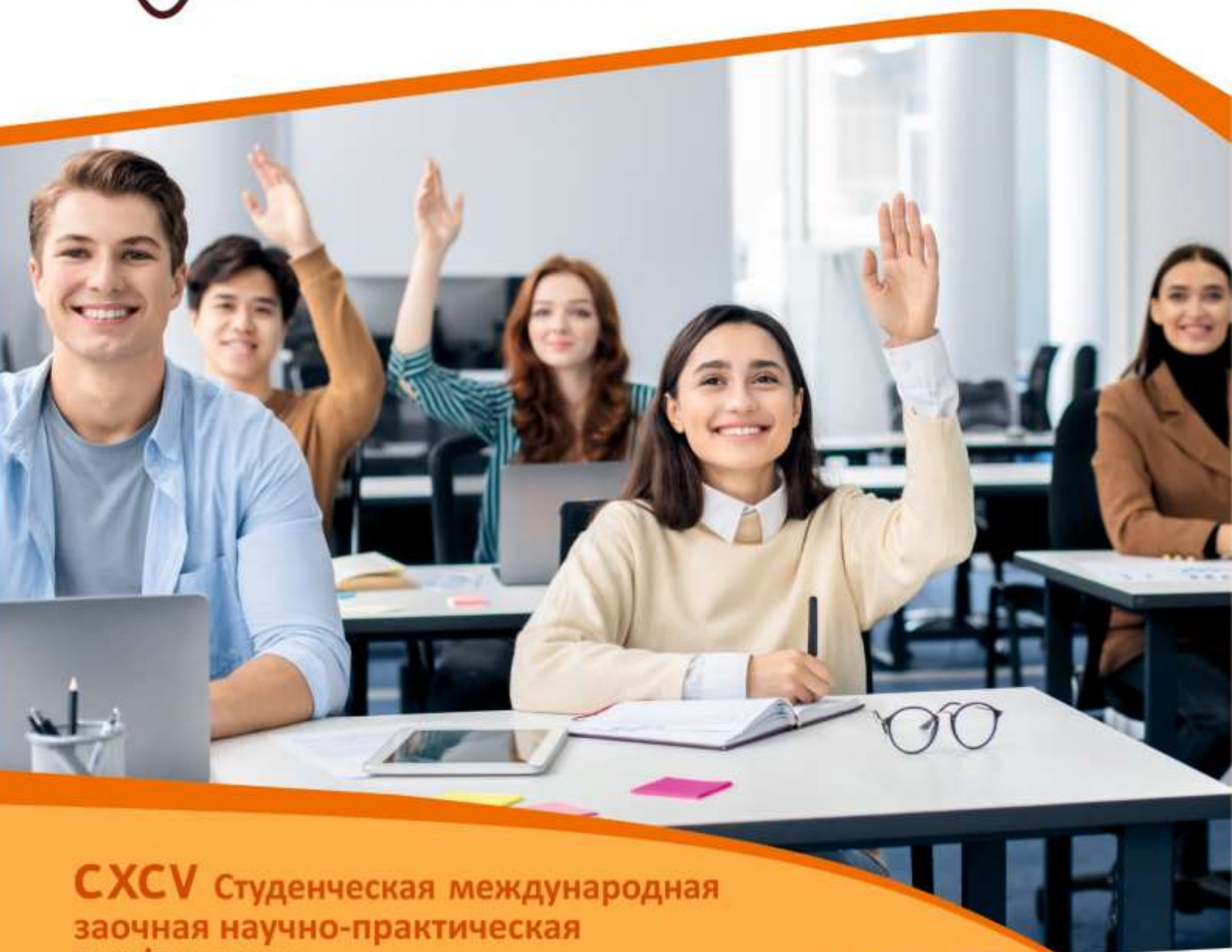




**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



СХСВ Студенческая международная
заочная научно-практическая
конференция

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ
№4(195)

г. МОСКВА, 2023



МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам СХСV студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 4 (195)
Февраль 2023 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва
2023

УДК 08
ББК 94
М75

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

М75 Молодежный научный форум. Электронный сборник статей по материалам СХСV студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2023. – № 4 (195) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/4\(195\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/4(195).pdf)

Электронный сборник статей СХСV студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Оглавление

Рубрика 1. «Биология»	5
ЧИСТАЯ ШКОЛА	5
Порфирьева Татьяна Владимировна	
Рубрика 2. «Медицина и фармацевтика»	9
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ САРКОИДОЗА	9
Сопромадзе Сандро Шотаевич Черников Александр Юрьевич	
Рубрика 3. «Политология»	12
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ	12
Голуб Ирина Игоревна Ашикова Эвелина Ибрагимовна	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА	16
Таран Марина Александровна Ашикова Эвелина Ибрагимовна	
БЕЗОПАСНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ	21
Татаринова Ольга Александровна Ашикова Эвелина Ибрагимовна	
Рубрика 4. «Психология»	26
ОСОБЕННОСТИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА, ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДАХ	26
Севостьянова Любовь Ивановна Морозова Ирина Станиславовна	
Рубрика 5. «Сельскохозяйственные науки»	33
ВЛИЯНИЕ ЭНЕРГОПРОТЕИНОВЫХ КОНЦЕНТРАТОВ ИЗ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ РАСТИТЕЛЬНОГО БЕЛКА НА МОЛОЧНУЮ ПРОДУКТИВНОСТЬ ДОЙНОГО СТАДА	33
Кондобарова Валерия Николаевна Шеховцов Максим Сергеевич Агеева Юлия Михайловна Сорокина Надежда Николаевна	

Рубрика 6. «Юриспруденция»

38

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ КРАЖИ, СОВЕРШЕННОЙ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

38

Солодилова Карина Александровна
Дмитриева Анна Александровна

РУБРИКА 1.

«БИОЛОГИЯ»

ЧИСТАЯ ШКОЛА

Порфирьева Татьяна Владимировна

студент,

*ФГБОУ ВО Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева,*

РФ, г. Чебоксары

CLEAN SCHOOL

Tatiana Porfirieva

Student,

*Chuvash State Pedagogical University
named after I. Ya. Yakovlev*

Russia, Cheboksary

Аннотация. В данном исследовательском проекте «Чистая школа» в рамках исследовательской деятельности собраны элементарные сведения о мусоре, дано определение экологической проблеме мусора, приведены примеры способов борьбы с мусором и вторичной переработки мусора.

Проект по экологии «Чистая школа» рассматривает варианты утилизации мусора, способы вторичной переработки мусора, а также описание практической работы по созданию "креативного" мусорного контейнера.

Abstract. In this research project "Clean School", elementary information about garbage is collected within the framework of research activities, the definition of the environmental problem of garbage is given, examples of ways to deal with garbage and recycling of garbage are given.

The Clean School ecology project considers options for garbage disposal, methods of recycling garbage, as well as a description of practical work on creating a "creative" dumpster.

Ключевые слова: мусор, чистая школа, загрязнение, вторичная переработка, утилизация мусора.

Keywords: garbage, clean school, pollution, recycling, garbage disposal.

С детства человека учат быть чистоплотным, аккуратным и бережливым не только по отношению к себе и окружающим людям, но и к Планете, на которой он живёт. Помните у Сент-Экзюпери: «Проснулся утром – убери свою Планету»? И что же получается потом, когда ребёнок вырастает? Горы мусора, пустые пластиковые бутылки в реках и озёрах, деревья с гирляндами полиэтиленовых пакетов и несанкционированные свалки.

Вызывающее поведение и безответственное отношение учащихся и некоторых людей к правилам утилизации мусора вызывает тот плачевный результат, который можно наблюдать каждое утро прогуливаясь по территории образовательной школы, а также находясь в ней.

Некоторые совсем не замечают степень загрязнения окружающей среды, потому что так уж привыкли, другие ругаются, но не убирают, оправдывая это тем, что сами не сорят. А третьи просто идут и выбрасывают мусор где попало, создавая свалки. К сожалению, тема актуальная и животрепещущая, которую решать нужно не только на уровне городских властей, но и на своем уровне.

Проблему чистоты школы можно всегда сбросить на администрацию образовательного учреждения, которые отвечают за уборку, мол, грязно потому что у них проблемы с штатом, качество уборки на ненадлежащем уровне и т.д., список можно продолжать до бесконечности. Но все забывают про золотое правило: чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят.

Проблема чистоты школы существует, проблема сложная и первоочередная, которую надо решать комплексно. Но вклад в наведение порядка и ее поддержания должен вносить каждый его учащийся и каждый педагог. Ведь чистота школы – это не только красивый эстетический вид, но и здоровье каждого участника образовательного процесса!

Тема исследования: «Чистая школа».

Гипотеза: Если люди начнут следить за порядком вокруг себя, то планета постепенно начнет очищаться, и даже начиная с нашей школы мир сможет стать чище.

Объект исследования: МБОУ «Конарская школа» Цивильского района, поселок Конары.

Предмет исследования: условия, необходимые для победы над мусором в образовательной школе

Цель проекта: выявить основные места загрязнения школы, устранить их и доказать, что в чистой школе намного уютнее и приятнее.

Задачи:

1. Найти способы решения проблемы правильной утилизации мусора для сохранения чистоты в школе.

2. Привить ученикам любовь к чистоте.

Среди учащихся проведен экологический опрос который поможет руководству школы выбрать варианты сохранения нашей школы в чистоте.

Предварительно были проверены все помещения школы, сменная обувь всех учащихся, был сделан фотоотчет.

Среди учащихся 8 классов было проведено анкетирование, которое поможет руководству школы выбрать варианты сохранения нашей школы в чистоте.

В ходе проведенного мероприятия был сделан вывод о том, что учащиеся приносят мусор с обувью, в портфелях (тетради, конфеты, чипсы и многое другое). Некоторые учащиеся неуважительно относятся к труду было решено сделать своими руками «мусорный контейнер».

С учениками начальных классов был проведен классный час с использованием мультимедийной презентации «Загрязнение планеты».

Задачи классного часа:

1. Рассказать ученикам, что значит загрязнение.

2. Рассказать и показать (на слайде) какие бывают свалки.

3. Рассказать о степени загрязнения в других странах и способы устранения проблемы.

4. Задать вопросы о том, что они запомнили из этого классного часа.

5. Показать детям, что мусор вредит природе.

После проведения классного часа учащиеся начальных классов участвовали в проведении акции «Чистый двор» по уборке территории школы. В ходе данной акции было отмечено, что некоторый мусор находился в весьма недоступных местах, но это не помешало учащимся за 30 минут собрать 2 пакета мусора.

Список литературы:

1. Зверев Н.Д. Экология в школьном обучении / Н.Д. Зверев. - М.: «Академия», 2003. - 193 с.
2. Жестова Н.С. Состояние экологического воспитания учащихся // Начальная школа. - 2009. - № 10-11. - С.78-81.
3. Савватеева О.А. Экологическое образование и просвещение в средней школе / О.А. Савватеева, Н.А. Федорук., К.П. Федотова // Современные наукоемкие технологии.– 2020. –№ 6-1. – С. 176-182.

РУБРИКА 2.

«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ САРКОИДОЗА

Сопромадзе Сандро Шотаевич

студент,

Курский государственный медицинский университет,

РФ, г. Курск

Черников Александр Юрьевич

научный руководитель, д-р. мед. наук,

Курский государственный медицинский университет,

РФ, г. Курск

Цель исследования. Выделить рентгенологические характеристика патоморфоза саркоидоза.

Материалы и методы. Данные амбулаторных карт, рентгеновских снимков и компьютерных томограмм среди пациентов, которые имели подтвержденный по данным гистологии саркоидоз органов дыхания. Выделены 2 группы: 1-я группа включает 56 человек, которые были выявлены за период 2011-2020 годы; 2-я, контрольная группа – 56 человек за период с 1996 по 2010 гг. Пациенты рандомизированы. Критерии, по которым данные соответствующих пациентов включались в группы такие как: наличие подтверждения саркоидоза по данным гистологии; наличие рентгеноологического архива за 2 года наблюдения. Соответственно, к критериям исключения относились данные пациентов, у которых имелись тяжелые сопутствующие заболевания, которые могли оказать влияние на течение основного процесса. Обработка данных происходила с помощью программы SPSS 16.0. Использовались следующие величины в статистике: 85%-й доверительный интервал для вероятности события $I\beta$; коэффициент сопряженности Пирсона χ^2 ; вероятность события P , уровень значимости p (статистически значимым считался $p < 0,05$).

Результаты исследования. При анализе данных всех пациентов было выявлено, что в обеих группах преобладали женщины – 37 (66,1%), 44 (78,6%), а средний возраст в группах составил 38±6 и 45±7 лет, соответственно. Основные результаты исследования представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Сравнительный анализ рентгенологической картины саркоидоза

	1 группа	2 группа
Вредные профессиональные факторы ($\chi^2=143,82, p<0,001$)	1,7±2,6%	32,1±4,3%
Генерализованный саркоидоз у исследуемых пациентов в группах ($\chi^2=27,91, p<0,05$)	28,8±3,9%	5,3±2,9%
Кортикостероидрезистентность ($\chi^2=6,14, p<0,05$)	19,6±3,7%,	10,7±3,0%
Выявляются рецидивы болезни ($\chi^2=31,35, p<0,05$)	32,1±4,3%	17,9±3,6%
Сопутствующие заболевания ($\chi^2=8,45, p<0,05$)	78,6±4,2%	58,9±4,5%
Лимфоидная инфильтрация ($\chi^2=34,54, p<0,05$)	28,8±3,9%	10,7±3,0%
Васкулит ($\chi^2=28,34, p<0,05$)	19,6±3,7%	5,3±2,9%
Саркоидоз внутригрудных лимфоузлов (саркоидоз 1 стадии) ($\chi^2=44,12, p<0,05$)	8,9±2,9%	28,8±3,9%
Увеличенные лимфоузлы (бронхопульмональная группа, паратрахеальная, трахеобронхиальная и бифуркационная группы) ($\chi^2=143,82, p<0,001$)	1,7±2,6%	32,1±4,3%
Увеличенные периферические лимфоузлы шейной, надключичной и подчелюстной области ($\chi^2=6,98, p<0,05$)	87,5±2,7%,	78,6±4,2%
Асимметрия легочных поражений ($\chi^2=4,98, p<0,05$)	1,7±2,6%	8,9±2,9%
Инфильтративные поражения ($\chi^2=4,98, p<0,05$)	8,9±2,9%	1,7±2,6%
Поражения плевры в виде плевральных наслоений ($\chi^2=4,98, p<0,05$)	8,9±2,9%	1,7±2,6%
Очаговые поражения в виде крупных очагов ($\chi^2=4,956, p<0,05$)	23,2±3,1%	3,6±2,7%

Также выявлено, что перилимфатическая диссеминация (46,9±4,4%, 55,3±4,4%, $\chi^2=2,16, p>0,05$) не преобладает над хаотической (44,1±4,4%, 24,7±3,9%, $\chi^2=5,48, p<0,05$). В группе 1 чаще выявляют посттуберкулезные изменения в виде кальцинатов разной величины (32,1±4,3%, 8,9±2,9%, $\chi^2=8,64, p<0,05$), при этом увеличилось количество упоминаний о контакте с туберкулезными больными (21,4±3,1%, 8,9±2,9%, $\chi^2=5,67, p<0,05$). Формирование грубого фиброза одинаково равномерно отмечено в обеих группах (32,1±4,3%, 28,8±3,9%, $\chi^2=2,45, p>0,05$), но в группе 2 преобладал локальный долевой или сегментарный фиброз (3,7±2,9%, 20,2±3,0%, $\chi^2=53,16, p<0,05$), а в группе 1 – симметричный прикорневой грубый фиброз в виде «саркоидов» (29,7±4,1%, 8,6±2,9%, $\chi^2=59,46,$

$p < 0,05$). Также в группе 1 чаще встречается диффузный пневмосклероз ($78,6 \pm 4,2\%$, $55,3 \pm 4,4\%$, $\chi^2 = 4,32$, $p < 0,05$).

Выводы: саркоидоз по данным исследования характеризуется не только ростом заболеваемости в последние годы, но также изменчивостью клинической и рентгенологической картины. Для современного саркоидоза характерно практически полное отсутствие изолированного поражения внутригрудных лимфоузлов; наличие кортикостероидрезистентности и частых рецидивов болезни; отсутствие тенденции к уменьшению случаев с развитием грубого фиброза и частое выявление фиброза в виде «саркоидов»; частое вовлечение ранее интактных групп внутригрудных лимфоузлов и сочетание этого симптома с увеличением периферических лимфоузлов; отсутствие преобладающего перилимфатического расположения очагов с частым хаотическим расположением очагов; появление крупных очагов и субплевральная локализация этих изменений; частое выявление инфильтративных поражений и вовлеченность в процесс висцеральной плевры; частое указание на наличие посттуберкулезных кальцинатов;

Список литературы:

1. Гайдар, Е.Н. Саркоидоз органов дыхания / Е.Н. Гайдар, Е.В. Горская // Главный врач Юга России. – 2018. – № 2 (60). – С. 61-65.
2. Попов, М.В. Лучевая диагностика саркоидоза органов дыхания / М.В. Попов, М.В. Крупенина // VIII Невский радиологический форум-2015. – 2015. – С. 531-532.

РУБРИКА 3.
«ПОЛИТОЛОГИЯ»

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ
НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ**

Голуб Ирина Игоревна

*студент кафедры ГМУ,
Институт Экономики и Управления,
ФГАОУ ВО Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского,
РФ, г. Симферополь*

Ашикова Эвелина Ибрагимовна

*канд. полит. наук, доцент кафедры ГМУ,
Институт Экономики и Управления,
ФГАОУ ВО Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского,
РФ, г. Симферополь*

Аннотация. Рассмотрены Стратегии национальной и экономической безопасности РФ. Определены основные критерии оценки эффективности экономической безопасности и предложены меры для повышения уровня экономики. А также выделены основные угрозы экономической безопасности страны на сегодняшний день.

Ключевые слова: экономическая безопасность, стратегия, национальная безопасность, Российская Федерация, государство, безопасность, общество, угрозы.

Главный документ, определяющий направления обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, является Стратегия национальной безопасности РФ (далее - Стратегия) [1]. Она определяет интересы, приоритеты, цели и задачи государственной политики Российской Федерации в долговременной

перспективе, в результате которых, государство ожидает стабильное развитие и высокий уровень национальной безопасности.

Данная Стратегия приводит определение национальной безопасности как: «состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан РФ...» [1].

Национальная безопасность содержит в себе все виды безопасности, установленные Конституцией и законодательством Российской Федерации. Стратегия экономической безопасности РФ закрепляет, что именно экономика имеет ключевую значимость в обеспечении национальной безопасности: «Без обеспечения экономической безопасности практически невозможно решить ни одну из задач, стоящих перед страной, как во внутригосударственном, так и в международном плане.» [2].

Экономическую безопасность принято соотносить с устойчивостью экономики, стабильным развитием государства, а также способностью противостоять внешним негативным воздействиям. Отсюда вытекает определение: экономическая безопасность – это комплекс мер, сосредоточенный на развитии и совершенствовании экономики страны в целях предоставления стабильности страны и способности противостоять внешним угрозам. Без экономической безопасности невозможно организовать деятельность структур, способных успешно защищать и другие интересы государства.

С целью оценки эффективности деятельности экономической безопасности, установлены основные критерии, отображающие качество защищенности экономики страны. К ним относятся [2]:

1. Оценка ресурсного потенциала и возможности его развития;
2. Оценка уровня эффективного использования ресурсов, капитала и труда, по способности минимизировать негативное влияние внешних факторов;
3. Оценка уровня конкурентоспособности экономики;
4. Оценка единства территории и экономического пространства;
5. Оценка суверенитета, социальной стабильности и разрешения конфликтов.

Анализ эффективности деятельности экономической безопасности характеризует действенность и полноту исполнения охранных функций государства и его институтов. Экономический фактор стабильного развития общества способствует стабилизации социальной сферы, консолидации всех социальных групп, слоев, преодолению межнациональных конфликтов, улучшению уровня жизни, росту благосостояния населения, посредством уменьшения уровня безработицы и повышение уровня заработной платы.

Для повышения уровня экономики страны, а также повышения эффективности финансовой безопасности, необходимо:

1. Ужесточить контроль за формированием доходной части бюджета, а также за расходованием бюджетных средств;
2. Ужесточить уровень ответственности, в том числе и личной, за использование средств государственного бюджета не по назначению;
3. Разработать определенные преференции для регионов РФ.

Однако для увеличения уровня экономической безопасности недостаточно принятие мер для повышения эффективности, поскольку немалое влияние на экономику страны имеют и внешние угрозы. На сегодняшний день это:

- санкции в отношении Российской Федерации, введенные Западом после признания независимости ДНР и ЛНР принесли большие потери для экономики страны, что привлекло угрозы для экономической безопасности государства;
- зависимость России от импорта непродовольственных товаров. Согласно различным источникам, за последний год было импортировано от 75-90% непродовольственных товаров, что означает зависимость экономики.

Также особое влияние на экономическую сферу РФ влияет информационная безопасность, поскольку с увеличением уровня информатизации общества и государства увеличился и уровень кибератак, крупномасштабных налоговых преступлений, которые повлияли на деятельность государственной платежной системы, и тем самым отразились на экономической безопасности государства.

Таким образом, можно отметить, что экономическая безопасность имеет ключевую роль в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации,

поскольку выступает базой для функционирования других элементов. Поэтому увеличение конкурентоспособности и активизация инвестиционного процесса экономики являются важными факторами для обеспечения экономической безопасности России.

Также, проведенный анализ угроз позволяет сделать вывод о том, что в связи с событиями, а именно началом специальной операции на территории Украины, главным вызовом сейчас являются санкции со стороны США и стран Европы. В следствии влияния данного вызова вытекают такие угрозы для экономической безопасности страны, как: воздействие мировых цен на нефть на прибыль государственного бюджета, зависимость от импорта товаров; сокращение темпов роста ВВП; рост числа населения с доходами ниже прожиточного минимума; увеличение уровня безработицы; рост инфляции; девальвация рубля.

Список литературы:

1. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 02.07.2021 N 400 [Эл источник]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/cb0c5bc1eaf4bd94d8e78f233af494e8e9dcde2b/ (дата обращения 27.01.2023).
2. Указ Президента РФ "О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года" от 13.05.2017 N 208 [Эл источник]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216629/ (дата обращения 27.01.2023).
3. Костина Т.В. Основы экономической безопасности государства / Т.В. Костина // Донецкие чтения 2019: Образование, наука, инновации, культура и вызовы современности. – Донецк: Донецкий национальный университет, 2019. – С. 81–84.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Таран Марина Александровна

студент,

Институт Экономики и Управления

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет

имени В.И. Вернадского»,

РФ, г. Симферополь

Ашикова Эвелина Ибрагимовна

канд. полит. наук, доцент кафедры ГМУ,

Институт Экономики и Управления,

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет

имени В.И. Вернадского»,

РФ, г. Симферополь

Современные концепции национальной безопасности возникли в 17 веке во время Тридцатилетней войны в Европе и Гражданской войны в Англии. В 1648 году Вестфальский мир утвердил идею о том, что национальное государство имеет суверенный контроль не только над внутренними делами, такими как религия, но и над внешней безопасностью [4].

Идея национального государства сегодня является обычным явлением, однако было бы неправильно предполагать, что это единственный способ взглянуть на международную безопасность. Международная система до Вестфалии была основана на предположении о существовании универсального принципа, регулирующего дела государств, возглавляемых императорами, папами, королями и принцами. Это был принцип Священной Римской империи. Новая идея национального государства предполагала иной подход. Мира и стабильности можно было бы достичь, если бы люди не убивали друг друга из-за какого-то универсального принципа – в данном случае религии. Было бы гораздо лучше иметь международную систему, основанную на равновесии национальных государств, приверженных ограниченным целям национального суверенитета и самообороны. Эта идея была оспорена философом Иммануилом Кантом, который воскресил идею универсального принципа не в старом религиозном контексте, а в светском, вдохновленном эпохой Просвещения. В своем эссе 1795 года

«Вечный мир: философский набросок», он изложил свою идею о том, что система национальных государств должна быть заменена новым просвещенным мировым порядком. Национальные государства должны подчинять свои национальные интересы общему благу и руководствоваться международным правом [5].

Так родился светский взгляд на национальные институты, управляющие международными делами, который сегодня отражен в глобальном мировоззрении либерального интернационализма и наиболее ярко проявляется в Организации Объединенных Наций.

Важно сохранить эти две школы при рассмотрении различных определений национальной безопасности. Они присутствуют в текущих дебатах о национальном суверенитете, международном праве и роли международных институтов в мировых делах.

Прежде чем анализировать различные определения национальной безопасности, важно понять некоторые концепции, которые включает в себя этот термин.

Первое – это концепция власти. Лучше всего это можно определить как обладание нацией контролем над своим суверенитетом и судьбой. Это подразумевает некоторую степень контроля над тем, в какой степени внешние силы могут нанести вред стране. Жесткая, или в основном военная, власть связана с контролем, в то время как мягкая сила в основном связана с влиянием – попытками убедить других, используя методы, отличные от военных, что-то сделать.

Инструменты власти существуют по всему спектру – от применения силы, с одной стороны, до дипломатических средств убеждения, с другой. К таким инструментам относятся вооруженные силы; правоохранительные органы и разведывательные службы; а также различные правительственные учреждения, занимающиеся двусторонней и публичной дипломатией, иностранной помощью и международным финансовым контролем. Переменные силы включают военную мощь, экономический потенциал, волю правительства и народа к использованию власти и степень легитимности – либо в глазах народа, либо в глазах других наций или международных организаций – влияют на то, как осуществляется

власть. Мера власти зависит не только от неопровержимых фактов, но и от восприятия воли и репутации.

Еще один термин, который следует правильно понимать, – это военная мощь. Этот термин относится к военному потенциалу и возможностям вооруженных сил, и это потенциал, который на самом деле может и не использоваться. Это часто понимается как статическая мера мощи страны, но на самом деле военная мощь – это переменная, которая зависит от всевозможных факторов, включая относительную силу противников, степень, в которой она используется эффективно, или используется ли оно вообще [2].

Сила – это использование военного или правоохранительного потенциала для достижения какой-либо цели. Это фактическое использование силы, и его не следует приравнивать ни к силе, ни к могуществу как таковому. Неразумное или безуспешное применение силы может уменьшить чью-либо власть и могущество. Точно так же его эффективное использование может повысить мощь. Сила – это такой же инструмент власти, каким был бы инструмент или какое-либо другое устройство, но в отличие от институциональных инструментов, таких как вооруженные силы, ее использование в действии – это то, что отличает ее от статичного инструмента силы, такие как военный потенциал [2].

Таким образом, силу следует понимать в узком смысле как применяемый инструмент принуждения.

Наконец, есть национальная оборона. Строго говоря, это относится к способности вооруженных сил защищать суверенитет нации и жизни ее народа; миссия национальной безопасности – использование внутренних, а также военных инструментов для защиты нации от террористических и других нападений либо внутри страны или за ее пределами – стало пониматься как элемент национальной обороны [1].

Понимание основных школ о международной безопасности, возникших после окончания Второй мировой войны, также поможет объяснить международный контекст, в котором, как ожидается, будет действовать национальная безопасность. Эти школы включают [3]:

1. Коллективная оборона. Коллективная оборона – это официальное соглашение между национальными государствами о предоставлении некоторой оборонной поддержки другим государствам-членам в случае нападения на них. Это основа классических оборонительных союзов, таких как Тройственная Антанта между Соединенным Королевством, Третьей Французской республикой и Российской империей перед Первой мировой войной, и Организация Североатлантического договора сегодня. Его отличает не только географическая ограниченность, но и сосредоточенность на военных обязательствах.

2. Коллективная безопасность. Коллективная безопасность относится к различным типам соглашений. Строго говоря, коллективную оборону, предполагающую взаимные обязательства государств-членов, можно было бы рассматривать как форму коллективной безопасности, хотя и ограниченную географически военной обороной. Однако чаще коллективная безопасность рассматривается как региональная и глобальная концепция, представленная такими международными институтами, как Лига Наций и Организация Объединенных Наций. Часто такие договоренности подкрепляются концепциями международного права и международной помощи и управления. Их отличительной чертой является их гибридный характер между коллективными действиями на международном уровне и признанием того, что национальные государства в конечном счете несут ответственность за свою собственную безопасность.

3. Глобальная безопасность. Глобальная безопасность – это набор идей, разработанных в основном Организацией Объединенных Наций после окончания Холодной войны, о том, что мировая безопасность – это дело каждого. Она основывается на предпосылке, что ни одна нация не может быть в безопасности, если не будут в безопасности все.

В то время как на словах поддерживается идея национальной обороны, гораздо большее внимание уделяется попыткам устранить конфликт с помощью международного права, помощи, мер укрепления доверия и глобального управления [3].

Таким образом, применение силы должно быть зарезервировано в основном для международного поддержания мира, принуждения к миру и защиты невинных граждан от насилия и должно решаться и организовываться в соответствии с международным правом ООН.

Список литературы:

1. Долженкова, О.А. К вопросу о применении силы в международном праве / О.А. Долженкова. – Текст : непосредственный // Право: история, теория, практика : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2019 г.). – Т. 0. – Санкт-Петербург : Реноме, 2019. – С. 131-136. – URL: <https://moluch.ru/conf/law/archive/84/4077/> (дата обращения: 24.01.2023).
2. Медведев, М.В. Подходы к трактовке понятия «национальная безопасность» / М.В. Медведев. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 23 (313). – С. 517-520. – URL: <https://moluch.ru/archive/313/71316/> (дата обращения: 24.01.2023).
3. Русакова, Е.А. Трансформация политики европейской безопасности и обороны с момента окончания Второй мировой войны до современности / Е.А. Русакова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 24 (128). – С. 415-418. – URL: <https://moluch.ru/archive/128/35319/> (дата обращения: 24.01.2023).
4. Саямов, Ю.Н. Вестфальский мир и его принципы вчера и сегодня // Век глобализации. 2018. №3 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vestfalskiy-mir-i-ego-printsipy-vchera-i-segodnya> (дата обращения: 24.01.2023).
5. Хорьков, С.А. Происхождение государства и права в работе Томаса Гоббса «Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского» / С.А. Хорьков. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 33 (271). – С. 50-51. – URL: <https://moluch.ru/archive/271/62070/> (дата обращения: 24.01.2023).

БЕЗОПАСНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Татарина Ольга Александровна

студент кафедры ГМУ,

Институт экономики и управления,

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет

имени В.И. Вернадского»,

РФ, г. Симферополь

Ашикова Эвелина Ибрагимовна

канд. полит. наук, доц. кафедры ГМУ,

Институт экономики и управления,

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет

имени В.И. Вернадского»,

РФ, г. Симферополь

Аннотация. В статье раскрыта социальная сущность безопасности и идентификационная ипостась, в которой она проявляется: как потребность, интерес, смысл, цель и результат специализированной деятельности, ценность, социальная функция, отношение, процесс, отрасль науки, форма искусства.

Ключевые слова: безопасность, социальная функция, социальное явление.

Социальные явления кажутся наиболее сложными из всех существующих явлений в силу их бинарной объективной и субъективной природы, а в условиях кризисного развития они оказываются не менее опасными, чем как техногенные, так и стихийные бедствия. Каждое социальное явление ассоциируется с действующим лицом, которое может сделать даже самое объективное социальное явление довольно своеобразным. В этих условиях активный социальный субъект остается значимым в предотвращении негативных явлений и устранении последствий в различных сферах.

Проблема комплексного обеспечения системы национальной безопасности по-прежнему актуальна как в мировом сообществе в целом, так и в современном российском обществе, в частности. Готовность противостоять многочисленным угрозам, формам и методам работы, развитию систем и технологий оценки,

уровень осведомленности общественности об опасностях, угрожающих системе национальной безопасности в целом и ее отдельным компонентам, являются актуальной темой для исследователей, социологов и гуманистов в рамках национальных и региональных научных школ.

На стремительные изменения обеспечения национальной безопасности, происходящие в различных сферах современного общества, которые требуют более глубокой оценки с точки зрения их полезности для людей. Более того, Гимадова Н. обосновывает тезис о том, что современная цивилизация, являясь результатом человеческой деятельности, представляет собой не только некое техническое совершенство, обеспечивающее господство над природой, но и реальную угрозу самому человечеству [1].

Следует признать, что современные люди создали мир, который слишком сложен для их индивидуальных и интеллектуальных возможностей. В результате люди стали меньше обращать внимания на основные законы мира и происходящие в нем изменения.

Безопасность как биосоцельная дуалистическая категория имеет ряд основных внешних и внутренних элементов, каждый из которых раскрывает сущность такого сложного явления и совокупно формируют его содержательную структуру.

В основе всех видов и уровней безопасности социальных систем находится человек со своими потребностями и интересами, которые, в свою очередь, является одним из условий жизнедеятельности.

Потребность в безопасности является первичной потребностью каждого человека и реализуется на индивидуальном, коллективном и общественном уровнях.

Рассматривая безопасность как состояние социальной системы, мы видим, что: состояние системы отражает, с одной стороны, окончательные результаты выполнения функции безопасности, с другой, – цель организации. То есть безопасность – это цель системы, к которой она стремится, и ее состояние, которое зависит от эффективности результатов ее деятельности. Это результат

целенаправленной человеческой деятельности по переводу системы с одного уровня безопасности на другой, отличающейся способностью к самосохранению и созданию условий для развития. Больше всего общими критериями состояния безопасности социальных систем является их целостность и развитие [3].

Состояние безопасности системы можно определить через соответствующие критерии и показатели (индикаторы). Они сигнализируют, с одной стороны, о зоне безопасности, а с другой – о развитии опасности вследствие реализации угрозы. Безопасное состояние системы есть тогда, когда основные ее критерии находятся в предельных значениях, то есть еще сохраняются возможности для развития.

Безопасность как философия современного менеджмента (управления), ценность и составляющая корпоративной культуры. Сущность такого восприятия безопасности сводится к тому, чтобы научиться управлять социально-экономическими системами через призму безопасности, понимать ее как функцию бытия и жизнедеятельности человека и его первичной потребности [2].

При таком подходе безопасность реализуется в индивидуальном и общественном сознании в форме духовной ценности, в связи с чем имеет универсальный характер и исповедание. Сегодня есть мировая тенденция по восприятию безопасности как ценностных норм корпоративной культуры, особенно этот процесс поощряется в ведущих корпорациях мира. Для них характерны следующие ценности: безопасность, здоровье сотрудников, высокие этические требования к ведению бизнеса, внимание к работнику как человеку и главной ценности компании и общества. Для предприятий восприятие безопасности как ценностных норм корпоративной культуры является сложным процессом, который нуждается в слаженной работе государственных институтов и менеджмента организаций [2].

Рассматривая безопасность, как наука и искусство, необходимо отметить, что потребность людей, особенно руководителей, в знаниях по противодействию угрозам, обеспечение целостности процессов, проходящих в организации,

сохранение предприятия как структуры и собственного бизнеса, создание условий для его развития сегодня является чрезвычайно актуальной.

Развитие безопасности как науки способствует формированию у специалистов и менеджеров современных знаний и умений по безопасности. Кроме того, дает возможность убедиться, что реализовать эти знания и умение в реальной производственной практике удастся не каждому, поскольку требует еще и определенных природных способностей чувствовать, предвидеть те или иные угрозы, воспринимать безопасность как ценностную норму корпоративной культуры. А это уже является вопросом искусства.

Изучая безопасность как свойство системы, мы видим, что: существование любой системы предполагает ее защищенность от разрушительных воздействий. Разрушению противодействуют все системы [4].

Основным признаком социальной системы является самодостаточность. Самодостаточность как понятие является многомерным, оно имеет не только безопасность, но и экономический, социальный, психологический, политический и другие аспекты и является очень чувствительным к человеческим факторам [4].

Следовательно, самодостаточность социальной системы-это наличие в распоряжении субъектов управления соответствующих ресурсов и избегание зависимости от источников их происхождения, что может представлять угрозу, а также их использование на уровне, необходимом для сохранения параметров жизнедеятельности системы.

Таким образом, с точки зрения системного подхода все эти понятия взаимосвязаны составляют единое целое и раскрывают сущность понятия «безопасность» как потребность системы в безопасности функционирования, состояние системы, ее свойство безопасности деятельность ее структурных элементов и способ управленческого мышления и составляющую организационной культуры, а также науку и искусство одновременно.

Полученные результаты помогают обобщить основные сущности безопасности и раскрыть безопасность как социальное явление, что в дальнейшем может служить для исследований в этом направлении.

Список литературы:

1. Гимадова, Н.Х. Соотношение стихийного и сознательного в социальной жизни // Вестник Башкирск. ун-та. 2019. №3. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-stihiynogo-i-soznatel'nogo-v-sotsialnoy-zhizni> (дата обращения: 26.01.2023).
2. Зайнуллин Сергей Булатович, Сорокин Никита Дмитриевич Особенности корпоративной безопасности российских предприятий // Вестник евразийской науки. 2017. №6 (43). – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-v-upravlenii-sotsialnoekonomicheskimi-sistemami> (дата обращения: 01.02.2023).
3. Место безопасности в жизни человека и общества и её вес в системе потребностей / В.Е. Скачок, И.Ю. Кожекина, Л.Ю. Петровская [и др.]. // Молодой ученый. – 2018. – № 17 (203). – С. 266-268. – URL: <https://moluch.ru/archive/203/49645/> (дата обращения: 01.02.2023).
4. Соколова С.Н., Соколова А.А. Феноменология безопасности: проблемы и перспективы // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomenologiya-bezopasnosti-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 01.02.2023).

РУБРИКА 4. «ПСИХОЛОГИЯ»

ОСОБЕННОСТИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА, ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДАХ

Севостьянова Любовь Ивановна

*студент,
Кемеровский государственный университет,
РФ, г. Кемерово*

Морозова Ирина Станиславовна

*научный руководитель,
Кемеровский государственный университет,
РФ, г. Кемерово*

В настоящее время влияние современных технологий можно проследить во всех ключевых аспектах существования мирового сообщества, что делает процесс цифровизации мировой тенденцией обновления социальных смыслов взаимодействия людей. Цифровые технологии становятся все более сложными и, вместе с тем, все более доступными для всех сфер применения. Так, подрастающее поколение уже с младенческого возраста воспитывается в среде, насыщенной цифровыми технологиями разной степени выраженности, и можно с уверенностью утверждать, что дополненная и виртуальная реальность уже является неотъемлемой частью окружающего мира. Другой вопрос состоит в том, насколько сильным влияние инноваций окажется в долгосрочной перспективе и будет ли возможным подбор адекватных вариантов борьбы с формирующимися негативными тенденциями обесценивания сложности инноваций и редуцирования ценности трудовой и умственной деятельности как таковой, которые складываются из кажущейся простоты манипуляций для конечного пользователя (самое сложнейшее устройство, владеющее последними техническими достижениями, умещается в ладони; автоматизированные алгоритмы проводят масштабные расчеты по нескольким простым кликам и др.)

Мировые тенденции к цифровизации большинства сфер жизнедеятельности человека находят свое отражение и в сфере образования, где современные инновации оказывают существенное влияние на смену самой образовательной парадигмы и формируют новую стадию развития процесса обучения. На смену традиционному видению учебного процесса приходит новое понимание образования как обучения мыслить и самостоятельно решать познавательные задачи, а не как передачи определенного готового объема знаний и навыков. Инновационные технологии позволяют развивать образовательный процесс в направлениях персонализации обучения, увеличения доли сотворчества, возможностей дистанционного присутствия участников процесса, расширения сфер использования потенциала виртуальных технологий, что в совокупности работает на повышение качества и ценности образования, а также способствует построению системы непрерывного образования [3].

Особой задачей использования цифровых технологий в образовании выступает развитие познавательного мышления, являющегося фундаментом интеллектуального становления учащихся. Современные инновации ориентированы на креативное начало и активизируют когнитивные навыки учеников всех ступеней образования. Творческий подход к обучению формирует устойчивое предпочтение интеллектуальных способов разрешения познавательных задач, которое складывается на основе развития в процессе обучения навыков анализа и синтеза информации, кратко- и долгосрочного прогнозирования, и планирования, а также синергии имеющихся знаний из различных дисциплинарных областей [4].

Современные цифровые достижения осваиваются отрывочно, частично, этот процесс зачастую носит формальный характер, что выявил вынужденный массовый переход на дистанционное обучение в связи с эпидемиологической обстановкой Covid-19.

Исследовать влияние современных технологий на умственное развитие детей возможно при помощи группового интеллектуального теста.

Сбор материала исследования проводился в 2022 году. Для сравнения были выбраны обучающиеся общеобразовательной школы № 2 и гимназия.

В общеобразовательной школе низкий уровень применения цифровых технологий в обучении, в гимназии наоборот, очень активное внедрение и применение цифровых технологий в процесс обучения.

Выборка испытуемых:

1. Учащиеся 5 класса общеобразовательной школы (10-12 лет) – 24 человека
2. Учащиеся 5 класса гимназии (11-12 лет) – 24 человека

Исследование проводилось в 4 этапа:

1. Подготовка. Изучение условий использования методики ГИТ, подготовка бланков для участников, достижение договоренностей о дате и месте тестирования.
2. Непосредственно тестирование учеников.
3. Обработка результатов
4. Анализ результатов и выводы.

Математическая и статистическая обработка проводилась с использованием Microsoft Excel и расчетом статистической значимости различий по критерию числа серий

Приведем результаты анализа полученных данных. В таблице 1. представлены уровневые характеристики умственного развития обучающихся гимназии.

Таблица 1.

Уровень умственного развития учеников гимназии

Уровень развития	Критерий оценки	Количество	Процент
Выше нормы	Более 100	5	20,8%
Норма	80-100	9	37,5%
Немного ниже нормы	60-79	7	29,2%
Низкий	40-59	3	12,5%
Очень низкий	Ниже 39	0	0

Уровневые характеристики умственного развития обучающихся общеобразовательной школы представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Уровень умственного развития учеников школы

Уровень развития	Критерий оценки	Количество	Процент
Выше нормы	Более 100	1	4,2%
Норма	80-100	9	37,5%
Немного ниже нормы	60-79	10	41,7%
Низкий	40-59	4	16,7%
Очень низкий	Ниже 39	0	0

Сравнительный анализ по отдельным субтестам представлен на рисунке 1.

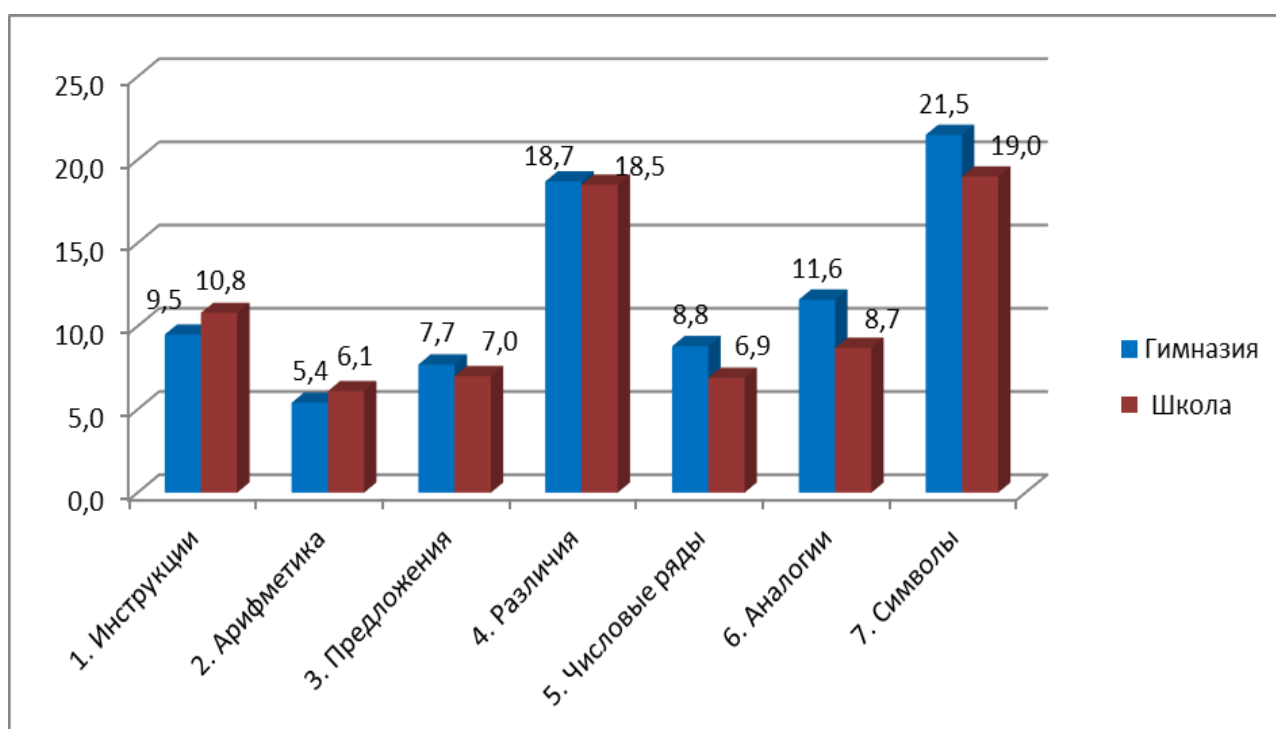
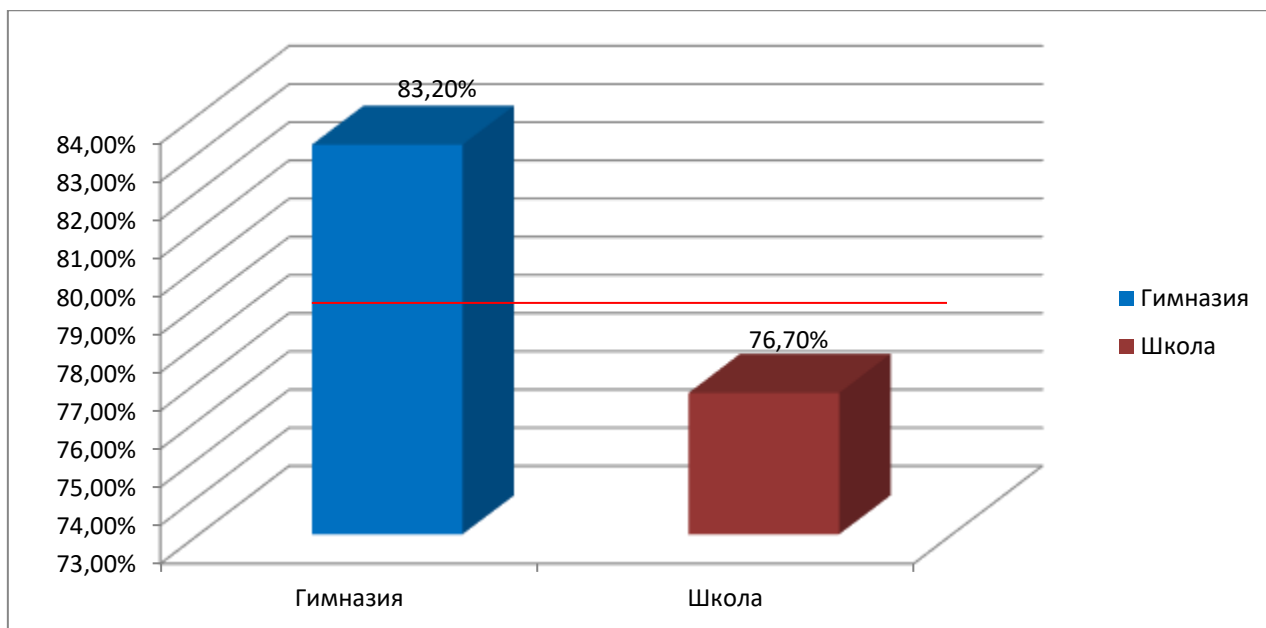


Рисунок 1. Средние значения показателей интеллектуальных способностей младших подростков, обучающихся в различных образовательных средах

Сравнение результатов итогового балла ГИТ представлены на рисунке 2



**Красной линией на диаграмме обозначена нижняя граница нормы развития интеллекта для 5-тиклассников*

Рисунок 2. Средние значения показателя общего уровня развития интеллекта младших подростков, обучающихся в различных образовательных средах

Сравнение результатов исследования по общему уровню развития интеллекта представлены на рисунке 3.

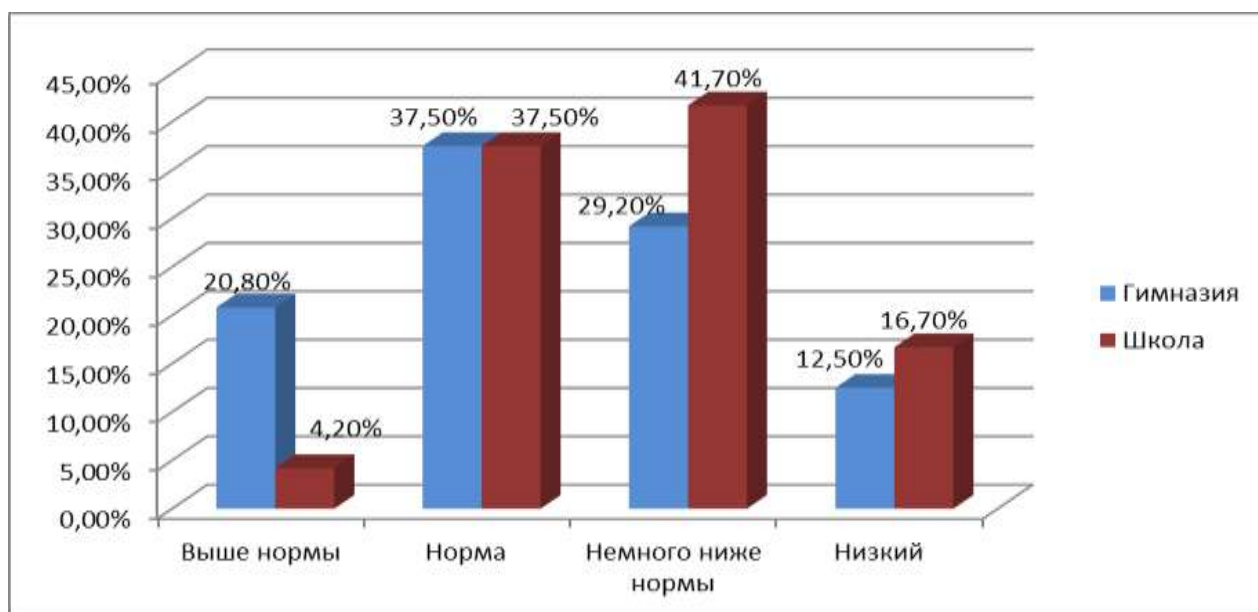


Рисунок 3. Уровень умственного развития младших подростков, обучающихся в гимназии и общеобразовательной школе

Итак, по результатам исследования можно говорить о том, что общий уровень развития интеллекта выше у младших подростков, обучающихся в гимназии. Это подтверждается и тем, что при расчете показателей статистически значимых различий по критерию числа серий и таблице по критическим значениям для числа серий нулевая гипотеза о том, что различий между выборками нет, была опровергнута.

Мы можем констатировать факт, что в 5-ом классе гимназии выше процент учеников с интеллектом выше нормы и соответствующим возрастной норме. В 5-ом классе общеобразовательной школы, наоборот, выше процент учеников с уровнем развития интеллекта немного ниже нормы и значительно ниже возрастной нормы.

Выводы:

1. У учеников 5-го класса общеобразовательной школы лучше, чем у учеников гимназии, развиты интеллектуальные процессы, связанные с точным выполнением инструкций и четкими арифметическими действиями.

2. У учеников 5-го класса гимназии лучше, чем у учеников школы развиты интеллектуальные процессы, связанные с самостоятельным принятием решений и более свободной интерпретацией данных, использованием разных синтаксических структур, поиском новых алгоритмов решения поставленных задач и выстраиванием логических отношений разного типа. У них более гибкое, креативное и свободное мышление, большой словарный запас.

3. Общий уровень развития группового интеллекта выше у учеников 5-го класса гимназии.

4. Более чем у 50% учеников 5-го класса гимназии интеллект соответствует норме возрастного развития или выше нормы, тогда как у учеников 5-го класса общеобразовательной школы этот процент меньше 50.

Список литературы:

1. Артамонов Г.Н. Системное управление развитием интеллектуального потенциала учащейся молодежи: спец. 22.00.08 «Социология управления»: дисс. ... докт. соц. наук. - Москва, 2016. - 500 с.

2. Куликова С.В. Трансформация российской образовательной среды и переход к цифровой педагогике // Мир науки. Педагогика и психология. - 2021. - Т. 9. - № 5.
3. Ляпунцова Е.В., Белозерова Ю.М., Сухоносенко А. Оценка качества образовательного процесса на основе данных в эпоху Education 4.0 // Вестник ТИУиЭ. - 2021. - №1 (33). - С. 19-22.
4. Молчанов И.Н. Интеллектуальный капитал школьников в зеркале международных сопоставлений // Вопросы управления. - 2022. - № 4. - С. 31-45.
5. Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. - 2020. - №2 (31). - 15 с.
6. Руководство к применению группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших подростков. Обнинск, изд-во "Принтер", 1993.
7. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Качественный анализ результатов тестирования (на примере группового интеллектуального теста для младших подростков). «Детский практический психолог» Ноябрь 1994 г.
8. Наследов А.Д. Математические методы психологических исследований. ИСПБ Речь, 2006.

РУБРИКА 5.

«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»

ВЛИЯНИЕ ЭНЕРГОПРОТЕИНОВЫХ КОНЦЕНТРАТОВ ИЗ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ РАСТИТЕЛЬНОГО БЕЛКА НА МОЛОЧНУЮ ПРОДУКТИВНОСТЬ ДОЙНОГО СТАДА

Кондобарова Валерия Николаевна

*магистрант кафедры общей и частной зоотехнии,
Белгородский аграрный университет имени В.Я. Горина,
РФ, г. Белгород*

Шеховцов Максим Сергеевич

*студент,
Белгородский аграрный университет имени В.Я. Горина,
РФ, г. Белгород*

Агеева Юлия Михайловна

*студент,
Белгородский аграрный университет имени В.Я. Горина,
РФ, г. Белгород*

Сорокина Надежда Николаевна

*научный руководитель, канд. с.-х. наук, доцент,
Белгородский аграрный университет имени В.Я. Горина,
РФ, г. Белгород*

Известно, что нормированное и полноценное кормление крупного рогатого скота – основополагающий фактор для нормального развития и жизнедеятельности животных, а также полного проявления генетического потенциала продуктивности дойного стада [2, 3, 4, 7, 8, 9].

Недостаток или переизбыток корма, несбалансированность рационов по питательным веществам и элементам, неполноценное с биологической точки зрения кормление – все это основные причины нарушений обмена веществ в организме животных [1, 5, 6].

В течение последних лет именно задача полноценности рационов и качества его нутриентов является важным и требует точного и правильного

решения. Особо популярны вопросы о протеиновом питании крупного рогатого скота.

Установлено, что недостаточное содержание белка в кормах для коров приводит к заметному повышению себестоимости молока, в связи с вынужденным включением в рационы дойного стада зарубежных, а значит отличающихся дороговизной, высокобелковых кормовых добавок (продукты переработки сои). Увы это не является решением задачи, а только более остро ставит вопрос о поиске других, не менее качественных и не уступающих по химическому составу, источников кормового белка, не зависящего от сезонности поставок и, возможно, более дешевого.

Среди множества перспективных бобовых культуры, своим химическим составом, уровнем обогащения белками и незаменимых аминокислот, хочется выделить белый люпин. Данная сельскохозяйственная культура успешно возделывается в Центральной России со средней урожайностью порядка 32 ц/га.

В рамках исследования было установлено, что добавление к рациону дойных коров концентрированных кормов, с замещением сои от 50% на иные высокобелковые культуры, выращиваемые в Белгородской области и ЦФО, способствует снижению затрат кормов на единицу продукции, оказывая при этом положительно влияние на их физиологическое состояние, молочную продуктивность, воспроизводительные функции и здоровье в целом, при этом улучшается качественная конверсия отечественных кормов.

В своих исследованиях мы изучали влияние энергопротеиновых концентратов, произведенных компанией ООО «Агроуниверсал» (с. Верхопенье Ивнянского района Белгородской области) на молочную продуктивность высокопродуктивных коров СПК «Колхоза им. Горина» Белгородского района Белгородской области.

С целью изучения конкурентоспособности белого люпина, как источника кормового белка, рецептуры энергопротеиновых концентратов включали в себя экструдированные кукурузу, белый люпин, люпиновые отруби и сою [2, 7].

Экструдия – это кратковременная (5-7 сек) баротермическая обработка кормового сырья. Процесс экструдирования включает в себя интенсивное механическое воздействие при высоких температурах от 120 до 180°C и давлении от 35 до 60 атм. В итоге структурный состав и механические свойства исходного сырья изменяются, становясь более доступными.

Животные опытных групп в течение 30 суток дополнительно к основному рациону, принятому в хозяйстве, получали 0,5 кг/сутки соответствующих энергопротеиновых концентратов.

Энергопротеиновый концентрат №1 (далее – ЭПК-1) состоял из экструдированных кукурузы и белого люпина в соотношении 1:1, стоимость за 1 кг 29 руб; энергопротеиновый концентрат №2 (ЭПК-2) – из экструдированных кукурузы и сои в соотношении 1:1, стоимость 1 кг – 39,5 руб; энергопротеиновый концентрат №3 (ЭПК-3) из экструдированных сои (30%) и люпиновых отрубей (70%), стоимость за 1 кг – 28 руб 20 коп.

В опытных и контрольных группах строго соблюдались условия кормления и содержания, а также, на протяжении всего экспериментального периода, велся корректный учет молочной продуктивности каждой особи.

Проведение опыта началось проведением контрольных доек с определением таких качественных показателей молока, как содержание жира и белка. В конце опытного периода такое исследование было проведено повторно. Данные за начальную и конечную контрольные дойки были проанализированы и структурированы.

Таким образом, на конец периода опытная группа 1 (ЭПК-1) произвела на 4,7 кг молока больше, чем в начале изучаемого периода. Жир увеличился на 0,08%, белок – на 0,07%. Производственная эффективность составила 1,35 кг, а экономическая – 14 руб на 1 гол в сутки.

Удой опытной группы 2 (ЭПК-2) увеличился на 5,1 кг, при этом жир стал на 0,09% выше, а белок – на 0,08%. Производственная эффективность составила 0,95 кг, а экономическая – 21 руб 25 коп на 1 гол в сутки.

Опытная группа 3 (ЭПК-3) произвела на 4,4 кг молока больше, чем в начале периода, жир увеличился на 0,05%, а белок – на 0,04%. Производственная эффективность составила 0,65 кг, а экономическая – 5 руб 40 коп на 1 гол в сутки.

Показатели молочной продуктивности контрольной группы не имели значительных изменений.

В результате проведения исследования было установлено, что включение в рацион высокопродуктивных коров энергопротеиновых концентратов приводит к увеличению молочной продуктивности, а также позволяет получать дополнительную прибыль. При этом состав и процентное соотношение компонентов концентратов должны корректироваться, исходя из наличия ингредиентов в конкретном хозяйстве.

Список литературы:

1. Жукова, С.С. Создание высокопродуктивных стад в молочном скотоводстве / С.С. Жукова, В.И. Гудыменко, В.В. Гудыменко. – Белгород: ИПЦ "ПОЛИТЕРРА", 2019. – 162 с.
2. Использование комбикормов-концентратов и кормосмесей в молочном скотоводстве / М.Р. Швецова, Н.Н. Швецов, М.М. Наумов и др. – Белгород: ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2020. – 207 с.
3. Кондобарова, В.Н. Внешние факторы, влияющие на величину молочной продуктивности скота / В.Н. Кондобарова, Н.Н. Сорокина, О.Е. Татьяничева // Достижения и перспективы в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции: Материалы второй национальной научно-практической конференции. – пос. Майский: ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. – С. 49-51.
4. Погребняк, В.А. Влияние формы защищенных жиров на количественные и качественные показатели молока / В.А. Погребняк, Н.С. Трубчанинова, А.А. Дуюн // Молочное и мясное скотоводство. – 2020. – № 3. – С. 27-31.
5. Реализация генетического потенциала продуктивности голштиinizированного черно-пестрого скота / А.П. Хохлова, Н.А. Маслова, О.А. Попова и др. – Белгород: «ПОЛИТЕРРА», 2021. – 210 с.
6. Технологии производства молока на высокомеханизированных комплексах / А.П. Хохлова, Н.А. Маслова, О.А. Попова, О.Е. Татьяничева // Актуальные вопросы сельскохозяйственной биологии. – 2021. – № 3(21). – С. 77-91.
7. Хохлова А.П. Эффективность использования нетрадиционных кормов при откорме молодняка крупного рогатого скота / А.П. Хохлова, О.А. Попова, Н.А. Маслова. – Белгород: «ПОЛИТЕРРА», 2022. – 170 с.

8. Швецов, Н.Н. Силос из кукурузы разных фаз спелости / Н.Н. Швецов, М.Р. Швецова // Роль науки в удвоении валового регионального продукта: Материалы XXV Международной научно-производственной конференции, Майский, 26–27 мая 2021 года. – Майский: ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 160-161.
9. Швецова М.Р. Комбикорма–концентраты с экструдированными компонентами в кормлении коров: Монография / М.Р. Швецова, Н.Н. Швецов, Г.С. Походня, С.П. Саламахин. – Белгород: «Политерра», 2018. – 118 с.

РУБРИКА 6. «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ КРАЖИ, СОВЕРШЕННОЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Солодилова Карина Александровна

студент,

Южно-Уральский государственный университет (НИУ),

РФ, г. Челябинск

Дмитриева Анна Александровна

научный руководитель, д-р юрид. наук, доцент,

Южно-Уральский государственный университет (НИУ),

РФ, г. Челябинск

Используя чужую банковскую карту, находящиеся на ней денежные средства, принадлежащие другому лицу, преступник использует обман при изъятии денежных средств. Вместе с тем, следует учитывать, что обман как способ совершения преступления не во всех случаях может быть установлен.

В момент отчуждения своего имущества потерпевшее лицо добросовестно заблуждается об обстоятельствах передачи имущества. Однако в этом случае имеет воля самого потерпевшего, поскольку такое лицо самостоятельно отдает имущество другому лицу. Данные признаки должны быть характерны для действий, подпадающих под нормы ст. 159.3 УК РФ [3].

При этом особое значение приобретают вопросы установления разновидности банковской карты, используемой в гражданском обороте и являющейся средством совершения преступления. В соответствии с Положением ЦБ РФ об эмиссии банковских карт различаются три вида банковских карт: кредитная; расчетная; иная платежная.

При использовании чужой кредитной банковской карты преступные посягательства лица направлены на незаконное завладение имуществом, принадлежащим банку.

При использовании банковской карты как средства платежа не установлена на законодательном уровне обязанность по предъявлению документа, удостоверяющего личность. В этой связи при предъявлении банковской карты лицо лишь умалчивает о своих личных данных, однако на процесс совершения преступления они никоим образом не влияют. Возможность установления личности лица лишь по самой банковской карте исключена. Следует обратить внимание и на способ получения преступником банковской карты иного лица. Как правило, банковская карта появляется в незаконном владении у преступника в результате находки либо ее изъятия. Соответственно, способ приобретения банковской карты характеризуется как тайный. При этом следует учитывать, что само по себе обладание чужой банковской картой не может привести к незаконному обогащению нового владельца такой вещью [1].

Также следует учитывать и тот факт, что сам работник организаций не располагает действительными сведениями о владельце банковской карты. Поэтому установить личность лица, предъявившего такую карту и личность лица, указанного на лицевой стороне карты как ее держателя, владельца, не представляется возможным. В этом случае потребовалось бы представить правоподтверждающие документы, документы, удостоверяющие личности каждого из названных лиц. Однако отсутствие на то законодательного закрепления лишает права работника организации требовать представления таких документов [2].

В свою очередь, указанный вывод будет противоречить подходу правоприменителя, определявшего, что за совершение ряда тождественных деяний с единым умыслом, направленных на хищение чужого имущества, должна быть установлена уголовная ответственность как за совершение единого преступления. Безусловно, в рассматриваемой ситуации действия преступника будут направлены на достижение единой цели – хищения денежных средств, находящихся на расчетном счете конкретного лица (держателя банковской карты). Следовательно, такое преступление следует рассматривать в качестве единого, а потому лицо должно быть привлечено к уголовной ответственности лишь по одной статье уголовного закона.

Таким образом, рассмотренные проблемы использования ст. 158 и 159 УК РФ, устанавливающих уголовную ответственность за хищение денежных средств с использованием банковских карт, иных электронных платежных средств, связаны с введением законодателем нового состава мошенничества. Указанный подход законодателя лишь «завуалировал» существующие в данной области проблемы по квалификации действий виновного лица, привлечения его к справедливой уголовной ответственности.

Список литературы:

1. Горбунова Л.В. Вопросы квалификации хищений с использованием банковских карт // Марийский юридический вестник. 2016. №1 (16). С. 24.
2. Сулейманова С.Т. Новеллы законодательства в области уголовной ответственности за хищение с банковской карты // Наука. Общество. Государство. 2018. №4 (24). С. 23.
3. Слукина Е.В. Проблемы квалификации кражи, совершенной с банковского счета, а равно в отношении электронных денежных средств (при отсутствии признаков преступления, предусмотренного статьей 159.3 УК РФ). С. 181.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам СХСV студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 4 (195)
Февраль 2023 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: mail@nauchforum.ru

16+

