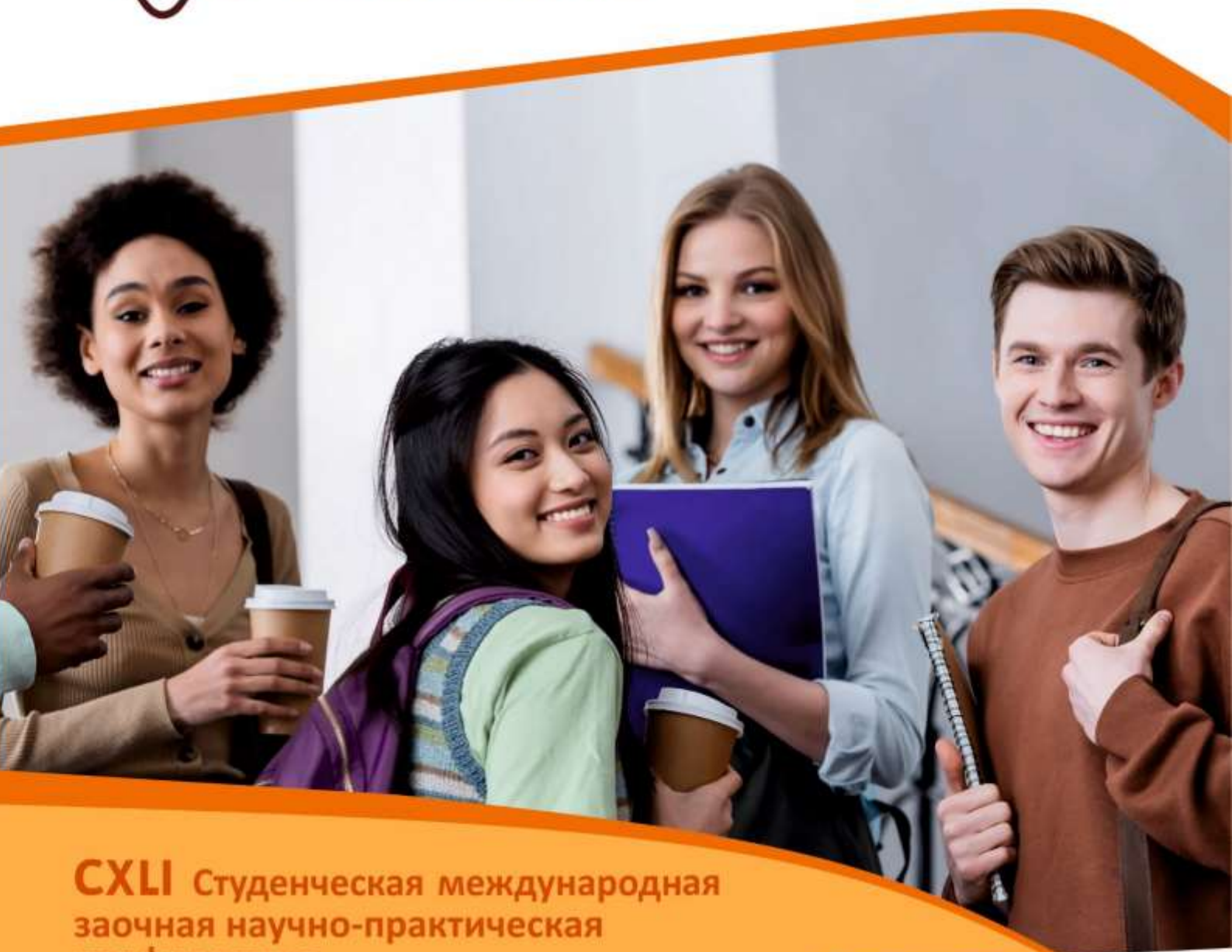




**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



СХІ Студенческая международная
заочная научно-практическая
конференция

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ
№31(141)

г. МОСКВА, 2021



МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам СХЛІ студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 31 (141)
Октябрь 2021 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва
2021

УДК 08
ББК 94
М75

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

М75 Молодежный научный форум. Электронный сборник статей по материалам CXLI студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2021. – № 31 (141) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/31\(141\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/31(141).pdf)

Электронный сборник статей CXLI студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Оглавление

Рубрика 1. «Психология»	4
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ Рябова Наталья Ивановна Кирпиков Алексей Рафаилович	4
Рубрика 2. «Экономика»	21
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЦЕССА В КАПИТАЛЬНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ: СУЩНОСТЬ КАПИТАЛЬНЫХ ВЛОЖЕНИЙ, МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИЙ, ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЦЕССА Фриз Андрей Владимирович Подустов Сергей Павлович	21
Рубрика 3. «Юриспруденция»	29
СПЕЦИФИКА ПРАВОВОГО СТАТУСА МУНИЦИПАЛЬНОГО СЛУЖАЩЕГО НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ АДМИНИСТРАТИВНОЙ РЕФОРМЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Гелетий Алина Вадимовна	29
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ ПРОКУРОРА В СФЕРЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ КОРРУПЦИИ Мякинкова Виктория Михайловна Богомолова Ксения Игоревна	37
ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ В СФЕРЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КОРРУПЦИИ Мякинкова Виктория Михайловна Богомолова Ксения Игоревна	43
ОСНОВАНИЯ ПРИНЯТИЯ НОТАРИУСОМ НА ДЕПОЗИТНЫЙ СЧЕТ ДЕНЕЖНЫХ СУММ И ЦЕННЫХ БУМАГ Савельева Екатерина Игоревна	48

РУБРИКА 1.
«ПСИХОЛОГИЯ»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ
С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Рябова Наталья Ивановна

*студент,
Удмуртский государственный университет,
РФ, г. Ижевск*

Кирпиков Алексей Рафаилович

*научный руководитель, доцент,
Удмуртский государственный университет,
РФ, г. Ижевск*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы взаимосвязи работы учителя в школе с необходимостью обучения детей с ОВЗ и как следствие влияния данного вида работы на формирование профессионального выгорания.

The article discusses the relationship of the teacher's work at school with the need to teach children with disabilities and as a consequence of the influence of this type of work on the formation of professional burnout.

Ключевые слова: профессиональная деятельность педагогов, эмоциональное выгорание, инклюзивное образование.

Актуальность проблемы профессионального выгорания педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, отражена в профессиональном стандарте педагога, где обозначена ключевая роль педагога в реформировании образования. Это связано с необходимостью выполнения педагогом новых трудовых функций, в том числе умением работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В профессиональном стандарте педагога определены профессиональные компетенции, которые необходимы для осуществления развивающей деятельности, среди которых:

- «готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей»;

- «готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку».

По данным официального сайта территориального органа Федеральной службы по государственной статистике Удмуртской республики, численность инвалидов, состоящих на учете в органах социальной защиты населения Удмуртской Республики, на конец 2020 года составила более 105 тыс. человек, из них детей в возрасте (0-17) лет - около 5 тысяч. Неизменно увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая статистические данные, можно предположить о значимости исследования синдрома профессионального выгорания педагогов, реализующих инклюзивное образование.

Педагогам, работающим с детьми с ОВЗ необходимы меры психологической поддержки для профилактики профессионального выгорания.

Ведущее место по количеству опубликованных исследований по проблеме профессионального выгорания, занимают работы, касающиеся педагогов. Большинство авторов говорят о педагогах, как о той категории специалистов, которые ввиду специфики своей деятельности, наиболее подвержены риску профессионального выгорания. [3. с. 21-22.]

Синдром профессионального выгорания формируется как следствие различных факторов: профессиональных, организационных, личностных.

В условиях современной педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья уделяется значительное внимание повышению

профессиональной компетентности педагога. Значительно расширяется функционал, к которому должен быть готов современный педагог, а именно: психолого- педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, сопровождение родителей на этапе обучения коррекционными приемами работы с детьми, использование в педагогической деятельности инновационных технологий, в том числе компьютерных, для овладения ребенком с ОВЗ необходимых компетенций.

Вопросу профессионально- личностной готовности педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья уделяется меньше внимания.

Педагог, работающий в инклюзивном классе должен учитывать психологические особенности детей с ОВЗ, которые отличаются неустойчивостью внимания, соответственно педагогу требуется включать в работу приемы активизации внимания. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. Может быть снижена потребность в общении со сверстниками, а также со взрослыми. Дети с ОВЗ характеризуются низкой работоспособностью, недостаточной учебной мотивацией. Задания дети выполняют в медленном темпе. Могут возникать сложности в понимании инструкций взрослого. Большое количество детей с ОВЗ характеризуются повышенной тревожностью, болезненно реагируют на тон голоса учителя. Для таких детей характерна повышенная утомляемость, для них представляет сложность сосредоточение на задании, неудачи вызывают отказ от выполнения задания. Как следствие, у детей с ограниченными возможностями здоровья возникают трудности планирования работы, отсутствует контроль за деятельностью, недостаточная сформированность предпосылок к овладению навыками учебной деятельности.

Все это требует со стороны учителя больших энергетических затрат, поиск новых способов и методов обучения. Педагог, работающий с детьми с ОВЗ сталкивается с необходимостью разработки специальных адаптированных программ для данных детей. [1. с 168.]

Основными составляющими готовности педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются: удовлетворенность педагогической деятельностью, профессиональное самосовершенствование, удовлетворенность общением с детьми и профессиональными контактами с коллегами, положительный эмоциональный настрой в педагогической деятельности, уровень сопротивляемости трудностям, самоконтроль и другие.

Важный компонент личностной готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ - готовность оказать помощь, способность к сопереживанию, толерантность, высокая эмпатия, оптимистическая жизненная позиция. Одним из важнейших качеств педагога, работающего с детьми с ОВЗ является толерантность, которая подразумевает под собой достаточный уровень стрессоустойчивости, устойчивость к агрессивному поведению и поведенческим отклонениям. Педагогу, работающему с детьми с ОВЗ необходимо уметь регулировать свою деятельность, уметь контролировать себя в стрессовых ситуациях. Он должен иметь в своей педагогической копилке методы и приемы устранения стрессовых ситуаций, умение владения собой, методы саморегуляции. [2. с 83-92]

Сказанное выше, позволяет сделать вывод, что готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ напрямую зависит от эмоционального состояния самого педагога, отсутствия у него проявлений профессионального выгорания.

Большое значение приобретает изучение уровня профессионального выгорания педагогов, работающих с детьми с ОВЗ которое оказывает негативное влияние на эмоциональное и физическое здоровье учителя и эффективность его работы в образовательной организации.

В семидесятые годы 20 века исследователи заметили закономерность, что у людей, профессий «человек- человек» часто встречается состояние эмоционального истощения. По этой причине данное явление изначально изучалось среди специалистов социально значимых профессий. [5. с 110-113.]

Интерес к исследованию синдрома профессионального выгорания возник после систематизации американскими учеными Джексоном и Маслач характеристик синдрома. Ими был разработан опросник для количественной оценки синдрома

профессионального выгорания. По мнению авторов, синдром проявляется в следующих группах переживаний:

1. Эмоциональном истощении, а именно в переживании бессилия, опустошенности. Появляется ощущение, что невозможно отдаваться работе, как раньше;

2. Деперсонализация- проявление грубости по отношению к другим людям, черствости, цинизма. Могут возникать вспышки раздражения;

3. Редукции личных достижений- нежелание вкладывать собственные усилия на рабочем месте, занижение собственных достижений, чувство собственной несостоятельности, безразличие к работе. [9. с. 381.]

С учетом этого была выбрана тема нашего практического исследования.

В качестве диагностического инструментария исследования были выбраны следующие методики:

- «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания» В.В. Бойко [4. С.278.] «Методика диагностики профессионального выгорания» (МВІ) К. Маслач и С. Джексон в адаптации Н.Е. Водопьяновой.

Объект исследования: педагоги, МБОУ СОШ 77 г.Ижевска Удмуртской республики, работающие в начальном звене с детьми с ОВЗ и нормотипичными детьми;

Выборка исследования представлена двумя группами педагогов школы в количестве 14 человек. Первая группа (далее группа «А»), в ее состав входят педагоги, работающие в инклюзивных классах (7 человек). Вторая группа испытуемых (далее группа «В») представлена педагогами, работающими с нормотипичными детьми. Тестирование проводилось индивидуально.

Предмет исследования: Уровень профессионального выгорания педагогов.

Цель исследования: изучить особенности проявления синдрома эмоционального выгорания у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Задачи:

1. Разработать программу исследования, сформировать контингент обследуемых, определить методы и комплекс диагностических методик.

2. Провести эмпирическое исследование особенностей эмоционального выгорания у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и педагогов, работающих с нормотипичными детьми в начальном звене общеобразовательной школы.

3. Провести сравнительный анализ полученных результатов, сформулировать выводы.

4. Выявить факторы риска профессионального выгорания.

5. Проанализировать систему работу образовательной организации по профилактике профессионального выгорания.

6. Разработать рекомендации по профилактике профессионального выгорания педагогов.

В целом, результаты исследований можно представить в виде таблиц.

«Методика диагностики уровня эмоционального выгорания» В.В. Бойко.

Опросник предназначен для диагностики синдрома профессионального выгорания. С помощью данной методики определены симптомы профессионального выгорания среди учителей начальной школы, работающих с детьми с ОВЗ, а также у учителей, работающих с нормотипичными детьми.

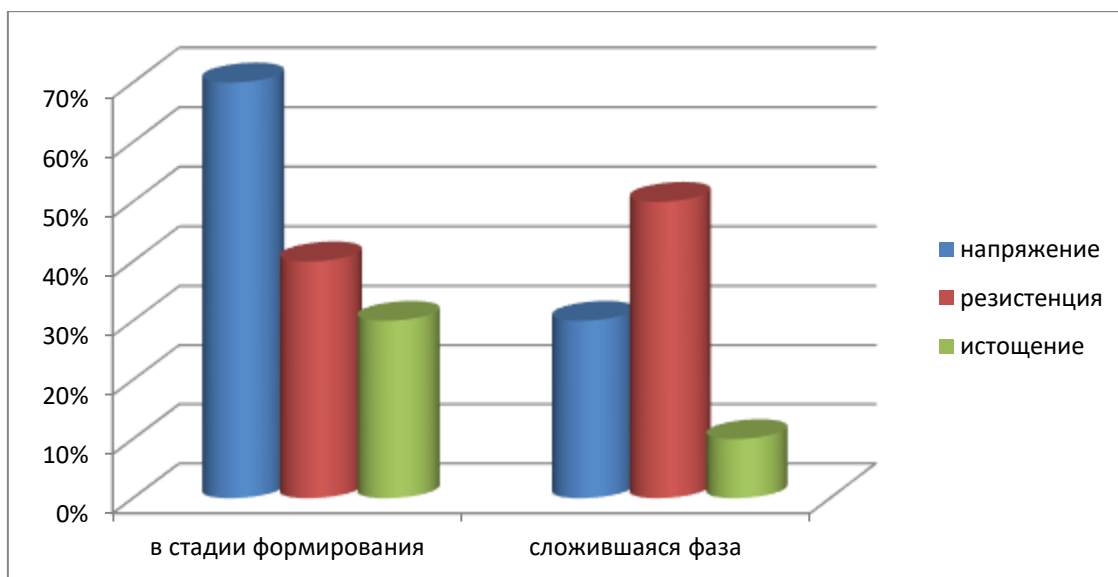


Рисунок 1. Результаты исследования уровня эмоционального выгорания у педагогов группы А (в процентном соотношении)

У педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в стадии формирования находятся следующие фазы профессионального выгорания: фаза «напряжение» - 70% педагогов, фаза «резистенция» - 40%, фаза «истощение» - 30%.

В сформировавшейся форме – фаза «напряжение» - у 30% педагогов. Фаза «резистенция» сформирована у 50% обследованных, фаза «истощение» - у 10% респондентов.

Таким образом, у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, наиболее выраженной фазой в стадии формирования является фаза «напряжения», в стадии сложившейся- фаза «резистенции».

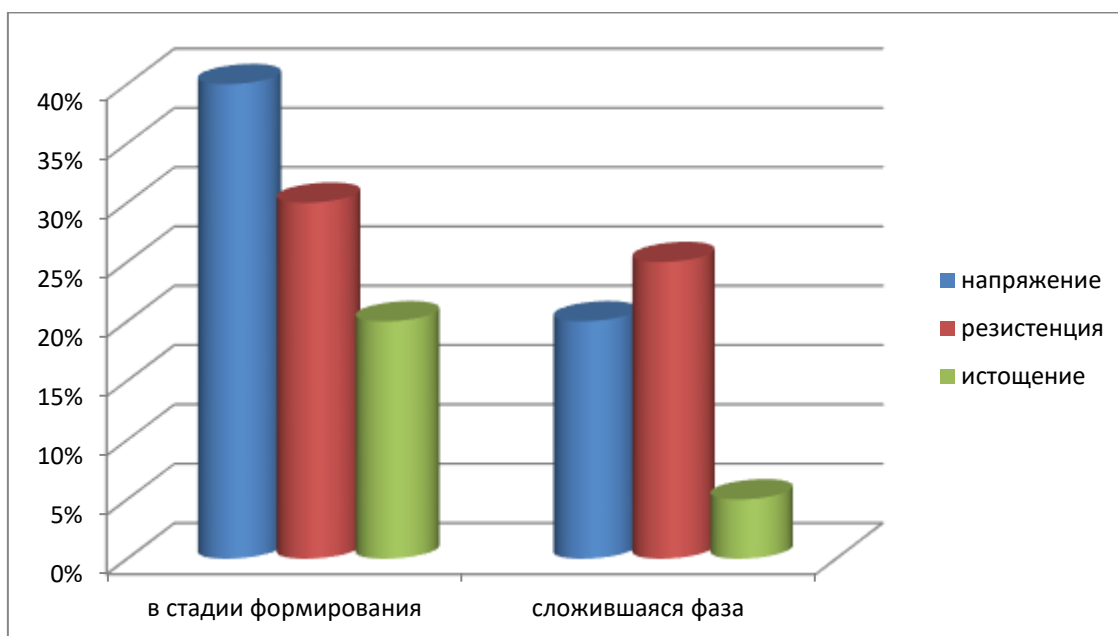


Рисунок 2. Результаты исследования уровня эмоционального выгорания у педагогов группы В (в процентном соотношении)

У педагогов, работающих с нормотипичными детьми в стадии формирования находятся следующие фазы профессионального выгорания: фаза «напряжение» - 40% педагогов, фаза «резистенция» - 30%, фаза «истощение» - 20%.

В сформировавшейся форме – фаза «напряжение» - у 20% педагогов. Фаза «резистенция» сформирована у 25% обследованных, фаза «истощение» - у 5% респондентов.

Таким образом, у педагогов, работающих с нормотипичными детьми, наиболее выраженной фазой в стадии формирования является фаза «напряжение», в сложившейся стадии-фаза «резистенции».

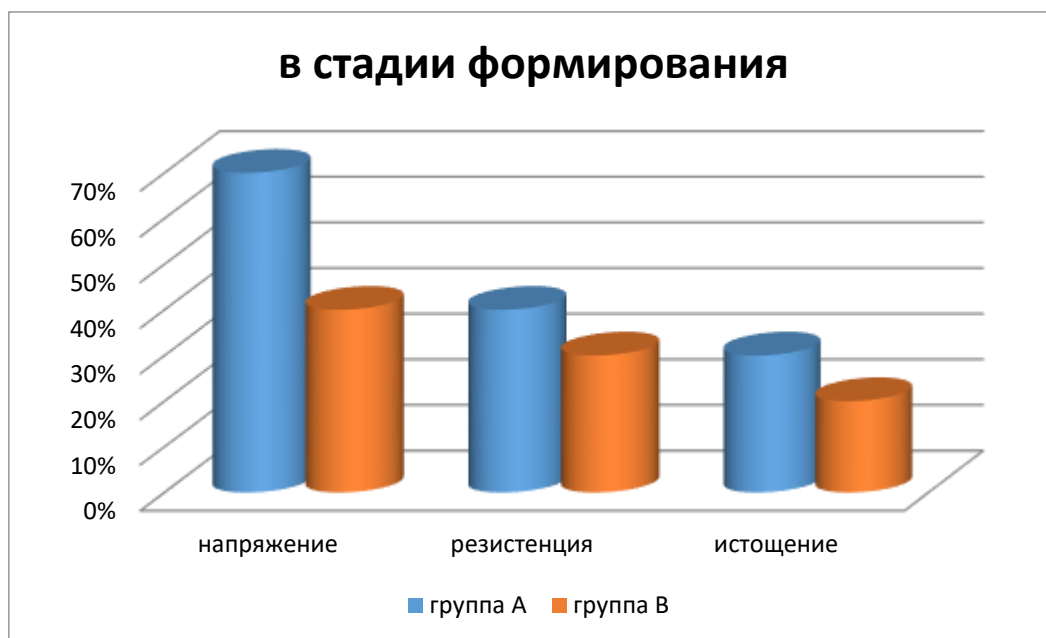


Рисунок 3. Сравнительная таблица результатов диагностики степени эмоционального выгорания педагогов первой и второй группы (в процентном соотношении)



Рисунок 4. Сравнительная таблица результатов диагностики степени эмоционального выгорания педагогов первой и второй группы (в процентном соотношении)

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод о том, что:

У первой группы педагогов (работающих с детьми ОВЗ) выражены все фазы синдрома профессионального выгорания в большей степени, чем у педагогов, работающих с нормотипичными детьми.

Рассмотрим результаты исследования, полученные с помощью «Методики диагностики профессионального выгорания» (МВИ) К. Маслач и С. Джексон в адаптации Н.Е. Водопьяновой. (Приложение 2)

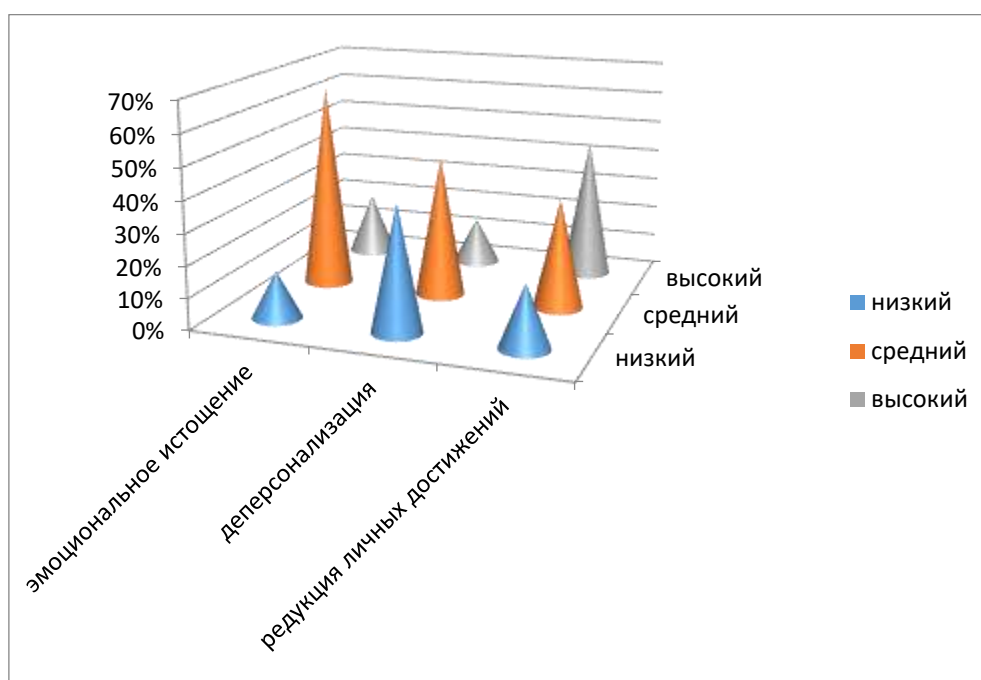


Рисунок 5. Распределение степени выраженности профессионального выгорания педагогов первой группы (в процентном соотношении)

«Редукция личных достижений» проявляющаяся в негативном оценивании себя и результатов своего труда проявляется в высокой степени у 45% опрошенных педагогов. В средней степени у 35%, в низкой- 20%.

«Деперсонализация», проявляющаяся в формальном выполнении своих обязанностей, в высокой степени диагностирована у 15% педагогов, в средней - у 45%, в низкой у 40%.

«Эмоциональное истощение», проявляющееся в снижении эмоционального тонуса, наблюдается в высокой степени у 20% педагогов, в средней степени- у 65%, в низкой - у 15% педагогов.

Таким образом, наиболее выраженным в группе педагогов, работающих с детьми с ОВЗ является редуция личных достижений. Высокие показатели по данной шкале говорят о том, что имеется тенденция к негативной оценке своей компетентности, снижение профессиональной мотивации, нарастание негативизма в отношении профессиональных обязанностей, как следствие избегание работы, сначала психологически, а затем и физически.

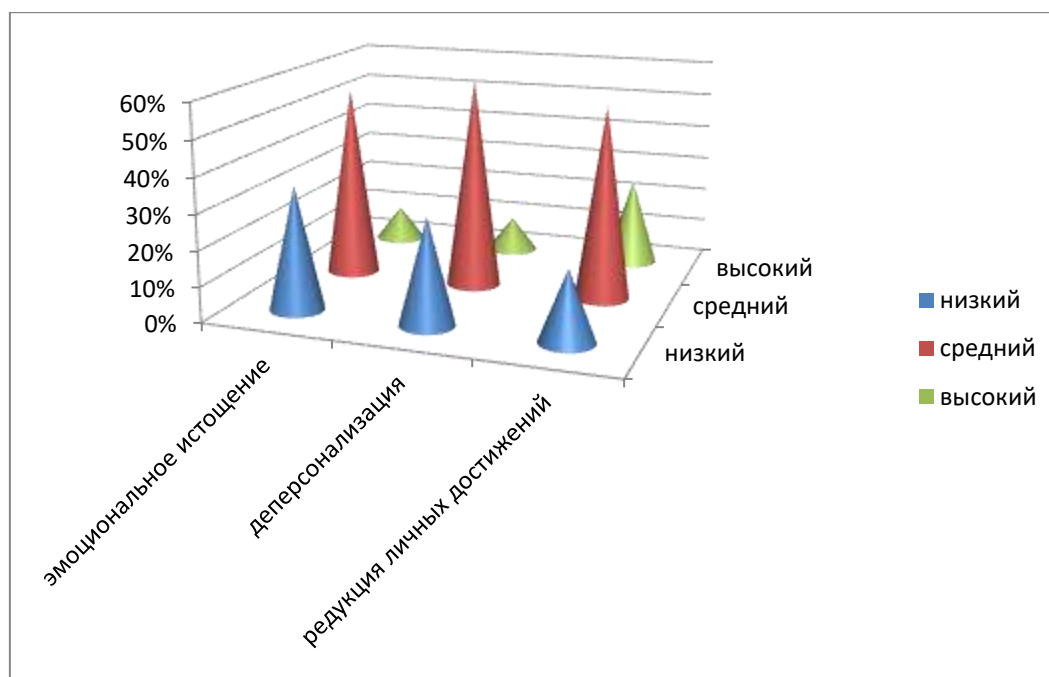


Рисунок 6. Распределение степени выраженности профессионального выгорания педагогов второй группы (в процентном соотношении)

Редуция личных достижений» проявляющаяся в негативном оценивании себя и результатов своего труда проявляется в высокой степени у 25% опрошенных педагогов. В средней степени у 55%, в низкой- 20%.

«Деперсонализация», проявляющаяся в формальном выполнении своих обязанностей, в высокой степени диагностирована у 10% педагогов, в средней - у 60%, в низкой у 30%.

«Эмоциональное истощение», проявляющееся в снижении эмоционального тонуса, наблюдается в высокой степени у 10% педагогов, в средней степени- у 55%, в низкой - у 35% педагогов.

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод о том, что симптомы эмоционального выгорания среди педагогов, работающих с нормотипичными детьми выражены в средней степени.

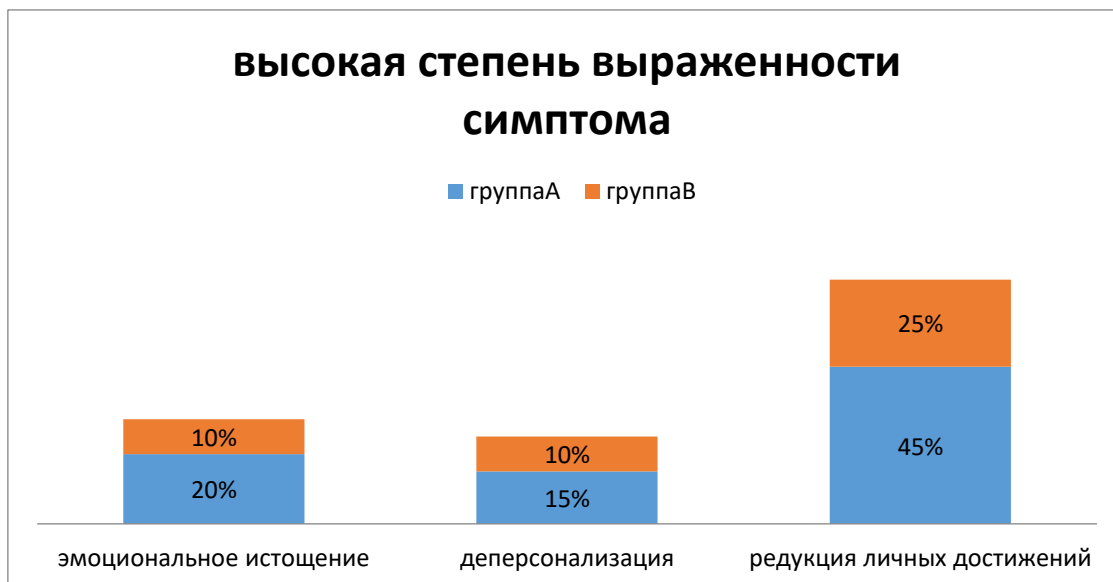


Рисунок 7. Сравнительная диаграмма степени выраженности профессионального выгорания у педагогов первой и второй групп (в процентном соотношении)

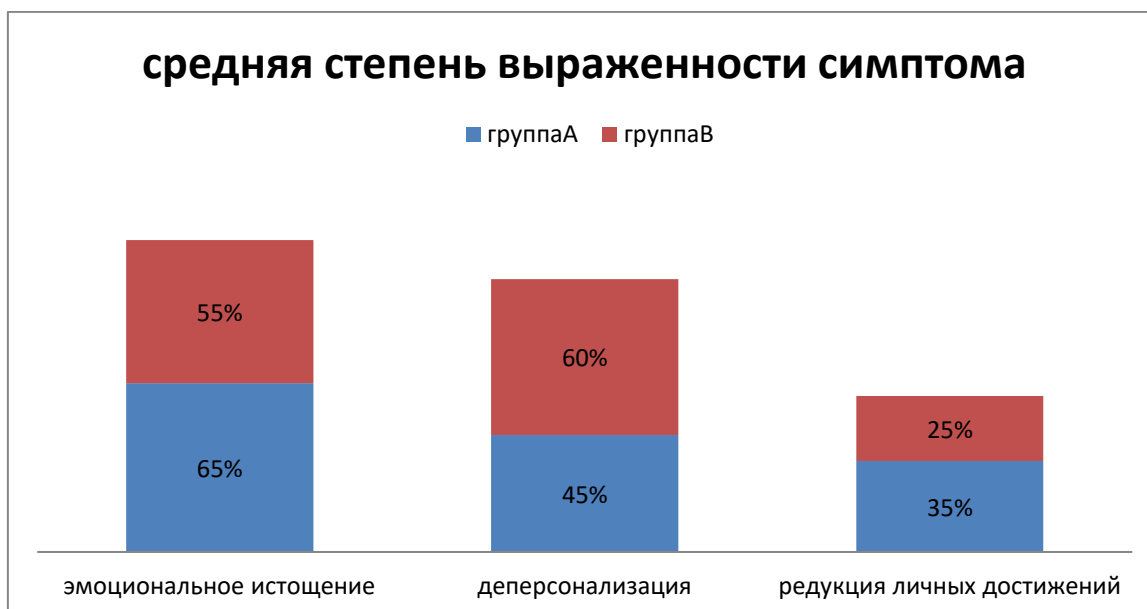


Рисунок 8. Сравнительная диаграмма степени выраженности профессионального выгорания у педагогов первой и второй групп (в процентном соотношении)

Проанализировав результаты диагностики, можно сделать следующие выводы:

1. «Эмоциональное истощение» - высокий уровень проявления симптомов фазы отмечается в большей степени у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, чем у педагогов, работающих с нормотипичными детьми.

2. «Деперсонализация»-симптомы проявления фазы более выражены в группе педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Среди педагогов, работающих с нормотипичными детьми, данная фаза выражена в средней степени.

3. «Редукция личных достижений»-высокий уровень проявления симптомов фазы – у педагогов , работающих с детьми с ОВЗ, у педагогов, работающих с нормотипичными детьми, данная фаза выражена в средней степени.

Результаты проведенных исследований показывают взаимосвязь необходимости работы с детьми с ОВЗ и риском возникновения синдрома профессионального выгорания. У данной категории педагогов в большей степени выражены все симптомы выгорания (психоэмоциональное напряжение, эмоциональное истощение, негативное оценивание себя и продуктов своей деятельности и д.р.).

По этой причине представляется важным изучение взаимосвязи личностных факторов педагогов с формированием и проявлениями симптомов профессионального выгорания на примере педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, поскольку вопросы инклюзивного образования и проблема сохранения кадров в образовании на сегодняшний день очень актуальна.

После проведения исследований по проблеме профессионального выгорания, необходимо:

Продолжить в образовательной организации систему работы по наставничеству, а именно, привлекать педагогов к участию в сетевом инновационном проекте, организованном **АОУ ДПО УР ИРО** - это совместная инновационная деятельность нескольких образовательных организаций, организованная и руководимая Институтом с использованием возможностей сети «Интернет» и нацеленная на решение актуальных проблем развития системы образования Удмуртской Республики. В 2020-2021 учебном году в данном проекте приняли

участие 12 педагогов МБОУ СОШ 77 города Ижевска Удмуртской республики, 4 педагога прошли обучение в качестве наставников. В рамках курсов повышения квалификации «Технологии инклюзивного образования» педагогические стажеры проходили стажировку в образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование в объеме 72 часов. Из них 18 часов - очное обучение, 36 часов - стажировка в организациях, 18 часов - самостоятельная работа.

Целью стажировки являлось формирование и совершенствование компетенций, связанных с профессиональной деятельностью в условиях инклюзивного образования; развитие умений профессионального взаимодействия с коллегами в процессе освоения компетенций, обобщать и структурировать опыт в формате корпоративного обучения.

В период стажировки педагоги выявляли в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития. Осваивали и применяли психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Взаимодействовали с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Осваивали и учились адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.

Участие в данном сетевом проекте позволило педагогам сформировать компетентности, необходимые им для работы в условиях инклюзивного образования. В результате прохождения курсов повышения квалификации педагоги овладели способами обучения детей с различными образовательными потребностями. Научились анализировать и рефлексировать опыт профессиональной деятельности. Структурировать информационные, методические

материалы для обучения детей в условиях инклюзивной группы. Научились моделировать способы профессиональной деятельности.

Несомненно, данное направление деятельности имеет огромное практическое значение для профилактики профессионального выгорания. Педагоги имеют возможность обмена опытом с коллегами, обучающими детей с ОВЗ, формируют необходимые компетенции для работы в условиях инклюзивного образования, формируется личностная готовность к работе с детьми с ОВЗ. Все эти факторы способствуют снижению уровня профессионального выгорания в образовательной организации.

Вторым направлением в системе работы МБОУ СОШ 77 города Ижевска по профилактике профессионального выгорания педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, является реализация долгосрочного проекта «Школа социального успеха- школа каждого». В основе построения «Школы социального успеха» лежит *комплексное сопровождение* участников образовательного процесса, осуществляемое посредством *инновационных технологий*. **Целью сопровождения** – является гармонизация отношений в образовательном пространстве, предотвращение неблагополучия и преодоление трудностей участников педагогического процесса. Профессиональная деятельность педагога представляет собой процесс многочисленного решения сложных ситуаций взаимодействия с детьми, родителями, коллегами. Опрос педагогов показывает, что многочисленные затруднения в ситуациях профессионального общения связаны с недостаточными знаниями и умениями оценивать и учитывать психологические особенности участников образовательного процесса, специфику развития познавательной деятельности детей, умениями учитывать в работе индивидуальные особенности семейного воспитания и др. В связи с этим возникают проблемы в определении способов и позиций взаимодействия.

Технология психологического сопровождения педагога призвана помочь участникам образовательного процесса строить отношения на основе диалога, предотвращать конфликтные ситуации, находить конструктивные способы решения возникающих трудных ситуаций общения.

Сущность и алгоритм реализации технологии:

1. Определение сильных сторон деятельности педагога (повышение профессиональной самооценки, мотивации деятельности, поиск точки профессиональной опоры).

2. Выявление затруднений в профессиональной деятельности педагога (в процессе взаимодействия с детьми, в определении индивидуальных психологических особенностей детей, в реализации индивидуального подхода к ребенку, в формировании вариативности приемов и средств взаимодействия, др.).

3. Типологизация и характеристика существующих затруднений, поиск причин возникающих затруднений, рефлексия;

4. Определение вариантов и условий преодоления затруднений

5. Формирование необходимых профессиональных умений (тренинги, программы практического обучения);

6. Сопровождение и поддержка в условиях реальной педагогической ситуации.

В образовательной организации созданы необходимые условия для психологического сопровождения педагогов и как следствие, для минимизации проявлений профессионального выгорания. В школе имеются организационные ресурсы: сенсорная и ресурсная комнаты, где созданы условия для индивидуальных и подгрупповых занятий по обучению методам саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения. В образовательной организации функционирует служба психолого-медико-социального сопровождения. Специалисты службы организуют консультации по вопросам затруднений педагогов. Педагогами-психологами разработан и реализуется цикл занятий по профилактике профессионального выгорания. Администрацией образовательного учреждения осознается важность профилактической работы. В школе организована система публичных поощрений педагогов. Ведется работа по сплочению коллектива, которая способствует выходу педагогов из привычной роли. Формирование в коллективе атмосферы безопасности, создание ситуаций взаимообучения и взаимопомощи, сопровождение педагогов в реальных

педагогических ситуациях, создание ситуаций профессионального успеха, все это имеет значение при проводимой профилактической работе с педагогами.

Таким образом, проанализировав результаты диагностики педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и педагогов, работающих с нормотипичными детьми, а также систему работы школы по сопровождению педагогов, мы видим необходимость и важность проводимой профилактической работы.

Профессиональное выгорание не является чем-то неизбежным. Чтобы не стать жертвой синдрома, необходимо, бережно относиться к себе, другим людям и своей работе. Необходимо не оставаться наедине со своими профессиональными и личностными затруднениями. Иметь возможность получить эмоциональный ресурс, поддержку и внимание в коллективе. Важно предпринимать определённые шаги по профилактике профессионального выгорания, которые могут предотвратить, ослабить или исключить его возникновение. Нужно приумножать и пробуждать личностные ресурсы, помогающие преодолевать жизненные и рабочие стрессы. Если степень риска выгорания велика, наряду с приёмами самопомощи целесообразно обратиться за поддержкой к специалистам службы сопровождения.

Список литературы:

1. Агавелян Р.О. Социально-перцептивные процессы личности педагога специальной школы в профессиональной деятельности: Дисс...д-ра психол. наук / Р.О. Агавелян. Новосибирск, 2000.168 с.
2. Алехина С.В. Готовность педагогов как главный фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 83-92.
3. Барабанщикова В.В. Профессиональные деформации в профессиях инновационной сферы: дисс ... доктора псих. наук: 19.00.03 / Барабанщикова Валентина Владимировна. - Москва, 2016. – 21 с. – Библиогр.: с. 21-22.
4. Бойко В.В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении [Текст] / В.В. Бойко. – СПб, 2009. – 278 с.
5. Гунзунова Б.А. Личностные детерминанты саморегуляции состояний в профессиональной педагогической деятельности // Мир науки, культуры, образования. 2006. № 6(2). С. 110 – 113.

6. Дьяченко М.И. Психологические проблемы готовности к педагогической деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск, 1981.
7. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobr.gov-murman.ru/>.
8. Клюева О. Как повысить стрессоустойчивость педагогов? / О. Клюева// Справочник руководителя дошкольного учреждения.-20125. - №6. [Электронный ресурс] Доступ из системы «Актион МЦФЭР».
9. Макарова Г.А. Синдром эмоционального выгорания [Текст] / А.Г. Макарова. – М.: Речь, 2010. – 381 с.
10. Профессиональный стандарт педагога (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyumo.ru/>.
11. Редина Т.В. Факторы, влияющие на возникновение эмоционального выгорания педагогов, взаимодействующих с детьми с особыми образовательными потребностями //II Всероссийская научно-практическая конференция «Другое детство». Москва, 25-27 ноября 2009 г. Сб. тезисов участников. М.: МГППУ, 2009. С. 104-107.
12. Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2000.
13. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>.
14. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., 2002. С. 360-362/.

РУБРИКА 2.

«ЭКОНОМИКА»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЦЕССА В КАПИТАЛЬНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ: СУЩНОСТЬ КАПИТАЛЬНЫХ ВЛОЖЕНИЙ, МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИЙ, ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЦЕССА

Фриз Андрей Владимирович

*студент,
кафедра финансов, денежного обращения и кредита,
Сургутский государственный университет,
РФ, г. Сургут*

Подустов Сергей Павлович

*научный руководитель,
кафедра финансов, денежного обращения и кредита,
Сургутский государственный университет,
РФ, г. Сургут*

Обеспечение достоверности и точности разработок и повышение качества реализации инвестиционных проектов в сфере капитального строительства, а также обеспечение эффективных форм организационного взаимодействия участников проекта является одним из основных аспектов экономической эффективности капитальных вложений. На сегодняшний день в условиях стратегического развития рынков и инновационно-технологической составляющей среди участников инвестиционного процесса ранее существовавшая схема взаимоотношений при реализации инвестиционных проектов не отвечает потребностям современного ведения бизнеса.

Более того оценка экономической эффективности проектов лежит в плоскости недостаточно проработанного теоретического аппарата выделения ключевых показателей эффективности, что снижает достоверность и обоснованность принимаемых инвестиционных решений. Также существуют проблемы в сфере управления и контроля эффективности проектов, а именно в нечетком

распределении ответственности за стратегические и операционные решения. Все это обуславливает необходимость проработки теоретических основ взаимодействия участников инвестиционного процесса.

Прежде чем, говорить об основах взаимодействия участников инвестиционного процесса необходимо рассмотреть сущность капитальных вложений. В Федеральном законе «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитального вложений» от 25.02.1999 г. № 39-ФЗ дается следующее определение капитальных вложений [1]: капитальные вложения – это инвестиции в основной капитал (основные средства), в том числе затраты на новое строительство, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение действующих предприятий, приобретение машин, оборудования, инвентаря, проектно-изыскательские и другие затраты.

Исходя из сложившейся практики осуществления инвестиционной деятельности в форме реальных инвестиций, капитальные вложения классифицируются по следующим признакам (таблица 1).

Таблица 1.

Классификационные признаки капитальных вложений в форме инвестиций [1, с. 209]

Признак	Виды
По назначению	<ul style="list-style-type: none"> • производственные, объектом которых являются основные активы производственного назначения; • непроизводственные, т. е. инвестиции, направляемые на развитие социальной сферы (объекты социально-культурного, бытового, административно-хозяйственного назначения);
По элементам вложения инвестиций	<ul style="list-style-type: none"> • материальные вложения, под которыми понимают капитальные вложения в материальные активы, т. е. это расходы на строительство, расширение или реконструкцию зданий и сооружений, приобретение машин, оборудования, инструмента, инвентаря, сырья и материалов; • нематериальные вложения – капитальные вложения в активы интеллектуальной собственности такие, как имущественные права, патенты, лицензии, программное обеспечение, ноу-хау и др.
По технологической структуре	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение оборудования, инструментов, инвентаря; • прочие капитальные работы и затраты.
По направлениям использования	<ul style="list-style-type: none"> • с экстенсивным развитием (новое строительство, расширение производства); • с интенсивным развитием (реконструкция, техническое перевооружение);

Признак	Виды
По источникам финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • собственные капитальные вложения, т.е. инвестиции, финансируемые за счет вкладов в уставный капитал, амортизационных отчислений, прибыли организации; • привлеченные – это инвестиции, финансируемые за счет бюджетных и заемных средств.
По степени централизации	<ul style="list-style-type: none"> • государственные, осуществляемые за счет бюджетных средств государства, субъектов Федерации, министерств, ведомств; • децентрализованные – за счет собственных и заемных средств
По происхождению	<ul style="list-style-type: none"> • отечественные, используемые на внутреннем рынке страны; • иностранные – долгосрочные капитальные вложения иностранных инвесторов в экономику страны (прямые и портфельные инвестиции)

Важным аспектом управления инвестиционной деятельности в форме капитальных вложений являются определение и повышение их экономической эффективности. На практике существуют два подхода к определению и оценке эффективности реальных инвестиций – затратный и доходный.

Затратный подход выражается в определении экономической эффективности капитальных вложений на основе методики сравнительной эффективности, основанной на расчетах снижения себестоимости на единицу продукции (работ, услуг) после осуществления капитальных вложений (формула 1) [1, с. 210].

$$K_e = \frac{c_i - c_0}{k_i}, \quad (1)$$

где K_e – коэффициент эффективности;

c_i - себестоимость продукции (работ, услуг) по рассматриваемому i -му варианту;

c_0 - себестоимость продукции (работ, услуг) до осуществления капитальных вложений;

k_i - капитальные вложения по рассматриваемому i -му варианту.

Недостатки данной методики состоят в том, что не учитывается, к примеру, прибыль, имеющая первостепенное значение при осуществлении капитальных вложений по сравниваемым вариантам, также нельзя учесть улучшение

качества продукции (работ, услуг), которое, как правило, ведет к увеличению издержек производства, т. е. показателя себестоимости.

При доходном подходе капитальные вложения рассматриваются как финансовые ресурсы, обеспечивающие прирост стоимости капитала организации и получение соответствующего дохода (прибыли) как конечной цели инвестирования. В свою очередь, повышение стоимости капитала организации отражается на повышении курсовой стоимости акций, долей участия в управлении организацией. Для инвесторов организации (предприятия) эффект от вложений приобретает форму выплаты процентов, дивидендов или роста стоимости акций. В идеале темпы прироста прибыли должны быть больше, чем темпы прироста объемов производства и продаж продукции (работ, услуг), которые должны быть больше темпов прироста стоимости активов [1, с. 211].

В качестве основных участников инвестиционного процесса выступают организации, которые в соответствии с выполняемыми ими функциями именуется: инвестор, заказчик, застройщик, проектировщик и подрядчик [2, с. 322].

Инвесторами, осуществляющими вложение собственных, заемных и привлеченных средств в создание и воспроизводство основных фондов в форме капитальных вложений, могут быть:

- органы, уполномоченные управлять государственным и муниципальным имуществом или имущественными правами;
- организации и предприятия, предпринимательские объединения, общественные организации и другие юридические лица всех форм собственности;
- международные организации, иностранные юридические лица;
- физические лица – граждане РФ и иностранные граждане.

Заказчиком является юридическое или физическое лицо, принявшее на себя функции организатора и управляющего по строительству объекта, начиная от разработки ТЭО и заканчивая сдачей объекта в эксплуатацию или выходом объекта строительства на проектную мощность. Застройщик – юридическое или физическое лицо, обладающее правами на земельный участок под застройку. Он является землевладельцем [3].

Заказчиками (застройщиками) могут быть инвесторы, а также иные физические и юридические лица, уполномоченные инвесторами осуществлять реализацию инвестиционных проектов по строительству.

Подрядчик (генеральный подрядчик) – строительная организация (фирма, компания), осуществляющая по договору (контракту) подряда строительство объекта.

Генеральный подрядчик отвечает перед заказчиком за строительство объекта в полном объеме и соответствии с условиями договора, проекта, требованиями строительных норм и правил, оговоренной стоимостью.

Проектировщик (генеральный проектировщик) – это проектная, проектно-изыскательская или научно-исследовательская организация (фирма), осуществляющая по договору или контракту с заказчиком разработку проекта объекта строительства.

На рисунке 1 представим схему взаимодействия основных участников инвестиционного процесса.

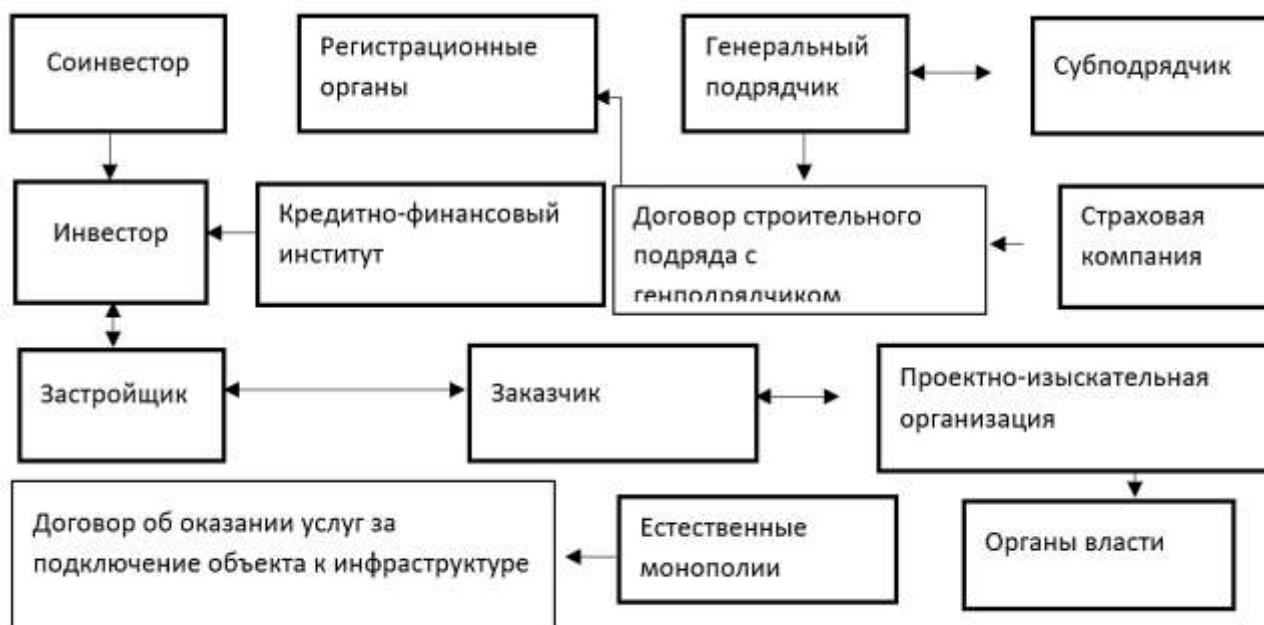


Рисунок 1. Особенности взаимодействия основных участников инвестиционного процесса [4]

Представленная схема отражает комплекс финансовых, обязательственных, имущественных отношений основных участников инвестиционного процесса в сфере капитального строительства. Так, инвестора и кредитно-финансовый институт объединяют отношения по поводу заимствования средств для финансирования инвестиционных строительных проектов. В свою очередь, инвестор привлекает средства соинвесторов для дополнительного финансирования проекта.

Инвестор заключает с застройщиком договор инвестирования на строительство объекта. В дальнейшем застройщик заключает договор строительного подряда с заказчиком. Заказчик берет на себя перед компанией-застройщиком выполнить строительство объекта и передать ему готовый объект [5].

Заказчик заключает договор на оказание проектно-изыскательских услуг с компанией в результате возникают финансовые правоотношения по оплате заказчиком проектно-изыскательских работ, выполненных проектно-изыскательской организацией. В свою очередь, проектно-изыскательская организация берет на себя обязательства по прохождению обязательной процедуры государственной вневедомственной экспертизы проектной документации и ее согласования с государственными контролирующими органами [6]. Заказчик также берет обязательство по оплате выполненных генподрядчиком строительных работ по факту выполненных генеральным подрядчиком оговоренных в договоре подряда строительных работ с субподрядчиками. Также генеральным подрядчиком заключается договор со страховой организацией по страхованию строящегося объекта. Также заказчик осуществляется финансирование стоимости подключения объектов строительства к объектам инфраструктуры (электричество, отопление, газоотведение, водоотведение), т.е. возникают и правоотношения с естественными монополиями. Ключевым обязательством заказчика является оформление всех необходимых правоотношений и регистрация вновь созданного объекта строительства.

Управление проектом является способом организации производства, нацеленным на своевременное достижение разовой, неповторяющейся цели при

оптимальном использовании имеющихся ресурсов. Целью управления проектом является не просто достижение желаемого состояния проектируемой системы, но достижение его с наименьшим расходом ресурсов [6].

Немаловажное значение представляет изучение методов оценки инвестиций [7, с. 367] (таблица 2).

- Расчет срока окупаемости инвестиций.
- Определение индекса доходности инвестиций.
- Расчет чистого приведенного эффекта.
- Определение внутренней нормы доходности.

Таблица 2.

Методы оценки инвестиций [7, с. 370; 23]

Методы	Расчет	Характеристика
Расчет срока окупаемости инвестиций	$T = \frac{Z}{D}$ <p>где T- срок окупаемости инвестиционного проекта; Z – капитальные вложения, затраты на проект; D-доход проекта.</p>	Характеризует период, в течение которого инвестиции окупят себя в полном объеме
Определение индекса доходности инвестиций	$P = \frac{\text{Ожидаемая сумма дохода}}{\text{Ожидаемая сумма инвестиций}'}$	Данный показатель также имеет свои недостатки, т.к. не учитывает распределения потока и оттока денежных средств по периодам и норму дисконта.
Расчет чистого приведенного эффекта	$PV = \sum_{n=1} \frac{CF_n}{(1+r)^n},$ <p>где CF_n- дисконтированный доход; n- период; r- процентная ставка.</p> $NPV = PV - IC_0,$ <p>где IC_0-текущая стоимость затрат.</p>	Если чистый приведенный эффект больше 0, значит проект приносит больший доход, чем при других способах размещения капитала, в противном случае нет необходимого эффекта и проект неэффективный
Определение внутренней нормы доходности	$IRR = \sum_{n=1} \frac{CF_n}{(1+IRR)^n} - IC_0 = 0$	позволяет определить максимальную приемлемую ставку дисконта, при которой инвестирование средств не обернется для собственника потерями

Таким образом, при принятии решения о необходимости реализации инвестиционного проекта необходимо учитывать все типы эффективности еще на прединвестиционной фазе его реализации, что будет способствовать снижению риска неопределенности в будущем.

Список литературы:

1. Инвестиции и инвестиционная деятельность организаций: учебное пособие / Т.К. Руткаускас [и др.]; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Т.К. Руткаускас.– Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019.– 316 с.
2. Лаптева А.М. Инвестиционное право: учебник для бакалавриата и магистратуры / А.М. Лаптева, О.Ю. Скворцов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 535 с.
3. Магомедов М.Г., Павлюченко Е.И. Системный подход к управлению взаимодействием участников инвестиционного процесса в строительстве // Вестник Дагестанского государственного технического университета. Технические науки. -2018. -№ 2.- С. 209-219.
4. Рейшахрит Е.И. Особенности управления инвестиционной деятельностью нефтегазовых компаний на разных стадиях разработки месторождения / Е.И. Рейшахрит, И.Н. Боднар // Молодой ученый. – 2020. – № 18 (308). – С. 130-135.
5. Кархова С.А. Управление инвестиционными процессами в нефтегазовых корпорациях // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент. – 2017.- № 11. – С. 65-73.
6. Савицкая Г.В. Экономический анализ: учебник / Г.В. Савицкая - 14-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 649 с.
7. Перский Ю.К., Катаева Ю.В. Исследование организационно-продуктовой специфики рынка жилищного строительства // Вестник Пермского университета. -2016.- № 3(6).-С. 49-58.

РУБРИКА 3. «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

СПЕЦИФИКА ПРАВОВОГО СТАТУСА МУНИЦИПАЛЬНОГО СЛУЖАЩЕГО НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ АДМИНИСТРАТИВНОЙ РЕФОРМЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Гелетий Алина Вадимовна

магистрант,

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса,

РФ, г. Владивосток

По сравнению с отношениями, существующими в живой и неживой природе, социально-общественные отношения познаются значительно сложнее, действующие в социуме закономерности и правила строятся весьма субъективистским образом, еще сложнее они становятся в процессе реализации их человеком, так как законы и формулы, подобные математике или физике, в социуме более подвержены личностной оценке и трактовке.

Текущему этапу формирования механизма государственного управления свойственно повышенное внимание к такой значимой его составляющей как муниципальная служба. Наличие квалифицированных кадров для органов муниципальных образований выступает одним из инструментов повышения эффективности деятельности органов муниципальных образований. Отсутствие у специалистов муниципального звена необходимых знаний и требуемых профессиональных навыков приводит к принятию управленческих решений низкого качества, утрате авторитета органов муниципальных образований у населения и в результате к трансформации самого института местного самоуправления. Без эффективно действующего местного самоуправления построить демократическое государство невозможно, как и гарантировать решение вопросов жизнеобеспечения населения всей страны, в независимости от того,

где проживают ее граждане: в маленькой деревне, небольшом городе или мегаполисе.

С государством и правом неразрывно связана вся система государственной службы. Государство свои функции реализует через деятельность своих служащих.

Институт государственной службы сформировался еще в период создания буржуазных конституций. Тем не менее нельзя сказать, что в буржуазных государствах до утверждения писаных конституций института государственной службы не существовало. При этом, понятие «муниципальная служба» в России было включено в законодательство лишь после утверждения Конституции Российской Федерации 1993 г. [1] (далее - Конституция РФ). До этого как социальный институт муниципальная служба не существовала и не применялась в законодательстве в качестве правового понятия.

Муниципальная служба представляет собой одну из ветвей системы местного самоуправления. Для эффективного функционирования механизма государственного управления требуется, чтобы каждый из его структурных элементов был эффективным. Только так возможно добиться государственного развития. Местное самоуправление как раз-таки формирует необходимые условия для сближения государственной власти с населением.

Муниципальное управление следует считать особым видом управленческой деятельности, производимой должностными лицами органов муниципальных образований и органами местного самоуправления.

Их основной задачей выступает гарантирование нормальных условий жизни для граждан на местах, удовлетворение их интересов и потребностей, а также содействие территориальному развитию муниципального образования в целом.

Муниципальная служба в понимании ее как профессиональной деятельности наделяется особым содержанием по сравнению с другими областями профессиональной деятельности. В первую очередь следует упомянуть

особый управленческо-коммуникативный, нормативно-правовой и публичный характер, который присущ муниципальной службе.

Форма деятельности, реализуемая муниципальными служащими на должностях в органах муниципальных образований, в основном состоит в реализации функций, возложенных на эти муниципальные органы (организации, мотивации, планирования, регулирования, анализа и контроля за состоянием дел в муниципальном образовании), которые направлены на решение вопросов жизнедеятельности населения этого муниципального образования [2, с. 59].

Большое значение имеет также и то, что регламентацию правового положения муниципальных служащих, формирование их прав и обязанностей, гарантий осуществления их деятельности, осуществляют в основном нормативно-правовые акты административного и трудового права. Так, ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» [3] (п. 2 ст. 3) напрямую закрепляет положение о том, что на муниципальных служащих распространяется законодательство о труде, и они принимаются на муниципальную службу на основании трудовых договоров.

Нормы ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» (далее - Закон о муниципальной службе) осуществляет более подробную регламентацию института муниципальной службы. Согласно данному нормативному акту под муниципальной службой следует понимать профессиональную деятельность лиц, которая производится на должностях муниципальной службы, замещаемых на основании заключаемого трудового договора (контракта) на постоянной основе. Указанное правовое регулирование объединяет должностных лиц муниципальных образований с работниками организаций, предприятий, а также сотрудниками частного бизнеса в основаниях возникновения трудовых отношений, но и в построении режима рабочего времени и отдыха, оплаты труда, графика отпусков, оснований увольнения и порядка рассмотрения трудовых споров.

При этом институт муниципальной службы имеет огромное число составляющих, которые отличают этот институт от института трудовой деятельности

простого сотрудника. Для должностного лица муниципального образования нанимателем является само муниципальное образование, от имени которого права и обязанности нанимателя реализует представитель нанимателя (непосредственный работодатель).

Представителем нанимателя (работодателем) может быть, как глава муниципального образования, там и руководители исполнительного и представительного органа власти местного самоуправления, председатель контрольно-счетного органа муниципального образования, председатель избирательной комиссии или иное лицо, уполномоченное осуществлять обязанности представителя нанимателя (работодателя).

К основным принципам института муниципальной службы, согласно ст. 4 Закон о муниципальной службе, следует отнести:

- преобладающее значение прав и свобод человека и гражданина;
- равный доступ граждан, которые владеют государственным языком РФ, к муниципальной службе и единые условия ее осуществления независимо от пола, расы, места жительства, отношения к религии, убеждений, национальности, происхождения, имущественного и должностного положения, принадлежности к общественным объединениям, а также от иных условий, не связанных с профессиональными характеристиками должностного лица муниципального образования;
- профессионализм и грамотность муниципальных служащих;
- устойчивость института муниципальной службы;
- доступность информации о работе муниципальных служащих;
- обязательное взаимодействие как с гражданами, так и с общественными объединениями;
- единство требований к муниципальной службе, а также учет при прохождении муниципальной службы исторических и культурных традиций местного населения;
- правовая и социальная застрахованность муниципальных служащих;

- ответственность сотрудников муниципальных органов за неисполнение своих должностных обязанностей;
- вне политичность муниципальной службы [4, с. 66].

Единство принципов государственной гражданской службы и муниципальной службы несомненно формирует сходство элементов правового положения гражданских и муниципальных должностных лиц. Однородный состав элементов правового статуса должностных лиц объясняется содержанием функций, возложенных на них, которые обусловлены необходимостью реализации государственного и муниципального управления.

Государственная и муниципальная служба призваны гарантировать функционирование механизма государственного управления, в том числе органов местного самоуправления.

Различия в правовом статусе гражданских и муниципальных должностных лиц формируются в соответствии с территориальным масштабом их деятельности и специфики компетенций и полномочий государственных и муниципальных органов. Специфика правового статуса служащего государственных органов заключается в реализации федеральных полномочий, предусмотренных Конституцией РФ, а специфика правового положения должностного лица органа муниципального образования проявляется в осуществляемых ими полномочиях – решение вопросов местного значения.

Изменения, которые были внесены в нормативно-правовые акты в отношении порядка прохождения службы на муниципальных должностях несомненно указывают на повышение значимости социального статуса служащих муниципального образования.

Так, в ст. 5 Закона о муниципальной службе был специально добавлено положение объединяющее муниципальную и гражданскую государственную службу РФ посредством закрепления единых квалификационных требований к служащим обеих систем: были предусмотрены единые ограничения и обязательства; общие требований к профессиональной подготовке, переподготовке должностных лиц; были выработаны единые правила подсчета стажа

муниципальной службы при формировании стажа государственной гражданской службы и подсчета стажа государственной гражданской службы при формировании стажа должностных лиц муниципальной службы; были разработаны условия государственного пенсионного обеспечения лиц, проходивших муниципальную службу, и лиц, которые трудились на должностях государственной гражданской службы, в том числе членов их семей в случае потери кормильца; были разработаны критерии соотнесения условий оплаты труда и правил предоставления социальных гарантий для служащих. Все эти изменения поставила правовой статус государственного и муниципального должностного лица на один уровень.

Так же следует отметить и то, что на федеральном уровне впервые была проведена классификация должностей муниципальной службы, их разграничение на группы, что нашло свое отражение в нормах ст. 8 Закона о муниципальной службе. В то же время закрепление соотношения должностей муниципальной и государственной гражданской службы субъектов РФ с учетом квалификационных требований к уровню профессионального образования, стажу государственной службы или стажу работы по специальности, стажу муниципальной службы, профессиональным знаниям и навыкам, которые необходимы для исполнения обязанностей, предъявляемых к таким должностям было отнесено к регулированию законом субъекта РФ.

При этом существует вероятность того, что результатом действия подобной нормы может стать отсутствие для муниципального служащего возможности для нормального перехода или поступления на муниципальную должность, например, в случае его переезда из одного субъекта РФ в другой.

В то же время от остальных категорий трудящихся должностные лица муниципальных образований значительно отличаются по объему предоставляемых им прав, налагаемых на них обязанностей, мер дисциплинарной ответственности, иных социально-правовых гарантий.

При этом стоит отметить, хотя нормы Закона о муниципальной службе и говорят на возможность применения к трудовым отношениям с муниципальными служащими норм трудового законодательства, но приоритет этих норм

законодательно не закреплён. В итоге, существующий принцип совместной регламентации прохождения муниципальной службы нормами трудового и муниципального законодательства не всегда способен оказать правильное воздействие на регулирование института муниципальной службы, так как в таком случае не всегда будет приниматься во внимание именно статус муниципального служащего и публичность его функций.

Например, в регулировании института муниципальной службы несомненно преобладание императивного режима правового регулирования. Весьма верным представляется предложение Л.А. Запольновой, которая предложила в рамках реформ, проводимых в области правового обеспечения данного института реализацию позитивного потенциала публично-правового регулирования складывающихся в данной области отношений на основе их подробного регулирования нормами и институтами административного права. Автор указывает на то, что следовало бы предложить вместо трудового контракта, который обязаны заключить работодатели с работниками организаций различных форм собственности, согласно нормам Трудового кодекса РФ, заключать с служебный контракт с должностными лицами муниципальных органов власти. Особенностью данного документа должна стать всю совокупность отношений, которые подлежат регулированию на личностном уровне, формирующихся у лица при поступлении на работу, и дальнейших условий прохождения и прекращения муниципальной службы и содержать в себе все особенности данных процедур [5, с. 21].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что муниципальная служба представляет собой уникальное социальное, правовое, организационное явление, представляющее собой профессиональную деятельность, содержание, формы и методы которой направлены на гарантирование осуществление полномочий муниципальных образований.

Эффективность аппарата муниципальных образований в Российской Федерации, а именно в ее субъектах, в первую очередь зависит от того, в каком состоянии находится правовое регулирование статуса муниципальных служащих. Предусмотренная действующим законодательством система статусоформирующих характеристик, упорядочивающая различные правовые формы и средства

в общий правообеспечивающий процесс, выступает стабильной гарантией прочной и уравновешенной связи личного интереса должностного лица с эффективным результатом осуществляемых реформ, что является залогом улучшения правового регулирования деятельности и формирования всей муниципальной службы.

Повысить эффективность правового регулирования статуса должностных лиц муниципальной службы возможно посредством внесения соответствующих изменений в нормативно-правовые акты о муниципальной службе.

Только такой подход к пониманию эффективности правовой регламентации муниципальной службы в смысле правового обеспечения статуса должностных лиц муниципального образования видится наиболее правильным для реализации в практической действительности мероприятий по реформированию системы муниципальной службы, озвученных у реализации Президентом РФ.

Список литературы:

- 1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрании законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31. - ст. 4398.
- 2 Зугумова З.М. Муниципальная служба как особый вид управленческой деятельности // В сборнике: Наука сегодня: реальность и перспективы Материалы международной научно-практической конференции. - 2019. - С. 59-60.
- 3 О муниципальной службе в Российской Федерации Федеральный закон от 02.03.2007 № 25-ФЗ (ред. от 16.12.2019) // Собрание законодательства РФ. - 05.03.2007. - № 10. - ст. 1152.
- 4 Капустин В.И. Приоритеты формирования кадрового потенциала муниципальной службы // В сборнике: Аспирантские тетради Сборник научных статей. - 2019. - С. 65-69.
- 5 Запольнова Л.А. Муниципальная служба как инструмент повышения эффективности муниципального управления // Ученые записки. - 2019. - № 1 (29). - С. 20-24.
- 6 Чернова А.А., Михайлова О.В. Значение института муниципальной службы в системе государственного управления // В сборнике: Теория и практика эффективности государственного и муниципального управления Юго-Западный государственный университет Кафедра международных отношений и государственного управления. - 2019. - С. 415-420.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ ПРОКУРОРА В СФЕРЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ КОРРУПЦИИ

Мякинькова Виктория Михайловна

магистрант,

Федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования

Саратовская государственная юридическая академия,

РФ, г. Саратов

Богомолова Ксения Игоревна

научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент кафедры

криминологии и прокурорского надзора,

Федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования

Саратовская государственная юридическая академия,

РФ, г. Саратов

Аннотация. В статье раскрывается проблема коррупции как социально-негативного явления в обществе, полномочия органов прокуратуры Российской Федерации по борьбе с ней. Автором акцентируется внимание на актуальных проблемах прокурорского надзора за исполнением законодательства о противодействии коррупции, а также предлагаются пути решения данных проблем.

Ключевые слова: прокурорский надзор, противодействие коррупции, коррупционные проявления, прокуратура, коррупция.

Происхождение коррупции связывают со многими факторами, среди которых социологические, психологические, экономические, криминологические и иные. Однако для органов государственной власти, органов местного самоуправления, а главное для органов прокуратуры, занимающихся противодействием коррупции главным является именно правовое понимание явления коррупции.

Коррупция в принципе означает соблазн, подкуп, порчу. К примеру, в Римском праве она понималась как повреждение чего-либо, порча,

фальсификация и вообще как противоправное действие. Термин «коррупция» произошел от двух самостоятельных слов «correi», то есть несколько участников и «rupture» – ломать, повреждать. В итоге коррупция стала означать деятельность двух или более лиц с целью изменения нормального хода судебного процесса.

Само явление коррупции негативно оценивалось обществом еще с древних времен и также осуждалось религиозными учреждениями.

В Большом юридическом словаре коррупция понимается как «общественно опасное явление в сфере политики или государственного управления, выражающееся в умышленном использовании представителями власти своего служебного статуса для противоправного получения имущественных и неимущественных благ и преимуществ в любой форме, а равно подкуп этих лиц». [2]

В России широко реализуются два направления по противодействию коррупции: борьба с конкретными правонарушителями-коррупционерами и формирование, ведение активной антикоррупционной политики. Реализацией данных направлений занимаются различные органы государственной власти: Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание Российской Федерации, Счетная палата Российской Федерации, комиссии по соблюдению требований к служебному поведению служащих и урегулированию конфликта интересов, органы административной юстиции, Министерство внутренних дел, Федеральная служба безопасности, Следственный комитет Российской Федерации, Министерство юстиции Российской Федерации, Федеральная антимонопольная служба, Федеральная таможенная служба, Прокуратура Российской Федерации. [4]

В настоящее время проблема коррупционных проявлений является весьма актуальной. Она, как правило, дестабилизирует нормальное функционирование органов государственной власти. Уровень коррумпированности в современном обществе достаточно высок. Именно из-за этого органы прокуратуры были наделены широкими полномочиями по пресечению коррупции.

В 2019 году в сравнении с 2018 годом на 2,1% уменьшилось количество исков (заявлений), направленных прокурорами в арбитражные суды и суды общей юрисдикции (4 592 против 4 690), на 17 % меньше предостережений о недопустимости нарушения закона (3 733 против 4 496 в 2018 году). Так, по официальным данным Генеральной прокуратуры РФ в 2017 году органами прокуратуры было выявлено 245 635 нарушений законодательства о противодействии коррупции, в 2018 году – 231 115, в 2019 году – 234 760. [8]

В борьбе с коррупцией органы прокуратуры нашей страны ориентированы, прежде всего, на профилактику и защиту имущественных прав граждан, государства, нарушенных в ходе совершения преступлений коррупционной направленности. Прокуратура систематически проводит проверки соблюдения антикоррупционного законодательства, а также ведет работу по выявлению и предупреждению коррупционных правонарушений. С целью устранения нарушений антикоррупционного законодательства прокуратурой вносятся представления, направляются заявления, приносятся протесты. Кроме того, по представлению прокуроров служащие могут быть привлечены к дисциплинарной, административной и уголовной ответственности.

Необходимо отметить, что органы прокуратуры не имеют цель привлечения к той или иной ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства как можно большего количества людей. Прокуратура стремится, прежде всего, обеспечить состояние законности.

Деятельность сотрудников прокуратуры по противодействию коррупции начинается с создания качественной правовой базы. Это происходит путем проведения антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов. Такая процедура является уникальной, так как не свойственна многим зарубежным странам.

Антикоррупционная экспертиза представляет собой глубокий анализ правовых актов на предмет выявления них коррупционной составляющей – пробелов и иных правовых конструкций, позволяющих чиновниками нарушая закон извлекать из этого личную выгоду. Прокуроры имеют эффективное

средство для борьбы с подобным – они имеют право внести требование об устранение коррупциогенного фактора. Так, работы именно в этом направлении уже успела оказать позитивный эффект на состояние законности.

В 2020 году прокурорами было проведено более 90 тысяч антикоррупционных экспертиз, среди которых 49 тысяч имели коррупционные составляющие, а более 45 тысяч имели противоречие к федеральному законодательству.

С декабря 2012 года прокуроры особое внимание уделяют исполнению служащими обязанности по предоставлению сведений о расходах. Так, в случае если чиновник или члены его семьи в течение года расходуют денежные средства на приобретение недвижимости, транспортных средств и так далее в размере, превышающей общий доход чиновника за три последних года, то в отношении данного чиновника устанавливается контроль над его расходами. Данный контроль предполагает проведение проверки, по результатам которой в случае если законность получения и происхождения денежных средств не подтверждается, то прокурором подается исковое заявление в суд об обращении имущества в пользу государства данного служащего. Одновременно с этим, следует отметить, что обязанность по доказыванию законности происхождения денежных средств лежит на самом служащем.

Согласно статистике, за последние три года прокурорами было подано более 40 исков в суд об обращении в доход государства объектов имущества служащих, не доказавших законность получения денежных средств, на которые непосредственно было куплено то или иное имущество. [8]

В настоящее время коррупционеры «изобретают» все более новые способы избежания привлечения к ответственности за совершение коррупционных правонарушений. В связи с этим прокуратурой вносятся предложения по расширению перечня лиц, в отношении которых может проводится выше-указанная проверка.

Предлагается распространить соответствующие требования не только на действующих служащих, но и на бывших, установив при этом возможность обращения в доход государства денежного эквивалента имущества,

приобретенного на неподтвержденные доходы. Другим эффективным инструментом противодействия коррупции, реализуемым прокурорами, является привлечение к административной ответственности юридических лиц за коррупционные правонарушения, в том числе за незаконное вознаграждение от имени юридического лица, предусмотренное ст. 19.28 КоАП РФ.

Взвешенного подхода требует применение института конфликта интересов, предусмотренного Федеральным законом «О противодействии коррупции». В соответствии с требованиями законодательства государственный служащий обязан принимать меры по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов, т.е. не допускать ситуации, когда предоставленные ему полномочия могут быть использованы в целях личной выгоды. Этот вопрос продолжает оставаться одним из наиболее сложных в практической деятельности. Выявление конфликта интересов в обязательном порядке предполагает изучение всех аспектов деятельности проверяемого лица, сопоставления его должностных обязанностей, функций государственного управления, принимаемых решений в их взаимосвязи. В связи с неурегулированием конфликта интересов связано больше 2 тыс. выявленных прокурорами нарушений. [6]

Безусловно, направлений в работе в области противодействия коррупции множество. Это и обеспечение международно-правового сотрудничества, в том числе в части возврата активов, выведенных за рубеж, и борьба с «откатами» в сфере закупок, и даже правовое просвещение.

Все полномочия прокурора в зависимости от их содержания и целесообразности можно разделить на три группы: полномочия, направленные на своевременное выявление нарушений закона и сопутствующих им обстоятельств, причин и способствующих причин; право исправлять нарушения закона; полномочия по предотвращению нарушений закона. В настоящее время прокуратура не может получить конкретную категорию информации в ходе уголовного преследования по поводу исполнения антикоррупционного законодательства. Невозможность регресса и последующего анализа полученной информации влечет за собой неспособность прокуратуры должным образом

выполнять свои функции, особенно в сфере противодействия коррупции. В связи с этим предлагается внести изменения в Федеральный закон от 17.01.1992. N 2202-1 (в ред. Федерального закона от 07.02.2011 N 4-ФЗ) «О прокуратуре Российской Федерации», устанавливающий полномочия прокурора получать в первоочередном порядке любую информацию, необходимую для надзорной деятельности в отношении к нормам закона о служебной, коммерческой, банковской или фискальной тайне.

Список литературы:

1. Белов А.Е., Ваганов Д.А. Прокурорский надзор за исполнением законодательства о противодействии коррупции // В сборнике: Проблемы и перспективы развития науки в России и мире. сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. -2018. -С. 126-128.
2. Большой юридический словарь. Москва : Изд-во Инфра-М, -2000. -С. 288.
3. Винокуров А.Ю. Прокурорский надзор : учебник для вузов // А.Ю. Винокуров, Ю.Е. Винокуров ; под общей редакцией А.Ю. Винокурова. – 5-е изд., перераб. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, -2019. – С 380.
4. Козлов Т.Л. Правовые основы противодействия коррупции // Университет прокуратуры Российской Федерации, Крымский юридический институт (филиал). Симферополь, -2020.
5. Козьмина И.В. Надзор за исполнением федерального законодательства о противодействии коррупции // Научный электронный журнал Меридиан. - 2020. № 18 (52). -С. 24-26.
6. Лаптева А.М. Прокурорский надзор за исполнением законодательства о противодействии коррупции // В сборнике: Теоретический и практический потенциал современной науки. сборник научных статей. Москва, -2019. - С. 242-244.
7. Лобачев Д.А. П80 Прокурорский надзор в Российской Федерации: учебное пособие / Д.А. Лобачев. – Самара: Изд-во «Самарский университет», -2014. – С. 116.
8. Основные статистические данные о деятельности органов прокуратуры // Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ -[Электронный ресурс]- Режим доступа. -URL: <https://genproc.gov.ru/upload/iblock/5fb/0112> (дата обращения: 07.04.2021).

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ В СФЕРЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КОРРУПЦИИ

Мякинкова Виктория Михайловна

магистрант,

Федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования

Саратовская государственная юридическая академия,

РФ, г. Саратов

Богомолова Ксения Игоревна

научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент кафедры,

криминологии и прокурорского надзора,

Федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования

Саратовская государственная юридическая академия,

РФ, г. Саратов

Аннотация. В статье описываются пути совершенствования действующего законодательства в сфере борьбы с коррупцией с помощью прокуратуры Российской Федерации. Автором акцентируется внимание на проблеме круга вопросов семьи государственного или муниципального служащего, в отношении которых проводится проверка, а также коллизии между действующими законами по борьбе с коррупцией и об антикоррупционной экспертизе.

Ключевые слова: прокурорский надзор, противодействие коррупции, коррупционные проявления, прокуратура, коррупция, полномочия, антикоррупционная экспертиза, нормативно-правовой акт, нормативный акт.

Прокуратура обладает исключительными полномочиями по надзору за исполнением законов при реализации государственной политики в сфере борьбы с коррупцией. Среди выявленных нарушений: представление чиновниками недостоверных сведений о доходах и имущественном положении, нарушение установленных обязанностей, запретов и ограничений, несоблюдение закона о контроле за расходами чиновников. Сотрудниками прокуратуры выявлены многочисленные нарушения коррупционного законодательства в

сфере государственных и муниципальных закупок, распоряжения бюджетными средствами и государственной собственностью, оказания государственных и муниципальных услуг. Так, после принятия мер прокурорского реагирования почти 1 000 человек были привлечены к дисциплинарной и около 340 человек - к административной ответственности. В суды было подано более 100 исков и заявлений общей стоимостью более 200 миллионов рублей. Количество выявленных коррупционных преступлений за последние несколько лет практически не изменилось, колеблясь около тридцати тысяч. По состоянию на 1 октября 2020 года их число составило 26 311, что свидетельствует о более или менее неизменном уровне коррупционной преступности. Система борьбы с коррупцией очень универсальна. В настоящее время Генпрокуратурой РФ подписано 90 соглашений и других соглашений о сотрудничестве с иностранными партнерами из 72 стран. [6] Прокурор участвует в законотворческой деятельности, контролирует законность всех без исключения правовых актов поднадзорных органов и сотрудников, в этой связи расширение этого списка за счет внесения изменений в Закон об антикоррупционной экспертизе представляется вполне естественным. По этой же причине нелогичным выглядит законодательное исключение из правовых актов отдельных объектов мониторинга - Следственного комитета Российской Федерации, негосударственных органов и организаций, а также других объектов, перечень которых приведен в ст. 21 Закона о прокуратуре. [5] В частности, при проверке уровня доходов, расходов и наличия имущества государственных и муниципальных служащих, проводимой прокуратурой, на мой взгляд, нет должного объема полномочий по проверке банковских счетов и реестров собственности со стороны прокуратуры, раскрывающая материальное положение проверяемого сотрудника. В этой деятельности прокуратура должна сотрудничать с органами Федеральной налоговой службы РФ и Счетной палаты РФ, что часто существенно затягивает текущую проверку и, как следствие, затрудняет своевременное реагирование на нарушения. Эта деятельность требует гибкости и эффективности, поскольку часто при подаче деклараций о доходах и расходах в прокуратуру госслужащие сознательно предпринимают действия по

сокрытию финансов и имущества путем перечисления денежных средств на счета других лиц, не подлежащих проверке, и перечисления их имуществом, договоры дарения или фиктивные договоры купли-продажи. В этой связи, на мой взгляд, было бы целесообразно внести поправки в Федеральный закон "О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам" от 03.12.2012 N 230-ФЗ, чтобы расширить круг вопросов семьи работника, члены общественности, в отношении которых также проводится проверка, ее доходы и расходы.

Анализ показывает, что именно прокуратура, исходя из существующей практики правоприменения, способствует наиболее эффективному выявлению факторов, порождающих коррупцию.

Принципиальными отличиями антикоррупционной экспертизы, проводимой органами прокуратуры, от аналогичной экспертизы, проводимой другими обязанными субъектами (например, федеральными органами исполнительной власти), является:

1. Ее независимость, которая позволяет прокурору, составляющему антикоррупционные отчеты, делать объективные выводы. Антикоррупционная экспертиза министерств не лишена возможности субъективного подхода в нормотворческом процессе, что иногда приводит к тому, что административные процедуры оказания государственных услуг «пишутся для себя», т.е. комфортные условия для сотрудников, которые обязаны предоставлять такие услуги, а не для тех, кому они доступны.

2. В отличие от антикоррупционных отчетов независимых экспертов, выводы которых, сформулированные в заключении, должны быть приняты во внимание разработчиками нормативных правовых актов (отказ от учета рекомендаций, содержащихся в разработанных нормативных правовых актах, не имеет правовых последствий для застройщика) результаты прокурорских заключений, отраженные в протесте или не рассмотренном застройщиком заявлении об исключении фактора коррупции из нормативных правовых актов, могут быть обжалованы прокурором, имеющим право сделать соответствующее заявление в суде. Сторона обвинения активно пользуется этой властью, так, в

2009 году прокуратура передала в суд более 760 исков, в первом квартале 2010 года - 130 исков. [7]

3. Еще одна особенность - формальный характер заключений АКЭ, то есть негативные последствия в виде совершения коррупционных правонарушений наступать не обязательно. Именно в этом подходе заключается превентивная ценность АКЭ и его ценность. Однако мониторинг правоохранительных органов должен сыграть значительную роль в выявлении коррупционных факторов в существующих нормативных правовых актах. В данном случае речь идет о выявлении коррупционных практик, то есть фактов правоприменения, которые характеризуются проявлениями коррупции, в том числе совершением коррупционных правонарушений. В этом случае мониторинг правоприменения характеризуется как процесс сбора информации о влиянии коррупции, коррупционном потенциале правовой нормы с факторами, порождающими коррупцию.

Необходимо учитывать несовершенство федеральных законов, порождающее правовой конфликт, ведь законы о борьбе с коррупцией и об антикоррупционной экспертизе регулируют экспертизу различных видов актов: первый - правовых актов и проектов правовых актов, второй - нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Следует отметить, что потенциал антикоррупционной экспертизы, проводимой прокуратурой, используется не в полной мере, что существенно влияет на ее эффективность. Это обстоятельство не полностью объясняется отлаженным механизмом его нормативного регулирования.

Вышесказанное позволяет сделать вывод о необходимости: 1) изменить антикоррупционный закон, стандартизировать правовые формулировки и составлять антикоррупционные отчеты только по нормативным правовым актам; 2) разработать правовую основу для проведения аудита в отношении иных правовых актов, не относящихся к нормативным. Этот вопрос получил актуальную значимость в свете принятого в Российской Федерации Кодекса об административных правонарушениях [1], который закрепил ранее неизвестное для науки и права категорию правового акта, содержащего разъяснения закона и

имеющих нормативные свойства, они занимают промежуточное место между нормативными и ненормативными актами и согласно действующему законодательству РФ антикоррупционной экспертизе не подвергаются.[2] Таким образом, в соответствии со статистическим учетом органов прокуратуры антикоррупционная экспертиза на территории Российской Федерации проводится в отношении только нормативных правовых актов.

Список литературы:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ// Собрании законодательства Российской Федерации от 7 января 2002 г. -N 1 (часть I).-Ст. 1.
2. Федеральный закон от 17 июля 2009 г. N 172-ФЗ "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов" // "Российской газете" от 22 июля 2009 г. -N 133; Собрании законодательства Российской Федерации от 20 июля 2009 г. -N 29.-Ст. 3609.
3. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ "О противодействии коррупции"// "Парламентской газете" от 31 декабря 2008 г. -N 90; Собрании законодательства Российской Федерации от 29 декабря 2008 г. -N 52 (часть I).- Ст. 6228; "Российской газете" от 30 декабря 2008 г. -N 266.
4. Федеральный закон от 2 марта 2007 г. N 25-ФЗ "О муниципальной службе в Российской Федерации"// "Парламентской газете" от 7 марта 2007 г. N 34; "Российской газете" от 7 марта 2007 г. N 47; Собрании законодательства Российской Федерации от 5 марта 2007 г. -N 10.- Ст. 1152.
5. Федеральный закон от 17 января 1992 г. N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации"// Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 20 февраля 1992 г.- N 8.- Ст. 366.
6. Жданов И.Д. Актуальные проблемы участия прокуратуры в противодействии коррупционным правонарушениям / И.Д. Жданов. Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2017.№ 15 (149).-[Электронный ресурс]- Режим доступа. - URL: <https://moluch.ru/archive/149/42117/> (дата обращения: 29.09.2021).
7. Кудашкин А.В. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов, проводимая органами прокуратуры, эффективное средство противодействия коррупции/ ISSN 1993-047X. "Актуальные проблемы экономики и права".2010. №4. -[Электронный ресурс]- Режим доступа. -URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/antikorrupsionnaya-ekspertiza-normativnyh-pravovyh-aktov-provodimaya-organami-prokuratury-effektivnoe-sredstvo-protivodeystviya/> (дата обращения: 30.09.2021).

ОСНОВАНИЯ ПРИНЯТИЯ НОТАРИУСОМ НА ДЕПОЗИТНЫЙ СЧЕТ ДЕНЕЖНЫХ СУММ И ЦЕННЫХ БУМАГ

Савельева Екатерина Игоревна

магистрант,

Негосударственное образовательное учреждение

организация высшего образования Российская академия

адвокатуры и нотариата,

РФ, г. Москва

Аннотация. За последние годы были внесены значимые изменения в законодательство о нотариате, направленные на создание отвечающих тенденциям времени нотариальных инструментов и на усиление роли нотариуса в гражданском обороте. В статье рассматриваются основания принятия денежных средств и ценных бумаг по двум нотариальным действиям, различных по своей правовой природе, – принятие в депозит нотариуса и принятие на депонирование.

Ключевые слова: нотариус, публичный депозитный счет, депонирование, нотариат, основы законодательства о нотариате

Депозит нотариуса является одним из наиболее перспективных и быстроразвивающихся нотариальных действий, поскольку играет значимую роль в развитии гражданского оборота. По данным Федеральной нотариальной палаты в 2021 году произошел резкий рост количества расчетов по сделкам с помощью использования депозита нотариуса. С января по июнь 2021 года ей воспользовались более 3,8 тысячи человек, в сравнении с прошлым годом произошел почти двукратный рост потребителей данной услуги [8].

Использование депозита как способа исполнения обязательства существует со времен римского права. Понятие «депозит» происходит от латинского «*deponere*» – класть, отдавать на хранение. В ситуациях, когда кредитор уклонялся от принятия исполнения по договору, должник имел возможность передать деньги на хранение в храм, претору или в иное публичное учреждение. С момента передачи прекращалось начисление процентов, и должник признавался

полностью освобождённым от обязательства [6]. Существование подобной формы исполнения обязательства в разных странах мира объединял элемент публичности для достижения необходимого уровня доверия со стороны участников гражданского оборота относительно сохранности переданных денежных средств, так и для возникновения особых юридических последствий, в связи с передачей денег в депозит – прекращения обязательства и, к примеру, отмены обеспечительных мер.

Законодательное регулирование института депозита нотариуса долгое время не развивалось и характеризовалось экспертами как достаточно скудное [9]. Однако, за последние годы законодателем был внесен ряд изменений в нормы о нотариате, направленных на создание нотариальных инструментов, отвечающих новейшим требованиям и тенденциям времени и в целом на усиление роли нотариуса в гражданском обороте. В частности, речь идет о совершенствовании и развитии института нотариального депозита, который очевидно нуждался в продуманном и тщательном законодательном регулировании.

В 2018 году были внесены важнейшие изменения в законодательство о нотариате [2], направленные главным образом на исключение неопределенности в правовом регулировании отношений по поводу принятия нотариусом имущества для целей его хранения и передачи кому-либо и четкого разграничения случаев принятия нотариусом имущества по разным основаниям. Принятые указанных изменений разграничили два самостоятельных нотариальных действия – принятие в депозит нотариуса и депонирование на основании совместного заявления сторон обязательства.

Несмотря на возрастающее использование рассматриваемых нотариальных действий, на практике потребители нотариальных услуг часто не различают их. Вместе с тем, существенным критерием отличия двух нотариальных действий являются основания внесения денежных средств и ценных бумаг на публичный депозитный счет нотариуса. Дальнейшее правовое регулирование отношений по совершению нотариусом нотариального действия будет зависеть именно от корректного определения оснований внесения [7].

Рассмотрим основания принятия денежных средств и ценных бумаг в «классический» депозит нотариуса. В соответствии с частью 1 статьи 87 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате (далее – Основы) [3] нотариус принимает от должника в депозит денежные средства и ценные бумаги для их передачи кредитору в случаях, установленных нормами гражданского законодательства. А именно, согласно статье 327 Гражданского кодекса Российской Федерации [1], при наличии следующих оснований:

- отсутствия кредитора или лица, уполномоченного им принять исполнение, в месте где обязательство должно быть исполнено;
- недееспособности кредитора и в случае отсутствия у него представителя;
- очевидного отсутствия определенности по поводу того, кто является кредитором по обязательству;
- уклонения кредитора от принятия исполнения или иной просрочки с его стороны.

Исходя из этого, указанное нотариальное действие используется, в том случае, когда должник не может обнаружить кредитора или когда последний уклоняется от принятия имущества. То есть волеизъявление кредитора в этом случае не требуется. С целью исключения риска просрочки платежа и начисления пени, должник своевременно передает задолженность на депозит нотариуса, что в соответствии с частью 2 статьи 327 Гражданского кодекса Российской Федерации считается исполнением обязательства, о чем нотариус, в депозит которого они внесены, извещает кредитора.

Переданные в депозит нотариуса денежные средства и ценные бумаги считаются принадлежащими кредитору с момента получения им указанного имущества из депозита. При этом нотариус не вправе возвращать названные денежные средства и ценные бумаги должнику, если от кредитора поступило заявление об их получении [4].

«Классический» депозит нотариуса используется в качестве инструмента защиты прав добросовестного должника и позволяет защитить его интересы без обращения в суд, предотвратив наступление негативных последствий.

Важно отметить, что при исполнении обязательства путем внесения денежных средств и ценных бумаг на депозит нотариуса при отсутствии оснований, перечисленных в пункте 1 статьи 327 Гражданского кодекса Российской Федерации, исполнение обязательства не будет признано надлежащим. Подобное действие будет рассмотрено судом как злоупотребление правом. Таким образом, нотариусу целесообразно разъяснять должнику данное требование, во избежание наступления предусмотренных законодательством правовых последствий.

В свою очередь основанием депонирования имущества нотариусом является наличие совместного заявления сторон об установлении способа исполнения должником обязательства с помощью передачи имущества через публичный депозитный счет нотариуса.

Данный вид нотариальной услуги регламентируется положениями статьи 88.1 Основ, внесенной в 2018 году и установившей новое нотариальное действие, которое не содержится в перечне нотариальных действий, закреплённом в статье 35 Основ. Однако в части 2 указанной статьи законодатель предусмотрел возможность существования иных нотариальных действий, помимо тех, которые закреплены в перечне. Таким образом, депонирование нотариусом движимых вещей, безналичных денежных средств или бездокументарных ценных бумаг признается новым нотариальным действием, для которого в статье 22.1 Основ установлен отдельный тариф, а порядок и условия совершенного действия регулируются положениями статьи 88.1. Основ и пункта 4 статьи 327 Гражданского кодекса Российской Федерации.

После получения требования кредитора о передаче ему депонированного имущества нотариус обязан проверить наступление сроков и исполнения условий передачи, указанных в совместном заявлении сторон.

В пункте 4 статьи 327 Гражданского кодекса Российской Федерации указано, что в случае передачи нотариусу на депонирование движимых вещей (включая наличные деньги, документарные ценные бумаги и документы), безналичных денежных средств или бездокументарных ценных бумаг на основании совместного заявления кредитора и должника к таким отношениям

подлежат применению правила о договоре условного депонирования (эскроу), поскольку иное не предусмотрено законодательством о нотариате и нотариальной деятельности.

На основании анализа публично-правового статуса нотариуса и позиции Федеральной нотариальной палаты [10] установлено, что, несмотря на то, что правила об эскроу-агенте распространяются на нотариуса, он не является непосредственной стороной сделки. То есть нотариус выступает в роли гаранта надлежащего исполнения обязательства и проведения расчета между сторонами соглашения [5]. В случае депонирования имущества в депозит нотариуса по совместному заявлению сторон обязательства трехсторонний договор условного депонирования не заключается, а основанием для возникновения отношений выступает собственно совместное заявление кредитора и должника. Законодателем использован специальный юридико-технический прием субсидиарного применения норм, когда они используются только в той части, которая не противоречит существу регулируемых отношений.

В результате законодательных преобразований все, что касается расчетов по сделкам, было отнесено к нотариальному действию – принятию на депонирование нотариуса, которое является удобным инструментом для проведения сделок с имуществом.

Таким образом, в результате внесенных изменений, в законодательстве о нотариате закреплено четкое разделение двух нотариальных действий.

Действия по внесению денежных средств и ценных бумаг, внесенных на четко предусмотренных законом основаниях, определяется как принятие в депозит, а денежные средства и ценные бумаги, принимаемые нотариусом во исполнение соглашения – как принятие на депонирование. Принципиальное различие между рассмотренными нотариальными действиями заключается в основании принятия на публичный депозитный счет нотариуса.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 08.07.2021) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Федеральный закон от 23 мая 2018 года № 119-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О внесении изменений в Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» и Основы законодательства Российской Федерации о нотариате» // СЗ РФ. 2018. № 22. Ст. 3043.
3. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате (утв. ВС РФ 11 февраля 1993 года № 4462-1) (ред. от 02.07.2021) // Российская газета. № 49. 1993.
4. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 22 ноября 2016 года № 54 «О некоторых вопросах применения общих положений Гражданского кодекса Российской Федерации об обязательствах и их исполнении» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. № 1. 2017.
5. Амиров М.И. Правовой статус нотариуса в условном депонировании // Нотариус. 2020. № 7. С. 18 - 21.
6. Дождев Д.В. Римское частное право: учебник / под ред. В.С. Нерсесянца. М., 1996. С. 455.
7. Первалова И.В. Особенности совершения депонирования нотариусом имущества // Нотариальный вестник. 2021. № 3. С. 5 - 19.
8. «Депозит нотариуса – удобный инструмент для расчета по сделкам и для исполнения финансовых обязательств» // Официальный сайт Федеральной нотариальной палаты
9. Ралько В.В., Ралько В.В. Депозит нотариуса. М.: Юрист, 2016. – 124 с.
10. Письмо Федеральной нотариальной палаты от 20 июня 2018 года № 3041/03-16-3 «О договоре условного депонирования (эскроу) и договоре публичного депозитного счета // Бюллетень нотариальной практики. 2018. № 4. С. 29-31.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам СХЛІ студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 31 (141)
Октябрь 2021 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: mail@nauchforum.ru

16+

