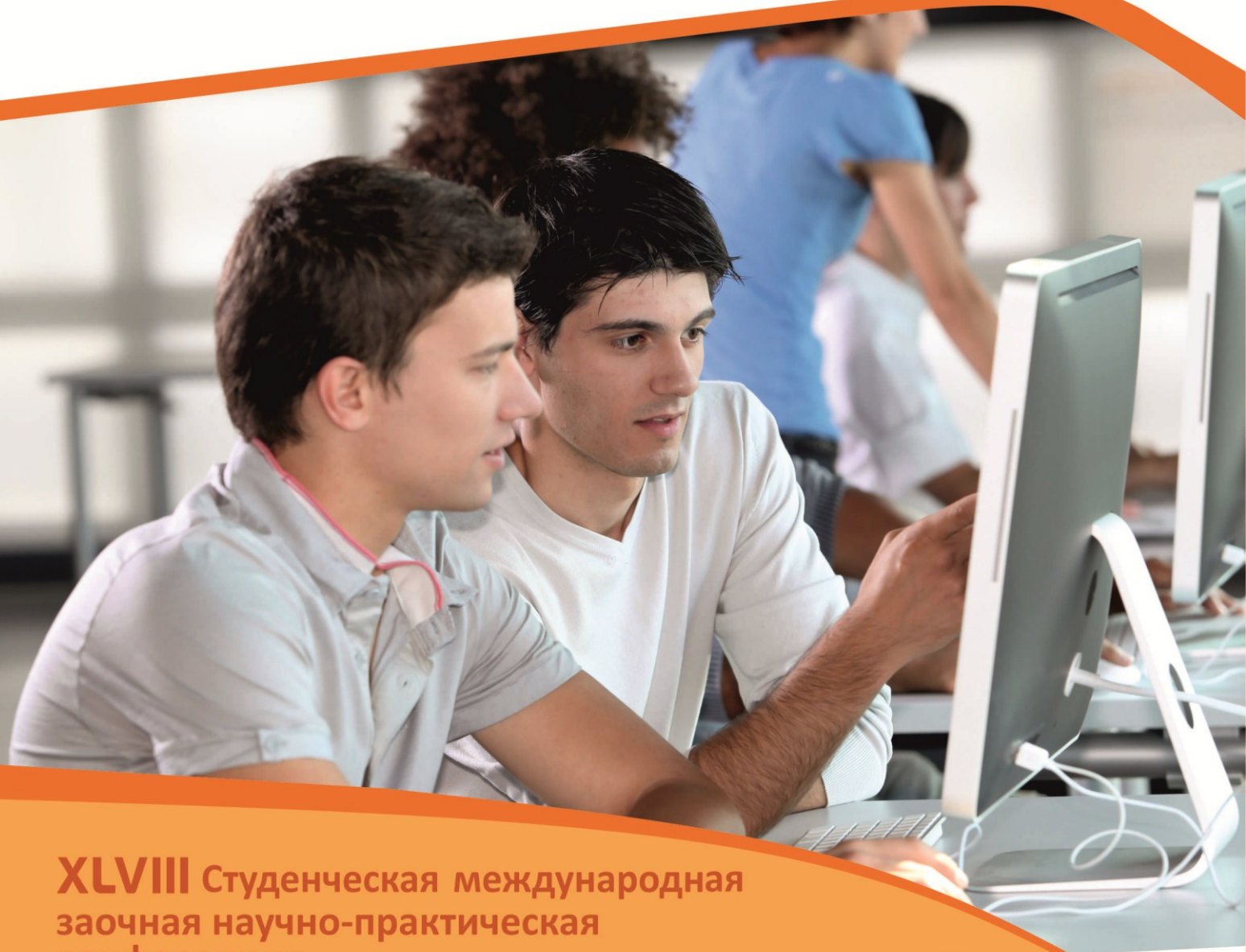




**НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ**  
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



**XLVIII** Студенческая международная  
заочная научно-практическая  
конференция

**МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ**  
**№18(48)**

г. МОСКВА, 2019



## МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам XLVIII студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 18 (48)  
Май 2019 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва  
2019

УДК 08  
ББК 94  
М75

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Арестова Инесса Юрьевна** – канд. биол. наук, доц. кафедры биозкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

**Ахмеднабиев Расул Магомедович** – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

**Бахарева Ольга Александровна** – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

**Бектанова Айгуль Карибаевна** – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

**Волков Владимир Петрович** – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

**Елисеев Дмитрий Викторович** – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

**Комарова Оксана Викторовна** – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

**Лебедева Надежда Анатольевна** – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

**Маршалов Олег Викторович** – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Самойленко Ирина Сергеевна** – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

**Сафонов Максим Анатольевич** – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

**М75 Молодежный научный форум.** Электронный сборник статей по материалам XLVIII студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2019. – № 18 (48) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [http://www.nauchforum.ru/archive/MNF\\_interdisciplinarity/18\(48\).pdf](http://www.nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/18(48).pdf)

Электронный сборник статей XLVIII студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

## Оглавление

<b>Рубрика 1. «Педагогика»</b>	<b>6</b>
ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ 3D МОДЕЛИРОВАНИЮ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ) Лазаревич Полина Андреевна Опарин Алексей Иванович	6
РАЗВИТИЕ ПРОПЕДЕВТИКИ КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ В ДИЗАЙНЕ Скородумова Ольга Валерьевна Яркова Елена Владиленовна	10
<b>Рубрика 2. «Психология»</b>	<b>18</b>
ВЫЯВЛЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ВЕРТИКАЛЬНОГО КАРЬЕРНОГО РОСТА ДЛЯ СОТРУДНИКОВ И ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ В ЦЕЛОМ Зорина Елена Андреевна	18
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КОУЧ-ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТОВ МОЛОДЕЖИ Кораблева Елизавета Георгиевна Подольская Инга Александровна	22
ОСОБЕННОСТИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ ЛАТИНОАМЕРИКАНСКИХ И КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ Молдован Наталия Жан	36
К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ЖИЗНЬЮ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ В РОССИЙСКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ НАУКЕ Молдован Наталия Жан	39
<b>Рубрика 3. «Социология»</b>	<b>42</b>
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СРЕДЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ Выборнов Кирилл Юрьевич	42
СПОРТ КАК МОТИВАЦИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ Выборнов Кирилл Юрьевич	47

<b>Рубрика 4. «Физико-математические науки»</b>	<b>51</b>
ПРОГРАММИРОВАНИЕ WINDOWS SIDEBAR В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА ИНФОРМАТИКИ Кузьмина Александра Владимировна Шалина Ольга Николаевна	51
<b>Рубрика 5. «Философия»</b>	<b>56</b>
О ПЕРВОНАЧАЛЕ Ильин Владимир Витальевич Волков Михаил Павлович	56
ПРОБЛЕМА ДОВЕРИЯ Комаров Никита Евгеньевич Волков Михаил Павлович	59
О ФЕНОМЕНЕ ЛЮБВИ В ФИЛОСОФИИ Мердинов Артур Дмитриевич Волков Михаил Павлович	63
<b>Рубрика 6. «Экономика»</b>	<b>67</b>
УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ПРОЕКТА НИОКР НА ПРИМЕРЕ РЕАКТОРА МОБИЛЬНОГО СЛОЯ ДЛЯ CVD СИНТЕЗА УГЛЕРОДНЫХ НАНОТРУБОК Лушпанова Ксения Витальевна Ермоленко Екатерина Андреевна Толмачев Никита Сергеевич Пасько Анастасия Александровна Пасько Татьяна Владимировна	67
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРИБЫЛЬЮ И РЕНТАБЕЛЬНОСТЬЮ НА ПРЕДПРИЯТИИ Талицких Ольга Игоревна Филатова Ирина Ивановна	74
<b>Рубрика 7. «Юриспруденция»</b>	<b>77</b>
ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ОКАЗАНИЯ АДВОКАТОМ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СВИДЕТЕЛЮ ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ Ашуров Мухлисбек Хамдамкулович	77
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА Бондаренко Диана Евгеньевна	82

ПОКАЗАНИЯ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКСПЕРТА И СПЕЦИАЛИСТА КАК ИСТОЧНИК ДОКАЗАТЕЛЬСТВ Булатова Наиля Наилевна Федюнин Антон Евгеньевич	87
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ ЖИЛЫМИ ПОМЕЩЕНИЯМИ В РФ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ Гаврилова Екатерина Сергеевна Румынин Артем Игоревич Красикова Анна Валерьевна	91
ПЕРЕВОД ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ В НЕЖИЛЫЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ Гусарова Ирина Сергеевна Кислякова Елена Игоревна Красикова Анна Валерьевна	95
ЖИЛИЩНЫЕ ПРАВА КАК ОБЪЕКТ ПРАВОНАРУШЕНИЙ Казаков Артем Денисович Козлова Юлия Владимировна Красикова Анна Валерьевна	99
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГРАЖДАНСКОМ И АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ Ладейнов Дмитрий Валерьевич	103
РАЗВИТИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ДОХОДОВ КИК В БРАЗИЛИИ Муратов Руслан Адамович	106
КАТЕГОРИЯ ОЦЕНОЧНОГО ХАРАКТЕРА В УГОЛОВНО - ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ЗАКОНЕ Хузяхметова Гульнара Талгатовна	109

**РУБРИКА 1.**  
**«ПЕДАГОГИКА»**

**ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ  
КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ  
3D МОДЕЛИРОВАНИЮ  
(ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)**

*Лазаревич Полина Андреевна*  
*студент, Удмуртский государственный университет*  
*РФ, г. Ижевск*

*Опарин Алексей Иванович*  
*научный руководитель, старший преподаватель,*  
*Удмуртский государственный университет*  
*РФ, г. Ижевск*

Применение в образовании современных информационных, компьютерных, производственных и энергетических технологий вносит изменения в содержание и организацию учебного процесса, как в высших учебных заведениях, так и в системе среднего профессионального образования.

Включение компьютера в учебный процесс далеко не всегда эффективно, особенно если предстоит преподавать довольно сложные дисциплины.

Тем более, если в качестве преподавателя выступает студент, который совсем недавно познакомился с новыми технологиями.

Уже несколько лет студенты Удмуртского государственного университета проходят производственную педагогическую практику в Ижевском промышленно-экономическом колледже и встречаются там с рядом проблем, особенно при преподавании дисциплин, включающих в себя изучение САПР (систем автоматизированного проектирования).

Системы автоматизированного проектирования в свою очередь тесно связаны с использованием 3D технологий.

Проблемы, которые возникают, в процессе использования новых 3D технологий не только в образовательной среде, но и на практике в режиме реальной ситуации:

- не все общеобразовательные учреждения обладают достаточной материальной базой,
- относительно высокая стоимость программного обеспечения,
- дорогостоящая подготовка,
- большие временные затраты.

Таким образом, нашей целью было изучение уровня подготовленности обучающихся СПО к использованию компьютерных технологий в обучении 3D моделированию.

Во время всей педагогической практики проводилось наблюдение, а так же было проведено сочинение - эссе «Я и компьютер»

По результатам проведенного анализа эссе «Я и компьютер»

обучающиеся в компьютере видят «средство развлечения», «средство коммуникации», «средство для обучения». Многие описывают просто технические характеристики компьютеров.

По результатам наблюдений были выявлены следующие проблемы:

- Не все понимают задания с первого раза (не владеют терминологией),
- отсутствие достаточного большого объема знаний по предмету,
- задания в письменной форме читают невнимательно,
- не умеют самостоятельно распределять время на выполнение задания,
- не всегда могут перевести теоретические знания в плоскость решения практических проблем,
- не могут «перевести» плоский чертеж в объемную модель, недостаточно развито пространственное мышление.

На основании проведенного исследования были выделены уровни подготовленности обучающихся к использованию компьютерных технологий.

Высокий уровень: высокая учебная активность; желание использовать компьютер во время решения учебных задач; высокий познавательный интерес;



стремление к самоорганизации; инициативность при выполнении заданий; уверенность в своих силах; обладание знаниями как планировать деятельность, как ее осуществлять и вести контроль.

Средний уровень: успешное выполнение учащимися системы исполнительских действий; усвоенные необходимые знания, умения, навыки; стремление улучшить учебные результаты с помощью компьютера; стремление к коллективному взаимодействию.

Низкий уровень: уход от трудностей; избегание неудач в компьютеризированной учебной деятельности; отказ от работы на компьютере; высокая тревожность; боязнь испортить компьютер; неумение владеть собой.

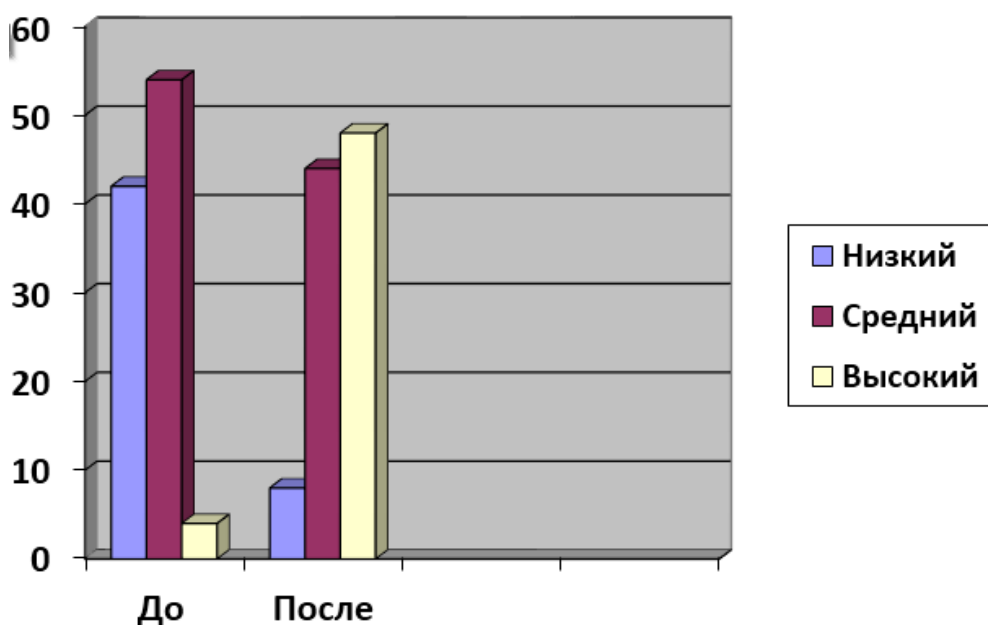
За время практики была проведена экспериментальная работа по повышению уровня подготовленности обучающихся к использованию компьютерных технологий, состоящая из трех этапов, так как в последующем им предстоит выполнять курсовые, дипломные работы, участвовать в демонстрационных экзаменах и чемпионатах WorldSkills.

I. Этап овладения компьютером как средством учебной деятельности (освоение начальных представлений о графической информации, о интерфейсе компьютерных программ и в том числе систем автоматизированного проектирования).

II. Этап освоения методов решения задач в автоматизированной компьютерной среде.

III. Этап. Практикум (выполнение заданий с использованием пространственных моделей и 3D сборок).

После проведения экспериментальной работы были выполнены повторные измерения.



**Рисунок.1** *Уровень подготовленности обучающихся к использованию компьютерных технологий до и после эксперимента*

Таким образом, можно сделать вывод, что 3D моделирование помогает подавать информацию самым удобным способом для обучения и восприятия.

К числу основных достоинств также стоит отнести высокую реалистичность, информативность и наглядность трехмерных изображений. Подобные качества проектируемой модели позволяют выполнять максимально точные расчеты и принимать наиболее правильные решения.

А как следствие, обучающиеся становятся более подготовленными к использованию компьютерных технологий в обучении.

Полученные результаты можно использовать для совершенствования методики преподавания учебных курсов с использованием компьютерных технологий высшего и среднего профессионального образования.

### **Список литературы:**

1. Доронина О.В. Страх перед компьютером: природа, профилактика, преодоление // Вопр. психологии. - 1993. - №1. - С.68 - 78.
2. Земцова Л.И., Ермолаев О.Ю. Мотивы изучения информатики школьниками // Вопр. психологии. - 1988. - №5. - С.78 - 83.
3. Зинченко В.П. Эргономика и информатика // Вопр. философии. - 1986. - №7. - С.53 - 64.

## **РАЗВИТИЕ ПРОПЕДЕВТИКИ КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ В ДИЗАЙНЕ**

***Скородумова Ольга Валерьевна***

*магистрант, Удмуртский государственный университет,  
РФ, г. Ижевск*

***Яркова Елена Владиленовна***

*научный руководитель,  
доцент, Удмуртский государственный университет,  
РФ, г. Ижевск*

В состоянии ли дизайн-образование принять вызов времени, в котором направлении оно будет совершенствоваться в ближайшем будущем – данная проблема со всей остротой встала перед педагогами относительно в недавний период времени. Сущность современного образования состоит в том, что практические способности не являются больше центральными; главное – научиться мыслить, но не внутри традиции материального производства, а скорее в интеграции с ней, в более свободной форме.

Динамика развития современного общества обуславливает постоянную потребность в высококвалифицированных специалистах, способных решать сложные проблемы. В настоящее время практика конструкторского образования основана на специализированном обучении. Специальная подготовка дизайнеров привела к тому, что в большинстве художественных школ учащиеся знакомятся с методами конструирования базовых типов изделий, последовательно осваивая эти методы по дидактической схеме «от простого к сложному». В свою очередь, пропедевтика в рамках многоуровневого дизайнерского образования дает возможность освоить те универсальные методы и приемы художественного и конструктивного образования, которые в будущем позволят легко адаптироваться к решению дизайнерских задач различной сложности в различных ситуациях.

Основываясь на историческом опыте прошлых лет, в дизайн-образовании закрепились достаточно прочная система, фундаментальных понятий, знаний,

умений и навыков, которые дают мощный толчок в развитии дизайнерских и творческих проектах.

Для собственного эффективного решения образовательных задач, рассмотрение и исследование опыта зарубежных школ профессиональной деятельности и вхождение в мировую образовательную сферу российской вузовской системы будет способствовать изучению конструктивной части данного опыта. Ключевым фактором процесса становления и развития дизайн-образования является эволюция проектирования, его постепенное обособление от производства и превращение в самостоятельную область творчества со своими специфическими задачами и профессиональными методами. В Средние века задачи формообразования изделий и его общенаучного осмысления процесса никогда не входили в сферу профессионального развития и интересов ремесленника, поскольку план или проект прибывал в качестве канона. В контексте генезиса проектной культуры эпоха Возрождения представляется главной вехой перехода «от канона к проекту» (В. Ф. Сидоренко). В поколение нового времени планирование делается особенным «техническим» видом деятельности, крайне отдаленным с образного творчества. В XVII столетии в европейских государствах наступает ход квалификации высококлассного образования. Значительное вложение в исследование преподавательских основ художественно-промышленного образования в 2-ой половине XIX столетия включает Г. Земпер.

Главная основа композиционно-художественной подготовки существовала в одной с основных учебных заведений дизайна 20-30-х г. XX столетия БУХАУЗ (Высочайшее учебное заведение индустриального искусства). Автор и организатор оригинального пропедевтического направления - немецкий мастер Йоханнес Иттен. (1888-1967). В 1919 г [1]. Иттен внедряет данный курс действий в академический ход художников БУХАУЗ вначале равно как вспомогательный объект, а потом равно как необходимый объект. Цикл процедур Иттена приурочена к исследованию отвлеченных компонентов фигуры. Они базируются на разборе природы 3 ключевых конфигураций -

диапазона, квадрата и треугольника. Следовало рассматривать качества любой с данных конфигураций в отдельности, а потом комбинировать между собой. Огромный интерес в классе существовал к цвету. Подготовительный курс действий приобрел собственную всесторонность и системное единство перед управлением германского мастера, дизайнера Йозефа Альберса (1888-1976). Альберс, следом из-за Иттеном и Моходь-Надем, отнесся с особенным интересом к формированию комбинаторного мышления (возможности находить разные виды из малого количества установленных компонентов).

ВХУТЕМАС (Высшие государственные художественно-технические мастерские) был сформирован в 1920 г. согласно постановлению правительства равно как «... специализированное высокохудожественное промышленное и индустриальное тренировочное учреждение для подготовки высококвалифицированных специалистов с целью индустрии, а кроме того менеджеров и дизайнеров согласно высококлассному образованию» [2]. Значимой долей нового способа преподавания стал подготовительный (подготовительный) курс действий, базирующийся на комбинировании академических и художественных дисциплин, созданный в ВХУТЕМАС непременно и абсолютно у всех учащихся с предстоящей квалификацией.

Курс действий пропедевтики обязан был обучать учащихся стилю, пластических конфигураций, законам фигуры и развития тона (в том числе изображение равно как база изящных искусств, науку о расцветке, выдержки, исследующие связь тона и фигуры, исследование основ концепции пластической композиции). Данные законы, созданные авторами определенного направления (В. А. Фаворский, П. Я. Павлинов, К. Н. Истомина, И. М. Чайков, Н. А. Ладовский и др.) являлись всеобъемлющими для формирования как творений выразительного искусства, так и для технического и бытового дизайна. Пропедевтические направления в дальнейшем стали неотъемлемыми во всемирной практике подготовки дизайнеров-художников.

Если проводить сравнение данных двух школ Баухауза и ВХУТЕМАСа, которое проводилось неоднократно. Школы сравниваются по таким аспектам как учебные программы, структура обучения, методология, пропедевтический подход и т. д. Сравнение помогает выделить наиболее продуктивные моменты интерпретации дизайнерского образования, скорее всего, не теряя смысла до наших дней.

Во ВХУТЕМАСЕ процесс обучения включал обязательный пропедевтический курс, Целью этого курса было обучение студентов особому языку пластических форм, законам формообразования, цветоведения. Данный курс преподавался на всех отделениях, поскольку считался универсальным как для изобразительного искусства, так и для художественного конструирования. Важно, что в концепции новой системы образования во ВХУТЕМАСе не разделялось творчество на «художественное» и «техническое» с позиций преимущества первого над вторым. Структура обучения предусматривала: пропедевтический вводный курс, академический курс, дипломный проект. Система пропедевтического курса велась по принципам: графический, плоскостно-цветовой, объемно-пространственный.

В целом во ВХУТЕМАСе сложилась такая педагогическая система, которая способствовала развитию таких качеств личности как логическое мышление и креативность [2].

В отличие от ВХУТЕМАСа, где и творчество, и само обучение носило преимущественно экспериментальный характер, БАУХАУЗ двигался более рациональными и выверенными путями. Если во ВХУТЕМАСе занимались изучением формы и формообразования, то для Баухауза более характерно было формотворчество. Деятельность архитектора и дизайнера, по мнению преподавателей, должна была быть не узконаправленной, а формирующей всю окружающую человека предметную среду. Структура обучения предусматривала пропедевтический вводный курс, академический курс (техничко-ремесленная, художественная подготовка), курс различной деятельности развития таланта для особо одаренных студентов (аспирантура).

Система пропедевтического курса давала основы знаний о материалах и приемах работы с ними, о форме и цвете [3].

Проблема, с которой столкнулись педагоги в последние десятилетия, заключается в разработке методов обучения, адекватных процессам глубокой модернизации, которые переживает школа дизайна. Столь радикально по сравнению с периодом формирования дизайна в начале двадцатого века. Изменение толкования сущности проектной деятельности не могло не вызвать методологический кризис внутри профессии. Анализ теоретических исследований конца 1960-х - первой половины 1970-х годов, посвященных проблемам теории проектирования, свидетельствует о новом этапе, начавшемся в те годы в разработке методологических основ конструкторской деятельности. Примечательным событием стало создание в 1967 году в Калифорнийском университете в Беркли знаменитой группы по методам проектирования (Design Methods Group – DMG), в которую вошли ученые, преподаватели и практики, работавшие в области архитектуры, городского планирования и дизайна, а также в области точных наук.

На современном этапе дизайнер вынужден работать в условиях, отличающихся высокой динамичностью и особой структурной сложностью.

Пропедевтика в дизайне, которая возникла с акцентом на формирование задач для целей потребителя, должна быть ориентирована не на крупномасштабные формы, а на проектирование объектов, которые должны быть воспроизведены, и должны быть масштабным для человека. В связи с этим категория формообразования, как центральная категория мышления и художественной деятельности дизайнера выходит на первый план, а освоение композиционных средств, приемов и методов формообразования становится основной творческой проблемой обучения студентов наименьших курсов.

Современные педагоги-методисты школ дизайна (Б.Г.Гархин, Д.Л. Мелодинский, В.Ф.Рунге, А.В.Степанов и др.) рассматривают пропедевтику как начальный этап системы профессионального образования, как комплекс пропедевтических педагогических технологий, охватывающих ряд

специальных теоретических и практические дисциплины, обеспечивающие теоретические знания и практические навыки в методике, дизайне графического языка, композиционном формообразовании [4].

На нынешнюю систему высшего профессионального образования в программе совершенствования ложится новая функция – подготовка специалиста, готового принять непосредственное участие во всех преобразованиях общества. В связи с этим перед системой профессионального образования ставится задача подготовки высококомпетентных и постоянно включенных в систему непрерывного образования специалистов. Основой профессионального образования является подготовка эксперта соответственного уровня и направленности, который способен соперничать на рынке труда, который владеет собственной профессией и владеющего познаниями и способностями в смежных областях и направлениях работе специалиста, который способен к прогрессивной работе по специальности на базе межгосударственных и глобальных эталонов, нацеленному на размеренный рост в профессиональной работе, адаптированного к общественной и профессиональной мобильности.

Главным составляющим образования является его федеральный государственный образовательный стандарт, основанный на компетентностном подходе к составлению образовательных программ для изучения дисциплин связанных с художественно-проектной деятельностью. Каждый вуз может в рамках образовательного стандарта (ФГОСа) строить свою модель дизайнера-педагога, самостоятельно выбирать видовые субнаправления дизайна, структурировать содержание и этапы профессиональной и педагогической подготовки. В этом случае немаловажную роль будут играть профессионально-идеологические принципы вуза, определяемые уже имеющимся опытом, профильностью, видовым и профессиональным разнообразием обучения, организационной структурой вуза, кадровым и материальным обеспечением выпускающих кафедр. Развитие компетенций происходит как при изучении отдельных учебных дисциплин, модулей, так и тех дидактических единиц,



которые интегрированы в общепрофессиональные и специальные дисциплины. Принятие компетентного подхода к оценке образовательных результатов должно привести к формированию новой системы инструментов оценки с переходом от оценки знаний к оценке компетентности. Изыскатель В.И. Сахарова отмечает, что компетентность является оценочной категорией, она характеризует человека как субъекта специализированной деятельности в системе социального развития труда, учитывая уровень его развития, его способность принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, планировать и выполнять действия, ведущие к рациональному и успешному достижению поставленных целей.

Педагогическая ценность пропедевтики заключается в том, что именно на этом этапе закладываются основы будущего профессионализма дизайнера и вырабатываются личные художественно-дизайнерские знания и навыки, дисциплинированное мышление и осознанные навыки работы с художником. По материалам разрабатываются возможности освоить необходимые универсальные методы и приемы формирования, которые в будущем позволят легко адаптироваться к решению задач проектирования различной сложности в различных профессиональных ситуациях.

Разработка теоретических концепций и методологии проектирования в дизайне предполагает распределение средств его профессионального потенциала в системе образования в целом. Для образовательной системы продуктивным является не только опыт моделирования сложных объектов в различных подходах (организационный, функциональный, системный, деятельностный, системно-экологический или культурно-креативный), но и опыт дизайнера, играющего роль посредника, выступающего в роли координатора усилий различных организаций и специалистов по созданию системного объекта.

## **Список литературы:**

1. Пропедевтический курс И. Иттен [Электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: <https://mydocx.ru/5-60484.html>, свободный (дата обращения 06.05.2019)
2. ВХУТЕИН и ВХУТЕМАС [Электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: <http://b-se.ru/Bse/A-GOGO/0538.htm>, (дата обращения 02.05.2019)
3. Педагогическая концепция Баухауза и ее традиции в современном художественном образовании [Электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: <https://refdb.ru/look/2450290-pall.html>, (дата обращения 05.05.2019)
4. Методические основы композиционно-художественного формообразования в пропедевтике дизайна [Электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: <http://dgng.pstu.ru/conf2016/papers/70/>, (дата обращения 06.05.2019)

## РУБРИКА 2.

### «ПСИХОЛОГИЯ»

#### **ВЫЯВЛЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ВЕРТИКАЛЬНОГО КАРЬЕРНОГО РОСТА ДЛЯ СОТРУДНИКОВ И ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ В ЦЕЛОМ**

*Зорина Елена Андреевна*

*студент, Нижегородский государственный университет  
им. Н. И. Лобачевского,  
РФ, г.Арзамас*

Словосочетание карьерный рост уже давно стало синонимом слова успех. Каждый начинающий специалист греет мечтами о вышестоящей должности. Но мало кто знает, что вертикальный карьерный рост сотрудника кроет в себе множество подводных камней, как для отдельной личности, так и для компании. Зная возможные препятствия, отдельный член организации или уполномоченные люди, занимающие управленческие должности, могут предотвратить их появление, либо справиться с ними наиболее безопасным способом. Именно поэтому целью данной работы является выявление наиболее вероятных негативных последствий, возникающих при вертикальном карьерном росте сотрудника.

Большая часть компаний, размещая объявления о вакантной должности, в преимуществах или в категории «условия труда» всегда указывают возможность карьерного роста. Почему же подъем по карьерной лестнице играет немаловажную роль для соискателя при выборе работодателя? Всё просто. В общественном сознании карьерный рост это: высокая зарплата; возможность управлять другими людьми; принятие стратегически важных решений; официальное лицо отдела (департамента, или регионального представительства); большие возможности для развития и личности, и бизнеса.

[1] Учитывая все эти преимущества, весьма неожиданную позицию занимает одна из крупнейших американских корпораций - Apple, производителя

персональных и планшетных компьютеров, аудиоплееров, телефонов и программного обеспечения. Данная компания не поддерживает карьерное продвижение работников, дабы не рождать карьерных ожиданий. В Apple уверены, что помощь в карьерном продвижении ослабляет уверенность работника в своих силах и косвенно снижает межведомственное сотрудничество и обучение. Но тем ни менее компания учитывает то, что работники имеют право на непрерывное продвижение. [3] Идея карьерного роста полноценно не исключена из политики крупнейшей американской корпорации, но подход к ней крайне деликатный.

В свою очередь Татьяна Пашкина выделяет три «подводных камня» карьерного роста. [2] Во-первых, соотношение зарплаты и количество выполняемых обязанностей на новой должности не оправдывает ожидания. Во-вторых, негативные изменения в межличностных отношениях с бывшими коллегами. Из этого со стороны новоиспеченных подчиненных вытекает: не уважение, игнорирование просьб, сомнение в правильности принятых решений, сплетни. Выстраивание оптимальных взаимоотношений между сотрудниками, оставшимися на предыдущей ступени карьерной лестницы, и бывшим коллегой, успешно обогнавшим их в этой непрерывной гонке, требует невероятных усилий и терпения. Зачастую уважение коллег приходится завоевывать «с нуля». В-третьих, взобравшись на ступень выше, человек рискует оказаться «между двух огней». Начальство, постоянно требующее отчеты, выполнение ежемесячных и ежеквартальных планов, четкое выполнение распоряжений вышестоящих руководителей и подчиненные, нуждающиеся в контроле, коучинге, моральной и профессиональной поддержке ставят новоиспеченного руководителя в состояние дикого стресса.

Все вышеперечисленные моменты оказывают негативное влияние на самого индивида, стремящегося самым быстрым способом добраться до верхушки карьерной лестницы. Но и для компании вертикальный карьерный рост сотрудника может обернуться неожиданным образом. И главная опасность заключается в том, что при переходе на вышестоящую должность показатели

результативности труда могут снижаться. Сотрудник может быть прекрасным исполнителем, выполняющим все свои обязанности на высшем уровне, за что его ценят и уважают. Но при переходе на управляющую должность его обязанности несколько деформируются. Перед ним уже стоит задача не просто выполнять отлаженные за годы преданного труда действия, но и совершенно новые обязанности (управление персоналом, разрешение организационных вопросов, введение документации, ответственность за себя и свой коллектив перед вышестоящим руководством). Если человек не обладает определенными качествами, необходимыми для данной должности, у него могут возникнуть серьезные проблемы. И даже если со временем, он справится со всеми трудностями, то при переходе на должность ещё выше его способностей уже может не хватить. В таком случае в его деятельности могут быть замечены серьезные недочеты, которые влияют не только на самого сотрудника (на его премию, доверие коллег, физическое и психологическое самочувствие), но и на компанию, которая может серьезно пострадать, от неудовлетворительного выполнения трудовых обязанностей служащего, занимающего высокопоставленную должность. Например, женщина работает кондитером уже несколько десятилетий. Её работы восхищают не только местных заказчиков, но и зарубежных. Со временем ей поступило предложение занять место управляющей кондитерского цеха, которое она с удовольствием приняла. Но, не смотря на то, что её стаж работы в данной сфере весьма существенный, она совершенно не справляется с новой должностью. С большими затруднениями происходят переговоры с партнерами, подчиненные не выполняют поставленные перед ними задачи, в коллективе зреют конфликты, с которыми новоиспеченная управляющая не справляется. Из-за всех этих неприятностей заказы выполняются с трудом, и доверие со стороны заказчиков рушится. Компания терпит убытки. Сама женщина находится в постоянном напряжении, испытывает неизвестный ей ранее стресс. Вследствие проблем на работе, возможны недопонимания с родными людьми, а так же проблемы со здоровьем на фоне нервного перенапряжения. Работа, которая раньше была в

удовольствие, сейчас дается с трудом. Таким образом, наглядно видно, как вертикальный карьерный рост одного человека может повлиять на работу всей организации и причинить серьезную психологическую травму служащему.

Таким образом, при вертикальном карьерном росте сотрудников необходимо помнить не только о положительных, но и о негативных аспектах карьерной лестницы. Компаниям, предлагающим своим сотрудникам карьерное продвижение, необходимо серьезно задуматься над всевозможными трудностями и привлечь к данному процессу HR-специалиста. Специалист обеспечит качественный рекрутмент персонала и его сопровождение во время адаптационного периода на новой должности с целью оказания по необходимости морально-психологической поддержки и корректировки его деятельности. Это в свою очередь поможет снизить вероятность возникновения серьезных проблем и для сотрудника, и для организации.

### **Список литературы:**

1. Лучше, чем повышение: что такое горизонтальный и вертикальный типы карьеры. – [Электронный ресурс]- Режим доступа. -URL: <https://nn.hh.ru/article/301531>
2. Пашкина Т. Обратная сторона медали: три «подводных камня» карьерного роста. – [Электронный ресурс]- Режим доступа. -URL: <https://thepoint.rabota.ua/obratnaya-storona-medaly-try-podvodnyh-kamnya-karerno-rosta/>
3. Система управления Компании Apple. – [Электронный ресурс]- Режим доступа. -URL: [http://www.efko.ru/kadry/international\\_corporate\\_culture/10514/](http://www.efko.ru/kadry/international_corporate_culture/10514/)

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КОУЧ-ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТОВ МОЛОДЕЖИ**

*Кораблева Елизавета Георгиевна*  
*студент, ФГБОУ ВО «КГУ им. К.Э. Циолковского»,*  
*РФ, г. Калуга*

*Подольская Инга Александровна*  
*научный руководитель, канд. филос. наук, доцент*  
*ФГБОУ ВО «КГУ им. К.Э. Циолковского»*  
*РФ, г. Калуга*

Импульсом для становления и развития коучинга, как вида профессиональной деятельности стал ряд социокультурных потребностей и запросов современного общества. На индивидуальном уровне это запрос на осознанный выбор человеком своего жизненного пути.

Коучинг является одним из методов консультирования, который возник в начале 1990-х гг., он был разработан психологом и бизнес-консультантом Томасом Леонардом, а также его коллегой Джоном Уитмором. Модели коучинга, которые были разработаны Джоном Уитмором, в оригинале представляют собой «Goal», «Reality», «Options», «What», что в целом образует аббревиатуру GROW и в переводе означает «РОСТ»: goal - расстановка целей, определение целей на короткий и длительный срок; reality - обследование текущей ситуации на реальность; options - определение списка возможностей и стратегии плана действий; what/way - путь, шаги, воспитание воли к действию. «Что, когда, кем и ради чего» будет делаться [34, с.166].

В профессиональной практике употребляются различные определения коучинга. Ниже представлены некоторые из них.

С точки зрения Тимоти Голви, коучинг - это раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности. Коучинг не учит, а помогает учиться [33, с. 87].

По мнению Джона Уитмора, коучинг - это управленческое поведение, альтернативное командно-контролирующему [87, с. 160].

Майлз Дауни считает, что коучинг - это искусство содействовать повышению результативности, обучению и развитию другого человека [33, с. 87].

Коучинг является процессом, который направлен на достижение целей в различных областях жизни. Это своего рода технология партнерского взаимодействия с коучем, с самим собой и с окружающим миром.

Термином «коуч» обозначают специалиста, который проводит «коучинг». В роли клиента может выступать как отдельный человек, так и команда или организация. Коучинг проводится в форме регулярных встреч или телефонных бесед, телеконференций коуча и клиента, которые называются коуч-сессиями.

Одна из основных целей коучинга заключается в том, чтобы научить человека думать по-новому. Коучинг оказывает положительное влияние не только на карьеру, но и на личную жизнь человека, который ломает барьеры на пути к собственному успеху и стремится к достижению новых, еще больших результатов.

Одной из основных особенностей коучинга является помощь клиенту в поиске собственного решения, а не решение проблемы за него. Коуч не должен быть экспертом в проблемной области, но он обязательно эксперт в раскрытии ваших собственных возможностей.

По участникам коучинга различают индивидуальный коучинг, командный коучинг, корпоративный или другими словами групповой коучинг.

По области применения выделяют карьерный коучинг, конфликт-коучинг, бизнес-коучинг, коучинг личной эффективности и лайф-коучинг.

Жизненная практика показывает, что социальные отношения протекают зачастую в условиях конфликтов, которые являются неотъемлемой частью человеческих отношений и поэтому существуют столько, сколько существует человек.

В настоящее время отмечается значительный интерес к проблеме конфликтности в молодежном социуме. Социализация молодежи является сложным, длительным и многогранным процессом вхождения молодых людей



во взрослую самостоятельную жизнь, их включения в социокультурную систему общества. Данный процесс сопровождают различные по происхождению и направленности трудности, которые часто перетекают в конфликты между молодыми людьми.

В психологии конфликт определяют, как столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями [22, с. 464].

Отсюда следует, что основу конфликтных ситуаций среди молодежи составляет столкновение между противоположными интересами, целями, позициями и мнениями.

Для разрешения молодежных конфликтов используется конфликт-коучинг - это работа коуча, которая направлена на исследование проблемы, поиск решений в конфликте и обучение оптимальному поведению в сложной конфликтной ситуации. Коучинг также может выступать в качестве метода управления коммуникациями в случае состоявшегося конфликта и возникновения определенных последствий после него.

В данном исследовании были поставлены задачи изучить специфику конфликтов молодого поколения, особенностей поведения молодежи в конфликтных ситуациях, а также, на основе полученных данных составить и апробировать цикл мероприятий в рамках деятельности коуча по развитию навыков конструктивного поведения молодежи в конфликтах.

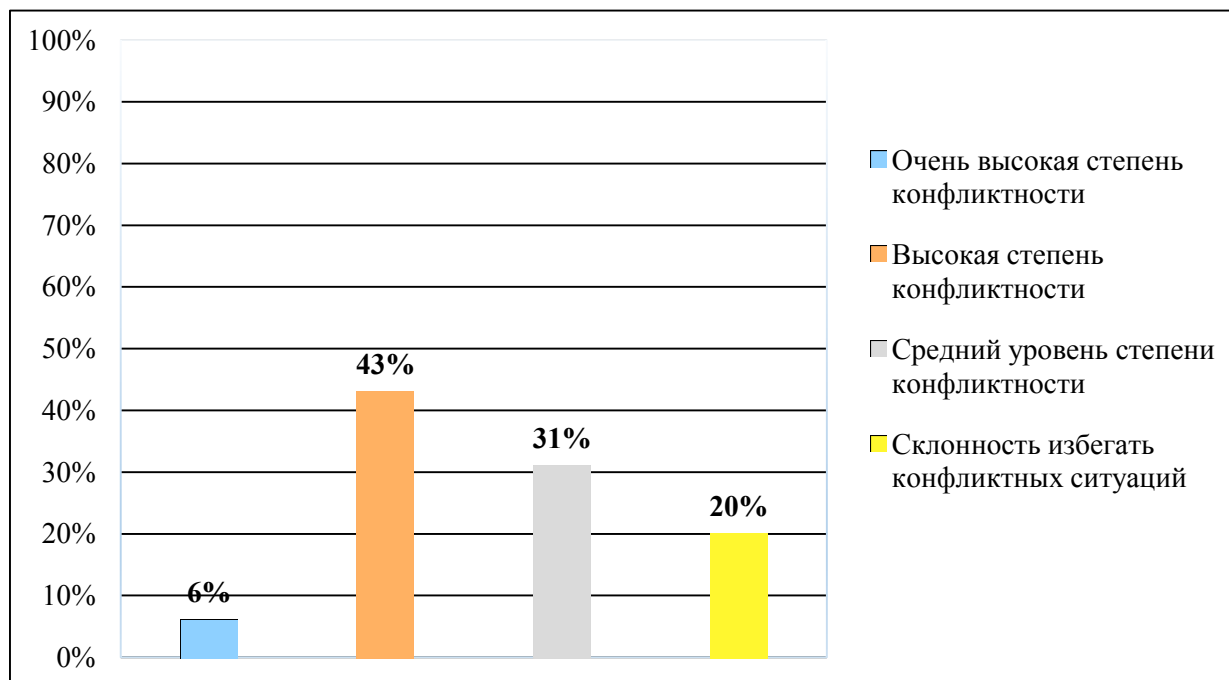
Исследование проводилось на базе Калужского государственного университета имени Константина Эдуардовича Циолковского в ноябре - мае 2018-2019 гг. В исследовании принимали участие студенты третьего курса Института социальных отношений по направлению «Организация работы с молодежью». Общее количество - 16 человек, из которых 10 девушек и 6 юношей. Возраст обучающихся составил от 20 до 23 лет.

При проведении исследования использовались такие методы, как наблюдение, беседа, опросник С. М. Емельянова «Самооценка конфликтности»,

опросник Э. Берна «Трансактный анализ общения», опросник К. Томаса и Р. Килмана «Стратегии поведения в конфликтной ситуации», методика Е. П. Ильина и П. А. Ковалева «Личностная агрессивность и конфликтность», методы анализа и обработки полученных данных.

При определении уровня конфликтности был использован опросник С. М. Емельянова «Самооценка конфликтности». Студентам было предложено оценить каждое утверждение левой и правой колонки. При этом отметить на сколько баллов в них проявляется свойство, которое представлено в левой колонке. Оценка производилась по 7-балльной шкале, где 7 баллов означает, что оцениваемое свойство проявляется всегда, а 1 балл указывает на то, что это свойство не проявляется вовсе. Отклонение от середины (то есть от 4 баллов) влево означает склонность к конфликтности молодых людей, а отклонение вправо будет указывать на склонность к избеганию конфликтов у молодежи.

Результаты данной методики представлены на Рис. 1.



**Рисунок 1. Уровни конфликтности студентов**

Исходя из результатов, которые были получены после прохождения методики можно сделать вывод о том, что очень высокой степенью

конфликтности обладают всего 6 % студентов в группе. Чаще всего это те молодые люди, которые сами ищут повод для споров.

Высокую степень конфликтности имеют 43 % студентов в группе. Они настойчиво отстаивают свое мнение, даже если это может испортить их отношения с окружающими.

Средний уровень степени конфликтности зафиксирован у 31 % студентов. При таком уровне конфликтности молодые люди умеют сглаживать конфликты и избегать критических ситуаций, но при необходимости могут отстаивать свои интересы. Чаще всего они тактичны. Если им приходится вступать в спор, всегда стараются учитывать, как это может отразиться на их взаимоотношениях с окружающими.

Стремятся избегать конфликтных ситуаций в своей жизни 20 % студентов, часто они отказываются от своих интересов, во избежание столкновений.

Для выявления, ведущего поведения студентов в конфликтной ситуации был использован опросник К. Томаса и Р. Килмана (в адаптации Н. В. Гришиной). Данная методика предназначена для того, чтобы изучить личностную предрасположенность к конфликтному поведению, а также для выявления у человека определенных стилей разрешения конфликтной ситуации.

Данный опросник помогает выявить реакцию человека на конфликт, ее эффективность и целесообразность, а также он дает информацию о других возможных способах, с помощью которых можно разрешить конфликтные ситуации среди молодежи.

По мнению К. Томаса и Р. Килмана, в основании типологии конфликтного поведения лежат два поведенческих стиля: первый стиль - это кооперация, которая связана с вниманием человека к интересам других людей, которые вовлечены в конфликт, и второй стиль – это напористость, для нее характерен акцент на защите собственных интересов.

В соответствии этим двум основным измерениям К. Томас выделяет следующие способы регулирования конфликтов:

а) конфронтация (соревнование, соперничество), выражается в стремлении добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другого человека;

б) приспособление (уступчивость), означает, в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого человека;

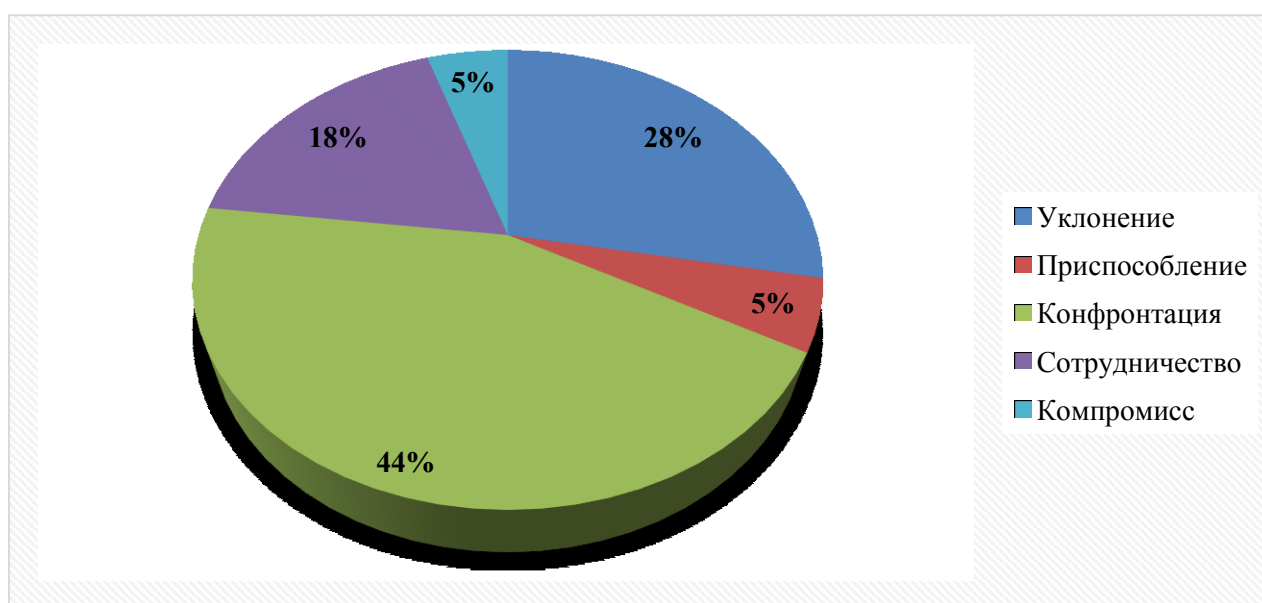
в) компромисс, другими словами – это соглашение между участниками конфликта, которое достигается путем взаимных уступок;

г) уклонение (уход, игнорирование), для данного способа характерно как отсутствие стремления к объединению для урегулирования конфликта, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей;

д) сотрудничество – это такой способ регулирования конфликтов, при котором участники ситуации приходят к альтернативе, которая полностью удовлетворяет интересам обеих сторон.

Опросник состоит из 30 пар утверждений, которые относятся к различным стилям поведения человека в ситуации конфликта. Из каждой пары утверждений респонденту предлагается выбрать одно утверждение, которое наиболее верно отражает отношение испытуемого к конфликтной ситуации и отметить его в бланке ответов.

Результаты данной методики представлены на Рис.2:



*Рисунок. 2. Стратегии поведения студентов в конфликтных ситуациях*

Использование данной методики показало, что большая часть студентов (44 %) предпочитают соперничество, как основную стратегию поведения в конфликте. Молодые люди, которые прибегают к данной стратегии поведения, склонны к давлению, подавлению, доминированию, а иногда и к принуждению партнера. В своем поведении они напористы, идут своим путем, не проявляют заинтересованности в других людях, открыто борются за свои интересы, отстаивают свою позицию и не считаются с мнением других людей.

Часть студентов (28 %) придерживаются стратегии уклонения, она в конфликте считается менее предпочитаемой, потому что для нее характерно как отсутствие стремления к объединению, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей. Молодые люди придерживающейся данной стратегии склонны уступать в конфликтах, сглаживать острые углы, избегать открытого столкновения или вообще конфликтной ситуации.

Сотрудничество является третьей по предпочтительности студентами стратегией поведения в конфликтной ситуации. Для 18 % сотрудничество чаще всего является желаемым исходом конфликта между людьми.

К приспособлению в конфликтной ситуации склонны 5 % студентов. Молодые люди, которые выбрали данную стратегию, чаще всего отказываются от своей цели и уступают другому человеку.

Компромисса придерживаются также 5 % студентов. Стратегия компромисса в конфликтных ситуациях способствует положительному развитию межличностных отношений.

Методика Е. П. Ильина и П. А. Ковалева «Личностная агрессивность и конфликтность» предназначена для выявления склонности субъекта к конфликтности и агрессивности.

Конфликтность личности можно определить действием таких психологических факторов, как особенность темперамента, уровень агрессивности, компетентность в общении и эмоциональное состояние. А также рядом социальных факторов - условиями жизни и деятельности, среды и социального окружения, общего уровня культуры.

Таким образом, конфликтность является комплексным показателем, который связан с личностными предпосылками.

Выделяются следующие личные ситуативные предпосылки:

- чувство неопределенности, неуверенности;
- утомление;
- неустойчивость настроения;
- повышенная возбудимость;
- состояние внушаемости.

Данная методика помогает определить позитивную агрессивность, негативную агрессивность и обобщенный показатель конфликтности.

Агрессия (от лат. *aggressio* - нападение) – это мотивированное деструктивное поведение, которое противоречит нормам сосуществования людей, и наносит вред объектам нападения, принося физический ущерб людям или вызывая у них психологический дискомфорт.

Студентам предлагается 80 утверждений. При согласии с утверждением в карте опроса в соответствующем квадратике они должны поставить знак "+" ("да"), при несогласии - знак "-" ("нет").

Ответы на вопросы соответствуют следующим 8 шкалам:

- вспыльчивость;
- наступательность;
- обидчивость;
- неуступчивость;
- компромиссность;
- мстительность;
- нетерпимость к мнению других;
- подозрительность.

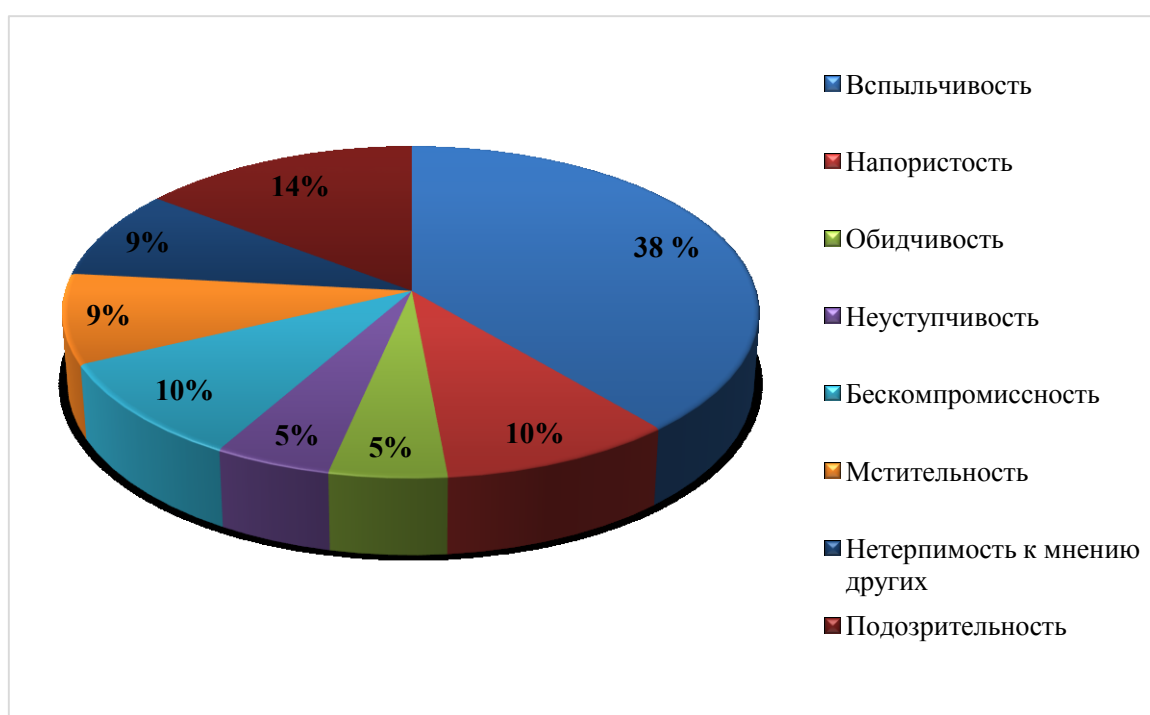
За каждый ответ «да» или «нет» в соответствии с ключом к каждой шкале студентам начисляется 1 балл. По каждой шкале испытуемые могут набрать от 0 до 10 баллов.

Сумма баллов по шкалам "напористость", "неуступчивость" дает суммарный показатель позитивной агрессивности субъекта

Сумма баллов, которая может быть набрана по шкалам «нетерпимость к мнению других», «мстительность», дает показатель негативной агрессивности субъекта.

Суммируя баллы по шкалам «бескомпромиссность», «вспыльчивость», «обидчивость», «подозрительность» можно получить обобщенный показатель конфликтности.

Результаты данной методики представлены на Рис. 3, 4:



**Рисунок 3. Особенности поведения студентов в конфликтных ситуациях**

Большая часть студентов, а именно (38 %) обладают такой особенностью поведения в конфликтных ситуациях, как вспыльчивость, они склонны чрезмерными реакциями на обычные раздражители, у них имеется предрасположенность к гневу.

Подозрительность характерна для 14 % молодых людей. Эти студенты склонны к недоверию по отношению к другим людям.

Напористость характера выявлена у 10 % студентов.

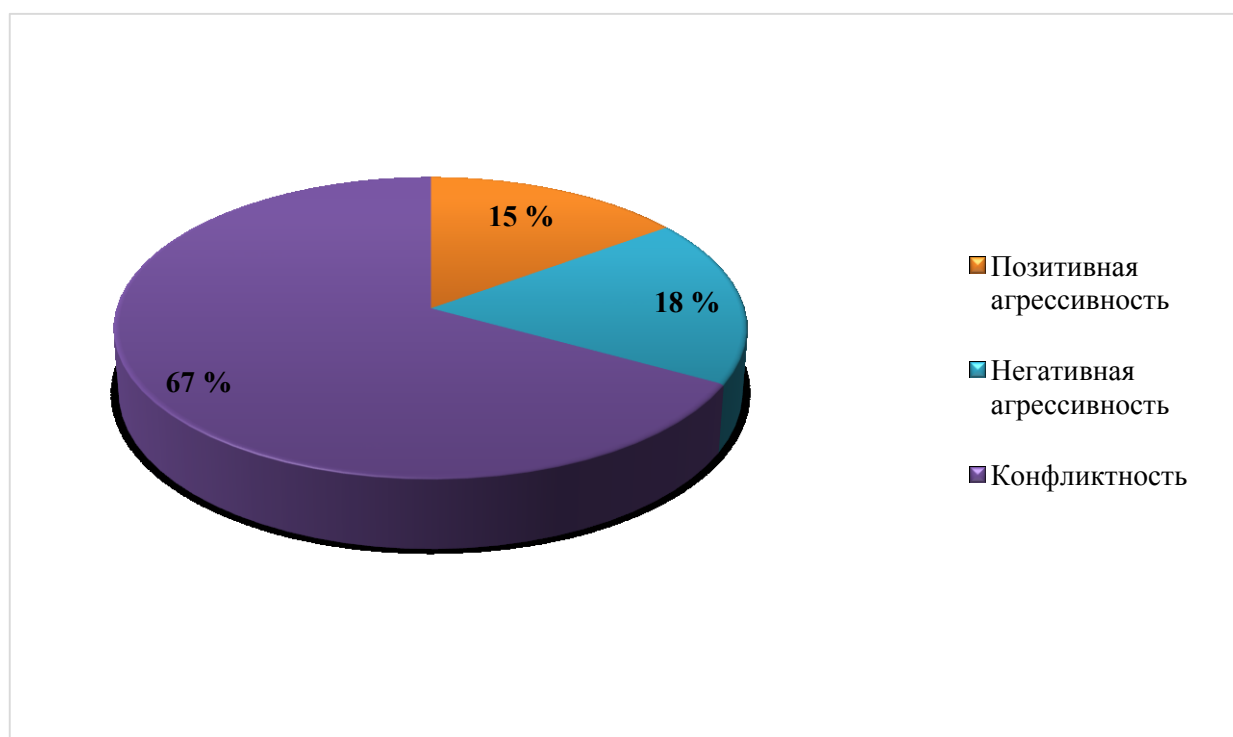
Такое свойство личности, как бескомпромиссность отмечено также у 10 % студентов. Молодые люди, которые обладают данным свойством характеризуются чрезмерной категоричностью суждений, а также непоколебимостью взглядов, отношений, принципов и оценок, нежеланием вести равноправные переговоры и находить какие-либо взаимовыгодные решения.

Нетерпимы к мнению других людей 9 % студентов в группе.

К мстительности склонны тоже 9 % студентов.

Неуступчивость, проявляется у 5 % студентов. Они склонны настаивать на своем, часто способны проявлять упорную несговорчивость.

К обидчивости склонны 5 % молодых людей.



**Рисунок. 4. Личностная агрессивность и конфликтность студентов**

Исходя из результатов, полученных после прохождения методики можно сделать вывод о том, что у 15 % студентов присутствует показатель позитивной агрессивности. Позитивная агрессивность - это такое поведение, которое помогает человеку добиться желаемой цели, но при этом наносит незначительный дискомфорт другим людям его окружающим. К позитивной



агрессивности относятся такие качества как: напористость, наступательность и неуступчивость. Эти качества характера помогают его обладателю в достижении цели, но не во всех ситуациях они необходимы.

Негативная агрессивность характерна для 18 % студентов в группе. Такое поведение человека как негативная агрессивность вызывает психологический дискомфорт у других людей. К негативной агрессивности относятся такие качества, как: мстительность и нетерпимость к мнению других людей.

В итоге склонность к конфликтности зафиксирована у 67 % студентов.

После проведения диагностики конфликтности для студентов была разработана программа мероприятий с использованием современных коуч-технологий.

Целью программы является формирование у студентов устойчивых навыков по преодолению конфликтных ситуаций.

Задачами программы являются:

1. Развитие способностей студентов, необходимых для эффективного разрешения конфликтов.
2. Развитие навыков социального взаимодействия с другими людьми на основе самовосприятия, самораскрытия и принятия других.
3. Развитие навыков бесконфликтного общения у молодежи.

Программа групповой работы со студентами состоит из следующих этапов:

1. Знакомство и установление доверительных отношений в группе.

На первом этапе коуч знакомится с новым коллективом и стремится к установлению доверительных отношений в студенческой группе. Доверие начинается с создания коучем безопасного пространства для того, чтобы группа могла спокойно работать и достигать очевидных результатов при взаимодействии с коучем. Ощущение доверия придаст студентам невероятно много сил и мотивации к началу работы. Они должны видеть и чувствовать, что коуч действительно является их союзником, а также уважает их мечты и

стремится быть честным и откровенным, для того, чтобы каждый студент в группе добился определенного успеха.

При знакомстве со студентами использовалось упражнение «Визитка». На листе А «4» (их визитке) молодым людям предлагалось указать Ф. И. О. или их прозвище, хобби, свою характеристику, или интересное замечание о себе. Участникам также предлагалось придумать и нарисовать свой личный логотип, написать свой жизненный девиз, можно было указать профессию, должность, адрес или телефон (можно вымышленный), адрес сайта. Затем каждый участник выходил и презентовал проект своей «личной визитки».

2. Теоретическое обоснование темы (лекция и групповое обсуждение пройденных методик).

На этом этапе была проведена лекция для студентов на тему «Конфликты и пути их преодоления». Далее со студентами обсуждались результаты, которые были получены на основе ранее пройденных ими методик. Молодые люди приводили различные примеры конфликтных ситуаций из их жизни. Каждая рассказанная конфликтная ситуация в группе разбиралась, студенты помогали друг-другу искать пути преодоления конфликтов.

3. «Трансактный анализ конфликтов» (тест, ситуационные задачи).

Практическое занятие по теме «Трансактный анализ конфликтов», проводилось для студентов методом тестирования и решения ситуационных задач. Данное занятие предназначено для развития у студентов навыков оценки конфликтности между субъектами социального взаимодействия на основе трансактного анализа, а также поиска вариантов разрешения конфликтных ситуаций. В ходе занятия студентам предлагалось пройти тест Э. Берна «Родитель – Взрослый – Ребенок», для того, чтобы они могли оценить, как сочетаются эти три «Я» в их поведении. После этого студентам были предложены задачи, которые содержали конкретные ситуации. Ситуации, которые были описаны в задачах, они должны были оценить на основе трансактного анализа. Далее решение этих задач обсуждалось в группе.

4. Ролевые игры (моделирование конфликтной ситуации и решение ее через медиаторство).

На данном этапе со студентами проводились ролевые игры. Были смоделированы различные конфликтные ситуации, которые решались с помощью медиаторства. Медиация является одной из эффективных коуч-технологий разрешения конфликтных ситуаций. Эта форма разрешения спора, которая предполагает участие нейтральной незаинтересованной стороны, которая была бы авторитетной для всех участников разрешения конфликтной ситуации.

5. Колесо баланса (выявление внутриличностных конфликтов).

Одним из эффективных инструментов коучинга является колесо жизненного баланса. В данной программе оно использовалось для того, чтобы выявить у студентов их внутриличностные конфликты и с помощью обсуждения в группе найти пути их решения.

6. Техника коллажа (студенты фиксируют пути решения своих внутриличностных конфликтов в виде коллажа).

После того, как студенты нашли позитивные пути решения своих внутриличностных конфликтов, им предлагается эффективная коуч-техника коллажа. Технология данной работы состоит в прикреплении или приклеивании к какой-либо основе разнообразных материалов, которые отличаются от нее по цвету и фактуре. Материалом для коллажа могут служить глянцевые журналы, разнообразные изображения или природные материалы. Коуч-техника коллажа является безопасным методом разрядки напряжения у студентов, она способствует возникновению чувства внутреннего контроля и порядка, а также помогает в разрешении внутриличностных конфликтов.

7. Якорение (одна из техник НЛП, часто используемая в коучинге, письмо самому себе).

Якорение - это установленная осознанно или неосознанно очень прочная условно-рефлекторная связь. Студентам было предложено написать письмо самому себе в будущее. Данная техника помогает студенту разобраться в себе,

сориентировать себя на достижение определенных целей по преодолению своего конфликтного поведения.

#### 8. Анкета.

На последнем занятии студентам было предложено заполнить небольшую анкету для оценки проделанной работы и пожеланий.

Основным принципом работы и обязательным условием в формировании навыков бесконфликтного общения является индивидуальный подход к каждому студенту, а также осознание и принятие его как личности.

Данная программа может способствовать формированию у студентов навыков бесконфликтного общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.

#### **Список литературы:**

1. Гришина, Н. В. Психология конфликта [Текст] / Н. В. Гришина. – СПб.: Питер, 2016. - 464 с.
2. Кларин, М. В. Коуч: ценности и смыслы новой профессии [Текст] / М. В. Кларин // Ценности и смыслы. – №2. – 2017. – С.87-97.
3. Клименко, И. А. Содержательная характеристика коучинга как технологии консультирования [Текст] / И. А. Клименко // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - №2. – 2018. - С.166-168.
4. Уитмор, Д. Коучинг высокой эффективности [Текст] / Д. Уитмор. – М.: МАК, 2016. – 160 с.

## **ОСОБЕННОСТИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ ЛАТИНОАМЕРИКАНСКИХ И КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ**

*Молдован Наталия Жан*

*студент, Российский Университет Дружбы Народов,  
РФ, г.Москва*

В условиях многонациональных университетов особое внимание уделяется иностранным студентам, и, в первую очередь, проблеме их удовлетворенности жизнью. Это связано тем, что у представителей разных этнических общностей, помимо общечеловеческих качеств, имеются особенности, типичные только для этой этнической группы и не свойственные для других.

На удовлетворенность жизнью человека в большей степени оказывают влияние субъективные факторы, в частности, его образ мысли, особенности восприятия трудностей и жизни в целом [1].

Кросс культурные исследования набирают в последнее время популярность и результаты работы сказываются на практических разработках с целью улучшения пребывания иностранных студентов в ситуации учебной миграции. В нашей работе затрагиваются две этнические группы - студенты из Китая и Латинской Америки. Согласно типологии Р.Льюиса, китайская подгруппа относится к реактивной культуре, а латиноамериканцы - к поли активной культуре [1].

Наибольшее количество студентов именно из этих стран находятся в условиях учебной миграции в России. Перед студентами стоит задача адаптации в Российской Федерации, - в стране, в которой преобладает поли активная культура с элементами моно активной культуры.

Эмпирическое исследование проводилось на протяжении двух лет (2017-2019 г.г.). Целью работы являлось исследование особенностей проявления психологической удовлетворенности жизнью китайских и латиноамериканских студентов. В исследовании приняли участие 60 китайских студентов 1го курса (30 человек) и 4го курса (30 человек) и 60 латиноамериканских студентов 1го курса (30 человек) 4го курса (30 человек) обучения РУДН г. Москвы.

В работе использованы следующие методики: шкала психологического благополучия К.Рифф, тест индекс жизненной удовлетворенности (ИЖУ), адаптация Н. В. Паниной, шкала удовлетворенностью жизнью Э.Динер.

Для обработки результатов исследования использовался статистический пакет SPSS 13.0. В данной статье представлены краткие результаты сравнительного анализа особенностей удовлетворенности жизнью латиноамериканских и китайских студентов.

В результате исследования выявлено, что китайским студентам больше свойственна автономия, управление средой, позитивные отношения и самопринятие; латиноамериканские студенты больше удовлетворены жизнью и у них выше уровень настроения, если сравнивать в целом с китайской выборкой студентов.

Что касается полоролевых различий, китайским юношам больше свойственны автономия, латиноамериканским студентам юношам больше свойственно благополучие в пунктах личностный рост, интерес, настроение, удовлетворенность. Китайским девушкам больше свойственны позитивные отношения, автономия, самопринятие; латиноамериканским девушкам больше свойственно настроение и повышенная общая удовлетворенность жизнью.

Что касается сравнения в зависимости от года обучения - китайским первокурсникам больше свойственно позитивное отношение, автономия, управление средой, цели в жизни, самопринятие, психологическое благополучие (все параметры методики психологическое благополучие), удовлетворенность жизнью по экспресс методике; латиноамериканским первокурсникам больше свойственны последовательность, согласованность, положительная оценка, настроение, удовлетворенность жизнью.

Китайским студентам 4 курса больше свойственны согласованность и положительная оценка; латиноамериканским студентам 4 курса больше свойственные положительное настроение, удовлетворенность жизнью, психологическое благополучие, цели в жизни и личностный рост.

Таким образом, в результате проведенной работы, показана специфика латиноамериканского и китайского этноса: для китайских студентов, как студентов реактивной культуры, включенных в полиактивную культуру, основные сложности в достижении удовлетворенности жизнью могут быть: восприятие пунктуальности и гибкости ( в т.ч. и времени), особенности коммуникативной сферы (чрезмерная детализация и требования), пассивность в ходе межличностного общения; латиноамериканская выборка - открытость, доброжелательность, чувство юмора, добросердечность. В ходе нашего эмпирического исследования нам так же удалось реализовать заявленную цель и подтвердить выдвинутую гипотезу, обнаружив некоторую специфику проявления удовлетворенности жизнью.

Показано, что четверокурсники в китайской и латиноамериканской выборке, больше испытывают удовлетворённость жизнью, чем первокурсники; четверокурсники демонстрируют адаптивный результат по методикам диагностики особенностей удовлетворенности жизнью - латиноамериканские студенты приспосабливаются к условиям окружающей среды, которые схожи с теми, которые у них на родине.

При этом, китайские студенты первого курса показывают более высокий результат по удовлетворенности жизнью.

Китайские студенты чуть лучше адаптируются и чувствуют удовлетворенность жизнью чаще, чем латиноамериканские студенты первокурсники.

Этот результат можно объяснить особенностями типы культур [2].

На основе полученных результатов был предложен ряд мероприятий и рекомендаций по работе с латиноамериканскими и китайскими студентами, находящимися в учебной миграции.

### **Список литературы:**

1. Льюис Р. Д. Деловые культуры в международном бизнесе. — М.: Дело, 2001.
2. Lewis R.D. When cultures collide: Leading across cultures. — Nicholas Brealey International, 2006.

## **К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ЖИЗНЬЮ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ В РОССИЙСКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ НАУКЕ**

*Молдован Наталия Жан*

*студент, Российский Университет Дружбы Народов,  
РФ, г.Москва*

Психологическая удовлетворенность – интересный и важный аспект в психологии, который сложен в своем измерении.

Существуют различные взгляды на удовлетворенность личности жизнью в российской и зарубежной литературе.

Изначально, зарубежные концепции сводились к пониманию удовлетворенности через ряд конкретных процессов, приводящих к удовлетворенности; тем временем, в российской науке, удовлетворенность обсуждалась с позиции деятельностного подхода - труда. Уже более современные исследователи начали изучать удовлетворенность с позиции различных личностных качеств и предпринимать попытки увязывания данного интереснейшего конструкта с другими психологическими характеристиками.

В данной статье приведен краткий обзор концепций удовлетворенности личности жизнью в российской и зарубежной психологической литературе [1].

Начиная с середины 30-х г.г. XX века, в зарубежной психологии удовлетворенность объясняли с нескольких позиций. В зависимости от направлений, в которых работали психологи, удовлетворенность понималась: ощущением, сенсорикой без объекта, оценочным суждением, отрицательно или положительно окрашенным гедоническим тоном, видом аттитюда (концепции А.Маслоу, Ф.Герцберга, В.Х.Вруума и т.д.). Дж.У.Аткинс (1989) при рассмотрении удовлетворенности личности жизнью, старался вывести формулу, приравнивая ее к эмоциональному состоянию человека.

В данной формуле переменная «S» - удовлетворенность, «R» - вознаграждение и «Q» - уровень вознаграждения, -  $S=R/(Q-R)$ . А.А.Муруттар и П.А.Вихалемм рассматривали удовлетворенность как оценочный компонент,



говоря о ней как о субъективном отношении к ценности деятельности, которую выполняет личность [1].

Говоря о российских концепциях, важно упоминать работы В.А.Ядова, Н.С.Новоселова, Ф.Н.Ильясова [2]. Так, В.А. Ядов писал об удовлетворенности, как об итоговом аспекте отношения к труду.

Его концепция интересна тем, что он говорит не о том, что в процессе деятельности, человеку необходимо испытывать всегда положительные эмоции, он должен быть так же и в состоянии волнения, тревоги, испытывать чувство страха и волнения. Н.Н.Обозов так же трактует удовлетворенность через деятельность.

В концепции Н.С.Новоселова удовлетворенность является интегрированным показателем, объединяющим психологический климат, условия деятельности человека и ее функциональное содержание. Ф.Н.Ильясов выделил структуру удовлетворенности деятельностью, в которую вошли показатели удовлетворенности социальным статусом человека, удовлетворенность производственной ситуацией, характер и особенности деятельности, а также приоритетное значение данной деятельности для человека. А.О.Прохоров пишет об удовлетворенности как о состоянии, которое выражено отражением личностью переживанием в определенном промежутке времени. Р.Х.Шакуров говорит об удовлетворенности личности как о психологическом состоянии, выражающимся в двух формах- настроение, которое является более устойчивым состоянием и ситуация переживания [2].

Рассмотренные работы указывают нам на то, что одним из важных аспектов удовлетворенности жизнью является психологическое благополучие личности. Благополучие в психологии понимается как достижение личностью каких-либо благ, которые зависят от самого человека.

В связи с этим, благополучие – субъективно.

Подходы к исследованию самого феномена субъективного благополучия, можно разделить на три группы: первая группа - гедонистическая и эвдемонистическая (Н. Бредберн, Ш. Шварц, Н.И.Шевандрин, А.А.Кроник и

др.); во второй группе рассматривается психологическое благополучие и позитивное психологическое функционирование личности, их взаимосвязь (К.Рифф и др.); третья группа - психологическое благополучие при условии психофизиологической полной сохранности функций (Р.М. Райан, Э.Л. Диси и др.). Выделяют шесть основных компонентов психологического благополучия: автономия, управление окружающей средой, личностный рост, позитивные отношения с окружающими, само-принятие, цель в жизни [2].

В российской науке, наряду с понятием «психологическое благополучие» и «субъективное благополучие», активно начали изучать «личностное благополучие». Н.А.Батурин, Н.В.Гафарова пришли к выводу, на основе теоретического анализа таких категорий, как «психологическое благополучие», «субъективное благополучие», «материальное и финансовое благополучие», «межличностное благополучие», «благополучие человека», что существует некий предел в изучении благополучия и предлагают изучать «личностное благополучие» как «системное образование психики» [1].

Наличие жизненных целей сопряжено с переживанием осмысленности своего существования, ощущением ценности. В настоящий момент достаточно изучены закономерности зависимости психологического благополучия от пола, возраста, культурной принадлежности и что не маловажно, данный компонент является частью психологической удовлетворенности личности жизнью. Это необходимо учитывать при проведении эмпирических исследований в рамках психологии.

### **Список литературы:**

1. Джидарьян, И. А. и др. Проблемы общей удовлетворённости жизнью: теоретическое и эмпирическое исследование // Сознание личности в кризисном обществе. – М.: Ин-тут психологии РАН, 2015. – С. 76 – 94.
2. Козьмина Л. Б. Психологическое благополучие как актуальное переживание личностью событий своей жизни во временном континууме // Вестник сибирской академии права, экономики и управления. – №1 (15). – 2012. – С. 55-60.

## РУБРИКА 3. «СОЦИОЛОГИЯ»

### ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СРЕДЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*Выборнов Кирилл Юрьевич  
магистрант, Калужский государственный  
университет имени К. Э. Циолковского,  
Россия, Калуга*

Образ жизни человека существенно влияет на многие процессы, происходящие в социуме.

В настоящее время в Российской Федерации уделяют огромное внимание здоровому образу жизни людей, а в частности детей и молодежи, так как эта категория населения является с одной стороны самой активной, а с другой - самой незащищенной.

Здоровый образ жизни - это мировоззренческая и поведенческая система человека, обеспечивающая его физическое, психическое и духовное благополучие в соответствии с половозрастными и индивидуальными особенностями.

Г.А. Мысина рассматривает здоровый образ жизни как рациональное и нравственное поведения человека, а также его духовный статус, который позволяет ему сохранить или укрепить здоровье в процессе его самореализации как личности [1, с.110-111]

Здоровый образ жизни в современном мире становится необходимым условием существования индивида.

Относясь к своему здоровью попустительски, человек рискует не только оказаться недееспособным, но и своей жизнью. Неправильное питание, стрессы, отсутствие полноценного сна, гиподинамия, экология – это факторы, препятствующие нормальной жизнедеятельности человека, не говоря об употреблении алкогольных напитков, табака и психоактивных веществ.

Студенческая молодежь сильно подвержена многим рискам здоровья. Учебные нагрузки, неправильный режим дня, вредные привычки, неправильное питание – становятся постоянными для организма, и он не успевает отдыхать, что в следствие приводит не только к переутомлению, недомоганию, головным болям, но и к серьезным заболеваниям.

В молодежной среде распространено ложное убеждение, которое гласит о том, что все болезни приходят к старости.

Многие молодые люди, в основном это студенческая молодежь, живущие отдельно от родителей, в повседневной жизни заменили здоровый сон и питание на компьютерные игры и перекусы, объясняя это тем, что не хватает времени на полноценный отдых.

А.А. Попов придерживается следующих традиционных взглядов на здоровый образ жизни, это, прежде всего:

1. область человеческой культуры и способность воспроизводить себе подобных;
2. результат собственных достижений и способность увеличить длительность полноценной жизни;
3. способность к самосохранению и преумножению жизненных сил;
4. возможность приспособления к среде обитания и уровень адаптационных возможностей организма;
5. способность созидать адекватное самосознание, морально-этическое отношение к себе и окружающим[5, с.79]

Переходя от здоровья отдельно взятого человека к здоровью общности, социальной группы, можно заметить, как данное понятие приобретает социальные характеристики.

Т.Э. Петрова рассматривает здоровье, как социальное явление, которое становится:

1. Интегральным показателем, который отражает социальные проблемы и процессы в обществе (социальное партнерство, конфликты, социальные нормы и отклонения в социальном поведении);

2. Условием для поддержания жизнеспособности всего общества (общество жизнеспособно, если в нем происходят процессы биологического и социального воспроизводства, формируются возможности для нормальной социализации личности, где немалую роль играет физическое, психическое и нравственное здоровье)[4, с. 152-153].

Представления о здоровом образе жизни зародились еще в Индии в 6 веке до нашей эры. В ведах были сформулированы основные принципы ведения здорового образа жизни, и главным из них выступал принцип – достижение устойчивого равновесия психики.

В античной философии встречаются представления о здоровом образе жизни, данный феномен изучал Гиппократ и Демокрит.

Гиппократ рассматривает здоровый образ жизни, как некую гармонию, которую можно достичь через ряд профилактических мероприятий, Демокрит больший упор делает на духовное состояние человека, при котором душа испытывает чувство удовлетворенности и равновесия[4, с.155].

Современные представления о здоровом образе жизни выглядят иначе. Каждый человек выбирает для себя определенную жизненную установку. На данный момент многие организации для своих сотрудников арендуют целые помещения для создания спортивных залов, студентам предоставляется возможность помимо занятий физической культурой, посещать какие-либо секции в свободное время.

Таким образом, можно сказать, что популяризация спорта среди населения, является важным компонентом мотивации к здоровому образу жизни.

Э.Т. Петрова выделяет следующие составляющие здорового образа жизни для студенческой молодежи:

1. отказ от вредных привычек;
2. оптимальный двигательный режим;
3. закаливание;
4. рациональное питание;

5. личная гигиена;
6. положительные эмоции[4, с.154].

Помимо того, что студенческая молодежь может хорошо знать все, что связано со здоровым образом жизни, данная категория населения должна понимать, что это пригодится и в профессиональном становлении после окончания учебного заведения.

Данную проблему в своих работах рассматривает И.А. Дурова. Она считает, что помимо хорошей учебы, вчерашний студент должен был выполнять ряд требований, который способствуют подготовке к трудовой деятельности.

Необходимым фактором является физическая, психологическая и эмоциональная подготовка. Ведя здоровый образ жизни, поддерживая высокую работоспособность человек невольно вызывает уважение у окружающих и коллег, что является залогом хороших взаимоотношений в коллективе и благоприятного психологического климата на рабочем месте[2, с.38].

Формирование здорового образа жизни должно начинаться с семьи. Призывая детей к правильному режиму дня, личной гигиене, жизни без вредных привычек, занятиям спортом – мы прогнозируем молодому поколению успешное будущее.

Главным компонентом в данном процессе выступает личный пример. Физически и психически здоровая молодежь - залог успешного демографического и экономического роста государства.

### **Список литературы:**

1. Мысина Г.А. Теоретические и методологические основы формирования здоровьесберегающей образовательно-воспитательной среды ВУЗа [Текст]/ Министерство науки и высшего образования РФ.-2010.-90 с.
2. Дурова И.А. Некоторые проблемы становления молодого специалиста в коллективе [Электронный ресурс]/ И.А. Дурова// Психопедагогика в правоохранительных органах. -2012. -№1. – С.38-39. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/nekotorye-problemy-stanovleniya-molodogo-spetsialista-v-kollektive>

3. Лунева, Е.В. Реализация программ по формированию здорового образа жизни в молодежной среде на региональном уровне [Электронный ресурс]/ Е.В. Лунева// Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения.- 2010.-№3.-С. 240-244.- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/realizatsiya-programm-po-formirovaniyu-zdorovogo-obraza-zhizni-v-molodezhnoy-srede-na-regionalnom-urovne>
4. Петрова, Т.Э. Проблемы формирования здорового образа жизни молодежи [Электронный ресурс]/ Т.Э. Петрова// Интеграция образования.- 2015.-№1.- С. 150-156.- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/problemuy-formirovaniya-zdorovogo-obraza-zhizni-molodezhi>
5. Попов, А.А. Формирование здорового образа жизни студентов в условиях творческого ВУЗа [Электронный ресурс]/ А.А. Попов// Вестник.-2010.-С.78-84.- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/formirovanie-zdorovogo-obraza-zhizni-studentovv-usloviyah-tvorcheskogo-vuza>
6. Югова, Е.А. Разработка структуры и содержания смыслообразующих конструкторов здорового образа жизни студентов [Электронный ресурс]/ Е.А. Югова// Педагогическое образование в России.-№1.-С.110-116.- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/razrabotka-struktury-i-soderzhaniya-smysloobrazuyuschih-konstruktorov-zdorovogo-obraza-zhizni-studentov>

## СПОРТ КАК МОТИВАЦИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*Выборнов Кирилл Юрьевич*

*магистрант, Калужский государственный университет  
имени К. Э. Циолковского,  
РФ, Калуга*

В современном мире все большее количество людей начинают задумываться о здоровом образе жизни. Реклама по телевидению, баннеры на улицах, заметки в социальных сетях пестрят заголовками о здоровье. После работы, учебы многие ходят в спортивный зал, бассейн, на прогулку. Главной проблемой остается та часть населения, которая ведет пассивный образ жизни, отказываясь от физических нагрузок. Отсутствие двигательной активности приводит человека к гиподинамии, к набору лишнего веса.

Г.А. Мысина рассматривает здоровый образ жизни как рациональное и нравственное поведения человека, а также его духовный статус, который позволяет ему сохранить или укрепить здоровье в процессе его самореализации как личности [3, с.110-111].

Е.А. Югова отмечает, что формирование здорового образа жизни происходит двумя способами: на уровне формирования событий (когда человек оказывается в сфере активной жизнедеятельности) и на уровне этапа освещения понятия в средствах массовой информации (когда человек непосредственно сталкивается с примерами ЗОЖ, людьми, которые этим занимаются, наблюдая позитивную динамику) [6, с.115].

Чтобы спорт стал частью жизни человека, необходимо, в первую очередь наладить рациональную организацию жизнедеятельности на базе биологических и социальных форм поведения, а это:

- оптимальная физическая нагрузка, без которой живой организм не в состоянии существовать (ходьба, бег, велопогулки);
- рациональное питание – один из главных факторов здоровья и биологического развития (употребление достаточного количества воды, питание по часам);



- эффективная организация труда, без которой человек не может самореализоваться (правильное распределение труда и отдыха, здоровый сон);
- отказ от пагубных пристрастий является одним из решающих факторов сохранения здоровья (отказ от никотина, алкоголя, психоактивных веществ);
- культивирование положительных эмоций, способствующих психическому благополучию, которое является основой всех аспектов жизнедеятельности и здоровья.

В государственных документах об образовании (Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, закон «Об образовании РФ» и другие) как одна из важнейших для образовательных учреждений разного уровня и профиля ставится задача формирования у молодых россиян (прежде всего студентов, как будущих специалистов) ценностного отношения к здоровому образу жизни . Парадигма здоровьесохраняющего образования на данный момент рассматривается в контексте обновления путей и условий формирования здорового образа жизни в интересах не только самой личности, но и общества в целом [1, с.111].

Н.А. Красноперова отмечает, что мастер-классы, проектная деятельность, индивидуальные формы работы, коллективные формы работы (соревнования, игры, научная деятельность) обеспечивают деятельностный аспект в мотивации студентов к здоровому образу жизни. Для этого необходима активизация ресурсов образовательного пространства ВУЗа:

- административный ресурс (планирование мероприятий, разработка программ, финансирование и контроль деятельности);
- ресурсы учебно-воспитательного процесса (организация физкультурно-оздоровительных мероприятий, возможности физкультурного образования, досуговые формы работы и культурно-массовые);
- медицинское обеспечение (регулярные медицинские осмотры, диагностики состояния здоровья, профилактика и медицинское сопровождение)[1, с.112].

С.В. Лапочкин говорит о том, что в Российской Федерации созданы все необходимые условия для занятий спортом молодежи. В нашем государстве существует стратегия развития физической культуры и спорта до 2020 года. В ней отражены приоритетные направления воспитания учащейся и студенческой молодежи. К таким направлениям относятся:

1. создание в образовательном учреждении определенных условий для укрепления физического и психологического здоровья воспитанников и профилактики социально-негативных явлений;

2. поиск новых форм и методов по привлечению молодежи к занятию спортом (мероприятия в выходные дни и каникулярное время, способствующие физическому развитию);

3. создание условий для полноценного функционирования спортивных клубов и спортивных команд на базе образовательных учреждений;

4. создание на базе образовательного учреждения системы разнообразных мероприятий спортивной направленности для спортивных команд;

5. проведение всероссийских смотров физической подготовки граждан;

6. обеспечение образовательного учреждения материальными благами, спортивным инвентарем и высококвалифицированными кадрами[2, с.108-109].

О том, что спорт должен быть для всех общедоступным говорит Т.Ю. Покровская. Она отмечает, что современный спорт должен включать в себя:

- студенческий спорт;
- профессионально – прикладной;
- физкультурно – кондиционный;
- оздоровительно – рекреативный.

Массовый оздоровительный студенческий спорт является мощным фактором сплочения, физического и духовного оздоровления и сохранения адекватного социального тонуса[4, с.311].

Вовлекая молодежь в спортивную жизнь, мы сможем не только сохранить лучшие традиции и достижения долгих лет в области спорта, но и внести новое в повседневную жизнь современной молодежи.

### Список литературы:

1. Красноперова, Н.А. Мотивационный компонент в структуре формирования здорового образа жизни у студентов [Электронный ресурс]/ Н.А. Красноперова// Народное образование.-2014.-№5.-С.109-117.-Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/motivatsionnyy-komponent-v-strukture-formirovaniya-zdorovogo-obraza-zhizni-studentov>
2. Лапочкин, С.В. Отдельные аспекты проектирования развития студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде [Электронный ресурс]/ С.В. Лапочкин// Народное образование.-2013.-№2.-С.107-111.-Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/otdelnye-aspekty-proektirovaniya-razvitiya-studencheskogo-sporta-i-fizicheskoy-kultury-v-molodezhnoy-srede>
3. Мысина Г.А. Теоретические и методологические основы формирования здоровьесберегающей образовательно-воспитательной среды ВУЗа [Текст]/ Министерство науки и высшего образования РФ.-2010.-90 с.
4. Покровская, Т.Ю. Роль физической культуры и спорта в профилактике асоциальных проявлений в молодежной среде [Электронный ресурс]/ Т.Ю. Покровская// Наука-2020.-№5.-С.310-315.- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/rol-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-profilaktike-asotsialnyh-proyavleniy-v-molodezhnoy-srede>
5. Танина, М.А. Управление развитием массового спорта в молодежной среде [Электронный ресурс]/ М.А. Танина// Интернет-журнал Науковедение.-2016.-№4.-С.1-12.-Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/upravlenie-razvitiem-massovogo-sporta-v-molodezhnoy-srede>
6. Югова, Е.А. Разработка структуры и содержания смыслообразующих конструктов здорового образа жизни студентов [Электронный ресурс]/ Е.А. Югова// Педагогическое образование в России.-№1.-С.110-116.- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/razrabotka-struktury-i-soderzhaniya-smysloobrazuyuschih-konstruktov-zdorovogo-obraza-zhizni-studentov>

## РУБРИКА 4.

### «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»

#### ПРОГРАММИРОВАНИЕ WINDOWS SIDEBAR В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА ИНФОРМАТИКИ

*Кузьмина Александра Владимировна*

*студент, Мордовский Государственный Педагогический институт  
имени М.Е. Евсеева,  
РФ, г. Саранск*

*Шалина Ольга Николаевна*

*научный руководитель, кандидат педагогических наук, доцент, Мордовский  
Государственный Педагогический институт имени М.Е. Евсеева,  
РФ, г. Саранск*

#### **ВВЕДЕНИЕ**

Системное программное обеспечение отвечает за управление компонентами компьютерной системы, одним из которых является Windows Sidebar. Windows Sidebar является стандартной утилитой ОС Windows Vista, Windows 7. В настоящее время программирование Windows Sidebar (на языке HTML) может найти свое место в рамках изучения HTML и программного обеспечения компьютера в основной школе, поскольку изучение системного программного обеспечения компьютера – одна из основных линий школьного курса информатики.

Программирование Windows Sidebar реализуется с помощью средств современного программного обеспечения (HTML, JavaScript и др.). Рассмотрим технологию программирования Windows Sidebar «Измерение количества информации».

Для начала необходимо создать папку, в которой будет находиться сам гаджет. Далее нужно создать два файла с расширением .html и .xml. Кликая правой кнопкой мыши в созданной папке в контекстном меню необходимо выбрать «Создать» и далее «Текстовый документ». Созданный файл переименовываем как «gadget.xml», аналогично и файл «cpu.html».

Непосредственно от документа gadget.xml зависит работа гаджета. Приведем его содержание:

```
<gadget>
  <name>Измерение количества информации</name>
  <namespace><!--_locComment_text="{Locked}"-->microsoft.windows</namespace>
  <version><!--_locComment_text="{Locked}"-->1.0</version>
  <author name="Кузьмина Александра">
    <logo src="logo.png"/>
  </author>
  <copyright><!--_locComment_text="{Locked}"-->© </copyright>
  <description>:</description>
  <icons>
    <icon height="48" width="48" src="icon.png"/>
  </icons>
  <hosts>
    <host name="sidebar">
      <autoscaleDPI><!--_locComment_text="{Locked}"-->true</autoscaleDPI>
      <base type="html" apiVersion="1.0.0" src="cpu.html"/>
      <permissions><!--_locComment_text="{Locked}"-->full</permissions>
      <platform minPlatformVersion="1.0"/>
      <defaultImage src="drag.png"/>
    </host>
  </hosts>
</gadget>
```

В этом документе описывается:

1. <name>Измерение количества информации</name> – название гаджета;

2. <author name="Кузьмина Александра"> - имя автора;

3. <logo src="logo.png"/> - логотип, который будет показан перед открытием программы;

4. <icons> <icon height="48" width="48" src="icon.png"/>

</icons> - это значок который будет виден, когда удерживая правую кнопку мыши, мы выносим гаджет на рабочий стол ;

5. <hosts>

<host name="sidebar">

<autoscaleDPI><!--\_locComment\_text="{Locked}"-->true</autoscaleDPI>

<base type="html" apiVersion="1.0.0" src="cpu.html"/>

<permissions><!--\_locComment\_text="{Locked}"-->full</permissions>

<platform minPlatformVersion="1.0"/>

<defaultImage src="drag.png"/>

</host>

</hosts>

В разделе `<hosts></hosts>` описывается, откуда будет взят сам код, и с какой папки будет «читаться», а также логотип, который высвечивается в коллекции гаджетов.

Необходимо начать создавать документ `cpu.html` с тега `<html>`:

1. `<link href="css/cpu.css" rel="stylesheet" type="text/css" />` - в этом теге мы указываем тип документа;

2. `<script language="javascript" src="js/cpu.js" type="text/javascript"></script>` - на каком языке будет написана программа;

Далее идет заголовок «гаджета» в теге `<head></head>`, в котором описывается цвет, расположение и размер заголовка. В теге `<body></body>` происходит полное описание программы.

В разделе `<style></style>` показан размер гаджета, который будет выводиться на экран рабочего стола. Создаем таблицу с границами размера 2 и разграничиваем ее на столбцы и строки. Тег `<tr> </tr>` «разбивает» таблицу на строки, а `<td></td>` – столбцы. Нужно создать шесть строк:

```
<table border="2" cellpadding="0">
<tr>
<td><h5><FONT COLOR="WHITE">Название</FONT></h5></td>
<td><h5><FONT COLOR="WHITE">Обозначение</FONT></h5></td>
<td><h5><FONT COLOR="WHITE">Соотношение</FONT></h5></td>
</tr>
<tr>
<td><h5><FONT COLOR="WHITE">Байт</FONT></h5></td>
<td><h5><FONT
COLOR="WHITE"><center>Байт</center></FONT></h5></td>
<td><h6><FONT COLOR="WHITE">1 байт = 2<sup>3</sup>бит = 8
бит</FONT></h6></td>
</tr>
<tr>
<td><h5><FONT COLOR="WHITE">КилоБайт</FONT></h5></td>
```

```

<td><h5><FONT
COLOR="WHITE"><center>КБ</center></FONT></h5></td>
<td><h6><FONT COLOR="WHITE">1 КБ = 2<sup>10</sup>байт = 1024
байт</FONT></h6></td>
</tr>
<tr>
<td><h5><FONT COLOR="WHITE">МегаБайт</FONT></h5></td>
<td><h5><FONT
COLOR="WHITE"><center>Мб</center></FONT></h5></td>
<td><h6><FONT COLOR="WHITE">1 Мб = 2<sup>10</sup>Кб = 1024 Кб
= 1048576 Байт</FONT></h6></td>
</tr>
<tr>
<td><h5><FONT COLOR="WHITE">ГигаБайт</FONT></h5></td>
<td><h5><FONT
COLOR="WHITE"><center>Гб</center></FONT></h5></td>
<td><h6><FONT COLOR="WHITE">1 Гб = 2<sup>10</sup>Мб = 1024 Мб
= 1048576 Кб = 1073741822 байт</FONT></h6></td>
</tr>
<tr>
<td><h5><FONT COLOR="WHITE">ТераБайт</FONT></h5></td>
<td><h5><FONT
COLOR="WHITE"><center>Тб</center></FONT></h5></td>
<td><h6><FONT COLOR="WHITE">1 Тб = 2<sup>10</sup>Тб = 1024 Гб =
1048576 Мб = 1073741822 Кб = 1099511642969 Байт</FONT></h6></td>
</tr>
Закрывает «тело» программы </body> и полностью программу тегом
</html>.

```

Конечный результат приведен на рисунке 1:

Измерение количества информации		
Название	Обозначение	Соотношение
Байт	Байт	1 байт = $2^3$ бит = 8 бит
КилоБайт	Кб	1 Кб = $2^{10}$ байт = 1024 байт
МегаБайт	Мб	1 Мб = $2^{10}$ Кб = 1024 Кб = 1048576 Байт
ГигаБайт	Гб	1 Гб = $2^{10}$ Мб = 1024 Мб = 1048575 Кб = 1073741822 Байт
ТераБайт	Тб	1 Тб = $2^{10}$ Гб = 1024 Гб = 1048575 Мб = 1073741837 Кб = 1099511642969 Байт

**Рисунок 1. Измерение количества информации**

Таким образом, можно сделать вывод, что программирование Windows Sidebar, реализованного на HTML, является несложным и понятным каждому школьнику, знакомому со структурой HTML-документов и основами языка разметки гипертекста. Практические задания по созданию подобных несложных гаджетов могут быть предложены учащимся в качестве дополнительных заданий в процессе изучения HTML в курсе информатики основной школы.

### Список литературы:

1. Баженова, И.Ю. Язык программирования Java / И.Ю. Баженова. - М. : Диалог-МИФИ, 2008. - 254 с.
2. Богданов, М.Р. Разработка клиентских приложений Web-сайтов : курс / М.Р. Богданов. - М. : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2010. - 228 с.
3. Борисенко, В.В. Основы программирования : учебное пособие / В.В. Борисенко. - М. : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2005. - 328 с.
4. Брокшмидт, К. Введение в разработку приложений для Windows 8 с использованием HTML, CSS и JavaScript / К. Брокшмидт. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 460 с.



## РУБРИКА 5.

### «ФИЛОСОФИЯ»

#### О ПЕРВОНАЧАЛЕ

*Ильин Владимир Витальевич*

*студент, Ульяновский государственный технический университет,  
РФ, г. Ульяновск*

*Волков Михаил Павлович*

*научный руководитель, д-р филос. наук,  
Ульяновский государственный технический университет,  
РФ, г. Ульяновск*

Первоначало-это то, из чего произошло ныне существующее в мире. Это нечто загадочное, о котором точно утверждать не может ни один человек. Поэтому у каждого, кто хоть раз задавался вопросом: «А что является первоначалом? Из чего произошло все окружающее?» может быть свое мнение. Кто-то скажет, что все создано по воле Бога, другой будет уверен, что во всем «виновата» сила четырех стихий. Но парадокс-каждый будет в одно и то же время прав и неправ. Как это возможно?

Никто не видел то самое первоначало, поэтому точно сказать, что им является, невозможно. Но и опровергнуть чью-то версию мы тоже не можем- у нас нет аргументов, которыми мы могли бы доказать правильность или неправильность чьей-то версии. Данная проблема будет актуальна всегда, ведь каждый бы хотел узнать таинственную правду происхождения всего мира и то, что послужило первоначалом.

Особенно заинтересованными в нахождении первоначала были философы античного времени, которых еще называют «философами-физиками», так как объектом их исследований являлась природа (фюзис). Многие философы бились над нахождением первоначала.

Один из греческих философов-материалистов- Фалес- утверждал, что все произошло из воды. То есть, по его мнению, вода и есть первоначало. Для

начала стоит отметить, что море для древних греков имело очень важное значение, ведь их жизнь была тесно связана с ней. Поэтому неудивительно, что Фалес выбрал именно воду в качестве первоначала. Есть несколько весомых аргументов в пользу его теории. С первых дней жизни человек нуждается в воде, а не получив ее он может погибнуть. Все живое в природе также нуждается в воде- растение засохнет, если не получит влагу, требуемую для жизни. Та же ситуация и с остальной частью живого мира. Для некоторых насекомых вода-это то самое, без помощи которой они не могли бы размножаться; для рыб это место обитания. Поэтому из всего сказанного мы можем сделать вывод, что без воды невозможна жизнь, поэтому выбор Фалеса можно считать логичным.

Очень интересная позиция в отношении нахождения первоначала у другого античного философа- Эмпедокла. В системе Эмпедокла действуют две силы – Любовь и Вражда. Любовь соединяет, Вражда разъединяет. «Под действием Вражды все элементы разнообразны и порознь, под действием Любви они сходятся и вожделяют друг друга.»- так считал философ. Любовь и вражда образуют мир из четырех стихий: огня, земли, воды и воздуха. Все вещества состоят из этих четырех элементов, смешанных в разной пропорции.[2, с. 2] Очень интересно, согласно его теории, объясняется твердость или жидкость различных тел- твердые тела содержат больше земли, жидкие тела, соответственно, больше воды. Позиция Эмпедокла «шире» и интереснее, по моему мнению. Очень важно, что он принял во внимание, кроме воды, еще одну важнейшую стихию- воздух. Как и в случае с водой, воздух имеет большое значение для живых существ. Но оставлять без внимания две другие стихии нельзя- они также играют важнейшую роль в жизни живых организмов.

По моему мнению, отдельного внимания удостоен Демокрит. Его идея атома как первоначала заслуживает большого уважения, так как эта идея зародилась намного раньше, чем было доказано существование этих мельчайших частиц. Согласно данной идее разнообразие тел и различных

вещей в мире объясняется разнообразием составляющих их атомов. Демокрит писал о вогнутых, выпуклых, угловатых, шарообразных и других атомах. Кроме того, эти частицы различаются величиной. Двигаясь в пустоте, они могут ударяться друг о друга, сцепляться или, наоборот, разъединяться, - так возникают и исчезают вещи.[1, с.3]. По моему мнению, Демокрит предложил самую интересную и близкую к истинной идею первоначала. В современном мире уже давно не секрет, что атом как мельчайшая частица действительно существует и похвально, что в античные века к такому выводу пришел знаменитый философ. Но при этом Демокрит не объяснил, ни то, из чего сделан атом, ни почему атом неделим.

Над нахождением первоначала бились многие философы, но мы не можем точно судить о правильности или неправильности чьей-то теории. У каждого философа свое мнение в данном вопросе, и каждый имеет свои аргументы, но точно определить первоначало на данный момент невозможно, поэтому мы можем только рассуждать.

### **Список литературы:**

1. Демокрит и атомистическая теория - [Электронный ресурс] - Режим доступа- URL:<http://philosophica.ru/greece/12.htm> (Дата обращения 15.05.2019)
2. Эмпедокл и его учение о четырех стихиях - [Электронный ресурс]- Режим доступа- URL: <https://www.proza.ru/2013/08/09/667> (Дата обращения 14.05.2019).

## ПРОБЛЕМА ДОВЕРИЯ

*Комаров Никита Евгеньевич*

*студент, Ульяновский государственный технический университет,  
РФ, г. Ульяновск*

*Волков Михаил Павлович*

*научный руководитель, д-р филос. наук, профессор,  
Ульяновский государственный технический университет,  
РФ, г. Ульяновск*

### Введение

«Доверие – это положительные взаимоотношения между людьми, позволяющие каждой из сторон быть уверенной в порядочности, открытости, доброжелательности и честности другой стороны, с которой она находится в тех или иных отношениях.»[6,с.8]

### Основная часть.

Доверие – это непоколебимая убежденность в чьей-то честности, порядочности, добросовестности и верности. Тот, кому мы доверяем, в определенной мере предсказуем для нас, мы знаем, чего от него ждать в рамках той договоренности, которая у нас с ним имеется или в рамках тех надежд, которые мы на этого человека возлагаем. Таким образом, «доверие – это еще и наша определенность, и уверенность в поступках другого человека». Когда мы доверяем человеку, мы уверены в своих ожиданиях и эта уверенность придает нам сил, делает нас смелее, способствует нашей активности. Когда же ты не доверяешь человеку, то и не знаешь, чего от него ждать в каждый последующий момент. И такая неопределенность пугает, сковывает тебя, вынуждает постоянно напрягаться и быть бдительным, чтобы не стать жертвой чьей-то непредсказуемости. Таким образом, недоверие приводит к враждебности, закрытости, пассивности. А доверие, наоборот, способствует дружбе, сотрудничеству, активности.[5,с221]

Доверие бывает слепым и разумным. Слепое доверие свойственно наивным, инфантильным и просто ленивым людям, которым проще поверить, чем проверить и перепроверить. Доверять легко, а вот сомневаться и искать

основания для доверия, трудно. Разумное доверие – это доверие, которое основывается на различных закономерностях, показывающих, кому и в каких случаях доверять можно, а кому нельзя; на понимании мотивов и целей людей, объясняющих их поведение; на доказательствах искренности кого-либо, без которых любые обещания людей являются пустыми словами. Разумное доверие не возникает сразу, например, в таких случаях, когда вам просто человек понравился и вы хотите ему доверять, оно созревает постепенно. Такое доверие нужно заслужить своими поступками, своей преданностью в течение определенного времени иногда и жертвами. Ведь как можно доверять человеку, который, к примеру, не готов пожертвовать ради вас какими-то своими желаниями, комфортом, интересами? Он должен заслужить ваше доверие тем, что сделает вас, уж если не полностью, то отчасти равным себе, отказав в чем-то себе ради вас. Тогда у вас появятся разумные основания доверять ему. И пусть такое заслуженное доверие не всегда бывает долгим и абсолютно надежным, все же в нем больше смысла, чем в доверии, основанном на пустом месте или на красивых обещаниях. [2,с.27]

### **Каким же людям доверяют?**

Прежде всего люди доверяют тем, кого они хорошо знают, кто в течение определенного времени доказал им свою, пусть и не идеальную, но все же честность, порядочность, добросовестность, преданность, надежность и так далее. Знакомый человек, как не крути, вызывает больше доверия, чем незнакомый, потому что мы его хорошо знаем, или во всяком случае думаем, что знаем, поэтому нам проще предугадать его поступки, понять его мотивы, цели и возможно даже повлиять на него. Все это избавляет нас от страха перед такими человеком, что и создает благоприятную почву для доверия ему и сотрудничества с ним.

Также люди склонны доверять тем, кто во многом похож на них самих. Чем больше общего между людьми, тем выше уровень их доверия друг другу. Поэтому так важно уметь подстраиваться под людей, всячески демонстрируя им свое сходство с ними, если вы хотите, чтобы они вам доверяли. Логика здесь

та же самая – мы относительно хорошо знаем себя, поэтому тех, кто на нас похож, мы понимаем намного лучше, чем тех, кто не похож, видя в них свое отражение. Похожие на нас люди кажутся нам предсказуемыми, понятными и более дружественными, поэтому мы их не боимся и доверяем им.

Авторитеты, эксперты, лидеры, также вызывают к себе доверие. Такие люди излучают уверенность и ярко демонстрируют свою компетентность в различных областях.

Люди, которые предлагают что-то новое, необычное, интересное, также могут вызывать к себе доверие. Они обращают на себя внимание, потому что выделяются из толпы, а потом заинтересовывают людей новыми идеями, концепциями, подходами к решению различных проблем и задач. [3,с.112]

#### Основные виды доверия

1) **Доверие миру:** Такое доверие выражается в том, что человек чувствует уверенность и внутреннюю силу перед жизненными обстоятельствами. Он знает, что выдержит любые трудности и страдания при самом неблагоприятном развитии событий.

2) **Доверие людям:** Этот вид доверия служит фундаментом в построении близких отношений. Люди, у которых складываются доверительные отношения с близким окружением (партнеры, родственники, друзья), легче переносят стрессовые ситуации, более уравновешенны.

3) **Доверие самому себе:** Я бы выделил доверие себе, как самое важное из всех видов доверия. Человек, доверяющий себе, рассчитывает на свои силы, а не на поддержку или подсказку других людей. Так как точку опоры человек видит в себе, а не во внешнем мире.

#### **Заключение:**

Вопрос доверия один из самых острых в любом обществе. Потому что без доверия людей друг другу жизнь их будет очень сложной и напряженной. Поэтому доверие необходимо стимулировать. Но и доверять всем подряд тоже нельзя, потому что даже в самом развитом обществе люди обманывают и предают друг друга.

### **Список литературы:**

1. Антоненко И.В. Доверие: социально-психологический феномен. М.: Социум; ГУУ, 2004. С.320
2. Антоненко И.В. Обзор исследований по проблеме доверия // Социальный психолог. 2003. №1. С. 26-35
3. Зинченко В.П. Психология доверия. Самара: Самарский гос. пед. ун-т, 1998.- 112.с
4. Пивоваров Д. В Вера // Социальная философия: Словарь / Под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова М., 2003. -С.128
5. Селигмен А. Проблема доверия. М.: Идея - пресс, 2002; Московичи С. Машина, творящая богов. М., 1998. - С.221
6. Скрипкина Т.П. «Психология доверия», М.: «Просвещение», 2000. С. 6-10

## О ФЕНОМЕНЕ ЛЮБВИ В ФИЛОСОФИИ

*Мердинов Артур Дмитриевич*

*студент, УлГТУ,  
РФ, г. Ульяновск*

*Волков Михаил Павлович*

*научный руководитель, заведующий кафедрой философии,  
д-р филос. наук, профессор, УлГТУ,  
РФ, г. Ульяновск*

## ABOUT THE PHENOMENON OF LOVE IN PHILOSOPHY

*Arthur Merdinov*

*student, UlSTU,  
Russia, Ulyanovsk*

*Mikhail Volkov*

*scientific director, Head of the Department of Philosophy,  
Dr. Philos. sciences, professor, UlSTU,  
RF, Ulyanovsk*

**Аннотация.** В данной статье приводятся рассуждения на тему философского понимания проблемы любви в социальном аспекте. Также дается определение понятию «любовь» в философском контексте, также анализируются её основные характеристики, формы и виды. Автор обращается к вопросу возникновения любви как социального явления и его причинам. В заключение автором обосновывается необходимость и важность изучения данного феномена в современном обществе.

**Abstract.** This article provides a discussion on the philosophical understanding of the problem of love in the social aspect. It also defines the concept of “love” in a philosophical context, and analyzes its main characteristics, forms and types. The author addresses the issue of the emergence of love as a social phenomenon and its causes. In conclusion, the author substantiates the necessity and importance of studying this phenomenon in modern society.



**Ключевые слова:** любовь, личность, общество, социальный феномен, высшие человеческие чувства, социальные взаимоотношения, социальная философия.

**Keywords:** love, personality, society, social phenomenon, higher human feelings, social relationships, social philosophy.

Тема любви всегда интересовала человека. С каждой новой эпохой она все более обращала на себя внимание философов, а позже психологов, социологов и др. Композиторы и художники, поэты считают любовь всемогущей силой, которая способна наполнять смыслом человеческую жизнь, делать нас счастливыми или несчастными, страдать, плакать, смеяться...[5, с. 502-504] В настоящее время, наверное, нет ни одного ученого, хотя бы раз не высказавшегося относительно феномена любви. Однако, никто так и не смог дать полного определения понятия «любовь», приоткрывая завесу лишь отдельных граней одного феномена человеческого естества.

Достаточно чёткого определения понятию «любовь» не удалось дать до сих пор и, скорее всего, не удастся дать и вовсе. Связано это, в первую очередь, с большим количеством видов и форм любви и её проявлений. С философской точки зрения принято считать, что любовь – это концепт культуры субъектного ряда, фиксирующий в своей сущности глубокое индивидуально-избирательное интимное чувство, векторно-направленное на собственный объект и воплощающееся в самодостаточном стремлении к нему [3, с.61-64.]

В качестве объяснения феномена любви в разные эпохи истории философии предпринято множество попыток её классифицировать. Следует сказать, что право на существование имеет классификация, базирующаяся на особенностях взаимоотношений субъекта и объекта данного чувства:

1. Эгоистическая любовь – чувства, в которых субъект любви не воспринимает ценности объекта любви и живет только своими потребностями.

2. Альтруистическая любовь – чувства, в которых субъект любви отрицает себя во благо объекта любви.

3. Эгоальтруистическая любовь (термин Ю.Б. Рюрикова) – гармоничные чувства, в которых партнёры живут во благо друг друга и объединяют свои ценности, вследствие чего образуется «сверхценность» [4, с.183-186].

Возникновение любви - один из самых дискуссионных вопросов. Точек зрения относительно момента появления любви множество, от Древней Греции (первый философский труд о любви Платона «Пир») и до средневековья. Хрестоматийно высказывание древнегреческого мыслителя Аристотеля, охарактеризовавшего человека как «социальное животное» вследствие присущей ему потребности в аффилиации. В дальнейшем данная черта человеческого естества интерпретировалась исследователями как чувство, «выражающееся в социально формируемом стремлении быть максимально полно представленным своими личностно-значимыми чертами в жизнедеятельности другого», а именно как чувство любви [2]. Причиной же её возникновения является «социализация» инстинктов: инстинкта самосохранения, инстинкта продолжения рода, материнского инстинкта, благоприятствующими порождению некой духовной близости. С каждым этапом психического, нравственно-этического и эстетического развития человека у «высшего человеческого чувства» возникали всё более сложные качества и новые формы, а также их теоретическое обоснование, что продолжается и в современности, поскольку становление духовности человека всё ещё не окончено [4].

К сожалению, современное общество для своего функционирования не нуждается в истинной человеческой любви, поскольку она требует больших духовных затрат индивида, в то время как эти затраты человек может положить во благо социума. Возможно, в этом причина ориентации общества на удовлетворение низменных потребностей и выставление их во главу угла. Сегодня уходят на задний план все духовные направляющие человечества, теряют свою актуальность моральные, этические нормы. На основании этого появляются такие концепции, которые полагают, что в будущем любовь станет вообще предельно рациональной или вовсе без эмоциональной. Об этом пишет

И. Булычев: «Отношения полов, выигрывая по части свободы, столь же неизбежно понесут потери в плане любви, которая станет менее пылкой и романтической, более сдержанной и рациональной. [1, с.98]

Эта ситуация потенциально опасна для общества, так как ведет к утрате важной компоненте духовного и эмоционального мира человека и «механизирует» отношения между людьми. Поэтому в России необходимо пропагандировать лучшие культурные традиции прошлого и интегрировать их в современную культуру. Кроме того, необходимо уделить больше внимания отношениям внутри семьи, учитывая преемственность поколений в любви, то есть восприятие детьми еще в младенчестве отношений между родителями как идеальных.

#### **Список литературы:**

1. Булычев, И. Философские основы гендеристики (гендерологии) / И. Булычев. - Мичуринск: Наукоград РФ, 2007.
2. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога. Минск: Харвест, 1998
3. Ли С.М. Любовь как социальный феномен // Вестник ЧелГУ. – 2010. – №31.
4. Отраднова О.А. Генезис философии любви // Logos et Praxis. – 2009. – №1.
5. Павлишин Л. Г. Любовь как основа человеческой жизни в философских взглядах В. Винниченко // Молодой ученый. — 2013. — №7.

## **РУБРИКА 6.**

### **«ЭКОНОМИКА»**

#### **УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ПРОЕКТА НИОКР НА ПРИМЕРЕ РЕАКТОРА МОБИЛЬНОГО СЛОЯ ДЛЯ CVD СИНТЕЗА УГЛЕРОДНЫХ НАНОТРУБОК**

***Лушпанова Ксения Витальевна***

*магистрант, Тамбовский государственный технический университет,  
РФ, г. Тамбов*

***Ермоленко Екатерина Андреевна***

*магистрант, Тамбовский государственный технический университет,  
РФ, г. Тамбов*

***Толмачев Никита Сергеевич***

*магистрант, Тамбовский государственный технический университет,  
РФ, г. Тамбов*

***Пасько Анастасия Александровна***

*студент, Тамбовский государственный технический университет,  
РФ, г. Тамбов*

***Пасько Татьяна Владимировна***

*научный руководитель, канд. техн. наук, доцент,  
Тамбовский государственный технический университет,  
РФ, г. Тамбов*

Практические аспекты управления проектами НИОКР являются наиболее актуальными с точки зрения выбора системы управления проектом адекватной объему, сложности, степени неопределенности проекта. Разработка системы рисков заключается в определении ключевых рисков и разработки методов их оптимальной минимизации в зависимости от выбранных стратегических целей. Тем самым достигается минимизация затрат достижения приемлемого уровня стратегической цели.

Продукт проекта – реактор мобильного слоя (РМС) для CVD синтеза углеродных нанотрубок (табл. 1) производства ООО «НаноТехЦентр» [1].

**Таблица 1.****Основные требования к реактору**

<b>Характеристика</b>	<b>Значение</b>
Диаметр рабочей зоны, мм	150
Стационарная высота слоя растущих УНТ, мм (выбирается в зависимости от требований к показателям УНТ)	50-150
Вид производимых трубок	Таунит, Таунит-М
Скорость загрузки катализатора, г/час (выбирается в зависимости от требований к показателям УНТ)	4-40
Скорость подачи пропан-бутана, л/мин	1,5-2,5
Скорость подачи аргона, л/мин	2-3
Производительность по УНТ, г/час: Таунит	120-150
Таунит-М	80-100
Выход УНТ, г/г катализатора Таунит	11-13
Таунит-М	15-19
Габариты РМС, м	1,3x0,7x3,1

Режим работы – непрерывно в течение 32 часов или 4 дня по 8 часов, затем снятие верхнего модуля и профилактический осмотр, при необходимости очистка.

Возможно увеличение диаметра реактора до 219 мм, что приведет к увеличению производительности в 2 раза.

Условия выхода реактора мобильного слоя на рынок (преимущества перед реактором неподвижного слоя):

- меньшая масса и габариты;
- меньшее потребление электроэнергии в расчете на массу продукта;
- большая удельная производительность в расчете на объем реактора;
- непрерывный режим работы и выгрузки продукта;
- возможность настроить режим работы для получения УНТ с различными показателями (короткие, длинные);
- минимальное присутствие экологически вредных тяжелых углеводородов в отработанном газе;
- однородный продукт (в реакторе неподвижного слоя отличаются характеристики трубок, растущих сверху и в глубине слоя).

Срок выхода на рынок – 2018 г.

Общий объем инвестиций в проект оценивается на уровне 8,2 млн. руб.

Внутренняя норма рентабельности проекта IRR – 17,5%

В рамках маркетингового анализа было проведено изучение целевого для реакторов синтеза УНТ сегмента рынка (с одновременной попыткой уточнения его границ), а также прогнозирование потребностей в реакторах.

Анализ рынка реакторов синтеза УНТ показал следующее. Производителями установок для синтеза углеродных нанотрубок являются такие компании как Ulvac, Atomate, Seki Technotron, НИИТМ, First Nano.

Российское предложение установок по синтезу углеродных нанотрубок на сегодняшний день ограничено. Наиболее известны следующие разработки: промышленная установка синтеза одностенных углеродных нанотрубок Graphetron 1.0 компании OCSiAl (г. Новосибирск), автоматизированная установка электродугового синтеза ООО «Углерод-Чг» (г. Черноголовка), установка CV Domna компании «Nano Device technology» (г. Зеленоград), опытно-промышленная установка для синтеза многослойных углеродных нанотрубок DEALTOM Научно-производственного предприятия «Центр нанотехнологий» (г. Москва), высокопроизводительная установка для синтеза нанодисперсных веществ на основе углерода Института физики им. Л.В. Киренского Сибирского отделения Российской академии наук (г. Красноярск), емкостное оборудование для синтеза углеродных нанотрубок каталитическим пиролизом ООО «НаноТехЦентр» (г. Тамбов).

В результате, сейчас Россия значительно отстает от мировых лидеров отрасли – США, Японии и ЕС как по показателям развития НИОКР, так и по коммерциализации изобретений. Об этом свидетельствует и число международных нанотехнологических патентов, полученных российскими авторами.

Российский рынок нанотехнологий находится на начальном этапе становления, коммерческие приложения нанотехнологий в промышленности практически отсутствуют. Численность предприятий, которые уже приступили

к этапу коммерциализации своих изобретений, составляет менее 20 % от общего числа участников сектора.

Рассмотрим основные риски проекта производства РМС. На ранней стадии реализации программы следует определить возможные риски, для этого можно воспользоваться общей классификацией рисков и выделить функциональные (обусловленные субъективными и объективными причинами, а также системными сбоями) и специфические (вызванные такими особыми для проекта событиями, как дефицит сырья, материалов, рабочей силы, успешные или неудачные программы взаимодействия со стейкхолдерами проекта, неисполнение договоров субподрядчиками, неэффективные аутсорсинговые мероприятия, ошибки в принятии управленческих решений, аварии, вызванные нарушением норм, правил, технологий и многое другое).

Ниже приводится схема состава рисков, которым в той или иной степени подвержен проект по производству РМС (рис. 1).

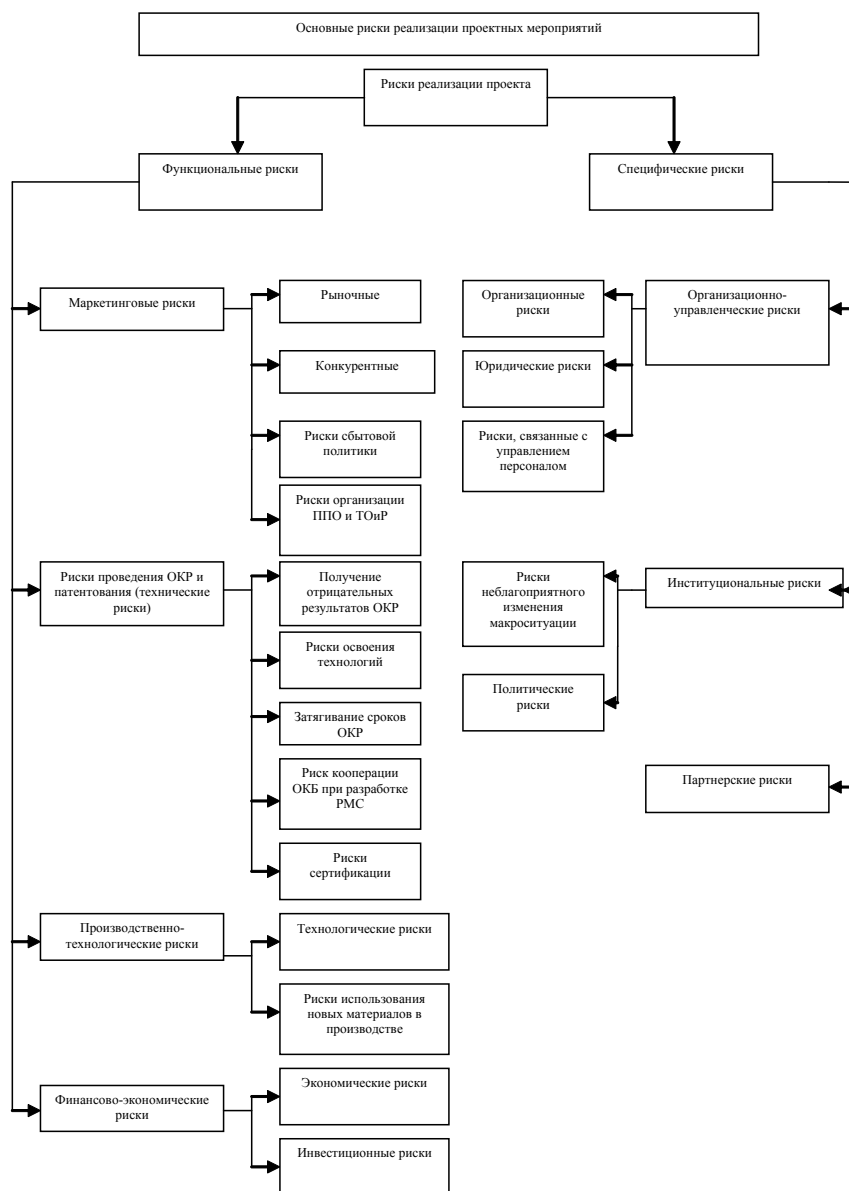
Оценка степени воздействия осуществлялась по набору трёх критериев:

- воздействие риска на сроки реализации;
- воздействие риска на увеличение инвестиционных затрат;
- воздействие риска на денежный поток.

Результаты проведенного анализа рисков применительно к проекту создания РМС представлены в таблицах 2-5.

При оценке степени воздействия риска на реализацию проекта необходимо учитывать, что речь идет о первой стадии реализации проекта. Именно на этом этапе необходимо предусмотреть мероприятия по управлению каждым риском, приводящие к минимизации последствий.

В результате проведения анализа системы управления рисками проекта НИОКР на примере реактора мобильного слоя для CVD синтеза углеродных нанотрубок предложена классификация проектных рисков, в которую вошли непосредственно риски НИОКР. Такая классификация может быть применена для любого проекта НИОКР, помимо этого ее можно модифицировать и использовать для анализа рисков проектов в других сферах.



**Рисунок 1. Схема состава рисков проекта по производству РМС**

РМС – реактор мобильного слоя

ППО – послепродажное обслуживание

ТОиР – техническое обслуживание и ремонт



Таблица 2.

## Матрица оценки влияния рисков

Влияние Показатель	Очень слабое 0,05	Слабое 0,1	Среднее 0,2	Сильное 0,4	Очень сильное 0,8
Удлинение сроков реализации	выполнение проекта в срок либо удлинение не более чем в 1,05 раза	удлинение сроков проекта в 1,05 - 1,3 раза	удлинение сроков в 1,3-1,5 раза	удлинение сроков в 1,5-2 раза	удлинение сроков реализации более чем в 2 раза
Увеличение инвестиционных затрат	увеличение на величину от 0 до 10%	от 10% до 30%	от 30% до 50%	от 50% до 100%	более чем на 100%
Уменьшение денежного потока	потеря до 30%	потеря 30-60%	потеря 60-70%	потеря 70-90%	потеря 90-100% (прекращение реализации проекта)

Таблица 3.

## Ранг риска

$$\text{Ранг} = \text{Вероятность} \times \text{Влияние}$$

Оценка риска	Значение
Опасный риск	более 0,15
Средний риск	от 0,06 до 0,15
Незначительный риск	менее 0,06

Таблица 4.

## Матрица «Вероятность-Влияние»

Вероятность	Влияние угрозы				
	Очень слабое	Слабое	Среднее	Сильное	Очень сильное
	0,05	0,10	0,20	0,40	0,80
0,90	0,045	0,09	0,18	0,36	0,72
0,70	0,035	0,07	0,14	0,28	0,56
0,50	0,025	0,05	0,10	0,20	0,40
0,30	0,015	0,03	0,06	0,12	0,24
0,10	0,005	0,01	0,02	0,04	0,08

Таблица 5.

## Реестр рисков

Идентификация риска		Анализ риска			Реагирование		
Риск	Причина	Вероятность	Влияние	Ранг	Мера реагирования	Триггер	Ответственный
Сотрудник не сможет уделить нужное время проекту	Другие работы по другим проектам	0,5	0,2	0,01	Принятие	Сдвиг срока на 2 дня	
Снижение показателей эффективности программы	Неверный прогноз движения денежных потоков программы	0,7	0,4	0,28	Уменьшение	Корректировка прогнозной стоимости	
Снижение рентабельности программы	Высокие затраты на приобретение покупных комплектующих изделий	0,1	0,2	0,02	Принятие		

## Список литературы:

1. Реактор мобильного слоя для синтеза углеродных нанотрубок: [Электронный ресурс] // ООО «НаноТехЦентр». Тамбов, 2014-2019. URL: <http://www.nanotc.ru/productions/86-oborudovanie>. (Дата обращения: 12.05.2019).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРИБЫЛЬЮ И РЕНТАБЕЛЬНОСТЬЮ НА ПРЕДПРИЯТИИ**

***Талицких Ольга Игоревна***

*студент, Академия при Президенте РФ, РАНХиГС, филиал,  
РФ, г. Липецк*

***Филатова Ирина Ивановна***

*научный руководитель, доцент, Академия при Президенте РФ,  
РАНХиГС, филиал,  
РФ, г. Липецк*

Актуальность выбранной темы, обусловлена в первую очередь необходимостью анализа управления прибылью и рентабельностью на предприятии, который проводится с целью оценки эффективности работы организации, ее финансового состояния, а так же прогнозирования ее экономической состоятельности. Показатели прибыли и рентабельности необходимы для подведения итогов деятельности предприятия за отчетный период, а так же для стабилизации финансового положения хозяйствующего субъекта в динамичной рыночной среде.

В условиях постоянно меняющейся внешней среды, прибыль выступает как основной источник финансирования развития хозяйствующего субъекта, модернизации производства, усовершенствования технического оснащения, повышение социальной обеспеченности работников предприятия. Процесс планирования, экономист Рындина Е.С., определяет как систему разработок возможных действий, которые направлены на получение прибыли в необходимом объеме и ее рациональное использование в соответствии с целями организации будущего периода. На повышение показателей прибыли в большей степени оказывают влияние следующие факторы: повышение объема продаж продукции, улучшение качества товара, изучение требований потребителей и последующее расширение видов предлагаемой продукции, снижение себестоимости продукции, поиск альтернативных рынков сбыта, реализация в более сжатые сроки [1. с.89.].

Целью управления прибылью и рентабельностью предприятия является обеспечение оптимальных вариантов использования прибыли и разработка выгодного уровня рентабельности финансовых вложений, так считают авторы Щербина Т.А. и Моисиду В.В.

Важным и необходимым условием для максимально эффективного формирования прибыли и уровня рентабельности выступает финансовый анализ. Главной его целью является оценка финансовых параметров деятельности предприятия, которые в результате дают точную характеристику состояния финансового сектора организации [2, с.101].

Основным приоритетом финансового анализа служит поиск резервов и скрытых возможностей производства, оценка эффективности деятельности предприятия, изучение воздействия отдельных видов производства на общие итоги хозяйствования, установление факторов, которые явились причинами отклонения от планируемых результатов.

Для того чтобы провести финансовый анализ, следует обратиться к наиболее точной и актуальной методике, например разработанной авторами трудов М.И. Баканов и А.Д. Шеремет. Эта методика финансового анализа включает в себя следующие методы[3, с.125]:

1. Вертикальный анализ – вид оценки финансовой отчетности предприятия, где анализ проходит по некоторым статьям баланса и отдельным типам пассивов и активов.

2. Горизонтальный анализ – базируется на финансовой аналитике компании, где за основу берется оценка динамики статей бухгалтерского баланса.

3. Коэффициентный анализ – расчет финансово-экономических и производственных показателей на основе бухгалтерской отчетности (изучение отчетов об убытках, прибылях и иную нормативную отчетность).

4. Трендовый анализ – заключается в оценке каждой статьи отчетности и сравнении с конкретными предшествующими периодами, так называемый «тренд».

5. Факторный анализ – изучение влияния определенных факторов на итоговый результат деятельности организации, при помощи стохастических и детерминированных приемов.

6. Сравнительный анализ – это внутриорганизационное изучение сводных показателей производств, дочерних хозяйствующих субъектов и т.д.

Для составления более четкой характеристики рентабельности экономист Жданов В.А. рекомендует остановиться на методе коэффициентного анализа, а именно на рентабельности активов, рентабельности собственного капитала и рентабельности продаж.

Коэффициент рентабельности активов = Чистая прибыль / Активы.  
Коэффициент рентабельности собственного капитала = Чистая прибыль / Собственный капитал.  
Коэффициент рентабельности продаж = Чистая прибыль / Выручка.

Таким образом, для точного и правильного анализа управления прибылью и рентабельностью хозяйствующего субъекта необходимо проводить доскональный финансовый анализ. Это так же важно для своевременного выявления недостатков организации деятельности предприятия, которые могут привести к неплатежеспособности организации, а, в дальнейшем, к несостоятельности (банкротству).

### **Список литературы:**

1. Абдукаримов И.Т., Тен Н.В. Эффективность и финансовые результаты хозяйственной деятельности предприятия. М.: Социально-экономические явления и процессы. 2017. С. 45.
2. Баканов М.И., Шеремет А.Д. Теория экономического анализа: учебник 4-е изд. СПб: Питер, 2018. С. 125.
3. Гиляровская Л.Т., Ендовицкая А.В. Анализ и оценка финансовой устойчивости коммерческих организаций. М: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. С. 101.
4. Листопад Е.В., Ронова Г.Н. Управление денежными потоками на предприятии. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. С. 89.
5. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия. М.: ИНФРА-М, 2016. С. 340.

## РУБРИКА 7. «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

### ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ОКАЗАНИЯ АДВОКАТОМ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СВИДЕТЕЛЮ ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ

*Ашуров Мухлиббек Хамдамкулович*

*магистрант, Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области «Университет «Дубна»,  
РФ, г. Дубна*

Адвокат – важный участник уголовного процесса. В рамках ст. 49 УПК РФ, адвокат выступает в роли защитника, поскольку законодатель позволяет ему осуществлять защиту прав и интересов других лиц [2]. Адвокаты в уголовном процессе оказывают юридическую поддержку и помощи в уголовном судопроизводстве.

К участию в уголовном процессе, наряду с адвокатами, могут быть допущены и другие лица, выступающие в качестве защитников. Законодатель не поясняет, кого он именуется «иными лицами», когда предоставляет им возможность принимать участие в процессе защиты прав задержанного, заключенного или обвиняемого лица. Судебной практикой признается, что суд вправе не допустить в качестве защитника близкого родственника или другое лицо, если оно не способно по своим данным обеспечить эффективную защиту прав и законных интересов [4].

Близкие родственники допускаются к защите обвиняемого только в ходе судебного производства. На стадии предварительного расследования защитниками могут быть исключительно адвокаты. Данное утверждение признано Конституционным Судом РФ, не противоречащим действующему законодательству, что следует из постановления 28.01.1997 г. № 2-П [3]. В рамках данного постановления Суд указал, что членство защитника в коллегии адвокатов служит гарантией его профессиональной квалификации как юриста. То есть, право обвиняемого на защиту и право на получение

квалифицированной юридической помощи являются взаимосвязанными конституционными гарантиями.

В большинстве случаев, рассмотрение уголовного дела в суде было бы невозможно без производства предварительного расследования. Для того чтобы рассмотреть или разрешить дело по существу в судебном заседании, необходимо предварительно всеми установленными законом средствами собрать доказательства, изобличающие лицо в совершении преступления, привлечь это лицо в качестве обвиняемого, признать лиц потерпевшими и общественными ответчиками и др. Все эти действия составляют содержание второй стадии уголовного процесса – предварительного расследования, которое является обязательным, а составляет исключение лишь для дел частного обвинения и дел по протокольной форме досудебной подготовки материалов, которые, как правило, эту стадию не проходят [5].

Стадия предварительного расследования имеет строго определенные задачи, четко намечены границы в системе уголовного процесса, свою процессуальную форму и свое содержание, свои особенности, что отличает ее от других стадий уголовного процесса. Представленные потерпевшему его процессуальные права являются необходимыми средствами защиты. Защитить можно только законные интересы потерпевшего. Лица, принимающие участие в предварительном расследовании, могут иметь различные интересы; случается так, что потерпевший желает освобождения преступника. Поэтому законными являются только государственные и общественные интересы, интересы личности могут быть и противоправными [8].

Адвокат добровольно, на основании заключенного договора, осуществляет деятельность по оказанию юридической помощи свидетелю, однако, данный процесс не лишен ряда проблем. В частности, действующий УПК РФ (ст. 86) не содержит необходимые нормы, которые бы определяли механизм сбора защитником доказательства по делу [3]. Игнорировать данную проблему больше нельзя, ведь именно от своевременно представленных и максимально полных доказательств зависит исход дела. Следовательно, ст. 125 УПК РФ

необходимо подвергнуть определенным изменениям и дополнениям. В частности:

- закрепить перечень обжалуемых действий, что не будет препятствовать следователю собирать доказательства и обеспечит принцип состязательности;
- определить круг заявителей.

Также в уголовно-процессуальном законодательстве действует неоднозначный порядок по проведению следственных действий с участием свидетеля и потерпевшего. Так, одним из важнейших прав потерпевшего является право на предоставление доказательств, которое на практике реализуется достаточно редко.

Причина частых нарушений данного права заключается в том, следователи зачастую не объясняют сущность и важность данного права потерпевшему лицу, либо объясняют, но уже по окончании предварительного расследования. Следовательно, достаточно часто данное право не находит выхода и достойной поддержки. Не менее существенным является право потерпевшего на обжалование действий и решений дознавателя или следователя. Так, жалоба подается прокурору, он решает вопрос о ее правомерности и обоснованности.

Статья 53 УПК РФ не содержит прямого указания на то, что данное право у потерпевшего существует, однако, из смысла ст.ст. 6-7, 9, 113, 218 УПК РФ это вытекает [2].

Согласно нормам ст.53 УПК РФ, у потерпевшего имеется право на ознакомление с материалами следствия, что подтверждается нормами ст.200 УПК РФ [2].

Потерпевший вправе заявлять ходатайства и делать выписки. Об ознакомлении с материалами дела в уголовно-процессуальном законодательстве нет конкретных положений, что, по нашему мнению, представляется неверным.

В обязанности следователя вменяется положение о том, что он должен разъяснить потерпевшему и другим участникам процесса их право на ознакомление с материалами предварительного расследования.



Факт неявки потерпевшего для ознакомления с материалами дела следует расценивать, как нежелание воспользоваться предоставленным правом, если только неявка не вызвана иными обстоятельствами. В таком случае информация об этом заносится в протокол. Формально составление протокола целесообразно во всех случаях ознакомления с делом [7].

Процессуальное законодательство предоставляет участникам процесса достаточные права, например, потерпевшее лицо, может активно участвовать в процессе судебной защиты, если речь идет о его нарушенных законных правах и интересах. Исходя из содержания п. 14 ч. 2 ст. 42 УПК РФ, в допросе свидетеля может участвовать потерпевшее лицо, давая наравне с ним, соответствующие показания [2]. Такие особенности адвокат свидетеля должен учитывать, поскольку это в полной мере соответствует функциям потерпевшего, занимающегося исследованием обстоятельств дела.

Защитник как субъект доказывания вправе предоставлять различные предметы и документы, содержащие информацию по делу, для их исследования. Тем не менее, содержание ныне действующей ч. 4 ст. 146 УПК РФ представляется не вполне логичным [2]. Так, копия постановления о возбуждении уголовного дела направляется прокурору теперь без обязательного приложения материалов проверки сообщения. Ч. 4 ст. 146 УПК РФ следует дополнить нормой, которая бы обязывала прикладывать к копии постановления и материалы, полученные при проведении проверки сообщения.

Также в процессе оказания юридической помощи свидетелю адвокаты все чаще сталкиваются с проблемой получения заключений от специалистов и их возможного допроса в рамках ст. 80 УПК РФ [2]. Так, адвокат обязан заявлять ходатайство следователю, либо суду о поручении специалисту представить заключение.

Полагается, ст. 122 и ст. 168 УПК РФ следует дополнить положениями, которые бы обязывали следователя удовлетворять ходатайства адвокатов по поводу приобщения материалов к делу, которые были собраны согласно ч. 3 ст. 86 УПК РФ, а также ходатайства, касающиеся вызова специалиста на допрос.

Статья 48 Конституции России закрепляет право каждого на получение квалифицированной юридической помощи [1]. Такой подход определяет конституционную значимость указанных понятий, следовательно, и направленность подобных исследований на правовом уровне. Практически неизученными остаются вопросы о гарантиях права на получение правовой помощи, неполноценной представляется и практика в данном вопросе.

Недостаточно того, что право на получение квалифицированной помощи закреплено только в Конституции РФ, требуется также и создание действенного механизма, который бы позволил реализовать и воплотить провозглашенные гарантии. С правовой точки зрения, названное право подкрепляется и социальной составляющей, что делает ее чрезмерно значимой и существенной. Однако лишь надлежащие гарантии реализации права на получение квалифицированной помощи способны реально обеспечить данным правом граждан в уголовном процессе, где адвокат-защитник призван оказывать полноценную правовую помощь его участникам, что обуславливает цель исследования.

### **Список литературы:**

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом последних поправок от 21.07.2014 № 11-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ, в редакции от 12.04.2019 г. // Собрание законодательства РФ. - 2001. - № 52. - Ст. 4921.
3. Постановление Конституционного Суда РФ от 28.01.1997 г. № 2-П // Собрание законодательства РФ. - 1997. - № 8. - Ст. 1474.
4. Постановление Московского городского суда от 26.03.2019 г. № 4у-0481/19 // СПС «КонсультантПлюс».
5. Васильев, О.Л. Новый участник уголовного процесса или видимость совершенствования Уголовно-процессуального кодекса РФ? // Уголовное судопроизводство. - 2019. - № 1. - С. 37.
6. Салакко, А.С. Адвокатское расследование как деятельность адвоката в российском уголовном процессе // Адвокатская практика. - 2017. - № 3. - С. 47.
7. Романов, А.А. Судебное представительство в гражданском процессе России и планируемая адвокатская монополия // Арбитражный и гражданский процесс. - 2018. - № 9. - С. 17.
8. Россинский, С.Б. Защитник с момента фактического задержания (в контексте конституционно-межотраслевого подхода) // Российская юстиция. - 2018. - № 12. - С. 60.

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА

*Бондаренко Диана Евгеньевна*

*студент, ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
РФ, г. Саратов*

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены проблемы обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства как гарантии осуществления правосудия в современных условиях, а также анализируются проблемы реализации прав участников уголовного судопроизводства.

**Ключевые слова:** участники уголовного процесса, обеспечение безопасности, меры обеспечения безопасности.

Обеспечение безопасности участников уголовного процесса – это осуществление как правовых, так организационно-технических и других мер, которые непосредственно направлены на защиту жизни и здоровья, жилища и имущества, а так же чести и достоинства этих лиц от противоправных посягательств и создания необходимых условий для должного осуществления правосудия.

С целью обеспечения продуктивного и справедливого правосудия для определенных лиц предусмотрено право на государственную защиту и право на обеспечение безопасности.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности участников уголовного процесса стали крайне актуальными, так как являются некой преградой для осуществления правосудия в полной мере.

Потерпевшие и свидетели, а также другие участники уголовного судопроизводства, испытывая на себе давление со стороны обвиняемых, подозреваемых, их родственников и друзей, которое чаще всего проявляется в противоправном воздействии, часто пытаются уклониться от выполнения своих обязанностей, возложенных на них в рамках уголовного судопроизводства.

В России ежегодно около 11 миллионов граждан выступают в качестве потерпевших и свидетелей в ходе расследования и рассмотрения уголовных дел. Из них каждый пятый получает угрозы с целью изменения данных показаний, либо же отказа от них.

Достаточно высокое количество граждан, которые стали жертвами или свидетелями преступлений, не обращаются в правоохранительные органы, так как опасаются мести со стороны преступников, либо не верят в эффективность государственной защиты.

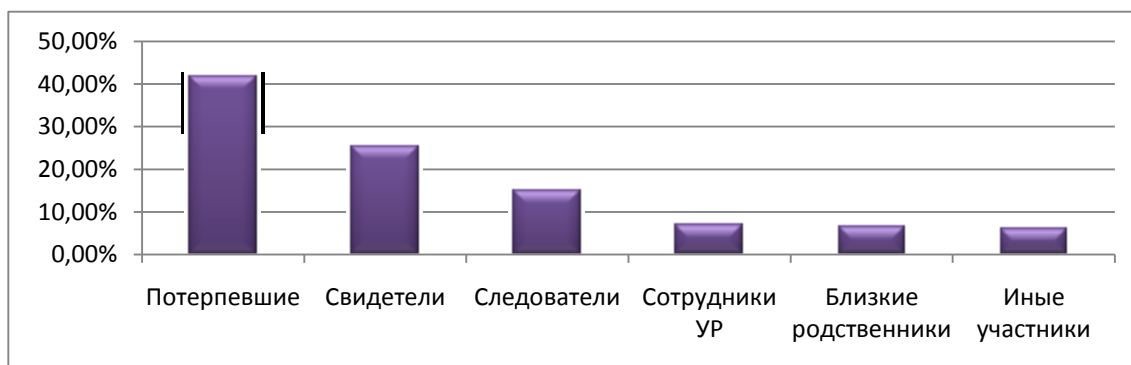
В итоге, это приводит к тому, что преступления не раскрываются должным образом и лица их совершившие, по итогу, избегают наказание и продолжают свою преступную деятельность.

Такое противоправное и противозаконное воздействие является средством подрыва правосудия.

На основании статистики за 2014-2017 гг. можно сделать вывод о том, что среди участников уголовного судопроизводства чаще противоправному воздействию подвергаются:

**Таблица 1.**

**Данные на 10.09.2014 г.**



**Таблица 2.**

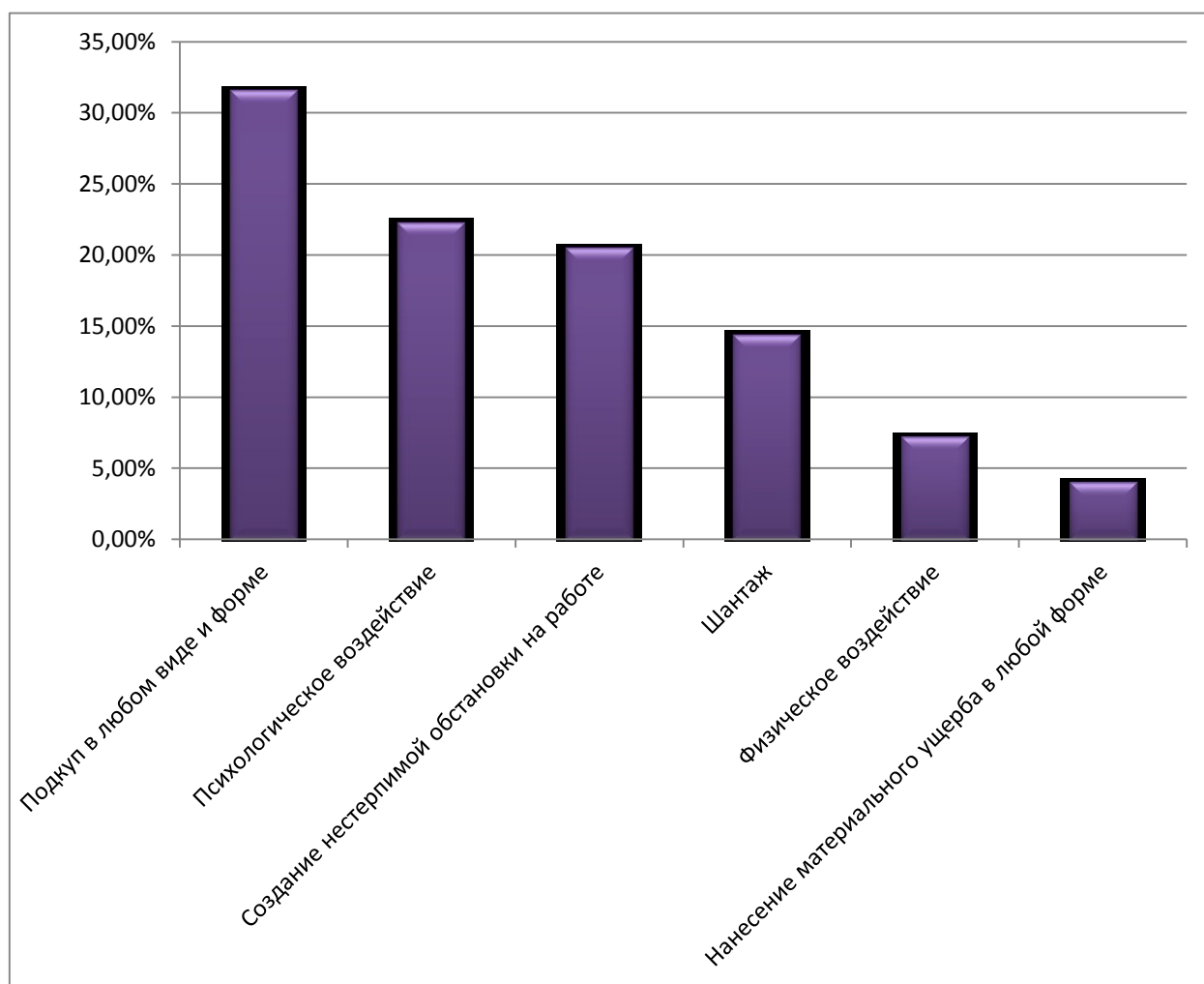
**Данные на 10.10.2017 г.**



Чаще всего противозаконное воздействие осуществляется в следующих формах:

**Таблица 3.**

**Формы противозаконного воздействия**



Таким образом, можно сделать вывод о том, что в настоящее время проблема обеспечения безопасности лиц, которые участвуют в уголовном процессе, остается актуальной и вместе с тем латентной, так как наибольшая часть наличия противоправного воздействия к участникам уголовного судопроизводства скрыта и фактически не зарегистрирована.

За небольшой период времени — с момента вступления в действие УПК РФ, а в последующем и Федерального закона от 20.08.2004 № 119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей, а так же иных участников уголовного судопроизводства» было проведено множество теоретических и практических исследований в области защиты участников уголовного процесса.

Изучением проблемы занимались М.А. Авдеев, А.А. Антошина, В.В. Войников, О.В. Волколуп, А.Ю. Епихин, М.В. Новикова, Ю.Б. Чупилкин, А.Н. Халиков, М.В. Яншина. Высокий интерес к вопросам правового регулирования обеспечения защиты участников уголовного процесса проявляют ученые и правоприменители, которые работают как в области уголовного процесса, так и в области оперативно-розыскной деятельности.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что действующая в настоящее время система обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства должна на практике стать более результативной и кроме теоретического закрепления основными задачами правоохранительных органов по обеспечению безопасности участников должны быть:

1. обеспечение защиты лиц, участвующих в уголовном процессе, их близких родственников и иных лиц от противоправного воздействия и посягательства в любом виде и форме на их жизнь, здоровье, честь, достоинство и имущество;

2. анализ и прогноз криминогенной обстановки, выработка управленческих решений по укреплению законности и правопорядка, разработка и принятие мер оперативного реагирования на преступления, связанные с исполнением обязанностей лиц, участвующих в уголовном процессе;

3. введение более ужесточенных мер ответственности за посягательство на жизнь и здоровье участников уголовного процесса;

4. выделение из бюджета средств на обеспечение безопасности участников уголовного судопроизводства.

### **Список литературы:**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием 12 дек. 1993
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации
3. Федеральный закон от 20.08.2004 N 119-ФЗ "О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства" (ред. от 03.07.2016)
4. Брусницын Л.В. Обеспечение безопасности лиц, содействующих уголовному правосудию: российский, зарубежный и международный опыт XX века (процессуальное исследование). – М., 2001.

## **ПОКАЗАНИЯ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКСПЕРТА И СПЕЦИАЛИСТА КАК ИСТОЧНИК ДОКАЗАТЕЛЬСТВ**

***Булатова Наиля Наилевна***

*студент, Саратовская Государственная юридическая академия,  
РФ, г. Саратов*

***Федюнин Антон Евгеньевич***

*научный руководитель, д-р юрид. наук, доцент  
Саратовская Государственная юридическая академия,  
РФ, г. Саратов*

В настоящее время, Уголовно-процессуальный Кодекс РФ предусматривает несколько видов (источников) доказательств. Одним из них являются заключения и показания эксперта и специалиста. Эти виды доказательств часто путают между собой. Данные источники доказательств во многом схожи друг с другом, но в то же время они имеют существенные отличия. Заключения и показания используется преимущественно стороной защиты, но к сожалению, редко воспринимается судом как доказательство, без проведения повторного исследования экспертом. И потому является практически непригодным на практике, в качестве самостоятельного источника доказательств. Однако мы считаем, что с развитием современных технологий, значение данного института сильно возрастает и приобретает большую популярность.

Согласно ч.1 ст.58 УПК РФ специалист - это лицо, обладающее специальными знаниями, привлекаемое к участию в процессуальных действиях в порядке, установленном настоящим Кодексом, для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, для постановки вопросов эксперту, а также для разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию [1]. Данное понятие нашло отражение во многих трудах ученых процессуалистов.

Так, например, И.Н. Сорокотягин утверждает, что специалист - это лицо, обладающее специальными познаниями в конкретной области науки, техники,



искусства или ремесла и приглашенное органами дознания, следствия, прокурором, либо судом для участия в расследовании и рассмотрении дела для оказания помощи в обнаружении, закреплении и изъятии доказательств [4]

Лица, которые осуществляют предварительное расследование, имеют право использовать собственные специальные знания, если они ими обладают. Однако это использование должно иметь определенные пределы. Следователь, дознаватель, прокурор и суд не могут подменять иных специалистов и вторгаться в сферу их компетенции.

Само появление такого вида доказательств, как показания и заключение специалиста по сути своей является прорывом в уголовно-процессуальном законодательстве, поскольку делает процесс доказывания проще и эффективнее, а так же позволяет подтвердить или опровергнуть полученную информацию [5]. О.В. Евстигнеева ещё в 1998 году, до принятия действующего УПК РФ, в своей диссертации отмечала, что действующая ранее система источников доказательственной информации сложилась еще в начале 20 века и в своей основе опиралась в основном на свидетельские показания, что не позволяло эффективно бороться с криминогенной ситуацией в стране в силу имеющейся на практике возможности влиять на показания лиц, участвующих в деле. В такой ситуации совершенно обоснованно ставится вопрос о смещении приоритетов в доказывании в сторону так называемых «немых» свидетелей. Введение новых источников доказательств было просто необходимым. Также необходимо подкрепление с помощью научно-технических средств и методов исследования уже имеющихся средств доказывания [5]. Изначально, к институту привлечения специалиста для дачи заключения по делу относились с недоверием, но с течением времени данный источник доказательств все же стали воспринимать не только в теории уголовно-процессуальной науки, но и на практике, однако, настороженное отношение к такому источнику доказательств, как показания и заключение специалиста все же сохранилось. Обусловлено это тем, что зачастую к данному способу получения доказательств прибегает преимущественно сторона защиты, которая

в свою очередь и финансирует проводимые исследования. Объективно, что тот кто платит, тот и заказывает результаты экспертизы. Весьма интересным является тот факт, что в качестве эксперта и специалиста может быть привлечено одно и то же лицо, разница лишь в процессуальном статусе его привлечения и мере ответственности, к которой может быть предусмотрена в отношении лица за дачу заведомо ложного заключения. Так эксперт может быть привлечён к уголовной ответственности за дачу заведомо ложного заключения по делу, а для специалиста такая мера ответственности не предусмотрена.

Таким образом, можно сделать вывод, что заключение специалиста является мощнейшим источником доказательств, применяемым стороной защиты и позволяющим гражданам РФ в полной мере реализовать свои конституционные права на полноценную судебную защиту. Мы считаем, что для придания данному институту большего влияния и достижения объективности результатов исследования, необходимо приравнять ответственность специалиста к ответственности эксперта за дачу заведомо ложного заключения. Данная мера позволит достичь гораздо большей объективности со стороны специалиста так как он будет опасаться привлечения к уголовной ответственности. Сторона защиты, в свою очередь, получит усиление имеющихся ранее источников доказательств, свидетельствующих о непричастности подозреваемого или обвиняемого к совершению преступного деяния. Все это позволит достичь баланса в уголовном производстве, поскольку в данный момент существует тенденция преобладания источников доказательств более пригодных для обвинения, нежели для защиты лица.

### **Список литературы:**

1. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 12.04.2019)

2. Евстигнеева О.В., Использование специальных познаний в доказывании на предварительном следствии в Российском уголовном процессе [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/ispolzovanie-spetsialnykh-poznanii-v-dokazyvanii-na-predvaritelnom-sledstvii-v-rossiiskom-ug>
3. Заключение и показания специалиста как источник доказательства в уголовном процессе России [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.dslib.net/kriminal-process/zakljuchenie-i-pokazaniya-specialista-kak-dokazatelstva-v-ugolovnom-processe-rossii.html>
4. <http://www.dslib.net/kriminal-process/zakljuchenie-i-pokazaniya-specialista-kak-dokazatelstva-v-ugolovnom-processe-rossii.html>
5. <http://www.dissercat.com/content/ispolzovanie-spetsialnykh-poznanii-v-dokazyvanii-na-predvaritelnom-sledstvii-v-rossiiskom-ug>

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ ЖИЛЫМИ ПОМЕЩЕНИЯМИ В РФ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

***Гаврилова Екатерина Сергеевна***

*студент Саратовской государственной юридической академии,  
РФ, г. Саратов*

***Румынин Артем Игоревич***

*студент Саратовской государственной юридической академии,  
РФ, г. Саратов*

***Красикова Анна Валерьевна***

*научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент,  
Саратовской государственной юридической академии,  
РФ, г. Саратов*

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, являются самой социально уязвимой категорией. Согласно Концепции демографической политики РФ на период до 2025 года государство берет на себя обязательство по обеспечению данных категорий граждан жильем [1].

Правительством РФ разработан комплекс мер, направленных на предоставление жилья детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. К таким мерам относятся: распространение опыта органов исполнительной власти субъектов Федерации по организации деятельности в сфере обеспечения детей-сирот жилыми помещениями; разработка методических пособий по проведению работы по предоставлению жилых помещений детям-сиротам с учетом правоприменительной практики; проведение мониторинга по исполнению судебных решений в части выделения жилых помещений детям-сиротам и осуществлению органами исполнительной власти субъектов Федерации контроля за использованием, распоряжением и сохранностью жилых помещений, находящихся в собственности или пользовании (по договору социального найма) детей-сирот [2].

Однако этих мер недостаточно, и проблемы обеспечения жилищных прав этих категорий граждан существуют.

С каждым годом количество лиц, состоящих в очереди на получение жилого помещения, из ряда детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лишь увеличивается. Согласно статистическим данным в обеспечении жилыми помещениями нуждаются 123 100 детей-сирот (с учетом неисполненных судебных решений).

Существенная задолженность (перед более 1 тыс. человек) образовалась в 41 регионе (это 82,3 % от общей задолженности субъектов Федерации) [3].

В июле 2018 года В.В. Путин подписал закон, который уточняет механизм выдачи жилья детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. По мнению юристов, поправки могут повлиять на проблему обеспечения квартирами этих категорий граждан.

В документе регламентируется установление единого порядка учета граждан, относящихся к рассматриваемым нами категориям, имеющим право на получение жилого помещения, помимо этого говорится о создании соответствующих региональных списков. Заявления о включении в эти списки могут быть поданы и представителями детей-сирот. Органы опеки и попечительства обязаны контролировать своевременную подачу законными представителями заявлений о включении детей-сирот в такой реестр, в случае отсутствия заявления они будут обязаны принять соответствующие меры. А число квартир, предоставляемых детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, не может превышать 25% от общего количества квартир в многоквартирном доме [4].

Для сокращения и в последствии устранения нарушений в рассматриваемом нами вопросе необходимым видится ужесточение прокурорского надзора, а также проведение прокурорских проверок за соблюдением жилищных прав детей-сирот. Так как существует непосредственная связь между упорядочением представлений о типичных нарушениях законов и совершенствованием прокурорского надзора за их исполнением [5].

Основными причинами отказа в предоставлении жилых помещений детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, называются отсутствие свободных жилых помещений и недостаток денежных средств на их приобретение.

Счетной палатой РФ был проведен анализ исполнения поручений Президента РФ в области совершенствования политики РФ по вопросам, касающимся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Данный анализ привел к выводу, что субъекты РФ не смогли в полном объеме использовать субсидии, выделенные Министерством финансов в 2017-2018 годах для обеспечения жильем данных категорий граждан.

Органы местного самоуправления в РФ осуществляют определенные государственные полномочия, а также отвечают за их осуществление. Они являются получателями средств федерального бюджета и обязаны использовать данные средства согласно их целевому назначению.

На сегодняшний день в большинстве муниципальных образований специализированный жилищный фонд жилых помещений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей все еще не сформирован. Очень часто признаются несостоявшимися аукционы на приобретение жилья для рассматриваемых нами категорий граждан, так как отсутствуют заявки на участие в подобных аукционах. В соответствии с ФЗ РФ от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» органы могут подавать запросы на закупку жилых помещений для детей, оставшихся без попечения родителей, детей-сирот, однако данное правомочие редко реализуется на практике. Из-за подобного бездействия уполномоченных органов и должностных лиц конституционное право этой социально уязвимой категории лиц на жилище не реализуется.

Проанализировав судебную практику, мы пришли к выводу, что суды придерживаются точки зрения, которая не выявляет взаимосвязь между недостаточностью бюджетных средств и проблемами обеспечения детей-сирот

жильем. Отметим, что органы местного самоуправления осуществляют отдельные полномочия, переданные им государством, по предоставлению жилых помещений лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из средств местного бюджета. По нашему мнению, делегирование органам местного самоуправления полномочий по обеспечению детей-сирот жилыми помещениями является нецелесообразным.

Решением обозначенных выше проблем может служить разработка, а также последовательное исполнение мер, направленных на соблюдение конституционных и жилищных прав детей-сирот, а также их защиты. В первую очередь, к подобным мерам можно отнести реализацию положений Концепции демографической политики РФ на период до 2025 года; также сюда можно включить мониторинг федерального и регионального законодательства, регламентирующего жилищные права детей-сирот; следует организовать эффективный государственный контроль прокуратуры, а также других уполномоченных органов и должностных лиц за соблюдением жилищных прав детей-сирот; разработка и финансирование федеральных и региональных целевых программ, направленных на их осуществление.

### **Список литературы:**

1. СЗ РФ. 2007. № 42. Ст. 5009.
2. Огурцова Марина Леонидовна Состояние законности в сфере соблюдения жилищных прав детей-сирот // Электронное приложение к Российскому юридическому журналу. 2015. №6. URL:
3. Информация о ходе работы по выполнению поручения Президента Российской Федерации от 26 мая 2018 г. № Пр-1166 (п. 1) // URL: <http://government.ru/orders/17032>.
4. «У чиновников в регионах будет меньше лазеек для отказа»: юристы пояснили новый закон о предоставлении жилья детям-сиротам. <https://www.asi.org.ru/news/2018/08/03/deti-siroty-zhile-eksperty/>. Дата обращения 10.05.2019.
5. Субанова Н. В. Теоретические и прикладные основы прокурорского надзора за исполнением законов о разрешительной системе: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2014. С. 125.

## **ПЕРЕВОД ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ В НЕЖИЛЫЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

***Гусарова Ирина Сергеевна***

*студент, Саратовская государственная юридическая академия,  
РФ, г. Саратов*

***Кислякова Елена Игоревна***

*студент, Саратовская государственная юридическая академия,  
РФ, г. Саратов*

***Красикова Анна Валерьевна***

*научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент,  
Саратовская государственная юридическая академия,  
РФ, г. Саратов*

Уже давно никого не удивляют появившиеся на месте квартир, расположенных на первых этажах многоквартирных домов, офисы, парикмахерские, магазины со входом «через балкон». Вопрос перевода помещений из категории жилых в нежилые не теряет свою актуальность, поскольку и в настоящее время существуют проблемы, возникающие при изменении функционального назначения помещения в многоквартирном доме, которые не находят своего решения на уровне как доктрины, так и правоприменительной практики.

Наиболее распространенным вопросом распоряжения собственниками помещений в многоквартирном доме общим имуществом при переводе является вопрос организации отдельного входа. Согласно ч. 2 ст. 22 ЖК РФ в качестве условия перевода жилого помещения в нежилое названо наличие доступа (отдельного входа) к переводимому помещению без использования помещений, обеспечивающих доступ к жилым помещениям (коридора, подъезда и т.д.), или наличие технической возможности оборудовать такой доступ (возможность прорубить в стене отверстие для двери и т.д.). Данное действие неизбежно сопряжено с занятием земельного участка, на котором расположен многоквартирный дом.



Все описанное предполагает распоряжение общим имуществом собственников помещений многоквартирного дома (ст. 36 ЖК РФ). Ведь ни наружные стены дома, ни земельный участок не являются собственностью обладателя квартиры, которая переводится в нежилое, он не может ими распоряжаться самовольно.

Следовательно, для оборудования отдельного входа, размещения дорожки к нему, установки козырька крыльца требуется согласие общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме (ст. ст. 44 и 46 ЖК РФ). При этом закономерным является следующий вопрос: какое количество от общего числа голосов собственников помещений в многоквартирном доме должны поддержать инициативу собственника квартиры?

Эти действия можно рассматривать как уменьшение общего имущества (ч. 3 ст. 36 ЖК РФ) или как использование земельного участка, на котором расположен многоквартирный дом (ч. 1 ст. 46 ЖК РФ). И если во втором случае закон предусматривает получение согласия двух третей голосов собственников в многоквартирном доме, то в первом-необходимо согласие всех собственников, которое получить значительно сложнее, особенно в многоподъездном доме.

В литературе такое противоречие законодательства вызывает критику. Так, например, С.Г. Певницкий, Е.А. Чефранова отмечают, что «трудно предположить, чем руководствовался законодатель, допуская принятие решения о реконструкции многоквартирного дома квалифицированным большинством в 2/3 голосов от общего числа голосов собственников помещений, тогда как принятие решения о любом уменьшении общего имущества в результате реконструкции, переустройства и (или) перепланировки связывается с достижением консенсуса. Такое законодательное регулирование заведомо неэффективно, ведь практически недостижимо с учетом всего многообразия жизненных реалий получить согласие абсолютно всех собственников помещений многоквартирного дома» [1].

Также перевод помещений из нежилых в жилые и обратно предусматривает предоставление ряда документов закрепленных в ч. 2 ст. 23 ЖК РФ, а именно: заявление о переводе, правоустанавливающие документы на переводимое помещение, план переводимого помещения с его техническим описанием, поэтажный план дома, проект переустройства и (или) перепланировки переводимого помещения. Однако это не весь перечень необходимых документов.

Протокол общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме также обязан быть представлен вместе с вышеназванными документами. Иначе процедура выдачи разрешения на перевод утрачивает смысл: разрешение муниципалитет обязан выдать (п. 1 ч. 1 ст. 24 ЖК РФ), но у него отсутствует информация о том, может ли быть оборудован отдельный вход для данного помещения. В связи с тем, что ч. 3 ст. 23 ЖК РФ устанавливает, что вышеназванный перечень документов является закрытым, орган, осуществляющий согласование, не вправе требовать от заявителя подтверждения согласия собственников помещений в многоквартирном доме.

Сложившаяся ситуация приводит к злоупотреблениям как со стороны собственников квартир, намеренных перевести их в нежилой фонд, так и со стороны собственников иных помещений в многоквартирном доме. Первые получают разрешение о переводе и на свой страх и риск оборудуют отдельный вход, благоустраивают его. Вторые начинают «выкручивать руки» собственнику вновь образованного нежилого помещения, как используя средства массовой информации, так и обращаясь в суды с исками о признании перевода незаконным.

Судебная практика по данному вопросу сводится в основном к оспариванию отказов в переводе жилого помещения в нежилое.

Так, решением Олонецкого районного суда Республики Карелия истцу было отказано в переводе жилого помещения в нежилое. Оценивая доводы истца о том, что им были представлены все необходимые документы, суд отметил, что, несмотря на отсутствие в части 2 статьи 23 ЖК РФ указания о

праве органа местного самоуправления потребовать от заявителя представления согласия всех собственников многоквартирного дома на стадии решения вопроса о переводе жилого помещения в нежилое, требуется обязательное согласие всех собственников помещений многоквартирного дома на осуществление такой реконструкции [2].

На основании изложенного представляется правильным предложение Макеева П.В. внести в ЖК РФ изменение, дополнив часть 2 статьи 23 ЖК РФ пунктом 6 следующего содержания: «6) протокол общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме» [3].

В обоих случаях мы имеем дело с конфликтом, которого бы не было, если бы и механизм перевода жилого помещения в нежилое был более корректно прописан и в рамках небольшого социума - собственников помещений в многоквартирном доме было выработано устраивающее всех решение вопроса о ведении бизнеса одним из собственников в его помещении.

### **Список литературы:**

1. Певницкий С.Г., Чефранова Е.А. Многоквартирные дома: проблемы и решения. // М., Статут, 2006. С. 345.
2. Решение Олонецкого районного суда Республики Карелия от 28 сентября 2018 г. по делу № 2А-646/2018 // СПС «КонсультантПлюс».
3. Макеев П.В. О проблемах реализации положений Жилищного кодекса Российской Федерации при переводе жилого помещения в нежилое // Жилищное право. 2009. № 12. С. 67-74.

## **ЖИЛИЩНЫЕ ПРАВА КАК ОБЪЕКТ ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

***Казаков Артем Денисович***

*студент Саратовской государственной юридической академии,  
РФ, г. Саратов*

***Козлова Юлия Владимировна***

*студент Саратовской государственной юридической академии,  
РФ, г. Саратов*

***Красикова Анна Валерьевна***

*научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент  
Саратовской государственной юридической академии,  
РФ, г. Саратов*

Право на жилище закреплено в ст. 40 Конституции РФ, нормах гражданского и жилищного законодательства и является неукоснительной гарантией каждого иметь жилище, быть обеспеченным жилищем и не опасаться произвольного его лишения, таким образом, создавая и обеспечивая правовые гарантии.

Однако правильное и точное его исполнение обеспечивается нормами не только названных отраслей права, но и с помощью административного и уголовного законодательства. [1]

В теории гражданского права выделяют структурные элементы жилищных правоотношений.

В частности, П.В. Крашенинников приводит деление жилищных прав на конституционные, гражданские и административные.

При этом к конституционным жилищным правам он относит право на жилище и право на его неприкосновенность.

К гражданским жилищным правам, по его мнению, относятся права по поводу владения, пользования и распоряжения жилищем, а к административным – права, связанные с предоставлением жилища по договору социального найма, а также в домах жилищных и жилищно-строительных кооперативов. [2]

Граждане приобретают право на жилище в случаях, прямо предусмотренных законом, а именно в результате предоставления жилых помещений по договору социального найма в домах государственного и муниципального жилищных фондов; получения права на владение и пользование жилым помещением по договору коммерческого найма, а также в результате приобретения либо строительства жилых помещений в домах различных жилищных фондов. (ч. 3 ст. 40 Конституции РФ).

Уголовный закон дает правовое толкование понятия «жилище» в примечании к ст. 139 УК РФ [3] введенное Федеральным законом от 20.03.2001 № 26-ФЗ, в соответствии с которым под жилищем следует понимать индивидуальный жилой дом с входящими в него жилыми и нежилыми помещениями, жилое помещение независимо от формы собственности, входящее в жилищный фонд и пригодное для постоянного или временного проживания, а равно иное помещение или строение, не входящие в жилищный фонд, но предназначенные для временного проживания, что значительно отличается от понятия, приведенного в ЖК РФ.

К нему, например, законодатель относит туристические палатки, номер в гостинице, исходя из предназначенности данного объекта для проживания. Более широкое толкование понятия жилище содержится в решениях ЕСПЧ, относящего к жилищу также помещения, используемые для служебной и профессиональной деятельности.

Специфику административной ответственности в жилищном праве не стоит недооценивать.

Проступки, имея зачастую малозначительный характер, тем не менее, многочисленны и непосредственно создают проблемы в правоприменительной практике. Предупреждение и штраф играют весомую роль в сдерживании нарушений жилищного законодательства, но размер тех же штрафов незначителен и нуждается в увеличении.

Эти меры административного наказания не единственные, есть также специфическая мера, такая как дисквалификация, которая наступает за нарушение правил содержания и ремонта жилых помещений.

С введением данной санкции количество правонарушений по данному составу снизилось с 35 до 20%, что также говорит об усовершенствовании механизма привлечения к административной ответственности.

Гражданско-правовая ответственность в отличие от уголовно наказуемого деяния не представляет повышенной общественной опасности и наступает в случае совершения незаконных сделок с жилыми помещениями, а также при причинении вреда жилищному фонду. Данные правонарушения рассматриваются судом в порядке искового судопроизводства.

При совершении преступлений, предусмотренных главой 21 УК РФ жилищные права граждан выступают непосредственным объектом посягательства, предусмотренным п. «а» ч. 2 ст. 158, п. «в» ч. 2 ст. 161, ч. 3 ст. 162 УК РФ.

Криминообразующим признаком правильной квалификации является факт проникновения в жилище против воли проживающих в нем лиц, либо с согласия проживающего в нем лица, введенного в заблуждение. В этом случае, деяние образует совокупность преступлений, предусмотренных ст. 139 УК РФ, ст. 159 УК РФ.

Анализируя ныне действующее законодательство, мы пришли к выводу, что изучение правового регулирования охраны жилищных прав, а также ответственности за нарушение жилищного законодательства в последние годы значительно сократилось, несмотря на увеличение количества правонарушений в жилищной сфере.

Состояние законности в сфере соблюдения жилищного законодательства является неудовлетворительным, в связи с чем, научная разработка проблем ответственности за нарушение жилищного законодательства является одной из важнейших задач современной науки права.

После принятия и введения в действие нового ЖК РФ действующее законодательство необходимо усовершенствовать, нуждается в приведении в соответствие с ним, в частности по составам, условиям и субъектам правонарушений, применения единообразной терминологии.

Таким образом, можно сказать, что ответственность как инструмент координирования жилищных правоотношений, нуждается в усовершенствовании, в первую очередь в сторону её ужесточения, разнообразия санкций за нарушение прав на жилое помещение, а также требует усовершенствования механизма привлечения к юридической ответственности. Гарантируя данное право Конституцией РФ, законодатель не может оставлять без внимания данную проблему. С нарушением жилищных прав сталкиваются ежегодно около 45% населения нашей страны. В жилищном законодательстве вопросы юридической ответственности отражены достаточно поверхностно, без усиленного внимания.

К тому же органы государственной власти нередко принимают акты ущемляющие интересы отдельных категорий граждан, что напрямую приводит к конфликтным ситуациям в жилищной сфере.

### **Список литературы:**

1. В.Т. Батычко. Жилищное право. Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2009.
2. Крашенинников П.В. Жилищное право. 6-е изд., перераб. и доп.– М.: Статут, 2008. – 379 с.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 03.10.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2018) "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, № 25, ст. 2954, "Российская газета", № 113, 18.06.1996, № 114, 19.06.1996, № 115, 20.06.1996, № 118, 25.06.1996.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГРАЖДАНСКОМ И АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

*Ладейнов Дмитрий Валерьевич*

*магистрант Российского Государственного Университета Правосудия  
приволжского филиала (РГУП ПФ),  
РФ, г. Нижний Новгород*

Информационные технологии на сегодняшний день играют важную роль в обществе. Затрагивая все больше и больше сферы своего влияния, они не могли не затронуть судебную систему РФ в целом. Применение информационных технологий в судах позволяет качественно повысить на иной уровень деятельность судов, а также позволит гражданам и организациям в более полном объеме реализовать свое право на доступ к информации о деятельности судов.

На сегодняшний день идет активная информатизация судебной системы РФ, действует федеральная целевая программа «Развитие судебной системы России на 2013-2020 годы», в которой большое внимание уделено информатизации судов. Формируется нормативно-правовая база, регулирующая отношения в сфере обеспечения информационными технологиями судебную систему РФ.

Однако, несмотря на высокий интерес и разработанности информационных технологий, существуют следующие проблемы применения информационных технологий в гражданском и арбитражном процессах и пути их решения.

Проблема отсутствия понятия «информатизация судебной системы» и «электронное правосудие», в нормативно-правовых актах РФ, в связи с чем, автором предлагается внести изменения в ст. 1 Федерального закона от 22.12.2008 № 262-ФЗ (ред. от 23.06.2016) «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации», дополнив его пунктом 10, 11 а именно: «Информатизация судебной системы» – это внедрение информационных технологий в судебную систему, создание



условий, которые будут способствовать обеспечению новейшими технологиями судопроизводство, позволят повышать качество взаимодействия с судами.

«Электронное правосудие» - способ осуществления правосудия, основанное на применении информационных технологий, обеспечивающие доступ к информации, касающейся деятельности судов.

Проблема неисполнения в полном объеме требований об опубликовании решений судов.

Проблема нереализации направления судом для исполнения судебному приставу-исполнителю исполнительного листа в форме электронного документа, подписанного судьей усиленной квалифицированной электронной подписью.

Как следует из ч. 3 указанной статьи, требования к форматам судебных приказов, направляемых для исполнения в форме электронного документа, должны быть установлены Правительством Российской Федерации. Между тем, на сегодняшний день такой нормативный акт не принят.

Отсутствие единой системы электронного правосудия, при наличии единой судебной системе в РФ, в частности отсутствия электронного правосудия в мировых судах РФ.

Проанализировав практику применения информационных технологий в гражданском и арбитражном процессе, можно сделать вывод, что на данный момент явно, арбитражный суд занимает лидирующую позицию в области применения новых технологий. Для решения данной проблемы, необходимо обратить внимание на правовое регулирование данных отношений, а именно в Постановление от 27 декабря 2012 г. № 1406 «О Федеральной целевой программе «Развитие судебной системы России на 2013-2020 годы» указываются цели и задачи, которые обеспечивают информатизацию арбитражных судов и судов общей юрисдикции, где явное преимущество, по информационному обеспечению, также занимают арбитражные суды. Заметив данную проблему, как и на практике применения, так и в законодательстве, важно, на мой взгляд, провести анализ и установить степень информационной

обеспеченности данных судов и опираясь на данный анализ, производить нормативно-правовое регулирование и стратегическое планирования развития информационных технологий в судебной системе РФ.

Обозначенные проблемы и пути их решения, разработанные в магистерской диссертации позволят усовершенствовать применение информационных технологий в гражданском и арбитражном процессе.

## РАЗВИТИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ДОХОДОВ КИК В БРАЗИЛИИ

*Муратов Руслан Адамович*  
*магистрант, НИУ ВШЭ,*  
*РФ, Москва.*

В данной работе рассматривается развитие правового регулирования налогообложения доходов контролируемых иностранных компаний (далее – КИК, контролируемые иностранные компании) в Бразилии.

Переходя к рассмотрению правил КИК в Бразилии, следует отметить, что принятые впервые правила КИК носят более радикальный характер. Основное отличие правил КИК, принятых налоговым законодательством Бразилии, заключается в применении к любому виду инвестиций:

- вне зависимости от фактического контроля компании,
- в низконалоговых, безналоговых юрисдикциях или в странах с высоким уровнем налогообложения,
- к любым видам доходов.

Бразильские транснациональные компании с иностранными дочерними предприятиями, которые преследуют только деловую цель, применяют правила КИК в той же мере, как международные структуры, которые создают контролируемые иностранные компании для целей уменьшения налогового бремени.

Следует отметить, что данные правила не соответствуют тем целям, для которых было изначально создано правовое регулирование налогообложения контролируемых иностранных компаний.

Изменения последовали в 2013 году, когда Бразилия приняла Закон, который соответствует рекомендациям Организации экономического и социального развития (далее – ОЭСР).

Данным изменениям предшествовало принятие Решения Верховным судом Бразилии [1] по делу, в котором рассматривалось заявление Национальной конфедерации промышленности (*Confederação Nacional da Indústria, CNI*)

(далее – Конфедерация), в котором Конфедерация поставила под сомнение конституционность статьи 74 МП 2.158-35 [2]

В деле представитель Конфедерации утверждал, что нераспределенная прибыль дочерней компании не может являться доходом при определении налоговой базы по подоходному налогу, предусмотренному Налоговым кодексом Бразилии; если компания, зарегистрированная в Бразилии, не имеет влияния на принятие решений при распределении прибыли иностранной компании.

Налоговый орган выдвигал довод о том, что налогообложение доходов контролируемых иностранных компаний подразумевает под собой налогообложение прироста капитала компании, инкорпорированной в Бразилии посредством получения положительных финансовых результатов иностранных дочерних компаний.

В конечном итоге, Верховный суд принял решение в пользу налогоплательщика, признав не правомерным<sup>1</sup>:

- обложение налогом доходов КИК, когда организации, зарегистрированные в Бразилии, не имеют контроля и не имеют возможности принимать окончательное решение по распределению дивидендов.

- применение правил КИК в тех случаях, когда дочерняя компания находится в юрисдикции с высоким уровнем налогообложения.

- налогообложение прибыли, полученной контролируемой иностранной компанией до введения правил КИК в действие.

После проведенного анализа развития правового регулирования налогообложения доходов контролируемых иностранных компаний в Бразилии можно отметить, что правила КИК, введшиеся, в первую очередь, для противодействия злоупотреблению налогоплательщиками возможностью учреждать дочерние компании в низконалоговых или безналоговых

---

<sup>1</sup> Дело было возбуждено в 2003 году, а окончательное решение было принято в 2013 году.

юрисдикциях для целей уклонения от налогообложения в стране инкорпорации, ограничивали налоговых резидентов анализируемых стран в ведение бизнеса.

В связи с этим в некоторых странах происходили изменения налогового законодательства, посвященного контролируемым иностранным компаниям.

### **Список литературы:**

1. Plenário Supremo Tribunal Federal Ação direta de inconstitucionalidade 2.588 distrito federal 10/04/2013
2. Medida Provisória No 2.158-35, de 24 de agosto de 2001. Электронный ресурс: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/MPV/2158-35.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/MPV/2158-35.htm) (дата посещения - 04.03.2019 года)

## КАТЕГОРИЯ ОЦЕНОЧНОГО ХАРАКТЕРА В УГОЛОВНО - ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ЗАКОНЕ

*Хузяхметова Гульнара Талгатовна*

*Магистрант, ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,  
РФ, г. Ижевск*

## EVALUATIVE CONCEPTS IN CRIMINAL PROCEEDINGS

*Gulnara Khuziakhmetova*

*Undergraduate, Udmurt State University,  
Russia, Izhevsk*

**Аннотация.** Данная статья посвящена изучению существующих проблем применения категорий оценочного характера в уголовно-процессуальном законе. Акцент сделан на раскрытие содержания категорий оценочного характера в уголовно-процессуальном законе. Рассмотрена роль категорий оценочного характера в уголовно-процессуальном законе.

**Abstract.** This article is devoted to the study of the existing problems in the application of evaluative concepts in criminal proceedings. The emphasis is on disclosure of evaluative concepts in criminal proceedings. Considered the types and role of evaluative concepts.

**Ключевые слова:** категорий оценочного характера в уголовно-процессуальном законе; «достаточные данные»; Уголовный кодекс Российской Федерации; Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.

**Keywords:** evaluation concepts in criminal proceedings; «sufficient data»; quantitative indicator of the criminal code; the criminal procedure code of the Russian Federation.

Активный период реформирования уголовно-процессуального законодательства сопровождается с все возрастающими требованиями обеспечения прав граждан в сфере уголовного судопроизводства в соответствии с нормами международного права. Россия занимает одно из лидирующих мест по числу

обращения граждан за защитой в Европейский суд по правам человека. Одной из причин нарушения закона является неправильное толкование и применение норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (Далее - УПК РФ). Особую сложность в практической деятельности представляет толкование оценочных категорий норм уголовно-процессуального закона.

УПК РФ не содержит определения термина «категории оценочного характера», хотя данная категория достаточно часто используется в уголовно-процессуальном законодательстве. Из-за этого возникает неоднозначность применения того или иного понятия или термина. Отсутствие конкретности в содержании некоторых категорий и понятий уголовно-процессуального закона неизбежно влечет за собой необходимость толкования их правоприменителем по собственному усмотрению, с вложением в них определенного собственного смысла, соответствующего лишь личному представлению правоприменителя.

Правоприменительная деятельность участников уголовного процесса всегда связана с толкованием оценочных категорий. Следовательно, дознаватель, прокурор, суд и судья, в своей работе, практически по каждому уголовному делу, сталкиваются с реализацией данной категории. Если же смотреть всю практическую деятельность данных субъектов в уголовном процессе, то все они без исключения применяют данные категории. Проблема толкования данных категорий связана со сложностью установления их содержания и отношения к фактическим обстоятельствам дела.

Оценочные категории включаются в нормы УПК РФ для индивидуального регулирования уголовно-процессуальных отношений. Исходя из этого, они включаются законодателем в структуру ситуационных норм, которые являются частью относительно определенных норм. «Ситуационные – нормы, предусматривающие возможность совершения участниками процесса действий в зависимости от конкретных обстоятельств, сложившихся в ходе разбирательства дела». Данные обстоятельства описываются в норме права через оценочные категории. В качестве их примера можно привести

следующие: «уважительная причина», «исключительный случай», «особая сложность» и т.п.

Существенную роль при оценке доказательств, для принятия процессуальных решений является определение степени «достаточности данных». Поскольку оценка доказательств без указания достаточности совокупности доказательств не может соответствовать принятию обоснованного решения. Ни один правоприменитель не сможет точно сказать и определить, сколько доказательств будет достаточно и истребуется судом, чтобы суд мог с уверенностью признать обвиняемого виновным в совершенном им преступном деянии.

При этом это проблема исключительно должностных лиц уголовного процесса. Каждый из участников может реализовывать оценочные категории, если совершаемые ими действия сконструированы законодателем путем описания данных действий в ситуационной норме. Но трудности в реализации этих норм возникают именно у правоприменителей.

Пленум Верховного Суда РФ в своих Постановлениях пытается устранить имеющиеся противоречия по трактованию категорий оценочного характера, пытается сформировать общие определения тех или иных понятий, которыми должны руководствоваться субъекты в процессе уголовного судопроизводства.

Учитывая тот факт, что количество таких Постановлений Пленума Верховного Суда РФ постоянно растет, можно все же сделать вывод, что проблема формирования категорий оценочного характера стоит очень остро.

В целях обеспечения единства практики по применению оценочных понятий большое значение имеют постановления и определения высших судебных инстанций по конкретным уголовным делам. Разъяснения высших судебных инстанции часто служат той оптимизацией уголовно-правового регулирования, которая необходима для применения сложных в их однозначном понимании положений УК РФ. Но все же следует отметить, что не всегда решения вышестоящих судов совершенны и позитивно отражаются на процессе правоприменения. Также не все определения судов по конкретному



делу может быть фактором, гарантирующим правильное применение оценочного понятия. Для того чтобы приобрести такое качество, решение по конкретному делу должно отвечать определённым требованиям. Должен содержать пример принципиального характера по применению того или иного оценочного понятия с обоснованием стандарта оценки и должен быть опубликован в официальном печатном органе, так как сам факт опубликования решений по конкретным делам в печати преследует цель определить линию поведения правоприменительных органов в рассмотрении аналогичных уголовных дел.

Гарантии применения оценочных понятий следует условно разделить на группы: законодательные и иные.

К законодательным гарантиям относятся:

а) формирование в Уголовном кодексе РФ соответствующего раздела посвященного определению оценочных понятий;

б) упорядочение терминологии;

в) разработка примерного перечня явлений, которые составляют содержание и объем оценочных понятий (способы совершения преступлений, последствия и т.д.);

г) исключение одновременного использования оценочных понятий в основном и квалифицированных составах одного и того же преступления[3, с.108].

К иным гарантиям следует отнести:

а) сравнение и анализ санкций различных статей и частей одной статьи;

б) разъяснение оценочных понятий в постановлениях, определениях и решениях высшей судебной инстанции по конкретным уголовным делам.

Таким образом, оценочные понятия в уголовном праве России имеют и выполняют определенные функции в принятии и применении уголовного закона, в том числе и в судебном правоприменении. Выяснение и исследование данных функций заслуживает научного внимания. Все это придает большое теоретическое и практическое значение оценочным понятиям в

правотворчестве, предполагая их углубленное и комплексное изучение в нем и в правореализации норм уголовного права.

### **Список литературы:**

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 23.04.2018) // Собрание законодательства РФ. 24.12.2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.
2. Гармышев Я.В. Особенности установления оценочных понятий при квалификации отдельных видов преступлений // Российский следователь.- 2015. - № 19. - С. 35 - 39.
3. Грачева Ю.В. Возможно ли судебское усмотрение при пробеле в уголовном праве? // Уголовное право. - 2010. - № 3. - С. 108 - 112.
4. Фетисов О.Е. Оценочные понятия в праве: проблемы теории и практики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://law.edu.ru> (дата обращения: 08.04.2019)
5. Черепанова Е.В. Оценочные понятия в УК РФ и их влияние на эффективность применения уголовного законодательства [Электронный ресурс] // Журнал российского права: сайт. -URL: <http://www.juristlib.ru> (дата обращения: 08.04.2019)

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

## МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам XLVIII студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 18 (48)  
Май 2019 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»  
125009, Москва, Георгиевский пер. 1, стр.1, оф. 5  
E-mail: [mail@nauchforum.ru](mailto:mail@nauchforum.ru)

16+

