

**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



XLVII Студенческая международная
заочная научно-практическая
конференция

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ
№17(47)

г. МОСКВА, 2019



МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам XLVII студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 17 (47)
Май 2019 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва
2019

УДК 08
ББК 94
М75

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биозкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

М75 Молодежный научный форум. Электронный сборник статей по материалам XLVII студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2019. – № 17 (47) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [http://www.nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/17\(47\).pdf](http://www.nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/17(47).pdf)

Электронный сборник статей XLVII студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Оглавление

Рубрика 1. «Медицина и фармацевтика»	6
ПРОЯВЛЕНИЕ ГЕПАТИТА «С» В РОТОВОЙ ПОЛОСТИ	6
Ахатов Жасурбек Жахонгирович	
Фуркатова Саодат Фуркатовна	
Одилов Ойбекжон Бахтиер угли	
Зайнитдинов Шералижон Шухрат угли	
Ходжаева Мупаррах Юлдашевна	
Рубрика 2. «Педагогика»	11
РОЛЬ БИОЛОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ В СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ	11
Кихтенко Анастасия Евгеньевна	
Егизарьянц Марина Николаевна	
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ	16
Лаа Сайлана Радионовна	
Михайлова Татьяна Александровна	
ФОРМИРОВАНИЕ ТЕКСТОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ	19
Мамедова Севиль Валяддиновна	
Фомина Анжела Рашидовна	
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ	25
Шипилова Анастасия Эдуардовна	
Фархшатовна Ирина Абдуллаевна	
Рубрика 3. «Психология»	30
ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНОГО АСПЕКТА НА УРОВЕНЬ КОНФЛИКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ В КОЛЛЕКТИВЕ	30
Горемыкина Мария Владимировна	
Рубрика 4. «Технические науки»	35
АНАЛИЗ ШПОНОЧНЫХ СОЕДИНЕНИЙ В РДТТ	35
Вильданов Рамиль Ансарович	
Титух Игорь Николаевич	

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МНОГОСЛОЙНОГО И НЕЧЕТКОГО МНОГОСЛОЙНОГО ПЕРСЕПТРОНОВ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧИ КЛАССИФИКАЦИИ Пензина Евгения Константиновна Лёзин Илья Александрович	38
ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ АНАЛИЗА ТОНАЛЬНОСТИ ТЕКСТА Худобердина Екатерина Сергеевна Лёзин Илья Александрович	44
Рубрика 5. «Физико-математические науки»	48
НЕПРИМИТИВНОСТЬ РЕКУРСИВНОСТИ ФУНКЦИИ АККЕРМАНА Лебедева Дарья Сергеевна Тишин Владимир Викторович	48
ВЫЧИСЛИМОСТЬ ПО ТЬЮРИНГУ ЧАСТИЧНО РЕКУРСИВНЫХ ФУНКЦИЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ О ХАНОЙСКОЙ БАШНЕ Петренков Денис Александрович Семёнов Артем Витальевич Куликова Ирина Геннадьевна	55
Рубрика 6. «Философия»	54
ПРОБЛЕМА СМЕРТИ И БЕССМЕРТИЯ В ФИЛОСОФИИ Азимова Лолита Александровна Волков Михаил Павлович	54
ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ КАК ЧАСТЬ РЕАЛЬНОСТИ Дроба Дмитрий Анатольевич Волков Михаил Павлович	67
ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ ВКУСА Фаляхов Альберт Камирович Волков Михаил Павлович	70
Рубрика 7. «Экономика»	73
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ Бакиев Абдурашид Аркенович	73
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЛИЗИНГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ Кихтенко Анастасия Евгеньевна Богданова Ардема Владимировна	78

РОЛЬ ВИНОДЕЛИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ Котенёва Дарья Сергеевна Бут Елена Александровна Богданова Ардема Владимировна	84
Рубрика 8. «Юриспруденция»	89
УСТНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ УЧАСТНИКОВ СУДЕБНЫХ РАЗБИРАТЕЛЬСТВ, РАССМАТРИВАЕМЫХ С ФОРМИРОВАНИЕМ КОЛЛЕГИЙ ПРИСЯЖНЫХ (В Т.Ч. ПРЕНИЯ) Мамедов Джейхун Илгарович Александров Александр Сергеевич	89
ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВ ГРАЖДАН НА СВОЕВРЕМЕННУЮ И ПОЛНУЮ ОПЛАТУ ТРУДА Сизова Мария Эдуардовна	96
ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ Султанов Фаид Фажрудинович Рыженкова Анастасия Валеревна Алишаева Патина Кутбудиновна	99
ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ В СФЕРЕ АНТИМОНОПОЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ Шувалов Павел Сергеевич Рачеева Юлия Владимировна Леонтьев Семен Вячеславович Венгеровский Евгений Леонидович	103

РУБРИКА 1.

«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

ПРОЯВЛЕНИЕ ГЕПАТИТА «С» В РОТОВОЙ ПОЛОСТИ

Ахатов Жасурбек Жахонгирович

*студент, Ташкентский государственный стоматологический институт,
Узбекистан, г. Ташкент*

Фуркатова Саодат Фуркатовна

*студент, Ташкентский государственный стоматологический институт,
Узбекистан, г. Ташкент*

Одилов Ойбекжон Бахтиер угли

*студент, Ташкентский государственный стоматологический институт,
Узбекистан, г. Ташкент*

Зайнитдинов Шералижон Шухрат угли

*студент, Ташкентский государственный стоматологический институт,
Узбекистан, г. Ташкент*

Ходжаева Мунаррах Юлдашевна

*научный руководитель, д-р мед. наук, доцент,
Ташкентский государственный стоматологический институт,
Узбекистан, г. Ташкент*

Аннотация. Любая патология связана с нарушением обменных процессов или деятельности определенных органов. Так как организм это единое целое, то любое нарушение отражается на работе всего организма. Особенное место в этой взаимосвязи занимает желудочно-кишечный тракт. Полость рта представляет собой начальный отдел желудочно-кишечного тракта, где происходят в основном механическая обработка пищи и формирование пищевого комка. Очень часто, именно стоматолог обращает внимание на то, что развивается гепатит или другие заболевания желудочно-кишечного тракта, а также печени. Стоматолог должен знать эти клинические проявления, правильно ориентироваться при выборе методов обследования больного и установлении диагноза. Поражение слизистой оболочки полости рта нередко

происходит раньше, чем появятся другие клинические признаки заболевания. Кроме того, полость рта доступна для самостоятельного осмотра, что обуславливает первичное обращение больного к стоматологу. Тщательно собранный анамнез, внимательный осмотр больного, выбор адекватных дополнительных методов исследования и правильная оценка их результатов позволяют заподозрить общее заболевание, назначить консультацию специалиста соответствующего профиля (1).

Гепатит — это патология печени, возникающая при различных факторах, часто он вызывается различными вирусами. Гепатит может быть как у взрослых и так и детей. При легких формах гепатита больных беспокоит только плохая переносимость жирной пищи, а другие симптомы они предпочитают списывать на усталость, напряженный график работы и т.п. Уже при среднетяжелых формах гепатита проявляются расстройства - тошнота, рвота, диарея. Рвота — это агрессивный фактор для полости рта. При этом в ротовую полость забрасывается желудочный сок с рвотными массами, который раздражает слизистую оболочку полости рта и приводит к воспалению десен. При приеме пищи наблюдается многократная рвота, что приводит к снижению рН полости рта, а это среда для развития болезнетворной флоры. Микробная инфекция осложняет воспаление десен, а это приводит к деструктивным поражениям костной ткани челюсти. Это приводит к формированию пародонтита, а его осложнения к пародонтозу. Хроническая интоксикация, рвота, недостаточность минералов и витаминов могут приводить не только к воспалению десен, но и отрицательно влияют на состояние твердых тканей зуба. Из-за действия желудочного сока может произойти кислотное расщепление эмали, а развитие патогенной флоры в ротовой полости приводит к развитию кариеса. Особую опасность представляет собой вирусный гепатит С. «Ласковый убийца», именно так врачи прозвали гепатит С, в связи с тем, что заболевание протекает в целом значительно легче по сравнению с другими вирусными гепатитами, однако и диагностируется из-за латентного течения достаточно редко, даже случайно, вызывая тяжелые осложнения (2,3).

Статистические данные показывают, что у лиц с гепатитом С наблюдается множественная форма кариеса, которая отличается быстрым течением. Это можно объяснить не только диспепсическими расстройствами в виде рвоты, но в большей степени резким снижением выработки слюны, то есть ксеростомией, которая защищает полость рта от размножения патогенной флоры, вызывающей кариес. Установлено, что среди больных гепатитом С, в 10 раз больше пациентов с синдромом Шегрена. Синдром Шегрена характерен тем, что при этом поражаются слюнные железы и не только... (4).

Цель работы. Определить симптомы, проявляющиеся в полости рта при гепатите С и сопутствующие синдромы, которые чрезвычайно актуальны в стоматологической практике, в связи с влиянием на состояние органов полости рта.

Вирус гепатита С (НСV) имеет сферическую форму и размер 50 нм. Ген этого вируса представлен нитевой РНК протяженностью около 10000 нуклеотидов. Его отличием является генетическая неоднородность, выраженная быстрой замещаемостью нуклеотидов. Репликация вируса происходит путем транскрипции РНК-нити генома(+) в РНК-нити генома(-). Благодаря изменчивости НCV внутри одного генотипа образуется значительное количество мутантных, множество вариантов вируса, квазивидов НCV, циркулирующих в организме хозяина. С этим связано ускользание вируса от иммунного ответа, формирование хронического процесса, резистентность к интерферонотерапии и возможность повторного заражения. Заболевание развивается при проникновении вируса в печень, в клетки крови (мононуклеары) и в другие органы. Геном вируса состоит из 5'-некодирующего региона открытой считывающей системы с кодом для протеина предшественника, состоящего из 3000 аминокислот и 3'-некодирующего региона. После протеолитического расщепления протеина-предшественника клеточным и вирусным-кодированными протеазами возникает 3 структурнообразующих протеина: протеин С, два гликопротеина оболочки и

неструктурные белки. Хроническая HCV инфекция должна рассматриваться, как системный патологический процесс, в котором тканевый тропизм возбудителя является важнейшим фактором. При гепатите С выявлены признаки Синдрома Шегрена от 5 до 77% (5,6). Снижение секреции слюны вызывает нарушение гомеостаза в полости рта, что приводит к изменению биохимических процессов, которые можно использовать как интегральный показатель воспалительных и метаболических нарушений в слюнной железе и полости рта. В конечном итоге ксеростомия приводит к снижению защитной и питательной функции слюны и развитию осложнений со стороны органов полости рта, желудочно-кишечного тракта и других органов и систем.

В стоматологической практике проблема ксеростомии чрезвычайно актуальна как в связи со снижением качества жизни таких пациентов, так и в связи с влиянием данного синдрома на состояние органов полости рта. Слюна выполняет защитную, регенеративную функцию, обеспечивает реминерализацию зубов посредством притока кальция и фосфора, содержит в своем составе компоненты, обладающие антибактериальным, противовирусным и противогрибковым действием. Сухость во рту способствует развитию стоматита, парадонтита, инфекционных поражений слизистой оболочки полости рта.

Известно, что снижение саливации и связанные с ним изменения в качественном составе слюны являются предрасполагающими факторами деминерализации эмали и развития вторичного кариеса. Регистрируется высокая интенсивность кариозного процесса, с поражением кариесоиммунных зон, вплоть до полного разрушения коронковой части зуба, множественный кариес зубов, имеющий не только типичную локализацию, но и поражающий иммунные зоны зуба: бугры моляров и премоляров, режущий край резцов; часто наблюдается циркулярное поражение шейечной части зуба, что быстро (в течение 3-4 месяцев) приводит к развитию осложнений кариеса, а порой и к утрате зуба. Из-за снижения саливации снижается самоочищение ротовой полости и количество защитных белковых факторов, что ведет к нарушению ее

микрофлоры. Возникает ассоциативный дисмикробиоценоз ротовой полости, что приводит к бурному развитию патологии пародонта.

В принципе синдром Шегрена неизлечим, но можно облегчить состояние больного. Для этого можно применять искусственные заменители слюны, избегать приема напитков и пищи, содержащих сахар, алкоголь, кофеин, не употреблять кислую и горькую пищу. Есть препараты, которые стимулируют выделение слюны – «Евохас».

Список литературы:

1. Радченко В.Г., Шабров А.В., Зиновьева Е.Н. 2005 «Основы клинической гепатологии»
2. Барер Г.М «заболевания слизистой оболочки полости рта» 2005
3. У.Р. Мирзакулова, Ж.Б. Уразилин, Р.С. Ибрагимова, Н.Б. Актасов, М.Ж. Оспанов//Вестник КазНМУ, №5 – 2014
4. Капирулина О.В. диссертация «Эффективность комплексного лечения пациентов с синдромом ксеростомии с применением ферментосодержащих препаратов» Волгоград 2004
5. Лукашева Е.В., Рыскина Е.А. учебно-методическое пособие «жидкости полости рта» 2011
6. С.В. Морозова, И.Ю. Мейтель 2016 «Ксеростомия»
7. Комарова К.В. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук «Особенности лечения кариеса у пациентов с ксеростомией» 2014

РУБРИКА 2.

«ПЕДАГОГИКА»

РОЛЬ БИОЛОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

Кихтенко Анастасия Евгеньевна

*студент, Армавирский государственный педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Егизарьянц Марина Николаевна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент,
Армавирский государственный педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

В развитии ребенка главенствующую роль играют несколько видов факторов. Это наследственность, среда, в которой растет человек, и воспитание. А их можно объединить в две большие группы: биологические и социальные факторы развития человека.

Актуальность темы обуславливается постоянно увеличивающимся количеством детей с социально-психологическими нарушениями. Это может быть связано с биологическими и социальными факторами, в которых человек развивается и функционирует.

Безусловно, все факторы важны в развитии человека. Но вот есть ли из них главенствующие, нам и предстоит выяснить. Для этого необходимо рассмотреть каждый фактор в отдельности.

Л.С. Выготский, являющийся выдающимся психологом и дефектологом, основоположником культурно-исторической теории развития психики человека, убедительно доказал, что «врастание нормального ребенка в цивилизацию представляет обычно единый сплав с процессами его органического созревания. Оба плана развития - естественный и культурный - совпадают и сливаются один с другим. Оба ряда изменений взаимопроникают

один в другой и образуют в сущности единый ряд социально-биологического формирования личности ребенка» [4, с.31].

Наследственность- это способность организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству. То есть та генетическая информация, которая передается от родителей к детям, и содержится в генетических клетках каждого организма. Существует постоянная и переменная части. К постоянной относится обеспечение рождаемости новых членов общества. А к переменной части относится то, что роднит человека с его родителями. Например, это может быть одинаковый цвет глаз, волос, кожи и т.д.

Но, если передача генетической информации никем не оспаривается, то вопрос о наследовании моральных норм, интеллектуальных качеств и специальных способностей все же находится под сомнением. Ученые так и не могут прийти к единому мнению, но большинство из них утверждают, что задатки, способности, интеллектуальные и моральные качества все же передаются по наследству. Но существуют и те, кто утверждает обратное.

Однако, необходимо уметь различать врожденное и генетическое наследование. Эти процессы считаются изменными, то есть в процессе жизни возможны изменения врожденных и наследственных приобретений. [1, С.25] Отклонения в развитии малыша могут кардинально изменить его качество развития. Влияние на ребенка может оказывать образ жизни матери, ее эмоциональное состояние, отношение к еще не родившемуся плоду и др. Негативное воздействие может проявиться как на здоровье малыша, так и на его эмоциональной сфере. Именно поэтому беременным женщинам рекомендуется чаще испытывать положительные эмоции, чувства, слушать классическую музыку, читать книги, общаться со своим малышом. В этом случае ребенок рождается с врожденными качествами.

Но на развитие ребенка влияет еще и среда. Данное понятие можно рассматривать в узком и широком смысле. Под средой в широком смысле понимается климатические и природные условия, в которых растет ребенок. К ним относятся общественное устройство государства, культура, быт, традиции.

В этом ракурсе среда влияет на социализацию человека, то есть успешного или не успешного усвоения им социальных норм и установок, знаний и ценностей.

В узком же смысле «среда» представляет собой непосредственное предметное окружение. То есть, так как с момента рождения ребенка его окружают множество предметов, они помогают ему познавать социальный мир, а, следовательно, и развиваться. В настоящее время существует понятие «развивающая среда», которое подразумевает правильно выстроенную предметную наполненность, которая помогает наиболее эффективно влиять на ребенка.

Среда имеет важное значение в развитии личности. Она предоставляет возможность смотреть на социальные явления с различных сторон, анализировать увиденное и делать выводы. Изолировать ребенка от среды нельзя. Так как всякое стремление его оградить от социума заканчивается задержкой в психосоциальном развитии. [2, с. 58]

Влияние среды на формирование личности не прекращается на протяжении всей его жизни. Разница заключается лишь в степени восприятия этого влияния. С годами человек учится фильтровать его, усваивать полезное и отбрасывать ненужное. Для маленького ребенка таким фильтром являются взрослые, находящиеся с ним рядом. [2, с.120]

Нарушения в клетках, несущих генную информацию, могут привести к различным заболеваниям ребенка. Можно в качестве примера выделить некоторые из таких заболеваний, которые являются достаточно известными в наше время. К хромосомным заболеваниям можно отнести «Синдром Дауна», Синдром Клайнфельтера (у мальчиков- слабый рост волос по всему телу, половой инфантилизм, бесплодие, умственная отсталость). К генным заболеваниям относится «Фибродисплазия» - это заболевание соединительной ткани, связанное с её прогрессирующим окостенением в результате мутации в гене. Также существуют полигенные болезни, обусловленные как наследственными факторами, так и, в значительной степени, факторами

внешней среды. К ним относятся: псориаз, шизофрения, сахарный диабет и др. [1, с. 360]

Еще одним фактором, влияющим на становление личности, является воспитание. Оно состоит из некоторых особенностей: всегда носит целенаправленный и осознаваемый характер, а также всегда соответствует социально-культурным ценностям общества, в котором проходит развитие. [3, с.51]

Но, все три фактора- наследственность, среда, воспитание, несмотря на всю их значимость, до конца не могут обеспечить полноценное развитие ребенка, без его личной активности. Активность проявляется в движениях (например, еще в утробе матери, ребенок способен реагировать на действия извне), познании (то есть, пока ребенок сам не захочет узнать мир и не сделать шаг, он ничему не научится), эмоциях (эмоциональная активность показывает внутреннее (душевное) состояние ребенка). Именно активность помогает малышу овладевать способами действия с предметами. Активность включает в себя разные виды деятельности: игру, труд, учение. И каждый из видов активности направлен на удовлетворение каких-либо потребностей. Например, потребность в познании, самоутверждении и др. Таким образом, активность выступает в качестве обязательного условия развития человека.

Активность является стимулом к деятельности. Но если не обеспечивается ее развитие, то она может принять нежелательные формы. Такие как баловство, агрессия и др.

Таким образом, рассмотрев разные факторы, обеспечивающие развитие ребенка, можно сделать вывод о том, что все они необходимы и в равной степени важны для нормального развития и функционирования ребенка [5, с.83]. Необходимо сказать, что этот «механизм» развития ребенка приводит в действие взрослый человек, который все время находится рядом. Без него ребенок не сможет выжить и развиваться как полноценная, сильная личность. Взрослый играет несколько основных функций: он служит образцом для подражания и является организатором процесса воспитания и обучения. От того, какой взрослый находится рядом с ребенком в процессе социализации,

зависит и то, каким станет этот ребенок в будущем. В роли организатора процесса воспитания и обучения ребенка взрослый может выступать по-разному. Все зависит от его компетентности и личностных качеств. Но без обучения взрослым, ребенок не может овладеть способами жизнедеятельности. Взрослый делает для ребенка процесс освоения мира более экономным, освобождая ему время для собственного творчества.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что роль биологических и социальных факторов играют огромную роль в развитии ребенка. Они могут привести как к нормальному и здоровому развитию, так и к нарушениям в социально-психологической адаптации.

Список литературы:

1. Руководство по педиатрии. Врожденные и наследственные заболевания. / Под ред. А.А. Баранова, Б.С. Каганова, Р.Р. Шиляева –М.: Издательский дом «Династия», 2007. -544 с.
2. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В.О. Скворцова. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. — 160 с.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.
4. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3. Проблемы развития психики/Под ред. А. М. Матюшкина. - М.: Педагогика, 1983. - 368 с.
5. Валитова, И.Е. Специальная психология: учеб. пособие для студ., обучающихся по психологическим и педагогическим специальностям / И.Е. Валитова. – Минск: Изд-во Гревцова, 2014. – 481 с.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

Лаа Сайлана Радионовна

*студент, Кемеровский государственный университет,
РФ, г. Кемерово*

Михайлова Татьяна Александровна

*научный руководитель,
старший преподаватель, Кемеровский государственный университет,
РФ, г. Кемерово*

Непрерывное образование обеспечивает постоянное прогрессирующее, совершенствование и творческое обновление специалиста на протяжении всей его жизни. Объективное содержание образования определяется социальным порядком, а также задачами, которые ставит перед собой общество в сфере образования. Субъективное содержание выражается в индивидуально-личностном смысле и базируется на принципах активного, системного, индивидуального и дифференцированного подходов

По мнению некоторых авторов [1], одним из последствий научно-технического прогресса является увеличение объема знаний человечества. В категорию лиц, занятых умственным трудом, входят также студенты. В последние годы значительно увеличился поток научной информации, что требует ее обработки в короткие сроки. Кроме того, расширяется применение различных средств образования. Все это приводит к интенсификации образовательного процесса и предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке будущих специалистов в области физической культуры и управления.

Смысл понятия «физическая культура личности» в контексте профессиональной подготовки будущего специалиста рассматривается следующим образом:

- Сочетание требований, мотивов, знаний, ориентированных на формирование здоровой, успешной личности и физического совершенства;
- Формирование профессионально важных качеств;

- Обучение двигательным навыкам;
- Способность осуществлять обучение, связанное со здоровьем - физическая культура и спорт применяется для обеспечения здорового образа жизни;

- Обучение методам мобилизации, релаксации, совершенствования тела.

В этом контексте возникает потребность в радикальных изменениях системы физического воспитания на основе понимания смысла, цели, задач и содержания педагогического процесса, функционирования преподавателей физической культуры. Это обусловлено пониманием того, что физическое воспитание не должно сводиться к компенсации дефицита двигательного функционирования. Дефицит двигательного функционирования приводит к отсутствию индивидуальности учебного процесса, усреднению требований к физической подготовленности студентов. В основе системы образования должны лежать идеи личностного прогресса, ученика с его индивидуальными особенностями как высшей ценностью. С его помощью система физического воспитания должна создавать максимально благоприятные условия для комплексного развития студентов (духовного, эстетического, двигательного) для их сознательной практики здорового образа жизни.

В современных условиях регулярной практики физической культуры, несомненно, является эффективным средством укрепления здоровья, профилактики заболеваний, повышения сопротивляемости организма. Кроме того, он имеет благоприятное влияние на формирование активного образа жизни молодого поколения, развитие интереса к социальной информации, расширение информационных контактов.

Настоящее время предъявляет требования к внедрению в учебный процесс интересных для студентов средств физического воспитания, а также средств, способствующих формированию физической культуры личности студента, ориентированной на взаимосвязанную физическую и эстетическую подготовку.

Ориентация физического воспитания студентов предполагает формирование системы специальных знаний, которые позволили бы студентам

осознанно организовывать свою жизнедеятельность, приобщать студентов к ценностям оздоровительной физической культуры и отдыха.

Вывод:

Формирование физической культуры личности студентов, их готовности к творческому взаимодействию и успешной самореализации предусматривает следующее:

- ее реализация в академической, научной, оздоровительно-физической культуре и спорте через самостоятельный выбор системы знаний:

- * Формирование нравственных, гуманистических отношений, развитие педагогического такта, овладение административными функциями в сфере физической культуры и управления;

- * Активное участие в научно-практических конференциях студентов, олимпиадах, конкурсах, мастер-классах, форумах, создающих условия для комплексного прогресса студентов.

Список литературы:

1. Отравенко Э.В. Современные тенденции развития системы физического воспитания в условиях непрерывного образования [современные тенденции развития системы физического воспитания в условиях непрерывного образования. Научно-практическая конференция «Олимпийская идея сегодня», МФУ [4-я научно-практическая конференция «Олимпийская идея сегодня», МФУ], Ростов-на-Дону; 2014. П. 368-375.

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕКСТОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Мамедова Севиль Валяддиновна

*студент, ГБОУ ВО СГПИ,
РФ, г. Буденновск.*

Фомина Анжела Рашидовна

*научный руководитель, старший преподаватель, ГБОУ ВО СГПИ,
РФ, г. Буденновск.*

Понятие «текстовая компетенция» объединяет в себе ряд текстовых умений учащихся: правильное, осознанное чтение текста; определение основной мысли текста и ее динамического развития; выделение изобразительно-выразительных средств; лингвистический анализ текста; ориентировка в композиции текста и др.

Программа литературного образования школьников нацелена на: привитие навыков устной и письменной речи, текстовых знаний, умений и навыков, углубление и расширение филологического, исторического, житейского опыта детей, развитие логических процессов сознания [5].

В школьной практике при работе с художественным произведением применяется лингвистический анализ текста, который обеспечивает правильное понимание, способствует восприятию произведения во всей системе изобразительных средств, раскрытию его идейного содержания.

Традиционно процесс работы над художественным произведением включает в себя первичное усвоение содержательной информации, анализ содержания текста в единстве с его художественными особенностями – выяснение фактуальной информации, композиции произведения, мотивов поведения действующих лиц, идейной направленности [4]. Правильное понимание текста достигается за счет выяснения мотивов действующих лиц, оценки фактов и событий.

Вопрос о значении анализа образов художественного произведения в системе преподавания литературы детям с ОНР является актуальным.

В специальной коррекционной школе уроки литературы предусматривают, помимо формирования навыков чтения и решения общеобразовательных и воспитательных задач, использование чтения как коррекционного средства развития речи.

На уроках литературы предусматривается систематическая работа над текстом, которая организуется совместно со словарной работой. Учащиеся должны читать тексты сознательно, выражая отношение к прочитанному, определять свое отношение к событиям и поступкам героев, фактам. Работа с текстовым материалом ведется на уроках литературы, русского языка, развития речи.

Исследования выявили специфическое состояние неречевых психических процессов у детей с общим недоразвитием речи, что проявляется в особенностях словесно-логического мышления, слухо-речевой памяти, внимания и подтверждают необходимость поиска эффективных путей оптимизации данных процессов.

О несформированности у учащихся с речевой патологией двух видов операций речепорождения, обеспечивающих организацию содержательной стороны высказывания и его языкового оформления, пишет К. Воробьева [3]. Особое внимание автора обращено к причинам несформированности связной речи детей с системным недоразвитием речи. Недостаточность операций, осуществляющих смысловую организацию текста и его лексико-синтаксическое оформление ведут к трудностям репродукции текстового сообщения детьми названной категории. В качестве основных причин недостатков составления связного рассказа с опорой на заданную программу исследователь выделяет недостаточность операций, осуществляющих смысловое программирование речевого высказывания и операций, обеспечивающих перевод смысловой программы в высказывание, построенное по принципам цельности и связности. Трудности смыслового восприятия речевого сообщения и недостатки создания образа ситуации приводят к

ошибкам при создании замысла связного сообщения у детей с системным недоразвитием речи.

Нарушения понимания речевого сообщения учащимися с недоразвитием речи могут быть обусловлены спецификой функционирования речемыслительного механизма. В частности, нарушением операций восприятия словесной информации, трудностями актуализации содержания речевого сообщения, недостатками осмысления связей внутри речевого целого.

На основе анализа специальной литературы была составлена таблица особенностей становления текстовой компетенции у детей с ОНР.

Таблица 1.

Некоторые трудности и ошибки при формировании текстовой компетенции у учащихся с ОНР

Автор	Область текстовой компетенции	Трудности	Ошибки. Возможности коррекции.
Алмазова А.А. [1]	Передача свойств текста	Недостаток связности и цельности, трудности при использовании языковых средств. Трудности установления и актуализации причинно-следственных отношений в высказывании.	– Чрезмерное сужение или расширение объема высказывания и отдельных микротем, – пропуски, искажения фактов, – нарушение логики и последовательности изложения, – стереотипность синтаксических конструкций.
Е.А. Чаладзе [7]	Особенности текстообразования детей с экспрессивной алалией	Нарушение текстообразования обусловлено комплексом языковых нарушений: синтаксических, лексических, морфологических.	Синтаксические нарушения.
В.В. Строганова [6]	Особенности понимания текста	Трудности синтеза текстовой информации в смысловое целое. Недостаточность динамической организации речевых процессов.	Непонимание текстовой информации. Необходимы упражнения по смысловой переработке текста, поэтапный переход от усвоения элементов текста к усвоению структурно-семантического текстового целого. Использование комплексов заданий и упражнений программного характера.

Л.Б. Халилова, О.А. Безрукова [3].	Особенности текстовых сообщений	Специфичность психолингвистических операций трансформации, языковой комбинаторики и интерпретации, участвующих в процессах кодирования и декодирования текстового сообщения.	Нарушения структурно-семантической организации текста
------------------------------------	---------------------------------	--	---

У детей с недоразвитием речи различны уровни развития языковой компетенции, не сформированы предпосылки, необходимые для овладения языковой компетенцией. Для младших школьников характерны неполнота и нерасчлененность образа первичного текста, фрагментарность его понимания (низкий уровень анализа содержательной структуры текста); нарушение иерархизации содержательных элементов (пропуски, замены, искажения, перестановки текстовых фрагментов содержания, затруднения в выделении главного и второстепенного), нарушение поверхностных и глубинных связей (ошибки в употреблении языковых и внеязыковых средств связности); нарушение языкового оформления высказывания.

Дети с общим недоразвитием речи искажают смысловую структуру сравнительных оборотов, олицетворений и фразеологизмов, выделяют несущественные признаки объекта, по которым происходит сравнение. Дети названной категории испытывают значительные трудности в понимании скрытого смысла образных выражений. Поэтому важной задачей становится формирование и развитие образных средств языка [2].

Изучив особенности смысловой обработки текста младшими школьниками с нарушениями речи при чтении, Г.В. Бабина приходит к выводу, что у детей с нарушениями речи трудности смысловой обработки текста при чтении связаны с недостаточностью информационно-поисковых умений; снижением возможности функционально-смысловой обработки текста на основе антиципаций; трудностями логико-синтаксического и семантического текстового ориентирования [4].

Понимание художественного произведения в целом зависит от степени восприятия и понимания литературного персонажа. Восприятие литературных героев учащимися характеризуется неполнотой, неточностью, искажениями, наличием привнесений. Использование слов-названий личностных черт характера человека, использование приемов словесного рисования, чтения по ролям на уроках русского языка и чтения, усиление интереса к нравственному облику героев на подготовительном этапе может повысить эффективность работы по анализу характеров литературных персонажей.

Таким образом, исследования разных авторов свидетельствуют о нарушениях технической и смысловой сторон чтения у школьников с нарушениями речи, что обусловлено нарушением речевой деятельности и когнитивных механизмов.

Таким образом, о состоянии текстовой компетенции (при чтении) можно судить по ряду ее показателей: отбор информативных единиц текста; восстановление логической последовательности смысловых отрезков; поиск, выбор и объединение фактов; выделение доминантного смысла; поиск, выявление и синтезирование информации; извлечение авторской позиции; формирование оценочного суждения; включение в текст и использование текстообразующих языковых единиц; вычленение языковых единиц, отражающих характеристики текста и формирующих его художественное своеобразие. Несформированность показателей текстовой компетенции свидетельствует об особенностях функционирования внутренних когнитивных механизмов и операций у детей с ОНР.

Список литературы:

1. Алмазова, А.А. Обучение построению письменного текста учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст]: дисс.... канд. пед. наук/А.А. Алмазов. – М., 1998.–199 с.

2. Бабина, Г.В. Методика и материалы исследования сравнительных оборотов в речи дошкольников [Текст] /Г.В.Бабина, Е.В. Белобородова // Коррекционная педагогика: проблемы теории и практики. Научно–методический трактат с международным участием. СПб: РГГТУ им. А.И. Герцена. 2007. – с. 117–124.
3. Безрукова, О.А. Нарушения структурно–семантической организации текста и пути их преодоления у младших школьников с общим недоразвитием речи [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук / О.А. Безрукова. – М., 2003.– 202 с.
4. Васильева, Г.Н. Оптимизация процесса обучения чтению младших школьников с тяжелыми нарушениями речи [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук / Г.Н. Васильева. – М., 2004. – 147 с.
5. Программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи. Подготовительный, 1–5 классы I отделение. –М.: Просвещение, 1997. – 160 с.
6. Строганова, В.В. Формирование навыков понимания текста у учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук/В.В. Строганова. – М., 1998. – 209 с. 65
7. Чаладзе, Е.А. Формирование текстообразования у дошкольников с экспрессивной алалией в процессе логопедической работы [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук / Е.А. Чаладзе – Самара, 2001.– 172 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Шипилова Анастасия Эдуардовна

*студент Оренбургского государственного педагогического университета,
РФ, г. Оренбург*

Фархшатова Ирина Абдуллаевна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и
начального образования ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет», РФ, г. Оренбург*

EDUCATIONAL POTENTIAL OF CHILDREN'S HEALTH-EDUCATIONAL CAMP

Anastasia Shipilova

*Student of the Orenburg State Pedagogical University,
Russia, Orenburg*

Irina Farhshatova

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department
of Preschool and Primary Education, Orenburg State Pedagogical University,
Russia, Orenburg*

Аннотация. Статья посвящена проблеме воспитания детей и подростков в детском оздоровительно-образовательном лагере. Автор статьи рассматривает различные виды воспитания и предлагает тематические мероприятия.

Abstract. The article is devoted to the problem of raising children and adolescents in a children's health education camp. The author of the article considers various types of education and offers thematic events.

Ключевые слова: воспитание, лагерь, дети.

Keywords: education, camp, children.

Актуальность темы обосновывается возрастающей ролью детских оздоровительно-образовательных лагерей (далее - ДООЛ) в воспитании детей и подростков. Реализация воспитания в образовательном лагере является одной из главных миссий.

Чтобы раскрыть воспитательный потенциал детских загородных лагерей, необходимо уточнить понятия «воспитание» и «ДООЛ».

Воспитание — это процесс передачи старшими поколениями общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к жизни и труду, необходимому для обеспечения дальнейшего развития общества [2].

ДООЛ – это стационарная детская образовательная организация, приспособленная для отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6 до 17 лет [5].

Существует множество различных видов ДООЛ: спортивно-оздоровительные; туристские; труда и отдыха; санаторные (профилактические); летние (зимние) школы по направлениям детского творчества; лидерские (лагеря ученического актива); оборонно-спортивные или гражданско-патриотические; семейные (для семейного отдыха); религиозные.

Главной миссией ДООЛ, независимо от специализации и ведомственной принадлежности является обеспечение полноценного и содержательного отдыха и оздоровление детей, а также решать проблемы их развития и воспитания [3].

Реализация обозначенной миссии предполагает решение целого комплекса психолого-педагогических, методических и управленческих задач:

1. Создание благоприятной среды для формирования, прежде всего, духовной основы для развития ребёнка и его нравственной культуры.

2. Использование природных условий для сохранения, восстановления и компенсации здоровья детей и подростков, привлечение к осознанному выбору здорового образа жизни.

3. Создание условий для: развития навыков эффективного взаимодействия подростков и детей с окружающим миром; развития и формирования социально-адаптивной личности; удовлетворения базовых потребностей личности в признании и уважении, защищённости, самоутверждении.

4. Предоставление широкого спектра образовательных услуг, способствующих самосовершенствованию, самовыражению и творческой

самореализации каждого участника смены, профессиональному и личностному самоопределению подростков.

5. Разработка воспитательной системы ДООЛ, предполагающей интеграцию педагогического коллектива и всех служб лагеря в решении задач конкретной программы, с методическим описанием форм и механизмов сотрудничества, управленческой структуры, системы оценки результативности эффективности педагогических технологий [3].

По мнению Фархшатовой И.А., «воспитательный потенциал различных видов социокультурной деятельности, организуемой ДООЛ, заключен в последовательном выявлении проблем и затруднений воспитанников, определении особенностей развития личности с учётом ее потенциала и возраста, разработке целевых программ, удовлетворяющих как социальные, так и духовные потребности. В результате такого воспитывающего воздействия транслируются ценности, осваиваются новые социальные роли, нормы и правила поведения, формируются досуговая культура и умения организации самостоятельного развивающего досуга» [4].

Воспитание происходит в различных видах деятельности детей и подростков: познавательной, общественной, ценностно-ориентированной, спортивно-оздоровительной, художественной, трудовой, свободного общения.

Ученые насчитывают более 300 форм воспитания. Их условно можно разделить на 9 видов, которые можно использовать в ДООЛ. К ним относятся:

- развлекательные, творческие: концерт, конкурсно–игровая программа, шоу-программа;
- практические: мастерская мастер-класс, хобби-класс, практикум;
- информационные: дискуссия, беседа, живая газета;
- наглядные: выставка рисунков, доска почета, оформление отрядного уголка;
- интеллектуальные: викторина, «что? где? когда?», «брейн – ринг», «умники и умницы» и т.д.;
- спортивные: эстафета, веселые старты, неолимпийские игры;

- трудовые: субботник, трудовой десант;
- организационные: оргсбор, инструктаж, огонек (все, кроме тематического), работа органов самоуправления;

- дела с перемещением на местности: игра по станциям, экскурсия, поход.

Ниже приведём примеры воспитательных мероприятий в ДООЛ:

«*Спрашивали — отвечаем*» - относится к информационной форме воспитания. Проводится по наиболее актуальным для ребят проблемам. Заранее собираются сведения у детей о том, какие события современной жизни их заинтересовали более всего, их распределяют между детьми в группе, затем подбирается материал и готовятся выступления.

«*Как это было*» — также относится к информационной форме воспитания. Проводится на примере какой-либо телевизионной передачи. Большая роль отводится ведущему (воспитателю или вожатому). Он дает основные информационные справки, представляет гостей и организует диалог. Выступления должны быть краткими (3—5 мин) и посвящены конкретному факту, позволяющему углубить и разнообразить знания слушателей.

Успех такой формы во многом зависит от актуальности, конкретности, достоверности излагаемых фактов, связи материала с проблемами детей, заинтересованности и эмоциональности ведущего, вовлечения всех детей в обсуждение вопросов, обмен мнениями [1].

«Трудовой десант» - это одна из форм трудового воспитания детей и подростков. Можно реализовать его весьма необычным способом, чтобы дети сами просили больше работы на территории и в корпусе. Можно просто ввести на один день экономическую игру в лагере (она также будет сочетать в себе все виды воспитания). Таким образом, за работу детям будут выдаваться игровые деньги, которые они позже смогут потратить на развитие бизнеса. При этом, дети с большим удовольствием выполняют любую данную им работу, которую до этого они избегали.

«Субботник» - это также форма трудового воспитания. Его можно успешно реализовать с помощью хорошей мотивации. Если за уборку будут

ставить баллы каждому отряду, то дети будут стараться быть лучшими. Так как борьба между отрядами – самая лучшая мотивация.

«История Оренбургского края» - относится к интеллектуальной форме воспитания. Способствует развитию патриотизма. Дети заранее самостоятельно изучают всю информацию (можно подготовить им книгу с информацией, чтобы они изучили её), затем, в игровой форме, например, в виде игры по станциям, дети рассказывают, какую информацию они из этого усвоили. За счёт этого дети усваивают достаточно много информации, так как это далось им нелегко.

Таким образом, обобщив всё вышесказанное, мы можем сделать вывод, что воспитательный потенциал в ДООЛ реализуется за счёт многочисленных мероприятий: от субботников и мастер-классов до шоу-программ. Они помогают в сплочении детей друг с другом за счёт командной работы; решении значимых для них проблем; формировании личности детей, их взглядов и представлений, ценностных отношений.

Список литературы:

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие. / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков - Ярославль: Академия развития, 2003.
2. Воспитание как предмет педагогики [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.p-lib.ru/pedagogika/babanskiy-pedagoika/vospitanie-kak-predmet-pedagogiki.html> (дата обращения 25.04.2019)
3. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://образование42.рф/media/uploads/documents/let0/8.pdf> (дата обращения 05.05.2019)
4. Фархшатова И.А. Социокультурная деятельность как средства воспитания детей и подростков в детском оздоровительном лагере / И.А. Фархшатова - Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив: материалы Международной электронной научно-практической конференции, 18 мая 2018 г. / КазГИК; науч. ред.: П.П. Терехов, Д.В. Шамсутдинова, Л.Ф. Мустафина. – Казань: Изд-во «Бриг», 2018. – 629 с. – с.268-272.
5. Что такое детский оздоровительный лагерь [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://tour-vestnik.ru/что-такое-детский-оздоровительный-лагерь> (дата обращения 25.04.2019)

РУБРИКА 3. «ПСИХОЛОГИЯ»

ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНОГО АСПЕКТА НА УРОВЕНЬ КОНФЛИКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ В КОЛЛЕКТИВЕ

Горемыкина Мария Владимировна

магистрант, Волгоградский институт управления - филиал Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, РФ, Волгоград

Аннотация. Статья посвящена конфликтным ситуациям в коллективах на основе гендерных различий. В статье рассматривается возможность влияния гендерных характеристик личности человека на степень конфликта, а также на выбор возможных путей выхода из конфликта.

Abstract. The article discusses conflict situations in the student team related to gender differences. The article discusses the possibility of the influence of the student's gender characteristics on the degree of conflict, as well as the choice of possible ways out of the conflict.

Ключевые слова: гендер, конфликтность, конфликты в коллективах, маскулинность, фемининность

Keywords: conflict, femininity, gender, masculinity.

Появление конфликтных ситуаций в коллективах является неизбежным явлением, так как в процесс совместной деятельности вовлечены люди, отличающиеся своими личными качествами, интересами, темпераментом, социальным статусом и жизненным опытом. Нельзя отрицать, что конфликты между членами коллектива могут носить не только негативный окрас, но иногда и конструктивный характер. В связи с этим люди должны иметь возможность выстраивать продуктивные отношения, а также эффективно решать возникающие споры.

Для того чтобы проанализировать сущность понятия «конфликт», необходимо обратиться к ученым, которые занимались исследованием этой темы.

По мнению профессора К. Боулдинга, конфликт - это ситуация соперничества, в которой стороны осознают несовместимость возможных позиций, и каждая сторона стремится занять положение, несовместимое с тем, которое хочет занять другая.

А. Г. Здравомыслов, автор фундаментального труда по проблемам социологии конфликта, пишет, что «конфликт является важнейшим аспектом взаимодействия людей в обществе, своеобразной ячейкой социального бытия. Это форма отношений между потенциальными или фактическими субъектами социальных действий, мотивация которых обусловлена противоположными ценностями и нормами, интересами и потребностями».

Р. Дарендорф, самый известный западный исследователь социальных конфликтов, определяет его как «любые отношения между элементами, которые можно охарактеризовать с помощью объективных («скрытых») или субъективных («очевидных») противоположностей».

На основании этих определений можно сделать вывод, что конфликты являются важным фактором межличностного взаимодействия людей в коллективе. Еще одной особенностью изучения уровня индивидуального конфликта в процессе общения с членами группы является учет гендерных особенностей.

В российской психологии понятие «пол» рассматривается как «социальный пол» и представляет собой совокупность социальных и межличностных характеристик человека, которые последовательно связаны с принадлежностью к мужскому или женскому полу в данных социально-исторических условиях. Таким образом, если «пол» рассматривается через понятия «мужчина» и «женщина», то «гендер» - через такие категории, как «мужественность» и «женственность».

Мужественность (маскулинность от латинского masculinus - мужской) и женственность (фемининность - от латинского femininus - женский) изучаются как независимые друг от друга личностные характеристики, которые имеют свои разные механизмы формирования [2, с. 32].

Под фемининностью подразумевается совокупность личностных характеристик, которые традиционно соответствуют стереотипу женственности: мягкость, забота, нежность, тактичность, спокойствие и так далее.

Понятие «маскулинность» представляет собой комплекс характеристик, обычно приписываемых мужчинам, таких как сила, выносливость, агрессивность и прочие черты [3, с. 203].

Многие авторы в своих работах по гендерным вопросам при разрешении конфликтов уравнивают понятия «пол» и «гендер» и считают их синонимами. На самом деле это не так. И их различия имеют принципиальное значение.

В течение довольно длительного времени в науке эти термины считались синонимами понятия «биологический пол» и сводились к набору морфофизиологических признаков человеческого организма, обусловленных лишь различием в репродуктивной функции мужчин и женщин. Тем не менее, теория половых ролей позволяет отклониться от биологических интерпретаций различий между полами и сделать вывод, что различия в поведении мужчин и женщин обусловлены процессами социализации и социальными ожиданиями [4, с. 5].

Кроме того, в методике С. Бем выделяется еще одна категория, которая носит название «андрогинность» и определяется как сочетание традиционно женских и мужских черт, является важной психологической характеристикой человека, определяющей его способность варьировать поведение в зависимости от ситуации; помогает формировать стрессоустойчивость, способствует достижению успеха в различных сферах жизни. Важность концепции андрогинности заключается в том, что она позволяет реализовать равную привлекательность качеств, традиционно считавшихся женскими и мужскими.

Это особенно важно в свете того факта, что мужские качества представляются как более нормативные и желательные.

Целью исследования является анализ влияния гендерного аспекта на уровень конфликтности личности в команде. Для получения результатов исследования было проведено анкетирование. В исследовании приняли участие 100 студентов Волгоградского института управления - филиала РАНХиГС. Возраст респондентов колебался от 18 до 21 года. Опрос проводился по методу Сандры Бем для диагностики психологического пола, в результате которого 14% респондентов обладают выраженной фемининностью, 12% - маскулинностью, а 74% - андрогинностью.



Рисунок 1. Диагностика психологического пола

На основании этих данных можно сделать вывод, что большинство респондентов, умело использующих свои мужские или женские черты в определенных жизненных ситуациях, могут корректировать свое поведение для разрешения конфликтных ситуаций.

Основываясь на характеристиках гендерных показателей, смею предположить, что мужчины и женщины, имея разные степени выраженности фемининности и маскулинности, в коллективе используют разные стратегии выхода из конфликта. Кроме того, маскулинность и фемининность оказывают влияние на уровень конфликтности личности и, вследствие этого, на частоту конфликтов в группе.

Из вышесказанного стоит отметить, что гендерные различия оказывают непосредственное влияние на уровень индивидуальных конфликтов в команде, и этот фактор необходимо учитывать при приеме сотрудников на работу, чтобы в дальнейшем избежать стрессовых ситуаций.

Список литературы:

1. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта: учебник для студентов вузов / А.Г. Здравомыслов. - 2-е изд., Доп. - М.: АО «Аспект» - Пресс, ЗАО, 2010. - 317 с.
2. Кон, И.С. Пол и гендер: заметки о терминах // Андрология и генитальная хирургия. 2014. - № 1-2. - с. 31-34.
3. Королева Е.В. Управление командой: гендерный аспект // Актуальные проблемы социальных наук: социология, политология, философия, история: Сб. Изобразительное искусство. по матер. XVII стажер научно-практический конф. - Новосибирск: СибАК, 2016. - с. 20-26.
4. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины: учебник / Е.П. Ильина. - СПб.: Питер, 2017. - 472 с.
5. Тимохин Я.С. Психология конфликта в обществе // Научный вестник Московского государственного технического университета гражданской авиации, 2017. - № 3. - с. 40-45.
6. Ферару Г.С., Сушкова Ю.Г. Гендерный аспект кадрового конфликта в коллективе // Гуманитарные научные исследования. 2015. - № 1.- с. 30-35[Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2015/01/9270> (дата обращения: 26.03.2009).

РУБРИКА 4.

«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

АНАЛИЗ ШПОНОЧНЫХ СОЕДИНЕНИЙ В РДТТ

Вильданов Рамиль Ансарович

*магистрант, Балтийский государственный технический университет
«ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова,
РФ, г. Санкт-Петербург*

Титух Игорь Николаевич

*научный руководитель, доцент, Балтийский государственный технический
университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова,
РФ, г. Санкт-Петербург*

Часто для стыковки соединений между собой в РДТТ в твердотопливных двигателях инженеры-конструкторы используют шпоночное соединение. Заметным преимуществом данного соединения является небольшая масса, по сравнению со шпилечным соединением. Также можно отметить, что в шпилечных соединениях требуется выполнение резьбовой отверстий, которых зачастую бывает очень много, а также необходимо ввинчивания, затяжки шпилек, а это неблагоприятно сказывается на технологичности данного вида соединений.

Существуют разные конструкции ракетных двигателей твёрдого топлива: одной из них является конструкция типа «кокон», для которой масса шпоночного соединения наиболее эффективна. Стоит отметить, что масса силовой оболочки у такого вида конструкции намного меньше. Также для корпусов из композиционного материала шпоночное соединение является наиболее выгодным и эффективным[1].

Для того, чтобы установке шпонок ничего не препятствовало, выбирают минимальную ширину шпоночного паза наружного шпангоута. Все эти выводы следуют из соображений обеспечения сил трения. Для контроля, как визуального, так и технического, шпоночный паз наружного шпангоута

исполняют достаточно широким, чтобы установка шпилек была наиболее удобна.

Шпонки устанавливаются через специальное окно. Однако существует риск свободного поворота шпонки внутри кольцевой области, который возникает за счёт осевой сдвигающей нагрузки. Кольцевая область образуется за счёт шпоночных пазов. На локальных участках бывает так, что шпоночные пазы шпангоутов образуют окружности, у которых есть плоские боковые поверхности шпонки, что ведёт к контакту рёбер с плоскими частями. Из данной информации можно сделать вывод, что возможно возрастание контактного давления, что приводит к нежелательному смятию металла на тех участках, где происходит соединение элементов. Все это приводит к тому, что после проведения испытаний может последовать затруднённая разборка стыка, а также потребуются доработка соединительных деталей и решение вопроса о дальнейшей работоспособности элементов конструкции.

Однако существуют методы для определения длины шпонки, при которой вопрос о свободном повороте в кольцевой области становится хорошо решаемым.

Поворот шпонки осуществляется благодаря действию сдвигающей силы T . По торцам шпонки распределены контактные силы: осевая сила Q от внутреннего шпангоута и сила S_n от ребра наружного шпангоута. Благодаря силам трения уравнивается вертикальная составляющая, которая составляет небольшую величину.

Исходя из геометрических соотношений, угол поворота β шпонки определяется из уравнения:

$$d \cdot \sin \beta + \alpha \cdot \cos \beta = B \quad (1)$$

Решение уравнения:

$$\beta = \arctg \frac{1 - \bar{a}^2}{\bar{a} \cdot \bar{d} + \sqrt{\bar{a}^2 + \bar{d}^2 - 1}}, \quad (2)$$

Где \bar{a} - относительная ширина шпонки, $\bar{a} = a/B$, d - относительное плечо приложения контактной силы от внутреннего шпангоута, S_n - относительно точки приложения силы Q , $d = d/B$.

Максимально возможный угол поворота короткой шпонки, при отсутствии трения и без ограничения со стороны шпоночного паза, может быть рассчитан по формуле

$$\beta_{max} = \arcsin \frac{\delta}{\alpha}, \quad (3)$$

где δ - радиальный зазор между сопрягаемыми поверхностями шпангоутов.

При увеличении длины шпонки угол поворота соответственно будет уменьшаться на величину h , которой соответствует радиальному смещению точек контакта. Точки контакта наружного шпангоута и со шпонкой расположены на торцах шпонки, что приводит к смещению по окружности ребра.

$$\beta_{max} = \arcsin \frac{\delta - h}{\alpha} \quad (4)$$

Следует учесть, что формула (4) определяет физически максимальный угол поворота. Поэтому если по формуле (2) угол поворота больше, чем по формуле (4), то максимальный угол поворота определяется по формуле (4) и шпоночный паз не ограничивает поворот шпонки[2].

Список литературы:

1. Л.Н.Лавров, А.А. Болотов, В.И. Гапаненко Конструкции ракетных двигателей на твердом топливе. М: Машиностроение, 1993.
2. И.Х. Фахрутдинов, А.В. Котельников Конструкция и проектирование ракетных двигателей твердого топлива: учебник для машиностроительных вузов. М: Машиностроение, 1987.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МНОГОСЛОЙНОГО И НЕЧЕТКОГО МНОГОСЛОЙНОГО ПЕРСЕПТРОНОВ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧИ КЛАССИФИКАЦИИ

Пензина Евгения Константиновна

*студент, Самарский национальный
исследовательский университет имени академика С.П. Королева,
РФ, г. Самара*

Лёзин Илья Александрович

*научный руководитель, доцент, канд. техн. наук,
Самарский национальный исследовательский университет имени академика
С.П. Королева, РФ, г. Самара*

Введение. Человек ежедневно сталкивается с проблемами классификации. Например, администратор в банке решает, следует выдать кому-то кредит или нет. В данном случае администратор классифицирует клиентов по степени риска: высокий, средний или низкий риск. При оптическом распознавании символов сканируемые символы также ассоциируются с соответствующими им классами. Имеется немало вариантов изображения буквы «Н» даже для одного конкретного шрифта – символ может оказаться, например, смазанным, – но все эти изображения должны принадлежать классу «Н» [1].

Задача классификации – задача, в которой имеется множество объектов, разделенных некоторым образом на классы. Требуется построить алгоритм, способный классифицировать произвольный объект (указать номер класса, к которому относится данный объект) из исходного множества [2]. Одним из вариантов решения такой задачи является использование искусственных нейронных сетей.

Нейронные сети можно рассматривать как современные вычислительные системы, которые преобразуют информацию по образу процессов, протекающих в мозгу человека [3].

Нейронные сети оказались очень полезными при решении задач распознавания образов и классификации объектов. Они способны решать задачи, в которых неизвестны зависимости между входными и выходными данными [1].

В данной работе для решения задачи классификации используются многослойный и гибридный нечеткий многослойный персептроны. Исследованы классифицирующие способности этих нейронных сетей различной конфигурации.

Основная часть. Наиболее популярный класс многослойных сетей прямого распространения образуют многослойные персептроны, в которых каждый вычислительный элемент использует в качестве функции активации сигмоидальную функцию или гиперболический тангенс. При этом многослойный персептрон в целом может формировать сколь угодно сложные границы принятия решения, несмотря на то что элементы по отдельности имеют очень ограниченные вычислительные возможности [4]. Разработка алгоритма обратного распространения ошибки для определения весов в многослойном персептроне сделала эти сети наиболее популярными у исследователей и пользователей нейронных сетей.

Гибридный нечеткий многослойный персептрон является модификацией классического многослойного персептрона с дополнительным слоем с нечеткой самоорганизацией. Благодаря наличию нечеткого слоя нечеткий многослойный персептрон способен определять степень принадлежности входного вектора к одному из возможных классов, что позволяет решать задачи с пересекающимися классами. Структура нечеткого многослойного персептрона представлена на рисунке 1.

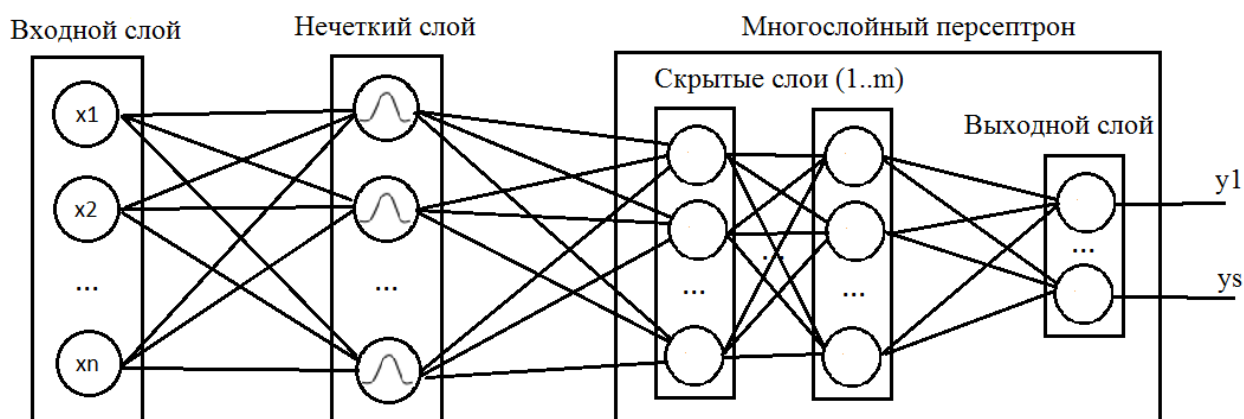


Рисунок 1. Структура нечеткого многослойного персептрона

Для обучения многослойного персептрона выбран алгоритм обратного распространения ошибки. Алгоритм обратного распространения ошибки определяет стратегию подбора весов многослойной сети с применением градиентных методов оптимизации. В настоящее время считается одним из наиболее эффективных алгоритмов обучения многослойной сети. При обучении ставится задача минимизации целевой функции, формируемой, как правило, в виде квадратичной суммы разностей между фактическими и ожидаемыми значениями выходных сигналов, которая для P обучающих выборок определяется по формуле:

$$E(w) = \frac{1}{2} \sum_{t=1}^P \sum_{s=1}^M (y_s^{(t)} - d_s^{(t)})^2, \quad (1)$$

где P – количество обучающих векторов, M – количество нейронов в выходном слое. Уточнение весов может проводиться после предъявления каждой обучающей выборки [5].

Для обучения нечеткого многослойного персептрона выбран алгоритм нечеткой самоорганизации C-Means. Цель обучения алгоритма состоит в таком подборе центров c_i , чтобы для заданного множества обучающих векторов $x^{(t)}$ обеспечить достижение минимума функции

$$E = \sum_{i=1}^M \sum_{t=1}^P (u_{it})^m \|c_i - x_t\|^2, \quad (2)$$

при одновременном соблюдении условий ограничения

$$\sum_{i=1}^M u_{it} = 1, \quad (3)$$

где M – количество центров, P – количество входных векторов [6].

Результаты.

В качестве выборки для обучения и тестирования нейронной сети были выбраны данные с датчиков, фиксирующих положение некоторой детали автомобиля в пространстве при прохождении различных дорожных покрытий. Характеристика обучающей выборки:

- всего 18000 записей;
- 5 входных параметров: номер типа детали, номер детали, три координаты;

- 6 классов дорожных покрытий.

Обучение нейронной сети осуществлено с помощью метода обратного распространения ошибки. Обучение нечеткого слоя нечеткого многослойного персептрона произведено с помощью алгоритма нечеткой самоорганизации S-means. Размеры входного и выходного слоев для всех экспериментов установлены в соответствии с количеством атрибутов и классов. Наборы разбиты на обучающую и тестовую выборки в соотношении 7 к 3. После каждого эксперимента массив входных данных перемешивается и все веса нейронной сети обнуляются.

Исследование зависимости погрешности обучения от значения коэффициента обучения представлено на рисунке 2.

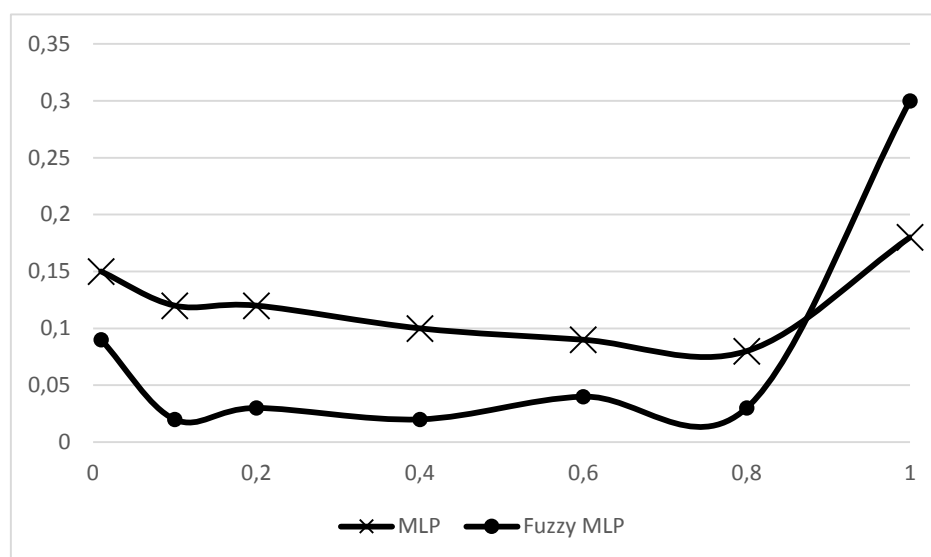


Рисунок 2. График зависимости погрешности обучения от значения коэффициента обучения

Исследование зависимости погрешности классификации от числа итераций обучения представлено на рисунке 3.

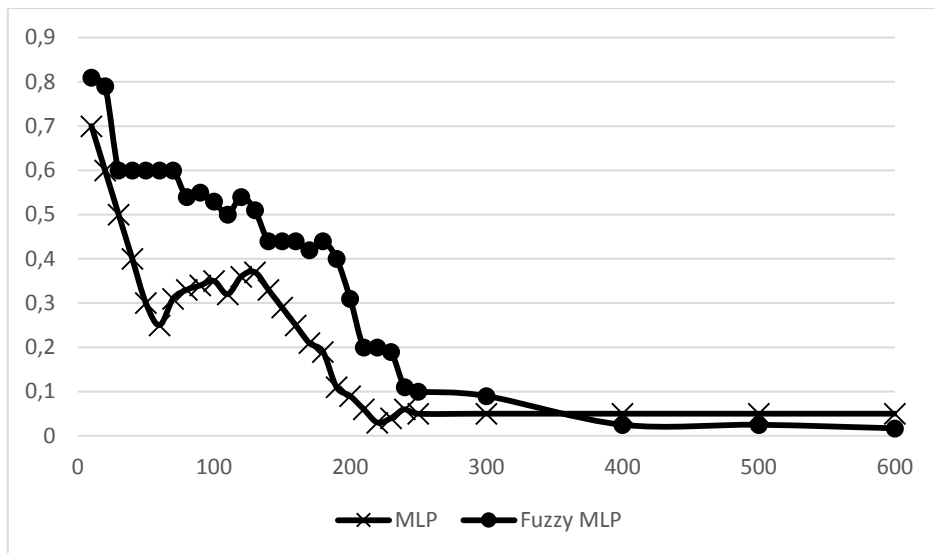


Рисунок 3. График зависимости погрешности классификации от числа итераций обучения

Исследование зависимости погрешности классификации от числа нейронов скрытого слоя представлено на рисунке 4.

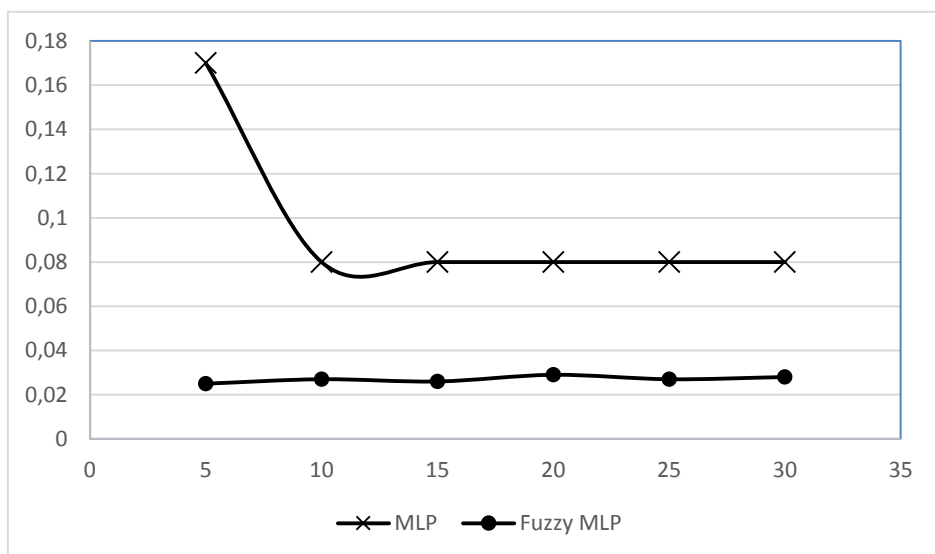


Рисунок 4. График зависимости погрешности классификации от числа нейронов скрытого слоя

Выводы. Таким образом, нечеткий многослойный персептрон показал более точные результаты в сравнении с многослойным персептроном. Однако, обучение нечеткого многослойного персептрона требует большего числа итераций и больших затрат памяти вычислительной машины.

Список литературы:

- 1 Каллан Р. Основные концепции нейронных сетей, М.: Изд-во Вильямс, 2001. 287с.
- 2 Определение задачи классификации [Электронный ресурс] – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Задача_классификации.
- 3 Рутковская Д., Пилиньский Д., Рутковский Л. Нейронные сети, генетические алгоритмы и нечеткие системы. М.: Изд-во Горячая линия – Телеком, 2006. 452 с.
- 4 Anil K. Jain, Jianchang Mao, K.M. Mohiuddin. Artificial Neural Networks: A Tutorial.: IEEE Computer, Vol.29, No. 3, March/1996, pp. 31-44.
- 5 Осовский С. Неройнные сети для обработки информации [пер. с польского И.Д.Рудинского], М.: Изд-во Финансы и статистика, 2002. 344 с.
- 6 Солдатова О.П. Основы нейроинфоматики: учеб. пособие, Самара: Изд-во Самар. гос. аэрокосм. ун-та, 2006. 132 с.

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ АНАЛИЗА ТОНАЛЬНОСТИ ТЕКСТА

Худобердина Екатерина Сергеевна

*магистрант Самарского национального исследовательского университета
имени академика С.П. Королева,
РФ, г. Самара*

Лёзин Илья Александрович

*научный руководитель, канд. техн. наук, доцент, Самарский национальный
исследовательский университет имени академика С.П. Королева,
РФ, г. Самара*

В настоящее время приложения, использующие механизмы автоматической обработки и анализа текста, стали практически неотъемлемой частью нашей жизни. Интеллектуальным анализом текста называют направление в искусственном интеллекте, которое основывается на применении методов и приемов обработки естественного языка и машинного обучения.

Важной задачей обработки естественного языка является анализ тональности текста. Сегодня анализ тональности текста находит свое применение в разных областях социологии, маркетинга, журналистики, медицины и психологии, а также криминалистики.

Тональность текста определяют три фактора: субъект тональности, тональная оценка и объект тональности. Субъектом тональности является автор текста, объектом – предмет, о котором высказывается мнение. Тональная оценка может быть представлена в бинарном, тернарном или более детальном виде.

Использование аппарата нейронных сетей является одним из наиболее распространенных методов анализа текста.

Искусственная нейронная сеть – это система для обработки и анализа данных, представляющая собой математическую структуру, имитирующую некоторые аспекты работы человеческого мозга. Главной особенностью и преимуществом каждой нейронной сети является способность к обучению, то

есть получать результат на основании данных, которые не были представлены в процессе обучения, при котором сеть выявляет зависимости между входными и выходными данными.

Сверточная нейронная сеть – особый вид нейронных сетей прямого распространения (все связи направлены строго от входных нейронов к выходным). Сверточные сети позволяют специализировать нейронные сети для работы с данными, имеющими четко выраженную сеточную топологию, и хорошо масштабировать такие модели к задачам очень большого размера [1, с. 315].

Идея сверточных нейронных сетей заключается в чередовании сверточных, субдискретизирующих и полносвязных слоев.

Слой свертки – основной блок нейронной сети. В этом слое нейрон соединен лишь с ограниченным числом нейронов предыдущего слоя. Выходные сигналы таких нейронов объединяются в карты признаков. Слой свертки включает в себя для каждого канала свой фильтр, ядро свертки (небольшая матрица) которого обрабатывает предыдущий слой по фрагментам (суммируя результаты матричного произведения для каждого фрагмента).

Субдискретизирующий слой (пулинга) – слой, выполняющий уменьшение размерности. Таким образом извлекается наиболее важная информация для каждой свертки независимо от её положения в тексте.

Полносвязный слой – слой, в котором каждый нейрон связан со всеми нейронами предыдущего слоя, причем каждая связь имеет свой весовой коэффициент.

Для успешного обучения нейронной сети необходима предварительная нормализация данных. Перед работой текст необходимо разбить на токены – в самом простом случае это просто слова.

После токенизации входные данные должны пройти предварительную обработку. Целью такого процесса является придание тексту более строгой формы.

Для подачи данных на вход сети слова необходимо преобразовать в векторы – численные представления слов, сохраняющие семантическую связь между ними.

В качестве метода векторного представления слов был использован Bag of Words (мешок слов), который представляет собой модель текстов на натуральном языке, в которой каждый документ или текст выглядит как неупорядоченный набор слов без сведений о связях между ними.

Входные данные сети обрабатываются слоями свертки. Далее карта признаков, полученная на выходе каждого фильтра, обрабатывается слоем субдискретизации с определенной функцией уплотнения, т.е. уменьшает размерность сформированной карты признаков. После этого карты признаков, рассчитанные на выходе каждого слоя субдискретизации, объединяются в один общий вектор признаков. Он подаётся на вход скрытому полносвязному слою, а потом поступает на выходной слой нейронной сети, где и рассчитываются итоговые метки классов.

На основе проведенных экспериментов была рассчитана точность определения тональности по следующей формуле:

$$P_r = \frac{N_c}{N_a},$$

где P_r – точность определения тональности, N_c – число экспериментов с правильно определенными тональностями, N_a – общее число экспериментов.

В таблице 1 представлены результаты исследования зависимости точности определения тональности от числа эпох обучения (итераций по всем примерам из обучающего множества).

Таблица 1.

Зависимость точности определения тональности текста от числа эпох

Число эпох	Процент верно распознанных тональностей	
	Обучение	Тестирование
3	0.87	0.80
4	0.92	0.84
5	0.95	0.87
6	0.98	0.91

Из таблицы видно, что точность распознавания увеличивается при увеличении числа эпох.

По результатам проведенных исследований можно сделать вывод о хороших классификационных возможностях сверточной нейронной сети. Процент верно распознанных тональностей при различных конфигурациях и параметрах сети и параметрах обучения составляет 91%.

Список литературы:

1. Гудфеллоу Я., Бенджио И., Курвилль А. Глубокое обучение / Перевод с англ. А.А. Слинкина – М.: ДМК-Пресс, 2018. – 652 с.

РУБРИКА 5.

«ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»

НЕПРИМИТИВНОСТЬ РЕКУРСИВНОСТИ ФУНКЦИИ АККЕРМАНА

Лебедева Дарья Сергеевна

*студент, Самарский Университет им. С.П. Королёва,
РФ, г. Самара*

Тишин Владимир Викторович

*научный руководитель, старший преподаватель,
Самарский Университет им. С.П. Королёва,
РФ, г. Самара*

Введение

Функция Аккермана - важная функция в теоретической информатике, она всюду определена и не является примитивно рекурсивной.

Функция Аккермана ввиду своей рекурсивности находит широкое применение в тестах производительности, она сохраняет промежуточные результаты выполнения функций для предотвращения повторных вычислений, что в целом оптимизирует и ускоряет работу программы.

Функция Аккермана - это непримитивно рекурсивная функция вида:

$$A(m, n) = \begin{cases} n + 1, & m = 0; \\ A(m - 1, 1), & m > 0, n = 0; \\ A(m - 1, A(m, n - 1)), & m > 0, n > 0. \end{cases}$$

Функция принимает на вход два неотрицательных числа m и n , а на выходе дает натуральное число.

Проведем анализ алгоритма:

1. Если $m = 0$, то $A(0, n) = n + 1$.

2. Если $m = 1$, то $A(1, n) = A(0, A(1, n - 1)) = A(1, n - 1) + 1 = A(1, n - 2) + 2 = \dots = A(1, 0) + n = A(0, 1) + n = 2 + n$.

3. Если $m = 2$, то $A(2, n) = A(1, A(2, n - 1)) = A(2, n - 1) + 2 = A(2, n - 2) + 4 = \dots = A(2, 0) + 2n = A(1, 1) + 2n = 2 + 1 + 2n = 2n + 3$.

4. Если $m = 3$, то $A(3, n) = A(2, A(3, n - 1)) = 2 * A(3, n - 1) + 3 = 2 * (2 * A(3, n - 2) + 3) + 3 = 4 * A(3, n - 2) + 3 * 2 + 3 = 8 * A(3, n - 3) + 3 * 4 + 3 * 2 + 3 = \dots = 2n * A(3, 0) + 3 * 2n - 1 + \dots + 3 * 4 + 3 * 2 + 3 = 2n * A(2, 1) + 3 * (2n - 1) = 2n * (2 * 1 + 3) + 3 * 2n - 3 = 2n + 3 - 3$.

Таким образом, мы получаем, что:

$$A(0, n) = n + 1,$$

$$A(1, n) = n + 2,$$

$$A(2, n) = 2n + 3,$$

$$A(3, n) = 2^{n+3} - 3 \quad (1)$$

Мы получили формулы для вычисления функции Аккермана для $m \leq 3$. Из их вывода, так же, как и из определения, можно увидеть, что функция Аккермана - рекурсивная функция.

К числу базовых примитивно рекурсивных функций относятся функции следующих трёх видов:

- Нулевая функция — функция без аргументов, всегда возвращающая 0.
- Функция следования S одного переменного, сопоставляющая любому натуральному числу x непосредственно следующее за ним натуральное число x + 1.
- Функции I_n^m , где $0 < m \leq n$, от n переменных, сопоставляющие любому упорядоченному набору x_1, \dots, x_n натуральных чисел число x_m из этого набора.

Из (1) видно, что при $m = 3$, функция Аккермана растет уже гораздо быстрее, чем при $m = 2$.

n	$A(2, n)$	$A(3, n)$
0	3	5
1	5	13
2	7	29
3	9	61
4	11	125
5	13	253
6	15	509
7	17	1021
8	19	2045
9	21	4093
10	23	8189

Таблица 1. значения функции Аккермана при $m = 2$ и при $m = 3$

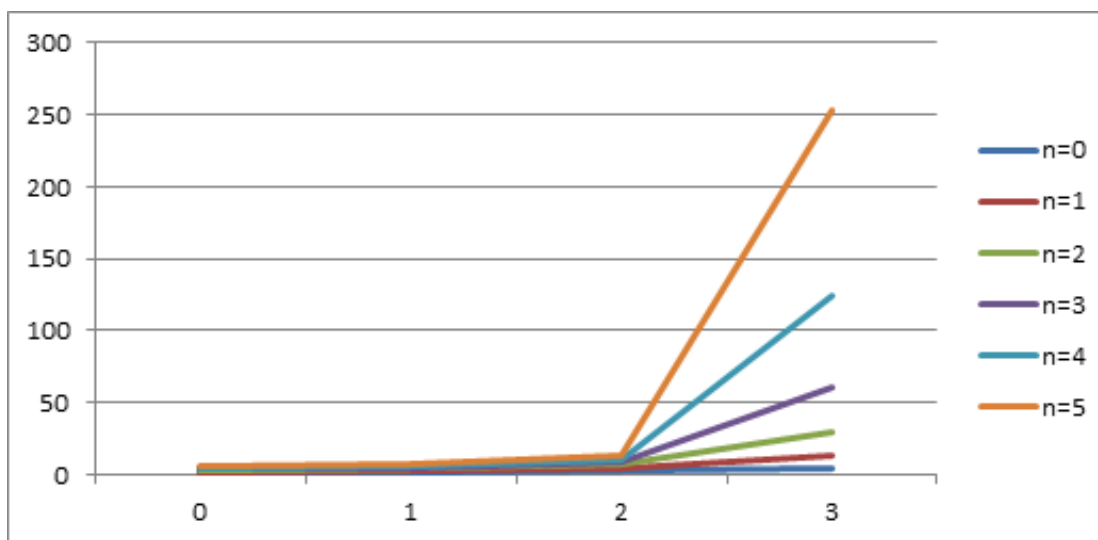


Рисунок 1. функция Аккермана при фиксированных n

Из графика 1 видно, что при фиксированном m и при увеличении n скорость возрастания функции Аккермана резко увеличивается.

То же самое поведение функции наблюдается также при фиксированном n и при увеличении m .

Подобная тенденция к резкому увеличению скорости нехарактерна для примитивно рекурсивных функций, откуда можно сделать вывод, что функция Аккермана не является примитивно рекурсивной.

Докажем, что функция Аккермана не является примитивно рекурсивной.

Прежде всего, нужно отметить, что для этого мы ограничиваем функцию g :

$$g(x_1 \dots x_k) < f(x), \quad \text{если } \forall(\vec{x}_1) \text{ имеет максимум при } x_i = m, \\ \text{тогда } g(x_i \dots x_m) < f(m)$$

Для унарных функций неравенство будет выполняться для каждого входного значения, так что $g(n) < f(n)$ во всех точках.

Доказательство:

Во-первых, докажем, что состав примитивно-рекурсивных функций не может расти с большей скоростью, чем функция Аккермана.

Допустим $f = g(h)$, где f, g, h – примитивно рекурсивные функции.

так, что $g < A_i, h < A_j$, где $i, j \in \mathbb{N}$ являются первыми параметрами функции Аккермана. Затем допустим, что $m > \max\{i, j\}$, тогда мы должны показать, что:

$$f(x) < A_{m+1}(x)$$

Распишем композицию функции Аккермана:

$$A_m^x(x) = A_m(A_m(\dots A_m(1)))$$

x раз

Рассмотрим два выражения, которые помогут в доказательстве. Можно заметить, что:

$$x \leq A_m^{x-1}(1) \tag{2}$$

$$A_m^{x+1}(1) = A_{m+1}(x) \quad (3)$$

Мы можем показать, что (2) следует из того, что $A_0^{x-1}(1) = x$. Теперь из выражения (1) мы видим, что при значениях $x=3$ и $m=1$ значение $A_1^{x-1}(1) = 5$. Так как при увеличении m будет расти значение композиции функции Аккермана, то выражение (2) выполняется.

Рассмотрим выражение (3) и распишем функцию Аккермана в виде:

$$A_{m+1}(x) = A(m+1, x) = A(m, A(m+1, x-1)) = A(m, A(m, A(m+1, x-2))) = \dots = A(m, A(m \dots A(m+1))) = A_m^x(A(m+1)).$$

когда

число композиций Аккермана равно 0, то есть $A_m^0(1) = A_{m+1}(0)$.

Вспоминаем наши начальные неравенства:

$$g(h(x)) < A_i(A_i(x)) < A_m(A_m(x)), \quad \text{где } g(h(x)) \text{ — примитивно}$$

рекурсивная функция.

Теперь можно заметить, что:

$$A_m(A_m(x)) < A_m(A_m(A_m^{x-1}(1)))$$

но $A_m(A_m(A_m^{x-1}(1))) = A_m^{x+1}$

Можно заметить: $A_m(A_m(x)) < A_{m+1}(x)A_m(A_m(x)) < A_{m+1}(x)$

$A_m(A_m(x)) < A_{m+1}(x)$. Отсюда видно, что существует значение функции Аккермана, которое строго больше композиции любых двух примитивно рекурсивных функций, имеющих одинаковые входные значения, и состав примитивно-рекурсивных функций не может расти с большей скоростью, чем функция Аккермана.

Во-вторых, докажем, что рекурсивная конкатенация примитивно рекурсивных функций не может увеличиваться с большей скоростью, чем функция Аккермана.

Для этого предположим, что существует функция $f(x)$ определяемая рекуррентными уравнениями:

$$f(0) = c$$

$$f(n + 1) = g(n, f(n)).$$

Тогда, поскольку функция g является примитивно рекурсивной, мы знаем, что существует функция Аккермана $A_i(x)$, которая больше, чем функция g , и мы можем показать, что выражение $f(x) < A_m(x)$ справедливо для некоторого $m > 0$.

Воспользуемся методом математической индукции:

Нам известно, что $f(0)$ является постоянной функцией, являющейся примитивно-рекурсивной унарной проекционной функцией, поэтому по более ранним наблюдениям существует функция Аккермана, $A_j(0) > f(0)$.

Предположим, что наблюдение выполняется для всех случаев $k \leq f(n)$.

Пусть $m > \max\{i + 1, j\}$, а $f(n + 1) = g(n, f(n))$

Тогда:

$$g(n, f(n)) < g(f(n), f(n))$$

так как функция g возрастает. По предположению индукции мы знаем:

$$g(n, f(n)) < A_i(f(n)) < A_i(A_m(n))$$

Отсюда делаем подстановку и тогда нашим выбором для m получаем:

$$g(n, f(n)) < A_{m-1}(A_m(n))$$

Отсюда мы знаем по определению функции Аккермана и подстановки, что:

$$g(n, f(n)) < A_m(n + 1)$$

Теперь мы можем сказать, что выражение $f(n + 1) < A_m(n + 1)$ справедливо, откуда следует, что функция Аккермана не является примитивно

рекурсивной, так как она возрастает быстрее всех примитивно рекурсивных функций.

Вывод

В ходе работы было проведено доказательство того, что функция Аккермана не является примитивно рекурсивной.

Список литературы:

1. Верещагин Н.К. Вычислимые функции. – Издание четвертое / Н.К. Верещагин, А. Шень. – Москва: МЦНМО, 2012. - 132с.
2. Катленд Н. Вычислимость. Введение в теорию рекурсивных функций. / Н. Катленд – Москва: Мир, 1983. – 256 с.
3. Петер Р. Рекурсивные функции / Р. Петер. – Москва: Издательство иностранной литературы, 1954. – 264с.

ВЫЧИСЛИМОСТЬ ПО ТЬЮРИНГУ ЧАСТИЧНО РЕКУРСИВНЫХ ФУНКЦИЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ О ХАНОЙСКОЙ БАШНЕ

Петренко Денис Александрович

*студент, Самарский Университет им. С.П. Королёва,
РФ, г. Самара*

Семёнов Артем Витальевич

*студент, Самарский Университет им. С.П. Королёва,
РФ, г. Самара*

Куликова Ирина Геннадьевна

*Научный руководитель, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»
РФ, г. Самара*

Аннотация. В статье рассматривается алгебраический способ доказательства вычислимости по Тьюрингу частично рекурсивных функций, уделяется внимание конструированию машин Тьюринга и выполнению операций над ними, уточняется понятие вычислимых функций. В дополнение разбирается вариант применения рекурсивных алгоритмов и преобразования их в нерекурсивные на примере рекурсивного решения популярной головоломки «Ханойская башня».

Ключевые слова: машина Тьюринга; рекурсия; рекурсивная функция.

Введение

Содержание деятельности по синтезу машин Тьюринга - достаточно непростая задача, включающая в себя выполнение действий по составлению соответствующих программ.

Рассмотрим пример. Пусть требуется смоделировать машину Тьюринга, способную из n расположенных подряд единиц выдавать на ленте $n - 2$ единицы, также расположенные подряд, если $n > 2$, и способную функционировать вечно, если $n = 0$ или $n = 1$.

Для успешного выполнения намеченного нам понадобится принять некоторые допущения. Далее по тексту будут иметь место следующие

названия: так, за внешний алфавит мы примем двухэлементное множество $A = \{0, 1\}$. Число требуемых внутренних состояний предстоит вычислить в ходе написания программы. Принимаем допущение, что машина начинает функционировать из стандартного начального положения, которое определяется состоянием q_1 , и в котором обозревается крайняя правая единица из n размещенных на ленте.

Началом послужит стирание первой единицы, если она есть. Затем, переходя к следующей левой ячейке, сотрем там единицу, если, конечно, она в этой ячейке имеется. Каждый такой переход провоцирует машину на переход в некое новое внутреннее состояние, потому что в противном случае будут стерты вообще все единицы, записанные подряд. Тогда команды, отвечающие за озвученные действия, могут быть представлены в следующем виде:

$$q_1 1 \rightarrow q_2 0Л; q_2 1 \rightarrow q_3 0Л.$$

Далее пусть машина принимает состояние q_3 и обозревает третью справа ячейку из числа тех, где записано это слово (n единиц). Не внося изменения в содержательную часть обозреваемой ячейки, машина должна остановиться, или говоря иными словами, перейти в заключительное состояние q_0 , вне зависимости от содержимого ячейки. Тогда команды, отвечающие за озвученные действия, могут быть представлены в следующем виде:

$$q_3 0 \rightarrow q_0 0; q_3 1 \rightarrow q_0 1.$$

Представим себе случай, что на ленте записана только одна единица. Тогда, выполнив первый шаг, а именно команду $q_1 1 \rightarrow q_2 0Л$, машина перейдет в состоянии q_2 и будет обозревать вторую справа ячейку, где записан 0. Исходя из условия, в подобной ситуации машина должна функционировать вечно. Тогда команды, отвечающие за озвученные действия, могут быть представлены в следующем виде:

$$q_2 0 \rightarrow q_2 0П,$$

Далее, последовательно выполняя дополнительную команду шаг за шагом, машина движется по ленте бесконечно вправо (тот же эффект можно достичь, если протягивать ленту через считывающую головку справа налево).

Представим случай, что на ленте не записано ни единой единицы, в этом случае машина, согласно условию, также должна функционировать вечно. И в этом случае в начальном состоянии q_1 обозревается ячейка с содержимым 0, а вечное функционирование машины достигается выполнением следующей командой:

$$q_10 \rightarrow q_10П$$

Представим разработанную программу (функциональную схему) смоделированной машины Тьюринга в виде таблицы:

Таблица 1.

Функциональная схема смоделированной машины Тьюринга

A\Q	q_1	q_2	q_3
0	$q_10П$	$q_20П$	q_00
1	$q_00Л$	$q_20Л$	q_01

Подводя итоги, очевидно, что смоделированная машина Тьюринга может применяться к словам алфавита $A - \{0, 1\}$, состоящего из расположенных подряд n единиц ($n > 2$). Однако, с тем же успехом она может применяться к другим словам алфавита: 1011, 10011, 111011, 11011, 1100111, 1001111, 10111, 10110111, 10010111 и т.д.

Следует отметить, что сконструированная машина может быть не применима (говоря иными словами, при подаче этих слов на вход машины она функционирует вечно) к слову «1», а также к слову, состоящему из одних только нулей. Смоделированная машина не применима также к словам: 101, 1001, 11101, 101101, 1100101101 и т.д.

Разберем, что принято называть вычислимыми функциями. Ознакомимся с определением.

Определение. Функция называется вычислимой по Тьюрингу, если сконструирована машина Тьюринга, вычисляющая ее, иными словами машина, способная вычислять ее значения для тех наборов значений аргументов, для которых функция определена, и функционирующая вечно в случае, если функция для данного набора значений аргументов не определена.

Определение станет до конца точным, если принять определенные условности. Так, надо понимать, что разговор идет о функциях (может идти также и о частичных функциях, или говоря иными словами, не всюду определенных), заданных на множестве натуральных чисел и принимающих натуральные значения.

Далее, необходимо принять некие условия, например, как записывать на ленте машины Тьюринга значения x_1, x_2, \dots, x_n аргументов функции $f(x_1, x_2, \dots, x_n)$, из какого конкретно положения следует начинать переработку исходного слова, а также в каком конкретно положении предстоит снимать значение функции.

Данные условия можно обеспечить таким образом. Значения x_1, x_2, \dots, x_n аргументов необходимо расположить на ленте в форме следующего слова:

01...101...10...01...10.
 $x_1 \quad x_2 \quad x_n$

Предстоит также принять некоторые обозначения. Так, натуральное x обозначаем:

$$\Gamma^x = \underbrace{1 \dots 1}_x, \quad 0^x = \underbrace{0 \dots 0}_x.$$

Принимаем условие, что $0^0 = 1^0 = \wedge$ — пустое слово. Тогда слова $1^0 = \wedge$, $1^1 = 1$, $1^2 = 11$, $1^3 = 111$, ... рассматриваются как «изображения» натуральных чисел $0, 1, 2, 3, \dots$ соответственно.

Тогда, предыдущее слово можно представить так: $01^{x_1}01^{x_2}0\dots01^{x_n}0$.

Очевидно, что приступать к переработке данного слова предстоит из стандартного начального положения, иными словами, из положения, когда в состоянии q_1 обозревается крайняя правая единица записанного слова.

Допустим, функция $f(x_1, x_2, \dots, x_n)$ определена на некотором наборе значений аргументов, тогда на ленте будет обозначено подряд $f(x_1, x_2, \dots, x_n)$ единиц; в противном случае машина должна будет работать бесконечно. И тогда при соблюдении, всех перечисленных условий, можно утверждать, что машина Тьюринга вычисляет данную функцию. Мы добились

того, что сформулированное выше определение представлено как абсолютно верное.

Приведем пример: требуется смоделировать машину Тьюринга, вычисляющую функцию $f(x) = x/2$, которая не всюду определена: область ее определения - множество четных чисел. Учитывая определение, необходимо смоделировать машину Тьюринга, способную при подаче на ее вход четного числа выдавать на выходе половину этого числа, а при подаче нечетного - функционировать бесконечно долго.

Разберем вопрос о вычислимости по Тьюрингу частично рекурсивных функций.

Докажем следующую теорему:

Теорема. Если функция $f(x,y)$ правильно вычислима на машине Тьюринга, то и функция $\varphi(x) = \mu y [f(x,y) = 0]$, получающаяся с помощью оператора минимизации из функции $f(x,y)$, также правильно вычислима на машине Тьюринга.

Доказательство. Для успешного выполнения намеченного нам понадобится принять ряд обозначений. Допустим, что F – машина Тьюринга, правильно вычисляющая функцию $f(x,y)$. С ее помощью смоделируем машину Тьюринга, способную для заданного значения x вычислять поочередно значения $f(x,0), f(x,1), f(x,2), \dots$ до искомого момента, когда впервые появится $f(x,i) = 0$. По окончании данного события на ленте появится результат - число i , являющее собой значение функции $\varphi(x) = i$. Если выполняется условие, что для всех значений i справедлива функция $f(x,i) > 0$, машина будет функционировать вечно, и это обстоятельство станет свидетельством того, что функция φ не определена в точке x . Пусть начальная конфигурация на машине представлена таким образом: $q_1 0^x 0$. Представим ее в виде $q_1 0^x 0^1 0$ и применим к ней “копирование” K_2 . Получим конфигурацию $0^1 x 0^1 0^1 q_1 0^x 0^1 0$. Вычисляем значение $f(x,0)$, используя возможности машины

$$F: 0^1 x 0^1 0^1 q_\alpha 0^{f(x,0)}.$$

Переходим к следующим этапам. Далее необходимо подобрать команды, способные при условии $f(x,i) > 0$ переводить конфигурацию $01^x 01^i q 01^{f(x,i)}$ в конфигурацию $01^x 01^{i+1} q 01^{f(x,i+1)}$:

$$q_{\alpha} 0 \rightarrow q_{\alpha+1} 0 \text{П: } 01^x 01^0 q_{\alpha+1} 1^{f(x,o)};$$

$$q_{\alpha+1} 1 \rightarrow q_{\alpha+2} 0: 01^x 01^0 q_{\alpha+2} 1^{f(x,o)-1};$$

$$q_{\alpha+2} 0 \rightarrow q_{\alpha+3} 0 \text{Л: } 01^x 01^0 q_{\alpha+3} 0 0 1^{f(x,o)-1};$$

$$q_{\alpha+3} 0 \rightarrow q_{\alpha+4} 1: 01^x 01^0 q_{\alpha+4} 1 0 1^{f(x,o)-1};$$

$$q_{\alpha+4} 1 \rightarrow q_{\alpha+5} 1 \text{П: } 01^x 01^1 q_{\alpha+5} 0 1^{f(x,o)-1};$$

$$O: 01^x 01^1 q 0;$$

$$(B^-)^2: 01^x 01^1 q 0 1^x 01^1;$$

$$F: 01^x 01^1 q_{\beta} 0 1^{f(x,1)};$$

$$q_{\beta} 0 \rightarrow q_{\alpha} 0: 01^x 01^1 q_{\alpha} 0 1^{f(x,1)};$$

Становится очевидным, что последняя команда завершает цикл программы, и машина от конфигурации $01^x 01^1 q_{\alpha} 0 1^{f(x,1)}$ принимает конфигурацию $01^x 01^2 q_{\alpha} 0 1^{f(x,2)}$, далее конфигурацию $01^x 01^3 q_{\alpha} 0 1^{f(x,3)}$ и так далее, по порядку. Рассмотрим случай, когда на определенном шаге машина принимает конфигурацию $01^x 01^i q_{\alpha} 0 1^{f(x,i)}$, при которой $f(x,i) = 0$. Это может означать, что $\varphi(x) = i$, в этом случае машина обязана выдать такой результат. Число i накоплено в «счетчике» 01^i . Значит, далее следует действовать согласно предлагаемому алгоритму. Имеющаяся команда $q_{\alpha} 0 \rightarrow q_{\alpha+1} 0 \text{П}$ приведет машину к нужной конфигурации $01^x 01^i 0 q_{\alpha+1} 0$. Все последующие команды станут выдавать на ленту нужную конфигурацию $q_0 0 1^i$, говоря другими словами, $q_0 0 1^{\varphi(x)}$:

$$q_{\alpha+1} 0 \rightarrow q_{\gamma} 0: 01^x 01^i 0 q_{\gamma} 0;$$

$$(B^-)^2: 01^x q_{\gamma} 0 1^i 0;$$

$$\text{ВО } B^-: q_{\delta} 0 1^i;$$

$$q_{\delta} 0 \rightarrow q_0 0: q_0 0 1^{\varphi(x)}$$

Теорема доказана.

В завершении предлагается рассмотреть возможности применения рекурсивных алгоритмов и преобразования их к нерекурсивным на примере

решения задачи из информатики, основанной на красивой легенде о Ханойской башне

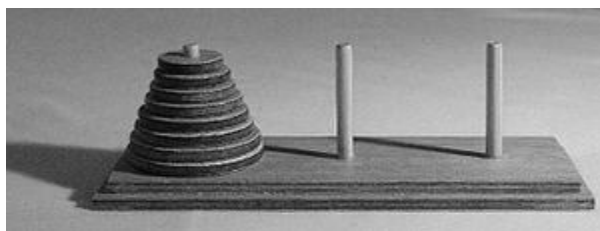


Рисунок 1. Модель Ханойской башни

Речь идет о некогда очень популярной головоломке XIX века. Ее изобрел французский математик Эдуард Люка в 1883 году.

Головоломка состоит из трех стержней, на один из которых надеты восемь колец. Все восемь колец различного размера и лежат меньшее на большем. Головоломка заключается в том, чтобы переместить все кольца на соседний стержень. При этом требуется выполнить минимальное количество ходов. За один ход разрешается перемещать лишь одно кольцо. Важным условием является также и то, что запрещается располагать большее кольцо на меньшем.

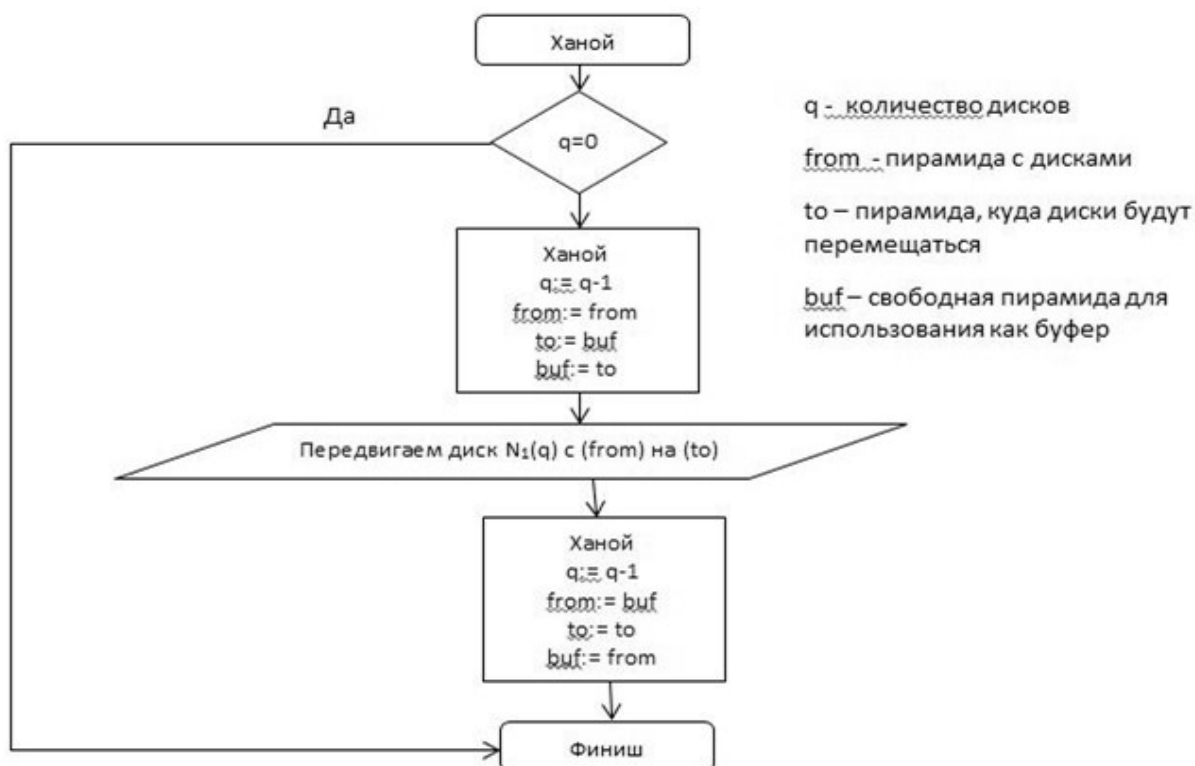


Рисунок 2. Блок-схема рекурсивного алгоритма решения

Известно некоторое количество решению данной задачи, и, несмотря на различные алгоритмы решений, результаты их одинаковые.

Более пристальному вниманию подлежит рекурсивное решение. Рассмотрим его.

Рекурсивно решаем задачу «переложить пирамиду из $n-1$ кольца на 2-й стержень». Затем перекладываем наибольшее кольцо на 3-й стержень, и рекурсивно решаем задачу «переложить пирамиду из $n-1$ кольца на 3-й стержень».

Далее методом математической индукции делаем вывод, что наименьшее количество ходов, требуемое для решения задачи, определяется как $2^n - 1$, где n — число стержней.

В информатике достаточно большое внимание уделяется решению задачи, построенной на легенде о Ханойской башне, где она является примером преобразования рекурсивных алгоритмов к нерекурсивным.

Что же касается самой легенде, то согласно ей, очень давно, где то в колыбели мира в Великом храме города Бенарес, под монастырем, отмечающим середину мира, был расположен диск из бронзы. На диске установлены три высоких алмазных стержня. Когда то монахи монастыря своим неповиновением заслужили негодование бога Брахмы. Тогда бог Брахма установил три высоченных стержня, возложил на единственный из них 64 диска, выполненных из чистого золота. Каждый меньший диск располагался на большем. И возвестил, что когда все 64 диска будут перемещены на соседний стержень, башня и храм станут пылью, и со страшными ударами молнии мир погибнет. Когда же это может произойти? Применяя способ рекурсивного решения можно найти решение. Количество перекладываемых дисков, которое предстоит выполнить монахам, исчисляется как 18 446 744 073 709 551 615.

Таким образом, даже при условии, что работать монахи станут день и ночь, перемещая каждую секунду по диску, их сложная работа заняла бы огромный период времени и длилась почти 585 миллиардов лет.

Заключение

В работе была рассмотрена и доказана вычислимость по Тьюрингу частично рекурсивных функций, а также рассмотрено математическое решение известной логической задачи.

Список литературы:

1. Носов В.А. Основы теории алгоритмов и анализа их сложности, 1992. - 140 с.
2. Ханойская башня (Савин А.) [Электронный ресурс]. - URL: <http://ipuzzles.ru/tower-of-hanoi/savin-tower-of-hanoi/> (дата обращения: 10.04.2019).

РУБРИКА 6. «ФИЛОСОФИЯ»

ПРОБЛЕМА СМЕРТИ И БЕССМЕРТИЯ В ФИЛОСОФИИ

Азимова Лолита Александровна

*студент, Ульяновский Государственный Технический университет,
РФ, г. Ульяновск*

Волков Михаил Павлович

*научный руководитель, д-р филос. наук, профессор,
Ульяновский Государственный Технический университет,
РФ, г. Ульяновск*

В чем заключается смысл существования? Какое место человек занимает в этом мире? Какова миссия каждого из нас в жизни? Эти вопросы волнуют людей уже на протяжении многих веков, и именно философия имеет возможность осветить эти вопросы, помочь понять жизненные смыслы человека в течении его жизни.

Человек - единственное существо во Вселенной, которое способно осознавать конечность собственного существования, и это порождает вопрос о смысле жизни. Этим он отличается от других форм жизни.

Вопрос о смысле жизни интересовал человека всегда.

Ответ на него искали Демокрит и Эпикур, в поисках понимания природы блага и основ нравственности человека его рассматривали Сократ, Платон, Аристотель. В современной философии проблема смысла жизни становится основной для философии экзистенциализма (М. Хайдеггер, А. Камю, К. Ясперс, Г. Марсель и др.)

«Человек - это такое бытие в мире, которое, пребывая в бытии, сопряженным с бытием - озабочен им, печется о нем, задается вопросом о нем и вопрошает его» [1, с. 21] .

Один из основателей немецкого экзистенциализма М. Хайдеггер считал, что главная задача философии - ответить на вечные вопросы о смысле человеческой жизни. Именно эта способность человека является основным признаком личности.

Стремясь к свободе, человек чувствует заботу, тревогу и тяжесть мира и необходимость постоянно утверждать себя в нем. «Человек познает бытие постоянно, через все, что происходит и все, что он делает.

Мы смотрим на мир, и у нас возникает множество вопросов к нему и определения нашего места в нем. Через разум, волю, чувства мир предлагает нам ответы на наши тревожные вопросы»[2, с.51].

Один из важных признаков существования человека – это время. Ничто не вечно, и человек не является исключением.

Время нашей земной жизни ограничено, и мы все это прекрасно понимаем. Ориентируясь на будущее, прогнозируя его, человек преодолевает страх от осознания собственной конечности.

В чем же заключается смысл жизни? Ради чего мы живем и «хватаемся» за жизнь? Ради чего люди вообще появились на свет, почему мы существуем, какую миссию призваны выполнить? Античные мыслители часто видели смысл жизни в удовольствии, когда человек, не ограничен ни в чем, но при этом он может самосовершенствоваться. Представители Киренской философской школы Аристиппа и Федор считали, что смысл жизни – это наслаждаться тем, что есть в данный момент, настоящим.

В эпоху Просвещения смысл жизни человека понимается как возможность утверждение его как личности. Кант считал, что смысл жизни человека заключается в осознании им своего человеческого бытия. И. Фихте видел смысл бытия в самосовершенствовании и гармонии с собой и т.д.

Процесс рождения и смерти побуждает нас к размышлениям о промежутках между этими процессами, о времени жизни, данном каждому человеку. Так уж сложилось, что все, что имеет начало - имеет и конец, это относится и к нашей жизни.

Смерть является прекращением жизнедеятельности организма - это общераспространенное определение понятия «смерть». Но с философской точки зрения, оно не является достаточным. Смерть действительно, является прекращением жизнедеятельности, но это еще и возможность для перехода из одного измерения в другое.

С религиозной точки зрения, «смерть не является окончательным завершением жизни, а только прекращением жизни души в теле» [3, с. 73]. Понятием, противоположным понятию жизни, является бессмертие.

Бессмертие - это вечное существование, полное исключение смерти.

С естественнонаучной точки зрения, бессмертие невозможно, т.к. это противоречит самому содержанию понятия живого. Религиозное понимание природы человека трактует бессмертие иначе.

Религии от самых древних до современных понимают бессмертие в двух качествах: или как вознаграждение за достойную жизнь, или же в качестве наказания за греховные поступки. Идея бессмертия души – основа всех религиозных систем.

Человеку очень трудно понять сущность бессмертия, поскольку оно выходит за пределы его земного, физического существования.

Мысли о бессмертии и стремление обрести его - это стремление выйти за пределы природного мира, в котором все живое свидетельствует о неотвратимости конца.

Философия, которая порой признает тезис о бессмертии души, все-таки стремится решить проблему смысла жизни шире и более тесно связывает ее решение с реальной, доступной нашему познанию действительностью. Осмысление собственной смертности в рамках личного будущего опыта становится определенным средством для создания другой динамики жизни, для поиска путей сохранить память о своем существовании в той или иной форме. Когда человеку это удастся, он обретает бессмертие.

Список литературы:

1. Илюшенко В.И. Отец Александр Мень: жизнь, смерть, бессмертие / В.И. Илюшенко. - Москва: Эксмо: Книгоноша, 2013. – С. 670.
2. Калугина С.А. Жизнь-смерть-бессмертие в духовной традиции русской культуры / с.А. Калугина. – М.: Пашков дом, 2010. - С. 73-77.
3. Соболев, А.А. Тайны смерти и бессмертия: может ли человек жить вечно? / А.А. Соболев. - Москва: Эксмо, 2011. – С. 189.

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ КАК ЧАСТЬ РЕАЛЬНОСТИ

Дроба Дмитрий Анатольевич

*студент, Ульяновский государственный технический университет,
РФ, г. Ульяновск*

Волков Михаил Павлович

*научный руководитель, д-р филос. наук, профессор,
Ульяновский государственный технический университет,
РФ, г. Ульяновск*

Введение

Сегодня, в условиях продвижения современных технологий, появляется интерес к явлению виртуальной реальности и его взаимодействию с реальностью социальной. Собственно, поэтому изучение этого феномена является одним из течений в современной философии.

При возросшем внимании к данному вопросу, не удивительно, что понятие «виртуальная реальность», возникшее в области компьютерных технологий, стало употребляться во многих сферах науки и культуры, в научных работах и в быту.

Отсюда и появилась неопределенность, порой противоречивость его объяснения и нужда философского осмысления, изучения ее онтологического статуса, антропологических и социокультурных оснований, что позволит по-новому взглянуть на современное общество.

Внедрение современных технологий в самые различные, ранее недостижимые для них сферы жизни не только помогает разрешить значительное количество существующих проблем, но и порождает множество новых. Изучение особенностей виртуальной реальности с гуманитарной, философской стороны способно внести весомые коррективы в их решение.

Основная часть. П.Е. Солопов предпринимает попытку формулирования общего определения виртуальной реальности, предлагая ее рассматривать как отражение отражения [1]. Этот метод основывается на теории отражения, а, значит, может и должен интерпретироваться в терминах информационного подхода.

Однако П.Е. Солопов не применяет его в качестве метода познания, что и не позволяет ему увидеть общее, типическое между столь разнородными явлениями, как виртуальные частицы и психика человека.

Рассмотрим подробнее термин «виртуальная реальность», что он значит и какие качества имеет такая реальность. «Виртуальная реальность» означает реальность, существующую как в теоретически возможном состоянии, так и в действующем, сущем состоянии. Слово «виртуальный» произошло от латинского *virtus*, имеющего четыре значения: первое значение — это какая-либо польза, духовная ценность; второе - некая действительная реальность, третье - некий артефакт, и, наконец, «виртуальный» - синоним нереального, возможного, мнимого. Часть философии, которая занимается изучением виртуальности, называется «виртуалистика».

В отличие от подхода, предполагающего единственно возможную реальность - природную, виртуалистика применяет подход, предусматривающий множество реальностей.

Как писал Николай Александрович Носов: «Виртуальная реальность - реальность, независимо от ее сущности (физическая, геологическая, психологическая, социальная, техническая и проч.), имеющая следующий ряд свойств: порожденность, актуальность, автономность, интерактивность» [2]. Рассмотрим каждое из свойств по порядку. 35 Свойство «порожденность» означает, что виртуальная реальность представляется результатом деятельности какой - либо другой реальности, сторонней по отношению к ней. Поскольку «порожденность» это атрибут всей Вселенной, так как сложно назвать реальность, не порожденную другой реальностью.

Значит «порожденность» это качество не только виртуальной, но и любой иной реальности. Качество «актуальность» означает, что виртуальность существует одновременно, только здесь и сейчас, пока существует порождающая реальность.

Это свойство скорее не «виртуального», а информации, т.к. она проявляется в результате взаимодействия, когда для «виртуального» остается способ существования информации вне взаимодействия.

Что касается «автономности», то это означает наличие в виртуальности своего времени, пространства и законов существования.

Этот атрибут так же относится скорее к информации, поскольку информационная реальность находится вне времени и пространства. «Интерактивность» означает, что виртуальность способна контактировать с остальными реальностями, независимо от них.

Хотя мысль, предложенная Н.А. Носовым оригинальная, указанные им качества виртуальности относятся не только к ней, но и к другим реальностям, таким как психическая, идеальная, субъективная (порождающая), что затрудняет постижение природы самой виртуальной реальности.

Заключение. Проанализировав виртуальную реальность как явление науки и техники, позволительно сказать, что вопрос виртуальной реальности очень важен, так как она тесно контактирует с азами человеческого существования и присуща всем сферам жизни.

В результате того, что виртуальная реальность является неотъемлемой частью нашей будничной жизни, у пользователей, уделяющих ей большое количество времени, возникают новые интересы, цели, установки и ценности, напрямую связанные с этим явлением. Углубленное и многогранное исследование данного явления открывает новые перспективы для творчества, образования и множества других сфер жизни. Виртуальные технологии, сформированные на азах понимания сущности виртуальной реальности, могут приносить огромную пользу государству и обществу.

Список литературы:

1. Солопов, П.Е. Виртуальная реальность как отражение отражения / П.Е. Солопов // Виртуальные реальности. – М., 1998. – С. 198 – 201.
2. Носов, Н.А. Словарь виртуальных терминов /Н.А. Носов // Труды лаб. виртуалистики. Выпуск 7. Труды Центра профориентации. – М., 2000. – С. 16.

ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ ВКУСА

Фаляхов Альберт Камирович

*студент, Ульяновский государственный технический университет,
РФ, г. Ульяновск*

Волков Михаил Павлович

*научный руководитель, д-р филос. наук, профессор,
Ульяновский государственный технический университет,
РФ, г. Ульяновск*

"Философская антропология вкуса"(1)

По знакомому определению М. Шелера, философской антропологией является базовый урок о сути и сущностной структуре человека, к которым можно отнести его отношения с базой всех вещей в их первоначале. Основной план основоположников философской антропологии, как самостоятельной дисциплины, основанный на мыслях Фейербаха о духовной сути, системности Маркса, а также психоанализе Фрейда, не был до конца продан и не получился на степень целостной научной модели человека, она все еще далека от исчерпывающего его. Сам человек по-прежнему остаётся неразгаданной загадкой для феноменологического навыка, который между собой объединяет действительность экзистенциального бытия.

По своей сути эстетический вкус рассматривается как художественный, так же как и вся огромная специфичность художественного вкуса опирается на искусство, само искусство воздействует на эстетический вкус, что в свою очередь даёт нам антропологическую дееспособность в духовной ориентации мира, что может быть определено на базе красоты. Если рассматривать в более широком смысле, то само осознание красоты или же великолепия может включать в себя художественные навыки, ну а сама оценка великолепия будут выходить за пределы искусства.

Рассмотрим советскую философию, в ней большое внимание уделялось разработке проблемы социального дифференциала вкуса, что в свою очередь приближает нас к общесоциологическому пониманию, а также к подходу, но социальные механизмы и динамика вкуса стали широко представлены. В ходе

нашего исследования был ход методологического рассуждения об эстетическом отношении мер: предметной среды и человека. Мы имеем в виду понимание для вкуса «родовой меры человека» (А. Молчановой) (2), и ее вариант — единство биосоциального (Л. Когана). Кроме того, культурологический взгляд М. Кагана (3) на вкус как феномен культуры был своего рода предопределением нашего поиска и дальнейшей разработки проблемы вкуса, но уже с позиции феноменологии.

Вкус в своём роде имеет ценностную природу, это как раз таки и доказывает что аксиология (если рассматривать её как науку о ценностях) имела важное значение для понимания эстетики вкуса.

Можно сказать, что наше философско-антропологическое обоснование вкуса является своего рода эстетическим доказательством о ценности, если иметь в виду вопросы Теодора Адорно к аксиологии, к ним относятся: «Откуда — ценности?» и «Для чего — ценности» (4) Первым самым важным подтверждением, можно именовать сам вкус как личную оценку беспристрастного мира. Вторым подтверждением самого значения идет по стопам именовать жизнь «человека как меры всех вещей...» (Протагор), и тогда наша с вами интерпретация «меры» одобряет произнесенное. Значения обеспечивают жизнь меры, ее разрушение губительно для человека как природного и культурно-социального существа.

Подводя итоге нужно сказать, что эстетический вкус сопричастен бытию, а вещь или какое-либо отношение к нему имеют антропомерную форму, которая по своему функционалу отвечает за притязанием вкуса. Эстетический вкус по своей сути антропомерен как в феноменологическом перформативном действии, так и в оценке, именно это охарактеризовывает вкус как некую антропологическую дееспособность.

Список литературы:

1. В статье в обобщенной и краткой форме использованы некоторые положения докторской диссертации автора «Антропомерность эстетического феномена» (Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук. Тб., 2004).
2. Молчанова А.С. На вкус, на цвет... // Теоретический очерк об эстетическом вкусе. М., 1966.
3. Каган М.С. О духовном. Опыт категориального анализа // Вопросы философии. 1985, № 9.
4. Адорно Т. Актуальность философии // Путь в философию. Антология. М., 2001. С. 336.

РУБРИКА 7. «ЭКОНОМИКА»

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

Бакиев Абдурашид Аркенович
магистрант, АЛМАЮ
Казахстан, г. Алматы

Введение

Финансовое планирование является важным элементом процесса корпоративного планирования. Каждый менеджер, независимо от его функциональных интересов, должен быть знаком с механикой и смыслом составления, выполнения и мониторинга финансовых планов, по крайней мере, в том, что касается его деятельности.

Актуальность темы «Финансовое планирование» очевидна в современных условиях реальности. Это связано, прежде всего, с переходом от командной модели экономики, в которой планирование осуществлялось централизованно, к рыночным отношениям. Современный рынок предъявляет серьезные требования к предприятию. Сложность и высокая мобильность происходящих на нем процессов создают новые предпосылки для более серьезного применения планирования.

Целью данной работы является рассмотрение финансового планирования предприятия и его совершенствование, а также проблемы финансового планирования.

Одной из распространенных форм финансового планирования является бюджетирование. Но на казахстанских предприятиях бюджетирование носит в основном условный характер и чаще всего заключается в контроле определенных показателей, например, кредиторской и дебиторской задолженности. Как правило, предприятия не составляют прогнозный баланс,

ограничиваясь только разными вариантами бюджета средств, бюджетов доходов и расходов и т.д.

В управлении предприятием важнейшую роль играет грамотный управленческий учет, данные которого являются основой для финансового управления предприятием. Внутренняя информация о деятельности компании позволяет определить необходимость привлечения дополнительных ресурсов, а также позволяет прогнозировать финансовые потоки.

Информация о финансовом состоянии компании является конфиденциальной, поэтому необходимо обеспечить распределение прав пользователей по защите от несанкционированного доступа к этой информации. От своевременной оценки конечного результата зависит эффективность управления финансами предприятия. Недостаточно проанализировать только рентабельность предприятия. Необходимо своевременно получать информацию об основных параметрах, способных показать объективную картину финансового состояния предприятия. Это позволит выявить имеющиеся источники средств, оценить возможные темпы развития предприятия. Ключевым фактором здесь является количество и качество используемой информации.

Еще одна сложность, возникающая в процессе финансового планирования на предприятиях, заключается в грамотной постановке целей руководителями предприятий. Как правило, прибыль чаще всего выбирается в качестве основной цели. В результате показатели ликвидности и баланс финансовых потоков не учитываются, что, в свою очередь, не может привести к формированию интегрированной системы финансовых целей, что затрудняет их достижение.

По нашему мнению, в современных условиях финансового менеджмента на предприятиях необходимо применять новую систему финансового планирования. На первом месте должны быть информационные технологии, которые позволят финансовому менеджеру рассмотреть различные варианты финансовых планов в электронном виде и, при необходимости,

скорректировать финансовый план с автоматическим пересчетом взаимодействующих статей, что экономит время.

Учитывая вышесказанное, нам представляется возможным выделить следующие актуальные проблемы финансового планирования на предприятиях и предложить пути их улучшения:

1. Реальность сформированных финансовых планов. Реальное и эффективное управление компанией возможно только при наличии рационального плана на длительный период времени, в современных условиях, хотя бы на год. Как правило, нереальность планов порождается необоснованными данными планирования продаж, недооцененными сроками погашения дебиторской задолженности и т.д. В результате составленные планы не являются эффективным инструментом финансового управления.

В качестве способа решения этой проблемы можно предложить повысить надежность данных путем привлечения менеджеров и квалифицированных менеджеров различных уровней к процессу финансового планирования.

2. Эффективность составления финансовых планов. Даже хорошо написанный план неэффективен, если он представлен не вовремя. Причины низкой эффективности: отсутствие четкой системы подготовки и передачи плановой информации от отдела к отделу, отсутствие и ненадежность информации и т. Д.

В качестве способа решения этой проблемы может быть предложено связать стратегию с оперативным уровнем управления, то есть представлять цели предприятия в числовом выражении и отслеживать их достижение.

3. Отделение долгосрочных финансовых планов от краткосрочных. Он характеризуется отсутствием последовательности операций, которая проходит через все отделы.

В процессе решения этой проблемы вы можете предложить координировать работу всех подразделений организации и всех видов деятельности между собой.

4. Осуществимость финансовых планов. Это означает осуществимость планов с точки зрения обеспечения компании необходимыми материальными и финансовыми ресурсами, а также недостатка средств. Как показывает казахстанская практика, финансовые планы часто составляются с дефицитом до 25-50%.

Способ решения этой проблемы заключается в использовании различных методов финансового прогнозирования и моделирования ситуаций, которые позволят оценить влияние различных факторов на деятельность предприятия и своевременно реагировать на них.

5. Автоматизация управленческого учета. Основная проблема заключается в разработке концепции системы управленческого учета и ее адекватного восприятия всеми заинтересованными сторонами на предприятии.

Решением этой проблемы является привлечение квалифицированных специалистов для разработки и внедрения единой системы управленческого учета для конкретного предприятия.

Большие возможности для эффективного финансового планирования есть у крупных компаний. Они располагают достаточными финансовыми ресурсами для привлечения высококвалифицированных специалистов, обеспечивающих выполнение масштабных плановых работ в области финансов.

На малых предприятиях, как правило, средств для этого нет, хотя потребность в финансовом планировании выше, чем у крупных. Небольшие фирмы часто должны привлекать заемные средства для поддержки своего бизнеса, в то время как внешняя среда таких предприятий менее контролируема и более агрессивна. И в результате будущее малого бизнеса становится более неопределенным и непредсказуемым.

Переход к рыночной экономике не отменяет необходимость прогнозирования и планирования в экономике, но выводит задачи экономического планирования и прогнозирования на более высокий уровень, требуя большей ответственности при проведении мероприятий по планированию и прогнозированию на предприятии, поскольку это зависит в

прямом смысле, выживаемость этого предприятия в жестких рамках реальной рыночной экономики. Процессы формирования, распределения и использования денежных средств стали исключительной прерогативой самих предприятий. Новая методология финансового планирования и контроля оптимизировала финансовые отношения между субъектами хозяйствования и бюджетом. В связи с этим процедуры финансового планирования были упрощены. В то же время ответственность финансовых работников предприятий за качество принятых плановых решений значительно возросла.

Как и любой другой процесс, финансовое планирование заканчивается практической реализацией планов и контролем за их выполнением.

Список литературы:

1. Афонасова М.А., Бизнес-планирование: Учеб. Пособие./ М.А. Афонасова. Томск: Эль Контент, 2012. - 108 с.
2. Абрютин, М.С. Анализ финансово экономической деятельности предприятия. Учебно-практическое пособие / М.С. Абрютин, А.В. Грачев.- 4-е изд., испр. -М.: Издательство «Дело и Сервис», 2006.- 256с.
3. Баклаева Н.М., Финансовый менеджмент: Учебное пособие.- Пятигорск, РИА-КМВ, 2016.- 260 с.
4. Давыденко Е.А., Проблемы организации финансового планирования и контроля на отечественных предприятиях // Финансовый менеджмент.- 2014.- №2.- С. 32-39.
5. Сысоева, Е.Ф. Финансовые ресурсы и капитал организации: воспроизводственный подход /Е.Ф. Сысоева //Финансы и кредит.-2007.-№21.-С.6-11

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЛИЗИНГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Кихтенко Анастасия Евгеньевна

*Студент, ФГБОУ ВО «АГПУ»,
РФ, г. Армавир*

Богданова Ардема Владимировна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «АГПУ»,
РФ, г. Армавир*

Аннотация. В статье рассматривается актуальная на данный момент тема, о применении и реализации лизинга в современных условиях. Детально разбирается термин «Лизинг», стороны, участвующие в сделке, предмет, классификации и т.д.

Abstract. The article discusses the current topic of the application and implementation of leasing in modern conditions. Details of the term "Leasing", the parties involved in the transaction, the subject, classification, etc.

Ключевые слова: лизинг, сделка, аренда, выкуп, имущество.

Keywords: leasing, transaction, rent, redemption, property.

Для обновления оборудования, покупки нового транспорта, расширения бизнеса требуются крупные финансовые вложения. Но что же делать, если нет возможности сразу собрать нужную сумму или взять кредит? Существует некая альтернатива, которой является лизинг.

Лизинг — долгосрочная аренда (от 6 месяцев до нескольких лет) машин, оборудования, транспортных средств, сооружений производственного назначения, предусматривающая возможность их последующего выкупа арендатором. [1 Лизинг осуществляется на основе договора между лизинговой компанией (лизингодателем), приобретающей оборудование и сдающей его в аренду, и арендатором (лизингополучателем), который постепенно вносит арендную плату за использование имущества.

После истечения срока действия договора арендатор либо возвращает имущество лизинговой компании, либо продлевает срок действия договора, тем

самым заключая новый договор, либо выкупает имущество по остаточной стоимости.

То есть лизинг – это промежуточное звено между арендой и кредитом с привлечением третьего лица – лизинговой компании. Лизингодатель выкупает у продавца имущество и передает его лизингополучателю. А уже лизингополучатель выплачивает ежемесячно определенную сумму, которая является одновременно и арендным платежом, и платежом по кредиту. По окончании срока, прописанного в договоре, имущество можно выкупить по остаточной стоимости или вернуть лизинговой компании. [2] По сути лизинг — это долгосрочная аренда имущества с последующим правом выкупа.

Существует и международный лизинг. Им является договор, который заключается между арендатором и арендодателем, находящимися в разных странах.

Основателем лизинга принято считать американского предпринимателя Генри Шофельда, открывшего в Сан-Франциско первую специализированную лизинговую компанию. Существенно влиять на развитие экономики лизинг начал с 1950-х годов.

На следующем этапе рассмотрения поставленной проблемы следует обратить внимание на стороны лизинговой сделки.

Ими являются: продавец – юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, которое владеет или продает необходимое оборудование.

А само имущество передается лизингодателю на основании договора купли-продажи. Лизингодатель – это лизинговая компания, которая может быть оформлена как юридическое лицо, так и индивидуальный предприниматель. Чаще всего в качестве лизингодателя выступают банки, либо организации, способные оказывать влияние на деятельность компании, имеющие достаточный капитал, чтобы приобретать дорогостоящее имущество (автотранспорт, недвижимость, оборудование).

И последней стороной лизинга является лизингополучатель – это покупатель, либо юридическое лицо, либо индивидуальный предприниматель,

которому необходимо новое оборудование, транспорт или недвижимость, для использования в коммерческой деятельности. Иногда лизингодатель является и продавцом, тогда в сделке участвуют две стороны, а не три.

Предметом лизинга может являться любое движимое и недвижимое имущество, в том числе предприятия, здания, оборудование, транспортные средства и другое.

Но предметом лизинга не могут выступать земельные участки и другие природные объекты. [2]

Предмет лизинга, переданный во временное владение и пользование лизингополучателю, является собственностью лизингодателя. Предмет лизинга, переданный лизингополучателю по договору финансового лизинга, числится на балансе лизингодателя либо лизингополучателя по соглашению сторон.

Предмет лизинга относят к той или иной профильной группе. В зависимости от принадлежности к определенной группе рассчитывается показатель риска лизинговой сделки.

Существует определенная классификация видов лизинга:

Финансовый. По истечению срока договора лизингополучатель (арендатор) имеет право выкупить объект.

Его остаточная стоимость довольно низка, а в отдельных случаях объект без дополнительной платы переходит в собственность лизингополучателя;

Оперативный (операционный). Этот вид лизинга не предусматривает выкупа имущества, а срок договора намного короче. По окончании договора объект может повторно передаваться в аренду, заключив новый договор. Процентная ставка более высокая, по сравнению с финансовым лизингом;

Возвратный. Продавец имущества является и его арендатором. Это особая форма кредита под залог собственных производственных фондов. При этом юридическое лицо получает еще и экономический эффект в связи с упрощением налогообложения.

Но такой вид лизинга встречается очень редко.

Существуют принятые в практике основные графики лизинговых платежей. Они могут быть регрессивными, то есть ежемесячный платёж в течение срока лизинга уменьшается; аннуитетными – когда ежемесячный платёж в течение срока лизинга остаётся одинаковым; и сезонный - график платежей привязывается к сезонности бизнеса лизингополучателя, например, стоимость выплат в летний период будет в два раза выше, чем в зимний.

Правовое регулирование лизинга в Российской Федерации осуществляется Гражданским кодексом РФ (ст. 665, 666), Федеральный закон от 29 октября 1998 года «О финансовой аренде (лизинге)» [4], а также многочисленными подзаконными актами.

Также необходимо разобрать в чем же заключается экономический смысл лизинга. Одной из главных черт является то, что продавец, продавая свой товар, получает полную стоимость имущества и отсутствие рисков, то есть совершается продажа на более выгодных условиях. Лизингодатель получает выгоду за счет удорожания имущества, включенного в платеж по лизингу, то есть процент от заключенной сделки. [3] А лизингополучатель приобретает имущество на более выгодных или более лояльных (требования к платежеспособности) условиях по сравнению с банковским кредитом. Немаловажной чертой является то, что лизингополучатель вправе отказаться от покупки, если обстоятельства его бизнеса изменились.

Но также необходимо знать, что существуют свои различия в предназначении лизинга и кредита для бизнеса. В целом их можно выразить так: кредитные средства могут быть направлены предпринимателем на любые цели, а лизинговые – на развитие бизнеса; банку приходится контролировать целевое использование займа при выдаче кредита, а при лизинге контроль не нужен, так как имущество принадлежит лизингодателю; при кредитовании бизнеса банку требуются гарантии в виде залога уже имеющегося у заемщика имущества, а также страхования. А при использовании лизинга в качестве залога выступает само приобретаемое имущество; купленное за счет кредитных средств имущество сразу же поступает на баланс фирмы, а после приобретения

имущества в лизинг, в зависимости от условий договора, оно может находиться как у лизингодателя, так и перейти к лизингополучателю. И последнее, не менее важное, прекращение платежей по кредиту может привести к банкротству предприятия и распродаже активов для погашения долга. А прекращение лизинговых платежей приводит только к изъятию полученного в лизинг имущества.

Для полной ясности выбранной темы необходимо выявить экономическую целесообразность лизинга. К ней можно отнести то, что приобретение основных средств в форме лизинга позволяет снизить налоговую нагрузку предприятия. Кроме этого, ускоренная амортизация позволяет балансодержателю снижать налог на имущество и прибыль.

Особым случаем является возвратный лизинг, при котором лизингополучатель является одновременно и продавцом лизингового имущества. То есть организация берёт в лизинг имущество, которое изначально принадлежало ей самой. При возвратном лизинге между лизингодателем и организацией заключаются два договора: купли-продажи имущества и сдачи его в лизинг. Оба документа подписываются одновременно.

Возвратный лизинг не предполагает каких-либо изменений в производственном процессе. Он предназначен для покрытия недостатка в оборотных средствах компании, которая получает единовременно деньги за «проданное» имущество. [6] Эту сделку можно сравнить с выдачей кредита под залог. Только для лизингополучателя расходы по лизинговому договору, как правило, ниже, чем проценты по банковским кредитам. Другая структура налогообложения и амортизации может обеспечить возвратному лизингу дополнительную привлекательность.

Итак, лизинг – это один наиболее удобных финансовых инструментов, дающих возможность фирме обновить основные средства или приобрести оборудование для развития новых направлений бизнеса. [7] Главное его преимущество в том, что для реализации своих планов предпринимателю не

нужно вкладывать крупные собственные средства и ставить под удар финансовую стабильность компании.

Государством предусмотрен ряд льгот и налоговых преференций для компаний, использующих для своего развития лизинговые схемы. Некоторые особо предприимчивые деятели пытаются получить от этого выгоду за счет использования фиктивного лизинга, но за такие вещи можно схлопотать судимость по статье УК РФ «Мошенничество».

Нужно учитывать, что лизинг далеко не в каждом случае может заменить кредит: принятию решения должен предшествовать тщательный расчет предстоящих расходов и учет сопутствующих обстоятельств. Впрочем, распространенность лизинга в РФ говорит о том, что очень часто именно он – наилучший вариант для расширения своего дела.

Список литературы:

1. Словарь-справочник: экономика, внешняя торговля, выставки / авт.-сост. П.А. Кошель; под общ. ред. В.Л. Малькевича. – М.: О-во сохранения лит. наследия, 2012. – 344 с
2. Иванов А. А. Договор финансовой аренды (лизинга): Учебно-практ. пособие. М.: Проспект, 2001.
3. Громов С. А. Обеспечительная функция права собственности лизингодателя на предмет лизинга // Меры обеспечения и меры ответственности в гражданском праве: Сб. ст. / Рук. авт. кол. и отв. ред. М. А. Рожкова. М.: Статут, 2010. С. 248—292.
4. Федеральный закон от 29 октября 1998 года № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)»
5. Егоров А. В. Лизинг: аренда или финансирование? // Вестник ВАС РФ. 2012. № 3. С. 36-60.
6. Газман В. Д. Лизинг и факторинг: Учебное пособие. М.: ГУ ВШЭ, 2008.
7. Доронина Н. Г. Договор лизинга // Банковское право Российской Федерации: Особ. часть: В 2 т. Т. 2 / Рук. авт. коллектива и отв. ред. Г. А. Тосунян. М.: Юристъ, 2002.

РОЛЬ ВИНОДЕЛИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Котенёва Дарья Сергеевна

*студент, Армавирский государственный педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Бут Елена Александровна

*студент, Армавирский государственный педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Богданова Ардема Владимировна

*научный руководитель,
доцент, Армавирский государственный педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

ROLE OF WINE FOOD FOR DEVELOPMENT OF THE ECONOMY OF KRASNODAR REGION

Darya Kotenyova

*student of Armavir State Pedagogical University,
RF, Armavir*

Elena But

*student of Armavir State Pedagogical University,
RF, Armavir*

Ardema Bogdanova

*scientific director, associate Professor, Armavir State Pedagogical University,
RF, Armavir*

Аннотация. В статье рассматривается развитие виноделия, как основной из отраслей экономики Краснодарского края, а также её вклад в экономику страны. В статье приведены примеры самых успешно развивающихся винных заводов Краснодарского края. Подчёркивается роль винного туризма в экономике края.

Abstract. Contribution to the economy of the country. The article provides examples of the most successfully obtained wineries of the Krasnodar Territory. Emphasizes the role of wine tourism in the economy of the region.

Ключевые слова: виноградарство, виноделие, экономическое развитие региона, винный туризм, промышленное виноделие Краснодарского края, модернизация и техническое переоснащение, экономика, производство.

Keywords: viticulture, winemaking, economic development of the region, wine tourism, industrial winemaking of the Krasnodar region, modernization and technical re-equipment, economy, production.

Виноградарство и виноделие являются одними из самых важных отраслей в экономике Краснодарского края. Этот регион в качестве объекта исследования выбран не случайно, так как именно он обладает наиболее благоприятными условиями для развития этих направлений в экономике, а также, наш край – это одно из самых прекрасных мест для отдыха туристов.

Краснодарский край – это житница России, а каждый её район имеет свою специализацию и свое направление развития. Кубань имеет по-настоящему уникальное географическое расположение и является наиболее благоприятным регионом для выращивания самых разных культур. Наиболее развитыми и популярными считаются следующие отрасли растениеводства: зерновые, технические, эфиромасличные и субтропические культуры, овощеводство, бахчеводство, садоводство, виноградарство. Но нужно учесть то, что для виноградников пригодны те почвы, которые для зерновых культур считаются непригодными. Корневая система винограда очень глубокая, поэтому этой культуре не страшны засухи, они способствуют накоплению сахара, что губительно для других сельскохозяйственных культур [1].

Следует отметить, что для выращивания винограда самым благоприятным районом Краснодарского края является Таманский полуостров. Именно на его территории выращивается половина всего российского винограда. Тамань с полной уверенностью и справедливостью можно назвать винной столицей Кубани. Самым известнейшим предприятием по выпуску винной продукции является завод «Фанагория». Именно по инициативе руководства этого завода был открыт музей вина и истории виноделия в станице Тамань. Его открытие

говорит о виноделии на Кубани как об одной из самых экономически выгодных отраслей и о приоритетной сфере развития Краснодарского края в целом.

В настоящее время большое внимание в экономическом развитии Краснодарского края уделяется развитию туристической сферы региона в направлении организации новых видов туризма. Это связано с недавно прошедшими Олимпийскими играми и Чемпионатом мира по футболу. Как раз одной из новых отраслей туризма выступает винный туризм. А наиболее привлекательным районом для развития этого вида туризма можно назвать Таманский полуостров. Винные маршруты Тамани привлекают не только российских, но и иностранных туристов. Здесь туристы могут не только дегустировать винную продукцию, но и познакомиться с историей её происхождения, а также условиями создания.

Несмотря на то, что на Кубани с различным успехом функционирует 60 винных заводов, туры и экскурсии предлагают только 9 [4]. В настоящее время особо популярны винные заводы «Мысхако», «Абрау-Дюрсо», «Кубань-Вино» и «Шато Тамань». Их винная продукция известна не только в России, но и за рубежом [4]. С каждым годом количество посетителей винных туров растет. Туристы таких туров посещают следующие города Черноморского побережья: Анапа, Геленджик, Новороссийск, а также Крымский и Темрюкский районы.

Винный туризм, безусловно, является очень актуальным для Краснодарского края, так как он позволяет продлить курортный сезон. Исходя из опыта европейских стран, можно увидеть, что пиком посещений винных маршрутов является осень. Так как именно это время года является временем сбора винограда и праздников, посвященных новому винодельческому сезону.

Узнать точную дату возникновения виноградарства и виноделия на территории Краснодарского края невозможно, но анализируя некоторые исторические данные, можно сказать, что виноградная лоза появилась здесь в VI и V вв. до н. э., благодаря греческим переселенцам [5]. Промышленное производство вина на Кубани было налажено уже к концу XIX – началу XX в., так как к этому периоду времени учеными был накоплен теоретический

материал о виноделии, который к тому времени уже был проверен практикой. Винное производство в Краснодарском крае развивалось в основном в крупных хозяйствах, таких как: «Мысхако», «Абрау-Дюрсо», «Джемэтэ», «Хуторок», «Хан-Чокрак», «Теушхо» и другие [3].

Безусловно, виноградарство и виноделие приносят значительную прибыль в бюджет не только нашего региона, но и всей страны. На сегодняшний день более 40 предприятий в Краснодарском крае занимаются выращиванием винограда, а 44 производят винодельческую продукцию [2].

Следует отметить, что за последние 13-15 лет ситуация в винодельческой отрасли изменилась в положительную сторону, но всё ещё существует ряд проблем, которые по сей день не дают развиваться ей полномасштабно.

Необходимо отметить, что виноградарские хозяйства края в полной мере не могут обеспечить сырьем все винные производства, а лишь покрывают 50% спроса. Пока нет возможности выращивать 100% сырья и поэтому предприятия вынуждены закупать за рубежом, как правило, не совсем качественное сырьё. Не стоит забывать, что всё это ведет к отрицательным последствиям при изготовлении винной продукции, а самое главное, к потере её качества и снижению спроса на рынке.

Одним из отрицательных факторов развития винодельческих предприятий являются государственные меры по поддержке развития сельского хозяйства. Российская Федерация входит в число тех стран, которые разделяют выращивание и переработку винограда на две отрасли, поэтому предприятия, выращивающие и перерабатывающие виноград, не получают весь комплекс государственных мер по поддержке сельскохозяйственных отраслей.

В целом, анализируя перспективы развития виноградарства и виноделия на Кубани, определенно точно можно сказать, что наш край обладает всеми необходимыми условиями для развития этих, приносящих в бюджет значительные доходы, отраслей.

Пусть, для того, чтобы произвести качественную винную продукцию проходит довольно значительный срок, как правило, не менее пяти лет, но это

не значит, что производства нашей страны не могут делать своего качественного вина. В России есть не только традиции (слагавшиеся веками и десятилетиями), но и уже современные, развивающиеся подходы и технологии виноделия.

Список литературы:

1. Вальков В. Ф., Елисеева Н. В., Имгрунт И. И., Казеев К. Ш., Колесников С. И. Справочник по оценке почв // Майкоп: ООО «Качество», 2004. – 250 с.
2. Егоров Е.А., Гугучкина Т.И., Агеева Н.М. Перспективы и проблемы развития винодельческой промышленности Кубани // Виноделие и виноградарство. – 2003. – № 4. – С. 10 –11.
3. История ГУП КК «Абрау-Дюрсо» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://abrau-agro.ru/history.php> (Дата обращения: 07.04.2019г.).
4. Климова Н.В., Кочиева Ю.С. Туризм в Краснодарском крае: потенциал, экономическое значение и перспективы развития. – Краснодар: науч. журнал КубГАУ, № 100 (6). – 2014.
5. Кусый И. А. Вина Кубани. Путеводитель по винодельческим районам Краснодарского края // под ред. Пикалова Н. В. – Краснодар. – 2005. – 156 С.

РУБРИКА 8.

«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

УСТНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ УЧАСТНИКОВ СУДЕБНЫХ РАЗБИРАТЕЛЬСТВ, РАССМАТРИВАЕМЫХ С ФОРМИРОВАНИЕМ КОЛЛЕГИЙ ПРИСЯЖНЫХ (В Т.Ч. ПРЕНИЯ)

Мамедов Джейхун Илгарович

*студент, РГУП(ПФ)
РФ, Нижний Новгород*

Александров Александр Сергеевич

*научный руководитель, д-р. юрид. наук, профессор, РГУП(ПФ)
РФ, Нижний Новгород*

В ходе проведения такой стадии разбирательств в суде, как прения, все участвующие в процессе стороны уточняют свои позиции. Внедрение данной стадии в судебные разбирательства способствует претворению в жизнь основных принципов, на которых зиждется функционирование судебной системы государства. Данное утверждение неоднократно подтверждалось в ходе исследований, которые проводились как во времена существования СССР (здесь уместно упомянуть труды И.Д. Перлова и А.А. Данилевича), так и после 1991 года (С.А. Пашин, А.В. Алексова). Во время проведения судебных расследований по делу судьи и члены коллегии присяжных сталкиваются с большим массивом информации, в который входят доказательственные материалы, предоставляемые всеми заинтересованными в исходе дела сторонами. И если председательствующий судья, имеющий соответствующую подготовку и профессиональную квалификацию, способен своевременно воспринять всю предоставляемую ему информацию и проанализировать весь массив предоставленных доказательственных материалов, то у членов коллегии присяжных, ранее не сталкивавшихся с работой в таких условиях, зачастую возникают затруднения в максимально полном учете имеющейся у них информации об обстоятельствах дела. В этой связи особенную значимость

приобретают действия, которые предпринимаются представителями защищающейся стороны и государственным обвинением в ходе прений между ними. От того, насколько эффективно обвинение и защита поучаствуют в прениях, во многом зависит итоговый вердикт, выносимый коллегией присяжных ^[1]

В ходе прений стороны, заинтересованные в исходе разбирательств по делу, осуществляют систематизацию ранее предоставленных ими доказательственных материалов, акцентируют внимание членов коллегий присяжных на наиболее важных для принятия окончательного решения обстоятельствах.

По мнению, высказываемому Конституционным Судом РФ, подлинная реализация гарантий, предоставляемых государством в части полного, объективного и независимого рассмотрения обстоятельств различных дел судами, имеется только в том случае, если все без исключения стороны, участвующие в разбирательствах по делу, имеют возможность донести до сведения суда окончательно сформированную позицию по делу, акцентировать внимание суда на важнейших для вынесения окончательного решения обстоятельствах ^[2].

Велика значимость прений, проводимых между сторонами судебного процесса, и для членов коллегий присяжных. Так, присяжные, выслушивая прения сторон, могут получить дополнительные сведения, способствующие их укреплению в уже сформировавшейся точке зрения или смене позиции. Это значит, что значимость прений с точки зрения их влияния на формирование непротиворечивого, полного, справедливого вердикта является достаточно существенной.

Номенклатура лиц, которые обладают правом принимать участие в прениях в суде, регламентируется действующим законодательством в уголовно-правовой сфере. Так, в прениях имеют право участвовать представитель гособвинения, представитель интересов обвиняемого лица (адвокат), а также непосредственно подсудимый. При этом для первых двух

лиц участие в прениях является не только правом, но еще и обязанностью. Это подтверждается следующим примером из судебной практики. Адвокат Л., защищавший при рассмотрении обстоятельств дела судом интерес гражданина П., заявил об отказе от участия в прениях. При этом судом не были установлены причины, вследствие которых адвокат Л. заявил о своем неучастии в прениях. Суд необоснованно продолжил рассмотрение обстоятельств, имеющих отношение к делу, после чего вынес приговор, в соответствии с которым гражданин М. был признан виновным в инкриминируемом ему преступном деянии. Судебная коллегия, ознакомившись с процессуальными особенностями рассмотрения данного дела, отменила судебный вердикт по нему, мотивировав это тем, что председательствующий судья вынес решение без участия в этом лица, осуществляющего защиту интересов обвиняемого^[3]).

В 292-й статье УПК РФ имеется положение, в соответствии с которым непредоставление лицу, имеющему статус потерпевшего и сообщившему суду о наличии желания принять участие в прениях, такой возможности, может являться достаточным мотивом для отмены действия приговора, выносимого судом по подобному делу.

В 292-й статье УПК РФ имеется положение, в соответствии с которым непредоставление лицу, имеющему статус обвиняемого и сообщившему суду о наличии желания принять участие в прениях, такой возможности, может являться достаточным мотивом для отмены действия приговора, выносимого судом по подобному делу. В том случае, если апелляция выявит, что председательствующий судья не предоставил обвиняемому лицу возможности принять участие в прениях, то приговор, вынесенный судом, должен быть признан апелляцией недействительным.

До того момента, как в судебную систему Российской Федерации был внедрен институт апелляции, позицию, в соответствии с которой недопущение до прений потерпевших и обвиняемых расценивалось как достаточное для отмены действия вынесенного приговора обоснование, высказывали и

кассационные инстанции. В обоснование своей позиции кассационные инстанции приводили положение, закрепленное в 381-й статье УПК РФ, которая на настоящий момент не имеет статус действующей.

Если в рассмотрении обстоятельств по делу участвуют присяжные, то прения фактически могут осуществляться два раза. Первые прения возникают тогда, когда суд завершает свое следствие по делу. Именно в ходе первых прений демонстрируется состязательность, присущая судебным разбирательствам: представитель гособвинения делает попытки убедить присяжных в том, что лицо, которому предъявлены обвинения, действительно имеет вину в инкриминируемом ему преступном деянии, а представитель защиты пытается сформировать у членов коллегии присяжных представление о том, что лицо, чьи интересы он защищает, не совершало преступления, в связи с чем оно не может быть подвергнуто наказанию. Результат, достигаемый сторонами в ходе проведения прений, в значительной степени зависит от того, насколько четко представители сторон выстроили логику изложения информации, насколько убедительные доказательства своей правоты продемонстрировали членам коллегии присяжных [6].

Как считает А.В. Трикс, представитель гособвинения не должен чрезмерно пользоваться риторикой, пытаясь убедить присяжных в необходимости вынесения обвинительного вердикта. Если присяжные столкнутся с необходимостью воспринимать усложненные речевые обороты, то они могут не понять, какие мысли пытается донести до них представитель гособвинения, что никак не может способствовать стоящим перед стороной обвинения целям [7]. Поскольку именно в ходе такой стадии судебных разбирательств, как прения, накал противоречия интересов, имеющих у разных сторон процесса, достигает апогея, представители обвинения, а также защищающейся стороны должны постоянно помнить о наличии у них обязанности действовать уважительно по отношению к суду и участникам разбирательств, вести себя корректно. Требование к адвокату, согласно которому защитник интересов лица, обвиненного в совершении преступного деяния, должен во время всех

стадий разбирательства вести себя уважительно и корректно по отношению к суду и другим участвующим в процессе сторонам, содержится в кодексе адвокатской этики. Так, адвокат не может безосновательно критиковать действия представителя гособвинения, пытаясь уличить его, например, в том, что утверждения, высказываемые стороной обвинения, являются абсурдными, а доказательственные материалы, свидетельствующие о наличии вины защищаемого адвокатом лица в преступном деянии, сфабрикованы и не могут рассматриваться присяжными. В случае, если адвокат не соблюдает прописанные в кодексе адвокатской этики правила поведения, то у Судебной коллегии появляется возможность отменить действие приговоров, мотивируя это тем, что действия адвоката могли воздействовать на процесс принятия решения по делу членами коллегии присяжных. Не имея законной возможности каким-либо образом опорочить сторону гособвинения, адвокат, представляющий в суде интересы получившего обвинение в совершении преступного деяния лица, должен сконцентрироваться на пробелах и упущениях, имеющихся в обвинении, обратить внимание присяжных на наличие ошибок в действиях представителя гособвинения. Однако не все адвокаты способны добиться стоящих перед ними в ходе проведения прений целей, что зачастую объясняется развитием у них профессиональной деформации [8].

Вторая стадия прений наступает тогда, когда стороны, участвующие в разбирательствах, проводят обсуждение вынесенного коллегией присяжных вердикта. На этой стадии, как уже отмечалось выше, сами присяжные не присутствуют. В рамках второй стадии прений не рассматриваются вопросы по существу дела, а решаются лишь те вопросы, которые касаются юридических формальностей приговора. Прения – площадка, предоставляемая всем участникам судебного разбирательства для выражения имеющихся у них позиций по всем вопросам, без разрешения которых вердикт по делу не может быть вынесен. При этом в разбирательствах, для вынесения решения по которым собираются суды присяжных, стороны в момент проведения прений

не могут использовать ссылки на доказательственные материалы, характеризующиеся как недопустимые либо не подвергнутые рассмотрению в ходе проведения судом расследования по делу. Процедура проведения прений в судебных процессах, решения по которым принимаются членами коллегий присяжных, регламентируется в том числе и нормами специального характера [4]. Суть одной из таких норм заключается в том, что прения, на которых присутствуют члены коллегии присяжных, могут проводиться по существу только тех вопросов, на рассмотрение которых присяжные имеют полномочия. Согласно позиции, высказанной Пленумом ВС РФ в вынесенном этим органом Постановлении за номером 23 от 22.11.2005, ответственность за недопущение упоминания в ходе прений вопросов, не рассматриваемых коллегией присяжных, несет председательствующий судья. Еще одна специальная норма предусматривает невозможность затрагивания в ходе прений вопросы, которые не связаны с обстоятельствами, имеющими отношение к рассматриваемому делу. В соблюдение данной нормы председательствующий судья, который осуществлял рассмотрение дела гражданина Ч., предъявлял к представителю государственного обвинения требование не отклоняться в своей речи от формулировки обвинения, выставленного лицу, которому инкриминировалось совершение преступного деяния [5].

Как уже отмечалось выше, при проведении прений признаются недопустимыми попытки участвующих в них сторон рассмотреть вопросы, которые подлежат разрешению без участия в этом членов коллегий присяжных. Мы солидарны с позицией А.П. Шурыгина, считающего, что в тех случаях, когда председательствующий судья не предпринимает действий для прерывания представителя защищающейся либо обвиняющей стороны, пытающегося упомянуть в ходе прений о вопросах, подлежащих рассмотрению в условиях отсутствия членов коллегии присяжных, на процесс вынесения вердикта присяжными может быть оказано недопустимое воздействие [9].

Недопустимое воздействие на процесс вынесения вердикта членами коллегии присяжных возникает также и тогда, когда в ходе прений возникают

отсылки к материалам доказательственного характера, либо не получившим рассмотрения в ходе следствия суда, либо охарактеризованным как недопустимые. Подводя итог сказанному выше, сформулируем следующую мысль: прения, осуществляемые сторонами по тому или иному судебному разбирательству, для вынесения вердикта по которому привлечены присяжные, реализуются для доведения до сведения присяжных структурированных и систематизированных доказательственных материалов, подтверждающих правоту позиции защиты или обвинения, а также доведения до сведения присяжных окончательных позиций, которых придерживаются представители защищающейся и обвиняющей сторон.

Список литературы:

1. Шуклин А.Е. Особенности принятия информационных и тактических решений в сложных следственных ситуациях: дис. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2012. С. 94.
2. Постановления от 15 января 1999 г. № 1 «По делу о проверке конституционности положений частей первой и второй статьи 295 Уголовно-процессуального кодекса РСФСР в связи с жалобой гражданина М.А. Ключева» // СЗ РФ. 1999. № 4. Ст. 602; от 10 декабря 1998 г. № 27-П «По делу о проверке конституционности части второй статьи 335 Уголовно-процессуального кодекса РСФСР в связи с жалобой гражданина М.А. Баронина» // СЗ РФ. 1998. № 51. Ст. 6341.
3. www.suprcourt.ru.
4. Мельник В.В. Ораторское искусство как средство построения убедительной судебной речи в состязательном уголовном процессе // Журнал российского права. 2001. № 7. С. 15 - 17.
5. Трикс А.В. Справочник прокурора. СПб.: Питер Пресс, 2007. С. 110.
6. Мельник В.В. Ораторское искусство как средство построения убедительной судебной речи в состязательном уголовном процессе // Журнал российского права. 2001. № 7. С. 15 - 17.
7. Трикс А.В. Справочник прокурора. СПб.: Питер Пресс, 2007. С. 110.
8. Кудрявцев В.Л. Проблемы формирования и реализации позиции адвоката-защитника на судебном следствии // Адвокат. 2005. № 4.
9. Шурыгин А.П. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей // Научно-практический комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации / под общ. ред. В.М. Лебедева. М., 2008. С. 862 - 864.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВ ГРАЖДАН НА СВОЕВРЕМЕННУЮ И ПОЛНУЮ ОПЛАТУ ТРУДА

Сизова Мария Эдуардовна

*Магистрант, Саратовская государственная юридическая академия,
РФ, г. Саратов*

Конституция Российской Федерации в ч. 1 ст. 7 закрепляет, что Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, которые обеспечивают достойную жизнь и свободное развитие человека [1].

В этой связи важная роль в сфере социального обеспечения отводится трудовым правам граждан своевременную и полную оплату труда.

Трудовой кодекс Российской Федерации признает вышеназванное право в качестве основного принципа регулирования трудовых отношений [2].

Анализ статистических данных показывает, что за последнее время возросло количество нарушений со стороны работодателей, и в первую очередь в части своевременной оплаты труда.

Так, по официальным данным Росстата задолженность по заработной плате организаций в Российской Федерации на 1 октября 2017 года составила 3387 млн. руб., а на 1 ноября 2017 г. - 3505 млн. руб. [4] Соблюдение трудовых прав граждан является одним из приоритетных направлений прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

Генеральный прокурор Российской Федерации в интервью Российской газете отметил, что «исходя из сложившейся обстановки в стране ни в коем случае нельзя ослаблять внимание к вопросам соблюдения прав граждан на своевременную и полную оплату труда».

В этой связи, по его мнению,, главная цель органов прокуратуры Российской Федерации - стремление обеспечить своевременную и полную выплату заработной платы каждому работнику [5].

Согласно п. 2 ст. 1 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» [2] общими целями деятельности органов прокуратуры являются: обеспечение верховенства закона; единство и укрепление законности; защита прав и свобод человека и гражданина.

Исходя из этого следует, что целью прокурорского надзора в области соблюдения прав граждан на своевременную и полную оплату труда выступает обеспечение верховенства трудового законодательства, а также единство и укрепление законности при реализации прав граждан на своевременную и полную оплату труда.

Задачами прокурорского надзора за соблюдением прав граждан в сфере оплаты труда выступают: надзор за соблюдением органами прав граждан на своевременную и полную оплату труда; выявление, предупреждение и пресечение нарушений данного права.

В целях предупреждения нарушений в данной области органам прокуратуры Российской Федерации необходимо организовывать комплексные, системные проверки в сфере обеспечения трудовых прав граждан, в связи с чем прокурорам необходимо максимально использовать в целях профилактики средства массовой информации.

В настоящее время органами прокуратуры Российской Федерации ведется активная работа по достижению вышеуказанных целей и задач в сфере оплаты труда, в связи с чем происходит снижение нарушений прав граждан в рассматриваемой области.

Так, к примеру, в 2017 г. прокурорами Оренбургской области было выявлено свыше 22, 5 тыс. нарушений закона, в целях устранения которых принесено около 550 протестов, в суды направлено более 10 тыс. исков (заявлений), по инициативе прокуроров к административной ответственности привлечено около 500 лиц, из них 8 дисквалифицировано, внесено почти 700 представлений, возбуждено 37 уголовных дел [6].

Прокурорские работники при проведении проверок исполнения работодателями трудового законодательства обязаны проверять выполнение

последними обязанностей по своевременной и полной выплате заработной платы гражданам.

При этом особое внимание прокурорским работникам следует уделять организациям-должникам, в отношении которых применены процедуры банкротства, а также градообразующим предприятиям.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, на сегодняшний момент органы прокуратуры Российской Федерации для достижения основных целей и задач прокурорского надзора за соблюдением прав граждан на своевременную и полную оплату труда используют целый комплекс мер, что способствует снижению нарушений в рассматриваемой области.

Список литературы:

1. Российская газета. 1993 25 дек.; СЗ РФ. 2014 №31. Ст.4398.
2. Собр. законодательства Рос. Федерации. 1995. № 47, ст. 4472; 2017. № 31, ч. 1, ст. 4795.
3. Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. N 1, ч. 1, ст. 3.
4. Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://nangs.org/analytics/rosstat-o-prosrochennoj-zadolzhennosti-po-zarabotnoj-plate-na-1-noyabrya-2017-goda> (дата обращения 23.11.2018 год).
5. Официальный сайт Генеральной прокуратуры. URL: <https://genproc.gov.ru/genprokuror/interview/document-74816/> (дата обращения 23.11.2018).
6. Официальный сайт Прокуратуры Оренбургской области. URL: <http://www.orenprok.ru/news-link/news/2017/12/12/17dek12-4/> (дата обращения 23.11.2018 год).

ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Султанов Фаид Фажрудинович

*студент, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»,
РД, г. Махачкала*

Рыженкова Анастасия Валерьевна

*студент, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»,
РД, г. Махачкала*

Алишаева Патина Кутбудиновна

*научный руководитель, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»,
РД, г. Махачкала*

Аннотация. В данной статье поднимается вопрос проблемы проведения экспертизы наркотических средств. Это проблема является одним из наиболее важных и актуальных на сегодняшний день. Рассмотрены некоторые методы борьбы с наркотическими веществами.

Abstract. This article raises the issue of the examination of drugs. This problem is one of the most important and relevant today. Some methods of combating narcotic substance have been considered.

Ключевые слова: наркотические средства , психотропные вещества , методы экспертиз , препараты , прекурсоры.

Keywords: narcotic drugs, psychotropic substances , examination medoty , preparations , precursors.

Одними из самых распространенных в мире преступлений являются преступления, связанные с незаконным хранением и оборотом наркотических средств.

На сегодняшний день одним из актуальных вопросов в сфере борьбы с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров является прогрессирующий рост немедицинского употребления

новых психоактивных веществ (ПАВ), обладающих неопределенным правовым статусом. Отсутствие закрепленного за подобной группой веществ конкретного правового статуса создает определенные трудности при установлении мер контроля за ними, а также условия для беспрепятственного нахождения таких веществ в гражданском обороте.

Одна из важнейших задач государства – борьба с наркопреступностью, так как общество не сможет нормально функционировать и развиваться, если не решит эту проблему.

В ст. 1 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3 – ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» дано следующее определение аналогов наркотических средств и психотропных веществ: «Аналоги наркотических средств и психотропных веществ – запрещенные для оборота в Российской Федерации вещества синтетического или естественного происхождения, не включенные в перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, химическая структура и свойства которых сходны с химической структурой и со свойствами наркотических средств и психотропных веществ, психоактивное действие которых они воспроизводят».

Соответственно, выделяются следующие признаки аналогов наркотических средств и психотропных веществ:

- 1) вещества синтетического или естественного происхождения;
- 2) вещества, не включенные в перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации;
- 3) вещества, воспроизводящие психоактивное действие веществ, включенных в перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации;
- 4) вещества, химическая структура которых сходна с химической структурой наркотических средств и психотропных веществ, психоактивное действие которых они воспроизводят;

5) вещества, свойства которых сходны со свойствами наркотических средств и психотропных веществ, психоактивное действие которых они воспроизводят .

Экспертиза изучения наркотических средств, психотропных веществ и определения их размера является основным юридически значимым доказательством, определяющим наличие состава преступления, предусмотренного ст. 228, 2281, 229 и 2291 Уголовного кодекса Российской Федерации. Значение экспертизы в этих уголовных делах невозможно переоценить.

Проведение судебной экспертизы наркотических средств является важнейшим этапом на пути к выявлению и пресечению преступлений, связанных с производством, хранением, сбытом и употреблением наркотиков.

Обязательно проведение экспертизы по данной категории дел законом не предусмотрено, но такая необходимость, вместе с тем, возникает каждый раз при установлении принадлежности вещества к наркотическому, так как от такого заключения зависит правильная квалификация дела.

При рассмотрении уголовных дел, связанных с наркотическими средствами, следователь сталкивается с рядом проблем, несмотря на все современные экспертные возможности.

Одной из таких проблем является постоянное увеличение количества и разновидностей синтетических наркотиков, например, «спайсы», «соли». При употреблении этих веществ, так же как и при употреблении настоящих наркотиков , формируется зависимость.

Главная опасность состоит в нарушении психического состояния , отравления и попытки суицида.

С целью привлечения новых и удерживания постоянных клиентов наркотические средства распространяются через интернет – магазины, которые так же проводят различные акции такие , как бесплатная доставка «пробников», скидки и т.п. [1]

Сейчас ежедневно синтезируется новые виды веществ с наркогенным потенциалом, которые рекламируются и продается как легальные.

Мы можем вносить эти вещества в перечень, но любое незначительное изменение их химической формулы формально снова будет придавать им легальный статус и не позволяет нам оперативно реагировать и дает возможность наркодилерам избегать ответственности. [2]

Можно отметить некоторые варианты решения данной проблемы:

В первом случае, если формула вещества изменена незначительно по сравнению с наркотическим средством, имеющимся в списке, провести исследование в экспертных подразделениях для идентификации его как производного наркотика и по результатам исследования по соответствующей статье УК РФ возбуждать уголовное дело. [3]

Другой вариант состоит в том, что если нельзя отнести к производному от наркотического средства, то проводить медицинские исследования для идентификации вещества как психотропного средства.

Таким образом, преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств невозможно раскрыть без производства судебных экспертиз. Хотя законодательство не предусматривает обязательного назначения судебных экспертиз по делам данной категории, однако такая обязанность у лиц, осуществляющих производство по уголовным делам, возникает в процессе судебно – следственной практики.

Список литературы:

1. Батаев И.А., Поздеев А.Р. Особенности проведения экспертиз объектов, содержащих рекламу наркотических средств, 2008. – 67 с.
2. Вершицкая Г.В. Наркотические средства как объекты судебной экспертизы // Судебная экспертиза: теория, практика. Сборник научных трудов. 2007. – 82-91 с.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации.

ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ В СФЕРЕ АНТИМОНОПОЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Шувалов Павел Сергеевич

*студент, Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации,
РФ, г. Москва*

Рачеева Юлия Владимировна

*студент, Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации,
РФ, г. Москва*

Леонтьев Семен Вячеславович

*студент, Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации,
РФ, г. Москва*

Венгеровский Евгений Леонидович

*Научный руководитель, Преподаватель Департамента правового
регулирования экономической деятельности Финансового университета
при Правительстве Российской Федерации,
РФ, г. Москва*

Современное антимонопольное регулирование активно изменяется под влиянием цифровизации. Огромную роль в этом процессе занимают цифровые и информационные платформы, служащие основой деятельности многих компаний и организаций [7, С. 144]. В цифровую эпоху перед антимонопольным органом возникает задача антимонопольного регулирования по следующим трем направлениям: деятельность хозяйствующих субъектов в особых отраслях, вовлеченных в производство товаров в цифровой экономике; использование хозяйствующими субъектами новых технологий продвижения товаров; практическая деятельность Федеральной антимонопольной службы Российской Федерации, которая нуждается в новых технологиях и инструментах [3].

Крупные цифровые компании занимают ведущее место во всем мире. Структура современной экономики приводит к тому, что такие корпорации с помощью различных платформ (информационных систем) занимают

многосторонние рынки [1], на которых осуществляется взаимодействие сразу нескольких группы потребителей. Рассматриваемая ситуация приводит к сложностям в определении границ анализируемого товарного рынка, что является ключевым элементом в определении доминирующего положения хозяйствующего субъекта. При этом большой сегмент каждой из платформ занимают услуги «за нулевую цену», которые достаточно сложно оценить в рамках антимонопольного регулирования.

Усложняет процесс регулирования увеличение количества рынка информационных услуг, связанного с внедрением цифровых технологий в механизм государственного управления, а также в деятельность частных компаний. В свою очередь, антимонопольное законодательство является неотъемлемым элементом в системе обеспечения и защиты свободы в условиях рыночной экономики [6, С. 106].

В свою очередь, цифровые платформы направлены на решение следующих задач:

- роль точки входа для потребителей по получению товаров и услуг, выходящих за пределы доступа непосредственно платформы;
- способствуют увеличению количества потребителей, до которых предприниматели довести информацию о своих товарах.

В результате возникает целый комплекс проблем с точки зрения антимонопольного регулирования рассматриваемых платформ. Прежде всего, это связано с возможностями монополиста, владеющего цифровой платформой, контролировать не только рынок собственных услуг, а также другие рынки, связанные с платформой. Кроме того, цифровые платформы обладают целым комплексом пользовательской информации (профили в социальных сетях, учетные записи в различных приложениях и сервисах), которая позволяет платформе повышать свою эффективность, ограничивать вход на рынок конкурентов, извлекать прибыль с помощью допуска к соответствующей информации заинтересованных лиц.

Важно отметить, что цифровые платформы активно используют сетевые эффекты, суть которых заключается в том, что ценность самой платформы прямым образом зависит от увеличения общего числа пользователей. Соответственно платформенная экономика представляет собой экономическую деятельность с использованием онлайн-посредника, обеспечивающую площадку, посредством которой независимые работники или продавцы могут предоставлять определенный товар или услугу клиентам [2]. В частности, система Android изначально представляла собой инновационную платформу, служащей технологической и организационной основой, на основе которой другие компании разрабатывают свои дополнительные продукты и услуги [5, С. 315]. При этом изначально данная платформа предполагала исключительно инновационный характер, когда как сейчас уже можно говорить об интеграционном характере данной системы, то есть изначально созданная инновационная платформа Android изменяется на платформу, доступную в своих транзакционных платных формах. Необходимо подчеркнуть, что сбор и концентрация информации о пользователях становится в значительной степени самоцелью, обеспечивающей стабильность рыночного положения платформы.

Еще одной важной характеристикой цифровых платформ выступает инновационный процесс, в которой оказываются вовлечены огромное количество пользователей самой платформы. В части инновационной деятельности цифровой платформы необходимо учитывать насколько доминирующие участники рынка создают искусственные препятствия для инновационных прорывов на рынке, ограничивают силу и скорость разрушающих изменений в надежде затянуть переход рынка к новому состоянию.

В результате, исходя в современном антимонопольном регулировании возникают проблемы связанные с учетом роли пользовательской информации в деятельности цифровых платформ, а также оценки негативных и положительных воздействий поведения владельцев цифровых платформ непосредственно на инновационный процесс [4, С. 39].

Ключевым является то, что ФАС РФ предлагает признавать монополистами цифровые платформы, имеющие годовую выручку свыше 400 млн. рублей и занимающие более 35% рынка «взаимозаменяемых услуг». При этом отказываясь уже сейчас решать вопросы, связанные с разработкой методологии определения границ товарного рынка [8]. На наш взгляд, такой подход является достаточно спорным, так как создается ситуация определенной «пробельности» в правовом регулировании деятельности цифровых компаний.

Таким образом, современное антимонопольное регулирование в сфере цифровых платформ нуждается в следующем:

1. учет сетевых эффектов цифровых платформ;
2. дополнение требований в области запретов злоупотребления доминирующим положением по использованию информации о конкретных членах этой цифровой платформы для монополистической деятельности. Во многом это необходимо ввиду не рассмотрения при традиционном антимонопольном анализе такой информации как актива. Такая ситуация вызвана сложностью оценки рассматриваемого актива в денежном эквиваленте;
3. разработка конкретных требований к запретам незаконной координации экономической деятельности, проводимой при помощи цифровых алгоритмов и платформ;
4. внедрение последовательной методологии определения границ товарного рынка с целью недопущения злоупотребления доминирующим положением компаний в сфере цифровых технологий.

Список литературы:

1. Auer D., Petit N. Two-Sided Markets and the Challenge of Turning Economic Theory into Antitrust Policy // *The Antitrust Bulletin*. 2015. Vol. 60. P. 448. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://abx.sagepub.com/content/60/4/426.full.pdf+html> (дата обращения: 05.05.2019);
2. Paychecks, Paydays, and the Online Platform Economy. Big Data on Income Volatility// *JPMorgan Chase & Co.* - 2016. № 1. - 44 p;
3. Аносов М. «Пятый антимонопольный пакет»: ФАС приступила к обсуждению // *"ЭЖ-Юрист"*. - №14 (1015). – 2018;

4. Доценко А.В., Иванов А.Ю. Антимонопольное регулирование, цифровые платформы и инновации: дело Google и выработка подходов к защите конкуренции в цифровой среде // Журнал «Закон». № 2. 2016. С.39;
5. Купревич Т.С. Цифровые платформы в мировой экономике: современные тенденции и направления развития // Экономический вестник университета. Сборник научных трудов ученых и аспирантов. 2018. №37-1. С. 315;
6. Максимова М.А. Основные направления и методы антимонопольного регулирования рынка информационных технологий // Инновационная наука. 2015. №4-3. С. 106;
7. Петровский Н.М., Мазурова Л.И. Цифровизация в сфере антимонопольного регулирования // Теология. Философия. Право. № 2 (6). 2018. С.144;
8. ФАС в СМИ: ФАС определила долю рынка для монополистов среди российских цифровых платформ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fas.gov.ru/publications/16198> (дата обращения: 05.05.2019).

ДЛЯ ЗАМЕТОК

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам XLVII студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 17 (47)
Май 2019 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»
125009, Москва, Георгиевский пер. 1, стр.1, оф. 5
E-mail: mail@nauchforum.ru

16+

