

**НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ**  
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



**CV** Студенческая международная  
заочная научно-практическая  
конференция

**МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ**  
№36(105)

г. МОСКВА, 2020



## МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам CV студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 36 (105)  
Ноябрь 2020 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва  
2020

УДК 08  
ББК 94  
М75

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Арестова Инесса Юрьевна** – канд. биол. наук, доц. кафедры биозкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

**Ахмеднабиев Расул Магомедович** – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

**Бахарева Ольга Александровна** – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

**Бектанова Айгуль Карибаевна** – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

**Волков Владимир Петрович** – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

**Елисеев Дмитрий Викторович** – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

**Комарова Оксана Викторовна** – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

**Лебедева Надежда Анатольевна** – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

**Маршалов Олег Викторович** – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Самойленко Ирина Сергеевна** – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

**Сафонов Максим Анатольевич** – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

**М75 Молодежный научный форум.** Электронный сборник статей по материалам CV студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2020. – № 36 (105) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_interdisciplinarity/36\(105\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/36(105).pdf)

Электронный сборник статей CV студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

## **Оглавление**

<b>Рубрика «История и археология»</b>	<b>5</b>
ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ СИМФЕРОПОЛЬСКОЙ МУЖСКОЙ ГИМНАЗИИ	5
Гафаров Мустафа Айдерович Абибулаева Диляра Ильясовна	
<b>Рубрика «Медицина и фармацевтика»</b>	<b>10</b>
ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ВАРИАНТОВ КАНДИДОЗА ПОЛОСТИ РТА У ПАЦИЕНТОВ РАЗНЫХ ГРУПП РИСКА. ЛАБОРАТОРНЫЕ И ГИСТОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	10
Кусакина Яна Константиновна	
ПРИНЦИПЫ МЕСТНОГО ЛЕЧЕНИЯ КАНДИДОЗА ПОЛОСТИ РТА РАЗЛИЧНОГО КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ, ПОКАЗАНИЯ К СИСТЕМНОМУ ПРИМЕНЕНИЮ ПРОТИВОГРИБКОВЫХ ПРЕПАРАТОВ	15
Кусакина Яна Константиновна	
ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ И ФАКТОРЫ РИСКА ИНФИЦИРОВАНИЯ РОТОВОЙ ПОЛОСТИ ГРИБКАМИ РОДА CANDIDA. КЛИНИЧЕСКИЕ И МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ВАРИАНТЫ ТЕЧЕНИЯ КАНДИДОЗА ПОЛОСТИ РТА	19
Кусакина Яна Константиновна	
<b>Рубрика «Педагогика»</b>	<b>24</b>
ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	24
Бендюкова Екатерина Юрьевна Мамаева Анастасия Викторовна	
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	31
Сердюкова Анна Сергеевна Мамедова Лариса Викторовна	
<b>Рубрика «Социология»</b>	<b>36</b>
СЕМЬЯ, НАХОДЯЩАЯСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ: ПОНЯТИЕ, ТИПЫ	36
Портнова Алена Андреевна	

<b>Рубрика «Технические науки»</b>	<b>40</b>
АВТОМАТИЗАЦИЯ РАБОТЫ РЕГУЛИРУЮЩЕГО КЛАПАНА Донских Владислав Николаевич Кубаенко Анастасия Александровна Кулеев Равиль Рустамович Смоловой Никита Евгеньевич	40
ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛЕЙ СКВАЖИН С ЗАРЕЗКАМИ БОКОВЫХ СТЕБЕЛ НА ПРИОБСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ Патласов Кирилл Сергеевич Сохошко Сергей Константинович	45
<b>Рубрика «Экономика»</b>	<b>49</b>
МЕТОДИКИ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ Вирина Карина Владимировна	49
ОЦЕНКА ОСНОВНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ Стахеев Андрей Юрьевич	53
SWOT- АНАЛИЗ НА ПРИМЕРЕ ООО «СИБСТЕКЛО» Сучкова Елизавета Анатольевна	61
<b>Рубрика «Юриспруденция»</b>	<b>66</b>
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА В СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА Карпов Дмитрий Сергеевич	66
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РЫНКЕ МИКРОФИНАНСИРОВАНИЯ Прадун Анастасия Ивановна	70
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСУЖДЕННЫХ К ОГРАНИЧЕНИЮ СВОБОДЫ Фахрутдинов Зульфат Zufарович Мазуренко Павел Николаевич	75

## РУБРИКА

### «ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»

#### ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ СИМФЕРОПОЛЬСКОЙ МУЖСКОЙ ГИМНАЗИИ

***Гафаров Мустафа Айдерович***

*студент,*

*Крымский инженерно-педагогический университет,*

*РФ, Республика Крым, г. Симферополь*

***Абибулаева Диляра Ильясовна***

*научный руководитель,*

*канд. ист. наук, доцент кафедры истории,*

*Крымский инженерно-педагогический университет,*

*РФ, Республика Крым, г. Симферополь*

В 1784 году на месте современного дома № 3 в Совнаркомовском переулке (в нем находится Министерство образования Крыма), было построено одноэтажное здание, покрытое черепицей и состоящее из десятка комнат. Это одно из первых зданий Симферополя, принадлежавшее второму майору российской армии Дмитрию Лесли, племяннику правителя Таврического района Каховского. Лесли отдал дом в город, а в июле 1793 года открылось первое в Крыму национальное училище с четырехлетним образованием.

Старейшая в Крыму школа всего лишь на год младше знаменитого Царскосельского лицея. Таврическая мужская гимназия в Симферополе, была основана 1 сентября 1812 года. Вначале молодое учебное заведение состояло из четырех классов, и не имело собственного помещения, снимая каждый год все новые [44].

Долгое время Симферопольская мужская гимназия была единственным учебным заведением в Крыму. Сюда со всего полуострова привозили детей из знатных семей. Впрочем, высокое происхождение еще не обеспечивало поступления в гимназию. Будущие гимназисты сдавали обязательные экзамены, по

результатам которых их зачисляли в первый, во второй или сразу в третий класс [59].

Однако сразу же после открытия на следующий день гимназия была закрыта: на юге России началась эпидемия чумы. В декабре 1812 года гимназия возобновила свою работу. Первоначально она состояла из трех классов, и число студентов составляло всего 17 человек, в основном мальчики из благородных семей, которые имели возможность готовиться к школе с помощью домашних учителей. Дело в том, что в 1 классе гимназии были приняты дети, которые «могут читать и писать по-русски, которые знают основные молитвы, а также из арифметики - сложение, вычитание и умножение». В 1817 году гимназия стала четырехлетней школой.

Позже, в конце 1920-х годов, еще один каменный дом был куплен у чиновницы Курговлевой. Таким образом, в Симферополе существовал целый учебный комплекс, в котором в первой половине XIX века расположена губернская гимназия, уездное училище, училище для образования татарских учителей, открытое в 1828 году. Рядом был участок земли, на котором был разбит ботанический сад, деревья, кусты [8, с. 233]. В 1836-м была преобразована в семиклассную гимназию. Принимались в нее дети до 10 лет, обучение было платным. Каждый учебный год отделялся от другого летними каникулами (каникулами) и имел деление на первое и второе полугодия, которые в свою очередь разделялись зимними каникулами. Продолжительность летних каникул составляла восемь недель, зимних - две.

В 1841 году для гимназии за казенный счет купили новый дом (дом генерал-майора Ревелиоти), это здание сохранилось – дом 32 по ул. Карла Маркса. Помещения были плохо приспособлены для занятий, и лишь в 60-е годы здание перестроили под гимназию (Приложение 4,5). В 1812 году в гимназии училось 17 человек, в 1865 году – 318, а в 1883-м – 434 человека [8, с. 233].

С организационной деятельностью гимназии связаны такие личности, как О.К. Мюльгаузен (первый попечитель гимназии), Х.Х. Стевен, помогавший гимназии материально. Весьма деятельно проявил себя руководивший гимназией в конце XIX столетия Г.Л. Марков. Во время его директорства при гимназии

был открыт пансион, учрежден музей. В развитии гимназии активно участвовали городские власти.

В 1870 году в гимназии состоялся съезд учителей Таврии, в котором участвовал великий русский педагог К.Д. Ушинский. В память этого события гимназия и получила свое имя. До установления советской власти это была мужская казенная гимназия.

Начиная с 1876 года, Городская дума Симферополя ежегодно отпускала по 1200 рублей на обучение бедных учеников гимназии. Выбор учеников принадлежал педагогическому совету, решение утверждалось городской управой. К 1887 году полный курс обучения в гимназии прошли 455 учащихся [24].

Симферопольская мужская гимназия была первым заведением в Крыму, которое стало устраивать краеведческие экскурсии для учащихся. В 1886 году гимназисты в сопровождении преподавателей посетили Севастополь и его окрестности, в 1888 году – Бахчисарай, Чуфут-Кале, Тепе-Кермен, Эски-Кермен, Мангуп. В 1896 году гимназисты и вовсе отправились на экскурсию на Всероссийскую промышленную и художественную выставку в Нижний Новгород [44].

В соответствии с правилами для учеников гимназий и прогимназий, утвержденным Министерством Народного Просвещения в 1874 году, ученики были обязаны носить с собой всегда и предъявлять по первому требованию ученический билет (Приложение 6), посещать общественные богослужения в воскресные и праздничные дни, а также вечером накануне этих дней. Правила предписывали, что в храме ученики должны вести себя с благоговением, не переходить с места на место, не разговаривать, не делать ничего такого, что могло мешать молитвенному настроению своих товарищей или прихожан. Ученики обязывались в страстную седмицу бывать на исповеди и причастии, причем, если учащимся было разрешено исполнять обряды без прямого надзора учебного начальства, они обязаны представить свидетельство от своего духовника о том, что были у него на исповеди и причастились.

Конечно же, для проведения богослужений с учениками необходим был храм, и первоначально им была гимназическая церковь, помещавшаяся



с 1867 года в верхнем этаже главного здания гимназии (ныне ул. К. Маркса, 32), а в 1873 г., из-за нехватки учебных классов, она была перенесена во двор гимназии, в одно из подсобных помещений. Комнату церкви расписал в византийском стиле преподаватель рисования гимназии Маляра. Новое помещение под церковь было неудобным, тесным и сырым, что мало удовлетворяло требованиям храма. И было принято решение построить при гимназии храм во имя св. Александра Невского. Закладка церкви произошла в день празднования 25-летия юбилея царствования императора Александра II Николаевича, 19 февраля 1880 года. А 24 октября 1882 года совершено её освящение. С того времени все богослужения гимназисты посещают в храме [7, с. 10].

Этот храм соорудил на свои средства церковный староста Георгий Николаевич Христофоров, который специализируя свою фирму «Христофоров и компания» на производстве и реализации виноградных натуральных вин, скопил немалый капитал, который к 1889 году составлял 500 тысяч золотых рублей. Располагая столь солидными средствами, нажитыми хозяйской сметкой и честным купеческим промыслом, Г. Христофоров не скупился на благотворительные траты [39]. После 1920 года она стала сначала семилетней, а затем средней школой. В 1991 году вновь получила статус гимназии [53].

Ну а сейчас здание мужской казенной гимназии занимает ее правопреемница, Симферопольская гимназия № 1, таким образом, являющаяся одним из старейших учебных заведений Крыма [64].

### **Список литературы:**

1. Лашков Ф.Ф. Историческая записка о Симферопольской гимназии с основания ее по 1-ое июля 1881 года / Ф.Ф.Лашков. – Симферополь: Таврическая губернская типография, 1881. – 159 с.
2. Маркевич А.И. Начальная страница истории Симферопольской гимназии / А.И. Маркевич // ИТУАК. – 1913.- С.236-240.
3. Кураков А.И. Гимназии старого Симферополя / А.И. Кураков // Материалы Муниципальной научно - практической конференции «Мой незнакомый Симферополь», посвященная Дню народного единства, 1 ноября 2016 г. Симферополь: тезисы доклада. – 2016 г.

4. Смирнов С. Опыт возрождения классической гимназии: уроки и перспективы // Народное образование. - 1992. - №1-2. - С. 19-24.
5. Борисов Д. Гимназия №1: в Крыму – первая [Электронный ресурс]. – Режим доступа к статье: [http://crimeatime.blogspot.ru/2012/05/1\\_18.html](http://crimeatime.blogspot.ru/2012/05/1_18.html).
6. Костюкевич В.Б. Столица Крыма Симферополь [Электронный ресурс]. – Режим доступа к статье: [http://www.crimea.ru/item\\_info\\_big.htm?id=920](http://www.crimea.ru/item_info_big.htm?id=920).
7. Поляков Ю. Мужская казенная... [Электронный ресурс]. – Режим доступа к статье: <http://www.time4news.org/print/2073>.
8. Шевченко Т. Уроки гимнастики за дополнительную плату и другие особенности дореволюционной системы образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа к статье: <http://www.sobytiya.info/public/11/13919>.

## РУБРИКА

### «МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

#### ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ВАРИАНТОВ КАНДИДОЗА ПОЛОСТИ РТА У ПАЦИЕНТОВ РАЗНЫХ ГРУПП РИСКА. ЛАБОРАТОРНЫЕ И ГИСТОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

*Кусакина Яна Константиновна*

*студент,*

*Пермский государственный медицинский университет*

*имени академика Е.А. Вагнера,*

*РФ, г. Пермь*

Грибки рода *Candida* являются представителями нормальной флоры желудочно-кишечного, урогенитальных трактов, ротовой полости людей, но отмечается их способность к локальному инфицированию слизистых оболочек, очаговой инвазии и диссеминированию (кандидемия).

В практике врача стоматолога нередко такое явление, как инфицирование полости рта грибками рода *Candida*.

Кандидоз полости рта – локальное инфицирование тканей ротовой полости грибами рода *Candida* (в основном, *C. albicans*). Является наиболее распространённой грибковой инфекцией ротовой полости, встречающейся у лиц любого пола и возраста, а также, что важно, у лиц с местным или общим иммунодефицитом.

Диагностика кандидоза полости рта строится на клинических проявлениях и результатах лабораторных исследований.

#### **Псевдомембранозный кандидоз:**

Поражения при данном типе кандидоза представлены в форме сливочно-белых/желтоватых бляшек, довольно плотно прикрепленных к слизистой оболочке ротовой полости. Бляшки характеризуются тем, что существует возможность снятия их со слизистой оболочки.

При удалении налета соскабливанием может обнаруживаться эритематозная основа бляшек/кровоточащая поверхность слизистой оболочки. Локализация налета может наблюдаться на любой части слизистой оболочки полости рта, но наиболее часто встречающиеся местоположения – небо, слизистая оболочка щек и губ, боковые поверхности и спинка языка. Клинически протекает либо бессимптомно, либо симптомы (жжение, болезненность) минимальны.

#### **Эритематозный кандидоз:**

Клинически проявляется чувствительностью и жжением в ротовой полости. В случае, если кандидозное поражение распространяется на эпителиальные ткани пищевода, со стороны пациента могут поступать жалобы на дисфагию и одиофагию. Пораженные участки представлены в виде атрофических красного цвета плоских очагов на небе/пятнистых участков потери нитевидных сосочков на спинке языка/красных пятен на слизистой щек.

#### **Протезный стоматит:**

Обнаруживается под конструкциями съемных протезов, проявляется гладкой/бархатистой/различной степени узловатости эритемой, ограничивающуюся краем протеза. Клинически может протекать как бессимптомно, так и сопровождаться жалобами со стороны пациента на жжение.

#### **Ангулярный хейлит:**

Типичны трещины/язвы/корки в углах рта, умеренно болезненные.

Менее распространенные виды поражения слизистой ротовой полости грибками рода *Candida* могут иметь отличные признаки поражения. Например, срединный ромбовидный глоссит проявляется бессимптомным эритематозным ромбовидным поражением центральной части и области спинки языка; линейная десневая эритема – в виде сливной/пятнистой эритемы, расположенной на свободном десневом крае. Такие поражения довольно стойки, рецидивируют после удаления налета/значительного улучшения гигиены полости рта.

Во многих случаях факторы риска развития кандидоза рта могут быть выявлены исходя из анамнеза (гипосаливация/ксеротомия, недостаточная гигиена

полости рта, мальабсорбция/дефицит питания, ВИЧ-инфекция, химиотерапия, лучевая терапия, использование системных и местных глюкокортикостероидов, применение антибиотиков (особенно, широкого спектра действия), сахарный диабет, гипoadренализм и другие эндокринные нарушения).

В случае отсутствия явных факторов риска у пациентов с кандидозом ротовой полости необходимо назначить следующие исследования:

1. Определение глюкозы мочи, биохимический анализ крови с определением уровня глюкозы периферической крови (как случайным, так и натощак), тест толерантности к глюкозе – для исключения сахарного диабета;
2. Исследования на наличие ВИЧ-инфекции;
3. Сиалометрия;
4. Определение электролитного состава крови.

В случае, если у пациента с перечисленными факторами риска по отношению к кандидозу ротовой полости такового не имеется, регулярный осмотр полости рта все равно необходим для диагностики бессимптомной патологии, что важнее всего для пациентов с иммунодефицитами (ВИЧ-инфицированные, пациенты, получающих химио- и иммуносупрессивную терапии), т.к. зачастую они могут иметь орофарингеальный кандидоз, который без терапии может принять вид очаговой инфекции/диссеминировать.

Кандидоз ротовой полости диагностируется путем микроскопического исследования проб поверхностных мазков. Данные мазки направляются в лабораторию с запросом на изучение препарата с реактивом Шиффа, который позволяет визуализировать дрожжевые формы/гифы грибов рода *Candida*.

При эритематозном кандидозе поверхностные гифы представлены в небольшом количестве, что отличает его от псевдомембранозного, при котором количество гиф значительно больше. Логично, псевдомембранозная форма повышает возможность позитивного результата диагностики.

Клиническая картина кандидоза без лабораторного подтверждения может свидетельствовать о неадекватном заборе образца или о глубокой инвазии инфекционного процесса вглубь тканей. Данная ситуация требует проведение

биопсии пораженной области с дальнейшим гистологическим исследованием. Последнее обнаруживает гифы грибов рода *Candida*, распространяющихся в слое остистых клеток эпителия с развитием паракератоза, акантоза, спонгиоза, нейтрофильной реакции в подслизистом слое.

Культура смыва ротовой полости может использоваться для микологического скрининга, определения уровня нагрузки грибками и риска инфицирования пациентов, но в случае кандидоза полости рта это практикуется редко вследствие того, что грибки рода *Candida* присутствуют в нормальной микрофлоре ротовой полости, а диагноз может установиться благодаря клиническому осмотру и путем изучения мазка. Культура смыва может использоваться, являясь при этом ценным источником информации, при резистентных формах инфекции, а также в случае, если этиологией кандидоза являлись виды помимо *C. albicans* (non-albicans).

Орофарингеальный кандидоз в свою очередь может быть связан с кандидозом пищевода, в особенности у лиц с иммунодефицитом, поэтому у пациентов с симптоматикой, характерной для ротоглоточного кандидоза (дисфагия, одинофагия), должны быть проведены исследования с учетом возможного риска поражения пищевода. Диагноз может быть установлен в результате успехов эмпирического лечения, но эндоскопическое исследование пищевода и верхних отделов желудочно-кишечного тракта необходимо для подтверждения факта поражения пищевода.

Осведомленность о диагностике каждого из типа кандидоза полости рта позволяет вовремя начать соответствующую терапию, а также назначить дополнительные методы исследования, если в этом есть необходимость.

### **Список литературы:**

1. Грибковые, вирусные и травматические стоматиты в клинике терапевтической стоматологии (Учебное пособие) / [Под редакцией д.м.н. К.Г. Каракова] – Ставрополь. – 2013. – 100 с.

2. Дифференциальная диагностика и лечение грибкового поражения глотки и гортани (Клинические рекомендации) / под рук. А.И. Крюкова, Н.Л. Кунельской [и других] – Москва-Санкт-Петербург – 2014. – 14 с.
3. Hellstein J.W., Candidiasis: Red and White Manifestations in the Oral Cavity / J.W. Hellstein, C.L. Marek // Head and Neck pathology – 2019. – Vol. 13. – P. 25-32.
4. Lalla R.V., Oral candidiasis: pathogenesis, clinical presentation, diagnosis and treatment strategies / R.V. Lalla, L.L. Patton, A. Dongari-Bagtzoglou // Journal of the California Dental Association – 2013. – Vol. 41 – P. 263-268.

## **ПРИНЦИПЫ МЕСТНОГО ЛЕЧЕНИЯ КАНДИДОЗА ПОЛОСТИ РТА РАЗЛИЧНОГО КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ, ПОКАЗАНИЯ К СИСТЕМНОМУ ПРИМЕНЕНИЮ ПРОТИВОГРИБКОВЫХ ПРЕПАРАТОВ**

***Кусакина Яна Константиновна***

*студент,*

*Пермский государственный медицинский университет*

*имени академика Е.А. Вагнера,*

*РФ, г. Пермь*

Грибки рода *Candida* являются представителями нормальной флоры желудочно-кишечного, урогенитальных трактов, ротовой полости людей, но отмечается их способность к локальному инфицированию слизистых оболочек, очаговой инвазии и диссеминированию (кандидемия).

В практике врача стоматолога нередко такое явление, как инфицирование полости рта грибками рода *Candida*.

Кандидоз полости рта – локальное инфицирование тканей ротовой полости грибами рода *Candida* (в основном, *C. albicans*). Является наиболее распространённой грибковой инфекцией ротовой полости, встречающейся у лиц любого пола и возраста, а также, что важно, у лиц с местным или общим иммунодефицитом.

Основная цель лечения кандидоза полости рта – уменьшение дискомфорта пациента, улучшение качества его жизни, улучшение употребления пищи в случае, если акт затруднен.

В отсутствие терапии у пациентов со значительным иммунодефицитом (ВИЧ-инфицированные, лица, у которых имеет место применение местных и системных глюкокортикостероидов, химиотерапия) ротоглоточный кандидоз может развиваться до степени очаговой инвазии или же диссеминировать, вследствие чего важны ранняя диагностика, лечение и динамическое наблюдение.

Для кандидозов, ассоциированных с зубными протезами, рекомендуется активная дезинфекция протеза для окончательного излечения. Доказано, что чистка зубных протезов с помощью пасты показывает себя более эффективной



в отношении к удалению бляшек и дезинфекции по сравнению с замачиванием их в ферментативных растворах.

Важно тщательное ежедневное удаление бактериальной биоплёнки на зубных протезах путем замачивания и ручной чистки с эффективным неабразивным чистящим средством для зубных протезов, т.к. доказана эффективность данных методов в предотвращении развития не только кандидоза полости рта, но и стоматита, так же ассоциированного с протезами. Не рекомендуется носить протезы более суток, т. к. существует корреляция между длительным ношением и развитием стоматита и протез-ассоциированного кандидоза.

Наиболее распространенные грибки рода *Candida*, *C. albicans*, являющиеся самыми частыми возбудителями кандидоза полости рта обычно чувствительны ко всем основным противогрибковым препаратам, и большинство пациентов с обсуждаемой патологией реагируют на местную терапию. Случаи кандидоза ротовой полости легкой и средней степеней тяжести рекомендуется лечить местными азоловыми и противогрибковыми препаратами (клотримазол, миконазол), местными полиенами (нистатин) и гинцианвиолетом. Необходимо отметить, что суспензия нистатина характеризуется высоким содержанием сахарозы и ее длительное применение, в особенности у лиц с гипосаливацией и ксеротомией, увеличивает риск возникновения и развития кариеса.

Тяжелое течение характеризуется инвазией в глубоколежащие ткани, диссеминированием, и свойственно оно чаще для людей с иммунодефицитами. Лечение кандидоза полости рта тяжелого течения не может быть ограничено лишь препаратами местного применения, т. к. распространение патогенных микроорганизмов не ограничена лишь эпителиальным слоем, поэтому в таких случаях применяется терапия системными азолами (флуконазол таблетированный, пероральный раствор итраконазола, суспензия позаконазола).

Современные рекомендации по инфекционным заболеваниям при тяжелом течении кандидоза полости рта советуют использовать флуконазол, оставив другие азольные препараты в качестве резерва на случай резистентности к флуконазолу. В свою очередь итраконазол для перорального приема и пероральная

суспензия позаконазола эффективны в той же степени, что и препарат первой линии, но пероральная суспензия позаконазола переносится пациентами легче. В то же время капсулированные кетоконазол и итраконазол менее эффективны по сравнению с таблетированным флуконазолом (вследствие вариабельной абсорбции в желудочно-кишечном тракте).

Ротоглоточный кандидоз, не отвечающий на терапию флуконазолом, отвечает на лечение пероральной суспензией позаконазола примерно у 60-70% пациентов. Пероральный итраконазол является альтернативным лечением (третьей линией терапии). Наиболее часто встречающиеся побочные эффекты от применения позаконазола включают в себя головную боль, лихорадку, тошноту, рвоту и диарею, кетоконазол же может привести к тяжелому поражению печени, надпочечниковой недостаточности. В настоящее время пероральный кетоконазол во многих странах не рекомендуется для лечения грибковых инфекций, т. к. преимущества терапии им не превышает потенциальные риски (данная рекомендация не относится к местным формам кетоназола).

Пероральный кетоконазол может применяться только в случаях, угрожающих жизни пациента, когда препараты предыдущих линий оказались неэффективны либо не переносятся пациентом, а также если потенциальные преимущества превышают потенциальные риски. Оценка функции печени и надпочечников у пациентов, которым проводится терапия кетоконазолом, проводится как до, так и после лечения. Логично, применение кетоконазола противопоказано пациентам с патологиями печени и надпочечников.

Терапия любыми пероральными азолами может сопровождаться расстройствами желудочно-кишечного тракта. При длительности лечения, превышающей 3 недели, необходимо периодически мониторировать функции печени и надпочечников.

В случае тяжелого течения ротоглоточного кандидоза у пациентов с резистентной к азолам микроорганизмами рекомендуется терапия анидулафунгином, каспофунгином, микафунгином, вориконазолом, амфотерицином В.

Внутривенное введение амфотерицина В рекомендовано в случае прогрессирующей потенциально опасной для жизни пациента грибковой инфекции. Суспензия данного препарата может быть использована для перорального приема, если штаммы микроорганизмов оказались резистентны к итроконазолу.

В последнее время была отмечена устойчивость грибов рода *Candida* (*albicans* и *non-albicans*) к каспофунгину.

Показания к внутривенному введению противогрибковых препаратов являются поводом направить пациента на лечение к инфекционисту.

Терапия же ангулярного хейлита в свою очередь включает комбинированный прием нистатина с использованием 0,1% триамцинолоновой мази/крема, 1% мази клотримазола, 2% мази миконазола, 2% крема кетоконазола.

Кандидоз полости рта довольно распространенное заболевание, знания по его терапии становятся более актуальными с течением времени, поэтому необходима осведомленность не только о лечении кандидоза ротовой полости, но и орофарингеального кандидоза у пациентов с разным течением, лиц разных категорий, в зависимости от наличия у них иммунодефицитных состояний, онкологических заболеваний и соответствующего лечения и т. д.

### **Список литературы:**

1. Грибковые, вирусные и травматические стоматиты в клинике терапевтической стоматологии (Учебное пособие) / [Под редакцией К.Г. Каракова] – Ставрополь. – 2013. – 100 с.
2. Дифференциальная диагностика и лечение грибкового поражения глотки и гортани (Клинические рекомендации) / под рук. А.И. Крюкова, Н.Л. Кунельской [и других] – Москва-Санкт-Петербург – 2014. – 14 с.
3. Hellstein J.W., Candidiasis: Red and White Manifestations in the Oral Cavity / J.W. Hellstein, C.L. Marek // *Head and Neck pathology* – 2019. – Vol. 13. – P. 25-32.
4. Lalla R.V., Oral candidiasis: pathogenesis, clinical presentation, diagnosis and treatment strategies / R.V. Lalla, L.L. Patton, A. Dongari-Bagtzoglou // *Journal of the California Dental Association* – 2013. – Vol. 41 – P. 263-268.
5. Lewis M.A.O., Diagnosis and management of oral candidosis / M.A.O. Lewis, D.W. Williams // *British dental journal* – 2017. – Vol. 223. – P. 675-681.

# **ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ И ФАКТОРЫ РИСКА ИНФИЦИРОВАНИЯ РОТОВОЙ ПОЛОСТИ ГРИБКАМИ РОДА CANDIDA. КЛИНИЧЕСКИЕ И МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ВАРИАНТЫ ТЕЧЕНИЯ КАНДИДОЗА ПОЛОСТИ РТА**

***Кусакина Яна Константиновна***

*студент,*

*Пермский государственный медицинский университет*

*имени академика Е.А. Вагнера,*

*РФ, г. Пермь*

Грибки рода *Candida* являются представителями нормальной флоры желудочно-кишечного, урогенитальных трактов, ротовой полости людей, но отмечается их способность к локальному инфицированию слизистых оболочек, очаговой инвазии и диссеминированию (кандидемия).

В практике врача-стоматолога нередко такое явление, как инфицирование полости рта грибками рода *Candida*.

Кандидоз полости рта – локальное инфицирование тканей ротовой полости грибами рода *Candida* (в основном, *C. albicans*). Является наиболее распространённой грибковой инфекцией ротовой полости, встречающейся у лиц любого пола и возраста, а также, что важно, у лиц с местным или общим иммунодефицитом.

*C. albicans* – диморфный гриб, состоящий из сферических/яйцевидных/удлиненных гиф, для которых характерна способность проникать в эпителиальные ткани. Дрожжевые формы могут наблюдаться при инфицировании представителями рода *Candida*, но стоит отметить, что именно трансформация в гифы связана с патогенностью микроорганизма при поражении поверхностных тканей.

У пациентов с кандидозом полости рта рецидивирующего течения может происходить замена штамма на новый генотип *C. albicans* или замена типичного возбудителя на другой вид рода *Candida* (*non-albicans*).

Данные изменения в свою очередь провоцируют развитие рефрактерной инфекции, что проявляется, в особенности, резистентностью к азольным препаратам.

Для развития кандидоза полости рта необходимы события, протекающие в определенной последовательности с соблюдением необходимых условий. Кратко можно представить этапность патологического процесса:

1. Тигмотропизм, т.е. непосредственно контактное проникновение;
2. Формирование связи «эпителиальная клетка-микроорганизм»;
3. Межклеточное проникновение микроорганизмов путем синтеза и секреции ферментов протеазного ряда;
4. Секреция специфических аспартилпротеиназы и фосфолипазы В.

Патогенность грибков рода *Candida*, ее способность колонизировать и инфицировать ткани полости рта, сдерживается за счет параметров структур местного и общего иммунитета, а также факторами неиммунной природы. К основным факторам защиты полости рта от инфицирования, в частности грибами рода *Candida*, относятся:

1. Специальные свойства слюны, а именно:
  - a. Механическая очистка полости рта с помощью слюнных муцинов и протеогликанов;
  - b. Значение кислотности (рН), близкое к нейтральному, уменьшающее способность грибкам к формированию связи «эпителиальная клетка-микроорганизм», а также уменьшающее экспрессию генов вирулентности конкретно *C. albicans*;
2. Противомикробные белки (лизоцим, лактоферрин, гистатин, кальпротектин, секреторный лейкоцитарный ингибитор протеазы);
3. Кератиноциты полости рта, которые не только образуют физический барьер для инфекции, но и синтезируют и секретируют некоторые факторы роста и цитокины, играя при этом одну из решающих ролей в развитии воспалительной реакции на поверхности эпителиального слоя;

4. Т-клеточная-зависимая реакция гиперчувствительности замедленного типа конкретно на *C. Albicans*. Интактные CD4<sup>+</sup>-Т-хелперы I типа отвечают на грибки рода *Candida* увеличением числа моноцитов/макрофагов и полиморфноядерных лейкоцитов (в основном, нейтрофилов), необходимых для прекращения развития кандидоза полости рта.

К факторам риска развития кандидоза полости рта относятся:

- гипосаливация/ксеротомия;
- недостаточная гигиена полости рта;
- мальабсорбция/дефицит питания;
- ВИЧ-инфекция;
- химиотерапия, лучевая терапия;
- использование системных и местных глюкокортикостероидов;
- применение антибиотиков (особенно, широкого спектра действия);
- сахарный диабет, гипoadrenalизм и другие эндокринные нарушения.

Классифицируется кандидоз рта следующим образом:

1. Псевдомембранозный (известен как «молочница»):

- предполагается оппортунистическая грибковая инвазия в поверхностные слои плоского эпителия слизистой оболочки ротовой полости;
- проявляется сливочно-белыми/желтоватыми бляшками, довольно плотно прикрепленными к слизистой оболочке;
- выявляется эритематозная основа бляшки/кровооточащая поверхность слизистой оболочки при удалении соскабливанием бляшек;
- бляшки локализуются на любой части слизистой оболочки, но наиболее часто встречаются на небе, слизистой оболочке щек и губ, боковых поверхностях и спинке языка;
- клинически протекает остро/хронически, симптомы либо минимальны, либо, что чаще, не проявляются вообще;

2. Эритематозный:

- проявляется в виде атрофических красного цвета плоских поражений на небе/в виде пятнистых участков потери нитевидных сосочков на спинке языка/красных пятен на слизистой щек;

- клинически протекает остро/хронически, жалобы со стороны пациента могут быть на болезненность, ощущение жжения и дисфагию (в случае орофарингеального кандидоза);

### 3. Протезный стоматит:

- обнаруживается под конструкциями съемных протезов;
- проявляется гладкой/бархатистой/различной степени узловатости эритемой, ограничивающуюся краем протеза;

- клинически может протекать как бессимптомно, так и сопровождаться жалобами со стороны пациента на жжение;

### 4. Ангулярный хейлит:

- проявляется в виде трещин/язв/корочек в углах рта;
- чаще встречается у людей с глубокой складкой в углах рта/при потере фиксированной высоты прикуса;

- может наблюдаться при некоторых видах дефицита витаминов/питательных веществ;

- клинически протекает либо бессимптомно, либо с умеренной болезненностью.

Знания симптоматики и факторов риска развития полости рта важно в практике стоматолога, без них невозможны не только лечения патологического процесса, который обнаруживается при элементарном осмотре полости рта, но и профилактика заболевания.

## **Список литературы:**

1. Грибковые, вирусные и травматические стоматиты в клинике терапевтической стоматологии (Учебное пособие) / [Под редакцией д.м.н. К.Г. Каракова] – Ставрополь. – 2013. – 100 с.

2. Hellstein J.W., Candidiasis: Red and White Manifestations in the Oral Cavity / J.W. Hellstein, C.L. Marek // Head and Neck pathology – 2019. – Vol. 13. – P. 25-32.
3. Lewis M.A.O., Diagnosis and management of oral candidosis / M.A.O. Lewis, D.W. Williams // British dental journal – 2017. – Vol. 223. – P. 675-681.



## РУБРИКА «ПЕДАГОГИКА»

### ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

***Бендюкова Екатерина Юрьевна***

*магистрант,*

*Красноярский государственный педагогический университет*

*им. В.П. Астафьева,*

*учитель-логопед*

*МБДОУ Детский сад №312 "Цветик-семицветик",*

*РФ, г. Красноярск*

***Мамаева Анастасия Викторовна***

*научный руководитель,*

*канд. пед. наук, доцент*

*Красноярский государственный педагогический университет*

*им. В.П. Астафьева,*

*РФ, г. Красноярск*

В настоящее время дети с умеренной умственной степенью отсталости обучаются по второму варианту адаптированной основной общеобразовательной программы. К прогнозируемым результатам освоения данной программы авторы-разработчики относят два вида результатов: личностные и предметные, связанные с «овладением обучающимися содержанием каждой предметной области» [8].

В соответствии с требованиями ФГОС личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП (вариант 2) рассматриваются в качестве ожидаемых, возможных результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Для оценивания результатов освоения АООП в качестве основного метода предлагается метод экспертной группы, представляющий собой процедуру совокупной оценки результатов на основе мнений группы различных специалистов. Еще одним, широко рекомендуемым в психолого-педагогиче-

ческой литературе методом оценки учебных достижений исследователи является метод наблюдения. Данные методы доступны и содержательны, однако имеют такие недостатки, как субъективность и малоформализованность. Поэтому наиболее целесообразным является использование их в качестве дополнительных инструментов оценивания при наличии более точных методов мониторинга в текущем учебном процессе [7, 9].

Говоря о мониторинге, рассмотрим как трактуется данный термин в отечественной педагогике. Глубокие исследования мониторинга, предпосылки становления которого формировались с начала XX века, появились в отечественной педагогике только в 90-х годах (А.И.°Андреев, А.С.°Белкин, В.П.°Беспалько, В.А.°Кальней, А.Н.°Майоров, Д.Ш.°Матрос, С.Е.°Шишов и др.) [5].

Одно из наиболее общих определений данного термина предложил А.Н.°Майоров. По его мнению, мониторинг в образовании – это «система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития» [3].

Также многомерно и объемно, с более подробным указанием методов и средств, описывает педагогический мониторинг Г.А.°Лисьев. Мониторинг он трактует как специально спроектированную подсистему непрерывного наблюдения, диагностики, контроля и коррекции, встроенного в систему педагогического управления, выявляющую отклонения от образовательных стандартов, основанную на современных компьютерных и информационных технологиях, а также на методах статистики, обеспечивающую развитие субъектов образования и их взаимодействие [2].

Из данных определений можно сделать вывод о том, что мониторинг подразумевает регулярный сбор информации об объектах контроля, изучение объектов по одним и тем же показателям с целью выявления динамики изменений. Также мониторинг предполагает краткость, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс [6].

Педагогический мониторинг, ориентированный на комплексную оценку учебных достижений обучающихся, имеет большое значение для повышения качества образования.

В нормативно-правовых документах, регламентирующих обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отмечено, что система оценки должна «позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений». Также представлены требования к текущей (полугодовой), промежуточной (годовой) и итоговой (за весь период обучения) оценке. Данный подход нацелен на выявление эффективности обучения, но не является достаточно чувствительным, чтобы определить динамику в развитии навыков за небольшие временные периоды. Отслеживание минимальной положительной динамики за короткие промежутки времени позволит педагогам оперативно реагировать и гибко корректировать программы для улучшения результатов обучения.

С целью расширения имеющихся представлений об оценке учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью мы обратились к зарубежному опыту.

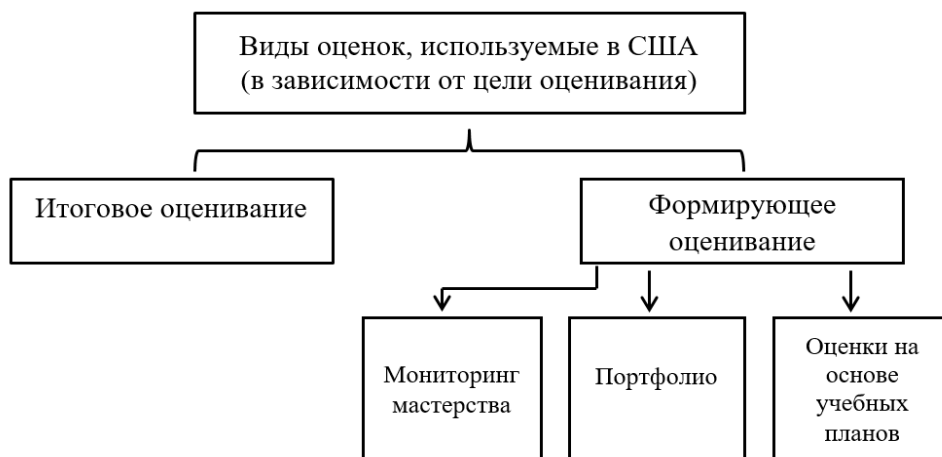
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право на участие в итоговых государственных оценках, основанных на альтернативных стандартах. Однако применение данных стандартов к обучающимся со значительными когнитивными расстройствами недостаточно чувствительно, поскольку учебные достижения могут быть незначительны. Данные стандарты требуют значительной адаптации, часто не отражают того, что учащиеся в состоянии выполнить, не обеспечивают возможность оперативной корректировки программ [1].

В США введена такая система обучения как «response to intervention» («ответ на вмешательство», пер с англ.). Это многоуровневая система учебных вмешательств, которая служит для выявления детей с определенными нарушениями в обучении, предназначенная для обеспечения раннего и эффективного реагирования на трудности обучения и поведения детей и обеспечения уровня интенсивности обучения, соответствующего их уровню потребностей. В данной

системе обучения существует несколько уровней вмешательства. Как правило, первый уровень характеризуется постоянным мониторингом успеваемости в общеобразовательном классе. На втором уровне предоставляется интенсивная интервенционная поддержка учащимся, которые не достигли ожидаемых контрольных показателей (т. е. не достигли адекватного прогресса в основной программе, оцениваемого с помощью специального мониторинга). Если учащиеся не реагируют адекватно на второй уровень вмешательства, они получают право на специальное образование.

В США для отслеживания эффективности обучения и определения необходимого уровня поддержки наряду с итоговым оцениванием используется группа формирующих методов оценивания (рис.°1), которые отличаются большей частотой оценок на промежуточных этапах.

Отметим, что формирующие методы оценивания широко используются в основном у учеников, имеющих негрубые отклонения, но не реализуются столь широко в отношении детей со значительными когнитивными расстройствами [11].



**Рисунок 1. Виды оценивания**

Для формирующего оценивания самыми распространенными являются: мониторинг усвоения материала (мониторинг мастерства), портфолио и оценивание на основе учебного плана. Мониторинг усвоения материала является методом, осуществляющим оценку и выявление результатов освоения

учащимися определенного раздела программы, позволяющих говорить о том, насколько ученик освоил конкретные навыки за непродолжительный период времени (например, недели).

Поскольку мониторинг усвоения материала используется для оценки краткосрочных результатов, по окончании изучения небольших разделов, он не позволяет судить о прочности и возможности применять на практике сформированные навыки [4].

Принцип следующего метода формирующего оценивания – портфолио, состоит в коллекционировании индивидуальных достижений ребенка в обучении. Данный подход нацелен скорее на процесс, чем на результат, так как существует большой риск превращения портфолио в бессистемное собрание достижений, не отражающее динамику развития обучающегося.

Метод оценивания на основе учебного плана представляет собой мониторинг и оценку результатов обучения.

Для этого в США используется технология curriculum-based measurement (далее СВМ). Данная технология соответствует требованиям, предъявляемым к оцениванию результатов обучения детей с когнитивными расстройствами. Данные требования были сформулированы в работах Б.°Абери, А.В.°Мамаевой, Р.°Тича [1]:

- объективность;
- возможность охватить все аспекты и этапы формирования учебного навыка;
- чувствительность за короткий период;
- чувствительность к минимальным продвижениям обучающихся;
- минимизация временных затрат;
- возможность оценить прочность сформированных навыков в течение длительного времени и возможность их применения;
- надежность и валидность;
- нацеленность на улучшение качества обучения с возможностью быстрой корректировки программ.

Учитель имеет возможность вносить корректировки в учебные планы при возникновении трудностей у обучающихся, что позволяет индивидуализировать и совершенствовать процесс обучения. Апробация данной технологии ведется уже на протяжении 30 лет сотрудниками университета Миннесоты, что доказывает ее надежность и результативность в применении на практике.

После включения в систему образования США детей со значительными когнитивными нарушениями, встал вопрос об усовершенствовании системы оценивания. Так, на основе технологии СВМ была разработана технология «general outcome measurement» - новый генеральный формат оценки (GOMs).

Ключевыми положениями новой технологии оценок стали [12]:

- присутствие различных видов помощи, рекомендуемые для оценки результативности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.

- минимизация продолжительности процедуры обследования.
- распределение на уровни сложности и серии стандартных заданий.
- указательный жест в качестве ответа, что особенно значимо в отношении детей с отсутствием общеупотребительной речи [1].

Данная технология представляет интерес для исследователей в России, поскольку достаточно проста в использовании, позволяет оперативно осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью, чтобы определить динамику за короткий период времени, обнаружить небольшие продвижения в развитии навыков обучающихся и позволяет педагогам своевременно реагировать и корректировать программы для улучшения результатов обучения.

### **Список литературы:**

1. Абери Б. Мониторинг учебных достижений обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (на примере навыка чтения) / Б. Абери, А.В. Мамаева, Р. Тича // Особые дети в обществе: сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов. 26–28 октября 2015. – г. М.: АНО «НМЦ «СУВАГ», 2015. – С. 150-155.

2. Лисьев°Г.А. Проблема подготовки будущих учителей к педагогическому мониторингу [Текст]: монография / Г.А.°Лисьев, Л.И.°Савва. – Магнитогорск: МаГУ, 2000. – 109 с.
3. Майоров°А.Н. Мониторинг в образовании [Текст] / А.Н.°Майоров. – М.: Интеллект-Центр, 2005. – 424 с.
4. Мамаева А.В. Апробация технологии мониторинга навыка чтения обучающихся с умственной отсталостью с использованием сенсорного экрана // Развитие российской дефектологической науки и практики в современном образовательном пространстве: новый взгляд. – 2018. – С. 227-231.
5. Орлова°Е.Г. Мониторинг учебных достижений обучающихся школы // Электрон. дан. Режим доступа URL: <http://http://econf.rae.ru/article/11145> (дата обращения 12.10. 2020).
6. Подковко°Е.Н. Научно-педагогические основы мониторинга качества обучения / Е.Н. Подковко // Гуманитарные научные исследования. – 2012. – № 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2012/05/1076>.
7. Санжаревский°И.И. История, методология и техника исследования проблем общества и личности в социологии [Текст]: учеб. пособие / И.И.°Санжаревский. – Тамбов: ОГУП «Тамбовская типография «Пролетарский светоч», 2002. – 434°с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): утв. приказом Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014, п. 1.9. с.1].
9. Федотова°Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие для студентов псих.-пед. факультетов высш. учеб. заведений / Г.А.°Федотова. – Великий Новгород: НовГУ, 2010. – 114 с.
10. Gustafson°К. Technical characteristics of general outcome measures (GOMs) in reading for students with significant cognitive disabilities [Текст] / К.°Gustafson, R.°Tichá, T.°Wallace // Reading& Writing Quarterly. – 2010. – № 4 (26). – P.°333-360.
11. Extending Curriculum-Based Measurement to Assess Performance of Students with Significant Cognitive Disabilities [Электронный ресурс] / R. Tichá, T. Wallace. – Режим доступа: <http://minnesota.universitypressscholarship.com/view/10.5749/minnesota/9780816679706.001.0001/upso-9780816679706-chapter-18>, для открытия полного текста статьи необходима авторизация. – Яз. Англ.

## РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

***Сердюкова Анна Сергеевна***

*студент,*

*инструктор по труду ГКУ РС(Я) «РДДИ УОД»,*

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение*

*высшего образования Северо-Восточный Федеральный Университет*

*имени М.К. Аммосова, Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ»*

*в г. Нерюнгри,*

*РФ, г. Нерюнгри*

***Мамедова Лариса Викторовна***

*научный руководитель,*

*канд. пед. наук, доцент,*

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение*

*высшего образования Северо-Восточный Федеральный Университет*

*имени М.К. Аммосова, Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ»*

*в г. Нерюнгри,*

*РФ, г. Нерюнгри*

**Аннотация. Актуальность:** Одной из тревожных тенденций XXI века стало неуклонное увеличение число детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблема социализации детей с умственной отсталостью в науке раскрыта достаточно обширно и полно, ее рассматривали такие деятели науки как Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, Д.Б. Эльконин, К.С. Лебединская.

Наличие дефекта, приводит к нарушению связей с социумом, культурой, как источником развития. Психологическая поддержка и педагогическая работа, как правило, в определенном возрасте - основное, в чем нуждаются дети, отстающие в развитии.

**Ключевые слова:** эмоционально-волевая сфера, дети с умственной отсталостью, методы развития эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью.



Развитие ребенка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его переживаний и чувств. С одной стороны, эмоции являются «индикатором» состояния ребенка, с другой - сами существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений.

У детей с умственной отсталостью эмоция и воля более примитивны, чем у нормально развивающихся детей. Однако это не говорит о том, что они их вовсе лишены.

В отечественной психологии и дефектологии общепринятой считается теория С.Л. Выготского, в соответствии с которой умственная отсталость рассматривается как «общий дефект, охватывающий всю психику в целом». Интеллектуальная недостаточность проявляется в следующих особенностях: интеллектуальная регуляция эмоций, неадекватность, затруднения в развитии высших (интеллектуальных, моральных, эстетических) чувств, низкий уровень развития средств эмоциональной выразительности. Наряду с этим при умственной отсталости наблюдаются болезненные расстройства чувств: раздражительность, дисфория, эйфория, апатия.

Эмоционально-волевая сфера признана первичной формой психической жизни, «центральным звеном» в психическом развитии личности.

По словам Л.С. Выготского, эмоции являются как бы «результатом оценки индивида своего взаимодействия со средой». Как показывают исследования, недостатки эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей поддаются коррекции в условиях специального обучения и воспитания. Целенаправленное изучение эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка дало возможность установить, что основными причинами расстройства поведения, является болезненное переживание у детей чувства собственной неполноценности, нередко осложняемое инфантилизмом, неблагоприятной средой и другими обстоятельствами.

Данная проблема находит свое отражение в Приказе Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599. «Об утверждении

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью и множественными интеллектуальными нарушениями в развитии в том числе и эмоционально-волевой сферы, предполагает получение образования лиц с умственной отсталостью» которое по содержанию отражается в адаптированной образовательной программе для умственно - отсталых детей. АООП включает в себя направления коррекционной работы, по выявлению и коррекции эмоционально волевой сферы у умственно-отсталых детей».

Целью курсовой работы является изучение эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью.

Для выявления уровня развития эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью нами была составлена психолого-педагогическая программа диагностики, которая включает в себя ряд методик:

- 1) методика «Лабиринт», «Сюжетные картинки», «Определение эмоциональных состояний по мимике» (Боровик О. В, Забрамной С.Д.);
- 2) методика «Волшебная страна чувств» (Авторская - Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов);
- 3) цветовой тест Люшера.

Таким образом, на основе наблюдений и интерпретации данных тестовых материалов возможно проанализировать развитие эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью.

В психолого-педагогической деятельности не так давно возникла форма психологической коррекции. Л.С. Выготский стал автором идеи о зонах ближайшего и актуального развития. Он считал, «что в коррекционной работе необходимо создать благоприятные условия для формирования зоны ближайшего развития. Упражнение и тренировка уже существующих психических особенностей ребенка с нарушением интеллекта не станет эффективным, так как обучение в этом случае будет следовать за развитие в количественном отношении, а нас интересует качественное».

Принципы психокоррекционной работы в нашей стране основываются на разработках отечественных психологов, фундаментальным положением которые считали личность, как целостную структуру, формирующуюся в процессе всей жизни человека, благодаря усвоению социальных норм поведения. Психическое формирование и развитие ребенка происходит благодаря общению со взрослыми в рамках ведущей деятельности. В дошкольном возрасте это игровая, в младшем школьном - учебная деятельность. На основании этого мы выделили ряд методов, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью, которые используют в своей работе педагоги-практики. Это сказкотерапия, музыкотерапия, изотерапия, игротерапия. Благодаря сказкотерапии дети познают мир, самих себя, учатся чувствовать и переживать, любить и поддерживать друг друга в сложных ситуациях. Музыкотерапия помогает детям не только расслабиться, но и как следствие, установить контакт и доверительные отношения, способствующие положительному результату коррекционной и развивающей работы. Изотерапия способствует развитию как эмоционально-волевой сферы, так и развитию мелкой моторики, воображения, творчества. Благодаря игротерапии ребенок может свободно выражать себя, свои чувства, эмоции. Дети становятся более самостоятельными, спокойными, эмоционально отзывчивыми, чаще улыбаются, идут на контакт со взрослыми и детьми.

Проанализировав психолого-педагогический опыт педагогов РФ и РС (Я), мы пришли к выводу, что развитие эмоционально-волевой сферы возможно с помощью методов арттерапии, а именно: сказкотерапии, музыкотерапии, изотерапии и игротерапии и требует дальнейшего изучения.

### **Список литературы:**

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Под ред. Давыдова В.В., Запорожец А.В. Проблемы общей психологии. – М. : Педагогика, 1982. - 504 с.
2. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. - М. : Просвещение, 1985. - 73 с.

3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. - СПб. : Златоуст, 1998. - 352 с.
4. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. - М. : Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. - 189 с.
5. Орехова, О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. СПб : Речь, 2002. - 112 с.
6. Позднякова А.В., Шевченко М.В. Игра как метод коррекционной деятельности с детьми ОВЗ. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/121/33479>.
7. Урсова Т.В. Музыкалотерапия. Режим доступа: <https://yandex.ru/images/search>.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>.

## РУБРИКА «СОЦИОЛОГИЯ»

### СЕМЬЯ, НАХОДЯЩАЯСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ: ПОНЯТИЕ, ТИПЫ

*Портнова Алена Андреевна*

*магистрант,*

*Казанский национальный исследовательский технологический университет,*

*РФ, г. Казань*

**Аннотация.** В статье рассматривается понятие семьи; учреждения социального обслуживания семей с детьми; семья, находящаяся в социально-опасном положении.

**Ключевые слова:** социальное обслуживание семей с детьми, семья в социально-опасном положении.

Основной и универсальной формой организации и упорядочения личной жизни людей является семья. Она представляет собой, прежде всего малую социальную группу, состоящую из лиц, связанных родством и общностью хозяйства и призванная обеспечивать максимально возможную взаимоподдержку её членов.

Семьи с детьми составляют почти 80% от всех малообеспеченных домохозяйств. Наиболее тяжелое положение в многодетных семьях. Бедными являются более 51% многодетных семей. Среди неполных семей уровень бедности – 28%.

В связи с этим учреждения в системе социального обслуживания семьи и детей являются важным инструментом реализации семейной политики, помощи и поддержки семьи.

В РТ существуют следующие учреждения социального обслуживания семей с детьми.

1. Комплексный центр социального обслуживания населения.
2. Центр социальной помощи семье и детям.
3. Центр психолого-педагогической помощи населению.
4. Центр экстренной психологической помощи по телефону.
5. Кризисный центр помощи женщинам.

В Республике Татарстан функционируют 45 Комплексных центров социального обслуживания населения (КЦСОН), что составляет 3,1% от всех КЦСОН по РФ, которых 1445.

В состав ГАУСО КЦСОН «в городском округе город Казань» входит Отделение социальной помощи семье и детям (ОСПСиД), цель деятельности которого – оказание помощи семьям, детям и отдельным гражданам, находящимся в социальной опасной ситуации или иной трудной жизненной ситуации, в целях улучшения условий их жизнедеятельности и (или) расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности посредством предоставления социальных услуг и социального сопровождения.

Согласно Уставу ОСПСиД отделение осуществляет выявление и патронаж семей, детей, граждан, находящихся в социально опасном положении.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

На 01.12.2018 в Республике Татарстан на межведомственном патронате находилось 1 182 семьи, что в сравнении с 2017 г. больше на 6,5 %. С патроната за 11 месяцев 2018 года снято 1018 семей, из них 868 семей с положительной реабилитацией (85,2 %), 150 семей (14,8 %) – без достижения результатов, в том числе 58 семей – в связи с лишением родителей прав на воспитание детей.

Исходя из основных проблем семей с детьми, а также характеристик неблагополучной семьи, мы выделили следующие типы семей, находящихся в социально опасном положении:

1. Семьи с социально-экономическими проблемами – это малообеспеченные семьи, семьи с низкими или непостоянными доходами, в которых оба или один из родителей не работает в силу отсутствия желания пойти на работу или в силу других причин по которым члены семьи не могут устроиться на работу (инвалидность, лица освободившиеся из мест лишения свободы), а также семьи с неудовлетворительными санитарно-гигиеническими условиями или отсутствием жилья, например, в следствии пожара.

2. Семьи с психологическими проблемами – это семьи в которых существуют конфликтные ситуации между родителями или между родителями и несовершеннолетними, а также психологические проблемы несовершеннолетних.

3. Семьи ведущие аморальный образ жизни – это семьи в которых один или оба родителей имеет алкогольную или наркотическую зависимость, родители совершающие противоправные деяния, а также привлекающие несовершеннолетних к противоправным деяниям.

4. Семьи с несовершеннолетними, которые совершают противоправные деяния – семьи в которых несовершеннолетние привлечённые к административной или уголовной ответственности.

5. Семьи в которых родители не исполняют или ненадлежащее исполняют родителями (или иными законными представителями) обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию, сохранению здоровья несовершеннолетних – семьи несовершеннолетние в которых не обучается, пропускают занятия без уважительной причины, пренебрежение нуждами несовершеннолетних.

Однако редко семья имеет только одну категорию проблем для отнесения её к термину семья в социально-опасном положении.

### **Список литературы:**

1. За гранью: сколько детей живут за чертой бедности // Газета.RU. – 2019. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.gazeta.ru/business\\_](https://www.gazeta.ru/business_) (Дата обращения: 09.11.2020).

2. Итоги за 2018 год МТЗ и СЗ РТ // Официальный сайт МТЗ и СЗ РТ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mtsz.tatarstan.ru> (Дата обращения: 09.11.2020).
3. Приложение к приказу ГАУСО КЦСОН в городском округе «город Казань» от 01.11.2018 № 03-02-26 «Положение об отделении социальной помощи семье и детям Государственного автономного учреждения социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения в городском округе «город Казань». [Электронный ресурс]. Справочно-правовая система «Консультант». Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения: 09.11.2020).
4. Сайт ГАУСО «КЦСОН в городском округе «город Казань». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cson-kazan.ru> (Дата обращения: 09.11.2020)
5. Циткилов П.Я. Семейное воспитание: учебник. – М.: РУСАЙНС, 2017.
6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ. Справочно-правовая система «Консультант» [Электронный ресурс]. Режим доступа: Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru>. (Дата обращения: 09.11.2020).
7. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 № 442-ФЗ. [Электронный ресурс]. Справочно-правовая система «Консультант». Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения: 10.11.2020).



**РУБРИКА**  
**«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

**АВТОМАТИЗАЦИЯ РАБОТЫ РЕГУЛИРУЮЩЕГО КЛАПАНА**

***Донских Владислав Николаевич***

*студент,  
Омский государственный технический университет,  
РФ, г. Омск*

***Кубаенко Анастасия Александровна***

*студент,  
Омский государственный технический университет,  
РФ, г. Омск*

***Кулеев Равиль Рустамович***

*студент,  
Омский государственный технический университет,  
РФ, г. Омск*

***Смоловой Никита Евгеньевич***

*студент,  
Омский государственный технический университет,  
РФ, г. Омск*

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема нестабильного перепада давления в контуре дизельного топлива на КТ-1/1, отрицательно влияющего на параметры технологического процесса. На основе найденных данных было принято решение внести ряд предложений для решения данной проблемы.

**Ключевые слова:** нестабильное давление, регулирующий клапан, трубопроводная арматура, нефтеперерабатывающий комплекс.

**I. Введение**

На данный момент в Омской области базируется один из крупнейших нефтеперерабатывающих комплексов, включающий в себя разнообразные

установки и технологическое оборудование. Одной из важных разновидностей технологического оборудования на НПЗ является регулирующая арматура.

Регулирующий клапан – один из конструктивных видов регулирующей трубопроводной арматуры. Это наиболее часто применяющийся тип регулирующей арматуры как для непрерывного (аналогового), так и для дискретного регулирования расхода и давления. Выполнение этой задачи регулирующие клапаны осуществляют за счёт изменения расхода среды через своё проходное сечение. Материал изготовления регулирующих клапанов зависит напрямую от типа рабочей среды, с которой клапан будет иметь контакт [1].

С помощью регулирующей арматуры один или несколько параметров технологического процесса производства или рабочего процесса машины поддерживаются в требуемых пределах. Регулирование может быть ручное или автоматическое. При ручном регулировании изменение степени открытия арматуры производится оператором по результатам показаний измерительных приборов. При автоматическом регулировании регулируемые параметры поддерживаются в нужных пределах путем автоматического управления арматурой, снабженной соответствующими приводами [2, с. 4].

## II. Постановка задачи

Целью настоящей работы является внесение предложений по решению выявленной проблемы нестабильного перепада давления на установке КТ-1/1 на нефтеперерабатывающем комплексе Омской области.

Задачи:

- Критический анализ контура регулирующего клапана FIRC, расположенного на установке глубокой переработки мазута КТ-1/1 комплекса переработки вторичного сырья.
- Выявление “узкого места”, отрицательно влияющего на технико-экономические показатели производства.

### III. Теория

Согласно положениям ГОСТ 12893-2005 регулировочные клапаны классифицируют по нескольким параметрам. По способу движения рабочей среды различают следующие варианты арматуры:

- проходные, которые размещаются на прямых отрезках и позволяют сохранить прежнее направление транспортировки среды;
- угловые модели, изменяющие перемещение на 90°.

Перемешивание двух вариантов рабочей среды с разными характеристиками происходит с помощью трехходовых моделей, которые комплектуются тремя патрубками.

Сырьем для производства регулировочных клапанов служат чугун, нержавеющая и легированная сталь, латунь и другие сплавы. Корпус изготавливают с помощью сварки,ковки, литья, штамповки и комбинированных методов. Выбор материалов определяет тип среды, с которой будет взаимодействовать арматура. Бытовые и промышленные клапаны устанавливают на трубопроводах, предназначенных для транспортировки:

- горячей и холодной воды;
- нефтепродуктов;
- воздуха;
- пара;
- химических составов в жидком и газообразном состоянии [3].

Выбор конструкции регулирующего клапана в первую очередь зависит от температуры, давления и свойств рабочей среды. Широко используются отличающиеся высокой универсальностью односедельные проходные клапаны.

В случае больших номинальных диаметров или больших перепадов давления альтернативой односедельным разгруженным клапанам являются клапаны с двойным седлом.

При «стандартных» температурах эффективное конструктивное решение – самоподжимающийся пружинный сальник. Особые требования предъявляются к клапанам, работающим в условиях очень высоких и низких температур.

В первом случае для лучшей тепловой изоляции клапанов могут применяться специальные охлаждающие ребра, препятствующие чрезмерному повышению температуры в зоне сальникового уплотнения.

При криогенных температурах необходимо предусмотреть защиту сальникового уплотнения от обледенения.

В условиях сильно загрязненной рабочей среды стараются избегать сетчатых конструкций [4].

#### IV. Результаты исследования

На установке глубокой переработки мазута КТ-1/1 комплекса переработки вторичного сырья Омского НПЗ располагаются рассматриваемый клапан FIRC, регулирующий давление на границе установки в ручном режиме [5].

В ходе критического анализа было выявлено следующее «узкое место» – нет возможности поддерживать стабильное давление в контуре дизельного топлива на КТ-1/1, которое используют для подготовки турбулизатора, а также на подпитку в контуре захолаживания гудрона, так как с изменением расхода дизельного топлива, меняется и давление. Так как давление в этом контуре регулируется в ручном режиме с помощью клапана FIRC посредством регулирования расхода, и нет возможности своевременно стабилизировать давление это может привести к разгерметизации аппаратов.

Для решения данной проблемы предлагается произвести регулировку клапана FIRC с коррекцией от позиции PIRC, благодаря чему в контуре КТ-1/1 будет поддерживаться стабильное давление в автоматическом режиме. Альтернативой данному решению служит создание второго варианта позиции PIRC: от позиции PIRC на регулятор FIRC.

#### V. Заключение

По итогам проведенной работы можно сделать следующие выводы:

1. На Омском НПЗ существует «узкое место», связанное с проблемой нестабильного перепада давления в контуре дизельного топлива установки КТ-1/1.
2. На основе проведенного анализа работы клапана FIRC, было предложено возможное решение по устранению найденной проблемы, а именно регулировка

этого клапана с коррекцией от позиции PIRC или создание второго варианта позиции PIRC.

### **Список литературы:**

1. Свободная энциклопедия Википедия [Электронный ресурс], URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Регулирующий клапан](https://ru.wikipedia.org/wiki/Регулирующий_клапан) (дата обращения 11.11.2020).
2. Гениатулин А.М. Дроссельно–регулирующая арматура: методические указания к выполнению лабораторной работы / А.М. Гениатулин, В.Г. Горгоц, В.П. Кузнецов, М.В. Гладышев. – Курган:, 2010. – 32 с.
3. Группа компаний Авангард: Регулирующие клапаны – типы и сфера применения [Электронный ресурс], URL: <https://saz-avangard.ru/poleznaya-informatsiya/reguliruyushchie-klapany-tipy-i-sfera-primeneniya/> (дата обращения 11.11.2020).
4. АЗМАТЭК: Клапаны регулирующие – типы и сфера применения [Электронный ресурс], URL: [http://armatek.ru/about/truboprovodnaya\\_armatura/klapany\\_reguliruyuwie/](http://armatek.ru/about/truboprovodnaya_armatura/klapany_reguliruyuwie/) (дата обращения 11.11.2020).
5. Регламент установки КТ-1/1 ОНПЗ (дата обращения 11.11.2020).

## ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛЕЙ СКВАЖИН С ЗАРЕЗКАМИ БОКОВЫХ СТВОЛОВ НА ПРИОБСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ

**Патласов Кирилл Сергеевич**

*студент*

*Тюменского индустриального университета,  
РФ, г. Тюмень.*

**Сохошко Сергей Константинович**

*научный руководитель, д-р техн. наук, профессор,  
Тюменского индустриального университета,  
РФ, г. Тюмень.*

**Аннотация.** Целью данной работы является определение оптимальных профилей скважин с зарезкой боковых стволов на Приобском месторождении.

Актуальность исследования состоит в том, что зарезка боковых стволов является эффективной технологией, позволяющей увеличить добычу нефти и коэффициент извлечения нефти из пластов, вернуть в эксплуатацию скважины, которые не могли быть возвращены в действующий фонд другими методами. ЗБС с МГРП на Приобском месторождении применяется для направленного вовлечения в разработку слабодренируемых целиков нефти. Наиболее актуально применение наклонно-направленных скважин (ННС) для увеличения коэффициента охвата пластов АС10, АС11, АС12 разбуренной части, а так же для вовлечения в разработку запасов пластов, не охваченных выработкой. Для всех типов ЗБС, в свою очередь, необходимо грамотно подобрать технологический профиль с учетом надежной эксплуатации скважины.

**Ключевые слова:** зарезка боковых стволов; наклонно-направленные скважины; горизонтальный боковой ствол; хвостовик; профиль скважины.

С учетом опыта строительства скважин на Приобском ЛУ профиль скважин принят многоинтервальным.

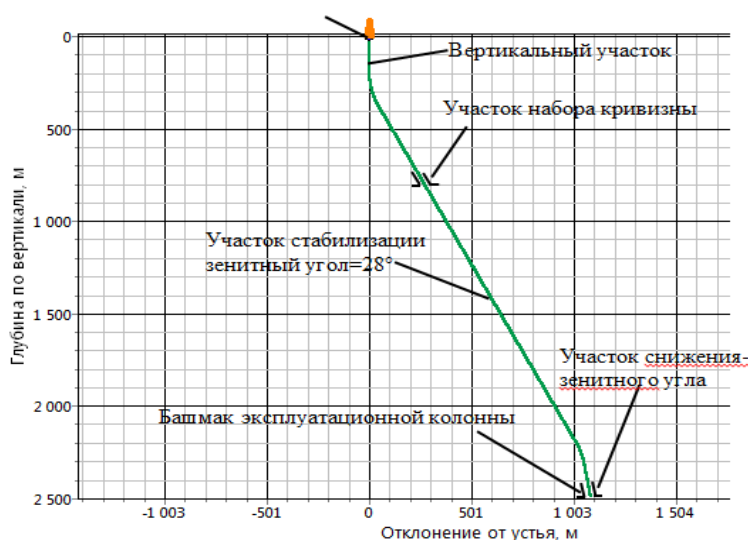
Типовой многоинтервальный профиль ствола наклонно–направленной эксплуатационной скважины, включает в себя следующие участки:

- вертикальный участок;

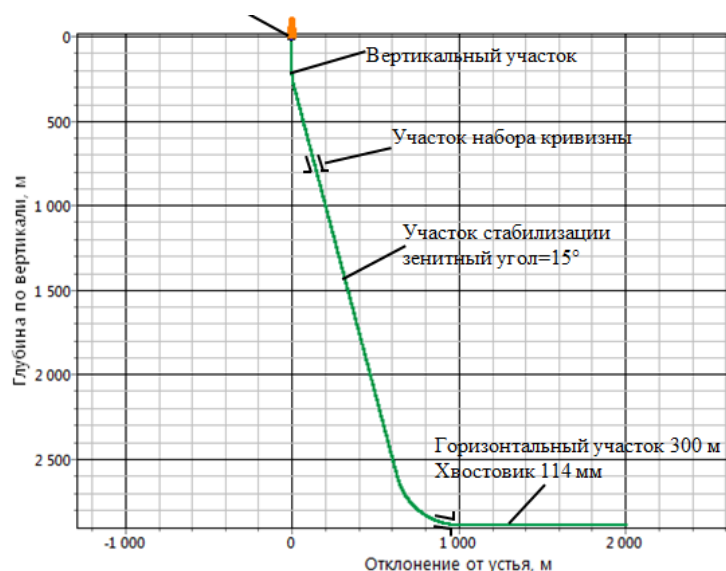
- участок набора параметров кривизны ствола скважины с интенсивностью набора зенитного угла предусмотренной проектной документацией на строительство скважин;
- участок стабилизации параметров кривизны ствола скважины, служит для обеспечения заданного отхода от устья скважины и размещения ГНО;
- участок снижения зенитного угла ствола скважины с интенсивностью предусмотренной проектной документацией на строительство скважин для обеспечения угла входа в проектный пласт не более  $10^\circ$ ;
- участок стабилизации параметров кривизны ствола скважины от кровли проектного горизонта до проектного забоя.

Предусмотренный проектной документацией типовой профиль является наиболее приемлемым для надежной эксплуатации скважины. Такой тип профиля позволяет также уменьшить длину ствола скважины, уменьшить силы трения бурильного инструмента при бурении за счет исключения сильных перегибов ствола скважины, уменьшить нагрузку на буровую установку при спуско-подъемных операциях и расхаживании бурильной и обсадной колонн, увеличить механическую скорость бурения, а также в полной мере решить задачи исследования проектной скважины геолого-геофизическими методами и т. д.

На рисунках 1 и 2 представлены типовые профили боковых наклонно-направленных и боковых горизонтальных скважин.



**Рисунок 1. Типовой профиль боковой наклонно-направленной скважины**



**Рисунок 2. Типовой профиль боковой горизонтальной скважины**

### Заключение

Путем бурения боковых стволов в разработку вовлекаются ранее не задействованные участки пласта, а также трудноизвлекаемые запасы нефти, добыча которых ранее не представлялась возможной.

Профиль боковой наклонно-направленной скважины выбирается так, чтобы при минимальных затратах средств и времени на ее проходку было обеспечено попадание скважины в заданную точку продуктивного пласта при допустимом отклонении.

Изучив профили скважин, для боковых наклонно-направленных стволов рекомендуется четырехинтервальный тип профиля, который включает вертикальный участок, участок набора зенитного угла, участок стабилизации и участок уменьшения зенитного угла. Его применение рекомендуется при значительных отклонениях скважин от вертикали в случае, если по геолого-техническим условиям затруднено безаварийное бурение компоновками с полноразмерными центраторами в нижних интервалах ствола скважины.

Для скважин с горизонтальным участком ствола, применяются комбинированные профили. До кровли продуктивного пласта скважина бурится с интенсивностью искривления до 2 град/10 м, зенитный угол скважины доводится при этом до 60-65°. В продуктивном пласте интенсивность



искривления ствола составляет 8-10 град/10 м, и зенитный угол доводится до 90<sup>0</sup>, а далее продолжается бурение горизонтального интервала длиной до 1000 м.

### **Список литературы:**

1. «Дополнение к технологической схеме опытно-промышленной разработки участков объекта АС10+АС11+АС12 Северной лицензионной территории Приобского месторождения», утвержденный ЦКР Роснедра (протокол №6031 от 23.10.2017 г.)- УфаНИПИнефть, 2017.
2. Технологическая инструкция ОАО «НК-Роснефть» № П1-01 С-004 Р-002 Т-001 версия 1.00 «Бурение ориентированных боковых стволов на нефтяных и газовых месторождениях», утверждена приказом от 22.06.2006 г, введена в действие 01.07.2006 г.- Москва, 2006.
3. Булыгин Д.В. Комплексный подход к оценке эффективности и подбору участков для бурения боковых горизонтальных стволов / Д.В. Булыгин // Сборник материалов Международной научно-практической и научно-технической конференции «Казанская геологическая школа и ее роль в развитии геологической науки в России. - Казань: НПО «Репер», 2009.
4. Филиндаш С.В. Результаты внедрения технологии резки боковых стволов на месторождениях ООО «РН - Юганскнефтегаз»/ С.В. Филиндаш// Научно-технический вестник ОАО «НК «Роснефть». - 2006.
5. Тытянюк В.Н. Эффективность разработки залежей нефти с трудноизвлекаемыми запасами путем забуривания вторых стволов / В.Н. Тытянюк, Р.Т. Дрампов // Нефтяное хозяйство.- 2001.

# РУБРИКА

## «ЭКОНОМИКА»

### МЕТОДИКИ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ

***Вирина Карина Владимировна***

*магистрант,*

*Северный (Арктический) федеральный университет*

*имени М.В. Ломоносова,*

*РФ, г. Архангельск*

В настоящее время на российском рынке наиболее известны следующие западные методики по разработке бизнес-планов: «Юнидо» (UNIDO); методическое пособие по составлению бизнес-плана, подготовленное в рамках проекта «Тасис» (TACIS); KPMG; стандарт Федерального фонда поддержки малого предпринимательства (ФФПМП) [1].

Бизнес-план, составленный по стандарту ЮНИДО, должен иметь следующую структуру [2]:

- резюме – включает общую информацию о предлагаемом проекте – сроки, суммы, предоставляемые гарантии;
- главная идея – данные о создаваемой или действующей компании, информация об основных направлениях деятельности, перспективах развития, связях;
- описание услуг и товаров (с чем фирма выходит на рынок и что она предлагает);
- анализ рынка, маркетинг – включает анализ конкурентов, описание рынка сбыта, перспективы хозяйствующего субъекта;
- план производства – включает в себя информацию о месторасположении фирмы, коммуникациях, транспортном сообщении, проводится анализ кадрового состава, объема производства;

- организационный план – показывает, как будет организована работа сотрудников и подразделений компании;

- финансовый план – расчет суммы, требуемой для реализации проекта, анализ движения денежных средств, прибыли, составление прогнозируемого баланса;

- оценка эффективности проекта – включает расчет показателей эффективности, оценку чувствительности проекта к различным факторам;

- риски и гарантии – глава содержит данные о сроке окупаемости проекта;

- приложения – включают в себя таблицы, диаграммы, схемы, исследования, регистрационные документы.

Бизнес-план, составленный по методике KPMG, ориентирован в большей степени на менеджмент организации, чем на потенциальных инвесторов. Общая структура документа имеет следующий вид [3]:

- резюме – краткий обзор компании с указанием целей и задач;

- продукция или услуги;

- анализ рынка, отрасли – рассматривается положение компаний-конкурентов, проводится демографический анализ, SWOT-анализ;

- целевые рынки – рассматривается географический целевой рынок и целевые потребители;

- стратегии рекламы и продвижения, в том числе – прогноз продаж;

- управление – организация работы производственного и управленческого персонала, потребление активов, расчет всех затрат, которые необходимы непосредственно на подготовку производственной деятельности;

- финансовый анализ – раздел включает в себя расчет себестоимости продукта, количественный анализ, анализ безубыточности, составление БДДС, баланса хозяйствующего субъекта, определение рисков;

- приложения.

Структура бизнес-плана, разработанная Федеральным Фондом поддержки малого предпринимательства, имеет следующий вид:

- обзорный раздел (резюме) – представляет собой сжатое описание компании с указанием организационно-правовой формы, уставного капитала, руководителя, наименования, среднесписочной численности сотрудников;
- описание предприятия – рекомендуется описать компанию, обращая внимание на его отличие от других хозяйствующих субъектов;
- описание продукции (услуг) – приводится подробная характеристика товара или услуги, которые компания планирует представить на рынке;
- анализ рынка – рассматривается рынок сбыта, его размеры, уровень и тенденции развития, специфические особенности;
- производственный план – включает в себя календарный план выполнения работ, описание технологического процесса и используемого оборудования, требования к квалификации персонала, транспортные вопросы и логистику;
- план сбыта – раздел отражает стратегию продаж фирмы в течение определенного сезона;
- финансовый план – схемы финансирования, потребность в ресурсах, расчет показателей эффективности бизнес-проекта;
- анализ чувствительности проекта – рассматривается устойчивость бизнес-проекта к условиям внешней и внутренней среды;
- экологическая и нормативная информация;
- приложения.

Бизнес-планы могут отличаться друг от друга внешне, однако их состав остается практически неизменным.

В соответствии со спецификой бизнеса разделы бизнес-плана могут предоставляться как полностью, так и частично в зависимости от конкретных целей, задач, специфики проекта.

## **Список литературы:**

1. Торосян Е.К. Бизнес-планирование [Текст] : учеб. пособ. / Е.К. Торосян, Л.П. Сажнева, А.В. Варзунов ; Санкт-Петербургский нац. исследоват. ун-т информационных технологий, механики и оптики. – Санкт-Петербург: ИТМО, 2015. – 90 с.
2. Грачёв, С.А. Бизнес-планирование [Текст] : учеб. пособ. / С.А. Грачёв, М.В. Рахова, А.К. Холодная; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017. – 78 с.
3. Волков, А.С. Бизнес-планирование [Текст] : учеб. пособ. / А.С. Волков. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016. – 81 с.

## ОЦЕНКА ОСНОВНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

*Стахеев Андрей Юрьевич*

*студент,*

*ЧОУ ВО Казанский инновационный университет*

*имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП),*

*РФ, г. Казань*

## ASSESSMENT OF THE MAIN ECONOMIC AND SOCIO-ECONOMIC PERFORMANCE OF THE ORGANIZATION

*Andrey Stakheev*

*Student,*

*Kazan Innovation University*

*named after V.G. Timiryasov (IEUP),*

*Russia, Kazan*

**Аннотация.** В статье рассматривается сущность экономической эффективности и ее основные показатели, с помощью которых оценивается деятельность любой организации.

**Abstract.** The article discusses the essence of cost-effectiveness and its main indicators by which the performance of any organization is evaluated.

**Ключевые слова:** эффект, экономическая эффективность, показатель, оценка, абсолютные и относительные показатели.

**Keywords:** effect, economic efficiency, indicator, assessment, absolute and relative indicators.

На современном этапе реформирования экономики особое значение приобретают вопросы эффективности функционирования организаций. Необходимость изучения этих вопросов, их теоретико-методологических и практических проблем определила актуальность данного исследования. Различным аспектам категории эффективности функционирования организаций, факторам, оказы-

вающим на нее влияние, и вопросам управления эффективностью деятельности организаций посвящены труды таких авторов как: А.В. Гладилин, С.И. Грядов, Д.Е. Давыдянц, О.Н. Кусакина, И.А. Минаков, И.Г. Ушачев, Н.А. Попов, Л.И. Ушвицкий, А.Д. Шафронов и др. [4, с. 3].

Как справедливо отмечает А.О. Балаев, роль эффективной организации в современных условиях становится все более значимой, поскольку технологии производства любой коммерческой продукции становятся более доступными, а эффективная организация производства остается во многом индивидуальной, сформированной в результате накопленного опыта работы. В этой связи эффективная организация становится важнейшим источником конкурентоспособности и рентабельности любого предприятия [2, с. 3]. Измерение и оценка эффективности необходимы для всех организаций, так как позволяют активно воздействовать на их текущее состояние и тенденции развития, устанавливать размеры и направления изменений, выявлять наиболее важные факторы роста, отслеживать и корректировать неуправляемые процессы, принимать решения об изменениях и прогнозировать их воздействие на ключевые параметры, а также составлять планы дальнейшего совершенствования работы предприятия и ее подразделений [3, с. 283].

Понятие «экономический эффект» и «экономическая эффективность» относятся к числу важнейших категорий рыночной экономики. Эти понятия тесно связаны между собой.

Экономический эффект предполагает какой-либо полезный результат, выраженный в стоимостной оценке. Обычно в качестве полезного результата выступают прибыль или экономия затрат и ресурсов. Экономический эффект – величина абсолютная, зависящая от масштабов производства и экономии затрат.

Экономическая эффективность – это соотношение между результатами хозяйственной деятельности и затратами живого и овеществленного труда, ресурсами. Экономическая эффективность зависит от экономического эффекта, а также от затрат и ресурсов, которые вызвали данный эффект. Таким образом,

экономическая эффективность – величина относительная, получаемая в результате сопоставления эффекта с затратами и ресурсами [5, с. 276].

Измерить с помощью одного показателя уровень эффективности невозможно, поскольку он складывается под воздействием многих факторов, порой противодействующих друг другу [6, с. 639]. Многообразие свойств и признаков различных видов производственно-хозяйственной и коммерческой деятельности предприятия обуславливает и многообразие показателей. Показатель – это признак, характеризующий какую-либо одну сторону явления, действия, их количественную или качественную характеристику (сторону) или степень выполнения определенной задачи [5, с. 277].

На практике часто действуют разнонаправленные тенденции изменения показателей. Например, в динамике производительность труда растет, а фондоотдача снижается. Выход валовой продукции с 1 га растет, а норма прибыли снижается, себестоимость растет. Что же брать за основу? Возрастает экономическая эффективность или, наоборот, снижается? Мы разделяем точку зрения М.Н. Малыша, что экономическая эффективность характеризуется не одним, а множеством показателей, расположенных в определенной системе и в этой системе нужно выделить один главный, обобщающий показатель, одновременно отражающий все стороны общественного производства. Такой показатель называется критерием [1, с. 203]. Он наиболее полно характеризует уровень эффективности и имеет не только количественную, но и качественную определенность.

В качестве критерия выступают различные показатели: на уровне предприятия – максимальная прибыль на единицу ресурсов; в масштабе национальной экономики – максимальный ВВП на единицу потребления ресурсов [6, с. 639].

Все показатели, исходя из требований рынка, можно разделить на:

- оценочные, характеризующие достигнутый или возможный уровни развития или результатов той или иной деятельности;



- затратные, отражающие уровень затрат по осуществлению различных видов деятельности.

Такое деление весьма условно. Оно зависит от цели проводимого анализа. В зависимости от цели анализа показатели могут выражаться в форме абсолютных, относительных и средних величин. Выделяют также структурные и приростные показатели.

Абсолютные показатели бывают стоимостными и натуральными. В условиях рыночных отношений первостепенное значение занимают стоимостные показатели, что обусловлено сущностью товарно-денежных отношений. Абсолютные показатели отражают уровень развития организации, достигнутый за определенный период времени. Ими являются оборот (объем продаж), валовая и частичная выручка, величина дивидендов, уровень издержек производства и реализации продукции, основные и оборотные производственные фонды, уставный фонд, задолженность и др. [5, с. 278]. Применение при оценке эффективности натуральных показателей, таких как выработка продукции в натуральном виде, исключает побочное влияние, например цен на результаты измерения эффективности. Но применение натуральных показателей очень ограничено. Оно возможно только при сравнении однородной продукции или качественно однородного труда [6, с. 640].

Относительные показатели выделяются как отношения абсолютных показателей, характеризующие долю одного показателя в другом, или как отношение разнородных показателей. Процедура их оценки заключается в сравнении отчетных значений с базисными плановыми, средними за предшествующий период, отчетными за предшествующие периоды, среднеотраслевыми, показателями конкурентов и т.д. [4, с. 278]. Эти показатели определяются в целях обоснования социально-экономических преимуществ какого-либо варианта решения производственно-хозяйственной задачи, отбора из рассматриваемых вариантов наиболее эффективного с точки зрения соотношения текущих и единовременных затрат при его реализации [5, с. 641]. К ним относятся: прибыль на единицу стоимости основных средств, издержек

или уставного капитала; производительность; фондовооруженность труда и др. [5, с. 278].

Следует отметить, что абсолютные показатели эффективности применяются при выборе одного из нескольких альтернативных вариантов решения производственно-хозяйственной задачи. Но обратное невозможно: относительные показатели эффективности не могут характеризовать абсолютные показатели эффективности. Данное обстоятельство объясняется тем, что абсолютные показатели являются универсальными, а относительные – в практику оценки введены для решения частных задач и расчетов при сравнении различных вариантов и основаны на сравнении текущих затрат и инвестиций [6, с. 642].

Структурные показатели – по расходам, капиталу, доходам – характеризуют долю отдельных элементов в итоговой сумме. Приростные показатели отражают свое изменение за определенный период. Они могут быть даны в относительном или абсолютном выражении. Таковыми являются, например, изменения уставного фонда за год, прибыли за год и т.д.

Для определения эффективности хозяйственной деятельности организации применяется следующая система показателей (табл. 1) [5, с. 278]. Наиболее общим для организации показателем эффективности является производительность. Этот показатель оценивается выходом продукции за единицу рабочего времени и является относительным, т. е. должен сравниваться с другим показателем. Для сравнения могут использоваться, например, показатели аналогичных организаций отрасли различных организационно-правовых форм [7, с. 9].

**Таблица 1.**

**Показатели эффективности хозяйственной деятельности организации**

<b>Показатель</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Способ расчетов</b>
<b>Производительность труда</b>		
Выработка	Отражает количество продукции, произведенной в единицу времени или приходящееся на одного среднесписочного работника в месяц, год	Отношение количества произведенной продукции к затратам рабочего времени на производство этой продукции
Трудоемкость	Величина, обратная выработке, характеризует затраты труда на производство единицы продукции	Отношение затрат труда к объему продукции
Фондоотдача	Отражает количество произведенной продукции в расчете на 1 руб. основных фондов (средств)	Отношение годового объема реализованной продукции к среднегодовой стоимости основных производственных фондов
Фондоемкость	Показатель, обратный фондоотдаче. Отражает стоимость основных фондов (средств) в расчете на 1 руб. реализованной продукции	Отношение среднегодовой стоимости основных производственных фондов к годовому объему реализованной продукции
Фондовооруженность труда	Характеризует оснащенность работников предприятия основными фондами (средствами)	Отношение среднегодовой стоимости основных фондов (средств) к среднесписочной численности работников
Коэффициент интенсивности использования оборудования	Характеризует эффективность использования оборудования	Отношение фактического объема выпущенной продукции к установленной производственной мощности оборудования (пропускной способности)
<b>Показатели использования оборотных средств</b>		
Коэффициент оборачиваемости оборотных средств	Показывает, сколько оборотов совершили оборотные средства за анализируемый период (квартал, полугодие, год)	Отношение объема реализованной продукции за отчетный период к среднему остатку оборотных средств за этот же период
Коэффициент закрепления оборотных средств	Показатель, обратный коэффициенту оборачиваемости. Характеризует сумму оборотных средств, приходящихся на 1 руб. выручки от реализации	Отношение среднего остатка оборотных средств за отчетный период к объему реализации за этот же период
Длительность одного оборота	Показывает, за какой срок к предприятию возвращаются его оборотные средства в виде выручки от реализации продукции	Число дней в отчетном периоде, деленное на коэффициент оборачиваемости оборотных средств
Материалоемкость продукции	Характеризует суммарный расход всех материальных ресурсов на производство единицы продукции	Отношение суммы материальных затрат, включенных в себестоимость реализованной продукции, к ее объему

*Продолжение таблицы 1.*

Показатель	Характеристика	Способ расчетов
<b>Показатели рентабельности</b>		
Материалоотдача	Показатель, обратный материалоемкости. Отражает количество произведенной продукции в расчете на 1 руб. материальных ресурсов	Отношение объема реализованной продукции к сумме материальных затрат
Рентабельность продукции	Эффективность затрат, произведенных предприятием на производство и реализацию продукции	Отношение прибыли от реализации продукции к сумме затрат на производство и реализацию продукции
Рентабельность производства общая	Характеризует прибыльность (убыточность) производственной деятельности предприятия за определенный период времени (год, квартал)	Отношение балансовой прибыли к среднегодовой стоимости основных производственных фондов (средств) и нормируемых оборотных средств
Рентабельность продаж (оборота)	Показывает, какую прибыль имеет предприятие с каждого рубля, вложенного в активы	Отношение чистой прибыли к средней за период величине чистых активов
Рентабельность имущества предприятия	Показывает, какую прибыль получает предприятие с каждого рубля, вложенного в активы	Отношение чистой прибыли к средней за период величине чистых активов
Рентабельность собственного капитала	Показывает эффективность использования средств, принадлежащих собственникам предприятия. Служит основным критерием при оценке уровня котировки акций на бирже.	Отношение чистой прибыли к средне за период величине собственного капитала

В условиях рынка важное значение имеют показатели качества продукции или оказываемых услуг, так как качество продукции сильно влияет как на повышение конкурентоспособности товаров, так и на повышение продажной цены. Последнее увеличивает объем продаж, а, следовательно, и рост прибыли.

При рассмотрении показателей важно отметить, что рыночные отношения предполагают, что в каждой сфере бизнеса должны быть свои показатели (часто нигде более не применяемые) [5, с. 281]. Так, например, в сельском хозяйстве используется показатель использования земли, который рассчитывается делением продукта в различных формах (ВП – стоимость валовой продукции; ВД – валовой доход(чистая продукция); Прибыль или чистый доход) на площадь земли

в гектарах. Показатель показывает выход продукции с единицы земельной площади [1, с. 204].

Наши исследования показали, что в условиях рынка необходимо проводить оценку экономической эффективности на основе следующих показателей: фондоотдача, фондовооруженность, оборачиваемость оборотных средств, выручка от продажи продукции (товаров), прибыль, рентабельность производства, рентабельность продаж, рентабельность имущества, рентабельность собственного капитала, которые позволят отразить степень достижения целей, период и тип организации.

### **Список литературы:**

1. Аграрная экономика: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. М.Н. Малыша. – СПб.: Изда-во «Лань», 2002. – 688 с.
2. Балаев О.А. Организационные стратегии развития промышленных предприятий: автореф. дисс. ... к.э.н. – Краснодар, 2006. – 22 с.
3. Общее управление организацией. Теория и практика: учебник / З.П. Румянцева – М.: ИФРА-М, 2007. – 304 с.
4. Рыбасова Ю.В. Эффективность функционирования крупных и средних предприятий в условиях реформирования аграрного сектора экономики (на материалах Ставропольского края): автореф. Дис. ... к.э.н. – Ставрополь, 2009. – 22 с.
5. Экономика предприятия: учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов – М.: Финансы и статистика, 2003. – 336 с.
6. Экономика предприятия: учеб. пособие / В.П. Волков, А.И. Ильин, В.И. Станкевич и др.; Под общ. Ред. А.И. Ильина, В.П. Волкова. – М.: Новое знание, 2003. – 677 с. – (Экономическое образование).
7. Экономическая эффективность и конкурентоспособность: учебное пособие / Д.Ю. Муромцев, Ю.Л. Муромцев, В.М. Тютюнник, О.А. Белоусов, – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. Ун-та, 2007. – 96 с.

## SWOT- АНАЛИЗ НА ПРИМЕРЕ ООО «СИБСТЕКЛО»

*Сучкова Елизавета Анатольевна*

*магистрант,*

*Новосибирский Государственный Университет Экономики и Управления,  
РФ, г . Новосибирск*

## SWOT-ANALYSIS ON THE EXAMPLE OF «SIBSTEKLO LLC»

*Elizaveta Suchkova*

*Master's student,*

*Novosibirsk State University of Economics and Management,  
Russia, Novosibirsk*

**Аннотация.** В статье рассматривается SWOT-анализ. Методика SWOT-анализа широко применяется как инструмент комплексного исследования внутренней и внешней среды организации, который предоставляет возможность выработки гибкой стратегии организации и направлен на эффективность деятельности. В статье проводится SWOT-анализ одного из крупнейшего за Уралом стеклотарного производства, ООО «Сибстекло».

**Abstract.** The article deals with SWOT analysis. The method of SWOT analysis is widely used as a tool for a comprehensive study of the internal and external environment of the organization, which provides an opportunity to develop a flexible strategy of the organization and is aimed at efficiency. The article provides a SWOT analysis of one of the largest glass container production in the Urals, Sibsteklo LLC.

**Ключевые слова:** стекольная отрасль, производитель стеклянной тары, ООО «Сибстекло», SWOT-анализ, объем производства.

**Keywords:** glass industry, glass container manufacturer, Sibsteklo LLC, SWOT analysis, production volume.

SWOT-анализ – метод который позволяет проанализировать слабые и сильные стороны внутренней среды организации, потенциальные опасности

внешней среды и на основе результатов проведенного анализа выявить существующие возможности для развития организации.

Анализ является отличным способом улучшить стратегии ведения бизнеса, рассмотреть потенциальные возможности организации.

Матрица SWOT-анализа представлена на рисунке 1.

	<b>S - сильные стороны</b>	<b>W - слабые стороны</b>
<b>O - возможности</b>	Направление SO	Направление WO
<b>T - угрозы</b>	Направление ST	Направление WT

**Рисунок 1. Матрица SWOT-анализа**

Считается, что организации не могут контролировать и оценивать внешние факторы, пока внутренние не оценены объективно [2].

К внутренним факторам, которые влияют на ведение бизнеса можно отнести: финансовые ресурсы, физические ресурсы, человеческие ресурсы, доступ к природным ресурсам, авторские права, патенты, текущие процессы.

Сильные стороны нужно рассматривать не только с внутренней стороны организации, но и со стороны клиентов, а так же конкурентов.

Влияние внешних обстоятельств на каждую организацию и отдельного человека очень сильное. Часто они влияют на бизнес прямо или косвенно. Важно знать и документировать каждый из них.

Внешние факторы – это, обстоятельства, которые организация не может контролировать, такие как: рыночные течения, экономические тенденции, финансирование, демографические данные, отношения с поставщиками и партнёрами, политическая, экологическая, экономическая ситуация в стране.

Правильно проведенный SWOT-анализ помогает сказать какие сильные стороны используются на полной мощности, какие преимущества видит организация перед своими конкурентами, что поможет стать более успешным, от каких угроз, со стороны рынка следует выработать тактику, для защиты [1].

Будет проведен SWOT-анализ на примере ООО «Сибстекло».

Стекольный завод ООО «Сибстекло» на рынке существует уже давно, впервые открыл свои двери в 1995 году, с тех пор произошло большое количество изменений, прежде всего это касается объемов производства, выпускаемой номенклатуры, улучшения качества продукции.

За 2019 год предприятие произвело 597 миллионов единиц стекольной продукции в виде банки и бутылки, так же отгружено было 586 миллионов единиц. Выручка стеклотарного бизнеса сложилась на уровне 3,68 миллиардов рублей. Объем реализации облегченной бутылки вырос на 78% – до 362,9 миллионов штук. За счет внедрения технологии NNPВ (облегченная бутылка) предприятие может отгружать большее количество продукции в 1 единицу транспорта, сокращать расходы по упаковке за счет увеличения рядности стельной продукции в паллете [4].

В таблице 1 представлен SWOT-анализ ООО «Сибстекло».

**Таблица 1.**

**SWOT-анализ ООО «Сибстекло»**

	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкий ассортиментный ряд;</li> <li>• непрерывное производство;</li> <li>• современные технологии производства;</li> <li>• привлечение специалистов из-за рубежа для улучшения системы производства;</li> <li>• высокое качество выпускаемой продукции;</li> <li>• круглосуточная отгрузка готовой продукции, прием сырьевых и упаковочных материалов;</li> <li>• участие в выставочных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нехватка линий производства для удовлетворения покупательской потребности;</li> <li>• технологически сложное оборудование;</li> <li>• быстрый износ формокомплектов;</li> <li>• местонахождение завода;</li> <li>• недостаточное количество специалистов;</li> <li>• отсутствие адресного хранения готовой продукции;</li> <li>• хранение готовой продукции на открытых площадках.</li> </ul>



<p><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение ассортимента ряда;</li> <li>• увеличение производственных мощностей;</li> <li>• привлечение дополнительной рабочей силы (студенты);</li> <li>• расширение клиентской базы;</li> <li>• модернизация процесса производства для замены ручного труда машинным на некоторых участках производства;</li> <li>• внедрение технологии производства облегченной бутылки;</li> <li>• возможность расширения продаж странам СНГ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекать студентов для постоянного места работы с возможностью карьерного роста с обучением у зарубежных специалистов;</li> <li>• за счет увеличения производственных мощностей предприятие может расширить ассортиментный ряд;</li> <li>• внедрение современных технологий производств для уменьшения использования ручного труда, для автоматизации процессов производства;</li> <li>• презентация компании на выставочных мероприятиях для расширения географии продаж;</li> <li>• внедрение новых технологий без ущерба качеству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• географическая диверсификация рынков сбыта по России;</li> <li>• модернизация печей и установка новых линий для увеличения ассортимента ряда;</li> <li>• создание внутренних курсов по обучению молодых специалистов с последующим трудоустройством;</li> <li>• создание дополнительного направления работы на изготовление формокомплектов.</li> </ul>
<p><b>Угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уменьшение спроса на продукцию в стеклянной таре;</li> <li>• увеличение стоимости сырья;</li> <li>• уменьшение количества стеклобоя;</li> <li>• введение карантинных ограничений;</li> <li>• увеличение курса валюты;</li> <li>• увеличение себестоимости бутылки;</li> <li>• возможность поглощения предприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поглощение предприятий с меньшими производственными и ассортиментными возможностями;</li> <li>• совершенствование технологии изготовления стекломассы для использования более дешёвого сырья, без потери качества;</li> <li>• участие в выставочных мероприятиях с целью продвижения стеклянной тары как экологической упаковки, которая перерабатывается многократно;</li> <li>• открытие разного уровня пунктов приема стеклобоя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перенятие опыта по изготовлению формокомплектов с максимальным использованием Российского сырья;</li> <li>• поиск альтернативных источников сырья, для уменьшения затрат на сырьё и его доставку.</li> </ul>

На основании проведенного SWOT-анализа можно заметить, что предприятие достаточно уверенно чувствует себя на рынке и к любой ситуации может адаптироваться и найти решения.

ООО «Сибстекло» необходимо развиваться в таких направлениях как:

1. Увеличение производственных мощностей;
2. Увеличение ассортимента ряда;
3. Разработка и внедрение курсов для молодых специалистов.

## Список литературы:

1. Афанасьева О.Г. Повышение конкурентоспособности — важнейший фактор обеспечения устойчивого развития молочного скотоводства в сельскохозяйственных организациях : монография. — Москва : ИНФРА-М, 2017. С. 118.
2. Берг ван ден Г. Ключевые модели менеджмента. 77 моделей, которые должен знать каждый менеджер: пособие - Москва :Лаборатория знаний, 2017. С. 403.
3. Квасникова В.В. Конкурентоспособность товаров и организаций. Практикум: Учебное пособие. - Москва : НИЦ ИНФРА-М; Минск : Нов. знание, 2013. С. 184.
4. Данные с сайта ООО «Сибстекло» [Электронный ресурс] <https://sibstek.ru/>.

**РУБРИКА**  
**«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»**

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ  
ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА В СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ  
УГОЛОВНОГО ДЕЛА**

*Карпов Дмитрий Сергеевич*

*магистрант,*

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при президенте Российской Федерации - Волгоградский институт управления,  
РФ, г. Волгоград*

Конституция Российской Федерации гарантирует государственное обеспечение доступа к правосудию всем потерпевшим гражданам [1]. Вопрос реализации этого права наиболее актуален на начальной стадии уголовного производства.

Стадия возбуждения уголовного дела, эффективность производства, законность и обоснованность решений, принятых в этой сфере, решают судьбу лиц, вступающих в уголовно-процессуальные отношения. Деятельность прокуратуры является одной из действенных гарантий защиты прав человека и гражданина на доступ к правосудию в стадии возбуждения уголовного дела [2].

Это подтверждается статистическими данными, которые указывают на динамику снижения общего количества зарегистрированных преступлений в течение последних пяти лет (таблица 1) [3].

*Таблица 1.*

**Нарушения закона на досудебной стадии уголовного судопроизводства РФ**

Показатели	Количество, шт./ Динамика, %				
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Общее количество зарегистрированных преступлений в отчетном периоде	4908615/ -17,1	5067850/ 3,2	5156665/ 1,8	5159080/ 0,05	5139782/ -0,4
Нарушений при приеме, регистрации и рассмотрении сообщений о преступлении	3732360/ 3,5	3778553/ 1,2	3793667/ 0,4	3730794/ -1,7	3627932/ -2,8

Показатели	Количество, шт./ Динамика, %				
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Направлено требований об устранении нарушений в порядке п. 3 ч. 2 ст. 37 УПК РФ	215246/ 16,8	242375/ 12,6	268048/ 10,6	294731/ 10,0	316820/ 7,5
Отменено постановлений об отказе в возбуждении уголовного дел	2516501/ -0,1	2494172/ -0,9	2381432/ -4,5	2225641/ -6,5	2035927/ -8,5
Привлечено лиц к дисциплинарной ответственности	145269/ 3,5	165640/ 14,0	1789928,1 /	192598/ 7,6	207443 /7,7

Так, в 2014 г. было зарегистрировано 5 921 866 нарушений закона на досудебной стадии уголовного судопроизводства (рост по сравнению с предыдущим периодом составил 21,8%). Так, в 2015 г. было зарегистрировано 4 908 615 нарушений, что на 17,1 % ниже аналогичного показателя предыдущего года. В 2016-2018 гг. наблюдается некоторое увеличение общего количества зарегистрированных преступлений (2016 г. - 5 067 850 / 3,2%, 2017 г. – 5 156 665 /1,8 %, в 2018 г. – 5 159 080 / 0,05 %). В 2019 г. видим незначительное снижение исследуемого показателя (5 139 782/ -0,4 %). Однако общая динамика числа зарегистрированных преступлений за 2014-2019 гг. отрицательная (снижение на 782 084 нарушения или на 13,21 %), что указывает на улучшение ситуации.

Согласно статистике, об основных показателях деятельности прокуратуры РФ за 2019 г., было выявлено нарушений закона на досудебной стадии уголовного судопроизводства 5 139 782. Из них 3 627 932 (71% в структуре общего количества нарушений) - при приеме, регистрации и рассмотрении сообщений о преступлении, что на 2,8 % ниже аналогичного периода 2018 г. и 2015 г.; 1 511 850 (29 % в структуре общего количества нарушений) - при производстве следствия и дознания; 316 820 требований об устранении нарушений законодательства в порядке п. 3 ч. 2 ст. 37 УПК РФ было направлено в соответствующие органы – рост за пять лет в 1,5 раза; 2 035 927 отменено прокурором постановлений об отказе в возбуждении уголовного дела.

Состояние и динамика преступности в Волгоградской области следующая: в 2019 г. зарегистрировано 41122 преступления, что на 6,7 % выше уровня 2018 г. и на 2,1 % выше уровня 2016 г. Из них предварительно расследовано 16933

(рост на 3,7% к 2018 г. и на 5,2 % к 2016 г.), не раскрыто 22761 (рост на 6,7% к 2018 г. и на 9,4 % к 2016 г.), что представляет собой 55% от общего числа зарегистрированных преступлений.

Анализ прокурорского надзора к числу решений должностных лиц органов предварительного расследования, затрудняющих доступ граждан к правосудию в стадии возбуждения уголовного дела позволяет отнести:

- 1) отказ в приеме сообщения о преступлении;
- 2) принятие незаконного процессуального решения (отказ в возбуждении уголовного дела);
- 3) затягивание сроков вынесения итогового решения по результатам проверки сообщения о преступлении (многократность вынесения постановления об отказе в возбуждении уголовного дела) [2].

Защита конституционных прав граждан в уголовном судопроизводстве является приоритетным направлением надзорной деятельности органов прокуратуры.

Как следует из результатов проведенного исследования, при оценке законности решений о возбуждении уголовного дела правозащитная функция органов прокуратуры продолжает иметь особое значение в обеспечении прав и законных интересов личности в уголовном процессе.

Результаты проведенного обобщения показали, что, несмотря на принимаемые прокурорами меры, направленными на обеспечение защиты гарантированных Конституцией РФ прав граждан, по-прежнему в досудебном производстве имеется ряд проблем, требующих эффективного, своевременного и комплексного решения.

### **Список литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020): [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.09.2020).

2. Швифель Д.И. Прокурорский надзор в стадии возбуждения уголовного дела: современное состояние и перспективы развития // Вестник Уральского института экономики, управления и права. – 2019. - № 3 (48). - с. 71-83.
3. Сводные статистические сведения о результатах прокурорской деятельности в России за январь-декабрь 2015 - 2019 г. [Электронный ресурс]. - URL: <http://genproc.gov.ru/stat/data/1520450/> (дата обращения: 15.09.2020).

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РЫНКЕ МИКРОФИНАНСИРОВАНИЯ**

***Прадун Анастасия Ивановна***

*магистрант,*

*ФГБОУ ВО Саратовская государственная юридическая академия,*

*РФ, г. Саратов*

На современном этапе развития экономических отношений в России рынок микрофинансирования играет значительную роль. Микрофинансовые организации – это сравнительно новый тип финансовых организаций в России. Первые микрофинансовые организации были созданы 8 июля 2011 года.

В начале сентября 2020 года на российском рынке можно было насчитать менее 1600 действующих микрофинансовых организаций, включенных в государственный реестр. За прошедшие 12 месяцев численность сократилась приблизительно на 300 микрофинансовых компаний. В 2020 году существенным фактором, повлиявшим на деятельность микрофинансовых организаций стало распространение коронавирусной инфекции и связанные с ней ограничения.

Для того чтобы проанализировать изменения, произошедшие в правовом регулировании на рынке микрофинансирования, представляется необходимым обратиться к действующему законодательству в сфере микрофинансирования. 4 июля 2016 года в Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 223-ФЗ «О саморегулируемых организациях на финансовом рынке» была введена норма об обязательном членстве микрофинансовых организаций в саморегулируемых организациях, данная норма заменила диспозитивное (добровольное) саморегулирование деятельности микрофинансовых организаций.

Стоит отметить, что в 2013 году были предоставлены широкие возможности в плане саморегулирования, ожидание их массового включения в этот процесс оказалось несколько иллюзорным.

Фактически в прошлые годы СРО занимались проведением проверок деятельности своих членов, оказывая им экспертную и консультативную поддержку. Формирование компенсационных фондов СРО находилось

в зачаточном состоянии, как и разработка стандартов и нормативных актов [3, с. 48].

Изменения в модели саморегулирования микрофинансовых организаций, взаимодействия саморегулируемых организаций и Банка России привели к изменению количественной структуры микрофинансового рынка. В 2016 году была проведена масштабные проверки деятельности микрофинансовых организаций, в результате которых произошли количественные изменения микрофинансового сектора. В результате проведенных проверок, более 1700 микрофинансовых организаций были исключены из реестра в связи с грубыми нарушениями действующего законодательства.

По состоянию на 10 ноября 2020 года в Государственном реестре микрофинансовых организаций зарегистрировано 9642 микрофинансовых компаний.

В свою очередь, в Единый реестр саморегулируемых организаций на финансовом рынке, который ведет Банк России, включены три организации в форме ассоциации, осуществляющие саморегулирование в отношении деятельности микрофинансовых организаций:

Основной функцией саморегулируемых организаций является разработка стандартов деятельности микрофинансовых организаций, направленных на защиту прав и интересов физических и юридических лиц, получающих финансовые услуги. В связи с изменением модели саморегулирования микрофинансовых организаций с добровольной на обязательную, особый интерес представляет процесс стандартизации микрофинансовой деятельности. Согласно ст.4 Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 223-ФЗ «О саморегулируемых организациях на финансовом рынке», саморегулируемые организации обязаны разработать следующие виды стандартов:

- основные стандарты, обязательные для всех микрофинансовых организаций независимо от их членства в СРО;
- внутренние стандарты, обязательные для членов СРО и, если это предусмотрено внутренними стандартами, ассоциированных членов саморегулируемой организации.



Базовые стандарты обязательны для всех участников рынка микрофинансирования. Банк России Указанием от 30 мая 2016 года №4027-У установил, что саморегулируемые организации, объединяющие микрофинансовые организации, должны разработать следующие базовые стандарты:

1. по управлению рисками;
2. совершения операций на финансовом рынке;
3. защиты прав и интересов физических и юридических лиц - получателей финансовых услуг, оказываемых членами саморегулируемых организаций, объединяющих микрофинансовые организации.

23 июня 2017 года Банк России утвердил базовый стандарт - защита прав и интересов физических и юридических лиц, получающих финансовые услуги от микрофинансовых организаций. Данный стандарт имеет особое значение, поскольку призван ограничить общую долговую нагрузку заемщиков, регламентировать ответы микрофинансовых организаций на запросы потребителей финансовых услуг, а также порядок реструктуризации просроченной задолженности. Вышеуказанный стандарт является обязательным для всех микрофинансовых организаций России с 1 июля 2017 года [1, 45].

1) порядок проведения саморегулируемой организацией проверок соблюдения ее членами требований законодательства Российской Федерации, нормативных актов Банка России, базовых стандартов, внутренних стандартов и иных внутренних документов саморегулируемой организации;

2) условия членства в саморегулируемой организации, в том числе размер или порядок расчета, а также порядок уплаты вступительного взноса и членских взносов;

3) система мер воздействия и порядок их применения за несоблюдение членами саморегулируемой организации требований базовых стандартов, внутренних стандартов и иных внутренних документов саморегулируемой организации;

4) требования к деловой репутации должностных лиц саморегулируемой организации;

5) правила профессиональной этики работников саморегулируемой организации.

Саморегулируемые организации вправе по собственной инициативе разрабатывать и утверждать иные внутренние стандарты, требования которых не могут противоречить базовым стандартам. Представляется необходимым обратить внимание на то, что при отсутствии базовых стандартов, внутренние стандарты, разработанные саморегулируемыми организациями призваны в определенной степени, заполнить проблемы в действующем законодательстве и тем самым подтвердить необходимость текущего саморегулирования на рынке микрофинансовых услуг. Однако внутренние стандарты, носят факультативный характер и ограничены кругом микрофинансовых организаций, которым они адресованы [4, с. 50].

Из вышеизложенного следует, что базовая стандартизация деятельности микрофинансовых организаций остается незавершенной. Завершению процесса стандартизации микрофинансовой деятельности, препятствует дублирование контрольно-надзорных полномочий.

В настоящее время контроль и надзор за деятельностью микрофинансовых организаций, осуществляет Банк России. При этом стоит, отметить, что Банк России делегирует ряд своих полномочий саморегулируемым организациям. Так с одной стороны за мелкими участниками рынка микрофинансирования надзор осуществляют – саморегулируемые организации, с другой стороны - сохранена обязанность Банка России по возбуждению дел об административных правонарушениях.

Совершенствование института саморегулирования как реализации меры по оптимизации регулятивной нагрузки на участников рынка, должно снизить нагрузку на мелких участников рынка и привести к формированию целостной регулятивной системы, отвечающей интересам профессиональных участников различных секторов финансового рынка, обеспечивающей надлежащий уровень контроля за их деятельностью, а также защиту прав потребителей финансовых услуг.

Формирование сбалансированной системы распределения контрольно-надзорных функций между Банком России и СРО позволит усовершенствовать пропорциональный подход к системе регулирования и риск-ориентированного надзора за рынком микрофинансирования.

Завершая исследование, следует добавить, что стандартизация деятельности микрофинансовых организаций становится все более актуальной. В связи с тем, что статус микрофинансовых организаций повышается и как следствие растет уровень доверия среди потребителей финансовых услуг, должны быть предъявлены высокие требования к их деятельности, а также нивелированы оставшиеся возможности для регулятивного арбитража [2, с. 20].

Таким образом, в настоящее время первостепенным является – совершенствование законодательства в сфере микрофинансирования, а именно в части определения надзорных полномочий в отношении мелких участников рынка со стороны СРО с развитием регулятивной базы, позволяющей СРО полноценно осуществлять полномочия по контролю за участниками рынка, с возможностью применения соответствующих мер ответственности.

#### **Список литературы:**

1. Ершова И.В. Саморегулирование предпринимательской и профессиональной деятельности (лекция в рамках учебного курса "Предпринимательское право") // Предпринимательское право. Приложение "Право и Бизнес". 2014. № 3. С.2-15.
2. Петров Д.А. Саморегулирование в системе государственного регулирующего воздействия на общественно-экономические отношения // Юрист. 2013. № 11. С. 18-22.
3. Тарасенко О.А. Саморегулирование деятельности микрофинансовых организаций: на пороге перемен // МикроFinance+. 2014. № 3. С. 46-50.
4. Чирков А.В. Правовое регулирование преддоговорных отношений между микрофинансовой организацией и заемщиком // Актуальные проблемы российского права. 2017. № 7. С. 49-53.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСУЖДЕННЫХ К ОГРАНИЧЕНИЮ СВОБОДЫ**

***Фахрутдинов Зульфат Зуфарович***

*студент,*

*Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова*

*(ИЭУП),*

*РФ г. Казань*

***Мазуренко Павел Николаевич***

*научный руководитель,*

*канд. юрид. науки, доцент,*

*Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова*

*(ИЭУП),*

*РФ г. Казань*

Пожалуй, главной целью наказания является исправление осужденного, что невозможно без тщательного изучения его личности, без выявления положительных и отрицательных его черт. С помощью характеристики можно определить типаж граждан, которым чаще всего назначается наказание в виде ограничения свободы.

Изучение личности осужденного позволяет, по мнению специалистов, выявить особенности каждого из них, склонность к совершению правонарушений, получить иную информацию, необходимую для организации индивидуального профилактического воздействия.

В социологии личность определяется как устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества, в психологии – как абстрактное понятие, отличительный и устойчивый образ мышления, ощущения и действия какого-либо человека. При изучении личности осужденного без изоляции от общества целесообразно использовать следующий алгоритм:

1) сбор информации об осужденном без непосредственного контакта с ним:

- изучение материалов личного дела, установление анкетных данных, рода занятий до осуждения, взаимоотношений с родственниками, характера преступного деяния, наличия судимостей позволяют представить общую картину жизни осужденного, выявить условия формирования его личности;

- метод анализа независимых характеристик – в этом случае информация об изучаемом получается от ближайшего окружения;

- 2) наблюдение;

- 3) диагностика черт личности.

Согласно проводимому исследованию практического применения ограничения свободы в Республике Татарстан за 2018 год ограничение свободы было назначено 1415 раз, из них 1373 гражданам данное наказание шло как дополнительное (не основное).

Среди ярких характеристик осужденных выделяют:

- 1) **пол осужденного** - назначается ограничение свободы в основном мужчинам, так, за 2018 год ограничение свободы назначалось женщинам лишь в 11%.

Важно отметить, что при постановке осужденного к ограничению свободы на учет в органах УФСИН, на него, согласно Приказу Минюста РФ от 11 октября 2010 г. N 258 «Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказания в виде ограничения свободы» оформляется личное дело. Согласно пункту 75 данного Приказа, личное дело является основным учетным документом осужденного.

В личном деле указываются не только меры взыскания, справки с места работы и так далее, но так же анкетные и личные данные.

- 2) **возраст** на момент совершения преступления - считается, что преобладающей категорией, которой чаще всего назначается наказание в виде ограничения свободы является группа от 25 до 35 лет, за изученный период данная группа в процентных показателях составила 33% от всего числа осужденных к ограничению свободы;

Второй по частоте назначаемости данного вида наказания является группа от 18 до 24 лет – 30%.

- 3) **условия проживания осужденного;**

Преобладающее количество граждан, которым было назначено ограничение свободы, проживают в квартире, находящейся у них в собственности – 46% от всего количества осужденных к данному виду наказания.

**4) семейное положение** (на период постановки на учет);

За указанный период 57% осужденных к ограничению свободы были женаты или находились замужем.

**5) состояние здоровья** – подавляющее большинство осужденных – здоровы. Страдающие алкогольной зависимостью (без соответствующих справок из медицинских учреждений) примерно 10%.

**6) наличие на иждивении малолетних детей;**

1 ребенок - Этот показатель за рассматриваемый период колеблется в районе 50% от всего числа осужденных к ограничению свободы.

Нет детей – 25% осужденных.

Два ребенка и более – 25%.

Так, в качестве обстоятельств, смягчающих наказание осужденного Тихомирова, суд обоснованно учел признание вины и раскаяние в содеянном, наличие на иждивении малолетнего ребенка, положительных характеристик и назначил наказание в виде ограничения свободы, с возложением ограничений в соответствии со ст. 53 УК РФ [1].

**7) уровень образования.**

Среднее образование – 59% осужденных к ограничению свободы.

Диплом о высшем образовании (вне зависимости от уровня – бакалавр, магистратур, специалист – около 19 %.

Осужденные с отсутствием какого-либо образования – единичные случаи (меньше 5%).

Так, апелляционным постановлением СК по уголовным делам Верховного Суда Республики Калмыкия от 31 марта 2015 г. по делу N 22-105/2015 изменена мера пресечения в виде лишения свободы на ограничение свободы осужденному на основании ходатайства начальника ФКУ [2].

**8) судимости в прошлом** – практика показывает что в подавляющем большинстве случаев, лица которым назначается ограничение свободы, никогда не были судимы. Так за период 2018 года, данный показатель по осужденным в Республике Татарстан составил около 80%.

Число осужденных граждан, исповедующих ту или иную религию и относящих себя к верующим, сохраняется на прежнем уровне (2017 год), примерно – 80%.

**9) возложение дополнительных ограничений (в период нахождения на учете).**

Не посещать определенные места – от 2-7%.

Иные ограничения (обязанности) – от 5 -10% от числа осужденных к ограничению свободы.

**10) если осужденным совершено повторное преступление, то когда.**

В течение срока нахождения на учете – меньше 1 %.

**11) употребление наркотиков (в период нахождения на учете) – сведений нет;**

**12) бытовая характеристика.**

Положительная – 80% от числа осужденных к ограничению свободы.

Отрицательная – процент колеблется до 4%.

Неопределенная (нейтральная) – 16%.

**13) привлечение к административной ответственности.**

82-84% осужденных к ограничению свободы не привлекались к административной ответственности до совершения преступления за рассматриваемый период времени (в данные не вошли нарушения правил дорожного движения).

**14) злоупотребление алкоголем (на период нахождения на учете) 3%** от всего числа осужденных к ограничению свободы – злоупотребляют алкоголем, по остальным – сведений нет.

Особо внимания заслуживает вопрос частоты назначения ограничения свободы за конкретные составы преступления, предусмотренные особенной частью УК РФ, категории преступлений, а также сравнение полученной информации с лицами, условно-осужденными к лишению свободы за 2018 год в Республике Татарстан.

Данное исследование позволит установить:

1) за какие составы преступления, предусмотренные Особенной частью Уголовного кодекса РФ наиболее часто назначается ограничение свободы в качестве как основного, так и дополнительного вида наказания;

2) сравнение с условно-осужденными позволит сделать вывод о личности виновного, а именно кто из них более или менее опасен для общества;

3) наиболее часто ограничение свободы в качестве основного вида наказания назначается лицам виновным в совершении небольшой тяжести или средней тяжести преступлений;

4) выявить виды преступлений, предусмотренные Особенной частью УК РФ, при совершении которых суды не назначают наказание в виде ограничение свободы.

#### **Список литературы:**

1. Апелляционное постановление Санкт-Петербургского городского суда от 12 апреля 2017 г. по делу N 22-2935/2017 // Санкт-Петербургский городской суд. – 2017. Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/SMIMqP7rm2lv/>. – Проверено: 17.08.2019.
2. Апелляционное постановление СК по уголовным делам Верховного Суда Республики Калмыкия от 31 марта 2015 г. по делу N 22-105/2015 // Верховный Суд Республики Калмыкия. – 2015. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SOUG&n=146194#09109107599585224>. – Проверено: 11.08.2019.



*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

## МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам CV студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 36 (105)  
Ноябрь 2020 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»  
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74  
E-mail: [mail@nauchforum.ru](mailto:mail@nauchforum.ru)

16+

