



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



**LXVIII Студенческая международная
заочная научно-практическая
конференция**

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ
№38(68)

г. МОСКВА, 2019



МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам LXVIII студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 38 (68)
Декабрь 2019 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва
2019

УДК 08
ББК 94
М75

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биозкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

М75 Молодежный научный форум. Электронный сборник статей по материалам LXVIII студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2019. – № 38 (68) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/38%2868%29.pdf

Электронный сборник статей LXVIII студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Оглавление

Рубрика 1. «История и археология»	5
РЕФОРМА МЕСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА Головко Екатерина Евгеньевна Кравец Виктория Сергеевна	5
ЗАРОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕКЛАМЫ И PR В ЭПОХУ АНТИЧНОСТИ Лукашев Денис Алексеевич Боташева Асият Казиевна	11
Рубрика «Педагогика»	14
ОБУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ДЕТЕЙ, ОБЛАДАЮЩИХ КЛИПОВЫМ МЫШЛЕНИЕМ Норицын Иван Андреевич	14
Рубрика «Психология»	18
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9-11 КЛАССОВ Барабашина Анастасия Александровна	18
Рубрика «Филология»	22
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К РУССКОМУ ЯЗЫКУ Гарбар Надежда Вячеславовна Сиривля Мадина Александровна	22
ТИПОЛОГИЗАЦИЯ СРЕДСТВ ВЫРАЖЕНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ В РОМАНЕ И.А. ГОНЧАРОВА «ОБРЫВ» Руденко Виктория Игоревна Погребная Яна Всеволодовна	26
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ Солтанова Говхер Аширгельдыевна Алиева Паризат Магамедовна	31
Рубрика «Экономика»	36
АНАЛИЗ РЫНКА ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ И ЕГО РОЛЬ В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ Белозерцева Виктория Сергеевна Тлейбаева Инна Владимировна	36

ИМПЕРАТИВЫ ОТКРЫТОЙ ЭКОНОМИКИ	43
Девдараидзе Диана Нодаровна Наводченко Ольга Александровна Кубанцева Ольга Викторовна	
МОДЕРНИЗАЦИЯ СКОРИНГОВОГО МЕТОДА	48
Идрисова Ольга Викторовна Тлейбаева Инна Владимировна	
ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА	54
Ряснова Виктория Олеговна Варламова Татьяна Петровна	
Рубрика «Юриспруденция»	57
К ВОПРОСУ О КАЧЕСТВЕ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ	57
Захаров Вячеслав Геннадьевич	
ПРОБЛЕМЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ФОТОГРАФИИ	62
Казакова Мария Сергеевна Пирогова Александра Валерьевна Ерахтина Елена Александровна	
ТРЕБОВАНИЯ К КАНДИДАТУ НА ДОЛЖНОСТЬ НОТАРИУСА: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН	66
Клеветова Евгения Юрьевна	
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ УГОЛОВНО- ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	71
Марков Александр Сергеевич	
ЛИЧНЫЙ ТАМОЖЕННЫЙ ДОСМОТР КАК ИСКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ФОРМА ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ	77
Пухтеева Дарья Александровна Троекуров Павел Сергеевич	

РУБРИКА 1.

«ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»

РЕФОРМА МЕСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА

Головки Екатерина Евгеньевна

студент, Академия архитектуры и искусств Южного федерального университета,

РФ, г. Ростов на Дону

Кравец Виктория Сергеевна

научный руководитель, канд. ист. наук, доцент,

Академия архитектуры и искусств Южного федерального университета,

РФ, г. Ростов на Дону

Одним из основных вопросов государственно-правовой реформы являются коренные изменения в области местного управления и самоуправления.

В эпоху коренных ломок нередко обращаются к опыту прошлого, чтобы избежать ошибок. В связи с этим интересен взгляд на опыт местного самоуправления в России. Наиболее хорошо изученной является история местного самоуправления в России второй половины 19 - начала 20 в.в. (городское и земское самоуправление). Что касается предшествующего периода, то он изучен в значительно меньшей степени. Считаю, что в этой связи необходимо обратиться к реформе местного самоуправления и самоуправления Екатерины II 1775-1785г.г.

Следует отметить, что в характеристике реформы 1775г. Особое место отводилось провозглашаемому этой реформы принципу «разделения властей», в котором усматривалось влияние идей французских представителей. Между тем, в отличие от провозглашенного Ш.Монтескье разделения трех властей (законодательной, исполнительной и судебной) учреждения 1775г. декларировали лишь отделение суда от администрации и полиции. Это создание внешне обособленных от администрации и полиции органов суда

было формальным, оно не устранило прямой зависимости суда от наместников, губернаторов, органов полиции.

Время от смерти Петра I до воцарения Екатерины II, обильное внешними драматическими событиями, было не менее богато работой скрытых социальных сил, подготовлявшей переход всего общественного строя на иные основания.

Два жизненных процесса обрисовываются особенно ярко в течении 30х - 70х г.г. XVIII в.:

- землевладельческое дворянство все более утрачивает характер служивого сословия и освобождаясь из-под ляжки обязательной службы, оседает по своим деревенским усадьбам, входит во вкус хозяйствования и все сознательнее начинает стремиться к руководящей роли в местном управлении;

- указанные десятилетия следует признать периодом последовательного развития городской промышленности и торговли и связанного с этим развитием роста городского торгово-промышленного сословия.

В то время, как в уездной жизни все более заметный тон начали задавать общество дворян-земледельцев, в городе формировалась прослойка купцов-капиталистов и их влияние понемногу выдвигало русский город из той малозаметной роли, которую он играл до сих пор.

Сложная система местных органов государства, созданная при Петре I, была разрушена после его смерти. К началу правления Екатерины II на местах, по существу, сохранились лишь губернаторы и воеводы. Поэтому Екатерина II не столько реформировала, сколько создавала вновь систему местных органов, в особенности судебных.

Развитие производственных сил и усиление классового антагонизма во второй половине XVIII в. в России усложняли задачи феодально-крепостнического государства и на местах. Местный аппарат в лице губернатора, воевод, полицмейстеров и их канцелярий не справлялся с возрастающим потоком распоряжений Сената, коллегий, контор и других

вышестоящих учреждений. Волокита и злоупотребление местных властей порождали жалобы и недовольство всех классов населения.

Усиление феодальной эксплуатации, помещичьего произвола и налогового гнета привело крепостническое государство к острому политическому кризису - к Крестьянской войне под управлением Е.И.Пугачева в 1773-1775г.г. Она потрясла монархию, показала слабость местной администрации обширнейших губерний и провинций в осуществлении карательной функции государства, ускорила проведение административных реформ.

Расправившись с народным движением с помощью армии, правительство в 1775г. провело большую реформу местного управления и суда.

Ядром екатерининской реформы стало издание первого в истории русского права крупного акта, специально посвященного местному управлению. Учреждений для управления губерний Всероссийской империи, которым императрица очень гордилась. Петровские законы о реформе местных органов были значительно скромнее. В учреждениях дана подробная регламентация всей системы местных органов управления и суда, их компетенции и деятельности.

В учреждениях сначала рассматриваются дворянские, затем городские, крестьянские и, наконец, сословные органы.

Характерной чертой закона является попытка отделить суд от администрации. То, что в законодательстве Петра I только намечалось, а после него было упразднено, здесь уже приобретает зримые черты, хотя и не доведено до конца.

Ярко выступает в учреждениях сословность всей государственной машины и особенно ее местных органов. Всесторонне подчеркиваются при этом и гарантируются права дворянства.

Для судебных мест характерны коллегиальность, привлечение в определенных пределах населения и довольно широко применяемая выборность.

7 ноября 1775 г. Учреждения о губерниях (28 глав) были утверждены и через день объявлены в Сенате генерал-прокурором одновременно с запиской Екатерины II о порядке их применения. Учреждения-первое и важнейшее звено в цепи реформ местного управления, проведённых Екатериной II. В след за ними на протяжении десятилетия были изданы и другие крупные законы.

За 1780-1782г.г. было издано 7 законодательных актов по местному финансовому управлению, и среди них «Наставление для казённых палат».

Крупной вехой было утверждение 8 апреля 1782 г. устава благочиния или полицейского», определявшего устройство полицейского аппарата городов.

Логическим продолжением линии, намеченной в Учреждениях, значительно повысившим роль дворянства как в административных, так и судебных органах и положившим начало корпоративной дворянской организации в губернском масштабе, явилась опубликованная в 1785 г. «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства».

Следующей была грамота от 21 апреля 1785г. на права и выгоды городам Российской империи. Это важный законодательный акт, в котором сделана попытка подробно регламентировать организацию и деятельность вводимых вновь органов городского самоуправления.

Реформа 1775г. провела разукрупнение губерний, их число увеличилось более чем вдвое. К концу правления Екатерины II насчитывалось 50 губерний. Каждая губерния подразделялась на уезды, промежуточная территориальная единица-провинция была ликвидирована.

Была проведена значительная децентрализация местного управления, т.е. расширение распорядительных и исполнительных прав местных чиновников и учреждений; им были переданы многие функции и права коллегий, контор и прочих центральных учреждений.

Все учреждения и должностные лица, созданные местной реформой 1775г., можно подразделить на 3 основные группы: административно-

полицейские, финансово-хозяйственные и судебные. Все они располагались на двух уровнях: губернском и уездном.

Административно-полицейская власть была представлена в губерниях: губернатором, губернским правлением и приказом общественного призрения, а в уезде - земским исправником(капитаном), нижним земским судом и городничим.

Города были выделены в особые административные единицы. Во главе обычного города стоял городничий или комендант, а во главе каждой из столиц - обер-полицмейстер. Эти чиновники обладали только административными функциями. Судебные функции в городах осуществляли городской магистрат или ратуша, и словесный суд, разбиравший торговые дела.

Финансово-хозяйственные функции обособились в ведении особой группы учреждений: казенной палаты в губерниях и казначейства в уезде.

Екатерина II хотела достигнуть отделения суда от администрации, придав, вместе с тем, суду сословно-выборный местный характер, но цель не была достигнута. Влияние местной администрации, губернатора и губернского правления, парализовало независимость суда.

Реформа 1775г. создала целую систему местных судов: общесословные (палата уголовного и палата гражданского суда), суды специального назначения (совестный и надворный), а также сословные губернские и уездные суды.

Помимо органов управления как таковых, а также судебных органов в учреждениях XXV I I глава и ряд статей посвящены чиновникам прокурорского надзора. Действия прокуратуры ограничивались весьма немногосложными задачами: формальным «надзором» за «законностью» действий чиновников и учреждений и чтением вновь полученных законов с соответствующим разъяснением их.

Местная реформа 1775г. укрепила государственный аппарат абсолютной монархии в России. Разветвленный местный аппарат с привлечением в него чиновниками, избранными местными дворянами и частично городскими

верхами, не только более успешно справлялся со всеми повседневными делами управления и суда, но и успешно боролся с проявлениями недовольства народных масс.

Деятельность учреждений, созданных реформой 1775г. вскрыла и их недостатки: они обходились дорого, действовали крайне медленно, коллегиальный порядок деятельности многолюдных по составу учреждений администрации, полиции и суда порождали невиданную волокиту.

ЗАРОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕКЛАМЫ И PR В ЭПОХУ АНТИЧНОСТИ

Лукашев Денис Алексеевич

*магистрант, Пятигорский Государственный Университет,
РФ, г. Пятигорск*

Боташева Асият Казиевна

*научный руководитель, д-р полит. наук, доцент,
Пятигорский Государственный Университет,
РФ, г. Пятигорск*

Реклама и связи с общественностью, в самых примитивных проявлениях, сопровождают цивилизацию еще со времен ранней античности. Естественно, в те времена люди не называли такого рода деятельность «реклама» или «связи с общественностью», тогда еще не существовало таких терминов [Овчаренко, 2006, 30] Однако, деятельность такого рода оказала огромное влияние на развитие торговли и политики. Первые свидетельства этого можно встретить изучая археологические находки древности времен Вавилона, шумерской цивилизации, древнего Египта и Греции. В те незапамятные времена торговцы стремились обратить внимание людей на их товары с помощью устных рекламных стихов, песен и речей. Политики, как и в наше время, использовали приемы, связанные с общественными коммуникациями для установления своей власти и убеждения людей подчиниться или поддержать его на выборах.

Первым из известных нам свидетельств широкого распространения рекламы в древности является египетский папирус, информирующий о продаже раба. Хранится данный папирус в Британском музее в Лондоне. В местах поселения древних греков и римлян можно часто обнаружить надписи на стенах, нацарапанные или написанные краской, зазывающие людей о трактиры и бани, либо информирующие о продаже каких-либо вещей.

Доказательства того, что связи с общественностью и реклама являлись частью повседневной жизни древних можно найти не только в качестве археологических находок, но и в философских произведениях того периода. Так, например, Аристотель исследовал в свои произведениях методы

воздействия на аудиторию и стратегию получения у слушающих благосклонности. Древнеримский политик Цицерон призывал в своих трудах изучать психологию и предпочтения публики перед выступлением, а также давал рекомендации по созданию правильного имиджа. Помимо риторики можно обнаружить широкое использование разнообразной символики и лозунгов. Это нашло отражение в скульптуре и чеканке монет [Ученова. 2003, 64]. Весь арсенал методов влияния на общественность использовался во время выборов и непосредственно перед началом войны. Потребность в расширении методов воздействия на публику привела к зарождению института глашатаев, специальных людей, задачей которых являлась зазывание покупателей и расхваливание товаров, нанявшего глашатая торговца. Важным преимуществом, которое давали глашатаи это расширение сферы воздействия, теперь информацию о торговце и его товарах люди могли узнать не только непосредственно в месте его размещения, но и в других местах. В Древней Греции призывы глашатаев часто носили поэтическую форму. К указанным средствам организованной словесной (вербальной) коммуникации можно добавить также передаваемую людьми «из уст в уста» информацию о тех или иных ремесленниках, торговцах, политических деятелях и т.д. Одним словом это средство можно определить как народная молва.

Города Помпеи и Геркуланум, засыпанные пеплом после извержения вулкана Везувий в поздней античности, сохранили неизменным свой первоначальный облик. В развалинах этих городов широко представлены предметы быта древних римлян. Среди множества археологических находок было обнаружено множество рекламных обращений, схожих во многом с современной рекламой. Реклама охватывала все сферы жизни общества, не только экономическую, но политическую жизнь и досуг. Для рекламных обращений древнего Рима характерна красочность, образность и широкий набор средств воздействия. Например, для рекламы таверн использовали красочно расписанные таблички и указатели, ведущие к таверне через весь

город. Рекламировались римские бани, виллы и прочее. Часто можно обнаружить также элементы антирекламы.

Объектом устной рекламой выступали также рабы. В классических сочинениях римско эпохи существуют примеры устных объявлений, хитроумно и красноречиво расхваливающих способности, физическую силу и привлекательность рабов и рабынь.

Широко известно, что римляне любили разного рода зрелища.

Начиная от театров заканчивая гладиаторскими боями.

Но не всем известно, что для привлечения людей на такие зрелища использовалась целая система рекламирования и привлечения.

Описанные выше факты, являются подтверждением утверждения о том, что многое из того, что мы имеем сейчас было изобретено еще в период античности.

Система общественных коммуникаций также не является исключением. Несомненно, что изучение античности может нам помочь понять причины, историю и развитие многих явлений современности.

Список литературы:

1. Воловая М.Д. Азы древнейшего ремесла, или 13 бесед о рекламе и маркетинге. – М.: Нива XXI век, 1994 - 340 с.
2. Котлер, Ф. Маркетинг в третьем тысячелетии. Как создать, завоевать и удержать рынок – М.: АСТ, 2000. – 516с.
3. Коваленко П.Н. Вывеска, ее история, развитие и производство. – М.:1917 — 200 с.
4. Корнилов А., Фильчикова Н. От глашатая до неона. – М.: «Знание», 1978 — 453 с.
5. Овчаренко, А.Н. Основы рекламы: Учебник для студентов вузов / – М.: Аспект Пресс, 2006. – 495с.
6. Плиский Н. Реклама. Ее значение, происхождение и история. 2-е изд. – М., 1994- 300 с.
7. Ученова В.В., Старых Н.В. История рекламы. Изд. 2-е. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2003- 450 с.

РУБРИКА «ПЕДАГОГИКА»

ОБУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ДЕТЕЙ, ОБЛАДАЮЩИХ КЛИПОВЫМ МЫШЛЕНИЕМ

Норицын Иван Андреевич

*магистрант, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
РФ, г. Пермь*

Аннотация: В статье рассматривается проблема обучения детей с клиповым мышлением. Предлагаются методы и способы решения данной проблемы на уроках истории.

Ключевые слова: клиповое мышление, историческое образование, учебный процесс, история.

Ни для кого не секрет, что информационные технологии сделали большой шаг вперед, стремительно ворвавшись во все сферы нашей жизни. И данный шаг не мог не повлиять на образ жизни современного человека. Сейчас трудно представить себе отсутствие мобильного телефона или доступа к интернету, хотя еще двадцать лет назад к этому относились со скепсисом.

Естественно, что охватившая практически все человечество информатизация оказала наиболее сильное воздействие на самую восприимчивую возрастную категорию, а именно детей. В последние годы педагоги забились тревогой, ведь клиповое мышление стало характерным не просто для определенного процента школьников – им обладают абсолютно все (за малым исключением).

Для начала, конечно, нужно разобраться с тем, что же такое «клиповое мышление». Итак, клиповое мышление – это способ восприятия окружающего мира в виде мозаики, когда в сознании формируется яркий, но фрагментарный

и кратковременный образ; оно ориентировано на поверхностное восприятие информации, которая постоянно сменяет друг друга [1].

Впервые данный термин применил доктор философских наук Федор Иванович Гиренок, но в целом данной проблемой занимались и до этого зарубежные ученые, такие как Элвин Тоффлер и Герберт Маклюэн.

Причина появления клипового мышления очевидна – массовая информатизация и развитие интернета окружили современного человека таким количеством самой разнообразной информации, которое пропустить через себя абсолютно нереально при всем желании. По мнению исследователей, данное явление не что иное, как защитная реакция организма на переизбыток информации – запоминание самых ярких образов, быстрое переключение с одной темы на другую и т.д. позволяют держать себя в тонусе, не забивать память ненужной информацией, вычленять только то, что действительно важно.

Но вернемся к современным детям. Проблема клипового мышления заключается в том, что ребенок вместе с данными плюсами получает и ряд минусов, причем они вытекают один из другого. Так, привыкание к поверхностному восприятию и неусидчивость вызывают быструю утомляемость при углубленном изучении материала и работе с большими объемами информации, ну а это, в свою очередь, ведет к снижению успеваемости.

И как же современному учителю истории (а также и родителям) бороться с клиповым мышлением?

Правильный ответ – никак. Ведь клиповое мышление является реакцией на современный образ жизни, поэтому полностью оградить от него ребенка при всем желании не получится. Самое лучшее, что можно сделать – постараться максимизировать пользу от его достоинств, по возможности снизив влияние негативных факторов.

В этом плане педагогу очень поможет сама учебная дисциплина – школьный курс истории затрагивает много эпох и событий, государств и

личностей, войны и культуру. Конечно, само по себе углубленное изучение такого объема информации в рамках учебной программы попросту невозможно – и современные дети как раз к этому готовы! Делая правильное акцентирование, можно сформировать у учеников яркие образы, которые останутся в памяти на долгие годы, несмотря на переизбыток информации вокруг. Так, новый фильм, недавно вышедший в прокат, вскоре забудется на фоне других киноновинок, а вот то, как царь Леонид оборонял со своим отрядом из трехсот спартанцев Фермопильский проход – вряд ли.

Также, не стоит сразу же бросать учеников, выражаясь простым языком, в «пекло». Их нужно подготавливать к работе с большими объемами информации постепенно, начиная с малого и со временем наращивая нагрузку. Этому опять же помогает учебный курс истории, который начинается в пятом классе с изучения первобытного общества, то есть эпохи, которая не так богата на события как, например, двадцатый век.

Что касается школьников постарше, то не стоит забывать, что клиповое мышление гораздо лучше воспринимает наглядную информацию, а не сухой текст. Поэтому использование на уроках презентаций с картинками, картами и схемами обязательно. Помимо этого, современный ребенок много времени проводит в социальных сетях, и нет ничего плохого в том, чтобы позаимствовать некоторые приемы оттуда. Так, в последние годы широкое распространение в интернете получили так называемые «мемы» – смешные картинки, которые несут в себе некий подтекст или реакцию общества на определенные события. Как это можно использовать? Например, вынесенная на слайд презентации гравюра (которая, по сути, является мемом своего времени) поможет привлечь внимание учеников, а также сформирует у них в памяти яркий образ.

Таким образом, можно сделать вывод, что клиповое мышление у современных детей не является чем-то сверхъестественным и разрушительным, а компетентный педагог вполне сможет не просто с ним соседствовать, но и

обратить себе на пользу. Самое главное – понимать причины данного явления, знать плюсы и минусы, и быть готовым с ними работать.

Список литературы:

1. Клиповое мышление: когда окружающий мир и собственная жизнь состоит из пазлов и фрагментов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ponervam.ru/klipovoe-myshlenie.html> (Дата обращения: 18.12.2019)

РУБРИКА «ПСИХОЛОГИЯ»

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9-11 КЛАССОВ

Барабашина Анастасия Александровна

*студент, Армавирский государственный педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Сегодня в соответствии с Законом РФ от 10.07.92 № 3266 - 1 «Об образовании» под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности специалистов службы (психологов, социальных педагогов, логопедов, дефектологов и др.), направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия (Н. В. Афанасьева).

Таким образом, под сопровождением понимается метод, обеспечивающий организацию условий для принятия субъектом правильных решений в разнообразных ситуациях. При этом осуществляется опора на внутренний потенциал развития субъекта, следовательно, на право субъекта самостоятельно совершать свой выбор и нести за него ответственность. Среда должна содержать значительное число возможностей, обеспечивающих разные варианты выбора. А именно в условиях данной курсовой работы, сопровождение – это метод, обеспечивающий психологическую поддержку и помощь выпускнику в рамках подготовки и сдачи экзаменов.

К исследованиям последних лет по созданию и использованию психолого-педагогических тестов и интерпретации результатов их выполнения относятся труды В.А. Болотова, К.Д. Дятловой, А.Н. Майорова, М.Б. Чельшковой. Большое значение для работы имели идеи организации контроля качества с позиций следующих подходов: личностно-ориентированного, требующего учета возрастных, психофизиологических особенностей старшеклассников,

который отражен в работах И.С. Якиманской; деятельностного, ориентирующего на освоение специально отобранных способов деятельности и технологий по усвоению предметного программного материала, который отражен в работах Выготского Л.С., Давыдова В.В., Гальперина П.Я., Талызина Н.Ф.

Проблемы психологической готовности к экзаменационным испытаниям рассматриваются прежде всего через трактовку понятия «готовность» в психологии.

Под психологической готовностью к итоговой аттестации подразумевается определенный эмоциональный «настрой», внутренняя психологическая настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена.

Первым направлением психологического сопровождения выпускников является диагностика. В рамках данного направления учитель ведет подбор методик для определения уровня психологической готовности учащихся к ГИА и ЕГЭ. Проведение диагностик позволяет выявить причины и механизмы нарушений в обучении, развитии, адаптации и социализации выпускников школы, определить индивидуально-психологические особенности и склонности личности обучающихся, их потенциальные возможности к самообразованию, саморазвитию, к личностному и профессиональному самоопределению, проанализировать дальнейшие приёмы работы по адаптации к данным экзаменам.

Вторым направлением психологического сопровождения выпускников школы является психокоррекционная и развивающая работа с учащимися. Учитель при этом формирует группы с низкой психологической готовностью к ГИА и ЕГЭ, планирует задания и методики, проводимые на данных занятиях. Проведение цикла тренингов по повышению уровня психологической готовности проходит на основе развития внимания, памяти, самоорганизации, самоконтроля, снятия тревожности. На занятиях выпускники 9-11 классов

обучаются технологиям, формирующим позитивные установки и помогающим эффективно сдавать экзамены и справляться со стрессовыми ситуациями в жизни.

Ещё одним направлением является консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам уровня психологической готовности к основной форме контроля оценки результатов. Учитель оказывает помощь обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах развития, обучения и воспитания посредством психологического консультирования. Педагог проводит различные выступления на родительских собраниях, посвященные тематике роли родителей при сдаче ГИА и ЕГЭ. В классных часах для выпускников 9-11 классов присутствуют темы о том, как нужно готовиться к экзаменам. Для учеников с низким уровнем готовности учитель проводит индивидуальные консультации, согласно личностным и эмоциональным особенностям учеников, а также общие тренинги по обучению приемам и методам эмоционально-волевой регуляции. Также педагог может проводить дополнительные консультации по просьбе родителей или учителей.

Четвертым направлением является профилактическая работа, которая подразумевает под собой проведение определенных психологических игр, которые позволяют снять тревожность у учащихся. Встречи со специалистами помогут ребятам самостоятельно справляться с трудными ситуациями при подготовке к ГИА и ЕГЭ.

И ещё одним направлением является организационно-методическая работа. Педагог разрабатывает цикл занятий в форме психологического тренинга для учащихся 9-11 классов с проблемами психологической готовности к ГИА и ЕГЭ, памятки, рекомендации для выпускников, учителей, родителей. Ещё одной составной частью данного направления являются составление программы занятий по релаксации и оформление информационного стенда, наглядных материалов для учеников и их родителей.

Список литературы:

1. Высоцкая, Н.В. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях./Н.В. Высоцкая – М.: Вако, 2006. - 256 с.
2. Макарова, И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности./И.В. Макарова – Самара: Изд. дом Бахрах-М, 2004. - 288 с.
3. Дубровина, И.В. Практическая психология образования./И.В. Дубровина – М.: Сфера, 2000. - 592 с.
4. Степанов, Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности./Е.Н. Степанова – М.: Сфера, 2001. - 160 с.
5. Немов, Р.С. Практическая психология./Р.С. Немов – М.: Владос, 1998. - 320 с.

РУБРИКА «ФИЛОЛОГИЯ»

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Гарбар Надежда Вячеславовна

*студент, Костанайский филиал Челябинского государственного университета,
Казахстан, г. Костанай*

Сиривля Мадина Александровна

*научный руководитель, канд. филол. наук, доцент,
Костанайский филиал Челябинского государственного университета,
Казахстан, г. Костанай*

В работе со школьниками среднего звена, в частности пятых классов, проблема воспитания интереса к русскому языку является наиболее значимой, так как к этому времени увлеченность предметом и потребность в его изучении существенно снижается. Как показывает практика, русский язык как школьный предмет, к сожалению, не у всех школьников пользуется популярностью. Это одна из серьезнейших проблем сегодняшней школы. Если падает интерес к русскому языку то, снижается грамотность, увеличивается косноязычие и умение правильно выразить свои мысли.

У значительного числа учащихся интерес к изучению русского языка зависит от методики его преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Надо позаботиться о том, чтобы на уроках каждый ученик работал активно и увлеченно, и использовать это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса. Это особенно важно в подростковом возрасте, когда еще формируются, а иногда и только определяются постоянные интересы и склонности к тому или иному предмету. Именно в этот период нужно стремиться раскрыть «притягательные» стороны русского языка.

Одним из путей проявления интереса к русскому языку у школьника является использование учителями в учебной деятельности лингвистических игр, которые смогут развить качественные характеристики свойств внимания и вызвать интерес к русскому языку как к учебному предмету. Современная научная литература делает упор на том, что игровая форма обучения продолжает занимать немаловажное значение на уроках в среднем звене, а также дает возможность сделать процесс подачи материала урока более интересным, занимательным и разнообразным.

Лингвистическая игра представляет собой вид дидактической игры, способствующий поддержанию интереса к учению и направленный на добывание знаний за счет собственных усилий, посредством раскрытия особенностей устройства и функционирования языка, скрытых при обычном его употреблении [Быченко, с.18].

Рассматривая сущность лингвистической игры в рамках методики преподавания русского языка, необходимо отметить особую значимость данной деятельности для развития познавательных функций ученика. Прием лингвистической игры влияет на развитие способности к абстрактному мышлению, которое является основой учебной деятельности в целом.

Актуальность использования лингвистических игр в качестве средства обучения определяется рядом причин. Во-первых, игровая деятельность сохраняет свое немаловажное значение, поэтому опора на игровую деятельность, игровые формы и приемы – это наиболее адекватный путь включения детей в образовательный процесс даже в среднем звене. Во-вторых, использование лингвистических игр на уроке, способствует развитию устойчивости и произвольности внимания, логического мышления и повышению общего речевого уровня. И наконец, включение данной формы работы на уроке позволяет совместить мотив и содержание учебной деятельности в единое целое [Эльконин Д.Б., с.74].

С точки зрения совершенствования познаний в области устной и письменной речи, лингвистическая игра позволяет развить у учащегося

представление об основных грамматических категориях и грамматическом значении слова. Она также помогает осмыслить процесс создания новых слов и усвоить основные словообразовательные модели. Способность языковой личности к собственному словотворчеству позволяет адекватно воспринимать и интерпретировать художественные произведения. Интерпретируя лингвистическую игру, учащийся учится языковой рефлексии и глубокому прочтению текста. Наконец, игровое восприятие слова способствует развитию общей речевой культуры личности, формируя подсознательное понимание языковой нормы и развивая лингвистическое мышление [Минский Е.М., с. 44].

Игры во время урока, повышают познавательную активность школьников, учащиеся становятся более заинтересованными в процессе обучения, задают больше вопросов, пытаются сами на них ответить. В ходе целенаправленной работы по формированию у учащихся активной познавательной позиции через внедрение системы лингвистических игр у большинства школьников отмечен рост познавательной активности, расширение и углубление познавательных интересов, способности и желания учиться.

Польза лингвистических игр в том, что благодаря лингвистическим играм у учащихся происходит становление культуры речи и общения:

- развивается выразительность речи;
- развивается правильность и чёткость произношения каждого слова;
- пополняется словарный запас;
- совершенствуется правильность ударения в слове, грамотность произношения слов, ясность, умение правильно формулировать свою мысль, чтобы быть понятыми другими;
- совершенствуются навыки письменной речи;
- совершенствуются диалогическая и монологическая речь;
- происходит дальнейшая стимуляция речевой активности школьника в целом.

Таким образом, лингвистические игры формируют и совершенствуют речевую активность учащихся. Они также направлены на развитие различных

видов речевой активности (диалогической, монологической, устной и письменной).

Через лингвистическую игру учитель повышает у учащихся не только внимание на уроке к слову и действию учителя, а так же она приучает учащихся думать самостоятельно, проникать в суть явлений, делает учащихся активными участниками всего учебного процесса. А от того, насколько творчески, осознанно и с желанием будут учиться школьники в начальной школе, зависит их и дальнейшая самостоятельность, их логическое мышление, умение связывать теоретический материал с практикой.

Умелое использование лингвистической игры в учебном процессе облегчает и делает его более интересным и разнообразным, так как игровая форма деятельности вырабатывает привычку учиться у школьника. С помощью игры быстрее познаются закономерности школьного обучения. Наличие положительных эмоций у ученика облегчают процесс познания и процесс школьного обучения в целом.

Список литературы:

1. Быченко Л.В. Влияние дидактической игры на повышение интереса к предмету «Русский язык», 2015 // <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/09/30/vliyanie-didakticheskoy-igry-na-povyshenie-interesa-k>
2. Минский Е.М. От игры к знаниям: развивающие и познават. игры мл. школьников [Текст] : пособие для учителей / Е.М. Минский. – М. : Просвещение, 1982. – 192 с.
3. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

ТИПОЛОГИЗАЦИЯ СРЕДСТВ ВЫРАЖЕНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ В РОМАНЕ И.А. ГОНЧАРОВА «ОБРЫВ»

Руденко Виктория Игоревна

*магистрант, Ставропольский государственный педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь*

Погребная Яна Всеволодовна

*научный руководитель, д-р филол. наук, доцент,
Ставропольский государственный педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь*

«Реализм, – говорил И.А. Гончаров, – есть одна из капитальных основ искусства». Он состоит в том, что произведения литературы вбирают в себя всю правду природы и жизни.

Гончаров считает реализм единственно надежным методом искусства, основным его законом: «Художественная верность изображаемой действительности, т. е. «правда» – есть основной закон искусства – и этой эстетики не переделает никто». Всем своим творческим сознанием писатель оставался в дореформенной России. Её сложную и противоречивую эволюцию он отображал в своих произведениях, одним из которых является роман «Обрыв». В произведении писатель ставил перед собою задачу нарисовать картину не только «сна и застоя», но и «пробуждения» русской жизни. Сила реализма Гончарова в романе в том, что он описал события 1840-1850 годов накануне коренных изменений в стране, «борьбу старого с новым». Именно в этой борьбе старого и нового состоит основной жизненный конфликт и пафос романа.

Одна из особенностей романа «Обрыв» заключается в том, что в произведении не так много событий. Если кратко, то: протагонист и Петербург в первой части, Райский и Малиновка во второй – пятой части, и только в самом конце произведения вдруг происходит резкая смена локаций и действий.

У И.А. Гончарова скорее важны не поступки, а то, какое влияние они оказывают на того или иного персонажа. Рефлексия героев выходит на первое место. Недаром Д.С. Мережковский утверждал: «...творец живых человеческих

душ – один только Гончаров. Он берёт характеры людей целиком, как живые продукты истории, природы, времени, обществ. Никто так не заставляет жить своих героев на страницах книги отдельной, собственной жизнью».

Прежде всего стоит остановиться на культурно-историческом процессе, вокруг которого и происходит основное действие романа. Сам автор писал о своей задумке так: «увидел ещё не отживший тогда патриархальный быт и вместе новые побегы, смесь молодого со старым». Тогда же возникла идея воссоздать атмосферу провинции, в которую попадает человек, много лет проживший в Петербурге.

Главный герой романа – Борис Павлович Райский. По его лицу «легко можно было угадать ту пору жизни, когда совершилась уже борьба молодости со зрелостью; когда каждый прожитой опыт, чувство, болезнь оставляют след». Именно история его жизни и развитие личности служит фоном для большей части романа. Райский живо принимал впечатления, менял одно на другое, бросался от искусства к природе, к новым людям, новым встречам, но всегда оставался чистым душой («Блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят», – гласит Библия). Стоит обратить внимание на фамилию главного героя – Райский. Борис Павлович оказывается в вечном стремлении и поиске библейского рая, эдема на земле. Порой его грёзы утопичны, недаром, бабушка часто обреченно со вздохом говорила о внуке: «Артист». Но именно Райский выступает в романе тем мерилom ценностей общества, заявляя: «Кто вам дал право быть судьей чужих пороков?». Герой открыто проповедовал те ценности, ориентиры добра и любви, которые всей душой принимал сам.

Довольно часто в романе он высказывает суждения, характерные для человека нового поколения. Так, в одном из разговоров с Верой Райский утверждает: «Люби, не спрашиваясь никого, достоин ли он, нет ли – смело иди!» Иной раз Борис Павлович рассуждает о страсти («постоянный хмель, без грубой тяжести опьянения; идол, которому хочется молиться, умирать за него»). Но при всем при этом у Райского есть тот внутренний стержень, благодаря которому герой восклицает: «Все вынесу – все казни!... скорее бы не

вынес счастья! А муки... дай их мне: они – тоже жизнь! Только не гони, не удаляй: поздно!».

А Вера высказывается о Райском следующим образом: «Я начинаю верить в него. В нём много чувства, правды...». Поэтому абсолютно естественным является тот факт, что именно Райский стал тем самым «связующим звеном» в том «приснившимся, тяжелом полугодовом сне», который сблизил его, Веру, Татьяну Марковну и Тушина.

Вера – молодая девушка, главная героиня романа. Не раз она заявляет: «сумею снести всё одна. Ведь я не жалуясь». Только благодаря тем трудностям, что выпали на хрупкие женские плечи, Вера поняла и приняла свое предназначение: «отдать всю жизнь другим, и путем долга, нескончаемых жертв и труда, начать «новую» жизнь, не похожую на ту, которая стащила её на дно обрыва». Райский дал как-то наставление героине: «Когда ты одолеешь мучительную и опасную страсть...ты выйдешь с громадным опытом, закаленная против всяких других бурь... для лучшей доли...»

Но это все у героини только впереди. Как и Родиону Раскольникову Ф.М. Достоевского, в конце взявшего Евангелие, так и героине И.А. Гончарова, которой, «на душе становилось свободнее, как преступнику, которому расковали руки и ноги», только предстоит путь духовного очищения. Имя героини семантически маркировано, указывая на главное качество героини.

На первый взгляд может показаться, что «патриархальный быт» в романе представлен в образе Татьяны Марковны Бережковой, бабушки Райского. Неоднократно в разговорах со внуком у героини возникают конфликты. О крепостничестве Татьяна Марковна мыслит, как истинный помещик, считая, что крепостные «избалованы, век – на готовом хлебе». В начале романа Бережкова убеждена, что почтенного человека нужно уважать, даже если он «племянницу обобрал, в казне воровал», но со временем происходят изменения в мировоззрении героини, которые вызваны прежде всего спорами с Райским. Ярким примером этому служит сцена в третьей части, когда Бережкова

заявляет о том, что «гордость – пьяный порок, наводит забвение», поставив на место Нила Андреича.

В словах Татьяны Марковны заложена, как говорил сам Райский, «практическая мудрость»: «человек не чувствует счастья, коли нет рожна. Надо его ударить бревном по голове, тогда он и узнает, что счастье было, и какое оно плохонькое ни есть, а все лучше бревна».

Именно Татьяна Марковна в романе служит тем «маяком благомудрия», который в конце произведения заявляет: «Бог судит людей через людей – и пренебрегать этим судом нельзя! Надо смириться!». Таким образом, в романе раскрывается тема христианского смирения и всепрощения. Можно провести параллель с Сонечкой Мармеладовой из романа «Преступление и наказание». Смирение в данном случае – результат сознательного нравственного выбора. Ф.М. Достоевский проповедовал: «Смирись, гордый человек, и узришь новую жизнь!». Во многом взгляды писателей оказываются схожими.

Марк Волохов. Именно в его образе И.А. Гончаров показывает «новое» поколение, со своими взглядами и убеждениями. Он не признаёт авторитетов, проповедует теорию «свободной любви» и считает семью «страшными путями». Недаром в разговоре с Верой он заявляет: «Вы барышня, замуж хотите! Это не любовь!...это скучно! Мне надо любви, счастья...». Марка Волохова, как и Евгения Базарова в романе И.С. Тургенева, можно назвать нигилистом: «Свобода с обеих сторон – и затем – что выпадет кому из нас на долю: радость ли обоим, наслаждение, счастье, или одному радость, покой, другому мука и тревоги – это уже не наше дело. Это указала бы сама жизнь, а мы исполнили бы слепо её назначение, подчинились бы её законам». Но именно на примере судьбы героя писатель показывает, что происходит с людьми, вопреки общечеловеческой и христианской морали следовавшим своим убеждениям. Его сознание отрезвила действительность: «Торжествуй, она никогда не забудет тебя!».

Название романа можно рассматривать и как падение и оскудение дворянства, и как место, где похоронена «чистая» Вера: её уже нет больше... она на дне этого обрыва...»

Чаще всего авторская позиция раскрывается в диалогах-спорах бабушки и внука, Райского и Веры, Веры и Волохова, Райского и Волохова, т.е. в столкновении вечного конфликта старого и нового поколения, людей, «живущих прошлым», и людей, «мыслящих по-новому». Герои рассуждают о свободе, любви, правах, страсти, воспитании, крестьянах и общественном строе. Но при этом взгляды самого автора основываются на верности и преданности семье и Родине.

Список литературы:

1. Гончаров И.А. Обрыв: Роман в пяти частях. М.: Художественная литература. 1986. 448с.
2. Достоевский Ф.М. Преступление и наказание: Роман в шести частях с эпилогом. М.: «Детская литература». 1981. 400с.
3. Тургенев И.С. Накануне; Отцы и дети: Романы. Степной король Лир. Ленинград: «Художественная литература». 1985. 368с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Солтанова Говхер Аширгельдыевна

*студент, Института филологии,
Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева,
РФ, г. Карачаевск*

Алиева Паризат Магамедовна

*научный руководитель, преподаватель,
Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева,
РФ, г. Карачаевск*

Аннотация. В этой статье рассматриваются разные виды новых методов и их цели в обучении английскому языку. Также объясняются способы их использования в обучении иностранному языку.

Ключевые слова: метод, английский язык, основная идея, обучение, эклектика.

На протяжении всей истории преподавания языков был проверен и опробован целый ряд различных подходов и методик преподавания, при этом некоторые из них были более популярными и эффективными, чем другие. Методы преподавания английского языка развивались быстрыми темпами, особенно в последние 40 лет.

В обучении английскому языку существует большое количество методов. Из них более актуальными методами являются следующие:

Прямой метод

Этот метод был впервые введен во Франции и Германии в начале 20 века, чтобы помочь солдатам быстро общаться на втором языке. Прямой метод преподавания английского языка также известен как естественный метод. Он используется для обучения не только английскому, но и некоторым другим языкам. Основная идея прямого метода заключается в том, что он использует только целевой язык, который обучающиеся пытаются изучить. Основное

внимание уделяется устному мастерству, который преподается с помощью повторяющихся речевых образцов.

Метод перевода и грамматики

Как предполагает его название, этот метод обучения английскому языку является грамматическим и во многом зависит от перевода. Это традиционный или «классический» способ изучения языка, который и до сих пор широко используется при изучении иностранных языков. Некоторые страны предпочитают этот стиль преподавания, основная идея которого заключается в том, что обучающиеся изучают все правила грамматики, на основе их они могут перевести предложения и тексты. Это особенно характерно для тех, которые хотят изучать письменную речь или литературные произведения на более высоком уровне.

Структурный подход

Как следует из названия, этот метод предполагает усвоение языка посредством изучения речевых структур. Идея состоит в том, что любой язык состоит из сложных грамматических правил. Эти правила согласно этому подходу должны быть изучены в определенном порядке, например, логично было бы научить глаголу "быть" (to be) до обучения настоящему продолженному времени, которое требует использования вспомогательной формы глагола "быть" (to be).

Коммуникативное обучение языку

Идея этого подхода заключается в том, чтобы помочь учащимся более эффективно и правильно общаться в реальных ситуациях, в которых они могут оказаться. Этот тип обучения включает в себя сосредоточение внимания на важных жизненных ситуациях, таких как предложение, благодарность, приглашение, жалоба и так далее.

Метод использования аудио сегментов

Аудирование - это более эффективный и современный метод обучения. Навыки слушания лучше всего усваиваются с помощью простых, понятных

действий, которые больше фокусируются на процессе обучения, чем на конечном итоге.

В наше время открыты широкие возможности обучать навыкам аудирования с помощью аудио-сегментов радиопрограмм, онлайн-материалов, учебных лекций и других аудиосообщений. Сначала нужно смоделировать этот интерактивный процесс прослушивания в классе с учениками, а затем проинструктировать и повторить упражнение по-своему.

Во-первых, надо дать установку обучающимся, чтобы подготовить их к прослушиванию, рассматривая все, что они захотят узнать из сюжета звукового сегмента. После того, как они записали или поделились своими идеями, можно воспроизвести аудио сегмент, позволяя студентам делать заметки, если это необходимо. Затем надо повторить это упражнение без просматривания заметок до конца звукового сегмента. Можно использовать более короткие или длинные звуковые сегменты, и материал можно выбрать более легкий или более трудный для этого типа упражнений. Этот метод основан на принципах психологического поведения. Он адаптировал многие принципы и процедуры прямого метода, отчасти в качестве реакции на отсутствие навыков говорения при подходе к чтению.

Метод «Тихий путь»

Главное в этом способе обучения - чтобы учитель говорил очень мало, чтобы ученики могли контролировать свое обучение. Большой акцент делается на произношение и большая часть урока фокусируется на нем. Этот метод изучения английского языка следует структурной программе, а грамматика, лексика и произношение постоянно повторяются и перерабатываются для закрепления. Учитель оценивает своих учеников через тщательное наблюдение, и даже возможно, что им не дают обычный формальный тест, поскольку учащимся предлагается исправить свои собственные языковые ошибки.

Метод общения

Данный метод считается самым актуальным и самым полезным для изучения языка. Это один из методов обучения английскому языку, где

обучающийся чувствует себя наиболее безопасным, поскольку есть большой акцент на отношениях и связи между обучающимся и учителем. В отличие от многих других методов и подходов обучения английскому языку как второму языку, родной язык используется для целей перевода.

Обучение языку на основе задач

Основной целью такого подхода к обучению является выполнение заданий. Как правило, преподаватели ставят соответствующие и интересные задачи, и обучающиеся должны использовать свои ранее существовавшие знания английского языка, чтобы выполнить задачу, допуская как можно меньшее количество ошибок.

Каков наилучший метод обучения английскому языку?

Согласно научным исследованиям, лингвисты доказали, что не все методы подходят для всех обучающихся. Кроме того, не всегда возможно применять одну и ту же методологию ко всем учащимся, у которых разные цели, условия и потребности в обучении.

Опытный профессиональный преподаватель языка всегда придерживается принципиального подхода эклектики, выбирая наиболее подходящие методы и применяя приемлемую методологию для конкретных целей, стиля обучения и контекста, заданного учащимся.

Как уже говорилось выше, современный учитель языка не следует одному жесткому методу, а применяет принципиальный эклектический подход – подгонку метода под ученика, а не наоборот.

Это означает выбор техники и видов деятельности, которые подходят для каждой конкретной задачи, контекста и учащегося, с акцентом на мотивацию, помогая учащимся стать независимыми и вдохновленными, чтобы узнать больше.

Список литературы:

1. Ворухайло М. А. English Language teaching methods // Молодой ученый / М.А. Ворухайло. К.: «Издательство молодой ученый» — 2015. — №19. — 145 с.

2. Саломатова К.И., Шатилов С.Ф. Практикум по методике преподавания иностранных языков / К.И. Саломатова., С.Ф. Шатилов. М.: Просвещение, 1985. - 234 с.
3. Михина О.В., Потрикеева Е.С. На пути поиска новых методов обучения иностранным языкам / О.В. Михина., Е.С. Потрикеева. М.: Общество с ограниченной ответственностью «Экологическая помощь», 2018. – 250 с.
4. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
5. Harner Jeremy. The practice of English language teaching. L. — New York, 2009.-448p.

РУБРИКА
«ЭКОНОМИКА»

**АНАЛИЗ РЫНКА ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ И ЕГО РОЛЬ
В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ**

Белозерцева Виктория Сергеевна

*студент, Шадринский финансово-экономический колледж - филиал
ФГБОУ ВО Финансовый университет при Правительстве РФ,
РФ, г. Шадринск*

Тлейбаева Инна Владимировна

*научный руководитель, магистр экономики, преподаватель спец. дисциплин,
Шадринский финансово-экономический колледж - филиал ФГБОУ ВО
Финансовый университет при Правительстве РФ,
РФ, г. Шадринск*

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемы терминологии и законодательства в ипотечном кредитовании. Проанализированы характерные особенности рынка ипотечного кредитования в Российской Федерации. Рассматривается текущее состояние рынка ипотечного кредитования в России. Представлен обзор ключевых показателей рынка за последние несколько лет. В ходе анализа этих показателей выявлены основные тенденции и перспективы развития ипотеки в условиях сегодняшней рецессии российской экономики. Рассмотрены возможные сценарии развития ипотеки в 2020-2024 гг.

Ключевые слова: ипотека, ипотечное жилищное кредитование, рынок ипотечного кредитования, ключевая ставка.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что система ипотечного кредитования занимает уникальное положение в национальной экономике. Ипотека позволяет мобилизовать значительную часть сбережений населения и средств инвесторов и направить их в важнейшие отрасли хозяйства, прежде всего, связанные с жилищным строительством.

Существует множество определений понятия «ипотека».

Ипотека (гр. *hypoteke* - залог, заклад) представляет собой залог недвижимости для обеспечения денежного требования кредитора (залогодержателя) к должнику (залогодателю) [1, стр. 152].

Ипотека - это кредит, полученный под залог недвижимости [2, стр.79].

Ипотека - это обременение имущественных прав собственности на объект недвижимости [3, стр.116].

Не смотря на наличие большого количества нормативно-правовых актов, единого понятия ипотеки в России не установлено, поэтому ученые вправе предлагать собственные толкования. От большого количества определений возникают проблемы терминологии.

Если кредит выдается на приобретение жилья, то целесообразно использовать термин «ипотечное (жилищное) кредитование».

Кроме того, изобилие законов пагубно влияет на понимание заемщиками своих прав и обязанностей. Некоторые законы можно объединить, так как они несут один и тот же смысл. Среди жителей России принято ругать банки страны, предоставляющие ипотечные кредиты, и сравнивать их программы с предложениями зарубежных кредиторов. Как правило, в основе негодования потребителей лежит завышенная процентная ставка, которая может достигать целых 10-12%. Действительно такие размеры переплат на фоне европейских 2-5% годовых выглядят просто чудовищными. Данный момент можно объяснить отсутствием в РФ «долгих денег» в виде облигаций. Также причиной высокого процента является небольшой возраст российского рынка и ключевая ставка Центрального Банка РФ.

Для того, чтобы дать характеристику текущему состоянию рынка ипотечного кредитования, необходимо выделить основные показатели: объем выданных ипотечных займов, темп роста просроченной задолженности и количество кредитных организаций, выдающих ипотеку.

В 2018 году объём ипотечного кредитования увеличился на 49%, до 3 трлн. рублей.

Снижение банковских ставок и ожидание роста цен на недвижимость способствовали рекордному спросу на жилищные кредиты, в результате чего ипотечный портфель прибавил почти четверть объемов 2017 года, увеличившись до 6,4 трлн. рублей. Доля просроченной задолженности по ипотеке в 2018 году находилась на минимальном уровне с 2010 года — 1,1%. Данные представлены на рисунке 1.

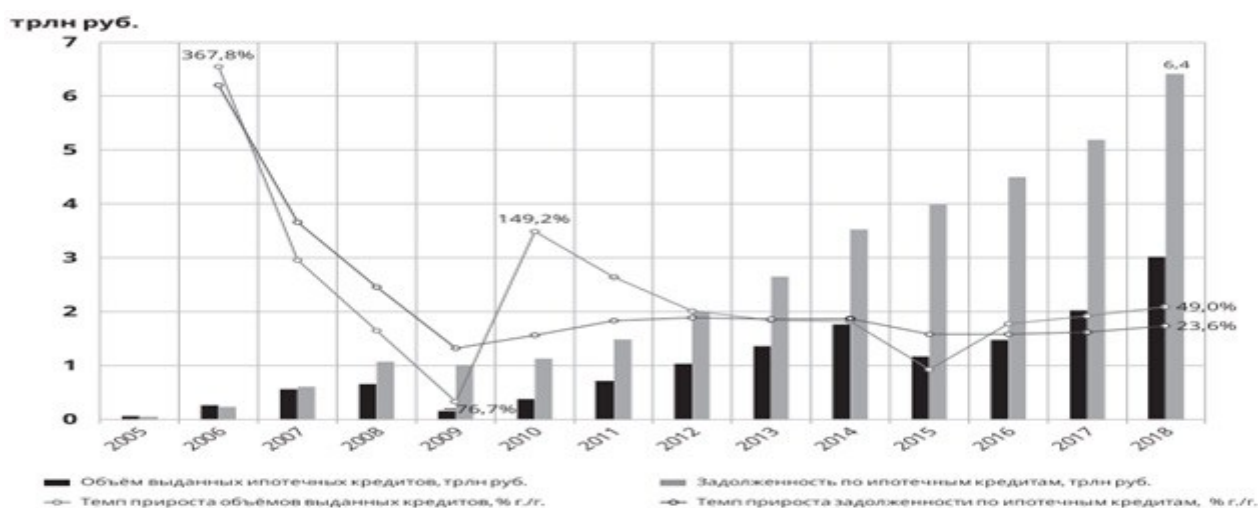


Рисунок 1. Объем и динамика рынка ипотечного кредитования (2005-2018 гг.)

Таким образом, прирост портфеля в 2017 году составлял 15,4%. Размер ипотечного портфеля (задолженности по ипотечным кредитам) прибавил в 2018 году 23,6%, достигнув 6,4 трлн. рублей, против 5,2 трлн. в 2017 году. За 12 месяцев 2018 года банками было выдано 1471,8 тыс. ипотечных кредитов на общую сумму 3013 млрд. рублей. Объем кредитования увеличился на 49% против 37,2% годом ранее.

Структура участников ипотечного рынка в 2019 году не изменилась. Рынок по-прежнему является высококонцентрированным — на пять игроков приходится 85% всех ипотечных выдач и 87% задолженности. Топ-5 банков по объему выдачи ипотеки в 2019 году представлен на рисунке 2.



Рисунок 2. Топ-5 банков по объёму выдачи ипотеки в 2019 году (прогноз)

Доля просроченных платежей в общем объёме ипотечного портфеля по итогам 2018 года находилась на десятилетнем минимуме — 1,1%. Вместе с тем, в абсолютной величине объём просрочки по рублёвым кредитам стабильно увеличивается, начиная с 2013 года. За 2018 год её размер в рублях вырос на 6,7 млрд. рублей (+12,3%), до 72,9 млрд. рублей. Данные представлены на рисунке 3.

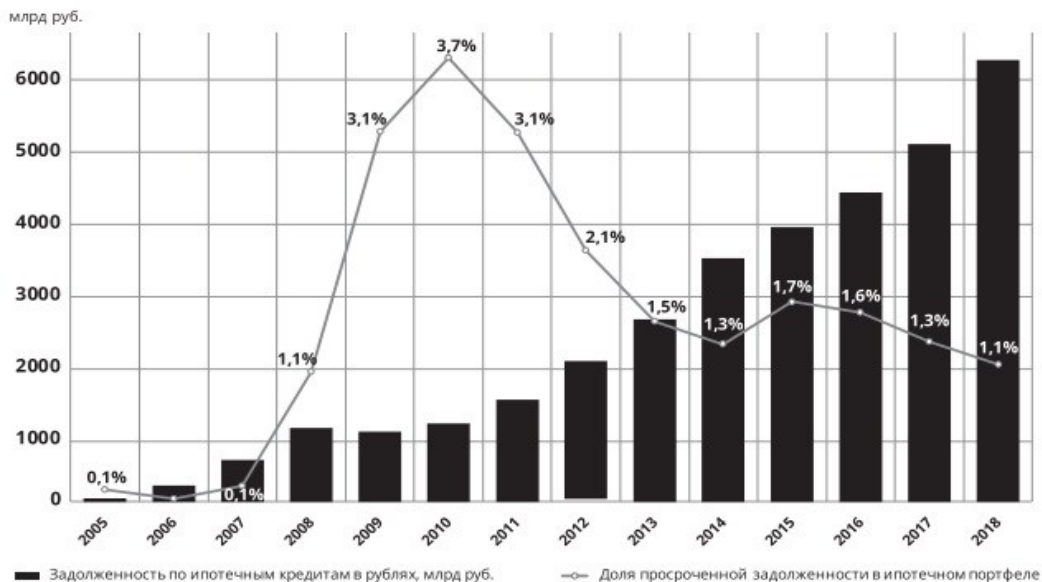


Рисунок 3. Объём задолженности по ипотечным кредитам (2005-2018 гг.)

Доля просроченной задолженности в ипотечном портфеле снижается последние три года подряд.

Рекордному росту выдачи ипотеки в 2019 году способствовало снижение ставок кредитования. Ставка в 12% является уже менее привлекательной для клиентов, а 14% – критическая для большего населения России.

По сравнению с 2017 годом средняя ставка по ипотечному кредиту снизилась на 11,3% — с 10,6% до 9,6% в 2018 г (рисунок 4), и до 9,0% в 2019 г (прогноз). Это минимальные значения за весь период существования ипотечного рынка в России.



Рисунок 4. Размер ставки по ипотечному кредиту (2005-2018 гг.)

Повышение ставок в 2020 году возможно, если Банк России вновь поднимет ключевую ставку, как это было осенью 2018 г. Такой шаг может последовать из-за роста инфляции и других факторов, способствующих увеличению денежной массы в стране.

В 2018 году правительство определилось с мерами поддержки ипотечного рынка на период до 2024 года. В рамках реализации нацпроекта «Жильё и городская среда» предусмотрено четыре федеральных проекта, одним из которых является «Ипотека». Данным проектом предусмотрено, что к 2024 году объём рынка ипотечного кредитования должен составить 17 трлн. рублей, а ежегодный объём выдачи кредитов - 6,2 трлн. рублей. Предполагалось, что

ставка кредитования при этом должна опуститься ниже 8% (в 2019 году— 8,9%, 2021 — 8,5%, 2024 — 7,9%).

Составители Нацпроекта считают ипотеку лучшим решением квартирного вопроса, планируется, что к 2024-му году – всего через 6 лет – она будет доступна 50% граждан России. Однако сейчас число счастливых, которые могут себе позволить взять кредит в банке на строительство жилья, не превышает и 20%. Ясно, что ипотека всегда будет не по карману большей части россиян из-за низкого уровня зарплат, и вряд ли эта ситуация изменится в ближайшей перспективе.

Основными целями в рамках национальных проектов стали уровень процентной ставки и количество выданных кредитов:

- ставка должна будет составить в 2020 году значения в 8,7% годовых – с дальнейшим снижением до 7,9% к 2024 году;
- количество выданных кредитов должно составить в 2020 году 1,57 миллиона договоров, а к 2024 году – 2,26 миллионов.

Но существует и такой прогноз, что в 2020 году в процессах кредитования в России будут нарастать негативные тенденции: рост просрочек и неплатежей по различным типам кредитов. Конечно, ипотечное кредитование пока стоит особняком, так как российское население дорожит недвижимостью и старается платить несмотря на финансовые трудности, поэтому по ипотеке неплатежи низкие. Однако, если правительству не удастся стабилизировать ситуацию с реальными располагаемыми денежными доходами населения, то под ударом окажется весь кредитный рынок, включая ипотеку. Ситуацию не спасет даже снижение ключевой ставки до 6%, так как Банк России намерен и дальше опускать её уровень. Неизбежно упадут объемы кредитования и по причине, указанной выше, и из-за усложнения процесса выдачи кредитов.

Список литературы:

1. Банк и банковские операции. : учебник / Лаврушин О.И., под ред. и др. — Москва : КноРус, 2019. — 268 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07578-4. — URL: <https://book.ru/book/932878> (дата обращения: 26.11.2019). — Текст : электронный.
2. Банковская система в современной экономике. : учебное пособие / Лаврушин О.И., под ред., и др. — Москва : КноРус, 2019. — 354 с. — (бакалавриат и магистратура). — ISBN 978-5-406-07196-0. — URL: <https://book.ru/book/931749> (дата обращения: 26.11.2019). — Текст : электронный.
3. Лаврушин, О.И. Банковские операции. : учебное пособие / Лаврушин О.И. — Москва : КноРус, 2019. — 379 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07497-8. — URL: <https://book.ru/book/932494> (дата обращения: 26.11.2019). — Текст : электронный.
4. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации официальный сайт. — Москва. — Обновляется в течении суток. - URL: <https://cbr.ru> (дата обращения: 26.11.2019). — Текст : электронный.
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: официальный сайт. — Москва. — Обновляется в течении суток. - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 26.11.2019). — Текст : электронный.

ИМПЕРАТИВЫ ОТКРЫТОЙ ЭКОНОМИКИ

Девдараидзе Диана Нодаровна

студент, Волгоградский Институт Управления при Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте РФ, РФ, г. Волгоград

Наводченко Ольга Александровна

студент, Волгоградский Институт Управления при Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте РФ, РФ, г. Волгоград

Кубанцева Ольга Викторовна

научный руководитель, канд. экон. наук, доцент кафедры учета, анализа и аудита, Волгоградский Институт Управления при Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте РФ, РФ, г. Волгоград

OPEN ECONOMY IMPERATIVES

Diana Devdaraidze

Student, Volgograd Institute of Management at the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Russia, Volgograd

Olga Navodchenko

Student, Volgograd Institute of Management at the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Russia, Volgograd

Olga Kubantseva

*Scientific director, Cand. econ. Sciences, associate professor of the department of accounting, analysis and audit
Volgograd Institute of Management at the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Russia, Volgograd*

Аннотация. Вопросы, связанные с открытостью экономики, являются одними из центральных в работах многих современных ученых и исследователей. Потребность в изучении понятий, связанных с открытой экономикой, в российских условиях обусловлена переходом страны к рыночной системе. Кроме того на сегодняшний день некоторые иностранные партнеры

проводят недружественную санкционную политику в отношении российских компаний и проектов, что негативно отражается на степени открытости российской экономики. Автором рассмотрены основные требования открытой экономики.

Abstract. Issues related to the openness of the economy are one of the central issues in the work of many modern scientists and researchers. The need to study concepts related to an open economy in Russian conditions is due to the country's transition to a market system. In addition, to date, some foreign partners pursue an unfriendly sanctions policy against Russian companies and projects, which negatively affects the degree of openness of the Russian economy. The author considers the basic requirements of an open economy.

Ключевые слова: открытая экономика, императивы, влияние, кризис, безопасность.

Key words: open economy, imperatives, influence, crisis, security.

Согласно положениям Послания Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию 2014 г. в России отмечается развитие государственной идеологии открытой экономики. Открытая экономика предполагает, что каждый субъект экономических отношений самостоятельно осуществляет выбор как на внутреннем, так и на внешнем рынке. Кроме того на открытую экономику оказывают существенное влияние мировые тенденции. Открытая экономика требует сокращения государственного влияния. Однако в условиях низкой национальной конкурентоспособности данный фактор может утратить свой положительный характер, приобретя негативный оттенок. В связи с этим одной из наиболее значимых задач российского государства является обеспечение высокого уровня национальной конкурентоспособности, а также достижение того уровня открытости экономики, который может быть достигнут на современном этапе развития российской экономики. Реализация указанных задач позволит добиться улучшения макроэкономических показателей, что в итоге повысит степень открытости российской экономики.

Открытая экономика оказывает не только положительное, но и негативное влияние на развитие государства (рис. 1).



Рисунок 1. Влияние открытой экономики на развитие государства

На сегодняшний день не разработано универсальных показателей, которые позволят определить степень открытости экономики. Одними из наиболее часто используемых критериев являются:

- объем внутреннего рынка;
- уровень экономического развития государства;
- степень участия страны в международной системе разделения труда.

Важно отметить, что открытая экономика призвана повышать эффективность российской экономики, а также способствовать интеграции в мировую экономическую систему. Следует тщательно продумать систему мер, которые позволят открыть национальную экономику, поскольку

непродуманное использование различных инструментов способно негативно отразиться на национальной экономике. Обусловлено это тем, что иностранные государства могут получить преимущество на международном рынке.

Международное движение капитала оказывает сильное влияние на степень открытости российской экономики. Так, экспертами отмечается формирование модели двойной интеграции российской экономики в мировую. Первая сторона аспекта выражается в увеличении притока иностранного капитала в отрасли российской экономики, в том числе стратегически значимые, а вторая сторона – отмечается отток как российского, так и иностранного капитала. В связи с этим сальдо имеет или нулевое, или отрицательное значение.

Качественная структура иностранного капитала так же вызывает сомнения, поскольку сокращается доля взносов в уставный капитал в прямых иностранных инвестициях. Данная ситуация разворачивается на фоне роста показателей заемных средств, полученных от иностранных компаний. В конечном итоге объем прямых иностранных инвестиций снижается, что негативно отражается на статистике задолженности российских компаний перед иностранными кредиторами. Подобный процесс деградации иностранных инвестиций характерен для последних нескольких десятилетий, что не позволяет сделать вывод о значительных объемах привлекаемых иностранных инвестициях.

Открытость экономики ведет к усилению взаимозависимости, при которой внешние факторы могут оказывать негативное влияние на развитие той или иной ситуации в стране, что потребует устранения причин, ликвидации их последствий и соответствующих издержек. Взаимозависимость в современных условиях проявляется в двух формах: экономической чувствительности и экономической уязвимости. Экономическая чувствительность проявляется в подверженности национальной экономики негативному воздействию внешних факторов до момента приспособления к данной ситуации и устранению ее неблагоприятных последствий. Экономическая уязвимость проявляется в зависимости национальной экономики от ситуации на мировом рынке и

неизбежности нести чрезмерные издержки от воздействия внешнеэкономических факторов. Она возникает, когда пройден критический порог возможности приспособления. Именно экономическая уязвимость создает проблему экономической безопасности, а достаточным условием нарушения экономической безопасности являются угрозы, ограничивающие доступ к ресурсам, необходимым для нормального функционирования экономики.

Список литературы:

1. Резникова Н.С. Коллизии присутствия иностранных инвестиций в реальном секторе российской экономики // Вестник Института экономики Российской академии наук. – 2013. - № 6. – С. 44-49.
2. Сенчагов В.К. Экономическая безопасность: геополитика, глобализация, самосохранение и развитие. – М.: Финстатинформ, 2017. – 231 с.
3. Резникова Н.С. Открытость российской экономики и привлечение иностранных инвестиций // Вестник Института экономики Российской академии наук. – 2015. - № 5. – С. 98-108.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СКОРИНГОВОГО МЕТОДА

Идрисова Ольга Викторовна

студент, Шадринский финансово-экономический колледж-филиал ФГОБУ ВО Финансовый университет при Правительстве РФ, РФ, г. Шадринск

Тлейбаева Инна Владимировна

научный руководитель, магистр, экономики, преподаватель спец. дисциплин, Шадринский финансово-экономический колледж-филиал ФГОБУ ВО Финансовый университет при Правительстве РФ, РФ, г. Шадринск

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы оценки кредитоспособности заемщика, определения кредитоспособности, метод скоринга, а так же рекомендации по модернизации скоринговой модели.

Ключевые слова: кредитоспособность, оценка кредитоспособности, кредитный риск, скоринг, скоринговая модель, скоринговая карта.

Одним из наиболее важных этапов в организации процесса кредитования является оценка кредитоспособности клиента. От правильной оценки часто зависит вероятность кредитного риска коммерческого банка. Поэтому банки придают огромное значение разработке современной методологической базы оценки кредитоспособности.

В настоящий момент существуют разные методы оценки кредитоспособности заемщика: модель изучения платежеспособности клиента, по уровню кредитной истории, андеррайтинг, скоринг.

Кредитный скоринг является популярной формой оценки заемщика в странах, где развита финансовая инфраструктура и финансовый рынок. Поэтому найти скоринговую систему, где финансовый рынок достаточно молодой, сложно. Применяют другой метод – метод изучения платежеспособности клиента, не учитывая множество других параметров.

Скоринг — система оценки кредитоспособности (кредитных рисков) лица, основанная на численных статистических методах, т.е. это оценка клиента по множеству показателей.[1]

В некоторых российских банках все же действует скоринговая система оценки заемщиков. В рамках указанной системы оценка риска осуществляется с учетом вероятности возврата кредита, рассчитываемой с помощью скоринговых моделей, разработанных специалистами банка с использованием опыта и программного обеспечения ведущих мировых производителей.

Так, к настоящему времени в банках внедрен ряд интегральных скоринговых карт, оценивающих риск одновременно на основе информации, получаемой из ведущих бюро кредитных историй и оценки социально-демографических характеристик клиента на основе данных анкеты клиента, что позволило существенно повысить уровень одобрения по кредитным заявкам, одновременно увеличив точность прогноза вероятности дефолта клиента.

Определение кредитоспособности физического лица и максимального лимита кредитования в банках проводится в три этапа:

1. Определение соответствия клиента минимальным требованиям банка к потенциальному заемщику. В случае если клиент удовлетворяет минимальным требованиям банка, следует переход ко второму этапу.

2. Расчет суммы доходов, которые возможно направить в погашение кредита. Данный расчет проходит в три этапа: расчет реального текущего дохода заемщика, созаемщика и поручителей; определение стабильной части указанных доходов в средне- и долгосрочной перспективе с учетом места работы, должности, возраста, квалификации и иных факторов («ожидаемый доход»); расчет части ожидаемого дохода, которую заемщик, созаемщик и поручители будут иметь возможность направлять в погашение кредитов и займов после проведения необходимых расходов («свободный доход»).

3. Определение максимального лимита кредитования на основе величины свободного дохода и ожидаемого дохода заемщика, созаемщика и поручителей и установленных коэффициентов максимальной кредитной емкости.[3]

Заемщик должен соответствовать каждому из обязательных требований банка. Лица, не соответствующие любому из минимальных требований, в дальнейшем расчете максимального лимита кредитования не рассматриваются.

Рассмотрим реализацию существующей схемы работы скоринговой системы банка на конкретном примере. Рассчитаем скоринговый балл заемщика, данные по которому представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Скоринговая карта заемщика по исходным данным

Показатель	Значение	Балл
Ф.И.О.	Попова Ольга Владимировна	-
Кредитный продукт	Потребительский кредит	-
Сумма кредита, руб.	500 000	-
Срок кредита, лет	3	-
Процентная ставка, %	18	-
Заявленный месячный доход, руб. / мес.	50 000	140
Вид дохода	Документально не подтвержденный доход	-
Объемы оборотов	Оборот по счету составляет от 30% до 50% заявленного дохода клиента	-
Приобретение семьей недвижимости за последние 5 лет (квартиры, дома)	Нет	-
Приобретение семьей движимого имущества за последние 5 лет (автомобиль, мотоцикл, яхта, прочее дорогостоящее имущество)	Да	60
Стоимость имущества, руб.	5 000 000	-
Размер расходов	Расходы составляют менее 30% заявленного дохода клиента	-
Отраслевая принадлежность предприятия работодателя	Здравоохранение	47
Должность клиента	Ведущий специалист	72
Длительность трудовой деятельности (стаж)	Общий стаж более 5 лет	89
Стаж на последнем месте работы	Более 1 года	6
Возраст клиента	От 25 до 45 лет	114
Кредитная история	Нет	-
Количество членов семьи, проживающих с физическим лицом	0	87

Рассчитаем балл скоринга по текущему доходу по формуле 1:

$$1. \text{Балл скоринга по текущему доходу} = \text{Базовый балл скоринга дохода} \pm \text{дополнительные балл (1)}$$

Базовый балл скоринга = 615 %.

Определим дополнительные баллы.

Таблица 2.

Дополнительные баллы скоринга

Показатель	Основной Заемщик/Поручитель	Созаемщик
Оборот по счету составляет от 30 до 50 заявленного дохода клиента	10	x
Потенциальный заемщик является клиентом Банка	5	x
Стоимость имущества свыше 3 000 000 руб. В расчет принимаются все приобретенные объекты, в т.ч. и проданные за последние 5 лет. Стоимость имущества оценивается кредитным специалистом на основании данных газеты «Из рук в руки» либо аналогичного регионального издания.	15	x
Размер доли собственных средств в приобретаемом имуществе от 50 до 60	10	x
ИТОГО:	40	x

Балл скоринга по текущему доходу = 615 + 40 = 655.

Шкала баллов по категориям заемщиков представлена таблицей 3. Если учитывать только основные данные шкалы, потенциальный заемщик будет лишен возможности получить кредит. [4]

Таким образом, дополнительные баллы повышают шансы потенциального заемщика на получение кредита, и в то же время банк реально оценивает возможности клиента, что позволяет четко определить кредитные риски.

Таблица 3.

Шкала баллов по категориям заемщика

Категория заемщика	Количество баллов	Оценка
1	от 600 до 650	Рекомендуется кредитовать
2	от 500 до 550	Рекомендуется уменьшать сумму или срок кредитования, ввести поручителей и созаемщиков, залога
3	до 500 и менее	Кредитовать не рекомендуется

В рамках совершенствования системы оценки кредитоспособности физически лиц – заемщиков необходимо разрабатывать новые скоринговые модели раз в полтора-два года. В качестве показателей кредитоспособности индивидуального заемщика могут выступать другие параметры и характеристики клиента. В настоящее время скоринговая система банка, несмотря на использование большого количества входных данных, дает лишь одобрение кредита бинарную оценку кредитоспособности заемщика: «выдать кредит», либо «отказать в выдаче кредита», схематично это изображено на рисунке 1.

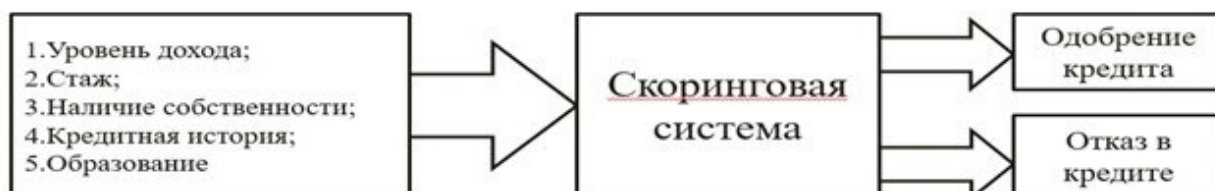


Рисунок 1. Схема работы скоринговой системы банка на современном этапе

Используемую в настоящее время банка технологию оценки заемщиков – физических лиц при их кредитовании предлагается модернизировать. Учитывать не только дополнительные баллы, но и рейтинг потенциального заемщика, так как скоринговая система банка определяет рейтинг заемщика, который отражает вероятность выхода потенциального клиента на просрочку. Поэтому представляется логичным использование таких систем для

дифференциации предлагаемой ставки по кредиту. Схема работы модели скоринга с учетом предлагаемой модернизации приведена на рисунке 2.



Рисунок 2. Схема работы скоринговой системы банка после предлагаемой модернизации

Таким образом, для усовершенствования методики оценки кредитоспособности банка целесообразно дополнить существующую скоринговую систему методикой варьирования процентных ставок и учета дополнительных параметров оценки кредитоспособности заемщика. Это усложнит кредитный процесс на стадии рассмотрения заявки и решения о выдаче кредита, но при реализации на практике позволит снизить уровень просроченной задолженности, который в настоящее время растет высокими темпами.

Список литературы:

1. Конягина М.Н. Вопросы совершенствования подходов к оценке кредитоспособности//Деньги и кредит. – 2015. – №10. – с. 67-72.
2. Шаталова Е.П. Оценка кредитоспособности заемщиков в банковском риске - : учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: КноРус, 2018. 166с.
3. Шмыгленко Ю. С. Особенности функционирование рынка банковского кредитования населения в России // Молодой ученый. – 2015. – №20. – С. 320-324.
4. <https://www.banki.ru/wikibank/skoring/>

ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Ряснова Виктория Олеговна

*студент, Саратовский Социально-экономический институт
РЭУ им. Г. В. Плеханова,
РФ, г. Саратов*

Варламова Татьяна Петровна

*научный руководитель, канд. экон. наук, доцент,
Саратовский Социально-экономический институт РЭУ им. Г. В. Плеханова,
РФ, г. Саратов*

В настоящее время не существует единого подхода к определению термина «устойчивость» и к её оценке.

Именно поэтому можно наблюдать возросший научный интерес и актуальность темы исследования.

Под устойчивостью банка понимается способность банка противостоять возможным негативным факторам внутренней и внешней среды.

С этим определением согласен И.Я. Лукасевич.

Он под устойчивостью понимает:

«Способность банка в условиях изменяющейся рыночной среды противостоять внешним и внутренним негативным факторам, обеспечивать доверие юридических и физических лиц, и защищать интересы акционеров».

[4]

В настоящее время в трудах российских ученых

(Лаврушина О.И., Тавасиева А.М, Тархановой Е.А., Фетисова Г.Г.) существует множество определений понятия «устойчивость».

В большинстве определений устойчивость довольно часто отождествляется со стабильностью.

Например,, В.Н. Жавалов считает, что слово «устойчивость» чаще используется в значении «стабильность, равновесие». [2]

Также можно сделать вывод, что устойчивость – это способность объекта находиться в состоянии равновесия, в случае постоянного влияния факторов внутренней и внешней среды.

Устойчивость тесно связана с деятельностью банка.

Можно выделить следующие виды устойчивости банка: финансовая; экономическая; политическая; моральная; направлений деятельности; операционная; во времени; кадровая; организационная.

Более подробно рассмотрим финансовую устойчивость кредитных организаций.

От состояния банковской деятельности, в какой то степени, зависит финансовое положение банка.

При отсутствии финансовой устойчивости, сложно ожидать, что другие аспекты устойчивости банка будут иметь существенное значение.

Финансовая устойчивость выступает и условием функционирования банка, и результатом его деятельности.

Поскольку организация ведения различных видов учета, требования к отчетности, показатели, характеризующие финансовое состояние, у коммерческих предприятий и кредитных организаций различны.

Леонтьев А.Б. в своей статье «Теоретические основы финансовой устойчивости банковской системы» говорит о том, что «финансовая устойчивость - это статичное состояние банка в определенный момент его деятельности, так и в процессе его движения». [3]

Л.Г. Батракова считает, что финансовая устойчивость коммерческого банка – «одно из решающих условий его существования и активной кредитно-расчетной деятельности», а при ее оценке необходимо «давать реальную оценку прочности банка, ликвидности его баланса и соблюдению установленных для него экономических нормативов, а также эффективности его деятельности». [7]

Согласно нормативным документам Базельского комитета финансовоустойчивым считается коммерческий банк, результаты деятельности

которого соответствуют установленным комитетом требованиям, адаптированным Центральным банком Российской Федерации к реалиям российской банковской системы. Базель рассматривает финансовую устойчивость как комплекс позитивных нормативных значений, обеспечивающих стабильную работу банка.

Рассмотрев все вышесказанное, можно сделать важные выводы. Финансовую устойчивость необходимо рассматривать с различных сторон, а именно с точки зрения клиентов банка, его собственников, Государственного органа управления, а также самого банка.

Проанализировав изученные материалы, считаем необходимым сформулировать собственное определение.

Финансовая устойчивость коммерческого банка – это комплекс характеристик его деятельности, демонстрирующих, насколько банк в любой момент своего существования способен функционировать, отвечать по своим обязательствам, оказывать весь спектр разрешенных услуг и приносить прибыль, независимо от изменений экономической и конкурентной среды.

Список литературы:

1. Гиляровская Л.Т., Ендовицкая А.В. Анализ и оценка финансовой устойчивости коммерческих организаций. М.: Юнити, 2012 г. С. 14.
2. Жавалов В.Н. Финансовая система России: эффективность и устойчивость российских банков. М. : Экономика, 1999. С. 69.
3. Леонтьев А.Б. Теоретические основы финансовой устойчивости банковской системы // Вестник Самарского государственного экономического университета. – 2012. – № 6 (92).
4. Лукаевич М.Я. Совершенствование методов оценки надежности банков // Бухгалтерия и Банки. – 2002. – № 9.
5. Оценка финансовой устойчивости коммерческой организации / под ред. О.И. Лаврушина, И.Д. Мамоновой. М.: КНОРУС, 2011. С. 304.
6. Официальный сайт рейтингового агентства «Эксперт РА». URL: <http://www.raexpert.ru/> (дата обращения 07.04.2017).
7. Батракова Л.Г. Экономический анализ деятельности коммерческого банка. М.: Логос, 2007. С. 237.

РУБРИКА «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

К ВОПРОСУ О КАЧЕСТВЕ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

Захаров Вячеслав Геннадьевич

*магистрант, Владимирский государственный университет,
РФ, г. Владимир*

Проблема качества принимаемых нормативных правовых актов не перестает привлекать внимание, как теоретиков, так и практиков. Разработка качественной законодательной базы является залогом соблюдения гарантированных Конституцией прав и законных интересов граждан, успешности проводимых реформ, осуществления государственной политики во всех значимых для общества сферах жизнедеятельности.

К сожалению, как свидетельствуют реалии, данная сфера оставляет на сегодняшний день желать лучшего. В судебной практике не мало примеров признания нормативных правовых актов или отдельных их положений не соответствующих Конституции РФ (Постановление Конституционного Суда РФ от 16.07.2018 N 32-П), вступающих в противоречие с нормами законодательных актов имеющих большую силу (Апелляционное определение Судебной коллегии по административным делам Верховного Суда Российской Федерации от 13.03.2019 N 2-АПА19-1), либо просто не отвечающих требованиям, предъявляемым к нормативным правовым актам, их юридико-технической конструкции (Апелляционное определение Судебной коллегии по административным делам Верховного Суда РФ от 14.02.2018 N 77-АПГ17-6).

Национальная система законодательства изобилует множеством правовых актов, положения которых не редко противоречат друг другу, содержат «мертвые нормы», оценочные понятия, нечеткие формулировки, позволяющие правоприменителю широко трактовать законодательные установки. Сложилась практика дублирования одних и тех же положений в различных нормативных

правовых актах федерального уровня, перенесения их в нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, а затем и в ведомственные документы. Это приводит к необоснованному увеличению общих положений, при отсутствии конкретизации, учета особенностей отношений, складывающихся в конкретной сфере правового регулирования общественных отношений.

Чрезмерно большое количество нормативных правовых актов в системе Российского законодательства не является показателем совершенства правовой системы, а наоборот, на наш взгляд, способствует снижению качества законодательства, осложняет процесс поиска необходимой нормы закона для урегулирования конкретных отношений, особенно, если эти отношения урегулированы различными отраслями законодательства одновременно.

В Постановлении ГД ФС РФ от 01.11.1996 г. N 781-II ГД «Об обращении в Конституционный Суд Российской Федерации» нормативный правовой акт обозначен как официально принятый/изданный в определенной форме правотворческим органом в рамках предоставленной компетенции, облеченный в письменную форму документ, влекущий установление, изменение или отмену норм права [3].

Следуя правовой позиции ППВС РФ от 25.12.2018 N 50 нормативный правовой акт характеризуется такими признаками как: издание его уполномоченным субъектом в соответствии с законодательно определенным порядком, присутствие в акте определенных норм права, адресованных неопределенному кругу лиц, для которых установленные правила поведения обязательны, неоднократный характер применения, направленность на урегулирование общественных отношений или на динамику существующих правоотношений[4].

Качество закона должно определяться его реальной исполнимостью, наличием соответствующего механизма применения законодательных положений в практике. Содержание нормативного правового акта должно отвечать потребностям общества адекватно уровню и современному состоянию общественного развития. «Если закон принят, то он должен «работать»,

воплощаться в правовом поведении граждан и правоприменительной практике. Если он даже в полной мере соответствует идеям права, но не реализуется, то качественным его считать нельзя» [2].

Совершенно обоснованно в этой связи отмечает Б.И. Пугинский: право - «не выстроенная в соответствии с некоторыми концепциями совокупность норм, не состояние, а движение, заключающееся в использовании юридического инструментария для решения стоящих перед людьми задач» [5, с.15].

Нормативно-правовые акты должны следовать правилам юридической техники и отвечать таким критериям как:

- 1) ясность, четкость, простота, доступность для восприятия языка правовых актов;
- 2) сочетание лаконичности с полнотой, конкретности с абстрактностью выражения соответствующих правовых актов;
- 3) взаимосвязь, согласованность и внутреннее единство, логическая последовательность изложения правового материала.

На наш взгляд, следует расширить данные критерии, дополнив их следующими позициями:

- Отсутствие коллизионных норм;
- Минимизация бланкетных норм;
- Исключение неоднозначных формулировок;
- Реальность исполнения (наличия механизма);
- Безальтернативность санкций в нормах, устанавливающих ответственность за коррупционные правонарушения.

Соблюдение элементарных начал юридической техники значительно снижает возможность включения в нормативно-правовые акты коррупциогенных норм.

Требования, предъявляемые к юридической технике подготавливаемых документов, признаки конкретных нормативно-правовых актов заложены в государственных стандартах, нормативно-правовых актах и документах

методического характера. Так, например, Методические рекомендации по юридико-техническому оформлению законопроектов (письмо Аппарата ГД РФ от 18 ноября 2003 г. N вх2-18/490) содержат единообразные правила формирования структуры законопроекта, порядок употребления ссылок, указания официальных источников опубликования, внесения изменений в законодательные акты, подготовки перечня законодательных актов, подлежащих признанию утратившими силу и т.д. Указ Президента РФ от 15 марта 2000 г. N 511 "О классификаторе правовых актов", Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 6.30-2003 "Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов" (принят и введен в действие постановлением Госстандарта РФ от 3 марта 2003 г. N 65-ст) и другие.

Основным принципом при совершенствовании нормативно-правовой базы должен стать принцип «лучше меньше, да лучше». Закон должен быть написан так, чтобы его не столько можно было понять, сколько нельзя было не понять, механизм его реализации продуман до мелочей, а ответственность за невыполнение его требований реальной, адекватной его значимости и не оставляющей альтернатив при назначении санкций лицам, грубо попирающим интересы гражданина, общества, государства[6, с. 141].

Одним из мер повышения качества нормативных актов, на наш взгляд может послужить установление ответственности за некачественно разработанный правовой документ. Как нам представляется, весьма аргументированным является предложение Гридякина Д.А. о распространении принципа «авторства документов» на все сферы государственного управления. Узаконивание обязательности такого принципа, по мнению Гридякина, имеет несколько позитивных моментов: во-первых, если всем известны инициаторы того или иного законопроекта, то этот факт налагает повышенную ответственность на разработчиков; во-вторых, внедрение данной практики позволит определить, кто в структуре того или иного органа власти действительно работает, а кто незаслуженно занимает место[1, с. 24].

Мерами ответственности, в данном случае, могут послужить имущественные санкции.

Список литературы:

1. Гридякин Д.А. Противодействие коррупции в органах государственной власти в современной России: Политологический аспект: автореф. дисс. полит. наук Краснодар, 2009. 26 с.
2. Кожевников В.В. К проблеме использования российским законодателем иностранного правотворческого опыта // Пролог: журнал о праве ,2017, 2017. № 4 . ISSN 2313-6715. DOI: 10.21639 / 2313-6715.2017.4.1
3. Об обращении в Конституционный Суд Российской Федерации: Постановление Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от 11.11.1996 г. N 781-П ГД //Ведомости ФС РФ. 1996. N 32. Ст. 1334.
4. О практике рассмотрения судами дел об оспаривании нормативных правовых актов и актов, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.12.2018 N 50 // Бюллетень Верховного Суда РФ, N 2, февраль, 2019.
5. Пугинский Б.И., Сафиуллин Д.Н. Правовая экономика: проблемы становления. М.: Юрид. лит., 1991. 240 с.
6. Пустовалова И.Н. Формирование правосознания-основное условие деинституализации коррупционных отношений // Гуманитарные и социальные науки. 2011. N 1. С. 140-145

ПРОБЛЕМЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ФОТОГРАФИИ

Казакова Мария Сергеевна

*студент, Красноярский государственный аграрный университет,
юридический институт,
РФ, г. Красноярск*

Пирогова Александра Валерьевна

*студент, Красноярский государственный аграрный университет,
юридический институт,
РФ, г. Красноярск*

Ерахтина Елена Александровна

*научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент,
Красноярский государственный аграрный университет, юридический
институт,
РФ, г. Красноярск*

Фотография в криминалистике как один из важнейших способов фиксации и исследования вещественных доказательств не претерпевала изменений уже достаточно долгое время. В связи с этим, средства и методы, которые используются на практике для фотофиксации, начали отставать от необходимого уровня обеспечения расследования преступлений.

Благодаря криминалистической фотографии фиксируются доказательства при производстве следственных действий, осмотрах мест преступлений и др. Уголовно-процессуальное законодательство относит фотоматериалы к группе иных документов, что не может умалять их значимости.

Кроме того, законодательно не определено понятие криминалистической фотографии, и мы, соглашаясь с А.В. Селезевым, предлагаем считать таковой «отрасль криминалистической техники, состоящей из научных положений и разработанных на их основе средств, приемов и методов фиксации и исследования доказательств для расследования преступлений».[4]

Криминалистическая фотография, безусловно, это неотъемлемая часть расследования преступлений, фиксации следов, объектов, мест происшествия и др. Однако же при всей положительности использования, криминалистическая

фотография как раздел криминалистики не лишена проблем теоретического и практического характера.

Первая проблема – отсутствие единого нормативного акта, которым бы регулировались правила проведения фотосъемки: ее порядка, способов фиксации и требований, которые предъявляются к фотографиям как к источнику доказательств.[2] Мы не отрицаем того, что существует некоторое количество теоретических и практических методик проведения съемки в криминалистике, однако, мы склонны считать, что необходим единый нормативный документ, который бы соединил в себе все основополагающие принципы, способы и методы криминалистической съемки разных видов.

Но ввиду отсутствия такого нормативного акта растет потребность обновления и переиздания (возможно и оцифровки и массового электронного распространения) существующих методичек по криминалистической фотографии.

Нельзя не отметить, что существуют случаи нарушения общих правил фотофиксации мест происшествий.

По общим правилам, необходимо, чтобы съемка производилась при дневном свете.

Однако же данное требование не всегда выполнимо, поскольку фотофиксация может требоваться в помещениях, где отсутствуют источники дневного света, в местах с низкой освещенностью, в вечернее или ночное время. По данной причине фотографы-криминалисты прибегают к использованию источников искусственного света, к которым можно отнести фонари, импульсные лампы и подобные им источники света.

Данная проблема, по сути, может быть решена только если при фотографировании будет использоваться оборудование, которое позволит максимально точно симитировать естественный дневной свет. Это необходимо в первую очередь для того, чтобы фотографии были качественными, и на них со всей четкостью и тщательностью были бы запечатлены все аспекты фотографируемого объекта.

Кроме того, выделяется проблема смешения разных видов съемок для каждой определенной ситуации.[1] Данная проблема решается на наш взгляд, постоянным совершенствованием знаний и навыков фотографа-криминалиста, прохождением им обучений, повышение квалификации, которые должны проводиться на постоянной основе, а не эпизодически.

Помимо этого, выделяется и проблема приобщения цифровых фотографий к материалам уголовного дела и вопросы определения ее подлинности.[3] В науке указывается, что ранее, когда для криминалистического фотографирования использовались пленочные аппараты, вопросов установления подлинности фотографий не возникало, поскольку всегда имелись негативы снимков.[3] В настоящее время, когда практически все фиксируется на цифровые носители, затруднительно проверить подлинность снимка. Данная проблема решается теоретиками. Например, предлагается говорить о цифровых негативах, которые имеются на фотоаппаратах как на источнике съемки. Кроме того, существуют программы, позволяющие установить, вносились ли в первоначальный вариант фотографии какие-либо изменения.

Еще одним вариантом решения данной проблемы является использование устройств, работающих по принципу «съемка-печать», т.е. современных полароидов, когда сразу при фотографировании снимок печатается на принтере, что позволяет исключить вопросы о возможной правке фотографий.

Кроме того, для хранения и воспроизведения снимков можно использовать диски CD-R (DVD-R), которые являются «одноразовыми», т.е. их невозможно перезаписать, а следовательно, и изменить, что также будет исключать возможность несанкционированной правки фотографий. Следует заметить и то, что фотографии, хранящиеся в электронном виде, не утрачивают своих свойств, могут быть многократно распечатаны без потери качества.

Таким образом, подводя итог, можно отметить, что практическое значение криминалистической фотографии огромно. Она является основным средством запечатления внешнего вида самых различных объектов, имеющих

доказательственное значение по уголовным делам, их признаков, а в ряде случаев и свойств. Фотоснимки могут служить не только иллюстративным материалом, но и источником доказательств, средством для розыска и идентификации различных объектов. Выделенные нами проблемы применения и использования криминалистической фотографии в теории и практике, а также пути разрешения данных проблем, позволят, на наш взгляд, по-новому подойти к пониманию сущности и важности криминалистической фотографии в науке и практике.

Список литературы:

1. Ищенко Е.П., Ищенко П.П., Зотчев А.В. Криминалистическая фотография и видеозапись. Учеб. пособ. М.: Юристъ, 2007.
2. Криминалистика: учебник / Отв. ред. Н.П. Яблоков. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юристъ, 2015.
3. Сафаров В.Р., Желнина А.А. Некоторые проблемы применения криминалистической фотографии//«Научно-практический электронный журнал Аллея Науки».2018. №5(21).
4. Технологии криминалистической фото- и видеосъемки: учебное издание/ под ред. А.В. Селезнева, Э.В.Сысоева. Тамбов: изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2011

ТРЕБОВАНИЯ К КАНДИДАТУ НА ДОЛЖНОСТЬ НОТАРИУСА: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Клеветова Евгения Юрьевна

*магистрант, Кубанский государственный университет,
РФ, г. Краснодар*

Основы о нотариате в разных странах неоднородны. Подобный анализ возможно позволит пересмотреть нормы отечественного законодательства и применить новеллы в право Российской Федерации.

Согласно статье 16 Закона Испании «О нотариате» стать нотариусом возможно после успешной сдачи экзаменов «la oposición». Статьи 6 и 7 Закона устанавливает требования к претендентам на сдачу экзаменов: быть гражданином Испании; иметь гражданство какой-либо страны-члена Европейского союза; иметь степень в области права или иметь аналогичную степень; если у претендента есть диплом университета государства Европейского союза, необходима его омологация; не быть участником действий против чести, порядочности и норм морали, что привело бы к уголовному наказанию; не быть участником действий, вызвавших увольнение, дисциплинарное или административное наказание; не быть банкротом и не участвовать в судебной тяжбе с кредитором.

Доступ к должности нотариуса во Франции требует юридического обучения высокого уровня (школьное образование + 7 лет университета). Будущий нотариус должен затем продолжить специализированный курс обучения. Он может выбрать между двумя путями: - университетский путь, который обязывает его получить диплом нотариального права, затем пройти цикл обучения в течение четырех семестров для получения Высшего Диплома Нотариата (DSN), одновременно стажирясь в конторе не менее 2 лет, что позволяет ему совмещать практическое обучение и теоретическое образование; - «профессиональный» путь, который обязывает его после прохождения в течение 1 года курсов в Центре профессионального нотариального обучения и получения диплома об их окончании, пройти двухгодичную стажировку на

полной ставке в нотариальной конторе. В течение своей карьеры нотариус обязан продолжать обучение. Оно составляет 20 часов в год. Нотариус назначается приказом Министра юстиции путем сложной процедуры, связанной с его статусом должностного лица. Требуется также заключения Палаты Нотариусов и Суда Малой Инстанции округа местонахождения его будущей конторы.

В Германии нотариальные должности вводятся Управлением юстиции. Назначается такое количество нотариусов, которое отвечает требованиям упорядоченного правосудия. Нотариусом согласно § 5 Федерального Положения может быть назначен только немецкий гражданин, который по немецкому Закону о судьях пригоден к должности судьи, он должен, быть - по немецкой терминологии - «полным юристом». Для назначения нотариусом там достаточно иметь законченное юридическое образование, полученное в университете или институте бывшей ГДР, и пройти двухгодичную подготовительную практику со сдачей госэкзамена на «дипломированного юриста». Если претендент на должность нотариуса работал в государственном нотариате, тогда необходимость в подготовительной практике с госэкзаменом отпадает. Таким образом открывается возможность привлекать нотариусов из государственных нотариатов к работе частнопрактикующими нотариусами и назначать на должность нотариуса дипломированных юристов, которые не были нотариусами. Нотариусом может стать только тот, кто по своим личным и деловым качествам пригоден к исполнению должности нотариуса (§ 61 ФП). Только тот адвокат может быть назначен нотариусом, который до подачи заявления минимум пять лет имел доступ к адвокатской деятельности и минимум три года без перерыва проработал по своей основной профессии адвоката в том нотариате, где он хотел бы работать нотариусом. Человек старше 60 лет не может быть назначен нотариусом. Возрастной предел для исполняющего должность нотариуса - 70 лет.

В Японии должность нотариуса имеет очень высокий статус, на нее назначаются юристы наивысшей квалификации и имеющие огромный

юридический стаж. Обязательным условием для претендентов на должность нотариусов является гражданство Японии, сдача квалификационного экзамена, шестимесячная практика и наличие практического опыта в сфере права. Интересен факт, что профессия нотариуса в Японии сугубо мужская, так как в число 550 нотариусов страны входят лишь 2 женщины. Нотариус назначается на должность Министерством юстиции и становится членом Бюро по правовым вопросам или Районного Бюро по правовым вопросам (нотариальных ассоциаций). Будущий нотариус должен открыть нотариальную контору только в месте, предписанном Министерством юстиции, и совершать нотариальные действия в пределах юрисдикционного округа своей нотариальной ассоциации. После получения приказа о назначении нотариус должен в течение 15 дней оплатить членский взнос (депозит верности) в свою нотариальную ассоциацию, так как без его оплаты он не вправе приступить к исполнению своих обязанностей. Размер членского взноса устанавливается государством и является своего рода страховым гарантом профессиональной нотариальной деятельности. Нотариус может нанимать на работу помощников только с разрешения директора нотариальной ассоциации, который может отозвать его в любое время.

В силу закона Республики Беларусь «О нотариате и нотариальной деятельности» государственным нотариусом в может быть гражданин Республики Беларусь, имеющий высшее юридическое образование, получивший свидетельство на право занятия нотариальной деятельностью. Назначение на должность государственного нотариуса лиц, претендующих на занятие этой должности впервые или после трехлетнего перерыва в работе в качестве нотариуса, допускается при: прохождения профессиональной стажировки в качестве стажера государственного нотариуса; сдачи квалификационного экзамена по вопросам нотариальной деятельности. Частным нотариусом в Республике Беларусь может быть гражданин Республики Беларусь, имеющий высшее юридическое образование, получивший специальное разрешение (лицензию) на осуществление частной

нотариальной деятельности и отвечающий иным требованиям законодательства. А также он обязан быть членом Белорусской нотариальной палаты.

Республика Казахстан в Законе "О нотариате" определила, что нотариусом может быть гражданин Республики Казахстан, достигший возраста двадцати пяти лет, имеющий высшее юридическое образование, стаж работы по юридической специальности не менее двух лет, прошедший стажировку у нотариуса сроком не менее одного года, аттестацию в аттестационной комиссии юстиции и получивший лицензию на право занятия нотариальной деятельностью. Частные и государственные нотариусы имеют равные права и обязанности при осуществлении нотариальной деятельности. Оформленные ими документы имеют одинаковую юридическую силу.

Каждый штат США имеет собственное законодательство, регулирующее деятельность нотариусов. Как правило, нотариусы назначаются либо губернатором штата, либо секретарем. В большинстве штатов для назначения нотариусом достаточно отвечать ряду простых требований: проживание на территории данного штата, достижение совершеннолетия (обычно 18 лет), внесение необходимого залога. В некоторых штатах кандидату необходимо сдать письменный экзамен. Как правило, нотариусы назначаются на определенный период, чаще всего не превышающий 4 лет. Желающий стать нотариусом во Флориде должен подать заявление в Департамент штата. К заявлению необходимо приложить свидетельство о хорошей репутации, выданное Верховным судом штата Флорида, подтверждающее, что кандидат является действительным членом адвокатского сообщества и осуществляет адвокатскую деятельность как минимум в течение пяти лет. Кроме того, необходимо оплатить пошлину за рассмотрение заявления в размере 50 долларов. В течение года после получения Департаментом штата заявления от кандидата ему необходимо сдать специальный экзамен. Из 50 штатов США, в 32 для того, чтобы стать нотариусом достаточно заполнить специальную форму и заплатить взнос, в большинстве штатов закреплено требование о том, что

претендент не должен иметь судимости. Нотариусы в 18 штатах и округе Колумбия обязаны пройти курс обучения, сдать экзамен; требования о наличии специального образования и сдаче экзамена закреплены в штатах Делавэр и Канзас, применяются только к нотариусам, которые будут выполнять электронные нотариальные заверения. Только в штате Луизиана нотариус назначает на должность пожизненно, в других штатах срок действия разрешения на нотариальную деятельность составляет от 4 до 10 лет (в штате Айова 3 года - для резидента, 1 год - для нерезидента), после истечения которого необходимо вновь обратиться за разрешением. Законодательством большинства штатов (за исключением штатов Орегон, Колорадо, Айова, Южная Каролина, Северная Каролина, Вирджиния, Нью-Джерси, Массачусетс, Мэриленд, Мэн, Вермонт, Нью-Йорк) закрепляются требования к уплате будущим нотариусом залогового сбора, гарантирующего возмещение ущерба вследствие предоставленной нотариальной услуги. Сбор как правило уплачивается разово за весь период выдачи сертификата на нотариальную деятельность, его размер варьируется в различных штатах от 500 до 25 000 долл. США, во Флориде - 7 500, в Алабаме - 25 000.

Список литературы:

1. "Основы законодательства Российской Федерации о нотариате" (утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462-1)
2. Закона Республики Беларусь № 305-З «О нотариате и нотариальной деятельности» от 18.07.2004
3. Закон Республики Казахстан «О нотариате» № 155 от 14.07.1997
4. Закон Японии «О нотариате» 1909
5. Федеральный закон Германии «О нотариате» от 24.02.1961
6. Закон Германии «О нотариальных действиях» 28.09.1969
7. Ордонанс Франции «О нотариате» 02.11.1945

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Марков Александр Сергеевич

*магистрант, Владимирский государственный университет,
РФ, г. Владимир*

Под правовой защитой государственных служащих УИС в специальной литературе понимают правотворческую и правоприменительную деятельность органов государственной власти, направленную на защиту политических, личных неимущественных прав государственных служащих, как особых субъектов правоохранительной деятельности [4].

Законодатель предусмотрел комплекс мер, направленных на защиту прав, интересов, имущества как самих сотрудников уголовно-исполнительной системы, так и их членов семей. Такая защита осуществляется как во время несения службы, так и вне ее.

На служащих УФСИН распространяются все гарантии правовой защиты закреплённые в Конституции РФ. Статья 46 Конституции гарантирует каждому, в том числе и сотруднику УИС, право на судебную защиту собственных прав и свобод, а также возможность обжалования решений и действий (бездействий) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений, их должностных лиц. Конституционно закреплённой правовой гарантией выступает и возможность компенсации в судебном порядке причиненного служащим, наравне с другими гражданами, ущерба, причиненного в результате преступлений и злоупотреблений властью (ст. 52 Конституции РФ).

Конституционные положения свое дальнейшее развитие получили в отраслевом и специальном законодательстве, регламентирующим вопросы государственной службы.

В соответствии с гражданско-процессуальным законодательством служащие УИС, имеет право подать заявление в суд по месту своего

жительства и службы, либо по месту нахождения учреждения УИС на неправомерные действия должностного лица. В рамках гражданского судопроизводства предусмотрена возможность возмещение причиненного государственному служащему морального вреда.

С принятием Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации (федеральный закон от 08.03.2015 N 21-ФЗ), значительно расширены пределы судебного контроля. Кодексом не только закреплены, но и детализированы возможности обжалования нормативных актов, неправомерных действий органов управления, приводящих к нарушению прав, свобод и законных интересов граждан.

Меры специальной защиты, предусмотренные Федеральным законом от 20.04.1995 г. N 45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов» для государственных служащих, уведомляющих представителя нанимателя, органы прокуратуры или другие государственные органы о фактах обращения в целях склонения их к совершению коррупционных правонарушений.

В случае причинения в связи с исполнением служебных обязанностей вреда имуществу, принадлежащему служащему УИС (его близким родственникам) государством гарантируется возмещение причиненного вреда в полном объеме с последующим взысканием с причинителя вреда в порядке регресса выплаченной за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета суммы.

Гарантии права на защиту содержит и ст. 32 Закона от 21.07.1993 N 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы», где прямо указано, что в качестве гарантии правовой защиты сотрудников УИС, как и всего персонала, установлено, что сотрудники уголовно-исполнительной системы и члены их семей находятся под защитой государства во время несения службы, равно как и во внеслужбное время.

Законодатель установил императив на вмешательство кем бы то ни было в служебную деятельность служащих уголовно-исполнительной системы

(исключение - органы и должностные лица, уполномоченные на то законом). В случае получения приказа или указания, который явно идет в разрез с законом, служащий УИС обязан принимать меры, соответствующие закону.

В целях обеспечения личной безопасности государственных служащих системы исполнения уголовных наказаний, равно как членов их семей не допускается обнародования в средствах массовой информации сведений о месте их проживания, а информация о прохождении службы в необходимых случаях может быть предоставлена сугубо с разрешения начальника учреждения, исполняющего наказание, следственного изолятора.

В качестве гарантий реализации права государственных служащих уголовно-исполнительной системы на защиту А.В. Зверев рассматривает правомерность действий в условиях крайней необходимости и при осуществлении необходимой обороны [3, с. 11].

В целях защиты, служащие УИС обеспечиваются оружием, а также специальными средствами индивидуальной защиты. Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации «Об утверждении норм обеспечения оружием, боеприпасами к нему и специальными средствами сотрудников уголовно-исполнительной системы» от 24.01.1994 г. N 40 в распоряжение служащих УИС могут предоставляться следующие средства защиты: пистолет ПМ, револьвер ТКБ-0216, патроны к ним, аэрозольная упаковка "Черемуха-1, др.

Обеспечение реализации мер правовой и социальной защиты сотрудников УИС, в том числе, уволенных со службы, и членов их семей возлагается на органы государственной власти, органы местного самоуправления, федеральные суды общей юрисдикции, правоохранительные органы в пределах их полномочий, а также является обязанностью должностных лиц органов, входящих в уголовно-исполнительную систему.

Однако, несмотря на достаточно широкие правовые гарантии и способы защиты прав, свобод и интересов сотрудников УИС, на практике, законодательные нормы не всегда исполняются, что приводит к нарушению

гарантированных прав сотрудников УИС, не редко вызывает негативное отношение к службе в органах исполнения уголовных наказаний и оттоку профессиональных кадров из ФСИН.

Так, служащий УИС К. во время занятия по физподготовке (согласно утвержденного графика занятий) на территории органа уголовно-исполнительной системы получил травму, которая была признана на основании заключения служебной проверки и военно-врачебной комиссии, полученной при обстоятельствах, не связанных с исполнением служебных обязанностей. Судом искивые требования К. к УФСИН по Чувашской Республике - Чувашии удовлетворены (Определение Верховного Суда РФ от 16.01.2017 N 31-КГ16-9).

В другом случае в результате ненадлежащего обеспечения безопасных условий труда сотруднику УФСИН был причинен материальный и моральный вред. Судом удовлетворены требования истца о компенсации морального вреда в размерах, определенных исходя из конкретных обстоятельств дела, с учетом объема и характера причиненных истцу нравственных и физических страданий, степени вины работодателя, требований разумности и справедливости (Апелляционное определение Псковского областного суда от 10.05.2012 по делу N 33-730/2012).

Как свидетельствуют результаты многочисленных социологических опросов достаточно большая часть сотрудников УИС не чувствуют себя защищенными, считают, что механизм правовой и социальной защиты требует своего совершенствования. Не в полной мере созданы и надлежащие условия службы, размеры заработной платы оставляют желать лучшего. Наибольшая степень неудовлетворенности служащих (77,9%) вызвана уровнем заработной платы, (74,7%) не довольны санитарно-гигиеническими условиями, состоянием оборудования (71,6%), о пребывании в состоянии социальной и правовой незащищенности высказались 66,4% респондентов, режимом труда и отдыха вызывает негативное отношение у 58% служащих [2], 26,4 % не видят перспективы в улучшении жилищных условий, так как государство обеспечивает жильем лишь единицы сотрудников УИС, неудовлетворённость

санитарно- курортным и медицинским лечением высказало 16,9 % [1, с.73-74]. Все это приводит к тому, что ежегодно из системы увольняется каждый десятый.

Среди причин такого положения в специальной литературе называют неудовлетворительное осуществление контроля за правомерностью и справедливостью реализации прав сотрудников на различные социальные выплаты, служебные надбавки, задержки в их предоставлении, слабое знание законодательства, в том числе ведомственного лицами, отвечающими за социальную поддержку работников УИС [5, с. 156].

Таким образом, создание действенной системы правовых и социальных гарантий защиты служащих ФСИН в целях обеспечения их высокого социального статуса и повышение мотивации труда обозначено в качестве важнейшего направления проводимой в пенитенциарной системе Российской Федерации реформы. Однако, предусмотренные на различных уровнях механизмы государственной защиты служащих УИС не всегда срабатывают, что негативно влияет на престижность государственной службы и эффективность функционирования уголовно-исполнительной системы.

Достижение поставленных целей не в малой степени зависит от надлежащего обеспечения социальной и правовой поддержки сотрудников УИС и членов их семей в целях повышения статуса и авторитета службы в уголовно-исполнительной системе.

Принятие кардинальных мер, направленных на повышение эффективности деятельности уголовно-исполнительной системы, приведение ее в соответствие с современными и перспективными потребностями общества, разрешение вопросов социальной и правовой поддержки сотрудников УИС и членов их семей в целях повышения статуса и авторитета службы в уголовно-исполнительной системе, на наш взгляд, остаются на сегодня весьма актуальными. В этом направлении, безусловно проводятся определенные шаги. Так, с 01.10. 2019 г. Постановлением Правительства РФ «Об окладах месячного денежного содержания сотрудников уголовно-исполнительной системы

Российской Федерации» от 13.11.2019 N 1440 введены новые размеры месячных окладов сотрудников УИС РФ, складывающиеся из должностных окладов и окладов по специальным званиям. Однако механизм социально-правовой защиты должен быть эффективным на всех уровнях и направлениях защиты, что предполагает одновременное изменение ситуации в пенсионном обеспечении, налоговом стимулировании, жилищном и социально-бытового обеспечении, создании надлежащих и безопасных условий труда, обеспечения служащих УИС эффективными средствами физической защиты и т.д.

Список литературы:

1. Гайдай М.К. Служба в уголовно-исполнительной системе глазами ее сотрудников // Вестник Восточно-Сибирского института Министерства внутренних дел России. 2016. № 2 (77). С. 70-77.
2. Гарантии правового статуса сотрудников УИС [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://megaobuchalka.ru/7/47820.html>. (дата обращения 11.11.2019)
3. Зверев А.В. Организационный механизм реализации правового статуса сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации: автореф. дис. канд. юрид. наук. Рязань, 2013. 23 с.
4. Макарова Н.Н. Организация деятельности уголовно-исполнительной системы по социальной и правовой защите персонала: дис. ... канд. юрид. наук. Рязань, 2006. 319 с.
5. Огородников В.И., Корнийчук О.О. Анализ состояния социальной поддержки сотрудников УИС (по данным Управления Федеральной службы исполнения наказаний (по городу Москве) // Прикладная юридическая психология. 2015. № 4. С. 152-157.

ЛИЧНЫЙ ТАМОЖЕННЫЙ ДОСМОТР КАК ИСКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ФОРМА ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ

Пухтеева Дарья Александровна

*студент, ФГБОУ ВО Саратовская государственная юридическая академия,
РФ, г. Саратов*

Троекуров Павел Сергеевич

*научный руководитель, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Саратовская государственная юридическая академия,
РФ, г. Саратов*

Таможенный кодекс ЕАЭС приводит исчерпывающий перечень форм таможенного контроля, среди которых особый интерес представляет личный таможенный досмотр.

В соответствии со статьей 329 Таможенного кодекса ЕАЭС [4] личный таможенный досмотр – это форма таможенного контроля, заключающаяся в проведении досмотра физических лиц, следующих через таможенную границу Союза и находящихся в зоне таможенного контроля или транзитной зоне международного аэропорта, при наличии достаточных оснований полагать, что такие лица скрывают при себе и добровольно не выдают товары, перемещаемые через таможенную границу Союза в нарушение международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования, законодательства государств-членов. Законодатель подчеркивает исключительность данной формы контроля, что требует от должностных лиц таможенных органов соблюдения процедурной «аккуратности» при его проведении, чтобы не нарушить прав и свобод человека. Об этом должностных лиц таможенных органов предупреждает и ТК ЕАЭС в части 7 статьи 329: «Действия должностного лица таможенного органа при проведении личного таможенного досмотра не должны ущемлять честь и достоинство физического лица, в отношении которого проводится личный таможенный досмотр, и причинять вред здоровью и ущерб имуществу этого физического лица» [1].

Специальный объект – физическое лицо – обуславливает ряд особенностей процедуры личного досмотра.

Характерным отличием личного допроса от иных форм таможенного контроля, где объектом проверки выступает также физическое лицо, является то, что проверке лицо подвергается непосредственно.

Например, при получении объяснений (ст. 323 ТК ЕАЭС) таможенный контроль заключается в получении должностными лицами таможенных органов сведений, имеющих значение для проведения таможенного контроля посредством общения, то личный досмотр имеет целью проверку самого физического лица.

Другой характерной особенностью личного таможенного досмотра является его непроцессуальный характер.

Имеется ввиду, что данная мера не предусмотрена ни в Кодексе об административных правонарушениях [2], ни в Уголовно-процессуальном кодексе [3].

По сути, физическое лицо при проведении личного таможенного досмотра испытывает со стороны уполномоченного должностного лица таможенного органа на себе действия, сопоставимые с действиями при проведении личного досмотра (ст. 27.7 КоАП РФ) или личного обыска (ст. 184 УПК РФ).

Поэтому проверка, посягающая на личную неприкосновенность и содержащая элементы принуждения, должна быть корректна и безупречна в правовом регулировании.

Процесс производства личного досмотра подробно изложен в статье 329 ТК ЕАЭС и в целом представлен в следующем виде.

Проведение личного досмотра допускается лишь с разрешения начальника таможенного органа либо уполномоченного им заместителя, выраженного в письменной форме, путем наложения резолюции на рапорте должностного лица таможенного органа и оформления отдельного акта.

Перед началом личного досмотра должностное лицо таможенного органа ознакомливает физическое лицо с решением о его проведении и его правами, а также предлагает добровольно выдать товары, незаконно перемещаемые через таможенную границу ЕАЭС. Факт ознакомления с решением удостоверяется

подписью физического лица в решении о проведении личного таможенного досмотра, а в случае отказа поставить подпись должностное лицо так же отмечает в решении.

В течение 1 часа после его окончания должностное лицо таможенного органа составляет акт личного таможенного досмотра, в котором должны быть оформлены результаты последнего.

Нужно отметить, что правовое регулирование процедуры личного таможенного досмотра несовершенно, например, законодатель определил повод проведения – подозрение, что физическое лицо скрывает при себе определенные товары, добровольно их не выдает и которые оно намерено неправомерно перевезти через таможенную границу ЕАЭС, но при этом нет перечня конкретных оснований для проведения.

Кроме того, выражение «скрывает при себе» вызывает соответствующий вопрос, ведь официального определения сокрытию товаров от таможенного контроля нет.

По аналогии с недекларированием, недостоверным декларированием и др. сокрытие товаров следует отнести к способам незаконного перемещения товаров через таможенную границу.

По аналогии можно обратиться к части 2 статьи 16.1 КоАП РФ, где перечисляются способы сокрытия: «Соккрытие товаров от таможенного контроля путем использования тайников или иных способов, затрудняющих обнаружение товаров, либо путем придания одним товарам вида других при перемещении их через таможенную границу Таможенного союза».

С учетом этого положения, товар, перемещаемый через границу ЕАЭС лицом в кармане одежды, не будет считаться сокрытием.

Однако норма статьи 329 ТК ЕАЭС для личного таможенного досмотра предусматривает термин «при себе».

Таким образом законодатель указывает на способ сокрытия, поскольку такая форма перемещения товара существенно затрудняет его обнаружение,

поскольку сотрудник таможенного органа не вправе требовать снять с подозреваемого лица одежду в целях проверки содержимого его карманов.

Следовательно, формулировка термина «скрывает при себе» нуждается в уточнении либо замене более содержательным, четко указывающим на повод проведения личного таможенного досмотра.

Таким образом, рассматриваемая форма таможенного контроля нуждается в корректировке в рамках национального законодательства.

Необходимо, во-первых, четкое определение оснований проведения личного таможенного досмотра; во-вторых, требуется корректировка либо замена на более информативную формулировку термина, указывающего на способ сокрытия товара.

Приведенные примеры демонстрируют несовершенство правового регулирования процедуры личного таможенного досмотра, обоснованность его критики со стороны лиц, заинтересованных порядком проведения личного таможенного досмотра.

Список литературы:

1. Таможенное право: учебник / отв. ред. д.ю.н., профессор О. Ю. Бакаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма, Инфра-М, 2019. — 591 с.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 12.11.2019) // «Собрание законодательства РФ», 07.01.2002, № 1, ст. 1.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 04.11.2019) // «Собрание законодательства РФ», 24.12.2001, № 52, ст. 4921.
4. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) // СПС Консультант плюс.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам LXVIII студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 38 (68)
Декабрь 2019 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: mail@nauchforum.ru

16+

