



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



**CVII Студенческая международная
заочная научно-практическая
конференция**

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ
№38(107)

г. МОСКВА, 2020



МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам CVII студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 38 (107)
Декабрь 2020 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва
2020

УДК 08
ББК 94
М75

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

М75 Молодежный научный форум. Электронный сборник статей по материалам *CVII* студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2020. – № 38 (107) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/38\(107\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/38(107).pdf)

Электронный сборник статей *CVII* студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Оглавление

Рубрика 1. «Медицина и фармацевтика»	6
МОНОКЛОНАЛЬНЫЕ АНТИТЕЛА В ТЕРАПИИ ПСОРИАЗА Костанов Даниил Романович Денисюк Татьяна Алексеевна	6
КЛИНИЧЕСКАЯ КАРТИНА И ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ТАКТИКИ ПРИ ГЕРПЕТИЧЕСКОМ СТОМАТИТЕ Кусакина Яна Константиновна	9
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ГЕРПЕТИЧЕСКОГО СТОМАТИТА С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ПОЛОСТИ РТА. ПРИНЦИПЫ МЕДИКАМЕНТОЗНОЙ ТЕРАПИИ Кусакина Яна Константиновна	13
СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИЮ КОРЕВОГО СТОМАТИТА Кусакина Яна Константиновна	17
ОСНОВЫ ПАТОГЕНЕЗА ГЕРПЕТИЧЕСКОГО СТОМАТИТА. ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ ИММУННОЙ СИСТЕМЫ И ФАКТОРЫ, ПРОВОЦИРУЮЩИЕ РЕЦИДИВ Кусакина Яна Константиновна	21
ОЦЕНКА СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И УРОВНЯ ДЕПРЕССИИ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ, РАБОТАЮЩИХ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19 В МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ Леушина Наталья Андреевна Капустина Надежда Михайловна Семакина Надежда Витальевна	25
Рубрика 2. «Науки о земле»	30
ПОЖАРЫ РОССИИ - ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КАТАСТРОФА Артемьева Алёна Николаевна Речапов Ранис Радикович	30
Рубрика 3. «Психология»	34
МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ. Ярмонова Владислава Владимировна Шаруда Артём Андреевич Качалова Алевтина Васильевна	34

РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ	40
Меряхина Александра Александровна Шаруда Артём Андреевич Качалова Алевтина Васильевна	
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ, ЕЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ. ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	46
Ярмонова Владислава Владимировна Шаруда Артём Андреевич Качалова Алевтина Васильевна	
Рубрика 4. «Социология»	52
СОСТОЯНИЕ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА: РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ	52
Кротова Анна Михайловна	
ПРОБЛЕМА НЕДОВЕРИЯ ОБЩЕСТВА К ГОСУДАРСТВЕННЫМ СМИ	57
Қамза Азамат Нұралыұлы Машкова Светлана Николаевна	
Рубрика 5. «Технические науки»	65
ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЖАРОВ НА ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЯХ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДОВ НЕРАЗРУШАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ	65
Байгелов Исламбек Саматулы	
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «ЦРА» В ОБЛАСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ АБОНЕНТА И ГУП «ВОДОКАНАЛ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА» И АНАЛИЗ ЕЕ РАЗВИТИЯ	70
Вожова Ирина Владимировна Растрыгин Николай Васильевич	
СРАВНЕНИЕ МЕТОДОВ И АЛГОРИТМОВ ОБРАБОТКИ И АНАЛИЗА ИЗОБРАЖЕНИЙ	78
Кузнецов Андрей Игоревич	

Рубрика 6. «Филология»	82
ЮМОР И НЕКОТОРЫЕ СПОСОБЫ СОЗДАНИЯ КОМИЧЕСКОГО	82
Мередова Мерджен Ягмыровна Лепшокова Светлана Мурзакуловна	
АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ	85
Мередова Мерджен Ягмыровна Лепшокова Светлана Мурзакуловна	
ПРАВИЛЬНОЕ ПРОИЗНОШЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЮЗОВ И ПРЕДЛОГОВ В ТУРКМЕНСКОМ И АМЕРИКАНСКОМ ВАРИАНТЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	89
Ханова Селби Чарыевна Лепшокова Светлана Мурзакуловна	
Рубрика 7. «Юриспруденция»	93
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ СУДЕБНОГО ЗАСЕДАНИЯ ПРИ РАЗБИРАТЕЛЬСТВЕ ПО ГРАЖДАНСКОМУ ДЕЛУ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ	93
Колесникова Эвелина Александровна Крылова Екатерина Владимировна	

РУБРИКА 1.

«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

МОНОКЛОНАЛЬНЫЕ АНТИТЕЛА В ТЕРАПИИ ПСОРИАЗА

Костанов Даниил Романович

студент,

Курский Государственный Медицинский Университет,

РФ, г. Курск

Денисюк Татьяна Алексеевна

научный руководитель, д-р мед. наук, доцент,

Курский Государственный Медицинский Университет,

РФ, г. Курск

Псориаз является хроническим воспалительным заболеванием кожи и суставов, в последние годы в РФ отмечается рост заболеваемости, в т.ч. среди лиц молодого возраста, увеличение тяжелых, резистентных к методам лечения форм дерматоза, что обуславливает учащение случаев длительной нетрудоспособности и инвалидизации.

Псориаз относится к наиболее распространенным кожным заболеваниям и представляет собой хронический эритематозно-сквамозный дерматоз мультифакториальной природы, характеризующийся гиперпролиферацией эпидермальных клеток, нарушением кератинизации и воспалительной реакцией в дерме. Первые проявления заболевания возможны в любом возрасте, но чаще всего в 15–25 лет.

Предрасположенность к развитию псориаза является наследственной, однако этиология и патогенез в настоящее время окончательно не выяснены и на данный момент отсутствуют лекарственные средства или разработанный метод терапии, способный навсегда избавить пациента от псориаза или обеспечить длительную клиническую ремиссию.

Таким образом, фармакотерапия псориаза – одна из наиболее сложных проблем современной клинической медицины.

Одним из наиболее перспективных направлений является разработка и применение в клинической практике генно-инженерных биологических препаратов (ГИБП), к которым относятся моноклональные антитела.

Их механизм действия заключается в подавлении определенных звеньев активации цитокинов. В качестве терапии псориаза применяются несколько классов ГИБП: ингибиторы фактора некроза опухоли (infliximab); ингибиторы IL12, IL-23(ustekinumab); ингибиторы IL-17 (netakimab, secukinumab).

Цель работы: сравнить механизмы действия, фармакологические эффекты и эффективность лекарственных препаратов на основе разных типов моноклональных антител.

Одним из основных показателей эффективности, оцениваемых в исследованиях, является достижение ответа PASI (индекс распространенности и тяжести псориаза) - 75, 90, 100 и длительное его удержание.

Общепринято, что при ответе на терапию по индексу PASI на 75% и более последняя считается успешной. В клинических исследованиях II фазы на 12 неделе средний показатель PASI 75 составил более 70 % для всех перечисленных в работе моноклональных антител. В то же время в исследовании RESTORE в группе метотрексата (препарат базисной терапии псориаза) у больных среднетяжелым и тяжелым псориазом PASI 75 составил 41,9% на 16 неделе непрерывного лечения.

В результате проведенного анализа можно утверждать, что лекарственные препараты на основе моноклональных антител оказывают быстрый клинический эффект (угасание явлений воспаления и гиперкератоза в коже, снижение концентрации местных воспалительных маркеров), также их применение комфортно для пациентов (инъекции 1 раз в несколько недель). В то же время они способны вызвать специфические нежелательные реакции, поскольку обладают иммуногенностью.

Список литературы:

1. Адаскевич В.П., Дуброва В.П. Психологическое сопровождение пациента в дерматологии (некоторые советы психолога) // Рос. журн. кож. и вен. бол. – 2003. – №1. – С. 51-56.
2. Айзятулов Р.Ф., Юхименко В.В. Значение факторов риска в возникновении и течении псориазической болезни // Вестн. дерматол. – 2001. – №1. – С. 41-43.
3. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение – Пер. с англ. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. – 352 с.

КЛИНИЧЕСКАЯ КАРТИНА И ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ТАКТИКИ ПРИ ГЕРПЕТИЧЕСКОМ СТОМАТИТЕ

Кусакина Яна Константиновна

студент,

Пермский государственный медицинский университет

имени академика Е.А. Вагнера,

РФ, г. Пермь

Герпетическая инфекция в настоящее время является одной из самых часто встречающихся вирусных инфекций. Вирусом простого герпеса инфицировано до 95% населения мира. Среди заболеваний слизистой оболочки полости рта ведущая роль принадлежит именно патологии герпетической природы. Наиболее часто диагностируется острый герпетический стоматит, который составляет 85% всех заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей.

Острый герпетический стоматит – острое контагиозное инфекционное заболевание, которое протекает с клиникой общего токсикоза и местного поражения слизистой оболочки полости рта. Вкупе наблюдается нарушения в деятельности иммунной системы, проявляющиеся отсутствием/угнетением специфических и неспецифических факторов иммунитета.

Острый герпетический стоматит тяжело протекает в первые месяцы жизни, при этом часто наблюдается выраженная генерализация поражения слизистых оболочек (в том числе, полости рта), кожи, глаз. Особая выраженность патологического процесса наблюдается у детей, чьи матери не имеют иммуноглобулинов против вирусов простого герпеса, вследствие чего у таких больных развивается септическое состояние с поражением серозных оболочек мозга и внутренних органов, в ротовой полости наблюдается обширный некроз, и возможен летальный исход.

Инкубационный период первичной инфекции длится около 4 дней. Начало заболевания острое, наблюдается повышение температуры тела до 41°C, ухудшение общего состояния. В случае, если патологическим процессом затрагивается ротовая полость, то есть имеет место острый герпетический стоматит,

характерны боли полости рта, усиливающиеся во время приема пищи, произнесении звуков.

Визуально слизистая оболочка полости рта гиперемированная и отекшая. Впоследствии на ней высыпают мелкие пузырьки (единичные/группами), количеством от 2 до нескольких десятков. Везикулярная стадия часто не фиксируется ни пациентом, ни врачом, так как быстро переходит в эрозивную. Поверхностные эрозии имеют округлую/овальную/щелевидную форму с ровными краями и гладким дном, покрыты серовато-белым фибринозным налетом. Прогрессирование патологического процесса может привести к образованию поверхностных язв на местах эрозий, в случае присоединения вторичной инфекции – в более глубокие некротические язвы. Наиболее частое расположение эрозий – на небе, языке, губах.

Легкая форма течения заболевания характеризуется незначительным ухудшением общего состояния пациента, субфебрильной температурой тела, невыраженным продромальным периодом. Катаральное воспаление так же выражено незначительно, возможно возникновения катарального гингивита/катарального воспаления слизистой ротовой полости в месте будущих высыпаний. Катаральное воспаление, соответствующее катаральному периоду заболевания, характеризуется жалобами на боль во время приема пищи. Визуально – гиперемия, отечность слизистой ротовой полости, отдельные эрозии диаметром до полсантиметра, покрытые фибриновым налетом (афты). Количество высыпаний не меняется в течение заболевания, длительность инфекционного процесса не превышает 5 дней. Афты возникают на месте быстро вскрывающихся пузырьков, поэтому последние фиксируются пациентом или врачом редко.

Среднетяжелая и тяжелая формы течения заболевания характеризуются значительным подъемом температуры (плоть до 41°C), значительным ухудшением общего состояния, слабостью, головной болью, кожной и мышечной гиперестезией, бледностью кожных покровов, тошнотой, рвотой, увеличением поднижнечелюстных и шейных лимфоузлов. Продромальный период

выраженный, присутствуют явления интоксикации. Катар значителен: ринит, поражение слизистой ротовой полости, конъюнктивит. Выражен катаральный гингивит, десневой край значительно гиперемирован и отечен, вершины межзубных сосочков закруглены. На слизистой оболочке рта визуализируются отдельные/сгруппированные пузырьки диаметром до полсантиметра, количеством до нескольких десятков. Так же, как и при легкой форме, пузырьки быстро вскрываются, после чего образуются афты. Афты сливаются между собой, образуя неправильные, полициклические очертания. Наиболее частое расположение пузырьков, и как следствие афт, - на твердом небе, спинке языка, деснах, щеках, губах. Патологический процесс сопровождается гиперсаливацией, сильной болезненностью. Количество высыпаний увеличивается с течением заболевания, поэтому и врач, и пациент могут наблюдать образования на разных стадиях развития в течение 2-4 дней.

В тяжелых случаях наблюдается присоединение в патологический процесс кожного покрова. В случае присоединения вторичной инфекции возможно развитие тяжелых гнойниковых поражения кожи и слизистых оболочек, что часто наблюдается на фоне иммунодепрессии (ВИЧ-инфицированные, пациенты, проходящие курс химиотерапии, принимающие глюкокортикостероиды и т. д.).

Явления регионарного лимфаденита предшествуют появлению афт, сохраняются в течение заболевания и около недели после эпителизации эрозий. Нередки явления поражения красной каймы губ и окружающих участки кожи, кожи кистей рук. В патологический процесс могут вовлекаться и другие слизистые оболочки, например, желудочно-кишечного тракта.

В целом, такие течения заболевания имеют благоприятный прогноз, клиническое выздоровление наступает через 1-3 недели. Афты же заживают без образования рубцов, края десен сохраняют свою форму.

Диагностика острого герпетического стоматита основывается на молекулярно-биологических, вирусологических, серологических, цитологических и иммунологических исследованиях.

Общий и биохимический анализы крови показывают неспецифические изменения, присущие для острого воспалительного процесса.

Значение водородного показателя (рН) слюны сдвигается сначала в кислую, затем в щелочную сторону. Наблюдается снижение содержания лизоцима, интерферона.

Гистологически – внутриэпителиальное расположение везикул (в нижних слоях шиловидного слоя), акантолиз эпителиальных клеток, острый воспалительный процесс в подлежащей собственно слизистой оболочке.

Цитологически – преобладание гистиоцитов, нейтрофилов, пласты эпителиальных клеток (часто – явлением полиморфизма и в виде синцитиев), гигантские многоядерные клетки.

При остром герпетическом стоматите (так же, как и при других проявлениях герпетической инфекции) вирусы простого герпеса легко выделяются из содержимого везикул.

В период же ремиссии обнаружение вирусов в коже и в слизистых невозможно. В начале заболевания титр иммуноглобулинов к вирусам простого герпеса обычно не обнаруживает, но с течением времени нарастает.

Острый герпетический стоматит – распространенное заболевание, с которым может встретиться стоматолог, и поэтому необходимы знания клинической картины и диагностики заболевания, без которых не представляются возможными дальнейшие тактика и лечение.

Список литературы:

1. Грибковые, вирусные и травматические стоматиты в клинике терапевтической стоматологии (Учебное пособие) / [Под редакцией д.м.н. К.Г. Каракова] – Ставрополь. – 2013. – 100 с.
2. Кузнецова О.Ю., Анализ комплексной методики лечения рецидивирующего герпетического стоматита с дисбактериозом / О.Ю. Кузнецова, А.П. Горшенина [и другие] // Стоматология – 2017. – С. 31-33.
3. Goldman R.D., Acyclovir for herpetic gingivostomatitis in children // Canadian Family Physician – 2016. – Vol. 62. – P. 403-404.
4. Petti S., The controversial natural history of oral herpes simplex virus type 1 infection / S. Petti, G. Lodi // Oral Diseases – 2019. – Vol. 25. – P. 1850-1865.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ГЕРПЕТИЧЕСКОГО СТОМАТИТА С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ПОЛОСТИ РТА. ПРИНЦИПЫ МЕДИКАМЕНТОЗНОЙ ТЕРАПИИ

Кусакина Яна Константиновна

студент,

Пермский государственный медицинский университет

имени академика Е.А. Вагнера,

РФ, г. Пермь

Герпетическая инфекция в настоящее время является одной из самых часто встречающихся вирусных инфекций. Вирусом простого герпеса инфицировано до 95% населения мира.

Среди заболеваний слизистой оболочки полости рта ведущая роль принадлежит именно патологии герпетической природы. Наиболее часто диагностируется острый герпетический стоматит, который составляет 85% всех заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей.

Острый герпетический стоматит – острое контагиозное инфекционное заболевание, которое протекает с клиникой общего токсикоза и местного поражения слизистой оболочки полости рта.

Вкупе наблюдается нарушения в деятельности иммунной системы, проявляющиеся отсутствием/угнетением специфических и неспецифических факторов иммунитета.

Стоит помнить о том, что сама по себе герпетическая инфекция рассматривается как довольно серьезное заболевание, которое протекает с нарушением иммунной, ретикулоэндотелиальной и нервной систем.

Дифференциальная диагностика острого герпетического стоматита проводится с другими вирусными заболеваниями, такими как везикулярный стоматит, герпетическая ангина, ящур, а также с аллергическими поражениями и многоформной экссудативной эритемой.

Окончательная дифференциация с везикулярным стоматитом возможно лишь с использованием вирусологических методов исследования.

Герпетическая ангина характеризуется высыпаниями в ротоглотке, особенностями клинической картины (дисфагия, миалгия). Вирусологические исследования при этих двух формах герпетического поражения различны.

В случае дифференциальной диагностики с ящуром внимание должно обращать на эпидемиологическую обстановку. Объективно ящур диагностируется с помощью постановки биологических проб в условиях инфекционной больницы, результатов серологических исследований, выделением вируса.

Аллергические буллезно-эрозивные поражения и многоформная экссудативная эритема имеют отличный анамнез, морфологические элементы поражения, результатами аллергопроб и вирусологических исследований.

При дифференциальной диагностике с медикаментозным стоматитом следует учитывать лекарственный анамнез (прием определенных препаратов, предшествующий заболеванию).

Медикаментозный стоматит характеризуется более распространенными, по сравнению с острым герпетическим, высыпаниями, которые могут быть истинно полиморфными (наблюдаются так же папулы, пузыри, волдыри).

При герпетическом стоматите полиморфизм ложен, так как одни и те же элементы (везикулы) претерпевают разные стадии своего развития. Медикаментозный стоматит, логично, не подвержен сезонности.

Ложным полиморфизмом отличается герпетический стоматит и от многоформной экссудативной эритемы (наряду с характером кожных проявлений). При многоформной экссудативной эритеме на кожных покровах возникают папулезные кокардовидные элементы с синим пупкообразным вдавлением в центре на гиперемизованном фоне.

Наблюдается истинный полиморфизм, так как одновременно появляются несколько первичных элементов (папулы, везикулы, пузыри, пятна, волдыри).

Возможно спонтанное излечение острого герпетического стоматита, но рекомендуемое лечение способствует более легкому течению, облегчает болевой синдром, предотвращает осложнения.

Объем проводимой терапии, ее характер зависят от стадии заболевания, тяжести его течения, наличия присоединения вторичной инфекции.

К противовирусным препаратам общей терапии относятся

1. Бонафтон. Принимается по 100 мг от 3 до 5 раз в день циклами по 5 дней с перерывами в 2 дня;
2. Ацикловир. Принимается по 200 мг 4 раза в день курсом в 5 дней;
3. Алпизарин. Принимается по 100 мг от 3 до 4 раз в сутки в течение 5-10 дней;
4. Другие синтетические противовирусные препараты (валтрекс, фамвир);
5. Герпетическая поливалентная вакцина. Вводится внутривенно 2 раза в неделю курсом до 10 инъекций (в зависимости от тяжести течения заболевания).

Патогенетическая терапия преследует такие цели, как дезинтоксикация, гипосенсибилизация. Применяется натрия салицилат (по 500 мг 4 раза в день), антигистаминные препараты (димедрол, супрастин) в средних терапевтических дозах.

В случае тяжелого течения заболевания, присоединения вторичной бактериальной инфекции (особенно фузоспирохетозной) при любом течении назначается антибактериальная терапия препаратами широкого спектра действия.

По показаниям проводится лечение сопутствующей патологии (сердечно-сосудистой системы и т. д.).

Местное же лечение заключается в нанесении в первые дни высыпаний мазей на слизистую ротовой полости (бонафтоновая 0,5%).

Мазь накладывает на всю поверхность слизистой оболочки, предварительно обработанную протеолитическими ферментами или антисептиками.

Протеолитическими ферментами так же необходимо обрабатывать полость рта минимум один раз в день.

В течение всей болезни целесообразно местно применять антисептические препараты. Взрослые пациенты могут полоскать полость рта либо делать

ванночки, у детей применяется полоскание ротовой полости при помощи резиновой груши/применение аэрозолей в положении на животе.

В качестве антисептических препаратов используются теплые растворы перманганата калия (1:5000), 0,25-0,50% перекиси водорода, фурацилина (1:5000) и другие.

Острый герпетический стоматит – распространенное заболевание, с которым может встретиться стоматолог, и поэтому необходимы знания дифференциальной диагностики и лечения (как общего, так и местного), без которых не представляется возможным максимально быстрое и комфортное, безболезненное выздоровление пациента.

Список литературы:

1. Грибковые, вирусные и травматические стоматиты в клинике терапевтической стоматологии (Учебное пособие) / [Под редакцией д.м.н. К.Г. Каракова] – Ставрополь. – 2013. – 100 с.
2. Кузнецова О.Ю., Анализ комплексной методики лечения рецидивирующего герпетического стоматита с дисбактериозом / О.Ю. Кузнецова, А.П. Горшенина [и другие] // Стоматология – 2017. – С. 31-33.
3. Кузнецова О.Ю., Комплексное лечение рецидивирующего герпетического стоматита у работников промышленных предприятий / О.Ю. Кузнецова, О.В. Нестеров, Л.Н. Максимовская // Стоматология – 2018. – С. 16-18.
4. Goldman R.D., Acyclovir for herpetic gingivostomatitis in children // Canadian Family Physician – 2016. – Vol. 62. – P. 403-404.
5. Petti S., The controversial natural history of oral herpes simplex virus type 1 infection / S. Petti, G. Lodi // Oral Diseases – 2019. – Vol. 25. – P. 1850-1865.

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИЮ КОРЕВОГО СТОМАТИТА

Кусакина Яна Константиновна

студент,

Пермский государственный медицинский университет

имени академика Е.А. Вагнера,

РФ, г. Пермь

Стоматит - воспалительное заболевание слизистой оболочки ротовой полости.

Стоматит – полиэтиологическое явление, причинами его возникновения могут быть следующие факторы: травмы (механические, химические, лучевые, ожоговые), инфекционные агенты (бактерии, грибки, вирусы).

Одним из возбудителем вирусного стоматита является распространенный и высококонтагиозный вирус кори.

Коревой стоматит – острая вирусная инфекция, проявляющаяся лихорадкой, сыпью на коже и слизистых оболочках (экзантема и энантема), воспалительным процессом со стороны слизистых.

Возбудителем заболевания являются фильтрующиеся вирусы рода *Morbillivirus*, семейства *Paramyxoviridae*. Известные штаммы возбудителя кори представлены одним антигенным вариантом. РНК вируса окружена липопротеидной оболочкой с М-белком со встроенным гемагглютинином и F-протеином.

Последний ответственен за цитопатический эффект, характерный для вирусов семейства *Paramyxoviridae*, а именно за слияние пораженных клеток в симпласты.

Заражение коревым стоматитом происходит при контакте с больным, выделяющим вирус, так как вне организма человека вирус инактивируется (вероятность заражения контактным путем или через здоровых людей, имевших контакт со больными, не доказана).

Вирус кори локализуется в секрете слизистых оболочек ротовой полости, носоглотки, верхних дыхательных путей, конъюнктивы, а также в крови.

Пациент с корью заразен за 4 дня до появления сыпи, остается таковым в течение 5 дней от начала высыпаний, реконвалесцент для окружающих не опасен. В первые дни периода продромы заразительность кори очень велика, так как часто в этом периоде заболевание остается недиагностированным, а состояние больного позволяет ему продолжать обычную деятельность, в течение которой и происходит инфицирование им окружающих не болевших людей.

Обстоятельством же, которое способствует быстрому распространению кори, является отсутствие каких-либо возможностей естественного иммунитета противостоять инфицированию у людей, ранее не болевших корью.

Большая часть взрослого населения Земли имеет к кори активный стойкий приобретенный иммунитет, приобретаемый после перенесенной инфекции и сохраняющийся на всю жизнь. За счет пассивного иммунитета к кори невосприимчивы дети в возрасте до 4 месяцев, вскармливаемые естественно.

Инкубационный период коревой инфекции длится от 8 до 12 дней (иногда до 3 недель), само заболевание начинается постепенно.

Через несколько дней после начала периода продромы у больного появляются чихание, грубый кашель, насморк, слизистый/слизисто-гнойный конъюнктивит, светобоязнь, гиперемия зева. Общая гипертермия достигает отметки в 39°C.

За 2-4 дня до сыпи наблюдается появление пятен Вельского-Филатова, характерного симптома кори, обнаруживающихся чаще на слизистой оболочке щек напротив малых коренных зубов, реже на слизистой губ, десен, на конъюнктиве.

Визуально пятно Вельского-Филатова представляет собой мелкое белесоватое пятно, окруженное гиперемизированной каймой (участками некроза эпителия).

Пятна никогда не сливаются друг с другом, расположены группами и присутствуют в течение 2-3 дней после появления.

Симптом Вельского-Филатова патогномоничен конкретно для кори, и ни при каких других заболеваниях не наблюдается.

В катаральном периоде кори так же может наблюдаться симптом со стороны полости рта – отложение белесоватых образований на деснах, являющихся результатом некроза и десквамации эпителия.

В свою очередь коревой стоматит может протекать в следующих формах: катаральная, афтозная, язвенно-некротическая, гангренозная.

Последняя форма, также называемая номой, является довольно редким осложнением кори и представляет собой глубокую язву на внутренней поверхности щек.

Диагностика коревого стоматита основывается на клинической картине заболевания. В то же время лабораторные методы диагностики используются с целью изучения коллективного поствакцинального иммунитета и при оценке эпидемиологической эффективности новых вакцин. К ним относятся:

1. Серологические методы обнаружения антител к возбудителю (иммуноферментный анализ, реакция непрямой агглютинации);
2. Вирусологические методы;
3. Молекулярные тесты идентификации РНК вирусы (метод молекулярной гибридизации, полимеразная цепная реакция).

Дифференцировать коревой стоматит следует со скарлатиной и краснухой, сывороточной болезнью.

При скарлатине сыпь не покрываются области носа и подбородка, в то время как при кори сыпь наблюдается на всем лице.

Различен и характер высыпаний: при скарлатине сыпь сплошная и мелко-точечная, при кори пятна возвышаются над кожей.

Последняя характеризуется появлением сыпи через 3-4 дня после начала заболевания, скарлатина – через сутки после начала.

В период продромы кори отмечается сильный катар слизистых оболочек, в тот же период скарлатины – их сухость. Так же стоит отметить отсутствие резких токсических явлений при кори, редкое явление рвоты.

Краснуха характеризуется сыпью, похожей на коревую, но более бледную. Катар слизистых выражен слабее, высыпания покрывают всю поверхность тела в течение одних суток.

Отлично так же и общее состояние больных детей: удовлетворительное самочувствие, незначительный подъем температуры.

Так же характерным для краснухи является увеличение шейных и затылочных лимфоузлов.

При сывороточной болезни возможна кореподобная сыпь, умеренные катаральные явления слизистых. Для анамнеза характерны введение сыворонок за 1-2 недели до высыпания и появление сыпи вначале на месте введения сыворотки и дальнейшее ее распространение.

Лечение неосложненного коревого стоматита сводится к профилактическим и гигиеническим мероприятиям, этиотропная терапия не применяется.

Пациенту с коревым стоматитом рекомендуется сбалансированное, богатое витаминами питание. Местно применяются растворы антисептиков (полоскание, ванночки): перекись водорода, фурацилин, хлоргексидин, что также препятствует присоединению вторичной инфекции.

Знания о патогенезе, диагностике и лечении коревого стоматита важны в деятельности врача-стоматолога для выстраивания адекватной тактики ведения пациента с обсуждаемой проблемой, не являющейся редкостью в практике специалистов.

Список литературы:

1. Грибковые, вирусные и травматические стоматиты в клинике терапевтической стоматологии (Учебное пособие) / [Под редакцией д.м.н. К.Г. Каракова] – Ставрополь. – 2013. – 100 с.
2. Liu Y., Ablation of nectin 4 binding compromises CD46 usage by a hybrid vesicular stomatitis virus/measles virus / Y. Liu, S.P. Russell [et al] // Journal of virology – 2014. – Vol. 88. – P. 2195-2204.
3. Srour M.L., Noma: Overview of a Neglected Disease and Human Rights Violation / M.L. Srour, K. Marck [et al] // The American journal of tropical medicine and hygiene – 2017. – Vol. 96. – P. 268-274.

ОСНОВЫ ПАТОГЕНЕЗА ГЕРПЕТИЧЕСКОГО СТОМАТИТА. ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ ИММУННОЙ СИСТЕМЫ И ФАКТОРЫ, ПРОВОЦИРУЮЩИЕ РЕЦИДИВ

Кусакина Яна Константиновна

студент,

Пермский государственный медицинский университет

имени академика Е.А. Вагнера,

РФ, г. Пермь

Герпетическая инфекция в настоящее время является одной из самых часто встречающихся вирусных инфекций. Вирусом простого герпеса инфицировано до 95% населения мира.

Среди заболеваний слизистой оболочки полости рта ведущая роль принадлежит именно патологии герпетической природы.

Наиболее часто диагностируется острый герпетический стоматит, который составляет 85% всех заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей.

Острый герпетический стоматит – острое контагиозное инфекционное заболевание, которое протекает с клиникой общего токсикоза и местного поражения слизистой оболочки полости рта. Вкупе наблюдаются нарушения в деятельности иммунной системы, проявляющиеся отсутствием/угнетением специфических и неспецифических факторов иммунитета.

Стоит помнить о том, что сама по себе герпетическая инфекция рассматривается как довольно серьезное заболевание, которое протекает с нарушением иммунной, ретикулоэндотелиальной и нервной систем.

Возбудителями же острого герпетического стоматита являются вирусы простого герпеса, ДНК-содержащие вирусы, I и II типов. I тип характеризуется поражением слизистой оболочки полости рта, II тип – поражением половых органов.

В организме человека вирусы простого герпеса размножаются в клетках эпителия.

Чаще инфицирование происходит у детей 1-3 лет, то есть в тот момент, когда происходит уменьшение количество материнских антител, поступающих

с грудным вскармливанием. Именно в это время ребенок становится наиболее восприимчивым по отношению к вирусам. Внедрившись однажды в организм, вирусы вызывают первичную герпетическую инфекцию, после которой остается в течение всей жизни человека в латентном состоянии или вызывает рецидивы заболевания – рецидивирующий герпетический стоматит.

Источником инфекции является больной человек/вирусоноситель, и таким образом, наиболее распространенные источники для ребенка – родители и другие родственники, а также дети с острым/рецидивирующим герпетическим стоматитом.

В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению доли первичной инфекции среди детей 6-10 месяцев, вскармливаемых искусственно с первых месяцев жизни. У новорожденных наблюдается более тяжелое течение. Существуют данные об отставании сроков восстановления иммунологической реактивности организма детей при остром герпетическом стоматите.

Репликации вирусов в организме ребенка происходит в эпителии и ближайших лимфатических образованиях, из чего следует, что поражение слизистой ротовой полости сопровождается лимфаденитом разной степени выраженности.

Для острого герпетического стоматита наиболее характерно поражение подчелюстных лимфатических узлов, сопутствующее в течение всего периода заболевания.

В инкубационном периоде наблюдается первичная вирусемия, следствиями которой являются проникновение вирусов простого герпеса через капиллярный барьер в печень, селезенку и другие органы и дальнейшая их репликация. Поражение тканей соответствует очагам некроза.

Вторичная вирусемия, наблюдающаяся в продромальном периоде (первые дни самого заболевания), характеризуется высокой нагрузкой вирусов простого герпеса в крови после репликации их во внутренних органах. Следствием вторичной вирусемии является поражением кожи, слизистых оболочек, где так же наблюдается высокая скорость их репликации.

Катаральным период – следствие генерализации поражения эпителиальных тканей и репликации в них вирусов простого герпеса.

В зависимости от степени выраженности процесса генерализации в патологический процесс вовлекаются слизистая оболочка ротовой полости, зева, верхних дыхательных путей, глаз, гениталий.

Тяжесть заболевания коррелирует с интенсивностью внутриклеточной репликации вирусов простого герпеса и продолжительностью и выраженностью катаральных явлений слизистых оболочек. Нередко выраженный катар служит благоприятным фактором к присоединения вторичной инфекции (ларингит, ринит, конъюнктивит, вульвит).

Факторами защиты иммунной системы при агрессии вирусов простого герпеса I и II типов, осуществляемые с помощью специфических и неспецифических механизмов, являются:

- фагоцитоз зараженных вирусами клеток;
- синтез и секреция интерферонов;
- антителообразование;
- лихорадочная реакция.

Дети, которые перенесли острый герпетический стоматит, становятся либо бессимптомными носителями вируса, либо страдают рецидивирующим герпетическим стоматитом.

Интерполяция вирусной ДНК с ДНК ядер нейронов позволяет вирусам простого герпеса «уходить» от воздействия антител, противовирусной химиотерапии и клеточных иммунных факторов, вследствие чего развивается латентная инфекция и дальнейшее сохранение вирусов в организме хозяина до тех пор, пока не настанут условия, благоприятные для активации вирусов и перехода их в инфекционно-активную форму.

Таким образом, существует некоторое равновесие между факторами защиты и факторами, благоприятных для повторного инфицирования.

В случае преобладания последних либо несостоятельности первых возникает рецидив.

К факторам, провоцирующим рецидив, относятся:

- нарушение в регуляции гуморального и клеточного звеньев иммунитета;
- снижение антителообразования;
- иммуносупрессивные и гематологические нарушения;
- прием иммунодепрессантов, глюкокортикостероидов;
- переохлаждение и перегревание;
- стрессовые и лихорадочные состояния;
- повышенная вирусная нагрузка вследствие контакта с человеком с активной герпетической инфекцией.

Заражение происходит контактным или воздушно-капельным путем.

В течение заболевания различают следующие периоды: продромальный, катаральный, период высыпаний (легкая, среднетяжелая, тяжелая формы заболевания), период угасания и реконвалесценции.

В весенние и осенние месяцы острый герпетический стоматит встречается чаще, чем в другое время года.

Острый герпетический стоматит – распространенное заболевание, с которым может встретиться стоматолог, и поэтому необходимы знания этиологии и патогенеза заболевания, без которых не представляются возможными дальнейшие диагностика и лечение.

Список литературы:

1. Грибковые, вирусные и травматические стоматиты в клинике терапевтической стоматологии (Учебное пособие) / [Под редакцией д.м.н. К.Г. Каракова] – Ставрополь. – 2013. – 100 с.
2. Кузнецова О.Ю., Анализ комплексной методики лечения рецидивирующего герпетического стоматита с дисбактериозом / О.Ю. Кузнецова, А.П. Горшенина [и другие] // Стоматология – 2017. – С. 31-33.
3. Petti S., The controversial natural history of oral herpes simplex virus type 1 infection / S. Petti, G. Lodi // Oral Diseases – 2019. – Vol. 25. – P. 1850-1865.

ОЦЕНКА СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И УРОВНЯ ДЕПРЕССИИ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ, РАБОТАЮЩИХ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19 В МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Леушина Наталья Андреевна

*студент,
ФГБОУ ВО Кировский государственный
медицинский университет Минздрава России,
РФ, г. Киров*

Капустина Надежда Михайловна

*студент,
ФГБОУ ВО Кировский государственный
медицинский университет Минздрава России
РФ, г. Киров*

Семакина Надежда Витальевна

*научный руководитель, канд. мед. наук, доцент,
ФГБОУ ВО Кировский государственный
медицинский университет Минздрава России,
РФ, г. Киров*

Аннотация. В данной статье проводится анализ развития синдрома эмоционального выгорания и уровня депрессии у студентов-медиков, работающих в период пандемии COVID-19.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, депрессия, COVID-19.

Введение. Проблема коронавирусной инфекции, которой Всемирной организацией здравоохранения присвоено официальное название COVID-19 (Coronavirus disease 2019), затронула все страны и все население планеты, однако главный удар в этой тяжелой ситуации принимают на себя медицинские учреждения и работающий в них персонал.

Актуальность. В связи со сложившейся ситуацией пандемии COVID-19 в 2020 году многие студенты медицинских вузов были привлечены к работе с пациентами, болеющими коронавирусной инфекцией, при этом они продолжают

обучение. Возросшая нагрузка в учебной и профессиональной деятельности на этих студентов отразилась на их психическом и физическом состоянии.

Цель – исследовать синдром эмоционального выгорания и уровень депрессии студентов-медиков Кировского государственного медицинского университета (Кировского ГМУ), работающих в период пандемии COVID-19 в медицинских учреждениях города Кирова.

Задачи:

1. Исследовать эмоциональное выгорание у студентов-медиков, работающих в период пандемии COVID-19 в медицинских учреждениях города Кирова.
2. Оценить уровень депрессии у студентов-медиков.
3. Разработать план рекомендаций.

Материалы и методы. Обследовано 86 студентов Кировского ГМУ (средний возраст $22 \pm 1,8$ лет), из них 56 чел. (65,1%) студентов лечебного факультета и 30 чел. (34,9%) – педиатрического; девушек – 64 чел. (74,4%) и юношей – 22 чел. (25,6%).

Среди респондентов проживали самостоятельно 64 чел. (74,4%), состояли в браке – 14 чел. (16,3%), жили с родителями – 8 чел. (9,3%).

Были трудоустроены в медицинские учреждения города Кирова с 4 курса – 28 чел. (32,6%); с 5 курса – 23 чел. (26,7%), начали работать в период пандемии с весны 2020 г. – 24 чел. (27,9%), остальные 11 чел. (12,8%) совмещали обучение с работой с первых курсов.

Работали в стационаре инфекционного госпиталя 58 чел. (67,4%), на станции скорой медицинской помощи – 18 чел. (20,9%), в городских поликлиниках – 10 чел. (11,6%), из них выполняли суточные дежурства 67 чел. (77,9%). Были привлечены к оказанию специализированной помощи пациентам с коронавирусной инфекцией – 62 чел. (72,1%).

Использовались методы экспериментально-психологической диагностики (тест «Синдром эмоционального выгорания (СЭВ)» К. Маслача и С. Джексона; тест «Шкала самооценки депрессии» В. Зунге, адаптированный Н.Е. Водопьяновой), для получения дополнительной информации о социальном

статусе и психологическом состоянии респондентов был проведен опрос авторской анкетой. Статистическая обработка результатов проводилась методом описательной статистики, с использованием программы Excel 16.

Результаты исследования

По результатам опроса было отмечено, что у 58,1% респондентов появилось больше возможности совершенствовать практические навыки, работая в медицинских организациях при дистанционной форме обучения. Большинство студентов (55,8%) ответили, что осуществляли профессиональные обязанности с искренним желанием помочь пациентам с коронавирусной инфекцией, а также было отмечено, что дополнительный заработок помог улучшить материальное положение у 53,5%.

У 43,0% студентов за шесть месяцев работы и учебы в период пандемии не было отмечено каких-либо затруднений в усвоении учебной программы, трудности с учебным процессом были отмечены у 38,4%, появление интереса к совершенствованию своих медицинских знаний и самообучению был отмечен у 18,6%.

Большинство респондентов (53,5%) отметили, что повышенная занятость на работе значительно ограничила возможность встреч с родственниками и они стали больше переживать за здоровье родных.

Субъективная оценка самочувствия респондентов выявила, что у 50% опрошенных ухудшилось психологическое состояние, снизилась физическая выносливость – 32,6% и работоспособность – 12,8%.

Оценивая свое психоэмоциональное состояние, отметили появление быстрой утомляемости 80,3% студентов, раздражительности – 39,5%, тревожности – 37,2%, нарушения сна – 32,6%, плаксивости – 11,6%.

По результатам исследования синдром эмоционального выгорания был выявлен у 33,7% респондентов, при этом высокие показатели СЭВ отмечены у 5,8%. При анализе проявлений СЭВ высокое психоэмоциональное истощение обнаружено у 25,6%, деперсонализация – 5,8%, редукция личных достижений – 2,3%.

Депрессия выявлена у 13,9% (легкий уровень – 11,6%, средний – 2,3%).

Выводы

Таким образом, исследование показало, что у большей части студентов, работающих в медицинских учреждениях в период пандемии COVID-19, выявлено физическое и психическое утомление, сопровождающиеся эмоциональными нарушениями (раздражительность, плаксивость, тревожность). У одной трети респондентов были выявлены признаки СЭВ, в большинстве случаев (76%) это были проявления психоэмоционального истощения, у части опрошенных были выявлены признаки деперсонализации (17%) и редукцией личных достижений (7%), что свидетельствует об истощении личностных и профессиональных ресурсов на фоне повышенных нагрузок.

В связи с этим, необходимо своевременно диагностировать первые признаки СЭВ у студентов-медиков, работающих в период пандемии COVID-19, и проводить медико-психологические реабилитационные мероприятия, которые включают профилактику СЭВ (рациональный режим труда, разнообразный досуг (активный, творческий, семейный и др.), регулярные прогулки, полноценный сон, регулярный прием пищи, витаминотерапия, профилактика инфекций) и при необходимости психотерапевтическую помощь.

Список литературы:

1. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. СПб.: Питер, 2009. 336 с.
2. Водопьянова Н.Е. Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. СПб.: Питер, 2008. 338 с.
3. Матюшкина Е.Я., Рой А.П., Рахманина А.А., и др. Профессиональный стресс и профессиональное выгорание у медицинских работников // Современная зарубежная психология. 2020. Т. 9. № 1. С. 39-49. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/2020/n1/Matyushkina_et_al.shtml (Дата обращения: 01.12.2020).
4. Никифоров В.В., Суранова Т.Г., Миронов А.Ю., и др. Новая коронавирусная инфекция (COVID-19): этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика. М., 2020. 48 с.

5. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика: методики и тесты: [учебное пособие]. Самара: Бахрах-М, 2011. – 672 с.
6. Ронгинская Т.И. Синдром выгорания в социальных профессиях // Психологический журнал. 2002. Т. 23, № 3. С. 85-95.

РУБРИКА 2. «НАУКИ О ЗЕМЛЕ»

ПОЖАРЫ РОССИИ - ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КАТАСТРОФА

Артемяева Алёна Николаевна

студент,

*Омский государственный технический университет,
РФ, г. Омск*

Речанов Ранис Радикович

студент,

*Омский государственный технический университет,
РФ, г. Омск*

Аннотация. В статье рассмотрена проблема частых пожаров России, проанализированы площади, уничтоженные огнем, их ущерб и влияние на мировой климат. Также рассмотрены возможные методы борьбы с данной проблемой.

Ключевые слова: пожары России, пожары-экологическая катастрофа, пожары Сибири, влияние пожаров на мировой климат.

I. Введение

Пожар – неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, опасность жизни и здоровью людей и животных [1]. Пожары в России возникают из года в год, прогнозирование говорит об ухудшении ситуации в связи с изменением климата, все чаще происходят аномальная жара и засухи. Данная проблема относится не только к России, практически все страны сталкиваются с пожарами. Растет количество пострадавших среди пожарных, среди населения, горят даже самые благополучные, обеспеченные регионы.

В редких случаях пожары возникают естественным путем, в основном на удаленных северных территориях.

Более 90% пожаров возникают по вине общества: брошенные окурки, оставленные костры, целенаправленные поджоги травы.

II. Постановка задачи

Целью настоящей работы является анализ ущерба пожаров России и их влияние на нашу планету. Рассмотреть возможные мероприятия по устранению данной проблемы.

Задачи:

- проанализировать площадь сгоревших территорий и их ущерб;
- рассмотреть влияние пожаров на мировой климат;
- изучить методы борьбы с данной экологической проблемой.

III. Теория

Ежегодно в России пожары затрагивают около 40 миллионов гектаров, данная площадь превышает всю территорию Германии. Из общей суммы территории около 7-8 миллионов гектаров - леса, 2 миллиона - верховые пожары, которые практически невозможно остановить. За половину 2019 года в России пожарами был причинен ущерб в 2,4 млрд рублей. Огонь уничтожает большие площади лесов, сухих полей, затрагивая особо опасные торфяные болота. Самое опасное, когда с полей и лесов огонь переходит на жилые дома.

Жизнь людей ставится под угрозу как напрямую, так и от заполняющего деревни и города едкого дыма, в особенности тяжело приходится пожилым людям, детям, астматикам и аллергикам.

Помимо людей страдают и животные, по данным Greenpeace 10 тысяч обитателей Сибирской тайги лишились дома. На территории Сибири, уничтоженной огнем могли жить 5500 соболей, 300 медведей, около 2700 диких северных оленей и 1500 лосей, а в Красноярском около 12 тысяч животных.

Многие животные не успевают спастись бегством, некоторые в силу возможности укрываются, но их настигает смерть от дыма. Некоторые животные, сумевшие выжить, бродят по населенным пунктам, свалкам в поисках пищи. Плотность животных на территории падает [2].

Пожары влияют на мировой климат и наоборот, температура с каждым годом выше, а значит жарче и суше, но стоит помнить, что лишь 1 пожар из 10 возникает естественным путем.

Именно из-за влияния на климат нашей планеты пожары относят к проблеме глобального масштаба.

Вследствие возгорания лесов, а особенно торфа, в атмосферу поступает огромное количество углекислого газа, который является главным парниковым газом. Планета "нагревается" интенсивнее, если содержание CO₂ больше.

Даже после пожаров поврежденные деревья разлагаются в процессе гниения и также выделяют углекислый газ.

Серьезную угрозу климату представляет сажа или черный углерод, выделяющийся в процессе пожара.

Сажа может перенестись по ветру на огромные расстояния, к примеру, долетает от Байкала до Арктики и оседает поверх льдов.

Льды Арктики помогают поддерживать климат планеты, предохраняя ее от перегрева.

Донесенная до льдов Арктики сажа покрывает их, окрашивая в черный, тем самым блокирует отражательные способности, лучи солнца быстрее нагревают ледники, ускоряя процесс таяния.

Черный углерод входит в топ 3 источников изменения климата [3].

Анализируя возможные методы борьбы с пожарами, прежде всего стоит повторить, что основной причиной возникновения пожаров является человек, а значит необходимо проводить массовые мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров:

- организация лесопожарной пропаганды в местах массового отдыха людей, в общественных транспортах, в населенных пунктах.
- в целях уменьшения неорганизованного притока людей обеспечить организацию лесной рекреации.
- организация государственного пожарного надзора в целях выявления нарушителей, соблюдения требований пожарной безопасности в лесах.

В России насчитывается почти 1 миллион добровольных пожарных, но проблема горения территорий остается актуальна, это говорит о необходимости еще большего привлечения общественности и развития настоящего пожарного добровольчества [4].

V. Заключение

Почти половина россиян верит, что пожар возникает из-за жары и солнца, но это далеко не так. Действия человека-истинная причина проблемы.

Необходимо не допускать возникновения пожаров, а для этого каждый должен осознать цену своих ошибок, один брошенный окурок может стать причиной горения огромных лесных и жилых территорий.

Остается проблема больших количеств неиспользуемых земель, в том числе сельхозземель, проблема недофинансирования лесной охраны, пожарной охраны, недостаточное оснащение техникой.

Данные вопросы должны решаться государством, в настоящее время существуют множество способов обращения к нему, это различные петиции, мирные митинги, которые могут поспособствовать реализации решений проблем.

Список литературы:

1. Пресс А.А. Пожары // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 т. (82 т. и 4 доп.). – СПб., 1890–1907.
2. Сколько животных могло пострадать от лесных пожаров в Сибири? [Электронный ресурс], URL: <https://greenpeace.ru/blogs/2019/08/07/v-greenpeace-podschitali-skolko-zhivotnyh-moglo-postradat-ot-lesnyh-pozharov-v-sibiri/>.
3. Природные пожары в Сибири ускорят изменение климата [Электронный ресурс], URL: <https://tayga.info/147922>.
4. Мероприятия по противопожарной профилактике и борьбе с лесными пожарами [Электронный ресурс], http://www.info01.ru/lesnie_pozhar.php.

РУБРИКА 3. «ПСИХОЛОГИЯ»

МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Ярмонова Владислава Владимировна

*студент,
ФГБОУ ВО Армавирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Шаруда Артём Андреевич

*студент,
ФГБОУ ВО Армавирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Качалова Алевтина Васильевна

*научный руководитель,
канд. психол. наук, доцент,
ФГБОУ ВО Армавирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Прежде чем переходить к методам профориентационной работы, стоит сказать, что означает это понятие. Профориентационная работа – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве [3].

Основной задачей профориентационной работы является ознакомление обучающихся с различными особенностями тех или иных профессии.

Значение данной деятельности сложно преуменьшить, так как именно она позволяет школьникам сформировать представление о различных видах деятельности.

Говоря о профориентации, в первую очередь следует говорить о ее методах, с помощью которых проводится ознакомительная работа с учениками. Перечислим эти методы:

1) Методы работы по реализации информационно-когнитивных задач, по мнению большинства современных психологов, направлены на расширение информационного поля, коррекцию и уточнение разрозненной информации, получаемой не только из достоверных и проверенных источников, но и из тех, чья подлинность и значимость может подвергаться сомнению. Вызвано это не только безусловным и колоссальным научно-техническим прогрессом, но и прорывом в изучении влияния комплексных подходов в системе образования. Не мало важным является и то, что такое явление, как инновационный подход к школьникам и выпускникам при определении их способностей и склонностей становится всё более системным и успешным решением среди не только опытных педагогов и психологов, но также и среди более молодых их коллег. Одной из главных причин такого скорого развития подобного рода информационно-когнитивной работы является то, что она может проводиться как для парной или групповой терапии, так и для индивидуальной, ввиду того, что не теряет своей актуальности в разных условиях.

2) Методы работы по реализации мотивационно-смысловых задач всегда подразумевают нацеленность процессов на повышение уровня социально-профессиональной позиции и выявление наиболее выраженных профессиональных направлений. Решение мотивационно-смысловых задач можно осуществить следующими способами:

1. Активизирующее интервью (самоинтервью). Такой метод самоанализа помогает найти ответы на вопросы о важности поставленных целей, методах их достижений и т.д.

2. Анкетирование. Данный формат так же предполагает поиск ответов, но принципиально отличается тем, что вопросы составлены профессионально и помогают более точно отразить способность, скрытые предрасположенности и тягу к определённым специальностям, сферам, а также готовность индивида.

3. Сочинение – наиболее распространённая форма проведения тестирования. Тема может быть дана как педагогом или психологом, так и выбрана самим учащимся, что даёт ему толчок для самостоятельного размышления в рамках данной темы.

4. Тематические рисунки. Рисование или черчение, схематичное изображение образов и т.д. Наилучшим образом подходит для групповых терапий. Основным инструментом данной техники было и остаётся последующее обсуждение элементов желаемого будущего, а также последующие консультации, в рамках такой не мало важной темы в профориентационной работе, как «необходимость прорисовки отдельных элементов желаемого будущего». Так же нельзя не упомянуть о необходимости установления временных сроков перед проведением тестирования.

5. Игры с профориентационным содержанием. Отметим, что игра не только является основным видом деятельности, но и позволяет моделировать различные ситуации, таким образом, что она как бы запускает процесс поиска себя в рамках разнообразных, нестандартных ситуаций не только за счёт развития заинтересованности, но и за счёт погружения в другие обстоятельства, пусть и ментально.

6. Самодиагностика. Комплекс профориентационных методик, с помощью которых можно выявить собственные ценности и интересы.

7. Проектирование будущего. Настрой на конкретные жизненные позиции и цели, связанные с профессиональными навыками и особенностями индивида.

3) Методы решения задач операционного блока ставят перед собой задачу выявления навыков, которые будут способствовать в той или иной профессии. Данные методы выявляют профессиональные склонности следующими способами:

1. Профессиональные и социальные пробы. Данная часть операционного блока предполагает моделирование различных ситуаций в игровой форме и отработки новых способов поведения, необходимых в реальных жизненных ситуациях.

2. Моделирующая видеосъемка. Необходимая часть тренинга, позволяющая через взгляд со стороны оценить испытуемому свои навыки, а также оценить варианты в смоделированных заранее ситуациях.

3. Поведенческий тренинг – выявление наиболее значимых навыков при выборе изучаемых предметов, связанных с будущей профессией, а также поисковых действий и т. д.

4) Методы работы с личностными и профессиональными качествами необходимы проводить для учащихся на протяжении достаточного количества времени, для развития профессиональных качеств и выявления методов их реализации в рамках карьерной деятельности.

5) Методы решения задач эмоционально-энергетического блока так же являются не мало важным фактором при определении профессиональных качеств личности, и должны быть прямо направлены на формирование здоровой оценки своих сил и возможностей, определения целей, позитивного самовосприятия и самоощущения, прямого самоанализа и верного анализа окружающей среды и обстановки, а также грамотное направление сил и ресурсов для достижения намеченных целей [5].

Благодаря, указанным выше методам, профориентационная работа в школах предстает перед нами в том виде, в котором мы привыкли ее видеть. Отметим, что на основе этих методов Томский государственный университет составил методику выбора профессии, включающую в себя 7 ступеней:

1. Составить список подходящих профессий. Составьте список профессий, к которым вы чувствуете наибольшую предрасположенность, интерес и в которых вы видите для себя в будущем карьерный рост. Таким образом вы ограничиваете круг специальностей, в рамках которых вам действительно будет интересно продолжать не только карьерный, но и, что не мало важно, личностный рост.

2. Определить значимость каждого требования. Определите, насколько важным именно для вас является то или иное требование. Руководствуйтесь не только выбираемой профессией и родом занятий, но и жизненными ценностями, возможностями трудоустройства сразу после окончания учёбы – положением на

рынке труда, характером и условиями работы. Каждый должен составлять свой список, основываясь на личном опыте, предпочтениях и требованиях к себе и окружающей его действительности.

3. Оценить свое соответствие требованиям каждой из написанных вами профессий. Кроме тех требований, которые есть у вас к профессии, существуют и требования самой профессии. Так, некоторая работа требует не только полной отдачи и постоянному изучению чего-то нового, но и крайне тяжёлых усилий, порой в тяжелых условиях. В этом вопросе лучше всего может помочь самоанализ, о котором говорилось выше, а также оценка своих личностных и профессиональных качеств педагогом или специалистом.

4. Подсчитать и проанализировать результаты. Повторный анализ выбранных профессий после проделанной работы поможет с более точным определением направления.

5. Проверить результаты. Перепроверка результатов поможет вам убедиться в правильности сделанных выводов, однако, чтобы перепроверить себя, лучше обсудить свой список вопросов с друзьями, психологом, преподавателем, профконсультантом, родителями или профессионалом в том деле, с которым вы хотите связать свою жизнь. Это поможет вам побороть неуверенность и убережёт от неверного выбора.

6. Определить основные практические шаги к успеху. Выбор верного учебного заведения после того, как вы определились с профессией можно назвать одним из ключевых моментов при движении к успеху в выбранной сфере. На данном этапе необходимо выбрать какое образование будет наиболее продуктивно и даст лучшее начало большого пути: профессиональное, высшее или непосредственно практическое при выходе на работу (подмастерье). Не стоит при этом забывать о так называемых мягких качествах. Лучше всего они развиваются при выборе высшего образования или выходе на работу, так как происходит погружение в принципиально другую среду, которая формирует навыки общения и взаимодействия, необходимые для дальнейшего развития не

только в данной среде, но и в целом с учётом особенностей и влияния выбранной профессии.

Можно сказать, что данная методика будет очень полезна, не только выпускникам школ, но и взрослым людям, благодаря своей простоте и надёжности.

Подводя общий итог, можно сделать вывод, что в ходе осуществления профориентационной работы используется большое количество методов, на основе которых разработано большое количество методик, способствующих правильному принятию решения, касательно будущей профессиональной деятельности, ведь правильно выбранная сфера деятельности является залогом успешной трудовой деятельности.

Список литературы:

1. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 1996. – № 10.
2. Захаров Н.Н. Профессиональная профориентация школьников. – М.: Просвещение, 1988. – 269 с.
3. Большая советская энциклопедия: в 30 т. – М.: «Советская энциклопедия», 1969–1978. – Т. 20. – С. 75.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – 329 с.
5. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения [Электронный ресурс] / Н.С. Пряжников. - М.: МГППИ, 1999. - 108 с.
6. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Основы профориентологии. – М.: Высшая школа, 2005. – 159 с.
7. OECD and European Commission, Career guidance: A handbook for policy makers, Organisation for Economic Cooperation and Development, Paris, 2004. – P. 10.

РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Меряхина Александра Александровна

*студент,
ФГБОУ ВО Армавирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Шаруда Артём Андреевич

*студент,
ФГБОУ ВО Армавирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Качалова Алевтина Васильевна

*научный руководитель, канд. психол. наук, доцент,
ФГБОУ ВО Армавирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Одной из важнейших задач современной школы является нравственное воспитание подрастающего поколения. Источником нравственности, морали и других добродетелей всегда являлась художественная литература. В связи с этим просто невозможно не говорить о книге, как об источнике опыта предков, который должен быть впитан подрастающим поколением. И пусть уже доказано, что в нашей стране происходит снижение интереса к чтению не только у школьников, но и у более взрослого населения, актуальность темы, в связи с этим фактором только усиливается.

Также данная тема становится актуальной именно в конце 2020 г. в связи с тем, что в Российской Федерации с 2007 года осуществлялась «Национальная программа поддержки и развития чтения», разработанная федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям совместно с российским книжным союзом. Срок реализации программы был установлен до 2020 года, поэтому именно сейчас актуально как никогда посмотреть на результаты, провести собственное исследование и подвести субъективные итоги.

Ни для кого уже не секрет, что чем ближе мы к современности, тем быстрее развивается мир вокруг нас. Характеризуя повседневный быт человека, жившего еще 30 лет назад, нельзя было обойтись без указания на книги. Многие из нас помнят те старенькие шкафы у бабушек и дедушек со старыми книгами с пожелтевшими страницами. Но в мире, в котором мы живем сейчас, в мире, который наполнен техническими устройствами, открывающими человеку доступ к нескончаемому и разнообразному потоку информации... книге и чтению отводится роль второстепенная. Привыкая к рамочному экрану, дети невольно вырабатывают другую привычку – не воспринимать информацию, выходящие за размеры текстового сообщения в мессенджере. При катастрофическом падении уровня чтения наши дети вскоре совсем перестанут думать и анализировать, но что самое страшное, взрослые тоже не читают, не показывают пример. Побудем пессимистами и скажем, что итог, при продолжении таких тенденций видится только один – катастрофа и общество потребления.

Мы часто слышим, что чтение полезно, чтобы быть образованным нужно читать, книга - лучший подарок и т.д. Слыша подобные фразы с детства мы невольно воспринимаем их как аксиоматические.

Приведем несколько исследований, которые помогут нам понять, зачем вообще читать людям.

Книги способны снять стресс. Данное утверждение было доказано командой ученой во главе с нейрофизиологом Дэвидом Льюисом. Ученые сначала подвергали испытуемых различным стрессам, а затем пытались его снять с помощью разных методов. В результате удалось выяснить, что наилучшим антистрессом является чтение. Роберту Уилсону удалось выяснить, что у людей, которые на протяжении всей жизни читали больше среднего, испытывали намного меньше проблем с памятью, а те люди, которые практически не читали, теряют память почти на 48% быстрее.

Но самое удивительное, так это то, что книги способны нас перенести и во времени, и в пространстве. Оксфордскому профессору Джону Стейну удалось доказать, что мы настолько «вживаемся» в происходящее, что мозг реагирует

на книгу так же, как если бы мы реально участвовали в описанном. Таким образом, можно с уверенностью говорить, что «Читатель проживает тысячи жизней» [1].

Несмотря на однозначно положительное влияние чтения и литературы в целом на человека, у детей часто возникают проблемы при ее прочтении. Разберем, чем же вызваны подобные затруднения:

Во-первых, самой главной проблемой является школьная программа по литературе. К сожалению, долгие годы она не меняется, не пересматриваются акценты. Зачастую литература, изучаемая в том или ином классе сложна для восприятия и условная Марья Ивановна с извечным вопросом «а что хотел сказать нам автор?» попросту отбивает охоту читать. Но что самое страшное, надзирательный тон и железные рамки могут травмировать личность школьника.

Во-вторых, не меньшей проблемой являются интересы родителей, их литературные вкусы. Сколько раз приходилось слышать, «а вот я в детстве читала эту книгу, возьми и ты прочитай». Догмы и личные предпочтения могут не понравиться детям. Если маме нравился «Пятнадцатилетний капитан» Ж. Верна, то это не значит, что он понравится ребенку. Перечитайте произведение, его же практически невозможно сейчас читать, медленно и зачастую скучно для современных школьников.

В-третьих, мы не учитываем интересов ребенка. Если ему нравится фэнтези не надо заставлять его читать Достоевского, если ему нравится ромфант не надо ему вкладывать в руки «Войну и мир». Нужно понимать, что детям может не нравится классика! Это нормально.

В-четвертых, мы заставляем часто детей читать именно книги в физическом понимании этого смысла, с «шуршанием страниц». Но у современных детей часто очень мало времени, поэтому не стоит им постоянно пытаться подложить томик Чехова или Бунина. Есть ведь другие способы читать – электронные книги, аудиокниги и ими нужно пользоваться.

Теперь рассмотрим, как же влияет чтение литературы. Литература – это один из способов познания мира, человечества и самого себя. Чтение – это

лучший способ выразить мысли, взгляды, отношение автора к жизни и действительности. И каждый писатель создает свой собственный художественный мир, с которым тот или иной читатель согласится и примет. Художественная литература – это искусство слова. Соприкосновение с миром искусства доставляет нам радость и бескорыстное наслаждение. Поэтому многие люди воспринимают произведения писателей, композиторов, художников как средство приятного развлечения. Конечно, мы часто ходим в кино, сидим перед телевизором или компьютером, чтобы расслабиться или даже повеселиться. А художники, композиторы, программисты и сами писатели, зная законы искусства, строят свои произведения, расстраивая, поддерживая и развивая интерес, а также зрителей и слушателей. Но значение искусства в жизни человека бесконечно серьезнее и богаче.

Нравственная позиция автора ненавязчиво воздействует на читателя, с помощью удивительных персонажей, они приобщаются к миру высоких гражданских чувств. Понятие "формирование" в педагогике охватывает комплекс внешних (социальных, экономических, образовательных и др.) и внутренних (самостоятельная деятельность индивида, самообразование и др.) факторов, которые неразрывно связаны и обеспечивают становление и развитие личности. Согласно этому положению, успешное развитие нравственных ценностей обеспечивается сочетанием внешних и внутренних условий, способствующих их воспитанию.

Установлено, что чтение развивает следующие способности и качества, очень важные для формирующейся личности:

- 1) Чтение развивает эмпатию. Относительно влияния художественной литературы на эмпатию проведено множество исследований. Художественная литература пробуждает любознательность. Любознательность – одна из важнейших составляющих обучения. Когда человеку что-то интересно, он старается узнать об этом всё что только можно. Как выяснилось, книги развивают любопытство. Чтение учит правильно и красиво излагать свои мысли. Все мы рассказываем истории, с помощью них мы познаём мир. В большинстве

случаев именно с помощью историй люди делятся собственным опытом. Чтение художественной литературы увеличивает словарный запас, что помогает стать хорошим рассказчиком.

2) Чтение художественной литературы - обязательная составляющая личностного развития каждого человека. Из книг, будь то романы, стихи или пьесы, читатели учатся жизни, выносят уроки, черпают вдохновение. Художественная литература – это кладезь исторических фактов, опыта предыдущих поколений, мыслей главных философов прошлого и современности. Не зря литература считается искусством, которое с помощью простых слов оказывает влияние на сознание [6].

3) У книг есть еще одна важнейшая функция – помощь в социализации. Но для достижения этой цели обычные, традиционные методы сейчас не подходят. Нужно проявлять фантазию и сообразительность устраивая книжные выставки, библиографические обзоры, путешествия по страницам любимых книг, конкурсы на лучшего чтеца, викторины, театрализованные представления, праздники для различных возрастных групп «Я влюбился в эту книгу», семейные акции, например, «Прочитаем Астафьева вместе», циклы психологических тренингов, стимулирующих читательскую активность, и многие другие мероприятия.

С помощью книги и чтения осуществляются следующие направления социализации:

1. формирование патриотизма, гражданско-правовой культуры;
2. формирование духовно-нравственной культуры;
3. формирование речевой культуры;
4. формирование мировоззрения, направленного на самопознание и самовоспитание;
5. формирование культуры профессионального самоопределения;
6. формирование экологической культуры;
7. пропаганда здорового образа жизни (профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании).

Таким образом, книги двояко влияют на современного школьника. Необходимо выделять два направления влияния, которые отражают внутреннее содержание и внешнее состояние среды. Так, в первом случае мы имеем возможность при помощи книг воспитать всесторонне развитую, любознательную и патриотически настроенную личность. Но, с другой стороны, при наличии современных подходов к чтению, при наличии бесполезных догм и предрассудков мы можем навсегда «отбить охоту» от чтения, поэтому нужно адаптировать современную школьную литературную программу под реалии сегодняшнего дня.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Психология искусства / М.: Искусство, 1986. – 573 с.
2. Бахтин М.М. Литературно-критические статьи. М., 1986.
3. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М., 1986.
4. Каган М.С. Философская теория ценности. СПб., 1997.
5. Балатукова З.И. Роль художественной литературы в воспитании молодого поколения / З.И. Балатукова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 15 (95). – С. 661-663.
6. «Основы теории художественной культуры» - под общей редакцией Л.М. Мосоловой, Санкт-Петербург, 2001 год.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ, ЕЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ. ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ярмонова Владислава Владимировна

*студент,
ФГБОУ ВО Армавирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Шаруда Артём Андреевич

*студент,
ФГБОУ ВО Армавирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Качалова Алевтина Васильевна

*научный руководитель, канд. психол. наук, доцент,
ФГБОУ ВО Армавирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Для начала стоит разобрать такое понятие, как профориентационная деятельность. Согласно постановлению Министерства труда Российской Федерации от 27.09.1996 №1, профориентационная деятельность – это обобщенное понятие одного из нескольких компонентов общечеловеческой культуры, проявляющееся в форме заботы о профессиональном становлении подрастающего поколения, а также проведении комплекса мер, направленных на помощь в определении оптимальной сферы деятельности, которая будет интересна будущему специалисту [1].

Говоря о целях профориентационной работы, стоит отметить, что в 2004 году Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Экспертная группа Еврокомиссии по непрерывной профориентации, Совет ЕС и Всемирный банк одобрила новую трактовку цели профориентации: «Оказание помощи людям любого возраста по вопросам выбора направления обучения или профессиональной сферы деятельности» [5]. Также к целям профориентационной работы можно отнести следующие:

1. Оказание помощи старшеклассникам в определении будущей сферы профессиональной деятельности, так как в этом возрасте ученики могут испытывать затруднения в определении будущей профессии из-за конфликта интересов и умений.

2. Формирование психологической готовности выпускников к принятию собственного осознанного решения, касательно будущей профессии.

3. Повышение компетентности выпускников в области планирования своей будущей карьеры, то есть улучшение осведомленности о специфике той или иной профессии.

Не менее важным аспектом данной работы является определение задач профориентационной работы, а они следующие:

1. Исследование способностей, интересов и увлечений, а также интеллектуальных и личностных особенностей, влияющих на выбор той или иной профессиональной деятельности.

2. Ознакомление с главными принципами, влияющими на выбор профессии или планирование карьеры.

3. Ознакомление с основными тенденциями современного рынка труда, так как не секрет, что некоторые профессии исчезают, некоторые появляются, какие-то профессии более востребованы, а какие-то менее, поэтому знания в данной области будут очень полезны выпускникам школ.

4. Помощь в осознании и преодолении трудностей и особенностей той или иной профессии.

Подводя небольшой итог, можно заметить, что и цели, и задачи профориентационной работы с выпускниками школы направлены на помощь в самоопределении будущей профессиональной деятельности.

Выяснив цели и задачи профориентации, разберем, что же влияет на ученика, когда он пытается принять решение, касающееся своей будущей профессии. Как бы это не казалось странным, но на практике получается, что при выборе будущей профессиональной деятельности выпускник учитывает свои склонности и интересы лишь в последнюю очередь, что конечно не является положительным

показателем, так как наша молодежь не считается с собственными интересами, при принятии, возможно, важнейшего решения в своей жизни. Если обратиться к методике Е.А. Климова, то можно рассмотреть восемь основных факторов, которые влияют на выбор будущей профессии:

1) Позиция старших членов семьи. Почти в каждой семье решение о выборе будущей профессии выпускник принимает не один. Дело в том, что родители несут ответственность за дальнейшую жизнь своего ребенка, поэтому они, конечно, заинтересованы в том, чтобы он выбрал прибыльную и престижную профессию, которая сможет его обеспечить. Как мы видим, это ключевой фактор, влияющий на профессиональное самоопределение, из чего мы можем сделать вывод, что семья способствует принятию решения выпускником, но в случае расхождения мнений могут происходить конфликты.

2) Позиция товарищей и друзей. В данном возрасте очень велико влияние друзей и знакомых, многие могли слышать фразы «Пойдем поступим туда вместе» или «Давай выберем один ВУЗ». В данной тенденции нет ничего плохого, если интересы и способности учеников схожи, тогда и учебное заведение будет выбираться с примерно одинаковыми условиями для всех товарищей. Данный фактор занимает второе место, что говорит о том, что он тоже является ключевым, поэтому не стоит пренебрегать им, так как ребенок может совершить ошибку поддавшись уговорам давних друзей или новых знакомых.

3) Позиция школьных учителей или других педагогов. Ни для кого не секрет, что, помимо обучения в школе, многие дети также дополнительно занимаются у репетиторов, а в старших классах этим занимаются почти все ученики. Несомненно, в таком взаимодействии, педагоги могут видеть потенциал учеников в различных профессиях, так как осведомлены об их знаниях и умениях. Выпускники нередко спрашивают советов у своих наставников, которые порой советуют то или иное направление. Тот факт, что данный фактор занимает третью строчку по популярности, говорить о том, что выпускники часто прислушиваются к советам педагогов, с которыми они находятся в хороших отношениях. Данная

тенденция положительно влияет на профессиональном становлении учащихся, так как мнение педагога в данном вопросе будет более компетентным.

4) Личные профессиональные планы. Данный фактор присутствует в том случае, если у ребенка давно созрели планы, касательно своей профессиональной деятельности. Так как этот фактор занимает четвертую строчку, конечно, не стоит говорить о мечте детства (такая вероятность присутствует, но в то же время она крайне мала), речь скорее идет о конкретном плане, созревшем в 7-8 классе, то есть более осознанном возрасте. В таком случае ученик стремиться реализовать себя в том виде деятельности, которая в дальнейшем будет полезной в профессиональном отношении.

5) Способности. Это те или иные достижения в различных видах деятельности. Рассматривая этот фактор, не стоит заикливаться только на учебных способностях, нужно также брать во внимание и различные другие способности (в области спорта или общественной деятельности). Данный фактор не сильно влияет на профессиональное самоопределение, но тем не менее все же играет некую роль.

6) Уровень притязаний на общественное признание. Данный фактор играет малую роль в определении будущей профессии, но все же отчасти имеет значение. Некоторые ученики руководствуются всеобщим признанием профессии, так как хотят получить одобрение соей трудовой деятельности со стороны общества. Например, профессия сварщика менее престижна, нежели профессия врача, поэтому выпускник, в погоне за всеобщим признанием, может выбрать более признанную профессию. В таком случае, если и профессия, и предрасположенность выпускника совпадают, то из него наверняка выйдет хороший специалист, но если выпускник выбирает профессию только по престижу, не имея склонностей к ней, то практической пользы от такой деятельности будет немного.

7) Информированность. Данный фактор находится на седьмой строчке из восьми, что говорит о слабой профориентационной работе, так как ученики не до конца осведомлены о своей будущей профессии, в момент, когда выбирают

ее. Данная проблема вскрывается уже после выбора профессионального пути, что, в некоторых, случаях приводит к потере интереса к будущей профессии.

8) Склонности. Отметим, что, по нашему мнению, данный фактор должен находиться на первой строчке, а не на последней, но, к сожалению, современные реалии не позволяют этого сделать. Очень часть склонности учащихся не соотносятся с доходными профессиями, ведь склонности могут быть не только в учебе. К примеру, у ребенка есть склонность к пению или танцам, но профессионально связать с этим жизнь сложно, так как успеха добиваются единицы, и поэтому многие выпускники предпочитают выбирать более доходные и стабильные профессии, несмотря на то, что это часто идет в разрез со склонностями [8].

Мы можем наблюдать, что многие выпускники пренебрегают своими увлечениями, при выборе своей будущей профессии. Стоит отметить, что, пренебрегая своими интересами, учащийся делает этот выбор сам, но среди факторов присутствует и слабая информированность обучающихся, что и подтверждается тем, что данный фактор находится только на седьмой строчке.

Подводя общий итог, мы можем сказать, что главной задачей профориентационной работы в школе является помощь детям в определении своей будущей профессии с учетом особенностей детского интеллекта и способностей различных учеников, но в настоящее время она слабо реализуется, что показывает приведенная выше статистика, поэтому система профориентационной работы требует совершенствования, чтобы полностью выполнять свою основную задачу – помогать подрастающему поколению выбирать будущую профессию.

Список литературы:

1. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 1996. – № 10.
2. Захаров Н.Н. Профессиональная профориентация школьников. – М.: Просвещение, 1988. – 269 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – 329 с.

4. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Основы профориентологии. – М.: Высшая школа, 2005. – 159 с.
5. OECD and European Commission, Career guidance: A handbook for policy makers, Organisation for Economic Cooperation and Development, Paris, 2004. – P. 10.
6. Климов Е.А. Психология профессионала: Избр. психологические труды / Е.А. Климов. – М., 1996. – 454 с.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 1996. – 142 с.
8. Психология труда: учебник для вузов / Е.А. Климов [и др.]; под редакцией Е.А. Климова, О.Г. Носковой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 249 с.
9. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1979. – 175 с.

РУБРИКА 4. «СОЦИОЛОГИЯ»

СОСТОЯНИЕ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА: РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Кротова Анна Михайловна

магистрант,

ФГБОУ ВО Государственный университет

морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова,

Институт водного транспорта,

РФ, г. Санкт-Петербург

Актуальность данной статьи определяется тем, что увеличивающийся спектр требований, как внешних заинтересованных сторон, так и законодательных, быстрое социально-экономическое развитие, возрастание влияния на окружающую природную среду, рост потребления ресурсов (возобновляемых и не возобновляемых) требуют постоянного совершенствования качества менеджмента на предприятии. Успех любой организации, а именно устойчивого развития организации независимо от ее размера, структуры и области деятельности является эффективная и результативная модель системы менеджмента.

В конце XX века внешние заинтересованные стороны в основном интересовало «конечное» качество продукции/услуги, сегодня требования возросли, и речь идет об обеспечении гарантированного качества на протяжении всего жизненного цикла продукции/услуги, включая обеспечение энергоэффективности, экологической и промышленной безопасности.

В настоящее время в международной практике менеджмента применяются порядка нескольких десятков систем менеджмента и соответствующих стандартов. Выбор или разработка модели системы менеджмента является немаловажной задачей для обеспечения устойчивого развития организации.

В России наибольшие признание и применение получили системы менеджмента: качества (ISO 9000), экологического менеджмента (ISO 14000),

охраны здоровья и обеспечения безопасности труда (OH SAS 18000), информационной безопасности (ISO 27000), энергетического менеджмента (ISO 50000). Однако выполнение требований международных стандартов является лишь частью, необходимости существования в современном мире. Рассмотрим российский и зарубежный опыт состояния систем менеджмента; подходы и методы, направленные на непрерывное улучшение качества.

Менеджмент в соответствии с международным стандартом ISO 9000:2005 - это «скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией».

Основными принципами менеджмента, которые были сформулированы Питером Ф. Друкером, являются:

1. «Менеджмент касается человека, и только человека. Задача менеджмента – обеспечить совместную и эффективную работу людей, давая им возможность реализовать в максимальной степени свои сильные стороны и нейтрализуя их недостатки».

2. «Предприятия не достигнет успеха, если все его работники не будут стремиться к общим целям и разделять общие ценности».

3. «Менеджмент должен давать возможность роста и развития как предприятию в целом, так и каждому из его работников в отдельности по мере изменения потребностей и появления новых возможностей».

4. «Деятельность предприятия должна основываться на обмене информацией и на индивидуальной ответственности».

5. «Ни объемы производства, ни какие-либо иные экономические показатели сами по себе не могут рассматриваться как адекватная мера эффективности менеджмента и предприятия в целом».

6. «Реальные результаты деятельности любого предприятия проявляются только вне этого предприятия».

Под системой менеджмента подразумевается система управления ресурсами (человеческими, финансовыми, природными и другими) для реализации политики и установленных целей.

Система менеджмента организации разрабатывается с учётом ее особенностей и законодательства, и может включать несколько различных систем менеджмента, таких как систему менеджмента качества, систему экологического менеджмента, систему энергетического менеджмента, систему менеджмента финансовой деятельности и т. д.

Ключевыми аспектами при разработке систем менеджмента являются:

1. Миссия, политика, видение и ценности организации;
2. Организационная структура организации;
3. Модель процессов производства продукции, оказания услуги;
4. Оперативные, стратегические цели организации;
5. Ключевые показатели эффективности;
6. Применение соответственных методов, подходов принятия решений и анализа деятельности;
7. Финансовое равновесие организации;
8. Обеспечение автоматизированными, информационными системами;
9. Специфика управления персоналом.

Сегодня, в международной практике менеджмента находят применение порядка 40 действующих систем менеджмента и соответствующих стандартов. Проблема выбора модели и разработки системы менеджмента с целью обеспечения устойчивого развития предприятия является важной составляющей проблемой создания единой системы менеджмента предприятия. «В России наибольшие распространение получили системы менеджмента: качества (ISO 9000), охраны здоровья и обеспечения безопасности труда (OH SAS 18000), экологического менеджмента (ISO 14000), социальной ответственности (SA 8000, ISO 26000), измерений (ISO 10012), «прозрачной отчетности» (AA 1000)».

Российский опыт управления качеством. Системы менеджмента, которые нашли свое отражение, в том числе, в международных стандартах включая стандартов серии ISO, зародились в оборонной промышленности, которые затем распространились в другие отрасли и в сферы услуг. К недостаткам систем управления качеством, используемых в советской промышленности, можно отнести:

- отсутствия ориентации на потребителя;
- слабое методическое руководство со стороны отраслевых и головных организаций по стандартизации и управлению качеством;
- не заинтересованность высших руководителей предприятий в вопросах создания и совершенствования систем управления качеством;
- формальное отношение к созданию и функционированию систем управления качеством;
- слабая мотивация персонала;
- недостаточное обучение персонала методам управления качеством.

Но в тоже время, именно такого рода системы являлись тем инструментом, с помощью которого можно было создать эффективный механизм управления качеством продукции.

В настоящее время к системам, которые действуют на территории РФ, можно отнести:

- Система сертификации ГОСТ Р;
- Система сертификации продукции и услуг в области пожарной безопасности;
- Система сертификации на федеральном и железнодорожном транспорте;

Зарубежный опыт по улучшению качества менеджмента

На развитие современных теорий и принципов «управление качеством», «всеобщего менеджмента организации» оказали работы таких великих авторов как Фредерика У. Тейлора, В. Шухарта, Генри Форда, А. Фейгенбаума, Эдварда Деминга, Дж. Джурана, К. Исикава и др.

Управление конкурентоспособностью является основополагающим элементом деятельности предприятия, и от его эффективности во многом зависят итоговые финансово-экономические показатели. Это обуславливает необходимость глубоких исследований и методических проработок слагаемых конкурентоспособности и качества производства и продукции. Вопрос повышения конкурентоспособности встает перед российскими предприятиями в последние годы все острее. Следовательно, предприятиям необходимо готовить

себя к жесткой конкурентной борьбе, и глубокое понимание структуры затрат какого-либо предприятия может значительно подвинуть его при поиске путей достижения устойчивого конкурентного преимущества. Не всегда затраты предприятия оптимальны только из-за более дешевого сырья. Например, приобретение более высококачественного и дорогого сырья могло бы существенно сократить отходы производства и, таким образом, снизить суммарные издержки. В свою очередь, используя более высококачественное сырье, предприятие может существенно повысить качество своей продукции, а, следовательно, свою конкурентоспособность. Больше шансов в достижении конкурентоспособности своей продукции имеют предприятия, которые включают технологические факторы в свою деловую стратегию. Единицей технологического изменения можно считать нововведение. В экономическом смысле о нововведении можно говорить только после его реализации. Инновационные конкурентные преимущества производителей формируются за счет реализации в производство результатов НИОКР, позволяющих обеспечивать ускоренное обновление номенклатуры и ассортимента выпускаемой продукции и за счет этого увеличивать потребительский эффект, связанный с качественными параметрами производимой продукции или услуги. Прибыли, получаемые таким путем, способствуют установлению приоритета технологического подхода, оптимальному использованию технологических ресурсов и быстрому включению новых идей в производство. Сформировавшиеся за предшествующие годы в нашей стране передовые системы управления качеством являются добротной основой для их адаптации к современным условиям с учетом обширного зарубежного опыта.

Список литературы:

1. ГОСТ Р ИСО 9000-2011. Система менеджмента качества. Основные положения и определения. – М.: Стандартинформ, 2012.
2. Друкер Питер Ф. Энциклопедия менеджмента / Под ред. Т.А. Гуреш. Пер. с англ. – М., 2004. С. 28-29.

ПРОБЛЕМА НЕДОВЕРИЯ ОБЩЕСТВА К ГОСУДАРСТВЕННЫМ СМИ

Қамза Азамат Нұралыұлы

магистрант,

Костанайский Региональный Университет,

Казахстан, г. Костанай

Машикова Светлана Николаевна

научный руководитель,

преподаватель,

Костанайский Региональный Университет,

Казахстан, г. Костанай

Аннотация. В статье раскрывается проблема недоверия к государственным СМИ и возможные причины тенденции. Даются определения доверия и недоверия, общества, государственных СМИ. Делается вывод, что доверие к институту власти напрямую влияет на доверие к правительственным СМИ.

Ключевые слова: недоверие, государственные СМИ, медиадоверие, общество, финансирование.

Институт средств массовой информации существует относительно давно и уже прочно закрепил за собой функциональные позиции, среди которых не на последних рядах числится формирование общественного мнения.

Но с течением времени сложилось так, что журналистика, которая должна влиять на мнение общественности, стала заложником этого же мнения, которое под давлением различных обстоятельств менялось и трансформировалось. И не последним элементом этого мнения является доверие общественности или его отсутствие как следствие. Прежде чем выяснять причинно-следственные связи, следует обозначить дефиниции. «Доверие – так называется психическое состояние, в силу которого мы полагаемся на какое-либо мнение, кажущееся нам авторитетным, и потому отказываемся от самостоятельного исследования

вопроса, могущего быть нами исследованным», – такое определение даёт энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона [1].

Похожее значение даётся в толковом словаре Ожегова: «Уверенность в чьей-нибудь добросовестности, искренности, в правильности» [2].

Следовательно недоверие – отсутствие доверия. За общественность возьмём единицу всех потребителей информации, поступающей от государственных СМИ, которые принадлежат и находятся под контролем правительства (финансирующегося за счет все того же общества), сформированного правящей в данный момент партией. Применительно к сфере СМИ используются понятия «медиадоверие», «медиадостоверность», «доверие СМИ», но между ними не фиксируется сходств и различий, не выявляется смысловая дифференциация [3]. Определения зафиксированы, по прежде чем исследовать проблему недоверия общества к государственным СМИ в Казахстане, на примере американской журналистики посмотрим на динамику снижения медиадоверия в зависимости от экономического и политического фона в этой стране. Расцвет журналистики и «золотой век» печатных изданий в США пришёлся на 70-ые годы, как показывает история, это была вершина коммерческого развития, от прессы зависело всё: политика, бизнес, культура, искусство [4]. Медиахолдинги буквально строили небоскребы, потому что их финансовое положение позволяло это. СМИ задавали повестку дня и продавали их через подписку и рекламу, обладая монополией. Коммерциализация американской журналистики стала причиной снижения доверия общества. Когда люди поняли, что для журналистов в приоритете стоит заработок, и только после этого благо общества, начался процесс: верить стали все меньше и меньше. И пик всего этого пришёлся на 2016 год, когда всему американскому обществу стало ясно, что СМИ представляют интересы партийных элит: это и предвыборные кампании, и противостояние между демократической партией и Трампом. Как бы там ни было, люди больше не доверяли СМИ и не верили в идею о том, что средства массовой информации служат обществу. Пропала вера в добросовестность и искренность журналистов. Американские медиаэксперты выделили 3 фактора, которые влияют на доверие

общественности к СМИ. Во-первых, проверка фактов, на фоне «фейковых новостей» в социальных сетях у СМИ появилась возможность укрепить свои позиции в плане достоверности и правдивости. Во-вторых, прозрачность доходов, когда редакция объясняет и показывает, кем финансируется газета. И, в-третьих, абстрактность социальных сетей и новостей, которые в них пишут такие же абстрактные авторы, породила потребность в ком-то осязаемом, видимом и надёжном. На помощь пришли журналисты традиционных СМИ. Таким образом американские медиа возвращают к себе доверие общественности.

Теперь рассмотрим опыт более близких нам соседей и российские государственные СМИ. Как показывает практика, правительственные газеты не всегда выполняют свою прямую функцию — удовлетворять информационные запросы общества. Взять в пример события 2011 года, когда в Челябинске прошли митинги против фальсификации результатов парламентских выборов [5]. Казалось бы, посредником между митингующими, государством и обществом должна быть пресса. В первую очередь, чтобы разобраться в причинах протеста, обоснован он или нет, действительно ли имеют место нарушения выборного процесса. СМИ должны собрать информацию, проверить её, выслушать требования стороны и оценить их разумность. Но на деле вышло так, что государственные СМИ просто «отмолчались» и не предприняли никаких попыток оправдать своё назначение. Эту подлинно государственную задачу попытались реализовать только частные СМИ, к примеру, газета «Челябинский рабочий» и ее сайт. Ситуация с уклонением государственных СМИ от дискуссии по острой проблеме красноречиво иллюстрирует вывод, к которому приходит Б. Н. Лозовский: «Чем активнее государство и его структуры «играют» на информационном поле, тем сильнее их манипулятивное воздействие на средства массовой информации и журналистов» [6]. Именно этим обстоятельством объясняются беспроblemность и благодушный тон материалов официальной прессы, ее избирательность в выборе героев публикаций, игнорирование критических сигналов читателей. Ещё одним доказательством служит тот же Челябинск, героем многих материалов официальных СМИ был один деятельный вице-

губернатор. Он не отказывал журналистам в интервью, комментировал значительные события общественной жизни, давал оценки различным явлениям. Когда в регионе сменилась команда высших управленцев, его фамилия стала появляться в тех же СМИ исключительно со знаком минус. Деятельность бывшего вице-губернатора подвергается резкой критике, зачастую напоминая донос в правоохранительные органы [7]. Читатели в данном случае, видимо, думают: от СМИ правды не дождешься. К сожалению, они при этом, скорее всего, не разделяют их на государственные и частные, потому что потребитель информации не всегда имеет такие знания в сфере медиа. Для читателей газета – всегда газета. К слову, как показывают результаты ежегодного рейтинга доверия жителей разных стран к общественным институтам и власти, который публикует исследовательская компания Edelman из США, россияне не доверяют СМИ. В 2019 году Россия заняла последнее место в общем уровне доверия к институтам – 29 пунктов из 100. Также она стала последней в рейтингах СМИ – 26% опрошенных доверяют средствам массовой информации, 2/3 опрошенных не чувствуют веры в добросовестность и искренность прессы [8].

Согласно итогам другого опроса, опубликованном социологами ФОМа, если 31 января 2016 года государственным СМИ доверяли 65% опрошенных, то при опросе 18 ноября 2018 года такое мнение выразили 47% опрошенных. В то же время доверие к негосударственным СМИ за тот же период выросло почти в два раза: с 13 до 25% [9]. Такое отношение объяснимо и понятно, если руководствоваться теми примерами невыполнения своих прямых обязанностей, которые мы перечислили выше. К сожалению, существующих фактов подобного поведения слишком много, но не все они зафиксированы и могут быть исследованы. Исторически сложилось так, что у СМИ есть прямая функциональная обязанность перед обществом и немудрено, что люди будут ждать её осуществления. И если средства массовой информации игнорируют необходимость служить на благо людей и выбирают благосклонность какого-то узкого круга лиц, то они теряют доверие широкой общественности, как необратимое следствие. В Казахстане государственные СМИ тоже не особо

жалуют. При чем не только потребители информации, но и сами журналисты. В 2019 году в сетевом издании Central Asia Monitor вышла статья «Государственные СМИ в Казахстане: закрыть нельзя оставить», в котором общественные деятели, работники прессы и независимые эксперты высказались насчёт целесообразности правительственных средств массовой информации. Мнения выдвигались абсолютно разные. Среди аргументов «против» была и непрозрачность механизма распределения госзаказов, и неправильное распределение госбюджета, и неисполнение своих обязанностей, и возможная альтернатива [10]. Руководитель общественного фонда «Правовой медиа-центр» Диана Окременова предоставила информацию, что ежегодная сумма госинформзаказа составляет более 50 млрд. тенге, при этом более 40 млрд. получают именно государственные СМИ. К слову, 80% СМИ являются негосударственными. Математика на лицо, правительственные средства массовой информации забирают львиную долю бюджета при том, что они значительно меньше в общем объёме СМИ.

Вероятнее всего, люди, не вовлечённые в госаппарат и не интересующиеся тем, что не входит в рамки их жизненного уклада, понятия не имеют об этих цифрах. Можно выйти на улицы города и провести соцопрос, чтобы доказать истинность этого тезиса. Но представим на минуту, что эти данные были обнародованы в аналитической статье. И даже не важно, какой объём у текста и какое издание опубликовало его, если общественность увидит такое соотношение цифр, то реакцию вполне можно предугадать. Доверие людей к государственным СМИ молниеносно быстро упадёт, потому что появится предвзятое убеждение в том, что финансирование продиктовано односторонними условиями. Вот, как высказывается о целесообразности государственных СМИ журналист Анатолий Иванов: «На мой взгляд, существование государственных СМИ не оправдано. Эту нишу легко могут занять независимые от правительственных структур издания, которые не откажут себе в удовольствии публиковать официальные сообщения. Что, кстати, уже можно наблюдать на казахстанском медиа-рынке. Во всяком случае, в своей практике я очень редко пользуюсь информацией от изданий, открыто финансируемых государством».

Это лишь продолжает логическую цепочку, выстроенную на основе всех приведённых примеров: функционирование государственных СМИ напрямую зависит от финансирования, поэтому не пользуется доверием ни у общества, ни у журналистов из частных средств массовой информации. Таким образом, какие основные факторы влияют на формирование медиадоверия среди казахстанцев? Здесь следует брать во внимание уровень доверия к общественным и политическим институтам в целом. Низкий уровень доверия граждан к государственным институтам – во многом следствие их низкой эффективности, бюрократического стиля работы, недостаточной «отзывчивости» на инициативы гражданского общества, нежелания заниматься решением реальных проблем людей. Если исходить из того, что доверие к государству предполагает «убежденность в компетентности, добросовестности, честности, правдивости, бескорыстии политических элит, правительства, государственных учреждений», то логично допустить, что у многих подобная убежденность еще далеко не сформировалась. Вот, почему уровень доверия к государственным СМИ остаётся низким. Пресса, находящаяся под управлением госструктур, финансируемая госбюджетом и выполняющая госзаказы, вполне оправданно может считаться полностью управляемой эшелонами власти с целью продвигать выгодные им идеи. Как следствие, люди, не верящие в добросовестность правительства, не верят в подчиненные ему средства массовой информации. Другая сторона вопроса – нежелание работников такой прессы и телевидения быть честными. По этому поводу высказывался Казбек Бейсебаев, главный редактор интернет-издания Kazbei.org: «Самое интересное, что от таких СМИ страдают сами же власти. Ведь они не получают достоверной информации о реальном положении дел в стране. Считаю, многие наши проблемы проистекают как раз таки из того, что государственные СМИ всегда и все рисовали розовыми красками, а на самом деле было не так.»

Пресса, которая игнорирует общественно важные изменения, не замечает тех неизбежных моментов жизни, без которых невозможна демократия, умалчивает о том, что выходит за рамки идеального строя, никогда не будет

пользоваться популярностью и доверием у обычного населения. В завершении всех этих причин становится львиная доля госбюджета, которая приходится на финансирование этих СМИ, что тоже вызывает множество сомнений и вопросов. Итак, какую работу необходимо проделать, чтобы упрочить позиции правительственных средств массовой информации?

Во-первых, как и в любой государственной структуре, необходима прозрачность, которой сейчас объективно нет, результаты аудиторских проверок госСМИ находятся в закрытом доступе, поэтому налогоплательщики понятия не имеют о том, как расходуются средства, выделяемые СМИ.

Во-вторых, нужно проделать колоссальную работу с механизмами самого института власти и вывести доверие граждан на более высокий уровень.

В-третьих, изменить принципы работы самих правительственных СМИ, чтобы они наконец начали удовлетворять информационные запросы общества. В таком случае, возможно, мы сможем наблюдать динамику роста медиадоверия среди казахстанцев.

Список литературы:

1. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона — АО «Ф. А. Брокгауз — И. А. Ефрон».
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. — 4-е изд., М.: Высшая школа, 1993.
3. Дзялошинский И.М. Медиапространство России: коммуникационные стратегии социальных институтов. М.: Изд-во АПК и ППРО, 2013.
4. Богатуров А.Д. Глобальные аспекты «цивилизационного» влияния США в XXI в//Мировая экономика и международные отношения. -2007.- № 9.
5. Киршин Б.Н. Вестник Челябинского государственного университета. 2012. № 5 (259). Филология. Искусствоведение. Вып. 63.
6. Лозовский Б.Н. Кто и как манипулирует журналистами : манипулятивные технологии влияния на средства массовой информации : монография. Екатеринбург : Изд-во Урал. Унта, 2011.
7. Киршин Б.Н. Вестник Челябинского государственного университета. 2012. № 5 (259). Филология. Искусствоведение. Вып. 63.
8. Тадтаев Г. Россия заняла последнее место рейтинга доверия к общественным институтам. — <https://www.rbc.ru/politics/27/11/2018/5bfd31189a79475d5dae5a51>.

9. Дергачев В., Истомина М. Социологи зафиксировали снижение доверия россиян к государственным СМИ. — <https://www.rbc.ru/politics/27/11/2018/5bfd31189a79475d5dae5a51>.
10. Исабаева С. Государственные СМИ в Казахстане: закрыть нельзя оставить. — <https://camonitor.kz/33700-gosudarstvennye-smi-v-kazahstane-zakryt-nelzya-ostavit.html>.

РУБРИКА 5.

«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЖАРОВ НА ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЯХ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДОВ НЕРАЗРУШАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

Байгелов Исламбек Саматулы

магистрант,

*ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России,
РФ, г. Санкт-Петербург*

При установлении места возникновения (очага) пожара часто применяют инструментальные методы и специальные технические средства. В отличие от визуального метода, который эффективен, в тех случаях, когда горение было замечено вовремя и быстро локализовано, применение инструментальных методов позволяет выявить признаки пожара, и в тех случаях, когда внешние признаки были нивелированы.

Применение инструментальных методов и специальных технических средств при определении очага пожара транспортных средств позволяет значительно расширить возможности пожарного специалиста (эксперта) по сбору и фиксации значимой криминалистической информации, повысить ее объективность и доказательственную способность [1].

В настоящее время известны два полевых (т. е. применяемых непосредственно на месте происшествия), инструментальных метода исследования автотранспортных средств, которые используются при поиске очага пожара [2, 3]:

- магнитный метод исследования холоднодеформированных стальных изделий;
- вихретоковый метод, позволяющий исследовать как холоднодеформированные, так и горячекатаные стальные изделия.

Согласно статистическим данным, которые предоставляются судебно-экспертными учреждениями в соответствии с приказом МЧС России № 551,

инструментальные методы исследования применяются на каждом десятом пожаре (табл. 1).

Таблица 1.

**Использование инструментальных методов при исследовании
автотранспортных средств**

Наименование Показателя	Отчетный год				
	2015	2016	2017	2018	2019
Количество пожаров, шт.	5643	4815	4453	4002	3980
Исследовано магнитным методом, шт.	592	473	487	361	407
Исследовано вихретоковым методом, шт.	719	600	513	490	454

Суть применения магнитных методов заключается в том, что, как известно в процессе холодной деформации, структура зерен изменяется из-за их фрагментации, движения атомов и искажения атомной решетки. Этот процесс сопровождается увеличением внутренней энергии металла, сплава, резким изменением структурно-чувствительных механических и физических свойств [3].

Величина структурных изменений зависит от параметров теплового воздействия на холоднодеформированный металл и, прежде всего, от температуры нагрева. После оценки структурных изменений холоднодеформированных изделий, расположенных в разных зонах пожара, можно выявить зоны различной интенсивности теплового воздействия на конструкцию. В данном случае - кузов автомобиля.

Применение магнитных методов исследования ограничивает предварительная трудоемкая очистка точек измерения. Перед проведением измерений необходимо подготовить поверхность изделия под установку полюсов преобразователя коэрцитиметра, очистить участки кузова транспортного средства, где будут проводиться измерения, от обгоревших остатков лакокрасочного покрытия, ржавчины и т.п. Однако, как показывает практика, на основании имеющихся результатов анализа специалисты зачастую эту процедуру упускают из виду.

На рисунке 1 показан график изменения величины тока размагничивания в зависимости от толщины окалины на стальной пластине (данные были получены в ходе подготовки магистерской диссертации).

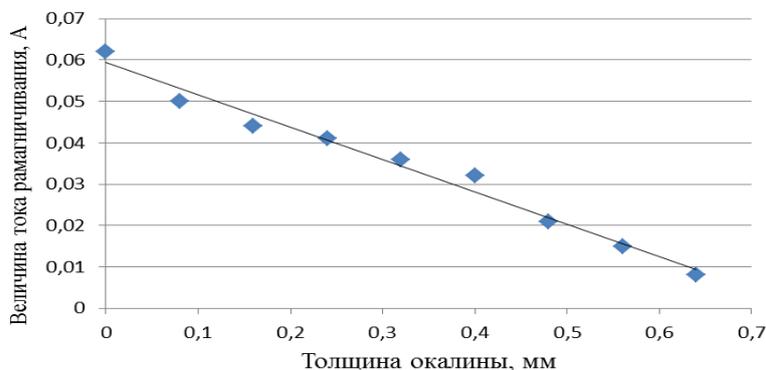


Рисунок 1. Изменения величины тока размагничивания в зависимости от толщины окалины

Как видно из этого графика между значением тока размагничивания и толщиной окалины существует почти линейная связь, чем толще окалина, тем меньше значение. При этом, согласно методике [3], зона максимального воздействия тепла соответствует положению участка элемента кузова транспортного средства с крайне низким током размагничивания.

Следующий метод, который используется при исследовании кузовных элементов автомобиле – вихретоковый.

Как известно [2, 3] первый признак теплового воздействия на стальное изделие, который можно визуалью обнаружить, так называемые цвета побежалости. При дальнейшем повышении температуры на сталях образуется высокотемпературный окисел – окалина. В значительных количествах она образуется на обычных качественных сталях при температуре 700 °С и выше.

Увеличение толщины окалины происходит по параболическому закону, чем выше температура и длительность нагрева, тем она толще. В результате, если оценить толщину окисла (окалины), можно определить место, где металл испытывал наибольшее воздействие тепла; зона наибольшего воздействия тепла соответствует расположению металлических изделий с максимальной толщиной окалины [3].

Зависимость величины ЭДС от температуры нагрева и как следствие от коррелирующей с ней толщины окалины приведена на рис. 2.

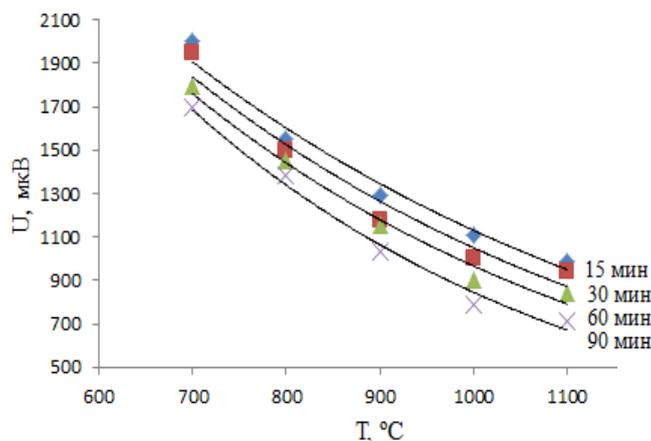


Рисунок 2. Изменения величины ЭДС в зависимости от температуры нагрева

Как следует из приведенных теоретических данных, величина ЭДС зависит от магнитных свойств металла и расстояния между преобразователем и металлом. В том случае, если исследование проводится на образцах одного и того же типа (марка стали, одинаковые геометрические размеры и т. д.), то только от расстояния.

Аналитическая схема исследования транспортного средства после пожара с целью установления очага пожара представлена на рисунке 3.



Рисунок 3. Основные этапы исследования пожаров на легковых автомобилях с целью установления очага пожара

Для того чтобы установить причину пожара, необходимо определить место первоначального горения, то есть, установить очаг пожара.

Для этого нужно выявить и зафиксировать термические поражения, полученные объектом пожара. В соответствии с данной схемой, помимо традиционно - используемого визуального способа, предлагается приводить исследования корпусных деталей автомобиля неразрушающим вихретоковым методом.

Инструментальные методы исследования, в отличие от визуального способа, который дает хорошие результаты, только в том случае если горение было вовремя замечено и быстро локализовано, дают хорошие результаты и в тех случаях, когда транспортное средство получило значительные термические поражения, и классические признаки очага пожара нивелировались.

Данным методом мы определяем не только очаг (очаги) пожара, но и очаги горения, поэтому следующие не менее ответственный этап, в работе пожарно-технического специалиста (эксперта) это дифференциация установленных очагов.

Заключительный этапом является дифференциация очагов пожара и очагов горения. Данная дифференциация производится путем сопоставления термических поражений с распределением пожарной нагрузки по автомобилю.

При этом можно с уверенностью утверждать, чем больше методов исследования будет применять в экспертизе пожаров, тем точнее будет вывод исследования.

Список литературы:

1. Елисеев Ю.Н., Копкин Е.В., Бардулин Е.Н. Применение инструментальных методов при исследовании последствий пожаров транспортных средств // Проблемы управления рисками в техносфере. – 2017. - № 4. – С. 75-81.
2. Чешко И.Д. Экспертиза пожаров (объекты, методы, методики исследования). СПб.: СПБИПБ МВД России, 1997. 560 с.
3. Применение инструментальных методов и технических средств в экспертизе пожаров: Сборник методических рекомендаций / Под редакцией И.Д. Чешко и А.Н. Соколовой. СПб.: СПб филиал ФГУ ВНИИПО МЧС России, 2008. 279 с.
4. Елисеев Ю.Н., Скодтаев С.В., Сысоева Т.П. Динамика пожаров легковых автомобилей // Проблемы управления рисками в техносфере. – 2018. – № 2. – С. 127–132.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «ЦРА» В ОБЛАСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ АБОНЕНТА И ГУП «ВОДОКАНАЛ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА» И АНАЛИЗ ЕЕ РАЗВИТИЯ

Вожова Ирина Владимировна

*Государственное Унитарное Предприятие
«Водоканал Санкт-Петербурга»,
РФ, г. Санкт-Петербург*

Расстригин Николай Васильевич

*научный руководитель,
профессор кафедры химии и экологии, канд. техн. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Государственный университет морского
и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»,
Институт водного транспорта,
РФ, г. Санкт-Петербург*

Аннотация. В данной статье представлена краткая характеристика Информационной Системы Центра по работе с абонентами ГУП «Водоканал Санкт – Петербурга», (далее ИС ЦРА) используемой для обеспечения подразделений ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга» (далее – Предприятие) актуальной, достоверной и комплексной информации об абонентах Предприятия.

В данной системе существуют разделы – подсистемы: подготовка разрешительной документации и заключение договоров, автоматизированная система расчётов, хранилище данных, интернет сайт, анализ дебиторской задолженности.

Ключевые слова: информационная система, водоснабжение, водоотведение, абоненты, информационная система, информатизация предприятия.

Введение

Государственное унитарное предприятие «Водоканал Санкт-Петербурга» уже более 165 лет обеспечивает водоснабжение и водоотведение города. Сегодня абонентами Водоканала являются более 5 миллионов жителей Санкт-Петербурга и десятки тысяч предприятий и организаций [1].

Сложность пространственной и функциональной организации, многозадачность функционирования и непосредственное использование в своей деятельности природных ресурсов, обладающих высокой динамичностью изменения своих характеристик, позволяет рассматривать предприятие как специфический сложный природно-техногенный комплекс, эффективность управления которого требует использование современных информационных технологий [2]-[3].

Внедрение ИС

Внедрение информационной системы на предприятия, как и любое серьезное преобразование, является сложным и зачастую болезненным процессом. Как показывает опыт, одной из причин неудачи внедрения ИС на предприятии является не столько неверно выбранная ИТ, сколько неадекватное управление предприятием. Внедрение ИС зачастую сопровождается ломкой существующих на предприятии производственных и управленческих процессов. Приходится подстраивать их под существующие рамки логики системы. Даже при том, что система может являться достаточно гибкой, этого не избежать. Это может происходить и оттого, что перед внедрением достаточно формально были описаны протекающие в организации внутренние процессы [4].

К настоящему моменту времени, в соответствии с естественным развитием информационных систем (ИС) на предприятиях и в организациях, в основном решаются задачи формирования базы данных. Обычно этому предшествует сбор актуальной информации по нужной тематике. Затем эта информация анализируется и структурируется согласно выбранным критериями.

Следующий этап - интеграция с существующими атрибутивными базами данных и построения на их основе информационно-справочных систем (ИСС). ИС этого класса позволяют вводить, редактировать (исправлять или заменять), а также просматривать всю интересующую пользователя и атрибутивную информацию по предприятию [5].

Информационная система «ЦРА»

В 2009 году ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга» приступило к оптимизации работы с абонентами. Первым этапом оптимизации было решено начать опытную эксплуатацию информационной системы, которую планировалось использовать при работе с абонентами (заказчиками).

Вторым этапом внедрения ЕИС ЦРА в 2010 году было создание и введение в промышленную эксплуатацию подсистемы – «Центр по работе с абонентами» (ИС ЦРА). Подсистема поддерживает единую базу данных по клиентам и их обращениям, разрешительной документации, договорам с клиентами, показаниям приборов учета, начислениям, выставлениям, платежам, дебиторской задолженности. Это позволяет:

- проводить анализ заинтересованности потенциальных абонентов в услугах предприятия;
- контролировать процесс выдачи разрешительной документации и заключения договоров;
- предоставить абоненту возможность получения разрешительной документации через Интернет, используя «Личный кабинет»;
- планировать объемы предоставления услуг водоснабжения/водоотведения;
- обеспечить своевременный и достоверный учет и формирование отчетности;
- повысить собираемость доходов.

Для перевода системы в промышленную эксплуатацию построено два центра обработки данных, на базе которых запущен отказоустойчивый кластер.

На сегодняшний день единая информационная система ЦРА является основным инструментом работы предприятия по взаимодействию с абонентами.

Внедрение новой информационной системы позволило сократить срок подготовки проектов договоров на отпуск питьевой воды, прием сточных вод и загрязняющих веществ. Срок подготовки и подписания проектов договоров Водоканала не должен превышать 10 рабочих дней с момента получения от абонентов заявлений на их заключение и необходимых для этого документов [1].

Последние два года ИС ЦРА интегрируется с геоинформационной системой предприятия «Балтика». Структура ИС «Балтика» включает технические средства, программное обеспечение, картографическую и атрибутивную базы данных Предприятия и каналы информационного обмена. По сути, интеграция двух ИС является инструментом для отображения и использования информации названных баз данных и организации информационного обмена, позволяющим выполнять анализ и моделирование текущей ситуации и составление перспективного плана-прогноза будущих работ.

Информационная система ЦРА состоит из шести взаимосвязанных блоков: договорная подсистема, автоматизированная система расчетов, хранилище, WEB сайт, планирование, работа с дебиторской задолженностью. Ниже будет приведено краткое описание этих блоков.

Договорная подсистема имеет в себе сложную структуру информации об абонентах и объектах недвижимости. Данный раздел предназначен для процесса подготовки разрешительной документации, формирования актов разграничения эксплуатационной ответственности, ведения балансов водопотребления и водоотведения, создания архивов, учета и оценки воздействия на экологию, подготовки документов для заключения договоров и непосредственно формирование договоров и дополнительных соглашений.

Атрибутное описание клиентов зависит от типа клиента. Система определяет три типа лиц: юридические лица, физические лица, предприниматели без образования юридического лица. Обязательными атрибутами клиента являются: полное и краткое наименование, организационно - правовая форма, тип клиента, признак финансирования, расчетный счет и юридический адрес клиента. Также все данные физического лица.

Автоматизированная система расчетов состоит из модулей, позволяющих вести упорядоченный учет всех взаиморасчетов пары абонент-предприятие. В данном разделе системы реализуются следующие процессы: ведение справочника тарифов и тарификации, прием и запись показаний приборов учета, формирование начислений формирование выставляемых документов,

печать выставляемых документов, обработка оплат и квитанция, обработка возвратов банка, повторы и перевыставления, обработка отзывов платежных поручений из банка, работа с дебиторской задолженностью, предоставление пользователям справочной информации по расчетам, формирование периодических отчетных документов, протоколов и сводок.

Назначение подсистемы – вести справочник тарифов, применяемых к расчетам за услуги ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга» с полной историей их изменения и обеспечивать тарификацию автоматических и ручных начислений. Система позволяет: поддерживать любое количество тарифных планов («групп водопотребления»), вести основные и «производные» тарифные планы, образующиеся из основных через коэффициенты, оперативно вносить данные об изменении тарифов вместе с информацией о нормативных документах, на основе которых производится изменение тарифов, тарифицировать начисления с учетом возможного изменения тарифов в периоде начисления.

Хранилище данных предназначено для хранения и последующего анализа различных данных, относящихся к основной деятельности предприятия.

Хранилище данных - реляционная база данных, спроектированная для запросов и анализа. Как правило, оно содержит "исторические" данные, собранные из разных источников. Специальные принципы проектирования систем такого типа позволяет достичь высокой производительности именно запросов аналитического характера и достаточно просто консолидировать данные из разных источников. Хранилище данных практически всегда имеет средства загрузки больших массивов внешних данных и средства оперативного анализа.

Интернет-сайт Центра по Работе с Абонентами ГУП «Водоканал Санкт Петербурга» является представительством в сети Интернет ЦРА ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга», далее Сайт. Сайт предназначен для обеспечения существующих и потенциальных клиентов актуальной информацией, относящейся к основной деятельности ЦРА. Помимо этого, для сотрудников и абонентов, имеющих соответствующие права, обеспечивается доступ

к информации из базы данных (например, текущее состояние расчетов, задолженность, история плательщика и др.)

Система "*Планирование*" предназначена для создания, расчета, анализа и редактирования планов выставлений и поступлений с различными исходными параметрами, а также сравнения плановых и фактических выставлений и поступлений. Планы рассчитываются для каждого основного плательщика на любой период времени. Доступ пользователя к системе осуществляется через web-браузер и, если необходим более глубокий анализ данных, через Oracle Discoverer. Все исходные и рассчитанные данные хранятся в базе данных Oracle. Обеспечивает выполнение следующих функций: расчет планов, план выставлений, план поступлений, отчеты, настройка системы, пользователи системы, анализ планов.

Система анализа дебиторской задолженности предприятия предназначена для анализа выгруженных из существующей системы расчетов MSM данных следующего состава:

1. Информация о плательщиках;
2. Данные о выставленных счетах (платежных требованиях);
3. Данные о поступивших полных и частичных оплатах выставленных счетов [6].

Заключение

Абонентами Водоканала являются более 5 миллионов жителей Санкт-Петербурга и десятки тысяч предприятий и организаций. Внедрение информационной системы на предприятия, как и любое серьезное преобразование, является сложным и зачастую болезненным процессом. К настоящему моменту времени, в соответствии с естественным развитием информационных систем на предприятиях и в организациях, в основном решаются задачи формирования базы данных. Обычно этому предшествует сбор актуальной информации по нужной тематике. Затем эта информация анализируется и структурируется согласно выбранным критериями. Следующий этап - интеграция с существующими

атрибутивными базами данных и построения на их основе информационно-справочных систем.

В 2010 году было создание и введение в промышленную эксплуатацию подсистемы – «Центр по работе с абонентами». Подсистема поддерживает единую базу данных по клиентам и их обращениям, разрешительной документации, договорам с клиентами, показаниям приборов учета, начислениям, выставлениям, платежам, дебиторской задолженности. Это позволяет:

- проводить анализ заинтересованности потенциальных абонентов в услугах предприятия;
- контролировать процесс выдачи разрешительной документации и заключения договоров;
- предоставить абоненту возможность получения разрешительной документации через Интернет, используя «Личный кабинет»;
- планировать объемы предоставления услуг водоснабжения/вод
- обеспечить своевременный и достоверный учет и формирование отчетности;
- повысить собираемость доходов.

Информационная система ЦРА состоит из шести взаимосвязанных блоков: договорная подсистема, автоматизированная система расчетов, хранилище, WEB сайт, планирование, работа с дебиторской задолженностью.

В процессе работы с ИС «ЦРА» выявлены некоторые недостатки, такие как несвоевременное обновление информации об объектах, несовершенна работа по синхронизации данной программы с другими внутренними информационными системами Предприятия, работы по развитию информационных систем и программ ведутся специальным подразделением ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга» по сей день. В связи с этим необходимо усовершенствовать ИС «ЦРА» в направлении синхронизации с существующими и разрабатываемыми соответствующими базами данных, синхронизации данных при занесении и корректировке информации по абонентам и объектам, системы начислений и учета дебиторской задолженности.

Список литературы:

1. ГУП «Водоканал Санкт – Петербурга» // Годовой отчет 2019. – 2019. – С. 20-21. [Электронный ресурс] – Режим доступа www.vodokanal.spb.ru/files/documents/press/otchet/go_2019.pdf (дата обращения: 29.11.2019).
2. Кантор Л.И. Информационные технологии при эксплуатации системы подачи распределения воды / Л.И. Кантор, И.П. Гилев, Д.Б. Скочило, А.Ф. Хатыпов, А.А. Галиахметов // Водоснабжение и санитарная техника. – 2008. – №3. – С. 15-18.
3. Невзорова А.Б. Основы автоматизации систем водоснабжения и водоотведения: Учебное пособие / А.Б. Невзорова. – Гомель: БелГУТ, 2011. – 115 с.
4. В.Г. Концевич. Этапы развития информационных систем / Концевич В.Г.// [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.itstan.ru/it-i-is/etapy-razvitiya-informacionnyh-sistem-is.html> (дата обращения: 29.11.2019).
5. Мухамитов Б.А. Геоинформационная технология в системе управления предприятием / Б.А. Мухамитов // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XLV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 10(45). [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://sibac.info/archive/meghdis/10\(45\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/10(45).pdf) (дата обращения: 26.11.2019).
6. ЗАО ЛИВС. Информационная система Центра по работе с абонентами ГУП «Водоканал Санкт – Петербурга». Руководство пользователя Часть I., 2004. – С. 43-48.

СРАВНЕНИЕ МЕТОДОВ И АЛГОРИТМОВ ОБРАБОТКИ И АНАЛИЗА ИЗОБРАЖЕНИЙ

Кузнецов Андрей Игоревич

магистрант,

Рязанский государственный радиотехнический университет

имени В.Ф. Уткина,

РФ, г. Рязань

Аннотация. В данной статье проводится сравнение метода BRISK, который используются для нахождения особых точек на изображении. Так же для проверки эффективности данного метода было произведено сравнение с методами FAST, SURF, ORB. Сравнение производилось в среде MATLAB.

Методы поиска особых точек являются важной технологией обработки изображений и широко применяется для медицины, распознавания образов, дистанционного зондирования и компьютерного зрения.

Экспериментальные исследования

Целью экспериментальных исследований являлся сравнение метода BRISK с методами SURF, FAST, ORB. Сравняться эти методы будут по быстродействию, устойчивости к повороту, смещению, среднеквадратическому отклонению.

Что бы узнать устойчивы методы к повороту или смещению, мы исследуем изменения элементов матрицы геометрических преобразований, которая формируется при сопоставлении точек двух изображений. Матрица размерностью 3x2 имеет вид:

$$\begin{bmatrix} \cos(f) & -\sin(f) \\ \sin(f) & \cos(f) \\ Dx & Dy \end{bmatrix}, \quad (3)$$

где f - угол поворота изображения вокруг начальной точки, Dx , Dy - смещение по соответствующим осям.

Среднеквадратическая отклонение - дает возможность оценить разброс значений, полученных в результате измерения какого-то параметра. Обозначается символом S .

Среднеквадратическое отклонение находится по формуле:

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{X})^2}{n-1}}, \quad (4)$$

где \bar{X} - среднее арифметическое значение результатов n измерений, который вычисляется по формуле:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}, \quad (5)$$

где $\sum_{i=1}^n x_i$ - сумма результатов измерения, а n - число измерений.

Построим график зависимости ошибки угла поворота при методах BRISK, SURF, FAST, ORB представленном на рисунке 1 и рассчитаем среднеквадратическое отклонение (Таблица 1).

Таблица 1.

Среднеквадратическое отклонение при повороте изображения

Методы	BRISK	SURF	FAST	ORB
Среднеквадратическое отклонение(S)	0.0293	0.0949	0.0493	0.2422

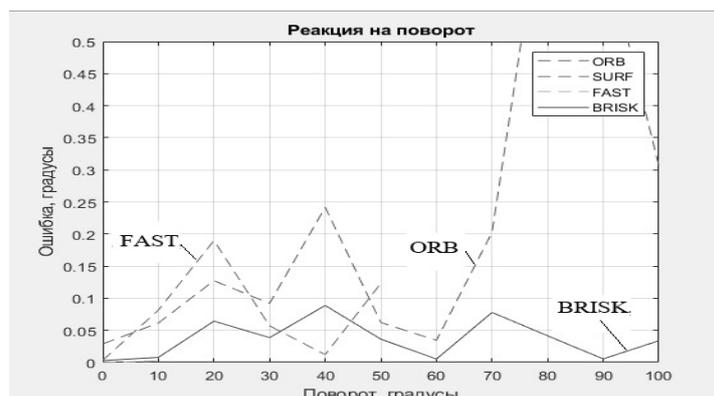


Рисунок 1. Ошибка оценки поворота

Далее исследуем реакцию алгоритмов на смещение двух изображений. График реакции двух методов изображён на рисунке 18 с шагом 20 пикселей. Среднеквадратическое отклонение методов показана в таблице 2.

Таблица 2.

Среднеквадратическое отклонение при смещении изображения

Методы	BRISK	SURF	FAST	ORB
Среднеквадратическое отклонение(S)	0.1096	0.1129	0.9844	0.1760

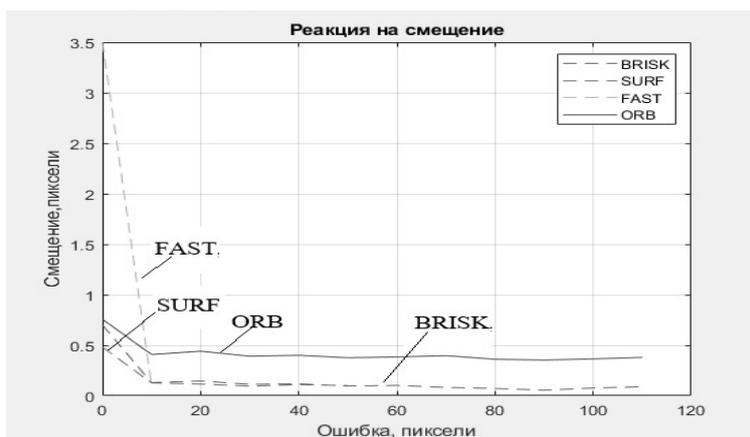


Рисунок 2. Ошибка оценки при смещении

Далее проведем исследование быстродействия данных методов. Замерим время выполнения этих двух методов при смещении. Результаты показаны на рисунке 3.

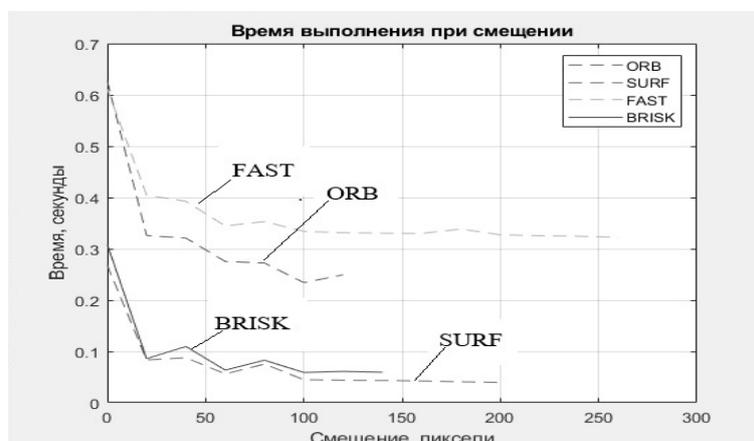


Рисунок 3. Время выполнения алгоритмов при смещении

Таким образом, по графикам можно понять, что все методы инвариантны к сдвигу и повороту изображения, что говорит о том что их можно использовать при различных геометрических преобразованиях, таких как смещение или поворот. Но при этом среднеквадратическая ошибка BRISK меньше, а быстродействие больше чем у других методов, что говорит о его большей эффективности при обработке изображений.

Список литературы:

1. E. Rosten and T. Drummond, “Machine learning for high speed corner detection,” in 9th European Conference on Computer Vision, vol. 1, 2006, pp. 430–443.
2. Michael Calonder, Vincent Lepetit, Christoph Strecha, and Pascal Fua: “BRIEF: Binary Robust Independent Elementary Features”, CVLab, EPFL, Lausanne, Switzerland, 2013.
3. Stefan Leutenegger, Margarita Chli, Roland Siegwart: “BRISK: Binary Robust Invariant Scalable Keypoints”. Computer Vision (ICCV), pp. 2548 – 2555, 2011.
4. Herbert Bay, Tinne Tuytelaars, Luc Van Gool - SURF: Speeded Up Robust Features, Willow Garage, Menlo Park, California, 2006.

РУБРИКА 6. «ФИЛОЛОГИЯ»

ЮМОР И НЕКОТОРЫЕ СПОСОБЫ СОЗДАНИЯ КОМИЧЕСКОГО

Мередова Мерджен Ягмыровна

студент

Института филологии,

Карачаево-Черкесский государственный университет,

имени У.Д. Алиева,

РФ, г. Карачаевск

Лепшокова Светлана Мурзакуловна

научный руководитель, канд. пед. наук,

Карачаево-Черкесский государственный университет,

имени У.Д. Алиева,

РФ, г. Карачаевск

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие юмора в разных сферах науки, его отношение к действительности, приведены несколько способов создания комического.

Ключевые слова: комизм, юмор, действительность, определение, механизм создания, способ, выражение.

Юмор является важной частью человеческой жизни и находит свое применение во всех сферах его деятельности. Его всесторонне изучают в самых разных дисциплинах и как итог, он получает всестороннюю интерпретацию. Со стороны разных лингвистов и других представителей наук юмор и явление комического всесторонне изучается, определяется сущность, его место в человеческой общении и в жизни в целом и раскрывается его функции.

Но даже при этом он остается не решенной до конца и так как со временем все развивается то и в этой сфере тоже появляется все больше новых материалов для изучения. Возможно, к этому явлению все еще нет определенного толкования из-за того, что в нашей жизни комическое широко распространено. В разных

отраслях науки его воспринимают по-разному в зависимости от его содержания. В философии представлено наиболее общее определение этого термина, в нем он рассматривается как некое парадоксальное явление действительности, в котором соединено серьезное и несерьезное, преимущественно с преобладанием последнего [5]. В каждой отрасли науки его определение по-своему различны. Например, в психологии его могут описать как механизм защиты, а в социологии на первый план выдвигается его социальная роль.

Как видим, юмор рассматривается в разных сферах науки по-разному, но при этом они не противоречат друг другу. Есть много единиц выражающих изучаемое (юмор) и в том числе связанных с ним явлений. Например: смех (laughter), комическое (comic), забавное (funny, amusing), нелепое (ludicrous, absurd), остроумие (wit), шутка (joke), ирония (irony), сатира (satire), сарказм (sarcasm) и другие. Они не являются синонимами друг друга так как они обозначают различные формы осмысления фрагментов действительности, но при этом они иногда употребляются в виде синонимов тоже, поскольку основа каждого из них взаимодействует между собой и это прекрасно свидетельствует тому что у юмора не существует четких границ [3].

3. Фрейд считает, что такие понятия как юмор, остроумие, ирония, сарказм и другие, близкие по значению понятия являются соотносимыми, поскольку в их основе лежат одни и те же бессознательные и подсознательные процессы, которые дают возможность сэкономить мыслительную и эмоциональную энергии человека, в результате чего человек получает удовольствие от этих явлений [4].

В истории изучения юмора много раз попытались вскрыть механизмы и способы его создания. Как он рождается, почему нам смешно от этого, участие языка в создании комического и много других вопросов интересовали многих и можно сказать, что все еще продолжает интересоваться многих, так как с развитием языковой системы появляется все больше нового материала и способов создания комического.

Но все же основным способом создания комического считается противоречие, так как комическое разрушает официально принятые нормы и карнаваль-

ное восприятие окружающей действительности [1]. Комизм может создаваться по-разному, он может быть итогом противопоставления прекрасного и безобразного, нелепого и разумного, мнимого и истинного и так далее [2].

Наиболее часто используемые приемы для создания комического это: совмещение несовместимого; ирония, гипербола, что означает преувеличение; прямое понимание фразеологизмов; искаженное представление событий как действительных и так далее. Но они являются таковыми лишь в случае взаимодействия контекстом, так как они носят текстовой характер.

В тексте они становятся причиной взаимодействия и противоречия между реальностью и ее текстовым описанием, и как итог рождается эффект неожиданности вследствие которого появляется комизм в описываемой ситуации.

Существует еще много видов и способов комического в текстовом в том числе не в текстовом формате.

В данной статье раскрывается некая сущность комического, но не полностью рассмотрены способы его создания.

Как итог, можно отметить, что нам все еще нужно продолжить исследование и рассмотреть разные американские и русские произведения, чтобы в наиболее широком формате раскрыть его способы создания, сходства и отличия между русским и американским миром юмора и комизма.

Тем не менее, важно отметить, что жизнь и окружение человека было бы скучной и однообразной без юмора. С ним окружающее действительность принимает некоторую оптимистическую и яркую окраску.

Список литературы:

1. Бахтин М.М. Проблема речевых жанров / Постановка проблемы и определение речевых жанров. М.: Русские словари, 1996. Т.5: работы 1940-1960.
2. Борев Ю.Б. Эстетика. Учебник. М.: Высшая школа, 2002.
3. Кулинич М.А. Лингвокультурология юмора (на материале английского языка). Монография. Самара: СГПУ, 2004.
4. Фрейд З. Остроумие и его отношение к бессознательному. СПб: Университетская книга, 1998.
5. Философский энциклопедический словарь / под ред. В.А. Лутченко, Г.В. Коралева, Е.Ф. Губского. М.: ИНФРА М, 1999.

АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Мередова Мерджен Ягмыровна

студент

Института филологии,

Карачаево-Черкесский государственный университет,

имени У.Д. Алиева,

РФ, г. Карачаевск

Лепшокова Светлана Мурзакуловна

научный руководитель,

канд. пед. наук,

Карачаево-Черкесский государственный университет,

имени У.Д. Алиева,

РФ, г. Карачаевск

Аннотация. В данной статье рассматривается, и определяются некоторые причины появления английских заимствований в русской речи, влияние заимствований на родной язык и причины его использования.

Ключевые слова: англицизмы, русская речь, заимствование, причина, появление, развитие, язык.

Всем нам известно, что английский язык в наши дни является наиболее распространенным и востребованным мировым языком. Срезом с развитием инновационных технологий, развитием науки, торговли, искусства и других важных сфер жизни общества английский является наиболее востребованным иностранным языком. Многие люди стремятся владеть им на уровне носителя языка. По-моему, в какой точке мира вы бы не были, вы обязательно встретите людей, владеющих английским.

Каждый язык со временем и требованиями общества все время стоит на процессе развития. И заимствование из других языков является одним из характерных черт этого процесса. Заимствование опосредствуется с контактом разных государств и народов. Причиной таких заимствований может служить нехватка слов с таким же значением или понятий в родном словарном запасе.

Еще одна причина популяризации английского языка и появления заимствований в русской речи считается поп-культура. Увлечение разными популярными англо-американскими фильмами и музыкой, стало причиной заимствований английских слов в русскую речь без всяких на это препятствий. Такие слова используется большей частью людей вне зависимости от их возраста, пола и социального статуса.

Заимствование по-разному может влиять на процесс развития и обогащения словарного запаса языка. Если в одних языках в разные времена заимствования притесняли родные слова и выражения, то в некоторых языках заимствования не оказывали такого существенного влияния на словарный состав языка.

Еще одной основной причиной появления заимствований в русском языке может быть англо-русский билингвизм. Появление таких заимствований в родной речи больше всего волнует старшего поколения, они думают, что тем самым родной язык теряет свою уникальность и традиционность, разрушается целостность языка. Ведь и в правду сейчас молодежь предпочитают использование англицизмов в речи, им нравится английское звучание слов. Можно привести например, такие наиболее распространенные англицизмы как: селебрити (знаменитость), топ-менеджер (руководитель), шоу-мен (ведущий), имидж (образ) и т.д.

Но нельзя исключить, что язык не изолирован от общества и появление иностранных слов это вполне естественный процесс развития языковой системы. И сейчас многие англицизмы уже ассимилировались и вошли в русский язык и уже не воспринимаются как англицизмы. Например, то же самое радио, телевиденье, президент, футбол, бисквит, баскетбол и др.

Английских заимствований можно услышать каждый день в любом месте. Например, с развитием науки и технологии появилось много англоязычных заимствований связанных с этой сферой, а для любителей спорта новые виды спорта и спортивных игр, и даже косметические средства, используемые многими каждый день. Даже окружение обычного человека полно всяких таких

заимствований. И мы даже сами не замечаем, что пользуемся англицизмами, а не их аналогами в родной речи.

Для тех, кто плохо разбирается в распознавании англицизов в русской речи можно предложить запоминание наиболее часто встречаемых суффиксов в англицизмах, например, «дж», «тч», «ер», «ор», «инг», «мент», «мен» «ай», «ей».

имидж менеджмент

гаджсет шоумен

провайдер интерфейс

маркетинг онлайн

Причина и условие появления англицизов в русской речи обуславливается многими фактами. Лингвисты выделяют несколько основных групп английских заимствований: прямые заимствования, гибриды, калька, экзотизмы, варваризмы, композиты и жаргонизмы. Каждый из этих групп определяется по-разному, то есть если *компози́ты* это слова из двух английских слов (секонд-хенд), то *жаргонизмы* это заимствованные слова, искаженные от первоначального вида (лайкнуть) и т. д.

Сленг считается проводником заимствований в русскую речь. Он все еще продолжает потеснить нормативную лексику, и мы даже не замечаем этого. Мы даже не задумываемся, откуда взялись некоторые слова и что они на самом деле значат. Это можно назвать англотизацией русского языка. Молодежь уже не может не использовать заимствования, так как многие из них появились уже давно и проникли в русскую речь.

Появление новых слов в русской речи расширяет словарный запас, но с другой стороны они разрушает структуру языка, утрачивается его истинное самобытность и красота.

Но в некоторых случаях использование англицизов выиграно, так как аналог многих заимствований звучит не корректно или выражается слишком большим количеством слов, в то время как вместо него можно просто использовать одно слово. Например: в сфере косметики это может быть -

пиллинг-крем (убирающий мелкие ороговевшие частички кожи), лифтинг – крем (крем, подтягивающий кожу) и т. д.

Еще одним плюсом использования англицизмов можно считать то, что так мы можем ускорить процесс изучения английского языка.

И иногда даже становится легче выразить свои мысли на английском чем на русском.

В итоге можно сказать, что появление новых англицизмов все еще продолжается, и они все чаще используются в русской речи и не только.

Список литературы:

1. Англоязычные заимствования в современном русском языке. Режим доступа: <https://school-science.ru/4/3/716>.
2. Английские заимствования в современном русском языке. Режим доступа: <https://school-science.ru/2/3/30821>.

ПРАВИЛЬНОЕ ПРОИЗНОШЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЮЗОВ И ПРЕДЛОГОВ В ТУРКМЕНСКОМ И АМЕРИКАНСКОМ ВАРИАНТЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ханова Селби Чарыевна

студент,

Институт филологии,

Карачаево-Черкесский государственный университет

имени У.Д. Алиева,

РФ, г. Карачаевск

Лепшокова Светлана Мурзакуловна

научный руководитель, канд. пед. наук,

Карачаево-Черкесский государственный университет

имени У.Д. Алиева,

РФ, г. Карачаевск

Аннотация. В данной статье представляется сравнение союзов и предлогов в туркменском и американском варианте английского языка. Приводятся некоторые примеры и используется англо-туркменский лингвострановедческого словарь. В нашей работе представляются методы использования союзов в речи. В нашей работе показаны союзы и предлоги в языковом сознании туркменских и американцев и в их общении и в культуре.

Ключевые слова: туркменский и английский языки, правильный метод их использования, коммуникация, общения, перевод, языковая система, выражения, понятия, словосочетания, сравнение.

В туркменском и американском варианте английского языка союзы и предлоги в зависимости от формы, отличаются между собой с связывающими элементами и характеризуют отношения. В туркменском и американском варианте английского языка типы союзов различаются по своему характеру: subordinating (döredijilik), coordinating (tabynlyk bilelişikler) correlative conjunctions (korrelasiýa baglanyşygy), также по форме simple (esasy ýada ýönekeý), compound (goşma) и composite conjunctions (birleşik baglanyşygy).

Subordinating conjunction (döredijilik baglanşygy) обозначает одного и того же слово, если союз соединяет предложение. К этому союзу относятся *or, nor, neither, either* и *but*, в туркменском языке *ýada, ýada ýok, ýa, şeýlede* и *hemde*. Следует отметить, что в американском варианте английского языка разница между *neither* и *either* почти одинаковы, но имеют разные значения.

Рассмотрим *coordinating conjunctions (tabynlyk bilelişigi)* соединяют однородные члены предложения, а также независимы предложений. They are joiners, words that connect parts of sentence in language. They join especially clauses, phrases and words that are the same.

We have just to remember the acronym “FANBOYS”, F – for, a – and, n – nor, b – but, o- or, y – yet, s – so. Use them when you want to give equal emphasis on two main clause. Jane likes listening and watching drama films in free time, but prefers reading a favorite book or playing computer games. In this case, we have three conjunctions and means in addition to but on the contrary and/or in alternative.

“For” – used like because, “and” – used to show addition, “nor” – used to say not and for negative ideas with another or it joins two sentences having the adverb not for example: My uncle does not get angry at me nor does my aunt.

“But” shows contrast and present ideas that are opposite – we went to the cinema but we could not get tickets for the theatre. “Or” – shows an option, presents an alternative ideas or choice, “yet” – presents an outcome or contrast. “So” – presents so consequence or result.

Correlative conjunctions (*korrelasiýa baglanyşygy*) are used in pairs, join things that are the same. Both Jane and Sam decided to go on holiday this May/ Either Jane or Sam will help us the moving. We use both, and, either, neither, nor, not only, but also in correlative conjunction. То есть придаточное предложение без главной части лишено смысла или бессмысленно именно поэтому называют придаточным или зависимым.

Например: My family and I have been to Paris for two years (*Meniň maşgalam we men parizda iki ýyl töwerek boldyk*), в этом предложении союз “and” объединяет слова. Также мы можем легко использовать или заменить на союз

“so”, его смысл не изменится, останется как союз “and”. I failed in exam, but I will not give up so easily – здесь слово “but” соединяет две простых предложений, также имеет самостоятельное значение.

Они помогают устанавливать связь с простыми предложениями и подчинить их другому предложению, а также могут использоваться в качестве вопроса от одного предложения к другому.

Сегодня будем рассматривать три основные группы предлогов: предлогов места, предлоги движения, предлоги времени. Можно узнать в примерах: Last month Kate and Sam had a holiday by the sea. It was winter and snowed a lot, but they enjoyed it. We can say in this sentence «Although it snowed a lot, they enjoyed it». Также мы можем использовать in spite of and despite (garamazdan oña sebäpden) [2, с. 226].

Предлоги могут быть написаны через дефис (пишется не производные), слитно и раздельно. Непроизводные предлоги – это те которые не образованы от какого-либо части речи, могут быть из – за полку над и другие. Слитно пишется такие производные предлоги как «ввиду» пишется как слитно в том случаи когда имеет значение по причине «из – за», также слитно пишется такие предлоги как место внутри, вместе и т. д. Раздельное написание предлогов пишутся производные предлоги ввиду имеет значение поблизости, в области в отношении, в меру, в заключение (обозначает время).

Необходимо обратить внимание, что союзы before, after, since, until употребляются как предлоги во всех временах. Предлоги места или preposition of place позволяют нам объяснить где находится тот или иной объект. Предлоги above and under: above и below (üstünde) означает над чем-то, также похожи по значению и оба означают под, то есть, ниже чего-то но при этом употребляются в разных контекстах, также есть одно основное отличие.

“Below” мы употребляем тогда, когда хотим сказать, что какой-то объект находится ниже другого вообще в целом пространстве в мире. Мы просто используем для выражение, чтобы определить что-то. Предлог “under”

используется тогда, когда мы хотим сказать, что объект напрямую физически находится под каким-то другим предметом [1, с. 318].

“I went to Moscow in spring last year.” Следует отметить, что когда мы используем present perfect в вопросительных предложениях с предлогом since, то тогда смысл нашего текста изменится. “I have not been in Moscow since spring”. [3, с. 122].

Мы можем встретить предлогов и союзов в книгах, в журналах, газетах, в фильмах, а также можем учить или запомнить в субтитрах.

Список литературы:

1. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – Москва : «Ладком», 2009. - 720 с.
2. Murphy R. English Grammar in Use/ R.Murphy. – 4 edition. – Italy : Cambridge university press, 2012. – 380 с.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика : Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 576 с.

РУБРИКА 7.
«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ СУДЕБНОГО ЗАСЕДАНИЯ
ПРИ РАЗБИРАТЕЛЬСТВЕ ПО ГРАЖДАНСКОМУ ДЕЛУ
В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ**

Колесникова Эвелина Александровна

студент,

Саратовская государственная юридическая академия,

РФ, г. Саратов

Крылова Екатерина Владимировна

научный руководитель,

старший преподаватель,

Саратовская государственная юридическая академия,

РФ, г. Саратов

Аннотация. В данной научной работе будут рассмотрены аспекты, касающиеся судебных заседаний в гражданском процессе в условиях пандемии, а именно порядок и особенности проведения.

Abstract. this research paper will consider aspects related to court sessions in civil proceedings in the context of a pandemic, namely the procedure and features of conducting.

Ключевые слова: Онлайн судебное заседание, разбирательство по гражданскому делу, проблема использования веб-связи в гражданском процессе.

Keyword: Online court session, civil case proceedings, the problem of using web communication in civil proceedings.

Эпидемиологическая обстановка в нашей стране и по сей день остаётся напряженной. Поэтому вопросы, касающиеся проведения судебных заседаний, с как можно меньшим количеством людей, являются и в настоящее время актуальными.

Прежде, чем перейти к данной проблеме, рассмотрим особенности проведения стандартного судебного заседания и судебных заседаний посредством использования технических средств, и проанализируем, в чём выражается их сходство и отличие.

Судебное разбирательство является основным этапом гражданского процесса. В судебном заседании реализуются общие цели и задачи гражданского процесса: правильное и своевременное рассмотрение гражданского дела путем принятия законного и обоснованного решения и решения по существу.

Судебное разбирательство по гражданскому делу представляет собой рассмотрение и разрешение гражданского дела по существу и занимает центральное место среди других стадий гражданского процесса, поскольку именно в этой стадии осуществляются общие для гражданского судопроизводства цели и задачи [3].

В назначенное для слушания дела время председательствующий открывает судебное заседание и объявляет о том, какое дело подлежит рассмотрению. Затем секретарь судебного заседания докладывает суду, кто из вызванных по делу лиц явился, вручены ли неявившимся повестки и какие имеются сведения о причинах неявки. Суд (председательствующий) устанавливает личность явившихся, проверяет полномочия должностных лиц и представителей.

Судья должен уточнить позицию истца и ответчика по делу и определить фактические обстоятельства дела. Во-первых, у истца уточняется: поддерживает ли он свои требования, возможно ли заключение мирного соглашения? Каковы доказательства, подтверждающие позицию истца?

Если оснований для отложения рассмотрения дела на этой стадии судебного заседания нет (например, поступило заявление о привлечении третьего лица, соответчиков, о замене ответчика, о судебном поручении и др.), суд начинает исследование доказательств. Так как и истец, и ответчик должны заранее получить письменные документы, то они в состоянии сформировать свою позицию и по доказательствам. Можно заявить ходатайство о недопустимости доказательства, о фальсификации, заявить о том, что оно не относится к делу.

Далее, согласно ст. 190 ГПК РФ, начинаются судебные прения [1]. Судебные прения - это последняя возможность донести свою позицию до суда. Сначала выступает истец, потом ответчик. Нельзя ссылаться на обстоятельства, которые суд не выяснил, и на доказательства, которые не были исследованы. Сначала заслушиваются объяснения истца и участвующего на его стороне третьего лица, затем ответчика и участвующего на его стороне третьего лица. Далее дают объяснения остальные лица, участвующие в деле. Если для защиты прав и интересов других лиц прокурор, представители государственных органов, органов местного самоуправления, организаций, граждане обратились в суд, они дают первые объяснения. Во время объяснений лица, участвующие в деле, имеют право задавать вопросы друг другу с целью уточнения фактических обстоятельств дела. Судьи имеют право задавать вопросы лицам, участвующим в деле, в любой момент, когда они дают объяснения.

Заслушав объяснения сторон и других лиц, участвующих в деле, суд устанавливает последовательность исследования доказательств и приступает к их рассмотрению (ст. 167 ГПК). Этот вопрос суд разрешает, предварительно заслушав мнение лиц, участвующих в деле, присутствующих в зале судебного заседания. Обычно сначала рассматриваются доказательства, представленные истцом, а потом доказательства ответчика. Далее осуществляется исследование вещественных и иных доказательств.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в стране, суды были вынуждены изначально вести закрытый приём граждан, граждане проходили в зал судебного заседания по пропускам. Но в связи с усложнением ситуации, связанной с коронавирусной инфекцией, суды постепенно начали переходить на удалённое рассмотрение дел. Рассмотрев основные аспекты проведения судебных заседаний до пандемии, перейдём к рассмотрению дистанционных судебных заседаний.

Дистанционное судебное заседание по гражданскому делу осуществлялось следующим образом:

К участию в судебном заседании допускаются только лица с подтверждёнными учётными записями на портале Государственных услуг [2]. Для участия в судебном заседании посредством веб – связи участники судопроизводства должны подать заявление в суд в электронном виде с приложением электронных документов, удостоверяющих их личность и подтверждающих их правовой статус. После подачи заявки для участия, суд устанавливает личность гражданина, а также с использованием информационно – технических средств, обеспечивающих дистанционную и аутентификацию лица, включая единую систему идентификации, аутентификации, и единую биометрическую систему. Извещение участников осуществляется в электронном виде, в систему электронного документооборота участника посредством единой системы межведомственного электронного взаимодействия или посредством информационной системы организации федеральной почтовой связи. О принятии каких – либо документов, суды должны размещать информацию об этом, оповещать, а также уведомлять о времени и особенностях предстоящего судебного заседания или об осуществленных значимых процессуальных действиях не позднее, чем за 15 дней до их начала.

Важно подчеркнуть, что в «онлайн» судебных заседаниях принимают участие эксперты, переводчики, специалисты путём использования веб – конференций, как и в стандартных судебных заседаниях.

Что касается судебных прений, стороны могут изъяснять свои доводы в полном объёме, заслушивать другую сторону, а так же представлять какие – либо доказательства. Если же письменные доказательства можно представить в виде электронного документа, то важно отметить, что возникают трудности при исследовании вещественных доказательств.

При каких – либо технических неполадках, отклонениях – суд вправе принять решение об отложении судебного заседания или об объявлении перерыва.

Участник, нарушающий порядок в веб – конференции при разбирательстве по гражданскому делу, может быть лишён принятия дальнейшего участия.

Проанализировав стандартное судебное заседание и судебное заседание, проводимое путём использования информационных технологий, можно выявить следующие сходства и различия:

Сходство заключается в том, что судебное заседание начинается путём того, что председательствующий судья открывает судебное заседание, оба судебных заседания можно отложить на определённый срок, принимать участие могут эксперты, переводчики, специалисты, осуществляются прения сторон. Различия заключаются в следующем: извещения сторон осуществляются путём вручения повесток и путём рассылки электронного документа, так же при исследовании вещественных доказательств в дистанционном судебном заседании возникают трудности.

Подводя итог, можно сказать, что большим плюсом является то, что в условиях пандемии появилась возможность осуществлять разбирательство по гражданским делам, используя технические средства, но всё же по веб – конференции нельзя полностью реализовать стандартное судебное заседание, так как могут возникать проблемы с сетью, с интернетом у участников процесса. Помимо этого возникают трудности при реализации отдельных значимых процессуальных действий. Таким образом, выделенные нами особенности не умаляют значения и необходимости применения дистанционного судебного заседания. Очевидно, что в условиях пандемии такой формат судебного разбирательства позволил субъектам, обратившимся в суд, не затянуть рассмотрение дела, что в свою очередь соответствует задачам гражданского судопроизводства, а именно, правильному и своевременному рассмотрению и разрешению гражданского дела. Полагаем, что дистанционное судопроизводство отвечает реалиям современного времени, а устранение недочетов будет способствовать устойчивой интеграции данного института в привычный формат судопроизводства.

Список литературы:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Собрании законодательства Российской Федерации 18.11.2002 г. N 46. Ст. 4532.
2. Постановление Президиума Верховного Суда Российской Федерации и Президиума Совета судей Российской Федерации от 18 марта 2020 г. (в наст. время утр. силу).
3. Коваленко А.Г., Мохова А.А., Филиппова П.М. Гражданский процесс – М.: Юридическая фирма «КОНТРАКТ»; «ИНФРА-М», 2008. – С. 23.
4. Судебное заседание по гражданскому делу [Электронный ресурс] - <https://isfic.info/grapro/mareev61.htm>.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам CVII студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 38 (107)
Декабрь 2020 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: mail@nauchforum.ru

16+

