



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



LX Студенческая международная
заочная научно-практическая
конференция

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ
№ 30(60)

г. МОСКВА, 2019



МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам LX студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 30 (60)
Октябрь 2019 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва
2019

УДК 08
ББК 94
М75

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биозкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

М75 Молодежный научный форум. Электронный сборник статей по материалам LX студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2019. – № 30 (60) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/30%2860%29.pdf

Электронный сборник статей LX студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Оглавление

Рубрика 1. «Психология»	4
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ИСТОЩЕНИЕ У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ	4
Костанов Даниил Романович Ребров Дмитрий Артурович Симонян Римма Зориковна	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С СЕМЬЁЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЁНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	7
Руденко Ксения Александровна Шишкина Ксения Игоревна	
Рубрика 2. «Физико-математические науки»	12
ПРИМЕНЕНИЕ ВЕЙВЛЕТ-АНАЛИЗА	12
Давыдова Анастасия Игоревна	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ	17
Лолохоева Пятимат Хусеновна Килиматова Залина Герихановна	
Рубрика 3. «Философия»	26
ПЕРВОБЫТНЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ВЕРОВАНИЙ ЧУКЧЕЙ	26
Елагин Глеб Борисович	
Рубрика 4. «Экономика»	29
ВИЗУАЛЬНАЯ АТРИБУТИКА БРЕНДА: ЛОГОТИП ГОРОДА И ПРЕДПРИЯТИЯ	29
Клинкова Елена Александровна	
Рубрика 5. «Юриспруденция»	34
РЕГУЛЯТИВНЫЕ И ОХРАНИТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ	34
Зубов Павел Михайлович Фаст Ольга Фёдоровна	

РУБРИКА 1.

«ПСИХОЛОГИЯ»

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ИСТОЩЕНИЕ У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Костанов Даниил Романович

*студент, Курский Государственный Медицинский Университет,
РФ, г. Курск*

Ребров Дмитрий Артурович

*студент, Курский Государственный Медицинский Университет,
РФ, г. Курск*

Симонян Римма Зориковна

*научный руководитель, канд. ист. наук, доцент,
Курский Государственный Медицинский Университет,
РФ, г. Курск*

В современном мире существуют высокие требования к качеству работы медицинского персонала. Необходимым условием высокого уровня работоспособности и эффективности специалиста является сохранение и поддержание его психического и физического здоровья. Эмоциональное истощение широко распространено среди представителей коммуникативных профессий, в которых ответственность профессионала особенно велика. Следовательно, одной из актуальных задач становится ранняя диагностика риска эмоционального истощения и факторов, способствующих его развитию [1].

Цель: изучить феномен эмоционального истощения у медицинских сотрудников районной больницы.

Материал и методы исследования: исследование проводилось посредством анонимного анкетирования сотрудников одной из больниц Курской области. В анкетировании приняло участие 60 медицинских специалистов в различных областях. Методологической основой исследования стал стандартный опросник эмоционального истощения, разработанный К. Маслач и С. Джексоном [3]. По результатам исследования было выделено 3 группы: 1) группа с

низким уровнем эмоционального истощения; 2) группа со средним уровнем эмоционального истощения; 3) группа с высоким уровнем формирования эмоционального истощения.

Статистическая обработка полученных результатов проводилась с использованием пакета прикладных программ «Statistica» 6.0.

Результаты исследования и их обсуждение: эмоциональное «выгорание» как трехмерный конструкт, включает в себя эмоциональное истощение, деперсонализацию и редукцию личных достижений [2]. Эмоциональное истощение — основная составляющая феномена эмоционального «выгорания». Проявляется пониженным эмоциональным фоном, повышенной психической истощаемостью, утратой интереса и возникновением равнодушия, как к пациентам, так и к коллегам.

В исследовании приняли участие 60 медицинских работников, 22 медицинские сестры, 38 врачей (17 женщин и 21 мужчина).

У медицинских сестер наиболее часто отмечался высокий (45,5 %) и средний (40,9 %) уровень эмоционального истощения. Средний возраст группы с высоким уровнем составил 47,5 лет, со средним уровнем — 37,5 лет. Группа с наиболее низким уровнем формирования эмоционального истощения составили медсестры в возрасте от 23 до 35 лет. Имеется прямая средней силы связь между степенью эмоционального истощения и возрастом ($p = 0,001$).

Из числа женщин-врачей на долю лиц с низким уровнем формирования эмоционального истощения приходится 23,5 %, со средним — 58,8 % и с высоким — 17,7 %. Средний возраст группы с низким уровнем составил 32,3 года, со средним уровнем — 41 год, с высоким — 55,6 лет. Также имеется прямая средней силы связь между степенью эмоционального истощения и возрастом ($p < 0,001$) для женщин врачей.

У врачей мужского пола наиболее часто встречался низкий уровень эмоционального истощения — 47,6 %, в 38 % случаев — средний уровень и в 14,4 % — высокий. Средний возраст группы с низким уровнем составил 40,5 лет, со средним уровнем — 44,6 года и с высоким — 51 год.

Среди врачей женщины были наиболее подвергнуты эмоциональному истощению, чем мужчины ($p = 0,02$).

Выводы: данные исследования показали, что среди медицинских работников эмоциональному истощению наиболее подвержен средний медицинский персонал. Также было установлено, что среди врачей принимавших участие в исследовании, наибольшей устойчивостью к эмоциональному истощению обладают лица мужского пола. На уровень эмоционального истощения оказывает влияние возраст. Чем старше специалист, тем выше риск возникновения синдрома эмоционального «выгорания», однако данная тенденция прослеживается лишь у лиц женского пола.

Список литературы:

1. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д. Я. Райгородский. — Самара: Бахрах-М, 2005. — 672 с.
2. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов. — М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. — 490 с.
3. Беар, Ж.-М. [и др.] // Psychologies. — 2007. — № 18. — С. 24–33.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С СЕМЬЁЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЁНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Руденко Ксения Александровна

*магистрант, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
РФ, г. Челябинск*

Шишкина Ксения Игоревна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент кафедры ППиПМ, заместитель декана по УР факультета подготовки УНК ЮУрГГПУ, руководитель ОПОП "Начальное образование. Дошкольное образование", Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
РФ, г. Челябинск*

INTERACTION OF A TEACHER WITH A FAMILY RAISING A CHILD OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Ksenia Rudenko

*Undergraduate, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University,
Russia, Chelyabinsk*

Ksenia Shishkina

*scientific director, Cand. ped in Economics, Associate Professor, Chair of PPiPM, Deputy Dean for UR of the Faculty of Training of the EEC of the South Ural State Pedagogical University, Head of the Department of Higher Education "Primary Education. Preschool Education", South Ural State Humanitarian and Pedagogical University,
Russian Federation, Chelyabinsk*

Аннотация. Современные тенденции в системе образования предполагают расширение социального взаимодействия участников образовательных отношений, и в частности образовательного учреждения с семьёй. Помощь семье, воспитывающей ребёнка с ООП должна носить комплексный характер и включать ряд направлений и функций. О которых и пойдет речь в данной статье.

Abstract. Modern trends in the education system suggest the expansion of social interaction of participants in educational relations, and in particular educational institutions with the family. Assistance to a family raising a child with PLO should be comprehensive and include a number of areas and functions. Which will be discussed in this article.

Ключевые слова: ребёнок с особыми образовательными потребностями, комплексная психолого-педагогическая помощь, взаимодействие педагога с семьёй.

Keywords: child with special educational needs, complex psychological and pedagogical assistance, interaction of the teacher with the family.

Современные тенденции в системе образования предполагают расширение социального взаимодействия участников образовательных отношений, и в частности образовательного учреждения с семьёй. Семья, воспитывающая ребёнка с ООП – это микроструктура, в которой создаются благоприятные условия для обучения, воспитания и формирования качеств ребёнка.

Традиции в изучении роли семьи в воспитании ребенка берут свое начало от таких крупных ученых, как А.И. Герцен, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, П.Ф. Лесгафт, В.А. Сухомлинский. Анализ понятия «взаимодействие» осуществляли в своих трудах И.П. Волкова, Е.В. Коротаева, А.В. Мудрик, А. А. Радугина и др.

Впервые мысли о необходимости воспитания глухого ребенка в семье были высказаны в 1835 году В. Флери в его труде «Глухонемые, рассматриваемые в отношении к их состоянию и к их способам образования, самым свойственным их природе». Огромный вклад в коррекционную педагогику, в обучение глухих детей вносит Б.Д. Корсунская. В её исследованиях рассмотрены проблемы воспитания-глухого ребенка в семье, подготовки его к обучению.

Помощь семье в воспитании глухого ребёнка должна носить комплексный характер и включать следующие *направления*: психологическое изучение, консультирование, психокоррекция.

Основной *целью* которых является выявление причин, препятствующих адекватному развитию ребенка с ООП и нарушающих внутрисемейную жизнедеятельность. В процессе психологической диагностики и консультативной работы с семьями решаются следующие *задачи*:

- определение степени соответствия условий, в которых растёт и воспитывается ребенок дома, требованиям его возрастного развития;
- выявление внутрисемейных факторов как способствующих, так и препятствующих гармоничному развитию ребенка с ООП в семье;
- определение причин, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения;
- определение неадекватных моделей воспитания и деструктивных форм общения в семье;
- определение путей гармонизации внутрисемейного климата;
- определение направлений социализации как детей с ООП, так и их семей [1, с. 10].

По мнению Л.А. Головчиц, специфическими *функциями семьи*, воспитывающей ребенка с нарушением слуха являются следующие:

1. Реабилитационно-восстановительная – особенностью, которой является привлечение семьи к участию в коррекционно-образовательном процессе.
2. Эмоционального принятия - заключается в создании благоприятного эмоционального фона в семье.
3. Коррекционно-образовательная функция - обеспечивает коррекционно-образовательную среду, позволяющей сформировать у ребёнка интерес к окружающему миру и его познанию, раскрыть способности и его возможности.
4. Приспособительно-адаптирующая функция - предполагает помощь семьи в адаптации ребёнка.
5. Социализирующая функция - обеспечивает уровень социализации ребёнка не только от его психофизических возможностей, но и от типа воспитания.
6. Профессионально-трудовая функция - особенностью, которой является формирование трудовых навыков и потребность в них.
7. Функция личностно-ориентированного подхода - обеспечивает развитие и поддержку способностей ребёнка, с помощью которых ребёнок входит в «культурную среду».

8. Рекреационная функция - включает в себя совместную деятельность ребёнка и его семьи.

Взаимодействие педагога с семьёй, воспитывающей ребёнка младшего школьного возраста с ООП, будет эффективна, если будет проходить системно, с соблюдением следующих этапов:

- 1 этап «Диагностический». (Исследование семьи. Выявление проблем и траектория дальнейшей работы).
- 2 этап «Просветительский». (Выбор направлений, методов и форм работы с семьёй).
- 3 этап «Практический». (Передача информации, практические занятия, родительские собрания, консультации, совместные мероприятия, обмен опытом).

Таким образом, благоприятное воздействие на развитие ребенка оказывает его окружение, психологический настрой родителей, что обеспечивает успешную реабилитацию ребёнка с ООП. Для создания в семье благоприятных условий воспитания и развития детей родителям необходимо овладеть психолого-педагогическими знаниями, практическими навыками. Важная роль заключается во взаимодействии школы и семьи. Получить знания и навыки родители могут только с помощью педагогов. Следовательно, развитие всех процессов ребёнка с ООП зависит от эффективного взаимодействия педагога с семьёй.

Список литературы:

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика / Под науч. ред. Н.М. Назаровой, Т.Г. Богдановой. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 576 с.
2. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха / Р.М Боскис. - М.: Просвещение, 1988. – 128 с.
3. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Л.А Головчиц – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 304 с.
4. Ткачёва В.В. Семья ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В.В. Ткачёва – М.: Национальный книжный центр, 2014. — 160 с.

РУБРИКА 2.

«ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПРИМЕНЕНИЕ ВЕЙВЛЕТ-АНАЛИЗА

Давыдова Анастасия Игоревна

*магистрант, Томский государственный университет,
РФ, г. Томск*

Приблизительно два десятилетия назад в мире сформировалось и подверглось глубокому и тщательному изучению новое научное направление, называемое вейвлет-анализом, которое на сегодняшний день нашло широкое применение в обработке сигналов и изображений.

Термин «вейвлет» (wavelet), от французского слова «ondelette», означает небольшие (короткие) волны, которые следуют друг за другом. В узком смысле вейвлеты – это общее название для семейств математических функций, получающихся путем масштабирования и сдвигов по оси времени одной материнской (базовой) функции. В широком смысле вейвлеты – это функции, которые локальны во времени и по частоте, со средним значением равным нулю [1],[6].

Представление одномерного сигнала в виде обобщенного ряда или интеграла Фурье по системе базисных функций

$$\psi(t) = \frac{1}{\sqrt{a}} \psi\left(\frac{t-b}{a}\right),$$

построенных на основе материнского (исходного) вейвлета $\psi(t)$, называется вейвлет-преобразованием. Материнский вейвлет имеет полезные свойства благодаря операциям изменения временного масштаба (a) и сдвига во времени (b). Множитель $\frac{1}{\sqrt{a}}$ обеспечивает независимость нормы этих функций от масштабирующего числа (a) [9].

Таким образом, при заданных параметрах (a) и (b) функция $\psi_{ab}(t)$ является вейвлетом, образованным на основе материнского вейвлета $\psi(t)$.

Благодаря вейвлет-преобразованию появилась возможность проводить анализ изучаемых временных функции в терминах колебаний, которые обладают свойством локализованности во временном пространстве и частотных областях. При непрерывном изменении параметров (a) и (b) вейвлет-преобразование называется непрерывным, а реализацию вейвлет-преобразования с использованием дискретного набора масштабов и переносов называют дискретным вейвлет-преобразованием [1].

Вейвлет-анализ вызвал большой интерес в теоретической и прикладной сферах математики, вследствие чего, он нашёл применение в самых разных областях. Рассмотрим некоторые из них:

1) Восстановление прошлого климата

Используя вейвлет-анализ, можно провести реконструкцию прошлого климата. С этой целью необходимо выявить характерные периоды, присутствующие в косвенных источниках изменения климата (природных архивах, включающих в свою структуру климатический сигнал). Таким образом, выявляя периоды климатических колебаний, можно сделать прогноз о поведении климатических систем в будущем [5].

Например, вейвлет-анализ можно использовать для характеристики временной изменчивости облачности в широтных зонах [7].

2) Сжатие данных

Наибольшее применение вейвлет-преобразования нашли в обработке сигналов и изображений. Под обработкой понимается сжатие изображений или временных сигналов, их анализ, «очищение», фильтрация, эффективное хранение, извлечение и передача. При обработке сигналов используются «одномерные» вейвлеты, а при обработке изображений «двумерные». Вейвлеты позволяют производить декомпозицию, а также восстанавливать и идентифицировать сигналы и изображения, удалять шумы, сжимать файлы, хранящие информацию. В зависимости от выбора материнского вейвлета будет решаться та или иная практическая задача, [8].

Сжатие сигнала и его последующую реконструкцию можно осуществить при помощи прямого и обратного вейвлет-преобразования.

В частности, чтобы сжать изображение необходимо реализовать следующий алгоритм действий:

а) Осуществляется вейвлет-преобразование.

б) Коэффициенты упорядочиваются.

в) У упорядоченного массива с допустимой энергией (согласно условиям задачи) отбрасывается «хвост».

г) Запоминаются сохраненные коэффициенты и их позиция в массиве исходных коэффициентов.

Для реконструкции необходимо заменить отброшенные коэффициенты нулями [4].

3) Медицина и биология

Вейвлет-анализ нашёл своё применение в биологии и медицине. Его используют для расшифровки информации, заключённой в функциях одной переменной (анализ интервалов сердцебиения, электроэнцефалограмм (ЭЭГ), электрокардиограмм (ЭКГ), последовательности ДНК и т.п.), а также для распознавания образов (формы биологических объектов, классификации клеток крови, изображения радужной оболочки глаза, рентгенограмм внутренних органов живых существ и т.п.). В частности, при анализе кардиограмм и диагностике острых лейкозов [3],[5].

4) Авиация (двигатели)

Вейвлет-анализ можно применять для анализа работы моторов, турбин, компрессоров, двигателей и т.п. Он позволяет значительно усовершенствовать диагностику режимов работы двигателей, что способствует предотвращению их выхода из строя и снижению экономических потерь [3].

Помимо вышеизложенного вейвлет-анализ применяют с целью анализа состояния и предсказания изменения положения на фондовых и валютных рынках; для идентификации образов спутниковых изображений облаков или поверхности планет, а также снимков минералов; при изучении

мультифрактальных объектов и проектировании квадратных зеркальных фильтров; для численных методов решения уравнений математической физики; при анализе и синтезе сигналов разной структуры и природы (в частности, при анализе речи с помощью вейвлет–преобразования можно достигнуть эффективного удаления высокочастотного шума (шумоотчистка), а также построить эталоны для систем распознавания речи) и для много другого.

Вейвлеты стали одним из эффективных инструментов для решения широкого спектра задач. С этой целью, на основе полученных к настоящему времени результатов, были разработаны специальные пакеты программ в системах MathCAD, MatLab и CorelDraw [5],[8].

В заключение, хочется отметить, что вейвлет-анализ вызвал большой интерес в теоретической и прикладной сферах математики, вследствие чего, он нашёл применение в самых разных областях. В частности, он служит хорошим инструментом для восстановления прошлого климата, анализа климатических данных и их долгосрочного прогнозирования. За счёт своих особенностей вейвлет-анализ был выбран в качестве одного из инструментов для изучения характеристик систем видения через атмосферу в работе [2].

Список литературы:

1. Воскобойников Ю.Е. Вейвлет-фильтрации сигналов и изображений (с примерами в пакете MathCAD) / Ю. Е. Воскобойников. – Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2015. – 188 с.
2. Давыдова А. И. Применение гармонического анализа для изучения характеристик систем видения через атмосферу: выпускная бакалаврская работа по направлению подготовки: 01.03.02 - Прикладная математика и информатика / Давыдова, Анастасия Игоревна - Томск: [б.и.], 2019. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vital:8955>
3. Дремин И.М. Вейвлеты и их использование / И.М. Дремин, О.В. Иванов, В.А. Нечитайло // Успехи физических наук. – 2001. – Т. 171, № 5. – С. 465–501.
4. Левкович Маслюк Л. Введение в вейвлет анализ / Л. Левкович Маслюк, А. Переберин. – М.: Графи Кон’99, 1999. – 280 с.

5. Нагорнов О.В. Вейвлет–анализ в примерах / О.В. Нагорнов, В.Г. Никитаев, В.М. Простокишин, С.А. Тюфлин, А.Н. Проничев, Т.И. Бухарова, К.С. Чистов, Р.З. Кашафутдинов, В.А. Хоркин. – М.: НИЯУ МИФИ, 2010. – 120 с.
6. Приоров А.Л. Обработка сигналов на основе вейвлет–преобразования: метод. указания / А.Л. Приоров, В.А. Волохов, И.В. Апальков. – Ярославль: ЯрГУ, 2011. – 44 с.
7. Чернокульский А.В. Анализ глобального поля облачности и связанных с его вариациями климатических эффектов: дис. ... канд. физ.-мат. наук. / А.В. Чернокульский. – М., 2010. – 179 с.
8. Юдин М.Н. Введение в вейвлет-анализ: учеб.-практич. пособие / М.Н. Юдин, Ю.А. Фарков, Д.М. Филатов. – М.: Моск. геологоразв. акад., 2001. – 72 с.
9. Яковлев А.Н. Введение в вейвлет-преобразования: Учеб. пособие / А.Н. Яковлев. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2003. – 104 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ

Долохоева Пятимат Хусеновна

*студент, Ингушский государственный университет,
РФ, г. Магас*

Климамова Залина Герихановна

*студент, Ингушский государственный университет,
РФ, г. Магас*

ПОНЯТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ

Процесс образования на современном этапе понимается не просто как усвоение знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности. Система образования сегодня находит свое отражение в целенаправленной организации и формировании у младших школьников умения учиться. Учение не сводится только к усвоению предметного содержания, но и понимается как процесс порождения смыслов. Изменения, происходящие в современной системе начального образования, определяют требования к результатам образования: личностным, метапредметным и предметным. Научные понятия выступают продуктом метапредметных и предметных результатов. Сложность формирования математических понятий в начальной школе состоит в том, что именно математические понятия имеют высокую степень абстракции. Возрастные особенности младших школьников, отсутствие у них логической подготовки ограничивают возможности младших школьников по усвоению математических понятий. Перестройка процесса формирования математических понятий требует от учителей начальных классов понимания теоретических и научно-методических подходов к процессу формирования научных понятий.

Понятие – это форма мышления о целостной совокупности существенных и несущественных свойств объектов реального мира.

Н.С. Подходова выделяет в процессе формирования понятия пять этапов: перцепт, представление, предпонятие, понятие, система понятий [12]. Она считает предпонятия (термин Л.С. Выготского) основой понятий, которые закла-

дываются в 1-6 классах. Указанные этапы в научных исследованиях рассматривают как уровни овладения понятием.

В младшем школьном возрасте любое математическое понятие формируется на уровне предпонятия, что и является базой для дальнейшего формирования понятий. Критериями сформированности понятий в начальной школе Н.С. Подходова указывает следующие показатели:

- овладение объемом понятий;
- наличие широкого запаса признаков, существенных для конкретного понятия (содержание понятия) [12].

Процесс формирования понятий представляет собой специально организованную работу, направленную на различные составляющие понятийных структур. К ним относят:

- 1) подключение чувственно-сенсорных впечатлений учащихся;
- 2) обратимые переводы информации с языка знаков и символов на язык образов;
- 3) использование разнообразных познавательных логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение);
- 4) уяснение связей (отношений) между понятиями как средства формирования понятий.

Психолого-педагогические и методико-математические исследования указывают, что качество понятийных структур тесно связано с мерой участия в их формировании чувственно-сенсорных впечатлений. В работах С.П. Баранова, неоднократно поднимался вопрос о необходимости включения элемента чувственного непосредственно в структуру мысли ученика, слияния восприятия с мышлением. По мнению С.П. Баранова, формирование понятия должно сопровождаться возникновением у детей такой совокупности образов, которая по количеству дает возможность обобщенно представить те стороны окружающего мира, которые характеризуют данное понятие, а по качеству – наиболее приближают познание к отражению предметов и явлений в естественных условиях их существования [14].

Неслучайно на первом этапе формирования понятия числа осуществляется процесс установления общего свойства равных по количеству элементов множеств на основе предметной наглядности.

Формирование математических предпонятий и понятий невозможно в современной методике без действия моделирования, включающего в себя перевод информации с языка знаков и символов на язык образов и наоборот.

Одним из путей введения математических понятий является метод моделирования. С помощью модели можно дать представления об оригинале, так как именно модель выполняет функции замещения, представления, интерпретации и исследования.

В.Г. Болтянский указывает на то, что модель дает не просто возможность создать наглядный образ моделируемого объекта, она позволяет создать образ его наиболее существенных свойств, отраженных в модели. Все остальные несущественные свойства при разработке модели отбрасываются. Таким образом, у детей создается обобщенный наглядный образ моделируемого объекта [16]. Формирование понятия числа в начальной школе невозможно без использования моделирования.

А.В. Белошистая выделяет следующие виды моделей [17]:

- 1) вещественные модели;
- 2) графические модели;
- 3) Схематические модели.

К познавательным логическим действиям, направленным на формирование математических понятий, исследователи относят:

- действие распознавания объекта,
- сравнение, классификация, обобщение,
- подведение под понятие и выведение следствий.

Итак, использование основных познавательных логических действий является средством формирования математических понятий.

ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ

Способы введения математических понятий на начальном этапе изучения математики:

1) первое знакомство с математическими понятиями в начальных классах школы фиксируется с помощью термина и символа, без описания или определения понятия. Например, фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник - еще в детском саду. Термин «меньше» и символ $2 < 9$; термин «сложение» и символ «+» и т.д.;

2) появляются первые определения (2 кл.) - «Сложение одинаковых слагаемых называется умножением»;

3) некоторые понятия вводятся только с помощью термина (например, год, неделя, час, минута и др.);

4) описательное введение понятий (нумерация в пределах тысячи, меры длины);

5) некоторые понятия определяются генетически (окружность, 1 м - это квадрат со стороной 1 м).

Велика роль пропедевтики алгебраического и геометрического материала, особенно в 5-6 классах, где наряду с систематическим курсом арифметики изучаются начала алгебры и геометрии. Например, в учебнике Латотина Л.А., Чеботаревского Б.Д. «Математика 4»:

Геометрические понятия - окружность, круг, угол, смежные и вертикальные углы, прямоугольный параллелепипед, объем;

Алгебраические понятия - уравнение, выражение и его значение.

Таким образом, в курсе математики ведется подготовка к изучению курсов алгебры и геометрии. Но не только на уроках математики, возможна пропедевтика и в других курсах, например, физики - понятие производной (мгновенная скорость), черчения - изображение пространственных фигур в стереометрии и др.

В отдельных случаях, когда изучение понятия представляет собой существенные трудности, период первоначального ознакомления с понятием растягивается во времени, на протяжении которого учащиеся многократно сталки-

ваются с понятием, постепенно расширяя круг представлений о нем. Например, одно из важнейших понятий современного школьного курса математики - функция. Усвоение этого понятия возможно лишь при условии перехода от статического к диалектическому мышлению, что совершается не вдруг. Само понятие функция вводится в седьмом классе. Но в пятом и шестом классах сознание учащихся готовится к восприятию этого понятия. В качестве пропедевтики понятия функция в учебниках пятого и шестого классов рассматриваются различные упражнения. Функция как зависимость, закон соответствия, соответствие между отдельными элементами некоторых множеств проявляют себя в таких упражнениях, как составление выражений, отыскание значений выражения в зависимости от значений параметров, входящих в него. Функциями являются меры длины, площади, объема, функциональным является соответствие между точками координатного луча и координатной прямой и числами. Функциональной пропедевтикой является изучение темы

«Координатная плоскость».

В практике решения задач при оперировании понятиями и их определениями актуальными являются умения:

- 1) подведение под определение;
- 2) подведение под понятие;
- 3) выделение «зоны поиска»;
- 4) выведение следствий из определения.

Названные умения можно формировать в рамках приемов умственной деятельности - совокупности мыслительных операций, направленных на решение задач определенного типа.

Структура приема подведения под определение зависит от логического строения определения, т. е. от того, каким образом, конъюнктивно или дизъюнктивно, связаны существенные свойства в определении.

Рассмотрим несколько определений.

1. Целым выражением называется выражение, составленное из чисел и переменных с помощью действий сложения, вычитания, умножения и деления на число, отличное от нуля.

2. Целые и дробные выражения называются рациональными.

3. Треугольником называется фигура, состоящая из трех точек, не лежащих на одной прямой, и трех отрезков, соединяющих эти точки.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ

Формирование понятий – это длительный и сложный процесс, которому уделяется большое внимание в математическом образовании младших школьников. Полноценное усвоение понятий в начальных классах является основой интеллектуального и общего психического развития ребенка. По мнению Л.С. Выготского, понятия выступают для ученика элементами социального опыта, как значения, выработанные в культуре [1]. Обучающиеся должны открыть эти значения для себя и сделать их частью интеллекта и собственного сознания. Особенность этого процесса состоит в выработке у детей способности «идти» от конкретного к более общему, а также и в обратном направлении.

Еще К.Д. Ушинский в своих трудах рассматривал этапы формирования научных понятий. По его мнению, этот процесс начинается в том случае, если ребенок получает достаточное количество представлений об изучаемых явлениях [2]. Чувственное восприятие внешнего мира становится первым этапом формирования понятий. Великий русский педагог советовал учителям развивать у детей способность наблюдать, обогащать детей «полными, яркими, верными образами».

На втором этапе происходит переработка чувственных образов путем их сравнения, установления связей и отношений между ними. Воспринятый материал в результате такой внутренней работы систематизируется, обобщается, из разрозненных фактов выделяются существенные признаки, которые и составляют понятие. Всякое понятие обозначается словом. За каждым «словом скрывается целое творение, стоившее нам продолжительного труда», пишет К.Д. Ушинский.

На этом процесс формирования понятий не заканчивается. К.Д. Ушинский считал, что понятие, сообщаемое ученикам, не может быть конечной целью учения; «не само знание, а идея, развиваемая в душе дитяти усвоением того или другого знания, – вот что должно составлять зерно, сердцевину, последнюю цель таких занятий» [2].

Процесс формирования понятий рассматривался также в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке (Л.С. Выготский [1], П.Я. Гальперин [3, 4], В.В. Давыдов [5], Н.А. Менчинская [6], Л.В. Занков [7], Д.Б. Эльконин [8], Ж. Пиаже [9] и др.). Понятие является отражением наиболее существенных признаков предмета и образуется на основе представленной путем различной степени абстракции.

Представление или образ выражают в большей степени единичное, а понятие – общее. При этом понятие и образ не просто сосуществуют и сопутствуют, они взаимосвязаны, по существу. Функции образов не исчерпываются тем, что они служат необходимым опорным материалом. В ходе обучения, под влиянием сформированных понятий, возникают новые, вторичные образы, которые участвуют в познавательном процессе (М.С. Шехтер [10], И.С. Якиманская [11]). В отличие от концепции «гештальта» эта гипотеза состоит в том, что целостные образы формируются лишь после стадии анализа объектов, выделения их существенных элементов. Речь идет о «постаналитических» целостных образах.

Важно отметить связь понятия, с одной стороны, с представлением и образом, а с другой – со словом. Между понятием и словом существуют сложные взаимоотношения. Понятие обозначается словом и вне слова существовать не может, слово – его материальная основа. Слово же, являясь необходимым условием и средством образования и существования понятия, не может существовать без понятия, т.е. быть «пустой оболочкой». Таким образом, слово и понятие органически взаимосвязаны. С другой стороны, исследования, проведенные под руководством Н.А. Менчинской, показали, что словесное определение понятия не означает полное владение им [6]. В психолого- педагогических исследова-

дованиях указывается, что ребенок может овладеть понятием только в результате собственной деятельности. Знание существенных признаков понятий может стать элементом собственного интеллекта ребенка при условии, если эти существенные признаки будут выступать ориентирами познавательной деятельности и будут участвовать в решении задач, поставленных перед детьми в учебно-познавательной деятельности.

Список литературы:

1. Агафонова И.Н. Развитие компетентности учащихся / И.Н. Агафонова // Управление начальной школой. – 2010. – № 2. – 52 с.
2. Аксенова Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов [Текст] / Н. И. Аксенова. – СПб.: Реноме, 2012. – 317 с.
3. Арефьева О.М. Особенности формирования универсальных учебных действий младших школьников. [Текст] / О.М. Арефьева // Начальная школа. – 2012, № 2.– 109 с.
4. Барахоева И.Б. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в процессе познавательной деятельности с применением регионального учебно-методического комплекта / И.Б. Барахоева // Журнал Фундаментальные исследования. – 2014. – № 8 (часть 2) – 534 с.
5. Башкатова Ю.Б. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с разным уровнем агрессивности / Ю.Б. Башкатова. – Дисс. ...канд. психол. наук. – Ярославль, 2014. – 193 с.
6. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе, м.: 2007 [Электронный ресурс] Официальный сайт. Режим доступа: <http://metodika-obucheniya-matematike-v-nachalnoi-shkole-beloshistaya/ru>
7. Ванцян А.Г., Нечаева Н.В. Реализация нового образовательного стандарта: потенциал системы Л.В. Занкова. [Текст] / А.Г. Ванцян, Н.В. Нечаева. – Самара: Издательство учебная литература, 2011. – 224 с.
8. Воровщиков С.Г. Внутришкольная система развития учебно- познавательной компетентности учащихся / С.Г. Воровщиков. – М.: УЦ «Перспектива», 2011, – 208 с.
9. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в современной психологии / П.Я. Гальперин – М.: Наука, 2010. – 285 с.
10. Групповая работа как способ формирования коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста в рамках реализации ФГОС НОО. – 2016. [Электронный ресурс]. URL: pedakademy.ru/konferenciya/29.doc

11. Данилов М.А. Процесс обучения в советской школе / М.А. Данилов. – М.: Учпедгиз, 1960. – 300 с.
12. Еремеева О.А. Организация групповой работы в начальной школе // О.А. Еремеева. – 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2013/02/25/organizatsiya-grupповой-raboty-v>
13. Жиркова В. С. Методы и приемы формирования универсальных учебных действий на уроках математики / В.С. Жиркова // Молодой ученый. – 2014. – № 6. – 119 с.
14. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
15. Зайцева К.П. Формирование универсальных способностей младших школьников в учебно – воспитательной деятельности. [Текст] / К.П. Зайцева // Начальная школа. – 2011, № 4. – 298 с.
16. Захарова И.Н. Групповая работа как форма организации деятельности младших школьников // Портал: Фестиваль педагогических идей: «Открытый урок». – 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/412407/>
17. Игумнова Е.А. Формирование у учащихся умения задавать вопросы, стимулирующие мышление / Е.А. Игумнова // Биология в школе. – 2011. – № 3. – 110 с.

РУБРИКА 3. «ФИЛОСОФИЯ»

ПЕРВОБЫТНЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ВЕРОВАНИЙ ЧУКЧЕЙ

Елагин Глеб Борисович

*студент, Санкт-Петербургского государственного университета,
РФ, г. Санкт-Петербург*

В своем тексте «Чукчи» В.Г. Богораз рассматривает стадии развития первобытных религиозных представлений у человека. В качестве аргументации к выдвинутым им тезисам автор приводит структуру верований северных народов, особенно выделяя народ чукчей. В ходе наблюдения за бытом представителей данного народа автору с наибольшей точностью удается произвести исследование, так как чукчи представляют собой весьма многочисленный народ аборигенов, сохранивший традиции и архаичность быта и по сей день. В.Г. Богораз выделяет пять основных стадий развития первобытных религиозных представлений, в том числе и у чукчей.

Первой стадией, по Богоразу, является наделение окружающей среды, предметов, теми же свойствами, какими обладает человек. Для данной операции не имеет значения форма или участие вещей; камень или же природное явление, такое как гром, оживают в представлении человека, находящегося на первой стадии. Приводя в пример чукчей, Богораз говорит о том, что камень, падающий с горы, имеет голос и тем самым грохотом, издаваемым им, несет злое намерение к человеку, на которого падает. Также камень за счет способности к голосу может убедить человека подобрать его и сделать амулетом.

На второй стадии человек развивает восприятие и пытается найти внешние сходства предмета и человеческого существа. Автор говорит, что человек с радостью воспринимает любые характерные черты, которые ему удалось приметить у предмета: например, несколько сучков у палена отождествляются с но-

гами или же руками. Богораз приводит в пример рассказы чукчей о мухоморах, образующих сильное племя, прорывающиеся из-под земли, дробя камни, а после приходя к пьяным людям в виде неказистых фигур.

Автор отмечает, что третья стадия вытекает из-за неполноты второй, человеку становится мало лишь внешних признаков для сравнения, рождается теория о двойной природе вещей. Суть такова, что предмет имеет свой обычный вид, а также другой, похожий на человека. Примером здесь служат инструменты быта, которые пока никто не видит, превращаются в людей и бродят, а потом вновь принимают облик орудий труда. Также Богораз говорит о том, что чукчи верят, будто амулеты и обереги по ночам превращаются в пастухов и следят за сохранностью скота, а наутро вновь принимают деревянный облик.

На четвертой стадии происходит существенное развитие мысли, заложенной в третьей стадии. Появляется разделение сущностей на внешние (видимые) и внутренние формы (их человеческий глаз не может распознать). Обнаружить сущность возможно лишь тогда, когда она сама выйдет из оболочки и представит в человеческом облики. Данный этап характеризуется выявлением отличия материальной формы и жизненной силы, именуемой духом или же гением. В преданиях чукчей Богораз отметил легенду о каменных глыбах, которые когда-то были живыми созданиями, первыми из сотворенных в мире. Однако были они столь уродливы, что творец разозлился и навек превратил их в камень, а после создал людей и зверей. Так же стоит отметить фигуру шамана, которая особенно ярко выступает в рамках данного этапа. Шаман наделен сверхчеловеческими способностями, даром видеть сокрытое, передавать часть жизненной силы и путешествовать между мирами.

Для пятой стадии, на которой Богораз отмечает возникновение представлений о душе человека и ее способностях, шаман также имеет серьезное влияние, сохраняя прежние способности. Автор говорит о том, что душа заключена в нашем теле, однако имеет возможность покидать его во сне и путешествовать. Также на пятой стадии активно развивается концепция сверхъестественных существ, населяющих внешний мир. Приходит различение классов сверхъесте-

ственного на зловредных и благожелательных. Важным дополнением будет то, что на пятой стадии душа окончательно отделяется от материального объекта. В.Г. Богораз утверждает, что все пять стадий, будучи весьма простыми, возникают и развиваются почти одновременно.

Восприятие загробной жизни является неоднозначным у чукчей. Человек после смерти может попасть как в нижний мир, так и в верхний. И там, и там, пройдя через череду испытаний, он будет жить такой же жизнью, какой жил до этого на земле. Однако в загробных мирах существует множество особых правил, которые ставят строгие рамки пребывания там. Например, все то, что было в жизни на земле чужим или украденным, будет возвращено истинному хозяину, так что покойника собирают в последний путь лишь при своих вещах. Также среди испытаний, которые умерший проходит для начала новой жизни, есть прохождение через квази-миры: например, миры собак или же некие вариации небольших темных миров.

Список литературы:

1. В.Г.Богораз. Чукчи. Религия. Глава I. Л., 1939. С.1-45.
2. Богораз-Тан В. Г. Распространение культуры на земле. – Рипол Классик, 2013.

РУБРИКА 4. «ЭКОНОМИКА»

ВИЗУАЛЬНАЯ АТТРИБУТИКА БРЕНДА: ЛОГОТИП ГОРОДА И ПРЕДПРИЯТИЯ

Клинкова Елена Александровна

*магистрант, Магнитогорский государственный технический университет
имени Г.И. Носова,
РФ, г. Магнитогорск*

Муниципальное предприятие трест «Водоканал» муниципального образования г. Магнитогорск, давно заявив о себе на рынке сферы услуг, постепенно становится брендом. Главным видом деятельности данного предприятия является распределение воды для питьевых и промышленных нужд. МП трест «Водоканал» МО г. Магнитогорск является стабильным и мощно развивающимся предприятием, обеспечивающим водоснабжение и водоотведение города Магнитогорска. Его услугами пользуются 420 тысяч жителей города, более 730 предприятий и организаций [1].

Юридическое название данное предприятие получило в 1993 году в ходе акционирования Магнитогорского металлургического комбината, когда подразделение последнего – водопроводно-канализационное хозяйство Управления жилищно-коммунального хозяйства – *было передано в муниципальную собственность администрации города Магнитогорска* [1].

Одна из ключевых задач брендинга МП трест «Водоканал» МО г. Магнитогорск – сформировать правильный образ компании; донести целевое послание бренда до целевого потребителя; придать услугам МП трест «Водоканал» такие характеристики, которые потребитель захочет приобретать.

К визуальным составляющим бренда среди прочих относится логотип – «графическое выражение» имени бренда или компании. Логотип представляет собой систему элементов, благодаря которым продукция или услуги компании делаются узнаваемыми. Как известно, хороший логотип отвечает как графиче-

ским, так и функциональным требованиям. В нём должны быть отражены корпоративные ценности организации.

Основным составляющим элементом логотипа являются фирменные цвета. Именно цвета оказываются первыми, что различает человек в изображении. На цвет приходится порядка 80% всей информации, которая содержится в изображении [2]. Фирменные цвета являются мощнейшим рекламным инструментом, влияющим на отношение пользователей к компании, ее товарам или услугам.

Ключевыми цветами в оформлении бренда, сайта, рекламных материалов треста «Водоканал» создатели сделали оттенки синего и белого. См. рис. 1 [1].



Рисунок 1. Логотип МП трест «Водоканал» МО г. Магнитогорск

Синий цвет привносит ощущение мира и бесконечности, расслабляет человека. Этот холодный свет влияет на наши реакции на стресс, на релаксацию (расслабление), а также **ассоциируется с чистотой и водными ресурсами**. Последний момент, конечно же, является доминирующим в цветовой символике логотипа треста «Водоканал».

Белый цвет – символ мира, в котором исчезают все краски, все материальные свойства. Поэтому и действует он на нашу психику как молчание. Но это молчание не мёртвое, а, напротив, полное возможностей [3].

Шрифт должен, несомненно, соответствовать стилю письма. В логотипе треста «Водоканал» использован современный традиционный шрифт, который соответствует и возрасту компании (старинная кириллица, например, здесь была бы неуместной), и специфике деятельности компании. Подобный шрифт не ограничивает целевую аудиторию потребителей, символизирует массовый и

повсеместный характер потребляемого продукта и услуг (вода и обеспечение ею города).

Сомнение вызывает лишь использованное в логотипе изображение волны: оно очень напоминает логотип зубной пасты «Aquafresh». См. рис. 2.



Рисунок 2. Логотип зубной пасты «Aquafresh»

Чтобы логотип треста «Водоканал» правильно обозначал тип деятельности компании и преимущества данного предприятия среди конкурентов, следует, прежде всего, подчеркнуть тот факт, что вся магнитогорская вода является артезианской, т.е. водозабор ведётся исключительно из подземных источников. Только 14 городов России могут похвастаться водой такого качества. Изображение волны больше бы подошло для логотипов предприятий, ведущих водозабор из наземных источников. Изображение бьющего из-под земли родника – вот что должно стать, на наш взгляд, основой визуального образа логотипа магнитогорского предприятия «Водоканал».

Логотип предприятия, обеспечивающего основу жизнедеятельности и промышленного производства всего города Магнитогорска, каким является трест «Водоканал», по нашему мнению, должен содержать в себе какой-нибудь связующий элемент с логотипом самого города или его гербом.

Важно отметить, что в концепции стиля города Магнитогорска отражается имидж молодого, динамично развивающегося промышленного города. Ещё с советских времён он с гордостью носит титул «столицы чёрной металлургии России» и «второй столицы Южного Урала». Магнитка – это одно из самых успешных и процветающих детищ первой пятилетки в СССР. Это город для работы и отдыха, для созидания и радости. Это образ открытый, современный,

энергичный и устремлённый в будущее. Логотип города представлен на рис. 3 [4].



Рисунок 3. Логотип города Магнитогорска

За основу знака взята непрерывная пульсирующая линия. Это символ со-зидания, неразрывной связи, пути и живого биения ритма, пульса. Линия жи-вая, может принимать разные формы и очертания. Она очень проста, но наглядна и содержит сразу ряд интуитивно считываемых ассоциаций:

- мост, соединяющий Европу и Азию;
- мост, соединяющий индустриальный город и жилой, социальный;
- музыкальный ритм;
- пульс молодого растущего города и его жителей [5].

Линия тонкая, насыщенная яркими цветами. В центре композиции мост-дуга. Он напоминает радугу, т.е. место соединения воды и солнечных лучей, и связывает логотип бренда города с его слоганом – «место встречи Европы и Азии».

В логотипе города Магнитогорска, как и в логотипе треста «Водоканал», присутствует голубой цвет. Здесь он символизирует опыт, историю, вечность, духовную чистоту, возвышенность, уверенность. Этот цвет характеризует Магнитогорск как город с уникальной историей. Построенный в рекордно короткие сроки представителями 36 национальностей сегодня город вмещает в себя 92 этнические группы. Его развитие также связано с периодом Великой Отече-ственной войны. Вклад Магнитогорска в дело великой победы неоценим: каж-

дый второй танк, каждый третий снаряд были созданы из магнитогорской стали [5].

Легендарная история города Магнитогорска может стать частью легенды бренда треста «Водоканал» (вербальной составляющей бренда). Цель и основное назначение легенды бренда заключается в донесении до потребителя, закодированного в вербальных образах и ассоциациях позиционирования бренда в соответствии с требованиями и рекомендациями, установленными вербальной концепцией бренда. Легенда бренда должна помогать в создании позитивного и оригинального образа бренда.

Список литературы:

1. Официальный сайт МП трест «Водоканал» МО г. Магнитогорск. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://magvoda.ru/> (Дата обращения 14.09.2019).
2. Фирменные цвета – дизайн, фирменный стиль // Diera.ru. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://retro.diera.ru/fstyle/fcolor.html> (Дата обращения 01.10.2019).
3. Покуль В.О. Инновационные формы маркетингового взаимодействия с потребителями / В.О. Покуль // Экономика и предпринимательство. – 2015. – № 7 (60). – С. 934-937.
4. Официальный сайт города Магнитогорска. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://www.magnitogorsk.ru/ru/o-gorode/brend-magnitogorska.html> (Дата обращения 02.10.2019).
5. Новый бренд, новый имидж, новый город // Верстов. Инфо. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://www.verstov.info/news/main/19180> (Дата обращения 04.10.2019).

РУБРИКА 5. «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

РЕГУЛЯТИВНЫЕ И ОХРАНИТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

Зубов Павел Михайлович

*магистрант, Саратовская государственная юридическая академия,
РФ, г. Саратов*

Фаст Ольга Фёдоровна

*научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент,
Саратовская государственная юридическая академия,
РФ, г. Саратов*

В юридической литературе практически отсутствуют работы по проблемам применения методов защиты в нормативных правовых отношениях. Некоторые исследователи утверждают, что принуждение реализуется исключительно в защитных правоотношениях (таким образом, бессмысленно выделять нормативную форму реализации методов защиты).

Другие отвергают различие как нормы и отношения в сфере регулирования и правоприменения (что говорит о невозможности разделения, соответствующих формам методов правовой защиты).

Однако некоторые ученые до сих пор не отрицают тот факт, что методы защиты могут применяться при отсутствии правонарушения.

Так, С.С. Алексеев подчеркивает: «во всех случаях меры государственного принуждения не являются реакцией на совершенное преступление. Они характеризуют содержание полномочий, которые являются защитными мерами, мерами пресечения или даже включены в содержание нормативных правоотношений».

Во-первых, люди осуществляют гражданские права, которые принадлежат им по своему усмотрению.

Во-вторых, отказ от права не влечет за собой прекращение этого права. В-третьих, при осуществлении права предполагается, что каждое уполномоченное лицо действовало разумно и добросовестно.

Эти категории оценки используются для защиты прав, когда закон связывает защиту и разумные и добросовестные действия.

В силу конституционных положений они могут устанавливаться только федеральными законами и только в той мере, в которой это необходимо для защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья и т. д. Существуют ограничения, установленные законом для осуществления определенных субъективных права (особые ограничения), например, право собственности на землю, жилье, животных, исторические ценности и некоторые другие.

Общие ограничения, в отличие от специальных ограничений, имеют универсальное значение, которое не связано с какими-либо правами. Они закреплены в пункте 1 ст. 10 Гражданского кодекса [1] и сводятся к запрету действовать за зло, в ущерб другому лицу (например, должнику-наследнику, уклоняющемуся от принятия наследства, чтобы оно не переходило к кредиторам).

Для последнего характерно то, что оно происходит от наличных денег в результате нарушения права жертвой и пропорционально форме нарушения права (статья 14). Средства защиты - это меры, принятые для защиты нарушенного права. Они описаны в ст. 12 ГК РФ.

О. С. Иоффе впервые в истории российского гражданского права отмечает: «Защита интересов личности обеспечивается с помощью методов гражданского права трех видов: нормативного, профилактического и защитного». Критерием этой классификации (назвав его условным) О. С. Иоффе считает функциональную направленность.

Е. Б. Осипов также условно выделяет нормативные, профилактические и защитные методы защиты. Например, во-первых, ученый возьмет на себя общие принципы гражданского права, приоритет одних прав перед другими; во-вторых - вытекающие из преимущественного права приобретения доли в праве

общей собственности обязанности владельца-залогодателя соблюдать законодательные условия; в-третьих - способы защиты, которые традиционно в гражданском праве рассматриваются как меры принуждения.

Профилактический ученый относится к мерам, применяемым для предотвращения правонарушений, а также к их устранению лицами, допустившими такое незаконное поведение, таким как: признание права (право собственности на сооружение, право на авторство произведения).

Ученый ссылается на меры регулирования, используемые при разрешении гражданских споров, когда стороны не могут разрешить конфликт, такие как меры, направленные на устранение разногласий между сторонами правоотношений (определение у суда доли в праве общей собственности).

Особенности нормативного метода защиты, а также основания для его применения не выделены. В. П. Грибанов указывает, что последний используется в конфликтной ситуации или при наличии спора между сторонами.

Кажется, что эта характеристика неполная.

Однако В. П. Грибанов впервые подчеркнул принудительный характер мер регулирования, что позволило рассматривать эти структуры как правовое явление, традиционно связанное с гражданско-правовыми средствами правовой защиты.

Тем не менее, в дополнение к этой функции (которая необходима для принудительных мер), характерные черты этого правового явления не выделяются.

Представляется, что «регуляторный метод защиты», рассматриваемый авторами (как и защитный), не является типом метода защиты, поскольку его сущность не меняется в зависимости от типа правоотношений, в которых он применяется.

Таким образом, теоретическое и практическое значение имеет выделение нормативных и защитных форм реализации способов защиты гражданских прав. Подходящая форма зависит как от правил - мы это фиксируем, так и от типа правоотношений (которые выделяются на функциональной основе).

Способ защиты закреплен конкретной нормой гражданского права. Выделение регулирующих и защитных функций правовых норм (в том числе гражданского права) обосновано многими учеными. Первое проявляется в воздействии на невозмутимые общественные отношения. [3]

Соответственно, нормативная форма реализации способа защиты вытекает из нормативных гражданских законов и направлена на обеспечение надлежащей организации гражданских отношений, а защитная форма вытекает из применения гражданско-правовых норм и направлена на защиту гражданских отношений.

Похоже, что право на защиту - это реальная возможность, которая удовлетворяет ваш интерес в нормативных или правоприменительных вопросах иностранного или собственного поведения с помощью суда или путем принуждения к правонарушителю.

Различие между обычным субъективным правом и правом на защиту заключается в том, что последнее может быть приведено в исполнение, то есть против воли обязанного лица (в большинстве случаев это предполагает применение закона непосредственно через судебную систему). [4]

Таким образом, можно сказать, что право на защиту представляет собой реальную возможность для уполномоченного лица применять меры принуждения. Соответственно, регулирующее право на защиту - это реальная возможность, имеющая право применять меры принуждения при отсутствии нарушений; Исполнение права на защиту - это реальная возможность, имеющая право применить меру принуждения при совершении преступления.

Существует два типа нормативной защиты прав:

- 1) когда соответствующее право включено в качестве элемента в другое субъективное гражданское право;
- 2) когда право является независимым.

Первый тип регулирующего права на защиту возникает, когда оно возникает вместе с появлением соответствующего регулирующего субъективного права.

В этом случае право на защиту является регулирующим, поскольку оно включено в качестве отдельного полномочия в регулирующее право собственности (возникающее в случае отсутствия правонарушения).

Законодатель в этом случае безразличен к обстоятельствам, вызвавшим необходимость реализации этого права на защиту в виде принудительного распределения акций: это может быть получение денежной суммы от ее продажи, поездки и другие. Например, в одном случае причиной подачи иска о распределении доли стал спор о порядке использования имущества, принадлежащего совладельцам, но правовым основанием для распределения доли было право общая собственность.

Практическая значимость разделения регулирующего права на защиту на два типа заключается в том, что в первом случае право на защиту применяется в существующих правовых отношениях; во втором - новые нормативные отношения.

Следует отметить, что, теоретически, всякий раз, когда существует возможность принуждения, но без правонарушения, это указывает на возникновение или существование регулирующего права на защиту. Однако на практике проблема является более сложной: законные действия могут рассматриваться как обстоятельство, ведущее к нарушению права.

Итак, критерий разделения форм реализации способов защиты на нормативный и защитный является основанием применения принудительной меры (отсутствие или наличие правонарушения). [2]

Эта особенность является внешним условием по отношению к самим мерам, поэтому она не относится к числу существенных (внутренних) характеристик метода защиты, с учетом которых различаются типы соответствующих принудительных сооружений, а к формам их реализации.

Вот почему в юридической реальности существует способ защиты как таковой, а не регулирующая или защитная мера. Соответственно, качество регулирующего или ограниченного способа защиты прибылей зависит от усмотрения законодателя, который устанавливает нормы применения того или иного

принудительного дизайна. В связи с этим можно разделить методы защиты на нормативные и защитные только условно.

Поэтому способ защиты субъективного права как таковой является универсальным: в условиях конкретной законодательной нормы одна и та же принудительная мера может быть нормативной (защитной); в условиях другой законодательной нормы та же принудительная мера может быть защитной (нормативной). Например, рассмотрим восстановление штрафа.

На данный момент закон предусматривает, что данный способ защиты используется при совершении правонарушения (защитная форма реализации). Однако законодатель может предусмотреть, что такое средство правовой защиты применяется при отсутствии правонарушения.

Юридическая природа меры принуждения не изменится, но можно говорить о нормативной форме реализации метода защиты. Этот вывод относится к любым принудительным мерам, предусмотренным законом.

Таким образом, имеет смысл выделить нормативные и защитные формы реализации методов защиты в связи с конкретной правовой нормой.

Критика разделения форм реализации методов защиты на нормативные и защитные отсутствует из-за небольшого количества исследований в этом направлении.

Предположительно, исходя из существующих концепций, основным аргументом, который может поставить под сомнение рассматриваемое разделение, является положение о том, что принуждение осуществляется исключительно в защитных правоотношениях.

Есть несколько контраргументов.

Во-первых, существуют правовые отношения, в которых субъективное право может быть реализовано, но это не указывает на существование защитных правоотношений.

Во-вторых, основанием для возникновения (наличия или отсутствия правонарушения) является не критерий разделения нормативно-правовых и защит-

ных правоотношений, а приводятся цитаты, в которых такая особенность есть, если нет основной, то среди основной.

Так, авторы ссылаются на замечания Э.Дж. Матови Лоукера: «все, что происходит с нормативными отношениями в результате преступления, переведенного на язык диалектики, называется трансмутацией противоположностей ... Нормативно-правовые отношения исчезают и заменяются новые защитные правоотношения.

И главным признаком этой новизны, этого скачка является появление свойства субъективного права на принудительное исполнение».

Представляется, что из этой цитаты очевидна роль основы возникновения защитных правоотношений (совершение правонарушения) и свойства права быть принудительно реализованным как признак такого происшествия.

Соответственно, одним из основных критериев разделения правоотношений на защитные и нормативные является основа их возникновения. Однако весь смысл в подходе: если автор придерживается позиции, что принуждение осуществляется только в защитных правоотношениях, то даже законные действия приведут к возникновению защитных правоотношений. [5]

Таким образом, способ защиты гражданских прав является обязательным юридическим следствием, закрепленным в законе, применяемым по инициативе уполномоченного лица с целью удовлетворения его законных интересов.

Нормативной формой реализации метода защиты является любой метод защиты, закрепленный нормативной нормой закона и применяемый при отсутствии правонарушения в нормативно-правовых отношениях.

Защитной формой реализации метода защиты является любой метод защиты, закрепленный защитной нормой закона и применяемый при совершении правонарушения в защитных правоотношениях.

Выделение нормативных и защитных форм реализации методов защиты обосновано практическими целями. Лицу, применяющему метод защиты в нормативно-правовых отношениях, не требуется доказывать полный или усеченный состав преступления.

Обратная ситуация возникает при применении метода защиты в защитных отношениях. Разделение форм реализации методов защиты на нормативные и защитные дает правоохранителю четкие инструменты для определения доказательной базы применения принудительного замысла в конкретной ситуации.

Таким образом, в соответствии с п. 2 ст. 428 ГК РФ, уполномочен доказывать только наличие обременительных условий. В случае, если закон связывает возможность расторжения договора о присоединении в соответствии с рассматриваемой нормой с правонарушением, необходимо будет доказать наличие правонарушения, что значительно усложнит эффективность такой защиты.

Разделение форм реализации методов защиты на регулирующие и защитные позволяет по-новому рассмотреть существующий комплекс защитных средств, гарантий реализации прав, секретных полномочий и некоторых других явлений гражданского права. Выделение нормативной формы реализации методов защиты позволяет рассматривать систему принудительных мер не только как совокупность исключительно защитных сооружений, используемых при наличии правонарушения, но и как арсенал регуляторных структур, используемых при отсутствии преступления.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2018) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
2. Актуальные проблемы гражданского права. Выпуск 14: сборник работ выпускников Российской школы частного права / А. В. Егоров, А. Г. Федько, И. А. Галяутдинова [и др.].— М. : Статут, 2015. — 511 с.
3. Богданов, Е. В. Развитие гражданского права России. Тенденции, перспективы, проблемы: монография / Е. В. Богданов, Д. Е. Богданов, Е. Е. Богданова.— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 335 с.
4. Дювернуа, Н.Л. Чтения по гражданскому праву. Том 2. – М.: Зерцало-М, 2014. – 320с.
5. Победоносцев К.П. Курс гражданского права. Том 2. – М.: Зерцало, 2014. – 768с.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам LX студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 30 (60)
Октябрь 2019 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: mail@nauchforum.ru

16+

