



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



CLXXII Студенческая международная
заочная научно-практическая
конференция

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ
№21(172)

г. МОСКВА, 2022



МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам CLXXII студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 21 (172)
Июнь 2022 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва
2022

УДК 08
ББК 94
М75

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биозкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

М75 Молодежный научный форум. Электронный сборник статей по материалам CLXXII студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2022. – № 21 (172) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/21\(172\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/21(172).pdf)

Электронный сборник статей CLXXII студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Оглавление

Рубрика 1. «Медицина и фармацевтика»	5
АНЕСТЕЗИЯ ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ПЕЧЕНИ Кельдиева Махинур Максатовна Ордабаев Шалкар Берикович Хакимова Ильдана Ильшатовна Даулетбаева Перизат Даулетбайкызы Маликова Газиза Салимгереевна	5
Рубрика 2. «Педагогика»	12
КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ И ВНУТРИКОМАНДНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОРГАНИЗАЦИЯХ Грицак Виктория Михайловна Егорова Наталья Алексеевна	12
СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ Колпакова Вероника Игоревна Быков Сергей Александрович	17
РАЗВИВАЮЩИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Самохова Полина Олеговна Хохлова Диана Александровна	23
Рубрика 3. «Социология»	30
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА Инджиголян Анжела Алвановна Шатковский Александр Сергеевич	30
Рубрика 4. «Технические науки»	40
МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ ДОСТАВКИ ЕДЫ «VEGAN DELIVERY» Батухтин Валерий Константинович Короткова Ирина Вячеславовна	40

WEB-ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССА «БРОНИРОВАНИЯ» Первых Михаил Михайлович Малашихин Дмитрий Максимович Барышникова Наталья Юрьевна	43
РАЗРАБОТКА WEB-СЕРВИСА ОПТИМАЛЬНОГО ЗАКАЗА ЛЕКАРСТВ Самигулин Александр Фаритович Наталья Юрьевна Барышникова	46
Рубрика 5. «Филология»	49
СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ УНИВЕРБАЦИИ И МЕСТО В СИСТЕМЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА Греф Анастасия Евгеньевна	49

РУБРИКА 1.

«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

АНЕСТЕЗИЯ ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ПЕЧЕНИ

Кельдиева Махинур Максатовна

*резидент 3-го года обучения,
КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова
Казахстан, г. Алматы*

Ордабаев Шалкар Берикович

*резидент 3-го года обучения,
КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова
Казахстан, г. Алматы*

Хакимова Ильдана Ильшатовна

*резидент 3-го года обучения,
КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова
Казахстан, г. Алматы*

Даулетбаева Перизат Даулетбайкызы

*резидент 3-го года обучения,
КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова
Казахстан, г. Алматы*

Маликова Газиза Салимгереевна

*резидент 3-го года обучения,
КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова
Казахстан, г. Алматы*

Аннотация. Печень играет важную роль в обмене веществ и физиологическом гомеостазе в организме. Этот орган уникален по своему строению и физиологии. Поэтому анестезиологу необходимо быть знакомым с различными патофизиологическими состояниями печени и последствиями дисфункции печени. Хотя в современном мире анестезии доступны различные схемы анестезии, анестезия пациентов с заболеваниями печени по-прежнему очень сложна. Регионарная анестезия может использоваться у пациентов с прогрессирующим заболеванием печени. В этих случаях используются более низкие дозы препаратов, учитывая тот факт, что препараты для местного применения имеют

меньше системных эффектов. В случае общей анестезии использование ингаляционных препаратов (изофлюран, десфлуран или севофлуран) отдельно или в сочетании с небольшими дозами фентанила. В ходе исследования было проведен поиск в Pub Med, OVID, MD Consult, Scopus по следующим ключевым словам: заболевание печени, анестезия при заболевании печени, местная, спинномозговая и общая анестезия при заболевании печени.

Ключевые слова: заболевания печени, анестезия, регионарная анестезия, эпидуральная анестезия, спинномозговая анестезия.

Печень играет важную роль в гомеостазе многих физиологических систем, таких как метаболизм пищи и лекарств, синтез белков плазмы, критические гемостатические факторы, детоксикация и исключение многих эндогенных и экзогенных веществ. С другой стороны, он участвует в иммунных реакциях хозяина на травму, сепсис и воспаление. Печень получает 25% сердечного выброса в результате двойного афферентного кровоснабжения. Около 70 % печеночного кровотока обеспечивается воротной веной, остальная часть – печеночной артерией. В нормальных условиях каждый кровеносный сосуд участвует в снабжении печени примерно 50% кислорода. Поток в воротной вене не регулируется и на него влияет только системная гипотензия и снижение сердечного выброса [1, с. 835]. Анестезия у пациентов с заболеваниями печени является довольно сложной задачей даже для опытного анестезиолога.

Методы исследования

Поиск материалов велся в следующих базах данных: MEDLINE, Pub Med, OVID, MD Consult, SCOPUS. Для поиска были выбраны следующие ключевые слова: заболевание печени, анестезия и заболевание печени, регионарная анестезия при заболевании печени, эпидуральная анестезия при заболевании печени и спинномозговая анестезия при заболевании печени. Кроме того, мы еще раз просмотрели цитируемые ссылки в этих исследованиях по тем же ключевым словам. Тезисы или неопубликованные исследования были исключены из

исследования. В процесс обзора были включены все рандомизированные клинические испытания, серии случаев и отчеты о случаях с вышеуказанным содержанием.

Результаты и обсуждение С анатомической точки зрения этот главный орган имеет сложную иннервацию и перфузию. Состояние перфузии обсуждалось ранее, и иннервация печени осуществляется двумя основными путями, а именно:

1. Переднее сплетение, окружающее печеночную артерию, включает постганглионарные симпатические волокна чревного нерва и парасимпатические волокна передней части блуждающего нерва.

2. Заднее сплетение, окружающее воротную вену и желчный проток, включает постганглионарные симпатические волокна правых чревных ганглиев и парасимпатические волокна заднего блуждающего нерва.

Нагаи С., Чау Л.С., Шилке Р.Э. отмечают, что когда преобладают симпатические нервные волокна, это вызывает увеличение сосудистого сопротивления и уменьшение объема крови. Возбуждение также увеличивает профиль гликогенолиза и глюконеогенеза, но парасимпатическая стимуляция увеличивает поглощение глюкозы и синтез гликогена [2, с. 155]. Таким образом, вегетативная нервная система играет важную роль в анестезиологическом ведении этих пациентов.

Острая или хроническая дисфункция печени может нарушить реакцию организма на анестезию и хирургическое вмешательство в некоторых важных аспектах и вызвать новые реакции. В исследовании Годфри Э.Л., Кют М.Л., Рана А., Авад С. отмечается, что специфические анестезиологические и гемодинамические нарушения могут вызвать серьезные изменения и последствия для послеоперационной функции печени [3, с. 216]. В последнее время клиническая медицина отреагировала на ожидания общественности и достигла научного прогресса благодаря большим достижениям в лечении пациентов с заболеваниями печени. В настоящее время страх тяжелых заболеваний печени уменьшился. Даже пациенты с терминальной стадией печени подвергаются хирургическому вмешательству в течение последних двух лет своей жизни. В дополнение к препаратам

с меньшим риском, менее инвазивные хирургические методы сделали возможным хирургическое вмешательство у пациентов в экстремальных условиях [3, с. 217]. Среди анестезиологов и врачей интенсивной терапии существует общее понимание того, что пациенты с заболеваниями печени подвергаются ощутимому риску при проведении анестезии и операции. Гастроэнтерологов и гепатологов обычно просят обследовать пациентов с заболеваниями печени до операции, чтобы оптимизировать состояние перед операцией. Этим пациентам могут быть выполнены многочисленные и разнообразные хирургические процедуры, поэтому в зависимости от типа операции могут использоваться различные методы анестезии. Хотя в современном мире анестезии доступны различные схемы анестезии, анестезия этих пациентов по-прежнему очень сложна, а принятие решений довольно сложно. Влияние спинальной или эпидуральной анестезии на кровоток и функцию печени четко не исследовано, учитывая, как изменения, вызванные анестетиками, так и исходы. Хирургический стресс, особенно при лапаротомных операциях у больных с поражением печени, связан с высокой летальностью. В некоторых особых случаях смертность достигает 85-95%.

Махмуд Н., Фрикер З., Хаббард Р.А. и др. пишут, что существуют некоторые связанные факторы риска хирургической заболеваемости и смертности, в том числе мужской пол, наличие асцита, диагноз цирроза печени, высокая концентрация креатинина, хроническая обструктивная болезнь легких, послеоперационная инфекция, кровотечение из верхних отделов желудочно-кишечного тракта, интраоперационная гипотензия и некоторые другие факторы. Клинически анестезиолог может разделить пациентов с заболеваниями печени на две основные группы [4, с. 73]:

1. Паренхиматозные заболевания печени, такие как острый и хронический вирусный гепатит, цирроз печени (с высокой портальной гипертензией или без нее) и некоторые другие заболевания.
2. Пациенты с холестазом, например, обструкцией внепеченочных желчных протоков.

В первой группе происходит увеличение ферментов аминотрансферазы. Собственно, паренхиматозная болезнь печени представляет собой гипердинамическое состояние в организме, которое обычно связано со снижением сопротивления сосудов, расширением периферических сосудов, усилением артериовенозного шунтирования, увеличением объема циркулирующей крови и сердечного выброса. Кроме того, существует вероятность кардиомиопатии, уменьшающей разницу в артериовенозном содержании кислорода и снижающей порталный кровоток у этих пациентов. Следует отметить, что при тяжелой печеночной недостаточности из-за правого смещения кислородно-гемоглобиновой кривой, легочных шунтов и индуцированной асцитом гиповентиляции может возникнуть гипоксемия. Однако есть и другие сосуществующие проблемы, сопровождающие заболевание печени у этих пациентов, а именно: анемия, лейкопения, тромбоцитопения и коагулопатия [5, с. 108].

Согласно Адамса Д.Р., Толлинча Л.Е., Йео С.Б. и др. при проведении индукции анестезии у пациентов с заболеванием печени следует учитывать зависимость потребности в кислороде. Основной целью является поддержание адекватной легочной вентиляции и сердечно-сосудистой функции. По этой причине сердечный выброс, объем крови и перфузионное давление следует поддерживать в пределах нормы. Всегда следует избегать артериальной гипотензии. Артериальная гипотензия может быть вызвана лекарственными препаратами, неадекватным восполнением объема крови или даже передозировкой ингаляционных анестетиков. Исследования показали, что результатом этих эффектов является расширение сосудов и снижение перфузионного давления, а также снижение скорости кровотока. Это может привести к улучшению экстракции кислорода во всех тканях, включая препортальную область [6, с. 75]. Конечным результатом является снижение содержания кислорода в воротной вене, что может привести к компенсаторному увеличению артериального кровотока в печени. К сожалению, при тяжелом заболевании печени эти компенсаторные механизмы не работают или разрушаются. Козек-Лангенекер С.А., Ахмед А.Б., Афшари А. и др. отмечают, что риск хирургического вмешательства

нельзя отделить от риска анестезии. Ингаляционные анестетики, наркотики и внутривенные седативно-снотворные средства, как правило, хорошо переносятся пациентами с компенсаторным поражением печени. Их следует применять с осторожностью у пациентов с декомпенсаторной дисфункцией печени, поскольку они могут оказывать длительное влияние на сознание, гемодинамику и приводить к печеночной энцефалопатии [7, с. 332].

Согласно Матот И., Шейнин О., Эйд А., Юрим О., Белл Р., Уорд Д., Джеффри Дж. и др. по возможности у пациентов с прогрессирующим заболеванием печени можно использовать регионарную анестезию. В этих случаях используются более низкие дозы препаратов, учитывая тот факт, что препараты для местного применения имеют меньше системных эффектов. Это снижает вероятность потери сознания и замедленного выздоровления из-за затрудненного метаболизма лекарств [8, с. 95]. У пациентов с печеночной недостаточностью можно рассматривать как нейроаксиальную, так и регионарную анестезию. Общая доза потребления при проведении регионарной анестезии должна быть тщательно рассчитана, и необходим тщательный мониторинг любых возможных побочных эффектов. Коагулопатию следует рассматривать как противопоказание к некоторым видам регионарной анестезии. Регионарные методики могут быть рассмотрены у отдельных пациентов с приемлемым профилем коагуляции. Регионарная анестезия ослабляет стрессовые реакции, вызванные операцией. Это включает, повышение уровня кортикостероидного гормона и катехоламинов [9, с. 413]. Независимо от влияния гормонов стресса на гемодинамику и кровообращение, считается, что они играют важную роль в угнетении иммунной функции. Во всех случаях под анестезией следует сохранять артериальное давление и избегать симпатической стимуляции.

Заключение

Подводя итоги можно сказать, что несмотря на то, что анестезия при хронических заболеваниях печени является пугающим и довольно сложным состоянием для каждого анестезиолога, эту опасность можно уменьшить, если тщательно оптимизировать предоперационное состояние пациента и подобрать

соответствующий режим анестезии и препараты в этой ситуации. Несмотря на недостаток статистических данных и исследований в этой конкретной группе пациентов, особенно при выполнении регионарной анестезии у этих пациентов, эти небольшие данные показывают, что при тщательном наблюдении и соблюдении вышеупомянутых правил у этих пациентов может быть достижима безопасная анестезия.

Список литературы:

1. Шуппан Д., Афдал Н.Х. Цирроз печени // *Ланцет*. – 2008. - № 371. – С. 838–851.
2. Нагаи С., Чау Л.С., Шилке Р.Э. и др. Влияние выделения печени для трансплантации на основе модели конечной стадии болезни печени и показателей натрия на результаты лечения пациентов // *Гастроэнтерология*. – 2018. - №155. – С. 1451.
3. Годфри Э.Л., Кют М.Л., Рана А., Авад С. MELD-Na и периоперационные результаты в неотложной хирургии // *Br J Surg*. – 2018. - №216. – С. 407.
4. Махмуд Н., Фрикер З., Хаббард Р.А. и др. Модели прогнозирования риска послеоперационной смертности у пациентов с циррозом печени // *Гепатология*. – 2021. - №73. – С. 204.
5. Мейерхенрих Р., Вагнер Ф., Шютц В. и др. Влияние торакальной эпидуральной анестезии на печеночный кровоток у больных под общей анестезией // *Anesth Analg*. – 2009. - №108. – С. 1331.
6. Адамс Д.Р., Толлинч Л.Е., Йео С.Б. и др. Краткосрочная безопасность и эффективность сугаммадекса у хирургических больных с терминальной стадией почечной недостаточности: двухцентровое ретроспективное исследование // *Анестезия*. – 2020. - №75. – С. 348.
7. Козек-Лангенекер С.А., Ахмед А.Б., Афшари А. и др. Ведение тяжелых периоперационных кровотечений // *Eur J Anaesthesiol*. – 2017. - №34. – С. 332.
8. Матот И., Шейнин О., Эйд А., Юрим О. Эпидуральная анестезия и обезболивание при резекции печени // *Br J Anaesth*. – 2002. – №95. – С. 1179.
9. Белл Р., Уорд Д., Джеффри Дж. и др. Рандомизированное контролируемое исследование, сравнивающее эпидуральную анальгезию и непрерывную инфильтрацию местного анестетика через катетер в рану брюшной полости при открытой резекции печени // *Ann Surg*. – 2019. - № 269. – С. 413.

РУБРИКА 2.

«ПЕДАГОГИКА»

КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ И ВНУТРИКОМАНДНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОРГАНИЗАЦИЯХ

Грицак Виктория Михайловна

*магистрант,
Институт непрерывного педагогического образования
Новгородского государственного университета
имени Ярослава Мудрого,
РФ, г. Великий Новгород*

Егорова Наталья Алексеевна

*магистрант,
институт непрерывного педагогического образования
Новгородского государственного университета
имени Ярослава Мудрого,
РФ, г. Великий Новгород*

В настоящее время командная работа является одним из ключевых факторов успешности организации, позволяя повысить инновационные возможности коллектива, стимулировать к новым идеям. Для современной экономики характерно укрупнение бизнеса. Владельцу трудно управлять громоздкой структурой, поэтому крупные корпорации возглавляются не одним человеком, а управленческими командами. Для успешной работы в команде каждому сотруднику необходимо владеть компетенциями, позволяющими результативно выполнять работу. Одной из таких компетенций является внутрикомандное взаимодействие.

Работодатели отмечают низкий уровень подготовки сотрудников к деловому сотрудничеству. Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет в качестве цели высшего образования обеспечение подготовки квалифицированных кадров в соответствии с потребностями общества и государства, а в нормативных документах РФ определены основные направления по модернизации системы высшего профессионального образования. В частности, особое внимание уделено умению работать в команде, которое

включено в состав «Ключевых компетенций 21-го века» – коммуникация «работа с людьми и работа в команде». На необходимость владения универсальной компетенцией (готовность к внутрикомандному взаимодействию) указывают многие Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО). Например, ФГОС ВО 3++ направления подготовки «Экономика», а также в ФГОС ВО по ряду технических направлений подготовки бакалавров: «Машиностроение», «Электроэнергетика и электротехника» и др., отмечается, что в результате освоения основной образовательной программы, помимо общепрофессиональных и профессиональных компетенций, выпускник должен обладать общекультурными компетенциями, позволяющими ему успешно работать в трудовом коллективе, результативно общаться с коллегами.

Идея командных методов работы заимствована из мира спорта и стала активно внедряться в практику менеджмента в 60 – 70 годы XX века. Широкий круг исследований выполнен по формированию опыта внутрикомандного взаимодействия (Г.В. Ковтун, А.А. Мансуров, В.С. Окунева, Д.М. Шакирова, и др.).

Анализ современных исследований и практического опыта показывает ряд противоречий между:

- потребностью современного общества в формировании организации деятельности команд и практическим отсутствием целенаправленной работы в организациях в данном направлении;
- необходимостью формирования внутрикомандного взаимодействия, ее развития и недостаточностью научно-обоснованной системы формирования данного процесса;
- востребованностью педагогической науки в результативных средствах подготовки компетентных сотрудников к командным формам деятельности и недостаточной теоретической и экспериментальной обоснованностью создания системы развития процесса внутрикомандного взаимодействия.

Командообразование – это нестандартные методы воздействия и управления коллективным разумом, воспитание командного духа путем организации корпоративного отдыха, целью которого является сплочение коллектива.

Развитие командного стиля работы в компании возможно при соблюдении трех условий:

1. формирование управленческой команды;
2. развитие функциональных команд;
3. развитие межфункционального взаимодействия (уровень всей организации, т.е. метакоманды).

Процесс формирования команды – задание, требующее высокой управленческой компетенции. При его осуществлении требуется не только наличие правильно подобранных высококвалифицированных специалистов, но и людей, желающих работать вместе, сообща, как команда.

Потенциал команды гораздо выше потенциала групповых или индивидуальных усилий (закон синергии). Именно работа в команде может позволить использовать навыки, усилия, творческие возможности и способности всех участников проекта. Команда, действуя гибко и эффективно, дает возможность работать сообща.

Основной стратегический фактор создания и деятельности проектной команды - реализация проекта - длительное предприятие, обладающее повышенной долей риска и подверженное постоянным изменениям. Для результативной работы в команде необходимо сформировать командное взаимодействие.

Внутрикомандное взаимодействие – это интегративный процесс достижения общей цели, предполагающий обмен информационными, ментальными, энергетическими ресурсами субъектов совместной деятельности, объединенных на основании общих целей, норм, общегрупповых способов взаимодействия, обеспечивающих общение и их межличностные отношения, что выступает ведущими условиями развития готовности специалиста к работе в команде.

Внутрикомандное взаимодействие включает в себя следующие составляющие: субъектов взаимодействия, которые видят в таковом определенные смыслы и цели; деловое общение как процесс совместного решения задачи; межличностные отношения, основанные на определенной потребности друг в друге; вербальные, информационные, технические средства взаимодействия.

В основе внутрикомандного взаимодействия в организаций лежат следующие основания:

- наличие у участников проекта системы фундаментальных профессиональных знаний, умений и навыков в области экономики и финансов;
- высокий уровень деловой коммуникации, партнерства, менеджмента, администрирования;
- способность к творческому, нестандартному решению проблемных ситуаций;
- творческий подход к выработке оригинальных экономических идей;
- культура предотвращения и разрешения конфликтов;
- личная ответственность за свой вклад;
- коммуникационная и информационная культура в экономической сфере.

Можно выделить следующие критерии сформированности внутрикомандного взаимодействия:

1) осознание профессиональной и личностной значимости внутрикомандного взаимодействия при создании и выполнении проектов, потребности соответствовать образу своей будущей профессии, результативно выполняющего свои функции в условиях применения командных и сетевых форм профессиональной деятельности, потребность в самоактуализация и самосовершенствовании в профессиональной сфере;

2) владение ориентировочной основой деятельности в команде, построенной на целостном образе экономического продукта командной деятельности и логики его создания, на знании не только основ экономической теории и методов, но и этико-психологических принципов внутрикомандного взаимодействия;

3) опыт применения способов решения задач, требующих командного взаимодействия, выполнения определенных функций и ролей в создании коллективного продукта;

4) психологическая и практическая готовность к взаимодействию в «проблемных условиях» (при дефиците информации и времени, невыевленности

характеристик ситуации, непригодности известных вариантов решения, разногласиях в команде);

5) рефлексия и самоконтроль своих действий, с использованием образцов и критериев результативности работы в команде.

Список литературы:

1. Ильенков, Э.В. Взаимодействие. Взаимосвязь. / Э.В. Ильенков // Философская энциклопедия. – т.1. – с. 251–252.
2. Карякин, А.М. Командная работа: основы теории и практики / А.М. Карякин. – Иваново: Иван. гос. энерг. ун-т. – 2003. – 136 с.
3. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности: учебное пособие / Я.Л. Коломинский. – Издание 2-е, дополненное. – Минск: Тетра Системс. – 2000. – 432 с.
4. Сериков, В.В. Особенности формирования компетентности внутрикомандного взаимодействия/ В.В. Сериков, Е.И. Тычинина // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. Т. – №6 (45). – С.104-116.

СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ

Колпакова Вероника Игоревна

студент,

*Тюменский государственный университет,
РФ, г. Тюмень*

Быков Сергей Александрович

научный руководитель,

канд. пед. наук, доцент,

*Тюменский государственный университет,
РФ, г. Тюмень*

Существует множество точек зрения о том, что подразумевает под собой управление как самостоятельный процесс. Для того, чтобы прийти к единому мнению, проанализируем несколько из них:

Так, к примеру, З.П. Румянцева утверждала, что «управление – деятельность и процессы, связанные с разработкой концепции и стратегии развития организации, постановкой целей, планированием, организацией деятельности, координированием и контролем, а при необходимости корректировка уже принятых решений» [7, с.17].

В работе «Задачи менеджмента в XXI веке» управление трактуется как «особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективную целенаправленную и производительную группу» [3, с. 27].

Помимо этого, ряд научных деятелей сходятся во мнении, что управление можно расценивать как «целенаправленное воздействие субъекта управления на его объекты с целью создания эффективной функционирующей системы на основе информационных связей и отношений» [1, с. 4].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в общем смысле управление – это процесс, направленный на объединение и структурирование всех внутренних систем, с целью достижения поставленных целей и поиска решений возникающих на пути проблем.

Говоря об образовательном процессе, стоит отметить, что согласно педагогическому словарю под авторством Коджаспирова Г.М. «образовательный процесс –

это совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом [5, с. 94].

В педагогическом словаре под редакцией Загвязинского В.И. образовательный процесс трактуется как «педагогически обоснованное, последовательное, непрерывное изменение состояний субъектов обучения и воспитания в социально организованной среде с целью достижения ими (как минимум) заданного государственным стандартом уровня» [4, с.21].

По мнению Шарохиной Е.В. этот процесс обуславливается общением, управляемым познанием, усвоением знаний и опыта, а также воспроизведением и овладением какой-либо деятельностью [10, с. 37].

Таким образом, обобщая вышеперечисленные понятия, можно сделать вывод о том, что образовательный процесс – совокупность целенаправленного непрерывного взаимодействия между субъектами образования, направленное на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося.

Обратимся к функциональной стороне управления образовательным процессом, рассмотрев систему Т.И. Шамовой, выделившей шесть основных функций: мотивационно-целевая, информационно–аналитическая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная [9, с 73].

Мотивационно-целевая функция. Характеризуя данную функцию в управлении образовательными процессами, стоит отметить, что сама по себе цель – это осознанный желаемый конечный результат. Мотивационно-целевая функция ориентирована на отлаженную работу педагогического коллектива, обеспечивающего результативность в обучении школьников. С одной стороны, степень мотивации и целеполагание – основные оставляющие функционирования и развития образовательного процесса, а способность руководителя, в данном случае учителя, грамотно их связать - одно из важнейших качеств управления.

Информационно-аналитическая функция важна тем, что она обеспечивает коммуникативную составляющую в рамках образовательного процесса, причем

данная составляющая включает в себя не только взаимодействие между субъектами организации, но и способствует устойчивому и достоверному потоку информации за счет поиска, анализа и систематизации.

Планово-прогностическая функция отличается тем, что ее можно определить как «деятельность, направленную на оптимальный выбор идеальных и реальных целей и путей по их реализации». При этом, при реализации планирования, нужно придерживаться ряда принципов, например, таких как: «единство целей и условий реализации; деление на долгосрочность и краткосрочность; комплексный подход к планированию; стабильность и гибкость на основе имеющихся прогнозов» [8, с. 39].

Организационно-исполнительская функция воплощает в себе деятельностный характер системы управления внутри образовательного процесса. Данная функция способствует формированию и урегулированию межличностных взаимодействий через множество методов и форм, необходимых для достижения поставленных результатов.

Контрольно-диагностическая функция имеет важную роль в системе управления образовательным процессом. Выстраивая взаимоотношения между учащимися и педагогами, не стоит забывать и об организации общего контроля деятельности или системе самообследования, включающую в себя самоконтроль, самоанализ и самооценку. Каждый процесс состоит из множества аспектов, которые, в результате отлаженной работы действенной системы складываются в конечный продукт – результат деятельности.

Регулятивно-коррекционная отвечает за внесение изменений как больших, так и незначительных для удержания процесса обучения на должном уровне и повышение его качества за счет своевременного реагирования на возникающие столкновения, конфликтные ситуации и масштабные проблемы.

При этом стоит помнить о том, что нельзя приступать к коррекционным шагам без анализа и выявления «раздражителей», вызывающих нарушения и отклонения от заданного курса по достижению образовательных результатов.

Анализируя литературу на тему подходов в управлении образованием, можно выделить несколько, получивших наибольшее распространение: системный, функциональный, поведенческий, синергический, деятельностный, ситуационный, рефлексивный. Рассмотрим некоторые из них.

Системный подход один из часто встречающихся подходов, представляющий собой структурированное управление, с постановкой главенствующей цели, выделением второстепенных целей, помогающих в достижении главной. Далее в управлении ставятся соответствующие целям задачи, к задачам прописываются пути и сроки их реализации. Строится схема распределения ресурсов, согласно выделенным путям решения проблемы (главной цели), а также на протяжении всех этапов проводится промежуточный контроль, а также контроль на начальных и конечных этапах.

Функциональный подход является воплощением основных функций управления. Данный подход позволяет распределять обязанности и ответственность между работниками, наделяя их конкретными функциями. «Внутри организации происходит деление на функциональные области, схожие блоки заданий и полномочий, выполняемых сотрудниками. Во главе каждой функциональной области встает руководитель, далее происходит деление на подсистемы со своими подфункциями, во главе которых также имеется руководитель, отвечающий за управление и исполнение наделенных функций. Руководитель отвечает за результат и его эффективность. Стоит отметить, что данный подход применяется при многократно повторяющейся деятельности» [6, с.1].

Деятельностный подход сосредоточен на том, чтобы рассмотреть организацию с точки зрения целостной системы, осуществляющей организационно-управленческую деятельность. Управление организацией в данном случае выступает в качестве профессиональной деятельности, состоящей из конкретных целей, средств, процессов и результатов [2, с.31].

Ситуативный подход призывает принимать управленческие решения в рамках одной конкретной ситуации, т. е. адаптировать свои управленческие знания и умения под ситуацию, тем самым обеспечивая наибольшую эффективность

и результативность своей деятельности. Основным механизмом реализации подхода: «анализ образовательной ситуации с целью выделения значимых проблем; определение ценности полученных результатов в различных педагогических ситуациях; прогноз развития педагогических систем на основе конкретных образовательных ситуаций».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что системный подход является одним из самых рентабельных и распространённых подходов, так как представляет собой совокупность указанных выше подходов, что делает его одним из самых гибких и универсальных при формировании готовности педагогов к использованию дистанционных технологий.

Помимо этого, подводя итоги о функциональной стороне управления, можно сделать следующие выводы: цель – это системообразующая составляющая, без которой невозможно организовать результативную специализированную деятельность. Мотивационно-целевая функция – основополагающая функция всех процессов, в том числе образовательного. Начиная с мотивации и анализа, необходимо обдумывать дальнейшие шаги по достижению конечной цели. Для этого важно проанализировать информационное поле, выделить проблему и причины ее появления, распланировать и организовать комплекс мероприятий, например программу или дорожную карту, способствующую решению возникшей проблемы. В процессе реализации запланированных мероприятий важно контролировать и диагностировать этапы программы для своевременной корректировки при отклонении или не результативности выполняемых действий.

Список литературы:

1. Бахрах Д.Н., Российский Б.В., Старилов Ю.Н. Административное право: учебник для вузов. 4 издание с изменениями и дополнениями. Москва: НОРМА, 2009. 465 с.
2. Виноградова И.И. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для академического бакалавриата. Москва: ЮРАЙТ, 2018. 394 с.
3. Друкер, П.Ф. Задачи менеджмента в XXI веке. Москва: Вильямс, 2004. 272 с.

4. Закирова А.Ф. Педагогический словарь: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений под ред. В.И. Загвязинского. Москва.: Академия, 2008. 352 с.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. Москва: Академия, 2005. 176 с.
6. Мальцев С.В. Корпоративный менеджмент. Процессный подход к управлению: теория и практика применения: [сайт]. Москва, 2018. URL: <https://www.cfin.ru/itm/bpr/t&p.shtml> (дата обращения: 15.04.2022).
7. Румянцева З.П. Общее управление организацией. Теория и практика. Москва: ИНФРА-М, 2007. 304 с.
8. Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе, Москва: Скрипторий, 2004. 568 с.
9. Шамова Т.И. Управление образовательными системами. Москва: Владос, 2002. 214 с.
10. Шарохина Е В. Образовательный процесс: [сайт]. Москва, 2009. URL: <https://psy.wikireading.ru/2777> (дата обращения: 17.02.2022).

РАЗВИВАЮЩИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Самохова Полина Олеговна

студент,

Ставропольский государственный педагогический институт,

РФ, г. Ставрополь

Хохлова Диана Александровна

научный руководитель, канд. ист. наук, доцент,

доцент кафедры дошкольного и начального образования,

РФ, г. Ставрополь

Так как в настоящее время основной задачей образования в России стоит не только, да и не столько, непосредственная передача накопленных знаний в какой-либо области, а прежде всего формирование у детей различных универсальных учебных действий, развитие умений анализировать материал, формулировать и высказывать свои мысли, адекватно оценивать свои возможности и результаты труда. Проще говоря, перед учеником уже на начальном этапе обучения стоит непростая цель – ему необходимо овладеть навыком умения учиться [2].

Соответственно, сейчас невозможно представить дисциплину «Окружающий мир» как предмет, направленный исключительно на передачу общих знаний о нашей планете, живой и неживой природе, процессах, протекающих независимо от человека и о том, что человечеству все-таки подвластно изменить [4]. Окружающий мир – это слияние множества дисциплин, которые впоследствии разделяются и предстают как отдельные области уже в средней и старшей школе. Объединенные биология, география, химия, физика, экология, история, краеведение, астрономия и еще многие другие науки позволяют учителю в рамках одного предмета сформировать у школьников основы понимания научной картины мира. В курсе «Окружающий мир» младшие школьники получают экологические и культурологические знания, осознают значение как всего человечества относительно природы в целом, так и значение отдельного человека, в частности себя [1].

Безусловно, как мы сказали ранее, современный курс окружающего мира в начальной школе состоит не только из естественнонаучных знаний о мире. Учителю необходимо воспитать гармоничную, всесторонне развитую личность, гражданина, который в будущем обеспечит мир не только своей родной стране, но и всей планете Земля, поэтому большую роль играет формирование нравственных и социально полезных качеств, ценностных ориентиров и оценок [3].

В настоящее время, вместе с развитием технологий, общим прогрессом человечества и постоянно меняющимися условиями социальной, политической и экономической сферами жизни, мы вынуждены столкнуться с глобальными экологическими проблемами. Знания о том, как сосуществовать с независимыми от нас факторами природы, не нарушая баланса жизни на нашей планете, являются необходимыми, если ребенку предстоит стать полноправным членом общества. Таким образом, одна из задач школы – сформировать личность, экологически грамотную, осознающую свою роль небольшую, но такую важную роль [1].

Целостная культура личности невозможна без экологической грамотности, и чем раньше школа начнет закладывать ее основы у младших школьников, выносить для обсуждения проблемы экологического характера, тем более неотъемлемой эта тема будет восприниматься учениками в дальнейшем [5]. Современные учебные программы, такие как «Зеленый дом» А.А. Плешакова, «Мир и человек» А.А. Вахрушева и А.С. Раутиана, «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой, И.В. Потапова и Г.Г. Ивченковой, включают в себя блоки, посвященные как отдельным объектам и явлениям природы, так и их взаимосвязи. Поднимаются темы допустимого и неприемлемого влияния человека на окружающую среду, последствия этого взаимодействия, связей, возникающих между человеком и природой в повседневной жизни [3].

Необходимыми также являются знания о нормах и правилах поведения с природой, гуманного отношения к окружающему школьника миру. Экологическое воспитание сможет обеспечить ответственное отношение школьников как к природной, так и к социальной среде, они будут готовы активно действовать для ее сохранения и обогащения [3].

Школьники, находящиеся на начальном этапе своего обучения, в силу своего возраста очень восприимчивы, как говорят «впитывают информацию, как губки», поэтому включение экологического воспитания в курс окружающего мира в младшей школе является важной частью их развития. В ходе знакомства с темами, затрагиваемыми экологией, ребенок постепенно определяет свое место среди окружающих его природных процессов, происходит формирование его нравственного отношения к планете и обществу, проживающему на ней, а также, в ходе непосредственно практико-ориентированной деятельности школьники начинают осознанно взаимодействовать с природой. Учителю важно заняться формированием у детей равнодушного отношения к проблемам, которые, затрагивая глобальные процессы, не могут не оказывать влияния на жизнь общества. Важно заставить ребенка почувствовать себя причастным к происходящему вокруг него, побудить его к активным действиям по решению экологических трудностей.

Экологическая образованность – это важная компонента личности современного человека. Для того, чтобы правильно вписаться в общественный механизм, необходимо иметь знания о том, как сохранить мир, в котором этот механизм функционирует, и что, как не начальный курс «Окружающий мир», способно воспитать в ребенке тот уровень ответственности и справедливости по отношению к природе и обществу, неразрывно связанному с ней, который обеспечивает высокое развитие социальной активности [1].

Знакомя младших школьников с курсом «окружающего мира», подробно рассматривая красоты родных просторов и воспитывая в детях чувства прекрасного, педагог подготавливает основу для дальнейшего формирования у них патриотических взглядов, любви к Родине, своему народу и нации [4].

Курс «Окружающий мир» в начальной школе дает множество возможностей для воспитания качеств гражданина, его содержание, независимо от издательства, во многом направлено на побуждение школьников действовать соответственно своей гражданской позиции, на понимание и принятия своих прав и обязанностей. Знания, которые ученикам предлагается почерпнуть из курса, способны

обеспечить им безопасное нахождение в жизни общества [4]. Главная задача педагога, воспитывающего социально-нравственные качества личности ребенка, сделать так, чтобы требования, предъявляемые обществом к ученику младшей школы, стали для школьника его собственными потребностями, стимулирующими его на активную социально-полезную деятельность [5].

Лихачев Б.Т. выделяет несколько, по его мнению, важных критериев, которые характеризуют развитую в социальном плане личность:

1. Знание гимна, герба, традиций и обычаев своей страны. Любить и уважать историю и подвиги выдающихся личностей.

2. Полезность деятельности как для дома, так и для школы. Борьба с отрицательными чертами в себе и помогать с исправлениями недостатков своих товарищей.

3. Оказание помощи старшим, пенсионерам и ветеранам, а также своим товарищам.

4. Оберегание окружающего мира и общественных ценностей.

5. Трудолюбие, нахождение подхода в любой деятельности.

В начальной школе еще нет истории как отдельного предмета, поэтому самые первые знания о прошлом, настоящем и возможном будущем своей Родины ученики получают из курса «Окружающий мир». История – это одна из самых обширных гуманитарных наук, которая вносит большой вклад в формирование личности ребенка, так как исторические знания, сознание людей, сложившееся на протяжении всего развития страны, являются главными компонентами сложившейся национальной культуры.

Истинным гражданином, действительно полезным обществу, способным активно действовать и защищать свои и чужие права может быть только патриот своей страны, поэтому невероятно важно воспитывать у школьников любовь и гордость к своей Родине.

Курс «Окружающий мир» имеет большой потенциал как один из первых источников знаний о подобных ценностях. Работая с учебниками, картами и прочими материалами, дети начинают ориентироваться в географии нашей

страны, знакомятся с символикой, традициями и особенностями быта в прошлом и настоящем. Впервые затрагиваются правовые аспекты социальной жизни, что непосредственно связано с формированием гражданской ответственности и ответственного отношения к своему поведению и деятельности [3].

Процесс формирования гражданской идентичности у школьников состоит из нескольких неразрывно связанных компонентов: когнитивного, ценностно-смыслового, эмоционального и деятельностного.

Первый компонент подразумевает знание школьников общего образа родной страны и осознание себя как гражданина. Сюда входит:

1. Географическое положение, его особенности, границы, особо значимые события и личности в истории развития государства, его традиций и сложившейся культуры. Знание географии и истории родного края также важны для нормального взаимодействия ребенка с окружающими его людьми;

2. Знание государственной символики, праздников, о культурном и историческом наследии, иметь представление о государственной организации страны;

3. Знание о своих обязанностях и правах, а также учет прав и обязанностей других людей;

4. Знание и принятие своей этнической и национальной принадлежности, уважать и не обесценивать культуру и ценности других этнических групп, проживающих на территории данной страны;

5. Принятие правил поведения и морали, сохранение традиций, оберегание природных ресурсов.

Ценностно-смысловой и эмоциональный компоненты включают в себя эмоционально-положительное отношение к укрепившимся ценностям общества, толерантность по отношению к отличающимся культурам и народам, уважение моральным установкам во всех сферах социально-культурной жизни. Доброжелательность по отношению к окружающим, отзывчивость, сохранение семейных ценностей.

Деятельностный компонент отвечает за непосредственную реализацию выше перечисленного. Ученик должен не только знать правила, но и быть в состоянии

осуществлять деятельность, соответствующую им. Активно участвуя в общественной жизни, школьники учатся проявлять свои гражданские обязанности и права. И хотя в младшем школьном возрасте ребенку еще недоступны многие виды деятельности, начавшееся в раннем возрасте формирование ответственного отношения к деятельности облегчит взаимодействие с обществом в будущем.

Формируемые на уроках окружающего мира понятия о гражданственных и культурных ценностях станут основой для дальнейшего образования в различных направлениях, поэтому мы считаем, что важность этого курса в процессе формирования социально активной личности не может быть недооценена [4].

Неразрывно с формированием гражданственности происходит развитие патриотического мышления школьников. Курс «Окружающий мир», как мы уже сказали, включает в себя элементы дисциплины «История», таким образом, ученики еще в начальных классах знакомятся с базовыми знаниями предмета. Материал, излагающийся в удобной, понятной форме, с использованием иллюстраций и прочих наглядных средств, включает в себя наиболее значимые события в истории нашей страны. Школьники постепенно начинают ориентироваться в государственной символике, изучают не только историю всей страны и наиболее играющих в ее развитии субъектов, но и в истории родного края и города [5].

Включение краеведения в процесс изучения окружающего мира, является средством облегчения усвоения учениками материала, так как они могут соотносить получаемые знания с действительностью, которая окружает их с малых лет [2].

Изучая природу своей Родины, историю образования и развития государства, получая знания о героях и их подвигах, ученик находит повод гордиться страной, в которой он живет. Формируемый патриотизм способствует мотивации школьника на совершение таких же благородных подвигов во имя родной земли. Осознание ее ценности является для ученика поводом охранять природные ресурсы, чтить память предков, передавать традиции в будущем из поколения к поколению. Таким образом, формируя гражданственность и патриотизм у

младшеклассников, учитель закладывает в них ценностные установки, которыми они будут руководствоваться в своей деятельности, принося пользу обществу.

Таким образом, мы можем говорить о том, что курс «Окружающий мир» в начальной школе служит богатым источником форм и методов обучения и воспитания социально активной личности. Соединяя в себе множество дисциплин, курс позволяет педагогу в рамках одного предмета заложить основу всех необходимых современному гражданину компетенций. Возможность использования разнообразных методик, будь то дидактическая игра или поход в музей, обеспечивает педагогу несомненную эффективность проводимой работы по воспитанию того или иного социально важного качества.

Список литературы:

1. Багова, Л.Л. Экологическое образование младших школьников в рамках интегративного курса «Окружающий мир» / Л.Л. Багова // Концепт. – 2015. – №S25. – С. 6-10.
2. Бурова, Н.В., Крец, И.Б., Соболева, И.В. Формирование УУД в предметной области «Окружающий мир» / Н.В. Бурова, И.Б. Крец, И.В. Соболева // Молодой ученый. – 2016. – № 5.6. – С. 16-19.
3. Дерябина, А.В. Формирование у младших школьников ценностей российского общества в процессе освоения курса «Окружающий мир» / А.В. Дерябина // Молодой ученый. – 2017. – № 30. – С. 75-78.
4. Панеш, Б.Х. Реализация этнорегионального компонента в курсе начальной школы «Окружающий мир» / Б.Х. Панеш // Концепт. – 2014. – № 8. – С. 71-75.
5. Сергеева, Б.В., Станина, А.С. Условия формирования экологических знаний младших школьников / Б.В. Сергеева, А.С. Станина // Молодой ученый. – 2016. – № 9. – С. 1181-1186.

РУБРИКА 3.
«СОЦИОЛОГИЯ»

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ В СФЕРЕ
ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА**

Инджиголян Анжела Алвановна

студент

Школы прикладных исследований,

канд. социол. наук, ассистент профессора,

Карагандинский университет им. Букетова, КаУ,

Казахстан, г. Караганда

Шатковский Александр Сергеевич

научный руководитель,

ментор Школы прикладных исследований,

Казахстан, г. Караганда

**STATE SOCIAL ORDER IN THE FIELD OF PREVENTION
AND COUNTERING THE SPREAD OF TERRORISM AND EXTREMISM**

Angela Injigolyan

Student of the School of Applied Research Candidate

of Sociological Sciences, Assistant Professor,

Karaganda University after Buketov, KAU,

Kazakhstan, Karaganda

Alexander Shatkovsky

Scientific supervisor,

Mentor of the School of Applied Research,

Kazakhstan, Karaganda

Аннотация. Исследование реализации государственного социального заказа в сфере профилактики и противодействия распространения терроризма и экстремизма в Казахстане подготовлено в рамках программы Школы прикладных исследований (PRS) под эгидой проекта Социальных инноваций в Центральной Азии (SICA), финансируемого USAID, и проводимого Фондом Евразия вместе с Партнерством по Открытым Контрактам (ОСР)".

В последнее десятилетие, государство столкнулось с феноменами использования религии как инструмента политической манипуляции, воинствующей религиозностью, последствием воздействия деструктивных нетрадиционных религий на сознание наших граждан. Кроме непосредственно правовых и силовых методов контроля за распространением таких негативных явлений, государство использует и «мягкую силу» - выделяет большие средства на реализацию проектов по государственному социальному заказу институтами гражданского общества – общественными организациями.

Abstract. A study on the implementation of the state social order in the field of preventing and countering the spread of terrorism and extremism in Kazakhstan was prepared as part of the School of Applied Research (PRS) program under the auspices of the USAID-funded Social Innovation in Central Asia (SICA) project and conducted by the Eurasia Foundation together with the Open Source Partnership. Contracts (OCP)".

In the last decade, the state has faced the phenomena of using religion as an instrument of political manipulation, militant religiosity, a consequence of the impact of destructive non-traditional religions on the consciousness of our citizens. In addition to direct legal and coercive methods of controlling the spread of such negative phenomena, the state also uses "soft power" - it allocates large funds for the implementation of projects under the state social order by civil society institutions - public organizations.

Ключевые слова: государственный социальный заказ, государственные закупки, экстремизм, терроризм, критерии эффективности.

Keywords: state social order, public procurement, extremism, terrorism, efficiency criteria.

Цель, материалы, методы. Государственное управление и контроль в сфере религиозных отношений в Казахстане является одним из важных направлений государственной политики. На протяжении более чем 30 лет независимости в

Казахстане на фоне полной реализации правового принципа свободы совести и вероисповедания развертывались как позитивные, так и негативные процессы религиозного ренессанса: повышения интереса и уровня религиозности населения, распространения нетрадиционных для Казахстана религий с агрессивной тактикой вербовки и вовлечения в свои адепты наших граждан.

Цель данной статьи - обзор государственного социального заказа (далее ГСЗ) выделенных на реализацию проектов в сфере борьбы и профилактики распространения терроризма и экстремизма. Анализ проведенных закупок на предмет сравнения суммы выделенных и реализованных государством средств, соответствия технических спецификаций в данной сфере законодательству о госакупках РК, изучение их содержания и качества, вопросы адекватной оценки эффективности выполнения заключенных с заказчиками договоров – задачи проведенного исследования. Объектом проведенного исследования являются данные за 2021 год. Источник данных - данные с портала государственных закупок, полученные через модуль Datanomix. Методы исследования – статистический анализ первичных данных, кейс-стади историй отдельных, наиболее показательных для реализации поставленной цели и задач исследования государственных закупок в изучаемой сфере.

Результаты. В 2021 году всего объявлено 174 лота по этой теме на сумму 393 636 686,00. Из них заключено 158 договор на сумму 301 835 214,00.

Из них 33 договора (или 17%) заключено из одного источника на сумму по факту 62 218 985,00.

В качестве заказчиков по данной тематике выступает достаточно большой круг КГУ. Всего по данной тематике в 2021 году заказчиками выступили 140 КГУ различного уровня - областные, городские и районные.

Среди них преимущественно можно выделить несколько больших групп - это такие структуры управления как Управления и отделы внутренней политики (112), Управления по делам религий (18), Центры изучения и анализа проблем межконфессиональных отношений при Управлении по делам религий и акиматах (9) и Центр общественного развития г. Жанаозен (1).

По количеству заключенных и исполненных договоров государственный социальный заказ лидирует Карагандинская область – 43 договора. На втором месте г. Шымкент – 20 договоров. На третьем - Костанайская область - 19 договоров. В аутсайдерах – Атырауская область и ВКО по 2 договора и г. Нур-Султан – 1 договор.

Сумма минимального договора составила 53 571,00 тенге - Заказчик ГУ Отдел внутренней политики, культуры, развития языков и спорта акимата Амангельдинского района на «Организацию мероприятий, направленных на повышение религиозной грамотности населения в Амангельдинском районе». **Средняя цена за исполнение договора составляет 1 910 349,00.**

Основная доля заключённых договор приходится на суммы до 1 миллиона тенге – 74 договора, то есть 46% всех договоров составили проекты стоимостью до 1 млн. тенге.

Тематики, по которым осуществляется государственный социальный заказ в сфере профилактики и противодействия распространения терроризма и экстремизма можно разбить на несколько основных направлений:

1. проведения мероприятий – семинары, конференции, тренинги (целевые группы – преподавателя, священнослужители, государственные служащие, молодежь, работники ДУИС, жамагат);
2. адресная работа с представителями ДРТ, в том числе и в учреждениях ДУИС;
3. работа по информационному сопровождению профилактической работы (ролики, публикации в газетах, журналах, передачи на телевидении, листовки, билборды);
4. социологические исследования (религиозной ситуации и т. п.).

В качестве примера проблемы разработки четких и понятных технических спецификации по ГСЗ, рассмотрим два лота, объявленных в 2021 году КГУ Центр исследования проблем религий акимата Жамбылской области, связанных с реализацией государственных задач в сфере профилактики и противодействия распространения терроризма и экстремизма.

Первый лот - ссылка на закупку <https://www.goszakup.gov.kz/ru/egzcontract/cpublic/show/12271438>, номер объявления 5373802-1, дата опубликования объявления 2021-01-28, статус о статус объявления исполнен, общая плановая сумма закупки - 5 652 678.57, наименование лота – «Организации мероприятия, направленного на профилактику радикальных религиозных идей среди осужденных в исправительных учреждениях Жамбылского областного ДУИС». По результатам конкурса лот выиграл поставщик - Центр развития молодежи «Тиек» из Карагандинской области, итоговая сумма договора – 4522142,86. Срок исполнения договора – 8 месяцев со дня подписания.

Приведем отрывок из технической спецификации этого лота.

«Провести 2 раза в неделю групповые и индивидуальные встречи с осужденными. В рамках проекта необходимо адаптировать к обществу 6 человек лишенных свободы. (Согласовать с заказчиком). - Привлечь не менее 10 специалистов теологов, религиоведов и историков, к работе с осужденными - приверженцами деструктивных религиозных течений (Привлечь специалистов, по утвержденному плану). - Организовать встречи в 4-х тюрьмах, не менее 5-и раз в рамках проекта среди сотрудников ДУИС и осужденных - приверженцев деструктивных религиозных течений. - Привлечь к работе с осужденными в учреждениях ДУИС не менее 5-и лекторов республиканского значения религиоведов, историков и психологов с высшим образованием».

Анализ вышеизложенного фрагмента технической спецификации по этому лоту выявил несколько проблем.

Во-первых, это неясность изложения, отсутствие точного количества запланированных мероприятий - сколько всего необходимо провести разъяснительных встреч, какой длительности, с какой именно адресной группой (в технической спецификации их две – осужденные и работники ДУИС). Срок исполнения договора согласно документации – 8 месяцев, простой математический расчет показывает, что по «2 раза в неделю групповые и индивидуальные встречи с осужденными» в течении 8 месяцев дает цифру - 64. Однако, в

процессе подписания графика проведения работ и сметы, выяснилось, что сотрудники КГУ трактуют техническую спецификацию иначе - 2 раза в неделю в течении 8 месяцев в каждой из 4 тюрем – итого 256.

Во-вторых, неясность вопроса по оплате работы теологов и имамов. Как правило, ни в одной технической спецификации по таким лотам не указывается конкретная квалификация, необходимых опыт работы теолога, религиоведа, нет четкой формулировки о объёме, работ который, он должен выполнить (в часах, например) и, хотя бы примерной сетки оплаты. Например, в лоте ГУ Управление по делам религии города Шымкент <https://www.goszakup.gov.kz/ru/egzcontract/cpublic/show/13438652> объявленного в 2021 году – «в целях обеспечения стабильности в религиозной сфере» предполагается «организовать общие, индивидуальные встречи с отбывающими наказание в исправительных учреждениях» в количестве 320 встреч «с отбывающими наказание в исправительных учреждениях на территории города Шымкента» на сумму 2 600 000,00 тенге, а в лоте того же ГУ «Организация психологической поддержки пострадавших от деструктивных религиозных течений» <https://www.goszakup.gov.kz/ru/egzcontract/cpublic/show/13587415> за 999 999,00 тенге должны были организовать 60 встреч, в лоте КГУ Отдел внутренней политики и развития языков Иртышского района Павлодарской области <https://www.goszakup.gov.kz/ru/egzcontract/cpublic/show/13033728> требовалось «провести 12 разноформатных мероприятий с охватом не менее 40 человек» с привлечением религиоведов и теологов на сумму 310 000,00 тенге. Как видно из требований технических заданий и сумм лотов, неясно сколько конкретно стоит проведения 1 мероприятия или одной встречи, а объём работ и сума лотов часто не поддаёте логическому объяснению.

В сфере оплаты услуг теологов господствует субъективизм, дефицит квалифицированных кадров влечет за собой высокие и никем не контролируемые расценки за услуги данной категории лиц. Часто в качестве теологов выступают люди без опыта проведения информационно-разъяснительной работы, без права «читать лекции», то есть при отсутствии опыта преподавательской деятельности

и научной степени. Так, например ГУ Управление по делам религий Алматинской области разместило в 2021 году лот «Организация и проведение обучающего курса для имамов, по повышению навыков проведения информационной-разъяснительной работы в сфере контрпропаганды идеологии деструктивных религиозных течений и формированию антикоррупционной культуры у населения области» <https://www.goszakup.gov.kz/ru/egzcontract/cpublic/show/12400684> в технической спецификации по поводу квалификации лекторов изложены следующие требования «В качестве лекторов должны быть приглашены специалисты имеющие, соответствующее образование, научные степени и опыт проведения таких мероприятий».

Еще одна «слабая» сторона взаимодействий между поставщиками и теологами – форма оплаты – как правило, речь идет о безличных расчетах по настоянию последних, хотя часто наряду творческим отчетам по таким проектам требуют финансовый отчет, со всеми подтверждающими проведенными выплатами.

В-третьих, нет четких требований в оценке результатов.

Приведем отрывок из технической спецификации из лота «Организация мероприятия, направленного на профилактику радикальных религиозных идей среди осужденных в исправительных учреждениях Жамбылского областного ДУИС».

«После окончания проекта, Заказчиком, до подписания акта оказанных услуг, проводится оценка результатов государственного социального заказа. Оценка осуществляется экспертом за счет Поставщика. По этому случаю, извещаем вас о том, что Акт оказанных услуг подписывается Заказчиком, после публикации отчетов о завершении публичного обсуждения, предварительной оценки результатов государственного социального заказа по социальному проекту и (или) социальной программе».

На практике, экспертиза оказывается, как на безвозмездной основе, так и на основе оплаты по ГПХ, но условия проведения экспертизы экспертами (какой пакет документов, в каком объеме и за какой срок до окончания договора), как

и форма оплаты и ее денежное выражение не оговариваются и варьируются весьма значительно.

В оценке результатов реализации проектов доминирует количественный и формальный подход. Так, например, ГУ Отдел внутренней политики акимата Карасуского района Костанайской области в 2021 году разместило на портале лот «Проведение мероприятий, направленных на профилактику религиозного экстремизма и терроризма, в том числе среди молодежи» на сумму 264 000,00 тенге в технической спецификации содержатся следующие показатели выполнения проекта «Количество бенефициариев: прямой охват не менее 200 человек (онлайн охват), косвенный охват – не менее 1000 человек; соблюдение требований санитарно-эпидемиологических норм; освещение всех мероприятий проводимых в рамках проекта в СМИ или социальных сетях (5 публикаций, 40 фотографий); уведомлять Заказчика о любых мероприятиях, не менее, чем за 5 рабочих дней до момента их проведения».

Выводы и рекомендации.

Обобщая приведённые примеры и данные, можно отметить, что неточности, а порой и ошибки в технических спецификациях значительно осложняют работу НПО в сфере реализации госсоцзаказа, снижают эффективность реализации проектов, минимизируют их социальный эффект.

В процессе анализа распределения госзаказом в этой сфере по регионам, возникает вопрос, почему в одних из них, казалось бы, не самых «опасных» с точки зрения распространения деструктивных течений и направленных, выделяются огромные средства (Карагандинская область), а в других – Западный Казахстан – незначительные.

Дополнительным препятствием эффективного мониторинга госсоцзаказа в этой сфере так же является закрытость и секретность характера работы (например, с осужденными в ДУИС или по линии реабилитации с репатриантами программы «Жусан», «Русафа»).

Итак, целью данной статьи является обзор ГСЗ сфере профилактики и противодействия распространения терроризма и экстремизма.

Всего в 2021 году было заключено 158 договоров, средняя стоимость одного проекта 1 910 349,00, 46% проектов стоимостью менее 1 млн тенге. Основные выводы, которые можно сделать из доступных данных и выборочного анализа технических спецификаций:

1. Неравномерность количества проектов по регионам и невозможность определить взаимосвязи по приоритетам, почему каждый регион реализует то или иное количество проектов и как связано это с религиозной ситуацией в регионе.

2. Неясные ТЗ и технических спецификаций в отношении:

- Квалификационных требований к лекторам
- Объёма выполняемых теологами работ и условий их оплаты
- Отсутствие четких требований в оценке результатов
- Доминирование количественного и формального подхода в оценке результатов реализации проектов
- Ошибки в переводах технических спецификаций

На основе проведенного исследования можно рекомендовать в целях более эффективного и рационального расходования средств и повышения качества выполняемых работ в этой сфере госсоц заказа следующие мероприятия:

1. Во-первых, необходимо создать диалоговую площадку между заказчиками и поставщиками, с целью выработки оптимального подхода к изложениям единых требований в технических спецификациях в этой сфере. Выявление сильных и слабых сторон в реализации такого рода проектов, разработки единых стандартов в оценке эффективности результатов проведенной работы поставщиками услуг.

2. Во-вторых, провести повышение квалификации работников государственных органов, ответственных за выполнение работ в сфере составления технических спецификаций и процесса управления и контроля за реализацией проектов в этой сфере.

3. Унифицировать требования к квалификации всех участников реализации проектов в данной сфере (религиоведов, теологов и т.д.), определить сетку оплаты труда в зависимости от квалификации и объема выполненных работ.

4. В-третьих, усовершенствовать практику оценки реализации и результатов проектов независимыми комиссиями с привлечением квалифицированных в этой сфере независимых специалистов.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан от 4 декабря 2015 года № 434-V ЗРК «О государственных закупках» // Электронный ресурс <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000434>. (Дата обращения 13.06.2022).

РУБРИКА 4.

«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ ДОСТАВКИ ЕДЫ «VEGAN DELIVERY»

Батухтин Валерий Константинович

студент,

Государственный университет

морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова,

РФ, г. Санкт-Петербург

Короткова Ирина Вячеславовна

научный руководитель,

канд. техн. наук, профессор кафедры ММПИ,

Государственный университет

морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова,

РФ, г. Санкт-Петербург

Введение

В России набирает популярность продажа продуктов для веганов и людей с пищевыми аллергиями. По данным BuisnesStat за 2017-2021 гг. продажи эко продуктов выросли в 3 раза, рынок продолжает набирать обороты сохраняя тенденцию прошлых лет.

Существенный рост продаж продуктов на растительной основе в ретроспективном периоде во многом обусловлен глобальными трендами на ответственное отношение к экосфере, здоровый образ жизни и функциональное питание, которое улучшает здоровье за счет наличия в составе полезных ингредиентов и возможности контроля веса, поскольку является низкокалорийным.

В числе потребителей – вегетарианцы (люди не употребляющие мясо), веганы (люди не употребляющие животную пищу), аллергики с непереносимостью лактозы, молодые люди, в среде которых становится модным придерживаться определенной диеты, религиозные люди, приобретающие веганские продукты во время постов.

Несмотря на большое количество веганфрендли (ориентированные на веганов) заведений, многие из них не представлены в самых популярных сервисах доставки, таких как Яндекс.Еда и Delivery Club. Данный фактор не позволяет людям, употребляющим растительную и здоровую пищу, пользоваться всеми преимуществами доставки из любимых заведений.

Описание проекта

Концепция приложения довольно проста и понятна. С помощью него пользователь сможет заказать доставку веганской еды на нужный ему адрес. Пользователь должен будет увидеть как можно больше информации о продукте, в котором он заинтересован, например: калорийность, количество белков, жиров и углеводов.

Перечень функций, которые есть в приложении:

- Возможность добавлять и убирать продукты из корзины
- Отмена заказа на этапе его сборки.
- Легкая связь с поддержкой в случае проблем с заказом.
- Push-уведомления с информацией о заказе.
- Регистрация пользователя.
- Редактирование профиля.
- Ввод промокода.
- Сохранение способа оплаты.
- Сохранение адреса доставки.
- Поиск по ассортименту магазина.

На рисунке 1 представлена реализация приложения.

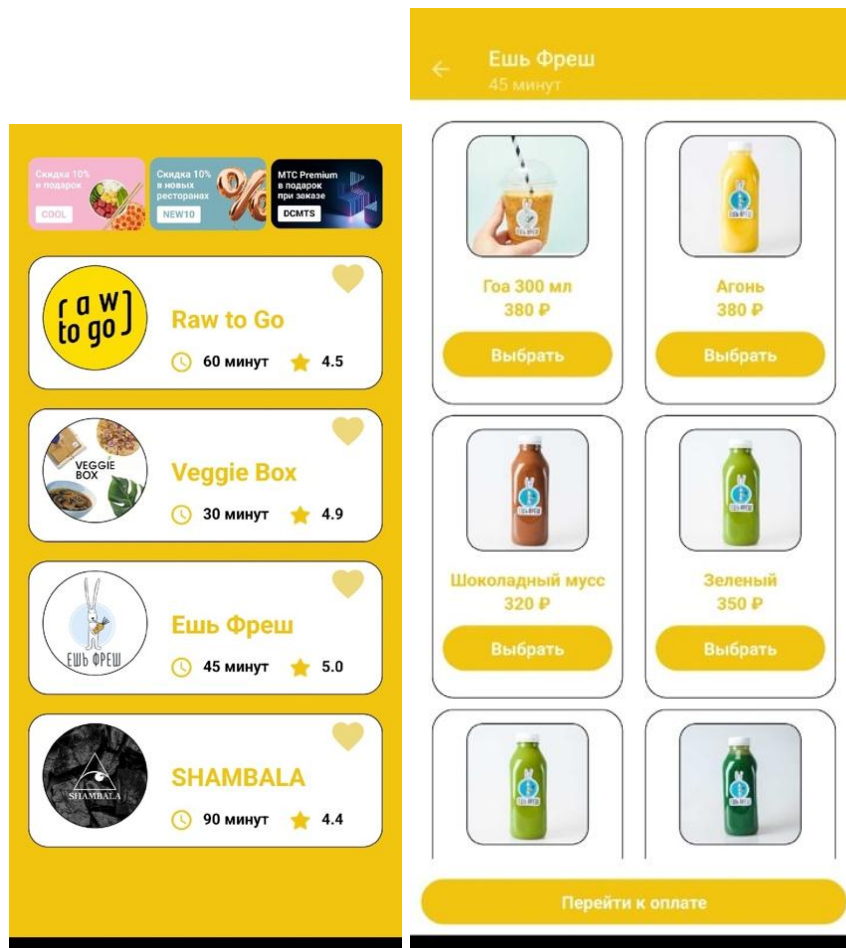


Рисунок 1. Реализация приложения

Выводы

Мой проект решает проблемы людей, употребляющих только растительную пищу и людей с пищевыми аллергиями.

Данное приложение позволит им тратить меньше времени на покупку еды и походы по магазинам. А также позволит заведениям подающим веганскую еду увеличить количество продаж и клиентов.

Список литературы

1. Харви Дейтел. Android для разработчиков.
2. Дэвид Гриффитс. Kotlin для разработчиков Android.
3. Документация языка Kotlin [Электронный ресурс] – URL: <https://kotlinlang.org/docs/home.html>

WEB-ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССА «БРОНИРОВАНИЯ»

Первых Михаил Михайлович

студент,

Государственный университет

морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова,

РФ, г. Санкт-Петербург

Малашихин Дмитрий Максимович

студент,

Государственный университет

морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова,

РФ, г. Санкт-Петербург

Барышникова Наталья Юрьевна

научный руководитель,

канд. техн. наук, доцент кафедры ВСИ,

Государственный университет

морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова,

РФ, г. Санкт-Петербург

Введение

В настоящее время мы не задумываемся о том, как работает ресторан изнутри. Качественное обслуживание – это слаженная работа коллектива от хостеса до повара. Приходя в ресторан, мы хотим, как можно скорее, присесть за свой столик и отведать блюда.

Но временами происходят ошибки сотрудников (к примеру: кто-то забыл записать бронь) и поэтому нами было принято решение разработать web-приложение для онлайн бронирования.

Описание проекта

Поводом для разработки онлайн бронирования для ресторана «ou boy» последовали многочисленные жалобы сотрудников и клиентов ресторана, тем самым, это поможет как сотрудникам, так и клиентам сделать сервис еще более удобным.

Само web-приложение будет представлять собой некую онлайн систему бронирования, в которой будет 3 группы пользователей (администратор, сотрудник и клиенты).

На данном этапе для обеспечения безопасности предполагается, что для подтверждения учетной записи на web-сайте нужно, как минимум, посетить ресторан хотя бы один раз и зарегистрироваться на сайте. Далее клиент обращается к сотруднику для авторизации аккаунта, после этого клиент полноценно может пользоваться web-сайтом (неподтверждённый пользователь может только просматривать сайт). Права администратора будут заключаться в следующем:

- изменять информацию на сайте;
- удалять или менять статут аккаунта (например, на статус сотрудника);
- блокировать аккаунт;
- вносить аккаунты клиентов в черный список.

С аккаунта сотрудника можно будет просматривать брони подтверждать учетную запись. С аккаунта клиента, соответственно, можно будет:

- просматривать сайт;
- бронировать столик;
- оставлять отзыв о посещениях ресторана (по 5 бальной шкале, при желании можно написать комментарий);
- подать жалобу на сотрудника ресторана.

На рисунке 1 представлена реализация веб-приложения.



Рисунок 1. Реализация web-приложения

Выводы

Наш проект должен быть актуален в любое время, так как сфера обслуживания – это часть жизни людей, ведь будь то праздник или просто ужин в ресторане, в этом всегда будут нуждаться люди. Бронирование столов облегчит работу сотрудникам ресторана и поможет быстро забронировать столик, поскольку на экране пользователя будут отображаться доступное время и также свободные столы, что, тем самым, сэкономит время и работников, и посетителей, не тратя при этом время на лишние звонки и разговоры.

Список литературы:

1. Йен Диксон. Руководство по bootstrap [Электронный ресурс] – URL: <https://webref.ru/layout/bootstrap4>
2. Марк Лутц. Изучаем Python.
3. Документация DjangoCMS [Электронный ресурс] – URL: <https://djbook.ru/examples/c13/>

РАЗРАБОТКА WEB-СЕРВИСА ОПТИМАЛЬНОГО ЗАКАЗА ЛЕКАРСТВ

Самигулин Александр Фаритович

студент,

*Государственный университет морского
и речного флота имени адмирала С.О. Макарова,
РФ, г. Санкт-Петербург*

Наталья Юрьевна Барышникова

научный руководитель,

*канд. техн. наук, доцент кафедры ВСИ,
Государственный университет морского
и речного флота имени адмирала С.О. Макарова,
РФ, г. Санкт-Петербург*

Введение

В настоящее время мы не задумываемся о том, насколько велик спрос на лекарственные средства. Антибиотики, противовирусные, витамины, то что должно быть легкодоступно в любое время. Здоровье – это естественная, абсолютная жизненная ценность.

Описание проекта

Поводом для разработки web-сайта для оптимизации поиска лекарств стало желание помочь клиентам сэкономить время и в кратчайшие сроки получить необходимый товар на наиболее выгодных условиях. Это поможет произвести своевременное лечение, и сделать покупки более удобными. Сам web-сайт будет представлять собой некую онлайн систему сбора информации, в которой будет три группы пользователей (администратор, сотрудники и пользователи). При посещении сайта пользователь будет наблюдать строку поиска и меню с классификацией лекарств и аптек.

Для заказа пользователю нужно воспользоваться поиском нужного товара, уточнить наличие в описании, добавить товар в корзину с указанием получения (самовывоз, доставка), после зарегистрироваться и указать личные данные. Функции сайта позволяют сравнивать цены одного товара в разных аптеках.

Права администратора будут заключаться в следующем:

- изменение статуса пользователя;
- блокировка аккаунтов;
- изменение информации на сайте.

С аккаунта сотрудника можно будет дополнять базы новых аптек, подтверждать учетную запись, добавлять и редактировать списки товаров. С аккаунта пользователя, можно будет:

- просматривать сайт;
- забронировать товар;
- оформлять доставку на дом;
- сделать заказ на определенную аптеку;
- редактировать количество товара;
- оставлять отзыв об определенной аптеке (по пятибалльной шкале, возможность написать комментарий).

На Рисунке 1 представлен интерфейс сайта.

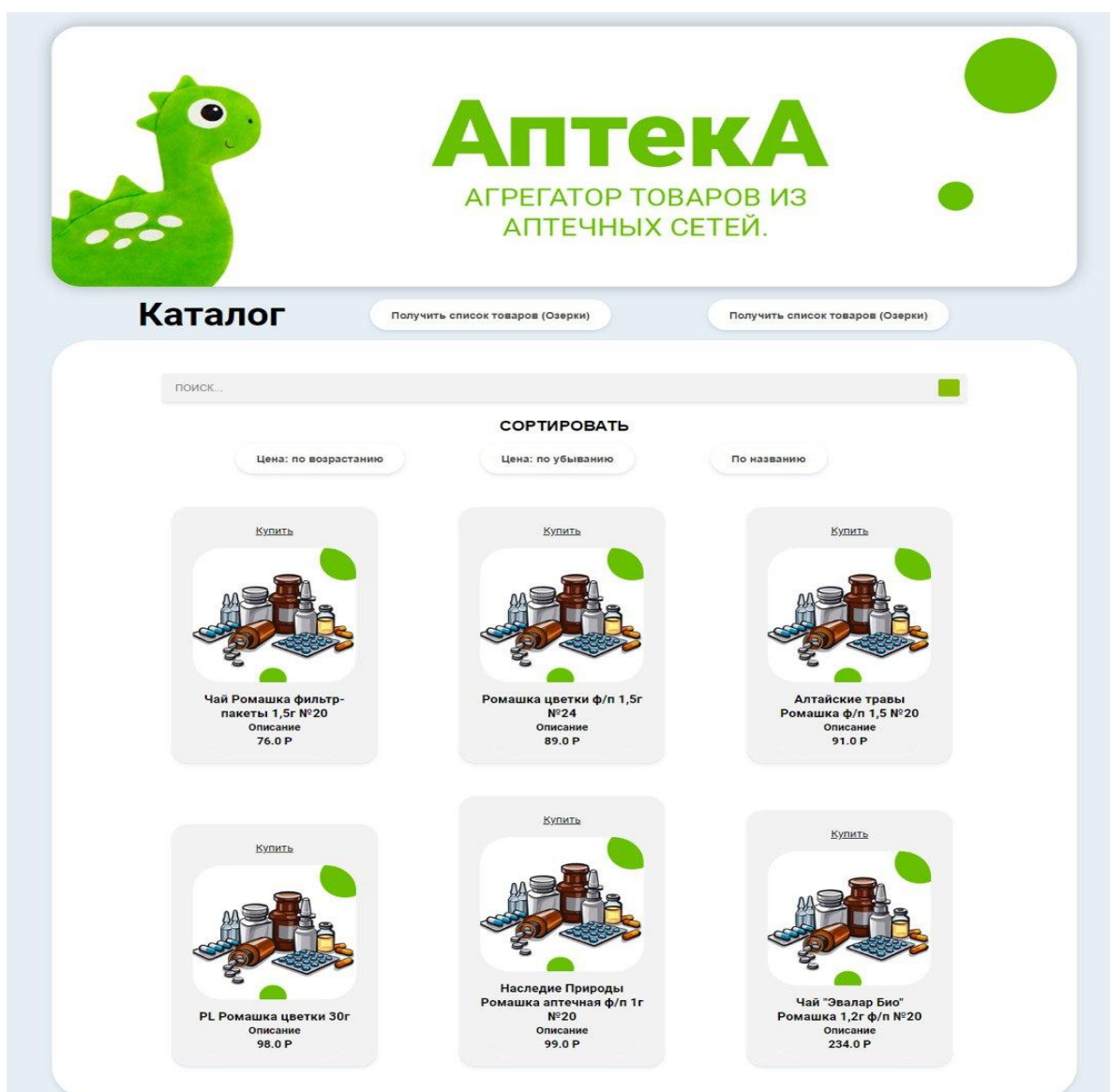


Рисунок 1. Интерфейс сайта

Выводы

Мой проект должен быть актуален в любое время, так как он поможет людям не только экономить драгоценное время, но и деньги, благодаря сравнительно лекарственным препаратам. Доставка будет служить гарантией скорейшего получения нужного товара.

Список литературы

1. PHP 7 Книга, Дмитрий Владимирович Котеров
2. MySQL 5.0. Библиотека программиста, Книга, Гольцман В И
3. <https://learn.javascript.ru/>

РУБРИКА 5. «ФИЛОЛОГИЯ»

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ УНИВЕРБАЦИИ И МЕСТО В СИСТЕМЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Греф Анастасия Евгеньевна

студент,

Южный федеральный университет,

РФ, г. Ростов-на-Дону

Введение

Современная языковая картина мира является результатом изменений, появившихся в российском обществе в конце двадцатого века.

Среди преобразований, влиявших на актуальные процессы словообразования, можно выделить социально-экономические и политические причины. Они проявляются в таких процессах, как резкое увеличение словарного состава языка путем калькирования англоязычных слов, активизация непродуктивных аффиксов, а с ним ослабление нормативных правил образования и употребления языковых единиц, процесс аббревиации, субстантивации.

Для исследователей актуальных словообразовательных моделей интересен «отпечаток движения мысли, которое имело место в момент возникновения слова» [1].

Но главным процессом, на взгляд многих ученых, является ускорение прохождения информации по каналам связи, вследствие чего, наблюдается стремление к речевой экономии.

Упрощение языковых процессов является процессом запуска такой словообразовательной модели, как *универбация*.

На основе всего вышесказанного определяется **актуальность** исследования, а **гипотезу** можно сформулировать следующим выражением : универбация - это языковая и речевая реализация универсальной тенденции к экономии языковых средств.

Объект исследования – особенности словообразования слов универбатов.

При анализе языкового материала были использованы следующие методы: метод анализа словарных дефиниций, метод словообразовательного анализа и количественный метод.

Исследование процесса универбации имеет многолетнюю историю. Отечественные филологи по-разному подходят к номинации данного словообразовательного явления.

В нашем исследовании мы используем терминологию Е.А. Земской, ставшую наиболее используемой в русском языке. Также, существуют и другие мнения по этому поводу. Так, Л.В. Сахарный в качестве терминологического обозначения использует понятие *универбизация*, а Н.А. Янко-Триницкая – *включение*.

Кроме того, существуют определение *синтетическое сжатие*, используемое В.В. Лопатиным, и *семантическое сжатие*, используемое В.В. Виноградовым. Отличные названия этого явления от вышеперечисленных предложил Т.Г. Винокур – *эллипсис и эллиптизация*.

На первый взгляд, может показаться, что универбация, универбизация и универбализация являются взаимозаменяемыми терминами, однако это не так, по отношению к функционированию единиц языка в речи более целесообразно использование термина универбализация [2].

Тогда, как универбация, термин восходящий к латинскому языку (от *unum verbum*, букв. – «одно слово»), это непосредственно сам процесс словообразования. Продолжая разговор о терминологии стоит упомянуть само словообразовательное средство, участвующее в процессе, в лингвистике оно называется *универбом*, семантически эквивалентным является понятие *универбант*.

Универбация, как компрессивное словообразование восходит к образованию слова на базе словосочетания, которому оно синонимично.

Таким образом, процесс замены словосочетания словом является не путем поиска новой номинации для того или иного предмета, а как совершенствования старой, с той точки зрения, что язык стремится к экономии лексических средств.

Так, вместо громоздкого словосочетания появляется лаконичное наименование, например, маршрутка – маршрутное такси, зачетка – зачетная книжка, домашка – домашняя работа.

При узком, упрощенном понимании, универбацию в словообразовании можно свести к суффиксальному способу образования.

Именно таким способом чаще всего образуются существительные данным путем. Важно отметить, что при универбации всегда образуется именно эта часть речи, по этой причине многие ученые проводят параллель данного способа словообразования с неморфологическим – субстантивацией, у этих явлений есть много точек соприкосновения.

Модель словообразования данного явления восходит к следующим типам : «прилагательное + существительное» (удаленка- удаленная работа) и «существительное + существительное» (Ленинка – библиотека им.Ленина). Наиболее продуктивный тип основывается на присоединении суффиксов к основе имени прилагательного + имени существительного. Разберем популярные типы:

- Основа прил. + -к(а) – овсянКа – овсяная каша, социалКа – социальная стипендия, керосинКа – керосиновая лампа.

- Основа прил. + -ик – мобильнИК – мобильный телефон, сольнИК – сольный альбом, военнИК – военный билет, обходнИК – обходной лист.

- Основа прил. + -ушк(а) – однУШКа – однокомнатная квартира, легковУШКа – легковой автомобиль.

- Основа прил. + -ак (-як) – общАК- общий план, товарнЯК – товарный поезд

- Основа прил. + -ач – курсАЧ – курсовая работа

- Основа прил. + -ух(а) – кольцевУХа – кольцевая дорога

- Основа прил. + иц(а) – роговИЦа – роговая оболочка

Важно отметить такие словообразовательные особенности этого явления, как перетяжка ударения, когда усекается часть, на которую падало ударение, тогда оно сдвигается влево (однокОмнатная квартира – однУшка). Так же, слова-универбаты со временем теряют свою экспрессивную окраску и начинают

входить в нормативный язык (роговица). Другое интересное замечание – это изменение рода.

В большинстве случаев, независимо от того к какому роду восходило мотивирующее слово, универбат будет женского рода (искл. курсач, частник, научник, духовник). Это объясняется тем, что большинство универбатов восходит к модели «основа прил. + -к», а данный суффикс употребляется с женским родом. Так, по аналогии с другими существительными с суффиксом –к универбаты чаще всего бывают женского рода. (электричка (ж.р) – электрический поезд (м.р.)).

Такое свертывание многословных наименований в одно емкое слово является яркой иллюстрацией тенденции языковой экономики. Многие ученые-исследователи русского языка отмечают универбацию, как самый продуктивный словообразовательный тип на современном этапе развития языка.

Список литературы:

1. Потебня 1999: 91, 156.
2. Теркулов 2010: 138.
3. Сахарный Л.В. Психолингвистические аспекты теории словообразования / Учебное пособие. Л.: Ленинградский университет, 1985. 97 с.
4. Янко-Триницкая Н.А. Словообразование в современном русском языке. М.: Индрик, 2001. 504 с.
5. Земская Е.А. Активные процессы современного словопроизводства // Русский язык конца XX столетия (1985-1995). 2-е изд. М.: «Языки русской культуры», 2000. С. 90-141.
Осипова Л.И. Активные процессы в современном русском словообразовании (суффиксальная универбация, усечение): дис. доктора филол. наук. М., 1999. 506 с.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам CLXXII студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 21 (172)
Июнь 2022 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: mail@nauchforum.ru

16+

