



**НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ**  
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



**LXVI** Студенческая международная  
заочная научно-практическая  
конференция

**МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ**  
**№36(66)**

г. МОСКВА, 2019



## МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам LXVI студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 36 (66)  
Декабрь 2019 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва  
2019

УДК 08  
ББК 94  
М75

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Арестова Инесса Юрьевна** – канд. биол. наук, доц. кафедры биозкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

**Ахмеднабиев Расул Магомедович** – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

**Бахарева Ольга Александровна** – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

**Бектанова Айгуль Карибаевна** – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

**Волков Владимир Петрович** – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

**Елисеев Дмитрий Викторович** – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

**Комарова Оксана Викторовна** – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

**Лебедева Надежда Анатольевна** – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

**Маршалов Олег Викторович** – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Самойленко Ирина Сергеевна** – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

**Сафонов Максим Анатольевич** – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

**М75 Молодежный научный форум.** Электронный сборник статей по материалам LXVI студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2019. – № 36 (46) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_interdisciplinarity/36%2846%29.pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/36%2846%29.pdf)

Электронный сборник статей LXVI студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

## Оглавление

<b>Рубрика 1. «Медицина и фармацевтика»</b>	<b>5</b>
ПОТЕНЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ АДЕНОЗИН – ДЕЗАМИНАЗЫ – 2 В ДИАБЕТИЧЕСКОЙ РЕТИНОПАТИИ	5
Титаева Диана Николаевна Архипова Владислава Александровна Боровская Екатерина Николаевна	
КЛИНИКО ФУНКЦИОНАЛЬНЫ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕЧЕНИЯ ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ИШЕМИЧЕСКОГО ГЕНЕЗА НА ФОНЕ ХРОНИЧЕСКОЙ ОБСТРУКТИВНОЙ БОЛЕЗНИ ЛЕГКИХ	12
Ходжиев Сарвар Эшбоевич Ахмедов Холмурод Садуллаевич Разиков Абдунаби Абдурашидович Муминова Нигора Анваровна	
<b>Рубрика 2. «Педагогика»</b>	<b>18</b>
РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА	18
Альгер Дарина Галимжановна Сиривля Мадина Александровна	
ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА	22
Досаева Софья Станиславовна Мунгалов Андрей Юрьевич	
<b>Рубрика 3. «Политология»</b>	<b>26</b>
СООТНОШЕНИЕ КАТЕГОРИЙ «РУКОВОДИТЕЛЬ» И «ЛИДЕР» В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ	26
Дряев Максим Русланович Куреневский Алексей Сергеевич	
<b>Рубрика 4. «Психология»</b>	<b>29</b>
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
Гаттарова Лилия Хайдаровна Гаттарова Лейсан Хайдаровна	
<b>Рубрика 5. «Социология»</b>	<b>33</b>
АДАПТАЦИЯ ИММИГРАНТОВ В КАЗАХСТАНЕ	33
Чалгынбаева Арайлым Талгаткызы	

<b>Рубрика 6. «Технические науки»</b>	<b>38</b>
МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ КОМПЛЕКС «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»	38
Андомин Глеб Игоревич Кнаус Маргарита Олеговна Салитова Елена Витальевна	
<b>Рубрика 7. «Филология»</b>	<b>42</b>
ФОНЕТИЧЕСКАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ В АНГЛИЙСКОЙ РЕЧИ БЕЛОРУССКИХ СТУДЕНТОВ	42
Панасик Елизавета Михайловна Овчинникова Нелли Николаевна	
СЛОЖНЫЕ СУФФИКСЫ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ	46
Солтанова Говхер Аширгельдыевна Лепшокова Светлана Мурзакуловна	
<b>Рубрика 8. «Экономика»</b>	<b>51</b>
МИКРОФИНАНСОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ МАЛОГО БИЗНЕСА РЕГИОНА	51
Биктуганова Оксана Сергеевна	
РОЛЬ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ СЛУЖБ ПО СОДЕЙСТВИЮ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	57
Соловьева Дарья Сергеевна	
<b>Рубрика 9. «Юриспруденция»</b>	<b>60</b>
ЭТИКА АДВОКАТА - ЗАЩИТНИКА КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	60
Копина Юлия Михайловна	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОРД В ДОКАЗЫВАНИИ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ	63
Редькин Алексей Евгеньевич Введенский Андрей Юрьевич	

## **РУБРИКА 1.**

### **«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»**

#### **ПОТЕНЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ АДЕНОЗИН – ДЕЗАМИНАЗЫ – 2 В ДИАБЕТИЧЕСКОЙ РЕТИНОПАТИИ**

***Титаева Диана Николаевна***

*студент, ФГБОУ ВО Минздрава России  
Оренбургский Государственный Медицинский Университет,  
РФ, г. Оренбург*

***Архипова Владислава Александровна***

*студент, ФГБОУ ВО Минздрава России  
Оренбургский Государственный Медицинский Университет,  
РФ, г. Оренбург*

***Боровская Екатерина Николаевна***

*научный руководитель, ассистент, ФГБОУ ВО Минздрава России  
Оренбургский Государственный Медицинский Университет,  
РФ, г. Оренбург*

#### **POTENTIAL ROLES OF ADENOSINE DEAMINASE-2 IN DIABETIC RETINOPATHY**

***Diana Titaeva***

*Student of Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
Orenburg state medical university,  
Russia, Orenburg*

***Vladislava Arkhipova***

*Student of Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
Orenburg state medical university,  
Russia, Orenburg*

***Ekaterina Borovskaya***

*Scientific director,  
Assistant of the department of Federal State Budgetary Educational Institution of  
Higher Education Orenburg state medical university,  
Orenburg, Russia*

**Аннотация.** Экспериментально определено увеличение экспрессии и активности аденозин-дезаминаза -2 в сетчатке человека и свиньи с диабетом, а также у гликозилированного альбумина Амадори (AGA) - или гипергликемии в обработанной микроглии свиньи и человека. Эти результаты предполагают, что воспаление сетчатки, при диабетической ретинопатии опосредовано с аденозин-дезаминаза -2.

**Abstract.** The increase in the expression and activity of adenosine deaminase -2 in the retina of humans and pigs with diabetes, as well as in glycosylated albumin Amadori (AGA) or hyperglycemia, in treated pig and human microglia was experimentally determined. These results suggest that retinal inflammation in diabetic retinopathy is mediated with adenosine deaminase -2.

**Ключевые слова:** Диабетическая ретинопатия; ингибитор аденозинкиназы; аденозин деаминаза-2.

**Keywords:** Diabetic retinopathy; adenosine kinase inhibitor; adenosine deaminase-2.

Цель: изучения роли аденозина-дезамины- 2 в развитии осложнений при диабетической ретинопатии

Метод: Клиническое исследование посмертных образцов глаза у лиц с диабетом и без. Проведение вестерн-блот анализа с сетчатками свиней, страдающих диабетом и реакции ПЦР в реальном времени. А также изучения влияния лекарственной терапии и лечения гипоксии на культивируемые клетки микроглии. Все подсчеты проводились с помощью компьютерной программы. Диабетическая ретинопатия является основной причиной слепоты среди взрослого трудоспособного населения. Аденозинергическая система рассматривается как значительный модулятор нейротрансмиссии и воспалительного ответа посредством действий четырех типов рецепторов (A1R, A2AR, A2BR, A3R). Описанные ниже экспериментальные результаты свидетельствуют о том, что на эту систему в значительной степени влияют диабетические условия и что модуляция ее компонентов может выявить потенциальные терапевтические мишени

для лечения диабетической ретинопатии, особенно на ранних стадиях заболевания.[6, стр.1]. На ранних стадиях заболевания, решающее значения в развитии основных осложнений диабетической ретинопатии играет активация микроглии сетчатки.

Аденозин – пуриновый нуклеотид, повышен в местах повреждения тканей в результате воспаления или гипоксии. Путь удаления аденозина с помощью аденозин-дезаминазы-1 играет незначительную роль в регуляции аденозинергической функции; основная роль аденозин-дезаминазы-1 заключается в поддержании низкого уровня 2'-деоксиаденозина для правильного функционирования иммунной системы клетки. Так же кроме аденозин-дезаминазы -1 был обнаружен аденозин – дезаминаза – 2 у млекопитающих, низших позвоночных, насекомых как внеклеточный фермент. Во время воспалительного процесса происходит непропорциональное увеличение аденозин – дезаминаза – 2. Обнаруживается в тканях, богатых макрофагами, включая кровь. Внеклеточный аденозин активирует аденозиновые рецепторы. Возбуждение рецепторов A<sub>2</sub>AAR оказывает противовоспалительное действие, защищает поврежденные клетки. Экспериментально, было доказано, что активация A<sub>2</sub>AAR в клетках микроглии сетчатки было наиболее эффективной в подавлении ингибирования фактора некроза опухоли (TNF), и что лечение агонистом A<sub>2</sub>AAR приводило к снижению вызванной диабетом гибели клеток сетчатки и высвобождению TNF-а. Последние данные, демонстрирующие, что агонист A<sub>2</sub>AAR защищает от вызванного диабетом воспаления сетчатки, свидетельствует о том, что нарушение метаболизма аденозина может способствовать осложнениям сетчатки при диабете. Определяя причинно – следственную связь между высвобождением TNF-а, экспрессией и активностью аденозин – дезаминаза – 2 у свиней с диабетической ретинопатией, экспериментальные результаты позволяют предположить, что нарушение метаболизма аденозина при диабете, связано с повышенной экспрессией и активностью аденозин – дезаминаза – 2. [2, стр.179-184].

## 1.Материалы и методы

### 1.1. Посмертные образцы глаза.



Человеческие глаза – 9 недиабетических больных и 8 больных диабетом.

Критерии отбора следующие:

- старше 50 лет
- инсулин - зависимый диабет или без диабета
- глаза энуклеированы в среднем через 6,71 ч после смерти.

1.2. Индукция диабета.

Взято 12 самок йоркширских свиной весом 30 кг. Концентрации глюкозы в сыворотке были измерены ежедневно перед инъекцией, через день в течение следующих двух недель, и каждую вторую неделю на протяжении 12 недель. Свины были обработаны подкожной инъекцией инсулина короткого действия (Нормулин) для удержания крови концентрации глюкозы от 350 до 550 мг.[6, стр.4].

1.3. Вестерн - блот анализ. Отдельные сетчатки свиной гомогенизировали в буфере RIPA [6, стр. 5]. Проводилась количественная ПЦР в реальном времени, а так же РНК-интерференция. Клетки микроглии трансфицировали свиной или контрольной малой интерферирующей (si) РНК (Ambion) с использованием HiPerFect (Qiagen). Анализировали активность аденозин – дезаминаза – 2. Активность аденозин – дезаминазы – 1 ингибируется аденозин – дезаминазы – 1 - специфическим ингибитором. [5, стр.274].

1.4. Влияние лекарственной терапии или лечения гипоксии на культивируемые клетки микроглии.

Клетки микроглии высевали с плотностью  $5 \times 10^5$  клеток / лунке в предварительно обработанный коллагеном-1 12-луночный планшет для тканевых культур. Активация микроглии достигалась добавлением аматоригликированного альбумина, с необнаружимым эндотоксином липополисахарида.[6,стр.5-6].

## 2.Результаты

2.1. Повышенная экспрессия и активность аденозин – дезаминазы – 2 идентифицирована в сетчатке человека и свиной с диабетом и в клетках микроглии, обработанных AGA или гипергликемией.

Повышение экспрессии и активности аденозин – дезаминазы – 2 было обнаружено в сыворотке от пациентов с диабетом, что указывает на роль в воспалении аденозин – дезаминазы – 2. С помощью вестерн-анализа повышенная экспрессия аденозин – дезаминазы – 2 была идентифицирована в сетчатке глаз донора человека с диабетом. Более того, повышенная экспрессия аденозин – дезаминазы – 2 была выявлена в сетчатке свиней с 12 неделями диабета. В тех же самых сетчатках экспрессия аденозин – дезаминазы – 1 и CD73 оказалась неизменной. Повышение активности аденозин – дезаминазы – 2 > в 2 раза было выявлено в стекловидном теле у свиней с диабетом. Было выявлено с помощью анализа что, хотя уровни экспрессии дифференцировочного кластера 73 (CD73) оставались неизменными, повышенная экспрессия TNF-а, A2AAR и аденозин – дезаминазы – 2, но сниженная аденозинкиназа, была выявлена в сетчатке свиньи с диабетом. Кроме того, было проанализировано влияние гипоксии, гипергликемии и экспрессии AGA на аденозин – дезаминазы – 2 и активности в клетках микроглии человека. [6,стр.5]. Эти результаты предполагают, что изменение экспрессии аденозинкиназы во время воспаления может служить эндогенным защитным механизмом для повышения уровня внеклеточного аденозина и того, что активация всех других механизмов может быть связана с воспалением в диабетической сетчатке. [1, стр.520-526].

2.2. Аденозин – дезаминазы – 2 экспрессируется в активированной микроглии человека и сетчатки свиньи при диабете.

Во время воспаления диспропорциональное увеличение аденозин – дезаминазы – 2 было обнаружено в тканях, богатых макрофагами. Это говорит о том, что аденозин – дезаминазы – 2 участвует в воспалении в макрофагах. Была сделана иммунологическая метка аденозин – дезаминазы – 2 (зеленый) и Iba-1 (красный), маркера активированной микроглии или макрофагов, в сетчатке человека и свиньи при нормальных и диабетических условиях. Совместная локализация аденозин – дезаминазы – 2 и Iba1, идентифицируется только в сетчатке с диабетом. Эти результаты предполагают, что активация в аденозин – дезами-

назы – 2 сетчатке диабетической свиньи происходит в активированной микроглии или макрофагах. [3, стр. 232-245].

2.3. Противовоспалительная A2AAR-сигнализация идентифицируется в AGA-активированных клетках сетчатки свиной сетчатки.

Передача аденозина через A2AAR в микроглии играет основную роль в противовоспалительном воздействии на сетчатку грызунов во время диабета. Чтобы проверить, играет ли A2AAR роль в противовоспалительной функции свиной сетчатки микроглии при диабете, определяли высвобождение TNF. Было показано, что лечение микроглии AGA, фактором риска развития диабета, симулирует воспаление. Обработка микроглиальных клеток сетчатки свиньи AGA вызывала заметное увеличение высвобождения TNF-а. Эти результаты идентифицируют передачу сигналов свиньи через A2AAR в качестве критической контрольной точки для TNF-аренды в обработанных AGA клетках сетчатки микроглии. [4, стр.45-54].

2.4. AGA –индуцированное высвобождением GA – индуцированное высвобождением TNF – а в микроглии сетчатки опосредуется ADA2.

Чтобы определить причинную роль аденозин – дезаминазы – 2 в опосредовании высвобождения TNF-а, были использованы два подхода. Во-первых, ADA2-нейтрализующее антитело значительно ингибировало AGA-индуцированное высвобождение TNF-а почти дозозависимым образом. Во-вторых, микроглиальные клетки сетчатки свиньи, временно трансфицировали м-РНК аденозин – дезаминазы – 2 и обрабатывали AGA, как и ранее. Лечение микроглии AGA усиливало высвобождение TNF-а, и этот эффект был значительно снижен в клетках, трансфицированных м-РНК аденозин – дезаминазы – 2. Этот результат был подтвержден снижением активности аденозин – дезаминазы – 2 в клетках, трансфицированных м-РНК, но не скремблированной м-РНК. Этот результат предполагает, что аденозин – дезаминазы – 2 опосредует AGA-индуцированное высвобождение TNF в микроглии сетчатки. [6, стр. 6].

## Выводы

Во время воспаления повышается активность аденозин – дезаминазы – 2 в тканях богатых макрофагами. Аденозин – дезаминазы – 2 является маркером для больных со следующими патологиями: сахарный диабет, туберкулез, ВИЧ – инфицированные. Аденозин – дезаминазы – 2 выражает свою активность только в условиях гипоксии или воспаления. Исследования подтвердили, что A2AAR повышены, CD73 не изменяется, аденозинкиназа понижается во время воспаления. Понижение экспрессии аденозинкиназы, служит в качестве эндогенного механизма защиты, повышающего уровень внутриклеточного аденозина. Повышенная активность аденозин – дезаминазы – 2 может усиливать воспаление сетчатки, метаболизируя внеклеточный аденозин и повышенная активность, связанна с развитием воспаления при диабете. Аденозин – дезаминазы – 2 выступает как фактор роста, который способствует активации микроглии и пролиферации макрофагов. Таким образом, накопление гликозилированного альбумина Амандори (AGA) в сетчатке вызывает активацию микроглии и аденозин – дезаминазы – 2.[6,стр. 7].

## **Список литературы:**

1. R. Klein, B.E. Klein, S.E., The Wisconsin epidemiologic study of diabetic retinopathy. II. Prevalence and risk of diabetic retinopathy when age at diagnosis is less than 30 years, Arch. Ophthalmol. (1984).
2. K. Manousaridis, J. Talks, Macular ischaemia: a contraindication for anti-VEGF treatment in retinal vascular disease, Br. J. Ophthalmol. 96 (2012).
3. C. Martin, M. Leone, X. Viviani, High adenosine plasma concentration as a prognostic index for outcome in patients with septic shock, Crit. Care Med. 28 (2000).
4. B. Sperlagh, M. Doda, M. Baranyi, G. Hasko, Ischemic-like condition releases norepinephrine and purines from different sources in superfused rat spleen strips, J. Neuroimmunol. 111 (2000).
5. G.B. Sala-Newby, A.C. Skladanowski, A.C. Newby, The mechanism of adenosine formation in cells. Cloning of cytosolic 50 -nucleotidase-I, J. Biol. Chem. 274 (1999).
6. Potential roles of adenosine deaminase-2 in diabetic retinopathy Nehal M. (2013).

# КЛИНИКО ФУНКЦИОНАЛЬНЫ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕЧЕНИЯ ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ИШЕМИЧЕСКОГО ГЕНЕЗА НА ФОНЕ ХРОНИЧЕСКОЙ ОБСТРУКТИВНОЙ БОЛЕЗНИ ЛЕГКИХ

***Ходжиев Сарвар Эшбоевич***

*магистрант, Ташкентская медицинская академия,  
Узбекистан, г. Ташкент*

***Ахмедов Холмурод Садуллаевич***

*научный руководитель, д-р мед. наук, доцент,  
Ташкентская медицинская академия,  
Узбекистан, г. Ташкент*

***Разиков Абдунаби Абдурашидович***

*научный руководитель, старший преподаватель,  
Ташкентская медицинская академия,  
Узбекистан, г. Ташкент*

***Муминова Нигора Анваровна***

*научный руководитель, ординатор, Ташкентская медицинская академия,  
Узбекистан, г. Ташкент*

**Аннотация.** **Цель исследования:** оценка клинико-функционального состояния у больных хронической сердечной недостаточностью (ХСН) ишемического генеза в сочетании с хронической обструктивной болезнью легких (ХОБЛ)

**Материалы и методы:** Нами было проведено ретроспективное исследование историй болезни больных госпитализированных в кардиологическое и кардиореанимационное отделения клиники Ташкентской медицинской академии. В исследование были включены результаты обследований 237 больных с хронической сердечной недостаточностью ишемического генеза. Из них выделены 47 больных с хронической сердечной недостаточностью (ХСН) ишемического генеза в сочетании с хронической обструктивной болезнью легких (ХОБЛ). Всем больным были проведены общепринятые методы исследования (клинически-биохимический анализы крови, общий анализ мочи, коагулограмма крови, ЭКГ, Пульсоксиметрия, УЗИ сердца). Верификация диагноза проводилась на основании объективных критерий приведенных в МКБ-10

**Результаты:** Средний возраст больных составил 61,72 год. Из них 107(45,14%) женщин и 130 (54,85%). Длительность заболевания ХСН составляла  $8,7\pm 4,5$  лет, тогда как длительность ХОБЛ-  $12,5\pm 4,8$  лет.

На основании анамнеза и клинико- инструментальных данных были выделены следующие причины, приведшие к ХСН: ИБС-75,2%, пороки сердца-20,4%, кардиомиопатии-4,4%. У больных с ХСН ишемического генеза без сочетания с ХОБЛ функциональный класс СН составил I-13,16%, II-35,4%, III-41,05%, IV-11,05% тогда как у больных с ХСН ишемического генеза в сочетании с ХОБЛ ФК ХСН составил II-19,14%, III-63,83% IV-17,02%, что свидетельствует об ухудшении течения СН на фоне ХОБЛ.

**Заключения:** ХОБЛ в сочетании с ХСН составляют опасный «дуэт», требующий особого внимания. ХСН при ХОБЛ может быть обусловлена как наличием сопутствующей кардиальной патологии (прежде всего ИБС), так и являться проявлением декомпенсации хронического легочного сердца (ХЛС). ХОБЛ в сочетании с ХСН способствует ухудшению гипоксемии, прогрессированию легочно-сердечной недостаточности и сокращению продолжительности жизни.

**Ключевые слова:** хроническая сердечная недостаточность, ХСН, хроническая обструктивная болезнь легких, ХОБЛ.

В последние годы современная медицина сделала значительный шаг вперед, в результате благодаря ее достижениям продолжительность жизни населения ежегодно увеличивается, что в свою очередь, приводит к возрастанию коморбидности различных заболеваний. ХОБЛ наряду с ишемической болезнью сердца (ИБС), артериальной гипертонией (АГ), и сахарным диабетом (СД) составляют основную группу хронических заболеваний: на их долю приходится более 30% среди всех патологий человека. ХОБЛ нередко сочетается с этими заболеваниями, которые существенно ухудшают течения заболевания [9]. Примером такой сочетанной патологии может быть хроническая сердечная недостаточность (ХСН) в сочетании с хронической обструктивной болезнью легких

(ХОБЛ). Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ) – это болезнь, характеризующаяся персистирующим ограничением скорости воздушного потока, которое в большинстве случаев прогрессирует и связано с повышенным хроническим воспалительным ответом легких на действие патогенных частиц или газов [1]. Для синдрома ХСН характерны следующие признаки, как утомляемость, одышка, отеки, а также симптомы (повышенное давление в системе верхней полой вены, хрипы в легких, периферические отеки), вызванные нарушением структуры и/или функции сердца, что приводит к уменьшению выброса сердца и/или повышению внутрисердечного давления в покое или во время физической

нагрузки [2]. В большинстве случаев коморбидность заболеваний встречается чаще у больных старше 70 лет, что ухудшает прогноз и качество их жизни. В связи с этим большее внимание уделяется проблеме качества жизни больных, а не только эффективности лечения. Качество жизни (КЖ) – это показатель оценки больным состояния своего здоровья, в том числе физический, психологический составляющие, а также отдельные компоненты (домены) восприятия уровня здоровья [3]. КЖ позволяет проводить индивидуальную оценку психоэмоционального и физического состояния больного, что помогает более рационально подобрать лечение. Это особенно важно для обследования и лечения пациентов с коморбидностью, у которых риск нарушения КЖ самый значительный [4-6].

**Цель исследования**– оценка клинико-функционального состояния у пациентов хронической сердечной недостаточностью (ХСН) ишемического генеза в сочетании с хронической обструктивной болезнью легких (ХОБЛ)

**Материалы и методы** Нами было проведено ретроспективное исследование историй болезни больных госпитализированных в кардиологическое и кардиореанимационное отделения клиники Ташкентской медицинской академии в 2017-2018 годах. В исследование были включены результаты обследований 237 больных с хронической сердечной недостаточностью ишемического генеза. Из них выделены 47 больных с хронической сердечной недостаточностью

(ХСН) ишемического генеза в сочетании с хронической обструктивной болезнью легких (ХОБЛ). Всем больным были проведены общепринятые методы исследования (клинически-биохимический анализы крови, общий анализ мочи, коагулограмма крови, ЭКГ, Пульсоксиметрия, УЗИ сердца). Верификация диагноза проводилась на основании объективных критерий приведенных в МКБ-10

В исследование были взяты истории болезни 237 больных в возрасте от 43 до 86 лет, исследуемые были разделены на 2 группы: Первую группу контрольную составили больные с хронической сердечной недостаточностью без ХОБЛ, вторую группу основную составили больные с хронической сердечной недостаточностью в сочетании с ХОБЛ. В 1 группу были включены 190 человек, из них 89 женщин (46,8%) и 101 мужчин (53,2%), средний возраст составил 63,46. Вторую группа составила 47 человек (18 женщин (38,3%) и 29 мужчин (61,7%)), средний возраст которых составил 58,24 лет. Длительность заболевания ХОБЛ у пациентов 2 групп в среднем составила 7,5 лет. Продолжительность сердечно-сосудистой патологии у больных второй групп в среднем составила 8,2 лет.

Характеристика больных была оценена по Нью-Йоркской классификации функционального класса ХСН (NYHA, 1994) [7] и представлена в табл. 1. По степени тяжести ХСН 1 и 2 группы пациентов статистически не различались между собой.

**Таблица 1.**

**Характеристика больных ХСН по функциональному классу (NYHA, 1994)**

Функциональ-ный класс ХСН (NYHA)	1 группа, N=190		2 группа, N=47	
	абс.	%	абс.	%
I	25	13,16	-	-
II	66	34,74	9	19,14
III	78	41,05	30	63,83
IV	21	11,05	8	17,02
Всего	190	100	47	100

Тяжесть состояния больных оценивалась на основании субъективных, объективных данных, лабораторно инструментальных исследований.



У всех больных проводился тщательный сбор анамнеза заболевания, стандартное физикальное обследование, оценка антропометрических показателей (рост, вес), расчёт индекса массы тела, индекса курящего человека, а также проводился тест 6-ти минутной ходьбы для определения функционального класса ХСН. Из инструментальных методов обследования больным проводилось эхокардиография (ЭХО-КГ).

Сравнительная характеристика больных и гемодинамические показатели представлены в табл. 2.

**Таблица 2.**

**Сравнительная клиничко – инструментальная характеристика больных**

<b>Показатель</b>	<b>1 группа, N=190</b>	<b>2 группа, N=47</b>
Возраст, годы	63,46 ±0,78	58,24 ± 0,81
Муж/женщины	101/89	29/18
ИМТ, кг/м <sup>2</sup>	29,50±0,41	27,54± 1,37
ИК, пачек/лет	9,11 ± 0,85	16,21 ± 1,48
ЧДД, в мин	18,50±1,26	19,55 ±1,03
ЧСС, в мин	92,32±0,98	100,23 ±1,63
САД, мм.рт.ст.	119,75±1,58	118,53±1,52
ДАД, мм.рт.ст.	68,53 ± 1,77	76,35 ±2,58
SpO <sub>2</sub> , %	90,81 ± 0,57	88,22 ±1,37
КДР ЛЖ (см)	5,68±0,32	6,30±0,97
КДО (мл)	192,30±8,33	207,37±44,75
КСО ЛЖ (мл)	97,23±4,27	131,63±20,12
ФВ %	51,13±3,59	44,86±10,79
б МШП, м	251,22±4,16	215,61 ±6,16

Достоверным считались результаты при  $p \leq 0,05$ .

**Результаты исследования и их обсуждения.**

Во всех группах сравнения отмечалось сильное влияние заболевания на жизнь пациента с достоверным снижением качества жизни в основной группе больных. В основной группе преобладание мужчин было больше. Индекс курящего человека был выше в основной группе больных. Гемодинамические нарушения были более выражены в группе больных хронической сердечной недостаточности в сочетании с ХОБЛ

Выводы: ХОБЛ в сочетании с ХСН составляют опасный «дуэт», требующий особого внимания. ХСН при ХОБЛ может быть обусловлена как наличием

сопутствующей кардиальной патологии (прежде всего ИБС), так и являться проявлением декомпенсации хронического легочного сердца (ХЛС). ХОБЛ в сочетании с ХСН способствует ухудшению гипоксемии, прогрессированию легочно-сердечной недостаточности и сокращению продолжительности жизни.

### **Список литературы:**

1. Global Initiative for Chronic Obstructive Lung Disease, Inc. / Global strategy for diagnosis, management, and prevention of chronic obstructive pulmonary disease (updated 2017).
2. Guidelines for the diagnosis and treatment of acute and chronic heart failure. The Task Force for the diagnosis and treatment of acute and chronic heart failure of the European Society of Cardiology (ESC). Developed with the special contribution of the Heart Failure Association (HFA) of the ESC, 2016.
3. Новик, А.А. Руководство по исследованию качества жизни в медицине / А.А. Новик, Т.И. Ионова; под ред. акад. РАМН Ю.Л. Шевченко. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2007. – 320 с.
4. Золотарев, И.Н. Качество жизни больных ХОБЛ / И.Н. Золотарев, В.Т. Бурлачук // Медицина и качество жизни. – 2010. – № 4. – С. 37.
5. Особенности клиники, качества жизни и кардиоренальных взаимоотношений у пациентов с хронической сердечной недостаточностью и хронической обструктивной болезнью легких / М.Е. Стаценко, Д.А. Иванова,
6. О.Е. Спорова, С.В. Фабрицкая / Волгоградский научно-медицинский журнал. – 2012. – № 4 (36). – С. 22-27.
7. Сосновских И.В., Сеницын С.П. Сравнительный анализ качества жизни больных старше 75 лет с хронической сердечной недостаточностью ишемического генеза в сочетании с хронической обструктивной болезнью легких / И.В. Сосновских, С.П. Сеницын / Бюллетень физиологии и патологии дыхания. – 2012. - № 43. – С.66-69
8. Российское респираторное общество «Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению хронической обструктивной болезни легких». (2013).

## РУБРИКА 2. «ПЕДАГОГИКА»

### РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Альгер Дарина Галимжановна*

*студент, Костанайский филиал Челябинского государственного университета, Казахстан, г. Костанай*

*Сирипля Мадина Александровна*

*научный руководитель, канд. филол. наук, доцент,  
Костанайский филиал Челябинского государственного университета,  
Казахстан, г. Костанай*

Русский язык является важным в Казахстане в качестве языка межнационального общения. В этой связи изучение русского языка формируется развитием социолингвистической ситуации. Эффективность общения на русском языке обусловлена стремлением участников коммуникативного акта к речевому взаимодействию. Чем выше уровень владения языком, тем более успешно осуществляется коммуникация.

Важным условием изучения русского языка в Казахстане является необходимость осуществления межкультурной коммуникации, взаимопонимания и толерантности. Роль учителя состоит в помощи адаптации к меняющимся условиям языковой среды северного региона Казахстана, которые состоят в преобладании русского языка при широком распространении русско-казахского билингвизма.

Уникальность языковой ситуации определяет необходимость индивидуального подхода к каждому школьнику при обучении его русскому языку. При этом важно учитывать культурные, конфессиональные условия и национальные традиции учебного коллектива.

Цель обучения русскому языку в Республике Казахстан состоит в необходимости формирования межкультурного взаимодействия, развитии высокораз-

витой личности, готовой к межкультурному и языковому взаимодействию. В этой связи обязателен учет аспектов обучения любому языку: воспитательного, развивающего, познавательного, учебного. Значимым условием эффективного взаимодействия является развитие психических функций учащихся: памяти, внимания, мышления, воображения, - а также лингвистических способностей: фонематический слух, способность к имитации, догадке и различению.

Развитие каждого аспекта обучения языкам является необходимым условием успешного преподавания. Воспитательный аспект состоит в развитии взаимопонимания, взаимоуважения, толерантности, справедливости, гуманизма, чувства прекрасного, собственного достоинства. Познавательный аспект предполагает расширение кругозора через знакомство с культурой, традициями, обычаями, литературой, музыкой и т.п. Учебный аспект включает формирование учебных умений, коммуникативных навыков, слушания, говорения, чтения, письма.

В обучении русскому языку в Казахстане ведущим является коммуникативный метод, который формирует навыки решения задач свободного общения с носителями языка. Это способствует более эффективному естественному общению, организатором которого выступает учитель русского языка. Важным условием эффективности обучения русскому языку является активная позиция учащегося, выступающего субъектом коммуникации, способным решать задачи ежедневного общения.

Коммуникативный подход к обучению русскому языку состоит в обучении общению в соответствующей ситуации, которая характеризуется максимальным сходством с естественными условиями [3, с. 404-405], с учетом индивидуальности учащихся, их языкового опыта [1, с.27]. Коммуникативный подход позволяет включить учеников в речевую среду, способствующую активному использованию языка с учетом уровня подготовки и индивидуальных особенностей. Ориентированность на коммуникацию способствует объединению различных уровней общения в процессе обучения и повышает лингвистическую и речевую компетенцию учащихся [5, с.134].

Ведущими принципами коммуникативного подхода в обучении русскому языку в казахстанской школе являются: «принцип речемыслительной активности, принцип индивидуализации, принцип функциональности, принцип ситуативности и принцип новизны» [2, с.43], среди которых принцип индивидуализации является ведущим.

Учет индивидуальных особенностей учащихся состоит в опоре «жизненный опыт, контекст деятельности, сферу интересов, склонности эмоциональной сферы, мировоззрение, статус данной личности в коллективе, а также различие культур, традиций, обычаев, религиозных и политических убеждений» [4, с. 37]. Используя особенности личности учеников в процессе обучения, учитель повышает уровень усвоения языка, опираясь на личностные резервы [2, с.45].

Каждый учащийся в процессе обучения реализуется с трех сторон: личностной, индивидуальной, субъектной. Индивидуальная сторона обуславливает особенности проявления внимания, памяти, мышления, обобщения и др. Личностная сторона отражается через опыт, мировоззрение, эмоции, чувства, статус. Субъектная сторона выражается в возможности осуществления учебной деятельности как самостоятельно, так и в коллективе. Каждая из перечисленных сторон является основой индивидуализации процесса обучения русскому языку.

Преимущества индивидуального подхода состоят в возможности развития сильных свойств личности, опора на которые позволяет развивать индивидуальный стиль учебной деятельности с учетом личностных, субъектных и индивидуальных свойств учащихся.

С этой целью эффективно осуществление целенаправленного и систематического внедрения индивидуального подхода в преподавании русского языка. Полноценная реализация индивидуального подхода осуществляется, когда учитель знает особенности личности каждого учащегося, учитывает индивидуальность при организации учебного взаимодействия.

Использование индивидуального подхода с опорой на личностные, индивидуальные и субъектные свойства школьников является эффективным средством обучения русскому языку в Казахстане. Это обусловлено социолингвистиче-

ской ситуацией определяющей историей развития региона, составом населения, миграционными процессами и многими другими факторами.

### **Список литературы:**

1. Костомаров В.Г. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст]/ В.Г.Костомарова, О.Д. Митрофанова. М.: Русский язык, 1990. 270 с.
2. Кузовлев В.П. Структура индивидуальности учащегося как основа индивидуализации обучения речевой деятельности [Текст]// Иностранные языки в школе. 1979. № 1. С.43-61.
3. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе [Текст]/ под ред. В.М. Филатова. Ростов н/Д, 2004. С. 404-406.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению [Текст]/ Е.И.Пассов. М.: Просвещение, 1991. 223 с.
5. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному [Текст]/ А.В.Щепилова. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 245 с.

## ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА

***Досаева Софья Станиславовна***

*студент Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева,  
РФ, г. Красноярск*

***Мунгалов Андрей Юрьевич***

*научный руководитель, старший преподаватель  
Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева,  
РФ, г. Красноярск*

**Аннотация.** В статье рассматриваются аспекты сохранения здоровья молодых людей, потому как здоровье — важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности. Хорошее здоровье, правильный образ жизни студентов, является важной составляющей к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека в будущем. Именно в студенчестве молодые люди часто не задумываются о том, какой образ жизни они ведут, аргументируя это тем, что пока они молоды им можно все. Все это нередко приводит к тому, что уже 30 годам молодой человек при безответственном отношении к своему здоровью, доводит свой организм до катастрофического состояния. Забота о своем здоровье начинается с рождения и об этом нужно помнить всегда.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, здоровье, режим питания, сна и отдыха, физическая активность.

Термин «здоровье» люди употребляют и воспринимают по-разному - в зависимости от состояния организма, возраста, контекста и т.д. Скажем, пожелание здоровья в поздравлениях используется как обязательный вербальный шаблон, а на приеме у доктора разговор о здоровье приобретает конкретный характер, предполагающий обследование и лечение тех или иных органов человека. Так что же такое здоровье? В уставе Всемирной организации здравоохранения формулировка этого понятия затрагивает наряду с физическим состояни-

ем человека также и соматические, психические, даже нравственные аспекты жизнедеятельности. Распространенная пропорция факторов, определяющих состояние здоровья индивида, отводит медицине не более десяти процентов «ответственности» за его самочувствие. Основным критерием (более 50%), влияющим на физиологическую функциональность, считается образ жизни человека. С момента рождения ребенка на свет, ответственность за его здоровье несут прежде всего родители, но, однажды, наступает момент, когда молодого человека уже считают «взрослым». Для многих эта пора приходится на студенческие годы. Именно в этот момент все еще растущий и развивающийся организм попадает под сильное влияние внешних факторов, негативно влияющих на здоровье. Молодые люди приобретают пагубные пристрастия (алкоголь, табак, наркотики), пренебрегают элементарными правилами здорового образа жизни. Отталкиваясь от общего представления о студенческом образе жизни, можно проанализировать – в каких именно аспектах здоровью молодого человека угрожает опасность.

#### Режим труда и отдыха

В жизни студентов под трудом главным образом понимаются интеллектуальные процессы – это работа головного мозга. Изучение деятельности этого органа учеными показало, что периоды наилучшей продуктивности мозга человека тесно связаны с биологическими ритмами природы и свойственны большинству населения планеты. Средние показатели пиков активности головного мозга приходятся на периоды с 6 до 12 часов и с 17 до 20 часов. Следовательно, эффективность ночных подготовок к экзаменам, зачетам и семинарам, так часто практикуемых в студенческой среде, минимальна. Это же относится и к усвоению материалов лекций и других обучающих мероприятий в течение дня. Снижение мозговой активности происходит в интервалах с 13 до 16 и с 2 до 4 часов. В это время суток снижается не только работоспособность головного мозга, но и организма в целом. Учитывая результаты исследований, можно корректировать режим дня и добиваться наибольшей эффективности прилагаемых усилий в процессе обучения.



## Режим питания

Наряду с периодичностью приема пищи, важными составляющими являются также рациональность и сбалансированность. «Приученный» питаться по часам, организм быстро адаптируется к режиму и начинает вырабатывать соответствующие ферменты, упрощающие усвоение и переработку пищи. Нерегулярность и бессистемность в питании студентов – основная причина возникновения заболеваний желудочно-кишечного тракта. Под рациональностью в питании подразумевается соотношение потребляемых калорий и их расход в течение дня. Дисбаланс этого параметра, как правило, происходит из-за чередования длительного голода и переедания. Сбалансированное питание также относится к важным составляющим приема пищи. Преобладание в рационе белков, жиров или углеводов негативно сказывается на физическом развитии организма человека, часто приводит к ожирению, упадку сил, сонливости, рассеянности и т.д. Нужно отметить, что любые результаты исследований диетологов или физиологов относительно питания имеют усредненные значения, корректировка которых должна производиться человеком самостоятельно.

## Физическая активность

Современный мир, к сожалению, не располагает к естественной физической активности. Передвижение в транспорте, лифтах, множество приспособлений, созданных для облегчения жизни человека, наносят ему незаметный ежедневный ущерб. Гиподинамию, избыточный вес и другие нарушения здоровья нужно не только осознавать, но и стремиться к преодолению этих аномалий. Частое использование в обиходе термина ЗОЖ (здоровый образ жизни) породило немало стереотипов, среди которых – мода на регулярное посещение спортивных залов с усиленными физическими нагрузками. Иногда стремление обрести хорошую физическую форму побуждает молодых людей к чрезмерным занятиям в тренажерных залах. Между тем, следует различать физическую активность, достаточную для поддержания организма в тонусе, и профессиональную спортивную подготовку. Студент в период обучения в ВУЗе пребывает в таком возрасте, когда физиологическое развитие организма находится в завер-

шающей стадии. Именно в этот период формируется образ жизни, модели поведения и мышления, привычки, которые будут использоваться в дальнейшей социальной и личностной реализации. Находясь в возрасте высокой активности в целом, а, следовательно, на пике физических возможностей, студент обычно не замечает последствий нездорового образа жизни. Поэтому наиболее важным фактором в формировании осознанного выбора в пользу «здоровых привычек» может являться максимальное информационное наполнение студенческой среды о необходимости ведения здорового образа жизни.

### **Список литературы:**

1. Савельев С.В. Атлас мозга человека. — М.: ВЕДИ, 2005
2. Ильинич В.И. Физическая культура студента - М: «Гардарики», 2001
3. Г. И. Куценко , Ю.В. Новиков "Книга о здоровом образе жизни" М., 1997 г.
4. Мартинчик А. Физиология питания. М., 2015 г.

### РУБРИКА 3. «ПОЛИТОЛОГИЯ»

#### СООТНОШЕНИЕ КАТЕГОРИЙ «РУКОВОДИТЕЛЬ» И «ЛИДЕР» В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

*Дряев Максим Русланович*

*студент, Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС,  
РФ, г. Ростов-на-Дону*

*Куреневский Алексей Сергеевич*

*студент, Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС,  
РФ, г. Ростов-на-Дону*

**Аннотация.** В настоящей статье представлен анализ менеджмента 21 века. Основной уклон сделан в сторону сравнения категориальных понятий «руководитель» и «лидер» с целью определения эффективного менеджера, соответствующего запросам и интересам нашего времени. Практическую часть статьи представляет анализ бизнес-симулятора «BusinessBattle», позволяющего развивать и совершенствовать лидерские навыки современного человека.

**Ключевые слова:** лидер; руководитель; управление; менеджер.

Управление организацией является сложным и многосторонним процессом, включающим множество других микропроцессов, так или иначе взаимосвязанных друг с другом. Ключевым элементом в любой организации является человек, который представляет систему биопсихосоциальных элементов, задействованных в процессе жизнедеятельности и социализации внутри организации.

В таких условиях, руководителю организации крайне необходимо быть дальновидным и быстроориентирующимся в пространстве человеком. Он должен осознавать уровень ответственности при управлении организацией, то есть всеми людьми, задействованными в процессе производства. [2]

Мы выделили два крупных механизма, на которые все свои силы должен пускать руководитель. При их качественном развитии возможен успех компании, подкреплённый рациональным менеджментом. Это процессы управления производством и управления человеческим ресурсом. Для совершенствования первого достаточно быть специалистом своего дела, обладать специфическими навыками, непосредственно касающимися производственного процесса организации. Но при совершенствовании и даже реализации второго многие руководители совершают крупную ошибку, заключающуюся в том, что они не задают сами себе главный вопрос: «есть ли разница между лидером и руководителем»?

В условиях постоянно меняющейся окружающей среды, постоянно растущих потребностей людей и сложной социальной природы человека, необходимо правильно управлять человеческим ресурсом. Малейший проступок в данном управлении может повести за собой крупные негативные последствия для руководителя и организации в целом.

Одним из инструментов Soft Skills, способным качественно сформировать руководителя – лидера, является компьютерный симулятор «BusinessBattle», моделирующий деятельность производственной компании. Игрокам даётся возможность почувствовать себя в роли Совета директоров организации и принимать более 75 разноплановых и разномасштабных важнейших управленческих решений. [1]

Симулятор позволяет комплексно оценивать владение огромным количеством компетенций, начиная от Тайм-Менеджмента до умения работать с информацией и печатными данными. При этом это интерактивный и беспристрастный метод оценивания, что отличает симулятор от многих традиционных методов. Без лидера у команды не будет чётко выработанной стратегии. Даже если команда придерживается демократического стиля руководства и полностью коллегиального метода принятия управленческих решений, необходим человек, который будет предлагать остановиться на том или ином решении, необходим лидер, который будет так или иначе руководить процессом.

Нам представляется логичным наложение на понятие «руководитель-лидер» основных положений «Теории Х» и «Теории Y» Дугласа Макрегора.

Менеджер по Теории Х, обвиняет в первую очередь человека, не ставя вопрос о том, что, может быть, винить надо систему, стратегию или отсутствие подготовки. Он уверен, что его сотрудники скорее будут избегать обязанностей и что работа менеджера заключается в структурировании деятельности и побуждении сотрудников. Результатом такого мышления стало то, что руководители Теории Х естественным образом принимают более авторитарный стиль, основанный на угрозе наказания. [3]

Менеджер Теории Y считает, что при благоприятных условиях большинство людей хотят работать хорошо и что у рабочей силы есть резерв неиспользуемых творческих способностей. Он верит, что удовлетворение от хорошего выполнения своей работы само по себе является мощным стимулом. Менеджер Теории Y постарается устранить препятствия, мешающие работникам полностью реализовать себя.

Именно реализованный по Теории Y руководитель является также и лидером. Такой тип менеджера способен приводить организацию к максимально положительным результатам, поскольку эффект кооперации людей таким человеком намного выше, нежели при авторитарном типе, где царит полное подчинение и ограничение свободы.

### **Список литературы:**

1. Официальный сайт платформы BusinessBattle. URL: <http://businessbattle.ru/>
2. Шутова Г. И. Современные модели и стили лидерства (руководства) в управлении. URL: <https://www.gyrnal.ru/statyi/ru/686/> (Дата обращения: 01.12.2019).
3. Douglas McGregor Human Side Of Enterprise // Management Review. № 11. 1957. 41-49 pp.

## РУБРИКА 4.

### «ПСИХОЛОГИЯ»

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Гаттарова Лилия Хайдаровна*

*студент Елабужского института КФУ,  
РФ, г. Елабуга*

*Гаттарова Лейсан Хайдаровна*

*Студент Елабужского института КФУ,  
РФ, г. Елабуга*

**Аннотация.** В статье говорится, о необходимости контроля отрицательных эмоциональных переживаний подростков. На сегодняшний день психологические особенности проявления тревожности у детей подросткового возраста в период соревновательной деятельности является одной из актуальных и злободневных тем.

**Ключевые слова:** тревожность, соревновательная деятельность, подростковый возраст.

Психологическое благополучие подростков - одна из самых актуальных и дискуссионных проблем среди школьных психологов, педагогов и родителей. Своевременность и качество выявления эмоциональных проблем, правильные коррекционные действия со стороны взрослых позволяют значительно снизить риск появления неблагоприятных признаков в развитии личности подростка. Одним из ярких проявлений эмоциональных проблем (тревожности) - нервный срыв. Исследование тревожности особенно важно, так как это свойство во многом обуславливает поведение и развитие подростков.

Состояние подростковой тревожности - неизбежное и естественное состояние, возникающее в связи процессами, происходящими в подростковом воз-

расте: социализация, усвоение норм и ценностей окружения, усиление роли коммуникации, утрата статуса ребенка и появившиеся по этой причине новые требования со стороны общества. Можно согласиться со специалистами, которые утверждают, что временная подростковая тревожность - полезный опыт, который содействует благополучной социализации подростка при принятии новой социальной роли. Также можно сделать вывод и о том, что не чрезмерная тревожность, так называемая, адаптивная тревожность несет в себе пользу для подростка, в то же время чрезмерная интенсивность и продолжительная тревожности (дезадаптивная тревожность) оказывают, напротив, негативное влияние на организм и психику личности.

Подростковая тревожность обуславливается, в первую очередь, процессом социализации в пределах его окружающей среды - как правило, это школа и иные места обучения и развития, в том числе спортивные секции [1]. Подросток, находясь в подвижной коммуникативной среде, вынужден постоянно актуализировать различные проявления эмоционально-личностных переживаний, как положительных, так и отрицательных. Психическое состояние подростковой тревожности - явление, которое обусловлено совокупностью ряда причин: подростковый возраст - многообразный феномен, период которого сопровождается стремлением к самореализации, к самоутверждению в связи с происходящими изменениями личности.

Наиболее частой причиной тревожности детей подросткового возраста в период соревновательной деятельности являются причины, характеризующиеся сниженной приспособляемостью к ситуациям стрессогенного характера. Появление и закрепление тревожности связано с неудовлетворением возрастных потребностей ребенка. Подросток с повышенной тревожностью впоследствии может столкнуться с различными соматическими заболеваниями. Устойчивым личностным образованием тревожность становится в подростковом возрасте, опосредствуясь особенностями «Я-концепции», отношение к себе [2]. Тревожности является ответом на опасность чего-то несуществующего и не явного, того, что не имеет какой либо выраженной

конкретизации и наименования, однако грозит личности потерей себя - своего «Я». Каждая соревновательная деятельность часто сопровождается повышенными проявлениями тревожности у егоучастника, тем более, если участник - подросток. Так или иначе, тревожность оказывает влияние на успешность соревновательной деятельности. Чувство тревожности содействует деятельности в довольно простых для человека условиях и ситуациях, но препятствует в сложных.

На сегодняшний день наблюдается увеличение количества тревожных детей, которые отличаются повышенной тревожностью, беспокойством, неуверенностью, эмоциональной нестабильностью. Как правило, при организации соревновательной деятельности детей-подростков акцент ставится на физическое и умственное развитие, а также на достижение результатов. Однако такой подход не учитывает особенности развития личности детей, их личный опыт, эмоциональное отношение к себе и к миру, что естественным образом, приводит к возникновению различных неуправляемых проблем в формировании гармоничных отношений с самим собой, с окружающими людьми, и приспособлении к социальной среде. Состояние подростковой тревожности - неизбежное и естественное состояние, возникающее в связи процессами происходящими в подростковом возрасте: социализация, усвоение норм и ценностей окружения, усиление роли коммуникации, утрата статуса ребенка и появившиеся по этой причине новые требования со стороны общества. Можно согласиться со специалистами, которые утверждают, что временная подростковая тревожность - полезный опыт, который содействует благополучной социализации подростка при принятии новой социальной роли. Также можно сделать вывод и о том, что не чрезмерная тревожность, так называемая, адаптивная тревожность несет в себе пользу для подростка, в то же время чрезмерная интенсивность и продолжительная тревожности (дезадаптивная тревожность) оказывают, напротив, негативное влияние на организм и психику личности.



Подростковая тревожность обуславливается, в первую очередь, процессом социализации в пределах его окружающей среды -как правило, это школа и иные места обучения и развития, в том числе спортивные секции [3]. Подросток, находясь в подвижной коммуникативной среде, вынужден постоянно актуализировать различные проявления эмоционально-личностных переживаний, как положительных, так и отрицательных. Психическое состояние подростковой тревожности - явление, которое обусловлено совокупностью ряда причин: подростковый возраст - многообразный феномен, период которого сопровождается стремлением к самореализации, к самоутверждению в связи с происходящими изменениями личности.

### **Список литературы:**

1. Мэй Р. Смысл тревоги. - М.: Независимая фирма «Класс», 2001. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.psylib.kiev.ua> (дата обращения: 10.11.2019).
2. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2001. - 592 с. - (Серия «Учебник нового века»). [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.koob.ru>. (дата обращения: 10.11.2019).
3. Долгова Валентина Ивановна, Барышникова Елена Викторовна, Сергиенко Алена Юрьевна Изучение ситуативной тревожности у пятиклассников // Ученые записки университета Лесгафта. 2016. №6 (136). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-situativnoy-trevozhnosti-u-pyatiklassnikov> (дата обращения: 10.10.2019).

## РУБРИКА 5. «СОЦИОЛОГИЯ»

### АДАПТАЦИЯ ИММИГРАНТОВ В КАЗАХСТАНЕ

*Чалгынбаева Арайлым Талгаткызы*

*PhD студент, Казахский Национальный Университет имени Аль-Фараби,  
Алматы, Казахстан*

**Аннотация.** Процесс иммиграции становится одним из актуальных вопросов для Казахстана, основную массу иммигрантов Казахстана составляют трудовые иммигранты из стран Центральной Азии, а также репатрианты. В данной статье автор рассматривает особенности адаптации иммигрантов в Казахстане, проводит обзорный анализ проблем, с которыми сталкиваются иммигранты.

**Ключевые слова:** иммигранты, Казахстан, адаптация, трудовая миграция, проблемы адаптации.

#### **Введение**

После распада Советского Союза иммиграция в Казахстан начало увеличиваться и на сегодня стала одной из актуальных тем для исследования. Недавно введенная свобода передвижения позволила людям в постсоветских странах вернуться на прежнюю родину или переехать из-за лучших экономических перспектив, также трудовые иммигранты, которые в последующем остаются в Казахстане. Сегодня иммигранты составляют 10% населения Казахстана и такая цифра [1], безусловно, оказывает положительное влияние на сложную демографическую ситуацию в республике.

В процессе иммиграции важным является стратегия адаптация и проблемы, с которыми сталкиваются иммигранты в период адаптации. В целом процесс адаптации иммигрантов в общественные структуры страны проходит не просто. Однако этот процесс имеет очень большое значение, так как от его результатов в немалой степени зависит стабильность обществ. Очевидно также,

что в современных условиях приток иммигрантов неизбежен, и от того, насколько продуманно Казахстан может выстроить свою стратегию по отношению к ним, зависит нормальное развитие самого общества. Методологией исследования является анализ степени исследования проблемы, понимание ее основных тенденций.

В социологии Т. Парсонс использует стандарты адаптивного поведения с мотивом «я» или «коллектив» [2]. В частности, структурно-функциональный анализ Т. Парсонса, где деятельность в обществе является ответом на требования самого общества, то есть новая социокультурная среда иммигрантов, вызывает новые формы социального взаимодействия.

Казахстанские авторы Садырова М. и Амитов С., рассматривают социальную адаптацию с точки зрения их приспособляемости к новым условиям среды [3]. Проведены социологические исследования социальной адаптации этнических иммигрантов в современном казахстанском обществе, выявлены факторы, влияющие на процесс успешной интеграции этой социальной группы в казахстанское общество. Также авторы рассматривают вопрос языковой адаптации детей иммигрантов в условиях современной казахстанской системы образования, указывая на сложность выявления этих детей в школе.

Проблемы языковой и социальной интеграции также усложняют процесс адаптации иммигрантов. Большой проблемой, которая мешает соотечественникам из дальнего и ближнего зарубежья интегрироваться в местную среду, является русский язык и казахский алфавит. Например, иммигранты, прибывшие из Узбекистана и Туркменистана, научились читать и писать с использованием латинских алфавитов, также большинство иммигрантов из Туркменистан не владеют русским языком. Мигранты из Китая используют древний казахский алфавит, основанный на арабском алфавите и также не владеют русским языком. Иммигранты Монголии, России используют кириллицу и понимают русский язык, их адаптация в языковую среду проходит более гладко [4].

Существуют два основных компонента адаптации иммигрантов: психологическая и социокультурная (иногда их называют внутренняя и внешняя) [5].

Психологическая адаптация связана прежде всего со степенью удовлетворенности иммигранта жизнью в новой стране. Социокультурная же адаптация связана с усвоением определенных социальных навыков, интеграции иммигрантов в новую для них социальную систему данного общества, что само по себе подразумевает освоение новых культурных норм и, в итоге – принятие последних.

В современной литературе выделяют несколько типов иммиграции и последующей адаптации мигрантов к новой для них обществу [5].

1. Акцент делается на выявлении факторов, вынудивших иммигранта покинуть родную страну. В этой связи выделяются четыре так называемых базовых типа: добровольные иммигранты, беженцы, ищущие убежища и временно пребывающие. Независимо от типа, всем им приходится интегрироваться в принимающее общество, речь идет лишь о длительности периода такой интеграции.

2. Определение культурной дистанции между иммигрантами и жителями государства-реципиента: очевидно, что чем она меньше, тем легче иммигранту интегрироваться в общество. Например, гражданам стран постсоветского пространства, выезжающим из одной республики в другую, гораздо легче преодолеть культурную дистанцию, чем при выезде, скажем, в Европу или на американский континент.

3. Важную роль играет и контекст принятия, то есть сложившиеся в принимающем обществе установки в отношении иммигрантов, а также те способы, которые принимающая страна обычно использует при интеграции иммигрантов в свою общественную среду. Эти процессы можно условно разделить на четыре подвиды: ассимиляция, представляющая собой безоговорочное принятие установок принимающего общества; интеграция, что подразумевает совмещение установок общества страны-донора и страны-реципиента; сепарация, то есть неприятие установок принимающего общества и сохранение своих собственных; и, наконец, маргинализация, связанная, с одной стороны, с неприятием новых установок, а с другой – с потерей собственных. Последний подвид по-

рождает наибольшие риски, так как содержит конфликтный потенциал и способствует интенсификации процессов раскола общества.

4. Статус групп иммигрантов, под которым понимается отношение принимающего общества к приезжим из других стран и регионов.

Специальный докладчик Организации Объединенных Наций Франсуа Крепо [6] подчеркивает тот факт, что трудовые мигранты, которые составляют большую часть процесса иммиграции особенно уязвимы по следующим критериям:

- отсутствие систем социальной поддержки, за исключением репатриантов;
- незнание местной культуры и языка, их прав на работе и национальных законов о труде и миграции в стране занятости;
- ограниченный или запрещенный доступ к правовым и административным системам;
- зависимость от работы и работодателя из-за долгов, связанных с миграцией, правового статуса или работодателей, ограничивающих их свободу покидать рабочее место;
- зависимость членов семьи от денежных переводов, отправляемых домой мигрантом.

Уязвимость трудовых иммигрантов в нестандартной ситуации в Казахстане еще более усугубляется ненадежностью их статуса. С одной стороны, работодатели, посредники и правоохранительные органы используют свое положение, эксплуатируя и / или вымогая их. С другой стороны, трудящиеся-мигранты имеют очень ограниченный доступ к правосудию и социальным услугам, потому что они боятся быть замеченными в стране, где они считаются «незаконными» и поэтому рассматриваются как преступники.

Одним из процессов, способствующих хорошей адаптации и решения проблема иммигрантов, является создание и внедрение стратегии адаптации иммигрантов. Чтобы решить ряд проблем иммигрантов, Казахстан, который не имеет большой практики в проведении подобных мероприятий, должен внимательно

изучить богатый опыт международного сообщества, в том числе таких стран, как Германия и Россия, активно проводящих политику миграции.

Интеграция иммигрантов в казахстанское общество, как и в любое общество страны пребывания, происходит крайне непросто, и интенсификация этого процесса во многом зависит от взвешенной политики властей по отношению к миграционным потокам, прибывающим в страну.

Процесс успешной интеграции иммигрантов в казахстанское общество зависит, конечно, от целого ряда факторов, среди которых осуществляется языковая политика Республики Казахстан, деятельность органов государственной власти по отношению к иммигрантам, СМИ и образование. Анализ материалов исследования подтвердил, что культурные и социальные приоритеты, а также ориентация на казахско-российское социокультурное пространство во многом определяют процесс адаптации иммигрантов.

### **Список литературы:**

1. Этнодемографический ежегодник Казахстана. Агентство по статистике Республики Казахстан. Астана, 2018 // <http://examans.ru/ekonomika/7638/index.html> (дата обращения: 13.06.2018).
2. Парсонс Т., О структуре социального действия М.: Академический проект., 2012. – с. 800
3. Садырова М.С., Амитов С.А., Миграционные процессы в Казахстане и социальная адаптация оралманов. Социологический анализ, изд. Litres, 2017, ISBN 5040889410, 9785040889419
4. Нысанбаев А. Казахская диаспора в системе евразийской интеграции. Казахская диаспора: настоящее и будущее, Астана: Елорда. 2015, - с. 352
5. Calderone S. Kazakhstan is Central Asia's Migration Outlier. Режим доступа: <https://eurasianet.org/s/perspectives-kazakhstan-is-central-asias-migration-outlier> (дата обращения: 15.06.2018).
6. Report of the Special Rapporteur on Human Rights of Migrants, François Crépeau, Labour Exploitation of migrants, 3 April 2014, A/HRC/ 26/35, Para. 18 [<http://www.ohchr.org/Documents/Issues/SRMigrants/A.HRC.26.35.pdf>]

## РУБРИКА 6.

### «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

#### МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ КОМПЛЕКС «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»

***Андомин Глеб Игоревич***

*студент, Сызранский политехнический колледж,  
РФ, г. Сызрань*

***Кнаус Маргарита Олеговна***

*студент, Сызранский политехнический колледж,  
РФ, г. Сызрань*

***Салитова Елена Витальевна,***

*научный руководитель, преподаватель, Сызранский политехнический колледж,  
РФ, г. Сызрань*

Постепенно формируется настоящее информационное общество. Недаром наступивший XXI век был объявлен веком информатизации. По сравнению с началом прошлого столетия количество потребляемой человеком информации возросло в десятки, сотни, тысячи раз. Эта информация постоянно обновляется и изменяется. Соответственно необходимые для жизни и работы сведения современные люди хотят получать максимально оперативно.

Уже давно никто не сомневается в том, что информация – ключ к успеху. Она нужна всем: студенту, который изучает ту или иную область деятельности, ученому, который занимается исследовательской работой, специалисту-практику, да и просто любому человеку, который вынужден идти в ногу со временем.

Самый простой и дешевый способ получить нужные сведения – обратиться в библиотеку. Слово "библиотека" ассоциируется у большинства с длинными коридорами стеллажей, на полках которых пыльными рядами стоят бесчисленные книги. Именно так выглядели книгохранилища многие столетия. До тех

пор, пока не появились компьютеры, а затем – информационные системы и глобальная сеть Интернет. И тогда ситуация начала в корне меняться.

С появлением Интернета почти исчезли пространственные и временные границы. Ведь информация, выложенная для всеобщего пользования может быть востребована в любое время любым количеством пользователей. Это также снимает проблему изнашиваемости традиционных носителей: ведь, например, бумажная книга имеет свой срок службы, и чем чаще она используется, тем быстрее приходит в негодность. Информация же в электронном виде может быть востребована неограниченное число раз.

Процесс вхождения высшей школы в мировое образовательное пространство требует совершенствование, а также серьёзную переориентацию компьютерно – информационной составляющей. Информационный взрыв породил множество проблем, важнейшей из которых является проблема обучения. Особый интерес представляют вопросы, связанные с автоматизацией обучения, поскольку “ручные методы” без использования технических средств давно исчерпали свои возможности. Наиболее доступной формой автоматизации обучения является применение обучающих информационных систем, мультимедийных информационных комплексов, тестирующих систем и т.д.

Всё большее использование компьютеров позволяет автоматизировать, а тем самым упростить ту сложную процедуру, которую используют научные сотрудники и преподаватели при создании методических пособий. Тем самым, представление различного рода “электронных учебников”, методических пособий на компьютере имеет ряд важных преимуществ.

Во-первых, это автоматизация, как самого процесса создания таковых, так и хранения данных в любой необходимой форме. Во-вторых, это работа с практически неограниченным объёмом данных. Создание компьютерных технологий в обучении соседствует с изданием учебных пособий новой генерации, отвечающих потребностям личности обучаемого. Учебные издания новой генерации призваны обеспечить единство учебного процесса и современных новационных научных исследований, т.е. целесообразность использования но-



вых информационных технологий в учебном процессе и, в частности, мультимедийных комплексов.

Данная работа посвящена созданию одного из таких продуктов информационных технологий – мультимедийного комплекса "Интеллектуальные информационные системы". Предметом данного проекта являются методы и технологии реализации данного комплекса, обеспечивающие максимальную эффективность предоставления учебного материала.

Целью данного проекта является разработка мультимедийного комплекса по теме "Интеллектуальные информационные системы".

Проект включает в себя 5 разделов:

1. *Анализ методов проектирования обучающей информационной системы "Интеллектуальные информационной системы"*. В этом разделе приведен анализ необходимости использования информационных технологий в современной системе образования, выбрана стратегия проектирования мультимедийного комплекса, а также определены инструментарии проектирования и реализации обучающей системы. Кроме того, в данном разделе выбирается тип архитектуры и модели жизненного цикла системы.

2. *Проектирование мультимедийного комплекса "Интеллектуальные информационные системы"*. Этот раздел посвящен построению и описанию моделей системы, разработке функциональной модели разных уровней.

3. *Реализация мультимедийного комплекса*. В этом разделе описываются возможности мультимедийного комплекса, пользовательский интерфейс, приводится сопроводительная документация системы, а также описывается процесс тестирования системы.

4. *Расчет общей стоимости владения и оценка качества обучающей информационной системы*. В этом разделе показана эффективность использования мультимедийного комплекса в системе образования с педагогической точки зрения, а так же рассчитаны важнейшие экономические показатели и дана оценка качества разработанного мультимедийного комплекса.

5. *Безопасность жизнедеятельности при работе с компьютером.* В этом раздел описаны меры безопасности при работе с компьютером.

В заключение хочется обратить внимание на то, что в настоящее время, как я считаю, в нашей стране информационные технологии пока находятся на раннем этапе развития, еще не так много образовательных учреждений, где информационные системы заменяют преподавателей. Поэтому создано пока не так много обучающих систем, и тем более мультимедийных комплексов, но их количество стремительно растет. Совсем мало обучающих систем по курсу: "Интеллектуальные информационные системы", поскольку тема искусственного интеллекта малоизученна. Это доказывает актуальность данного дипломного проекта.

#### **Список литературы:**

1. Арсеньев Ю. И., Шелобаев С. И., Давыдкова Т. Ю. Интегрированные интеллектуальные системы принятия решений. М.: ЮНИТИ, 2012.
2. Калашян А.Н., Каляное Г.Н, Структурные модели бизнеса: DFD-технологии. — М.: Финансы и статистика, 2015
3. Маклаков СВ. Создание информационных систем с AllFusion Modeling Suite. - М.: Диалог-МИФИ, 2003

## РУБРИКА 7. «ФИЛОЛОГИЯ»

### ФОНЕТИЧЕСКАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ В АНГЛИЙСКОЙ РЕЧИ БЕЛОРУССКИХ СТУДЕНТОВ

***Панасик Елизавета Михайловна***

*студент, Гродненский государственный университет им. Янки Купалы,  
Республика Беларусь, г. Гродно*

***Овчинникова Нелли Николаевна***

*научный руководитель, старший преподаватель,  
Гродненский государственный университет им. Янки Купалы,  
Республика Беларусь, г. Гродно*

Вопрос о проблеме двуязычия никогда прежде не стоял так остро, как на сегодняшний день, когда современный человек находится в таких общественных и языковых условиях, которые диктуют ему необходимость изучения одного или нескольких иностранных языков. Таким образом, столкновение языковых систем в сознании индивида, смешение норм и конструкций, представляется неизбежным. Результатом таких нарушений является интерференция. В. Ю. Розенцвейг предлагает именовать интерференцией «нарушение билингом правил соотнесения контактирующих языков, которое проявляется в его речи в отклонении от нормы» [1, с. 28].

Существует множество оснований для классификации интерференции, но объектом исследования в данной статье выступает фонетическая интерференция. Главным фактором возникновения фонетической интерференции является попытка индивида установить фонологические и интонационные соответствия между родным и иностранным языками. Такая ошибка – результат несоблюдения языковых норм, затрагивающих звуковые и интонационные различия.

Лингвистами выделяются четыре типа фонетической интерференции: недифференциация, сверхдифференциация, фонетическая субституция, фонетическая реинтерпретация [2, с. 171–182].

1. Первый тип, или явление *недодифференциации*, представляет собой результат смешения фонем, связанный с различиями в фонологическом составе языков. Причиной недодифференциации может являться отсутствие тех или иных фонем в родном языке индивида, что затрудняет дифференциацию при изучении иностранного. Таким образом, путем сопоставления индивидом ошибочно выделяются на первый взгляд схожие фонемы, обладающие, однако, разными свойствами. Смыслоразличительные звуки иностранного языка подводятся под один звук родного языка, утрачивая при этом свою смыслоразличительную функцию.

2. *Фонетическая реинтерпретация* является наименее распространенным типом фонетической интерференции, при котором один звук английского языка (например, [θ] и [ð]) раскалывается на два отдельных звука [3, с. 151].

3. *Фонетическая субституция* обнаруживается в речи билингвов, когда те произносят звуки, которые согласно правилам чтения в английском языке не должны реализовываться в речи [3, с. 151–152].

4. *Сверхдифференциацию* определяется как дифференцированное выражение унифицировано выраженных элементов языковой системы английского языка [4, с. 128–133]. К типичному проявлению сверхдифференциации относится, например, оглушение конечных согласных.

Фонетическая интерференция встречается как при произнесении согласных, так и гласных звуков. Причина заключается, прежде всего, в отсутствии в русском языке оппозиции долгих и кратких гласных, результатом чего является упрощенная реализация и замена долгих звуков английского языка на краткие.

На основании данной классификации нами были проанализированы 47 аудиозаписей с английской речью белорусских студентов и осуществлена выборка проявлений англо-русской фонетической интерференции на сегментном уровне фонетической системы. Полученные результаты исследования представлены в порядке убывания частотности проявлений фонетической интерференции определенного вида в речи студентов и обобщены в таблице 1.

Таблица 1.

**Проявления русско-английской фонетической интерференции в речи белорусских студентов**

<b>Тип фонетической интерференции</b>	<b>Кол-во аудиозаписей Ед. (%)</b>
Фонетическая сверхдифференциация	47 (100)
- оглушение звонкого [z]	47 (100)
- оглушение звонкого [d]	37 (79)
- оглушение звонкого [v]	24 (51)
- оглушение звонкого [g]	6 (13)
- оглушение звонкого [b]	5 (11)
- оглушение звонкого [dʒ]	3 (6)
Фонетическая недодифференциация	41 (87)
- произнесение [ŋ] как [n]	21 (43)
- произнесение [ð] как [z]	16 (34)
- произнесение [θ] как [s]	12 (25)
- произнесение [ŋ] как [ng]	7 (15)
- произнесение [w] как [v]	5 (11)
- произнесение [θ] как [f]	2 (4)
Фонетическая субституция	31 (66)
- произнесение [r] как русского [p]	11 (23)
- произнесение [tʃ] как русского [ч]	9 (19)
- ошибки при дифференциации гласных звуков [ɑ:], [æ] и [ʌ]	6 (13)
- произнесение [t] как русского [т]	5 (11)
- произнесение [h] как русского [х]	4 (9)
- произнесение [ʃ] как русского [ш]	2 (4)
- артикуляция непроизносимого [ɹ]	2 (4)
- произнесение [t] как русского [ц]	1 (2)
Фонетическая реинтерпретация	0 (0)

Таким образом, все студенты сталкиваются с трудностями, связанными в первую очередь со звонкими английскими согласными, стоящими в слабых позициях на концах слов. Такие звуки требуют особого внимания и контроля при артикуляции, поскольку существует большое количество английских слов, схожих в произнесении и отличающихся лишь последним согласным, выполняющим смысловозначительную функцию. Русскоязычные белорусские студенты, находясь под влиянием русского и белорусского языков, зачастую забывают следить за конечными звуками, что приводит к большому количеству ошибок, относящихся к типу сверхдифференциации.

Значительные трудности представляют также фонемы, отсутствующие в русском и белорусском языках, и фонемы, отличающиеся в английском языке по своей произносительной норме.

Данные анализа интерференции согласных и гласных фонем в английской речи белорусских билингвов позволяют сделать вывод о том, что главной причиной фонетической интерференции являются различия в области фонетических норм и фонологических систем как таковых, в результате чего белорусские билингвы сталкиваются с фонемами, артикуляция которых представляет для них новизну. Кроме этого, схожие фонемы английского и русского языков отличаются по ряду свойств, месту и способу образования, однако для большинства студентов обнаружение артикуляционных различий является проблематичным. Вследствие приведенных выше причин речь билингвов может иметь смысловые отклонения, что в определенных ситуациях может привести к нарушению коммуникации.

### **Список литературы:**

1. Розенцвейг, В.Ю. Языковые контакты / В.Ю. Розенцвейг. – Л.: Наука, 1972. – 80 с.
2. Принципы и методы социолингвистических исследований: коллективная монография / С.И. Трескова [и др.]. – М.: Наука, 1989. – 200 с.
3. Трегубова, Ю.А. Интерференция согласных фонем в английской речи русских билингвов (на материале устной английской речи русских учащихся) / Ю.А. Трегубова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 5 (71). – С. 150–152.
4. Вавилова, Е.Н. Графическая и фонетическая интерференция в речи вьетнамских студентов / Е.Н. Вавилова // Молодой ученый. – 2010. – № 10. – С. 128–133.

## СЛОЖНЫЕ СУФФИКСЫ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

**Солтанова Говхер Аширгельдыевна**

студент, Институт филологии,  
Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева,  
РФ, г. Карачаевск

**Лепшокова Светлана Мурзакуловна**

научный руководитель, канд. пед. наук, доцент,  
Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева,  
РФ, г. Карачаевск

**Аннотация.** В этой статье рассматривается проблема словообразования английского языка – сложные суффиксы, которые способствуют образованию существительных и прилагательных. Целью данной статьи является изучение этих образований.

**Ключевые слова:** суффикс, существительное, прилагательное, образования.

Суффикс – это часть, добавляемая в конец слова для обозначения формы слова. Суффикс не может использоваться отдельно, и его использование изменит значение слова, к которому он прикреплен, но не так, как префиксы изменяют значение слова. В некоторых случаях написание корневого или базового слова изменяется при добавлении суффикса. Например, в словах, заканчивающихся на *у*, которым предшествует согласная (например, существительное *beauty* и прилагательное *ugly*), *у* может измениться на *и*, когда добавляется суффикс (как в прилагательном *beautiful* и существительном *ugliness*). Как и во всех орфографических правилах, есть исключения. Не все суффиксы могут быть добавлены ко всем корням. Например, прилагательное *beautiful* образовано добавлением суффикса *-ful* к существительному *beauty*, а существительное *ugly* образовано добавлением суффикса *-ness* к прилагательному *ugliness*.

Также некоторые суффиксы могут иметь более одного значения. Например, с прилагательными и наречиями суффикс *-er* обычно передает сравнитель-

ное значение "больше" (как в прилагательных *kinder* и *longer*). Но в некоторых случаях окончание *-er* может также относиться к кому-то, кто выполняет определенное действие (например, танцор или строитель) или к кому-то, кто живет в определенном месте (например, житель Нью-Йорка). Добавление суффикса к форме существительного является одним из способов формирования прилагательного. Рассмотрим значение суффиксов в следующих примерах:

I'm trying to focus on my personal development as a student (я пытаюсь сосредоточиться на своем личном развитии как студент). Здесь «Develop» - это корневое слово, а *-ment* это суффикс. Функция *-ment* состоит в том, чтобы превратить корень из глагола в существительное.

Trust is an important part of a real friendship (доверие - важная часть настоящей дружбы). В этом примере «Friend» - это корень, а *-ship* это суффикс. Функция *-ship* состоит в том, чтобы изменить корень с существительного, обозначающего *человека*, на существительное, относящееся к вещи (состояние дружбы) [5, с. 83].

Суффиксы *-ance*, *-ence*, *-ancy*, *-ency* являются суффиксами существительного. Существительные с этими суффиксами были получены от латинских глаголов, в которых буквы А или Е в суффиксе означали различные типы спряжения глаголов. В английском языке нет спряжения глаголов, и суффиксы *-ance* или *-ence* могут представлять некоторые трудности даже для носителей английского языка.

На английском языке мы можем найти такие существительные с суффиксами *-ance*, *-ence*, *-ancy*, *-ency*. Например:

Suffix *-ance* (Суффикс *-ance*)

Acceptance – принятие

appearance – появление

clearance – расчистка

elegance – элегантность

endurance – выносливость

fragrance – аромат



Suffix *-ancy* (Суффикс *-ancy*)

Discrepancy – несоответствие, различие

expectancy – ожидание

inhabitancy – проживание

militancy – воинственность

occupancy – занятие, владение

pregnancy – беременность

Suffix *-ence* (Суффикс *-ence*)

Absence – отсутствие

conference – конференция

difference – разница

emergence – появление

occurrence – случай, явление

patience – терпение

Suffix *-ency* (Суффикс *-ency*)

Currency – денежное обращение

emergency – критическая ситуация

fluency – беглость (речи)

frequency – частота

inconsistency – непоследовательность

tendency – тенденция [1, с. 54].

В некоторых случаях нет никакой разницы в значении *снисходительность* - *lenience*, *leniency*, а в некоторых других случаях есть разница в значении *появление, чрезвычайная ситуация* - *emergence*, *emergency* [3, с. 163].

Кроме этих суффиксов есть еще такие суффиксы как *-ant* или *-ent*.

Они используются для образования существительных и прилагательных. Если существительное имеет суффиксы *-ance* и *-ancy*, их производные прилагательные и существительные имеют суффикс *-ant*.

Давайте сравниваем следующие примеры:

abundance – abundant - обилие – обильный;

arrogance – arrogant - заносчивость – заносчивый;  
assistance – assistant - помощь – помощник, ассистент;  
attendance – attendant - присутствие – сопровождающее лицо;  
brilliance – brilliant - блеск – блестящий;  
defiance – defiant - вызов – вызывающий;  
distance – distant - расстояние – отдалённый.

Если существительное имеет суффиксы *-ence* или *-ency*, их производные прилагательные и существительные имеют суффикс *-ent*. Например:

absence – absent - отсутствие – отсутствующий;  
competence – competent - компетентность – компетентный;  
confidence – confident - уверенность – уверенный;  
dependence – dependent - зависимость – зависимый;  
difference – different - разница – разный;  
evidence – evident - очевидность – очевидный;  
existence – existent - существование – существующий [4, с. 145].

Следующие суффиксы *-ary*, *-ory* и *-ery*.

Суффиксы *-ary* и *-ory* функционируют как суффиксы, образующие существительное и прилагательное, а суффикс *-ery* встречается в существительных. Например, суффикс *-ary*: anniversary, auxiliary, complimentary, contrary, documentary. Суффикс *-ory*: category, contradictory, congratulatory, laboratory, directory. Суффикс *-ery*: artillery, bakery, battery, lottery, millinery.

Следующие суффиксы *-able*, *-ible*

Суффиксы *-able* и *-ible* образуют прилагательные. Эти суффиксы представляют большую проблему для изучающих язык. В *-able* больше прилагательных, чем в *-ible*. Например:

*Admirable, sociable, considerable, expectable, navigable;*

*Admissible, visible, impressible, collectible* [2, с. 92].

Для расширения словарного запаса очень полезно знать наиболее употребительные суффиксы и префиксы существительных. Суффиксы в английском языке более распространены и гибки, чем приставки. Знание суффиксов в ан-

глийском языке поможет не только значительно расширить вокабуляр, но и улучшить грамматику.

### **Список литературы:**

1. Бортничук Е.Н., Василенко И.В., Пастушенко Л.П. Словообразование в современном английском языке / Е.Н. Бортничук., И.В. Василенко., Л.П. Пастушенко. Х.: Изд-во при Киев. гос. ун-те 1988. - 261 с.
2. Зятковская Р.Г. Суффиксальная система современного английского языка / Р.Г. Зятковская. - М.: Высшая школа, 1971. - 185 с.
3. Newman S.S. English Suffixation. A descriptive approach / S.S. Newman. In: Word, 1948, v. 1, No.1, 105 p.
4. Shaw H. Dictionary of Problem Words and Expressions / H. Shaw. - New York: McGraw Hill, 1975. - 261 p.
5. Sheehan M, Michael J. Word Parts Dictionary : Standard and Reverse Listings of Prefixes, Suffixes, Roots and Combining Forms / M. Sheehan., J. Michael. - McFarland & Co., Inc., Publishers, 2000. - 228 p.

**РУБРИКА 8.**  
**«ЭКОНОМИКА»**

**МИКРОФИНАНСОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ РЕСПУБЛИКИ  
БАШКОРТОСТАН И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ МАЛОГО БИЗНЕСА  
РЕГИОНА**

*Биктуганова Оксана Сергеевна*

*студент, Уфимский государственный нефтяной технический университет,  
РФ, г. Уфа*

**MICROFINANCE ORGANIZATIONS OF THE REPUBLIC OF  
BASHKORTOSTAN AND THEIR ROLE IN THE DEVELOPMENT OF  
SMALL BUSINESS**

*Oksana Biktuganova*

*Student, Ufa State Petroleum Technological University,  
Russia, Ufa*

**Аннотация.** В статье рассмотрен вопрос финансирования малого бизнеса микрофинансовыми организациями. Дано понятие и освещены основные признаки микрофинансовых организаций. Проведена оценка состояния микрофинансовых организаций в Республике Башкортостане.

**Abstract.** The article considers the issue of financing small businesses by microfinance organizations. The concept and the main features of microfinance organizations are given. The state of microfinance organizations in the Republic of Bashkortostan is assessed.

**Ключевые слова:** микрофинансирование, микрофинансовые организации, микрофинансовые компании, микрокредитные компании, малый и средний бизнес.

**Keywords:** microfinance, microfinance organizations, microfinance companies, microcredit companies, small and medium-sized business.

Одним из важнейших элементов социально-экономической системы региона являются субъекты малого и среднего бизнеса. Ключевой задачей на всех

уровнях власти является создание благоприятных условий для развития и успешного функционирования этого сегмента бизнеса, для чего региональные органы власти применяют инструменты, стимулирующие их развитие. Некоторые регионы имеют большие возможности для прямого финансирования через грантовые и иные госпрограммы, однако большинство регионов, к которым относится и Республика Башкортостан, ограничены в прямой финансовой поддержке малого и среднего бизнеса, что влечет за собой увеличение потребности в новых способах финансирования бизнеса. В современном мире существует большое разнообразие инструментов финансирования бизнеса, каждый из которых может быть использован финансовым менеджментом компании в соответствии с его жизненным циклом. Например, предпосевная стадия жизненного цикла компании может финансироваться с помощью грантов, акселераторов, микрозаймов, краудфандинга, посевная – бизнес-ангелами и государственными фондами поддержки бизнеса, стадия стартапа и раннего роста – синдикатами бизнес-ангелов, частными и государственными венчурными фондами, стадия экспансии – фондами прямых инвестиций, мезонинным финансированием, кредитами и кредитными линиями банков, проектным финансированием, стадия зрелости – выпуском акций или облигаций, привлечением стратегического инвестора [1].

Остановимся подробнее на одном из таких способов финансирования предпосевной стадии жизненного цикла компании, которым являются займы микрофинансовых организаций (МФО). Микрофинансовые организации – это коммерческие (реже некоммерческие организации), которые осуществляют кредитование физических и юридических лиц, в том числе и индивидуальных предпринимателей [2]. С 2015 г. произошло разделение МФО на микрофинансовые компании (МФК) и микрокредитные компании (МКК). В таблице 1 показаны различия двух типов микрофинансовых организаций.

Таблица 1.

## Характеристики МФК от МКК

Показатель	МФК	МКК
Минимальный размер собственного капитала	70 млн. рублей	Не установлен
Максимальная сумма предоставляемого займа	Физ. лицу – до 1 млн. рублей Юр. лицу – до 3 млн. рублей	Физ. лицу – до 500 тыс. рублей Юр. лицу – до 3 млн. рублей
Подотчетны	Банку России	Саморегулируемой организации
Проведение ежегодного аудита	Обязательно	Необязательно
Привлечение средств	Разрешено	Разрешено только учредителям компании
Выпуск облигаций	Разрешено	Запрещено

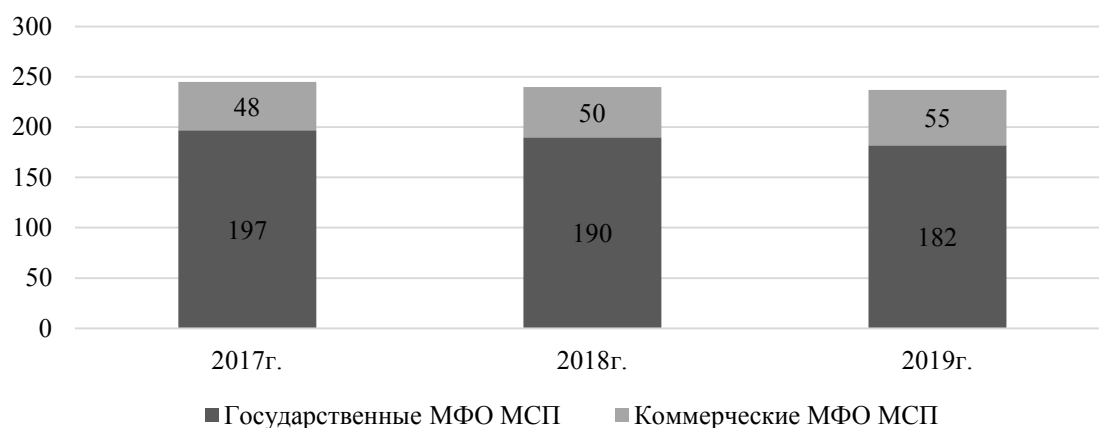
Из таблицы 1 видно, что МФК, скорее всего, более серьезные и благонадежные компании, имеющие больше финансовых возможностей. К ним предъявляются повышенные требования со стороны государства в лице Банка России. По состоянию на конец 2018 г. в России было зарегистрировано 2002 МФО [3]. Из них только 54 имеют статус МФК, а остальные относятся к МКК. Таким образом, на долю МКК приходится 97,3% от общего числа функционирующих на российском рынке МФО. В таблице 2 представлена состоянием рынка МФО за 2-летний период 2017-2018 гг. Из анализа данных таблицы 2 следует, что количество МФО имеет яркую тенденцию к сокращению. Это связано с так называемой политикой Банка России по оздоровлению рынка, которая началась еще в 2013 г. Наибольшее сокращение отмечено по Республике Татарстан – на 83,48%, Москве – на 78,08% и Краснодарскому краю – 77,46%. По Республике Башкортостан этот показатель тоже составил существенные 69,68%.

Пик количества МФО приходится на 2013-2014 гг. Основными причинами, по которым МФО может лишиться права по выдаче микрозаймов, является нарушение порядка сдачи отчетности, неисполнение указаний Банка России, невступление в саморегулируемые организации, не размещение отчетности на официальном сайте и нарушение нормативов Банка России. Кроме того, многие организации не выдерживают конкуренции и покидают рынок самостоятельно.

**Таблица 2.****Количество МФО в России**

Регион	Действующих в 2017 г.	Действующих в 2018 г.	Исключенных	% исключенных
Москва	1615	354	1216	78,08
Республика Татарстан	345	57	288	83,48
Санкт-Петербург	331	114	217	65,56
Краснодарский край	244	55	189	77,46
Ростовская область	234	65	169	72,22
Новосибирская область	225	62	163	72,44
Республика Башкортостан	221	67	154	69,68
Пермский край	218	54	164	75,23

Что касается Республики Башкортостан, то на её территории в 2018 г. работало 67 МФО, а в 2017 г. таковых было 221, что составляет 3,4% от общероссийского количества МФО. Отдельно отмечу, что на территории республики находится 29 МФК и 38 МКК. Таким образом, удельный вес МФК составляет 43,3%, а МКК – 56,7%. Большое количество МКК обусловлено меньшим надзором со стороны государства и строго не установленным размером собственного капитала. Наибольшее число МФО сосредоточено в столице Башкортостана – городе Уфа – 35 организаций, в Нефтекамске – 8 и в Учалах – 6. Далее подробнее рассмотрим количество МФО, специализирующихся на микрофинансировании малого и среднего предпринимательства (МСП). В России 237 МФО, с государственным и частным участием, работают с МСП. Из рисунка 1 видим, что их количество по сравнению с 2017 г. сократилось на 8 организаций, при этом за счет сокращения государственных МФО (-15), которые финансируют МСП в рамках профильных госпрограмм по поддержке и развитию субъектов малого и среднего бизнеса. Несмотря на то, что доступность микрофинансирования для МСП при поддержке государства через создание специализированных МФО увеличивается, растет только количество коммерческих МФО (с 48 в 2017 г. до 55 в 2019 г.).



**Рисунок 1. Доля государственных и коммерческих МФО**

Среди 67 МФО, работающих на территории Башкортостана, субъекты МСП финансирует только 7 организаций, среди которых одна организация с государственным участием – это АНО «Башкирская микрокредитная компания». Тем не менее, Республика Башкортостан занимает верхние строчки рейтинга по количеству выданных микрозаймов. Так, общий портфель микрозаймов за 2018 г. вырос на 36% и составил 1,3 млрд. рублей, а количество действующих договоров увеличилось на 19,5% до 77 800 [4]. При этом наибольшее сокращение произошло в сегменте займов «до зарплаты» физическим лицам. Рост общего портфеля по микрозаймам обеспечивается, в основном, за счет высокого спроса на микрофинансовые продукты со стороны физических лиц: доля потребительских займов в структуре совокупного портфеля увеличилась до 64%. При этом практически каждый 5-й заемщик из 100 оформил займ в режиме онлайн. Важно отметить, что каждый 10-й займ в республике выдается индивидуальному предпринимателю. По среднему размеру микрозайма Башкортостан находится на 22-м месте с размером в 7 719 рублей при среднероссийском уровне в 10 300 рублей. Что касается, индивидуальных предпринимателей, то по России средний размер займа составляет 750-850 000 рублей, а по Республике Башкортостан почти в 2 раза выше – 1 500 000 рублей.

Следует отметить, что отношения, возникающие между МФО и субъектами МСП, являются важной составляющей финансовой системы региона. Общее количество МСП в Башкортостане составляет 125 277 единиц. Из них 120 216 –



это микропредприятия, 4747 – малый и 314 – средний бизнес [5, 6]. Из работающих в республике 67 МФО только 7 сотрудничают с малым и средним бизнесом. При этом, в первую очередь, МФО стремятся выдать микрозайм именно физическому лицу, а уже потом юридическому или ИП, что обусловлено более высокими рисками кредитования бизнеса и отсутствием залогов. Однако требуется существенно увеличить количество заключенных договоров между МФО и МСП, поскольку получение МСП микрозаймов позволит развивать экономику региона в любых отраслях, сохранять и создавать новые рабочие места, а также увеличить приток налоговых поступлений в бюджет Республики Башкортостан.

### **Список литературы:**

1. Нагимова А.З. Источники финансирования бизнеса в соответствии с жизненным циклом компании // Проблемы современной экономики. – 2018. – № 1 (65). – С. 68-72.
2. О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях: ФЗ от 02.07.2010 г. № 151-ФЗ (ред. От 23.04.2018 г.)
3. Государственный реестр микрофинансовых организаций. URL: <http://www.cbr.ru>
4. Ассоциация кредитных и финансовых организаций в республике Башкортостан URL: <http://akorb.ru>
5. Единый реестр субъектов малого и среднего бизнеса. URL: <http://ofd.nalog.ru>
6. Федеральная служба государственной статистики URL: <http://gks.ru>

# РОЛЬ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ СЛУЖБ ПО СОДЕЙСТВИЮ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Соловьева Дарья Сергеевна*

*студент, Иркутский государственный университет,*

*Институт социальных наук,*

*РФ, г. Иркутск*

**Аннотация.** В статье рассматриваются негосударственные коммерческие организации и их роль в установлении трудовых отношений между работодателями и наемной рабочей силой.

**Ключевые слова:** безработица, альтернативные службы занятости, занятость населения.

На современном этапе экономического развития вопросы, охватывающие сферу трудоустройства населения, становятся всё более значимыми. Сегодня в условиях рыночной экономики регулирование этих вопросов, возложено не только на государственные службы занятости, но и а на коммерческий сектор. Распространение безработицы, снижение кадрового потенциала, динамичные изменения на рынке труда обуславливают появление альтернативных служб по работе с потенциальными кадрами. Самостоятельные кадровые агентства, наряду с государственными службами, в настоящее время способствуют реализации комплексной политики на рынке труда за счет предоставления информационных и консалтинговых услуг в зависимости от предоставляемых требований и ожиданий со стороны клиентов. Однако главное отличие первых состоит в получении прибыли и развитие частного дела [3].

В зависимости от характера предоставляемых услуг выделяют три основных типа альтернативных служб по содействию занятости населения [1,2]:

К первому типу относятся компании, которые специализируются на подборе персонала различных профессиональных и квалификационных групп. Целевой аудиторией, то есть клиентами таких компаний становятся организации-работодатели, которые готовы оплатить услуги выбранной коммерческой ком-

пании. При этом отбор для кандидатов на вакантные должности осуществляется на бесплатной основе. Поиск соискателей происходит за счет использования баз данных, размещения информации о вакансиях в СМИ и на интернет-сайтах. Кроме того, поиск может осуществляться напрямую через образовательные учреждения, а так же путем подбора кандидатов, из числа работающих и имеющих высокую профессиональную квалификацию.

Еще одним типом альтернативных служб по содействию занятости населения являются агентства по трудоустройству. Эти агентства осуществляют поиск вакантных мест для наемных работников, которые получают эти услуги за определённую плату. Широкое распространение такие агентства получили в связи со стабилизацией экономических отношений, развитием предпринимательской деятельности. В результате значительно изменилась структура занятости, появились новые вакантные места и, как следствие, значительно возросли и предложение, и спрос на наемный труд. При этом у населения значительно изменились взгляды на безработицу. Если ранее (в период становления рынка труда) безработные в большинстве своем рассчитывали на поддержку государства, то позднее значительная доля граждан была убеждена в том, что безработица – явление временное, и они имеют большие шансы найти работу. После получения навыков поведения на рынке труда, граждане, находящиеся в поиске работы, стали более независимы в поиске подходящих рабочих мест. Как отклик на появление инициативного поведения со стороны безработных стали открываться частные агентства по трудоустройству. На начальных этапах своего становления агентства занимались консультированием населения по вопросам поиска вакантных рабочих мест. В настоящее время агентства практикуют не только оказание информационной поддержки, но и занимаются подбором персонала.

На сегодняшний момент времени всё большее распространение получают компании, специализирующиеся на лизинге персонала. Лизинг персонала представляет собой управленческую технологию, которая заключается в поиске работодателем необходимых трудовых ресурсов за счет обращения к сторонней

компании, которая осуществляет их подбор. Лизинговые компании заключают с претендентами на рабочие места договора срочностью от трех месяцев до одного года. В дальнейшем агентство передаёт работника (его трудовые способности) на правах аренды в пользование заказчику (работодателю). При этом между организацией-заказчиком и самим работником договорные отношения не устанавливаются. Все вопросы по использованию рабочих ресурсов на условиях займа решаются с лизинговой компанией. Причем данная технология имеет массу преимуществ, поскольку поиском кадров, осуществлением кадрового делопроизводства, денежных выплат и замене работников (в случае болезни, отпуска или установления факта невыполнения трудовых обязанностей) берёт на себя агентство. Помимо этого, наличие отношений, неподкрепленных договорными обязательствами между работником и организацией минимизирует правовую ответственность обеих сторон по основаниям, предусмотренным трудовым законодательством. Однако наемные работники при этом не лишаются своих трудовых гарантий и прав. В данном случае за исполнение законных интересов работников несут ответственность не работодатели, а лизинговые компании, осуществляющие найм работников.

Таким образом, альтернативные службы занятости, получившие большое распространение и востребованность на рынке труда, позволяют решать проблему занятости населения за счет предоставления широкого спектра услуг и управленческих технологий. Наряду с государственными службами занятости, коммерческие организации способствуют нормальному функционированию экономики за счет привлечения новых трудовых ресурсов.

### **Список литературы:**

1. Гуськова И. В. Роль служб занятости населения на рынке труда / И. В. Гуськова // Вопросы структуризации экономики. – 2008. – №2. – С. 207 – 212.
2. Кузнецов В. В. Занятость населения в современных условиях / В. В. Кузнецов, Н.В. Лаптев, М.В. Рыбкина, И. С. Большухина, Д. А.Каймаков // Вестник УлГТУ. – 2019. – №1 (85).
3. Ляпанов А. В. К проблеме занятости населения в Российской Федерации/ А. В. Ляпанов // Территория новых возможностей. – 2014. – №1 (24). – С. 129 – 139.

## РУБРИКА 9. «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

### ЭТИКА АДВОКАТА - ЗАЩИТНИКА КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Копина Юлия Михайловна**

*студент, Российский государственный университет правосудия,  
Приволжский филиал,  
РФ, г. Нижний Новгород*

**Аннотация.** Данная статья направлена на исследования вопросам соблюдения адвокатами-защитниками норм этики и морали.

Автором рассмотрены вопросы необходимости соблюдения данных норм, исследована практика привлечения адвокатов к дисциплинарной и иной ответственности за их несоблюдение.

**Ключевые слова:** кодекс профессиональной этики адвоката; адвокатская этика; этика; адвокатская тайна.

Адвокат защитник - это лицо, которое в установленном законом порядке защищает права и интересы подозреваемых и обвиняемых и оказывает им правовую помощь в уголовном судопроизводстве.

Л. В. Кречетова, пишет, что «защита прав и законных интересов обвиняемого адвокатом-защитником-это представительство особого рода, которое качественно отличается от представительства в гражданском судопроизводстве, исходя из задач уголовного судопроизводства».[1]

Адвокат - защитник при защите прав и законных интересов подозреваемого или обвиняемого не должен допускать умаление его прав и свобод.

С моральной точки зрения особое внимание стоит уделить следующим вопросам поведению защитника во время допросов подзащитного в суде первой инстанции, построению защитительной речи адвоката, соблюдению адвокатской тайны.

Поведению защитника во время допросов подзащитного в суде первой инстанции требует особого внимания. Поскольку при производстве этих процес-

суальных действий особое внимание следует уделять принципу уважения чести и достоинства личности.

Адвокат защитник при допросе должен быть тактичен, не задавать навязывающих вопросов и не давить на своего подзащитного. [2]

Целью участия адвоката в допросе обвиняемого является опровержение обвинения или отдельных его эпизодов с целью смягчения будущей судьбы обвиняемого, что заставляет суд усомниться в его вине, что следует толковать в пользу обвиняемого.

Также особое внимание стоит уделить защитительной речи.

Определение защитительной речи дают Н. С. Алексеев и З. В. Макарова: «речь адвоката - защитника - это выступление защитника в судебном заседании по уголовным делам, в ходе которого, с точки зрения защиты обвиняемого, дается анализ собранных по делу доказательств, суд рассматривает существо обвинения, квалификацию преступления, меру наказания и другие вопросы». [3]

Защитная речь является самостоятельным и важным средством защиты, в ней адвокат – защитник должен сделать особый акцент на обстоятельства, которые доказывают невиновность подзащитного или смягчают его вину.

При рассмотрении вопроса об этических основах деятельности адвоката защитника невозможно не затронуть вопрос такой принципа адвокатской деятельности, как адвокатская тайна.

Вся собранная адвокатом защитником информация, полученная при осуществлении своей деятельности не должна быть разглашена.

Этот принцип гарантирован и пунктом 3 части 3 ст. 56 УПК РФ, где оговаривается, что адвокат не подлежит допросу в качестве свидетеля-об обстоятельствах, ставших ему известными в связи с оказанием юридической помощи.

Уважение должно присутствовать в речи защитника не только к подсудимому, но и к другим участникам судебного процесса. Недопустимо превращать судебные дебаты в личную полемику, сопровождающуюся нападками друг на друга, между адвокатом-защитником и государственным обвинителем.

Адвокат должен действовать честно, потому что он представляет букву закона. Каждый квалифицированный адвокат должен уважать участников судебного процесса.

Анализ поступивших в 2018 году обращений показывает, что большинство из них, а именно: 40 обращений (63% от общего количества) - это жалобы и заявления граждан; 12 сообщений из судов (18%); 10 сообщений от правоохранительных органов (16%), 2 представления вице-президента (3%).

Сравнивая эти данные с предыдущим периодом, можно отметить уменьшение почти на 15% (с 14 в 2017 году до 12 в 2018 г.) количества возбужденных дисциплинарных производств.

На 17% уменьшилось общее количество жалоб и обращений, поступивших в палату. В 2017 году в АПИО поступило 77 обращений, из которых 50 – жалобы и заявления граждан; при этом следует заметить, что в 2018 году из 64 жалоб граждан 2 жалобы были отозваны.

Из содержания поступивших в адрес палаты обращений усматривается, что основная часть претензий к адвокатам исходит от доверителей, которые чаще всего жалуются на некачественное оказание юридической помощи, несогласование позиции с доверителем, несвоевременное оказание юридической помощи, отсутствие адвоката на следственных действиях.

### **Список литературы:**

1. Кречетова Л.В. Защитник в уголовном процессе// Российская юстиция. 2012.№24.С.51
2. Адвокат: навыки профессионального мастерства // Под ред. Л.А. Вособитовой, И.Н. Лукьяновой, Л.П. Михайловой. - М.: Волтерс Клувер. - 2012. - 243 с.
3. Алексеев. Н. С. и Макарова З. В. Ораторское искусство в суде. –Л., 1989 г.
4. Ария С.Л. Мир спасает доброта: о нравственных началах адвокатской деятельности // Российская юстиция. 2010. N 2. С. 49.
5. Бардин Л. Без нравственности нет профессии // Бизнес-адвокат. - 2009. - № 15.
6. Барщевский М.Ю. Адвокатская этика. - М.: Норма. - 2011. - 326 с.
7. Федеральный закон "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" от 31.05.2002 N 63-ФЗ [Электронный источник] [http://www.consultant.ru /document/cons\\_doc\\_LAW\\_114765/](http://www.consultant.ru /document/cons_doc_LAW_114765/) (дата обращения 25.11.2019)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОРД В ДОКАЗЫВАНИИ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ

***Редькин Алексей Евгеньевич***

*студент, Российский Государственный Университет  
Правосудия, Приволжский филиал,  
РФ, г. Нижний Новгород*

***Введенский Андрей Юрьевич***

*научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент,  
Российский Государственный Университет Правосудия, Приволжский филиал,  
РФ, г. Нижний Новгород*

На современном этапе развития уголовного судопроизводства, его теоретического и практического направления, имеется потребность в проведении реформ, затрагивающих уголовно-процессуальное законодательство. Использование текущих его положений приводит к ряду проблем при осуществлении доказывания и познания, выполняемого при предварительном расследовании и судебном разбирательстве. Отсутствует разрешение вопроса, связанного с возможностью и допустимостью использования в процессе доказывания тех результатов, которые получены при выполнении ОРД. Со стороны ряда авторов признана значимость, присущая познавательным ресурсам, получение которых, зачастую, осуществляется в непроцессуальном порядке. Так, по мнению М.П. Полякова уголовное судопроизводство не в силах побороть современную преступность при условии, что использование технологий для получения данных о преступлениях, присущих ОРД, не будет выполняться[1, стр. 4].

Невзирая на наличие позитивных оценок тех результатов, которые получены при ОРД, в части следственно-судебного содействия, уголовно-процессуальная доктрина демонстрирует доминирование установки о невозможности использования таковых в качестве средств познания уголовных дел[2, стр. 21]. Представленное утверждение подтверждено рядом тезисов, указывающих на недоброкачественность этих сведений, их ущербность в сравнении с теми доказательствами, которые оговорены УПК РФ. Причиной тому служит факт отсутствия достаточных процессуальных гарантий в момент их



получения[3, стр. 272]. Авторы научных литературных источников традиционно признают результаты ОРД в качестве внепроцессуальных данных. Утверждение об этом используется как основное подтверждение того, что они не являются полноценными доказательствами в уголовном деле.

Очевидным является тот факт, что теоретические постулаты находятся в противоречии с теми потребностями правоприменения, которые существуют в современной реальности. Как результат, правоприменительная практика характеризуется нерешительностью, непоследовательностью и служит поводом к появлению коллизий между нормами УПК РФ и положениями, регламентирующими ОРД.

Нельзя отрицать того, что Федеральным законом от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об ОРД» и изданной на его основе Инструкцией «О порядке представления результатов ОРД»[7, стр. 15] оговорено право передачи оперативными работниками дознавателю, следователю или суду тех материалов, которые фиксируют ОРМ.

В то же время, положения ст. 89 УПК РФ выполняют полную блокировку использования таковых в ходе доказывания. Причиной тому служит несоответствие их тем требованиям, которые предъявлены к уголовно-процессуальной форме. По утверждению специалистов, ст. 89 УПК РФ в текущей редакции не может эффективно использоваться[9, стр. 363].

По этой причине имеется потребность в создании актуального правового механизма, в рамках которого сведения, получаемые при ОРМ, могут быть легализованы и, соответственно, будут использоваться в процессе доказывания.

Причем большинство авторов, посвятивших свои исследования данной проблематике, обычно позиционируют эти сведения в качестве некоего информационного фундамента, на котором в дальнейшем могут быть сформированы полноценные доказательства[4, стр. 24].

Эта же идея находит поддержку в практике Конституционного Суда РФ, неоднократно отмечавшего, что результаты оперативно-розыскных мероприятий являются не доказательствами, а лишь сведениями об источниках тех фак-

тов, которые, будучи полученными с соблюдением требований Закона «Об ОРД», могут стать доказательствами только после закрепления их надлежащим процессуальным путем, а именно на основе соответствующих норм УПК РФ [8, стр. 12].

Несостоятельность таковых обусловлена представленными далее факторами.

В первую очередь, уголовно-процессуальным законом правовые механизмы, связанные с приобщением материалов ОРД, как доказательств, не устанавливаются. В результате чего у них отсутствует процессуальная форма.

Второе заключается в том, что даже при появлении в УПК РФ таких механизмов, существующие проблемы не могли бы быть разрешены. За счет использования таких механизмов возникла бы только возможность к формальному приобщению в уголовное дело материалов ОРД. Это означает, что их правовая природа не была бы изменена и они, не получили надлежащую уголовно-процессуальную форму.

Необходимо понимать, какие действия должны быть выполнены со стороны оперативного работника, с учетом ФЗ «Об ОРД»? По сути, выполнение оперативного обследования является познавательным мероприятием, имеющим связь с обыском или осмотром, которые являются следственными действиями. Ведь оперативно-розыскная деятельность так же, как уголовное судопроизводство, представляет собой частный случай применения теории познания [5, стр. 81]. В то же время, его проведение осуществляется на основании иного режима, имеющего непроцессуальный характер.

Невзирая на то, что в ст. 89 УПК РФ содержится ряд правовых ограничений, практическое использование данных, возникших в результате проведения ОРД, является повсеместным.

Дознаватели, следователи и судьи в своих приговорах, постановлениях или определениях прямо ссылаются на материалы оперативно-розыскной деятельности как на полноценные доказательства.

Возможность прямого использования результатов оперативно-розыскной деятельности в качестве доказательств по уголовным делам фактически подтверждает и Пленум Верховного Суда РФ. Одно из постановлений данного органа содержит разъяснения о том, что допускается использование результатов ОРМ при условии, что их получение основано на разрешении судебного органа. Такие результаты должны быть проверены со стороны следственных органов[12].

Подобные формулировки судебных актов неизбежно приводят к вопросу: что это за требования уголовно-процессуального закона, которые обуславливают получение материалов оперативно-розыскных мероприятий, в частности проверочной закупки или оперативного эксперимента? Ранее было отмечено, что по указанному вопросу отсутствуют варианты ответа. В то же время, прямое использование результатов ОРМ в качестве доказательств, является в практике объективной реальностью.

Представленные формулировки находятся в соответствии со ст. 89 УПК РФ, за счет которой формально результаты ОРМ отвечают основам уголовно-процессуальных норм. Используя такое положение, у правоприменителя возникает возможность к созданию «правовой иллюзии». В действительности же, следственные органы и суд признают доброкачественными результатами ОРД лишь те сведения, которые соответствуют ФЗ «Об ОРД».

К примеру, президиум Магаданского областного суда в ходе надзорного рассмотрения уголовного дела по п. "а" ч. 3 ст. 228.1 УК РФ признал недопустимыми результаты проверочной закупки как проведенной с нарушением ст. 2 Закона «Об ОРД»[13].

А судебная коллегия Московского городского суда, рассматривая в апелляционном порядке уголовное дело по ч. 6 ст. 290 и ч. 4 ст. 290.1 УК РФ, наоборот, признала допустимыми результаты проведенных оперативно-розыскных мероприятий в связи с точным выполнением требований Закона «Об ОРД»[2].

Материалы оперативно-розыскной деятельности формируются за пределами сферы уголовно-процессуальных отношений; в уголовное дело они представляются уже в готовом, окончательном виде. В этой связи М.П. Поляков совершенно справедливо отмечает, что результат оперативно-розыскной деятельности есть готовый информационный продукт, нуждающийся не в трансформации, а в интерпретации[11, стр. 220]. В.А. Лазарева, солидаризируясь с мнением М.П. Полякова, указывает, что результаты оперативного эксперимента, проверочной закупки, контролируемой поставки никакому преобразованию не поддаются. Они либо принимаются, либо не принимаются в зависимости от того, законно или незаконно само проведение оперативно-розыскного мероприятия, соблюден или нет предусмотренный соответствующим законом его правовой режим[6, стр. 115].

По моему мнению, формирование доказательств заключается в предусмотренных УПК РФ процессуальных механизмах преобразования полезной информации в форму доказательств. Это свидетельствует о познавательном и удостоверительном аспекте доказывания.

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

## МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам LXVI студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 36 (46)  
Декабрь 2019 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»  
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74  
E-mail: [mail@nauchforum.ru](mailto:mail@nauchforum.ru)

16+

