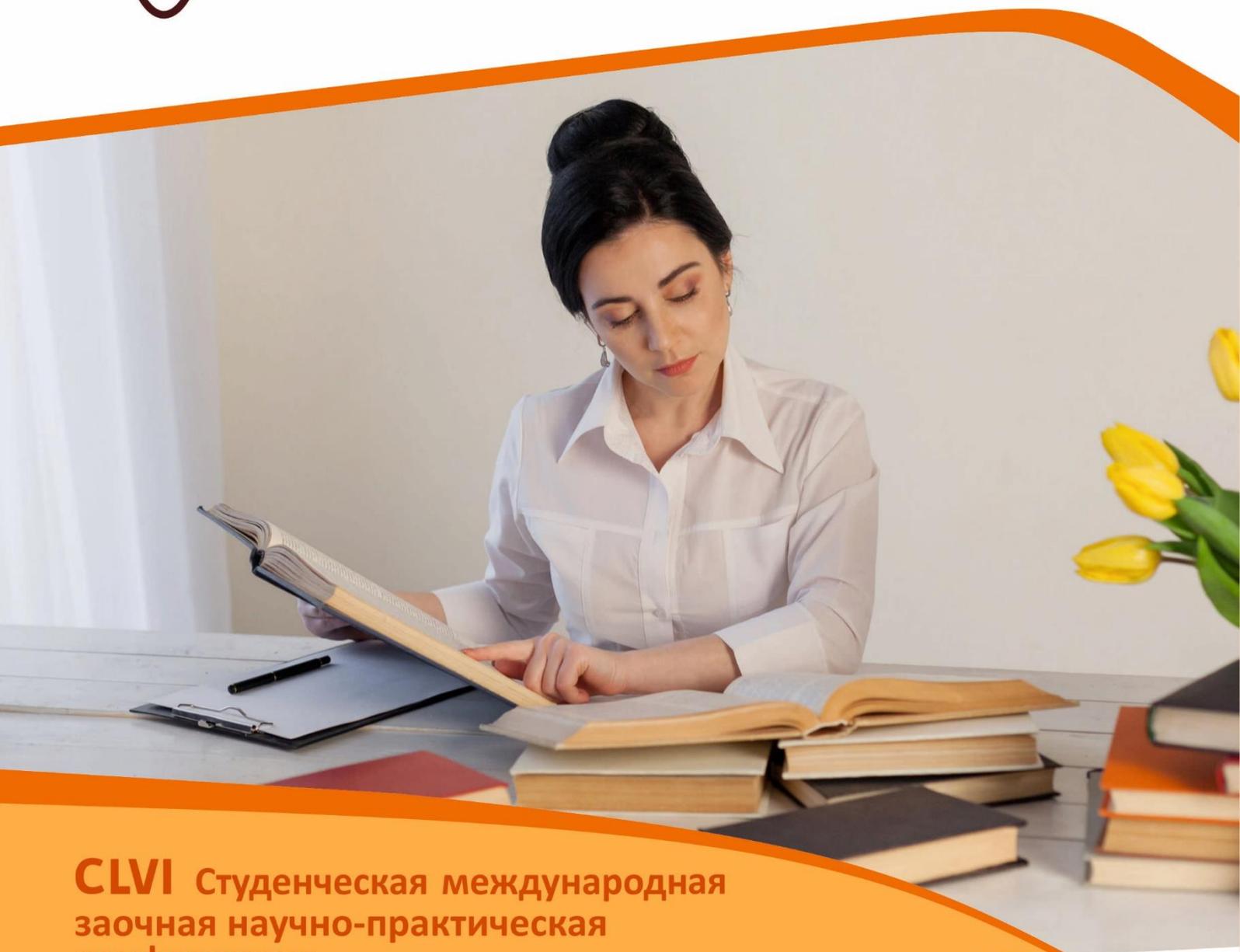


**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



CLVI Студенческая международная
заочная научно-практическая
конференция

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ
№5(156)

г. МОСКВА, 2022



МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам CLVI студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 5 (156)
Февраль 2022 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва
2022

УДК 08
ББК 94
М75

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

М75 Молодежный научный форум. Электронный сборник статей по материалам CLVI студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2022. – № 5 (156) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/5\(156\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/5(156).pdf)

Электронный сборник статей CLVI студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Оглавление

Рубрика 1. «Культурология»	5
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ БЫТОВАНИЯ И СОХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГР БУРЯТ Цыреторова Сэлмэга Гармажаповна Нимаева Ирина Бальжинимаевна	5
Рубрика 2. «Медицина и фармацевтика»	9
ПАХОВЫЕ ГРЫЖИ: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПЛАСТИКИ Григорьева Ирина Александровна Дзахов Владимир Русланович	9
БЕСПЛОДИЕ КАК СЛЕДСТВИЕ ЭНДОМЕТРИТА Григорьева Ирина Александровна	15
Рубрика 3. «Педагогика»	19
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ РАБОТЕ С ОНЛАЙН – СЕРВИСОМ LEARNINGAPPS ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ В ШКОЛЕ Варламова Ксения Сергеевна	19
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОНЛАЙН - СЕРВИСОВ, ИХ ИНТЕГРАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ Варламова Ксения Сергеевна	25
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КУРСАНТАМИ КОММУНИКАТИВНЫХ СРЕДСТВ В УСЛОВИЯХ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КАЧЕСТВА ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ Хусаинов Радмир Марикович Комбу Кудер Доржуевич Лямзин Евгений Николаевич	30
Рубрика 4. «Технические науки»	36
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ Варламова Ксения Сергеевна	36
ОБЗОР РАСЧЕТА ТЕПЛОВОЙ ЗАЩИТЫ ЗДАНИЯ Ибрагимова Инзиля Фиркатовна	42

Рубрика 5. «Филология»	48
ОСОБЕННОСТИ ИДИОСТИЛЯ Т. КАПОТЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ «ЗАВТРАК У ТИФФАНИ») Громакова Екатерина Сергеевна Склярова Наталья Геннадиевна	48
Рубрика 6. «Химия»	53
ПОЛУЧЕНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ГЕКСАМОЛИБДЕНОФЕРРАТА НАТРИЯ СО СТРУКТУРОЙ ТИПА ПЕРЛОФФА Должикова Ксения Сергеевна Орешкина Анастасия Васильевна	53
Рубрика 7. «Экономика»	58
СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ ООО «ПОЛАР ТРАНС» Вирина Карина Владимировна	58
ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРЫ АПК Никифорова Мария Алексеевна	64
РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА КАК САМОРАЗВИВАЮЩАЯСЯ И САМОРЕГУЛИРУЮЩАЯСЯ СИСТЕМА Рябиков Салават Газинурович	68
Рубрика 8. «Юриспруденция»	73
ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ Рогозин Николай Сергеевич Гадельшина Лиана Ильгизовна	73
ОБЪЕКТ И ОБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА КРАЖИ Рогозин Николай Сергеевич Гадельшина Лиана Ильгизовна	78

РУБРИКА 1.
«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ БЫТОВАНИЯ И СОХРАНЕНИЯ
НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГР БУРЯТ**

Цыреторова Сэлмэга Гармажаповна

студент,

*Восточно-Сибирский государственный институт культуры,
РФ, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ*

Нимаева Ирина Бальжинимаевна

научный руководитель, канд. пед. наук, доцент,

*Восточно-Сибирский государственный институт культуры,
РФ, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ*

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с бытованием, сохранением и развитием традиционных национальных игр бурят. Автор на конкретных примерах описывает различные игры, традиционно бытующие у бурят. Автор дает конкретные рекомендации по сохранению и развитию рассмотренных игр.

Ключевые слова: традиция, национальная игра, лодыжки, косточки, конные скачки, трудовое воспитание, нравственное воспитание, наблюдательность, внимательность и так далее.

Во времена глобализации обращение к вопросам традиционной культуры бурят весьма актуально, так как связано проблемой сохранения и развития многих ее знаковых видов и форм. Одно из этих направлений – традиционные игры бурят. Необходимо отметить, что многие национальные игры бурят связаны в основном с кочевым характером их быта и ведения скотоводческого хозяйства. Роль традиционных игр была весьма велика в процессе нравственно-духовного, трудового воспитания подрастающего поколения.

Необходимо отметить, что традиционно буряты весьма уважительно относились к своим детям. Они всегда считались с мнением ребенка. Детей рано приобщали к труду взрослых. В деле воспитания были активны три принципа – метод отвлечения внимания, уговаривания, убеждения. Игры, естественно, были призваны развивать в детях навыки и умения ловкости, находчивости, быстроты, сообразительности, наблюдательности и так далее. Они способствовали их умственному и физическому развитию.

Сбором и изучением традиционных бурятских игр в свое время занимались разные исследователи. Это Тугутов И.Е (1,2), Тумунов Ж.Т. (3), Шагдарон С.Д.(4) и многие другие. Ими собраны интересные материалы, в которых зафиксированы национальные игры, бытующие в общественной жизни разных этнических групп бурят. Нам же хотелось бы обратить внимание на игры, которые бытовали у тугнуйских бурят, территориально проживающих в настоящее время в Мухоршибирском районе (откуда родом автор данной статьи).

Одними из самых популярных игр являлись «Зургаан баабха хаяха» (игра с шестью бабками), «Баабха шэдэхэ» (подбрасывание бабок), «Хана шэдэхэ» (подбрасывание в стенку), «Мори урилдаалга» (скачки коней), «Шариг тууха» (перегонять шарик), vхибvvdэй наадан»(детская игра) и многие другие. Так, например, в игре «Зургаан баабха хаяха» проводили черты на расстоянии 4-5 метров. Игровые косточки (коровьи) участники в один ряд ставили на руке и затем подбрасывали на это расстояние, чтобы они могли уйти за черту. Считались именно те бабки, которые упали на землю лицевой стороной. Чем больше костяшек упало лицевой стороной, тем большая победа доставалась игроку. Бабки, упавшие не доходя до черты, не считались. Были свои названия в этой игре: саг – бабки упали лицевой стороной в землю; бок - бабки упали вверх лицевой стороной или же набок; поп – бабки иногда падали плашмя, даже не взлетев.

Эта интересная игра увлекала детей, вызывая у них азарт, поднимала настроение, вызывала смех, веселье, вырабатывала ловкость рук, быстроту реакции, гибкость пальцев и так далее.

Весьма интересной была игра «мори урилдаалга» - конные скачки. Обычно ее участники сооружали «стену» из десяти костяшек-бабок. По обе стороны этого ряда ставили коней. Участники кидали лодыжки из трех косточек. Если у кого-то в тройке упадет конь, то следующий передвигает своего коня вперед на одну косточку. Если падали три коня, то другой делает скачок через две бабки и обгоняет соперника. Победителем становится тот, кто первый доберется до конечной косточки стены. Эта игра призвана формировать у детей внимательность, сообразительность, наблюдательность, стремление к лидерству. Обращаем внимание еще на одну не менее интересную игру, которая сохранилась до позднего времени. Это игра называется «Алта нюуха» - прятать золотинку. По считалке выбирается ведущий, ему вручается «золотинка». Участники садятся в ряд, положив руки на колени, сомкнув их лодочкой. Ведущий незаметно передает «золотинку» кому-нибудь в ладони. Остальные участники должны внимательно наблюдать за соседями. Если кто-то заметил, что «золотинку» положили соседу, то он должен быть начеку. При слове ведущего «Золотинка, выходи!», тот, кто рядом сидит, должен поймать соседа за руку или за одежду и не давать ему возможности встать со своего места. Иначе тот должен будет обязательно спеть или сплясать. Выступив перед публикой, он уже становится ведущей, а ведущий садится на его место.

Характерна еще одна детская игра «Үхибүүдэй наадан», о которой упомянуто выше. Дети бурят-скотоводов всегда выходили пасти скот и даже самостоятельно. Часы, естественно, отсутствовали, поэтому приходилось догадываться примерно о времени в такой игровой форме. Они рисовали на земле свою юрту, перенося в нее все, что имелось в юрте на местах. Сундуки, буфет, лежанки и т.д.

В середину рисунка втыкали палку. И по тому, куда падала тень от этой палки, определялось ими примерное время. Если тень падала на сундуки или же на буфет, или еще на что-то, то становилось ясно, сколько примерно времени.

Для детей взрослые придумывали различные натуральные игрушки. Из рога крупного рогатого скота для них делали фигуры коров, из крупных костей лошади – верблюдов, из бараньей лодыжки – барана, из коровьей лодыжки – коня

и др. Также из костяных бабок дети сами вырезали человечков. Из длинноватых по размеру бабок - взрослых людей, по размеру меньше – детишек.

Таким образом, можно сделать вывод о том, традиционные национальные игры бурят способствовали развитию познавательных интересов детей, осуществлению трудового, духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Думается, что к процессу сохранения и развития самобытных бурятских игр необходимо подходить творчески, видоизменяя форму и содержательную сторону этих игр, придавая им яркость, массовость, зрелищность, костюмированность, усиленно приобщая к знанию старинных бурятских песен, к знанию пословиц и поговорок, загадок, благопожеланий, целенаправленно пропагандируя их в детских садах, школах, колледжах, вуза, а также среди взрослого населения.

По-нашему мнению, должны вестись специальные теле- и радиопередачи под рубрикой «Традиционные народные игры бурят» на бурятском и русском языках.

Это касается не только бурятской национальности, но и других народностей, проживающих в Республике Бурятия. Также необходимо проводить разного рода конкурсы, фестивали знатоков национальных игр. В детских садах и школах могли бы проводиться уроки под названием «Традиционные игры народов» в числе многих других дисциплин. Вся эта работа будет способствовать сохранению и развитию традиционных национальных игр.

Список литературы:

1. Тугутов И.Е. Бурятские народные игры. / Иосиф Еремеевич Тугутов. – Улан-Удэ: Бэлиг, 1994. – 49 с.
2. Тугутов И.Е. Игры в общественной жизни бурят. / Иосиф Еремеевич Тугутов. – Улан-Удэ: Бурят.кн. изд-во, 1989. – 64 с.
3. Тумунов Ж.Т. Этнопедагогика агинских бурят. /Жамсо Тумунович Тумунов. – Чита: Изд-во Заб.госуд.пед.ун-та. – 1997. 162 с.
4. Шагдарон С.Д. Игры и увеселения агинских бурят / С.Д. Шагдарон, Б.Д. Очиров. – СПб: тип.В.Ф. Кишбаума(отд-ние), – 1909. 482 с.

РУБРИКА 2.

«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

ПАХОВЫЕ ГРЫЖИ: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПЛАСТИКИ

Григорьева Ирина Александровна

*студент,
ФГБОУ ВО Северо-Осетинская государственная
медицинская академия,
РФ, г. Владикавказ*

Дзахов Владимир Русланович

*научный руководитель,
ФГБОУ ВО Северо-Осетинская государственная
медицинская академия,
РФ, г. Владикавказ*

MODERN HERNIOPLASTY OPERATIONS

Irina Grigorieva

*Student,
Federal State Budgetary Educational Institution
of Higher Education North Ossetian State Medical Academy,
Russia, Vladikavkaz*

Vladimir Dzakhov

*Scientific director,
Federal State Budgetary Educational Institution
of Higher Education North Ossetian State Medical Academy,
Russia, Vladikavkaz*

Аннотация. Целью исследования является определение значимости герниопластики в лечении грыж. На сегодняшний день проблема лечения грыж в хирургии остается актуальной, она связана с высокой частотой рецидивов грыж. Предотвратить образование грыж на 100% не представляется возможным, но существует ряд рекомендаций: избегать тяжелых физических нагрузок, профилактика запоров и лечение заболеваний, которые сопровождаются усиленным кашлем. Наше исследование включает в себя ряд этапов: 1) это определение

механизма образования паховых грыж; 2) анализ историй болезни пациентов, проходивших лечение на базе КБ СОГМА; 3) сбор жалоб у пациентов, которые проходят лечение в хирургическом отделении на базе КБ СОГМА г. Владикавказ.

Abstract. The aim of the study is to determine the significance of hernioplasty in the treatment of hernias. To date, the problem of hernia treatment in surgery remains relevant, it is associated with a high frequency of hernia recurrences. It is not possible to prevent the formation of hernias by 100%, but there are a number of recommendations: avoid heavy physical exertion, prevent constipation and treat diseases that are accompanied by an increased cough. Our research includes a number of stages: 1) this is the definition of the mechanism of inguinal hernia formation; 2) analysis of medical records of patients who were treated on the basis of Clinical Hospital SOGMA; 3) collection of complaints from patients who are being treated in the surgical department on the basis of Clinical Hospital SOGMA in Vladikavkaz.

Ключевые слова: герниопластика, паховые грыжи.

Keywords: hernioplasty, inguinal hernias.

Важность проблемы лечения паховых грыж заключается в большой распространенности данного заболевания. Герниопластика-это удаление грыжевого выпячивания при помощи хирургического вмешательства. Современный подход в хирургии требует минимизировать влияние операции на репродуктивную систему мужчин, так как имеется большой риск травматизации семенного канатика. Паховая грыжа-это выхождение покрытых брюшиной внутренних органов через паховый канал. Причины возникновения паховых грыж подразделяются на: предрасполагающие-это пол (в 90% паховые грыжи встречаются у лиц мужского пола, так как глубокое паховое кольцо больше и паховый промежуток выше), особенности телосложения, возраст, анатомическая слабость стенок и производящие, к которым относится повышенное внутрибрюшное давление, ранние избыточные физические нагрузки, ранняя кишечная непроходимость. Защитная функция стенок пахового канала обеспечивается 5 защитными

механизмами: 1) уменьшение высоты пахового промежутка при сокращении прямых мышц живота, происходит перекрытие стенки пахового канала за счет приближения нижнего края поперечной и внутренней косой мышцы к паховой связке; 2) перекрытие внутреннего пахового кольца за счет напряжения внутренней косой и поперечной мышц живота; 3) компрессия задней стенки пахового канала, за счет прижатия к передней стенке органами брюшной полости; 4) сокращение наружной косой мышцы живота приводит к подтягиванию пупартовой связки вверх ; 5) семенной канатик подтягивается вверх, за счет сокращения мышцы, поднимающей яичко. По этиологии выделяют врожденную паховую грыжу и приобретенную. По отношению к паховому кольцу: косая и прямая паховая грыжа. По локализации: правосторонняя, левосторонняя, двусторонняя. Врожденная паховая грыжа всегда косая и формируется в результате незаращения влагалищного отростка брюшины [6]. К этапам развития косой паховой грыжи относят: 1) начинающаяся грыжа-при введении пальца через наружное паховое кольцо прощупывается грыжевое выпячивание и чуть выходит за его пределы; 2) канальная-дно грыжевого выпячивания доходит до наружного пахового кольца и находится в паховом канале; 3) косая грыжа семенного канатика – грыжа пальпируется в паховой области и выходит за наружное паховое кольцо; 4) пахово-мошоночная грыжа- локализация грыжи в мошонке. Этапы развития прямой паховой грыжи подразделяются на три: 1) Начинаящаяся- наличие выпячивания в задней стенке пахового канала; 2) интерстициальная-большие размеры грыжевого выпячивания; 3) прямая пахово-мошоночная грыжа- через наружное паховое кольцо выходит и локализуется в мошонке вне семенного канатика. К симптомам паховой грыжи относят: 1) Выпячивание в паховой области- оно может быть разного размера, данный симптом является самым главным и заметным как для врача, так и для пациента; 2) Боль, локализующаяся в наиболее узком месте грыжевого канала, возникает по причине увеличения грыжи и её сдавления; 3) Дизурические расстройства возникают в случае наличия скользящей паховой грыжи, из-за чего происходит частичный перегиб мочевого пузыря и возникают нарушения со стороны опорожнения; 4) Дискомфорт в

паховой области ; 5) Нарушение фертильной функции у мужчин; 6) Нарушение функции кишечника. В патогенезе паховой грыжи установлена взаимосвязь между функциональными и структурными изменениям мышц передней брюшной стенки [5]. Участки мышц, взятые во время операции, подтверждают наличие гиалинизированных пучков коллагена и фиброцитов, их рубцовое перерождение и отсутствие аргирофильных волокон. Разрушение коллагена на стороне грыжи выше, чем на здоровой стороне. Гидроксипролин-нестандартная кислота, предшественник пролина, который необходим для синтеза коллагена. У пациентов с грыжами в большинстве случаев отмечается недостаток гидроксипролина, следовательно, снижение показателя данной кислоты можно рассматривать, как предрасполагающий фактор развития грыж. Причиной частых рецидивов служит врожденная несостоятельность соединительной ткани [1].

Таблица 1.

Дифференциальная диагностика паховых грыж

Симптомы	Прямая грыжа	Косая грыжа
Локализация	Двусторонняя	Односторонняя
Форма	Округлая	Овальная
Возраст	Пожилые	Молодые
Опускание в мошонку	-	+
Происхождение	Приобретенная	Врожденная/приобретенная
Расположение семенного канатика	Латерально от грыжевого мешка	Медиально от грыжевого мешка
Ущемление	-	+

К осложнениям паховой грыжи относят –её ущемление, которое возникает в случае, когда грыжевое содержимое проходит в грыжевой мешок через грыжевые ворота, что затрудняет возврат в брюшную полость.

В неотложной хирургии грыжесечение является одним из наиболее частых вмешательств. Выделяют три вида герниопластики: 1) Натяжные методы герниопластики используются при узком паховом промежутке, в молодом возрасте, нормальном состоянии анатомических структур. (Операция по Бассини, Магсу, Шоулдайса,) [3]. 2) Ненатяжные методы пластики используются наоборот в старшем возрасте, при рецидивах и высоком паховом промежутке (Пластика синтетическим и собственными тканями: операция Desarda, пластика лоскутом

широкой фасции по Kirschner, пластика по Холстеду, Маттсону и др.); Имплатом: пластика по Лихтенштейну. 3) Лапароскопическая и эндовидеохирургическая пластика.

В наши дни предпочтение отдают ненатяжному методу, в процессе которого не происходит растяжения тканей и возникновение рецидивов минимально. По способу проведения операций выделяют: 1-открытый, 2-лапароскопический. Грыжесечение по Лихтенштейну является самым часто применяемым среди ненатяжного способа пластики грыж, так как является относительно простым и доступным методом и травматизация тканей сведена к минимуму.

Герниопластика по Лихтенштейну включает в себя ряд этапов:

1. доступ к паховому каналу;
2. выделение и удаление грыжевого мешка;
3. ушивание глубокого пахового кольца;
4. пластика пахового канала;
5. ушивание послеоперационной раны.

Мы провели исследование на базе КБ СОГМА. В проведенном ретроспективном исследовании были изучены 179 историй болезни пациентов с паховыми грыжами, с 2016 по 2020 год в хирургическом отделении КБ СОГМА. Применяемая методика: пластика по Лихтенштейну, пластика по Бассини, лапароскопическая пластика.

Результаты и их обсуждения. По данным исследования частота встречаемости паховых грыж у мужчин составила 166: в 2016 году-36, в 2017-33, в 2018-29, в 2019-30, в 2020-38. Частота встречаемости паховых грыж у женщин составила 13: в 2016-2, в 2017-3, в 2018-4, в 2019-3, в 2020-1. В числе операций в отношении паховых грыж на часть правосторонних доводится 63 операций (это 35,2% от суммарного числа операций). На часть двусторонних грыж приходится 56 операций (31,3%). На часть операций в отношении левосторонних грыж приходится 58 (32,4%). В результате анализа оперативного лечения паховых грыж мы получили следующие результаты: пластика по Лихтенштейну была проведена 165 пациентам из них 0 рецидивов, 0 летальности, пластика по Бассини 6

пациентам: 0 рецидивов, 0 летальности, лапароскопическая пластика 6 пациентам: 0 рецидивов, 0 летальности. Осложнения: водянка 52%, инфицирование раны: 8%, повреждение кишки 16%, гематома 25%.

Выводы. В ходе исследования, проведенного в рамках герниопластики паховых грыж мы определили, что самыми малотравматичными операциями, способствующими быстрой регенерации, являются операции по Лихтенштейну и по Бассини.

Список литературы:

1. Жуков Б.Н. Хирургия: Учебник / Б.Н. Жуков. – М: Academia, 2018-126 с.
2. Рубан Э.Д. Хирургия: Учебник / Э.Д. Рубан. –Рн/Феникс, 2017. -144.
3. Гостищев В. Общая хирургия/В. Гостищев. – М.:Гэотар-Медиа, 2016.-736 с
4. Amid P.K., Shulman A.G., Lichtenstein I.L. Biomaterials for abdominal wall hernia surgery and principles of their applications. Langenbecks// Arch/ fur Chirurgie/1994. Vol.379, №4, P. 70-72.
5. Arregui M.E., Nagan RF. Laparoscopic repair of inguinal hernias with mesh using a preperitoneal approach. // Presentation, Advanced Laparoscopy, St. Vincents Hospital, Indianapolis, May 20, 1991.
6. Bassini E. Nuovo metodo sulla cura radieale dell, hernia inguinale // Arch. Soe. lal. Chit. 1887 Vol. 4, 2. P. 381.
7. Laparoscopic versus open inguinal herniorrhaphy: Preliminary results of a randomized controlled trial/ Barkun J.S., Wexler M.J, Hinchey E.J. / Surgery. 1995. Vol. 118, Ned.P. 703-710.

БЕСПЛОДИЕ КАК СЛЕДСТВИЕ ЭНДОМЕТРИТА

Григорьева Ирина Александровна

студент,

ФГБОУ ВО Северо-Осетинская государственная

медицинская академия,

РФ, г. Владикавказ

Аннотация. В данной статье мы рассматриваем одну из важных и частых проблем в медицине - замершая беременность в репродуктивном возрасте. В ходе работы была выявлена взаимосвязь возникновения замершей беременности у женщин с воспалительными заболеваниями органов малого таза, в числе которых хронический эндометрит встречался в 78% случаев.

Ключевые слова: Замершая беременность, хронический эндометрит, гликоделин.

Хронический эндометрит представляет собой повреждение эндометрия, длительно присутствующим агентом инфекционного характера, в результате чего возникают морфофункциональные изменения эндометрия, что ведет к нарушению рецептивности и трансформации ткани. Факторами риска развития ХЭ являются: воспалительные заболевания и операции органов малого таза, выскабливания после аборт и замершей беременности, инфекции. Выделяют атрофический, кистозный и гипертрофический эндометрит. При атрофическом происходит фиброз стромы и атрофия желез, при кистозном эндометрите фиброзная ткань сдавливает протоки желез, образуя кисты и при гипертрофическом слизистая оболочка подвергается гиперплазии. По этиологическому фактору выделяют специфический и неспецифический эндометрит. Специфический вызывают хламидии, микобактерии, бледная трепонема, вирус простого герпеса, цитомегаловирусная инфекция, вирус иммунодефицита человека и другие. Неспецифический возникает при бактериальном вагинозе, использовании оральных контрацептивов и внутриматочной спирали. Из-за непрерывного

действия повреждающего фактора в тканях не происходит регенерации и как следствие возникает хроническое воспаление, препятствующее нормальной имплантации эмбриона, которая зависит от ряда факторов, одним из них является гликоделин – это белок эндометрия, возрастающий во время имплантации и обладающий иммуносупрессивной активностью. При его нехватке организм матери воспринимает эмбрион как чужеродный агент, избавляясь от него.

При данной патологии клиническая картина мало выражена, для неё характерна нерегулярная менструация, которая включает в себя дисменорею, метроррагии, предменструальные и постменструальные кровотечения болевой синдром, серозные бели. Самая частая проблема с которой обращаются пациентки – это бесплодие, несмотря на длительно присутствующее хроническое воспаление.

Процесс заключается в проникновении бактерии или вируса в эндометрий. Происходит формирование очага воспаления, миграция в данный очаг нейтрофилов, макрофагов и иммунокомпетентные клетки, которые служат связующим звеном между плодным яйцом и эндометрием, отвечают за успешную имплантацию. Наблюдается усиление апоптоза, усиливается пролиферация эндометрия, что ведет к дисбалансу между апоптозом и пролиферацией, и в результате нарушения рецептивности эндометрия: бесплодие, неудачи попыток ЭКО, невынашивание беременности.

Диагностика хронического эндометрита включает в себя: данные анамнеза (наступление менструация, количество беременностей и их исход, наличие абортов, выскабливаний, самопроизвольных выкидышей), жалобы, микроскопию мазков из влагалища, уретры и шейки матки, посев на условно-патогенную флору и ПЦР-диагностику из цервикального канала и полости матки, ультразвуковое исследование органов малого таза (трансвагинальное или трансабдоминальное), пайпель-биопсию и гистологическое исследование биоптата эндометрия. На ультразвуковом исследовании наблюдается: изменение толщины эндометрия, неровный контур эндометрия, расширение вен миометрия, неровность линии

смыкания эндометрия передней и задней стенки матки, неоднородная эхоструктура эндометрия.

Лечение у женщин с хроническим эндометритом и невынашиванием беременности включает в себя два этапа. Первый этап заключается в применении этиотропной терапии, ферментной профилактики спаечного процесса, физиолечения и коррекцию биоценоза влагалища. Второй этап включает в себя гормональную коррекцию и физиолечение. Применении антибиотиков широкого спектра действия, (макролиды последнего поколения с нитроимидазолами, амоксиклав с фторхинолонами). Ферментная терапия (лонгидаза лиофилизат контролирует воздействие повреждающего фактора на организм, не затрагивает нормально протекающие репаративные процессы). Для активации противоинфекционного процесса назначаются иммуномодуляторы (полиоксидоний, действующий на фагоцитарное звено иммунитета) С целью профилактики кандидоза назначаются противогрибковые препараты (пимафуцин, дифлюкан). При выявлении вируса назначают противовирусные препараты (аллоферон, аллокин-альфа). Нестероидные противовоспалительные средства (индаметацин, диклофенак). После противовоспалительной терапии с целью прегравидарной подготовки назначают комбинированные оральные контрацептивы в течении 6 месяцев (ярина плюс, джес плюс). При адекватной терапии на этапе прегравидарной подготовки происходит восстановление функции и структуры эндометрия, что способствует успешной имплантации.

Мы провели исследование на базе клинической больницы Северо-Осетинской государственной Медицинской Академии за период с 2019-2021 год было обследовано 50 пациенток репродуктивного возраста с бесплодием. У всех пациенток вышеуказанной группы собраны данные анамнеза, клинической картины, полимеразной цепной реакции(ПЦР-диагностики) из полости матки и цервикального канала, ультразвукового исследования(УЗИ) органов малого таза, гистероскопии с биопсией на 7-11 день менструального цикла и иммуногистохимического исследования биоптата эндометрия.

В результате обследования были получены следующие данные: у 39% пациенток с неразвивающейся беременностью отмечался болевой синдром, у 58% нарушение со стороны менструального цикла. При иммуногистохимическом исследовании наблюдались изменения в эндометрии: нарушение соотношения стероидных рецепторов на фоне хронического воспаления, то есть экспрессия рецепторов к прогестерону обнаруживалась в большем количестве клеток, чем к эстрогенам. По данным морфологического исследования у ряда пациенток наблюдались плазматические клетки, атрофия желез, гиперплазия эндометрия и инфильтрация лимфоидными элементами, что соответствовало картине хронического эндометрита.

Вышеизложенное позволяет нам говорить о том, что результатом морфологических изменений эндометрия на фоне хронического эндометрита является невынашивание беременности.

Список литературы:

1. Акушерство и гинекология –М.: Литтерра, 2015. -383 с.
2. Акушерство и гинекология. Схемы лечения. – М.: Литтерра, 2014- 350 с
3. Гинекология. Современный справочник. –М.: АСТ,Сова, Кладезь, 2018.-60 с
4. Кватер Е.И. Гормональная диагностика и терапия в акушерстве и гинекологии/Е.И. Кватер- М.: Медицина, 2013. - 340 с.
5. Кретьова Н.Е. Акушерство и гинекология/ Н.Е. Кретьова, Л.М. Смирнова. -М.: Медицина, 2014. -350 с.
6. Смирнова Л.М. Акушерство и гинекология/ Л.М. Смирнова, Р.А. Саидова, С.Г. Брагинская. –М.: Медицина, 2018. -370 с.
7. Серова В.Н. Акушерство и гинекология. Клинические рекомендации /В.Н. Серова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -400 с.
8. Трифонова Е.В. Акушерство и гинекология/ Е.В. Трифонова. -М.: Владос,2017. – 400 с.

РУБРИКА 3. «ПЕДАГОГИКА»

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ РАБОТЕ С ОНЛАЙН – СЕРВИСОМ LEARNINGAPPS ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ В ШКОЛЕ

Варламова Ксения Сергеевна

студент,

Астраханский государственный университет,

РФ, г. Астрахань

Преподаватели и студенты все больше занятий проводят онлайн в сети Интернет, проверяют выполненные задания по электронной почте, используют различные способы коммуникации, занимаются совместными проектами, смотрят видео-лекции и обучающие фильмы, даже многие личные файлы хранятся в сети Интернет. Важным преимуществом является то, что отсутствует необходимость в покупке и установке лицензированных программ, так как все необходимые для образовательного процесса программы и материалы доступны в сети Интернет.

Использование интернет-сервисов в процессе преподавания информатики предоставляет такие возможности, как выполнение различных учебных задач в режиме реального времени, отсутствие затрат на обновление лицензий коммерческого программного обеспечения, обеспечение открытости и доступности учебных материалов, а также реализация сетевых групповых проектов.

В последнее время все более широкое применение в обучении находят цифровые дидактические материалы, большинство из которых предлагается в готовом виде, без возможности внесения изменений в содержание заданий, что создает значительные трудности в использовании этих материалов в образовательном процессе. У многих учителей возникает желание создавать собственные дидактические материалы, которые соответствуют особенностям их учеников и используемого в обучении УМК. Разрешению возникающих проблем способствует онлайн-сервис LearningApps.org (<https://learningapps.org/>).

Интерактивные учебные задания, созданные самим учителем или взятые из коллекции сервиса LearningApps можно использовать при проверке знаний учащихся в качестве текущего контроля, при обобщении и повторении темы, во внеклассной работе по предмету, включать в обучающие «Образовательные маршруты», как тренажёры при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ [1].

LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. LearningApps.org позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. Широта возможностей, удобство навигации, простота в использовании. При желании любой преподаватель, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ, может создать свой ресурс – небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля.

На сайте представлено более 30 различных интерактивных видов упражнений, 5 из них в форме игры для 2 – 4 участников. Есть русскоязычная версия сайта. Все задания выполнены в одном варианте. Сервис LearningApps – это конструктор интерактивных заданий для учебно-воспитательного процесса в разных режимах – «Пазлы», «Найди пару», «Найди соответствия», «Установи последовательность», «Викторина с выбором правильного ответа», «Кроссворд» и другие. Основная идея приложений заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в привлекательной игровой форме [2].

Предположим, учитель объяснил тему «Системы счисления» в 8 классе и решил проверить качество усвоенных знаний учениками путем проведения самостоятельной работы в интерактивной форме. Рассмотрим пример самостоятельной работы с применением онлайн-сервиса LearningApps.org.

Инструкции к выполнению самостоятельной работы

Уважаемые учащиеся! Вам необходимо пройти интерактивное тестирование по теме «Системы счисления». Зайдите на сайт по ссылке: LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений и зарегистрироваться. Тестирование состоит из 5 заданий разной сложности.

Задание 1. «Классификация»

В этом задании необходимо вспомнить, какие символы используются в разных системах счисления и соотнести их с помощью виртуальной руки по следующим колонкам:

- двоичная система счисления;
- восьмеричная система счисления;
- шестнадцатеричная система счисления;
- неправильные ответы (см. рисунок 1).

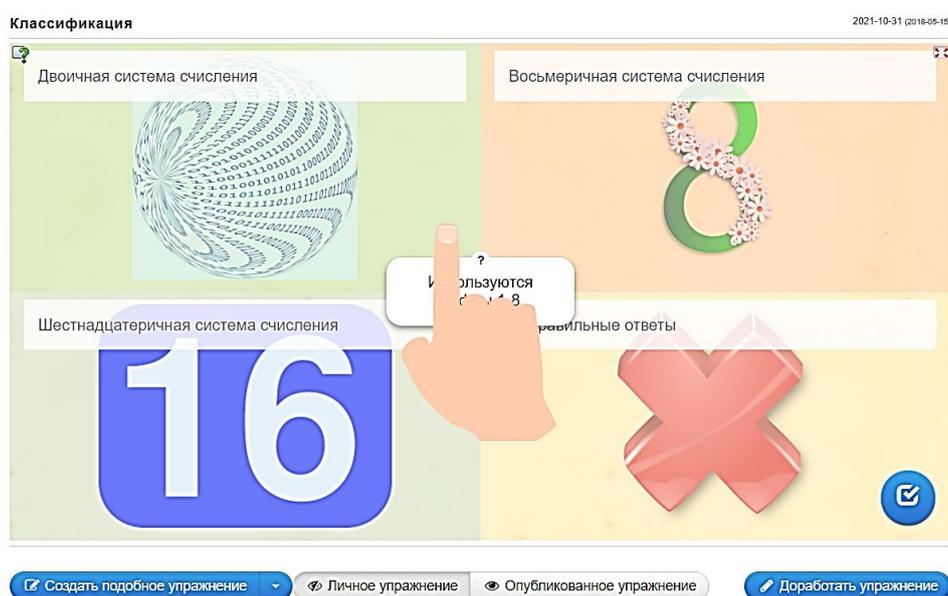


Рисунок 1. Задание «Классификация»

Ссылка на задание: <https://learningapps.org/watch?v=pbm2nxdea18>

Задание 2. «Заполни пропуски»

Дан фрагмент текста. Необходимо вставить недостающие слова. Обратите внимание на число и падеж (см. рисунок 2).

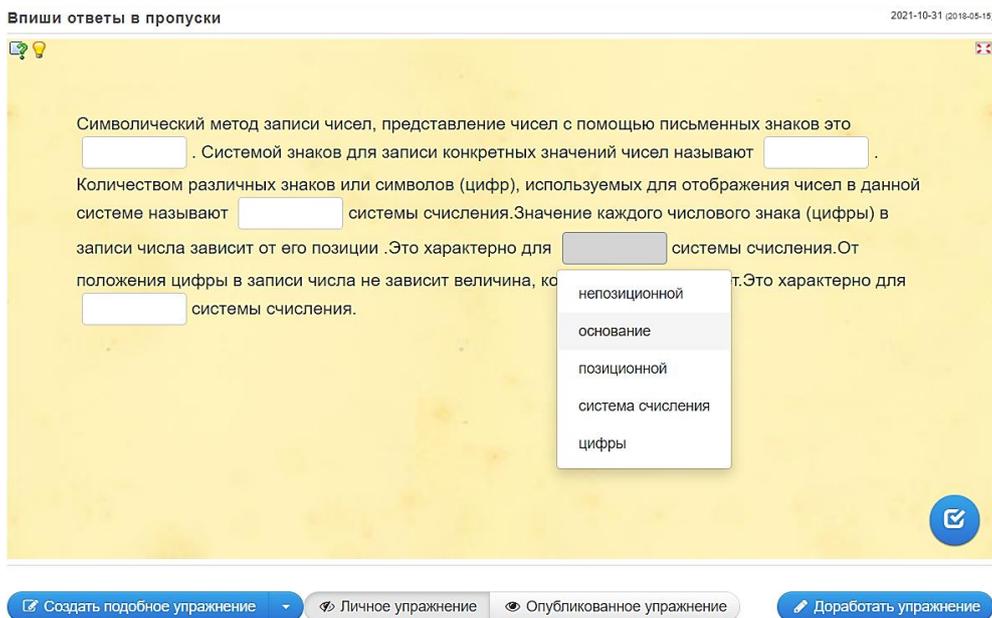


Рисунок 2. Задание «Заполни пропуски»

Ссылка на задание: <https://learningapps.org/watch?v=pj0rcncnt18>

Задание 3. «Найди мою пару»

Необходимо найти пару чисел-близнецов, записанных в разных системах счисления (см. рисунок 3). Для успешного выполнения задания необходимо знать перевод из одной системы счисления в другую.

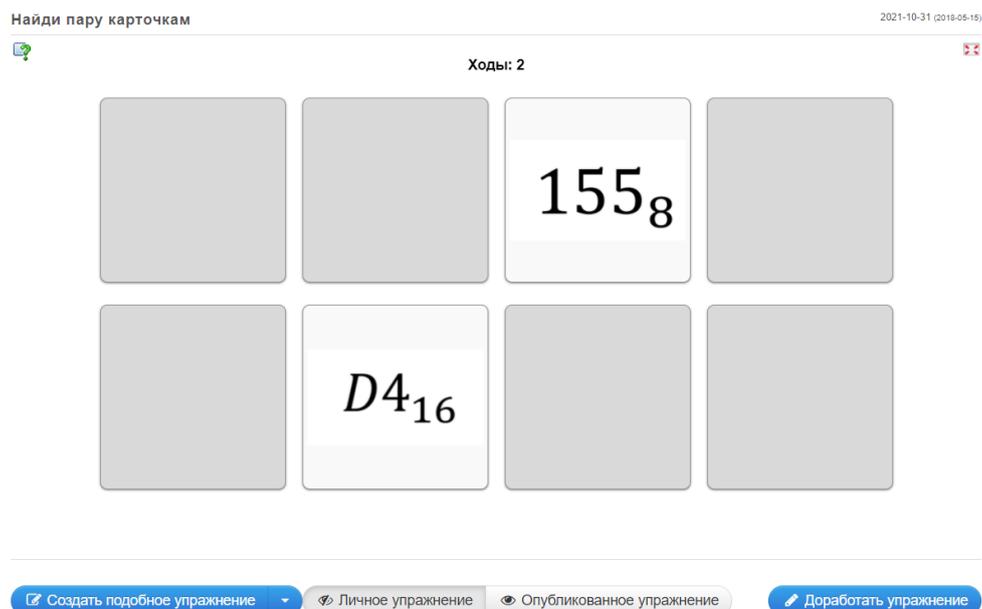


Рисунок 3. Задание «Найди мою пару»

Ссылка на задание: <https://learningapps.org/watch?v=pnsmynpzt18>

Задание 4. «Викторина»

В викторине 4 вопроса, в каждом по 4 варианта ответа, однако только один из них верный. Подумайте и ответьте верно (см. рисунок 4).

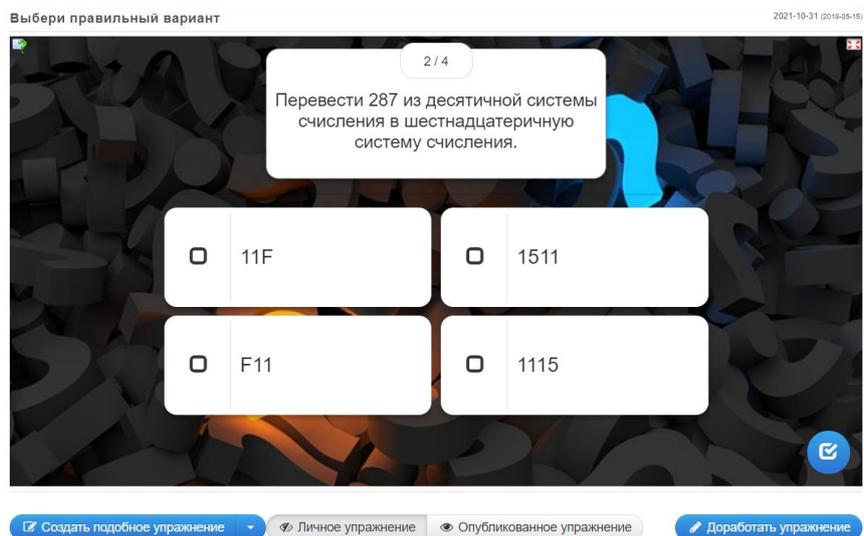


Рисунок 4. Задание «Викторина»

Ссылка на задание: <https://learningapps.org/watch?v=pcd2pszx318>

Задание 5. «Реши меня»

Дан кроссворд из 7 слов по теме «Системы счисления». Необходимо ответить на вопросы и заполнить пустые клетки (см. рисунок 5).

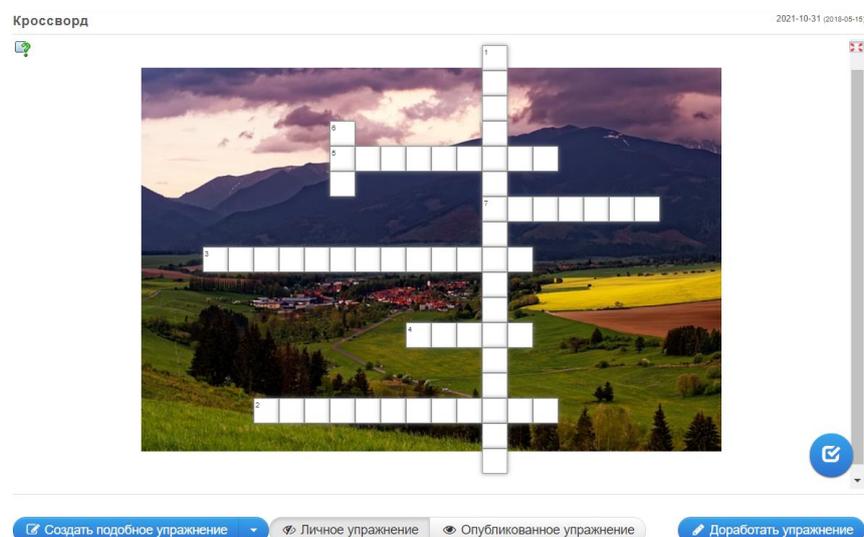


Рисунок 5. Задание «Реши меня»

Ссылка на задание: <https://learningapps.org/watch?v=py7uu838518>

Из приведённых примеров видно, что использование таких заданий способствует развитию мыслительных навыков. Задания учат классифицировать, сопоставлять, анализировать, принимать решения, делать выводы. При выполнении интерактивных домашних заданий, построенных с помощью сервиса LearningApps, учащиеся получают навыки самостоятельной работы, имея возможность исправлять свои ошибки.

Список литературы:

1. Фогель О.Н. Использование сервиса LearningApps.org в образовательной деятельности. Образовательный портал Инфоурок.– 2019. [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-servisa-learningapsorg-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti-3925317.html>
2. Оргина И.А. Методические рекомендации по работе с приложением LearningApps.org. – 2019. 63 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОНЛАЙН - СЕРВИСОВ, ИХ ИНТЕГРАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Варламова Ксения Сергеевна

студент,

Астраханский государственный университет,

РФ, г. Астрахань

Аннотация. Существует множество различных интерактивных платформ и онлайн-сервисов, которые будут полезны учителю в проведении занятий. На основе таких сервисов можно создавать интересные задания для школьников. Использование современных информационных сервисов позволит оптимизировать процесс обучения, сделать его более эффективным и мотивированным, и в некоторых случаях сэкономить время учителю при подготовке к урокам информатики. В статье рассмотрены наиболее значимые онлайн-сервисы для работы учителя.

Ключевые слова: образование, онлайн-сервисы, интерактивные платформы, школа, веб-сервисы, информатика

Информационное пространство, окружающее нас, каждый день неуклонно растет, многократно умножаясь в размерах за счёт накопленных всеми предыдущими поколениями знаний, а также за счет появления новых. Информации слишком много, поэтому сейчас как никогда актуальна и важна проблема хранения, обработки и передачи информации. Среда информационных технологий постоянно обновляется, появляются новые ресурсы для решения этой проблемы.

Онлайн-сервисы в последние годы становятся важным и незаменимым инструментом для эффективной реализации хранения, обработки и передачи информации. Ежедневно появляются новые сервисы, направленные на решение различных коммуникационных задач. Освоить любой сервис можно как самостоятельно, используя большое количество обучающей информации в сети

Интернет, так и прибегнув к помощи специалиста и пройдя обучение на дистанционных курсах под руководством наставника. Однако для того, чтобы сервисы стали полноценным инструментом образовательного процесса, необходимо научиться их эффективно использовать: на уроке, в элективных курсах, в научно-исследовательской деятельности.

Создание педагогических сценариев и других учебно-методических материалов, учитывающих возможности конкретных сервисов, которые направлены на формирование ИКТ-компетентности учащихся, а также текущих образовательных задач, позволяет говорить о целесообразном использовании интернет-инструментов в контексте интерактивного обучения. Интерактивное обучение – это уникальная форма организации познавательной деятельности, одна из целей которой состоит в создании комфортных условий обучения и как следствие повышения качества образовательного процесса [1].

Онлайн - сервис (интернет-сервис, веб-сервис) – это перечень услуг, предоставляемых пользователям через глобальную сеть Интернет. Такие сервисы не только позволяют пользователям общаться друг с другом, но и предоставляют неограниченный доступ к информации. Это своего рода программа, выполняющая определенные действия по запросам пользователей через интернет, без необходимости загрузки и установки на локальный компьютер. Она физически размещается на сервере (веб-сайте) в сети, пользователь отправляет в неё данные и загружает результаты, а вся обработка информации проводится серверным процессором.

Сервисы играют роль помощников в решении различных вопросов. С их помощью можно удовлетворить как базовые потребности, например, купить продукты и одежду, так и вторичные - пообщаться с другом в социальных сетях, оплатить коммунальные платежи, начать изучать новые языки и даже освоить новую профессию.

В зависимости от функций все существующие онлайн-сервисы можно классифицировать на:

- почтовые (Gmail, Mail.ru, Yahoo и т.д.);

- информационные (информационно-поисковые системы, специальные платформы, новостные порталы, форумы, блоги, каталоги товаров и интернет-магазины);

- облачные (Google Disk, хранилище Mail.ru, Yandex.Disk, OneDrive);

- файловые (DepositFiles, RusFolder, Letibit);

- социальные (Skype, Facebook*, ВКонтакте, Одноклассники, Твиттер и др.).

При разработке собственных курсов учителю понадобятся следующие образовательные платформы:

1. Stepik.org – это идеальная образовательная платформа с множеством функций для создания и размещения образовательных материалов. Основная цель этой платформы – сделать образование открытым и удобным.

2. UdeMy - глобальный маркетплейс онлайн-курсов на 50 языках и для различных направлений: разработка, бизнес, it, маркетинг, дизайн, личностный рост, здоровье, музыка.

3. Moodle - это известная платформа, ее с удовольствием используют в университетах и школах по всему миру. К достоинствам платформы можно отнести: большое количество учебных элементов, поддержка дифференцированного обучения и разнообразных педагогических сценариев, визуализированное отслеживание выполнения учебного материала.

«Облачные вычисления» (облачные сервисы) являются относительно новым направлением развития информационных технологий, ориентированным на пользователей. Термин «облачные вычисления» впервые был использован в 1996 году для описания вычислительной модели, сущность которой заключается в том, что они позволяют создавать и хранить приложения для пользователей (в нашем случае – для учителей и учеников). С помощью облачных технологий все данные, учебный материал располагаются в сети Интернет и доступны для учителей и учеников, обеспечивая индивидуальность и мобильность в применении ресурсов для преподавания и обучения, способствуя сотрудничеству, коммуникации и совместному использованию ресурсов, а также реализации индивидуального обучения. Среди самых известных и наиболее популярных

сервисов можно выделить следующие: встроенный в Windows-системы последних поколений OneDrive (бывший SkyDrive); Dropbox; Google Диск; облако Mail.Ru; Yandex Диск и другие [2].

Не всю информацию можно представить в виде простого текстового описания, списка или рисунка. В этом случае на помощь приходят сервисы для создания инфографики и различных блок-схем. Создать интеллект-карты, инфографику, блок-схемы помогут как простые текстовые, так и графические редакторы. Но в ряде случаев гораздо удобнее воспользоваться онлайн-сервисами: Draw.io, Wireflow, Microsoft Visio, Lucidchart, Cacoо, Google Docs, Glify, SmartDraw, Canva, Mindmeister.

С развитием информационных сервисов глобальной сети Интернет появилась необходимость в создании единой онлайн-платформы для школы, с помощью которой учителя могли бы уделять меньше времени заполнению бумажного журнала, вести учет посещаемости уроков, выкладывать домашние задания, расписание уроков, выставлять оценки за подготовленность ученика к уроку, актуальные новости и объявления, а родители в свою очередь могли бы в любой момент узнать об успеваемости своих детей.

Это стало возможным с появлением электронных журналов – специализированных многофункциональных платформ. Среди них огромную популярность набрали следующие онлайн-сервисы: Дневник.ру, Эл.Жур, КлассИнфо, ЭЖ 5+, «Барс. Электронная школа» и др.

Компьютерное тестирование в сравнении с традиционным бланочным имеет ряд преимуществ: экономия временных ресурсов (педагога и обучающихся); возможность охвата компьютерным тестированием большого количества обучающихся; экономия трудовых ресурсов (педагога и обучающихся); экономия материальных ресурсов; автоматическая обработка результатов тестирования; оперативность предоставления результатов тестирования обучающимся; возможность накопления и сохранения электронной базы данных (в том числе и банка тестовых заданий); релевантность (низкий уровень влияния личности педагога на обучающихся); возможность учащимся работать индивидуально, в своем

темпе [3]. Инструментов для создания педагогами компьютерных тестов в настоящее время достаточно много: Мастер-Тест; Конструктор тестов; Google Forms; Letz's test; Online Test Pad; Simpoll; TestWizard и др.

Приведенные сервисы позволяют сделать уроки эффективными, привлекательными и запоминающимися для обучающихся, а, следовательно, повышают интерес к обучению. Дети могут работать совместно, выполняя проект. Учителю онлайн-сервисы позволяют творчески подойти к обучению. Использование веб-сервисов в учебном процессе – это средства, позволяющие оптимизировать учебный процесс, поднять интерес школьников к изучению предмета, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы.

Список литературы:

1. Будникова И.К. Интеграция электронного образовательного ресурса нового поколения в современное образование. И.К. Будникова, Е.В. Приймак. Вестник технологического университета. 2017. Т.20, №8.
2. Игинсон К.С. Облачные технологии в образовании: концепция и реальность // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 4 (33). С. 90-92. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/oblachnye-tehnologii-v-obrazovanii-kontseptsiya-i-realnost/viewer>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
3. Дронова Е.Н. Интернет-сервис Online Test Pad как инструмент педагога для создания компьютерных тестов. Образование. Карьера. Общество. № 1 (64) 2020. 3 с. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-servis-online-test-pad-kak-instrument-pedagoga-dlya-sozdaniya-kompyuternyh-testov>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

*(социальная сеть, запрещенная на территории РФ, как продукт организации Meta, признанной экстремистской – прим.ред.)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КУРСАНТАМИ КОММУНИКАТИВНЫХ СРЕДСТВ В УСЛОВИЯХ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КАЧЕСТВА ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ

Хусаинов Радмир Марикович

курсант,

ФГК ВОУ ВО "Военный университет им. Князя Александра Невского"

Министерства Обороны Российской Федерации,

РФ, г. Москва

Комбу Кудер Доржуевич

курсант,

ФГК ВОУ ВО "Военный университет им. Князя Александра Невского"

Министерства Обороны Российской Федерации,

РФ, г. Москва

Лямзин Евгений Николаевич

научный руководитель, преподаватель

ФГК ВОУ ВО "Военный университет им. Князя Александра Невского"

Министерства Обороны Российской Федерации,

РФ, г. Москва

Актуальность. Социальное взаимодействие лежит в основе не только формирования и развития социальных общностей, но и определяет характер и направленность их функционирования, которое, по сути, сводится к оказанию соответствующего влияния на элементы социальной системы и внешнюю среду. При этом предполагаются целенаправленные изменения, соответствующие замыслу и задачам влияющего воздействия. В социальном значении это определяет взаимную зависимость взаимодействующих сторон, когда целенаправленные изменения возможны только в условиях интеракции. Взаимная зависимость порождает социальные связи, проявляющиеся в форме различного рода и уровня социальных отношений.

Ключевые слова: социальная связь, социальное взаимодействие, деиндивидуализированные структуры, социальная коммуникация.

Исследование теоретических основ использования курсантами коммуникативных средств в условиях межличностного общения восходит к решению общенаучных и общеметодологических задач, связанных с определением понятий или категорий, составляющих сущность объекта изучаемого явления или процесса. При этом научное определение социального взаимодействия курсантов обязано быть методологически строгим и соответствовать общенаучному принципу познания «от общего к частному». Этим достигается необходимый уровень разложения объекта исследования на составные части и элементы, которые оказываются доступны для объективного научного анализа и; статистической фиксации эмпирических фактов социального взаимодействия курсантов. Используя такой нисходящий методологический подход к исследованию научных основ социальной коммуникации курсантов, следует выделить следующие элементы, которые подлежат научному теоретическому социологическому анализу:

- понятие «взаимодействие»;
- понятие «социальное»;
- понятие «межличностное»;
- понятие «общение»;
- межличностное общение;
- коммуникативные средства;
- социальное взаимодействие;

Г.Г. Татарова говорит о так называемой статистической парадигме исследования, предполагающей использование метода «от общего к частному» или дедуктивно индуктивный подход или нисходящая стратегия анализа данных.

- социальное взаимодействие в военно-социальной среде (системе);
- военно-социальное взаимодействие;
- понятие «курсант», как элемент военно-социальной системы и носитель коммуникативных средств, свойств, качеств, способностей;
- социальное взаимодействие курсантов;

- средства массовой информации, как вид коммуникативного средства, использующегося в межличностном общении.

- Методологической основой анализа сущности использования коммуникативных средств в межличностном общении являются естественнонаучные положения концепций о всеобщности, взаимосвязи, детерминизма, самоорганизации, направленности и периодичности (цикличности) процессов. Процессы взаимосвязи, взаимодействия, соединенности сопровождают все известные организмы и системы, обеспечивая их жизненные циклы. Впервые о коммуникации стали говорить в связи с развитием техники и изначально это понятие связывали преимущественно с технической стороной. Проблема человеческой взаимосвязи и интерес к процессам взаимодействия индивидов зародились ещё на ранних стадиях общественного развития. Ранние взгляды на проблемы общения и использования коммуникативных средств ещё не имели конкретной формы, выражающей предмет соединенности, но уже содержали в себе натурфилософские, чувственно-конкретные, а позже социально-философские и собственно социологические зачатки взаимодействия.

Сегодня взаимодействие в самом широком смысле понимается учёными как: 1) способ общения, позволяющий передавать и принимать информацию; 2) процесс перекодировки вербальной в невербальную и невербальную в вербальную сферы; 3) связь, сообщение, средство связи, информация, средство информации, а также контакт, общение, соединение; 4) обмен информацией между двумя или более людьми; 5) передача информации от одной системы к другой посредством специальных материальных носителей, сигналов; 6) связь, обмен значениями между индивидуумами через общую систему символов ; 7) передача, связующий процесс, реализация власти; 8) метаболический процесс вещества, энергии и информации между живыми системами и средой.

Существенной чертой этих определений является акцентуация на категориях с одной стороны связности и соединенности, выражающих статическую часть функций коммуникации, а с другой стороны - взаимодействия и общения, выражающих динамическую часть функций социальной связи. Эти

основополагающие категории взаимодействия являются результатом действия атрибутивного свойства материи - отражения. Материальность мира, атрибутивно присущие материи свойства соединенности, связанности, отражения обеспечивают появление феномена взаимодействия. Таким образом, взаимодействие присутствует во всех формах материи. Существовая в различных формах материи, взаимодействие по-разному проявляет себя в той или иной среде. Выделяют взаимодействие в неживой и живой природе, в технических системах и человеческом обществе, а также в социальной природе.

Взаимодействие является специфической формой социальной связи. Специфичность её определяется участием в этом процессе сознания и способности (или инстинктов) живых систем. То есть это полностью осознаваемый (или инстинктивный) процесс. Результатом этого процесса являются накопленные и передаваемые живыми системами способы и средства взаимодействия, соединенности и связи. Взаимодействие-это процесс взаимной обусловленности и порождения одним объектом другого. При этом взаимодействие предполагает такую взаимность, которая оказывается детерминированной ожиданиями. То есть вне ожиданий взаимодействия не наступает. Ожидания же являются мерой известного об объекте воздействия.

Взаимодействие проявляется только в живой природе на уровнях над организменных систем. В свою очередь «надорганизменность» закладывает основы детерминации социального. Взаимодействие принципиально социально, в отличие от связи, которое можно наблюдать в неживой природе: ядерное, электромагнитное, слабое, гравитационное. Взаимодействие понимается как способность выбора и применения (использования) из общей совокупности врождённых (инстинктивных) или приобретённых умений, иной среде. Выделяют взаимодействие в неживой и живой природе, в технических системах и человеческом обществе, а также в социальной природе.

Взаимодействие является специфической формой социальной связи. Специфичность её определяется участием в этом процессе сознания и способности (или инстинктов) живых систем. То есть это полностью осознаваемый (или

инстинктивный) процесс. Результатом этого процесса являются накопленные и передаваемые живыми системами способы и средства взаимодействия, соединенности и связи. Взаимодействие – это процесс взаимной обусловленности и порождения одним объектом другого.

При этом взаимодействие предполагает такую взаимность, которая оказывается детерминированной ожиданиями. То есть вне ожиданий взаимодействия не наступает. Ожидания же являются мерой об объекте воздействия.

Взаимодействие проявляется только в живой природе на уровнях над организменных систем. В свою очередь «надорганизменность» закладывает основы детерминации социального. Взаимодействие принципиально социально, в отличие от связи, которое можно наблюдать в неживой природе: ядерное, электромагнитное, слабое, гравитационное. Взаимодействие понимается как способность выбора и применения (использования) из общей совокупности врождённых (инстинктивных) или приобретённых умений, способностей. Взаимодействие проявляется только в живой природе на уровнях над организменных систем. В свою очередь «надорганизменность» закладывает основы детерминации социального. Взаимодействие принципиально социально, в отличие от связи, которое можно наблюдать в неживой природе: ядерное, электромагнитное, слабое, гравитационное. Взаимодействие понимается как способность выбора и применения (использования) из общей совокупности врождённых (инстинктивных) или приобретённых умений, способностей, навыков и приёмов связи, соединенности. А этой способностью обладают лишь живые системы.

Социальное взаимодействие рождает такую способность живой системы поддерживать связи и осуществлять взаимодействия, при которой эта способность приобретает универсальный над индивидуальный характер и является жизненно необходимой. Социальный рационализм М. Вебера на первый план объяснения социального поведения выдвинул надиндивидуальное, и предметом исследования у него становятся деиндивидуализированные структуры социальной организации. Живые системы, принадлежащие к одной категории, всегда обладают какими-то общими признаками. Этими признаками являются не только потенциальные

(физиологические) способности человека, которые функционируют, подчиняясь физиологическим законам живых систем: «ухо будет слышать доступные для него звуки, глаз будет видеть доступные для него объекты, кожа будет чувствовать, сознание будет формировать отношение, чувства, эмоции. Этими признаками являются разнообразные потребности и интересы, которые формируют мотивы деятельности (действий). Как способность, так потребности и интересы выступают общим объединяющим признаком, на основе которого формируется совокупность объединённых живых систем, названная Яном Щепаньским социальным множеством или социальной категорией. По мнению ученого на основе общих признаков, живой системой создаётся внутренняя связь, после чего она превращается в социальную общность, которая не существует без общения. Взаимодействие и общение в такой системе также приобретает характер социального, то есть, по сути, появляется социальное взаимодействие.

Список литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология – М.: Аспект Пресс, 2017. – С. 114.
2. Афанасьев В.Г. Человек в управлении обществом. – М.: Политиздат, 1977. – С. 23.
3. Иванов М.А. Повышение интеллектуальной работоспособности обучающихся в вузе средствами физической культуры / М.А. Иванов, Г.А. Рычагов, М.С. Мненков // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 46. – С. 1789-1793.
4. Воронцов С.Г. Модель коммуникации Г.Д. Лассуэла как элемент методологии цивилистических исследований" Методологические проблемы цивилистических исследований, №. 1, 2019, с. 414-431.
5. Жучков В.В. Социальная коммуникация в организациях закрытого типа: Диссертация. – М.: МосГУ, 2008.
6. Иванов М.А. Военная служба как источник стрессогенного воздействия на личный состав при занятии физической подготовкой и спортом / М.А. Иванов, К.А. Гнеушов, Д.А. Синякин // Молодежный научный форум : сборник статей по материалам CXLVIII студенческой международной научно-практической конференции, Москва, 01 декабря 2021 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Международный центр науки и образования", 2021. – С. 76-82.
7. Кузнецов В.Ф. Понятия и модели коммуникаций: теоретический аспект Коммуникология, 2014, с. 39-45.

РУБРИКА 4.

«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Варламова Ксения Сергеевна

студент,

Астраханский государственный университет,

РФ, г. Астрахань

APPLICATIONS OF VIRTUAL REALITY TECHNOLOGIES IN THE HEALTHCARE

Ksenia Varlamova

Student,

Astrakhan State University,

Russia, Astrakhan

Аннотация. В статье приведены различные направления использования технологий виртуальной реальности (VR) в системе здравоохранения, описано их влияние на структуру мозга и когнитивные способности. Рассмотрены важные медицинские приложения технологий виртуальной реальности, которые значительно помогают врачам и студентам. Кроме того, VR-технологии могут быть полезны пожилым людям, страдающим снижением когнитивных способностей и социальной изоляцией, могут способствовать нейрореабилитации пациентов с инсультом или черепно-мозговой травмой, и даже могут быть важным компонентом для замены утраченных функций с помощью соответствующего нейроинтерфейса (BCI) – системой, созданной для обмена информацией между мозгом и роботизированными устройствами.

Abstract. The article presents various directions of using virtual reality (VR) technologies in the healthcare system, describes their impact on brain structure and cognitive abilities. Important medical applications of virtual reality technologies that significantly help doctors and students are considered. In addition, VR technologies

can be useful for elderly people suffering from cognitive decline and social isolation, can contribute to the neurorehabilitation of patients with stroke or traumatic brain injury, and can even be an important component for replacing lost functions using the appropriate brain–computer interface (BCI) - a system designed to exchange information between the brain and robotic devices.

Ключевые слова: виртуальная реальность, дополненная реальность, цифровизация, здравоохранение, терапия

Keywords: virtual reality, augmented reality, digitalization, healthcare, therapy

Стремительное развитие цифровых технологий затронуло многие сферы нашей жизни. Появление различных технологий открывает новые горизонты и возможности, изменяет целые отрасли, разрушает устоявшиеся нормы. Развитие технологий виртуальной реальности также оказало значительное влияние на систему здравоохранения. Виртуальная реальность используется во многих областях здравоохранения, в самых разных направлениях. К ним относятся медицинская подготовка, как для практикующих врачей, так и для студентов, лечение пациентов, информирование людей о заболевании, состоянии здоровья или процессе.

Любая медицинская ситуация может быть смоделирована с помощью виртуальной реальности, чтобы студенты могли справиться с ней в реальной жизни. Затем студенты получают обратную связь и подведение итогов их подготовки, чтобы они могли учиться на собственных ошибках, если таковые появятся. Компания Medical Augmented Intelligence (США) создает образовательные AR/VR-инструменты для врачей и студентов-медиков. Приложение BodyMap («Карта тела»), представленное на рисунке 1, помогает студентам и специалистам изучать тщательно детализированную, иммерсивную модель человеческого тела, а также повышать знания о различных системах организма и практиковать свои хирургические навыки [1].



Рисунок 1. Приложение для обучения врачей и студентов «BodyMap»

Виртуальная реальность может быть использована для того, чтобы помочь медикам визуализировать человеческое тело изнутри. Вскрытие трупов, которое было нормой для каждого нового студента-медика, уступило место изучению анатомии человека с помощью виртуальной реальности. Компьютерная графика позволила воссоздать любую часть тела в мельчайших деталях, с предельной точностью до реальности. Кроме того, обучение может быть предложено с использованием сценариев, которые точно имитируют обычные хирургические ситуации.

Например, реальные хирургические процедуры могут быть сначала сняты с разных ракурсов с потрясающим качеством, а затем объединены с моделями оперируемого участка тела, чтобы студент мог "оперировать" в виртуальной реальности. Компания FundamentalVR (Великобритания) разрабатывает тактильные VR-тренажеры (см. рисунок 2), которые позволяют хирургам практиковать и оттачивать свои навыки. Реалистичные модели с эффектом вибрации дают врачам ощущение того, что они держат в руках настоящие инструменты. В сочетании с виртуальной реальностью FundamentalVR предоставляет врачам реалистичную VR-платформу для изучения операций и их практики.



Рисунок 2. Приложение для хирургов от FundamentalVR

Высокая стоимость таких виртуальных сред, включая стоимость мониторов, программирования и других инструментов, необходимых для такого обучения, возможно, может быть компенсирована за счет включения большего числа студентов в каждую программу. Тем не менее, результаты явно превосходят ожидания, благодаря более точным знаниям, полученным в результате использования виртуальной реальности, отмечается в статье [2].

Возможность видеть человеческое тело изнутри в виртуальной реальности полезна не только врачам, но и пациентам. Виртуальная реальность позволяет пациентам пройти через их хирургический план, виртуально войдя в специфичную для пациента 360-градусную виртуальную сцену их анатомии и патологии. Это обеспечивает максимальную безопасность за счет минимизации неожиданностей. Данные собираются с помощью компьютерной томографии, МРТ и ультразвукового сканирования, которые дополняются виртуальной реальностью и тактильными ощущениями. В моделируемой сцене человек выглядит и ощущает себя как настоящий пациент, когда он находится в хирургическом кабинете.

Уникальная способность виртуальной реальности создавать эффект присутствия в моделируемой среде может быть использована для создания мощных симуляций, в которых возникают психологические трудности. Например, пациенты с психическими расстройствами, страдающие фобиями, также находят

виртуальную реальность очень полезной, как и их терапевты. Для лечения пациентов с агорафобией или акрофобией соответствующая ситуация может быть воссоздана в собственном центре терапевта, чтобы помочь клиенту постепенно справиться с ней. То же самое относится и к посттравматическому стрессовому расстройству (ПТСР).

VR-технологии могут быть полезны пожилым людям страдающим снижением когнитивных способностей и социальной изоляцией, использоваться при борьбе с потерей памяти, помощи детям с аутизмом в классе и сбора данных для исследований деменции. могут способствовать нейрореабилитации пациентов с инсультом или черепно–мозговой травмой.

Применение и развитие VR-технологий в системе здравоохранения сдерживают некоторые факторы: наличие противопоказаний у ряда пациентов (тошнота, головокружение, боли в шейном отделе позвоночника и др.), детализация графических и визуальных моделей, точность совмещения виртуальной и физической реальности, статичность, а также недостаточный объем клинических исследований и испытаний с позиций доказательной медицины. Другие причины – значительное разнообразие технических средств и программного обеспечения, а также отсутствие стандартизации [3].

Проведенный анализ показал, что эти технологии позволяют добиваться существенных положительных результатов и являются перспективными. В то же время они не заменяют существующих методов профилактики, лечения и реабилитации, а служат их дополнением, помогающим врачам и пациентам, студентам и профессорско-преподавательскому составу образовательных организаций в части повышения качества медицинской помощи, приобретения профессиональных компетенций и образования.

Список литературы:

1. Аксенова Е.И. Технологии виртуальной и дополненной реальности в здравоохранении / Е.И. Аксенова, С.Ю. Горбатов. – М.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2021. – 40 с.

2. Thomas Liji. Applications of Virtual Reality in Medicine. News medical life science 2021. URL:<https://www.news-medical.net/health/Applications-of-Virtual-Reality-in-Medicine.aspx>
3. Николаев В.А., Николаев А.А. Опыт и перспективы использования технологий виртуальной, дополненной и смешанной реальности в условиях цифровой трансформации системы здравоохранения. Медицинские технологии. Оценка и выбор. 2020;40(2):35-42. URL: <https://doi.org/10.17116/medtech20204002135>

ОБЗОР РАСЧЕТА ТЕПЛОВОЙ ЗАЩИТЫ ЗДАНИЯ

Ибрагимова Инзиля Фиркатовна

магистрант,

Набережночелнинский институт Казанского (Приволжского)

федерального университета,

РФ, г. Набережные Челны

Для теплотехнического расчета ограждающих конструкций, определения расчетной тепловой мощности системы отопления и удельной годовой потребности здания в тепловой энергии необходимо принять по проектируемому населенному пункту в соответствии с [1] температуру наружного воздуха t_n , °С, которая соответствует средней температуре наиболее холодной пятидневки с обеспеченностью 0,92, с учетом продолжительности отопительного периода $z_{от}$, сут/год, и средней температуры наружного воздуха за отопительный период $t_{от}$, °С. В соответствии с СП 131.13330.2020 «Строительная климатология» выберем следующие исходные данные:

- средняя температура наиболее холодной пятидневки с обеспеченностью 0,92: $t_n = -32$ °С
- средняя температура отопительного периода со среднесуточной температурой ≤ 8 °С: $t_{оп} = -6,6$ °С;
- продолжительность отопительного периода со среднесуточной температурой ≤ 8 °С: $z_{оп} = 212$ сут.

Выполним теплотехнический расчет наружных ограждений. Для определения конструкции наружной стены необходимо рассчитать сопротивление теплопередачи, коэффициент теплопередачи, подобрать материал утеплителя, рассчитать толщину утеплителя и толщину стены.

В соответствии с [1] при $t_b = 20$ °С, и $\phi_{в} = 84\%$ влажностный режим помещения относится к нормальному. Принимаем условие эксплуатации ограждающих конструкций типа Б, которая является 4-х слойной конструкцией наружной стены.

Базовое значение требуемого сопротивления теплопередаче, исходя из условий энергосбережения, в зависимости от величины градусо-суток отопительного периода ГСОП (Dd) с учетом [1]:

$$\text{ГСОП} = (24 - (-6,6)) \times 212 = 6063,2 \text{ } ^\circ\text{C} \times \text{сут.}$$

$$R_0^{\text{TP}} = 0,00035 \times 6063,2 + 1,4 = 3,522 \text{ м}^2\text{ } ^\circ\text{C}/\text{Вт},$$

Полученное значение R_0^{TP} используем для определения термического сопротивления слоя утеплителя R_3 с учетом [1]:

$$R_3 = 3,522 - \left(\frac{1}{8,7} + \frac{0,01}{0,65} + \frac{0,4}{0,25} + \frac{0,03}{0,019} + \frac{0,125}{0,4} + \frac{1}{23} \right) = 0,4, \text{ м}^2\text{ } \frac{\text{C}}{\text{Вт}}$$

Определим необходимую толщину слоя утеплителя из пенополистирола. Поскольку стандартные плиты пенополистирола изготавливаются толщиной от 10 до 500 мм с интервалом через 5 мм, то принимаем $\delta_3 = 0,08$ м; тогда:

$$R_3 = \frac{0,08}{0,028} = 2,857 \text{ м}^2\text{ } ^\circ\text{C}/\text{Вт}$$

Вычисляем значение условного сопротивления теплопередаче $R_0^{\text{усл}}$, согласно методике из [1]. Это физическая величина, численно равная приведенному сопротивлению теплопередаче условной ограждающей конструкции, в которой отсутствуют теплотехнические неоднородности. В нашем случае:

$$R_0^{\text{усл}} = 3,66, \text{ м}^2\text{ } \frac{\text{C}}{\text{Вт}}$$

Для приближенных расчетов можно также воспользоваться методикой, приведенной в действующем на настоящее время наряду с [1] нормативном документе [2], в соответствии с которым

$$R_0^{\text{пр}} = R_0^{\text{усл}} = 3,66 \text{ м}^2\text{°C/Вт}$$

Величина приведенного сопротивления теплопередаче $R_0^{\text{пр}}$ больше требуемого $R_0^{\text{норм}}$ ($3,66 > 3,241$) из этого следует, что представленная ограждающая конструкция соответствует требованиям по теплопередаче.

В соответствии с найденным значением ГСОП подсчитываем требуемые термические сопротивления бесчердачных перекрытий, чердачных покрытий, перекрытий над неотапливаемыми подвалами, окон, балконных и наружных входных дверей. При этом значения интерполяционных коэффициентов a , b принимаем [1]:

- Для пола: $a = 0,00045$, $b = 1,9$:

$$R_{\text{пл}}^{\text{тр}} = 0,00045 \times 6063,2 + 1,9 = 4,62 \text{ м}^2\text{°C/Вт} \quad 1.7$$

- Для потолка $a = 0,0005$, $b = 2,2$:

$$R_{\text{пт}}^{\text{тр}} = 0,0005 \times 6063,2 + 2,2 = 5,23 \text{ м}^2\text{°C/Вт}$$

- для окон при ГСОП от $6000 \text{ °C} \times \text{сут/год}$ $a = 0,000075$, $b = 0,15$:

$$R_{\text{пт}}^{\text{тр}} = 0,000075 \times 6063,2 + 0,15 = 0,61 \text{ м}^2\text{°C/Вт}$$

Для определения тепловой мощности системы отопления, требуемой для поддержания в помещениях параметров воздуха в пределах допустимых норм, необходимо рассчитать потери теплоты через ограждающие конструкции зданий и помещений, расход теплоты на нагревание инфильтрующегося в помещения наружного воздуха, расход теплоты на нагревание материалов и транспортных средств, поступающих в помещения (для производственных зданий), и приток

теплоты, регулярно поступающей в помещения от электрических приборов, освещения, технологического оборудования и других источников.

В зданиях с системой отопления при разнице температур между внутренним и наружным воздухом постоянно происходят потери тепла через ограждающие конструкции. Система отопления должна восполнять тепловые потери.

Общее нормативное сопротивление теплопередаче $R_{тр}^0$ для световых проемов напрямую зависит величины ГСОП. Далее определяется базовое значение R_0 с учетом оконных конструкций. При этом данный расчет должен соответствовать условию $R_0 > R_{тр}^0$ (ГСОП). При несоответствии условию следует сменить конструкцию окна.

Фактическое общее сопротивление теплопередаче наружных дверей, R_0^ϕ , $\text{м}^2 \cdot \text{°C}/\text{Вт}$, определяется из выражения [2]:

$$R_0^{\text{тр}} = 0,6 \frac{n(t_{\text{в}} - t_{\text{н}})}{\Delta t^{\text{н}} \times \alpha_{\text{в}}}$$

Поправка на ориентацию помещений по отношению к сторонам света принимается в соответствии с рисунком 1.

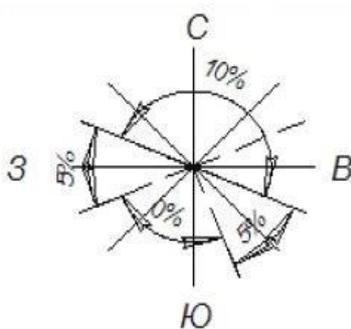


Рисунок 1. Поправка на ориентацию по отношению к сторонам света

Удельные бытовые тепловыделения на 1 м^2 площади жилых помещений $q_{\text{в}}$, $\text{Вт}/\text{м}^2$, для жилых зданий:

- а) с учетом социальной нормы, $q_{\text{в}} = 17 \text{ Вт}/\text{м}^2$;

б) без ограничения социальной нормы $q_B = 10 \text{ Вт/м}^2$;

в) в зависимости от расчетной заселенности квартиры по интерполяции величины q_B между 17 и 10 Вт/м^2 ;

Рассчитывая тепловую мощность системы отопления необходимо учесть бытовые теплопоступления в помещение от эл. приборов, освещения, оборудования и других источников, которые определяют по формуле:

$$Q_{\text{пост}} = q_B \times F$$

где F – площадь жилых помещений.

Для определения потери теплоты каждого помещения в целом суммируют потери теплоты через наружные ограждения, теплозатраты на нагревание инфильтрующегося воздуха, и вычитают бытовые тепловыделения:

$$Q_{\text{полн}} = Q_{\text{пом}} + Q_{\text{инф}} - Q_{\text{быт}}$$

Для примера возьмем жилую комнату на 1 этаже:

- Потери через стены:

$$Q_{\text{ст}} = \frac{14,93}{3,66} \times (22 - (-32)) \times 1 \times 1 = 275,58 \text{ Вт,}$$

- Потери через пол:

$$Q_{\text{пол}} = \left(\frac{11,47}{2,1} + \frac{3,46}{8,6} \right) \times (22 - (-32)) = 338,39 \text{ Вт,}$$

- Потери через оконные конструкции:

$$Q_o = \frac{4,5}{0,54} \times (22 - (-32)) \times 1 = 450 \text{ Вт,}$$

- Расход теплоты $Q_{\text{и}}$, Вт, на нагревание инфильтрующегося воздуха:

$$Q_{\text{и}} = 0,28 \times 14,93 \times 1,46 \times 3 \times (22 - (-32)) = 991,95 \text{ Вт},$$

- Бытовые теплопоступления, Вт:

$$Q_{\text{пост}} = 10 \times 15,96 = 149,3 \text{ Вт},$$

$$Q_{\text{полн}} = 275,58 + 338,39 + 450 + 991,95 - 149,3 = 3140,81 \text{ Вт}$$

Таким образом, можно сделать вывод, что общая тепловая нагрузка системы составляет 60 кВт.

Список литературы:

1. СП 50.13330.12. Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003 (с Изменением №1) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200095525>. (дата обращения: 08.02.2022).
2. СП 60.13330.2016 Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. Актуализированная редакция СНиП 41-01-2003 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://docs.cntd.ru/document/456054205>. (дата обращения: 08.02.2022).

РУБРИКА 5. «ФИЛОЛОГИЯ»

ОСОБЕННОСТИ ИДИОСТИЛЯ Т. КАПОТЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ «ЗАВТРАК У ТИФФАНИ»)

Громакова Екатерина Сергеевна

*магистрант,
Южный федеральный университет,
РФ, г. Ростов-на-Дону*

Склярова Наталья Геннадиевна

*научный руководитель, д-р филол. наук, профессор,
Южный федеральный университет,
РФ, г. Ростов-на-Дону*

Идиостиль определяется как совокупность стилистико-текстовых и языковых особенностей, свойственных речи писателя, ученого, публициста, политика, а также отдельных носителей данного языка. Он обладает определёнными устойчивыми свойствами, которые обнаруживаются при анализе текстов автора, делает их узнаваемыми и даёт возможность его идентифицировать. Идиостиль проявляется как в элементах содержания, так и в формах его представления языковыми средствами и отражает особенности индивидуально-авторского видения мира.

Идиостиль произведения Т. Капоте «Завтрак у Тиффани» сформировался под воздействием целого комплекса экстралингвистических факторов, а именно: специфика литературного направления постмодернизма и жанра новеллы, характерные черты эпохи 1940–1950 гг., проявляющиеся в американском образе жизни, особенности личности автора и факты его биографии.

В новелле «Завтрак у Тиффани» важную роль играет персональный аспект автора, благодаря которому Т. Капоте создал исключительную художественную линию произведения, где особое место занимают такие лексические средства как реалии и эпитеты, помогающие писателю максимально точно воплотить свой художественный замысел и по праву считающиеся доминантами его идиостиля.

В своем исследовании мы опираемся на дефиницию реалий как единиц языка, обозначающих понятия, существующие в сознании говорящего, которые отражают особенности того или иного народа, определенной культуры или конкретного исторического периода. Подобное определение позволяет относить к реалиям языковые средства, служащие для номинации понятий, общих для нескольких народов, культур или эпох, но по-разному интерпретируемых и концептуализируемых их представителями.

При анализе реалий в произведении Т. Капоте «Завтрак у Тиффани» [4] мы использовали собственный подход к систематизации реалий, разработанный на основе классификаций Г.Д. Томашина [5], В.С. Виноградова [2], С. Влахова и С. Флорина [3], а также с учетом специфики реалий, встречающихся в тексте романа.

Анализ фактического материала свидетельствует о том, что в исследуемом произведении используются следующие типы реалий:

- топонимические, а именно: урбонимы, представляющие собой названия улиц, районов, увеселительных и культурных заведений Нью-Йорка (*Chinatown, Brooklyn, East Side, El Morocco, Tiffany's, Central Park*), названия американских городов, штатов и прочих географических объектов, находящихся на территории США (*New Orleans, California, Beverly Hills*), названия других стран и географических объектов (*Brazil, the Andes, Buenos Aires, Africa*).

- антропонимические, а именно: имена и прозвища вымышленных героев (*Holiday Golightly, Joe Bell, Sally Tomato, Rusty*), а также имена известных личностей – писателей, актёров, композиторов, политиков и пр. (*Gilbert, Garbo, Maugham, Rockefeller*).

- бытовые, а именно: названия напитков, продуктов питания и блюд, зданий и жилых помещений, предметов одежды, транспортных средств и автомобильных марок, брендов (*gin, martini, peanut butter, sweet and sour spareribs, brownstone, apartment, pearl chocker, rain-slicker, Greyhound bus, El, Mainbocher, Cadillac*).

- культурные, а именно: названия газет, журналов, книг, фильмов, музыкальных стилей и композиций, обычаев, праздников и их символов (*the Daily News, the Times, Horseflesh and How to Tell It, Wuthering Heights, The Story of Dr. Wassel, One Touch of Venus, jazz, Waltzing Matilda, Independence Day*).

- общественно-политические, а именно: религиозные, военные, юридические и образовательные (*Father Divine, St. Christopher, wartime scarcity, wartime rationing, Sing Sing, vice boys, Berlitz*).

Все реалии относятся к 40-м годам XX века, среди них подавляющее большинство представляют нью-йоркские и американские реалии, встречаются также реалии других культур, а именно: европейской, азиатской, латиноамериканской, христианской и католической.

В романе Т. Капоте «*Завтрак у Тиффани*» перечисленные выше типы реалий выполняют различные функции. Так, они служат для создания культурно-исторического фона повествования, изображают вымышленный мир произведения и в то же время подчёркивают подлинность созданной писателем действительности, помогают охарактеризовать образ жизни героев, их привычки, увлечения, внешний облик, задают пространственно-временные ориентиры, в которых существуют персонажи и происходят события новеллы, формируют представление о духовной жизни и общественно-политическом устройстве Соединённых Штатов Америки. В совокупности все реалии помогают автору воссоздать атмосферу Нью-Йорка в период между 40–50 годами прошлого века.

Эпитет представляет собой слова различных частей речи, используемые в качестве определения или именной части сказуемого для того чтобы подчеркнуть в изображаемом явлении его какое-либо отличительное свойство. В сочетании с определяемым словом он образует различные структурные модели, тогда как основой для классификаций эпитетов, предложенных И.В. Арнольд [1], Б.А. Ильишом [4] и другими лингвистами, выступают самые разнообразные формальные и содержательные критерии.

Анализ языкового материала показал, что в новелле Т. Капоте «*Завтрак у Тиффани*» встречаются следующие типы эпитетов, выделенные Ильей

Романовичем Гальпериным: метафорические (*bullfighter's figure, martini laughter, whiskey-eyed officers, shell of disappointment*), синестетические (*froggy voice*), сравнительные (*triplet-like ladies, un-Holly-like enthusiasm*), аллитерирующие (*squall of scarves, jangling gold, strands of albino-blond and yellow*), оксюморонные (*unmusical note, a middle-aged child*) и гиперболические (*super-sized, King Kong-type rat*). Они используются автором в основном для создания более выразительных и естественных образов не только главной героини Холли Голайтли, но и второстепенных персонажей, таких как: ее бывший муж Док Голайтли, хозяин бара Джо Белл, голливудский агент по найму актёров О.Д. Берман, миллионер Расти Троулер, модель Мэг Уайлдвуд, Жозе Ибарра-Егар и даже безымянный кот Холли Голайтли. Их изображение включает описание внешности, образа жизни, привычек, черт характера, поведения, настроения:

В связи с тем, что в основе эпитетов в произведении Т. Капоте лежат неожиданные, часто неповторимые смысловые ассоциации окказионального характера, данный стилистический прием позволяет писателю создавать определённый эмоциональный фон повествования, привнести субъективную оценку в картину мира художественного произведения и оказывать воздействие на его восприятие читателем (*glad-to-be-alive exhilaration; un-Holly-like purchases; breakfast cereal air of health; chic thinness; pale vanilla hair, truly elfin ears; Pekingese eyes; pirate's cutthroat face* и др.).

Таким образом, реалии и эпитеты в новелле Т. Капоте «Завтрак у Тиффани», являясь одной из характерных черт идиостиля писателя, выполняют различные функции, что позволяет читателю погрузиться в мир, описываемый автором.

Список литературы:

1. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка: стилистика декодирования. / И.В. Арнольд. – М.: Просвещение, 1990. – 300 с.
2. Виноградов В.С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы) / В.С. Виноградов. – М.: Изд-во ин-та общего среднего образования РАО, 2001. – 224 с.

3. Влахов С., Флорин С. Непереводимое в переводе / С. Влахов, С. Флорин. – М.: Международные отношения, 1980. – 343 с.
4. Ильиш Б.А. Строй современного английского языка. / Б.А. Ильиш. М.: Просвещение, 1971. – 365 с.
5. Томахин Г.Д. Реалии-американизмы: пособие по страноведению / Г.Д. Томахин. – М.: Высшая школа, 1988. – 239 с.
6. Capote T. Breakfast at Tiffany's. [Электронный ресурс]. URL: <http://english-e-books.net/breakfast-at-tiffanys-truman-capote/>

РУБРИКА 6.

«ХИМИЯ»

ПОЛУЧЕНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ГЕКСАМОЛИБДЕНОФЕРАТА НАТРИЯ СО СТРУКТУРОЙ ТИПА ПЕРЛОФФА

Должикова Ксения Сергеевна

студент,

Московский Педагогический Государственный Университет,

РФ, г. Москва

Орешкина Анастасия Васильевна

научный руководитель, канд. хим. наук, доцент,

Московский Педагогический Государственный Университет,

РФ, г. Москва

Химия гетерополисоединений (ГПС) - одно из самых современных направлений развития координационной химии. Обширные изучения этих сложных неорганических соединений не прекращаются с первой половины двадцатого века. Уникальность проявляемых физико-химических свойств - высокая удельная поверхность, симметричность, островной характер структуры, высокий делокализованный заряд гетерополианиона - данными соединениями, необычность и сложность образующихся структур объясняют почему учёные-химики так заинтересованы в исследовании ГПС. В настоящее время гетерополисоединения применяются в различных областях науки и техники. В аналитической химии их применяют как чувствительные реактивы на разнообразные азотсодержащие органические соединения, как реактивы для открытия и определения восстановителей. Используются в алкалоидной и сахарной промышленности, в биохимической и клинических лабораториях. ГПС применяется и в других областях: в тонкослойной хроматографии как проявители; в производстве красок и цветных лаков; в качестве ингибиторов коррозии, пламени и подавителей дыма и т.д. [1]. Гексамолибденоферраты можно применять в качестве катализатора реакции мягкого окисления метана. Поэтому изучение

особенности синтеза и термической устойчивости данных ГПС является перспективным на сегодняшний день.

Авторами был получен по измененной методике гексамолибденоферрат натрия [2]. К водному горячему раствору метамолибдата ($\text{Na}_2\text{MoO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$), подкисленному до $\text{pH}=3$, при интенсивном перемешивании добавляли по каплям концентрированную HNO_3 . Затем приливали водный раствор $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$ и перемешивали. Далее, добавив пероксид водорода, нагревали на водяной бане 3 часа, до сокращения объема раствора в три раза. Цвет раствора медленно переходил от желтого к прозрачному. Полученную смесь отфильтровывали через бумажный фильтр и оставляли в эксикаторе над щелочью на две недели. Выпавшие белые кристаллы отфильтровывали, тщательно промывали дистиллированной водой и сушили на воздухе. Микрофотография сделана на микроскоп Микромед Р-1.

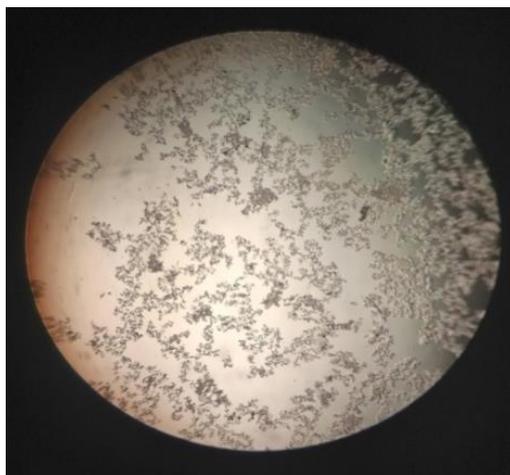


Рисунок 1. Микрофотография кристаллов $\text{Na}_3[\text{FeMo}_6\text{O}_{18}(\text{OH})_6] \cdot 5\text{H}_2\text{O}$

Для уточнения количественного состава был проведён масс-спектральный элементный анализ, который подтвердил химический состав ГПС. Для установления сингонии и параметров элементарной ячейки был проведен РФА на дифрактометре XRD-6000 (Ni- фильтр, CuK_α -излучение), Si применяли как внешний стандарт. Перед обработкой образцы были перетёрты в яшмовой ступке. Обработка рентгенограмм выполняли в два этапа. Первый этап проводили для

уточнения положения максимума пика. Он был установлен при использовании пакета программ WinXrow. Второй этап предполагал использование пакета программ Powder-2 для индирования рентгенограмм. Идентификация фаз была осуществлена с использованием банка порошковых рентгенографических данных JCPDS, 2001.

Таблица 1.

Данные рентгенофазового анализа ГПС

ГПС*	a, Å	b, Å	c, Å	β , °	V, Å ³	ρ , г/см ³	Z
Na ₃ [FeMo ₆ O ₁₈ (OH) ₆]·5H ₂ O	10,02	10,02	17,51	100,92	1832,77	2,89	2

*моноклинная сингония

Моноклинная сингония – один из семи видов сингонии в кристаллохимии. Элементарная ячейка строится на векторах a, b и c b и представляет собой наклонный параллелепипед с 2-мя парами граней прямоугольной формы, а две другие грани - параллелограммы.

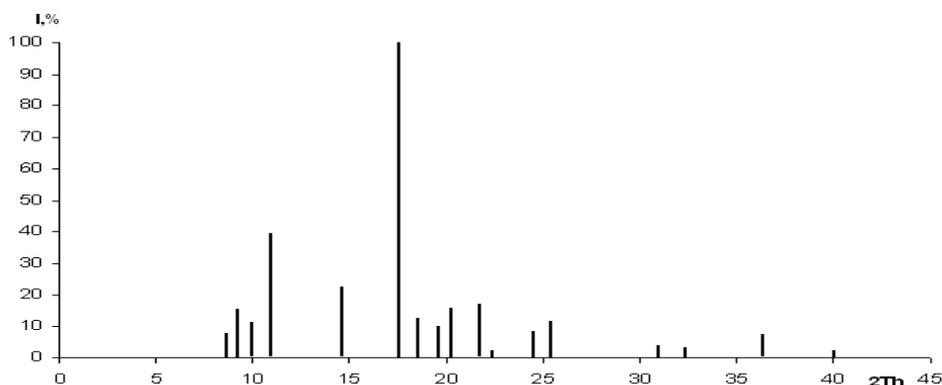


Рисунок 2. Схема штрих-рентгенограммы ГПС

Для авторов было крайне важно установить наличие ИК-спектра ГПС и провести соотнесение полос. Данное исследование позволило установить, что новое синтезированное гетерополисоединение идентично ранее изученным образцам [2]. На ИК-спектре есть заметные колебания концевых цис-MoO₂-групп и мостиковых группировок Mo-O-Mo. В области 855 - 800 см⁻¹ наблюдается интенсивная полоса в виде дублета, которая соответствует симметричным и

асимметричным валентным колебаниям концевых цис- MoO_2 групп; полосы в пределах 570 см^{-1} (ν_s) и сильная полоса в области 640 см^{-1} (ν_{as}) относятся к симметричным и асимметричным валентным колебаниям фрагмента Mo-O . В результате наложения колебаний на спектры ярко-выраженной полосы, которая соответствовала бы колебаниям связи металл-кислород, нет. Деформационные колебания мостиковых связей Mo-O-Mo и цис- Mo-O_2 обуславливают полосы ниже 400 см^{-1} . Интенсивные полосы в области 3420 и 1615 см^{-1} на ИК-спектре относятся к деформационным колебаниям гидроксильных групп и воды.

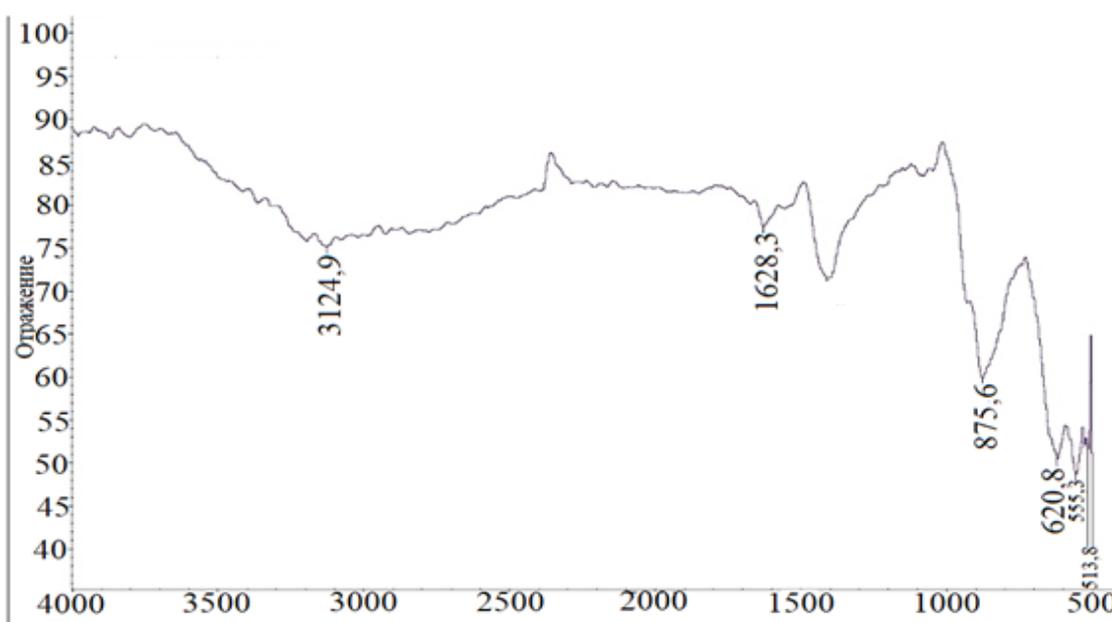


Рисунок 3. ИК-спектр ГПС

Термогравиметрическое исследование (ТГА) проводили на установке Эрдей - Паулик - Паулик Q-1500 в диапазоне температур от 20 до $1000 \text{ }^\circ\text{C}$, скорость нагревания составляла 10 град/мин, масса навески 100 мг. Благодаря ТГА установлено наличие 4 эндотермических эффектов. Термограмма показывает: первый эндоэффект (при 125°C) - удаление 5 молекул кристаллизационной воды; второй (при 240°C) - выделение гидроксильных групп в виде 3-х молекул воды; при эффекте (380°C) происходит перекристаллизация и заключительный эндоэффект (780°C) соответствует удалению 4,5 молекул MoO_3 .

Исходя из данных анализа, можно сделать вывод, что применение гексамолибденоферрата натрия возможно в температурном интервале до 380 °С.

Список литературы:

1. Поп М.С. Гетерополи- и изополиоксометаллаты. Новосибирск: Наука, 1990. 232 с.
2. Орешкина А.В., Казиев Г.З., Глазунова Т.Ю. Синтез и исследование кислых гексамолибденометаллов с никель-аммиачным катионом// Журнал неорганической химии. 2008. Т.53. №10. С. 1662-1666.

РУБРИКА 7. «ЭКОНОМИКА»

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ ООО «ПОЛАР ТРАНС»

Вирина Карина Владимировна

магистрант,

Северный (Арктический) федеральный университет

имени М.В. Ломоносова,

РФ, г. Архангельск

Компания ООО «Полар Транс» позиционирует себя экспертами в области перевозок грузов в районы Крайнего Севера. Специализируется на перевозках грузов во внутрисоссийском и международном сообщении.

Полное наименование на русском языке – общество с ограниченной ответственностью «Полар Транс».

ИНН: 290109084322, КПП: 771701001, ОГРН: 1122901021880.

Генеральный директор – Брилин Сергей Владимирович.

ОКВЭД – 49.4 Деятельность автомобильного грузового транспорта и услуги по перевозкам, 50.20 Деятельность морского грузового транспорта, 50.40 Деятельность внутреннего водного грузового транспорта и др.

Головной офис компании находится в г. Москва, терминал площадью 45 000 кв. м. в г. Архангельск, компания имеет представительство в г. Мурманск, г. Нарьян-Мар, г. Дудинка, г. Красноярск.

Компания оказывает портовые услуги (агентирование, внутрипортовое экспедирование), осуществляет другие виды деятельности (контейнерные перевозки, автоперевозки, сборные грузы, фрахтование, ж/д перевозки, авиаперевозки, поставки материалов, международные перевозки, таможенные услуги, сертификация, аренда спецтехники); оказывает складские услуги (ответственное хранение, упаковка груза, маркировка груза), а также по перевозкам на Север (в Чукотский АО, Камчатский край, Магаданскую область, Республику Саха, Таймыр

(Красноярский край), Красноярский край, Ненецкий АО, Ямало-Ненецкий АО, портопункты Белого, Баренцева и Карского морей, Сабетту, на Соловки).

Ниже представлен грузооборот компании по Северному морскому пути.

Таблица 1.

Объем перевозок грузов по Северному морскому пути в тыс. тонн

Год	1996	2006	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Общее кол-во груза	1,8	1,96	3,26	3,88	3,91	3,98	5,43	7,48	9,93	20,18	31,53	32,97

Проанализируем динамический ряд распределения (ряд динамики).

Таблица 2.

Анализ грузооборота компании ООО «Поляр Транс»

Год	Поляр Транс, тыс. тонн	Абсолютный прирост		Коэффициент роста		Темп роста		Темп прироста	
		базисный	цепной	базисный	цепной	базисный	цепной	базисный	цепной
2012	15	-	-	1,000	-	100	-	0	-
2013	16	1	1	1,067	1,067	106,7	106,7	6,7	6,7
2014	17	2	1	1,133	1,063	113,3	106,3	13,3	6,3
2015	23	8	6	1,533	1,353	153,3	135,3	53,3	35,3
2016	27	12	4	1,800	1,174	180,0	117,4	80,0	17,4
2017	30	15	3	2,000	1,111	200,0	111,1	100,0	11,1
2018	62	47	32	4,133	2,067	413,3	206,7	313,3	106,7
2019	71	56	9	4,733	1,145	473,3	114,5	373,3	14,5
2020	81	66	10	5,400	1,141	540,0	114,1	440,0	14,1

Наибольший прирост грузооборота составил в 2018 году (106,67%) по сравнению с 2017 годом, наименьший в 2014 году (6,25%) по сравнению с 2012 годом. Объем грузооборота в порты Акватории СМП вырос на 440% в 2020 году по сравнению с 2012 годом. Среднегодовой темп прироста составил 127,0%, это означает, что в среднем в каждый год объем грузоперевозок увеличивался на 127%.

Прогнозирование объема грузопотока по СМП компании с помощью полиномиальной линии тренда второй степени представлено на рисунке 1.

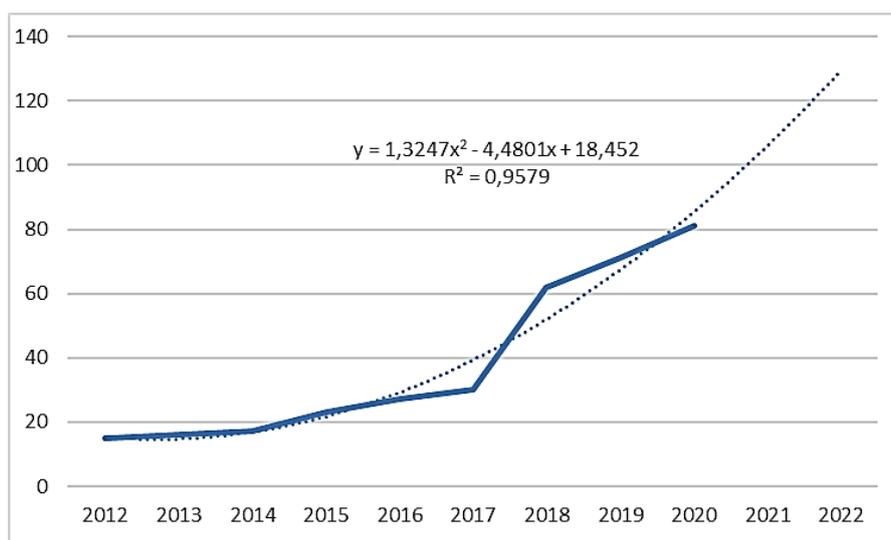


Рисунок 1. Прогнозирование объема грузопотока по СМП с помощью линии тренда

На рисунке 1 можно увидеть резкий скачок увеличения грузоперевозок по СМП с 2017 по 2019 года. Коэффициент детерминации равен 0,9579, это означает высокое качество построенной модели. Также на рисунке представлено уравнение регрессии.

Таблица 3.

Объем грузоперевозок ООО «Поляр Транс» в порты Арктического бассейна РФ из г. Архангельск в тоннах

Порт	Объем грузоперевозок			Темп прироста базисный, %
	2018	2019	2020	
Дудинка	11 856,95	20 941,84	22 986,62	93,87
Нарьян-Мар	48 128,64	37 833,16	29 904,42	-37,87
Сабетта	2 034,90	3 183,67	1 378,37	-32,26
Диксон	0,00	1 698,55	20,26	-
Инди́га	48,77	31,86	33,30	-31,72
Певек	0,00	7 404,00	10,68	-99,86
Салман	0,00	13,76	0,66	-
Белушья Губа	0,00	4,02	27 482,33	-
Итого	62 069,26	71 110,86	81 816,64	31,82

Проанализировав данные, можно сказать, что объем грузоперевозок в п. Дудинка в 2020 году по сравнению с 2018 годом увеличился на 93,87% или на 11 129,67 тонн, в г. Нарьян-Мар уменьшился на 37,87% или на 18 224,22 тонны.

При этом общий объем грузоперевозок по северному морскому транспортному коридору увеличился на 31,82% или на 19 747,38 тонн.

Большую часть дохода (76,13%) в 2020 году принесли грузоперевозки по маршруту Архангельск – Дудинка, в 2019 году 57,9% дохода принесли также грузоперевозки по тому же маршруту, а в 2018 году 45,3% дохода – грузоперевозки в п. Нарьян-Мар.

Таблица 4.

**Объем грузоперевозок в порты Арктического бассейна РФ
из г. Архангельск в рублях**

Порт	Итого люмпсум		
	2018	2019	2020
Дудинка	103 479 945,00	189 477 385,00	295 770 410,16
Нарьян-Мар	111 308 755,70	113 504 484,25	67 205 401,33
Сабетта	13 372 128,00	19 329 360,00	10 602 640,00
Диксон	0,00	3 656 924,45	98 500,00
Инди́га	477 110,00	306 200,00	351 820,00
Певек	0,00	429 220,00	229 300,00
Салман	0,00	102 640,00	36 000,00
Белушья Губа	0,00	33 500,00	14 188 578,25
Итого	228 637 938,70	326 839 713,70	388 482 649,74

Все рейсы в п. Дудинка были разбиты по объему перевозимого груза на судне, данные представлены за период с 2018 по 2020 год.

Таблица 5.

**Распределение рейсов по количеству груза, перевозимого компанией
ООО «Поляр Транс»**

Кол-во ФРТ	Середина интервала	Кол-во рейсов, Частота	Частота, %	Накопленная частость, %	Плотность распределения
до 100	50	22	25,58	25,58	0,22
101-500	300,5	35	40,70	66,28	0,07
501-1000	750,5	17	19,77	86,05	0,03
от 1001	1250,5	12	13,95	100,00	0,02
Итого	-	86	100	-	-

Модальное значение изучаемой совокупности равно 59,46 ФРТ (ФРТ – Фрахтовая тонна – мера вес (тн) или мера объёма (м3) в зависимости от того, что больше), это означает, что наиболее частый объем грузоперевозок на 1 рейсе

составил 59,46 ФРТ. Медианное значение изучаемой совокупности равно 400,4 ФРТ, это означает, что 50% рейсов имели общий вес партии до 400,4 ФРТ, вторая половина рейсов – больше, чем 400,4 ФРТ.

После анализа общего объема грузоперевозок по СМП и объема грузоперевозок компании ООО «Поляр Транс» в частности можно сделать вывод о том, что эти два ряда зависимы.

На рисунке 2 представлено корреляционное поле с линейным трендом и коэффициентом детерминации (R-квадрат). R-квадрат равен 0,9736, что говорит о том, что расчетные параметры модели на 97,36% объясняют зависимость между изучаемыми параметрами.

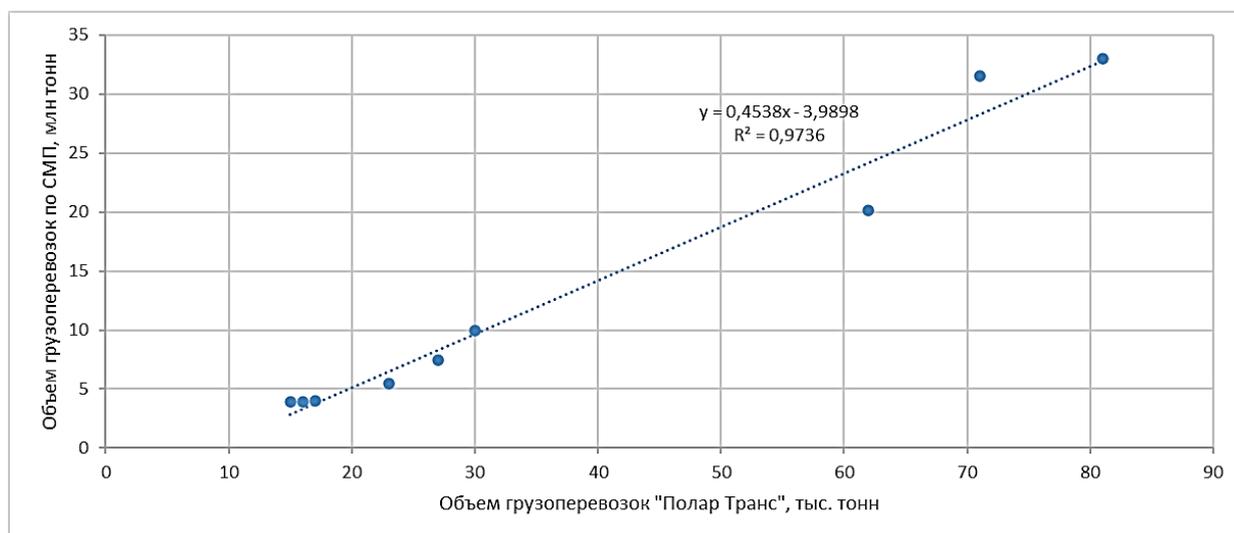


Рисунок 2. Поле корреляции

Так же был рассчитан коэффициент корреляции, он равен 0,9867. Данный коэффициент очень близок к +1, это говорит о том, что при увеличении одного показателя способствует увеличению второго.

Стоит вспомнить, что в конце прошлого года в Правительство внесли доработанный план развития инфраструктуры Северного морского пути, по которому к 2030 году объем грузоперевозок должен достигнуть 120 млн тонн, а к 2035 году 160 млн тонн. Ближайшие планы заключаются в том, что к 2024 году грузопоток должен достигнуть 80 млн тонн.

Список литературы:

1. Аньшин В.М., Исследование методологии оценки и анализ зрелости управления портфелями проектов в российских компаниях : монография / В.М. Аньшин, О.Н. Ильина. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 200 с.
2. Репин В.В., Бизнес по правилам: регламенты должны работать : практическое пособие / В.В. Репин. – Москва : ИНФРА-М, 2021 – 347 с
3 Тутыгин, А.Г. Проблемы моделирования логистических операций в Арктической зоне Российской Федерации: монография: [16+] / А.Г. Тутыгин, Е.О. Антипов, В.Б. Коробов; Рос. акад. наук, М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. исслед. центр комплекс. изучения Арктики им. акад. Н.П. Лаверова РАН. – Архангельск: КИРА, 2020. – 244 с.

ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРЫ АПК

Никифорова Мария Алексеевна

магистрант,

ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет,

РФ, г. Волгоград

В современных условиях все большее влияние на результативность деятельности хозяйствующих субъектов производственной сферы АПК оказывают трудно прогнозируемые изменения во внешней среде, связанные с глобализацией агропродовольственных рынков, усилением конкуренции, ускорением научно-технического прогресса, цифровизацией экономики, санкциями, контрсанкциями, пандемией коронавирусной инфекции, а также другими объективными и субъективными факторами.

В связи с этим возрастает значение стратегического планирования развития аграрного производства на всех уровнях управления.

Сущность стратегического планирования ученые рассматривают под разным углом, можно отметить, что подавляющая часть исследователей определяют его, с одной стороны, как метод, с другой стороны, как процесс реализации стратегии.

Таблица 1.

Понятие стратегического планирования в интерпретации разных авторов

Автор	Содержание понятия
Р. Акофф	Проектирование будущего и желаемых путей его достижения. Состоит из выбора средств, задач и целей. Идеалы задаются вышестоящим руководством, либо традиционны и не формулируются вообще [1].
И. Ансофф	Логический и аналитический процесс определения будущего положения фирмы в зависимости от внешних условий деятельности [2].
В.Р. Веснин	Назначение стратегического планирования состоит в создании конкурентного преимущества, устранения негативного эффекта нестабильности окружающей среды, обеспечения доходности, уравнивании внешних требования и внутренних возможностей. Отличие от долгосрочного планирования состоит в понимании роли внешнего фактора. Стратегия – не функция времени, а функция направления. Она позволяет сосредоточиться на главных проблемах, определить действия по реализации целей, наметить пути преобразования, выявить эффективные способы использования ресурсов [3].

Автор	Содержание понятия
Е.И. Громов	Совокупность взаимосвязанных процедур и принимаемых на основе получаемых результатов управленческих решений, которые являются основой для формирования стратегии социально-экономического развития страны, региона, отдельных территорий, направленных на достижение целей их функционирования [5].
Ф. Котлер	Процесс сбалансирования целей и возможностей фирмы, поддержание равновесия планов и ресурсов их реализации [6].
Г. Минцберг	Инструмент, позволяющий реализовать намеченную стратегию, придав ей подходящую форму. Стратегия является не следствием планирования, а его исходной точкой. Планирование помогает перевести предполагаемые стратегии в реализованные, предприняв первый шаг, который приведет к их эффективному осуществлению [7].

Как функция направления развития стратегическое планирование представляет собой процесс выбора целей и путей их достижения, что создает конкурентное преимущество и повышает определенность будущего развития. Поэтому целесообразно придерживаться позиции тех авторов, которые относят стратегическое планирование к методу реализации стратегии.

Применительно к аграрному сектору экономики необходимо исследовать основы стратегического процесса, который определяется как последовательность научно обоснованных шагов и действий по формированию и реализации стратегических планов.

Так, И. Ансофф определяет следующую последовательность в рамках стратегического процесса [2].:

1. Определение целей, оценка ресурсного потенциала и внешней среды.
2. Формирование стратегии.
3. Реализация стратегии.
4. Мониторинг реализации стратегии.

Г. Минцберг делает акцент на процессе стратегического принятия решений [7]:

1. Определение необходимости принятия решения.
2. Проработка вариантов решений.
3. Выбор одного из них.

Обобщая элементы стратегического процесса, можно выделить: целеполагание, стратегический анализ, прогнозирование, планирование, мониторинг (рисунок 1).

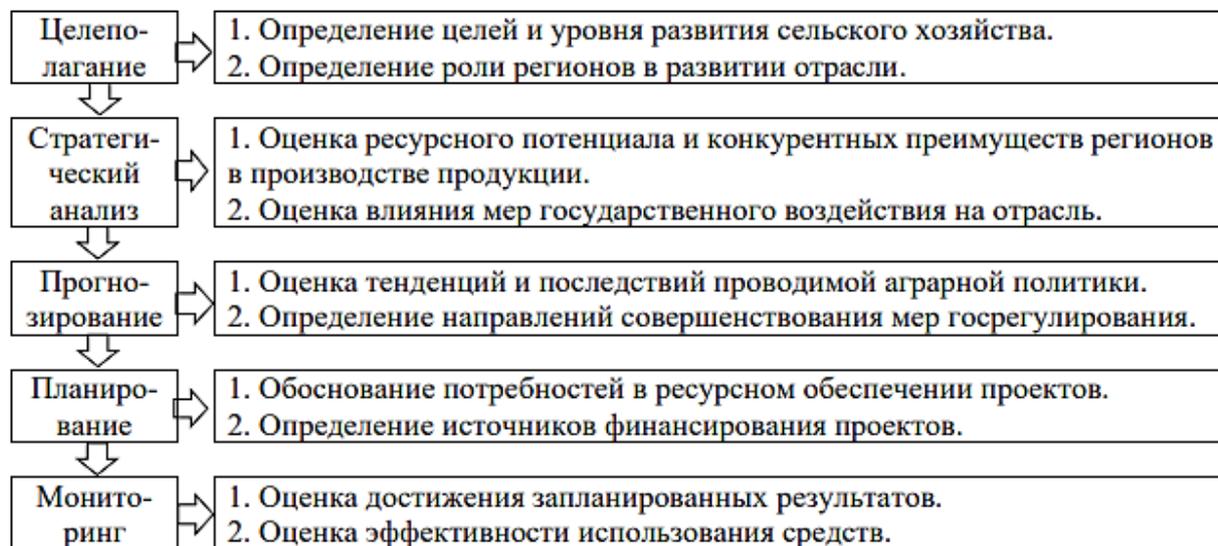


Рисунок 1. Элементы процесса стратегического планирования деятельности хозяйствующих субъектов производственной сферы АПК

Целеполагание в развитии хозяйствующих субъектов производственной сферы АПК предполагает обеспечение населения высококачественным отечественным продовольствием, а промышленность – сырьем, рациональное использование природных ресурсов, развитие экспортного потенциала, развитие сельских территорий. Особенность целеполагания применительно к сельскому хозяйству заключается в необходимости учета подверженности аграрного производства влиянию природно-климатических, социальных, экономических, технологических факторов.

Стратегический анализ должен завершаться выработкой видения и миссии будущего на основе прогнозирования сельскохозяйственного производства. Планирование и прогнозирование – как элементы стратегического управления определяет критерии для достижения целей. Результатом планирования являются конкретные программы для реализации стратегического плана. Мониторинг охватывает все элементы процесса.

Представленные современные подходы к формированию элементов процесса стратегического планирования имеют важное значение с позиции формирования результативных характеристик производственной и финансовой деятельности хозяйствующих субъектов производственной сферы АПК.

Список литературы:

1. Акофф Р. Планирование будущего корпорации: пер. с англ. / Р. Акофф. – Москва: Сирин, 2002. – 256 с.
2. Ансофф, И. Стратегическое управление / И. Ансофф, сокр. пер. с англ. // М.: Экономика. - 2014. – С. 519.
3. Веснин, В.Р. Стратегическое управление: учебник / В.Р. Веснин. – Москва: Проспект, 2014. – 328 с.
4. Громов, Е.И. Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий: дис. д-ра эконом. наук: 08.00.05. / Громов Е.И. – Воронеж, 2018. – 371 с.
5. Закшевская, Е.В. Стратегическое планирование развития зернового производства: монография / Е.В. Закшевская, С.В. Куксин; под ред. д.э.н., проф. Е.В. Закшевской – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019. – 211 с.
6. Котлер, Ф. Маркетинг менеджмент. Экспресс-курс. 2-е изд. / Ф. Котлер; пер. с англ. под ред. С.Г. Божук. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 464 с.
7. Минцберг, Г. Стратегический процесс. Концепции. Проблемы. Решения / Г. Минцберг, Дж.Б. Куинн, С. Гошал. – Питер. – 2001. – 688 с.
8. Ovchinnikov A., Kozenko Z., Bichkov M., Kabanov V., Karpova A. Strategic management of sustainable development of agro - industrial complex with economic integration. European Research Studies Journal. - 2015. - Т. 18. № 3. - С. 307-315.

РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА КАК САМОРАЗВИВАЮЩАЯСЯ И САМОРЕГУЛИРУЮЩАЯСЯ СИСТЕМА

Рябиков Салават Газинурович

студент

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева

(филиал ТюмГУ),

РФ, г. Тобольск

THE MARKET ECONOMY AS A SELF-DEVELOPING AND SELF-REGULATING SYSTEM

Salavat Ryabikov

Student

TPI them.D.I. Mendeleev (branch of Tyumen State University),

Russia, Tobolsk

Спрос и предложение – это процесс взаимного приспособления и координации.

Пол Хейне

Современная рыночная экономика (современный капитализм) – динамично и противоречиво развивающаяся система национального хозяйства, где ведущая роль принадлежит рынку, с разнообразием видов экономики, от закрытой до смешанной, социально-ориентированной, открытой, со свободой выбора форм и методов предпринимательской деятельности.

Рыночная экономика – это модель хозяйствования, которая опирается на свободу предпринимательства, рыночное ценообразование и справедливые отношения между субъектами экономики на договорной основе. Рынком называют организационную структуру, место встречи покупателя и продавца, производителя и потребителя, где результатом их взаимодействия является установление цен на товары и услуги, а также определяются объемы продаж.

Является ли рыночная экономика саморазвивающейся и саморегулирующейся системой? Ответить на вопрос однозначно не просто, поскольку приведенная аргументация в пользу саморазвития и саморегуляции рыночной экономики легко рождает контраргументы феномена. Ученые экономической

теории по-разному видят процесс саморегуляции в рыночной экономике приписывая этому явлению синергетический эффект, либо же напротив утверждая, что никакого саморазвития рынка без участия извне существовать не может. Постараемся понять сущность рыночной системы и классифицируем различные виды рынков.

В современной экономике выделяют множество видов рынка. Рынками называются развитые системы отношений товарного обмена и представляющие из себя системы отдельных связанных между собой рынков, обладающих собственной структурой и инфраструктурой. Рынками взаимосвязанными между собой являются следующие рынки: рынки рабочей силы; рынки средств производства (инвестиционные); потребительские рынки; финансовые рынки (денежные рынки, рынки капиталов); рынки услуг; рынки технологий; рынки духовных благ. По механизму функционирования существуют:

- свободный рынок, регулируемый на основе свободной конкуренции независимых товаропроизводителей;
- монополизированный рынок, где условия производства и обращения определяет группа монополий, между которыми сохраняется монополистическая конкуренция;
- государственно-регулируемый рынок, где важная роль принадлежит государству, которое использует экономические инструменты воздействия.

В соответствии с действующим законодательством различают легальный, или официальный рынок и нелегальный, теневой рынок. По механизму функционирования различают рынки совершенной и несовершенной конкуренции. Рынок совершенной конкуренции представляет собой саморегулирующуюся систему рыночных отношений. К рынкам несовершенной конкуренции относятся монополизированные и регулируемые.

Разнообразие классификаций видов рынков уже может говорить о предпосылках существования рыночной экономики как саморазвивающейся и саморегулирующейся системы. Экономическая теория четко формирует виды, дает

определения и значимость рыночной экономики как обособленной самостоятельной развивающейся структуры.

Рассматривая структурную организацию рынка можно сделать вывод, что важную роль играет количество производителей (продавцов) или покупателей, которые участвуют в процессе обмена. Именно структура связей между ними определяет тип взаимодействия спроса и предложения.

Современный мир характеризуется преимущественным смешанным типом хозяйственных систем. То есть, экономика страны объединяет в себе элементы традиционной, командной и рыночной экономики. Рыночная модель распространяется на сферу массового производства. Здесь много продавцов и покупателей. Они не могут оказывать существенное влияние на работу рынка. Практически каждый предприниматель может начать свое дело, либо завершить его. предлагаемой продукции. Выпускаемые товары дифференцированы, но могут заменять друг друга. Покупатель выбирает между отдельными свойствами и характеристиками

Несмотря на то, что рыночная экономика представляет собой самоуправляющийся и самоэволюционирующий механизм взаимоотношений экономических субъектов, в ее рамках все равно существует множество проблем, которые не разрешаются «невидимой рукой» рынка. Отсюда следует необходимость в государственном вмешательстве в экономические процессы.

В то же время нельзя не отметить, что в силе остаются главные принципы рыночного хозяйствования – это независимое поведение производителей и потребителей. Они, руководствуясь личными интересами, самостоятельно решают, что, как и сколько произвести и потребить. Однако эти решения на компромиссной основе согласуются между собой, благодаря чему обе стороны получают определенную выгоду. Иногда этот механизм нарушается. В экономической теории случаи подобных нарушений принято называть «провалами рынка». Главными «провалами рынка» считаются:

- возникновение и усиление тенденции к монополизации рынка;

- наличие отрицательных внешних эффектов при производстве и потреблении благ;
- необходимость удовлетворения ряда общественных потребностей, производство благ для чего является коммерчески невыгодным;
- отсутствие механизмов защиты и поддержки для социально уязвимых слоев населения (детям, пожилым людям, инвалидам, многодетным семьям и др.);
- наличие между производителями и потребителями асимметрии информации, что приводит к нерациональным поступкам (общественно неэффективному поведению);
- свойственность рыночной экономике цикличности, в результате которой происходят резкие изменения в социально-экономической жизни людей и др.

Основы эволюционного подхода к экономической жизни общества, которые стали рассматривать рынок как самоорганизующуюся систему, были заложены Адамом Смитом. Постулаты классической школы политэкономии, Адама Смита и Давида Рикардо можно сформулировать следующим образом: отдельная личность, стремясь к собственной выгоде, направляется к достижению выгоды и пользы для всего общества «невидимой рукой» рынка, отсюда рынок рассматривается как самоорганизующаяся система, а государство – «ночной сторож».

Одно из утверждений Джона Мейнарда Кейнса по поводу рыночной экономики как саморегулирующейся системы гласит, что система свободного рынка лишена внутреннего механизма, обеспечивающего макроэкономическое равновесие. Государство – активная экономическая сила, важнейший регулятор экономической жизни общества.

Чикагская школа экономики и Милтон Фридман придерживались мнения, что может существовать полная самостоятельность национальной экономики от влияния государства. Рыночный механизм способен самостоятельно обеспечивать устойчивость экономической системы. Следовательно, рыночная экономика – саморегулирующаяся система.

Отметим еще некоторые закономерности самоорганизации, имеющие прямые аналогии в экономике:

1. Из теории самоорганизации следует, что любая система может развиваться только через кризисы. Другой вопрос - глубина, характер, возможность их регулирования.

2. В процессе развития любой самоорганизующейся системы проявляются две контртенденции: закон дивергенции и механизмы кооперации.

Таким образом, считается, что рыночная экономика способна к саморегулированию через установление равновесия между предложением и спросом. Однако, научные исследования показали, что существуют провалы рынка, когда экономика не может самостоятельно выровняться. В этом случае необходимо вмешательство государства. Рыночная экономика сопровождается определенным уровнем инфляции и безработицы, оказывающими влияние на социальную жизнь общества. Государственная власть с помощью косвенных инструментов регулирования удерживает эти явления в приемлемых рамках.

Список литературы:

1. Васильев В.П., Холоденко Ю.А. Экономика. Учебник и практикум. - М.: Юрайт, 2020. - 298 с.
2. Грунина О.А. Формирование финансового синергетического эффекта в экономике России: диссертация доктора экономических наук: 08.00.10 / О.А. Грунина; ГОУВПО "Российский государственный социальный университет". - М., 2011. - 323 с.
3. Казначевская Г.Б. Основы экономической теории. Учебное пособие. - М.: Феникс. 2020. - 384 с.
4. Лобачева Е.Н. [и др.] Основы экономической теории. Учебник для СПО. - М.: Юрайт. 2019. - 540 с.
5. Поликарпова Т.И. Основы экономики. Учебник и практикум для СПО. - М.: Юрайт. 2019. - 254 с.

РУБРИКА 8.
«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

**ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СФЕРЕ
КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

Рогозин Николай Сергеевич

*магистрант,
АНО ВО «Российский новый университет»,
РФ, г. Москва*

Гадельшина Лиана Ильгизовна

*научный руководитель,
АНО ВО «Российский новый университет»,
РФ, г. Москва*

**PROBLEMS OF CRIMINAL LIABILITY IN THE FIELD OF COMPUTER
CRIMES**

Nikolai Rogozin

*Undergraduate,
ANO VO "Russian New University",
Russia, Moscow*

Liana Gadelshina

*Scientific director,
ANO VO "Russian New University",
Russia, Moscow*

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию проблем уголовной ответственности в сфере компьютерных преступлений. Автор рассматривает проблемные аспекты реализации уголовной ответственности в сфере компьютерных преступлений. Обоснованы авторские предложения относительно совершенствования правового регулирования уголовной ответственности в сфере компьютерных преступлений.

Abstract. This article is devoted to the study of the problems of criminal liability in the field of computer crimes. The author examines the problematic aspects

of the implementation of criminal liability in the field of computer crimes. The author's proposals for improving the legal regulation of criminal liability in the field of computer crimes have been substantiated.

Ключевые слова: проблемы, уголовное право, уголовная ответственность в сфере компьютерных технологий.

Keywords: problems, criminal law, criminal liability in the field of computer technology.

Постановка проблемы. Пробелы, имеющиеся в законодательстве, сильно влияют на быстроту привлечения к ответственности лиц, которые совершают компьютерные преступления. Преступник ищет всевозможные пути избежания ответственности. А в то время, как правоохранительные органы и органы законодательной власти пытаются решать вопросы восполнения пробела в законе, правонарушитель может уже скрыться.

Цель статьи заключается в исследовании проблем уголовной ответственности в сфере компьютерных преступлений.

Изложение основного материала исследования необходимо начать с того, что в настоящее время реальностью современного мира стал перевод значительной части материальной жизни в цифровое пространство. Банковские операции и покупки совершаются в онлайн-режиме, также создаются новые форматы передачи данных и телефонных связей.

Следует сказать, что с одной стороны, использование компьютерных и мобильных технологий делает проще повседневную жизнь, а с другой стороны, это создает обстоятельства, при которых нарушается безопасность государства [3, С. 1332].

Итак, главным объектом посягательства преступников, совершающих преступления в сфере компьютерной информации, является безопасность такой информации, из-за этого преступник может получить персональную информацию пользователей компьютера. Второстепенным объектом посягательства

преступников, совершающих преступления в сфере компьютерной информации, являются конституционные права личности и государственная безопасность.

Чаще всего компьютерную информацию используют в целях совершения таких преступлений, как, мошенничество в сфере компьютерной информации (ст. 159.6 УК РФ), нарушение авторских и смежных прав (ст. 146 УК РФ [2]), незаконное предпринимательство (ст. 171 УК РФ), незаконное изготовление и оборот порнографических материалов или предметов (ст. 242 УК РФ). При этом самыми распространенными способами совершения мошеннических действий являются следующие: мошенничество через сеть Интернет (в частности, интернет-магазины), мошенничество с помощью мобильных телефонов и мобильного банка, мошенничество через терминалы оплаты услуг и др. [4, С. 53].

Заметим, что диспозиция ст. 272 УК РФ содержит указание на обязательное наступление последствий «...если это деяние повлекло уничтожение, блокирование, модификацию, либо копирование компьютерной информации». Такая формулировка предполагает возможность неправомерного доступа к компьютерной информации не только с помощью компьютера, как указывала ранее действующая редакция статьи, а любого устройства, с помощью которого возможно осуществление доступа к информации.

Непосредственным объектом преступления, предусмотренного ст. 272 УК РФ, являются общественные отношения в области обеспечения и организации правомерного доступа, создания, модификации, хранения, использования компьютерной информации, и создателем, и другими пользователями информационного пространства. Ч. 3 ст. 272 УК РФ содержит определение дополнительного объекта преступного посягательства: общественные отношения в сфере обеспечения интересов служебной деятельности

Объективная сторона преступления, предусмотренного ст. 272 УК РФ, заключается в действиях, состоящих в доступе к охраняемой законом компьютерной информации, без соответствующего разрешения, или без полномочий на такой доступ и последствий в форме уничтожения, модификации, блокирования,

копирования компьютерной информации, а также причинно-следственной связи между указанным действием и любым из предусмотренных последствий.

Таким образом, неправомерным доступом к компьютерной информации является возможность получения и использования сведений, которые составляют государственную или иную, охраняемую законом тайну, которая при этом хранится в памяти компьютера, лицом, которое не имеет на это специального разрешения и/или не обладает такими полномочиями.

При подробном анализе ст. 272 УК РФ видно, что состав указанного преступного деяния имеет материальную конструкцию, так как преступность деяния связана неразрывно с наступлением одного из перечисленных последствий.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, считаем, что для совершенствования законодательства в сфере уголовной ответственности за компьютерные преступления необходимо принять на законодательном уровне следующие меры:

1) необходимо дополнить диспозицию статей 272, 273 УК РФ новым квалифицирующим признаком: "с причинением значительного ущерба гражданину...";

2) следует изложить в следующей редакции примечание к ст. 272 УК РФ:

"1. Под компьютерной информацией понимаются сведения (сообщения, данные), представленные в форме электрических сигналов, независимо от средств их хранения, обработки и передачи.

2. Значительный ущерб гражданину в статьях настоящей главы определяется с учетом его имущественного положения, но не может составлять менее двух тысяч пятисот рублей.

3. Крупным ущербом в статьях настоящей главы признается ущерб, сумма которого превышает сто тысяч рублей".

И, наконец, заметим, что нормы статьи 273 УК РФ устанавливает уголовное наказание за действия с компьютерными программами, платформами и технологиями, которые противоречат закону, причем независимо от формы

представления таким программ, платформ или технологий. Поэтому это может быть и бумажный, и электронный носитель

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // «Собрание законодательства Российской Федерации», 04.08.2014, № 31, ст. 4398.
2. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 22.08.2021) // "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954.
3. Борисова Е.С., Белоусов А.Л. Инновации как инструмент обеспечения информационной безопасности и повышения эффективности деятельности банковской системы // Актуальные проблемы экономики и права. 2019. № 3. С. 1332 – 1334.
4. Козодаева О.Н., Обыденнова А.С. Способы совершения мошенничества с использованием банковских карт // Ученые записки Тамбовского отделения РоСМУ. 2019. № 13. С. 51 – 54.
5. Рускевич Е.А. О проблемах квалификации неправомерного доступа к компьютерной информации // Уголовное право. 2017. № 5. С. 86 – 91.

ОБЪЕКТ И ОБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА КРАЖИ

Рогозин Николай Сергеевич

*магистрант,
АНО ВО «Российский новый университет»,
РФ, г. Москва*

Гадельшина Лиана Ильгизовна

*научный руководитель,
АНО ВО «Российский новый университет»,
РФ, г. Москва*

OBJECT AND OBJECTIVE SIDE OF THEFT

Nikolai Rogozin

*Undergraduate,
ANO VO "Russian New University",
Russia, Moscow*

Liana Gadelshina

*Scientific director,
ANO VO "Russian New University",
Russia, Moscow*

Аннотация. В статье рассматриваются объективные признаки состава преступления по статье 158 УК РФ - кража. Выявлены характеристики объекта и предмета заявленного неправомерного вмешательства, проведен криминальный анализ объективной стороны композиции и его особенности.

Abstract. The article examines the objective signs of a crime under Article 158 of the Criminal Code of the Russian Federation - theft. The characteristics of the object and the subject of the declared illegal interference are revealed, a criminal analysis of the objective aspect of the composition and its features is carried out.

Ключевые слова: кража, преступление, объективные признаки, объект и предмет преступления.

Keywords: theft, crime, objective signs, object and subject of the crime.

Постановка проблемы. Защита всех форм собственности является одной из важных функций российского государства. Вопросам защиты права собственности уделяется значительное внимание органами власти. Актуальность исследования проблем установления, дифференциации и реализации уголовной ответственности за кражи чужого имущества обусловлена высоким удельным весом данных преступлений в общем числе корыстных преступлений. Мировой экономический кризис затронул и российскую экономику, что повлекло за собой снижение уровня жизни россиян и рост преступлений против собственности. Как показывает показатели преступности МВД России, в 2019 г. в стране совершено 2 526 305 преступлений, из которых 296 808 краж, что составляет 36,6%, то за 2020 г. было зарегистрировано более 4 миллионов преступлений, где кражи составляют 36,7% [7, с.532].

Цель статьи заключается в исследовании объекта и объективной стороны кражи. *Изложение основного материала* исследования необходимо начать с того, что основной объект преступлений главы 21 УК РФ – это отношения собственности. Существо этих отношений определяется их объектом – они складываются по поводу присвоения и обращения материальных благ. Непосредственным объектом хищения можно признать отношения собственности в узком, юридическом, смысле слова. Как правило, эти преступления нарушают право собственности, хотя есть исключения. В качестве хищений квалифицируются деяния, связанные с нарушением чужого владения, и в том случае, когда это владение не является правомерным. Под родовым объектом преступлений против собственности понимаются общественные отношения, охраняющие должное функционирование экономической системы как хозяйственного комплекса, а видовым объектом – в целом отношения собственности. Согласно дефиниции статьи 158 УК РФ, кража – это тайное хищение чужого имущества. Объект кражи – отношения собственности, т. е. общественные отношения в сфере распределения материальных благ коллективного или индивидуального пользования. Предметом кражи нельзя считать объекты интеллектуальной собственности, кроме того – электрическая и тепловая энергия.

При этом к имуществу предъявляются следующие требования, оно должно отвечать ряду признаков:

- 1) являться либо движимым либо недвижимым;
- 2) являться предметом из материального мира, либо в естественном состоянии, либо изготовленным трудом человека;
- 3) иметь определяемую и обоснованную экономическую ценность;
- 4) должно быть чужим.

Как недвижимое имущество Гражданский кодекс называет : земельные участки, недра, водные объекты, леса, здания, подлежащие государственной регистрации, воздушные и морские суда, космические объекты и другое, т. е. объекты, перемещение которых без нанесения ущерба их предназначению невозможно. Иное имущество, не относящееся к недвижимости, включая деньги и ценные бумаги, является движимым имуществом (ст. 130 ГК) [15, с.8].

Деньги – это билет Банка России либо иностранный денежный знак, ценные бумаги, драгоценные металлы, природные драгоценные камни, а также жемчуг. Предмет хищения могут составлять различные проездные документы, которые удостоверяют проезд на каком-либо виде транспорта.

Объектом хищения является собственность, а предметом – непосредственно имущество. Вопрос об отношениях собственности, имуществе и предмете хищения хорошо известен науке гражданского и уголовного права и в значительной мере исследован. В современном гражданском праве вещами признаются материальные предметы, часть внешнего по отношению к человеку окружающего мира. Важнейший признак вещей, благодаря которому они и становятся объектами гражданских прав, заключается в их способности удовлетворять потребности людей.

Исходя из сказанного выделяют ряд признаков вещи, имеющих правовое значение:

- материальность вещи;
- телесность вещи;
- доступность обладанию или дискретность вещи;

- способность вещи удовлетворять те или иные потребности людей.

В следственной и судебной практике возникает немало спорных вопросов, связанных с применением квалифицирующих признаков кражи, что также требует своего научного осмысления, недостаточная изученность спорных вопросов в фундаментальных исследованиях. Тем не менее в сегодняшней уголовно-правовой литературе все чаще стал обсуждаться вопрос о том, что объекты права собственности в условиях современного информационного общества не обязательно должны иметь материальную природу, потому как отношениям собственности в юридическом и экономическом смысле подвержены и нематериальные блага.

А.В. Шульга справедливо отмечает, что к понятию имущества следует также относить вещи, которые имеют духовную ценность. Вещи и иные предметы могут удовлетворять различные потребности человека. Значит, и сама вещь может представлять как материальную, так и духовную ценность.

Можно сделать вывод, что предмет преступлений против собственности в настоящий период утрачивает свои материальные признаки [2, с.73].

Данная ситуация характерна для предмета имущественных преступлений в целом, но не для хищений в классической трактовке этого понятия. Между тем право придает значение не материальности как таковой, а характеру физического обособления, заменяемого при невозможности указанного обособления необходимыми регистрационными процедурами [5, с.28]. Если явление отвечает признакам материальности и физической обособленности, то оно является объектом вещных прав, при отсутствии указанных признаков – объектом других имущественных прав: обязательственных, корпоративных или интеллектуальных. Таким образом, предметом хищения является самостоятельная вещь, обладающая индивидуально-определенными признаками, обуславливающими установление вещно-правового режима.

Объектом хищения является собственность, а предметом – имущество.

Сложным к для рассмотрения вопросом остается правомерность распространения признаков хищения на иные деяния, в случае формального отсутствия

одного какого-либо признака кражи. В случаях кражи имущества, запрещенного в гражданском обороте или используемого с ограничениями (к такому относится оружие, наркотики), преступник не преследует корыстную цель, а это должно быть обязательным при хищении, что прямо установлено в примечании 1 к ст. 158 УК РФ. Показателен пример Уголовного кодекса Республики Беларусь, в котором имеется состав «хищение огнестрельного оружия, боеприпасов или взрывчатых веществ, радиоактивных веществ, наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров» (ст. 294, примечание к гл. 29). В данных случаях в отличие от посягательств на имущество, когда сумма ущерба влияет на квалификацию деяния, в случае хищения предметов, изъятых из гражданского оборота, размер ущерба не так важен [6, с.38]. Объективная сторона хищения выражается в противоправном безвозмездном изъятии и (или) обращении чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинивших ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества.

Размер имущественного ущерба при хищении определяется стоимостью похищенного, выражающейся в его цене. При определении стоимости похищенного имущества следует исходить из фактической стоимости на момент совершения преступления. К признакам объективной стороны кражи относится тайный способ хищения. В фундаментальных исследованиях по теории вопроса справедливо отмечается, что хищение будет тайным, когда оно происходит в отсутствие потерпевшего либо иных посторонних лиц, либо же в их присутствии, но незаметно. Следующий объективный признак кражи – способ изъятия имущества. Хищение считается тайным, если оно совершается:

- в отсутствие кого бы то ни было;
- в присутствии потерпевшего или посторонних лиц, но незаметно для них;
- в присутствии посторонних, видящих процесс изъятия имущества, но не понимающих противоправности совершаемых действий и значения;
- в присутствии каких-либо лиц, наблюдающих действия преступника, понимающих и правильно оценивающих их характер, но не обнаруживающих себя, преступник уверен, что он действует тайно;

- в присутствии каких-либо лиц, которые наблюдают за действиями преступника, адекватно оценивают их направленность и не скрывают своего присутствия, для преступника это не посторонние личности [1, с.158].

В число посторонних не включаются соучастники вора, а также родственники, приятели и иные близкие люди, при совершении кражи такие лица не препятствуют хищению имущества, в последующем не будут способствовать изобличению похитителя. То есть похититель совершает кражу в присутствии родственников или знакомых с их молчаливого согласия, попустительства, что не исключает признака тайности преступления. В качестве примера приведем дело Захарищева, по приговору Южно-Уральского городского суда был признан виновным в том, что вместе со своей знакомой Макеевой пришел в комнату, где ранее бывал с разрешения знакомой Ляпиной, и похитил стереомагнитолау с четырьмя кассетами. Учитывая совершения преступного деяния с молчаливого согласия своей знакомой, органы предварительного следствия и суд квалифицировали их как открытое хищение.

Верховный Суд РФ переквалифицировал действия осужденного, указав, что Макеева – знакомая Захарищева. Договорившись между собой, они пришли в комнату, где раньше бывал Захарищев, с целью распить спиртное и остались там ночевать. Захарищев, увидев под кроватью магнитолау, предложил Макеевой совершить кражу, но она отказалась и впоследствии безразлично отнеслась к его преступным действиям. Таким образом, к свидетелю Макеевой не относится понятие «постороннего или другого лица», в присутствии которого совершена кража личного имущества [3, с.18].

Тайность совершения хищения в присутствии каких-либо незнакомых лиц, однако скрытно от них, предполагает совершение особых действий, применение отточенного воровского мастерства, как к примеру, у воров-карманников, которые похищают бумажники, наручные часы, вещи из карманов либо украшения с одежды и т. п. Преступник должен обладать ловкостью рук и умением незаметно подойти к потерпевшему, затем скрыться с ворованным имуществом. Как третий вариант тайности приведем пример, что посторонние лица видят изъятие

имущества, однако не понимают незаконности действий преступника, здесь тайной является не практическое осуществление противоправных действий, а их истинный умысел. Иногда похититель пользуется малолетством, умственной неполноценностью, опьянением либо другими признаками присутствующих лиц, по причине чего последние не воспринимают преступный характер изъятия имущества и истинное значение, иногда – это неосведомленность присутствующих о собственнике имущества (кража вещей на вокзалах), иногда – преступник создает видимость того, что он забирает собственное имущество. Являясь свидетелями похищения предметов, посторонние лица не понимают, что имеет место противоправное действие, считают, что имущество забирается его законным обладателем. В данных примерах зачастую допускается ошибочная квалификация деяний, так как имеет место открытое похищение и, учитывая объективность вменения, такое преступление больше походит на грабеж, его признаки отличаются от кражи. Следует учитывать в данных случаях не объективный, а субъективный признак – понимание воров того, что он действует тайно. Сделаем вывод: тайность хищения определяется на основании объективного, то есть внешнего по отношению к преступнику (отсутствие свидетелей преступного деяния либо имеются обстоятельства, вводящие в заблуждение присутствующих лиц, или же присутствующие не понимают преступный мотив события, на что и направлен преступный умысел), и субъективного критерия, т. е. внутреннего, в основании которого находится убеждения преступника в том, что деяние производится незаметно или не понято окружающими. Здесь главным для понятия тайности выступает субъективный признак – убеждение виновного в том, что имущество похищается незаметно для всех. Напомним, что по формам хищения подразделяются исходя из способа изъятия имущества. В УК РФ отражено шесть форм: кража – тайное хищение чужого имущества; мошенничество – завладение имуществом с помощью способов обмана или злоупотребления доверием; присвоение и растрата вверенного имущества; грабеж – открытое хищение имущества; разбой – хищение имущества связанное с применением насилия. Приведем пример. Братским городским судом за совершение

преступление, предусмотренного ч. 2 ст. 158 УК, Ш. был приговорен к 5 годам лишения свободы. Судебная коллегия Иркутского областного суда, изменяя приговор, отметила, что в соответствии со ст. 62 УК срок и размер наказания осужденному не может превышать трех четвертей максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части УК. Максимальное наказание может быть 7 лет лишения свободы, а три четверти от этого наказания составляют четыре года и шесть месяцев. Следовательно, Ш. не могло быть назначено наказание, превышающее четыре года и шесть месяцев. Приговор был изменен и наказание Ш. было смягчено до указанного срока.

Выводы. Таким образом, сложным для рассмотрения вопросом остается правомерность распространения признаков хищения на иные деяния, в случае формального отсутствия одного какого-либо признака кражи. В случаях кражи имущества, запрещенного в гражданском обороте или используемого с ограничениями (к такому относится оружие, наркотики), преступник не преследует корыстную цель, а это должно быть обязательным при хищении, что прямо установлено в примечании 1 к ст. 158 УК РФ. В случае похищения ранее угнанного автомобиля имущественный вред потерпевшему возмещает виновное в угоне лицо, в результате действий (бездействия) которого были созданы условия для последующей утраты собственником его автомобиля.

Список литературы:

1. Бойцов, А.И. Преступления против собственности / А.И. Бойцов. – СПб. : ЮЦП, 2020. – 240 с.
2. Винокуров, В.Н. Объект преступления и предмет уголовно-правового регулирования / В.Н. Винокуров // Современное право. – 2020. – № 5. – С. 71-79.
3. Вишнякова, Н.В. Момент окончания продолжаемых хищений чужого имущества / Н.В. Вишнякова // Законы России : опыт, анализ, практика. – 2020. – № 6. – С. 20-22.
4. Гладун, Д.В. Особенности использования термина «хищение» в тексте юридических документов / Д.В. Гладун // Мировой судья. – 2020. – № 8. – С. 14-18.

5. Долгих, Т.Н. Понятие и особенности квалификации действий соучастника преступления в форме пособничества / Т.Н. Долгих // Законность . – 2020. – № 8. – С. 27-29.
6. Нечепуренко, А.А. Современные тенденции применения мер уголовной ответственности за кражи / А.А. Нечепуренко // Законы России : опыт, анализ, практика. – 2020. – № 6. – С. 37-39.
7. Уголовное право России. Части Общая и Особенная : учебник / под ред. А.В. Бриллиантова. – М. : Проспект, 2020. – 825 с.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам CLVI студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 5 (156)
Февраль 2022 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: mail@nauchforum.ru

16+

