



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



**СXXXII Студенческая международная
заочная научно-практическая
конференция**

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ
№22(132)

г. МОСКВА, 2021



МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам СXXXII студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 22 (132)
Июнь 2021 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва
2021

УДК 08
ББК 94
М75

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биозкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

М75 Молодежный научный форум. Электронный сборник статей по материалам СХХХII студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2021. – № 22 (132) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/22\(132\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/22(132).pdf)

Электронный сборник статей СХХХII студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Оглавление

Рубрика 1. «Культурология»	5
ПРОБЛЕМАТИКА РОМАНА ДЖ. СЭЛИНДЖЕРА «НАД ПРОПАСТЬЮ ВО РЖИ» Куртумерова Мавиле Руслановна Велилаева Лилия Раимовна	5
Рубрика 2. «Науки о земле»	9
ЗАГРЯЗНЕНИЕ МОРСКИХ МОРЕЙ НЕФТЕПРОДУКТАМИ Панов Алексей Сергеевич Христофорова Елена Дмитриевна	9
Рубрика 3. «Педагогика»	15
ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ) Тимащук Надежда Викторовна Майорова Юлия Анатольевна	15
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ Турнаева Мария Михайловна	20
Рубрика 4. «Сельскохозяйственные науки»	25
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОИЗВОДСТВА КОРМОВ В УСЛОВИЯХ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ Джаманкулов Алексей Александрович Джаманкулова Адима Алмамветовна	25
Рубрика 5. «Технические науки»	29
ИССЛЕДОВАНИЕ ОДНОФАЗНОГО ДВУХПОЛУПЕРИОДНОГО ВЫПРЯМИТЕЛЯ С НУЛЕВОЙ ТОЧКОЙ Тугаринова Юлия Сергеевна Дядечкина Кристина Александровна Павлова Светлана Валерьевна	29
РАЗНОВИДНОСТИ ЛИТИЙ-ИОННЫХ АККУМУЛЯТОРОВ Фатеев Денис Николаевич	34
ОБЛАЧНОЕ ХРАНИЛИЩЕ ВЫТЕСНЯЕТ ЭЛЕКТРОННЫЙ НОСИТЕЛЬ Харенко Оксана Николаевна Горланова Ирина Валерьевна Пигарева Екатерина Александровна	38

Рубрика 6. «Филология»	42
ОСОБЕННОСТИ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ ПЕРСОНАЖЕЙ В РОМАНЕ Х. ФИЛДИНГ «ДНЕВНИК БРИДЖИТ ДЖОНС» Колесник Мария Викторовна Велилаева Лилия Раимовна	42
ГЕНДЕРНЫЕ ВОПРОСЫ И ИХ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ВОПЛОЩЕНИЯ В АНГЛИЙСКОЙ МОДЕРНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В КОНЦЕ XIX - В НАЧАЛЕ XX СТ. Мацевич Карина Геннадьевна Велилаева Л.Р.	46
Рубрика 7. «Юриспруденция»	50
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭКСПОРТНОЙ И ИМПОРТНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ Бабченко Анна Евгеньевна	50
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРА АРЕНДЫ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА Шарко Денис Михайлович Литвинов Сергей Андреевич Дмитренко Анна Викторовна	54

РУБРИКА 1.

«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

ПРОБЛЕМАТИКА РОМАНА ДЖ. СЭЛИНДЖЕРА «НАД ПРОПАСТЬЮ ВО РЖИ»

Куртумерова Мавиле Руслановна

*студент,
ГБОУВО Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова,
РФ, г. Симферополь*

Велилаева Лилия Раимовна

*научный руководитель,
ГБОУВО Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова,
РФ, г. Симферополь*

Актуальность данного исследования состоит в том, что проблемы, выявленные в романе «Над пропастью во ржи» не утратили в современном мире своей роли и влияния.

Целью данной работы является выделение проблемы в романе «Над пропастью во ржи».

Задачей данного исследования является:

- указать и обосновать проблемы романа.

Методы исследования: В работе был использован историко-биографический сравнительно-сопоставительный метод.

На сегодняшний день романы Дж. Сэлинджера пользуются большой популярностью. Самым знаменитым романом является «Над пропастью во ржи», получивший колоссальный успех в творчестве Джерома Сэлинджера и во всем мире в целом. Данное произведение было переведено на все языки мира. Кинематограф прошлого времени по нынешнее, не отказались бы снять экранизацию на данный роман, но Джером Сэлинджер завещал будущему поколению «не экранизировать книгу, не под каким предлогом». После смерти писателя

запрет на экранизацию так и не был снят. Но в 2017 году на экраны вышел фильм «За пропастью во ржи». Фильм повествует о Джероме Сэлинджере, о его популярности получившую после выхода романа «Над пропастью во ржи».

Повествование о себе всегда было интересно подросткам, особенно если оно приближено к их современной реальности, так как позволяет им находить ответы на насущные вопросы, сравнивать себя, свое поведение, мысли, чувства с совместно персонажами.

Сравнение жизни автора и судьбы героя позволяет говорить об автобиографии данного произведения. Как и герой романа, Джером плохо учился и часто менял образовательные учреждения, не получив высшего образования. В результате, у Сэлинджера были натянутые отношения с родителями и произошла серьезная ссора с отцом. Герой Холден Колфилд также не может наладить отношения с родителями. Он мечтал об одинокой жизни и эту мечту осуществил сам Джером Сэлинджер после публикации своего романа.

Самое начало повествования содержит отсылку к традициям автобиографического и воспитательного романа, где рассказчик будто бы отказывается: ему «неохота ... копать» в «давидкопперфилдовской мути» [1]. Тем не менее, упоминание романа Чарльза Диккенса не случайно и на авторском уровне актуализирует англоязычную литературную традицию, с которой роман Сэлинджера взаимосвязывает не только в части повествовательной стратегии, но и системы художественного времени и пространства.

Семантика сюжетного времени романа было обращено вниманием профессора Чикагского университета Дж. Миллером-младшим, автором монографии «Дж. Д. Сэлинджер» (1965): канун рождества символизирует «смерть и воскресение» [3]. И в самом деле, мотивная пара «смерти-воскресения», синонимичная уходу и возвращению, исчезновению и появлению, забвению и воспоминанию [4], прослеживается в повествовании. Уже в завязке, разговаривая с учителем [5] накануне отъезда из очередной школы, герой с неприязнью реагирует на нравоучительную реплику: «Зачем он так говорил – *будто я уже умер?* Ужасно неприятно»

Холден Колфилд настоятельно желает выйти из лживого социального мира (потому что герой считает, что во всех его «престижных» школах и колледжах всё является ложью и лицемерием) и желает жить в одиночестве, и только лишь на Рождество и Пасху принимая своих брата и сестру. Три дня главный герой проводит время в лечебнице «суббота, воскресенье и понедельник». Каждый день наполнен определенной символикой: суббота – день наполненный воспоминаниями прошлого. Воскресенье – он исповедуется перед сестрой Фиби. Понедельник – воспринят им как новый этап жизни: именно в понедельник он хочет уехать подальше от всех и начать новую жизнь. Интересный факт, имя «Холден» означает «живущий в глубокой долине».

Лечебница не изменила сознание Холдена, который чрезвычайно мучительно воспринимал несправедливость и разные черные полосы в жизни. Но написание письма оказало помощь к изменению взгляда к окружающим. Именно оно помогло главному герою преодолеть отсутствие понимания и доверия к людям.

Вывод. Холден не только нашел себя в письме, но и понял всю ценность отношений с людьми. К примеру, завершающие строчки произведения: «мне не хватает тех, о ком я рассказывал. Иногда кажется, что этого подлеца Мориса и то не хватает. Забавная штука. И вы лучше тоже никому ничего не рассказывайте. А то расскажете про всех – и вам без них станет скучно». Написание письма и погружение в прошлое помогло подростку найти себя.

Список литературы:

1. Сэлинджер Дж. Над пропастью во ржи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://readbooks.me/books/?name=nad-propastiy-vo-rji> (дата обращения: 27.04. 2016).
2. Козлова Г.А. Нравственная парадигма Ч. Диккенса в «Рождественских рассказах» (проблемы изучения творчества Ч. Диккенса в школе) // Козлова Г.А. Зарубежная литература в контексте христианской мысли: сб. науч. статей. Армавир, АГПА, 2011. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.rummuseum.ru/portal/node/2897> (дата обращения: 12.05.2016).

3. Галинская И.Л. Философские и эстетические основы поэтики Дж. Д. Сэлинджера. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://litresp.ru/chitat/ru/%D0%93/galinskaya-irina-ljvovna/filosofskie-i-esteticheskie-osnovi-poetiki-dzh-d-selindzhera> (дата обращения: 04.05.2016).
4. Фрейденберг О.М. Поэтика сюжета и жанра. М.: Лабиринт, 1997.
5. Львова И.В. Ф.М. Достоевский и американский роман 1940-1960-х годов. Автореф. дисс. ... д.ф.н., Великий Новгород, 2010. – 40 с.

РУБРИКА 2. «НАУКИ О ЗЕМЛЕ»

ЗАГРЯЗНЕНИЕ МОРСКИХ МОРЕЙ НЕФТЕПРОДУКТАМИ

Панов Алексей Сергеевич

*студент,
ФГБОУ ВО Армавирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Христофорова Елена Дмитриевна

*научный руководитель,
старший преподаватель,
ФГБОУ ВО Армавирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Аннотация. Проблема загрязнения Мирового океана – одна из самых острых и актуальных на сегодняшний день. Возможно ли решить её в современных условиях?

Океан, как известно, – это начало начал, основа всего живого на нашей планете. Ведь именно в нём зародились первые живые организмы в нашей геологической истории.

Мировой океан занимает свыше 70% поверхности планеты. Кроме того, в нём содержится около 95% всей воды. Вот почему загрязнение вод Мирового океана настолько опасно для географической оболочки планеты.

И сегодня эта проблема всё более обостряется.

Abstract. The problem of pollution of the World Ocean is one of the most acute and urgent today. Is it possible to solve it in modern conditions?

The ocean, as you know, is the beginning of the beginnings, the basis of all life on our planet. After all, it was in it that the first living organisms were born in our geological history. The oceans occupy over 70% of the planet's surface. In addition, it

contains about 95% of all water. That is why the pollution of the waters of the World Ocean is so dangerous for the geographic envelope of the planet.

And today this problem is becoming more and more acute.

Ключевые слова: мировой Океан, загрязнение экологической среды, сохранение экологии.

Keywords: world Ocean, pollution of the ecological environment, preservation of ecology.

Мировой океан, покрывающий $2/3$ земной поверхности, - это огромный водный резервуар, масса воды в котором составляет 1,4 килограмм или 1,4 миллиарда кубических километров. Вода океана – это 97 % всей воды на планете [1, с. 24]. Являясь крупнейшим поставщиком пищевых продуктов, Мировой океан дает, по различным оценкам, от $1/6$ до $1/4$ всех белков животного происхождения, потребляемых населением планеты в пищу. Океан и, особенно его прибрежной зоне, принадлежит ведущая роль поддержания жизни на Земле [2, с.18]. Ведь около 70 % кислорода, поступающего в атмосферу планеты, вырабатывается в процессе фотосинтеза планктоном (фитопланктоном). Сине-зеленые водоросли, обитающие в Мировом океане, служат гигантским фильтром, очищающем воду в процессе ее кругооборота. Он принимает загрязненные речные и дождевые воды и путем испарения возвращает влагу на континент в виде чистых атмосферных осадков.

Химическое загрязнение представляет собой изменения естественных химических свойств воды за счет увеличения содержания в ней вредных примесей как неорганической (минеральные соли, кислоты, щелочи, глинистые частицы), так и органической природы (нефть и нефтепродукты, органические остатки, поверхностно-активные вещества, пестициды и тому подобное) [4, с. 84].

Источники и вещества, загрязняющие Мировой океан, многочисленны: от ртути до неподдающихся разложению синтетических моющих средств, часто образующих в реках толстый пены.

Успешное восстановление водных ресурсов при одновременном вовлечении их в хозяйственный оборот, то есть воспроизводство водных ресурсов, предотвращение вероятных новых загрязнений возможно лишь при проведении комплекса мероприятий, включающих очистку сточных вод и водоемов, внедрение оборотного водоснабжения и малоотходных технологий.

Безотходная технология развивается в нескольких направлениях:

- Создание бессточных технологических систем и водооборотных циклов на базе существующих внедренных и перспективных способов очистки сточных вод.

- Разработка и внедрение систем утилизации отходов производства и потребления их как вторичный материальный ресурс, что исключает их попадание в водную среду.

- Создание и внедрение принципиально новых процессов получения традиционных видов продукции, которые позволяют исключить или сократить технологические стадии, дающие основное количество жидких отходов загрязнителей [3, с. 143-144].

Наиболее массовыми веществами, загрязняющими водоемы, являются нефть и производные от нее продукты. Нефтяное загрязнение океана опасно из-за того, что на поверхности воды образуется тонкая нефтяная гидрофобная пленка, препятствующая свободному газообмену с атмосферой, что резко сказывается на океанской флоре и фауне.

Экологические проблемы Мирового океана обуславливаются и "нагрузкой" на прибрежные районы, и непосредственно – на экосистемы морей. "Сдвигом к морю" называют глобальный процесс притяжения к морским берегам самой разнообразной экономической деятельности, а значит – и населения.

В прибрежных районах сложились мощные портово-промышленные комплексы. За последние 40 лет доля приморских районов населения Земли увеличилась с 30 – 35 до 40 – 45 % [6, с. 112].

Океан рассматривается как даровая свалка отходов – антропогенный "сток" уже стал гораздо больше природного: по свинцу его доля 92 %, по нефти – больше

90 %, по ртути – 70 %. Только нефтяное загрязнение Мирового океана оценивается от 3 до 15 миллионов тонн в год, причем большая часть его падает на загрязнение с суши (вынос реками) – больше [5, с. 25].

Разлив величиной 1.000 галлонов в порту или заповедном участке привлечет большее внимание, чем такое же количество нефти разлитой в 200 милях от берега в Атлантическом океане [7, с. 133]. Опасные вещества разлитые в океане, в непосредственной близости от берега и основные водные маршруты материковой части США находятся под охраной Береговой службы США (CG). Все остальные разливы на территории страны находятся под охраной Агентства по защите окружающей среды (EPA). Государственные и региональные команды, представляющие соответствующие агентства, координируют работу, связанную с основными разливами нефти.

Виновные в разливе нефти могут нести ответственность за очистку или же предложить GC и EPA взять ответственность на себя. Эти службы могут осуществлять контроль за очисткой, если усилия виновных в разливе недостаточны. Действительная очистка разлива нефти может осуществляться теми, кто совершил разлив нефти, частными подрядчиками или кооперативами, которых спонсируют частные предприниматели. К ликвидации небольших разливов нефти на суше часто привлекаются местные пожарные бригады. Методы по защите или очистке участков, пострадавших от разливов нефти, бывают различными.

В ряде случаев, несмотря на колоссальные достижения современной науки, ликвидировать определенные виды химического, а также радиоактивного загрязнений в настоящее время невозможно.

Методы очистки вод Мирового океана от нефти:

- локализация участка (с помощью плавающих ограждений - бонов)
- сжигание на локализованных участках
- удаление с помощью песка, обработанного особым составом в результате чего нефть прилипает к зернам песка и опускается на дно.

- поглощение нефти соломой, опилками, эмульсиями, диспергаторами, с помощью гипса

- препарат “ДН-75”

- за несколько минут очищает поверхность моря от нефтяных загрязнений.

- ряд биологических методов (применение микроорганизмов, которые способны разлагать углеводороды вплоть до углекислоты и воды).

- использование специальных судов, оснащенных установками для сбора нефти с поверхности моря [8, с. 214-215].

Развитие нефте- и газоперерабатывающей промышленности и переработки углеводородного сырья также негативно сказывается на экологическую ситуацию. Определенную экологическую опасность представляют продуктопроводы, особенно в местах их переходов через водные объекты.

Последствия, к которым ведёт расточительное, небрежное отношение человечества к Мировому океану, ужасающи.

Уничтожение планктона, рыб и других обитателей океанских вод - далеко не всё. Ущерб может быть гораздо большим. Ведь у Мирового океана имеются общепланетарные функции: он является мощным регулятором влагооборота и теплового режима Земли, а также циркуляции её атмосферы. Загрязнения способны вызвать весьма существенные изменения всех этих характеристик, жизненно важных для режима климата и погоды на всей планете. Симптомы таких изменений наблюдаются уже сегодня. Повторяются жестокие засухи и наводнения, появляются разрушительные ураганы, происходит таяние ледников, сильнейшие морозы приходят даже в тропики, где их отроду не бывало. Разумеется, пока нельзя даже приблизительно оценить зависимость подобного ущерба от степени загрязненности Мирового океана, однако взаимосвязь, несомненно, существует. Как бы там ни было, охрана океана является одной из глобальных проблем человечества. Мертвый океан - мертвая планета, а значит, и все человечество.

Таким образом, охрана и рациональное использование водных ресурсов - это одно из звеньев комплексной мировой проблемы охраны природы.

Список литературы:

1. Алферова А.А., Нечаев А.П. «Замкнутые системы водного хозяйства промышленных предприятий, комплексов и районов» Москва: Стройиздат, 1987 г. – 423 с.
2. Демина Т.А., «Экология, природопользование, охрана окружающей среды» Москва, Аспект пресс, 2005 г. – 743 с.
3. Жуков А.И., Монгайт И.Л., Родзиллер И.Д., «Методы очистки производственных сточных вод». - Москва: Химия, 1996 г. – 326 с.
4. Кормак Д. «Борьба с загрязнением моря нефтью и химическими веществами»/Пер. с англ. – Москва: Транспорт, 1989 г. – 298 с.
5. Кондратьев К.Я. «Ключевые проблемы глобальной экологии» – Москва, 1990 г. – 413 с.
6. Новиков Ю.В., « Экология, окружающая среда и человек» Москва: ФАИР-ПРЕСС, 2003 г. – 566 с.
7. Петров К.М., «Общая экология: Взаимодействие общества и природы: Учебное пособие для вузов». – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Химия, 1998 г. – 432 с.
8. Сергеев Е.М., Кофф. Г.Л. «Рациональное использование и охрана окружающей среды городов» - Москва: Высшая школа, 2001 г. – 276 с.

РУБРИКА 3.

«ПЕДАГОГИКА»

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ)

Тимащук Надежда Викторовна

студент,

Московский психолого – социальный университет,

РФ, г. Москва

Майорова Юлия Анатольевна

научный руководитель,

доцент, канд. пед. наук,

Московский психолого – социальный университет,

РФ, г. Москва

Одной из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста является развитие речи, речевого общения. Ребенок должен научиться рассказывать: не просто называть предмет, но и описать его, рассказать о каком-то событии, явлении, о последовательности событий. Такой рассказ должен состоять из ряда предложений и характеризовать существенные стороны и свойства описываемого предмета, события должны быть последовательными и логически связанными друг с другом, то есть речь ребенка должна быть связной. Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в том, чтобы комплексное коррекционное воздействие было активизировано как можно раньше. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Не смотря на разработанность проблемы в теоретико-практическом плане, есть необходимость проведения более углубленного исследования с целью получения новых данных.

Целью исследования являлось изучение особенностей связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень) и разработка, апробация специальной логопедической работы.

Объектом исследования выступали особенности связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень).

Предметом исследования являлся процесс формирования связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень).

Задачами исследования были: анализ общей и специальной литературы по проблеме развития связной монологической речи у дошкольников с ОНР (III уровень), Изучение состояния связной монологической речи у нормально развивающихся и дошкольников с ОНР (III уровень), анализ и интерпретация полученных экспериментальных данных, сопоставительный анализ состояния связной монологической речи у нормально развивающихся и дошкольников с ОНР (III уровень), разработка и апробация программы коррекционной работы, доказательство результативности коррекционной работы.

Анализ развития речи детей дошкольного возраста с ОНР свидетельствует о существенных отклонениях от возрастных нормативов. Связная монологическая речь детей с ОНР (III уровень) характеризуется рядом особенностей: констатируются нарушения логической последовательности, трудности программирования содержания развёрнутых высказываний, нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, отмечается выраженная «немотивированная» ситуативность и спонтанность, низкий уровень используемой фразовой речи, отмечается "застревание" на второстепенных деталях, наблюдаются пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов.

Анализ общей и специальной литературы по проблеме формирования связной монологической речи у дошкольников с ОНР показал необходимость проведения специального исследования с целью получения более исчерпывающих сведений.

В исследовании принимали участие 7 нормально развивающихся дошкольников, которые составили контрольную группу (КГ), и 7 дошкольников с

общим недоразвитием речи (III уровень), которые вошли в экспериментальную группу (ЭГ).

Для изучения связной монологической речи была выбрана методика Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. [1] и были выделены следующие направления:

- умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
- возможность воспроизводить небольшой по объему и простой по структуре литературный текст.

При изучении состояния связной монологической речи была выявлена существенная разница в КГ и ЭГ. Так, IV уровень успешности выполнения заданий показали 58 % детей КГ, когда в ЭГ данный уровень представлен не был. III уровень успешности был выявлен у 21 % детей КГ, и 22 % ЭГ. II уровень успешности был выявлен у 21 % детей КГ, и 78 % (большинство) ЭГ. Характерно, что I уровень успешности выполнения заданий не был представлен ни в КГ, ни в ЭГ.

В результате работы было установлено, что самостоятельная связная монологическая речь детей с ОНР (III уровень) является несовершенной. У них недостаточно развито умение связно и последовательно излагать свои мысли. Дети владеют набором слов и синтаксических конструкций в ограниченном объеме, а также испытывают значительные трудности в программировании связного высказывания, в синтезировании отдельных его элементов в структурное целое и в отборе материала, соответствующего той или иной цели высказывания. Ограниченные лексические возможности у таких детей выражаются в бедности словаря, в медленном его пополнении, смешении близких по значению и звучанию слов, незнании точного употребления слов, их ограниченном понимании, вследствие чего затруднён процесс познания, обобщения.

В ходе экспериментального исследования было установлено, что дошкольники с ОНР (III уровень) нуждаются в специальной коррекции связной речи.

Методика, выбранная для формирующего эксперимента, являлась традиционной для логопедической работы с детьми имеющими ОНР (III уровень). За основу была взята методика Глухова [2], Воробьевой [3], использовались

методические материалы Алексеевой М.М. и Яшиной В.И. [4]. Работа проводилась в 2 этапа.

На подготовительном этом этапе происходило обучение:

- восприятию и анализу связных текстов,
- умению совместно составлять плана услышанного текста.

Основной этап включал в себя:

- обучение составлению рассказов (придумывание) по картинкам, предметам, предложенному сюжету, теме, по данному началу и т.д.

- обучение пересказу, т.е. воспроизведению прослушанного (прочитанного) текста;

Коррекционно-развивающая работа на втором этапе систематизировалась с учётом сложности предлагаемых заданий на каждом занятии. Опорой для начала работы послужил опыт детей, имеющийся у них на момент реализации системы коррекционных мероприятий.

Формирующий эксперимент показал эффективность работы по развитию связной монологической речи у дошкольников с ОНР (III уровень). Результаты детей ЭГ приблизились к КГ. Так, IV уровень состояния связной монологической речи представлен не был, как и до формирующего эксперимента. Количество детей с III уровнем увеличилось на 35% (с 22% до 57%). А детей со II уровнем стало на 35% меньше, чем до эксперимента (с 78% до 43%). Детей с I уровнем вновь представлено не было.

Анализ результатов формирующего эксперимента показал, что успешность составления рассказа по серии сюжетных картинок у дошкольников с ОНР (III уровень) выросла на 11% (среднее значение увеличилось с 58% до 69% на 1 дошкольника). Детям стала реже требоваться развернутая помощь в виде направляющих вопросов. Они стали чаще использовали в своих рассказах связующие элементы, хоть и однотипные. Двое детей стали использовать более сложные и разнообразные грамматические конструкции. У части детей словарь стал более разнообразным, в их рассказах перестали встречаться вербальные (семантические) замены. Но все же у детей еще остались трудности при раскладывании

картинок и при уяснении смысла происходящего, по-прежнему отсутствует разнообразие связующих элементов. У некоторых детей присутствуют ошибки, в виде единичных близких словесных замен и длительного поиска слов с актуализацией непродуктивной лексики.

Успешность воспроизведения небольшого по объему и простого по структуре литературного текста у дошкольников с ОНР (III уровень) выросла на 10 % (среднее значение увеличилось с 55% до 65 % на 1 дошкольника). У большинства детей с ОНР (III уровень) стало отмечаться правильное и полное описание ситуации с пониманием смысла после уточняющих вопросов. Дети стали реже допускать пропуски отдельных смысловых и связующих звеньев. Пересказ части детей стал оформлен более разнообразно, использованы разнообразные грамматические конструкции. Но у двоих детей по – прежнему остаются неоднократные необоснованные повторы слов или грамматических конструкций и необходимость наводящих вопросов для построения текста. У некоторых детей продолжают присутствовать поиски слов с непродуктивной лексикой или единичные замены. Работа по развитию связной монологической речи еще не закончена, поэтому необходимо продолжать работать с дошкольниками с ОНР (III уровня) в этом направлении.

Список литературы:

1. Фотекова Т.А. и Ахутина Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. – М.: АРКТИ, 2002. – 136 с
2. Глухов В.П. Формирование связной монологической речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / В.П. Глухов. - М.: АРКТИ, 2004. –с. 12-13
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 158 с.
4. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. -- 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Турнаева Мария Михайловна

*бакалавр,
Институт иностранных языков,
Московский Государственный Педагогический Университет,
РФ, г. Москва*

Аннотация. В данной статье рассматриваются примеры конкретных традиционных технологий при обучении иностранному языку, их ценности и результаты.

Ключевые слова: педагогическая технология, традиционные методы обучения, грамматико-переводной метод, натуральный метод, прямой метод обучения, непрямой метод, аудиолингвальный метод, аудиовизуальный метод, сознательно-сопоставительный метод, коммуникативный метод.

Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре предполагает, что педагогическая технология – это упорядоченная система процедур, неукоснительное выполнение которых приведет к достижению определенного планируемого результата.

Организация процесса обучения предполагает продолжительный планомерный процесс, включающий не только непосредственное представление информации самим обучающимся, но также своевременную подготовку к уроку, анализ теоретических данных и т.д.

В связи с этим педагогами были разработаны различные технологии, призванные облегчить процесс учения. Однако в современной педагогике принято выделять различные технологии обучения иностранному языку.

Сделаем акцент на традиционных технологиях. Они включают ряд компонентов и разновидностей [Сакаева, 2016]:

- Грамматико-переводной метод, который предполагает овладение языком в отношении грамматики и лексического запаса. При этом совершенствование в

данном направлении понимается как продвижение от одной грамматической конструкции к другой, освоение новых лексических единиц. Обладая информацией о том, какие грамматические тематики будут затронуты, педагог может подбирать соответствующую информацию, тексты, упражнения и т.д. Переводческие трансформации могут осуществляться как с русского языка на английский, так и наоборот. Современная лексико-грамматическая методика направлена на обучение языку как системе. В первую очередь четырем основным языковым навыкам – не только говорению и аудированию, но также чтению и письму. Поэтому большое внимание уделяется разбору текстов, написанию изложений и сочинений;

- **Натуральный метод**, сущность которого заключается в том, что в процессе обучения иностранному языку педагогу необходимо применять те же условия, методы и способы преподавания информации, что и при обучении родному языку. Наиболее значимой целью на данном этапе является научение обучающихся общению на иностранном языке. Данная технология является самой древней, так как она основана на подражании [Krashen, 1983]. Сторонники этого метода исходят из той предпосылки, что, научившись говорить, учащиеся могут читать и писать на изучаемом языке, даже не будучи обучены технике чтения и письма [Гальскова, 2003];

- **Прямой метод** обучения предполагает стремление обучить учащихся непосредственному речевому общению, практическому владению иностранным языком на первоначальном этапе. Таким образом, в первую очередь, речь идет о работе над языком в устной форме. Для того, чтобы процесс осуществления речевой коммуникации был более успешным, он ориентируется на определенные тематические блоки. В рамках осуществления настоящего метода актуально применение индукции, т.е. обучающиеся наблюдают за языковым материалом, самостоятельно делают выводы, которые помогут в дальнейшем организовать полноценный процесс учения и совершенствования речевых навыков;

- **Непрямые методы** можно подразделить на две категории: методику репродуктивного и методику рецептивного овладения языком. В рамках

настоящего метода необходимо отметить стремление организовать языковую среду посредством применения различных технических средств. Наиболее важной практической задачей является овладение иностранным языком, которое заключается в понимании устной речи, говорении, чтении и письме. Основная задача данного метода заключается в том, чтобы научить общению на английском языке на уровне непосредственных носителей языка;

- Аудиолингвальный метод базируется на бихевиористском подходе и структурном направлении лингвистики. Итоговой задачей данного метода является овладение всеми видами общения. Хотя аудио–лингвальный метод имеет ряд недостатков. Наиболее выделяющимися из недостатков являются: пассивность обучаемых, отсутствие инициативы со стороны учителя, тренировка языковой формы без опоры на значение изучаемого явления, а также недооценка когнитивных процессов обучения и роли письменной речи;

- Аудиовизуальный метод предполагает высокую интенсивность обучения, в том числе, в создании искусственной среды и т.п. Как можно понять из названия, данный метод предполагает наиболее активную работу над устной речью обучающихся. При этом предполагается, что учебный материал должен быть представлен обучающимся в устной форме в течение длительного времени, после чего значение аудиального понятия подкрепляется визуальным изображением. Наглядность способствует более полному пониманию и эффективному усвоению изучаемой информации;

- Сознательно-сопоставительный метод является наиболее часто встречаемым в современном мире. В рамках настоящего метода наибольший интерес представляет умение обучающихся читать, понимать на слух текстовое содержание, устную речь, а также научить говорить и писать на иностранном языке;

В основу метода положены следующие принципы: осознание языковых явлений в период их усвоения и способов их использования; связь содержания с языковой формой; сопоставительное изучение языковых явлений; одновременное

развитие всех видов речевой деятельности; разграничение активного и пассивного языкового материала;

- Коммуникативный метод предполагает обучение иностранным языкам на основании совокупности приемов, призванных научить эффективному общению в языковой среде [Пассов, 1985]. При этом, важным моментом является тот факт, что темы, избираемые в процессе организации процесса учения, должны быть животрепещущими, затрагивать актуальные вопросы, быть интересными и актуальными.

Традиционные методы обучения предполагают систематичность и структуру выполнения работы, которая сохранялась примерно без изменений на протяжении долгого периода времени. Они являются базовыми в методике преподавания иностранного языка. Однако они имеют ряд недостатков, которые делают их недостаточно эффективными. Наиболее значительным недостатком является тот факт, что традиционные методы недостаточно эффективно способствуют развитию коммуникативных навыков, что проявляется в том, что, усваивая учебный материал, дети не могут полноценно осуществлять процесс общения. Такие программы преимущественно рассчитаны на взрослых.

Результатами этого недостатка являются следующие показатели:

- Отсутствие взаимодействия между преподавателем и учеником;
- Структура, основанная на грамматике;
- Программы, ориентированные на пополнение словарного запаса;
- Метод «услышать/повторить»;
- Фонетический метод обучения чтению, требующий высокой грамотности в английском языке;
- Неподготовленность к чтению и письму;
- Недостаточное количество учебных часов.

Таким образом, можно говорить о том, что традиционные методы обучения на уроках иностранного языка изживают себя, поскольку они не могут в полной мере обеспечивать главную цель обучения – научение иноязычной коммуникации.

Список литературы:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. - М.: АРКТИ, 2003. 175-177 с.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М., 1985.
3. Сакаева Л.Р., Баранова А.Р. Методика обучения иностранным языкам (учебное пособие для студентов Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского по направлению «педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»). – Казань, КФУ, 2016. – 189 с.
4. Krashen S.D. «The natural Approach», - Alemany press, California, 1983.

РУБРИКА 4.

«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОИЗВОДСТВА КОРМОВ В УСЛОВИЯХ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Джаманкулов Алексей Александрович

магистрант

Астраханского государственного университета,

РФ, г. Астрахань

Джаманкулова Адима Алмамбетовна

аспирант

Астраханского государственного университета,

РФ, г. Астрахань

Аннотация. Кормопроизводство является одной из важнейших сельскохозяйственных отраслей в связи с тем, что обеспечивает животноводству полноценную кормовую базу. Оно выступает связующим звеном между растениеводством и животноводством. Устойчивое, экономически эффективное производство может быть только при рациональном сочетании животноводческой и растениеводческой отраслей. Поэтому не требования животноводства должны влиять на формирование кормовой базы, а возможности кормовой базы могут определять основные параметры животноводства. Проблемы кормопроизводства должны быть решены на основе адаптивного подхода, который позволяет рационально использовать почвенно-климатический потенциал территорий и ограниченные материально-технические ресурсы.

Ключевые слова: кормовые культуры, технология возделывания, экономическая эффективность

Актуальность и степень разработанности темы. Планирование кормопроизводства должно быть увязано с планированием развития животноводства [1]. Для повышения эффективности кормопроизводства необходимо

разработать комплекс мероприятий, который будет направлен на улучшение уровня культуры земледелия, использование современных средств механизации производственных процессов, внедрение научнообоснованного внесения удобрений и борьбы с сорняками, вредителями и болезнями, улучшение сортового состава кормовых культур. В настоящее время отрицательные явления в АПК, которые вызваны экономическим кризисом, отразились на развитии отраслей кормопроизводства и животноводства. В Астраханской области до начала перехода к рыночным отношениям доля кормовых культур в орошаемых севооборотах достигала 50-60%. В 1990 году площади кормовых культур на орошении превышали 90 тыс. га. Сегодня они занимают всего 17 тыс., или в 5,5 раз меньше [2]. В хозяйствах всех категорий посевная площадь однолетних и многолетних трав на сено, сенаж, зеленый корм и выпас в 2016 г. составила 15074 га, в т.ч. площадь однолетних трав на сено, семена, зеленый корм- 3522 га, многолет- 143 них беспокровных трав- 2946 га; многолетних трав посева прошлых лет- 8239 га. В современных условиях в регионе, площади под кормовыми травами недостаточны для обеспечения потребностей с.-х. животных в кормах. Слабая кормовая база ведет к недополучению животноводческой продукции в Астраханской области.

Материал и методика исследования. В регионе основными производителями кормов остаются крестьянско-фермерские хозяйства. Основными производителями молока и мяса являются личные подсобные хозяйства. ЛПХ, не имея собственной кормовой базы, вынуждены закупать корма на стороне, что ведет к резкому удорожанию продукции животноводства. Решить проблему продовольственной безопасности по молоку и говядине только за счет хозяйств населения не представляется возможным. Поэтому в ближайшем будущем в регионе необходимо создать экономические механизмы благоприятствования развития животноводства в К(Ф)Х. Реализация кластерной политики на основе осуществления крестьянско-фермерскими хозяйствами стратегии интегрированного роста (вертикальная интеграция вперед и назад) позволит создать в К(Ф)Х замкнутый цикл, начиная от производства кормов и разведения с.-х. животных

до переработки молока, мяса и реализации этих продуктов в собственных магазинах, на сельскохозяйственных ярмарках и др. Кормопроизводство относится к низко рентабельным отраслям, поскольку окупается не сразу, а при продаже животноводческой продукции. Доля затрат на корма в структуре себестоимости производства молока и мяса может достигать 50% и выше. Поэтому большинство К(Ф)Х в регионе предпочитают развивать высокорентабельные растениеводческие отрасли, такие как овощеводство и картофелеводство в ущерб развитию мясного, молочного скотоводства, свиноводства и др.

Результаты исследований и их обсуждение. Сегодня фактическое поголовье КРС в Астраханской области в 2 раза меньше необходимого.

Таблица 1.

Поголовье скота в Астраханской области.(тыс.г.)

Вид с/х животных	2010	2012	2016
Крупный рогатый скот	244	273	278
Свиньи	13	7	4
Овцы и козы	1406	1522	1526

В регионе фактическое производство всех видов мяса в живом весе и молока составляет всего 50% от параметров продовольственной самообеспеченности. Этот факт свидетельствует об экстенсивном способе ведения молочного и мясного скотоводства, когда возрастание валовых объемов производства молока и мяса достигается за счет увеличения поголовья коров и бычков, а не за счет роста их молочной и мясной продуктивности. Низкие надои молока происходят по причине слабости кормовой базы и несбалансированных рационов кормления. В настоящее время в Астраханской области используется только 60% пастбищ. Если провести оценку состояния пастбищ, выявить степень их деградации, запланировать проведение поверхностного и коренного улучшения, то можно значительно (в 2 и более раз) увеличить выход кормовых единиц с них, а это потенциальная возможность для наращивания поголовья КРС и других видов сельскохозяйственных животных в хозяйствах региона. А.А. Айтпаева [3] отмечает, что в современных условиях в регионе сохраняется возможность

увеличения производства кормов при условии разработки оптимальных кормовых севооборотов. При урожайности орошаемого кормового гектара в 22 ц корм.ед. общая продуктивность орошаемых кормовых севооборотов может составить более 200 тыс. т корм.ед. В Камызякском районе Астраханской области для орошаемых кормовых севооборотов рекомендуется использовать бобово-злаковые травосмеси, которые по экономической эффективности в 1,8 раза превышают злаковые травосмеси.

Выводы. Развитие кормопроизводства определяет развитие животноводческих отраслей, объемы производства молока и мяса в региональном АПК. В связи с этим выращиванию кормовых трав в структуре орошаемых кормовых севооборотов следует уделять особое внимание. Наряду с насыщением севооборотов кормовыми культурами, необходимо осуществлять систематическое поверхностное и коренное улучшение сенокосов и пастбищ.

Список литературы:

1. Делешева И. Повышение эффективности производства и сбыта зерна в регионе //АПК- экономика, управление.- 2006 -№8- С.5
2. Айтпаева А.А. Устойчивое развитие отрасли растениеводства в К(Ф)Х Астраханской области / А.А. Айтпаева, Р.А. Арсланова, А.С. Абакумова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1.
3. Айтпаева А.А., Андросов П.А., Куликенова А.А. // Пути устойчивого развития сельского хозяйства региона : Прикаспийский Междунар. молодеж. науч. форум агропромтехнологий и питания. – 2015. – С. 195–197.

РУБРИКА 5.

«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ИССЛЕДОВАНИЕ ОДНОФАЗНОГО ДВУХПОЛУПЕРИОДНОГО ВЫПРЯМИТЕЛЯ С НУЛЕВОЙ ТОЧКОЙ

Тугаринова Юлия Сергеевна

студент,

Улан-Удэнский колледж

железнодорожного транспорта филиал ИрГУПС,

РФ, г. Улан-Удэ

Дядечкина Кристина Александровна

студент,

Улан-Удэнский колледж

железнодорожного транспорта филиал ИрГУПС,

РФ, г. Улан-Удэ

Павлова Светлана Валерьевна

научный руководитель,

Улан-Удэнский колледж

железнодорожного транспорта филиал ИрГУПС,

РФ, г. Улан-Удэ

Цель исследования: Дать характеристику выпрямителю, ознакомиться с его назначением и классификацией, выявить его достоинства и недостатки, а также произвести расчет однофазного двухполупериодного выпрямителя с нулевой точкой.

Задачи: изучить теоретический материал выпрямителя, однофазного двухполупериодного выпрямителя с нулевой точкой; провести расчет по схеме.

Метод исследования:

1. Теоретический
2. Аналитический

Аннотация:

В нашей статье говорится однофазном двухполупериодном выпрямителе с нулевой точкой, также мы кратко разобрали выпрямительный диод.

Ключевые слова: Выпрямитель, диод, однофазный двухполупериодный выпрямитель с нулевой точкой.

Актуальность исследования:

В настоящий период времени тема нашего исследования довольно-таки актуальна, поскольку данная тематика популярна среди студентов, проходящих курс «Электроника». Таким образом, нас заинтересовало это исследование, и мы решили доступно объяснить его всем желающим.

Характеристика:

Для начала разберемся что же такое выпрямитель. Выпрямитель- это устройство, преобразующее переменный ток в постоянный или пульсирующий.



Рисунок 1. Выпрямитель

Выпрямители обладает следующими свойствами:

1. Обладают высоким КПД.
2. Имеют высокий срок службы
3. Очень просты

Назначение:

Выпрямительные полупроводниковые диоды предназначены для выпрямления переменного тока в постоянный. Для выпрямительных диодов характерна более высокая по сравнению с базой концентрация примеси и в эмиттерной области. При подключении напряжения внешнего источника к такому несим-

метричного переходу преобладает инжекция неосновных носителей заряда из эмиттера базу над обратным процессом инжекции из базы в эмиттер. На этом свойстве односторонней проводимости электронно-дырочного перехода основан принцип работы выпрямительных диодов.

Классификация выпрямителей по признакам:

По количеству фаз:

- 1) Однофазные
- 2) Двухфазные
- 3) Трехфазные

По виду выпрямительных элементов:

- 1) Вакуумные
- 2) Полупроводниковые
- 3) Магнитные

По способу управления:

- 1) Управляемые
- 2) Неуправляемые

По способу включения выпрямительных элементов:

- 1) Мостовые
- 2) С нулевой точкой

По виду нагрузки:

- 1) Активные
- 2) Активно-емкостные
- 3) Активно-индуктивные

Основные параметры выпрямителей:

- 1) Выпрямительное напряжение и ток (U_d, I_d)
- 2) Действующие значения токов и напряжений первичной и вторичной обмотки трансформатора (I_1 и I_2, U_1 и U_2)
- 3) Типовая мощность трансформатора (P_T)
- 4) Максимальное обратное напряжение на диоде ($U_{обр.макс.}$)
- 5) Средний и максимальный анодные токи диода ($I_a, I_{a.макс.}$)

Однофазный двухполупериодный выпрямитель с нулевой точкой.

В выпрямителе применяются 2 вентиля, имеющие совместную нагрузку и 2 однообразные вторичные обмотки трансформатора (или 1 со средней точкой). Буквально схема дает собой 2 однополупериодных выпрямителя, имеющих 2 различных источника и совместную нагрузку. В одном полупериоде переменного напряжения ток в нагрузку протекает с одной пятидесяти процентов вторичной обмотки сквозь раз вентиль, в ином полупериоде - с иной пятидесяти процентов обмотки, сквозь иной вентиль. Превосходство: Данная схема выпрямителя содержит в 2 раза меньше вибрации по сопоставлению с однополупериодной схемой выпрямления. Вместимость конденсатора при схожем с однополупериодной схемой коэффициенте вибраций имеет возможность быть в 2 раза меньше. Дефекты: Больше трудная система трансформатора и нерациональное внедрение в трансформаторе меди и стали.

Расчет:

Мы рассчитали схему однофазного двухполупериодного выпрямителя с нулевой точкой. У нас получилось следующее решение:

Было дано:

$$U_1=220\text{В}, U_2=13.5\text{В}, I_d=1.5\text{мА}$$

Необходимо найти: $U_d, K_t, U_{\text{обр.мах}}, I_a, S_t, P_d, K_n$.

Решение:

$$U_d=0.9 * U_2=0.9 * 13.5=12.5\text{В}$$

$$K_t= U_1 / U_2 =220/13.5=16.3\text{В}$$

$$U_{\text{обр.мах}}=(\pi) * U_d =3.14 * 12.5=38.15\text{В}$$

$$I_a =0.5 * I_d =0.5 * (1.5 * 10^{-3})=0.00075\text{А}$$

$$P_d= I_d * U_d =(1.5 * 10^{-3}) * 12.5=0.018$$

$$S_t=1.48 * P_d =1.48 * 0.018=0.027\text{ВА}$$

$$K_n=2/n * m-1 \leq 0.67$$

$$K_n = 2/1 * 2 - 1 = 2$$

Сглаживающий фильтр:

$$X_c = R_d * 10 = 8100 * 10 = 81000 \text{ Ом}$$

$$P_d = U_d / I_d = 12.5 / (1.5 * 10^{-3}) = 8100 \text{ Ом}$$

$$C = 1/314 * 81000 = 3.93 * 10^{-8} \text{ Ф или } 39.3 \text{ мкФ}$$

По таблице электроемкости конденсаторов:

$$C = 103 \text{ мкФ}$$

Заключение:

Подводя итог нашей работы, мы разобрали тему выпрямительного диода, а также произвели расчет, входе которого мы нашли емкость конденсатора.

Список литературы:

1. Электронные приборы и усилители на железнодорожном транспорте - В.Г. Бодилковский.

РАЗНОВИДНОСТИ ЛИТИЙ-ИОННЫХ АККУМУЛЯТОРОВ

Фатеев Денис Николаевич

магистрант,

МИРЭА - Российский технологический университет,

РФ, г. Москва

Литий-ионные аккумуляторы, самый ёмкий и мощный тип аккумуляторов из всех электрохимических систем [1], при их малом объёме и весе, являются предпочтительным выбором в качестве источника питания портативного устройства, мобильного робота или электротранспорта. В зависимости от задачи к батарее будут предъявляться требования по продолжительности работы, напряжению, току отдачи. Используя разные типы литий-ионных аккумуляторов, могут быть достигнуты разные характеристики батареи. В данной статье будут рассмотрены различные типы литий-ионных аккумуляторов, их основные преимущества и недостатки. В конце статьи приведена сравнительная таблица с характеристиками различных видов Li-ion аккумуляторов.

Разновидности литий-ионных аккумуляторов

Электролитом в литий-ионном аккумуляторе выступает органическая соль лития, нанесённая на пористый разделитель, который пропускает только положительно заряженные ионы лития, являющиеся основным переносчиком заряда. Анодом является графит, который покрывает медную фольгу. Для катода используется алюминиевая фольга, покрытая оксидом кобальта, марганца, железа или их комбинацией. Из-за отличающихся материалов катодов разные типы литий-ионных аккумуляторов обладают разными ЭДС, энергоёмкостью, возможным максимальным током отдачи, температурным диапазоном работы. Соответственно, для них необходимо применение отличающихся схем защиты и балансировки, настроенных на определённые параметры. В зависимости от химического состава Li-ion аккумуляторы разделяются на типы: литий-кобальтовые (LCO), литий-марганцевые (LMO), литий-никель-марганец-кобальтовые (NMC), литий-никель-кобальт-алюминиевые (NCA), литий-железо-фосфатные (LFP) и литий-титанатные (LTO) [2].

Литий-кобальтовые аккумуляторы

В литий-кобальтовых аккумуляторах в качестве материала положительного электрода используется оксид лития-кобальта $LiCoO_2$, благодаря чему ЭДС одного элемента находится в диапазоне 3-4,2В в зависимости от уровня заряда. Номинальное напряжение составляет 3,7В. Они являются самыми ёмкими из всех Li-ion аккумуляторов (до 250 Вт·ч/кг), имея возможность отдавать токи до $2C$, где C – ёмкость элемента. Однако литий-кобальтовые аккумуляторы обладают повышенной чувствительностью к перегреву, что может привести к их воспламенению и взрыву корпуса аккумулятора. Также при снижении напряжения элемента ниже порогового возможна деградация материалов электродов, что приводит к потере общей ёмкости аккумулятора. В настоящее время на смену элементам с катодом из оксида кобальта пришли элементы со сплавами кобальта с другими металлами.

Литий-марганцевые аккумуляторы

Использование оксида литий-марганца $LiMn_2O_4$ для изготовления катода приводит к снижению энергоёмкость аккумулятора по сравнению с аккумуляторами на основе литий-кобальта. Максимальная удельная энергоёмкость такого аккумулятора составляет 150 Вт·ч/кг. Из-за шпинельной структуры, формируемой оксидом марганца, по которой могут свободно проходить ионы лития, внутреннее сопротивление аккумулятора мало, и максимальный постоянный ток отдачи может достигать 20-30А с кратковременным пиковым током до 50А без сильного нагрева [2].

Литий-никель-марганец-кобальтовые аккумуляторы

Литий-никель-марганец-кобальтовые $LiNiMnCoO_2$ аккумуляторы являются самой используемой разновидностью Li-ion аккумуляторов. Они сочетают преимущества аккумуляторов на основе кобальта и марганца. Постоянный выходной ток одного аккумулятора может составлять от 4-5 до 20А при номинальном напряжении 3,6В и удельной энергоёмкости до 220 Вт·ч/кг. В зависимости от пропорций в сплаве металлов катода максимальный диапазон

напряжений элемента может быть расширен из-за увеличения напряжения полного заряда с 4,2В до 4,4В.

Литий-никель-кобальт-алюминиевые аккумуляторы

Литий-никель-кобальт-алюминиевые $LiNiCoAlO_2$ аккумуляторы получили широкое распространение в сфере электротранспорта. Они обладают высокой удельной энергоёмкостью, до 260 Вт·ч/кг с перспективой дальнейшего развития технологии до достижения 300 Вт·ч/кг [2]. Некоторые элементы могут поддерживать зарядку высокими токами для ускоренного заряда. Номинальное напряжение 3,6В. Средний ток разряда до 1С.

Литий-железо-фосфатные аккумуляторы

В литий-железо-фосфатных аккумуляторах материалом катода выступает железо-фосфат лития, из-за чего напряжение элементов находится в диапазоне 2,5-3,65В. Максимальная удельная энергоёмкость составляет 150 Вт·ч/кг. У $LiFePO_4$ аккумуляторов низкое внутреннее сопротивление и хорошая термическая стабильность, при перегреве они не воспламеняются и не взрываются.

Литий-титанатные аккумуляторы

В отличие от остальных литий-ионных аккумуляторов, где в качестве материала анода используется графит, в литий-титанатных аккумуляторах он заменён на титанат лития, а катод формируется из оксида литий-марганца. Из-за изменения материала анода максимальное напряжение аккумулятора составляет 2,8В, которое опускается до 1,8 В при полном разряде. Удельная энергоёмкость достигает 100 Вт·ч/кг. Низкое внутреннее сопротивление таких аккумуляторов позволяет отдавать токи номиналом до 10С.

Вывод

В зависимости от желаемых характеристик в батарее устройства могут применяться сборки из различных Li-ion аккумуляторов. Одни могут быть направлены на увеличение времени работы (NCA), другие – на увеличенный ток отдачи (LMO).

Таблица 1.

Характеристики различных видов литий-ионных аккумуляторов

	Количество циклов	Критическая температура, °С	Максимальный ток разряда в зависимости от ёмкости, А	Максимальный ток заряда в зависимости от ёмкости, А	Удельная энергоёмкость, Вт·ч/кг	Напряжение, В
Литий-кобальтовые	500-1000	150	2С	0,7-1С	150-200	Номинальное: 3,6 Диапазон: 3,0-4,2
Литий-марганцевые	300-700	250	1-10С Импульсно: 30С	0,7-3С	100-150	Номинальное: 3,6 Диапазон: 3,0-4,2
Литий-никель-марганцево-кобальтовые	2000	210	1-2С	1С	150-220	Номинальное: 3,6 Диапазон: 3,0-4,2 (4,4)
Литий-никель-кобальт-алюминиевые	3000-7000	-	10С Импульсно: 30С	1-5С	50-80	Номинальное: 2,4 Диапазон: 1,8-2,85
Литий-железо-фосфатные	2000	270	1-25С Импульсно: 40С	1С	90-120	Номинальное: 3,3 Диапазон: 2,5-3,65
Литий-титанатные	3000-7000	-	10С Импульсно: 30С	1-5С	50-80	Номинальное: 2,4 Диапазон: 1,8-2,85

Список литературы:

1. Сердечный, Д.В. Моделирование многоэлементных литий-ионных батарей в энергообеспечивающих комплексах автономных объектов / Д.В. Сердечный, Ю.Б. Томашевский. // Вестник ЮУрГУ. Серия «Энергетика».. – 2017. – Т. 17, № 3. – С. 86-94.
2. Buchmann, I. Batteries in a Portable World: A Handbook on Rechargeable Batteries for Non-engineers / I. Buchmann. – 4th edition – Richmond : Cadex Electronics, 2016. – 360 p. – ISBN 978-0968211847.

ОБЛАЧНОЕ ХРАНИЛИЩЕ ВЫТЕСНЯЕТ ЭЛЕКТРОННЫЙ НОСИТЕЛЬ

Харенко Оксана Николаевна

студент,

Сибирский государственный индустриальный университет,

РФ, г. Новокузнецк

Горланова Ирина Валерьевна

студент,

Сибирский государственный индустриальный университет,

РФ, г. Новокузнецк

Пигарева Екатерина Александровна

студент,

Сибирский государственный индустриальный университет,

РФ, г. Новокузнецк

Облачное хранилище данных – это модель онлайн-хранилища, в которой данные хранятся на нескольких серверах, распределенных по сети. Сервер обычно предоставляется клиенту третьей стороной. Информация о количестве и элементах внутренней структуры сервера обычно не видна клиенту, в отличие от хранения данных на выделенном сервере, специально приобретенном или арендованном для таких целей [1].

В модели облачного хранилища данные хранятся и обрабатываются в «облаке». Облако – это один большой виртуальный сервер с точки зрения клиента. Однако физически эти серверы могут быть разделены географически.

Допустим, есть небольшой жесткий диск, к которому можно подключиться с компьютера, ноутбука, планшета или смартфона для получения или загрузки информации (презентаций, музыки, программ). Кроме того, можно передать эту информацию кому угодно и где угодно (делиться фотографиями с друзьями, отправлять отчеты). Именно это и включает в себя облачное хранилище. Мало того, что это очень удобно, так еще и многие облачные сервисы предоставляют определенное количество места на сервере совершенно бесплатно.

Носителем информации может быть любой объект, с которого доступная информация может быть прочитана. Он может выполнять следующие функции:

- хранить информацию;

- записывать информация;
- считывать информацию;
- распространять информацию.

Часто сам носитель информации помещается в защитную оболочку. Это повышает безопасность и надежность хранения информации, например, бумажных листов-обложек, пластиковых микросхем памяти (смарт-карты), магнитных лент-футляров и т. д.

Электронные носители относят к однократной или многократной записи электрическим способом: CD-ROM, DVD-ROM, полупроводниковые (флеш-память и т. п.), дискеты.

Они имеют значительные преимущества перед бумагой по стоимости и объема для хранения информации. Сегодня электронные носители активно заменяют бумажные носители во всех сферах жизни, что приводит к значительной экономии древесины. Их недостаток заключается в том, что им нужен соответствующий формат для чтения и для каждого типа и носителя [2].

Любой вид хранения информации обладает и достоинствами, и недостатками, исходя из которых, каждый человек сам выбирает, что будет удобно конкретно для него. Основные достоинства электронного носителя (флеш-память) заключаются в:

- небольшом размере;
- мобильности;
- хранении объема информации до 128 Гб;
- возможности прочесть информацию с любого персонального компьютера.

Недостатки флеш-памяти проявляются в:

- возможности непреднамеренной потери носителя информации;
- вероятности поломки носителя и утери при этом информации.

Облачные хранилища обладают следующими достоинствами:

- неограниченность объема хранения данных при его расширении;

- возможность подключения к хранилищу с любой точки мира, где присутствует интернет;

- шифрование пользовательских данных;
- регулярно выполняемое резервное копирование информации;
- доступ к информации можно получить с различных устройств;
- тотальный контроль над действиями пользователей, которым

предоставлен доступ к информации. Всегда можно выяснить, что происходило с данными в облаке, если доступ к ним предоставлялся нескольким людям;

- внутренние системы сканирования и защиты информации, работающие в круглосуточном режиме;

- синхронизация данных.

Наряду с достоинствами существуют и некоторые недостатки:

- необходимость подключения к интернету;
- низкая безопасность при хранении и пересылке данных;
- ограничения бесплатного объема [3].

Хотя облачное хранилище имеет множество преимуществ, оно также имеет существенный недостаток, заключающийся в том, что предприятия еще не могут их использовать. Основными недостатками на данный момент являются уязвимости безопасности облачных хранилищ и риск хакерских атак на серверы.

В настоящее время мы часто задаемся вопросом, где хранить личные данные и файлы, чтобы держать их в безопасности. Речь идёт о выборе между набирающим популярность облачным хранилищем и уже проверенными годами электронными носителями. У каждого из них есть и плюсы, и минусы, поэтому выбрать исключительно один вид хранения информации пока не представляется возможным.

Список литературы:

1. Клементьев И.П., Устинов В.А. Введение в Облачные вычисления, Издательство: УГУ, 2009, с. 223.

2. Быкадорова Е. Электронные носители информации в системе вещественных доказательств // Федерализм. - 2018. - №4. - С. 229-235.
3. Николас Дж. Карр. Великий переход. Революция облачных технологий, Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2014, с. 272.

РУБРИКА 6. «ФИЛОЛОГИЯ»

ОСОБЕННОСТИ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ ПЕРСОНАЖЕЙ В РОМАНЕ Х. ФИЛДИНГ «ДНЕВНИК БРИДЖИТ ДЖОНС»

Колесник Мария Викторовна

*магистрант,
ГБОУВО РК Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова,
РФ, г. Симферополь*

Велилаева Лилия Раимовна

*научный руководитель, канд. филол. наук,
ГБОУВО РК Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова,
РФ, г. Симферополь*

На сегодняшний день изучение разговорной речи является актуальной проблемой для многих лингвистов.

Пристальное внимание со стороны ученых лингвистика устной речи как отдельная область языкознания получила лишь в 70-х гг. прошлого века, поскольку ранее устная речь не считалась самостоятельным лингвистическим объектом, а лишь противопоставлялась письменной речи как ненормированная форма языка. Тем не менее, сейчас проводятся различные исследования разговорной речи как в повседневной жизни, так и в литературных произведениях.

Особенности разговорной речи можно выделить на нескольких уровнях: лексическом, грамматическом и фонетическом, но поскольку фонетические особенности можно заметить только в устной речи, наше исследование сосредоточится только на первых двух аспектах.

На основе романа Хелен Филдинг «Дневник Бриджит Джонс» были выделены характерные особенности разговорного стиля.

Известно, что сокращения являются отличительной особенностью разговорного стиля, так как используются для экономии времени. Говорящий старается за определенное количество времени передать как можно больше информации [2, с. 1040]. В романе встречается огромное количество письменных сокращений, таких как *v.g.* и *v.b.*, что означает *very good* и *very bad*. Бриджит неоднократно использует сокращенную форму наречия *very*, например, *v. clever*, *v. funny*, *v. much*, *v. hot-day*, *v. fat*, *v. late now* и т.д. Главная героиня также часто использует такие слова, как *poss = possibly*, *'coz = because*, а также *asap = as soon as possible*, *etc = et cetera (and so forth)*.

«*Midnight. Have had v.g. idea about birthday*» [1, с. 44].

Междометия также являются показателями разговорного стиля. Они используются для передачи эмоций говорящего. В книге представлены некоторые примеры междометий – *hurrah*, *brr*, *ugh*, *mmm*, *ah*, *aargh*, *tee hee* и т.д.

«*1 p.m. Hurrah! Hurrah! Just as I was leaving had phone call, but could not hear anything but beeping sound at the other end*» [1, с. 141].

«*11.00 a.m. Tee hee. Just logged on as Perpetua to give Daniel a fright*» [1, с. 28].

Наряду с лексическими особенностями в тексте также нужно выделить грамматические. Грамматика очень часто изменяется в разговорном общении, многие конструкции упрощаются. Среди основных отличительных черт английской разговорной речи выделяются следующие: опущение или эллипсис (*ellipsis*), различные виды эмфатического порядка слов, сокращение и т.д.

Сокращение – явление достаточно привычное для разговорной речи, хотя оно уже стало общепринятой нормой. Тем не менее употребление сокращенных форм не противоречит общеустановленным грамматическим правилам. Среди часто употребляемых форм можно выделить *isn't*, *don't*, *can't*, *haven't* и т.д.

«*Isn't it funny how you can detect someone's presence, even though you can't see, hear or otherwise discern them?*» [1, с. 91].

Эллипсис – это опущение какой-либо части текста или грамматической конструкции. Данное явление весьма популярно в разговорной речи, так как «экономит» слова и делает речь более беглой.

Эллипсис в английском языке означает опускание слов в беседе, если значение высказывания при этом сохраняется [4, с. 63]. Чаще всего подобное опущение происходит со словами в начале предложения и это как правило подлежащее.

«Was just feeling crestfallen when Daniel walked past with Simon from Marketing and shot a very sexy look at my skirt with one eyebrow raised...Must work on spelling, though. After all, have degree in English» [1, с. 19].

Итак, проанализировав разговорные особенности речи персонажей книги «Дневник Бриджит Джонс», можно выделить их роль и функции в произведении. Сущность разговорных особенностей заключается в построении речевого портрета главной героини, которую можно описать как молодую женщину с чувством юмора и невысоким уровнем образования, и бытового и разговорного дискурса для определенной социальной группы.

Главная героиня использует форму дневниковых записей, отличающуюся от общепринятой новым форматом языка и строением текста. Говоря о функциях, которые выполняют разговорные особенности в книге, можно выделить следующие:

- погружение читателя в особый внутренний мир Бриджит посредством использования определенной лексики;
- создание непринужденной атмосферы во время чтения и воздействие на читателя.

В заключении можно подчеркнуть, что роль данных разговорных особенностей речи персонажей в романе имеет огромное значение, поскольку помогает корректно передать общий настрой и атмосферу произведения, его основную идею, также создать комизм, исходя из имеющихся реалий.

Список литературы:

1. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка. – М.: Флинта, Наука, 2002. – 384 с.
2. Бузаров В.В. Основы синтаксиса английской разговорной речи. - 2-е изд., перераб., доп. – М.: «Крон-Пресс», 1998. – 328 с.
3. Гальперин И.Р. Очерки по стилистике английского языка. – М.: Изд-во литературы на иностранных языках, 1958. – 462 с.
4. Douglas Biber. Longman. Grammar of spoken and written English. London, 1999. – 1180 p.
5. Helen Fielding. Bridget Jones's Diary // Picador, 1998. – 157 p.

ГЕНДЕРНЫЕ ВОПРОСЫ И ИХ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ВОПЛОЩЕНИЯ В АНГЛИЙСКОЙ МОДЕРНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В КОНЦЕ XIX - В НАЧАЛЕ XX СТ.

Мацевич Карина Геннадьевна

студент,

*ГБОУВО РК Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова,
РФ, г. Симферополь*

Велилаева Л.Р.

научный руководитель

*ГБОУВО РК Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова,
РФ, г. Симферополь*

Актуальность темы. Статья посвящена изучению гендерных вопросов и их художественному воплощению в английской современной литературе конца XIX – начала XX века. Автор рассматривает историко-литературный аспект изучения проблемы, характеризует проблему гендера в литературе рубежа XIX-XX вв.. В работе выделены особенности феминного текста английской современной литературы рубежа XIX-XX вв.

Целью данной работы является выделение особенностей гендерных вопросов и их художественные воплощения в английской современной литературе в конце XIX- в начале XX ст.

В работе были использованы следующие методы: историко-биографический, сравнительно-исторический, структурно-функциональный.

Гендер – это социально детерминированное отношение между биологическим полом и социальным поведением человека, что в свою очередь трактуется гендерной теорией [4, с. 26-27]. Традиционно началом гендерных исследований принято считать 60-е гг. XX в. В 1958 г. психоаналитик Роберт Столлер, работавший в университете Калифорнии (Лос-Анжелес, США), ввел в научный оборот термин «гендер» [5, с. 41]. Развитию и расширению гендерных исследований (gender studies) способствовали движения феминизма, объединяемые под названием «второй волны» в зарубежных странах в 1960-х годах. В 80-е гг.

XX века происходит включение новых понятий в понимание гендера по отношению к мужчинам и женщинам, а именно: «маскулинность» и «фемининность». Фемининность и маскулинность – это «линзы» согласно мнению С. Бем, характеризующие гендерное направление и сущность личности. Эти термины показывают, что важно учитывать культурную обусловленность пола, которая по-разному проявляется в разных культурных и языковых кодах сообществ [1, с. 8]. О. Воронина выделяет три базисные теории, характеризующие гендер с различных позиций:

1) теория социального конструирования гендера;

2) стратификационная категория, где гендер – это социо-философская категория, которая дает возможность анализировать общество в целом и его отдельные элементы;

3) культурная метафора [2, с. 12-13].

В европейской и американской науке стало общим местом, что гендерный анализ текста связывается с понятием «женское письмо» / «женский стиль» (наиболее декларативно западные теории гендерного литературоведения изложены в работе М. Рюткёнен). Однако сегодня в Западной Европе происходит настоящий расцвет исследований маскулинности, о чем свидетельствуют не только конференции, но и монографии исследователей. Для нового подхода присущи поиски специфики маскулинности и анализ различных моделей маскулинности в национальных литературах в контексте культурно-исторических сдвигов и преобразований.

Период модернизма ознаменовала обращение в литературе к психологизму и психологическим экспериментам с человеком. В своих произведениях писатели постепенно преподносят крайне раздражающие темы, долгое время табуированные обществом. Субъективность нравственно-эстетических ценностей отчетливо отмечает переход от литературы позитивистской к собственно модернистской. Важное влияние на развитие творческого сознания писателей эпохи модернизма произвели достижения философии, психологии, психоанализа и психиатрии. Новые идеи начали активно проникать в литературу. С конца

XIX в. полнее разворачивается литературный женский дискурс, который является отражением личностных и социальных характеристик личности автора. Исследование женского художественного дискурса, основным назначением которого является эмоционально-экспрессивное выражение и эстетическое воздействие, требует учета текстовых параметров и прагматической установки автора, раскрывает связь между текстом и миром автора [3, с. 25]. Отсюда, в художественном женском тексте английской литературы появляется фиктивное изображение действительности, в котором выражается мнение женщины, ее мироощущение, опыт, знания и ее отношение к миру. Так в английской литературе Викторианской эпохи зарождается феминный художественный дискурс, пропущенный сквозь призму «авторского восприятия» [4, с. 16]. Утверждение новых философских систем, а также морально-этических ценностей способствовало новому взгляду на женщину. В научный оборот был внедрен метод анализа женской литературы, по которым выделяют новый тип независимого женского дискурса, в котором женщина создает специфические текстуальные значения, которые базируются на собственном опыте и переживаниях и отличаются от мужского канона репрезентации и письма.

Выводы. Таким образом, несмотря на доминирующую маскулинность в современной литературной традиции, патриархальные ценности и феномен андроцентризма, в конце XIX и в начале XX века появляются ростки женского литературного дискурса, основой и фундаментом которого является пробуждение женского сознания, как в общественной, так и в личной жизни. Художественный женский текст творит особую художественную реальность, с ее эмоционально-экспрессивным выражением, краеугольным фактором которого является его прагматическая сущность. Следовательно, можно утверждать, что новый образ женщины в литературе стал ответом на вызовы времени.

Список литературы:

1. Бем С. Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов [Текст] / С. Бем. – Пер. с англ. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 336 с.

2. Воронина О.А. Социокультурные детерминанты развития гендерной теории в России и на Западе [Текст] / О.А. Воронина // *Общественные науки и современность*. – 2000. – № 4. – С. 12-13.
3. Воронцов Д.В. Гендерная психология общения [Текст] / Д.В. Воронцов. – Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2008. – 208 с.
4. Основы теории гендера: учеб. пособие. / Ред. В.П. Агеева [и др.]. – М.: «КИС», 2004. – 536 с.
5. Пушкарева Н.Л. История женщин и тендерный подход к анализу прошлого в контексте проблем социальной истории // *Социальная история. Ежегодник*, 1997. – М., 1998. – С. 41-46

РУБРИКА 7.
«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

**ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ЭКСПОРТНОЙ И ИМПОРТНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Бабченко Анна Евгеньевна

студент,

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина,

РФ, г. Елецк

Аннотация. В статье проводится анализ состояния деятельности Российской Федерации в сфере внешней экономики на современном этапе. Названы основные проблемы, а также механизмы усовершенствования экспортной и импортной политики России, которые необходимы для повышения конкурентоспособности национальной экономики.

Ключевые слова: международная торговля, импорт, экспорт, санкции, внешнеторговый оборот, внешнеэкономическая деятельность, диверсификация.

Одним из важнейших направлений политики той или иной страны является внешнеэкономическая деятельность, ведь именно она создает основу для формирования благоприятной международной торговли и способствует привлечению инвестиций.

В настоящее время процессы глобализации заметно изменили условия внешнеэкономической деятельности.

Сильнейшее влияние на внешнеэкономическую деятельность страны оказывают не только проблемы, сложившиеся внутри экономики страны, но и экономические санкции со стороны Соединенных Штатов Америки, а также

ряда европейских государств и последствия финансово-экономического кризиса, который длился с 2014 по 2015 год.

Состояние национальной экономики и внешней торговли страны на современном этапе требует создания совокупности ряда эффективных мероприятий в рамках экспортной и импортной политики, которые будут направлены на укрепление позиций страны на мировом рынке.

Экспортный оборот России за 2010-2019 гг. представлен на диаграмме 1.



Рисунок. Экспортный оборот России за 2010-2019 гг.

Анализируя данные, указанные на диаграмме, стоит отметить, что после существенного спада в период с 2015 по 2016 год внешнеторговый оборот за период с 2017 по 2018 год значительно вырос.

Однако, его величина в настоящее время не достигла своего докризисного уровня. Также немаловажное значение имеет структура отечественного импорта и экспорта, демонстрирующая проблемы в сфере внешней экономики.

В настоящее время можно заметить преобладание сырьевого экспорта в общем объеме экспорта страны, что говорит о его слабой диверсификации. Если учитывать, что цены на нефть и курс рубля нестабильны, одной из ключевых проблем внешнеэкономической политики является зависимость от экспорта сырья.

Транспортные средства и продовольственные товары занимают важнейшую долю импорта в России, однако в условиях санкций, однако с учетом санкций

зависимость от импорта подобных товаров представляет собой угрозу экономической и продовольственной безопасности.

Исходя из анализа внешнеторгового оборота РФ можно выделить следующие проблемы:

- 1) Слабо диверсифицированный характер экспорта;
- 2) Высокая доля импорта машин и оборудования;
- 3) Значительный процент импорта товаров сельского хозяйства и сырья при недостаточном стимулировании импортозамещающих производств и экспорта сельскохозяйственных товаров из Российской Федерации.

С целью решения указанных выше проблем предложены соответствующие рекомендации по усовершенствованию экспортно-импортной политики:

- 1) Диверсификация внешней торговли страны, а также развитие современных механизмов участия российских компаний в системе современной международной торговли, что является ключевым фактором роста.

Доходы государства из сырьевого сектора необходимо направлять в несырьевой, в целях развития сектора аграрной промышленности и иных сфер государственной экономики, которые поспособствуют самообеспечению отечественной экономики в пределах проводимой политики импортозамещения и повышению спроса мирового рынка на российские продовольственные товары.

- 2) В перспективе импорт машин и оборудования по-прежнему будет играть значительную роль в российском импорте в связи с недостаточной конкурентоспособностью российского оборудования. В настоящий момент нужна рационализация импорта с целью изменения структуры экономики и регулирования процесса модернизации основных средств производства, которое направлено на улучшение экспортной базы страны. Поэтому необходима отмена таможенных пошлин на импорт или лизинг уникального оборудования, предназначенного для модернизации экспортоориентированных и импортозамещающих предприятий.

3) С целью стимулирования импортозамещающего производства и экспорта сельскохозяйственной продукции из России, необходимо проведение мероприятий:

- Присутствие российских производителей сельхозпродукции на мировых рынках, а также повышение конкурентоспособности отечественных продовольственных товаров с целью постепенного уменьшения зависимости от иностранных продуктов питания;

- Экспортное кредитование производителей сельскохозяйственных машин и оборудования с целью увеличения доли отечественных производителей на отечественном и на мировом рынке.

Таким образом, на современном этапе существуют значительные проблемы в области внешнеэкономической деятельности Российской Федерации, обусловленные проблемами, сложившимися внутри экономики страны и внешними угрозами. Однако, при осуществлении комплекса мер в рамках экспортно-импортной политики государства возможно совершенствование внешней торговли, а, следовательно, обеспечение экономического роста и экономической безопасности государства.

Список литературы:

1. Дохолян С.В., Вартанова М.Л. «Стратегия развития аграрной сферы страны в условиях замещения импорта товарами отечественного производства - основа продовольственной безопасности» // Российское предпринимательство. - 2017. - Том 18. - № 12.
2. Лисина А.В. «Состояние и перспектива внешнеэкономической деятельности России». // Научно-практический электронный журнал «Аллея науки». – 2017 -№9.
3. Мищенко Я.П., Комаров М.А. «Перспективы развития внешнеэкономической деятельности России в современных условиях». // Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ). – 2016-№4(56).
4. Данные по внешней торговле России за 2010-2019 гг.// [Электронный ресурс] // Росстат
URL:http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/ftra de/#.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРА АРЕНДЫ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА

Шарко Денис Михайлович

*обучающиеся
Академии Права и Национальной безопасности
Южного Университета (ИУБиП),
РФ, г. Москва*

Литвинов Сергей Андреевич

*обучающиеся
Академии Права и Национальной безопасности
Южного Университета (ИУБиП),
РФ, г. Москва*

Дмитренко Анна Викторовна

*научный руководитель
канд. юрид. наук, доцент,
Академии Права и Национальной безопасности
Южного Университета (ИУБиП),
РФ, г. Москва*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности заключения договора аренды земельного участка с использованием цифровых технологий в период формирования в России единого информационно-правового пространства, обеспечивающего правовую информированность всех структур общества. В настоящее время цифровое пространство охватывает все деловые, экономические и социальные операции, совершаемые в Интернете с помощью цифровых коммуникационных технологий. Рост цифровой экономики оказывает огромное влияние на всю экономику в целом. Автором сделан вывод, что появление новых цифровых возможностей упрощает осуществление предпринимательской деятельности, но, в связи с тем, что эти отношения, хотя и урегулированы российским законодательством, однако создаются большие риски из-за его несовершенства. Автором также отмечено, что с 1 октября 2019 года изменились правила о письменной форме сделки, в соответствии с которыми к такой сделке приравнено совершение таковой с помощью электронных и иных технических средств. С этого момента для совершения сделки в электронной форме наступила возможность воспроизвести ее содержание в неизменном

виде на материальном носителе, а также достоверно определить волеизъявляющее лицо.

Abstract. The article deals with the peculiarities of concluding a land lease agreement using digital technologies during the formation of a single information and legal space in Russia, which provides legal awareness of all structures of society. Currently, the digital space covers all business, economic and social transactions carried out on the Internet using digital communication technologies. The growth of the digital economy has a huge impact on the entire economy as a whole. The author concludes that the emergence of new digital opportunities simplifies the implementation of entrepreneurial activities, but, due to the fact that these relations, although regulated by Russian legislation, however, create great risks due to its imperfection. The author also noted that since October 1, 2019, the rules on the written form of a transaction have changed, according to which such a transaction is equated with the commission of such a transaction using electronic and other technical means. From that moment on, it became possible to reproduce its contents in an unchanged form on a tangible medium, as well as to reliably determine the willing person, in order to make a transaction in electronic form.

Ключевые слова: цифровая экономика, договор аренды, существенные условия договора, форма договора, компьютерные технологии, электронная подпись.

Keywords: digital economy, lease agreement, essential terms of the agreement, contract form, computer technology, electronic signature.

Формирование в России информационно-правового пространства, обеспечивающего единую правовую информированность всех структур общества является глобальной задачей по развитию современной цифровой экономики, меры по реализации которой намечены в стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» [3].

В указанной Стратегии цифровая экономика определена как хозяйственная деятельность, ключевым фактором производства в которой являются данные в цифровом виде, позволяющие существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования и т.д.

Полагаем, что данное определение охватывает все деловые, экономические и социальные сферы, где с помощью цифровых коммуникационных технологий оказывает огромное влияние на всю российскую экономику в целом.

С глобализацией и активным развитием компьютерных технологий, интернет-экономика стала неотъемлемой частью государственной экономики нашего общества [6. С. 66].

Наглядным примером цифровой экономики является заключение договоров аренды земельных участков, находящихся в муниципальной собственности, через официальные торги. Для этого субъекты предпринимательской деятельности, заключают такие договора в электронном виде, закрепляя соглашение электронной подписью. При этом, стороны могут договориться об осуществлении платежей по такому договору не обычными, а электронными деньгами. Безусловно, современный уровень цифровой экономики, разработка новейших компьютерных технологий, облегчает жизнь участникам гражданского оборота, но в то же время оно сопряжено с определенными рисками в доказывании факта заключения электронного договора [5. С. 449].

Тем не менее, как показывает практика, расчеты через электронную платежную систему, зачастую, предотвращают коррупциогенные факторы теневой экономики и делают предпринимательскую деятельность более прозрачной.

Особое внимание заслуживает очередное внесение изменений в гражданское законодательство РФ с 1 октября 2019 года, в силу которого изменились правила о письменной форме сделки, к которой теперь приравнено совершение сделки с помощью электронных и иных технических средств [3]. Таким образом, для совершения сделки в электронной форме наступила возможность воспроизвести ее содержание в неизменном виде на материальном носителе, а также

достоверно определить волеизъявляющее лицо, наделенное цифровыми правами.

Необходимо также подчеркнуть, что воля лица, направленная на заключение договора аренды, включает в себя также волю, направленную на исполнение обязательства.

На современном этапе предпринимательства многие предприятия заключают онлайн - сделки, например, подписывая договор путем обмена скан-копиями. Но, в большинстве случаев, такие сделки считаются незаключенными, так как согласно концепции выездных налоговых проверок, руководители должны встречаться лично.

Тем не менее, информация в электронной форме, подписанная простой электронной подписью, признается электронным документом, равнозначным документу на бумажном носителе, подписанному собственноручной подписью, в случаях, установленных федеральными законами, принимаемыми в соответствии с ними нормативными правовыми актами или соглашением между участниками электронного взаимодействия [2].

Получение или отправка сообщения с использованием электронного адреса электронной почты уже свидетельствует о совершении этих действий самим лицом, если им не будет доказано обратное. Так, п. 4 ст. 39.13 Земельного кодекса РФ установлено, что порядок проведения аукциона по продаже земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, либо аукцион на право заключения договора аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, в электронной форме устанавливается федеральным законом [1]. Представляется, что юридическую силу электронной подписи можно придать путем подписания соглашения о ее использовании. К примеру, стороны электронного взаимодействия могут договориться, что получение электронного сообщения с определенного адреса электронной почты будет равнозначно подписанию документа простой электронной подписью. При этом пользователю может быть предложено зарегистрировать личный кабинет в качестве необходимого условия использования того или

иногo сервиса. Цифровые технологии преобразуют способы социального воздействия на земельные арендные отношения. От цифрового потенциала зависит уровень рентабельности собственников земли, землепользователей и землевладельцев, а следовательно и их организационная эффективность.

Список литературы:

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. 02.08.2019) //Собрание законодательства РФ, 29.10.2001, № 44, ст. 4147.
2. Федеральный закон от 06.04.2011 № 63-ФЗ (ред. от 24.02.2021) «Об электронной подписи» // Собрание законодательства РФ, 2011, № 15, ст. 2036.
3. Федеральный закон от 18 марта 2019 г. № 34-ФЗ «О внесении изменений в части первую, вторую и статью 1124 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2019 г. № 12, ст. 1224.
4. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» // Собрание законодательства РФ, 2017 г. № 20, ст. 2901.
5. Ахаян М.А. Особенности заключения договоров с учетом современных электронных технологий // Интеллектуальные ресурсы - региональному развитию. Южный университет (ИУБиП) (Ростов-на-Дону) –2018. – № 1. – С. 447-453.
6. Зайченко А.И., Мартынов Б.В. Управление бизнесом в условиях цифровизации экономики // Интеллектуальные ресурсы - региональному развитию. Южный университет (ИУБиП) (Ростов-на-Дону) –2018. – № 1. – С. 65-67.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам СXXXII студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 22 (132)
Июнь 2021 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: mail@nauchforum.ru

16+

