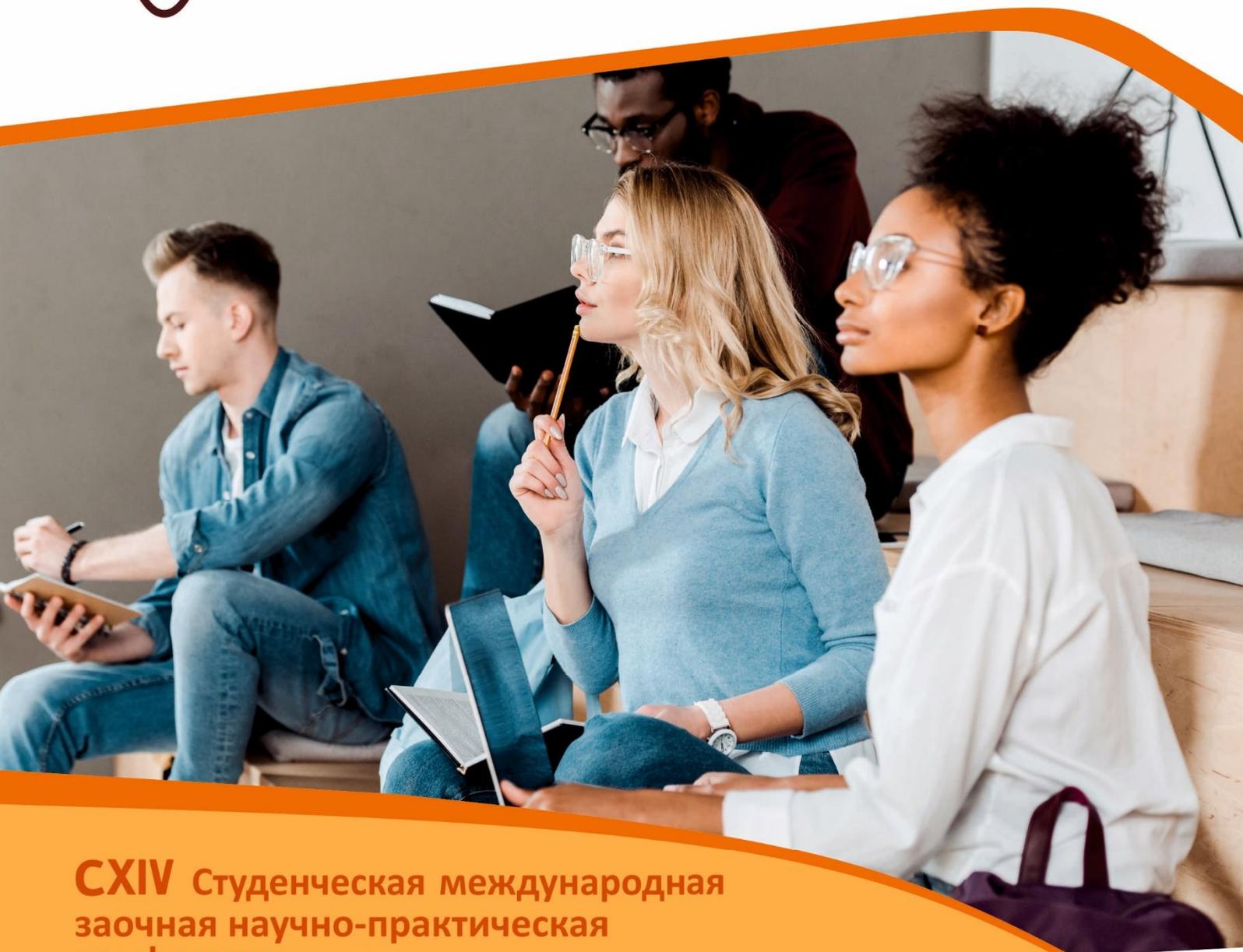


**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



СХIV Студенческая международная
заочная научно-практическая
конференция

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ
№4(114)

г. МОСКВА, 2021



МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам CXIV студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 4 (114)
Февраль 2021 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва
2021

УДК 08
ББК 94
М75

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

М75 Молодежный научный форум. Электронный сборник статей по материалам *CXIV* студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2021. – № 4 (114) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/4\(114\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/4(114).pdf)

Электронный сборник статей *CXIV* студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Оглавление

Рубрика 1. «Медицина и фармацевтика»	5
СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАСПРОСТРАНЁННОСТИ ОСЛОЖНЕНИЙ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ ЖЕЛУДКА И ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ НА ОСНОВЕ АРХИВНЫХ ДАННЫХ КБ СОГМА РСО-АЛАНИИ	5
Басиева Мадина Альбертовна Садыгова Камила Хамисовна	
ОСОБЕННОСТИ ОСТРОГО ПЕРИОДА ИНСУЛЬТА НА ОСНОВАНИИ АНАЛИЗА ИСТОРИЙ БОЛЕЗНИ	11
Чубаров Артём Игоревич Конева Татьяна Андреевна Приходько Аделина Петровна Труфанова Ксения Геннадьевна Шелыгин Кирилл Валерьевич	
Рубрика 2. «Педагогика»	21
ОБУЧЕНИЯ "ОСОБЫХ" ДЕТЕЙ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	21
Масимова Гульмира Сайдахметовна Шаяхметова Дана Бексултановна	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	26
Сактапбергенова Макпал Уразбаевна Шаяхметова Дана Бексултановна	
РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	31
Семенова Светлана Николаевна Гольдфарб Ольга Сергеевна	
Рубрика 3. «Психология»	39
РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	39
Краснова Ульяна Григорьевна	
Рубрика 4. «Технические науки»	43
ПРОТИВОПОЖАРНАЯ ЗАЩИТА ТОПЛИВНО - ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА	43
Дрозд Виктория Александровна Аксенов Сергей Геннадьевич	

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ГРП НА ЗАПАДНО-СУРГУТСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ Теймуров Агил Арифович	47
ПОЖАРНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ Файдрахманов Ринат Рафисович Аксенов Сергей Геннадьевич	50
К РАЗРАБОТКЕ КЛИМАТОЛОГИИ ВЫБРОСОВ ПОЖАРОВ Якупова Галя Тимергалиевна Аксенов Сергей Геннадьевич	54
Рубрика 5. «Филология»	59
ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ПЕЙЗАЖА В НОВЕЛЛАХ ГИ ДЕ МОПАССАНА Алиева Рукият Зубайруевна	59
СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В АФОРИЗМАХ ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И. ИЛЬФА И Е. ПЕТРОВА Бокова Лейла Мухмадовна Угурчиев Ислам Магометович Ажигова Танзила Магомедовна	64
Рубрика 6. «Экономика»	69
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РЫНОК ТРУДА Корень Виктория Алексеевна	69
ОЦЕНКА И АНАЛИЗ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ В ПРИВОЛЖСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ Мошонкина Вера Игоревна	74
ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Сухорукова Виктория Дмитриевна Кулиш Наталья Валентиновна	78
Рубрика 7. «Юриспруденция»	83
ВОПРОСЫ ПОЯВЛЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОГО ПРАВА В РОССИИ Кочановский Леон Дмитриевич	83

РУБРИКА 1.

«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАСПРОСТРАНЁННОСТИ ОСЛОЖНЕНИЙ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ ЖЕЛУДКА И ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ НА ОСНОВЕ АРХИВНЫХ ДАННЫХ КБ СОГМА РСО-АЛАНИИ

Басиева Мадина Альбертовна

студент,

*Северо-Осетинская государственная медицинская академия,
РФ, г. Владикавказ*

Садыгова Камила Хамисовна

студент,

*Северо-Осетинская государственная медицинская академия,
РФ, г. Владикавказ*

Аннотация. Проведен статистический анализ данных историй болезни пациентов с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки и её осложнениями за период с 2012 по 2018 года на базе Клинической больницы

Ключевые слова: язвенная болезнь, язва, осложнения, кровотечение, стеноз, перфорация.

Введение. Язвенная болезнь- это хроническое рецидивирующее заболевание гастродуоденальной области, основным проявлением которого является образование язв слизистой оболочки желудка или двенадцатиперстной кишки. Язвенную болезнь выявляют у 5-10% взрослого населения.

По статистическим данным язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки встречается чаще, чем язвенная болезнь желудка. В более молодом возрасте (до 40 лет) язвенная болезнь желудка наблюдается реже, а с возрастом частота ее развития повышается. Язвенная болезнь примерно в 4 раза чаще встречается у мужчин, чем у женщин.

Язвенную болезнь следует отличать от симптоматических язв желудка и двенадцатиперстной кишки, являющихся осложнением других заболеваний

внутренних органов и патологических состояний: острого инфаркта миокарда, тяжелой сердечной или дыхательной недостаточности, сепсиса, травм, хирургических операций, массивных ожогов. Кроме того, следует помнить, что в зарубежной англоязычной литературе язвенную болезнь (ЯБ) желудка и двенадцатиперстной кишки (ДПК) принято обозначать термином "пептическая язва", тогда как в России данный термин, как правило, употребляют для обозначения язвенного поражения пищевода ("пептическая язва пищевода") или оперированного желудка («пептическая язва анастомоза»). Для течения язвенной болезни характерна цикличность, чередование периодов обострения и ремиссии. В большинстве случаев основной причиной обращения больных с обострением язвенной болезни к врачу является болевой абдоминальный синдром. Он развивается в результате раздражения язвенного дефекта соляной кислотой и последующего усиления моторной функции желудка, сопровождающегося резким повышением давления в полости желудка или его растяжением, что и воспринимается больными как интенсивная абдоминальная боль. При язвах тела желудка обычно возникают ранние боли.

Они появляются через 30-60 мин после еды (на пике желудочной секреции) сохраняются примерно 1-2 ч, а затем по мере эвакуации желудочного содержимого стихают. Боли локализуются в эпигастральной области по срединной линии или слева от срединной линии. При поражении антрального отдела желудка, пилорического канала и луковицы ДПК развиваются поздние, «голодные» и ночные боли. Кроме болей пациента беспокоит диспепсический синдром.

Изжога - один из наиболее частых, но неспецифических симптомов язвенной болезни, может возникать при целом ряде заболеваний желудочно-кишечного тракта. Она обусловлена рефлюксом и раздражением слизистой оболочки пищевода кислым желудочным содержимым.

Обычно изжога возникает после приема пищи, особенно если больной занимает горизонтальное положение, и хорошо купируется после приема и антисекреторных препаратов. Отрыжка также относится к числу частых

симптомов язвенной болезни. Она возникает при значительном нарушении моторной функции желудка в сочетании с недостаточностью нижнего пищеводного сфинктера. Наиболее характерна язвенной болезни отрыжка кислым. Рвота, как правило, развивается в периоды обострений язвенной болезни. Рвота чаще ассоциирована с болевым и возникает «на высоте» болей. Как правило, рвота приносит больному временное облегчение, поэтому некоторые пациенты склонны самостоятельно вызывать рвоту. В большинстве случаев рвоте предшествует тошнота, хотя при локализации язвы в луковице двенадцатиперстной кишки она не столь характерна. Запоры также нередко сопутствуют язвенной болезни, указывая на выраженные нарушения моторной функции толстого кишечника (при отсутствии других причин появления запоров).

Для диагностики язвенной болезни чаще применяют методы исследования: эзофагогастродуоденоскопия, тесты для определения *Helicobacter Pylori*, биопсия пораженного участка и рентгенологическое исследование с контрастированием. Чаще всего кровотечения язвенной болезни устраняются консервативными методами лечения (диета, гемостатическая и противоязвенная терапия), если эффект не достигнут применяют хирургическое лечение при всех осложнениях. Типичными осложнениями язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки являются желудочно-кишечное кровотечение, перфорация, пенетрация, стеноз и малигнизация.

Наиболее частыми осложнениями согласно статистическим данным является желудочно-кишечное кровотечение (40-60%), далее следует перфорация (15-20%), стеноз (7-12%), затем пенетрация и малигнизация. Цель. Подсчет количества больных ЯБ желудка и ДПК, обращающихся в КБ СОГМА за период с 2012 по 2018 гг.

Изучить структуру и динамику наиболее часто встречающихся осложнений за данный период:

Выявление наиболее частых осложнений ЯБ.

Уточнение структуры и этиологических аспектов данных осложнений. Оценка эффективности различных вариантов лечения. Материалы и методы.

В ходе статистического исследования архивных данных хирургического отделения КБ СОГМА РСО-Алании в период 2012-2018 годов был проведен ретроспективный анализ 153 историй болезни больных с диагнозом язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. При статистической обработке данных проводилось определение средней арифметической и стандартного отклонения. Достоверность различия признаков определялась при помощи критерия Стьюдента. Анализ трендов проводился в программе MS Excel методом скользящей средней. Результаты исследования. Среди больных женщин – 51, мужчин – 102. Средний возраст пациентов составил 54 года. Среднее число койко дней пребывания больного составляет 13 дней. В экстренном порядке было госпитализировано подавляющее большинство больных – 119 пациентов (77,5%), а в плановом порядке – 34 пациента (22,5%). Наиболее частым осложнением ЯБ желудка и двенадцатиперстной кишки явилось кровотечение (58%). В 10-15% случаев кровотечение является первым признаком язвы. В типичных случаях острое язвенное кровотечение проявляется следующими основными клиническими признаками: кровавой рвотой, меленой, общими симптомами острой кровопотери (синдромом геморрагического шока). Рвота «кофейной гущей» наиболее характерна для кровотечения из язвы желудка, хотя встречается и при кровотечениях из двенадцатиперстной кишки, указывая на наличие дуоденогастрального рефлюкса. Мелена является маркером кровотечения из верхних отделов желудочно-кишечного тракта (пищевод, желудок и тощая кишка).

Общие симптомы острой кровопотери и шока относятся к наиболее ранним признакам кровотечения, тогда как кровавая рвота и мелена появляются лишь через несколько часов после начала кровотечения или вообще могут отсутствовать. Самой частой локализацией в желудке места кровотечения оказалась малая кривизна. Чаще всего кровотечения язвенной болезни устраняются консервативными методами лечения (диета, гемостатическая и противоязвенная терапия), если эффект не достигнут применяют хирургическое лечение, как и при других осложнениях. Прободение (перфорация) язвы – второе по частоте

(согласно мировым данным) осложнение язвенной болезни, которое характеризуется внезапным формированием сквозного отверстия в стенке желудка или ДПК, благодаря которому содержимое этих органов попадает в свободную брюшную полость, вызывая резкое раздражение брюшины, сопровождающееся клинической картиной тяжелого болевого шока и развитием разлитого перитонита. Данное осложнение может развиваться в любом возрасте, но чаще можно встретить у мужчин среднего возраста. У женщин прободение язвы наблюдается в несколько раз реже. Обычно за несколько дней до прободения язвы у большинства больных появляются признаки обострения язвенной болезни: усиливаются боли в эпигастрии, появляется тошнота, рвота, изжога, снижается эффективность ранее используемых больным лекарственных средств. Нередко повышается температура тела до субфебрильных цифр, появляется познобливание, что может свидетельствовать о развитии перивисцерита. В типичных случаях наиболее достоверными признаками прободения являются внезапно наступающие «кинжальные» боли в животе, доскообразное напряжение мышц передней брюшной стенки, а также типичный язвенный анамнез. Первые два признака из этой классической триады выявляются у 95% больных с типичной перфорацией язвы, третий - примерно в 80% случаев. Данное осложнение по данным нашего исследования встречалось у 23 % больных.

Пилоростенозом, или стенозом привратника, называют органическое сужение пилорического канала и/или начальной части луковицы двенадцатиперстной кишки, ведущее к нарушению их проходимости, как правило развивается в результате рубцевания рецидивирующих язв. Возникновению пилоростеноза может способствовать такая операция как ушивание прободной язвы. Данное осложнение встречалось у 19% больных. Пенетрация язвы – это ее распространение за пределы стенки желудка или ДПК в окружающие ткани и органы. Язвы желудка чаще пенетрируют в тело поджелудочной железы и малый сальник, а язвы задней и боковой стенки луковицы ДПК и постбульбарные язвы - в головку поджелудочной железы, желчные пути, печень, печеночно-желудочную и дуоденальную связку, иногда в толстую кишку или ее брыжейку.

Такие осложнения как малигнизация и пенетрация ни разу не встречались в проанализированных нами историях болезни.

Вывод. Большая часть архивных данных полученных на базе Клинической больницы СОГМА соответствуют общей статистике не только по городу Владикавказ, но и по России и СНГ.

Преобладающее количество больных с заболеванием язвенной болезни и ДПК составляют мужчины, возраст которых достигает от 35 до 54 лет. Мужчин в два раза больше чем женщин, Наиболее часто встречающимся осложнением язвенной болезни желудка и ДПК является кровотечение (58%), которое часто является начальным признаком язвенной болезни. По статистическим данным реже встречаются пациенты с перфорацией стенки пораженного органа, которая может развиваться в любом возрасте и привести к перитониту, смертность от которого высока - 23 % от общего количества больных, а третьим по частоте осложнением является стеноз привратника -19%, за период 2012-2018 гг. в изученных нами историях болезни такие осложнения как пенетрация и малигнизация не встречались.

Список литературы:

1. Гастроэнтерология: национальное руководство / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2008 – 704 с.
2. Научные основы здорового питания под ред. Тутельяна В.А.: 2010 г,
3. Впасюк В.Б. Лечение язвенной болезни двенадцатиперстной кишки: современные тенденции в терапевтической и хирургической практике 2008. С. 1-6.

ОСОБЕННОСТИ ОСТРОГО ПЕРИОДА ИНСУЛЬТА НА ОСНОВАНИИ АНАЛИЗА ИСТОРИЙ БОЛЕЗНИ

Чубаров Артём Игоревич

*студент,
Северный государственный медицинский университет,
РФ, г. Архангельск*

Конева Татьяна Андреевна

*студент,
Северный государственный медицинский университет,
РФ, г. Архангельск*

Приходько Аделина Петровна

*студент,
Северный государственный медицинский университет,
РФ, г. Архангельск*

Труфанова Ксения Геннадьевна

*студент,
Северный государственный медицинский университет,
РФ, г. Архангельск*

Шельгин Кирилл Валерьевич

*научный руководитель, канд. мед. наук,
Северный государственный медицинский университет,
РФ, г. Архангельск*

Реферат: Инсульт продолжает занимать верхние строчки в структуре причин смертности и инвалидности населения, что говорит о необходимости изучать эту проблему.

Цель исследования: определить особенности течения острого периода инсульта.

Материалы и методы. Для описания и анализа данных были взяты 643 истории болезни пациентов неврологического отделения №1 ГБУЗ АО “АОКБ”, перенесших ОНМК в 2018-2019 гг. У всех пациентов диагноз был верифицирован по данным магнитно-резонансной томографии, а также по клиническим проявлениям. Исследование проводилось по следующим параметрам: пол, возраст, наличие сопутствующей патологии, данные нейровизуализации, степень выраженности когнитивных нарушений. Статистическая обработка данных

проводилась с помощью программного обеспечения “IBM SPSS Statistics”. При описании полученных данных использованы методы описательной статистики.

Результаты. В целом, ишемический инсульт встречался чаще, чем геморрагический, однако среди женщин чаще встречался геморрагический подтип, а среди мужчин – ишемический. Обнаружено, что при поступлении мужчины находятся в более тяжелом состоянии, чем женщины, но восстанавливаются одинаково. С точки зрения диагностики чаще патологический очаг локализуется в полушариях головного мозга, при этом относительно одинаково в правом и левом полушарии. Снижение памяти в остром периоде инсульта у женщин наблюдалось в 1,5 раза чаще, чем у мужчин.

Вывод. Исследование показало, что следует расценивать неоднозначно мужской пол как фактор риска инсульта, так как в остром периоде инсульта в одних аспектах более тяжелому прогнозу подвержен женский пол, в других – мужской.

Ключевые слова: инсульт, когнитивные нарушения, двигательный дефицит, постинсультная реабилитация, профилактика инсульта.

Введение. По данным Федеральной службы государственной статистики первое место в структуре смертности занимают болезни системы кровообращения, среди которых второе место принадлежит острому нарушению мозгового кровообращения после ишемической болезни сердца [10]. Не остается сомнений, что инсульт является проблемой общественного здоровья и требует детального изучения [6].

В Архангельской области, по данным Росстата, заболеваемость острыми формами цереброваскулярных заболеваний снизилась с 425.7 на 100 тыс. взрослого населения в 2014 году до 374.6 в 2018 году, или на 12%. Также отмечается устойчивая тенденция снижения уровня смертности населения Архангельской области от инсультов: в 2018 году к уровню 2014 года - на 18.4%, к уровню 2017 года - на 7.1%.

Несмотря на довольно неплохую динамику снижения заболеваемости и снижения смертности от острого нарушения мозгового кровообращения, инсульт все равно не проходит бесследно, оставляя после себя нарушение когнитивных функций человека и стойкую утрату трудоспособности, что создает социально-экономические проблемы для государства.

Следовательно, инсульт остается весомой остросоциальной проблемой, требующей внимания, а также непрерывного и детального изучения для совершенствования оказания медицинской помощи по данному профилю [2,6].

Цель исследования: определить особенности течения острого периода инсульта.

Материалы и методы. В данном описательном исследовании были проанализированы 643 истории болезни пациентов неврологического отделения №1 ГБУЗ АО “АОКБ”, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения в 2018-2019 гг. Исследовался сплошной массив историй болезней.

Критерии включения: наличие острого нарушения мозгового кровообращения, подтвержденное методами нейровизуализации.

Критерии невключения: отсутствие результатов нейропсихологического исследования, данных нейровизуализации в истории болезни; летальный исход; наличие анамнестических сведений о ранее перенесенных ОНМК, деменции, зафиксированных в истории болезни; выраженная деменция по результатам нейропсихологического исследования; невозможность проведения нейропсихологического исследования в случае развития речевых нарушений, нарушения сознания.

У всех пациентов диагноз был верифицирован по данным магнитно-резонансной томографии, а также по клиническим проявлениям. Исследование проводилось по следующим параметрам: пол, возраст, наличие сопутствующей патологии, данные нейровизуализации, степень выраженности когнитивных нарушений. Для оценки выраженности психологических нарушений использовались шкала National Institutes of Health Stroke Scale (NIHSS) в начале и конце стационарного лечения и шкала Рэнкина при выписке, а также заключение

психолога по шкале Montreal Cognitive Assessment (MoCA) при выписке, по которой оценивалась степень когнитивных нарушений.

Статистическая обработка данных проводилась с помощью программного обеспечения «IBM SPSS Statistics». При описании полученных данных использованы методы описательной статистики, критерий Хи-квадрат, критерий Манна-Уитни, критерий Краскала-Уоллиса, корреляционный анализ Спирмена. Значимость различий учитывалась при уровне $p \leq 0.05$.

Результаты исследования. В ходе исследования 643 историй болезни пациентов установлено, что средний возраст составил 62 ± 3 года, из них – 59.3% мужчин и 40.7% женщин. При этом геморрагический инсульт встречался в 10.6% случаев, ишемический инсульт – в 68.8%. Структура ишемического инсульта по подтипам наблюдалась следующая: атеротромботический вариант – 35.5%, лакунарный вариант – 17.4%, кардиоэмболический вариант – 15.9%. Когнитивные нарушения являются практически неизбежным следствием инсульта [2,4,8,11]. Однако успех их компенсации напрямую зависит от возраста пациента [9]. Статистически значимой связи между степенью выраженности когнитивного дефицита, локализацией и размерами патологического очага, выявленными при нейровизуализации, не определялось. Оценивая данные когнитивных нарушений, пришли к выводу, что у 35.7% пациентов наблюдается снижение памяти, причем у женщин в 1,5 раза чаще, чем у мужчин – 44.7% и 29.7% случаев соответственно – данные представлены на рисунке ($p < 0.001$).

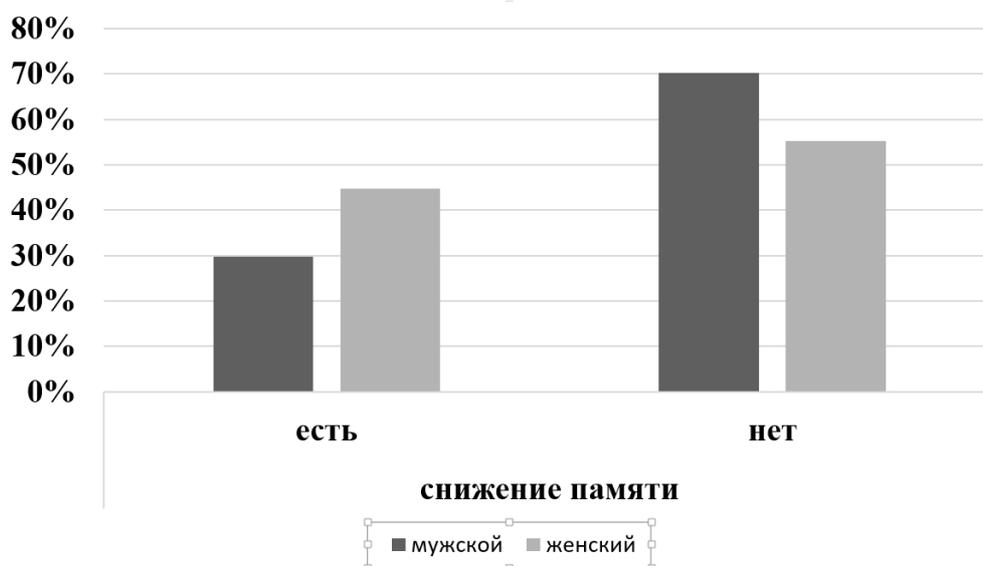


Рисунок. Соотношение снижения памяти по полу пациентов после инсульта (процент от общего числа наблюдений)

Снижение внимания наблюдалось только у 23% пациентов, а снижение социальной активности у 49.4% пациентов. Анализируя данные заключения психолога о выраженности когнитивных нарушений, выявлено, что есть статистически значимое различие между подтипом инсульта и степенью выраженности психологических нарушений в остром периоде, а различие между подтипом ишемического инсульта и полом пациентов статистически не значимо ($p=0.4$). Легкая степень когнитивных нарушений встречается у 194 пациентов, что составляет 30.1%, умеренная степень выраженности встречается в 167 случаях (30%), и только в 85 случаях (13.2%) развилась выраженная степень когнитивных нарушений ($p=0.03$). По данным исследований, одним из ведущих факторов риска развития когнитивных нарушений той или иной степени является возраст пациента [7]. Кроме того, когнитивные нарушения остаются распространенными в течение 3 лет после инсульта. В ходе анализа степени выраженности психологических нарушений, возникших после острого нарушения мозгового кровообращения, в отдельных возрастных группах пациентов установлено, что между ними существует достоверная зависимость. Так, если возраст пациента менее 45 лет, то он меньше всего подвержен выраженным (0.6%) и умеренным когнитивным нарушениям (0.9%). Если же пациент в возрасте 46-55

лет, он более подвержен нарушениям легкой степени выраженности когнитивных нарушений (7%,) и относительно одинаково умеренным и выраженным когнитивным нарушениям – 3% и 1.5% соответственно. Пик выраженности когнитивных нарушений приходится на возраст 56-65 лет и составляет: 12% легкой степени выраженности, 10.7% умеренная степени выраженности и больше всего подвержены выраженным когнитивным нарушениям 4.5% пациентов данного возраста. В возрасте 66-75 лет, чаще встречается умеренная степень когнитивных нарушений. В возрастной категории пациентов старше 76 лет относительно одинаково часто встречаются умеренная и выраженная степень когнитивных нарушений – 3.1% и 3.4% соответственно ($p < 0.001$).

Основу инструментальной диагностики при остром нарушении мозгового кровообращения составляют методы нейровизуализации, в частности компьютерная томография и магнитно-резонансная томография. Эти методы используются для дифференциальной диагностики между инсультом и другими формами внутречерепной патологии, уточнения характера инсульта (ишемический или геморрагический) и контроля за характером тканевых изменений в зоне поражения при лечении инсульта [5]. При анализе данных нейровизуализации с помощью статистических методов установлена следующая взаимосвязь между подтипом инсульта и его локализацией. В 507 случаях, что составляет 78.8%, поражаются полушария головного мозга, а в 21.2% поражение возникает в вертебробазиллярном бассейне. Следует отметить, что поражение правого или левого полушария встречается относительно одинаково – 47.5% и 50.9% соответственно ($p < 0.001$).

Наряду со своевременной диагностикой инсульта немаловажным этапом является его терапия, которая в данном случае является длительным и тернистым процессом, требующим терпения [3]. Однако, успех, полученный на этом этапе, во многом определяет дальнейшую судьбу пациента – реабилитацию [13,14]. Многие исследования показали эффективность использования определенных шкал для быстрой оценки состояния пациента после инсульта]. В ходе анализа лечения пациентов на основании методов объективной оценки (шкала NIHSS

и шкала Рэнкина) были установлены некоторые достоверные связи (см. табл.). В целом, положительная динамика составляет 65% случаев и, к сожалению, не произошло никакой динамики в 33.1% случаев. Оценка динамики психологических нарушений и выраженности неврологических нарушений обнаружила, что положительная динамика наблюдается у 19.1% пациентов с легкой степенью выраженности, у 17.3% с умеренной и 10% с выраженной степенью тяжести когнитивных нарушений. Отрицательная динамика наблюдалась в единичных случаях, а отсутствие динамики наблюдалось в 10.7% с легкой степенью, в 8.5% с умеренной степенью и в 2.8% с выраженной степенью выраженности когнитивных нарушений ($p < 0.001$).

Таблица 1.

Оценка состояния пациентов после инсульта по шкале NIHSS при поступлении в стационар и при выписке

Признак	Пациенты		Значимость
	При поступлении, медиана (25;75)	При выписке, медиана (25;75)	
Балл по шкале NIHSS у мужчин	7 (3;13)	3 (1;6)	<0.001
Балл по шкале NIHSS у женщин	6 (2;13)	3 (1;6)	<0.001

Как уже говорилось ранее, все пациенты были оценены по шкале NIHSS, которая показывает тяжесть инсульта. У мужчин средний балл при поступлении составляет 7, а у женщин 6, т.е. мужчины поступают в более тяжелом состоянии, чем женщины (табл.). Но при выписке средний балл, что у мужчин, что и у женщин составляет 3, что говорит о том, что восстанавливаются мужчины и женщины одинаково ($p < 0.001$).

Обсуждение результатов. Инсульт продолжает оставаться одной из основных проблем здравоохранения. При этом инсульт – это не только неврологический дефицит, но и нарушения в когнитивной сфере пациента, что также во многом определяет реабилитацию [1].

В ходе анализа особенностей течения острого периода инсульта ключевым моментом являлось неоднозначное распределение патологии между мужским и женским полом. Если в целом чаще встречался ишемический инсульт, нежели

геморрагический, то среди женщин чаще встречался геморрагический, чем ишемический подтип. Для постинсультных когнитивных нарушений наиболее характерны снижение памяти, снижение внимания, нарушения речи, чтения, письма, однако критерии, определяющие развитие когнитивного дефицита, изучены недостаточно [12]. На ту же неоднозначность указывает и тот факт, что среди постинсультных когнитивных нарушений снижение памяти у лиц женского пола встречалось более часто, чем среди лиц мужского пола. Данный аспект следует расценивать клинически значимым, так как он доказывает, что при оценке прогноза постинсультных пациентов не следует категорично опираться на мужской пол как фактор риска. Наряду с приведенными когнитивными нарушениями отмечено, что наиболее встречающимся видом является снижения внимания. Определена прямая зависимость вероятности когнитивных нарушений и степени их тяжести от возраста пациентов [15]. Так, в данном исследовании выявлено, что наименее подвержены когнитивным нарушениям пациенты в возрасте менее 45 лет, с наибольшей частотой те же нарушения обнаруживались у пациентов в возрасте старше 56 лет.

Кроме того, важным заключением, подтверждающим необходимость неоднозначной интерпретации пола пациента как фактора, отягчающего течение инсульта, является обнаруженное в данном исследовании различие в восстановлении пациентов по шкале NIHSS. Согласно ее оценке, при поступлении в неврологическое отделение мужчины находились в более тяжелом состоянии. Однако, при выписке степень восстановления среди мужчин и женщин была одинаковой.

В целом же, успех реабилитации во многом определяется своевременностью проводимой терапии и адекватностью оценки степени неврологических и когнитивных нарушений, а также своевременных диагностических мероприятий.

Выводы:

1. Ишемический инсульт встречался с больше частотой, чем геморрагический. Однако, среди лиц женского пола чаще диагностирован геморрагический инсульт, среди лиц мужского пола – ишемический;

2. Снижение памяти у женщин после острого нарушения мозгового кровообращения встречается в 1.5 раза чаще, чем у мужчин;

3. Легкая степень выраженности когнитивных нарушений после острого нарушения мозгового кровообращения, как и умеренная степень, встречается относительно одинаково 30.1% и 30% соответственно.

4. Распределение выраженности когнитивных нарушений после инсульта в отдельных возрастных группах пациентов имеет следующий характер: в возрасте до 75 лет умеренные и выраженные когнитивные нарушения нарастают с возрастом, а после 76 лет их соотношение выравнивается;

5. При оценке нейровизуализации было выявлено, что чаще поражаются полушария головного мозга (78.8%), и реже поражение возникает в вертебробазиллярном бассейне (21.2%). Поражение правого или левого полушария встречается относительно одинаково – 47.5% и 50.9% соответственно.

6. В 65% случаев наблюдается положительная динамика пациентов в ответ на лечение.

7. По шкале NIHSS мужчины госпитализируются в более тяжелом состоянии, чем женщины, но восстанавливаются мужчины и женщины одинаково.

Список литературы:

1. Вахнина Н.В., Никитина Л.Ю., Парфенов В.А. Постинсультные когнитивные нарушения. Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2008. - №22 (прил. Инсульт). - С. 16-21.
2. Вербицкая С.В., Парфенов В.А., Решетников В.А., Козлов В.В., Кабаева А.Р. Постинсультные когнитивные нарушения (результаты 5-летнего наблюдения). Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. – 2018. - №10(1). – С. 37-42.
3. Гришина Д.А., Захаров В.В. Инсульт и когнитивные нарушения. Эффективная фармакотерапия. – 2019. - №15(19). – С. 16–23.
4. Гуреева И.Л., Голиков К.В., Гомзякова Н.А. Когнитивные и эмоциональные нарушения у пациентов с острым нарушением мозгового кровообращения. Медицинская психология в России. – 2017. - №43(2). – С. 9.
5. Елкина Т.А., Осетров А.С. Клинические характеристики ишемического инсульта у жителей республики Коми. Известия Коми научного центра УРО РАН.- 2014. - №3(19). – С. 89-92.

6. Захаров В.В. Когнитивные нарушения после инсульта: медико-социальная значимость и подходы к терапии. *Нервные болезни*. – 2015. - №2. – С. 2-8.
7. Левин О.С., Васенина Е.Е., Дударова М.А., Чимагомедова А.Ш. Отставленное прогрессирование когнитивных нарушений после ишемического инсульта: причины и подходы к коррекции. *Современная терапия в психиатрии и неврологии*. – 2017. - №4. – С. 14-19.
8. Оспанбекова Д.М., Каменова С.У. Когнитивные нарушения у больных с последствиями атеротромботического инсульта. *Вестник КазНМУ*. – 2017. - №3. – С. 143-151.
9. Парфенов В.А., Вербицкая С.В. Постинсультные когнитивные нарушения. *Медицинский Совет*. – 2018. - №18. – С. 10-15.
10. Старчина Ю.А. Когнитивные нарушения после инсульта. *Медицинский Совет*. - 2017. - №1S. - С. 27-32.
11. Трясунова М.А., Агафонов К.И., Кудрявцева А.В., Нехаева Г.В. Когнитивные расстройства у больных в остром периоде ишемического инсульта. *Смоленский медицинский альманах*. – 2016. – №1. – С. 253-256.
12. Светкина А.А., Ковшова О.С., Стрельникова И.А. Особенности высших психических функций в раннем восстановительном периоде каротидного ишемического инсульта после системной тромболитической терапии // *Неврологический вестник*. – 2017. - №49 (2). – С. 37-40.
13. Dietz V, Ward N, eds. *Oxford Textbook of Neurorehabilitation*. Oxford University Press, 2015.
14. Goldstein LH, McNeil JE, eds. *Clinical neuropsychology: a practical guide to assessment and management for clinicians*. (2nd Edition). Chichester, England: Wiley-Blackwell; 2012.
15. Knopman D, Boland LL, Mosley T, Howard G, Liao D, Szklo M, McGovern P, Folsom AR; Atherosclerosis Risk in Communities (ARIC) Study Investigators. Cardiovascular risk factors and cognitive decline in middle-aged adults. *Neurology*. – 200. - №56(1). – С. 42-8.

РУБРИКА 2.

«ПЕДАГОГИКА»

ОБУЧЕНИЯ "ОСОБЫХ" ДЕТЕЙ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Масимова Гульмира Сайдахметовна

*магистрант,
Казахский Национальный педагогический
университет имени Абая,
Республика Казахстан, г. Алматы*

Шаяхметова Дана Бексултановна

*научный руководитель, канд. пед. наук,
ассоциированный профессор,
Казахский Национальный педагогический
университет имени Абая,
Республика Казахстан, г. Алматы*

Сейчас одним из приоритетных направлений общего образования является, развитие детей с особыми образовательными потребностями. Сегодня в Казахстане, в отличие от традиционной формы обучения в образовании, появился новая, признанная многими ведущими странами инклюзивная форма обучения, которая дает право каждому ребенку учиться в общеобразовательных школах со всеми необходимыми условиями.

«Инклюзив у нас долгое время воспринимался просто как обеспечение без барьерной среды, когда мы занимались пандусами. Но когда мы решили вопросы пандусов, без барьерной среды, мы столкнулись с тем, что самое главная проблема - в содержании. Это методика, готовность педагогов работать с этими детьми, система оценивания, специальные программы», - сказал министр образования Асхат Аймагамбетов [1].

Одним из приоритетов государственной политики Казахстана является гуманизация образования. Так как это образование рассматривается как реализация права человека на получение качественного образования согласно Конвенции Юнеско запрещающее любое исключение или ограничение возможностей

получения образования на основании социально приписываемых или предполагаемых различий, таких как социальное происхождение, пол, этническое происхождение, язык, религия, национальность, способности и т. д. Значение самого слова **"ИНКЛЮЗИВ"** (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *includo* – включать, заключать) а значит , включение детей с умственными и физическими недостатками в общее образование. Инклюзивное образование - это подход к обучению детей с особыми образовательными потребностями, это гибкая индивидуализированная система обучения с особыми потребностями в общеобразовательных школах в колледжах и в высших учебных заведениях.

Состояние инклюзивного образования во многих странах сильно различается, существует глубокая неуверенность в том, как создать инклюзивную среду и преподавать инклюзивно, но зарубежные страны имеют опыт и созданы разные модели обучения, где система образования, ориентированная на интересы и потребности детей.

Дети с ограниченными возможностями такие как слабовидящие, слабослышащие, дети-инвалиды, дети-аутисты, дети с нарушением нервной системы и т.д. будут обучаться вместе со своими нормально развивающимися сверстниками. К этим особенностям относятся низкий уровень когнитивной мотивации, отсутствие организации и ориентации на цель, большое количество ошибок. Наиболее яркая умственная работоспособность детей с нарушением обучаемости характеризуется: низкой продуктивностью и самостоятельностью, нестабильностью. Детям сложно установить точные дифференциальные отношения. При выборе существенных черт и свойств их мышление прочно связано с конкретной ситуацией, в них отмечают отсутствие аналитических и синтетических операций.

На уроках иностранного языка применяются 4 языковых навыка как чтение, письмо, слушание и говорение (4 language skills: speaking, reading, writing, listening) Для обучающихся с ОВЗ начинаются с упражнений по развитию зрительной, слуховой и ассоциативной памяти. На каждом уроке английского языка используется не только рациональный, но и эмоциональный компонент, что обязательно в условиях внедрения. Согласно С.В. Алехиной, современный

урок иностранного языка не должен быть однообразным, а менять вид деятельности постоянно, чтобы удержать интерес и внимание учащегося.

Различают типы современных образовательных технологий таких как:

1. Проектная технология - характеризуется созданием модели социального взаимодействия между учениками.

2. Коммуникативная - предназначена для формирования навыков коммуникативной компетентности, необходимы ученикам для адаптации к формам и моделям коммуникации в современных культурах.

3. Технология применения ИКТ. Данная технология характеризуется применением компьютерных программ, которые используют для перевода текстов или поиска нового материала.

4. Дифференцированная технология - познание предмета осуществляется с учетом их личных интересов, навыков и сильных сторон.

5. Модульная технология - предусматривает, что современный урок английского языка, а также его содержание (автономные модули, подразделы) интегрируются в один общий курс.

6. Игровая технология - основывается на раскрытии потенциала и развитии творческого мышления учащихся во время совместного рассмотрения и решения поставленных задач. К примеру, применяя популярную игру «Испорченный телефон», ученики развивают навык последовательного или синхронного перевода.

7. Технология развития критического мышления - предназначена для развития в ученике разносторонней личности, которая может критически и с вниманием относиться к полученной информации. Данная технология становится крайне актуальной при литературном переводе художественных произведений, стихотворений и т.д.

В условиях инновационного образования современному учителю необходимо соответствовать требованиям инклюзивного образования, а также требуется специальная подготовка к уроку для внедрения актуальных образовательных технологий.

А значит важно знать, что при планировании урока для внедрения нового материала важно определить количество материала, последовательности и все условия, созданные для комфортного обучения. Соответственно, рассмотрим модель для создания учебных целей, методов, материалов и оценок, которые работают для всех, - не единого универсального решения, а достаточно гибких подходов, которые могут быть настроенным и приспособленным к индивидуальным потребностям. Здесь можно вспомнить теорию множественного интеллекта, которую открыл профессор Гарвардского университета Говард Гарднер, где говорит, что «Есть уровень, в которой студенты обладают разным умом и, следовательно, учатся, запоминают, действуют и понимают по-разному».

Согласно универсальному дизайну процесса обучения (UDL – Universal Design for Learning) что разработали американские учёные, существуют три основные сети мозга, которые отвечают за то, как человек учится: сеть распознавания, стратегическая сеть и аффективная сеть. Три основных принципа UDL - представление (что изучается), действие и выражение (как учиться), Вовлеченность (зачем учиться) - были сформированы на основе этих трех сетей мозга. Понимание основы UDL - принципов и сетей мозга - обязательно для учителей, которые хотят внедрить UDL в классе. Универсальный дизайн меняет концепцию составления школьной программы, выводя на первый план многообразие учащихся и строя программу так, чтобы она была более гибкой и приспособленной к потребностям детей.

Луис Перес, автор книги «Мобильное обучение для всех», предлагает начать с малого. В нем говорится об использовании «множественных средств представления». В то время как некоторые учащиеся обучаются визуально, другие могут лучше усваивать информацию, когда она представлена в виде текста, или когда она произносится устно или преподается посредством кинестетического обучения. Некоторым ученикам лучше всего удастся сочетать вышеперечисленное. Хотя эти дифференцированные методы обучения могут удовлетворить потребности учащихся с ограниченными возможностями, они также предлагают разнообразное обучение всему классу, давая каждому учащемуся возможность

учиться так, как он умеет. Точно так же в инклюзивных классах важно использовать различные средства для представления информации и вовлечения учащихся.

Хотя важно и тот факт спроектировать внешнюю среду, чтобы она могла поддерживать мотивацию и участие, также важно развивать присущие учащимся способности регулировать свои собственные эмоции и мотивации. Способность саморегулироваться—стратегически модулировать свои эмоциональные реакции или состояния, чтобы быть более эффективными в борьбе и взаимодействии с окружающей средой—является критическим аспектом человеческого развития. Хотя многие люди самостоятельно развивают навыки саморегулирования, либо путем проб и ошибок, либо путем наблюдения за успешными взрослыми, многие другие имеют значительные трудности в развитии этих навыков. Как и в других видах обучения, индивидуальные различия более вероятны, чем единообразие. Успешный подход требует предоставления достаточных альтернатив для поддержки учащихся с очень разными способностями и опытом, чтобы эффективно управлять своим участием и влиять на него.

Разрабатываются и активно применяются новые методы и технологии обучения для эффективного процесса изучения иностранных языков для "особых" учеников. Несомненно, это оптимизирует процесс обучения, но каждый преподаватель должен адаптировать эти технологии индивидуально для каждого ученика отдельно. Каждый ребенок имеет право на образование, и мы должны в полной мере способствовать раскрытию его таланта по возможности. Есть над чем работать и есть чему учиться...

Список литературы:

1. Закон РК «Об образовании». Режим доступа: http://online.zakon.kz/Document/doc_id=30118747
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: Гуманитарный изд. центр В Л АД ОС, 2011. - 167 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Сактапбергенова Макпал Уразбаевна

*магистрант,
Казахский Национальный педагогический
университет имени Абая,
Республика Казахстан, г. Алматы*

Шаяхметова Дана Бексултановна

*научный руководитель, канд. пед. наук,
ассоциированный профессор,
Казахский Национальный педагогический
университет имени Абая,
Республика Казахстан, г. Алматы*

Требования ГОСО Республики Казахстан предполагает использование новых педагогических технологий, направленных на формирование коммуникативных компетенций личности учащихся. Согласно закону Республики Казахстан «Об образовании», Статья 12. «Общеобразовательные учебные программы основного среднего образования направлены на освоение обучающимися базисных основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, развитие интереса к познанию и творческих способностей, самоопределения личности и профессиональной ориентации» [1].

Сегодня иностранный язык-важнейшее средство общения представителей разных национальностей. с каждым годом растет потребность в специалистах, владеющих иностранными языками. поэтому необходимо переосмыслить подход к обучению, чтобы основной задачей стало формирование коммуникативных навыков.

Английское слово «Quest» можно интерпретировать как «поиск» или «приключение». Квест-технологии основаны на поиске решения для конкретной цели. «Образовательный веб-квест–(web-quest)-это проблемное задание с элементами игры героев, для которого используются информационные ресурсы из сети Интернет. Они охватывают отдельную проблему, академический предмет, тему и могут быть междисциплинарными. Функция образовательных веб-заданий

заключается в том, что часть или всю информацию для индивидуальной или групповой работы студентов можно найти на различных веб-сайтах. Чтобы правильно определить термин «образовательная квест–игра», обратимся к определению игры, данной в работе, «игра–это вид деятельности в условиях ситуаций, направленный на восстановление и усвоение социального опыта, при котором развивается и улучшается самоконтроль поведения». К характерным особенностям квест-игр относятся: сюжет, элементы героев игры, поиск и обнаружение предметов (объектов), забавная природа, декорации, механические и электронные устройства и эффекты [1].

Образовательный поиск–это совершенно новая форма обучения, при которой дети полностью погружаются в события, получают заряд положительных эмоций и активно занимаются деятельностью.

Они используются в образовании с 1995 года, когда Берни Додж, профессор Университета Сан-Диего, и его ученик Том Марч, преподаватель английского языка, разработали модель веб-поиска как одну из стратегий успешной интеграции Интернета в образовательный процесс. Изначально эта технология не ограничивалась поиском логического решения, но была разработана, чтобы заинтересовать ученика путем создания игрового процесса. Именно игры стали отправной точкой для развития такого направления в педагогике и методологии. Преимуществом уроков с поиском заданий является использование активных методов обучения. Он может быть групповая или индивидуальная работа [2].

По результатам проведенной работы был осуществлен анализ ее результативности. Педагогический мониторинг заключался в определении степени выраженности основных составляющих иноязычной коммуникативной компетентности на среднем этапе общеобразовательной школы: лингвистической (владение грамматикой, фонетикой, орфографией); стратегической (преодоление всех трудностей коммуникации, ясность изложения умение работать в команде и коммуникабельность); дискурсивной (логика изложения устных и письменных текстов, интеграция результатов собственных исследований); прагматической

(успешное достижение коммуникативной цели, понимание аудиторией сообщения);

При разработке квеста также следует учитывать, что в зависимости от сюжета задачи могут быть представлены следующими типами: линейный, штурмовыми, кольцевыми. Вот некоторые характеристики, которые, на наш взгляд, содержатся в значительном количестве квест-игр:

Результативность—поисковая игра направлена на достижение заранее определенного, конкретного результата.

Дискретность—квест-игра с заданиями разбита на отдельные этапы ход которых записывается и оценивается в процессе игры.

Соревновательность—квест игра обычно проходит в командах (оптимальное количество 4-6 человек), которые соревнуются между собой по скорости достижения результата или набора очков.

Ограниченность—во времени и пространстве. В правилах большинства квестовых игр предусмотрено время для выполнения задания, и во время игры запрещается покидать места, указанные в правилах.

Сюжетно-ролевой персонаж-качественная квестовая игра, отличающаяся наличием ролей, легенд и сюжетов, что отличает саму игру от соревнований в решении задач и головоломок.

Все вышесказанное позволяет сформулировать следующее определение, которое будет использоваться в дальнейшем: обучающая игра-квест-игра, основанная на сюжетах, педагогической технологии, позволяющая достичь заданной цели в конечном количестве этапов игры по заранее заданным правилам.

В своих работах Берни Додж выделяет четкую структуру веб-квеста, которая состоит из семи составляющих: Introduction(Введение), Task (Задание), Process (Выполнение), Evaluation (Оценивание), Conclusion (Заключение), Credits (Использованные материалы), Teacher Page (Комментарии для преподавателя).

Introduction-формулировка темы, описание главных ролей соучастников, план работы. Цель заключается в том, чтобы приготовить и стимулировать учащихся. Вот почему здесь важна мотивационная ценность.

Task-четкое и занимательное описание проблемной задачи и представления конечного результата.

Process-точное описание главных стадий работы; руководство к действиям, полезные рекомендации по сбору информации.

Evaluation-описание критериев и параметров оценки осуществления веб-квеста, которое представляется в виде бланка оценки.

Conclusion - краткое и точное описание того, чему смогут научиться учащиеся, выполнив текущий веб-квест.

Credits - ссылки, которые использовались для создания веб-квеста.

Teacher Page- методические рекомендации для преподавателей, которые будут использовать веб-квест: происхождение, цели и задачи веб-квеста; планируемые результаты, опираясь на стандарты обучения (регулятивные, индивидуальные, коммуникативные, познавательные); процесс организации над веб-квестом; необходимые ресурсы

Необходимо помнить, что использование веб-квестов и прочих интернет-задач при обучении языку требует, чтобы учащиеся обладали достаточным уровнем языковых навыков, чтобы иметь возможность работать с подлинными интернет-ресурсами. В связи с этим, эффективная интеграция веб-квестов в процесс изучения иностранного языка возможна в тех случаях, когда веб-задачи:

- является творческим заданием, завершающим изучение темы;

сопровождается словарным запасом и упражнениями по грамматике на основе языковых материалов из аутентичных источников, используемых при поиске в Интернете. Выполнение таких упражнений может предшествовать работе над задачей или может выполняться параллельно с ней.

Следовательно, в квест-технологии как современной образовательной технологии должны быть учтены все виды знаний и их структурные компоненты, что обеспечит удачливость реализацию образовательных Стандартов и достижения обучающимися результатов, установленных в них. Обучающиеся в ходе работы над квестом, или созданием личного квест-проектом постигает реальные процессы, проживает конкретные ситуации.

Выполняя квест и создавая свой собственный продукт, обучающийся учится формулировать проблему, планировать свою деятельность, критически мыслить, решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения, самостоятельно принимать продуманные решения, брать на себя ответственность за их реализацию. На успешность проведения образовательного квеста влияет множество факторов, однако если этап планирования и реализации квеста проходит удачно, то в итоге мы имеем возможность реализовать все основные цели современного образования. Конечно, квест – не единственный способ взаимодействия с учениками, однако все чаще педагоги современной школы обращают внимание на эту по-своему уникальную технологию. Ведь учитель, в зависимости от целей и содержания учебного материала, должен руководствоваться теми формами и методами обучения, которые дадут хороший результат.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» Статья 12. «Общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования».
2. Квест (значения) // Википедия [2015–2015] (дата обновления: 25.03.2015). - URL: <http://ru.wikipedia.org/?oldid=69566952> (дата обращения: 25.05.2015).
3. Dodge B. WebQuest Taxonomy: Taxonomy of Tasks / [Электронный ресурс] URL: <http://webquest.sdsu.edu/taxonomy.html> (дата обращения: 6.02.2018).

РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Семенова Светлана Николаевна

*магистрант,
Челябинский Государственный Университет,
РФ, г. Челябинск*

Гольдфарб Ольга Сергеевна

*научный руководитель,
канд. психол. наук, доцент,
Челябинский Государственный Университет,
РФ, г. Челябинск*

Проблема развития младших школьников с ОВЗ опосредовала введение особых государственных стандартов обучения, обосновавших необходимость учета не только индивидуальных и возрастных особенностей таких обучающихся, но и их особых образовательных потребностей, что в отношении организации образовательного процесса определило создание обязательной специальной образовательной среды для детей с ОВЗ.

Многочисленные исследования и практический опыт педагогов доказали, что содержание учебно-воспитательного процесса младших школьников, в том числе, и с нарушениями слуха, должно определяться также спецификой нарушений развития ребенка. Современные достижения коррекционной педагогики позволяют с высокой эффективностью реализовывать процессы адаптации и абилитации обучающихся начальной школы с нарушениями слуха, создавая условия для познавательной и творческой деятельности таких детей. С другой стороны, до сих пор нерешенной остается проблема подготовки детей с нарушениями слуха. Во-первых, существует проблема подготовки детей с нарушенным слухом к началу школьного обучения, особенно в речевом и коммуникативном аспектах, что существенно затрудняет достижение требуемых ФГОС НОО образовательных результатов. Во-вторых, в коррекционных школах не хватает дефектологов, имеющих высокую профессиональную компетентность, так как многие специалисты не имеют базового дефектологического образования, а проходят переподготовку, часто заочную, что значительно снижает качество

организуемого ими коррекционного процесса. В-третьих, выявляется нехватка специалистов для работы с глухими или слабослышащими с 3-4 степенью глухоты, в том числе владеющих уверенным навыком жестового языка, что также требует высокой компетентности педагога. В-четвертых, в силу разных причин педагогов снижается мотивация к качеству реализации коррекционного процесса, что не позволяет полноценно учесть компенсаторные возможности младших школьников и оказать им помощь в сенситивный период развития, не всегда выполняется рабочий функционал по разработке рекомендаций для родителей и их консультаций. В-пятых, нарушен принцип взаимодействия семьи и школы: многие родители в силу занятости или трудностей жизненной ситуации отказываются участвовать в реализации коррекционного процесса, считая, что это задача школы, тогда как многие методики работы с детьми с нарушениями слуха предполагают регулярную тренировку навыков, соблюдение которой обеспечивает успешность образовательного процесса. Таким образом, проблема речевого развития младших школьников с нарушениями слуха остается актуальной.

А.Г. Зикеев [2] указывает, что при обучении младших школьников с нарушением слуха нужно выстраивать для них индивидуальную образовательную траекторию в зависимости от следующих факторов:

- степень сохранности слуха и его качественных показателей;
- возраст начала проявлений отклонений развития;
- сроки выявления проблем со слухом;
- время начала получения медицинской и педагогической помощи;
- специфику аномального развития, множественность нарушений;
- социальную ситуацию развития.

В независимости от степени выявленных нарушений развитие глухого или слабослышащего ребенка дефицитарно, так как перцептивные процессы, особенно слуховое восприятие, нарушены. Это негативно влияет на формирование всех психических процессов его познавательной сферы, в первую очередь, на мышление и речь, что проявляется, в том числе, в виде речевой депривации, а нередко, и в

общем интеллектуальном отставании. Следовательно, возникает необходимость организации специального коррекционного процесса, направленного на формирование коммуникации обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями слуха, результатом которого должна стать успешная социализация таких детей благодаря созданию достаточных условий для их социального, личностного и речевого развития.

Р.М. Боскис [1] отмечает, что речевое развитие младших школьников с нарушениями слуха обусловлено не только не владением грамматическим строем речи, но показателями словарного запаса, так как последний через обозначение элементов окружающей действительности позволяет мышлению человека осознать структурные свойства каждого явления, а значит, обеспечить становление индивидуальности личности, связанной с картиной мира. О важности развития объема словаря ребенка говорит и А.Т. Зикеев [2]. Количественные характеристики словарного запаса были оценены С.А. Зыковым и Л.Н. Носковой.

Среди характеристик словарного запаса младших школьников с нарушениями слуха в зависимости от тяжести дефекта и компенсаторных возможностей исследователи (Р.М. Боскис, А.Т. Зикеев и другие) выделяют следующие:

- замедленное формирование мыслительной операции «обобщение», что проявляется в назывании одним словом, как предметов, имеющих внешнее сходство, так и типичных действий, связанных с предметом;
- скудный, по сравнению с нормотипическими сверстниками, объем как пассивного, так и активного словаря;
- ошибочное понимание смысла некоторых слов;
- называние одним словом всех предметов, имеющих схожие функции;
- трудности в понимании частей речи, особенно служебных слов, местоимений и т.д.;
- определение объектов через называние его отдельной структурной части;
- невозможность узнавания знакомых слов в новых грамматических формах;
- путаница в склонениях, спряжениях, родах, падежах, временах, лицах глаголов и т.п.;

- рассогласование частей речи в процессе построения предложений и словосочетаний;
- затруднение в овладении абстрактными понятиями;
- сложности в формулировке характерных признаков объектов или явлений;
- из-за возможности понять лишь ритмический рисунок слова использование близких по звучанию слов как синонимов;
- называние общей ситуации, а не нужного предмета;
- сложности с пониманием даже самых простых текстов в процессе чтения;
- активный перифраз и т.д.

Таким образом, для младших школьников с нарушениями слуха в связи с проблемой словарного запаса часто характерна полная замена лексического значения слова, основанная на их семантической общности или звуковом подобии, следовательно, в процессе обучения младших школьников с нарушениями слуха необходимо проводить целенаправленную работу по расширению их словарного запаса.

Кроме того, актуальность проблемы развития словарного запаса у обучающихся начальной школы с нарушением функционирования слухового анализатора связана с требованиями ФГОС НОО, согласно которым младших школьников должен уметь решать коммуникативные и познавательные задачи на основе полноценного владения средствами речи и лексикой.

Е.П. Кузьмичева [3] указывает, что современные подходы к проблеме развития речи детей с нарушениями слуха включает в себя следующие методики: 1. системная работа специалистов коррекционных школ, целью которой является освоение или тренировка навыка использования дактиля и письменной речи; 2. методика Э.И Леонгарда с использованием слуховых аппаратов, активно вовлекающая родителей в процесс обучения; 3. Билингвистический метод, направленный на комплексном обучении младшего школьника как жестовой, так и словесной речи; 4. Верботональная методика, базирующаяся на тактильно-вибрационном и слуховом восприятии звуков, предназначенная, как правило,

для младших школьников с остаточным слухом, также включающая сотрудничество с родителями.

А.Т. Зикеев [2] указывает, что процесс развития словарного запаса младших школьников с нарушениями слуха должен основываться не только на изучении вышеописанных факторов, определяющих степень дефекта, но и диагностическом материале определения уровня речевого развития, например, по методике Л.П. Назаровой. На основании таких показателей, как имеющийся объем пассивного и активного словаря, понимание речи собеседника при прямом обращении, соответствие речевого материала программному делается вывод об уровне сформированности словарного запаса. В качестве диагностического материала рекомендуется использовать слова, связанные с предметами, реально окружающими младшего школьника (существительные, прилагательные, глаголы, связанные с бытом и учебной деятельностью) и обобщающие понятия (признаки природных явлений и простых предметов, окружающих ребенка; названия профессий; определение связей между членами семьи).

Высокий уровень развития словарного запаса у ребенка с нарушением слуха может быть определен, если младший школьник демонстрируется полное осознание смысла задаваемых ему вопросов, способен достаточно полно, с соблюдением большинства правил грамматики дать ответ по смыслу. Предложения в высказывании между собой согласованы.

Средний уровень развития словарного запаса у обучающегося начальной школы с нарушением слуха определяется в случае возникновения относительных трудностей при формулировке ответов, например, не могут связно назвать выполняемые действия; допускают отдельные ошибки грамматического и/или лексического характера; диалогическая речь недостаточна сформирована: наблюдаются паузы, перебор имеющихся слов, активное включение невербального компонента коммуникации, потребность в помощи собеседника.

Низкий уровень проявляется в явных трудностях восприятия речи собеседника, в том числе, непонимание вопросов или поручений; непонимание отдельных слов; отрывочные, неточные ответы; практическое отсутствие диалогической

речи; преимущественно невербальная коммуникация; наличие грубых лексических ошибок; отсутствие согласования частей речи; короткие, слабо связанные по смыслу между собой предложения.

Методические источники определяют работу по расширению словарного запаса у детей с нарушениями слуха как словарную и выделяют следующие её задачи:

1. Регулярный мониторинг пассивного и активного словарей младшего школьника с помощью приемов проверки сущности понимания конкретных слов после их восприятия: выделение громкостью, повторы, элементы дактилирования, запись, звукобуквенный анализ. Также применяются поручения, показ называемых объектов, диалог, выполнение действий по просьбе учителя, составление монологического высказывания с определенным словом и прочее.

2. Непосредственное расширение словарного запаса младших школьников через их ознакомление с новыми словами с упором на разнообразие частей речи, в первую очередь, знаменательных. Еще один способ ввода новых слов – метод словообразования с анализом состава слова. Отбор слов должен опираться на познавательные возможности обучающихся, в особенности, на уровень сформированности абстрактного мышления. При ознакомлении с реально существующими предметами можно использовать не только формы электронной наглядности, но и максимально подключать тактильный анализатор обучающихся.

3. Проверка точности понимания смысла уже имеющихся в словаре у обучающихся слов, углубление их значений и коррекция при необходимости.

4. Расширение словарного запаса за счет слов и выражений, имеющих переносное значение. Знакомство с понятием многозначности слова, омонимами и фразеологизмами.

5. Перевод слов из пассивного в активный словарь с использованием приемов контекста, закрепления, группировки, сопоставления на синонимичность-антонимичность и прочее, т.е. активизация словарного запаса. Полезны приемы работы с наглядностью, направленные на описание материалов,

составление рассказов, анализа происходящего, построения монологических высказываний на основе предложенного набора слов и т.д.

6. Внедрение установки на лексическую зоркость через отработку навыка самоконтроля.

7. Формирование навыка верного использования понятия в письменной и устной речи с коррекцией при необходимости. Больше внимание важно уделять этапу актуализации.

Все перечисленные задачи взаимосвязаны, последовательны и требуют комплексного подхода. Необходимо подчеркнуть, что словарная работа должна основываться на активизации познавательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха и опираться на ознакомление с окружающей младшего школьника действительностью, реализуя принцип единства интеллектуального и речевого развития.

Среди методов словарной работы с младшими школьниками с нарушениями слуха свою эффективность доказали: наглядные (в связи с компенсаторной функцией зрительного анализатора); дидактические игры (в связи с возрастными особенностями обучающихся), словесные, практические (конструирование, подражание, повторы и декламация, драматизация, решение речевых кейсов, работа со словарем и другие, реализующие деятельностный подход).

Также повысить эффективность развития словарного запаса младших школьников с нарушениями слуха возможно при использовании информационно-коммуникативных технологий, в том числе, электронных презентаций, видео и аудио материалов, интерактивных тренажеров, особенно при наличии интерактивной доски.

Таким образом, развитие словарного запаса у обучающихся начальной школы с нарушением слуха должно определяться особенностями дефекта развития слуха. При оценке результативности формирования словарного запаса важно учитывать не только непосредственный объем усвоенных понятий, но и включенность в процесс мыслительных операций, в частности, обобщения. При отсутствии целенаправленной коррекционной работы в данном направлении

речь у таких детей практически не формируется и не становится средством коммуникации. Основной задачей в этом аспекте должно оставаться создание у них потребности в устном общении, формирование выработанной, максимально приближенной к естественной устной речи на основании комплексного решения задач словарной работы с разнообразием применяемых методов, что позволит удовлетворить особые образовательные потребности таких обучающихся и достичь требуемых ФГОС НОО образовательных результатов.

Список литературы:

1. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха [Текст]: кн. для учителя / Р.М. Боскис. - 2-е изд., испр. - Москва: Просвещение, 1988. - 125 с.
2. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи: пособие для педагога-дефектолога [Текст] / А.Г. Зикеев. - Москва: «ВЛАДОС», 2013. – 423 с.
3. Развитие устной речи у глухих школьников, Методическое пособие, Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В., 2003.

РУБРИКА 3.

«ПСИХОЛОГИЯ»

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Краснова Ульяна Григорьевна

студент,

Челябинский государственный университет,

РФ, г. Челябинск

В настоящее время к числу первостепенных задач коррекционной психологии и педагогики относятся, как можно более раннее выявление причин школьной неуспеваемости каждого ребенка.

В этой связи актуальным стало изучение специфических особенностей развития старших дошкольников с задержкой психического развития, выявление данной категории детей на раннем этапе развития, организация коррекционной работы в дошкольных организациях.

Основным нормативным актом, регулирующим процесс образования детей с ограниченными возможностями является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Закон об образовании обязывает государственные органы создавать необходимые условия для получения образования лицами с особыми образовательными потребностями для коррекции нарушений развития и социальной адаптации без ущемления прав и свобод [4].

Дети с задержкой психического развития – особая категория детей, характеризующаяся медленным и неравномерным созреванием психических функций, недостаточностью познавательной длительности, низким уровнем работоспособности и недоразвитием эмоционально-личностной сферы.

Об этом в своих исследованиях говорили М.А. Певзнер, В.И. Лубовский, К.С. Лебединская и др.

Квалифицированная психолого-педагогическая помощь, оказанная такому ребенку в дошкольном возрасте, дает гораздо больше, чем коррекционная работа, начатая с младшим школьником.

В основе формирования индивидуального опыта человека, его речи, мышления, эмоций, двигательных навыков лежит одна из важнейших психических функций - память.

В этой связи особо актуальным стало изучение специфических особенностей развития памяти старших дошкольников с задержкой психического развития.

У всего контингента детей дошкольного возраста с задержкой психического развития память находится на низком уровне развития. Первое что необходимо сделать для работы с памятью – провести диагностику.

Широко известна методика А.Р. Лурии «Заучивание 10 слов», которая позволяет обследовать функции памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.

Методика может применяться для анализа объема слухоречевого запоминания, скорости запоминания данного объема слов, объема отсроченного воспроизведения.

Однако, методика А.Р. Лурии «Заучивание 10 слов» может быть использована в полном объеме лишь для детей с нормальным течением психических процессов старшего дошкольного школьного возраста.

У детей дошкольного возраста с задержкой психического развития имеется ряд особенностей, в связи с чем методика адаптируется:

- дается инструкция краткая лаконичная, при необходимости допустимы повторы инструкции;
- слова не фиксируются после первого предъявления;
- объем слухоречевого материала сокращен до 6 слов;
- предъявляемые слова - имена существительные в единственном числе именительном падеже, односложные, двусложные либо трехсложные состоящие из открытых слогов;
- количество предъявлений сокращается до 3 раз, дабы избежать утомления;

В дошкольных учреждениях для детей с задержкой психического развития разрабатывается адаптированная общеобразовательная программа (АООП) в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта (ФГОС), в которой прописываются техники развития психических процессов [7].

При правильно подобранных техниках появляется достаточно большой шанс компенсировать нарушения мнемических процессов у детей с задержкой психического развития до начала школьного обучения.

В данной статье предлагается часть на развитие памяти из «Комплекса игр и упражнений» по развитию разных видов памяти в рамках развития психологической базы речи.

Необходимо учесть, что образовательная деятельность должна проходить в спокойной, доброжелательной обстановке.

Созданная педагогом для каждого ребенка «ситуация успеха» должна вызывать чувство уверенности в своих силах.

Подача материала должна носить яркую эмоциональную окраску. Эмоциональная память детей дошкольного возраста, и более всего детей с задержкой психического развития более устойчива в сравнении с другими видами памяти.

Развитие зрительной памяти в рамках коррекционной логопедической работы по автоматизации и дифференциации звуков содержит следующие игры:

1. Игра «Что было». Запомнить и повторить ряд предметов, картинок, фигур (от 6 до 10).

2. Игра «Что изменилось?». Сложить узор мозаики (6-10 элементов) по памяти или по рисунку, проговаривая названия картинок, которые сложены.

Затем мозаика закрывается чистым листом бумаги, и ребенок выбирает из 20 карточек-картинок те, которые были сложены в мозаике, называя их.

После этого мозаику открываем и сравниваем.

Не зависимо от результата, необходимо похвалить ребенка и сразу выразить надежду, что в следующий раз он запомнит больше картинок.

Таким образом, педагог бросает своеобразный «якорь» для мотивации к запоминанию.

3. Игра «Веселые буквы». Перед ребенком выкладываются в ряд, в столбик либо вразброс 4-8 букв одного формата разных цветов. Ребенок в течение 10-30 сек. смотрит на буквы, запоминая их. Запиши буквы, которые запомнил.

Развитие зрительной памяти в рамках коррекционной логопедической работы по развитию связной речи:

1. Игра «Запомни и воспроизведи» сюжетную картинку, проговаривая, что изображено на картинке (2-4 картинки).

Развитие слухоречевой памяти в рамках коррекционной логопедической работы по развитию фонематического восприятия:

3. Игра «Угадай звук». Инструкция: Произнеси только гласные звуки, которые услышал в слове.

Произнеси только согласные звуки, которые услышал в слове и дай характеристику, используя для поддержки мнемотаблицу или без неё.

Данные упражнения, постепенно усложняясь, «обрастая» новыми условиями входят в систему работы по развитию памяти. Все упражнения из данного цикла апробированы в систематической логопедической работе с детьми с задержкой психического развития в образовательных учреждениях.

Опыт показывает, что оптимально организованный педагогический процесс позволяет скомпенсировать трудности, возникающие у детей с ЗПР, дает возможность достичь хороших результатов.

Список литературы:

1. Козубовский В.М. Общая психология: познавательные процессы [Текст]: учебное пособие / В.М. Козубовский - 3-е изд. - Минск: Амалфея, 2008. - 368 с.
2. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высш.пед.учеб.заведений. [Текст] / Р.С. Немов // Кн.1 Общие основы психологии. -М.: ВЛАДОС, 2006.-573 с.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст. 5.
4. Об утверждении Федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования: приказ МОиНот 17 октября 2017 года №1155.

РУБРИКА 4.

«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПРОТИВОПОЖАРНАЯ ЗАЩИТА ТОПЛИВНО - ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Дрозд Виктория Александровна

*студент,
Уфимский государственный авиационный
технический университет,
РФ, г. Уфа*

Аксенов Сергей Геннадьевич

*научный руководитель, д-р экон. наук, профессор,
Уфимский государственный авиационный
технический университет,
РФ, г. Уфа*

Работа актуальной организации, его основное и вспомогательное оборудование, коммуникаций и система пожаротушения зависят большей частью от точности и своевременности действий сотрудников. Нашей искусственной средой обитания является техносфера, включающая как правило объекты, которые составляют единую техническую систему и сильно влияющие друг на друга, а также сама часто становится источником аварий, взрывов, пожаров. Главной задачей сегодня на предприятиях становится пожарная безопасность оборудования и рабочих. Способствует этому работающая система управления охраны труда, где задействованы все уровни управления. Они подкреплены правовой и нормативно-методической базой, регламентирующей степень участия органов государственного управления, органов местного самоуправления и общественных организаций в обеспечении прав, трудящихся на безопасные и здоровые условия труда.

Безусловно, противопожарная безопасность - не ограничивается пожарной сигнализацией. Здесь подразумевается совокупность разнообразных мер, включая

технику безопасности на объекте, следование дисциплине, наличие первичных средств тушения и многое другое.

Сторона технической противопожарной безопасности говорит о том, что на пожароопасных и взрывоопасных объектах, таких как объекты топливно-энергетического комплекса, эффективными способами и системами в целом будут те, позволяющие обнаружить пожар на более ранней стадии. Более того, данные способы должны быть надежными, исходя из работоспособности, обладать высокой чувствительностью, а также не зависеть от внешних помех и не иметь ложных срабатываний. Это свойственно для систем и извещателей, которые работают на идентификации нескольких факторов пожара.

Нормальную работу техники осложняют промышленные объекты характеризующиеся различными причинами, такие как, электромагнитные и оптические помехи, пыль, параметры окружающей среды - низкие или высокие температуры, их резкие перепады, влага. Все указанные факторы влияют на определенные обязательства и на качество приемки, а также на тестирование средств пожарной сигнализации. На определенном объекте выявляют частоту и состав ремонтных работ, устанавливающие производитель оборудования и совершенствующие службу эксплуатации.

Адресные тепловые извещатели необходимо применять для обнаружения очага пожара. Для систем пожарной сигнализации это является первичный сигналом информации, пожаротушения и других средств пожарной автоматики, которые предназначаются для выявления возгорания, сопровождающегося повышением температуры внутри контролируемого пространства, и передачи на приемно-контрольный прибор текущей величины температуры среды, а также признака пожара при превышении температурой окружающей среды установленных порогов температуры и скорости увеличения температуры.

Несомненно, если обнаружено возгорание на самой начальной стадии, то его легко ликвидировать, применяя при этом минимум средств и усилий, сохраняя человеческие жизни и уменьшая ущерб от возгорания.

Адресно-аналоговые системы пожарной сигнализации являются высокоэффективным средством возникновения возгорания. Мгновенно определяют начавшееся изменение температуры, а также задымленность и предупреждающий сигнал контролируют в динамическом режиме состояние среды.

Кроме того, адресно-аналоговая система позволяет запустить систему оповещения, что помогает вовремя эвакуировать людей еще на ранней стадии пожара и совершить адресный запуск автоматической установки пожаротушения.

Пожарный извещатель не имеет нужды в тестировании и проверке, ввиду того, что контрольный прибор исключает ложные срабатывания системы пожаротушения посредством обмена информацией с каждым устройством поочередно с интервалом 3 секунды. Каждое устройство присылает новую количественная информация о ситуации в месте размещения адресно-аналоговых извещателей, о состоянии устройств и подключенных к ним шлейфов, что обеспечивает постоянный контроль состояния объекта и системы.

Несомненно, противопожарное оборудование для объектов ТЭК должно быть во взрывобезопасном уровне. При этом оно должно соответствовать классу контролируемой взрывоопасной зоны, группе взрывоопасных смесей и температурному классу. Безусловно, оборудование должно соответствовать климатическим условиям эксплуатации и быть устойчивым к возможным внешним воздействиям.

На объектах ТЭК находятся вещества, для которых, как правило, характерно отсутствие такой стадии пожара, как дым и тление, а пожар начинается с воспламенения. И следовательно, для минимизации негативных последствий воспламенения целесообразно применять извещатели пламени. (Полностью предотвратить воспламенение автоматика бессильна из-за высокой скорости процесса горения - здесь помогут только организационные меры.).

Однако есть ряд ограничений - например, извещатель пламени по ряду причин невозможно установить внутри резервуара с ЛВЖ. В подобных случаях используются тепловые извещатели, устанавливаемые на крыше резервуара и

реагирующие на превышение порога температуры (или скорости ее роста) при возгорании ЛВЖ.

Список литературы:

1. Бадагуев Б.Т. Пожарная безопасность на предприятии. Приказы, инструкции, журналы, положения / Б.Т. Бадагуев. - М.: Альфа-пресс, 2013. – 488 с.
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности / В.Ю. Микрюков. – М.: ФОРУМ, 2008. – 464 с.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ГРП НА ЗАПАДНО-СУРГУТСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ

Теймуров Агил Арифович

*магистрант,
Тюменский индустриальный университет,
РФ, г. Тюмень*

В современных условиях большинство нефтяных месторождений ПАО «Сургутнефтегаз» находятся на завершающей стадии разработки, что требует применения мощных методов повышения производительности скважин. Западно-Сургутское месторождение не является в этом смысле исключением.

Применение гидравлического разрыва пласта это один из наиболее эффективных методов воздействия на ПЗП в условиях низкой пористости и проницаемости.

Первые ГРП на пластах БС₁₀₊₁₁ начали проводиться еще в 1993 году. В период с 2008 по 2013 годы произведено 437 скважиноопераций в 361 скважине, в добывающих – 411 операций, в нагнетательных – 26 операций.

Данный период обусловлен использованием различных технологий ГРП с изменением геометрических параметров трещин.

Масса пропанта, характеризующая объём закрепленной трещины в добывающих скважинах, изменялась от 4.8 до 70.3 т, составляя в среднем 37.3 т; в нагнетательных скважинах – от 14.9 до 42.0 т, составляя в среднем 26 т и в нагнетательных, находившихся в отработке на нефть и переведённых в систему ППД, от 29 до 50.1 т, составляя в среднем 39.2 т.

В период с 2010 по 2013 годы дополнительно добыто 2885,5 тысяч тонн нефти при удельной эффективности от операций - 6.6 тыс.т/скв.-опер, что указывает на эффективность данного метода.

Рассмотрим ГРП в продуктивном пласте, состоящем из двух прослоев одинаковой толщины 5 м, расположенных вертикально друг над другом: $L = 310$ м, $k_1 = 36$ мД = $36 \cdot 10^{-15}$ м² – проницаемость первого прослоя, $k_2 = 24$ мД = $24 \cdot 10^{-15}$ м² –

проницаемость второго прослая, $\beta^*=2,6 \cdot 10^{-10}$ 1/Па(коэффициент упругоности пласта), $\mu=2,4 \cdot 10^{-3}$ Па·с, $h_1=5,2$ м, $h_2=12,1$ м, $P_0=27,6$ МПа, $P_c=12,1$ МПа, $l = 59$ м.

1. Определим коэффициент пьезопроводности для каждого пропластка:

$$\chi = \frac{k}{\mu * \beta^*}$$

$$\chi_1 = \frac{36 \cdot 10^{-15}}{2,4 \cdot 10^{-3} * 2,6 \cdot 10^{-10}} = 0,06 \text{ м}^2/\text{с}$$

$$\chi_2 = \frac{24 \cdot 10^{-15}}{2,4 \cdot 10^{-3} * 2,6 \cdot 10^{-10}} = 0,04 \text{ м}^2/\text{с}$$

2. Определим λ :

$$\lambda = \frac{\chi}{L^2}$$

$$\lambda_1 = \frac{0,06}{310^2} = 0,06 * 10^{-5} \text{ м}^3/\text{с}^2$$

$$\lambda_2 = \frac{0,04}{310^2} = 0,04 * 10^{-5} \text{ м}^3/\text{с}^2$$

3. Определим время достижения границы зоны дренирования t :

$$t = \frac{L^2}{12 * \chi}$$

$$t_1 = \frac{310^2}{12 * 0,06} = 138811,1 \text{ с} = 1,607 \text{ сут}$$

$$t_2 = \frac{310^2}{12 * 0,04} = 208216,7 \text{ с} = 2,410 \text{ сут}$$

3. Определим дебит после ГРП:

$$Q = \frac{4k}{3\mu L} (P_0 - P_c) l (2h_2 + h_1) e^{-3\lambda_1(t-t_1)}$$

$$Q_1 = \frac{4k_1}{3\mu L} (P_0 - P_c) l (2h_2 + h_1) e^{-3\lambda_1(t-t_1)} = 149,9 \text{ м}^3/\text{сут}$$

$$Q_2 = \frac{4k_2}{3\mu L} (P_0 - P_c) l (2h_2 + h_1) e^{-3\lambda_1(t-t_1)} = 99,9 \text{ м}^3/\text{сут}$$

Для первого высокопроницаемого прослоя $Q_1 = 149,9 \text{ м}^3/\text{сут.}$, для второго $Q_2 = 99,9 \text{ м}^3/\text{сут.}$ при условии $t \leq t_1 = 1,607 \text{ сут.}$

Суммарный дебит равен $249,8 \text{ м}^3/\text{сут.}$

В реальных условиях прирост дебита во многом зависит от грамотного подбора скважины-кандидата.

Список литературы:

1. Фрагмент документа «Анализ разработки Западно-Сургутского месторождения» (ТО «СургутНИПИнефть» (протокол ТО ЦКР по ХМАО от 29.08.2005 №699)
2. Виноградова И.А. Результаты применения технологии ГРП по снижению риска неконтролируемых водопроявлений на месторождениях Западной Сибири // Нефть. Газ. Новации. – 2009. - № 5-6. – С. 29-34.
3. Забоева М.И., Грачева Н.С., Карасев И.И. Современные методы создания трещин в продуктивном пласте. Технология многократного разрыва пласта – Сб.трудов ТюмГНГУ, Тюмень, 2013г. 70 с.
4. Васильев Владимир Андреевич, Верисокин Александр Евгеньевич Гидро-разрыв пласта в горизонтальных скважинах // Вестник ПНИПУ. Геология. Нефтегазовое и горное дело. 2013. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gidrorazryvplasta-v-gorizontalnyh-skvazhinah>.
5. Barree R., Cox S., Gilbert J., Dobson M. Closing the Gap: Fracture Half Length from Design, Buildup, and Production Analysis// Journal of SPE Production & Facilities. November 2005. Vol. 20, Issue 04, DOI: <http://dx.doi.org/10.2118/84491-PA>.

ПОЖАРНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Файдрахманов Ринат Рафисович

*студент,
Уфимский государственный авиационный
технический университет,
РФ, г. Уфа*

Аксенов Сергей Геннадьевич

*научный руководитель, д-р экон. наук,
профессор
Уфимский государственный авиационный
технический университет,
РФ, г. Уфа*

Пожары возникают везде, где присутствуют горючие материалы и источники возгорания. Зачастую огнеборцам приходится сталкиваться лицом к лицу с огнём для того, чтобы как можно скорее потушить пожар, то есть создать такие условия, при которых не могут развиваться процессы горения. Для того, чтобы предотвратить пожар, огнеборцы и спасатели прибегают к помощи пожарного оборудования, которые, в свою очередь, имеют различные виды и назначения.

Проводя спасательные работы, в том числе и работы по тушению пожаров, пожарные и спасатели используют инструменты первичной ликвидации возгорания.

Основное назначение инструментов первичной ликвидации возгорания заключается в устранении очага возгорания собственными силами сотрудниками предприятия или пожарными, и к ним относят:

- переносные огнетушители;
- пожарные краны;
- инвентарь для пожаротушения.

С помощью переносных огнетушителей зачастую локализуется и ликвидируется очаг возгорания.

Пожарные краны хранятся в специальном пожарном шкафу, а при использовании устанавливается на пожарном водопроводе и комплектуется ручным стволом и рукавом.

К инвентарю для пожаротушения относят лопату, лом, багор, топор, ящик с песком, ведро конусное и прочие ручные предметы, которые могут способствовать для устранения очага возгорания [5, с. 102].

Также хотелось бы обратить особое внимание и к передвижным средствам пожаротушения.

На самом деле довольно большое распространение получили передвижные средства пожаротушения и к ним относятся любые транспортные устройства, используемые пожарными для борьбы с различной степени сложности возгораниями. Говоря более конкретно, передвижные средства пожаротушения в себя включают:

- авиацию (самолёты, вертолёты);
- специальные и основные автомобили;
- мотопомпы и различные технические приспособления (прицеп);
- морской пожарные транспорт (катера, корабли) [3, с. 13].

Говоря о стационарных системах пожаротушения, хочется отметить, что они обеспечивают тушение пожара по принципу выпуска огнегасящего вещества. Их относят к виду пожарного оборудования называемого установки пожаротушения. Стационарные системы могут тушить очаги возгораний пеной, спецгазом, тонкораспылённой водой, порошком, а также они подразделяются на несколько категорий:

- автоматизированные;
- автономные;
- ручные. [4, с. 52].

Особое внимание стоит уделить пожарной автоматике. Первоочередная её функция этого пожарного оборудования заключается в обнаружении и оповещении о задымлении или возгорании, притом автоматически.

Пожарная автоматика, согласно общепринятой классификации, подразделяется на следующие виды:

- пожарные извещатели;
- приборы управления;
- контрольные приборы;
- основные системы передачи оповещения о пожаре;
- технические средства.

Также пожарное оборудование выполняет функцию включения систем противодымной защиты и тушения возгораний [1, с. 44].

Немаловажную роль выполняют и средства индивидуальной защиты, которые предусмотрены для защиты огнеборцев при тушении пожара. Предназначение данного вида пожарного оборудования состоит в том, чтобы предотвратить получение различных травм, повреждений наружных покровов пожарных и спасателей. Сюда входят:

- средства защиты органов дыхания (противогазы, респираторы);
- средства защиты зрения (маски);
- средства защиты всего тела (спецперчатки, обувь, каски, огнеупорные костюмы).

Средства индивидуальной защиты имеют огромное значение в пожарном оборудовании хотя бы потому, что они способны не просто сохранить здоровье огнеборцев и спасателей, но и их жизнь. [2, с. 35].

В зависимости от условий выполняемых работ, вида пожара, используют инструменты для спасения людей:

- гидравлический аварийно-спасательный инструмент;
- дополнительное механическое оборудование.

Стоит сказать, что бойцы отрядов МЧС обладают таким множеством пожарно-технического оборудования, благодаря которому способны не только ликвидировать очаг пожар, но и спасти жизни граждан в самых сложных ситуациях. Но для того, чтобы не прибегать к помощи огнеборцев, стоит попросту соблюдать правила пожарной безопасности всем и каждому.

Список литературы:

1. ГОСТ 12.3.046-91 Установки пожаротушения автоматические.
2. Д.В. Поповский, В.Ю. Охломенко. Боевая одежда и снаряжение пожарного: Методическое пособие. Под общей редакцией В.А. Грачева – М.: Академия ГПС МЧС России 2004. -86 с.
3. Моисеев Ю.Н., Тербнев В.В. Пожарная техника. Книга 2. Мобильные средства пожаротушения. Екатеринбург: Калан, 2015.
4. С. В Собурь Установки пожаротушения автоматические: Учебно-справочное пособие. - 7-е изд., перераб. - М.: ПожКнига, 2012. - 336 с., ил. - Серия "Пожарная безопасность предприятия".
5. Федеральный закон от 22.07.2008 N 123-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности".

К РАЗРАБОТКЕ КЛИМАТОЛОГИИ ВЫБРОСОВ ПОЖАРОВ

Якупова Галия Тимергалиевна

студент,
Уфимский государственный авиационный
технический университет,
РФ, г. Уфа

Аксенов Сергей Геннадьевич

научный руководитель, д-р экон. наук, профессор,
Уфимский государственный авиационный
технический университет,
РФ, г. Уфа

Аннотация. Выбросы от пожаров являются важным механизмом круговорота углерода с поверхности Земли в атмосферу, а поведение пожаров в значительной степени зависит от погоды и климата. Однако из-за межгодовых колебаний выбросов и нелинейной динамики дымового шлейфа понимание взаимодействия между поведением пожара и атмосферой является сложной задачей. Это исследование направлено на установление климатологии выбросов пожаров в Центральной Азии и оценило влияние выбросов пожаров на метеорологические переменные на сезонной основе с использованием модели погодных исследований и прогнозирования в сочетании с химией. Месяцы апрель, май и сентябрь имеют относительно большое количество пикселей, где высота шлейфа находится в пределах пограничного слоя, и область в эти месяцы имеет тенденцию иметь нестабильные условия при сильнейшем задымлении, показывая более низкий процент стабильных условий. Согласно сезонному анализу, высокая интенсивность пожара возникает летом, когда дым поднимается над пограничным слоем, изменяя температурный профиль и увеличивая коэффициент смешивания водяного пара.

Введение

Лесные пожары предпочитают теплые и сухие условия, и по статистике пожары происходят с весны до осени (апрель – октябрь) в Центральной Азии. Лесные пожары представляют собой значительный источник аэрозолей и

парниковых газов, которые могут существенно повлиять на региональный климат, видимость и даже глобальный климат. Аэрозоли часто вступают в реакцию с другими газами или частицами в воздухе и влияют на окружающую среду, изменяя динамику и физику атмосферы. Корен и др. сообщили, что облачность сократилась с 38% в чистых условиях до 0% из-за сильного задымления во время сезона сжигания биомассы над Амазонкой, что означает, что дым имеет тенденцию уменьшать облачность и количество осадков.

Лесные пожары могут выделять большое количество твердых частиц и других загрязнителей воздуха. Повышенные концентрации газовых примесей (например, озона и окиси углерода) и аэрозольных частиц наблюдались в связи с пожарами на растительности в различных регионах мира. Лесные пожары составляют примерно 15% от общего количества твердых частиц и 8% выбросов CO.

Возникновение и интенсивность пожаров зависят от погоды и климата. Обычно пожарный сезон продлевается в теплых и сухих условиях, а более жаркие и сухие условия могут вызвать усиление пожаров. Кроме того, пожары способствуют гибели растительности и могут оказывать долгосрочное влияние на климат посредством обмена радиационной энергией. В этом аспекте возможна обратная связь между климатом и пожарами, поскольку пожары также изменяют климат.

Помимо воздействия на качество воздуха и погоду, дымовой аэрозоль может влиять на радиационный баланс и микрофизику облаков. Как правило, аэрозоли увеличивают числовую концентрацию облачных капель и уменьшают размер капель, вызывая меньшее количество осадков. Продолжительность жизни облаков имеет тенденцию к увеличению в загрязненных районах, но это зависит от концентрации и свойств аэрозоля. Кроме того, аэрозоли, такие как сажа, имеют тенденцию поглощать солнечное излучение больше, чем другие аэрозоли, что повышает температуру воздуха и может привести к испарению облаков. В этом аспекте влияние аэрозолей на облака и осадки является важным и сложным.

Спутниковые наблюдения и наблюдения на местах показали увеличение количества пожаров в засушливые годы. Сильная засуха снижает влажность почвы, из-за чего доступная для растений вода на длительный период опускается ниже критического порогового уровня, что приводит к усилению пожарной активности. Нормализованный разностный вегетационный индекс (NDVI) часто используется в качестве индикатора мониторинга засухи. NDVI обеспечивает почти ежедневные глобальные наблюдения за земной поверхностью в видимом красном и ближнем инфракрасном диапазонах. Таким образом, NDVI используется для эффективного мониторинга засух. Температура поверхности и NDVI обычно имеют отрицательную корреляцию, потому что более высокая температура приносит меньше влаги, в которой растительность редко выживает. Однако Карниели и др. показали, что взаимосвязь между температурой поверхности земли и NDVI изменяется из-за сезонных и пространственных изменений.

Несмотря на то, что воздействие пожара на климат является важным, существуют ограничения на нашу способность понять это воздействие. Прежде всего, мониторинг выбросов пожаров и динамики шлейфа затруднен из-за недостаточного количества наблюдений на местах. В настоящее время только спутники предоставляют индикаторы пожара (например, площадь пожара и местоположение активного пожара) в глобальном масштабе с некоторой неопределенностью. Ежемесячные оценки выбросов при пожаре с помощью различных методов дистанционного зондирования различаются на порядок. Причины этой изменчивости связаны с оценкой пожаров в зонах возгорания, вызванной составом топлива, загрузкой, вертикальной структурой, расходом, а также характеристикой условий от предшествующей засухи и жары. Кроме того, случаи пожаров зависят от сезона, типа землепользования и растительного покрова. Исследования воздействия пожаров на региональный и глобальный климат показали большую изменчивость пожарных выбросов и климатическую изменчивость, такую как повышение температуры, изменение количества осадков и высокие концентрации двуокиси углерода (CO₂). Таким образом, лучшее понимание предела выбросов при пожарах, и количественная оценка данных о

выбросах могут способствовать более надежному прогнозированию климата и качества воздуха.

Выбросы от пожаров являются важным механизмом круговорота углерода с поверхности Земли в атмосферу, а поведение пожаров в значительной степени зависит от погоды и климата. Однако из-за межгодовых колебаний выбросов и нелинейной динамики дымового шлейфа понимание взаимодействия между поведением пожара и атмосферой является сложной задачей. Это исследование преследует двоякую цель: во-первых, разработан метод для установления климатологии пожарных выбросов в Центральной Азии, корректировка выгоревших площадей на выбросы пожаров при моделировании с использованием комбинации двух продуктов пожара из спектрорадиометра изображения среднего разрешения (MODIS). Во-вторых, анализируется влияние выбросов пожаров на атмосферную стабильность (и другие основные переменные на сезонной основе) выбросов пожаров в Центральной Азии.

Данные и методы

MODIS продукт сожженной площади

MODIS Collection 5.1 Direct Broadcast Monthly Burned Area Product (MCD64A1) обеспечивает 500-метровую выжженную площадь с пороговыми значениями временного изменения ожога, чувствительными к растительному индексу для обнаружения выгоревших участков, а также приблизительный день выгорания. Продукт MCD64A1 включает в себя совокупные карты активных возгораний для выбора сожженных и негоревших обучающих выборок для алгоритма обнаружения изменений.

Описание модели и область исследования

Центральная Азия граничит с Россией на севере и Ираном на юге и состоит из обширных травянистых степей Казахстана на севере и водосборного бассейна Аральского моря на юге. Из-за того, что более 50% территории покрыто пустынями, Центральная Азия страдает от очень засушливых климатических условий и недостаточного количества осадков. В регионе в целом жаркое лето и прохладная зима, много солнечного света и очень мало осадков.

Регулировка пожарных выбросов

Небольшие пожары значительны в выжженных областях. Региональный климатологический анализ активных пожаров на выжженных участках показал, что значительные активные пожары могут располагаться за пределами горящих участков. Она изменяется в зависимости от сезона.

Обсуждение и заключение

Летний сезон имеет тенденцию иметь высокую интенсивность пожаров с низкой частотой возникновения пожаров, тогда как весна и осень имеют тенденцию иметь низкую интенсивность пожаров с высокой частотой возникновения пожаров.

На основе анализа основных атмосферных переменных мы исследовали важность возникновения пожаров и их интенсивности. Летом интенсивные пожары распространяются над пограничным слоем и изменяют температурный профиль и соотношение смешивания водяного пара в атмосфере, что проявляется в увеличении неустойчивости и соотношении смешивания водяного пара. С другой стороны, влияние сильного пожара напрямую не взаимосвязано с основными переменными. Анализ изменения горизонтальных и вертикальных потоков может объяснить, почему температура поверхности снизилась в апреле и увеличилась в сентябре в WRF_Chem, в то время как выбросы от пожаров и изменение отношения смеси водяного пара были небольшими.

Список литературы:

1. Рандерсон Дж. Т., Лю Х., Фланнер М.Г. Влияние бореальных лесных пожаров на потепление климата. [Электронный ресурс] – URL: <https://science.sciencemag.org/content/314/5802/1130.abstract> (дата обращения: 22.01.2021).
2. Корен И., Мартинс Дж. В., Ремер Л.А., Афарган Х. Укрепление дыма в сравнении с подавлением облаков над Амазонкой. Наука. [Электронный ресурс] – URL: <https://science.sciencemag.org/content/321/5891/946.abstract> (дата обращения: 22.01.2021).
3. Маккензи Д., Гедалоф, З., Петерсон, Д.Л., Моут П. Изменение климата, лесные пожары и охрана окружающей среды. [Электронный ресурс] – URL: <https://conbio.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1523-1739.2004.00492>. (дата обращения: 22.01.2021).

РУБРИКА 5.
«ФИЛОЛОГИЯ»

**ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ПЕЙЗАЖА
В НОВЕЛЛАХ ГИ ДЕ МОПАССАНА**

Алиева Рукият Зубайруевна

студент,

Дагестанский государственный университет,

РФ, г. Махачкала

Аннотация. Данная статья посвящена актуализации и особенности вербализации пейзажей в новеллах Ги де Мопассана и их роли в порождении смыслов.

Ключевые слова: пейзаж, функции пейзажа, пейзаж как компонент художественного текста.

Пейзаж - это один из содержательных и композиционных элементов литературного произведения, выполняющий многие функции в зависимости от стиля автора, литературного направления (течения), с которым он связан, метода писателя, цели автора (раскрыть состояние героя, противопоставить окружающий мир человеческим убеждениям, установить композиционные связи между элементами произведения, отразить загадку природы и ее отчужденность от цивилизации), а также от рода и жанра произведения [1, с. 42].

Впервые, термин «пейзаж» был употреблен в 1439 году французским поэтом с фламандскими корнями Жаном Молине в значении «картина, изображающая страну». И в 1549 году термин «пейзаж» было официально зафиксирован во французско-латинском словаре Роберта Этьенна.

Литературный пейзаж является существенным элементом композиции художественного произведения, мощным средством для создания воображаемого, «виртуального» мира произведения, важнейшим компонентом художественного пространства и времени [3, с. 154].

Художественный пейзаж в литературном произведении всегда мотивирован чем-то, играет весьма важную роль и выполняет определенные функции. Роль и функции пейзажа природы в художественном произведении весьма важны. Пейзаж может быть необходим:

- для обозначения места и времени действия. Именно с помощью пейзажа читатель наглядно может представить себе, где и когда происходят события. Но пейзаж является не «сухим» указанием на время и место действия;

- для обрисовки местности, чтобы читатели могли лучше ознакомиться с экзотическими красотами, с природными условиями проживания людей, и т.п.;

- в качестве художественного средства динамичного описания сменяющихся картин путешествия;

- как средство запечатления различных природных явлений и т. д.;

- как прием в раскрытии мировоззренческих позиций героя и т. д.;

- для сюжетной мотивировки. Природные процессы могут направить течение событий в ту или иную сторону;

- для постановки социально значимых проблем;

- для контрастного сравнения между душевным состоянием героя и окружающей его природой;

- как средство в раскрытии человеческого характера; в качестве фона для портрета героя. Пейзажи подчеркивают внутреннюю энергию героя, его постоянное напряжение, отражают динамику его душевных состояний, жажду действия;

- для воссоздания социальной жизни людей;

- как средство передачи чувства художника, его отношения к тому, что он пишет;

- в качестве поля авторского высказывания, областью, опосредованной самохарактеристики. Писатель часто именно пейзажу доверяет стать выразителем своих взглядов, когда он хочет быть правильно услышанным и понятым;

- в качестве воздействия на читателя. Пейзажи волнуют или, напротив, как-то умиротворяюще действуют на зрителя, который становится соучастником

тайнства художника, уловившего и передавшего трепетное волнение жизни или ее успокоительные для души, таинственные, но понятные речи [2, с. 59].

Произведение, которое мы рассмотрим – это новелла «Par un soir de printemps» («В весенний вечер») из сборника новелл Ги де Мопассана «Le père Milon» («Папаша Милон»). В новелле повествуется жизнь молодых людей, парня и девушки, которые будучи влюбленными друг в друга не понимали этого до определенного момента.

«Il se promenait avec elle, seuls tous deux, des jours entiers dans les bois, le long de la petite rivière, à travers les prairies humides où l'herbe était criblée de fleurs des champs». [4, с. 20-21]

В данном отрывке хорошо представлено описание природного пейзажа, и благодаря этому мы можем представить себе красочную картину природы – лес, небольшая речка, вдоль которой идет парень со своей возлюбленной, сырые луга. Роль человека здесь ярко выражена, природа же играет фоновую роль, создает романтическую атмосферу для развития любовных отношений. Писатель хочет представить читателю единство любви и природы, что любовь – это естественное чувство, свойственное человеческому бытию. Благодаря существительным «*la rivière*», «*les prairies*», «*l'herbe*», «*fleurs des champs*» мы можем собрать воедино волшебную картину леса, проникнуться ей, представить себя на месте главных героев и прочувствовать завораживающую силу природы. Словосочетание «*les prairies humides*» (*сырые луга*) дает нам повод предполагать, что описываемое действие происходит утром. В этом отрывке ключевые существительные, описывающие природу, уточняются эпитетами: «*petite*» и «*humides*».

Le printemps, tardif cette année, hésitant, grelottant jusque-là sous les gelées claires des nuits et la fraîcheur brumeuse des matinées, venait de jaillir tout à coup.

Quelques jours chauds, un peu voilés, avaient remué toute la sève de la terre, ouvrant les feuilles comme par miracle, et répandant partout cette bonne odeur amollissante des bourgeons et des premières fleurs.

Puis, un après-midi, le soleil victorieux, séchant enfin les buées flottantes, s'était étalé, rayonnant sur toute la plaine. Sa gaieté claire avait empli la campagne, avait pénétré partout, dans les plantes, les bêtes et les hommes. [4, с. 24-25]

В приведённом нами отрывке, мы можем наблюдать красочное описание сезонного пейзажа, а точнее весеннего. Описывается поздняя весна, и этому свидетельствует прилагательное *«tardit»*. Прекрасное время года как весна ассоциируется с наступлением благоприятной, теплой поры, с созреванием почек на деревьях, с прилетом птиц, с появлением первых цветов, с пробуждением всей природы после долгой зимней спячки. Однако в описываемом нами отрывке весна имеет другой характер. Чтобы описать и в это же время передать ощущения и свойства весны, автор использует олицетворение *«hésitant»* (неустойчивая) и *«grelottant»* (холодная). Ги де Мопассан выбрал прилагательное *«grelottant»* не просто так, он хотел подчеркнуть несвойственную весне черту – она была настолько холодной, что доводила до дрожи. Усиливают «холодное настроение» весны словосочетания *«les gelées claires des nuits»* и *«la fraîcheur brumeuse des matinées»*, которые показывают, что морозная ночь сменялась туманным свежим утром.

Хотя весна в тот год была суровой, она сжалилась и подарила людям несколько теплых, но слегка пасмурных дней *«quelques jours chauds, un peu voilés»*. Природа воспользовалась случаем, и за столь короткий период времени земля успела расцвести. Словно по волшебству повсюду распустились листья *«ouvrant les feuilles comme par miracle»*. Автор описывает те изменения в природе, которые произошли в течение нескольких благоприятных дней – распускаются почки и первые весенние цветы, и для этого он использует эпитеты *«amollissante des bourgeons»* и *«des premières fleurs»*, а также такой троп как метафору *«répandant partout cette bonne odeur»*.

Затем однажды, после полудня, в небе появляется солнце, озаряя цветущую равнину. Ги де Мопассан описывает солнце, используя эпитет *«victorieux»*, он подчеркивает, что это *победное* солнце – оно разогнало клубы тумана и затопило всю округу, проникло всюду. Автор придает солнцу характерные для человека

черты: «*sa gaieté claire*» – солнце победило серую мглу и ликует наполняя растения, животных, людей живительной радостью.

Новелла «*Par un soir de printemps*» богата разными видами пейзажей: природный, дневной, лунный, весенний. Ги де Мопассан использует множество стилистических средств, чтобы передать с разных сторон всю красоту природы. Роль природы в жизни людей очень велико. Все любовные отношения молодой пары развиваются на фоне природы. Автор подчеркивает единство любви и природы.

Список литературы:

1. Бизе А. Историческое развитие чувства природы. СПб.: 1890. 398 с.
2. Блох М.Я. Диктема в уровневой структуре языка. Вопросы языкознания. 2000. №3. С. 56-67.
3. Хализев В.Е. Теория литературы. М., 1999. 240 с.
4. Guy de Maupassant. Le père Milon. La Bibliothèque électronique du Québec. [электронная версия].

СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В АФОРИЗМАХ ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И. ИЛЬФА И Е. ПЕТРОВА

Бокова Лейла Мухмадовна

*магистрант,
Ингушский государственный университет,
РФ, г. Магас*

Угурчиев Ислам Магомедович

*магистрант,
Ингушский государственный университет,
РФ, г. Магас*

Ажигова Танзила Магомедовна

*научный руководитель, канд. филол. наук, доцент,
Ингушский государственный университет,
РФ, г. Магас*

MEANS OF EXPRESSION IN APHORISMS FROM THE WORKS OF I. ILF AND E. PETROV

Leyla Bokova

*Undergraduate,
Ingush State University,
Russia, Magas*

Islam Ugurchiev

*Undergraduate,
Ingush State University,
Russia, Magas*

Tanzila Ajigowa

*Scientific supervisor,
Ph.D., docent,
Ingush state University,
Russia, Magas*

Аннотация. Многие ученые-исследователи находят интересной проблему использования, варьирования и переосмысления афоризмов в современном русском языке и литературе. Данная статья посвящена проблеме использования средств выразительности в афоризмах и изучению их структурных особенностей в произведениях И.Ильфа и Е. Петрова «12 стульев» и «Золотой теленок».

Abstract. In recent decades, there has been a trend towards the active use, variation and reinterpretation of aphorisms in fiction and publicistic literature, periodicals and live speech. This article is devoted to the problem of using aphorisms and studying their structural features in the works of I. Ilf and E. Petrov "12 chairs" and "the Golden calf".

Ключевые слова: афоризм, 12 стульев, структурные особенности, И. Ильф и Е. Петров, гипербола, литота, риторический вопрос.

Keywords: aphorism, 12 chairs, structural features, I. Ilf and E. Petrov.

Язык – это знаковая многофункциональная система, связанная с созданием, передачей и хранением информации. Она реализуется в процессе конкретной речевой деятельности, конечным продуктом которой является текст. Созданные человеком тексты разнообразны по объему, тематике, структуре и стилю.

Объектом изучения нашего исследования являются – афоризмы, в частности, перед нами была поставлена задача рассмотреть различные выразительные средства, используемые И. Ильф и Е. Петров в своих афоризмах. Язык обладает особыми средствами усиления визуальной и выразительной силы. Это словесные фигуры и фигуры мысли, которые в свою очередь делятся на тропы и синтаксические фигуры, с успехом используемые писателями и поэтами.

Произведения И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» и «Золотой теленок» до сих пор актуальны, потому что затрагивают злободневные проблемы общества.

Достаточно большое количество литературоведческих исследований – А.З. Вулис (1960), Б.Е. Галанов (1961), А.Н. Старков (1969), Л.М. Яновская (1969) – посвящено анализу романов И. Ильф и Е. Петров. Написанные в 60-е годы, эти произведения по-своему комментируют романы, возвращенные широкому читателю в эти годы.

Афоризм – это оригинальная законченная мысль, произнесенная или записанная в сжатой форме, впоследствии многократно воспроизведенная другими людьми [4, с. 35].

К средствам выражения языка относятся тропы и стилистические фигуры. Троп – оборот речи, заключающийся в употреблении слова или выражения в их переносном значении, значении. Троп основан на сравнении двух явлений, близких друг другу, по каким-либо сторонам или признакам. При помощи признаков одного явления мы характеризуем другое, пытаемся объяснить его, создать конкретное, живое представление о нем [3, с. 456].

Гипербола – чрезмерное преувеличение определенных свойств изображаемого предмета, человека или явления. С помощью гипербол автор усиливает желаемое впечатление или подчеркивает, что он прославляет или смеется надо мной. В афоризмах, приведенных в произведениях «12 стульев» и «Золотой теленок», также встречается гипербола.

Например: *«Могу я дать вам другой ключ от квартиры, где лежат деньги?»*, *«Бендер, я с вами не поеду... Там ничего нет! Мы все там умрем!»*, *«в большом мире людьми движет желание принести пользу человечеству. Маленький мир далек от таких высоких материй»*, *«на каждую хорошую идею неизбежно найдется дурак, который осторожно доведет ее до абсурда»*, *«Паниковский вас всех продаст, купит и еще раз продаст... но по более высокой цене»*.

Ирония-это троп, заключающийся в использовании имени или всего высказывания в переносном смысле, прямо противоположном прямому, это перенос по контрасту, по полярности. Выражает насмешку или лукавство, иносказание, может высмеивать как сущность предмета, так и его отдельные стороны.

В произведениях И. Ильфа и Е. Петрова много ироничных высказываний, которые перешли в разряд афоризмов:

«Половина моя - половина наша», *«А ваш дворник довольно-таки большой пошляк. Разве можно так напиваться на рубль?»*, *«А может тебе дать еще*

ключ от квартиры, где деньги лежат?», « Бензин ваш - идеи наши», «Время, которое мы имеем, - это деньги, которых мы не имеем», «Все талантливые пишут разное, все бездарные - одинаково и даже одним почерком», «Нас никто не любит, если не считать уголовного розыска, который тоже нас не любит», «Почем опиум для народа?»

Олицетворение – это средство выразительности, основанное на перенесении на неодушевленные предметы свойств и признаков одушевленных [5, с. 316]. Рассмотрим примеры из текста: *«Заграница нам поможет!», « Птицы, покайтесь в своих грехах публично!», «Раз в стране бродят какие-то денежные знаки, то должны же быть люди, у которых их много», «Железный конь идет на смену крестьянской лошадке», «Надо мыслить. Меня, например, кормят идеи».*

В афоризмах *«Вы знаете, Бендер, как я ловлю гуся? Я убиваю его как тореодор, – одним ударом! Это опера, когда я иду на гуся! «Кармен»!, «Чего вы орете, как белый медведь в теплую погоду?»* мы встречаем и сравнения – как тореодор, как белый медведь в теплую погоду.

При обозначении того или иного лица или явления писатель вместо точного названия иногда использует описательное выражение. Такой троп называется перифразой. В анализируемых нами произведениях есть несколько примеров афоризмов с этим тропом: *«Дуся? Вы меня озлобляете. Я человек, измученный нарзаном», «Золотой теленочек в нашей стране еще имеет кое-какую власть!».*

В результате нашей работы мы выявили многие особенности такого специфического языкового явления, как афоризм. В частности, отмечались такие конститутивные (сущностные) черты афоризмов, как глубина мысли, обобщенность, краткость, полнота и утонченность мысли, художественность как ключевое свойство афоризма.

Проанализировав афоризмы, найденные на страницах произведений И. Ильфа и Е. Петрова, можно констатировать, что ярким признаком этих авторов является широкое использование выразительных средств в афоризмах, которые они использовали.

В данной работе мы рассмотрели средства выражения, используемые в афоризмах И. Ильф и Е. Петров. Авторы используют не только тропы, но и стилистические фигуры, такие как эпитет, метафора, метонимия, повтор, риторический вопрос и восклицание и т. д.

Список литературы:

1. Антипова А.П. К вопросу об определении афоризма [Текст] / А.П. Антипова // Риторика Лингвистика. Сборник статей. Вып.2. – Смоленск, 2001.
2. Береговская Э.М. Экспрессивный синтаксис: Учебн. пособие. – Смоленск, 2004.
3. Большой академический словарь русского языка [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед.; [гл. ред. А.С. Герд]. – Т. 1. – СПб.: Наука, 2004.
4. Ваганова Е.Ю. Афоризм как тип текста в аспекте интертекстуальности: на материале немецкого языка: дисс. канд. фил. наук. – Калининград, 2002.
5. Душенко К.В. Мысли, афоризмы и шутки знаменитых мужчин [Текст] / К.В. Душенко. – М.: Эксмо, 2003.
6. Ильф И., Петров Е. Двенадцать стульев. – М.: ООО «Издательство АСТ»; «Издательство «Олимп», 2001.
7. Молотков А.И. Основы фразеологии русского языка. – М., 2007.

РУБРИКА 6. «ЭКОНОМИКА»

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РЫНОК ТРУДА

Корень Виктория Алексеевна

магистрант,

Санкт-Петербургский государственный университет,

РФ, г. Санкт-Петербург

Цифровая экономика развивается с невероятной скоростью: если в 2017 году объем глобального IP-трафика составлял 46 000 ГБ в секунду, то к 2022 году ожидается рост до 150 700 ГБ. В XX веке во всем мире постепенно началась цифровая трансформация. Согласно Докладу о цифровой экономике конференции ООН по торговле и развитию за 2019 год среди лидеров диджитализации ведущую роль играют США и Китай: на них приходится 75% всех патентов, связанных с блокчейном, 50% мировых расходов на Интернет вещей и порядка 75% мирового рынка открытых технологий облачных вычислений. Отметим, что на долю этих стран приходится 90% рыночной капитализации 70 крупнейших цифровых платформ мира [3].

Цифровая трансформация – масштабная трансформация бизнеса, затрагивающая весь набор функций предприятия от автоматизации закупок до продаж и маркетинга, влияющая на изменение операционной модели, инфраструктуру предприятия, основанная на цифровых технологиях и протекающая под воздействием основных факторов: изменение запросов пользователей, развития технологий и усиления конкурентов [1]. Появившиеся технологии стали существенно менять условия ведения бизнеса и конкуренцию на рынке. Несомненно, это изменение сказалось и на рынке труда, который является чувствительным индикатором состояния экономики.

Значительное влияние на рынок труда, помимо экономических, социально-демографических и политических, в XX веке стали оказывать технологические

(цифровые) факторы. С одной стороны, цифровизация благотворно влияет на рынок труда:

- появление новых рабочих мест и профессий за счет новых технологий;
- появление новой формы занятости – удаленной (дистанционной), фриланс, работа на основе интернет-платформ и другие;
- рост производительности труда за счет передачи наиболее рутинной или сложной работы роботам.

С другой стороны, цифровизация ведет к негативным последствиям:

- автоматизация рабочих мест сделает ряд профессий невостребованными;
- новые формы занятости и использование цифровых технологий могут вызвать проблемы с соблюдением прав работников, поддержанием их психологического и физического здоровья;
- цифровизация создает меньше рабочих мест, чем уничтожает: на начало 2017 г. в России было создано 5,9% рабочих мест, а ликвидировано 6,0%, что говорит о наличии тенденций сжатия [2].

Всеобщая подключенность, связанная с развитием сети Интернет, изменила традиционные формы занятости. Теперь работники могут осуществлять трудовую деятельность, не выходя из дома. Удаленная занятость и фриланс стали нормой для многих профессий в развитых странах. Также новой формой становится самозанятость, соединяющая потребителей, производителей и поставщиков услуг напрямую. Возможность удаленного общения повлияла и на образование: теперь традиционный формат личного взаимодействия дополняется, а где-то и заменяется онлайн-обучением.

Новые технологии сформировали новые профессии, нашедшие свое применение в бизнесе. Спрос на эти профессии будет расти с ускорением темпов цифровизации, тогда как старые профессии начнут постепенно отмирать. По оценкам экспертов от 9 до 50% всех ныне существующих профессий исчезнут в ближайшее десятилетие. В России в рамках «Атласа профессий» прогнозируется, что к 2030 году исчезнет 57 «традиционных» профессий и появится 186 новых [4].

Специалисты компании HeadHunter считают, что самые большие сложности с Република поиском работы возникнут в областях, где есть высокая конкуренция: топ-менеджеры, юристы, госслужащие и работники сферы искусства, развлечений и масс-медиа, бухгалтеры, финансисты и экономисты. Появление новых профессий в основном будет связано с развитием и поддержкой новых технологий, их применением в бизнесе. Особую востребованность по мнению специалистов портала SuperJob.ru приобретут специалисты IT: разработчики приложений для iOS и Android, UI/UX-дизайнеры интерфейсов различных платформ или сайтов, специалисты по тестированию приложений, аналитики данных и BigData [2]. Также изменения коснутся географии работодателей, так как работа теперь может быть не ограничена одним городом или страной. Более конкурентоспособные условия лучшим специалистам может предложить и зарубежная, и российская компания, при этом даже не придется переезжать к месту работы.

Цифровизация бизнес-процессов и их автоматизация также повлияли на изменение существующих профессий. За их счет часть работы выполняется автоматически, что сокращает эти рабочие места. Также часть исчезнувших профессий будет связана с роботизацией. Роботизация выделяется как отдельное направление цифровизации бизнес-процессов, так как это более далекий тренд. Для внедрения роботизации требуются более длительные и значимые инвестиции, их стоимость при этом все еще велика, несмотря на явную тенденцию к снижению. В России этот тренд практически не распространился – на 10 тысяч работников предприятий в 2017 году приходился всего 1 промышленный робот. Для сравнения в Южной Корее это число составляет 531. Однако в перспективе роль этого фактора возрастет. Роботизация вытеснит часть людей из сферы производства в сферу услуг. Согласно оценкам, 19% всех рабочих могут быть замещены роботами на 81% [4]. При этом существующая работа усложнится, так как освобождение от рутинных и монотонных задач даст возможность перейти к более сложным и творческим.

Помимо описанных последствий следует упомянуть и законодательные изменения на рынке труда. В 2021 году в России работникам, трудоустроенным впервые будет оформляться только электронная трудовая книжка. Это нововведение минимизирует количество ошибок, связанных с подсчетом трудового стажа, а также позволяет работникам отслеживать информацию об уплате работодателем страховых взносов [5]. Помимо очевидных плюсов этой инициативы стоит отметить проблему безопасности личных данных работников. Для работодателей вызовом станет оптимизация системы кадрового учета и адаптация к ней работников.

Цифровизация влияет на коллективные трудовые отношения между работодателями (их объединениями) и работниками (профсоюзами, их объединениями). Появилось понятие «цифровой профсоюз». Эта организация остается общественным объединением, защищающим права работников и представляющим их интересы, но использует новые формы и методы, соответствующие цифровой трансформации. Они активно используют социальные сети, организуют общественные приемные, используя онлайн-видеосвязь, переходят на электронный документооборот [5]. Однако, присоединение к профсоюзам работникам, представляющим только новые формы занятости (фриланс, дистанционная занятость), пока представляет собой вызов существующей форме взаимодействия на рынке труда.

Значительную проблему с точки зрения дистанционного труда также представляет определение дисциплинарных проступков, относящихся к технологическим сложностям, связанным с реализацией цифровых технологий (отказ работы программы, технические неполадки, слабый Wi-Fi и др.), а также к юридическим сложностям, связанным с документальным установлением, фиксацией и доказательством правонарушения.

Цифровая трансформация приводит к быстрому устареванию знаний. Это потребует от системы образования быстрой адаптации к требованиям рынка, чтобы создать квалифицированных специалистов. Открытым остается вопрос о

поддержке и перепрофилировании работников, потерявших свои рабочие места.

Цифровые технологии быстро меняют окружающую среду, условия труда и сам рынок труда. Появилась необходимость в развитии новых компетенций, открытии новых профессий, появлении новых форматов взаимодействия работника и работодателя. Цифровые технологии формируют гибкий, виртуальный рынок труда, быстро адаптирующийся к требованиям среды. Цифровизация решает вопросы рутинной, сложной работы, однако создает новые проблемы, связанные с безработицей, востребованностью традиционных профессий, а также открывает ряд задач по защите прав работников традиционной новой форм занятости, связанных с использованием цифровых технологий.

Список литературы:

1. Гарифуллин Б.М., Зябриков В.В. Цифровая трансформация бизнеса: модели и алгоритмы // Креативная экономика. – 2018. – Том 12. – №9. – С. 1345-1358.
2. Дигилина О.Б., Тесленко И.Б. Трансформация рынка труда в условиях цифровизации // Вестник РГГУ: Серия «Экономика. Управление. Право». – 2019. – № 4. – С. 166-180.
3. Доклад о цифровой экономике 2019 [Электронный ресурс]: Конференция Организации Объединенных Наций по торговле и развитию, 2019. – Режим доступа: https://unctad.org/en/Pages/DTL/STI_and_ICTs/ICT4D-Report.aspx (дата обращения: 18.07.2020).
4. Россия 2025: от кадров к талантам (BCG) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://image-src.bcg.com/Images/Russia-2025-report-RUS_tcm9-188275.pdf (дата обращения: 28.01.2021).
5. Томашевский К.Л. Цифровизация и её влияние на рынок труда и трудовые отношения (теоретический и сравнительно-правовой аспекты) // Вестник Санкт-Петербургского университета. Право. – №11(2). – С. 398-413.

ОЦЕНКА И АНАЛИЗ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ В ПРИВОЛЖСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ

Мошонкина Вера Игоревна

студент,

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Вятский государственный университет»,

РФ, г. Киров

Аннотация. Теневая экономика – явление, находящееся за пределами государственного регулирования. Приволжский федеральный округ является одним из лидирующих как среди экономически развитых округов, так и округом, который наиболее подвергнут теневому влиянию.

Ключевые слова: теневая экономика; Приволжский федеральный округ; коррупция; региональная экономика.

Теневая экономика – многогранное явление, которое охватывают как незаконные и преступные, так и легальные виды деятельности, находящиеся за пределами государственного регулирования. В целом, как в России, так и в регионах теневая экономика исследуется достаточно слабо [1].

Приволжский федеральный округ занимает одну из лидирующих позиций по уровню экономического развития, его доля в ВВП России занимает 15%.

Исследования показывают, что уровень заработной платы опускается не только ниже минимального размера оплаты труда (11 280 рублей), но и ниже прожиточного минимума для регионов России. Данное снижение встречается не только на предприятиях малого и среднего бизнеса, но и на достаточно крупных, где численность сотрудников более, чем 2,5 тысячи работников. Данные наблюдения свидетельствуют о том, что значительная часть доходов населения находится в «сером» секторе и не сопутствует развитию экономики субъекта РФ.

Ещё 5 лет назад в теневом секторе экономики в ПФО занятость составляла порядка 3,5 млн. человек, или 23,5% от общей численности занятого населения, спустя год данный показатель увеличился до 24,4%. Как показывают исследования, в данном округе нелегальной деятельности наиболее подвержены такие сферы, как налогообложение, оптовая и розничная торговля, общественный транспорт, а также сфера недвижимости, в том числе и ЖКХ.

На сегодняшний день остро встает вопрос относительно противодействия коррупции в России. По данным Генпрокуратуры составлен рейтинг наиболее криминальных федеральных округов РФ в 2019 году (см рис.).

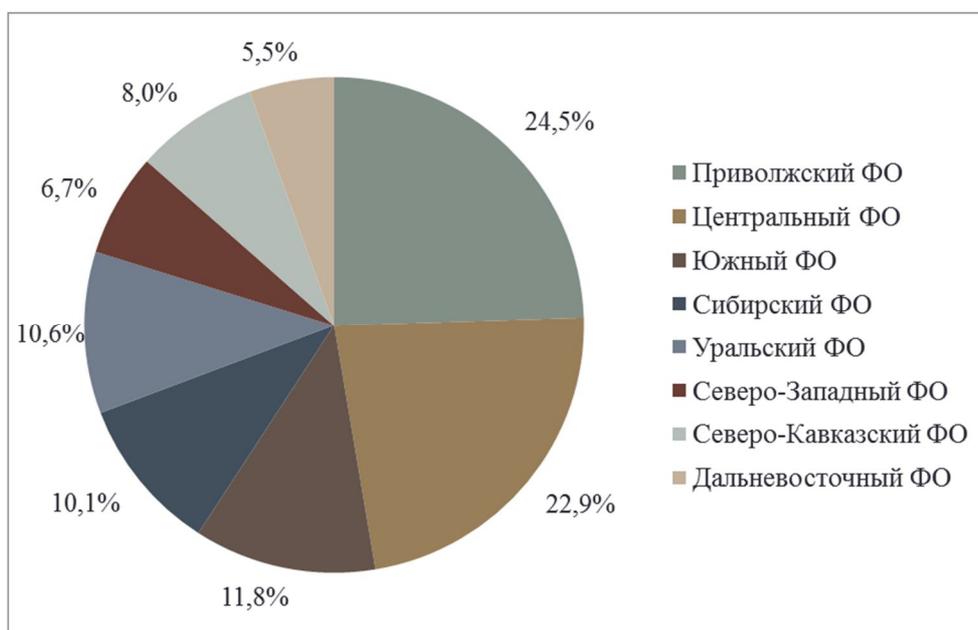


Рисунок. Рейтинг самых криминальных регионов РФ в 2019 г.

Наиболее коррумпированным округом является ПФО, его доля в рейтинге равна 24,5%, следом идут центральный и южный федеральные округа, их вес занимает 22,9% и 11,8% соответственно.

Эксперты объясняют данную тенденцию тем, что в этих регионах достаточно большая численность госслужащих и чиновников.

В разрезе областей по количеству экономических преступлений в Приволжском ФО лидируют Республика Башкортостан, Республика Татарстан и Нижегородская область.

Наименьшее количество преступлений произошло в Республики Марий Эл, Пензенской и Кировской областях (см табл.).

Таблица 1.

**Разрез областей по количеству экономических преступлений
в Приволжском ФО в 2019 г.**

Регион	Преступления экономической направленности
Приволжский федеральный округ	19904
Республика Башкортостан	2456
Республика Марий Эл	542
Республика Мордовия	789
Республика Татарстан	2204
Удмуртская Республика	1245
Чувашская Республика	1018
Пермский край	2065
Кировская область	786
Нижегородская область	2145
Оренбургская область	1299
Пензенская область	686
Самарская область	2246
Саратовская область	1597
Ульяновская область	826

Кроме того, не смотря на снижение количества преступлений в секторе нелегальной экономической деятельности, замечен весомый процент коррупционных правонарушений в числе всех совершенных преступлений.

Коррупционные преступления в ПФО занимают значительную долю преступлений, их значение равняется порядка 40% от всех преступлений в сфере экономики. Коррупция же является фактором нелегальной экономики, и стимулирует её развитие.

По данным Росстата, основанным на динамике теневой экономики в регионах РФ, которые рассчитаны на основе отклонения налоговой отчетности от статистической в процентах от ВРП, областями с наиболее развитым теневым сектором являются Пензенская область, Саратовская область и Республика Мордовия, а менее развитый сектор теневой экономики у Кировской области [2].

В целом, по регионам Приволжского ФО процент теневой экономики от ВРП варьируется в пределах 40-50%. Исходя из этого, ПФО является одним из лидирующих округов России в сфере теневой деятельности.

Кроме того, на заседании Совета при полномочном представителе президента РФ было отмечено, что почти 25% трудоспособного населения, проживающего в ПФО, работает незаконно или частично незаконно [3].

Таким образом, по результатам анализа теневого сектора Приволжского ФО можно сделать следующие выводы:

1) Приволжский ФО является одним из самых крупных в сфере теневой экономики;

2) порядка 25% населения округа заняты в нелегальном секторе экономики;

3) 24,5% экономических преступлений приходится на ПФО;

4) лидером по количеству экономических преступлений является Республика Башкортостан, а менее преступной является Республика Марий Эл;

5) основными сферами нелегальной экономики являются: потребительский рынок, ЖКХ, обращение с твердыми коммунальными отходами, пассажирские автоперевозки и оказание ритуальных услуг.

Список литературы:

1. Наумов Ю.Г., Латов Ю.В. Экономическая безопасность и теневая экономика. Учебник. М.: Академия управления МВД России, 2016. – 246 с.
2. Сайт Федеральной службы государственной статистики – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru>.
3. Официальный сайт полномочного представителя Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе – Режим доступа: <http://pfo.gov.ru>.

ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сухорукова Виктория Дмитриевна

студент,

Ставропольский государственный аграрный университет,

РФ, г. Ставрополь

Кулиш Наталья Валентиновна

научный руководитель, канд. экон. наук, доцент,

Ставропольский государственный аграрный университет,

РФ, г. Ставрополь

Аннотация: Развитие растениеводства является одной из основных задач по дальнейшему увеличению производства сельскохозяйственной продукции, удовлетворению потребностей в ней населения и промышленности в сырье. Готовая продукция – важный элемент производственного цикла. От правильного её учёта и продуманных каналов продажи зависит успешность деятельности организации. Поэтому изучение нюансов и особенностей бухгалтерского учёта готовой продукции растениеводства в сельскохозяйственной организации является актуальным вопросом на сегодняшний день.

Ключевые слова: бухгалтерский учёт, сельское хозяйство, растениеводство, готовая продукция, ФСБУ 5/2019.

В нашей стране организациям дана полная свобода по производству и продаже готовой продукции растениеводства: самостоятельная оценка текущей деятельности по вопросам организации, производства необходимых объёмов, осуществление поиска рынков сбыта продукции.

В данное время главными задачами бухгалтерии всех сельскохозяйственных организаций, которые занимаются производством готовой продукции, являются:

- контроль производства продукции и её качества;
- выполнение договоров в указанные сроки;

- соответствующее документирование по принятию к учету готовой продукции;
- предоставление первичных данных в срок;
- своевременная оплата за отгруженную продукцию;
- правильное и своевременное оформление движения готовой продукции по местам хранения и расчётов с покупателями.

Готовая продукция – это материально-производственные запасы, предназначенные для продажи. Но сельское хозяйство имеет свои особенности, таким образом, существует возможность использования готовой продукции на внутрихозяйственные нужды. Кроме того, готовая продукция представляет собой следствие естественного процесса, которое предопределяет основную и побочную продукцию. Наряду с этим деятельность сельского хозяйства сезонна, неоднородна и обособлена территориально.

В организациях сельского хозяйства в течении года ведётся процесс учёта готовой продукции в специальных документах, а себестоимость готовой продукции исчисляет бухгалтерия в конце года. Весь процесс учёта на этих организациях контролируется.

Сельскохозяйственное производство характеризуется разнообразием условий поступления, хранения и расходования получаемой продукции. Это приводит к необходимости использования довольно многочисленных форм первичных документов.

Первичные документы по учёту зерновой продукции:

1. Реестр отправки зерна и другой продукции с поля; знаки препинания везде расставить
2. Ведомость движения зерна и другой продукции
3. Талон водителя
4. Талон комбайнера
5. Реестр приёма зерна от водителя
6. Реестр приёма зерна весовщиков
7. Товарно-транспортная накладная (зерно)

8. Акт на сортировку и сушку продукции растениеводства

В связи с введением новых положений ФСБУ 5/2019 «Запасы» с начала 2021 года, организации столкнулись с проблемами в ведении бухгалтерского учёта по новшествам стандарта. Произошли значительные и революционные изменения в действующем порядке учёта запасов.

Готовая продукция подлежит оценке специалистов сельскохозяйственной организации. ФСБУ 5/2019 «Запасы» устанавливает следующие способы оценки незавершённого производства и готовой продукции:

- в сумме плановых затрат;
- в сумме прямых затрат, не исключая косвенные затраты.

В соответствии со стандартом, с 01 января 2021 года запрещается оценивать незавершённое производство по стоимости сырья, материалов и полуфабрикатов, за исключением единичного производства. Необходимо не включать сверхнормативный расход сырья, материалов, потери от простоев, брака и другие затраты, которые возникли при ненадлежащей организации производственного процесса. Незавершённое производство характерно для многих подотраслей растениеводства. Примером являются затраты на посев многолетних трав и озимых культур.

На сельскохозяйственных организациях наблюдается недостача готовой продукции при её перевозке в другие места хранения и сбыта, на это оказывает влияние множество разных факторов, это:

- трудоёмкость процесса;
- большой объём продукции;
- нахождение учитываемых объектов в разных местах.

Осуществляя свою деятельность сельскохозяйственные организации уделяют большое внимание предпочтениям покупателей и заказчиков, а также потребностям рынка, и, отталкиваясь от этого, планируют количество, качество и ассортимент продукции, которую они будут производить.

Документальное оформление в процессе продажи готовой продукции осуществляется в накладной.

Существуют значительные различия между ПБУ 5/01 «Учёт МПЗ», применяемым ранее, и ФСБУ 5/2019 «Запасы», вступивший в силу с начала этого года. Таким образом, необходимо в Учётной политике отразить способы перехода к новому положению. Такими являются:

1) Ретроспективный. Остатки по счетам: 10 «Материалы», 41 «Товары» и 43 «Готовая продукция» пересчитываются по новым требованиям. При его выборе показатели корреспондируются со счётом 84 «Нераспределённая прибыль (непокрытый убыток)»;

2) Перспективный. Применяется к фактам хозяйственной жизни, которые были совершены после 1 января 2021 года.

ФСБУ 5/2019 «Запасы» устанавливает правила формирования в бухгалтерском учете информации о готовой продукции организации. ФСБУ 5/2019 предполагает оценку продукции предприятия:

- 1) оценка готовой продукции при поступлении или признании;
- 2) оценка готовой продукции после ее признания, т.е. последующая, на отчётную дату.

В соответствие с новым положением продукция сельского хозяйства оценивается:

- 1) по плановой стоимости;
- 2) по справедливой стоимости;
- 3) по фактической стоимости.

Установлены следующие способы оценки готовой продукции при выбытии:

- 1) по себестоимости каждой единицы;
- 2) по средней себестоимости;
- 3) по себестоимости первых по времени приобретения (способ ФИФО).

Синтетический учет готовой продукции ведётся с использованием синтетического активного счета 43 «Готовая продукция», по дебету которого отражается остаток и поступление готовой продукции, а по кредиту – её списание.

Таким образом, документирование и бухгалтерский учет готовой продукции растениеводства, является ключевым и одновременно сложным элементом

формирования и развития производственно-хозяйственной деятельности предприятия, который предусматривает учёт в соответствии с новыми нововведениями и стандартами.

Список литературы:

1. Шутова И.Д., Лисович Г.Т. Бухгалтерский (управленческий) учет в сельском хозяйстве. Учебник. – М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2020. – 176 с.
2. Приказ Минфина России от 15.11.2019 N 180н "Об утверждении Федерального стандарта бухгалтерского учета ФСБУ 5/2019 "Запасы" (вместе с "ФСБУ 5/2019...") (Зарегистрировано в Минюсте России 25.03.2020 N 57837).

РУБРИКА 7.
«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

**ВОПРОСЫ ПОЯВЛЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ
ЕСТЕСТВЕННОГО ПРАВА В РОССИИ**

Кочановский Леон Дмитриевич

студент

ФГБОУ ВО Сибирский институт управления –

филиал РАНХиГС (СИУ РАНХиГС),

РФ, г. Новосибирск

**QUESTIONS OF THE EMERGENCE AND FORMATION
OF NATURAL LAW IN RUSSIA**

Leon Kochanovskii

Student

Siberian Institute of Management-Branch of RANEPА,

Russia, Novosibirsk

Аннотация. В настоящее время основой юриспруденции является естественное право, теория которого возникла еще в античное время. В данной статье рассматриваются вопросы появления теории естественного права в России и специфика ее отражения в трудах известных русских философов и правоведов.

Abstract. At present, the basis of jurisprudence is natural law, the theory of which originated in ancient times. This article discusses the emergence of the theory of natural law in Russia and the specifics of its reflection in the works of famous Russian philosophers and jurists.

Ключевые слова: право; позитивное право; естественное право; право-применение.

Keywords: law; positive law; natural law.

Школа естественного права возникла достаточно поздно - вместе с либеральными идеями европейских мыслителей XVII-XVIII вв. В соответствии с ней у человека существует ряд прирожденных и неотчуждаемых прав, которые государство обязано признавать, гарантировать, защищать и не нарушать. Основу концепции составил принцип индивидуализма, представление о человеке, который существует вне государства и общества.

Теория естественного права рассматривалась в трудах таких виднейших ученых, как: Т. Гоббс, Б. Спиноза, Д. Локк, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев, Н.А. Бердяев и др. Представления о естественном праве мыслителей нового времени в некоторых положениях схожи [5, с. 20].

С XIX века исследователи права в России всё чаще начинают обращаться к психологии и социологии, а также к другим гуманитарным и общественным наукам. Этот фактор приводит к тому, что право становится шире и представление о нём возрастает, появляются разнообразные позитивистские воззрения на развитие права. Среди идей русской философии права особое место занимает положение о взаимодополнении морали и права, единстве нравственных и правовых норм. Упомянутые вопросы поднимают многие правоведы и философы.

Концепция позитивизма, системный подход, принцип историзма стали в юридической науке базой для исследования правового статуса. Такой подход привел к образованию нового течения в правоведении: «возрожденного естественного права», основателем которого был В.С. Соловьев. В своем учении он выделяет два основных направления: «Критика отвлеченных начал» и «Духовные основы жизни» [1, с. 98]. Рассмотрим основные положения этой теории правового понимания.

Право является продуктом общественной жизни. Оно тесно связано как с культурой, так и цивилизацией.

Право - это, прежде всего, начало, которое вызвано потребностями человека. В.С. Соловьев опирается на точку зрения И. Канта и говорит о том, что право не связано с моралью и духовными принципами, оно есть способ принуждения.

В другом же направлении Владимир Сергеевич начинает связывать право с нравственностью, но, не отрицая при том его принудительный характер.

Очень важным пунктом для правоведа являются понятия «личность» и «свобода личности». Формирование качеств личности в социальной среде требует при ее анализе использования категорий, которые отражают уровень сознательного и бессознательного, индивидуального и социального. Важно отметить, что людей с наличием определенной правовой культуры крайне мало в наше время, а на том промежутке времени были лишь единицы. Понятие о справедливом праве, порожденное правовой культурой, крайне редко совпадает с порождением правовой цивилизации - писанным правом, и как раз в последних работах В.С. Соловьева говорится, что свобода человека должна зависеть от равенства всех людей перед законом.

В различных странах естественное право начало развиваться значительно раньше, но необходимо подчеркнуть, что культуры различны, а значит, различны и цивилизации.

На основе трудов В.С. Соловьева становится возможным отметить, как начинает возрождаться естественное право России, а также прослеживается возросшее значение права, как в философии, так и в жизни людей, поскольку в Российской системе права существуют различные элементы права.

Ярким представителем соответствующей философии был П.И. Новгородцев, который утверждал, что основой права является государственная власть [2, с. 99]. Основной идеей правовой концепции он выдвигал «общественный идеал», пытаясь объяснить этим «вечный» элемент естественного права, варьирующийся из эпохи в эпоху. Так же правовец обращал внимание на то, что главное - это нравственность человека и его личностные качества.

Люди, обретая идеал в процессе духовного самосовершенствования, становятся фундаментом для развития общества и права в целом. Своими рассуждениями П.И. Новгородцев представляет утопию, идеальное государство и право. Его учение служит высшим критерием оценки права, осознанным представлением идеала и призывает государство и личность стремиться к этому идеалу. В своей

работе «Введение в философию права. Кризис современного правосознания» П.И. Новгородцев исследует новое содержание требований свободы и равенства, подчеркивая, что государство должно отвечать за людей, которые не способны содержать себя сами. Так же говорится о понятии «право на достойное человеческое существование»: человек, у которого есть нравственность, должен иметь и юридическое право. Таким образом, виден переход нравственного сознания к правовому, а это означает, что право начинает развиваться и самосовершенствоваться, ему уделяется все большее внимание.

Особое внимание теории естественного права уделяется в исследованиях Е.Н. Трубецкого. Ученый, опираясь на работы великих философов и правоведов по данной теме, признает взаимосвязь между всеобщностью и вечностью начал права и нравственности. Подтверждения этому находятся в его труде «Энциклопедия права»: главная мысль заключается в том, что естественное право есть нравственная основа всякого конкретного правопорядка, но автор также подчеркивает, что право должно регулировать только внешнюю сторону жизни людей и не может вторгаться в сферу морали [4, с. 83].

Он отмечал существование ряда нейтральных по отношению к нормам нравственности решений, даже безнравственных, которые, тем не менее, закреплены государством в качестве общеобязательных для исполнения. По мнению Е.Н. Трубецкого нужно проводить четкую грань между правом и моралью, так как право - регулятор внешней стороны жизни человека, а мораль – внутренний [6, с. 38].

Ученый утверждал, что право и нравственность - две очень взаимосвязанные вещи, которые можно сравнить «с двумя пересекающимися окружностями: у них есть, с одной стороны, общая сфера - сфера пересечения, в которой содержание их совпадает, и вместе с тем две отдельные области, в коих их требования частью не сходятся между собою, частью даже прямо противоречат друг другу».

Философ не отрицал, что идеи теории естественного права могут менять свое содержание и стремился связать этот феномен с религиозной философией всеединства.

Он обращал внимания на то, что право - проявление совершенной и несовершенной жизни человека.

Таким образом, он подчеркивал, что право должно стать правдой, подчиняясь цели добра, ведь закон добра неизменен, а нравственные понятия динамичны и изменчивы. Философ утверждал: «Всякая положительная величина, хотя бы и малая, должна быть предпочтена полному ничтожеству».

Он говорил о том, что все должно происходить постепенно и лучший вариант преобразований - реформы, а не революции, которые идут во вред человеку и обществу в целом. Е.Н. Трубецкой подчеркивает то, что инициатива реформ должна исходить от самого государства, а не от народа для улучшения жизни граждан.

Необходимо обратить при этом внимание, что соотношение законотворчества, правотворчества и правоприменения во многом зависят от менталитета, определяемого культурным архетипом [3, с. 93-98]. Основу этого отношения составляла антиличностная социальная установка и замещение понятия свободы русского человека понятием воли, которые затормаживали проявление индивидуальности и гасили индивидуальную активность, но с появлением теории естественного права, которая получает массовое распространение в XIX-XX веках, сам подход к пониманию права существенно меняется.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: естественное право в России начинает возрождаться в XIX веке и обретает широкое распространение среди правоведов и философов в XX веке. Оно раскрывается как представление о добре и справедливости, выступает прототипом идеального права и объясняет взаимосвязь личности с государством, раскрывается как в религиозных учениях, так и светских, затрагивает все аспекты жизни человека и помогает прогрессировать личности. Гражданин должен иметь не только свободу, но и способы ее реализации и защиты самого себя, а это значит, что необходимо создание гражданского общества. Ещё в далеком прошлом философы задумывались о такой возможности в целях защиты личности, прав и свобод человека и гражданина.

Список литературы:

1. Сальников В.П., Масленников Д.В. Институты права и идея абсолютного Добра // Государственно-правовые институты современного общества: Сборник статей к Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию Республики Башкортостан (г. Уфа, 14 декабря 2018 г.). Отв. ред. Ф.М. Раянов. Уфа : БашГУ, 2018. С. 32–40.
2. Лежнева О.Ю.Д. Локк об институтах перехода от естественного состояния в гражданское состояние // Государственноправовые институты современного общества: Сборник статей к Всероссийской научно-практической конференции посвященной 100-летию Республики Башкортостан (г. Уфа, 14 декабря 2018 г.) / отв. ред. Ф.М. Раянов. Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. С. 229–235.
3. Лежнева О.Ю., Поливко Е.А. Дж. Локк о судебной власти как проявлении верховенства права и прав личности в гражданском состоянии общества // Верховенство права и национальные интересы России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Уфа, 30 ноября 2018 г.) // Отв. ред. Г.М. Азнагулова. В 2-х ч. Ч. 1. Уфа : РИЦ БашГУ, 2018. С. 92–96.
4. Идея свободы. Право. Мораль (классическая и постклассическая философия права) : монография / Под ред. докт. юрид. наук С.И. Захарцева; И.А. Ананских, И.Н. Грибов, С.И. Захарцев, Н.В. Зорина, И.Р. Исмагилов, О.А. Клименко, О.Ю. Лежнева, С.Ф. Мазурин, Б.В. Маков, Д.В. Масленников, А.К. Мирзоев, П.А. Петров, Е.А. Поливко, К.Г. Прокофьев, О.В. Пылева, В.П. Сальников, М.В. Сальников, Ф.О. Чудин-Курган. М.: Юрлитинформ, 2020. 288 с.
5. Исмагилов И.Р. Теоретические и методологические проблемы развития политико-правовой мысли на рубеже XVIII–XIX вв.: предпосылки становления философии права Г.В.Ф. Гегеля // Правовое государство: теория и практика. 2018. № 1 (51). С. 53–59.
6. Керимов А.Д., Масленников Д.В. Научная работа петербургских правоведов в перспективе суверенной философии права // Мониторинг правоприменения. 2019. № 4 (33). С. 14–18.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам CXIV студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 4 (114)
Февраль 2021 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: mail@nauchforum.ru

16+

