



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



ССLXXVI Студенческая международная
заочная научно-практическая
конференция

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ
№44(276)

г. МОСКВА, 2024



МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам CCLXXVI студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 44 (276)
Декабрь 2024 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва
2024

УДК 08
ББК 94
М75

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

М75 Молодежный научный форум. Электронный сборник статей по материалам ССLXXVI студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2024. – №44 (276) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity44\(276\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity44(276).pdf)

Электронный сборник статей ССLXXVI студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Оглавление

Рубрика 1. «Безопасность жизнедеятельности»	6
ОПТИМИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНЕГОРЬЕ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕРИОДА РЕАККЛИМАТИЗАЦИИ Азизова Гюльназ Замировна Мансуров Тагир Мухтарович	6
ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАККЛИМАТИЗАЦИИ СПОРТСМЕНОВ ПОСЛЕ ТРЕНИРОВОК В СРЕДНЕГОРЬЕ Азизова Гюльназ Замировна Мансуров Тагир Мухтарович	10
Рубрика 2. «Педагогика»	14
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК НАУЧНОЕ ПОНЯТИЕ Афанасенко Николай Сергеевич Лукин Юрий Алексеевич	14
КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИЗОРФОГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ Людвенко Елизавета Валерьевна	24
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСГРАФИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ Никитюк Юлия Андреевна Ручица Татьяна Сергеевна	28
ПРОФИЛАКТИКА ДИСГРАФИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ Никитюк Юлия Андреевна Ручица Татьяна Сергеевна	32
Рубрика 3. «Технические науки»	38
АЭРОДИНАМИКА САМОЛЁТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ВИРАЖЕЙ Артюков Семён Олегович Аведян Эдуард Вартеванович	38

Рубрика 4. «Филология»	44
ЛИТЕРАТУРА КАК ОБЪЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ Касумова Раяна Руслановна	44
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕКСТОВ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК В АТОМНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ Учар Елена Геннадьевна	50
Рубрика 5. «Экономика»	58
ЛИЧНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО: ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ Бредихин Денис Николаевич Щетинина Ирина Сергеевна	58
КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, КЛЮЧЕВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ Казакова Марина Эдуардовна	65
НЕРАВЕНСТВО ДОХОДОВ Куркова Алина Александровна	68
Рубрика 6. «Юриспруденция»	73
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ДЕПУТАТОВ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОГО ОРГАНА МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПЕРЕД НАСЕЛЕНИЕМ Атласова Виолетта Дмитриевна Митякина Мария Андреевна Мангушева Тамара Сергеевна	73
РАЗВИТИЕ «УМНОГО ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ» НА ПРИМЕРЕ ЕВРОПЫ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Васильева Алина Дмитриевна Тищенко Светлана Викторовна	77
К ВОПРОСУ О КВАЛИФИКАЦИОННОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПРИСВОЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ КЛАССОВ МИРОВЫМ СУДЬЯМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Куручкин Сергей Александрович	81
К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ ПОЛОЖЕНИИ МИРОВЫХ СУДЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Куручкин Сергей Александрович	87

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ВОДНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	94
Лазарева Анастасия Олеговна Погребная Анастасия Константиновна Куликова Ольга Валентиновна	
ПРОБЛЕМЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ	100
Лепехина Екатерина Андреевна	
НЕИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПО ЦЕЛЕВОМУ НАЗНАЧЕНИЮ И НЕОСВОЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ: ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	104
Луковкина Анастасия Денисовна Тищенко Светлана Викторовна	
ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ПРАВИЛ ОХОТЫ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ИХ НАРУШЕНИЯ	109
Ляскин Данила Дмитриевич Никифоров Никита Георгиевич Устинова Анна Николаевна	
СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	116
Мухтарова Алина Айваровна Заметина Тамара Владимировна	
ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ АРЕНДЫ ЛЕСНЫХ УЧАСТКОВ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ В ОТРАСЛЕВОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ	121
Сатанова Екатерина Андреевна Тищенко Светлана Викторовна	
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	126
Сятишева Ольга Владимировна	

РУБРИКА 1.

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ОПТИМИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНЕГОРЬЕ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕРИОДА РЕАККЛИМАТИЗАЦИИ

Азизова Гюльназ Замировна

*студент, кафедра спортивных дисциплин и единоборств
Дагестанского государственного педагогического
университета им. Р. Гамзатова,
РФ, г. Махачкала*

Мансуров Тагир Мухтарович

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент,
зав. кафедрой,
кафедра спортивных дисциплин и единоборств,
Дагестанский государственный
педагогический университет им. Р. Гамзатова,
РФ, г. Махачкала*

Аннотация. Тренировочный процесс в условиях среднегорья является эффективным средством повышения физической работоспособности спортсменов. Однако период реакклиматизации после возвращения на равнину представляет значительные вызовы для организма, что требует разработки четких методологических подходов. В статье рассматриваются основные физиологические изменения в этот период и предлагаются принципы оптимизации тренировочных программ для минимизации возможных негативных эффектов и максимизации спортивных результатов.

Ключевые слова: тренировочный процесс, среднегорье, реакклиматизация, методология, спортивная физиология.

Среднегорье (1500–3000 м над уровнем моря) широко используется спортсменами для улучшения аэробной производительности за счет гипоксической стимуляции. Однако возврат на равнину сопровождается фазой реакклиматизации,

которая может привести к временному снижению физических возможностей из-за изменений в кислородном транспорте, метаболизме и нервно-мышечной системе. Цель данной статьи – выделить ключевые методологические подходы к организации тренировочного процесса на этапе реакклиматизации для поддержания спортивной формы и предотвращения регресса результатов.

Период реакклиматизации характеризуется:

1. Снижением уровня эритропоэтина и уменьшением количества эритроцитов, что снижает эффективность доставки кислорода.
2. Десинхронизацией работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем из-за резкого изменения парциального давления кислорода.
3. Повышением утомляемости мышц из-за перестройки метаболических путей, происходившей в гипоксических условиях.
4. Изменениями в работе нервной системы, включая ухудшение координации и внимания.

Эти изменения требуют корректировки тренировочных программ для плавного перехода организма к нормоксическим условиям.

Методологические подходы к тренировкам в период реакклиматизации

1. Постепенность нагрузки

На этапе реакклиматизации важно снизить интенсивность тренировок на 20–30% в первые 7–10 дней после возвращения. Это позволяет организму адаптироваться к новым условиям, сохранив приобретенные в среднегорье адаптации.

2. Приоритет восстановительных тренировок

Упор следует делать на низкоинтенсивные упражнения: аэробные занятия, растяжка, дыхательная гимнастика. Акцент на восстановление снижает риск перетренированности.

3. Периодизация нагрузки

В первые 1–2 недели рекомендуется минимизировать объем высокоинтенсивной работы, постепенно возвращаясь к полному тренировочному режиму.

4. Контроль физиологических показателей

Постоянный мониторинг ЧСС в покое, variability сердечного ритма, уровня лактата в крови и показателей гемоглобина помогает отслеживать динамику адаптации.

5. Использование дыхательных тренажеров

Применение дыхательных симуляторов позволяет поддерживать легочную адаптацию, приобретенную в условиях гипоксии.

6. Коррекция питания

Увеличение потребления железа, витаминов группы В, антиоксидантов (витамины С и Е) способствует восстановлению эритропоэза и снижению окислительного стресса.

Для успешной реализации указанных подходов можно выделить следующие этапы:

1. Первый этап (1–7 день):

- Умеренная активность: плавание, велосипедные прогулки, йога.
- Акцент на сон и гидратацию.

2. Второй этап (8–14 день):

- Увеличение интенсивности тренировок на 10–15%.
- Включение интервальных нагрузок средней интенсивности.

3. Третий этап (15+ дней):

- Возвращение к полной тренировочной программе.
- Оценка результатов через контрольные тесты ($\dot{V}O_2\max$, время на дистанции).

Эффективность тренировок в условиях среднегорья определяется не только их проведением, но и правильной организацией периода реакклиматизации. Постепенность, восстановительные методы, контроль физиологических параметров и рациональное планирование нагрузок являются ключевыми элементами, позволяющими спортсмену сохранить высокий уровень физической работоспособности после возврата на равнину. Дальнейшие исследования в этой области могут способствовать созданию более точных рекомендаций для спортсменов различных дисциплин.

Список литературы:

1. Арутюнян, К.М. Адаптация организма человека к гипоксии: физиологические механизмы / К.М. Арутюнян, И.Н. Медведев. – М.: Наука, 2019. – 320 с.
2. Бойко, Е.А. Методология спортивной тренировки: теория и практика / Е.А. Бойко. – СПб.: Спорт, 2021. – 240 с.
3. Гаврилов, И.В. Тренировки в условиях высокогорья: адаптация и восстановление / И.В. Гаврилов. – Казань: Университетская пресса, 2020. – 180 с.
4. Зимкин, Н.В. Физиология спорта: влияние высоты на спортивные показатели / Н.В. Зимкин, А.И. Кулаков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 2018. – 256 с.
5. Моисеев, А.А. Высотные тренировки: рекомендации для спортсменов / А.А. Моисеев. – Екатеринбург: Спорт Академия, 2017. – 192 с.
6. Платонов, В.Н. Адаптация спортсменов к экстремальным условиям среды / В.Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2016. – 340 с.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАККЛИМАТИЗАЦИИ СПОРТСМЕНОВ ПОСЛЕ ТРЕНИРОВОК В СРЕДНЕГОРЬЕ

Азизова Гюльназ Замировна

*студент, кафедра спортивных дисциплин и единоборств
Дагестанского государственного педагогического университета
им. Р. Гамзатова,
РФ, г. Махачкала*

Мансуров Тагир Мухтарович

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент,
зав. кафедрой,
кафедра спортивных дисциплин и единоборств,
Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова,
РФ, г. Махачкала*

Аннотация. Тренировки в среднегорье широко используются для повышения выносливости и улучшения спортивных результатов за счет гипоксической стимуляции организма. Однако процесс реакклиматизации после возвращения на равнину сопровождается значительными физиологическими изменениями, включая снижение кислородной емкости крови, ухудшение работы сердечно-сосудистой и мышечной систем, а также гормональные и психологические сдвиги. В статье рассматриваются ключевые физиологические аспекты реакклиматизации спортсменов и предлагаются методологические подходы к оптимизации тренировочного процесса на данном этапе. Особое внимание уделяется восстановительным мероприятиям, снижению интенсивности нагрузок и рациональному питанию для минимизации негативных эффектов и поддержания уровня физической работоспособности.

Ключевые слова: реакклиматизация, среднегорье, физиологическая адаптация, тренировочный процесс, спортивная выносливость, восстановление спортсменов.

Тренировочный процесс в среднегорье является важным компонентом подготовки спортсменов к соревнованиям высокого уровня. Условия гипоксии,

характерные для высоты 1500–3000 метров над уровнем моря, стимулируют физиологическую адаптацию организма, способствуя увеличению уровня гемоглобина, повышению аэробной выносливости и улучшению транспорта кислорода. Однако возвращение в нормоксические условия на равнине неизбежно сопровождается фазой реакклиматизации, в течение которой происходит перестройка адаптационных механизмов. Этот период может негативно повлиять на спортивные результаты, что требует внимательного подхода к планированию тренировок и восстановительных мероприятий.

Основной особенностью периода реакклиматизации является снижение уровня эритропоэтина, что приводит к постепенному уменьшению количества эритроцитов в крови. Организм больше не испытывает гипоксического стресса, поэтому стимуляция эритропоэза замедляется, что снижает кислородную емкость крови. Это может вызывать ощущение усталости и снижение выносливости у спортсменов. Кроме того, десинхронизация работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем в первые дни после возвращения на равнину затрудняет полноценное восстановление. Увеличение частоты сердечных сокращений в покое и снижение вариабельности сердечного ритма являются характерными признаками этой адаптации.

Мышечная система также претерпевает значительные изменения. В условиях среднегорья мышцы адаптируются к гипоксии, улучшая способность к эффективному использованию ограниченного кислорода. Однако в нормоксических условиях этот механизм временно теряет свою актуальность, что приводит к снижению мышечной работоспособности и увеличению утомляемости. Нарушение кислотно-щелочного баланса, связанное с перестройкой буферных систем организма, снижает устойчивость к накоплению лактата, что ограничивает способность спортсмена выполнять высокоинтенсивную работу.

Гормональные изменения в период реакклиматизации также играют важную роль. После возвращения на равнину наблюдается снижение уровня кортизола и других адаптационных гормонов, что влияет на общую стрессоустойчивость организма. Кроме того, возникает временный дисбаланс между катаболическими

и анаболическими процессами, что затрудняет восстановление мышечной массы и силы. Эти изменения могут сопровождаться ухудшением когнитивных функций, снижением концентрации внимания и субъективным ощущением усталости.

Для эффективного управления периодом реакклиматизации необходимо применять комплексный подход, который учитывает все аспекты физиологических изменений. Снижение интенсивности тренировочных нагрузок в первые 7–10 дней после возвращения позволяет организму адаптироваться к новым условиям. На этом этапе важно акцентировать внимание на восстановительных мероприятиях, таких как массаж, физиотерапия и дыхательные упражнения. Умеренные аэробные нагрузки средней интенсивности помогают поддерживать уровень аэробной выносливости и ускоряют процессы адаптации. Одновременно с этим важно следить за состоянием организма, регулярно контролируя физиологические показатели, такие как частота сердечных сокращений, уровень лактата в крови и показатели гемоглобина.

Рациональное питание играет ключевую роль в поддержании физиологического баланса. Продукты, богатые железом, антиоксидантами и витаминами группы В, способствуют восстановлению эритропоэза и снижению окислительного стресса. Гидратация также имеет большое значение, так как возвращение к нормоксическим условиям может сопровождаться изменением водно-солевого баланса. Особое внимание стоит уделять качеству сна, так как именно в период отдыха происходят основные восстановительные процессы.

Психологический аспект периода реакклиматизации также не должен оставаться без внимания. Возвращение на равнину часто сопровождается субъективным ощущением снижения мотивации и усталости. Поддержка со стороны тренера и спортивного психолога помогает справляться с этими трудностями, снижая уровень стресса и укрепляя уверенность спортсмена в своих силах.

Таким образом, реакклиматизация после тренировок в среднегорье является сложным физиологическим процессом, требующим детального изучения и индивидуального подхода. Организация тренировочного процесса на этом этапе должна быть направлена на плавное возвращение организма к нормоксическим

условиям, сохранение приобретенных адаптаций и минимизацию риска перетренированности. Включение восстановительных мероприятий, контроль физиологических показателей и рациональное питание являются ключевыми элементами эффективного управления этим процессом. Понимание физиологических аспектов реакклиматизации позволяет создавать оптимальные условия для поддержания высокого уровня физической подготовки и достижения спортивных результатов.

Список литературы:

1. Моисеев, А.А. Реакклиматизация спортсменов после высотных тренировок / А.А. Моисеев. – Екатеринбург: Спорт Академия, 2017. – 192 с.
2. Платонов, В.Н. Теория и методика спортивной тренировки / В.Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2016. – 340 с.
3. Родионов, В.Г. Спортивная физиология: адаптационные механизмы и восстановление / В.Г. Родионов. – Самара: Вузовская книга, 2020. – 220 с.
4. Тарковский, Л.П. Высотные тренировки и их влияние на организм спортсмена / Л.П. Тарковский. – Минск: Университетское издательство, 2018. – 284 с.
5. Фролов, Е.В. Физиологические аспекты восстановления после гипоксической нагрузки / Е.В. Фролов // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 6. – С. 40–46.
6. Шестаков, Н.В. Контроль физиологических показателей в спорте / Н.В. Шестаков. – Новосибирск: Сибирское издательство, 2022. – 198 с.

РУБРИКА 2. «ПЕДАГОГИКА»

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК НАУЧНОЕ ПОНЯТИЕ

Афанасенко Николай Сергеевич

магистрант

*Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Воронежский государственный педагогический университет,
РФ, г. Воронеж*

Лукин Юрий Алексеевич

канд. пед. наук, доцент кафедры общей педагогики

*Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Воронежский государственный педагогический университет,
РФ, г. Воронеж*

INFORMATION SECURITY AS A SCIENTIFIC CONCEPT

Nikolay Afanasenko

Master's student

*Federal State Budgetary Educational Institution
of Higher Education Voronezh State Pedagogical University,
Russia, Voronezh*

Yuri Lukin

PhD, Associate Professor,

*Department of General Pedagogy
Federal State Budgetary Educational Institution
of Higher Education Voronezh State Pedagogical University,
Russia, Voronezh*

Аннотация. В статье раскрывается сущность информационной безопасности как научного понятия. Акцент делается на важности защиты информации в современном мире, где цифровизация проникает во все сферы жизни. Рассматриваются основные принципы, методы и технологии обеспечения информационной безопасности. Освещаются актуальные угрозы и вызовы, с которыми сталкиваются

организации и частные лица. Ключевые аспекты, связанные с защитой данных, кибербезопасностью и правовыми аспектами информационной безопасности, также привлекают внимание в данной статье.

Abstract. The article reveals the essence of information security as a scientific concept. The emphasis is on the importance of information security in the modern world, where digitalization penetrates all areas of life. The basic principles, methods and technologies for ensuring information security are considered. Current threats and challenges faced by organizations and individuals are highlighted. Key aspects related to data protection, cybersecurity and legal aspects of information security also receive attention in this article.

Ключевые слова: информационная безопасность, защита информации, цифровизация, принципы безопасности, кибербезопасность, угрозы информационной безопасности, правовые аспекты.

Keywords: information security, information protection, digitalization, security principles, cybersecurity, threats to information security, legal aspects.

В настоящее время информационная безопасность является одной из наиболее актуальных и важных проблем, которые стоят перед обществом. Развитие информационных технологий и все шире распространение интернета приводят к увеличению объемов и значимости цифровой информации, что требует более серьезного подхода к ее защите. В этом контексте понятие информационной безопасности приобретает особую роль как научное направление, изучающее принципы и методы обеспечения конфиденциальности, доступности и целостности информации.

Информационная безопасность охватывает множество аспектов, связанных с использованием и хранением данных. Она включает в себя не только защиту от несанкционированного доступа или утечки информации, но также предусматривает меры по предотвращению различных видов кибератак и других угроз для цифровых систем. Кроме того, в рамках научного понятия информационной

безопасности рассматриваются вопросы этики использования данных, законодательные аспекты и стратегический подход к обеспечению безопасности информации [1, с.11].

Статья будет посвящена детальному рассмотрению основных компонентов понятия "информационная безопасность" как научной дисциплины. Будут рассмотрены основные принципы обеспечения безопасности данных, методы выявления уязвимостей информационных систем и способы защиты от возможных угроз. Также будут проанализированы некоторые актуальные проблемы в области информационной безопасности и предложены возможные решения для повышения эффективности защитных мер.

Информационная безопасность является сложным и многогранным понятием, которое включает в себя широкий спектр методов и подходов для защиты информации от угроз. Однако, в основе информационной безопасности лежат определенные принципы, которые являются основополагающими для её реализации.

Один из основных принципов информационной безопасности - принцип конфиденциальности. Конфиденциальность подразумевает, что информация доступна только тем, кто имеет на это право. Для обеспечения конфиденциальности информации часто используются шифрование данных, контроль доступа и аутентификация пользователей. Эти меры позволяют предотвратить несанкционированный доступ к информации и защитить её от утечек [3, с.14].

Ещё одним важным принципом информационной безопасности является целостность. Целостность означает, что информация должна быть защищена от несанкционированного изменения, вмешательства или уничтожения. Для обеспечения целостности данных используются методы контроля целостности, резервное копирование и системы контроля версий. Эти меры позволяют обнаружить и предотвратить любые изменения в информации, а также восстановить её в случае повреждения.

Кроме того, принцип доступности также является важной составляющей информационной безопасности. Доступность означает, что информация должна

быть доступна в нужное время и нужным пользователям. Однако, доступность не должна противоречить принципам конфиденциальности и целостности. Для обеспечения доступности информации используются мониторинг систем, балансировка нагрузки и резервирование ресурсов. Эти меры позволяют предотвратить любые сбои и снижения доступности информации.

Ещё одним принципом информационной безопасности является аутентификация. Аутентификация подразумевает проверку подлинности и подтверждение идентификатора пользователя или устройства. Это важное средство для обеспечения безопасности информации, так как позволяет предотвратить несанкционированный доступ и использование данных. Для аутентификации могут использоваться пароли, биометрические данные, токены и другие средства идентификации.

Таким образом, основные принципы информационной безопасности – конфиденциальность, целостность, доступность и аутентификация - являются основополагающими для защиты информации от угроз. Правильное применение этих принципов позволяет обеспечить надежную защиту информации и минимизировать риски её утраты, повреждения или несанкционированного доступа. Разработка и соблюдение соответствующих политик и процедур, а также использование современных средств и технологий помогут создать надежную систему информационной безопасности.

Информационная безопасность в педагогике рассматривается как комплексный и динамичный процесс, который включает в себя не только технические меры, но и организационные и образовательные аспекты. Процесс информационной безопасности в педагогике является неотъемлемой частью современной образовательной среды. Он требует системного подхода, включающего всех участников образовательного процесса и ориентированного на постоянное улучшение и адаптацию к новым вызовам.

Информационная безопасность обеспечивает защиту персональных данных студентов и сотрудников образовательных учреждений. Это включает в себя

защиту от кражи информации, утечек и несанкционированного доступа, что является критически важным для сохранения конфиденциальности и доверия.

Безопасное использование технологий: Информационная безопасность в педагогике способствует формированию навыков у студентов по безопасному использованию информационных технологий. Это включает в себя понимание рисков в интернете, осведомленность о киберугрозах и умение защищать свои личные данные в цифровом пространстве.

Технические аспекты информационной безопасности представляют собой важную составляющую данной научной концепции. В настоящее время, когда число потенциальных угроз информационным системам неуклонно растет, необходимо обратить особое внимание на технические меры и методы обеспечения безопасности информации [5, с. 81].

Одной из основных задач информационной безопасности является обеспечение конфиденциальности данных. Для этого применяются различные технические средства, такие как шифрование, аутентификация и управление доступом. Шифрование позволяет защитить данные путем преобразования их в зашифрованный вид, который может быть расшифрован только с помощью ключа. Аутентификация, в свою очередь, позволяет проверить подлинность пользователя или устройства, позволяя предотвратить несанкционированный доступ. Управление доступом определяет права каждого пользователя на доступ к определенным ресурсам информационной системы.

Еще одним важным аспектом технической безопасности является обеспечение целостности данных. Целостность означает, что данные не подверглись несанкционированным изменениям или модификациям. Для обеспечения целостности могут использоваться технические методы, такие как контрольные суммы, хэширование и цифровые подписи. Контрольные суммы позволяют проверить целостность данных путем сравнения контрольной суммы получившихся данных с изначальной контрольной суммой. Хэширование представляет собой процесс, при котором данные преобразуются в уникальную строку символов, называемую хэшем. При этом, любое изменение данных приводит к изменению хэша. Цифровая

подпись является электронной аналогией обычной подписи, но при этом обеспечивает гарантии подлинности и целостности документа.

Также стоит уделить внимание защите от несанкционированного доступа. Существует множество технических методов для предотвращения несанкционированного доступа, таких как брэндмауэры, системы обнаружения вторжений (СОВ) и антивирусные программы. Брэндмауэры фильтруют и контролируют входящий и исходящий трафик, отслеживая и блокируя подозрительные соединения. СОВ анализируют сетевой трафик и системные журналы для обнаружения потенциальных вторжений или необычной активности. Антивирусные программы предназначены для обнаружения и удаления вредоносного программного обеспечения, такого как вирусы и трояны.

Наконец, необходимо обеспечить безопасное хранение и передачу данных. Для этого применяются такие технические средства, как защищенные каналы связи, виртуальные частные сети (VPN) и системы резервного копирования. Защищенные каналы связи обеспечивают защиту данных при их передаче по открытым сетям, используя методы шифрования и другие меры. VPN позволяет создать защищенное соединение между удаленными участниками сети, обеспечивая конфиденциальность и целостность данных. Системы резервного копирования позволяют создать копию данных для восстановления в случае их потери или повреждения. Технические аспекты информационной безопасности играют важную роль в обеспечении безопасности информации. Применение технических мер и методов позволяет эффективно защитить данные от несанкционированного доступа, потери, повреждения или модификации. Однако, следует учитывать, что безопасность информации является комплексной задачей, и необходимо рассматривать и другие аспекты, такие как организационные и человеческие факторы, чтобы полностью обеспечить безопасность информационных систем.

Организационные меры по обеспечению информационной безопасности играют ключевую роль в создании и поддержании безопасной информационной среды в организации. Эти меры разрабатываются с целью защиты информации от несанкционированного доступа, использования и распространения [4, с. 45].

Одной из основных организационных мер является разработка и внедрение политик и правил информационной безопасности. Политика информационной безопасности должна определять цели организации в области безопасности информации, а также устанавливать основные принципы и подходы к ее обеспечению. Правила информационной безопасности, в свою очередь, должны содержать руководства по использованию информационных систем и данных, а также описывать ответственность сотрудников за нарушение политики безопасности.

Следующей важной организационной мерой является обучение и повышение квалификации сотрудников в области информационной безопасности. Сотрудники должны иметь хорошее понимание принципов безопасного использования информационных систем, а также знать о возможных угрозах и методах их предотвращения. Обучение может осуществляться путем проведения тренингов, семинаров и вебинаров, а также разработки специальных обучающих материалов.

Организационные меры также включают в себя организацию системы управления информационной безопасностью. Для этого необходимо назначить ответственных лиц, которые будут отвечать за разработку, реализацию и контроль политики информационной безопасности. Также рекомендуется проводить аудит безопасности системы с целью выявления уязвимостей и разработки рекомендаций по их устранению.

Важными организационными мерами являются также установка систем контроля доступа и ограничение прав доступа к информационным ресурсам. Системы контроля доступа позволяют автоматически определять и аутентифицировать пользователей, а также контролировать и регистрировать их действия. Ограничение прав доступа позволяет определить различные уровни доступа к информации в зависимости от роли и обязанностей сотрудников.

Еще одной организационной мерой является регулярное резервное копирование и архивирование данных. Это необходимо для обеспечения возможности восстановления данных в случае их потери или повреждения, а также для обеспечения их защиты от несанкционированного доступа.

Наконец, организационные меры по обеспечению информационной безопасности должны включать в себя и проведение регулярных проверок и аудитов системы безопасности. Это позволит выявлять уязвимости и риски, а также проводить мероприятия по предотвращению и устранению возможных угроз [2]. Организационные меры по обеспечению информационной безопасности играют важную роль в защите информации от угроз и в создании надежной информационной среды. Правильно разработанные и реализованные меры способствуют минимизации рисков и установлению доверия среди пользователей. Поэтому организации должны уделять достаточное внимание этому аспекту и постоянно совершенствовать свои организационные меры по обеспечению информационной безопасности.

В настоящее время информационная безопасность является одной из наиболее актуальных проблем современного мира. С появлением новых технологий и средств связи, информационные системы стали все более уязвимыми перед киберугрозами. Это привело к необходимости разработки современных методов и подходов к обеспечению безопасности информации.

В научной сфере вопросы информационной безопасности также стали предметом большого интереса и исследований. Развитие научных технологий и возрастающая зависимость от информационных систем создают все большую потребность в обеспечении конфиденциальности и целостности научных исследований.

Одной из основных тенденций развития информационной безопасности в научной сфере является усиление мер по защите интеллектуальной собственности. Научные исследования могут являться ценными активами, их утечка или несанкционированный доступ может привести к серьезным последствиям. Для предотвращения таких ситуаций в научных организациях разрабатываются политики и методы защиты интеллектуальной собственности, а также проводятся обучающие программы для сотрудников.

Еще одной важной тенденцией является угроза кибератак на научные учреждения. Киберпреступники могут пытаться получить доступ к научным данным, исследованиям или научным оборудованьям, чтобы использовать их в своих целях

или перепродать на черном рынке. Для борьбы с подобными угрозами необходимо внедрять современные системы защиты и мониторинга информационных систем, а также улучшать квалификацию персонала в области информационной безопасности.

Важной задачей научной сферы является также обеспечение безопасности передачи информации между учеными и научными организациями. В условиях глобализации научных исследований, командная работа между учеными из разных стран стала обычной практикой. При этом возникает проблема обеспечения безопасности передачи информации, чтобы защитить научные результаты и избежать несанкционированного доступа к ним. В научных организациях активно разрабатываются методы шифрования и защиты информации при ее передаче.

В современной научной сфере активно развивается также направление информационной безопасности в области искусственного интеллекта и автоматизации. С появлением новых технологий и систем искусственного интеллекта, возникают новые потенциальные угрозы для информационной безопасности. К примеру, злоумышленники могут использовать искажение данных, чтобы влиять на процессы принятия решений, управляемые искусственным интеллектом. Для предотвращения таких угроз и обеспечения надежности систем искусственного интеллекта, проводятся исследования и разработки в области информационной безопасности.

Таким образом, информационная безопасность в научной сфере является важным научным понятием. Развитие научных технологий и возрастающая ценность научных исследований создают необходимость в обеспечении безопасности информации. Тенденции развития информационной безопасности в научной сфере включают усиление мер по защите интеллектуальной собственности, борьбу с кибератаками, обеспечение безопасности передачи информации и разработку методов защиты в области искусственного интеллекта.

Список литературы:

1. Смирнов А.И., Информационная безопасность: проблемы и перспективы. Москва: Издательский дом "Инфра-М", 2018. ссылка: <https://www.infombook.ru/informatika/informacionnaya-bezopasnost/> (дата обращения: 01.03.2024).
2. Козлов А.В., Основы кибербезопасности. Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2019. ссылка: <https://bhv.ru/catalog/advanced-tech/kompyuternye-seti-i-informacionnaya-bezopasnost/osnovy-kiberbezopasnosti/> (дата обращения: 02.03.2024).
3. Петров И.Н., Информационная безопасность в сфере цифровизации. Москва: Издательство "БХВ-Петербург", 2020. ссылка: <https://www.bhv.ru/catalog/advanced-tech/informatika/praktikum-v-adobe-acrobat-70/>(дата обращения: 03.03.2024).
4. Иванов П.С., Киберугрозы: анализ и защита. Санкт-Петербург: Питер, 2017. ссылка: https://www.piter.com/supernogopoleznye-knigi-i-videokursy/po-informatike-i-kompyuteram/it-knigi/skachat_ivanov-kibergorod-kiberugrozi-analiz-i-zaschita-2017 (дата обращения: 05.03.2024).
5. Громов А.В., Правовые аспекты информационной безопасности. Москва: Юридический мир, 2016. ссылка: <https://www.jurfirma.ru/catalog/book/6344458> (дата обращения: 06.03.2024).

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИЗОРФОГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Людвенко Елизавета Валерьевна

*студент,
Донецкого Государственного университета,
РФ, ДНР,
г. Торез*

A COMPREHENSIVE APPROACH TO OVERCOMING DYSORPHOGRAPHIC ERRORS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Elizaveta Lyudvenko

*Student of Donetsk State University,
Russia, DNR, Torez*

Аннотация. Статья посвящена проблеме дизорфографии у обучающихся начальной школы и предлагает комплексный подход к её преодолению. Рассматриваются основные причины возникновения дизорфографических ошибок, включая недоразвитие фонематического слуха, зрительно-пространственного восприятия, низкую концентрацию внимания и проблемы с мелкой моторикой. Описаны эффективные методы коррекции, направленные на развитие перечисленных навыков, а также важность психологической поддержки учащихся. Подчеркивается необходимость индивидуального подхода и регулярного мониторинга прогресса для достижения наилучших результатов в устранении дизорфографических ошибок.

Abstract. The article is devoted to the problem of dysorphygraphy in primary school students and offers a comprehensive approach to overcoming it. The main causes of dysorphygraphic errors are considered, including underdevelopment of phonemic hearing, visual-spatial perception, low concentration of attention and problems with fine motor skills. Effective correction methods aimed at developing these skills are described, as well as the importance of psychological support for students. The need for an individual approach and regular monitoring of progress is emphasized in order to achieve the best results in eliminating dysorphygraphic errors.

Ключевые слова: дизорфография; начальная школа; орфографические ошибки; комплексный подход; коррекционная работа.

Keywords: dysorthography; elementary school; spelling mistakes; integrated approach; correctional work.

Дизорфография – одна из наиболее распространённых проблем, с которой сталкиваются обучающиеся начальной школы. Этот термин обозначает стойкое нарушение процесса овладения навыками правописания, проявляющееся в систематическом возникновении орфографических ошибок. Дизорфографические ошибки отличаются от обычных орфографических тем, что они носят устойчивый характер и связаны с особенностями психофизиологического развития ребёнка. Для успешного преодоления этих трудностей необходим комплексный подход, который будет учитывать все аспекты формирования навыка письма, включая развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, моторики и других важных компонентов.

Основные причины возникновения дизорфографии

Чтобы понять, каким образом можно преодолеть дизорфографию, важно рассмотреть её основные причины. К ним относятся:

1. Недостаточное развитие фонематического слуха. Фонематический слух отвечает за способность различать отдельные звуки речи и правильно соотносить их с соответствующими буквами. Если ребёнок плохо различает звуки, особенно парные согласные (например, «б» и «п», «з» и «с»), то это неизбежно приведёт к ошибкам в написании слов.

2. Недоразвитие зрительно-пространственного восприятия. Правильное письмо требует умения точно воспроизводить графический образ буквы или слова. Если у ребёнка возникают трудности с восприятием формы букв или их расположения в пространстве, это может приводить к неправильному написанию слов.

3. Невнимательность и низкая концентрация внимания. Дети, страдающие от недостатка концентрации, могут допускать ошибки из-за невнимательности,

особенно когда речь идёт о длинных словах или сложных грамматических конструкциях.

4. Проблемы с мелкой моторикой рук. Мелкая моторика необходима для правильного выполнения движений при письме. Если мышцы пальцев и кистей недостаточно развиты, ребёнку сложно контролировать свои движения, что приводит к искажениям в написании букв и слов.

5. Психологические факторы. Стресс, тревога, а также отсутствие уверенности в собственных силах могут усугублять проблему дизорфографии. Ребёнок, испытывающий страх перед письмом, может допускать больше ошибок, чем обычно.

Методы коррекции дизорфографии

Преодоление дизорфографических ошибок требует комплексного подхода, включающего работу над всеми перечисленными выше аспектами. Рассмотрим основные направления коррекционной работы.

Развитие фонематического слуха

Фонематический слух играет важную роль в процессе овладения грамотным письмом. Для его развития можно использовать следующие методики:

- Упражнения на различение звуков: предложить ребёнку определить, какой звук находится в начале, середине или конце слова. Например, попросить его сказать, с какого звука начинается слово «кот».
- Звуковой анализ слов: научить ребёнка разбивать слова на составляющие их звуки и определять их последовательность. Это поможет ему лучше осознавать структуру слов и связывать звуки с буквами.
- Игры с рифмами и стихами: чтение стихотворений и заучивание рифмовок помогает развить слуховую память и внимание к звукам.

Тренировка зрительного восприятия

Зрительное восприятие играет важную роль в процессе письма, так как оно позволяет ребёнку точно воспроизвести графический образ буквы или слова. Для тренировки зрительного восприятия можно использовать следующие методы:

- Копирование текстов: ребёнок переписывает тексты, уделяя особое внимание форме букв и их расположению в словах. Это упражнение помогает развить зрительную память и улучшить навыки воспроизведения графических образов.

- Поиск слов в тексте: задание состоит в том, чтобы найти определённое слово в предложенном тексте. Это помогает развить умение различать графические образы слов и улучшает скорость чтения.

Таким образом, успешное преодоление дизорфографических ошибок у обучающихся начальной школы возможно лишь при использовании комплексного подхода, который сочетает в себе развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, моторики и психологическую поддержку. Регулярные занятия, индивидуальный подход и активное участие родителей способствуют значительному улучшению качества письма и устранению стойких орфографических ошибок. Такой метод позволяет не только повысить успеваемость учеников, но и сформировать у них уверенность в своих способностях и желание учиться дальше.

Список литературы:

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – М.: Академия, 2008.
2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – СПб.: Питер, 2010.
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: МГУ, 1973.
4. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников. – М.: Просвещение, 1991.
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: Аркти, 2000.
6. Соботович Е.Ф. Формирование речевого дыхания у детей с нарушениями речи. – М.: Владос, 2003.
7. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. – М.: Юрайт, 2019.
8. Чиркина Г.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
9. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речи после инсульта. – М.: Медицина, 1985.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСГРАФИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Никитюк Юлия Андреевна

студент,

*ФГБОУ ВО Донецкий Государственный Университет,
РФ, ДНР, г. Донецк*

Ручица Татьяна Сергеевна

*научный руководитель, старший преподаватель,
ФГБОУ ВО Донецкий Государственный Университет,
РФ, ДНР, г. Донецк,*

Дошкольники с общим недоразвитием речи (ОНР) часто сталкиваются с трудностями при освоении письменной формы речи, поскольку у них наблюдаются различные нарушения, такие как недостаточное развитие речи, ручных умений, телесной схемы и чувства ритма.

Основным признаком дисграфии являются устойчивые специфические ошибки:

- на уровне букв и слогов: пропуски, замены, перестановки;
- на уровне слов: раздельное написание частей слова, слитное написание слов, грамматические ошибки.

Эти ошибки позволяют диагностировать дисграфию у ребенка. Профилактическая работа должна начинаться уже в возрасте 5-6 лет и проводиться систематически, затрагивая все аспекты речевого развития. Важно развивать пространственные и временные представления, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, общую и мелкую моторику. Одновременно необходимо совершенствовать графические навыки и учить ребенка ориентироваться на бумаге. Также уделяется внимание развитию звукобуквенного анализа слов, формированию фонематического слуха, обогащению словаря, работе со слоговым анализом и синтезом слов, словообразованием и согласованием слов. Развитие связной речи и правильное использование предлогов и падежных окончаний тоже играют важную роль. Ранние занятия чтением и письмом помогут детям с ОНР избежать дисграфических ошибок.

Коррекционные мероприятия проводятся с учётом общих дидактических принципов, принципа опережения устной речи перед письменной, а также психологических особенностей дошкольников и индивидуальных характеристик каждого ребенка. Для этого используются эмоционально насыщенный речевой материал, игровые методы и разнообразные упражнения.

Игра является основным видом деятельности для детей дошкольного возраста. Логопедическая коррекция включает в себя увлекательные игры и задания, направленные на развитие речи и мышления, а также помогающие запоминать начертания букв. Задания подбираются разного уровня сложности.

Работа с буквами. Игра с пластилином.

Вместе с детьми лепите буквы из пластилина, а затем закрепляйте их на гладких досках для последующего тактильного изучения. Пусть ребенок попробует с закрытыми глазами наощупь определить, какую букву он держит. Дома дети могут вместе с родителями сделать буквы из теста и испечь из них печенье. Также интересно играть со счетными палочками или мозаикой: дети любят выкладывать буквы из этих материалов.

Ниткографией называют технику создания букв с использованием толстых шерстяных ниток или веревки на ткани, например, на фланелевом лоскуте.

Еще один способ – создание букв из тонкой проволоки. Эти буквы могут двигаться, словно оживать: махать руками, кланяться или шагать по дороге. Вместе с ребенком можно придумывать веселые истории про жизнь букв. Эта игра помогает малышу научиться складывать буквы в слоги и постепенно осваивать чтение.

Рисуйте буквы по ассоциациям: например, буква «П» напоминает ворота, «Г» – вешалку, «Ч» – стул, «О» – обруч, а «Ж» – жука.

Предлагайте ребенку порисовать красками, водой или крупами: пусть он нарисует крупные яркие буквы кисточкой или напишет их на подносе с манкой. Используйте цветные мелки для рисования на доске или асфальте, а также попробуйте рисовать на запотевших окнах.

Чтобы улучшить запоминание графической формы букв, научите ребенка распознавать их через осязание: взрослый может «писать» буквы пальцем на

руке, щеке или спине ребенка. Если малыш уже умеет читать, предложите ему попробовать прочитать короткие слова из нескольких букв тактильным методом.

Интересным упражнением станет «рисование» букв в воздухе пальцами или всей рукой, как будто вы дирижируете оркестром. Один человек рисует, другой пытается угадать букву. Затем поменяйтесь ролями.

Еще одно задание – поиск нужной буквы среди множества других букв разного цвета и размера либо на картинке. Можно попросить ребенка сложить букву из двух или четырех частей, узнать и дорисовать недостающую часть буквы или зачеркнуть неверную букву.

Работа со слогами включает в себя придумывание слов с определенным слогом в начале, середине или конце слова, составление слоговых схем, образование слога из начальных звуков названных картинок (например, «мо» из «мак» и «одуванчик»), а также составление слогов из разрезной азбуки. Кроме того, предлагаются задания на изменение порядка звуков в слоге, выбор слогов, начинающихся или заканчивающихся на гласный звук.

Работа со словами предполагает разгадывание ребусов, деление слов на слоги с определением ударного слога, подбор слов к звукослоговым схемам, составление слов из начальных или последних звуков, а также создание цепочек слов путем соединения двух слов в одно (например, «пар» + «воз» = «паровоз»).

При работе со словосочетаниями предлагается подбирать прилагательные к заданным словам, предметы к прилагательным, а также составлять сочетания предметов и действий (например, «что можно сделать с морковью?» – «съесть, посадить, выкопать, порезать, потереть и т.д.»), а также сочетать существительные с числительными.

Работа с предложениями включает составление схем предложений, формирование предложений по схемам, составление предложений с заданным числом слов, распространение предложений, работу с искаженными предложениями.

Работа с текстом заключается в составлении рассказов по сюжетным картинкам, сериям изображений, началу или концу текста, опорным словам, а также в

исправлении деформированных текстов. Дополнительно проводятся пересказы текстов и сочинение сказок и рассказов.

Кроме стандартных методов коррекции и профилактики дисграфии, полезными оказываются занятия по фонетической ритмике. Это система физических упражнений, где движения тела (туловища, головы, рук, ног) сочетаются с произношением определенных речевых элементов (фраз, слов, слогов, звуков). Такие занятия способствуют улучшению звукопроизношения, нормализации дыхания, ритма, темпа и плавности речи, голоса, интонации, а также обогащают словарный запас, расширяют кругозор ребенка и развивают межсенсорные связи, что в целом помогает преодолеть возможные трудности в чтении и письме.

Своевременная диагностика детей с фонетико-фонематическими нарушениями, правильный выбор стратегий коррекционной работы и организация специального обучения в детском саду позволяют не только устранить речевые проблемы, но и полноценно подготовить детей к школьному обучению.

Список литературы:

1. Безруких, М.Н. Ефимова, С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991.
2. Бурлако, В.М. Русский язык в картинках. – М., 1991.
3. Волина, В.В. Занимательное азбуковедение. – М., 1991.
4. Грушевская, М.С. Дисграфия у младших школьников. Автореферат. – М., 1982.
5. Милостиленко, Л.П. Методические рекомендации по предупреждению нарушений ошибок чтения и письма. – М., 1995.

ПРОФИЛАКТИКА ДИСГРАФИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Никитюк Юлия Андреевна

студент,

ФГБОУ ВО Донецкий Государственный Университет,

РФ, ДНР, г. Донецк

Ручица Татьяна Сергеевна

научный руководитель, старший преподаватель,

ФГБОУ ВО Донецкий Государственный Университет,

РФ, ДНР, г. Донецк

На сегодняшний день проблема нарушения письменной речи, или дисграфии, среди учащихся начальной школы остаётся одной из наиболее значимых в процессе обучения. Каждый год отмечается рост числа школьников младшего возраста, страдающих от этой патологии. Уже в дошкольном периоде у детей зачастую выявляются предпосылки к развитию дисграфии, которые неизбежно проявляются в ходе школьного обучения. Эти нарушения отрицательно влияют на успеваемость детей, удлиняют сроки освоения учебной программы, что приводит к негативному отношению к письму и обучению в целом.

Чтобы помочь ребенку на начальном этапе освоения грамоты, важно своевременно диагностировать первопричины возникающих сложностей с письмом. Лучше всего заранее распознать потенциальные трудности, возникающие еще до начала обучения чтению и письму, чтобы иметь возможность предотвратить их развитие, так как коррекция нарушений письма требует значительных усилий. Необходимо учитывать, что письмо и письменная речь являются основополагающими элементами учебного процесса, однако они часто становятся источником трудностей для детей с особыми образовательными потребностями, особенно тех, кто страдает от речевых расстройств, что в конечном итоге сказывается на успешности изучения школьной программы.

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР), которое характеризуется дефектами устной речи, возникают сложности с формированием письменной речи, так как последняя основывается на общих аспектах речевого развития. Причины

таких нарушений могут включать дисфункцию или недоразвитие определенных корковых зон мозга. Нарушение функционирования этих структур создает условия для появления дисграфии. На разных этапах формирования письменной речи у детей с ОНР наблюдаются недостатки в устной речи и когнитивных процессах. Если не проводить профилактическую работу по устранению дефектов произношения звуков и других аспектов речевого и психического развития в дошкольном возрасте, то в будущем возможно возникновение дисграфии.

Согласно определению А.Н. Корнева, дисграфия – это устойчивая неспособность освоить навыки письма согласно правилам графики (основанным на фонетическом принципе), несмотря на нормальный уровень интеллектуального и речевого развития и отсутствие серьезных нарушений зрения и слуха [4, с. 115].

Нейропсихологи и клинические психологи, такие как Т.В. Ахутина (1998), А.Н. Корнев (2001), Л.С. Цветкова (1997) и другие, считают, что дисграфия редко бывает изолированным симптомом [1, с. 87]. Ребенок успешно осваивает письмо лишь тогда, когда его устная речь достаточно развита: правильное произношение звуков, владение грамматикой, способность к связной речи, развитое фонетическое восприятие и зрелые участки головного мозга. У детей с ОНР именно эти аспекты представляют проблему. Если имеются признаки дисграфии, это указывает на наличие факторов, способствующих ее возникновению.

Исследования показывают, что причинами дисграфии могут стать следующие факторы:

Биологические причины: Дисграфия может возникать вследствие различных заболеваний головного мозга, неполадок в функционировании корковых областей, ответственных за освоение письма, замедленного развития отдельных систем мозга или их аномалий на разных стадиях развития ребенка. Также влияние оказывают сложные течения беременности, асфиксия новорожденного, тяжелые соматические заболевания, инфекционные поражения нервной системы и травмы. Задержка латерализации (определения доминирующего полушария, управляющего речевыми функциями) также может способствовать нарушению письма. Подобные мозговые нарушения часто сопровождаются проблемами со зрением, памятью и

мышлением. Исследования, начиная с 1917 года, подтверждают генетический фактор передачи предрасположенности к дисграфии 3. К причинам относятся также задержки в развитии, частичное психическое недоразвитие и асинхрония развития.

Социально-психологические причины: Синдром госпитализма (замедленное психическое и двигательное развитие, недостаток позитивных эмоций, проблемы с адаптацией, вызванные длительным пребыванием в больнице или отделении при недостаточном внимании и разлукой с матерью), педагогическая запущенность, ограниченное общение, билингвизм в семье. Дети учатся произносить звуки, подражая окружающим, но иногда возникает ситуация, когда определенный звук сложно воспроизвести, и происходит его замена на другой, близкий по звучанию и доступный для артикуляции. Этот заменяющий звук отличается от эталонного по акустике.

Социальные и средовые причины: Раннее начало обучения грамоте без учета возрастных особенностей ребенка, чрезмерные ожидания относительно уровня владения грамотой, неправильный выбор темпа, методов и подходов, неподготовленность условий для обучения.

Главная цель специалистов дошкольного учреждения (воспитателей, логопедов и психологов) заключается в раннем выявлении и предотвращении возможных нарушений письма и чтения, чтобы избежать проблем с письменной речью у младших школьников. Важнейшим условием подготовки ребенка к письму является развитие крупной и мелкой моторики. Степень развития мелкой моторики служит показателем интеллектуальной готовности ребенка к учебе. Обычно дети с хорошей мелкой моторикой обладают развитым логическим мышлением, памятью, вниманием и связной речью. Это связано с функциональной подготовленностью ребенка к письму, то есть с достаточным развитием психических функций, необходимых для успешного выполнения письменной работы.

Сегодня нейропсихология занимает важное место в области профилактики дисграфии у младших школьников. Профилактические меры должны начинаться в старшем дошкольном возрасте, чтобы предотвратить возможные проблемы с

письмом в школе. Логопедам и воспитателям в детских садах рекомендуется сотрудничать для лучшего формирования навыков письма у детей. Нейропсихологические методики могут оказаться полезными в этой работе.

«Нейропрофилактика включает специальные психолого-педагогические приемы, направленные на изменение структуры нарушенных функций мозга и их компенсацию. Основная цель заключается в оказании помощи ребенку таким образом, чтобы он смог учиться и контролировать свое поведение, речь и письмо самостоятельно» [2, с. 200].

Наиболее эффективные подходы к профилактике и подготовке к коррекционным мероприятиям для детей с ОНР включают нейропсихологическую и педагогическую профилактику.

При изучении нейропсихологических методов профилактики дисграфии нами было выделено четыре типа:

1. Замещающий онтогенез (А.В. Семенович, Т.Н. Ланина) – базируется на концепции А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. Метод направлен на активацию психических функций через сенсомоторное воздействие, учитывая этапы онтогенеза.

2. Сенсомоторная коррекция (Т.Г. Горячева, А.С. Султанова) – основан на координации сенсорных и моторных компонентов деятельности.

3. Гимнастика мозга (Пол и Гейл Деннисон) – исходит из предположения, что сенсомоторное развитие тесно связано с умственным.

4. Метод сенсорной интеграции (Джин Айрес) – ориентирован на усиление, балансировку и улучшение обработки сенсорных сигналов нервной системой ребенка.

Эти методы акцентируют внимание на связи между развитием деятельности отделов головного мозга и психическими функциями, делая упор на сенсомоторное развитие.

Упражнения для нейропсихологической коррекции дисграфии у детей с ОНР:

Дыхательные упражнения: способствуют общему укреплению организма, активизируя энергетический потенциал. Главная задача – сформировать правильное четырёхфазное дыхание, обеспечивающее поступление кислорода в мозг даже в стрессовых ситуациях. Регулярное ритмическое дыхание улучшает настроение, повышает общий тонус, успокаивает и концентрирует внимание. Как отмечает А.Л. Сиротюк, ритмизация организма через дыхательные практики лежит в основе нейропсихологической коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Такие упражнения эффективны для развития саморегуляции [5, с. 263].

Сенсомоторные упражнения («растяжки»): основаны на естественных движениях, стабилизирующих мышечный тонус. Нарушения тонуса (гипертонус или гипотонус) могут указывать на проблемы с психическим развитием или здоровьем ребенка. Гипертонус вызывает избыточное мышечное напряжение, а гипотонус – слабость мышц. Нормализация тонуса необходима для поддержания контроля над такими видами деятельности, как чтение, письмо и речь. При нарушениях мышечного тонуса мозг вынужден направлять усилия на поддержание равновесия и координацию движений. Упражнения на растяжку повышают общую психическую активность и могут выполняться лежа на спине или животе, а также стоя.

Глазодвигательные упражнения: помогают улучшить видение объектов под разными углами, плавность перемещения взгляда, стабильность фиксации на объекте и расширение поля зрения. Они также устраняют синкинезии – произвольные сопутствующие движения при выполнении осознанных действий. В нормальном состоянии оба глаза движутся синхронно и плавно, не теряя объект из виду. Эти упражнения имеют особое значение, потому что нервные волокна, управляющие движениями глаз, расположены в отделах мозга, ответственных за энергетическое обеспечение его работы.

Однонаправленные и разнонаправленные движения языка и глаз: развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетический потенциал организма, что полезно для предотвращения зрительно-пространственной дисграфии.

Нарушения глазодвигательной функции мешают быстрому чтению, правильному написанию строк и усложняют обработку визуальной информации мозгом.

Работа с проявлениями зеркальности: включает рисование фигур, букв и цифр на руках, спине. Распознавание символов с помощью осязания, как с открытыми, так и с закрытыми глазами, способствует расслабленному состоянию, снимает напряжение и увеличивает работоспособность, предотвращает усталость.

Кинезиологические упражнения: комплекс движений, стимулирующий межполушарное взаимодействие, улучшающий мышление, память и внимание, облегчающих процессы чтения и письма.

Применение нейропсихологического подхода к профилактике речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи способствует успешной превентивной работе по предотвращению дисграфии.

Список литературы:

1. Ануфриев А., Костромина С. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.: Ось-89, 2007. – 229 с.
2. Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика: учебное пособие / под ред. О.Б. Иншаковой. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – С. 7-20.
3. Занько В.С. Нейропсихологический подход к изучению патогенеза дисграфии // Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф. – 2016. – С. 24-27. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/208/11314/> (дата обращения: 24.10.2023).
4. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учебно-методическое пособие. – СПб.: МиМ, 1997. – 286 с.
5. Медведева Е.Ю, Ольхина Е.А. Нейропсихологические методы профилактики специфических нарушений письма // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №71-1 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neypsihologicheskie-metody-profilaktiki-spetsificheskikh-narusheniy-pisma> (дата обращения: 22.10.2023).
6. Методология нейропсихологического сопровождения детей с неравномерностью развития психических функций / А.Р. Лурия и психология XXI в.: доклады II Международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.Р. Лурия / под ред. Т.В. Ахутиной и Ж.М. Глозман. М., 2003. – С. 183-184.

РУБРИКА 3.
«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

АЭРОДИНАМИКА САМОЛЁТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ВИРАЖЕЙ

Артюков Семён Олегович

студент,

Южно-уральский Государственный Университет,

РФ, г. Челябинск

Аведян Эдуард Вартеванович

научный руководитель,

доцент, Южно-уральский Государственный Университет,

РФ, г. Челябинск

Аннотация. Статья направлена на ознакомление с виражом воздушного судна и техникой его выполнения.

Abstract. The article is aimed at familiarization with the turn of the aircraft and the technique of its execution.

Ключевые слова: правильный вираж, угол крена 45 и 60 градусов, техника виража, ошибки

Keywords: correct turn, roll angle of 45 and 60 degrees, turn technique, errors

Вираж самолета

Вираж самолета - это криволинейный полет самолета в горизонтальной плоскости с разворотом на 360° . Часть виража, имеющая цель изменение направления движения на угол, меньший 360° , называется разворотом. Вираз с постоянной скоростью и углом крена называется установившимся. Установившийся вираз без скольжения называется правильным. (Рис.1)

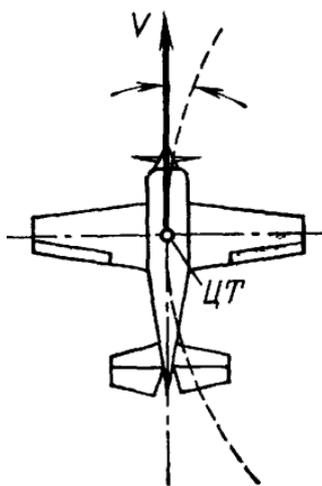


Рисунок 1. Правильный вираж

Управление самолетом и работа рулей на правильном вираже

При выполнении виража, пилот должен учитывать увеличенные нагрузки на самолет и потенциальные риски, такие как сваливание. Критически важно поддерживать оптимальную скорость полета, чтобы избежать превышения предельных значений углоотклонения и контроля за состоянием самолета. Динамика виража становится более нестабильной, и любые резкие движения с управлением могут привести к неожиданным последствиям.

Дополнительно, при больших углах крена следует обращать внимание на инерционные силы, действующие на пилота и оборудование. Это может усложнять управляемость, особенно если самолет уже находится в состоянии перегрузки. Пилот должен быть готов к быстрой реакции и маневрированию, чтобы избежать нежелательных последствий. (Рис.2)

Важно также помнить о размере и форме виража. Широкие виражи требуют меньшего крена, что позволяет более плавно управлять подъемной силой и лобовым сопротивлением. В то время как узкие виражи могут потребовать значительных отклонений, в то время как управляемость значительно ухудшается. Каждый маневр должен планироваться заранее, чтобы избежать риска выхода за пределы возможностей самолета.

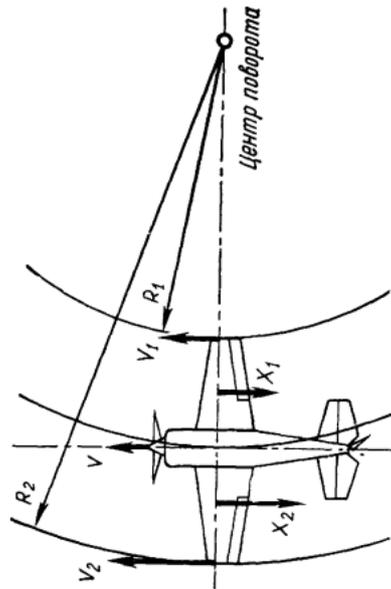


Рисунок 2. Уравновешивание противодействующих выражу моментов рулем направления

Техника выполнения виража с креном 35...45°

При выполнении виража следует также обращать внимание на управление центровкой и горизонтальным стабилизатором. Для сохранения устойчивости в маневре необходимо поддерживать правильное соотношение моментальных сил, действующих на самолет. Часто при увеличении крена самолет может демонстрировать склонность к перезагрузке, что потребует от пилота аккуратного контроля угла атаки и поддержания оптимального баланса. (Рис.3) Если появляются признаки потери управляемости, следует немедленно скорректировать действия с использованием ручки управления.

Кроме того, внимание должно быть сосредоточено на изменениях в условиях окружающей среды, таких как ветер и атмосферные явления. Ветер может значительно повлиять на характеристики самолета во время виража, что требует от пилота дополнительных корректировок. Своевременная реакция на изменения окружения поможет сохранить заданный курс и скорость, минимизируя риск возникновения ситуаций, требующих экстренной коррекции

По завершении маневра пилот должен занять устойчивую позицию и провести анализ выполненных действий. Оценка эффективности маневра поможет в

дальнейшем улучшить навыки и повысить безопасность полетов. Помните, что регулярные тренировки и отработка таких маневров в безопасной обстановке – это ключ к уверенности и мастерству в пилотировании.

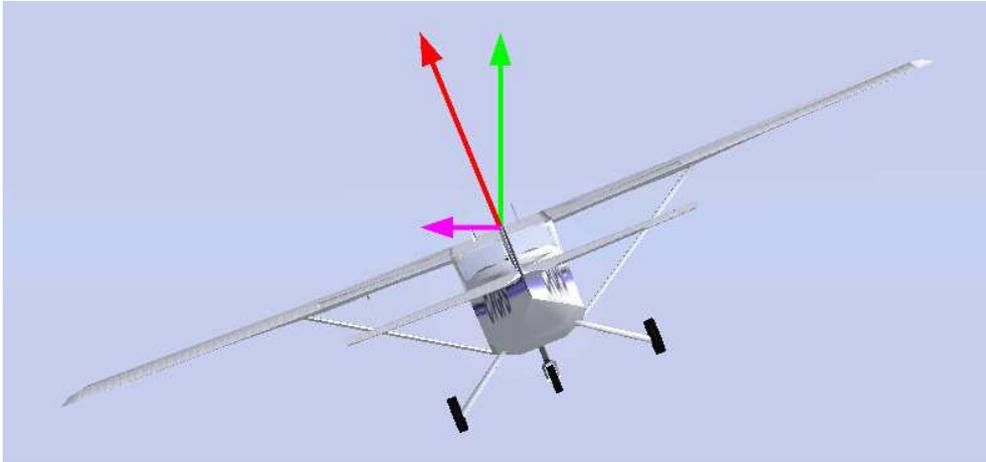


Рисунок 3. Крен 45 градусов

Техника выполнения виража с креном 60°

В процессе вывода из виража важно следить за плавностью изменений. Рекомендуется координировать действия, чтобы избежать резких манёвров, которые могут привести к потере управления или увеличению угла атаки. Постепенное снижение оборотов двигателя позволит сохранить стабильность на выходе, избегая резкого падения скорости, что особенно актуально при переходе в горизонтальный полет. При этом необходимый угол атаки следует поддерживать на минимальном уровне, чтобы не допустить эффекта сваливания.

Как только самолет вступит в горизонтальный полет, важно провести краткий анализ приборов: подтвердить соответствие высоты, проверив показания высотомера, и убедиться в стабильности воздушной скорости. Также следует обратить внимание на положение шарика указателя скольжения, чтобы удостовериться в отсутствии бокового скольжения. Устойчивое положение фонаря кабины и капота относительно горизонта указывает на правильное выполнение маневра, и именно это представляет собой признак готовности к следующим этапам полета.

Необходимо помнить, что техники выхода и входа в вираж требуют практики и чёткого согласования действий пилота с реакцией самолета. С течением времени лучше понимается взаимосвязь между контролем за креном и управлением двигателем, что положительно сказывается на общей эффективности маневрирования. Успех зависит от слаженности действий пилота и постоянной оценки состояния воздушного пространства вокруг самолета. (Рис.4)



Рисунок 4. Крен 60 градусов

Характерные ошибки, допускаемые при выполнении виража

При выполнении виражей также важно учитывать взаимодействие закрылков и управления высотой. Неправильное использование закрылков может привести к значительным изменениям в аэродинамических характеристиках самолета, что, в свою очередь, вызовет потерю управляемости. Рекомендуется избегать резких манипуляций с закрылками во время виража, так как это может вызвать неожиданные потери подъемной силы и, как следствие, нарушение высоты и скорости.

Кроме того, стоит отметить важность предсказуемости и плавности всех действий пилота. Быстрые и резкие движения могут привести к дестабилизации полета. Пилот должен осознавать, что недостаточное внимание к каждому элементу управления может вызвать каскадные ошибки. Все движения должны быть плавными, чтобы самолет не переходил в режим непредсказуемого поведения.

Неправильное распределение внимания между основными параметрами полета, такими как скорость, угол крена и высота, также может негативно сказаться на выполнении виража. Поэтому рекомендуется постоянно отслеживать все данные приборов в кабине, чтобы избежать неожиданных ситуаций и сохранить контроль над воздушным судном.

Список литературы:

1. Электронный ресурс [https://en.wikipedia.org/wiki/Steep_turn_\(aviation\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Steep_turn_(aviation))
2. Электронный ресурс http://flyguy.ru/piloting/turns_load_factor/
3. Электронный ресурс <https://aviation.stackexchange.com/questions/95244/why-is-more-angle-of-bank-aob-at-the-best-gliding-speed-giving-less-altitude-1>
4. Электронный ресурс <http://static.scbist.com>

РУБРИКА 4.
«ФИЛОЛОГИЯ»

**ЛИТЕРАТУРА КАК ОБЪЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ
РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ**

Касумова Раяна Руслановна

студент,

Чеченский государственный педагогический университет,

РФ, г. Грозный

**LITERATURE AS AN OBJECT OF FORMATION OF SPEECH CULTURE
OF PERSONALITY**

Rayana Kasumova

Student,

Chechen State Pedagogical University,

Grozny, Russia

Аннотация. В статье рассматривается роль литературы в формировании речевой культуры личности. Особое внимание уделяется тому, как литература способствует развитию навыков эффективного общения и умению аргументированно выражать свои мысли. Выделяются факторы, направленные на повышение коммуникативной функции личности. Подчеркивается важность чтения национальной литературы для формирования нравственного и патриотического воспитания у подрастающего поколения. Сделан вывод о необходимости повышения значимости литературы для достижения прогрессивного роста в коммуникации.

Abstract. The article examines the role of literature in the formation of a person's speech culture. Particular attention is paid to how literature contributes to the development of effective communication skills and the ability to express one's thoughts cogently. Factors aimed at increasing the communicative function of the individual are identified. The importance of reading national literature for the formation of moral and patriotic education in the younger generation is emphasized. It

is concluded that it is necessary to increase the importance of literature to achieve progressive growth in communication.

Ключевые слова: речевая культура, образование, личность.

Keywords: speech culture, education, personality.

Речевая культура личности играет огромную роль в нашей повседневной жизни, ведь именно через слова мы выражаем свои мысли, чувства, идеи, устанавливаем контакт с окружающими людьми. Навыки грамотного общения, умение выбирать правильное выражение, уважительное общение – все это является основой успешных взаимоотношений и достижения целей как в личной, так и в профессиональной сфере. Сегодня, в эпоху цифровых коммуникаций, грамотность в общении приобретает особое значение. Социальные сети, мессенджеры и другие онлайн-платформы делают общение более доступным, но при этом возникает риск недопонимания из-за нечеткого или неуместного выражения мыслей. Владение речевой культурой является ключом к успешной коммуникации в современном обществе.

Правильное употребление лексики, грамматическая корректность, умение подбирать тон разговора в зависимости от ситуации – все это составляет основу речевой культуры. Речевой этикет является важным элементом коммуникативной культуры личности. Кроме того, важно учитывать культурные особенности собеседника, проявлять уважение к его мнению и убеждениям, избегая конфликтных ситуаций [1].

Для развития речевой культуры личности необходимо постоянно совершенствовать свои навыки общения. Это можно сделать, участвуя в дискуссиях, общаясь с людьми разных культур и уровней образования, изучая иностранные языки, читая книги классиков и современной литературы. Большое внимание следует уделять развитию навыков публичных выступлений, ведь умение выступать перед аудиторией – это неотъемлемая часть речевой культуры. Не менее важным является такой аспект, как культура вежливости и уважения в общении. Следует

проявлять внимание к мнению собеседника, уметь выслушать других, не перебивая и не навязывая свое мнение. Такой подход способствует налаживанию гармоничных отношений и созданию благоприятной атмосферы в общении [4].

Речевая культура личности является важным инструментом для достижения успеха в современном мире. Грамотное общение, умение находить общий язык с разными людьми, соблюдение норм этикета и вежливости – все это помогает строить доверительные отношения, расширять кругозор, улучшать профессиональные навыки. Имея развитую речевую культуру, личность становится более уверенной в себе, успешной во взаимодействии с окружающим миром и способной к эффективной деятельности. Поэтому стоит постоянно совершенствовать свои навыки общения, стремиться к ясности и точности выражений, уважать собеседника и внимательно слушать его, ведь именно взаимопонимание и умение выразить свои мысли грамотно и четко делают нас успешными в общении и достижении поставленных целей.

Литература, как одно из величайших произведений искусства, играет ключевую роль в формировании речевой культуры личности. Ее влияние на человека трудно переоценить, так как книги открывают перед нами удивительный мир языка, богатый лексикой, фразеологией и стилистическими приемами. Рассмотрим подробнее, как литература способствует улучшению навыков общения, расширению кругозора и развитию личности. Чтение литературных произведений позволяет нам не только насладиться красотой языка, но и совершенствовать свою речь. В литературе мы встречаем разнообразные стили и жанры, что помогает обогащать наше речевое выражение. Когда мы читаем произведения с разными типами диалогов, монологов и описаний, мы автоматически улучшаем свою способность грамотно строить предложения, подбирать точные выражения и использовать разнообразные синонимы. Через литературу мы учимся анализировать текст, выделять главные идеи, понимать мотивы действий персонажей. Эти навыки расширяют наше кругозор, делают нас более образованными и культурными. Человек, который регулярно читает художественную литературу, обычно обладает развитым критическим мышлением, способен видеть глубже скрытый

смысл произведений, а также критически оценивать информацию, поступающую извне. Чтение литературы также способствует развитию эмпатии и психологической грамотности [2].

Литература играет важную роль в формировании нравственных ценностей у молодежи. Она не только передает богатую историю и культуру, но и служит источником вдохновения для развития чувства патриотизма и уважения к своему наследию. Включение литературы в образовательные программы и внеучебную деятельность может способствовать формированию глубоких нравственных и патриотических ценностей, которые будут сопровождать молодых людей на протяжении всей жизни. Эти и другие произведения могут быть включены в учебные программы и использоваться для внеклассного чтения, чтобы стимулировать дискуссии и размышления о значении нравственности и патриотизма. В школьную программу в основном включены творчества великих писателей и поэтов. Учебные материалы строятся на основе лучших образцов классической и современной литературы. Сегодня русская литература – одна из самых развитых в Российской Федерации. Наши произведения печатаются на многих языках мира, мы переводим многие произведения на русский язык.

Кроме того, организация культурных мероприятий, таких как литературные вечера, может дополнительно способствовать углублению понимания и уважения к национальной литературе. В Чеченском государственном педагогическом университете работает студенческий театр, музей этнической чеченской культуры, которые позволяют студентам знакомиться с красотой культуры и быта. В университете проводится много мероприятий для популяризации: «Нохчи кхача», поэтический вечер «1аьнан туйра» [3]. А также проводятся разные открытые лекции, мероприятия посвященные развитию чеченской культуры среди подрастающего поколения. На кафедре чеченского языка и литературы преподаватели занимаются популяризацией чеченской литературы, как объекта национальной идентичности.

Важное место в формировании приемов преподавания принадлежит формам и методам, которыми пользуется учитель. В решении задачи совершенствования

литературного образования школьников в условиях современной школы возникла необходимость творческого подхода к использованию традиционных форм работы по изучению литературы. Учебные занятия, собеседование, практикум, семинары, дискуссии, деловые игры урок-инсценировка, защита реферата, конференция - формы, которые целесообразно использовать как метод для изучения литературы и творчества писателя [5].

Вопрос формирования речевой культуры личности также рассматривается в образовательных учреждениях. Процесс социализации тесно взаимосвязан с особенностями развития коммуникативных навыков. В образовательных учреждениях проводятся мероприятия посвященные чеченской литературе. Важным элементом речевого развития детей является заучивание различных стихотворений. Ученики интересуются национальной культурой и читают литературные произведения. В рассказах отображаются народные традиции и обычаи, которые являются важным элементом для нравственного воспитания. Одним из примеров является уважение младшего поколения старших, родителей «Воккхниг ларар». Который встречается только у чеченского народа такой обычай, как предлагать воду находящимся рядом прежде чем выпить самому. Это уважение к человеку и даже незнакомому. И таких обычаев у чеченцев очень много. Для того чтобы прививать подрастающему поколению нравственные ценности необходимо родителям, бабушке и дедушке почаще разговаривать с детьми. В основу воспитательных бесед должны входить этноэстетические компоненты. Окружающие ребенка предметы должны быть эстетически красивыми и привлекательными, вызывать у него эмоциональный отклик при созерцании. Поэтому старшим необходимо начиная с детства знакомить детей народными сказочными произведениями, которые отображают основу нравственного воспитания. Акцентировать внимание на издания с интересными иллюстрациями и сюжетом. Чтобы в дальнейшем у ребенка сложилось хорошее впечатление о национальной литературе.

Таким образом, можно утверждать, что литература играет важнейшую роль в формировании речевой культуры личности. Через нее мы развиваем навыки речи, критического мышления, эмпатии и психологического восприятия мира.

Поэтому чтение книг должно стать неотъемлемой частью жизни каждого человека, стремящегося к развитию и самосовершенствованию. Литература - это не просто средство развлечения, а целый мир знаний, который помогает нам становиться богаче и глубже во всех аспектах нашей жизни.

Список литературы:

1. Войтик, Н.В. Речевая коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Войтик. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 104 с.
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 468 с.
3. Мусханова, И.В. Условия и факторы развития этноэстетической культуры студентов в педагогическом вузе / И.В. Мусханова, Д.С. М. Ибрагимова, Р.Р. Касумова // Наука в современном мире: взгляд молодых ученых : Материалы VIII Международной научно-практической конференции, Грозный, 27–28 мая 2022 года. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2022. – С. 395-400. – EDN MSTEIF.
4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 363 с.
5. Эргашева Б.Б.. "Роль литературы как объект формирования и развития речевой культуры в школах" Экономика и социум, по. 2 (105), 2023, pp. 1288-1292.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕКСТОВ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК В АТОМНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Учар Елена Геннадьевна

*магистрант,
Московская международная академия,
РФ, г. Москва*

FEATURES OF TRANSLATION OF TEXTS FROM ENGLISH INTO RUSSIAN IN THE NUCLEAR INDUSTRY

Elena Ucar

*Master's degree student,
Moscow International Academy,
Russia, Moscow*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности перевода технической документации в области атомной промышленности. Проанализированы основные сложности, с которыми сталкиваются переводчики, включая специфику терминологии, эквивалентность понятий и необходимость адаптации текста к международным стандартам. Особое внимание уделено переводческим трансформациям, применяемым для обеспечения точности и понятности текста, а также использованию унифицированных подходов к терминологии. Результаты исследования подчеркивают значимость междисциплинарного подхода и высоких требований к квалификации переводчиков.

Abstract. The article examines the features of translating technical documentation in the field of nuclear energy. Key challenges faced by translators, including terminology specifics, concept equivalence, and the need to adapt the text to international standards, are analyzed. Special attention is given to translation transformations used to ensure text accuracy and clarity, as well as the application of unified approaches to terminology. The results of the study highlight the importance of an interdisciplinary approach and the high qualifications required of translators.

Ключевые слова: атомная энергетика, перевод технической документации, терминология, эквивалентность, переводческие трансформации, международные стандарты, адаптация текста.

Keywords: nuclear energy, technical documentation translation, terminology, equivalence, translation transformations, international standards, text adaptation.

Атомная энергетика – это одна из самых высокотехнологичных и наукоёмких отраслей, в которой точность является ключевым аспектом на всех этапах, начиная от проектирования до эксплуатации. Перевод в этой области имеет не только лингвистическую, но и критически важную техническую составляющую, поскольку малейшая ошибка может привести к серьёзным последствиям для безопасности и эффективности работы объекта [5].

Основной задачей переводчиков является обеспечение точности передачи специализированной терминологии, соответствия международным стандартам, таким как ГОСТ, EN и ISO, а также адаптация текстов с учётом технологических и культурных различий. Технические термины, описывающие компоненты, процессы и системы, часто не имеют прямых эквивалентов в другом языке, что создаёт дополнительные сложности и требует глубоких знаний в области ядерной физики и инженерии.

Перевод термина "containment" как "контейнер" или "контаймент" может кардинально менять смысл, вводя в заблуждение специалистов. Подобные примеры подчеркивают важность не только лексической точности, но и понимания инженерного контекста.

Атомная энергетика использует специальную терминологию и концепции для описания процессов, компонентов и технологий, связанных с ядерной энергией.

Можно выделить классификацию терминологии в сфере атомной энергетики [2]:

1. По отнесению к конкретной области познания:

- Универсальные термины. Общенаучные понятия, характерные для многих отраслей науки. К ним можно отнести такие термины, как reaction, energy, program, security, function, system и другие.

- Уникальные термины. Это термины, которые характерны только для конкретной предметной области, в данном случае – для атомной энергетики. Примером могут служить nuclear power, radiation, low toxicity alpha emitters, near field (ядерная энергетика, радиация, малотоксичные альфа-излучатели, ближнее поле).

- Концепциально-авторские термины. Термины, которые принадлежат конкретному лицу и выражают узкую предметную деятельность.

2. По составу терминов:

- Термины-слова. Большая часть терминов атомной энергетики представлена одиночными словами, например, generator, uranium, radiation.

- Термины-словосочетания. Многосложные или многокомпонентные термины-словосочетания.

3. По содержанию терминов:

- Однозначные термины. Позволяют передать смысл только одной предметной области.

- Многозначные (полисемичные) термины. С лексико-грамматической точки зрения являются аналогичными, но с точки зрения семантической принадлежности их значение меняется исходя из контекста.

4. По семантической классификации:

- Термины предметов и материалов. Например, generator (генератор), uranium (уран).

- Термины процессов и явлений. Например, decontamination (дезактивация), fractional crystallization (фракционная кристаллизация), fuel extraction (добыча топлива).

- Термины величин и единиц измерения. Например, MW (мВт).

- Термины признаков и свойств. Например, extract (экстрактировать, извлекать), reuse (повторно использовать).

- Термины законов, закономерностей. Например, conservation law (закон сохранения), Ampere's law (закон Ампера).

Также выделяют базовые термины, которые были заимствованы из других терминосистем и сохранили своё первичное значение, производные и сложные термины (словосочетания, сложносочинённые слова), термины, заимствованные из других терминосистем, но частично изменившие свою семантику.

Основные термины атомной энергетики [1]:

1. Атомный реактор (Nuclear Reactor)

Атомный реактор представляет собой «устройство, в котором осуществляется управляемая ядерная реакция, приводящая к высвобождению энергии». В зависимости от назначения, существуют различные типы реакторов, такие как энергетические реакторы (Power Reactors), исследовательские реакторы (Research Reactors) и реакторы-размножители (Breeder Reactors). Примером является реактор типа ВВЭР-1200 (VVER-1200), используемый на АЭС "Аккую", который представляет собой водо-водяной энергетический реактор с мощностью 1200 МВт.

2. Тепловыделяющий элемент (Fuel Rod)

Тепловыделяющие элементы (ТВЭЛ) представляют собой компоненты активной зоны реактора, содержащие ядерное топливо, которое участвует в ядерной реакции деления. ТВЭЛы обычно изготавливаются из урана или плутония и покрываются оболочкой из сплава циркония, чтобы предотвратить утечку радиоактивных веществ. Термин "fuel rod" переводится как "топливный стержень" и описывает основную часть, которая участвует в цепной ядерной реакции [2].

3. Активная зона реактора (Reactor Core)

Активная зона (reactor core) – это часть реактора, в которой непосредственно происходит цепная ядерная реакция. В активной зоне размещены ТВЭЛы, а также другие компоненты, такие как замедлители и регулирующие стержни. Пример использования: "Активная зона реактора содержит достаточное количество ядерного топлива для поддержания стабильной цепной реакции" ("The reactor core contains enough nuclear fuel to sustain a stable chain reaction").

4. Регулирующие стержни (Control Rods)

Регулирующие стержни (control rods) используются для управления скоростью ядерной реакции в реакторе. Они изготавливаются из материалов, способных поглощать нейтроны, таких как бор или кадмий, и могут вводиться или выводиться из активной зоны для регулирования количества нейтронов. Например, "регулирующие стержни обеспечивают безопасное управление мощностью реактора" ("Control rods provide safe control of reactor power").

5. Замедлитель (Moderator)

Замедлитель (moderator) – это вещество, используемое для снижения энергии нейтронов, образующихся при делении. Снижение энергии нейтронов необходимо для поддержания эффективной цепной реакции в реакторах на тепловых нейтронах. В качестве замедлителей могут использоваться такие материалы, как вода (water), тяжёлая вода (heavy water) и графит (graphite). Пример: "вода используется как замедлитель в реакторах типа ВВЭР" ("Water is used as a moderator in VVER-type reactors").

6. Контур охлаждения (Coolant Circuit)

Контур охлаждения (coolant circuit) – это система, предназначенная для отвода тепла, выделяющегося в процессе ядерной реакции. В реакторах типа ВВЭР в качестве теплоносителя используется обычная вода под высоким давлением. "Контур охлаждения позволяет поддерживать температуру реактора на безопасном уровне" ("The coolant circuit allows maintaining the reactor temperature at a safe level").

7. Защитная оболочка (Containment)

Защитная оболочка (containment) – это герметичная оболочка, окружающая активную зону реактора, предназначенная для предотвращения выброса радиоактивных веществ в окружающую среду в случае аварии. "Защитная оболочка служит последней линией защиты от выбросов радиации" ("The containment serves as the final barrier against radiation release").

8. Остаточное тепловыделение (Decay Heat)

Остаточное тепловыделение (decay heat) – это тепло, которое выделяется в результате радиоактивного распада продуктов деления после остановки реактора. Даже после завершения цепной реакции топливо продолжает выделять тепло, что

требует постоянного охлаждения. "Система охлаждения должна работать даже после остановки реактора для отвода остаточного тепла" ("The cooling system must operate even after the reactor shutdown to remove decay heat").

Концепции и процессы атомной энергетики:

1. Ядерное деление (Nuclear Fission)

Ядерное деление (nuclear fission) – это процесс расщепления атомного ядра на две или более части с высвобождением большого количества энергии и нейтронов. Ядерное деление является основным источником энергии в атомных реакторах. Пример: "В процессе ядерного деления урана-235 высвобождается большое количество энергии" ("During the nuclear fission of uranium-235, a large amount of energy is released").

2. Цепная реакция (Chain Reaction)

Цепная реакция (chain reaction) – это реакция, в которой продукты одного акта деления вызывают последующие акты деления. В ядерных реакторах цепная реакция должна быть строго контролируема для предотвращения перегрева и аварий. Пример: "Цепная реакция поддерживается в активной зоне с помощью регулирующих стержней" ("The chain reaction is maintained in the core using control rods").

3. Критичность (Criticality)

Критичность (criticality) – это состояние, при котором количество нейтронов в активной зоне реактора остаётся постоянным, что позволяет поддерживать стабильную цепную реакцию. Существует несколько уровней критичности: подкритическое состояние (subcritical), критическое (critical) и надкритическое (supercritical). Пример: "Реактор достиг критичности и находится в стабильном состоянии" ("The reactor has reached criticality and is in a stable state").

4. Пуск реактора (Reactor Start-up)

Пуск реактора (reactor start-up) – это процесс ввода реактора в эксплуатацию, при котором начинается цепная реакция. Пуск реактора требует строго соблюдения процедур безопасности и контроля всех параметров. Пример: "Пуск реактора был успешно завершён, и реактор работает на номинальной мощности"

("The reactor start-up was successfully completed, and the reactor is operating at nominal power").

5. Вывод из эксплуатации (Decommissioning)

Вывод из эксплуатации (decommissioning) – это процесс прекращения эксплуатации атомной электростанции и её безопасного демонтажа. Вывод из эксплуатации включает удаление ядерного топлива, дезактивацию оборудования и демонтаж конструкций. Пример: "Процесс вывода из эксплуатации АЭС занимает несколько лет и требует соблюдения строгих норм безопасности" ("The decommissioning process of a nuclear power plant takes several years and requires strict adherence to safety regulations").

6. Радиоактивные отходы (Radioactive Waste)

Радиоактивные отходы (radioactive waste) – это отходы, содержащие радиоактивные материалы, которые остаются после работы атомного реактора. Радиоактивные отходы требуют специального обращения и хранения, чтобы минимизировать воздействие на окружающую среду. Пример: "Радиоактивные отходы должны быть изолированы и храниться в специально оборудованных хранилищах" ("Radioactive waste must be isolated and stored in specially equipped facilities").

Перевод технических терминов в атомной энергетике представляет собой сложную задачу, требующую не только знания языка, но и глубокого понимания предметной области. Некоторые термины могут не иметь прямых эквивалентов в целевом языке, что требует использования описательных переводов или заимствований. Например, термин "scram" (экстренное отключение реактора) не имеет точного эквивалента в русском языке и часто переводится как "аварийная остановка реактора". Неверный перевод может привести к неправильной интерпретации и серьёзным последствиям при эксплуатации оборудования [4].

Другим примером является термин "containment", который иногда переводится как "контейнер", что может вызывать путаницу. Правильный перевод – "контаймент", который обозначает герметичную оболочку для предотвращения выброса радиации. В научно-техническом переводе важно сохранять точность и

однозначность, чтобы обеспечить правильное понимание документации специалистами [6].

Таким образом, технические термины и концепции, связанные с атомной энергетикой, являются основой для обеспечения точности и безопасности эксплуатации атомных электростанций. Перевод таких терминов требует глубоких знаний как в области лингвистики, так и в атомной энергетике. Для обеспечения успешного перевода и предотвращения ошибок переводчик должен пользоваться специализированными словарями, глоссариями и, при необходимости, консультироваться с экспертами. Работа с атомной энергетикой, такой как проект АЭС "Аккую", предъявляет особые требования к качеству перевода, что делает данную задачу особенно ответственной и важной.

Список литературы:

1. Габдреева, Н.В., Светлова, Р.М., Агеева, А.В. и др. Словарь технических терминов: словарь / авт.-сост. Н.В. Габдреева, Р.М. Светлова, А.В. Агеева [и др.]. – Москва: Флинта, 2017. – 198 с.
2. Данилин, А.С. Научно-технический перевод: учебное пособие / А.С. Данилин – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 268 с.
3. Зиндер, Л.Р. Проблемы перевода и переводоведения / Л.Р. Зиндер. – Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2020. – 310 с.
4. Кабакчи, В.В. Основы теории перевода: учебное пособие / В.В. Кабакчи. – Санкт-Петербург: Союз, 2021. – 320 с.
5. Павлова, О.А. Теория перевода и практика межкультурной коммуникации / О.А. Павлова. – Москва: Академия, 2021. – 256 с.
6. Пинчук, И.И. Научно-технический перевод: учебное пособие / И.И. Пинчук. – Москва: Высшая школа, 2019. – 215 с.

РУБРИКА 5. «ЭКОНОМИКА»

ЛИЧНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО: ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Бредихин Денис Николаевич

*студент,
Московский международный университет,
РФ, г. Москва*

Щетинина Ирина Сергеевна

*научный руководитель, канд. техн. наук, доцент,
Московский международный университет,
РФ, г. Москва*

Аннотация. Статья посвящена исследованию личной эффективности государственных служащих на примере Иркутской таможни. Рассматриваются современные методы оценки результативности и ключевые показатели эффективности, такие как профессиональная подготовка, самоорганизованность и целеустремленность. Особое внимание уделено анализу кадровой политики, включая уровень образования, возрастную структуру и стаж работы сотрудников. Предложены практические рекомендации по повышению личной эффективности через развитие индивидуальных качеств и совершенствование организационных процессов. Полученные результаты могут быть использованы для оптимизации управления персоналом в государственных учреждениях.

Ключевые слова: Личная эффективность, государственные служащие, Иркутская таможня, кадровая политика, оценка результативности.

1. Введение

Актуальность темы

Во все времена эффективность государственного аппарата во многом определяется продуктивностью каждого служащего. В частности, таможенные службы играют важнейшую роль в обеспечении государственной (предотвращение внешних угроз жизненно важным интересам государства), международной (межгосударственные соглашения, Рабочие группы), экономической (антидемпинговые меры, контрафакт, борьба с контрабандой), экологической (фитосанитарный контроль), информационной (защита гостайны, авторских прав), социальной (защита физ лиц путем проведения мер таможенного контроля и предотвращения незаконного оборота товаров) безопасности государства.

Эффективная работа каждого сотрудника позволяет снизить потери, связанные с задержками на границе (таможенное оформление и таможенный контроль скоро порта, животных, жизненно важных товаров (мед. техника, лекарства)), и предотвращать нарушения закона. Например, таможенные службы часто сталкиваются с попытками контрабанды, когда важна оперативность и точность действий сотрудников.

Низкая личная эффективность может привести к финансовым потерям государства, т.к. в настоящее время таможенные органы обеспечивают более 50 процентов наполняемости государственного бюджета.

Цель исследования

Определить, какие факторы влияют на личную эффективность сотрудников Иркутской таможни, а также предложить методы для ее повышения, чтобы улучшить общее функционирование этой государственной структуры.

Задачи исследования

1. Изучить теоретические аспекты личной эффективности.
2. Определить факторы, влияющие на личную эффективность в контексте Иркутской таможни.

3. Предложить конкретные рекомендации для оптимизации работы и повышения эффективности сотрудников.

Методы исследования

В данной статье предполагается использование следующих методов:

- **Опросы:** Разработка анкет для сотрудников Иркутской таможни позволит выявить их восприятие личной эффективности, а также их взгляд на факторы, способствующие или препятствующие эффективной работе.

- **Интервью:** Беседы с руководителями и сотрудниками позволят глубже понять особенности рабочей среды и выявить потенциальные проблемы.

- **Анализ документации:** Изучение отчетов о деятельности Иркутской таможни за последние годы, а также регламентов и нормативных актов, регулирующих их деятельность.

2. Теоретические основы личной эффективности

Определение личной эффективности

Личная эффективность – это способность индивида эффективно достигать своих целей при минимальных затратах времени и ресурсов. В случае государственных служащих, особенно в таможенных органах, она подразумевает умение работать быстро, точно и соблюдая установленные нормы и правила. Личная эффективность сотрудников таможни включает компетенции, такие как знание законодательства, навыки тайм-менеджмента, а также высокая степень самодисциплины.

Факторы, влияющие на личную эффективность:

- **Мотивация:** Для государственных служащих мотивация может проявляться через внешние стимулы (премии, карьерный рост) и внутренние (стремление к профессиональному развитию и самоутверждению). Например, сотрудник, мотивированный на получение бонусов за успешное выполнение поставленных задач, может демонстрировать более высокую эффективность.

- **Тайм-менеджмент:** Эффективное распределение времени позволяет сотрудникам Иркутской таможни справляться с потоком задач, не допуская задержек.

Например, инспектор, организующий свой день с учетом приоритетов, успевает проверять больший объем деклараций, чем тот, кто работает хаотично.

- **Стрессоустойчивость:** Работа в таможне нередко сопровождается напряженными ситуациями, от которых зависят результаты деятельности отдела. Например, высокий уровень стресса у инспектора может снизить его способность принимать правильные решения, что ведет к задержкам в работе.

- **Профессиональные знания и опыт:** Чем лучше сотрудник знает свои обязанности, тем меньше времени он тратит на выполнение задач. Так, опытный таможенник быстрее оформит декларацию, избегая лишних вопросов и задержек.

Роль личной эффективности в государственных структурах

В таможенных органах личная эффективность каждого сотрудника влияет на производительность отдела в целом. Например, инспектор, выполняющий свою работу с вниманием к деталям и быстро принимающий решения, снижает количество ошибок и упрощает работу другим коллегам, что, в конечном итоге, повышает общий результат деятельности отдела.

3. Особенности работы государственных служащих в таможенных органах

Функции и задачи Иркутской таможни

Таможенные органы осуществляют таможенное регулирование, включающее в себя установление порядка и условий перемещения товаров через таможенную границу Евразийского экономического союза (далее – Союз), их нахождения и использования на таможенной территории Союза или за ее пределами, порядка совершения таможенных операций, связанных с прибытием товаров на таможенную территорию Союза, их убытием с таможенной территории Союза, временным хранением товаров, их таможенным декларированием и выпуском, иных таможенных операций, порядка уплаты таможенных платежей, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин и проведения таможенного контроля, а

также регламентацию властных отношений между таможенными органами и лицами, реализующими права владения, пользования и (или) распоряжения товарами на таможенной территории Союза или за ее пределами (ст.1 п.1 ТК ЕАЭС).

Работники, занятые в этой сфере, несут ответственность за соблюдение экономической безопасности региона.

Важно учитывать, что каждое задержание или выявление нарушения требует детального анализа и документального оформления, а ежедневные задачи требуют высокой скорости и точности.

Основные требования к сотрудникам таможни:

- **Мониторинг обновляемого законодательства:** Таможенник обязан следить за изменениями в законодательстве и понимать, как применять их на практике. Например, сотрудник, не знакомый с новыми требованиями, рискует допустить ошибку при проверке груза.

- **Способность работать в стрессовых ситуациях:** Таможенники часто работают в условиях высокой интенсивности. Например, в сезон повышенного трафика сотрудники могут находиться под постоянным давлением, что требует от них умения сохранять спокойствие и принимать верные решения.

4. Основные факторы, влияющие на личную эффективность сотрудников

Иркутской таможни

Индивидуальные факторы

К этим факторам можно отнести уровень профессиональной подготовки и личные качества, такие как самоорганизованность и целеустремленность. Например, сотрудник Иркутской таможни, обладающий глубоким знанием таможенного законодательства, будет быстрее принимать правильные решения в нестандартных ситуациях, снижая риск правовых нарушений и ускоряя процесс таможенного оформления.

Профессиональная подготовка может быть поддержана регулярными курсами повышения квалификации, стажировками и самообразованием.

Еще один пример, сотрудник Иркутской таможни, мотивированный на развитие, может проявлять инициативу в изучении новых законодательных актов, совершенствовании навыков работы с программным обеспечением и участии в профессиональных конференциях, что способствует улучшению качества его работы и повышению общего уровня компетентности учреждения.

Социальные и психологические факторы

Корпоративный дух на рабочем месте также влияют на продуктивность. Например, в коллективе, где сотрудники поддерживают друг друга, эффективность выше, чем в условиях конфликтной среды. В условиях таможенной службы важно, чтобы сотрудники чувствовали поддержку и могли рассчитывать на помощь коллег в сложных ситуациях.

5. Методы и рекомендации по повышению личной эффективности сотрудников Иркутской таможни

Тренинги и программы повышения квалификации

Программы обучения, направленные на развитие стрессоустойчивости, могут помочь сотрудникам работать с меньшим напряжением и быстрее восстанавливаться после стрессовых ситуаций.

Мотивационные программы и поддержка со стороны руководства

Поддержка от руководства, например, через регулярные встречи и обратную связь, повышает лояльность и заинтересованность сотрудников. Мотивированный сотрудник, получающий похвалу за выявленные нарушения, скорее всего, будет стремиться к аналогичным успехам.

Работа с психологическим состоянием

Введение ежемесячных психологических тренингов или групповых сессий поможет сотрудникам справляться с напряжением и повышать стрессоустойчивость.

Например, обсуждение сложных ситуаций в рабочей среде и обмен опытом с коллегами могут снизить тревожность и улучшить эмоциональное состояние.

6. Заключение

Основные выводы исследования

Исследование показало, что эффективность работы сотрудников Иркутской таможни зависит от совокупности организационных, индивидуальных и психологических факторов.

Предлагаемые меры направлены на создание благоприятных условий, мот

Список литературы:

1. Баранов, А.П. Оценка эффективности государственной службы: методы и подходы // Государственное управление. – 2020. – № 5. – С. 15-22.
2. Воронина, Е.С. Управление человеческими ресурсами в государственных структурах: кадровая политика и практика // Журнал управления персоналом. – 2021. – № 3. – С. 34-41.
3. Демидов, В.Н. Применение КРІ для оценки эффективности деятельности государственных служащих // Современные методы управления. – 2019. – Т. 8. – № 2. – С. 45-53.
4. Иванов, М.А. Методика 360 градусов как инструмент повышения эффективности госслужащих // Вопросы управления. – 2022. – № 7. – С. 56-63.
5. Карпова, Н.В. Кадровый резерв на государственной службе: практическое руководство // Государственная служба и кадры. – 2020. – № 4. – С. 10-18.

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, КЛЮЧЕВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ

Казакова Марина Эдуардовна

студент,

МИРЭА – Российский технологический университет,

РФ, г. Москва

Аннотация. В современном мире корпоративная культура стала одним из факторов успеха компании. Но до сих пор это понятие иногда трактуется в плане внешнего «вида». В статье рассмотрены основные понятия термина; ключевые элементы корпоративной культуры; этапы формирования корпоративной культуры.

Ключевые слова: корпоративная культура, этапы формирования.

На сегодняшний день термин «корпоративная культура» стал таким же неотъемлемым фактором успеха компании, каким раньше были возможности использования новых технологий или создание чего-то принципиально нового.

Согласно определению, корпоративная культура - уникальная совокупность норм, ценностей, убеждений, образцов поведения и т.п., которые определяют способ объединения групп и отдельных личностей в организацию для достижения поставленных перед ней целей [2]. В. И. Спивак дает такое определение - «система материальных и духовных ценностей, проявлений, взаимодействующих между собой, присущих данной корпорации, отражающих ее индивидуальность и восприятие себя и других в социальной и вещественной среде, проявляющаяся в поведении, взаимодействии, восприятии себя и окружающей среды» [1].

Авторы П. Монтана и Б. Чарнов указывают, что данное понятие также связано с совокупностью ценностей, традиций, обычаев и значений, которые делают организацию уникальной – это характер организации, так как она воплощает в себе видение своих основателей [1]. Т.е. можно сказать, что корпоративная культура представляет собой неявное, невидимое и неформальное сознание организации,

которое управляет поведением людей и, в свою очередь, само формируется под воздействием их поведения.

Исходя из вышесказанного, видно, что до сих пор термин «корпоративная культура» не обрел единого и четкого определения. Каждый из авторов толкует его по-разному, выделяя для себя наиболее важные черты, входящие в это понятие.

Исходя из данных определений можно сделать вывод, что любая корпоративная культура включает в себя множество понятий - элементов. Можно выделить и охарактеризовать следующие элементы:

1) Люди - без этого не будет корпоративной культуры в организации.

2) Миссия – это то, ради чего существует компания, смысл ее деятельности.

Ценности – это правила и принципы, которых придерживаются все сотрудники, когда общаются между собой, с клиентами и партнёрами.

3) Внутренние правила трудового распорядка – существующие в компании правила и ограничения.

4) Корпоративная символика – наличие слогана, логотипа, фирменного стиля в одежде сотрудников [3]

Вышеперечисленные моменты можно охарактеризовать как обязательные и внешние – видны со стороны. Но помимо них, есть еще и внутренние. Данные элементы приведены в таблице ниже.

Таблица 1.

Внутренние элементы корпоративной культуры

Элемент	Характеристика
Понятные ценности.	Сотрудники должны понимать, во что верит компания, какими принципами она руководствуется и как они отражаются на повседневной работе.
Возможность коммуникаций	В компании не должно быть барьеров для общения и обмена информацией между сотрудниками.
Доверие	Сотрудники должны доверять друг другу, руководству и компании в целом.
Ответственность	Должна быть ответственность за свои действия результаты работы.
Признание и вознаграждение	Сотрудники должны получать признание за свои достижения и вклад в общее дело, что мотивирует их работать еще лучше.

Как происходит формирование корпоративной культуры в компании:

1) Проанализировать текущую ситуацию корпоративной культуры в компании – выяснит, какие элементы уже присутствуют и работают. Чаще всего сюда можно отнести дресс-код, время рабочего дня.

2) Четко сформулировать важные ценности компании – для облегчения понимания сотрудникам.

3) Взять за основные ценности не все сформулированные, а несколько наиболее важных – например, качественно выполнять свою работу.

4) По возможности зафиксировать ценности в официальных документах.

5) Важность дальнейшего соблюдения – не использовать это от случая к случаю, например, только при проведении важных мероприятий и праздников.

Список литературы:

1. Демченко, Е.В. О сущности понятия «корпоративная культура» / Е.В. Демченко. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 13 (199). – С. 227-229. – URL: <https://moluch.ru/archive/199/48967/> (дата обращения: 15.11.2024).
2. Eldridge J., Crombie A. A sociology of organization. - London: Allen&Unwin, 1974. – P.
3. Территория корпоративной культуры [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL – <http://www.trkk.ru/dict/key/10-korporativnaya-kultura.html>. (Дата обращения - 01.12.2024).

НЕРАВЕНСТВО ДОХОДОВ

Куркова Алина Александровна

студент,

кафедра Экономика транспорта,

Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I,

РФ, г. Санкт-Петербург

INCOME INEQUALITY

Alina Kurkova

Student,

Emperor Alexander I St. Petersburg State,

Department of Economics of Transport, Russia, St. Petersburg

Аннотация. В статье анализируется проблема неравенства доходов в экономике, ее причины и последствия. Обсуждается влияние неравенства на экономику в целом. Авторы представляют возможные варианты решения данной проблемы. Выводы статьи подчеркивают необходимость комплексного и сбалансированного подхода к решению данной проблемы для обеспечения устойчивого развития и социальной справедливости.

Abstract. The article analyzes the problem of income inequality in the economy, its causes and consequences. The impact of inequality on the economy as a whole is discussed. The authors present possible solutions to this problem. The conclusions of the article emphasize the need for an integrated and balanced approach to solving this problem in order to ensure sustainable development and social justice.

Ключевые слова: неравенство доходов, экономика, причины неравенства доходов, решение проблемы неравенства.

Keywords: income inequality, economics, causes of income inequality, solving the problem of inequality.

Неравенство доходов является одной из самых актуальных и спорных тем в современной экономике. В последние годы этот вопрос привлекает все больше внимания, так как неравенство приводит к социальным конфликтам. Этот вопрос волнует многих людей, ведь он затрагивает каждого из нас. Неравенство не только вызывает социальные конфликты, но и оказывает значительное влияние на экономику и развитие общества. С каждым годом разница между доходами богатых и бедных людей становится все больше. Это вызывает множество проблем. Некоторые люди зарабатывают миллионы долларов, в то время как другие не могут обеспечить себе даже минимальный уровень жизни. Чтобы решить эту проблему, необходимо понять причины неравенства и найти способы его устранения.

Причины неравенства доходов включают в себя множество различных факторов. Наиболее распространенные:

1. Различия в образовании, профессиональной подготовке и опыте работы. Люди с высоким уровнем образования и профессионального опыта обычно зарабатывают больше, чем те, кто имеет меньше специализированных навыков и образования.

2. Разные условия и уровни благосостояния семей. Дети, которые родились в семьях с высоким уровнем дохода, часто имеют доступ к лучшим возможностям образования и карьерного роста, что может привести к различиям в доходах во взрослом возрасте.

3. Дискриминация по расовому, половому и этническому признаку. В некоторых слоях общества существуют структурные и институциональные барьеры, которые ограничивают доступ к образованию, занятости и другим ресурсам для определенных групп населения. Это может приводить к неравенству доходов между этими группами и остальным населением.

4. Географические и климатические факторы. В некоторых регионах конкуренция за рабочие места и экономические возможности может быть выше, что приводит к различиям в уровне доходов между разными регионами.

5. Рыночные силы и структура экономики. Некоторые разделы экономики могут быть более прибыльными или менее прибыльными, чем другие.

Последствия неравенства доходов могут быть весьма серьезными. Неравномерное распределение доходов может иметь ряд негативных последствий. Когда доходы распределены неравномерно, некоторые люди могут жить в бедности, в то время как другие могут жить в роскоши. Это может привести к недовольству и социальным конфликтам. Неравномерное распределение доходов может усилить уже существующее социальное неравенство, что может привести к напряженности в обществе. Помимо этого, когда разница в доходах между богатыми и бедными становится слишком большой, это может снизить мотивацию людей к труду, поскольку они видят, что их усилия не приносят им достаточного вознаграждения. Бедность и неравенство могут способствовать росту преступности, поскольку люди, живущие в бедности, могут быть вынуждены совершать преступления, чтобы выжить. Значительное неравенство доходов, так же, может привести к политическим кризисам, таким как революции и гражданские войны, а также к экономическим кризисам, таким как финансовые пузыри и крахи. В крайних случаях значительное неравенство доходов может вызвать социальные бунты и протесты, направленные на изменение существующей системы распределения доходов.

Существует несколько способов уменьшения неравенства и выравнивания доходов, которые могут быть применены на государственном уровне.

Во-первых, государство может использовать меры по перераспределению доходов для снижения неравенства. Одним из таких инструментов является прогрессивное налогообложение, которое предусматривает более высокие налоговые ставки для богатых и меньшие ставки для бедных. Кроме того, государство может предоставлять различные социальные программы, которые направлены на поддержку нуждающихся людей. Такие программы могут включать в себя пособия по безработице, здравоохранение, жилье и пенсии. Целью этих программ является предоставление дополнительной финансовой поддержки и возможностей для тех людей, которые находятся в неблагоприятном финансовом состоянии.

Во-вторых, одним из ключевых способов борьбы с неравенством является стимулирование роста занятости и создание новых рабочих мест. При этом

особое внимание уделяется низкооплачиваемым секторам экономики, так как именно в них зачастую концентрируются бедность и неравенство. С помощью поддержки и поощрения предпринимательства, особенно малого бизнеса, правительство может способствовать росту экономики.

В-третьих, помощь в образовании и профессиональном обучении является эффективным способом уменьшения неравенства. Поддержка доступа к качественному образованию и профессиональному обучению помогает сократить разрыв между высоко- и низкоквалифицированными работниками. Это может быть достигнуто через финансовую поддержку образовательных учреждений, предоставление стипендий и грантов, а также организацию программ обучения для тех, кто нуждается в повышении своих профессиональных навыков.

В-четвертых, развитие социального предпринимательства и малого бизнеса также может способствовать более справедливому распределению доходов. Как правило, социальное предпринимательство направлено на решение социальных проблем и улучшение жизни уязвимых групп населения. Поддержка и развитие таких предприятий позволяет создавать новые возможности для людей с низким уровнем дохода и способствует сокращению социальных неравенств.

В целом, комбинация этих мер и подходов может привести к сокращению неравенства и более справедливому распределению доходов в обществе. Прогрессивное налогообложение, социальные программы, развитие занятости, образование и поддержка социального предпринимательства - все это инструменты, которые используются для достижения этой цели

В заключении, необходимо подчеркнуть, что данная проблема является одной из ключевых в современной экономике и обществе. Неравенство не только ведет к социальной напряженности и несправедливости, но и негативно влияет на экономический рост и развитие страны. В статье были рассмотрены различные подходы к измерению неравенства доходов, а также причины его возникновения и последствия. Для борьбы с неравенством доходов предлагаются различные меры, включая прогрессивное налогообложение, социальные программы, повышение минимальной заработной платы, инвестиции в образование и инфраструктуру, а

также улучшение доступа к рынкам и рабочим местам. Однако стоит отметить, что успешная борьба с неравенством требует комплексного подхода и сотрудничества между различными уровнями власти, предприятиями и гражданами. Важно понимать, что не существует единого решения для всех стран и обществ, и каждая страна должна разрабатывать свою стратегию борьбы с неравенством, учитывая свои особенности и приоритеты.

Таким образом, тема неравенства доходов остается актуальной и требует постоянного внимания со стороны экономистов, политиков и общества в целом. Только путем совместных усилий и постоянного мониторинга ситуации можно добиться снижения неравенства и повышения уровня жизни всех слоев населения.

Список литературы:

1. Роик, В.Д. Экономика развития: неравенство, бедность и развитие : учебное пособие для вузов / В.Д. Роик. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 474 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11787-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518578> (дата обращения: 01.12.2024).
2. Гракович, С.А. Проблема дифференциации доходов населения Российской Федерации и пути её решения / С.А. Гракович. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 25 (367). – С. 152-156. – URL: <https://moluch.ru/archive/367/82479/> (дата обращения: 01.12.2024).
3. Жабинская И.С., Мартыненко А.С. Неравенство доходов и инструменты его снижения // Научно-методический электронный журнал «Концепт», - 2020. (дата обращения: 01.12.2024).

РУБРИКА 6. «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ДЕПУТАТОВ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОГО ОРГАНА МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПЕРЕД НАСЕЛЕНИЕМ

Атласова Виолетта Дмитриевна

*студент,
ФГБОУ ВО Саратовская государственная юридическая академия,
РФ, г. Саратов*

Митякина Мария Андреевна

*студент,
ФГБОУ ВО Саратовская государственная юридическая академия,
РФ, г. Саратов*

Мангушева Тамара Сергеевна

*научный руководитель,
доцент, канд. юрид. наук,
ФГБОУ ВО Саратовская государственная юридическая академия,
РФ, г. Саратов*

Ответственность – это в первую очередь понимание того, какие последствия могут наступать при принятии важных решений. Депутаты наделены такими полномочиями, которые позволяют им определять в отдельных аспектах направления развития муниципального образования, его функционирование в целях решения вопросов обеспечения жизнедеятельности населения. Поэтому они на наш взгляд должны нести усиленную ответственность перед населением, но современное законодательство недостаточно поддерживает данную позицию. Рассматривая нормативно-правовые акты и анализируя их, можно сказать, что в Российской Федерации депутаты не несут достаточной ответственности перед гражданами, проживающими на территории муниципального образования. Поэтому хотим обратить внимание на опыт регулирования данного вопроса в советское время.

В СССР было принято, что депутаты должны были принимать указы от избирателей и должны были их соблюдать. Это было обязательным условием их

деятельности. Депутаты того времени в обязательном порядке должны были рассматривать данные указы, принимать по ним решения и осуществлять контроль за их исполнением. Если депутат принимал решение об отклонении инициативы населения, выраженной в указе, то он неотвратимо должен был отчитаться перед населением, в причине отказа и получить согласие на отклонения инициативы. За невыполнение такого документа, депутат мог понести ответственность, а именно в случае невыполнения он мог быть отозван населением.

В настоящее время в Российской Федерации такое положение в законодательстве не предусмотрено. Аргументируя это, можно обратиться к Конституции 1993 года, где такие нормы не предусмотрены, следовательно, можно сказать, что данная практика не применяется в современных условиях. Сейчас депутат имеет право принять указ, но обязанности учесть его в своей работе у него нет. Таким образом возникает вопрос об ответственности депутата перед населением, существует ли она вообще и в каких случаях применяется. Чтобы ответить на этот вопрос нужно обратиться к федеральному закону N 131 “Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации” [2]. В данном законе в статье 24 сказано, что отозвать депутата возможно только в случае принятия противоправных решений или совершения противоправного действия (бездействие) в случае их подтверждения в судебном порядке. Рецензируя данную выдержку из законодательства, можно сказать о том, что депутат ответственен перед населением, но только в том случае, если он нарушает законодательство РФ, но важно отметить, что в отношении депутата должно быть вынесено конкретное судебное решение, которое подтверждает незаконные действия депутата. Депутат может проводить различную политику, которая будет соответствовать его политическим взглядам, при этом она может не удовлетворять в полной мере все население муниципального образования. Поэтому, можно сказать, что ответственность депутатов перед населением есть, но ее необходимо усиливать, так как она не в полной мере способна ограничивать депутатов в их деятельности.

Необходимость повысить роль и значение депутатов представительного органа местного самоуправления не только в системе органов местного

самоуправления, но и во взаимодействии с населением. Все же сказать, что депутаты – это полностью свободные от ответственности люди нельзя. К примеру, ответственность депутатов представительного органа местного самоуправления Самарской области предусмотрена законом Самарской области от 07.02.2003 №5-ГД “О статусе депутата представительного органа местного самоуправления в Самарской области” [3] и она заключается в прекращении своих полномочий депутатом, в случае отзыва избирателями или вынесении обвинительного приговора в суде, а отдельных положений, которые бы затрагивали иные меры ответственности не предусмотрены. Поэтому, можно сказать, что депутаты представительного органа несут малую долю ответственности, но она нуждается в укреплении и ее необходимо усилить. Так можно сделать вывод, основываясь на законодательстве субъекта, что депутаты не в полной мере ответственны перед населением за проведение своей политики, поэтому увеличение роли ответственности перед населением позволит депутатам больше акцентировать внимание на решение местных проблем, а жителям муниципального образования проявлять большую активность в организации и деятельности в представительных выборах и быть уверенными в реализации своего мнения. Вопросы, затрагивающие усиление ответственности направлены, в первую очередь на обеспечение, местного самоуправления, как одного из принципов конституционализма, поддерживающего принцип федерализма. Большая ответственность это в первую очередь не попытка ужесточить отношение к депутатам представительного органа, а способ укрепления доверия граждан к институтам государственной власти, тем самым население тоже приобретает большую значимость в принятии решений местной власти, что заставляет людей лучше задумываться о последствиях своих требований.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «Консультант плюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. От 08.08.2024) “об общих принципах организации местного самоуправления” // СПС “Консультант плюс” URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571
3. Закон Самарской области “о статусе депутата представительного органа местного самоуправления в Самарской области” // Правительство Самарской области. URL: <https://www.samregion.ru/documents/laws/5-gd-ot-07-02-2003/>
4. Зык, А.А. Правовое регулирование ответственности депутата представительного органа сельского поселения / А.А. Зык. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 49 (391). – С. 194-197. – URL: <https://moluch.ru/archive/391/86177/>
5. Стоноженко, А.В. Проблемы правового закрепления и практического применения санкций муниципально-правовой ответственности / А.В. Стоноженко. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 50 (340). – С. 322-325. – URL: <https://moluch.ru/archive/340/76497>
6. Разинова, Н.А. Проблемы привлечения депутата, члена выборного органа местного самоуправления, выборного должностного лица местного самоуправления к муниципально-правовой ответственности и возможные варианты их решения / Н.А. Разинова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 45 (283). – С. 185-192. – URL: <https://moluch.ru/archive/283/63792>

РАЗВИТИЕ «УМНОГО ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ» НА ПРИМЕРЕ ЕВРОПЫ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Васильева Алина Дмитриевна

студент,

Приволжский филиал,

Российский Государственный Университет Правосудия,

РФ, г. Нижний Новгород

Тищенко Светлана Викторовна

научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент,

Приволжский филиал,

Российский Государственный Университет Правосудия,

РФ, г. Нижний Новгород

В эпоху развития искусственного интеллекта применение новых технологий для обеспечения устойчивого землепользования становится важным аспектом. Традиционно используемые методы такие, как полевые обследования и совместное составление карт, являются достаточно трудоемкими и занимают много времени. В настоящее же время существует множество новых, различных методов сбора и обработки данных, включая измерения, фотографии и дистанционное зондирование, которые всё чаще используются вместе для создания более надёжных и точных геопространственных данных и связанных с ними геодезических сетей.

В европейских странах управление «умным землепользованием» осуществляется на платформе sigAGROasesor. Проект направлен на разработку онлайн-инструмента, способного в режиме реального времени выдавать индивидуальные рекомендации по ведению сельского хозяйства для конкретных регионов выращивания [3, с. 27]. В конечном итоге он призван помочь фермерам и руководителям хозяйств добиться наиболее эффективного и устойчивого производства сельскохозяйственных культур.

Онлайн-инструмент предоставляет рекомендации по следующим вопросам: сорта сельскохозяйственных культур; методы посева; внесение удобрений; орошение; риск возникновения вредителей, болезней и сорняков на определенной территории.

Успех этого инструмента продемонстрирован примерно на 500 участках земли в десяти разных регионах. Для этого пользователям доступны данные о климате, погоде, местоположении с привязкой к географическим координатам – в виде карт с необходимой информацией. Карты получены с помощью спутникового дистанционного зондирования и используются в рамках проекта, чтобы продемонстрировать возможность применения всех доступных технических знаний.

Особое внимание уделяется и локальным инструментам, использование которых существенно облегчает работу фермеров. Например, компания Microgaia разработала диагностический инструмент VegAlert с микрочипами ДНК, который выявляет более 200 специфических заболеваний растений. Устройство интегрировано с онлайн сервисом и получает постоянную поддержку программного обеспечения. Принцип работы заключается в следующем, инструмент берет пробы почвы, оценивает состояние растений. Полученные данные отгружаются на онлайн сервис, где проводится анализ и формируется полный отчет.

В Российской Федерации же система «умное землепользование» только начинает развиваться и предполагает возможность создать роботизированную форму управления сельскохозяйственным производством на основе современных технологий [1, с. 67].

С целью сокращения отставания по производительности труда, урожайности и другим показателям от стран с традиционно развитым сельским хозяйством в Российской Федерации все больше внимания уделяется разработке мер государственной поддержки в части стимулирования развития цифровых технологий в агропромышленном комплексе. В настоящее время для обеспечения сельскохозяйственных нужд в сфере семеноводства и сельскохозяйственных растений разработана федеральная государственная информационная система ФГИС «Семеноводство», но для решения всех задач и вопросов деятельности агропромышленного комплекса одного узконаправленного сервиса недостаточно [4, с. 230].

Министерством сельского хозяйства Российской Федерации предлагается ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство», в рамках которого предусмотрен комплекс мероприятий по внедрению цифровых технологий. Данный

проект предполагает создание и развитие национальной платформы цифрового государственного управления сельским хозяйством «Цифровое сельское хозяйство», модуля «Агрорешения» отраслевой электронной образовательной среды «Земля знаний». Помимо создания перечисленных программных продуктов проект предполагает одновременную работу по подготовке специалистов сельскохозяйственных предприятий с целью формирования у них компетенций в области цифровой экономики [2, с. 8].

В совокупности данные сервисы аккумулируют весь массив информации о производственных процессах в области сельского хозяйства, начиная с самых маленьких деталей производства и заканчивая решениями глобальных вопросов всего сельскохозяйственного сектора. Стоит и отметить практика реализуемую в 2024 году в регионах Российской Федерации. Так ученые Томского государственного университета разработали прототип цифрового поля, которое позволит начать экспериментальное внедрение «умного земледелия» на Алтае. Для реализации данного проекта была проведена экспедиция, в которую вошли географы, метеорологи, гидрологи. В полевом сезоне была проведена аэрофотосъемка нескольких полей с дрона и её данные были использованы при создании цифровой модели местности. Вместе с тем был произведен отбор проб почв и их географическая привязка. Модель цифрового поля, созданная учёными, включает в себя информацию из различных источников. Это данные, полученные в результате дистанционного зондирования Земли из космоса, информация с беспилотников, данные с метеодатчиков, а также материалы, полученные в ходе полевых исследований. Всё это в совокупности позволяет создать наиболее полное и точное представление об изучаемой территории.

Ученые планируют доработать прототип, включив в нее карты крутизны и экспозиций склонов, направлений поверхностного стока, геохимических миграций элементов, распределения питательных веществ, агропроизводственной группировки почв. В результате реализации проекта будет создана аналитическая геоинформационная система, которая объединит технологии дистанционного зондирования, агрометеорологии, ГИС и искусственного интеллекта. Данная

информационно-телекоммуникационная система предоставит доступ через геопортал, что позволит работникам хозяйства принимать обоснованные решения на основе достоверных данных. В первую очередь это позволит провести всестороннюю оценку готовности территории к выращиванию различных видов сельскохозяйственных культур. Во-вторых, это поможет агроному стратегически планировать свою деятельность на ближайшие два-три года: оптимизировать применение удобрений, определить виды работ и культуры для посадки. Подводя итог, можно отметить, что концепция «умного землепользования» является важным элементом государственной социально-экономической политики во всём мире. Она способствует развитию экономической сферы в агропромышленном секторе и повышению уровня жизни населения. Внедрение современных технологий в сельское хозяйство открывает новые возможности для улучшения производства и эффективного использования ресурсов, что в конечном итоге приводит к устойчивому развитию отрасли.

Список литературы:

1. Барышева Е.А. Умное землепользование // Молодой ученый. – 2024. – № 7 (506). – С. 67-68.
2. Ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство»: официальное издание. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2019. – 48 с.
3. Гвоздева О.В., Сеница Ю.С., Колбнева Е.Ю. Применение «умного землепользования» в России и зарубежных странах // Московский экономический журнал – 2020. – С. 24-32.
4. Чернявская С.А., Власенко Е.А., Игнатьева К. «Анализ трудовых ресурсов» // Естественно-гуманитарные исследования. –2020. – С. 227-232.

К ВОПРОСУ О КВАЛИФИКАЦИОННОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПРИСВОЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ КЛАССОВ МИРОВЫМ СУДЬЯМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Курочкин Сергей Александрович

магистрант,

Государственный университет Дубна,

РФ, г. Дубна

Аннотация. в статье исследованы вопросы, касающиеся квалификационной аттестации и присвоению квалификационных классов мировым судьям в Российской Федерации. Несмотря на то, что правовое положение мировых и федеральных судей в РФ на текущем этапе во многом является схожим, а единство статуса судей вне зависимости от занимаемой ими должности в рамках иерархии судебной системы РФ является одним из основополагающих принципов, определяющих правовое положение судьи в целом, в действующем законодательстве прослеживается наличие некоторых различий в правовом положении мировых и федеральных судей, в частности, в вопросе присвоения им квалификационных классов. По результатам проведенного исследования порядка присвоения квалификационных классов мировым и федеральным судьям обосновано предложение по совершенствованию положений действующего российского законодательства в данной сфере.

Ключевые слова: мировой судья, квалификационный класс, федеральный судья, статус судьи, судебная система, квалификационные требования.

В соответствии с ч.1 ст. 1 Закона Российской Федерации от 26.06.1992 г. № 3132-1 "О статусе судей в Российской Федерации"[6], судебная власть в Российской Федерации принадлежит только судам в лице судей и привлекаемых в установленных законом случаях к осуществлению правосудия представителей народа.

Согласно ч.3 ст. 1 указанного выше Закона РФ[6], судьями в соответствии с настоящим Законом являются лица, наделенные в конституционном порядке

полномочиями осуществлять правосудие и исполняющие свои обязанности на профессиональной основе.

Согласно ч.3 ст. 6 Закона РФ «О статусе судей в Российской Федерации» [6], судьи федеральных судов общей юрисдикции и арбитражных судов назначаются Президентом Российской Федерации по представлению Председателя Верховного Суда Российской Федерации, которое направляется Президенту Российской Федерации не позднее 30 дней со дня получения от председателя соответствующего суда представления о назначении рекомендуемого лица на должность судьи.

На первый взгляд, исходя из изложенного выше (в частности, порядка назначения судей и исполняемых ими полномочий), можно сделать вывод о том, что статус судьи аналогичен статусу федерального государственного гражданского служащего, правовое положение которого регламентируется Федеральным законом от 27.07.2004 N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации", поскольку в ч.1 ст. 3 указанного федерального закона закреплено, что «государственная гражданская служба Российской Федерации - вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях гражданской службы по обеспечению исполнения полномочий государственных органов, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации». [4]

Тем не менее, приведенный вывод будет являться ошибочным. Судьи в Российской Федерации являются носителями специального правового статуса и не являются государственными служащими, в силу специфики осуществляемой ими деятельности – отправление правосудия. Статус судьи гарантирует полную независимость и неподотчетность судьи кому-либо, кроме Конституции и закона. [6].

Воля законодателя направлена на закрепление принципа равенства и единства положения судей. Квалификационные требования к кандидатам на должность мирового судьи и самим мировым судьям аналогичны требованиям, которые

предъявляются к претендующим на должность федерального судьи, что отражено в ст. 5 Федерального закона «О мировых судьях в Российской Федерации» [5]:

К мировым судьям и кандидатам на должность мировых судей предъявляются требования, которые в соответствии с Законом РФ "О статусе судей в Российской Федерации" предъявляются к судьям и кандидатам на должность судей.

Будучи носителями особого правового статуса и в силу высокой важности исполняемых ими полномочий, судьи подлежат квалификационной аттестации, порядок которой установлен действующим законодательством.

Согласно ч.1 ст. 20.2 Закона Российской Федерации "О статусе судей в Российской Федерации", квалификационной аттестацией судьи признается оценка уровня его профессиональных знаний и умения применять их при осуществлении правосудия, результатов судебной деятельности, деловых и нравственных качеств судьи и соответствия его требованиям, предъявляемым настоящим Законом и кодексом судейской этики.

Согласно ч.2 указанной статьи, по результатам квалификационной аттестации судьям присваиваются высший, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой и девятый квалификационные классы.

Присвоение различных квалификационных классов судьям позволяет сформировать внутреннюю иерархию судейского сообщества, которая выстраивается от начального квалификационного класса (девятого) к самому высокому (высшему). Исходя из присвоенного квалификационного класса, можно сделать вывод о степени квалификационной подготовки судьи, его опыте и профессиональной компетентности.

Несмотря на то, что в действующем законодательстве декларируется единство статуса судьи вне зависимости от его положения в иерархии судебной системы [5, ст. 2], действующий порядок присвоения квалификационных классов ограничивает возможности развития мировых судей во внутренней иерархии судейского сообщества. Это отражено в ч.3 ст. 20.2 Закона РФ "О статусе судей в Российской Федерации", согласно которой, мировым судьям присваиваются только седьмой, восьмой и девятый квалификационные классы.

Не смотря на то, что указанной статьей установлены предельные сроки нахождения судьи в том или ином квалификационном классе, срок пребывания судьи в первом, пятом и седьмом квалификационных классах не устанавливается, если он является предельным по замещаемой должности [6].

Как следствие, мировой судья не может получить квалификационный класс выше седьмого без перевода в категорию федеральных судей.

Указанное ограничение негативно сказывается на положении мировых судей в иерархии судебной системы РФ и противоречит принципу единства статуса судей в РФ, поскольку не учитывает тот фактор, что уровень профессиональной подготовки и квалификации судьи может быть выше занимаемой им на текущий момент должности в судебной системе РФ и не связан с тем, в каком суде он осуществляет свои полномочия – суде субъекта РФ (мировом) или федеральном.

Мировые судьи зачастую имеют высокий уровень квалификации и профессиональной подготовки, который превышает ограничение, установленное им действующим законодательством в части присвоения квалификационных классов.

Исходя из вышеизложенного, предлагается внести изменения в ст. 20.2 Закона РФ «О статусе судей в Российской Федерации» в части уравнивания возможностей присвоения квалификационных классов судьям субъектов РФ (мировым) и федеральным судьям, исключив п.4 в ч.3 указанной статьи и изложив п.3 в следующей редакции:

Квалификационные классы присваиваются:

пятый, шестой, седьмой, восьмой и девятый - председателям, заместителям председателей, судьям районных, городских, межрайонных и гарнизонных военных судов, мировым судьям.

Таким образом, вновь назначенные мировые и федеральные судьи будут начинать свою карьеру в одинаковых условиях (с девятого квалификационного класса) и иметь равные возможности для профессионального роста, ограниченного пятым квалификационным классом. Это позволит сделать принцип единства и равенства статуса судей более завершенным с законодательной точки зрения и уравнять положение мировых судей во внутренней иерархии судейского сообщества с их

коллегами из категории федеральных судей в порядке оценки их профессиональной подготовки.

Подводя итоги исследования, можно сделать вывод о том, что проведение деятельности по приведению в соответствие положений мировых и федеральных судей в рамках иерархии судебной системы РФ является неотъемлемой частью дальнейшего развития судебной системы РФ, и реформирование порядка присвоения квалификационных классов мировым судьям позволит сделать первые шаги в данном направлении, задав дальнейший импульс воле законодателя в закреплении единства статуса судей в Российской Федерации.

Список литературы:

1. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (ред. от 16.04.2022) "О судебной системе Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации, 06.01.1997, № 1, ст. 1.
2. Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 N 1-ФКЗ (ред. от 10.07.2023) "О военных судах Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации, 28.06.1999, № 26, ст. 3170.
3. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 № 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации, 14.02.2011, № 7, ст. 898.
4. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации" (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации, 02.08.2004, № 31, ст. 3215.
5. Федеральный закон от 17.12.1998 г. № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» (ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства РФ, 21.12.1998, № 51, ст. 6270.
6. Закон РФ от 26.06.1992 г. № 3132-1 "О статусе судей в Российской Федерации" (ред. от 10.07.2023) // Российская газета, 29.07.1992, № 12(244).
7. Положение о порядке работы квалификационных коллегий судей (утв. Высшей квалификационной коллегией судей РФ (ВККС РФ) 22.03.2007, в ред. от 21.11.2023). // Вестник Высшей квалификационной коллегией судей РФ (ВККС РФ), 2007, №2 (12).
8. Аминов, И.И. Профессиональная этика судьи : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И.И. Аминов [и др.] ; под. ред. Н.Д. Эриашвили. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2024. - 279 с. - (Серия «Классический учебник»).

9. Батова, О.С. Институт мировых судей : учебное пособие / О.С. Батова, О.В. Дербина, Е.В. Кузнецова ; под ред. Е.В. Кузнецовой ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 189 с.
10. Бурдина, Е.В. Служебная нагрузка на судей: проблемы определения, оценки, управления : монография / Е.В. Бурдина, Н.А. Петухов ; под. ред. В.В. Ершова. - Москва : РГУП, 2017. - 236 с.
11. Гладышева, О.В. Актуальные проблемы судебного права : учебное пособие для вузов / О.В. Гладышева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 155 с. – (Высшее образование).

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ ПОЛОЖЕНИИ МИРОВЫХ СУДЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Курочкин Сергей Александрович

*магистрант,
Государственный университет «Дубна»,
РФ, г. Дубна*

Аннотация. В статье исследованы вопросы, касающиеся правового положения мировых судей в судебной системе Российской Федерации, которые обретают особую актуальность в настоящее время, так как ежегодно нагрузка на суды различных инстанций судебной системы РФ неуклонно увеличивается. Данное обстоятельство обусловило необходимость изучения проблем перераспределения категорий рассматриваемых дел между федеральными судьями и судьями субъектов РФ, вследствие чего актуальным становится вопрос о положении мировых судей в иерархии судебной системы РФ. По результатам проведенного исследования правового положения федеральных судей и мировых судей обосновано предложение по совершенствованию положений действующего российского законодательства в данной сфере.

Ключевые слова: мировой судья, судья районного суда, суд, судебная система, правовой статус, статус судьи.

Согласно ст. 10 Конституции РФ [1] государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Иными словами, в РФ провозглашено действие принципа разделения власти на три независимых ветви власти. Несмотря на то, что все ветви власти равны в своей самостоятельности, деятельность, реализуемая в рамках судебной власти, имеет особую значимость, что обусловлено её спецификой – отправлением правосудия.

Начальным (первым) звеном судебной системы РФ является мировой суд. Мировые судьи являются судьями общей юрисдикции субъектов РФ.

Законодательное определение компетенции мировых судей позволяет говорить о разделении полномочий между районными судами, которые являются основным звеном судебной власти, и мировыми судьями. Разграничение полномочий между мировыми и районными судами позволяет устранить одну из проблем функционирования судов общей юрисдикции – чрезмерную загруженность районных судов. Наличие мировых судов как раз позволяет решить эту проблему.

Как было отмечено ранее, мировые судьи являются составной частью системы судов общей юрисдикции РФ, занимая самое нижнее положение в иерархии судебной системы. В этой связи у многих граждан сформировался ошибочный стереотип о том, что нижестоящее положение мировых судей по отношению к остальным судам общей юрисдикции свидетельствует о их малом значении для судебной системы РФ, и, как следствие, низком уровне квалификации самих мировых судей. В целях устранения данного ошибочного мнения в первую очередь следует определить, кто такие мировые судьи и каково их место в судебной системе РФ.

Понятие, содержащее в себе основы правового статуса мирового судьи в РФ зафиксировано в диспозиции ч. 1 ст. 1 Федерального закона от 17.12.1998 г. №188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» [4]:

«Мировые судьи в Российской Федерации являются судьями общей юрисдикции субъектов Российской Федерации и входят в единую судебную систему Российской Федерации. Полномочия, порядок деятельности мировых судей и порядок создания должностей мировых судей устанавливаются Конституцией Российской Федерации, Федеральным конституционным законом «О судебной системе Российской Федерации», иными федеральными конституционными законами, настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами, а порядок назначения (избрания) и деятельности мировых судей устанавливается также законами субъектов Российской Федерации».

Согласно ч. 2 указанной статьи Федерального закона «О мировых судьях в Российской Федерации», мировые судьи осуществляют правосудие именем Российской Федерации, а согласно ч. 3 этого же ФЗ, вступившие в силу постановления

мировых судей, а также их законные распоряжения, требования, поручения, вызовы и другие обращения являются обязательными для всех без исключения федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, общественных объединений, должностных лиц, других физических и юридических лиц и подлежат неукоснительному исполнению на всей территории Российской Федерации.

На основе анализа положений ст. 1 Федерального закона «О мировых судьях в Российской Федерации» можно сделать вывод о том, что воля законодателя была направлена на то, чтобы зафиксировать единство правового положения судей вне зависимости от того, в суде какой инстанции они осуществляют свою деятельность. Решения мирового судьи равнозначны решениям федеральных судей в части общеобязательности их исполнения и юридической силы на всей территории РФ.

Кроме того, направленность воли законодателя на полноценную интеграцию мировых судей в судебную систему РФ наглядно выражена в положениях ч.1 ст. 2 Федерального закона «О мировых судьях в Российской Федерации»: на мировых судей и членов их семей распространяются гарантии независимости судей, их неприкосновенности, а также материального обеспечения и социальной защиты, установленные Законом Российской Федерации "О статусе судей в Российской Федерации" и иными федеральными законами.

Рассматривая правовое положение мирового судьи, в первую очередь, следует исследовать требования, предъявляемые к мировым судьям и кандидатам на должность мирового судьи. Как было отмечено ранее, воля законодателя направлена на закрепление принципа единства и равенства статуса судей в рамках судебной системы РФ. Квалификационные требования к кандидатам на должность мирового судьи и самим мировым судьям аналогичны требованиям, которым должны отвечать лица, претендующие на должность федерального судьи, что закреплено в ст. 5 Федерального закона «О мировых судьях в Российской Федерации»:

К мировым судьям и кандидатам на должность мировых судей предъявляются требования, которые в соответствии с Законом Российской Федерации от

26.06.1992 г. № 3132-1 "О статусе судей в Российской Федерации" предъявляются к судьям и кандидатам на должность судей» [5].

Учитывая изложенные обстоятельства, можно сделать вывод о том, что статус мирового судьи полностью соответствует статусу федерального судьи в части квалификационных требований и особых прав и обязанностей, которыми наделены федеральные судьи.

На основе анализа категории дел, подсудных мировым судьям, можно сделать вывод о том, что степень социальной важности этих дел в сравнении с делами, подсудными судьям районных судов, невысока. Основной массив работы мирового судьи составляет приказное производство, что, кстати, в определённой степени ограничивает возможности профессионального развития мирового судьи.

Тем не менее, весомым преимуществом необходимо отметить универсальность мирового судьи как специалиста – судьи районных судов рассматривают дела в рамках внутреннего деления судей по отраслям права – судья районного суда, рассматривающий уголовные дела, в силу внутреннего порядка и организации деятельности этого суда не может рассматривать гражданские и административные дела, и наоборот. В свою очередь, мировой судья рассматривает и разрешает дела всех категорий отраслей права, что предопределяет необходимость поддержания им высокого уровня своей профессиональной квалификации и умения оперативно ориентироваться в законодательстве РФ.

В свете рассматриваемых проблем следует отметить, что небольшая социальная значимость дел, рассматриваемых мировыми судьями, компенсируется их количеством – мировые суды снимают колоссальный объем нагрузки с районных судов, и тем самым позволяют своим коллегам в районных судах более тщательно и всесторонне изучить находящиеся в их производстве дела и выносить по ним обоснованные и объективные решения.

Вместе с тем необходимо выделить тот факт, что порядок назначения на должность мирового судьи определён только в Федеральном законе «О мировых судьях в Российской Федерации» и не нашёл своего отражения в Основном законе Российской Федерации – Конституции РФ.

В настоящее время диспозиция ст. 128 Конституции РФ [1] изложена следующим образом:

«1). Председатель Конституционного Суда Российской Федерации, заместитель Председателя Конституционного Суда Российской Федерации и судьи Конституционного Суда Российской Федерации, Председатель Верховного Суда Российской Федерации, заместители Председателя Верховного Суда Российской Федерации и судьи Верховного Суда Российской Федерации назначаются Советом Федерации по представлению Президента Российской Федерации.

2). Председатели, заместители председателей и судьи других федеральных судов назначаются Президентом Российской Федерации в порядке, установленном федеральным конституционным законом.

3). Полномочия, порядок образования и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации и иных федеральных судов устанавливаются Конституцией Российской Федерации и федеральным конституционным законом. Порядок осуществления гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства регулируется также соответствующим процессуальным законодательством».

В этой связи логичным представляется в Конституции РФ закрепить порядок назначения на должность мирового судьи, что позволит подчеркнуть единство судебной системы РФ и статуса судьи. Для этого целесообразно указанную статью Конституции дополнить пунктом 4, изложив его в следующей редакции:

«4). Мировые судьи назначаются (избираются) на должность законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта Российской Федерации либо избираются на должность населением соответствующего судебного участка в порядке, установленном законом субъекта Российской Федерации».

На первый взгляд, приведённое дополнение выглядит как дублирование положений ст. 6 Федерального закона «О мировых судьях в Российской Федерации», однако включение указанного пункта в Конституцию РФ позволит закрепить в Основном законе РФ чёткую иерархическую вертикаль судебной власти,

что сделает ст. 128 Конституции РФ более завершённой с законодательной точки зрения.

Подводя итоги исследования, можно сделать следующий вывод: роль мировых судей в социальном смысле является недооцененной – мировой судья по определению является высококвалифицированным специалистом, имеющим глубокие познания практически во всех отраслях права, и его нахождение на начальной ступени судебной системы РФ никоим образом не должно служить основанием для утверждения о небольшой значимости его деятельности.

Важность функционирования мировой юстиции в РФ заключается ещё и в том, что она является возможностью для начинающего профессиональную деятельность судьи приобрести необходимые навыки и высокий уровень юридической квалификации, что позволит в дальнейшем при переходе в суд вышестоящей инстанции эффективнее рассматривать более сложные и объёмные дела.

Кроме того, следует отметить, что дальнейшее развитие института мировых судей в РФ и уравнивание их правового положения с судьями федерального уровня позволит оптимизировать работу всей судебной системы и благотворно скажется на качестве и скорости рассмотрения судебных дел во всех судебных инстанциях.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета, 04.07.2020, № 144(8198).
2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (ред. от 16.04.2022) "О судебной системе Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации, 06.01.1997, № 1, ст. 1.
3. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 № 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации, 14.02.2011, № 7, ст. 898.
4. Федеральный закон от 17.12.1998 г. № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» (ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства РФ, 21.12.1998, № 51, ст. 6270.
5. Закон РФ от 26.06.1992 г. № 3132-1 "О статусе судей в Российской Федерации" (ред. от 10.07.2023) // Российская газета, 29.07.1992, № 12(244).

6. Закон Московской области от 04.07.2008 № 98/2008-ОЗ (ред. от 09.07.2024) "О создании и упразднении судебных участков и должностей мировых судей в Московской области" // официальный Интернет-портал Правительства Московской области <http://www.mosreg.ru>
7. Берестовой, А.Н. Практика мирового судьи: применение уголовного закона: научно-практическое пособие / А.Н. Берестовой, Д.А. Безбородов, М.Х. Гельдибаев [и др.] ; под. ред. Е.Н. Рахмановой. - Москва : РГУП, 2017. - 363 с.
8. Бурганов, Р.С. Судебная система Российской Федерации : учебное пособие / Р.С. Бурганов, Р.Г. Бикмиев. - Москва : РГУП, 2022. - 113 с.
9. Дворянинов А.С. Место и роль института мировых судей в системе судебной власти // StudNet. – 2021. – № 7. – С.265–270.
10. Кашепов, В.П. Организация и деятельность судов общей юрисдикции: новеллы и перспективы - Москва :Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ВОДНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лазарева Анастасия Олеговна

студент,

*Саратовская государственная юридическая академия,
РФ, г. Саратов*

Погребная Анастасия Константиновна

студент,

*Саратовская государственная юридическая академия,
РФ, г. Саратов*

Куликова Ольга Валентиновна

научный руководитель,

канд. юрид. наук,

*доцент кафедры земельного и экологического права,
Саратовская государственная юридическая академия,
РФ, г. Саратов*

В настоящее время в России состояние воды в реках, озерах и других бассейнах ухудшается с каждым годом. Со временем решение данной проблемы станет все более приоритетной задачей, поскольку водная среда является наиболее уязвимой в экосистеме.

Сохранение и рациональное использование водных ресурсов является одной из важнейших задач современного общества. Вода не только обеспечивает жизнедеятельность человека, но и играет ключевую роль в функционировании экосистем и поддержании биоразнообразия[3]. Однако увеличение численности населения, нарушения водного законодательства, урбанизация и интенсивное сельское хозяйство приводят к увеличению спроса на водные ресурсы, конфликтам из-за воды, поскольку в условиях ограниченности пресной воды возможны конфликты между различными секторами и между странами, особенно в трансграничных регионах, загрязнению водоемов, а также к увеличению экологической уязвимости и потере биоразнообразия.

По мнению правоведов, сущность общественной опасности экологических преступлений заключается во всеобъемлющих последствиях, которые они влекут за собой. Эти преступления не только нарушают основные интересы государства

и населения, но и угрожают правам граждан на здоровую и безопасную окружающую среду [10]. Нарушения водного законодательства зачастую происходят по причине недостаточного контроля, недостатка информации о правилах пользования водными объектами, экономической выгоды, а также отсутствия у должностных лиц необходимой квалификации и мотивации. В этом контексте уголовно-правовая охрана водной среды приобретает особое значение, обеспечивая механизмы борьбы с экологическими правонарушениями.

В первой статье Водного кодекса РФ[2], который служит основой для водного законодательства, подчеркивается, что основным объектом правового регулирования не является вода как таковая, а водные объекты. К ним относятся как природные, так и искусственные водоемы, реки и другие структуры, где вода находится в постоянном или временном состоянии, обладая специфическими формами и характеристиками водного режима. Таким образом, водные объекты выступают центральным понятием в водном законодательстве, так как они очерчивают пределы и условия для использования водных ресурсов.

Статья 250 УК РФ[1] устанавливает ответственность за действия, которые приводят к загрязнению, засорению или истощению поверхностных и подземных вод, при условии наличия признаков, свидетельствующих о причинении непосредственного вреда окружающей среде. Эта норма служит основанием для разработки мер по предотвращению водного загрязнения и обеспечению устойчивого использования водных ресурсов, что актуально в контексте глобальных проблем экологии и устойчивого развития.

Загрязнением вод может признаваться любое воздействие, в результате которого ухудшаются их качество и состав, что может отрицательно сказаться на здоровье населения, состоянии экосистем и окружающей среды в целом. Так, по мнению Н.А. Лопашенко, предмет преступления четко определен в законе и им являются воды, которые следует понимать как химическое соединение H_2O , существующее в различных агрегатных состояниях – жидком, твердом и газообразном, а также как любую воду, содержащуюся в водных объектах.

Основные цели указанной статьи заключаются в следующем:

Охрана водных ресурсов. Основная задача статьи – защита водоемов от вредного воздействия, что обеспечивает сохранность экосистемы и здоровья населения.

Поддержание экологической безопасности. Установление уголовной ответственности за загрязнение вод направлено на предотвращение экологических катастроф, которые могут возникнуть в результате неосторожного или умышленного загрязнения.

Профилактика правонарушений. Статья служит преодолению нарушений водного законодательства и формирует отрицательное отношение общества к загрязнению водных объектов.

В реальной практике применение статьи 250 УК РФ сопряжено с рядом сложностей. Главной проблемой является необходимость доказать факт загрязнения, что часто требует проведения специализированных экспертиз. Привлечение экспертов может замедлять процесс расследования и увеличивать расходы, что иногда приводит к отказам в возбуждении уголовных дел. Как отмечает Н.А. Чертова, применение данной статьи возможно лишь в тех случаях, когда последствия деяния очевидны, позволяя установить причинно-следственную связь и оценить негативные последствия [9]. С данным тезисом можно согласиться, однако на практике, из-за высокой подвижности водных ресурсов и атмосферных условий затруднительно определить, каким образом конкретные выбросы или загрязнения повлияли на экосистему. Кроме того, из-за времени между загрязнением и его последствием достаточно сложно установить, что именно вызвало определенные изменения в состоянии окружающей среды, что, в свою очередь, влияет на процесс привлечения виновных к ответственности.

В качестве примера из практики можно привести случай, когда в Краснодарском крае прокуратура выявила факт незаконной засыпки лимана строительным мусором на земельном участке, принадлежащем частному лицу. Эта манипуляция проводилась с целью последующего строительства, и, хотя прокурор направил материалы для возбуждения уголовного дела по ст. 250 УК РФ, дело не было возбуждено из-за невозможности установить размер ущерба, причиненного

окружающей среде. Однако очевидно, что засыпка негативно отразилась на экосистеме, в которой обитали рыбы, моллюски и другие водные организмы, а восстановление территории потребует значительных финансовых затрат [8].

Анализ данной ситуации демонстрирует важность разработки и внедрения в уголовное законодательство четких критериев оценки существенного вреда, причиняемого экологическим преступлениям [6]. Отсутствие таких критериев привело к невозможности возбуждения уголовного дела, несмотря на явные экологические последствия действий собственника. Внедрение четких критериев оценки ущерба будет способствовать более эффективному преследованию правонарушителей, обеспечивая защиту водных ресурсов и экосистем в целом. Это также создаст правовую основу для справедливой оценки экологического ущерба, ускоряя процесс принятия мер по восстановлению пострадавших территорий и стимулируя соблюдение экологии при использовании природных ресурсов.

Рассмотрим также недавний случай из Саратовской области, в котором было возбуждено уголовное дело по статье 293 УК РФ за халатность, приведшую к загрязнению реки Волга из-за неправомерного использования очистных сооружений сотрудниками МУП "Хвалынский водоканал". По данным следствия, сточные воды от предприятий и населения сбрасывались в Саратовское водохранилище без разрешения на превышение предельно допустимых загрязняющих веществ, что нанесло значительный вред природным ресурсам. В 2022 году в рамках проекта "Оздоровление Волги" проводилась реконструкция очистных сооружений, однако экспертиза выявила превышение допустимых норм загрязнения в сточных водах, что привело к ущербу более 10 млн рублей с октября 2023 года по апрель 2024 года [4].

Этот пример иллюстрирует ключевые проблемы правоприменения в сфере охраны водных объектов, включая отсутствие эффективного контроля за действиями ответственных органов и специалистов.

Оба случая подчеркивают необходимость внедрения четких критериев оценки экологического ущерба и усиления уголовно-правовой ответственности за нарушения, связанные с охраной водных ресурсов. Лишь таким образом возможно

снизить уровень правонарушений в этой области и эффективно защищать водные экосистемы от человеческой деятельности, обеспечивая сохранение экологического баланса и устойчивое развитие регионов.

В связи с этим, уголовно-правовая охрана водных объектов и уязвимость водной среды находятся в тесной взаимосвязи, поскольку состояние воды напрямую зависит от правовых механизмов, которые защищают эту среду от различных негативных влияний. Для решения проблемы незащищенности водной среды необходимо не только совершенствование уголовного законодательства, но и создание интегрированной системы управления водными ресурсами, что может включать профилактику правонарушений, введение образовательных программ, активное участие граждан в охране природы и развитие методов контроля за соблюдением экологии.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 09.11.2024) // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. N 25. ст. 2954.
2. Водный кодекс Российской Федерации" от 03.06.2006 N 74-ФЗ (ред. от 08.08.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) // Российская газета. N 121. 08.06.2006.
3. Береснев А.В., Котлярова В.В. Загрязнение природных вод и способы их очистки //Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2017. – №. Т39. – С. 776-780.
4. Валерий Мельников. В Саратовской области завели дело о халатности из-за загрязнения Волги // РИА Новости. – 2024. URL: <https://ria.ru/20240712/delo-1959333396.html> (дата обращения: 11.11.2024).
5. Вострова, Д.Н. Некоторые аспекты теории и практики применения статьи 250 УК РФ (загрязнение вод) // Правовые институты и методы охраны окружающей среды в России, странах СНГ и европейского союза: состояние и эффективность. – 2017. – С. 158-160.
6. Ильясов Р.В. Существенный вред окружающей среде: уголовно-правовой и криминалистический аспект // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2009. №3 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschestvennyy-vred-okruzhayuschey-srede-ugolovno-pravovoy-i-kriminalisticheskiy-aspekt> (дата обращения: 12.11.2024).
7. Лопашенко, Н.А. Экологические преступления: уголовно-правовой анализ / Н.А. Лопашенко. – Москва, 2017. – 526 с.

8. Машкина Т.С., Степанова К.В. Перспективы законодательного реформирования уголовной ответственности за загрязнение вод (ст. 250 Уголовного кодекса Российской Федерации) //Эпомен. – 2020. – №. 47. – С. 212-216.
9. Чертова Н.А. Уголовная ответственность за преступные посягательства на экологическую безопасность водной среды (по материалам Архангельской области): дис. ... канд. юрид. наук. М., 1997. С. 74.
- 10.Юридическая ответственность за экологические правонарушения / отв. Ред. О.Л. Дубовик. – Москва: ИГиП РАН, 2012. – 170 с.

ПРОБЛЕМЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ

Лепехина Екатерина Андреевна

студент,

Саратовская государственная юридическая академия,

РФ, г. Саратов

Тема обращения с отходами становится всё более актуальной в контексте глобального экологического кризиса. Несанкционированное размещение мусорных отходов производства и потребления наносит серьезный ущерб экологии, а также приводит к ухудшению здоровья людей. В связи с этим государство предпринимает активное воздействие на решение данной проблемы в том числе и совершенствование нормативно-правового законодательства. В Основах государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года [7] утвержденных Президентом Российской Федерации, определена стратегическая цель государственной политики в области экологического развития - решение социально-экономических задач, обеспечивающих экологически ориентированный рост экономики, сохранение благоприятной окружающей среды. Одной из задач, согласно данному документу, является совершенствование нормативно-правового обеспечения охраны окружающей среды и экологической безопасности. В связи с этим необходимо затронуть вопросы регламентации законодателем ответственности за нарушение требований в области обращения с отходами.

Согласно ст. 28 Федерального закона «Об отходах производства и потребления» [8], неисполнение или ненадлежащее исполнение законодательства Российской Федерации в области обращения с отходами должностными лицами и гражданами влечет за собой дисциплинарную, административную, уголовную или гражданско-правовую ответственность [6].

На мой взгляд большой проблемой в этом аспекте, является именно несоответствие мер наказания тяжести правонарушения. Часто административные штрафы за нарушение законодательства в сфере обращения с отходами являются

слишком низкими, которые не сравнимы с реальным ущербом на момент совершения проступка, так и для будущего.

В КоАП РФ содержится ст. 8.2 «Несоблюдение требований в области охраны окружающей среды при обращении с отходами производства и потребления». Для лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность (как с образованием, так и без образования юридического лица), штраф (от 30 тысяч до 250 тысяч рублей) за нарушение ст. 8.2 КоАП РФ является не столь убедительным и побуждающим на законопослушное поведение. Безусловно, в корне правонарушений в рассматриваемой сфере, совершаемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, лежит преимущественно экономический интерес, поэтому наказание в виде административного штрафа должно являться сдерживающим фактором для правонарушителя. В связи с этим, по моему мнению, необходимо увеличить размер штрафа за данное нарушение, что будет способствовать экологически правильному и правомерному поведению всех субъектов правовых отношений в сфере обращения с отходами [2]. При этом необходимо учитывать положения ст. 3.5 КоАП РФ, регламентирующих максимальные размеры штрафов и при необходимости также внести в них изменения.

Также нередко выносятся такой вид наказания как предупреждение. Так, Шекснинский районный суд осудил предпринимателя П., который осуществляя предпринимательскую деятельность в виде розничной торговли не принял мер по заключению договорных отношений с региональным оператором на оказание услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами, что является нарушением Федерального закона от 24.06.1998 № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления». В связи с этим суд назначил наказание в виде предупреждения. Это связано с тем, что П. «ранее не привлекался к административной ответственности за аналогичные административные правонарушения, предпринял меры по устранению правонарушения, что документально подтверждено, вред жизни и здоровью людей, имущественный ущерб, вред окружающей среде не причинен».

Еще одной проблемой является разграничение норм, которые содержат смежные правонарушения, связанные в том числе на уничтожение плодородного слоя (ч. 2 ст. 8.6 КоАП РФ), загрязнение лесов отходами (ч. 2 ст. 8.31 КоАП РФ).

Также немаловажным считается, что доказать факт совершения правонарушения достаточно сложно, особенно при отсутствии свидетелей и очевидцев или недостаточности документальных подтверждений. Из этого вытекает еще одна проблема о слабом участии населения в защите экологии страны, о низком уровне информированности населения о правильном обращении с отходами, а также об уровне правовой культуры, то есть согласно данным, большой процент населения не знает о своей ответственности за несоблюдение правил обращения с отходами.

Проблема низкой осведомленности населения о правильном обращении с отходами и недостаточного участия граждан в защите экологии остается актуальной в России. Согласно исследованию ВЦИОМ, проведенному в марте 2023 года, 42% россиян считают, что главным препятствием для улучшения экологической ситуации является низкий уровень экологической ответственности граждан [3].

В то же время, опрос, проведенный Российским экологическим оператором (РЭО) в сентябре 2024 года, показал, что 60,7% россиян заметили улучшения в сфере обращения с отходами за последние два года. Это свидетельствует о постепенном повышении осведомленности и вовлеченности граждан в экологические вопросы [4].

Однако, несмотря на положительные тенденции, проблема остается значимой. Согласно данным Росприроднадзора, в 2023 году было зарегистрировано 53 тысячи административных штрафов за экологические правонарушения, что указывает на продолжающиеся нарушения экологических норм. [5]

Для повышения уровня правовой культуры и ответственности граждан необходимо продолжать информационные кампании, образовательные программы и усиливать контроль за соблюдением экологических норм. Только совместными усилиями государства и общества можно добиться значительных улучшений в сфере охраны окружающей среды.

В заключении хотелось бы отметить, что, безусловно, государство в лице законодателя предпринимает попытки по совершенствованию института юридической ответственности за нарушение требований в области обращения с отходами. Однако, обозначенные выше моменты требует особого внимания и углубленного решения в целях обеспечения эффективного осуществления и мусорной реформой, и правоприменения в целом.

Список литературы:

1. Кашепов В.П. Уголовно-правовая защита окружающей среды // Аграрное и земельное право. 2013. № 6(102). С. 62-69.
2. Трофимец С.С. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2007. 30 с.
3. За последние полтора года общественное восприятие экологической ситуации в России в целом и в регионе проживания респондента несколько улучшилось // ВЦИОМ Новости URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/ehkologicheskaja-situacija-v-rossii-monitoring-20230309?utm_source=chatgpt.com (дата обращения: 21.11.2024).
4. Россияне рассказали об улучшении в отрасли обращения с отходами // Лента.ru. URL: https://lenta.ru/news/2024/09/23/rossiyane-rasskazali-ob-uluchshenii-v-otrasli-obrascheniya-s-othodami/?utm_source=chatgpt.com (дата обращения: 21.11.2024).
5. Экобезнаказанность: количество наказаний за экологические правонарушения снизилось до трехлетнего минимума // ФинЭкспертиза. URL: https://finexpertiza.ru/press-service/researches/2020/ekobeznakazannost/?utm_source=chatgpt.com (дата обращения: 21.11.2024).
6. Федеральный закон от 24.06.1998 № 89-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об отходах производства и потребления» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) // Собрание законодательства РФ. 1998. № 26. Ст. 3009; 2022. № 1. Ст. 15.
7. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Президентом РФ 30.04.2012). Доступ из Справоч. правовой системы «Консультант Плюс»
8. Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления» // Собрание законодательства. 1998. № 26. Ст. 3009; Собрание законодательства. 2022. № 1. Ст. 15.

НЕИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПО ЦЕЛЕВОМУ НАЗНАЧЕНИЮ И НЕОСВОЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ: ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Луковкина Анастасия Денисовна

студент,

Российский государственный университет правосудия,

Приволжский филиал,

РФ, г. Нижний Новгород

Тищенко Светлана Викторовна

научный руководитель, канд. юрид. наук,

Российский государственный университет правосудия,

Приволжский филиал,

РФ, г. Нижний Новгород

Необходимо начать с того, что согласно п. 2 ст. 7 Земельного кодекса Российской Федерации (далее – ЗК РФ), земли используются в соответствии с установленным для них целевым назначением [3]. В силу ст. 42 ЗК РФ, использование земель по целевому назначению – это прямая обязанность их собственников и иных правообладателей. С точки зрения закона, под целевым следует понимать использование земельного участка в соответствии с условиями договора, строительной документацией, правовым режимом земли [6].

Нецелевое использование и забрасывание участков правообладателями становится центральным предметом споров в юридической науке и судебной практике. Так, признаками неиспользования земель по целевому назначению, которые перечисляет Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. N 1482 "О признаках неиспользования земельных участков..." [5], являются, например, зарастание более 50% площади участка сорными растениями, отсутствие признаков ведения работ по возделыванию почвы и иной хозяйственной деятельности.

В юридической науке существует мнение, в частности, его высказывал И.С. Шахрай, что освоение – это подготовительный, «нулевой» этап использования земельного участка [10, с. 163]. Он предшествует началу непосредственной эксплуатации ресурсов земельного участка для достижения хозяйственных целей.

Так, например, исходя из ст. 51 ГрК РФ, стадия освоения земельного участка под застройку начинается с подачи в уполномоченный орган заявления о разрешении на строительство и завершается, соответственно, получением такого разрешения.

Таким образом, неосвоение и неиспользование земельного участка – понятия не тождественные. В связи с этим в науке долгое время шли обсуждения необходимости законодательного закрепления понятия «освоение земельного участка» и признаков, свидетельствующих об освоении.

Данную проблему призван решить Федеральный закон от 08.08.2024 № 307-ФЗ "О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации..." [4]. В настоящее время данный ФЗ подписан Президентом и вступает в силу с 1 марта 2025 г. Так, в ЗК РФ появится ст. 85.1, содержащая понятие и срок освоения земель из состава земель населенных пунктов. Согласно новой редакции, под освоением законодатель понимает выполнение правообладателем мероприятий, приводящих земельный участок в состояние, пригодное для его целевого использования.

Полагаем, со вступлением новых законоположений в силу, будет принято соответствующее Постановление Правительства РФ, которое по аналогии с Постановлением «О признаках неиспользования земельных участков», раскроет их содержание. На наш взгляд, о неосвоении может свидетельствовать, например, отсутствие проведенных к участку коммуникаций и др.

В настоящий момент законодатель предусмотрел административную и имущественную ответственность для землепользователей за нецелевое использование или неиспользование земель в принципе.

Административная ответственность наступает согласно ст. 8.8 КоАП РФ, при этом правонарушения выявляются субъектами земельного контроля и надзора. Санкцией статьи предусмотрена ответственность в виде наложения штрафа. Также, «злостных нарушителей» земельного законодательства, в порядке ст. 284, 285 ГК РФ, ожидает изъятие земельного участка, если он не используется в течение трех лет [2]. Это относится к землям сельхозназначения и жилищного и иного строительства. Изъятие по решению суда возможно, когда землепользователь ранее

привлекался к административной ответственности и не принимает мер к устранению нарушений, выявленных в порядке земельного надзора.

Тем не менее, в практике привлечения землепользователей к административной ответственности по ч. 3 ст. 8.8 КоАП существуют значительные проблемы [8, с. 152]. В ноябре 2024 г. Конституционный Суд РФ вынес Постановление [7], в котором частично признал неконституционным применение ч. 3 ст. 8.8 КоАП в связке с ст. 284 ГК. Норма КоАП за неиспользование участка ИЖС содержит бланкетную отсылку к закону, устанавливающему срок, в который участок должен быть «заброшен» владельцем. Такого специального закона до принятия вышеназванного ФЗ не существовало, поэтому суды применяли трехлетний срок, установленный ГК, по аналогии.

КС РФ счел такую позицию неверной, поскольку в оспариваемой норме нет прямой отсылки к ст. 284 ГК, применяемой в качестве регулятивной, а также неясен характер последствий – в норме ГК указывается на изъятие, в то время как КоАП предусматривает в качестве меры ответственности штраф, что рождает слишком свободное судебное усмотрение. В данном случае отсутствие однозначного и прямого регулирования приводит к применению санкций за деяние, по сути, не являющееся правонарушением.

Поскольку с марта 2025 г. вступает в силу ФЗ, которым устанавливается срок освоения земельного участка из земель населенных пунктов, Суд указал, что фактически в будущей практике данное нарушение устранено, однако рекомендовал судам пересмотреть судебные акты с участием заявителей. В пояснительной записке к ФЗ, в прочем, прямо указывалось на нерешенность вопроса о сроке освоения и использования земельного участка ИЖС.

Соответственно, подводя итог скажем, что внесение названных изменений в земельное законодательство объективно обусловлено рассмотренными нами неточностями и проблемами в судебной практике, и, весьма вероятно, поспособствует их полному устранению. Однако, на наш взгляд, это не избавит от всех существующих проблем. Так, на сегодняшний день уже существуют некоторые

затруднения касаются исчисления срока и степени «заброшенности» земельных участков.

Список литературы:

1. Федеральный закон "Об обороте земель сельскохозяйственного назначения" от 24.07.2002 N 101-ФЗ. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37816/ (Дата обращения: 20.11.2024);
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации» от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (Дата обращения: 20.11.2024);
3. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 08.08.2024). – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/ (Дата обращения: 16.11.2024);
4. Федеральный закон от 08.08.2024 № 307-ФЗ "О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации и статью 23 Федерального закона "О ведении гражданами садоводства и огородничества для собственных нужд и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации". – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408080107?index=3> (Дата обращения: 14.11.2024);
5. Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. N 1482 "О признаках неиспользования земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения по целевому назначению или использования с нарушением законодательства Российской Федерации". – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/74664078/> (Дата обращения: 20.11.2024);
6. Приказ Росреестра от 10.11.2020 N П/0412 (ред. от 23.06.2022) "Об утверждении классификатора видов разрешенного использования земельных участков" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2020 N 61482). – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371246/ (Дата обращения: 16.11.2024);
7. Постановление Конституционного Суда РФ от 06.11.2024 N 50-П "По делу о проверке конституционности части 3 статьи 8.8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с жалобами граждан А.В. Басовой и И.В. Филькова". – [Электронный ресурс] – Режим доступа: - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_489832/ (Дата обращения: 20.11.2024);

8. Вербицкая М.А., Светличная Т.Б. Нецелевое использование земельных участков: некоторые проблемы административной ответственности // Гуманитарные и юридические исследования. 2018. № 2. С. 150-156.
9. Марухно В.М. К вопросу о возможности изъятия земельного участка в случае нарушения собственником условий о его целевом использовании // Научный журнал «Эпомен». № 41. 2020. С. – 343-352.
10. Шахрай И.С. К вопросу о разграничении правонарушений «нецелевое использование» и «неиспользование» земельных участков // Современная государственность и право: теоретические и практические проблемы формирования и успешного функционирования. 2019. С. 162-165.

ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ПРАВИЛ ОХОТЫ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ИХ НАРУШЕНИЯ

Ляскин Данила Дмитриевич

студент,

*Саратовская государственная юридическая академия,
РФ, г. Саратов*

Никифоров Никита Георгиевич

студент,

*Саратовская государственная юридическая академия,
РФ, г. Саратов*

Устинова Анна Николаевна

научный руководитель,

*старший преподаватель кафедры земельного и экологического права,
Саратовская государственная юридическая академия
РФ, г. Саратов*

LEGAL ANALYSIS OF THE HUNTING RULES AND LIABILITY FOR THEIR VIOLATION

Danila Lyaskin

Student,

*Saratov State Law Academy
Russia, Saratov*

Nikita Nikiforov

Student,

*Saratov State Law Academy
Russia, Saratov*

Anna Ustinova

Scientific supervisor,

Senior Lecturer,

*Department of Land and Environmental Law,
Saratov State Law Academy
Russia, Saratov*

Аннотация. Научная статья посвящена правовому анализу Правил охоты, утверждённых Приказом Минприроды России от 24.07.2020 №477. Раскрываются виды юридической ответственности на нарушение данных предписаний, а также приводятся примеры из судебной практики. Поднимается необходимость и

актуальность формирования в обществе нового взгляда на охотничью деятельность.

Abstract. The scientific article is devoted to the legal analysis of the Hunting Rules approved by the Order of the Ministry of Natural Resources of Russia dated July 24, 2020 No. 477. The types of legal liability for violation of these regulations are disclosed, and examples from judicial practice are given. The need and relevance of the formation of a new view of hunting activities in society is raised.

Ключевые слова: Правила охоты, ответственность за нарушения Правил охоты, дикие животные, охотничьи ресурсы, пушные животные, дичь, Судебная статистика РФ.

Keywords: Hunting rules, responsibility for violation of hunting rules, wild animals, hunting resources, fur animals, game, Judicial statistics of the Russian Federation.

Проблема соблюдения Правил охоты и их регулирования не перестаёт быть актуальной в современные дни. Во всем мире обостряется проблема сокращения популяции диких животных, в том числе и в нашей стране. Только по официальной статистике численность диких зверей сокращается примерно на 2.5% ежегодно. Важной задачей каждого государства, которое думает о перспективном будущем своей страны, является сохранение дикого животного мира, путём эффективных мер по защите животных и решения проблем их незаконного истребления. Данная разновидность является наиболее угрожающей для животных, потому что совершаемое воздействие, ставит под угрозу существования животных в целом, что в будущем может привести к проблемам существования человечества, что приведёт к тяжёлым, а порой даже неизгладимым экологическим последствиям.

В России правильность осуществления охоты регулируется Приказом Минприроды России от 24.07.2020 N 477 "Об утверждении Правил охоты"[4]. Данный нормативно-правовой акт, помимо того, что содержит общие требования к деятельности, связанной с поиском, отслеживанием, преследованием охотничьих

ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой, которым посвящён только один раздел под названием «Общие положения», подробно регулирует охоту на определённые виды охотничьих ресурсов (животных). Охоту на копытных животных регулирует раздел II, положений которого определяют правила «добычи» раненного животного и охоту в «гуманных» целях. Раздел III содержит аналогичные требования, только объектом этого раздела является охота на медведя. «Требования к охоте на пушных животных» подробно регламентируют охотничий процесс на данный вид охотничьих ресурсов. V раздел «Правил охоты» посвящён охоте на разные виды «дичи» и определяет, какие животные признаются «дичью», а также какие ограничения и сроки применяются к этой охоте. Данным нормативно-правовым актом устанавливаются случаи и сроки использования в охотничьих целях собак определённых пород и ловчих птиц, эту возможность регламентируют «Требования к охоте с собаками охотничьих пород и ловчими птицами». VII раздел в основном указывает на действия, которые не могут совершаться во время деятельности, связанной с поиском, выслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой. «Требования к сохранению охотничьих животных, в том числе к регулированию их численности» обосновывают необходимость регулирования численности охотничьих ресурсов и определяют порядок организации этой деятельности. IX раздел отсылает нас к Закону Российской Федерации от 14.05.1993 N 4979-1 «О ветеринарии» [3], утверждающему ветеринарные правила, которые, в свою очередь, и устанавливают требования к охотничьей продукции. Заключительный десятый раздел, как и седьмой, устанавливает запрет на совершение определённых действий при осуществлении охоты. Перечисленные десять разделов в совокупности с тремя приложениями, устанавливающими сроки охоты на копытных животных, медведей и пушных животных, и составляют те самые правила, которыми каждый порядочный охотник нашей страны должен руководствоваться. Соблюдение данных норм является обязательным для всех участников этого процесса.

Но не всегда наличие конкретных предписаний является гарантией недопущения нарушений, и здесь, как раз, в дело вступают нормы юридической ответственности. Нарушение Правил охоты может привести к серьёзным последствиям, включая уголовную, гражданско-правовую и административную ответственность.

Уголовная ответственность за нарушение правил охоты предусмотрена статьёй 258 Уголовного кодекса Российской Федерации[1]. Эта статья предусматривает наказание за незаконную охоту, совершенную с причинением крупного ущерба, с использованием механического транспортного средства или летательного аппарата, взрывчатых веществ, газов или других методов массового уничтожения птиц и животных, в отношении птиц и животных, охота на которых полностью запрещена, либо на особо охраняемой природной территории, либо в зоне экологического бедствия или в зоне чрезвычайной экологической ситуации. Согласно данным Судебной статистики Российской Федерации за незаконную охоту по статье 258 УК РФ в 2023 году осуждено 330 лиц.

Одним из примеров привлечения к уголовной ответственности по статье 258 УК РФ является Приговор № 1-12/2024 1-187/2023 от 25 января 2024 г. по делу № 1-12/2024[5] вынесенный Богучанским районным судом Красноярского края. Согласно материалам уголовного дела, трое мужчин находились в егерской избушке в лесу, при себе имели огнестрельное оружие. Неподалёку от места расположения они услышали лай собак и отправились узнать, в чем дело. Подойдя к собакам, мужчины увидели двух медведей, которые в тот момент забрались в берлогу. В этот момент у двоих присутствовавших возник умысел на добычу зверей (разрешительных документов у них не было). Они начали производить выстрелы в сторону берлоги, откуда затем выбрались медведи, которых тут же застрелили. Об этом бесчеловечном факте мог бы никто и не узнать, если бы сами горе-охотники не записали процесс первичной переработки животных на видео и не выложили бы его в сети «Интернет».

Гражданская ответственность за нарушение правил охоты включает возмещение ущерба, причинённого в результате незаконной охоты. В соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, лицо, причинившее вред, обязано

возместить его в полном объёме. Это может включать возмещение ущерба, причинённого охотничьим ресурсам, а также компенсацию за нарушение прав других лиц, например, владельцев земельных участков, на которых была осуществлена незаконная охота.

Административная ответственность за нарушение правил охоты регулируется статьёй 8.37 КоАП РФ [2]. Она включает:

- Нарушение правил охоты: Штраф для граждан до пяти тысяч рублей, для должностных лиц – до пятидесяти тысяч рублей.
- Отказ предъявить охотничий билет, разрешение на добычу охотничьих ресурсов, путёвку либо разрешение на хранение и ношение охотничьего оружия: Штраф для граждан до пяти тысяч рублей, для должностных лиц – до пятидесяти тысяч рублей, с возможной конфискацией оружия и лишением права на охоту на срок от одного года до трёх лет.

Правила охоты, помимо ограничительной и запретительной функций, выполняют функцию предупреждения преступлений и правонарушений, т. е. превентивную. Так, согласно решению № 2А-142/2023 2А-21/2024 2А-21/2024 (2А-142/2023;)-М-134/2023 М-134/2023 от 22 января 2024 г. по делу № 2А-142/2023 [6] Шелопугинского районного суда Забайкальского края, простое наличие правил охоты явилось основанием блокировки интернет-ресурса. Дело в том, что на сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для свободного доступа неограниченного круга лиц была размещена информация о способах охоты, в том числе с применением устройств запрещённых Правилами охоты. Суд определил, что «указанная информация побуждает граждан и должностных лиц совершать правонарушения и воспитывает противоправное поведение. Опубликованная информация в сети «Интернет» фактически является информационным пособничеством, создающим угрозу для животного мира и окружающей среды за осуществление которого предусмотрена уголовная и административная ответственность. Нахождение в открытом доступе в сети «Интернет» подобной информации нарушает права Российской Федерации и права неопределённого круга лиц, в том числе, право граждан на гарантированную Конституцией

Российской Федерации жизнь в правовом государстве и благоприятную окружающую среду.» [6]

Таким образом, Правила охоты являются основанием не только для привлечения нарушителей к ответственности, но и, конечно же, оберегают животный мир и наши права от браконьеров.

Важно не просто помнить и знать, что соблюдение установленных норм способствует сохранению биоразнообразия и устойчивому использованию природных ресурсов, необходимо в разуме абсолютно каждого человека, не важно охотник ли он или человек, далёкий от этой деятельности, сформировать желание, необходимость действовать так, как требуют правила. Вероятнее всего, это кажется невозможным, но проверить можно только путём действий, а это увеличение диалогов и коуч-сессий с действующими и потенциальными охотниками, усиление деятельности СМИ направленной на воспитание нового мышления, обоснованно будет отнести сюда и воспитание детей, с раннего возраста в людей закладывается зерно правосознания и любви к животным, которые в будущем и будут маяками его действий, в том числе и определять желание следовать правилам.

Проблемы охоты в современном мире остаются актуальными и требуют пристального внимания. Сокращение популяции диких животных, особенно в условиях незаконной охоты, представляет серьёзную угрозу экосистемам и биологическому разнообразию. Незаконная охота на охотничьих животных, превышающая объёмы легальной добычи, наносит значительный ущерб природным ресурсам. Только комплексный подход, включающий законодательные, управленческие и образовательные меры, может обеспечить сохранение и устойчивое использование охотничьих ресурсов, что, в свою очередь, будет способствовать устойчивому развитию охотничьего хозяйства и сохранению биологического разнообразия нашей страны.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 09.11.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 20.11.2024)/ Статья 258 – Доступ из справ.-правовой системы Консультант. – Текст: электронный.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 23.11.2024)/ Статья 8.37 – Доступ из справ.-правовой системы Консультант. – Текст: электронный.
3. Закон Российской Федерации от 14.05.1993 N 4979-1 «О ветеринарии» – Доступ из справ.-правовой системы Консультант. – Текст: электронный.
4. Приказ Минприроды России от 24.07.2020 N 477 (ред. от 28.03.2024) "Об утверждении Правил охоты" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59585) – Доступ из справ.-правовой системы Консультант. – Текст: электронный.
5. Приговор Богучанского районного суда Красноярского края № 1-12/2024 1-187/2023 от 25 января 2024 г. по делу № 1-12/2024 // <https://sudact.ru/regular/doc/9LJNSWYVVGdVu/> (дата обращения: 26.11.2024). – Текст: электронный.
6. Решение Шелопугинского районного суда Забайкальского края № 2А-142/2023 2А-21/2024 2А-21/2024(2А-142/2023;)-М-134/2023 М-134/2023 от 22 января 2024 г. по делу № 2А-142/2023 // <https://sudact.ru/regular/doc/rIX7GpFSWEb8/> (дата обращения: 26.11.2024). – Текст: электронный.
7. Судебная статистика РФ: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://sudstat.ru/stats/ug/t/14/s/17> (дата обращения: 26.11.2024). – Текст: электронный.

СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Мухтарова Алина Айваровна

*магистрант,
ФГБОУ ВО Саратовская
государственная юридическая академия,
РФ, г. Саратов*

Заметина Тамара Владимировна

*научный руководитель, д-р юрид. наук, профессор,
ФГБОУ ВО Саратовская государственная юридическая академия,
РФ, г. Саратов*

На пути к формированию действующей в настоящее время системы государственного устройства организация публичной власти в Республике Казахстан претерпевала множество изменений.

Многими авторами период с апреля 1990 г. по август 1995 г. обозначается как период переходной (промежуточной) государственности, поскольку за небольшое время в Казахстане трижды была изменена форма правления: парламентская республика (апрель–ноябрь 1990 г.); президентская республика (1990 г.–1993 г.); полупрезидентская республика (1993 г.–1995 г.) [1, с. 63].

Ныне действующая Конституция Республики Казахстан (далее – Конституция РК) [2] принята на всенародном республиканском референдуме 30 августа 1995 г., имеет высшую юридическую силу и прямое действие на всей территории Республики Казахстан.

В соответствии со ст. 1 Конституции РК Республика Казахстан является унитарным государством с президентской формой правления. Провозглашено демократическое, светское, правовое и социальное государство, высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы.

Единственным источником государственной власти является народ, осуществляющий власть непосредственно – через референдум и свободные выборы или делегирует осуществление своей власти государственным органам. Согласно п. 4 ст. 3 Конституции РК государственная власть в Казахстане едина, осуществляется

по принципу разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви с использованием системы сдержек и противовесов.

Согласование функционирования ветвей власти и ответственность органов власти перед народом обеспечивает глава государства – Президент Казахстана, который одновременно является высшим должностным лицом государства.

Законодательные функции в Республике Казахстан осуществляются Парламентом, который представляет собой высший представительный орган государства. В структуре Парламента на постоянной основе действует две палаты – Сенат (верхняя палата) и Мажилис (нижняя палата). Правительство Казахстана, в свою очередь, осуществляет исполнительную власть под руководством Премьер-министра и возглавляет систему органов исполнительной власти. В указанную систему включаются министерства, службы и агентства. Суды, соответственно, осуществляют судебную власть и также образуют систему, включающую в себя, в частности, Верховный Суд Республики, местные и иные суды.

Отличается особенностями закрепление положений о Конституционном Суде Республики Казахстан (далее – КС РК) в Конституции РК. Так, например, в Конституции Российской Федерации [3] ст. 125, регламентирующая правовой статус Конституционного Суда Российской Федерации как высшего судебного органа конституционного контроля в России расположена в Главе 7 «Судебная власть и прокуратура». В свою очередь, Конституция РК в разделе VII «Суды и правосудие. Прокуратура. Уполномоченный по правам человека» не содержит норм, посвященных КС РК. Посвященные его деятельности статьи 71-74 Конституции РК образуют самостоятельный раздел VI «Конституционный Суд». Данное обстоятельство объясняется тем, что до конституционной реформы 2022 года в Республике Казахстан с 1995 г. действовал «более мягкий Конституционный Совет, который проверял на конституционность проекты законов и давал толкование норм Конституции РК по обращениям узкого круга субъектов и не мог рассматривать обращения граждан» [4, с. 57].

Другой специфической чертой государственного устройства Республики Казахстан является соотношение местного государственного управления и

местного самоуправления. Местное государственное управление осуществляют маслихаты (местные представительные органы) и местные исполнительные органы, входящие в единую систему исполнительных органов Республики Казахстан. Указанные органы местного государственного управления в соответствии со ст. 87 Конституции РК возглавляются акимами. Акимы по своей сути являются представителями Президента и Правительства Республики Казахстан в отдельных административно-территориальных единицах. Что касается органов местного самоуправления, они, в свою очередь, в соответствии со ст. 89 Конституции РК в систему государственной власти Казахстана не входят, обладают в пределах своей компетенции самостоятельностью в осуществлении полномочий. Местное самоуправление обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения на уровне аулов, сел, поселков, городских районов, городов районного значения [5, с. 38]. Согласно положениям Конституции РК местное самоуправление может осуществляться непосредственно, а также через маслихаты и иные органы местного самоуправления

С момента принятия Конституции РК 1995 г. в нее неоднократно вносились изменения, обусловленные необходимостью постоянного совершенствования государственного устройства Республики Казахстан.

Например, в результате конституционной реформы 2011 г. в ст. 41 Конституции РФ были включены положения, учреждающие правовой институт внеочередных президентских выборов, что, как отмечает Малиновский В.А., стало «действенным средством выхода из напряженных политических ситуаций» [1, с. 65]. Конституционная реформа 2017 г. повлекла за собой масштабное перераспределение полномочий между Президентом Республики Казахстан, Парламентом и Правительством [1, с. 65].

Последние изменения в Конституцию РК были внесены с принятием Закона Республики Казахстан от 8 июня 2022 г. «О внесении изменений и дополнений в Конституцию Республики Казахстан» [6] и рядом иных законов:

- в Конституцию РК внесено неизменное положение о том, что срок пребывания в должности Президента Республики Казахстан ограничивается семью годами с отсутствием права переизбрания на следующий срок;

- предусмотрен запрет для Президента Республики Казахстан на вхождение в период исполнения своих полномочий в любые политические партии, а также запрет для его близких родственников на занятие отдельных государственных должностей; - исключены все упоминания о первом президенте Республики Казахстан Нурсултане Назарбаеве, имевшем особый правовой статус; - изменен механизм избрания депутатов в нижнюю палату Парламента Республики Казахстан – Мажилис и порядок формирования Сената, пересмотрены полномочия обеих палат Парламента, а также процессуальный порядок принятия законодательных актов; - прекращена деятельность Конституционного Совета с одновременным воссозданием КС РК, наделяющегося функциями высшего органа государства, осуществляющего конституционный контроль; - на законодательном уровне урегулированы правовой статус и полномочия Уполномоченного по правам человека и др.

На основании вышеизложенного можно сформулировать вывод, что до настоящего времени в Республике Казахстан производятся реформы как теоретического, так и практического характера, направленные на формирование наиболее оптимальной системы государственного устройства для повышения эффективности и укрепления государственной власти.

Список литературы:

1. Малиновский В.А. Президентская форма правления Республики Казахстан в условиях конституционных реформ // Конституционное и муниципальное право. 2024. № 2. С. 61-69.
2. Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 г.) // Официальный сайт Президента Республики Казахстан. URL: www.akorda.kz (дата обращения: 03.11.2024).
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Российская газета. – 1993. – 25 дек.; Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>. 06.10.2022.

4. Ударцев С.Ф. Конституционная реформа 2022 года в Казахстане: корректировка модели государства, укрепление правозащитных механизмов после массовых беспорядков начала года // Государственно-правовые исследования. 2022. № 5. С. 52-62.
5. Самигуллин В.К. Государственное устройство современного Казахстана: опыт сравнительно-правового анализа // Проблемы востоковедения. 2015. № 2 (68). С. 36-41.
6. Закон Республики Казахстан от 8 июня 2022 г. «О внесении изменений и дополнений в Конституцию Республики Казахстан» (принят на республиканском референдуме 5 июня 2022 г.) // Официальный сайт Президента Республики Казахстан. URL: www.akorda.kz (дата обращения: 03.11.2024).

ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ АРЕНДЫ ЛЕСНЫХ УЧАСТКОВ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ В ОТРАСЛЕВОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Сатанова Екатерина Андреевна

студент,

Приволжский филиал,

Российский Государственный Университет правосудия,

РФ, г. Нижний Новгород

Тищенко Светлана Викторовна

научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент,

Приволжский филиал,

Российский Государственный Университет правосудия,

РФ, г. Нижний Новгород

Общая площадь земель, на которых расположены леса в России равна 1,2 млрд га. Лес называют «легкими планеты». Леса поглощают углекислый газ и образуют кислород, также многие лесные растения выделяют вещества, от которых погибают опасные бактерии. В лесной полосе живет большая часть населения России. Лес - это богатство, поэтому труд людей связан с лесом: заготовка и высаживание леса. Природные условия лесной зоны удобны для сельского хозяйства: рожь, пшеница, овес, лен.

Леса России имеют большое экономическое значение: они являются сырьем для лесной и деревообрабатывающей промышленности, строительным материалом и топливом. Россия является лидером по площади лесов в мире, по производству и экспорту продуктов глубокой переработки лесных ресурсов. Россия экспортирует больше всего древесины.

В соответствии со статьей 7 Лесного кодекса РФ «Лесным участком является земельный участок, который расположен в границах лесничеств». Также лесные участки не должны быть расположены на землях населенных пунктов и на землях обороны и безопасности. [4]

Лес полностью принадлежит государству, и все отношения, возникающие в этой сфере, должны основываться на оплате за пользование лесами. Поскольку государство является собственником лесов в России, оно должно взимать полную

плату за пользование лесом, чтобы оставались резервы для поддержания и финансирования лесного хозяйства. В данной статье мы проанализируем аспекты заключения договора аренды лесных участков.

Стоит отметить цели аренды лесных участков: поддержание лесоперерабатывающей инфраструктуры; выращивание, заготовка и/или выгрузка различных лесных ресурсов; создание рекреационных зон: кемпинговых или детских лагерей, зон отдыха, санаториев/профилакториев; реализация образовательных и исследовательских проектов.

Аренда может быть подходящим видом договорного соглашения для выделения крупных лесных массивов, где требуется долгосрочное владение для привлечения масштабных разработок, например, когда требуются большие капиталовложения для освоения ресурсов. Инвесторы могут не захотеть осуществлять крупномасштабные инвестиции без долгосрочной гарантии поставок сырья. Для привлечения интереса со стороны частного сектора также могут потребоваться длительные сроки и большие площади, если ресурсы предполагают крупные инвестиции в развитие или доступ к ним. Арендаторы должны соблюдать законодательство, применимые к проекту застройки, окружающей среде и лесным ресурсам. Возможно, это очевидно, но важно иметь это в виду, особенно при составлении договоров аренды, где необходимо обеспечить соответствие существующим законам и нормативным актам. [1, с. 145]

При аренде лесов главными задачами будут являться срок действия договора, размер лесных земель, размер арендной платы, заключение и расторжение договора.

В соответствии со статьей 71 ЛК РФ лесные участки могут быть предоставлены физическим (граждане) и юридическим лицам. При этом физическим лицам лесные участки предоставляются в аренду и безвозмездное пользование, а юридическим лицам могут предоставляться еще и в постоянное (бессрочное) пользование.

Самый длительный срок аренды возможен для лесных участков, используемых для лесозаготовки, - от 10 до 49 лет. Участки с другими видами

использования можно арендовать на более короткий срок, до 1 года. Если срок меньше 12 месяцев, договор аренды не заключается.

Договор аренды лесных земель заключается по результатам аукциона. Арендатор должен подать заявление в управление лесного хозяйства. Заявление должно содержать все необходимые данные о регионе и сведения об использовании территории, а также о целевом использовании участка. Для участия в аукционе необходимо внести задаток, который в последующем нужно выкупить в течение 10 дней со дня проведения аукциона. В случае отказа от выкупа задатка, заявка отменяется. После выкупа задатка нужно заполнить декларацию и предоставить информацию о наименовании заявителя со всеми организационными деталями, право на земельный участок и вид использования участка леса.

Стоит обратить внимание на статью 79 Лесного кодекса, которая гласит, что аукцион считается несостоявшимся, если в нем участвуют менее двух человек. Однако единственный участник должен заключить договор аренды леса по минимальной начальной цене. Содержание этой статьи приводит к потерям государством лесных доходов из-за предоставления лесных участков по минимальным ценам.

Договор аренды лесного участка имеет характеристики гражданско-правового соглашения. В соответствии с гражданским законодательством, аренда непотребляемых объектов регулируется частью 1 статьи 607 Гражданского кодекса Российской Федерации, и по окончании аренды они должны быть возвращены в том же состоянии, в котором были переданы арендатору. Однако при использовании лесных ресурсов в рамках договора аренды существует риск уничтожения объекта, что может произойти в процессе заготовки древесины. [2]

Согласно статье 8 ЛК РФ, аренда лесного участка возможна только с государством, хотя ЗК РФ позволяет заключать договоры аренды земельных участков с частными лицами. Также в статье 22 Земельного кодекса Российской Федерации указано, что размер арендной платы за землю устанавливается в рамках договора, и его величина не определяется нормами Кодекса. [3] В то же время статья 73 Лесного кодекса Российской Федерации содержит требования к

размеру арендной платы, которые зависят от типа использования лесов. Минимальная арендная плата рассчитывается на основе ставок, которые определяют затраты на единицу объема лесного фонда и на единицу площади лесных угодий. [5]

Договор аренды может быть расторгнут досрочно обеими сторонами по общим основаниям досрочного расторжения договора аренды, которые указаны в ст. 619 и 620 ГК РФ или специальными основаниями для лесных участков (часть 2 ст. 24 ЛК РФ).

Для того чтобы устранить вышеперечисленные противоречия предлагается внести изменения в Лесной и Земельный кодексы через законодательные органы или инициативы изменения законодательства. Это необходимо для того, чтобы адаптировать действующие нормы к современным условиям и требованиям, а также для улучшения правового регулирования в области лесопользования и землевладения. А также разработать типовой договор аренды лесных участков, который будет соответствовать обоим кодексам, а также учитывать правила, установленные постановлением Правительства РФ о ставках аренды. Такой договор должен учитывать специфику лесных ресурсов и обеспечивать защиту экологических интересов, а также способствовать рациональному использованию лесных участков.

Список литературы:

1. Быковский, В.К. Лесное право России : учебник и практикум для вузов / В.К. Быковский ; ответственный редактор Н.Г. Жаворонкова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 251 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17198-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535761> // (дата обращения: 26.11.2024).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья. Федер. Закон от 30 нояб. 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 05 мая 2021 года) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ // (дата обращения: 23.11.2024).

3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 08.08.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) Лесной кодекс РФ: Федер. закон от 04 дек. 2006 № 200-ФЗ (ред. от 4 авг. 2023) // Собрание Законодательства РФ. – 2006. – № 50. – Ст. 5278. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/ (дата обращения: 23.11.2024).
4. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 08.08.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024)/ URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64299/ (дата обращения: 23.11.2024).
5. Постановление Правительства РФ от 29.11.2021 N 2097 "О внесении изменений в ставки платы за единицу объема лесных ресурсов и ставки платы за единицу площади лесного участка, находящегося в федеральной собственности/ URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_402304/ (дата обращения: 25.11.2024).

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сятишева Ольга Владимировна

магистрант,

Мордовский государственный университет,

РФ, г. Саранск

PUBLIC ENVIRONMENTAL CONTROL: PROBLEMS AND PROSPECTS

Olga Syatisheva

Graduate student,

Mordovian State University,

Russia, Saransk

Аннотация. Статья затрагивает вопросы, связанные с эффективностью и потенциалом роста общественного экологического надзора на территории Российской Федерации. В наши дни инициативы общественных объединений сталкиваются с отсутствием жёстких регуляторных механизмов со стороны государства. Несмотря на это, в ситуациях, когда это необходимо, ответственные за общественный мониторинг индивиды и организации вправе донести до властных структур и граждан полученные данные, выводы и предложения касательно улучшения работы надзираемых объектов. Благодаря этому есть возможность оказывать определённое воздействие на деятельность этих субъектов.

Abstract. The article touches upon issues related to the effectiveness and growth potential of public environmental supervision in the Russian Federation. Nowadays, initiatives of public associations face the lack of strict regulatory mechanisms from the state. Despite this, in situations where it is necessary, individuals and organizations responsible for public monitoring have the right to convey to authorities and citizens the obtained data, conclusions and proposals regarding the improvement of the work of supervised objects. Thanks to this, it is possible to exert a certain influence on the activities of these entities.

Ключевые слова: государственный орган, общественный контроль, охрана окружающей среды, рациональное природопользование, устойчивое развитие, экологический аудит.

Keywords: government agency, public control, environmental protection, rational use of natural resources, sustainable development, environmental audit.

В современной России, стране, экономика которой во многом зависит от использования природных ресурсов, экологический мониторинг становится ключевым фактором устойчивого развития. Он играет важнейшую роль в улучшении жизни граждан, особенно в свете глобальной проблемы дефицита ресурсов.

Защита природы, осмысленное использование богатств земли и гарантии экологической безопасности – ответственность не только властей. Об этом говорит и статья 58 Конституции РФ, подчеркивающая долг каждого человека перед природой.

Экологический контроль бывает государственным и общественным, и они различаются по ряду параметров, таким как объем полномочий, объекты мониторинга, методы и последствия действий. Серьезно влияют на деятельность этих видов контроля разнообразные полномочия, позволяющие воздействовать на сферы, находящиеся под надзором [4, с. 42].

Государственный экологический контроль осуществляется профессиональными инспекторами, чем гарантируется высокое качество надзора. В то время как общественный контроль – прерогатива некоммерческих организаций и активных граждан, стремящихся к поддержанию экологически благополучной среды и соблюдению экологического законодательства.

Помимо этого, государственные контролирующие органы имеют право требовать выполнения своих распоряжений посредством законодательства, в то время как предложения от общественности носят рекомендательный характер. Однако, если обратиться в органы власти с соответствующими выводами и предложениями, и те одобряют их, то усилия общественности могут принять официальный юридический статус и повлиять на контролируемые объекты.

Активное участие населения в охране окружающей среды является ключевым элементом экологической политики. М.И. Васильева акцентирует внимание на следующих формах общественного экологического контроля:

1. Обращение граждан и их объединений в государственные и муниципальные органы с запросами экологической направленности, включая разнообразные предложения и жалобы по вопросам природопользования.

2. Активное проведение публичных дискуссий, включая медийное освещение, обеспечивающее прозрачность в вопросах экологической безопасности объектов производства и других учреждений.

3. Участие гражданских инициатив в осуществлении важных экологических решений через организацию референдумов, общественных и публичных слушаний, а также в государственных экологических аудитах.

4. Активное сотрудничество общественности с консультативными и экспертными структурами, взаимодействующими с правительственными учреждениями.

5. Природоохранная деятельность, осуществляемая Общественной палатой РФ, способствует регулированию и поддержке экологического контроля со стороны общественности.

О.Л. Дубовик же подчеркивает такие формы общественного воздействия, как общественная и парламентская слушания, референдумы, экологические экспертизы, медийные выступления, а также обращения с жалобами и исками в судебные и прочие правоохранительные органы.

В то же время, текущее законодательство РФ не устанавливает четкого порядка для осуществления общественного экологического контроля, оставляя без определения права и обязанности общественных инспекторов. Отсутствуют также юридические механизмы, регулирующие проверки, что ведет к неопределенности в вопросах доступа к информации и объектам контроля. М.И. Васильева поднимает важные вопросы о правах общественных контролеров, пределах их полномочий, объектах контроля и юридических последствиях их действий. Это свидетельствует о необходимости усовершенствования нормативно-правовой базы в сфере участия общественности в охране окружающей среды [1, с. 86].

Экологическое сознание населения России и их активное участие в контрольных мерах за охраной окружающего мира пока что не достигли необходимого уровня развития. Многие граждане еще не готовы отстаивать свои права в этой сфере, что связано с ограниченным пониманием экологического законодательства и неразвитостью правовой культуры. Эти факторы оказывают влияние на эффективность экологического контроля со стороны общественности.

Экологический аудит выступает как один из ключевых инструментов для общественной оценки эколого-хозяйственной деятельности. Это сложный процесс, подразумевающий сбор и анализ информации об экологическом состоянии экономических объектов, разработку мер по улучшению управления природными ресурсами и окружающей средой в целом.

В задачи экологического аудита входит всесторонняя оценка соответствия действий аудируемой стороны экологическим нормам и правилам, что включает не только соблюдение законов по охране природы, но и выполнение мероприятий по сохранению безопасности населения в условиях возможных чрезвычайных ситуаций. Экологический аудит используется для мониторинга самых различных аспектов: от обращения с отходами до контроля за состоянием окружающей среды [5, с. 78].

Общественный экологический контроль является выражением экологических полномочий государства и применяется не только для мониторинга действий государственных инстанций, но и в деятельности корпораций, в рамках которой проводится проверка соответствия их операций экологическим стандартам.

Чтобы гарантировать успешную реализацию экологического контроля, важно обеспечить эффективное взаимодействие между государственными и общественными органами. Взаимопонимание и сотрудничество между этими структурами способствуют развитию объективного и действенного экологического надзора.

Предложение создать новую систему государственно-общественного экологического контроля в России выглядит перспективным решением для эффективного взаимодействия между гражданами, общественными объединениями и органами

власти в области охраны окружающей среды. Планируемая система будет сочетать в себе сильные стороны каждого из уровней контроля, что может существенно улучшить ситуацию с экологическим мониторингом в стране.

Основополагающими признаками нового вида контроля предлагается сделать следующие:

1. Передача органам экологического контроля определенных государственных полномочий для их осуществления в общественных интересах согласно нормативным правовым актам.

2. Введение надведомственного характера контроля, распространяющегося на все организации и объекты с целью предупреждения загрязнения окружающей среды.

3. Установление строгой регламентации процедур контроля и недействительности результатов при их нарушении.

4. Обеспечение обязательного характера решений органов экологического контроля для подконтрольных субъектов, с гарантией применения мер государственного принуждения.

5. Финансирование экологического контроля из соответствующих бюджетов, целевых фондов и иных источников, не противоречащих законодательству.

Для того чтобы эта смешанная модель работала эффективно, необходимы следующие законодательные инициативы:

1. Принятие закона "О государственно-общественном экологическом контроле", устанавливающего права и ответственность всех участников контроля.

2. Восстановление государственной экологической экспертизы и решение проблем ее злоупотреблений и коррупции.

3. Обеспечение доступа к мониторингу экологических данных, результатам проверок и другой важной информации для граждан и общественных организаций.

4. Создание правовых механизмов, позволяющих гражданам и общественным организациям реализовывать свои права и получать компенсацию за экологические нарушения, влияющие на их здоровье или имущество.

5. Предоставление полноправных полномочий общественным инспекторам и обязанность государственных органов учитывать мнение активной общественности при принятии проектных и экологических решений.

Эти шаги важны для формирования устойчивой и инклюзивной экологической политики, которая будет защищать окружающую среду и обеспечивать права граждан, при этом учитывая мнения и усилия как государственных, так и общественных институтов.

Список литературы:

1. Анисимов А.П. Экологическое право / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А.Е. Черноморец. - М.: Юрайт, Юрайт, 2022. – 182 с.
2. Бекашев К.А. О роли ООН в кодификации и прогрессивном развитии международного экологического права / К.А. Бекашев // Московский журнал международного права. – 2023. – №1. – С. 146 – 152.
3. Ерофеев, Б.В. Экологическое право / Б.В. Ерофеев. - М.: Юриспруденция, 2023. – 114 с.
4. Игнатьева И.А. Соотношение источников экологического права: экологическое законодательство и международные договоры / И.А. Игнатьева // Государство и право. – 2021. – №2. – С. 41– 50.
5. Сосновский В.В. Предупреждение экологических преступлений: региональные аспекты / В.В. Сосновский // Российский криминологический взгляд. – 2021. – № 3. – С. 321 – 328.
6. Тиунов О.И. Предмет, система и принципы международного права окружающей среды / О.И. Тиунов // Журнал российского права. – 2023. – № 6 (198). – С. 66 – 79.
7. Усова Е.В. Общая характеристика принципа сотрудничества государств в области природопользования и охраны окружающей среды / Е.В. Усова // Молодой ученый. – 2022. – № 15. – С. 473 – 477.
8. Экологическое право. - М.: АСТ, Сова, ВКТ, 2021. – 300 с.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам CCLXXVI студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 44 (276)
Декабрь 2024 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: mail@nauchforum.ru

16+

