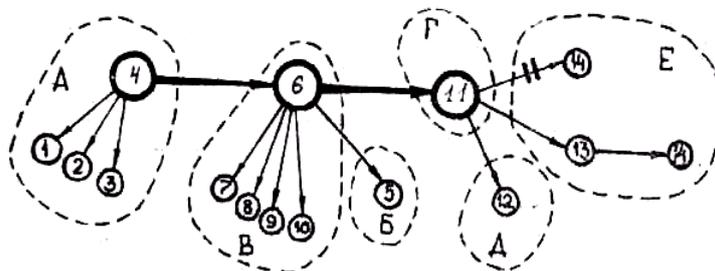


Рисунок 4. Геометрическая структура технологического процесса

5. Построение оптимальной геометрической структуры с учётом технологических и конструкторских ограничений:

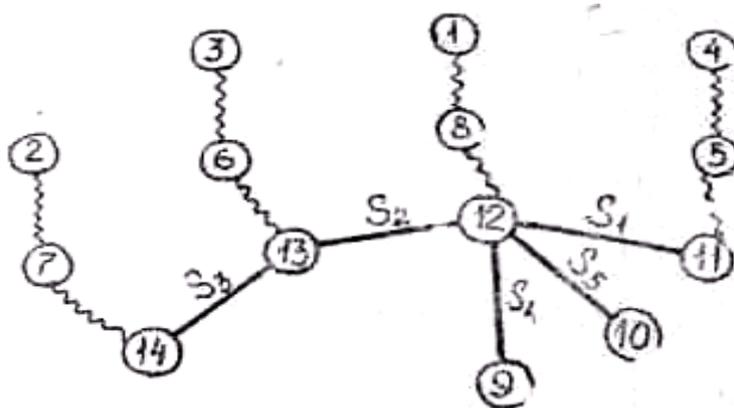


Рисунок 5. Размеры чертежа и припуски

Перминов А.В.

**Моделирование оптимальной размерной структуры технологических процессов механической обработки.**

Рыночная экономика ставит перед предприятиями машиностроения две основные задачи: обеспечение качества изделия и конкурентоспособности производства. Это ведет к постоянному увеличению объемов и росту сложности проектных и конструкторских работ, связанных как с созданием самого изделия, так и с технической подготовкой его производства, которая и является в настоящее время наиболее трудоемкой частью проектирования. Таким образом, важнейшим средством интенсификации производства в

машиностроении является автоматизация проектирования технологии, которая должна обеспечить автоматизацию инженерного труда как в рутинных, так и в творческих областях и значительно уменьшить время на подготовку производства. Автоматизация проектирования является инструментом решения задач на более высоком качественном уровне.

Были выведены критерии оптимальности размерных структур. Этими критериями являются структурный – минимальная сумма всех составляющих звеньев во всех размерных цепях размерной структуры ( $\sum N$ ) и экономический – минимальный объем снимаемого припуска ( $\sum Q$ ).

Так же была создана и описана математическая модель размерной структуры технологического процесса.

$$MRS = \{S(T_{trc}), S(T_{sp})\}, \quad (1)$$

Используя модель размерной структуры вновь создаваемого технологического процесса можно построить множество размерных структур. Если не учесть взаимодействия размеров, то большинство из них не сможет обеспечить необходимых свойств технологического процесса, они не будут адекватными.

Адекватной называется такая размерная структура, которая позволяет рассчитать все операционные технологические размеры и размеры исходной заготовки.

Ограничить количество вариантов размерных структур, исключив из рассмотрения неадекватные, позволяет матрица размерных цепей.

$$M = \begin{array}{c|cccc} & 1 & 2 & \dots & m \\ \hline 1 & 0 & -1 & 0 & \dots \\ 2 & -1 & 1 & -1 & \dots \\ \dots & & & & \\ j & 1 & 0 & K_{ij} & \\ \dots & & & & \end{array}$$

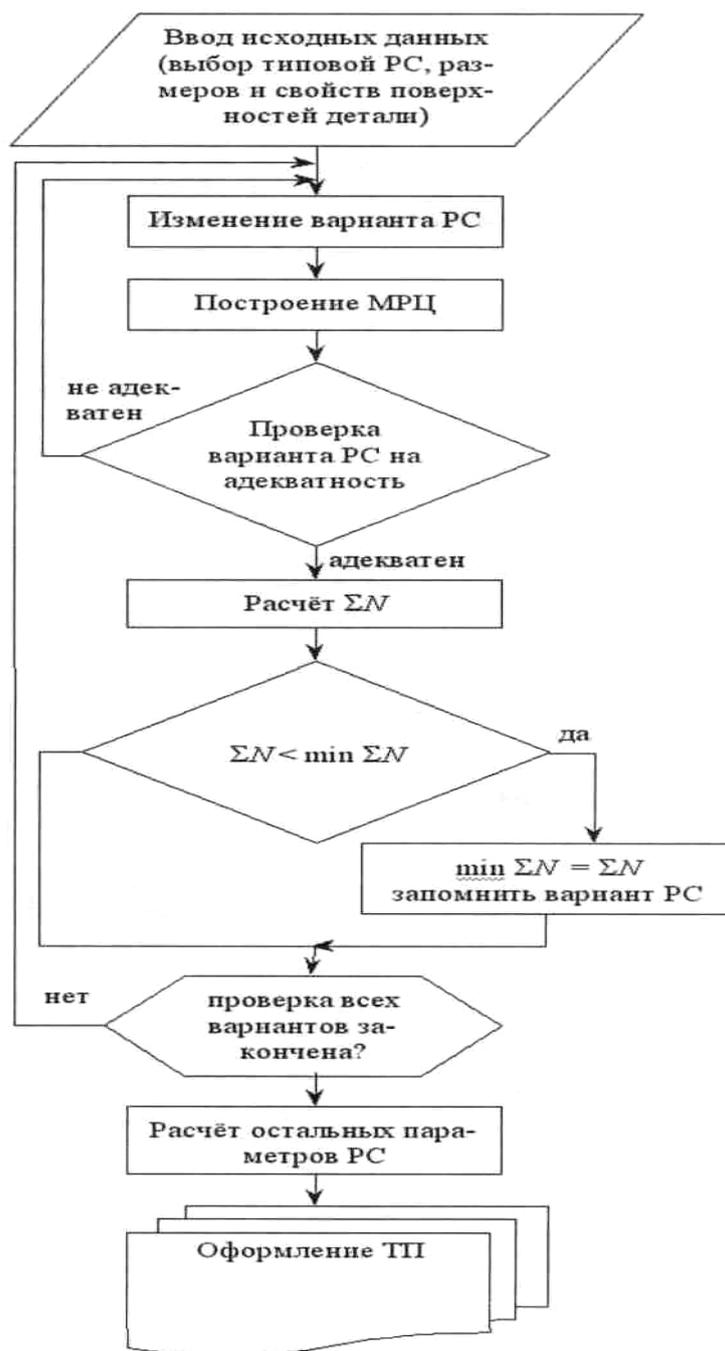
**Рисунок 6. Матрица размерных цепей**

Матрица размерных цепей разработана с учетом представления математической модели размерной структуры технологического процесса и позволяет наилучшим образом представить варианты размерной структуры. Она представляет собой запись в виде матрицы системы уравнений размерных цепей технологического процесса. Для решения матрицы размерных цепей введем понятие идеальной размерной структуры.

Любая размерная структура технологического процесса для деталей типа тел вращения может быть представлена в виде квадратной матрицы размерных цепей. Окончательно, если определитель матрицы размерных цепей не равен 0 (теорема Крамера), то размерная структура технологического процесса является адекватной.

При использовании матрицы размерных цепей также упрощается расчет сложных размерных цепей, поскольку можно использовать формулы Крамера для неизвестных звеньев.

На рисунке 7 представлен алгоритм оптимизации размерной структуры технологического процесса с помощью матрицы размерных цепей.



**Рисунок 7. Блок-схема алгоритма**

Косоротова Ю.Н.

Автоматизация выбора вариантов размерной структуры технологического процесса механической обработки при проектировании автоматической линии на стадии технического предложения.

При разработке технологического процесса механической обработки, реализуемого на автоматических линиях, на стадии технического предложения отсутствует необходимая информация о составе используемого оборудования,

оснастки, транспортных средств и т. п. Избранные схемы базирования детали определяют ее положение в пространстве в разные моменты времени, стороны доступности обработке и в конечном счете конструкцию агрегатных станков.

Используемые комплекты технологических баз должны обеспечить оптимальную концентрацию переходов в каждой операции, следовательно, размерная структура технологического процесса должна очерчивать границы этой концентрации.

Избираемый вариант базирования должен обеспечивать: точность изготавливаемой детали, возможность применения простых и удобных приспособлений, рациональное распределение припусков под обработку. Обеспечение требуемой чертежом точности готовой детали является главной целью технологического проектирования.

Она должна выступать в качестве основного ограничения выбора размерной структуры, отсеивающего недопустимые варианты.

Целесообразность использования тех или иных приспособлений ограничивает возможное разнообразие схем базирования, сужает область поиска приемлемого варианта и, следовательно, также выступает в роли ограничения.

В качестве критерия выбора варианта базирования в работе использована суммарная величина ожидаемых колебаний всех припусков под обработку, характеризующая их распределение. Рациональное распределение припусков обеспечивает:

- плотный однородный слой материала на поверхностях;
- равномерное распределение припуска на обработку на каждой отдельной поверхности;
- сокращение объема металла удаляемого при обработке.

Качество поверхностного слоя определяется величиной и равномерностью снимаемого с поверхности припуска, равной сумме погрешностей технологических размеров, входящих в размерную цепь данного припуска.

Сокращение величин колебаний припусков в партии деталей стабилизирует межпереходные размеры, что способствует повышению надежности работы автоматических обрабатывающих систем, позволяет вести обработку на режимах, близких к оптимальным (и, следовательно, увеличивать производительность оборудования), способствует уменьшению упругих и тепловых деформаций, что особенно важно при чистовой обработке.

В некоторых случаях (при обработке отверстий, пазов и т. п.) равномерность распределения припуска на поверхности является необходимым условием возможности проведения обработки.

Ограничение колебания припуска на обработку каждой такой поверхности становится равнозначным ограничениям на величины колебания конечных размеров детали, т. е. конструкторским допускам.

Объем удаляемого с обрабатываемой поверхности металла  $Q_i$

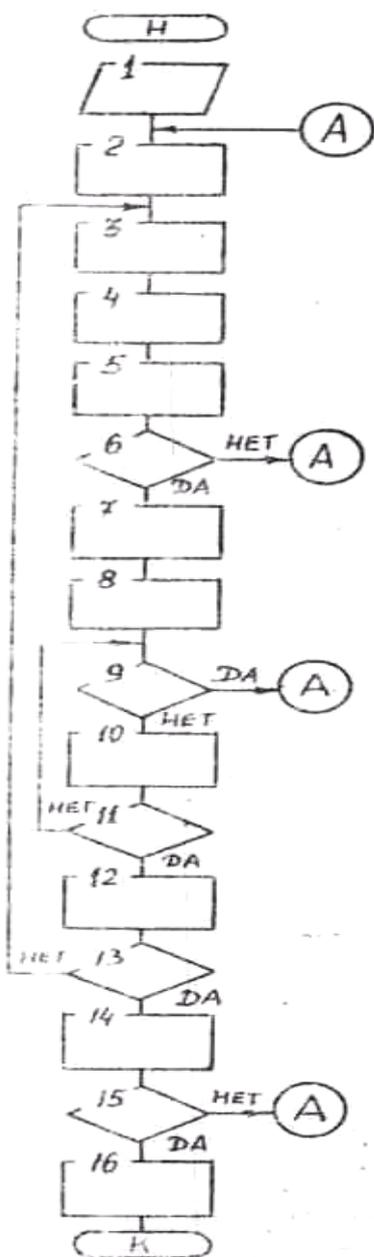
(мм куб) определяется её площадью  $S_i$  (мм кв) и величиной снимаемого припуска  $Z_i$ (мкм). Величина припуска может варьироваться в пределах, определяемых ожидаемой величиной колебания припуска в партии деталей  $P_i$ .

При сравнимых величинах площадей обрабатываемых поверхностей можно считать:

$$\sum S_i P_i \rightarrow \sum P_i = P \rightarrow \min \quad (2)$$

Минимизация суммарной величины колебания припусков не даст достижимого минимума массы заготовки из-за разницы в площадях обрабатываемых поверхностей.

Полученные зависимости, принятые ограничения и сделанные в результате анализа размерной структуры выводы позволили определить последовательность необходимых действий при проектировании, представленную на рисунке 8.



1. Ввод исходных данных  
задание ограничений
2. Выбор варианта базирования
3. Выбор координатного направления
4. Построение размерной структуры  
окончательной обработки
5. Проверка точности размеров,  
выдерживаемых от баз
6. Точность размеров обеспечивается ?
7. Построение матрицы баз
8. Построение графа связей баз
9. Рассмотрены все деревья баз ?
10. Выбор дерева связей баз
11. Точность размеров между базами  
обеспечивается ?
12. Определение суммы ожидаемых  
величин колебания припусков
13. Все координатные направления  
рассмотрены ?
14. Оценка используемых комплектов  
технологических баз
15. Рассмотрены все варианты  
базирования ?
16. Отбор предпочтительных вариантов  
базирования

**Рисунок 8. Блок-схема алгоритма выбора вариантов структуры тех. процесса**

Проведя анализ представленных источников делаем выводы:

1. Мордвинов Б.С. в своей методике используя теорию графов и матрицы баз формирует оптимальную геометрическую структуру технологического процесса. Основным критерием, по которому автор формирует оптимальную структуру, является оптимизация количества технологических баз. Недостаток методики состоит в том, что построение структуры осуществляется «ручным» способом, т. е. без применения ЭВМ. Использование этого метода приводит к

перебору большого количества вариантов структур, что занимает много времени.

2. Перминов А.В. использует наиболее современную методику проектирования размерных структур технологического процесса деталей типа тел вращения, которая полностью автоматизирована. Методика основывается на создании размерной структуры с минимально возможным количеством составляющих звеньев размерных цепей и минимальным объемом припуска. Недостаток заключается в том, что данная методика применима для типовых деталей. Для оригинальных необходима дополнительная разработка размерных структур.

3. Косоротова Ю.Н. в своей методике обеспечивает построение оптимальной размерной структуры технологического процесса минимальной суммой ожидаемых величин колебаний припусков и применением в расчетах Э.В.М.

4. Особенность методики состоит в том, что минимальная сумма ожидаемых величин колебаний припусков достигается наибольшим количеством составляющих звеньев в технологической цепи размера, заданного чертежом между технологическими базами.

5. Методика возможна к применению при обработке деталей с низкой точностью размеров и из дорогих материалов, где снятие припуска больше минимального нецелесообразно.

6. Недостаток методики – не учитывается ограничение «удобство измерения технологического размера». В расчетах используется Э.В.М., но исходные данные (методы обработки поверхности, технологический процесс, базирование) подготавливаются в «ручную».

## Список литературы:

1. Косоротова Ю.Н. Автоматизация выбора вариантов размерной структуры технологического процесса механической обработки при проектировании автоматической линии на стадии технического предложения/ Московский ордена трудового красного знамени станкоинструментальный институт: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. техн. наук: 05.02.08. – М., 1990. – 24 с.
2. Мальков Н.П. Алгоритм выбора оптимальной схемы обработки по размерным связям.// Сборник трудов механико – технологического факультета :Сб. науч. тр. – Омск : Зап. – Сиб. кн. изд – во , 1996. – с. 129-138.
3. Масыгин В. Б. Основы математического моделирования и управления технологическим процессом.// Методические указания – Омск: изд-во ОмГТУ, 1996.- 36с.
4. Мордвинов Б.С., Яценко Л.Е., Васильев В.Е. Расчёт линейных технологических размеров и допусков при проектировании технологических процессов механической обработки. Иркутск, Иркутский госуниверситет, 1980. – 104 с.
5. Справочник технолога-машиностроителя . В 2-х т. Т-1/. Под ред. А. Г. Косиловой и Р. К. Мещерякова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 1985, 656 с., ил.
6. Справочник технолога-машиностроителя. В 2-х т. Т-2/. Под ред. А. Г. Косиловой и Р. К. Мещерякова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 1985, 496 с., ил.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОГРАФИКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ**

*Сидякин Денис Валерьевич*

*Магистрант, Пензенский государственный университет,  
РФ, г.Пенза*

*Косников Юрий Николаевич*

*Научный руководитель, Д-р техн. наук, профессор,  
Пензенский государственный университет,  
РФ, г.Пенза*

Инфографика — это графический способ подачи информации, данных и знаний, цель которого – быстро и чётко преподнести сложную информацию. Она является одной из форм информационного дизайна.

Инфографика способна не только организовать большие объёмы информации, но и более наглядно показать соотношение предметов и фактов во времени и пространстве, а также продемонстрировать тенденции. Спектр ее применения огромен: география, журналистика, образование, статистика, технические тексты и т.д. Средства инфографики помимо изображений могут включать в себя графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки.

В Глобальной сети инфографика активно стала применяться совсем недавно и сразу же зарекомендовала себя как простой, наглядный и доступный метод подачи информации для целевой аудитории.

На данный момент инфографика имеет много как плюсов, так и минусов. Плюсами инфографики, в основном, являются красивый и проработанный дизайн, применение как 2D, так и 3D изображений, обеспечивающих быстрое усвоение информации. Во многих случаях инфографика выполняет полезную работу, отображая скучные цифровые данные в понятных визуальных образах. Минусом часто является плохая работа журналистов и дизайнеров. Журналисты могут предоставлять недостаточно информации для дизайнеров, из-за чего инфографика получается неполной и не доносит нужный смысл до пользователя. Дизайнеры тоже играют важную роль. Неопытный специалист может использовать плохое сочетание цветов, элементов, из-за этого

визуальная сторона будет не привлекать, а отталкивать пользователей и портить впечатление от увиденного [2].

Но это только положительные и отрицательные стороны восприятия инфографики. Есть плюсы и минусы в разработке и создании инфографики. Огромным и, пожалуй, главным плюсом на данный момент является большое количество простых графических редакторов, как платных, таких как CorelDRAW, Adobe Photoshop, Pixlr, Capture One Pro, так и бесплатных: Paint.NET, The GIMP, Inkscape. Также в интернете достаточное количество условно-бесплатных программ, сервисов, инструментов, позволяющих создавать зрелищную инфографику онлайн на основе готовых шаблонов. Самыми яркими представителями являются Piktochart.com, Easel.ly, Infogr.am и Venngage. Перечисленные программные продукты позволяют выбирать готовые шаблоны, загружать данные и делиться отчетами, построенными по принципу инфографики. К достоинствам этих средств можно отнести то, что обычный пользователь может начать использовать все эти программы и ресурсы без предварительной подготовки. Они просты в освоении и не требуют многих знаний или специального образования. Другое дело – программирование графики.

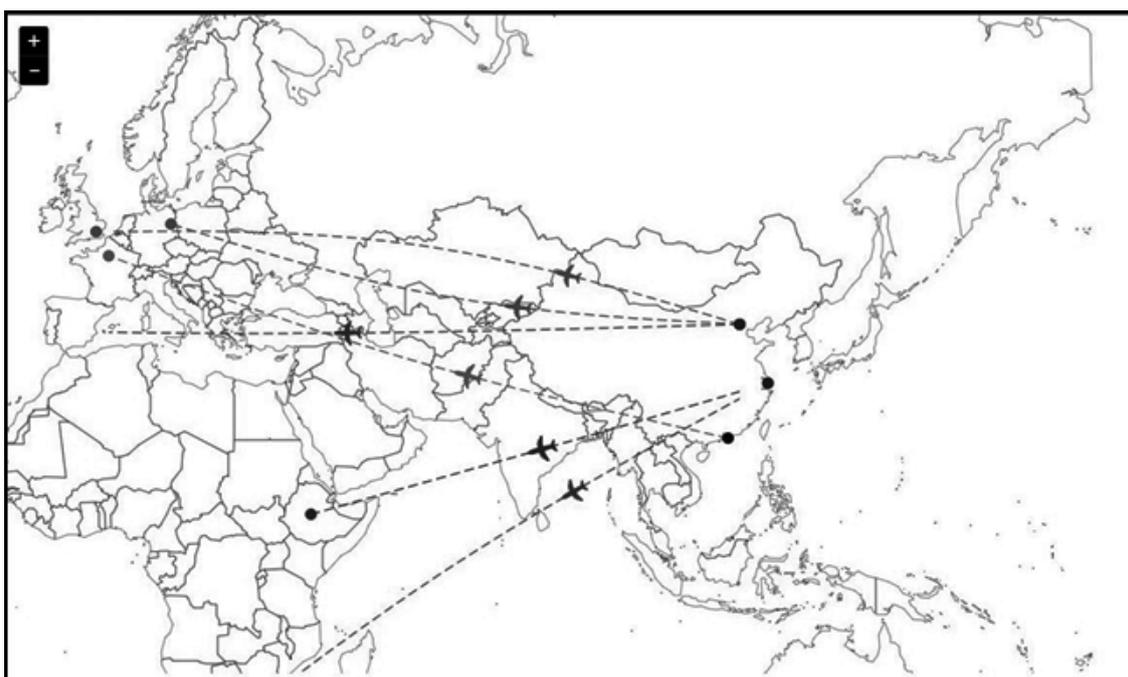
Программирование значительно расширяет возможности продуктов инфографики. Оно позволяет создавать инфографику без шаблонов, давая свободу творчества программисту. Его можно применять при создании интернет – сайтов и мобильных приложений. В этом случае для создания информационной графики хороши языки C++, HTML+CSS, Java, Ruby и другие. Но тут же возникает минус программирования: для этого нужны специалисты высокого уровня владения одним или даже несколькими языками. Молодым и неопытным работникам потребуется время на освоение того или иного языка, чтобы начать создавать и визуализировать информационное содержание. Также огромным минусом как программ, так и данных языков программирования является создание, в основном, статичных изображений, а

не динамичных, из-за малого количества средств и инструментов для создания динамики, а у некоторых и вовсе из-за отсутствия.

Динамическая инфографика – представление данных в виде движущейся картинка, с использованием анимационных эффектов. Динамическая инфографика – это, можно сказать, следующая ступень развития графики. Она появилась вслед за статической и маленькими шагами уверенно завоевывает потребителей по всему миру. И это не удивительно: что может привлекать внимание сильнее, нежели картинка? Это и есть метод решения основных проблем, присущих статической инфографике. В век информационных технологий у любого человека при себе телефон или планшет с выходом в интернет и, значит, постоянно имеется возможность запуска графических программ. И, видимо, инфографике необходимо развиваться в данном направлении. Редакциям газет, рекламным и информационным компаниям, интернет ресурсам необходимо создавать и развивать динамическую инфографику, которая будет иметь как развлекательный характер, за счёт анимационных изменений, так и познавательный характер, передавая всю необходимую информацию в графическом виде. Информация в такой форме усваивается намного лучше, чем обычный монотонный текст.

По результатам анализа программных продуктов для создания динамической инфографики можно рекомендовать библиотеку JavaScript под названием D3.js – Data-Driven Documents. Эта библиотека появилась совсем недавно и уже успела полюбить многих программистам. Причина такой любви в том, что эта библиотека проста в освоении, и ее можно использовать с HTML, SVG и CSS [3], то есть для web – программирования, что как раз необходимо в нынешнее время. Возможности D3.js ограничены только воображением пользователя и техническими возможностями платформы. Данная библиотека позволяет создавать статические, интерактивные и динамические изображения. Также можно создавать 2d и 3d изображения, начиная с обычных диаграмм и графиков, и заканчивая моделью Земного шара, который будет вращаться и на котором будут выделены страны разными цветами. Также его можно будет вращать при помощи мыши и останавливать. Данная библиотека позволяет

накладывая на изображение различные условия или выборки, которые помогут производить манипуляции с объектами изображения. Применение SVG (Scalable Vector Graphics) с данной библиотекой позволяет создавать структуры с насыщенной векторной и смешанной (векторно-растровой) графикой, обладающие динамикой и интерактивностью. По сравнению с пиксельной графикой, которая создается другими языками программирования, SVG обладает рядом преимуществ. Нет необходимости хранить исходные изображения, можно сразу в программном коде менять расположение, форму, размер, пропорции, цвет, заливку и прочие свойства изображения. Намного быстрее осуществляется загрузка за счет того, что изображение рисуется непосредственно на странице, а не идет загрузка файла из сети. Из всего этого можно сделать вывод, что использование SVG и библиотеки D3.js позволяет создавать как статические так и динамические изображения непосредственно в самих web-страницах, предоставляя возможности любого редактирования изображения в программном коде. Также это использование позволяет уменьшить объем web-страниц. Пример динамической инфографики, с использованием D3.js, представлен на рисунке 1. Динамика на данном рисунке представлена в виде визуализации полетов 6 самолетов по заданным маршрутам.



***Рисунок 1. Маршруты полетов самолетов***

Таким образом, развитие инфографики является весьма перспективным и многообещающим направлением, т.к. понимать информацию проще с помощью красивых и интересных изображений, чем монотонных текстов. Особенно актуальным становится применение динамической инфографики. В век интернета необходимо развивать именно этот вид инфографики и для этого, по результатам анализа программных продуктов, рекомендуется библиотека JavaScript под названием D3.js.

### **Список литературы:**

1. Инфографика. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Инфографика>
2. 10 образцов современной инфографики: все «за» и «против» <https://lpgenerator.ru/blog/2012/04/08/10-obrazcov-sovremennoj-infografiki-vse-za-i-protiv/>
3. Data – Driven Documents <https://d3js.org/>

# **АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ 3D ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ТРЕНАЖЕРА ДЛЯ УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ**

*Шатровский Илья Васильевич*

*магистрант, Северный (Арктический) федеральный университет,  
РФ, г. Архангельск*

Суть проблемы исследования заключается в противоречии между необходимостью передачи практических навыков обучающимся по программам профессиональной переподготовки в учебно-технических центрах нефтегазовой отрасли и невозможностью передачи таких навыков без практических занятий в условиях промысла, воссоздание которых в рамках учебного процесса не представляется возможным.

В данной статье рассмотрены актуальность проблемы, существующие методы её решения и авторские видение варианта её решения, заключающееся в разработке тренажера, основанного на технологии 3D моделирования.

Проблема поиска возможных вариантов передачи практических навыков обучающимся в учебно-технических центрах нефтегазовой отрасли без прохождения практических занятий в полевых условиях посредством использования 3D визуализации технологических процессов является актуальной в настоящее время, это подтверждает ряд нормативных документов.

Так, например, целью Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497, является создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации [1].

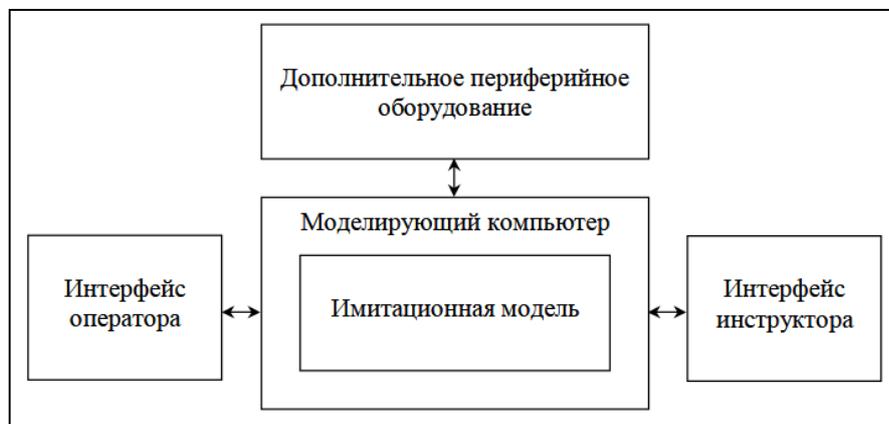
Кроме того, примером нормативного документа, доказывающего актуальность и общественную значимость выбранного мной направления, может служить Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на

2017-2030 годы". Настоящая Стратегия определяет цели, задачи и меры по реализации внутренней и внешней политики Российской Федерации в сфере применения информационных и коммуникационных технологий, направленные на развитие информационного общества, формирование национальной цифровой экономики, обеспечение национальных интересов и реализацию стратегических национальных приоритетов [2].

Как отмечают авторы научных трудов по данному вопросу, решение проблемы компенсирования недостающих практических навыков у обучающихся видится специалистам учебно-технологических центров и нефтяных компаний в разработке и использовании автоматизированных тренажерно-обучающих систем.

Тренажеры в современном понимании появились, когда возникла необходимость массовой подготовки специалистов для работы на однотипном оборудовании, эксплуатация которого связана с риском для жизни, что характерно для индустрии добычи нефти. Тренажерные системы – это сложные комплексы, системы моделирования, компьютерные программы и физические модели, специальные методики, создаваемые для подготовки квалифицированных кадров, готовых к принятию верных и быстрых решений в штатных и аварийных ситуациях.

В общем случае тренажер представляет собой программно-аппаратный комплекс, имеющий структуру, представленную на рисунке.



**Рисунок 1. Структура тренажера**

Компьютер моделирования связан с интерфейсом оператора через систему ввода-вывода. Интерфейс оператора может состоять как из панелей управления и контроля, так и видеотерминалов и распределенной системы управления. В большинстве случаев физические свойства интерфейса оператора точно или в максимально приближенной степени соответствуют конкретному моделируемому процессу. Программные модели, используемые в имитационном компьютере, реалистично отображают взаимодействие компонентов и систем моделируемого процесса. Интерфейс оператора позволяет обучающемуся манипулировать органами управления способом, приближенным или идентичным используемому в реальном процессе. Интерфейс инструктора позволяет управлять работой тренажера, выбирать сценарий тренировки и начальное состояние имитируемого процесса, вводя сбои моделируемого процесса или его компонентов либо изменяя внешние факторы. Периферийное оборудование включает в себя принтеры, панели аварийной сигнализации и любое другое оборудование, необходимое для повышения реалистичности моделируемой окружающей обстановки или документирования процесса тренировки [3].

Отечественными учеными и инженерами создан тренажер по эксплуатации нефтяных скважин, оборудованных установкой электроцентробежных насосов «ТЭС-К-УЭЦН», разработанный ООО «ЦСМРнефть» при Академии наук Республики Татарстан (АН РТ).

Над созданием тренажера для персонала скважин, оборудованных УЭЦН, ученые работали с 2004г. Тренажер имеет несколько вариантов исполнения от компьютерного (ТЭС-К) и планшетного (ТЭС-П), размещаемых на столе, до натурального (ТЭС), когда в качестве макетов используется фактически реальное промышленное оборудование размещенное на устье скважин [4].

Проанализировав информацию о продажах компании ООО «ЦСМРнефть» с её официального сайта, можно сделать вывод о том, что предлагаемые решения не получили широкого распространения. За все время был продан и установлен 1 тренажер ТЭС-П, 7 – ТЭС и 55 лицензий на ПО ТЭС-К [5].

Таким образом, проблема передачи практических навыков обучающимся учебных центров остается нерешенной, так как подобные тренажеры присутствуют лишь в небольшом количестве учебных заведений России.

Автором статьи предлагается решение, заключающееся в разработке бесплатного, свободно распространяемого универсального программного тренажера, основанного на применении технологии 3D визуализации.

Идеи автора разделяют многие современные деятели науки. Так, например, в своей диссертации на тему «Система 3D-моделирования, ориентированная для использования в тренажерах» кандидат технических наук Привалова Д.В. проводит исследование, показывающее необходимость разработки тренажеров с использованием интерактивной 3D-графики для сокращения ошибок во время технологического процесса по вине обслуживающего персонала. В работе было показано, что 3D-компьютерная графика и, в частности, виртуальная реальность играют особо важную роль в тренажеростроении и в других сферах деятельности человека; были исследованы существующие в настоящее время инструментальные средства разработки виртуальных сред: язык моделирования виртуальной реальности VRML, графическая библиотека Open GL, пакеты 3D-моделирования и т. Д [6].

Подкосова Я.Г., Варламов О.О., Остроух А.В., Краснянский М.Н. в статье «Анализ перспектив использования технологий виртуальной реальности в дистанционном обучении» проанализировали возможности использования технологий виртуальной реальности и интерактивной 3D визуализации в дистанционном обучении, изучили положительные эффекты такого применения, привели примеры разработок в данной области. Также, авторами были описаны возможности применения данной технологии в системе российского образования [7].

Как отмечается в различных работах по данной тематике, одной из важнейших задач при проектировании программного тренажера является выбор пакета для создания 3D моделей.

В ходе разработки тренажера будет необходимо визуализировать большое количество узлов, механизмов и деталей, находящихся на кустовой площадке нефтегазодобывающего управления. К ним относятся: фонтанная арматура, контрольно-измерительные приборы, автомобильный транспорт, выкидные линии и трубопроводы, автоматические групповые замерные установки, различный ручной инструмент и другое.

Для реализации замысла исследования существует большое множество программных продуктов 3D моделирования, например, 3Ds max, Blender, КОМПАС-3D, SweetHome 3D, SketchUp, Autodesk Maya, Blender, Wings3d и др, однако для выполнения поставленных задач программное обеспечение должно отвечать ряду требований:

1. Быть легким в освоении;
2. Иметь бесплатную лицензию;
3. Иметь русифицированную версию;
4. Системные требования должны соответствовать располагаемому аппаратному обеспечению;
5. Ориентированность на отрасль машиностроения;
6. Наличие библиотек стандартных изделий машиностроения;
7. Высокая документированность.

Рассмотрев некоторые из перечисленных ранее 3D редакторы в контексте выдвинутых требований (Таблица), можно сделать вывод о том, что из представленных программ, практически все пакеты имеют возможность бесплатного использования в рамках учебного процесса. Просты в освоении и имеют русификацию из них SketchUp, Blender, SweetHome 3D, КОМПАС-3D. Однако только КОМПАС-3D ориентирован на отрасль машиностроения и имеет большой набор библиотек стандартных изделий.

Таблица 1.

## Сравнительный анализ 3D пакетов

3D пакет	SkethUP	3dsMax	Maya	Blender
Легок в освоении	+	-	-	+
Есть бесплатная лицензия	+	+	+	+
Русифицирован	+	+	-	+
Ориентированность на машиностроение	-	-	-	-
Наличие дополнительных библиотек	-	-	-	-
Высокая документированность	+	-	-	-
3D пакет	Wings3d	SweetHome 3D	КОМПАС-3D	
Легок в освоении	+	+	+	
Есть бесплатная лицензия	+	+	+	
Русифицирован	-	+	+	
Ориентированность на машиностроение	-	-	+	
Наличие дополнительных библиотек	-	-	+	
Высокая документированность	-	-	+	

Итак, можно сделать вывод, что для реализации поставленных задач наилучшим выбором программного обеспечения станет КОМПАС-3D.

В ходе работы, изложенной в статье, была доказана актуальность поднимаемой проблемы, представлены существующие методы её решения и авторские видение варианта её решения, подкрепленное результатами уже проведенных исследований в данной области; также на основании ряда критериев был выбран наиболее подходящий программный 3D пакет для создания 3D тренажера. Следующим шагом в исследовании станет создание необходимых визуальных моделей и прототипирование оболочки тренажера.

### Список литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы".
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы"

3. Трухин А.В. «Анализ существующих в РФ тренажерно-обучающих систем», Журнал “Открытое и дистанционное образование”, Ассоциация образовательных и научных учреждений "Сибирский открытый университет" (Томск), ISSN: 1609-5944
4. Апасов Т.К., Ковалев А.Ю., Апасов Г.Т., Фасахутдинов В.Г «Тренажер по эксплуатации скважин, оборудованных УЭЦН, для подготовки специалистов нефтяников», Журнал “Россия молодая: передовые технологии – в промышленность!”, Издательство: Омский государственный технический университет (Омск), ISSN: 2310-4597
5. Тренажер по эксплуатации скважин, оборудованных УЭЦН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://csmrtes.ru/> (дата обращения: 10.03.2018).
6. Привалова Д.В. «Система 3D-моделирования, ориентированная для использования в тренажерах» Автореферат диссертации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002612201> (дата обращения: 10.03.2018).
7. Подкосова Я.Г., Варламов О.О., Остроух А.В., Краснянский М.Н. «Анализ перспектив использования технологий виртуальной реальности в дистанционном обучении», Журнал “Вопросы современной науки и практики. университет им. В.И. Вернадского” Издательство: Тамбовский государственный технический университет (Тамбов), ISSN: 1990-9047eISSN: 2541-853X.

## **РУБРИКА 7.**

### **«ФИЛОЛОГИЯ»**

#### **ИГРОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Мураева Кристина Сергеевна***

*студент, Старооскольский филиал Белгородского государственного  
национального исследовательского университета,  
РФ, г. Старый Оскол*

***Костина Наталья Ивановна***

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент кафедры второго  
иностранного языка, Белгородского государственного национального  
исследовательского университета,  
РФ, г. Белгород*

Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из самых важных и приоритетных направлений модернизации образования в нашей стране. В настоящее время существует большое количество методик для изучения английского языка в школе. По нашему мнению, важным является необходимость постановки вопроса о роли игрового метода на начальном этапе обучения иностранному языку.

Вопрос о возможности использования лексических игр на занятиях английского языка как способ развития лексического навыка необходимо рассмотреть глубже.

Считается актуальным, что на начальном этапе обучения английскому языку одной из наиболее важных проблем является развитие лексического навыка. Младшие школьники используют однообразную лексику в монологической и диалогической речи. Поэтому учителю необходимо применять лексические игры на уроках английского языка, поскольку они стимулирует познавательную активность ученика, что позволяет ему осуществлять поиск необходимой информации и её переработку, а также способствует развитию лексического навыка.

В методике преподавания английского языка большой вклад внес М.Ф. Стронин. Он рассматривает игру как «ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками – эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью речевого воздействия [3, с. 45]».

Игра – это форма деятельности в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры [2, с. 98-99].

Игры на уроках английского языка принято использовать для снятия напряжения, при введении сложного языкового материала, при активизации речевой деятельности. При этом важно учитывать, возрастные особенности учащихся.

В младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности является учебно-игровая деятельность. Игры привлекают внимание младших школьников, повышают их интерес к предмету и способствуют лучшему усвоению материала. В игре все учащиеся равны, и даже более слабый по языковой подготовке ученик способен преодолеть языковой барьер.

Оптимальные условия для умственного развития обучающихся принято связывать с созданием проблемных ситуаций, стимулирующих речемыслительную деятельность школьников. В них формируются и развиваются умения формулировать и отстаивать собственную точку зрения, рассуждать, делать выводы [1, С. 12].

Учитель, применяя игры на уроках английского языка должен соблюдать следующие требования:

1. Игру необходимо четко организовать и анализировать все элементы игры, чтобы учащиеся смогли исполнить ту или иную роль;

2. Игра должна повышать мотивацию к изучаемому предмету, вызывать у младших школьников интерес и желание выполнить задание быстро и правильно.

3. Игра должна быть принята всем детским коллективом;

4. Игра используется, чтобы учащиеся могли активно применять новую лексику в речевом общении;

5. Игры проводятся в доброжелательной, творческой атмосфере и вызывают позитивные эмоции у младших школьников, каждый ученик чувствует себя комфортно в ролевой игре и помогают развить чувство уверенности у ребенка;

6. Учитель использует игру как метод обучения лексической стороне речи, автоматически сможет достичь хороших результатов;

7. Огромное значение для создания благоприятной атмосферы приобретает умение учителя установить контакт с учащимися.

Выполняя все требования к игре, учитель может осуществить задачи и цели на уроке, а также получить высокие результаты в том или ином виде деятельности.

При обучении лексике целесообразно использовать игры загадки, кроссворды и такие задания как: «Найди слово», «Найди пословицу».

Учитель может предложить учащимся лексическую игру, в которой необходимо составить слово из «запутанных» букв по изученной лексике: igert (tiger) ofx (fox), olwf (wolf), esal (seal), ilon (lion), hanteple (elephant).

Широко распространено использование загадок:

1. Clean, but not water, white, but not snow, sweet, but not ice-cream. What is it? (sugar).

2. You smile when you name it. The mouse likes it very much (cheese).

3. It is round, with sausage, tomato and cheese on top (pizza).

4. I sit in a tree, round as a ball, red as blood, sweet as honey (cherry).

Ниже представлены игры, которые были наиболее интересны детям и имели положительный результат как на этапе введения лексики, так и в процессе совершенствования лексических навыков речи.

“Snowball“ – «Снежный ком»

Цель: активизация лексики по определенной теме, развитие памяти, внимания и навыков быстрого реагирования. Учитель обозначает тему урока, по которым учащиеся будут называть слова. Первый игрок должен назвать слово, а второй участник повторяет это слово и добавляет своё новое слово и так далее. Когда игроки не смогут повторить много слов, которые придумали, игра заканчивается. Например: house-table-chair-mirror-carpet-lamp-computer-picture-wardrobe-bookcase.

“A funny man“ – «Забавный человек»

Цель: развитие умения использовать лексику в ситуации затрудненного общения. Упражнения проводятся в парах. Один в паре изображает «глухого», а другой «нормально слышащего». Начинать игру нужно с очень тихого голоса, и постепенно его повышать, использовать жесты нельзя. Основное требование – четкое произношение участников игры. Например: A: I like bananas, pineapples and melons. B: What? What do you say? What do you like? A: I like bananas, pineapples and melons.

“Can or Can't - game “ – «Я умею или не умею»

Цель: отработка навыков конструкции I can и закрепление изученной лексики по теме «Спорт». Данное упражнение проводится в группе участников. Участники игры могут передвигаться по всему пространству и показывать действия в движении, при этом произнося фразу. Например: I can play football, but I can play badminton.

What's this? – «Что это?»

Цель: активизация лексики по теме, развитие памяти, мышления.

Упражнение проводится в группе, образующей круг. Участники тянут карточки у учителя. Каждый ученик должен назвать слово по-английски, что изображено на картинке, если не может, то меняется карточками с остальными

игроками. Выигрывает тот, кто наберет больше баллов. Например: I can see a big beautiful house. I can see a modern train.

При помощи игры общение становится одним из важнейших условий формирования сознания и самосознания ученика, стимулятором ее развития, условием формирования ее психических свойств.

Лексические игры создают атмосферу увлеченности и радости, ощущение посильности заданий, помогают употреблять в речи слова чужого языка и благотворно сказываются на результатах обучения.

Таким образом, лексические игры направлены на повторение и закрепление лексики по пройденным темам, способствуют развитию у младших школьников навыков контекстуальной догадки и формируют лексические навыки в иноязычной коммуникации.

### **Список литературы:**

1. Ариян, М.А. Обучение иностранным языкам и умственное развитие школьника [Текст] / М.А. Ариян // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 9. – С. 8-13.
2. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
3. Стронин, М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М.Ф. Стронин – М.: Просвещение, 2001. – 370 с.

## РУБРИКА 8. «ЭКОНОМИКА»

### ПОСТРОЕНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССА СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ КОМПАНИИ-ИМПОРТЕРА НА БАЗЕ СТАДИЙ МОДЕЛИРОВАНИЯ

*Есаулова Ирина Геннадьевна*  
*магистрант, Северо-Кавказский федеральный университет,*  
*РФ, г. Ставрополь*

*Рыбина Юлия Владимировна*  
*научный руководитель, канд. экон. наук, доцент,*  
*Северо-Кавказский федеральный университет,*  
*РФ, г. Ставрополь*

Современный этап компьютеризации рыночных отношений, информационного развития общества, совершенствование всех видов систем требует эффективного управления организацией для последующего успешного функционирования и оперирования ее на рынке. Конкурентоспособность компаний как на внутреннем, так и на внешнем рынке зависит от возможностей модификации и преобразований ключевых процессов организации в стратегические инициативы, направленные на более полное удовлетворение потребителя продукта или услуги, руководствуясь при этом тщательным мониторингом и прогнозированием конъюнктуры рынка.

На данном уровне развития современные организации являются сложными системами, для плодотворного и результативного управления которых необходимо применение различного рода методов, способов и инструментов, нацеленных первоначально на достижение конкретных целей и задач с наименьшими издержками.

В виде основных, базовых элементов, воздействующих на эффективность функционирования компании-импортера, можно представить большое количество разнородных бизнес-процессов.

Бизнес-процессом является комплекс взаимозависимых процедур или задач, сосредоточенных на создании конкретного продукта или услуги для конечных пользователей услуги/продукта.

Несмотря на всю громоздкость данного термина, его принято делить на три большие группы (рис. 1)



**Рисунок 1. Основные виды бизнес-процессов**

Все бизнес-процессы, проходящие в компании-импортере, имеют своего «владельца», который наделен соответствующими правами, «поставщика», который, в свою очередь, предоставляет необходимые ресурсы для бизнес-процесса, а также «потребителя», который получает готовый продукт бизнес-процесса. Стоит отметить, что в рамках большой цепи, данная компания-импортер может выступать не только как поставщик, но и покупатель, что немаловажно для компаний, сосредоточенных на закупке импортных товаров, изделий.

Стоит отметить, что начальная точка бизнес-процесса начинается со спроса потребителя услуги/товара и заканчивается его удовлетворением от предоставляемого продукта или услуги. Относительно процессно-ориентированных компаний, то данного рода организации устраняют потенциальные барьеры и задержки, создающиеся на границе разных подразделений компании при реализации единого бизнес-процесса. Отметим, что барьерами и задержками здесь являются помехи, которые препятствуют достижению целей и задач компании-импортера. Однако, имеет место быть барьер межкультурной коммуникации, имеющий большое влияние для компаний, чья деятельность сосредоточена на закупке импортного материала. Данный барьер носит не столь внутренний характер, сколь внешний ввиду того, что поставщик играет роль внешнего социального фактора организации.

Декомпозиция бизнес-процессов может заключаться в подразделении процессов на некоторое количество подпроцессов, которые в свою очередь имеют специфические характеристики и атрибуты, при этом сосредоточены на достижении цели главного бизнес-процесса. Данный анализ бизнес-процессов зачастую охватывает составление карт бизнес-процесса и его подпроцессов, разделяющихся на конкретные уровни активности.

Так, построение бизнес-процессов должно исходить из создания стоимости и ценности для потребителей и исключения любого рода необязательных или совершенно излишних действий. В деятельности международных компаний, чья деятельность сосредоточена на закупке импортной продукции, неотъемлемой частью является детализированная работа по выявлению и исключению помех, связанных с повышению себестоимости предоставляемой услуги или товара. Грамотно построенные бизнес-процессы на выходе увеличивают ценность для пользователя, параллельно увеличивая рентабельность товара/услуги.

Посредством разного рода методов и инструментов бизнес-процессы, происходящие в компании, могут видоизменяться и моделироваться.

Для графического отображения деятельности организации используются блок-схемы бизнес-процессов.

Зачастую изначально строится модель бизнес-процесса «как есть» (as is). Она представляет собой построение модели существующей организации, на базе которой происходит анализ по следующим критериям:

- наиболее слабые места компании;
- выявление мест для дальнейших корректировок и улучшений;
- определение глубины изменений, которым будет подвержена существующая структура организации бизнеса;
- идентификация достоинств новых бизнес-процессов.

Отметим, что к основным признакам непродуктивной деятельности можно отнести следующие моменты:

- отрицательная обратная связь;
- дублирование работы;
- неуправляемость системы;
- неэффективный документооборот;
- отсутствие обратной связи как от сотрудников относительно управления компанией, так и от поставщиков относительно договорных обязательств друг перед другом.

Стадия построения данной модели должна характеризоваться выстраиванием максимально схожей (приближенной) к действительности модели, основанной на реальных потоках процессов организации, а не на их идеализации и ложном усовершенствовании.

Так, модель «как есть» помогает выявлять неэффективные процессы, происходящие внутри компании. Затем группировать и систематизировать протекающие в компании процессы, и помимо этого, применяемые информационные объекты. На базе чего и определяют сложные моменты в компании и взаимодействие их с бизнес-процессами как внутри самой компании, так и вне ее, а также выявляют необходимость тех или иных видоизменений в существующей структуре организации.

После построения модели «как есть» необходимым считается переход к построению модели «как должно быть» (as to be / should be), что является некой гарантией автоматизации рациональных и усовершенствованных процессов компании. Выстраивание данной модели предполагается осуществлять на основе «как есть» модели, с устранением недочетов в существующей организации бизнес-процессов, с их усовершенствованием и оптимизацией. Посредством ликвидации выявленных недочетов на основе модели «как есть» достигается успешная организация и реализация модели «как должно быть».

Преобразования бизнес-процессов на всех уровнях компании должны затрагивать экономическую и производственно-хозяйственную деятельности организации, что неизменно должно быть оформлено через распоряжения, нормативные документы, а также зафиксировано в планах дальнейшего развития компании. При внесении существенных корректировок в распорядительные и нормативные документы компании-импортера, поставщик должен быть вовремя извещен о данных организационных изменениях, после чего желательным является подписание дополнительных соглашений и договоров, на базе которых прописываются новые регламенты и условия сотрудничества.

Модификации бизнес-процессов сводятся к двум главным фазам:

1. Формирование идеального (оптимального) вида бизнес-процесса.
2. Поиск рационального способа перехода от существующего бизнес-процесса в желаемый в соответствии с материальными и нематериальными возможностями компании.

После внедрения улучшений в образе внесенных модификаций в информационные системы, методологические документы, проводят организационные изменения, корректируют систему отчетности компании. По завершению данной фазы необходимым является проведение контроля внедрений как внутри самой компании, так и вне ее: с контрагентами компании-импортера. Необходимым является вовремя получить обратную связь от зарубежных поставщиков относительно введенных изменений. Здесь компания-импортер

должна осведомиться не только об эффективности деятельности усовершенствованных процессов, но и об уровне удовлетворенности поставщика данными изменениями. Основываясь на данных, полученных в процессе планового мониторинга, проводится анализ эффективности внедрения бизнес-процессов. Сопоставляя плановые и фактические показатели, исходя из результатов анализа, возможно внесение новых модификаций в бизнес-процесс, и циклы постоянного улучшения бизнес-процессов снова запускаются.

Базой для управления бизнес-процессами организации является модель бизнес-процесса. В связи с тем, что бизнес-процесс представляет собой объект процессного управления для того, чтобы его выявлять, анализировать, сравнивать и управлять им, необходимым является разделение по ряду признаков, характеризующих каждое свойство и способность процесса. Как было отмечено ранее, модель бизнес-процесса может быть отображена в текстовой и графической формах.

Построение модели бизнес-процесса позволяет фокусироваться на перво-степенной информации о взаимосвязях всех объектов процесса. Так, моделирование обеспечивает оперативный и результативный обмен информацией об объекте моделирования без риска потерь и искажения информации о его внутренних свойствах.

В основу задач при построении и управлении бизнес-процессами следует включить своевременное и адекватное перестроение взаимосвязанных процессов согласно изменяющимся параметрам внешней и внутренней среды.

Деятельность современных организаций-импортеров характеризуется сложной системой взаимосвязи проектов и процессов. Та или иная задача и пути ее достижения и реализации встраиваются в структуру имеющихся бизнес-процессов и применяют их для достижения конечных целей, результатов.

Таким образом, первостепенное значение имеет упорядочивание и оптимизация существующих бизнес-процессов с учетом требований реализуемых проектов и влияний внешней и внутренней среды. Благодаря такому

походу будет эффективно достигнуто и проведено построение бизнес-процесса предприятия-импортера, основываясь на стадиях моделирования.

### **Список литературы:**

1. Рыбаков М. Как навести порядок в своем бизнесе. Как построить надежную систему из ненадежных элементов. Практикум. - М: "Издательство ИКАР", 2011. - 380 с.
2. Шаститко А.Е., Радченко Т.А. Структурные альтернативы оценки качества корпоративного управления. Российский журнал менеджмента, том 8, № 2, 2010, с.3-20.
3. Долганова О. И. Моделирование бизнес-процессов: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Долганова, Е. В. Виноградова, А. М. Лобанова; под ред. О. И. Долгановой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 289 с.
4. Громов А. И. Управление бизнес-процессами: современные методы : монография / А. И. Громов, А. Фляйшман, В. Шмидт ; под ред. А. И. Громова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 367 с.
5. Моделирование систем и процессов: учебник для академического бакалавриата / В. Н. Волкова [и др.] ; под ред. В. Н. Волковой, В. Н. Козлова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 450 с.
6. Староверова К. О. Менеджмент. Эффективность управления: учебное пособие для академического бакалавриата / К. О. Староверова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 209 с.

## **ВСТРОЕННЫЕ СТАБИЛИЗАТОРЫ В ЭКОНОМИКЕ**

*Кудюрова Александра Валерьевна*

*Студент Ульяновского государственного университета,  
РФ, г. Ульяновск*

*Цинбал Юлия Викторовна*

*Студент Ульяновского государственного университета,  
РФ, г. Ульяновск*

Актуальность темы исследования определяется тем, что встроенные стабилизаторы выступают важной составляющей фискальной политики государства и позволяют автоматически стабилизировать экономику, стимулируя деловую активность при спаде и сдерживая ее при перегреве.

Целью работы является изучение особенностей применения автоматических стабилизаторов и их значение в системе фискальной политики государства.

В работе будут использованы методы анализа и синтеза, обобщения, аналогии, сравнительного анализа.

Фискальная политика – политика правительства в области налогообложения, государственных расходов, государственного бюджета, направленная на обеспечение занятости населения и предотвращение, подавление инфляционных процессов. Основными инструментами фискальной политики выступают расходы и доходы государственного бюджета – государственные закупки, трансферты и налоги.

Встроенный (автоматический) стабилизатор – финансовый механизм, позволяющий сглаживать амплитуду циклических колебаний уровня занятости и выпуска без частных корректив экономической политики, без регулярного вмешательства законодательной власти в хозяйственную жизнь страны.

В роли таких стабилизаторов выступают действующие в обществе правила, нормы, которые предусмотрены властью заранее и введены в законодательные акты, регламентирующие хозяйственную деятельность.

В качестве встроенного стабилизатора может рассматриваться любая мера, которая автоматически увеличивает бюджетный дефицит в фазе спада и порождает его положительное сальдо, или сокращает дефицит бюджета в фазе подъема.

В системе встроенных стабилизаторов основную роль играют налоги, а дополняют их стабилизирующую функцию трансфертные платежи: выплаты пособий по безработице, бедности и др.

Автоматическими стабилизаторами выступают:

1) *Изменения налоговых поступлений*: действие данного стабилизатора основано на том, что сумма налогов зависит от величины доходов населения и предприятий. Практическое воздействие этого инструмента на экономическую систему государства проявляется в следующем: во время циклического спада налоговые поступления в бюджет резко сокращаются, так как доходы значительной степени населения опускаются ниже прожиточного минимума, экономические субъекты, оставшиеся на плаву, перечисляют государству в виде прямых и косвенных налогов меньший процент своих доходов, что позволит в определенной степени замедлить снижение совокупного спроса и положительно скажется на развитии экономики.

Во время циклического подъема начинают более мощным потоком поступать подоходные налоги, отчисления на социальное страхование, налоги на прибыль корпораций, налоги на потребление и т.д.

2) *Системы трансфертных платежей* оказывают автоматическое антициклическое воздействие на экономику.

Значимость применения данного стабилизатора на практике можно проследить на примере одной из возможных ситуаций: увеличение уровня занятости ведет к росту налогов, за счет которых финансируются пособия по безработице, а при спаде производства, увеличивается число безработных, что сокращает совокупный спрос, но одновременно растут и суммы выплат пособий по безработице, а это поддерживает потребление, замедляет падение спроса и, следовательно, противодействует нарастанию кризиса.

### 3) *Государственные проекты поддержки фермеров.*

При сильном падении стоимости на сельскохозяйственную продукцию из-за перепроизводства покупки правительством ее избытков нарастают автоматически.

При экономическом росте с сильной инфляцией, государство «выбрасывает» продукцию из запасов на рынок, а излишек средств уходит к власти.

4) *Стабилизационный фонд.* Гипертрофированный развитый сырьевой сектор, самостоятельно расширяющийся в условиях благоприятной ценовой конъюнктуры на мировых рынках топлива и сырья из-за высокого нарастания поступлений в государственный бюджет от ресурсных налогов, которые ослабляют инфляционные проблемы национального хозяйства.

В период спада мировых цен, государство может оказаться в финансовом кризисе и накопленные в фонде ресурсы надо будет тратить на решение трудных социально-экономических задач, что не дает серьезно сократить объемы ВВП, доходов и занятости населения.

5) *Сберегательная активность.* У домохозяйств есть свои собственные встроенные стабилизаторы, которые связаны с увеличением или сокращением уровня их сберегательной активности на фазе подъема или спада при том же уровне потребления.

Такая склонность к потреблению является «зеркалом» естественного стремления народа к поддержанию среднестатистического жизненного уровня независимо от циклических колебаний доходов.

В кризис потребительский спрос домохозяйств поддерживает экономику, а в обстановке инфляционного подъема стремительный рост сбережений сдерживает нарастание спроса потребителей.

Таким образом, автоматические стабилизаторы не являются настолько сильным средством, чтобы совсем избавить экономику от циклов, но, тем не менее, их влияние весьма существенно.

Анализируя действие встроенных стабилизаторов, не нужно преувеличивать их роль, так как стоит еще раз сделать акцент на том, что они

лишь ограничивают размах или глубину экономических колебаний, не способны обеспечить полную занятость и стабильность в экономике.

Необходимо отметить: для более ощутимых изменений в темпах развития производства, инфляции и занятости требуются дискреционные фискальные мероприятия, то есть сознательно принимаемые правительством акции манипулирования налогами, правительственными расходами.

### **Список литературы:**

1. Грошев А.Р. Социальные аспекты современных механизмов экономической и экологической стабилизации / А.Р. Грошев, Т.А. Грошева // Актуальные проблемы экономики и менеджмента: коллективная монография / С.М. Крымов [и др.]; под общ. ред. С.М. Крымова. – Ростов н/Д: Издательский центр ДГТУ, 2010. – С. 81–92.
2. Динамика численности экономически активного населения. [Электронный ресурс] / Федер. служба гос. статистики – Режим доступа: [www.gks.ru/bgd/regl/b11\\_01/isswww.exe/stg/d01/3-2.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b11_01/isswww.exe/stg/d01/3-2.htm).
3. Капканщиков С. Г. Государственное регулирование экономики: учеб. пособие для вузов по спец. "Гос. и муниципал. упр." / С.Г. Капканщиков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. :КноРус , 2012. - 518 с. - (Для бакалавров). - ISBN 978-5-406-02286-3 (в пер.) : 368.00.
4. Капканщиков С. Г. Экономика России: курс лекций / С.Г. Капканщиков, О. А. Шабанова; УлГУ, ИЭиБ. - Ульяновск: УлГУ, 2015. - 210 с. - Библиогр.: с. 205-210 (109 назв.). - б/п.
5. Кудрин А. Мировой финансовый кризис и его влияние на Россию / А. Кудрин // Вопросы экономики. – 2009. – № 1. – С. 9–27
6. Фролова Т.А. Экономическая теория / Т.А. Фролова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.aup.ru/books/m202/16\\_1.htm](http://www.aup.ru/books/m202/16_1.htm)

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРПОРАТИВНЫХ ФИНАНСОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

***Мустафаева Рабаат Абдулбасировна***

*студент ДГУ,  
РФ, г. Махачкала*

***Рябичева Ольга Ивановна***

*научный руководитель, канд. экон. наук, доцент, ДГУ,  
РФ, г. Махачкала*

На современном этапе развития агропромышленного комплекса, сельское хозяйство является одним из важнейших стратегических элементов финансовой системы страны. Поэтому развитие корпоративных финансов на рассматриваемых предприятиях дает возможность улучшения жизни всего российского общества и финансового положения Российской Федерации.

На наш взгляд, сельское хозяйство в настоящее время является одним из самых важных отраслей экономики как в нашей стране, так в любой зарубежной. Развитость корпоративных финансов предприятий сельского хозяйства показывает уровень развития экономики в целом.

В условиях нашей страны, агропромышленные предприятия осуществляют деятельность по производству и сбыту продовольственных и сырьевых ресурсов.

Кроме того, сельское хозяйство является важнейшей отраслью экономики, обеспечивающей продовольственную безопасность государства. Сельское хозяйство находится в наибольшей из всех отраслей зависимости от естественных факторов определяющих ее специфику:

1. Природно-климатические факторы.
2. Сезонность производства.
3. Эксплуатация земли как средства производства.
4. Влияние многочисленных стихийных бедствий.

Эти факторы определяют особенности воспроизводственного процесса на сельскохозяйственном предприятии:

1. Значительная продолжительность воспроизводственного цикла (в растениеводстве 1 год, в животноводстве до 2-х лет).

2. Разрыв между производственным и рабочим периодами.

3. Разрыв между производственным и календарным годом.

4. Необходимость использования многочисленных специфических средств производства, большинство из которых имеет низкую загруженность, но высокую стоимость.

5. Постоянное нарастание затрат в производстве, при единовременном выходе продукции.

6. Значительное внутрихозяйственное потребление производимой продукции, создание необходимых запасов.

7. Сложность хранения продукции.

8. Необходимость образования имущественных резервов.

Указанные особенности влияют на организацию финансов сельскохозяйственных предприятий [5, с.14]:

1. Несоответствие созданного и реализованного дохода из-за низкой товарности, обусловленной внутрихозяйственным потреблением, поэтому доходы сельскохозяйственных предприятий определяют не только по прибыли, но по валовому доходу.

2. Сложность расчета финансового результата. Финансовый результат определяется по итогам календарного, а не финансового года, это формирует трудности в управлении.

3. Необходимость широкого привлечения капитала.

4. Необходимость создания значительных резервов из-за сезонности и высокого риска производственной деятельности.

5. Особенности взаимоотношения с централизованным звеном финансовой системы (налоговые льготы, субсидии и т.д.).

Особенности формирования финансовой устойчивости: повышенные требования к ликвидности, платежеспособности, эта особенность учитывается и при процедуре банкротства. Срок финансового оздоровления продлевается до

окончания периода сельскохозяйственных работ и на период реализации сельскохозяйственной продукции. При внешнем управлении дается дополнительно 3 месяца на финансовое оздоровление, а в случае стихийных бедствий 1 год. [3, с.5]

Из неравномерной выручки от реализации продукции выводятся совокупные затраты на производство и реализацию продукции, это прежде всего затраты на выдачу заработной платы, затраты на материальные ценности (корм, семена, удобрения и пр.), специфические затраты (ограждение фермы, ремонт и пр.). Таким образом, прибыль предприятия образуется из разницы между валовой денежной выручкой и полной себестоимостью продукции.

Зависимость аграрной сферы производства от природных условий вызывает необходимость создания в хозяйствах натуральных и денежных страховых и резервных фондов на случай неурожая, наводнения, засухи и других стихийных бедствий и неблагоприятных климатических условий [1, с. 69].

В силу особенностей живых организмов все виды работ и сроки их выполнения носят обязательный характер, промедление в том или ином случае вызывает большие потери и убытки. Поэтому важное значение для результатов деятельности имеет и полное обеспечение товаропроизводителя соответствующими материальными, трудовыми и финансовыми ресурсами [4, с. 190].

В сельском хозяйстве складывается весьма разветвленная система финансовых отношений: с поставщиками, покупателями, кредитной и налоговой системами, социальными и другими внебюджетными, инвестиционными фондами, работниками и т. п. В свою очередь, это влияет на кругооборот средств и организацию финансов [2, с. 180].

Сектор сельского хозяйства в большей степени подвержен влиянию окружающей климатической среды, экономическим факторам, например - антироссийским санкциям и поэтому важно уделить внимание проблемам страхования отрасли.

Таким образом, финансовая деятельность сельскохозяйственных предприятий должна базироваться на расчете самоокупаемости, качестве и материальной ответственности перед потребителями, хозяйственно-оперативную самостоятельность, на выполнение качественных и количественных планов, а также на альтернативные планы в случае возникновения внутренних и внешних угроз продовольственной безопасности. [2, с.1]

В связи с чем определяются прямые и распределяемые затраты по видам работ на определенную территорию посева и на голову скота. Учет затрат базируется на первичные документы.

С учетом урожайности, продуктивности, а также издержек на технические и экономические факторы определяется себестоимость продукции, в результате рассчитываются показатели себестоимости всей продукции, себестоимость единицы продукции и затраты на 1 рубль валовой (товарной продукции). [8, с.74]

Основные средства в сельскохозяйственном предприятии отличаются по видам отраслевых особенностей, по размеру территории и форме организации производства. Расходы на амортизацию, расширение основных и оборотных средств осуществляется из прибыли предприятия, за счет бюджета и других источников. Половина оборотных средств вырабатывается в натуральной форме, и они постоянно возобновляются в процессе кругооборота за счет собственного производства.

Поэтому потребность в оборотных средствах в сельскохозяйственном производстве неравномерна в разные периоды года. [7, с.22]

Таким образом, по результатам анализа можно сделать вывод о том, что к основным особенностям организации корпоративных финансов на предприятиях сельского хозяйства является успешное выполнение и перевыполнение планов производства и реализации продукции сельскохозяйственного предприятия. Кроме того, для предприятий сельского хозяйства необходимо ориентироваться на стратегические пути выполнения при возникновении каких-либо экономических угроз.

К основным мероприятиям, направленным на совершенствование организации корпоративных финансов на предприятиях сельского хозяйства мы отнесли расширение государственной поддержки агропромышленного комплекса для начинающих фермеров, снижение налогового бремени, а также создание различных образовательных учреждений, направленных на подготовку будущих специалистов-руководителей сельскохозяйственных предприятий.

### **Список литературы:**

1. Гайсина Д.Ф. Особенности финансов организаций АПК // Новинфо. - 2016. - №55.
2. Еникеева П.Д. Особенности организации финансов предприятий сельского хозяйства // Научное сообщество студентов. - 2018. - с.102-106.
3. Землякова С.Н. Совершенствования финансового механизма в современных условиях / С.Н. Землякова, А.В. Яковенко// В сборнике: Прорывные экономические реформы в условиях риска и неопределенности Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2016.- С. 205.
4. Землякова С.Н. Финансы организаций сельского хозяйства // Форум молодых ученых. - 2017. - №1.
5. Переходов П.П. Особенности организации финансов субъектов сельского хозяйства, обуславливающие необходимость привлечения кредитных ресурсов // Устойчивое развитие науки и образования. - 2017. - №10.
6. Савинская К.А. Влияние отраслевых особенностей сельского хозяйства на организацию финансов // Экономика, управление, финансы. - 2018. - с.40-43.
7. Столярова О. А. Экономика отраслей АПК: учебное пособие / Столярова О. А. // ФГБОУ ВПО «Пензенская ГСХА». - 2013. - С. 8-16.
8. Стрельникова Е.И. Особенности формирования финансов сельскохозяйственных организаций // Мировая наука. - 2017. - №2.
9. Ушницкая Л. Е., Антонова Е. А. Финансы сельскохозяйственных предприятий // Молодой ученый. - 2016. - №21. - С. 517-519.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

*Саитов Ренат Наилевич*

*магистрант, Российский университет транспорта (МИИТ),  
«Институт Экономики и Финансов»,  
РФ, г. Москва*

Сельскохозяйственная отрасль РФ в последнее время наблюдала несколько кризисных явлений, в результате чего ее развитие затормозилось, а в отдельных подотраслях даже приостановилось.

Кризисные явления, санкционные запреты, повышение цен на энергоносители – все это приводит к снижению инвестиционной привлекательности объектов АПК, в результате чего сельскохозяйственные предприятия работают в убыток.

Наряду с изложенным, следует отметить постоянные изменения в законодательных и нормативно-правовых актах по регулированию отношений в сельском хозяйстве, отсутствие взвешенной, долгосрочной государственной программы поддержки отрасли.

Не стоит забывать и о природных факторах, которые не зависят от человека, ведь наша страна находится в зоне так называемого рискованного земледелия, где наряду с возможностью получить рекордные урожаи, существует существенный риск потерять их в результате неблагоприятных климатических условий.

Мы остановились лишь на особенностях нестабильности динамики развития отечественного сельского хозяйства, однако, отдельные колебания присущи и сельскому хозяйству всего мира. Отметим лишь наличие "сезонной" компоненты (зависимости значений во временных рядах от периода года), влияние солнечной активности и тому подобное.

Учитывая вышесказанное, становится понятной сложность даже краткосрочного, не говоря уже о среднесрочном и долгосрочном прогнозировании динамики развития сельского хозяйства РФ. Но существует насущная необходимость в совершенной и современной методологии указанного

прогнозирования. Это обусловлено необходимостью выхода сельскохозяйственной отрасли экономики РФ из кризисного положения, а также несоответствием существующей системы антикризисного регулирования требованиям отрасли.

Целью статьи является определение перспективы использования искусственных нейронных сетей при прогнозировании значений переменных, характеризующих развитие сельского хозяйства РФ.

Объектом исследования являются временные ряды, отражающие динамику сельскохозяйственного развития.

Предметом исследования является использование информационных технологий на основе искусственных нейронных сетей, с целью решения формализованных задач, связанных с указанным объектом исследования. В исследовании использовались методы прямого и обратного, элементарно - теоретического анализа и синтеза, методы и процедуры иерархического кластерного анализа, определения коэффициентов регрессии и корреляции, методологии построения, обучения и использования нейронных сетей.

Первым шагом исследования стало определение общих существующих подходов к исследованию временных рядов. Таким образом, мы получаем возможность сравнить результативность использования новейших теоретико-прикладных разработок на основе нейронных сетей с традиционными средствами решения соответствующей проблематике.

Для нас очевидна определенная сложность изложения значительного объема теоретического материала относительно традиционного анализа временных рядов в рамках научной статьи. Поэтому необходимо ограничиться отдельными, наиболее, по нашему мнению, интересными ссылками, и собственными выводами по этому вопросу.

Очень важную, циклическую компоненту временных рядов, исследовал отечественный ученый О.В. Олейник. В своей монографии [7], он сумел не только обобщить существующие подходы к ее анализу, но и несколько их усовершенствовать. Общим для этих подходов является разложение

динамического ряда на "гармоники". Например, гармоники Фурье, составляющие, предложенные О. В. Олейником (уравнение модифицированной синусоиды) и др.

По нашему мнению, приведенные подходы, несмотря на доказанную эффективность, имеют два главных взаимосвязанных недостатка, которые создают определенные проблемы при практическом использовании [2]:

1) Крайне трудно точно отделить, на каком этапе расчетов следует остановить процесс аппроксимации, то есть приближение уравнения регрессии к оригиналу. Как правильно отделить закономерности в стохастической выборке от так называемого «шума»?

Различные варианты решения этой задачи по-разному работают на отдельных выборках. Кстати, формально, аналогичная проблема существует в "переобучении" нейронных сетей. Однако эта проблема при применении нейронных сетей не сочетается с последующей, поскольку хорошо решается с помощью дополнительных выборок, не участвующих в обучении нейронной сети, а используемых только для проверки ее работы.

2) Процессы выбора любой классической эконометрической модели, определение уравнений регрессии, составляющих или компонент динамического ряда, например, сезонной, циклической, тренда и нерегулярной компоненты, имеют не только качественные, но и ярко выраженные количественные ограничения.

Если первая группа ограничений учитывает только квалификацию исследователя, то вторая группа предполагает большие объемы затрачиваемого времени, необходимого на основательное моделирование процессов развития сельскохозяйственной отрасли.

В целом, было доказано [2], что динамика развития различных составляющих сельскохозяйственной отрасли имеет много общего. Иначе говоря, на развитие различных процессов влияют одни и те же факторы.

На сегодняшний день в распоряжении исследователя вместе с мощными аппаратными средствами имеются совершенные статистические программы,

поддерживающие различные методы и процедуры факторного, корреляционного, регрессионного анализа (SPSS, Statistica и т.п.), однако, учитывая изменения в статистической значимости влияния отдельных факторов на развитие сельского хозяйства, при совместном моделировании различных процессов придется постоянно изменять алгоритмы расчетов. Кстати, эти изменения должны быть не механическими, а "интеллектуальными", то есть закономерности, которые выделены теми или иными путями, будут иметь разную значимость для одной выборки.

На данном этапе исследования возникает вопрос, возможно ли создать оптимальный алгоритм для прогнозирования развития сельского хозяйства РФ, результаты использования которого будут находиться в зависимости только от объема и репрезентативности анализируемых данных? Считаем, что наши дальнейшие исследования могут стать одним из этапов нахождения положительного ответа на указанный вопрос.

Одним из факторов приведенного вывода является структура и свойства искусственных нейронов, которые объединяясь в общую сеть, создают мощный вычислительный аппарат.

Другим аргументом является свойство сети усиливать свои вычислительные возможности, их количественную и качественную составляющие, путем увеличения количества нейронов "внутренних" слоев при неизменной архитектуре, которая должна отвечать как классу, так и сложности поставленных задач.

Кроме того, решения задач прогнозирования развития сельского хозяйства РФ с помощью искусственных нейронных сетей, позволяет включать в алгоритм их использования также и обучение этих сетей.

Таким образом, мы можем получить не только мощную методологию автоматизированного решения поставленных в исследовании задач, но и почти полностью автоматизированную интеллектуальную систему, которой может быть поручено решение задач анализа, прогнозирования и управления развитием сельского хозяйства.

Для дальнейшего определения перспективности использования искусственных нейронных сетей при прогнозировании значений переменных, характеризующих развитие сельского хозяйства РФ, по нашему мнению, нужно следующее [5]:

- следует выбрать оптимальную архитектуру нейронной сети для прогнозирования следующих значений временных рядов, характеризующих развитие сельскохозяйственной отрасли экономики РФ, на основе предыдущих. Поэтому, для чистоты эксперимента, мы также будем использовать в качестве "входа" одномерный массив дискретных данных;

- необходимо получить результаты прогнозирования с помощью указанной нейронной сети;

- в завершение, надо сравнить эти результаты с аналогичными, полученными более традиционными экономико-математическими средствами, и сделать соответствующие выводы.

В большинстве случаев оптимальный вариант получается на основе интуитивного подбора, хотя в литературе приведены доказательства того, что для любого алгоритма существует нейронная сеть, которая может его реализовать.

Нами были сопоставлены результаты аппроксимации и прогнозирования с помощью более традиционных математических моделей, в сравнении с собственными результатами, полученными с помощью использования нейронных сетей с одним скрытым слоем с 14 персептронов для решения задач, поставленных в исследовании.

Сначала приведем результаты оценки надежности прогнозов валового сбора зерновых по РФ с использованием различных типов трендовых кривых с базой прогноза 1980-1998 гг., приведенных в таблице 1.

Для корректной работы нейронной сети со слоями персептронов следует учитывать ее специфику, в частности тот факт, что желаемое количество образцов в обучающей выборке должно в три раза превышать количество весов синопсисов сети.

Таким образом, учитывая значительную корреляцию между значениями валового сбора основных сельскохозяйственных культур (зерновые культуры (в весе после доработки), сахарная свекла (фабричная), семена подсолнечника (в весе после доработки), картофель, овощи, плоды и ягоды), мы будем обучать сеть прогнозировать урожай любой из этих культур. Отметим, что указанная корреляция обусловлена действием общих для приведенных переменных факторов влияния, поэтому мы можем поставить перед нейронной сетью более сложную задачу многофакторного анализа и прогнозирования. Сформируем обучающую выборку из 6 образцов, содержащих по 14 входных элементов. Этими элементами будут соответствующие значения валового сбора основных сельскохозяйственных культур: зерновых, сахарной свеклы, семян подсолнечника, картофеля, овощей, плодов и ягод за период с 1980 по 1994 годы. На выходе сети мы поставили аналогичные учебные значения с 1995 по 1999 годы. Соответственно, тестирование обученной сети будет происходить на основе данных за период с 1985 по 1999 годов. Полученные на выходе сети (прогнозируемые) данные будут сравнены со значениями за 2000-2004 годы (таблица 2).

*Таблица 1.*

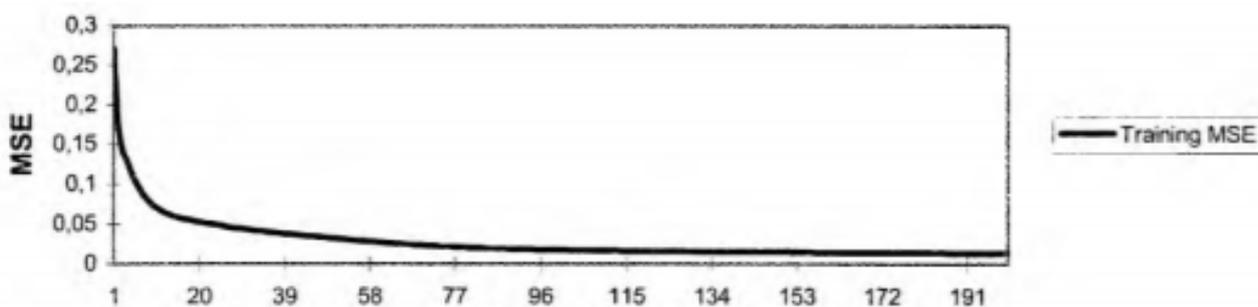
**Оценка надежности прогнозов валового сбора зерновых по России с использованием различных типов трендовых кривых с базой прогноза 1980-1998 гг.**

Год	Фактический валовой сбор, млн. т.	Прогнозируемый валовой сбор с уравнением					
		прямой	Параболы второго порядка	Параболы третьего порядка	Параболы четвертого порядка	Степенной функции	Модифицированная функции
1999	24,7	34,7	22,1	20,6	34,5	37,2	20,6
2000	24,6	32,2	19,0	19,2	34,8	35,4	25,1
2001	39,8	30,1	17,0	19,0	18,4	33,9	27,9
2002	38,9	31,2	21,7	30,6	52,6	34,3	35,6
2003	20,3	31,9	25,6	37,8	58,3	34,6	30,1
Среднее абсолютное отклонение прогнозируемых объемов от фактических	x	9,42	10,74	11,34	18,72	9,72	5,99

Учитывая ограниченность данной статьи и задачами исследования, мы не ставили цель изложения теоретических основ построения и использования искусственных нейронных сетей. На этой проблематике мы остановимся в будущих исследованиях. Поэтому в дальнейшем будут приведены лишь краткие характеристики той нейронной модели, которую мы построили и использовали для проведения расчетов.

Для тестирования, нами была выбрана следующая архитектура нейронной сети: многослойная сеть с последовательными связями. Количество входных нейронов - 14 (по количествам входных данных). Количество персептронов одного внутреннего скрытого слоя - 5 (по количеству значений, прогнозируемых). Соответственно, количество выходных нейронов - 5. Функция активации или передаточная функция - сигмоида (гиперболический тангенс). Контроль обучения - модернизация весов после предоставления всех образцов одновременно. Количество эпох обучения - 200.

Таким образом, была построена простейшая нейронная сеть, однако, результаты ее использования с целью прогнозирования значений временных рядов на следующие пять шагов оказались вполне приемлемыми. Стоит отметить верный выбор количества эпох обучения. С каждой эпохой снижается среднеквадратичная погрешность (рис 1).



**Рисунок 1. Снижение среднеквадратичной погрешности при обучении нейронной сети в зависимости от эпохи**

Таблица 2.

## Выборки данных для обучения и тестирования нейронной сети

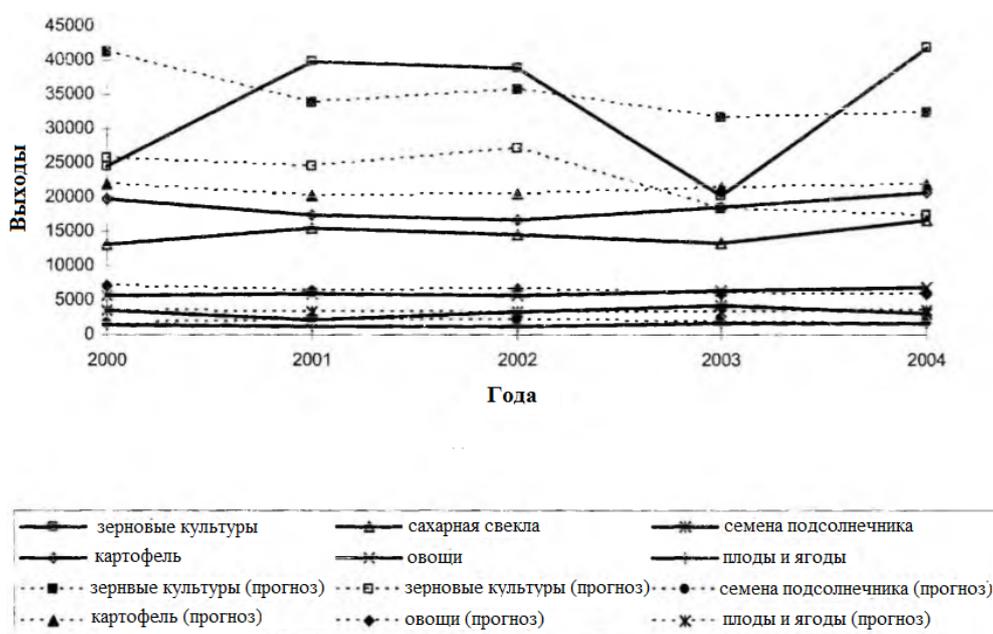
Выборка	Вход											Выход																																																																																																																																																																																																																																																																												
	Валовой сбор основных сельскохозяйственных культур,						Валовой сбор основных сельскохозяйственных культур,					Валовой сбор основных сельскохозяйственных культур,																																																																																																																																																																																																																																																																												
	год	зерновые культуры	сахарная свекла	семена подсол-нечника	карто-фель	овощи	плоды и ягоды	год	зерновые культуры	сахарная свекла	семена подсол-нечника	карто-фель	овощи	плоды и ягоды	год	зерновые культуры	сахарная свекла	семена подсол-нечника	карто-фель	овощи	плоды и ягоды																																																																																																																																																																																																																																																																			
	1980	36626	37559	2120	13134	7187	2254	1985	38900	38327	2169	20316	7385	3421	1981	34900	31685	2225	19026	6482	2920	1986	41507	37971	5464	21411	7732	3323	1982	40421	38261	2417	20065	7654	3424	1987	48062	42963	2581	18864	8112	2016	1983	35119	43482	2019	20731	7039	3371	1988	45370	42113	2649	113511	7293	2226	1984	40701	43129	2095	19932	8330	3010	1989	51213	51918	2750	19309	7444	2501	1985	38900	38327	2169	20316	7385	3421	1990	51010	44265	2572	16733	6667	2903	1986	41507	37971	2464	21411	7732	3323	1991	38675	36168	2312	14551	5933	1538	1987	48062	42963	2581	18864	8112	2016	1992	38538	28784	2128	20278	5311	2123	1988	45370	42113	2649	13511	7293	2226	1993	45624	33718	2076	21010	6056	2799	1989	51213	51918	2749	19309	7444	2501	1994	35498	28139	1570	16103	5143	1154	1990	51010	44265	2572	16733	6667	2303	1995	33931	29651	2861	14730	5881	1898	1991	38675	36169	2312	14551	5933	1538	1996	24572	23010	2124	18411	5071	1925	1992	385538	28784	2128	20278	5311	2123	1997	35473	17664	2309	16702	5169	2794	1993	45624	33718	2076	21010	6056	2799	1998	26472	15524	2267	15406	5493	1179	1994	35498	28139	1570	16103	5143	1154	1999	24582	14065	2795	12724	5325	767	1995	33931	29651	2861	14730	5881	1898	2000	24460	1200	3458	19839	5822	1454	1996	24572	23010	2124	18411	5071	1925	2001	39707	15576	2252	17345	5908	1454	1997	35473	17664	2309	16702	5169	2794	2002	38805	14453	3272	16620	5828	1212	1998	36472	15524	2267	15406	5493	1179	2003	20235	13393	4255	18454	6539	1698	1999	24582	14065	2795	12724	5325	767	2004	41810	16601	3051	20756	6965	1636

Отметим, что при тестировании нейронной сети прогнозировались данные за период с 2000 по 2004 годы, которые не принимали участия в обучении сети. Мы получили следующие результаты обучения. Процесс тестирования закончился результатом, приведенным на рис. 2. и в табл. 3.

**Таблица 3.**

**Результаты тестирования обученной сети**

Прогнозные значения	Валовой сбор основных сельскохозяйственных культур, тыс. т.					
	зерновые культуры	сахарная свекла	семена подсолнечника	картофель	овощи	плоды и ягоды
Среднеквадратичная погрешность	108387490	106612258	23755889	123648189	3272343	4753109
Нормализованная среднеквадратичная погрешность	1,38	63,57	56,86	5,28	15,35	89,24
Средняя абсолютная погрешность	9315,70	9865,80	3323,60	3251,20	1498,90	2315,30
Минимальная абсолютная погрешность	3127,70	797,50	84,00	1097,90	489,60	1721,70
Максимальная абсолютная погрешность	16667,00	12693,50	2432,30	931,28	1233,90	2222,10
Коэффициент регрессии	-0,24	-0,34	-0,41	0,89	-0,90	0,65



**Рисунок 2. Соответствие прогноза с помощью обученной нейронной сети реальным значениям валового сбора основных сельскохозяйственных культур**

Среднее абсолютное отклонение прогнозируемых объемов фактических составило 4,938 млн. т.

Это меньше результатов, полученных в предыдущих исследованиях (таблица 1) и в расчетах, проведенных на временном отрезке с 1950 по 1998 годы [1, с. 102].

К сожалению, в указанных исследованиях не приводятся другие статистические параметры проведенных расчетов, поэтому для действительно репрезентативного сравнения эффективности различных подходов к прогнозированию динамики развития сельского хозяйства нужно продолжить работу в указанном направлении.

Но, и полученные результаты красноречиво свидетельствуют в пользу использования нейронных сетей при анализе временных рядов. При этом следует учитывать использование в расчетах упрощенной нейронной модели, малую обучающую выборку (всего 6 примеров по 14 значений), а главное, что даже в этой малой выборке данные были разнородными.

Поэтому, приоритетным направлением в использовании нейронных сетей должно быть прогнозирование динамики развития сельского хозяйства на основе анализа "родственного" влияния одних факторов временных рядов.

Нейросетевая модель прогнозирования позволяет учесть большое количество входных факторов, получая при этом прогнозные данные высокой точности.

Более того, многослойные нейронные сети позволяют выполнить нелинейную аппроксимацию функций с множеством переменных, благодаря чему целесообразность применения метода нейронных сетей при прогнозировании показателей сельского хозяйства очевидна.

### **Список литературы:**

1. Байдаков А. Н., Назаренко А. В., Сергиенко Е. Г. О построении прогнозных сценариев развития зернового производства // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2013. – № 94. – С. 784-794.

2. Горбань А.Н. Обучение нейронных сетей. М.: СП "Пара-Граф", 1990.- 159 с.
3. Горенкова Ю. С., Андриянова К. А., Нечипоренко Л. В. Управленческие аспекты прогнозирования // Эволюция современной науки: сб. ст. международной научно-практической конференции. – Уфа: АЭТЕРНА. – 2016. – С. 123-125
4. Дусаева Е. М. Цены на продукцию аграрного сектора // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2004. – Т. 1. – № 1-1. – С. 55-58.
5. Дубровин В.И., Субботин С.А. Методы оптимизации и их применение в задачах обучения нейронных сетей: Учебное пособие.-Запорожье: ЗНТУ, 2003.- 136 с.
6. Мкртчян С.А. Нейроны и нейронные сети: Введение в теорию формальных нейронов и нейронных сетей.-М.: Энергия, 1971.- 232 с.
7. Олейник О.В. Цикличность воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве: Монография / Харьк. нац. аграр. ун-т им. Докучаева. - Харьков, 2005. - 322с.
8. Таспаев С. С. Планирование и прогнозирование деятельности предприятий АПК на основе моделирования в современных условиях // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2013. – № 6 (44). – С. 176-179.

**РУБРИКА 9.**  
**«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»**

**ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ПОХИЩЕНИЕ ДЕТЕЙ:  
АНАЛИЗ ЕВРОПЕЙСКОГО СЕМЕЙНОГО ПРАВА НА ПРИМЕРЕ  
ГААГСКИХ КОНВЕНЦИЙ 1980, 1996 ГОДА И РЕГЛАМЕНТА  
БИС БРЮССЕЛЬ II**

*Самарцева Анастасия Евгеньевна*  
*студент, Оренбургский государственный университет,*  
*РФ, г. Оренбург*

*Ерохина Елена Васильевна*  
*научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент,*  
*Оренбургский государственный университет,*  
*РФ, г. Оренбург*

Процесс глобализации и либерализации миграционного законодательства проявляется на сегодняшний день в распространении международных браков и, как следствие, массовости судебных споров между родителями относительно места проживания, подходов к воспитанию их детей и иных связанных с этим вопросов.

Трансграничное похищение детей одним из его родителей является сложной проблемой, которую сложно решить правовыми средствами. Первые решения, касающиеся трансграничного похищения детей, несли уголовно-правовую ответственность. Уголовное наказание для родителей не стало адекватной мерой воздействия на их поведение. Такие наказания показали неэффективность, и они мало отвечали интересам ребёнка. В настоящий момент наилучшим способом, разрешающим вопросы международного похищения детей является гражданско-правовой способ. Именно этот метод применяется в Гаагской «Конвенции о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей» от 25 октября 1980 г., так называемой Конвенции о похищении [1, с. 5]. Членами этого международно-правового документа являются более 100 стран, которые постоянно увеличиваются, что

свидетельствует о том, что текст Конвенции полностью отвечает насущным потребностям [3, с. 10].

Данная Конвенция направлена на ускорение процесса возвращения ребёнка в страну его обычного проживания. Эта цель создана для того, чтобы избежать замораживания ситуации в стране, в которую ребенок был перемещен и судебные органы которой не имеют представления о разрешении и существовании спора. Механизм, который заложен в Гаагской Конвенции, направлен на возврат ребенка, похищенного родителем, в страну его обычного проживания. В основе Конвенции лежит гражданско-правовая процедура, посредством которой компетентные органы государства, в которое был перемещен ребенок, обязываются выдать предписание по возвращению ребенка [3, с. 10].

Понятие похищения согласно ст. 3 Конвенции охватывает два варианта: перемещение ребенка с нарушением прав опеки, с одной стороны, и невозвращение ребенка после его законного перемещения с другой стороны. Согласно ст. 4 Гаагской Конвенции действия о перемещении происходят для ребенка, не достигшего 16 летнего возраста и проживающего до момента своего перемещения в одном из государств — участников Конвенции. Гражданство ребенка, так же как и гражданство его родителей, значения не имеет [1, с. 10]. «Конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей» создала систему международного сотрудничества, по вопросу похищения и возвращения детей.

Главный тезис Гаагской конвенции — похищение наносит вред детям, которые имеют право на общение с обоими родителями, и интересы детей имеют первостепенное значение при решении вопросов, касающихся родительских прав. Конвенция исходит из необходимости как можно более быстрого возвращения, незаконно перемещенного или удерживаемого ребенка в страну его постоянного проживания [1, с. 5].

Хотелось бы отметить, что нормы Гаагской конвенции сложны в правовом применении, они не могут применяться автоматически. В данной статье нам хотелось бы остановиться на положении, вызывающем у практикующих

юристов непонимание. Речь идет о статье 12 Гаагской конвенции, которая предусматривает обязательство государства, куда был вывезен ребенок, отдать распоряжение о немедленном возвращении ребенка. Это обязательство ограничено несколькими условиями [1, с. 10]. Так, распоряжение должно быть сделано в том случае, если процедуры по возвращению начались до истечения срока, начиная с даты, незаконного перемещения или захвата.

Одним из интересных вопросов в рассматриваемом контексте является адаптация ребенка в новом месте жительства, а именно наличия свидетельств о том, что ребёнок прижился в новой среде, согласно абзацу второму ст. 12 Гаагской конвенции [1, с. 7]. Единого понимания этого процесса не существует. Хочется подчеркнуть, что простого привыкания ребенка к новому месту и окружению недостаточно, необходимо принимать во внимание различные аспекты социальной, семейной жизни ребенка, его интеграцию в систему образования. Также нужно учитывать различия между детьми младшего и старшего возраста. Важно, чтобы все факторы были оценены объективно, а не субъективно - чувствует ли ребенок себя адаптировавшимся, хочет вернуться или нет.

Какие именно факторы оценивает Европейский суд при разрешении вопросов по перемещению ребёнка, можно продемонстрировать на примере дела. Заявительница, гражданка Швейцарии в 2000 году, поселилась в Израиле, где вышла замуж и родила сына. В связи с опасениями по поводу того, что ребенок может быть вывезен отцом за границу для проживания в еврейской религиозной общине, суд по семейным делам вынес постановление о запрете вывоза ребенка из Израиля до достижения им совершеннолетия. Право доступа отца впоследствии было ограничено в связи с его агрессивным поведением. Супруги развелись, и заявительница тайно выехала вместе с сыном из Израиля в Швейцарию. В решении дела Европейский Суд отметил, что у ребёнка было гражданство Швейцарии, он приехал в страну в возрасте 2 лет и жил там. В момент рассмотрения дела Большой Палатой он ходил в школу в Швейцарии, говорил по-французски. Ребёнок находился в том возрасте, когда адаптация

возможна, но ситуация, когда он будет повторно изъят из среды своего привычного окружения, окажет на него воздействие, особенно, если он вернётся в Израиль без матери. Это обстоятельство было отражено в медицинских документах. На основе этого Европейский суд заключил, что возвращение ребенка в Израиль не будет отвечать его интересам [4, с. 8].

Регулирование вопросов трансграничного похищения детей также регламентируется «Конвенцией о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей» от 19 октября 1996 года. Эта Конвенция направлена на улучшение защиты детей в международных ситуациях, избежание конфликтов в разных правовых систем, в отношении мер, предпринимаемых для защиты детей. Целью Конвенции 1996 года, в соответствии со ст. 1, является определение судебного или административного органа государства-участника конвенции, правомочного принимать решения по защите личности или имущества ребенка, на основе которого принимаются данные решения и ограничиваются родительские права, а также происходит обеспечение признания и исполнения таких мер защиты [2, с. 4]. Данная Конвенция использует широкий спектр правовых институтов и систем защиты детей, существующих во всём мире. Ст. 50 «Конвенции о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей» закрепляет особое правило согласно которому, Конвенция 1996 г. не затрагивает применения Конвенции 1980 г. между государствами-участниками обеих конвенций. Однако указанное правило не препятствует применению положений Конвенции 1996 года, в целях «возвращения ребёнка, который незаконно перемещён или удержан, или для осуществления прав доступа» [2, с. 5].

Особо хочется подчеркнуть, что Гагская конвенция 1996 года дополняет и укрепляет Гагскую конвенцию 1980 года, устанавливая чёткие рамки для осуществления юрисдикции, в том числе в исключительных случаях, когда в возвращении ребёнка отказано или возвращение не запрошено. Конвенция

укрепляет Гаагскую конвенцию 1980 года, подчёркивая первичную роль властей Договаривающегося государства постоянного проживания ребёнка в принятии решения о мерах, которые могут быть необходимы для долгосрочной защиты ребёнка. Гаагская Конвенция 1996 года содержит положения, которые могут оказать помощь судебным или административным органам, желающим принять решение о возвращении ребёнка в соответствии с Гаагской конвенцией 1980 года. Кроме того, Гаагская Конвенция 1996 года, согласно п. b ст. 3 может оказать помощь в решении вопроса временного право доступа, которое включает «право взять ребенка на ограниченный период времени в место, отличное от места обычного проживания ребенка» [2, с. 7]. Это происходит в случаях похищения детей в то время, пока проходят процедуры в соответствии с Гаагской конвенцией 1980 года.

На основе вышесказанного также хочется отметить, что Гаагская Конвенция 1980 года применяется только к случаям, когда два вовлечённых государства являются Договаривающимися государствами данной Конвенции, применительно к отношениям, между которыми Конвенция вступила в силу.

Но Гаагская Конвенция 1996 года и Конвенция 1980 года не предусматривают процедуру, при которой дела о возвращении ребёнка одновременно рассматриваются в Договаривающемся государстве постоянного проживания ребёнка, и в Договаривающемся государстве, в котором ребёнок был незаконно перемещён. В данном случае возникает проблема в правоприменительной практике, когда один из родителей перевозит ребёнка из одного государства в другое, и когда эти государства являются Договаривающимися государствами обеих Гаагских Конвенций 1996 и 1980 года.

Статья 13 Гаагской конвенции 1996 года, которая говорит о юрисдикции органов Договаривающегося государства, не разрешает данную проблему, поскольку юрисдикция в соответствии с Гаагской конвенцией 1980 года не основывается на статьях 5-10 Гаагской конвенции 1996 года [3, с. 7]. На наш взгляд, в такой ситуации Договаривающиеся государства должны осуществлять сотрудничество и взаимодействие для поиска такого решения, которое будет

соответствовать наилучшим интересам ребёнка. Причём такое взаимодействие должно осуществляться с помощью Центральных органов, «которые предоставляют информацию законодательства своего государства в области защиты детей», и прямого судебного постановления.

В отличие от данных Конвенций Регламента Бис Брюссель II, регулирующий вопросы семейных и родительских правоотношений, устанавливает ограничительный режим. Статья 10 предусматривает сохранение юрисдикции судебных органов места обычного проживания ребенка, которая предшествует перемещению ребенка. Регламент «Бис Брюссель II» устанавливает, что только эти судебные органы могут рассматривать дела о родительской ответственности. Данный нормативно-правовой документ точно определяет условия, при которых судебные органы государства, в которое перемещен ребенок, приобретают юрисдикцию, — если ребенок там обрел новое место обычного проживания [2, с. 5]. Статья 11 Регламента Бис Брюссель II вводит жёсткую и сложную процедуру возвращения, в отличие от Конвенций. Важная особенность — то, что процедура возврата должна быть осуществлена в кратчайшие сроки, и ее продолжительность не должна превышать шести недель.

Анализируя данные международно-правовые документы, хочется сказать, что они направлены на защиту детей от незаконного перемещения или удержания, а также на закрепление процедур, обеспечивающих их немедленное возвращение в государство их постоянного места жительства, включая право доступа, а также на закрепление международных норм [4, с. 25].

На основе вышесказанного хочется сказать, что международное похищение детей является актуальной проблемой на сегодняшний день. Вопросы изъятия и возвращения ребёнка одному из родителей сложны в правовом применении и правильном толковании. Основными актами, регулирующими вопросы трансграничного похищения детей, являются «Конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей» от 25 октября 1980 г. и «Конвенция о юрисдикции, применимом праве,

признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей» от 19 октября 1996 года. Данные документы, несмотря на их большую значимость в создании системы международного сотрудничества по вопросу международного похищения детей, имеют определённые недостатки. По нашему мнению, данные документы подлежат толкованию и разъяснению смысла отдельных положений для наиболее чёткого и целесообразного разрешения конкретных дел. Проблема похищения детей требует чёткого разрешения и правильного реагирования государств, органов юрисдикции и сторон спора. Именно от них зависит обеспечение защиты интересов, здоровья ребёнка, а возможно и его будущего.

### **Список литературы:**

1. Конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей: международное соглашение от 25. 10. 1980 № 135 // *Здравоохранение*. 2012 № 35 С. 24.
2. Конвенция о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей от 19. 10. 1996 № 136 // *Здравоохранение*. 2012 № 35 С. 24.
3. Зуев А.Е. Применение судами норм международного права в сфере международного семейного права // *Международное частное право*. - 2017. № 2. - С. 33—43.
4. Перес-Вера Е. Пояснительный доклад по Конвенции о похищении детей в Гааге 1980 года // *Международное частное право*. - 2017. № 3. - С. 33—43.

## **К ВОПРОСУ ОБ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВАХ В УГОЛОВНО – ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ПРАВЕ**

*Ардаширова Камилла Ильдаровна*

*студент, Башкирский государственный университет,  
РФ, г. Уфа*

*Нуркаева Мелия Каюмовна*

*научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент,  
Башкирский государственный университет,  
РФ, г. Уфа*

XXI век – век информационного общества. Человечество не стоит на месте и активно развивается во всех сферах общественной жизни. Научный и технический прогресс влечет за собой совершенствование способов передачи информации и средств взаимодействия людей.

К сожалению, это не всегда используется в социально полезных целях. Преступная сфера также активно стремится вверх, постоянно появляются новые виды и способы совершения преступлений путем использования новейших технологий. Это вызывает к жизни и новые способы раскрытия и расследования преступлений.

Можно прийти к выводу, что между правонарушителями и правоохранительными органами существует некое соперничество. Первые стараются использовать самые новейшие современные технологии для совершения преступлений, а вторые совершенствуют способы их раскрытия и предупреждения [1, с. 1].

Как уже было сказано выше, развитие науки и техники предоставляет людям возможность передавать информацию различными способами. Особо популярным видом связи в современном мире считается коммуникация через сеть Интернет с помощью различных социальных сетей. Информация, которая передается таким путем, может считаться электронным доказательством.

Доказательства по уголовному делу – это любые сведения, на основе которых правоприменитель в порядке, предусмотренном уголовно-процессуальном кодексом РФ, устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств,

которые имеют значение по уголовному делу. К таким обстоятельствам относятся те, что подлежат доказыванию, а также и иные обстоятельства. Законодатель не дает точного определения электронных доказательств, поэтому они могут быть отнесены к таким закрепленным в УПК РФ доказательствам, как вещественные доказательства и иные документы. Статья 84 данного Кодекса предусматривает, что документы могут содержать сведения, зафиксированные как в письменном, так и в ином виде. К иным видам могут относиться материалы фото- и киносъемки, аудио- и видеозаписи и иные носители информации. Электронные доказательства могут быть признаны вещественными, если они обладают следующими признаками:

- Служили орудиями, оборудованием и иными средствами совершения преступления или сохранили на себе следы преступления;
- Являются тем, на что были направлены преступные действия;
- Могут служить средствами для обнаружения преступления и установления обстоятельств уголовного дела.

Электронные доказательства по своей сути являются разновидностью доказательств в целом. Но при этом они обладают своей определенной спецификой. Во-первых, это то, на чем электронные доказательства хранятся. Как правило, они содержатся на особых носителях: жестких дисках, серверах, флеш-картах и др. Во-вторых, форма представления электронных доказательств является электронно-цифровой. В-третьих, для того, чтобы получить информацию, которая содержится на этих носителях, то есть, просмотреть электронные доказательства, необходимы специальные устройства, например, компьютер или телефон. В-четвертых, существует такая немаловажная проблема, как установление подлинности того или иного электронного документа. Специфика этой проблемы заключается в том, что для электронных доказательств характерна возможность их мгновенного перемещения на большие расстояния, что иногда становится преградой для обнаружения информации, которая находится на таких носителях. Ведь они могут

находиться за пределами Российской Федерации, либо хорошо защищены и засекречены.

Как мы уже выяснили, электронные доказательства являются неосязаемыми и легко подвергаются изменениям или уничтожениям. Поэтому их оценку нужно проводить максимально эффективно и оперативно с использованием специальных устройств и познаний человека. Например, компьютерная экспертиза должна проводиться компетентным специалистом, осмотр сайта должен проводиться следователем, дознавателем, сотрудником органа дознания с участием специалиста и понятых, ход и результаты следственного действия должны быть зафиксированы в соответствующем протоколе и др.

Как и к любым другим видам доказательств, к электронным доказательствам так же применяются правила относимости и допустимости. Что это значит? Это значит, что прежде чем доказательство приобщить к материалам уголовного дела, его нужно оценить с точки зрения двух этих критериев. Оценить доказательства с точки зрения относимости – это оценить их с точки зрения содержания. Необходимо обнаружить наличие двойной связи между обстоятельствами, имеющими отношение к расследуемому делу, и доказательствами, которые подтверждают эти обстоятельства. Оценить доказательства с точки зрения допустимости – это оценить их с точки зрения формы. Здесь нужно установить, соблюдался ли федеральный закон при собирании этих доказательства; надлежащим ли субъектом и способом они собирались; каким образом закрепились эти доказательства.

Собирание электронных доказательств, как и других видов доказательств, осуществляется путем проведения следственных и иных процессуальных действий. Здесь принято особо выделить осмотр, обыск и выемку. Обнаружение в данном случае возможно путем выявления носителей компьютерной информации: персональный компьютер, телефон, флеш-карта, съемный жесткий диск и т.д. Фиксация осуществляется путем выемки носителя информации с последующим осмотром [3, с. 15].

Таким образом, нельзя не отметить важную роль использования электронных доказательств в уголовном судопроизводстве. Если человечество не будет стоять на месте, то оно сможет по максимуму использовать все преимущества таких доказательств при расследовании и раскрытии уголовных дел. В современном мире уже сейчас появляются все более и более изощренные способы подтверждения вины лиц или, наоборот, ее опровержения. Такими способами являются использование сведений из социальных сетей, переписки по электронной почте и мессенджеров. В любой серьезной организации имеется свой электронный документооборот, который сейчас все чаще заменяет документооборот на бумажном носителе.

Такое положение дел, естественно, приводит к тому, что все больше преступлений совершается с использованием компьютерных технологий. А следовательно, следов совершенных преступлений в виртуальном виде тоже будет оставаться все больше и больше. Соответственно, будет расти и удельный вес электронных доказательств по уголовным делам. Поэтому уже сейчас нужно учиться работать с такими доказательствами, ведь без правильной, обдуманной работы с ними невозможно представить юриста, работающего в сфере уголовного судопроизводства.

### **Список литературы:**

1. Бикмиев Р.Г., Бурганов Р.С. Собираение электронных доказательств в уголовном судопроизводстве. Москва, 2015. 5 с.
2. Ефремов И.А. О достоверности электронных документов при осуществлении уголовного судопроизводства. Москва, 2006. 3 с.
3. Зигура Н.А. Компьютерная информация как вид доказательств в уголовном процессе России. Челябинск, 2010. 20 с.
4. Калиновский К.Б. Доказательственное значение "электронной" информации в российском уголовном процессе. Москва, 2001. 3 с.
5. Пастухов П.С. Электронные доказательства в состязательной системе уголовно-процессуальных доказательств. Пермь, 2015. 5 с.
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 19.02.2018) [Электронный ресурс] – Режим доступа. –URL: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 10.04.2018).

## РАЗВИТИЕ КЛАССИФИКАЦИИ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ

*Байдалин Нурболат Жандосович*  
*магистрант, АО «Университет «КАЗГЮУ»,*  
*Казахстан, г. Астана*

Войны, или как в современности необходимо называть вооруженный конфликт, всегда регулировались законами, которые выражались обязательным объявлением войны, проведением установленных военных действий в соответствии с действующими правилами и обычаями, а также заключением соглашения в знак завершения войны и начала мирных отношений между воюющими сторонами.

Вместе с тем, воюющие стороны всегда различали разные виды войн. Это различие повлияло на применимые правила в вооруженном конфликте о правовом статусе сторон, участвующих в конфликте.

Например, многие из правил древнегреческой практики войны, в частности прекращение боевых действий во время Олимпийских игр или освобождение заключенных за выкуп, применялись только в войнах между греческими городами-государствами и не применялись в войнах с другими государствами.[1]

Христианство, в свою очередь, различало внешние и внутренние войны. Внешние войны были конфликтами, в которых христиане боролись с неверными, тогда как внутренние войны были боями между самими христианами. Одна из идей такой классификации заключалась в том, чтобы еретики и язычники не пользовались теми же самыми привилегиями, на которые имели право христиане.[2]

Исламские войны также различались на войны против неверующих и против других мусульман. И даже войны с мусульманами были разделены на войны против отступников «*ахль аль-ридда*» и войны против повстанцев «*ахль аль-багхи*», а также войны против тех, кто отказался от авторитета духовного лидера «*аль-мухарабина*». Предполагалось, что каждый тип войны ведется

различными методами и несет другой набор обязательств по отношению к врагу.[3]

Долгое время религиозные идеи в основном влияли на классификацию войн и правила, применяемые в соответствующих типах. После Вестфальского мира 1648 года влияние религиозных идей уменьшилось, и вновь принятые суверенные государства в значительной степени определили отношения между сторонами, в том числе конфликты между ними.

Самые известные писатели после Вестфалии, такие как Самуэль фон Пуфендорф, Гуго Гроций и Эммер де Ваттель провели различие войны между народами и теми, кто сражался против частных граждан. Только государства в качестве суверенных держав были надлежащими врагами, и если конфликт между этими полномочиями сопровождался определенными формальностями, такими как объявление войны, это была настоящая война. Только настоящие войны регулировались международным правом, просто из-за того, что международное право в целом касалось только отношений между государствами.[4]

Конфликты между вооруженными группами или гражданские войны в международном праве не считались настоящими войнами в строгом смысле этого слова. Однако были внутренние вооруженные конфликты, которые рассматривались как международные вооруженные конфликты. Фактическая способность повстанцев вести войну заставила государства определить их отношение к этим вооруженным группам. По словам Ласса Оппенгейма, повстанцы могут быть признаны воюющей силой, если соблюдены следующие критерии:

- повстанцы завладели частью территории законного правительства;
- повстанцы создали свое правительство;
- восставшие борются в соответствии с законом.[5]

В американской гражданской войне (1861-1865) вооруженный конфликт, который был принципиально не интернациональным по своей природе, подразумевал войну конфедеративных государств как воюющих сторон.

Вследствие признания воюющей стороной обеих сторон соблюдались законы войны, а захваченные солдаты имели право на статус военнопленных.[6]

Однако важно подчеркнуть, что международное право по-прежнему регулирует войны между государствами, а к гражданским войнам нормы международного права применяются только в определенных обстоятельствах.

Ситуация решительно изменилась после Второй мировой войны. Принятие Конвенции об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях (*первая Женевская конвенция, от 12 августа 1949 года*), Конвенции об улучшении участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море (*вторая Женевская конвенция, от 12 августа 1949 года*), Женевской конвенции об обращении с военнопленными (*третья Женевская конвенция, от 12 августа 1949 года*) и Женевской конвенции о защите гражданского населения во время войны (*четвертая Женевская конвенция, от 12 августа 1949 года*) (далее – *Женевские конвенции*) привело к фундаментальным изменениям в части классификации вооруженных конфликтов.

Изначально разработка Международного Комитета Красного Креста (далее – *МККК*) была направлена на распространение норм Женевских конвенций и на внутренние вооруженные конфликты. Однако идея МККК, рекомендованная в докладе в 1948 году, полностью распространить ЖК на внутренние вооруженные конфликты была отвергнута большинством государств.[7]

Вместе с тем было решено включить одно положение в четыре Женевских конвенций, которое будет применяться в случае вооруженного конфликта, не имеющего международного характера, имеющего место на территории одной из Высоких Договаривающихся Сторон. Речь идет о статье 3, общей для четырех Женевских конвенций, которая не создавала нового типа вооруженного конфликта, поскольку вооруженные конфликты международного характера и немеждународного характера уже существовали задолго до 1949 года. Но впервые международное право кодифицировало минимальные

гарантии, которые должны были соблюдаться в ходе вооруженных конфликтов немеждународного характера.[8]

К сожалению, в статье 3 конкретно не указывается ее область применения. Международный уголовный трибунал по бывшей Югославии установил в своем решении по делу Душко Тадича, что «затяжное вооруженное насилие между правительственными органами и организованными вооруженными группами или между такими группами внутри государства» следует рассматривать как вооруженный конфликт. Следовательно, наличие вооруженного конфликта, не имеющего международного характера, требует, вопреки международным вооруженным конфликтам, борьбы с определенной степенью интенсивности.[9]

Существует широкий консенсус в отношении того, что порог насилия, который требуется для применения международного гуманитарного права в вооруженных конфликтах немеждународного характера, выше, чем в вооруженных конфликтах международного характера. Однако значение «затянувшегося» и вопрос о том, относится ли этот термин к длительности или интенсивности боевых действий, не столь ясны.

С 1974 по 1977 год Федеральный совет Швейцарии созвал Дипломатическую конференцию по подтверждению и развитию международного гуманитарного права применительно к вооруженным конфликтам. Эта конференция составила два дополнительных протокола к Женевским конвенциям, которые оказали большое влияние на сферу применения международного гуманитарного права. Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 года, касающийся защиты жертв международных вооруженных конфликтов, (*Протокол I, от 8 июня 1977 года*) (далее – *Протокол I*) применяется ко всем ситуациям объявленной войны и к вооруженным конфликтам между договаривающимися государствами. Кроме того, Протокол I предусматривает, что он также применяется в вооруженных конфликтах, в которых люди борются против колониального господства и чужой оккупации и против расистских режимов при осуществлении своего права на

самоопределение, как это закреплено в Уставе Организации Объединенных Наций и Декларации о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций.[10]

Это положение расширило сферу применения законодательства о вооруженных конфликтах международного характера. Следовательно, вооруженные конфликты, которые являются фактическими вооруженными конфликтами немеждународного характера, имеющими место на территории одной стороны Протокола I, находятся в конкретных обстоятельствах, которые рассматриваются как вооруженные конфликты международного характера.

Таким образом, то, что МККК не добился в 1949 году, а именно, расширить сферу международного гуманитарного права, применимую в вооруженных конфликтах международного характера в целом к вооруженным конфликтам немеждународного, в отношении национально-освободительных движений. Самым значительным последствием является то, что бойцы национально-освободительных движений получают статус комбатантов и, следовательно, не могут быть привлечены к ответственности за простое участие в военных действиях.

Однако, поскольку многие государства, столкнувшиеся с борьбой против национально-освободительных движений, не ратифицировали Протокол I, защита, предлагаемая данным документом, бесполезна для многих национально-освободительных движений. В конечном итоге это положение, устанавливающее так называемые национально-освободительные конфликты, никогда не применялось ни в одной из этих ситуаций.

Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 года, касающийся защиты жертв немеждународных вооруженных конфликтов, (*Протокол II, от 8 июня 1977 года*) (далее – *Протокол II*), который дополняет и развивает общую статью 3 Женевских конвенций, внес поправки в сферу применения путем введения нового порога для вооруженных конфликтов немеждународного характера. Протокол II применяется только к вооруженным

конфликтам между регулярными вооруженными силами и диссидентскими вооруженными силами или другими организованными вооруженными группами, которые под ответственным командованием осуществляют такой контроль над частью территории, проводят постоянные и согласованные военные операции и применяют настоящий Протокол.[11]

Стороны Протокола II приняли ограничения, которые должны соблюдаться в вооруженных конфликтах немеждународного характера, но в то же время ограничивают применение этих правил, используя критерии, которые довольно сложно достичь для организованных вооруженных групп. Влияние различных пороговых значений для применения норм международного гуманитарного права заключается в том, что существуют различные типы вооруженных конфликтов немеждународного характера с различными обязанностями для договаривающихся государств. И снова границы между типами вооруженных конфликтов не ясны.

Во многих случаях фактический тип конфликта может быть определен только в ретроспективе военной операции, тогда как командиры уже должны знать применимые правила на момент планирования операции. В конечном итоге в соответствии с нормами Женевских конвенций международное гуманитарное право применимо только в вооруженных конфликтах. Ситуации, не связанные с вооруженным конфликтом, такие как ситуации внутренних беспорядков и напряженности, беспорядки, отдельные и спорадические акты насилия и другие акты аналогичного характера не считаются вооруженными конфликтами и поэтому регулируются национальным законодательством, как это закреплено в пункте 2 статьи 1 Протокола II.

МГП не устанавливает единую концепцию вооруженного конфликта, но признает два вида вооруженных конфликтов: вооруженные конфликты международного характера и вооруженные конфликты немеждународного характера. Что касается вооруженных конфликтов немеждународного характера, мы должны проводить различие между этими конфликтами, охватываемыми общей статьей 3 Женевских конвенций и вооруженными

конфликтами немеждународного характера, охватываемыми Протоколом II. Кроме того, фактические вооруженные конфликты немеждународного характера, в которых народы борются против колониального господства и чужой оккупации и против расистских режимов в осуществлении их права на самоопределение, также называемые национально-освободительными конфликтами, регулируются Протоколом I.

Концепция различных видов вооруженных конфликтов, установленных международным гуманитарным правом, представляется совсем не сложной. Но проблемы возникают из-за размывания границ между соответствующими типами, из-за вопроса, когда начинается применение международного гуманитарного права и когда оно заканчивается, и, наконец, из-за вопроса, что происходит, если различные типы конфликтов происходят одновременно.

#### **Список литературы:**

1. Hanson V.D., Wars of the Ancient Greeks (Smithsonian History of Warfare). – Arcadia 2006. – P. 73.
2. Vance L.M., Christianity and War and Other Essays Against the Warfare State 2nd Edition. – Pensacola 2005. – P. 318.
3. Прозоров С.М., Ислам как идеологическая система. – Москва 2004. – С. 195.
4. Гроций Г., О праве войны и мира. Книга первая. – Москва 1994. – С. 61.
5. Oppenheim L., International Law: A Treatise. – London 1906. – P. 56.
6. Маль К.М., Гражданская война в США 1861-1865. – Минск 2002. – С. 502.
7. Pictet J., Commentaries on the Geneva Conventions of 12 August 1949. – Geneva 1960. – P. 31.
8. Moir L., The Law of Internal Armed Conflict. – Cambridge University 2002. – P. 273.
9. Решение Апелляционной камеры Международного уголовного трибунала по бывшей Югославии от 15 июля 1999 г. по делу The Prosecutor v. Dusko Tadic, ICTY Appeals Chamber, Case No. IT-94-1-A. P. 84.
10. Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 года, касающийся защиты жертв международных вооруженных конфликтов, от 8 июня 1977 года, <<https://www.icrc.org/rus/resources/documents/misc/treaties-additional-protocol-1.htm>> (дата обращения: 07.04.2018 г.).
11. Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 года, касающийся защиты жертв немеждународных вооруженных конфликтов, от 8 июня 1977 года, <<https://www.icrc.org/rus/resources/documents/misc/6lkb31.htm>> (дата обращения: 07.04.2018 г.).

## СИТУАЦИЯ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ МЕЖДУНАРОДНОГО ГУМАНИТАРНОГО ПРАВА

*Байдалин Нурболат Жандосович*  
*магистрант, АО «Университет «КАЗГЮУ»,*  
*Казахстан, г. Астана*

### 1. Сирия.

22 августа 2011 года Совет по правам человека Комитета по правам человека ООН принял резолюцию, на основании которой создана независимая международная комиссия (*далее – комиссия*) по расследованию всех предполагаемых нарушений прав человека с марта 2011 года в Сирийской Арабской Республике. 23 ноября 2011 года комиссия опубликовала свой первый доклад, который охватывал период с марта по ноябрь 2011 года.[1] Комиссия не смогла проверить уровень интенсивности боевых действий между сирийскими вооруженными силами и другими вооруженными группами. Точно так же он не смог подтвердить уровень организации таких вооруженных групп, как Свободная сирийская армия. Поэтому для целей настоящего доклада комиссия не стала применять международное гуманитарное право к событиям в Сирийской Арабской Республике с марта 2011 года.[2]

22 февраля 2012 года комиссия опубликовала свой второй доклад, который охватывал период до 15 февраля 2012 года. Она вновь пришла к выводу, что международное гуманитарное право не применяется. В соответствии с данным докладом международное гуманитарное право применимо, если ситуация может быть квалифицирована как вооруженный конфликт, который зависит от интенсивности насилия и уровня организации участвующих сторон. Хотя комиссия была серьезно обеспокоена тем, что насилие в определенных районах, возможно, достигло необходимого уровня интенсивности, но она не смогла проверить, что Свободная сирийская армия, местные группы, идентифицирующие себя как таковые или другие антиправительственные вооруженные группы, достигли необходимого уровня организации. Точно так же комиссия использует термин «группа FSA» (*Free Syrian Army*) для

обозначения любой местной вооруженной группы, чьи члены идентифицируют себя как принадлежащие к FSA.[3]

26 июня 2012 года в телевизионном обращении президент Сирийской Арабской Республики Башар Асад признал, что Сирия находится в состоянии войны.[4] Также необходимо отметить, что в пресс-релизе 27 мая 2012 года глава делегации МККК призвала Сирию различать мирных жителей и тех, кто участвует в военных действиях, и особенно в боевых действиях в населенных пунктах постоянно заботиться о выборе средств и методов ведения войны. Это предполагает, что МККК уже расценил ситуацию применимости международного гуманитарного права. В последующем заявлении, опубликованном 17 июля 2012 года, говорится о том, что имеет место быть вооруженному конфликту немеждународного характера.[5]

15 августа 2012 года комиссия опубликовала третий доклад за период, завершающийся 20 июля 2012 года. В своих предыдущих докладах комиссия не применяла международное гуманитарное право. В течение отчетного периода комиссия установила, что интенсивность и продолжительность конфликта в сочетании с возросшими организационными возможностями антиправительственных вооруженных групп соответствуют правовому порогу вооруженного конфликта немеждународного характера. С учетом этого решения комиссия применила международное гуманитарное право в своей оценке действий сторон во время военных действий.[6]

Более того, комиссия пришла к выводу, что вооруженный конфликт немеждународного характера, установленный в Сирийской Арабской Республике в феврале 2012 года, регулируется статьей 3 Женевских конвенций и нормами международного обычного права в сфере вооруженных конфликтов немеждународного характера.[7]

Следует отметить, что насилие было явно асимметричным в том плане, что уровень силы, используемый правительственными силами, намного превышал насилие со стороны сторонников оппозиции. Тип оружия, используемого властями, и тактика, принятая против демонстрантов, в большей степени

связаны с ситуацией вооруженного конфликта. Однако, в силу отсутствия интенсивности вооруженного конфликта и организованности со стороны повстанцев невозможно было применить международное гуманитарное право. Как подчеркивается Судебной палатой по делу Тадича и неоднократно подтверждалось в последующем прецедентном праве, требования служат исключительно для того, чтобы отличить вооруженный конфликт немеждународного характера от бандитизма, беспорядков, изолированных террористических актов или подобных ситуаций.[8]

Как показывает пример Сирии, уровень насилия, наносимого силами государства на его население, не имеет отношения к цели применения международного гуманитарного права. Без существования противоборствующего субъекта, который также вооружен и способен нанести определенную степень насилия, международное гуманитарное право просто не применяется.[9]

## 2. Йемен.

В апреле 2011 года Верховный комиссар Организации Объединенных Наций по правам человека направил команду Управления Верховного комиссара по правам человека (*далее – УВКПЧ*) для оценки ситуации в области прав человека в Йемене, предоставленную правительством Йемена в мае 2011 года. Доклад УВКПЧ, который был опубликован 16 Сентябрь 2011 года, касались исключительно договоров по правам человека при оценке нарушений международного права.[10] В соответствии с данным докладом за февраль 2012 года установлено, что вооруженные столкновения, разразившиеся между правительственными силами и оппозиционными истребителями йеменских элит, претендующих на власть, представляют собой вооруженный конфликт, к которому применяется международное гуманитарное право.[11]

В своем ежегодном докладе за 2011 год МККК признал, что несколько вооруженных конфликтов существовали как на севере, так и на юге Йемена.[12]

В своем заявлении в Совете Безопасности ООН в марте 2012 года представитель Йемена сказал, что его страна находится в нестабильной политической ситуации.[13]

Степень контроля, осуществляемая хуситами над большими регионами северного Йемена, свидетельствует о способности группы осуществлять постоянные и согласованные военные операции, осуществлять эффективный контроль над территорией и реализовывать Протокол II. Следовательно, принимая во внимание то, что Йемен является участником Протокола II, данный документ применим к этому вооруженному конфликту.

Кроме того необходимо отметить, что вооруженные столкновения между хуситами и вооруженными членами группы салафитов и племенных групп, связанных с партией «Ислах» в мухафазе Саада в 2012 году, возможно, составили еще один вооруженный конфликт немеждународного характера между вооруженными группами.

Вместе с тем, вооруженный конфликт происходил и против группировки «Ансар аль-Шария» (*далее – ААШ*), которая является отделением «Аль-Каиды». Подобно хуситам, ААШ контролировали определенные территории в частях южного Йемена, что позволило им проводить постоянные и согласованные военные операции, а также осуществлять Протокол II. Соответственно, конфликт между правительственными силами и ААШ регулировался Протоколом II. Участие США в военных действиях против ААШ не повлияло на классификацию вооруженного конфликта, поскольку такие операции проводились либо совместно с властями Йемена, либо, в случае односторонних действий, с согласия правительства. Протокол II не регулировал военные действия между ААШ и американскими силами, поскольку США не являются участниками Протокола II.

### 3. Ливия.

22 февраля 2011 года в телевизионном обращении Каддафи пригрозил применить силу против ливийского народа и призвал своих сторонников

бороться с протестующими.[14] Однако речь не шла о том, что в Ливии происходит вооруженный конфликт.

Вместе с тем, в январе 2012 года независимая миссия в Ливии, учрежденная Арабской организацией по правам человека в сотрудничестве с Палестинским центром по правам человека, опубликовала доклад, в котором говорится, что вооруженный конфликт немеждународного характера между правительством и оппозиционными группами против Каддафи существовал с 10 марта 2011 года. Согласно миссии, к этому моменту вооруженные боевые действия происходили в течение примерно 18 дней.[15] Миссия также обнаружила, что воздушные операции, проводимые иностранными державами 19 марта 2011 года, свидетельствуют о существовании вооруженного конфликта международного характера между государствами-участниками и Ливией.[16]

В резолюции, которая была принята 26 февраля 2011 года, Совет Безопасности ООН прямо призвал ливийские власти уважать права человека и международное гуманитарное право. Ссылка на международное гуманитарное право в тексте резолюции предполагает, что Совет Безопасности ООН уже предположил существование вооруженного конфликта немеждународного характера в Ливии.[17] При этом, не ставится вопрос о соблюдении критериев Тадича в части наличия интенсивности вооруженного конфликта и достаточно организованной оппозиционной вооруженной группы. Вооруженные группы против Каддафи были далеки от организации какой-либо структуры управления и контроля, но это не мешало заключить, что существует вооруженный конфликт немеждународного характера. Подобно аналогичной ситуации Международный уголовный трибунал по бывшей Югославии установил, что вооруженный конфликт существовал в Косово с апреля 1998 года, ссылаясь на то, что до августа 1998 года армия освобождения Косово не имела «жесткой иерархической структуры». Как и в случае с Ливией, жители Косово действовали по собственной инициативе. [18]

## *Вывод*

Необходимо обратить в первую очередь на критерий интенсивности, потому как действующая практика создает сложную задачу для применения норм гуманитарного права. Ясным остается одно, что для квалификации вооруженного конфликта немеждународного характера необходимо достичь уровня интенсивности, которая, как показывает практика, определяется субъективным образом. Однако, можно ли предположить, что если уровень интенсивности насилия в существующем вооруженном конфликте немеждународного характера падает ниже определенного порога, сохраняется ли ситуация такого вооруженного конфликта?

Кроме того, можно ли насильственные действия различных вооруженных групп, происходящих на одной территории, объединять с целью достижения необходимого порога интенсивности?

В соответствии международной практикой существование вооруженного конфликта является предметом субъективной оценки, основанной на заключениях независимых докладчиков.

Государства, в свою очередь, также определяют ту или иную ситуацию, происходящую на их территории, вооруженным конфликтом по своему усмотрению, связи с чем, определение точного момента, с которого существует вооруженный конфликт, с целью заключения о том, что применяются нормы международного гуманитарного права является трудным делом.

Вместе с тем необходимо отметить, что на сегодняшний день нет единого международного органа, который бы устанавливал вооруженный конфликт немеждународного характера.

Вооруженные конфликты немеждународного характера являются не только преобладающим видом конфликтов сегодня, но также развиваются с точки зрения типологии.

## Список литературы:

1. Доклад Совета по правам человека о его работе на восемнадцатой специальной сессии, <[http://www.ohchr.org/\\_layouts/15/WopiFrame.aspx?sourcedoc=/Documents/HRBodies/HRCouncil/RegularSession/Session19/A-HRC-S-18-2\\_en.doc&action=default&DefaultItemOpen=1](http://www.ohchr.org/_layouts/15/WopiFrame.aspx?sourcedoc=/Documents/HRBodies/HRCouncil/RegularSession/Session19/A-HRC-S-18-2_en.doc&action=default&DefaultItemOpen=1)> (дата обращения: 11.04.2018 г.).
2. см. там же
3. Доклад независимой международной комиссии по расследованию Сирийской Арабской Республики, <[http://www.ohchr.org/\\_layouts/15/WopiFrame.aspx?sourcedoc=/Documents/HRBodies/HRCouncil/RegularSession/Session19/A-HRC-19-69.pdf&action=default&DefaultItemOpen=1](http://www.ohchr.org/_layouts/15/WopiFrame.aspx?sourcedoc=/Documents/HRBodies/HRCouncil/RegularSession/Session19/A-HRC-19-69.pdf&action=default&DefaultItemOpen=1)> (дата обращения: 11.04.2018 г.).
4. <[www.bbc.com/news/world-middle-east-18598533](http://www.bbc.com/news/world-middle-east-18598533)> (дата обращения: 12.04.2018 г.).
5. <<http://www.icrc.org/eng/resources/documents/update/2012/syria-update-2012-07-17.htm>> (дата обращения: 12.04.2018 г.).
6. Доклад независимой международной комиссии по расследованию Сирийской Арабской Республики, <[http://www.ohchr.org/\\_layouts/15/WopiFrame.aspx?sourcedoc=/Documents/HRBodies/HRCouncil/RegularSession/Session21/A-HRC-21-50.doc&action=default&DefaultItemOpen=1](http://www.ohchr.org/_layouts/15/WopiFrame.aspx?sourcedoc=/Documents/HRBodies/HRCouncil/RegularSession/Session21/A-HRC-21-50.doc&action=default&DefaultItemOpen=1)> (дата обращения: 12.04.2018 г.).
7. см. там же
8. Решение Судебной камеры Международного уголовного трибунала по бывшей Югославии от 3 апреля 2008 г. по делу Prosecutor v. Haradinaj, ICTY Appeals Chamber, Case No. IT-04-84-T. P. 38.
9. см. там же
10. Резолюция, принятая Советом по правам человека, <[http://www.ohchr.org/\\_layouts/15/WopiFrame.aspx?sourcedoc=/Documents/Issues/ClimateChange/A.HRC.RES.18.22.pdf&action=default&DefaultItemOpen=1](http://www.ohchr.org/_layouts/15/WopiFrame.aspx?sourcedoc=/Documents/Issues/ClimateChange/A.HRC.RES.18.22.pdf&action=default&DefaultItemOpen=1)> (дата обращения: 12.04.2018 г.).
11. см. там же
12. Ежегодный доклад МККК за 2012 год, <<https://www.icrc.org/eng/resources/documents/annual-report/icrc-annual-report-2012.htm>>, С. 403. (дата обращения: 13.04.2018 г.).
13. Предварительный отчет 6744-го заседания Совета Безопасности ООН от 29 марта 2012 года, <<https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/PRO/N12/279/37/PDF/N1227937.pdf?OpenElement>> (дата обращения: 13.04.2018 г.).
14. <<http://www.newstatesman.com/blogs/thestaggers/2011/02/gaddafi-speech-defiant>> (дата обращения: 14.04.2018 г.).

- 15.. Первый доклад прокурора Международного уголовного суда от 4 мая 2011 года, <[www.icc-cpi.int](http://www.icc-cpi.int)>, С.37. (дата обращения: 10.04.2018 г.).
- 16.. см. там же
- 17.. Предварительный отчет 6791-го заседания Совета Безопасности ООН от 26 февраля 2011 года, <<https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/PRO/N11/245/30/PDF/N1124530.pdf?OpenElement>> (дата обращения: 14.04.2018 г.).
- 18.Решение Судебной камеры Международного уголовного трибунала по бывшей Югославии от 3 апреля 2008 г. по делу Prosecutor v. Haradinaj, ICTY Judicial Chamber, Case No. IT-04-84-T. P. 89.

## **К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Гузов Александр Сергеевич*

*студент, Юридический институт Сибирского федерального университета,  
РФ, г. Красноярск*

*Стручалина Ольга Александровна*

*студент, Юридический институт Сибирского федерального университета,  
РФ, г. Красноярск*

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (далее УПК РФ) не содержит легального определения уголовно-процессуальной деятельности. В УПК РФ имеется лишь указание на уголовное судопроизводство. В научной литературе чаще используется термин «уголовный процесс». Но оба этих термина можно рассматривать с позиции уголовно-процессуальной деятельности, ведь процесс сам по себе это и есть деятельность. Оба понятия рассматриваются как основанные на уголовно-процессуальном законодательстве и регулируемые УПК РФ действия субъектов уголовно-процессуальной деятельности.

В теории уголовного процесса отсутствует единое понимание уголовно-процессуальной деятельности, возможно, это является следствием как раз таки отсутствия законодательного определения. Однако, его отсутствие можно оправдать желанием законодателя максимально лаконично изложить закон, не превращая его в юридический словарь. Да и определение деятельности вносить в закон нет необходимости, иначе если идти по такому пути, то необходимо будет давать определение каждому слову, употребленному в кодексе. Поэтому для уяснения термина необходимо обратиться к доктринальным источникам.

М.С. Строгович понимал уголовно-процессуальную деятельность как совокупность совершаемых в установленном процессуальным законом порядке действий участников процесса: суда, прокуратуры, органов следствия и дознания, обвиняемого, защитника, потерпевшего и его представителя по уголовному делу [1, с. 182].

П.А. Лупинская считает, что уголовно-процессуальная деятельность – система процессуальных действий, совершаемых как органами государства, так и всеми другими участвующими в производстве по уголовному делу лицами [2, с. 22].

Сходство этих позиций, как говорится, на лицо в том плане, что оба автора в качестве субъектов деятельности рассматривают не только органы государства, но других лиц. Однако, позиция П.А. Лупинской, на мой взгляд, позволяет причислить к субъектам уголовно-процессуальной деятельности всех лиц, поименованных в УПК РФ, а позиция М.С. Строговича содержит исчерпывающий перечень лиц.

Об исчерпывающем перечне лиц, которые являются субъектами уголовно-процессуальной деятельности, можно судить и, исходя из определения уголовно-процессуальной деятельности, данного в Советском учебнике по уголовному процессу под редакцией М.А. Чельцова [3, с. 11]. В нем говорится, что уголовно-процессуальная деятельность – определенная законом процессуальная обязанность должностных лиц и органов.

На мой взгляд, данное понимание необоснованно отождествляет уголовно-процессуальную деятельность должностного лица с его обязанностями.

Как стало понятно, проблема отсутствия единства данного понятия связана с тем, что, собственно говоря, и в имеющихся понятиях авторы не раскрывают, что есть уголовно-процессуальная деятельность, а ограничиваются лишь перечислением субъектов. Безусловно, определить субъекта деятельности важно, но не менее важно определить то, что данный субъект будет осуществлять.

По мнению Ф.А. Абашевой, «уголовно-процессуальная деятельность – правоохранительная деятельность государства в виде урегулированной законом системы действий ее участников, реализацией ими процессуальных прав и обязанностей, и формирующихся при этом уголовно-процессуальных отношений по достижению поставленных перед уголовным судопроизводством назначения» [4, с. 64]. Данное определение автор построил путем анализа

свойств уголовно-процессуальной деятельности, которые в части перекликаются со свойствами, выделенными П.С. Элькингом.

Первым свойством является причисление уголовно-процессуальной деятельности к деятельности государственной, причем к конкретной её разновидности – правоохранительной, нацеленной на защиту прав и свобод граждан. Одним из направлений правоохранительной деятельности, автор выделил борьбу с преступностью, в этой борьбе государство целиком и полностью опирается на созданные правоохранительные органы, которые наделены исключительными полномочиями и специальными средствами, одним из которых является уголовный процесс – установленная УПК РФ деятельность специальных правоохранительных органов по возбуждению, расследованию, судебному рассмотрению и разрешению уголовных дел, что и является уголовно-процессуальной деятельностью государства в лице его органов [4, с. 60].

Второе свойство – правовой характер, т.е. уголовно-процессуальной деятельностью признается лишь только та деятельность, которая урегулирована нормами УПК РФ.

Третьим свойством является особый (специальный) субъект уголовно-процессуальной деятельности, некий хозяин, ее осуществляющий, в литературе множество спорных точек зрения относительно того, кого считать субъектом уголовно-процессуальной деятельности, мы исходим исключительно из того, что субъектом является специально уполномоченный орган государства.

В целом, точка зрения Ф.А. Абашевой видится нам приемлемой, действительно, и бесспорно, что государство – «монополист» в порождении уголовно-процессуальной деятельности, осуществляет оно её посредством своих органов.

Спорным, по нашему мнению, является тот факт, что автор привязывает понятие деятельности к её назначению, а не результату, то есть к тому, для чего эта деятельность глобально существует, что ожидается обществом от этой деятельности, а не к тому, для чего деятельность инициируется.

Любая человеческая деятельность это специфическая форма общественно-исторической жизни людей, состоящая в целенаправленном преобразовании ими окружающей действительности [5, с. 135]. То есть осознанный, волевой акт, направленный на достижение определенного результата, с целью удовлетворения возникшей потребности. В этой связи, мы считаем более обоснованным заканчивать определение с привязкой к достижению цели а не назначения.

Таким образом, проанализировав некоторые подходы к понятию уголовно-процессуальной деятельности, нами делаются некоторые выводы: во-первых, в силу отсутствия легального определения, появляется разрозненность в подходах к пониманию уголовно-процессуальной деятельности; во-вторых, в силу специфики такого феномена как деятельность, то есть феномена, подлежащего изучению в философии, не всем исследователем понятна ее сущность, поэтому большинство из них, определяя деятельность останавливается лишь на перечислении круга субъектов, её осуществляющих, дальнейшие рассуждения строятся уже не на попытке раскрыть понятие деятельности через ряд присущих ей признаков, а на попытке критиковать позиции коллег-исследователей и отстаивании собственной точки зрения относительно субъекта.

В заключение настоящей статьи, нами предлагается определение уголовно-процессуальной деятельности, построенное на признаках этой деятельности. Уголовно-процессуальная деятельность – урегулированная нормами уголовно-процессуального законодательства санкционируемая государством деятельность специально уполномоченных правоохранительных органов, состоящая из системы действий, направленных на достижение целей уголовного процесса.

### **Список литературы:**

1. Строгович М. С. Курс советского уголовного процесса. М., 1968. Т. 1. С. 182.
2. Уголовный процесс : учеб. для вузов / под ред. П. А. Лупинской. М., 2011. С. 22.
3. Уголовный процесс / под ред. М. А. Чельцова. М., 1969. С. 10–11.
4. Абашева Ф. А. Сущность и социально-ценностная оценка уголовно-процессуальной деятельности // ВЭПС. 2008. №6. С. 64-64.
5. Носкова, О.Г. Деятельность // ЗПУ. - 2004. - №1. - С.135.

## **ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ ДОГОВОР – ДОГОВОР ПОСТАВКИ**

*Дильман Виктория Игоревна*  
*студент Карагандинского Экономического Университета Казпотребсоюза*  
*Казахстан, г. Караганда*

*Пономарева Валентина Павловна*  
*научный руководитель, доцент, Карагандинского Экономического*  
*Университета Казпотребсоюза*  
*Казахстан, г. Караганда*

В литературе представление о предпринимательском договоре и его положении в правовой системе определяют не однозначно. Как близкие по значению часто употребляются термины: «предпринимательское право», «хозяйственное право», «коммерческое право», «торговое право».

Рассмотрим три понимания предпринимательского право:

1. Предпринимательское право, как самостоятельная отрасль права. Представители данной точки зрения исходят из того, что предпринимательское или хозяйственное право это совокупность юридических норм, которые регулируют хозяйственные отношения.

2. Предпринимательское право, как отрасль гражданского права. Это понимание прямо противоположно пониманию о хозяйственном праве как самостоятельной отрасли права и имеет частое применение и в учебной[1], и в научной литературе[2].

3. Третье понимание закрепляет предпринимательское право, как комплексную отрасль права[3]. Предпринимательское право следует понимать не в одном его значении. В одном значении предпринимательское право представляет собой часть гражданского права. Во втором его значении предпринимательское право можно понимать в широком смысле как комплексное образование, которое соединяет в себе различные отрасли права (гражданского, административного, и др.).

Из изложенного выше следует, что представители данных пониманий придерживались своего мнения. Но литературе предпринимательский договор

— это неотъемлемая часть гражданского права, которая содержит в себе элементы публичного и частного права.

Предпринимательский договор, как и любой договор - это всегда гражданско-правовой договор, основа которого заключается на равенстве сторон и принципах частного права. Ведь договором является соглашение сторон в котором стороны равны и не зависят друг от друга.

Договор, который изначально был заключен без равноправия сторон – называется квазидоговором. Данный договор представляет собой обычные властные отношения, замаскированные в противоестественную форму договора. Поэтому предпринимательский договор – это гражданско-правовой договор, и ничем иным он быть не может. Он входит в комплексную отрасль предпринимательского права, оставаясь при этом целиком в рамках гражданского права.

Следуя из этого, предпринимательский договор является институтом гражданского права (являясь при этом также институтом предпринимательского права). Предприниматель может заключать договор с любым лицом, как — с организациями так и с гражданами. Этот аспект и дал возможность полагать о том, что, если хотя бы одна сторона договора является организацией или индивидуальным предпринимателем, его уже можно считать предпринимательским[4].

Из гражданского кодекса о предпринимательском договоре можно извлечь сведения, которые будут отражать его частноправовую сторону. Уже тот факт, что в гражданском кодексе присутствует данный вид договора, говорит о том, что в нем отражаются нормы, посвященные быту и предпринимательству.

Предпринимательский договор — комплексный правовой институт, сочетающий нормы частноправовых и публичных начал. Поэтому можно утверждать, что предпринимательский договор представляет собой межотраслевое или же комплексное понятие. [6]

1. заключаться без принуждения;
2. может быть урегулирован законом или соглашением согласно закону;

3. вступить в законную силу с момента его заключения.

По договору поставки продавец, выступает в роли предпринимателя, он должен передать в установленный срок товар покупателю предназначенный для предпринимательских целей, которые не будут связаны с иным использованием.

Коренное отличие договора поставки от договора розничной купли-продажи и бытовой купли-продажи в том, что данный договор направлен на регулирование возмездного перемещения товарно-материальных ценностей в самых различных отраслях экономики. Новым подходом к договору поставки стало, то что его признали частью договора купли-продажи. По составу своих функций он остается неизменным, но сравнивая с другими договорами его функции только возрастают.

Договор поставки дает право участникам отношений свободно распределять изготавливаемую продукцию в различные сферы деятельности. По договору поставки можно приобрести оборудование для производства и товар, который необходим для промышленного производства.

Особенностью договора поставки является продолжительный характер отношений, возникших согласно договору. Следовательно, осуществляя свои права и обязанности, стороны договора в длительный период исполняют свои обязанности, так как действия для получения, отгрузки и подготовки места для товара занимает длительный период времени.

Источником, с помощью которого непосредственно регулируются отношения по договору поставки являются нормы Гражданского кодекса, кроме того, действует Положение о поставках продукции.

Договор поставки имеет свой порядок заключения. [5]. Сторона, получившая предложение, в течение 20 дней рассматривает его и 1 экземпляр договора возвращает другой стороне. В случае если между сторонами возникли разногласия, то та сторона, которая предложила заключить договор и получила от другой протокол разногласий, должна в течение тридцати дней с момента, когда получила данное предложение, если иной срок не был оговорен

сторонами изменить условия, предложенные раньше либо уведомить об отказе заключения договора другую сторону. Исходя из этого, произошло увеличение срока для ответа на выдвинутые акцептантом предложения, из договора поставки время ответа составляет 10 дней. Данное решение дает свободу договору поставки в гражданском праве.

Дополнительными условиями заключения договора поставки являются:

условия о порядке и сроках поставки продукции, порядке проведения расчетов, сроке действия договора, порядке согласования спецификаций если договор был заключен на долгий период времени. Но то что выше указанные условия называются дополнительными их значение выше чем при заключении других договоров.

Срок на которой заключается договор поставки может быть разным это может быть месяц, квартал и более. Если срок действия договора в нем не установлен, договор считается заключенным на один год. Договор, заключенный на срок больше года, является долгосрочным.

Сторонами договора поставки являются лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью. Со стороны поставщика в договоре поставки принимают участие коммерческие юридические лица, а также предприниматели, не имеющие специального юридического образования. Поставщиком может быть простое юридическое лицо. Покупателями могут быть любые субъекты, которые приобретают товар не для личного использования, а для дальнейшей предпринимательской деятельности. Государство в поставке может участвовать как покупатель.

Предметом договора поставки являются товар, не изъят из гражданского оборота. Договор поставки является возмездным. Вещи, которые представляют собой договор поставки, могут быть объединены родовыми признаками, при исполнении договора товар отделяется от всего имеющегося товара, тем самым становясь индивидуально-определенным имуществом. Предмет договора продажи и момент заключения договора, может быть индивидуально определенной вещью. Поскольку нормы гражданского права, регулируют

отношения поставки, они имеют не общий, а специальный характер, исходя из существа договора поставки следует отметить, что предметом договора поставки не могут быть имущественные права и другие объекты гражданских прав, кроме вещей.

### **Список литературы:**

1. Пучинский Б.И. Коммерческое право - М., 2000. С. 12
2. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Кн. 1. Общие положения. Изд. 2-е. -М., 2003. С. 121-128.
3. Сулейменов М.К. Предпринимательский договор как комплексный институт гражданского права. // "Журнал российского права".- 2008.- N 1.
4. Под ред. Е.П. Губина, П.Г. Лахно.- М., 2003. С. 912
5. [http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=1013880](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1013880)
6. [http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=38259854](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38259854)

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИСПОЛНИТЕЛЬНО ПРОИЗВОДСТВА ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИИ И СТРАН ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА**

*Колодина Ирина Андреевна  
магистрант Уральского филиала  
Российского государственного университета правосудия,  
РФ, г. Челябинск*

В статье рассматривается и анализируется законодательная база России и зарубежных стран по исполнительному производству. Производится анализ, а также выявление проблем и недочетов.

Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) – это международная экономическая организация, основные цели которой – сближение и гармонизация законодательств государств – членов ЕврАзЭС, обеспечение правовых систем государств с целью создания общего пространства в рамках союза. В Евразийское экономическое сообщество входят следующие страны: Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан.

Сравнительный анализ законодательной базы об исполнительном производстве членов ЕврАзЭС позволил выявить особенности, недостатки и различия правового регулирования принудительного исполнения судебных и иных актов, а также обозначить пути возможного правового регулирования этой сферы правоотношений.

В настоящее время в тех государствах, которые состоят в Евразийском экономическом сообществе, действует не только государственная, но и смешанная система принудительного исполнения.

Для России, Республики Беларусь, Киргизской Республики и Республики Таджикистан характерна государственная система принудительного исполнения.

В КР и РБ принудительное исполнение возлагается на должностных лиц, состоящих в судах, а в РФ и РТ органы принудительного исполнения входят в систему органов исполнительной власти.

В Киргизской Республике действует закон, относящийся к регулированию исполнительного производства [1]

Судебный департамент Киргизской Республики выполняет полномочия по принудительному исполнению судебных и иных актов.

В Республике Беларусь исполнительное производство осуществляется в соответствии с постановлением юстиции РБ [2], а также постановлением Пленума Высшего хозяйственного суда РБ [3]

Организацию работы судебных исполнителей районных (городских) судов выполняют главные управления юстиции областных комитетов и Минского городского исполнительного комитета и Министерство юстиции РБ.

А также Министерство юстиции РБ осуществляет контроль, за выполнением работы судебных исполнителей по выполнению возложенных на них задач и обязанностей и рассматривает жалобы и претензии на действия судебных исполнителей.

Общее руководство работы судебных исполнителей, которые отвечают за исполнительные воздействия на территории РБ, возлагается на председателей судов. Судебные исполнители состоят при надлежащих судах.

В судах, где два, либо больше судебных исполнителей, назначается старший судебный исполнитель.

В Республике Беларусь контроль, за выполнением возложенных на судебных исполнителей обязанностей осуществляется старшими судебными исполнителями и судьями.

Исполнение судебных решений, вынесение хозяйственными судами Республики Беларусь, возложено на Службу судебных исполнителей хозяйственных судов в РБ, которая состоит при Высшем хозяйственном суде РБ. Службу возглавляет начальник управления контроля – главный судебный исполнитель хозяйственных судов РБ.

Председатель Высшего хозяйственного суда осуществляет общее руководство работы хозяйственных судов по исполнению судебных и других актов.

Служба судебных исполнителей хозяйственных судов является органом по исполнению судебных и иных актов по экономическим спорам в порядке, установленном законодательством.

В РФ организация работы в сфере исполнительного производства регулируется федеральным законом [4], а регуляция деятельности судебных приставов другим [5].

Функции по принудительному исполнению судебных актов, а также актов других органов и должностных лиц возложена на Федеральную службу судебных приставов, которая подведомственна Министерству юстиций РФ. Структуру службы образуют территориальные органы, которые состоят из структурных подразделений.

Что касается Республики Таджикистан, то в этом государстве деятельность в сфере, относящейся к исполнительному производству, контролируется Законом Республики Таджикистан [6].

В рамках исполнения программы судебного-правового производства полномочия по принудительному исполнению, ранее относящиеся к обязанностям работников суда, были переданы Министерству юстиций РТ.

В данном Министерстве создано Управление по организации и контролю судебных исполнителей, на которых возложены следующие функции и задачи: подготовка для них методических и практических рекомендаций, обобщение практической работы, проверка деятельности судебных исполнителей. Руководитель Управления назначается на должность и освобождается от нее приказом министра юстиций РТ и подчиняется непосредственно ему.

В Казахстане организация деятельности в сфере исполнительного производства регулируется Законом [7], согласно которому функции по принудительному исполнению производства возлагаются на частных и на государственных судебных исполнителей.

Уполномоченным государственным органом, обеспечивающим обязательное и своевременное выполнение исполнительных документов, назначен Комитет по исполнению судебных актов Министерства юстиции Казахстана.

Систему органов отвечающих за исполнение производства образуют: территориальные органы в областях, столице и отделы территориальных органов в населенных пунктах и районах, государственный орган уполномоченный выполнять работу по обеспечению выполнения исполнительных документов.

На судебных исполнителей территориальных органов и отделов уполномоченного органа возлагается обязанность по выполнению судебных актов и решений.

В настоящее время общественностью активно обсуждается проблема привлечения в сферу исполнения судебных документов, так называемых частных исполнителей.

Но необходимо учитывать при привлечении частных лиц, что такая форма осуществления исполнения может быть успешно реализована при государственном контроле деятельности саморегулируемых организаций судебных исполнителей в сочетании с государственной системой исполнения.

Таким образом, осуществление полномочий и обязанностей судебных приставов должны обеспечивать, прежде всего, защиту прав взыскателя, при условии отсутствия ущемления прав должника и других лиц в исполнительном производстве.

### **Список литературы:**

1. Закон от 18.03.2002 №33 «Об исполнительном производстве и о статусе судебных исполнителей в Киргизской Республике».
2. Постановление юстиции от 20.12.2004 №40 «Об утверждении Инструкции по исполнительному производству»
3. Постановление Пленума Высшего хозяйственного суда Республики Беларусь от 26.04.2005 №7 «Об утверждении Инструкции о ведении исполнительного производства по хозяйственным (экономическим) спорам»
4. Федеральный закон от 02.10.2007 №229-ФЗ «Об исполнительном производстве»
5. Федеральный закон от 21.07.1997 №118-ФЗ «О судебных приставах»
6. Закон Республики Таджикистан от 20.03.2008 № 373 «Об исполнительном производстве»
7. Закон от 02.04.2010 №261- IV «Об исполнительном производстве и статусе судебных исполнителей»

## **К ВОПРОСУ О ФОРМАХ И СРЕДСТВАХ ЗАЩИТЫ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ**

*Лысякова Татьяна Сергеевна*

*магистрант Российского государственного университета правосудия  
РФ, г. Челябинск*

В настоящее время собственность является краеугольным камнем гражданского правопорядка. Следовательно, для обеспечения достаточной свободы создания конкретных условий для возникновения права собственности, а также обеспечения владения, пользования и распоряжения собственностью требуется постоянное укрепление механизмов ее судебной и внесудебной защиты.

Как указывал В.П. Грибанов, «субъективное право, предоставленное лицу, но не обеспеченное от его нарушения необходимыми средствами защиты, является лишь декларативным правом» [3, с. 153].

Судьей Европейского суда по правам человека профессором Д.И. Дедовым был сформулирован вывод о том, что судебную защиту права собственности необходимо совершенствовать на нормативном уровне с одновременным использованием правоприменительной практики [4, с. 17].

Сегодня существует достаточно много научных работ, посвященных институту защиты права собственности в целом и судебным формам защиты права собственности непосредственно. Однако, следует констатировать недостаточность исследований, в полной мере отражающих проблемы правоприменительной и судебной практики, а также предложения по устранению законодательных недостатков.

Не вызывает сомнения, что для надлежащего обеспечения эффективной защиты права собственности важно на всех этапах возникновения, владения, пользования и распоряжения обеспечить полноценную судебную защиту.

Отдельные аспекты охраны отношений собственности регламентируются различными отраслями права:

1) государственным правом определены основные принципы в сфере регулирования и защиты права собственности;

2) уголовным и административным право устанавливаются виды ответственности за совершение незаконных деяний, которые посягают на чужое имущество;

3) трудовым правом регулируется институт материальной ответственности работника в случае причинения им работодателю имущественного вреда;

4) земельным и семейным право также регулируются определенные аспекты отношений собственности и т.д.

Здесь нет оговорки при употреблении понятия «охрана» вместо термина «защита». В науке гражданского права довольно часто используются такие термины, как «охрана права собственности» и «защита права собственности», которые по различаются по своему содержанию. Вместе с тем, некоторые авторы, такие, как С.Е. Донцов [5, с. 144] и Э.В. Аванесов [2, с. 26], настойчиво отождествляют данные понятия и рассматривают их как синонимы.

Сторонники самого распространенного подхода, к числу которых следует отнести Е.А. Суханова [7, с. 23-35] и В.П. Камышанского [6, с. 219], солидарны в определении содержания указанных терминов. Гражданско-правовая охрана права собственности и иных вещных прав данным авторами определяется в виде совокупности гражданско-правовых норм, обеспечивающих нормальное и беспрепятственное развитие исследуемых отношений в интересах собственников и общества в целом.

А под гражданско-правовой защитой вещных прав указанные авторы подразумевают более узкое понятие, которое представляют собой совокупность гражданско-правовых способов, применяемых к нарушителям обозначенных отношений.

Подобное соотношение обозначенных понятий по объёму обусловлено тем, что в процессе охраны права собственности различные нормы и институты выполняют разные функции. Их можно разделить на несколько групп:

1. Первая группа норм и институтов подразумевает охрану отношений собственности посредством их признания, и тем самым распространения на них защиты закона.

2. Второй группой норм и институтов обеспечиваются нужные условия для реализации вещных прав и в данном смысле представляют важность для их охраны. Например, среди таких норм можно выделить правила о государственной регистрации прав на недвижимость.

3. И лишь третий вид норм предусматривает неблагоприятные последствия для нарушителей вещных прав, а, другими словами, такие нормы выполняют функцию непосредственной защиты отношений собственности от противоправных посягательств.

Соответствующие формы гражданско-правовой защиты права собственности регулируются отдельной главой Гражданского кодекса Российской Федерации [1, ст. 3301]. Вместе с тем, в определенной степени значительная часть институтов гражданского права предусматривает нормы, предполагающие охрану отношений собственности.

Итак, гражданско-правовая защита права собственности и других вещных прав – совокупность предусмотренных гражданским законодательством средств, применяемых в связи с совершенными против этих прав нарушениями и направленными на восстановление или защиту имущественных интересов их обладателей. Данные средства являются неоднородными по своей юридической природе. Их можно разделить на несколько относительно самостоятельных групп.

К первой группе можно отнести вещно-правовые средства защиты права собственности, для которых характерно наличие цели непосредственной защиты права собственности как абсолютного субъективного права. Данные средства не имеют связи с какими-то конкретными обязательствами и могут быть направлены либо на восстановление владения, пользования и распоряжения собственником принадлежащего ему имущества, либо на устранение препятствий в осуществлении этих правомочий.

Таким образом, вещно-правовыми исками являются иски, требования в которых направлены на:

- 1) истребование имущества из чужого незаконного владения;
- 2) устранение нарушений, не связанных с лишением владения;
- 3) признание права собственности.

Непосредственно право собственности, являясь конкретным субъективным правом, подлежит защите только при помощи названных видов исковых требований.

Во вторую группу средств защиты права собственности включены обязательно-правовые средства, к которым относятся иски, направленные на:

- 1) возмещение причиненного собственнику вреда;
- 2) возврат неосновательно приобретенного или сбереженного имущества;
- 3) возврат имущества, которое было предоставлено в пользование на основании договору и т.д.

Все эти иски объединены тем, что заявленные в них требования вытекают не из права собственности как такового, а основаны на иных правовых институтах и закреплённых этими институтами субъективных правах. Можно привести следующий пример. Если собственник сдал в аренду свое имущество, а арендатор отказался возвратить это имущество в установленный срок, то защита соответствующих прав арендатора будет основываться на нормах договорного права, а не на нормах, регулирующих непосредственно институт права собственности.

Другими словами, обязательно-правовыми средствами охраняется право собственности не прямо, а только в конечном итоге. Определённые ситуации, например, уничтожение имущества, и, как следствие, прекращение права собственности на него, влекут применение названных средств защиты не применительно к праву собственности, а применительно к имущественным интересам собственника.

Третья группа средств защиты отношений собственности включает в себя средства, не относящиеся к вещно-правовым или обязательственно-правовым, однако, вытекающие из различных институтов гражданского права.

Среди них выделяются нормы, касающиеся защите имущественных прав гражданина, был признан безвестно отсутствующим или объявлен умершим, при его явке; защиты интересов при признании сделки недействительной; нормы, устанавливающие ответственность в случае порчи или утраты имущества и т.д.

Между тем, подобные средства защиты права собственности признаются далеко не всеми учеными.

Как правило, различают юрисдикционную и неюрисдикционную формы защиты права собственности. Первая форма связана с защитой права собственности путем обращения в уполномоченные государственные органы в установленном законом порядке.

Поэтому судебная защита права собственности связана с принятием мер, которые совершает управомоченный субъект, обращаясь в суд. Данные меры направлены на предупреждение нарушения права собственности, либо пресечение его нарушения, либо восстановление нарушенного права собственности в предпринимательской деятельности.

Итак, в доктрине не сложилось единого понимания термина «защита гражданских прав». Под судебной защитой права собственности в хозяйственном обороте предлагается понимать меры, предпринимаемые управомоченным лицом путем обращения в суд (чаще всего арбитражный суд), направленные на предупреждение нарушения права собственности, пресечения его нарушения или восстановления нарушенного права собственности на объект гражданских прав, подлежащий охране в установленном законом порядке. Различаются три группы способов судебной защиты права собственности: вещно-правовые способы; обязательственно-правовые способы; иски о защите вещных прав от неправомерных действий публичной власти.

## Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Аванесов Э.В. Проблемы защиты собственности в гражданском праве и уголовном процессе: Автореф. дис. . докт. юр ид. наук: 12.00.03 М., 1993. 26 с.
3. Грибанов В.П. Пределы осуществления и защиты гражданских прав. М., 1972. С. 153.
4. Дедов Д.И. Соразмерность ограничения свободы предпринимательства. М., 2002. С. 17.
5. Донцов С.Е. Гражданско-правовые внедоговорные способы защиты социалистической собственности. М., 1980. 144 с.
6. Камышанский В.П. Пределы и ограничения права собственности. Волгоград. 2000.219 с.
7. Суханов Е.А. Право собственности в Гражданском кодексе // Закон. 1995. № 11. С. 23-35.

## АЛИМЕНТНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА В ЕВРОПЕ

*Пашкова Екатерина Петровна*

*студент, Оренбургский государственный университет,  
РФ, г. Оренбург*

*Ерохина Елена Васильевна*

*научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент,  
Оренбургский государственный университет,  
РФ, г. Оренбург*

Трансграничные браки перестали носить исключительный характер и постепенно стали неотъемлемой частью современного общества и, следовательно, требуют к себе нестандартного подхода. Необходимо понимание особенностей индивидов, вступивших в такой брак. Но не всегда такие союзы остаются крепкими, нередки случаи разводов, а наличие детей обуславливает необходимость выплаты алиментов.

Семейные отношения в странах Европы, обусловленные уровнем глобализации и интеграции, должны учитывать интересы каждого субъекта этих отношений. Развод влечет за собой множество проблем не только для ребёнка, но и для его родителей, в том числе и в материальном плане, потому что иногда является проблематичным получение содержания от родителя, который не проживает с ребенком.

Хотелось бы отметить, что в силу особенностей европейской интеграции существует несколько источников регулирования алиментных обязательств:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» 1989 года;
2. Гагская конвенция о международном порядке взыскания алиментов на детей и других форм содержания семьи и Протокол о праве 2007 года (далее – Гагская Конвенция 2007 года и Протокол) [5];
3. Регламент Европейского совета N 4/2009 «О юрисдикции, применимом праве, признании и исполнении решений, а также сотрудничестве в области алиментных обязательств». Важно, что данный регламент предполагает регулирование обязательств об уплате алиментов, возникающих из семейных, родительских, брачных или родственных отношений [6].

Нормы, регулирующие алиментные обязательства в большинстве своем носят императивный характер. Многие страны относят решение вопросов взаимного содержания семьи Гаагской конвенции о праве, которая и применима к алиментам.

Необходимым считаем подчеркнуть, что Гаагская Конвенция 2007 года и Протокол заменяют международные договоры между государствами в области алиментных обязательств. Гаагская Конвенция 2007 года обеспечивает эффективное взыскание алиментов на детей и иных форм содержания семьи посредством создания международного сотрудничества в странах Европы, признание, а также исполнение решений об алиментах в принудительном порядке, возможность принятия мер, при которых данные решения будут исполняться достаточно оперативно и быстро [5].

Кроме того, отметим, что данная Конвенция применяется к алиментным обязательствам, которые возникают между родителями и детьми, достигшими 21 года, а также супругов, также допускается распространение и на социально уязвимых лиц. То есть положения Гаагской конвенции 2007 года являются достаточно широкими и позволяют учитывать интересы большого круга лиц.

Суды, обладающие юрисдикцией в соответствии с Регламентом Совета Европейского Союза 2201/2003, как правило, обладают полномочиями выносить решения по вопросам алиментных обязательств, руководствуясь Статьей 5(2) Регламента 44/2001 Совета ЕС. Это означает, что дело должно рассматриваться в суде государства-члена ЕС по месту постоянного жительства ребенка или по месту обычного пребывания, за исключением некоторых случаев изменения места жительства ребенка или в соответствии с договоренностью между носителями родительских обязанностей.

Основной из важнейших обязанностей родителей является обеспечение достойного уровня жизни своих детей. Законодательство ФРГ предполагает наличие обязанности родителей по содержанию детей, достигших совершеннолетия и включает в себя несколько категорий:

1. Совершеннолетние до достижения 21 года, не состоящие в браке, которые проживают с родителями (одним из них) и получают общее школьное образование (согласно § 1603 Гражданского уложения Германии);

2. Лица, достигшие 21 года и получившие общее школьное образование, не проживающие с родителями (одним из них) и не в состоянии себя содержать.

При этом важным фактом является и то, что законодательство Германии обеспечивает материальную поддержку совершеннолетним лицам, которые продолжают свое обучение не только посредством алиментных обязательств их родителей, но и с помощью различного рода социальных выплат [1]. На погашение первичных потребностей (проезд и др.) выплачивается 90 евро совершеннолетним, проживающим хотя бы с одним из родителей. Данные выплаты называются «Anrechnung der Ausbildungsvergütung» [3]. Также выплачивается Kindergeld до достижения 27 лет для лиц, которые обучаются по профессии, но при этом их годовой доход не должен превышать 7188 евро. Из суммы содержания, уплачиваемой родителями, вычитается сумма пособия и 90 евро на погашение первичных потребностей [4].

Обязанность по содержанию возлагается на родителя на основании доказанного факта происхождения ребенка (отношений усыновления) и выражается в удовлетворении совокупности необходимых жизненных потребностей в еде, крове, обучении профессии, соразмерному страхованию на случай болезни либо на случай возникновения потребности в уходе (§ 1578, 1610 (2) Гражданского уложения Германии).

Предоставление содержания совершеннолетним детям ставится в зависимость не только от возраста, но и от наступления их самостоятельности в финансовом плане и предоставление содержания родителями прекращается, когда ребенок получит возможность самостоятельно зарабатывать и содержать себя.

В качестве оснований можно выделить: 1) нуждаемость в материальной помощи и отсутствие источников существования у лица, требующего выплаты; 2) возможность со стороны родителей осуществлять обязанность по

содержанию без ущерба своему собственному материальному положению и положению других нуждающихся лиц, которым родители обязаны предоставлять содержание [5].

Итальянский термин "alimenti" созвучен термину «алименты», применяемому Семейным кодексом Российской Федерации. Статья 29 Конституции Италии гласит, что Республика гарантирует права семьи, как естественного союза, основанного на браке; ст. 30 определяет, что родители обязаны и вправе содержать, обучать и воспитывать детей, даже если они рождены вне брака [7].

Статья 155 Гражданского кодекса Италии делает акцент на осуществлении непосредственно выплат, которые бы удовлетворяли различным потребностям ребенка (образование, культура, спорт, здравоохранение и пр.), оставляя алименты на втором плане.

Гражданское законодательство Италии (ч. 3 ст. 155 ГК Италии) позволяет принимать самостоятельные решения родителю, который желает потратить средства в интересах своего ребенка, не согласовывая свои действия со вторым родителем и не обращаясь в итальянский суд.

Поскольку в практике итальянских бракоразводных процессов есть 2 фазы – сепарационе и, собственно, развод, то в каждом из этих периодов — говорит закон и считают Кассационные судьи в решении № 20274/2013 — меняются и обязанности родителей, определяемые судом.

На стадии раздельного проживания супругов — сепарационе — один из родителей, на основании ст. 507 УК Италии, будет выплачивать алименты на ребенка только в случае, если тот действительно нуждается в финансовой поддержке.

Разведенный же родитель должен выплачивать алименты на ребенка, если судья на основании ст. 12 закона № 898/1970 вынес соответствующее постановление в решении о расторжении брака. В этом случае нельзя воздержаться от выплаты финансовой поддержки, даже если второй родитель вполне может сам обеспечить свое чадо [8].

Таким образом, подводя итоги, хотелось бы отметить, что немецкое право выделяет две возрастные категории совершеннолетних детей, нуждающихся в получении содержания от родителей; в немецком законодательстве предусмотрена возможность сохранения права на содержание за трудоспособными совершеннолетними детьми; немецкий законодатель предоставляет широкие возможности участия государства в улучшении материального положения сторон алиментного обязательства путем предоставления пособий и отдельных социальных льгот. Кроме того, не смотря на национальное различие семейного права, большинство законодательных систем предусматривают обязанность по содержанию детей и взыскание алиментов в случае необходимости, поэтому является важным унификация положений, закрепленных в нормах международного права и для достижения целей Гаагской конвенции 2007 года необходимо расширение сотрудничества для достижения целей в области алиментирования. Согласно данной Конвенции договаривающиеся государства предусматривают в своем внутреннем праве эффективные меры по исполнению данных обязательств, что благоприятно влияет на эффективность самой Гаагской конвенции 2007 года. Кроме того, считаем возможным для РФ создание подобной Конвенции с учетом положения глобализации и интеграции со странами СНГ и странами постсоветского блока, что будет благоприятно сказываться при решении вопросов об алиментных обязательствах, потому что необходимо учитывать эффективно работающие меры международного характера для улучшения и регулирования вопросов, которые возникают в области алиментирования.

### **Список литературы:**

1. Berliner Tabelle. Stand: 01.07.2005, FamRZ 2005, 864.
2. Regulation (EC) N 4/2009 of 18 December 2008 on jurisdiction, applicable law, recognition and enforcement of decisions and cooperation in matters relating to maintenance obligations // OJ L 7. 10.01.2009. – P. 1-79.
3. Reichelt-Pahl. Die Aufgabe des staatlichen Kindergeld und sein Einfluss auf den Unterhaltelichen Kinder. — Münster, 1991.

4. Thiemann Oliver. Auswirkungen von Entfremdungen, Kontraktverweigerungen und Umgangsveteitelungen auf den Kindes- und Ehegattenunterhalt. — Bonn, 2000.
5. Европейское семейное право [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программам высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / Е. В. Ерохина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 295 Кб). - Оренбург : ОГУ, 2016.
6. Муратова С. А., Костюченко Е. Ю. Правовое регулирование алиментных обязательств родителей в отношении нетрудоспособных и нуждающихся в материальной помощи совершеннолетних детей (на примере законодательства России и Германии) // Вестник университета им. О. Е. Кутафина, 2016. № 10 (26), С 84-92.
7. Протокол от 23 ноября 2007 г. «О праве, подлежащем применению к алиментным обязательствам». — Режим доступа: [http://www.hcch.net/index\\_en.php?act=conventions.text&cid=133](http://www.hcch.net/index_en.php?act=conventions.text&cid=133). Протокол вступил в силу 1 августа 2013 г. Действует для ЕС и Сербии
8. Юридическая помощь адвоката Франческо Грассо в России и Италии [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studiolegalegrasso.net/ru/> (дата обращения: 25.04.2018).

## **ОСОБЕННОСТИ ОФОРМЛЕНИЯ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ЭКСПЕРТА ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ В КОПИЯХ ДОКУМЕНТОВ**

***Реховская Ольга Игоревна***

*магистрант,*

*Уральский институт управления - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская  
академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте  
Российской Федерации",  
РФ, г. Екатеринбург*

***Костомаров Кирилл Валерьевич***

*научный руководитель, канд. юрид. наук,*

*Уральский институт управления - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская  
академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте  
Российской Федерации",  
РФ, г. Екатеринбург*

Оформление результатов исследования почерковедческих объектов (например, подписи и рукописного текста) в копиях документов в целом отвечает предъявляемым почерковедческой методикой требованиям, а именно – обоснованности, единой схеме в построении заключения, доступности понимания и простоте изложения, полноте описания, конкретности выводов и полноте ответов на поставленные перед экспертизой вопросов, ясности, точности, последовательности и логической стройности, употреблении единообразной и правильной терминологии. Тем не менее, существуют некоторые особенности.

Во вводной части заключения эксперта особое внимание следует уделить описанию копий документов, поступивших на исследование. Обязательно указать их наименование, серию, номер, дату, на чье имя выписан документ, и от имени кого выписан документ. Также следует указать почерковедческие объекты в этих документах, которые необходимо исследовать. При их описании существуют некоторые особенности, например эксперт, изучает не оригинальную подпись от имени какого-либо лица, а изображение этой

подписи в копии документа. Например, описание объектов может быть следующее: «на экспертизу представлено: изображение подписи от имени Иванова И. И., расположенное в графе: «Подпись» в копии договора поставки...».

После перечисления и описания почерковедческих объектов и копий документов эксперту следует подробно описать материалы, предоставленные для сравнительного исследования. Часто для ответов на поставленные вопросы в отношении рукописей в документах эксперту предоставляются экспериментальные и специальные экспериментальные образцы, которые могут быть отобраны на специальные бланки (или отдельные листы). Как правило, эти образцы заверены подписями лица, проводящего отбор

сравнительных материалов. Этот факт также необходимо отражать при описании образцов для сравнительного исследования во вводной части заключения эксперта. При исследовании изображений почерковедческих объектов эксперту требуются сопоставимые по условиям выполнения образцы, в том числе, образцы, выполненные на аналогичных по размеру бланках документов. При описании образцов этот момент тоже можно отразить в заключении: «экспериментальные образцы почерка и подписей Иванова И. И., представлены в виде записей в аналогичных по размеру бланках документов».

После описания образцов почерка и подписей проверяемого лица, формулируются вопросы, поставленные на разрешение перед экспертом. Вопросы переписываются экспертом из постановления (определения) дословно. Однако поставленные вопросы не всегда в полном объеме могут отражать требуемые от эксперта результаты. Нередко, эксперт должен проявить инициативу уточнить у лица, назначавшего экспертизу, все интересующие эксперта обстоятельства, которые влияют на результаты экспертизы, и правильно сформулировать вопросы. Например, при исследовании изображений почерковедческих объектов (например, подписи и рукописного текста) в копиях документов вопрос может быть сформулирован следующим образом: «Кем – Ивановым Иваном Ивановичем или другим лицом, выполнена

подпись от имени Иванова И.И., изображение которой находится в копии договора представленного на экспертизу?»»

Например, при формулировании вопроса уточнять способ изготовления исследуемой копии документа (например, электрографическая копия, копия, изготовленная способом цветной струйной печати и т.д.) нецелесообразно, так как эксперт на этой стадии еще не в полной мере владеет информацией. Эксперт на этой стадии может только выдвинуть экспертные исследовательские версии, которые при дальнейшем изучении объектов будут проверены.

Также эксперту необходимо определиться со способом выполнения рукописного текста, подписи в документе и материалами письма, которыми эти объекты нанесены. Могут быть следующие варианты – 1) предоставлен документ, заполненный рукописным способом, в котором текст и подпись нанесены от руки с использованием пишущего прибора, 2) предоставлен документ, в котором текст и подпись воспроизведены с помощью технических средств и об этих обстоятельствах неизвестно лицу, назначавшему экспертизу, 3) предоставлена копия документа, в которой исследованию подлежат изображения почерковедческих объектов.

В любом случае эксперту, прежде чем приступать непосредственно к почерковедческому исследованию, необходимо проверить все три версии и только потом приступать к почерковедческому исследованию.

Так как в экспертной практике нередки случаи, а именно – полного воспроизведения документа и подписи и текста с помощью современных средств компьютерной техники, иными словами, на экспертное исследование поступает цветная копия документа, выдаваемая за оригинал документа. В данном случае, следует говорить о полной материальной подделке документа, что в корне меняет ход исследования (назначается другой вид судебной экспертизы) и в целом ситуацию расследования.

Поэтому необходимо отразить факт изучения экспертом почерковедческих объектов (подписи, рукописного текста) на предмет способа их выполнения в документе, так как предоставляемая копия нередко хорошего качества и

неспциалист в данной области, и даже специалист не могут визуально без применения специальных криминалистических методов различить копию документа, или какого-либо отдельного реквизита документа, в том числе, подписи.

Далее, определившись со способом выполнения объектов и отразив это в заключении эксперта, эксперту необходимо сделать вывод о пригодности или непригодности этих объектов для проведения по ним почерковедческого исследования.

Кроме того, важно помнить о том, что при исследовании изображений почерковедческих объектов (подписи, рукописного текста) в копии документа на предмет применения технических средств и приемов факт подделки установить не представляется возможным, так как эксперт не работает с оригиналом документов.

Поэтому эксперт не может исключить данный факт, как и факт монтажа. Эксперту следует быть осторожным при формулировании выводов.

Обозначенные автором, особенности исследования почерковедческих объектов в копиях документов требуют от эксперта владения знаниями из других отраслей судебной экспертизы, а именно – технико-криминалистической экспертизы документов. По этому поводу, существует обзор типичных недостатков заключений экспертов стажеров по почерковедческой экспертизе, опубликованный в журнале «Судебная экспертиза» показывает, что при исследовании копий почерковых объектов прослеживаются отдельные нарушения рекомендаций:

1. Не устанавливается способ нанесения изображения на документ.
2. В отдельных случаях при исследовании копии дается вывод об отсутствии технической подготовки на основе применения традиционных методов технико-криминалистического исследования подписей.
3. Отсутствует отражение в заключении эксперта вывода о пригодности (непригодности) изображения почеркового объекта для идентификационного исследования.

4. В качестве причины вероятного положительного вывода указывается предоставление копии, которое не позволяет исследовать подпись на предмет применения технических средств и приемов [1]. Указанные недостатки нельзя полностью ставить в вину экспертам, проводящим почерковедческое исследование, чтобы их исключить, как акцентировано автором, эксперт сегодня должен дополнительно владеть специальностью по производству судебной технико-криминалистической экспертизы документов. В том числе и для того, чтобы правильно отразить рассмотренные особенности при написании заключения эксперта.

Например, решение вопроса о способе нанесения изображения на документ входит в компетенцию эксперта этого профиля, исследование подписи на предмет применения технических средств и приемов также входит в компетенцию эксперта в области судебной технико-криминалистической экспертизы документов [3] кроме того, чтобы исключить способ изготовления документа путем монтажа также необходимо обратиться к знаниям из области судебной технико-криминалистической экспертизы документов.

Думается, что в такой сложной экспертной ситуации, когда эксперту необходимо не только определиться с объектами экспертного изучения, но и правильно описать ход и особенности исследования таких объектов важно методически поддерживать эксперта в данном направлении, чтобы эксперту, как практикуется в настоящее время, не приходилось безрезультатно искать ответы на поставленные вопросы и самостоятельно формулировать указанные особенности при оформлении заключения эксперта.

### **Список литературы:**

1. Винниченко А.С. Лекция (тезисы) по дисциплине «Технико-криминалистическая экспертиза документов» специальность 030502.65 – Судебная экспертиза Тема № 4 «Технико-криминалистическая экспертиза подписей» (обсуждена и одобрена на заседании кафедры ОЭЖД 13 июля 2010 г., протокол № 9).

2. Ефремова М. В. Орлова В. Ф., Старосельская А. Д. Производство судебно-почерковедческой экспертизы подписей по электрографическим копиям: информационное письмо // Теория и практика судебной экспертизы. – 2006. – № 1.
3. Исмадова Т. И., Токарева Е. В., Симонова С. В. Обзор типичных недостатков заключений экспертов-стажеров по почерковедческой экспертизе // Судебная экспертиза. – 2014. – Вып. 1.
4. Судебно-почерковедческая экспертиза: общая часть: теоретическая и методическая основы / под науч. ред. В. Ф. Орловой. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Наука, 2006. – 544 с.
5. Торопова М. В. Экспертные технологии исследования документов, изготовленных путем монтажа // Судебная экспертиза. – 2014. – Вып.

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

# МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам IX студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 8 (9)  
Май 2018 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»  
125009, Москва, Георгиевский пер. 1, стр.1, оф. 5  
E-mail: [mail@nauchforum.ru](mailto:mail@nauchforum.ru)

16+

