

**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



XXX Студенческая международная
заочная научно-практическая
конференция

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ
№29(30)

г. МОСКВА, 2018



МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам XXX студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 29 (30)
Декабрь 2018 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва
2018

УДК 08
ББК 94
М75

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биозкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

М75 Молодежный научный форум. Электронный сборник статей по материалам XXX студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2018. – № 29 (30) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [http://www.nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/29\(30\).pdf](http://www.nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/29(30).pdf)

Электронный сборник статей XXX студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Оглавление

Рубрика 1. «Медицина и фармацевтика»	6
РОЛЬ ОСАНКИ В ПОДДЕРЖАНИИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА	6
Евсеева Елизавета Константиновна Тюкалова Светлана Александровна	
НЕСОВЕРШЕННЫЙ ОСТЕОГЕНЕЗ: СОВРЕМЕННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРОБЛЕМЕ. КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ НЕСОВЕРШЕННОГО ОСТЕОГЕНЕЗА I ТИПА	9
Касаткина Алена Ярославна Поликарпова Ирина Ивановна	
КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ АУТОИММУННОГО ПОЛИГЛАНДУЛЯРНОГО СИНДРОМА 2 ТИПА У ПОДРОСТКА 16 ЛЕТ	19
Норкина Мария Сергеевна Серова Александра Андреевна Макина Ольга Викторовна Туз Валентина Валентиновна Ломоносова Наталья Александровна	
АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ГЛАРГИНА И ДЕГЛУДЕКА У ДЕТЕЙ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 1 ТИПА	24
Норкина Мария Сергеевна Серова Александра Андреевна Макина Ольга Викторовна Туз Валентина Валентиновна	
Рубрика 2. «Педагогика»	29
ТЕНДЕНЦИИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ	29
Котенёва Дарья Сергеевна Зубкова Наталья Сергеевна Егизарьянц Марина Николаевна	
Рубрика 3. «Социология»	34
ИНФОРМАЦИОННАЯ ЭЛИТА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	34
Базан Юлия Игоревна Степанов Сергей Владимирович	
ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ РЕКЛАМЫ, ПОСВЯЩЕННОЙ ЗДОРОВЬЮ НАЦИИ, ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ И ПРОФИЛАКТИКЕ РАЗЛИЧНЫХ ЗАВИСИМОСТЕЙ	43
Глущенко Ксения Андреевна Козенко Елена Юрьевна	

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВЫМ РЕЗЕРВОМ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ Очиткова Юлия Олеговна	46
РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В РОССИИ Тумасян Анна Викторовна Бойко Наталья Александровна	50
Рубрика 4. «Технические науки»	55
АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ СУДЕБНОЙ СТРОИТЕЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ Вяхирева Анна Алексеевна Виноградова Елена Владимировна	55
ОСОБЕННОСТИ СООРУЖЕНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ПОДЗЕМНЫХ ХРАНИЛИЩ ГАЗА Ткаченко Виктор Александрович	61
ТИПИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ ГАЗОВЫХ СКВАЖИН И ИХ УСТРАНЕНИЕ Ткаченко Виктор Александрович	66
Рубрика 5. «Филология»	70
ОБРАЗ ПСИХЕИ В ТВОРЧЕСТВЕ М. ЦВЕТАЕВОЙ Бокова Лейла Мухмадовна Хашиева Мадина Багаудиновна Нальгиева Сафият Мухаммедовна	70
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРЕВОДЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ОПИСАНИЯ ЖЕНСКОГО ПЕРСОНАЖА В ПРОИЗВЕДЕНИИ «ПО ЭТУ СТОРОНУ РАЯ» Ф.С. ФИЦДЖЕРАЛЬДА Бондаренко Виктория Васильевна Дехнич Ольга Витальевна	74
РОЛЬ ТЕРМИНОЛОГИИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ Огурцов Сергей Николаевич	79
Рубрика 6. «Химия»	84
СЖИЖЕННЫЙ ПРИРОДНЫЙ ГАЗ. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОИЗВОДСТВА И ТРАНСПОРТИРОВКИ СПГ Ткаченко Виктор Александрович Пискунов Павел Александрович	84

ПРОМЫШЛЕННОЕ ПОВЫШЕНИЕ ОКТАНОВОГО ЧИСЛА БЕНЗИНОВ МЕТОДОМ РИФОРМИНГА Ткаченко Виктор Александрович	89
Рубрика 7. «Экономика»	93
РОЛЕВАЯ АМБИВАЛЕНЦИЯ КАК РЕГУЛЯТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ Кара-Сал Азиана Радионовна	93
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ИМУЩЕСТВОМ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ Минатуллаева Зумруд Магомедовна Кодинцев Александр Яковлевич	97
БРЕНД И СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ Шашурин Евгений Павлович Рябков Олег Анатольевич	103
Рубрика 8. «Юриспруденция»	107
МЕЖДУНАРОДНОЕ УСЫНОВЛЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ Белова Валерия Александровна Воеводина Ульяна Александровна Шугурова Ирина Викторовна	107
ЗАЩИТА ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПАМЯТНИКАХ РОССИЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА Попов Александр Владимирович Малевинский Владислав Александрович	112

РУБРИКА 1.

«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

РОЛЬ ОСАНКИ В ПОДДЕРЖАНИИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

Евсеева Елизавета Константиновна
студент, Кемеровский государственный университет
РФ, Кемерово

Тюкалова Светлана Александровна
научный руководитель, старший преподаватель
Кемеровский государственный университет
РФ, Кемерово

THE ROLE OF AUTOMATIC IN SUPPORTING HUMAN HEALTH

Elizaveta Evseeva
student, Kemerovo State University
Russia, Kemerovo

Svetlana Tyukalova
supervisor, Senior Lecturer, Kemerovo State University
Russia, Kemerovo

Осанка – одно из важнейших понятий для определения положения тела человека в пространстве, которое он принимает непринужденно, без излишнего мышечного напряжения. Великий русский лексикограф, собиратель фольклора, а к тому же военный врач Владимир Иванович Даль в своём Толковом словаре живого великорусского языка интерпретировал понятие «осанка» как сочетание стройности, величавости, красоты, приводя известную всем поговорку: «Без осанки – конь-корова» [1]. Однако осанка является не только олицетворением эстетической красоты и привлекательности, но основой нашего организма.

В процессе эволюции позвоночник приобрел физиологические изгибы – шейный и поясничный лордозы (прогиб вперед) и грудной и крестцовый кифозы (прогиб назад) [2]. Это обусловлено характерным для человека прямохожде-

нием и, как следствием, необходимостью смягчения резких колебаний тела при придвижении (рессорная функция).

Умение сохранять правильное положение тела формируется с момента рождения человека в процессе его жизнедеятельности. В основе этого процесса лежит механизм условнорефлекторных связей. Именно поэтому значительная часть процесса формирования осанки приходится на младенческий, дошкольный и школьный периоды. С развитием изгибов позвоночника и мускулатуры формируется определенное положение головы, плеч. Более отчетливо осанка видна к 6-7 годам, однако окончательно она формируется к 18-20 годам. Существует так называемый «период риска», связанный с ускорением темпов роста человека, приходящийся, как правило, на возраст с 5-7 лет (у девочек) и 11-12 лет (у мальчиков) и до момента полового созревания. В этот период связочно-мышечный аппарат не успевает за активным ростом скелета. Именно в эти два цикла возникает наибольший риск развития сколиотической болезни в сторону ее прогрессирования.

Неправильное положение тела в пространстве может стать причиной серьёзных проблем. Дело в том, что позвоночник является хранилищем спинного мозга, который играет роль связующего звена, передавая им команды от головного мозга к внутренним органам и образуя единую систему.

Неправильная осанка может стать причиной серьезных дисфункций организма, таких как головная боль, повышенная утомляемость, а также расстройство нервной деятельности, стойкие деформации костного скелета и даже нарушение деятельности всех органов и систем организма.

Дело в том, что в случае если один из позвонков отклоняется от допустимых пределов, он сдавливает межпозвоночный диск, кровеносные сосуды, и нервные окончания, нарушая связь между спинным мозгом и соответствующим органом[2]. В виду деформирования скелета, эти серьёзные нарушения ведут к неравномерному распределению нагрузки на связки, суставы и мышцы и как следствием, снижением рессорной функции позвоночника, которая в свою оче-

редь приводит к постоянным микротравмам головного и спинного мозга во время движения.

К тому же, это влияет на положение внутренних органов: отклоняясь от правильного положения, они могут зажиматься другими органами и тканями.

К основным причинам искривления осанки можно отнести слабое развитие мышц спины и неправильное расположение тела в разных положениях (при ходьбе, сидении за столом и т.д.), поэтому нарушения осанки зачастую являются именно приобретенными.

Однако существуют и врождённые заболевания, при наличии которых наблюдается неправильная осанка.

Одним из главных факторов выработки хорошей осанки или же её исправления является занятие физической культурой, спортом и другими видами физической активности, направленных преимущественно на пояснично-подвздошные мышцы, а также мышцы спины, брюшного пресса и ягодичной области[3]. Известно, что слабые мышцы плохо удерживают скелет. Именно поэтому необходимы регулярные физические нагрузки и полноценное разнообразное питание, способствующее правильному развитию мускулатуры и скелета.

Большое влияние на формирование осанки оказывают повседневные привычки, такие как манера ходить, стоять, сидеть за обеденным или рабочим столом.

Говоря об умении сохранять правильное положение тела, важно помнить, что человеческий организм работает как единая система, где осанка играет роль её основы. Казалось бы незначительное отклонение позвонков от допустимого положения влечет за собой целую цепочку отклонений и заболеваний.

Список литературы:

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка [Электронный ресурс] / В.И. Даль // Библиотека РУНИВЕРС. – Режим доступа: <https://www.runivers.ru/bookreader/book483202/#page/1/mode/1up> свободный. – Загл. с экрана. - (20.12.2018)
2. Коросталев Н.Б. От А до Я. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 1987.
3. Справочник по лечебной физкультуре Под ред. М.И. Фонарева. М.: Медицина, 1983.

НЕСОВЕРШЕННЫЙ ОСТЕОГЕНЕЗ: СОВРЕМЕННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРОБЛЕМЕ. КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ НЕСОВЕРШЕННОГО ОСТЕОГЕНЕЗА I ТИПА

Касаткина Алена Ярославна
студент, ФГБОУ ВО МЗ РФ ЯГМУ,
РФ, г. Ярославль

Поликарпова Ирина Ивановна
научный руководитель, канд. мед. наук, доцент кафедры госпитальной
педиатрии ЯГМУ, ФГБОУ ВО МЗ РФ ЯГМУ,
РФ, г. Ярославль

Несовершенный остеогенез - это группа заболеваний соединительной ткани и скелета, обусловленных генетическим дефектом, приводящим к нарушению синтеза коллагена 1 типа и как следствие нарушению построения костного матрикса. Ведущим клиническим проявлением данного заболевания являются множественные переломы, возникающие как при незначительном по своей силе механическом воздействии на костную ткань, так и в условиях повседневной нагрузки.

Актуальность.

Несовершенный остеогенез (НО) – генетически обусловленное заболевание. В результате мутации в генах *COL1A1* и *COL1A2* (90% случаев), нарушается синтез коллагена 1 типа, который является основополагающим белком для построения костной ткани. Пациенты, страдающие НО, имеют дефекты в строении кости, что обуславливает их большую ломкость и более часто возникающие переломы, в том числе спонтанно.

Данная патология является относительно часто встречающейся. По данным Orphanet распространенность составляет 1-10000/1-20000 населения. На конец 2014 года по данным Министерства здравоохранения РФ количество пациентов с несовершенным остеогенезом в России составило: 221 взрослых и 392 ребенка. На июнь 2015 года в федеральном регистре был зарегистрирован 421 случай НО в РФ. С одинаковой частотой заболевание выявляется у мальчиков и девочек, а так же у представителей различных рас.

Стоит учитывать тот факт, что имеются формы заболевания никак не проявляющие себя клинически, а так же имеются случаи внутриутробной гибели плода с НО - данные случаи не учитываются в общей статистике, следовательно, реальная заболеваемость НО может быть выше.

У людей с данной патологией переломы возникают как вследствие воздействия слабого по своей силе механического воздействия (несоответствие повреждения приложенной силе), так и возникают спонтанно при тяжелых формах заболевания.

Так как переломы могут возникать достаточно часто, а так же у данных пациентов имеется патология не только костной, но и хрящевой ткани и других тканей, которые в своей структуре имеют коллаген 1 типа, то часто возникают деформации костей и скелета в общем. Деформации различны по своей выраженности и могут быть как клинически не значимы, так и приводить к инвалидизации пациентов и утрате у них не только работоспособности, но и возможности самообслуживания.

Таким образом, суммируя вышесказанное - НО является заболеванием, требующим внимания врачей всех специальностей, особенно в педиатрической практике.

Необходимо иметь представление о сущности заболевания и быть осведомленным о наличии патологии у каждого конкретного пациента для составления программы профилактики и реабилитации, которые должны быть максимально персонализированы, иметь представление о подходах к лечению НО на современном этапе для того чтобы по возможности предотвратить неблагоприятные последствия.

Заболевание известно с глубокой древности, но истинное представление о процессах, приводящих к его развитию, появилось относительно недавно.

Так, при раскопках в Египте, была обнаружена мумия, у которой имелись признаки НО (череп был уплощен по вертикальной оси и расширен в поперечной что характерно для деформации по типу шотландской шляпы (*tam-O-shanter deformity* – деформация черепа, при которой он по форме напоминает

национальный шотландский головной убор), кости были истончены, так же имел место несовершенный дентиогенез).

Множество ученых высказывали свои предположения о природе НО. Lusitans в 1637 г., он описал случай рождения ребенка с переломами и «мягкими» конечностями, но посчитал, что это случай внутриутробного рахита и не выделил отдельной нозологии.

В 1788 г. Parrot предположил, что причиной патологии является не внутриутробный рахит, а врожденный сифилис или ахондроплазия. В 1825 г. Lobstein предложил выделить отдельную нозологию – остеопсатироз, которой он посвятил главу в своем трактате по патологической анатомии. Vrolik в 1849г. предложил название «несовершенное образование», именно он ввел термин «osteogenesis imperfecta» и высказал предположение о том, что данная патология не является частным случаем врожденного рахита. В 1910 г. Шенк провел дифференциальную диагностику между несовершенным остеогенезом и хондродистрофией и доказал предположение Вролика.

Наши отечественные ученые так же занимались исследованием данной патологии. В 1899 г. В.Заренин в своей работе «К вопросу о хрупкости костей» категорически отрицал роль врожденного сифилиса в развитии у детей множественных переломов. В 1916 г. В.П.Жуковский и Г.А.Соколов исследовали микроскопически структуру костной ткани у детей с множественными переломами и выявили, что у них имело место снижение функции остеобластов и их недоразвитие.

Высказывалось множество предположений о природе заболевания, считалось, что патология возникает при неблагоприятном воздействии на плод с 6 по 11 неделю эмбриогенеза, что при данной патологии имеется чрезмерная активность остеокластов, предполагалось, так же связывали наличие данной патологии с пороком развития надкостницы.

На современном этапе изучения заболевания было выявлено, что развитие обусловлено мутацией в генах, кодирующих синтез коллагена 1 типа и в зависимости от гена, в котором произошла мутация, а так же от вида произошедшей

мутации (известно более 200 мутаций, приводящих к развитию НО) выделяются различные типы заболевания.

В большинстве случаев развитие заболевания обусловлено мутацией генов COL1A1 и COL1A2, которые кодируют $\alpha 1$ и $\alpha 2$ цепи коллагена соответственно. В результате мутации синтез коллагена может останавливаться на различных этапах, либо полностью извращаться, что приводит к изменению пространственной структуры коллагена и обуславливает нарушение строения костного матрикса.

При исследовании микропрепаратов было выявлено нормальное количество остеокластов и остеобластов, но были выявлены изменения непосредственно в костном матриксе – трабекулы неорганизованны и истончены.

При электронной микроскопии обнаружили дефектные остеобласты, имеющие расширенный ЭПР, что может быть обусловлено избыточным накоплением молекул проколлагена.

Коллагенные фибриллы по сравнению с нормальными уменьшены в диаметре. «Дефектный» коллаген имеет более низкую устойчивость к механическим воздействиям, что обуславливает легкость появления переломов у пациентов при воздействии механической силы. Внутри кости у пациентов имеется высокое физическое напряжение, что обуславливает процессы местного ремоделирования.

Дефекты коллагена в зависимости от мутации гена (выделено 9 генов, мутации которых обуславливают развитие заболевания) подразделяются на качественные и количественные.

При этом качественные дефекты могут иметь малые клинические проявления, в то время как количественные дефекты коллагена обуславливают более тяжелую клиническую картину заболевания.

Клинический случай

Девочка Н. 2016 года рождения, роды в областном перинатальном центре города Ярославля. Ребенок от VI беременности (исход предыдущих беременностей – 5 медицинских аборт по показаниям со стороны женщины), протекав-

шей с угрозой прерывания в 22 недели на фоне анемии. У матери хронический гломерулонефрит, хроническая почечная недостаточность 1 степени (креатинин более 200 мкмоль/л), миопия, фиброаденома. У отца несовершенный остеогенез.

Роды 1 в срок 28 недель 3 дня, экстренное кесарево сечение в связи внутриутробной задержкой роста плода с выраженными нарушениями фетоплацентарного кровообращения. Околоплодные воды светлые, маловодие. По данным УЗИ-исследования до родов: врожденная аномалия развития плода – укорочение и искривление бедренных костей.

Масса при рождении 730 гр., длина 32 см., окружность головы 24 см., окружность грудной клетки 21 см.

Оценка по шкале Апгар 5/7 баллов.

При рождении проведена первичная реанимация: продленное раздувание легких, на 2 минуте ИВЛ маской в течении 1 минуты, далее НСРАР, неинвазивное введение сурфактанта 120 мг.

До 1 месяца 27 дней находилась в отделении реанимации новорожденных по тяжести состояния, обусловленного дыхательной недостаточностью, выраженной незрелостью.

С рождения отмечаются деформации левой плечевой кости, левой бедренной кости, что говорит о консолидированных внутриутробных переломах. За время курации в ОРИТН в возрасте 1,5 месяцев спонтанные переломы левой плечевой кости, правой и левой большеберцовых костей. Консультирована ортопедом - выставлен диагноз несовершенного остеогенеза.

В возрасте 1 месяца 27 дней была переведена в отделение патологии новорожденных и недоношенных детей. За время пребывания в ОПННД переломов не наблюдалось. Аудискрининг прошел слева/справа.

Проведенные обследования:

1 месяц 18 дней. Паратиреоидный гормон 12,18 (норма 3,6-32), Витамин Д 22,31(норма 30-100) в динамике через 2 месяца Витамин Д 179,3.

Консультирована ортопедом в возрасте 1 месяца 19 дней: несовершенный остеогенез. Рекомендовано: консультация генетика, рентген-контроль, консультация в институте им.Турнера, наблюдение ортопеда.

Данные рентгенологического обследования в возрасте:

1 месяц 20 дней: определяются косые переломы средней трети левой плечевой кости правой и левой большеберцовых и малоберцовых костей. Подозрение на перелом средней трети правой бедренной кости.

1 месяц 26 дней: отмечается выраженная остеопения, истончение кортикального слоя и бокаловидная деформация метафизов трубчатых костей, периостальные наложения. Отмечается косой перелом левой плечевой кости в средней трети со смещением отломков под углом 30 градусов, открытым медиально, косой перелом большеберцовой кости справа без выраженного смещения отломков.

2 месяца 2 дня: отмечается выраженная остеопения, истончение кортикального слоя и бокаловидная деформация метафизов трубчатых костей, периостальные наложения. Отмечается косой консолидированный перелом левой плечевой кости в передней трети со смещением отломков под углом 22 градуса, открытым медиально. Косой слабokonсолидированный перелом большеберцовой кости справа без выраженного смещения отломков.

2 месяца 16 дней: отмечается выраженная остеопения, истончение кортикального слоя и бокаловидная деформация метафизов трубчатых костей, консолидированы полностью, ось плечевой и большеберцовой костей сохранена.

2 месяца 25 дней: отмечается выраженная остеопения, истончение кортикального слоя и бокаловидная деформация метафизов трубчатых костей, периостальные наложения, реберные четки.

3 месяца 12 дней: костная плотность снижена, прослеживаются периостальные наложения. Метафизы трубчатых костей бокаловидно деформированы. Правая бедренная и левая большеберцовые кости деформированы под углом 25 градусов, открыты к телу. Перелом левой плечевой кости и правой большеберцовой кости полностью консолидированы, без существенной дефор-

мации. С обеих сторон «реберные четки». Признаки несовершенного остеогенеза.

На момент выписки в возрасте 3 месяцев 14 дней физическое развитие: Дефицит массы тела 2 степени при росте ниже среднего.

В возрасте 2 месяцев 22 дней проконсультирована руководителем центра врожденной патологии. Заключение: нарушение структуры костной ткани у ребенка в настоящее время связаны в первую очередь, с остеопенией недоношенных и рахитоподобными изменениями скелета, связанными с нефрогенной остеопатией матери (патология почек и резкий дефицит витамина Д за счет активных форм). Со слов отца, у ребенка голубые склеры, вероятнее всего имеется также легкая форма несовершенного остеогенеза, унаследованная от отца. Данных за врожденную тяжелую форму несовершенного остеогенеза по данным анамнеза и предоставленных рентгенограмм нет.

В 1 год 11 месяцев была осмотрена в Центре врожденной патологии клиники GMS на консилиуме в составе генетика-эндокринолога д.м.н. Н.Беловой, травматолога-ортопеда д.м.н. В.Котова, педиатра Ф.Катасонова, А.Гавриловой, реабилитолога А.Штромберг, психотерапевта И.Пасечник.

Выставлен диагноз: несовершенный остеогенез, 1 тип. ВПС (ДМПП). НК 0-1.

Таблица 1.

Результат секвенирования ДНК (панель «заболевания соединительной ткани»). Возраст 1 год 3 месяца

Положение (hg19)	Генотип	Ген	Положение в кДНК	Замена АК	Экзон	Транскрипт	Частота аллеля	Глубина прочтения
Chr17^48274418G>A	G/A	COL1A1	c.757C>T	p.Arg253Ter	11	NM_000088.3	н/д	166x

Заключение: выявлена описанная гетерозиготная мутация в 11 экзоне гена COL1A1, приводящая к появлению сайта преждевременной терминации трансляции в 253 кодоне.

Согласно базе данных университета Лейдена, мутация описана у пациентов с несовершенным остеогенезом. Мутация не зарегистрирована в контрольных выборках «1000 геномов», ESP6500 и ExAC.

По совокупности сведений, мутацию следует расценивать как патогенную.

Ребенок получил 2 курса лечения препаратом Памидронат (Тева) в Центре врожденной патологии клиники GMS.

В возрасте 1 года 3 месяцев был проведен первый курс лечения препаратом Памидронат (Тева) внутривенно в дозировке 0,25-0,5-0,25 мг/кг в течение 3 последовательных дней (согласно международному протоколу лечения детей с несовершенным остеогенезом) в сочетании с витамином D (Аквадетрим 1000МЕ/сут) и препаратами кальция (Кальцинова 3 таб. в сутки). На вторые сутки отмечалось повышение температуры тела до 38,5⁰С, тошноты, рвоты не было.

В возрасте 1 год 7 месяцев был проведен второй курс лечения памидронатом в дозе 0,5 мг/кг в течение трех последовательных дней (согласно международному протоколу лечения детей с несовершенным остеогенезом) в сочетании с витамином D (Аквадетрим 1000МЕ/сут) и препаратами кальция (Кальцинова 3 таб. в сутки).

Спонтанных переломов более не наблюдалось, на данный момент планируется третий курс лечения.

Нервно-психическое развитие до 2 лет с отставанием от нормы на 2 декретированных срока, в два года соответствует возрасту.

Физическое развитие: недостаток массы при низком росте.

Несовершенный остеогенез – заболевание обусловленное мутацией генов, кодирующих синтез коллагена 1 типа.

В виду того, что имеется большое количество генов, роль которых определена в развитии заболевания, патология имеет множество клинических проявлений – от повышенной ломкости костей до внутриутробной гибели плода с мутацией.

Диагностика и лечение несовершенного остеогенеза требует взаимодействия врачей различных специальностей и использование новейших методов диагностики, таких как секвенирование ДНК, для определения мутации в генах и выбора тактики профилактики и лечения в каждом конкретном случае.

Учитывая тот факт, что заболевание встречается достаточно часто, необходимо иметь представление о его клинических проявлениях и тактике при выявлении плода и детей с данной патологией.

Список литературы:

1. Волков М.В., Нефедьева Н.Н. Несовершенное костеобразование. Медицина. 1974 – 119 с.
2. Яхяева Г.Т., Намазова-Баранова Л.С., Маргиева Т.В. Новые аспекты генетической основы, классификации и лечения несовершенного остеогенеза: литературный обзор. Педиатрическая фармакология. 2015; 12(5): 579-588.
3. Игнатович О.Н., Намазова-Баранова Л.С., Маргиева Т.В., Яхяева Г.Т., Журкова Н.В., Савостьянов К.В., Пушкин А.А., Кротов И.А. Несовершенный остеогенез: особенности диагностики. Педиатрическая фармакология. 2018;15(3): 224-232.
4. Яхяева Г.Т., Намазова-Баранова Л.С., Маргиева Т.В., Чумакова О.В. Несовершенный остеогенез у детей в Российской Федерации: результаты аудита федерального регистра. Педиатрическая фармакология. 2016; 13(1): 44-48.
5. Викторова И.А., Коншу Н.В., Иванова Д.С. Несовершенный остеогенез: полиморфизм клинических проявлений и тактика лечения. Архивъ внутренней медицины. 2015; 2(22): 69-73.
6. Яхяева Г.Т., Маргиева Т.В., Намазова-Баранова Л.С., Савостьянов К.В., Пушкин А.А., Журкова Н.В., Жердев К.В., Вашакмадзе Н.Д., Геворкян А.К. V тип несовершенного остеогенеза. Наблюдение редкого случая. Педиатрическая фармакология. 2015; 12(1): 79-84.
7. Поворознюк В. В. Несовершенный остеогенез: патогенез, классификация, клиническая картина, лечение / В. В. Поворознюк, Н. В. Дедух, Е. Я. Гречанина, Н. И. Балацкая, В. М. Вайда // Проблеми остеології. - 2009. - Т. 12, № 4. - С. 38-48.
8. Мингазов Э.Р., Чибиров Г.М., Попков Д.А. Хирургические методы лечения деформации конечностей у детей с несовершенным остеогенезом (обзор литературы. Гений ортопедии. 2016; 1: 97-103.
9. Лукашечева Е.В. Материалы к лекциям по биохимии соединительной ткани. Учебно-методическое пособие. Москва 2009. С. 4-20.

10. Белова Н.А., Костик М.М., Буклаев Д.С., Попков Д.А., Губин А.В., Очирова П.В., Чикова И.А., Бучинская Н.В., Асанов А.Ю., Щеплягина Л.А., Виссарионов А.С., Ларионова В.И. Федеральные клинические рекомендации (протокол) по оказанию медицинской помощи пациентам с несовершенным остеогенезом. Москва. 2017.
11. [Электронный ресурс] <https://www.orpha.net/>
12. [Электронный ресурс] <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5729682/>
13. [Электронный ресурс] <https://radiomed.ru/publications/10489-kss-nesovershennyu-osteogenez-osteogenesis-imperfecta>
14. [Электронный ресурс] <https://radiopaedia.org/articles/tam-o-shanter-sign-skull>
15. [Электронный ресурс] https://www.bones.nih.gov/sites/bones/files/overview_oi.pdf
16. [Электронный ресурс] <http://www.rarediseases.ru/modules/news/article.php?storyid=354>

КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ АУТОИММУННОГО ПОЛИГЛАНДУЛЯРНОГО СИНДРОМА 2 ТИПА У ПОДРОСТКА 16 ЛЕТ

Норкина Мария Сергеевна

*студент, Ярославский государственный медицинский университет,
РФ, г. Ярославль*

Серова Александра Андреевна

*студент, Ярославский государственный медицинский университет,
РФ, г. Ярославль*

Макина Ольга Викторовна

*научный руководитель, доцент, канд. мед. наук,
Ярославский государственный медицинский университет,
РФ, г. Ярославль*

Туз Валентина Валентиновна

*научный руководитель, заведующая эндокринологическим отделением
Областной детской клинической больницы г. Ярославля,
главный детский эндокринолог,
РФ, г. Ярославль*

Ломоносова Наталья Александровна

*научный руководитель, врач детский эндокринолог диагностического центра
Областной детской клинической больницы,
РФ, г. Ярославль*

Введение: в детском возрасте аутоиммунный полигландулярный синдром 2 типа (АПГС-2) встречается редко. Заболевание, как правило, имеет длительный латентный период поражения органов-мишеней, клинический полиморфизм, что приводит к поздней диагностике угрожающего жизни состояния. Данный клинический случай отражает, с одной стороны, типичные проявления АПГС-2, а с другой – раннюю манифестацию заболевания, длительный продром хронической первичной надпочечниковой (ХПНН), которая представила определённые трудности в её диагностике. Врачи-эндокринологи в своей практике нередко встречают пациентов с поражением двух и более эндокринных желез. В связи с этим необходимо учитывать возможность взаимного влияния протекающих патологических процессов, искажающих типичную клиническую картину заболевания, а также утяжеляя ее течение.

Клинический случай: юноша 16 лет поступил в эндокринологическое отделение Областной детской клинической больницы г. Ярославля с жалобами на слабость, частые головные боли в височной области давящего характера, ортостатические головокружения, предобморочные состояния, периодическую рвоту, приносящую облегчение. Из анамнеза жизни наследственность по эндокринной патологии не отягощена. Из анамнеза заболевания известно, что с 4 лет наблюдается эндокринологом по поводу аутоиммунного тиреоидита, а с 15 лет манифестировал СД1. Получал заместительную терапию левотироксином в дозе 175 мкг/сут и базис-болюсную инсулинотерапию гларгином 5 ЕД/сут, аспартом 18 ЕД/сут. В возрасте 16 лет присоединились вышеперечисленные жалобы нарастающего характера, АД 80/50 мм.рт.ст., в связи с чем мальчик был госпитализирован в неврологическое отделение с синдромом вегетативной дисфункции с наличием цефалгического и вестибулярного синдромов. При осмотре обращает внимание апатия, заторможенность, очаговой симптоматики не выявлено, неоднократные эпизоды гипогликемии до 2,8 ммоль/л. На электроэнцефалограмме умеренные диффузные изменения с явлениями раздражения коры головного мозга, стертая диффузная эпилептиформная активность по лобным отведениям. Триплексное сканирование сосудов шеи и головы - затруднение венозного оттока по позвоночным венам с обеих сторон. По ядерно-магнитной резонансной томографии головного мозга патологических изменений не выявлено. Получал ноотропное лечение без эффекта, жалобы продолжали прогрессировать. В биохимическом анализе крови отмечена гиперкалиемия, гипонатриемия, гипохлоремия, гипомагниемия, гипокортизолемиа, что позволило заподозрить надпочечниковую недостаточность, в связи с чем мальчик был переведён в эндокринологическое отделение.

Объективно в эндокринологическом отделении: состояние средней степени тяжести, самочувствие нарушено, слабость. Отмечается генерализованная гиперпигментация кожи, с усилением пигментации над суставами пальцев рук, локтями, коленями. Физическое развитие дисгармоничное: дефицит массы тела 1 ст. при среднем росте. ИМТ=17,6 кг/м². Рост 173 см, масса 53 кг

(-3 кг за 7 мес.). АД 80/57 мм.рт.ст., пульс 120 в минуту. Щитовидная железа 1 ст. (по ВОЗ) плотной консистенции. По остальным системам без особенностей. В биохимическом анализе нарастают дисэлектролитные нарушения, лабильность гликемии с гипогликемическими показателями, повышение тиреотропного гормона.

На основании анамнеза заболевания, клинических признаков надпочечниковой недостаточности, данных лабораторных исследований, был выставлен диагноз АПГС-2, включающий аутоиммунный тиреоидит в стадии субклинического гипотиреоза, СД1 в фазе декомпенсации без кетоза, первичная надпочечниковая недостаточность в стадии декомпенсации. В лечении добавлена глюкокортикоидная терапия гидрокортизоном в/м 75 мг и per os 20 мг/сут, глюконат кальция в/в, регидротационная терапия физиологическим раствором хлорида натрия в/в капельно 500 мл/сут, увеличение дозы левотироксина и инсулина. На фоне проводимой терапии отмечалось улучшение состояния пациента, а также нормализация электролитов крови и гормонов щитовидной железы и надпочечников. Выписан в удовлетворительном состоянии. Рекомендовано дообследование в ФГБУ «НМИЦ Эндокринологии» для кариотипического исследования.

Результаты и обсуждение: к полиэндокринопатиям относятся аутоиммунные полигландулярные синдромы (АПГС), которые протекают с одновременным первичным множественным поражением желез внутренней секреции и часто сочетаются с аутоиммунными заболеваниями неэндокринных органов. Различают 4 типа этого синдрома: к АПГС 1 типа относят сочетание таких патологических процессов как хронический кандидоз, гипопаратиреоз, хроническая первичная надпочечниковая недостаточность (не менее двух компонентов). К АПГС 2 типа: ХПНН (обязательный компонент), аутоиммунные заболевания щитовидной железы (синдром Шмидта) и/или сахарный диабет 1 типа (СД1) (синдром Карпентера). К АПГС 3 типа: аутоиммунные заболевания щитовидной железы, ассоциированные с другими аутоиммунными заболеваниями (не включая ХПНН и/или гипопаратиреоз) - СД1, витилиго, атрофиче-

ский гастрит, алопеция, пернициозная анемия, миастения. К АПГС 4 типа относятся комбинации заболеваний, не включенных в предыдущие группы [7].

Наиболее часто встречается АПГС-2. Распространенность среди населения составляет около 1,4 - 4,5 на 100 тыс. населения. Соотношение женщин и мужчин как 3-4:1. Крайне редко АПГС-2 развивается в детском возрасте [2,3]. Заболевание манифестирует в возрасте 20 – 60 лет (пик в 30 лет), чаще всего, с клиники ХПНН, другие составляющие присоединяются спустя 7-10 лет. Данный синдром является полифакторным, имеет наследственную предрасположенность и соответственно имеет семейный характер, присутствуя у родственников пациентов с АПГС в виде сочетанной аутоиммунной патологии или отдельных компонентов синдрома. Существует ассоциация между АПГС-2 типа и экспрессией некоторых генов главного комплекса гистосовместимости семейства HLA (B8, Dw3, Dr3, Dr4 и др.). Показано, что при АПГС-2 часто встречаются аллели HLA-DR3 и HLA-DQB1*0201, причем частоты этих аллелей не зависят от того, какие заболевания входят в состав синдрома [1].

Заключение: представленный клинический случай демонстрирует полигландулярное поражение органов у ребёнка с несвоевременно диагностированной ХПНН, которая манифестировала с гипoadреналового криза. При подозрении на АПГС требуется расширенное обследование по диагностике эндокринопатий, индивидуальная коррекция каждого заболевания.

Список литературы:

1. Ларина А. А., Трошина Е. А., Иванова О. Н. Аутоиммунные полигландулярные синдромы взрослых: генетические и иммунологические критерии диагностики//Проблемы эндокринологии. – 2014. - №3. - С. 43-52.
2. Ларина А. А., Трошина Е. А. Аутоиммунные заболевания, ассоциированные с сахарным диабетом 1-го типа: возможное взаимовлияние//Проблемы эндокринологии. – 2013. - №1. - С. 35-43.
3. Справочник детского эндокринолога [Электронный ресурс] / И. И. Дедов, В.А.Петеркова - М.: Литтерра, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501228.html>

4. Федеральные клинические рекомендации (протоколы) по ведению детей с эндокринными заболеваниями / Под ред. И. И. Дедова и В. А. Петерковой. — М.: Практика, 2014. — 442 с.
5. Betterle C, Zanchetta R. Update on autoimmune polyendocrine syndromes (APS). *Clinical Immunology and Allergology. Acta Bio Medica*. 2003;74(1):9-33.
6. Chen QY, Kukreya A, Maclaren NK. The autoimmune polyglandular syndromes. In: *Endocrinology 4th Edition*. De Groot LJ, Jameson JL (Eds.) W.B. Saunders Company. Philadelphia. Chapter 41. 2001. pp.587-99.
7. Neufeld M, Blizzard RM. Polyglandular autoimmune diseases. In: Pinchera A, Doniach D, Fenzi GF, Baschieri L, editors. *Symposium on Autoimmune Aspects of Endocrine Disorders*. New York: Academic Press; 1980;357–65.

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ГЛАРГИНА И ДЕГЛУДЕКА У ДЕТЕЙ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 1 ТИПА

Норкина Мария Сергеевна

*студент, Ярославский государственный медицинский университет,
РФ, г. Ярославль*

Серова Александра Андреевна

*студент, Ярославский государственный медицинский университет,
РФ, г. Ярославль*

Макина Ольга Викторовна

*научный руководитель, доцент кафедры госпитальной педиатрии,
канд. мед. наук, Ярославский государственный медицинский университет,
РФ, г. Ярославль*

Туз Валентина Валентиновна

*научный руководитель, заведующая эндокринологическим отделением
Областной детской клинической больницы г. Ярославля, главный детский
эндокринолог,
РФ, г. Ярославль*

Введение: в настоящее время сохраняется тенденция к росту сахарного диабета 1 типа у детей (СД1) как на территории России, так и за рубежом. Общий годовой прирост заболеваемости СД1 среди детей и подростков, согласно данным Международной диабетической федерации, составляет 3% [4]. Вместе с тем во всех странах европейского континента отмечается увеличение доли детей, с впервые выявленным СД1 в более юном возрасте: до 80% - от 6 месяцев до 9 лет, 25-30% - до 4-летнего возраста [1].

Ярославская область лидирует по распространённости СД1 среди детей и подростков по Центральному Федеральному Округу на протяжении последних 5 лет. Заболеваемость СД1 в Ярославской области составила 29,7 на 100 000 детского населения. Распространенность - 199 на 100 000 детского населения. Более половины детей с впервые выявленным СД1 дошкольного возраста. За последние 7 лет заболеваемость среди малышей сохраняется на высоком уровне, пики участились, количество заболевших увеличивается.

Несмотря на оптимальное обеспечение детей сахарным диабетом 1 типа (СД1) средствами самоконтроля, современными инсулинами, обучение детей и их родителей в школе сахарного диабета, наблюдение высококвалифицированными детскими эндокринологами, остаётся проблема поддержания компенсации сахарного диабета. Вариабельность действия инсулинов даёт возможность индивидуального подбора препарата, учитывая возрастные особенности, субъективные ощущения при выполнении инъекций, а также уменьшение возникновения гипогликемических состояний. Инсулинам сверхдлительного базального действия отдаётся предпочтение в связи с меньшим количеством инъекций, беспиковым действием и удобством применения в течение суток.

Цель исследования: сравнение эффективности применения в качестве базальной инсулинотерапии гларгина и деглудека у детей с СД1.

Материалы и методы исследования: на базе ГБУЗ ЯО ОДКБ в течение 2 лет обследовано и проанкетировано 93 ребёнка с СД1 в возрасте от 6 до 17 лет, 67 из которых были переведены с гларгина на деглудек. Критерии включения в исследование: 1) длительность СД1 более 1 года; 2) частота проведения самоконтроля гликемии не менее 4 раз/сутки; 3) обследование в условиях стационара на инсулине гларгин, с последующим обследованием, не ранее чем через 3 месяца после перевода на деглудек. В анкетирование входили следующие вопросы: какой базальный инсулин получает ребёнок, менялся ли базальный инсулин, если менялся, то на какой, какая кратность применения базального инсулина, бывают ли гипогликемические состояния и как часто, бывают ли реакции в месте введения, испытываете ли болевые ощущения при введении препарата, бывают ли внеплановые госпитализации, хотели бы вы сменить базальный инсулин, показатели гликированного гемоглобина. Из лабораторных показателей оценивалась ΔHbA_{1c} , которая обозначает разность HbA_{1c} у пациентов на гларгине и на деглудек. Так же оценивались показатели суточной амплитуды колебаний гликемии на гларгине и деглудек; глюкоза плазмы крови натощак. Статистический анализ данных проводился в программе Microsoft Excel.

Описание числовых данных с использованием медианы (Me) и диапазона значений (Min-Max).

Результаты и обсуждение: 67 с СД1 в течение обследуемого времени были переведены с использования в качестве базальной инсулинотерапии гларгина на деглудек. Поводом для перевода пациентов на деглудек послужило неудовлетворительное состояние компенсации углеводного обмена по уровню HbA_{1c}, частые гипогликемические состояния. По данным литературы зарубежных авторов деглудек достаточно эффективно снижает уровень HbA_{1c} в совокупности со стабильным профилем гликемии [3]. К 2018 году процентное количество детей СД1 в Ярославской области, получающих базальные инсулины деглудек и гларгин составили 45% и 40% соответственно, 13% пациентов находятся на помповой инсулинотерапии, 2% получают детемир.

В результате анкетирования двух преобладающих групп детей, находящихся на базальной инсулине гларгин или деглудек было обнаружено, что 50% детей, получающих гларгин испытывают гипогликемические состояния 1 раз/день, 32% - 1 раз/неделю и 18% - 1 раз/месяц. Дети же, находящиеся на деглудек 12%, 31%, 50% соответственно, а также 7% детей испытывают гипогликемии реже 1 раза/месяц. Пациенты, находящиеся на деглудек имели более редкие гипогликемические состояния, более низкий уровень HbA_{1c} и меньший процент местных и болевых реакций в месте введения инсулина.

Динамика лабораторных показателей представлена в таблице 1. Me HbA_{1c} у пациентов, находящихся на гларгине составила 10,8%, на деглудек – 8,7%. Местная реакция отмечалась у 36% детей на гларгине против 19% на деглудек. Болевые ощущения отмечали соответственно 45% против 19%.

На основании сравнения двух групп детей, было принято решение переводить пациентов из первой группы, получающей гларгин на деглудек с последующим наблюдением за динамикой изменения HbA_{1c}, суточной амплитудой колебания гликемии и глюкозой плазмы натощак.

Из таблицы видно, инсулин деглудек более эффективно, в сравнении с гларгином снижает уровень HbA_{1c}. Me ΔHbA_{1c} составила 0,7% (3,2-(-2,5)). Кро-

ме того, зарегистрировано уменьшение суточной амплитуды колебания на 2,5 ммоль/л и снижение глюкозы плазмы натощак на 0,9 ммоль/л.

Таблица 1.

Динамика лабораторных показателей

Параметры	На гларгине Me (Min-Max)	> 3 месяцев после перевода на деглудек Me (Min-Max)	Прирост эффективности
HbA _{1c} ,%	9 (6,3-13,3)	8,8 (6,7-11,1)	Me ΔHbA _{1c} 0,7%
Суточная амплитуда колебаний гликемии ммоль/л	9,9 (2,9-17,3)	7,4 (3,2-12,2)	2,5
Глюкоза плазмы натощак, ммоль/л	8,4 (2,4-16,2)	7,5 (2,5-14,1)	0,9

Гларгин и деглудек являются препаратами, лидирующими в применении базисной инсулинотерапии при СД1. Пролонгированное действие данных инсулинов напрямую связано со сниженной скоростью их абсорбции, что позволяет применять препарат 1 раз/сут. После п/к введения начало их действия наступает, в среднем, через 1 ч. Средняя продолжительность действия составляет гларгина 24-29 ч. Срок годности после начала использования препарата 4 недели. Максимальная продолжительность действия деглудек 42 ч. Это новый базальный аналог инсулина сверхдлительного действия, включен в Российские клинические рекомендации и одобрен для применения у детей с 1 года. Внедрение инсулина деглудек расширяет возможности достижения устойчивого гликемического контроля, предоставляет пациентам больше удобства и свободы дозирования базального инсулина, способствует улучшению их самочувствия, а также позволяет сократить экономические затраты, так как может использоваться с момента использования ручки до 8 недель.

Заключение: проанализировав применение гларгина и деглудека в качестве базисной терапии при СД1, выявлено, что при использовании препарата деглудек уровень HbA_{1c} снизилась на 0,7%, уменьшилась вариабельность гликемии в течение суток, стало меньше количеств гипогликемий, отмечены по-

ложительные отзывы пациентов и их родителей в связи с меньшим числом местных и болевых реакций, а также с учётом большего срока использования ручки является экономически выгодным.

Список литературы:

1. Кияев А.В., Кондрашова О.Е., Черных Л.Г., Полляк О.Ю., Юсупова А.Р., Словак М.А., Зайкова И.О. Оценка эффективности и безопасности инсулина деглудек у детей и подростков с сахарным диабетом 1 типа в условиях реальной клинической практики//Фарматека. 2018; 4: 46-52.
2. Колбин А.С., Шестакова М.В., Галстян Г.Р., Чжао В., Мосикян А.А., Курьлев А.А., Балыкина Ю.Е., Проскурин М.А., Алексеева Я.Г., Старцева Е.Ю. Сравнительная фармакоэкономическая оценка лечения сахарного диабета 2-го типа инсулинами деглудек и гларгин в составе базис-болюсной инсулинотерапии//Проблемы эндокринологии. 2017; Т63; 5: 307-319.
3. Heller S., Buse J., Fisher M., et al. Insulin degludec, an ultra-long acting basal insulin, versus insulin glargine in basal-bolus treatment with mealtime insulin aspart in type 1 diabetes (BEGIN Basal Bolus Type 1): a phase 3, randomised, openlabel, treat-to-target non-inferiority trial. Lancet. 2012;379:1489-97.
4. IDF diabetes atlas - 8th edition, <http://www.diabetesatlas.org/>

РУБРИКА 2. «ПЕДАГОГИКА»

ТЕНДЕНЦИИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Котенёва Дарья Сергеевна

*студент, Армавирский государственный педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Зубкова Наталья Сергеевна

*студент, Армавирский государственный педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Егизарьянц Марина Николаевна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент,
Армавирский государственный педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Систему педагогической науки можно рассматривать по различным критериям и признакам. Сегодня перечень педагогических наук содержит большое количество направлений и разделов. Например, доктор педагогических наук, профессор Иван Павлович Подласый выделяет следующие разделы: история педагогики, общая педагогика, школьная педагогика, социальная и специальная педагогика. Павел Иванович Пидкасистый включает в этот перечень такие разделы, как исправительно-трудовая педагогика, педагогика специального образования и др. Эти авторы выделяют частные методики, предметные методики и отрасли (психопедагогика, педагогическая психология и т.д.), но никто не выделяет коррекционную педагогику как отдельную отрасль, которая появилась на основе специальной педагогики, общей педагогики, психологии и дефектологии. В.В. Краевский считает, что появление множества новых направлений ведёт к потере смысла самого понятия «педагогика». Поэтому необходимо рассмотреть коррекционную педагогику, как систему включения детей с ОВЗ в нормальный образовательный и воспитательный процесс [7, с. 113].

Понятие «коррекция» и коррекционная работа не часто использовался в теории и практике общеобразовательных учреждений. Эта деятельность была свойственна исключительно специальной педагогике и некоторым её направлениям. Долгий период времени это понятие соотносилось лишь со взаимодействием умственно-отсталых детей с педагогом. Появление термина «коррекция» относится к концу XIX – началу XX вв. и связано с работами О. Декроли и М. Монтессори. Монтессори проводила систему мер по формированию интереса к познанию, комплексное сенсорное развитие ребенка, тем самым добивалась успехов в работе по формированию его социальной самостоятельности и навыков самообслуживания.

На втором этапе эволюции термина «коррекция» происходит его внедрение в область специальной педагогики и развитие направлений коррекционной работы с умственно-отсталыми детьми и детьми, имеющими аномалии в развитии. Истории известны первые попытки обучения детей с нарушениями развития. В конце XVIII в., в Париже были приняты попытки обучения слепых детей. В дальнейшем эта практика распространилась в Великобритании, Германии и США. В Испании обучали детей с нарушениями слуха. Во Франции к середине XIX в. появилась целостная медико-педагогическая система по обучению и воспитанию умственно-отсталых детей. Эти меры способствовали активному становлению дефектологии и пониманию термина «коррекция» в рамках этой науки. Под коррекцией теперь понималось исправление недостатков физического и психического развития у аномальных детей с помощью системы специальных приемов [3, с. 31].

В отечественной дефектологии аномальными считались те дети, которые имели физические и психические отклонения, приводящие к нарушению общего развития. Для таких детей было необходимо специальное воспитание и обучение. Дефект одной из функций нарушает развитие ребенка только при определенных обстоятельствах, но наличие того или иного дефекта ещё не определяет аномального развития [8, с.111]. Всё чаще термины дефект и «аномалия» используются как равноценные. Многие специалисты психологии и пе-

дагогика, такие как, Л.С. Выготский, Г.И.Россолимо, В.Н. Мясищев и др. придерживались такой терминологии. За рубежом вместо понятия «коррекция» используется термин «интервенция». В широком смысле она понимается как систематическое вмешательство в процесс развития с целью повлиять на него, улучшив потенциал развития ребенка. «Психологическое значение интервенции уточняется в гуманистически ориентированном подходе, где в центре внимания оказываются отношения «ребенок-взрослый». Здесь интервенция рассматривается как вмешательство в «естественную» ситуацию развития ребенка...» [4, с.15]. В отечественной педагогике термин «интервенция» не употреблялся.

Огромное значение для развития отечественной коррекционной педагогики имела деятельность В.П. Кащенко, российского ученого и педагога. В 1909 г. он призывал объединить усилия педагогов и медиков в области педагогической коррекции: «Надо создать общественное течение в пользу несчастных детей в интересах школьной гигиены и педагогики...», говорил о «... необходимости организации государством школ и медико-педагогических заведений для умственно отсталых и других дефективных детей» [6, с.185]. Кащенко стремился решить эту проблему на практическом уровне, в следствии чего появилась новая отрасль педагогической науки – коррекционная педагогика, объектом которой стали проблемные дети.

Четкую грань между нормальным и трудным характером провести очень сложно. Кащенко говорил о том, что основное различие между нормальными и аномальными детьми состоит в следующем: «психические» черты у нормального ребенка являются случайным признаком, от которого он может легко отделаться, а исключительные дети, напротив, не могут этого сделать из-за недостатка волевого усилия. Всеволод Петрович считал, что нормальные дети поддаются обычному воспитанию, а «исключительные» дети требуют применения специальных методов, приемов в воспитании и обучении.

При написании книги «Педагогическая коррекция» Кащенко рассматривал ряд вопросов: в каких школах могли проводиться коррективные действия, и

какие специалисты могли этим заниматься? По его мнению, в то время главенствующим принципом в общей педагогике становился принцип педоцентризма. Как только начали обращать внимание на ребенка и его индивидуальные особенности, неизбежно начинает возникать коррекционная педагогика. «Всюду и везде она стремится исходить из индивидуальных интересов ребенка...» [5, с.142]. В.П. Кащенко выделил группы специалистов, для которых знакомство с принципами коррекционной педагогики считал необходимым: врачи-педиатры, педагоги-дефектологи и, конечно же, родители. Таким образом, в момент возникновения «коррективная педагогика» рассматривалась Кащенко не как раздел специальной педагогики, а как область знаний, направленная на детей.

В 20-е-30-е годы XX в. больших успехов в развитии коррекционной работы в психологии и педагогике достигает педология. Её известными представителями были советские психологи А.Р. Лурия и Л.С. Выготский, подвергавшие резкой критике немецкую систему воспитания аномальных детей. Они хотели создать «...такую систему, которой удалось бы органически увязать специальную педагогику с педагогией нормального детства» [1, с.50]. Изолированное воспитание, по Выготскому, не позволяет исправить «социальные вывихи» в жизни ребенка, а дефект препятствует общению, тормозя приобретение знаний и умений. По мнению Льва Семёновича, коррекция должна начинаться как можно скоро, т.к. трудности в обучении создают педагогическую запущенность и отрицательное отношение к школе. Однако не все его современники поддерживали его мысль о том, что не существует никакой разницы между воспитанием дефективного и нормального ребенка. Например, А.Н. Граборов утверждал, что дефективный в классе – очаг психической заразы в школе [2, с. 124]. И, исходя из примера немецкой системы, такие дети должны были изолироваться в специальные школы и интернаты. Сейчас, когда экологическое и психологическое напряжение современного мира в числе наиболее значимых социально-экономических проблем выдвигает проблему экологии детства, среди новорожденных детей процент патологии значительно выше, чем ранее, однако к моменту поступления в школу этот процент снижается, т.е. начинает работать

механизм коррекции за счет внутренних резервов организма, за счёт влияния семьи, лечебных и воспитательных учреждений и др.

Таким образом, коррекционная педагогика как область знаний, изучающая качественные характеристики состояний и ситуаций риска в развитии личности, разрабатывающая психолого-педагогический инструментарий диагностики, профилактики и коррекции в настоящее время имеет большое значение.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей / Собр. соч. в 6-ти томах. Т.5. – М.: Просвещение, 1983. – 368 с.
2. Граборов А.Н. Вспомогательная школа. – М., 1925. – 368 с.
3. Дефектология: словарь-справочник / под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Новая школа, 1996. – 80 с.
4. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 190 с.
5. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. – М.: Просвещение, 1994. – 223 с.
6. Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы. Материал Всероссийской научно-практической конференции. Новгород, 1994. – М., 1995. – 243 с.
7. Краевский В.В. Сколько у нас педагогик? // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 113-118.
8. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.

РУБРИКА 3. «СОЦИОЛОГИЯ»

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЭЛИТА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Базан Юлия Игоревна
студент, Кемеровского государственного университета,
РФ, г. Кемерово

Степанов Сергей Владимирович
научный руководитель, канд. техн. наук, доцент,
Кемеровского государственного университета,
РФ, г. Кемерово

Аннотация. В статье дана характеристика феномену информационной элиты в современном обществе. Рассмотрены предпосылки и особенности формирования информационной элиты. Охарактеризована роль информационной элиты в условиях распространения технологий и разветвления специализации социально-политического бытия. Изучены основные характеристики информационного общества. Описана типология информационных элит; структура информационной элиты.

Ключевые слова: информация; информационное общество; информационная элита; адхократия; нетократия.

Современное информационное общество характеризуется социальными и культурными процессами, ускорение и усложнение которых приводит к ценностно-смысловой трансформации основ культуры и требует переосмысления на уровне философского обобщения проблем информатизации и компьютеризации общества.

На современном этапе развития российского общества информационная элита оказалась перед необходимостью переосмысления профессиональных подходов к творчеству, к производству информационного продукта в связи с внедрением цифровых технологий (компьютерных, вещательных, телекомму-

никационных), которые оказывают доминирующее влияние на содержание, направление и интенсивность изменений в политической, экономической, социальной и культурной сферах жизни. Освоение цифровой мультимедийной среды массмедиа является фактором, консолидирующим общество на базе новых ценностей, новой идеологии, способной создать условия для доступа широким слоям населения конструктивных идей, позиций, подходов к решению актуальных проблем.

В современном обществе произошли существенные перемены в социально-политических процессах, касающиеся и профессиональной роли «*знающей элиты*». Профессор социологии Гарвардского университета Д. Белл также указывает на появление в постиндустриальном обществе нового класса или социальной группы – научно-технической интеллигенции или меритократии. Среди этого класса Д. Белл выделил несколько культурно-политических категорий:

- истеблишмент в традиционном смысле этого слова, привилегированные правящие общественные классы;

- специалисты-консультанты, в политических целях критикующие или поддерживающие правящую элиту;

- идеологические интеллектуалы, использующие знания и идеи апологетики (от греч. *apologia* – защита) для критики существующих социально-экономических и политико-правовых институтов, а также занятые в умственной творческой деятельности, связанной с разработкой оригинальных идей.

Информационная элита включает в свой состав работников идеологического фронта – ведущих представителей гуманитарных наук, образования, средств массовой информации, которые выполняют в обществе функцию формирования мировоззренческих позиций, ценностных ориентаций, идей и убеждений людей. В этом отношении особенно велика роль средств массовой информации (радио, ТВ, печать).

Роль информационной элиты в условиях распространения технологий и разветвления специализации социально-политического бытия особенно важна,

именно от типа элиты, ее состав, ценностей зависят стратегические направления развития общества.

Проблемы изменений политического поля в информационном обществе уже давно интересуют исследователей. Несмотря на то, что многие из них (Д. Белл, Г. Веблен) считают будущим, другие (М. Кастельс, А. Тоффлер) – реальностью, каждый пытается определить, характер изменений и их носителя. Сторонники теории информационного общества связывают его становление с доминированием четвертого после сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг – информационного сектора экономики.

Основным процессом, а также средством и стратегическим ресурсом производства новой информации является творческое мышление человека, что обуславливает необходимость развития человека как всесторонне развитой личности, ее так называемых психологических орудий труда. Поэтому производство человека как творческой личности предполагает развитие всех сфер духовной деятельности, в которых создаются условия творчества: естественных и гуманитарных наук, искусства, всех видов человеческой коммуникации и особенно образования.

Исследователи информационного общества отмечают, что установить все его особенности невозможно, поэтому термин «информационное общество» следует употреблять как аналитическую конструкцию, определенную социальную схему.

К основным характеристикам информационного общества относятся:

- раздробление массового общества, появление малых социальных групп, которые дифференцируют интересы, товары, средства массовой информации;
- переход от экономики производства товаров к экономике услуг, разделение больших на мелкие предприятия;
- разделение населения по роду занятий: преимущество профессионально-технического класса, изменение социальных ценностей происходит через класс «белых воротничков», которые менее консервативны;

- рост общественной роли теоретического знания как источники нововведений и политических формулировок;
- контроль технологии и технологической оценки с целью сохранения ресурсов для будущего;
- принятие решений путем создания новой «интеллектуальной технологии», сокращение времени на их принятия; решение интегрированы и касаются нескольких сфер общественной жизни.

Решающим фактором экономической и социальной жизни становятся связи. Поэтому не последнюю роль в новейших политтехнологиях играет именно контроль телекоммуникаций. Показателями развития государства является объем и качество информационных ресурсов, а также организационные возможности их использования.

Принятие решений базируется на теоретических знаниях, центрами принятия решений становятся аналитические, консультационные экспертные группы, в состав которых входят представители различных отраслей. Проблемой информационного общества может стать большое количество решений, которые быстро распространяться среди граждан. Представительная демократия становится неэффективной, поскольку из-за обилия интересов элиты не могут управлять и предсказать последствия собственных действий. Власть является неупорядоченной, и в каждый отдельно взятый момент непонятно, кто имеет реальные полномочия и как долго ими обладать. Слабость представительной демократии наблюдается уже сегодня: уменьшается количество граждан, которые верят, что можно повлиять на политику, приняв участие в выборах.

Исследователи информационного общества считают, что решения должна принимать ограниченная группа лиц, однако эта группа будет различаться по своему социальному происхождению, социальному поведению, способам принятия решений. Повышение качества жизни в информационном обществе зависит от технических специалистов, которые оформились в профессиональную группу, отдельный класс, которые предлагают обществу нововведения, а общество становится все более зависимым от их теоретического знания. Однако эта

группа в соответствии с условиями информационного общества вынуждена менять собственную организацию, приобретая новые качества.

Теоретики использовали разные понятия для определения особенности структурной организации управления. Так, рекламодатель А.В. Соколов отмечал, что группы интеллектуалов работать как десантные отряды; теоретик организаций Т. Джадж считал, что это будет структура единиц, которые самокоординируются между собой.

Наиболее всеобъемлющую и теоретически обоснованную концепцию интеллектуалов как *«нового класса»* предложил профессор социологии Вашингтонского университета А. Гоулднер (1920-1980 гг.). Он отделил интеллектуалов от пролетариата и *«старого нового класса»* – менеджеров и бюрократов, а также буржуазии и обозначил их как особую социальную страту (слой) дипломированных специалистов, которые благодаря высокому уровню профессионализма, обладают большим чувством самосознания, значимости и автономии. Становление *«нового класса»*, согласно А. Гоулднеру, сформировалось под влиянием процессов секуляризации интеллигенции, ее отделения от контроля церкви. *«Новый класс»* отличается от других тем, что систематически использует достижения культуры и превращает их в источник собственного дохода; доступ в их число ограничен.

Э. Тоффлер считает, что в условиях информационного общества с функцией управления обществом лучше справится адхократия. Адхократия – власть интеллектуалов, которые мобилизуются с определенной целью. Это команда профессионалов, которые объединяются для достижения конкретной цели. Адхократия – модель организации с гибкими подразделениями, которые свободно действуют вне структурных рамок для решения специальных задачи.

Г. Минцберг определяет адхократию как команду работников, которая наиболее подвержена инновациям, поскольку она способна объединить различных специалистов, которые могут слаженно функционировать. Основным координационным механизмом является взаимное согласование. Адхократия отмечается органической и функциональной структурой, избирательной

децентрализацией, горизонтальной специализации. Однако такая сложная структура иногда затрудняет эффективность ее деятельности. Г. Минцберг выделяет два вида адхократии: операционную и административную. Операционная адхократия осуществляет инновационную деятельность и решает задачи непосредственно по поручению избирателей, граждан. В такой организации планирования неотделимо от исполнения. Административная адхократия реализует проекты для собственных целей, здесь четко разделены формирование задания и их выполнения. Команды, которые выполняют поставленные задачи, изолированы от организации.

Главной задачей адхократией и одновременно ее особенностью является инновационность в решении общественных проблем. Инновационная деятельность означает отклонение от закоренелых схем, адхократия не может полагаться на одну из форм стандартизации, она должна избегать возможных ловушек бюрократических структур и прежде всего жесткого разделения труда, чрезмерной формализации поведения. Э. Тоффлер отмечал, что адхократия часто меняет свою форму, огромные структуры демонтируются, формируются новые и снова демонтируются, «отделы и подразделения возникают лишь для того, чтобы исчезнуть в следующей и дальнейшей реорганизации».

Формирование нетократии – нового типа информационной элиты – обусловлено прежде всего зависимостью государственных учреждений от компьютерных технологий. Происходит ослабление национального государства, государственные институты не способны контролировать социальные процессы, поэтому усиливается дезинтеграция. Это ведет к перераспределению власти в пользу нетократов. Новым пролетариатом становится консьюмтариат – класс потребителей. Критериями вхождения в среду нетократов является высокий интеллектуальный уровень члена элиты, умение не просто отвечать на вопрос, а ответом открывать новые возможности для познания действительности.

А. Бард и Я. Зодерквист считают, что нетократия не просто информационная элита, а популяция людей нового типа. Это люди, которые родились в эпоху постмодерна, когда «целостная личность» уже не является идеалом. Нето-

кратам не нужны деньги, они уже не в моде. Для них важно их место в сети, сеть – интерактивная, туда впускают только тех, кто нашел потайной ход. Для всех остальных нетократия создают дезинформационный занавес, через который можно разглядеть знания. Знание доступно только нетократам.

По типу элиты нетократию можно определить как закрытую, ее можно сравнить со средневековой гильдией. Эти элитные группы максимально закрыты для рядовых граждан. Формирование нетократии происходит по принципу места, то есть позиции в информационной сети. Положение в ключевом узле информационной сети обеспечивает владение основным ресурсом власти. Нетократию создают выходцы из различных социальных групп при условии, что они обладают специализированными знаниями, информационным монополизмом в определенной сфере, менеджерские способности. Особенно важными критериями являются информация и ценности, которые исповедуют нетократия. Информация и эксклюзивное знание, контакты являются ключом вхождения в нетократии, их можно обменять на высокий социальный статус. Ценностями нетократии является честность и грубость. Честность – это умение признать свою инаковость по отношению к консьюмтариату, честно заботиться о собственном эго, быть честным в своей группе. Грубость определяет отношения нетократии с консьюмтариатом.

Структура информационной элиты определяется особенностями информационной реальности. Информационную элиту составляют три группы лиц:

- этарналисты – толкователи реальности, лица, которые знают, что именно из огромного количества информации является реальностью, как ее подать консьюмтариату и нетократам;
- нексиалисты (с латинского nexus – взаимосвязанный) – лица, находящиеся в узлах сети, формируют товар для потребления, отвечают на потребности, возникающие в сети;
- кураторы – лица, которые обеспечивают связь между группами.

Кураторы – самая мощная группа, они указывают нексиалистам путь, тогда как этернилисты – философы информационного общества – формируют

общую картину мира. Если наложить эту структуру на индустриальное общество, то кураторы – это политики, нексиалисты – предприниматели, этерналисты – ученые.

Таким образом, информационная элита представлена крупными деятелями науки, культуры, видными журналистами, видными иерархами церкви, т.е. теми, кто формирует общественное мнение. Главная функция этой группы – формирование благоприятного для элиты общественного мнения, идеологическое обоснование факта господства данной элиты и принимаемых ею решений.

Идеологическая, информационная элита включает в свой состав работников идеологического фронта – ведущих представителей гуманитарных наук, образования, средств массовой информации, которые выполняют в обществе функцию формирования мировоззренческих позиций, ценностных ориентаций, идей и убеждений людей. В этом отношении особенно велика роль средств массовой информации (радио, ТВ, печать).

В информационных обществах элита выдвигают специфические пространственные требования, касающиеся материальной базы собственных интересов и действий. Требования информационной элиты имеют другие измерения. Тесное интерактивное взаимодействие с системой телекоммуникаций приведет к принятию ее логики, языка, символов и знаков. Происходит размывание государственных границ, на успех наднациональных структур, которые становятся еще более успешными благодаря интернету. Согласно взаимоинтеграции элит, реально миром может управлять мировая элита. Господство этого типа элиты обеспечивается созданием унифицированных символов, стиля жизни, дизайна пространственных форм и архитектуры.

Информационное общество, как и предыдущие типы обществ, невозможно без иерархий и отношений господства. Способность властвующих элит дезорганизовать те группы общества, которые, составляя численное большинство, видят свои интересы частично или полностью представленными только в рамках удовлетворения доминирующих интересов, позволяет управлять обществом.

Информационное общество – не прогноз, а реальность. Оно создает ряд иерархий и невозможно без социального и политического господства. Элиты информационного общества призваны управлять обществами, и делают это с корыстной целью – для собственной прибыли. Информационная элита, подобно другим видам элит, становится более закрытой и космополитической.

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ РЕКЛАМЫ, ПОСВЯЩЕННОЙ ЗДОРОВЬЮ НАЦИИ, ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ И ПРОФИЛАКТИКЕ РАЗЛИЧНЫХ ЗАВИСИМОСТЕЙ

Глущенко Ксения Андреевна
студент, СКФУ, Гуманитарный институт,
РФ, г. Ставрополь

Козенко Елена Юрьевна
научный руководитель, канд. пед. наук, доцент, СКФУ,
Гуманитарный институт,
РФ, г. Ставрополь

Сейчас тенденция здорового образа жизни все больше укрепляется в обществе. Молодежь чаще посещает оздоровительные и спортивные комплексы, большое количество людей переходят на правильное сбалансированное питание. Все это является хорошими результатами, которые нужно стимулировать и поддерживать. И реклама в этой среде является отличным двигателем, особенно если к ее созданию подходят рационально.

Количественная оценка социальной рекламы здорового образа жизни во много раскрывает ее результативность. Формирование понятия здорового образа жизни имеет под собой целую систему. Очень важным направлением является борьба с табакокурением, алкоголизмом и наркоманией. На данный момент реклама таких товаров как алкоголь и сигарет очень сильно регулируется правовыми органами. Все больше качественных реклам, посвящается здоровью. Такие бренды как Adidas, Puma, Nike, Reebok и т.д делают очень интересную и современную рекламу, которая не толь цепляет, но и мотивирует. Нельзя не отметить то, что спортивные компании имеют главную цель – сбыт товара, но те идеи, которыми они оперируют можно и нужно брать на вооружения, для создание качественной социальной рекламы.

В социальной рекламе здорового образа жизни, как правило, разъясняется все максимально просто. Краткие мотивирующие фразы на тему питания или спорта должны привлекать человека, а не отталкивать. Очень часто использу-

ются такие приемы как «до» и «после», в которых рассказывают, какие положительные или негативные последствия могут быть.

Тема питания очень сложна, так как все нужно правильно и доходчиво разъяснить, поэтому многие научные тексты не воспринимаются аудиторией, и, следовательно, реклама работает не эффективно. Важно все сложные предложения разбивать на простые, а научную терминологию лучше не использовать.

Часто в рекламе, посвященной различным зависимостям, таким как алкоголизм, наркомании или курению, используются броские заголовки. Для достижения такого эффекта используют такие приемы как, гипербола, литота, эпитеты, метафоры или фразеологизмы и многое другое, что делает текст в разы интереснее и запоминающимся. Игра слов в таких текстах очень важна, так как существует огромное разнообразие рекламных материалов, которые перенасыщены стандартными фразами, словосочетаниями, здесь же важно выделиться и привлечь внимание общественности.

Интернет – это ресурс, в котором люди быстро находят информацию, быстро ее впитывают и также быстро ее забывают, поэтому как мы говорили ранее, все что касается текста должно быть просто, лаконично, уникально. Так же рекламодатели зачастую прибегают к конкретным фактам или историям, которые имеют под собой серьезную подоплеку. Пользователь, обратившись к рекламе должен сам оценивать ситуацию, и решать для себя нужно ему это или нет, но для этого нужно рассказать историю, причем абсолютно ненавязчиво, только в таких случаях рекламный текст является максимально эффективным инструментом.

Следующий не по значимости структурный элемент – это изображение. Большинство людей воспринимают информацию визуально, поэтому здесь очень важно, чтобы в первую очередь картинка была качественная, уникальная и интересная. Как правило, в эффективных рекламах, посвященным здоровому образу жизни, можно увидеть, что картинка либо отражает идею прилагаемого к ней текста или имеет свою собственную концепцию.

Опять же здесь главную роль играет задумка, которую вы хотите донести до потребителя.

А с помощью профессиональных программ ее можно будет визуализировать.

Если говорить, о видеороликах, то тут важно абсолютно все: сценарий, качественное изображение, подходящее и дополняющие аудио, уникальная идея. Например, в различных интернет-рекламах, посвящённым здоровому образу жизни, где концепция сводится к тому что, представлено все прямо - эффективность намного ниже, чем в роликах, где идея преподносится завуалировано, и пользователь сам оценивает ситуацию.

То есть, когда человек может принимать участие в рекламе, когда он может что-то додумывать или добавлять, результат будет превосходить все ожидания.

В современное время главной тенденцией интернет-рекламы, посвященной здоровому образу жизни, здоровью нации и профилактике различных зависимостей, является ведение блога. Когда пользователь читает реальную историю, подтвержденную фактами, наполненную картинками и видео, он намного лучше воспринимает информацию, так как это не реклама в чистом виде.

Таким способом, лояльность аудитории становится максимальной, и эффект от такой структуры социального рекламного материала наиболее высок.

Список литературы:

1. Венидиктов, С. В. Социальная реклама здорового образа жизни в медиасфере Беларуси / С. В. Венидиктов // Знак: проблемное поле медиаобразования. – 2016 – № 1. – С. 44–50.
2. Калмыков, С. Б. Оценка эффективности и качества социальной рекламы здорового образа жизни / С. Б. Калмыков // Социология власти. – 2011 – № 8. – С. 92–98.
3. Ковалева, А. В. Интернет-реклама здорового образа жизни в деятельности государственных структур / А. В. Ковалева, Е. А. Терешкина // Алтайский государственный университет. – 2010 – № 1. – С. 83–91

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВЫМ РЕЗЕРВОМ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Очиткова Юлия Олеговна

*магистрант, Института экономики и управления, ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ»,
РФ, г. Белгород*

Понятие «кадровый резерв» уже давно не является для современной России чем-то передовым и инновационным. Еще в советские времена, перед большинством государственных предприятий стояла задача по формированию кадрового резерва и систематической работе с лицами, включенными в кадровый резерв. Более того, перед руководством стояла задача, суть которой заключалась в необходимости ежегодно формировать отчет, в котором подробно описывалось вся проделанная работа с кадровым резервом за истекший период. Однако, на данном этапе развития общества, полноценная и систематическая работа с кадровым резервом на государственных предприятиях (в том числе и в высших учебных заведениях) практически не проводится. А в тех организациях, которых все же занимаются развитием и формированием резерва, он находится на этапе становления.

Актуально рассмотрение формирования кадрового резерва в образовательной организации не только и не столько как процесса или как этапа технологии работы с резервом, но и как комплексной, многокомпонентной системы, создание которой позволит организации сократить расходы на подбор, отбор и адаптацию персонала, оптимизировать затраты на мероприятия по развитию персонала и усовершенствовать систему управления персоналом в целом.

Наличие же в современной организации кадрового резерва, главным образом, обеспечивает своевременную ротацию кадров и позволяет решать множество вопросов управленческого характера. В настоящий период развития общества практически во всех российских организациях, в том числе и образовательных, руководители задумываются о продвижении и ротации кадрового состава. Даже несмотря на то, что примерно около 50 % компаний не проводят систематической работы с кадровым резервом, тем не менее, в подав-

ляющем большинстве организаций ведутся списки перспективных сотрудников, готовых в тот или иной момент заместить необходимую кадровую позицию. Подавляющее же число организаций, а это не много не мало - 70%, имеют те или иные документы по работе с кадровым резервом: положение о работе с кадровым резервом, программу развития кадрового резерва, список перспективных сотрудников на случай необходимости замещения образовавшихся вакансий. Примерно в трети компаний у руководителей есть собственное видение о кадровых перемещениях сотрудников. И только 10 % современных компаний не имеют никакого представления и никаких документов по кадровому резерву.

Для решения задачи по формированию в образовательных организациях кадрового резерва разрабатываются «Положения о кадровом резерве» в соответствии с которым, кадровый резерв представляет собой резерв научно-педагогических и управленческих кадров.

Основными целями формирования кадрового резерва в современной образовательной организации являются:

- 1) создание системы эффективного управления кадровым потенциалом организации;
- 2) оптимизация количественного и качественного состава научно-педагогических и управленческих кадров;
- 3) обновление научно-педагогических и управленческих кадров;
- 4) развитие управленческой культуры.

К ключевым задачам формирования и развития резерва научно-педагогических и управленческих кадров относится:

- 1) совершенствование деловых и профессиональных компетенций у научно-педагогических и руководящих работников организации»;
- 2) оперативное замещение вакантных научно-педагогических и управленческих должностей;
- 3) сокращение периода профессиональной адаптации работников;
- 4) планирование и развитие карьеры работников образовательной организации.

Программно-целевое управление в системе развития кадрового резерва направлено на системную работу по выявлению лучших, наиболее перспективных сотрудников, на их подготовку для замещения руководящих и научно-педагогических должностей, а также на развитие компетенций, способствующих профессиональной реализации сотрудников и достижению стратегических задач образовательной организации в целом.

Идея создания подобной внутрикорпоративной программы обусловлена потребностью сохранить и развить персонал, имеющий ключевые компетенции руководителей, специфичные для организации высшего образования. На любом этапе развития образовательной организации необходимо обеспечить «запас» профессиональных и результативных сотрудников, готовых к управленческой деятельности в соответствии с установленной руководством стратегией развития. Это позволяет минимизировать возникновение кризисных ситуаций в случае ухода работников, занимающих руководящие посты. Кроме этого данная программа всегда была направлена на удержание и мотивацию профессиональных лидеров-управленцев, развитие их трудового потенциала.

При формировании списка «резервистов» образовательной организации учитывался опыт работы по профессии, уровень профессионального мастерства, профессиональная и личностная компетентность работника, рекомендации руководителей. Заключительным этапом отбора кандидатов в кадровый резерв стала совместная работа непосредственного руководителя с резервистом, в ходе которой проводилась оценка профессиональных и личностных компетенций каждого кандидата путем психодиагностического тестирования и собеседования.

Для каждого участника совместно с руководителем составлялся индивидуальный план развития, разработанный с учетом личных профессиональных интересов сотрудников и необходимых компетенций для реализации стратегических целей развития образовательной организации. Процесс обучения планируется таким образом, чтобы, участвуя в разнообразных семинарах, выполняя проекты, стажирясь, работник, зачисленный в кадровый резерв, сумел развить именно те знания и умения, которые необходимы при замещении руководящей должности.

На основании анализов индивидуальных планов, а также с учетом приоритетных задач, формируется общий план мероприятий по обучению кадрового резерва образовательной организации на текущий год.

В качестве преподавателей, тренеров, экспертов выступают как высококвалифицированные специалисты в необходимой области, так и приглашенные преподаватели из других крупных образовательных организаций. Программа массового обучения резервистов, как правило, осуществлялась с частичным отрывом от производства.

Выбором основных направлений работы с резервом служат ориентиры на приоритетные стратегические цели развития организации, как то: увеличение числа работников руководящего состава, владеющих иностранным языком; увеличение числа работников руководящего состава, владеющих навыками проектного обучения; увеличение числа работников, владеющих основами управления персоналом и кадрового менеджмента; увеличение числа работников, владеющих основами бюджетирования, оплаты и нормирования труда и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что на современном этапе развития общества, руководители большей части организаций нацелены на развитие кадрового резерва и главное, видят в этом необходимость. Сложившаяся система работы с «резервистами» способствует ускорению их самореализации, совершенствованию профессиональных навыков, формированию из молодого работника высококвалифицированного специалиста-управленца, планированию и развитию карьеры резервистов.

Список литературы:

1. Екомасов В. В. Создаем кадровый резерв /В. В. Екомасов // Кадры предприятия. 2003. № 10.
2. Ботвинник, С.Л. Практика формирования кадрового резерва организации [Электронный ресурс] // Бизнес в законе. – 2012. – №2. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/praktika-formirovaniya-kadrovogo-rezerva-organizatsii> (дата обращения: 20.12.2018).

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В РОССИИ

Тумасян Анна Викторовна

*магистрант, Институт сервиса туризма и дизайна (филиал) СКФУ,
РФ, г. Пятигорск*

Бойко Наталья Александровна

*научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент,
Институт сервиса туризма и дизайна (филиал) СКФУ,
РФ, г. Пятигорск*

В последнее время мы слишком часто слышим о социальном проектировании, его необходимости в современном обществе. Что под собой подразумевает это понятие, в чем его смысл, как социальное проектирование может помочь людям, какова его роль для всего мира и в частности для России?

Многие люди привыкли планировать свое будущее, мы мечтаем, потом представляем приблизительный результат, создаем в голове целый ряд событий, приводящих к желаемой цели, рисуем в мыслях модель нашей мечты, в итоге возникает проект, со своими целями, задачами, в некоторых случаях даже подробным планом реализации, расписанным по датам. Всё это и есть проектирование.

Но социальное проектирование – это отдельная категория, требующая особого внимания. Оно не похоже на обычное проектирование, которое в основном направлено на удовлетворение материальных потребностей, именно социальное проектирование способно изменить нашу жизнь в лучшую сторону, повысить качественные показатели, помочь справиться с важными проблемами, влияющими и на духовную составляющую человечества.

Социальный проект направлен на решение социальных проблем, а их, как мы знаем, великое множество. В настоящее время к наиболее острым социальным проблемам человечества принято относить следующие: бандитизм, бедность, безработица, бездомные, детская беспризорность, загрязнение окружающей среды, коррупция, наркомания, преступность, распространение ВИЧ-инфекции и других заболеваний, терроризм и многие другие [3]. Для того чтобы справиться с этими проблемами и было создано социальное проектирова-

ние. Его необходимость для всего мира очевидна, но какова роль социального проектирования конкретно в России.

Наша страна потонула в огромном количестве социальных проблем, которые не могут решиться на протяжении ряда лет: алкоголизм, уровень насилия в обществе (по количеству умышленных убийств наша страна занимает пятое место в мире), дорожно-транспортные происшествия, низкое качество медицинского обслуживания населения (от различного рода заболеваний наша страна теряет в год больше 1,5 млн. человек)[6], все вышеперечисленное приводит к одной большой проблеме - высокой смертности. Напрашивается соответствующий вывод о том, что России просто необходимо социальное проектирование, поскольку политика, исходящая от государства, не способна в одиночку справиться с таким количеством проблем. Но назревает другой вопрос, будет ли эффективно действовать социальное проектирование, какова почва для его развития в нашей стране.

Для начала разберемся, является ли Россия социальным государством, это важное и необходимое условие для развития всего социального в стране, в том числе и проектирования. Ответ на этот вопрос неоднозначный и дискуссионный. Вообще, категория «социальное государство» подразумевает под собой государство, политика которого направлена на создание определенных условий. Характерным именно для социального государства является то, что условия, созданные государством, должны обеспечивать достойную жизнь и свободное развитие человека и гражданина.

Российская Федерация в статье 7 Конституции РФ провозглашена социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. В части 2 статьи 7 Конституции РФ, устанавливается перечень основных обязательств государства перед обществом и людьми [1].

Однако выполнение всех требований, необходимых для провозглашения страны социальным государством, требует долгой и кропотливой работы всех граждан, проживающих в России [4]. На сегодняшний день конституционное

положение о том, что Российская Федерация является социальным правовым государством, больше отражает стремление стать таким государством, нежели уже достигнутую реальность.

Однако Россия уже сейчас выполняет немало функций социального государства. Наша страна является хорошо удобренной почвой для развития социального проектирования. Каким образом оно реализуется на практике? В нашей стране существует большой непобедимый стереотип о том, что масштабные программы социальных изменений могут инициироваться только «сверху». Большинство проектов действительно исходят от власти, но уже изначально, на старте мы их воспринимаем, как манипуляцию и стараемся отстраниться, хотя по идеи должны способствовать их реализации. В сознании русского человека должно измениться отношения к власти, тогда изменится и наша страна. Каждый человек способен принимать личное участие в проведении социальной политики в России.

Наиболее ярким примером вышесказанному служит проведение всевозможных молодежных форумов, куда молодые люди со всей страны приезжают с готовыми социальным проектам, а после получения грантов претворяют эти проекты в жизнь. Например, Северо-Кавказский молодежный форум «Машук». Согласно Положению о Форуме целью его проведения является интеграция активных молодых людей и перспективных проектных команд в процесс решения наиболее актуальных социально-экономических и общественно-политических задач Северо-Кавказского федерального округа и Российской Федерации в целом. Если компетентное жюри посчитает, что проект достоин реализации, то его создатель сможет получить грант и претворить свой проект в жизнь. По такому же принципу был создан Всероссийский молодежный форум «Селигер», который сейчас заменяет молодежный форум «Территория смыслов на Клязьме», не менее популярен Всероссийский молодёжный образовательный форум «Таврида», где парни и девушки могут представить на конвейере проектов способ решения наиболее актуальных проблем человечества [5].

Итак, наше государство предоставляет молодежи огромный простор для того, чтобы творить, мыслить, создавать, влиять на судьбы людей, изменять мир к лучшему. Это правильная политика, ведь молодежь – это золотой фонд России, это люди со свежим взглядом на жизнь, оригинальными идеями, это новая энергия, и кому как не им под силу справиться со всеми проблемами нашей страны.

К участию в разработке социальной политики государства привлекаются также организации и юридические лица. В России реализуется программа «Лучшие социальные проекты». Благодаря этой программе уже сейчас реализовано множество социальных проектов: фотопроjekt «Профессия — врач»; детский образовательный проект «Учимся беречь энергию», важнейшим направлением этой работы является создание обучающих материалов, предназначенных для детей, привлечение внимания детей к вопросам энергосбережения; информационно–просветительский проект по пропаганде семейного устройства детей–сирот «Усынови, Москва!» и многие другие.

Важное значение для развития России как социального государства имеют социальные инвестиции ряда крупных российских компаний.

В России социальными проектами в настоящее время занимается, по преимуществу, ресурсный бизнес, крупные корпорации. Позитивный опыт организации системы охраны здоровья работников существует у концерна «Газпром». Для сохранения трудовых ресурсов в экстремальных климатических условиях северных широт концерном «Газпром» было принято решение о создании специальной системы здравоохранения.

Пенсионные программы ГНК «Российский никель» способствуют ротации кадров и стимулируют работников, достигших пенсионного возраста, переезжать на постоянное место жительства в более благоприятные климатические зоны [2].

Вышеперечисленные примеры подтверждают тот факт, что Россия на правильном пути к получению статуса «социальное государство». Создается и реализуется много проектов, дающих положительную динамику во всех отраслях

жизни общества, существует вовлеченность различных групп населения в проведение социальной политики. Подводя итог, стоит сказать, что роль социального проектирования трудно переоценить, оно важно не только для нашей страны, но и для всего мира, оно помогает справиться со многими проблемами, препятствующими нормальному развитию общества.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 14.04.2014, № 15, ст. 1691.
2. Алейников Б.Н. Социальное государство и собственность // Государство и право. 2008. № 1. - С. 29.
3. Богомягкова Е.С. Социология социальных проблем: современное состояние и перспективы развития // Журнал социологии и социальной антропологии. 2015. Т. XVIII. №3 (80). С. 39.
4. Гончаров П.К. Социальное государство: сущность и принципы // Вестник Российского университета дружбы народов. 2000. № 2. С. 48.
5. Лавриненко В.Н. Социология: Учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2002. - С69
6. Российский статистический ежегодник. 2017: Стат.сб. М: Росстат, 2017. 813 с.

РУБРИКА 4.
«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ СУДЕБНОЙ СТРОИТЕЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ
ЭКСПЕРТИЗЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Вяхирева Анна Алексеевна

*магистрант, Донского государственного технического университета,
РФ, г. Ростов-на-Дону*

Виноградова Елена Владимировна

*научный руководитель, канд. техн. наук, доцент,
Донского государственного технического университета,
РФ, г. Ростов-на-Дону*

Аннотация. Развитие судебной строительной-технической экспертизы на современном этапе определяет новый круг актуальных задач для эксперта в процессе судебного производства. С развитием законодательства Российской Федерации; введением новых положений, нормативов, стандартов; возникающих проблем практикоприменения в гражданском и уголовном судопроизводстве обновляют перечень исследовательских задач для экспертов данной области. Актуальные задачи сегодня призваны обеспечить эффективное и рациональное решение для достижения цели судебной строительной-технической экспертизы.

Abstract. The development of judicial construction and technical expertise at the present stage defines a new range of urgent tasks for the expert in the process of judicial proceedings. With the development of the legislation of the Russian Federation, the introduction of new regulations, standards, and standards, emerging issues of practice in civil and criminal proceedings update the list of research tasks for experts in this field. Actual tasks today are designed to provide an effective and rational solution to achieve the goal of judicial construction and technical expertise.

Ключевые слова: судебная строительная-техническая экспертиза, эксперт, ретроспективные, актуалистические, прогностические, идентификационные исследования, идентификационные задачи, диагностические задачи.

Keywords: judicial construction and technical expertise, expert, retrospective, atonalistic, prognostic, identification studies, identification tasks, diagnostic tasks.

Строительство, как отдельная самостоятельная отрасль экономики России, предполагает исторически и сегодня ввод в действие новых строительных объектов, а также реконструкцию, расширение и ремонт действующих объектов производственного и непроизводственного назначения, которые играют ключевую в динамическом развитии экономических процессов и экономики в целом. Как отрасль отличается своей специфичностью и характерными особенностями, которые выделяют ее среди других отраслей и определяют целевое предназначение итогового конечного продукта. Следовательно, результаты динамического развития строительства в России дают основания для совершенствования множества других процессов законодательного, социального, технологического и иного характера, которые призваны взаимодействовать с данной отраслью напрямую или косвенно, применяемых широко на практике.

Статистические данные Росстат [1] за IV квартал 2018 года содержат оперативную информацию по строительству объектов по субъектам РФ, такие как, средняя стоимость строительства 1 м² общей площади жилых помещений, введенных в эксплуатацию по субъектам РФ; средняя стоимость строительства 1 м² общей площади жилых помещений, введенных в эксплуатацию по субъектам РФ построенных за счет бюджетных средств по субъектам РФ; ввод в действие отдельных производственных мощностей и объектов в РФ; ввод в действие зданий жилого и нежилого назначения в РФ; ввод в действие мощностей и объектов социально-культурного назначения в РФ; объем работ, выполненный по виду деятельности «Строительство», по субъектам РФ. Официальные данные показывают уровень развития данной области, которые определяют дальнейшие пути развития многоаспектного ряда новых стратегических решений и задач призванных данную отрасль возводить в степень эффективности, как на региональном, так и на федеративном уровне. Что в свою очередь призвано вырабатывать с каждым годом

новые ориентиры для решения проблем, возникающих в судебной практике при проведении строительно-технической экспертизы.

Так, на современном этапе задачи судебной строительно-технической экспертизы, можно классифицировать по нескольким основаниям, одно из них это по хронологии, к которым относятся ретроспективные, актуалистические и прогностические задачи. Ретроспективные исследования направлены на события прошлого, аварии, разрушения, начало и развитие деструктивных процессов, которые в конечном итоге приводят к утрате основных функциональных и иных свойств строительными объектами. В данном случае эксперт по признакам, которые он может воспринимать и оценивать события прошлого в настоящем времени, может выстраивать цепочку произошедших явлений для установления в конечном итоге причину события, интересующего следствие либо суд. Актуалистические исследования в свою очередь предполагают фотографию строительного объекта, одномоментную в настоящем времени, в контексте определения технического состояния, установления причины выхода из строя тех или иных элементов сооружения, определение стоимости объекта, которые позволяют эксперту определить те или иные свойства стороны и отношения объекта в данный момент. Прогностические задачи, предполагают некий взгляд в будущее, т.е. дать прогноз, который дает возможность дать варианты реального раздела, состоящие из целого ряда дел в гражданском судопроизводстве, арбитражном судопроизводстве, при которых эксперт решает раздел имущественных споров по строительному объекту между собственниками с учетом условий суда. Тем самым создавая прогностическую картину для суда. Такого рода исследования является специфической чертой судебной строительно-технической экспертизы, так как в иных видах и родах судебных экспертиз такого рода исследования либо не проводятся, либо крайне редки, но не для судебной строительно-технической экспертизы это явление распространённое.

Ранее этот вид исследования не был так актуализирован, как в настоящее время. Так, изучение практики производств судебно-строительных технических экспертиз показало, что все виды идентификационных исследований экспертом

проводятся в отношении строительных объектов. Одним из таких видов является установление тождества между объектом и его отражением, это предполагает, как строительный объект и проектная документация. Проектная документация будет отражением этого объекта в виде чертежей, схем, фотографии здания, технической документации в материалах делах судах. В данном случае суд ставит вопрос, то ли здание по факту изображено и исследуется, либо иное, а эксперт при такого рода развитии события должен провести идентификационное исследование для установления наличия или отсутствия тождества между объектом и его предполагаемым отражением.

Второй вид идентификационного исследования - это установление тождества объекта самому себе в различные периоды времени, что же касается строительной экспертизы предполагает сравнение, сопоставление, различного рода отражений объекта в то или иное время. Здесь суд может ставить вопрос перед экспертом о том, что это ли здание было запечатлено на портрете к примеру, 10 лет назад, 5 лет назад и в настоящее время. Проводя такого вида исследования эксперт также призван решать определенный спектр идентификационных задач.

Следующий вид идентификационного исследования, это установление принадлежности части к целому. В судебной строительной-технической экспертизе, этого рода исследования имеют свои специфические особенности. Так на практике эксперт устанавливает принадлежность того или иного строительного объекта к комплексу зданий и сооружений, при этом разрешается спор о принадлежности не только самого здания, но и владельца этого объекта. И эксперт, решая вопрос данного характера исходит из принципов единства этого комплекса, принципа общности признаков, которые бы позволили бы ему решить этот вопрос положительно или отрицательно, а именно является ли то или иное здание элементом этой общности. Общность в данном контексте можно быть определена наличием архитектурного, коммуникационного и конструктивного единства. Здесь эксперт в процессе судебной строительной-технической выстраивает логическую цепочку для нахождения общих характеристик с целью до-

стижения принципа единства, и конечно же решение данного вида идентификационных задач.

Четвертым видом идентификационного исследования предполагает установление единого источника происхождения. Это достаточно редкий вид исследования в практике судебной строительно-технической экспертизы, но тем не менее имеет место в деятельности эксперта на современном этапе. Данный вид исследования позволяет эксперту решить ситуации и проблемы, когда необходимо установить авторство выполнения тех или иных строительных работ, а также период их выполнения. К сожалению, на сегодняшний день не существует определенных видов специальных экспертных методик, дающих возможность определить эти параметры. К экспертным методикам в данном случае относятся материаловедческие, чтобы эксперт посмотрел и по каким-либо признакам определил дату, год, месяц производственных операций касаясь строительного объекта. Здесь изучение и анализ документального сопровождения данного строительного объекта играет ключевую роль при решении данного вида идентификационных задач.

Таким образом, все четыре вида идентификационного исследования в судебной строительно-технической экспертизе начинают действовать при решении первичной задачи, – экзистенциальной. Прежде чем исследовать объект его нужно обнаружить, установить либо его наличие, либо его отсутствие согласно стандартов, регламентов и нормативов того или иного строительного объекта для суда.

Диагностические задачи призваны в судебной строительно-технической экспертизе, трактуются достаточно узко, как установление состояния объекта, прежде всего это технического состояния здания, сооружения. В данном случае эксперт определяет величину физического износа строительного объекта, либо отдельных его конструкций, который исследуется в рамках либо уголовного, либо гражданского дела. Диагностические исследования не имеют самостоятельного значения и определяют дальнейшие пути исследования.

Перечисленные актуальные задачи судебной строительно-технической экспертизы на современном этапе перечислили не все, но именно эти служат

основой для практикоприменения экспертом в процессе судебного производства. Также эксперты, обладая специальными строительно-техническими знаниями определяют предмет судебной строительно-технической экспертизы (как с познавательной, так и с процессуальной точек зрения) и ее объекты (как первичные, так и вторичные). Также приводится деление объектов экспертизы с точки зрения их процессуального статуса (вещественные доказательства; письменные доказательства, или документы; объекты с неопределенным процессуальным статусом; образцы и пробы).

Список литературы:

1. www.gks.ru/ Федеральная служба государственной статистики; дата обращения: 26.10.2018.

ОСОБЕННОСТИ СООРУЖЕНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ПОДЗЕМНЫХ ХРАНИЛИЩ ГАЗА

Ткаченко Виктор Александрович
студент, Институт нефти и газа СКФУ,
РФ, г Ставрополь

Подземное хранилище газа (ПХГ) - это газохранилище, обустроенное в горных породах. ПХГ во многом способствуют надежности снабжения потребителей газом - они используются как один из наиболее эффективных способов компенсации сезонной неравномерности потребления газа (удовлетворение пикового спроса в зимний период). При небольшой удаленности от потребителя также используют метод аккумулирования газа в последнем участке газопровода для выравнивания суточных колебаний потребления газа [1, с. 304] .

Эффективность эксплуатации ПХГ зависит от многих факторов: близость к конечным потребителям газа; герметичность, исключающая существенные потери газа; возможность поддержания в ПХГ давления, соответствующего условиям эксплуатации систем транспорта и распределения газа. Технологическая схема ПХГ (представлена на рисунке 1) должна позволять производить сбор, замер количества, распределение и обработку газа при отборе и закачке его в хранилище. ПХГ, наземные установки, физико-химические параметры газа, применяемые методы и технологии должны соответствовать стандартам для соответствия ПХГ вышеперечисленным требованиям [1, с. 307] [4] .

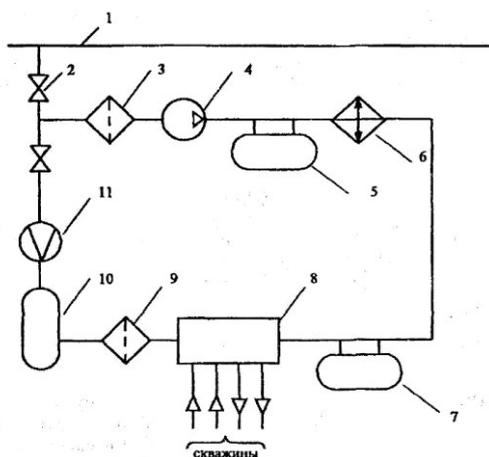


Рисунок 1. Технологическая схема наземных сооружений ПХГ:

1 - магистральный газопровод; 2 - газопровод-отвод; 3,9 - пылеуловители; 4 – промежуточная компрессорная станция; 5 - сепаратор; 6 - холодильник; 7 - маслоотделитель; 8 - газораспределительный пункт; 10 - установка осушки газа; 11 – расходомер.

Как правило, для создания ПХГ используется одна из естественных ловушек для газа: истощенные нефтяные и газовые месторождения, водоносные пласты, отработанные шахты. Отдельно можно выделить искусственно созданные соляные пещеры. Оптимальная глубина, на которой создаются ПХГ, составляет от 500 до 800 м. Это связано с увеличением затрат на обустройство более глубоких скважин. Однако глубина не должна быть чрезмерно малой, так как в хранилище создаются достаточно высокие давления [1, с. 307]. В настоящее время ПХГ стремятся создать в каждом крупном районе потребления газа, учитывая целесообразность использования более объемных хранилищ в местах наибольшей неравномерности потребления.

Наиболее оптимальное размещение крупных ПХГ достигается использованием истощенных или находящихся на стадии истощения нефтяных и газовых залежей вследствие хорошей геофизической изученности, имеющегося обустройства, сокращения срока закачки. В некоторых случаях в качестве хранилищ также используют водоносные пласты с закачкой газа в сводовую часть куполообразной структуры и образованием там газового пузыря, вытесняющего воду к краям структуры. Такую воду из пласта можно перемещать по водоносной системе, либо удалить через разгрузочные скважины.

Соляные пещеры, образованные в мощных пластах каменной соли, являются наилучшими по герметичности резервуарами. Подготовка подземной соляной пещеры к хранению газа – не сложный, однако достаточно продолжительный процесс. В пласте толщиной не менее 30 м. и на глубине не более 1200 м. бурятся скважины. Затем пласт размывают водой и параллельно удаляют образующийся водный солевой раствор, получая подземную полость большого объема (до 15 тыс. м³). Поверхность получившейся пещеры непроницаема для

газа, так как соль характеризуется самостоятельным «заживлением» трещин и разломов [2, с. 24].

В процессе создания ПХГ часть газа остается в коллекторе, для поддержания необходимого давления. Такой газ называют буферным. Объем буферного газа обычно не меньше половины от всего объема газа, закачиваемого в хранилище. Соответственно, закачиваемый и впоследствии извлекаемый газ называют активным (рабочим) газом. Количество буферного газа рассчитывается с учетом предполагаемых потерь газа, снижение его объема за счет изменения термобарических условий и оптимального буферного давления в хранилище.

При заполнении хранилища газ, закачиваемый в ПХГ, сжимается в компрессорных цилиндрах до необходимого давления. При этом газ нагревается и загрязняется парами компрессорного масла, которые, охлаждаясь, образуют жидкое масло. Сконденсированные на забое скважины пары масла обволакивают зерна песка, уменьшают сечение паровых каналов и фазовую проницаемость для закачиваемого газа. Это приводит к уменьшению расхода закачиваемого газа и повышению давления нагнетания. Поэтому нагретый газ перед закачкой в скважину очищается в сепараторах и маслоуловителях, а также охлаждается с целью уменьшения дополнительных температурных напряжений в металлической фонтанной арматуре, обсадной колонне, цементном камне за колонной, опасности отрыва цементного камня от колонны и образования трещин в нем, сохранения герметичности скважин [3, с. 382]. ПХГ заполняется газом несколько лет, при этом каждый сезон закачивается несколько больший объем газа, чем тот, который отбирается.

При отборе газ из эксплуатационных скважин поступает на газораспределительные пункты по отдельным шлейфам. При отборе газа в потоке выносятся твердые взвеси (песчаники, частицы глины, цементного камня и т.д.). Это возникает даже при очень небольших депрессиях (0,3-0,4 кгс./см.), поэтому для предотвращения выноса песка из пласта в скважину забой оборудуют специальными фильтрами или призабойную зону скважин укрепляют вяжущими ве-

ществами. Также в процессе хранения газ обогащается парами воды, что приводит к необходимости осушки от парообразной и капельной воды.

На технико-экономические показатели хранения газа влияют три группы факторов: объемные (максимальное количество закачиваемого газа) и физико-химические параметры хранилища (пористость, проницаемость пласта, что обуславливает дебит скважины; обводненность пласта, наличие химически агрессивных элементов, что влияет на скорость и изменение этапов очистки) и горно-геологические условия (глубина залегания пласта-коллектора, состояние призабойной зоны). Экономические показатели ПХГ зависят от технологических параметров сооружения и эксплуатации хранилищ: график закачки и отбора газа, соотношение объемов буферного и активного газа, число и конструкция скважин, величина максимального и минимального давления, мощность компрессорного оборудования, наличие очистных сооружений [3, с. 384]. Также на экономику хранения газа влияет отдаленность хранилища от потребления.

Можно отметить следующее влияние отдельных факторов на экономику хранения газа:

1. С увеличением объема ПХГ уменьшаются его удельные показатели (как физические, так и экономические), что говорит о целесообразности создания одного хранилища большого объема, чем несколько меньших.

2. С увеличением максимальной суточной производительности хранилища растут удельные капитальные вложения и эксплуатационные расходы. Отсюда следует, что увеличение коэффициента неравномерности газораспределения, увеличение объема хранения в основном ведет к увеличению издержек по хранению газа; удельные капиталовложения повышаются при этом в меньшей степени [3, с.385].

Список литературы:

1. А. А. Коршак. Основы нефтегазового дела. Учебник для ВУЗов. Издание второе, дополненное и исправленное - Уфа.: ООО «ДизайнПолиграфСервис», 2002 — 544 с.

2. Т. А. Мирошниченко. Безопасность газораспределительных систем - Издательство ТГАСУ, 2016 — 174 с.
3. Г.Г. Васильев. Эксплуатация оборудования и объектов газовой промышленности. Том 1: справочник мастера по эксплуатации оборудования газовых объектов - М. : Инфра-Инженерия, 2016 — 608 с.
4. ГОСТ Р 53239-2008 Хранилища природных газов подземные. Правила мониторинга при создании и эксплуатации

ТИПИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ ГАЗОВЫХ СКВАЖИН И ИХ УСТРАНЕНИЕ

Ткаченко Виктор Александрович
студент, Институт нефти и газа СКФУ,
РФ, г Ставрополь

Эксплуатация любой скважины не может обойтись без тех или иных осложнений, вызванных в первую очередь несовершенством методов разработки месторождений и недостаточным уровнем контроля за процессами, проходящими в пласте и его призабойной зоне.

В случае газового или газоконденсатного месторождения ввиду отличий физических свойств газа от физических свойств нефти, таких, как меньшие плотность и вязкость фаз, взрывоопасность газо-воздушной смеси, высокая скорость подъема газа, кардинально меняется используемая технология добычи и переработки сырья, конструкция и оборудование скважин.

Скорость движения газа в стволе скважины в 5-25 раз больше скорости движения нефти. Учитывая разность плотностей газа и жидкостей, в газовых скважинах необходимо спускать кондуктор на большую глубину, чем в нефтяных, для предупреждения взрыва горных пород газом, заполнения углеводородами водоносных горизонтов, свободного выхода газа на поверхность. Газ некоторых месторождений содержит агрессивные, коррозионные компоненты (сероводород, углекислый газ). Отсюда к прочности и герметичности газовой скважины предъявляют более жесткие требования [1, с. 25].

Для извлечения газа и газового конденсата из недр на поверхность используется фонтанный способ эксплуатации скважины – подъем газа осуществляется за счет использования пластовой энергии, под действием которой он сходится по трещинам-каналам пласта к забою скважины, откуда по колоннам фонтанных труб поднимается на устье.

Основная задача эксплуатации газовых скважин - поддержание определенного дебита газа и газового конденсата. Оптимальный уровень отбора продукции определяется с помощью различного рода исследований скважин и являет-

ся наиболее актуальным только лишь на момент проведения исследований. Изменение физических параметров скважины в ходе её промышленной эксплуатации определяется состоянием призабойной зоны скважины, уровнем ее обводненности, наличием в составе продукции агрессивных компонентов (сероводорода, углекислого газа) и другими факторами, среди которых можно отдельно выделить гидратобразование и пескопроявление.

Если эксплуатация скважины сопровождается обводнением призабойной зоны пласта, то необходимо принимать в расчет такие факторы, как: уменьшение дебита скважины; чрезмерное обводнение газа (соответственно, больший объем его сепарации на промыслах с отделением пластовой воды); образование большого количества гидратов; увеличение противодавления на пласт и т.д. Для предупреждения и устранения вышеописанных негативных последствий необходимо проводить мероприятия по удалению лишней воды из призабойной зоны скважины.

В зависимости от степени обводненности скважины и скорости образования стабильно высокого уровня воды в фонтанных трубах используют периодические и непрерывные методы удаления жидкости из скважины. К периодическим методам относят: остановку скважины для поглощения воды пластом; продувку скважины в атмосферу через сифонные трубки; уменьшение плотности жидкости в скважине поверхностно-активными (пенообразующими) веществами. К непрерывным методам относят: эксплуатацию скважины на режимах, обеспечивающих вынос жидкости с забоя скоростью выходящего газа; непрерывную продувку скважин через сифонные или фонтанные трубы; применение плунжерного лифта; отбор жидкости скважинными насосами; непрерывное вспенивание воды в скважине. Для малодебитных скважин достаточно использовать один из периодических методов удаления жидкости, а при больших дебитах газа – один или несколько из непрерывных методов [2, с. 70]. На промыслах чаще всего используется метод введения в скважину поверхностно-активных веществ – пенообразователей, отличающийся эффективностью, простотой применения и невысокой стоимостью. Пенообразователями служат ве-

щества-адсорберы: сульфанол, натриевые соли сульфокислот и синтетические порошки. Плотность вспененной жидкости становится значительно меньше, что позволяет извлекать её на поверхность с потоком выходящего газа.

Природные газы многих месторождений содержат в своем составе сернистые компоненты и углекислый газ - так называемые кислые газы. Сероводород и углекислый газ в присутствии воды вызывают коррозию стальных труб, оборудования трубопроводов, компрессорных машин и пр. [3, с. 98]. Коррозия труб негативно влияет на все этапы добычи и переработки газа; можно выделить несколько наиболее экономически опасных коррозионных последствий для трубопроводов – увеличение гидравлического сопротивления, уменьшение проходных сечений, изменение теплопроводной характеристики, ускорение гидратообразования, загрязнение проходящей продукции и, наконец, уменьшение прочностных свойств оборудования, вплоть до излома.

При добыче кислых газов необходимо уменьшить (на начальной стадии – полностью устранить) коррозионное воздействие агрессивных компонентов на обсадные и фонтанные трубы и оборудование. Для этого используются следующие методы: ввод ингибиторов коррозии; эксплуатация оборудования на специальных технологических режимах; использование электрохимических методов защиты от коррозии; изготовление деталей оборудования из легированных коррозионно-стойких сталей и сплавов или нанесение на них специальных покрытий.

Чаще всего на промыслах в качестве защиты от коррозии применяют ингибиторы - вещества, увеличение содержания которых в коррозионной среде значительно снижает скорость коррозии или полностью её прекращает [2, с. 71].

Природный газ в пластовых условиях насыщен парами воды. При отборе газа из пласта, сопровождающемся понижением его температуры и давления, эти пары конденсируются в скважинах и газопроводах. В дальнейшем при контакте газов с сконденсированной водой в определенных термобарических условиях могут образовываться твердые кристаллические вещества, называемые кристаллогидратами.

Подобные соединения могут закупорить скважины, газопроводы, сепараторы, нарушить работу измерительных приборов и регулирующих средств. Часто вследствие образования гидратов выходят из строя штуцера и регуляторы давления, дросселирование газа в которых сопровождается резким понижением температуры. Это нарушает нормальную работу газопромыслового оборудования, особенно при низких температурах окружающей среды. Борьба с кристаллогидратами, как и с любыми отложениями, ведется в направлениях их предупреждения и ликвидации. Для исключения больших затрат на удаление отложений, а также возможных нарушений режима эксплуатации скважины, предпочтение отдается методам предупреждения гидратообразования. В случае уже образовавшихся гидратных отложений применяются ингибиторы: метиловый спирт, хлористый кальций, гликоли (этиленгликоль, ди- и триэтиленгликоль).

При интенсивных пескопроявлениях пласта в призабойной зоне скважины образуются малопроницаемые для газа песчаные пробки, что ведет к снижению его дебита. При равенстве проницаемостей пласта и песчаной пробки дебит скважины составляет всего 5% дебита скважины газа незасоренной скважины [2, с. 69]. В таком случае необходимо предупредить образование песчаных пробок за счет ограничения дебита скважин и выбрать оптимальный режим эксплуатации скважины, при котором будет обеспечен вынос частиц песка, проникающих на забой, к устью скважины. Дополнительно для защиты забоя скважины от попадания песка устанавливают фильтры с щелевыми отверстиями или проволочные.

Список литературы:

1. Совет Унион. Государственный плановый комитет. Опыт разработки нефтяных и газовых месторождений - Издательство Гос. научно-техническое изд-во нефтяной и горно-топливной литературы, 1963. - 489 с.
2. Бобрицкий Н.В., Юфин В.А. Основы нефтяной и газовой промышленности - М.: Недра, 1988. - 200 с.
3. Алиев Р.А., Белоусов В.Д. Трубопроводный транспорт нефти и газа. Учебник для вузов - М.: Недра, 1988. - 368 с.

РУБРИКА 5.
«ФИЛОЛОГИЯ»

ОБРАЗ ПСИХЕИ В ТВОРЧЕСТВЕ М. ЦВЕТАЕВОЙ

Бокова Лейла Мухмадовна

*студент, ФГБОУ «Ингушский государственный университет»,
РФ, г. Магас*

Хашиева Мадина Багаудиновна

*студент, ФГБОУ «Ингушский государственный университет»,
РФ, г. Магас*

Нальгиева Сафият Мухаммедовна

*студент, ФГБОУ «Ингушский государственный университет»,
РФ, г. Магас*

Аннотация. Данная статья рассматривает проблему использования поэтессой М. Цветаевой образа Психеи в своих произведениях. Для этого было тщательно проанализировано стихотворение «Не самозванка – я пришла домой...». Особое внимание было обращено автором на интерпретацию этого произведения с точки зрения сказки из «Метаморфоз...» Апулея «Амур и Психея».

Abstract. This article considers the problem of the use of the poetess M. Tsvetaeva image of psyche in her works. For this was carefully analyzed the poem "not an impostor – I came home...". Particular attention was drawn by the author on the interpretation of this work from the point of view of a fairy tale "... Metamorphoses" of Apuleius "Cupid and Psyche".

Ключевые слова: Психея, Амур, душа, самозванка, Цветаева, поэтесса, писатель, интерпретация.

Keywords: Psyche, Cupid, soul, impostor, Tsvetaeva, poet, writer, interpretation.

Актуальной проблемой в современной русской литературе представляется изучение образа Души в произведениях мировых писателей и поэтов. Тема статьи – образ Психеи в поэзии М. Цветаевой на примере стихотворения «Не самозванка – я пришла домой...» .

Объектом нашего исследования является творчество М. Цветаевой. Его изучением занимались такие исследователи как Лосская В., Боровикова М., Гаспаров М., Дацкевич Н., Ельницкая С. Проблему образа Психеи, которая является **предметом** нашей статьи, в частности рассматривал Войтехович Р.С.

Душа и Психея – магистральные понятия в творчестве М. Цветаевой. Словари по-разному интерпретируют это слово. По определению В.И. Даля, *душа – бессмертное духовное существо, одаренное разумом и волею; в общем знач. человек, с духом и телом; в более тесном: || человек без плоти, бестелесный, по смерти своей; в смысле же теснейшем.*[5, с. 156]

Отдельно хотелось бы отметить, что концепция души присутствует в творчестве поэтессы постоянно, на протяжении всего творчества. Чего не скажешь об образе Психеи: он возник не сразу и продержался в нем не до конца. Приведем определение слова «Психея/психея»:

Психея – 1) По представлениям древних греков - душа человека, изображаемая в виде бабочки или девушки с крыльями бабочки. || Устар. Внутренний мир, дух, душа; 2) В античной мифологии - возлюбленная бога любви Эроса (Амура), которой было даровано бессмертие.

Образ Психеи впервые появляется в творчестве М. Цветаевой в апреле 1918 года в стихотворении «Не самозванка – я пришла домой...». Текст представлен в виде диалога с незримым собеседником, лирический герой отвечает на чьи-то вопросы. У читателя, знакомого с апулеевским сюжетом, могут возникнуть определенные ассоциации при чтении этого стихотворения. Рассмотрим подробнее «Психею» с точки зрения проекции на сказки Апулея.

В мифе об Амуре и Психее приводится причина, по которой Венера разгневана на Психеи и мстит ей. Придя в дом Амура, она (Психея) является самозваной невесткой для Венеры (*Не самозванка – я пришла домой...*).

Разозлившаяся Венера разыскивает Психею, которая является ее служанкой, а после того как она пришла в ее дом заставляет изнурительно работать и выполнять тяжелейшие поручения (*И не служанка, мне не надо хлеба...*).

Я - страсть твоя, воскресный отдых твой, Твой день седьмой, твое седьмое небо... В этих строках Цветаева дает напомнить Психее своему мужу о счастливых днях, проведенных вместе («на седьмом небе от счастья»).

После того, как Психея нарушила обещание и по наущениям сестер посмотрела на спящего Амура и обожгла его случайно, он ушел от нее. Психея скиталась по всей земле, ища своего возлюбленного, как нищенка. Таким образом, строки *Там на земле мне подавали грош, И жерновов навешали на шею...* можно отнести именно к этому элементу из сказки Апулея.

- *Возлюбленный!* - *Ужель не узнаешь?* Имеется в виду то, что прежняя красавица выглядит как нищенка. Последнюю строку — *Я ласточка твоя - Психея!* В рамках апулеевского сюжета не получается интерпретировать, так как упоминания о ласточке нет в тексте. Также ласточка является домовитой птицей, поэтому становится возможным отнести ее и к этому мотиву – мотиву дома.

Следует отметить, что все перечисленные отсылки хоть и вставляются в сказку об «Амуре и Психее», но заметно искажают ее сюжетную схему.

В оригинальной истории Психея явилась «с повинной» не к супругу, а к его матери, через которую уже искала встречи с самим Амуром.

Страдания Психеи на земле также не были столь драматичны («жерновов навешали на шею»). Значимость мотива неузнавания несколько преувеличена у Цветаевой по сравнению с исходным сюжетом.

Все эти искажения не случайны: они лишь свидетельствуют о второстепенности линии противостояния Венеры и Психеи. Может быть, она и присутствует в тексте, но только в виде части наказания, принятого от Амура. Очевидна параллель с современными Цветаевой, когда она изменила своему мужу, предала его, но потом раскаялась, и пыталась помириться со своим супругом. Таким образом, мы можем говорить о том, что сказка деформируется мифом.

Таким образом, мы выяснили, что образ Психеи начинает появляться в творчестве М. Цветаевой с 1918 года. Он используется в произведениях и в значении «психея-душа» и как персонаж из сказки Апулея, возлюбленная Амура. Следует отметить, что в каком бы смысле не используется слово Психея, у Цветаевой оно всегда пишется с прописной буквы. Эту традицию она переняла у символистов.

Стихотворение «Не самозванка, я пришла домой...» мы рассмотрели с точки зрения концепции миф об Амуре и Психее. Эта интерпретация прекрасно вписывается в контекст, придавая стихотворению многоплановость.

Мы считаем, что этот первоначальный интерес с разработкой сюжета о Психее связан с мифом о падении и вознесении души к Богу.

Список литературы:

1. Апулей. *Метаморфозы, или Золотой осел* / Перев. М. А. Кузмина // Апулей. «Метаморфозы» и др. сочинения / Сост. и научн. подгот. текста М. Гаспарова; Коммент. Н. Григорьевой. – М., 1988. – 112–302; 365–386 с.
2. Войтехович Р. С. К постановке проблемы «Цветаева и Гераклит» // Труды по русской и славянской филологии. Литературоведение. IV. Новая серия. – Тарту, 2001. – 236–246 с.
3. Войтехович Р. С. История и миф в ранней драматургии М. Цветаевой (пьесы цикла «Романтика» 1918–1919 гг.) // *Studia Russica Helsingiensia et Tartuensia*, VIII: История и историософия в литературном преломлении. – Тарту, 2002. – 252–267 с.
4. Гаспаров М. От поэтики быта к поэтике слова // Марина Цветаева. Статьи и тексты. *Wiener Slawistischer Almanach*. Sbd. 32. Wien. – 1992. – 5–16 с.
5. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. – М., 1998.
6. Дацкевич Н. Г., Гаспаров М. Л. Тема дома в поэзии Марины Цветаевой // *Здесь и теперь*. – 1992. – 116–130 с.
7. Клинг О. А. Поэтический мир Марины Цветаевой. В помощь преподавателям, старшеклассникам и абитуриентам. – М., 2001.
8. Мифы народов мира. Энциклопедия: В 2 т. – М., 1997.
9. Осипова Н. О. Творчество М. И. Цветаевой в контексте культурной мифологии Серебряного века. – Киров, 2000.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРЕВОДЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ОПИСАНИЯ ЖЕНСКОГО ПЕРСОНАЖА В ПРОИЗВЕДЕНИИ «ПО ЭТУ СТОРОНУ РАЯ» Ф.С. ФИЦДЖЕРАЛЬДА

Бондаренко Виктория Васильевна

*магистрант, Белгородский Национальный Исследовательский университет,
РФ, Белгород*

Дехнич Ольга Витальевна

*научный руководитель, канд. филол. наук, доцент,
Белгородский Национальный Исследовательский университет,
РФ, Белгород*

Перевод художественных произведений считается одним из наиболее сложных и трудоёмких видов перевода. Переводчик художественных произведений должен обладать широким кругозором знаний. Художественный перевод резко отличается от других видов перевода, так как он предполагает речевое творчество переводчика. Немаловажную роль в художественном переводе играет талант переводчика, потому что эстетический эффект достигается соответствующими языковыми средствами.

Тексты художественного стиля можно назвать наиболее сложными для перевода, потому что в художественных произведениях широко используются различные художественные средства выразительности, которые используются для описания таких насущных тем, как жизнь, мысли человека, поиск пути и смысла жизни. Кроме того, каждый писатель стремится показать свою уникальность, чтобы заинтересовать читателя. Задача переводчика сводится не только к сохранению содержания произведения, но и к передаче уникального стиля писателя, жанрового характера произведения, эстетику автора, средства художественного выражения [5, с. 97].

При выполнении художественного перевода необходимо учитывать такие факторы, как индивидуальный стиль писателя, его мировоззрение, которое иногда может противоречить мировоззрению самого переводчика, эпоха и культура страны в которой жил или живет писатель.

Для переводчика крайне важно оставаться в тени автора и не позволять себе излишних отступлений, которые могут исказить авторский стиль или заложенный смысл оригинала.

Основным инструментом перевода являются переводческие трансформации. В зависимости от того, правильного или не правильного был использован прием трансформации зависит достижение переводчиком итоговой эквивалентности и адекватности любого текста, в том числе и художественного произведения [1, с. 16].

Перевод является сложным и многогранным видом деятельности. В процессе перевода переводчик не просто заменяет один язык другим, но сталкивается с отличающимися друг от друга культуры, разные личности, складывающиеся мышления, литературные традиции, эпохи, уровни развития, менталитеты и установки.

Л. С. Бархударов определяет перевод как процесс преобразования речевого произведения (текста) на одном языке в речевое произведение на другом языке при сохранении неизменного плана содержания, то есть процесс замены единиц плана выражения (единиц языка), при этом оставляя неизменным план содержания (передаваемую текстом информацию) [1, с. 3].

Художественный перевод — перевод произведений художественной литературы, цель которого — создать речевое произведение, способное оказывать художественно-эстетическое воздействие на читателя [2, с. 14].

Суть художественного перевода заключается в том, что он является компенсированным пересказом оригинала, который не требует абсолютной точности. Эталонным переводом считается тот художественный перевод, при котором переводчик ищет различные варианты перевода, широко использует переводческие трансформации [3, с. 86].

Связь перевода художественного произведения и оригинала должна прослеживаться в использовании таких приемов, как идиомы, фразеологизмы, поговорки и иные виды устойчивых выражений, которые не имеют эквивалента в переводящем языке. В данном случае переводчик имеет дело с игрой слов, применяет различные трансформации.

Главная задача переводчика заключается в корректном применении переводческих трансформаций, чтобы в результате текст перевода как можно точнее передал информацию, которая заключена в оригинальном тексте, соблюдая при этом соответствующие нормы языка, на который делается перевод.

Изменения, при помощи которых происходит переход от единиц оригинала к единицам перевода, в лингвистической среде называются переводческими трансформациями [4, с. 107].

В зависимости от того, какой характер имеют единицы языка оригинала, рассматриваемые в роли исходных операций, переводческие трансформации делятся на: лексические трансформации (переводческое транскрибирование и транслитерация, калькирование, лексико-семантические замены (конкретизация, генерализация, модуляция), грамматические трансформации (синтаксическое уподобление (дословный перевод), членение предложения, объединение предложений, грамматические замены), лексико-грамматические трансформации (антонимический перевод, экспликация (описательный перевод), компенсация).

В романе «По эту сторону рая» Ф.С. Фицджеральда переводчик, работая над образом главного женского персонажа, Розалинды Коннэдж, использовал различные переводческие трансформации.

Розалинда - это богатая, очаровательная, умная, хорошо сложенная, уверенная в себе, откровенная и кокетливая представительница высшего общества. Она знает себе цену и желает, чтобы все, что ее окружает, соответствовало ей: “She brings to light several *beautiful* chemises and an amazing pajama but this does not satisfy her” [7, с. 125]. Переводчик использует прием лексического добавления, чтобы показать, что Розалинда предпочитает не просто дорогие вещи, а роскошные: «Мелькает несколько *очень красивых* ночных рубашек и сногшибательная пижама, но это не то, что ей нужно» [6, с. 111].

Для того, чтобы передать сложный характер Розалинды, переводчик прибегает к такой переводческой трансформации, как компенсация и членение предложения:

“If ROSALIND could be spoiled the process would have been complete by this time, and as a matter of fact, her disposition is not all it should be; *she wants what she wants when she wants it* and she is prone to make everyone around her pretty miserable when she doesn't get it--*but in the true sense she is not spoiled*” [7, с. 128] – «Если бы Розалинду можно было избаловать, этот процесс был бы уже завершен; и в самом деле, характер у нее не идеальный; если уж ей чего-нибудь хочется, *так вынь да положь*, и, когда ее желание оказывается невыполнимым, она умеет отравить существование всем окружающим. *Но баловство не вконец ее испортило*» [6, с. 114]. Кроме этого, переводчик использовал грамматические замены: “--but in the true sense she is not spoiled”. Переводчик заменил причастие II “spoiled” на существительное «баловство».

Переводчик также использовал транслитерацию и прием целостного преобразования: “MONSIGNOR DARCY would have been *quite up a tree* whether to call her a personality or a personage” [7, с. 129] – «*Монсеньер Дарси сильно затруднился бы, как ее назвать — индивидуумом или личностью*» [7, с. 114].

Основываясь на вышеуказанных примерах, можно сделать вывод, что, трансформация является основой большинства приемов перевода. Художественный перевод с одного языка на другой требует грамотного подхода, знания обоих языков и культур данных языковых обладателей в совершенстве, а также техник и приемов перевода. Точный, адекватный перевод неизбежен без использования межъязыковых преобразований, то есть переводческих трансформаций.

Список литературы:

1. Бархударов Л.С. Язык и перевод (вопросы общей и частной теории перевода), - М.: Международные отношения, 1975. - 240с
2. Илюшкина, М. Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: [учеб. пособие] / М. Ю. Илюшкина; [науч. ред. М. О. Гузикова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 84 с.

3. Казакова Т.А. Художественный перевод: в поисках истины - Санкт-Петербург: Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2006. - 221 с.
4. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. - М.: Высш. шк., 1990. - 253 с.
5. Миньяр-Белоручев Р.К. Как стать переводчиком? - М.: Готика, 1999. – 176 с
6. Фицджеральд Ф.С. По эту сторону рая. - Спб.: Каро, 2009. – 226 с.
7. Fitzgerald F.S. This Side of Paradise. – Спб.: Каро, 2009. – 365 p.

РОЛЬ ТЕРМИНОЛОГИИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Огурцов Сергей Николаевич
магистрант, НИУ «БелГУ»,
РФ, г. Белгород

Аннотация. В данной статье терминология рассматривается как значимый фактор, влияющий на процесс коммуникации ученых и специалистов в сфере информационных технологий (ИТ) и в конечном счете влияющий на темпы развитие научно-технического прогресса. Проводится анализ теоретических вопросов, связанных с терминообразованием и его нормализацией, предложенными различными авторами. Рассматриваются возможные способы формирования терминов и их влияние на развитии отдельных направлений в сфере ИТ в эпоху глобальной компьютеризации и автоматизации нашего общества.

Ключевые слова: термин, терминология, терминосистема, информационные технологии, научно-технический прогресс, профессиональная коммуникация.

Развитие современного общества связано с непрерывным процессом познания окружающего мира, новых способов получения энергии, оптимизации использования природных ресурсов и как результат усложнение производственных процессов и видов деятельности человека в целом. Подтверждением этому может служить сравнение научных достижений в любой профессиональной сфере в недалеком прошлом и в настоящем времени. Особенно это касается сферы информационных технологий, когда сам процесс развития свидетельствует появлением новых понятий, огромного количества названия предметов и явлений, что безусловно приводит к появлению новых специфических языковых единиц - терминов. Таким образом, происходит не только непрерывное пополнение новыми терминами лексического состава терминосистемы, но и обновление вместо утратившим свое исходное терминологическое значение. Поэтому, проблемы систематизации и классификации процессов терминообра-

зования не перестают быть актуальными как для опытных, так и для начинающих исследователей во всем мире.

Еще в прошлом веке исследователи в своих работах отмечают тот факт, что наука претерпевает процесс интегрирования в саму культуру нации, где средством интегрирования выступает язык коммуникации, использующий определенную терминологию [Степанов Г.В., 1978, с.10]. Проблема коммуникации, особенно для неподготовленного человека в предметной области, является сдерживающим фактором в выражении готовых мыслей и новых идей. По мнению А.А. Реформатского язык выступает не только средством коммуникации, но и является структурным элементом науки. Другими словами, наука содержит в себе составляющую в виде терминологии определенной области знаний [Реформатский А.А., 1986, с.164].

На примере когнитивной лингвистики мы можем наблюдать процесс исследования познания посредством специфических методов, при котором происходит исследование сложных отношений мышления и языка как средства выражения знаний. По мнению В.Ф. Новодрановой терминология является не что иным, как результатом проявления знаний и дальнейшего развития научных открытий [Новодранова В.Ф., 2000, с.89]. Таким образом, термин становится носителем информации и по сути является распространителем знания.

С другой стороны, сам термин характеризуют языком для реализации специально отведенной ему роли, где основу такого языка составляет специальная лексика [Суперанская А.В., 1989, с.63]. Иногда в научной литературе под терминологией можно встретить определение подязыка или специального языка (технический язык).

Следует отметить, что в настоящее время наблюдается бурный рост числа пользователей персональных и планшетных компьютеров, что по сути способствует активному проникновению терминов из сферы информационных технологий в различные сферы деятельности человека. Причем, сам процесс терминообразования зачастую основывается на внутриязыковых ресурсах посредством аффиксации и словосложения. Но наиболее распространенным

способом терминообразования является метафорический перенос. По сути, метафора — это разновидность тропа, когда происходит перенос свойств одного предмета на другой по принципу сходства по каким-то конструктивным или функциональным признакам [ЛЭС, 1990, с.296]. Примером такого метафорического переноса может служить термин «компьютерная мышь» по причине геометрического сходства и вызываемых ассоциаций.

Научно-технический прогресс характерен для любого высокоразвитого общества и одним из важнейших источников терминообразования является заимствование терминов из других языков. В связи с этим, многие лингвисты придерживаются мнения о несоответствии переданного смысла при употреблении иноязычного термина в родной речи. С другой стороны, как для любого языка существует процесс систематизации и упорядочения со стороны официальных органов. По этой причине, огромное влияние на формирование терминосистем оказывает спонтанное или естественное происхождение термина с одной стороны, и сознательное формирование с другой.

Следует заметить, что терминологии свойственна система понятий, в которой проявляется суть научного знания. По мнению В.М. Лейчика система понятий представляет из себя логическую модель специальной области знаний, в то время как терминосистема представляет лингвистическую модель [Лейчик, 1976]. Система понятий в свою очередь претерпевает процесс отбора и упорядочения лексических единиц, что снижает спонтанный рост образования терминов в предметной области. По мнению В.П. Даниленко термин должен соответствовать определенным критериям отбора терминологических единиц, среди которых исследователь указывает такие важные критерии как однозначность, краткость, соответствие значению, лингвистической правильности и некоторые другие критерии [Даниленко В.П., 1993]. Но есть еще один интересный момент в терминообразовании, когда принципы стандартизации не вполне применимы к термину по причине его употребления исключительно в определенном направлении отдельной области знаний. В этом случае термин занимает нишу в очень узкоспециализированной лексике. Это проявление имеет место не только

в сфере информационных технологий, но и в медицине и других сферах человеческой деятельности.

Неправильное употребление терминов или их восприятие может повлиять в конечном счете не только на сроки исполнения амбициозных проектов, но и на качество выполненных разработок или надежность функционирования информационных систем в целом. При этом, лучшим способом решения данного вида проблем может служить верификация термина, которая подразумевает обращение к носителю языка с целью проверки актуальности его применения. По мнению В.П. Даниленко терминологическая лексика может быть изучена и проанализирована в языковой среде, где термины применяются по их прямому назначению. В.П. Даниленко характеризует такую среду как «естественные условия» возникновения и использования лексических единиц [Даниленко В.П., 1993, с 15]. Усложнение понимания и взаимодействия специалистов на разных уровнях характерен для настоящего этапа развития общества не случайно, поскольку научно-технический прогресс в последнее время больше связан с развитием в сфере информатики, микроэлектроники, искусственного интеллекта, нейронных сетей. В связи с этим возникает необходимость ознакомления специалистов широкого профиля с терминосистемами, своеобразного процесса «погружения» в специфику терминологического общения. В дальнейшем технический язык будет более узкоспециализированным и разрыв в понимании используемой терминологии может проявляться более существенно.

Роль терминологии в профессиональной деятельности специалистов разных направлений становится все более весомой и не последнюю функцию в этом играют переводчики профессиональной литературы, внося свой вклад в образование новых терминологических единиц. На выставках и конференциях при демонстрации новых технологий так же возможны проявление ситуаций недопонимания, что в конечном счете может привести к затягиванию сроков подписания важных исследовательских контрактов или выполнению разработок в конкретно взятом направлении.

Следует отметить, что по сути и сам научно-технический прогресс способствует формированию и нормализации терминообразования в сфере информационных технологий, улучшению коммуникации между специалистами посредством электронных сообщений, чтением периодических электронных изданий и энциклопедических словарей.

В заключении следует сказать, что были предприняты попытки обозначить существующую проблему, выявить закономерности влияния терминологии в сфере профессиональной коммуникации и акцентировать о важности дальнейшего подробного изучения данной тематики.

Список литературы:

1. Большой толковый словарь компьютерных терминов: Русско-английский, англо-русский // под ред. А. Синклер. – М.: Вече, 1999. – 512 с.
2. Даниленко В. П., Волкова И. Н. Лингвистический аспект стандартизации терминологии. – М.: Наука, 1993. – 126 с.
3. Лингвистический Энциклопедический словарь. – М.: Советская Энциклопедия 1990. – 685 с.
4. Лейчик В. М. Термины и терминосистемы – пограничная область между естественным и искусственным в языке // Вопросы терминологии и лингвистической статистики. – Воронеж: Изд. Воронежского университета, 1976. – 131 с.
5. Новодранова В. Ф. Когнитивные науки и терминология // Традиционные проблемы языкознания в свете новых парадигм знания. (Материалы Круглого стола, апрель 2000 г.). – М.: Ин-т языкознания РАН, 2000. – С. 89 – 93.
6. Реформатский А. А. Мысли о терминологии // Современные проблемы русской терминологии. М., 1986. – С. 163-198.
7. Степанов Г. В. Современная научно-техническая терминология на языках народов СССР и проблема ее унификации: Доклад на заседании Президиума АН СССР. М., 1978.
8. Суперанская А. В., Подольская Н. В., Васильева Н. В. Общая терминология: Вопросы теории. – М.: Наука, 1989. – 246 с.

РУБРИКА 6.

«ХИМИЯ»

СЖИЖЕННЫЙ ПРИРОДНЫЙ ГАЗ. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОИЗВОДСТВА И ТРАНСПОРТИРОВКИ СПГ

Ткаченко Виктор Александрович

*студент, Институт нефти и газа СКФУ,
РФ, г Ставрополь*

Пискунов Павел Александрович

*студент, Институт нефти и газа СКФУ,
РФ, г Ставрополь*

Сжиженный природный газ (СПГ) – это природный газ, конденсированный в жидкость охлаждением его до $-164\text{ }^{\circ}\text{C}$. Представляет собой жидкость без запаха и цвета, плотность которой в два раза меньше плотности воды. Чистый СПГ не горит, не воспламеняется и не взрывается без достижения определенных условий. На открытом пространстве при комнатной температуре СПГ быстро расширяется, возвращаясь в газообразное состояние и смешивается с воздухом. Испаряясь, такой газ может воспламениться при контакте с источником пламени. Для воспламенения необходимо иметь концентрацию газа в воздухе от 5 % до 15 % (объемных).

СПГ не токсичен, кипит при температуре $-158\text{...}-163\text{ }^{\circ}\text{C}$, состоит на 95 % из метана, в состав оставшихся 5 % по большей части входят этан, пропан, бутан и азот. В настоящее время СПГ считается одним из наиболее чистых источников энергии, производя меньше выбросов углекислого газа и загрязняющих веществ, чем другие ископаемые виды топлива [6]. Транспортировка газа в виде СПГ становится более экономичной по сравнению с трубопроводом на расстояниях более нескольких тысяч километров [4].

Начиная с 1990-х годов разрабатываются различные проекты использования СПГ в качестве моторного топлива на водном, железнодорожном и автомо-

бильном транспорте (по большей части на переоборудованных газодизельных двигателях).

В настоящее время уже реализованы некоторые проекты морских и речных судов, работающих на СПГ. В РФ готовится серийный выпуск тепловоза ТЭМ19-001, использующего СПГ как одно из основных топлив. В США и Европе рассматриваются идеи по переводу грузового автомобильного транспорта на СПГ. И даже существует проект разработки ракетного двигателя, использующего в качестве топлива смесь "СПГ + жидкий кислород" [6]. Во многих случаях возможно переоборудование существующих дизельных двигателей в двухтопливные дизельно-газовые агрегаты, что существенно уменьшит затраты на переход на СПГ крупного транспорта с большими силовыми установками.

Также СПГ можно использовать, как средство регулирования и резервирования газоснабжения. Комплексы СПГ с хранением газа в изотермических хранилищах являются альтернативой обычным подземным хранилищам газа (ПХГ), обеспечивающим покрытие сезонной неравномерности газопотребления. Однако ПХГ недостаточно эффективны для регулирования «пиковых» нагрузок газопотребления, вызванных резкими похолоданиями или авариями в газотранспортной системе, характеризующимися малой продолжительностью периода (200...300 ч/г.) и повышенной амплитудой потребления газа. Согласно расчетам, приведенным в [3, с. 108], путем использования СПГ можно обеспечить оптимальную схему регулирования и резервирования газоснабжения в соответствии с потребностями региона.

Перед тем, как потребитель получит товарный СПГ, исходный газ проходит множество этапов, которые можно обобщить в 4 стадии:

1. добыча, промышленная подготовка и транспорт природного газа по газопроводу к заводу по его сжижению;
2. обработка, сжижение газа и хранение СПГ в терминале;
3. загрузка СПГ в танкеры-газовозы и морская транспортировка потребителям (для морского транспорта);

4. разгрузка СПГ на приемном терминале, хранение, регазификация и поставка конечным потребителям.

Для начала природный газ с промыслов поступает на головной завод сжижения, где производится его очистка, осушка, сжижение и фильтрация всех неконденсирующихся примесей. Само сжижение проходит на заводах по сжижению газа (его плотность при этом увеличивается в 600 раз). Процесс этот сложный, многоступенчатый, и очень энергозатратный - расходы на сжижение могут достигать до 25% энергии, содержащейся в конечном продукте. Иными словами, нужно сжечь одну тонну СПГ, чтобы получить еще три [6].

Дальнейшая перекачка СПГ до низкотемпературного хранилища и установки регазификации (в случае локального транспорта СПГ по трубопроводам или наземным транспортом), либо до морских загрузочных платформ (с дальнейшей загрузкой в танкеры-газовозы) осуществляется под давлением 4...5 МПа и при температуре -100...-120 °С. Чтобы предотвратить нагрев газа за счет теплопритока от окружающей среды трубопроводы СПГ покрывают тепловой изоляцией, а вдоль трассы размещают промежуточные станции охлаждения (ПСО). Промежуточные насосные станции (ПНС) располагаются на расстоянии 100...400 км друг от друга [2, с. 302]. Это, как правило, больше, чем при перекачке нефти и нефтепродуктов, т.к. СПГ имеет меньшую вязкость.

Особенность заводов по производству, хранению и газификации СПГ для покрытия пиковых нагрузок газопотребления - их небольшая производительность по сжижению, большие объемы хранилищ СПГ и большая производительность по газификации. Объясняется это тем, что природный газ на таких установках сжижается в период минимального спроса - летом, а газифицируется и подается в газопроводную сеть зимой, в особо холодный период, который составляет в среднем до 20 дней в году [3, с. 107].

Транспортировка СПГ из хранилищ до потребителя осуществляется через специальные трубопроводы, либо морским (танкерами-газовозами оборудованных криоцистернами) или наземным транспортом (перевозка баллонов или цистерн).

Перевозка СПГ наземным транспортом или по трубопроводу окупается только на небольших расстояниях, ввиду необходимости поддержания температуры не выше 100°C. Цистерны для СПГ рассчитаны на повышенное давление (для пропана - 2 МПа, для бутана - 8 МПа) [2, с. 199] .

Транспорт СПГ танкерами-газовозами позволяет доставлять огромное количество газа на большие расстояния с минимальными потерями. Такие судна представляют собой специальные корабли для перевозки СПГ в резервуарах (танках). Оборудование танкеров помимо резервуаров газа также включает в себя холодильные установки для охлаждения СПГ. Современный типовой СПГ-танкер имеет объем резервуаров 155 - 220 тыс м³ СПГ, из чего может быть получено около 95 - 135 млн м³ природного газа с помощью регазификации. Ввиду чрезвычайной капиталоемкости таких судов, их простой неприемлем – все типовые газовозы проектируются и изготавливаются с учетом актуального и прогнозируемого объема перевозок. Также их отличает высокая скорость в 18-20 узлов (в отличии от стандартных нефтетанкеров с средней скоростью в 14 узлов) [5]. Помимо этого, операции по загрузке и разгрузке газовозов не продолжительны (в среднем 12-18 часов) [5].

Типовые системы хранения СПГ состоят из первичного контейнера или резервуара, слоя термоизоляции, вторичной оболочки (для недопущения утечек), и еще одного слоя изоляции. При повреждении первичного контейнера вторичная оболочка предотвратит утечку. Кроме того, все поверхности, контактирующие с СПГ, изготавливаются из материалов, стойких к чрезвычайно низким температурам, что дополнительно повышает надежность таких установок.

После доставки природного газа в СПГ-хранилище, для использования СПГ регазифицируется - испаряется без присутствия воздуха. Танкер доставляет СПГ на специальные регазификационные терминалы, где СПГ перекачивается в резервуары для его хранения в жидком виде, затем по мере необходимости СПГ переводится в газообразное состояние [1, с. 131].

Список литературы:

1. В. Я. Ушаков. Электрические системы и сети : учебное пособие для СПО - М. : Издательство Юрайт, 2018. — 446 с.
2. А. А. Коршак. Основы нефтегазового дела. Учебник для ВУЗов. Издание второе, дополненное и исправленное - Уфа.: ООО «ДизайнПолиграфСервис», 2002 — 544 с.
3. И. В. Бармин. Сжиженный природный газ вчера, сегодня, завтра - М. : Издательство МГТУ, 2009. — 254 с.
4. LNG Plant Overview. Seminar with Supplier Association Murmanshelf. murmanshelf.ru/ [Электронный ресурс] - Режим доступа: en.murmanshelf.ru/files/statoil_seminar_2012/1_Overview.pdf (дата обращения 12.12.2018).
5. Суда нефтегазовые и морское оборудование для бурения. neftegaz.ru/ [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://neftegaz.ru/tech_library/view/5153-Tankery-gazovozy (дата обращения 12.12.2018).
6. Сжиженный природный газ (СПГ) как альтернатива нефти в транспортном секторе. innodigest.com/ [Электронный ресурс] - Режим доступа: innodigest.com/сжиженный-природный-газ-спг-как-альте (дата обращения 12.12.2018).

ПРОМЫШЛЕННОЕ ПОВЫШЕНИЕ ОКТАНОВОГО ЧИСЛА БЕНЗИНОВ МЕТОДОМ РИФОРМИНГА

*Ткаченко Виктор Александрович
студент, Институт нефти и газа СКФУ,
РФ, г Ставрополь*

Сырая нефть проходит множество этапов подготовки и переработки перед тем, как стать топливом, соответствующим всем нормируемым показателям. Получение бензина начинается с первичной переработки нефти методом разделения ее на отдельные группы углеводородов, характеризующим своим составом определенную фракцию нефти. Деление на фракции основано на различии температур испарения различных углеводородов (групп углеводородов) и осуществляется путем перегонки из смеси компонента с более низкой температурой кипения. Полученные пары после их сбора и охлаждения конденсируются, образуя так называемый дистиллят, который затем проходит несколько ступеней очистки для соответствия нормируемым показателям и сортируется по фракциям.

Однако такой бензин не всегда удовлетворяет товарным показателям. В частности, октановое число (показатель, характеризующий антидетонационные свойства бензина) такого бензина крайне мало (не более 70). Для повышения антидетонационных свойств бензинов с целью получения высокооктанового бензина используют вторичную перегонку нефти, основными видами которой являются крекинг (термический и каталитический), основной продукт которого - дополнительное количество легких, по большей части бензиновых фракций и риформинг, в процессе которого улучшаются антидетонационные свойства бензина.

При термическом крекинге высокомолекулярные углеводороды разлагаются на более легкие при температуре 450-550°C и давлении от 2 до 7 МПа. Крекингу обычно подвергают мазут или другие тяжелые нефтяные остатки прямых перегонок. При тяжелых термобарических условиях крекинга длинноцепочные молекулы исходного сырья рвутся с образованием более легких углеводородов, формирующих бензиновую фракцию. Продукты крекинга делятся ректификационной колонной на газообразные углеводороды, крекинг-бензин, крекинг-керосин [1, с. 88].

При каталитическом крекинге исходное сырье разлагаются при температурах 450-500°C и давлении 0,2 МПа с помощью катализаторов - веществ, ускоряющих реакцию и позволяющих ей протекать при более низких давлениях, чем при термическом крекинге. В качестве катализаторов обычно применяют окись алюминия (от 10 до 49 %) и окись кремния (от 50 до 85 %).

Одна из разновидностей каталитического крекинга – риформинг, с использованием в качестве катализаторов окиси молибдена или платины при температуре около 500°C и давлении 2-4 МПа. Повышенное давление ускоряет процесс перегонки, однако требует более тщательного отбора исходного сырья. Обычно риформингу подвергают низкооктановый бензин прямой перегонки (с октановым числом 60-70) с получением в результате высокооктанового бензина. Процесс риформинга отличается сравнительной простотой и низкими энергетическими затратами. Общая схема установки риформинга (представлена на рисунке 1) аналогична установке каталитического крекинга: имеется печь для подогрева сырья, реактор (т.е. колонна), где производится реакция каталитического риформинга, ректификационная колонна для разделения продуктов риформинга [1, с. 89].

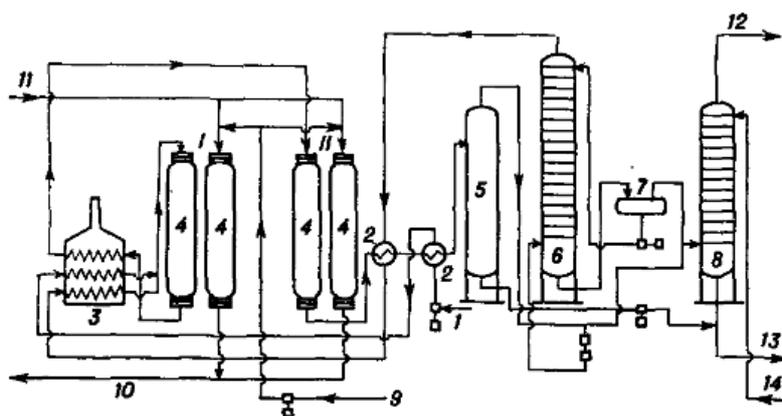


Рисунок 1. Схема установки каталитического риформинга со стационарным катализатором:

1 - сырьевой насос; 2 - теплообменник; 3 - трубчатая печь; 4 - реакторы; 5 - сепаратор газа; 6 - абсорбер для обогащения водородом циркуляционного газа; 7 - сборник; 8 - абсорбер для газа; 9 - линия воздуха; 10 - линия регенерации; 11 - линии инертного газа; 12 - линия избыточного газа; 13 - линия на стабилизацию и перегонку; 14 - линия орошения.

Термический риформинг обычно проводится в трубчатых печах при температуре 550°C и давлении 70-100 ат. Выходящие из печи пары продукта подвергаются быстрому охлаждению (во избежание слишком глубокого распада). Выход реформированного бензина составляет 65-90% с октановым числом 70-80, против 45-50 у исходного продукта [2, с. 679]. Основные недостатки термического риформинга - сравнительно большой выход газа и кокса (являющимися, по сути, отходами процесса) и повышенная концентрация в бензине непредельных углеводородов, снижающих его стабильность. Из-за этого, даже при учете конструктивной простоты установки, гораздо большее распространение получил метод каталитического риформинга.

Каталитический риформинг имеет сложный химический состав исходного сырья, в который входят разнообразные бензиновые фракции, в основном представленными широкой фракцией бензина с более чем 150 углеводородами. Это углеводороды трех основных групп: предельные углеводороды (нормального и изостроения), нафтеновые углеводороды (с одной или несколькими замещающими алкильными группами) и ароматические углеводороды (бензол, толуол, ксилол и более тяжелые алкилбензолы). Перед процессом риформинга исходное сырье подвергается тщательному изучению для исключения из состава примесей более высоких фракций, усложняющих технологический процесс риформинга, повышающих рабочее давление и температуру и образующих в результате кокс (который необходимо своевременно удалять с рабочей поверхности установки каталитического риформинга).

Разделение исходного бензина (фракция 30-180 °C) при риформинге проходит на разные узкие фракции: 30 - 62 °C, 30 - 85 °C, 62 - 85 °C, 85 - 180 °C. Фракция 30 – 62 °C используется на получение петролейного эфира и как сырье в процессе компаундирования. Фракция 62 – 85 °C используется как растворитель или направляется на термический пиролиз. Фракция 85 – 180 °C применяется как предпочтительное сырье в процессе каталитического риформинга. Для фракции 105-180 °C выход высокооктанового бензина в среднем на 3-5 % вы-

ше, чем для фракции 85-180 °С при том же групповом составе исходного бензина [3].

В процессе каталитического риформинга предъявляются высокие требования к качеству исходного сырья:

1. содержание серы в сырье допускается не более $1 \cdot 10^{-4}$ % (1 мг/кг);
2. содержание азота допускается не более $0,5 \cdot 10^{-4}$ %, так как азот (особенно азотистые основания) является ядом для катализаторов, разрушающим их кислотные центры [3];

3. содержание влаги в сырье ограничивается величиной не более $1,5 \cdot 10^{-4}$ %, поскольку влага вымывает галоген, которым обрабатывается катализатор, и образует хлороводородную кислоту.

Итоговый продукт риформинга - стабильный высокооктановый бензин, содержащий до 50 % ароматических углеводородов, имеющий октановое число 94-96 и служащий базовым компонентом для автобензинов Аи-93 и Аи-98 [3].

Бензин, получаемый каталитическим риформингом, имеет утяжеленный состав, в основном представленный ароматическими углеводородами (60-70 % (масс.)), и в чистом виде непригоден для применения (повышается нагарообразование и выбросы канцерогенных веществ.). Для получения товарных автомобильных бензинов бензин риформинга смешивают (компаундируют) с другими компонентами, выступающими в роли растворителя: легкими бензиновыми фракциями прямой перегонки нефти, изомеризатами и алкилатами.

Список литературы:

1. Бобрицкий Н.В., Юфин В.А. Основы нефтяной и газовой промышленности - М.: Недра, 1988. - 200 с.
2. И. Л. Кнунянц. Краткая химическая энциклопедия – М. : «Советская Энциклопедия», Т. 4. Пирометаллургия, 1965. - 1182 с.
3. КАТАЛИТИЧЕСКИЙ РИФОРМИНГ БЕНЗИНА. [tpu.ru / \[Электронный ресурс\]](http://portal.tpu.ru:7777/SHARED/e/EROFEEVVI/learn/Tab1/Lecture11.doc) - Режим доступа: portal.tpu.ru:7777/SHARED/e/EROFEEVVI/learn/Tab1/Lecture11.doc (дата обращения 12.12.2018).

РУБРИКА 7. «ЭКОНОМИКА»

РОЛЕВАЯ АМБИВАЛЕНЦИЯ КАК РЕГУЛЯТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Кара-Сал Азиана Радионовна
магистрант, ХГУ им. Н.Ф. Катанова,
РФ, г. Абакан

Аннотация. В современных социоэкономических условиях значительно возрастает роль укрепления конкурентных позиций организаций и предприятий на рынке труда. Одним из важнейших элементов в этом процессе является управление персоналом, где существенное место занимает деловое общение и этика взаимоотношений в коллективе.

Лицемерие (двуличность) – термин, призванный стигматизировать поведение, прикрывающее неискренность, притворство и демонстрирует добродетель, качество, противоположные честности, прямоте, искренности.

Если вывести за скобки феноменологическую интенцию, остается ролевая амбиваленция.

В современном мире лицемерие можно встретить везде.

И лицемерие встречается гораздо чаще, чем доброжелательное отношение.

Этика делового общения имеет нормативный характер, ее главным назначением является регулирование поведения субъектов деловой коммуникации и обоснование ценностей и приоритетов корпоративной морали.

Для создания оптимальных условий своей деятельности современные банковские учреждения активно разрабатывают систему правил делового поведения, изложенного в кодексах корпоративной этики [4, 19].

Проблему организационной культуры, корпоративной этики в управлении человеческими ресурсами в организации рассматривали ряд отечественных и

зарубежных авторов: Т. Дьяченко, Л. Скибицкая, Я. Радевич-Винницкий, Л. Рябова, С. Самыгин, И. Сайтарли, Н. Тимошенко, Г. Чайка, М. Елвессон, А. Холодков, С. Сурков, Ю. Шипицина, В. Петюх и др.

Профессиональную культуру административного работника изучала В. Шлаина.

Отметим, кодекс корпоративной этики - это нормативный текст с деловой корпоративной этики, одно из средств регулирования поведения работников в сфере их деятельности, где участники коммуникации устанавливают и развивают деловые отношения на основе зафиксированных этических норм.

В новом как официальном документе административной сферы постулируются корпоративные принципы и правила этического поведения по социальной ответственности определенной данного учреждения перед работниками, акционерами, потребителями и общественностью [2, 17].

Кодексы корпоративной этики в учреждениях рассматриваются как средство влияния на ценностную сферу личности, нарушают важные этические проблемы, возникающие в деловой сфере, актуализируя при этом этический дискурс.

Этический дискурс - это процесс согласованного между субъектного культурно-коммуникативного взаимодействия, который реализуется в принятии субъектами коммуникации вербализованных норм и правил делового поведения - кодекса корпоративной этики.

Сущность государственного управления раскрывается посредством составляющих его понятий: государство и управление.

Управление – это перевод объекта какой-либо системы в качественно новое состояние или изменение этого состояния для достижения цели системы.

Все виды управления, в которых субъектно-объектные отношения складываются между людьми, являются социальным управлением.

Социальное управление, субъектом которого является государство (посредством органов государственной власти и их должностных лиц), осуществ-

ляющее управленческую деятельность в установленном правовом порядке, является государственным управлением.

Основой соблюдения правил этического поведения является знание законодательства и ориентация в правовом поле, которое устанавливает и регламентирует нормы этики в органах исполнительной власти, следовательно, актуальным вопросом является необходимость усилить эту компоненту деятельности государственных служащих.

Чрезвычайно актуальной остается необходимость предоставить разъяснения положений (терминов) законодательства во избежание их многочисленных трактовок, что обеспечит единое понимание этих положений среди государственных служащих органов власти.

Стоит отметить об унификации представления государственных служащих организационных взаимосвязей субъектов, участвующих в регулировании этики поведения в органах власти, а на уровне учреждения - о полномочиях и пути взаимодействия всех участников.

Важная роль возлагается на руководителей структурных подразделений, которые должны не только быть хорошо осведомленными по вопросам административной этики, но и иметь легитимные основы для осуществления контроля за соблюдением правил этики со стороны подчиненных, в свою очередь необходимо закрепить в нормативных документах (положении о структурном подразделении, в должностных инструкциях и т.п.).

Также особое внимание необходимо уделить корпоративной этической культуре, которая устанавливала нравственные критерии на уровне организации и влияла на формирование профессиональных этических норм, повышала уровень ответственности каждого государственного служащего.

Но основным и самым мощным элементом, обеспечивающим соблюдение правил этики поведения, выступает самоконтроль.

Он синтезирует в себе много факторов - приобретенный собственный опыт и нравственные установки, профессиональное образование, возможность со-

вершенствовать профессиональные навыки, знание нормативно-правовых основ и т.п., помогут принимать этически взвешенные управленческие решения.

Также в перечень элементов, которые обеспечивают соблюдение норм административной этики, можно добавить создание соответствующих структур, которые бы предоставляли консультационную поддержку в решении конкретных этических проблем, проведения этической проверки (мониторинга, экспертизы, аудита и т.д.) профессиональной деятельности государственных служащих, общественный контроль и освещение в СМИ результатов проверки и тому подобное.

Таким образом, эффективная реализация законодательно закрепленных норм административной этики зависит от слаженной работы всех указанных элементов, выступает основой устойчивых этических взаимоотношений и способствует обеспечению контроля за соблюдением норм административной этики в органах исполнительной власти.

Список литературы:

1. Государственный служащий: культура поведения и деловой этикет. М., 2015.
2. Оболонский А. В. Гражданское общество и правовое государство. Этические аспекты регулирования государственной службы. С. 53–64. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/2011/01/12/1214867301/Obolonski.pdf> – Назва з екрану.
3. Селюков Ф.Т. Административная этика. М., 2016.
4. The Ethical Infrastructure in the Public Administration. The Experience of Several Countries. Treasure Board of Canada Secretariat. Office of Public Values and Ethics. – April, 2012. http://www.tbs-sct.gc.ca/veobve/theethicsinfrastructureinthepublicadministration_e.asp

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ИМУЩЕСТВОМ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Минатуллаева Зумруд Магомедовна
студент, Сургутский государственный университет,
РФ, г. Сургут

Кодинцев Александр Яковлевич
научный руководитель,
д-р юрид. наук, профессор, Сургутский государственный университет,
РФ, г. Сургут

Эффективность местного муниципального управления муниципальным имуществом является актуальной проблемой и эта актуальность растет. Ошибки в управлении муниципальным имуществом муниципального образования могут вызвать наступление негативных последствий. Обязательным требованием к муниципальному управлению является деятельность по сокращению риска, обусловленного возможностью принятия ошибочных решений в сфере муниципального управления. Основу такого сокращения рисков составляет применение научного подхода к осуществлению управления муниципальным имуществом, применение практики менеджмента, маркетинга, стратегического управления и планирования.

Местное муниципальное управление (местное самоуправление) является конституционной основой государственного строя в российской Федерации. В Конституции РФ закреплено, что местное самоуправление в РФ призвано обеспечивать самостоятельное решение населением целого ряда вопросов местного значения, в том числе и в области владения, пользования и распоряжения муниципальным имуществом [1, с. 23]. В связи с этим вопросы, которые связаны с эффективным управлением муниципальным имуществом в муниципальном образовании являются особенно актуальными.

Основной задачей эффективного муниципального управления является обеспечение рационального использования ресурсов муниципального образования для удовлетворения общественных потребностей его населения. Решение этой задачи обеспечивает реализацию полномочий муниципального управле-

ния, снижение социальной напряженности и повышение уровня доверия к местным властям [5, с. 167].

Понятие «управление муниципальной собственностью» следует рассматривать в двух значениях: как определенную систему способов, форм и методов управления муниципальной собственностью и как порядок принятия решений компетентных муниципальных органов, в связи с осуществлением правомочий по владению, пользованию и распоряжением собственностью муниципального образования [2, с. 36].

В основе муниципального управления лежит децентрализация государственной власти, которая подразумевает рост эффективности управления в обратной пропорциональности уровню власти: чем более уровень власти приближен к населению, тем лучше его понимание потребностей населения. Эффективная организация муниципального управления требует решения следующих задач (рисунок 1).

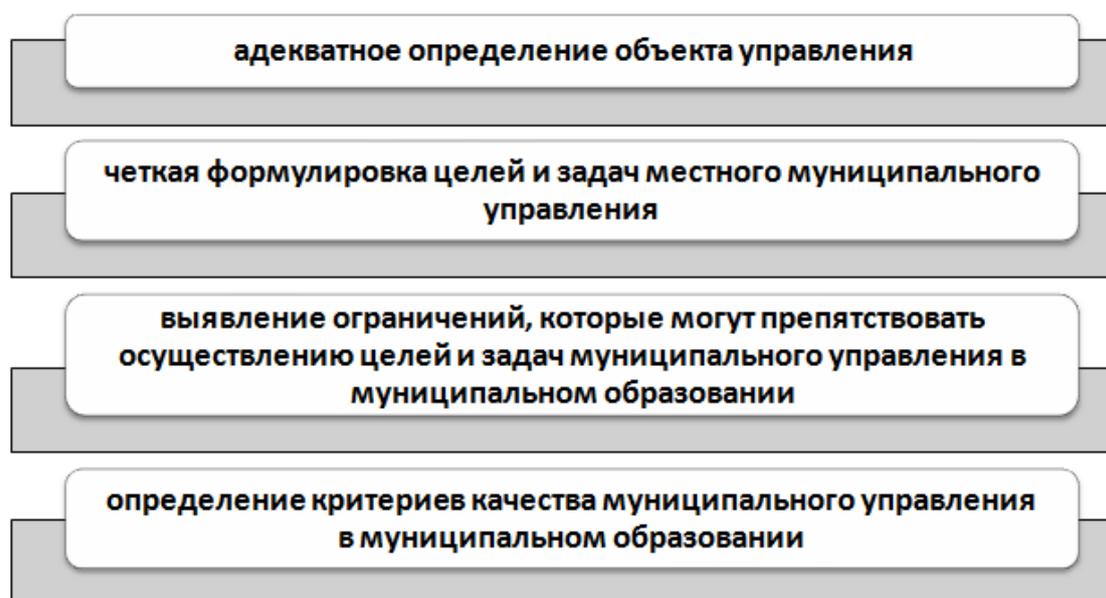


Рисунок 1. Задачи эффективного муниципального управления [7, с. 215]

Решение этих задач обеспечивает формирование оптимальной структуры органов муниципального управления, призванной повышать эффективность такого управления.

Далее определим, что представляет собой муниципальное имущество, и в каком качестве оно выступает при управлении муниципальным имуществом.

Муниципальным имуществом признается имущество, находящееся в собственности муниципального образования. Муниципальное имущество может выступать в качестве объекта оперативного или доверительного управления.

Под оперативным управлением понимается наличие права на владение, распоряжение и пользование муниципальным имуществом в соответствии с нормами права, заданиями собственника, назначением имущества и целями деятельности.

Правом распоряжения муниципальным имуществом с согласия муниципального образования наделяются также муниципальные казенные предприятия, бюджетные и автономные предприятия. При этом они имеют право самостоятельного распоряжения всем остальным имуществом, в том числе движимым, что запрещено казенным предприятиям.

Передача в оперативное управление муниципального имущества в муниципальных образованиях может осуществляться в отношении действующих имущественных комплексов, находящихся на реконструкции или в процессе строительства. Передача муниципального имущества в оперативное управление осуществляется на основании постановления Администрации муниципального образования, кроме исключительных случаев [3, с. 604]. Правом оперативного управления муниципальным имуществом могут наделяться: жилищные фонды; учреждения массовой культуры и спорта; научно-просветительские и образовательные учреждения; медицинские учреждения; комплексы, осуществляющие снабжение различными коммунальными ресурсами и прочие.

В доверительное управление муниципальное имущество передается на основании соглашения, в письменной форме определяющего все основные аспекты передачи муниципального имущества.

Под доверительным управлением муниципальным имуществом в муниципальных образованиях понимается такая форма его использования, при которой одна сторона – собственник муниципального имущества (учредитель довери-

тельного управления) – передает другой стороне – доверительному управляющему – имущество на определенный промежуток времени для управления в интересах доверительного управляющего [6, с. 49]. Без оформления передачи имущества соответствующим соглашением право доверительного управления муниципальным имуществом не возникает.

На практике полномочия в сфере управления муниципальным имуществом в муниципальных образованиях разграничиваются следующим образом: нормотворческими полномочиями, по установлению порядка реализации правомочий собственника, наделяется местный представительный орган, а непосредственно распорядительными полномочиями в области управления осуществляет местный исполнительно-распорядительный орган - администрация муниципального образования. Такая модель распределения полномочий в сфере управления муниципальным имуществом принята в большинстве муниципальных образований

Система управления муниципальным недвижимым имуществом муниципального образования включает в себя следующие элементы [4, с. 734]:

- механизм управления, в основе которого лежат цели, принципы, методы управления;
- управляющую подсистему (органы управления и процессы управления);
- подсистемы обеспечения (учет, оценка, кадровое обеспечение, контроль эффективности и т. п.).

Подсистемы обеспечения функционирования системы управления муниципальным имуществом призваны создавать необходимые условия для функционирования основных подсистем в ходе реализации всех целевых установок. Совокупность объектов муниципального имущества, формирующие материально вещественную основу его собственности, являются элементами этой системы.

Одна из главных особенностей системы управления муниципальной собственностью — открытость данной системы, которая характеризуется достаточно частым и интенсивным взаимодействием с населением. Кроме того, это

система с обратной связью, так как система местного самоуправления является выборной и любые решения, принимаемые местной властью, носят политический характер.

В целях совершенствования функционирования системы управления муниципальным имуществом в муниципальных образованиях целесообразно: законодательно закрепить положение о том, что собственником объектов муниципальной собственности в муниципальных образованиях выступает население муниципального образования; законодательно определить понятие «система управления муниципальной собственностью»; расширить полномочия представительного органа местного самоуправления, в области управления муниципальным имуществом муниципального образования. Реализация предлагаемых мер будет иметь большое практическое значение в сфере управления муниципальным имуществом в муниципальном образовании.

Подводя итоги, стоит сказать, что помимо общей проблематики в данной сфере, у каждого муниципального образования существуют свои управленческие проблемы. Например, отсутствие регистрации прав муниципальной собственности на некоторые объекты недвижимости; низкая инвестиционная привлекательность объектов муниципальной собственности в связи с их неудовлетворительным состоянием; низкий спрос на муниципальное имущество. Решение перечисленных проблем, возможно путем применения целевого программирования и стратегического планирования в каждом отдельном муниципальном образовании.

Из вышесказанного следует, что в настоящее время существует необходимость в дальнейшей разработке и оптимизации системы управления муниципальным имуществом, которое бы позволило обеспечить эффективное и устойчивое развитие муниципальных образований

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Эксмо. – 35 с.

2. Аничкова, А. А. Пути повышения эффективности управления муниципальной собственностью / А. А. Аничкова // Проблемы теории и практики управления — 2014. — № 7. — С. 32—38.
3. Ерошкин, А. К. Проблемы управления муниципальной собственностью в Российской Федерации / А. К. Ерошкин // Молодой ученый. — 2015. — № 9. — С. 603—606.
4. Ерошкин, А. К. Система управления муниципальной собственностью в РФ / А. К. Ерошкин // Молодой ученый. — 2016. — №11. — С. 733-736.
5. Макарова, Е.П. Муниципальное имущество: проблемы современного теоретического анализа / Е. П. Макарова // Актуальные проблемы науки, экономики и образования XXI века. — 2012 — №2. — С. 164-181.
6. Огиев, Д. В. Инновационные направления совершенствования управления муниципальной собственностью / Д. В. Огиев // Современные исследования социальных проблем. — 2014. — № 1. — С. 44—53.
7. Хакимов, В. В. Особенности системы управления муниципальной собственностью / В. В. Хакимов // Вестник ЧелГУ. — 2016. — №2 (384). — С. 214—221.

БРЕНД И СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ

Шашурин Евгений Павлович

*студент, Московский технологический университет,
РФ, г. Москва*

Рябков Олег Анатольевич

*научный руководитель, профессор, д-р экон. наук, канд. техн. наук, доцент,
Московский технологический университет,
РФ, г. Москва*

Слово «бренд» происходит от английского слова «brand», которое в свою очередь имеет древнескандинавские корни.

В Древней Скандинавии бренд означал метку, которой владельцы скота помечали своих животных.

Так можно определить бренд как метку, отличительный знак.

В литературе можно встретить отождествление бренда и торговой марки, это не совсем верное утверждение, т.к. торговая марка это официально зарегистрированный отличительный знак, для какого то товара, группы товаров или компании, а бренд же в свою очередь - это совокупность комплекса ассоциаций, который закрепился в сознание потребителя.

Таким образом можно сказать, что бренд это все: репутация, стиль, популярность, удобство, качество, возможности и т.д.

В последнее время SMM вышел на новый уровень, и развитие бренда в социальных сетях стало вполне реальным и перспективным занятием.

Многие компании при этом стараются обходить социальные сети стороной. И нельзя сказать что они совершают ошибку.

Дело в том, что социальные сети подходят не для всех организаций, наиболее эффективным SMM будет для сектора B2C, сектору B2B будет сложнее продвигать себя в этой атмосфере.

Преимуществами SMM являются:

- Отношение пользователей к продвижению в социальных сетях не как к рекламе, следовательно доверие со стороны потенциальных покупателей выше, чем к какой либо рекламе;

- Широкий охват целевой аудитории, а так же возможность привлечения посетителей вне зависимости от региона;
- Сегментирование пользователей на группы, которое способствует возможности выбора целевой аудитории с высокой степенью точности;
- Низкая стоимость привлечения потенциального покупателя (по отношению к Яндекс Директу, Google Adwords'у, Mail Директу, Rambler Директу и прочим видам рекламы, включая широкоформатную, TV, печатную рекламу);
- Наличие возможности прямой и оперативной коммуникации с целевой аудиторией;
- Оперативная реакция на рекламу, в социальных сетях можно в режиме реального времени мониторить весь процесс прохождения рекламной кампании.

Но как бы хороши не были способы развития бренда в социальных сетях, у них тоже есть недостатки, которые рассмотрены ниже:

- Социальные сети дают возможность контроля рекламной компании, но не всегда рекламная компания дает мгновенный результат, очень часто, для достижения видимого результата может потребоваться значительный промежуток времени;
- Для достижения хороших результатов и их удержания (повышения) необходима постоянная работа, такая как: обновление и создание контента, поддержание коммуникаций, разработка статей или целевых постов;
- Сложность точного расчета бюджета рекламной компании, связано это с тем, что на рекламную компанию действует множество внутренних и внешних факторов;
- Меньшая популярность и распространенность в сравнение с классическим продвижением с помощью поисковых запросов. Скорее всего это временный недостаток, т.к. с каждым днем, поиск по социальным сетям внедряется в повседневную жизнь, точно так же как и когда то внедрялся поиск по целевым запросам в поисковых системах сети Интернет;

- Очень строгий контроль за контентом, т.к. малейшая ошибка может стоить компании репутации;

- Сложность продвижения В2В сектору;

- Перенасыщенность популярных социальных сетей рекламным контентом, бросающимся в глаза.

Не смотря на все недостатки, при должном подходе SMM будет демонстрировать высокую эффективность в деле продвижения бренда и товаров.

При развитии бренда в социальных сетях достигаются определенные цели, которые были поставлены.

Для продвижения бренда в социальных сетях компания должна определить цели и ответить на вопрос зачем ей это.

Что может дать развитие бренда в социальных сетях?

Это очень многогранный вопрос и часть всех исходов представлена ниже:

- Узнаваемость бренда - при развитии «свежего» бренда в социальных сетях это наилучший исход, охватить всю целевую аудиторию не возможно, но можно отхватить довольно большой процент от нее.

- Повышение позиционирования бренда - повышение информированности потребителя. Некоторые приемы при развитии бренда нацелены именно на это.

- Видимость в поисковиках - является приятным «бонусом», т.к. на данный момент алгоритм индексации сайтов взаимосвязан с социальными сетями и присутствие там фирменного бренда повышает позиции в поисковых результатах.

- Насыщенность контентом - это целое искусство, кто то для этого нанимает целые компании. Исходом «накопления» качественного контента является становление ценного ресурса информации.

- Качество сервиса. Оперативные коммуникации и ответственность компании, помогут бренду завоевать высокую репутацию.

- Отказ от печатной продукции, а именно каталогов и прочей презентационной полиграфии - это все прекрасно заменит демонстрация продукции в со-

циальных сетях, а кроме того, при креативном подходе, этот способ позволит закрепить бренд в подсознании потребителя.

- База «знаний» о потребителе и его поведении.

• Социальные сети являются прекрасным инструментом для этих целей, общаясь с потенциальными покупателями можно проанализировать их реакцию на общение с ним, на уровень цен, на качество каталога и ассортимента, на общий сервис и т.д. и в случае чего, принять меры по исправлению. Кроме того, через общение с потенциальными потребителями можно узнать о преимуществах и недостатках конкурентов, тенденциях на рынке и о новых игроках.

• База «идей». Общение с потенциальными потребителями обязательно принесет новые идеи, кроме того, эти идеи принесут и сами потребители. Главное уметь их «читать и выделять».

На данный момент помощью социальных сетей пользуются практически все крупные бренды, причем довольно успешно.

В основном они используют социальные сети для информирования потребителя о каких-либо новинках, акциях, открытиях магазинов и прочее.

Кроме того, они постоянно напоминают о своем существовании, регулярно наполняя сообщества качественным контентом, а так же поддерживают общение с потребителями.

Список литературы:

1. Д. Халилов Маркетинг в социальных сетях - М.: МИФ, 2013 - 240с.
2. Биз. С. Решайся! Заряд на создание великого от основателя Twitter. - М.: Издательство Эксмо, 2015 - 256с.
3. Б. Мендельсон Социальные медиа - это бред! - М.: МИФ, 2014 - 272с.
4. Сенаторов А. Битва за подписчика «Вконтакте». - М.: Издательство Альпина Паблишер, 2017 - 168с.
5. Ф. Барден Взлом маркетинга - М.: МИФ, 2014 - 304с.

РУБРИКА 8.
«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

**МЕЖДУНАРОДНОЕ УСЫНОВЛЕНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

Белова Валерия Александровна
студент Саратовской государственной юридической академии,
РФ, г. Саратов

Воеводина Ульяна Александровна
студент Саратовской государственной юридической академии,
РФ, г. Саратов

Шугурова Ирина Викторовна
научный руководитель, профессор, канд. юрид. наук, доцент
Саратовская государственная юридическая академия,
РФ, г. Саратов

Защита прав ребенка является актуальной темой во все времена. Каждый ребенок имеет право на то, чтобы жить и воспитываться в семье, но существуют ситуации, когда дети остаются без попечения родителей и обрести новую семью могут лишь путем усыновления (удочерения) их новой семьей. В современном мире широкое распространение получает усыновление ребенка гражданами другого государства, то есть международное. Для обеспечения защиты прав и интересов детей, обретающих новую семью в чужом для них государстве, а также обеспечении им определенных гарантий существует международная унификация норм об усыновлении.

Первым международным документом, затрагивающей права детей, является Женевская декларация прав ребенка, принятая в 1924 году. В ней впервые подчеркивалось, что забота о детях и их защита — это не только обязанность семьи, общества или даже отдельной страны, но и предмет заботы всего человечества. Следующим, не менее важным документом является Конвенция о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. Генеральной Ассамблеей ООН [1], которая не просто обозначает права детей, а юридически закрепляет меры за-

щиты их прав. Наиболее значимым универсальным договором в сфере международного усыновления является Гаагская конвенция о защите детей и сотрудничестве в области международного усыновления (удочерения) (далее – Конвенция) от 29 мая 1993 года [2]. В 2000 году Россия подписала данную Конвенцию, однако до настоящего времени так и не ратифицировала её.

Начиная с 1991 г., иностранными гражданами в России усыновлено свыше 90 тыс. детей, оставшихся без попечения родителей. Несмотря на то, что в большинстве случаев дети успешно прошли адаптацию в новых семьях и местах жительства, имеет место проблемы в приемных семьях, вплоть до жестокого обращения с детьми и их гибели [5, с. 95 – 97.].

За период с 1991 г. зафиксировано 20 случаев насильственной смерти российских детей, усыновленных иностранными гражданами, по вине усыновителей. Зачастую, причиной является психическая нестабильность родителей и их неготовность к воспитанию приемного ребенка, к тому же из другого государства. Выявлять отклонения в психическом состоянии усыновителей необходимо на стадии подачи ими документов на усыновление, что будет являться причиной для отказа в усыновлении. В настоящее же время предоставление медицинских документов является формальностью, так как в российских больницах нет историй болезни иностранных граждан, следовательно, ни один врач не сможет установить, имеются ли заболевания у иностранного гражданина, препятствующие нормальному воспитанию ребенка.

Зачастую, подобные справки и иные документы иностранным гражданам выдают коммерческие медицинские организации, заинтересованные лишь в материальной выгоде. Это фактически исключает стадию медицинского обследования усыновителей [4].

Помимо выявления психических и медицинских оснований недопущения усыновления, при отборе кандидатов в усыновители необходимо установить в обязательном порядке прохождение психологического обследования и специальной программы подготовки к приему ребенка на воспитание в семью [6]. Для детей переезд в иноязычную культурную среду может вызвать «культур-

ный шок», переживание которого влияет на особенности адаптации и психологическую защищенность в новой семье, должный уровень подготовленности новых родителей и их психическая устойчивость поможет избежать конфликтов в семье и отказа от ребенка.

Существует два варианта усыновления детей – граждан России иностранными гражданами. Усыновление может проводиться как лично кандидатами в усыновители, так и при содействии представительств иностранных государственных и неправительственных организаций по усыновлению детей, осуществляющих деятельность на территории России (п. 2 ст. 126.1 СК) [3]. Представительства фактически подбирают кандидатуру ребенка для потенциальных родителей, выступают по доверенности во всех органах и организациях, исключая реальное участие иностранных усыновителей в данном процессе.

Если проанализировать все случаи нарушений прав ребенка по международному усыновлению, большая часть из них связана с участием представителя в деле усыновления. Отчеты об адаптации детей в контролирующие органы редко поступают при оформлении «независимого» усыновления при содействии посредников. При этом действенные рычаги воздействия на организацию, взявшую обязательства по контролю над представлением отчетов и постановкой усыновленных детей на консульский учет, практически отсутствуют, что затрудняет дальнейший контроль над условиями жизни и воспитания детей.

В настоящее время обретает популярность практика публикации сведений о детях-сиротах в сети Интернет, главной задачей которых является поиск иностранных усыновителей. Но по факту получается, что происходит публикация рекламы «рынка детей». Различные организации, получая информацию о детях, размещают их у себя на сайте, обещая помощь в их усыновлении. Цены на услуги различаются в зависимости от данных ребенка: внешности, состояния здоровья. Но наличие подобных сайтов не только рассматривает детей как способ заработка, но и подвергают их жизнь и здоровье опасности, так как подобные сайты могут вызывать нездоровый интерес у определенного контингента. Необходимо ужесточить уголовную ответственность, закрепить в УК РФ новые

составы совершения преступлений — с использованием мобильной сети, Интернета, новых технологий. [7, с. 119 – 124].

Для обеспечения защиты прав ребенка при иностранном усыновлении необходимо, чтобы Россия подписала Гаагскую конвенцию о международном усыновлении. Участие России в Конвенции позволит обеспечить контроль за условиями жизни ребенка в семье иностранных усыновителей, что в настоящее время при отсутствии международных соглашений является невозможным. Согласно Конвенции 1993 г., этот контроль можно будет осуществлять посредством деятельности Центральной инспекции принимающего государства, обязанность, по созданию которой принимает каждое государство, участвующее в Конвенции. Одной из задач данного органа будет обмен информацией о законодательстве по вопросам межгосударственного усыновления с другими государствами-участниками, что является очень важным, учитывая отсутствие в Российской Федерации действенного механизма по получению информации об иностранном праве. Создание Центральных инспекций позволит осуществлять качественный отбор кандидатов в усыновители, обеспечит должный уровень контроля за адаптацией ребенка.

Участие России в Конвенции никоим образом не препятствует заключению двусторонних или региональных договоров о правовой помощи по вопросам межгосударственного усыновления, которые бы содержали перечень унифицированных материальных норм, регулирующих различные вопросы [8, с. 413 - 415].

Несмотря на то, что существуют международные нормы об усыновлении, заключено большое количество договоров с другими государствами, регулирующие данный вопрос, но, тем не менее, всё должно начинаться с наведения порядка внутри органов государственной власти в РФ. Так как большинство детей-сирот может обретать семьи внутри нашей же страны, что позволит им проходить более простую адаптацию, а также облегчит контроль со стороны государства. Не стоит забывать, что дети - это не средство улучшения международного положения, не способ политического влияния, а главное в жизни, и

каждый из них имеет право быть счастливым в семье, причем неважно, в какой стране это будет.

Список литературы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена ГА ООН 20.11.1989) // Сборник международных договоров СССР. Выпуск XLVI. 1993.
2. Конвенция о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления от 29.05.1993 // Международное частное право. Сборник документов.- М.: БЕК, 1997. С. 712 - 720.
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 01.01.1996. № 1. Ст. 16.
4. Обзор практики рассмотрения в 2017 году областными и равными им судами дел об усыновлении детей иностранными гражданами или лицами без гражданства, а также гражданами Российской Федерации, постоянно проживающими за пределами территории Российской Федерации (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 30.05.2018).
5. Лапашова Е.В. Особенности усыновления иностранцами детей – российских граждан // Вестник Московского университета МВД России. 2011. №1. С. 95 – 97.
6. Макеева А. А. Двусторонние международные договоры как фактор обеспечения прав ребенка // Журнал российского права. 2013. № 1. С. 116-122.
7. Кузнецова О.В. Проблемы усыновления российских детей иностранными гражданами // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. №23. С. 119 – 124.
8. Заключение кафедры международного частного права МГЮА по вопросу целесообразности ратификации Россией Гаагской конвенции о защите детей и сотрудничестве в области межгосударственного усыновления // Lex Russica. 2006. № 2. С. 413 - 415.

ЗАЩИТА ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПАМЯТНИКАХ РОССИЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Попов Александр Владимирович

*студент, Сыктывкарский государственный университет
имени Питирима Сорокина,
РФ г. Сыктывкар*

Малевинский Владислав Александрович

*студент, Северо-западный институт (филиал) Университета
им. О.Е. Кутафина (МГЮА),
РФ, г. Вологда*

Чтобы выяснить как защищались права несовершеннолетних в средневековой России, в первую очередь следует обратиться к источникам права того времени, которые регулировали общественные отношения в сфере защиты прав несовершеннолетних.

Начнём с «Устава князя Ярослава»[1]. Устав развивает основные идеи, заложенные в Уставе князя Владимира святого, так же в Уставе Ярослава перечень церковных судов представлен в развёрнутом виде. Отметим, что законодателем уже были предприняты первые попытки защитить право ребенка на жизнь: в статье 6 Пространной редакции Устава устанавливается наказание за убийство как замужней, так и незамужней женщиной своего ребенка. Но появление этой нормы не дает оснований сделать вывод об удовлетворительной охране прав несовершеннолетних в действовавшем законодательстве.

Так же в этом памятнике права развивались и трансформировались нормы об ответственности родителей за злоупотребление брачной судьбой детей, то есть за отказ в согласии на брак или принуждение к нему. Если в ст. 24 Краткой редакции Устава родителям запрещено было под страхом церковного наказания насильно выдавать замуж девку или женить отрока, то с XI в. церковь обязывала родителей выдавать дочерей замуж под угрозой наказания. Так по статье 7 Пространной редакции устанавливается штраф (размер которого зависел от принадлежности девушки к тому или иному сословию) за невыдачу замуж дочери. По мнению О.И. Чистякова, эта норма совершила переход древнего обы-

чая восточнославянского общества в церковное право. Согласно этому обычаю, старшие члены семьи несли ответственность за обеспечение младших после своей смерти. Родители несли ответственность перед митрополитом за выдачу дочери замуж силой лишь в случае, если девушка что-нибудь «учинит над собой».

«Русская Правда»[2] является самым ранним сборником правовых норм Руси, дошедшим до наших лет. По причине того, что в Русской Правде содержались в основном нормы уголовного права, в этом сборнике правовых норм нас будет интересовать регламентация общественных отношений в сфере опеки над сиротами. Так, по статье 99 Троицкого списка, опека над малолетними детьми, в случае, если мать выйдет замуж, возлагается на того «кто имъ ближии будеть». Имущество опекаемых передавалось при свидетелях с правом получения прибыли, которую опекун мог получить за время опекунства и с обязанностью возмещения ущерба, причинённого опекуном. опекуном также мог быть отчим (« аче же и отчимъ прииметь дѣти...то тако же есть рядь»). Дела об опекунстве находились под юрисдикции церкви. По статье 101, предусматривалась ответственность если мать «ростеряеть добытокъ и поидеть за мужъ». Также она была обязана возместить имущество детей от первого брака, определялось право этих детей на содержание. По мнению М.В. Чугуновой, это прообраз современных алиментных обязательств членов семьи.

В XVI в. появляется «Домострой»[3] - письменный свод житейских правил и наставлений христианину. Он впервые письменно обязывал детей заботиться о своих родителях и повиноваться им во всем: «Любите отца своего и мать свою и послушайте их... и старость их чтите, и немощ их и скорбь всякую от всея душа понесете на своей выи, и благо вам будет, и долголетнии будете на земли». К повиновению детей принуждали с помощью домашних наказаний: "биение жезлом и сокрушение ребер". Жаловаться на родителей дети не могли. Также в «Домострое» бесправное положение детей подчеркивается разрешением родителям строго наказывать собственных детей за провинности, «бо бя его по телу, душу его избавишь от смерти». Воспитание детей происходило в

семье и было совместной обязанностью родителей: «а пошлет Бог кому детей – сыновей или дочерей, то заботиться о чадах своих отцу и матери». Обязанности по воспитанию выполнялись до момента, когда дети вырастут в доме своих родителей и «добрые люди с радостью и благодарностью женят сыновей своих на их дочерях или... своих дочерей за сыновей их выдадут замуж».

Соборное Уложение 1649 года[4] является основным памятником средневекового права России, а так же одним из самых сложных и объёмных памятников отечественного права. Из нововведений следует отметить, что дети с 15 лет могли наделяться поместьями, самостоятельно заключать кабалу, быть записанными родителями в кабальное холопство. С 20 летнего возраста могли приносить присягу на суде. В нормах соборного Уложения, прослеживается явная дифференциация в ответственности родителей за убийство детей и детей за убийство родителей. Так, по статье 1 главы XXII, убийство детьми своих родителей наказывалось смертной казнью, но по статье 3 главы XXII то же деяние, совершенное родителями по отношению к своим детям, карается годом тюремного заключения и «у церкви Божии объявляти тот свой грех всем людем в слух». Четвёртая и пятая статьи XXII главы устанавливают наказание за неуважение родителей в виде битья кнутом. По шестой главе детям запрещалось жаловаться на родителей, «за такое челобитье бить кнутом» По статье 26 главы XXII Уложения убийство ребенка, «прижитого в блюде» (незаконнорожденно-го), матерью или ее сообщниками каралось смертной казнью.

Значение Уложения состояло в том, что дела о преступлениях родителей против своих детей из церковной юрисдикции были переведены в сферу государственного судопроизводства. Это означает, что государство было серьезно обеспокоено состоянием семьи и стремилось взять под свое покровительство вопросы регулирования ответственности за преступления в семье.

Таким образом, уже в XI–XIII вв. законодательство Древней Руси содержало достаточно обширную систему мер уголовно-правовой охраны семейных отношений (которые до принятия соборного Уложения 1649 года находились полностью под юрисдикцией церкви), чего нельзя сказать об охране прав несо-

вершеннолетних. Она осуществлялась избирательно, в основном защищались имущественные права детей а также право детей на жизнь. Положение детей в этот период определялось в большей степени в рамках института семьи. Совершеннолетие детей практически полностью зависело от родителей. С принятием христианства существенно ограничивались права незаконнорожденных детей.

Брак мог заключаться лишь с согласия родителей. Объясняется такое положение следующим: русское общество продолжало жить по неписанным законам, обычаям, согласно которым дети должны были быть покорны родителям, подчиняться во всем их воле и мудрости.

Некоторые авторы считают, что жизнь ребёнка полностью находилась во власти родителей, однако это не так. Как было сказано выше, уже «Устав князя Ярослава» предусматривал ответственность родителей за убийство своих детей (видимо, нежелательных и в младенчестве). Более правильно, на наш взгляд, было бы сказать, что от родителей зависела не жизнь детей, а их судьба.

Наследственные права несовершеннолетних особо не регламентировались, из-за того, что совершеннолетие наступало лишь со вступления в брак.

Список литературы:

1. Устав князя Ярослава.// Российское законодательство X–XX веков. Т.1. М. 1984. С.167-209
2. Русская правда.// Российское законодательство X-XX веков. Т.1. М. 1984. С.47-49
3. Домострой / сост., вступ. ст., пер. и коммент. В. В. Колесова; подгот. текстов В. В. Рождественской, В. В. Колесова и М. В. Пименовой. – М. : сов. Россия, 1990. – 304 с.
4. Соборное Уложение 1649 года.// Российское законодательство X-XX веков. Т.3 М. 1985. С.83-257
5. Чугунова М.В. История уголовно-правовой регламентации ответственности за преступления против семьи и несовершеннолетних // Вестник Челябинского государственного университета. 2010. №19.С.91-94.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам XXX студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 29 (30)
Декабрь 2018 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»
125009, Москва, Георгиевский пер. 1, стр.1, оф. 5
E-mail: mail@nauchforum.ru

16+

