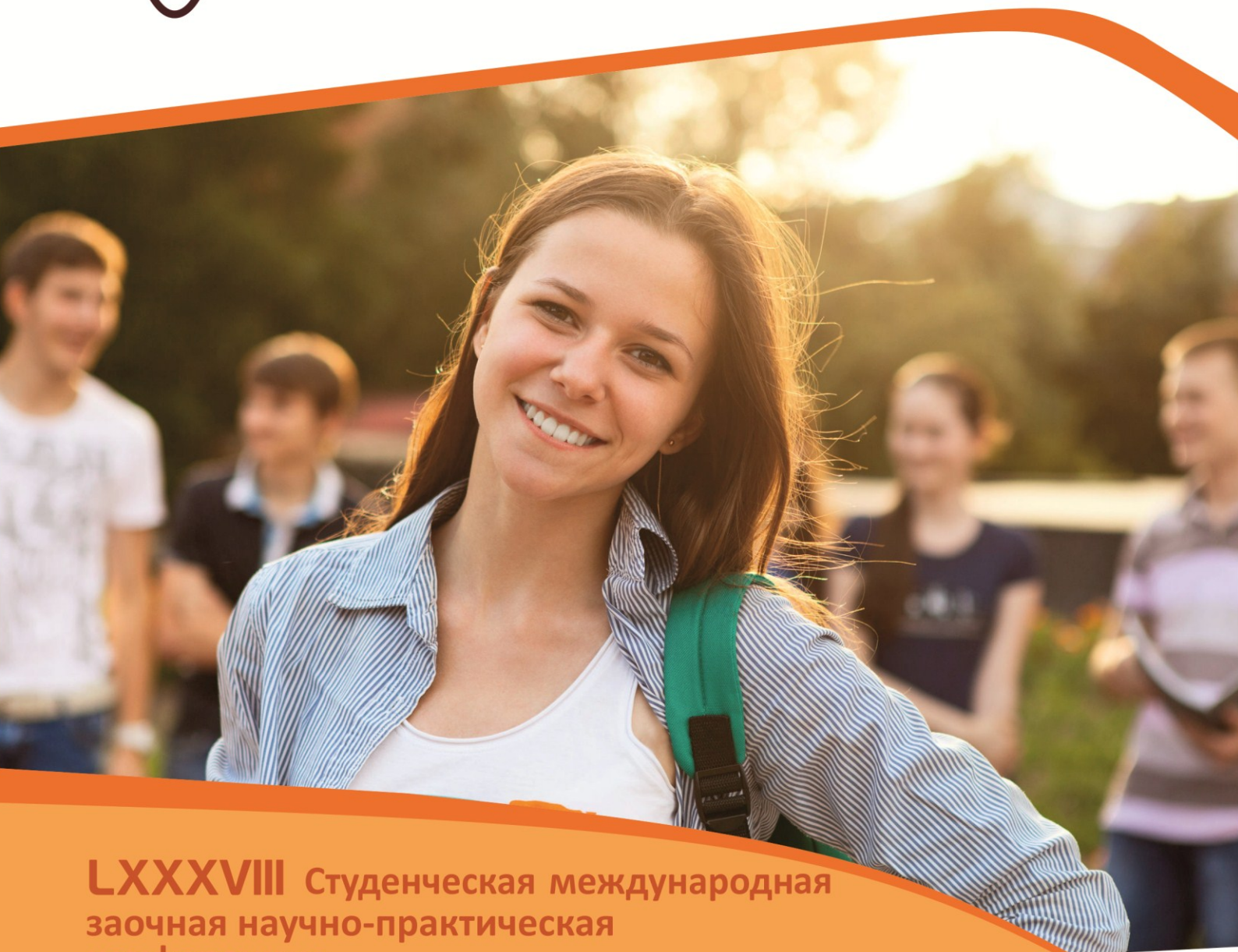




**НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ**  
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



**LXXXVIII** Студенческая международная  
заочная научно-практическая  
конференция

**МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ**  
**№19(88)**

г. МОСКВА, 2020



## МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам LXXXVIII студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 19 (88)  
Май 2020 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва  
2020

УДК 08  
ББК 94  
М75

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Арестова Инесса Юрьевна** – канд. биол. наук, доц. кафедры биозкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

**Ахмеднабиев Расул Магомедович** – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

**Бахарева Ольга Александровна** – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

**Бектанова Айгуль Карибаевна** – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

**Волков Владимир Петрович** – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

**Елисеев Дмитрий Викторович** – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

**Комарова Оксана Викторовна** – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

**Лебедева Надежда Анатольевна** – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

**Маршалов Олег Викторович** – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Самойленко Ирина Сергеевна** – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

**Сафонов Максим Анатольевич** – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

**М75 Молодежный научный форум.** Электронный сборник статей по материалам LXXXVIII студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2020. – № 19 (88) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_interdisciplinarity/19%2888%29.pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/19%2888%29.pdf)

Электронный сборник статей I студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2618-6829

ББК 30+22.1  
© «МЦНО», 2020 г.

## Оглавление

<b>Рубрика 1. «Педагогика»</b>	<b>6</b>
ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА «3D-ПРОЕКТИРОВАНИЕ» Веремчук Виктория Владимировна Косников Юрий Николаевич	6
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА Галиуллина Регина Альбертовна Фахрутдинова Резида Ахатовна	12
ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН Камалеева Гульнара Ахатовна Газизова Фарида Самигулловна	17
ПРИМЕНЕНИЕ ДИСКУССИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ» Кубарев Валерий Евгеньевич	21
<b>Рубрика «Психология»</b>	<b>29</b>
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ Лаа Сайлана Радионовна Гапоненко Анастасия Юрьевна	29
<b>Рубрика «Технические науки»</b>	<b>33</b>
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕШЕНИЯ КОНТАКТНЫХ ЗАДАЧ МЕХАНИКИ Битюков Дмитрий Алексеевич Юшков Никита Сергеевич Иванов Константин Михайлович	33
ВЕНТИЛЯЦИЯ СБОРОЧНО-СВАРОЧНОГО ЦЕХА Куприанова Мария Михайловна	38
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К СИСТЕМЕ ЗАЩИТЫ АСУ ТП НА ОСНОВЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ УГРОЗ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Яковенко Яна Игоревна Коннов Андрей Леонидович	42

<b>Рубрика «Физико-математические науки»</b>	<b>46</b>
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫБОРА ФУНКЦИИ ПОТЕРЬ В СВЁРТОЧНЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЯХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМАХ РАСПОЗНОВАНИЯ ЛИЦ Папроцкий Эдуард Валерьевич	46
<b>Рубрика «Филология»</b>	<b>54</b>
СКАЗОЧНЫЕ МОТИВЫ В ПОВЕСТИ А. ТЕРЦА «ЛЮБИМОВ» Эверстов Максим Сергеевич	54
<b>Рубрика «Экономика»</b>	<b>59</b>
СТРУКТУРА ИМИДЖА ДЕВЕЛОПЕРСКОГО ПРОЕКТА Алгазали Дхургам Абдуджавад Кадим Голомидова Марина Васильевна	59
ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ПРОЕКТА ГОСУДАРСТВЕННО- ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА. СТАДИИ ФОРМИРОВАНИЯ И ФИНАНСИРОВАНИЯ Ефимова Сайыына Егоровна Иванова Айталига Николаевна	66
ВЕРТИКАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБЪЁМОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ НИОКР САМАРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА Жидкова Любовь Сергеевна Клёвина Мария Васильевна Красносельцева Ирина Евгеньевна	71
ОЦЕНКА МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНАЛИЗ РЫНКА СПОРТИВНЫХ УСЛУГ (НА ПРИМЕРЕ СК ПЛАВАТЕЛЬНЫЙ) Красносельцева Ирина Евгеньевна Уварова Лада Алексеевна	75
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛОГО ПРЕДПРИЯТИЯ Кусов Казбек Тамерланович Зароченцев Владимир Михайлович	80
<b>Рубрика «Юриспруденция»</b>	<b>90</b>
ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СОБСТВЕННОСТИ И РАЗВИТИЯ ЕЕ ФОРМ Абдюкова Анжела Рафаэлевна	90
НОВЫЙ СТАТУС ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ Карп Анастасия Алексеевна	95

ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Кудряшова Мария Сергеевна	97
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Лихачёва Дарья Анатольевна Касевич Екатерина Викторовна	102
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ВО ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Лобанов Дмитрий Семёнович	107
ПОНЯТИЕ «ОХРАНЫ ТРУДА» В РАЗЛИЧНЫХ АСПЕКТАХ Полищук Артур Александрович	111
НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ДОЗНАНИЯ В СОКРАЩЕННОЙ ФОРМЕ Старкова Юлия Алексеевна Барыгина Александра Анатольевна	118

# РУБРИКА 1.

## «ПЕДАГОГИКА»

### ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА «3D-ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

***Веремчук Виктория Владимировна***

*студент, Пензенский государственный университет  
РФ. г. Пенза*

***Косников Юрий Николаевич***

*научный руководитель, д-р. техн. наук, профессор  
Пензенский государственный университет  
РФ. г. Пенза*

В текущем году образовательные организации в связи с введением ограничений в работе столкнулись с необходимостью проводить учебный процесс в дистанционной форме. Подобная ситуация может повториться, в связи с чем вопрос саморазвития и электронного обучения стал как никогда актуален.

Это затронуло, как государственные образовательные организации на всех уровнях обучения, так и частные организации, которые дают возможность повышения квалификации или получения новой профессии. Одной из актуальных и востребованных тематик обучения студентов СПО и слушателей курсов повышения квалификации является компьютерное 3D-проектирование. В статье дается ряд рекомендаций по повышению эффективности электронного обучения применительно к данной области.

Согласно ст. 16 ФЗ №237 «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работни-

ков [1]. Электронное обучение реализуется посредством дистанционных образовательных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1].

Одной из таких дистанционных образовательных технологий является электронный курс (далее ЭК).

В своей статье Крыжановский А.И. под ЭК понимает учебный ресурс электронного типа, соответствующий учебной дисциплине, включающий все необходимые учебные, обучающие, вспомогательные и контролирующие материалы, а также методические инструкции для организации работы с курсом, использующий компьютерные технологии и средства Internet. Основная цель ЭК в высшем профессиональном образовании – повышение эффективности учебной деятельности студентов за счет использования дидактических средств ИКТ и улучшения качества подготовки специалистов с помощью организации системы управления обучением и самообразованием студентов [3, с. 98-99].

Сводный анализ статей, посвященных вопросу создания ЭК, показывает, что при их разработке необходимо учитывать специфику преподаваемой дисциплины. Большинство авторов склонны соглашаться с данной теорией.

Чтобы описать специфику изучения дизайнерских дисциплин, нам нужны конкретные примеры. Возьмём к рассмотрению дисциплину «3D-проектирование». На основе рабочей учебной программы дисциплины (далее РПД) взятой из Ангарского промышленно-экономического техникума (ГБПОУ ИО «АПЭТ»), одобренной в 2017г., нами был разработан и предложен свой вариант РПД, с которым можно ознакомиться детально на сайте учреждения. В нём основной акцент ставится на расширении изучаемых тем, выполнении индивидуальных работ, в ходе которых студенты получают больше практических навыков. Рассмотрим разделы, темы занятий и лабораторных работ, на данной основе будет построена вся работа по дисциплине.



## **Раздел 1. Основы работы в SketchUp**

### ***Тема 1.1. Основные инструменты для работы***

Лабораторные работы:

1. Ознакомление с интерфейсом программы. Изучение базовых инструментов. Создание простейшей трехмерной сцены. Настройка видов проекций.
2. Построение фундамента здания. Проектирование 1 этажа, возведение стен и межэтажных перекрытий коттеджа. Построение 2 этажа и крыши

### ***Тема 1.2. Основы дизайна интерьера в SketchUp***

Лабораторные работы:

1. Создание 2 предметов интерьера кухни или гостиной на основе изученных примитивов (можно создать: шкаф, ваза, люстра, тумбочка, стол, стул, телевизор и проч.).
2. Разработка интерьера комнат на 1 этаже средствами встроенных и подключенных библиотек данных.
3. Разработка интерьера комнат на 2 этаже средствами встроенных и подключенных библиотек данных.

### ***Тема 1.3. Основы ландшафтного дизайна в SketchUp***

Лабораторные работы:

1. Создание многокомпонентных материалов. Придание объектам текстур
2. Проработать ландшафтный дизайн территории вокруг коттеджа, подбор текстур для фасада здания

## **Раздел 2. Основы работы в ArchiCAD**

### ***Тема 2.1. Основные инструменты для работы в ArchiCAD***

Лабораторные работы:

1. Создание планов-проекций. Изучение базовых инструментов. Начало проектирования здания.
2. Построение плана 1 этажа коттеджа, возведение стен и межэтажных перекрытий.
3. Построение 2 этажа и крыши.

### ***Тема 2.2. Основы дизайна интерьера в ArchiCAD***

Лабораторные работы:

1. Разработка кухонной мебели для комнаты на 1 этаже.
2. Разработка интерьерной мебели для обустройства комнат на 2 этаже

### **Раздел 3. Основные направления работы в пакете 1С для решения задач в сфере строительства**

#### ***Тема 3.1. Обзор возможностей 1С в сфере строительства***

В статье И.А. Кузьминой и В.А. Устинова «Принципы и методы создания курсов дистанционного обучения», были выдвинуты следующие принципы построения ЭК, которые мы рассмотрим как базовые [4, с. 2-3]:

1. Экономичность, т.е. материально выгодная технология создания и разработки ЭК.
2. Понятный и эргономичный интерфейс.
3. Использование элементов персонализации.
4. Использование информационно образовательных сред, с целью контроля и общей организации процесса обучения.
5. Ориентация на открытые стандарты предоставления материала.
6. Командный подход обучения.

Рассмотрев основную часть содержания курса «3D-проектирование», можно выделить узкоспециализированные принципы, которых нужно будет придерживаться:

1. Наглядность подаваемого материала. Данная дисциплина требует сопровождать лекционный материал средствами мультимедиа (презентации, записи с экрана, видеоуроки и проч.), без них полученная информация не будет целостной.

2. Персонализация, в данном случае индивидуальный подход к обучающимся необходим, чтобы понять уровень усвоения получаемой информации. В нашем случае при выполнениях лабораторных работ по проектированию коттеджей алгоритм выполнения заданий будет одинаковым, но параметры построения зданий будут разными. Таким образом, мы получим абсолютно разные проекты, в которых сможем оценить степень усвоения материала и дизайнер-

ские возможности обучающегося, а также подсказать варианты улучшения проекта.

3. Главенство практики. Мы можем прочитать множество лекций студенту о том, как создавалась данная отрасль, об основах графики и построения одномерных, двумерных, трёхмерных моделей, да, эти знания нужны и должны быть даны, но навыков работы с моделерами они не заменят. Более того, многие теоретические понятия, алгоритмы их построения, которые раньше нужно было описывать на протяжении 1-2 лекций, сегодня можно автоматически построить с помощью выполнения одной или нескольких функций в программе. В данном случае практика лучше поможет ознакомиться студенту с тем, что будет ждать его по завершению учёбы, если он пойдет работать по специальности. Чем больше практических навыков в рамках курса получит обучающийся, тем подробнее сможет изучить возможности программных продуктов, в нашем случае это SketchUp Pro и ArchiCAD.

Педагог, придерживаясь перечисленных принципов, может задаться вопросом о формах контроля при разработке ЭК для рассматриваемой дисциплины. Как и в популярной на данный момент модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle, должны быть разработаны наборы тестов. К размещению можно допустить материалы с открытыми и закрытыми вариантами ответов, каждый из которых будет ограничен по времени и доступен в определенные даты. При сдаче материала в профиле каждого студента напротив каждой лабораторной работы, теста будут стоять оценки для более понятного отслеживания успеваемости.

Должна быть поддержка обратной связи, где обучающийся и преподаватель смогут обмениваться файлами с возможностью комментировать отправленное. Хорошей возможностью было бы добавить редактор, который может делать видеозапись экрана (иными словами, захват видео с экрана), чтобы более точно указывать на недостаток и своевременно его устранять.

Дополнительно целесообразно создать такой раздел, как «Доска проблем», видимая для всех студентов группы. Там каждый студент сможет написать во-

прос, с которым столкнулся сам, но не может найти варианта решения. Это поможет другим избежать ошибок, или же получить рекомендации, как можно улучшить проект. Плюс ко всему, это закладывает основы работы в коллективе.

Раздел «Библиотека», где преподаватель разместит литературные источники для курса и ссылки на видеоматериалы, является одним из важнейших. Однако, следует добавить и такой раздел как «Дополнительные материалы», туда педагог должен будет добавить источники более сложного для изучения содержания, и ещё записи и ссылки на предстоящие вебинары, от специалистов в данной области, которые смогут заинтересовать студентов. Это рассчитано на тех, кто справляются с поставленной нагрузкой курса быстрее или же просто захочет расширить свои познания по теме.

На наш взгляд, применив предложенные рекомендации по созданию ЭК на практике, впоследствии можно будет использовать их как для реализации программ дистанционного обучения, так и для заочной формы обучения. Это поможет получить более глубокие знания в области проектирования и строительного дизайна, понять основы работы с моделерами, получать обратную связь и переходить на бесплатные вебинары от практикующих специалистов в данной сфере.

### **Список литературы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ от «Об образовании в Российской Федерации». Статья 16 Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/) (дата обращения 21.05.20).
2. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины по выбору 3D-проектирование по профессии 54.01.20 графический дизайнер.// Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский промышленно – экономический техникум» (ГБПОУ ИО «АПЭТ»)/.2017.-с.16.
3. Крыжановский А.И. Опыт разработки электронного курса в системе Moodle // Перспективы развития информационных технологий. 2015. №25. С.98-105.
4. Кузьмина И.А., Устинов В.А. Принципы и методы создания курсов дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiyu-i-metody-sozdaniya-kursov-distantcionno-go-obucheniya/viewer> (дата обращения 20.05.20).

## **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА**

***Галиуллина Регина Альбертовна***

*магистрант Казанского Инновационного Университета им. В.Г. Тимирязова,  
РФ, г. Казань*

***Фахрутдинова Резида Ахатовна***

*научный руководитель, д-р пед. наук, профессор  
Казанского Инновационного Университета им. В.Г. Тимирязова,  
РФ, г. Казань*

Получение эстетического образования – это совокупность изучения учениками знаний в области искусства, получение ими определенных умений и освоение навыков в области художественного творчества.

Непосредственное обучение художественному творчеству включает в себе определенную общую цель. На уроках изобразительного искусства школьник получает основы художественной грамоты, также развивается его способность к эмпатии, происходит формирование эмоционального интеллекта, формируется эстетический вкус. Таким образом, изучение изобразительного искусства несет важную воспитательную, с помощью которой формируется полноценная личность [2].

Искусство всегда играло важную роль в общественном сознании, оно отображало отношение человека к определенным процессам и помогало выразить это отношение с помощью художественных приемов. Так, известный искусствовед Лихачев отмечает, что искусство на протяжении всей истории развития человеческого общества является важным элементом эстетики. Художественное воспитание, в свою очередь, является самым главным способом формирования эстетического вкуса у любого человека.

Стоит отметить, что истинное искусство многогранно и также многогранно оно влияет на личность. При создании объекта искусства, его творец глубоко погружается в изучение предмета, его центрального компонента. Если мы говорим про литературу – то автор вместе со своими героями переживает все неурядицы, испытывает те же чувства, познает окружающий мир. В случае ри-

сования, художнику нередко приходится дополнительно изучать анатомию, биологию и другие науки. Что же касается хореографии – то здесь требуется дополнительные знания в области психологии, анатомии и многих других аспектов.

Знакомство с произведениями искусства не дает моментальный толчок к развитию духовности. Требуется постоянное и постепенное погружение в художественный мир, накопление опыта художественного переживания. Именно свое впечатление от работы художников человек помнит довольно долго и именно оно накладывает отпечаток на личность.

При получении ребенком художественного образования необходимо следить, чтобы оно было всесторонне, а не концентрировалось только на развитии одного из направлений таланта ребенка. Также стоит отметить, что на уроках художественного искусства необходимо обучать детей выражать свои эмоции, свое отношение к миру.

Вопросам роли художественного образования в формировании эстетического развития посвящены труды многих психологов и педагогов. Среди них Е.В. Шорохова, В.С. Кузина, Н.С. Боголюбова и многие другие. В научных исследованиях данных ученых отмечается, что с помощью занятий художественным трудом можно способствовать развитию ребенка, росту его инициативы и сообразительности, раскрывать для него внешний мир и развивать внутренний.

Роль школы в эстетическом развитии ребенка крайне велика. Именно учителя могут привить любовь к искусству, раскрыть всю глубину его изучения и научить сопереживать другим, улучшить творческое начало в ребенке и многое другое.

В свою очередь художественное воспитание представляется как несколько иной процесс. А именно – целенаправленное воздействие на личность всевозможными художественными средствами. С помощью подобного воздействия прививается любовь к прекрасному, развивается эмоциональный интеллект ребенка, закладываются основы понимания и анализа произведения искусства [5].

Эстетическое воспитание имеет более широкие границы – его главной целью является воспитание эстетической личности, которая будет занимать активную жизненную позицию. При этом, эстетическое воспитание широко использует приемы художественного.

Так, при изучении трудов Л.П. Печко становится очевидным, что для него эстетическое воспитание помогает развивать эмпатию, стремление к совершенству, перфекционизм в достижении цели.

С ним согласна и Н.И. Киященко. Она развивает данную теорию, утверждая, что любой успех будет тем больше, чем глубже познания человека в данной области. Именно поэтому так важно развивать личность ребенка с разных сторон и точек приложения. Она считает, что главной целью эстетического воспитания ребенка является всестороннее развитие его способностей для дальнейшего достижения успеха. При этом отмечается важность развития способности видеть прекрасное, наслаждаться красотой окружающего мира.

После проведенного анализа, можно сделать вывод о том, что эстетическое воспитание не заканчивается только на развитии художественного вкуса. Оно затрагивает и влияет на все аспекты жизни человека. Оно дает ребенку представление об окружающем мире, его устройстве, законах и принципах. Расширение границ знаний и является, по нашему мнению, конечной целью эстетического воспитания ребенка.

Подводя итог можно сказать, что художественное образование дает возможность сформировать гармоничную и эстетически полноценную личность. С помощью художественных приемов ребенок учится воспринимать окружающий мир, сопереживать ему и видеть его красоту.

Однако разность в подходах к определению понятия и целей художественного и эстетического воспитания повлияла и на определение задач этого вида воспитания ребенка [4, с. 140].

Основная масса педагогов, например Н.И. Киященко, Г.С. Лабковская и Б.Т. Лихачев определяют три главнейшие задачи эстетического воспитания и художественного образования как главной его составляющей.

Первая задача состоит в том, чтобы развить интерес к прекрасному у ребенка, сформировать у него постоянную жажду знания и получению новых впечатлений о прекрасном.

Вторая задача состоит в том, чтобы развивать у ребенка определенные психологические качества, которые позволяют ему более глубоко осознавать суть художественного приема, углубляет его эмоциональность, дает возможность получать эстетическое наслаждение при занятиях художественными методами.

Особенно большое внимание данной задаче уделяет в своих трудах А.В. Луначарский, который настаивает на том, что человек лучше понимает прекрасное только в том случае, если имеет опыт его создания. Если ребенок умеет рисовать – его больше будут трогать картины великих авторов. Если он занимается хореографией – то не сможет оторвать взгляда от народного ансамбля. Именно в этом и заключается важнейшая суть третьей задачи эстетического воспитания ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что главной целью эстетического воспитания ребенка выступает развитие его способности к эмпатии, самостоятельности и инициативности в творчестве.

Художественное образование является важнейшей частью эстетического развития, но не охватывает всего спектра данного понятия. Однако с помощью приемов художественного воспитания можно научить ребенка лучше и глубже понимать прекрасное, развивать его интуицию, эмоциональность и креативность.

### **Список литературы:**

1. Андрюкова М. Ю. Значение художественно-эстетического воспитания в системе дополнительного образования детей // Педагогическое мастерство: материалы Международной научной конференции (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012.
2. Вербовская Е.В., Филиппова Л.В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста: творческое объединение «Театр». Н.Новгород: ННГАСУ, 2014. 291 с.: ил.



3. Гонина О. О. Психология младшего школьного возраста. Учебное пособие. М.: Флинта, 2016.
4. Евдокимова И.Ю. Эстетическое воспитание детей в системе дополнительного образования / И.Ю. Евдокимова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы VII Междунар. науч.- практ. конф. (Чебоксары, 19 авг. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. С. 139 - 142.
5. Монахова, Е. Г. Развитие педагогических взглядов в России на эстетическое воспитание / Е. Г. Монахова // IN SITU, 2015.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

**Камалеева Гульнара Ахатовна**

*студент, Елабужский институт (филиал),  
Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
РФ, г. Елабуга*

**Газизова Фариды Самигуловна**

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент,  
Елабужский институт (филиал),  
Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
РФ, г. Елабуга*

**Аннотация.** В статье проанализированы содержание и педагогические условия полилингвального образования дошкольников в условиях детского сада.

**Ключевые слова:** полилингвальная среда, этнокультурная компетентность, толерантность, поликультурное воспитание дошкольников, система дошкольного образования.

Для каждого человека родной язык - самое дорогое и святое богатство. В условиях новой языковой ситуации в нашей Республике формирование маленького человека происходит под влиянием двух национальных культур, традиций.

Специфика двуязычия состоит в том, что коммуникативная функция языков обеспечивает межкультурное общение. В условиях билингвизма человек не просто овладевает другим языком, он «входит» в культуру народа, язык которого для него является неродным. Центральное место в теории изучения билингвизма занимает рассмотрение поведения человека в условиях языкового контакта, то есть поведение двуязычного говорящего. На основании родного языка формируются первичные навыки речевого взаимодействия, а второй язык служит средством общения с другими этническими сообществами [5].

Значительная часть коммуникативных процессов в мире приходится на межкультурное общение, основным носителем этнокультурных норм служит язык, функционируя в качестве коммуникации и трансляции. Это требует от

человека, с одной стороны, готовности к диалогическому взаимодействию в широком поликультурном пространстве, а с другой, — безбарьерного использования языкового потенциала, удовлетворяющего конкретной ситуации поликультурного взаимодействия [3].

Педагог поддерживает интерес к игре при сохранении положительно окрашенного эмоционального фона на занятии. Поэтому дети на занятиях не утомляются, раскрепощены, сохраняют заинтересованность [1].

Чем более комфортны условия на занятиях, тем интенсивнее происходит усвоение языка. Игра с детьми требует от воспитателя высокого профессионализма, пробуждения многих способностей и талантов. Специалисты, работающие в ДООУ, имеют высокий образовательный уровень, постоянно повышают квалификацию на разных семинарах [2].

Практическая деятельность показала большую популярность проводимой работы среди родителей, так как их дети без ущерба для здоровья, без интеллектуальных перегрузок изучают язык. Однако, на наш взгляд, на сегодняшний день имеется **необходимость** в осмыслении сущности и создании модели дошкольного образовательного учреждения с билингвальными компонентами образования с целью развития ребенка в условиях тесного взаимодействия с культурой народов-соседей и мировой культурой, овладения вторым языком [7].

Анализ готовности воспитателей - практиков к осуществлению полилингвального образования подтверждает, что их профессиональный и культурный уровень не всегда достаточен для решения профессиональных задач [4].

Опыт работы показал, что изучение татарского и русского языка в дошкольном учреждении может быть успешно реализовано в том случае, если язык будет выступать не только в качестве предмета изучения, но и будет регулярно, активно использоваться детьми в их повседневной жизни и деятельности.

Поэтому во всех режимных моментах звучит как русская, так и татарская речь воспитателя. Организация и проведение всевозможных праздников, как русских народных, так и татарских повышают интерес не только к культуре

народов, но и к языковой культуре. Именно, такой комплексный подход к реализации инновационных программ и технологий по обучению детей дошкольного возраста татарскому и родному языку может дать хорошие результаты.

Перспективы:

1. УМК по обучению дошкольников двум государственным языкам позволит в итоге научить детей свободно общаться на татарском и русском языках при условии обучения с 4 лет.

2. Систематизировать работу по дальнейшему изучению русского и татарского языка.

3. Мотивировать родителей приобретать в каждой возрастной группе рабочие тетради для совместной работы педагогов, детей и родителей.

4. Заинтересовать родителей воспитанников в дальнейшем изучении двух государственных языков как в ДООУ, так и дома.

5. Познакомить родителей с картотекой мультфильмов на татарском и русском языке, проработать пути использования данных мультфильмов родителями дома, возможность подключения их к сети Интернет.

6. Обеспечить систематический контроль за реализацией учебно-методических комплектов, широким использованием мультимедийной техники, результатами изучения.

7. Участие педагогов в мастер-классах, профессиональных творческих, в т.ч. грантовых конкурсах по развитию двуязычия в ДООУ и национально-нравственному воспитанию дошкольников.

Возможные риски:

1. Недостаточный уровень и темпы обновления материально-технической базы образования в следствии дефицита финансовых средств ДООУ.

2. Недостаточная мотивированность персонала, сопротивление педагогических кадров введению инноваций, не принятия большей частью коллектива ценностей настоящей Проекта.

3. Недооценка потребителями образовательных услуг (родителями) значимости билингвального воспитания и образования для развития их ребенка.

4. Невозможность приобретения рабочих тетрадей и снижение эффективности работы.

### Список литературы:

1. Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2017 – 2021 годы и на период до 2030 года;
2. Государственная программа Республики Татарстан «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 №110;
3. Гукаленко, О.В. Поликультурное образование: теория и практика / О.В. Гукаленко. - Ростов н/Д : Изд-во „Всцродження”, 2015 - 287 с.
4. Красношлык, З. П. Психолого-педагогические основы организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / З. П. Красношлык // Актуальные задачи педагогики : материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). - Чита : Молодой ученый, 2015. - С. 3234.
5. Минибаева Г. Б. Формирование поликультурной компетенции у студентов вузов в процессе изучения иностранного языка и литературы // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Т. 12. 2015- № 5. С. 62-65.
6. Нечаева Е. А. Научные подходы в поликультурном образовании // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. 2017- № 11.- С. 110-113.
7. Прохорова С. В., Тютяева М. И. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области мультикультурного воспитания дошкольников в контексте ФГОС ДО // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Культурологический подход в образовании: проблемы, опыт, перспективы, инновации» в рамках IV Открытого Регионального Симпозиума «Наш мир-мир детства» 24 апреля 2015 года. — Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2015. — С. 55-57.
8. Тайчинов М. Г. Развитие национального образования в поликультурном, многонациональном обществе // Педагогика. — 2018. — № 2-С.6-9

## **ПРИМЕНЕНИЕ ДИСКУССИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ»**

***Кубарев Валерий Евгеньевич***

*студент, Шадринский государственный педагогический университет,  
РФ, г. Шадринск*

Сегодня в российское профессиональное образование внедряются всё новые наиболее усовершенствованные технологии и методики обучения. Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают целенаправленное внедрение в образовательный процесс методов и технологий, реализующих компетентностный подход. Внедрение активных форм обучения – одно из обязательных требований ФГОС в реализации компетентностного подхода. В настоящее время очевидным является тот факт, что обучение должно представлять собой творческий поиск. Целью такого обучения является создание для обучающихся возможностей не просто усваивать материал программы, но и самим видеть проблемы, давать ответы на проблемные вопросы, ориентироваться в ценностях поликультурного пространства, формулировать и отстаивать собственную точку зрения, аргументировано оценивать различные взгляды, позиции.

Сложившаяся практика традиционного обучения в СПО зачастую ограничивается репродуктивными методами, действиями по образцу, а инновационные подходы, идеи, технологии начинают активно интегрироваться в образовательную систему.

В современной системе российского образования огромная роль отводится формам обучения, направленным на усиление самостоятельной, творческо-поисковой деятельности, повышение активности учащихся. Одной из таких нетрадиционных форм занятия, на котором учащиеся при изучении технических и технологических дисциплин имеют возможность активно участвовать в решении поставленной проблемы, высказывать свое мнение, доказывать его, вести полемику со своими товарищами, может выступать дискуссия.

В классическом понимании, дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) – это «всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.» [1, с.4].

Различные авторы по-разному трактуют термин «дискуссия».

М.В. Кларин указывает: «Дискуссия – публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; спор. Двумя важнейшими характеристиками дискуссии, отличающими её от других видов спора, являются публичность (наличие аудитории) и аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, в которой каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию» [3, с.54].

По мнению Т.А. Игнатъевой, «дискуссия – это метод обучения, который основан на обмене взглядами по определенной проблеме, причем эти взгляды отражают собственное мнение участников или опираются на мнения других лиц. Этот метод целесообразно использовать в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью зрелости и самостоятельностью мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения» [2, с.14].

Согласно мнению И.Г. Морозовой, «дискуссия – спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы убеждения» [6, с.87].

По нашему мнению, *дискуссия является целенаправленным и упорядоченным обменом идеями, суждениями, мнениями в группе, с целью формирования и аргументирования мнения каждым участником для поиска истины.*

*Цель дискуссии* – «достижение определенной степени согласия ее участников относительно дискутируемого тезиса. В дискуссии всегда есть известные

элементы компромисса. Тем не менее она, как правило, в большей мере, чем полемика, ориентирована на отыскание и утверждение истины» [1].

А.Д. Юдина пишет: «Дискуссионные методы представляют собой «вид групповых методов активного социально-психологического обучения, основанных на общении или организационной коммуникации участников в процессе решения ими учебно-профессиональных задач» [7, с.87].

В настоящее время дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Однако ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. Дискуссия призвана выявить все многообразие существующих точек зрения, а также провести подробный анализ каждой из них. Умение вести спор, аргументируя свою точку зрения при участии в дискуссии, владение навыками доказательной полемики, терпимость в отношении к чужому мнению, тем более к противоположному, приобретают огромное значение в современном обществе.

Как форма учебной деятельности дискуссия имеет ряд преимуществ:

- с помощью дискуссии обучающиеся включаются в значимые для них, разнообразные жизненные ситуации, вызывающие у них желание говорить и общаться и дающие возможность высказать свою точку зрения, свое понимание обсуждаемого вопроса;
- в процессе дискуссии обучающийся выступает не в роли пассивного слушателя, а становится активным и полноправным участником диалога;
- в процессе дискуссии активизируется творческая деятельность ее участников, тренируются и развиваются их умение мыслить критически и объективно;



- дискуссия способствует поисково-познавательной деятельности обучающихся, т.к. ей предшествует большая самостоятельная работа по сбору, обработке и анализу информации, полученной из различных источников;
- дискуссия учит ее участников культуре общения, правилам речевого этикета и речевого поведения [5, с. 211].

*Основное преимущество* метода дискуссии заключается в возможности обеспечить формирование навыков общения у студентов, так как на данном этапе главной задачей обучения является развитие спонтанной речи учащихся, а не формальное заучивание материала [4, с.55].

Формы проведения дискуссии преподаватель варьирует от простого обсуждения интересующей учащихся проблемы до серьезной пресс-конференции, от ролевых и групповых игр до защиты проектных заданий.

В дискуссии выделяют три этапа: подготовительный, основной и этап подведения итогов и анализа.

В процессе дискуссии каждый из участников выполняет определенную роль и строго следует принятым на себя вместе с ролью обязанностям. Для повышения эффективности, распределение ролей должно происходить заранее и один и тот же ученик в течение года должен опробовать все роли. Роли и функции участников дискуссии могут быть следующими: ведущий, аналитик (критик), протоколист (секретарь), наблюдатель, хранитель времени. В зависимости от формы и целей дискуссии возможны и другие роли.

В проведении учебных дискуссий значительное место принадлежит созданию атмосферы доброжелательности и внимания к каждому. Так, безусловным правилом является общее заинтересованное отношение к учащимся, когда они чувствуют, что учитель выслушивает каждого из них с равным вниманием и уважением – как к личности, так и к высказываемой точке зрения.

Подводя *текущие итоги обсуждения*, преподаватель обычно останавливается на одном из следующих моментов дискуссии: резюме сказанного по основной теме; обзор представленных данных, фактических сведений; суммирование, обзор того, что уже обсуждено, и вопросов, подлежащих дальнейшему

обсуждению; переформулирование, пересказ всех сделанных к данному моменту выводов; анализ хода обсуждения вплоть до текущего момента.

После изучения теоретических аспектов, мы приступили к анализу нормативных документов подготовки будущих техников и к обобщению имеющегося опыта специалистов по применению дискуссий на занятиях по дисциплине «Технологическое оборудование».

Анализ нормативных документов показал, что подготовка будущих техников по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» осуществляется на основании следующих законов и нормативных актов: Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», профессиональный стандарт «Специалист металлообрабатывающего производства в автомобилестроении», ФГОС СПО по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения». В ходе анализа было выяснено, что в ФГОС СПО по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» прямо закреплено, что образовательная организация должна предусматривать в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в форме *групповых дискуссий* для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Для обобщения опыта специалистов был выполнен анализ рабочих программ по дисциплине ОП 07 «Технологическое оборудование» и рассмотрено, учтены ли в них занятия по ОП 07 «Технологическое оборудование» с применением дискуссий, и то, как требования ФГОС СПО на практике. В ходе анализа мы рассмотрели рабочие программы по дисциплине ОП 07 «Технологическое оборудование» следующих СПО:

- ГБПОУ СПО «Саратовский лицей электроники и машиностроения» (автор Г.И. Пискунова, 2017 г.);
- ГБОУ СПО «Таганрогский авиационный колледж имени В.М. Петлякова» (автор А.В. Якубова 2012);
- ГБПОУ Воронежской области «Хреновской лесной колледж имени Г.Ф. Морозова», (автор Баталина А.Н, с. Слобода, 2019 г.);

Обобщение опыта специалистов по применению дискуссий на занятиях по дисциплине «Технологическое оборудование» показало, что дискуссии не применяются авторами-разработчиками для изучения темы «Классификация металлорежущих станков».

Кроме того, мы рассмотрели планы-конспекты некоторых учебных заведений с целью выяснения, содержатся ли в них учебные дискуссии по теме: «Классификация металлообрабатывающих станков».

Аналізу были подвергнуты следующие планы-конспекты:

- конспект занятия по учебной практике «Изучение устройства токарного станка, основных узлов токарного станка» (автор Ильина Н.М.) ГАОУ СПО «Лениногорский политехнический колледж»;

- конспект теоретического занятия (лекция) ГБПОУ СПО «Первомайский политехнический техникум» по учебной дисциплине ОП. 07 «Технологическое оборудование» (автор: Мещеров Э.Р.);

- конспект теоретического занятия ГАПОУ Свердловской области «Каменск-Уральский политехнический колледж» (СО «КУПК») (автор: Неверов И.А.) на тему: «Классификация станков по виду выполняемых работ и применяемого режущего инструмента, по степени специализации, конструктивным признакам, количеству рабочих органов, степени автоматизации, классу точности, массе и другим признакам».

В результате анализа планов-конспектов был сделан вывод о том, что учебная дискуссия в *разработке не применяется*.

В целом был сделан общий вывод о том, что при обучении будущих техников по дисциплине ОП 07 «Технологическое оборудование» учебные дискуссии на занятиях в СПО, практически не применяются.

Проведенный анализ подтвердил необходимость разработки методических рекомендаций по применению дискуссий в процессе подготовки будущих техников на занятиях по дисциплине «Технологическое оборудование».

Для разработки методически рекомендаций по применению дискуссий в процессе подготовки будущих техников на занятиях по дисциплине «Техноло-

гическое оборудование» мы выполнили проектирование фрагмента учебного процесса: составили сводный тематический план дисциплины «Технологическое оборудование»; разработали и составили фрагмент календарно-тематического плана занятий и планы –конспекты занятий на темы:

- «Классификация металлорежущих станков» (1 час);
- «Изучение видов движений в металлорежущих станках» (1 час);

В результате нами было проведено 2 теоретических занятия.

На первом занятии была проведена учебная дискуссия, в ходе которой обучающиеся должны были выявить, на что необходимо обратить особое внимание при составлении маршрута изготовления деталей.

На втором занятии была проведена дискуссия на тему: «Кинематика приводов главного движения металлорежущих станков», в ходе которой участники выражали мнения по поводу обсуждения вариантов выполнения предложенных преподавателем заданий, отражающие их различные точки зрения на обозначенную проблему и заполняли таблицу.

Структура занятий включала в себя основные этапы, соответствующие структуре теоретических занятий с применением метода дискуссии в СПО (организационный этап – мотивация – актуализация полученных знаний - сообщение новых знаний – дискуссия - обобщение преподавателя - подведение итогов занятия (само- и взаимооценка)).

В параграфе изложен порядок и приемы проведения преподавателем учебной дискуссии.

Следуя методическим рекомендациям, на занятиях преподаватель, применяя метод дискуссии, активизировал познавательную деятельность обучающихся, их самостоятельность в приобретении и закреплении знаний, умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, коммуникативные умения. В ходе дискуссии студенты учились: критически мыслить, решать сложные производственные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации; взвешивать и принимать альтернативные мнения; принимать коллективные продуманные решения, активно проявляя себя; общаться с товари-

щами. В результате применения дискуссии на занятиях у обучающихся формировались профессиональные компетенции, материал усваивался намного успешнее и плодотворнее.

В целом было подтверждено, что дискуссия оказывает многоплановое воздействие на развитие профессиональной компетентности обучающихся.

### **Список литературы:**

1. Гонеев, А.Д. Исторические сведения о дискуссиях [Электронные ресурсы] / А.Д. Гонеев // <https://ru.wikipedia.org> : [web-сайт]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Игнатьева, Т.А. Дискуссия как форма учебной деятельности [Текст] / Т.А. Игнатьева. – Шадринск: Исеть, 2005. – 183 с.
3. Кларин, М.В. Дискуссия в учебном процессе [Электронный ресурс] / М.В. Кларин // <http://cito-web> [web-сайт]. – Режим доступа: <http://cito-web.uspu.org/link1/metod/met49/node20.html> – 10.11.2019.
4. Колокольникова, З.У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учебное пособие [Текст] / З.У. Колокольникова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007. – 235 с.
5. Курьянов, М.А. Активные методы обучения [Текст]: метод. пособие / М.А. Курьянов, В.С. Половцев. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. – 364 с.
6. Морозова, И.Г. Дискуссия как метод проблемного обучения и как средство формирования межкультурной компетенции на занятиях иностранного языка в вузах [Текст]: доклад / И.Г. Морозова // Актуальные проблемы теории и методологии науки о языке. - Санкт-Петербург : ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2010.–230 с.
7. Юдина, А.Д. Учебная дискуссия один из активных методов обучения [Текст] / А.Д. Юдина // Высокие интеллектуальные технологии и инновации в образовании и науке. Материалы XVI Международной научно-методической конференции. – Санкт-Петербург : Изд-во Политехнического университета. – 2009. –14 февраля. – 245 с.

**РУБРИКА**  
**«ПСИХОЛОГИЯ»**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К  
СОРЕВНОВАНИЯМ**

***Лаа Сайлана Радионовна***

*студент, Кемеровский государственный университет,  
РФ, г. Кемерово*

***Гапоненко Анастасия Юрьевна***

*научный руководитель, старший преподаватель,  
Кемеровский государственный университет,  
РФ, г. Кемерово*

**PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF STUDENTS FOR COMPETITIONS**

***Saylana Laa***

*Student, Kemerovo state University,  
Russia, Kemerovo*

***Anastasia Gaponenko***

*senior lecturer, Kemerovo state University,  
Russia, Kemerovo*

**Аннотация.** Давно доказано, что успешное выступление в соревнованиях зависит не только от высокого уровня физической, технической и тактической подготовленности спортсмена, но и от его психологической готовности. Действительно, чтобы реализовать в полной мере свои физические, технические и тактические способности, навыки и умения, а кроме того, вскрыть резервные возможности как обязательный элемент соревнования, спортсмену необходимо психологически готовиться к определенным условиям спортивной деятельности.

**Abstract.** It has long been proven that successful performance in competitions depends not only on a high level of physical, technical and tactical readiness of the athlete, but also on his psychological readiness. Indeed, in order to fully realize their

physical, technical and tactical abilities, skills and abilities, and in addition, to reveal the reserve capabilities as a mandatory element of the competition, the athlete needs to prepare psychologically for certain conditions of sports activity.

**Ключевые слова:** подготовка к соревнованиям; спортивные соревнования; студенты; психологическая подготовка.

**Keywords:** preparation for competitions; sports competitions; students; psychological training.

Изучение того, как оптимально выступать на соревнованиях, может быть непростой задачей. Часто существуют многочисленные отвлекающие факторы и уникальные обстоятельства, окружающие большинство соревнований, многие из которых молодым спортсменам незнакомы. Тренеры и родители могут играть важную роль в оказании помощи в психологической подготовке.

В преддверии соревнований важно обеспечить спортсменов ментальными инструментами, чтобы они могли научиться управлять своей собственной работой и создать свой оптимальный уровень умственной готовности. Такие стратегии, как постановка целей, образное мышление, управление мыслями и эмоциональный контроль, могут быть изучены с помощью практических упражнений, которые включают эти элементы в практику спортсмена и его повседневную рутину. Затем спортсмены могут использовать эти инструменты для разработки своих личных процедур и планов для достижения умственной готовности к соревнованиям. Эти планы могут быть уточнены и скорректированы во время предсоревновательной фазы, когда спортсмены участвуют в тренировках и других турнирах и соревнованиях, ведущих к «большому событию» [1].

Спортсмены и тренеры также должны научиться применять инструменты для разработки стратегий переориентации внимания на сложные и неожиданные события, возникающие во время их выступления.

Дополнительная часть подготовки к соревнованиям включает в себя способность предвидеть потенциальные отвлекающие факторы и препятствия для

достижения результатов и концентрации внимания. Затрачивается много силы чтобы предвидеть проблему до того, как она произойдет.

На заключительных этапах подготовки к соревнованиям важно придерживаться принципа «меньше значит больше». Смысл состоит в том, что для эффективной подготовки к мероприятию нужно сокращать ряд других соревнований по мере приближения к важному мероприятию. Спортсмены должны быть хорошо отдохнувшими и умственно расслабленными, чтобы выступать хорошо. Кроме того, на этом этапе следует свести к минимуму серьезные изменения или корректировки в обучении, производительности или личных процедурах. Небольшие уточнения могут быть необходимы, но главное – придерживаться тех элементов, которые уже работают. Часто эта минимизация достигается с помощью простого плана сужения, но важно, чтобы и тренеры, и спортсмены были осведомлены о концепции и помнили о ее реализации.

Есть несколько вещей, которые молодые спортсмены и тренеры могут сделать, чтобы подготовиться, находясь на самом соревновании. Эти стратегии направлены на создание уверенности и сосредоточенности в незнакомой и потенциально стрессовой обстановке [2].

Составление ежедневного расписания – это еще один полезный инструмент, который можно использовать во время соревнований. Расписание должно быть выписано и вывешено, а копия вручена каждому человеку. Частью ментальной подготовки является знание того, чего следует ожидать в течение дня, и письменное расписание может облегчить эту подготовку. Знание конкретного времени для встреч команды, свободного времени, а также времени для семьи и друзей, позволяет спортсменам вписать свои личные планы подготовки в этот график. Точно так же она способствует сосредоточению внимания на настоящем, что может быть очень полезно. Находясь на соревнованиях, легко попасть в ловушку всех отвлекающих факторов и элементов, окружающих выступление.

Также важно помнить о необходимости придерживаться регулярных процедур и планов. На подготовку команды уйдет огромное количество времени и



сил. Отдельные лица и команды должны с уважением относиться к этой подготовке и придерживаться разработанных процедур и планов. Слишком часто люди уходят от тех самых элементов, над созданием которых они так упорно трудились, а затем теряются в догадках, почему их деятельность изменилась.

Все всегда идет не совсем так, как планировалось. Неизбежно произойдет что-то неожиданное или необычное. И спортсмены, и тренеры должны сохранять чувство юмора или достигать определенного уровня перспективы, когда происходят необычные вещи. В это время будет полезно использовать заранее спланированные стратегии переориентации. Кроме того, может также возникнуть некоторый кризис или неудача. В это время будет важно решить проблему и найти альтернативные способы протолкнуть проблему. На этом этапе важное значение будет иметь открытое общение между спортсменами и тренерами. Необходимо извлечь уроки и внести коррективы, чтобы сохранить и восстановить умственную готовность и оптимальную концентрацию внимания.

#### Вывод

Чтобы быть оптимально подготовленным мысленно, главное – иметь четкую цель, придерживаться личных планов и стратегий подготовки, оставаться в настоящем моменте и минимизировать влияние отвлекающих факторов. Оставаться позитивным и оптимистичным даже перед неудачами, а также ежедневно тренироваться управлять эмоциями. Для команд, которые подготовлены к этому, соревнования предоставляют возможность продемонстрировать свои способности.

#### Список литературы:

1. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учеб. для высших специальных физкультурных учебных заведений / Л.П. Матвеев. - СПб.: Лань, 2004.
2. Отравенко Э.В. Современные тенденции развития системы физического воспитания в условиях непрерывного образования [современные тенденции развития системы физического воспитания в условиях непрерывного образования. Научно-практическая конференция «Олимпийская идея сегодня», МФУ [4-я научно-практическая конференция «Олимпийская идея сегодня», МФУ], Ростов-на-Дону; 2014. П. 368-375.

**РУБРИКА**  
**«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕШЕНИЯ КОНТАКТНЫХ ЗАДАЧ  
МЕХАНИКИ**

***Битюков Дмитрий Алексеевич***

*студент, Балтийский Государственный  
Технический Университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова,  
РФ, г. Санкт-Петербург*

***Юшков Никита Сергеевич***

*студент, Балтийский Государственный  
Технический Университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова,  
РФ, г. Санкт-Петербург*

***Иванов Константин Михайлович***

*научный руководитель, заведующий кафедрой Е2, д-р техн. наук,  
Балтийский Государственный Технический Университет  
«ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова,  
РФ, г. Санкт-Петербург*

На современном этапе развития науки и техники особо важное значение приобретают проблемы создания и развития новых информационных технологий. Это в равной мере относится и к математике прикладным техническим наукам. К числу наиболее важных, сложных и актуальных проблем современности следует отнести проблему совершенствования методологии решения научно-практических задач, связанных с интегрированием сложных дифференциальных уравнений с частным производством четвертого и восьмого порядков. Эти уравнения или их системы встречаются в самых различных областях человеческих знаний: чистой и прикладной математике, физике, механике деформируемого твердого тела, технологии машиностроения, электротехнике, информационных системах и др. Большое распространение дифференциальные уравнения высших порядков получают в расчетной практике при создании высокоэффективных крупномасштабных образцов современной техники и технологии.

С теоретической точки зрения наиболее сложным объектом для изучения поведения машиностроительных конструкций является тонкостенная упруго деформируемая пластина и цилиндрическая оболочка, содержащая, как известно, наибольшее количество характерных свойств изделий произвольного типа и наиболее характерным конструктивным типом с точки зрения практического применения. Напряженно-деформированное состояние пластины или оболочки, находящейся под воздействием нормальных сосредоточенных и локальных распределенных нагрузок описывают дифференциальными уравнениями в частности производных четвертого или восьмого порядков.

Современная методика решения этих уравнений основана в основном на численных методах нахождения целевых функций.

Целью настоящей работы является обобщение результатов многолетних исследований, касающихся вопросов создания методологии аналитического решения научно-практических задач, основанных на интегрировании сложных дифференциальных уравнений четвертого и восьмого порядков. В общем виде задача состоит в нахождении аналитического решения дифференциального уравнения, удовлетворяющего заданным условиям двух независимых переменных.

Основы теории деформируемого твердого тела были разработаны Навье (1821), Коши (1822), Пуассоном (1829). Современная классическая теория пластин и оболочек создана трудами С.П. Тимошенко, Л.Г. Доннеллом и др. Большое теоретическое и практическое значение по-прежнему занимают проблемы определения напряженно-деформированного состояния упруго деформируемых механических систем, поведение которых описывается физической моделью линейно-упругого тела.

Главное внимание в данной статье уделено проблемам расчета и проектирования тонкостенных элементов в виде пластин и оболочек, выполненных из изотропных и анизотропных материалов. Предлагаю методологию целесообразно иллюстрировать на примерах решения классических уравнений Доннелла и С.П. Тимошенко.

В основу предлагаемой методологии автором работы положены принципы системного анализа, содержащие совокупность методов и средств, используемых при исследовании и конструировании сложных сверх сложных объектов, прежде всего методов выработки, принятия и обоснования решений при создании, проектировании и управлении технико-технологическими системами.

В работах С.П. Тимошенко просматриваются лишь частные наиболее простые случаи решения прикладных двумерных задач механики тонкостенных пластин, описываемых дифференциальными уравнениями четвертого порядка. Решения для круговых цилиндрических оболочек, с уравнениями восьмого порядка даются в разомкнутом виде и предполагают численное суммирование двойных тригонометрических рядов. Для достижения достаточно достоверных результатов приходится удерживать миллионы членов двойного тригонометрического ряда, что требует значительных затрат (до 40 и более часов) машинного времени компьютера, IBM с 286 процессом, а это существенно усложняет задачу научно технической подготовки современного производства. В связи с этим актуально становится проблема разработки и совершенствования экономически эффективных методов исследования математических, конструкторских и технологических систем.

Конъюнктура рынка требует постоянного повышения качества интеллектуального труда ученых, инженеров и специалистов. Разработка и развитию рынка интеллектуальной собственности.

Последние публикации в отечественной и зарубежной научно-технической литературе свидетельствуют об исключительно большом интересе, проявляемом к созданию и внедрению новейших наукоемких технологий. Особое значение эти технологии приобретают при организации механической обработки изделий заготовительного производства. На ряде машиностроительных предприятий страны доля трудоемкости производства заготовки составляет около 30% от общей трудоемкости изготовления машин. Значительное количество металлоконструкции изготавливается из металлопроката общего, отраслево-

го и специального назначения. Перед очищены от дефектов, окалины и других поверхностях отложений.

Традиционная технология поверхностной обработки заготовок сводиться обычно к применению малопроизводительных энергоемких и экологически опасных производственных процессов (электрофизических, химических, дробеструйных и др.).

Одним из путей решения этих проблем является создание принципиально новой малоотходной технологии следящей механической обработки, основанной на применении упруго-контактных технологических систем.

В настоящее время теория проектирования технологии следящей механической обработки приобретает особое значение в связи с острой необходимостью технического перевооружения машиностроительного комплекса и настоятельной потребностью в увеличении объема производства продукции, повышении её качества, надежности и долговечности.

Внедрение новых более эффективных методов и средств механической обработки конструкционных материалов важнейшая проблема современной технологической науки, тесно связанной с фундаментальной наукой. Технология следящей механической обработки деталей и заготовок — это новая концепция в машиностроении, которая радикально изменяет традиционные подходы к организации производства.

Основные цели и задачи, решаемые средствами малоотходной технологии следящей механической обработки:

- черновая и чистовая обработка деталей и заготовок с частичным или полным исправлением формы обрабатываемой поверхности (технологической наследственности); сплошная и выборочная зачистка проката с удалением высокотвердого газонасыщенного слоя глубиной до 1...2мм;
- удаление альфированного слоя со штампованных заготовок из титановых сплавов; снятие грата со сварных конструкций с сохранением усиления сварного шва.

Решение всех перечисленных задач возможно лишь с проведением фундаментальных теоретических исследований, основанных на принципиально новых идеях и подходах.

**Выводы:**

1. В работе были рассмотрены и реализованы авторская идея альтернативной формулировке теоремы разложения, с помощью которой осуществляется аналитическое решение дифференциальных уравнений высшего порядков.

2. Установлена актуальность и технико-экономическая целесообразность аналитического подхода к решению контактных задач механики деформируемого твердого тела.

3. По результатам выполненных исследований разработана методика расчетов и проектирования следящей механической обработки материалов с особо твердыми и прочными поверхностными слоями.

#### **Список литературы:**

1. Вычислительная методы в механике разрушения под ред. С. Алтури; пер.с Английского А.С. Кравчука и Е.Г.Кузовкова. М.:Мир,1990.392с.
2. Патент РФ №2216657. Стержень с температурнезависимым осевым размером. /Б.М.Сойкин.-Бюл. Изобретений №32,2003.

## **ВЕНТИЛЯЦИЯ СБОРОЧНО-СВАРОЧНОГО ЦЕХА**

***Куприанова Мария Михайловна***

*студент, Нижегородский государственный  
архитектурно-строительный университет,  
РФ, г. Нижний Новгород*

### **Введение**

Сварочный цех считается одним из самых неблагоприятных мест для рабочей деятельности человека из-за того, что во время технологического процесса выбрасывается большое количество вредных веществ. Сварочные работы провоцируют насыщение окружающего воздуха фтористыми соединениями, окисями озона, азота и оксидами углерода, провоцирующими развитие опасных (т. е. «профессиональных») заболеваний и несущих вред окружающей среде.

Именно поэтому грамотное проектирование систем вентиляции сварочного цеха является главной задачей.

### **Особенности и задачи системы вентиляции сварочного цеха**

Особенностью при проектировании системы вентиляции сварочного цеха является необходимость достижения высоких результатов очищения воздушных масс, при относительно низких затратах энергии. Кроме того, процесс вентиляции производственного помещения должен быть бесперебойным — поэтому, помимо основной вентиляционной системы, предусматривают монтаж дополнительной (аварийной вентиляции), которая должна функционировать настолько же эффективно и продуктивно, как и основная.

Главные задачи вентиляционной системы:

- Уменьшение концентрации вредных веществ, которые выделяются во время сварочных работ, с помощью применения эффективных местных отсосов;
- Обеспечение рекомендуемых микроклиматических показателей, в соответствии с «Санитарными правилами при сварке, наплавке и резке металлов» №1009-73;

- Устранение химических выделений и выбросов, которые уже успели распространиться дальше помещения, посредством общеобменной вентиляции;
- Обеспечение достаточного притока свежих воздушных масс в сварочный цех, с целью снижения предельно допустимой концентрации вредных примесей и опасных веществ.

### ***Виды систем вентиляции сварочного цеха.***

#### ***Вытяжная вентиляция***

Один из наиболее важных моментов, которому уделяется повышенное внимание при организации вентиляции в цеху — сооружение качественных приборов для местного отведения всех вредных веществ, выделяемых в процессе сварки. Качественная вытяжка для сварочного поста — это не просто забота о здоровье сотрудника, но и уменьшение вреда для окружающей среды.

Чем лучше организована вентиляция сварочного стола и хорошо отгорожено место сварки — тем меньше вредных веществ попадут в атмосферу цеха. Кроме того, снижается требуемая мощность сварочной вытяжки.

Местные отсосы способны уловить и поглотить до 2/3 объема всех выбрасываемых ядовитых веществ, для удаления оставшейся трети используют общеобменную систему вентиляции цеха.

#### ***Общеобменная вентиляция***

Оборудование рабочих сварочных постов локальной системой отведения эффективно лишь в том случае, когда речь идет о стационарных столах. Если постоянные посты отсутствуют и рабочим цеха приходится постоянно перемещаться/выполнять работу на передвижных сварочных столах, система местной вытяжки становится попросту неэффективной. В таких ситуациях актуальной становится монтаж общеобменной системы вентиляции с кратностью воздухообмена до 10 единиц.

При выборе оптимальной общеобменной схемы, учитывают все важные моменты, в том числе выход конвективных потоков вверх производственного помещения. Конвективные потоки могут при необходимости усиливаться по-



средством направленных приточных струй или направляться этими струями к воздухозаборным панелям.

Беря во внимание тот факт, что эти потоки не особо стабильны и могут быть нарушены движением масс аэрационного воздуха или охлажденным притоком, могут возникнуть сложности в борьбе за чистый воздух. А если к этому прибавить то, что процесс сварки металлов сопровождается большим выделением пыли, единственный выход кроется в установке механической общеобменной системы вентиляции приточно-вытяжного типа с опцией обязательного подогрева приточного воздуха в холодные сезоны.

### ***Приточная вентиляция***

При обустройстве вентсистемы в сварочном цеху, подача воздуха может осуществляться как вертикально, так и горизонтально. Рассмотрим каждую из них подробнее.

При горизонтальном воздухообмене, систему вентиляции монтируют так, чтобы она охватывала всю площадь производственного помещения. Абсолютно не допускается образование застоя воздушных масс, при этом скорость воздушного обмена должна превышать хотя бы 0,1 м/сек. Это оптимальное решение для небольших сварочных помещений, или для цехов, где расстояние между вытяжкой и притоком не превышает 100 метров.

При вертикальном воздухообмене, система вентиляции организовывается посредством установки мощных вентиляторов в подвальных помещениях с тем, чтобы они обеспечивали мощный приток воздуха по вентиляционным шахтам. Выходные отверстия монтируются в полу и прикрываются спецрешетками, диаметр ячеек которых не превышает 5 сантиметров. Скорость движения воздуха при выходе от вентиляторов должна находиться в пределах 4,5 м/сек и около 0,1 м/сек на входе в помещение. Вытяжные вентиляторы в этой схеме, устанавливаются, как правило, на крыше. Подобная система очень эффективно работает в производственных помещениях сварочных цехов с большой площадью, благодаря возможности очень быстро и эффективно снижать концентрацию вредных веществ до требуемых ГОСТами и СНиПами параметров.

## **Список литературы:**

1. Вентиляция и кондиционирование воздуха на промышленных предприятиях. Методическое пособие. Б.Г.Борисов, А.Я.Шелгинский, под ред. В.Н.Папушкина. М.: Издательство МЭИ, 2012. 56с.
2. СП 60.13330-2016 Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха
3. Энергосбережение в системах теплогасоснабжения, вентиляции и кондиционирования воздуха: Уч. пос. / А.М. Протасевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 286 с.:

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К СИСТЕМЕ ЗАЩИТЫ АСУ ТП НА ОСНОВЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ УГРОЗ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**Яковенко Яна Игоревна**

студент, Оренбургский Государственный Университет,  
РФ, г. Оренбург

**Коннов Андрей Леонидович**

научный руководитель, канд. техн. наук, доцент,  
Оренбургский Государственный Университет,  
РФ, г. Оренбург

Одним из основных шагов при разработке системы защиты объекта является построение модели угроз. Это описание существующих угроз информационной безопасности, их актуальности, возможности реализации и рисков. При моделировании угроз безопасности информации в АСУ ТП необходимо учитывать ее структуру, включая наличие уровней, решаемые задачи, состав, физические, логические, функциональные и технологические взаимосвязи, режимы функционирования АСУ ТП, а также критичность ресурсов, подлежащих защите.

По результатам определения угроз безопасности информации разрабатываются рекомендации по корректировке структурно-функциональных характеристик автоматизированной системы управления, направленные на блокирование (нейтрализацию) отдельных угроз безопасности информации [1]. В общем виде процесс можно представить в виде схемы на рисунке.



**Рисунок 1. Процесс формирования требований к системе защиты**

Особенность предлагаемого подхода заключается в том, чтобы учитывать при разработке мер защиты не только текущие актуальные угрозы, но и прогнозные оценки реализации угроз, т.е. их динамические изменения с ходом времени.

Изначально, нужно понимать, что модель угроз разрабатывается под конкретный объект и соответствующие ему угрозы, поэтому изменения модели угроз подразумевают изменения актуальности угроз в зависимости изменения условий в которые поставлен объект исследования. То есть, прогноз динамических объектов нельзя разрабатывать на основе статистики, так как условия позиционирования объекта могут меняться и статистических данных для новых условий может не быть. Исходя из этого, под прогнозированием изменения модели угроз будем понимать предварительное принятие решения о наименее рискованных с точки зрения ИБ, условий эксплуатации объекта защиты [3].

Прогнозирование угроз информационной безопасности имеет особенности, которые необходимо учитывать, для того, чтобы прогноз был верен. К таким особенностям относятся:

- высокая скорость изменения количества угроз определенных типов;
- связанность угроз друг с другом;
- отсутствие сезонности для временных рядов такого типа.

На основе данных особенностей можно сделать вывод, что точность прогноза должна быть высокой, а также, тренд должен быть явно выявлен, так как от направленности тренда зависит принятия решения. Кроме того, из-за связанности угроз, необходимо, чтобы прогноз производился одновременно для всех угроз.

Выбор очевидного варианта средства защиты осуществляется из допустимых вариантов развития. В общем случае допустимые варианты имеют следующий вид: средство в будущем либо в достаточной мере будет выполнять поставленную задачу, либо не будет справляться с выполнением задачи. Следствием второго будет являться снижение уровня защищенности, а значит

увеличение риска нарушения информационной безопасности АСУ ТП предприятия.

Рекомендации, выдаваемые по результатам анализа перспективного состояния средств защиты информации, определяются используемым подходом, особенностями обследуемой системы, состоянием дел с информационной безопасностью и степенью детализации. В любом случае, рекомендации должны быть конкретными и применимыми к данной системе, экономически обоснованными, аргументированными (подкрепленными результатами анализа) и отсортированными по степени важности. При этом мероприятия по обеспечению защиты организационного уровня практически всегда имеют приоритет над конкретными программно-техническими методами защиты [2].

Рекомендации по принятию мер защиты информации могут включать предложения и рекомендации:

- по совершенствованию архитектуры и организации построения АСУ;
- по изменению конфигурации существующих сетевых устройств и серверов;
- по изменению конфигурации существующих средств защиты;
- по активации дополнительных штатных механизмов безопасности на уровне системного программного обеспечения;
- по использованию дополнительных средств защиты;
- по разработке организационно-распорядительных и нормативно-технических документов;
- по разработке программы осведомленности сотрудников в части информационной безопасности;
- по пересмотру ролевых функций персонала и зон ответственности;
- перечень мероприятий по поддержке и повышению квалификации персонала;
- периодичность и содержание работ по проведению анализа рисков и аудита по информационной безопасности;
- по этапам развития системы информационной безопасности заказчика.

По результатам прогнозирования будет осуществляться выбор средств защиты информации для каждого уровня АСУ ТП.

### **Список литературы:**

1. Бедердинова, О.И. Алгоритм разработки системы защиты информации // Arctic Environmental Research. - 2013. - №3. – С. 139-146
2. Винокурова, О.А. Безопасность промышленных информационных систем, виды угроз и общие принципы защиты информации // Вестник МГУП имени Ивана Фёдорова. – 2016.- №1. – С. 18-20.
3. Дроботун Е.Б., Цветков О.В. Построение модели угроз безопасности информации в автоматизированной системе управления критически важными объектами на основе сценариев действий нарушителя // Программные продукты и системы. - 2016. - №3 – С. 115-118.

## РУБРИКА

### «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»

#### ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫБОРА ФУНКЦИИ ПОТЕРЬ В СВЁРТОЧНЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЯХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМАХ РАСПОЗНОВАНИЯ ЛИЦ

*Папроцкий Эдуард Валерьевич*

*студент, Белорусский Государственный  
Университет Информатики и Радиоэлектроники,  
Республика Беларусь, г. Минск*

#### RESEARCH OF THE EFFECTIVENESS OF THE CHOICE OF THE LOSS FUNCTION IN THE CONVOLUTION NEURAL NETWORKS TO SOLVE THE PROBLEM OF OVERFITTING IN THE RECOGNITION SYSTEMS OF PERSONS

*Eduard Paprotski*

*Student, Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics,  
Belarus, Minsk*

**Аннотация.** Распознавание лиц является одной из самых сложных проблем в компьютерном зрении. В последнее время системы по распознаванию лиц применимы в самых разнообразных сферах: обеспечение безопасности, цифровой маркетинг, криминалистика и другие. Основопологающей идеей работы подобных систем является использование свёрточных нейронных сетей (CNN). С ростом производительности распознавания лиц в CNN выяснилось, что после некоторой глубины каждая нейронная сеть имеет тенденцию к переобучению (англ. overfitting). Таким образом, в последние годы многие исследователи работают над другими аспектами CNN, такими как: функции потерь, оптимизаторы и другие. Одна из основных работ, выполненных в этой области, включает в себя разработку подходящих функций потерь, специально предназначенных для распознавания лиц. В данном исследовании проводятся различ-

ные эксперименты с различными функциями потерь по различным аспектам. Результаты анализируются на точность и скорости сходимости.

**Abstract.** Face recognition is one of the most difficult problems in computer vision. Recently, facial recognition systems are applicable in a wide variety of areas: security, digital marketing, forensics and others. The fundamental idea of such systems is the use of neural network convolution (CNN). With the growth of face recognition performance in CNN it became clear that after some depth, each neural network tends to overfitting. Thus, in recent years, many researchers have been working on other aspects of CNN such as loss functions, optimizers and others. One of the main works carried out in this area involves the development of suitable loss functions specifically designed for face recognition. This study has conducted various experiments with different loss functions on different aspects. The results are analyzed for accuracy and convergence rates.

**Ключевые слова:** функция потерь; свёрточные нейронные сети; распознавание лиц.

**Keywords:** loss function; CNN; face recognition.

Выбор функции потерь играет важную роль в обучении CNN. В этом исследовании будут рассмотрены наиболее популярные функции потерь в задачах по распознаванию лиц: перекрёстная энтропия (англ. cross-entropy), угловой softmax (англ. angular softmax), softmax с добавочным отступом (англ. additive margin softmax), ArcFace и маргинальной (англ. marginal). Подробнее рассмотрим каждую из этих функций.

Функция потерь перекрёстная энтропия (англ. cross-entropy) является самой используемой в CNN и доказала свою эффективность в задачах распознавания лиц [1]. Формула (1) представлена ниже:

$$\mathcal{L} = a_0 + \sum_{i=1}^N \log \frac{e^{W_{y_i}^T x_i} + b_{y_i}}{\sum_{j=1}^n e^{W_j^T x_i} + b_j} \quad (1)$$



где  $W$  – матрица весов,  $b$  – смещение (англ. bias),  $x_i$  – тренировочный пример с индексом  $i^{th}$ ,  $y_i$  – тренировочный класс с индексом  $y_i^{th}$ ,  $N$  – количество тренировочных примеров,  $W_j$  и  $W_{y_i}$  с индексами  $j^{th}$  и  $y_i^{th}$  столбцами  $W$  соответственно.

Функция потерь угловой softmax (англ. angular softmax) была опубликована Liu et al. в 2017 году как улучшенная версия softmax для обучения на основе отступов для обучения CNN для определения особенностей угловых признаков (англ. features) на изображении [2]. Формула (2) представлена ниже:

$$\mathcal{L} = -\frac{1}{N} \sum_{i=1}^N \log \frac{e^{\|x_i\| \psi(\theta_{y_i,i})}}{e^{\|x_i\| \psi(\theta_{y_i,i})} + \sum_{y \neq y_i} e^{\|x_i\| \cos(\theta_{j,i})}} \quad (2)$$

где  $x_i$  – тренировочный пример с индексом  $i^{th}$ ,  $\psi(\theta_{y_i,i}) = (-1)^k \cos(m\theta_{y_i,i}) - 2k$  при  $\theta_{y_i,i} \in [\frac{k\pi}{m}, \frac{(k+1)\pi}{m}]$ , при  $k \in [0, m-1]$  где  $m \geq 1$  – является целочисленным параметром для контроля размера углового отступа. Функция показала хорошие результаты и дала хорошую основу, для дальнейших функций, которые базировались на ней.

Функция потерь softmax с добавочным отступом (англ. additive-margin softmax) была основана на рассмотренной ранее функции углового softmax [3]. Результатом работы авторов данной функция стала общая функция вида:

$$\psi(\theta) = \cos\theta - m$$

используя эту функцию, которая представляет из себя отступ, авторы предложили следующую функцию потерь:

$$\mathcal{L} = -\frac{1}{N} \sum_{i=1}^N \log \frac{e^{s*(\cos\theta_{y_i} - m)}}{e^{s*(\cos\theta_{y_i} - m)} + \sum_{j=1, j \neq y_i}^c e^{s*\cos\theta_j}} \quad (3)$$

где  $s$  – является гиперпараметром и используется для увеличения значений функции косинуса [3].

Функция потерь ArcFace была основана на функциях потерь (2) и (3), автором Deng et a. [4]. Сама идея функции заключается в использовании отступа  $\cos\theta + m$ , который показывает лучшие результаты для классификации и

наилучшую геометрическую интерпретацию данных в сравнении с функциями потерь SphereFace и CosineFace [5]. Формула функции (4) представлена ниже:

$$\mathcal{L} = -\frac{1}{N} \sum_{i=1}^N \log \frac{e^{s*(\cos(\theta_{y_i} + m))}}{e^{s*(\cos(\theta_{y_i} + m))} + \sum_{j=1, j \neq y_i}^n e^{s*\cos\theta_j}} \quad (4)$$

где  $s$  – радиус гиперсферы,  $m$  – штраф на добавочный отступ между  $x_i$  и  $W_{y_i}$  и  $\cos(\theta + m)$  и отступом, который делает разделение на классы более точным.

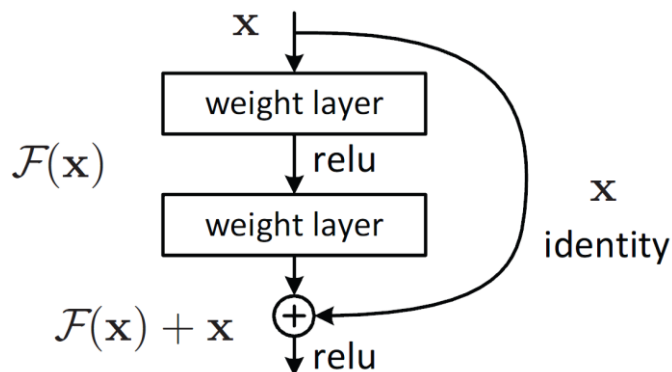
Функция потерь маргинальная (англ. marginal) была предложена в 2017 автором Deng et al. которая работает одновременно для максимизации расстояния между классами, а также для минимизации внутриклассового разнообразия [6]. Функция фокусируется на маргинальных примерах, её формула (5) представлена ниже:

$$\mathcal{L} = \frac{1}{N^2 - N} \sum_{i,j,i \neq j}^N \left( \xi - y_{ij} \left( \theta - \left\| \frac{x_i}{\|x_i\|} - \frac{x_j}{\|x_j\|} \right\|_2^2 \right) \right) \quad (5)$$

где  $y_{ij} \in \{\pm 1\}$  – указывает, принадлежность грани  $x_i$  и  $x_j$  к одному и тому же классу,  $\theta$  – пороговое расстояние которое применяется чтобы различать лица одного и того же человека или нет,  $\xi$  – предел погрешности [7].

CNN показали отличные результаты для распознавания лиц. Для данного исследования были выбраны сети две архитектуры сети: ResNet и MobileNet

ResNet (англ. residual network) – остаточная нейронная сеть была представлена на конкурсе ImageNet в 2015 году автором Kaiming He et al [8]. Архитектура сети построена на основе остаточных блоков, рисунок 1.



**Рисунок 1. Остаточный блок**

Представленный на рисунке остаточный блок учитывает отображение между входами и выходами, используя остаточные соединения [9]. Этот подход устраняет проблему исчезновения градиента, так как идентичное отображение обеспечивает четкий путь прохождения градиентов через сеть. Сеть ResNet доказала свою эффективность для решения широкого круга задач, таких как: распознавание изображений, обнаружение объектов и сегментация изображений. В данном исследовании используется ResNet50.

MobileNet – нейронная сеть была представлена в 2017 году автором Howard et al. Основное преимущество сети является эффективная работа на мобильных устройствах. В сети используются разделяемые по глубине свёртки (англ. depth-wise separable convolutions) с размером ядра 3x3 которые были предложены автором Chollet для Xception архитектуры [10]. Особенностью данной архитектуры сети является отсутствие слоёв максимального пуллинга (англ. max pooling), вместо них для снижения пространственной размерности используется свёртка с сдвигом (англ. stride), равным 2. Данная сеть показала значение эффективности выбора функции потерь для распознавания лиц. В данном исследовании была выбрана архитектура MobileNet v1.

Для проверки эффективности выбора функции потерь используется схема обучения представленная на рисунке 2.



**Рисунок 2. Схема обучения и тестирования сетей для оценки эффективности функции потерь**

Для обучения сети выбраны два набора данных:

- CASIA-WebFace – является наиболее широко используемым общедоступным набором данных о лицах. Он содержит 4 94 414 изображений лиц, принадлежащих 10 575 различным лицам [11].

- MS-Celeb-1M – состоит из 100 тысяч наборов изображений лиц, каждый набор имеет около 100 изображений одного и того же лица, в результате чего получается примерно 10 миллионов изображений [12].

Для тестирования сети выбран набор данных Labeled Faces in the Wild (LFW) [13]. Набор содержит около 13 тысяч изображений лиц, собранных в интернете, состоящий из около 5800 идентификаций с 1700 людьми с двумя и более изображениями лиц.

Нормализация входных данных происходит путём обнаружение лицевых опорных точек на изображениях лиц их выравнивания. Для этих целей используется библиотека MTCNN [14].

Точности обучения и тестирования, полученные в ходе экспериментов, обобщены в таблице 1.

**Таблица 1.**

**Результаты тестирования**

Сеть	Функция потерь	Набор данных	Точность	
			Тренировочная	Тестовая
ResNet 50	Перекрёстная энтропия	CASIA-WF	93.51	97.42
		MS-Celeb-1M	92.43	97.19
	Угловой softmax	CASIA-WF	94.01	99.10
		MS-Celeb-1M	93.33	99.02
	Softmax с добавочным отступом	CASIA-WF	94.37	99.34
		MS-Celeb-1M	93.68	99.3
	ArcFace	CASIA-WF	94.54	99.35
		MS-Celeb-1M	92.34	99.15
Маргинальная	CASIA-WF	93.87	98.91	
	MS-Celeb-1M	91.57	98.84	
1	2	3	4	5
MobileNet	Перекрёстная энтропия	CASIA-WF	93.42	96.78
		MS-Celeb-1M	93.91	94.83
	Угловой softmax	CASIA-WF	92.47	97.83
		MS-Celeb-1M	93.45	96.86
	Softmax с добавочным отступом	CASIA-WF	92.21	98.46
		MS-Celeb-1M	94.10	97.65
ArcFace	CASIA-WF	92.31	99.01	

		MS-Celeb-1M	94.61	98.43
	Маргинальная	CASIA-WF	93.15	98.41
		MS-Celeb-1M	93.81	97.21

Точности обучения, указанные в таблице, получены после обучения модель до 20-ой эпохи обучения. Наивысшая точность 95.12% получается с помощью функции потерь softmax с добавочным отступом при использовании с архитектурой MobileNetv1 и на наборе данных CASIA-Webface. Вычислив среднее и стандартное отклонение точности тестирования, полученное между 10-ой и 20-ой эпохами, можно наблюдать отклонения результатов между эпохами, а также сходимостью функций потерь по направлению к точке насыщения.

Самая высокая средняя точность 99,01% была отмечена для функции ArcFace потеря при обучении по набору данных CASIA-Webface с использованием архитектуры ResNet 50 с стандартное отклонение 0,305. Также стоит отметить, что вышеуказанное среднеквадратичное отклонение является наименьшим, это подтверждает лучшие характеристики функции потерь ArcFace. Данное исследование поможет в дальнейшем поможет решать проблему выбора между различными функциями потерь.

### Список литературы:

1. Sun, Y., Chen, Y., Wang, X., Tang, X., Deep learning face representation by joint identification-verification, 2014.
2. Yutian Li, Feng Gao, Zhijian Ou, Jiasong Sun, Angular Softmax Loss for End-to-end Speaker Verification, 2018.
3. Feng Wang, Weiyang Liu, Haijun Liu, Jian Cheng, Additive Margin Softmax for Face Verification, 2018.
4. Deng, J., Guo, J., Zafeiriou, Arcface: Additive angular margin loss for deep face recognition, 2018.
5. Weiyang Liu, Yandong Wen, Zhiding Yu, Ming Li, Bhiksha Raj, Le Song, SphereFace: Deep Hypersphere Embedding for Face Recognition, 2017.
6. Deng, J., Zhou, Y., Zafeiriou, Marginal loss for deep face recognition, 2017.
7. Xin Wei, Hui Wang, Bryan Scotney, Huan Wan, Minimum Margin Loss for Deep Face Recognition, 2018.
8. Kaiming He, Xiangyu Zhang, Shaoqing Ren, Jian Sun, Deep Residual Learning for Image Recognition, 2015.

9. Srivastava, R.K., Greff, K., Schmidhuber, Highway networks, 2015.
10. Chollet F., Xception: Deep learning with depthwise separable convolutions, 2016.
11. Набор данных CASIA-Webface [Электронный доступ] – Режим: <https://cutt.ly/zyPgTz9>.
12. Набор данных MS-Celeb-1M [Электронный доступ] – Режим: <https://megapixels.cc/msceleb/>.
13. Метки данных Faces in the Wild [Электронный доступ] – Режим: <http://www.vis-www.cs.umass.edu/lfw/>
14. Библиотека MTCNN для обнаружения лиц [Электронный доступ] – Режим: <https://github.com/ipazc/mtcnn>.

## РУБРИКА «ФИЛОЛОГИЯ»

### СКАЗОЧНЫЕ МОТИВЫ В ПОВЕСТИ А. ТЕРЦА «ЛЮБИМОВ»

*Эверстов Максим Сергеевич*

*магистрант, Северо-Восточный федеральный университет  
им М. К. Аммосова,  
РФ, г. Якутск*

В прозе Абрама Терца народная сказка выступает не просто жанровым компонентом, но помогает автору деконструировать реальность и переосмысливать проблемы современности. Автор писал: «Сказка — мой любимый жанр, тем более когда она на реальной подкладке, а не просто романтические мечты и вымыслы» [1, с. 179] Сказка, которая проникает в художественный мир Терца, это не только колдуны, волшебные предметы и троекратное повторение. Сказочные мотивы наблюдаются в творчестве А. Терца и до «Любимова» - в рассказах «Квартиранты» (1959) и «В цирке» (1955). Волшебное заменяется реальным, но сохраняет правила и паттерны функционирования фольклора. Т. Рыбальченко называет сказку «десакрализированным мифом», который «с одной стороны... закрепляет в сознании образ идеального мироустройства, с другой – даёт образ нарушенной нормы, несоответствия действительности идеальному мироустройству» [2, с. 78]. По мнению исследовательницы, Терц относится к писателям, наделяющим «элементы реалистического повествования дополнительной (коннотативной) семантикой», которая способствует «прочтению реалистического произведения в сказочном ключе» [2, с. 79]. Рыбальченко отмечает, что в «Любимове» Терца сказка может проявиться в отдельных компонентах текста. Это и герои, попавшие в реальность, и волшебные предметы, и сказочные ситуации «без воспроизведения морфологии всего сказочного сюжета».

Если рассматривать именно сказочные мотивы в повести «Любимов», то в первую очередь внимание привлекает главный герой. Леонид выступает в качестве Ивана-Дурака и некоего былинного богатыря. Ему приходится пройти испытания, участвовать в битве со злом, встретить свою «Василису Премудрую» и «получить полцарства» – править Любимовым. Прежде всего читателю открывается летописное начало повести, напоминающее сказочный зачин, но снабженное соцреалистическими ориентирами: «Расскажу я вам, товарищи, о городе Любимове, который древнее, быть может, самой Москвы и только по ошибке не сделался крупным центром». В Любимове живет «рассказчик сказки» – библиотекарь Проферансов, и ждет своего часа герой. Будто Илья Муромец, Леонид, ничем примечательным не отличающийся от жителей Любимова, «просыпается» для жизни, когда получает силу мудрецов – «магнетизм». Леонид свергает старую власть – победа над мэром изображается в традициях фольклора: «Упал он с трибуны, ударился оземь башкой, и нет его, а из выемки, образовавшейся на месте падения, взвилась с громким карканьем черная птица-ворона... Леонид Иванович, не будь дураком, разбежался и грянул в то же место всюю расстегнутой грудью, и тотчас его руки обнаружили строение крыльев, ноги укоротились и упрятались под живот, а новенький костюм стального цвета, почти не меняя окраски, пошел на верхнее оперение».

После подвига Леонид, согласно сказочной сценарию, получает в жены красавицу и умницу – Серафиму Петровну. До этого механик не мог мечтать о ней, а после победы над мэром и захвата города прекрасная «Василиса» влюбилась в «Ивана-Дурака». Терц следует сказочной фабуле и далее. На свадьбе герой устраивает волшебный пир: превращает консервы и зубную пасту в изысканную еду, воду в реке в шампанское. Леонид теперь не просто Иван-Дурак, но и Иван-Царевич.

Правителя сказочного королевства удивляет смерть одного из заключенных, произошедшая во время свадьбы. Через контуры сказки проступает реальность. Но прежде чем она полностью завладеет повестью, герою предстоит



пройти один сказочный мотив – встречу с Серым Волком. Его роль выполняет Виктор Кочетов, шпион, посланный следить или нейтрализовать Леонида.

Однако они становятся лучшими друзьями, как в сказках Серый Волк становился из отрицательного персонажа положительным. Виктор признает в Леониде доброго героя с благородными помыслами, и тот доверяет разведчику тайную миссию.

Таким же образом герои сказок посылали Серого Волка или других помощников на сложные задания.

Жители Любимова под влиянием «магнетизма» Леонида окончательно поверили в сказку и стали жить по ее правилам. Они работают без устали, заколдованные «Иваном-Дураком», просят призвать дождь и оживить мертвого человека (но у Леонида нет «живой» воды).

Герой единственный, кто еще видит реальность, и боится, что создание полномасштабной сказки не получится. Рассказчик упоминает, что людям придется «проснуться»: «Не пройдет и часа, как вы проснетесь нищими, оборванными, в одном белье и, протерев глаза, удивитесь, куда девались все сказки, все твои сладкие грезы и состояния, город Любимов...». Сказка уходит из Любимова вместе с силой Леонида. Народ перестает видеть в нём доброго героя, жена хочет уйти от Леонида. Терц идет дальше по пути деконструкции сказки и превращает героя в злодея. Леонид подавляет людей, одурманивает волшебным зельем (ненастоящий алкоголь) и даже убивает «магией». Взрослые пугают его именем детей, словно Кошечем: «Будешь фулиганить – сдадим тебя Косоглазому на мясозаготовку».

В конце повести Леонид, потеряв силу, власть и жену, бежит из Любимова. У него ничего не осталось. «Иван-Дурак» и «Кощей Бессмертный» в одном лице после своего низвержения мечтает найти друга Виктора, чтобы пережить конец сказки. Терц вновь усиливает сказочное звучание, когда Леонид мечтает, чтобы все закончилось счастливо, словно по волшебству: «Его судьба – он был уверен – сложится и образуется сама собою, без усилий, и подарит ему чужой паспорт, новый угол и велосипедную мастерскую.

Оттуда, из мастерской, он вызовет Витю, и тот приедет, и все опять образуется, как нельзя лучше...». Леонид не знает, что Виктор умер, приняв на себя атаку противника (по-сказочному защитил Ивана-Дурака), а «мудрец», подаривший волшебную силу, исчез.

В финале библиотекарь обращается к волшебнику с просьбой запустить «сказку» вновь: «Давайте совместными усилиями, как когда-то бывало, подналяжем и попробуем еще разок крутануть колесо истории». Или хотя бы сохранить её: «Есть же у тебя укромное место. Тайничок какой-нибудь. Приюти до срока».

Можно предположить, что сказка в повести «Любимов» не просто влияет на действительность, трансформируя ее, а переосмысливается, «переворачивается» в сюжете. «В сказке герой должен выйти из пространства нарушенной нормы, в большом мире пройти инициацию, то есть узнать большее и выстоять под грузом испытаний, столкнуться с противником, вредителями и, победив их, вернуться, чтобы восстановить нормы в своём мире...

У Синявского события начинаются с лёгкого осуществления желаний задумавшегося о мироустройстве героя.

То, чем заканчивается сказка, становится началом сюжета повести: воцарение героя (получив дар гипноза, Тихомиров свергает прежнего властителя), свадьба» [2]. Герой не выходит в большой мир, а использует свою силу против любимовцев, не покидает родной земли в сказке. Это объясняет, почему Леонид одновременно и злодей, и герой – он существо «перевернутой» сказки – антисказки, по принципу антиутопии, которая переосмыслила утопию.

### **Список литературы:**

1. Глэд Д. Беседы в изгнании: Русское литературное зарубежье. М., 1991. – 320 с
2. Карташева И.Ю. От Абрама Терца к Ивану-Дурачку (фольклорные традиции в творчестве Андрея Синявского) [Электронный ресурс] // Вестник Челябинского государственного университета. - 1997. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-abrama-tertsa-k-ivanu-durachku-folklornye-traditsii-v-tvorchestve-andreya-sinyavskogo>

3. Рыбальченко Т.Л. Введение элементов сказочной поэтики в структуру повествования о современности как форма критики народного сознания в русской прозе 1960-х [Электронный ресурс] // Вестник Томского государственного университета. Филология. – 2009. - № 2(6). – Режим доступа: [http://journals.tsu.ru/philology/&journal\\_page=archive&id=139&article\\_id=15805](http://journals.tsu.ru/philology/&journal_page=archive&id=139&article_id=15805)
4. Терц А. Иван-Дурак: Очерк русской народной веры. – М.: Аграф, 2001. – 464с.

## РУБРИКА «ЭКОНОМИКА»

### СТРУКТУРА ИМИДЖА ДЕВЕЛОПЕРСКОГО ПРОЕКТА

*Алгазали Дхургам Абдуджавад Кадим*

*магистрант Уральский федеральный университет,  
РФ, г. Екатеринбург*

*Голомидова Марина Васильевна*

*научный руководитель, д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры  
интегрированных маркетинговых коммуникаций и брендинга,  
Уральский федеральный университет,  
РФ, г. Екатеринбург*

### THE STRUCTURE OF THE IMAGE OF A DEVELOPMENT PROJECT

*Algazali Dhurham Abdujavad Kadim*

*Master student, Ural Federal University,  
Russia, Yekaterinburg*

*Golomidova Marina Vasilievna*

*Scientific director, Doctor of Philology, professor, professor of the department  
of integrated marketing communications and branding, Ural Federal University,  
Russia, Yekaterinburg*

**Аннотация.** Статья посвящена разработке структуры имиджа девелоперского проекта. Автор использует метод моделирования и создает двухуровневую модель имиджа девелоперского проекта. Установлено содержание каждого из компонентов модели. Сделаны выводы по использованию модели для разработки имиджа девелоперского проекта, а также для его анализа и коррекции.

**Abstract.** The article describes the structure of the image of a development project. The author uses the modeling method and creates a two-level model of the image of a development project. The content of each of the components of the model is established. Conclusions are drawn on the use of the model for developing the image of a development project, as well as for its analysis and correction.

**Ключевые слова:** девелопмент, девелоперский проект, имидж девелоперского проекта, модель имиджа девелоперского проекта, структура имиджа девелоперского проекта.

**Keywords:** development, development project, image of a development project, image model of a development project, image structure of a development project.

Тема девелопмента недвижимости привлекает значительное внимание ученых и специалистов-практиков в силу его существенной роли в современной экономике и в развитии территорий. В мировой экономической практике термин «девелопмент» используют «для обозначения деятельности, направленной на повышение стоимости объекта путем его качественных изменений. Классический девелопмент на современном российском рынке строительства предопределяет обязательное участие денег девелопера в инвестиционно-строительном процессе [3, с. 81].

Компания-девелопер осваивает выделенный под строительство, модернизацию или реновацию фрагмент территории и получает при этом прибыль от своей деятельности. Однако иногда возникают противоречия в восприятии девелоперских проектов, «в результате чего возникают грандиозные, несоответствующие реальности строения, зачастую противоречащие пожеланиям и представлениям властей, градостроителей, специалистов в области территориального планирования, общественных групп, пытающихся влиять на развитие окружающего их пространства» [2, с. 20].

Нередко противоречия восприятия обусловлены недостаточным и некачественным информационно-коммуникационным сопровождением девелоперского проекта. В этой связи представляется актуальным обращение к категории имиджа девелоперского проекта как инструмента стратегического управления восприятием и платформы для маркетинговых коммуникаций.

Имиджевая привлекательность девелоперских проектов получила описание в работах И.С. Арцыбашева, который определяет ее как «основанную на

известности рассматриваемого объекта структуру знаний о нем, а также эмоциональную оценку этих знаний на определенном момент времени [1, с.118].

Маркетинговая коммуникация применительно к девелоперским проектам учитывает категорию привлекательности, на которой выстраивается имидж проекта в целом и имидж конкретных объектов продвижения. В случае, если формируемый имидж приближается к реальному восприятию со стороны целевых аудиторий, то результатом такой работы являются не только экономические показатели и укрепление репутации компании, но и в целом приращение публичного капитала у территории развития.

Концепция управления имиджем девелоперского проекта, подразумевает учет такой категории, как идентичность объекта девелопмента, транслируемая целевым группам в виде поведения всех участников проекта и в виде обещания полезности его результатов. В контексте нашего рассуждения под идентичностью проекта мы будем понимать разноуровневый набор его характеристик, который позволяет выделить объект девелопмента и идентифицировать его среди множества других аналогичных объектов. Таким образом, в идентичность проекта войдут частично отличительные качества компании-девелопера и отличительные особенности объекта девелопмента.

Структура модели имиджа должна выстраиваться с учетом идентичности объекта девелопмента и ее организации, что предполагает, что в структуру имиджа будут входить многие характеристики.

Наиболее последовательным нам представляется вариант модели как двухуровневой структуры. Первый уровень – базовый. Его содержание составляют ценности, которые компания транслирует в публичном пространстве и которые составляют ядро ее бренда. Это наиболее обобщенный уровень информации, которая должна транслироваться в разных сторонах деятельности компании и в разных ее проектах. Чаще всего ценности объявляются широкой аудитории в миссии девелопера. Для иллюстрации этого положения покажем, как определяет свои ценности девелоперская компания «KORTROS» (Москва). Компания говорит о себе следующее: «Первый и главный из наших принципов – ком-

плексное освоение территорий. Осознав, что создание для людей нового качества жизни в условиях ограниченного пространства невозможно, Группа практически полностью отказалась от реализации проектов точечной застройки. «КОРТРОС» сделал ставку на возведение городских кварталов и наполнение их современным содержанием. В части инфраструктуры, зеленого и энергоэффективного строительства.

Используя новейшие технологии при строительстве и эксплуатации зданий, «КОРТРОС» дает возможность покупателям ощутимо экономить на коммунальных платежах. Клиенты, в свою очередь, обеспечивают устойчивый рост компании» [4].

Таким образом, мы можем наблюдать важнейшие характеристики, которые отражают главные ценности девелоперской компании – повышение качества жизни населения за счет комплексной застройки, ее инновационности в части инфраструктуры, зеленого, энергоэффективного строительства в условиях уплотненной городской среды. Все эти характеристики будут транслироваться в тех или иных вариантах при коммуникации по разным проектам компании.

Второй уровень представлен рядом компонентов, каждый из которых раскрывает те или иные стороны девелоперского проекта. Перечислим и раскроем содержание этих компонентов.

1. Имидж территории девелоперского освоения. Характеристики территории зависят от размещения ее в центре или на периферии города. От наличия или отсутствия транспортной инфраструктуры и инженерных сетей. От близости или наоборот удаленности промышленных зон. И напротив, от наличия природных объектов вблизи от места освоения.

2. Имидж и репутация самого девелопера. Этот компонент складывается из таких показателей, как история компании, длительность ее присутствия на рынке, опыт работы компании на определенных направлениях (гражданское строительство, промышленное строительство, строительство инфраструктурных объектов и так далее); компетенции компании в работе с объектами раз-

личного масштаба и сложности. Наличие у девелопера профессиональных наград и благодарностей от органов власти. И другое.

3. Имидж концепции проекта. Этот компонент формируется из информации о концепции проекта и его масштабах, из сведений о его отличительных свойствах, из тех выгод, которые обещаны разным целевым аудиториям (заказчикам, или покупателям; инвесторам, органам власти, городской общественности и так далее).

4. Имидж строительных работ. Для этого компонента имиджа проекта важны, в свою очередь, имидж строительных организаций, участвующих в девелопменте. От того, насколько качественно и своевременно выполняются строительные работы. Каков характер и качество используемых материалов. Насколько соблюдаются нормы, связанные с охраной природных и культурных объектов. Как соблюдается техника безопасности в целом и безопасности труда. Отсутствие или, наоборот, наличие происшествий, которые приводят к кризисным ситуациям и вынуждают использовать меры антикризисного PR.

5. Имидж архитектурно-проектного, планировочного и инженерно-технического решений. Для этого компонента может быть значима информация об архитектурно-проектной организации, которая выполнила архитектурную и инженерно-техническую разработку, подготовила генплан и вписала объект в пространство и обеспечила связь с инженерными сетями. От того, насколько соответствует такая разработка представлениям об удобстве, гармоничности, технологической рациональности проекта зависит его восприятие экспертами, заказчиками и покупателями.

6. Визуальный имидж объекта девелопмента. Этот компонент определенным образом связан с предыдущим, но представляет конкретные визуальные характеристики, которые может оценить широкая аудитория. Конечно, к ним нужно отнести архитектурное и планировочное решение для зданий/ сооружений. Сюда же относится благоустройство и вид прилегающей территории. К этому ряду нужно добавить внутренний облик – интерьерные решения и их особенности. Итак, визуальный имидж – это то, что подается через визуальный



ряд, и на него могут оказывать влияние такие факторы, как мода и эстетические предпочтения.

7. Социальный имидж проекта. Этот компонент складывается из информации о том, как проект повлияет на жизнь локации или всего города. Какие он принесет выгоды населению. Например, будет ли он способствовать развитию жилого фонда. Или будет ли он помогать развитию какой-либо отрасли бизнеса. Или будет ли он повышать качество общественных пространств. И так далее.

Данная модель представлена в виде таблицы 1.

**Таблица 1.**

**Модель привлекательности имиджа девелоперского проекта**

<b>Имидж девелоперского проекта</b>						
<b>Первый уровень – ценности девелопера, транслируемые в его бренде как ядре идентичности</b>						
<b>Второй уровень</b>						
Имидж территории девелоперского освоения	Имидж и репутация девелопера	Имидж концепции проекта	Имидж строительных работ	Имидж архитектурных и технических решений	Социальный имидж проекта	Визуальный имидж объектов

Таким образом, имидж привлекательности девелоперского проекта представляет собой сложную по своей организации ментальную и одновременно материальную конструкцию, все ее компоненты тесно связаны между собой.

Такая структура позволит специалистам по продвижению, во-первых, аккумулировать необходимую для построения имиджа информацию, а во-вторых, выполнять анализ и коррекцию уже сформированного имиджа.

**Список литературы:**

1. Арцыбышев И.С. Теоретические основы формирования имиджа девелоперского проекта // // Российское предпринимательство. – 2011.– №3(2). – С.118.

2. Девелопмент недвижимости: монография / М.А. Котляров, Дж. Дрейн, А.Б. Бриль и др. [под науч.ред. М.А. Котлярова]. – Екатеринбург: Типография «Альфа-Принт», 2017. – 127 с.
  3. Сиразетдинов Р.М. Девелопмент как инновационное направление инвестиционно-строительной деятельности // Российское предпринимательство. – 2011. – Том 12. – № 8. – С. 80–84.
- Топ лучших застройщиков Екатеринбурга // Деловой квартал. 03.09.2018.  
<https://delovoy-kvartal.ru/top-10-nadezhnyih-zastroyschikov-ekaterinburga/>

## **ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ПРОЕКТА ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА. СТАДИИ ФОРМИРОВАНИЯ И ФИНАНСИРОВАНИЯ**

***Ефимова Сайыына Егоровна***

*магистрант, Северо-Восточный федеральный университет  
им. М. К. Аммосова,  
РФ, г. Якутск*

***Иванова Айтиалина Николаевна***

*научный руководитель, канд. экон. наук, доцент,  
Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова,  
РФ, г. Якутск*

**Аннотация.** Государственно-частное партнерство (ГЧП) – это относительно новый вид сотрудничества частного бизнеса и государства, направленное на эффективное развитие социальной жизни. Формирование проектов ГЧП проходит в несколько этапов и имеет много нюансов.

**Ключевые слова:** проект государственно-частного партнерства, этапы формирования, строительство, финансирование.

Проект государственно-частного партнерства – это прежде всего инвестиционный проект, где должны быть учтены все риски и ответственность всех участников. Поэтому рекомендуется наем профессиональных технических, финансовых и юридических консультантов, которые будут курировать проект на всем протяжении его жизненного цикла. Следует отметить, что на сегодняшний день нет единых четко утвержденных стандартов и нормативов по которому ведется учет и деление этапов жизненного цикла ГЧП-проекта. Так как ГЧП-проект является по сути инвестиционным проектом их жизненный цикл практически идентичен.

По мнению Эльдара Джураева, Председателя Наблюдательного совета НИИ КПУ, IoD Certificate Director и Натальи Персод, заместителя Председателя Наблюдательного совета НИИ КПУ, к. э. н. ГЧП-проект состоит из следующих стадий (Таблица 1):

Таблица 1.

## Жизненный цикл ГЧП-проекта. [1]

№	Стадия	Цель	Содержание
1	Прединвестиционная	Запуск реализации проекта	Осуществляется вся подготовительная работа по запуску проекта: - подготовка концепции и схемы проекта; - конкурс; - подписание соглашения; - разработка проектно-сметной документации (ПСД), заключение главгосэкспертизы (ГГЭ), выбор генподрядчика; - подписание кредитно-обеспечительной документации
2	Инвестиционная	Строительство (реконструкция) объекта ГЧП в соответствии с предметом и условиями соглашения о ГЧП.	Выполняется основной объем работ по проекту: - проведение переговоров и заключение контрактов на изготовление и поставку оборудования; - подготовка персонала; - выполнение строительно-монтажных работ (СМР); - сдача объекта в эксплуатацию.
3	Операционная	Производство товаров, выполнение работ и оказание услуг с использованием объекта ГЧП согласно условиям соглашения о ГЧП.	Осуществляется эксплуатация объекта ГЧП в соответствии с его целевым назначением.
4	Завершения	Получение публичной стороной прав хозяйственного ведения и оперативного управления объектом ГЧП.	Объект ГЧП передается обратно публичной стороне соглашения.

Итак, как следует из таблицы 1, подписание кредитно-обеспечительной документации происходит на самом первом этапе – прединвестиционной стадии. Согласно п. 6, ст. 3 N 224-ФЗ финансирующее лицо - это юридическое лицо либо действующее без образования юридического лица по договору о совместной деятельности объединение двух и более юридических лиц, предоставляющие заемные средства частному партнеру для реализации соглашения на условиях возвратности, платности, срочности.[2] Таким образом, финансирование проекта-ГЧП осуществляется со стороны частного партнера и возможно следующими способами (Схема 1):

Рисунок 1.



*Рисунок 1. Способы финансирования ГЧП-проекта*

В настоящее время получение банковского кредитования в совокупности с бюджетным софинансированием являются основными источниками финансирования российских ГЧП-проектов. Плюсы банковского кредитования:

- низкие затраты на привлечение заемных средств;
- возможность увеличения объема кредита за счет увеличения залога и привлечения поручителей;
- гарантированность получения денежных средств в рамках кредитной линии;
- возможность реструктуризации задолженности и ее досрочное погашение.[3]

Публичный партнер в свою очередь может предоставить:

- бюджетные субсидии для компенсации части капитальных и текущих затрат частного партнера;
- государственные и муниципальные гарантии;
- гарантирование минимального уровня загрузки(доходности) объекта соглашения.[4]

Существует как минимум два основных документа, по которым на сегодняшний день можно вести учет операций по договорам ГЧП:

- Федеральный закон от 21.07.2005г. N 115-ФЗ "О концессионных соглашениях";

- Приказ Минфина России от 29 июня 2018 г. N 146н "Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора "Концессионные соглашения";

Согласно п. 16, ст. 3 Закона N 115-ФЗ определено, что объект ГЧП и иное передаваемое частным партнером государству по договору ГЧП имущество отражаются на балансе частного партнера и обособляются от его имущества [5]. Это же пояснение в Приказе Минфина N 146н сформулировано немного по-другому, что может запутать стороны ГЧП-соглашений. Тем не менее, руководствоваться будет корректнее законом N 115-ФЗ с редакцией от «27» декабря 2018 года, в нем согласно п. 1 статьи 3 частная сторона обязуется своим инвестированием создать объект ГЧП, право собственности на которое будет принадлежать публичной стороне (государству), осуществлять деятельность с использованием (эксплуатацией) объекта соглашения, а публичная сторона обязуется предоставить на срок, установленный этим соглашением, права владения и пользования объектом соглашения для осуществления указанной деятельности [5]. Исходя из этого, затраты на создание объекта ГЧП частный партнер учитывает на счете учета вложений во внеоборотные активы. Как уже было отмечено, проект государственно-частного партнерства – это прежде всего инвестиционный проект, которому, на сегодняшний день, как раз-таки не хватает инвестиционной привлекательности. Также ГЧП-проект попадает в сферу влияния нескольких правовых документов, что в частности только затрудняет работу такими проектами. В связи с этим, для дальнейшего развития ГЧП в России необходимы меры по унификации законодательной базы в области ГЧП и принятие экономических решений для привлечения частного финансирования в различные по масштабам ГЧП-проекты.

## Список литературы:

1. Джураев Э.Ш., Персод Н.Л. Система управления ГЧП-проектами «ГЧП-штаб» — Москва : Издательские решения, 2016. — 120 с. — [Текст];
2. Федеральный закон "О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 13.07.2015 N 224-ФЗ [Электронный ресурс] URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_182660/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182660/) (дата обращения: 09.03.2020);
3. Бобылева А.З. Финансовый менеджмент: проблемы и решения в 2 ч. Часть 2: учебник для бакалавриата и магистратуры — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 331 с. — [Текст];
4. Министерство экономического развития РФ [Электронный ресурс] URL <https://mirp.gov-murman.ru/rekomendatsii-mer-po-gchp-2017.pdf> (дата обращения: 11.03.2020).
5. Федеральный закон от 21.07.2005г. N 115-ФЗ "О концессионных соглашениях" [Электронный ресурс] URL <https://moluch.ru/archive/204/50007/> (дата обращения: 11.03.2020).

## **ВЕРТИКАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБЪЁМОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ НИОКР САМАРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

### ***Жидкова Любовь Сергеевна***

*магистрант, Институт экономики и управления, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва,  
РФ, г. Самара*

### ***Клёвина Мария Васильевна***

*магистрант, Институт экономики и управления, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва,  
РФ, г. Самара*

### ***Красносельцева Ирина Евгеньевна***

*магистрант, Институт экономики и управления, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва,  
РФ, г. Самара*

Одним из методов анализа статистической информации является вертикальный анализ, позволяющий представить данные в виде относительных показателей через удельный вес каждого показателя в общем итоге. Для проведения вертикального анализа Самарского университета из «Отчёта о самообследовании университета за 2018 год» выбраны научные исследования, их объём в денежном и количественном выражении [1].

В 2018 году научно-исследовательской частью федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва» было выполнено научно-исследовательских работ и услуг на общую сумму 827 377,2 тыс. руб. (всего 408 проектов) (таблица 1).

За счет средств федерального бюджета, бюджета Самарской области и целевых средств выполнено 240 проектов общей стоимостью 546 294,1 тыс. руб. (66 % от общего объема НИОКТР). За счет средств зарубежных источников, российских хозяйствующих субъектов и иных источников (внебюджетные средства) выполнено 168 проектов общей стоимостью 281 083,1 тыс. руб. (34 % от общего объема НИОКТР). Общий объем НИОКР за исключением оказанных услуг составляет 741 196,4 тыс.руб [2].



Таблица 1.

## Объёмы проведённых научных исследований в 2018 г.

Источник финансирования	Объем (тыс.руб.)	Кол-во про- ектов
Минобрнауки России:	282 758,0	99
– Государственное задание	109 841,0	37
– ФЦП "Исследования и разработки"	70 610,0	6
– Договор в рамках Постановления № 220	25 700,0	1
– Гранты Президента РФ	7 670,0	8
– Стипендии Президента РФ молодым ученым и аспирантам, осуществляющим перспект. науч. исслед.	4 240,8	16
— Программа повышения конкурентоспособности (СИ-1, СИ-2)	64 696,2	31
Гранты фондов:	146 524,2	95
– Гранты РФФИ	70 494,2	82
– Гранты Российского научного фонда	46 270,0	11
– Инновационный фонд Самарской области	29 760,0	2
Бюджет Самарской области (в том числе ГАУ ЦИК, АНО КИЦ, Ассоциация вузов «СамРНОК»)	117 011,9	46
<i>Итого по бюджетным источникам</i>	<i>556 294,1</i>	<i>241</i>
Зарубежные источники	12 056,1	3
Российские хозяйствующие субъекты, в т. ч.:	248 610,5	161
хоздоговоры	129 909,3	80
договор в рамках Постановления № 218	60 000,0	1
научно-технические услуги	27 383,0	52
техническая экспертиза	671,2	8
товары, работы, услуги производственного характера	30 647,0	20
Внедрение РИД	10,0	1
Собственные средства	20 406,5	3
<i>Итого по внебюджетным источникам</i>	<i>281 083,1</i>	<i>168</i>
<b>ИТОГО:</b>	<b>827 377,2</b>	<b>408</b>

Перейдём теперь к анализу, получили таблицу 2.

Таблица 2.

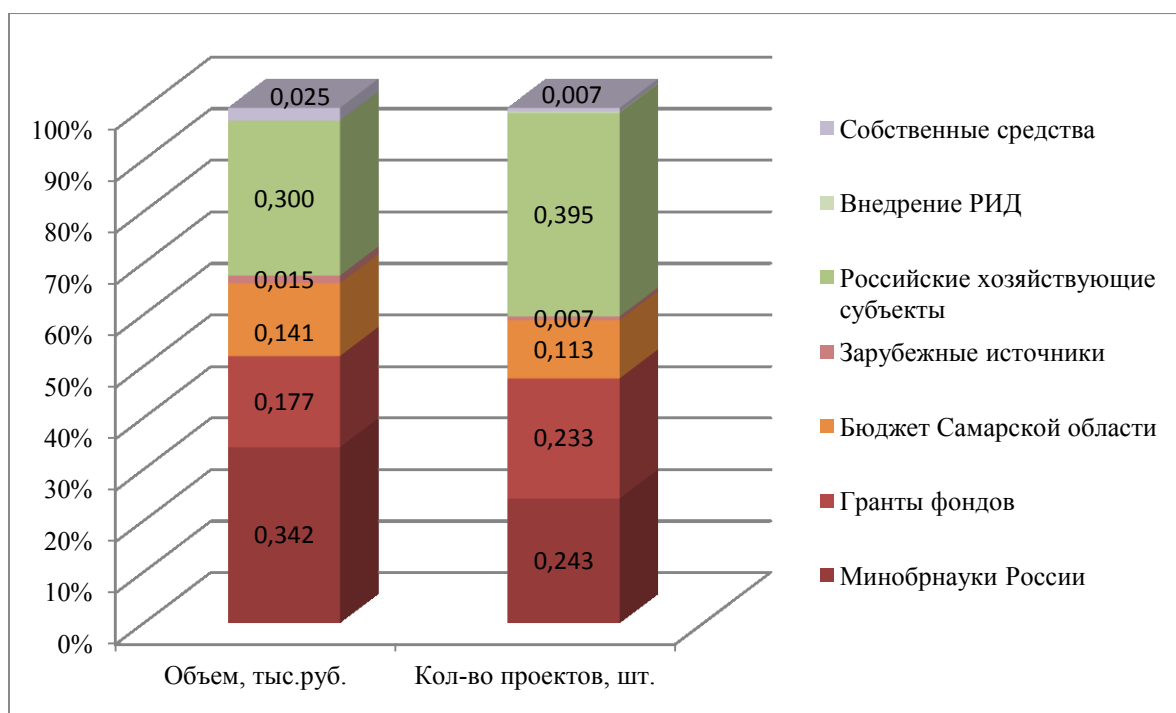
## Вертикальный анализ проведённых научных исследований в 2018 г.

Источник финансирования	2018 год		Вертикальный анализ	
	Объем (тыс.руб.)	Кол-во проектов	Объем (тыс.руб.)	Кол-во про- ектов
Минобрнауки России:	282 758,00	99	0,342	0,243
Государственное задание	109 841,00	37	0,133	0,091
ФЦП "Исследования и разработки"	70 610,00	6	0,085	0,015
Договор в рамках Постановления № 220	25 700,00	1	0,031	0,002
Гранты Президента РФ	7 670,00	8	0,009	0,020

Стипендии Президента РФ молодым ученым и аспирантам, осуществляющим перспект. науч. исслед.	4 240,80	16	0,005	0,039
Программа повышения конкурентоспособности (СИ-1, СИ-2)	64 696,20	31	0,078	0,076
Гранты фондов:	146 524,20	95	0,177	0,233
Гранты РФФИ	70 494,20	82	0,085	0,201
Гранты Российского научного фонда	46 270,00	11	0,056	0,027
Инновационный фонд Самарской области	29 760,00	2	0,036	0,005
Бюджет Самарской области (в том числе ГАУ ЦИК, АНО КИЦ, Ассоциация вузов «СамРНОК»)	117 011,90	46,00	0,141	0,113
<i>Итого по бюджетным источникам</i>	<i>556 294,10</i>	<i>241</i>	<i>0,672</i>	<i>0,591</i>
Зарубежные источники	12 056,10	3	0,015	0,007
Российские хозяйствующие субъекты, в т. ч.:	248 610,50	161	0,300	0,395
хоздоговоры	129 909,30	80	0,157	0,196
договор в рамках Постановления № 218	60 000,00	1	0,073	0,002
научно-технические услуги	27 383,00	52	0,033	0,127
техническая экспертиза	671,2	8	0,001	0,020
товары, работы, услуги производственного характера	30 647,00	20	0,037	0,049
Внедрение РИД	10	1	0,000	0,002
Собственные средства	20 406,50	3	0,025	0,007
<i>Итого по внебюджетным источникам</i>	<i>281 083,10</i>	<i>168</i>	<i>0,340</i>	<i>0,412</i>
<b>ИТОГО:</b>	<b>827 377,20</b>	<b>408</b>		

Для наглядности и удобства оценки полученных результатов построим график, в котором указано значения того или иного показателя в структуре итогового денежного объёма научной деятельности и её количества. На рисунке 1 представлены только агрегированные разделы, без детализации.

Таким образом, вертикальный анализ научно-исследовательской деятельности за 2018 год показал, что среди источников финансирования крупнейшими являются Министерство науки и высшего образования России и Российские хозяйствующие субъекты. Если рассматривать количество проектов, то в лидеры помимо двух выше перечисленных можно ещё включить гранты фондов.



**Рисунок 1. Вертикальный анализ проведённых научных исследований в 2018 г.**

Таким образом, традиционный метод - вертикальный анализ позволил проанализировать один из значимых показателей университета: научную деятельность.

Именно данная характеристика может помочь при исследовании состояния университета, потому что наука – одно из ключевых направлений во многих высших учебных заведениях.

### Список литературы:

1. Studme.org. Вертикальный и горизонтальный анализ [Электронный ресурс]. – URL:[https://studme.org/95996/ekonomika/vertikalnyy\\_gorizontalnyy\\_analiz](https://studme.org/95996/ekonomika/vertikalnyy_gorizontalnyy_analiz) (дата обращения: 11.05.2020)
2. Отчёт о результатах самообследования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» [Электронный ресурс]. – URL: [https://ssau.ru/docs/sveden/document/Otchet\\_o\\_resultatah\\_samoobsledovaniya\\_19.04.2019.pdf](https://ssau.ru/docs/sveden/document/Otchet_o_resultatah_samoobsledovaniya_19.04.2019.pdf) (дата обращения: 02.05.2020)

## ОЦЕНКА МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНАЛИЗ РЫНКА СПОРТИВНЫХ УСЛУГ (НА ПРИМЕРЕ СК ПЛАВАТЕЛЬНЫЙ)

**Красносельцева Ирина Евгеньевна**

студент, Самарский национальный исследовательский университет  
имени С.П. Королёва,  
РФ, г. Самара

**Уварова Лада Алексеевна**

студент, Самарский национальный исследовательский университет  
имени С.П. Королёва,  
РФ, г. Самара

Экономическая теория предполагает, что цена товара (услуги) включает в себя издержки по ее реализации, а также рентабельность, характеризующую максимальный валовый доход для организации. Таким образом, уровень цены, с одной стороны, должен приводить к максимальной загрузке по услугам комплекса, но с другой, не быть ниже цены аналогичных услуг у основных конкурентов отрасли.

Проанализируем динамику средних цен на услуги СК Плавательный за последние девять лет работы (2010-2019 гг.). Средняя цена представляет собой среднее значение стоимости абонементов и разовых посещений по всем категориям тарифов в категориях открытый и закрытый бассейн. Динамика средней цены представлена в таблице 1.

**Таблица 1.**

**Динамика средней цены на услуги бассейна**

Категория бассейна	Года									
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Открытый бассейн	177,06	181,76	189,41	200,59	207,06	217,06	234,12	236,47	242,35	244,12
Закрытый бассейн	218,24	226,47	235,29	245,88	254,12	269,41	280,59	288,24	288,82	294,12

По полученным данным можно сделать следующие выводы:

- средняя цена на услуги закрытого и открытого бассейна за исследуемый период имеет динамику роста;

- ежегодный прирост цены составляет приблизительно от 2 до 5%, что соответствует рыночным показателям по отрасли;

- средняя цена на услуги закрытого бассейна значительно выше открытого. Эта особенность проявляется вследствие повышенного спроса на услуги закрытого бассейна по сравнению с открытым.

К рыночным факторам, влияющим на уровень цены в СК, относятся:

- повышение спроса на спортивные услуги,
- монополия на рынке (единственный в г.о. Самара бассейн с открытой ванной),
- повышение цен на заработную плату, покупку сопутствующих материалов,
- нестабильность экономики.

Изменения системы тарифов должны находиться в пределах экономической целесообразности, границ доверия потребителей и максимальной привлекательности. Благоприятность тарифной политики для потребителя услуги определяется соотношением действующего тарифа с наиболее или наименее выгодными тарифами на аналогичные услуги на рынке:

$$T_r = \frac{t_r - t_{\min}}{t_{\max} - t_{\min}}$$

где  $t_r$  - действующий тариф,  $t_{\max}$ ,  $t_{\min}$  - наиболее и наименее выгодные тарифы для потребителей у конкурентов.

В ценообразовании СК Плавательный использует метод установления цены на основе уровня текущих цен на рынке. В среднем тарификация СК Плавательный соответствует рыночному.

К основным услугам спортивного комплекса относятся услуги по плаванию в открытом и закрытом бассейне. На территории г.о. Самара бассейнов открытой ванной с аналогичными характеристиками нет. В данной категории услуг анализируемый объект является монополистом.

Проведем комплексную оценку конкурентоспособности по различным техническим и экономическим параметрам. Результаты анализа представлены в таблице 2.

**Таблица 2.**

**Критерии оценки конкурентоспособности**

<b>Критерий</b>	<b>СК Плава- тельный</b>	<b>Нептун</b>	<b>Орбита</b>	<b>Южный</b>	<b>Ипподром арена</b>
Размер плавательной ванны	50 м	25 м	25 м	25 м	25 м
Расположение	Центр города - Волжский пр-т, 10	ул. Строите- лей, 1к1	ул. Ново- Вокзальная, 70а	Южный город	Ипподром - пр-к Кирова, 320а
Наличие парковки	есть	нет	есть	есть	есть
Наличие детских спортивных секций	есть	есть	есть	есть	нет
Наличие групповых программ	есть	нет	нет	есть	есть
Состояние имуще- ственного комплекса, балл	3	4	5	5	5
Наличие доп. услуг (массаж, солярий, столовая)	есть	есть	нет	нет	есть
Средняя стоимость разового посещения, руб.	450	350	350	250	350
Стоимость абоне- мента на месяц, руб.	4500	4600	4800	1900	5000

Воспользуемся методом комплексной оценки конкурентоспособности на рынке. Алгоритм включает в себя следующие этапы.

1 этап. Выбор базы сравнения (эталона) на рынке, обладающей наивысшей потребительской ценностью. В нашем случае эталоном является спортивный комплекс Орбита.

2 этап. На втором этапе произведем расчет единичных показателей конкурентоспособности технических параметров по формуле:

$$I_{\text{ТП}} = \sum_{i=1}^n q_i \times a_i,$$

где  $I_{ТП}$  - групповой показатель конкурентоспособности по техническим параметрам;  $a_i$  - весомость  $i$ -го параметра в общем наборе из  $n$  технических параметров, характеризующих потребность,  $q_i$  – величина  $i$ -того показателя.

К тому же найдем единичный показатель экономических параметров  $I_{ЭП}$ , таких как стоимость разового посещения и покупка абонемента по формуле:

$$I_{ЭП} = \frac{З}{З_э},$$

где  $З$  – общие затраты, а  $З_э$  – экономические затраты.

3 этап. Показатель конкурентоспособности найдем по формуле:

$$K = \frac{I_{ТП}}{I_{ЭП}},$$

где  $K$  – групповой показатель конкурентоспособности.

Показатель оценивает эффект полученной потребителем услуги на единицу вложенных средств. Результаты оценки конкурентоспособности плавательных бассейнов г.о. Самара следующие:

СК Плавательный .....	0,64
Нептун .....	0,91
Орбита .....	0,51
Южный .....	1
Ипподром арена .....	0,48

Если  $K < 1$ , то рассматриваемый товар уступает образцу по конкурентоспособности, а если  $K > 1$ , то превосходит, при равной конкурентоспособности  $K = 1$ . Анализируя полученные данные можно заметить, что СК Плавательный не является лидером на рынке, однако благодаря метаположению и широкому спектру услуг занимает стабильную нишу.

Таким образом, на основании проведенного комплексного анализа текущего состояния спортивного комплекса Плавательный, можно сделать следующие *выводы*:

- издержки на обслуживание комплекса постоянны, поэтому не являются фактором, влияющим на изменение прибыли;
- функция объема продаж от роста цены на услуги имеет обратную зависимость;
- анализ графика выручки показал сезонность, зависящую от времени посещения, дня недели и месяца;
- загруженность бассейнов не постоянна, а зависит от фактора времени и дня недели.

### **Список литературы:**

1. Евсюков, С.Г. Модель динамического ценообразования на рынке сетевых благ в условиях монополии поставщика – 2016. – №30 (312). – С. 65-73
2. Емельянова, Т. В. Применение ценовой стратегии периодической скидки в розничной торговле - 2018. – №4 (45). – С. 457-485
3. Елагина, А.С. Разработка системы скидок и надбавок на продукцию пищевых производств – 2016. – №4 (9). – С. 989-1003



## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

***Кусов Казбек Тамерланович***

*Студент Северо-Кавказского горно-металлургического института  
(государственного технологического университета),  
РФ, г. Владикавказ*

***Зароченцев Владимир Михайлович***

*научный руководитель, доцент Северо-Кавказского горно-металлургического  
института (государственного технологического университета),  
РФ, г. Владикавказ*

## INTELLIGENT ANALYSIS OF THE TRADING ACTIVITIES OF A SMALL ENTERPRISE

***Kazbek Kusov***

*Student, North Caucasian Mining and Metallurgical Institute  
(State Technological University),  
Russia, Vladikavkaz*

***Vladimir Zarochentsev***

*Associate Professor, North Caucasian Mining and Metallurgical Institute  
(State Technological University),  
Russia, Vladikavkaz*

**Аннотация.** В статье осуществляется интеллектуальный анализ деятельности предприятий малого бизнеса, анализируются задачи и цели предприятия, направленные на увеличения доходов и снижения расходов.

**Abstract.** The article provides an intellectual analysis of the activities of small businesses, analyzes the goals and objectives of the enterprise, aimed at increasing revenues and reducing costs.

**Ключевые слова:** стратегическое управление, предприятие, доходы, расходы, прибыль, затраты предприятия, технологический процесса процесс оптимизация, новые информационные технологии, интеллектуальный анализ финансовое положение.

**Keywords:** strategic management, enterprise, income, expenses, profit, enterprise expenses, technological process, optimization process, new information technologies, intellectual analysis, financial situation.

Общее внимание со стороны бизнеса к формированию эффективной стратегии фирмы в настоящее время неуклонно возрастает. Верный подход, думаю, является основой стратегического управления, с помощью которого в организации решается комплекс проблем, связанных с целенаправленной переориентацией производства товаров и услуг, применением технологий и довольно новых, развитием маркетинга, усовершенствованием структуры управления, качественной подготовкой и переподготовкой кадров, а также, считаю, немаловажная проблема, со снижением затрат.

Я хотел бы отметить, что не существует единой и универсальной стратегии организации эффективной деятельности для торговых предприятий. Каждая компания по-своему уникальна, благодаря конкурентным требованиям рынка, характеристикам окружающих внешних условий, внутренней структуре и целям, так же в отношении которых индивидуально определяется ее стратегия в соответствии с ее внешними факторами и непосредственно, ее потенциалом.

В рамках данной статьи рассмотрим пример разработки эффективной стратегии планирования развития торгового предприятия, которое осуществляет следующие виды деятельности: оптовая торговля продуктами питания, оказание услуг общественного питания, розничная торговля, другие виды работ и услуг. [1]

Для многих торговых и иных предприятий наиболее значимыми целями являются:

1. повышение прибыли
2. снижение затрат.

Достижение производственных целей является сложной задачей, состоящей из множества компонентов.

Общая схема решения показана в виде схемы на Рис. 1.



**Рисунок 1. Общая схема распределения составляющих прибыли и затрат**

Предприятие мы поделили на две немаловажные подцели: прибыль и затраты. Где прибыль, непосредственно, зависит от поиска новых идей, маркетинга, т.е. увеличение потребительской ценности товаров и услуг, снижение цен, все это и другое влечет за собой немалый рост товарооборота и соответственно прибыли. Кроме того, доход является одной из важных составляющих прибыли - это все средства, полученные магазином за определенный период времени.

Доход = Выручка за определенный период времени

Важным фактором прибыли является развитие производства, в данном случае нашей исследуемой области. Я считаю что развитие материального производства и сферы услуг в решающей степени тесно зависит от материального благосостояния - его технического оснащения и производства.

Подведем итог, прибыль – всегда меньше дохода, причем значительно. Для бизнеса прибыль имеет большее значение, чем доход. Предпринимателю следует стремиться не столько высокому доходу, сколько к стабильной (или же растущей) прибыли. [2]

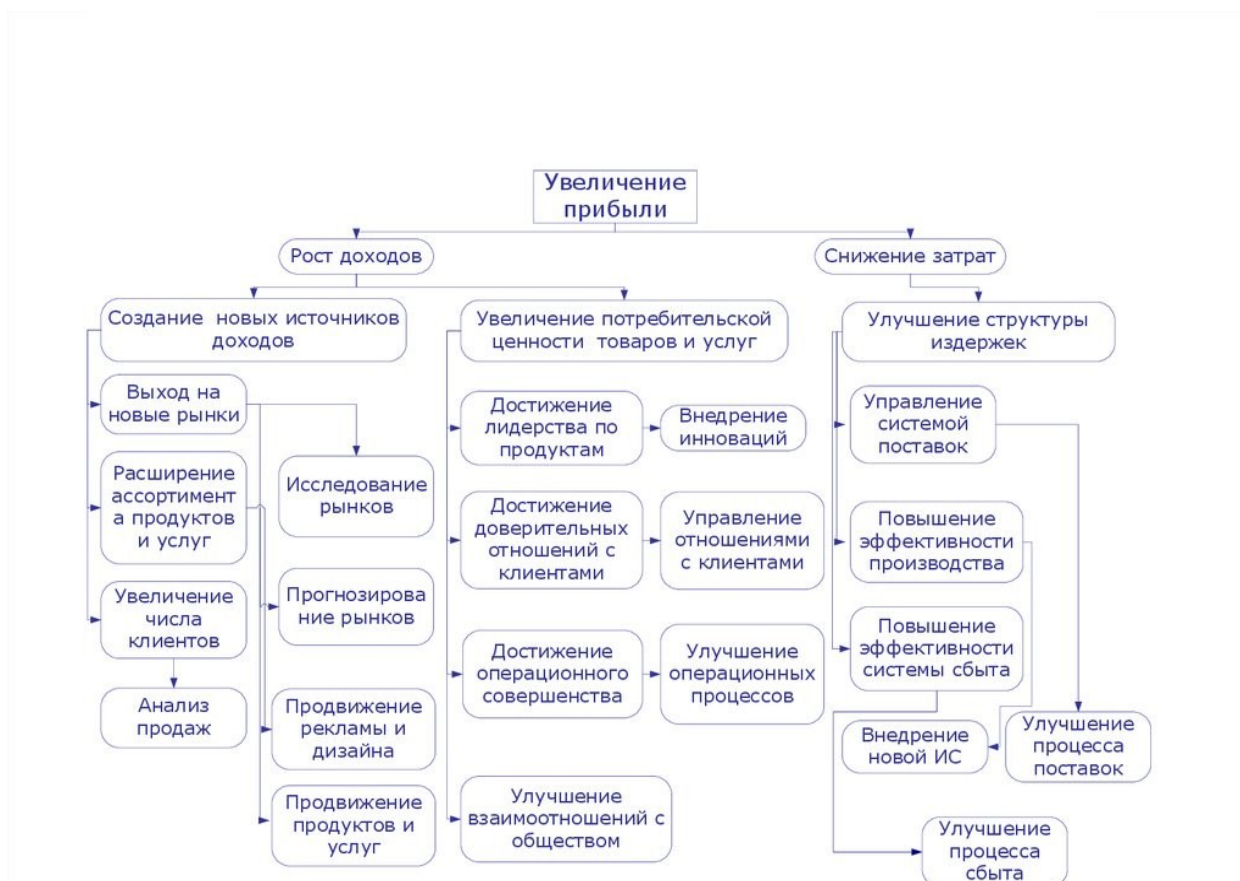
Все так же важной задачей является снижение затрат и повышение прибыли. Сократить затраты торговое предприятие сможет, непосредственно, с помощью повышению доходов т.е. проведению инвентаризации продовольственных запасов, поиском новых идей, маркетинга, мониторинга поставщиков по упаковке и заключению договоров на выгодных условиях для организации т.е. развитие производства, а также переходу на услуги корпоративной сотовой связи. Каждое из мероприятий, возможно, не слишком явно сократит расходы, но в комплексе это даст значительный результат снижения издержек.

Чтобы завоевать большой сегмент рынка, необходимо разработать дополнительные направления бизнеса для торговой деятельности малого предприятия.

Предлагается создать эксклюзивную команду, а также создать систему обучения и профессиональной подготовки для продавцов, тем самым увеличивая внереализационные доходы организации и минимизируя расходы. На данный момент торговое предприятие не предоставляет таких вышесказанных услуг, но при реализации предложенных мероприятий, доля дохода увеличится значительно, следовательно возрастет объем продаваемых товаров и, как следствие, расширится клиентская база. [3]

Должны добавить, что создание эксклюзивной команды повлечет за собой большой рост товарооборота – важнейшего экономического показателя для торговой организации.

Непосредственно увеличению товарооборота будут способствовать такие мероприятия, как создание новых источников доходов, увеличение потребительской ценности товаров и услуг, улучшение структуры издержек, заключение дополнительных договоров, поиск поставщиков новых товаров и изменение структуры ассортимента. (Рис.2).



**Рисунок 2. Дерево целей предприятия**

Реальными резервами для роста оборота оптовой торговли, которые также могут быть использованы в будущей хозяйственной деятельности коммерческого предприятия, являются расширение материально-технической базы, следовательно, повышение производительности труда.

Классическими способами повышения производительности труда могут стать:

- обеспечение торгового предприятия современным оборудованием;
- повышение квалификации персонала;
- улучшение условий труда;
- повышение дисциплины;
- включении прогрессивных методов торговли.
- Для увеличения доли рынка предприятия необходимо:
- проводить маркетинговые исследования;

- привлечь дополнительного сотрудника отдела маркетинга к сотрудникам организации;

- - расширение ассортимента товарных групп;

- своевременное реагирование на изменения спроса.

- Для улучшения финансового положения предприятия необходимо:

- нормирование товарных запасов;

- сокращение издержек обращения;

- увеличение наличных денежных средств.

- В целях повышения эффективности сбытовой деятельности можно предложить:

- постоянное обучение персонала;

- внедрение автоматизированной информационной системы;

- разработку ценовой политики;

- разработку новых систем сотрудничества.

Одним из резервов роста оптового оборота этой торговой компании является расширение ассортимента реализуемых товаров и изменение его структуры. Изменение структуры постановки товаров является важной мерой снижения затрат.

Он направлен на выявление наиболее востребованных товаров и создание такой структуры товарного ассортимента, при которой организация увеличит объем закупок наиболее продаваемых продуктов и снизит стоимость невостребованных продуктов, что приведет к увеличению продаж и, следовательно, увеличению выручку предприятия.

Основными задачами повседневной деятельности коммерческих предприятий, вытекающими из поставленных задач, должны быть:

- реализация различных акций, скидок, бонусов для привлечения клиентов;

- поставлять широкий ассортимент запрашиваемых продуктов питания;

- организация доставки товара до потребителя с минимальными затратами;
- постоянный поиск новых потребителей;
- Работайте только с обученными, перспективными сотрудниками, способными найти индивидуальный подход к каждому клиенту и беспрепятственно преодолевать возможные конфликтные ситуации.

Одним из основных направлений развития торгового предприятия является поиск внутренних резервов, связанных с разбивкой, также за счет более полного использования возможностей фирмы, снижения себестоимости продукции, соответственно увеличения прибыльности бирж и, в конечном итоге, увеличения конкурентоспособность. [4]

### **Основные принципы создания и функционирования интеллектуальной СППР**

#### Принципы и методы создания интеллектуальной СППР

В технологических системах торгового предприятия постоянно появляются некие задачи, связанные с изменениями в типе и качестве товаров, товаров и услуг, поставщиков и сотрудников. Эти задачи требуют ответственных и осознанных решений, потому что их последствия трудны и даже невозможно изменить. Поэтому для принятия решений необходима эффективная информационная поддержка, которая обеспечивает оптимизацию режимов и структуры предприятия. Основные принципы функционирования такой системы для коммерческой деятельности компании сформулированы ниже.

Существует множество параметров технологического процесса  $X$ , которые устанавливаются в соответствии с некоторыми значениями  $Y$  с использованием метода  $F$ , который мы будем называть решающей функцией процесса оптимизации, что приводит к оптимальному использованию параметров  $U$ , выраженных в терминах товаров и услуг, материалов, энергия, деньги и другие ресурсы. Оптимизация осуществляется путем организации итерационных или аналитических методов  $R$ , которые определяют экстремальное значение функции  $Z$ , при соблюдении системы ограничений  $S$ . Полным решением проблемы опти-

мизации может быть набор значений, функций, правил или методов, которые преобразуют начальные значения  $X$  и соответствуют проблемные условия.[5]

Многие альтернативы считаются принятием решений в условиях определенности, которые позволяют принимать однозначные, последовательные и правильные решения, основанные на формализованных моделях анализируемых объектов, моделях управления и моделях окружающей среды.

Задачи поддержки принятия решений в новых информационных технологиях включают в себя все задачи, в том числе класс задач в условиях нечеткости и неопределенности, окончательное решение которых осуществляется на основе анализа полученных альтернатив. В этих случаях информация преобразуется в представление, которое упрощает и облегчает принятие решений. Поддержка принятия решений основана на многовариантных решениях и поиске наилучшего варианта с использованием различных методов. [6]

Оценка СППР, режимов ее работы, внешней среды, где она функционирует, измеряется параметрами. Выделяют внешние и внутренние параметры предприятия. Внешние параметры характеризуют свойства внешней по отношению к СППР среды и оказывают, непосредственно, влияние на ее функционирование. Обозначают их вектором

$$X = (x_1, x_2, \dots, x_n).$$

Внутренние параметры фактически характеризуют свойства отдельных элементов системы. Обозначим их вектором

$$Z = (z_1, z_2, \dots, z_r).$$

Совокупность внешних и внутренних параметров называют входными параметрами. Величины, характеризующие свойства СППР в целом, называют выходными параметрами. Их обозначают вектором

$$Y = (y_1, y_2, \dots, y_m).$$

Совокупности, выражающие зависимость между входными и выходными параметрами, будем считать математическим описанием СППР [14, 15]:

$$y_1 = y_1(x_1, \dots, x_n; z_1, \dots, z_r),$$

...



$$y_m = y_m(x_1, \dots, x_n; z_1, \dots, z_r).$$

Их можно представить в форме:

$$Y = F(X, Z, \sim\Phi). \quad (1)$$

Выражение (1) представляет собой нечеткое отношение между двумя множествами параметров  $A = (X, Z)$  и  $B = Y(A \leftrightarrow B)$ , а  $\sim\Phi$  – нечеткий график отношения, который позволяет определить количественную и качественную связь между множествами товарооборота (параметрами)  $A, B$ . [7]

В решении задач по снижению затрат и повышению эффективности закупочной деятельности может быть использована система электронных закупок, так называемые «Умные закупки» с помощью мобильного приложения.

Как показал наш интеллектуальный анализ, большинство внутренних позиций обозначены сильной оценкой, которая дает перспективы для дальнейшего стратегического развития. К сильным сторонам относятся: миссия организации, общая конкурентоспособность продукта, дистрибуция как система продаж, качество бренда и послепродажное обслуживание. Слабые позиции - отсутствие стратегических планов, отношения с профсоюзами, отсутствие инноваций. Важно не упускать из виду позиции, которые получили нейтральную оценку - финансовое положение, способность лидировать на рынке в целом, коммерческий уровень, уровень маркетинга, уровень управления, репутация на рынке, отношения с властями. Как и в случае пренебрежения, они могут получить низкий рейтинг, что негативно скажется на самой организации. [8]

В целом, имидж внутренней среды компании благоприятен, как показывает взаимосвязь сильных и слабых сторон.

### **Список литературы:**

1. Кумаритов А.М. Информационный менеджмент: методические указания к лабораторным работам / А.М. Кумаритов, Е.Н. Малышко; СКГМИ (ГТУ). – Владикавказ: Издательство «Терек», 2016.
2. Куперштейн В. MicrosoftProject 2013 в управлении проектами / В.Куперштейн – СПб.:Издательство «БХВ-Петербург»,
3. Липаев В.В. «Качество программного обеспечения». – М.: «Финансы и статистика», 1996г.

4. <https://cyberpedia.su/11xd59778.html> «Методика работы с информационными ресурсами.
5. Макконнелл С. Совершенный код / С. Макконнелл, М.: Издательство «Русская Редакция», MicrosoftPress, 2018
6. Осетрова И.С. Управление проектами в MicrosoftProject 2011 [Электронный ресурс] / И.С.Осетрова Учебное пособие. С-П 2013г. <http://books.ifmo.ru/\\file/pdf>
7. Сергеев И. В. «Экономика предприятия: Учебное пособие» 2-е изд., перераб. и доп. М.: Финансы и статистика, 2000г.
8. [http://solbiblfil2.ucoz.ru/blog/spravochnoj\\_literatura/...2014-10-14-Работа с информационными ресурсами](http://solbiblfil2.ucoz.ru/blog/spravochnoj_literatura/...2014-10-14-Работа_с_информационными_ресурсами)

## РУБРИКА «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

### ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СОБСТВЕННОСТИ И РАЗВИТИЯ ЕЕ ФОРМ

*Абдюкова Анжела Рафаэлевна*

*магистрант, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова,  
РФ, г. Москва*

История человечества насчитывает тысячелетия, в связи с чем для более тщательного рассмотрения вопроса истории возникновения такой категории, как собственность и развитие ее форм, следует прибегнуть к формационному подходу, разработанному в XIX столетии К. Марксом и Ф. Энгельсом. Согласно данному подходу, историю человеческого общества можно разделить на периоды, так называемые общественно-экономические формации.

Общественно-экономическая формация (далее формация) – это исторически определенный тип общества, основывающийся на характерном способе производства, характеризующийся своим экономическим базисом, политической, юридической, идеологической надстройкой, своими формами общественного сознания. Выделяют следующие формации: первобытнообщинную, рабочую, феодальную, капиталистическую и коммунистическую.

Центральным понятием, характеризующим каждый из названных периодов, является собственность. Так, в зависимости от рассматриваемого периода, большее внимание уделяется одной из форм собственности. На данный момент, согласно Конституции Российской Федерации (далее Конституция РФ) выделяются такие формы собственности как: частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности. Итак, начать следует с первобытнообщинного, или догосударственного периода.

В тот период люди проживали сообща, то есть общинами, имели общее имущество, в том числе и орудия производства. Стоит отметить, что суще-

ственное влияние на зарождение и развитие форм собственности оказали труд и его разделение между людьми. Так, они занимались охотой, разведением скота, рыболовством, собирательством. Результаты труда делились поровну между всеми соплеменниками, независимо от статуса каждого из них. Такая форма жизни обуславливалась необходимостью выживания особенно в суровых природных условиях, удобствами и большей эффективностью совместного труда, защиты от диких зверей и других враждебных племен. Из названия понятно, что на данном этапе развития человеческого общества государства еще не существовало, однако собственность, как экономические отношения, начала формироваться уже в тот период. В то время не существовало иной формы собственности кроме общей, из-за чего данный период можно назвать первобытно-коммунистическим, это также связано с бесклассовостью общества.

Подводя итог в отношении первобытнообщинного строя, следует выделить основные предпосылки, которые способствовали переходу к рабовладельческому строю. Среди них: возникновение излишков продукта, добываемого в результате трудовой деятельности, который, в свою очередь, можно обменять на иной; появление такого объекта экономических отношений как рабы; выделение частной собственности; нарастающее расслоение внутри человеческого общества.

Итак, перейдем от первобытнообщинного строя к рассмотрению рабовладельческого.

На данном этапе развития человечества, происходит формирование такого института как государство. Обуславливалось же данное необходимостью урегулирования разрастающихся экономических отношений и фактором внешней угрозы, что требовало централизованного управления. Государство, помимо этого, использовалось в качестве инструмента для подчинения масс людей, в том числе рабов. С появлением государства происходит формирование новой формы собственности – государственной.

Нельзя не отметить, что рабовладельческая собственность сыграла определенную роль в развитии человечества. Рабовладельческая собственность лежа-

ла в основе экономического процветания таких государств как Древний Египет и Древний Рим (Далее Рим). Именно в римском обществе рабовладельческий способ производства достигает своего апогея в развитии. Однако было бы справедливо отметить, что рабство существовало не всю историю Рима, уже во II-III веках нашей эры начал формироваться институт крепостничества, который окончательно придет на смену рабовладельчества во время правления Диоклетиана во второй половине III века нашей эры. Следовательно, с исчезновением рабства исчезает и рабовладельческая собственность. Ей на смену приходит крепостническая. Таким образом, на смену рабовладельческому периоду приходит феодальный.

В феодальном обществе складываются иные, по сравнению с рабовладельческим, отношения между феодалами, они же владельцы земли, и зависимыми по отношению к ним крестьянами. Во главе данной системы зачастую был монарх, не считая государственные образования с республиканской формой правления.

Переход от феодализма к буржуазному или капиталистическому строю был ознаменован разрушением связи между крепостными и их эксплуататорами. На смену крепостному труду пришел наемный, а крепостнической собственности капиталистическая. Этот переход был также обусловлен научно-техническим прогрессом.

Свой вклад в развитие науки, техники, промышленности и технологий, как и в нынешние времена, внесло увеличение потребностей армии, для целей обороны и производства более современных систем вооружений. Крепостнический способ производства не мог решить данные задачи, в связи с чем возникла необходимость в переходе к наемному способу производства, как более эффективному.

Согласно формационному подходу наше общество на данный момент находится на стадии капитализма, которому свойственно преобладание частной (капиталистической) собственности в экономических отношениях. По сути,

частная собственность является основой капитализма, так как без нее он невозможен.

Справедливо будет сказать также о социалистическом периоде, который де-юре имеет место в таких государствах как Китайская Народная Республика, однако наличие капиталистических отношений, которые проявляются в том числе в существовании негосударственных компаний, таких как «Fosun International», которая принадлежит китайскому миллиардеру Го Гуанчану, что противоречит догмам социализма, и уж тем более коммунизма, как его высшей стадии развития, изложенными К. Марксом и Ф. Энгельсом в «Манифесте коммунистической партии», где они призывали к уничтожению такой формы собственности как частная.

С развалом СССР большая часть собственности, находившаяся в государственных руках, была приватизирована частными лицами, что было следствием проведения политики декоммунизации и перехода от плановой экономической системы к рыночной, последняя же требовала развития института частной собственности, что происходило за счет сокращения государственной.

Исходя из вышеизложенного, следует сделать вывод, что с момента возникновения и по сей день собственность являлась и является главным объектом, характеризующим ту или иную формацию. Поначалу это был скот, затем земля, станки, машины, фабрики, заводы, затем компании, корпорации. За прошедшие периоды институт собственности претерпел значительные изменения, одни ее формы сменялись другими. Большой трансформации, на мой счет, подверглась именно частная собственность, которая от рабовладельческой, в самом начале, трансформировалась в капиталистическую. Если же говорить о государственной и муниципальной собственности, то их роль в истории также менялась в зависимости от исторического периода.

### **Список литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, №31.

2. Казанцев С.В. Государственная собственность и отношение к ней в современной России // Всероссийский экономический журнал ЭКО. - 2014. - №14.
3. Красникова Е. В. От единообразия к многообразию форм собственности // Мировая экономика и международные отношения. – 2015. - N 8. –
4. С. 63-70.
5. Петраков Н.Я. Развитие отношений собственности в России // Журнал «Недвижимость и инвестиции. Правовое регулирование». - 2005. –
6. №3 (24).
7. Серова О. А. Понятие "форма собственности" в гражданском праве России // Гражданское право. - 2017. - N 1. - С. 38-40.
8. Суханов Е. А. Лекции о праве собственности. - М.: Юридическая литература, 1991. - 239 с.
9. Широков Г. К. Запад-Восток: эволюция форм собственности в XX веке // Россия и современный мир. – 2014. - N 2. - С. 137-153.

## НОВЫЙ СТАТУС ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

*Карп Анастасия Алексеевна*

*студент Сибирского юридического университета,  
РФ, г. Омск*

Президент Владимир Путин внёс в Государственную думу законопроект о поправках в Конституцию. Согласно этому документу органы местного самоуправления будут входить в единую систему публичной власти. Предлагается дополнить статью 132 Конституции РФ 3 частью, которая будет говорить о том, что «органы местного самоуправления и органы государственной власти входят в единую систему публичной власти и осуществляют взаимодействие для наиболее эффективного решения задач в интересах населения, проживающего на соответствующей территории[3]. До этого момента в Российском законодательстве термина «единая публичная власть» не было. Президент упоминает государственную и муниципальную власти как нетождественные, и не поступает предложения сделать МСУ частью государственной вертикали. Но формулировки поправок о «единой власти» дают понять, что подчинение МСУ будет ещё сильнее.

Так же в статья 133 Конституции РФ подвергнется изменениям , где закрепят гарантии местных органов самоуправления на компенсацию дополнительных расходов , возникших в результате выполнения публичных функций и полномочий. Так политолог Александр Пожалов, отметил, что такое объединение государственной власти в единую «позволит преодолеть во многом искусственный отрыв» одних от других[1]. Например образование, здравоохранение, органы должны решать их вместе с региональными и федеральными уровнями.

Органы МСУ могут наделяться федеральным законом, законом субъекта Российской Федерации отдельными государственными полномочиями при условии передачи им необходимых для осуществления таких полномочий материальных и финансовых средств. Таким образом, решится проблема с нехваткой денег в местном бюджете. То есть для того, чтобы дать низшему уровню новые полномочия сначала нужно будет профинансировать их. Данная



поправка даст возможность более эффективно контролировать их расходование и будет подлежать наиболее строгой подотчётности.

Социолог Роман Петухов в статье о скрытых угрозах правоприменения даёт предварительную оценку предстоящим изменениям в Конституции: «Инициированные президентом страны масштабные изменения российской Конституции затронут не только верхние этажи власти, но и власть «на земле» – местное самоуправление (МСУ)[2].

Про МСУ наблюдатели поспешили сделать вывод: в поправках Конституции его автономии придет конец. Во всяком случае это не совсем так. Сами по себе поправки не ликвидируют автономию МСУ. Его автономия итак давно подвергается опасности за счет систематического изменения действующего законодательства о МСУ. Вносимые в Основной закон поправки, будучи нейтральными сами по себе, могут подстегнуть именно этот процесс. В качестве обоснования мнения социолога приведены доводы выше.

Таким образом, от автономии органов местного самоуправления в главной мере будет зависеть, станут ли российские города частью современной экономики, социальной и культурной системы или же останутся пленниками бесперспективной провинции. Сейчас этот выбор между двумя вариантами развития, многими политологами даже не осознается.

### **Список литературы:**

1. Официальное периодическое издание: Московский комсомолец / Появились поправки в Конституцию о местном самоуправлении. URL: <https://www.mk.ru/politics/2020/02/25/poyavilis-popravki-v-konstituciyu-o-mestnom-samoupravlenii.html> (дата обращения: 25.02.2020)
2. Электронное периодическое издание: «Ведомости» (Vedomosti)/Что поправки в Конституцию меняют в судьбе местного самоуправления. URL: <https://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2020/01/24/821369-popravki-v-konstitutsiyu> (дата обращения: 23.01.2020)
3. Электронное периодическое издание: «Одинцово-ИНФО»/Поправки Путина в Конституцию-похороны МСУ. URL: <https://odintsovo.info/news/?id=71335> (дата обращения: 21.01.2020)

## **ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Кудряшова Мария Сергеевна***

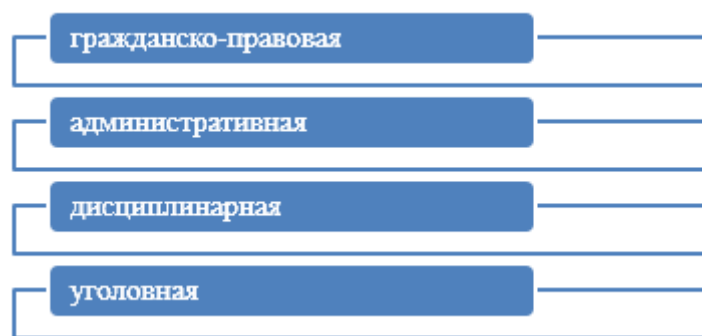
*магистрант, Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова,  
РФ, г. Москва*

На современном этапе экономического развития аудиторская деятельность является важной и необходимой составляющей рыночной экономики, которая приводит к развитию и совершенствованию деятельности конкретного предприятия и предпринимательской деятельности в целом. (ссылка на статью)

Аудит – это инструмент контроля. Собственники компаний могут инициировать проверку, чтобы убедиться в правильности ведения бухгалтерского учета и начисления налогов. А есть предприятия, которые согласно закону, должны ежегодно проводить у себя аудит бухгалтерской отчетности. Под исследование попадают социально – значимые предприятия, на функционировании которых строится экономика региона.

Обязательная аудиторская проверка включает в себя оценку состояния учета, статистических регистров, текущего документооборота. Аудиторы проверяют меры безопасности, принятые компанией против корпоративного мошенничества или коррупции. Помимо оценки потенциальных рисков, аудиторы также анализируют общую толерантность к риску компании, а также усилия, предпринятые компанией для снижения рисков. Поэтому важно знать, что их деятельность соответствует законодательным нормам и стандартам.

Аудиторская деятельность как и любая деятельность в рыночной экономике России предусматривает правовую ответственность за несоблюдение законодательных норм и международных стандартов ведения аудита. Ответственность в аудиторской деятельности делится на несколько видов, см. Рисунок 1.



**Рисунок 1. Виды ответственности в аудиторской деятельности**  
Рассмотрим каждый из них по отдельности.

В соответствии со ст. 15 ГК РФ, «лицо, право которого нарушено, может требовать полного возмещения причиненных ему убытков, если законом или договором не предусмотрено возмещение убытков в меньшем размере» [1]. «Под убытками понимаются расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества (реальный ущерб), а также неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено (упущенная выгода)» [1]. В дополнение требований ст. 15 ГК РФ идет п. 1 ст. 393 ГК РФ, по которому должник обязан возместить кредитору убытки, причиненные неисполнением обязательства.

Исходя из этого, мы делаем вывод, что лицо, которое понесло убытки из-за действий аудитора, может компенсировать понесенные убытки и упущенные выгоды.

На практике же почти невозможно доказать факт наличия убытков или упущенных выгод благодаря действиям аудитора, учитывая, что проверка проводится по МСА 530 «Аудиторская выборка», который снижает ответственность аудитора в случае претензий.

Согласно действующему КоАП РФ административная ответственность аудитора не предусматривается, кроме случая, закрепленного в ст.13.14 КоАП

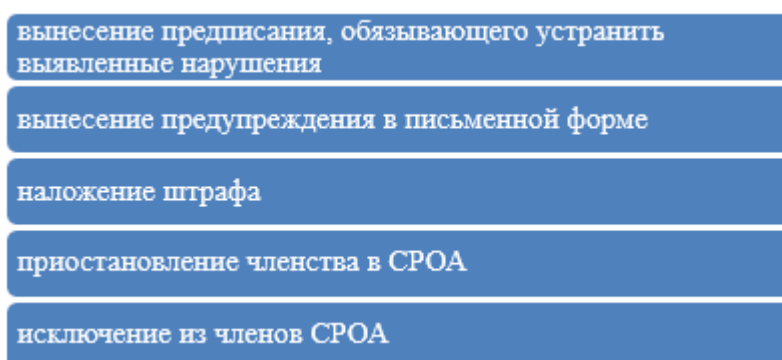
РФ, а именно «разглашение информации, доступ к которой ограничен федеральным законом» [2].

Административный штраф за разглашение конфиденциальной информации составляет:

- От 500 руб. до 1000 руб. для работника аудиторской организации, не являющиеся аудиторами;
- От 4000 руб. до 5000 руб. для аудиторов.

В соответствии с Федеральным законом «Об аудиторской деятельности» №307-ФЗ аудитор или аудиторская организация могут быть привлечены к дисциплинарной ответственности.

В п. 1 ст. 20 данного закона предусмотрены меры дисциплинарного воздействия, см. Рисунок 2.



***Рисунок 2. Виды мер дисциплинарного воздействия для аудиторов (аудиторский организаций)***

Уголовная ответственность в аудиторской деятельности предусмотрена статьями 183 и 202 Уголовного Кодекса РФ. «Незаконные разглашение или использование сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну, без согласия их владельца лицом, которому она была доверена или стала известна по службе или работе, наказываются:» [3]

- штрафом в размере до 1 млн. рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет с лишением права занимать

определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет;

- либо исправительными работами на срок до двух лет;
- либо принудительными работами на срок до трех лет;
- либо лишение свободы на тот же срок.

В ст. 202 УК РФ уголовная ответственность предусматривается за «использование частным аудитором своих полномочий вопреки задачам своей деятельности и в целях извлечения выгод и преимуществ для себя или других лиц либо нанесения вреда другим лицам, если это деяние причинило существенный вред правам и законным интересам граждан или организаций либо охраняемым законом интересам общества или государства» [3].

По данной статье предусмотрены следующие виды уголовной ответственности:

- штраф от 100 000 руб. до 300 000 руб. или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет;
- либо принудительными работами на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового;
- либо арестом на срок до шести месяцев;
- либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

Говоря о судебной практике по привлечению аудиторов к уголовной ответственности, мною не было найдено ни одного случая.

Так же стоит отметить, что согласно пп. 3 п. 3 ст. 17 Федерального закона «Об аудиторской деятельности» №307-ФЗ СРОА должны формировать компенсационный фонд. По состоянию на 01 января 2020 года размер компенсационного фонда составляет 66 848 тыс. рублей. По данным СРОА с момента вступления в силу Федерального закона «Об аудиторской деятельности» №307-ФЗ выплаты из данного фонда не производились, а это в свою очередь свидетель-

ствует о том, что механизм привлечения аудиторов к ответственности отсутствует.

Таким образом, подводя итоги проведенного исследования правовой ответственности в аудиторской деятельности, можно сделать вывод о том, что ответственность в аудиторской деятельности требует внимания и доработок.

### **Список литературы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. (первая часть) от 30 нояб. 1994 г. №51-ФЗ (ред. 02.10.2016) // Российская газета – 1994. - № 238-239.
2. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации. от 30 дек. 2001 г. №195-ФЗ (ред. 24.04.2020) // Российская газета – 2001. - № 0(2868).
3. Уголовный кодекс Российской Федерации. от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ (ред. 07.04.2020) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст.2954.
4. Федеральный закон от 30.12.2008 г. №307-ФЗ (ред. от 26.11.2019) «Об аудиторской деятельности» (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.11.2019).
5. Кудряшова М.С. Правовое регулирование аудиторской деятельности / научный сборник трудов: Риск-ориентированное управление в государственном и корпоративном секторе экономики города Москвы. – 2020. <https://www.book.ru/book/936793> (дата обращения: 20.05.2020)
6. Султанова А.А. Ответственность аудиторов и контроль качества работы аудиторов / журнал: Экономика и бизнес: теория и практика. – 2020. <https://cyberleninka.ru/article/n/otvetstvennost-auditorov-i-kontrol-kachestva-raboty-auditorov/viewer> (дата обращения: 20.05.2020)

## ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Лихачёва Дарья Анатольевна***

*магистрант, Юридический институт,  
Северо-Кавказский федеральный университет,  
РФ, г. Ставрополь*

***Касевич Екатерина Викторовна***

*научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент, Юридический институт,  
Северо-Кавказский федеральный университет,  
РФ, г. Ставрополь*

На сегодняшний день в Налоговом кодексе РФ содержится достаточно большое количество пробелов и противоречий, обусловленных как изменчивостью экономических отношений, так и допущенными в процессе принятия законов ошибками и неточностями. В связи с этим, важнейшим фактором низкой эффективности такого мероприятия налогового контроля как выездная налоговая проверка является, в первую очередь, нечеткая законодательная регламентация процедур.

Выездная налоговая проверка выступает в качестве важнейшей и наиболее эффективной формы налогового контроля. Однако, проанализировав особенности правового регулирования и правоприменения данного вопроса, можно сделать вывод, о том, что на сегодняшний день существует ряд факторов, оказывающих негативное воздействие на организацию и результаты работы по выездным налоговым проверкам.

Так, согласно пункту 8 статьи 89 Налогового кодекса Российской Федерации срок проведения выездной налоговой проверки начинается со дня вынесения решения о назначении проверки и до дня составления справки о проведенной проверке. При этом, стоит учесть, что решение о проведении проверки выносится налоговым органом до момента уведомления налогоплательщика или плательщика сбора о назначении выездной налоговой проверки. Следовательно, время, необходимое налоговому инспектору для проведения мероприятий налогового контроля, сокращается на период времени, затрачен-

ный на поиск налоговым органом налогоплательщика в целях вручения ему решения о назначении в отношении него выездной налоговой проверки. В результате данных обстоятельств происходит уменьшение сроков проведения выездной налоговой проверки обычных налогоплательщиков с двух месяцев до полутора месяца, то есть как минимум, на 25 процентов.

В этой связи, необходимо внести соответствующие изменения в пункт 8 статьи 89 Налогового кодекса Российской Федерации в целях возврата к действующему до 2007 года порядку начала течения сроков выездной налоговой проверки с момента представления налогоплательщиком по требованию инспекции документов для проведения проверки.

Также, в результате реформирования налогового администрирования Российской Федерации произошли значительные изменения в организации налогового контроля, в том числе налоговые органы отказались от всеохватывающего контроля при проведении выездных налоговых проверок, акцентировав особое внимание на анализе финансово-хозяйственной деятельности налогоплательщиков, основанное на критериях риска. [4] В связи с чем, Федеральной налоговой службой России был принят Приказ от 30 мая 2007 г. № ММ-3- 06/333@, закрепляющий Концепцию системы планирования выездных налоговых проверок, в которой в частности отражены критерии отбора налогоплательщиков для выездных налоговых проверок, в целях повышения эффективности результатов деятельности должностных лиц налоговых органов, организации единой системы планирования выездных налоговых проверок, улучшения налоговой дисциплины и грамотности налогоплательщиков. [1]

При этом, критерии, указанные в Концепции системы планирования выездных налоговых проверок однозначно не свидетельствуют о фактах нарушения налогового законодательства. Особое внимание следует уделить именно критериям, которые не связаны непосредственно с хозяйственной деятельностью налогоплательщика, но указывающие, по сути, на не одобряемую государством негативную реакцию налогоплательщика на мероприятия налогового контроля, выражающаяся в активной или пассивной форме противодействия их



осуществлению, что может выступать в качестве косвенного признака уклонения от уплаты налогов:

- непредставление налогоплательщиком пояснений на уведомление налогового органа о выявлении несоответствия показателей деятельности;
- неоднократное снятие с учета и постановка на учет в налоговых органах налогоплательщика в связи с изменением местонахождения («миграция» между налоговыми органами). [2]

В этой связи представляется необходимым систематически дополнять и конкретизировать указанные критерии, а также применять их с учётом особенностей экономической ситуации в каждом отдельном регионе. В том числе, при отборе кандидатов для формирования плана выездных налоговых проверок в обязательном порядке должны быть учтены обстоятельства неисполнения налогоплательщиками своих обязанностей, находящихся за рамками выездных налоговых проверок, закрепленные положениями Налогового кодекса Российской Федерации. К примеру, когда налогоплательщик на регулярной основе представляет уточненные налоговые декларации, особенно если данные действия носят целенаправленный характер и являются инструментом налогового манипулирования. [5]

Другой трудностью при осуществлении выездных налоговых проверок является необходимость оценки добросовестности и разумности действий проверяемого налогоплательщика. Стоит отметить, что данная проблема является одной из основных причин увеличения количества налоговых споров, рассматриваемых арбитражными судами, поскольку порождает высокую долю субъективности в налоговом контроле.

Вследствие этого, многие учёные-теоретики и практики, не только в России, но и за рубежом считают данную проблему центральной в системе налогового контроля, и видят необходимость в её обязательной правовой регламентации. Подразумевается, что нормы налогового законодательства должны быть максимально определенными, так как только тогда станет возможным обеспечивать их правильное понимание и применение как налогоплательщиками, так

и налоговыми органами. При этом необходимо учесть, что добросовестность налогоплательщика является основным принципом, выражающим общую концепцию развития налогового права.

Стоит отметить, что в своей научной статье Шигапова А.М. считает, что баланс частных и публичных интересов при проведении выездной налоговой проверки возможно соблюсти исключительно в случае устранения ярко выраженного фискального характера деятельности налоговых органов, в виду того, что главная цель налогового контроля состоит в именно проверке полноты, правильности исчисления и своевременности уплаты налогов и сборов в бюджет государства. [6]

Поэтому, для выполнения данной задачи сотрудникам налоговых органов обязательно требуется соблюдать права и законные интересы налогоплательщиков, а налогоплательщикам выполнять законные требования налоговых органов. Также, исключить фискально-ориентированный подход в деятельности налоговых органов возможно путем развития и повсеместного применения такого института налогового права как налоговый мониторинг.

Так, налоговый мониторинг является инновационной формой налогового контроля для российской налоговой системы, целью которого является снижение количества налоговых проверок налогоплательщиков, снижение налоговой нагрузки крупнейших предприятий. Если вышеуказанные цели будут достигнуты, представляется возможным предусмотреть возможность проведения налогового мониторинга и для рядовых налогоплательщиков-организаций. Соответственно, налоговый мониторинг может стать альтернативой классическим взаимоотношениям налогоплательщика и налогового органа, выраженным в проведении налоговой проверки, а мотивированное мнение налогового органа будет являться альтернативой решению по налоговой проверке. [3]

Таким образом, заключение стоит отметить, выездная налоговая проверка представляется неперенным условием нормального функционирования экономики и налоговой политики государства, в связи с этим совершенствование данной формы налогового контроля и методов её осуществления, а также ре-

шения вышеперечисленного перечня проблем и недоработок налогового законодательства является важной и первоочередной задачей, стоящей перед органами государственной власти.

### **Список литературы:**

1. Приказ ФНС России от 30.05.2007 ММ-3-06/333@ «Об утверждении Концепции системы планирования выездных налоговых проверок» // Собрание законодательства РФ. - 2007. - № 12
2. Брызгалина А.В. Практическая налоговая энциклопедия [Электронный ресурс]: для студентов, аспирантов и преподавателей юрид. и экон. специальностей : спец. вып. справ, правовой системы Гарант. Регион / Гарант. Электрон, текстовые дан. М., 2009. С. 198.
3. Дуюнов А.Г. Налоговый мониторинг как новая форма контроля // Налоговед. - 2015. - № 2. - С. 33.
4. Комарова Е.И. Развитие налогового контроля в России и оценка его эффективности // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1- 1. - С. 55-57.
5. Тараканов С.А. Критерии отбора налогоплательщиков для выездных налоговых проверок. // Ваш налоговый адвокат. - 2008. - № 3. - С. 25.
6. Шигапова А. М. Перспективы развития института налоговых проверок и решений по ним в современных экономических условиях // Налоги. – 2017.- № 4.С.

## ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ВО ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Лобанов Дмитрий Семёнович*

*магистрант, Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова,  
РФ, г. Москва*

Одним из важнейших направлений деятельности любого современного государства является внешнеэкономическая деятельность. Внешнеэкономические связи явились катализатором экономических преобразований в России. «Они активно воздействуют на формирование в стране рыночных структур и механизмов, способствуют первоначальному накоплению капитала, созданию конкурентной среды и определению рыночной мотивации в отечественном бизнесе, приобщению его к зарубежному опыту предпринимательства» [4].

Ввиду того, что в последнее годы в России увеличивается количество нарушений законодательства во внешнеэкономической деятельности, выбранная мною тема данной статьи является весьма актуальной.

Как и у любой деятельности, у внешнеэкономической деятельности есть свое правовое регулирование. Федеральный закон от 08.12.2003 г. «Об основах государственного регулирования внешнеэкономической деятельности» № 164-ФЗ предусматривает то, что лица, которые нарушают законодательство в данной области, несут соразмерную ответственность. Данный Федеральный закон предусматривает как административную, так и уголовную ответственность. Рассмотрим более подробно виды ответственности, предусмотренные за нарушения во внешнеэкономической деятельности.

Наибольшее число административных правонарушений во внешнеэкономической деятельности приходится на область таможенного дела.

Глава 16 КоАП РФ полностью посвящена административным правонарушениям в области таможенного дела. Рассмотрим несколько статей из этой главы подробнее.

В статье 16.1 КоАП РФ установлена административная ответственность за «незаконное перемещение через таможенную границу Таможенного союза то-

варов и (или) транспортных средств международной перевозки» [1]. В Рисунке 1 показаны виды административных правонарушений, описанные в статье 16.1 КоАП РФ.



**Рисунок 1. Виды административных правонарушений, согласно статье 16.1 КоАП РФ**

Статьей 16.22 КоАП РФ устанавливается административная ответственность за нарушение сроков уплаты таможенных платежей, которые подлежат уплате в связи с перемещением товаров через таможенную границу Таможенного союза. Нарушение данной статьи «влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от пятисот до двух тысяч пятисот рублей; на должностных лиц - от пяти тысяч до десяти тысяч рублей; на юридических лиц - от пятидесяти тысяч до трехсот тысяч рублей» [1].

Так же, Кодекс об Административных Правонарушениях предполагает ответственность за иные правонарушения в области таможенного дела, а именно:

- нарушение режима зоны таможенного контроля;

- представление недействительных документов при совершении таможенных операций;
- недоставка, выдача (передача) без разрешения таможенного органа либо утрата товаров или документов на них;
- несоблюдение порядка внутреннего таможенного транзита;
- несоблюдение сроков подачи таможенной декларации или представления документов и сведений;
- непредставление в таможенный орган отчетности;
- несоблюдение таможенной процедуры;
- незаконное осуществление деятельности в области таможенного дела.

В уголовной ответственности, как и в административной, наибольшее число нарушений приходится на таможенное дело. Рассмотрим самые распространенные из них.

- контрабанда – статья 226.1 и статья 229.1 УК РФ;
- незаконный экспорт из Российской Федерации – статья 189 УК РФ;
- невозвращение на территорию Российской Федерации культурных ценностей – статья 190 УК РФ;
- уклонение от исполнения обязанностей по репатриации денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации – статья 193 УК РФ;
- уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организаций и физических лиц – статья 194 УК РФ.

Согласно данным Федеральной таможенной службы «по результатам контроля возбуждено 6975 дел об АП и 383 уголовных дела (за 2018 год 5737 дел об АП и 287 уголовных дел)» [5]. Исходя из этих данных, видна тенденция увеличения числа нарушений в области внешнеэкономической деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что нормативная база, регулирующая внешнеэкономическую деятельность достаточно обширна, но ответственность не столь эффективна. Поэтому, необходимо ужесточать меры ответственности во внешнеэкономической деятельности.

## Список литературы:

1. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации. от 30 дек. 2001 г. №195-ФЗ (ред. 24.04.2020) // Российская газета – 2001. - № 0(2868).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации. от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ (ред. 07.04.2020) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст.2954.
3. Федеральный закон от 08.12.2003 г. №164-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об аудиторской деятельности» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2019).
4. Лобанов Д.С. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности / научный сборник трудов: Риск-ориентированное управление в государственном и корпоративном секторе экономики города Москвы. – 2020. <https://www.book.ru/book/936793> (дата обращения: 24.05.2020).
5. Официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации. URL: <http://customs.ru/> (дата обращения 24.05.2020).

## ПОНЯТИЕ «ОХРАНЫ ТРУДА» В РАЗЛИЧНЫХ АСПЕКТАХ

*Полищук Артур Александрович*

*магистрант, Российский государственный университет правосудия,  
Крымский филиал,  
РФ, Республика Крым, г. Симферополь*

**Аннотация.** Статья посвящена изучению темы охраны труда в Российской Федерации. Актуальность данной темы позволяет определить новые подходы к исследованию охраны труда в процессе формирования трудового законодательства в данной исследуемой области. Целью данной работы является раскрытие понятийного аппарата института охраны труда, исследование основных направлений государственной политики в области охраны труда. Данный вопрос рассматривается посредством использования общих и специальных методов теоретического исследования. В представленной статье, раскрываются актуальные проблемы определения понятия охраны труда и его основных признаков.

**Ключевые слова:** охрана труда, техника безопасности, условия труда.

Охрана труда является одним из важнейших институтов трудового права, обеспечивающий безопасные и здоровые условия работы. Необходимо отметить, что охрану труда подразумевают в узком и широком смысле. В широком смысле охрана труда – это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально – экономические, организационно – технические, санитарно – гигиенические, лечебно – профилактические, реабилитационные и иные мероприятия. Данное широкое понятие охраны труда как обеспечение безопасных и здоровых условий труда всеми средствами, т. е. правовыми, экономическими, медицинскими, организационно – техническими и другими, закреплено в Трудовом кодексе РФ. На практике под охраной труда нередко подразумевают технику безопасности, производственную санитарию. Такая позиция ошибочна. Охрана труда – это система мероприятий, где техника безопасности и гигиена труда являются



ее составляющими. [1, с. 743] Лишь охрана труда в широком ее понимании способна обеспечить здоровые и безопасные условия труда. В случае плохого обеспечения, какого – то ее механизма (правового, медицинского, технического или экономического) вся охрана труда не обеспечивается.

В юридической литературе существует огромное количество определений термина «охрана труда». Можно выделить толкование и оценку понятия «охраны труда» авторского коллектива – О.В. Смирнова, М.О. Буянова, И.А. Костяна. В трудовом праве под охраной труда, по мнению авторского коллектива, понимается совокупность норм, направленных на обеспечение условий труда, безопасных для жизни и здоровья работников. Этими нормами предусмотрены права (а также гарантии этих прав) и обязанности работников и работодателей по вопросам охраны труда. Сюда входят также технические и санитарно – гигиенические нормы безопасности труда (правила по технике безопасности и производственной санитарии). По их мнению, определение охраны труда, данное в ст. 209 ТК РФ, дается в широком, социально – экономическом смысле. Однако в этом определении не уточняется, что все перечисленные в нем мероприятия могут проводиться при условии, если они юридически закреплены, т. е. предусмотрены тем или иным правовым актом, в связи с чем они становятся обязательными для работодателей, работников, государственных органов. За неисполнение правовых норм, которые обязывают проводить мероприятия, предусмотренные в ст. 209 ТК РФ, соблюдать технические и технологические правила безопасности труда, санитарно – гигиенические нормы и т. д., виновные привлекаются к юридической ответственности. [2, с. 459]

В узком смысле понятие охраны труда в трудовом праве – это система правовых мероприятий и средств обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе их трудовой деятельности на производстве, в том числе и правовых норм по оздоровлению и улучшению условий труда. Вся система таких правовых мероприятий представляет собой институт охраны труда трудового права.

В юридической литературе выделяется и третий аспект охраны труда – обеспечение права каждого работника на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены. Данный аспект охраны труда – как один из основных принципов трудового права, закрепленного в ч. 4 ст. 2 ТК РФ. В обеспечение здоровых и безопасных условий труда важная роль принадлежит законодательству об охране труда. Исходные положения законодательства об охране труда закреплены в Конституции РФ. В ч. 2 ст. 7 Конституции записано, что в РФ охраняются труд и здоровье людей; в ч. 3 ст. 37 закреплено право каждого гражданина на труд в условиях, отвечающим требованиям безопасности и гигиены. Основные правовые нормы об охране труда закреплены в разделе X ТК РФ.

Необходимо отметить, что до принятия Федерального закона № 90 – ФЗ от 30 июня 2006 года «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ, признании недействительными на территории РФ некоторых нормативных правовых актов СССР и утратившими силу некоторых законодательных актов (положений законодательных актов) РФ» к числу основных актов по охране труда, помимо ТК РФ, относился Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 17 июля 1999 года № 181 – ФЗ. Федеральным законом от 30 июня 2006 года № 90 – ФЗ Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации» признается утратившим силу, поскольку его основные положения отражены в ТК РФ. Однако не все его нормы нашли закрепление в действующей редакции ТК РФ. В связи с необходимостью повысить государственные гарантии в данной сфере раздел X ТК РФ также существенно изменяется и дополняется. [3, с. 33-36]

Нормы, касающиеся охраны труда, могут находиться в других федеральных законах (например, ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» 1998 г.) и законах субъектов РФ (например, Закон Республики Татарстан «Об охране труда в Республике Татарстан» 1997 г.), постановлениях Правительства

РФ (например, Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний» 2000 г).

Институт охраны труда включает следующие группы норм трудового права:

1) Нормы – принципы об основных направлениях государственной политики в области охраны труда и правила государственного управления охраной труда, поскольку охраной труда управляет государство.

2) Нормы, касающиеся права работников на охрану труда и его гарантий.

3) Нормы по организации и обеспечению охраны труда работодателем, его администрацией.

4) Требования по охране труда, которые обязаны обеспечить работодатель и его администрация.

5) Правила особой охраны труда женщин и работников с семейными обязанностями.

6) Правила особой охраны труда несовершеннолетних до 18 лет и лиц с пониженной трудоспособностью.

Надзор и контроль за охраной труда и ответственность за ее нарушение в ТК РФ выделены в самостоятельную гл. 57 в разд. XIII «Защита трудовых прав работников. Разрешение трудовых споров, ответственность за нарушение трудового законодательства».

Основным направлением государственной политики в области охраны труда в ст. 210 ТК РФ поставлено обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья работников. Это следует понимать как приоритет жизни и здоровья работников по отношению к результатам производственной деятельности предприятия. Следует отметить и закрепление в качестве одного из основных направлений государственного управления охраной труда, которое (вместе с ранее существовавшим государственным надзором и контролем) означает, что в условиях рыночной экономики государство оставляет за собой функцию управления в этой области.

В ФЗ от 30 июня 2006 года № 90 – ФЗ основные направления государственной политики в области охраны труда, перечисленные в ст. 210 ТК РФ, дополнены тремя новыми направлениями:

1) государственная экспертиза условий охраны труда.

2) установление порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда и порядка подтверждения соответствия организации работ по охране труда государственным нормативным требованиям охраны труда.

3) профилактика несчастных случаев и повреждения здоровья работников.

Как считает Л.Н. Гайдукова, таким образом, уточняются полномочия и порядок деятельности федеральной инспекции труда, ее взаимодействия с другими государственными органами и органами местного самоуправления, порядок расследования и учета несчастных случаев. [4, с. 135-137]

В ст. 210 подчеркивается, что реализация основных направлений государственной политики в области охраны труда должны обеспечиваться в рамках социального партнерства согласованными действиями органов государственной власти, органов местного самоуправления, работодателей и профсоюзов (или иных представителей работников).

Охрана труда имеет большое социальное, экономическое и правовое значение. Социальное значение охраны труда в том, что она направлена на охрану жизни и здоровья работника от возможных производственных вредностей, сохранение работоспособности и трудового долголетия человека и способствует его культурно – техническому росту, так как лишь не чрезмерно усталый от работы работник способен вечерами учиться, повышать свою квалификацию, читать, развлекаться, заниматься спортом, развивать свою личность.

Экономическое значение охраны труда в состоит в том, что она способствует росту производительности труда работников, а тем самым и росту производства, экономики.

Правовое значение охраны труда в том, что:

1) она способствует работе по способностям с учетом тяжести условий труда, физиологических особенностей женского организма, его материнской

функции, семейных обязанностей работников, а также психофизиологических особенностей организма несовершеннолетних, уровня трудоспособности инвалидов.

2) правовой статус гражданина включает основное его право на охрану труда и юридические статутные гарантии этого права не только в процессе трудовой деятельности, но и при приеме на работу лиц, требующих особой защиты.

3) вопросы охраны труда являются объектом организационно – управленческих отношений коллектива работников и профсоюзного органа организации с администрацией, работодателем, а также социально – партнерских отношений на федеральном, отраслевом, региональном и территориальном уровнях.

4) она является важнейшим элементом трудового правоотношения работника с работодателем, по которому работодатель обязан обеспечить охрану труда на рабочем месте работника, а работник – соблюдать инструкции по охране труда. [5, с. 351]

В заключении стоит сказать, что в трудовом праве под охраной труда понимается совокупность норм, направленных на обеспечение условий труда, безопасных для жизни и здоровья работников.

Этими нормами предусмотрены права (а также гарантии этих прав) и обязанности работников и работодателей по вопросам охраны труда.

Вместе с этим в статье подчеркивается, что реализация основных направлений государственной политики в области охраны труда должна обеспечиваться путем осуществления согласованных действий органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, работодателей, объединений работодателей, а также профессиональных союзов, их объединений и иных уполномоченных работниками представительных органов по вопросам охраны труда. В связи с этим можно предположить, что субъекты РФ должны активно проводить политику профилактики несчастных случаев на производстве, разрабатывать соответствующие программы и законы.

## Список литературы:

1. Комментарий к Трудовому кодексу РФ./Под ред. Ю.Н. Коршунова, Т.Ю. Коршуновой, М.И. Кучма, Б.А. Шеломова. – СПАРК, 2003 год. Статья 209 ТК РФ. С. 743.
2. Комментарий к Трудовому кодексу РФ (постатейный)/Под ред. О.В. Смирнова, М.О. Буянова, И.А. Костяна. М.: КНОРУС, 2007 год. С. 459.
3. "Российская юстиция", N 7, июль 2006 год. Г.К. Скачкова «Новое в трудовом законодательстве». С. 33-36.
4. Комментарий к изменениям в Трудовой кодекс РФ: практический комментарий к ФЗ от 30.06.06 № 90 – ФЗ. Под ред. Л.Н. Гайдуковой. «Гросс Медиа», 2006 год. С. 135-137.
5. К.Н. Гусов, В.Н. Толкунова. Трудовое право России. М.: ТК Велби, Изд. Проспект, 2006 год. С. 351.

## НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ДОЗНАНИЯ В СОКРАЩЕННОЙ ФОРМЕ

**Старкова Юлия Алексеевна**

*студент, Южно-Уральский государственный  
университет (национальный исследовательский университет),  
РФ, г. Челябинск*

**Барыгина Александра Анатольевна**

*научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент,  
Южно-Уральский государственный  
университет (национальный исследовательский университет),  
РФ, г. Челябинск*

В целях сокращения сроков проведения досудебного производства, но в то же время сохранения качества в 2013 году Федеральным законом РФ от 04.03.2013 года № 23-ФЗ в УПК РФ была введена глава 32.1, регламентирующая производство дознания в сокращенной форме.

Обращаясь к статистике применения данной формы, если в 2013-2014 году в сокращенной форме дознания общей сложностью было расследовано лишь 2 % уголовных дел, то на 2018 год уголовные дела, расследуемые в такой форме уголовные дела, составили треть от общего количества дел, направленных в суд.[4]

Исходя из данной статистики, применение производства дознания в сокращенной форме со временем стало более распространено.

В связи с этим проявляется актуальность в необходимости более глубоко рассмотрения данного вопроса с целью совершенствования деятельности.

Вопросам дифференциации уголовно-процессуальной формы уделялось всегда особое внимание, так как первоочередной задачей является рациональность и эффективность использования норм законодательства с меньшими издержками.

Однако данная идея пришла из-за рубежа, из Франции, а в дальнейшем нашла свое применение во многих странах.

В Российском законодательстве официальное определение дефиниции «дознание в сокращённой форме» в настоящее время отсутствует.

Тем не менее, на основании анализа уголовно-процессуального законодательства, а также научной литературы под данным термином можно понимать разновидность предварительного расследования, которое проводится по делам о преступных деяниях небольшой или средней степени тяжести, возбуждённых в отношении определённого лица, на основании его ходатайства и при признании им вины в совершении инкриминируемого ему преступления в соответствие с его правовой оценкой, характером и размером вреда, им причинённого.

Внедрение данной формы производства призвано, в первую очередь, обеспечивать сокращение сроков проведения предварительного расследования, а также минимизировать финансово-экономические, организационные и процессуальные ресурсы.

Порядок проведения данной формы дознания регламентирован частью 1 статьи 226 УПК РФ, то есть в порядке, установленном главой 32 УПК РФ, но в то же время с некоторыми особенностями, закреплёнными в главе 32.1 УПК РФ.

Анализируя нормы уголовно-процессуального законодательства, дознание в сокращённой форме может быть только при условии ходатайства подозреваемого, основания и порядок подачи которого закреплёны в ст. 226.4 УПК РФ.

В то же время, для того, чтобы вынести решение о производстве дознания в сокращённой форме дознаватель должен установить наличие всех необходимых условий, которые закреплёны в ч. 2 ст. 226.1, ст. 226.2 УПК РФ.

Если будет выявлено наличие хотя бы одного из обстоятельств, указанных в законодательстве, то дознание в сокращённой форме должно быть прекращено, а в ходатайстве лица должно быть отказано.

Решение о том, что дело будет рассмотрено в форме сокращённого дознания примет положительный результат лишь тогда, когда уголовное дело, по мнению дознавателя не несет юридической сложности.

Более того, когда по мнению дознавателя совокупность собранных доказательств будет указывать на то, что данное преступное деяние совершило именно это лицо (подозреваемое).



Что касается сроков, то они, также, закреплены в уголовно-процессуальном кодексе РФ и составляют 15 суток.

Однако установленный 15-суточный срок может быть продлен до 20 суток по письменному ходатайству дознавателя. Такое продление может быть применено единожды.

Связано это с тем, что при повторном продлении сроков сокращенного дознания отсутствует целесообразность упрощения уголовно-процессуальной деятельности, так как общий срок дознания составляет 30 суток.[2]

Процедура производства дознания в сокращенной форме имеет как положительные, так и отрицательные аспекты.

Последние в основном связаны с недоработкой введенных норм в уголовно-процессуальное законодательство. Вследствие этого возникает необходимость более полного рассмотрения некоторых несовершенств уголовно-процессуального законодательства, которые могут вызвать противоречия на практике.

Первое, что отметим, это наличие возможности представителей предварительного расследования (в данном случае дознавателя) самостоятельности в процессуальных вопросах.[3]

Одним из требований при производстве дознания в сокращенной форме законодатель выделяет то, что доказательства собираются в том объеме, чтобы установить событие преступления, характера и размера причиненного им вреда, а также виновности лица в совершении преступления (ст. 226.2 УПК РФ).

Далее, анализируя ч.3 ст. 226.5 УПК РФ, дознаватель имеет право не проводить ряд значимых процессуальных действий, в том числе, проверять доказательства, допрашивать тех, от кого были получены объяснения, назначать судебную экспертизу по вопросам, ответы на которые содержатся в заключение специалиста и прочее.

Указанные выше упущения и расчет на субъективную деятельность дознавателя в свою очередь может негативно сказаться на ходе ведения уголовного дела.

Так, обращаясь к примеру, по уголовному делу № 1-64/14, у потерпевшего, менявшего колеса на автомобиле, украли 2 покрышки, пока он спускал на лифте к автомобилю 2 оставшихся колеса.

Несмотря на то, что в ходе уголовного дела были проведены такие следственные действия, как осмотра места происшествия и допроса потерпевшего, однако потерпевший в ходе допроса важной информации не сообщил, а на месте происшествия никаких следов обнаружено не было.

Поэтому вывод о совершении преступления О. был основан фактически на его чистосердечном признании и показаниях, данных в присутствии защитника по назначению, где он сознается в совершении преступления.[5]

Совершенно очевидно, что в подобной ситуации возможен такой негативный аспект, как самооговор подозреваемого. Это, в свою очередь, также может привести к нарушению как уголовно-процессуального, так и уголовного законодательства.

Далее, в статье 226.2 УПК РФ закреплены ряд обстоятельств, исключающих возможность производства дознания в сокращенной форме. Выделим одно из них – отсутствие владения подозреваемого языком, на котором ведется уголовное преследование.

Параллельно данному положению здесь возникает необходимость отметить некую привилегию при производстве дознания в сокращенной форме в части назначения наказания.

Мы говорим о том, что суд не может назначить подсудимому наказание, которое будет превышать 1/2 максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного уголовным кодексом за совершенное преступление.

Конкретизируя выше указанные положения, получается, что лицо, которое не владеет языком, на котором ведется уголовное судопроизводство лишается данной возможности.

Это, в свою очередь, является проявлением нарушения одного из принципов, закрепленных в основном законе нашей страны, а именно ст. 19 Конституции РФ – равенство всех перед законом и судом.

Не менее важная проблема, по нашему мнению, заключается в том, что есть круг участников, которые на любом этапе производства по уголовному делу до удаления суда в совещательную комнату могут подать ходатайство о прекращении производства дознания в сокращенной форме для продолжения дознания в общем порядке.[1]

В свою очередь, в данном случае судья обязан вынести постановление о возвращении уголовного дела для производства дознания в общем порядке и уголовное дело вновь переходит в стадию уголовного преследования.

Это, в свою очередь, влечет за собой как процессуальные, так и экономические издержки.

В таком случае для решения данной проблемы, нам кажется необходимым, наделение суда в ходе уголовного производства правом проявления инициативы в случае выяснения обстоятельств, препятствующих постановлению законного, обоснованного и справедливого приговора или по ходатайству какой-либо стороны, перейти от особого порядка к общему порядку рассмотрения такого дела и внести соответствующие изменения в уголовно-процессуальный кодекс РФ.

На основании всего вышесказанного, сделаем вывод о том, что такая дефиниция, как дознание в сокращенной форме – это, действительно, важная категория, введенная в уголовно-процессуальное законодательство.

Внедрение данной особенности в уголовное судопроизводство влечет за собой многие положительные аспекты, в частности, быстрое действие правосудия, сокращение сроков производства по делу, аккумуляция денежных средств и экономия сил.

Основная цель дознания в сокращенной форме – экономия, которая достигается посредством получения возможности получения доказательств не процессуальным, являясь исключением из общих правил.

Тем не менее, на современном этапе есть ряд спорных моментов, которые достаточно часто возникают у правоприменителей и ученых в данной сфере.

Таким образом, выявлена необходимость пересмотра ряда норм уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации и внесение в него соответствующих изменений с целью повышения эффективности и рационального применения законодательства, так как, несмотря на то, что глава 32.1 введена законодателем более пяти лет назад, до сих пор остаются противоречия по данному поводу.

Именно такие действия повлекут за собой повышение правового статуса страны в первую очередь в глазах общества внутри государства.

### **Список литературы:**

1. Арестова Е.Н., Крюкова Н.И. Правовое положение потерпевшего при производстве дознания в сокращенной форме / Е.Н. Арестова, Н.И. Крюкова // Российский следователь. – 2017. – № 9.
2. Зиннуров Ф.К., Хисамутдинов Ф.Р., Казанцев С.Я. Дознание в органах внутренних дел : учеб. пособие. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015
3. Магомедов М.А. Дознание в сокращенной форме: проблемы и перспективы / М.А. Магомедов // Законы России: опыт, анализ, практика. 2015. – № 4.
4. МВД России. Подведены итоги работы подразделений дознания МВД России в I полугодии 2018 года. [Электронный ресурс] URL:[https://мвд.пф/мвд/structure1/Upravlenija/Upravlenie\\_po\\_organizacii\\_doznaniya/Publikacii\\_i\\_vistuplenija/item/](https://мвд.пф/мвд/structure1/Upravlenija/Upravlenie_po_organizacii_doznaniya/Publikacii_i_vistuplenija/item/)
5. Самарский областной суд. Решение Самарского областного суда от 28 июня 2014 г. [Электронный ресурс]

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

## МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам LXXXVIII студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 19 (88)  
Май 2020 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»  
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74  
E-mail: [mail@nauchforum.ru](mailto:mail@nauchforum.ru)

16+

