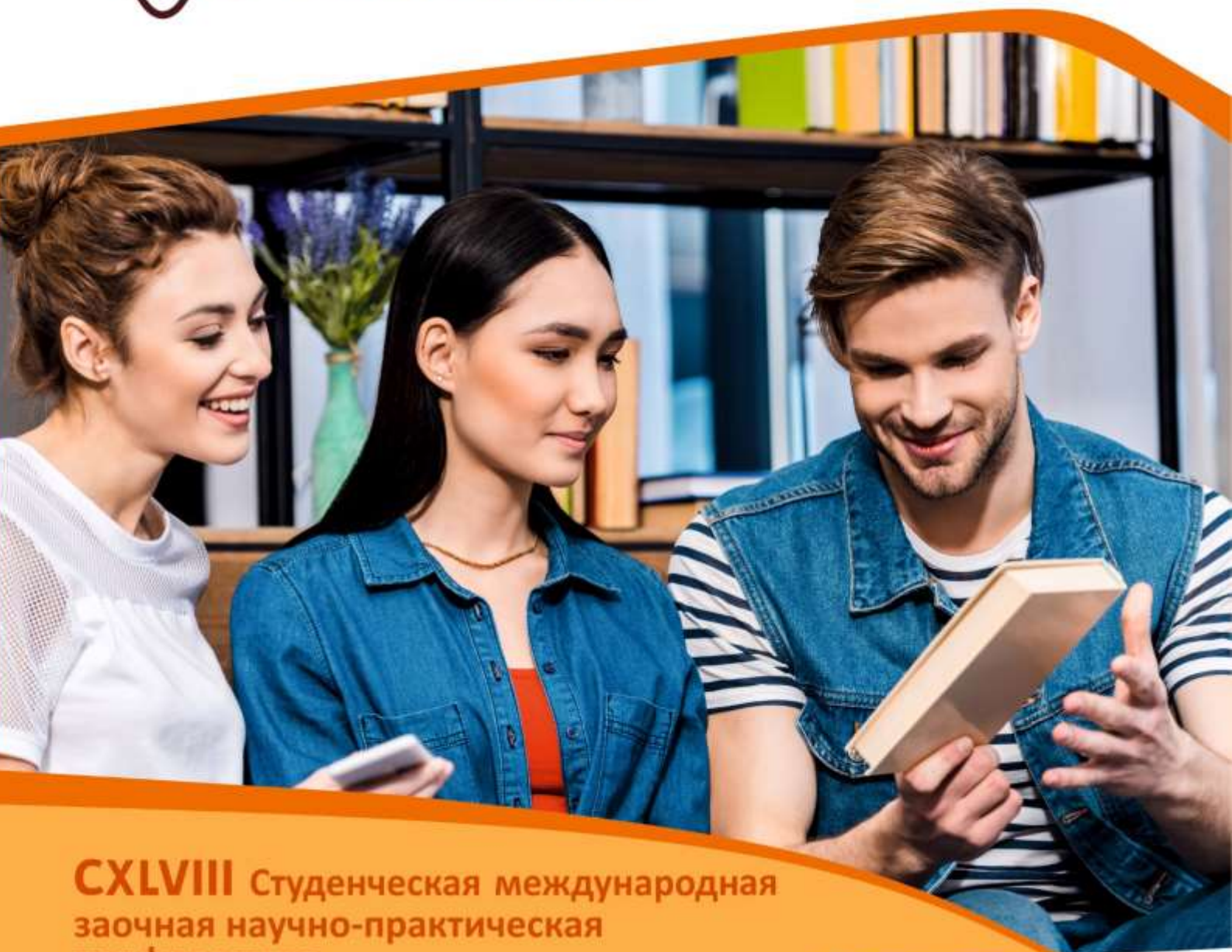




**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



CXLVIII Студенческая международная
заочная научно-практическая
конференция

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ
№38(148)

г. МОСКВА, 2021



МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам CXLVIII студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 38 (148)
Декабрь 2021 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва
2021

УДК 08
ББК 94
М75

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

М75 Молодежный научный форум. Электронный сборник статей по материалам CXLVIII студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2021. – № 38 (148) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/38\(148\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/38(148).pdf)

Электронный сборник статей CXLVIII студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Оглавление

Рубрика 1. «История и археология»	7
НЮРНБЕРГСКИЙ ПРОЦЕСС: УРОКИ ИСТОРИИ Добрынкин Роман Валерьевич	7
ТРАНСФОРМАЦИЯ ИМИДЖА КНР В РОССИЙСКОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ (НА МАТЕРИАЛАХ ГАЗЕТЫ "ПРАВДА" 2003-2021)» Ся Линь Нестерова Ольга Александровна	11
Рубрика 2. «Медицина и фармацевтика»	19
КЛИНИКО-МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПСОРИАЗА У ДЕТЕЙ Бодрова Анастасия Владимировна Бодрова Мария Владимировна Чумакова Елена Владимировна Порошина Лариса Александровна	19
НАСЛЕДСТВЕННЫЙ АНГИОНЕВРОТИЧЕСКИЙ ОТЕК Бодрова Мария Владимировна Бодрова Анастасия Владимировна Чумакова Елена Владимировна Порошина Лариса Александровна	23
ФАКТОРЫ ПРОВОЦИРУЮЩИЕ РЕЦИДИВЫ ВПГ I И ВПГ II СРЕДИ СТУДЕНТОВ ГОМЕЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА Карташов Павел Дмитриевич Янко Наталья Борисовна	27
БУЛЛЕЗНЫЙ ЭПИДЕРМОЛИЗ: КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТЕРАПИИ Чумакова Елена Владимировна Бодрова Анастасия Владимировна Бодрова Мария Владимировна Порошина Лариса Александровна	30
ЧАСТОТА ВОЗНИКНОВЕНИЯ МЕСТНЫХ ПОБОЧНЫХ ЭФФЕКТОВ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРИМЕНЕНИЯ ТОПИЧЕСКИХ ГЛЮКОКОРТИКОСТЕРОИДОВ Шевчук Владислав Павлович Янко Наталья Борисовна	34

Рубрика 3. «Педагогика»	37
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ	37
Зиннатова Айсина Ильгамовна	
Камалова Зульфия Фанилевна	
Самсонова Екатерина Владимировна	
РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ	41
Мингулова Гульнара Маратовна	
Мусина Эндже Маратовна	
Самсонова Екатерина Владимировна	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ	48
Ярмонова Владислава Владимировна	
Шаруда Артем Андреевич	
Христофорова Елена Дмитриевна	
ИЗУЧЕНИЕ И ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В СТРАНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ И В РОССИИ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ	54
Шаруда Артем Андреевич	
Ярмонова Владислава Владимировна	
Реморенко Максим Иванович	
Христофорова Елена Дмитриевна	
Рубрика 4. «Политология»	63
КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ НЕСТАБИЛЬНОСТИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	63
Шаруда Артем Андреевич	
Ярмонова Владислава Владимировна	
Христофорова Елена Дмитриевна	
Рубрика 5. «Психология»	70
РЕГУЛЯЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПОСРЕДСТВОМ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПСИХОТЕХНИК	70
Иванов Михаил Анатольевич	
Антосьев Александр Витальевич	
Лямзин Евгений Николаевич	

ВОЕННАЯ СЛУЖБА КАК ИСТОЧНИК СТРЕССОГЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНЫЙ СОСТАВ ПРИ ЗАНЯТИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ И СПОРТОМ Иванов Михаил Анатольевич Гнеушов Константин Алексеевич Синякин Дмитрий Андреевич Лямзин Евгений Николаевич	76
ВЛИЯНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ НА ПРОЦЕСС ТРЕНИРОВОК Репин Александр Иванович Стариков Дмитрий Михайлович Монгуш Айдыс Олегович Лямзин Евгений Николаевич	83
Рубрика 6. «Социология»	90
ОТНОШЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ВАКЦИНАЦИИ ОТ КОРОНАВИРУСА Есяян Татьяна Артуровна Лактионов Василий Викторович	90
Рубрика 7. «Технические науки»	98
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАГРЕВА БЕТОННЫХ СМЕСЕЙ ПРИ ЗИМНЕМ БЕТОНИРОВАНИИ Ализахов Кендербек Данияр угли Турашев Агжаик Сеиткожанович	98
Рубрика 8. «Филология»	105
РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ Гарипова Ляйсан Мунировна Мухаметханова Лейсан Накиповна	105
Рубрика 9. «Экономика»	110
ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЛАЕНС Вевер Артём Валентинович Люблинский Марк Станиславович	110
РАЗРАБОТКА ЦЕНОВОЙ ПОЛИТИКИ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Радаева Алина Владимировна Севостьянова Олеся Геннадьевна	115

Рубрика 10. «Юриспруденция»	120
САМОРЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ КАК АЛЬТЕРНАТИВА ГОСУДАРСТВЕННОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ Баринов Алексей Анатольевич	120
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ Литвинов Сергей Андреевич Шарко Денис Михайлович Фоменко Андрей Иванович	125

РУБРИКА 1.

«ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»

НЮРНБЕРГСКИЙ ПРОЦЕСС: УРОКИ ИСТОРИИ

Добрынкин Роман Валерьевич

студент

Северо-Кавказского Федерального университета,

РФ, г. Ставрополь

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемы отношения ведущих мировых держав к Нюрнбергскому процессу и его последствиям. Проанализирована важность осознания необходимости совместной борьбы с проявлениями нацизма и фашизма.

Ключевые слова: нацизм, Нюрнберг, «Суд народов», ООН, гуманизм, международное право.

Введение. В современном информационном пространстве существует огромное количество трудов, связанных с изучением хода и итогов Нюрнбергского процесса. Подобный интерес вызван стремлением познать значимость гуманистических идей, зародившихся в результате совместной борьбы ведущих держав с захватнической политикой Третьего Рейха.

Целью исследования является изучение основных итогов Нюрнбергского процесса.

Объект исследования – деятельность ведущих держав, оказавшая влияние на заседание трибунала.

Предмет – влияние итогов Нюрнбергского процесса на становление международного права.

Трагический опыт Второй мировой войны заставил мировое сообщество по-новому взглянуть на существующие проблемы и позволил понять, что каждый

человек на Земле несет ответственность за настоящее и будущее. Нюрнбергский процесс показал главам государств необходимость учета народной воли и важность признания проблемы разоблачения военных преступников, отвечающих за развязывание Второй мировой войны, нарушение положений международного права и совершение преступлений против мирных граждан оккупированных территорий [4, с. 28]. Необходимо отметить, что не всем участникам антигитлеровской коалиции была присуща идея суда над высшими должностными лицами Третьего рейха. Мюнхенский сговор европейских держав с гитлеровской Германией, их политика «умиротворения агрессора» послужили прологом ко Второй мировой войне.

Противоречия и взаимная подозрительность ведущих политических лидеров подтолкнули к проведению Нюрнбергского процесса. Державы стремились к наказанию нацистских преступников за зверства, творимые ими в концентрационных лагерях и на оккупированных землях [1, с. 187]. Появилось название «Нюрнбергского эпилога», которое получила деятельность Международного военного трибунала. Однако сегодня мало кто может утверждать, что свобода и демократия утвердились в мире окончательно и бесповоротно. К сожалению, люди забыли тяжелые уроки войны. В некоторых странах вспыхивают националистские, сексистские, расистские и многие другие нетерпимые движения. СМИ наводнены многочисленными публикациями, фильмами и передачами, искажающими историческую реальность. Авторы, размещающие свои труды в информационной среде обеляют и героизируют политиков Третьего рейха и очерняют действия союзников. По их мнению, Нюрнбергский процесс – это только акт мести победителей побежденным.

Нюрнбергский «Суд народов» – это важный политико-правовой итог разгрома войск нацистской Германии. Его историческая миссия заключалась в осуществлении правосудия, но не являлась мстью немецкому народу, оказавшемуся заложником политики национал-социалистической партии. Изучение предпосылок, хода и итогов Нюрнбергского процесса позволяет развивать систему международного права и предотвращать возникновение новых

преступлений против человечества. Основные принципы Нюрнбергского трибунала повлияли на становление нового глобального правопорядка и международной правовой практики. Главными преступлениями назвали подготовку, планирование, развязывание и ведение агрессивной войны, опровергли концепцию «права сильного», внедрили принцип неотвратимости наказания.

Решение Нюрнбергского трибунала коснулось персональной ответственности политических преступников, обстоятельств, смягчающих или исключаящих вину. ООН приняла постановления Нюрнбергского трибунала в качестве принципов послевоенного международного гуманитарного и уголовного права, служащих в качестве правовой опоры мировой безопасности и гуманизма [5, с. 109]. Современному обществу важно усвоить глобальное значение и уроки решения Международного военного трибунала. Политики, развязавшие войну и совершившие деяния против общества, ответственны за результаты распространения идеологии расового и национального превосходства. В наше время это представляется особо актуальным в свете реально происходящих в современном мире процессов возрождения человеконенавистнической идеологии, осужденной семьдесят лет назад. Сегодня США, осудившие преступления нацизма в целях достижения мирового господства, ныне сами открыто выдвигают претензии на подчинение себе остального мира по праву сильного.

Решение Нюрнбергского процесса и сегодня не утратило своего важнейшего значения, продолжая восприниматься как ориентир для предотвращения антигуманных действий и привлечения к уголовной ответственности за тяжкие преступления, попирающие нормы правопорядка и человека. Судом «истории и народов» вынесен суровый и справедливый приговор идеологам фашизма, нацизма и ненависти между народами. Он не может быть обжалован ни при каких обстоятельствах. Урок, которому учит Нюрнбергский процесс, заключается в развитии идей и принципов поддержания духа гуманизма и справедливости во имя укрепления авторитета международного права.

Список литературы:

1. Валеев Р.М., Сафиуллина И.П. Нюрнбергские принципы и их влияние на развитие современного международного права // Московский журнал международного права. 2006. № 3. – С. 185–200.
2. Лебедева Н.С. Нюрнбергский процесс и его приговор. Вестник МГИМО-Университета. 2010. – С. 75–92.
3. Нечевин Д.К. Нюрнбергский процесс и его уроки // Евразийский юридический журнал. 2011. №7(38). С. 13–20.
4. Регинский М.Ю. Нюрнберг: перед судом истории. Воспоминания участника Нюрнбергского процесса. – М.: Политиздат, 1986. – 207 с.
5. Чернядьева Н.А. Значение Нюрнбергских принципов в становлении системы международной юрисдикции против терроризма //Российский ежегодник международного права. 2015. – Санкт-Петербург, «Россия – Нева». – 2016. – С. 103–119.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ИМИДЖА КНР В РОССИЙСКОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ (НА МАТЕРИАЛАХ ГАЗЕТЫ "ПРАВДА" 2003-2021)

Ся Линь

магистрант,

Педагогический университет Внутренней Монголии,

Китайская Народная Республика, г. Хух-Хото

Нестерова Ольга Александровна

научный руководитель, д-р филос. наук,

Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики»,

РФ, г. Москва

Введение

На расширенном заседании коллегии МИД президент России В.В. Путин подчеркнул, что российско-китайские отношения "являются моделью эффективного межгосударственного взаимодействия в XXI веке". Известно, что на истории китайской дипломатии Россия и Советская союза играют важную роль. «Правда», как важное политическое средство массовой информации в этот период, играла важную роль в формировании общественного мнения. Особенно в период расцвета тираж газеты «Правда» был одним из самых высоких в мире: каждый день продавалось 11 миллионов экземпляров. Данные новости, касающиеся Китая, в газете «Правда» отражали позицию руководства в отношении Китая и являлись, в известной мере, ориентиром для публицистов, пропагандистов, агитаторов и лекторов при освещении международных проблем. Их анализ позволяет довольно четко представить эволюцию образа Китая в российском политическом дискурсе.

Объект исследования - исторические материалы российской «Правды» с 2003 по 2021 год, касающиеся Китая. Поскольку кадровые и материальные ресурсы были ограничены, и старые газеты пострадали в разных условиях, это исследование включало в общей сложности 3147 новостей, касающихся Китая. Затем с помощью программы **GooSeeker** автор проанализировала частотность слова всех новостей и сделала выводы.

Цель реферата – исследовать трансформацию национального образа Китая в российском политическом дискурсе и предлагать конструктивные взгляды на формирование имиджа страны в современное время.

1. Многогранный имидж Китая в России (2003-2021)

Газета «Правда» снова была переиздана под руководством Коммунистической партии Российской Федерации (КПРФ) в 2003 году, но мировой порядок кардинально изменился. В 1997 году Китай возобновил осуществление суверенитета над Гонконгом, и учредил учрежден Специальный административный район Гонконг Китайской Народной Республики (САР Сянган). В 1999 году был успешно запущен «Шэньчжоу-1». В 2020 году Китай возобновит осуществление суверенитета над Макао. В 2001 году в Шанхае состоялась встреча Азиатско-Тихоокеанского сотрудничества (АТЭС). В том же году Китай вступил во Всемирную торговую организацию (ВТО) и учредил Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС).

После распада Советского Союза Россия наследовала большую часть наследий Советского Союза, и поддерживает хорошие отношения с Китаем. Россия входит в пятерку постоянных членов ООН. Он имеет превосходный политический статус в мире, и может в определенной степени уравновесить политическое влияние Соединенных Штатов. С определенной точки зрения, отношения между Китаем и Россией влияют на изменение международной ситуации. При этом большое практическое значение имеет изучение формирования национального имиджа Китая в современном российском обществе.

1.1. Анализ данных

С 1 января 2003 г. по 30 июня 2021 г. было подсчитано в общей сложности 3147 эффективных новостей, связанных с Китаем в газете «Правде». Автор произвел статистику частотность слова и проанализировал источник информации для сообщений, связанных с Китаем.

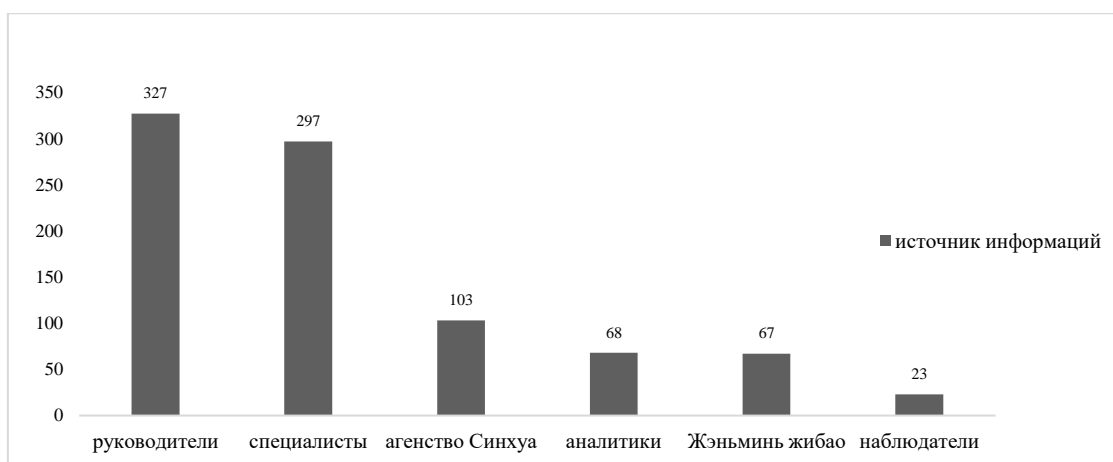


Рисунок 1.1.1. Источник информации для сообщений, связанных с Китаем (на материалах газеты "Правда" 2003-2021)

Таблица 1.1.1

В - топ 15 частотности слова в 2003 – 2021 гг. в газете «Правде»¹

номер	слово	частотность слова
1	Китай	11341
2	Россия	2773
3	США	2683
4	развитие	2397
5	экономика	2203
6	мир	1991
7	политика	826
8	культура	378
9	промышленность	295
10	природный газ	283
11	китайская специфика	249
12	энергия	235
13	космонавтика	79
14	искусство	72
15	авиация	69

В «Правде» были разные источники информации для сообщений, связанных с Китаем (на материалах газеты "Правда" 2003-2021) - руководитель, специальность, аналитик и наблюдатель, что обладают высокой степенью достоверности. С таблицы 2.1 видно, что в газете были 103 статьи, связанных с Китаем, из агентства «Синьхуа». Это также показывает справедливую позицию «Правды», а не просто показывает имидж Китая с точки зрения России. Кроме очень высокого внимания к политике, «Правда» также уделяет внимание экономике, политике, культуре и аэрокосмической сфере в Китае.

1.2. Российско-китайские отношения и китайско-американские отношения

После того, как газета «Правда» возобновил издание, 16 января 2003 г. в газете опубликовано первая статья, касающаяся Китая – «Россия - Китай: К НОВОЙ ПАРАДИГМЕ ИСТОРИИ». [1] КПРФ считает: «Китай и Россия – дружба навеки! [2]» В «Правде» мы можем видеть, что российско-китайские отношения бурно развиваются и имеют большие перспективы развития в будущем. В 2019 году Китайско-российские отношения вступили в новую эпоху. [2] А сейчас российско-китайские отношения являются моделью эффективного межгосударственного взаимодействия в XXI веке. [5] Газета «Правда» также интересуется китайско-американскими отношениями. В газете так написали: «Кошмар Америки: китайско-российское единение.» В советский период мы уже знали, что Развитие китайско-американских отношений во многом повлияло на развитие российско-китайских отношений. Описание китайско-американских отношений в «Правде» всегда ведется на таких темах, как «Тайвань», «китайско-американская торговля», «гегемонизм» и т.д. В общем Китай и США часто сталкиваются с некоторыми трениями.

1.3. Китайская экономика

Таблица 1.3.1

Заголовки новостей, касающихся Китайской экономикой с 1966 по 1976 в газете «Правде»¹

№	заголовок новостей	дата в газете «Правде»
1	Страна, на которую равняется мир	01. 10. 2009
2	Лидер глобальной экономики	15. 10. 2009
3	Лидер мировой экономики	04. 02. 2010
4	Китай – и в финансах лидер	08. 11. 2010
5	Широкий шаг Китая	06. 10. 2011
6	Китай-2020: экономический лидер планеты	29. 01. 2014
7	Боаоский азиатский форум-2018: двери Китая будут открываться только шире	23. 04. 2018
8	Китайская международная импортная ярмарка в Шанхае: для участия в ней уже зарегистрировано свыше 1600 предприятий	23. 04. 2018
9	Прорыв в лидеры	17. 05. 2018
10	Степень зависимости мира от китайской экономики повышается	09. 09. 2019
11	Ли Кэцян: Стабильность китайской экономики – это вклад в мировую экономику	22. 06. 2020
12	Вспышка заболевания не сотрясёт основы экономики	02. 02. 2020

Статистические данные показывают, что объём торговли между Китаем и Россией превышает 100 млрд долларов в течение трёх лет подряд, а КНР является крупнейшим торговым партнёром РФ на протяжении 11 лет. [2] Из таблицы 4.2 видно, что в «Правде» Китай является лидером мировой экономики. Ежегодно в «Правде» публикуется некоторые данные, из которых мы можем узнать о китайском экономическом положении. В 2018 году в Китае отмечался 40-летие с момента проведения политики реформ и открытости, и в «Правде» была опубликована заметка о том, что «За 40 лет проведения политики реформ и открытости масштаб экономики КНР увеличивался в геометрической прогрессии, особое развитие получили частные предприятия, которые внесли более половины вклада в валовой национальный продукт Китая. Что касается сферы инноваций, по количеству патентных заявок частные компании обошли в два раза государственные и коллективные предприятия, и это результат рыночной экономики. Кроме того, необходимо отметить, что в эпоху интернета и больших данных необходимо продолжать придерживаться рыночной экономики. Интернет и большие данные лишь при совмещении с рынком могут проявлять максимальную эффективность.» ШОС, Боаоский азиатский форум, Китайская международная импортная ярмарка, Шелковый путь были свидетелями процесса китайской экономики. Как сказал Ли Кэцян: «Стабильность китайской экономики – это вклад в мировую экономику.» [2]

1.4. Профилактика и контроль эпидемии в Китае

26 марта 2020 года в газете «Правде» Председатель ЦК КПК Г.А. Заюганов послал председателю Си Цзиньпину: «...КНР первой столкнулась с исключительно опасной и масштабной болезнью. Однако энергичные действия руководства Компартии и правительства Китая, мобилизовавших народ на отражение «вирусной агрессии», позволили в кратчайший срок справиться с эпидемией... Такой выдающийся результат – доказательство преимущества идеи сообщества единой судьбы человечества перед западными индивидуалистическими концепциями. Китай бескорыстно помогает другим странам отразить атаку вируса, делом подтверждая интернационализм коммунистов...» Можно сказать, что в

газете «Правде» справедливо сообщают китайскую эпидемиологическую ситуацию. Китай получил большие достижения в борьбе за эпидемию. Противоэпидемические опыты, полученные Китаем, имеют большое значение не только для китайских народов, но и для всего мира.

В газете «Правде» дали положительные заметки в таких областях, как профилактика и контроль эпидемии, исследование и разработка вакцина, и восстановление экономики в постэпидемический период, что решительно дало отпор эту абсурдную версию «Китай создал эпидемию.»

1.5. Китайская культура

Китайская культура обширна и глубока. В газете «Правде» были представлены китайская культура и китайское искусство, включая вырезной рисунок из бумаги, Пекинская опера, китайский театр теней, китайские традиционные праздники и т.д. Но мы можем обнаружить, что в «Правде» не так много сообщений о китайской культуре с 2003 по 2021 год. И из газет видно, что некоторые репортажи расписаниями выступлений, что имеет малого практического значения для создания образ китайской культуры. Автор полагает, что есть две основные причины: во-первых, «Правда», которую перешла в руки Коммунистической партии России, имеет политический характер; во-вторых, упоминая китайскую культуру, люди сразу напоминают пекинскую оперу, чай, панды и т.д. Пожалуй, уже сформировалась зафиксировалась модель мышления за рубежом. Это также свидетельствует о том, что международное распространение китайской культуры все еще нахватано.

1.6. Совокупная мощь Китая

Китайская техника : "Гаофэнь-4", "Тяньхэ-3", лазерная установка на свободных электронах «Далян гуаньюань», «Четыре новых изобретения в Китае» [2]: высокоскоростные железные дороги, «Чжифубао» (Alipay – платёжная система китайского интернет-аукциона «Таобао»), байкшеринг и онлайн-покупки. **Авиакосмическая сфера:** в газете «Правде» часто ссылаются на сообщения из китайского газета «Жэньминьжибао», например, «Китайская космонавтика выходит на новый уровень [2]» (中国航天再上新台阶) ; «Исторический прорыв в

освоении Луны [2]» (月球探测的历史性突破) **В области ликвидации бедности:** Хотя в газете «Правде» мало информация о проблеме жизни китайских народов, но в ближайшее время горячей темой является ликвидация бедности в Китае. «Правда» также цитировала официальные данные, чтобы проиллюстрировать прогресс в борьбе с бедностью в Китае: «На днях в Пекине состоялось собрание по подведению итогов борьбы с бедностью и награждению отличившихся в данном деле. Согласно официальным данным, за прошедшие 8 лет последние 98,99 миллиона сельских жителей, живших за чертой бедности, были выведены из нищеты. Все 832 считавшихся бедными уезда и 128 тысяч деревень были исключены из списка бедных.»

В настоящее время в газете «Правде» Китай имеет хорошие отношения с Россией, мощную экономику, и большой потенциал в области науки и техники, авиации и космонавтики. Но внимание для китайской культуры в «Правде» мало. Это также свидетельствует о том, способности к международному распространению китайской культуры недостаточно. Китае предстоит пройти еще долгий путь для того, чтобы продемонстрировать правдивой, многосторонний имидж Китая в международном сообществе.

Заключение

Это исследование направлено только на отображение образа Китая на политическом дискурсе в газете «Правде», а не сочетается с историей и международной обстановкой. При этом это исследование имеет определенные ограничения.

Надеюсь, что это исследование может предоставить определенные значения для международной распространения китайской культурой, и некоторую справочную ценность для развития отношений между Россией и Китаем.

Список литературы:

1. Прада. 2003-2008. URL: <https://kprf.ru/pravda/issues/>
2. Прада. 2019-2021. URL: <https://gazeta-pravda.ru/issue/archive/>
3. А.В. Лукин, Эволюция образа Китая в России и российско-китайские отношения [Текст] // Неприкосновенный запас 2003. № 3. С. 29.

4. Расширенное заседание коллегии МИД. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/67123>
5. Лу Чуньюе, Нормализация советско-китайских отношений и ее историческое значение // RUDN Journal of World History 2019. №3. С. 222–234.
6. Цзян Шай. 蒋帅.德国《明镜周刊》视角下的中国形象.青年记者[Образ Китая с точки зрения немецкого журнала «Шпигель»]. 2021. №18. С. 113-114.
7. Лю Шунин, Ван Хунли, Лу Кэ, Чжан Синьюань. 刘书凝,王宏俐,卢可,张欣元. 俄罗斯主流媒体的“中国观”.情报杂志 ["Взгляд на Китай" во ведущих российских СМИ // Информационный журнал]. 2021. №10. С. 38-44.
8. Хуан Яньюй. 黄阳雨. 当代俄罗斯主流媒体的中国形象研究. 厦门大学. [Исследование имиджа Китая в современных ведущих российских СМИ // Сямэньский университет]. 2018.
9. Чжан Хайжун. 张海荣.“苏联老大哥”形象的乡村建构(1949–1956)—以河北省若干县域为中心的考察.中共党史研究 [Сельское строительство образа "Старшего брата Советского Союза" (1949-1956) - Исследование, проведенное в нескольких уездах провинции Хэбэй // Исследования по истории Коммунистической партии Китая]. 2014. №05. С. 98-105.
10. Ван Цзяхуэй, Цзян Хунцзюнь. 王佳慧,蒋红军.苏联解体的原因以及对我国深化改革的启示分析.现代商贸工业. [Анализ причин распада Советского Союза и просвещение для углубляющихся реформ в моей стране // Современная торговля и промышленность]. 2019. №15. С. 163-164.

РУБРИКА 2.

«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

КЛИНИКО-МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПСОРИАЗА У ДЕТЕЙ

Бодрова Анастасия Владимировна

студент

Гомельский государственный медицинский университет

Республика Беларусь, г. Гомель

Бодрова Мария Владимировна

студент

Гомельский государственный медицинский университет

Республика Беларусь, г. Гомель

Чумакова Елена Владимировна

студент

Гомельский государственный медицинский университет

Республика Беларусь, г. Гомель

Порошина Лариса Александровна

научный руководитель, старший преподаватель

Гомельский государственный медицинский университет

Республика Беларусь, г. Гомель

Аннотация. Псориаз - хронический дерматоз неустановленной этиологии, с большой долей генетической компоненты, характеризующейся воспалительными шелушащимися папулами и бляшками, с тенденцией к распространению и утяжелению кожного процесса в течение жизни больного, нередко вызывающий патологические изменения в других тканях и органах (ногти, суставы, позвоночник, иногда почки), приводящий к психической, социальной дезадаптации, иногда к инвалидизации [1].

По распространенности среди хронических дерматозов у детей псориаз занимает 2 место после атопического дерматита. По данным литературы, у девочек псориаз встречается в два раза чаще, чем у мальчиков [2].

Актуальность. Псориаз у детей представлен такими же клиническими формами, что и у взрослых, однако отличаются особенности в локализации высыпаний, клинические проявления, а также течение данного заболевания. В детском возрасте чаще диагностируют каплевидный, бляшечный и пустулезный псориаз.

Цель. Сформировать представление о клинико-морфологических вариантах проявления и течения псориаза у детей.

Материалы и методы исследования. Анализ источников литературы, посвященных различным вариантам клинического течения псориаза у детей.

Результаты исследования и их обсуждение. Патологический процесс у детей характеризуется наличием экссудативного компонента и более выраженной клинической картиной. При данном заболевании детей чаще беспокоит зуд [2]. Также было отмечено, что в детском возрасте характерной особенностью является спонтанная ремиссия.

Психоэмоциональное перенапряжение, инфекции верхних дыхательных путей и травмы кожи играют важную роль в обострении псориаза в детском возрасте [3].

Самой распространённой детской формой является каплевидный псориаз, который составляет 44% случаев [4]. После обострений хронических заболеваний с участием β -гемолитического стрептококка, наблюдается генерализованное высыпание папул в виде плоских капель и бляшек до 1 см, которые напоминают вирусную экзантему и могут слегка зудеть. Наиболее сильно поражаются туловище и проксимальные конечности. Кожа лица, волосистая часть головы, уши и дистальные конечности также являются местом локализации псориазных высыпаний, но встречаются реже.

Количество высыпаний находится в пределах от 10-20 до нескольких сотен элементов.

У детей с данной формой псориаза могут проявляться фарингеальные воспаления или воспаления среднего уха, следовательно, необходимо особенно тщательно проводить обследование детей с имеющейся патологией [4].

Острый каплевидный псориаз может спонтанно разрешиться в течении 3-4 месяцев. Однако у большинства детей в течение 5 лет развивается вульгарная (бляшечная) форма псориаза.

При вульгарной форме псориаза характерны поражения с чётко ограниченными папулами и бляшками различного размера, которые расположены на эритематозном основании с диффузным крупнопластинчатым шелушением на поверхности.

При данной форме псориаза обычно поражаются лицо, волосистая часть головы, область лобка у детей, крупные складки кожи и пупочная и ягодичная области чаще, чем у взрослых [5].

При поражении лица высыпания чаще всего локализуются на коже периорбитальной области. При дифференциальной диагностики с атопическим и/или аллергическим дерматитом возникают трудности, так как высыпания менее инфильтрированы.

Более четкие границы, которые проявляются незначительным зудом с наличием бляшек, напоминающих кольца, являются отличительным признаком псориазических высыпаний от атопического дерматита. Наличие «географического языка» нередко является особым признаком псориаза у маленьких детей [5].

Пустулезный псориаз проявляется наличием мелких стерильных пустул, расположенных поверхностно, которые сопровождаются жжением и болезненностью на фоне яркой эритемы и характеризуются отеком кожи туловища и конечностей.

Пустулезный псориаз составляет 10–15% от всех форм данного заболевания в детском возрасте [6].

Выделяют три варианта пустулезного псориаза: генерализованный пустулезный псориаз Цумбуша, кольцевидный (аннулярный, цирцинарный) и локализованный псориаз ладоней и подошв Барбера.

Кольцевидный псориаз составляет 60 % случаев и является самым распространенным вариантом пустулезного псориаза в детском возрасте [6].

При данном псориазе характерны маленькие пустулы на эритематозном основании с расположением бляшек по периметру.

Пустулезный псориаз Цумбуша проявляется генерализованным образованием пустул в сочетании с общей слабостью и лихорадкой. Данная форма псориаза может быть проявлением синдрома хронического рекуррентного мультифокального остеолизиса [7].

Ладонно-подошвенный пустулезный псориаз встречается у детей только в подростковом возрасте. Характеризуется появлением на шелушащемся эритематозном фоне глубоко расположенных пустул, которые имеют диаметр 2-5 мм с содержанием светло жёлтого оттенка [7].

Выводы. Таким образом, у детей самой распространённой формой псориаза является каплевидный псориаз. Провоцирующими факторами наиболее часто являются перенесённые инфекции. Важным этапом является дифференциальная диагностика с атопическим и/или аллергическим дерматитом.

Список литературы:

1. Смагина Н.Н., Порошина Л.А., Ивашкевич Е.А. Дифференциальная диагностика псориазического артрита. Проблемы здоровья и экологии. – 2016. - № 4. – С. 19-25.
2. Адаскевич В.П. Кожные и венерические болезни. -2-е изд. / В.П. Адаскевич, В.М. Козин. –М.: Мед. лит., 2009. – С. 345-349.
3. Данилов С.И., Нечаева О.С., Пирятинская А.Б. // Российский журнал кожных и венерических болезней. – 2005. – № 1. – С. 60–62.
4. Данилова А.А. // Consilium medicum. – 1999. – № 4. – С. 165–168.
5. Кубанова А.А. // Вестник дерматологии и венерологии. – 2008. – № 5. – С. 8–18.
6. Nyfors A. Lemholt K. Psoriasis in children. A short review and a survey of 243 cases. Br J Dermatol. – 1975. – Vol. 92. – P. 437–440.
7. Chaves YN, Cardoso DN, Jorge PF, Follador I, Oliveira Mde F. Childhood pustular psoriasis: case report. An Bras Dermatol. – 2010. – Vol. 85. – P. 899–902.

НАСЛЕДСТВЕННЫЙ АНГИОНЕВРОТИЧЕСКИЙ ОТЕК

Бодрова Мария Владимировна

студент,

Гомельский государственный медицинский университет,

Республика Беларусь, г. Гомель

Бодрова Анастасия Владимировна

студент

Гомельский государственный медицинский университет,

Республика Беларусь, г. Гомель

Чумакова Елена Владимировна

студент

Гомельский государственный медицинский университет,

Республика Беларусь, г. Гомель

Порошина Лариса Александровна

научный руководитель, старший преподаватель

Гомельский государственный медицинский университет,

Республика Беларусь, г. Гомель

Аннотация. Ангионевротический отек – атипичная реакция организма, характеризующееся появлением отека глубоких слоев кожи, подкожной жировой клетчатки, в том числе слизистых оболочек различных органов и систем (дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной), исчезающего в большинстве случаев в пределах 72 часов [1].

Актуальность. Различают два вида ангионевротического отека: наследственный и приобретенный. В клинической практике наиболее значимым является наследственный ангионевротический отек, так как течение данного заболевания имеет медленную динамику в развитие отека. Также отсутствует эффект от препаратов, используемых при простом ангионевротическом отеке.

Цель. Сформировать представление о наследственном ангионевротическом отеке, особенностях клинических проявлений и методах терапии.

Материалы и методы исследования. Анализ источников литературы, посвященных ангионевротическому отеку и принципах лечения наследственного ангионевротического отека.

Результаты исследования и их обсуждение. Ангионевротический отек в первую очередь поражает область головы и шеи, включая лицо, гортань, губы, язык, но может возникать в любой части тела. Описаны случаи, когда данное заболевание могло спровоцировать полную обструкцию дыхательных путей (отек гортани, ларингеальный отек) и привести к летальному исходу [2]. Также подтверждена взаимосвязь ангионевротического отека с крапивницей (46-49% случаев), которую можно наблюдать в виде гиперемизированного участка кожи с нечётким контуром, при котором участок отека ограничен, и возможно слияние и образование волдырей [3].

Патогенез ангионевротического отека основывается на дегрануляции тучных клеток и базофилов крови, при которой важную роль играет выделение медиаторов. Которые запускают ряд изменений в организме: повышение сосудистой проницаемости, вазодилатации и развивается зуд [3].

Наследственный ангионевротический отек (НАО) – хроническое заболевание, которое относится к группе первичных иммунодефицитов с аутосомно-доминантным наследованием. Проявление которого связано с рецидивирующими отеками кожи и слизистых оболочек дыхательных путей, желудочно-кишечного и урогенитального трактов. Дефект генов, который кодирует синтез ингибитора эстеразы компонента комплемента C1, связан с качественной или количественной генетической детерминтой. C1-ингибитор является одним из белков системы комплемента, который входит в состав компонента иммунной системы [4].

Выделяют три клинически идентичных типа наследственного ангионевротического отека, диагностировать которые можно лишь при исследовании компонентов комплемента в крови.

НАО 1-го типа (85–90 % случаев) связан с субнормальным уровнем C1-ингибитора, который характеризуется дефектами синтеза белка. Данные изменения ведут к дефициту секреции C1-ингибитора или происходит нарушение транспорта его внутрь клетки. При втором типе НАО (10–15 % пациентов) ген ингибитора имеет точечные мутации и молекулы ингибитора синтезируются, но имеют дефекты. То есть у пациента вырабатывается нормальное или

повышенное количество неправильного С1-ингибитора, который не расходуется и не выполняет своей функции, что приводит к высокой концентрации его в сыворотке крови. Также с 2000 г. был описан третий тип наследственный ангионевротический отек. Механизм действия до конца не изучен, но есть предположения, что нет взаимосвязи с С1-ингибитором и его концентрация в плазме крови нормальная [5,6].

НАО характеризуется медленным клиническим проявлением. Отек нарастание в течение 12 – 36 часов и исчезает в течение 2 – 5 дней. Отрицательный эффект при терапии антигистаминными препаратами или кортикостероидами, что отличает его от простого ангионевротического отека. Отеки могут проявляться каждую неделю или месяц или вообще раз в год [6]. Клиническая картина заболевания характеризуется ангиоотёками, которые возникают в различных частях тела.

Периферические отеки – самое распространенное клиническое течение заболевания, которое можно наблюдать почти у 100% пациентов. Возможны рецидивы отеков, которые не сопровождаются крапивницей. Не отмечается гиперемия кожных покровов над отеком и повышение температуры. Разрешение отеков происходит на 2-4 сутки. Также возможно наличие покалывания, жжения, болезненности в месте отёка.

Абдоминальные отёки встречаются у пациентов с НАО (более 80%). Клинические проявления имеют разную степень поражения. У одних пациентов отмечается только дискомфорт, у других – острая боль в области живота, к которой присоединяется рвота, диарея или запор, вздутие, резкая слабость.

Отеки, которые могут привести к асфиксии называют потенциально фатальные отеки. К ним относятся отеки: языка, гортани, связочного аппарата и небной занавески. Такие отеки характеризуются нарушением дыхания и глотания, дисфонией, осиплостью голоса, страхом смерти, стридором [7].

Данное заболевание является тяжелым в постановке диагноза может быть затруднена. Вместо НАО ставят ошибочные диагнозы, такое как аллергический ангионевротический отек или анафилаксия. Правильная постановка диагноза является ключевым моментом в подходах к лечению этих заболеваний.

Например, назначения адреналина, антигистаминных препаратов и кортикостероидов являются эффективным при ангионевротическом отеке аллергического происхождения, но не купируют приступы при НАО.

Для купирования острого приступа НАО внутривенно капельно вводится свежезамороженная нативная плазма (200-300 мл); в более легких случаях – аминокaproновая кислота 5% – 100 мл внутривенно капельно. Для улучшения состояния пациента с целью долгосрочной профилактики назначают аминокaproновую кислоту 1-4 грамм в сутки под контролем свертываемости крови каждые 2 недели или даназол 100-600 миллиграмм в сутки, в зависимости от тяжести заболевания [8].

Выводы. Клиническая картина НАО хоть и имеет отличительные черты от простого ангионевротического отека, бывают случаи ошибочного выставления диагноза. Что ведет к осложнению и более частым приступам, так как лечения этих заболеваний различны.

Список литературы:

1. Адашкевич В.П. Кожные и венерические болезни. -2-е изд. / В.П. Адашкевич, В.М. Козин. –М.: Мед. лит., 2009. – С. 273-274.
2. Лусс Л.В. Современные представления о патогенезе и принципах терапии крапивницы и ангионевротических отеков Квинке / Лечащий врач. – 2001. – № 4. – С. 33-37.
3. Дидковский Н.А., Зенохов С.А. Ангионевротический отек: принципы диагностики и терапии / Русский медицинский журнал. – 2004. – № 18. – С. 9-12.
4. Бурнашева Р.Х., Фассахов Р.С., Храмов В.В., Войцехович Г.С., Райзман С.М. Случай наследственного ангионевротического отека // Казанский медицинский журнал. – 1989. – Т. 70, № 1. – С. 5-7.
5. Данилова А.А. // Consilium medicum. – 1999. – № 4. – С. 155–158.
6. Zanichelli A., Longhurst HJ, Maurer M, Bouillet, L., Aberer, W., Fabien, V. et al. Misdiagnosis trends in patients with hereditary angioedema from the real-world clinical setting. *Ann Allergy Asthma Immunol.* – 2016. – Vol. 117(4). – P. 394-398.
7. Longhurst H, Zinser E. Prophylactic Therapy for Hereditary Angioedema. *Immunol Allergy Clin North Am.* – 2017. – Vol. 37(3). – P. 557-570.
8. Ohsawa D., Honda S., Nagamachi A., Hisada M., Shimamoto H. Inoshita, et al. Clinical manifestations, diagnosis, and treatment of hereditary angioedema: survey data from 94 physicians in Japan *Ann Allergy Asthma Immunol.* – 2015. – Vol. 114. – P. 492-498.

ФАКТОРЫ ПРОВОЦИРУЮЩИЕ РЕЦИДИВЫ ВПГ I И ВПГ II СРЕДИ СТУДЕНТОВ ГОМЕЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Карташов Павел Дмитриевич

студент,

Гомельский государственный медицинский университет,

Республика Беларусь, г. Гомель

Янко Наталья Борисовна

научный руководитель, ассистент кафедры,

Гомельский государственный медицинский университет,

Республика Беларусь, г. Гомель

Актуальность. Вирус герпеса является одним из наиболее распространённых вирусов в человеческой популяции. По данным ВОЗ до 90% населения земли заражено ВПГ, а заболеваемость превышает естественный прирост населения земли.

Не смотря на, то что обычно инфицирование ВПГ протекает бессимптомно, либо без серьёзных осложнений, так же, как и рецидивы, отсутствие вакцин, крайняя распространённость, высокая контагиозность, относительно редкие, но тяжёлые, особенно при иммунодефицитах, осложнения делают изучение данной темы актуальной.

Цель: Установить особенности течения, факторы риска рецидивирующих обострений, вызванных ВПГ.

Задачи: 1. Проведение анонимного анкетирования среди студентов Гомельского Государственного Медицинского университета

2. Определить факторы провоцирующие рецидивы ВПГ ассоциированной инфекции среди студентов Гомельского Государственного Медицинского университета.

Материал и методы исследования.

Было проведено исследование с выборкой из 90 респондентов (39 мужчин и 51 женщин, соответственно) в возрасте от 17 до 22 лет. С целью сбора статистических данных была разработана анкета из 19 вопросов. Данные были проанализированы в статистическом пакете “STATISTICA 12”.

Результаты исследования и их обсуждение. Количество респондентов в возрасте 17-19 составило 42,2% (38 человек), 20-22 – 57,8% (52 человека). Среди них 17,7% (16 человек) курят. В анамнезе герпес отмечали 80% (72 человека).

45,5% (41 человек) болеют респираторными заболеваниями 1-2 в год, 0-1 раз в год болеют 40% (36 человека), больше 3 раз в год болеют 14,4% (13 человек), статистической значимости между наличием в анамнезе герпеса и количества респираторных заболеваний нет, $\chi^2=0,2556$, $p=0,88$.

Отмечают рецидивы не более 1-го раза в год 54,1% (39 человек), 45,9% (33 человек) отмечают рецидивы чаще 2-х раз в год. Среди тех, кто болеет респираторными заболеваниями не более 1-го раза в год, герпес рецидивирует не более 1-го раза в год у 69,4% (25 человек), что значительно реже по сравнению с группой, болеющей больше одного раза в год, у них герпес рецидивирует не более 1-го раза в год у 38,8% (14 человек), различия между группами $\chi^2=6,77$, $p=0,0093$.

Среди провоцирующих факторов рецидивов болеющие выделили: 62,5% (45 человек) стресс, респираторные заболевания 66% (48 человек), переохлаждение 48,6% (35 человек), недостаточное количество сна 25% (18 человек). В опросник был включен экспресс-тест диагностики состояния стресса (К. Шрайнер), позволяющий определить стрессоустойчивость. Среди респондентов с высоким уровнем стрессоустойчивости рецидивы случаются не более 1-го раза в год 68,6% (24 человек), у респондентов с низким уровнем стрессоустойчивости не более 1-го раза в год рецидивы случаются у 40,5% (15 человек), $\chi^2=5,69$, $p=0,017$.

Наиболее частыми сезоном рецидива отмечается: зимний сезон 83,3% (60 человек) и осенний у 50% (36 человек), реже всего случался рецидив летом у 12,5% (9 человек), весной у 25% (18 человек).

Наиболее распространение продромальные явления перед рецидивом герпеса: 70,8% (51 человек) зуд в месте появления высыпаний, 41,6% (30 человек) жжение перед появлением высыпаний, 41,6% (30 человек) гиперестезия.

Во время рецидива, ацикловир в виде мази применяют 75% (54 человека), внутрь 8,3% (6 человек), 16,6% (12 человек) не применяют никаких фармакологических средств.

Рецидив обычно длится меньше 7 дней у 75% (54 человека), 7-12 дней 18,1% (13 человек), более 12 дней у 6,9% (5 человек). Среди тех, у кого рецидив длится меньше 7 дней 92,6% (50 человек) применяют ацикловир, что значительно чаще группы, у которой рецидив длится 7-12 и более дней 55,5% (10 человек) применяют ацикловир, $\chi^2=13,33$, $p=0,003$.

Выводы:

- 1) Среди тех, кто болеет не более 1 раза в год, реже встречаются рецидивы ВПГ.
- 2) Стресс является провоцирующим фактором рецидива герпеса.
- 3) Наиболее часто рецидивы у студентов герпетической инфекции у студентов встречаются зимой, что, возможно, связано с переохлаждением и недостатком витаминов
- 4) Применение ацикловира снижает продолжительность заболевания.

Список литературы:

1. Кожные и венерические болезни – Адашкевич В.П. –Практическое руководство.
2. Халдин А.А., Игнатъев Д.В., Васильев А.Н. Простой герпес: этиология, патогенез, диагностика, лечение // Дерматология. Приложение к журналу Consilium medicum, 2009. № 1. С. 35.
3. Самгин М.А., Халдин А.А. Простой герпес: дерматологические аспекты. М.: МЕДпресс-информ, 2002. 159 с.
4. Diaz-Ramon J.L., Diaz-Perez J.L. Herpes simplex and zoster // Europ.J. Dermatol. 2008. Vol. 18. № 1. P. 108–111.
5. Фармакология : учебник / Д.А. Харкевич. – 12-е изд., испр. и доп. –М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. 760 с. : ил.

БУЛЛЕЗНЫЙ ЭПИДЕРМОЛИЗ: КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТЕРАПИИ

Чумакова Елена Владимировна

студент

*Гомельский государственный медицинский университет,
Республика Беларусь, г. Гомель*

Бодрова Анастасия Владимировна

студент

*Гомельский государственный медицинский университет
Республика Беларусь, г. Гомель*

Бодрова Мария Владимировна

студент

*Гомельский государственный медицинский университет
Республика Беларусь, г. Гомель*

Порошина Лариса Александровна

научный руководитель, старший преподаватель,

*Гомельский государственный медицинский университет,
Республика Беларусь, г. Гомель*

Аннотация. Наследственный буллезный эпидермолиз (далее - БЭ) (наследственная пузырчатка, механобуллезная болезнь) – генетическое заболевание, его клиническим проявлением является образование пузырей и эрозий на слизистых оболочках и коже при незначительной механической травме [1]. На сегодняшний день не разработаны специфические и эффективные методы лечения заболевания и основной целью лечения пациента, страдающего данным заболеванием, является заживление дефектов на коже и слизистых оболочках, а также предупреждение появления новых пузырей и развития инфицирования [1].

Ключевые слова. наследственный буллезный эпидермолиз, простой буллезный эпидермолиз, дистрофический буллезный эпидермолиз, перспективы лечения буллезного эпидермолиза.

Актуальность: Не существует единого подхода в диагностике и лечении БЭ и его осложнений, что оказывает неблагоприятное воздействие на ситуацию.

Цель: сформировать представление о клинико-морфологических вариантах проявления и течения БЭ. Рассмотреть основные критерии диагностики, дифференцировки и терапии данного заболевания.

Материалы и методы исследования: анализ источников литературы, посвященных различным вариантам клинических проявлений и терапии БЭ.

Результаты исследования и их обсуждение:

Заболевание обусловлено дефектами в генах, которые регулируют структуру белков, формирующих кожу и слизистые оболочки [2]. Основным клиническим признаком любой формы БЭ является появление пузырей и эрозий при незначительной механической травме. Для всех форм БЭ характерны полусферовидные, напряженные, целиком заполненные жидкостью пузыри, возникающие чаще в местах трения и травмирования [2]. При пограничных и дистрофических формах пузыри вялые, легко вскрывающиеся, образующиеся не только в местах травмирования, но и в местах растяжения кожи (подмышечные и паховые складки, шея) [3].

По данным современных источников формы буллезного эпидермолиза можно разделить на 3 группы: простой, пограничный, дистрофический БЭ.

При простых формах БЭ образование пузырей в эпителии происходит в результате разрушения базальных эпителиоцитов, это можно выявить на электроннограммах в виде резко выраженного отёка их цитоплазмы с разрывом клеточной оболочки.

Покрышкой пузыря является весь эпидермис, который отслоился, а дно пузыря будет составлять неповрежденная базальная мембрана [3].

При пограничных формах образование пузыря происходит на базальной мембране, на уровне светлой пластинке. Это обусловлено тем, что полудесмосомы крепящих тонофиламентов и базальных эпителиоцитов неполноценны [4]. При данной форме заболевания пузыри появляются на любом участке кожи, и обычно захватывают большие по площади участки кожи. Дном такого пузыря является плотная пластинка базальной мембраны [4].

При дистрофических формах пузырь образуется между базальной мембраной и дермой, это связано с неполноценностью структур, которые соединяют базальную мембрану с дермой.

Таким образом, дерма является дном пузыря.

Такой пузырь называют дермолитическим [5].

При данных формах заболевания поражения кожи появляются сразу после рождения ребенка. Пузыри занимают большие по площади участки.

Со временем формируется милиум, атрофические рубцы, поражения ногтей, слизистых оболочек, зубов [6].

На настоящее время нет эффективного лечения БЭ и его лечение основывается на предупреждении травматизации кожи (рациональный уход, гигиена кожи) и слизистых оболочек (полноценное питание, богатое растительной клетчаткой), ускорении заживления имеющихся высыпаний, профилактики и лечении вторичного инфицирования, а также на предупреждении и лечении тяжелых осложнений, связанных с рубцеванием [6].

Перспективами в лечении буллезного эпидермолиза являются три основных подхода – генная, протеиновая и клеточная терапия.

Генная терапия заключается в замене дефектного гена на нормально функционирующий.

При БЭ используют два метода: замену дефектного гена в участке кожи с последующей трансплантацией пациенту или введение фармакологических средств для того, чтобы скорректировать процессы репликации, транскрипции, трансляции [7].

При протеиновой терапии в кожу вводят белок с нормальной структурой и функцией, который осуществляет замещение дефектного белка.

Клеточная терапия заключается во введении в организм человека клеток, которые способны заменить функцию поврежденных клеток.

Метод клеточной терапии включает в себя введение фибробластов в кожу инъекционно, использование полипотентных стволовых клеток, а также пересадку костного мозга [7].

Выводы: Несмотря на то, что молекулярная генетика в настоящее время на высоком уровне и известны причины возникновения различных форм БЭ, эффективного специфического лечения не существует.

Старые методы неэффективны и отвергнуты, и на данный момент основным методом лечения БЭ является симптоматическая и поддерживающая терапия. Протеиновая терапия, генная и клеточная терапия требуют дополнительных клинических испытаний и доработки, но в перспективе эти методы способны решить проблему лечения БЭ.

Список литературы

1. Адаскевич В.П. Кожные и венерические болезни. -2-е изд. / В.П. Адаскевич, В.М. Козин. –М.: Мед. лит., 2009. – С. 394-396.
2. Альбанова В.И. Буллезный эпидермолиз: диагностика и лечение: Автореф. дис. д-ра мед. наук. М.; 1993. – С. 165-168.
3. Fine J.-D., Hintner H. Life with Epidermolysis Bullosa (EB): etiology, diagnosis, multidisciplinary care and therapy. Wein; New York: Springer-Verlag; 2009. – P. 260-261.
4. Клиническая дерматовенерология: в 2-х т. Под ред. Ю.К. Скрипкина, Ю.С. Бутова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – С. 210-212.
5. Кубанова А.А., Мурашкин Н.Н. Особенности современного течения и эпидемиологии буллезного эпидермолиза в Краснодарском крае // Вестн. дерматол. и венерол. – 2011. – С. 59–65.
6. Буллезный эпидермолиз. / под ред. Дж.-Д. Файна и Х. Хинтнера. М : Практика, 2014. – С. 357-358.
7. Альбанова В.И., Гольченко В.А. Лечение буллезного эпидермолиза. Российский журнал кожных и венерических болезней. 2013. – С. 21–24.

ЧАСТОТА ВОЗНИКНОВЕНИЯ МЕСТНЫХ ПОБОЧНЫХ ЭФФЕКТОВ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРИМЕНЕНИЯ ТОПИЧЕСКИХ ГЛЮКОКОРТИКОСТЕРОИДОВ

Шевчук Владислав Павлович

студент,

Гомельский государственный медицинский университет,

Республика Беларусь, г. Гомель

Янко Наталья Борисовна

научный руководитель, ассистент кафедры,

Гомельский государственный медицинский университет,

Республика Беларусь, г. Гомель

Актуальность. В современном мире лечение целого ряда воспалительных дерматозов невозможно представить без глюкокортикостероидных препаратов. Однако оценка лечения кожных заболеваний топическими глюкокортикоидами неоднозначна.

Местное применение ГКС, с одной стороны, позволяет непосредственно воздействовать на поражённые ткани и, соответственно, купировать воспалительный процесс в коже без системного лечения.

С другой стороны, требуется повышенная осторожность ввиду вероятного развития местных побочных эффектов и появления тахифилаксии к другим лекарственным средствам.

Ввиду вышеперечисленного главная задача врача – это достижение максимальной эффективности лекарственных средств с максимально возможным снижением негативных воздействий.

Цель: Установить частоту возникновения местных побочных эффектов в результате применения топических глюкокортикостероидов среди населения г. Гомеля.

Задачи: 1. Проведение анонимного анкетирования среди населения г. Гомеля.

2. На основании анонимного анкетирования определение частоты возникновения побочных эффектов в результате применения топических глюкокортикостероидов.

Материал и методы исследования. Было проведено исследование с выборкой из 50 респондентов (21 мужчин и 29 женщин, соответственно) в возрасте от 18 до 60 лет. С целью сбора статистических данных была разработана анкета с предложенными вариантами ответов. В последующем, полученные данные были подвержены статистическому анализу.

Результаты исследования и их обсуждение. Анкета состояла из 8 вопросов:

1. Пол (мужской, женский);
2. Возраст (до 20 лет, 21-35 лет, 36-50 лет, 51+ лет);
3. Как вы применяли гормональные мази? (по назначению врача, самостоятельно, не применяю);
4. Какие топические ГКС (гормональные мази) Вы применяли? (гидрокортизона ацетат, преднизолон, триамцинолон, бетаметазон, метилпреднизолон, дексаметазон, клобетазол, другое, не применяю);
5. Как часто вы применяете топические глюкокортикостероиды? (1 раз в неделю, 2 и более раза в неделю, 1 раз в месяц, 2 и более раза в месяц, 1 раз в полгода, 1 раз в год, не применяю);
6. Возникают ли у Вас изменения на коже, связанные с применением гормональных мазей? (не возникают, зуд, усиленный рост пушковых волос, покраснение, шелушение, другое);
7. От применения каких гормональных мазей у Вас возникали местные побочные эффекты? (гидрокортизона ацетат, преднизолон, триамцинолон, бетаметазон, метилпреднизолон, дексаметазон, клобетазол, другое, не применяю);

Возраст большинства респондентов составляет 21-35 лет (18 человек - 36%). До 20 лет – 15 человек (30%), от 36 до 50 лет – 10 человек (20%), 51+ лет – 7 человек (14%).

Перед применением глюкокортикостероидов к дерматологу обращались 19 человек (38%), 31 человек (62%) применяли топические ГКС самостоятельно.

Гидрокортизон применяли 30 человек, преднизолон – 24, триамцинолон – 9, бетаметазон – 14, метилпреднизолон – 16, дексаметазон – 19, клобетазол – 11.

Топические глюкокортикостероиды применяли: 1 раз в год – 9 человек (18%), 1 раз в полгода – 28 человек (56%), 2 раза в месяц – 9 человек (18%), 1 раз в неделю – 4 человека (8%).

Респонденты отметили возникновение местных побочных эффектов после приёма топических ГКС (зуд – 17 человек, усиленный рост пушковых волос – 5, покраснение – 20, шелушение – 9).

Местные побочные эффекты возникали от приёма: гидрокортизона ацетата у 4 человек, преднизолона – 6, триамцинолона – 2, бетаметазона – 3, метилпреднизолона – 4, дексаметазона – 3, клобетазола – 7.

Среди 50 респондентов 21 человек не отметили появление местных побочных эффектов.

Выводы:

Из 50 респондентов, использующих топические ГКС, 21 человек (42%) не испытывали никаких местных побочных эффектов, что может указывать на правильность подобранной дозировки и применения.

В результате проведённой работы, удалось установить, что снижение частоты местных побочных эффектов прямо пропорционально увеличению частоты обращений к врачу перед приёмом глюкокортикостероидов.

Это указывает на необходимость применения ГКС строго по показаниям и согласно врачебным рекомендациям.

Список литературы:

1. Харкевич Д.А. Фармакология: Учебник. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. – 664 с.
2. Кожные и венерические болезни - Адаскевич В.П. –Практическое руководство.

РУБРИКА 3.
«ПЕДАГОГИКА»

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ**

Зиннатова Айсина Ильгамовна

*студент,
Елабужский институт
Казанского федерального университета,
РФ, г. Елабуга*

Камалова Зульфия Фанилевна

*студент,
Елабужский институт
Казанского федерального университета,
РФ, г. Елабуга*

Самсонова Екатерина Владимировна

*научный руководитель, старший преподаватель,
Елабужский институт
Казанского федерального университета,
РФ, г. Елабуга*

В современном мире английский язык очень популярен, к тому же этот язык является языком межнационального общения, его знают во всем мире. Сейчас для нас существует огромное количество разнообразных методик обучения английскому языку. Так же, регулярно разрабатываются новые, благодаря чему каждый учитель может выбрать наиболее подходящую для него методику работы.

Одной из старейших методик является классическая, или фундаментальная. Целью классической методики является не столько изучение, сколько понимание тонкостей и деталей правил иностранного языка. Основная задача классической методики - формирование грамматической основы изучаемого языка. Важно отметить, что его предпочитают многие школы.

Упрощенная схема такова - изучение грамматики, основных правил, которые затем применяются к конкретным примерам и подкрепляются с помощью упражнений. Единственный недостаток классического метода - плохая речь. Этот недостаток можно восполнить, добавив к классическому методу другие коммуникативные методы обучения.

Одним из таких методов является так называемый лингвосоциокультурный метод. Сторонники этого метода считают, что современный иностранный язык не обязательно должен быть набором лексических и грамматических правил. Напротив, по их мнению, из-за отсутствия внеязыковых факторов изучение английского становится скучным и бесцельным. Сторонники лингвосоциокультурного метода возводят иностранный язык в ранг коммуникативного инструмента, который помогает человеку не только говорить, но и дает возможность для самовыражения.

Исходя из этого, можно с уверенностью сказать, что иностранный язык - это своего рода зеркало, отражающее образ жизни, традиции и обычаи, культуру и историю языка.

Однако в последнее время на вершине самых популярных методов обучения иностранным языкам находится коммуникативный метод, который занимает первое место в оценках и расчетах статистиков.

На данный момент наиболее актуальным методом считается коммуникативный подход, фокусирующийся на том, что фундаменталистов совершенно не интересует - практика общения и развитие языковых навыков. Этот подход широко распространен в Европе и США и сейчас занимает особое место в программе преподавания английского языка во многих школах.

Программа, основанная на коммуникативном подходе, не предполагает особо сложной или специфической лексики, сложных теорий грамматики и утомительных, отнимающих много времени упражнений. Занятия основаны на имитации реальных жизненных ситуаций, живом, открытом общении, основанном на необходимости достичь успеха в общении с другим человеком - как это обычно бывает у ребенка в раннем детстве.

Метод общения основан на четырех основных коммуникативных навыках: чтении, письме, разговорной речи и аудировании. На самом первом уровне упор делается на понимание и говорение. На перевод, как вы могли заметить, этот метод вообще не влияет, все руководства изначально на английском языке. Само название вызывает тот факт, что практика общения занимает особое место в коммуникативной методологии.

Техника общения направлена на развитие навыков и умений говорить на иностранном языке. Также стоит выделить то, что применение методики напрямую влияет на структуру урока. Очень часто на занятиях необходимо использовать игровые ситуации, проводить групповую работу, разрабатывать задания на поиск ошибок, на умение сравнивать и сравнивать. Как правило, такие занятия заставляют активно работать не только память, но и логику, что позволяет развить способность мыслить аналитически и образно и, в свою очередь, способствует выражению мыслей.

Обучение - это активное взаимодействие учителя и учеников, которое не может быть односторонним. От учителя зависит, насколько успешным будет процесс обучения. Очевидно, что каждый учитель руководствуется своим личным опытом при выборе методов и приемов работы. Однако на основании результатов проведенной экспериментальной работы можно сделать вывод, что использование различных приемов в рамках коммуникативных, индуктивных и дедуктивных методов дает положительный результат и, несомненно, способствует повышению эффективности обучения грамматике. Если вы будете следовать так называемой «смешанной» методике обучения, вы сможете достичь поставленных целей и добиться хороших результатов.

Список литературы:

1. Бабанский Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе / Ю.К. Бабанский. - М.: Политиздат, 1981.- 176 с.
2. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода / В.П. Белогрудова // Иностранные языки в школе. - 2005. № 8. - С. 6-11.

3. Витлин Ж.Л. Эволюция методов обучения иностранным языкам в XX веке / Ж.Л. Витлин // Иностранные языки в школе. - 2001. ? № 2. - С. 23-29.
4. Демьяненко М.Я. Основы общей методики обучения иностранным языкам: теоретический курс / М.Я. Демьяненко, К.А. Лазаренко, С.В. Мельник. - Киев: Вища школа, 1984. - 280 с.

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Мингулова Гульнара Маратовна

студент,

Елабужский институт (филиал)

федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования

Казанский (Приволжский) федеральный университет,

РФ, г. Елабуга

Мусина Эндже Маратовна

студент,

Елабужский институт (филиал)

федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования

Казанский (Приволжский) федеральный университет,

РФ, г. Елабуга

Самсонова Екатерина Владимировна

научный руководитель,

Елабужский институт (филиал)

федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования

Казанский (Приволжский) федеральный университет,

РФ, г. Елабуга

Интерес к мотивационному аспекту изучения иностранного языка значительно возрос в последние годы по всем дисциплинам, так или иначе связанным с языком - не только в психологии и педагогике, но и в лингводидактике, методиках обучения иностранным языкам в школе, психолингвистике. Чтобы адекватно адаптироваться к современной ситуации, когда Европа становится единым многонациональным, многокультурным и многоязычным целым, представители общества на всех его уровнях должны осознавать важность изучения иностранных языков, поскольку изучение языка - это способ развития толерантности, способности сотрудничать, достижение взаимопонимания между народами, уважение к человеку независимо от его расовой, национальной, религиозной или политической принадлежности. Молодые люди должны более активно заниматься иностранными языками, так как процесс овладения языком

способствует развитию и саморазвитию человека, поддерживает на высоком уровне самооценку, разнообразит досуг и увеличивает шансы выпускников на работу. Однако проблема развития и поддержания мотивации к изучению иностранного языка на промежуточном этапе обучения остается достаточно острой, что связано с особенностями умственного развития студентов на промежуточном этапе; поэтому проблеме мотивации в отечественной и зарубежной психологии, методике обучения иностранным языкам в настоящее время уделяется большое внимание.

Отечественными психологами и методистами проведены многочисленные исследования мотивов деятельности и, в частности, мотивов учебной деятельности. В ходе исследования отношения школьников к учебе Л.И. Божович установил, что одним из важнейших моментов, раскрывающих ментальную сущность этой взаимосвязи, является совокупность причин, определяющих учебную деятельность школьников, поэтому «проблема формирования устойчивости личности - это, прежде всего, проблема формирования мотивов поведения, имеющих социальное происхождение и моральное содержание », под мотивом автор понимает внутреннюю позицию личности: "При этом под мотивами учения мы понимаем то, ради чего учится ребёнок, что побуждает его учиться".

Современные исследования доказывают, что уроки иностранного языка на средней ступени обучения имеют определенную специфику, которая вытекает из возрастных особенностей учащихся, задач, стоящих перед этим периодом, из содержания и психолого-педагогического факта начала обучения в этот период. Средняя школа как средняя школа, с одной стороны, сохраняет характеристики начальной школы (особенно в 5 классе), а с другой стороны, представляет собой новый этап в развитии навыков и умений учащихся в иностранном языке. Перейдем к рассмотрению возрастных характеристик учащихся средней школы.

И. Ковалев называет постоянный интерес студентов к определенному предмету первой чертой студентов среднего звена: "Интерес к определённом предмету не проявляется неожиданно, в связи с ситуацией на конкретном уроке, а возникает постепенно, по мере накопления знаний, и опирается на внутреннюю

логику этого знания. При этом чем больше узнаёт школьник об интересующем его предмете, тем больше этот предмет его привлекает". Кроме того, автор указывает на негативные последствия общей тенденции снижения мотивации к обучению на промежуточном этапе: «Повышение интереса к предмету происходит у многих подростков на фоне общего снижения мотивации к обучению и аморфности заданий. Эти ученики меняют мотивацию посещения школы - не потому, что они этого хотят, а потому, что им это нужно. Это приводит к формализму в усвоении знаний: уроки преподаются не для того, чтобы знать, а для получения оценок. В этой связи можно отметить, что на промежуточном этапе обучения у студентов наблюдается снижение мотивации к изучению иностранного языка, что может вызвать определенные трудности в плане организации учебного процесса.

Современный подросток по единодушному мнению всех психологов и педагогов - это личность. Так что Э. Пассов выделяет четыре основные черты ученика средней школы, которые характеризуют его как полноценного человека: «Во-первых, чувство «взрослости», стремление к равенству в отношениях со взрослыми. Во-вторых, влияние его отношений со взрослыми и сверстниками на успех подростка, что увеличивает важность мнения одноклассников по сравнению с мнением учителя. В-третьих, желание заявить о себе в коллективе любыми средствами, порой не очень достойными. В-четвертых, повышение самосознания: ребенок начинает задумываться над вопросом: «Что я?» Эти характеристики имеют решающее влияние на контекст деятельности ребенка пятого класса, на его личный опыт, на его интересы и желания, на его эмоции, на его видение мира, на его статус в коллективе. Э. Пассов считает, что «возраст четвероклассников - это качественно иной этап развития; именно с четвертого класса начинается самая юная юность, которую необходимо учитывать при подборе учебных материалов, при выборе методов работы, упражнений и когда организация обучения».

Освоение иностранного языка в школе предполагает интенсивную активность со стороны ученика. Одним из факторов обеспечения успеваемости

учащихся является соответствующая мотивация. Среди аспектов, повышающих уровень мотивации, в первую очередь необходимо выделить постоянно поддерживаемый интерес студентов к самому процессу овладения иностранным языком, его эффективность, а также использование различных методов обучения. потребности студентов среднего уровня в новизне предмета и разнообразии выполняемых упражнений. Использование различных методов обучения способствует закреплению языковых явлений в памяти, созданию более стойких зрительных и слуховых образов, а также поддержанию интереса и активности учащихся. Рассмотрим некоторые методы развития мотивации к изучению иностранного языка в старшей школе.

Использование ролевых игр открывает широкие возможности для улучшения учебного процесса. О.А. Колесникова отмечает, что «ролевая игра - это условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, она создает условия для реального общения, поэтому эффективность обучения здесь во многом обусловлена взрывом мотивации, повышенным интересом к предмету. Кроме того, автор подробно описывает положительные моменты, связанные с использованием на уроке ролевых игр. В отличие от диалога или искусства, которые учит говорить, ролевая игра отвечает на вопросы, почему (мотив) и почему (цель) нужно что-то сказать. «Таким образом, в центре внимания учащихся становится содержание беседы, что помогает учащимся ясно видеть, что язык может использоваться как средство общения, и, следовательно, ролевая игра способствует развитию коммуникативных компетенций учащихся. необходимые коммуникативные навыки на иностранном языке. Кроме того, автор отмечает, что «игра активизирует желание детей контактировать друг с другом и учителем, создает условия для равноправия в речевом партнерстве, разрушает традиционный барьер между учителем и учеником; игра позволяет застенчивым, неуверенным ученикам говорить и таким образом преодолевать барьер неуверенности», тем самым внося определенный вклад в формирование образовательного сотрудничества и партнерства на уроке.

Т.В. Семёнова также отмечает значительные дидактические способности ролевых игр: «Ролевая игра может считаться наиболее точной моделью общения, поскольку она имитирует реальность в ее наиболее существенных характеристиках и в ней, как и в жизни, являются речь и поведение. не словесные партнеры переплетаются". Автор выделяет следующие преимущества использования ролевых игр на уроке:

1) ролевая игра помогает расширить ассоциативную базу в усвоении лингвистического материала, потому что образовательная ситуация строится по типу театрального представления, которое включает в себя описание ситуации, характер персонажей и отношения между ними. За каждым комментарием следует сегмент смоделированной реальности.

2) ролевая игра имеет большие возможности мотивационного плана.

3) Ролевые игры имеют образовательную ценность, поскольку само трансформация во время игры способствует расширению психологического достигаемости и понимания других людей.

4) Ролевая игра предполагает усиление личного участия во всем, что происходит. Однако ученик входит в ситуацию не через свое собственное «я», а через «я» соответствующей роли и проявляет большой интерес к персонажу, которого он играет. О.А. Колесникова также указывает на положительное влияние игр на формирование познавательных интересов студентов, на осознанное овладение иностранным языком: «Драма учит нас чутко относиться к социальному использованию иностранного языка. (Интерпретировать) ситуацию, в которой находятся партнеры, принять во внимание уже известную информацию (о ситуации, опыте) и выбрать языковые средства, которые будут наиболее эффективными для общения».

Таким образом, можно сделать вывод, что ролевая игра является перспективной формой обучения иностранному языку на среднем уровне, поскольку способствует созданию благоприятного климата на уроке, повышает мотивацию и активизирует деятельность учащихся, дает возможность использовать существующие знания, опыт, коммуникативные навыки в разных ситуациях, поэтому

использование ролевых игр на уроках повышает эффективность учебного процесса и позволяет поддерживать интерес учащихся не только на средней ступени, но и на старшей этап обучения.

Еще один действенный метод развития мотивации к изучению иностранного языка в вузе - технологический проект в области иностранного языка. Метод проекта уже нашел широкое применение во многих странах мира, главным образом потому, что он позволяет органично интегрировать знания студентов из разных областей при решении задачи, позволяя применять полученные знания на практике, генерируя новые идеи.

Технология дизайна обеспечивает развивающую ситуацию в самостоятельной работе студента и создает идеальные условия для продуктивной учебной деятельности за счет:

- ориентация на создание личного образовательного продукта;
- актуализация конструктивной и творческой самостоятельной учебной деятельности студента;
- реализация творческого потенциала студента как субъекта самостоятельной учебной деятельности;
- актуализация лично важных мотивов учебной деятельности;
- актуализация взаимодействия различных субъектов образовательной деятельности;
- интеграция междисциплинарных знаний;
- включение процесса усвоения изучаемого языка и культуры в реальную информационно-образовательную, проектно-исследовательскую и социокультурную деятельность;
- создание условий для формирования образовательной компетенции студента в области изучения иностранного языка и его развития как языковой личности.

Использование видео, пленок, мультфильмов и анимации также может повысить мотивацию студентов к изучению иностранного языка.

Это лишь некоторые из методов, используемых в современных школах для развития мотивации к изучению иностранного языка в младших классах средней школы.

Известно, что интеграция студентов в языковую среду, изучение предмета и овладение иностранными языками проходят по-разному, что может быть связано с рядом факторов, как объективных (трудности в овладении иностранным языком, ограниченные способности к общению, низкая концентрация внимания и т. д.) и субъективный (застенчивость, повышенная гордость, боязнь совершить ошибку, странно выглядеть в глазах одноклассников и т. д.) характер. Успешное начало изучения иностранного языка помогает создать сильную мотивацию к изучению иностранного языка в целом. Успех обучения и отношение учеников к предмету на средней ступени обучения во многом зависят от интереса и эмоций, которые учитель проявляет к урокам. Поэтому необходимо пробудить у учащихся интерес к изучаемому предмету, используя различные приемы, чтобы стимулировать их эмоциональные реакции во время урока.

Список литературы:

1. Бим И.Л., Биболетова М.З., Щепилова А.В., Копылова В.В. Иностранный язык в системе школьного филологического образования (концепция)./Иностранные Языки в Школе.-2009.-№1.-С. 4.
2. Божович Л.И. Проблема формирования личности: избранные психологические труды / под ред. Д.И. Фельдштейна.- М.: НПО "МОДЭК",1997.-349 с.
3. Колесникова О.А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам./Иностранные Языки в Школе.-1989.-№4.-с. 15
4. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе.-М.: Просвещение, 1988.-223 с.
5. Семёнова Т.В., Семёнова М.В. Ролевые игры в обучении иностранным языкам./Иностранные Языки в Школе.-2005.-№1.-С. 16.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ

Ярмонова Владислава Владимировна

*студент,
ФГБОУ ВО Армавирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Шаруда Артем Андреевич

*студент.
ФГБОУ ВО Армавирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Христофорова Елена Дмитриевна

*научный руководитель, старший преподаватель,
ФГБОУ ВО Армавирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

EDUCATIONAL TECHNOLOGIES OF SOCIAL AND CULTURAL ADAPTATION

Vladislava Yarmonova

*Student,
FSBEI HE Armavir State Pedagogical University,
Russia, Armavir*

Artem Sharuda

*Student,
FSBEI HE Armavir State Pedagogical University,
Russia, Armavir*

Elena Khristoforova

*Scientific director, Senior Lecturer,
FSBEI HE Armavir State Pedagogical University,
Russia, Armavir*

Аннотация. В статье предлагается общий анализ образовательных технологий в контексте основных проблем развития социокультурных аспектов адаптации. Приводится характеристика развития образовательных технологий социально-культурной адаптации в странах Центральной Азии и России. Особое

внимание уделяется процессу социально-культурной адаптации, который разрабатывается на протяжении многих лет психологами для разных групп лиц, нуждающихся в данном виде помощи.

Abstract. The article offers a general analysis of educational technologies in the context of the main problems of development of socio-cultural aspects of adaptation. Characteristics of the development of educational technologies of socio-cultural adaptation in the countries of Central Asia and Russia are given. Particular attention is paid to the process of socio-cultural adaptation, which has been developed over the years by psychologists for different groups of people in need of this type of assistance.

Ключевые слова: образовательные технологии, информативные и технологические составляющие обучающего процесса, диагностика-технологическая деятельность, социально-культурная адаптация.

Keywords: educational technologies, informative and technological components of the learning process, diagnostics-technological activity, socio-cultural adaptation.

Образовательные технологии – новый термин, с которым познакомился мир сравнительно недавно – в 90-х гг. XX в. Под этим чаще всего подразумевается процесс, в рамках которого осуществляется внедрение новых методов и методик преподавания с привлечением современного оборудования и использования интернет-технологий, а также различных мессенджеров, виртуальных помощников и образовательных платформ.

Данный термин становится общепринятым и общеупотребительным, а также подразумевает направленность на развитие самостоятельности и, что не менее важно, является по сей день важной задачей перед обществом у учителя.

Наиболее значимым итогом внедрения образовательных технологий является развитие навыков аналитического мышления у ученика.

Всё это уже давно стало неотъемлемой частью повседневной жизни каждого жителя стран Центральной Азии, России, а также других развитых стран, так

как направленно на удовлетворение не только государственного, но и общественного запроса в современных реалиях, что не только положительно влияет на развитие социума, но и имеет позитивные тенденции с расчётом на уже ближайшее будущее.

Всё это свидетельствует не только об изменении информативной и технологической составляющей образовательного процесса, но и об усовершенствовании методов и методик преподавания как в рамках одного предмета, так и в рамках целых отраслей, что не только является важным маркером развитого общества, но и позволяет проследить, как прогресс медленно, но верно, встраивается в традиционные основы обучения, заложенные задолго до распространения новых концепций, смен идеологий и режимов [1].

Сейчас же образовательные технологии играют роль в повседневной жизни не только для помощи в социализации для молодых людей, детей и подростков, но также и в процессе развития глобализации, продвижении массовой культуры, помощи в адаптации для людей, далёких от норм, обычаев и культурных установок того или иного региона.

Образовательные технологии в своём перманентном состоянии воспринимаются чаще всего как совокупность нескольких форм и форматов преподавания, в число которых, в первую очередь, включают:

1. Развивающее обучение.
2. Развитие критического мышления.
3. Проблемное обучение.
4. Исследовательскую и проектную работу.
5. диагностика-технологичную деятельность.
6. Личностная ориентированность.

Развивающее обучение в контексте данного вопроса можно охарактеризовать как непрерывное образование, направленное на развитие обучающегося во всех сферах жизни деятельности – от нравственной, духовной и учебной, до физической. Развитие критического мышления, как система разбора и сублимации происходящего вокруг. Проблемное обучение в образовательных технологиях

включает в себя совокупность методов, которые базируются на приобщении обучающегося к объективным противоречиям научного сообщества, а также вариантах их рассмотрения, способов решения и преобразования, разработка возможных сценариев и прогнозирование [2].

Исследовательские и проектные работы в рамках образовательных технологий на данном этапе их внедрения активно продвигаются и распространяются не только в высших учебных заведениях, но и среди учащихся среднего и даже младшего звена, так как данная методика развивает у обучающегося, в первую очередь, осознание того, что всё, что он делает, чему учится, имеет тесную связь с реальностью, с тем материальным миром, в котором он живёт.

Диагностика-технологическая деятельность даёт основу во всех областях знания, которые позволяют определить возможности форм и критериев развития технических состояний объектов.

Личностная ориентированность в современном мире представлена в разных формах и зависит не только от возраста, пола, региона проживания, но также и отличается подачей, имеет множество видов, успешно реализуется не только в офлайн, но и в онлайн формате, что стало особенно чётко заметно с переходом обучения на дистанционный формат, однако, даже в такой сложный момент благодаря образовательным технологиям, можно было легко перевести формат последовательного и направленного образования в интернет и продолжать работу через мессенджеры и образовательные платформы, обеспечивая поддержку и высокий уровень направленного обучения по уникальной программе с учётом особенностей обучающегося, его сил, возможностей, умений и поставленных целей [3].

Важной темой для любого государства, в рамках проведения демократической и гуманистической политики, есть и остаётся процесс социально-культурной адаптации, который разрабатывается на протяжении многих лет психологами для разных групп лиц, нуждающихся в данном виде помощи. Такие программы в своём большинстве, имеющие однозначный уклон в сторону данного феномена, получивший своё распространение вместе с политикой

гуманизма, не имеют аналогов в повседневной жизни, хоть и являются частью общественных взаимоотношений.

В повседневном мире часто можно наблюдать, что грамотно встроенные механизмы общественно-культурной адаптации введены искусственно и их функционирование не имеет чётко выстроенной системы поддержки изнутри, а основу составляют установки и корректировка извне. Многие социальные группы и различные институты имеют цель создать в современном, развивающемся обществе доступную среду для каждого человека, не зависимо от того, является ли он гражданином страны или нет, исповедует какую-либо из религий или придерживается атеистических или агностических взглядов, имеет особенности возрастного развития или приобретённые травмы. Именно такие движения активно поддерживает государство. Помощь также часто оказывают и другие организации – благотворительные фонды, ресурсы, а также активы, как государственные, так и частные (добровольные).

Важным элементом в системе установления и закрепления навыков социально-культурной адаптации является практика внедрения её основ в школе, ведь адаптироваться в новом коллективе детям гораздо сложнее, вне зависимости от их особенностей. Такое поведение вызвано активным изменением их сознания на разных этапах развития – некоторые встречаются с непониманием сверстников, другие с неприятием себя.

В школьные годы, как отмечают многие психологические практики, ребёнок в процессе взросления проходит несколько кризисных состояний и часто большую значимость в том, как ученик сможет справиться с данным состоянием зависит от того, насколько готов сам учитель, насколько он сам понимает, как высока и важна его роль в воспитании не только в рамках обязательной школьной программы, обязательных тестирований и классных часов, но и отношениях к своей работе, к детям [6].

При социально-культурной адаптации детей разных возрастов стоит опираться на перечень задач, которые стоят перед педагогом. А именно:

1. Оптимизирование учебной нагрузки.

2. Улучшение условий для развития ребёнка.

3. Формирование коммуникативной, этнической, социальной компетентности школьников.

4. Развитие у детей и подростков социокультурной идентичности, а также личностных качеств.

Подводя итоги исследования, можно отметить важность образовательных технологий социально-культурной адаптации в реалиях сегодняшнего дня.

Список литературы:

1. Гурова Т.И., Заболотникова В.С., Ярмухаметова И.В. Внедрение современных технологий в образовательный процесс: использование технологий виртуальной и дополненной реальности // Интерактивное образование. 2020. № 1. С. 24-28.
2. Коротаяева Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 181 с.
3. Мусханова И.В., Пашаев К.Р. Информационные технологии как фактор мотивации участников образовательного процесса // Евразийский союз ученых. 2018. № 2-3 (47). С. 45-47.
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 258 с
5. Петров М.А., Голдаева А.В. Образовательный процесс в контексте социально-информационной реальности // Философия образования. 2021. Т. 21. № 2. С. 140-156.
6. Попова С.Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 126 с.
7. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 165 с.

**ИЗУЧЕНИЕ И ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ
В СТРАНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ И В РОССИИ:
ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ**

Шаруда Артем Андреевич

*студент,
ФГБОУ ВО Армавирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Ярмонова Владислава Владимировна

*студент,
ФГБОУ ВО Армавирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Реморенко Максим Иванович

*студент,
ФГБОУ ВО Армавирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Христофорова Елена Дмитриевна

*научный руководитель, старший преподаватель,
ФГБОУ ВО Армавирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

**STUDYING AND TEACHING HISTORY IN THE COUNTRIES
OF CENTRAL ASIA AND IN RUSSIA:
TRADITIONS AND MODERN APPROACHES**

Artem Sharuda

*Student,
FSBEI HE Armavir State Pedagogical University,
Russia, Armavir*

Vladislava Yarmonova

*Student,
FSBEI HE Armavir State Pedagogical University,
Russia, Armavir*

Maxim Remorenko

*Student,
FSBEI HE Armavir State Pedagogical University,
Russia, Armavir*

Elena Khristoforova

*Scientific director, Senior Lecturer,
FSBEI HE Armavir State Pedagogical University,
Russia, Armavir*

Аннотация. С развитием общества часто встаёт вопрос об изучении и преподавании истории в разных государствах в том числе и в странах Центральной Азии, а также в Российской Федерации. Очень важно не забывать традиционные подходы, а также оставаться в курсе современных, передовых новшеств в данной теме. Это может быть полезно как для обывателя, так и для преподавателя и ученика.

Abstract. With the development of society, the question of the study and teaching of history in different countries, including Central Asia and Russia, often arises. It is very important not to forget traditional approaches, and also to stay abreast of modern, cutting-edge innovations in the given topic. This can be useful both for the layman and for the teacher and student.

Ключевые слова: методы преподавания истории, традиции в преподавании истории, современные подходы в преподавании.

Keywords: methods of teaching history, traditions in teaching history, modern approaches to teaching.

Актуальность данной темы сложно преувеличить, ведь в странах Центральной Азии, ставшими независимыми после распада СССР, правительство, в ходе реформирования и перестройки взялось за развитие и преобразование традиционных систем образования. Именно поэтому данная тема так важна, ведь подобные нововведения позволяют выйти на новый уровень преподавания с учётом особенностей человеческого капитала, а также придерживаясь старых целей – повышение конкурентоспособности как на уровне страны, так и на международной арене. Система образования, которой в странах центральной Азии придерживались во времена Советского Союза, оказалась малоэффективной в

условиях рыночной, постоянно меняющейся экономики. Именно поэтому необходима была модернизация всех сфер, в том числе и изменение методов преподавания истории в высших, средне профессиональных и школьных учреждениях. Всё это было необходимо в контексте резко изменившегося рынка конкуренции, что так же вызвало необходимость изменения модели передачи информации и обучения в целом.

Таким образом, данная проблема затронула и аспекты, тесно связанные с преподаванием истории. Это было вызвано не только изменившейся национальной повесткой и изменениями в мировом аспекте развития государств данного порядка, но и вопросом модернизации процесса обучения и преподавания исторических событий в контексте развития государства, а также значительных изменений на международной арене.

Всё это положило своё начало для формирования в странах Центральной Азии модернизированного и последовательного подхода относительно укрепления и повышения общих национальных стандартов. На основе данного выбранного курса дальнейшей работы можно сделать вывод, что именно такой путь развития и обуславливает значимость имеющегося слоя компетентных специалистов в сфере образования. Всё это проявляется не только в контексте изменившихся правил и возможностей для ведения уроков истории и преподавания данного предмета, но в совокупности мер, предпринятых для улучшения образовательного процесса для всех групп обучающихся.

Применение на практике современных образовательных технологий, является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся [1, С. 360].

Таким образом, внедрение новых технологий, а также изменение самой структуры преподавания позволило сделать данный процесс более продуктивным, интересным и лёгким. Взамен предоставления уже готовой, переработанной и отшлифованной информации для заучивания в рамках нового подхода преподавания были придуманы другие методы, которые подразумевают самостоятельный поиск и переработку информации под наблюдением учителя или преподавателя.

Одним из главных новшеств, привнесённым с реорганизацией учебного процесса стало привнесение элементов так называемой «доступной среды», которая подразумевает совместное обучение детей без ограничений и детей с нарушениями здоровья (физического или психологического). Не менее важным является и то, с каким учётом к деталям и индивидуальными требованиями при составлении программы педагоги организуют учебный процесс для разных возрастов, а именно развитие критического мышления, творческих навыков, коммуникативности в наиболее комфортных условиях в зависимости от уровня сфорсированности психики.

Учитель является ключом к развитию у учащихся компетенций XXI в. и реализации целей образования. Однако, история, как и большинство других школьных предметов невозможно изменить, что касается как методов преподавания, так и сути излагаемого материала. Несмотря на все преобразования, модификации, а также коренные изменения в политической, социальной, экономической и других сферах жизни, важную роль в системе образования играют так же и традиционные методы преподавания истории. Один из важнейших таких методов применяется в большинстве развитых стран на постоянной основе несмотря на то, что популярность свою приобрёл ещё очень давно. Таким методом является практика показательного или наглядного предоставления данных об исторической науке. Не менее важным из классических методов является такой вариант преподавания, при котором всю необходимую информацию ученики получают из монологической речи преподавателя, что в условиях современных реалий является не только устаревшей, но и признанной признано даже малопродуктивной моделью, так как в контексте переизбытка всевозможных развлечений таким способом удержать внимание и интерес обучающегося крайне сложно. Именно поэтому в процессе развития методов преподавания истории на первое место сейчас выходит метод исследовательских задач, что формирует посредством таких своих особенностей, как например развёрнутость формулирования и сопоставления данных, умение соотносить различные отдельные факты, а так же рассматривать событие не только с точки зрения хронологии,

но и с других сторон проявления, таких как экономические процессы, демографические кризисы и пики рождаемости, а так же увидеть взаимосвязь отдельных процессов в совокупности проявлений как в контексте одного государства, так и в масштабе всего мира. Именно такой переход от традиционных методов преподавания к современным и отличает в выгодном плане развитие процессов обучения истории в странах Центральной Азии.

Что же касается преподавания истории в России, то, стоит отметить, что оно тоже претерпело значительные изменения, ввиду развития общества, государственных переворотов, усовершенствований моделей создания, преобразования, хранения и передачи информации, а также в процессе изменения запроса населения [12, С. 86].

Всё это до сих пор меняется и влечёт за собой необходимость постоянного, непрерывного образования как для учителя, так и для преподавателя, что наиболее характерно отражено в рамках современной политики просвещения России. Подобные интеграции прогрессивных, инновационных, общественно важных проектов формируют не только современное всесторонне развитое общество, но и традиционные методы, которые являются частью образовательного процесса многие десятилетия эффективно применяются до сих пор в рамках современного подхода преподавания и изучения истории в России.

Организация экономического сотрудничества и развития (OECD) справедливо относит Россию к пятерке стран с лучшими выпускниками школ. Такое место в рейтинге справедливо по мнению большинства, сведущих в данной сфере специалистов, что доказывает высокий численный рост молодых людей с высшим образованием.

Преподавание истории в процессе обучения очень важно, что обусловлено в том числе и установкой данного экзамена как наиболее значимого при поступлении на разные специальности во многих высших и средних профессиональных учебных заведениях. Но не только для науки и просвещения преподавание истории является важным аспектом развития юношеского потенциала, также данная тема активно продвигается в политике государства и направлена не

только на увеличение процента, заинтересованного в обучении данной дисциплине, населения разного возраста, но и на улучшение качества предоставляемого для усваивания преподаваемого материала. Всё это проявляется в протекционистской политике государства, а также в её патриотической повестке.

Таким образом, важной частью обучения в любом возрасте является знание истории. Методы преподавания в России данному предмету разительно отличаются в зависимости от потребности учащихся. Основными методами сейчас во многих школах являются современные подходы, которые стали доступны для большинства регионов именно благодаря развитию направленной политики по сохранению исторической памяти.

Необходимо перечислить главные принципы, которые связывают традиционные методы преподавания и современные. К таким, так называемым, общим основам относятся:

1. Принцип совместного обучения учащихся с ОВЗ и детей без индивидуальных особенностей развития.
2. Принцип гуманизма.
3. Принцип терпимости.
4. Принцип самостоятельности.

Традиционные методы преподавания истории часто используются в качестве опоры для модели преподавания, а иногда, даже применяются в современных школах без изменений.

К таким методам относится словесный способ, который подразумевает ведение дискуссий, проговаривание лекций, диалог учителя и ученика или между учащимися, монолог, полиолог, а также другие методы устного общения. Данный способ наиболее универсальный, так как помогает учащимся не только освоиться в новой обстановке, но и основаться путём вступления в диалог или спор.

Не менее популярным является печатно-словесный метод, который чаще всего используется для закрепления материала, путём восприятия информации через альтернативные прослушиванию формы восприятия, доступные людям. Данная форма преподавания в Российской Федерации активно используется во

всех учебных заведениях, начиная с дошкольных. Данный способ подразумевает ознакомление с письменным источником и последующим его обсуждением.

Также не стоит забывать и о наглядном методе преподавания истории, ввиду того, что он полезен как для младшего возраста, так и для старшеклассников и даже взрослых людей. Его суть заключается в разборе исторических карт, таблиц, схем, диаграмм, произведений искусства – таких как: фрески, мозаики, лепнины, бюсты, обелиски, статуи, ростральные колонны и прочие элементы материальной культуры, которые передают форму, суть или содержание исторического феномена разных лет.

Самым близким к современности является практический способ, который включает в себя, как взаимодействие обучающегося или группы учащихся с предметом, так и создание и изготовление макетов, моделей, заполнение исторических контурных карт, черчение и составление таблиц. Данный традиционный метод преподавания истории в России, к сожалению, является малодоступным для многих регионов, однако с приходом современных технологий набирает обороты популярности [7, С. 79].

К современным методам преподавания истории в России относится большое количество качественных и плодотворных техник, многие из которых осуществимы благодаря развитию новых технологий таких как интерактивные доски, столы для рисования песком, столы-планшеты, световые столы, использование кинетического песка и магнитов, 2D и 3D проекторов, электронных библиотек с книгами, музыкой, фильмами, текстовыми документами и не только.

Для привлечения современной молодёжи к изучению истории также стоит привлекать такой метод, как чтение исторической литературы и текстов по ролям, что формирует исторический портрет на основе риторики, манеры речи, использовании или избегании оборотов, ссылок на исторических деятелей и литераторов прошлого и современности. Важно также привлекать учащихся к иллюстрированию исторических событий или документов посредством презентаций, видеороликов, изобразительного искусства. Благодаря современному оснащению в России во многих регионах учащимся преподаватель предоставляет возможность

самим записать аудиогид по пройденной теме. В зависимости от задания это формирует либо краткость, ёмкость и точность речи в изложении материала или развёрнутость, образность.

Традиции и современные подходы преподавания истории в России и странах Центральной Азии имеют свои схожести и отличия, что сформировано в процессе развития данных стран и уникальном строении общества, общественных отношений, темпами развития и территориальными факторами, проводимой политикой и социальными феноменами, что и обусловило методы и методики преподавания истории.

Список литературы:

1. Акимова О.А., Сидорова И.В. Современные педагогические технологии преподавания истории // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 360.
2. Ерёмин В.Н., Кибакин С.В. Реализации воспитательной функции в процессе преподавания истории: проблемы и пути их решения // Научные вести. 2019. № 4 (9). С. 20-35.
3. Жукова В.С., Ильина О.В. Использование активных методов в преподавании истории в школе // Источник. 2019. № 2. С. 26-28.
4. Зайцева О.Ю. Современные педагогические технологии преподавания обществознания и истории // Образование и наука в России и за рубежом. 2020. № 2 (66). С. 193-197.
5. Кодирова Д.Ш. Инновационные методы в преподавание истории // Мировая наука. 2020. № 4 (37). С. 277-279.
6. Коротких Т.Г. К вопросу о реализации историко-культурного стандарта в преподавании истории // Педагогический поиск. 2018. № 5. С. 5-7.
7. Назарова А.А. Инновационные технологии преподавания истории в средней школе // Студенческий вестник. 2021. № 15-1 (160). С. 78-80.
8. Наумова Г.Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов М.: Издательство Юрайт, 2020. 237 с.
9. Пазин Р.В. О концепции преподавания учебного курса «История России» // Преподавание истории в школе. 2021. № 1. С. 8-9.
10. Потапина М.В. Особенности преподавания курса «История» в колледже // Вестник научных конференций. 2018. № 6-2 (34). С. 163-164.
11. Сергеева А.И. Методические аспекты преподавания истории в школе в эпоху борьбы с коронавирусом // Преподавание истории в школе. 2020. № 6. С. 15-20.

12. Сидорова Н.К. Методические аспекты преподавания истории в условиях реализации ФГОС // Вестник науки и образования. 2021. № 8-2 (111). С. 86-89.
13. Скорова Л.А. Историко-культурологический подход в преподавании истории в школе // Педагогический поиск. 2018. № 5. С. 7-10.
14. Тинякова Е.А. Информационные и социальные потребности в новых методах преподавания истории // Genesis: исторические исследования. 2017. № 2. С. 12-21.
15. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 433 с.
16. Эргашева З.Ш. Преподавание истории // Экономика и социум. 2018. №11(54). С. 1199-1201.

РУБРИКА 4.
«ПОЛИТОЛОГИЯ»

КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ НЕСТАБИЛЬНОСТИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Шаруда Артем Андреевич

*студент,
ФГБОУ ВО Армавирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Ярмонова Владислава Владимировна

*студент,
ФГБОУ ВО Армавирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Христофорова Елена Дмитриевна

*научный руководитель, старший преподаватель,
ФГБОУ ВО Армавирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

KEY FACTORS OF INSTABILITY IN CENTRAL ASIA

Artem Sharuda

*Student,
FSBEI HE Armavir State Pedagogical University,
Russia, Armavir*

Vladislava Yarmonova

*Student,
FSBEI HE Armavir State Pedagogical University,
Russia, Armavir*

Elena Khristoforova

*Scientific director, Senior Lecturer,
FSBEI HE Armavir State Pedagogical University,
Russia, Armavir*

Аннотация. В наши дни, Центральная Азия является беспокойным регионом, с большим количеством внутренних проблем, особенно ярко проявившихся после распада СССР. Ввиду тяжелого социально-экономического положения центральноазиатских стран, в них усиливается криминальная обстановка, выражающаяся в росте числа граждан, вовлеченных либо в деятельность экстремистских организаций, либо в деятельность наркокартелей, подрывающих государственные устои. Данная проблема не является проблемой исключительно для государств Центральной Азии, так как те события, которые происходят в регионе затрагивают и все другие мировые страны. Решение центральноазиатского вопроса входит в интересы ведущих мировых держав, именно поэтому данная проблема, по праву, может считаться международной.

Abstract. Nowadays, Central Asia is a turbulent region, with many internal problems, especially evident after the USSR disintegration. Because of the difficult socio-economic situation in Central Asian countries, there is a growing criminal situation, with a growing number of citizens involved either in extremist organizations or in drug cartels that undermine the foundations of the state. The problem is not exclusive to Central Asian states, as developments in the region affect all other countries of the world. The resolution of the Central Asian issue is in the interests of the world's leading powers, which is why this problem, by right, can be considered international.

Ключевые слова: Центральная Азия, СССР, экстремизм, наркобизнес, терроризм, Талибан.

Keywords: Central Asia, USSR, extremism, drug trafficking, terrorism, Taliban

С момента распада Советского союза в 1991 г. и образования на постсоветской территории ряда независимых государств, до этого входивших в состав единого государства, изменилось отношение к центральноазиатскому региону, который стал центральной точкой преткновения в мировой геополитике.

В настоящее время Центральная Азия привлекает к себе взгляды «сильных мира сего», а именно трех мировых держав: США, Российской Федерации и Китайской народной республики. Эти государства начали новый виток, так называемой, «Большой игры», за право оказывать непосредственное влияние на те государства, которые расположены в данном регионе. Такой чрезмерный интерес ведущих держав объясняется тем, что необходимо решить проблему безопасности в центральноазиатских странах. Как стало понятно в 90-е гг. XX в. этот регион может как быть буфером негативных проявления, так и сам создавать угрозы мировой безопасности, что подтвердилось гражданской войной в Таджикистане [1, С. 128]

Отметим, что рост угроз безопасности в Центральной Азии был спровоцирован как традиционными факторами, характерными для данного региона, то есть спецификой социально-политической структуры со сложной и своеобразной системой межклассовых отношений, так и спецификой самостоятельного развития центральноазиатских стран, а именно борьба за власть среди элит общества, пограничные проблемы и т. п.

Обострению и усугублению ситуации с безопасностью региона привел распад СССР, за которым последовал глубокий экономический кризис, который и по сей день, в большинстве стран Центральной Азии, не преодолен, вследствие чего сохраняется тяжелое экономическое положение.

Говоря об основных факторах дестабилизации безопасности центральноазиатского региона стоит выделить несколько основных, оказывающих наибольшее влияние:

1. Наркотрафик.
2. Религиозный экстремизм.
3. Угроза политической дестабилизации в результате государственных переворотов.

Рассмотрим каждый из факторов более подробно.

В наши дни, проблема распространения и продажи наркотических веществ является основной не только для стран Центральной Азии и соседствующих с

ними государствами, но и для всего мирового сообщества. Со времен распада Советского союза наркобизнес начал оказывать серьезное влияние на центральноазиатские страны, на их политическую и социально-экономическую сферы. В первую очередь это связано с непосредственной близостью к основному центру производства наркотических средств – Афганистану.

Сложное финансовое положение большей части населения данного региона обуславливает тот факт, что все большее количество людей начинает работать в наркоотрасли, вследствие чего наркобизнес вышел на новый уровень, получив, во-первых, рычаги влияния, а, во-вторых, рабочие руки. Наркотрафик перерос данный регион и вышел за пределы Афганистана и всей Центральной Азии, распространившись по миру [3, С. 1107]

От торговли наркотическими веществами напрямую страдают и экономики центральноазиатских государств, так как теневое распределение денежных масс не позволяет создать мощную и конкурентоспособную экономическую систему. В подобной ситуации напрямую заинтересованы наркокартели, нежелающие видеть в данном регионе сильные государства, способные начать планомерную борьбу с распространением наркотических веществ. Становится ясно, что наркобизнес представляет собой одну из главных угроз безопасности центральноазиатского региона [3, С. 9].

Подчеркнем, что борьба с торговлей наркотических веществ в Центральной Азии все же ведется, однако рассчитана она в основном на силовые методы ведения борьбы, без учета необходимости проведения обширных профилактических мер.

Стоит отметить, что с наркотрафиком напрямую связана проблема экстремизма и терроризма, которая, непосредственно, способствует распространению наркотических веществ как по региону, так и за его пределы, по следующим причинам:

1. Террористические организации отвлекают на себя внимание правоохранительных структур центральноазиатского региона, что упрощает деятельность наркокартелей.

2. Есть возможность объединения с экстремистскими организациями для дестабилизации государства. К тому же, есть возможность, особенно в случае переворота, привести к власти представителей наркократии, то есть людей, которые негласно будут оказывать государственную помощь наркобизнесу.

Все это создает условия для того, чтобы данный регион был не только транзитной зоной, откуда наркотические вещества будут активно распространяться, но и рынком сбыта части наркотиков [4, С. 32].

Говоря о проблеме объединения наркобизнеса и экстремистских организаций в один преступный элемент, стоит отметить, что данная проблема недооценена, хотя она может вылиться в поистине масштабную катастрофу. Дело в том, что в случае такого союза наркотрафик может получить идеологическое обоснование, отражающее противостояние центральноазиатских стран с Западом и его союзниками. Это очень опасная тенденция, способная привести к появлению наркоидеологии, с которой уже не удастся бороться только силовыми методами. Когда наркобизнес перейдет из нелегального занятия в идеологическое противостояние ситуация в Центральной Азии может вовсе выйти из-под контроля, вследствие чего мир заполонят различные наркотические вещества.

Для решения данной проблемы, необходимо борьбу с наркоторговлей вести на равне с борьбой с террористическими организациями, однако, как показывает практика, обычно борьба с наркоторговлей уходит на второй план, что только на руку наркокартелям.

Не менее дестабилизирующее влияние на безопасность центральноазиатского региона оказывает проблема исламского экстремизма. Основной причиной такого явления являются внутренние противоречия, выражающиеся в большом количестве национальных конфликтов, что создает благоприятную почву для развития религиозного экстремизма. Также не стоит забывать и о внешней помощи исламским террористическим и экстремистским организациям, что способствует расширению их влияния и увеличению дестабилизирующей роли.

«Эпицентром» сосредоточения экстремистских в Центральной Азии является Ферганская долина, которая объединяет несколько зон революционной активности сразу нескольких государств региона. Опасность данной области в полной мере смогли ощутить после андижанских событий 2005 г. По замыслу экстремистов, в случае успеха данного предприятия, исламисты смогли бы оказывать влияние на Кыргызстан, Узбекистан и Таджикистан, что, по их мнению, способствовало бы идеи создания мирового Халифата. Сама идея создания единого исламского государства утопична, об этом свидетельствуют провалы подобных идей в Афганистане, после краха режима талибов в 2001 г., или же в Сомали в 2006 г. Однако, не так давно «Талибан» вновь взял власть в Афганистане, что свидетельствует об обострении центральноазиатской проблемы, которая требует совместных действий всего мирового сообщества [5, С. 60-61].

Последняя же проблема, выступающая как дестабилизирующий фактор безопасности центральноазиатского региона, является относительно новой для данного региона, так как связана с переворотами, особенно участившимися после волны, так называемых, «цветных революций», которые прокатились по большому количеству государств постсоветского пространства.

Данная проблема, как и предыдущие, обуславливается тяжелым экономическим положением, обнищанием населения, большим количеством внутренних противоречий и т. д. Политическая модернизация и создания системы, позволяющей безболезненно обеспечить преемственность власти позволили бы устранить этот фактор дестабилизации, однако самостоятельно страны Центральной Азии вряд ли сделают это.

Подводя итог, можно сделать вывод, что основными факторами, которые дестабилизируют центральноазиатский регион являются наркоторговля, религиозный экстремизм и возможные государственные перевороты. Все эти проблемы взаимосвязаны, так как напрямую вытекают из социально-экономического состояния стран данной местности. Решение вопроса о безопасности в Центральной Азии является задачей всего мирового сообщества, так как события, происходящие в регионе, эхом отдаются по всему миру.

Список литературы:

1. Казанцев А.А. «Большая игра» в Центральной Азии: вчера, сегодня, завтра // Неприкосновенный запас. 2009. №4. С. 125-135.
2. Аманбекова Ш. Афганский наркотрафик и проблемы региональной безопасности в Центральной Азии // Постсоветские исследования. 2019. №3. С. 1103-1110.
3. Сассер А. Восход афганского полумесяца // Internationale Politik. 2009. №5. С. 9.
4. Яшлавский А. ХАМАС и геополитические процессы на Ближнем Востоке // Мировая экономика и международные отношения. 2009. №5. С. 30-38.
5. Лаумулин М. Религиозная ситуация и угроза религиозного экстремизма в Центральной Азии // Центральная Азия и Кавказ. 2012. №1. С. 60-79.

РУБРИКА 5.

«ПСИХОЛОГИЯ»

РЕГУЛЯЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПОСРЕДСТВОМ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПСИХОТЕХНИК

Иванов Михаил Анатольевич

курсант,

*ФГК ВОУ ВО Военный университет им. Князя Александра Невского
Министерства Обороны Российской Федерации,
РФ, г. Москва*

Антосьев Александр Витальевич

курсант,

*ФГК ВОУ ВО Военный университет им. Князя Александра Невского
Министерства Обороны Российской Федерации,
РФ, г. Москва*

Лямзин Евгений Николаевич

научный руководитель, преподаватель,

*ФГК ВОУ ВО Военный университет им. Князя Александра Невского
Министерства Обороны Российской Федерации,
РФ, г. Москва*

Аннотация. Актуальность. Условия современной жизни, и в частности, условия жизни военнослужащего требуют большого физического и психического напряжения, приводящего зачастую к застойным явлениям, не исчезающим в промежутках естественного отдыха.

При острых или длительных психофизических нагрузках военнослужащий испытывает напряжение, которое Г. Селье назвал стрессом. При этом, стресс может оказывать как положительное действие на организм, так и отрицательное. При очень высокой интенсивности стресса, например, в период боевых действий, а также при стрессе невысокой интенсивности, но протекающем длительный период, он превращается в дистресс и становится патогенным и может вызвать расстройства эмоциональной сферы.

Ключевые слова: Психическое напряжение, дыхательные упражнения, психологические механизмы, эмоциональные состояния, регуляция, мышечная релаксация и нервно-психическое расслабление.

Канадский ученый Л. Персиваль предложил использовать дыхательные упражнения в сочетании с напряжением и расслаблением мышц. Делая задержку дыхания на фоне напряжения мышц, а затем спокойный выдох, сопровождаемый расслаблением мышц, можно снять чрезмерное волнение.

Использование дыхательных упражнений для регуляции состояния, по мнению В.Л. Марищука (1967), Р. Деметера (1969), О.А. Черниковой (1980) и других психологов и физиологов является наиболее доступным способом регуляции эмоционального возбуждения. Применяются различные способы. Р. Деметер использовал дыхание с применением паузы:

1. без паузы: обычное дыхание – вдох, выдох;
2. пауза после вдоха: вдох, пауза (две секунды), выдох;
3. пауза после выдоха: вдох, выдох, пауза;
4. пауза после вдоха и выдоха: вдох, пауза, выдох, пауза;
5. полвдоха, пауза, полвдоха и выдох;
6. вдох, полвыдоха, пауза, полвыдоха;
7. полвдоха, пауза, полвдоха, полвыдоха, пауза, полвыдоха.

Кроме того, автор рекомендовал чередовать (по четыре раза) дыхание через нос и рот по следующей схеме:

- вдох носом – выдох носом;
- вдох носом – выдох ртом;
- вдох ртом – выдох ртом;
- вдох ртом – выдох носом.

Эти способы Р. Деметер рекомендует использовать для успокоения перед сном и для уменьшения предстартового возбуждения.

Г.Д. Горбунов рекомендует использовать три типа упражнений для регуляции эмоций: полное брюшное дыхание и два вида ритмического дыхания [9].

При выполнении первого упражнения вдох выполняется через нос. Вначале при слегка опущенных и расслабленных плечах наполняются воздухом нижние отделы легких, живот при этом все более и более выпячивается. Затем вдохом последовательно поднимаются грудная клетка, плечи и ключицы. Полный выдох выполняется в той же последовательности: постепенно втягивается живот, опускается грудная клетка, плечи и ключицы.

Второе упражнение состоит в полном дыхании, осуществляемом в определенном ритме (лучше всего в темпе ходьбы): полный вдох на четыре, шесть или восемь шагов. Затем следует задержка дыхания, равная половине шагов, сделанных при вдохе. Полный выдох делается опять за то же число шагов (четыре, шесть, восемь). После выдоха снова производится задержка дыхания той же длительности (два, три, четыре шага) или, в случае возникновения неприятных ощущений, несколько короче. Количество повторений определяется по самочувствию.

Третье упражнение отличается от второго только условиями выдоха: он делается толчками через плотно сжатые губы. Вначале эффект может быть небольшим. По мере повторения упражнений положительный эффект возрастает, однако ими не следует злоупотреблять.

В практической деятельности целесообразно использование дыхательных техник, направленных на расслабление либо активизацию психофизической деятельности, что зависит от целей психологической работы с конкретным военнослужащим. Опишем конкретные приемы.

Приём «Квадратное дыхание»

Приём позволяет восстановить оптимальное мышечное напряжение. В течение 7-8 мин. необходимо дышать с алгоритмом: вдох – пауза – выдох – пауза – вдох с длительностью каждого элемента - около 4-6 сек.

Приём регулирования психоэмоционального состояния с помощью дыхания «Успокаивающее дыхание». Приём позволяет снизить психофизиологическое напряжение, подавить чувство растерянности, страха. Делается максимально резкий вдох через нос, задержка дыхания на 3-5 сек. с последующим

медленным выдохом и задержкой дыхания на 1-2 сек. Приём повторяется 5-6 раз до появления признаков стабилизации состояния.

Прием «Мобилизирующее дыхание». Приём позволяет повысить психоэмоциональную готовность к выполнению какой-либо деятельности. В исходном положении (стоя или сидя, руки не напряжены, согнуты в локтях или находятся на коленях) делается полный медленный вдох через нос, задержка дыхания на 3-5 сек. с последующим энергичным выдохом и задержкой дыхания на 1-2 сек. Приём повторяется 5-6 раз до появления признаков стабилизации состояния. Для усиления эффективности Приёма, при его выполнении в положении стоя, на последней фазе выдоха руки резко опускаются вниз и в стороны.

Дыхательная техника снятия усталости. Приём способствует снятию усталости после длительной физической нагрузки, мобилизации организма после сна, длительного нахождения в неподвижном состоянии. Руководитель занятия обращает внимание обучаемых на строгое соблюдение интервалов вдоха, задержки дыхания, выдоха. Интервалы времени в ходе Приёма меняются. Приводится пример: «Команда вдох - 4, пауза - 2, выдох - 4 означает, что вдох осуществляется в течение 4 сек., затем пауза в течение 2 сек., выдох – 4 сек.

Приём «Снятие напряжения с помощью дыхания». Приём позволяет снизить психофизиологическое напряжение. В исходном положении (стоя или сидя) делается полный вдох через нос. Затем, задержав дыхание, необходимо вообразить перед собой круг и медленно выдохнуть в него. Этот Приём повторяется 4 раза. Затем подобным образом необходимо выдохнуть 2 раза в воображаемый квадрат.

Мобилизация психологической готовности к действиям с помощью дыхания. Приём позволяет повысить физиологическую и психологическую готовность к выполнению напряженной деятельности. Делается максимально медленный вдох, задержка дыхания на 3-5 сек., с последующим резким выдохом. При этом на вдохе руки в кулаках могут прижиматься к груди, а при выдохе – резко опускаются вниз и в стороны. Приём повторяется 5-6 раз до появления чувства готовности к действиям.

Приём «Задуть свечу». Приём позволяет повысить физиологическую и психологическую готовность к выполнению напряженной деятельности, развивает волю, целеустремленность, решительность. Обучаемый находится в исходном положении: стоя или сидя, спина – прямая, руки – на поясе. На счет 1-2 делается плавный, но энергичный вдох носом. На счет 3 – резкий и короткий выдох ртом сквозь сжатые губы, как будто задувая свечу. Мышцы туловища при этом напрягаются (руками чувствовать напряжение мышц спины и брюшного пресса). На счет 4 – расслабление и пауза в дыхании. Вдох и выдох выполняются слитно, при этом представляется, что вместе с выдохом вперед вырывается импульс энергии в форме копья.

Упражнение можно выполнять как с воображаемой, так и с реальной свечой, устанавливаемой на расстоянии 20-25 см. В этом случае, каждый раз, когда удастся загасить свечу, следует отодвигать ее на несколько сантиметров. Приём можно выполнять в течение 1-5 минут.

Руководитель при выполнении упражнения должен исключить комментарии других участников о результатах выполнения упражнения.

Таким образом, дыхательные психотехники в работе с военнослужащими используются в двух основных направлениях. Первое, это мышечная релаксация и нервно-психическое расслабление. Второе, мобилизация психофизических ресурсов, например, перед боевыми действиями.

Список литературы:

1. Агеенкова Е.К. Комплекс приемов психической саморегуляции эмоциональных состояний для профилактики и реабилитации соматических расстройств, кризисных состояний и утомления у военнослужащих. // Военно-психологический вестник. Информационно-методическое пособие для офицеров социально-психологической структуры Вооруженных Сил Республики Беларусь. /Под ред. А.Н. Гура. – Минск: Центр идеологической работы ГКДУ «ЦДО ВС РБ», 2008. - №1. – С. 13 - 59.
2. Акопян Л.С. Эмоциональные состояния, их регуляция и саморегуляция у детей (на примере детских страхов). Самара: Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, 211 с.

3. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. 1994. №1. С. 3-18.
4. Иванов М.А. Влияние музыки на психоэмоциональное состояние спортсменов / М.А. Иванов, П.А. Ефимов, Е.Н. Лямзин // Актуальные исследования. – 2021. – № 38(65). – С. 61-64.
5. Иванов М.А. Психическое перенапряжение спортсменов-военнослужащих и меры по его релаксации / М.А. Иванов // Молодежный научный форум : сборник статей по материалам СХХV студенческой международной научно-практической конференции, Москва, 26 апреля 2021 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Международный центр науки и образования", 2021. – С. 8-12.

ВОЕННАЯ СЛУЖБА КАК ИСТОЧНИК СТРЕССОГЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНЫЙ СОСТАВ ПРИ ЗАНЯТИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ И СПОРТОМ

Иванов Михаил Анатольевич

*курсант,
ФГК ВОУ ВО Военный университет им. Князя Александра Невского
Министерства Обороны Российской Федерации,
РФ, г. Москва*

Гнеушов Константин Алексеевич

*курсант,
ФГК ВОУ ВО Военный университет им. Князя Александра Невского
Министерства Обороны Российской Федерации,
РФ, г. Москва*

Синякин Дмитрий Андреевич

*курсант,
ФГК ВОУ ВО Военный университет им. Князя Александра Невского
Министерства Обороны Российской Федерации,
РФ, г. Москва*

Лямзин Евгений Николаевич

*научный руководитель, преподаватель
ФГК ВОУ ВО Военный университет им. Князя Александра Невского
Министерства Обороны Российской Федерации,
РФ, г. Москва*

Аннотация. Актуальность. На данный момент проблема стресс-менеджмента поведения в Вооруженных силах России (ВС) как никогда актуальна. Это связано с политической ситуацией в мире, с нестабильностью ситуации в стране, с модернизацией вооруженных сил и повышением требований к личности военнослужащих. В условиях поддержания высокой боевой готовности солдаты постоянно находятся в различных стрессовых ситуациях и, применяя стресс-менеджмент, преодолевают их с разным уровнем работоспособности. Для повышения эффективности управления стрессом и повышения качества военной службы важно изучить особенности поведения солдат по управлению стрессом. По результатам можно сформулировать дальнейшие рекомендации командирам отделений.

Ключевые слова: Стресс, высокая боевая готовность, стрессогенные ситуации, саморегуляция, дезаптация, комфорт, критерий неадекватности.

Стресс регулируется автономной нервной системой, усиливая симпатическую модуляцию при восприятии угрозы. Многофакторный ответ обычно приводит к значительным модификациям поведения и изменениям гомеостаза, физического и психологического статуса. Более того, стресс - это эмоциональная реакция, которая может привести к психосоциальным и психофизиологическим проблемам. Что касается военнослужащих, военные операции и боевое воздействие являются важными факторами стресса, которые влияют на острую и хроническую реакцию на стресс у солдат, влияя на их работоспособность и здоровье.

Поскольку военнослужащие обычно подвергаются воздействию множества факторов стресса, знание предыдущей подготовки и опыта, а также разработка методов балансировки стресса являются основным практическим применением в этой области исследований для балансировки вегетативной и сердечно-сосудистой систем. Музыка, встроенная в технологию бинауральных ритмов, тренировка двунаправленного сенсорно-двигательного ритма, биологическая обратная связь с вариабельностью сердечного ритма и чрескожная стимуляция блуждающего нерва - основные методы, применяемые для уравнивания стресса и восстановления гомеостаза тела.

В настоящее время особый интерес вызывает проблема адаптации военнослужащих к условиям службы в связи со спецификой и высокой социальной значимостью деятельности людей в целях защиты интересов государства и безопасности страны.

Служебно-боевая деятельность отличается от других видов человеческой деятельности своими целями (лишение свободы, уничтожение, и т.д.); Вызовы; условия, в которых оно должно выполняться (опасность, неожиданность, напряжение, динамизм); средства, которыми это делается (оружие, военная техника); возникающие трудности [1].

Профессиональная деятельность российских военнослужащих сопряжена с многочисленными стрессогенными ситуациями, специфика которых определяется:

- 1) выполнением служебных обязанностей в условиях, сопряженных с опасностью для жизни;
- 2) особым регламентом служебного времени;
- 3) включенностью в различные управленческие системы: «человек – человек», «человек - человек - машина», «человек - техника», «человек - знак»;
- 4) высокой динамикой социальной и профессиональной мобильности [2].

Призвание и военная служба «являются сильным психоэмоциональным фактором», влияющим на психику и заставляющим людей адаптироваться к новым условиям повседневной жизни. Военная служба - важный, но сложный (часто экстремальный) этап личного развития. При акцентировании (от лат. *Assensus* стресса) характера эмоционально-волевой или психоневрологической нестабильности, неразвитой способности к саморегуляции психофизиологических состояний влияние стрессовых факторов может привести к нарушению регуляторных механизмов, дезадаптации поведения и деятельности солдат [2].

Согласно концепции адаптации индивида к экстремальным условиям, адаптация - это уровень психической активности, система отношений, определяющая соответствующее поведение индивида, эффективное взаимодействие со средой, средой и успешную деятельность без значительного психоневрологического стресса [3]. Другой автор определяет адаптацию к условиям армии как способность: работать с физиологически приемлемой ценой стресса, способность противостоять воздействию вредных факторов окружающей среды [4].

Несмотря на обилие информации, проблема адаптации военнослужащих на разных этапах службы и боевой деятельности, преемственность этапов адаптации, их психофизиологические и психологические характеристики до сих пор полностью не изучены. Необходимость охарактеризовать текущие экстремальные раздражители, выявить ряд психофизиологических характеристик солдат, которые в одних случаях приводят к адаптации, а в других - к дезадаптации [5].

Поскольку адаптация организма запускается необычными стрессовыми условиями («измененными», «неадекватными» условиями жизни), представляется необходимым принять во внимание современные представления о стрессовой, экстремальной ситуации [5].

В настоящее время условия службы и боевой деятельности характеризуются повышенной информационно-психологической нагрузкой, высоким психоневрологическим стрессом и повышенным потреблением функциональных резервов организма.

Аналогичные результаты были получены при исследовании новобранцев [3]. Влияние конформности индивида на успешность адаптации к условиям среды (природным и социальным) раскрыто в ряде исследований [4]. Авторы сходятся во мнении, что высокие значения социальной конформности вместе с другими чертами личности определяют лучшую приспособляемость человека к изменяющимся условиям окружающей среды. Многие авторы указывают на важную роль личностной активности субъекта, одной из важнейших характеристик которой является локализация места контроля личности в успешной адаптации к экстремальным условиям (социальному давлению) [5].

Особое место в психофизиологии занимает адаптация в экстремальных условиях. Факторы, влияющие на адаптацию к экстремальным условиям окружающей среды, могут быть социальными и естественными. Постоянная угроза жизни со стороны повышенного фактора риска смерти в результате несчастного случая, или стихийного бедствия может вызвать самые разные психологические реакции от тревоги до развития неврозов и психозов.

Экстремальные условия жизни - это измененные, необычные условия существования человека, которые характеризуются действием ряда психогенных факторов и опасностью для жизни [6]. Экстремальные условия - это крайние значения тех элементов ситуации, которые в своих средних значениях создают оптимальный «фон» или, по крайней мере, не ощущаются источником дискомфорта [2].

Экстремальные условия - это условия, которые вызывают реакцию организма и человека, находящиеся на грани патологического расстройства. К экстремальным условиям относятся условия жизни человека, характеризующиеся непредсказуемостью, неупорядоченным будущим с несформированными, неясными способами достижения цели субъекта [3]. Аварийная ситуация определяется как ситуация, в которой высока вероятность аварии.

Затянувшаяся экстремальная ситуация крайне негативно влияет на человека и вызывает расстройства поведения, конфликты и социальные отклонения (от позднего латинского *deviatio* - отклонение). Осознавая опасность для жизни, подводные лодки, пилоты и космонавты имеют постоянную готовность к действию, но не всегда осознают это. Такая готовность, сопровождаемая соответствующим психологическим стрессом в соответствующей форме, является естественной реакцией на опасность. Стабильные индивидуально-психологические особенности личности (тип высшей нервной системы) и преходящие функциональные психофизиологические характеристики способствуют развитию аффективных реакций в нестандартной ситуации. При неблагоприятных обстоятельствах кратковременные аффективные реакции могут привести к глубоким психическим расстройствам, что означает переход в новое качество - болезнь [2].

В целом, как показал анализ литературы, термины «экстремальные факторы», «экстремальная ситуация», «стрессовые факторы» и «стрессовая ситуация» используются в научных статьях одинаково. Конечно, наличие стрессовой реакции характерно для большинства экстремальных ситуаций.

Экстремальные и особые условия деятельности в научной литературе связывают с возникновением психологического напряжения, напряжение рассматривается как самостоятельное свойство ситуации. В некоторых работах раскрываются общие черты дистресса, напряженной ситуации: внезапность, неожиданность, необходимость изменить стереотип деятельности, разрыв отношений, эмоциональное напряжение.

В качестве критерия неадекватности (крайности) условий существования предлагается использовать степень незавершенности процесса адаптации, т.е.

признаки частичной или полной дезадаптации. По этому критерию автор делит влияющие факторы на сильные, очень сильные и суперсильные, из которых крайними являются только два последних.

Как показал анализ, в настоящее время нет общепризнанных и достаточно обоснованных критериев, позволяющих выделить экстремальную ситуацию.

Это соответствует позиции ряда авторов о существовании определенного континуума состояний. Под экстремальными факторами понимаются факторы, равнодушные к организму, а также вызывающие предельно допустимые изменения. Определите условия, при которых стрессоры становятся экстремальными:

- а) субъективная оценка риска стрессора (физическая неприкосновенность, целостность социального статуса и т. д.);
- б) субъективная чувствительность к стрессору (значимость стрессора);
- в) степень неожиданности стрессора;
- г) близость стрессора к крайним точкам шкалы «приятно-неприятно»;
- д) Неуверенность в продолжительности действия стрессора.

Другие авторы считают, что экстремальные условия и факторы - это те, возникновение которых приводит к состоянию динамической несоответствия, которое характеризуется нарушением адекватности физиологических и поведенческих реакций и приводит к ухудшению качества деятельности. Термин «экстремальные условия» включает «чрезвычайно сильные воздействия окружающей среды», которые находятся на грани допустимого и могут вызывать нарушения адаптации [7].

Таким образом, анализ литературы показал, что служба и боевая деятельность отличаются от других видов человеческой деятельности по своим целям, задачам, условиям, в которых она должна осуществляться, средствам, с помощью которых она осуществляется, и трудностям, с которыми она связана. Экстремальные условия деятельности связаны с появлением психического напряжения, а напряжение считается самостоятельным свойством ситуации. Показано, что не существует общепризнанных и достаточно обоснованных критериев для

выделения экстремальной ситуации. Выделены условия, в которых стрессоры становятся экстремальными.

Список литературы:

1. Диденко И.В. Психофизиологические и психологические особенности адаптации военнослужащих на различных этапах служебно-боевой деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ростов-н/Д., 2017. – 19 с.
2. Жуков А.М. Стресс жизни офицеров Вооруженных сил Российской Федерации // Мир психологии. 2008. № 4. С. 47-83.
3. Гримах Л.П. Резервы человеческой психики. – М.: Политиздат, 2015. –319 с.
4. Дикая Л.Г. Особенности регуляции функционального состояния оператора в процессе адаптации к особым условиям // Психологические проблемы деятельности в особых условиях. – М.: Наука, 2015. –С. 63-89.
5. Микроэлементозы человека / А.П. Авцын, А.А. Жаворонков, М.А. Риш, Л.С. Строчкова. – М.: Изд-во «Медицина», 2016. – 496 с.
6. Гримах Л.П. Резервы человеческой психики. – М.: Политиздат, 2015. –319 с.
7. Короленко Ц.П. Психофизиология человека в экстремальных условиях. – Спб.: Медицина, 2018. – 210 с.

ВЛИЯНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ НА ПРОЦЕСС ТРЕНИРОВОК

Репин Александр Иванович

*курсант,
ФГК ВОУ ВО Военный университет им. Князя Александра Невского
Министерства Обороны Российской Федерации,
РФ, г. Москва*

Стариков Дмитрий Михайлович

*курсант,
ФГК ВОУ ВО Военный университет им. Князя Александра Невского
Министерства Обороны Российской Федерации,
РФ, г. Москва*

Монгуш Айдыс Олегович

*курсант,
ФГК ВОУ ВО Военный университет им. Князя Александра Невского
Министерства Обороны Российской Федерации,
РФ, г. Москва*

Лямзин Евгений Николаевич

*научный руководитель, преподаватель
ФГК ВОУ ВО Военный университет им. Князя Александра Невского
Министерства Обороны Российской Федерации,
РФ, г. Москва*

THE EFFECT OF ANXIETY ON THE TRAINING PROCESS

Alexander Repin

*Cadet
FGC HEU HE Military University named after Prince Alexander Nevsky
of the ministry of defense of the Russian Federation,
Moscow, Russia*

Dmitry Starikov

*Cadet
FGC HEU HE Military University named after Prince Alexander Nevsky
of the ministry of defense of the Russian Federation,
Moscow, Russia*

Aydys Mongush

*Cadet
FGC HEU HE Military University named after Prince Alexander Nevsky
of the ministry of defense of the Russian Federation,
Moscow, Russia*

Evgeny Lyamzin

Teacher

*FGC HEU HE Military University named after Prince Alexander Nevsky
of the ministry of defense of the Russian Federation,
Moscow, Russia*

Аннотация. Жизнь военнослужащих отличается от жизни обычного человека тем, что испытывает постоянное напряжение, тревожность, сильный стресс, который в дальнейшем негативно скажется на психическом, так и на физическом здоровье и приведёт к психосоматическим заболеваниям. Статистика ВОЗ показывает, что у военнослужащих чаще всего страдает сердце и сосуды, всё это приводит к смерти. Специалисты утверждают, что виной всему не физические нагрузки, которыми военные выполняют каждый день, а частые тревожные состояния. Военные организации требуют от своих сотрудников иметь в себе такие качества: самоконтроль, способность быстро реагировать и принимать решения, управлять эмоциями, быть холодными, не демонстрировать свою слабость. Подавления своего эмоционального состояния, терпения, постоянного контроля, нахождение в замкнутом пространстве, и редкой возможности выйти за пределы своей организации, расшатывают свою психику. Военным необходимо научиться управлять своими психическими состояниями, чтобы сохранить своё здоровье [1, с. 365]. Военная тревога - это особый тип тревоги, при котором солдат имеет тенденцию испытывать эмоциональный дискомфорт из-за субъективного риска ситуации военной службы, которая на самом деле не угрожает его благополучию.

Abstract. The life of military personnel differs from the life of an ordinary person in that they experience constant tension, anxiety, severe stress, which in the future will negatively affect mental and physical health and lead to psychosomatic diseases. WHO statistics show that the heart and blood vessels most often suffer from military personnel, all this leads to death. Experts say that it's not the physical exertion that the military performs every day that is to blame, but frequent anxiety states. Military organizations require their employees to have the following qualities: self-control, the ability to react quickly and make decisions, manage emotions, be cold,

not to show their weakness. Suppression of their emotional state, patience, constant control, being in a confined space, and a rare opportunity to go beyond their organization, shake their psyche. The military needs to learn how to manage their mental states in order to maintain their health [1, p. 365]. Military anxiety is a special type of anxiety in which a soldier tends to experience emotional discomfort due to the subjective risk of a military service situation that does not actually threaten his well-being.

Ключевые слова: Тревога, спортивные упражнения, эмоциональное состояние, психические процессы, саморегуляция.

Keywords: Anxiety, sports exercises, emotional state, mental processes, self-regulation.

Психические состояния характеризуются целостностью, подвижностью и относительной стабильностью, подходом к психическим процессам и чертам личности, индивидуальным своеобразием и типом, крайним разнообразием и полярностью [3].

Современный человек испытывает различные психические состояния, которые могут быть негативными.

Психические состояния имеют три общих аспекта:

- мотивационный;
- эмоционально-оценочный;
- активация и энергия (первое измерение показывает характеристики).

Психическое состояние отражает умственную и физическую активность человека, его отношение к миру в данный момент, являются ли его состояния стабильными или циклическими и непредсказуемыми, каково поведение человека, когда он находится в определенном состоянии ума.

Тревожность – это переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, предчувствием грозящей опасности. На психологическом уровне тревожность ощущается как напряжение, озабоченность,

беспокойство, нервозность и переживается в виде чувства неопределенности, беспомощности, одиночества, грозящей неудачи.

Стадии тревожности:

- начало;
- динамика;
- прекращение состояния.

Сильную тревожность можно спутать с психическими расстройствами, поэтому руководству и психологам необходимо знать о проявлении истинной тревоги. В таблице 1 проведены состояния тревожности.

Таблица 1.

Признаки тревожного состояния военнослужащих

Телесные признаки	Признаки, отражающиеся в поведении	Эмоции
Боль в области сердца.	Эмоциональность, которая была не свойственна этому человеку.	Паника
Физическая слабость.	Импульсивность действий	Ощущение виновности без явных причин.
Бессонница, или наоборот желание долго спать.	Подозрительность	Навязчивые страхи.
Проблемы с дыханием (одышка, нехватка воздуха).	Безволие	Депрессивность
Дрожание рук, закусывание губ и щёк.	Тяга «напиться».	Мрачные предчувствия.
Ощущение, что сердце бьётся как мотор.		

Конечно, данные симптомы могут указывать и на другие психические состояния, и на расстройство личности, но тут это можно проверить. Необходимо дать военнослужащему отдых на два дня. И если симптомы прошли, то это была тревога от перенапряжения, а если нет, то необходимо обследовать военного у психиатра.

Таким образом, из вышеперечисленного можно сделать небольшой вывод о том, что психологические состояния бывают разными и их испытывает каждый человек. Состояния зависят от внешних факторов и это является стимулом для вхождения в определенное психологическое состояние. Психические состояния служат саморегуляции психики. Военные испытывают часто состояние именно

стресса и тревожности. Также тревожность непосредственно влияет на психические процессы. Следовательно, непрерывность психической деятельности человека в состоянии бодрствования. Психические процессы вызываются как внешними воздействиями на нервную систему, так и раздражителями из внутренней среды организма. На рисунке показано, что такое психические процессы [1].



Рисунок. Психические процессы

Влияние тревоги на познавательные процессы военнослужащих заключается в следующем. Наличие тревоги оказывает заметное разрушительное воздействие на военнослужащих в ситуациях. Это влияние (как и мотивы) объясняется актом Йеркса-Додсона об «оптимуме мотивации». Высокий уровень тревожности увеличивает начальный уровень возбуждения в начале выполнения задачи, а затем дополнительно влияет на его рост во время выполнения задачи. Превышение оптимальной мотивации военнослужащих означает, что их военная учебная деятельность будет прервана (двигательная ригидность) и способность выполнять действия в уме будут снижены в условиях, способствующих повышенному возбуждению. Познавательные процессы будут снижаться из-за фокусировки на отдельных негативных деталях военной службы. Ухудшится память, адекватное восприятие мира, представление об окружающей среде станет ложным. Мышление будет иррациональным и вследствие этого будут неадекватные действия. Во время тревоги эмоциональные процессы стоят на первых рядах, и они ярко выражены. Эмоции будут брать вверх над разумом человека и это

плохо отобразиться на военной службе, тем более во время тревожности эмоции тоже искажены. Появляются ощущения страха, ненужности, виновности, гнева, плаксивость.

Тревожные состояния подавляют волю, и человек становится безвольным, что также отобразится на службе – невыполнение приказов, избегание ответственности, отрешённость [2]. От уровня развития перечисленных характеристик у военнослужащих формируются такие качества личности как: мужество, смелость, решительность, дисциплинированность и т.д.

Исходя из полученной теоретической части можем предложить методы психической саморегуляции. Как уже говорилось ранее, что такие состояния как тревожность и стресс могут нарушать психические процессы и саморегуляцию. Как учат людей с тревожными состояниями справляться с этой проблемой. Основа терапии лежит на таких способах:

- путем предотвращения их возникновения;
- устранения уже возникших условий.

Эффективные методы саморегуляции:

- Метод релаксации (человек использует то, что приносит ему расслабление). Цель этого метода заключается в снятии мышечных зажимов.

- Медитация. Главная цель медитации – прекратить поток деструктивных мыслей, успокоиться. Регулярные занятия медитацией научат человека концентрироваться на важных вещах, а не на мыслях, которые приносят стресс.

- Использование гармоничной музыки (классика, звуки природы) и минимизирование слушания тяжёлого рока и рэпа. Слушание спокойной музыки расслабляет нервную систему и избавляет от навязчивых мыслей. Такой метод хорошо использовать перед сном, чтобы расслабиться.

- Массаж относится к физическим методам. Он используется как для ускорения восстановления мышечной деятельности после физических нагрузок, так и для регулирования психического состояния

Наряду с ручным массажем также используется вибрационный массаж, то есть эффект вибрации определенной частоты и амплитуды. Однако регулярное

использование вибромассажа неэффективно, так как организм быстро адаптируется к этому эффекту. Аутогенная тренировка. Все автоматические тренировки основаны на механизме релаксации. Они осваивают техники расслабления мышц, развивают навыки тела чувствовать холод и тепло, повышается волевое отношение, концентрация тела для наблюдения за состоянием тела. Основная задача аутотренинга - снять эмоциональное и мышечное напряжение и достичь полностью расслабленного состояния произвольности.

Наряду с аутогенной тренировкой известна другая система саморегуляции - «прогрессивная релаксация» (мышечная релаксация).

Список литературы:

1. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб. 2002. С. 365.
2. Мэй Р. Краткое изложение и синтез теорий тревожности // Тревога и тревожность / Сост. и общ. ред. Астапов В.М. - СПб.: Питер, 2001. - С. 215-224.
3. Дружилов С.А., Олещенко А.М. Психические состояния человека в труде: теоретический анализ взаимосвязей в системе «свойства личности – состояния – процессы» // Психологические исследования: электронный научный журнал. – 2014. – Т. 7, № 34. – С. 10.
4. Иванов М.А. Психическое перенапряжение спортсменов-военнослужащих и меры по его релаксации / М.А. Иванов // Молодежный научный форум: сборник статей по материалам СХХV студенческой международной научно-практической конференции, Москва, 26 апреля 2021 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Международный центр науки и образования", 2021. – С. 8-12.

РУБРИКА 6.
«СОЦИОЛОГИЯ»

**ОТНОШЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ВАКЦИНАЦИИ
ОТ КОРОНАВИРУСА**

Есаян Татьяна Артуровна

студент,

*Воронежский государственный педагогический университет,
РФ, г. Воронеж*

Лактионов Василий Викторович

научный руководитель

канд. ист. наук, доцент,

*Воронежский государственный педагогический университет,
РФ, г. Воронеж*

Вакцинопрофилактика – область, споры в которой не утихают уже много лет, а в последнее время стали особенно яростны. За последние две сотни лет человечество, казалось бы, победило множество страшных болезней с помощью прививок. Но на самом деле, это победа только в одной битве, а не в войне.

И, благодаря усилиям «антипрививочников», многие болезни вновь вернулись, причем, с весьма неплохим размахом – ярким примером может служить эпидемия кори в 2018-19 гг., первый за 17 лет случай заболевания столбняком в России и т.д. (за двухвековую историю вакцинологии случилось более двух десятков спровоцированных носителями антипрививочных идей эпидемических вспышек).

При этом, как отмечают специалисты, за счет постоянного развития данного направления сокращается число причин для метотводов: напротив, вакцины позволяют защитить наиболее уязвимых членов общества: больных хроническими заболеваниями, пожилых людей и т.д., для которых еще одно заболевание может оказаться смертельным.

Однако, практически любая прививка имеет ряд побочных эффектов и в редчайших случаях может привести к развитию достаточно серьезных осложнений.

Однако, большая часть подобных негативных последствий изучена и подконтрольна. Казалось бы, это ничто в сравнении с вероятностью заразиться крайне тяжелой болезнью. Но в настоящее время антипрививочное движение распространяется очень быстро.

Серьезным «подспорьем» для противников вакцинации стало бурное распространение современных технологий и повсеместность сети Интернет. С одной стороны, сегодня можно найти массу серьезных источников: книг, статей, блогов специалистов и т.д. Но люди предпочитают псевдонаучные доводы: использование в вакцинах абортированных эмбрионов, тяжелых металлов (некоторые из них содержатся в вакцинах, но количество их настолько незначительно, что человек получает больше с пищей), внедрение с вакциной чипов и т.д.

К сожалению, следует отметить и следующий негативный фактор: «если два века назад антипрививочные предрассудки, как правило, возникали в сознании косного, необразованного обывателя, то в настоящее время носители идей антивакцинаторства чаще всего появляются в среде образованных лиц». В частности, подобные взгляды высказываются и в медицинской среде. Так, согласно исследованию Т.А. Калюжной с соавторами, в 37,7% случаев врачи высказывались негативно о вакцинации, а в 3,5% не рекомендовали прививаться вообще. Опрос, проведенный Т.А. Платоновой с соавторами показал, что 14% медицинских работников относятся к вакцинации отрицательно.

Особенно большое распространение антипрививочное движение получило в связи с пандемией ковида.

С одной стороны, распространение коронавируса, как бы это странно не звучало, положительно повлияла на отношение людей к своему здоровью: стали больше распространены такие привычки, как санитарные нормы (мытьё и дезинфекция рук и т.д.), прогулки на свежем воздухе, занятие спортом и закаливание для повышения иммунитета.

Однако, негативных последствий в разы больше, и одним из них стала всеобщая тревога. Исследование Н.А. Романович в г. Воронеж показало: 63% опрошенных отметили, что «тревога превалирует в настроении их знакомых, друзей и родных»; при этом уровень тревожности возрастает с 49% среди самых юных до 72% среди пожилых респондентов.

Страх перед новыми, неизвестными ранее вакцинами наложился на всеобщую неопределенность и огромное количество разрозненных данных о новом коронавирусе. Даже среди тех, кто положительно относится к вакцинации в целом, высказывается недоверие к вакцинам от ковид (такой вывод сделан автором на основании личного опыта общения и статей российских исследователей, к примеру Ю.О. Обуховой с соавт. и пр.).

В итоге: на 16.10.2021 года в нашей стране вакцинировано всего 32,8 % (это без учета подпольных сертификатов и подкупов медицинских работников). Проведенный в 2020 году Н.А. Романовичем опрос показал, что в Воронежской области 43% населения планировали сделать прививку от коронавируса; однако среди молодежи положительное отношение к ней высказало всего 33%. О преобладании в молодежной среде антипрививочного настроения свидетельствуют и другие исследования. Дорохова Ю.В. с соавторами пришли к выводу, что «в молодежных группах фиксируется низкий уровень ориентации на вакцинирование от коронавируса и, напротив, высокий уровень доверия фейковым антивакцинальным мифам». Е.В. Рягузова резюмирует: «более 80 % студентов не делали прививку от COVID-19 и не планируют вакцинироваться». Н. А. Романович отмечает, что всего 33% опрошенной воронежской молодежи готовы сделать прививку.

Однако, несмотря на большую важность этой темы, исследований отношения студенческой молодежи к вакцинации от коронавируса и причин, побуждающих их делать/ не делать прививку крайне мало, что обуславливает актуальность этого вопроса.

Мы провели исследование по данной теме среди студентов второго, третьего и четвертого курсов ВГПУ, с целью выявить их отношение к вакцинации в

целом и к вакцинации от коронавируса. Для этого был использован метод анкетирования на онлайн-сервисе Google Forms на условиях анонимности и использования результатов опроса в обобщенном виде.

Анкета включала в себя девять вопросов, отражающих отношение студентов к пандемии коронавируса, в целом к вакцинации, а также уточняющих, планируют ли респонденты привиться от Covid 19 и мотивы их выбора.

Первый вопрос был направлен на выявление общего уровня тревожности в связи с пандемией коронавируса среди студентов. Ответы показали, что большинство студентов – 63,8% относятся к пандемии спокойно, соблюдая, однако, все меры профилактики. Еще 19% также сохраняют спокойствие, однако, меры профилактики ими соблюдаются частично, либо вовсе не соблюдаются.

Тревожность испытывают 17,2% респондентов. В целом, можно отметить положительную тенденцию – 82,8% опрошенных не испытывают сильной тревоги. Однако, эта же тенденция может стать причиной нежелания студентов получить защит от инфекции путем вакцинации.

Затем мы выявили количество переболевших студентов. Анализ данных показал, что 43,1% респондентов не болели Covid 19. В целом, этот результат соотносится с тем, что большинство студентов (судя по предыдущему вопросу) соблюдает меры профилактики. 24,1% студентов переболели новой инфекцией – из них 13,8% болело более полугода назад, 10,3% – сравнительно недавно. В целом, можно сделать вывод о достаточно хорошем уровне здоровья современных студентов, поскольку, исходя из данных об эпидемиологической ситуации в нашем регионе, 43,1% не болевших (либо перенесших ковид бессимптомно) можно считать достаточно высоким даже в столь небольшой выборке.

Еще 32,8% переболели предположительно коронавирусом, однако не сдавали анализ, что также позволяет сделать вывод о том, что они перенесли заболевание в сравнительно легкой форме, не потребовавшей госпитализации.

Далее было выяснено отношения студентов к вакцинации в целом. Здесь можно отметить грустную тенденцию – всего 27,6% ответили на этот вопрос «положительно». Еще 36,2% затруднились с ответом; оставшиеся 36,2 настроены

по отношению к вакцинопрофилактике отрицательно, что подтверждает обозначенную выше проблему распространения антипрививочного движения в нашей стране.

Следующий блок вопросов касался отношения респондентов к вакцинации от коронавируса. Здесь результаты еще более удручающие. Всего 13,8% респондентов положительно относятся к прививке от коронавируса. Практически половина опрошенных – 46,6% высказала отрицательное отношение; 39,7% затруднились с ответом.

Весьма интересными оказались результаты ответа на вопрос о том, привиты ли респонденты, поскольку 55,2% ответили на этот вопрос «да». Такое соотношение результатов ответа на этот и предыдущий вопрос, в целом, показывает эффективность введенным правительством области мер, в частности, вход в ряд заведений по QR-кодам.

Вывод об эффективности мер по повышению охвата вакцинации подтверждается тем, что 12,3% планируют сделать прививку от коронавируса. Таким образом, из 46,6% студентов, отрицательно высказавшихся об отношении к вакцинации от ковид, всего 29,8% не планируют прививаться.

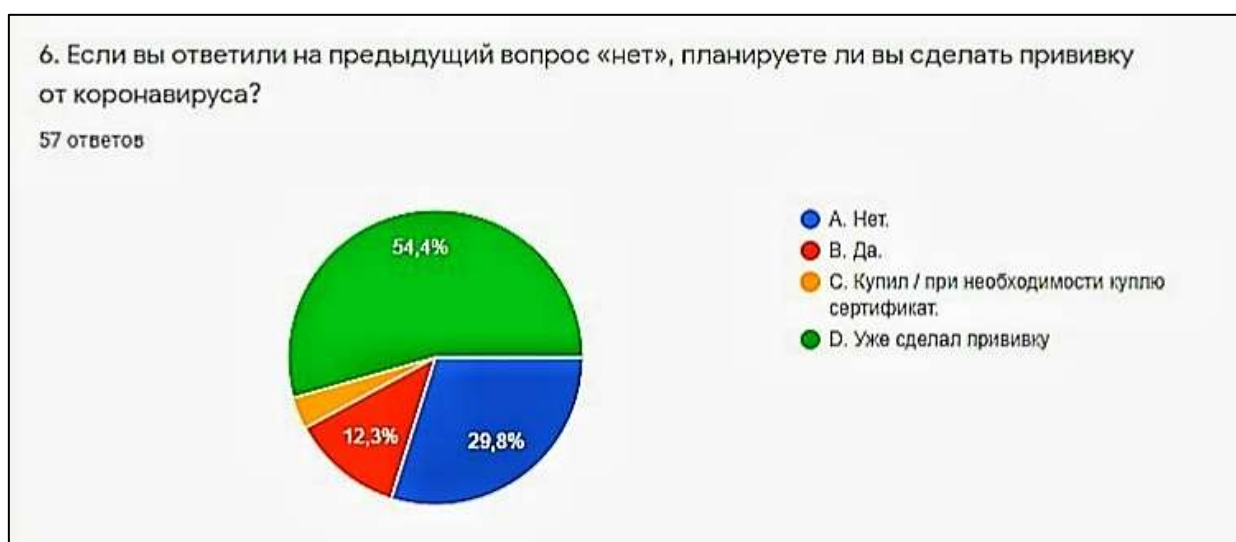


Рисунок 1. Результаты ответа на вопрос «Планируете ли вы сделать прививку от коронавируса?»

Стоит отметить, что один человек воздержался от ответа на данный вопрос. И два человека – 3,5% – планируют покупку сертификата, что подтверждает тот факт, что при анализе официальной статистики по вакцинации всегда следует учитывать, что часть «привитых» поступила таким образом.

Кроме того, были изучены причины отрицательного отношения к вакцинации.

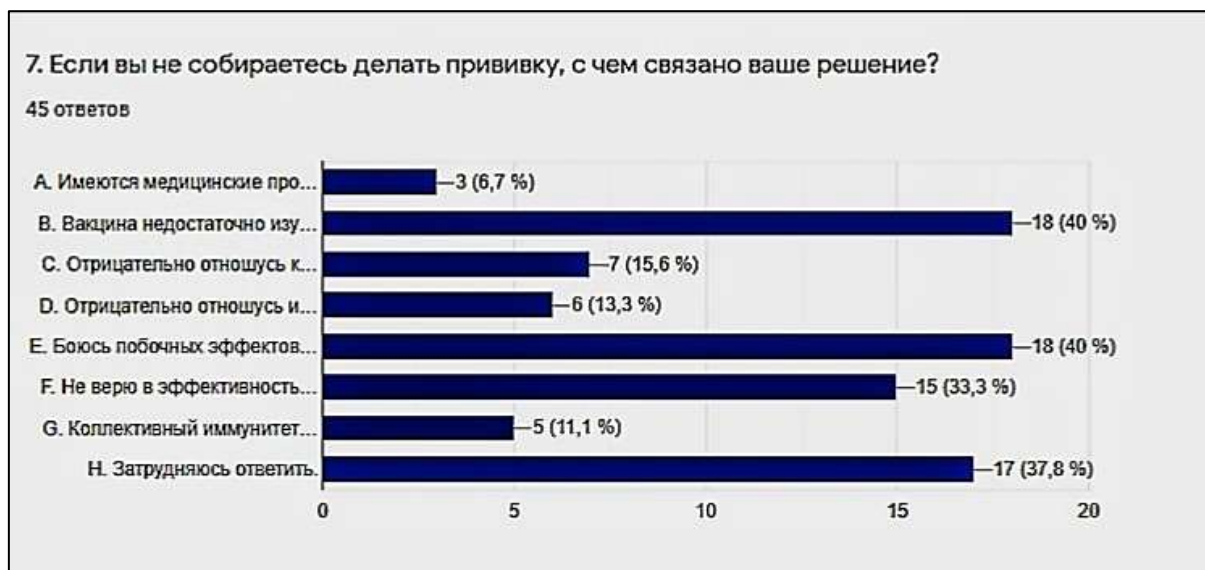


Рисунок 2. Результаты ответа на вопрос «Если вы не собираетесь делать прививку, с чем связано ваше решение»

Наиболее популярными объяснениями стали варианты о недостаточной изученности вакцины и страхе побочных эффектов. Достаточно большой процент выбора получил и вариант – не верю в эффективность вакцины. Несколько студентов отметили вариант с отрицательным отношением к вакцинации в целом; еще несколько высказали недоверие к российской вакцине. Кроме того, пять человек считают, что коллективный иммунитет выработается естественным путем. И всего три человека отказываются от прививки ввиду присутствия у них медицинских противопоказаний.

В заключение было выявлено отношение к введению обязательной вакцинации от коронавируса в целом и на территории г. Воронежа. Как и ожидалось, более половины респондентов – 69% (65,5%) высказались отрицательно в связи

с подобными мерами. Положительное отношение показали всего несколько студентов – 6,9% (8,6%). Оставшаяся часть пока не определилась с своим отношением.

В целом, анализ ответов на вопросы анкеты, позволил сделать вывод о том, что уровень знаний студентов относительно важности вакцинации, работы иммунитета, коллективного иммунитета, российской вакцины от коронавируса находится на достаточно низком уровне. Это достаточно негативная тенденция, которая подтверждает рассмотренные теоретические аспекты, в частности тот факт, что современное антипрививочное движение охватывает образованные слои населения. Отчасти, подобное отношение к вакцинации может быть связано с тем, что студенты недооценивают опасность коронавирусной инфекции (это подтверждается тем, что часть опрошенных не соблюдает меры предосторожности).

Для решения проблемы считаем необходимым повышать образованность студентов: проводить лекции, круглые столы, с участием специалистов-медиков, вирусологов, на которых подробно освещать такие вопросы, как: естественный, искусственный и коллективный иммунитет, состав вакцины, результаты исследования российской вакцины Спутник V, опубликованные в международном рецензируемом журнале Ланцет, историю антипрививочного движения и прочие аспекты вакцинации.

Список литературы:

1. Our World in Data. – URL: https://ourworldindata.org/covid-vaccinations?country=OWID_WRL (дата обращения: 18.10.21).
2. Дорохова Ю.В. Самосохранительные практики молодежи: готовность к вакцинации от коронавируса / Ю.В. Дорохова, С.А. Компаниец, Н.В. Проказина, В.Б. Тарабаева, Н.Н. Затнюк // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2021. – Т. 29. – С. 743-747.
3. Калюжная Т.А. Преодоление «антипрививочного скепсиса»: поиски решения выхода из сложившейся ситуации / Т.А. Калюжная, М.В. Федосеенко, Л.С. Намазова-Баранова, А.Г. Гайворонская, Ф.Ч. Шахтактинская, Н.Е. Ткаченко, М.И. Броева, Т.Е. Привалова, Е.А. Вишнёва, Д.С. Чемакина, Ю.Ю. Касаткина, К.М. Гайворонская // ПФ. – 2018. – № 2. – С. 141-148.

4. Мац А.Н. Современные истоки антипрививочных измышлений и идеологии / А.Н. Мац // Эпидемиология и вакцинопрофилактика. – 2013. – № 3 (70). – С. 90-97.
5. Обухова Ю.О. Отношение к вакцинации от COVID-19 в России: социальный, политический и коммуникативный аспекты / Ю.О. Обухова, Д.Г. Попов, В.В. Фокина, М.С. Арканникова // Коммуникология. – 2021. – Т. 9. – № 3. – С. 29-40.
6. Первый случай столбняка за 17 лет зафиксировали на Урале [Электронный ресурс] / Вести. RU, 16.09.21. – URL: <https://www.vesti.ru/article/2614258> (дата обращения: 13.10.2021).
7. Платонова Т.А. Национальный календарь профилактических прививок: качество исполнения и определяющие факторы / Т.А. Платонова, А.А. Голубкова, Е.С. Колтунова, С.С. Смирнова, В.В. Абдулвалиева, О.А. Кузнецова // Эпидемиология и вакцинопрофилактика. – 2019. – № 2. – С. 97-103.
8. Показатели смертности от кори во всем мире в период с 2016 по 2019 г. возросли на 50%, и в 2019 г. эта болезнь унесла более 207 500 жизней [Электронный ресурс] / Всемирная организация здравоохранения: Пресс-релиз 12.10.20. – URL: <https://www.who.int/ru/news/item/12-11-2020-worldwide-measles-deaths-climb-50-from-2016-to-2019-claiming-over-207-500-lives-in-2019> (дата обращения: 13.10.2021).
9. Романович Н.А. Отношение воронежцев к коронавирусу и средствам его профилактики / Н.А. Романович // Экономические и социальные проблемы России. – 2021. – № 2(46). – С. 74-84.
10. Рягузова Е.В. Когнитивные аспекты отношения студенческой молодежи к вакцинации от COVID-19 / Е.В. Рягузова // Российский психологический журнал. – 2021. – Т. 18. – № 2. – С. 109-121.
11. Туркина Н.В. Современные аспекты и проблемы вакцинации / Н.В. Туркина, А.В. Сарафазова // Медицинская сестра. – 2018. – № 4. – С. 3-8.

РУБРИКА 7.

«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАГРЕВА БЕТОННЫХ СМЕСЕЙ ПРИ ЗИМНЕМ БЕТОНИРОВАНИИ

Ализахов Кендербек Данияр угли

магистрант,

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилёва,

Казахстан, г. Нур-султан

Турашев Агжаик Сеиткожанович

научный руководитель,

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилёва,

Казахстан, г. Нур-султан

Целью данной статьи является показать современный уровень отечественных технологий зимнего бетонирования. Статья содержит обзор современных методов производства бетонных работ по строительству зданий и сооружений в зимнее время. Приведены особенности каждого метода, их преимущества и недостатки. Кроме того, рассмотрены плюсы и минусы применения технологии в целом, на основании сравнения энергоёмкости и трудозатрат каждого метода. Приведено технико-экономическое сравнение видов зимнего бетонирования. Даны краткие рекомендации для курсового проектирования.

Особенности климата России, которые обуславливаются ее географическим положением, оказывают значительное влияние на проведение строительных работ в холодный период года. Продолжительность зимнего периода для климатических условий средней полосы России составляет около 5-6 месяцев [1].

Поэтому использование только короткого летнего сезона для строительства было бы неразумным и расточительным [2]. Обращаясь к истории, исследования различных способов обеспечения твердения конструкций в зимних условиях начали проводиться в СССР еще с 1930-40х годов [3]. Однако еще совсем недавно проведение бетонирования зимой рассматривалась как невозможная строительная операция, грозящая негативными последствиями.

Бетон это искусственный каменный строительный материал, который получают после формования и затвердевания специально подобранной уплотнённой смеси, состоящей из цементного вяжущего вещества, крупных и мелких заполнителей, а так же воды [3]. В результате химических реакций, происходящих между водой и цементом, образуется цементный камень, скрепляющий зерна заполнителей, образуя монолитный камень. Соответственно, крайне важно не допустить замерзания воды, находящейся внутри бетонной смеси, так как замерзание бетона в раннем возрасте влечет значительное снижение прочности вплоть до разрушения конструкции. Кроме того, для проведения монолитных работ требуется доставить бетонную смесь на объект, уложить в бортоснастку, затем осуществить обогрев и обеспечить набор прочности при положительной температуре до необходимой критической прочности.

Существенную роль в технологии зимнего монолитного бетона играют ряд факторов: характер бетонируемых конструкций, соотношение их геометрических размеров, принятая последовательность работ, климатические условия.

Наиболее распространенным решением пространственной несущей системы многоэтажного здания является монолитный или сборно-монолитный каркас. Сборно-монолитный каркас здания имеет плоские диски перекрытий, образованные традиционными многопустотными плитами и монолитными ригелями, скрытыми в их плоскостях. Колонны каркаса могут быть также монолитными. Распространенной, особенно в зарубежной практике, является система с поперечными несущими стенами и перекрытиями из монолитного бетона, образующими сотовый каркас, а также системы с ядрами (стволами) жесткости в центре здания, в которых расположены лифтовые шахты [4].

Применение монолитного бетона в возведении гражданских зданий и сооружений является одним из важнейших направлений развития современного строительства. Создание подобных объектов приводит к необходимости формирования новых, более эффективных архитектурно-строительных систем и технологий их реализации. За последние 10-15 лет в методах возведения зданий с монолитным железобетоном произошли революционные изменения не только

в технологиях производства бетона, но и в способах укладки и утепления конструкций. Значительно увеличились темпы возведения таких зданий. И хотя существенным недостатком монолитного строительства всегда считались сложности в производстве работ при отрицательных температурах, то, благодаря проведенным исследованиям и накопленному за десятилетия производственному опыту, подобные «зимние» работы выполняются круглогодично [2].

Например, применение бетононасосов и автобетоносмесителей, индустриальных опалубочных форм и других передовых технологий значительно повысило темпы укладки бетонных смесей и сделало возможным сокращение риска замораживания бетона до начала тепловой обработки. В свою очередь, появление быстротвердеющих цементов и повышение их технических характеристик позволило оптимизировать применение как противоморозных добавок, так и режимов прогрева бетона. Кроме того, появились различные теплоизоляционные материалы, технологии предварительного электроразогрева бетонной смеси, греющие провода, термоопалубки и т.д. [4].

Существует огромное количество различных методов зимнего бетонирования как в отечественной, так и зарубежной практике. Такое многообразие обуславливает необходимость их классификации. Ряд авторов выделяет две группы методов: электротермообработка и беспрогревные методы [5]. Одним из наиболее эффективных способов бетонирования конструкций зимой является предварительный электроразогрев смеси. Тем не менее этот способ технически сложно реализуем. Способы прогрева конструкций «греющий провод» и электродный прогрев, которые также часто используются в строительстве, имеют как свои преимущества, так и недостатки. При большом выборе вариантов термообработки бетона, применяемой для различных конструктивных систем и условий внешней среды, в настоящее время наиболее распространен комбинированный метод. Это укладка греющего провода в колонны и перекрытия, конвективный обогрев замкнутых объемов. Имеются разработки по термообработке бетона в щитовой опалубке, оборудованной греющей системой (термоопалубке) [6].

Одним из наиболее эффективных способов бетонирования конструкций зимой является предварительный электроразогрев смеси. Тем не менее этот способ технически сложно реализуем. Способы прогрева конструкций «греющий провод» и электродный прогрев, которые также часто используются в строительстве, имеют как свои преимущества, так и недостатки. При большом выборе вариантов термообработки бетона, применяемой для различных конструктивных систем и условий внешней среды, в настоящее время наиболее распространен комбинированный метод. Это укладка греющего провода в колонны и перекрытия, конвективный обогрев замкнутых объемов. Имеются разработки по термообработке бетона в щитовой опалубке, оборудованной греющей системой (термоопалубке) [6].

В зимний период приготовление бетона имеет свои особенности. Кроме обеспечения условий предотвращения трещинообразования, требуется обеспечить условие набора прочности. Это условие требует, чтобы бетонная смесь не замерзла до набора определенной прочности (40-50% от необходимой прочности), а для этого смесь должна иметь положительную температуру в течение всего этого периода. Температура бетонной смеси при его приготовлении зависит от температуры ее составляющих. Поскольку заполнители хранятся обычно на открытом воздухе (зимой будет иметь место промерзание), то есть требуется их подогрев. Величина подъема температуры определяется расчетом в зависимости от необходимой температуры на выходе из бетонного завода [7].

Выбор основных методов производства бетонных работ зимой зависит от множества различных факторов. Среди них основными являются назначение конструкции, массивность, способ укладки и температура окружающей среды, время на набор прочности. Однако, в условиях крайнего севера часто приходится учитывать и другие факторы (вид опалубки, наличие утеплителя, возможности применения химдобавок и т. д.).

При выборе метода нельзя пренебрегать и такими показателями, как трудозатраты, сроки производства работ, затраты на оборудование и материалы.

Для зимнего бетонирования используют специальные смеси высокого класса с химическими противоморозными и пластифицирующими добавками, утепляют свежееуложенный бетон различными способами: с применением генераторов горячего воздуха, тепловых труб с парами теплоносителя или электроэнергии [8].

Выбор того или иного метода зимнего бетонирования обуславливается рядом факторов:

1) «термос» – массивностью конструкции, низкой температурой воздуха, упрощенной технологией работ, а также наличием достаточного времени для набора прочности;

2) бетонирование с химдобавками – отсутствием энергии, достаточным временем для набора прочности, скоростью ветра, небольшой отрицательной температурой воздуха;

3) электропрогрев – геометрическими размерами, необходимостью интенсивного набора прочности.

Окончательный выбор метода производства бетонных работ в зимнее время должен быть подкреплён экономическими показателями [9].

Метод термоса получил широкое применение еще на стройках СССР в 1930-х годах при производстве бетонных изделий и конструкций. Наиболее экономически выгодной областью применения данного метода в соответствии с указаниями СНиП 3.03.01-87 являются массивные монолитные фундаменты, блоки, плиты, стены, колонны, рамные конструкции. А так же при использовании быстротвердеющих портландцементов

и эффективных теплоизоляционных материалов (особенно при умеренных морозах).

Технология выдерживания бетона, применяя метод термоса, состоит в следующем. Нагретую до температуры 25...45°C с помощью электродов бетонную смесь, доставляют на площадку и укладывают в опалубку. Сразу после окончания бетонных работ все открытые поверхности конструкции укрывают слоем теплоизоляционного материала, так как при большей температуре подогрева бетонная

смесь во время транспортирования быстро загустевает. Бетон, изолированный от холодного воздуха, твердеет за счет тепла, внесенного в бетонную смесь при ее приготовлении, а также тепла, выделяемого в процессе экзотермической реакции твердения цементного теста.

Способ термоса целесообразно применять при бетонировании массивных конструкций. Для большей эффективности способа желательно использовать высокопрочные и быстротвердеющие цементы, химические добавки и другие технологические мероприятия по ускорению твердения бетона.

Суть методов искусственного прогрева заключается в том, чтобы повысить температуру уложенного бетона до максимума с последующим поддержанием ее в течение некоторого времени. За это время уложенный бетон набирает критическую или расчетную прочность. Искусственный прогрев представляет собой группу методов, каждый из которых основан на использовании электрической энергии от некоторого источника, и переводе этой энергии в тепловую. За счет пропускания электрического тока через бетон или при подводе тепла к бетону с помощью различных нагревательных устройств, происходит повышение температуры. Разнообразие методов искусственного прогрева позволяет в каждом конкретном случае (в зависимости от массивности конструкции, условий окружающей среды, назначения конструкции и т. д.) выбирать наиболее эффективный.

Методы искусственного прогрева бетонных и железобетонных конструкций можно классифицировать следующим образом:

- 1) электродный прогрев;
- 2) обогрев различными электронагревательными устройствами;
- 3) нагрев в электромагнитном поле;
- 4) инфракрасный обогрев.

Применение искусственного прогрева помогает добиться заданных физико-механических свойств бетонов, существенно не отличающихся от свойств бетонов, твердеющих в нормальных условиях.

Одновременно он требует от инженерно-технических работников знаний электрофизических и теплофизических процессов, протекающих в бетоне. Только в этом случае искусственный прогрев может быть эффективен и экономичен по сравнению с другими методами.

Производство работ с искусственным прогревом бетона должно вестись в соответствии с разработанным проектом, в котором содержатся: указания по выбору электрооборудования, схемы установки электродов (стержневых, полосовых, пластинчатых, струнных, нашивных и т.д.), указания по установке электронагревательных элементов (инфракрасных и низкотемпературных), схемы подвода электропитания с подключением электродов или электронагревателей.

Список литературы:

1. Головнев С.Г. Технология зимнего бетонирования. Оптимизация параметров и выбор методов // изд-во ЮУРГУ. 1999. С. 148.
2. Мозгалёв К.М. Интенсификация технологических процессов зимнего бетонирования монолитных зданий // ФГБОУ ВПО «Южно-уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет). С. 130-133.
3. Круглый стол. Зимнее бетонирование: современный рынок противоморозных добавок – состояние и перспективы // Технологии бетонов. 2011. № 11-12. С. 10-20.
4. Беркович Л.А. Организационно-технологическое обеспечение процессов зимнего бетонирования гражданских зданий. Автореферат // Издательство рекламного агентства «Каре», библиотека ЮУРГУ. 2007.

РУБРИКА 8. «ФИЛОЛОГИЯ»

РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Гарипова Ляйсан Мунировна

студент,

*Елабужский институт, Казанский Федеральный Университет,
РФ, г. Елабуга*

Мухаметханова Лейсан Накиповна

студент,

*Елабужский институт, Казанский Федеральный Университет,
РФ, г. Елабуга*

*To learn a language is to have one more window from which
to look at the world. (китайская пословица)*

Аннотация. В данной статье рассмотрена актуальность изучения английского в современном мире и её применение в разных сферах жизнедеятельности. Мы обосновываем необходимость изучения английского тем, что он является вторым главным языком для современного человека.

Ключевые слова: Язык, лексика, образование, изучение, информация, грамматика, переводчик, международность, путешествия.

Роль английского языка в современном мире и её актуальность

Всем известно, что английский язык-важная составляющая в жизни каждого современного человека. Английский язык в современном мире считается наиболее часто употребляемым языком после русского языка. Несколько миллионов жителей используют английский в качестве дополнительного языка для общения. Он считается вторым востребованным языком во многих странах

мира. В этой статье можно ознакомиться со многими особенностями английского языка, а также выяснить, почему он так актуален.

Роль английского в сфере работы и путешествия

Английский язык в современном мире обладает большой актуальностью и важностью. Во всех странах мира изучению английского языка уделяют огромное значение.

Важность английского языка в современном мире не все воспринимают всерьез, хотя всем известно, что при устройстве на работу данный язык играет большую роль. Для того, чтобы иметь высокую и стабильную зарплату, а также занимать хорошую должность, человек должен хорошо обладать иностранным языком. Им нужно достаточно хорошо владеть для того, чтобы полноценно вести переговоры с иностранными партнерами.

Понимая иностранные языки, человек с удовольствием будет путешествовать по разным англоязычным странам. Благодаря знанию английского можно с легкостью общаться с людьми не только в своей, но и в других англоязычных странах.

Люди, которые хорошо владеют иностранным языком с легкостью могут трудоустроиться на профессию переводчика. Если вы знаете иностранную речь, то вы всегда сможете с легкостью обратиться за помощью в чужой стране не прибегая к переводчику. Благодаря знанию языка, Вы сможете чувствовать себя увереннее и спокойнее за границей.

Английский в образовании

Для того чтобы получить достойное образование человек также должен хорошо владеть иностранным языком. Знание языка позволяет пройти обучение абсолютно в любом университете. Документ об образовании, который подтверждает знание иностранного языка, ценится во всех странах.

Книги на английском языке можно найти в любой крупной библиотеке. Детективы, романы, стихотворения и другие произведения можно читать в оригинале, если ты хорошо владеешь иностранным языком ведь в оригинале

передана вся суть. К сожалению, перевод иностранных книг на русский язык не всегда является точным и дословным.

Профессия "переводчик"

Переводчик в переводе с английского на русский язык - это профессия, которая с каждым годом становится все популярнее и востребованнее.

Выпускники школ, которые хорошо обладают иностранным языком часто выбирают профессию переводчика, так как данная профессия пользуется большой актуальностью. Также переводчик с английского на русский язык характеризуется высоким и стабильным доходом, что немаловажно при выборе будущей профессии. Такие специалисты часто пользуются спросом в крупных и влиятельных компаниях.

Квалифицированных специалистов отправляют для заработка за границу. Благодаря такой возможности у него появляются такие привилегии как: получение иностранного гражданства, стабильный и высокий доход.

Знание английского языка играет также большую роль во многих сферах. В сфере образования и науки имеют большой спрос специалисты со знанием иностранного языка. Студенты, которые желают связать свою жизнь с информационными технологиями должны иметь наивысший уровень владения английским языком.

Английский язык - как главный инструмент трудоустройства

Сотрудники, владеющие английским языком, имеют большое преимущество перед работодателем. Ведь работодатель готов платить таким сотрудникам большую заработную плату. Согласно исследованиям кандидаты со знанием иностранного зарабатывают больше, чем их коллеги. Также стоит отметить, что большинство крупных компаний готовы брать на должность только тех сотрудников, которые владеют английским языком.

«*Do you speak English?*» – именно это выражение чаще всего можно услышать от людей из разных стран, которые пытаются найти общий язык. И когда в ответ звучит утвердительное *Yes*, между незнакомыми людьми начинается

активное общение. На сегодняшний день неотъемлемой частью развития русского языка является английский.

Актуальность изучения языка

Роль английского языка в современном мире очевидна. Он является важнейшим коммуникативным средством на международном уровне. Знание английского языка требуется во многих сферах жизнедеятельности.

Сегодня, наверное, трудно найти такого человека, который считал бы, что изучение английского языка – это что-то сверхъестественное. Ведь уже каждый второй не задумывается о важности английского языка.

Как следует изучать иностранный язык?

Еще в дошкольном возрасте английскому языку уделяют огромное внимание и начинают изучать его с раннего возраста. Необходимость иностранного языка в современном мире известна почти каждому родителю. Именно поэтому это направление занимает важное место в образовании ребенка. Сегодня, изучение английского языка играет огромную роль не только у молодежи, но и у взрослого поколения.

Достижение более высокого результата данной цели не требует большого вложения и энергии, достаточно всего лишь воспользоваться услугами репетитора или записаться на курсы данного языка.

Вывод

О роли английского языка в современном мире можно говорить много и долго. Её роль в нашей жизни занимает отдельное и большое место. Именно английский является универсальным языком и связан со всеми сферами жизнедеятельности. Те, кто желает получить престижное образование и найти высокооплачиваемую работу должны понимать, что без знания дополнительного языка не обойтись. Таким образом, можно сделать вывод, что от знания языка зависит не только уровень речи, но и экономический уровень жизни. Этот факт служит огромным стимулом для изучения иностранного языка.

Список литературы:

1. Сорокина Н.И. Коммуникативная компетентность в профессиональной подготовке специалиста // Аграрное образование и наука. – 2016. – № 2. – С. 62.
2. 10 Самых востребованных иностранных языков мира.
3. 2002 г. Автор: Арбекова Т.И., Власова Н.Н., Макарова Г.А. Категория: Учебник Язык курса: Английский Язык.
4. Добровольский Е.П., Смирнова С.М., Пронь И.А. Роль английского языка в современном мире // Юный ученый. – 2015. – №3. – С. 28-30.
5. Ауэрбах Т.Д. Зачем и как изучать иностранный язык, М.; Знание, 1961.

РУБРИКА 9. «ЭКОНОМИКА»

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЛЕКС

Вевер Артём Валентинович

*магистрант,
Ковровская государственная технологическая академия
им. В.А. Дегтярёва,
РФ, г. Ковров*

Люблинский Марк Станиславович

*научный руководитель, канд. техн. наук, доцент,
заведующий кафедрой Экономики и гуманитарных наук,
Ковровская государственная технологическая академия
имени В.А. Дегтярёва,
РФ, г. Ковров*

Интернет-ритейлинг имеет свои особенности. Он открывает новые возможности и для потребителей (покупателей), и для поставщиков, и для коммерческих организаций. На современном этапе развития такой сектор экономики, как Интернет-торговля, набирает обороты очень высокими темпами, особенно в последние два года пандемии.

ООО «Все Инструменты.ру» является одним из крупнейших интернет-магазинов Рунета по продаже электроинструмента, силового и производственного оборудования, климатической, садовой техники, товаров для ремонта и строительства. ООО «ВсеИнструменты.ру» уже три года подряд входит в рейтинги Forbes: в 2013 году была одной из 30 крупнейших компаний Рунета, в 2014 году вошла в 20 крупнейших онлайн-магазинов России, в 2015 году оказалась в числе 20 самых дорогих компаний Рунета.

Компания «ВсеИнструменты.ру» является официальным дилером лидирующих торговых марок инструмента и оборудования. Среди зарубежных брендов это: Husqvarna, Makita, Bosch, Metabo, Hitachi и другие, среди отечественных: Зубр, Интерскол, Ресанта и т.д. [1]

На конкурентоспособность компании на рынке оказывают существенное влияние как внешние, так и внутренние факторы. Большую роль в повышении конкурентоспособности компании играет её имидж, положительный образ, сложившийся в глазах не только потенциальных потребителей, но и поставщиков, партнёров, инвесторов и других заинтересованных лиц. Значительный вклад в формирование положительного и привлекательного имиджа компании вносит её организационная культура, миссия, а в последнее время и наличие системы комплаенс.

Комплаенс – процедура по соотнесению различных стандартов, включая этические, с реальной деятельностью компании. Это, своего рода, «совесть компании». [2]

Комплаенс – это процесс обеспечения нормативно-правового соответствия комплаенс-обязательствам, таким как:

- требования законодательства;
- требования регуляторов;
- требования акционеров, инвесторов, кредиторов и других заинтересованных сторон;
- существующим бизнес-практикам;
- этическим нормам (стандартам обращения, например, «господа», «сударыня», только по имени или по имени и отчеству);
- добровольно принятым стандартам (например, в отрасли, best practice) и т.д.

Очевидная выгода для компании от внедрения системы комплаенс:

- своевременное выявление требований (поставщиков, потребителей, инвесторов, государства и др.);
- превентивное устранение несоответствий предъявляемым требованиям, что значительно уменьшает риски потерь, в том числе уплаты штрафов, неустоек;
- повышение привлекательности для инвесторов за счёт снижения рисков, а также того, что у «этичной» компании стоимость акций всегда выше;
- повышение исполнительской дисциплины персонала и т.д.

Помимо традиционных областей таких как защита прав потребителей, защита персональных данных, правила профессиональных ассоциаций, корпоративное право и закон о компаниях, противодействия коррупции и мошенничеству появились новые области комплаенс и бизнес-этики, связанные с широким распространением информационно-коммуникационных технологий. Эти области тесно связаны со спецификой деятельности интернет-магазинов и включают в себя:

- оценку этичности it – продуктов;
- BIG DATA – комплаенс;
- оценка личных комплаенс рисков.

Большое влияние на конкурентоспособность компании оказывает такой её внешний фактор как клиентоориентированность компании и её способность удовлетворить потребности потенциальных клиентов.

Проблема разработки и реализации эффективной стратегии конкурентоспособности для глобальных компаний заключается в возможности согласовать стандартизацию и кастомизацию товаров, концентрируясь на схожих характеристиках рынков, которых, становится все больше, при этом учитывая различия в культуре, ценностях и предпочтениях потребителей разных стран» [3].

Благодаря, интернету взаимодействие производитель-потребитель кардинально меняется, что отмечено в статье Полинко А.В.: «Заказчики услуг, исходя из своих предпочтений, имеют большие возможности в выборе форм контактов с сервисными организациями. Часть из них предпочитают личный контакт, другие – контакт по телефону с живым человеком, есть и такие, которые предпочитают большую анонимность, связанную с неперсональными контактами. При приобретении услуг некоторым клиентам нравится посещать сервисные фирмы и осуществлять контакты с обслуживающим персоналом. Другие наблюдают по ТВ информационные объявления и затем звонят по бесплатному номеру телефона, чтобы разместить заказ, если они увидели что-то, что им понравилось» [4].

Достоверность измеряемых результатов в условиях огромного массива данных как важный фактор определения конкурентоспособности отмечается в статье Пантелеевой А.А. Описывается методика сбора информации, которая по мнению автора должна обладать следующими свойствами:

- Эффективность. Способ сбора должен происходить по возможности с минимальными затратами ресурсов. Следует избегать ресурсоёмких способов.
- Актуальность. Информация должна быть достаточно свежей и отражать текущее состояние дел.
- Объективность. Следует выбрать способы сбора объективной и точно и правдивой информации. При необходимости имеет смысл рассмотреть привлечение внешних ресурсов.
- Достаточность и полнота. Информация должна быть в необходимом и достаточном для полноценного анализа объёма. Анализ состояния системы конкурентных преимуществ предприятий позволяет оценить имеющиеся резервы для повышения их конкурентоспособности [5].

Сектор В2С в России сталкивается с такими трудностями, как сложность в предоставлении возможности покупателям пробного пользования товаром. В следствие данного факта в качестве одного из показателей конкурентоспособности он-лайн магазина можно рассмотреть наличие на сайте магазина трёхмерного изображения, которое потребитель может виртуально поднимать, вращать и совершать с ним другие действия.

Сетевые технологии оказывают мощное влияние на конкурентное преимущество любого предприятия либо с точки зрения издержек, либо с точки зрения дифференциации. Но поистине впечатляющее влияние сетевые технологии оказали на стратегию дифференциации, поскольку с их внедрением стало возможно быстро и легко производить продукцию под заказ.

Таким образом, **конкурентоспособность компании** в условиях информационных технологий можно определить, **как способность компании быстро адаптироваться в условиях быстро меняющегося мира**, причем на первое место ставиться клиентоориентированность и гибкость компании.

Список литературы:

1. Официальный сайт интернет-магазина компании ООО «ВсеИнструменты.ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vseinstrumenti.ru>. (Дата обращения: 06.11.2021).
2. Маргарита Хоменко. Что такое комплаенс. Russian Business Ethics Network. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UCoJSJRgsza1tf8RnzHR2ajQ> (Дата обращения: 19.11.2021).
3. Александрова Е.Н., Каушанская В.В. Стратегия конкурентоспособности компании в условиях глобализации // European journal of economics and management sciences. - 2015. - №4. - С. 20.
4. Полинко А.В. Информационная сервизация в системе обеспечения конкурентоспособности компаний сферы услуг // Terra Economicus. - 2012. - №1. - С. 90.
5. Пантелеева А. А Роль CRM-системы в конкурентоспособности компаний // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. - 2016. - №2. - С. 1003.

РАЗРАБОТКА ЦЕНОВОЙ ПОЛИТИКИ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Радаева Алина Владимировна

студент,
Новосибирский государственный университет
экономики и управления,
РФ, г. Новосибирск

Севостьянова Олеся Геннадьевна

научный руководитель, канд. экон. наук, доцент кафедры КУиФ,
Новосибирский государственный университет
экономики и управления,
РФ, г. Новосибирск

Аннотация. Значительное внимание уделяется роли ценовой политики организации, как элемента общей стратегии фирмы. Представлены положения, подтверждающие актуальность исследования в развитии и разработке методического базы в сфере ценообразования.

Ключевые слова: Ценовая политика, ценообразование, ценовая стратегия, методы ценообразования, торговая организация, товар.

Цена в условиях современной экономики - важнейший экономический параметр среды деятельности любой организации, с которым она вынуждена считаться и по возможности на него влиять. Ее успех во многом зависит от того, насколько правильно они будут устанавливать цены на свои товары и услуги. В условиях конкурентного рынка цена формируется преимущественно под воздействием факторов, объективно складывающихся независимо от предприятия, и является в большинстве случаев для него величиной заданной. На решения, принимаемые в области политики ценообразования, оказывают влияние как внешние, так и внутренние факторы. Также на цены оказывает существенное влияние комплекс политических, экономических, психологических и социальных факторов. С одной стороны, цена может определяться количеством затрат на производство товара, работы или услуги, с другой - ее уровень может зависеть от психологии поведения покупателей. В результате правильно выбранная

ценовая политика, грамотная тактика формирования цен, экономически выверенные методы ценообразования составляют основу успешной деятельности любого предприятия, независимо от форм собственности.

Однако, в настоящее время, значительная часть организаций не имеют необходимых теоретических и практических знаний сложного механизма ценообразования на товары и услуги. В результате они зачастую допускают серьезные просчеты при установлении цен, что ведет в ряде случаев к существенным убыткам, а иногда и к банкротству предприятий. Цена была и остается важнейшим критерием принятия потребительских решений. Хотя за последнее время получили широкое развитие иные, неценовые факторы конкуренции, однако цена сохраняет свои позиции как традиционный элемент конкурентной политики и оказывает очень большое влияние на рыночное положение и прибыль предприятия.

Успех коммерческой организации определяют научно-обоснованная ценовая стратегия, разумная ценовая тактика и правильная методика установления цен. Цена и ценовая политика для организации - второй после товара существенный элемент маркетинговой деятельности. Цена в роли денежного выражения стоимости товара, представляет собой обобщающий качественный показатель деятельности предприятия и тесно взаимосвязан со всеми составляющими маркетинговой деятельности организации и деятельностью фирмы в целом. Цены значительно влияют на реальные результаты коммерческой деятельности организации. А верно или неверно выбранная политика ценообразования может серьезно повлиять на положение предприятия на рынке.

Именно поэтому разработке ценовой стратегии и цен должно уделяться самое пристальное внимание со стороны руководства любого предприятия, желающего наиболее эффективно и долговременно развивать свою деятельность на рынке, так как любой ложный или недостаточно продуманный шаг немедленно отражается на динамике продаж и рентабельности.

Труды, посвященные ценообразованию, охватывают широкий диапазон вопросов, начиная от теории трудовой стоимости до современных маркетинговых подходов. Вопросы теории ценообразования исследовались в работах многих

ученых. Среди зарубежных экономистов значительный вклад в теорию ценообразования внесли: А. Смит, Д. Рикардо, К. Маркс, Дж. М. Кейнс, Ф. Котлер, Г. Армстронг, С. Уокер Орвиль, Дж. Робинсон, Г. Симон и др. Среди отечественных ученых - Ефимова С.А., Салимжанов И.К., Шевчук Д.А, Н.С. Антоновой, В.В. Герасименко, И.В. Гладких, В.Е. Есипова.

Между тем многогранность проблемы формирования цены и ценовой политики требует дальнейших глубоких научных исследований, а также развитие существующей методической базы, так как каждая организация имеет свою специфику работы, следовательно, требует разработки собственной ценовой политики, включающую ценовую стратегию и тактику ценообразования, адаптированные под все условия ее сферы деятельности.

В качестве гипотезы, предполагается, что в рамках ценовой политики частные решения, такие как взаимосвязь цен на товары в пределах ассортимента, использование скидок, варьирование ценами, обеспечение оптимального соотношения своих цен и цен конкурентов, формирование цен на новые товары, увязываются в единую интегрированную систему.

Использование целенаправленной ценовой политики в торговой организации позволит устанавливать гибкие цены на товары, чтобы варьировать ими в зависимости от ситуации на рынке, занимая максимально возможную долю рынка, добиться запланированного объема прибыли и успешно решать все стратегические и тактические задачи.

Можно предположить, что внедрение мероприятий по совершенствованию ценообразования организации позволит сформировать и реализовать на практике оптимальную ценовую политику, учитывающую затраты предприятия, конкурентов, покупателей и, следовательно, значительно повысить эффективность его функционирования в современных условиях хозяйствования.

Под ценообразованием понимают процесс формирования и расчет новой цены на товары, услуги, работы. Система ценообразования в компании - это и есть ценовая политика предприятия.

Ценовая политика, в основном, находится в зависимости от типа рынка, на котором реализуется работа организации. Содержание ценовой политики можно изобразить схематично (рисунок 1).



Рисунок 1. Основные составляющие ценовой политики

В результате изучения теоретических вопросов системы ценообразования торговой организации, удалось ознакомиться с научными трудами и исследованиями зарубежных и отечественных экономистов. Было выявлено то, что цены находятся в тесной зависимости со всеми составляющими деятельности фирмы. От цен во многом зависят финансовые результаты деятельности организации, а верная или ошибочная ценовая политика оказывает долговременное воздействие на положение фирмы на рынке. Особенности ценообразования на предприятиях зависят от многих внутренних и внешних факторов и меняются со временем.

Список литературы:

1. Володина С.Г. Актуальные вопросы повышения прибыли организации: выбор ценовой стратегии и метода ценообразования // Азимут научных исследований: экономика и управление. - 2018. - Т. 7. № 2(23). С. 101-104.
2. Коршунов С.А. Стратегии ценовой политики // ЕГИ. 2019. №24 (2).

3. Лазурин Е.А. Современное ценообразование: учебное пособие / Лазурин Е.А., Неклюдов В.А., Сироткин С.А. – Ярославль: ООО «ПКФ «СОЮЗ-ПРЕСС», 2020. – 76 с.
4. Нормова Т.А. Анализ ценовой политики организации/ В.С. Ильина, Д.О. Щанкин // Вестник Академии знаний. 2020. №3 (38).
5. Шулико Е.В., Ковалева И.П. Современная ценовая политика организации: теоретические аспекты // Вестник Академии знаний. 2019. №1 (30).

РУБРИКА 10.
«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

**САМОРЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ
КАК АЛЬТЕРНАТИВА ГОСУДАРСТВЕННОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ**

Баринов Алексей Анатольевич

магистрант,

Тольяттинский государственный университет,

РФ, г. Тольятти

Развитие рыночных отношений в Российской Федерации предполагает применение отличающихся от государственных форм, видов и способов регулирования предпринимательских правоотношений. Высокий уровень развития институтов права позволяет поддержать соблюдение единых правил для участников рынка и позволяет профессионалам рынка, отдельным самостоятельным единицам обеспечивать свои интересы путем саморегулирования и самоорганизации.

Саморегулирование как явление возникло относительно недавно в предпринимательской деятельности на территории Российской Федерации. Саморегулирование – одна из форм проявления демократических принципов, идей, преобразований, реализуемых в государстве. При этом дискуссионным остается ряд вопросов, касающихся понятия, методов, принципов, видов и средств саморегулирования и саморегулируемых организаций. До настоящего времени научное сообщество широко обсуждает проблемы саморегулирования, но, только с точки зрения саморегулирования как правового явления и отсутствия вплоть до настоящего времени целостной концепции саморегулирования как способа организации предпринимательских отношений. Теоретические разработки относительно саморегулирования как вида негосударственного правового регулирования приводят к негативным последствиям в практическом плане, задерживают развитие предпринимательского законодательства, в связи с чем саморегулирование

на сегодняшний день не представляет собой достаточно эффективную форму регулирования предпринимательских отношений.

Для российской действительности саморегулирование – относительно новое явление, которое появилось практически одновременно с демократией и закрепленным Конституцией принципом свободы экономической деятельности. Становление механизма саморегулирования в современной России – естественное явление, к тому же обусловленное общемировыми тенденциями. Тем не менее, научные дискуссии относительно его понятия и сущности в предпринимательском праве безостановочны, а проблемы саморегулирования с точки зрения его как правового института и по сей день широко обсуждаются научным сообществом.

Саморегулирование может рассматриваться как экономическое, социологическое и правовое явление. С позиции ученых-экономистов саморегулирование рассматривается как самостоятельное регулирование экономических сфер и рынка субъектами экономики без участия государства. Социологический подход к определению саморегулирования предполагает, что данное явление выступает неотъемлемым элементом современного гражданского общества, способствует социальному балансу. Как социологическое явление саморегулирование представляет собой добровольное объединение субъектов с целью совместной социально-экономической деятельности, направленной на разработку системы норм, регламентирующих определенную деятельность участников рамках какой-либо части социально-экономической сферы, а так же последующий контроль за исполнением данных норм. Саморегулирование как правовое явление рассматривается в рамках саморегулируемых организаций – официально существующих юридических лиц, основанных на членстве.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что понятие «саморегулирование» многогранно и зависит от того, кем и с какой позиции оно рассматривается. Как правило, учеными дается достаточно узкое определение, учитывающее какую-либо особенность рассматриваемой конструкции, однако, по нашему мнению, построение широкого, но в то же время универсального

определения, позволит максимально полно раскрыть сущность саморегулирования предпринимательских отношений. Таким образом, одной из главных задач современной науки является сопоставление всех форм и видов саморегулирования, выявление их частных и общих признаков на основе углубленного изучения каждой конструкции.

На сегодняшний день необходимость двух, действующих в совокупности регуляторов – государственного регулирования и саморегулирования, заключается так же в том, что ни один из них самостоятельно не в состоянии удовлетворить обе стороны отношений – государства и субъектов рынка. Государственный регулятор не способен на это ввиду невозможности оперативно реагировать на изменения рынка, который приобретает всё новые особенности, динамично изменяясь во времени и пространстве.

В общем виде цель государственного регулирования и саморегулирования совпадают, однако суть методов и их инструментарий различны. Государственное регулирование универсально, законодатель не обладает возможностью применения вариативных методов управленческого воздействия, меры регулирования достаточно шаблонны и стандартны. В свою очередь саморегулирование способно на большую вариативность, оно имеет больше свободы и, соответственно, возможности изменять способы управленческого воздействия.

По нашему мнению, саморегулирование представляет собой особый вид правового регулирования. Однако не все ученые-правоведы поддерживают данную позицию. Некоторые из них считают, что правовое регулирование возможно только в качестве государственно-властного, а понятие государственно-правовое регулирование идентично понятию правовое регулирование. Не можем согласиться с данным утверждением, поскольку властная деятельность государственных органов заключается в издании нормативно-правовых норм, которые не могут быть оспоримы обществом, в то время как праворегулирующая деятельность саморегулирующих организаций построена не так жестко и императивно.

В настоящее время закрепились тенденции передачи инициативы от государства самим участникам регулируемых отношений и построения целостной системы саморегулирования. Тем не менее, механизм саморегулирования внедряется в реалии современной предпринимательской сферы Российской Федерации с определенной долей сложности, поскольку навязывание воли государства задерживает развитие предпринимательских отношений, появление и совершенствование новых форм взаимодействия между субъектами предпринимательского права.

При государственном регулировании практически не наблюдается обратной связи от предпринимательского сообщества к государству, поскольку государство обладает исключительным императивным статусом и обеспечивает собственные интересы. Напротив, при саморегулировании субъекты регулирования, чье поведение подлежит регулированию, обладают возможностью управлять как бы сами собой, то есть в них же соединяется функция правотворчества и реализации права. Иными словами, саморегулирование направлено на обеспечение собственного оптимального функционирования.

Таким образом, саморегулирование предпринимательских отношений представляет собой особую сферу общественных отношений. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих институт саморегулирования показывает, что несмотря на то, что саморегулирование было закреплено законом почти 15 лет назад, рассматриваемые нами нормы права в области саморегулирования предпринимательских отношений до сих пор не приведены законодателем в порядок – среди них существуют как пробелы, так и очевидные коллизии. Исходя из этого, можно определить одну из приоритетных задач государства как развитие рыночного механизма, в том числе сферы предпринимательских отношений путем совершенствования института саморегулирования. Только в этом случае Россия сможет обеспечить рост экономики и развитие социально-экономической сферы.

Список литературы:

1. Лескова Ю.Г. Саморегулирование как правовой способ организации предпринимательских отношений: проблемы теории и практики : специальность 12.00.03 : автореферат дисс. ... док. юр. наук / Ю.Г. Лескова ; ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ». – Москва, 2013. – 60 с.
2. Мрясова Ю.Р. Саморегулирование в системе государственного регулирования // Предпринимательское право. – М.: Юрист, 2019, № 1. – С. 47-51.
3. Федеральный закон от 01.12.2007 N 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях» (ред. 11.06.2021) // СПС КонсультантПлюс.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Литвинов Сергей Андреевич

*студент,
ЧОУ ВО Южный Университет (ИУБиП),
РФ, г. Ростов-на-Дону*

Шарко Денис Михайлович

*студент,
ЧОУ ВО Южный Университет (ИУБиП),
РФ, г. Ростов-на-Дону*

Фоменко Андрей Иванович

*научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент,
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин,
РФ, г. Ростов-на-Дону*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена социально-правовым проблемам реализации права на образование людей с ограниченными возможностями (инвалидов) в Российской Федерации в условиях цифровизации, а также рекомендациям по улучшению положения как материального, так и интеллектуального инвалидов в обществе и иным основаниям, которые мешают реализовывать в полной мере права инвалидов на образование. Ключевые слова: инвалиды, право, образование, Российская Федерация, цифровизация.

В Российской Федерации по состоянию на 1 декабря 2020 года проживает около 12 миллионов людей с ограниченными возможностями, исходя из данных Федерального реестра инвалидов, из них 684,3 тысячи дети, а также 176 тысяч детей школьного возраста и около 10 тысяч абитуриентов.

Одной из важнейших составляющих комплексной реабилитации инвалида, которая обеспечивает инвалиду определенную самостоятельность, является обучение – это центральное право всех людей в международном законодательстве.

Об этом также говорится в 19 статье Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

С появлением цифровых технологий в повседневной жизни приобретение знаний облегчилось.

Об этом говорят данные ЮНЭСКО, что 90% детей школьного возраста с ограниченными возможностями не посещают школу, а также, исходя из опыта других стран, наиболее эффективным способом образования является использование компьютерных систем в учебном процессе, т.к. сегодня более 70% инвалидов, проживающих в Норвегии, Нидерландах и Финляндии, получают профессиональное образование с использованием информационных технологий.

В этом году будут подводиться ключевые итоги этой программы, за время ее действия она уже принесла плоды. Такие как: с 1 января 2017 года начал функционировать Федеральный реестр инвалидов, в 5 раз увеличилось количество телевизионных передач, которые поддерживают субтитры, число школ адаптированных под потребности детей с ограниченными возможностями увеличилось с 2% до 21,5% и т.д. [1].

Также внедряется единая информационная система социального обеспечения, интегрирующая все меры социальной поддержки инвалидов. Информационные технологии помогают в трудоустройстве таких граждан.

В ряде регионов – Самарской, Тюменской, Владимирской областях и Ставропольском крае – реализуется пробный проект, в рамках которого осуществляется электронное взаимодействие всех ведомств, оказывающих поддержку инвалидам.

Необъятным пространством для образования людей с ограниченными возможностями является смартфон, который является неотъемлемым предметом повседневной жизни каждого.

В жизни инвалидов смартфон может облегчить множество дел, для которых требовалось приложить, казалось невозможные усилия для инвалидов. Сейчас же эти дела можно сделать в пару кликов. «Благодаря существующим технологиям решена проблема информационного обеспечения, что делает меня

полноценным и равноправным научным и творческим работником» - говорит Александр Суворов, единственный профессор и доктор психологических наук в России, у которого отсутствует слух и зрение. Для реализации и помощи в общении с устройствами нового времени помогает благотворительный фонд поддержки слепоглухих «Соединение» - это фонд, который проводит большое количество обучающих программ с технологиями. Например, людей, пользующихся смартфоном и возраст, которых выше 60 лет, крайне мало. У "Полигона" есть виртуальное измерение – специальный сайт, где находится информация в общем доступе о разных гаджетах, инструкции по пользованию ими, комментарии покупателей [2].

По данным Международного института инвалидов, в США использование компьютерных технологий в обучении людей с ограниченными возможностями помогает повысить успеваемость учащихся на 50%, а также улучшает понимание материала на 30%.

Подобной деятельностью активно занимаются большое количество Высших учебных заведений России: Русский гуманитарный интернет-университет (РГИУ), Московский социально-педагогический колледж, Российская академия предпринимательства, а также множество других государственных и негосударственных учреждений. Интересно отметить, что однажды бывший мэр Москвы Юрий Лужков заявил о готовности властей компенсировать расходы на дистанционную поддержку студентов с ограниченными возможностями в негосударственных вузах столицы. По его словам уровень развития IT дает возможность таким людям учиться и работать дома.

В рамках этого проекта студент самостоятельно оплачивает свое образование деньгами, которые ему предоставят городские службы [3].

Делая вывод из всего вышеперечисленного, можно сказать, что информационные технологии предоставляют принципиально новые возможности для людей с ограниченными возможностями в получении информации, общения, образования, работы. Фактически, они открывают окно в мир для этих людей.

А также, если новые технологии могут существенно облегчить жизнь людей с ограниченными возможностями, то в будущем изобретения, скорее всего, помогут людям с ограниченными возможностями вести абсолютно полноценную жизнь, ведь уже сегодня для людей с ограниченными возможностями смартфоны и другие технологичные изобретения не модный, современный аксессуар, а жизненная необходимость.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. М.Н. Марченко «Теория государства и права».
3. Айшервуд М.М. «Полноценная жизнь инвалида».
4. Жигарева Н.П. «Комплексная реабилитация инвалидов».
5. Сулименко Т.С. Формирование социальной адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья. – Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию.
6. Согоян М.К. О граница(пределах) осуществления гражданских прав. .– Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам CXLVIII студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 38 (148)
Декабрь 2021 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: mail@nauchforum.ru

16+

