



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



LXXI Студенческая международная
заочная научно-практическая
конференция

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ
№2(71)

г. МОСКВА, 2020



МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам LXXI студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 2 (71)
Январь 2020 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва
2020

УДК 08
ББК 94
М75

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биозкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

М75 Молодежный научный форум. Электронный сборник статей по материалам LXXI студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2020. – № 2 (71) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/2%2871%29.pdf

Электронный сборник статей LXXI студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Оглавление

Рубрика 1. «История и археология»	6
НЕКОТОРЫЕ ВОЕННЫЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПЕРЕПИСКЕ А.В. КОЛЧАКА И А.В. ТИМИРЕВОЙ Ильченко Мария Александровна	6
Рубрика 2. «Медицина и фармацевтика»	14
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ Аксенов Аким Михайлович Левченко Андрей Алексеевич	14
СПОРТ В БОРЬБЕ СО СТРЕССОМ Марцефей Алина Алексеевна Васильева Мария Дмитриевна Клюкина Эрика Михайловна Ковалева Диана Викторовна Коневы Елена Анатольевна	21
Рубрика 3. «Педагогика»	26
ВНЕДРЕНИЕ СЛУЖБ МЕДИАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РФ В ЦЕЛОМ И СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ Воробьев Владимир Юрьевич Чевтаева Наталия Геннадьевна	26
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ Кихтенко Анастасия Евгеньевна Геворгян Гаяне Аршалуйсовна	33
ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Стаханова Анастасия Николаевна Ильичева Валентина Александровна	38
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ДУХОВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЛИЧНОСТИ Тажудинова Диана Анатольевна Агеев Алексей Викторович	43
Рубрика 4. «Социология»	48
МОЙ РЕБЕНОК, ЧТО ХОЧУ, ТО И ДЕЛАЮ Кунакова Полина Олеговна	48

Рубрика 5. «Технические науки»	52
ЭЛЕКТРОННАЯ ПОДПИСЬ КАК СРЕДСТВО ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ ДОКУМЕНТОВ Куропятникова Алёна Юрьевна Адеева Элина Равилевна	52
АНАЛИЗ УСТРОЙСТВ ВЫДЕРЖКИ ВРЕМЕНИ Полянский Никита Юрьевич Тучина Любовь Игоревна Стебаков Иван Николаевич	56
ПОДГОТОВКА 3D МОДЕЛИ ДЛЯ РАСЧЕТА В МОДУЛЕ КОМПАС 3D АРМ FEM Шведов Сергей Алексеевич Тучина Любовь Игоревна Стебаков Иван Николаевич Грядунов Игорь Михайлович	62
АНАЛИЗ КОНТАКТОРОВ ДЛЯ АВТОМАТИЧЕСКОГО ВВОДА РЕЗЕРВА Шведов Сергей Алексеевич Тучина Любовь Игоревна Стебаков Иван Николаевич Петров Сергей Петрович	68
РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДКЛЮЧЕНИЯ МОДУЛЯ СБОРА ДАННЫХ МСД-200 К ПЛК СР1Е ПО ПРОТОКОЛУ MODBUS RTU Шураков Иван Александрович	73
Рубрика 6. «Философия»	77
ФИЛОСОФИЯ И ОТРАЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НАУКЕ Мусакаев Галинур Газинурович Сабекия Раушана Бейсеновна	77
Рубрика 7. «Экономика»	82
ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА ДОХОДОВ И РАСХОДОВ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ УСН Завьялова Анна Игоревна Атабиева Елена Леонидовна	82
Рубрика 8. «Юриспруденция»	88
УЧАСТИЕ АДВОКАТА-ЗАЩИТНИКА В УГОЛОВНО- ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ДОКАЗЫВАНИИ Ершова Ирина Михайловна	88

ОСНОВАНИЯ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ВРЕД, ПРИЧИНЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, СОЗДАЮЩЕЙ ПОВЫШЕННУЮ ОПАСНОСТЬ ДЛЯ ОКРУЖАЮЩИХ	93
Калбаева Алина Дамировна Шихова Айгуль Зиннатовна	
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОПЛАТЫ ТРУДА РАБОТНИКОВ БЮДЖЕТНОЙ СФЕРЫ	98
Казакова Мария Сергеевна Сухарева Алина Евгеньевна Пирогова Александра Валерьевна Дударева Валентина Анатольевна	
ПРОБЛЕМЫ УСТАНОВЛЕНИЯ ПРАВОВОГО РЕЖИМА ОДНОСТОРОННИХ СДЕЛОК	102
Калбаева Алина Дамировна Шихова Айгуль Зиннатовна	
ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭВТАНАЗИИ В РОССИИ	107
Калбаева Алина Дамировна Шихова Айгуль Зиннатовна	

РУБРИКА 1.

«ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»

НЕКОТОРЫЕ ВОЕННЫЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПЕРЕПИСКЕ А.В. КОЛЧАКА И А.В. ТИМИРЕВОЙ

Ильченко Мария Александровна

*магистрант, Самарский государственный социально-педагогический университет – СГСПУ,
РФ, г. Самара*

SOME MILITARY AND POLITICAL ASPECTS IN THE CORRESPONDENCE OF A.V. KOLCHAK AND A.V. TIMIREVA

Maria Ilchenko

*Undergraduate, Samara State University of Social Sciences and Education -
SSUSSE,
Russian Federation, Samara*

Аннотация. В статье, обращается внимание на наиболее яркие и важные моменты переписки А.В. Колчака и А.В. Тимиревой. В частности проведен анализ военной и политической деятельности Александра Васильевича, в качестве командующего Черноморским флотом до Революции и после нее, обозначены факторы, которые повлияли на оставление им военной службы и отбытие со специальной миссией в США, кратко рассмотрены его мировоззрение, моральные качества, жизненная позиция, деятельность в период после возвращения из-за границы.

Abstract. The article draws attention to the most striking and important moments of correspondence between A.V. Kolchak and A.V. Timireva. In particular, the analysis of the military and political activities of Alexander Vasilyevich, as commander of the black sea fleet before the Revolution and after it, identified the factors that influenced the abandonment of military service and departure with a special mis-

sion to the United States, briefly considered his worldview, moral qualities, life position, activities in the period after his return from abroad.

Ключевые слова: переписка А.В. Колчака и А.В. Тимиревой; командующий Черноморским флотом; военная и политическая деятельность А.В. Колчака; Революция 1917г.

Keywords: correspondence between A.V. Kolchak and A.V. Timireva; commander of the black sea fleet; military and political activities of A.V. Kolchak; Revolution of 1917.

В 2020 году седьмого февраля исполнится 100 лет со дня расстрела адмирала А.В. Колчака, бывшего Верховного правителя России. Александр Васильевич был эталоном русского офицера, патриотом своей Родины, опытным военным специалистом. В современной и советской историографии очень большое количество трудов посвящено теме А.В. Колчака. Мнения, не смотря на смену поколений так и остаются диаметрально противоположными: одни восхищаются фигурой адмирала, другие считают его «белым карателем» или «марионеткой в руках союзных государств». Однако единого, целостного представления о личности Колчака, с подробными минусами и плюсами так и нет.

Александр Васильевичу удалось оставить о себе большой след в истории. Поначалу его сопровождал успех практически во всех его начинаниях, будь то учеба, военная служба, полярные экспедиции, научная работа. Но самая главная, на наш взгляд удача проявилась в личной жизни Колчака. Ему за свою недолгую жизнь удалось встретить двух женщин, которые были преданы ему и пронесли свою любовь и уважение до конца своих дней. Одна из них С.Ф. Колчак (ур. Омирова) – жена адмирала, а вторая А.В. Тимирева – жена морского офицера С.Н. Тимирева, которая пожертвовала всем, ради недолгого счастья рядом с ним. И именно благодаря этим отношениям мы имеем возможность больше понять личность адмирала, так как А.В. Колчак и А.В. Тимирева вели переписку, начиная с 1916г [6, с. 6]. Большинство писем, к сожалению, не сохранилось, до нас дошли письма-черновики А.В. Колчака, переданные своему

адъютанту перед арестом - подполковнику А.Н. Апушкину, с которым они попали за границу. Со стороны А.В. Тимиревой – это 53 письма, которые поступили в Статистический отдел МГШ от капитана 2-го ранга В.В. Романова, являвшегося доверенным лицом адмирала. Хронологически письма охватывают период с 1916 по 1919гг.

Активно переписка вводится в научный оборот в начале 90-х годов, а также в течении 2000-х годов, когда выходят специализированные их исследования. Первой такой обширной публикацией, с комментариями и уточнениями стала «Милая, обожаемая Анна Васильевна...» / сост. Т.В. Павлова, Ф.Ф. Переченок, И.К. Сафонов, изданная в 1996 году [4]. Из последних публикаций обращает на себя внимание сборник «Милая химера в адмиральской форме» подготовленный А.В. Смолиным, Л.И. Спиридоновой в 2017 году и «Волшебный сад души. История последней любви А.В. Колчака», составленная в 2007 году по воспоминаниям Л.Сафоновой под редакцией С.А.Макуренковой [5].

Данная тема представляет научный интерес в нескольких аспектах – это военная и политическая деятельность адмирала, которая упоминается в переписке. Начало переписки относится к июню 1916г., когда Александра Васильевича назначили командующим Черноморским флотом. В указанный период шла Первая Мировая война, и адмиралу было поручено разработать план «Босфорской операции» по захвату Константинополя [6, с. 6]. В своих письмах, Александр Васильевич нередко излагает некоторые детали военных стратегий, выходов в море, формулирует свои цели и задачи, описывает и упоминает военную технику, стоящую на службе Черноморского флота, например эскадренные миноносцы «Счастливый», «Пронзительный», линейные корабли «Императрица Мария», «Императрица Екатерина Великая», корабли противника - немецкие крейсера «Бреслау» и «Гебен» и т.д.

Нельзя не обратить внимание на важные детали в переписке, связанные с гибелью в октябре 1916г. линкора «Императрица Мария» [6, с.29]. Упоминаемое судно являлось новым флагманом Черноморского флота и любимым кораблем Александра Васильевича. В результате произошедшего на корабле

взрыва, погибли 152 человека, ещё почти столько же скончались впоследствии в госпиталях от ран и ожогов. Организованной комиссии Морского министерства, которую возглавил адмирал Николай Матвеевич Яковлев, точной причины трагедии установить не удалось [3].

Адмирал глубоко переживал это событие, оно стало для него сильным эмоциональным потрясением и как человек, и как командир он винил себя в случившемся. После данного происшествия А.В. Колчак долго находился в депрессивном состоянии, можно даже предположить, что ждал своей отставки. Однако судебное разбирательство было отложено до окончания войны.

Вскоре последовали революционные события февраля, и как раз переписка А.В. Колчака с А.В. Тимиревой является одним из источников, который иллюстрирует картину тех дней, и во многом проясняет мотивы и действия адмирала при смене власти в стране.

Военная деятельность А.В. Колчака, как главнокомандующего, в те дни была направлена на сохранение порядка на Черноморском флоте и поддержание его боеспособности. Отречение государя и приход к власти Временного правительства он воспринял спокойно и философски: главное для него было, чтобы Россия могла дальше вести войну при нормальной легитимной власти.

В связи с этим, им был предпринят ряд мер, которые позволили ему сохранить дисциплину и подчинение на флоте: в первые дни адмирал выводил большую часть кораблей в море для предотвращения стачек и разрастания революционных настроений, А.В. Колчак первым принял присягу Временному правительству, проинформировал команды о произошедшей революционной ситуации в стране и отдал распоряжения о продолжении дальнейшей, непрерывной работы всего флота для удержания военной позиции и предупреждения возможных атак неприятеля [4, с. 91-92].

Политические взгляды А.В. Колчака, как он позднее говорил на собственном допросе в январе 1920г., до революции были монархическими, никакой политической деятельностью он ранее не увлекался и не занимался [7, с. 17-27]. Но ввиду обстоятельств, произошедших в России в марте 1917 года, в Севасто-

поле как главнокомандующий одного из флотов государства, ему вопреки желанию, пришлось решать и политические вопросы. Они касались прежде всего сохранения политической стабильности в портах и базах Черноморского флота и недопущения анархических настроений. В отличие от Балтийского, Черноморский флот первые месяцы после Революции, как писал А.В. Колчак А.В. Тимиревой, оставался работоспособным, занятия, подготовка и оперативные работы ничем не были нарушены [4, с.88]. Этому состоянию способствовало несколько факторов: авторитет А.В. Колчака среди офицеров, команд, рабочих, удаленность Черноморского флота от Петрограда, приказы и решения, отданные адмиралом для стабилизации положения.

В последующем развитии событий на Черноморском флоте, Александр Васильевич заметит, что политика не только не прекращается, но растет явно в ущерб стратегии [4, с.95]. Ему приходилось строить конструктивные отношения с новыми представителями власти – Советами рабочих и солдатских депутатов, выступать на митингах, предотвращать начинающиеся конфликты между офицерами и командами.

А.В. Колчак, несмотря на первые успехи, уставал морально от политической деятельности, она изматывала его – об этом он нередко упоминал в своем эпистолярии [4, с. 95]. Позднее, в быстро меняющихся политических реалиях и военной дестабилизации, Александру Васильевичу все труднее удавалось справляться с кризисными явлениями, проявлявшимися в неподчинении некоторых членов команд офицерам, требований отгулов, отпусков, сокращений рабочего дня со стороны заводских рабочих и как следствие замедление темпов работы по снабжению флота. Не находил он поддержки и со стороны правительства, видя его слабость и нестабильность.

В письмах за май, июнь 1917 года адмирал описывает свои последние дни, в качестве командующего Черноморским флотом [4, с. 96-109]. Разложение флота, нетвердость власти и осознание, что намеченные цели стратегических операций не будут осуществлены приводили А.В. Колчака в состояние, то депрессии, то внезапных вспышек ярости и злости.

Для военного человека, каким был Александр Васильевич, сам не раз подчеркивающий эту истину, меняющаяся ситуация в уставе, смысле присяги и подчинении команды, оставалась неприемлемой. Он видел в войне особый смысл: желание победы, осуществление мечты, и связанное с этим покорение Анны Васильевны слегка походило на некую одержимость. Поэтому его вторичное решение об отставке с поста главнокомандующего Черноморским флотом выглядит весьма логичным и своевременным.

Временное правительство, во главе на тот момент уже с А.Ф. Керенским, вызывает адмирала в Петроград для дачи разъяснений по последним происшествиям, связанными со столкновениями матросов и офицеров. Во время поездки он встречается с представителями специальной американской миссии в России - Рутон Элиу и Джоном Глэноном. Как указывает А.В. Колчак, он имел с ними «секретный разговор» [4, с. 115-116].

Вероятно, именно данная беседа подталкивает его к принятию окончательного решения об «оставлении Родины и флота», т. к. у него вновь появилась возможность доказать своей стране, действующему в то время, правительству, Анне Васильевне и конечно самому себе свою нужность как военного профессионала, а также состоятельность своего плана по завоеванию проливов. После почти месячного ожидания, адмирал во главе русской делегации в двадцатых числах июля уезжает за границу.

В течении 10-ти месячного пребывания за рубежом А.В. Колчак проводит много важных встреч с главами морских ведомств и Великобритании, и США, с представителями их политических кругов. Оценивая общую обстановку, он понимает безрезультатность своей миссии и нежелание союзников осуществлять намеченную операцию по захвату проливов, поэтому решает вернуться в Россию через Дальний Восток.

Именно за рубежом адмирал узнает о последних поражениях России в войне: потерях в Рижском заливе, отступлениях по другим фронтам - и начинает осознавать неизбежность мира, но его натура не может принять такого положения вещей. А.В. Колчак все также верен своей идее и любыми путями,

пусть даже служением иностранному государству, пытается вернуться в гущу военных событий, называя эту деятельность единственно для себя приемлемой.

В октябре 1917 года к власти в стране приходят большевики и сразу заявляют о выходе России из войны. Для А.В. Колчака, уже находившегося в эти дни в Японии, данное известие становится новым ударом судьбы [1, с.226-227]. Рассуждая, он пишет о демократии и пацифизме, как о бессмысленных и губительных формах для государственного устройства, ведущих к его разрушению. Единственным выходом для себя, Александр Васильевич видит поступление на службу Британского королевства, тем самым он как будто пытается оправдаться за действия своего государства и его политики [4, с.140-142].

В период ожидания решения об отправлении его на Месопотамский фронт [4, с.146], адмирал в Шанхае встречает знакомого японского офицера - Хизахиде Ямоно [4, с.149]. Полковник Я. Хизахиде и А.В. Колчак имели общие точки зрения по построению военной системы, целям и задачам войны. Из их разговора мы узнаем о государственном устройстве Японии в то время, политическом мировоззрении большинства в стране и их древних военных традициях.

На наш взгляд, общая заинтересованность Александра Васильевича буддийской философией, японскими самураями, их течениями и постулатами, определенно оказали на адмирала огромное значение, как в мировоззренческом, так и в религиозном аспекте. Они подкрепили принципы самого А.В. Колчака об идеализации войны, о диктаторской форме правления, об уничтожении и искоренении несогласных, о самодисциплине и организованности воинов, как идеального механизма, о наращивании знаний о своем сопернике, выявлении его слабых и сильных сторон, как о главной военной стратегии. И уже являясь Верховным правителем России, в своей политике, он будет опираться именно на эти положения.

Из последних записей А.В. Колчака, мы узнаем об изменении его положения по наставлению союзников, а именно об отказе от поездки в Месопотамию, а вместо нее направление на работы в Маньчжурию и Сибирь для исполнения специальной миссии [4, с.161-163] (как мы знаем теперь из его биографии – это участие в «Белом движении» на территории Востока страны).

К сожалению, эта задача оказалась для А.В. Колчака невыполнимой по ряду причин. В 1920г. по распоряжению "Иркутского военно-революционного комитета" адмирала расстреляли в г. Иркутске на берегу реки Ушаковка [2].

Совокупность полученных сведений позволяет утверждать, что А.В. Колчак при сложившихся катастрофических условиях в стране продемонстрировал себя военным профессионалом, используя твердость и силу характера. Он оценивал создавшуюся обстановку достаточно прозрачно, что помогло ему сохранить дисциплину и подчинение на флоте, в первое время после Революции.

Как политик, Александр Васильевич мог проявлять гибкость и интуицию, однако ему не хватало хитрости, беспринципности, умения манипулировать людьми в собственных целях, – качеств, характеризующих представителей оппозиционной в то время власти. Он рассуждает как воин, дисциплинированный солдат, далекий от политических интриг. В дальнейшей его судьбе, собственно, отсутствие этих черт характера при статусе Верховного правителя России, станут одной из причин развала «Белого движения» в Сибири.

Список литературы:

1. Зырянов П.Н. Адмирал Колчак, верховный правитель России – М.: Молодая гвардия, 2006.
2. Дроков С.В. Александр Васильевич Колчак // Вопросы истории. 1991.№1.
3. Мельников Р.М. Линейные корабли типа «Императрица Мария» - СПб.: «Гангут», 1993.
4. Перченков Ф.Ф., Павлова Т.Ф., Сафонов И.К. «Милая, обожаемая Анна Васильевна»/ Книпер А.В. Фрагменты воспоминаний, – М.: «Прогресс»; «Традиция»; «Русский путь», 1996.
5. Сафонова Л. Волшебный сад души: история последней любви А. В. Колчака: переписка А. В. Колчака и А. В. Тимиревой (1916-1919). Под общей редакцией С.А.Макуреновой – М.: Река времен, 2007.
6. Смолин А.В., Спиридонова Л.И. Милая химера в адмиральской форме: Письма А.В Тимиревой А.В. Колчаку (18 июля 1916 – 17-18 мая 1917гг.) – 2-е издание, СПб.: Дмитрий Буланин, 2017.
7. Стариков Н.С. Протоколы допроса Колчаками– СПб.: ООО Издательство "Питер", 2014.
8. Цветков В.Ж. Белое движение в России. 1917-1922 гг. // Вопросы истории. 2000.№7.

РУБРИКА 2.

«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Аксенов Аким Михайлович

*студент Кубанского государственного технологического университета,
РФ, г. Краснодар*

Левченко Андрей Алексеевич

*научный руководитель, старший преподаватель
Кубанского государственного технологического университета,
РФ, г. Краснодар*

Аннотация. Статья посвящена отношению людей к занятиям физической культурой с целью обеспечения здорового образа жизни. На основе социального опроса выявлена роль и значение физической культуры в обеспечении здорового образа жизни.

Ключевые слова: физическая культура, социологическое исследование, отношение к спорту, обеспечение здорового образа жизни.

Актуальность работы: В настоящее время здоровый образ жизни является неотъемлемым фактором, способствующим поддержанию физического благополучия, увеличению продолжительности жизни человека с целью сохранения здоровья. Важно, чтобы сам человек захотел оставаться здоровым, активным и бодрым.

Но многие люди не успевают заниматься спортом, основываясь на большую нагрузку, отсутствие свободного времени и финансовых возможностей, неопределённость в определении вида спорта или системы упражнений, которыми они хотели бы заниматься.

Целью написания работы является изучение и проведение анализа физической культуры в обеспечении здорового образа жизни.

Задачами работы, в связи с указанной целью является:

- изучить теоретические аспекты физической культуры в обеспечении здорового образа жизни;
- провести опрос при помощи соответствующего инструмента создания онлайн-опросников;
- написать выводы.

Методы исследования: теоретический метод, основанный с осмыслением эмпирического материала, а также анкетирование с проведением опроса.

Основная часть:

Физическая культура является неотъемлемой частью в обеспечении здорового образа жизни, а также общей культуры человечества, которая вобрала в себя весь многовековой ценнейший опыт развития человека, заложенных в него физических и психических качеств.

Спорт многих людей, с его большим и ценным потенциалом, оказывает существенное влияние на всю культуру общества, способствует не только физическому, но духовно-нравственному развитию социализации личности. Физическое и духовное развитие личности молодого и пожилого поколения, его полноценная и активная жизнь, забота о здоровье, ведение здорового образа жизни, развития духа спортивного соперничества, уважения и сопереживания, представляют собой человеческие ценности, заложенные в основу спорта [1, стр. 75].

Необходимо так же отметить, что такие важные составляющие личностной структуры, как функциональные механизмы психики, опыт и свойства личности, могут правильно развиваться только в ходе освоения индивидом физического воспитания, что влияет на здоровый образ жизни [2].

Проблема сохранения здоровья молодежи, среднего и пожилого возраста является важным направлением обеспечением здорового образа жизни. Физическое самосовершенствование молодежи, среднего и пожилого возраста, его заботливое отношение к своему телу, к своей внешности, здоровью своего ор-

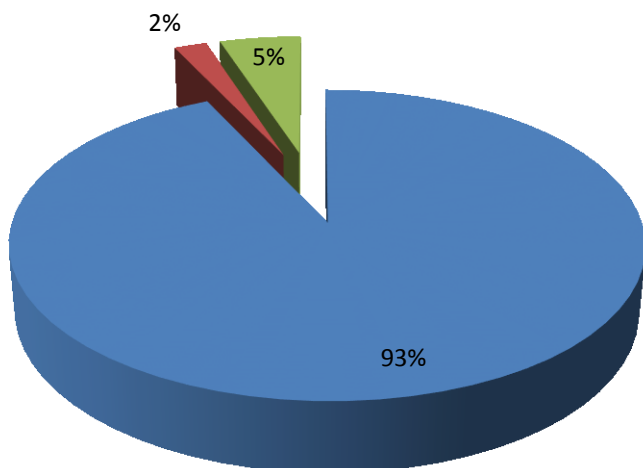
ганизма представляет собой довольно важный элемент физической культуры [3, стр. 42].

В рамках данной статьи нами было проведено социологическое исследование на базе города Москвы.

Всего в исследовании приняло участие 200 человек молодежи, среднего и пожилого возраста.

В целях проведения опроса была разработана специальная электронная анкета, преобразованная в форму Google при помощи соответствующего инструмента создания онлайн-опросников. В анкету были включены вопросы, касающиеся вовлечения людей к занятиям спортом и физической культуры, удовлетворенности их состоянием физической культурой, а так же их отношению к себе и своему здоровью.

В ходе проведенного опроса было выявлено, что большая часть людей (93%) посещают занятия по физической культуре с целью обеспечения здорового образа жизни; 2% не посещают по состоянию здоровья, а 5% респондентов заявили, что не посещают занятия физкультуры по иным причинам (рисунок 1).



Синий – посещают занятия физической культуры

Красный – не посещают по состоянию здоровья

Зеленый - не посещают по иным причинам

Рисунок 1. Распределение ответов о посещении занятий по физической культуре

Также, в ходе опроса определилась большая доля людей, которые занимаются физической культурой и спортом (75% опрошенных). Из них 40% ответили, что с занимаются спортом с друзьями, с 10% - с родственниками; 42% занимаются спортом индивидуально, остальные ответили, что занимаются спортом и с друзьями и родственниками и индивидуально (рисунок 2).

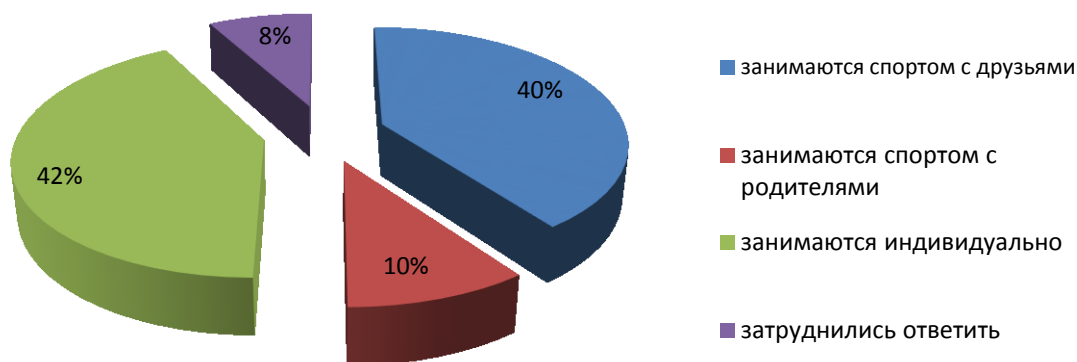


Рисунок 2. Распределение ответов о занятии спортом

Таким образом, можно отметить, что, подавляющее большинство людей занятия физической культурой предпочитают посещать, и, кроме того, большая часть из них еще и занимается физической культурой и спортом дополнительно: с друзьями, родственниками и индивидуально.

Ведущими мотивами занятий физической культурой, выявленными в процессе анкетирования, для людей являются (рисунок 3): желание улучшить фигуру (25%), необходимость получить удовлетворенность от самой себя (21%), возможность снять усталость, повысить работоспособность (12,5%), возможность воспитать волю, характер (5%), желание повысить свою физическую подготовленность (37,5%).

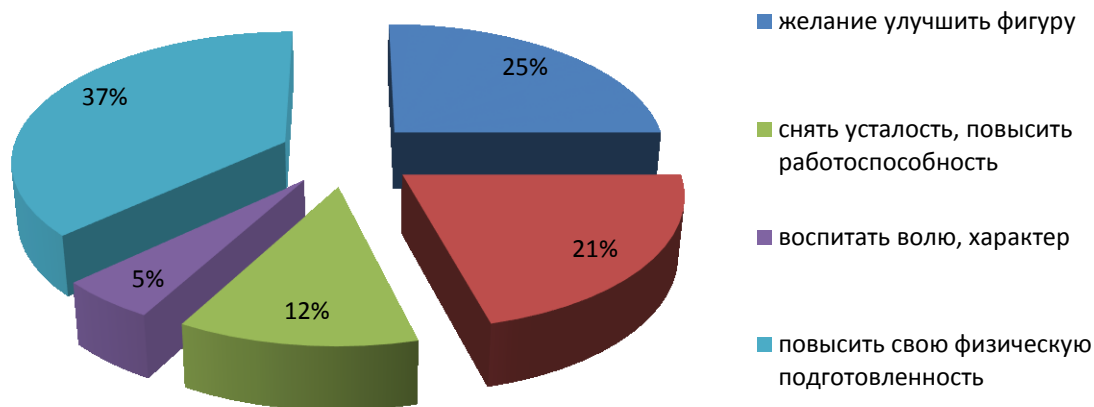


Рисунок 3. Мотивация для занятий физической культурой

Таким образом, можно отметить, что многие люди занимаются физической культурой, для того, что бы совершенствовать свою физическую подготовленность, улучшить фигуру, снять усталость. Немаловажным фактором является также получить удовлетворенность от самой себя.

На вопрос о том, в достаточной ли мере занимаются физической культурой и спортом в настоящее время, ответы разделились следующим образом (рисунок 4).

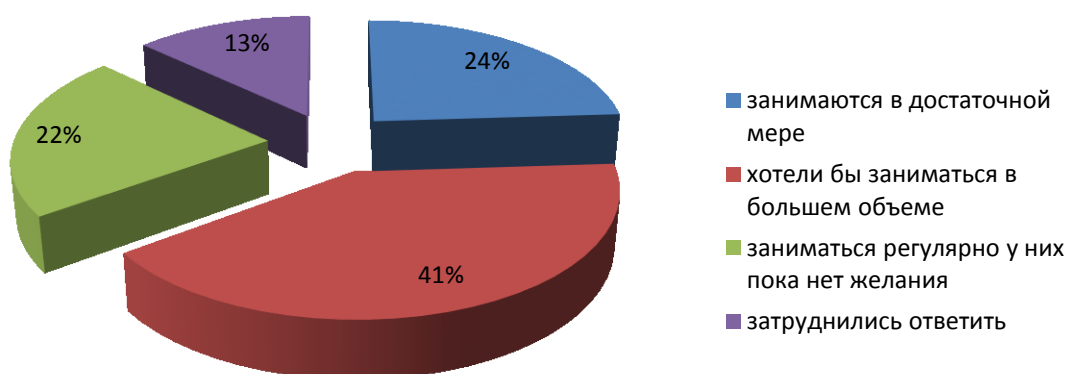


Рисунок 4. Ответ респондентов на вопрос о том, достаточно ли они занимаются физической культурой и спортом

Итак, около половины опрошенных отметили, что хотели бы заниматься физической культурой в большем объеме, около четверти заявили, что занимаются достаточно.

В ходе анкетирования были так же выявлены причины, мешающие людям активно и регулярно заниматься физической культурой и спортом. В ходе опроса, больше половины, 52% назвали причиной отсутствие свободного времени, около трети (15%) указали, что попросту не представляют, с чего им начать заниматься, 19% респондентов отметили причиной общую большую общую нагрузку, а 12% заявили, что занятия спортом требуют больших финансовых затрат и столько же указали причиной состояние здоровья.

При этом около половины респондентов указали, что не удовлетворены своим физическим состоянием, примерно треть удовлетворена и столько же затруднились ответить (рисунок 5).

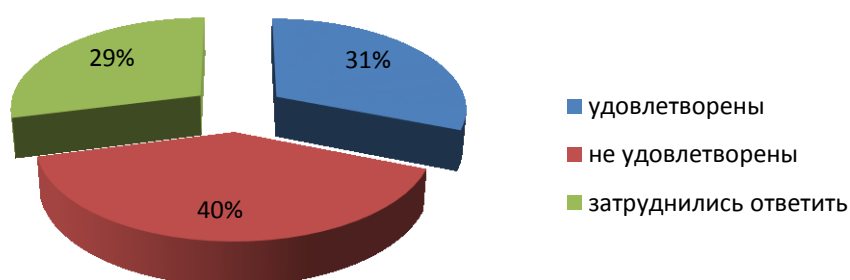


Рисунок 5. Степень удовлетворенности своей физической формой

Проведенное исследование выявило, что большинство людей предпочитают не пропускать занятия физкультурой и спортом, руководствуясь при этом различными целями, от улучшения своего здоровья и внешнего вида до получения удовлетворенности от самой себя. Большинство опрошенных согласны с тем, что занятия физической культурой необходимы и приносят пользу здоровью. Многие занимаются или хотели бы заниматься физической культурой дополнительно, а не с целью обеспечения здорового образа жизни. Опрос так же определил причины отказа от занятий физической культурой и спортом людей - это большая нагрузка, отсутствие свободного времени и финансовых возмож-

ностей, неопределённость в определении вида спорта или системы упражнений, которыми они хотели бы заниматься.

Выводы:

Таким образом, можно сказать, что необходимым решать выявленные проблемы, как на занятиях по физической культуре, так и с привлечением людей к массовой спортивной деятельности в свободное время.

Необходимо давать знания о том, как именно физическая культура и спорт можно использовать для укрепления здоровья, физического развития и подготовленности к повседневной жизни в социуме.

Фактически физическая культура и спорт необходимы для социального становления молодого, пожилого и среднего возраста, будучи важным средством его гармоничного развития. Многие четко представляют себе, что такое здоровый образ жизни, для чего он необходим, но при этом мало кто его полностью соблюдает.

Список литературы:

1. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента. М: КноРус, 2012. - 304 с.
2. Тимошин М.В. Роль физической культуры в жизни студента // Научное общество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XLIX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(49). URL: [https://sibac.info/archive/guman/1\(49\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/1(49).pdf) (дата обращения: 07.11.2019)
3. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. / Под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 431 с.

СПОРТ В БОРЬБЕ СО СТРЕССОМ

Марцефей Алина Алексеевна

*студент, Алтайский государственный медицинский университет,
РФ, г. Барнаул*

Васильева Мария Дмитриевна

*студент, Алтайский государственный медицинский университет,
РФ, г. Барнаул*

Клюкина Эрика Михайловна

*студент, Алтайский государственный медицинский университет,
РФ, г. Барнаул*

Ковалева Диана Викторовна

*студент, Алтайский государственный медицинский университет,
РФ, г. Барнаул*

Конев Елен Анатольевна

*студент, Алтайский государственный медицинский университет,
РФ, г. Барнаул*

Аннотация. В статье затронута проблема постоянного воздействия стрессовых факторов на организм человека. А также рассмотрена роль физических упражнений в борьбе со стрессом. Также статья содержит исследовательский материал по результатам опроса студентов АГМУ на тему борьбы со стрессом. Обнаружено, что 22 процентов студентов борются со стрессом с помощью спорта. Рекомендуются уделить больше внимания пропаганде здорового и активного образа жизни среди студентов.

Ключевые слова: стресс, спорт, физические упражнения, здоровье, нагрузки

Цель работы - изучить и проанализировать методы борьбы со стрессом студентов АГМУ и выявить роль спорта в снятии умственного и физического напряжения.

Задачи:

1. Рассмотреть проблему возникновения стресса.
2. Провести опрос студентов АГМУ на тему борьбы со стрессом.

3. Проанализировать результаты опроса.

4. Рассмотреть влияние физических нагрузок на уровень стресса.

Материалы и методы: Теоретический анализ литературных источников по тематике работы, опрос.

Стресс является неизбежной частью жизни. Напряжение на работе, в семье или в свободное время - существует множество причин, по которым тело и разум испытывают стресс. Поскольку каждый человек индивидуален, стрессоры, то есть вещи, которые вызывают напряжение, воспринимаются по-разному. Вот почему некоторые ситуации могут представлять угрозу для одних людей, в то время как другие считают их эустрессом (позитивным стрессом), который подталкивает их к более высокому уровню производительности. [1]

Когда стресс возникает часто или постоянно, но организм не в состоянии справиться с ним, он ощущается как нечто негативное; высвобождаются гормоны стресса (адреналин, норадреналин и кортизол), которые делают организм более производительным на короткое время.

Полностью устранить воздействие стрессовых факторов на организм невозможно, но можно научиться справляться со стрессом, и большинство людей обычно это делают. Согласно проведенному опросу, респондентами которого стали 150 студентов АГМУ с 1 по 5 курс, около 22 процентов людей используют регулярные физические упражнения, чтобы справиться со стрессом.

Другие сообщили, что для борьбы со стрессом им помогают: разговоры с друзьями или семьей (19 процентов); сон (18 процентов); просмотр фильмов (13 процентов), еда (16 процентов), музыка (12 процентов).

Все эти методы имеют место быть, но физические упражнения являются наиболее рекомендованными с точки зрения здоровья. И среди тех респондентов, которые занимаются спортом, предпочтительно занятие: фитнесом (31%) бегом (20%) и йогой (11%).

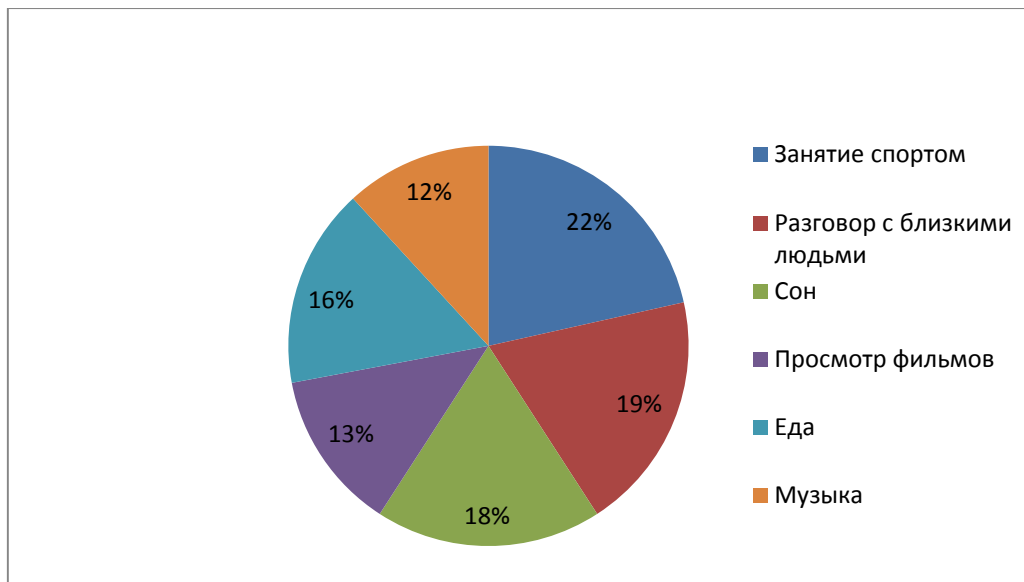


Рисунок 1. Методы борьбы со стрессом студентов АГМУ 1-5 курсов

Польза от физических упражнений - улучшение физического состояния и борьба с болезнями - уже давно установлены и всем известны, и врачи всегда рекомендуют оставаться физически активными. Но упражнения также считаются жизненно важными для поддержания умственной работоспособности, и они могут уменьшить стресс. Исследования показывают, что физические нагрузки очень эффективны для снижения усталости, повышения концентрации внимания, а также для улучшения общей когнитивной функции. Это может быть особенно полезно, когда стресс истощает энергию организма или способность концентрироваться на главном.

Исследование 2019 года, опубликованное в журнале JAMA Psychiatry, подтвердило, что физическая активность помогает справиться с хроническим стрессом и предупреждает развитие депрессии. Ученые убедились, что умеренные нагрузки позитивно воздействуют на гиппокамп — извилина мозга, участвующая в эмоциональных реакциях и механизмах памяти. Брендон Стаббс, глава центра физиотерапии Национальной службы здравоохранения Великобритании, пишет, что гиппокамп уменьшается при шизофрении, биполярном расстройстве, депрессии и деменции. При этом всего 10–12 минут спортивных упражнений положительно влияют на активность этой области, а си-

стематические занятия в течение трех месяцев обеспечивают долговременный терапевтический эффект. [5]

Физические упражнения - отличный способ снять стресс, потому что, когда человек двигается, организм вырабатывает эндорфины, которые поднимают настроение. [2] Но следует избегать слишком сложных усилий и не пытаться выйти на новый уровень производительности, находясь в стрессе. Это может быть вредно для здоровья и даже усилить стресс.

В том, какой же вид спорта помогает лучше всего снять напряжение, мнения ученых расходятся.

- Многие специалисты рекомендуют бегать, потому что это один из первых навыков, который мы получаем в жизни. Здесь важно оставаться в аэробном диапазоне (дыхание учащается, но человек не задыхается), чтобы избежать чрезмерной нагрузки на организм. В дополнение к видам спорта, требующим выносливости, рекомендованы регулярные короткие прогулки, которые тоже могут помочь снизить уровень гормонов стресса.

- Йога – один из самых эффективных способов очистить свой разум и тело от негативных эмоций, связанных со стрессом. Йога объединяет физические и умственные дисциплины, которые могут помочь достичь спокойствия тела и ума, расслабиться и справиться со стрессом и тревогой. Йога имеет много стилей, форм и интенсивностей. Хатха йога, в частности, может быть хорошим выбором для управления стрессом. Хатха - один из самых распространенных стилей йоги с медленным темпом и легкими движениями.

- Командные виды спорта: если человек проводит много времени в одиночестве, на работе или в свободное время, командные виды спорта, такие как футбол, являются отличным способом снять стресс. Не стоит недооценивать поддержку, которую могут оказать окружающие. В команде все работают вместе, что создает уверенность в себе и может уменьшить стресс.

- Борьба: этот вид занятий дает человеку повышенную осведомленность о теле, что улучшает координацию и повышает уверенность в себе - низкая самооценка может способствовать вашему уровню стресса.

●Скалолазание: спорт, занятия которым на свежем воздухе, дает больше свободы. Человек учится сосредотачиваться на самом главном и не отвлекаться. У всех людей есть страхи, занимаясь скалолазанием, взбираясь выше на скалы, человек учится противостоять этим страхам и жить с уверенностью. [3]

Но главным моментом уменьшения стресса с помощью спорта, как отмечают исследователи, является положительная связь человека со спортом, который он выбрал. Другими словами, человек должен наслаждаться спортом и не переусердствовать. Короткая и не слишком утомительна тренировка действительно помогает снять стресс. [4] Любая форма физической активности, которая приносит лишь положительные эмоции, может помочь расслабиться и стать важной частью подхода к снятию стресса.

Заключение: В результате проведенного опроса можно сделать вывод, что для студентов Алтайского Государственного Медицинского института наиболее приоритетным методом борьбы со стрессом являются занятия спортом. Регулярные занятия спортом могут улучшить настроение, повысить самооценку и концентрацию, наладить физиологический ритм сон-бодрствование, что в совокупности повысит устойчивость организма к воздействию внешних факторов.

Список литературы:

1. Why Playing Sports Is a Great Way to Relieve Stress [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.theperspective.com/debates/living/perspective-body-positive-movement/>
2. The Top 7 Mental Benefits of Sports [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.healthline.com/health/mental-benefits-sports>
3. EXERCISE AND STRESS: USING ROCK CLIMBING FOR STRESS REDUCTION [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kendallcliffs.com/exercise-and-stress-using-rock-climbing-for-stress-reduction/>
4. Physical Activity Reduces Stress [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adaa.org/understanding-anxiety/related-illnesses/other-related-conditions/stress/physical-activity-reduces-st>
5. Sport Psychiatry: Theory and Practice [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jamanetwork.com/journals/jama/article-abstract/192792?resultClick=1>

РУБРИКА 3. «ПЕДАГОГИКА»

ВНЕДРЕНИЕ СЛУЖБ МЕДИАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РФ В ЦЕЛОМ И СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Воробьев Владимир Юрьевич

*магистрант, филиал РАНХиГС Уральский институт управления,
РФ, г. Екатеринбург*

Чевтаева Наталия Геннадьевна

*научный руководитель, д-р социол. наук,
филиал РАНХиГС Уральский институт управления,
РФ, г. Екатеринбург*

Предмет исследования. Внедрение служб медиации.

Цель исследования. Характеристика внедрения служб медиации в системе образования РФ в целом и Свердловской области

Методы исследования. Изучение разнообразных источников информации, анализ полученных сведений, аналогия.

Результаты. Выявлены проблемы функционирования школьной службы медиации в Свердловской области.

Научная новизна. Систематизированы и определены основные проблемы функционирования школьной службы медиации в Свердловской области.

Ключевые слова: школьная служба медиации, сфера образования, диагностика, особенность функционирования, основополагающие факторы.

Введение

Школьная медиация (ШМ) — это инновационный метод, позволяющий охватить весь спектр институтов, принимающих участие в воспитании и оказывающих влияние на формирование личности ребенка - от семьи и дошкольных учреждений до высшей школы. К школьной медиации целиком применимы все общие положения, касающиеся медиации. Однако метод ШМ имеет и свою

специфику, обусловленную несколькими факторами. Во-первых, большое количество и одновременность вертикально и горизонтально организованных контактов, и коммуникаций, строящихся на взаимодействии различных участников образовательно-воспитательного процесса, как внутри однородных групп, так и межгрупповых, как индивидуальных, так и групповых.

Целью данной статьи является выявление особенностей внедрения служб медиации в системе образования РФ в целом и Свердловской области.

Объектом исследования выбраны образовательные организации в РФ

Предметом исследования является функционирование служб медиации в образовательных организациях РФ в целом и Свердловской области.

Функционирование служб медиации в образовательных организациях РФ в целом и Свердловской области

Процесс организации служб школьной медиации (далее – СШМ) в образовательных организациях Российской Федерации обусловлена общим нарастанием напряженности и конфликтности в образовательно-воспитательной среде, что в свою очередь вызвано целым рядом причин . Усиливается социальное расслоение людей и семей, слабо работают социальные лифты, размывается система нравственных ценностей и ориентиров, рынок заменяет ее потребительскими ценностями, деградирует культура, нарастают разобщенность и отчужденность людей. В то же время в последние годы значительно повысилось внимание гражданского общества к проблемам создания благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации детей и подростков. Общество остро нуждается сегодня в способности своих граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социальное партнерство. Метод школьной медиации (далее – ШМ) способствует решению этих задач в работе с детьми и подростками, закладывая основу будущих поколений, воспитанных на гуманистических ценностях, ставящих человеческую жизнь, позитивную реализацию, благополучие личности на первое место. Позволяет найти баланс между по-

требностями общественными и индивидуальными, что способствует сохранению индивидуальности в многоликом социуме.

Институт ШМ опирается на прочную базу нормативно-правовых актов, которая включает: Конституцию РФ, положения Гражданского и Семейного Кодексов РФ, ряд Федеральных законов, определяющих и регулирующих права ребенка в РФ, в частности, право на образование, альтернативные пути урегулирования споров. Необходимо также назвать нормативно-правовые акты исполнительной власти: Указы Президента РФ и Правительства РФ по вопросам создания организационной структуры службы медиации в России и регулирования стандартов деятельности специалистов в области медиации. Таким образом, была подготовлена необходимая база для развития служб медиации в российской системе образования, в частности, в школах.

В целях реализации государственной политики по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, предусмотренной Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период 2020 г. и плана мероприятий на 2017-2020 гг. по ее реализации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р, в Свердловской области проводится работа созданию и развитию школьных служб примирения в образовательных организациях Свердловской области. Общее число СШМ в области увеличивается (Рис. 1).

Создана 3-уровневая модель межведомственного взаимодействия служб примирения:

- **региональная служба медиации;**
- **Информационно-методические центры - базовые площадки** (образовательные учреждения, Департамент молодежной политики, территориальные службы медиации при администрациях муниципальных образований)
- **службы примирения** (в образовательных организациях, организациях Министерства социальной политики Свердловской области, Департамент молодежной политики при правительстве Свердловской области).



Рисунок 1. Организационная структура служб примирения в Российской Федерации

При общей численности обучающихся в общеобразовательных школах Свердловской области 394 178 человек, на каждого специалиста СШП приходится 368 учащихся (Рис. 2).

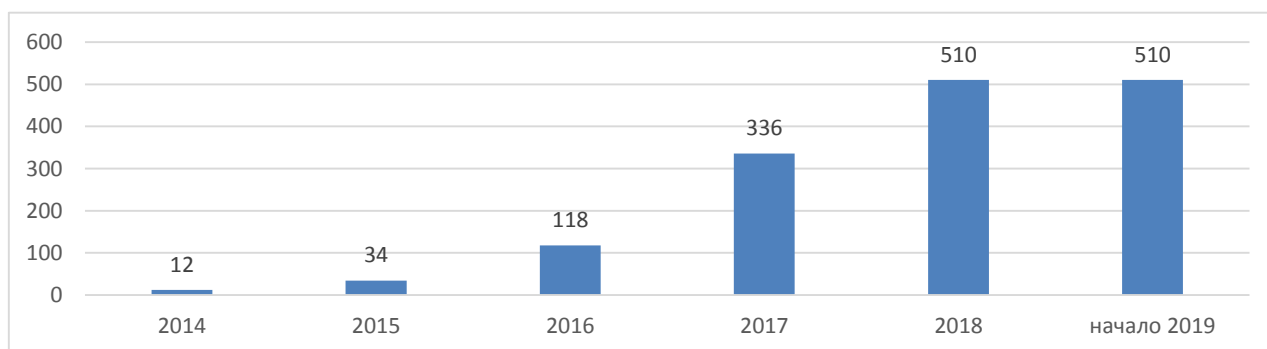


Рисунок 2. Динамика роста служб школьной медиации, созданных в общеобразовательных организациях Свердловской области в 2014-2019 гг.

На начало 2019 г. в образовательных учреждениях Свердловской области открыто 510 служб примирения. Около 600 специалистов освоили программу дополнительного профессионального образования в объеме не менее 72 часов по основам медиации. На 1 января 2019 года в школьные службы примирения

Свердловской области поступило 607 обращений, в том числе 267 (44%) обращений от детей, 183 (30%) — от родителей и 130 (26%) — от педагогов.

В общеобразовательных школах Свердловской области, как правило, в СШМ работают педагоги, представители администрации школы, родительского и детского сообществ. В лучшем случае службу может курировать педагог, который прошел профессиональную подготовку по школьной медиации в небольшом объеме учебных часов. Функции семейной медиации частично де-факто выполняют семейные психологи и консультанты на платной основе. Однако далеко не всякий специалист, даже пройдя обучение, сможет направить родителей в нужное русло и урегулировать конфликт. И не каждая семья, особенно находящаяся в трудной жизненной ситуации, сможет найти средства на оплату услуг таких специалистов.

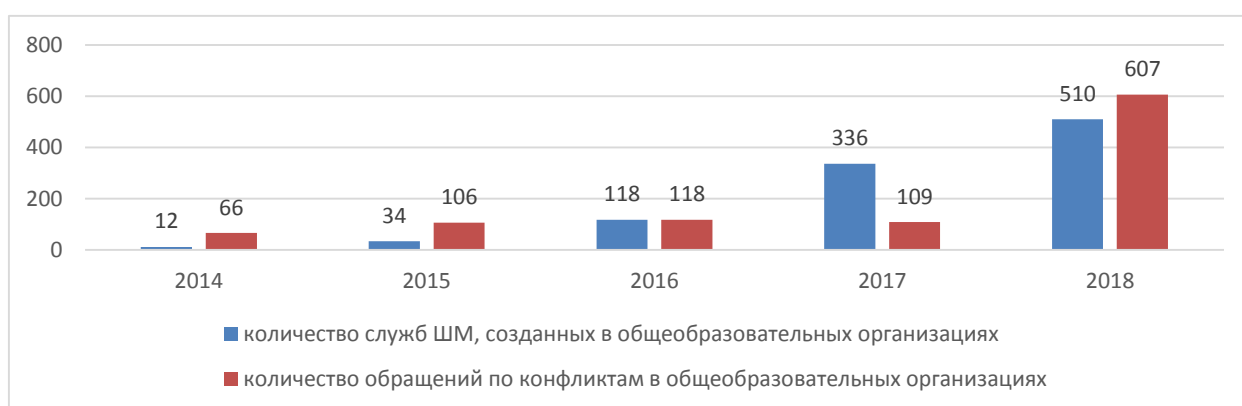


Рисунок. 3 Динамика роста служб школьной медиации в Свердловской области в 2014-2018 гг.

Судя по гистограмме, приведённой выше (Рис. 4), пока рост количества служб медиации в школах Свердловской области не смог повлиять на снижение родительских обращений к Уполномоченному из-за конфликтов, да и в целом — на снижение социальной напряженности. Вывод можно сделать только один: данные службы ещё не развились должным образом и не показывают свою потенциальную эффективность.

Поскольку по модели «службы школьной медиации» мониторинг с описаниями кейсов и «обратной связью сторон» вообще не ведется, систематические

описания проведенных школьных медиаций в открытом доступе отсутствуют, то убедиться в наличии и практике разрешения конфликтов службами школьной медиации, а также проанализировать их деятельность не представляется возможным. Это связано со сложностью подачи данных, включающих описание кейсов. Родители чаще всего не информированы о существовании комиссии по урегулированию споров, служб медиации/примирения, поэтому при возникновении какого-либо конфликта предпочитают жаловаться в вышестоящие инстанции.

Дополнительную информацию о становлении и развитии СШМ в Свердловской области могут дать доклады Уполномоченного по правам ребенка в Свердловской области за 2017-2018 гг., деятельность которого также способствует развитию медиации, как щадящей и мягкой формы альтернативного урегулирования споров и конфликтов в образовательных учреждениях.

Заключение

Таким образом, в РФ и Свердловской области существует сеть СШМ, проводятся процедуры разрешения конфликтных ситуаций, восстановительные программы с привлечением взрослых и детей. Нагрузка на работающих в данной системе педагогов-психологов очень велика. Возрастает число обращений для разрешения конфликтов. В результате стандарты и эффективность работы общеобразовательных организаций в сфере медиации не отвечают потребностям современного общества, новым проблемам и вызовам. Очевидна и проблема «лоскутного одеяла» - рассогласованности действий и многочисленности структур, отвечающих за работу с детьми. Создание на различных уровнях разнообразных межведомственных комиссий для координации их деятельности принципиально не меняет ситуацию.

Выявлены проблемы функционирования ШСМ в Свердловской области:

- недостаточное понимание администрацией необходимости ШСП в системе образования, понимания возможностей использования медиативных технологий как эффективного воспитательного и профилактического ресурса множества социальных рисков;

- недостаточный уровень профессиональной подготовки для организации эффективной работы и страх неудачи в работе по данному направлению;
- недостаточное обучение работе в восстановительных программах, использовании медиативных технологий;
- отсутствие команды единомышленников на территории и недостатком профессиональной поддержки;
- отсутствии сетевого взаимодействия между службами и координатора этого взаимодействия на территории и по России в целом.

Сейчас на первое место по актуальности вышел проблемно-ориентированный подход, основанный на упреждении социальных проблем и разработке программ и мероприятий по их устранению. Решение перечисленных проблем может быть осуществлено посредством разработки и внедрения проекта создания территориальных служб медиации, примером которого может стать проект таковой в МО г. Нижний Тагил.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Кихтенко Анастасия Евгеньевна

*студент, Армавирский государственный педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Геворгян Гаяне Аршалуйсовна

*научный руководитель, кан. ист. наук, доцент,
Армавирский государственный педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

В 1960-х годах в методике преподавания начались поиски новых методов обучения, помогающих активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся. Показателями такой активности должны были стать постоянный интерес к получению знаний и самостоятельность в осуществлении разнообразных учебных действий. Такие методы все-таки были созданы, и получили название активных или инновационных методов [1, С. 37].

От традиционных методов они отличаются тем, что заставляют учащегося творчески подходить к решению задач; все время находиться в поиске новой, дополнительной информации; подталкивают ученика на самостоятельное получение знаний.

Среди основных задач можно выделить такие как:

- формирование навыков продуктивного общения;
- развитие умений четко формулировать свои мысли и правильно аргументировать свою точку зрения;
- освоение и развитие способности к анализу проблемы, а также выявлению причинно-следственных связей;
- развитие познавательной и волевой сферы у обучающегося.

Но нельзя противопоставлять друг другу традиционные и инновационные методы, потому что для успешного освоения знаний, они должны применяться комплексно. Как правило, инновационные методы могут применяться тогда, когда учащиеся уже владеют необходимыми знаниями, полученными традиционными методами. А также инновационные методы обучения предполагают

изменение роли учителя. Теперь он выступает в качестве партнера-консультанта при получении информации.

В целом инновационные методы обучения подразделяются на имитационные и неимитационные [2, С. 89]. Первые предполагают моделирование реальной жизненной ситуации в процесс обучения. Это помогает ученикам видеть перспективы своего жизненного пути, развивает их индивидуальные способности ускоряет процесс социализации. В свою очередь, имитационные методы делятся на игровые (ролевые и деловые игры, игровое проектирование) и неигровые (анализ ситуаций, тренинг).

Проведение игры на уроках истории помогает обучающимся в упрощенной форме имитировать проблемные ситуации, в том числе и конфликтные. Эмоциональная включенность в игру способствует вовлечению всех участников в процесс общения, тренирует их способности к быстрому реагированию на изменяющиеся обстоятельства. Однако в силу ограниченности времени чаще всего используются отдельные игровые ситуации, носящие фрагментарный характер. Поэтому обычно применяются несколько видов игр:

- организационно-деятельностные игры, предусматривающие решение проблемных ситуаций всем коллективом, но при этом учитывая мнение каждого;
- ролевые игры, в которых при решении задач или проблем, распределяются роли между участниками;
- деловые игры, имитирующие содержание реальной профессиональной, социальной, политической деятельности;
- дидактические (учебные) игры, которые задаются при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения учащихся к игровой деятельности. При этом учебная деятельность подчиняется правилам игры; материал урока используется в качестве игрового средства; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Также существует такой метод обучения, как игровое проектирование. Его суть заключается в переходе от теоретической части к практической, посредством учебного проекта. В свою очередь, учебный проект представляет собой не жестко сформулированное задание, а дает учащимся возможность проявить себя в самостоятельной либо групповой творческой деятельности. Игровые проекты подразделяются на:

- исследовательские- проекты, которые полностью подчинены правилам исследования и имеют подобную ему структуру;

- творческие- проекты, не имеющие четких структурных рамок, обусловленные интересом участников. В них только оформление результатов требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, статьи, репортажа, программы праздника и т.д.;

- ролевые- проекты, в которых структура также выражена не четко, а участники играют определенные роли, обусловленные содержанием проекта, например, литературные персонажи, выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями.

- прикладные- проекты, в которых результат деятельности обозначается сразу. По итогу, на основании результатов исследования, должен получиться определенный документ, проект закона, либо словарь или же, например, аргументированное объяснение какого-то явления.

- ознакомительно-ориентировочные (информационные)- проекты, в которых предполагается ознакомление учащихся с определенной информацией, ее анализом, обобщением фактов и подведением результатов.

Существуют и неигровые методы обучения истории. К ним относится метод анализа конкретных ситуаций. Его смысл заключается в изучении, анализе и принятии решения по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий. Этот метод развивает аналитическое мышление среди учащихся, а системный подход к решению проблемы, позволяет выделять варианты пра-

вильных и ошибочных решений, принимать коллективные решения и устранять конфликты.

К неимитационным методам обучения относятся проблемные семинары, тематические дискуссии, проблемные лекции, круглые столы, эвристические методы. Среди последних, в свою очередь, выявляются такие методы обучения, как «мозговая атака», синектика, эвристические вопросы, микрооткрытия, многомерные матрицы и др.

Метод «мозговой атаки» позволяет стимулировать творческую активность учащихся [3, С. 135]. Достоинство метода состоит в том, что он предполагает равенство всех членов группы при обсуждении и коллективного поиска оригинальных решений. Метод «мозговой атаки» позволяет преодолеть обыденное мышление, рационализм, эмоциональную вялость. А доброжелательный психологический климат способствует интеллектуальной раскованности, усиливает интуицию и воображение.

Метод синектики- создает особые условия, инициирующие выдвижение неожиданных и нестереотипных аналогий и ассоциаций, способствует развитию умения абстрагироваться и мыслить интуитивно.

Метод эвристических вопросов, или метод ключевых вопросов, применяется в условиях проблемной ситуации с целью накопления дополнительной информации для систематизации уже имеющейся информации. Эвристические вопросы стимулируют процесс выработки новых стратегий и тактик решения творческой задачи.

Метод микрооткрытий основывается на эвристической беседе. То есть учащимся задают ряд взаимосвязанных вопросов, начиная от простых, заканчивая сложными. И для того чтобы правильно ответить на трудный вопрос, ученик должен мобилизовать весь свой творческий потенциал. В конечном счете, при использовании этого метода, новое знание формируется с помощью маленьких открытий, сделанных самим учеником. В методе микрооткрытий могут сочетаться все элементы неимитационных методов («мозговой атаки», коллективного обсуждения, синектики и др.) [4, С. 97].

Метод многомерных матриц- это метод анализа, который направлен на решение проблем, имеющих несколько известных элементов и нуждающихся в поиске еще неизвестных новых элементов.

Таким образом, можем сделать вывод, что применение инновационных технологий, безусловно, необходимо на уроках истории. При этом в процессе обучения должны учитываться возраст, имеющиеся знания, способности и желание у учащихся обучаться чему-то новому. А учитель должен уметь заранее предвидеть всевозможные трудности и разрешать их, контролируя при этом педагогический процесс.

Список литературы:

1. Генике Е.А. Активные методы обучения: новый подход. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. — 176 с.
2. Мымбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать. Алматы: Крыша. 2007. - 283 с.
3. Панфилова А. П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений, Спб.: Питер, 2015. 243 С.
4. Сластенин В. А. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. М.:«Академия», 2000. — 336 с.

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Стаханова Анастасия Николаевна

*магистрант, Череповецкий государственный университет,
РФ, г. Череповец*

Ильичева Валентина Александровна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент,
Череповецкий государственный университет,
РФ, г. Череповец*

Современному обществу нужны люди с высоким уровнем общего развития, с высоким уровнем инициативы и предприимчивости, с творческими способностями. Это определяет перестройку процесса обучения в целом и каждой его стороны, особенно мотивационной. Известно, что основой успешной учебной деятельности любого студента является высокий уровень мотивации к данному виду деятельности.

Мотивация - это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру и различным видам деятельности [1, с. 32].

Для каждого ученика желательно иметь обоснованную программу формирования его мотивации. Формировать мотивацию – значит не заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося, а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом индивидуальности и внутренних устремлений самого ученика [3, с.26].

Проведенный анализ научной психолого-педагогической литературы свидетельствует, что проблемой мотивации учебной деятельности и вопросами её формирования занимались большое количество исследователей, таких как В. Г. Асеев, Б. И. Додонов, Ю. Н. Кулюткин, П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина и другие.

Каким же образом нужно построить обучение, чтобы процесс познания стал обоюдно интересным, значимым, как для педагога, так и для учащегося? Педагогика предлагает различные пути: воспитание ответственности, адаптивное учебное материла к учебным возможностям учащего и др. Современная образовательная ситуация требует поиска и разработки новых форм образовательных взаимодействий между участниками образовательного процесса.

В русле этих поисков актуален новый подход – интерактивные технологии, предусматривающие обязательное взаимодействие педагога с учащимися, а также учащихся между собой. Это отличает их от другого вида активных методов и технологий обучения, в рамках которых предполагается взаимодействие только между педагогом и учеником [2, с.124].

Изучением интерактивных технологий в образовательном процессе занимались выдающиеся ученые, такие как Н. А. Виноградова, Т. И. Долгая, Т. В. Журина, Г. М. Коджаспирова и другие. Они отмечали, что применение интерактивных технологий в школе позволяет компактно представить материал в четко структурированной и логичной форме, что, в свою очередь, способствует лучшему освоению учебного материала обучающимися.

Таким образом, интерактивные технологии являются новым, наиболее прогрессивным методом организации образовательного процесса, позволяющим значительно улучшить качество преподаваемого материала и направленным на решение одной из главных педагогических задач — формирование учебной мотивации.

Несмотря на усиление внимания к изучению формирования учебной мотивации школьников, этот процесс остается недостаточно изученным. Тем самым, обнаруживается явное противоречие между потребностью обеспечить эффективность процесса развития учебной мотивации у младших школьников и недостаточно обоснованными педагогическими условиями формирования учебной мотивации у младших школьников при использовании интерактивных технологий. Поэтому целью исследования явилось обоснование педагогических

условий по формированию учебной мотивации у младших школьников посредством элементов интерактивных технологий.

Одной из задач нашего исследования являлось выявление уровней сформированности у младших школьников учебной мотивации. Были проведены диагностические методики, направленные на выявление уровней сформированности школьной мотивации у младших школьников; преобладающего вида мотива учения у младших школьников и интересов учащегося, его эмоций и чувств в процессе обучения.

Показателями сформированности у младших школьников учебной мотивации явились устойчивый интерес к познанию как сфере жизнедеятельности человека; умение самостоятельно определять познавательную задачу, намечать поиск ее решения; положительные эмоциональные реакции в процессе приобретения новых знаний и умений; умение анализировать успешность собственной учебно-познавательной деятельности [5, с.202].

По результатам проведенного исследования было установлено, что у четвероклассников сформирован недостаточный уровень школьной мотивации, что соответствует уровню, при котором присутствует положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. Поэтому была разработана программа формирующего эксперимента по реализации педагогических условий эффективного формирования учебной мотивации, таких как взаимодействие учителя и учащихся в процессе согласованного группового мыслительного поиска в форме учебных игр и использование творческих заданий, не имеющих однозначного ответа и связанных с опытом младших школьников.

Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни обучающегося) составляет основу любой интерактивной технологии, придает смысл обучению, стимулирует и мотивирует учащихся. Неопределенность ответа и уме-

ние найти собственное «правильное» решение, основанное на личном опыте и опыте одноклассника, позволяют создать фундамент для сотрудничества, совместного обучения, общения всех участников образовательного процесса, в том числе и учителя.

В ходе проводимой работы были использованы различные виды творческих заданий на уроках. Так, на уроке русского языка по теме «Пишем письма» детям предлагалось составление текста по заданным условиям, а именно написание письма. На уроке окружающего мира по теме «Слух. Береги слух» дети разгадывали кроссворд, работали в группах по теме, после чего каждая группа представляла свой «продукт», осуществляла защиту своей работы. На уроке математики по теме «Построение простейших графиков, таблиц» было следующее задание: составление таблицы по заданным условиям, решение головоломок, нахождение в одной фигуре несколько фигур.

После проведенных уроков, направленных на реализацию первого педагогического условия, учащиеся были мотивированны к выполнению творческих заданий, что в свою очередь, соответствовало цели нашего исследования.

Одним из элементов интерактивных технологий является учебная игра - это игра, используемая в учебном процессе в качестве задания, содержащего учебную задачу, решение которой обеспечивает достижение определенной учебной цели [4,с.48]. Игра помогает обеспечить взаимное общение между всеми участниками и мотивирует учебную деятельность. Поэтому выдвинутым вторым педагогическим условием успешного формирования учебной мотивации у младших школьников явилось применение учебных игр в образовательном процессе, где происходит взаимодействие педагога и учащихся.

Так, на уроке окружающего мира по теме «Кожа» применялась учебная игра «Советы врача», в которой дети представляли себя в роли врача-травматолога, который оказывает помощь людям с различными проблемами (ожоги, порезы, переломы и т.п.). На уроке литературного чтения по теме «Е.С. Велтистов. Приключения Электроника» использовалась учебная игра «Читаем эмоциями», в которой учитель показывал детям рисунки с изображением ми-

мики на лице, а дети должны были найти в тексте отрывок и выразительно его прочитать, используя нужную интонацию.

После реализации педагогических условий успешного формирования у младших школьников учебной мотивации была выявлена положительная динамика уровней сформированности учебной мотивации у младших школьников. Большинство учеников после формирующего эксперимента находились на уровне выше среднего сформированности учебной мотивации.

Систематически применяя эти формы работы на уроках, дети становились более любознательными, выдвигали идеи, проявляли интерес к учебной деятельности, а также прикладывали волевые и интеллектуальные усилия при выполнении учебных заданий. Все это, в свою очередь, непосредственно формировало учебную мотивацию.

Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что проведенная нами работа имеет большое практическое значение, поскольку применение элементов интерактивных технологий в педагогической практике позволит учителю способствовать формированию у младших школьников учебной мотивации.

Список литературы:

1. Асеев В. Г. Мотивация учебной деятельности и формирование личности. - М.: Просвещение, 2006. - 297 с.
2. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М.: ИРПО МО РФ, 1995. - 336 с.
3. Гани С. В. Развитие учебной мотивации в младшем школьном возрасте. - СПб.: Питер, 2009. - 126 с.
4. Зак А. З. Познавать, играя: развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет. - М.: ИРПО МО РФ, 1992. - 140 с.
5. Харламов И. Ф. Педагогика. - М.: Высшая школа, 2003. - 520 с.

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ДУХОВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Тажудинова Диана Анатольевна

*студент, Ставропольский Государственный Педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь*

Агеев Алексей Викторович

*научный руководитель, доцент,
Ставропольского Государственного Педагогического института,
РФ, г. Ставрополь*

Аннотация. В статье рассматривается влияние физической культуры и спорта на формирование личности. Выявлены качества, приобретенные человеком в процессе занятий спортом. Влияние спорта на отношения к достижению поставленных целей.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, физическое воспитание, личность, физическая подготовка.

Возникшие на самых ранних этапах становления человечества физическая культура и спорт продолжают развиваться и совершенствоваться. Физическое воспитание возникло в древние времена. Людям нужно было готовиться выживать, физически трудиться. Это дало толчок возникновению и развитию физического воспитания, которое и развилось с появлением общества[4].

Желание тренироваться, заниматься своей физической подготовкой говорит о том, что у человека в первую очередь есть желание быть здоровым. На сегодняшний день разработано множество программ, среди которых даже человек с ограниченными физическими возможностями может выбрать правильные упражнения и нагрузку для себя. Главное, чтобы оно приносило пользу, а не вред. Тем не менее, недостаточно быть здоровым только физически, необходимо также оставаться здоровым духовно. Также стоит помнить, что заниматься физкультурой нужно не «насильно», а с удовольствием, потому что только так физическая культура принесет хорошие результаты.

Физическое воспитание - это не только тяжелые нагрузки, но и физическая активность человека. Человек существует в движении, и чем больше он движется, тем больше он помогает своему телу оставаться здоровым. Отсутствие движения может привести к серьезным заболеваниям [6].

Физическое воспитание само по себе является социальным явлением. В России физическая культура считается одним из основных средств воспитания человека и сочетает в себе духовное богатство, нравственную чистоту и физическое совершенство [6].

Именно поэтому в нашей стране создаются такие программы, как «Здоровье для жизни», «Здоровое сердце», «Жизнь - будь в нем» и т. Д., призывающие не только заниматься спортом, но и духовно развиваться. Физически развитый человек, который заботится о своем теле, должен также думать о других, быть добрым и сострадательным [4].

В последние годы в России были приняты специальные патриотические образовательные программы для молодежи, некоторые из которых стали физическими, включая спортивное воспитание. Уже «возродился» и развивается советский комплекс ГТО («Готов к труду и обороне»).

Спорт иногда очень сложен. Его влияние на формирование человеческой личности неоднозначно. Но следует отметить, что значение спорта и физической культуры в современном обществе постоянно растет. Спортсмены ценят в спорте как возможность самосовершенствования, так и борьбу за лучший результат, а также за ту самую победу, которая заставляет человека преодолевать невообразимые препятствия [8; 9].

Естественно, спорт укрепляет организм человека, развивает в нем необходимые физические качества. Но это еще не все. В спорте воля человека и его характер становятся стойкими. Спорт работает не только как средство оздоровления, но и как средство физического и психического самосовершенствования человека [7; 9].

Физическая культура человека - это все его свойства, которые он приобрел во время занятий спортом и которые проявляются в стремлении развивать свою

физическую природу. В процессе физического воспитания и спорта человек познает себя и окружающий его мир. На тренировках, соревнованиях человек общается с другими спортсменами, учится их понимать. Благодаря спорту к человеку приходит не только физическая сила, но и мужество, смелость, умение радоваться даже самым маленьким победам, умение сопереживать. Спорт развивает определенные моральные качества. Он приобретает опыт работы в команде, чувство конкуренции, новые знакомства, хорошую физическую подготовку, умение действовать в разных жизненных ситуациях и усвоить множество других полезных качеств. Все это формирует моральные ценности в человеке. Физическое воспитание позволяет найти решение проблемы гармонизации естественного, социального и духовного в нас [1; 2].

Подвергаясь физическим нагрузкам, человек готовится к будущей жизни, к общению с людьми. В спорте есть много способов развития эстетического воспитания. Многие видят что-то прекрасное в упражнениях гимнастов, акробатов, фигуристов. Увлечение туризмом и альпинизмом помогает увидеть прекрасное в природе [1; 4]. Часто люди начинают заниматься спортом не из-за рекордов и улучшения здоровья, а из-за эстетического удовольствия от занятий [1; 4]. Физическая культура также может быть направлена на снижение веса, что, в свою очередь, направлено на эстетику собственного тела и стремление стать красивыми и привлекательными [1].

Гуманитарное значение физического воспитания развивает понимание ценности человеческих ценностей в наше время, находя свое место в культуре. Это проявляется через объединение духовных и физических сил личности. Физическое воспитание занимается воспитанием личности в целом, ее готовностью в полной мере использовать собственные силы в здоровом образе жизни [8].

Процесс физического воспитания в образовательных учреждениях осуществляется по государственной программе [2; 9]. Согласно программе занятия проводятся 3 часа в неделю, в том числе 1 час по выбору. Кроме того, преду-

смотрены меры, которые помогают здоровью в течение дня, массово занимаются спортом в свободное время [2; 9].

В нашей стране на данный момент существует проблема физического воспитания. Большое количество молодых людей не придают должного значения физическому воспитанию и спорту. Государственной задачей является поддержание здоровья людей, что способствует хорошему физическому развитию [5; 7]. Постоянный медицинский надзор и надзор специально подготовленных учителей за здоровьем молодых людей, за уровнем их физической подготовленности помогут решить проблемы физического воспитания [7].

В нашей стране необходимо уделять внимание тому, чтобы молодежь интересовалась уроками физкультуры. Непрерывные упражнения определенно дадут результаты [7].

Из всего вышесказанного можно сделать следующий вывод: физическая культура является мощным и эффективным средством физического воспитания и развития личности. В физическом воспитании мы не только улучшаем свои навыки, но и развиваем моральные качества. На соревнованиях мы закаляем свой характер и учимся относиться к другим.

Физическая культура во многом определяет поведение человека в разных жизненных ситуациях и местах проживания, помогает решать социальные проблемы, то есть прививает нам культуру и помогает в общении с окружающими нас людьми.

Список литературы:

1. Гончарова, А. В. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании студентов / А. В. Гончарова, В. В. Сумин // Педагогические науки в XXI веке: актуальные проблемы, достижения и инновации: сборник статей. Искусство. II Международный научно-практический конф. : в 2 часа - Чебоксары, 2017 .-- С. 175-177.
2. Медведев, А.С. Воспитание духовно-нравственных качеств личности с помощью спортивного танца / А.С. Медведев, А.И. Постельняк // Азимут научного исследования: педагогика и психология. - 2017.- Т. 6, № 4 (21). - С. 107-110.

3. Оплетин, А. А. Саморазвитие личности студента с помощью педагогического аутотренинга на уроках физкультуры / А. А. Оплетин, Б. Д. Паначев // Пед.-психол. и медицинский биол. физические проблемы культура и спорт. - 2015. - Т. 10, № 2. - С. 133-140.
4. Пасечник, Ю.В. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности / Ю.В. Пасечник, М.Р. Тоцкая, М.Р. Степаненко, С.И. Белименко // Образование и тренировка: теория, методология и практика: сб. XIII Международный научно-практический конф. - Чебоксары, 2018 .-- С. 39-42.
5. Перелыгина, Л. И. Влияние спорта на развитие нравственных качеств личности студента / Л. И. Перелыгина, Н. Л. Огородникова // Повышение качества образования: материалы XIII (XXIX) Всерос. научный метод. конф. : в 3 часа - Братск, 2016 .-- С. 230-233.
6. Стрельченко, В.Ф. Влияние физической культуры на формирование личностных качеств личности / В.Ф. Стрельченко, В.В. Ярошенко, М.В. Астахова // Модерн. тенденции развития науки и техники. - 2015. - № 1-6. - с. 135-138.
7. Филимонова, Н.И. Современные оздоровительные методы коррекции состояния здоровья школьников подросткового возраста / Н.И. Филимонова, Т.И. Трищина, О.В. Шило // Физическая культура, спорт, наука и образование: материалы Второй Всероссийской выставки. научный конф. - Чурапча, 2018 .-- С. 546-549.
8. Соловьев, Г. М. Физическая культура личности (теория и технология формирования) / Г. М. Соловьев, С. Н. Кашин. - М., 2014 .-- 212 с.
9. Коровин, С.С. Ценностный потенциал физической культуры в воспитании личности / С.С. Коровин, Т.М. Панкратович. - Оренбург, 2018 .-- 212 с.
10. Маркелов, И.П. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности / И.П. Маркелов // Физическая культура. Спорт. Туризм. Моторный отдых. - 2018.- Т. 3, № 4. - С. 45-49.

РУБРИКА 4. «СОЦИОЛОГИЯ»

МОЙ РЕБЕНОК, ЧТО ХОЧУ, ТО И ДЕЛАЮ

Кунакова Полина Олеговна

*студент, Северный Арктический федеральный университет,
РФ, г. Архангельск*

По данным федеральной службы государственной статистики 23% браков распадается после 1-2 лет. Около 7% в графе о причине развода указывают «насильственные действия со стороны одного из супругов».

Насилие не ограничивается только физическим воздействием. Психологическое, экономическое и другие виды. Под одним понятием скрывается огромная проблема. Чаще всего жертвами становятся женщины и дети, неспособные или нерешающиеся пресечь подобные выпады в свой адрес. В 2016 году по результатам анкетирования и судебным экспертизам психолог Светлана Александровна Тимко представила свою научную работу [1]. В ней автор утверждает – 76% насилия совершается в отношении женщин. Главная из причин – мужчины физически и психологически сильнее противоположного пола. С помощью насилия над более уязвимыми, мужчина убеждается в своем превосходстве.

Но только тема этой научной статьи совсем иная: Светлана Тимко утверждает, что статистика неверна и процент насилия в отношении мужчин ничуть не меньше. И ряд причин, в большинстве своем психологических, не позволяет экспертам увидеть реальное положение вещей. Главная из них: гендерное поведение (Гендер – социальный пол человека, который определяет поведение его в обществе и восприятие этого поведения, – прим. из толкового словаря С.И. Ожегова), которое считает неприемлемым мужчине обращаться к кому-то за помощью в подобных случаях.

Но менее всего защищены в подобных ситуациях дети. Насилием может считаться не только отрицательное воздействие напрямую на ребенка. Пошат-

нуть его психическое здоровье может и наблюдение совершения насилия над другим человеком, тем более если это происходит регулярно. Видя, как реагируют члены его семьи на проблемы, ребенок может принять это за норму. «В человеке может закрепиться подобный путь решения проблем. Даже если сознательно он будет его отвергать, на бессознательном уровне останется такая установка» – объясняет клинический психолог Андрей Геннадиевич Опритов.

В 2010 году в научном журнале «В мире научных открытий» была опубликована статья [2], посвященная потенциальным жертвам домашнего насилия – детям. По данным исследования лишь 37% опрошенных считали физическое наказание детей насилием. Остальные 63% были уверены – подобные действия со стороны родителей не окажут пагубного влияния на психику ребенка.

Физическое наказание может не только отразиться на психике. Систематические побои могут привести к отклонениям в физическом здоровье ребенка.

Каковы причины появления насилия в семье? В первую очередь это воспитание – те нормы, которые укладывают в голову ребенка родители, и наследственность – передающиеся от родителя психические отклонения. По мнению Андрея Опритова, сотрудника психиатрической больницы города Архангельска, стили воспитания передаются из поколения в поколение. Человеку, воспитанному в дисфункциональной семье (семья, в которой игнорируются эмоциональные и материальные потребности друг друга, где преобладает деспотичное поведение, – прим. ред.), будет очень сложно отойти от тех принципов, которые были усвоены в детстве и продолжают играть определяющую роль в воспитании уже своих детей. Проблемы в семьях родителей неуклонно найдут отражение в их совместной, где объектом их агрессии станет ребенок. Второй причиной могут являться социологические факторы, такие как бедность, безработица одного или нескольких членов семьи, неудовлетворенность собственной жизнью. Негативные эмоции, копящиеся при этом в душе родителей, находят выход на самом менее защищенном члене семьи – ребенке. Несоответствие детей ожиданиям родителей вызывает в некоторых семьях агрессивную реакцию, выливающуюся потом в психологическое или физическое насилие.

Проблема насилия в семье невероятно актуальна в наши дни. По данным исследования, которое провела в 2016 году в рамках своей научной работы кандидат социологических наук Оксана Нор Аревян [3], в России спасаясь от домашнего насилия, ежегодно более 50 000 подростков уходят из дома, около 6 000 – из детских домов и интернатов. Свыше 25 000 подростков становятся жертвами преступных посягательств, около 2 000 из них погибают.

7 июня 2016 года Госдума во втором чтении приняла поправки в статью 116 Уголовного кодекса Российской Федерации. По факту они запрещают любые физические наказания против детей. Звучат они так: «нанесение побоев *или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль*», однако с последствиями не подпадающими под статью 115 Уголовного кодекса «*в отношении близких лиц, а равно из хулиганских побуждений*», а также другими мотивами, закрепленными в статье №116, «наказывается обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года», а также другими видами уголовного наказания, закрепленных в статье №116.

Европейские страны принимают различные законопроекты, ограничивающие подобные инциденты. В 2004 году Парламентская Ассамблея Совета Европы заявила, что телесное насилие против детей нарушает их основополагающие права, и разрешение на физическое насилие против детей в некоторых странах Европы недопустимо.

После подобного заявления многие страны шагнули вперед в вопросе отмены телесного наказания для детей. Но для полного решения проблемы понадобится гораздо больше времени и глубокие изменения в устоях современного общества.

Список литературы:

1. Официальные периодические издания : электронный путеводитель / Рос. науч. б-ка, Cyberleninka. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhenskoe-nasilie-v-otnoshenii-suprugov-osobennosti-proyavleniya-i-vozmozhnosti-profilaktiki-organami-vnutrennih-del> (дата обращения: 10.12.2019)

2. Банк научных работ NaukaRus/ Т.О. Мордосова Насилие в семье как социально-педагогическая проблема. URL: <http://naukarus.com/nasilie-v-semie-kak-sotsialno-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 17.12.2019)
3. Официальные периодические издания : электронный путеводитель / Рос. науч. б-ка, Cyberleninka. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nasilie-nad-detmi-v-semie-sostoyanie-problemy-i-puti-resheniya> (дата обращения: 12.12.2019)

РУБРИКА 5.

«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОДПИСЬ КАК СРЕДСТВО ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ ДОКУМЕНТОВ

Куропятникова Алёна Юрьевна

*студент, Северо-Кавказский федеральный университет,
РФ, г. Ставрополь*

Адеева Элина Равилевна

*студент, Северо-Кавказский федеральный университет,
РФ, г. Ставрополь*

В настоящее время широко развиваются и распространяются электронные документы, они применяются не только наряду с бумажными документами, но и вместо них. Сейчас существует большое количество систем электронного документооборота, которые позволяют получить оперативный доступ к любому документу, повышают исполнительскую дисциплину сотрудников, а также безопасно хранят любую информацию, защищая ее от любых попыток несанкционированного использования. Такой документооборот выгоден с точки зрения доступа, перемещения и хранения документов. Электронные документы легко объединяются и формируют базы данных и знаний. Электронные библиотеки уже давно стали удобным способом получения любой информации.

От правильного обращения с электронной документацией зависит успех бизнеса или даже целого предприятия. Информационные технологии помогают применить различные формы организации работы, включая работу вне офиса с помощью электронных платформ хранения информации, электронной бухгалтерии, а также систем поддержки принятия решений.

Сегодня электронный документооборот совершил значительный скачок в своем развитии: электронные услуги все больше набирают популярность и становятся удобными для всех. Ведь в XXI веке, чтобы получить услугу достаточно иметь гаджет и немного времени.

Одним из удобных методов эксплуатации электронных документов является электронная цифровая подпись (ЭЦП) – своего рода собственноручная подпись, настроенная на защиту документа от подделки, полученной в результате криптографического преобразования информации с использованием закрытого ключа электронной цифровой подписи и позволяющий идентифицировать владельца подписи (сертификата ключа), а также исключить искажение информации в электронном документе [1]. Федеральный закон №63-ФЗ «Об электронной подписи» от 06.04.2011 г. определяет её как совокупность цифровой информации, присоединённой к электронному документу и подтверждающей его подлинность [2].

Электронная подпись делится на три вида: простая, усиленная неквалифицированная и усиленная квалифицированная.

1. Простая электронная подпись (ПЭП) – наименее надежный вариант подписи, означающий, что электронное сообщение или документ отправлен определенным лицом. ПЭП не может быть использована для подписания документов, содержащих государственную тайну. Данную подпись используют большинство людей для транзакций, связанных с авторизацией по логину и паролю.

2. Усиленная неквалифицированная электронная подпись (НЭП) – подпись, созданная на основе метода криптографического преобразования информации с использованием ключа электронной подписи. НЭП демонстрирует о неизменности документа после его подписания, а в случае видоизменений информации они отобразятся в электронной подписи.

3. Усиленная квалифицированная электронная подпись (КЭП) отличается от других тем, что сертификат ключа данной подписи выдается только аккредитованным удостоверяющим центром или его доверенным лицом. Такая подпись должна быть подтверждена в соответствии требованиям, установленным Законом об электронной подписи [2].

Электронную цифровую подпись может получить как юридическое, так и физическое лицо, в том числе и индивидуальный предприниматель. В случае

получения цифровой подписи для организации, то подпись выдается на имя одного из сотрудников, чаще всего – директору.

Подделать электронную цифровую подпись практически невозможно, так как это требует огромное количество времени и вычислений, которые не могут быть выполнены при современном уровне вычислительной техники за оптимальное время, то есть пока информация, хранящаяся в подписанном документе, сохраняет важность и значимость. Работа с ЭЦП позволяет повысить производительность труда и значительно уменьшить время для согласования и утверждения важных документов, но самой важной функцией электронной подписи является защита информации.

Можно с уверенностью сказать, что цифровая подпись обеспечивает несколько видов защиты информации:

- удостоверяет источник документа;
- защищает документ от изменений;
- устанавливает невозможность отказа от авторства.

При проверке ЭЦП используется открытый ключ, соответствующий использованному при вычислении ЭЦП закрытому ключу. Без обладания закрытым ключом и при использовании стойкого алгоритма цифровую подпись подделать нельзя, но и никакие средства шифрования не могут быть абсолютными. Информация становится достаточно зашифрованной и защищенной только, если затраты на его раскрытие превышают цену информации. Если на сегодняшний день защита достаточна, то это не значит, что она будет достаточна завтра. Продолжительность подбора или взлома ключа определяется производительностью компьютера и длиной ключа.

Таблица 1.

Криптографическая стойкость средств электронной цифровой подписи

Симметрии	Несимметрии	Время (скорость)
56	384	1-2 сек.
128	2304	30 сек.
1024	10000	10 мин.
2048	30000	сутки
4096	1000000	не вскрывается

Совершенно очевидно, что электронная цифровая подпись вовсе не совершенна, но с применением дополнительных программных, аппаратных и организационных продуктов можно обеспечить защитой информацию от посторонних людей. И все же ЭЦП имеет широкие перспективы внедрения во все сферах жизни информационного общества, связанной с получением, обработкой и передачей информации.

Список литературы:

1. Хошимова Ч.С. Электронная подпись. Защита информации. // Молодой ученый. 2018. №44. С. 30-33. URL <https://moluch.ru/archive/230/53324/> (Дата обращения 17.01.2020)
2. Федеральный закон №63-ФЗ «Об электронной подписи» от 06.04.2011 г. (Дата обращения 17.01.2020)
3. Федеральный закон «Об электронной цифровой подписи» от 10 января 2002 года № 1-ФЗ. (Дата обращения 17.01.2020)

АНАЛИЗ УСТРОЙСТВ ВЫДЕРЖКИ ВРЕМЕНИ

Полянский Никита Юрьевич

*магистрант, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева,
РФ, г. Орёл*

Тучина Любовь Игоревна

*магистрант, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева,
РФ, г. Орёл*

Стебаков Иван Николаевич

*магистрант, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева,
РФ, г. Орёл*

Если проанализировать схемы различных вариантов устройств выдержки времени (УВВ), то можно сделать вывод, что алгоритм действия устройств во всех случаях одинаковый. УВВ имеет одну общую деталь – она имеет только два возможных варианта, но в одном из этих вариантов она может находиться только в тот период времени строго определенного промежутка времени T . Обозначим эти состояния как 0 и 1. Устройство находится в состоянии 0 (пассивное состояние) до того момента пока на его вход не поступит какое либо внешнее воздействие, питание. После этого оно переходит в состояние 1 (активное состояние). По истечении временного интервала T устройство возвращается в состояние 0. В неэлектрических УВВ работающих по такому принципу (например, в механическом таймере) активное (динамическое) и пассивное (статическое) состояния могут проявляться в различных углах поворота управляющих рычагов, имеющие непосредственный контакт с исполнительными механизмами. В электрических УВВ как правило, проявляется в изменениях значений напряжения на выходе. Для формирования функции $S(t)$ был выбран простой (а в то время и единственно приемлемый и общепринятый) принцип. Он заключался в зарядке или разрядке конденсатора определенной емкости через достаточно большое сопротивление. Для лучшего понимания этого принципа рассмотрим цепь, состоящую из конденсатора и резистора (рис.1) соединенных последовательно.

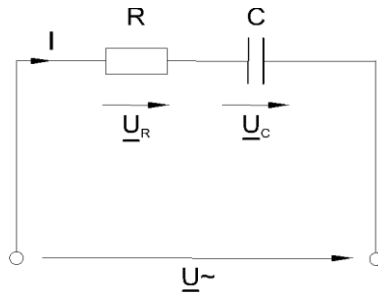


Рисунок 1. Цепь из конденсатора и резистора

При поступлении напряжения E конденсатор начинает заряжаться. Напряжение на нем возрастает по экспоненциальному закону:

$$U_c(t) = E \cdot (1 - \exp^{-\frac{t}{\tau}}) \quad (1)$$

где $U_c(t)$ – напряжение на конденсаторе в момент времени t , а $\tau = RC$ – постоянная времени.

Напряжение на резисторе можно найти по формуле:

$$U_r(t) = E - U_c(t) \quad (2)$$

где $U_r(t)$ – напряжение на резисторе в момент времени t , а U_c – напряжение на конденсаторе.

Как видно из формулы (1), для того чтобы напряжение на конденсаторе достигло определенного значения U_{c1} необходим некоторый период времени t_B , определяемый по формуле

$$t_B = R \cdot C \cdot \ln(E / (E - U_{c1})) \quad (3)$$

Из формулы (3) видно, что t_B имеет зависимость от емкости конденсатора C , сопротивления резистора R , а так же напряжения E и собственно от уровня U_{c1} . Но если сделать один из этих параметров переменным, а остальные оставить постоянными, то можно получить устройство выдержки времени с возможным изменением интервала времени T , причем этот интервал (задержка) напрямую будет зависеть от переменного параметра R (сопротивления).

Чтобы получить из данной схемы практически применимое устройство которое можно будет использовать в повседневной жизни, можно подключить параллельно к конденсатору любое пороговое устройство с двумя устойчивыми

состояниями, которое при достижении максимального значения напряжение U_c значения U_{c1} изменяло бы свое состояние.

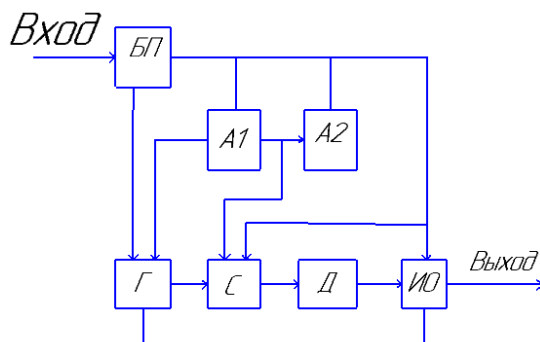


Рисунок 2. Схема УВВ

БП- блок питания;

Г- тактовый генератор;

А1- орган минимальной выдержки времени;

А2- орган контроля выходного напряжения;

С- счетчик;

Д- дешифратор;

ИО- исполнительный орган.

Орган выдержки времени: задает задержку времени, с которой в зависимости от положения омметра вступает в действие защита.

Блок питания: источник электропитания, предназначенный для преобразования электроэнергии из сети до нужного значения для устройства потребления.

Тактовый генератор: предназначен для синхронизации всевозможных процессов в цифровых устройствах — ЭВМ, электронных часах, таймерах, тэнновыих нагревателях.

Счетчик: устройство, на выходах которого получается двоичный (двоично-десятичный) код, определяемый числом поступивших импульсов.

Дешифратор: в цифровой электронике — комбинационная схема, преобразующая n -разрядный двоичный, троичный или k -ичный код в k^n -ичный одиничный код, где k -основание системы счисления.

Исполнительный орган: функциональный элемент системы автоматического управления, который воздействует на объект изменяя поток энергии, которые поступают на объект.

Напряжение которое мы получаем на выходе устройства можно подать на какую электронный прибор или отдельное устройство, например как лампа накаливания или светодиод.

При всей простоте такого УВВ оно имеет и свои недостатки, которые начали активно проявляться при увеличении точности задания и повторения интервала T . Как мы можем увидеть на схеме, для задания значения T применяется способ вращения (поворота) двигателя переменного резистора на нужный угол F . При этом погрешность установки порядка одного градуса на однооборотном переменном резисторе практически не видна. Но в тоже время эта же погрешность, особенно в резисторах с высокоомным сопротивлением, совпадает с погрешностью установки сопротивления в несколько килоом. При задании больших интервалов выдержки времени (примерно одного или двух часов) это приведет к погрешности примерно равной одной минуты. Таким образом, в следующий раз будет куда сложнее задать именно такую выдержку времени, если двигатель переменного резистора по каким-то причинам окажется в другом положении и следовательно с другим сопротивлением.

Другой, возможной причиной неточности измерений является конденсатор, значения которого (как правило это бывает у электролитического) имеют свойство меняться со временем. Эта нестабильность в измерении может привести к тому что разница между измерениями интервалов выдержки времени за 1 час при первом и втором запуске (опыте) УВВ будет соответствовать примерно 2-3 мин (данные для электролитического конденсатора).

А так же, изменение (просадки, утечки) напряжения в питающей сети приведёт к изменению продолжительности выдержки времени у УВВ (устройство выдержки времени).

Для снижения влияния этих причин приходилось использовать прецизионные переменные резисторы, удорожавшие в несколько раз все устройство, применять специальные средства стабилизации напряжения питания и т.п.

В процессе развития и улучшения цифровой техники, а так же и появлением цифровых счетчиков с высоким быстродействием, появилась возможность значительно увеличить точность измерений УВВ путем пересмотра самого принципа работы. Согласно новому принципу создания УВВ в качестве выдержки времени T берется не время полной зарядки конденсатора а время нескольких его перезарядок. Достоинство такого УВВ очевидно – резистор можно сделать постоянным и вследствие этого его цена будет относительно низкая, а в место конденсатора использовать неэлектролитический, относительно маленькой емкости. Недостаток УВВ конструкции – дискретная сетка выдержек времени – легко исправляется путем уменьшения времени одной перезарядки, значение которого будет примерно равно 10^{e-3} и ниже (частота перезарядки >1 КГц). Устройство, которое автоматически будет производить перезарядку конденсатора можно использовать RC-генератор. Структурная схема такого УВВ приведена на рис. 2.

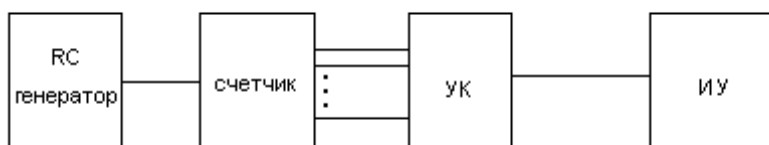


Рисунок 3. Структурная схема УВВ

Импульсы генератора, которые соответствуют периоду времени одной полной перезарядки конденсатора, поступают на вход цифрового счетчика импульсов. С выхода счетчика число импульсов поступивших в двоичном коде передается на устройство контроля (УК). Когда число импульсов соответствует заданному значению, УК отправляет сигнал на исполнительное устройство ИУ, которое в процессе сопоставления данных производит какое либо действие. В существующих (реальных) УВВ данного типа устройств контроля, так же мо-

жет осуществлять блокировку (разблокировку) счетчика, остановку или пуск генератора, включение или выключение сигнализации и т.п. Еще одним преимущество данных УВВ заключается в том, что для более точного интервала выдержки времени можно в целом и отказаться от применения в генераторе времязадающей RC-цепи и использовать вместо неё более новейшие, а так же стабильные элементы, пример которого является кварцевые резонаторы.



Рисунок 4. Кварцевый резонатор

Кварцевый резонатор: электронный прибор, в котором пьезоэлектрический эффект и явление механического резонанса используются для построения высокочастотного резонансного элемента электронной схемы (рисунок 4). Принцип его действия заключается в том, что на пластинку, тонкостенный цилиндр, кольцо или брусок, вырезанные из кристалла кварца с определённой ориентацией относительно кристаллографических осей монокристалла нанесены 2 или более электродов — проводящие металлические полоски, выполнение которых выполняется в вакууме напылением или выжиганием плёнки металла на заданные расстояния на поверхности кристалла.

Список литературы:

1. Аваев Н. А., Наумов Ю. Е., Фролкин В. Т. Основы микроэлектроники: Учебное пособие для вузов. – М.: Радио и связь, 1991.

ПОДГОТОВКА 3D МОДЕЛИ ДЛЯ РАСЧЕТА В МОДУЛЕ КОМПАС 3D АРМ FEM

Шведов Сергей Алексеевич

магистрант, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева,
РФ, г. Орёл

Тучина Любовь Игоревна

магистрант, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева,
РФ, г. Орёл

Стебаков Иван Николаевич

магистрант, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева,
РФ, г. Орёл

Грядунов Игорь Михайлович

научный руководитель, канд. техн. наук, доцент,
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева,
РФ, г. Орёл

Для того чтоб начать проверочный расчет нужно произвести три действия: закрепить модель, назначить нагруженные детали, построить сетку.

Для этого в программе выбираем менеджер библиотек, открываем библиотеку «Расчет и построение» и выбираем пункт «АРМ FEM: Прочностной анализ». После того как выбрали данный пункт в менеджере библиотек (рисунок 1) наблюдаем три библиотеки, которые понадобятся для дальнейших расчетов. Для расчета прочность спроектированной конструкции необходимо указать или выделить нужные грани и плоскости для задания закреплений и нагрузок. После выбора команды появляются пункты в строке состояния и выбираем «Укажите грань (ребро)...». Для выделения достаточно навести на необходимые грани и ребра указатель мыши и нажать левую кнопку мыши.

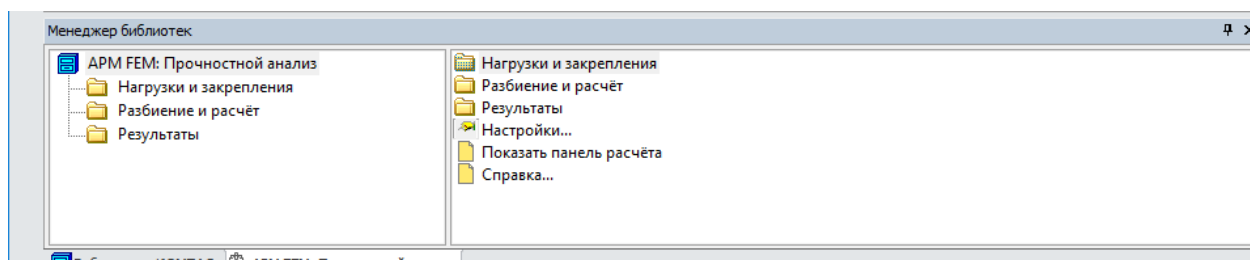


Рисунок 1. Менеджер библиотек

Следует учитывать вид указателя мыши для граней и ребер при выборе объектов. Цвет выбранных элементов сменится на красным, а в окне свойств будет указано общее количество объектов, к которым будет приложена нагрузка или задано закрепление (рисунок 2).

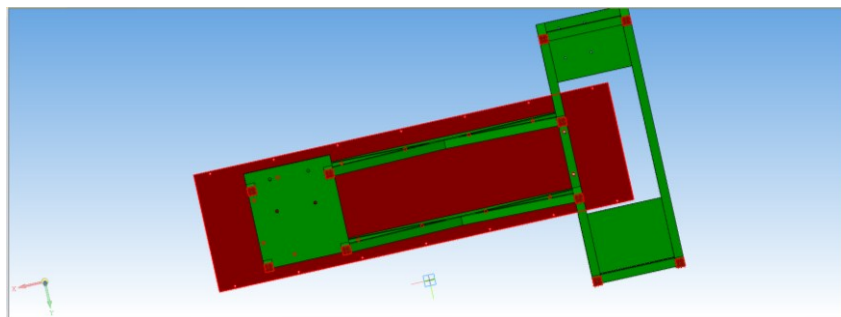


Рисунок 2. Выбор граней для закреплений

С помощью команды «Приложить давление» сможем приложить равномерно распределенное давление к поверхностям спроектированной модели. Выбранные поверхности, к которым будет приложено давление, выбранные плоскости и грани будут занесены в список граней и выделены красным цветом, так же, на ней появятся стрелки красного цвета, показывающие направление действующего давления (рисунок 4). В случае если такое же давление будет оказано и на другие поверхности, необходимо их добавить в список граней, аналогично тому, как это было сделано для предыдущей поверхности. На заключительном этапе выбирается значения давления, действующего на поверхность. Для этого необходимо в строке находящейся в нижней части экрана ввести числовое значение в окне рядом с надписью «Давление». Значение нагрузки может быть задано в двух величинах Н/мм² или МПа, так и в виде силы, действующей на данную грань или ребро. Для этого необходимо нажать на Н/мм² или Н. При заданном давлении через силу (Н) введенное значение будет распределено на все выделенные грани равномерно.

С помощью команды «КЭ-сетка» производится построение КЭ-сетки, которую выбираем на панели инструментов в разделе «Разбиение и расчет». Параметрами данной операции являются:

1. Максимальная длина стороны элемента,

2. Максимальный коэффициент сгущения на поверхности.
3. Параметры команды КЭ-сетка.

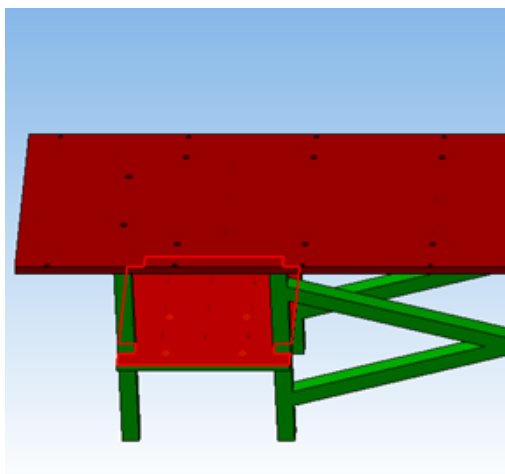


Рисунок 3. Указание поверхности, на которую будет приложено давление

Выбор 4-х или 10-ти узловых тетраэдров позволяет настроить тип конечного элемента. Использование 10-ти узловых тетраэдров позволяет применять разбиения с большим шагом по сравнению с 4-х узловыми, что позволяет компьютеру использовать меньше памяти и ресурсов при обеспечении точности расчёта.

Максимальная длина стороны элемента – величина, характеризующая размер конечного элемента (тетраэдра) в миллиметрах. Значение максимальной длины стороны элемента следует подбирать, исходя из характерных частей конструкции. Для более точного расчёта требуется более «густая» сетка.

Максимальный коэффициент сгущения на поверхности – коэффициент определяет, насколько следующий элемент можно сделать (где необходимо) меньше. При переходе к мелким частям конструкции, генератор КЭ-сетки может воссоздать конечный элемент в k раз меньше, по сравнению с прошлой КЭ. При значении 1 – получаем равномерную разбивку. В этом случае элемент с меньшими значением, чем максимальная длина размера будет огрубляться. Задание значения больше 1 ведёт к генерации адаптивной разбивки. При этом КЭ-сетка будет отражать максимально точно геометрию узких мест. Обратной стороной точности будет увеличение общего количества КЭ и времени расчёта.

Коэффициент разрежения в объеме – степень увеличения (уменьшения) стороны тетраэдра при генерации сетки вглубь объема твердотельной модели. Чем ближе к 1 – тем более одинаковыми становятся слои КЭ. При значениях, больших 1, внутренние КЭ получаются более крупными по сравнению с теми, что у поверхности. Это ведёт к уменьшению общего количества КЭ, без снижения точности расчёта. Диапазон изменения: 0.7...5.

Для выполнения расчета служит команда расчет панели инструментов Разбиение и расчет. Перед выполнением расчета следует обратить внимание на параметры расчета.

После вызова команды на экране появляется диалоговое окно, запрашивающее вид производимого расчета.

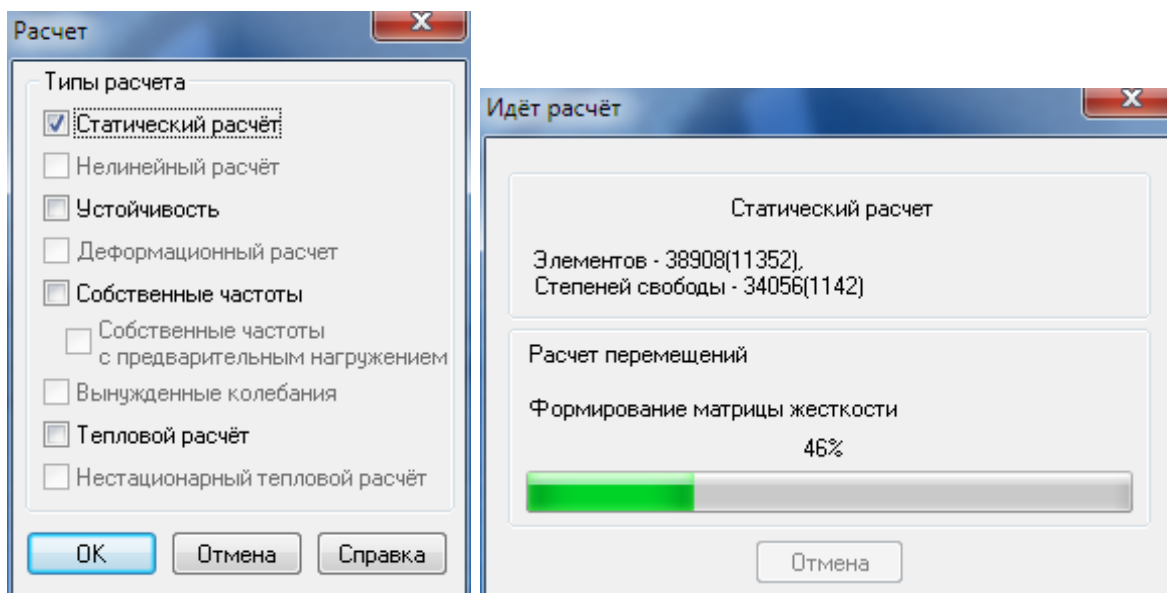


Рисунок 4. Окно «Типы расчета» Рисунок 5. Окно «Идет расчет»

Команда параметры расчета панели инструментов разбиение и расчет вызывает окно с установками для расчета. Диалоговое окно имеет закладки, соответствующие каждому типу расчётов.

Поле Метод решения системы уравнений позволяет выбрать наиболее подходящий метод решения. LDL метод представляет собой факторизацию матрицы жёсткости ансамбля конечных элементов с приведением её к виду.

Frontal метод расчёта предназначен для конструкций, состоящих из большого количества конечных элементов. Метод отличается тем, что матрица

жёсткости ансамбля непосредственно в оперативной памяти компьютера не составляется, а решение системы уравнений идёт «фронтом» по всем степеням свободы. Глобальная матрица сохраняется на диске. Следующие поля Размер оперативной памяти (размер рабочей области памяти выделяемой для обработки «фронта») и Размер файла для хранения матрицы (устанавливается в зависимости от типа операционной и файловой систем) относятся только к фронтальному методу решения. Отличительной особенностью MT_Frontal является использование многоядерности процессора. Sparse – улучшенный метод работы с разреженными матрицами, обеспечивающий прирост скорости вычислений. При расчетах методом Sparse в матрице жесткости хранятся только ненулевые элементы, а временные файлы размещаются на жестком диске. Предназначен для моделей с большим количеством конечных элементов и с большой шириной матрицы жесткости. Метод Sparse используется по умолчанию.

Первоначально для просмотра карт необходимо выбрать панель инструментов Результаты. Команда карта результатов вызывает диалоговое окно для выбора результатов расчета и дальнейшего их просмотра. Кроме того, в этом окне можно устанавливать различные опции представления результатов.

В группе Выбор результатов устанавливается группа результатов. В списке Объёмные элементы выбирается конкретный параметр для просмотра.

Ниже приводится описание некоторых параметров

1. UX – перемещение по оси X глобальной системы координат;
2. USUM – суммарное линейное перемещение;
3. SX – нормальное напряжение по оси X локальной системы координат элемента;
4. SXY – касательное напряжение в площадке с нормалью X и в направлении Y системы координат элемента;
5. SVM – эквивалентное напряжение по Мизесу.

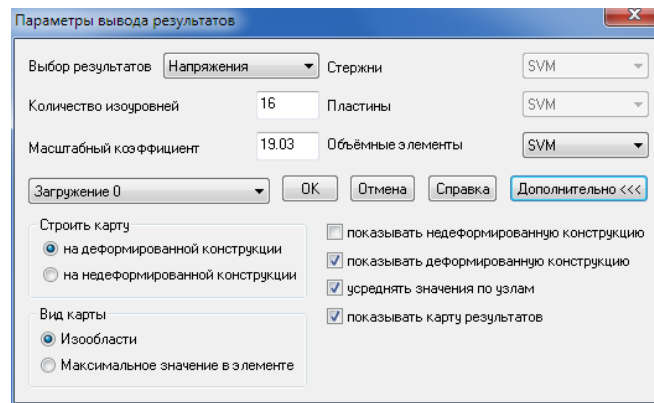


Рисунок 6. Диалоговое окно Параметры вывода результатов

После нажатия кнопки ОК отображается цветовая карта выбранного параметра. С помощью элементов диалогового окна Параметры отображения можно управлять режимами построения карты. Для просмотра результатов внутри твердотельной модели часть карты может быть скрыта с помощью установки глубины просмотра. По умолчанию, плоскость разреза совпадает с плоскостью вида. Глубина просмотра регулируется с помощью соответствующего бегунка прокрутки.

Для установки пользовательской плоскости разреза следует повернуть модель так, чтобы планируемая плоскость разреза совпала с плоскостью текущего вида, и нажать кнопку «Установить плоскость разреза».

Для карт результатов сборок можно отключать элементы, соответствующие отдельным деталям. Для этого в дереве модели в папке Слои необходимо включить/выключить с помощью контекстного меню слой, соответствующий детали.

Список литературы:

1. APFFEM: Руководство к пользованию [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://support.ascon.ru/source/info_materials/2015/APM_FEM_16.pdf – Загл. с экрана.

АНАЛИЗ КОНТАКТОРОВ ДЛЯ АВТОМАТИЧЕСКОГО ВВОДА РЕЗЕРВА

Шведов Сергей Алексеевич

магистрант, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, РФ, г. Орёл

Тучина Любовь Игоревна

магистрант, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, РФ, г. Орёл

Стебаков Иван Николаевич

магистрант, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, РФ, г. Орёл

Петров Сергей Петрович

научный руководитель, д-р. техн. наук, профессор, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, РФ, г. Орёл

Системы управления резервным источником питания электроэнергии выполнены с помощью автоматического ввода резерва (АВР).[1] Без данного устройства не могли функционировать потребители первой и второй категории. К данным объектам относятся потребители, в которых есть возможность причинить вред жизни людей, значительный ущерб народному хозяйству, повреждение оборудования, массовый брак продукции, из-за сложного технологического процесса, нарушение функций особо важных элементов городского хозяйства.

Сам ввод резерва выполнен с помощью контакторов (рисунок 1) и средств автоматического повторного включения (АПВ), которое в свою очередь состоит из реле времени, которое используется для задержки перед повторным включением, и автоматическими выключателями.



Рисунок 1. Контактор

Контактор выполняет простую и понятную функцию - смыкание и размыкание электрической цепи. Но использоваться этот функционал может абсолютно для разных целей - от включения освещения до управления мощными промышленными электродвигателями. Соответственно, требования к самому контактору в зависимости от назначения будут различаться. Но все же есть общие критерии, которые помогут правильно выбрать контактор.[2]

Номинальный ток и напряжение. Прежде всего, необходимо учитывать допустимую нагрузку. Для этого рассчитываются расчетные параметры тока в коммутируемой цепи. И в зависимости от них выбирается контактор для соответствующих номинальных токов. В этом случае номинальный ток исполнителя должен быть выше номинальных параметров. То есть в ситуации, когда номинальный ток близок к номинальному току контактора, необходимо выбирать контактор с характеристиками на порядок выше. Это позволит избежать сокращения числа ответов.

Также при выборе не следует забывать о способности контактора передавать пусковые токи. Особенно если контактор используется в качестве пускового органа для мощных промышленных двигателей, где пусковые токи могут превышать номинальный ток в десятки раз. Для этого подрядчики различаются по категории применения (обозначение АС и номер категории).

Что касается напряжения, нужно обратить внимание, прежде всего, на напряжение электромагнитной катушки. Как правило, оно будет меньше напряжения коммутируемой цепи, но оно может быть равно ему. Конечно,

наиболее удобно использовать контакторы с напряжением катушки, равным коммутируемой нагрузке. По этой причине контакторы с катушками 220 или 380 вольт являются общими. Но если в цепях управления используются реле, датчики и другие элементы, рассчитанные на более низкое напряжение, вам придется выбирать контактор с соответствующим напряжением катушки.

Хороший контактор должен обеспечивать не только частое переключение в течение определенного периода времени, но и определенное количество отключений в течение всего периода работы. Это отвечает за такую характеристику контактора, как износостойкость. С точки зрения переключения износостойкости устройство относится к одному из трех классов - А, В и В. Отношение к конкретному классу определяет гарантированное количество циклов включения / выключения. В этом случае класс «В» является самым низким, а класс «А» - самым высоким. Механическая износостойкость также гарантирует определенное количество рабочих циклов без ремонта или замены отдельных деталей. В этом случае при расчете механической износостойкости учитывается количество циклов включения и выключения без нагрузки. Поэтому лучше выбирать контактор по параметрам износостойкости с небольшим запасом. Обычно в трехфазных сетях используются контакторы с тремя рабочими полюсами и одним дополнительным. Последний используется в качестве блокирующего контакта для блокировки положения во включенном состоянии. Но в целом количество полюсов может варьироваться от одного до пяти. Все зависит от того, на какой ток (постоянный / переменный ток) и на сколько фаз (одна / три) рассчитан контактор. Также можно увеличить количество дополнительных контактов с помощью специальных префиксов. Это позволяет использовать контактор в более сложных процессах и цепях. Выбор климатической конструкции контактора во многом будет зависеть от условий эксплуатации. Если контактор необходимо поместить в защищенный корпус, уровень защиты IP20 будет достаточным или даже ниже. Но в неблагоприятных условиях контактор должен иметь степень защиты IP54 или IP65. Например, это относится к производственным помещениям с высоким уровнем пыли и влажности.

В дополнение к защите от влаги и пыли, было бы неплохо добавить защиту контактора от перегрузки. Ведь в базовой версии контактора, как правило, такой защиты нет. В этом случае вам следует рассмотреть возможность использования модуля защиты с тепловым реле. Однако это решение не является обязательным. Это в основном относится к контакторам, которые управляют активацией мощных электродвигателей.

Многие АВР выполнены механическим способом. Это означает что они используют аналоговый сигнал для считывания данных с сети. То есть они проверяют наличия электрического тока в сети, если по какой-то технической не исправности на первой, то есть основной линии, нет напряжения, то АВР с помощью контактора переключает на резервную линию питания.

У данных типов АВР есть существенные недостатки, которые влияют на надежность работы. Одним из них это залипание контактов в контакторе. Следующая проблема, которая возникает это не долговечность самих устройств, так как возможно неправильная настройка автоматическое повторное включение, которое выполнено с помощью временных реле или из-за неверного подбора выключателя.

Но с развитием микроконтроллеров появились и АВР, которые работают в группе с микроконтроллерами. Такое совместное применение приборов заменяют целый комплекс аппаратуры для нормального функционирования резервного ввода питания. Помимо этого микроконтроллером можно контролировать рабочую температуру, замерять напряжение на фазах и отсылать их на телефон и плюс он может заменить АПВ.

АВР под управлением микроконтроллера имеет несколько преимуществ:

1. В реальном времени можно контролировать напряжение на фазах.
2. Возможно, осуществить контроль температуры внешней окружающей среды.
3. Получать sms оповещение о переключении на резервное питание и обратно.

Такой тип АВР имеет очень большую цену по сравнению с обычными реле и контакторами.

Таким образом, в данной статье был приведен полный анализ технических особенностей контакторов для автоматического ввода резерва. Также были приведены преимущества применения микроконтроллеров для АВР.

Список литературы:

1. Левченко М.Т. Хомяков М.Н. Автоматическое включение резерва. – Энергия, Москва. - 1971 г. - 80 с.
2. Принцип работы контактора [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://electricremont.ru/printsip-raboty-kontaktora.html> – Загл. с экрана.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДКЛЮЧЕНИЯ МОДУЛЯ СБОРА ДАННЫХ МСД-200 К ПЛК CP1E ПО ПРОТОКОЛУ MODBUS RTU

Шураков Иван Александрович

*магистрант, Вятский государственный университет,
РФ, г. Киров*

Аннотация. В статье рассматривается установка связи устройств посредством сети RS-485 по протоколу Modbus RTU на ПЛК (программируемый логический контроллер) серии CP1E и устройством сбора данных. В промышленном оборудовании наибольшую часть информации передают посредством сети RS-485 и возникает вопрос возможности реализации на каком-либо оборудовании.

Ключевые слова: ПЛК, последовательный протокол, RS-485, OMRON, OVEN, Modbus RTU.

Промышленное оборудование может состоять из нескольких стандартных единиц устройств, таких как: программируемый логический контроллер (ПЛК), преобразователь частоты (ПЧ), панель оператора, модули сбора данных, модули ввода-вывода и многое другое.

В промышленности часто встает необходимость собирать данные в архив. Это позволяет решать такие задачи как: проверять работу оборудования за длительный срок; выявлять неисправности технологического процесса; проверять работу операторов; вести учет материалов, участвующие в технологическом процессе.

Рассмотрен процесс проектирования архива данных технологического процесса приготовления сыра.

Часто данные могут собираться на электронные носители посредством отдельных устройств, предназначенных для этой функции. Таким устройством может выступать модуль сбора данных компании OVEN МСД-200.

Данное устройство служит для опроса или прослушивания приборов, модулей ввода, контроллеров по сети RS-485. Производит архивирование данных с 64 точек измерения на внешнюю карту памяти SD.

Устройство имеет четыре аналоговых входов и три протокола связи: ОВЕН, Modbus RTU, Modbus ASCII; посредством которых происходит сбор данных (Рис. 1). После настройки можно подсоединять МСД-200 в систему оборудования (Рис. 2).

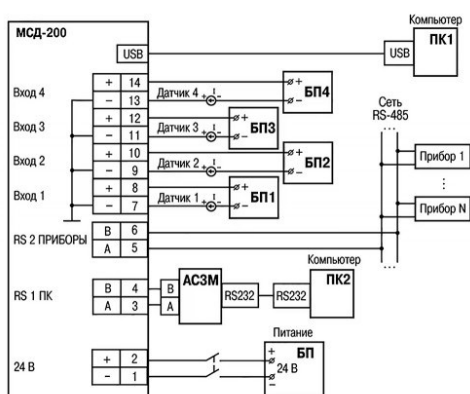


Рисунок 1. Схема подключения МСД-200

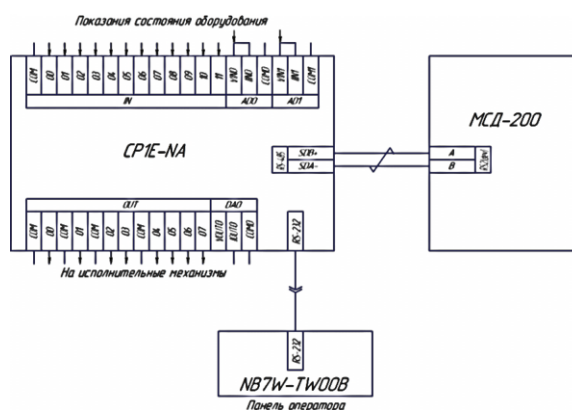


Рисунок 2. Схема связей

В данном оборудовании нет необходимости высокой скорости передачи из-за небольшого пакета данных передачи, потому выбираем наиболее простой и распространённые настройки: формат кадра 8-1-N (8 бит, 1 стоп бит между данными и отсутствует бита четности) и скорость передачи 9600 бод.

Теперь необходимо формировать пакет данных на ПЛК и по протоколу Modbus RTU (имеется на обоих устройствах) и отправлять на архив.

Данный ПЛК не поддерживает готовые функциональные блоки, созданные и отлаженные разработчиками, в этом и заключается одна из проблем. Но ставить более дорогой контроллер не выгодно. Контроллер имеет аппаратную реализацию протокола Modbus RTU, но использование не описывается. В документации удастся найти адрес включения протокола (A641.00) и область памяти, для формирования протокола: D1300-D1349.

Следующим этапом необходимо поместить сообщение в соответствии с протоколом. По технологическому процессу необходимо производить запись параметров: номер операции, температура в сырной ванне, температура теплоносителя (котла) и записать состояния цифровых сигналов оборудования для проверки оборудования, с периодичностью 3 секунды. Протокол Modbus RTU состоит из 7 стандартных функций (Табл. 1)

Таблица 1.

Функции протокола Modbus

Код функции	Что делает функция	Тип значения	Тип доступа
01 (0x01)	Чтение DO	Дискретное	Чтение
02 (0x02)	Чтение DI	Дискретное	Чтение
03 (0x03)	Чтение АО	16 битное	Чтение
04 (0x04)	Чтение AI	16 битное	Чтение
05 (0x05)	Запись одного DO	Дискретное	Запись
06 (0x06)	Запись одного АО	16 битное	Запись
15 (0x0F)	Запись нескольких DO	Дискретное	Запись
16 (0x10)	Запись нескольких АО	16 битное	Запись

Для записи 4 регистров необходима функция 16 (0x10), состоящая из параметров: адрес ведомого устройства; функция; количество байт; номер регистра для записи; количество регистров на запись; количество байт на запись; данные; контрольная сумма CRC. В области памяти необходимо разместить последовательность данных на отправку (Рис.3) и установить бит А641.00 отправки сообщения.

D1300	D1301	D1302	D1303	D1304	D1305	D1306	D1307	D1308	D1309				
Адрес	Функция	Количество Bytes	Регистр записи	Регистров для записи	количество bytes	Данные на запись							
#0010	#0010	#000D	#0000	#0004	#08	Д1 ст	Д1 мл	Д2 ст	Д2 мл	Д3 ст	Д3 мл	Д4 ст	Д4 мл

Рисунок 3. размещение данные в регистрах

Рассмотренный процесс проектирования архива данных технологического процесса приготовления сыра может быть использован в различных проектах построения промышленного оборудования с использованием технологии пере-

дачи данных посредством протокола ModBus RTU. А также в статье приведено подробное описание применения модуля сбора данных МСД-200.

Список литературы:

1. Просто о Modbus RTU с подробным описанием и примерами [электронный ресурс] - <https://ipc2u.ru/articles/prostye-resheniya/modbus-rtu/> - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 15.02.2018).
2. МСД-200 модуль сбора данных [электронный ресурс] - http://www.owen.ru/catalog/modul_sbora_dannih_oven_ms200/opisanie - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 15.02.2018).
3. Промышленные сети и интерфейсы [электронный ресурс] - http://www.bookasutp.ru/Chapter2_1.aspx - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 15.02.2018).
4. CP1E интерфейсы [электронный ресурс] - https://industrial.omron.ru/ru/products/cp1e#specifications_ordering_info - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 15.02.2018).
5. OMRON - CP1E CPU Unit Hardware, USER'S MANUAL - Revised January 2016.
6. OMRON - Модуль ЦПУ CP1L, РУКОВОДСТВО ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ, май, 2010 г.
7. OMRON - Модуль ЦПУ CP1L/CP1E, Вводное руководство, 2009 г.
8. OMRON - CX-Programmer, Operation Manual – Function Blocks/Structured Text, Revised April 2016.
9. OMRON – CX-Programmer, РУКОВОДСТВО ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ Функциональные блоки /Структурированный текст, январь, 2011 г.
10. OMRON CP1E CPU Unit Software, User's Manual, November 2014
11. OMRON – CX-Programmer V5.0, Руководство пользователя, Июль 2004

РУБРИКА 6.

«ФИЛОСОФИЯ»

ФИЛОСОФИЯ И ОТРАЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НАУКЕ

Мусакаев Галинур Газинурович

*студент, Башкирский Государственный Университет,
РФ, г. Стерлитамак*

Сабекия Раушана Бейсеновна

*научный руководитель, д-р филос. наук, профессор,
Башкирский Государственный Университет,
РФ, г. Стерлитамак*

В данной статье попробую описать взаимосвязь науки философии и ее роли в понимании физического воспитания с точки зрения самой философии. Философия – это такая наука, которая отражает человеческие мысли через отношение к определенным объектам, либо состояния души, определенное поведение, мышление. Философия возникла одной из первых среди других наук. Еще давно ученые размышляли о предметах и явлениях, со своей мыслью желая отразить правильную мысль. Среди них были и ошибочные воззрения, но история философии, ее специфика донести до нас предмет, объект и цель науки дают полное обоснование наиболее лучше отразить науку как самостоятельную и древнюю.

Природа философии есть осознание каких-то качеств, чувств по отношению к искусству, по отношению к определенному течению в истории.

Философия – учение об основных законах и принципах бытия. Объект – система мир-человек. Предмет – закономерности бытия, наиболее общие законы и формы развития и движения природы, общества и мышления, пути познания и преобразования бытия человеком.

Можно определить предмет философии так - «весь спектр отношений человека и мира в наиболее общем виде (принципы основы), познание предельных оснований природы, человека, общества и культуры».

Специфика философского знания заключается в том, что философия как отвечает на вопрос «почему?», а наука на вопрос «как?». Также важно понимать, что философия является знанием всеобщего, потому что наука изучает лишь часть реальности. Многим философам присуще «диалоговое мышление». Потому что такое мышление отражает значимость самых различных философских течений и направлений. Часть реальности – это и есть показатель большей части разума человечества и ученых в отдельности. Ведь они в основном размышляют над моральной стороной, и иногда даже мистической стороной какого-либо явления и повышая статус данного понятия, выявив его основной категорией философии.

Физическое воспитание – это такой вид воспитания, специфика содержания которого отражает обучение двигательным упражнениям, формирование физических качеств, овладение специальными физкультурными познаниями и формирование осознанной необходимости приобщения к физкультурным занятиям.

Особенность физического воспитания заключается в том, что отражает явления, уже освоенные физической культурой, которые представлены в знаниях. Философия играет главную роль в развитии научных знаний и физическом воспитании. Физическое воспитание как и философия разрабатывает систему общих универсальных категория (следствие, причина, сущность, явление, содержание и др.). Все науки использует данные категории. Значимо то, что философия выступает методологией науки и вносит существенный вклад в разработку научной картины мира. Еще одна особенность философии в том, что она оказывает на любую науку и ценностно-этическое воздействие, развивая понимание ответственности ученых, меняя их менталитет.

Физическое сознание – форма общественного сознания, которая является также общественным сознанием бытия. Вообще физическое сознание содержит

в себе изменявшиеся в истории физические отношения, которые и представляют себе субъективную сторону здорового отношения, здоровья. Физическое сознание является более общим понятием чем физическое развитие и воспитание.

На сегодняшний день человечество претерпевает глобальные проблемы, которые угрожают угрозы смерти, здоровью, военные действия.

Современный мир становится опасным и не всегда учитываются человеческие качества, глобальные проблемы актуальны в ценностном духовном отношении. Актуальны именно с отрицательной стороны, потому что все сложнее становится понять те или иные поступки людей, понять отношение людей к друг другу, остается такое впечатление, что для людей не важны нравственные отношения и мораль, они ведут себя так как хотят.

Философски и педагогически ведется работа по физическому обучению и воспитанию, и по осознанию моральных и нравственных поступков, таких как не убивать, не воровать, выполнять данные обещания. Ведь это все может делаться с помощью физической силы. Конечно же, во все времена такие требования в обществе существовали.

С точки зрения философии, основной функцией физического воспитания является исполнение отношений между социальными группами, в обществе. Физическое воспитание формирует через мораль поведение человека, принято ли данное состояние в данном обществе, правильно ли ведет себя человек с точки зрения физического развития и воспитанности. Мораль и нравственность постоянно развивают в моральном облике человека, и постоянно растят его сознание, потому что без нравственности не будет жизненных установок и ценностей и вообще отношений.

Доктрина физической культуры – это высочайшая форма научного познания, которая дает целостное представление о закономерностях и связях интенсивного, целенаправленного становления физического совершенства.

Философ Гегель понятие морали понимал, как субъективный аспект конкретных поступков, а понятие нравственности – сами поступки людей.

Многие философы опирались на определение и трактовку Гегеля и считали, что мораль – форма общественного сознания, а нравственность – форма индивидуального сознания. Ведь правильно! Так и получается, какие-то моральные состояния больше претерпевает само общество, а нравственность в нас самих, у каждого человека.

Однако, есть философы, которые данные два понятия считают синонимами. Это Дробницкий О.Г., Архангельский Л.М., Титаренко А.И. Они считают, что данные понятия взаимосвязаны и в философии и этике нет серьезно отделяющих конкретных определений этим двум понятиям. Но как в основном получается, что мораль произошла первее чем понятие нравственности.

Семь основных характеристик физической развитости выделили Гуссейнов А.А. и Апресян Р.Г.:

1) стремление к высшему благу, 2) добрая воля, 3) способность жить в человеческом обществе, 4) господство разума над поведением, 5) человечность, 6) взаимное выполнение социальных норм, 7) автономия воли. Каждые составляющие несут в себе важное обоснование и проявляются систематически и правильно. Особенно важным является понятие человечности и доброй воли, которые сейчас теряют свою актуальность в современном коварном мире именно в отношении физической агрессии.

Физическое или телесное развитие представляет собой комплекс перемен в человеческом организме, который обуславливается необходимостью, закономерностью и предопределенной тенденцией (прогрессивной либо регрессивной).

Под физическим формированием подразумевают действие окружающего мира на человека для изменения уровня его телесной организации. Физическое формирование может быть стихийным и целенаправленным.

Если обратиться к педагогике, то важно выделить средства физического воспитания.

Основные средства физического воспитания это такие мероприятия, как физические упражнения и процедуры, гимнастика, игры, спорт, режим дня.

Под физическими упражнениями и процедурами понимаются осознанные двигательные действия, которые направлены на выполнение конкретных задач физического воспитания.

Физические упражнения выполняются по определенной методике и влияют на работу центральной нервной системы, сокращая утомляемость коры головного мозга и увеличивая общую функциональность.

После физических упражнений организм ребенка лучше переносит тяжелую умственную нагрузку. Также физическая нагрузка улучшает опорно-двигательный аппарат, то есть скелет становится прочнее и подвижнее в суставах, увеличивается мышечная масса, мощь и эластичность тканей.

Физические процедуры рекомендуются для поддержания мышечной, кровеносной и дыхательной систем.

Физическое воспитание неразрывно связано с философией и отражает также методологическую и прогностическую суть науки философии.

Таким образом, в данной статье нами были отмечены понятие философии, знания, физическом воспитании, их различие и общие черты.

Также мы немного обратились к истории философии и происхождению науки и проанализировали понятие «физическое здоровье».

Значит, отразив основные понятия философии и особенности философского знания, нравственности мы пришли к выводу о том, что физическое воспитание как понятие в философии может отражать размышления.

Список литературы:

1. Визитей Н.Н. Физическая культура личности (проблема человеческой телесности: методологические, социально-философские, педагогические аспекты). Кишинев, 1989
2. Пономарев Н.И. Феномен игры и спорт // Теория и практика физической культуры. 1972 № 8 С. 4–7.
3. Глотов Н.К., Игнатъев А.С., Лотоненко А.В. Философско-культурологический анализ физической культуры // Теор. и практ. физ. культ. - 1996. - № 1. - С. 4-7.
4. Нижиков, С.А. Философия: учебник: по дисциплине "Философия" для студентов-бакалавров всех специальностей и направлений / С. А. Нижников. - Москва : Инфра-М, 2017. – 459.

РУБРИКА 7. «ЭКОНОМИКА»

ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА ДОХОДОВ И РАСХОДОВ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ УСН

Завьялова Анна Игоревна

*магистрант, Белгородский технологический университет им. В.Г. Шухова,
РФ, г. Белгород*

Атабиева Елена Леонидовна

*научный руководитель, канд. экон. наук, доцент,
Белгородский технологический университет им. В.Г. Шухова,
РФ, г. Белгород*

В данной статье будут рассмотрены: какие расходы и доходы учитываются при УСН, порядок учета и уплаты налогов. Также проанализированы особенности упрощенной системы налогообложения. Показаны от чего освобождены организации и ИП, применяющие УСН.

In this article we will consider: what expenses and income are taken into account in the STS, accounting and payment of taxes. The features of the simplified taxation system are also analyzed. Shows what exempt organizations and individual entrepreneurs applying the simplified taxation system.

Ключевые слова: упрощенная система налогообложения, расходы, доходы, налоговый кодекс.

Keywords: simplified tax system, expenses, income, tax code.

Специальный налоговый режим УСН (упрощенная система налогообложения, «упрощенка») в первую очередь ориентирован на индивидуальных предпринимателей и организации малого бизнеса. В Налоговом кодексе РФ введены различные ограничения на применение этого налогового режима. Такими ограничениями являются, например, максимальный размер дохода и максимальная стоимость основных средств, при превышении которых применение УСН невозможно.

Данным право могут воспользоваться только те ИП и организации на УСН, которые применяют схему «УСН 15%».

Если ИП применяет УСН 15%, то при расчете налога ИП следует учитывать не только размер полученного дохода, но и сумму понесенных расходов. Учет расходов дает ИП право на уменьшение налоговой базы, однако, не все затраты, понесенные в ходе ведения деятельности, могут быть приняты при расчете налога. Для того, чтобы уменьшить налог на сумму расходов, характер понесенных затрат должен соответствовать требованиям НК. Согласно документу, при расчете налога учитываются только затраты, указанные в закрытом списке (ст. 346.16 НК). Если ИП понес расходы, которые не числятся в списке НК, то принять их в расчете налога ИП не может.

Как было сказано выше, ИП на УСН может уменьшить налоговую базу на сумму расходов, соответствующих закрытому перечню НК (ст. ст. 346.16). Несмотря на то, что список расходов носит закрытый характер, между ИП на УСН и налоговиками нередко возникают споры, касающиеся правомерности учета тех или иных затрат [9].

Во избежание конфликтов с налоговыми органами лучше всего ИП на УСН руководствоваться не только положениями НК, но и разъяснениями, данными Минфином относительно расходов к учету УСН. В частности, Минфин запрещает ИП на УСН учитывать затраты на:

- проведение представительских мероприятий (организация деловых встреч, прием клиентов и деловых партнеров и т.п.);
- вклады в уставный капитал компании, внесенные учредителями в виде имущества;
- подписку на журналы и прочие периодические издания, даже их тематика соответствует производственной деятельности компании;
- банковские услуги, связанные с оформлением и выдаче зарплатных карт сотрудникам;
- участие в тендерах и конкурсах и пр.

Все вышеуказанные расходы не дают ИП на УСН право на уменьшение налоговой базы [6].

Помимо соответствия видам расходов, указанных в закрытом списке НК, для признания затрат УСН в учете необходимо выполнения ряда требований, а именно:

- расходы непосредственно связаны с ведением деятельности. их понесение является экономически обоснованным;
- имеются документы, оформленные в соответствии с необходимыми требованиями и подтверждающие факт понесения затрат;
- выполнены договорные обязательства между сторонами (товар отгружен – оплата перечислена) [7].

Отдельно стоит поговорить об особых условиях, связанных с признанием затрат по определенным операциям. Обобщенная информация о таких операциях представлена ниже в таблице.

Таблица 1.

Условия, связанные с признанием затрат по определенным операциям

Доход	пояснения
Товары для перепродажи	Если приобретены товар для перепродажи, то признать расходы на такие товары можно при одновременном выполнении условий: · оплачен товар поставщику; · товар отгружен поставщиком; · товар реализован покупателям. Если закуплена партия товара, но реализуете его постепенно (в розницу), то к учету следует принимать расходы, пропорционально себестоимости проданного товара.
векселя	«УСНщик», оплачивающий товар (услуги) векселем, признает понесенные расходы не ранее даты погашения такого векселя (при трехстороннем договоре – не ранее дня передачи векселя по индоссаменту).
Проценты по кредитам	В случае, если «упрощенцем» получен банковский кредит, но он вправе уменьшить налоговую базу на размер уплаченных процентов. Дата признания расходов в данном случае – не ранее дня погашения задолженности.

ДОХОД

Порядок установления доходов на УСН регулируется главой №346 НК РФ. Приемлемыми для формирования финансовой базы считаются реализационные и внереализационные полученные средства. В доходы от реализации входят деньги, заработанные с продажи:

- прав на недвижимость, транспорт, иное имущество;
- сделанных работ и оказанных услуг;
- ранее приобретённых товаров [5];
- товаров собственного изготовления/производства.

К доходам вне реализации относятся:

- товары, права, работы или услуги, полученные бесплатно;
- списанные задолженности по кредитам и займам;
- арендные или субарендные деньги;
- проценты от кредитов, предоставленных сторонним лицам;
- выгода от участия в товариществах;
- деньги от долей в иных компаниях;
- денежные санкции от партнёров, нарушивших договоры.

Доход на «упрощёнке» признаётся кассовым методом. Это значит, что датой фиксации полученных средств считается дата их получения по факту – на руки, расчётный счёт и подобное.

При налоговом обложении «доходы минус расходы» плательщик должен выполнить ряд условий, чтобы «списать» траты. В главе №346 Налогового кодекса РФ приведён список затрат, признающихся расходами:

- логистические, транспортные;
- на закуп для последующей продажи;
- налоговые сборы, кроме единого;
- на услуги аудиторов, юристов, бухгалтеров;
- таможенные, аренды, лизинга;
- зарплаты, командировки и страхование сотрудников;
- на реконструкцию и ремонт;
- на покупку нематериальных активов и основных средств.

Этот перечень закрытый, то есть не подразумевает иного толкования или добавления дополнительных пунктов. Документы, подтверждающие траты, полагается хранить не менее четырёх лет после их совершения [6].

Траты должны не только соответствовать своду законов, но и иметь чёткое обоснование и деловую цель. У налоговой службы могут возникнуть вопросы касательно элитного автомобиля вместо рядового седана или компьютера последней модели. Разумеется, бизнесмен может тратить свои деньги без оглядки на налоговую, но лишь в том случае, если не намерен включить их в перечень расходов. Либо же придётся смириться с фактором подозрительности от надзорных органов.

Ежеквартально в течение 25 дней после окончания очередных трёх месяцев, «упрощенцы» обязаны вносить авансовые платежи, исчисляя их нарастающим итогом. За первый квартал – до 25 апреля, за полугодие – до 25 июля и за девять месяцев – до 25 октября. Остаток налога должен быть уплачен по годовым итогам. Тогда же подаётся декларация — ИП предоставляют налоговой документ до 30 апреля, ООО – до 31 марта.

Налоги при УСН «доходы минус расходы»

Налогоплательщики на УСН освобождены от уплаты:

- налога на имущество, кроме объектов недвижимости, стоимость которых определена как кадастровая (это, в частности, офисные, торговые и сервисные помещения и здания);
- НДС (за редким исключением);
- налога на прибыль (для самозанятых лиц — НДФЛ), кроме доходов в виде дивидендов и доходов, облагаемых по особым ставкам [2, 3].

Остальные налоги, сборы и взносы уплачиваются на общих основаниях.

Если налогоплательщиками выбрана такая система налогообложения, как упрощенка «доходы минус расходы» со ставкой 15%, то они должны вести КУДиР. Необходимо иметь в наличии все документы, подтверждающие осуществление расходов и их оплату. Налогоплательщики-«упрощенцы» обязаны в общем порядке вести кассовые операции. А также сдавать налоговую и статистическую отчетность.

Налогоплательщики, которые выбрали налогообложение «доходы минус расходы», не освобождаются от выполнения обязанностей, предусмотренных

для налоговых агентов. Кроме того, они должны соблюдать все нормы в отношении контролирующих лиц, если они владеют соответствующими долями в контролируемых иностранных компаниях.

Заключение.

Таким образом, главная сложность для плательщика УСН доходы минус расходы – грамотное исчисление финансовой базы. Поскольку она прямо зависит от расходов, важно учитывать только деньги, потраченные на дело. Так предприниматель уберёжет себя от излишнего внимания со стороны налоговой службы и обеспечит себе спокойствие и уверенность в работе и выполнении налоговых обязательств.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31. - ст. 4398
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (с изм. и доп.)
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. - 07.08.2000. - № 32. - ст. 3340.
4. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ (изм. и доп.) «О бухгалтерском учете» // Собрание законодательства РФ. - 12.12.2011. - № 50. - ст. 7344.
5. Пансков В.Г. О принципах налогообложения // Финансы. - 2018. - N 1. - С.3-10.
6. Попонова Н.А. Об уровне налоговой нагрузки в России // Финансовый бизнес. - 2016. - N . - С.48-53.
7. Соколов М. О налоговой нагрузке в экономике России и зарубежных стран // Экономист. - 2016. - N 6. - С.77-89.
8. Сазонова И.М. Особенности бухгалтерского и налогового учета по упрощенной системе // Аспирант и соискатель. - 2016. - N 5. - С.16-18.
9. Шейнин Л. Формы бухгалтерского учета и учетно-экономическая наука // Экономист. - 2016. - N 11. - С.73-80.

РУБРИКА 8.
«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

**УЧАСТИЕ АДВОКАТА-ЗАЩИТНИКА В УГОЛОВНО-
ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ДОКАЗЫВАНИИ**

Ершова Ирина Михайловна

*магистрант, Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕВРАЗЭС,
РФ, г. Санкт — Петербург*

**PARTICIPATION-LAYER-PROTECTOR OF THE CAUCASUS
PROCEDURE EVIDENCE**

Irina Ershova

*University at the IPA EurAsEc,
Russia, Saint-Petersburg*

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы участия адвоката-защитника в процессе доказывания по уголовным делам, а также способы, посредством которых оно осуществляется. Анализируются факторы, позволяющие считать адвоката-защитника полноценным участником, участвующим в сборе и оценке доказательств в уголовно-процессуальном доказывании.

Abstract. This Article deals with the participation of defense counsel in the course of evidence in criminal cases, as well as ways in which it is carried out. Analyzes factors so we can say that advocate - full member involved in the collection and evaluation evidence in criminal procedure evidence.

Ключевые слова: уголовный процесс; процесс доказывания; адвокат-защитник; законодательство; институт адвокатуры; профессиональные права адвоката; доказывание; оценка доказательств; доказательство; ходатайство.

Keywords: criminal process; process of proof; defense attorney (lawyer); legislation; institute of advocacy; professional privileges of the advocate-defender; evidence; assessment of evidence; evidence collection; petition.

Конституцией РФ (ст.48 гл.2) закреплено право каждого гражданина с определенного момента пользоваться помощью адвоката (защитника). Правовое обеспечение адвокатской деятельности закреплено как в Уголовно-процессуальном кодексе РФ (УПК РФ), так и в Федеральном законе «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (далее — Федеральный Закон об адвокатуре). Нормативные акты в своей совокупности определили правомочия адвоката в уголовном судопроизводстве.

Одной из характеристик современного российского уголовно-процессуального права, что вытекает из толкования ч.3 ст. 15 УПК РФ, является тот фактор, что суду во исполнение принципа состязательности сторон надлежит создавать такие условия, при которых стороны судопроизводства могут реализовать присущие им права и осуществлять процессуальные обязанности

Адвокат в рамках уголовного судопроизводства выступает в качестве защитника (ч.2 ст. 49 УПК РФ) то есть, в соответствии с ч. 1 ст. 49 УПК РФ, осуществляет защиту прав и законных интересов подозреваемых и обвиняемых в рамках производства по уголовному делу.

Данное направление деятельности адвоката-защитительная, является приоритетным в уголовном судопроизводстве.

Так, по мнению И.А. Насоновой задачей защиты в уголовном судопроизводстве является деятельность по отстаиванию прав, свобод и законных интересов участвующих в уголовно-процессуальной деятельности и иных заинтересованных лиц [4; С.167].

М.О. Баев также придерживается той точки зрения, что «из всех участников уголовного судопроизводства лишь один выполняет обязанности по защите как свой постоянный профессиональный долг, как свою процессуальную функцию. Это – адвокат-защитник обвиняемого (подозреваемого), для которого осуществление защиты по уголовным делам есть единственная цель и смысл его участия в судопроизводстве» [1; С.14]. Мы согласимся с мнениями И.А. Насоновой и М.О. Баева, ведь в первую очередь адвокат призван защищать, а

не представлять интересы подзащитного, что подтверждается ст. 1 Федерального Закона об адвокатуре.

Стоит отметить и тот факт, что адвокатская деятельность не является предпринимательской, а значит не имеет такой цели, как извлечение прибыли. В обязанности адвоката согласно п.4 ст.7 Федерального Закона об адвокатуре входит соблюдение кодекса профессиональной этики, адвокаты осуществляют свою деятельность исходя из моральных и нравственных принципов.

Согласно нормам вышеуказанной ст. 49 УПК РФ, в структуру функций адвоката входит также оказание квалифицированной юридической помощи при производстве по уголовному делу. Рассмотрим особенности участия адвоката-защитника в отдельных составляющих процесса доказывания в уголовном судопроизводстве.

Доказывание является ключевой составляющей как досудебного, так и судебного производства по уголовному делу. Зачастую, именно результат процедур доказывания определяет характер исхода производства.

Законодатель предоставил право защитнику собирать доказательства в порядке, установленном ч.3 ст. 86 УПК РФ.

Справедливо, по нашему мнению, отмечает П.А. Лупинская, что сведения приобретут статус доказательств только лишь после того, как они будут признаны лицами, ведущими судопроизводство [3; С.254]. Собранные сведения, относящиеся к делу, защитник представляет посредством ходатайства дознавателю, следователю, прокурору или суду для закрепления их в уголовном деле.

Мы согласимся с таким мнением, таким образом, защитник собирает и предоставляет сведения, а не доказательства. Процессуальную форму в виде доказательств сведения приобретут после их оценки.

Несмотря на то, что адвокат-защитник принимает полноценное участие в уголовном судопроизводстве на каждом из этапов процесса доказывания, уголовно-процессуальное законодательство не рассматривает его в качестве полноправного субъекта оценки доказательств.

Адвокат не обладает какими-либо властными полномочиями, которые он мог бы реализовать в целях доказывания; результаты деятельности адвоката в рамках оценки доказательств могут быть выражены только в форме ходатайств, которые, в свою очередь, в некоторых случаях могут повлиять на исход рассмотрения уголовного дела.

Как отмечает Е.Б. Смагоринская, адвоката следует рассматривать в качестве субъекта доказывания в рамках досудебного производства не только по причине наличия у него права участвовать в формировании доказательственной базы, но, главным образом, вследствие присущей ему возможности участвовать в проверке и оценке доказательств [5; С.10].

Рассмотрим участие адвоката-защитника в проверке собранных сведений, а в последствии представление их на оценку как доказательства. Участие может быть реализовано посредством сопоставления собранной информации между собой, оценки достоверности источника информации, получения дополнительной, детализирующей информации. На этапе проверки информации в целях получения необходимых дополнительных сведений адвокатом могут применяться те же способы, что применяются в собирании доказательств.

Таким образом, адвокат-защитник проводит заочно ту же оценку собранных им сведений и определяет их относимость, допустимость и достоверность, что и дознаватель, следователь, прокурор и суд, согласно ст. 87 УПК РФ.

Ключевым в определении адвоката-защитника как участника процесса доказывания является то, что защитник уполномочен заявлять ходатайства и отводы в соответствии с п.8 ч.1 ст. 53 УПК РФ, а также участвовать в прениях как представитель стороны (ст. 292 УПК РФ).

Учитывая изложенное, а также проведенный анализ норм современного уголовно-процессуального законодательства позволяют нам рассматривать защитника в качестве участника процесса оценки доказательств. Однако существует и другое мнение, которое не относит адвокатов к субъектам доказывания. Так, А.В. Кудрявцева считает, что «субъектами доказывания являются только те лица, на которых, лежит обязанность по собиранию, проверке и оцен-

ке доказательств для принятия властных решений. К таким лицам следует относиться следователя, дознавателя, прокурора и суд» [2; С.175].

Мы не согласимся с мнением А.В. Кудрявцевой, для этого проведем анализ. Как мы уже говорили ранее, адвокат-защитник вправе собирать доказательства согласно ч. 3 ст. 86 УПК РФ. Законодатель закрепляет именно право за ним, а не обязанность, которая является ключевой у А.В. Кудрявцевой. Однако ст. 7 Федерального Закона об адвокатуре обязывает адвоката честно, разумно, и добросовестно отстаивать права и законные интересы лиц, обратившихся к нему, всеми не запрещенными законодательством Российской Федерации средствами, постоянно совершенствовать свои знания и повышать свою квалификацию — в этом заключается профессиональная обязанность адвоката-защитника.

Перед адвокатом не стоит выбор собирать или не собирать доказательства, иначе будет нарушено конституционное право каждого на получение квалифицированной юридической помощи, опровержено определение защитника, закрепленное в ст.49 УПК РФ, как лицо, осуществляющее в установленном порядке защиту прав и интересов и как следствие — нарушена состязательность сторон.

Таким образом мы считаем, что адвокат является полноценным субъектом доказывания в уголовном судопроизводстве.

Список литературы:

1. Баев М.О. Тактические основы деятельности адвоката-защитника в уголовном судопроизводстве России (теория и практика): Автореф. Воронеж, 2005. С. 14.
2. Кудрявцева А.В. Теория доказывания в юридическом процессе. Челябинск: Полиграф-Мастер, 2006. С.175.
3. Лупинская П.А. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации / П.А. Лупинская. - М.: Норма, 2009. С. 254.
4. Насонова И.А. Уголовно-процессуальное понятие защиты // Пробелы в российском законодательстве, 2015. № 3. С. 167.
5. Смагоринская Е.Б. Участие адвоката в доказывании в досудебном уголовном производстве: автореферат дис. ... кандидата юридических наук: 12.00.09 / Волгогр. акад. МВД России. – Волгоград, 2004. С. 10.

ОСНОВАНИЯ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ВРЕД, ПРИЧИНЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, СОЗДАЮЩЕЙ ПОВЫШЕННУЮ ОПАСНОСТЬ ДЛЯ ОКРУЖАЮЩИХ

Калбаева Алина Дамировна

*студент, Тобольский пединститут им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ,
РФ, г Тобольск*

Шихова Айгуль Зиннатовна

*студент, Тобольский пединститут им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ,
РФ, г Тобольск*

GROUNDS FOR EXEMPTION FROM LIABILITY FOR HARM CAUSED BY ACTIVITIES THAT CREATE INCREASED DANGER TO OTHERS

Alina Kalbaeva

*Student, Tobolsk pedagogical Institute (branch of TSU),
Russia, Tobolsk*

Augul Shikhova

*Student, Tobolsk pedagogical Institute (branch of TSU),
Russia, Tobolsk*

Аннотация. В статье автор затрагивает проблемы, связанные с природой понятия «непреодолимая сила», определением его в отечественной правовой науке, отличием его от понятия «казус». Также исследуются такие основания освобождения от ответственности, как умысел и грубая неосторожность потерпевшего. На основе анализа судебной практики выявляются особенности освобождения от ответственности.

Abstract. In the article, the author addresses the problems associated with the nature of the concept of “force majeure”, its definition in domestic legal science, its difference from the concept of “casus”. The author also examines such grounds for exemption from liability as intent and gross negligence of the victim. Based on the analysis of judicial practice, the features of exemption from liability are revealed.

Ключевые слова: деликтные обязательства, основания освобождения от ответственности, источник повышенной опасности, непреодолимая сила, вина.

Keywords: tort obligations, grounds for exemption from liability, source of increased danger, force majeure, guilt.

В настоящее время весьма актуальной является тема ответственности за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих. Связано это, прежде всего, с тем, что при детальном рассмотрении оснований освобождения от ответственности за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих, возникает большое количество спорных вопросов, выявляются неоднозначные моменты, с которыми могут столкнуться судьи при осуществлении правосудия. Это не может не вызывать интерес на фоне повсеместного распространения судебных дел о причинении вреда жизни и здоровью в результате дорожно-транспортных происшествий.

Известно, что специфической особенностью данного вида ответственности является то, что она может быть возложена на лицо, не обязательно виновное в причинении вреда. Однако гражданское законодательство предусматривает определенные основания, при которых владелец источника повышенной опасности может быть освобожден от гражданско-правовой ответственности.

Под основанием освобождения, владельца источника повышенной опасности от обязанности возместить причиненный потерпевшему ущерб понимается юридический факт, с которым нормы права связывают либо полное отпадение указанной обязанности, либо уменьшение ее имущественного объема. [1]. Главная особенность ответственности за вред, причиненный источником повышенной опасности, состоит в том, что она наступает независимо от вины владельца источника повышенной опасности. В соответствии с п. 1 ст. 1079 последний освобождается от ответственности лишь при доказанности того, что вред возник вследствие непреодолимой силы или умысла потерпевшего.

Непреодолимая сила названа одним из первых оснований освобождения от ответственности перед потерпевшим владельца источника повышенной опасности. Термин «непреодолимая сила» известен со времен римского права. Под

непреодолимой силой понимаются чрезвычайные и непредотвратимые при данных условиях обстоятельства (п. 1 ст. 202, п. 3 ст. 401 ГК РФ). [2] Красавчиков О.А. основную массу явлений, относящихся к непреодолимой силе, усматривает в различного рода стихийных (природных) явлениях таких, как землетрясение, разливы рек и т.д.

Все виды непреодолимой силы носят внешний характер по отношению как к самому источнику повышенной опасности, так и к деятельности, создающей повышенную опасность, то есть обстоятельства непреодолимой силы не происходят из внутренних свойств источника повышенной опасности (например, возможность самовозгорания химических веществ).

Сам источник повышенной опасности может стать причиной обстоятельств непреодолимой силы, например, в случае с атомной энергетикой. Однако причинение вреда при наличии непреодолимой силы имеет одну отличительную особенность - необходимо доказать причинно-следственную связь между наличием непреодолимой силы и причинением вреда, а также не снимает с лица ответственности за обеспечение мер по снижению вреда или полной его ликвидации.

Невозможность предвидеть последствия от обстоятельств непреодолимой силы отличает их от простого случая или грубой неосторожности.

Например, в случае использования такого специфического источника повышенной опасности как радиоактивного источника, у его владельца или лица, в пользовании которого он находится, объективно не существует известных на современном этапе развития способов предотвращения причинения вреда в случае аварии.

Анализ судебной практики показал, что случаи, когда суд освобождает от ответственности причинителя вреда, в связи с обстоятельствами непреодолимой силы - является редким исключением.

Так, Белокалитвинский городской суд Ростовской области определил непреодолимой силой обильный снегопад, снежные заносы, приведшие к огра-

ничению маневра для движения транспортного средства, ограничение видимости, гололёд на дороге. [3]

На мой взгляд такое определение непреодолимой силой является спорным, так как оно не отвечает признакам непредотвратимости и чрезвычайности (неожиданности).

Вторым условием, освобождения от ответственности за вред, причиненный источником повышенной опасности, является умысел потерпевшего. Согласно постановлению Пленума Верховного Суда РФ от 26.01.2010 года № 1, под умыслом потерпевшего понимается такое его противоправное поведение, при котором потерпевший не только не предвидит, но и желает либо сознательно допускает наступление вредного результата (например, суицид). [2] Хочется заметить, что проблема установления наличия умысла в действиях потерпевшего является камнем преткновения и проявляется в том, что все неустранимые сомнения, возникающие у суда по поводу наличия умысла в поведении потерпевшего, толкуются в пользу последнего. Однако на практике нередко происходит в определенной степени не зависящее от воли потерпевшего злоупотребление им презумпцией собственной невиновности. Обратимся к примеру, где вели дело о наезде железнодорожного поезда на потерпевшую, повлекший за собой ее смерть. Материалы дела указывали на то, что потерпевшая не только предвидела, но и желала наступления своей смерти. Таким образом, смертельный исход наступил в результате умысла потерпевшей (суицида), что послужило основанием для отказа в удовлетворении заявленного требования. Важно заметить, что при отсутствии вины владельца источника повышенной опасности, при наличии грубой неосторожности потерпевшего, суд не вправе полностью освободить владельца источника повышенной опасности от ответственности. В этом случае размер возмещения вреда подлежит уменьшению. Таким образом, случаи, в которых суд освобождает от ответственности за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих, являются единичными. Возникают трудности в определении обстоятель-

ств непреодолимой силы, умысла потерпевшего, а также грубой неосторожности потерпевшего.

На основании этого представляется, что действующее законодательство нуждается в доработке по вопросу оснований освобождения от ответственности за вред, причиненный такой деятельностью. Во-первых, необходимо усовершенствовать само понятие непреодолимой силы, обозначив в нем все признаки этого явления. Во-вторых, необходимо законодательно установить критерии простой и грубой неосторожности, а не оставлять решение этого вопроса на усмотрение судей. И наконец, целесообразно внести в гражданское законодательство изменения, которые бы детально отображали проблемные аспекты причинения вреда лицом, не имеющим основания для владения источником повышенной опасности.

Список литературы:

1. Красавчиков О. А. Возмещение вреда, причиненного источником повышенной опасности. М.: Юридическая литература, 1966. С. 178-198.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ 26 января 2010. № 1 «О применении судами гражданского законодательства, регулирующего отношения по обязательствам вследствие причинения вреда жизни или здоровью гражданина» // Российская газета. 2010. № 5103.
3. Решение Белокалитвинского городского суда Ростовской области от 29.03.2012 по делу № 2-37/12 [Электронный ресурс] // Судебные и нормативные акты РФ: URL: <http://sudact.ru> (дата обращения: 05.08.2019).

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОПЛАТЫ ТРУДА РАБОТНИКОВ БЮДЖЕТНОЙ СФЕРЫ

Казакова Мария Сергеевна

*студент, Красноярский государственный аграрный университет,
РФ, г. Красноярск*

Сухарева Алина Евгеньевна

*студент, Красноярский государственный аграрный университет,
РФ, г. Красноярск*

Пирогова Александра Валерьевна

*студент, Красноярский государственный аграрный университет,
РФ, г. Красноярск*

Дударева Валентина Анатольевна

*научный руководитель, старший преподаватель,
Красноярский государственный аграрный университет,
РФ, г. Красноярск*

Заработная плата — это основополагающая форма вознаграждения работников за их труд, а также существенный элемент трудовых правоотношений, основной источник дохода для работающего населения.

В России с распадом СССР активизировалось частное предпринимательство и бизнес, появились организации, в которых собственником выступает не государство, а иные субъекты права, внедряющие и использующие такие подходы к оплате труда, которые значительно отличаются от тех, что используют в бюджетной сфере, поскольку такие работодатели могут использовать удаленный труд, что оказывает большое влияние на размер вознаграждения, или же с использованием гибкого рабочего графика, что недопустимо для «бюджетников».

Разумеется, что в сравнении с такими работодателями государство остается гарантом стабильности в оплате труда.

Таких работников называют «бюджетниками» и относят к ним лиц, трудящихся в учреждениях некоторых сфер жизни общества, которые подведомственны государству, финансируются из бюджета государства, а также работающих в государственных, региональных и муниципальных органах власти или

подведомственных им учреждениях, выполняющих функции по реализации полномочий, возложенных на них законодательством.

Следует сказать, что в России достаточно давно, еще в 1992 году была начата реформа в сфере зарплат «бюджетников», которая была связана с уходом от отраслевых систем оплаты труда и переходом к Единой тарифной сетке для некоторых сфер работников.

Затем в 2005 году указанная тарифная сетка была отменена, а вместо нее применялась дифференцированная оплата труда «бюджетников», которая зависела, в том числе, от содержания и условий труда каждой отрасли и объемов бюджетных отчислений на нее.[2]

Сейчас порядок и условия функционирования оплаты труда «бюджетников» регулируется на основании Постановления Правительства РФ от 05.08.2008 N 583 "О введении новых систем оплаты труда..." (далее по тексту Постановление), согласно которому оплата труда «бюджетников» устанавливается с учетом нескольких факторов, среди которых использование Единых тарифно-квалификационных справочников, соблюдение гарантий по оплате труда провозглашенных государством, присутствия дополнительных выплат.[1]

В рамках данного Постановления зарплата «бюджетников» должна состоять из оклада, ставки заработной платы, выплат стимулирующего и компенсационного характера, и устанавливаться в рамках коллективного договора, соглашения и иных локальных актах организации (учреждения).[1] Для того, чтобы реализовать предписания Президента РФ, содержащиеся в Указе от 07.05.2012 N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" (далее по тексту Указ)[3], и довести уровень зарплаты «бюджетников» до провозглашенных стандартов, все мероприятия по его реализации осуществляются с учетом того, что зарплата повышается в первую очередь тем группам работников, которые относятся к основному персоналу. Таким образом, вне поля зрения остается так называемый вспомогательный персонал, который, по сути, тоже является представителем бюджетной сферы.

Следует уточнить, что сейчас оплата труда «бюджетников» осуществляется на основании Единых рекомендаций, которые разработаны Трехсторонней комиссией, которая состоит из представителей работников (профсоюзы), работодателей и Правительства РФ, и отражает, таким образом, интересы всех сторон трудовых отношений.

Законодательно установлена обязанность Трехсторонней комиссии ежегодно предоставлять в Государственную Думу проект Единых рекомендаций по оплате труда «бюджетников» всех уровней, которые согласуются и утверждаются на каждом уровне власти и должны применяться в соответствующих учреждениях.

Рекомендации вводятся в практику в качестве юридической формы централизованного воздействия на организацию заработной платы «бюджетников» в условиях раздельного финансирования работодателей данной сферы. Следует отметить, что подобной практики в области трудовых отношений еще не было.

Следует заметить, что практика введения новой системы оплаты труда «бюджетников» не всегда является положительной, и зачастую оценивается больше с негативной точки зрения, поскольку не учитывает того, что оплата труда руководителей может в несколько раз превышать размер зарплаты основного и вспомогательного персонала данных учреждений без должного на это обоснования.

Подобное различие может быть ликвидировано, если использовать такие методы как:

1. Уменьшение дифференциации оплаты труда в направлении уравнивания зарплат «бюджетников» и средней заработной платы в границах субъекта РФ или муниципального образования;
2. Ликвидация чрезмерного разрыва в оплате труда руководящего состава и прочих работников одного бюджетного учреждения;
3. Реформирование системы критериев эффективности деятельности работы бюджетного учреждения, которые используются в т.ч. и при подсчете заработной платы.

Мы считаем, что предложенный нами подход будет способствовать справедливому подходу при определении системы оплаты труда «бюджетников», что позволит, в свою очередь, повысить престиж работы в данной сфере.

Список литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 05.08.2008 N 583 (ред. от 19.01.2019) "О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных, автономных и казенных учреждений и федеральных государственных органов, а также гражданского персонала воинских частей, учреждений и подразделений федеральных органов исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная и приравненная к ней служба, оплата труда которых осуществляется на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений"//КонсультантПлюс:Законодательство.
2. Разуваева Л.Н. Основные этапы развития законодательства в сфере оплаты труда работников бюджетных учреждений и социально-культурной сферы//Уровень жизни населения регионов России. 2009. № 4 (134).
3. Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"//КонсультантПлюс: Законодательство.

ПРОБЛЕМЫ УСТАНОВЛЕНИЯ ПРАВОВОГО РЕЖИМА ОДНОСТОРОННИХ СДЕЛОК

Калбаева Алина Дамировна

*студент, Тобольский пединститут им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ,
РФ, г. Тобольск*

Шихова Айгуль Зиннатовна

*студент, Тобольский пединститут им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ,
РФ, г. Тобольск*

PROBLEMS OF ESTABLISHING THE LEGAL REGIME OF ONE-SIDED TRANSACTIONS

Alina Kalbaeva

*Student, Tobolsk pedagogical Institute (branch of TSU),
Russia, Tobolsk*

Augul Shikhova

*Student, Tobolsk pedagogical Institute (branch of TSU),
Russia, Tobolsk*

Аннотация. Статья посвящена общему анализу проблемных вопросов, возникающих в сфере односторонних сделок как в теоретическом, так и в практическом аспектах. Автор анализирует содержание обязательств, возникающих из односторонних сделок. Делается вывод о том, что действующее законодательство имеет лаконичный характер в положениях об односторонних сделках, что в свою очередь является поводом для внесения соответствующих изменений в правовом регулировании данного института.

Abstract. The article is devoted to a general analysis of problematic issues arising in the field of unilateral transactions in both theoretical and practical aspects. The author analyzes the content of obligations arising from unilateral transactions. To conclude that the current legislation is concise in accordance with the provisions on unilateral transactions should be a reason for making appropriate changes to the legal regulation of this institution.

Ключевые слова: обязательства; сделки; односторонние сделки; права и обязанности; гражданское право; правовое регулирование.

Keywords: obligations; transactions; unilateral transactions; rights and obligations; civil law; legal regulation.

Действующее гражданское законодательство предусматривает ряд механизмов, посредством которых участники гражданских правоотношений могут осуществить свои права и интересы. В первую очередь, к ним относится механизм заключения различных гражданско-правовых договоров. Именно в договорных отношениях реализуется основная часть таких прав и интересов. Однако наряду с договорными существуют и внедоговорные отношения, и отношения, вытекающие из односторонних сделок. Именно последняя разновидность отношений в свете обозначенной проблематики вызывает особый интерес. Следует отметить, что институт односторонней сделки в отечественном гражданском праве не получил столь широкого освещения, чем институт гражданско-правового договора. Этим объясняется наличие пробелов в правовом регулировании односторонних сделок [2, с. 7]. Действующее законодательство достаточно лаконично регулирует односторонние сделки, часто отсылая правоприменителя к положениям о договорах. Между тем, односторонние сделки – особые юридические факты, имеющие свою специфику, которую необходимо учитывать при регулировании отношений, порожденных такими сделками [4, с. 73].

Согласно ст. 153 ГК РФ односторонние сделки – это действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей [1]. В отличие от договоров, представляющих собой соглашение лиц, для совершения односторонней сделки необходимо и достаточно выражения воли одной стороны (п. 2 ст. 154 ГК РФ). Механизм заключения гражданско-правового договора четко прописан в ГК РФ. Однако, что же касается механизма заключения односторонних сделок, то в законодательстве он отсутствует, а специфика односторонней гражданско-правовой

сделки не позволяет применить к ней механизм заключения, который закреплен для договоров.

Любая гражданско-правовая сделка по своей сути – это волеизъявление совершившего ее субъекта. Основное назначение сделок вообще, и односторонних в частности – наиболее полное удовлетворение законных интересов субъектов гражданского права. Следовательно, выяснение и защита волеизъявления субъекта, совершившего одностороннюю сделку, является основополагающей задачей при регулировании таких сделок. Однако, несмотря на то, что для признания односторонней сделки совершенной, необходимо и достаточно выражения воли одного лица, немаловажное значение имеет и осведомленность о такой сделке потенциально заинтересованных лиц. Потенциально заинтересованными являются такие лица, права и интересы которых могут быть затронуты совершенной сделкой.

По общему правилу односторонняя сделка создает обязанности для лица, совершившего сделку. Для других лиц она может создавать обязанности лишь в случаях, установленных законом, либо с согласия этих лиц. Так, в завещании, являющимся односторонней сделкой, завещатель вправе возложить на наследника по завещанию исполнение какого-либо обязательства (завещательный отказ). Наследник, принявший наследство, должен исполнить это обязательство. При этом лица, в пользу которых необходимо исполнить данное обязательство, приобретают право требовать его исполнения.

В односторонней сделке воля может быть изъявлена сразу несколькими лицами, например доверенность на продажу дома может быть выдана несколькими его собственниками. Указанные лица выступают в данном случае как одна сторона.

Таким образом, односторонние сделки можно разделить на два вида [3, с. 187], а именно: односторонне-управомочивающие, порождающие у тех или иных лиц субъективные права. В этом случае возникновение прав и обязанностей не является следствием совершения сделок. Например, права наследника по завещанию или объявление конкурса. Так, завещатель имеет право в любой

момент отменить или изменить свое завещание, тогда первоначальное завещание не повлечет за собой правоотношений. При их совершении возникает лишь юридическая обязанность субъекта.

Второй разновидностью будут односторонне-обязывающие сделки, создающие в силу закона или соглашения обязанности для других лиц (например, обязанности лица по договору поручения. К этим сделкам применяются общие положения об обязательствах и договорах, поскольку это не противоречит закону, одностороннему характеру и существу сделки (ст. 156 ГК РФ). Для регулирования односторонних сделок могут быть использованы нормы о сторонах в обязательствах; о сроке и форме договора; о порядке его исполнения; об ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств и пр.

Действующее на данный момент законодательство закрепляет возможность совершения односторонней сделки, основанной не только на законе, правовом акте, но и на соглашении сторон. Последнее имеет место тогда, когда основанный на соглашении сторон волевой акт субъекта права не реализует согласованные условия, а фактом своего совершения формирует новые, ранее не обусловленные сторонами обязанности и права. Тем самым реализуются секундарные правомочия. Это те сделки, которые в литературе отнесены к односторонне-обязывающим. Стоит указать, что в науке гражданского права до сих пор идут споры о том, какие сделки относить к односторонним, какие имеются пределы применения положений об обязательствах и договорах. Статья 156 ГК РФ лишь закрепляет общее положение о применении к односторонним сделкам общих положений об обязательствах и договорах. Изменения, внесенные в ст. 156 ГК РФ Федеральным законом № 100-ФЗ от 07.05.2013г. обозначили позицию законодателя в определении характера и существа договоров и односторонних сделок как идентичных.оборот формулировки указанной нормы «...поскольку это не противоречит ... одностороннему характеру и существу сделки» вместо ранее существовавшей «...поскольку, поскольку это не противоречит ... одностороннему характеру и существу сделки», позволяет сделать соответствующий вывод. Исходя из новой редакции ст. 156 ГК РФ можно сде-

лать заключение о допустимости применения любых положений гражданского кодекса о договорах и обязательствах к односторонним сделкам. Если до внесения изменений ст. 156 ГК РФ требовала от правоприменителя установления отсутствия противоречия между характером и существом односторонней сделки и конкретно применяемого законодательного положения, то с внесением указанных изменений такое сопоставление утратило свое значение, поскольку в императивном порядке в норме такое соответствие уже закреплено. Между тем, такая позиция не может не вызывать возражений. Односторонние сделки обладают особой спецификой, которая определяет их самостоятельность и особое место в системе юридических фактов. На наш взгляд, несмотря на достаточно длительное существование в гражданском праве односторонних сделок, данный институт до сих пор в полной мере не исследован и не имеет прочной законодательной базы. Представляется, что данный пробел должен быть урегулирован путем внесения изменений в действующее законодательство. В целом, решение обозначенных проблем видится в законодательном закреплении процедуры совершения односторонних сделок. С этой целью необходимо в ГК РФ предусмотреть отдельную главу, посвященную регулированию односторонних сделок

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 18.07.2019) // Собрание законодательства РФ. 1994. N 32. Ст. 3301.
2. Милованова В.Н. К вопросу о порядке совершения односторонних сделок в гражданском праве России // Центральный научный вестник. Т. 4. № 25 (67). С. 7-8.
3. Рашитова А.Р., Гамирова Г.С. Особенности односторонних сделок // Векторы развития современной науки. 2015. № 1. С. 186-189.
4. Родионова О.М. К вопросу о регулирующей силе односторонних сделок // Вестник Мордовского университета. № 2014. № 4. С. 73-81.

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭВТАНАЗИИ В РОССИИ

Калбаева Алина Дамировна

*студент, Тобольский пединститут им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ,
РФ, г. Тобольск*

Шихова Айгуль Зиннатовна

*студент, Тобольский пединститут им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ,
РФ, г. Тобольск*

PROBLEMS OF USING EUTHANASIA IN RUSSIA

Alina Kalbaeva

*Student, Tobolsk pedagogical Institute (branch of TSU),
Russia, Tobolsk*

Augul Shikhova

*Student, Tobolsk pedagogical Institute (branch of TSU),
Russia, Tobolsk*

Аннотация. В статье анализируются проблемы, возникающие как в теоретическом, так и в практическом аспекте применения эвтаназии в Российской Федерации. В статье рассматривается понятие эвтаназии, доводы за легализацию и против легализации эвтаназии в российском законодательстве.

Abstract. The article analyzes the problems arising in both theoretical and practical aspects of the use of euthanasia in the Russian Federation. The article considers the concept of euthanasia, arguments for and against legalization of euthanasia in Russian legislation.

Ключевые слова: эвтаназия; уголовное право; право на жизнь; легализации; убийство.

Keywords: euthanasia; criminal law; right to life; legalization; murder.

Конституция Российской Федерации в ч. 1 ст. 20 провозглашает, что «каждый имеет право на жизнь» [1]. Жизнь каждого человека от начала рождения и до момента смерти находится под уголовно-правовой охраной со стороны государства. Однако жизнь может приносить человеку невыносимые страдания, ко-

которые могут проявляться как физически, так и психологически, если он неизлечимо болен. В связи с этим, особо дискуссионной и актуальной проблемой является легализация и применение эвтаназии в отношении безнадежно больных, неизлечимых людей, обремененных невыносимыми физическими муками. В большинстве случаев такие больные предпочитают безболезненно уйти из этого мира посредством медицинского вмешательства. Данный факт стал причиной разногласий между врачами, законодателями, правоприменителями, а также учеными относительно запрета или легализации эвтаназии. Слово «эвтаназия» происходит от слияния двух греческих слов: «eu» (хорошо, благородно, доблестно) и «tha'natos» (смерть). Данный термин был введен в научный оборот еще в XVI в. английским философом Фрэнсисом Бэконом для обозначения облегчения мук умирания [6, с. 4].

В ряде стран, например в таких как Нидерланды, Бельгия, Голландия, Швейцария (в кантоне Цюрих), Канаде и некоторых других, эвтаназия легализована. Так, самоубийство безнадежно больного с помощью врача или другого лица завуалировано под процедуры с другим названием, в других – разрешено или по просьбе родственников, или по решению суда – отключать от аппаратов жизнеобеспечения пациентов, находящихся в глубокой коме и не имеющих шансов на выздоровление. В Российской Федерации данный вопрос остается предметом дискуссии. Большинство специалистов, придерживаются мнения о том, что все-таки необходимо запретить эвтаназию, но и существуют сторонники её легализации. Позицию сторонников запрета действий, направленных на прекращение жизни пациента, эвтаназии можно обосновать следующими доводами: в результате легализации эвтаназии может возрасти злоупотребление со стороны медицинских работников; правовой нигилизм общества не способствует правильному пониманию эвтаназии; в России отсутствует возможность принятия закона об эвтаназии, так как уровень соблюдения законов определенно мал и существует достаточно большой опыт их умелого и корыстного нарушения [5, с. 74]. Сторонники легализации эвтаназии в качестве доказательства правильности своей позиции приводят следующие утверждения: человек, имея

право на жизнь, обладает и правом на смерть; опираясь на медицинскую практику, можно сказать, что пассивная эвтаназия (т.е. намеренное прекращение работниками медицинской сферы поддерживающей терапии пациента, приводящей к необратимому ускорению естественной смерти (например, посредством уменьшения дозы предоставления лекарственных препаратов или исключения их вовсе) уже распространена в нашей стране, и отсюда следует, что данную процедуру необходимо оформить в рамках законодательства; по своей сути запрет эвтаназии неконституционен и противоречит принципам обеспечения свободы и человеческого достоинства [4, с. 565].

Из содержания статьи 45 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» можно увидеть прямой запрет на применение эвтаназии. Так, согласно указанной статье «Медицинским работникам запрещается осуществление эвтаназии, то есть ускорение по просьбе пациента его смерти какими-либо действиями (бездействием) или средствами, в том числе прекращение искусственных мероприятий по поддержанию жизни пациента» [2].

Запрет на применение эвтаназии находит свое закрепление и в ст. 71 указанного Закона, которая регламентирует «Клятву врача» и в содержание данной клятвы также входит «проявлять высочайшее уважение к жизни человека, никогда не прибегать к осуществлению эвтаназии». Стоит указать, что особую «популярность» в Российской Федерации приобретают бытовые эвтаназии, которые совершаются вне медицинского учреждения. Однако в уголовном законодательстве Российской Федерации не имеется такого специального состава преступления, который бы подразумевал убийство лица при применении эвтаназии. В связи с этим квалификация преступных действий (бездействий) будет по общей статье, регламентирующей убийство – ст. 105 УК РФ [3]. Однако данный мотив может служить как обстоятельство, смягчающее наказание. Несомненно, правовое регулирование эвтаназии в Российской Федерации осуществляется посредством вышеуказанных нормативно-правовых актов, но проблема реализации действий, направленных на прекращение жизни пациента, не явля-

ется решенной. Если сравнить два законодательных акта – «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и Уголовный кодекс РФ – то в первом указано о несении уголовной ответственности лицом, сознательно побуждающим больного к эвтаназии и (или) осуществляет эвтаназию, а во втором отсутствует специальная норма, запрещающая применение эвтаназии под угрозой наказания, т.е. медицинский персонал избегает уголовной ответственности за ее совершение. Этот факт обуславливает пробелы в уголовном законодательстве Российской Федерации. На наш взгляд, стоит разграничиваться составы таких преступлений как убийство, которое уже регламентируется в действующем уголовном законодательстве (ст. 105 УК РФ) и эвтаназия. В связи с этим эвтаназию следует выделить в отдельный и специальный состав преступления.

Так, например, Д.С. Дородных, А.Р. Корнева, В.Н. Письменов выделяют различия данных составов преступлений по объективным и субъективным признакам. Объектом выступает жизнь неизлечимо больного лица; объективная сторона может выражаться как в действии, так и в бездействии, в результате которых наступит неизбежная смерть потерпевшего; субъектом преступления стоит признавать специального субъекта – медицинского работника, а также физическое вменяемое лицо, достигшее 14-летнего возраста; субъективная сторона выражается только в форме прямого умысла, а факультативные признаки субъективной стороны преступления: мотив – сострадание больному лицу; цель – избавление неизлечимо больного лица от мучительных физических страданий, вызванных в результате его болезни [5, с. 76.]. Элементы данного состава преступления создавали бы условия для отграничения уголовно наказуемой эвтаназии от других составов преступлений, при которых причиняется смерть человеку. Создание такой уголовно-правовой нормы, предусматривающей уголовную ответственность за эвтаназию, несет в себе превентивное значение и не позволит избежать наказания определенному кругу лиц. Правовое закрепление такой нормы приведет к тому, что угроза уголовного наказания за эвтаназию

будет являться одним из государственных элементов, позволяющих сохранить жизнь человеку.

Таким образом, право на свободное распоряжение каждого человека своей жизнью не должно толковаться слишком широко, в частности, оно не должно включать в себя право на смерть. Если брать во внимание такую категорию субъектов как медицинские работники, то эти лица, призваны помогать сохранять жизнь, поддерживать здоровье людей, а не помогать умирать, пусть даже при наличии тяжелого неизлечимого заболевания. Представляется, что запрещение эвтаназии под угрозой наказания должно найти свое законодательное закрепление в уголовном законодательстве в качестве отдельной нормы.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 29.05.2019) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // СЗ РФ. 28.11.2011. № 48. Ст. 6724.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. 04.11.2019) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
4. Буров А. Ю., Байрамов А.А. Эвтаназия: легко ли «Легко умирать»? // БМИК. 2015. № 5. С. 565-569.
5. Дородых Д.С., Корнева А.Р., Письменов В.Н. Проблемы эвтаназия в российском законодательстве // Права человека: история, теория, практика. 2016. С. 73-77.
6. Трушкевич А.А. Проблема эвтаназии в международном праве // Universum: экономика и юриспруденция. 2016. № 9 (30). С. 1-4.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам LXXI студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 2 (71)
Январь 2020 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: mail@nauchforum.ru

16+

