



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



CLXX Студенческая международная
заочная научно-практическая
конференция

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ
№19(170)

г. МОСКВА, 2022



МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам CLXX студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 19 (170)
Июнь 2022 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва
2022

УДК 08
ББК 94
М75

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биозкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

М75 Молодежный научный форум. Электронный сборник статей по материалам CLXX студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2022. – № 19 (170) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/19\(170\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/19(170).pdf)

Электронный сборник статей CLXX студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Оглавление

Рубрика 1. «История и археология»	6
ВЛИЯНИЕ АГРАРНОЙ РЕФОРМЫ П.А. СТОЛЫПИНА НА РАЗВИТИЕ КУБАНИ И СЕВЕРНОГО КАВКАЗА Бирюкова Полина Олеговна Меряхина Александра Александровна, Карапкова Олеся Григорьевна,	6
Рубрика 2. «Педагогика»	12
ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ZOOM» В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ Азарова Полина Николасовна	12
ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Фёдоров Михаил Александрович	16
МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Хасанова Фидалия Юлаевна Акчулпанова Альфия Ануровна	22
Рубрика 3. «Психология»	28
НАПРАВЛЕНИЯ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИИ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Выборнов Арсений Васильевич	28
Рубрика 4. «Социология»	33
ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ В БИЗНЕС СФЕРЕ Яппаров Руслан Ильдарович Кудинова Гульнара Франгилевна	33
Рубрика 5. «Технические науки»	38
СОПОСТАВЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ДАННЫХ И РАСЧЕТНЫХ ПРИ АДАПТАЦИИ СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ СКВАЖИН Абдуллин Артур Айварович Мицукова Дарья Сергеевна	38
КЛАССИФИКАЦИЯ ДРАЙВЕР УСТРОЙСТВА Газдиева Мадина Алиевна Даурбекова Ася Мухтаровна	42

ВЫБОР ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДИАГНОСТИКИ ДЛЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ПРИ ИСПЫТАНИЯХ ТУРБОРЕАКТИВНОГО ДВИГАТЕЛЯ Елизарова Анна Александровна Саитова Гузель Асхатовна	46
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДА ЗАЩИТЫ ХРАНИЛИЩА ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАСПРЕДЕЛЕННОЙ АСУ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙН Медведев Виктор Александрович Галимов Ринат Равильевич,	50
Рубрика 6. «Физико-математические науки»	58
МЕТОДЫ ГЛУБОКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ И ПРЕДСКАЗАНИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ВИРУСНЫХ ИНФЕКЦИЙ Бриджиди Александр Михайлович Сошников Дмитрий Валерьевич	58
ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ Газдиева Мадина Алиевна Даурбекова Ася Мухтаровна	64
Рубрика 7. «Филология»	67
ПРИЕМЫ ПЕРЕВОДА СТРУКТУР СО СВЕРНУТОЙ ПРЕДИКАТИВНОСТЬЮ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ НА ПРИМЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СТАТЕЙ Деткова Анна Николаевна Семенова Наталья Васильевна	67
Рубрика 8. «Экономика»	73
ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА В КОНТЕКСТЕ УСИЛЕНИЯ МИРОВОЙ ИНФЛЯЦИИ Павлов Николай Анатольевич Гриц Максим Сергеевич Кунцевич Виктор Павлович	73
Рубрика 9. «Юриспруденция»	77
ПРОБЛЕМА УПЛАТЫ И ВЗЫСКАНИЯ АЛИМЕНТОВ Бирюкова Анна Алексеевна Кошелева Светлана Витальевна	77
СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА, СВЯЗАННАЯ С НАРУШЕНИЕМ ПРАВ ОБВИНЯЕМОГО Коноваленко Виктория Андреевна Даровских Ольга Игоревна	82

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ КОРРУПЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ И РАСХОДОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ	86
Литвинов Сергей Андреевич Фоменко Андрей Иванович	
ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ	90
Попова Екатерина Сергеевна Баглай Юлия Владимировна	
КОЛЛИЗИОННЫЕ НОРМЫ В ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ОТКРЫТИЯ НАСЛЕДСТВА	95
Похильчук Ксения Владимировна	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ УГОЛОВНОГО ПРАВА: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	98
Шарко Денис Михайлович	

РУБРИКА 1.

«ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»

ВЛИЯНИЕ АГРАРНОЙ РЕФОРМЫ П.А. СТОЛЫПИНА НА РАЗВИТИЕ КУБАНИ И СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

Бирюкова Полина Олеговна

*студент,
Армавирского государственного
педагогического университета,
РФ, г. Армавир*

Меряхина Александра Александровна,

*студент,
Армавирского государственного
педагогического университета,
РФ, г. Армавир*

Каранкова Олеся Григорьевна,

*научный руководитель,
канд. ист. наук, доцент,
Армавирского государственного
педагогического университета,
РФ, г. Армавир*

Не смотря на огромный пласт исследований личности и деятельности П.А. Столыпина, мы продолжаем изучать опыт реформ Столыпина, находим новые углы обзора – одним из таких ракурсов является рассмотрение реализации плана аграрных преобразований на Северном Кавказе и Кубани.

Для начала необходимо охарактеризовать специфику земельного вопроса, сложившуюся в регионе к началу XX в. В этот период казачество владело львиной долей земельного фонда и распоряжалась им на общинных началах. Вместе с тем, наметились основные пути складывания крестьянского земле-владения – во-первых, с 1862 г. государство предоставляло части крестьянства земли на общинных началах, во-вторых, с учреждением Крестьянского банка появилась возможность сформировать частные крестьянские владения, но на

основе товарищества и, в-третьих, зажиточный крестьянин имел возможность купить земельный надел за наличный расчет [12, с. 100].

К началу XX в. нужда в земле у горского населения достигает наивысшего значения, причем если в плоскостных районах были лучшие земли и лучшие условия аренды, то в нагорной полосе положение было безвыходным [11, с. 112]. Обратимся к статистике – 64,6% мужского населения Терской области имели меньше 7 десятин на душу; пахотных земель чуть больше было у чеченцев и лезгин, а вот у балкарцев, у которых земли было больше, пахотных земель было меньше на 1,5% [Там же, с. 113]. В целом, для горских регионов было характерно малоземелье, неравномерное распределение имеющегося земельного фонда и острая необходимость в арендных отношениях. Именно в этих условиях начинается реализация аграрной реформы.

Аграрная реформа П. Столыпина осуществлялась с помощью трех основных экономических рычагов, а именно: переселения крестьян ввиду острого малоземелья, деятельности Крестьянского банка и землеустройства крестьян. Сразу необходимо отметить, что в полной мере аграрные преобразования проходили на Кавказе только в Ставропольской губернии – так, землеустроительные работы не коснулись, например, казачества, однако на части казачьих земель, принадлежащих лицам невойскового сословия, Крестьянский банк землеустроительные работы проводил.

Важная роль в реализации реформ отводилась Крестьянскому банку, который еще с 1885 г. осуществлял свою деятельность в регионе. Цель создания банка состояла в расширении крестьянского землевладения, однако в период с 1897 по 1900 г. банк на территории Северного Кавказа выдал всего лишь 117 ссуд на покупку 34 тыс. десятин земли [10], для сравнения: в период с 1901 по 1904 гг. было выдано 218 ссуд на 70,4 тыс. десятин. При этом, нужно отметить, что практически все ссуды были выданы товариществам (98,2%), а не частным лицам [7]. Вопрос о распространении политики Крестьянского банка на казачье сословие был поднят еще в 1903 г., но тогда Министерство финансов оставило существующее положение дел без изменений. Решение вопроса

произошло в 1907 г., когда полномочия Крестьянского банка распространились на Кубанскую и Донскую области. Военное министерство считало, что существующие льготы – 8-12 дес. на мужчину или 30-40 дес. на все домохозяйство являются недостаточными для казаков, однако Совет Министров принял сторону Банка, справедливо полагавшего, что его главная цель обеспечить землей мало-земельных крестьян [5].

Определим основные итоги деятельности Крестьянского банка в казачьих областях:

1. Уменьшился процент дворянского землевладения и соответственно увеличился процесс частновладельческих земель;
2. Банк существенно улучшил материальное положение переселенцев, иногда даже полностью выкупая землю переселенцев у Кубанского казачьего войска.

Завершая разговор о казачьих областях, считаем необходимым отметить еще несколько особенностей: во-первых, здесь не менялась система землепользования – в 1911 г. Государственная Дума подняла вопрос о переходе казачьих земель из общинного пользования к отрубному и подворному, однако ни Военное министерство, ни сами казаки не согласились. И, во-вторых, приток капитала существенно улучшил экономические показатели – улучшилась культура земледелия, появились технические новшества, хозяйства стали ориентироваться на рынок, постепенно начал меняться менталитет казачества: наметился переход к индивидуализму, который можно охарактеризовать увеличением количества хуторов, куда переселялись богатые казаки из станиц.

Выше мы уже говорили о малоземелье горских народов – вот еще несколько цифр: на душу мужского пола в горной Осетии приходилось 0,4 дес. пахотной земли, такие же показатели были и в Карачае, и в Салавагии [2]. Попытки справиться положение предпринимались Абрамовской комиссией, комиссией Вертепова, но она всячески отрицала необходимость перехода к частному землевладению, что в конечном итоге и предопределило ее расформирование.

С 1911 г. на территории Нагорной полосы Терской области и Карачая Кубанской области стал действовать «Проект о землеустройстве горского населения» этих территорий. Законодатель прекрасно понимал, что общеимперские законы будет трудно интегрировать в регион, однако властям удалось сохранить главное – принцип добровольности при переходе горцев в разряд крестьян-собственников и наделение их равными возможностями с русскими крестьянами [5].

Наместник Кавказский представил проект, согласно которому важнейшей задачей правительства должно было стать размежевание и укрепление горских земель во избежание их передела и захвата. Одновременно с этим важнейшей задачей стало повышение эффективности сельского хозяйства. В конечном итоге мы видим, что необходимость реформ у горских народов была неоспоримой, однако медлительность государственного аппарата и бюрократические проволочки практически сводили на нет все начинания. Из несомненных плюсов реформы мы должны выделить попытку стереть ограничения между крестьянами и другими группами населения вообще и между крестьянами и горцами в частности.

Несмотря на общий высокий уровень частной земли на Ставрополье, примерно 4/5 от общего числа земель все еще находились во владении общин, но реформы позволили приобрести гибкость и жизнеспособность всей сельскохозяйственной отрасли.

Подводя общий итог влияния реформы на развитие региона, отметим следующее:

1. Социальные преобразования, особенно такой сферы как «земля» зачастую ведут к конфликтам, не стал исключением традиционно беспокойный Кавказ – главным образом ухудшились отношения между бедными общинниками и собственниками с капиталом;

2. Иногороднее население по-прежнему оставалось самой обездоленной и бедной частью населения, хотя деятельность Крестьянского банка, пусть и медленная, привела к сдвигам в этом направлении;

3. При значительном увеличении частновладельческой земельной собственности, по сравнению с предыдущими периодами, большая часть земли продолжала находиться в общинной собственности;

4. Выход крестьян из общины неизбежно разрушал семейные отношения, способствовал формированию двухпоколенной семьи, что в условиях Степного Предкавказья означало менее экономически устойчивую позицию, нежели раньше;

5. Реформы существенно изменили горские порядки и обычаи, заставляя сугубо традиционное общество приспосабливаться к новым реалиям, прежде всего экономическим [3];

6. Столыпинские реформы, несомненно, даже при всей их незавершенности и неполноте в регионе, являлись экономическим импульсом для развития данных местностей – началось техническое перевооружение в сельском хозяйстве, улучшилась система землепользования, большой размах получила нефтяная, добывающая промышленность.

Список литературы:

1. Адалова, З.Д. Изменения в области аграрных отношений в Дагестане в конце XIX – начале XX вв. // Молодой ученый. – 2010. – № 1-2 (13). – Т. 2. – С. 9-13.
2. Берозов Б.П. Аграрный вопрос и крестьянское движение в пореформенной Северной Осетии. – Орджоникидзе, 1980. С. 123.
3. Глашева З.Ж. Общие принципы проведения столыпинской аграрной реформы на Северном Кавказе // Культурная жизнь Юга России. №3. 2008. С. 125-127.
4. Городецкий Б.М. Развитие крестьянского землевладения на Северном Кавказе в связи с деятельностью крестьянского поземельного банка // Кубанский сборник. – Т. XVIII. – Екатеринодар, 1918. – С. 397-524.
5. Ермаков Е.П. Очерки истории Северного Кавказа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bstudy.net/resume/608607/istoriya/ocherki_istorii_severnogo_kavkaza_ – Дата обращения: 20.05.2022.
6. Очерки истории Кубани с древнейших времен по 1920 г. / Под общ. ред. В.Н. Ратушняка. – Краснодар: Советская Кубань, 1996. – 656 с. – С. 356.
7. Панарин А.А. Зарождение и развитие кооперации на Северном Кавказе в конце XIX – начале XX вв. // Былые годы. 2012. №1. С. 38-43. – С. 40.

8. Прошлое и настоящее Кубани в курсе отечественной истории: Учеб. пособие: В 2 ч. Ч. 1: С древнейших времен до 1917 г. / Науч. ред. В.Н. Ратушняк. – Краснодар: КЭЦРО, 1994. – 270 с. С. 156.
9. ПСЗ. – Т. 43. – № 45785.
10. Ратушняк В.Н. Аграрные отношения на Северном Кавказе в конце XIX – начале XX вв. Краснодар: КГУ, 1982 С. 70.
11. Тройно Ф.П. Поземельные отношения у горских народов Северного Кавказа (с начала пореформенного периода до 1917 г.) : диссертация ... доктора исторических наук. – Белгород, 1984. – 446 с.
12. Фарои Т.В. Земельная собственность на Северном Кавказе во второй половине XIX в. – начале XX в.: проблемы правового регулирования // Социально-гуманитарный вестник: Всероссийский сборник научных трудов. – Краснодар: Краснодарский центр научно-технической информации, 2016. – С. 93-104. С. 100.
13. Цит. по. Невская Т.А. Северный Кавказ. Традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.). – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 368 с. – С. 210.

РУБРИКА 2. «ПЕДАГОГИКА»

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ZOOM» В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Азарова Полина Николасовна
студент,
Московский Государственный Университет
имени М.В. Ломоносова,
РФ, г. Москва

1. Введение

Ещё не так давно учеба была привычной для всех. Никто и не мог подумать, что в какой-то момент придётся перевести всех на дистанционный формат и начать осваивать новые технологии для преподавания. Именно таким переломным моментом и стал 2020 год. Всем пришлось подстраиваться под современные реалии и привыкать к новой жизни. Однако, как мы видим сейчас, адаптация прошла успешно и все преподаватели стали использовать онлайн платформы для преподавания. И конкретно в этой статье, хотелось бы поговорить о такой программе как «Zoom» и её плюсах и минусах.

2. Современная технология “Zoom”

Так что же такое «Zoom»? Перед тем как начать своё повествование, стоило бы ввести данную программу как термин и объяснить точное значение. Zoom — проприетарная программа для организации видеоконференций, разработанная компанией Zoom Video Communications. Она предоставляет сервис видеотелефонии, который позволяет подключать одновременно до 100 устройств бесплатно, с 40-минутным ограничением для бесплатных аккаунтов. Уже на основе этих данных мы можем сделать вывод о том, что данная платформа – не самая удобная в использовании. Как минимум, продолжительность одного урока – 45 минут, а тут приходится перезаходить или вовсе сокращать занятие

на 5 минут. А если данный вариант вас не устраивает, то тогда есть необходимость оплачивать полную версию, цена которой, зачастую, не самая приятная для среднестатистического человека.

Перед тем как переходить к следующему пункту статьи, хотелось бы рассмотреть плюсы и минусы использования данной платформы для обучения.

Для начала, стоит сказать о том, что преподавателям резко пришлось осваивать современные технологии и подстраиваться под новые условия. С одной стороны, это не плохо, в связи с тем, что в современном мире идёт технологический прогресс и рано или поздно подобные приложения стали бы неотъемлемой частью в процессе обучения. Кроме того, дистанционное обучение стало возможностью ощутить больший комфорт тем преподавателям и ученикам, которые были вынуждены ездить из области до места учебы и тем, кому до школы приходилось преодолевать длительные расстояния. Но есть и свои минусы. Не все обладают быстрым интернетом, из-за чего очень часто трансляции прерывались, а то и вовсе, урок приходилось прекращать. К тому же, многие ученики, воспользовались «шансом» не включить камеру, из-за чего потерялась связь учитель – ученик. Теперь, вместо лиц своих «детей», преподаватель начал видеть лишь чёрные квадратики. Это чревато тем, что без камеры, школьники часто отвлекаются, а значит не усваивают материал. Кроме того, написание проверочных работ стало не настолько эффективным, поскольку списать стало намного проще, из-за того, что никто не может проконтролировать рабочий стол и окружение ученика. Таким образом, на данном этапе мы можем сделать вывод, что дистанционное обучение – это скорее минус, чем плюс, хотя перечислены далеко не все факты.

3. Зачем нужны современные технологии в области преподавания?

Современные технологии в образовании, на самом деле, далеко не нововведение. Ведь и раньше существовало дистанционное обучение, смешанный формат и онлайн школы по типу «Skyeng». Но 2020 год позволил компании «Zoom» окончательно обойти своих конкурентов и стать самой используемой программой, внедрённой в процесс обучения. Сейчас внедрение современной

технологии не столько потребность, сколько осознанная поддержка технологизации с целью подготовки современных детей к нынешним условиям жизни.

Современные технологии создают тенденцию ориентирования на сеть распределённых образовательных ресурсов нового поколения, к которым есть свободный доступ во многих учебных заведениях.

Благодаря этому пути существует ряд преимуществ, которые значительно улучшают современное образование:

- Становится возможным обеспечить единую базовую подготовку для всех учащихся независимо от месторасположения учебного заведения, а также наличия высококвалифицированных педагогов (например, в языковых школах очень часто нанимают носителей языка для более углубленного изучения, а так как не все сейчас имеют возможность выезжать за территорию своей страны, можно использовать программу «Zoom» для подключения иностранного преподавателя).

- Повышается результативность и эффективность образования за счёт использования современных технологий.

- Сокращаются затраты на создание бумажных изданий, за счёт того, что учителя переходят на электронный формат учебников, для облегчения преподавания (также, это способствует сохранению окружающей среды, так как уменьшается вырубка лесов).

- Детям с ограниченными возможностями предоставляется возможность получать образование, при этом не испытывать дискомфорт.

4. Заключение

Таким образом, в заключение мы можем сделать вывод, что приложение «Zoom» все же имеет больше плюсов, чем минусов, так как открывается больше возможностей для преподавателей, учеников и школ.

Список литературы

1. Википедия «Zoom программа» [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Zoom_\(программа\)](https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Zoom_(программа)) (дата обращения 25.05.2022).
2. Научная статья «Современные образовательные технологии», подготовленная С.Л. Еркиной [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://portal.tpu.ru/SHARED/k/KAV47/education/Tab2/pt_v_t.pdf (дата обращения 28.05.2022).

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фёдоров Михаил Александрович

магистрант,

Оренбургский государственный педагогический университет,

РФ, г. Оренбург

В педагогике слово «проект» известно более трёхсот лет. Данное слово происходит от итальянского глагола «proјicere», что означает «разрабатывать», «планировать», «браться за что-либо».

Таким образом, проектный метод есть путь, которым идут ученики и учителя, если они хотят научиться чему-то.

Проектная группа выполняет проект в ходе осуществления образовательной деятельности, которую она планирует, осуществляет, доводит до конца или прерывает.

Если же деятельность основывается только на двух или трёх элементах проектного метода, то мы можем говорить о проектном обучении.

Благодаря проектному методу:

- содействуется скорее сотрудничеству, толерантности, коллективное созидательное творчество, чем конкурирующее / соревновательное поведение;
- принимаются во внимание реальные ситуации и обстоятельства, которые чаще всего возникают вне школы;
- происходит ориентир на личные способности учеников, с целью их оптимального развития;
- учитываются личные потребности учащихся;
- усиливается мотивация для достижения целей обучения;
- происходит содействие соединению, а может даже синтезу школьных и внешкольных образовательных областей;
- создаются связующие звенья между отдельными предметами;
- осуществляется способствование постоянному внутреннему обновлению школы, принимаются во внимание актуальные потребности и вопросы.

Основу воспитания ценностного отношения ребенка к окружающему миру природы составляет его устойчивая потребность в общении и взаимодействии с природным окружением. Реализовать данную задачу возможно через использование всего спектра методов и форм работы с детьми по их экологическому воспитанию.

Формы экологического воспитания классифицируют на:

а) массовые. К ним относится работа учащихся по благоустройству и озеленению помещений и территории школы, массовые природоохранные компании и праздники; конференции; экологические фестивали, ролевые игры, работы на пришкольном участке.

б) групповые – клубные, секционные занятия юных друзей природы; факультативы по охране природы и основам экологии; кинолектории; экскурсии; туристические походы по изучению природы; экологический практикум [2, с. 80].

в) индивидуальные – деятельность учащихся по подготовке докладов, бесед, лекций, наблюдения за животными и растениями; изготовление поделок, фотографирование, рисование, лепка.

Для массовых форм характерно широкое участие школьников в природоохранной деятельности, дисциплина и порядок, степень активности. Они выявляются с помощью систематических наблюдений, накопления материала.

Стабильность состава клуба, кружка, секции, достижение коллективных успехов – это то, что является критериями эффективности групповых форм экологического воспитания. Многое в том зависит от содержания и методики занятий; важен при этом и успех коллектива, общественное признание его заслуг окружающими. Сознание и чувство причастности к делам такого коллектива, даже если личные результаты скромны, заставляет все членов сохранять верность ему долгие годы.

Об эффективности индивидуальных форм экологического воспитания свидетельствует повышение интереса учащихся к изучению биологических дисциплин и охране природы, а также целенаправленное использование знаний и умений природоохранной деятельности.

О. Игнатьева высказалась о целесообразности методов, с помощью которых анализируются и корректируются сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности [2, с. 79].

Педагоги Е.И. Тихеева, О. Иогансон, А.А. Быстров, П.М. Басе, Э.И. Залкинд, С.А. Веретенникова, П.Г. Саморукова и др. Э.И. Залкинд, А.И. Васильева, П.Г. Саморукова и другие придавали большое значение наблюдению как важному методу познания природы. Они подчеркивали, что наиболее полно познавательная деятельность формируется через специальную организацию наблюдений и целенаправленное наставничество данными наблюдениями со стороны педагога.

Наблюдение – это сложный познавательный процесс восприятия, в котором отражается единство чувственного и рационального процесса. С помощью наблюдений у учащихся формируются конкретные знания по конкретной теме, лучшим образом развивается речь, мышление. Наблюдения способны проявлять интерес и любовь к природе.

Экологическое воспитание немыслимо без проведения экскурсий в мир природы. Экскурсия как форма организации деятельности детей возникла в педагогике в то время, когда велась борьба против схоластики и вербализма в обучении и воспитании. Французский философ Жан-Жак Руссо в XVIII высказывал мысль о том, что природные экскурсии развивают у детей творческую наблюдательность, пытливость и самостоятельность в исследовании окружающего мира. Н.В. Пакулова определяет экскурсию как форму организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучает различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях [2, с. 78].

В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо, исходя из значимости экологии в современном мире, определяют экологическую экскурсию (от лат. *excursion* – поездка) как форму экологического образования, представляющую собой групповое посещение природных комплексов или учреждений культуры в образовательных целях» [4, с. 140].

Одним из методов экологического воспитания является эксперимент.

Данный метод возник в естествознании нового времени и оказывает большое значение в развитии экологической стороны младшего школьника. Впервые о нём упомянул в своих трудах Ф. Бэкон, которому принадлежит и разработка первой классификации экспериментов. Эксперимент, или опыт, — особый вид наблюдения, организованный в специально созданных условиях, для выявления конкретных особенностей.

Этот метод играет большую роль для развития наблюдательности и любознательности ребёнка, воспитания его активного и правильного отношения к объектам и явлениям природы. Опыты обращены на то, чтобы учащиеся сами учились организовать наблюдения, узнавать, где искать причины явления, самостоятельно добиваться результатов, чтобы они почувствовали радость открытий, а это важная предпосылка для развития наблюдательности [1].

Труд как метод воспитательно-образовательной работы экологического воспитания имеет важное значение. В работах Н.К. Крупской, Е.И. Тихеевой, Э.И. Зелкинд, С.А. Веретенниковой, Д.В. Сергеевой, В.Г. Нечаевой, С.Н.

Николаевой, Л.С. Игнаткиной, Т.В. Христовской доказано, что взаимосвязь с природой, труд в природе включает в себе большие возможности для всестороннего развития личности школьника и формирования системы знаний о природе. Систематический труд повышает интерес к растениям и животным, помогает воспитывать у детей любовь к природе и бережное отношение к объектам природы, способствует формированию трудолюбия и важных для жизни нравственных качеств.

Игра как метод экологического воспитания является не только способом развлечения, но и методом, с помощью которого происходит знакомство с окружающим миром. Н.С. Лукин в своих исследованиях, анализирующих отражение в играх младших школьников явлений

Окружающей действительности, приходит к выводу, что для данного возраста характерно тесное переплетение игры с действительной жизнью. Соревновательные экологические игры – это тип экологических игр, основанный на стимулировании активности участников в приобретении и демонстрации

экологических знаний, умений и навыков. Дух состязания во все времена был надежной мотивационной основой человеческой деятельности. Не удивительно, что различные конкурсы экологической направленности пользуются особой популярностью как у педагогов, так и у учащихся. К таким играм можно отнести: конкурс-аукцион, конкурс проектов, конкурс кроссвордов и т.д.

Большую роль в развитии познавательного интереса имеет работа с художественной литературой (природоведческой сказкой, поэзией), которая включает чтение сказок, беседы, просмотр кукольной театрализации. Как отмечала Л.П. Молодова, «сказка, рассказ, стихотворение, рисунок позволяет ребенку обобщить свои наблюдения в природе, получить реалистическое представление о ней, одновременно сопереживая живому. Чередование эмоционально окрашенных наблюдений с системой научных знаний, с чтением художественной литературы об увиденном, формирует у детей единство реального и гуманного видения живой природы» [3, с. 43].

К сожалению, в современной художественной литературе для детей младшего школьного возраста немного произведений, которые могли бы лечь в основу содержания такой работы. Примером природоведческих сказок могут служить «Старик и сова», «На полянке» В. Бианки.

Среди педагогических технологий, отвечающих современным требованиям, особое место занимает проектная деятельность, которая в свете модернизации образования является его структурообразующим принципом.

Проектная деятельность основана на развитии у детей умений осваивать окружающий мир на основе научной методологии, что является одной из важнейших задач общего образования.

Проект – это «энергичная, от всего сердца деятельность», так считал американский педагог Уильям Килпатрик, которого считают основоположником проектного метода в обучении. Педагог представлял образовательный процесс как ряд опытов. Знания, полученные в процессе одного опыта, развивали и обогащали последующий опыт. Метод проектов недолго был отражен в педагогических идеях прогрессивных педагогов России начала прошлого века

(Е.Г. Кагарова, М.В. Крупенина), а затем, во второй половине 30-х годов, наряду с педагогическими идеями М. Монтессори, был запрещен. В настоящее время метод проектов всё активнее используется в практике.

Таким образом, разнообразное содержание занятий, средства, методы и формы организации познавательной деятельности направлены на формирование познавательного интереса детей к природе. Методы и формы экологического воспитания могут быть успешно использованы во внеурочной работе с младшими школьниками. Внеклассная работа предоставляет большие возможности для развития у младших школьников познавательного интереса и творческих способностей в свободной исследовательской деятельности.

Список литературы:

1. Ермаков, Д.С. Формирование экологической компетентности учащихся / Д.С. Ермаков. – М.: МИОО, 2009. – 181 с.
2. Краевский В.В. Науки об образовании и наука об образовании (методологические проблемы современной педагогики) // Вопросы философии. 2009. № 3. С. 77-82.
3. Краевский В.В. Педагогическая концепция содержания образования как объект философского анализа // Гуманитаризация образования. 1994. № 1. С. 42-44.
4. Самошкина, Т.Г. Проектная деятельность на уроках биологии / Т.Г. Самошкина. – Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). – Москва: Буки-Веди, 2012. – С. 138-140.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Хасанова Фидалия Юлаевна

*магистрант,
Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы – БГПУ,
РФ, г. Уфа*

Акчулпанова Альфия Ануровна

*научный руководитель,
канд. пед. наук, доцент,
Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы – БГПУ,
РФ, г. Уфа*

MODEL OF HEALTHY LIFESTYLE FORMATION IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Fidaliya Khasanova

*Master's Degree student,
Bashkir State Pedagogical
University named after M. Akmulla – BSPU,
Russia, Ufa*

Alfiya Akchulpanova

*Scientific director,
PhD in Pedagogic sciences, Associate Professor,
Bashkir State Pedagogical
University named after M. Akmulla – BSPU,
Russia, Ufa*

Аннотация. Данная статья посвящена формированию здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста. В процессе изучения этой проблемы выясняется необходимость разработки модели формирования здорового образа жизни для технологизации процесса, то есть для разработки программы. Сама модель формирования здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста состоит из пяти блоков, которые между собой взаимосвязаны.

Abstract. This article is devoted to the formation of a healthy lifestyle in older preschool children. In the process of studying this problem, it becomes clear that it is

necessary to develop a model for the formation of a healthy lifestyle for the technologization of the process, that is, for the development of a program. The very model of forming a healthy lifestyle in older preschool children consists of five blocks that are interconnected with each other.

Ключевые слова: модель; здоровый образ жизни; дети старшего дошкольного возраста; процесс формирования.

Keywords: model; healthy lifestyle; older preschool children; the process of formation.

В современной педагогической практике проблема сохранения и укрепления здоровья детей является не только чрезвычайно важной, но и одной из ключевых. Для того чтобы дети росли здоровыми, необходимо способствовать формированию знаний, умений и навыков по здоровьесбережению, готовности и способности к здоровьесберегающей деятельности [4, с. 13]. Другими словами, педагог должен формировать у детей дошкольного возраста здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни – это образ жизни детей старшего дошкольного возраста, направленный на сохранение здоровья, профилактику заболеваний и укрепление организма в целом [4, с. 25]. Сформированность здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста можно определить с помощью таких компонентов, как когнитивный, аффективный и поведенческий.

Для эффективного формирования здорового образа жизни необходимо действовать по следующей цепочке: процесс – модель – технология – результат [1, с. 18]. В связи с этим, работа началась с разработки модели формирования здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста. При разработке модели мы опирались на труд М.С. Сибирской, в котором она выделяет следующие компоненты: целевой блок, содержательный блок, организационный блок, процессуальный блок и результативный блок [1, с. 46].

Целевой блок состоит из социального заказа общества, цели и задач – это является базой для всей модели. На данном блоке выясняется потребность

в модели формирования здорового образа жизни. Далее из целевого блока вытекает содержательный блок, который включает в себя работу с детьми старшего дошкольного возраста, родителями и педагогами. Каждый из них также делится на разные направления работы, связанных с формированием здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Организационный блок, в свою очередь, состоит из методологических принципов, подходов и педагогических условий. Иными словами, вся работа по формированию здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста опирается на организационный блок, так как учитывается всё его содержимое при построении работы по данному направлению. Подходы, на которых основывается модель:

- системно-деятельностный подход. С позиции данного подхода, процесс формирования здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста рассматривается как система, структурные компоненты которой находятся в постоянном взаимодействии и представлены в виде блоков модели. Системно-деятельностный подход позволит целостно описать процесс формирования здорового образа жизни, рассмотреть этот процесс как систему, изучить процесс с учетом всех его структурных компонентов и представить формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста в виде модели, состоящей из взаимосвязанных блоков;

- личностно-ориентированный подход. С позиции данного подхода, процесс формирования здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста приведет не только к ожидаемым результатам модели, но и к развитию личностного потенциала участников образовательного процесса. Личностно-ориентированный подход позволит учитывать личностные особенности и интересы участников образовательного процесса при разработке и реализации программы, способствовать саморазвитию и самореализации всех субъектов;

- технологический подход. С позиции данного подхода, процесс формирования здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста приобретает общую тактику работы. Технологический подход позволит обеспечить

алгоритмичность, точность и воспроизводимость реализации данной модели, определить критерии и показатели сформированности здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста, сформировать диагностический инструментарий, предварительно спроектировать процесс формирования здорового образа жизни в виде модели [3, с. 79].

Процессуальный блок сам делится на диагностический и деятельностный компоненты. Диагностический компонент включает в себя выявления уровня сформированности здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста, педагогов и родителей. А в деятельностный компонент входит вся работа по формированию здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста. С детьми старшего дошкольного возраста на организованных образовательных деятельности применяются следующие технологии: физкультурные занятия, проблемно-игровые методы (игротренинги, игротерапия), коммуникативные игры, точечный массаж, самомассаж [3, с. 274].

Работа велась не только с детьми старшего дошкольного возраста, но и с остальными участниками образовательного процесса, а точнее с родителями и педагогами. На основе результатов анкетирования педагогов был составлен план работы с самими педагогами. Для реализации этого плана на педагогическом совете по теме исследования была проведена практико-ориентированная часть выступления, на которой педагоги были разделены на две команды. Во время проведения этого мероприятия были использованы разные задания по тематике выступления, акцент делался на те направления, которые требуют доработки по результатам анкетирования.

Также были привлечены родители детей старшего дошкольного возраста. С ними проводилась беседа о здоровом образе жизни и о роли родителей в её формировании. Проведена консультация для родителей по технологиям формирования здорового образа жизни с использованием информационно-коммуникационных технологий. Во время консультации ориентировались на практику применения этих технологий с целью научить родителей использовать технологии дома со своими детьми [2, с. 81].

Оснащением развивающей предметно-пространственной среды занимались не только педагоги на мастер-классах, но и дети старшего дошкольного возраста с родителями. Совместно с родителями была изготовлена «дорожка здоровья», которая предназначена для босохождения и закаливания. Теперь в зоне здоровья есть различные плакаты по здоровому образу жизни, памятки по точечному массажу и самомассажу. Также есть примеры упражнений с использованием массажного мячика Су-Джок и его колец. Применение последнего вызывает восторг не только у детей старшего дошкольного возраста, но и у родителей. На родительских собраниях были показаны упражнения с массажным мячиком, с целью выполнения этих упражнений дома большинство родителей решили приобрести их [2, с. 82]. Это, в свою очередь, уже есть успех нашей работы.

Результативный блок состоит из ожидаемых результатов, которые можно проанализировать после проведения контрольной диагностики. После анализа результатов исследования необходимым является проведение рефлексии, при котором анализируются все действия по модели формирования здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста. Если есть некоторые недочёты, необходимо внести корректировки для дальнейшего использования данной модели.

Таким образом, мы рассмотрели модель формирования здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста, который состоит из пяти взаимосвязанных блоков. Далее по этой модели необходимо разработать технологию, а точнее программу по формированию здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста. В связи с этим, мы наметили дальнейшие пути работы над этой темой.

Список литературы:

1. Белов, М.В. Модели технологий [Текст] /М.В. Белов, Д.А. Новиков. – М.: Ленанд, 2019. – 160 с.
2. Деркунская, В.А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников [Текст] /В.А. Деркунская // Дошкольная педагогика. – 2006. – № 5. – С. 78-89.

3. Кукушин, В.С. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для студентов /В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: МарТ, 2004. – 334 с.
4. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников [Текст] /И.М. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 96 с.

РУБРИКА 3. «ПСИХОЛОГИЯ»

НАПРАВЛЕНИЯ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИИ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Выборнов Арсений Васильевич

студент,

Тульский государственный педагогический университет

им. Л.Н. Толстого,

РФ, г. Тула

Младший школьный возраст является важным этапом в жизни каждого ребенка. В этот период дети начинают учиться в школе, где встречаются с новыми требованиями к режиму дня, нормам и правилам поведения, встречаются с необходимостью изучать много новой информации, выполнять домашнее задание, участвовать в коллективных делах класса. Начинают взаимодействие с учителями, с целым новым классным коллективом. Все это зачастую способствует повышению у детей уровня тревожности. Также в этом возрасте к повышению тревожности могут приводить неблагоприятные взаимоотношения с родителями, завышенные требования родителей или стиль воспитания и др.

Значительное повышение уровня тревожности в младшем школьном возрасте часто фиксируется у детей с задержкой психического развития. Особенности, характерные для них, усложняют ситуацию – у детей нередко слабо развиты компенсаторные и психозащитные возможности, нарушено нормальное функционирование эмоциональной сферы. Они склонны проявлять беспокойство, неуверенность, особенно в непривычных для себя ситуациях. Моменты неуспешности в какой-либо выполняемой деятельности, в том числе учебной, возможные происходящие негативные события только подкрепляют установки на неблагоприятное развитие происходящего. Все это приводит к значительному повышению уровня тревожности у младших школьников с задержкой

психического развития, это состояние может возникать часто и становиться все более устойчивым. Постепенно у детей формируется тревожность как черта личности, иными словами, формируется личностная тревожность.

В отличие от ситуативной тревожности, которая возникает как ответная реакция на потенциально опасную и угрожающую ситуацию, личностная тревожность представляет собой относительно устойчивую индивидуальную характеристику, которая отражает предрасположенность человека к тревоге и тенденцию воспринимать широкий диапазон ситуаций как угрожающие его самооценке, самоуважению и престижу [3].

Проявления, особенности формирования и влияния на поведение и развитие личности детей с задержкой психического развития изучали многие отечественные ученые, среди них – В.М. Астапов, И.В. Дубровина, Л.М. Костина, А.В. Микляева, А.М. Прихожан, П.В. Румянцева и другие. Также данную проблему исследовали зарубежные ученые, среди которых – Р. Кэттелл, Ч. Спилбергер, З. Фрейд, Э. Фромм, К. Хорни и другие.

В исследованиях разных авторов, которые разрабатывали проблему коррекции уровня тревожности у детей с задержкой психического развития, можно встретить рекомендации по использованию различных методов и приемов в работе с детьми в данном направлении. Рассмотрим основные из них.

Большие возможности для коррекции тревожности имеет игра, которая способствует коррекции эмоционально-волевой сферы, на что указывают М.Н. Ильина и И.И. Мамайчук. В особенности можно выделить преимущества для использования в данном направлении сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций. Первые способствуют накоплению опыта в преодолении ситуаций, воспринимающихся как потенциально угрожающие и приводящих к повышению тревожности. С накоплением опыта поведения и эмоционально-ролевой регуляции в таких ситуациях дети будут все меньше и реже испытывать тревожность. Второй вид игр – игры-драматизации – полезны в области избавления детей от эмоционального дискомфорта и снижения тревожности [1].

Те же авторы указывают, что использование приемов релаксации способствует обучению детей навыкам контроля своих эмоциональных состояний, поведения. Овладение навыками релаксации, снятия мышечного напряжения позволит снизить уровень тревожности детей.

В процессе проведения психокоррекционных занятий с детьми с задержкой психического развития рекомендуется целенаправленно создавать веселую эмоциональную атмосферу, чтобы настроить детей на занятие, привлечь их внимание к тому, что они будут делать на занятии, заинтересовать их. Расположить детей к работе можно посредством создания атмосферы откровенности и доверия. В такой атмосфере дети будут чувствовать эмоциональную поддержку со стороны взрослого и других детей, участвующих вместе с ними в психокоррекционной работе. Это будет способствовать более свободному раскрытию проблем, которые приводят к повышению уровня тревожности, к возникновению самой тревожности и непосредственно самой проблемы формирования личностной тревожности.

Эффективность проводимых занятий с детьми с задержкой психического развития и результативность достигаемого коррекционного эффекта во многом обеспечивается использованием звуковых стимулов и цветовых стимулов, тактильных прикосновений как частей игр и упражнений.

У.В. Ульяновская и Н.П. Кондратьева указывают на необходимость организации комплексного подхода с целью эффективной коррекции тревожности детей с задержкой психического развития. Поскольку ее проявления тесно связаны с уровнем самооценки и уверенности в себе, в рамках работы по снижению тревожности нужно работать и над формированием адекватной самооценки, над повышением уверенности детей в собственных силах и возможностях [4].

Р.В. Овчарова указывает на то, что в младшем школьном возрасте нередко можно наблюдать у детей проявления и наличие школьной тревожности, которая также требует коррекции. Так, работу по снижению уровня школьной тревожности тоже необходимо выделить в качестве одного из направлений

работы по снижению личностной тревожности младших школьников. В рамках данного направления автор рекомендует проводить работу по снижению излишнего напряжения в различных школьных ситуациях, по выработке конструктивных способов поведения в ситуациях, провоцирующих повышение тревожности, по формированию адекватной внутренней позиции школьника, по обогащению оперативных навыков деятельности и общения [2].

Для этого Р.В. Овчарова рекомендует использовать метод последовательной десенсибилизации, когда ребенка помещают в ситуацию, которая вызывает у него лишь незначительное повышение тревожности и переживание страха, постепенно переходя к тем ситуациям, которые вызывают более сильное повышение страха и тревожности, и когда для снятия напряжения и снижения тревоги ребенку предлагается сосать конфету. Также автор рекомендует использовать метод «отреагирования» страха, тревоги, напряжения с помощью игр-драматизаций, в которых дети проигрывают школьные ситуации, приводящие к повышению тревожности, с помощью кукол-петрушек. Помимо этого рекомендуется использовать приемы «рисования страхов», «рассказы о страхах».

Подводя итог изложенного материала, можно отметить основные методы и приемы, которые рекомендуется использовать для снижения тревожности младших школьников с задержкой психического развития, это игровой метод (в особенности сюжетно-ролевые игры и игры-драматизации), метод «отреагирования» страха и тревоги, метод последовательной десенсибилизации, приемы релаксации, «рисования страхов», «рассказов о страхах» и др. Повышает эффективность проводимой коррекционной работы использование звуковых стимулов и цветовых стимулов, тактильных прикосновений как частей игр и упражнений. На занятиях требуется создавать веселую эмоциональную атмосферу, атмосферу откровенности и доверия, что позволит настроить детей на предстоящую работу и более открыто рассказывать о проблемах и, соответственно, более активно прорабатывать проблему повышенной личностной тревожности. В рамках такой работы рекомендуется работать над формированием адекватной самооценки,

повышением уверенности детей в себе, снижением уровня школьной тревожности, что способствует снижению уровня личностной тревожности.

Список литературы:

1. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития: Научно-практическое руководство. – СПб.: Речь, 2004. – 352 с.
2. Овчарова Р.В. практическая психология образования: Учебное пособие. – М.: Академия, 2003. – 448 с.
3. Соловьева С.Л. Тревога и тревожность: теория и практика // Медицинская психология в России. 2012. http://www.medpsy.ru/mprij/archiv_global/2012_6_17/nomer/nomer14.php (дата обращения 30.05.2022).
4. Ульenkova У.В., Кондратьева Н.П. Особенности личностной тревожности младших подростков с задержкой психического развития, обучающихся в разных педагогических условиях // Дефектология. 2004. № 1.

РУБРИКА 4. «СОЦИОЛОГИЯ»

ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ В БИЗНЕС СФЕРЕ

Яппаров Руслан Ильдарович

студент,

Башкирский государственный педагогический университет

им. М. Акмуллы,

РФ, г. Уфа

Кудинова Гульнара Франгилевна

научный руководитель,

д-р филол. наук,

Башкирский государственный

педагогический университет им. М. Акмуллы,

РФ, г. Уфа

Реалии современного российского рынка ведут к интеграции коммуникационной и маркетинговой деятельности организации. Все большую актуальность получает взаимообратный процесс воздействия, направленный на осуществление информационного трансфера через прогрессивные высокотехнологические средства для генерации и реализации значимой ценности виртуальных объектов в сознании клиента[1, с. 38].

Совокупность технологий, позволяющих сделать продукцию (товар и услуги) привлекательной для целевых аудиторий и создать целостное восприятие продукции и организации, ее бренда, следуя тенденциям времени, все больше и больше переходит на цифровой формат.

Даже при изобилии доступных цифровых инструментов маркетинга во взаимодействии с клиентом все еще остается вопрос их грамотного подбора и применения для получения максимально позитивного эффекта. Нахождение наилучшего разрешения данного круга проблем включается в стратегии расширения множества торговых компаний.

В настоящее время широко применяются разнообразные инструменты маркетинговых коммуникаций. Наряду с традиционными, такими как размещение рекламы в местах реализации, предложение сервисного обслуживания, личные продажи, фирменная упаковка и сувениры, существуют и активно используются новые Интернет-технологии. Они включают в себя различные виды рекламного продукта, в том числе:

- поисковую, медийную, имиджевую рекламу;
- поисковую оптимизацию;
- использование Интернет площадок;
- товарные агрегаторы;
- маркетинг в социальных сетях;
- информационные рассылки на электронную почту;
- ремаркетинг и прочие[6, с. 193].

Рассмотрим подробнее используемые инструменты.

Различные рекламные продукты. Суть поисковой рекламы заключается в том, что в ответ на запрос интересанта демонстрируются различные предложения. Таким образом, поисковая реклама представляет собой в более широком смысле контекстную рекламу, которая используется в различных поисковых системах. Если рекламное предложение отвечает запросам пользователя, то он переходит на специальные сайты, содержащие более подробную информацию и торговые предложения.

Медийная реклама представляет собой разновидность рекламы, которая рассчитана на зрительное восприятие и имеет видео или графическое изображение. Для привлечения внимания в такой рекламе применяются различные специальные приемы, привлекающие взгляд, в том числе логотипы, фотографии, броский текст, изображения месторасположения или карты с отметками.

Большой расчет делается на узнаваемость марок рекламируемого продукта, привлечение интереса к новым его видам. Такая реклама рассчитана на определенные группы потребителей в зависимости от различных характеристик,

которые определяются по типичным для них запросам и активности на различных площадках сети.

Очень часто медийная реклама размещается на баннерах на различных часто посещаемых сайтах, особенно удачно, если она соответствует интересам аудитории. Таким образом, медийная реклама рассчитана на тех, кто имеет представление о своих потребностях и подыскивает необходимую информацию и возможность приобретения необходимых продуктов. Реклама такого рода представляет собой тексты или простые баннеры, имеющие небольшую стоимость, которые не имеет смысла демонстрировать несколько раз на одной рекламной площадке.

Профессионалы выделяют виды рекламного продукта по степени решимости приобретения товара пользователями. Так имиджевая реклама отличается по данному показателю от медийной коммерческой, которая направлена на удовлетворение уже имеющихся потребностей пользователей [3, с. 155].

Поисковая оптимизация осуществляется с целью повышения степень соответствия рекламного предложения и рекламируемого продукта по основным терминам. Она включает в себя деятельность, направленную на увеличение известности сайтов для различных систем подбора, что способствует увеличению заинтересованности и количества просмотров. Большое значение в процессе проведения поисковой оптимизации имеет создание семантической основы, которая представляет собой базу данных по запросам, на основании которых определенные сайты предлагаются системами поиска.

Веб-сайты представляют собой определенные места в общей сети Интернета, связанные между собой страницы, где располагается определенный контент – базы данных – предложения по продаже различных продуктов: товаров, услуг и прочего. Качественно сделанные сайты оказывают благотворное влияние на продвижение в различных поисковиках, что способствует основной цели: увеличению посетителей, а, как следствие, покупок [2, с. 87].

Товарные или ценовые агрегаторы представляют собой глобальные электронные площадки с товарными предложениями от большого количества интернет-

магазинов. Пользователи, имеющие опыт, зачастую изначально обращаются именно на такие площадки для отбора необходимых продуктов и сбора информации о ценах, что позволяет сделать большое количество предлагаемых продуктов.

Для таких сервисов характерны удобные поисковые системы, наличие удобного наглядного предложения, позволяющего сравнивать характеристики, стоимость и прочие показатели. В настоящее время в нашей стране наиболее распространенным является ценовой агрегатор Яндекс Маркет, услугами которого пользуется значительная часть покупателей через сеть Интернет [5, с. 196].

Товарное предложение в социальных сетях Social Media Marketing представляет собой маркетинг в полном объеме, который включает в себя продвижение предлагаемых продуктов через различные социальные платформы, рассчитанные на общение посетителей. Такой маркетинг представляет собой разнообразные мероприятия, направленные на использование социальных сетей для продвижения компаний и их продукции или других целей бизнеса.

Коммуникации через рассылки сообщений на почту, как правило, эффективно для информирования пользователей, уже совершавших покупки. Электронные рекламные предложения на постоянной основе предоставляются потенциальным покупателям и служат хорошим средством напоминания и привлечения внимания.

Ремаркетинг – поведенческий ретаргетинг представляет собой рекламное предложение, которое направляет различным потенциальным покупателям, которые когда-либо уже видели рекламу и переходили по ней на соответствующие сайты.

Важная характерная особенность рассмотренных нами инструментов бизнес – коммуникации заключается в возможности определения покупательских предпочтений пользователей и отнесения их к установленным группам, которые определяются в соответствии с проявленной активностью в сети.

Благодаря использованию отдельных видов бизнес – коммуникации, имеется возможность индивидуальной работы с потенциальными клиентами и личного общения.

Помимо этого, существует постоянное взаимодействие, которое осуществляется через поисковые запросы потребителями и переходы по определенной рекламе и осуществляемое с их учетом предложение. Такой подход позволяет предлагать каждому клиенту те товары, которыми он сам интересуется и которые ему необходимы.

Список литературы:

1. Андреева О.Д. Развитие использования цифрового маркетинга в мировой экономике / О.Д. Андреева, А.В. Абрамова, Е.Г. Кухаренко // Российский внешнеэкономический вестник. – 2015. – № 4. – С. 24-41.
2. Козлова А.Н. Техническая маркетинговая коммуникация: тенденции в маркетинговых коммуникациях и технической коммуникации / А.Н. Козлова // Наука, образование и инновации. – 2017. – С. 85-88.
3. Кореньков А.А. Интернет-технологии товарного менеджмента, маркетинга и предпринимательства в цифровом мире / А.А. Кореньков // Материалы VIII МСНПК Общество и экономическая мысль в XXI веке: пути развития и инновации. – 2020. – С. 153-156.
4. Мусатов И.А. Менеджмент и маркетинг в инновационном поле: перспективы формирования и развития рынка Интернета вещей / И.А. Мусатов, И.М. Кулибин, Н.А. Овчаренко // Экономика и предпринимательство. – 2019. – № 3 (104). – С. 1184-1188.
5. Парахина В.Н. Маркетинговая стратегия фирмы в условиях пандемии / В.Н. Парахина, А.В. Синькова // Заметки ученого. – 2020. – № 11. – С. 194-197.
6. Францев Д.С. Реклама в социальных сетях с использованием А/В тестирования / Д.С. Францев, Л.Ю. Забелин // Материалы 28-ой РНСК Интеллектуальный потенциал Сибири. – 2020. – С. 193.

РУБРИКА 5.

«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

СОПОСТАВЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ДАННЫХ И РАСЧЕТНЫХ ПРИ АДАПТАЦИИ СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ СКВАЖИН

Абдуллин Артур Айварович

*бакалавр,
Уфимский государственный нефтяной
технический университет,
РФ, г. Уфа*

Мицукова Дарья Сергеевна

*бакалавр,
Уфимский государственный нефтяной
технический университет,
РФ, г. Уфа*

COMPARISON OF HISTORICAL DATA AND CALCULATED DATA WHEN ADAPTING THE WELL NETWORK MODEL

Abdullin Artur

*Bachelor,
Ufa State Petroleum Technical University,
Russia, Ufa*

Mitsukova Daria

*Bachelor,
Ufa State Petroleum Technical University,
Russia, Ufa*

Аннотация. При сопоставление исторических данных и расчетных при адаптации сетевой модели скважин газового месторождения могут возникнуть ряд ошибок.

Abstract. When comparing historical data and calculated data, a number of errors may occur when adapting the network model of gas field wells.

Ключевые слова: сетевая модель; разработка месторождения; адаптация.

Keywords: network model; field development; adaptation.

Для интегрированного моделирования необходимо построение сетевой модели месторождения. Как только модель скважины была построена, она должна быть интегрирована с моделью поверхностных сооружений в единую интегрированную модель.

Таким образом, модель может обрабатывать большие и сложные сети с петлями и ответвлениями. Система может оптимизировать и моделировать, учитывая цели, задачи и ограничения в любой точке сети. Возможности экономического моделирования, присущие сетевой модели, учитывают доходы от углеводородных газов в сочетании с производственными затратами для оптимизации чистого дохода от месторождения [1].

Как только сетевая модель была завершена, необходимо настроить и откалибровать ее, а также выполнить сопоставление расчетных с фактическими данными о добыче на месторождения, чтобы сделать ее действительно репрезентативной для реальной производственной сети. Процесс сопоставления истории включает в себя воспроизведение фактических измерений расхода, давления и температуры (добыча, нагнетание, производительность компрессоров, сепараторов и т.д.) путем запуска модели с учетом конкретных ограничений. Для системы газлифта историческое совпадение включает в себя фиксацию давления в производственном сепараторе и скорости подъема газа в скважины и запуск модели в режиме оптимизации. Коэффициенты настройки применяются к трубопроводам таким образом, чтобы перепады давления и, следовательно, скорости потока, рассчитанные с помощью модели, соответствовали полевым данным, полученным на заданную недавнюю дату.

Этот этап является важной частью такого рода исследований и требует тщательного анализа различных аспектов поведения каждого объекта в модели, а именно: производительность скважины, перепад давления в трубах и трубо-

проводах, потери тепла по магистральным трубопроводам, производительность компрессоров и т.д.

Важно отметить, что данные испытаний скважин, даже после определения тренда, не соответствуют общей производительности месторождения, например:

1. Разница в процессе опробования. Вероятно, будут сообщаться об отдельных испытаниях скважин, предполагающих одно- или двухступенчатый тестовый сепаратор, в котором жидкость прокачивается на месте через сепаратор при заданных давлениях и температурах, и каждый выпуск промывается до стандартных условий (или применяются коэффициенты усадки). Показатели добычи на месторождениях, вероятно, будут представлены как показатели на конкретных выходах технологической установки, которая, вероятно, будет состоять из более сложного многоступенчатого процесса разделения.

2. Могут возникнуть другие расхождения, такие как ошибки измерения.

Таким образом, должен существовать фактор, обычно называемый промысловым фактором, который коррелирует разницу между данными промысловой добычи и данными испытаний скважин.

Стоит отметить, что при сопоставлении истории используются данные испытаний скважин, а не данные обратного распределения, поскольку данные испытаний скважин действительно отображали производительность каждой скважины при любых условиях.

При сопоставлении исторических и фактических данных добычи газа может наблюдаться значительная погрешность. Причиной этой погрешности было несколько факторов:

1. Полевые данные для добытого газа были получены путем сложения и/или вычитания нескольких параметров в полевых условиях (факельный газ, топливный газ, нагнетаемый газ, газ, используемый на установке для сжиженного газа, и усадка в компрессорах). К сожалению, не все эти параметры были зафиксированы с помощью измерительного оборудования. Некоторые из них были приняты во внимание при расчете газового баланса. Накопление этих неточных

допущений – плюс несколько ошибок измерений, вызванных другим измерительным оборудованием, – могло привести к ошибкам в конце расчета.

2. Ядро каждой модели скважины, за исключением скважин с электрическим погружным насосом и гидравлическим насосным агрегатом, было настроено с использованием как данных испытаний скважин, так и данных о перемещении давления. Эта настройка часто дает газонефтяного фактора значение, которое отличается от значения, полученного при испытании скважины. Это привело к тому, что несколько данных о перемещении давления были получены не в тот же день, что и данные испытаний скважины. Другим фактором была разница между измерением газа на нагнетательной стороне скважины и измерением газа на станции [2].

Список литературы:

1. Повышев К.И., Вершинин С.А., Блябляс А.Н., Верниковская О.С. Интегрированная модель как фундамент для выбора способа эксплуатации на месторождении с высоким содержанием газа // Экспозиция нефть газ. – 2019. – №4. – С. 60-63.
2. Construction and Implementation of Integrated Production Network Model in a Complex Onshore Operation/ P. Aditama, SPE, A. Sujai, H.W. Pamungkas, V. Firmansyah, and A.F. Rohman, SPE, PT Medco E&P Indonesia // SPE 128381. – 2010.

КЛАССИФИКАЦИЯ ДРАЙВЕР УСТРОЙСТВА

Газдиева Мадина Алиевна

студент

*Ингушский государственный университет,
РФ, г. Магас*

Даурбекова Ася Мухтаровна

научный руководитель,

старший преподаватель,

*Ингушский государственный университет,
РФ, г. Магас*

DEVICE DRIVER CLASSIFICATION

Madina Gazdieva

Student,

*Ingush State University,
Russia, Magas*

Asya Daurbekova

Academic Supervisor,

*Senior Lecturer Ingush State University,
Russia, Magas*

Аннотация. В данной статье рассматривается классификация драйвер устройства. А также рассматриваются особенности драйвера.

Abstract. This article discusses the classification of a device driver. It also discusses the features of the driver.

Ключевые слова: драйвер, классификация драйверов, типы драйверов.

Keywords: driver, driver classification, driver types.

Написание драйверов достаточно сложное, но, тем не менее, очень интересное и актуальное направление программирования. Знание специфики технологии написания драйверов открывает огромное количество возможностей – написание драйверов для устройств, которые уже не поддерживаются производителем, для устройств, драйвера для которых еще не написаны, исправление

ошибок в драйверах, написание драйверов для различных промышленных устройств, и т.д.

Каждая операционная система имеет свои особенности, отсюда и специфика написания драйверов для них. То же самое можно сказать и о различных типах оборудования.

Классификация драйверов может основываться на их различных признаках.

По операционной системе их можно разделить на

- **Драйверы виртуальных устройств** (Virtual Device Drivers, VDD), используется для эмуляции 16-битных программ MS DOS. Драйверы VDD перехватывают вызовы портов ввода-вывода от таких программ и преобразовывают их в вызовы функций ввода-вывода WIN32, которые передаются фактическим драйверам устройств, которые работают с оборудованием.

- **унаследованные** драйверы, которые написаны для NT и работают без изменений в W-2000. Эти драйверы не поддерживают управление питанием и/или не взаимодействуют с диспетчером PnP;

- **драйверы W-2000**, интегрированные с диспетчерами PnP и электропитания.

По типу устройств можно выделить

- **драйверы видеоадаптеров**, перевод аппаратно-независимых запросов графических операций в аппаратно-зависимые. Когда приложение вызывает функцию Win32 с независимым от устройства запросом на вывод графики, вызывается драйвер видеоадаптера. Этот драйвер может выполнять операции рисования либо путем записи данных непосредственно в видеопамять, либо путем обращения к графическому ускорителю. Для особо критичных по времени операций драйвер видеоадаптера может напрямую обращаться к оборудованию. Для полной поддержки видеоадаптера также требуется так называемый драйвер минипорта видео. Обратите внимание, что термин «драйвер порта» — это некоторая библиотека функций режима ядра для поддержки ввода-вывода, типичного для определенного типа порта. Драйвер порта не является драйвером. Драйвер минипорта — это настоящий драйвер устройства, он импортирует

функции, предоставляемые драйвером порта, и генерирует запросы для определенного типа адаптера. Драйвер минипорта видеоадаптера отвечает за установку режима работы адаптера, частоты обновления, позиционирования курсора, загрузки таблицы цветов, управляет операциями, связанными с другими компонентами ядра ОС, такими как управление памятью, используемой видеоадаптером, физической отображение регистров видеоадаптера в определенную область памяти, доступную драйверу видеоадаптера; прямая адресация портов ввода-вывода. Драйвер минипорта видео должен быть специфичен для конкретного видеоборудования;

- **драйверы файловой системы**, прием запросов ввода-вывода и выдача более конкретных запросов к драйверам дисковых устройств или сетевым драйверам;

- **драйверы мультимедиа**, для аудиоустройств – чтение, воспроизведение и сжатие аудиоданных, для видеоустройств – захват и сжатие видеоданных.

- Из приведенной классификации видно, что поддержка отдельного устройства часто распределяется между несколькими драйверами, каждый из которых обеспечивает часть функций, необходимых для нормальной работы устройства. Принцип, согласно которому аспекты управления конкретным устройством совместно используются несколькими драйверами, реализован в спецификации МОДЕЛИ ДРАЙВЕРА WINDOWS (WDM). Спецификация WDM реализована в W-2000, W-98, W-ME и требует, чтобы драйверы поддерживали управление питанием, Plug and Play. **С точки зрения WDM** существует три типа драйверов:

- 1) **драйвер шины** (bus driver), обслуживающий контроллер шины, адаптер или другое оборудование, имеющее дочерние устройства. У каждого типа автобуса есть свой водитель. Драйвер шины отвечает за распознавание устройств, подключенных к управляемой им шине, уведомление диспетчера PnP о том, что устройства подключены к шине и отключаются, а также за управление параметрами питания шины.

2) **функциональный драйвер**. Служит для управления определенным типом устройства. Обязателен для устройства, за исключением случаев, когда ввод-вывод обрабатывается драйвером шины. Функциональный драйвер имеет самую полную информацию о своем устройстве, и обычно только этот драйвер имеет доступ к регистрам устройства.

3) **драйвер фильтра**. Занимает более высокий логический уровень, чем функциональный драйвер. Служит для коррекции поведения устройства или драйвера, может изменять запросы ввода-вывода и ответы на них от других драйверов. Например, драйвер фильтра клавиатуры может перехватывать ввод с клавиатуры без изменения соответствующей функциональности.

Список литературы:

1. Демьянович Ю.К., Лебединский Д.М. Операционная система UNIX (LINUX) и распараллеливание; Издательство Санкт-Петербургского университета – Москва, 2014. – 112 с.
2. Иртегов Д.В. Введение в операционные системы; БХВ-Петербург – Москва, 2012. – 745 с.
3. Карпов В.Е., Коньков К.А. Основы операционных систем. Курс лекций. Учебное пособие; Интернет-университет информационных технологий – Москва, 2012. – 632 с.

ВЫБОР ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДИАГНОСТИКИ ДЛЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ПРИ ИСПЫТАНИЯХ ТУРБОРЕАКТИВНОГО ДВИГАТЕЛЯ

Елизарова Анна Александровна

*магистрант,
ФГБОУ ВО Уфимский государственный
авиационный технический университет,
РФ, г. Уфа*

Саитова Гузель Асхатовна

*научный руководитель,
доцент каф. техн. кибернетики,
ФГБОУ ВО Уфимский государственный
авиационный технический университет,
РФ, г. Уфа*

Аннотация. Процесс оптимизации анализа данных с испытаний предлагается осуществлять с помощью интеллектуального анализа данных блока электронной системы управления (ЭСУ). При разработке интеллектуальной системы для начала необходимо выбрать наиболее подходящую с помощью метода анализа иерархий.

Ключевые слова: искусственный интеллект, система анализа данных, ТРД, метод анализа иерархий.

Актуальность исследования обоснована необходимостью анализа данных с испытаний турбореактивного двигателя и принятия решений в сложных ситуациях.

На начальных этапах разработки системы диагностики должен быть сделан выбор интеллектуальной системы. Таким образом, можно использовать метод анализа иерархий.

Метод анализа иерархий является систематической процедурой для иерархического представления элементов, определяющих суть проблемы.

Данный метод является замкнутой логической конструкцией, обеспечивающей с помощью простых правил анализ сложных проблем во всем их

разнообразии и приводящей к наилучшему ответу. К тому же, применение метода позволяет включить в иерархию все имеющееся у исследователя по рассматриваемой проблеме знание и воображение [1].

В качестве экспертов были выбраны три человека: магистрант Елизарова Анна, аспирант Елизарова Анастасия, также работник предприятия, задействованный в разработке.

Иерархическая структура выбора системы управления представлена на рисунке 1.

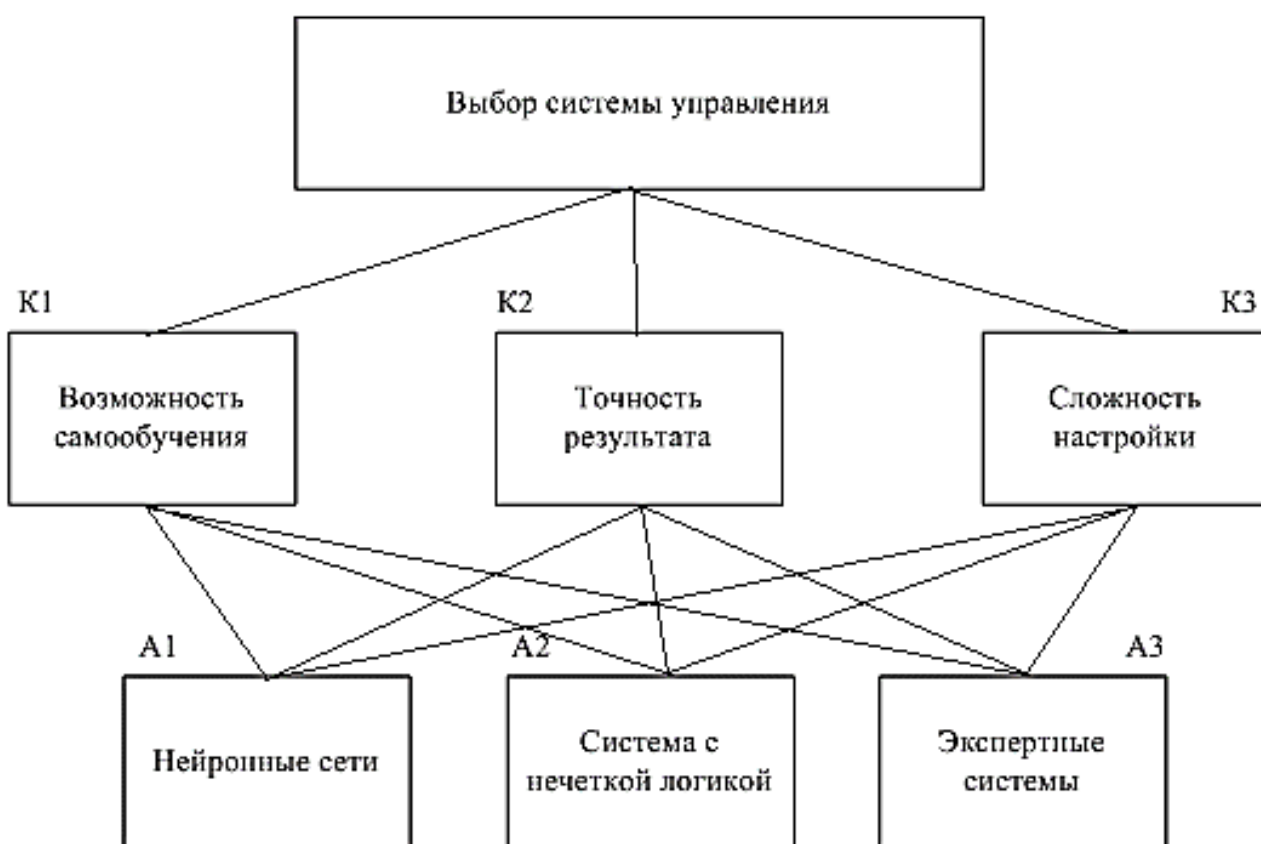


Рисунок 1. Иерархическая структура выбора типа нейронной сети

Применим метод парных сравнений для определения приоритетов всех элементов иерархий. В таблице 1 представлены матрицы сравнений альтернатив по критериям и сравнение самих критериев.

Матрицы парных сравнений

Матрица парных сравнений альтернатив по первому критерию					
Возможность самообучения	A1	A2	A3	Компоненты собственного вектора	Нормализованный вектор приоритетов
A1	1	7	9	3,98	0,785
A2	1/7	1	3	0,754	0,149
A3	1/9	1/3	1	0,333	0,066
Сумма	1,253	8,33	13	5,067	
$\lambda=3,083$, ИС=0,0415; ОС=0,07					
Матрица парных сравнений альтернатив по второму критерию					
Точность результата	A1	A2	A3	Компоненты собственного вектора	Нормализованный вектор приоритетов
A1	1	4	6	2,88	0,63
A2	1/4	1	3	0,9	0,197
A3	1/6	1/3	1	0,79	0,173
Сумма	1,42	5,33	10	4,57	
$\lambda=3,067$, ИС=0,0335; ОС=0,057					
Матрица парных сравнений альтернатив по третьему критерию					
Сложность настройки	A1	A2	A3	Компоненты собственного вектора	Нормализованный вектор приоритетов
A1	1	5	6	3,1	0,725
A2	1/5	1	2	0,74	0,173
A3	1/6	1/2	1	0,436	0,102
Сумма	1,37	6,5	9	4,276	
$\lambda=3,036$, ИС=0,018; ОС=0,031					
Матрица парных сравнений критериев					
	K1	K2	K3	Компоненты собственного вектора	Нормализованный вектор приоритетов
K1	1	4	2	2	0,546
K2	1/4	1	1/4	0,4	0,1
K3	1/2	4	1	1,26	0,354
Сумма	1,75	9	3,25	3,66	
$\lambda=3,006$, ИС=0,003; ОС=0,005					

Далее определили наилучшую альтернативу:

$$W = \begin{vmatrix} 0.785 & 0.63 & 0.725 \\ 0.149 & 0.197 & 0.173 \\ 0.066 & 0.173 & 0.102 \end{vmatrix} * \begin{vmatrix} 0.546 \\ 0.1 \\ 0.354 \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} 0.748 \\ 0.162 \\ 0.089 \end{vmatrix}$$

Таким образом наилучшая альтернатива – Нейронные сети.

В данной работе была выбрана интеллектуальная система.

Список литературы:

1. Саати, Т.Л. Принятие решений. Метод анализа иерархий // Т.Л. Саати.–М.: Радио и связь, 1993 – 278 с.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДА ЗАЩИТЫ ХРАНИЛИЩА ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАСПРЕДЕЛЕННОЙ АСУ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙН

Медведев Виктор Александрович

магистрант

кафедры вычислительной техники и защиты информации,

Оренбургский государственный университет,

РФ, г. Оренбург

Галимов Ринат Равильевич,

научный руководитель,

канд. техн. наук, доцент,

Оренбургский государственный университет,

РФ, г. Оренбург

Одной из актуальных информационных угроз является нарушение функционирования промышленного оборудования, вызванного несанкционированным воздействием на объекты корпоративной сети предприятия. Для промышленных производственных предприятий уязвимым узлом является место хранения информации, в котором содержится необходимые данные для работы отраслевого сегмента производства.

В работе [1] отмечается, что обеспечение информационной безопасности АСУ ТП требует системного подхода и вложения ресурсов, вытекающих из необходимости постоянного совершенствования. В условиях современной реальности в связи с устойчивым курсом на импортозамещение, а также на фоне глобальной экономико-политической ситуации, важным шагом становится активное создание и поддержка отечественных систем аппаратно-программных средств и комплексов при построении АСУ ТП, чтобы минимизировать зависимость от стран-производителей популярных операционных систем и компонентов АСУ ТП.

По усреднённым оценкам [2] специалистов CISO/CSO, около 25% инфраструктуры не защищены от сегодняшних угроз безопасности. По мере расширения поверхности атаки устаревшие архитектуры безопасности часто не могут масштабироваться для удовлетворения новых требований устойчивости ИКТ к

кибератакам. В ближайшие годы отмечается [3] рост количества атак с использованием новейших технологий для совершения противоправных деяний.

Рост степени информатизации современных предприятий, в том числе и промышленных, обуславливает значительное влияние автоматизированных систем (АС) на их эффективность [4,5]. В связи с этим, существует необходимость в обеспечении информационной безопасности АС. Особенно это актуально для промышленных предприятий (ПП) полного цикла, для которых угрозы ИБ могут нанести не только значительный финансовый ущерб, но и привести к человеческим жертвам [6]. Увеличение количества инцидентов с информационными системами промышленных предприятий и АСУ ТП за последние годы определяют актуальность их защиты [7,8].

На фоне развития современных средств проникновения разработанный метод защиты хранилища заданий для распределенной АСУ на основе технологии блокчейн является актуальным фактором противодействия нарушения целостности и доступности информации.

Структурная схема функционирования ПО защиты хранилища заданий для распределенной подсистемы АСУ «Sommer» состоит из четырех субъектов участников защиты: блоки данных хранилища заданий; программный комплекс, выполняющий процедуры проверки блоков, вычисления хэш-сумм файлов и управляющий процессом сбора и передачи информации; распределенный реестр, отвечающий за хранение хэш-сумм файлов; центр принятия решений, отвечающий за алгоритм действий при обнаружении аномалий.

Достоинством структурной схемы функционирования ПО защиты хранилища заданий для распределенной подсистемы АСУ в децентрализованном исполнении является оптимальность с точки зрения безопасности [9]. Каждый из функционирующих узлов требует определенной стратегии для проникновения. В случае же успешной атаки будет нанесен ущерб одному или нескольким распределённым ресурсам, что с большой долей вероятности не повлияет отрицательно на работу всей системы одновременно [10]. При внесении несанкционированных изменений в блок данных задания АСУ – программный

комплекс при периодической проверке оперативно отследит на каком из устройств произошло вторжение и отключит его от общей сети предприятия на время устранения обнаруженной уязвимости. Внесение изменений в распределенный реестр, построенный на основе технологии блокчейн не влияет на производственный цикл предприятия, поскольку содержит не данных изделий, а только вычисленные хэш значения. Выход из строя самого рабочего места никаким образом не повреждает ни данные реестра, ни хранилища заданий. Поэтому именно децентрализованное исполнение структурной схемы с точки зрения безопасности является оптимальным вариантом исполнения [11].

Модель системы защиты хранилища заданий на основе технологии блокчейн имеет входные и выходные параметры (рисунок 1).

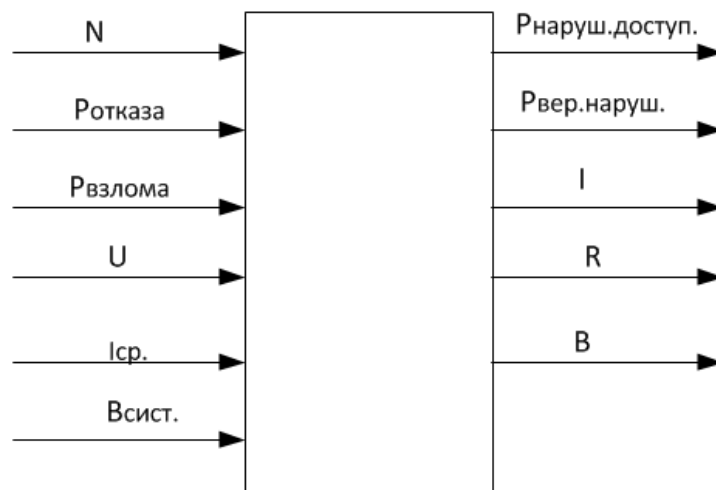


Рисунок 1. Модель системы защиты хранилища заданий

Входные параметры:

N – количество узлов блокчейн;

$P_{\text{отказа}}$ – вероятность отказа узла блокчейн;

$P_{\text{взлома}}$ – вероятность взлома узла;

U – ценность задания/оценка ущерба;

$I_{\text{ср}}$ – средняя нагрузка на сеть от блокчейн на распространение данных между узлами;

$B_{\text{ср}}$ – дополнительная нагрузка на ПК для расчета хэш в системе блокчейн.

Выходные параметры:

$P_{\text{наруш.дост.}}$ – вероятность потери данных вследствие отказа всех устройств;

$P_{\text{вер.наруш}}$ – вероятность нарушения целостности задания из-за взлома узлов;

I – нагрузка на сеть со стороны блокчейн;

B – общая нагрузка на вычислительную систему;

R – оценка риска.

Вероятность нарушения доступности рассчитывается как

$$P_{\text{наруш. дост.}} = \prod_{i=1}^N P_{\text{отказ}}$$

Для потери всех данных нужно, чтобы все устройства вышли из строя.

Для оценки вероятности нарушения доступности приведем расчетные характеристики в таблице 1.

Таблица 1.

Вероятности нарушения доступности

N	Ротказ=0,4	Ротказ=0,5	Ротказ=0,6	Ротказ=0,7	Ротказ=0,8	Ротказ=0,9
1	0,40000	0,50000	0,60000	0,70000	0,80000	0,90000
2	0,16000	0,25000	0,36000	0,49000	0,64000	0,81000
3	0,06400	0,12500	0,21600	0,34300	0,51200	0,72900
4	0,02560	0,06250	0,12960	0,24010	0,40960	0,65610
5	0,01024	0,03125	0,07776	0,16807	0,32768	0,59049
6	0,00410	0,01563	0,04666	0,11765	0,26214	0,53144
7	0,00164	0,00781	0,02799	0,08235	0,20972	0,47830
8	0,00066	0,00391	0,01680	0,05765	0,16777	0,43047
9	0,00026	0,00195	0,01008	0,04035	0,13422	0,38742
10	0,00010	0,00098	0,00605	0,02825	0,10737	0,34868

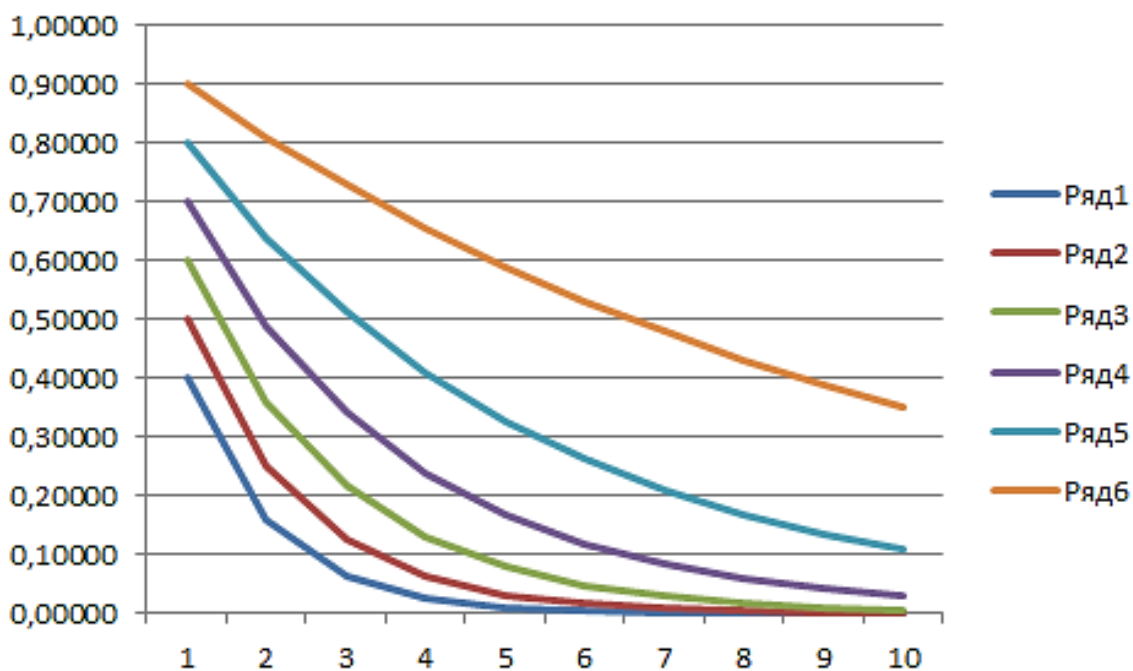


Рисунок 2. График зависимости вероятности нарушения доступности в зависимости от количества узлов N

Можно сделать вывод, что для вероятности выше 0,6 оптимальным количеством узлов обеспечивающих доступность данных является N=7.

Вероятность нарушения целостности определяется как

$$P_{\text{наруш. целост.}} = \prod_{i=1}^{\frac{N}{2}+1} P_{\text{взлома}}$$

Для оценки вероятности нарушения целостности приведем расчетные характеристики в таблице 2.

Таблица 2.

Вероятности нарушения целостности

	Рвзл=0,4	Рвз=0,5	Рвз=0,6	Рвз=0,7	Рвз=0,8	Рвз=0,9
1	0,25298	0,50000	0,46476	0,58566	0,71554	0,85381
2	0,16000	0,25000	0,36000	0,49000	0,64000	0,81000
3	0,10119	0,17678	0,27885	0,40996	0,57243	0,76843
4	0,06400	0,12500	0,21600	0,34300	0,51200	0,72900
5	0,04048	0,08839	0,16731	0,28697	0,45795	0,69159

Окончание таблицы 2.

6	0,02560	0,06250	0,12960	0,24010	0,40960	0,65610
7	0,01619	0,04419	0,10039	0,20088	0,36636	0,62243
8	0,01024	0,03125	0,07776	0,16807	0,32768	0,59049
9	0,00648	0,02210	0,06023	0,14062	0,29309	0,56019
10	0,00410	0,01563	0,04666	0,11765	0,26214	0,53144

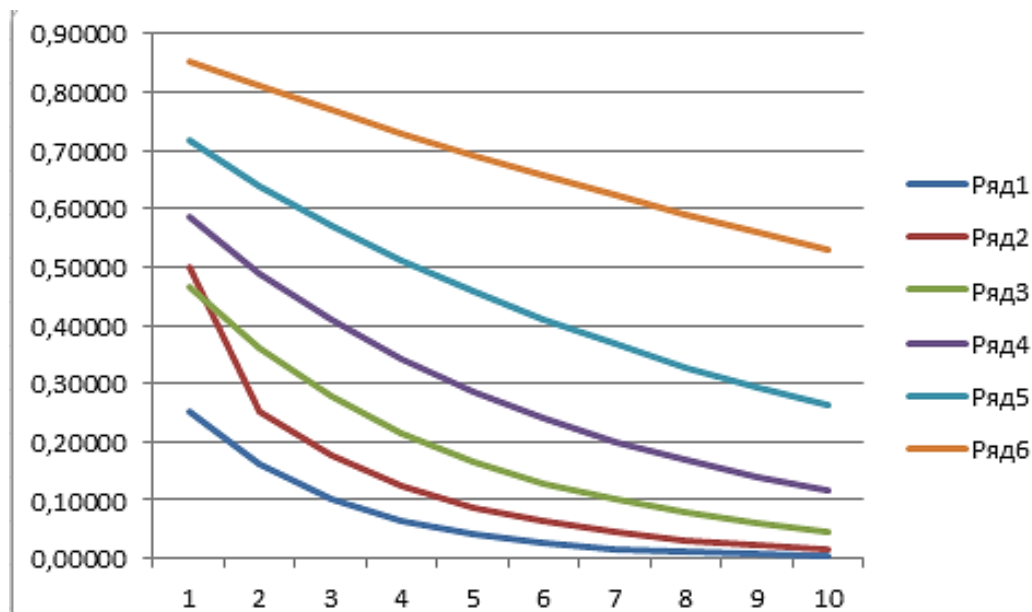


Рисунок 3. График вероятности нарушения доступности в зависимости от количества узлов N

Можно сделать вывод, что для вероятности выше 0,6 минимальным количеством узлов обеспечивающих целостность данных является N=10.

Нагрузка на сеть со стороны блокчейн будет определяться как

$$I = I_{cp} * N.$$

Расчетным путём установлено, что нагрузка на сеть, общий объем передачи данных равен 125 Мб, при среднем количестве блоков равным 5000, при среднем размере блока равным 25 кб., что соответствует 1,3% загрузки сети.

Таким образом, при $N=10$

$$I = 1,3\% * 10 = 13\%$$

Нагрузка сетевых ресурсов увеличится на 13%.

Общая нагрузка на вычислительную систему при средней загрузке вычисления 0,4% для $N=10$ составит:

$$B = 0,4 * 10 = 4\%$$

Оценка риска для $N=10$ и $U=0,15$ для вероятности возникновения инцидента 0,5 в таком случае составит:

$$R = 0,00098 * 0,15 + 0,01563 * 0,15 = 0,00249$$

Таким образом, суммарный риск при $N=10$ составит 0,249%.

Из приведенных расчетов количество распределенных узлов обеспечивающих необходимый допустимый уровень вероятности нарушения доступности и целостности равен 10. В реализованной системе защиты хранилища заданий на текущий момент времени установлено 16 распределенных узлов содержащих информационные параметры, что значительно превышает расчетные характеристики и обеспечивает требуемые вычислительные мощности распределенной системы.

Расчетная вычислительная нагрузка на сетевые ресурсы и аппаратные ресурсы не представляет никаких существенных затрат для всей инфраструктуры распределенной автоматизированной системы.

Список литературы:

1. Кравчук А.Ю., Котова Н.А., Аничкин И.И. Современные подходы к обеспечению информационной безопасности автоматизированных систем управления технологическими процессами // Инновации и инвестиции. 2022. №3. С. 191-195
2. Артамонов В.А., Артамонова Е.В. Кибербезопасность в условиях цифровой трансформации социума // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. 2022. №5-1. С. 777-784.
3. Кобец П.Н. Киберпреступность: современные виды, причины, ее порождающие, и особенности предупреждения // Вестник Самарского юридического института. 2022. №1 (47). С 52-58
4. Пищик Б.Н. Безопасность АСУ ТП // ЖВТ. 2013. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezopasnost-asu-tp> (дата обращения: 27.05.2022).
5. Кузнецов П.А. Опасные отказы в АСУ ТП // Научные исследования и разработки молодых ученых. 2015. №4.
6. Балановская А.В. Концептуальный подход к построению системы информационной безопасности промышленного предприятия // Вестник СамГУ. 2015. №5 (127).
7. Жарков Г.В., Шевцов В.Ю. Анализ информационных угроз промышленной безопасности // NBI-technologies. 2020. №2.
8. Давыдов Д.М. Особенности обеспечения информационной безопасности инновационной деятельности предприятий оборонно-промышленного комплекса // Инновации и инвестиции. 2019. №10.
9. Галимов Р.Р., Медведев В.А. Метод защиты хранилища заданий для распределенной АСУ на основе принципов технологии блокчейн // РАЗВИТИЕ НАУКИ, ТЕХНОЛОГИЙ, ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – с. 57-61.
10. Медведев В.А., Галимов Р.Р. Анализ угроз информационной безопасности хранилища заданий распределенной АСУ. / «Инновационные исследования как локомотив развития современной науки: от теоретических парадигм к практике»: электронный сборник научных статей по материалам XXXII Международной научно-практической конференции. – М.: НИЦ МИСИ. – 2020. – С. 556-565.
11. Медведев В.А., Галимов Р.Р. Защита хранилища заданий для распределенной подсистемы АСУ на основе технологии блокчейн. Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XLV Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 1. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – с. 39-42.

РУБРИКА 6.

«ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»

МЕТОДЫ ГЛУБОКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ И ПРЕДСКАЗАНИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ВИРУСНЫХ ИНФЕКЦИЙ

Бриджиди Александр Михайлович

*студент,
Московский Авиационный Институт,
РФ, г. Москва*

Сошников Дмитрий Валерьевич

*научный руководитель,
канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры 806,
Московский Авиационный Институт,
РФ, г. Москва*

С момента вспышки эпидемии в первые месяцы 2020 года распространение COVID-19 быстро росло в большинстве стран и регионов мира. В связи с этим Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) объявила SARS-CoV-2 чрезвычайной ситуацией в области общественного здравоохранения, имеющей международное значение. Вот почему ведутся активные работы над новыми методами, чтобы уменьшить дальнейший рост новых случаев и за счет разумного распределения пациентов уменьшить количество пациентов на одного врача, что может привести к более успешному лечению. Однако для надлежащего управления распространением COVID-19 необходимы модели прогнозирования в реальном времени, которые могут надежно поддерживать различные решения как на национальном, так и на международном уровне.

Проблема в разработке такой системы заключается в отсутствии общих знаний о том, как распространяется вирус и каково будет количество случаев заболевания каждый день. Текущие данные, доступные для исследований, имеют несколько недостатков, таких как ограниченные возможности тестирования и высокое непостоянство, несоответствия в отчетности (неполная отчетность), а общедоступные данные об уровне заражения в настоящее время ненадежны.

Поэтому модель прогнозирования должна быть в состоянии сделать вывод о ситуации на основе прошлых данных таким образом, чтобы результаты отображали будущую тенденцию и были бы тесно связаны с реальными числами.

В истории есть несколько примеров, которые привели к тому, что люди узнали больше о природе инфекционных заболеваний, в том числе чума в 542 году н.э., унесшая миллионы жизней, и Черная смерть в 14 веке, которая была одной из первых известных зарегистрированных пандемий. Другой в этом списке была оспа, которая убила людей в количестве, превышающем число тех, кто участвовал в войнах в истории. Однако на сегодняшний день оспа является единственной болезнью, которую люди способны полностью искоренить. Холера, вспыхнувшая в девятнадцатом веке, остается проблемой и до сих пор не имеет полного излечения.

В то время как чума, черная смерть, оспа и холера затронули несколько миллионов человек, только во время пандемии в Уэнце в 1918 году люди пережили одно из величайших «стихийных бедствий» с точки зрения инфекционного заболевания двадцатого века с числом смертей, по оценкам, более 50 млн. В течение десятилетия после эпидемической модели Кермака-МакКендрика 1927 г. была введена модель возраста заражения, то есть модель, в которой заразность индивидуума зависит от времени, прошедшего с момента его заразности [1]. Это считалось одной из первых попыток сформулировать простую математическую модель для прогнозирования распространения инфекционного заболевания, в которой изучаемая популяция разделена на отсеки, а именно: потенциальный класс S, зараженный класс I и переболевший класс R. Простая модель эпидемии SIR может быть проиллюстрирована в виде частей, как показано на рисунке 1. Он не только был способен генерировать реалистичные единичные эпидемические вспышки, но и давал важные теоретические эпидемиологические выводы.



Рисунок 1. Модель отсеков в SIR

Здесь предполагается, что каждый класс находится ровно в одном отсеке и может перемещаться из одного отсека в другой. Динамика трех подгрупп $S(t)$, $I(t)$ и $R(t)$ может быть описана моделью SIR, заданной связанными обыкновенными дифференциальными уравнениями (ОДУ) первого порядка [2].

Вдохновленный недавними разработками в области глубокого обучения, разработанный подход использует динамику инфекционных заболеваний и выводит интересующие скрытые величины (т. е. S , I и R) путем их аппроксимации с использованием глубоких нейронных сетей. Такой выбор мотивирован современными методами решения прямых и обратных задач, связанных с дифференциальными уравнениями, где искомое решение аппроксимируется либо нейронной сетью (рисунок 2), либо гауссовским процессом. В данном случае процесс автоматизирован.

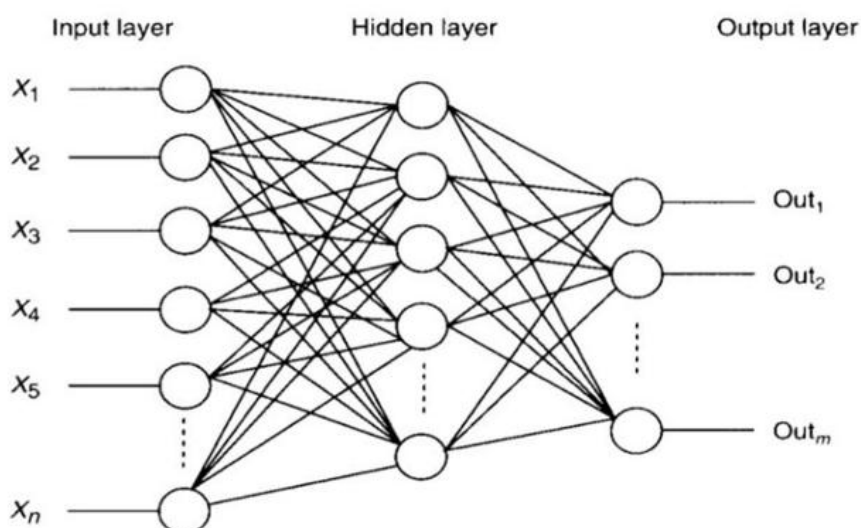


Рисунок 2. Иллюстрация физически обученных нейронных сетей

Так как скорость распространения инфекции строго зависит от политики, ограничивающей социальное взаимодействие и поездки, то в работе модели-

руется рост числа случаев заболеваемости, используя данные о перемещениях, предоставленные Google (По требованию Роскомнадзора информируем, что иностранное лицо, владеющее информационными ресурсами Google является нарушителем законодательства Российской Федерации – прим. ред). Поскольку динамика населения различается, модели для конкретных регионов могут дать различные сведения и параметры. Данные о распространении инфекции по регионам также общедоступны в сети.

Чтобы оценить прогностическую способность любого алгоритма, он должен быть достаточно надежным, чтобы работать с данными, для которых параметры известны, а также с набором данных, для которых параметры неизвестны. Набор данных для известных параметров можно смоделировать, решив систему уравнений и добавив некоторый шум. Эффективность алгоритма может определяться тем, насколько хорошо он способен предсказывать истинные значения для широкого диапазона начальных предположений.

Для простоты вместо этого было сгенерированы данные путем решения систем обыкновенных дифференциальных уравнений с использованием алгоритма LSODA [3], начальных условий и истинных параметров, соответствующих каждому заболеванию (например, смертность) взяты из данных о заболеваемости. Чтобы сделать нейронную сеть информированной о болезни, после того, как данные были собраны, они вводятся в нейронную сеть без параметров. Стоит отметить, что в этой формулировке нет набора данных для обучения, проверки и тестирования, как в большинстве распространенных тренировок нейронных сетей, а только то, как болезнь распространяется во времени. Таким образом модель изучает системы и предсказывает параметры, которые их породили. Поскольку во многих из этих систем существует большой набор параметров, которые могут их генерировать, они были ограничены в определенном диапазоне вокруг истинного значения. Метод невероятно гибок в том смысле, что добавление, изменение или удаление ограничений можно выполнить с помощью одной простой строки кода.

Минимизирование потери среднеквадратичной ошибки осуществляется с помощью градиентного спуска. Градиентный спуск используется как метод нахождения минимального значения функции потерь. Функция используется, чтобы контролировать ошибку в прогнозах модели машинного обучения. Поиск минимума означает получение наименьшей возможной ошибки или повышение точности модели. Точность увеличивается, перебирая набор данных при настройке параметров нашей модели (весов и смещений).

Наконец, чтобы убедиться, что подход на самом деле так надежен, как кажется, было использовано 320 дней реальных данных. Нейронная сеть изучила совокупные случаи потенциальных, зараженных, умерших и выздоровевших и предсказала случаи на будущий месяц. В частности, из этих 320 дней сети были предоставлены данные за 280 дней, и она предсказала распространение на месяц в будущее. Сеть получила 31 точку данных (1 за 10 дней), была обучена на 100 тыс. эпох (примерно 5 минут), имела 9 слоев по 25 нейронов в каждом. Её вывод описан графиком на рисунке 3.

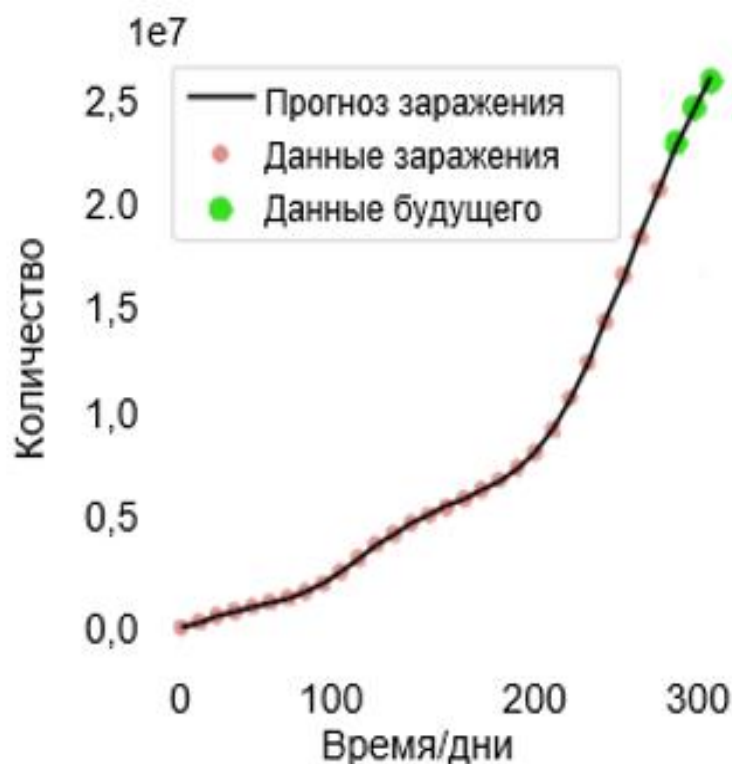


Рисунок 3. Результат предсказания нейронной сети

Результаты показывают, что обучаемые параметры, найденные в обеих сетях, немного отличались от изначальных. Это может означать, что-либо данные отличались от начального распределения данных, либо, это изменяющиеся во времени параметры, а не постоянные. Накопляющиеся случаи имели меньшую изменчивость данных и их было довольно легко изучить. Кроме того, удалось довольно точно предсказать будущий месяц. А вот ежедневные случаи имели гораздо больше вариаций данных и были более сложными.

В этой работе показан подход, который представляет собой нейронную сеть, способную изучать ряд заболеваний, способы их распространения, прогнозировать их прогрессирование и находить уникальные параметры, которые используются в моделях для описания динамики заболевания. Основываясь на простой модели SIR для COVID-19, можно смоделировать смертельные инфекционные заболевания. Демонстрируется простота, эффективность и универсальность этого подхода в соответствующих приложениях, в которых можно довольно легко обучать системы с небольшим количеством параметров и размерностей, а когда известны обучаемые параметры, время обучения может измениться с многих часов до нескольких минут. Результаты этой работы показывают, что физически обученная нейронная сеть является надежным подходом для создания характеристики и получения параметров, используемых в различных моделях для понимания динамики инфекционных заболеваний.

Список литературы:

1. Уильям Огилви Кермак и Андерсон Дж. МакКендрик – «Вклад в математическую теорию эпидемий». // Труды лондонского королевского общества. Серия А, содержащая статьи математического и физического характера. – М.: 115.772 (1927). – С. 700–721.
2. Герберт В. Хеткот – основные модели эпидемиологии: модели, выражения для R_0 , параметр, оценка и приложения». // Математическое понимание динамики инфекционных заболеваний. – М.: World Science, 2009 г. – С. 161.
3. LSODA, решатель обыкновенных дифференциальных уравнений для систем Sti и Non-Sti. сентябрь 2005 г. URL: <http://www.nea.fr/abs/html/uscd1227.html>.

ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

Газдиева Мадина Алиевна

студент

*Ингушский государственный университет,
РФ, г. Магас*

Даурбекова Ася Мухтаровна

научный руководитель,

старший преподаватель,

*Ингушский государственный университет,
РФ, г. Магас*

OPERATING SYSTEMS

Madina Gazdieva

Student

*Ingush State University,
Russia, Magas*

Asya Daurbekova

Academic Supervisor,

*Senior Lecturer Ingush State University,
Russia, Magas*

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие драйвер устройства.

А также рассматриваются особенности драйвера.

Abstract. This article discusses the concept of a device driver. The features of the driver are also considered.

Ключевые слова: драйвер, особенности драйверов, понятие драйвера.

Keywords: driver, driver functions, driver concept.

Для эффективной работы ПК необходимо использование внешних (периферийных) устройств, которые определяют возможности компьютера. Для работы любого устройства должен быть установлен драйвер.

Драйвер – специальная программа, управляющая работой памяти или внешними устройствами компьютера и организующая обмен информацией

между микропроцессором, основной памятью и внешними устройствами ЭВМ. Драйвер, управляющий работой памяти, называется диспетчером памяти.

Разработкой драйверов обычно занимаются профессионалы, каждая крупная компания, выпускающая технику имеет целый штат сотрудников, занимающихся разработкой драйверов.

В наше время возможности подключаемых устройств выросли настолько, что ограничиться только драйверами означает ограничить их использование простым пользователем. В связи с этим производители устройств снабжают свое детище подробными дополнительными инструкциями пользователя в виде графической оболочки, которая достаточно просто приводит его в актуальное состояние, исключает неграмотное использование и называется программным обеспечением.

Например, большинство сканеров имеют программное обеспечение, позволяющее использовать их при отсутствии дорогостоящих профессиональных программ для распознавания текста или обработки графических материалов.

Простая, неказистая мышь при помощи дополнительного программного обеспечения превращается в колоссальное орудие управления компьютером или программами, поддерживаемыми так называемый «язык жестов».

Развитие операционных систем значительно облегчило работу пользователя по использованию печатающих устройств.

Наличие универсальных библиотек драйверов принтеров значительно сократило процесс установки и настройки принтера при его подключении к компьютеру, так называемый метод Plug-and-Play (подключи и используй).

Но усложнение конструкции, расширение возможностей часто требуют наличия драйверов под конкретное имя устройства, и особенно это касается последних моделей принтеров.

Использование стандартных драйверов приводит к потере многих функций принтера, таких как двусторонняя печать, режим экономии тонера, выбор разрешения принтера и т.д. В настоящее время большинство принтеров используют для подключения USB-порт, что позволяет осуществлять горячее подключение,

то есть без выключения и перезагрузки компьютера, что было немыслимо с LTP-портом.

Итак, давайте подведем итоги. Весь зависящий от устройства код помещается в драйвер устройства. Каждый драйвер управляет устройствами одного типа или, может быть, одного класса. В операционной системе только драйвер устройства знает об особенностях устройства. Драйвер устройства получает запрос от устройств программного уровня и решает, как его выполнить.

Драйвер устройства упрощает программирование, выступая в роли переводчика между аппаратным устройством и приложением операционной системы, которое его использует. Программисты могут создавать коды приложений на более высоком уровне, независимо от аппаратного устройства. Некоторые драйверы устройств устанавливаются вместе с установкой операционной системы, но в основном все компоненты поставляются с диском с драйверами сразу для нескольких операционных систем, особенно драйверы внешних устройств.

Список литературы:

1. Демьянович Ю.К., Лебединский Д.М. Операционная система UNIX (LINUX) и распараллеливание; Издательство Санкт-Петербургского университета – Москва, 2014. – 112 с.
2. Иртегов Д.В. Введение в операционные системы; БХВ-Петербург – Москва, 2012. – 745 с.
3. Карпов В.Е., Коньков К.А. Основы операционных систем. Курс лекций. Учебное пособие; Интернет-университет информационных технологий – Москва, 2012. – 632 с.

РУБРИКА 7.
«ФИЛОЛОГИЯ»

**ПРИЕМЫ ПЕРЕВОДА СТРУКТУР
СО СВЕРНУТОЙ ПРЕДИКАТИВНОСТЬЮ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
НА РУССКИЙ НА ПРИМЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СТАТЕЙ**

Деткова Анна Николаевна

студент,

Башкирский государственный педагогический университет,

РФ, г. Уфа

Семенова Наталья Васильевна

Научный руководитель,

канд. филол. наук, доцент

Башкирский государственный педагогический университет,

РФ, г. Уфа

Аннотация. В данной статье раскрывается сущность феномена свернутой предикативности в английском языке изучается его специфика, раскрываются языковые структуры, посредством которых проявляется свернутая предикативность, выявляются способы передачи структур со свернутой предикативностью при переводе с английского языка на русский.

Ключевые слова: свернутая предикативность, грамматика, лексика, перевод, переводческие трансформации, грамматические трансформации, экономические тексты.

В настоящее время в лингвистической науке наблюдается особый интерес к изучению предикативности как синтаксической категории в силу того, что именно синтаксические особенности текста определяют характер сообщения, его функциональную принадлежность, накладывают определенный отпечаток на форму и, как следствие, содержание сообщения [1, с. 81]. Предикативность как лингвистическая категория многократно становилась объектом исследования

в трудах многих отечественных лингвистов. Предикативность, в целом трактуется как «синтаксическая категория, определяющая функциональную специфику основной единицы синтаксиса – предложения; ключевой конституирующий признак предложения, относящий информацию к действительности и тем самым формирующий единицу, предназначенную для сообщения; категория, противопоставляющая предложение всем другим единицам, относящимся к компетенции синтаксиса». Иными словами, предикативность передаёт отношение содержания высказывания к действительности [3, с. 56].

В лингвистике выделяются различные типы предикативности. Г.А. Золотова выделяет простые предложения с единичной предикативностью, а также осложненные и сложные в зависимости от количества носителей предикативности [4, с. 321-322]. Л.М. Ковалёва предлагает рассматривать с точки зрения полноты выражения предикативных признаков простое предложение как носитель полной предикативности. [3, с. 35]. В рамках общей категории предикативности можно выделить — с учетом переводческой релевантности:

- полные предикативные структуры (предложения);
- полипредикативные структуры (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения);
- вторично-предикативные структуры.

В рамках вторично-предикативных структур можно далее выделить три типа структур:

1. полупредикативные структуры;
2. структуры со свернутой предикативностью;
3. структуры со скрытой предикативностью.

«Свернутая предикативность» – это один из видов косвенной предикативности, при которой нет синтаксически выраженного субъектно-предикатного отношения. Она имеет место в субстантивных оборотах, допускающих развертывание в субъектно-предикатную конструкцию. Например: «Несмотря на все принятые меры, вода лишь чуть-чуть начала убывать». В составе предложного

оборота заключен тот смысл, который эксплицитно может быть представлен предложением: Все меры были приняты.

Семантика предикативного признака представлена в обороте как бы в свернутом виде, синтаксического расчленения нет. В этом смысле предикативность оборотов остается не выраженной: грамматическим показателем дополнительной предикативности, заключенной в таких оборотах, являются специальные служебные слова, близкие к предлогам.

В английском языке, в отличие от русского, довольно частотны вторично-предикативные структуры со свернутой предикативностью, построенные по следующим моделям: N + V-ed (a server-oriented database, a sport-related problem); N + V-ing (a chain-smoking actor, a coal-mining firm)', N + Adj (health-conscious diners, budget-friendly buy)', Adj / Num + N {free-lance secretary, a first-name basis).

При переводе подобных конструкций нужно помнить о том, что, с одной стороны, благодаря аналитичности английского языка слово может обладать обширной семантикой, а с другой — аналитический строй языка не оформляет логико-смысловых связей внутри конструкции, а всего лишь строит их по определенной модели. Таким образом, конструкции со свернутой предикативностью при переводе следует развернуть в словосочетание с полупредикативной структурой. Очевидно, что второй компонент вторично-предикативных структур является ключевым или определяющим, соответственно, первый — зависимым [6, с. 193].

Структуры со свернутой предикативностью могут рассматриваться как с грамматической точки зрения, так и как лексическая единица. Для анализа корректности передачи такого вида конструкций при переводе необходимо ознакомиться с приемами, которые позволят наиболее точно передать структуру при переводе.

Л.К. Латышев определяет трансформацию как способ, перевода, для которого характерен отход от семантико-структурного параллелизма между оригиналом и переводом. Противоположный способ перевода, применение

которого возможно при семантико-структурном параллелизме оригинала и перевода, – это подстановка [6, с. 43]. Сдобников В.В., Петрова О.В. в своем пособии для переводческих факультетов «Теория перевода» предлагают следующие типы трансформаций: конкретизация понятий, генерализация понятий, антонимический перевод, смысловое развитие, компенсация. К числу грамматических трансформаций относятся перестановки, замены форм слова, замены частей речи, зчленов предложения, синтаксические замены в сложном предложении, добавления, опущения, а также объединение предложений и членение предложений [6, с. 43-45]. Другие приемы перевода используются для решения задачи иного рода – для преодоления проблемы безэквивалентности. Приемы, используемые для передачи в переводе безэквивалентной лексики, включают транскрипцию и транслитерацию, калькирование, описательный перевод, приближенный перевод, использование пояснений в тексте, подстраничные сноски, комментарии к тексту [6, с. 181-183].

Переводчик имеет право прибегать к изменению структуры предложения (менять простое предложение на сложноподчиненное или сложносочиненное, разбивать одно предложение на два или объединять два предложения в одно), если это необходимо для передачи смысла [5, с. 100-105].

За основу нашего исследования были отобраны статьи, посвящённые экономике с портала «Деловой английский» www.delo-angl.ru. Выбор данного источника обусловлен тем, что на сайте представлены статьи и их переводы по одной тематике – экономика, данная тема фигурирует в учебниках по английскому языку старших классов, таким образом, материал, отобранный для исследования, может быть применен для дальнейшей работы на уроках английского языка.

Методом сплошной выборки были выявлены английские структуры со свернутой предикативностью, их соответствия в языке перевода и были определены грамматические трансформации, примененные для передачи смысла высказывания.

- *That allowed the company to publish **ranked** results for its 5,000 U.S. branches within days, giving the offices real-time feedback on how they were doing and the*

opportunity to learn from successful peers. – Это позволило компании объявлять **ранжированные** результаты для своих 5 000 отделений в США в течение нескольких дней, обеспечивая офисы отзывами клиентов об их работе в реальном времени, и предоставляя возможность учиться у успешных аналогичных отделений. – В данном примере свернутая предикативность представлена определением *ranked*, которое при переводе передается причастием, последовательность слов не претерпевает изменений. Для развертывания данной структуры необходимо перестроить предложение следующим образом: *The company ranked the results and published them...that became possible due to...*

- *What about the rest of Enterprise's customers, the **marginally satisfied** ones, who continued to rent from Enterprise and were necessary to its business?* – А как насчет остальных клиентов Enterprise, **частично удовлетворенных**, продолжающих арендовать у компании, и необходимых для ее бизнеса? – В данном примере «marginally satisfied» также выступает как определение, предикативная структура принимает форму *pronoun + V(ed)*, при переводе передана причастным оборотом. Для развертывания предикативной структуры необходимо добавление глагола «to be». Предложение претерпевает частичные грамматические трансформации, которые не затрагивают структуру со свернутой предикативностью.

- *Not only does their complexity make them practically useless to line managers, but they also often yield **flawed** results.* – Практически бесполезными для линейных менеджеров их делает не только сложность, но, зачастую, **недостоверность** результатов. – Данный пример демонстрирует применение переводческой трансформации – замены части речи, так как оригинал представляет собой определение, выраженное прилагательным, в переводе используется существительное.

Анализ 70 примеров показал, что переводчик чаще всего прибегает к замене частей речи в ходе грамматической трансформации при переводе структур со свернутой предикативностью разных форматов с английского языка на русский язык. Наиболее часто при переводе структуры преобразуются в существительное (42%), прилагательное (25,8%), либо причастие (19,2%). Среди существительных 61,5% составляют отглагольные существительные, среди прилагательных – 37,5%

составляют отглагольные прилагательные. Остальные части речи встречаются реже. Таким образом, способов перевода сохранение вербальной составляющей производилось отглагольными членами предложения и посредством использования причастия, деепричастия и причастных оборотов, которые в свою очередь сохраняют признаки осуществления действия в скрытом виде. Стоит отметить, что в 80% примеров была сохранена глагольная составляющая при переводе.

Список литературы:

1. Латышев Л.К. Технология перевода: Учеб. пособие для студ. лингв, вузов и фак. / Лев Константинович Латышев. – 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.
2. Ковалева, Л.М. Английская грамматика: предложение и слово. Иркутск, изд-во Иркутского ун-та, 2008.
3. Рязанова Г.Л. Обучение письменному переводу в процессе подготовки переводчиков // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Выпуск № 519. Том 2. 2007. С. 8–19.
4. Сдобников В.В., Петрова О.В. Теория перевода. [учебник для студентов лингвистических вузов и факультетов иностранных языков] / В.В. Сдобников, О.В. Петрова. – М.: АСТ, Восток-Запад, 2007. – 448 с.
5. Слепович, В.С. Курс перевода (английский « русский язык) = Translation Course (English « Russian): учеб. для студентов высш. учеб. заведений по специальности «Мировая экономика» / В.С. Слепович. – 9-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 320 с.
6. Сулейманова О.А., Беклемешева Н.Н., Карданова К.С. и др., Грамматические аспекты перевода. – М.: Издат. центр «Академия», 2010. – 240 с.
7. Harvard Business Review, The One Number You Need to Grow, Режим доступа: <http://www.delo-angl.ru/ekonomicheskij-anglijskij/ekonomicheskaya-statya-na-anglijskom-ya-25/> [дата посещения: 6.04.2022 21:34]
8. Jason Van Bergen, Factors That Influence Exchange Rates, – Investopedia, Режим доступа: <http://www.delo-angl.ru/ekonomicheskij-anglijskij/shest-faktorov-vliyayushhix-na-obmennye-kursy-ekonomicheskaya-statya-na-anglijskom-s-perevodom/> [дата посещения: 6.04.2022 22:40].
9. Stephen D. Simpson, CFA, The Difference Between Finance And Economics, Режим доступа: <http://www.delo-angl.ru/ekonomicheskij-anglijskij/raznica-mezhdu-naukami-o-finansax-i-ekonomike-ekonomicheskaya-statya-na-anglijskom-s-perevodom/> [дата посещения: 7.04.2022 22:04].

РУБРИКА 8. «ЭКОНОМИКА»

ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА В КОНТЕКСТЕ УСИЛЕНИЯ МИРОВОЙ ИНФЛЯЦИИ

Павлов Николай Анатольевич

*студент,
Белорусский государственный университет,
РБ, г. Минск*

Гриц Максим Сергеевич

*студент,
Новосибирский государственный университет,
РФ, г. Новосибирск*

Кунцевич Виктор Павлович

*научный руководитель,
старший преподаватель,
Белорусский государственный университет,
РБ, г. Минск*

В современном мире глобальные процессы становятся всё более непредсказуемыми, что не может не сказаться на мировой экономической конъюнктуре. На фоне усиления международной нестабильности важна роль грамотной денежно-кредитной политики.

В 2022 году еврозона и США столкнулись с серьёзной инфляцией, которая обновила многогодовые максимумы. Такой поворот событий был во многом обусловлен беспрецедентно высокими размерами поддержки населения и бизнеса, связанной с пандемией COVID-19. Кроме того, в начале 2022 года начался неуклонный рост цен на энергоносители, в частности нефть (рост почти в полтора раза) и природный газ (рост более чем в 2 раза).

В марте, инфляция еврозоны составила 7,5% в годовом выражении, в то время как в США 8,5%. Подобный результат является прямым последствием пандемийной политики развитых стран: снижение выпуска и материальные выплаты, в том числе и за счёт увеличения денежной массы. [3]



Рисунок 1. Цена фьючерса на нефть Brent, недельные данные с 02.2021 по 05.2022 [1]

Подобный уровень инфляции не мог не сказаться на мировой экономике: цены серьёзно выросли по всему миру, особенно, в малых экономиках, при условии, что антиковидные меры там были гораздо слабее. Например, годовая мартовская инфляция в Ливане была больше чем 200%. Особое место в этой ситуации занимает Китай, где мартовская инфляция в годовом выражении составила всего 2%, с учётом того, что там наблюдались самые строгие ограничения. Соответственно, небольшим странам, у которых Китай является основным торговым партнёром, было нетрудно удержать рост цен на своём обычном уровне. [2]

Текущая ситуация негативно влияет на доверие населения к денежным властям, а соответственно на инфляционные ожидания, что может привести к далеко идущим негативным последствиям и свести к нулю последние достижения в денежно-кредитной сфере.

В данном контексте создаются предпосылки для нестабильности другого рода – продовольственной. Цены на пшеницу, один из основных товаров, относящихся к продовольственному сырью, резко выросли на фоне обострения отношений между Украиной и Россией, переросших в вооруженный конфликт. Подобное развитие событий может стать предпосылкой для дальнейшего усиления инфляционных процессов, особенно в развитых странах.



Рисунок 2. Цена фьючерса на пшеницу, недельные данные с 02.2021 по 05.2022 [1]

В подобных условиях необходимо достаточно серьёзное ужесточение монетарной политики, дабы по крайней мере частично сдерживать рост цен на стратегически важные виды сырья. Так же, необходимо реализовывать меры по снижению политического напряжения, с целью добиться равновесной цены на энергоносители и пшеницу.

Что касается мер, предпринимаемых денежными властями, то ФРС США предприняло повышение ключевой ставки, которое долго откладывалось, в связи с опасениями, связанными с фондовым рынком в период пандемии. С начала 2022 года и до июня, ставка выросла в 4 раза с 0,25% до 1%, с возможным дальнейшим повышением в течении года (аналитики прогнозируют рост до 3,5%). Вполне вероятно, что такой ход станет сигналом к повышению учётной ставки ЕЦБ. Даже с учётом медленной реакции ФРС (развивающиеся страны предприняли повышение ставки гораздо раньше), подобные меры позволят в обозримом будущем вернуть инфляцию, как в США, так и в остальном мире, на докризисные значения, даже с учётом колоссального роста на энергоносители, который не успел ещё в полной мере проявиться. Такой ход событий не мог не сказаться на инфляционных ожиданиях, что усложнит проведение монетарной политики в дальнейшем.

Важной стороной экономической политики в период политической нестабильности является валютная политика, которая непосредственно влияет на денежно-кредитную. Потрясения зачастую приводят к возникновению дисбаланса в мировой финансовой системе, который устраняется нерыночными методами. Начинается отход от валютной консолидации и переход на нестандартные формы расчётов. В свете создания центральными банками ведущих держав своих фиатных криптовалют, процесс международных расчётов может измениться до неузнаваемости. Всё это осложнит международную торговлю и свободное движение капитала, а также замедлит экономический рост. Такой контекст может потребовать разработки новых экономических стандартов и моделей, что замедлит развитие денежно-кредитной сферы.

Таким образом, политические потрясения и природные катаклизмы наносят значительный урон денежно-кредитной сфере всех стран мира, заставляя денежные власти тратить ресурсы и время на адаптацию к новым условиям. Всё это замедляет развитие и снижает эффективность монетарной политики, в принципе. Следовательно, государство должно быть готово к подобного рода событиям и иметь в запасе план действий и резервы.

Список литературы:

1. Investing.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://investing.com/> – Дата доступа: 29.05.2022
2. Всемирный банк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.worldbank.org> – Дата доступа: 29.05.2022
3. Ведомости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru> – Дата доступа: 29.05.2022
4. А. Козлов, В. Тарасов, И. Карачун. Инновационность национальной экономики и инфляция // Банкаўскі веснік — 2014 — № 8. – С 25-29
5. Киюцевская, А.М. Трансформация роли и задач центральных банков (монетарных властей) в современной экономике / А.М. Киюцевская, С.С. Наркевич, П.В. Трунин. – М.: РАХН, 2016. – 88 с. 3.

РУБРИКА 9. «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

ПРОБЛЕМА УПЛАТЫ И ВЗЫСКАНИЯ АЛИМЕНТОВ

Бирюкова Анна Алексеевна

студент,

*Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева,
РФ, г. Орёл*

Кошелева Светлана Витальевна

*ст. преподаватель кафедры иностранных языков
в сфере профессиональной коммуникации,*

*Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева,
РФ, г. Орёл*

В данной статье рассматривается вопрос уплаты и взыскания алиментов в Российской Федерации в соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации, а так же особенности и основания алиментных обязательств в системе российского законодательства.

Ключевые слова: алименты, субъекты алиментных отношений, алиментные обязательства, взыскания алиментов, семейные отношения, ответственность родителей.

Термин «алименты» вытекает из латинского слова «пища», «питание». В римском праве алименты называли «алиментарное обязательство». Уже в Древнем Риме алименты назначались судом, опираясь на имущественное положение обоих родителей. Говоря о России, алиментные обязательства образовались благодаря источнику брачно-семейных отношений, который именовался Кормчая книга [1] В XII веке брак базировался на обычаях, традициях, наследие предков. До XV века семейные отношения, такие как брак, первые проявления алиментных обязательств относили к церкви. Вследствие именно религиозные нормы координировали и упорядочивали взаимные алиментные обязательства

родителей и детей. С конца XVIII века Семейное право всё больше уделяет внимание воспитанию и с каждым столетием преимущественно модернизирует содержание несовершеннолетних детей. В XX веке пристальное внимание уделяется развитию взаимного содержания супругов. В это время субъектами алиментных отношений могли быть только законные дети – дети, зачатые или рожденные в законном браке, которые обладают правоспособностью. Наконец, в первой четверти XIX века Октябрьская революция координально модифицировала систему правовых норм, которые регулируют семейные отношения. В 1918 году Всероссийским центральным исполнительным комитетом был принят Кодекс законов об актах гражданского состояния (КЗАГС). Важным аспектом утверждения КЗАГСа для алиментных обязательств стало закрепление равных обязанностей перед обоими родителями по содержанию детей. Самым маленьким размером детского содержания стала сумма, расходованная родителями и не могло быть менее половины прожиточного минимума, который устанавливался на ребенка на конкретной территории».

Во время Великой Отечественной войны взыскивать алименты на содержание несовершеннолетнего ребенка становилось всё более труднее, вскоре по постановлению Верховного Суда СССР дела о взыскании алиментов было приостановлено.

После войны важной трансформацией в области семейного права стало разделение уплаты алиментов на две разновидности: добровольном порядке – непосредственно лицом, который несет алиментные обязательства, либо в судебном порядке. В 1993 году, принятие Конституции предусматривало потребность в разработке четвертого Кодекса для регулирования семейно-правовых отношений. Таковым и стал «Семейный Кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 1995 года.

Таким образом, алиментное обязательство – это семейные отношения, которые зарождаются на основе обоюдного согласия сторон или постановления суда, нацеленные на обязательное обеспечение (попечение) других членов семьи, с целью защиты прав и обязанностей несовершеннолетних или совершенно-

летних, обладающих правом на получение такого содержания, предусмотренным Семейным кодексом Российской Федерации.

Опираясь на вышеизложенное определение термина «алиментное обязательство», делаем вывод, что это обязанность лица, которые по решению суда должен выплачивать алименты в установленном судом размере на содержание несовершеннолетних или нетрудоспособных членов семьи. Но при этом есть условия, при которых плательщик по уважительной причине может не выплачивать алименты, это те причины, которые не зависят от воли самого неплательщика, их разъяснил Пленум Верховного суда Российской Федерации от 27.04.2021 г. №6, к ним относятся: служба в армии, нетрудоспособность плательщика алиментов, невыплата заработной платы, задержка банковского перевода [12].

Эти причины не являются исчерпывающими. К сожалению, не все граждане являются законопослушными в сфере алиментных обязательств. В свою очередь, Пленум Верховного суда не оставил без внимания умышленные причины неуплаты алиментов [6], к ним относят: несогласие с размером алиментов, совместное проживание, отбывание в колонии. Исходя из статистики [7], в России от 1.5 до 2 миллионов человек, которые обязаны платить алименты. По статистике Росстата, каждый пятый родитель, который должен получать алименты по решению суда, на самом деле их не получает. В основном число неплательщиков с каждым годом сокращается, но растет средняя сумма долга: в 2017 году она составляла 114 тысяч рублей, в 2018 — 123 тысячи, в 2019 — 142,3 тысячи.

2017

1 579 258

2018

1 560 153

1 пол. 2019

1 174 014

Согласно таблице, количество лиц, вовремя выплачиваемых алименты значительно сократились. В Российской Федерации за неуплату алиментов возможно привлечение к 3-ём видам ответственности: гражданской, административной и уголовной. Первоочередно применяются меры гражданского и административного характера. Уголовная ответственность наступает за задолженность в течение продолжительного времени. Самыми частыми ситуациями, из-за которых невыплачиваются алименты являются: неофициальное трудоустройство, минимальная официальная заработная плата, при условии получения оплаты труда «в конверте». Эти факторы не исключают алиментных обязательств. В таких случаях судом будет назначен размер выплат в фиксированной денежной сумме.

Существуют меры, нацеленные на уплату алиментных обязательств, к ним можно отнести: ограничение прав на управление транспортных средств, ограничение на пресечение границ Российской Федерации. Однако, не все эти способы действительно эффективны. Мы считаем, что рациональным методом, при котором можно привлечь должника к выплате алиментов является твердый контроль государства за такими лицами, а именно надзор и принятие мер, направленные на обязательное трудоустройство, а так же создание организации, которая будет отслеживать и применять меры по отношению к должникам: удерживать у них определенную сумму от заработной платы, контролировать возмещение ущерба как материального, так и физического (в качестве помощи в быту).

Таким образом, проблема уплаты алиментов в настоящий момент остается нерешенной. В связи с этим, хотелось бы обратить внимание законодателя на разработку эффективных методов воздействия на лиц, уклоняющихся от выплаты алиментов.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования от 01.07.2020).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I) от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ (ред. 25.02.2022 г.).
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 02.07.2021).
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. 16.04.2022.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 27.04.2022).
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 25.03.2022).
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.04.2021 N 6 "О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при рассмотрении дел об административных правонарушениях, связанных с неуплатой средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей".
7. Ахмедова З.А. Алиментные обязательства родителей // Вестник Дагестанского государственного университета. 2012. Вып. 2. С. 12-114.
8. Комментарий к разделу III Общая часть обязательственного права части первой Гражданского кодекса РФ (главы 21–29) / А.Н. Борисов, А.А. Ушаков, В.Н. Чуев. – М.: деловой двор , 2015. – 321 с.
9. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (постатейный) / под ред. О.Н. Низамиевой. – М.: Проспект, 2010. – 560 с.
10. Палей, Е.А. Алиментные обязательства в семейном праве Российской Федерации / Е.А. Палей // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 10. – С. 212–218.
11. Курбанова Р.А. Семейное право. Москва : Проспект. С. 52.
12. Ерохина Е.В., Найденова И.А. Семейное право: учебник. Оренбургский гос. ун-т. Оренбург: ОГУ. 2014. С. 243.

СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА, СВЯЗАННАЯ С НАРУШЕНИЕМ ПРАВ ОБВИНЯЕМОГО

Коноваленко Виктория Андреевна

студент,

Южно-уральский Государственный университет,

РФ, г. Челябинск

Даровских Ольга Игоревна

научный руководитель,

канд. юрид. наук, доцент, доцент кафедры Уголовный процесс,

криминалистика и судебная экспертиза,

Южно-уральский Государственный университет,

РФ, г. Челябинск

Аннотация. В статье освещены определенные нарушения прав обвиняемых, показаны причины нарушения прав обвиняемых (подозреваемых), показано к каким последствиям приводят нарушения прав обвиняемых.

Ключевые слова: суд, судья, защитник, обвиняемый (подозреваемый), реализация прав обвиняемых, нарушение прав.

Среди наиболее распространенных нарушений прав обвиняемых можно выделить следующие: нарушение права на защиту, нарушение прав, связанных с правомерностью привлечения к уголовной ответственности; нарушения, связанные с законностью арестов и содержания под стражей; нарушения прав, связанных с нарушением сроков предварительного расследования [6].

Здесь будет уместным указать на то, что часто нарушение прав обвиняемых связано с пренебрежением этическими нормами со стороны должностных лиц органов уголовного преследования и судопроизводства. Зачастую нарушение прав обвиняемого происходит не умышленно и связано с халатностью или с частичным пониманием смысла законоположений. Но в некоторых случаях, нарушение прав обвиняемых носит откровенно преступный характер, так как является целенаправленным и умышленным действием [3].

А поскольку российская правовая система стоит на рельсах демократии, то грубое нарушение прав обвиняемых или подозреваемых может привести к уголовному или дисциплинарному преследованию должностных лиц.

Наиболее типичным является нарушение прав на защиту обвиняемых. Это может быть связано с курсом судей на виновность подозреваемых, а это в свою очередь влияет на выносимые ими судебные решения. По статистике российскими судами обвинительные приговоры выносятся в 99 процентах случаев [5].

Чаще всего нарушается право подсудимого на подготовку к участию в судебном разбирательстве и ненадлежащее разъяснение подозреваемому его прав и обязанностей (ч.1 ст.11, ч.6 ст.47, ч.6 ст.108, ч.3 ст.218 УПК РФ и другие). Так материалы уголовного дела могут быть возвращены судом следователю в связи с отсутствием подписи в протоколе, разъясняющем права обвиняемого (постановление Кировского районного суда от 15.04.2014) [4].

Лицо, привлекаемое к уголовной ответственности, может быть лишено права на ознакомление с материалами уголовного дела, права на ознакомление с доказательствами обвинения по делу, так же может быть лишено дополнительного времени на ознакомление с материалами уголовного дела, в том числе при смене адвоката.

Судья должен быть гарантом реализации права на полноценное ознакомление обвиняемого и его защитников с материалами дела. Кроме того, суд, устанавливая сроки ознакомления обвиняемого с делом, должен учитывать состояние здоровья подсудимого.

При ведении процесса необходимо принимать во внимание не только состояние здоровья обвиняемого, но и его возможные физические недостатки. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (слепота, тугоухость и др.) должны быть предоставлены равные с другими участниками процесса условия для ознакомления с материалами дела и участия в судебном заседании, чтобы исключить ущемления их прав на защиту.

Еще одним нарушением прав обвиняемого является навязывание судом бесплатного защитника. В связи с существующими прецедентами Конститу-

ционный суд РФ вынес постановление «Об отказе от защитника по назначению при участии в уголовном деле защитника по соглашению»[1]

Суд должен разъяснить лицу, привлекаемому к уголовной ответственности, следующий момент: при выборе бесплатного защитника обвиняемый может понести расходы на процессуальные издержки в том случае, если будет вынесен обвинительный приговор. Как показывает практика, подобные разъяснения судом, в ряде случаев, упускается[7].

Так же к нарушениям прав обвиняемых относится некачественное выполнение защитником своих профессиональных обязанностей. Адвокат обязан защищать своего доверителя всякими незапрещенными законодательством средствами, не нарушая законодательство об адвокатуре и не пренебрегая им.

Кроме того, в соответствии с ч.1 ст.50 УПК РФ обвиняемый имеет право на двух защитников и это право должно быть разъяснено обвиняемому и, по необходимости, реализовано. При отсутствии надлежащего разъяснения этого права обвиняемому, либо при ненадлежащем уведомлении второго защитника о месте и времени судебного заседания приговор может быть отменен (п.12 постановления №29 Пленума Верховного Суда РФ от 30.06.2015) [2].

В заключении хотелось бы отметить, что пренебрежительное отношение к реализации прав обвиняемого может привести не только к несправедливому приговору, но и к значительным затратам, связанным с необходимостью повторного совершения процессуальных действий.

А еще должностные лица должны подходить к своей работе, опираясь на законы морали и нравственности, отвергая любые проявления беззакония и ущемления гражданских прав.

Ведь, по словам президента Российской Федерации В.В. Путина: «Судебная система любой страны – огромная машина, огромный механизм. Но в России это не бездушная машина» [5].

Список литературы:

1. Постановление Конституционного Суда РФ от 17.07.2019 N 28-П "По делу о проверке конституционности статей 50 и 52 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина Ю.Ю. Кавалерова" // [Электронный источник] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_329281/ // (дата обращения 25.05.2022).
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.06.2015 N 29 «О практике применения судами законодательства, обеспечивающего право на защиту в уголовном судопроизводстве»//
3. [Электронный источник] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181898/ // (дата обращения 25.05.2022).
4. Копылов А.В. Проблема нарушения прав обвиняемого должностными лицами органов уголовного преследования // Вестник Саратовской государственной юридической академии, № 1 (108), 2016. С. 77-183.
5. Лобанова Л.В., Висков Н.В. О некоторых общественно опасных проявлениях нарушения права подозреваемого (обвиняемого) на защиту // Общество: политика, экономика, право, №3(104), с. 56-62.
6. Вараксин М. Верховный суд подвел итоги работы судов за 2021 год // [Электронный источник] URL: <https://pravo.ru/story/239027/> // (дата обращения 25.05.2022).
7. В. Велимирова. Третью жалобу Татьяне Москальковой – на нарушения прав в уголовном судопроизводстве // [Электронный источник] URL: <https://www.advgazeta.ru/novosti/tret-zhalob-tatyane-moskalkovoy-na-narusheniya-prav-v-ugolovnom-sudoproizvodstve/> // (дата обращения 25.05.2022).
8. Нарушение прав на защиту в суде – сам себе адвокат // [Электронный источник] URL: <https://pershickow.ru/narushenie-prava-na-zashhitu-v-sude/> // (дата обращения 25.05.2022).

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ КОРРУПЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ И РАСХОДОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ

Литвинов Сергей Андреевич

студент

*ЧОУ ВО Южный университет (ИУБиП),
РФ, г. Ростов-на-Дону*

Фоменко Андрей Иванович

научный руководитель,

канд. юрид. наук, доцент, доцент кафедры

Уголовно-правовые дисциплины

*ЧОУ ВО Южный университет (ИУБиП),
РФ, г. Ростов-на-Дону*

Актуальность темы исследования обусловлена прежде всего тем, что, несмотря на имеющиеся теоретические и законодательные достижения в области правового регулирования расследования коррупционных преступлений, совершаемых в сфере распределения и расходования бюджетных средств, в современных условиях возникают сложности в их квалификации, порядка возбуждения уголовных дел, а также методики расследования. Открытость и прозрачность процессов распределения бюджетных средств в России не снижает значимости проблемы нецелевого использования денежных средств из государственного бюджета.

В соответствии с «О стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» утверждённой указом президента Российской Федерации от 13.05.2017 № 208 [7] одной из ключевых угроз национальной безопасности России является коррупция.

Следственным комитетом Российской Федерации в первом полугодии 2021 г. возбуждено 9,8 тыс. уголовных дел по фактам совершения коррупционных преступлений, перед судом в итоге предстало более 5,6 тыс. подсудимых – в основном представителей правоохранительных органов, судебных инстанций, сфер образования и здравоохранения, муниципальных чиновников, а так же военнослужащих старшего и высшего начальствующего состава. Размер средней

взятки в России 2021 году Следственный комитет Российской Федерации оценила в 451 тыс. рублей (в особо крупном размере – 7 млн. рублей) [8].

К преступлениям коррупционной направленности относится противоправные деяния, имеющие все перечисленные ниже признаки: наличие надлежащих субъектов уголовного наказуемого деяния, которым относятся должностные лица, указанные в примечание к статье 285 УК РФ, связь деяния со служебным положением субъекта, отступлением от его прямых прав и обязанностей; обязательное наличие у субъекта корыстного мотива (деяния связано с получением имущественных прав и выгод для себя или для третьих лиц); совершение преступления только с прямыми умыслом.

К числу такого рода преступлений относятся, в том числе и уголовно наказуемые деяния, совершаемые в сфере распределения расходования бюджетных средств: злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ); превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ); дача взятки (ст. 290 УК РФ); получение взятки (ст. 291 УК РФ), посредничество во взяточничестве (ст. 291 УК РФ), мелкое взяточничество (ст. 291.2 УК РФ) и ряд других преступлений коррупционной направленности [9].

Стоит отметить, что при совершении преступлений указанных категорий, следователю совместно с сотрудниками органа дознания приходится опрашивать большое количество лиц, как причастных к их совершению, так и лиц не обладающих значимой информации. После проведённых опросов в ходе анализа полученных из объяснения данных, следователю надлежит сузить круг лиц, которые впоследствии будут допрошены в качестве подозреваемых и свидетелей.

Далее, говоря об истребовании, изъятии исследовании документов, следует отметить, что совершение рассматриваемой категорий преступлений невозможно без сложного документооборота, при изучении которого могут быть выявлены признаки коррупционного преступления.

При проверке любого из поводов к возрождению уголовного дела (ч. 1 ст. 140 УПК РФ) по факту совершения указанных коррупционных преступлений, оперативному сотруднику, дознавателю, следователю, следует знать, что при

определении нецелевого использования средств на предприятиях (учреждениях, организациях), которые финансируются за счёт средств федерального бюджета, органом, проводящим проверки, необходимо определить у нижестоящих распределителей бюджетных ассигнований наличие правомочия по распределению средств по кодам бюджетной классификации или прав по самостоятельному выбору направлений расходования.

Поэтому в целях установления первоначального источника финансирования, т.е. бюджета определённого уровня, необходимо воссоздать всю цепочку расчётов между различными юридическими и физическими лицами.

Особенность уголовных дел, связанных с коррупционными проявлениями в сфере распределения и расходования бюджетных средств выражается и в том, что должностные лица, получающие определённое вознаграждение за нецелевое выделение денежных средств в адрес взяткодателей хорошо знает о том что, что выделяемые суммы на длительном пути своего следования от распорядителя до получателя трансформируется из безналичной формы в наличную, что способствует сокрытию первоначально совершенного коррупционного преступления (злоупотребления должностными полномочиями, дача взятки, получение взятки, коммерческий подкуп и др.).

В частности, в случаях расследования указанных коррупционных преступлений, посредством перевода денежных средств с расчётных счетов физических и юридических лиц осуществляется розыск похищенных денежных средств путём истребования в банках и иных кредитных организациях выписок по расчётным счётам.

Выявить и раскрыть такие сложные способы совершения коррупционных преступлений зачастую возможно только путём производства документальных проверок и ревизии.

Как одним из способов оптимизации процесса проведения документальной проверки и ревизии, необходимо отметить и немаловажную роль самого хозяйствующего субъекта. По-моему мнению, руководитель проверяемой организации либо сам, либо посредством выделения компетентных сотрудников должен

активно участвовать и содействовать проведению подобного рода документальных проверок ревизии.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования от 01.07.2020 года) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2020. – № 31. – Ст. 4398.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 25.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ // СПС «Консультант Плюс» (Дата обращения 25.05.2022).
4. Канатов И.В. Возбуждение уголовных дел о преступлениях сфере экономической деятельности: автореф. дис. ... к.ю.н – М. 2020. С 10-11.
5. Канатов И.В. Возбуждение уголовных дел о преступлениях сфере экономической деятельности: автореферат диссертации кандидаты юридических наук М 20:20 С 10:11
6. Соловьёв И.И. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений в финансово–бюджетной сфере // Налоговый вестник. – 2006. – № 6. – С. 23.
7. Указ Президента Российской Федерации от 13.05.2017 № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» // [Электронный ресурс] Официальный интернет – портал правовой информации URL: <http://www.garant.ru> (Дата обращения: 24.05.2022).
8. Данные Росстата (Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации) // [Электронный ресурс] URL: <http://www.gks.ru/> (Дата обращения: 24.05.2022).
9. Полный список составов коррупционных преступлений приведен в Указании Генпрокуратуры России № 35/11, МВД России № 1 от 24.01.2020 (ред. от 13.07.2020) «О введении в действие перечней статей Уголовного кодекса Российской Федерации, используемых при формировании статистической отчетности» // [Электронный ресурс] Официальный интернет – портал правовой информации URL: <http://www.garant.ru> (Дата обращения: 24.05.2022).

ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ

Попова Екатерина Сергеевна

студент,
Оренбургский государственный университет,
РФ, г. Оренбург

Баглай Юлия Владимировна

научный руководитель,
канд. юрид. наук, доцент,
Оренбургский государственный университет,
РФ, г. Оренбург

Аннотация. Данная статья посвящена преступлениям среди несовершеннолетних. В работе проанализированы официальные данные статистики по преступлениям среди несовершеннолетних с 2019 по 2021 год. Акцентируется внимание на причины преступности несовершеннолетних, составлены портреты лиц, совершающих преступления в подростковом возрасте, выделены субъекты профилактики преступности.

Abstract. This article focuses on juvenile crime. The paper analyses the official statistical data on juvenile crime from 2019 to 2021. Attention is paid to the causes of juvenile delinquency, portraits of those who commit crimes in adolescence are drawn, the subjects of crime prevention are highlighted.

Ключевые слова: преступление; несовершеннолетние; уголовная политика; статистика; опыт зарубежных стран по профилактике преступности.

Keywords: crime; juveniles; criminal policy; statistics; foreign experience in crime prevention.

Преобразования в финансовой, общественной, идеологической сферах в Российской Федерации воздействовали и на преступность несовершеннолетних. За последние 15 лет зафиксировано некоторое снижение официальных показателей, характеризующих состояние подростковой преступности. Ситуацию в этой области можно определить как в высшей степени беспокойную, которая в любой

момент может привести к увеличению преступности среди несовершеннолетних, ввиду постоянно изменяющегося современного мира. В условиях современного развития российского общества преступники меняют свой социальный облик.

Согласно статистическим данным Генеральной прокуратуры Российской Федерации, количество преступлений среди несовершеннолетних на протяжении последних 3 лет снижается. Так, на территории Российской Федерации несовершеннолетними было совершено в 2019 году – 37953 преступлений, в 2020 году – 33575 преступлений, в 2021 году – 29126 преступлений [1].

Анализ статистики преступлений по составам, которые совершаются несовершеннолетними, указывает, что наиболее распространенным является состав ст. 158 УК РФ (кража), далее идет ст. 161 УК РФ (грабеж), ст. 162 УК РФ (разбой) и ст. 163 УК РФ (вымогательство). Также в последнее время несовершеннолетние совершают преступления по ст. 214 УК РФ – вандализм, то есть осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах. Можно предположить, что подростки совершают данный вид преступления, чтобы самоутвердиться в компании сверстников.

На совершение преступных деяний несовершеннолетних могут натолкнуть, такие признаки как: нахождение в семье, которая не хочет, не умеет либо не может воспитывать ребенка, конфликты со сверстниками и педагогами, проблемы в учебе, сближение с лицами, характеризующимися аморальным или криминальным поведением. Способность корректировать поведение подростков в социальном плане имеют различные общественные организации (Подразделение по делам несовершеннолетних МВД России, школа), но важную роль тут стоит отвести семье. Именно в семье закладывается характер ребенка, также большую роль играет родительское воспитание.

Все организации должны действовать сообща, чтобы не допустить увеличения количества преступлений среди несовершеннолетних. Органам ПДН нужно контролировать тех подростков, которые находятся на учете, а также проводить различные профилактические беседы со школьниками. Особенно интересен

формат деловой игры для подростков, в целом нужно использовать различные методы, чтобы заинтересовать детей и донести до них нужную информацию. Любое преступление лучше предупредить, нежели чем потом столкнуться с последствиями совершения преступного деяния.

Необходимо заметить, что большое количество преступлений совершаются подростками из неблагополучных семей. Например, подросток совершает преступление, предусмотренной ст. 158 УК РФ, по той причине, что его родители употребляют спиртные напитки, не работают и ребенку не хватает средств на питание, поэтому он совершает кражу в продуктовом магазине.

Также можно привести такой пример, как совершение преступлений подростками по статье 228 УК РФ. Подростки раскладывают свертки с запрещенными веществами, на такой шаг чаще всего идут из-за нехватки денежных средств, когда семья находится в тяжелом материальном положении или же родители не уделяют должное внимание воспитанию детей, например, страдают алкогольной зависимостью.

В 2021 году более 200 несовершеннолетних были вовлечены в преступную деятельность взрослыми. Самыми криминальными регионами на данный момент являются Бурятия, Тыва, Забайкальский край, а также Курганская, Магаданская, Новгородская и Сахалинская области, об этом свидетельствуют данные официальной статистики Генеральной Прокуратуры Российской Федерации [1].

Проанализируем статистику совершения преступлений несовершеннолетними в плане наличия образования. Так 10% подростков воспитывались вне семьи, 80% из них имели начальное или основное общее образование, еще 15% – среднее общее, и только 2% – среднее профессиональное образование. При этом четверть всех несовершеннолетних на момент совершения преступления нигде не учились и не были студентами. В формировании криминогенного поведения подростка немаловажную роль выполняет его психологическая установка на характер общественных требований. Подростки, которые встают на криминальный путь, имеют низкий уровень образования. Они не имеют

большого желания учиться или же родители не уделяют должного внимания образованию детей в силу отсутствия времени или наличия вредных привычек.

Подростки, вставшие на путь совершения преступлений, впоследствии трудно поддаются исправлению и перевоспитанию, и при этом во взрослом возрасте также совершают преступления. Конечно, нельзя сказать, что все подростки, которые совершили преступления, не подлежат исправлению [2, с. 84].

Проанализируем опыт зарубежных стран по профилактике преступности несовершеннолетних. Так в Европе, в образовательных учреждениях проводятся лекции по прикладной виктимологии, также слушатели могут пройти специальный тренинг: освоить приемы самозащиты и выработать навыки оптимального поведения в экстремальных ситуациях. В США по ходатайству родителей несовершеннолетних, последних могут поместить в специальный центр по перевоспитанию, где режим сходен с тюремным.

В штате Флорида была разработана правоохранителями «Программа правового воспитания», с целью применения, как в государственных, так и частных школах. Основная задача Программы – ознакомить подростков с нормами уголовного законодательства, нормами ответственности за совершение преступлений; воспитать в детях нетерпимое отношение к совершению преступлений и проступков; ознакомить подростков с системой ценностей, сложившейся в обществе. Также детям демонстрируются видеосюжеты с примерами применения к правонарушителям мер воздействия; пропагандируется законопослушное поведение.

В ходе профилактических работ по предупреждению подростковой преступности, необходимо обратить внимание на семьи несовершеннолетних. Так как часто противообщественные действия ребенка сопряжено с домашним неблагополучием. Для успешной профилактической работы с семьей несовершеннолетнего, способного к совершению преступлений, необходимо изучить такую семью по всем признакам. Важно владеть методами, разработанными специалистами в области психологии и психиатрии, использовать сведения из других областей знаний и опыт правоохранительных органов [3, с. 65].

Таким образом, можно сделать вывод, что государству необходимо проводить различные мероприятия, акции, которые направлены на профилактику подростковой преступности. Все эти меры смогут не допустить увеличения преступлений среди несовершеннолетних, потому что дети – наиболее уязвимая часть населения, которая нуждается в поддержке и защите.

Список литературы:

1. Статистические данные по преступлениям несовершеннолетних [Электронный ресурс] / Москва: Портал правовой статистики Генеральной Прокуратуры РФ. – Режим доступа: <http://crimestat.ru/> – 30.05.2022.
2. Бельский, А.И. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника / А.И. Бельский // Российский следователь. – 2019. – № 15. – С. 48–50.
3. Дидык, А.Н. Причины и условия преступности несовершеннолетних / А.Н. Дидык // Вопросы науки и образования. 2018. № 2 (14). С. 68-69.

КОЛЛИЗИОННЫЕ НОРМЫ В ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ОТКРЫТИЯ НАСЛЕДСТВА

Похильчук Ксения Владимировна

*студент,
ЧОУ ВУ Сибирский юридический университет,
РФ, г. Омск*

Аннотация. В данной статье, автором исследуется правовое регулирование открытия наследства в России, рассматриваются научные взгляды на данную тему.

Ключевые слова: наследство, открытие наследства, наследственное право, наследственные правоотношения, наследственное имущество, правовое регулирование открытия наследства.

Наследственное правоотношение, будучи единым, не расчлененным на отдельные этапы или стадии, возникает в связи со смертью лица или объявлением гражданина умершим и прекращается с момента принятия наследства последним из наследников (при их множественности). Хотя точка зрения о наличии нескольких этапов в развитии наследственного правоотношения, к каждому из которых привязаны определенные права, поддерживается некоторыми сторонниками единой концепции наследственного правоотношения.

Это права, возникающие в связи с открытием наследства и права (обязанности), возникающие с момента принятия наследства. Такая позиция получила отражение в трудах О.С. Иоффе, Ю.К. Толстого, Н.С. Кирилловой и др. Как пишет Б.А. Булаевский «методологически верным представляется исследовать две группы наследственных правоотношений (правоотношения «до принятия наследства» и правоотношения «после принятия наследства»), что традиционно и осуществлялось специалистами в области отечественного наследственного права» [1].

С этой позицией сложно согласиться, т.к. наследственным именуется такое правоотношение, которое направлено на определение преемника умершего гражданина или как считается в традиционном понимании – на переход имущества умершего гражданина. Вследствие же осуществления такого перехода наследственное правоотношение прекращается. Значит с момента принятия наследства у наследника уже нет прав и обязанностей, основанных на факте участия в наследственных правоотношениях. Наследник становится обладателем вещных, обязательственных, исключительных и некоторых иных наследуемых прав и обязанностей. По этой причине продолжающиеся отношения между наследниками по поводу раздела имущества, получения ими свидетельства о праве на наследство и т.п. не могут именоваться наследственными.

Открытие наследства представляет собой юридический факт, в силу которого возникают наследственные правоотношения. Основаниями открытия наследства в большинстве стран мира является смерть гражданина или объявление судом гражданина умершим, что влечет за собой те же правовые последствия, что и его смерть.

Для открытия наследства по российскому законодательству гражданам необходимо обратиться к нотариусу с заявлением.

В связи со смертью гражданина или объявления судом гражданина умершим открывается наследство: вещи, имущественные права и обязанности умершего гражданина становятся наследственным имуществом.

Так, смерть наследодателя, судебное решение об объявлении гражданина умершим – следует отнести к числу юридических фактов, с которым закон связывает начальный этап возникновения наследственного правоотношения и наделяет наследника возможностью принять наследство или отказаться от него. В то время как «открытие наследства» нельзя признать юридическим фактом, поскольку как указывает А.Е. Казанцева: «...открытие наследства ... лишь констатирует наступление неизбежного события – смерти гражданина, в результате чего его имущество открыто для принятия наследниками» [2, с. 9].

В момент открытия наследства лицо, призванное к наследованию, приобретает право наследования, однако как верно отмечает Г.Ф. Шершеневич: «Это право присваивается ему помимо его воли, независимо от выраженного им намерения, в силу одного только юридического события смерти... Но это право наследования... не тождественно с самим наследованием.

Право наследования есть только право на вступление в те юридические отношения, которые в совокупности составляют наследство» [3, с. 402]. И для того чтобы лицу, входящему в круг наследников, стать преемником наследодателя в его имущественных правах, как указывает В.И. Серебровский: «требуется еще... чтобы оно выразило согласие на приобретение наследства» [4, с. 169].

Лица, призванные к наследованию, подают заявления о принятии наследства по месту открытия наследства нотариусу соответствующего нотариального округа.

Согласно положениям ст. 1115 ГК РФ, местом открытия наследства является последнее место жительства наследодателя.

Так, на основании вышеизложенного, можно заключить, что открытие наследства представляет собой совокупность юридических фактов, состоящих из обстоятельств, свидетельствующих о смерти гражданина (реальной либо предполагаемой), и о существовании наследственного имущества, которое может перейти к наследникам

Список литературы:

1. Булаевский Б.А. Некоторые аспекты существования наследственных правоотношений в системе наследственного права // Наследственное право. 2019. № 3. С. 8-12.
2. Казанцева А.Е. Теория наследственного и причастных к нему правоотношений по гражданскому праву Российской Федерации: автореф. дис. ... докт. юрид. наук. Томск: Томский государственный университет, 2015. С. 9.
3. Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права в 2 т. Том 2. Особенная часть. М. : Издательство Юрайт, 2018. С. 402.
4. Серебровский В.И. Избранные труды по наследственному и страховому праву. М. : Статут, 2003. С. 169.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ УГОЛОВНОГО ПРАВА: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Шарко Денис Михайлович

студент,

ЧОУ ВО «Южный университет (ИУБиП)»,

РФ, г. Ростов-на-Дону

Цифровизация процессуальных документов в 21 веке является неотъемлемой частью человеческой жизни. Благодаря слиянию цифровой среды с уже существующими формами документации происходит не только упрощение учета, ведения и поиска необходимой информации, но так же и возникают некоторые проблемы.

Безусловно, вводя новые упрощенные процедуры с применением цифровых технологий, подача и рассмотрение большого количества заявлений становится намного быстрее и автоматизирование.

К таким уголовно-процессуальным документам можно отнести [6]:

1. заявление о преступлении;
2. явка с повинной;
3. постановление прокурора о направлении соответствующих материалов в органы предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании;
4. или сообщения о совершенном либо готовящемся преступлении, полученные из иных источников

Учитывая объем только вышеперечисленных документов, которые ежедневно находятся в обработке, можно прийти к выводу, что создание устойчивой цифровой среды, обеспечивающей автономную работу систем по обработке и рассмотрению и перенаправлению данной документации, обеспечит существенное снятие нагрузки с соответствующих органов, в чьи обязанности входила данная работа, позволив перенаправить высвобожденное время на разрешение не менее важных вопросов, которые на данный момент еще не удалось автоматизировать.

Так же хочется отметить, что данный алгоритм позволит не упустить сроки давности по конкретным делам, учитывая что у сотрудников полиции в делопроизводстве одновременно находится не менее 5 дел, которые находятся на разных этапах расследования. В случае автоматизации, сотрудникам больше не придется держать всю информацию о сроках в голове, если система сама будет указывать срок, в которые необходимо уложиться уполномоченному на то лицу и направить соответствующий документ в компетентный орган.

Однако стоит отметить, что не все процессы можно перевести в автоматизированный режим. К примеру, основным, на мой взгляд, процессом, который не должен подлежать автоматизации – является классификация преступления.

Во-первых, установленный алгоритм не сможет определить наиболее точно категорию преступления. Учитывая то, что данный механизм классификации будет основан на положениях УК РФ и, скорее всего, судебной практике, то определенно будут возникать коллизии, в которых верное решение может принять только компетентный на то специалист.

Согласно ст. 15 Уголовному Кодексу Российской Федерации, категоризация преступлений проводится в зависимости от характера и степени общественной опасности деяния, предусмотренные настоящим Кодексом, подразделяются на преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления и особо тяжкие преступления.

Во-вторых, каждый приговор должен отражать в себе положения ч. 2 ст. 43 УК РФ.

Согласно ч. 2 ст. 43 УК РФ целями наказания являются восстановление социальной справедливости, а также исправление осужденного и предупреждение совершения новых преступлений (превенция).

В-третьих, существует в уголовном праве такое понятие как освобождение от уголовной ответственности.

Освобождение от уголовной ответственности – отказ государственных органов, осуществляющих уголовное преследование, от дальнейшего производства по уголовному делу, если факт совершения преступления данным лицом доказан.

Данному институту права выделена целая глава в общей части уголовного кодекса Российской Федерации.

Учитывая 3 вышеперечисленных факта, можно прийти к выводу, что сбор, аккумуляция и перераспределение процессуальных документов – деятельность автоматизированных систем, которые внедряются на данный момент с большим успехом, а составление, рассмотрение и вынесение решений по тем же самым документам – исключительная инициатива уполномоченных на то сотрудников органов внутренних дел.

Одним из примеров таких систем, уже набравшую немалую популярность у общественности является сайт государственных услуг. [7]

Данная система позволяет выполнять такие базовые функции, в которых участие сотрудников внутренних дел сводится к минимуму, к примеру:

1. Запись на прием в МВД
2. Выдача заключений/справок
3. Осуществление федерального государственного надзора, учета
4. Лицензирование
5. Оформление и выдача паспортов патентов и тд.

Данная система осуществляет упрощение предварительного сбора информации, для осуществления дальнейшей оперативной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Составление базового заявления уже упрощает и освобождает сотрудников от процесса проверки заполнения заявления, поданного заявителем, так как автоматизированная система выдает поля, которые необходимо заполнить и сама формирует заявление, которое автоматически направляется в соответствующее подразделение на рассмотрение, тем самым снимая нагрузку с последнего.

К сожалению, данная система имеет и значительные изъяны, которые требуют немедленной доработки для поддержания оперативной деятельности внутренних органов.

Во-первых, как и любой портал в интернете, Госуслуги может работать со сбоями. Некоторые ошибки зависят от неполадок на сайте, другие возникают из-за некорректной работы браузера. [8]

Во-вторых, отсутствие подробных инструкций по работе с данным сервисом.

В-третьих, постоянные доработки и устранения прежних неполадок нередко приводят к возникновению новых проблем, которых ранее не существовало.

Подытожив, хотелось бы отметить, что совершенствование автоматизированных систем по обработке информации необходимо, и должно происходить повсеместно. Так же, мы считаем, что необходимо выдерживать грань автоматизации, не допускать алгоритмы к выполнению таких работ, как вынесение решений по определенным уголовным вопросам, учитывая что на данный момент системы тех же камер видео-фиксации нередко начисляют штраф совершенно невиновным людям. И самым основным положением, которое должно повсеместно учитываться в любых ситуациях – соответствие автоматизированных систем действующему законодательству. Системами должны всегда учитываться основные принципы не только уголовного закона, КоАП, но и конституции. Принципы, на которых держится все современное общество, независимо от ситуации, лица, в отношении которого ведется предварительное следствие.

Список литературы:

1. Овчинский В.С. Криминология цифрового мира. М.: Норма: Инфра-М, 2018. Ст. 114–115.
2. Савельева, В.С. Основы квалификации преступлений. Учебное пособие / В.С. Савельева. – Москва: Гостехиздат, 2017. – 261 с.
3. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть. – Москва: РГГУ, 2020. – 560 с.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 31.12.2017) // Собрание законодательства РФ. – 17.06.1996. – № 25. – ст. 2954.
5. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» // СЗ РФ. 2017. № 20. Ст. 2901.

6. <https://fparf.ru/polemic/opinions/tsifrovizatsiya-ugolovnogo-sudoproizvodstva/>
7. <https://www.gosuslugi.ru/>
8. <https://gosuslugi.vip/polnoe-opisanie-prichin-pochemu-na-portale-gosuslug-ieroglify-vmesto-slov-i-kak-reshit-problemu/>

ДЛЯ ЗАМЕТОК

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам CLXX студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 19 (170)
Июнь 2022 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: mail@nauchforum.ru

16+

