



**НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ**  
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



**CLXXIV** Студенческая международная  
заочная научно-практическая  
конференция

**МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ**  
**№23(174)**

г. МОСКВА, 2022



# МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам CLXXIV студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 23 (174)  
Июль 2022 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва  
2022

УДК 08  
ББК 94  
М75

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Арестова Инесса Юрьевна** – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

**Ахмеднабиев Расул Магомедович** – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

**Бахарева Ольга Александровна** – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

**Бектанова Айгуль Карибаевна** – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

**Волков Владимир Петрович** – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

**Елисеев Дмитрий Викторович** – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

**Комарова Оксана Викторовна** – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

**Лебедева Надежда Анатольевна** – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

**Маршалов Олег Викторович** – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Самойленко Ирина Сергеевна** – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

**Сафонов Максим Анатольевич** – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

**М75 Молодежный научный форум.** Электронный сборник статей по материалам CLXXIV студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2022. – № 23 (174) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_interdisciplinarity/23\(174\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/23(174).pdf)

Электронный сборник статей CLXXIV студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

## Оглавление

<b>Рубрика 1. «Медицина и фармацевтика»</b>	<b>5</b>
ОЦЕНКА РАЗЛИЧИЙ ОТВЕТОВ В ТЕСТАХ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА У ЛИЦ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО ПОЛА Савицкая Виктория Васильевна Кавецкий Андрей Дмитриевич Кидун Кристина Андреевна	5
<b>Рубрика 2. «Педагогика»</b>	<b>10</b>
ОСОБЕННОСТИ БРИТАНСКИХ СКАЗОК И ЧЕРТЫ НАЦИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА Даниленко Наталья Игоревна	10
ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННО- ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ» В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ Любимова Наталия Максимовна	15
ВЛИЯНИЕ ЛФК ПРИ ЗАБОЛЕВАНИИ ВСД СМЕШАННОГО ТИПА И ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ Травкин Егор Сергеевич Кульчицкий Владимир Емельянович	20
<b>Рубрика 3. «Технические науки»</b>	<b>24</b>
СТАТЬЯ УДАЛЕНА ПО ЗАПРОСУ ПРАВООБЛАДАТЕЛЯ	24
<b>Рубрика 4. «Филология»</b>	<b>32</b>
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ Аманбаев Даулетияр Абатбаевич	32
<b>Рубрика 5. «Экономика»</b>	<b>36</b>
ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ Лебедева Марина Владимировна	36
<b>Рубрика 6. «Юриспруденция»</b>	<b>39</b>
АДВОКАТУРА Власюк Екатерина Юрьевна	39

СООТНОШЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ СОБСТВЕННОСТИ Смердина Наталья Сергеевна	43
ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ Смердина Наталья Сергеевна	47

## РУБРИКА 1.

### «МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

#### ОЦЕНКА РАЗЛИЧИЙ ОТВЕТОВ В ТЕСТАХ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА У ЛИЦ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО ПОЛА

***Савицкая Виктория Васильевна***

*студент,  
Гомельский государственный медицинский университет,  
РБ, г. Гомель*

***Кавецкий Андрей Дмитриевич***

*студент,  
Гомельский государственный медицинский университет,  
РБ, г. Гомель*

***Кидун Кристина Андреевна***

*научный руководитель, старший преподаватель,  
Гомельский государственный медицинский университет,  
РБ, г. Гомель*

Молодежь является наиболее уязвимой группой в суицидогенном отношении. На возраст от 18 до 25 лет приходится один из самых высоких пиков суицидальной активности в Беларуси, так как он характеризуется высокой конфликтностью с социальной средой, которая способствует формированию высокой агрессивности, ригидности и тревожности, что осознается как неспособность к окружающему миру и приводит к чрезмерному употреблению алкоголя и наркотиков, а также суицидальному поведению [1, с. 12].

Основными диагностическими методами оценки суицидального риска, являются опросники, клинические шкалы и стандартизированные тесты. При использовании данных диагностических инструментов, у респондента возникает боязнь самого понятия «суицид», что потенциально заставляет его задумываться над правдивым ответом на вопрос [2, с. 93].

Цель исследования оценить различия ответов в тестах на определение суицидального риска у лиц мужского и женского пола.

Исследование проводилось методом онлайн анкетирования. Все анкетир-руемые были проинформированы о целях исследования и дали свое согласие на использование данных. Респондентам были предложены два теста в течение одного дня: открытый и закрытый. Открытый тест проводился с помощью стандартного опросника суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой и назывался «Определение суицидального риска». Закрытый тест назывался «Определение типа темперамента» и включал в себя вопросы на определение типа темперамента перемешанный с вопросами на определение суицидального риска, используемыми в открытом тесте. Статистическую обработку результатов исследования проводили с использованием пакета прикладных программ Триал-версия Statistica 13.3 EN, для оценки различий между качественными показателями использовался тест МакНемара.

В анкетировании приняли участие 78 девушек и 25 юношей, средний возраст опрошенных составил 20 лет.

Открытый тест «Определение суицидального риска» был направлен на определение следующих факторов: демонстративность, уникальность, несостоятельность, временная перспектива, слом культурных барьеров, социальный пессимизм, максимализм, аффективность – суицидальные факторы и антисуицидального фактора, по каждому из которых была выявлена статистическая значимость.

Признаком развития самосознания молодых людей является появление открытого своего «Я», при этом демонстрация своего асоциального поведения путем самоутверждения. В таком поведении прослеживается целенаправленное желание завоевания пространства, связанное с желанием подчинить себе окружающих. Все это проявляется в факторе демонстративность. В открытом тесте по данному фактору высокий риск был выявлен у 7,7% девушек, средний – 39,7%, низкий у 52,6%. У мужчин в открытом тесте преобладал также низкий (52,0%) и средний риск (48,0%). В закрытом тесте девушки показывали более высокие риски 9,0%, 47,4% и 43,6% для высокого, среднего и низкого рисков

соответственно по сравнению с мужским полом, данные статистически значимы,  $p=0,03$ .

В состоянии самоутверждения человек стремится доказать, что он явление уникальное, не похожее на других, подразумевающее исключительные варианты выхода, в частности суицид (фактор уникальность). По данному фактору в открытом тесте средним риском обладают 35,9% женщин и 28% мужчин, а в закрытом тесте уже 47,4% женщин и 40% мужчин. Данные статистически значимы  $p<0,01$ .

При невозможности обратить на себя внимание из-за безразличия окружающих людей человек впадает в отчаяние, он чувствует себя безнадёжным, ненужным, неполноценным, теряет интерес к какому-либо делу и к жизни в целом. Такое поведение характерно для фактора несостоятельность. В открытом тесте высокий риск выявлен у 11,5% женщин и 4% мужчин. В то же время в закрытом тесте женщины статистически значимо показывали более высокие риски ( $p<0,01$ ).

Следствием сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей проблемы в глобальный страх неудач и поражений в будущем – это фактор временная перспектива. В открытом тесте 10,3% женщин и 4% мужчин показывают высокий риск, а в закрытом тесте 9% женщин и 4% мужчин.

Замкнутость и стремление к изоляции от общества иногда приводит к объединению в определенные субкультуры, что дает им чувство принадлежности и неповторимости. Субкультура позволяет реализовываться «отверженным» личностям в иной среде, предоставляя им возможность существовать в иной культурной форме. Зачастую это приводит к слому культурных барьеров, поиску культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение или даже делающих его в какой-то мере привлекательным. В открытом тесте высокий риск встречался с одинаковой частотой и у мужчин, и у женщин – 24,4%. В закрытом тесте высокий риск был выявлен у 24% женщин и 16% мужчин, различия статистически значимы  $p=0,01$ .

Вовлеченность в субкультуры является следствием социального пессимизма. Социальный пессимизм наблюдается по формуле внутреннего монолога – «Вы все недостойны меня». Мир воспринимается как враждебный, не соответствующим представлениям о нормальном для человека. В открытом тесте среди лиц женского пола высокий риск социального пессимизма выявлен у 44,9%, мужского – 48%, а в закрытом тесте у женщин – 46,2%, у мужчин – 44%.

Являясь частью субкультур некоторые составляющие личности склонны к чрезмерным крайностям, завышенным претензиям к жизни, бескомпромиссности в решениях, видение жизни в чёрном и белом цветах, не обращая внимания на оттенки, аффективной фиксации на неудачах – это все характерно для фактора максимализм. Высоким риском по данным открытого теста обладали 7,7% девушек и 4% мужчин, а в закрытом тесте и 9% и 8% соответственно.

Крайним вариантом выражения своей независимости в необдуманных речах и поступках является демонстративный суицид (псевдосуицид). При этом доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации представлено фактором аффективность. В открытом тесте высокий риск по фактору аффективность выявлен у 38,5% женщин и 48% мужчин, а в закрытом тесте женский пол – 48,7%, мужской пол – 36%.

Даже при высокой выраженности всех остальных факторов есть фактор, который снимает глобальный суицидальный риск. Антисуицидальный фактор – это глубокое понимание чувства ответственности за близких, представление о греховности самоубийства, обесценивающие самоубийство как способ разрешения проблем и формирующие антисуицидальный барьер. В открытом и закрытом тесте высоким риском обладали около 70% всех респондентов обоих полов.

Исходя из полученных данных можно сделать выводы, что на результаты психологического тестирования существенное влияние оказывает название опросника. Мужчины, в отличие от женщин, более правдиво отвечают в открытом тесте, что возможно связано с большей самоуверенностью и эмоциональной устойчивостью. Женщины, в свою очередь, достаточно сентиментальны, у них возникает боязнь самого понятия «суицид», что заставляет их подсознательно

отвечать на вопрос, избегая в результате высокого показателя по суицидальным факторам.

### **Список литературы:**

1. Руженков В.А., Боева А.В. Клинические и социальные аспекты суицидального поведения // Акт. пробл. экологии, эксперим. и клин. медицины. – Орел, 2001. – С. 12–14.
2. Превенция развития суицидальных рисков у подростков: модель деятельности психолога образования : учеб.-метод. пособие / И.Г. Маланчук [и др.] . – Красноярск, 2017. – 108 с.

**РУБРИКА 2.**  
**«ПЕДАГОГИКА»**

**ОСОБЕННОСТИ БРИТАНСКИХ СКАЗОК И ЧЕРТЫ  
НАЦИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА**

*Даниленко Наталья Игоревна*

*магистрант,  
Южный федеральный университет,  
РФ, г. Ростов-на-Дону*

**THE PECULIARITY OF BRITISH FAIRY TALES AND FEATURES  
OF THE NATIONAL MENTALITY**

*Natalia Danilenko*

*Master's student, Southern Federal Institute,  
Russia, Rostov-on -Don*

**Аннотация.** В этой статье я провела исследование, акцентирующее внимание на образе и менталитете «типичного» англичанина, культуре народа и традиций Великобритании. Изучила манеру поведения рядового гражданина этой страны и пришла к выводу, как культура ценностей людей влияет на предания этой страны, что отражается в их сказках.

**Abstract.** In this article, I conducted a study focusing on the image and mentality of a "typical" Englishman, the culture of the people and traditions of Great Britain. I studied the behavior of an ordinary citizen of this country and came to the conclusion how the culture of people's values affects the traditions of this country, which is reflected in their fairy tales.

**Ключевые слова:** английская сказка; английская культура; менталитет, британская культура; характер написания; английский юмор, народная сказка.

**Keywords:** English fairy tale; English culture; mentality, British culture; character of writing; English humor, folk tale.

Для исследования, сказка – наиболее интересный языковой материал. Английские народные сказки отличаются от сказок других народов. Чем же? Сказка – один из жанров устного народного творчества, которая отражает общие социальные и общекультурные человеческие ценности, раскрывает их духовный и материальный смысл.

Культурологи считают, что в сказках достаточно ярко проявляются черты национального менталитета. Целью данной статьи является описание особенностей британских народных сказок и как они связаны с характером британцев.

Рассмотрим некоторые особенности британского менталитета. В разговоре с англичанами важно знать и учитывать британскую культуру и их менталитет, чтобы разговор с представителем Британии не показался невежливым. Какой же образ типичного британца?

Из жизненного опыта общения с англичанином мы знаем, что англичане отличаются вежливым, спокойным и невозмутимым характером, который является немного особенным. В первую очередь – это национальность достаточно вежлива к окружающим её людям. Английская вежливость намного пассивнее, чем активная русская.

Например, если англичанин кого-то нечаянно задел или толкнул, то он всегда извинится, даже если не будет виноват. Слова «please», «excuse me» и «sorry», звучат многократно и везде.

Традиционно, англичане ведут себя сдержанно, не толпятся, не лезут никуда без очереди, не шумят в общественных местах, не нарушают личных границ других людей.

Также, у них принято держать дистанцию, не задают личных вопросов, не знакомятся без повода, не заводят разговор с незнакомым человеком. Конечно, не все люди одинаковы – везде есть и эмоциональные личности.

Но спокойствие и невозмутимость этой национальности – важная особенность их менталитета. Все эти черты вкладываются с детства, воспитывается самообладание и сдержанность в демонстрировании своих эмоций.

Большинство англичан не изменяют традициям, они любят порядок, дисциплину, очень экономичны, достаточно консервативны и имеют незаурядное, саркастическое чувство юмора, могут делать ироничные замечания.

Все эти аспекты британской культуры отражаются в характере написания народных сказок. Главными героями могут быть люди, животные, предметы и мораль, с чьей помощью высмеиваются недостатки персонажей. Сказки делятся на: бытовые, волшебные, про животных. Каждый герой определённой категории наделён определённым качеством: милосердием, добротой, алчностью, коварностью, изобретательностью, просветлённостью, пугливостью, трусостью.

Из поколения в поколение, события, происходящие в среде людей, мотивировали народы выражать волнующие их вопросы в сказках.

В отличие от русских, английские сказки содержат в себе необычные мотивы.

Сюжеты, в которых герои хотят преуспеть, завладеть богатством, свергнуть какого-либо тирана, дракона, добыть магический артефакт – встречаются довольно редко.

Наоборот, английские герои сказок действуют, больше всего, из чувства долга, или чтобы избежать неудачи. Сюжеты их сказок приземлённые и человеческие, в них не наблюдается акцент на жадности или тщеславия.

Например, сказки про национального героя Джека. Одна из них «Как Джек ходил счастья искать», где характер мальчика выражается в его беззаботности, весёлости и находчивости.

Сюжет этой сказки имеет сходство с сюжетом сказки братьев Гримм «Бременские музыканты».

В ней, находчивый и добрый паренёк Джек встречает на своём пути кота, собаку, козу, петуха - вместе они продолжают свой путь в поисках счастья, и вместе прогоняют разбойников.

В завершении, героя ожидает искомое счастье, в виде повстречавшихся ему на пути друзей.

В сказке «Дик Уиттингтон и его кошка», разбогатевший внезапно Дик не бросается сломя голову в новую жизнь, а помня доброту приютивших его хозяев, предлагает взять часть его состояния.

Но, несмотря на отказ благодетелей, Дик всё равно проявляет благородство и покупает всем богатые подарки, включая прислугу.

В британских сказках хорошо проявляется типичный английский юмор – тонкий, ироничный, немного странный, крайне своеобразный. В сюжете может наблюдаться множество абсурдных поворотов и деталей.

Рассмотрим сказку «Три умные головы», где протагонисты совершают такие глупости, как, например, «загонять корову по лестнице на крышу дома, где растёт трава, вместо того чтобы нарвать травы на крыше и кинуть её вниз корове», или вместо того, «чтобы прыгать в штаны с разбега, надеть их, как все люди делают это».

В произведении «Дик Уиттингтон и его кошка», мавры готовы были отдать всё своё состояние, лишь бы избавиться от нашествия крыс, и они купили у купца обычную кошку за громадное состояние.

Эксцентричность сюжета проявляется и в таких сказках, как «Тростниковая шапка», где одна из дочерей, на вопрос отца: «Как ты любишь меня?», она ответила: «Как мясо любит соль». Весьма неординарный, специфический ответ, тогда как другие дочери дали ответы весьма посредственные: «Как больше всего на свете», «Как жизнь свою».

В знаменитой английской фольклорной сказке «Три поросёнка» (Three little pigs), одной из самых популярных детских сказок, написанной в XIX веке, отлично проявляется отношение англичан к дому, выраженная в поговорке: «My house is my castle» (Мой дом – моя крепость). Мораль этой сказки сообщает о том, что нужно всегда заглядывать в будущее, а привычка «жить одним днём» приводит к негативным последствиям.

Английские сказки достаточно подробно детализированы, а дотошность – одна из черт англичан.

Порой, структура некоторых из них состоит из деталей и фактов, зачастую, без развязки. За счёт этого, некоторые утрачивают своё волшебство и кажутся обыденными. Как будто все события происходят в жизни, что радикально отличает их от русских народных сказок.

Есть ещё одна отличительная особенность от русских народных сказок – не всегда счастливая развязка.

Некоторые из них даже заканчиваются плачевно.

Например, в такой сказке, как «Волшебная мазь» (Fairy Ointment), в которой, по своему любопытству и беспечности, главную героиню, связавшуюся с бесом, он хлестнул своим хвостом по её лицу так, что правый глаз окривел и она перестала им видеть. Также, назидательных моментов в английских сказках минимальное количество, либо их почти нет, в отличие от русских.

### Список литературы:

1. Аникина В.П., Никулина Н.И., Путилова Б.М., Кушнеровича М.А. Сказки народов мира: Тысяча и одна ночь. М.: Дет. Лит., 1987. 734 с.
2. Большов Н.Н. Когнитивная семантика: курс лекций по английской филологии. Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Держвина, 2021. - 123 с.
3. Британская культура – традиции и обычаи // <https://simplenglish.ru/traditsii-velikobritanii/>
4. Даштоян Э.Э. Сказки народов мира. Ер: Луйс, 1985, 416 с.
5. Орлов С.И., Толковый словарь русского языка: око. 57 000 слов. М.: Рус. яз., 2021. 750 с.
6. Особенности английских сказок // [https://otherreferats.allbest.ru/literature/00122490\\_0.html](https://otherreferats.allbest.ru/literature/00122490_0.html) (25.05.2022)
7. Студопедия: Викторианская Англия и ее культура // [https://studopedia.ru/11\\_50321\\_viktorianskaya-angliya-i-ee-kultura.html\(3\)](https://studopedia.ru/11_50321_viktorianskaya-angliya-i-ee-kultura.html(3)) (25.05.2022).
8. Этикет англичан // <https://englishgid.ru/jiznvanglii/obraz-jizni/etiketanglichan.html> (25.05.2022).

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «РОССИЙСКОЕ  
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ» В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ**

*Любимова Наталья Максимовна*

*магистрант*

*кафедры журналистики и медиакоммуникаций,  
ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет,  
РФ, г. Москва*

**INFORMATION AND MEDIA DIRECTION OF ACTIVITY  
OF THE ALL-RUSSIAN PUBLIC-STATE CHILDREN'S AND YOUTH  
ORGANIZATION "RUSSIAN MOVEMENT OF SCHOOLCHILDREN"  
IN THE EDUCATION SYSTEM**

*Natalia Lyubimova*

*Master's student*

*of the Department of Journalism and Media Communications  
Moscow Pedagogical State University,  
Russia, Moscow*

**Аннотация.** в данной статье говорится о повышении внимания к системе воспитания на государственном уровне на примере успешно развивающейся Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и одного из основных направлений ее деятельности – информационно-медийной.

**Abstract.** this article talks about increasing attention to the system of education at the state level on the example of the successfully developing All-Russian public-state children's and youth organization "Russian Movement of Schoolchildren" and one of its main areas of activity – information and media.

**Ключевые слова:** воспитание, информационно-медийное сопровождение направление деятельности РДШ, развитие творческих способностей подрастающего поколения.

**Keywords:** education, information and media support, the direction of the RDS activity, the development of creative abilities of the younger generation.

Система образования, обучения и воспитания рассматривается как основа формирования развитой и социально-ответственной личности, стремящейся к духовному, интеллектуальному и физическому совершенству. Вопросам воспитания в нашей стране сегодня уделяется огромное внимание, в связи с чем появляются новые и развиваются уже функционирующие воспитательные детские и молодежные проекты и организации, которые в свою очередь являются важной составляющей системы воспитания.

Одна из таких организаций - Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». Ее деятельность направлена на развитие детей, их воспитание, а также организацию досуга и занятости школьников. Организация была создана в 2016 году на основании Указа Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина от 29 октября 2015 года.

Российское движение школьников своей основополагающей целью имеет создание единой системы воспитания, а также реализация программ и проектов в сфере воспитания подрастающего поколения, проведение комплекса мероприятий в рамках четырех основных направлений деятельности движения, создание единого информационного пространства в рамках деятельности РДШ и др.

Число образовательных организаций, реализующих задачи деятельности РДШ, постоянно увеличивается. В проводимые РДШ мероприятия вовлечено в среднем 50% обучающихся от каждой образовательной организации, что в общем составляет 175 000 в 2017 году, 450 000 в 2018 учебном году, практически 1 500 000 школьников в 2020 году, и более 2 000 000 на сегодняшний день.

В структуре РДШ создано и существует на сегодняшний день четыре направления деятельности – «гражданская активность», «личностное развитие», «военно-патриотическое направление», «информационно-медийное направление».

Информационно-медийное направление курирует сопредседатель организации, журналист Яна Чурикова. Целью его создания является развитие и поддержка школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и

телевидения, новостных групп в социальных сетях, повышение уровня детских пресс-центров, популяризация профессии журналист среди детей, развитие творческих способностей школьников, проведение фестивалей и творческих конкурсов для школьников и т.д. [1]

Целью информационно-медийного направления РДШ является «формирование социальной активности обучающихся через творческое отношение к делу, деятельное отношение к жизни, осознание гуманистических идеалов и ценностей через умение действовать в соответствии с этическими нормами, конструктивно преобразовывать действительность». [1]

Практический подход информационно-медийного направления деятельности РДШ заключается в том, что школьники учатся и сами создают медиапроекты на базе пресс-центров. Так, уже не первый год проводится Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы», в номинациях которого дети представляют проекты, направленные на заботу о животных, на оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла, пожилым одиноким людям, нуждающимся во внимании и уходе, на оказание помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также детям, испытывающим проблемы с установлением дружеских контактов со сверстниками, на социокультурную и языковую адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и их родителей (законных представителей), на создание эффективной системы развития добровольчества (волонтерства) в общеобразовательных организациях [3].

Современный мир невозможно представить без использования информационных технологий и средств массовой коммуникации.

Современные дети и подростки проводят очень много времени в интернете, поэтому важно, чтобы они умели правильно воспринимать и перерабатывать огромный поток информации.

Важно научиться определять достоверность и ложность информации, развивать навыки критического мышления у детей и подростков, формировать медиаосознанность. Помогает в этом медиаобразование, которое активно интегрируется в современный образовательный и воспитательный процесс.

Медиаобразовательные технологии реализуются на уровне школ, детских лагерей, учреждений дополнительного образования и детско-юношеских организаций. Каждое образовательное учреждение самостоятельно выбирает методы и приёмы медиаобучения детей и подростков.

В деятельности РДШ используются различные медиаобразовательные методики, но они в большей степени направлены все же на профориентацию школьников, нежели на повышение медиаграмотности, поэтому в продолжение данного исследования предлагается разработать методические рекомендации по развитию медиаграмотности детей и подростков с помощью привлечения к данной деятельности медиапедагогов, разработки различных мероприятий, касающихся медиаграмотности школьников, изучить особенности реализации медиаобразовательных технологий на примере деятельности информационно-медийного направления деятельности РДШ и т.п.

Результатом медиаобразования, по мнению медиапедагогов, должно стать повышение медийной культуры личности - развитие медиаграмотности. В словаре А.В. Фёдорова предлагается следующее толкование: «умение анализировать и синтезировать пространственно-временную реальность, умение «читать» медиатекст, то есть результат медиаобразования». [2]

Западные медиапедагоги считают, что медиаграмотность помогает школьникам и студентам читать медиатекст под критическим углом зрения, что учит сопротивляться различного рода манипуляциям, источником которых зачастую является СМИ.

Таким образом, мы видим, что медиаграмотность неотделима от учебного процесса и является результатом медиаобразования. Повышение медиаграмотности невозможно без усвоения новых знаний, познания медийного пространства. Эти задачи как раз решает медиаобразование.

### **Список литературы:**

1. Владимирова Т.Н, Мажура А.В., Михеев И.А., Шестов А.М. Информационно-медийное направление Российского движения школьников. – М.: Наука. Образование. Культура, 2018. – 66 с.

2. Федоров А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности / А.В. Федоров. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. – 64 с. – 25 с.
3. Официальный сайт Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы // [Электронный ресурс]. URL: <https://rdsh.education/dobrokanikuli/> (Дата обращения: 06.07.2022 г.)

## **ВЛИЯНИЕ ЛФК ПРИ ЗАБОЛЕВАНИИ ВСД СМЕШАННОГО ТИПА И ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ**

***Травкин Егор Сергеевич***

*студент,  
ГБОУ ВО Ставропольский государственный  
педагогический институт,  
РФ, г. Ставрополь*

***Кульчицкий Владимир Емельянович***

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент,  
ГБОУ ВО Ставропольский  
государственный педагогический институт,  
РФ, г. Ставрополь*

Вегетососудистая дистония (ВСД) - это заболевание, проявляющееся в виде различных нарушений вегетативной функции, возникающих из-за нарушений баланса тонической активности симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы [1].

Термин ВСД в настоящее время не включен в Международную классификацию заболеваний.

Вместо этого используется диагноз "соматическая форма вегетативной дисфункции нервной системы". Кроме того, некоторые отдельные проявления были проведены при самостоятельных заболеваниях. Вегетативная нервная система (ВНС) отвечает за регулирование основных процессов, происходящих внутри человеческого организма. Важные функции находятся под ее контролем:

- дыхание;
- пульс;
- Тонус сосудов и органов;
- Гормоны;
- Функции внутренних органов.

Человек не может контролировать работу вегетативной нервной системы, поэтому ее еще называют автономией. Работа каждого отдела регулируется сложной системой обратной связи, а также зависит от уровня гормонов. Сбой этого механизма приводит к отказу внутренних органов. [2]

Лечение сосудистой дистонии требует комплексного подхода. Врачам необходимо свести к минимуму количество приступов, уменьшить их интенсивность и продолжительность.

Используйте комбинацию нескольких технологий:

- медицинский;
- иглоукалывание;
- физиотерапия;
- лечебная физкультура, массаж;
- Спа-процедуры;
- Психотерапия, если это необходимо.

Специальная физкультура наиболее полезна при лечении ВСД у взрослых и детей. Такие курсы оказывают общеукрепляющее действие и являются отличным средством для тренировки всего организма и повышения работоспособности.

Разработанная для лечения ВСД и учитывающая возраст и состояние здоровья, физиотерапия также должна исключать прыжки. Вообще говоря, подвижный образ жизни может быть неотъемлемой частью профилактики вегетососудистой дистонии.

Общей особенностью физиотерапевтических методик на всех стадиях заболевания является сочетание общеразвивающих и расслабляющих упражнений.

Специальные упражнения на произвольное расслабление мышц, дыхательные упражнения и упражнения для вестибулярного аппарата оказывают более очевидный эффект в снижении артериального давления и нормализации нарушенной вестибулярной функции [3].

Комплекс упражнений включает в себя общеукрепляющие, дыхательные, расслабляющие упражнения, а также упражнения на равновесие и координацию, тренировку позвоночника.

Упражнение следует выполнять в полный рост, свободно, без напряжения, задержки дыхания и напряжения.

Я приведу в качестве примера несколько упражнений, которые могут быть включены в стандартный набор. Они помогают предотвратить ВСД и укрепляют сердечно-сосудистую и нервную системы.

#### Упражнение 1: Расслабляющее

Лежа на коврик, поднимите руки и потянитесь вверх и вниз, как бы "вырастая" из границ своего тела. Лягте, вытянув руки вдоль туловища и слегка расставив ноги. Мы складываем лопатки вместе, чтобы вы могли повернуть ладони вверх.

Слегка подтяните подбородок к груди, глаза закрыть. Появилось тяжелое ощущение в руках и ногах, голове и туловище, и мы погружаемся все глубже и глубже, как будто входили в пуховую перину.

Теперь давайте понаблюдаем за нашим дыханием. Там, где у нас есть желание вдохнуть, находится наш центр.

Мы не вмешиваемся в естественный ход событий. Дыхание становится медленным и спокойным, а воздух проникает в наши тела и выходит совершенно бесшумно. Рот закрыт. Мы испытываем чувство "дыхания на мне". Таким образом, мы достигаем состояния полного расслабления.

#### Упражнение 2.

Садимся, скрестив ноги. Делая глубокий выдох, наклоняем верхнюю часть туловища вперед и прижимаем ее к коленям. Задержав дыхание на 1-2 секунды, возвращаемся в исходное положение.

После этого мы сделали спокойный, долгий вдох. Максимально откидываемся назад, задерживаем дыхание на 1-2 секунды и возвращаемся в исходное положение. Мы снова дышим. Упражнение повторяется по 10 раз в каждую сторону. Цель этого упражнения - активизировать жизненную энергию всего организма.

#### Упражнение 3.

Выполняйте это упражнение лежа на спине, вытянув руки вдоль туловища. Поочередно поднимайте и опускайте каждую ногу. Вам нужно держать ноги прямыми и стараться не сгибать руки в локтях. Выдыхайте, когда поднимаете

ногу, и вдыхайте, когда опускаете ее. Сделайте по 10 упражнений на каждую ногу, а затем поднимите обе ноги по 10 раз.

Противопоказаний к лечению ВСД нет. Общими противопоказаниями к ЛФК являются: боль (включая головную боль), высокая температура, риск кровотечения, гипертонический криз, головокружение и другие состояния, неприемлемые для ЛФК. [4]

Пациентам с первой и второй стадиями артериальной гипертензии рекомендуется выполнять статические упражнения в исходном положении сидя и стоя, с гантелями или набивными мячами весом 1-2 кг в руках.

Эти упражнения должны сопровождаться расслаблением мышц и дыхательными упражнениями. Занятия лечебной гимнастикой могут дополнить самомассаж.

В дополнение к лечебной гимнастике необходимо использовать дозу ходьбы, чтобы постепенно увеличивать ее продолжительность и скорость. В зависимости от состояния пациента расстояние ходьбы может достигать 5-8 километров.

### **Список литературы:**

1. Анна Кучанская “Вегето-сосудистая дистония”.
2. В.А. Епифанов "ЛФК: Справочник".
3. Полная медицинская энциклопедия. Сост. Е.Незлобина.
4. Информация всемирной сети Internet/

**РУБРИКА 3.**  
**«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

*СТАТЬЯ УДАЛЕНА ПО ЗАПРОСУ ПРАВООБЛАДАТЕЛЯ*

*СТАТЪЯ УДАЛЕНА ПО ЗАПРОСУ ПРАВООБЛАДАТЕЛЯ*

## РУБРИКА 4. «ФИЛОЛОГИЯ»

### МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ

*Аманбаев Даулетияр Абатбаевич*

*студент*

*Нукусский государственный педагогический институт,  
Узбекистан, г. Нукус*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются проблемы и вопросы безопасности маленьких детей от различных опасностей, а также даются способы и рекомендации во избежание несчастных случаев в тех или иных обстоятельствах.

**Abstract.** This article discusses the problems and issues of the safety of young children from various dangers, and also provides ways and recommendations to avoid accidents in certain circumstances.

**Ключевые слова:** воспитание, опасность, дети, родители, задача, ранения.

**Keywords:** education, danger, children, parents, task, injuries.

Не секрет, что воспитание детей – является самым сложным и ответственным делом, требующим постоянного внимания всего общества. Обычно, мы учим наших детей всем, что нужно в жизни, языку, традициям, обычаям, этике, культуре, наукам и другим полезным знаниям. Должны признать, что мы не уделяем должного внимания, безопасность наших детей, который является одним из самых важных вопросов в нашей жизни. Мы должны помнить, что дети дошкольного возраста подвергаются самым опасным неожиданным ранениям, ушибам, ожогам и многим другим травмам. Важнейшая задача родителей, воспитателей и всех взрослых – научить наших детей оберегать себя от всякого рода видимых и невидимых опасностей.

Воспитание детей начинается ещё до рождения, а с рождения эту работу берут на себя матери, отцы, деды, бабушки, братья, сёстры, воспитатели детского сада, а в школе их оберегают и контролируют учителя-педагоги. Сама жизнь показывает, что нам нужно дать хорошие, важные и необходимые знания молодым семьям. Естественно, важнейшей задачей родителей является появление на свет здоровых детей. Перед родителями стоит самая ответственная задача – научить своих повзрослевших детей воспитанию своих будущих детей здоровыми. Молодожёнам необходимо быть внимательными к своему здоровью, чтобы иметь здорового ребёнка. А это должно быть одним из приоритетных задач наших родителей, народа и государства.

До сих пор, большинство родителей живут мыслями: Мы тоже когда-то были детьми, Мы тоже выросли, и что с их детьми, «Ничего не случится», «Все дети бывают в опасности», а после случившихся печальных событий и несчастий, произошедших с их детьми, начинают горько сожалеть и переживать о случившихся событиях.

Дети в дошкольном возрасте, сталкиваются с разными видами опасностей. Автора книги К.М.Кошанов, Ж.Ш.Уснатдинова и Х.К. Шамуратова в 2020 году опубликовали очень нужное пособие: «Мектепке шекемги жастагы балаларды хэр турли кэўиплерден саклаў элипбеси», а недавно было издано К.М.Кошановым, М.Т.Турымбетовой, Х.Шамуратовой и К.Кошановой учебное пособие «Нэрестелеримизди хэр турли кэўип-кэтерлерден саклаў», в которых подробно освещаются и анализируются вопросы оберегания наших маленьких детей от разных наиболее часто встречающихся опасностей. Эти опасности авторы книг делят на две большие группы:

Первая группа – опасности, связанные с самими детьми.

Вторая группа – это опасности, которые не связаны самими детьми, а являются следствием внешних факторов.

Наиболее распространенные виды физических опасностей, относятся к первой группе. Они напрямую связаны с подвижностью, физическим развитием, воспитанием, полом и возрастом ребёнка.

Опасности, не имеющие прямого отношения к нашим, напрямую связаны с внешними факторами:

1) Это причины наследственных и инфекционных заболеваний родителей и родственников детей.

2) Связано с отношениями членов семьи к ребёнку: родителей, братьев и сестёр, родственников. Это может быть рукоприкладство, запираение маленьких детей в комнате, оставление их голодными, оскорбление их чести, особенно перед другими детьми или друзьями. Подобные факторы оказывают очень серьёзное негативное влияние не только на детей дошкольного возраста, но и на детей старших по возрасту. Известно, что в результате таких отрицательных факторов, наши дети становятся замкнутыми, психически неуравновешанными, у них может возникнуть боязнь социума, возникновение различных дефектов в речи, а также не уверенность в себе.

Как указывают авторы рецензируемых учебных пособий: «В безопасности и в здоровье наших детей, в первую очередь, должны быть заинтересованы родители и воспитатели, родственники и все взрослые люди, которые должны, правильно понять и осознать всю ответственность, которая ложится на их плечи». Родители и другие взрослые иногда расслабляются и упускают из внимания обереганием воспитание детей, забывают о последствиях, уверовав себя в том, что с их детьми ничего плохого не случится. Может быть, маленькие раны у детей и быстро заживают, но мы забываем о том, какую сильную боль, страдания и мучения терпит организм ребёнка. Любая даже маленькая рана причиняет острую боль маленьким детям.

В настоящее время чувствуется острая необходимость в таких полезных учебно-методических работах. Мы, все: родители, врачи, учителя, воспитатели, педагоги и взрослые люди всё общество вместе помогаем и поддерживаем наших детей, получивших увечья, травмы, болезни, телесные повреждения, инвалидность или иные недостатки, которые они получили в детстве, но этого мало. Мы должны добиться того, чтобы с нашими маленькими детьми ничего плохого не должно случиться. Наши дети должны расти здоровыми и умными, и это главная

задача цель всего нашего общества. Как нам кажется, мы даже уверены, что составление и издание таких особо важных учебников и учебных пособий большим тиражом на каракалпакском, узбекском и русском языках очень необходимы современному нашему обществу и народу. Настала острая необходимость введения во всех вузах, лицеях, колледжах, техникумах и старших классах средних школ предметов по безопасности наших детей дошкольного возраста. Потому что, здоровый ребёнок – наше здоровое будущее.

### **Список литературы:**

1. К.М. Кощанов, Ж.Ш. Уснатдинова, Х.К. Шамуратова. Мектепке шекемги жастагы балаларды хэр турли кәўиплерден сақлаў элипбеси» Н. 2020.
2. К.М. Кощанов, М.Т. Турымбетова, Х. Шамуратова, Н.К. Кощанова. Нәрестелеримизди хэр турли кәўип-кәтерлерден сақлаў Н.2022.

## РУБРИКА 5. «ЭКОНОМИКА»

### ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ

*Лебедева Марина Владимировна*

*студент,  
Новосибирский государственный  
университет экономики и управления,  
РФ, г. Новосибирск*

В современных условиях экономическая безопасность является основой сохранения целостности и национальной безопасности страны.

Ее можно рассматривать как совокупность институциональных признаков государства, определяющих целостное, сбалансированное становление государства как части мирового хозяйства; такое положение экономики и институтов власти, при котором гарантируется защита национальных интересов [4, с. 104].

Экономическая безопасность – основа системы национальной безопасности любого суверенного государства, а теневая экономика – основа криминализации экономических отношений.

Теневая экономика – это сложное и многогранное явление, которое присутствует в экономике любой страны, это та экономическая деятельность, которая должна быть учтена в расчете ВВП, но она скрыта.

Проблема в измерении теневого сектора заключается в том, что он теневой, то есть, не виден государству, поэтому адекватно оценить размер «тени» проблематично.

Когда экономисты рассчитывают ВВП (валовой внутренний продукт) страны, они не учитывают то, что происходит в теневой экономике.

Теневая экономика (shadow economy) - противоправные, неучтенные государством виды экономической деятельности.

Включает производство, распределение, обмен и потребление товаров и услуг, а также социально - экономические отношения между гражданами, социальными группами и общества в целом [1, с. 427]

Теневая экономика объединяет два явления, такие как неформальный сектор и неформальная занятость.

Первый из них связан с количеством продукции, произведенной в тени, в то время как второй относится к скрытой рабочей силе.

Теневая экономика пагубно влияет на экономическую безопасность страны, оказывает большое влияние на уровень коррупции в стране.

Основные причины возникновения теневой экономики [2, с. 48-49]:

1. Экономические причины:

- Высокая налоговая нагрузка;
- Отсутствие высоких заработных плат в официальном сегменте;
- Высокие риски, связанные с закрытием предприятий, фирм и других форм организаций;
- Попытка сотрудников и владельцев избежать чрезмерного государственного регулирования;

- Незарегистрированное предпринимательство;

2. Социальные причины:

- Низкий уровень жизни населения;
- Неравномерное распределение бюджета по регионам;
- Высокий уровень безработицы;
- Низкий уровень доходов;

3. Правовые причины:

- Несовершенство налогового законодательства;
- Несовершенство государственного механизма по противодействию с экономической преступностью.

Анализируя причины возникновения теневой экономики, исследователи отмечают, что страны, применяющие низкие налоговые ставки, имеют минимальное количество правовых актов, имеют высокий уровень административного

влияния государства на бизнес и, как правило, имеют меньшие масштабы теневой экономика. [3, с. 10]

Увеличение размеров теневой экономики приводит к значительному снижению налоговых поступлений и ухудшению обеспечения общественными благами, что, в свою очередь, препятствует экономическому росту и влияет на экономическую безопасность страны, подрывая ее.

Получается, что теневая экономика снижает доходы государства, тем самым приводит к снижению способности обеспечивать общественные блага высокого качества, а соответственно, происходит ухудшение качества жизни.

Таким образом, обеспечение экономической безопасности для устойчивого социально-экономического развития является приоритетом для любого государства, а существование теневого сектора является очень серьезным фактором, обуславливающим процветание экономической преступности, что создает условия для коррумпирования общества.

### **Список литературы:**

1. Юлдашева Лиана Фануровна Теневая экономика России // Science Time. 2014. №11 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tenevaya-ekonomika-rossii-1> (дата обращения: 20.06.2022).
2. Агузарова Л.А., Бурнацева О.О. СУЩНОСТЬ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ // Научные известия. 2018. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-tenevo-ekonomiki> (дата обращения: 05.07.2022).
3. [https://spb.ranepa.ru/wp-content/uploads/2021/02/dergachev\\_n.v.\\_ac\\_18\\_2.pdf](https://spb.ranepa.ru/wp-content/uploads/2021/02/dergachev_n.v._ac_18_2.pdf)
4. <https://1economic.ru/lib/111962>
5. Ермошина, А.А. Теневая экономика как угроза экономической безопасности / А.А. Ермошина, К.И. Корлыханова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 13 (303). – С. 104-107. – URL: <https://moluch.ru/archive/303/68341/> (дата обращения: 05.07.2022).

## РУБРИКА 6. «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

### АДВОКАТУРА

*Власюк Екатерина Юрьевна*

*Бакалавр факультета*

*международных отношений и политических исследований*

*Северо-Западный институт управления,*

*Российская Академия*

*народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.*

*РФ, Санкт-Петербург*

Темой настоящего доклада является адвокатура. Данная тема является актуальной в сфере судебных разбирательств, а также для юридической науки в целом. Адвокатура – это социально правовой институт, включающий в себя сообщество адвокатов, профессионалов для оказания помощи, с целью защиты прав, свобод, интересов физических и юридических лиц в суде. Главной целью адвокатуры является не только защита интересов своего клиента, но, и чтобы эта защита основывалась на соблюдении всех норм, законов, а также конституционных ценностей. Адвокаты в суде играют очень важную роль. Данная профессия появилась впервые в античном мире - Древнем Риме и Древней Греции и по сей день остается одной из самых основных и значимых сторон при судебном разбирательстве. В России адвокатура появилась значительно позже. Созданию адвокатуры в Российской империи поспособствовала судебная реформа Александра II в 1864 году.

В силу того, что адвокат наделен определенными полномочиями, закон не допускает того, чтобы адвокаты занимались предпринимательской деятельностью и имели какой-либо бизнес. Однако заниматься творческой, общественной и иной деятельностью, которая может развивать умственные и интеллектуальные способности и нести пользу для общества адвокаты могут.

Стоит отметить, что адвокатура является независимой стороной в суде, которая не преследует никаких иных целей и мотивов, помимо защиты прав и

свобод физических и юридических лиц. «Адвокатура нигде и никогда не имела политических целей в истинном смысле слова, но она везде и всегда - по свойству своей основной функции оказывалась союзницей тех политических партий, девизом которых являлось раскрепощение человеческой личности от гнета власти»[1. с.4]. Несмотря на то, что адвокатская деятельность имеет непосредственную связь с судом, профессия адвоката является независимой от внешних влияний, человек находясь на данной должности делает все исходя из законов, конституционных и правовых ценностей, а также своего долга.

На протяжении истории с момента возникновения данной профессии, адвокатская деятельность менялась в зависимости от времен. Со времен Древнего Рима, то есть с ее появления, данная область совершенствовалась и дополнялась, появлялись новые законы, ценности, понимания, вместе с этим всем и сама профессия и область развивалась. Также стоит указать и тот факт, что данная область в каждой стране имеет свое развитие, ведь в каждом государстве присутствуют свои законы и свои нормы, которым должен следовать любой адвокат, ведь любые действия адвоката в защите подсудимого должны соответствовать в первую очередь принципам законности, права, морали, справедливости и честности. Любой адвокат должен обладать набором этих самых качеств. Если говорить об истории возникновения адвокатуры, то стоит упомянуть тот факт, что во времена появления данной сферы все обстояло совсем по-другому, нежели чем в современном мире. Услуги адвокатов были доступны всем слоям общества, вплоть до того, что можно было встретить на улице или в любом общественном месте адвоката и в открытом независимом диалоге описать свою ситуацию и спросить правильный и нужный совет. Через какое-то время римскими императорами было принято решение о том, что адвокаты будут получать за свои услуги плату и вознаграждение, при обязательном наличии юридического образования. В современной юридической системе для приобретения статуса адвоката необходимо наличие определенного стажа в данной области деятельности. Вследствие этого в судебной системе возник вопрос о том, когда же начинает исчисляться стаж по юридической специальности.

Тот вид, в котором существует адвокатура на данный момент, определяет закон от 2002 года «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».

Существует Федеральная палата субъектов РФ, которая является негосударственной и некоммерческой организацией, которая объединяет адвокатские палаты субъектов РФ.

По статистике число адвокатов в России на 2017 год составило 78491 человек и 72508 из них с действующим статусом. Если говорить о гендерном статусе и о возрасте, чтобы определить какой эта профессия является, больше мужской или женской, а также возрастную категорию людей входящих в данную профессию, то мы видим такие цифры: 59,1% - мужчины, 40,9% женщины из них 13% не достигли 30 лет, а 12,8 старше 60 лет[2. с.3].

В любом правовом государстве высшей ценностью является защита и соблюдение прав и свобод граждан. При несоблюдении которых предусматривается прохождение определенного судебного разбирательства, где защитой человека, чьи права не были соблюдены выступает адвокат, который напрямую выполняет свою работу. Тогда сразу для нас становится очевидным что в любом правовом государстве необходимо наличие института адвокатуры, который будет контролировать данные нарушения и непосредственно заниматься необходимыми вопросами.

Таким образом, на основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что адвокатура является одним из важных социально-правовых институтов в современном мире, которая предназначена для поддержания баланса в обществе и достижения справедливости во многих вопросах, в которые привлекается работа адвокатов. Но еще мы видим и то, что адвокатура в современной России идет по пути развития и с каждым годом ждет новых квалифицированных работников, которые будут качественно и правильно выполнять свою работу.

## Список литературы:

1. Винавер М.М. Адвокатура и правовое государство // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. 2017. №12 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/advokatura-i-pravovoe-gosudarstvo>
2. Пилипенко Юрий Сергеевич Адвокатура сегодня // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. 2017. №12 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/advokatura-segodnya>

## СООТНОШЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ СОБСТВЕННОСТИ

*Смердина Наталья Сергеевна*

*магистрант,  
Сибирский юридический университет  
РФ, г. Омск*

## THE RATIO OF MUNICIPAL PROPERTY TO OTHER TYPES OF PROPERTY

*Natalya Smerdina*

*Master student,  
SibLU,  
Russia, Omsk*

**Аннотация.** статья посвящена анализу муниципальной собственности как самостоятельной форме собственности. В статье выделяются отличительные черты муниципальной собственности от частной и государственной.

**Abstract.** the article is devoted to the analysis of municipal property as an independent form of ownership. The article highlights the distinctive features of municipal property from private and state.

**Ключевые слова:** муниципальная собственность; частная собственность; государственная собственность, муниципальные образования.

**Keywords:** municipal property; private property; state property, municipalities.

Муниципальная собственность – это имущественный комплекс, принадлежащий муниципальному образованию (городскому или сельскому поселению).

Орган местного самоуправления осуществляет от имени муниципального образования правомочия собственника (владение, распоряжение, пользование). Этот вопрос является дискуссионным, часть ученых считает, что управлением муниципальным имуществом осуществляется от имени населения (гражданам проживающих на территории субъекта), а не муниципального образования.

В основе нашего законодательства лежит принцип равенства защиты частной и публичной формы собственности. Это означает, что для всех форм собственности установлен одинаковый правовой режим, а особенности касающиеся триады полномочий собственника (как имущества гражданина, так и муниципального образования), могут устанавливаться лишь законом.

В судопроизводстве РФ, муниципальные образования, выступают наравне с другими участниками судопроизводства (юридическими или физическими лицами).

Муниципальные образования, наряду с государством, обладают специальной гражданской правоспособностью, а не общей. Это существенное отличие от гражданской правоспособности частных лиц. То есть, в силу своих определенных компетенций (оговоренных в законе), муниципальные образования обладают гражданскими правами и обязанностями.

Муниципальная собственность в отличие от частной призвана обеспечивать интересы большого количества людей: лиц, проживающих на территории городского или сельского поселения либо иного муниципального образования [2, с. 113]. Частную собственность заботят только личные интересы собственника.

Имущество, находящееся в муниципальной собственности призвано обеспечивать благоприятные условия для населения, когда частная собственность направлена на извлечение прибыли.

Государственная и муниципальная собственность призваны обеспечивать общественные интересы (населения). Это объединяет их в публичную собственность.

При этом муниципальная собственность не является разновидностью государственной. В Российской Федерации согласно Конституции, признаются и защищаются, равным образом, частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности. Законодатель Сам выделил муниципальную собственность в отдельную категорию.

Отличительными особенностями государственной собственности выступает субъектный состав. В государственной собственности субъектами выступают

государство и государственные образования. Кроме того, управление муниципальным имуществом может также осуществляться федеральными законами и специальными законами субъекта, Уставами.

Еще одной отличительной чертой муниципальной собственности является ее материально-финансовая база. Бюджет муниципального образования состоит из собственных средств (аренда, купля-продажа и т.д.), налогов. К материальной базе относится имущество, принадлежащее поселению.

Отличие муниципальной собственности от собственности государственной состоит, прежде всего, в плоскости решаемых при управлении этими видами собственности задач. Если задачи, решаемые в процессе управления государственной собственностью, носят глобальный характер (оборона, национальная безопасность), то в процессе управления муниципальной собственностью решаются в основном более «приземленные» задачи практически-хозяйственного характера [1, с. 223].

Законодательством РФ предусмотрен специальный порядок распоряжения муниципальным имуществом, который предусматривает, проведение торгов для:

- предоставления земельных участков в аренду;
- приобретения имущества;
- осуществление ремонта/реконструкции и т.д.

Это делается для соблюдения баланса интересов собственника и других участников рынка, а также избежание коррупциогенного фактора.

В частной собственности нет необходимости проводить торги для приобретения того или иного имущества. Захотел – продал.

Пользуются муниципальным имуществом для достижения какой-то общественно-значимой цели. Например, предоставляют помещение в безвозмездное пользование пункту полиции. Частник, же преследует цели извлечения прибыли от приобретенного имущества.

Таким образом, муниципальная собственность выступает самостоятельным элементом, наравне с другими формами собственности. Муниципальная

собственность обладает отличительными признаками от государственной и частной форм собственности. Кроме того, муниципальная собственность регулируется специальными нормами права, что еще раз подчеркивает ее самостоятельность и непохожесть на другие формы собственности.

### **Список литературы:**

1. Абидова Ю.М. К вопросу об определении места и роли муниципальной собственности в системе форм собственности российской федерации // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2006. - № 3. – С. 222-225.
2. Бондаренко Н.А., Н.Д. Ганичев Понятие института муниципальной собственности // Вестник ТОГУ. - 2008. - №2. С. 111-118.

## ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

*Смердина Наталья Сергеевна*

*магистрант,  
Сибирский юридический университет  
РФ, г. Омск*

## THE CONCEPT AND CONTENT OF MUNICIPAL PROPERTY

*Natalya Smerdina*

*Master student,  
SibLU,  
Russia, Omsk*

**Аннотация.** В историческом плане муниципальная собственность появилась в Российском праве сравнительно недавно. Переход муниципальной собственности в отдельную форму собственности, порождает споры о ее юридической природе, субъектном составе и содержанию. В связи с чем, в статье будут рассмотрены данные вопросы.

**Abstract.** Historically, municipal property appeared in Russian law relatively recently. The transition of municipal property into a separate form of ownership generates disputes about its legal nature, subject composition and content. In this connection, the article will address these issues.

**Ключевые слова:** муниципальная собственность; субъекты; муниципальные образования; органы местного самоуправления.

**Keywords:** municipal property; subjects; municipalities; local self-government bodies.

Каждый год доля муниципальной собственности сокращается. Бюджетную основу каждого муниципального образования составляют налоги и доходы, полученные от управления муниципальной собственностью.

Под «Собственностью» в муниципальном праве обычно понимаются вещные права, права лица на определенную вещь, включающего в себя правомочия владеть, пользоваться и распоряжаться этой вещью.

Статья 130 Конституции РФ 1993 г., установившая, что местное самоуправление в Российской Федерации обеспечивает владение, пользование и распоряжение населением муниципальной собственностью, определила важнейшую экономико-правовую гарантию самостоятельности местного самоуправления [3, с. 571]

Муниципальная собственность не является разновидностью государственной, хоть и порядок регулирования очень похож и аналогичен.

Понятие муниципальной собственности закреплено в статье 215 Гражданского кодекса Российской Федерации. Муниципальная собственность понимается, как имущество, принадлежащее на праве собственности городским и сельским поселениям, и другим муниципальным образованиям.

Через органы местного самоуправления, которые избирает народ, осуществляется управление муниципальной собственностью.

Местное самоуправление призвано выражать волю народа на местном уровне [1, с. 161].

Муниципальное образование выступает субъектом муниципальной собственности, через которое реализуется триада полномочий собственника. Выступая участниками гражданско-правового оборота, органы местного самоуправления, являются равными наряду с другими.

При советской власти в научной доктрине и на конституционном уровне господствовала идея общенародной собственности.

Эта идеологическая концепция права государственной собственности исходила из необходимости разделения реального собственника, которым объявлялся советский народ, и юридической фигуры собственника, наделявшегося исключительными полномочиями на осуществление права собственности от имени и в интересах народа. Таковым считалось советское государство [2, с. 42].

В доктринальной сфере право муниципальной собственности рассматривают, как несколько различных категорий.

С первой точки зрения, как юридическое понятие, содержащее права муниципальных образований (населения) по отношению к отдельным элементам национального имущества. А с другой – это институт муниципального права, состоящий из правовых норм.

Отсюда следует что право муниципальной собственности состоит из: норм, устанавливающих само понятие муниципальной собственности, его содержание; нормы, которые раскрывают круг объектов муниципальной собственности; нормы, которые устанавливают субъектов, входящих в круг муниципальной собственности.

Имущественные правоотношения муниципальной собственности содержат в себе три элемента:

- 1) субъект права собственности – муниципальное образование;
- 2) объект по поводу которых возникают правоотношения (земельные участки, жилые и нежилые помещения и т.д.);
- 3) содержание соответствующего правоотношения (правомочия владения, пользования, распоряжения).

Таким образом, институт муниципальной собственности - это система юридических норм, которая закрепляет понятие и виды муниципального имущества.

Носит комплексный характер, так как регулируется различными отраслями права (гражданским, административным, муниципальным и другим законодательством).

### **Список литературы:**

1. Митрофанова К.В. Институт муниципальной собственности в науке муниципального права // Вестник магистратуры. - 2017. - № 2-1(65). С. 161-162.
2. Мазолин В.П. Право государственной общенародной собственности в условиях совершенствования социализма // Советское государство и право. - 1988. - № 5. - с. 42.
3. Васильев В.И. Муниципальное право России: Учебник. - 2 изд., перераб. и доп. – М: Юстицинформ. - 2012. - с. 571.

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

## МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам CLXXIV студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 23 (174)  
Июль 2022 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»  
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74  
E-mail: [mail@nauchforum.ru](mailto:mail@nauchforum.ru)

16+

