



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



ССХIV Студенческая международная
заочная научно-практическая
конференция

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ
№23(214)

г. МОСКВА, 2023



МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам ССХIV студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 23 (214)
Июнь 2023 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва
2023

УДК 08
ББК 94
М75

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

М75 Молодежный научный форум. Электронный сборник статей по материалам ССХIV студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2023. – № 23 (214) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/23\(214\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/23(214).pdf)

Электронный сборник статей ССХIV студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Оглавление

Рубрика 1. «Психология»	4
ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ПОЛНОТЫ СЕМЬИ НА ТРЕВОЖНОСТЬ ПОДРОСТКА Голубева Анастасия Дмитриевна	4
Рубрика 2. «Социология»	12
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА, КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ Семенова Маргарита Андреевна	12
Рубрика 3. «Технические науки»	17
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАБОТКИ ЕСТЕСТВЕННОГО ЯЗЫКА: ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРИМЕНЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ Фаттахов Олег Асфанович Гадельшина Галина Альбертовна	17
Рубрика 4. «Юриспруденция»	22
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Ливенцова Надежда Олеговна Груздев Владислав Викторович	22

РУБРИКА 1.
«ПСИХОЛОГИЯ»

**ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ПОЛНОТЫ СЕМЬИ
НА ТРЕВОЖНОСТЬ ПОДРОСТКА**

Голубева Анастасия Дмитриевна

студент,

Новгородский государственный университет

им. Ярослава Мудрого,

Институт непрерывного педагогического образования,

РФ, г. Великий - Новгород

**FEATURES OF THE INFLUENCE OF FAMILY COMPLETENESS
ON ADOLESCENT ANXIETY**

Anastasia Golubeva

Student,

Novgorod State University named after Yaroslav the Wise,

Institute of Continuing Teacher Education,

Russia, Veliky - Novgorod

Аннотация. В данной статье охарактеризованы особенности влияния полноты семьи на тревожность подростка. Рассматривается характеристика полных и неполных семей, а также взаимоотношения родителей и детей. Посредством тестирования школьников подросткового возраста, выявляется ряд причин и факторов, которые влияют на эмоциональную сферу ребенка.

Abstract. This article describes the features of the influence of the completeness of the family on the anxiety of the undergrowth. The characteristics of full and incomplete families, as well as the relationship of parents and children are considered. By testing teenage schoolchildren, a number of causes and factors that affect the emotional sphere of the child are identified.

Ключевые слова: семья, тревога, детство, эмоции, подросток, проблемы.

Keywords: family, anxiety, childhood, emotions, teenager, problems.

Проблема неполноты семьи всегда будет актуальна в настоящее время. К сожалению, в XXI веке, общество всё чаще сталкивается с таким явлением, как развод. Институт семьи с каждым годом разрушается всё больше. Проблеме воспитания детей в неполных семьях, посвящено немало научных трудов. Так как, в подростковом возрасте, большую часть времени ребенок проводит в школе, то от эмоционального состояния зависит его успеваемость и усвоение материала. Проблема школьной тревожности и ее взаимосвязи с детско-родительскими отношениями является одной из важных проблем современной науки. Одним из условий, влияющих на появление тревожности у подростков, является психологический микроклимат семьи. Как считали Е. К. Лютова и Г. Б. Молина, тревожность развивается у детей при наличии внутреннего конфликта, который провоцируется внешними переменными – завышенные требования взрослых и их желание поставить ребенка в зависимое положение, отсутствие единой системы требований или, как крайний вариант, эмоциональное выгорание самих родителей, в ином случае это отсутствие одного из родителей, что влечет за собой последствия в воспитании. В данных случаях получается, что ребенок находится в постоянном напряжении от ожидания неприятностей и проблем. Влияние семейного воспитания можно рассмотреть на примере воспитания в полной и неполной семьях. Полная семья – это ячейка общества, состоящая из родителей и ребёнка или нескольких детей. Неполная семья – семья, состоящая из: женщины, которая родила детей вне брака и в браке не находится; вдов и вдовцов, которые не ступили в новый брак. Также это семья, состоящая из отца и матери, которые проживают отдельно в связи с расторжением брака; одиноких людей, которые усыновили детей. К сожалению, на сегодняшний день увеличивается тенденция распада семьи, что является острой социальной проблемой. Жизнь и условия воспитания в полной и неполной семьях чаще всего существенно различаются. В большинстве случаев специфика жизнедеятельности неполных семей негативно сказывается на воспитании ребёнка, это может проявляться в деформации его морально-эмоционального развития, появлении у детей

отрицательных качеств и черт (замкнутость, эгоизм, недисциплинированность, равнодушие), уменьшении круга знаний, интересов, увлечений и умений, сужении сферы и вида взаимоотношений и общения, их многообразия. В неполной семье должным образом не реализуется функция социализации, это связано с тем, что осваивая роль семьянина, ребёнок лишён положительного образца. В полной семье дети впитывают в себя образец поведения обоих родителей, что способствует процессу социализации. Чаще всего неполная семья состоит из матери и ребенка (нескольких детей) является материнской, что сказывается на формировании и развитии личности ребёнка. В. В. Чечет отмечает, что отсутствие мужчины в семье является важной предпосылкой отклонений в развитии детей. Обязанности по воспитанию детей являются общими как для отцов, так и для матерей, их священный долг заключается в том, чтобы дать детям не только и не столько материальное богатство, сколько воспитать у них добродетель, благопристойность, моральность. Наблюдения показывают, что положительный аспект отцовского воспитания состоит в том, что у детей развивается ответственность и требовательность к себе и другим, происходит формирование таких положительных качеств, как мужество, упорство, решительность, трудолюбие, инициативность, воспитание чувства ответственности перед семьёй, родными, обществом, уважения к матери, женщине, маленьким детям, готовности защищать их и своё достоинство. Всего этого могут быть лишены дети, воспитывающиеся в материнской семье, и как следствие, у них возникают отклонения в психическом развитии и восприятии семьи как ячейки общества. В сознании девочек может закладываться искажённое представление о мужчинах, это может быть вызвано неприязненным отношением матери к бывшему мужу.

Характеристика типов неправильного воспитания

Тип неправильного воспитания	Проявление	Последствия
Гипоопека	Отсутствует интерес к жизни ребёнка со стороны взрослых	Неуверенность подростка в себе
		Замкнутость
		Комплекс ненужности
		Тревожность и страх перед будущим
		Потребность в доказывании собственной значимости перед окружающими
		Уход от одиночества и обесцененности в мир иллюзий
Гиперопека	Занятие родителями позиции «ребёнок маленький, поэтому надо делать все вместо него»	Сложности в дальнейшей интеграции в социум [12]
		Неумение принимать альтернативу и слышать отказ
		Неспособность к состраданию
		Безответственность
Жестокое воспитание	Поведение ребенка всегда оценивается как хорошо или плохо. За хорошее поведение не наказывают, за плохое – наказывают в обязательном порядке	Проблемы с дальнейшим построением отношений и карьеры [13, С. 87]
		Замкнутость, обособленность, враждебность
		Неумение сдерживать и контролировать собственные чувства
		Безынициативность
Воспитание по типу «золушки»	Родители относятся к ребенку как к взрослому, требуя выполнения ряда «взрослых» дел	Недостаточное развитие навыков коммуникации
		Желание угодить всем
		Неспособность отстаивать собственные интересы
Эгоцентрическое воспитание	Ребёнок занимает центральное место в семье в ущерб потребностям и интересам взрослых	Идентификация себя как «жертвы» или «спасителя»
		Общая неудовлетворённость жизнью
		Неумение подростка принимать взвешенные решения
Противоречащее воспитание	Разные взгляды родителей на предмет правильного типа	Концентрация на себе, собственной исключительности
		Недостаточное развитие навыков выстраивания отношений с окружающими
		Недостаточная усидчивость
		Склонность к частым эмоциональным срывам
Воспитание по типу «глава семьи»	Присуще неполным семьям, состоящим из матери и сына. Мать бессознательно перекладывает на мальчика функции мужчины	Обидчивость
		Инфантильность [12]
		Трудности в дальнейшем построении личной жизни, создании семьи [10, с. 39]

Рисунок 1. Характеристика типов неправильного воспитания

Целью проведения исследовательской работы было выявление характера зависимости школьной тревожности от полноты семьи, т. е. из-за каких неверных родительских действий страдает эмоциональная сфера подростков. Сейчас это как никогда важно, потому что количество подростков с нарушениями эмоциональной сферы постоянно увеличивается и является серьезным препятствием для их социальной адаптации. В исследовании принимали участие 50 учащихся 9, 10, 11 класса в возрасте от 15 до 18 лет Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа жд. ст. Уторгош, с. Медведь.

Учащимся было предложено пройти методику измерения уровня тревожности (Шкала Джанет Тейлор) и методику «Шкала тревожности», разработанную по принципу «Шкалы социально-ситуативной тревоги» О. Кондаша.

Методика измерения уровня тревожности (Шкала Джанет Тейлор). Опросник служит для оценки общего уровня тревожности, опасения (страха). Состоит из 50 утверждений, с которыми нужно согласиться или опровергнуть их. Анализируя результаты исследования тревожности подростков, мы выявили, что 20 % учащихся имеют повышенную тревожность и 70 % – имеют низкую тревожность и лишь 10% - среднюю. Методика «Шкала тревожности», разработанная по принципу «Шкалы социально-ситуативной тревоги» О. Кондаша (1973). Особенность шкал такого типа состоит в том, что в них человек оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. Преимущество шкал такого типа заключается, во-первых, в том, что они позволяют обнаружить области действительности, объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревоги, и, во-вторых, в меньшей степени, чем другие типы опросников, оказываются зависимыми от особенностей развития у учащихся интроспекции. Методика включает ситуации трех типов: 1) ситуации, связанные со школой, общением с учителями; 2) ситуации, актуализирующие представление о себе; 3) ситуации общения.

Данная методика показала следующие результаты:

Таблица 1.

Результаты

	Школьная	Самооценочная	Межличностная	Общий балл
1	12	13	5	30
2	10	21	11	42
3	13	17	16	46
4	22	10	19	51
5	6	27	15	48
6	28	11	23	62
7	10	18	14	43
8	20	9	27	56
9	15	13	20	48
10	11	15	31	57
11	26	29	20	75
12	11	25	8	44
13	30	16	23	69
14	8	24	17	49
15	25	15	10	50

	Школьная	Самооценочная	Межличностная	Общий балл
16	21	12	11	44
17	16	23	12	51
18	15	10	26	51
19	24	21	26	71
20	27	13	14	54
21	15	9	23	47
22	30	22	20	72
23	12	29	11	52
24	23	13	12	48
25	25	15	10	50

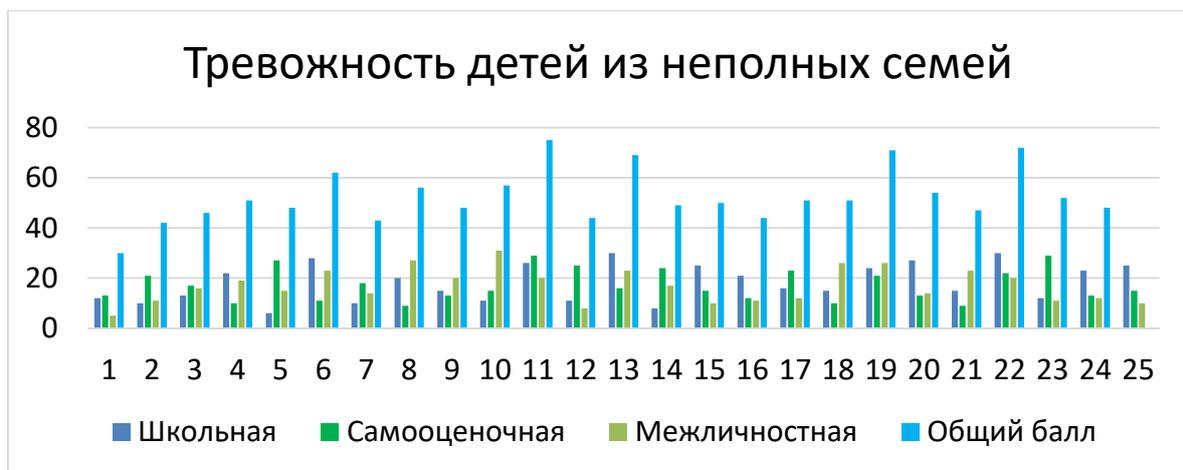


Рисунок 2. Тревожность детей из полных семей

Таблица 2.

Результаты

	Школьная	Самооценочная	Межличностная	Общая
1	5	2	19	26
2	6	5	12	23
3	8	10	12	30
4	3	14	16	33
5	17	7	3	27
6	13	6	3	20
7	15	2	8	25
8	4	15	8	27
9	10	6	4	20
10	5	10	3	18
11	11	14	2	27
12	6	8	11	25
13	8	7	13	28
14	12	16	2	30
15	11	7	6	24
16	2	6	4	12

	Школьная	Самооценочная	Межличностная	Общая
17	1	1	3	4
18	9	11	3	13
19	3	12	5	19
20	12	5	11	28
21	1	2	7	10
22	20	26	11	57
23	3	13	8	24
24	15	17	1	33
25	9	12	5	26

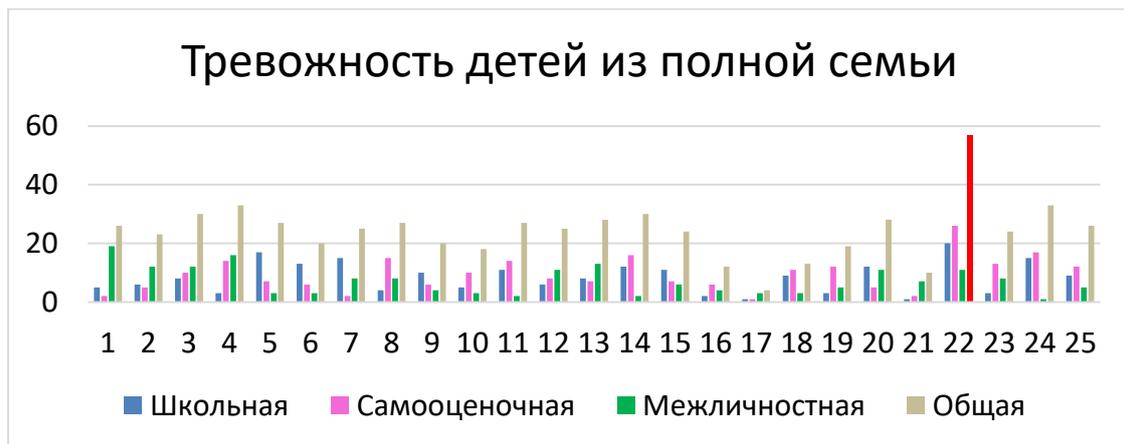


Рисунок 3. Тревожность детей из полных семей

Вывод: была выявлена зависимость характера тревожности от полноты семьи. Опираясь на полученные результаты исследования, подтверждается выдвинутая ранее гипотеза, об повышенном уровне тревожности у детей, подросткового возраста, которые живут в неполных семьях. Объясняется это тем, что в неполной семье должным образом не реализуется функция социализации, а также при отсутствии одного из родителей, его функция в семье не выполняется (или же реализуется другим родителем в неполной мере), что может привести к деформации морально-эмоционального развития ребенка.

Заключение: следует помнить, что воспитание в неполной семье не всегда способствует появлению каких-либо отклонений в поведении или развитии ребёнка. Дело в том, что процесс возделывания личности в таких условиях протекает более затруднительно, могут возникнуть проблемы, которые требуют внимания и отклика как со стороны ребёнка, так и со стороны взрослого. Есть

много случаев, когда в неполной семье царит благоприятная психологическая обстановка, которая не затрудняет формирования личности ребёнка.

Список литературы:

1. Целуйко В. М. Неполная семья / В. М. Целуйко. Волгоград: Изд-во Перемена, 2000.
2. Синельников А. Б. // Семья в России. 1996. №2. С. 26.
3. Лунякова Л. Г. // СоцИС. 2001. №8. С. 86–95.
4. Хохлова, В. А. Особенности семейного воспитания в полной и неполной семьях, его влияние на развитие ребёнка / В. А. Хохлова. – Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2016 г.). – Москва : Буки-Веди, 2016. – С. 91-94. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/208/11291/>(дата обращения: 10.04.2022).
5. Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения / под ред. А. М. Арсеньева; сост. П. А. Лебедев; Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1982. – 703, [1] с. – (Педагогическая библиотека). – Библиогр.: с.682–698 и в примеч. – Указ. имен: с. 699–701.
6. Башкирова Н. Ребенок без папы. Решение проблем неполной семьи. СПб.: Наука и Техника, 2007. 272с.2.
7. Зубкова Т.С. Неполные семьи // Организация и содержание работы по соц. защите женщин, детей и семей: учеб. пособ. студ. М., 2003. с.75-80.

РУБРИКА 2. «СОЦИОЛОГИЯ»

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА, КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Семенова Маргарита Андреевна

студент,

Сургутский педагогический университет

РФ, г. Сургут

Аннотация. Статья посвящена характеристике компонентов материально-технической базы образовательных учреждений. Автор отмечает важное государственное и общественное значение материально-технической базы каждой отдельной школы для общероссийской системы образования. Детально разобраны составляющие материально-технической базы (элементы, компоненты, модули).

Сформулированы выводы о необходимости приведения материально-технической базы образовательных учреждений в соответствие с современными требованиями.

Ключевые слова: материально-техническая база, модернизация, образовательное учреждение, образование, учебно-воспитательный процесс, учебно-наглядные средства.

Статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) закрепляет легальную дефиницию «образования», в соответствии с которым образование является учебно-воспитательным процессом, построенным на принципах единства и целенаправленности данного процесса, а также имеющим общественно и государственно важное значение для человека, семьи, общества и государства. [1]

В рамках данного определения образования характеризуется как совокупность знаний, умений, навыков, ценностных ориентиров, опыта деятельности и различных компетенций, приобретаемых для развития человека в интеллектуальном, творческом, физическом, духовно-нравственном аспектах и удовлетворения им образовательных потребностей и интересов. [5]

На современном этапе не теряет своей актуальности вопрос о качестве начального, основного общего и среднего общего образования, предполагается необходимость повышения качества образования путем модернизации материально-технической базы образовательных учреждений. То есть необходимо материально-техническую базу каждой конкретной школы или дошкольного образовательного учреждения «осовременить», привести в соответствие с актуальными требованиями, тем самым закрепить значение образования как важнейшего условия формирования новой качественной экономики и нового современного общества.

Отправление образовательного процесса осуществляется в различных образовательных учреждениях. Следует понимать, что для функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития должна быть построена эффективная материально-техническая база. Материально-техническая база предоставляет возможность проведения мероприятий в различных сферах, к примеру культурных или спортивных мероприятий, а также выступает фундаментом для организации учебно-воспитательной деятельности в целом.

Для надлежащего функционирования образовательных учреждений неотъемлемым условием является постоянное поддержание и совершенствование как материально-технической базы, так учебно-методического обеспечения. В этих целях применяется современный инструментарий, включающий в себя различные учебные и информационно-технические средства.

Материально-техническая база должна быть качественной.

О качестве материально-технической базы свидетельствует уровень выполнения задач и достижения целей учебно-воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

Материально-техническая база состоит из различных компонентов, каждый из которых обладает теми свойствами, которые позволяют успешно выполнять заданные функции.

Структуру материально-технической базы школы на современном этапе можно представить в виде четырех масштабных составляющих:

1. Учебно-наглядные средства;
2. Учебная техника;
3. Технические средства управления учебным процессом (административно-хозяйственный аспект);
4. Специализированная мебель и другой организационный инструментарий. [2]

Учебно-наглядные средства, выделенные в качестве первой крупной составляющей материально-технической базы, представляют собой те носители информации, которые помогают учителям транслировать информацию, а обучающимся приобретать знания, умения, навыки.

К ним можно отнести как классические учебники, практикумы, привычные для образовательного процесса печатные плакаты, таблицы, так и современные электронные издания, аудиотексты и видеофильмы, учебные модели и натуральные объекты.

Второй составляющей являются оборудование и технические средства. Учебное оборудование классифицируется по видам учебного эксперимента: демонстрационное и лабораторное.

В свою очередь, лабораторное оборудование условно разбивается на оборудование для фронтальных лабораторных работ и оборудование для проведения практикумов.

К учебному оборудованию относится так называемое дополнительное и вспомогательное оборудование, помогающее в проведении учебного эксперимента: различные струбицины, экраны фона, штативы, подъемные столики, микроскопы, интерфейсные компьютерные сопрягающие блоки, электронные датчики и

устройства обработки информации о физико-химических величинах, видеотехнические устройства и приспособления применяемые входе учебного эксперимента.

Дополнительное оборудование условно делится на индикаторы, фиксирующие данные о физико-химических величинах, и управляющие объекты, обеспечивающие сборку, юстировку, автоматизацию учебного эксперимента. [2]

Третий модуль материально-технической базы – технические средства обучения – можно разбить на традиционные технические средства обучения и технические средства новых информационных технологий обучения.

К традиционным относятся: диапроекционная аппаратура, эпипроекционные и графопроекционные средства.

Средства новых информационных технологий обучения составляют современные компьютерные аппаратные средства и видеотехнические системы.

Технические средства административно-хозяйственного управления учебным процессом включают: средства образовательных телекоммуникационных сетей: локальных – внутри учебного заведения; региональных и межрегиональных – между учебными заведениями и образовательными центрами; средства образовательных систем внутреннего и внешнего теле- и радиовещания; технические средства для проведения культурно-массовых воспитательных мероприятий; средства систем видеоконтроля учебных зданий; средства экстренного оповещения, пожарной и охранной сигнализации. [4]

Четвертый модуль (четвертая составляющая материально-технической базы) – специализированная учебная мебель и оргсредства – включает: учебно-лабораторные столы и стулья, шкафы для хранения средств обучения, аудиторные доски, множительную полиграфическую технику и т.п.

Таким образом, материально-техническая база образовательного учреждения представляет собой совокупность взаимосвязанных составных частей.

Этот комплекс включает: помещения, в которых проходят учебные занятия с оборудованными рабочими местами учителя и учащихся; учебно-наглядные пособия и учебное оборудование; специальная аппаратура для подачи информации, оформление школы и кабинетов. [3]

Уровень обеспечения образовательного учреждения материальной базой оказывает существенное влияние не только на качество обучения, но и на здоровье учащихся.

Поэтому он должен соответствовать строгим современным требованиям, разработанным санитарно-эпидемиологической службой Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, а также другими органами, осуществляющими контрольно-надзорную деятельность в сфере образования.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Болотов, В. А. О построении общероссийской системы оценки качества образования / В. А. Болотов // Вопросы образования. – 2020. – № 1. С. 5-10.
3. Назаров В. Л. Модернизация муниципальной системы образования: Монография. – М.: 2019. 120 с.
4. Панасюк В. П., Головичер Г. В. Информационно-методическое обеспечение управления качеством образования на муниципальном уровне. СПб, 2019. С. 81-89.
5. Янсон, М. М. Модернизация материально-технической базы государственных бюджетных общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга / М. М. Янсон. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 2 (344). – С. 292-295. – URL: <https://moluch.ru/archive/344/77412/> (дата обращения: 06.06.2023).

РУБРИКА 3.

«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАБОТКИ ЕСТЕСТВЕННОГО ЯЗЫКА: ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРИМЕНЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Фаттахов Олег Асфанович

*магистрант,
Казанский государственный энергетический университет,
РФ, г. Казань*

Гадельшина Галина Альбертовна

*научный руководитель, канд. техн. наук, доцент,
Казанский государственный энергетический университет,
РФ, г. Казань*

В современном информационном обществе огромное количество данных создается и передается каждую секунду. Мы сталкиваемся с огромными объемами текстовой информации, будь то сообщения в социальных сетях, новостные статьи, электронные письма, медицинские записи или документы бизнес-корреспонденции. Понять, классифицировать и извлекать полезную информацию из этого богатства текстового материала - задача, ставшая слишком объемной и сложной для обычного человека.

В этом контексте обработка естественного языка (Natural Language Processing, NLP) стала ключевой областью искусственного интеллекта, исследующей возможности взаимодействия между компьютерами и человеческим языком. NLP объединяет компьютерные науки, лингвистику и статистику, создавая мощный инструмент для автоматического анализа и обработки текстов [1, с. 1].

Основная цель обработки естественного языка состоит в том, чтобы позволить компьютерам понимать, интерпретировать и генерировать естественный язык так же, как это делают люди. Это включает в себя задачи, такие как машинный перевод, анализ тональности текста, семантический анализ, извлечение информации, классификация текстов и многое другое [2, с. 35].

Применение обработки естественного языка охватывает широкий спектр отраслей и сфер деятельности. В бизнесе NLP помогает автоматизировать процессы клиентской поддержки, анализировать мнения клиентов, обрабатывать большие объемы текстовых данных и многое другое. В медицине NLP используется для анализа медицинских записей, идентификации симптомов и заболеваний, а также извлечения информации из научных статей. В социальных медиа NLP помогает анализировать мнения пользователей, обнаруживать фейковые новости и тренды [3, с. 57].

В данной статье рассматриваются преимущества и разнообразные применения обработки естественного языка в современном мире.

Применение обработки естественного языка в бизнесе:

В современном бизнес-мире NLP играет важную роль, привнося инновации и автоматизацию в различные бизнес-процессы. Некоторые из применений обработки естественного языка в бизнесе включают:

- автоматизация обработки клиентской поддержки и чат-боты: С помощью NLP компании могут создавать чат-ботов, способных общаться с клиентами, отвечать на их вопросы и предоставлять поддержку 24/7. Это позволяет улучшить качество обслуживания клиентов и сократить нагрузку на живых операторов [4, с. 437].

- анализ отзывов и настроений клиентов: С помощью NLP можно анализировать отзывы клиентов, комментарии в социальных сетях и другие текстовые данные, чтобы понять настроения и предпочтения клиентов. Это позволяет компаниям принимать более обоснованные решения в области продуктового развития, маркетинга и улучшения обслуживания.

- автоматическая категоризация и обработка больших объемов текстовых данных: С помощью NLP можно автоматически классифицировать и категоризировать большие объемы текстовых данных, таких как электронные письма, отчеты или новостные статьи. Это помогает в управлении информацией, поиске релевантных данных и принятии более обоснованных решений на основе анализа текстов.

Применение обработки естественного языка в медицине:

В медицинской сфере NLP имеет огромный потенциал для улучшения качества здравоохранения и оптимизации процессов. Некоторые из применений обработки естественного языка в медицине включают:

- обработка и анализ медицинских записей и отчетов: С помощью NLP можно автоматически анализировать и обрабатывать медицинские записи, отчеты о пациентах и другие медицинские документы. Это позволяет улучшить эффективность и точность диагностики, а также облегчить процессы мониторинга и лечения [5, с. 230].

- идентификация и классификация симптомов и заболеваний: С помощью NLP можно разрабатывать системы, способные идентифицировать и классифицировать симптомы, заболевания и медицинские термины. Это помогает врачам и медицинскому персоналу быстрее и точнее проводить первичную диагностику и рекомендовать подходящее лечение.

Автоматизация процесса извлечения информации из научных статей:

- множество научных статей содержит ценную информацию, но извлечение и оценка этой информации может быть трудоемким заданием. С помощью NLP можно разрабатывать системы, способные автоматически извлекать и обрабатывать информацию из научных статей, упрощая процесс поиска и анализа научных данных [6, с. 132].

Применение обработки естественного языка в социальных медиа:

- социальные медиа являются источником огромного объема текстовых данных, генерируемых пользователями со всего мира. NLP играет важную роль в анализе и понимании этой информации. Некоторые из применений обработки естественного языка в социальных медиа включают:

- анализ мнений и тональности сообщений в социальных сетях: С помощью NLP можно анализировать мнения пользователей в социальных сетях, определять их настроение, отношение к продуктам или событиям. Это помогает компаниям и маркетологам понимать общественное мнение и адаптировать свои стратегии и подходы.

- идентификация и классификация фейковых новостей и дезинформации: NLP имеет большое значение в борьбе с фейковыми новостями и дезинформацией в социальных медиа. С помощью NLP можно разрабатывать системы, способные автоматически определять и классифицировать фейковые новости, распространяющиеся в сети, что способствует поддержанию достоверности и надежности информации.

- поиск и анализ трендов и ключевых слов в текстах пользователей: NLP позволяет проводить анализ и идентификацию трендов и ключевых слов, используемых пользователями в социальных медиа. Это полезно для маркетологов, исследователей и рекламодателей, чтобы понять предпочтения, потребности и поведение пользователей [7, с. 16].

Обработка естественного языка является мощным инструментом, который находит широкое применение в различных областях деятельности, от бизнеса до медицины и социальных медиа. Она открывает новые возможности для автоматической обработки, анализа и понимания огромного объема текстовых данных, которые создаются и распространяются каждый день.

В бизнесе обработка естественного языка позволяет автоматизировать процессы, улучшить обслуживание клиентов, анализировать настроения и предпочтения клиентов, а также обрабатывать большие объемы текстовых данных. В медицине она помогает улучшить точность диагностики, классифицировать симптомы и заболевания, а также обрабатывать и извлекать информацию из медицинских записей и научных статей. В социальных медиа она способствует анализу мнений пользователей, идентификации фейковых новостей и трендов, а также пониманию поведения и потребностей пользователей.

Однако, несмотря на значительные достижения в области обработки естественного языка, остаются вызовы и проблемы, такие как сложность полного понимания контекста, неоднозначность языка и культурные различия. Дальнейшие исследования и разработки в этой области необходимы для преодоления этих вызовов и повышения эффективности и точности обработки текстов [8, с. 317].

В заключение, обработка естественного языка продолжает привлекать внимание исследователей и разработчиков, а ее применение охватывает все больший спектр отраслей и сфер деятельности. С развитием технологий искусственного интеллекта и улучшением методов обработки естественного языка, мы можем ожидать еще большего прогресса и новых возможностей для применения этой захватывающей области в будущем.

Список литературы:

1. Риз Р. Обработка естественного языка на Java. – Litres, 2022.
2. Левченко И. В., Абушкин Д. Б., Меренкова П. А. Модуль «Обработка естественного языка интеллектуальными системами» в общеобразовательном курсе информатики //Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2021. – №. 1. – С. 30-42.
3. Мошелла Д. Путеводитель по цифровому будущему: Отрасли, организации и профессии. – Альпина Паблишер, 2020.
4. Бокарева Д. Г., Петров И. Е. Роль чат-ботов в бизнесе и их влияние на показатели эффективности //Экономические аспекты развития России: микро-и макроуровни. – 2020. – С. 437-443.
5. Логиновская О. А. и др. Новые технологии в электронных системах по фармаконадзору для держателей регистрационных удостоверений // Безопасность и риск фармакотерапии. – 2022. – Т. 10. – №. 3. – С. 230-239.
6. Бручес Е. П. и др. Семантический анализ научных текстов: опыт создания корпуса и построения языковых моделей //Программные продукты и системы. – 2021. – Т. 34. – №. 1. – С. 132-144.
7. Карпенко М. П., Фокина В. Н., Абрамова А. В. Интеллектуальные роботы для автоматизированного оценивания письменных творческих работ // Инновации в образовании. – 2012. – №. 9. – С. 16-25.
8. Солнышкина М. И. и др. Обработка естественного языка и изучение сложности дискурса //Russian Journal of Linguistics. – 2022. – Т. 26. – №. 2. – С. 317-341.

РУБРИКА 4.
«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Ливенцова Надежда Олеговна

*магистрант,
Новосибирский государственный университет
экономики и управления,
РФ, г. Новосибирск*

Груздев Владислав Викторович

*научный руководитель, д-р юрид. наук, доцент,
Новосибирский государственный университет
экономики и управления,
РФ, г. Новосибирск*

**THEORETICAL BASIS OF AN AUTONOMOUS NON-PROFIT
ORGANIZATION**

Nadezhda Liventsova

*Master's student,
Novosibirsk State University
of Economics and Management,
Russia, Novosibirsk*

Vladislav Gruzdev

*Scientific adviser, doctor of Law, associate Professor,
Novosibirsk State University of Economics and Management,
Russia, Novosibirsk*

Аннотация. В данной статье рассматривается законодательство Российской Федерации о некоммерческих организациях, в том числе автономных. Проанализированы труды научного сообщества на тему правового регулирования и правового статуса автономной некоммерческой организации, а также рассмотрены некоторые особенности данной формы некоммерческих организаций.

Abstract. This article discusses the legislation of the Russian Federation on non-profit organizations, including autonomous non-profit organizations. The works of the scientific community on the topic of legal regulation and the legal status of an autonomous non-profit organization are analyzed, as well as some features of this form of non-profit organizations are considered.

Ключевые слова: некоммерческие организации, автономные некоммерческие организации, правовое регулирование деятельности АНО, правовой статус АНО.

Keywords: non-profit organizations, autonomous non-profit organizations, legal regulation of the activities of an autonomous non-profit organization, legal status of an autonomous non-profit organization.

На сегодняшний день некоммерческие организации (далее – НКО) в России все больше набирают полярность, поскольку они создаются для решения социальных задач, достижения общественно полезных благ, также важно отметить, что такие организации не имеют в качестве цели своей деятельности получение прибыли. Особый интерес притягивают автономные некоммерческие организации (далее – АНО).

Исследованием автономной некоммерческой организации занимались немногие авторы. К примеру, Матанцев Д.А. в своей статье отмечает, что существует сложная многоуровневая система правового регулирования деятельности некоммерческих организаций [6].

В структурном плане он выделяет четыре уровня законодательного регулирования в России. Основы правового статуса НКО в нашей были заложены принятой в 1994 г. частью I ГК РФ, а именно - § 5 главы 4. Часть 3 ст. 50 ГК РФ в первоначальной редакции содержала открытый перечень организационно-правовых форм некоммерческих организаций [1], что позволило законодателю в специальных законодательных актах расширять их количество, а конкретизировать и дополнить перечень организационно-правовых форм НКО был призван

Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 N 7-ФЗ., где автономная некоммерческая организация как самостоятельная организационно-правовая форма была впервые упомянута в ст. 10 [2], как пишет Габов А.В. в своей статье [4]. Данный федеральный закон также упоминают и К.П. Манахов и Д.В. Королева в своей работе [5], и Востриков Д.С., который считает, что законодатель, перечисляя довольно обширный список направлений деятельности НКО, оставил его относительно открытым, предусмотрев наличие иных гипотетических целей, которые, однако, должны быть направлены на достижение исключительно общественных благ [3].

Можно отметить, что сегодня на федеральном уровне деятельность НКО регламентируется Федеральным законом «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ. Данный закон устанавливает основные принципы деятельности НКО, создаваемых для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целей, а также для охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а равно и защиты интересов НКО. Иными словами, Закон регулирует отношения некоммерческих организаций с органами государственной власти, органами местного самоуправления, физическими и юридическими лицами, обеспечивает гарантии и защиту прав и свобод НКО [2].

О правовом статусе НКО, в том числе и АНО, рассуждает Мельникова Е.В. в своей работе [7]. А Парфентьева А.А., Овченкова М.В., Скоробогатова Ю.А. в своей статье выделяют отличия правовой природы АНО от других НКО, к которым можно отнести то, что АНО является единственным владельцем имущества, принадлежащего организации; контроль за деятельностью такой организации осуществляется учредителями, которые не отвечают по обязательствам организации, а организация не отвечает по обязательствам учредителей; управление АНО осуществляется высшим органом, либо коллегиально, либо исполнительным органом [8].

Об этом также упоминает Востриков Д.С., он пишет, что уникальной можно назвать структуру управления в АНО, поскольку в ней общее управление осуществляют учредители, а единственным обязательным органом является единоличный исполнительный орган [3].

Многие правоведы отмечают, что подобная структура приводит к проблемам соотношения прав учредителей и иных создаваемых в автономной некоммерческой организации органов и нуждается в уточнении.

Подводя итог, следует отметить, что автономной некоммерческой организацией, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, признается некоммерческая организация, которая не имеет членства, создается для предоставления услуг в сфере образования, здравоохранения, культуры, науки, права, физической культуры и спорта и иных сферах. [2].

Соответственно, к признакам автономной некоммерческой организации можно отнести:

- унитарная некоммерческая организация, не имеющая членства;
- учреждается на основе имущественных взносов граждан и (или) юридических лиц (либо путем преобразования юридического лица другой организационно-правовой формы);
- имеет некоммерческие цели создания организации.

Можно сделать вывод о том, что законодатель не уделяет должного внимания именно автономной некоммерческой организации. Также, изучив законодательство и научные статьи по теме, важно отметить, что автономные некоммерческие организации осуществляют свою деятельность в социально значимых сферах общества. Помимо этого, авторы рассуждают о правовом статусе НКО, в том числе и АНО, выделяют отличия правовой природы АНО от других НКО.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 1 от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 23.06.2023).

2. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 N 7-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/ (дата обращения: 23.06.2023).
3. Востриков Д.С. Сравнительный правовой анализ отдельных видов некоммерческих организаций как субъектов гражданского права / Д.С. Востриков // Вопросы российской юстиции. – 2020. – № 8. – С. 123-141.
4. Габов А.В. Реорганизация автономной некоммерческой организации / А.В. Габов // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2020. – № 2(835). – С. 219-239.
5. Манахов К.П. Виды деятельности некоммерческих организаций в Российской Федерации / К.П. Манахов, Д.В. Королева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – № 11-4(62). – С. 39-42.
6. Матанцев Д.А. Сравнительный анализ нормативной модели регулирования деятельности некоммерческих организаций в России и зарубежных странах / Д.А. Матанцев // Юридическая наука. – 2020. – № 6. – С. 52-55.
7. Мельникова Е.В. Правовой статус некоммерческих организаций / Е.В. Мельникова // Молодая наука - 2021: Сборник статей VIII Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Москва, 24 апреля 2021 года. Том 1. – Москва: Московский финансово-юридический университет МФЮА, 2021. – С. 558-568.
8. Парфентьева А.А. Автономная некоммерческая организация: специфика, плюсы и минусы таких организаций, особенности налогообложения / А.А. Парфентьева, М.В. Овченкова, Ю.А. Скоробогатова // Развитие молодежного предпринимательства в Байкальском регионе: Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, Иркутск, 18 ноября 2018 года. – Иркутск: Байкальский государственный университет, 2019. – С. 351-358.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам ССХIV студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 23 (214)
Июнь 2023 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: mail@nauchforum.ru

16+

