

**НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ**  
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



**СXXXI** Студенческая международная  
заочная научно-практическая  
конференция

**МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ**  
№21(131)

г. МОСКВА, 2021



# МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам СXXXI студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 21 (131)  
Июнь 2021 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва  
2021

УДК 08  
ББК 94  
М75

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Арестова Инесса Юрьевна** – канд. биол. наук, доц. кафедры биозкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

**Ахмеднабиев Расул Магомедович** – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

**Бахарева Ольга Александровна** – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

**Бектанова Айгуль Карибаевна** – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

**Волков Владимир Петрович** – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

**Елисеев Дмитрий Викторович** – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

**Комарова Оксана Викторовна** – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

**Лебедева Надежда Анатольевна** – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

**Маршалов Олег Викторович** – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Самойленко Ирина Сергеевна** – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

**Сафонов Максим Анатольевич** – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

**М75 Молодежный научный форум.** Электронный сборник статей по материалам СXXXI студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2021. – № 21 (131) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_interdisciplinarity/21\(131\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/21(131).pdf)

Электронный сборник статей СXXXI студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

## **Оглавление**

<b>Рубрика 1. «История и археология»</b>	<b>5</b>
ПЕРЕСТРОЙКА И ЕЕ МЕСТО В ИСТОРИИ	5
Немиришина Анастасия Александровна	
Панов Алексей Сергеевич	
Карапкина Олеся Григорьевна	
<b>Рубрика 2. «Науки о земле»</b>	<b>11</b>
ПРИЧИНЫ РАЗРУШЕНИЯ ОЗООНОВОГО СЛОЯ	11
Коваленко Анастасия Евгеньевна	
<b>Рубрика 3. «Педагогика»</b>	<b>14</b>
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ	14
Авясова Айдина Салаватовна	
Скоробогатова Анна Ильдаровна	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ТНР В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СОВМЕСТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	18
Саломова Анастасия Михайловна	
Шкатова Е.А.	
МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ, ПРОВОДЯЩИЙ ПРЕПОДАВАНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ В КОНТЕКСТЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 1960-Х – 1970-Х ГОДОВ»)	24
Щербатова Алиса Валерьяновна	
<b>Рубрика 4. «Психология»</b>	<b>29</b>
ПРИЧИНЫ, КОТОРЫЕ ВЛИЯЮТ НА САМООЦЕНКУ И ПОРОЖДАЮТ КОМПЛЕКСЫ У ЛЮДЕЙ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ	29
Зибенкес Ольга Константиновна	
Семенова Алёна Игоревна	
ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ	34
Смирнова Софья Анатольевна	

<b>Рубрика 5. «Технические науки»</b>	<b>39</b>
АНАЛИЗ СТАТИСТИКИ ОТКАЗОВ РАБОТЫ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ РАКЕТЫ КОСМИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ Алтаев Абылай Шалкарбаевич Жуматаева Жанат Есиркеповна	39
ИНСТРУМЕНТЫ СОЗДАНИЯ БЛОКОВ В MOODLECLOUD Дьяконов Кирилл Павлович	44
РАЗРАБОТКА КРОССПЛАТФОРМЕННОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ДАННЫХ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ НЕЙРОННОЙ СЕТИ РАСПОЗНАВАНИЮ ДЕРЕВЬЕВ ПО КРОНЕ Смирнов Артём Александрович	50
ОДНОФАЗНЫЙ ОДНОПОЛУПЕРИОДНЫЙ ВЫПРЯМИТЕЛЬ Татур Сергей Константинович Татур Андрей Константинович Павлова Светлана Валерьевна	53
<b>Рубрика 6. «Физико-математические науки»</b>	<b>58</b>
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ЛАМП Сапунов Никита Денисович Кривогорницын Кирилл Денисович Павлова Светлана Валерьевна	58
<b>Рубрика 7. «Юриспруденция»</b>	<b>66</b>
ВСТУПЛЕНИЕ В БРАК С ПОТЕРПЕВШИМ КАК ОСНОВАНИЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ НАКАЗАНИЯ ЗА ПОЛОВОЕ СНОШЕНИЕ С ЛИЦОМ, НЕ ДОСТИГШИМ 16-ТИ ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА Акчурина Дарья Равильевна Злобина Дарья Романовна Травина Ирина Геннадьевна	66

## РУБРИКА 1.

### «ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»

#### ПЕРЕСТРОЙКА И ЕЕ МЕСТО В ИСТОРИИ

**Немиришина Анастасия Александровна**

*студент,  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»,  
РФ, г. Армавир*

**Панов Алексей Сергеевич**

*студент,  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»,  
РФ, г. Армавир*

**Каранкова Олеся Григорьевна**

*научный руководитель, канд. ист. наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»,  
РФ, г. Армавир*

**Аннотация.** Перестройка – очень громкий период в истории СССР. Политика «перестройки» привела к значительным переменам в жизни страны и мира в целом. Обнажились копившиеся десятилетиями проблемы, особенно в экономике и межнациональной сфере. Ко всему этому добавились ошибки и просчеты, допущенные в процессе проведения самих реформ. Резко обострилось политическое противостояние сил, выступающих за социалистический путь развития, партий и движений, связывающих будущее страны с организацией жизни на принципах капитализма, а также по вопросам будущего облика Советского Союза, взаимоотношений союзных и республиканских органов государственной власти и управления.

**Abstract.** Perestroika is a very high-profile period in the history of the USSR. The restructuring policy has led to significant changes in the life of the country and the world as a whole. The problems that had been accumulating for decades were

exposed, especially in the economy and the interethnic sphere. Added to all this were the mistakes and miscalculations made in the process of carrying out the reforms themselves. The political confrontation between the forces advocating the socialist path of development, parties and movements that link the future of the country with the organization of life on the principles of capitalism, as well as issues of the future appearance of the Soviet Union, the relationship between union and republican bodies of state power and administration, sharply escalated.

**Ключевые слова:** «перестройка», политика гласности, «новое политическое мышление».

**Keywords:** "perestroika", publicity policy, "new political thinking".

Период «перестройки» в отечественной истории является завершающим этапом существования СССР, который характеризуется во-первых, попытками партийного и государственного руководства реформировать плановую модель экономики; во-вторых – реформой политической системы и в третьих - ростом суверенитета союзных республик и распадом СССР.

М.С. Горбачёв в марте 1985 года был избран Генеральным секретарём ЦК КПСС. К власти пришёл молодой лидер, готовый к осуществлению перемен. Приступив к реформированию экономики, партийное руководство во главе с М. Горбачёвым вскоре осознало и необходимость незамедлительных изменений в политической сфере.

Прежде всего состоялось кардинальное обновление и омоложение партийного руководства. Секретарями ЦК стали Б. Ельцин и Л. Зайков. За кадровую и идеологическую работу в руководстве партии отвечал Е. Лигачёв, министром иностранных дел назначили Э. Шеварднадзе, Главой Верховного Совета – А. Громыко, а Совет министров возглавил Н. Рыжков. Эти люди стали олицетворением нового политического курса СССР [4 с.59].

На XXVII съезде КПСС (февраль – март 1986 г.) в партийную программу были внесены изменения. Из неё изъяли тезис о «построении коммунизма»,

заменяв его курсом на «совершенствование социализма». В экономической части ставилась задача к 2000 году в два раза увеличить экономический потенциал СССР и каждой семье выделить отдельное жильё [6 с. 109].

Одной из важнейших составляющих съезда была «гласность». Впервые публично инициативу развития гласности и демократизации общества М. Горбачёв озвучил на январском пленуме ЦК КПСС 1987 г.. Политика «гласности» предполагала ослабление цензуры, возможность широкого доступа к различным источникам информации. Начало открытым дискуссиям с партийной трибуны положил Б. Ельцин, в октябре 1987 г. жёстко раскритиковавший работу секретариата ЦК, концентрацию всей полноты государственной власти в руках небольшой группы партийных лидеров. После своего выступления Б. Ельцин заявил о своей добровольной отставке с должности первого секретаря Московского горкома партии. С этого момента началось противостояние М. Горбачёва и Б. Ельцина, длившееся до распада Советского Союза. Широкий резонанс имела публикация в газете «Советская Россия» от 13 марта 1988 г. письма Нины Андреевой, преподавателя химии из Ленинграда, – «Не могу поступиться принципами». Оно отражало взгляды консервативной части Политбюро во главе с Е. Лигачёвым. Однако остановить процессы, запущенные перестройкой, было уже очень сложно [4 с. 98].

Возобновился приостановленный в брежневские времена процесс реабилитации жертв сталинских репрессий. 6 мая 1987 г. в Москве состоялась первая несанкционированная демонстрация, проведённая некоммунистической организацией – обществом «Память». В сентябре 1987 г. начала работу комиссия Политбюро ЦК КПСС во главе с А. Яковлевым, которая занималась вопросами реабилитации. В конце 1987 г. для верующих был открыт доступ к Оптиной пустоши и Толгскому монастырю, в 1988 г. состоялся ряд публичных мероприятий, посвящённых 1000-летию принятия Русью христианства [2 с. 518]. Это стало свидетельством изменений в религиозной политике государства.

Изменилось отношение к диссидентам. Многие из них возвращались из эмиграции и мест заключения, восстанавливались в политических и гражданских

правах. В 1990 г. был принят закон «О прессе», декларировавший свободу СМИ и отказ от цензуры. Большой популярностью у читателей пользовались газеты «Аргументы и факты», «Московский комсомолец», «Московские новости», журнал «Огонёк». Внимание сотен тысяч телезрителей приковывало первое ток-шоу на советском телевидении – программа «Взгляд», регулярно выходившая в эфир с октября 1987 г.

Политика гласности способствовала активизации национальных движений в республиках (Народный Рух на Украине, Саюдис в Литве, Народные фронты в Латвии и Эстонии и др.) и создала предпосылки перехода к политическим преобразованиям.

Ключевую роль в политическом переустройстве общества сыграла XIX партийная конференция (июнь 1988), на рассмотрение которой был вынесен проект конституционной реформы. В этом же году принятием Закона «О выборах народных депутатов СССР» были заложены основы многопартийности в политической жизни. Большинство новых политических партий были созданы на основе неформальных объединений, часть из которых возникла ещё в период «застоя» и действовала нелегально.

Весной 1989 г. состоялись первые выборы на альтернативной основе участников Съезда народных депутатов СССР, который начал свою работу 25 мая 1989 г. Среди народных депутатов, помимо традиционных представителей номенклатуры, появились и сторонники системных преобразований, как в экономической, так и политической жизни: А. Сахаров, Г. Попов, Б. Ельцин, А. Собчак, Ю. Афанасьев и др. Но, учитывая сохранение монополии на власть КПСС, на том этапе Съезд реально влиял только на общественное мнение. Съезд принял постановление «Об основных направлениях внутренней и внешней политики СССР». С целью повышения эффективности руководства реформационным процессом учреждался пост президента СССР, на который 14 марта 1990 г. был избран М. Горбачёв [5 с. 362].

Свидетельством развития демократических процессов стал Указ Президиума Верховного Совета СССР о восстановлении советского гражданства ряда

политэмигрантов, в том числе Г. Вишневской, М. Ростроповича, В. Войновича. 14 ноября 1989 г. ВС СССР принял «Декларацию о признании незаконными и преступными всех репрессивных актов против народов, подвергнутых насильственному переселению, и безусловном восстановлении их прав». На II съезде народных депутатов СССР (декабрь 1989) впервые были опубликованы секретные дополнительные протоколы к пакту Молотова – Риббентропа 1939 г. [1 с. 309].

Прошедшие в 1990 г. выборы народных депутатов РСФСР, УССР и БССР принесли успех демократическим силам. Советы двух крупнейших городов страны – Москвы и Ленинграда – возглавили Г. Попов и А. Собчак, представлявшие лагерь демократов-реформаторов. В марте 1990 г., в ходе работы III съезда народных депутатов, из Конституции СССР была изъята одиозная 6-я статья – о руководящей роли КПСС в советском обществе. Это решение заметно ускорило формирование многопартийности. [1 с. 379].

Общедемократических ценностей придерживались Аграрная, Крестьянская, Народная, Республиканская партии. Большинство партий на том этапе поддерживали идею необходимости построения смешанной экономики, а преодоление кризиса видели в проведении реформ сверху. Идеальный кризис в рядах КПСС привёл к возникновению ряда новых партий социалистической направленности: Коммунистическая партия РСФСР (предтеча КПРФ), Российской партии коммунистов, Российской коммунистической рабочей партии и др. Правый фланг политического спектра был представлен силами, имевшими национально-патриотическую ориентацию (Республиканская народная партия России, Либерально-демократическая партия).

Перестроечную эйфорию сменило всеобщее разочарование, неуверенность в завтрашнем дне. Это подогревало массовые антикоммунистические и антисоветские настроения. К 1990 г. идея «совершенствования социализма» становится неактуальной. Повсеместно стали звучать призывы к построению демократии и рыночной экономики капиталистического типа.

На I съезде народных депутатов РСФСР (16 мая – 12 июня 1990) Главой Верховного Совета РСФСР избрали Б. Ельцина. Настало время «парада

суверенитетов» республик, что продемонстрировало неспособность старой партийной верхушки предложить обществу достойную альтернативу и вызвало «войну законов» между республиками и союзным Центром. [1 с. 407].

### **Список литературы:**

1. Александров В.В. «Перестройка в СССР».М., 1989 г. 481 с.
2. Барсенков А.С. «История России 1917-2004 гг.».М., 2006 г. 634 с.
3. Геллер М. «Россия на распутье 1990-1995 гг.».М., 1995 г. 248 с.
4. Исаев И.А. «История Государства и права России».М., 1999 г. 488 с.
5. Ясин Е.Г. «Российская экономика».М., 2003 г. 295 с.

## РУБРИКА 2. «НАУКИ О ЗЕМЛЕ»

### ПРИЧИНЫ РАЗРУШЕНИЯ ОЗОНОВОГО СЛОЯ

*Коваленко Анастасия Евгеньевна*

*студент,*

*Омский государственный технический университет,*

*РФ, г. Омск*

#### Введение

С середины XX века учеными была затронута тема разрушения озонового слоя, были выявлены основные причины его разрушения. Наибольшая концентрация озона находится на расстоянии 23 километров. Основная функция озонового слоя заключается в защите Земли от ультрафиолетового излучения [1]. 22 марта 1985 года Венская конвенция обозначила проблему разрушения озонового слоя и усиления биологически активного ультрафиолетового излучения, являющегося опасным для всей планетарной биоты [2]. Однако, данная проблема на сегодняшний день стала еще более острой.

#### Постановка задачи

Целью данной работы является:

- рассмотреть понятие озоносферы и озоновых дыр;
- выделить основные факторы, влияющие на разрушение озонового слоя;
- проанализировать каждый из факторов, изучить причины возникновения озоновых дыр.

#### Характеристика озоносферы

Озоносфера является самой тонкой оболочкой Земли, ее толщина составляет около 3 мм и она пропускает около 3% ультрафиолетовых лучей. Безусловно, УФ-лучи необходимы для человеческого организма, т.к. способствуют выработке витамина D, однако, при большом количестве этих

лучей, они способны нанести непоправимый вред всему живому. Последствия могут иметь как локальный характер – ожоги на теле человека, так и более глобальный – засуха и изменение климата.

В результате многочисленных внешних воздействий озоновый слой начинает истончаться, а при определенных условиях и вовсе исчезать, тем самым образуя озоновые дыры, чреватые необратимыми последствиями [3].

Озоновая дыра появляется вследствие падения концентрации озона в озоновом слое Земли. Отсутствие озона приводит к усилению потока ультрафиолетовой солнечной радиации, проникающей к поверхности Земли и в океанские воды, что ведет к увеличению смертности среди морских животных и растений.

### **Причины возникновения озоновых дыр**

На возникновение озоновых дыр может повлиять как антропогенный фактор, так и природный.

К антропогенным причинам ослабления озонового слоя относится запуск космических ракет, сгорающее топливо которых разрушает слой и образует в нем дыры. Летящие на высотах в 12-15 км самолеты, выбрасываемые в атмосферу загрязняющие вещества, также негативно воздействуют на озоновый слой. Окислы азота, выделяющиеся с поверхности почвы при разложении азотных удобрений, также являются причиной разрушения озоновой оболочки. Помимо этого, огромное количество хлора и его соединений с кислородом поступает от разложения фреонов. Попадая после использования в атмосферу, они разлагаются под воздействием ультрафиолетового излучения Солнца.

Озоновая дыра диаметром свыше 1000 км впервые была обнаружена в 1985 году на Южном полушарии, над Антарктикой. Каждый август она появлялась, а в декабре - январе прекращала своё существование. Над Северным полушарием в Арктике осенью и зимой существуют многочисленные озоновые мини-дыры.

Помимо антропогенного фактора на разрушение озонового слоя влияют и природные факторы. В сентябре 2020 года достигла пиковых размеров в 24,8

миллиона квадратных километров озоновая дыра, возникшая над Антарктикой. Она стала крупнейшей за последние 40 лет наблюдений. По мнению ученых, причиной этого явления стал сильный, стабильный и холодный полярный вихрь, который поддерживал постоянную низкую температуру озонового слоя над Антарктикой, предотвращая смешивание обедненного озоном воздуха над материком с богатым озоном воздухом из более высоких широт [4].

В конце декабря 2020 года огромная озоновая дыра над Арктикой затянулась самостоятельно.

### **Пути решения проблемы**

Для снижения вероятности увеличения числа озоновых дыр необходимо расширить комплекс теоретических и экспериментальных исследований по проблеме сохранения озонового слоя, а также осуществить постепенный переход на озоносберегающие технологии.

### **Список литературы:**

1. Королева А.Н. Проблема разрушения озонового слоя Земли / А.Н. Королева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 8 (298). – С. 56-58. – URL: <https://moluch.ru/archive/298/67643/> (дата обращения: 04.06.2021).
2. Озоновый слой, пандемия COVID-19 в 2019 и вспышки кори в 2018 годах // ИА REGNUM: 2020. 18 июня [Электронный ресурс], – URL: <https://regnum.ru/news/innovatio/2986250.html> (дата обращения: 04.06.2021).
3. Мухина И.В. Разрушение озонового слоя / И.В. Мухина, Т.А. Бородкина. – Текст : непосредственный // Территория науки. – 2014. – № 1. – С. 107-110. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrushenie-ozonovogo-sloya/viewer> (дата обращения: 04.06.2021).
4. Над Антарктидой перед Новым годом закрылась озоновая дыра-рекордсмен // ПОЛИТ.РУ: 2021. 8 января [Электронный ресурс], - URL: <https://polit.ru/news/2021/01/08/ozon/> (дата обращения: 04.06.2021).

**РУБРИКА 3.**  
**«ПЕДАГОГИКА»**

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ**

***Авьясова Айдина Салаватовна***

*магистрант,  
Казанский инновационный университет  
имени В.Г. Тимирязова-ИЭУП,  
РФ, г. Казань*

***Скоробогатова Анна Ильдаровна***

*научный руководитель,  
канд. пед. наук, доцент,  
Казанский инновационный университет  
имени В.Г. Тимирязова-ИЭУП,  
РФ, г. Казань*

Аннотация. современная школьная система, реализующая федеральный образовательный стандарт общего образования, требует использования новых подходов в организации учебного процесса, а также в исследовании и разработке новых технологий физического развития учащихся.

Физическая культура в этом плане является не только средством развития физических качеств школьников, но и важной частью их умственного и нравственного развития. Важную роль в физическом воспитании подростков играет позиция учителя, его взгляд на процесс, стремление к использованию различных форм организации физического воспитания, а также развитие у школьников большого интереса к физическому воспитанию.

**Ключевые слова:** воспитание, развитие, дети, физическая культура, дыхательная гимнастика, закаливание, здоровье.

Специфика физического развития включает: обучение моторике, совершенствование мелкой моторики, улучшение здоровья людей, занимающихся физическим воспитанием.

Урок физического воспитания - это форма организации физического развития, обязательная для всех учащихся.

Он обеспечивает необходимые знания, навыки и минимальные двигательные навыки, предусмотренные учебной программой, и формирует основу для общей физической подготовки детей. Чтобы разнообразить воздействие на организм учащихся на уроках физического развития, используются практически все основные показатели физического развития в различных комбинациях, такие как упражнения, природные и гигиенические факторы.

Чтобы добиться эффекта улучшения здоровья и развития физического развития, необходимо придерживаться определенных правил подготовки и проведения занятий. Необходимо тщательно подбирать гимнастические и спортивные упражнения, подвижные и спортивные игры, правильно дозировать нагрузку, грамотно чередовать ее, а также соблюдать гигиенические нормы и требования к занятиям, оборудованию и внешнему виду учеников.

Необходимо обеспечить единство двигательных ощущений, интеллектуальных действий, эмоций и чувств [4].

Физические упражнения - это основное средство физического развития. Это оправдано тем, что благодаря упражнениям развиваются жизненные навыки и способности, развиваются физические способности, повышаются адаптационные свойства организма и восстанавливаются ранее утраченные функции. В практике физического развития широко используются физические упражнения следующих разделов школьной программы [6]

1. Гимнастика. Основная гимнастика в наибольшей степени обеспечивает общую физическую подготовку, она является школой двигательной культуры, потому как формирует у детей способность красиво, точно и координировано управлять своими движениями. Благодаря большому разнообразию упражнений, отнесенных к основной гимнастике, успешно решаются оздоровительные,

образовательные и воспитательные задачи. Все гимнастические упражнения легко дозируются по основным параметрам нагрузки (интенсивности, объему, интервалам отдыха). Следовательно, она обладает большими педагогическими возможностями [2].

2. Легкая атлетика. Легкая атлетика обладает самым распространенным арсеналом основных средств жизненно важных движений в ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Средства легкой атлетики являются всесторонне развивающим фактором, так как с их помощью можно совершенствовать все физические качества, многие функции организма, прежде всего сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Кроме того, легкоатлетические упражнения легко поддаются точной дозировке нагрузки [2].

3. Ходьба на лыжах. Данный вид двигательной деятельности является очень эффективным прикладным средством физического развития, обладает развивающим и оздоровительным эффектом. При ходьбе на лыжах в работу включаются практически все группы мышц и системы организма – стимулируется кровообращение, дыхание и функционирование сердца. Физическая нагрузка при ходьбе на лыжах легко дозируется по объему и интенсивности. Поэтому не случайно лыжная подготовка включена в программы физического развития образовательных учреждений [2].

4. Плавание. Плавание - это вид упражнений, который оказывает широкий спектр воздействия на человеческий организм. При плавании тело человека находится в горизонтальном положении и в состоянии легкости, что позволяет снять нагрузку на позвоночник, расслабить многие мышцы и почувствовать легкость движения.

Вовремя непрерывно чередующихся гребных движений в работу включаются практически все мышцы человеческого тела, многие из которых в нормальных условиях остаются бездействующими. Благодаря такой полной мышечной нагрузке активизируется жизнедеятельность различных органов человека и обменные процессы в вашем организме.

Плавание - отличное дыхательное упражнение.

Во время плавания поток необычных раздражителей достигает мозга, снимает физическое и нервное напряжение, помогает восстановить силы и дает заряд бодрости и энергии.

Обычно температура воды ниже, чем температура человеческого тела, что, в свою очередь, оказывает закаливающее действие на тело.

Физическое воспитание - это часть образования, процесс решения конкретных задач в обучении физической культуре человека, реализация которого происходит по всем признакам образовательного процесса и в порядке самообразования.

Специфика физического развития включает: обучение моторике, совершенствование мелкой моторики, улучшение здоровья людей, занимающихся физическим воспитанием.

### **Список литературы:**

1. Барчуков И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2017. - 304 с.
2. Габитов Ильназ Масхудович. статья «Физическое воспитание детей школьного возраста».
3. Дубовик Е.А., Шаймарданова Л.Ш. Формирование мотивации школьников к занятиям физической культуры [Текст]//М.: в сборнике: Современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии сборник материалов 4-й международной научно-практической конференции. 2015. С. 50-51.
4. Качашкин В.М. Методика физического воспитания / В.М. Качашкин. - М.: Просвещение, 2019. - 304 с.
5. Клюкина В.В. Мотивации к занятиям физической культурой школьников: теоретический аспект [Текст]//М.: Научный поиск. 2015. № 2.4. С. 97-98.
6. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Академия, 2010. – 352с.
7. Кузнецова С.Н., Карфидова Т.Н. О проблемах повышения мотивации к занятиям спортом и физической культурой школьников среднего и старшего возраста [Текст]//М.: в сборнике: Система ценностей современного общества сборник материалов LIV Международной научно-практической конференции. 2017. С. 150-157.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ТНР В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СОВМЕСТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

***Саломова Анастасия Михайловна***

*магистрант*

*Северо- Восточный государственный университет (СВГУ),  
воспитатель МБДОУ №15,  
РФ, г. Магадан*

***Шкатова Е.А.***

*научный руководитель,*

*канд. пед. наук,*

*доцент кафедры педагогики и валеологии,*

*Северо- Восточный государственный университет (СВГУ),  
РФ, г. Магадан*

## **INTERACTION BETWEEN TEACHERS AND PARENTS OF CHILDREN WITH TNR IN ORGANIZING AND CONDUCTING JOINT EVENTS USING GAMING TECHNOLOGIES**

***Anastasia Salomova***

*Undergraduate*

*North-Eastern State University (SVGU),  
Educator MBDOU No. 15,  
Russia, Magadan*

***Shkatova E.A.,***

*Scientific director,*

*Cand. ped. Sciences,*

*Associate Professor of the Department of Pedagogy and Valeology,  
North-Eastern State University (SVGU),  
Russia, Magadan*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается вовлечение родителей дошкольников в организованную совместную игровую деятельность, положительно влияющую на развитие речи детей с ТНР.

**Abstract.** This article examines the involvement of parents of preschoolers in an organized joint play activity, positively affecting the development of children's speech with TNR.

**Ключевые слова:** дошкольник, речевое развитие, игровая деятельность, развлечение.

**Keyword:** preschooler, speech development, gaming activities, entertainment.

**Введение.** Вопросы правильного воспитания детей всегда были важными и насущными для взрослого поколения. Народная мудрость через устное творчество отражает проблемы семейного и общественного обучения. Сегодня можно обратиться к известным высказываниям, которые ярко и выразительно раскрывают смысл воспитания, помогают нам передать информацию.

С каждым годом число детей с нарушениями речи увеличивается. В причинах могут быть указаны не только медицинские факторы, но и современные социально-культурные условия, в которых сегодня происходит развитие детей. По ряду причин малыши оказываются в условиях дефицита общения, и, прежде всего, с самыми близкими взрослыми [1, с 56 ].

Современные родители в силу своей занятости на работе не могут проводить достаточное количество времени со своим ребенком. Главным источником информации для которого становится телевизор, компьютер и телефон, где ребенок являются в основном пассивным слушателем и испытывает недостаток речевой практики. Процент детей с различными нарушениями речи остается стабильно высоким. Многие дети оказываются в специализированной группе, так как требуется длительная коррекционная работа с учителем-логопедом, деятельность которого выстраивается в разных направлениях. Одно из них сотрудничество с семьями воспитанников и педагогами. Нередко у педагога возникают трудности в работе с родителями воспитанников, которые отстраняются от работы по исправлению речевых нарушений у детей. Родители не могут найти свободного времени для занятий с ребенком дома и не знают, как заниматься.

Необходимо помнить, что приобщение родителей к помощи при коррекции речи должно проходить на позиции равенства и сотрудничества.

Воспитатель организует работу, таким образом, чтобы ненавязчиво, в разных формах подачи познакомить родителей с приемами коррекции и закрепления нового материала. На позиции партнерских отношений все шире используются новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения: привлечение к разучиванию и выполнению с детьми разных видов игровых заданий, показ инсценировок, совместные развлечения. Таким образом, родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения.

Как мы знаем, более прочному усвоению учебного материала способствует многократное повторение изученного. Осмысленность нового материала появится у детей через закрепление материала в разных условиях. Этому содействует игровая деятельность. Именно игра позволяет скорректировать речевые нарушения. Для детей с ТНР проводятся игры, способствующие совершенствованию всех сторон речи (лексики, грамматики, связной речи и звуковой стороны речи). Приобретенные детьми знания закрепляются в игре в процессе взаимодействия ребенка с педагогами и родителями.

В нашей группе для коррекции всех сторон речи используются разные виды игр: пальчиковые игры, игры малой подвижности на координацию речи с движением, дидактические и театрализованные игры. К каждой лексической теме учитель - логопед подбирает разные игры и игровой материал на решение определенных задач по коррекции речи. В процессе подгрупповой и индивидуальной работы логопед знакомит детей с правилами игры, при необходимости разучивает стихотворный материал. Далее с содержанием игр знакомятся воспитатели и родители (во время консультаций, через социальные сети и информации на стенде). Для того, чтобы родители смогли поиграть со своим ребенком, в холле детского сада расположена стендовая игротека «Космос звуков и слов», где представлены дидактические игры с необходимым наглядным материалом и упражнения по разным лексическим темам с учетом коррекции всех

сторон речевого развития). Воспитатели планируют проведение игр и игровых заданий в вечернее время. Дети должны жить в мире красоты, игры, творчества, сказки, музыки, рисунка.

Для театрализованной деятельности в группе есть центр с необходимым оборудованием, где дети могут сочинять, рассказывать знакомые сказки, разучивать диалоги. Удачным моментом является совместная подготовка педагогов и родителей к показу инсценировки. Так с детьми старшего и подготовительного возраста была подготовлена к показу сказка «Деревья осенью».

Цель показа: развитие речи посредством театрализованной деятельности, обобщить знания детей о деревьях, кустарниках и их дарах; совершенствовать связную речь детей. В инсценировке участвовали все дети. Начали подготовку к показу сказки с распределения ролей, затем воспитатель и логопед разучивали с детьми диалоги и монологи, которые в дальнейшей родители закрепляли дома. Родители также оказали значительную помощь в организации мероприятия: помогли создать необычные красивые костюмы. Инсценировка получилась яркой, динамичной дети смогли выразительно передать образ персонажей.

В рамках проведения тематического развлечения ту или иную лексическую тему дети изучают с разных сторон. Развлечения направлены на развитие эмоциональной сферы детей, и требуют тщательной предварительной работы, в подготовке и проведении которых в логопедической группе участвует не только логопед, но также могут принять участие воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, также привлекаются к участию родители [6, с 74].

Основная цель такого рода развлечений - обобщение знаний детей, автоматизация полученных умений и навыков по пройденным лексическим темам. Развлечение требует тщательной подготовки. Сначала логопед указываются цели и задачи, и в соответствии с ними разрабатывается сценарий развлечения, где определяется роль каждого участника коррекционного процесса. Такое мероприятие включают в себя разные виды деятельности: решение проблемных ситуаций, элементы соревнований, работа по командам, выполнение

игровых заданий, общение с персонажами. Так в сценарии занятия «Проделки Забияки» дети вместе с родителями отправляются искать похищенные книги, встречаются с разными персонажами и выполняют задания от них, вместе с воспитателем выполняют упражнения на координацию речи с движением. Роль Забияки, забавных игрушек и т.д. исполняют дети. Закрепляются знания по темам: «Мебель», «Посуда», «Одежда и обувь». В процессе подготовки родители разучивали стихотворные строчки, подготавливали костюмы и небольшое угощение для детей. По аналогии состоялось развлечение «Рядом с миром животных» в подготовительной группе, где прошло соревнование двух команд: «дикие животные» (команда взрослых) и «домашние животные» (команда детей).

Главное же заключается в том, что дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве. Чаще всего на собраниях, консультациях мы встречаемся с мамами, а папы остаются в стороне. В преддверии праздника «Дня защитника Отечества» мы решили привлечь пап и пригласили на развлечение. В разработке сценария и проведения которого помимо воспитателя приняли участие музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре. На этом мероприятии мы совместили решение задач двигательной активности детей с закреплением знаний о родах войск, навыков звуко - буквенного анализа слов и чтения. Во время подготовки развлечения некоторые родители представили проекты, которые они подготовили, совместно с детьми к Дню защитника Отечества. Проведение совместных развлечений, как одного из видов досуговых форм организации общения помогают устанавливать доверительные, партнерские отношения между логопедом и родителями. Использование такой формы способствует тому, что благодаря позитивной эмоциональной атмосфере родители становятся более открытыми для общения, у них появляется желание участвовать в процессе коррекции речи детей, а также оказывать посильную помощь в организации этого процесса. Таким образом, организация и проведение совместных мероприятий педагогов и родителей с использованием игровых технологий (пальчиковые игры, театрализованные и дидактические

игры, совместные развлечения) в целом способствует повышению эффективности коррекционной работы в группе с детьми с ТНР. Так же совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на эмоциональное развитие воспитанников. Дети становятся более активными, становятся увереннее в себе, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Всей своей работой мы доказываем родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что это хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

### **Список литературы:**

1. Басюк В.С. Психологическое сопровождение детей в условиях образовательного учреждения / В.С. Басюк // Развитие личности. - 2007. - № 3. - С. 160-165.
2. Башмакова С.Б. Психология нарушенного развития с основами организации коррекционной помощи: учебное пособие / С.Б. Башмакова. - Киров: ВятГГУ, 2007. - 102 с.
3. Битянова М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей: учебное пособие / М.Р. Битянова. - М.: Эксмо-пресс, 2001. - 576 с.
4. Глевицкая В.С. Сущность психолого-педагогического сопровождения развития дошкольника [Электронный ресурс] / В.С. Глевицкая // <http://freepapers.ru/18/sushhnost-psihologopedagogicheskogo-soprovozhdeniya-razvitiya-doshkoln/145697.914573.list1.html>.
5. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - М.: Просвещение, 2009. - 320 с.
6. Казакова Е.И. Процесс психолого-педагогического сопровождения / Е.И. Казакова // На путях к новой школе. - 2009. - № 1. - С. 36-46.
7. Калягин В.А. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях / В.А. Калягин, Ю.В. Матасов, Т.С. Овчинникова. - СПб.: КАРО, 2005. - 240 с.
8. Рубинштейн С.Л. К вопросу о языке, речи и мышлении [Электронный ресурс] / С.Л. Рубинштейн // Вопросы языкознания - № 2. - С. 42-48. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/post/7679/> (дата обращения: 10.02.2018).

**МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ, ПРОВОДЯЩИЙ  
ПРЕПОДАВАНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ В КОНТЕКСТЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ  
КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ  
1960-Х – 1970-Х ГОДОВ»)**

*Щербакова Алиса Валерьяновна*

*магистрант,*

*Северо-Кавказский федеральный университет,*

*РФ, г. Ставрополь*

**METHODOLOGICAL TOOLS FOR TEACHING LITERATURE IN THE  
CONTEXT OF ARTISTIC CULTURE (ON THE EXAMPLE OF THE  
ELECTIVE COURSE " THE GREAT PATRIOTIC WAR IN RUSSIAN  
LITERATURE OF THE 1960S-1970S»)**

*Alisa Shcherbakova*

*Master's student,*

*North Caucasus Federal University,*

*Russia, Stavropol*

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию методической системы литературного образования, способствующего вхождению школьника в художественную культуру. Названная актуальная проблема исследуется на примере работы элективного курса «Великая Отечественная война в русской литературе 1960-х – 1970-х годов».

**Abstract.** The article is devoted to the study of the methodological system of literary education, which contributes to the entry of the student into the art culture. The mentioned actual problem is investigated on the example of the elective course "The Great Patriotic War in Russian literature of the 1960s-1970s".

**Ключевые слова:** литературное образование; элективный курс; личностно-ориентированное обучение; интегрированный урок.

**Keywords:** literary education; elective course; personality-oriented training; integrated lesson.

В современной методике преподавания литературы в последние годы очевидно выразилась тенденция введения в курс литературы художественного и музыкального материала. Такая необходимость диктуется рядом причин. Во-первых, литературное произведение как особый тип мироотражения включает в себя три глобальных пласта: художественно-универсальный, национально-исторический и индивидуально-авторский. Соприкасаясь и проникая друг в друга, эти сферы являют картину национальной культуры, без обращения к которой литературоведческий анализ только содержания художественного текста будет иметь односторонний, узко-избирательный характер.

Во-вторых, интегративный характер изучения литературы отвечает вызовам современной школы: происходящий в последние десятилетия процесс гуманизации образования предполагает воспитание школьника и развитие его духовности в контексте человеческой истории, человеческой культуры, которые должны продемонстрировать учащимся неустанное стремление к добру, истине, красоте, человечности. Гуманизация – это «очеловечивание» всего процесса обучения и воспитания, формирование в растущем человеке чувства собственного достоинства, самоуважения, а вместе с тем и альтруизма, превращение его в равноправный субъект обучения, воспитание в нем творца, который творит себя и созидает мир [1, с. 36].

Вопрос о выстраивании культурологической парадигмы в дисциплинах гуманитарного цикла является одним из самых дискуссионных в современной методике. В ведущих УМК по литературе вопрос о создании культурного пространства при изучении художественного текста освещается неодинаково. Так, Т.Ф. Курдюмова в программе для 5-11-го классов предлагает включение в процесс изучения отечественной словесности отдельных произведений мировой литературы, которые создают диалогическое культурное поле. В УМК А.Г. Кутузова этот контекст значительно расширяется, поскольку базовой установкой программы является изучение литературы в контексте культуры. Наиболее успешно культурологический подход реализуется в программах под редакцией В.Г. Маранцмана, где литературные тексты рассматриваются как

составная часть определенного исторического типа культуры. В.Г. Маранцман фокусирует внимание учащихся на взаимодействии литературы с другими искусствами, а с 9-го класса начинается ступенчатое (в соответствии с историческими этапами развития культуры) вхождение в разные культурные контексты. Однако при очевидных различиях все методисты сходятся в необходимости привлечения иллюстраций разных искусств к анализу произведений, поскольку именно через текст, прочтение его знаков, символов, кодов, образов, осуществляется вхождение в пространство культуры.

Подготовка и реализация интегративного урока требует особого педагогического мастерства. В последние десятилетия в методике преподавания активно ведется поиск эффективной модели интеграции отраслей знаний и наук (М.Д. Ахундов, С.В. Благоцкий, М.В. Голубева, Ю.И. Дик, Б.М. Кедров, Э.С. Макарян и др.). Этот запрос особенно актуален для культуроцентричного урока по литературе, в рамках которого учителю нужно объединить элементы живописи, музыки, киноискусства, театра и художественный текст. Важной задачей является достижение главных характеристик интеграционной модели урока: системности, комплексности, целостности, синтеза и гармонии [1].

Применительно к литературным курсам можно говорить об определенных способах интеграции. Первый представляет собой разработку единых универсальных курсов, включающих в себя литературу и мировую художественную культуру. Такой тип применим для разработки факультативных курсов, кружков и других форм, которые могут быть предложены школьникам во внеурочное время дополнительно к основному изучаемому материалу. Второй тип интеграции возможен непосредственно на уроках литературы, где устанавливаются взаимосвязи с другими гуманитарными предметами (мировой художественной культурой, философией) посредством сквозных идей, фактов, образов, но при этом сохраняется относительная автономия отдельных предметов.

Третий тип интеграции представляется нам наиболее эффективным, но требующим от педагога организационных и методических усилий. При таком типе интеграции литературные темы сопровождаются разнообразными

явлениями художественной жизни, позволяющими установить взаимосвязь искусств: литературы, живописи, архитектуры, скульптуры, музыки, театра, кино. Многосторонний и глубокий синтез формирует у учащихся представление о разных способах изображения в искусстве человека и мира, расширяет кругозор, углубляет знания о художественных школах и направлениях. Школьники учатся понимать своеобразие и особенности каждого из них, сопоставить читательские интерпретации литературного произведения с интерпретациями зрителя и слушателя, овладевать приемами анализа других видов искусств. Однако важно понимать, что такой сложный, многомерный тип работы доступен скорее на этапе завершения литературного образования в 9 классе, когда у учащихся уже сформированы сравнительно-аналитические навыки.

Приведем пример интеграции на уроках литературы и других видов искусств, которые изучаются синхронно на каждом из этапов урока. На таком уроке разные искусства, взаимопроникая и взаимодополняя друг друга, создают целостное представление о художественном явлении, времени, эпохе. Такой тип интеграции подойдет для уроков литературы в 9 классе с привлечением и живописного, и музыкального материала. Нам кажется особенно эффективным одновременное их использование при изучении лирики и прозы о войне. Приведем один из многочисленных вариантов такого урока. Фактически во всех УМК, распространенных в современной школе (УМК под ред. В.Я. Коровиной, УМК под ред. Т.Ф. Курдюмовой, УМК под ред. Г.С. Меркина, С.А. Зинина, УМК под ред. Г.И. Беленького), в 9 классе предполагается изучение рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека». Показывая страшное лицо войны, несущей горести и страдания, учитель может обратиться к эпизоду, в котором Андрей Соколов видит разрушенный бомбой дом: «Пешком дотопал до места, где когда-то семейно жил. Глубокая воронка, налитая ржавой водой, кругом бурьян по пояс... Глушь, тишина кладбищенская. Ох, и тяжело же было мне, браток! Постоял, поскорбел душою и опять пошел на вокзал. И часу оставаться там не мог, в этот же день уехал обратно в дивизию», а затем предложить прослушать песню «Враги сожгли родную хату» и показать

картину А.А. Пластова «Фашист пролетел». Обращение к страшному образу войны в других видах искусства поможет школьникам глубже осознать переживания главного героя рассказа. Далее учитель может задать ряд проблемных вопросов или предложить провести сравнительно-сопоставительный анализ образов и мотивов песни, картины и рассказа. Синхронизация литературного текста разных видов искусств позволяет активизировать эмоциональное восприятие учащимися литературного произведения; дает возможность всесторонне охватить сущность изображенного явления.

Таким образом, идеи интеграции в совершенствовании учебно-воспитательной функции современной школы чрезвычайно плодотворны, повышая мотивированность обучения, расширяя кругозор школьников, способствуя овладению умениями самостоятельной интерпретации произведений искусств.

### **Список литературы:**

1. Доманский В.А. Литература и культура: Культурологический подход к изучению словесности в школе: Учеб. пособие. – М., 2002. – 366 с.

## РУБРИКА 4. «ПСИХОЛОГИЯ»

### ПРИЧИНЫ, КОТОРЫЕ ВЛИЯЮТ НА САМООЦЕНКУ И ПОРОЖДАЮТ КОМПЛЕКСЫ У ЛЮДЕЙ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

***Зибенкес Ольга Константиновна***

*студент*

*Академии гуманитарных технологий очной формы обучения*

*ЧОУ ВО Южный Университет (ИУБиП),*

*РФ, г. Ростов-на-Дону*

***Семенова Алёна Игоревна***

*студент*

*Академии гуманитарных технологий очной формы обучения*

*ЧОУ ВО Южный Университет (ИУБиП),*

*РФ, г. Ростов-на-Дону*

**Аннотация.** в данной статье рассматриваются факторы, причины и последствия влияния социальных сетей на занижение самооценки личности. А также возможные методы борьбы с низкой самооценкой.

**Ключевые слова:** психология личности, самооценка, социальные сети.

Многие люди сейчас страдают от комплексов, причиной которых в первую очередь является низкая самооценка. Внешность большинства людей не усваивает их самих. В связи с этим в социальных сетях придумано многочисленное количество масок, которые меняют внешность до неузнаваемости. Некоторые личности не заканчивают просто на фильтрах, масках и фотошопе, они не могут «полюбить себя», и как следствие обращаются к пластическому хирургу. К сожалению, комплексы часто касаются не только внешних факторов, но и внутренних. В таких случаях не поможет ни один врач, кроме психолога. Целью моего исследования стало изучение факторов и причин,

которые занижают самооценку человека, а также рассмотрение возможных способов борьбы с низкой самооценкой.

Изучив статьи и исследования по данной теме, я выяснила, что причина низкой самооценки- отношение и влияние социума. Идеализирование качеств, навязывание стереотипов, которые в наше время доносятся не только окружающими людьми, но в основном социальными сетями, средствами массовой информации. Социальные сети последнее время набирают обороты и являются основным фактором, который влияет на человеческое отношение к самому себе.

Первая причина низкой самооценки – видение и присвоение «эталона красоты». Часто приходится слышать от людей разных возрастов и полов, о том, что они недовольны своей фигурой. Виной этому становятся социальные сети, в которых можно найти фотографии моделей, которые хвастаются своим «идеальным» телом перед подписчиками. Видя перед собой картинку «идеальной фигуры» человек не задумывается о том, сколько сил и на протяжении скольких лет была работа над таким телом. Человек видит «эталон красоты» и понимает, что ему никогда не достичь совершенства. И когда такая личность начинает заниматься улучшением своего тела, то это происходит не потому, что она действительно этого хочет, а из-за того, что она решит исправить собственные недостатки, которые удаётся видеть только ей.

Вторая причина-это зависимость от общественного мнения. Основой любой социальной сети являются лайки и комментарии. Изначально человек делится информацией для того, чтобы рассказать об этом окружающим. Однако со временем его записи начинают комментировать и оценивать, и после этого он начинает выкладывать фото, виде и посты только для того, чтобы узнать общественное мнение. Но как только окружающие скажут вам, что вы неидеальны, это приведет к снижению самооценки.

Третья причина – не все хорошо воспринимают критику. И это действительно так, многие люди обижаются, когда им говорят правду в глаза. А если у личности уже есть проблемы с самооценкой, то велика вероятность впасть в

депрессию. Не стоит забывать про факт, что большинство «диванных экспертов» и сами толком не разбираются в том, о чем говорят. В таких случаях в итоге человек может быть прав, но его самооценку уже опустили. А особого внимания заслуживают так называемые «Тролли». Их слова не несут никакой серьезности, они бороздят просторы Интернета только для того, чтобы посмеяться над реакцией автора. Но не каждый человек способен распознать, когда ему дают конструктивную критику, а когда просто издеваются. В итоге из-за таких личностей страдает психика пользователя социально сети.

Четвёртая причина возникает тогда, когда человек видит лучшую жизнь у других. Из-за того, что у многих людей уже вошло в привычку фотографировать новые вещи, красивую еду и места где они побывали. Люди стали выкладывать в социальные сети все хорошие моменты своей жизни. И некоторые личности обращают на это внимание, начинают завидовать и желать все то, что изображено на фото. Рано или поздно человек начинает сравнивать такую картинку из интернета со своей собственной жизнью. Что приводит к снижению самооценки и, возможно, даже потери мотивации.

И последняя причина, которую мне удалось выявить – это погоня за лайками, друзьями и подписчиками. Многие люди стараются утвердить свою самооценку за счет ранее упомянутых показателей. Соревнуются у кого больше подписчиков в социальных сетях, чью запись оценили лучше и у кого больше лайков под фотографией. Люди могут просто недолюбливать человека из-за того, что у него просто лучше раскручен аккаунт, но самооценка при этом сильно падает.

Так же изучив всю информацию, я могу выделить три возможных способа борьбы с низкой самооценкой.

Во-первых, перестать сравнивать себя с окружающими. Люди постоянно хотят примерить на себя успехи другого человека. Успехи в карьере, идеальная фигура, дорогие покупки, путешествия, красивые фотографии других людей никак не должны отражаться на нашей жизни. Стоит заниматься спортом чтобы привести свою фигуру в форму, а не чтобы выглядеть как кто-то. Повышать

вою квалификацию, чтобы стать хорошим специалистом, а не походить на чей-то идеальный образ. Ведь никто не знает, что скрывается за идеально картинкой, подобные минусы тщательно скрываются. Поэтому стоит делать всё для себя, а не «идеального» образа в социальных сетях.

Во-вторых, принимать свои минусы, которые не в силах исправить. Ведь мы все неидеальны, прийти к абсолютному совершенству невозможно. Над своими недостатками следует работать, но не в ущерб себе и своему здоровью. И не стоит забывать, что человек активно ведущий социальные сети не показывает в них все свои реальные недостатки и минусы.

В-третьих, делать всё, чтобы быть в гармонии с собой. Не стоит следовать каким-то стереотипам и модным тенденциям в интернете, если вы с ними не согласны и они изнуряют вас. Если вы недовольны фигурой, то это не значит, что сидение на фанатической диете или заставлять себя заниматься спортом. Подобный режим нужно разработать под себя и свой организм, а не просто последовать совету кумира из социальных сетей. В таком случае вы не будете приносить вреда своему организму, а делать только лучше для него, а результат- вопрос времени.

Итак, цели данного исследования были успешно достигнуты. Удалось выяснить причины и последствия влияния социальных сетей на заниженную самооценку личности, а также выявить способы борьбы с низкой самооценкой. Безусловно, социальные сети также дают нам огромную пользу. Однако неподготовленная личность рискует впасть в депрессию, если начнет воспринимать всю информацию из социальных сетей за неоспоримую истину. И если человек склонен к психическим расстройствам и имеет низкую самооценку, то ему следует ограничить или вовсе воздержаться от посещения социальных сетей.

### **Список литературы:**

1. Агадуллина Е.Р. Пользователи социальных сетей: современные исследования. Современная зарубежная психология. 2015;

2. Роджер Макнами Zucked: Waking Up to the Facebook Catastrophe. Harper Collins UK; 2019 года.
3. Барсукова, О.В. Психология личности: определения, схемы таблицы/ О.В. Барсукова, Т.В. Павлова, Ю.А. Тушнова – Рн/Д: Феникс, 2019.- 240 с.
4. Бороздина Л.В. Что такое самооценка // Психологический журнал. 1992. № 4. С. 99-100.
5. Дюбина Т.Г. Социально-психологические факторы, влияющие на рассогласование между самооценкой и объективной оценкой качеств личности : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.05. М., 2006. 210 с.

## ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ

*Смирнова Софья Анатольевна*

*магистрант,  
Башкирский Государственный Университет,  
РФ, г. Уфа*

**Аннотация.** В обзоре с позиции отрицательно воздействующих на социум процессов, которые определяют повышение среди населения рисков виктимизации, рассмотрены публикации последних лет в рамках исследования виктимного поведения. Их анализ позволил сделать вывод, что ВП сегодня – проблема, рассматриваемая на различных уровнях, требующая дальнейшей разработки, расширения угла обзора, в том числе, по отношению к ВП в Интернет. Особое же внимание уделяется ВП детей и подростков, как наиболее незащищенной части гражданского населения РФ.

**Ключевые слова:** виктимное поведение, жертва, психологические типы, профилактика, Федеральная служба по предупреждению правонарушений

Традиционно виктимное поведение (далее: ВП) обозначается в качестве особой формы поведения, которая может оказать на потенциального преступника соответствующее для совершения преступления воздействие, то есть, поведение, отличающееся такими чертами, как: легкомысленность, неосмотрительность, рискованность и т.д. Причем, ныне непосредственно виктимность может стать характеристикой конкретного социального статуса, например, профессии, связанной с большой долей возможности стать жертвой преступления: инкассатора, таксиста, продавца и т.п. Потенциал виктимности здесь имеет прямое отношение к близости ценностям материального характера, прежде всего, денежного. Однако цифровизация последнего времени добавила в данный список и жертв преступлений с использованием компьютерных технологий, особо отмечая преступные возможности при применении технологий

удаленного доступа. Именно поэтому столь актуальна тема данной статьи. Целью обзора является изучение и обобщение результатов современных исследований ВП.

В первую очередь, нужно отметить исследования виктимологов иных стран, которые начали плотно исследовать эту проблему еще с середины 1970-х гг., такие их теории, как:

- автор: S. Browimiiller: теория виктимологического конфликта;
- авторы: M.J. Hinclelang, MR. Gottfredson, J. Garofalo, L.E. Cohen и M. Felson: теория образа жизни;
- авторы: S. Browimiiller, K. Seeley, M.L. Tombari, L.J. Bennett, J.B. Dunkle: теория виктимизации со стороны сверстников «peer victimization»;
- авторы: K.D. Rudolph, W. Troop-Gordon, MR. Flynn: теория «реляционной виктимности» (и др.);
- автор: J. Suler: теория «электронных форм виктимности» (electronic bullying).

Среди отечественных исследователей особо следует выделить таких ученых, как: Е.С. Фоминых, И.Г. Малкину-пых, И.И. Мамайчук, И.А. Кудрявцева, М.А. Догадина, И.Г. Морзова, М.А. Одинцову, Э.А. Бурелова.

В данном же обзоре будут рассмотрены публикации по теме исследования последних лет.

Так, С.К. Редков предлагает детальное рассмотрение психологических типов ВП. Наряду с легкомысленностью, ощущением вседозволенности, притупляющем инстинкт самосохранения, завышением самооценки собственной неуязвимости (особо нужно здесь отметить ложное ощущение безнаказанности в социальных сетях), добавлены такие типы, как: жадность, садомазохистское поведение, синдром богатства, близкая ему безрассудочная удаль, а также порядочность, честь, мужество [1]. Э.Э. Анафиева делает особый акцент на ВП наиболее уязвимой части населения: подростках и детях, анализируя детерминирующие факторы, связь между возрастом потенциальной жертвы и причинами

ВП. Автор делает вывод, что необходимо более тщательное изучение данной проблемы с позиций общей и возрастной психологии [2, с. 191].

А.А. Андреева анализирует проявления ВП у подростков и опасности, от них исходящие, с учетом профилактики этих факторов, причем, особо делает акцент на том, что «если подросток хочет изменить цепочку неприятных, плачевных случайностей – необходимо задуматься о причинах их возникновения» [3, с. 249].

В.В. Гафнер изучает ВП с позиции его профилактики у детей и подростков. В частности, автором отмечено, что «профилактика виктимного поведения в образовательном учреждении обязана, прежде всего, быть основана на формировании у детей культуры личной безопасности» [4]. В.В. Гафнер также предлагает разработанную им классификацию субъектов виктимологической профилактики виктимного поведения.

Е.А. Колесникова анализирует психотипы подростков, которые имеют склонность к ВП в Интернет. В частности, автор отмечает перенос Интернета в качестве жизненного пространства именно у высоковиктимных подростков. Отмечены следующие риски (с позиций груминга, то есть, установления незаконного контакта с ребенком ради преступного взаимодействия) в данном случае по отношению к подростку с ВП:

- онлайн-насилие;
- киберпреследование;
- мошеннические действия;
- кибербуллинг и иные [5].

К.И. Юрова, в свою очередь, обращает внимание на психологическую профилактику ВП именно молодежи, но с позиции криминологии. Как утверждает автор, «адекватно проведенные этапы и методы психологического сопровождения лиц, склонных к ВП весьма серьезно уменьшают стрессогенные и сверхэмоциональные условия различных видов деятельности, повышают их жизненную толерантность, плавное вхождение в социально-приемлемые формы, виды и способы поведения» [6, с. 54].

А.А. Реан рассматривает ВП с позиции уровня агрессивности в семье. Вывод автора: «виктимные качества во многом формируются именно в процессе семейной социализации, детерминированы стилями семейного воспитания и особенностями межличностных отношений в ней» [7, с. 38].

Д.С. Меньщикова же делает акцент на ВП сотрудников ФСИН. Исследование автора показало, что «65% респондентов свойственно жертвенное поведение, социально одобряемое и зачастую ожидаемое» [8, с. 9]. Причем, утверждает автор, стаж сотрудника ФСИН не играет роли при использовании ими ВП. Во многом определяя направление исследований ВП, Э.Ю. Латыпова в своем исследовании приходит к выводу, что «виктимогенная ситуация есть разновидность криминогенной ситуации, в связи с тем, что полноценный комплекс объективных факторов и свойств физической и социальной среды может быть не только криминогенным, но также и виктимогенным детерминантом, прежде всего, в общности с внутренними характеристиками личности преступника. которая может способствовать формированию у лица делинквентного поведения и криминальной мотивации у отдельных людей, проявлениям правового нигилизма или иных социально-психологических проявлений, которые могут быть благоприятными условиями для реализации преступных деяний в определенной среде жизнедеятельности людей» [9, с. 287].

К.В. Агамиров подчеркивает, что необходимо создание, так называемой ФСПП, то есть, Федеральной службы по предупреждению правонарушений, причем с отдельной подструктурой, которая бы функционировала в области ведения коей находились «профилактические мероприятия с потенциальными жертвами» [10, с. 42]. В основном инициатива автора касается предотвращения изнасилований, сопряженных с поведением жертв, провоцирующем осуществление преступного замысла потенциальным нарушителем закона. Однако автором отмечена необходимость работы и с жертвами домашнего насилия, провокаторами-коллегами, а также чиновниками, способными своим ВП привлечь на себя соответствующие негативные воздействия (речь идет о коррупционерах) и т.д. Таким образом, можно сделать вывод, что ВП сегодня –

проблема, рассматриваемая на различных уровнях, требующая дальнейшей разработки, расширения угла обзора, в том числе, по отношению к ВП в Интернет. Особое же внимание уделяется ВП детей и подростков, как наиболее незащищенной части гражданского населения РФ.

### **Список литературы:**

1. Редков С.К., Крупнова Т.Б. Психологические типы виктимного поведения // Научный поиск. 2018. №1. С. 25-27.
2. Анафиева Э.Э. Особенности виктимного поведения в подростковом возрасте // Форум молодых ученых. 2018. №6-1(22). С. 188-191.
3. Андреева А.А. Виктимное поведение как разновидность девиантного поведения // Школа как платформа дня успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования: сб. статей. Волгоград: ВГТУ, 2019. С. 247-249.
4. Гафнер В.В. Профилактика виктимного поведения учащихся // Педагогика безопасности: наука и образование: сб. статей / под ред. В.В. Гафнера. Екатеринбург, 2018. С. 39-45.
5. Колесников Е.А. Исследование психологических характеристик подростков, склонных к виктимному поведению в виртуальном пространстве // Вестник УУ. 2019. №2. С. 148-159.
6. Юрова К.И., Юров И.А. Психологическая профилактика виктимного поведения молодежи // Государство и право в XXI веке. 2017. №1. С. 49-55.
7. Реан А.А. Агрессия и виктимность в контексте семейной социализации // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2016. №4(67). С. 35-38.
8. Меньшикова Д.С. Виктимное поведение сотрудников федеральной службы исполнения наказания // Вестник современных исследований. 2019. №6.2(33). С. 8-13.
9. Латыпова Э.Ю., Зайкина О.С. Виктимное поведение и мотивация преступлений против личности // Эволюция государства и права: история и современность: сб. статей. Курск: ЗАО «Университетская книга», 2017. С. 285-288.
10. Агамиров К.В. Виктимное поведение // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. №6-6. С. 41-45.

## **РУБРИКА 5.**

### **«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

#### **АНАЛИЗ СТАТИСТИКИ ОТКАЗОВ РАБОТЫ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ РАКЕТЫ КОСМИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ**

***Алтаев Абылай Шалкарбаевич***

*студент,*

*Московский авиационный институт филиал «Восход»,*

*Казахстан, г. Байконур*

***Жуматаева Жанат Есиркеповна***

*научный руководитель,*

*канд. тех. наук, доцент,*

*Московский авиационный институт филиал «Восход»,*

*Казахстан, г. Байконур*

В настоящее время при подготовке ракеты космического назначения (РКН) к пуску возникают отказы систем управления. С целью устранения этих отказов или сокращения времени на их устранение предлагается накапливать и обрабатывать статистику. Анализ статистики отказов работы системы управления ракет космического назначения (РКН), возможность предотвратить отказы элементов. Сбор анализов об отказах усложняется тем, что системы работают в режиме смены отказавших элементов. При такой работе предложено не только фиксировать время между отказами, но и учитывать причину замен отказавшего элемента. Заполняя формуляр, в котором находится раздел неисправности, недостаточно указать причину и дату, необходимо в каждой неисправности анализировать все отказы до данного периода. Раздел учета неисправности представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Раздел учета неисправности представлен

Наименование и обозначение изделия (составной части)	Дата выявления неисправности	Внешнее проявление неисправности	Причина неисправности	Меры, принятые для устранения неисправности	Дата устранения неисправности	№ рекламационного акта	№ донесения неисправности	Должность, инициалы, фамилия и подпись ответственного лица
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Рукав 4657А-2-50-6-1.5 зав.№ 0895002 01	13.06.20	Отсутствует герметичность рукава	Рукав был зажат при сведении ферм обслуживания	Произведена замена рукава на аналогичный из состава ЗИП 4757А-2-50-6-1.5 зав. № 12003305 01	16.06.20	Уведомление № 22 от 16.06.20	СОН № 387-16/4-81-11	Начальник расчета

Также нужно учитывать был ли заменен неисправная деталь за время эксплуатации, по какой-либо причине. Сведения о замене составных частей системы за время эксплуатации приведен в таблице 2.

Таблица 2.

Сведения о замене составных частей системы за время эксплуатации

Наименование и обозначение	Снятая часть			Вновь установленная часть		Должность, фамилия и подпись лица, ответственного за проведение замены
	Заводской номер	Число отработанных часов (циклов)	Причина выхода из строя	Наименование и обозначение	Заводской номер	
1	2	3	4	5	6	7
Рукав 4657 А-2-50-6-15	0895003 01	75	Рукав был зажат при сведении ферм обслуживания	Рукав 4657 А-2-50-6-15	0895002 01	Начальник расчета

Если вовремя не устранить поломку во время стартового дня, то пуск РКН могут перенести на неопределенное время, в зависимости от поломки и

решения комиссии. Если, например, пуск будет перенесён, то это дополнительные затраты, а также слив ракетного топлива.

Сбор анализов об отказах и ремонтах деталей систем управления РКН, если и происходил, то не был автоматизирован. Эту работу выполняли сотрудники. Получить в этом случае объективную оценку очень сложно. Это можно объяснить двумя причинами:

1) Отказы иногда бывают по вине сотрудников, так называемый «Человеческий фактор».

2) Во многих случаях сбор анализов статистики отказа ведется неправильно. При сборе анализов статистики об отказах необходимо фиксировать не только дату отказа, но также суммарное время работы между отказами, но во многих случаях сотрудники этого не делают.

Сбор анализов статистики об отказах в настоящее время ведется в большинстве случаев не с целью определения о количестве отказов и ремонтов. А учитываются некоторые цели:

- предъявление рекламации заводу изготовителю;
- определение слабых мест, с целью доработки;
- обоснование необходимого запасных частей и деталей;
- продление количество циклов и технического ресурса.

Для этих целей нет надобности в строго научной методике сбора анализов статистики об отказах элементов систем управления РКН. Достаточно указать дату и причину отказа. В данной космической отрасли отсутствует анализ статистики отказов работы систем управления РКН.

Для решения проблемы можно предложить подход, который является примитивным. Величина отказов является постоянной. В основе такого подхода лежит однородный поток отказов.

Предположим, что статистическая информация для анализа, представлена в следующем виде: известно количество отказов деталей  $V_i$  из совокупности заданное объема  $m$ , реализовавшихся на  $i$ -ом интервале наблюдения.

Введем обозначения:

$$N_{отк} = \sum_{i=1}^T V_i \quad (1)$$

- зафиксированное количество отказов системы за период наблюдения  $T$  лет,

$$N_{ср.} = N_{отк.} / m \quad (2)$$

- среднее число отказов за период наблюдения. При отказе системы из-за отказа ее элемента не снимается с эксплуатации. Данный элемент заменяется на исправный.

Рассмотрим ситуации, касающиеся возможного объема данных об отказах из формул 1 и 2:

1)  $m \gg N_{отк.}$  – число объектов, находящихся под наблюдением больше зафиксированного количества отказов (этот случай соответствует ситуации, когда большинство объектов еще ни разу не отказало);

2)  $m = N_{отк.}$  – ситуация, согласно которой каждый из  $m$  объектов в среднем отказал по одному разу;

3)  $m \ll N_{отк.}$  – соответствует случаю, когда каждый из  $m$  объектов в среднем отказал более одного раза.

Отсутствие обоснованных данных о надежности системы усложняет процесс ее эксплуатации, не дает возможности оценить качество и эффективность системы. Поэтому создание системы сбора и обработки статистических данных об отказах системы является инженерной задачей. Анализ статистики об отказах должны:

- подтверждать характеристики надежности систем, заверенным заводом изготовителем;
- быть более-менее простыми, не требующий большой работы инженерно-технического персонала.

Для успешного внедрения такого анализа статистики требуется четко представлять возможности такого подхода и его применимость к различным

типам отказов, знать их причины и особенности. Такая система может предотвращать отказы систем, это послужит базой для показателя безотказности и долговечности их в процессе эксплуатации.

### **Список литературы:**

1. «Принципы сбора данных об отказах элементов систем управления» [Электронный ресурс]:/ сайт – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-sbora-dannyh-ob-otkazah-elementov-sistem-upravleniya> ( дата обращения: 05.05.2021 г.).
2. «Анализ отказов» [Электронный ресурс]:/ сайт – URL: <https://docviewer.yandex.kz/view/0/?page=1> ( дата обращения: 17.05.2021 г.).

# ИНСТРУМЕНТЫ СОЗДАНИЯ БЛОКОВ В MOODLECLOUD

*Дьяконов Кирилл Павлович*

*магистрант,*

*Московский государственный технологический*

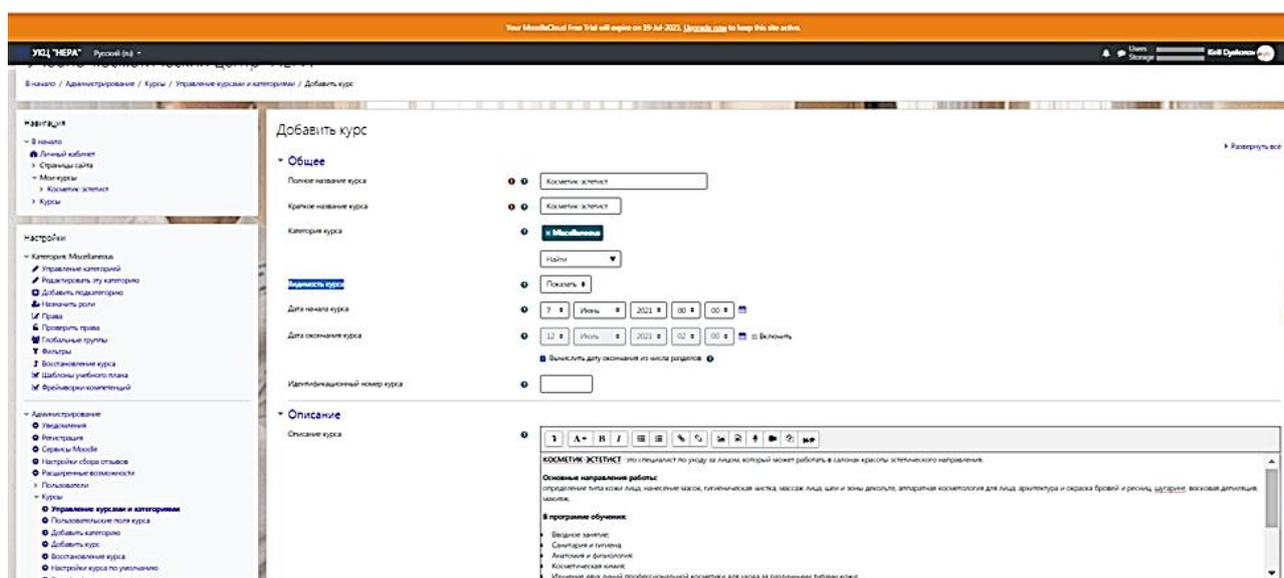
*университет СТАНКИН,*

*РФ, г. Москва*

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности создания блоков в системе дистанционного обучения moodlecloud.com. Проанализированы возможности применения элементов и ресурсов, а также различия в подготовке очного и дистанционного урока. Сформируем в качестве примера учебное занятие, показав функциональные возможности педагогических инструментов.

**Ключевые слова:** создание курса СДО; возможности moodlecloud.com при подготовке образовательного контента; создание урока в moodlecloud.com .

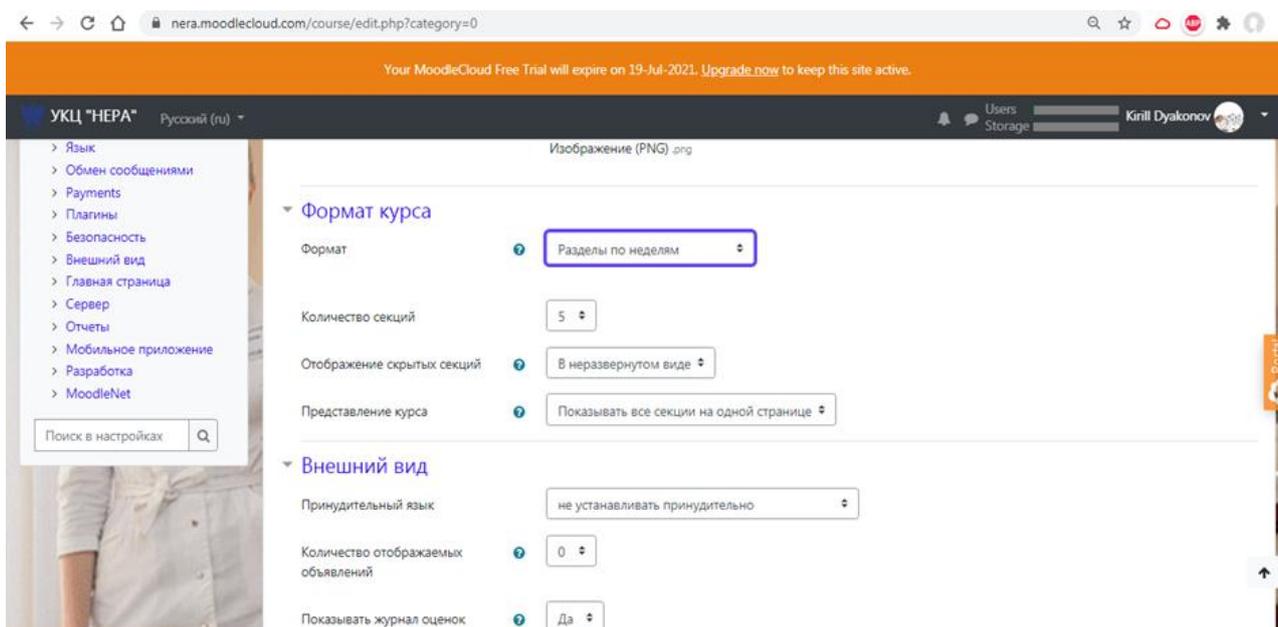
Moodlecloud предлагает широкие возможности для создания и настройки учебного курса. В целях тестирования функционала создадим учебный курс. За основу создаваемого курса возьмем Учебный план действующего курса Косметик-эстетист.



*Рисунок 1. Создание курса*

Создание нового курса требует прав администратора, дальнейшее заполнение курса доступно дизайнеру курсов.

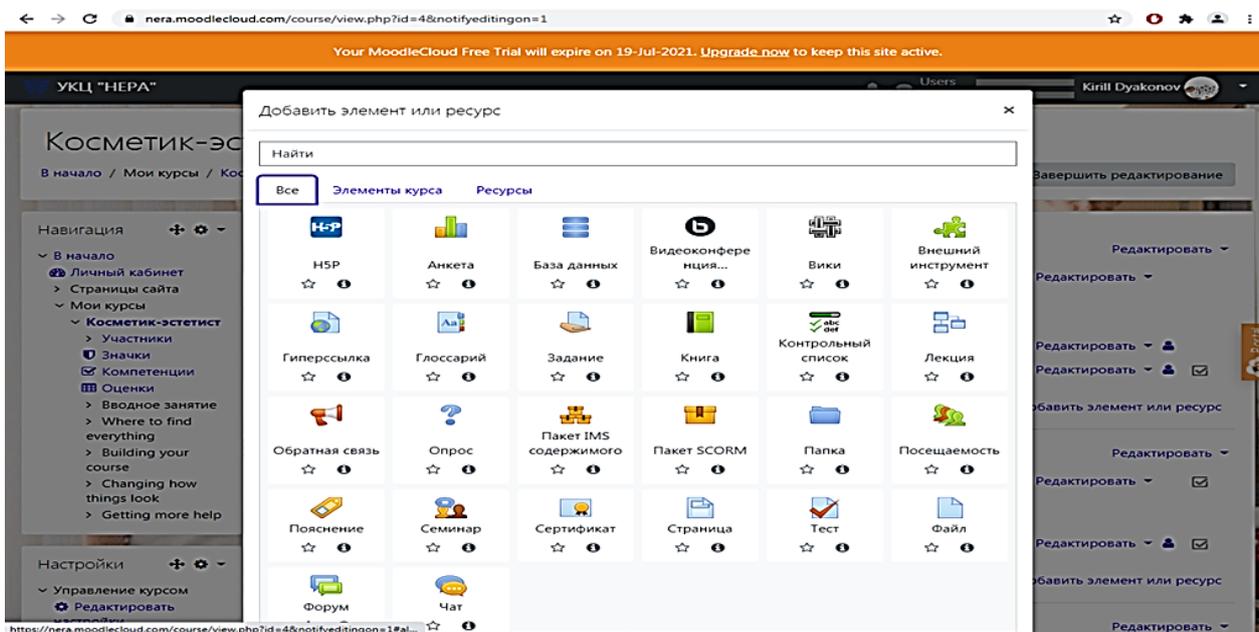
При создании нового курса обязательными к заполнению являются поля: «Полное имя курса» и «Короткое имя курса». Можно сделать курс видимым для обучающихся или нет, если курс не готов. Также можно задать сроки начала курса и окончания. Формат курса с разбивкой на модули по разным критериям (Рис 2.).



**Рисунок 2. Настройка курса**

После заполнения всех необходимых полей нажимаем кнопку «Сохранить и показать».

Созданный курс – пустой, последующие действия должен выполнять дизайнер курсов, заполняя его в соответствии со сценарием курса и учебным планом. Разделы курса (удобный инструмент при модульном обучении) заполняются разнообразными модулями, модули делятся на элементы и ресурсы, без установки дополнительных плагинов система предлагает 19 элементов и 7 ресурсов, что позволяет реализовать большинство современных педагогических методов (Рис. 3.).



**Рисунок 3. Доступный педагогический инструментарий**

Кроме того стоит отметить, что такие элементы, как «Внешнее приложение» позволяют интегрировать стороннее приложение поставщика, которое поддерживает LTI (Learning Tools Interoperability - Взаимодействующие средства обучения) и ресурс «Гиперссылка», позволяющий отображать веб-страницы в СДО или открывать в новом окне. Режим отображения в СДО позволяет контролировать статистику использования обучающимися таких ресурсов.

Сформируем первое занятие курса «Косметик-эстетист». Возьмем за основу План проведения очного занятия «Вводное М1», что позволит наглядно показать преимущества и недостатки применения СДО. Вводная лекция выбрана мною для примера, так как она не только имеет большое педагогическое значение для последующего обучения, но и включает широкий спектр разнообразных элементов. Так, согласно учебному плану, в лекции присутствуют: вступительное слово, презентация, экскурсия по учебному центру; упоминаются мобильное приложение, сторонние ресурсы (канал Youtube., соц. сети, Инстаграм), есть ссылка на профстандарт и программу обучения, опрос для оценки обучающихся. Также необходима возможность ответить на вопросы обучающихся.

При создании такого занятия обычным преподавателем, использующим методы и средства очного обучения, это занятие будет реализовано в форме презентации с форумом, чатом или видеоконференцией. Если такое занятие будет создаваться педагогом, имеющим навыки дизайна курсов дистанционного обучения, то можно использовать такие элементы: видеоконференция, разделенная на две части. Первая в форме вебинара, когда представитель учебного центра кратко дает «вступительную речь» и обучающиеся могут задать вопросы в чате. Во время вебинара кроме видеоизображения лектора демонстрируется инфографика, способствующая поддержке восприятия обучающихся. Вторая часть конференции, в процессе которой обсуждаются вопросы по первой части – происходит презентация программы обучения и организации учебного процесса, также сопровождаемая инфографикой, затем после перерыва предлагается краткая видеоэкскурсия по учебному центру и обсуждение вопросов. Кроме того, материал занятия должен содержать, специальные более подробные презентации по всем освещаемым вопросам, документы: профстандарт и учебный план, гиперссылка на интерактивную экскурсию по учебному центру, опрос и форум для обсуждения вопросов с теми обучающимися, кто не смог пройти занятие в синхронном режиме. Для них же необходимо разместить записи вебинара и видеоконференции. При этом размещение или замена части вебинара на стандартную видеопрезентацию отрицательно влияет на мотивацию и статус курса в целом.

The screenshot shows a web application interface for 'УКЦ «Нера»'. At the top, there is a header with the logo and name 'УКЦ «Нера»', a notification bell, 'Users Storage', and the user's name 'Kirill Dyakonov'. Below the header is a navigation sidebar on the left with options like 'Личный кабинет', 'Страницы сайта', 'Мои курсы', and 'Косметик-эстетист'. The main content area is titled 'Вводное занятие' and contains text about the center's achievements and a list of activities with checkboxes.

**Вводное занятие**

**Курсы косметологии, визажа, высококлассное обучение в УКЦ «Нера» – мы являемся признанным лидером на рынке образовательных услуг в индустрии красоты!**

Наш центр имеет более 40 наград!

УКЦ «Нера» в Санкт-Петербурге проводит курсы по подготовке косметиков и визажистов по специальностям:

- «Косметик 3 разряда» и «Косметик 4 разряда»;
- «Визажист-стилист», «Визажист»;
- Международная школа CIDESCO;
- В Санкт-Петербурге также ведется подготовка специальности «Гример-пастижер».

УКЦ «Нера» в Москве и Санкт-Петербурге также предлагает повышение квалификации. Более 30 стажировок по уходу за лицом и телом, декоративной косметике!

На базе Учебно-косметического центра "Нера" образована единственная в России школа Международного комитета по косметологии и эстетике CIDESCO. В Санкт-Петербурге Международная школа предлагает очное и заочное обучение, в Москве, Самаре, Новосибирске – заочное.

- Вводная конференция
- Виртуальная экскурсия по Учебному центру Нера
- Учебный план по курсу КОСМЕТИК-ЭСТЕТИСТ
- Профстандарт: 33.002 Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг
- Анкета начинающих обучение по курсу КОСМЕТИК-ЭСТЕТИСТ
- Посещаемость
- Мы с удовольствием ответим на Ваши вопросы!

***Рисунок 4. Реализация вводного занятия***

В статье перечислены лишь малая часть возможностей по реализации урока в рамках учебного курса. Сам учебный курс может состоять из множества уроков-блоков, разделяемых по логическим или временным рамкам, кроме того курс сможет состоять из последовательно выполняемых заданий, видимых обучающемуся только по мере выполнения.

**Заключение.**

Ключевым отличием очной и дистанционной передачи знаний является быстрая потеря степени усвоения материала при снижении интереса. Если во время очных лекционных занятий лектор может контролировать аудиторию более 100 человек, удерживая внимание с помощью ораторских приемов, то при использовании дистанционного обучения очень важен формат подачи изучаемого материала - кратко и информативно. При исполнении педагогического замысла важен тщательный подбор педагогических инструментов.

### **Список литературы:**

1. MOODLE- это одна из наиболее популярных систем дистанционного обучения в России. – Режим доступа: <https://moodlecloud.com/app/en/login> свободный. Дата обращения: 03.06.2021 г.;
2. ГОСТ Р 53625-2009 (ИСО/МЭК 19796-1:2005) Информационные технологии. Обучение, образование и подготовка. Менеджмент качества, обеспечение качества и метрика. – Режим доступа: [https://allgosts.ru/35/240/gost\\_r\\_53723-2009](https://allgosts.ru/35/240/gost_r_53723-2009) свободный. Дата обращения: 03.06.2021 г.;
3. Сайт Учебно-косметического центра «Нера» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nera.ru/>, свободный. Дата обращения: 03.06.2021 г.

# РАЗРАБОТКА КРОССПЛАТФОРМЕННОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ДАННЫХ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ НЕЙРОННОЙ СЕТИ РАСПОЗНАВАНИЮ ДЕРЕВЬЕВ ПО КРОНЕ

*Смирнов Артём Александрович*

*магистрант,*

*Мытищинский филиал МГТУ имени Н.Э. Баумана,*

*РФ, г. Москва*

**Аннотация.** В статье рассматриваются создание кроссплатформенного приложения для процесса подготовки данных. Работа с las файлами, отображение с помощью OpenGL, и работа с облаком точек с использованием библиотеки CGAL.

**Ключевые слова:** Кроссплатформенное приложение, C++, Qt, OpenGL, CGAL.

Разработка библиотеки

Структура las файла состоит из трёх блоков

- PUBLIC HEADER BLOCK
- VARIABLE LENGTH RECORDS
- POINT DATA RECORDS

по этой структуре были созданы три класса, как три блока (**public header block, variable length records, point data records**) и два вспомогательных класса - класс файла, класс конвертор. Класс файла нужен для взаимодействия приложения с моей библиотекой. Класс конвертор нужен для преобразования двоичного кода в параметры понятные людям.

Отображение Las файлов

Отрисовка облака точек идет через видеокарту с использованием шейдеров. В данной работе использован QOpenGLWidget. QOpenGLWidget предоставляет три удобные виртуальные функции, которые нужно переопределить в своем подклассе для выполнения типичных задач OpenGL:

• `paintGL ()` - Визуализирует сцену OpenGL. Вызывается всякий раз, когда виджет нуждается в обновлении.

• `resizeGL ()` - Устанавливает окно просмотра OpenGL, проекцию и т. д. Получает вызов всякий раз, когда размер виджета изменяется (а также когда он отображается в первый раз, потому что все вновь созданные виджеты автоматически получают событие изменения размера).

• `initializeGL ()` - Устанавливает ресурсы и состояние OpenGL. Вызывается один раз перед первым вызовом `resizeGL ()` или `paintGL ()`.

Класс, который используется для отображения точек в приложении, наследуется от двух классов `QOpenGLWidget` и `QOpenGLFunctions`.

`QOpenGLFunctions` предоставляет гарантированный API, доступный во всех системах OpenGL, и заботится о разрешении функций в системах, которые в нем нуждаются. Рекомендуемый способ использования `QOpenGLFunctions` - прямое наследование.

#### Работа с облаком точек

В основе работы с облаком точек лежит kd-дерево. KD-Tree (K-мерное дерево), специальная 'геометрическая' структура данных, которая позволяет разбить K-мерное пространство на 'меньшие части', посредством сечения этого самого пространства гиперплоскостями ( $K > 3$ ), плоскостями ( $K = 3$ ), прямыми ( $K = 2$ ) ну, и в случае одномерного пространства-точкой.

Разбиение используется для сужения диапазона поиска в k-мерном пространстве. Все объекты помещаются в специальные параллелепипеды `bounding box`-ы (`bounding box`-ом назовем такой параллелепипед, который описывает исходное множество объектов или сам объект, если мы строим `bounding box` лишь для него. У точек в качестве `bounding box`-а берется `bounding box` с нулевой площадью поверхности и нулевым объемом), стороны которых параллельны осям координат.

Разработанные инструменты для работы с облаком точек.

Ручная обработка точек:

- Разбиение одного файла на несколько файлов;

- Механическое удаление точек в пространстве.

Автоматическая обработка точек:

- Удаление выбросов(шумов);
- Уменьшение количества точек;
- Сглаживание для уменьшения шума.

В основе удаление выбросов лежит алгоритм К - ближайших соседей. Этот алгоритм является самым простым алгоритмом классификации.

На вход метода псевдослучайного удаления точек приходит массив с точками. Количество удаляемых точек 3%.

Уменьшение количества точек при помощи сетки, облако точек покрывается сеткой с размером ячейки равной переменной  $\epsilon$ . Для расчёта  $\epsilon$  вычисляется средний интервал от  $k$  ближайших соседей. И если в секции окажется несколько точек, то они замещаются одной.

Иерархическое уменьшение точек, облако точек рекурсивно делится на мелкие кластеры. Рассчитываются центроиды и все точки которые находятся рядом с центроидой объединяются в одну точку.

Сглаживание - этот метод сглаживает входные точки, проецируя каждую точку на параметрическую поверхность, расположенную над ее ближайшими соседями. Использует KD-дерево.

## ОДНОФАЗНЫЙ ОДНОПОЛУПЕРИОДНЫЙ ВЫПРЯМИТЕЛЬ

**Татур Сергей Константинович**

*студент,*

*Улан-Удэнский колледж*

*железнодорожного транспорта филиал ИрГУПС,*

*РФ, г. Улан-Удэ*

**Татур Андрей Константинович**

*студент,*

*Улан-Удэнский колледж*

*железнодорожного транспорта филиал ИрГУПС,*

*РФ, г. Улан-Удэ*

**Павлова Светлана Валерьевна**

*научный руководитель,*

*Улан-Удэнский колледж*

*железнодорожного транспорта филиал ИрГУПС,*

*РФ, г. Улан-Удэ*

**Аннотация.** В статье представлен однофазный однополупериодный выпрямитель, который предназначен для преобразования переменного напряжения в постоянное пульсирующее и выравнивания его с помощью сглаживающего фильтра.

**Ключевые слова:** Однофазный однополупериодный выпрямитель, сглаживающий фильтр, реактор, принцип работы, схема включения, характеристики.

**Цель исследования:** Узнать базовые характеристики выпрямителя, произвести расчеты при сборке электрической схемы.

**Задачи исследования:** Изучить теоретический материал однофазного однополупериодного выпрямителя, узнать базовые характеристики и совершить расчеты при сборке данной цепи.

**Методы исследования:**

1. Теоретический.
2. Практический.

**Актуальность:** На сегодняшний день, такие выпрямители играют очень важную роль: они способствуют преобразованию переменного напряжения в почти постоянное.

Необходимо это для того, чтобы можно было подпитывать напряжением те приборы, которые требуют постоянное напряжение.

**Пример:** Пример можно взять с электровоза ВЛ85. В качестве такой схемы можно привести следующие элементы:

1. Тяговый трансформатор.
2. ВИП (выпрямительная установка преобразования).
3. Сглаживающий реактор.
4. Блок электрической нагрузки.
5. Блок защиты и сигнализации.
6. Блок управления.

Тяговый трансформатор необходим для понижения напряжения до приемлемого, которым можно питать электрические цепи.

ВИП предназначен для преобразования переменного напряжения в постоянное пульсирующее в режиме тяги, и постоянное пульсирующее в переменное с частотой 50 Гц в режиме рекуперативного торможения.

Сглаживающий реактор необходим для сглаживания постоянного пульсирующего напряжения.

Блок электрической нагрузки это ТЭД (тяговый электродвигатель).

В качестве блока защиты и сигнализации может стоять ВБ-021 (выключатель быстродействующий).

А контроллер машиниста, а точнее штурвал главного вала применяется в качестве блока дистанционного управления. Он управляет работой ВИПа.

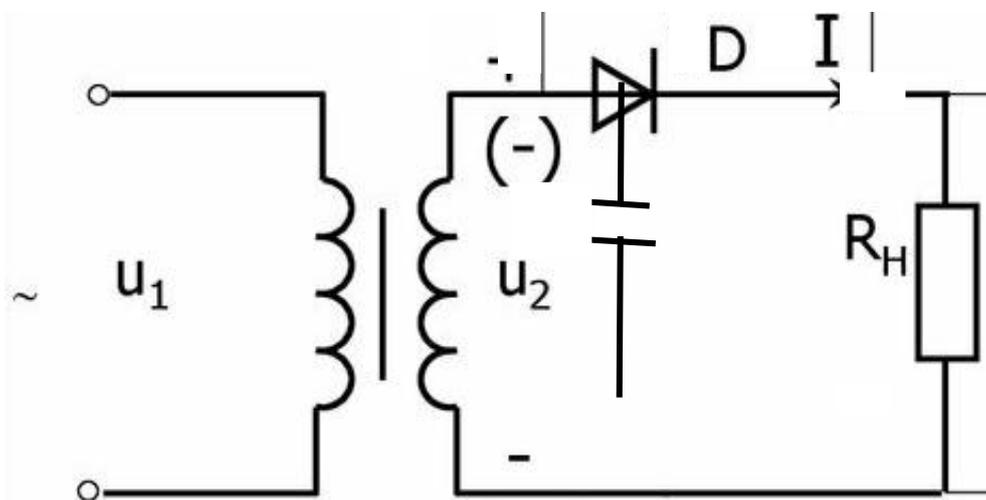
**Расчет элементов схемы:** В качестве тягового трансформатора мы будем использовать трансформатор 220/13.5 В. Он будет понижать напряжение с 220 В до 13.5.

В качестве альтернативы ВИПу, будет использоваться диод типа IN4007.

Резистор будет давать дополнительное сопротивление проходящему через него току. Сопротивление резистора 4700 Ом.

В качестве сглаживающего фильтра, целесообразнее применить конденсатор. Он будет сглаживать пульсации напряжения и делать ток более «выпрямленным». Емкость конденсатора 100пФ.

**Схема включения:** Трансформатор будет располагаться так, чтобы входное переменное напряжение подходило к выводам первичной обмотки, а уже пониженное выходило с вывода вторичной обмотки. Далее будет стоять диод, а за ним параллельно соединены конденсатор и резистор. Далее на выход.



*Рисунок 1. «Схемы включения выпрямителя»*

**Результат:** После проведения паяльных операций и проверки схемы на работоспособность, получилась вполне работоспособная электрическая цепь.



*Рисунок 2. «Готовая схема включения выпрямителя»*

На схеме хорошо видно, как диод включен последовательно с трансформатором, а конденсатор и резистор соединены параллельно.

**Применение:** данную схему можно использовать в цепях постоянного напряжения, где требуется постоянное подключение к питанию 13.5 В. Это могут быть как слабые лампочки, так и бытовые приборы, которые потребляют малое количество электричества.

**Достоинства:** Основным достоинством данной схемы является то, что она малогабаритна и хорошо преобразует переменное напряжение в постоянное пульсирующее. Также, она относительно дешевая в стоимости и легка в изготовлении. Следующее, что стоит отметить, она проста в конструкции, и в случае поломки будет легко заменить комплектующие детали.

**Недостатки:** Самый главный недостаток этой схемы, это отсутствие защиты от токов КЗ и перегрузки. В случае возникновения того или иного случая, наша схема подвергнется большой нагрузке, и она выйдет из строя. Также пострадают приборы, которые подключены к ней.

Решение данной проблемы состоит в том, что следует установить какой-нибудь предохранитель, который в случае КЗ или перегрузки цепи будет ее отключать.

Помимо выше перечисленного недостатка, она плохо устойчива к обратному току. В случае того, если пойдет обратный ток, диод выйдет из строя и будет работать как обыкновенный резистор.

**Заключение:** Подводя итоги, можно сделать следующий вывод, изучая однофазный однополупериодный выпрямитель, можно сказать, что несмотря на его недостатки, он имеет смысл в использовании, хоть и есть у него конструктивные недочеты и недостатки.

### **Список литературы:**

1. <https://en.ppt-online.org/139822>.
2. Акимова Г.Н. Электронная техника: Учебник для техникумов и колледжей ж.-д. трансп. М.: Маршрут, 2003.-209 с.
3. Бодилковский В.Г. Электронные приборы и усилители на железнодорожном транспорте: Учеб. для техникумов ж.-д. трансп. М.: Транспорт, 1995. 432 с.

## РУБРИКА 6.

### «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»

#### ИССЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ЛАМП

***Сапунов Никита Денисович***

*студент,*

*Улан-Удэнский колледж*

*железнодорожного транспорта филиал ИрГУПС,*

*РФ, г. Улан-Удэ*

***Кривогорницын Кирилл Денисович***

*студент,*

*Улан-Удэнский колледж*

*железнодорожного транспорта филиал ИрГУПС,*

*РФ, г. Улан-Удэ*

***Павлова Светлана Валерьевна***

*научный руководитель,*

*Улан-Удэнский колледж*

*железнодорожного транспорта филиал ИрГУПС,*

*РФ, г. Улан-Удэ*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается исследование электронных ламп и их анализ, принцип работы, основные характеристики, которые применяются в электронных схемах усиления, сигнализации и генерирования.

**Ключевые слова:** электронная лампа, диод, триод, характеристика, применение, анализ, исследование.

**Цель исследования:** Провести научное исследование электронных ламп, ознакомиться с их принципом работы и изучить основные характеристики.

**Задачи исследования:** Изучить теоретический материал электронных ламп.

## **Актуальность**

На земле наступило такое время, когда человек не мог обойтись без хорошего постоянного освящения. И тогда люди стали придумывать и изобретать альтернативные виды освящения, не считая свечи и газовые лампы. Люди создали прибор, работающий на электричестве, которая стала называться электронная лампа. Она эффективнее других освещаемых приборов, но все же она часто перегорает.

### **По классификации электронные лампы делятся по следующим признакам:**

1- По способу подогрева катода:

- прямого накала;
- косвенного накала.

2- По числу электродов, содержащихся в лампе:

- диоды – с двумя электродами (катод, анод);
- триоды – с тремя электродами (катод, анод и одна сетка);
- тетроды – с четырьмя электродами (катод, анод и две сетки);
- пентод – с пятью электродами (катод, анод и три сетки);
- гексоды – с шестью электродами (катод, анод и четыре сетки);
- гептоды – с семью электродами (катод, анод и пять сеток);
- октоды – с восемью электродами (катод, анод и шесть сеток).

3- По уровню выходной мощности:

• генераторные лампы с выходной мощностью от 10 Вт до нескольких МВт.

- приемно-усилительные лампы с выходной мощностью 10– 20 Вт;

4- По рабочему диапазону частот:

- низкочастотные  $U_p < 20$  кГц;
- высокочастотные  $U_p = 20$  кГц – 30 МГц;

- сверхвысокочастотные  $f > 30$  МГц

5- По виду преобразования электрической энергии:

- генераторные – для преобразования энергии постоянного тока в энергию переменного тока синусоидальной формы высокой и сверхвысокой частоты;
- частотопреобразовательные – для преобразования электроэнергии переменного тока по частоте;
- выпрямительные – для преобразования энергии переменного тока в энергию постоянного тока;
- детекторные – для выделения энергии переменного тока определенной частоты.
- усилительные – для преобразования электроэнергии по силе тока или напряжения;

### **Что такое электронная лампа**

Электронная лампа – это такой электровакуумный прибор, в котором электроды смонтированы в баллоне имеющий вакуум.



*Рисунок 1. Внешний вид электронной лампы*

## **Рассмотрим 2 вида электронных ламп( диод и триод)**

### **Что такое диод**

Диод – это радиоэлемент который представляет собой гидравлику, т.е. его можно сравнить с обратным клапаном. А также диод пропускает электрический ток только в одном направлении, а блокирует его уже в другом направлении.



*Рисунок 2. Внешнее строение*

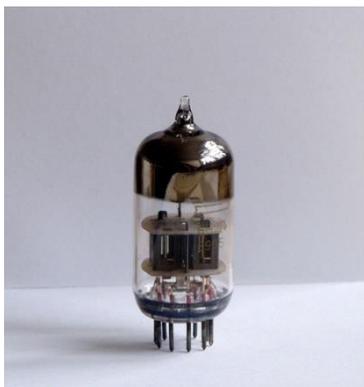


*Рисунок 3. Внутренне строение*

### **Что такое триод**

Триод – это электронная лампа с элементами анода, катода и управляющая сетка, где управляющей сеткой является тонкий металлический провод, который окружает катод.

**Триод:**



*Рисунок 4. Внешнее строение*

*Таблица 1.*

**Характеристика диодов**

Наименов.	Тип корпуса	$F_d$ max, кГц	$U_{обр}$ , В	$I_{обр}$ max, мкА	$I_{пр}$ max, А
КД411БМ		30	750	300	2
КД411АМ		30	700	300	2
КД411НМ		30	800	1	2
КД411ГМ		30	500	300	2
КД411ЕМ		30	300	10	2
КД411ВМ		30	600	300	2

**1) Максимальная частота  $F_d$** , которую нельзя превышать. В нашем случае максимальная частота диода будет 30 кГц. Если частота будет больше, то наш диод будет работать неправильно.

**2) Обратное максимальное напряжение  $U_{обр}$**  – это такое напряжение диода, которое он выдерживает при подключении в обратном направлении, при этом через него будет протекать ток  $I_{обр}$  – **сила тока при обратном подключении диода**. При превышении обратного напряжения в диоде возникает так называемый лавинный пробой, в результате этого резко возрастает ток, что может привести к полному тепловому разрушению диода. В нашем исследуемом диоде это напряжение равняется 700 Вольт.

**3) Максимальный прямой ток  $I_{пр}$**  – это максимальный ток, который может течь через диод в прямом направлении. В нашем случае это 2 Ампера.

## Характеристика триодов

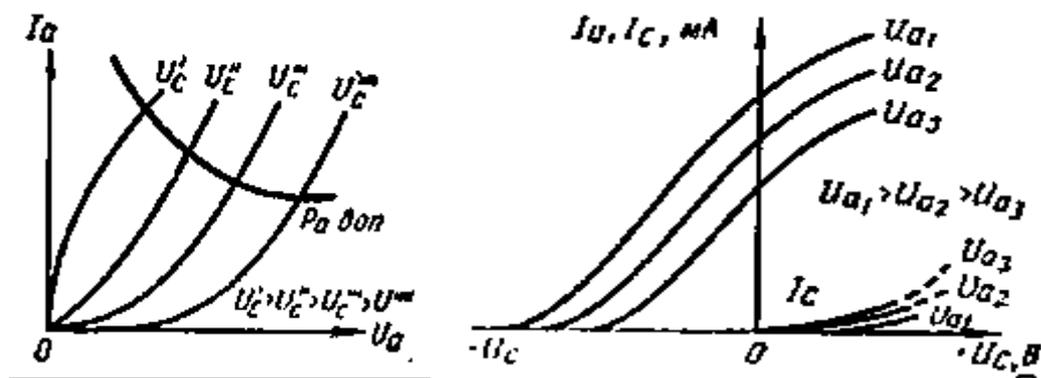


Рисунок 5. Зависимость анодного и сеточного токов

$I_a = f(U_a)$  при  $U_c = \text{const}$  – анодная характеристика

$I_a = f(U_c)$  при  $U_a = \text{const}$  – анодно-сеточная характеристика

$I_c = \varphi(U_c)$  при  $U_a = \text{const}$  – сеточная характеристика

При напряжениях ниже 0 на сетке анодные характеристики начинаются правее начала координат, где сеточный ток отсутствует. При напряжении выше 0 на сетке анодный ток повышается, а в сеточной цепи появляется сеточный ток, который с ростом анодного напряжения понижается.

Из семейства анодно-сеточных характеристик следует, что когда растет анодное напряжение, анодно-сеточные характеристики смещаются влево.

Это значит, что при одном и том же напряжении на сетке при достаточно высоком анодном напряжении анодный ток повышается, а сеточный ток понижается. Когда растет анодное напряжение, напряжение запираения становится, еще более отрицательным.

## Теперь проведем сравнительную характеристику диода и триода

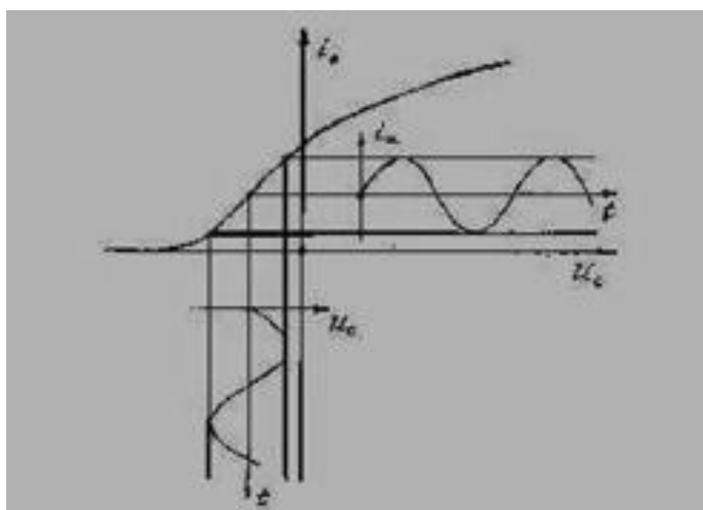
*Таблица 2.*

### Сравнительная характеристика диода и триода

Прибор	Достоинства	Недостатки	Факторы
Диод	Компактный, отсутствуют потери энергии на накал катода, высокий КПД, дешевый	Работают при определенных температурах, ломаются при высокой радиации	Вольт-амперная характеристика
Триод	Простота устройства и достаточно надежен в работе, низкая степень внутри ламповых шумов	Малый коэффициент усиления, маленькое внутреннее сопротивление и сравнительно большие междуэлектродные емкости	островковый эффект

Применение	Принцип работы
Диоды применяются в стабилизированных источниках питания, в виде стабилитронов и коммутирующих элементов накопительной катушки индуктивности.	Диод работает в виде клапана одностороннего действия для электрического тока. Это дает нам шанс использовать диоды разными способами. Например, в выпрямительном мосте, для выпрямления переменного тока.
Триоды применяются в схемах, которые работают на разных частотах. Триоды можно использовать как для усиления напряжения, так и для усиления мощности	По своей работе триод не отличается от другой любой электронной лампы, его работа основана на существовании электронного потока между анодом и катодом.

### Отличие диода от триода



*Рисунок 7. Вольт-амперная характеристика триода*

Триод отличается от диода наличием в нем третьего электрода, который называется управляющая сетка. Изменяя потенциал сетки можно управлять анодным током. Триод обычно используют для усиления сигнала

На рисунке 7 описывается зависимость анодного тока от сеточного напряжения, которая зависит от физических характеристик конкретной лампы.

**Заключение:** В заключении сделаем вывод, что сравнивая 2 электрические лампы, мы установили, что в триоде имеется дополнительная возможность управления анодным током путем изменения напряжения.

### **Список литературы:**

1. Акимова Г.Н. Электронная техника: учебник для техникумов и колледжей ж. - д. трансп. М.: Маршрут, 2003. - 290с.
2. Бодилковский В.Г. Электронные приборы и усилители на железнодорожном транспорте: Учеб. Для техникумов ж. – д. трансп. М.: Транспорт. 432 с.
3. [https://studref.com/561595/tehnika/klassifikatsiya\\_elektronnyh\\_lamp/](https://studref.com/561595/tehnika/klassifikatsiya_elektronnyh_lamp/)

## РУБРИКА 7. «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

### ВСТУПЛЕНИЕ В БРАК С ПОТЕРПЕВШИМ КАК ОСНОВАНИЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ НАКАЗАНИЯ ЗА ПОЛОВОЕ СНОШЕНИЕ С ЛИЦОМ, НЕ ДОСТИГШИМ 16-ТИ ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА

***Акчурина Дарья Равильевна***

*студент,  
Волго-Вятский институт (филиал)  
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),  
РФ, г. Киров*

***Злобина Дарья Романовна***

*студент,  
Волго-Вятский институт (филиал)  
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),  
РФ, г. Киров*

***Травина Ирина Геннадьевна***

*научный руководитель,  
канд. юрид. наук, доцент кафедры Уголовного права и криминологии,  
Волго-Вятский институт (филиал)  
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),  
РФ, г. Киров*

Согласно статистике за первые 6 месяцев 2020 года по Кировской области было возбуждено 5 уголовных дел по статьям 132-135 УК РФ (посягательства против половой неприкосновенности и половой свободы личности), 4 из них с осуществлением обвинительного приговора [1]. Судебная практика Вологодского суда за 2018 год показывает, что за этот период суд рассмотрел два уголовных дела по ч. 1 ст. 134, по каждому из которых был вынесен обвинительный приговор [2]. Учитывая приведенные данные, можно сделать вывод, что в судебной практике обвинительных приговоров выносится больше, чем оправдательных.

Первым условием освобождения от наказания является тот факт, что преступление, совершенное лицом, должно охватываться только ч.1 ст.134 УК

РФ. Данная часть статьи 134 УК РФ предусматривает, что лицо, достигшее восемнадцатилетнего возраста, несет уголовную ответственность за половое сношение с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста[3]. Подразумевается, что половое сношение в данном случае возможно исключительно между лицами разного пола (половое сношение с лицом того же пола (мужеложство или лесбиянство) будет охватываться ч.2 ст.134 УК РФ). Возраст потерпевшего при этом должен быть в пределах от 14 до 16 лет.

Также следует отметить, что исходя из анализа признаков субъективной стороны преступления, предусмотренного ч.1.ст.134 УК РФ, половое сношение между лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста и лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста, происходит добровольно. Но не смотря на добровольность действий обоих лиц, законодатель все же устанавливает уголовную ответственность. Как указывает Конституционный Суд РФ: «это связано с тем, что потерпевшее лицо в силу психологической незрелости не осознает в полной мере характер совершаемых с ним действий и их физические, нравственные, психологические, социальные и иные последствия (лишение подростка детства и отрочества, торможение личностного развития и др.) и, соответственно, выступает жертвой осознанных и волевых действий совершеннолетнего лица» [4].

Вторым условием освобождения от наказания – совершение преступления, предусмотренного ч.1ст 134 впервые. Само определение понятия лица, впервые совершившего преступление, мы можем увидеть в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.13 № 19 «О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности». Согласно данному Постановлению: «впервые совершившим преступление следует считать, в частности, лицо совершившее одно или несколько преступлений, ни за одно из которых оно ранее не было осуждено; предыдущий приговор в отношении которого на момент совершения нового преступления не вступил в законную силу; предыдущий приговор в отношении которого на момент совершения нового преступления вступил в законную силу,

но ко времени его совершения имело место одно из обстоятельств, аннулирующих правовые последствия привлечения лица к уголовной ответственности; предыдущий приговор в отношении которого вступил в законную силу, но на момент судебного разбирательства устранена преступность деяния, за которое лицо было осуждено; которое ранее было освобождено от уголовной ответственности» [5].

Следующее условие освобождения от наказания - «вступление в брак с потерпевшей». Данное условие является одним из основных, однако именно оно выступает наиболее дискуссионным. В Семейном кодексе точное определение брака отсутствует, однако указаны условия заключения брачного союза. Согласно ст. 12 Семейного кодекса, одним из условий вступления в брак является «добровольное согласие мужчины и женщины» [6]. Если данное условие не было выполнено, то брак признается недействительным, иными словами – фиктивным.

Данное условие вступления в брак на практике проверить сложно. Возможны ситуации, когда в отношении потерпевшего(-ей) применяются угрозы, оказывается психологическое воздействие. Такие же действия могут быть и в отношении виновного. Потерпевшая(-ий) может в своих личных целях, например, для того, чтобы преподать «обидчику» урок с помощью угроз или шантажа, оказать психологическое воздействие на субъект преступления. Однако, следует отметить, что потерпевший(-ая) имеют право отказаться от вступления в брак с виновным лицом, чего к сожалению не может делать виновный, иначе его ждет уголовное наказание. Следовательно, применение нормы, установленной в примечании к статье 134 УК РФ, зависит исключительно от воли потерпевшего(-ей).

Также в рассматриваемой статье СК РФ закреплено ещё одно условие вступления в брак, а именно «достижение брачного возраста». Семейный кодекс устанавливает в ч. 1 ст. 13 брачный возраст - 18 лет. Часть 2 статьи 13 СК РФ предусматривает возможность вступления в брак с 16 лет [6]. В данном случае «органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих

вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста шестнадцати лет». В то же время в ч. 2 ст. 13 Семейного Кодекса РФ устанавливается в виде исключения с учетом особых обстоятельств, которые могут быть установлены законами субъектов РФ, возможность вступления в брак лица, не достигшего шестнадцатилетнего возраста [6].

Так например, в Семейном Кодексе Республики Татарстан в ч.ч. 3-4 указано, что лицам в возрасте от 14 до 16 лет, имеющим место жительства в Республике Татарстан в виде исключения и при наличии особых обстоятельств может быть разрешено вступить в брак. К таким обстоятельствам законодатель относит: беременность, рождение общего ребенка (детей) у граждан, желающих вступить в брак, непосредственная угроза жизни одной из сторон[7]. Те же особые условия названы и в Законе Московской области «О порядке и условиях вступления в брак на территории Московской области лиц, не достигших возраста шестнадцати лет»[8]. Подобные нормативные акты есть в Вологодской, Нижегородской, Новгородской областях, Ханты-Мансийском автономном округе и ряде других субъектов Российской Федерации.

В качестве примера рассмотрим приговор Шумячского районного суда Смоленской области от 02.09.2015 г. В период с августа по октябрь 2014 г. Федоренков А.А., находясь с не достигшей шестнадцатилетнего возраста ФИОб, о возрасте которой был достоверно осведомлен, с целью реализации возникшего у него умысла, предложил ФИОб вступить в половую связь, на что получил ее согласие. После чего, Федоренков А.А., осознавая общественную опасность и противоправность своих действий, неизбежность наступления последствий в виде нарушения половой свободы и половой неприкосновенности не достигшей шестнадцатилетнего возраста ФИОб и желая их наступления, по обоюдному согласию, неоднократно совершал половое сношение с ФИОб не достигшей шестнадцатилетнего возраста. В судебном заседании подсудимый Федоренков А.А. виновным себя признал полностью, согласился с предъявленным обвинением. Суд приговорил признать Федоренкова А.А. виновным в

совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.134 УК РФ и назначить ему наказание с учетом требований ч.5 ст.62, ч.2 ст.68 УК РФ в виде 1 (одного) года 6 (шести) месяцев лишения свободы. Освободить Федоренкова А.А. от наказания на основании п.1 Примечания к ст.134 УК РФ[9].

К сожалению, не все субъекты нашей страны решили воспользоваться правом, указанным в ч.2 ст. 13 СК РФ. Исходя из этого, можно сделать вывод, что примечание<sup>1</sup> к ст.134 имеет место не на всей территории Российской Федерации, а только в тех субъектах, где есть соответствующий нормативный акт, разрешающий лицам, не достигшим шестнадцатилетнего возраста, вступать в брак. Выходит, что если в субъекте РФ не установлены, указанные в ч.2 СК РФ, «особые условия», то виновный и потерпевший(-ая) не могут вступить в законный брак в данном субъекте РФ, следовательно, субъект преступления не может быть освобожден от наказания, даже если остальные условия, которые вытекают из примечания<sup>1</sup> к ст.134 УК РФ, соблюдены. В таком случае напрашивается вопрос, не является ли данное примечание дискриминационным и не нарушает ли оно статью 4 УК РФ, в которой сказано: лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств».

Последнее важное условие освобождения от наказания в соответствии с примечанием заключается в том, что лицо и совершенное им преступление должны утратить свою общественную опасность в связи со вступлением в брак с потерпевшей (потерпевшим). Данное обстоятельство на первый взгляд кажется довольно расплывчатым, так как непонятно в какой именно момент виновный и совершенное им деяние перестают быть общественно опасными. Для того, чтобы внести ясность в данный вопрос обратимся к Определению Конституционного Суда РФ от 21.10.2008 №568-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы Павлова Ивана Васильевича на нарушение его

конституционных прав статьей 134 Уголовного Кодекса Российской Федерации»[4]. КС РФ в данном определении указывает, что положения ст.134 УК РФ во взаимосвязи с положениями ст. 13 СК РФ исключают противоправность полового сношения лица, достигшего восемнадцатилетнего возраста, с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста, только после официальной регистрации их брака. Таким образом, деяния, предусмотренные ч.1 ст.134 УК РФ являются общественно опасными до момента регистрации брака.

Но на практике, как уже было сказано выше, нередки случаи заключения фиктивного брака между лицом, достигшего восемнадцатилетнего возраста, с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста, с целью избежания наказания. Поэтому суды имеют право в каждом конкретном случае, исходя из установленных в уголовном законе задач и целей наказания, всесторонне и беспристрастно оценивая все обстоятельства дела, в том числе сведения, характеризующие личность виновного и потерпевшей, руководствуясь задачами и принципами УК РФ РФ, принимать решение о привлечении виновного к уголовной ответственности и назначении наказания либо об освобождении от них в порядке и по основаниям, установленным гл.гл. 11 и 12 УК РФ.

Еще одной проблемой является возрастная недифференцированность субъекта преступления. Законодатель конкретно называет в ст.134 УК РФ возраст потерпевшего, но о возрасте субъекта говорит лишь, что он должен быть старше 18 лет. Напрашивается вопрос: могут ли сложиться одинаковые отношения у потерпевшего(-ей), которому(-ой) 15 лет, и субъектом преступления, если ему 18 лет или если ему 60 лет. Отсутствие в примечании возраста субъекта преступления ведет к тому, что лица, страдающие таким психическим расстройством как педофилия, могут уйти от наказания, вступив в законный брак со своей жертвой.

Подводя итог вышесказанному, необходимо сказать о том, что требуется доработка законодателем норм примечания к ст.134 УК РФ, в частности, следует установить конкретный возраст для субъекта преступления. Также, по мнению авторов, следовало бы закрепить в ст.13 СК РФ единые для всех

субъектов РФ «особые условия» вступления в брак лиц, не достигших возраста шестнадцати лет.

### Список литературы:

1. Отчет о работе судов общей юрисдикции по рассмотрению уголовных дел по первой инстанции за 6 месяцев 2020 года Судебного департамента в Кировской области. – Текст: электронный // Управление судебного департамента в Кировской области : [<http://usd.kir.sudrf.ru/>]. – URL: <http://usd.kir.sudrf.ru/modules.php?name=stat&id=807> (дата обращения: 28.02.2020).
2. Справка об изучении судебной практики по делам о преступлениях против половой неприкосновенности несовершеннолетних (статьи 131-135, 240-2422 УК РФ) Вологодского областного суда за 2019 год. – Текст: электронный // Волгоградский областной суд [<http://oblsud.vld.sudrf.ru/>]. – URL: [http://oblsud.vld.sudrf.ru/modules.php?name=docum\\_sud&id=448](http://oblsud.vld.sudrf.ru/modules.php?name=docum_sud&id=448) (дата обращения: 28.02.2020 ).
3. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) (дата обращения: 15.02.2020).
4. Определение Конституционного Суда РФ от 21.10.2008 N 568-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Павлова Ивана Васильевича на нарушение его конституционных прав статьей 134 Уголовного кодекса Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <https://legalacts.ru/doc/opredelenie-konstitutsionnogo-suda-rf-ot-21102008-n-568-o-o-ob/> (дата обращения: 15.02.2020).
5. Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.13 № 19 «О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148355/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148355/) (дата обращения: 17.02.2020).
6. Семейный Кодекс Российской Федерации (СК РФ) от 29.12.1995 N 223-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/) (дата обращения: 25.02.2020).
7. Семейный Кодекс Республики Татарстан от 13.01.2009 №4-ЗРТ [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – URL: <http://base.garant.ru/8147402/> (дата обращения: 25.02.2020).

8. Закон Московской области от 30.04.2008 №61/2008-ОЗ «О порядке и условиях вступления в брак на территории Московской области лиц, не достигших возраста шестнадцати лет» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=МОБ&n=326849#05700951972874457> (дата обращения: 25.02.2020).
9. Приговор Шумячского районного суда от 02.09. 2015 № 1-28/2015 1-60/2015 [Электронный ресурс]. – URL: <https://sudact.ru/regular/doc/4SQLkziTDXUI/> (дата обращения: 25.02.2020).

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

## МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам СXXXI студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 21 (131)  
Июнь 2021 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»  
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74  
E-mail: [mail@nauchforum.ru](mailto:mail@nauchforum.ru)

16+

