



**НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ**  
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



**ССVIII** Студенческая международная  
заочная научно-практическая  
конференция

**МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ**  
**№17(208)**

г. МОСКВА, 2023



# МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам ССVIII студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 17 (208)  
Май 2023 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва  
2023

УДК 08  
ББК 94  
М75

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Арестова Инесса Юрьевна** – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

**Ахмеднабиев Расул Магомедович** – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

**Бахарева Ольга Александровна** – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

**Бектанова Айгуль Карибаевна** – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

**Волков Владимир Петрович** – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

**Елисеев Дмитрий Викторович** – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

**Комарова Оксана Викторовна** – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

**Лебедева Надежда Анатольевна** – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

**Маршалов Олег Викторович** – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Самойленко Ирина Сергеевна** – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

**Сафонов Максим Анатольевич** – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

**М75 Молодежный научный форум.** Электронный сборник статей по материалам ССVIII студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2023. – № 17 (208) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_interdisciplinarity/17\(208\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/17(208).pdf)

Электронный сборник статей ССVIII студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

## **Оглавление**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Рубрика 1. «Безопасность жизнедеятельности»</b>  | <b>5</b>  |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ<br>ЧЕЛОВЕКА<br>Кулишова Диана Васильевна   | 5         |
| <b>Рубрика 2. «Биология»</b>  | <b>8</b>  |
| ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ - ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКА<br>Фомина Юлия Максимовна   | 8         |
| <b>Рубрика 3. «Медицина и фармацевтика»</b>   | <b>14</b> |
| РАЦИОНАЛЬНАЯ ТАКТИКА ВЕДЕНИЯ ХИРУРГИЧЕСКИХ<br>БОЛЬНЫХ С ИНОРОДНЫМ ТЕЛОМ ПРЯМОЙ КИШКИ<br>Аметов Амет Умерович<br>Юнусова Лилия Заировна<br>Бутырский Александр Геннадьевич                       | 14        |
| <b>Рубрика 4. «Науки о земле»</b>   | <b>19</b> |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА<br>В ПРОЕКТИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ГОРОДА<br>Провашинский Владислав Вячеславович  | 19        |
| <b>Рубрика 5. «Педагогика»</b>  | <b>24</b> |
| РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ<br>СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ<br>ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>Климова Мария Георгиевна<br>Колесов Владимир Иванович                       | 24        |
| ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ<br>У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА<br>Мелихова Татьяна Валериевна<br>Колесов Владимир Иванович  | 29        |
| ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОСНОВА<br>ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ<br>МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА<br>Палюстра Екатерина Владимировна<br>Рочева Алина Руслановна<br>Макарова Ольга Васильевна | 33        |
| ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА УРОКАХ<br>КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» И «БИОЛОГИЯ»<br>Фомина Юлия Максимовна   | 46        |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Рубрика 6. «Экономика»</b>  | <b>50</b> |
| МОГИЛЕВСКАЯ ТУРИСТИЧЕСКАЯ ЗОНА<br>Иванов Дмитрий Юрьевич   | 50        |
| СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ<br>АЛЬТЕРНАТИВНОГО ТУРИЗМА<br>Иванов Дмитрий Юрьевич   | 53        |
| СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВАЛЮТНОГО<br>РЕГУЛИРОВАНИЯ В РОССИИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ<br>Ляховая Анастасия Алексеевна<br>Филимонцева Елена Михайловна                     | 56        |
| СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЫНКА ЖИЛОЙ<br>НЕДВИЖИМОСТИ<br>Шелудченко Елизавета Сергеевна<br>Добродомова Татьяна Николаевна  | 66        |
| <b>Рубрика 7. «Юриспруденция»</b>  | <b>69</b> |
| ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО<br>ОРУЖИЯ ПРИ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЕ<br>Пащенко Ян Викторович<br>Осипов Александр Сергеевич<br>Герасимов Александр Михайлович | 69        |

## РУБРИКА 1.

### «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

*Кулишова Диана Васильевна*

*студент,*

*ЧОУ ВО Южный Университет (ИУБиП),*

*РФ, г. Ростов-на.-Дону*

Физическая культура и спорт – неотъемлемая часть культуры общества и каждого человека в отдельности. Именно поэтому в нашей стране постоянно придавалось и придаётся большое значение развёртыванию массового физкультурного движения.

Занятия физкультурой помогают людям любого возраста наиболее грамотно использовать своё свободное время, а также содействуют отвыканию от таких социально и биологически вредных привычек, как употребление алкогольных напитков и курение. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм человека известно с давних времен. Занятия физическими упражнениями рассматриваются как очень сильное средство изменения физического и психического состояния человека. Грамотно структурированные занятия укрепляют здоровье, улучшают физическое развитие, повышают физическую подготовленность и трудоспособность, модернизируют функциональные системы организма человека.

Физическая культура оказывает оздоровительный и профилактический эффект, что является крайне важным, так как на данный момент число людей с различными заболеваниями ежеминутно растёт. Физическая культура должна входить в жизнь человека с раннего возраста и не покидать её до старости. При этом весьма важным является момент выбора степени нагрузок на организм, здесь необходим индивидуальный подход. Ведь излишние нагрузки на организм человека как здорового, так и с каким-либо заболеванием, могут причинить ему

вред. Таким образом, физическая культура, приоритетной задачей которой является поддержание и укрепление здоровья, должна быть неотъемлемой частью жизни каждого человека.

Для того чтобы узнать, почему занятия физической культурой и спортом содействуют укреплению здоровья, необходимо выяснить какое воздействие оказывают физические упражнения на всевозможные системы органов человека.

При физической нагрузке могут выборочно улучшаться функции организма как двигательные (увеличение выносливости, силы мышц, гибкости, координации движений), так и вегетативные (совершенствование работы дыхательной и других систем организма, улучшение обмена веществ).

Регулярные физические нагрузки резко сокращают заболеваемость населения, благоприятно влияют на психику человека – на его мышление, внимание, память, способствуют эффективному воспитанию личностных качеств, а именно настойчивости, воли, трудолюбия, коллективизма, общительности, формирует активную жизненную позицию.

Занятия физкультурой и спортом способствуют расширению кровеносных сосудов, нормализации тонуса их стенок, улучшению питания и повышению обмена веществ в стенках кровеносных сосудов. Все это ведет к увеличению эластичности стенок кровеносных сосудов и нормальной работе сердечно-сосудистой системы, которая является важной составляющей организма человека. Также умеренная физическая нагрузка положительно влияет на почки: с них снимается нагрузка, что приводит к их лучшему функционированию.

В период занятий физической культурой и спортом осуществляется нравственное развитие занимающихся. Это развитие направлено на выявление у человека социально ценных качеств, которые создают его взаимоотношение с другими людьми, с обществом, с самим собой и представляют то, что принято именовать нравственной воспитанностью. Эта оценка – немаловажная в определении личности. Ее содержание обусловлено нормами морали, которые являются основными в обществе.

Приобщиться к физической культуре и спорту можно несколькими методами: заниматься в спортивной секции по любому интересующему виду спорта, принимая участие в занятиях групп самочувствия по месту работы или жительства, а также тренируясь самостоятельно. Многообразие способов дает каждому человеку способность выбирать тот из них, который будет удовлетворять его потребности и предпочтения, и позволит каждому находить подходящий вариант поддерживать себя в великолепной физической форме.

В последнее время определённую востребованность приобрели именно самостоятельные занятия физкультурой – ими легко заниматься в комфортном для человека месте и в комфортное время. Но для того, чтобы достичь максимального успеха, следует изучить базовые теоретические знания в этой сфере для того, чтобы не получить травму в процессе тренировок.

Таким образом, спорт и физическая культура рассматриваются как многофункциональный механизм улучшения здоровья людей, самореализации человека, его самовыражения и развития. Поэтому в последнее время место физкультуры и спорта в системе ценностей человека и современной культуры стремительно возросло.

### **Список литературы:**

1. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с.
3. Зайцев А.А., Зайцева В.Ф., Луценко С.Я. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка. М.: Юрайт, 2020. 227 с.
4. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.
5. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
6. Пельменев В.К., Конеева Е.В. История физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 184 с.



## РУБРИКА 2. «БИОЛОГИЯ»

### ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ - ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКА

**Фомина Юлия Максимовна**

*студент,*

*Могилевский государственный университет*

*им. А.А. Кулешова,*

*РБ, г. Могилев*

**Аннотация.** школьный возраст является ключевым периодом развития. Именно в этом возрасте завершается формирование скелета, происходит гормональная перестройка и нервно-психическая сфера ребенка подвергается качественным изменениям, что обеспечивает возможность процесса обучения. Дети интенсивно растут, а увеличение массы тела происходит быстро, как и в период раннего детства. Высокая скорость метаболических процессов и последующего роста ребенка требует особого внимания к питанию. Детям необходимо получать достаточное количество белка, минеральных солей и микроэлементов, витаминов, которые поступают в организм с пищей.

Большинство проблем с пищеварением у подростков возникают вследствие неправильного питания.

Но что же такое правильное питание для развивающегося организма?

Подростковый возраст – это наиболее непредвиденный, стремительный возраст, период интенсивного развития желез внутренней секреции. Если до 16 лет не сложилось верное понимание о пище, то с возрастом изменить привычки в еде станет весьма сложно или почти нереально. Но данное угрожает не только излишним весом, а и серьезными проблемами со здоровьем. За счет стремительного роста и развития в данном возрасте имеется высокая потребность в калориях и питательных веществах.

Подросток обязательно должен получать с пищей необходимое количество макро- и микроэлементов, витаминов. Летом достаточно есть в разнообразии свежие овощи и фрукты (ягоды), а в зимне-весенний период можно пить курс витаминных препаратов.

Также есть следует преимущественно домашнюю еду. Овощные супы, крупяные каши (манной и овсяной увлекаться не стоит), хлеб, морепродукты, молочные продукты (цельное молоко и кефир, сыр и творог), яйца, некрепкий чай, важно тушить и запекать мясо курицы, нежирной свинины, говядины. Картофель можно употреблять не чаще двух раз в неделю в отварном или запеченном виде. Макароны можно есть только из твердых сортов пшеницы. Не стоит злоупотреблять сладкими и мучными продуктами.

Обратимся к физиологии. В рационе должны быть сбалансированы белки, жиры и углеводы. Среднее соотношение их масс составляет 1: 1, 2: 4, а соотношение энергетической ценности 15%: 30%: 55%. Такое соотношение удовлетворяет энергетические и пластические потребности организма, полностью компенсирует белки, жиры и углеводы. В пище также должно быть достаточное количество минеральных солей и витаминов.

**Режим питания** – это организация приема пищи, определяемая временем, регулярностью, сбалансированностью и количеством поступающих в организм продуктов питания.

Существуют несколько принципов режима питания:

**1. Регулярность** – это приём пищи в одно и то же время. Этот принцип учитывает возможность выработки условных пищевых рефлексов на время.

**2. Дробность питания.** Пища должна поступать в желудочно-кишечный тракт сравнительно небольшими порциями. Наиболее оптимальным считается четырёхразовое питание: завтрак, второй завтрак (или полдник), обед и ужин.

**3. Физиологическое распределение пищи** по её приёмам в течение дня. Согласно многочисленным наблюдениям, рационально распределить объём пищи (по калорийности, в том числе) следующим образом: завтрак – 20-25%, второй

завтрак – 10-15%, обед – 40-45%, ужин – 20-25%. При трёхразовом питании: завтрак – 25-30%, обед – 45-50%, ужин – 20-25%.

При склонности к ожирению рекомендуется более частый приём пищи (но в сумме калорийность пищи не должна превышать нормы). Считается, что при частом приёме пищи возбудимость центра голода снижается, а возбудимость центра насыщения – возрастает, что уменьшает аппетит. На ужин не рекомендуется пища, требующая длительного переваривания, например, жареное мясо или жирная пища. Ужин должен быть съеден не позднее, чем за 2-3 часа до сна.

#### **4. Достаточность суточного объёма пищи.**

**5. Адекватное поведение человека во время еды** (принимать пищу надо неторопливо, спокойно, в течение 20-30 минут, хорошо пережёвывая).

### Основные принципы составления меню для подростков

#### **Принципы здорового питания**

Для здорового питания подростка необходимо организовать регулярный режим приема пищи, который будет соблюдаться каждый день. Меню должно быть максимально разнообразным, чтобы обеспечить ребенку необходимое количество заменимых и незаменимых питательных веществ. В дневном рационе подростка белки должны составлять минимум 50-60% и происходить из продуктов животного происхождения, а жиры - из растительных и животных и составлять около 70% всех потребляемых жиров в сутки. Подросток должен получать большее количество углеводов, чем других питательных веществ, и оптимальное соотношение углеводов к белкам составляет 4:1. Источники быстрых углеводов должны составлять не более 20% от всех углеводов, а сложные углеводы должны быть получены из злаков, блюд из картофеля и хлеба. Рыба и красное мясо должны присутствовать в меню подростка не менее 1-2 раз в неделю, а каждый день необходимо съедать по 5 порций фруктов и овощей. Молочные продукты должны присутствовать в ежедневном рационе в виде трех порций, а жирные и сладкие продукты должны употребляться в небольшом количестве. Рекомендуется использовать отваривание, тушение и запекание для

тепловой обработки продуктов. В рационе подростков нежелательны продукты с пищевыми добавками, маргарины, магазинные соусы, не сезонные овощи, сырокопченые колбасы, очень острые блюда, жареные во фритюре продукты, пакетированные соки, леденцы, блюда быстрого питания, жвачки, а также следует ограничивать потребление белого хлеба и сахара.

### **10 правил здорового питания школьника**

**Правило первое:** завтрак должен быть обязательно! Забудьте о хлопьях с молоком или соком, лучше потратить на 2 минуты больше времени, но сделать 2 бутерброда из цельнозернового хлеба с сыром, зеленью, творогом или курицей. Белка хватит до самого обеда.

**Правило второе:** в школу надо взять с собой маленькую бутылку минералки и пару яблок или банан. Калий, содержащийся в банане, прекрасно снимает усталость. Это весьма кстати для тех школьников, которые вечером засиделись перед компьютером и, разумеется, не выспались.

**Третье правило:** если в школе не предусмотрено питание для детей, то можно дать ребенку с собой бутерброд. Заверните его в фольгу, чтобы избежать крошек среди листов учебников и тетрадей.

**Правило четвертое,** для школьников младших классов: пользуйтесь тем, что государство предоставляет вам молоко, выпивайте его. Кальций для детских зубов и косточек – то, что доктор прописал!

**Правило пятое:** в школьном буфете можно купить сок, пирожок или булочку, но точно не чипсы, газировку или картофель фри. Насытиться этими вещами вы не насытитесь, но аппетит вам они разыграют.

**Правило шестое:** перекусы не так плохи, как может показаться. Только вот перекусывать надо с умом. Шоколадка, конечно, придаст вам энергии, но лишь на короткое время, да и пользы от нее будет гораздо меньше, чем вреда. А вот большое яблоко в качестве перекуса куда уместнее.

**Правило седьмое,** связанное не с тем, ЧТО есть, а с тем, КАК есть: не ешьте на бегу. Сядьте в школьной столовой за стол и потратьте на завтрак время всей перемены. Ну и, конечно, непременно мойте руки перед едой.

**Правило восьмое:** по возвращении из школы горячий обед обязателен. Это должно стать аксиомой для школьника любого класса.

**Правило девятое:** не злоупотребляйте полуфабрикатами. Пельмени, может, приготовить куда проще, чем, скажем, омлет, но по пользе для организма они не сопоставимы. Супы, горячие блюда, гарниры – все это должно присутствовать в рационе школьника.

**Правило десятое:** обилие овощей и фруктов – неременное условие для здорового питания ученика. Выбирайте плоды по сезону и приучайте ребенка к мысли, что есть их надо обязательно.

#### Характеристика продуктов, входящих в состав блюд питания подростков

Для того, чтобы оптимизировать питание, необходимо соблюдение требований по калорийности, содержанию белков, жиров, углеводов в продуктах питания (калории, белки, жиры, углеводы), обогащение рационов минералами и витаминами. В соответствии с физиологическими нормами в рацион подростков должны входить минеральные вещества (медь, марганец, фтор, хром, молибден, магний, кальций, калий, кобальт, йод, железо, фосфор, натрий) и витамины (В1, В2, биотин, холин, В12, Вс, РР, С, А, Е, D). Согласно данным детям и подросткам необходимо употреблять достаточное количество пищевых волокон (15-20 г в сутки), основным источником которых являются бобовые и зерновые продукты, фрукты и овощи. Они богаты минералами и витаминами, при этом в них содержится мало жиров и калорий. Углеводы также важны для детей школьного возраста, так как именно в этом возрасте наблюдается достаточно высокая физическая и умственная активность детей и подростков. Важную роль в процессах пищеварения и обмена веществ выполняют минеральные вещества и витамины, так как они входят в состав гормонов, ферментов, участвуют в кроветворении, формировании костей.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся, профилактики заболеваний органов пищеварения необходимо среди детей и подростков пропагандировать здоровый образ жизни, осуществлять организацию полноценного питания

в условиях школы, правильно составлять меню с учетом возрастных норм содержания питательных веществ, минералов и витаминов.

### **Список литературы:**

1. Здоровое питание для подростков // ЮгМедТранс : сайт. – URL: <https://ugmedtrans.ru/article/zdorovoye-pitaniye-dlya-podrostkov.html> (дата обращения: 04.05.2023).

## РУБРИКА 3.

### «МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

#### РАЦИОНАЛЬНАЯ ТАКТИКА ВЕДЕНИЯ ХИРУРГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ С ИНОРОДНЫМ ТЕЛОМ ПРЯМОЙ КИШКИ

***Аметов Амет Умерович***

*ординатор кафедры общей хирургии,  
анестезиологии-реаниматологии  
и скорой медицинской помощи Института  
Медицинская академия им. С.И. Георгиевского,  
РФ, г. Симферополь*

***Юнусова Лилия Заировна***

*студент  
Института Медицинская академия им. С.И. Георгиевского,  
РФ, г. Симферополь*

***Бутырский Александр Геннадьевич***

*научный руководитель,  
доцент кафедры общей хирургии,  
анестезиологии-реаниматологии  
и скорой медицинской помощи Института  
Медицинская академия им. С.И. Георгиевского,  
РФ, г. Симферополь*

**Введение.** Причины, по которым инородные тела (ИТ) попадают в прямую кишку через задний проход, различны, но в большинстве случаев имеют эротическую природу. Чаще всего ИТ вводятся самостоятельно. От момента попадания ИТ до момента обращения за медицинской помощью люди пытаются самостоятельно извлечь ИТ; как правило, это затрудняет дальнейшее извлечение в условиях стационара и оказание помощи таким больным. Таким образом, в реальной жизни хирурга встречаются неординарные случаи ИТ прямой кишки, а тактика ведения таких больных разнится от случая к случаю. [2] [4]

**Цель.** Обобщение тактики ведения пациентов с ИТ прямой кишки в вынужденной ситуации ургентного хирурга.

### **Задачи:**

1. Провести ретроспективный анализ клинических случаев ИТ прямой кишки на базе ГБУЗ РК «СКБ СМП №6».

2. Изучить методы диагностики и лечебных приемов извлечения ИТ в клинической практике.

**Материалы и методы.** Проведен ретроспективный анализ результатов лечения 21 больного с ИТ прямой кишки, обратившихся за помощью в ГБУЗ РК СКБ СМП №6 за 5 лет. Мода возраста пациентов составила 43 года, причем пациентов молодого возраста (до 44 лет) было 11 человек (52%), лиц среднего возраста (до 59 лет) – 3 (14%), остальные 7 человек (33%) – пожилого возраста (старше 60 лет). Мужчин было 18, что составило 86% всех больных. В первые 3 ч поступили 5 (24%) человек, остальные в период от 3 до 24 часов – 14 пациентов (67%), один – через неделю. В 1 (4,8%) наблюдении ИТ было проглочено случайно. Рыбья косточка мигрировала из просвета прямой кишки в параректальную клетчатку, что осложнилось перианальным абсцессом (Фото1). [3]



***Рисунок 1. Перианальный абсцесс***

В большинстве наблюдений ИТ были введены в прямую кишку самостоятельно (18) или другими лицами (2). У 1 из двух последних пациентов механизм попадания предмета имел криминальный характер. Остальные 19 (90%) пациентов в качестве причины введения ИТ указывали удовлетворение сексуальных



потребностей. ИТ было удалено при первичном осмотре в 5% наблюдений. Возможность удаления зависит от материала, формы и размера ИТ. Сроки стационарного лечения в 90% наблюдений составили 1 сутки, за исключением двух случаев резекции толстой кишки для удаления ИТ, когда пребывание в стационаре составило 9-10 койко-дней.

ИТ представляли собой фаллоимитаторы ручного и промышленного производства, в том числе работающие (Фото 2), овощи и фрукты (морковь, огурец, груша), палка полукопченой колбасы, металлические баллончики (дезодорант, пена для бритья) и их крышки, стеклянные флаконы (Фото 3), обрезки труб ПВХ, рыбы кости, фарфоровые патроны для ламп.



**Рисунок 2. Фото**



**Рисунок 3. Фото**

**Результаты исследований.** В ходе инструментального обследования всем пациентам выполняли обзорную рентгенографию органов брюшной полости.

Трансанальное удаление ИТ произведено у 19 (90%) пациентов, в том числе у двух после трансабдоминального низведения ИТ, процедуру выполняли под в/в наркозом или спинномозговой анестезией, у двух пациентов с

низведением—общее обезболивание. Для трансанального извлечения предметов использовали пулевые щипцы, зажимы Люэра и Микулича, корнцанг, крючки Фарабефа и С-образные. Для дивульсии сфинктера применяли ректальное зеркало, крючки Фарабефа, гинекологические ретракторы.

При невозможности трансанального удаления в 4 случаях (19%) произвели лапаротомию. С помощью ручного пособия через лапаротомную рану предмет удалось низвести и извлечь трансанально без колотомии у 2 пациентов. Удаление ИТ через колотомическое отверстие выполнено у 2 (9,5%) пациентов.

Амбулаторная помощь была оказана в 1 случае. Стационарное лечение получали 20 человек. Сроки стационарного лечения в большинстве случаев составили 1 сутки, до исчезновения эффекта в/в наркоза или спинномозговой анестезии. Пациенты отказывались от дальнейшего лечения и уходили из больницы. Исключением стали 4 пациента с лапаротомией, которые пробыли в стационаре 9-11 дней.

**Заключение.** На первичном этапе обследования пациента с ИТ прямой кишки большое значение имеет тщательно собранный анамнез.

Далее следует пальцевое ректальное исследование, которое дает возможность установить ИТ, симптомы повреждения кишки, иногда удаётся удалить предмет при первичном осмотре. На этом этапе обязательны физикальное обследование и пальпация живота, что позволяет установить признаки возможной перфорации, определить миграцию ИТ в оральном направлении. [1]

Инструментальное обследование предполагает рентгенологическое исследование органов брюшной полости, которое позволяет не только локализовать и идентифицировать рентген-контрастный предмет, но и определить наличие свободного газа под куполом диафрагмы и признаки непроходимости. [1] С необходимостью КТ мы не столкнулись ни разу.

После получения достаточной информации об ИТ и при отсутствии признаков перфорации кишки можно удалить его вручную, обычно мы делаем это в литотомической позиции на гинекологическом кресле. Нам удалось удалить ИТ при первичном осмотре в 5% наблюдений.

При невозможности удаления дальнейшие манипуляции производим в операционной под общим обезболиванием или спинальной анестезией. После дивульсии сфинктера, для чего мы обычно используем крючки Фарабефа либо гинекологические зеркала, предмет захватываем инструментом (корнцанг, зажимы Люэра, костодержатели) и осуществляем его ротационно-тракционными движениями книзу. При значительном размере ИТ тракцию сопровождаем ручной компрессией брюшной стенки в проекции сигмовидной кишки. Такая манипуляция при нашем опыте увенчалась успехом в 90% случаев.

Мы представили 5-летний опыт 21 случая удаления колоректального ИТ без осложнений и смертности. Основными принципами нашей работы стали: (1) необходимо делать рентгенограммы органов брюшной полости для прояснения локализации, типа и количества ИТ; (2) удалять ИТ следует исключительно под адекватной анестезией; (3) трансанальное извлечение ИТ не всегда возможно; (4) к лапаротомии следует прибегать только в крайнем случае, когда все неинвазивные методы удаления уже исчерпаны и оказались неэффективными; (5) классификация ИТ по размеру и локализации является наиболее удачной и помогает выработать тактику в сложных случаях.

### **Список литературы:**

1. Михайличенко В.Ю., Древетняк А.А., Гавриленко С.П., Кисляков В.В. Повреждение толстой кишки вследствие нахождения инородного тела (клиническое наблюдение). Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016;6-2:270-271. Доступен на <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=9594> (дата обращения: 30.05.2022).
2. Хубезов Д.А., Трушин С.Н., Пучков К.В. Тактика лечения пациентов с инородными телами прямой кишки. Хирургия. 2016;9:57-63. <https://doi.org/10.17116/hirurgia2016957-63>
3. Бутырский А.Г., Новодранов В.В., Кужекина Ю.С., Хилько С.С. Перианальный абсцесс, вызванный инородным телом. Таврический медико-биологический вестник. 2020;23(1):124-127. doi: 10.37279/2070-8092-2020-23-1-124-127.
4. Богомазов С.В. Инородные тела желудочно-кишечного тракта: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. Владивосток, 1998.

## РУБРИКА 4. «НАУКИ О ЗЕМЛЕ»

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЕКТИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ГОРОДА

*Провашинский Владислав Вячеславович*  
студент,  
Могилевский государственный университет  
им. А.А. Кулешова,  
РБ, Могилев

**Аннотация.** в современном мире большое внимание стало уделяться изучению, созданию и развитию искусственного интеллекта для решения различных задач, которые требуют от человека высокой степени интеллектуальной обработки информации и принятия решений на основе анализа больших объемов данных.

Искусственный интеллект может быть использован для автоматизации этих процессов, оптимизации работы систем и устройств, создания новых продуктов и услуг, а также для решения социальных и экологических проблем.

**Искусственный интеллект (ИИ)** – это область науки и инжиниринга, занимающаяся созданием машин и компьютерных программ, обладающих интеллектом. Она связана с задачей использования компьютеров для понимания человеческого интеллекта. При этом искусственный интеллект не должен ограничиваться только биологически наблюдаемыми методами. [1]

Для того, чтобы искусственный интеллект мог выполнять функции необходимо решение следующих задач:

1. Сбор и обработка данных;
2. Разработка алгоритмов машинного обучения;
3. Создание моделей искусственной нейронной сети;
4. Разработка программного обеспечения;

## 5. Тестирование и оптимизация. [2]

Касательно проектирования системы озеленения в городе искусственный интеллект может послужить хорошей основой для генерации оригинальных идей на основе имеющейся базы данных, которые в дальнейшем могут быть усовершенствованы и внедрены человеком в городскую среду.

Нейросети по генерации картинок являются одним из примеров использования искусственного интеллекта. Эти нейросети используются для создания новых изображений, которые не существовали ранее.

Принцип работы нейросетей по генерации картинок заключается в том, что они обучаются на основе большого количества существующих изображений и создают новые изображения на основе этого обучения. Для этого используются глубокие нейронные сети, которые состоят из множества слоев, каждый из которых выполняет определенную функцию. [3]

Одной из наиболее успешной и популярной системой искусственного интеллекта является нейронная сеть DALL-E.

**DALL-E** – это система искусственного интеллекта, созданная OpenAI при поддержке Microsoft, которая может создавать высококачественные изображения на основе текстовых описаний на английском языке. Это означает, что пользователь может ввести описание изображения, а DALL-E создаст его. [4]

В контексте проектирования системы озеленения DALL-E может создавать концепты оригинальных парков, скверов, бульваров, озелененных участков внутри дворовых территорий и т.д.

Для генерации изображения необходимо авторизоваться на официальном сайте OpenAI «DALL-E» или воспользоваться им через браузер «Edge» от Microsoft с уже встроенным ИИ. Далее необходим текстовый запрос (*prompt*), который укажет ИИ, что необходимо сгенерировать и в каком качестве.

В данном случае будет использоваться *prompt* «a landscaped city park in good quality, with small buildings in the background, the roadway, view from above, the park completely in the frame», который указывает на генерацию парка в хорошем качестве с небольшими зданиями для обхода слишком футуристичных и

нереалистичных изображений, а также видом сверху для полноты картины и наличием дорожной сети (рисунок 1).



**Рисунок 1. Пример использования DALL-E в проектировании парка [4]**

Из минусов можно отметить недостаточную детализацию зданий, кривые объекты, нечёткость и т.д. Данный пример является идейной основой для создания нового парка и по размещению в нем дендрофлоры. При более развернутом описании местности и самого объекта можно получить близкие к реальности изображения, которые также могут послужить основой для дальнейшего проекта.

Существуют ИИ, которые способны улучшать и перерабатывать уже имеющиеся фотографии все также основываясь на своей базе данных, но при этом используя за основу авторские фотографии с функцией изменения общих черт изображения или с их сохранением, а также степени соответствия *prompt* 'у (который влияет на общее качество изображения).

За основу изображения было взято авторское фото пятиэтажного здания в г. Могилеве, Республика Беларусь, и переработано по текстовому запросу с добавлением вертикальной системы озеленения.



*Рисунок 2. Пример переработки авторского изображения (здание в г. Могилеве) [6,7]*

Соответственно, выделяется сохранение общих контуров здания, а также объектов (машина, некоторое деревья), по запросу добавляется система вертикального озеленения и озеленения на этажах здания, но при этом изображение все также остается нечетким и, касательно геометрии отдельных форм, кривым.

В целом, использование ИИ в проектировании системы озеленения города и других инфраструктурных пунктов является перспективным направлением. ИИ помогает разработать примерный рендер желаемого парка или переработать уже имеющийся при этом необходимо подобрать качественный и ясный текстовый запрос для более точной генерации.

Но ИИ содержит и ряд минусов, связанных с качеством генерации изображения в зависимости от используемого сервиса, удобством использования и доступностью, а также исключительно некоммерческим использованием в связи с наличием авторских прав на сгенерированное изображение, закрепленное за сервисом.

### **Список литературы:**

1. Что такое искусственный интеллект? // Neurohive : сайт. – URL: <https://neurohive.io/ru/osnovy-data-science/iskusstvennyj-intellekt-voprosy-i-otvety/> (дата обращения: 06.05.2023).

2. Проектирование архитектуры искусственного интеллекта (ИИ) // Microsoft : сайт. – URL: <https://learn.microsoft.com/ru-ru/azure/architecture/data-guide/big-data/ai-overview> (дата обращения: 06.05.2023).
3. Нейросеть DALL-E и ее возможности: от цифрового фото до полотна Босха // РБК Тренды : сайт. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/64246fb99a7947ff3a55d05c> (дата обращения: 06.05.2023).
4. DALL-E // WikiPedia : сайт. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/DALL-E#cite\\_note-:2-5](https://ru.wikipedia.org/wiki/DALL-E#cite_note-:2-5) (дата обращения: 06.05.2023).
5. Microsoft BING. Creating images on the DALL-E platform : сайт. – URL: <https://www.bing.com/images/create> (дата обращения: 06.05.2023).
6. PhotoBuildings : сайт. – URL: <https://photobuildings.com/photo/35805/> (дата обращения: 06.05.2023).
7. Imagine AI : сайт. – URL: <https://www.imagine.art> (дата обращения: 06.05.2023).



## РУБРИКА 5. «ПЕДАГОГИКА»

### РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Климова Мария Георгиевна***

*студент,*

*Лужский институт (филиал)*

*ГАОУ ВО ЛО Ленинградский государственный университет*

*им. А.С. Пушкина,*

*РФ, г. Луга*

***Колесов Владимир Иванович***

*научный руководитель,*

*д-р пед. наук, профессор,*

*Лужский институт (филиал)*

*ГАОУ ВО ЛО Ленинградский государственный университет*

*им. А.С. Пушкина,*

*РФ, г. Луга*

О том, насколько важным является развитие познавательного интереса уже в дошкольном возрасте свидетельствует тот факт, что в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, основанный на Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3], утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. отмечена образовательная область «Познавательное развитие», которая предполагает: «развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности» [2]. Кроме того, в принципах ФГОС ДО в п. 7 обозначено «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» [2]. Таким образом, образовательное пространство в дошкольной образовательной организации должно быть организовано так, чтобы обеспечивать развитие познавательного интереса и познавательной активности «в формах, специфических для детей данной возрастной группы» [2].

Требования Федерального государственного образовательного стандарта к дошкольному образованию являются ответом на вызовы со стороны современного общества, которое уже с ранних лет предъявляет высокие требования к развитию ребенка, особенно в области познания. Не секрет, что сформированность целостной картины мира; развитие познавательной мотивации и формирование познавательных действий обеспечивает готовность ребенка - дошкольника к следующей ступени – к обучению в школе.

Познавательный интерес является важнейшим качеством личности, которое постепенно формируется в социальных условиях. Никто не рождается с уже готовым познавательным интересом. Познавательный интерес имеет сложную структуру, в которую Г.И. Щукина включает три компонента: интеллектуальный, эмоциональный и волевой [4].

Согласно мнению Л.С. Выготского, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьева и др. познавательный интерес формируется и развивается только при условии деятельности [1]. Но только в том случае, если действие многократно повторяется и подкрепляется положительными эмоциями.

Развитие познавательного интереса в дошкольном возрасте происходит постепенно. Особенностью развития в старшем дошкольном возрасте является и развитие мотивационной сферы, и среди системы мотивов особое место занимают познавательные. Это специфично именно для данного возрастного периода. Но познавательный интерес и познавательная активность развиваются только специально, не являясь прямым следствием возраста. Однако к старшему дошкольному возрасту заметен рост познавательной активности.

На сегодняшний день государством поставлена задача, подготовить новое поколение: образованное, активное, любознательное, инициативное. Связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, а также заинтересовать процессом получения знаний самостоятельно может помочь проектная деятельность. Так как проектная деятельность в ранние годы поддерживает развитие во многих областях. Проектный подход приносит детям огромную пользу, поскольку побуждает их активно искать знания. Проектная

деятельность в ходе реализации находит отражение во всех образовательных областях, отраженных в ФГОС и во всех структурных единицах образовательного процесса. Вследствие этого, образовательно-воспитательный процесс становится целостным и гармоничным. Это позволяет ребенку впитывать больше информации и понимать связи между объектами и явлениями.

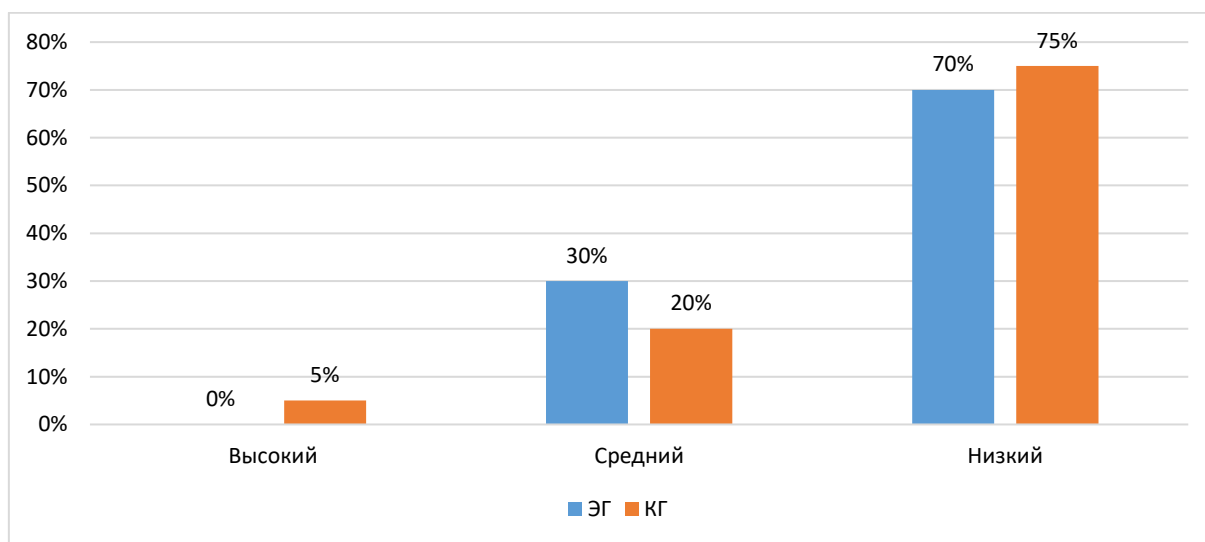
Суть детского проектирования – стимулирование интереса детей к определенным проблемам, развитие познавательных интересов, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. В силу возрастных особенностей дети дошкольного возраста не способны на полностью самостоятельное осуществление проектной деятельности. Соответственно проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении должна осуществляться при участии педагогов и родителей, но при этом максимально поощряются самостоятельные действия ребенка.

В своей работе мы исходили из предположения, что применение детского проектирования для развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста будет эффективно, если: созданы условия для максимальной реализации самостоятельности, инициативности и активности детей; проведена работа по формированию положительной мотивации у воспитанников к осуществлению проектной деятельности познавательной направленности; организовано взаимодействие с родителями воспитанников по развитию познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальное исследование проходило на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Оредежский детский сад», Ленинградская область, Лужский район, поселок Оредеж. Для эксперимента были отобраны две группы детей старшего дошкольного возраста. В каждой группе – по 20 человек, итого в эксперименте приняли участие 40 детей.

Для изучения начального уровня сформированности познавательного интереса были отобраны диагностические методики: «Выбор сюжетно-тематических картинок» (Н.В. Пророк), «Беседа» (М. В. Марусинец), «Древо желаний» (В.С. Юркевич), «Познавательная потребность дошкольника» (В.С. Юркевич,

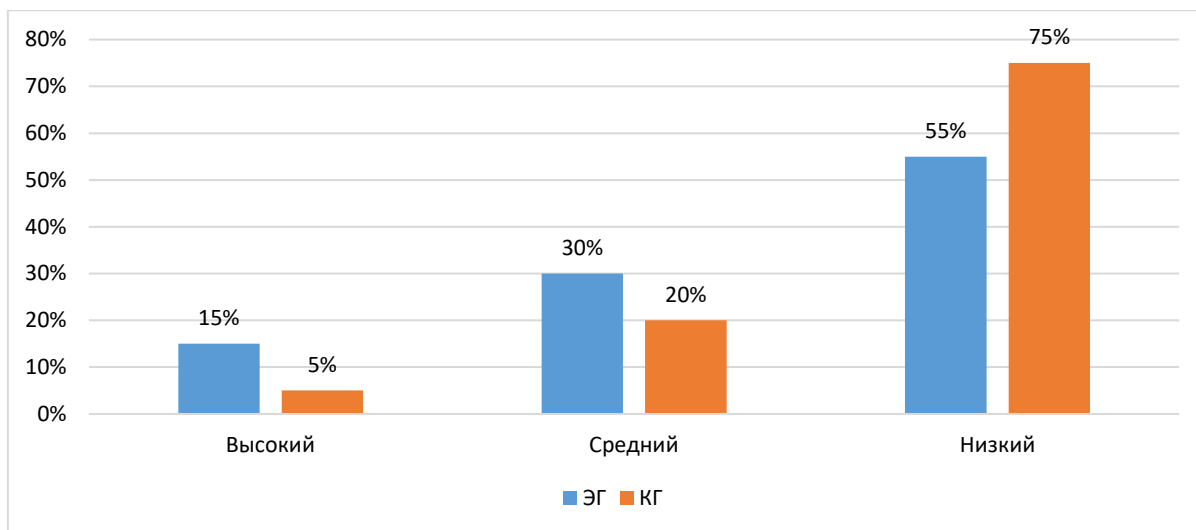
модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту Э.А. Барановой). Исследование начального уровня сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста показало, что у детей преобладают игровые и творческие интересы, а познавательный интерес и познавательные потребности находятся на низком уровне.



***Рисунок 1. Уровень сформированности познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе***

Для реализации этих условий гипотезы, были разработаны и реализованы три проекта в ходе формирующего этапа в экспериментальной группе: «Праздничная елочка», «Книга – мой лучший друг», «Моя родословная». Все проекты были объединены одной целью – создать условия для развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

На контрольном этапе диагностика показала, что в экспериментальной группе дети стали проявлять познавательный интерес и познавательные потребности. Появились дети с высоким уровнем сформированности познавательного интереса, увеличилось количество детей со средними показателями, а также уменьшилось число детей с низким уровнем познавательного развития. В контрольной группе ситуация не изменилась.



**Рисунок 2. Уровень сформированности познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе**

Сравнительные результаты позволяют сделать вывод об эффективности применения детского проектирования для развития познавательного интереса. Тем не менее, работа с применением детского проектирования должна быть постоянной, необходимо применять как краткосрочные, так и долгосрочные проекты, так как познавательный интерес формируется только в ходе познавательной деятельности.

### **Список литературы:**

1. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 160 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) (с изм. и доп. вступ. в силу от 25 ноября 2022 г. № 1028) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] – Режим доступа: [https://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/](https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/). - (дата обращения: 29.12.2022).
4. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2019. – 351 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Мелихова Татьяна Валериевна***

*студент,*

*Лужский институт (филиал)*

*ГАОУ ВО ЛО Ленинградский государственный университет*

*им. А.С. Пушкина,*

*РФ, г. Луга*

***Колесов Владимир Иванович***

*научный руководитель,*

*д-р. пед. наук, профессор,*

*Лужский институт (филиал)*

*ГАОУ ВО ЛО Ленинградский государственный университет*

*им. А.С. Пушкина,*

*РФ, г. Луга*

Здоровье – одна из главных жизненных ценностей человека. И формирование правильного отношения к своему здоровью, умение вести здоровый образ жизни должно становиться приоритетом с самых ранних лет жизни. Именно поэтому основы здорового образа жизни являются отражены в задачах Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни» [2, с.7]. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в сфере образования назван «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека». Согласно ст. 64 названного Закона «дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» [3].

Изучение здоровья и основ здорового образа жизни ведется с глубокой древности. Еще в государствах Древнего Востока и античных государствах велись работы по исследованию здоровья, его составляющих, а также зародилось

понимание того, что только ведение определенного образа жизни поможет сохранить здоровье на долгие годы. Единого понимания содержания понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» не сегодняшний день нет. Отчасти это связано с тем, что изучением здоровья и здорового образа жизни занимаются разные науки: от биологии до педагогики.

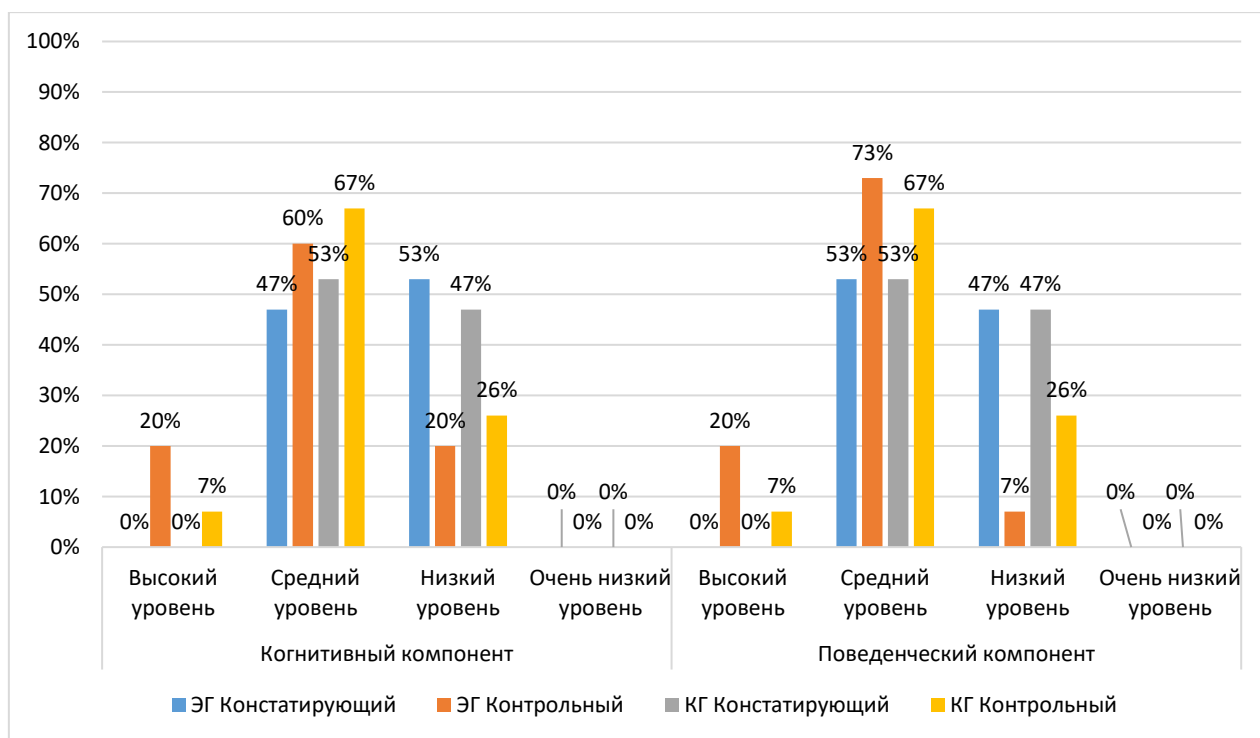
На сегодняшний день в здоровом образе жизни человека выделяют три основных уровня: базовый, уровень активности и уровень сохранения здоровья. К компонентам здорового образа жизни относятся: 1) физическая активность; 2) рациональное питание; 3) личная гигиена; 4) закаливание организма; 5) отказ от вредных привычек; 6) психоэмоциональная культура; 7) оптимальный режим труда и отдыха.

Оптимальным возрастом для формирования основ здорового образа жизни считается старший дошкольный возраст в силу психологических и физических характеристик. Существует большое количество разнообразных образовательных программ, которые используются в дошкольных организациях в качестве основных. Все комплексные программы уделяют большое внимание здоровому образу жизни, формированию психического и физического здоровья детей дошкольного возраста.

Для проверки выдвинутой гипотезы - формирование основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным при следующих условиях: создание развивающей среды в ДОО, способствующей формированию представлений о ЗОЖ; обеспечение детей и родителей информацией об основах здорового образа жизни и формирование эмоционально-положительного отношения к данному процессу; использование различных форм, методов и средств работы с детьми в рамках НОД с содержанием соответствующим целям и задачам формирования и развития ЗОЖ - была проведена экспериментальная работа на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Оредежский детский сад», п. Оредеж, Лужский район Ленинградской области. В эксперименте приняли участие две группы детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальная работа проходила в три этапа (констатирующий, формирующий и контрольный). Первоначальная диагностика по методике И.М. Новиковой [1] на констатирующем этапе показала, что обе группы (контрольная и экспериментальная) показывают схожие результаты – в основном, средний и низкий уровень развития обоих компонентов. Высокие результаты на констатирующем этапе не показал ни один ребенок.

На формирующем этапе был разработан и апробирован проект по формированию основ ЗОЖ в экспериментальной группе «Если хочешь быть здоров». Проект был построен на основе использования комплексной образовательной программы «Мозаика», а также на основе исследований И.М. Новиковой. Включал в себя работу с детьми, работу с родителями и создание благоприятной предметно-развивающей среды, что полностью соответствовало заявленной гипотезе исследования.



***Рисунок 1. Динамика развития основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста***

Сравнение результатов диагностики на констатирующем и контрольном этапах выявило положительную динамику в обеих группах, но экспериментальная



группа показала лучшие результаты – большее число детей с высокими баллами и минимальное – с низкими, что говорит об эффективности проделанной на формирующем этапе работы.

### **Список литературы:**

1. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников [Текст] / И.М. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 96 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) (с изм. и доп. вступ. в силу от 25 ноября 2022 г. № 1028) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] – Режим доступа: [https://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/](https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/). - (дата обращения: 29.12.2022).

## **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

### ***Палюстра Екатерина Владимировна***

*студент высшей школы педагогики,  
психологии и физической культуры,  
Северный (Арктический) федеральный университет  
имени М.В. Ломоносова,  
РФ, г. Архангельск*

### ***Рочева Алина Руслановна***

*студент высшей школы педагогики, психологии  
и физической культуры,  
Северный (Арктический) федеральный университет  
имени М.В. Ломоносова,  
РФ, г. Архангельск*

### ***Макарова Ольга Васильевна***

*научный руководитель,  
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики  
и психологии детства,  
Северный (Арктический) федеральный университет  
имени М.В. Ломоносова,  
РФ, г. Архангельск*

В указе президента РФ от 7 мая 2018 года была поставлена цель войти в десятку ведущих стран мира по уровню образования. Для реализации этой задачи Министерством просвещения Российской Федерации запущен проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся», задачей которого является анализ способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач [8], то есть развитие функциональной грамотности вошло в ранг национальных целей и стратегических задач нашей страны.

Из большого списка модулей функциональной грамотности базовым для начальной школы является читательская грамотность. Считаем, что она складывается из следующих читательских умений: трансформировать буквенные символы в слова, продуцировать образы, названные словом, фразой, понимать смысл и контекст, интерпретировать, перерабатывать, сохранять, транслировать, наполнять личностным смыслом и др. Читательская грамотность целенаправленно

формируется с первого же года обучения ребёнка в школе. Сначала на уроках обучения грамоте, затем на уроках русского и родного языка, на уроках развития речи и литературного чтения. В дальнейшем читательская грамотность проявляет себя как комплекс метапредметных умений, которыми обусловлена успешность изучения остальных учебных предметов в школе, познание мира во внеурочной деятельности и в жизни ребёнка. Таким образом, читательская грамотность содержит в себе ряд возможностей, оказывающих влияние на динамику развития функциональной грамотности. Поясним подробнее.

Взаимосвязь читательской и функциональной грамотностей подтверждается исследователями -практиками. Так, Каян Т.А. отмечает: «Все виды чтения, безусловно, связаны с функциональной грамотностью, способностью человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом, то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней» [9, с.77]. Аналогичной точки зрения придерживается Круглова Е.Н., указывая: «Читательская грамотность служит ключом к формированию всех видов функциональной грамотности...» [3, с. 129]. Булеца А.В. связывает читательскую грамотность и успешность учащихся в познании мира. Исследователь подчеркивает, что читательская грамотность обеспечивает успешное освоение учащимися всех школьных предметов, поскольку овладение умением «в совершенстве понимать тексты... способствует верному выполнению учебных заданий» [2, с. 7]. Как видим, педагогическое сообщество заинтересовано в уточнении влияния читательской грамотности на функциональную.

В то же время методические рекомендации, предлагающие пути и способы формирования читательской и функциональной грамотностей, а затем и установления взаимосвязей между ними разработаны слабо. Подтверждение выдвинутому нами тезису строится на анализе наиболее распространенного в России учебно-методического комплекса (Образовательной системы) «Школа России» [8]. Так, авторами данного учебно-методического комплекса, несмотря на требования ФГОС НОО (2021 г), не зафиксирована в программах

необходимость формирования функциональной и читательской грамотностей, отсутствует описание их проявлений в результатах обучения, программы не содержат в себе проверенного содержания – учебных текстов, заданий и упражнений. Усугубляет ситуацию и то, что возможности читательской грамотности и её положительное влияние на функциональный вид не раскрываются ни в методическом аппарате учебников для начальной школы, ни в методических рекомендациях для учителей. Всё перечисленное отрицательно влияет на методику обучения младших школьников, а, соответственно, и на динамику развития и читательской, и функциональной грамотностей. Работа по формированию обеих грамотностей становится обязанностью учителя начальных классов, не владеющего необходимыми компетенциями, поэтому естественно, что учителя не стремятся к тому, чтобы раскрыть перед детьми взаимосвязь этих видов грамотностей – они просто формируют у учеников умения читать и решать различные читательские задачи.

Таким образом, логично предположить, что на уровне начального образования эти виды грамотностей формируются бессистемно и методически не выверенно, то есть без понимания учителями их сущности и методических оснований, а учениками без осознания личностной значимости хорошо сформированных читательских умений, понимания их влияния на успешность и отслеживания динамики саморазвития. Таким образом, очевидны *противоречия* 1) между требованиями ФГОС НОО (2021 г.) в части формирования читательской и функциональной грамотностей у обучающихся и отсутствием методической поддержки процесса обучения младших школьников; 2) между теми же требованиями ФГОС НОО (2021 г.) и реальными результатами сформированности обоих видов грамотностей – читательской и функциональной,

Противоречиями обусловлена *проблема* нашего исследования, заключающаяся в необходимости охарактеризовать читательскую грамотность младшего школьника как основу формирования функциональной грамотности, получить актуальные результаты обучения и предложить методические решения. Проблемой детерминирован *ряд исследовательских задач*. В данной статье мы

раскроем лишь две из них: а) определим ключевые умения читательской грамотности, которые являются базой для формирования функциональной грамотности; б) охарактеризуем актуальный уровень читательской грамотности у выпускников двух классов разных начальных школ г. Архангельска и соотнесем результаты с функциональными умениями.

Для любого исследования важно понимание границ и содержания понятийного поля. Ключевыми терминами нашего исследования являются «читательская грамотность», «функциональная грамотность», «формирование грамотности». Раскрывать понятия будем по их иерархической значимости.

Рабочее определение «функциональной грамотности», сформулированное нами, опирается на научную точку зрения А.Н. Леонтьева и рассматривается вслед за ним как комплекс знаний, умений и методов в действии для решения разнообразных задач, которые проявляются не только в учебных ситуациях, но и в реальной жизни, когда необходимо решать задачи, которые отличаются от тех, где были получены эти знания, умения и методы [5].

В отношении «читательской грамотности» будем опираться на трактовку, предложенную И.В. Куропятником. Согласно точке зрения исследователя читательская грамотность заключена в умениях «читать, понимать, оценивать и использовать информацию, заключенную в письменных текстах разной сложности», направленных на достижение поставленных целей [4]. Мы также разделяем мнение автора в том, что развитые читательские умения играют заметную роль в успешности ученика в учении и личностном развитии.

Следующий, интересующий нас термин – «формирование». В исследовании он понимается как «сознательное управление процессом развития человека или отдельных сторон его личности и доведение их до задуманной формы (уровня, образа, идеи)» [1, с. 823].

Опираясь на приведённые понятия, мы рассматриваем формирование функциональной грамотности младшего школьника как целесообразное управление его познавательной деятельностью, направленное на: а) накопление учеником комплекса читательских знаний и умений и б) содействие принятию

учеником усвоенных знаний и умений как ценностей, которыми обусловлена успешность решения разнообразных жизненных задачи.

Анализ теории и практики наблюдения за применением учениками читательских умений показал, что младшим школьникам для овладения функциональной грамотностью необходимо освоить следующие читательские умения.

1. Владеть навыком чтения, освоить различные его стратегии (ознакомительное, изучающее, скоростное, просмотровое, поисковое, выборочное и др.).

2. Уметь анализировать текст и понимать его идею, замысел, контекст, языковые особенности исходя из специфики жанра текста.

3. Обобщать, интерпретировать информацию из текстов разных жанров и стилей для сохранения, передачи, практического использования.

4. Осмысливать своё отношение к прочитанному, формулировать умозаключения и выводы, умение устно и письменно излагать информацию, составлять собственные структурированные тексты, выражать свои мысли лексически и грамматически правильно, подбирать аргументы и средства выразительности для донесения своей точки зрения до слушателя или оппонента.

Отметим, что перечисленные умения формируются у младших школьников последовательно, предыдущая группа умений является основой для появления последующей. Если возникают проблемы в одной группе умений, они отражаются на качестве умений последующих групп. Например, нарушенный навык чтения вызовет у ученика затруднения в распознавании слов и их смысла, что в свою очередь может затруднит понимание идеи текста, приведёт к неточному изложению информации. рассмотрим каждую группу умений.

Первая группа включает в себя умение читать, трансформирующееся затем в навык. Навык чтения понимается нами вслед за М.Р. Львовым как «автоматизированное умение по озвучиванию печатного текста, предполагающее осознание идеи воспринимаемого произведения и выработку собственного отношения к читаемому» [6, с. 120]. Беглое, осознанное чтение становится средством приобщения младшего школьника к культуре, науке, погружает его в миры, созданные в литературных произведениях, позволяет в текстах находить ответы на некоторые

практические вопросы. Нельзя быстро и квалифицированно найти в текстах ответ на поставленный вопрос, если не владеешь навыками беглого и осознанного чтения – этим и обусловлена значимость первой группы умения для формирования у младших школьников функциональной грамотности.

В процессе обучения младший школьник осваивает универсальные учебные умения, которые сопровождают чтение. Это умения анализировать, сопоставлять и сравнивать, выделять общее и особенное, главное и второстепенное, устанавливать связи и отношения и др. до начала чтения, в процессе чтения и после него. Такой вид чтения в методике называют вдумчивым. Поэтому вторая группа связана с универсальными познавательными умениями, которые позволяют ученику управлять информацией – осмысливать особенности жанра и исходя из этого определять идею, замысел, раскрывать контекст, языковые особенности и др. Данная группа умений нацелена на развитие у младших школьников как литературных знаний и умений, так и способностей к работе с текстами для решения разнообразных практических и жизненных задач, позволяющих ученику решать доступные возрасту разнообразные проблемы.

Третья группа включает в себя умения более высокого порядка – обобщение, интерпретацию информации из текстов разных жанров и стилей для сохранения, передачи, практического использования. И здесь ключевыми становятся действия, которые позволяют ученику осмыслить назначение текста, понимание его смысла исходя из контекста, осознать связи и противоречия между действиями, событиями, утверждениями, мотивами, поступками. Все это нужно, чтобы развивать у учеников критическое мышление, аналитические навыки и умения, а также способность к логическому мышлению. Эти навыки помогут ученикам лучше понимать прочитанное и воспринимать информацию, а также будут полезными в повседневной жизни и в дальнейшем обучении.

Четвертая группа умений охватывает коммуникативные умения. Освоив умения первой-третьей групп, ученик готов к формулированию выводов и умозаключений, осмысленному и включению в диалоги и полилоги для достижения целей взаимной коммуникации. Младший школьник учится выражать

свои мысли и чувства в словах и действиях, слушать и уважать точки зрения других людей, аргументированно отстаивать свою позицию.

Выделенные группы читательских умений, по нашему убеждению, будут служить базой для формирования функциональных; поскольку, по сути, они тождественны с той лишь разницей, что проявляются не столько в учебных, сколько в жизненных ситуациях.

Вторая исследовательская задача была направлена на сбор актуальных данных о сформированности читательских умений младших школьников и их влиянии на функциональную грамотность.

В эксперименте приняли участие 49 учеников и два учителя из разных школ г. Архангельска. Данные классы – выпускные, ученики переходят в среднее звено, где функциональная грамотность приобретает еще большую значимость для успешного освоения содержания учебных предметов. Для сбора данных мы составили задания, отражающие умения каждой группы. Метод анализа результатов развития читательской и функциональной грамотностей – анализ продуктов деятельности учеников.

Сбор данных о качестве техники чтения вслух, умениях работать с информацией проводился на основе текста «Наша Солнечная система» (табл. 1).

*Таблица 1.*

### **Текст для проверки читательских умений**

#### **Наша Солнечная система**

Наша Солнечная система образовалась около 4,5 миллиардов лет назад! Она состоит из Солнца и восьми основных планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун. Есть также спутники, карликовые планеты, астероиды, кометы, камни и пыль.

Все планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца. Чем дальше планета от Солнца, тем ниже на ней температура и меньше света. Меркурий, Венера, Земля и Марс называются "земными планетами". Они состоят в основном из камня и металла. Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун называются "газовыми гигантами". Они состоят в основном из газа и имеют кольца из



пыли и льда. Самая маленькая планета - Меркурий, а самая большая - Юпитер. Нептун - самая холодная, а Венера - самая горячая планета.

Спутники движутся вокруг планет. У Земли всего один спутник – Луна. Юпитер и Сатурн являются планетами с наибольшим количеством спутников - по 53 спутника у каждой! У Меркурия и Венеры спутников нет вообще.

Звезды – это огромные шары из очень горячего газа. Наша ближайшая звезда - Солнце, и она находится на расстоянии 150 миллионов километров от планеты Земля! Без энергии Солнца на Земле не было бы жизни.

Юрий Алексеевич Гагарин стал первым человеком, совершившим полет в космос в 1961 году. Затем, в 1969 году, астронавты Нил Армстронг и Базз Олдрин высадились на Луну.

С тех пор было еще много полетов в космос!

После прочтения текста школьники выполняли следующие задания.

Задания первой группы направлены на оценку качества чтения.

Задания второй группы характеризуют степень понимания смысла текста: (О чём этот текст? Немного стран могут похвастаться тем, что их граждане побывали в космосе. Что совершили американцы Нил Армстронг и Базз Олдрин? – Жизнь на Земле зависит от энергии Солнца. А как влияет Солнце на другие планеты? Найди нужные ответы и подчеркни их. Объясни, почему Нептун – самая холодная планета. О чем идет речь: «огромные шары из газа»?)

Задания третьей группы позволяют проанализировать у учащихся умения выбирать нужную информацию, интерпретировать её в соответствии с поисковыми задачами, передавать и готовить для практического использования. Приведём примеры этих заданий

– Где этот текст может тебе пригодиться?

– Соотнесите описание планет с их названием

|          |  |
|----------|--|
| Меркурий | самая большая планета, называется "газовым гигантом".              |
| Нептун   | самая холодная планета, состоит в основном из газа и имеет кольца. |
| Венера   | самая горячая планета, называется "земной планетой".               |
| Юпитер   | самая маленькая планета, состоит в основном из камня и металла.    |

– Младший брат спросил: – А как далеко Солнце находится от Земли. Сможешь ли ты ответить на его вопрос? Что ответишь?

Задание 10 на творческую обработку информации: легкий способ запомнить порядок планет - использовать специальное предложение, например, "Маленький Вася Заметил Много Юных Сусликов На Поляне." (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон). Первая буква каждого слова – это первая буква каждой планеты. Придумай свое предложение, чтобы запомнить порядок планет.

Задания четвертой группы имеют личностный характер умение определять границы применения текста.

– Ежегодно Россия отмечает 12 апреля праздник, посвященный дню космонавтики. А сколько лет со дня первого полёта исполнилось в этом году? Назови имя и отчество первого космонавта. На сколько лет Советский Союз тогда обогнал Америку в освоении космического пространства? Как это подтвердить?

– Что ты испытываешь, когда узнаешь, что твоя Родина - победитель?

– Пользуясь текстом и своими знаниями, составь рассказ для первоклассников о дне космонавтики.

В ходе анализа устных ответов и письменных работ мы обращали внимание на следующие параметры.

Высокий уровень сформированности умения читать у выпускника начальной школы характеризуется выразительностью, словесным способом и скоростью 90–100 слов в минуту. Нами учитывались способ чтения (по слогам, словами), орфографическая и орфоэпическая точность, соблюдение пунктуации и степень выразительности. Степень понимания содержания текста определялась по точности данных детьми ответов, умению цитировать. Умение интерпретировать информацию характеризовалось способом её передачи (текст, схема и т.п.),

Результаты выполнения первого задания показали следующее

Треть выпускников имеют низкие показатели техники чтения: медленный темп чтения в рамках 70–80 слов в минуту по слогам, без соблюдения знаков препинания. При чтении школьники ставят неверно ударения даже в знакомых

словах, что приводит к искажению их смысла, т.е. отражается на правильном восприятии и понимании контекста. Те ученики, которые испытывали затруднения при чтении длинных слов и сложных предложений, не улавливали последовательность событий, описанных в тексте, не подмечали детали, испытывали затем затруднения при интерпретации информации. В то же время нами было подмечено, что некоторые школьники со средними, а порой и с низкими показателями скорости демонстрировали более высокую степень осознанности прочитанного по сравнению с учениками из группы с высокими показателями техники чтения. Невысокий уровень сформированности перечисленных умений отразился на умениях функциональной грамотности: умении самостоятельно осуществлять деятельность учения, умение перенести знания из учебной среды в практическую жизнь: медленно читающие ученики испытывали трудности с пониманием содержания задания, которое нужно выполнить, допускали ошибки при его выполнении. Так, например, при выполнении задания из четвертой группы, школьникам оказалось сложно назвать только имя и отчество – чаще называли имя и фамилию; указывая на временное опережение Америки Советским Союзом ученики забывали указать в тексте подтверждающий факт. Самым сложным оказалось задание, в котором требовалось составить рассказ о дне космонавтики. Плохо читающие дети не выполнили это задание, часть из них даже не приступила к нему. Считаем, что слабо сформированные умения, которыми определяется читательская грамотность, негативно отразятся на результатах освоения других предметов.

Треть испытуемых показали высокие результаты техники чтения – 100 и более слов в минуту без остановок перед сложными и незнакомыми словами, с соблюдением и расстановкой логических ударений в предложениях; чтение с листа можно считать условно выразительным. Ученики с высокими результатами техники чтения достаточно легко и без ошибок использовали текст для решения разных практических задач, что подтверждает наше предположение о влиянии сформированности читательских умений на функциональную грамотность.

После работы с художественным текстом, ученикам был предложен технический текст. Нами исследовались умения понять замысел, проанализировать технические данные, порядок выполнения. Опираясь на эти умения, ученики должны были выполнить учебное изделие «Открытка с аппликацией». Анализ результатов показал, что только 38,5% (20 учеников) учеников справились с поставленной задачей успешно, оставшиеся 61,5% (32 ученика) учеников не смогли самостоятельно справиться, так как не поняли текст, не смогли следовать плану, контролируя при этом свои действия. Итогом стало изделие с дефектами, возникшими из-за нарушения технологии. То есть очевидно проявилась зависимость: неумение работать с текстом отрицательно повлияло на успешность решения практической задачи.

В целом же, исходя из анализа продуктов деятельности школьников мы установили, что уровень сформированности читательских умений младших школьников напрямую связан с уровнем функциональной грамотности. У 29 учеников умения функциональной грамотности сформированы на низком уровне. Это характеризуется наличием затруднениями при выполнении заданий каждой из четырех групп умений. У этих ребят ярко выраженными были трудности с письменным изложением своих мыслей на основе прочитанного, поиском нужных фрагментов текста (цитат) для подтверждения своей точки зрения. У 14 учеников уровень функциональной грамотности был определен нами как средний. Ученики успешно справлялись с определением замысла и идеи учебного текста, успешно ориентировались в нем, находили нужную информацию, справлялись более-менее успешно с её передачей и интерпретацией. Задание на составление собственного рассказа на основе текста и собственных знаний вызвало значительные трудности. Большинство детей приступили к его выполнению, но составили комплексы разрозненных предложений.

Шесть учеников справились со всеми заданиями успешно что свидетельствует о достаточном уровне сформированности функциональной грамотности. В то же время, в ходе включенных наблюдений за коммуникативными

умениями этих учеников, было обнаружено, что они чаще не заинтересованы в сотрудничестве с другими учащимися.

Таким образом, результатами теоретического анализа и актуальных данных по проведенным диагностикам доказано, что читательские умения оказывают прямое влияние на качество сформированности функциональной грамотности младших школьников. Уровень сформированности читательских умений у выпускников начальной школы далек от требуемых показателей, чем в будущем будут обусловлены причины снижения успешности школьников в учении. Собранные нами в ходе исследования материалы свидетельствуют о том, что необходима коррекция методической поддержки формирования читательских умений как основы формирования у младших школьников читательской грамотности. Но это тема следующей статьи...

### **Список литературы:**

1. Безрукова, В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) [Текст] / В.С. Безрукова. – Екатеринбург, 2000. – 937 с.
2. Булеца, А.В. Формирование читательской грамотности младших школьников в структуре функциональной грамотности обучающихся / А.В. Булеца // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2022. – № 1. – С. 17-24. – EDN TDLZJT.
3. Круглова, Е.Н. Читательская грамотность как важнейший индикатор функциональной грамотности / Е.Н. Круглова // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 1. – С. 128-132. – DOI 10.17513/snt.39509. – EDN SFIQWK.
4. Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей // Педагогическая мастерская. Все для учителя, 2012. № 6.
5. Леонтьев А.Н. и современная психология / ред. А.В. Запорожец. - М.: Московский Университет, 2019. - 288 с.
6. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горещкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2004. – 464 с.
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 сентября 2019 г. N ТС-2176/04 "О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся «Текст письма опубликован в журнале «Администратор образования», октябрь 2019 г., N 20, в журнале «Образование в документах», ноябрь-декабрь 2019 г., N 11-12.

8. УМК «Школа России» концепция и программы для начальной школы. Концептуальные основы УМК «Школа России». А.А. Плешаков. М.: Просвещение, 2009.
9. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой. - Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА УРОКАХ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» И «БИОЛОГИЯ»**

**Фомина Юлия Максимовна**

*студент,*

*Могилевский государственный университет*

*им. А.А. Кулешова,*

*РБ, г. Могилев*

**Аннотация.** Значимым фактором деятельности преподавателя географии и биологии подразумевается нахождение приемлемых путей для решения задач, ориентированных на соблюдение правил здорового образа жизни. Примером могут являться решение воспитательных задач, к которым относятся, например, знакомство учащихся с глобальными проблемами человечества, и задачи развития, например, такие как развитие стремления к сохранению здоровья, которым одарила человека природа, совершенствование кругозора и интереса к жизни.

### **Формирование здорового образа жизни при прохождении школьного курса «География»**

Если посмотреть на содержание стандарта основного всеобщего образования по географии, то большинство его подразделов полагает (или в других случаях позволяет) проводить учебно-воспитательную работу, нацеленную на поддержание и поддержание здоровья, профилактику вредных привычек.

В рамках темы "Природа Земли и человек" учитель рассказывает о формировании географических знаний человека о Земле, выдающихся географических открытиях и странствиях. Также рассматриваются историко-географические сведения о выявлении и распространении опасных растений и отношении к ним в различных странах. В рамках этой темы изучаются биографии величайших путешественников и ученых с целью воспитания характера и выстраивания жизненных навыков адекватного отношения к сложностям и невзгодам судьбы.

При изучении полезных ископаемых и минеральных потенциалов Земли рассматривается воздействие природных богатств на жизнь и промышленные

специфики региона. Также вопросы совершенствования компенсаторной деятельности на территориях без природных ископаемых и причины выращивания и использования психоактивных веществ.

При изучении гидросферы и роли воды в природе и жизни людей объясняется значимость веществ, имеющих в ней, профилактика заболеваний, связанных с недостатком минеральных веществ, в особенности йода. Тема "Водные ресурсы Земли, их размещение и качество" позволяет акцентировать здоровьеохранные и природоохранные аспекты.

При ознакомлении со составом атмосферы рассматривается воздействие на состояние самочувствия человека и его адаптацию к различным климатическим условиям. Также углубляются знания об устройстве и работоспособности органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.

При изучении погоды учащиеся получают познания о воздействии температуры и давления воздуха на организм человека и знакомятся с предостережением погодозависимых и метеозависимых заболеваний.

Тема "Биосфера" позволяет изучать взаимообусловленности в живой и неживой природе и делать выводы о надобности заботливого и обдуманного отношения к биосфере как нужной для здорового существования организмов среде. Практическая составляющая ориентирована на мониторинг состояния биосферы и необходимость защиты организма от неблагоприятных воздействий, связанных с биосферными проблемами.

В настоящее время большое значение приобретают знания и умения, связанные с наблюдением за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Учащиеся приобретают знания о полезных и опасных организмах, методах функционирования с природными объектами, изучая растительный и животный мир на местности и по карте.

Изучение почвы и ее свойств, в том числе плодородия, связано с направлениями совершенствования человеческой активности и взаимосвязью этой деятельности с природными условиями. Значимость защиты почв и контроля за



состоянием почвенных угодий в целях разведения экологически безопасной продукции также подчеркивается.

Изучение территориальных комплексов, включая природные, природно-хозяйственные и географическую оболочку, позволяет понять взаимосвязь между человеческой деятельностью и окружающей средой, а также выявить проблемы экологического характера, которые могут возникать в результате этой деятельности. Это позволяет разрабатывать меры по их предотвращению и улучшению экологической ситуации в конкретных регионах. Кроме того, изучение экологии помогает формировать экологическую культуру и осознанное отношение к окружающей среде. Учащиеся узнают о важности сохранения биоразнообразия, рациональном использовании природных ресурсов, снижении уровня загрязнения окружающей среды, а также о том, как каждый человек может внести свой вклад в сохранение экологической стабильности. Таким образом, изучение экологии в школе является необходимым для формирования экологической культуры и осознанного отношения к окружающей среде, а также для развития учащихся навыков и умений, связанных с наблюдением и анализом природных явлений и процессов.

### **Формирование здорового образа жизни при прохождении школьного курса «Биология»**

При прохождении школьного курса «Биология» важное значение уделяется нормам здорового образа жизни благодаря подробному изучению основным биологических процессов, связанных с пищеварительной системой, дыхательной системой и т.д.

В биологическом образовании важно формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, а также развитие сознательного отношения учащихся к своей жизни и здоровью. На уроках биологии используются различные технологии, включая игровые, проблемное обучение, коллективный способ обучения и проектную деятельность. Работа в группах и парах способствует развитию коммуникативных умений и обеспечивает толерантное общение. На уроках экологии и биологии ученикам рассказывают о признаках духовного

здоровья, экологической ответственности и формировании экологической культуры. Они также получают знания о физиологических основах жизнедеятельности человека, гигиене, первой помощи, санитарно-эпидемиологических знаниях и вредном воздействии на организм наркотических и психотропных средств.

### **Список литературы:**

1. Кольяков, Е.Г. География. Физическая география: учеб. пособие для 6-го кл. учреждение общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Е.Г. Кольяков. – Минск : Народная асвета, 2016. – 190 с. – ISBN 978-985-03-2637-9.
2. Профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни на уроках курса «География» // ИНФОУРОК : сайт. – URL: <https://infourok.ru/profilaktika-vrednih-privichek-i-formirovanie-zdorovogo-obraza-zhizni-na-urokah-kursa-geografiya-3233436.html> (дата обращения: 04.05.2023).
3. Формирование здорового образа жизни на уроках биологии // ИНФОУРОК : сайт. – URL: <https://infourok.ru/doklad-na-mo-tema-formirovanie-zdorovogo-obraza-zhizni-na-urokah-biologii-2281104.html> (дата обращения: 04.05.2023).

## РУБРИКА 6. «ЭКОНОМИКА»

### МОГИЛЕВСКАЯ ТУРИСТИЧЕСКАЯ ЗОНА

*Иванов Дмитрий Юрьевич*

*студент,*

*Могилёвский государственный университет*

*имени А.А. Кулешова,*

*РБ, г. Могилёв*

Могилевская область – восточный регион Беларуси с богатым природным и культурно-историческим потенциалом развития туризма, освоение которого проходит под воздействием неблагоприятного радиационно-экологического фактора. Радиоактивное загрязнение 1/3 части территории ограничивает развитие туризма, прежде всего, в наиболее пострадавших южных районах области [1].

Тем не менее, богатое историко-культурное наследие и живописные природные ландшафты создают условия для дальнейшего развития санаторно-курортного обслуживания, экскурсионного, оздоровительного, спортивного туризма на эколого-безопасных территориях. Перспективным является развитие транзитного, экологического, сельского, религиозного, делового туризма.

На территории области выделено три туристических района: Могилевский (Могилевский, Бельничский, Быховский, Горецкий, Дрибинский, Круглянский, Мстиславский, Чаусский, Шкловский), Кричевский (Кричевский, Климовичский, Костюковичский, Краснопольский, Славгородский, Хотимский, Чериковский), Бобруйский (Бобруйский, Глусский, Кировский, Кличевский, Осиповичский) [1].

С учетом познавательной ценности и сохранности историко-культурного наследия, уровня развития рекреационной инфраструктуры, транспортной доступности выделяются несколько групп туристско-экскурсионных центров Могилевской области:

- Могилев (перспективный туристско-экскурсионный центр международного значения);

- Бобруйск, Мстиславль (туристско-экскурсионные центры национального значения);

- Бельниччи, Быхов, Горки, Кричев, Славгород, Шклов (туристско-экскурсионные центры регионального значения).

Предлагаются обзорные экскурсии по Могилеву, загородные экскурсионные маршруты: Могилев – Мстиславль, Могилев – Шклов, Могилев – Быхов, Могилев – Бобруйск – Жиличи, Могилев – Кричев, Могилев – Усакинские леса – Кличев.

Согласно данным Управления спорта и туризма Могилевского облисполкома в настоящий момент в регионе функционируют и развиваются следующие виды туризма:

- деловой туризм (поездки по служебным целям);
- агроэкотуризм (отдых, оздоровление, временное пребывание в агроэкоу-садьбах);

- активный туризм (туризм, предполагающий использование активных видов путешествия);

- гастрономический туризм (путешествие, целью которого является зна-комство с особенностями местной кухни);

- познавательный туризм (ориентирован на ознакомление с памятниками природы, культурой, историей, традициями разных народов);

- охота и рыбалка (временные выезды на территорию охотничье-рыбо-ловных угодий в целях охоты или рыбной ловли);

- «зеленый» туризм (путешествия в сельскую местность как реакция на «экологическое давление» в городах);

- оздоровительный туризм (путешествие с целью оздоровления).

На территории Могилевской области расположены 12 санаторно-курортных организаций на 2258 мест, в том числе: 9 санаториев на 2018 мест, 2 студенческих санатория-профилактория на 100 мест, 1 детский реабилитационно-оздорови-тельный центр на 140 мест.

В области существует широкая сеть республиканских и местных памятников природы и заказников.

Охраняемые территории – 3 заказника республиканского значения:

- гидрологический «Заозерье» – создан в 1968 г. в Бельничском районе, площадь 3600 га.
- ландшафтный «Старица» – образован в 1997 г. в Быховском районе, площадь 2282 га.
- гидрологический «Острова Дулебы» – создан в 1998 г. на территории Кличевского и Бельничского районов, площадь 26600 га.

В Могилевской области превосходные условия для тех, кто желает испытать свою удачу на охоте или рыбалке.

Леса в области размещаются неравномерно. На сильно распаханном севере Оршанско-Могилевской равнины и на Горецко-Мстиславской возвышенности лесистость не более 20%, а на Центрально-Березинской равнине 50 и более процентов (37% территории Могилевской области).

Экотуристические усадьбы Могилевской области в большинстве своем предоставляют возможность охоты или рыбалки.

### **Список литературы:**

1. Управление спорта и туризма Могилевского облисполкома / Туризм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fst.by/tourism>. – Дата доступа: 20.04.2023.

## СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНОГО ТУРИЗМА

*Иванов Дмитрий Юрьевич*

*студент,*

*Могилёвский государственный университет*

*имени А.А. Кулешова,*

*РБ, г. Могилёв*

В настоящий момент туризм представляет собой одну из наиболее крупных и динамично развивающихся отраслей экономики. При помощи туризма осуществляется развитие взаимовыгодных связей между странами, их интеграция в мировую экономику и мировой рынок.

Последние несколько десятилетий стали свидетелями появления так называемого альтернативного туризма, который охватывает множество новых форм туристических типологий. Кроме того, в последние годы появилось то, что было названо качественным туризмом, который соответствует посещениям людей со спросом на различные услуги.

Можно выделить следующие принципы альтернативного туризма:

- альтернативный туризм не может быть единственной экономической деятельностью, которая представляет собой производительную деятельность, достаточную для устойчивого развития. Это связано с его сезонностью и значительной зависимостью от внешних факторов;
- альтернативный туризм может быть одной из многих экономических альтернатив, с помощью которых коренная община, включая туристические объекты с важными экосистемами, может получать дополнительный доход для повышения своего благосостояния без ущерба для своих культурных ценностей и капитала в природных ресурсах;
- альтернативный туризм требует разумного планирования и управления, чтобы избежать культурной, социальной коррупции и эрозии или истощения природных ресурсов, от которых он зависит;

- альтернативный туризм должен основываться на анализе затрат и выгод не только в экономическом, но и в социальном и экологическом смысле в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе;

- альтернативный туризм может служить механизмом для переоценки самобытности и самоуважения народов, а также средством обучения различным видам деятельности;

- альтернативный туризм должен рассматривать местных жителей как предпринимателей или ответственных за деятельность, а не как сотрудников, нанятых посторонними лицами. [1].

Альтернативные туристические направления представляют собой большое разнообразие видов деятельности, которые доставляют удовольствие, особенно молодым людям, а также демонстрируют, что коренные и крестьянские общины делают для сохранения окружающей среды, чтобы повысить осведомленность о сохранении и постоянном использовании этих достопримечательностей, подчеркивая важность интеграции экологического образования в программы культурного, сельского, приключенческого и экологического туризма.

В международной практике выделяют следующие виды специализированного туризма: приключенческий (мягкий и жесткий), экотуризм, этнический (ностальгический), сельский, фермерский, спортивный, детский, молодежный и др. В последнее время в связи с информационным развитием расширяются возможности альтернативного туризма, когда организатором поездок является не туроператор, а сам турист, путешественник, который использует рекламные материалы от исполнителей определенных туристических услуг и заказывает их себе, используя информационные сети, при этом поездки (пребывания, поездки, туры) осуществляются по заранее отобранным маршрутам и программам пребывания и имеют определенную продолжительность и цель.

#### Основные виды альтернативного туризма:

- Экологический туризм (наблюдение за фауной, флорой, окаменелостями, экосистемами, явлениями и особыми достопримечательностями природы; геологическое и звездное наблюдения; экологическое сафари; интерпретирующий

туризм; семинары по экологическому обучению; участие в программах и проектах по спасению флоры и фауны);

- Приключенческий туризм (наземный - прогулка, кавалькада; спелеология, спелеизм; скалолазание; катание на горных велосипедах; альпинизм; спуск на веревке с горы; водный - дайвинг, снорклинг, спеле-дайвинг; спуск в реках, байдарках; спортивная рыбалка; воздушный - прыжки с парашютом; полет на параплане, дельтаплане, воздушном шаре);

- Сельский туризм (агротуризм; посещение коренных народов; сельская фотография; изучение языка; изучение и использование традиционной медицины; гастрономические мастерские; ремесленные мастерские). [2].

Таким образом, альтернативный вид туризма можно охарактеризовать как вид устойчивой деятельности, который развивается в сельских и естественных районах, в стандартизированном и диверсифицированном вариантах этих направлений с помощью конкретных видов экотуризма или культурного, приключенческого туризма и т.д.

### **Список литературы:**

1. Зайцев, В.М., Вишняк, А.К. Инфраструктура как фактор эффективного развития туризма: подходы к понятию / В.М. Зайцев, А.К. Вишняк // Агрэкотуризм – 2020: новые поколения – новые тренды: материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 11 дек. 2020 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: Л.М. Гайдукевич (гл. ред.), В.А. Клицунова, А.Н. Решетникова. – Минск: БГУ, 2020. – С. 11-15.
2. Полещук, Н.И. Основные тенденции развития международного туризма // Н.И. Полещук / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.elib.bsu.by/bitstream/123456789/30390/1/poleshchuk\\_2012\\_Trudy.pdf](http://www.elib.bsu.by/bitstream/123456789/30390/1/poleshchuk_2012_Trudy.pdf). – Дата доступа: 13.11.2022.



## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВАЛЮТНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В РОССИИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ**

***Ляховая Анастасия Алексеевна***

*студент,*

*Южно-Российский институт управления-  
филиал Российской академии народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ,  
РФ, г. Ростов-на-Дону*

***Филимонцева Елена Михайловна***

*научный руководитель,*

*Южно-Российский институт управления-  
филиал Российской академии народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ,  
РФ, г. Ростов-на-Дону*

## **THE CURRENT STATE OF CURRENCY REGULATION IN RUSSIA UNDER THE CONDITIONS OF SANCTIONS**

***Anastasia Lyakhovaya***

*Student,*

*South Russian Institute of Management - branch  
of the Russian Academy of National Economy  
and Public Administration under the President  
of the Russian Federation,  
Russia, Rostov-on-Don*

***Elena Filimontseva***

*Scientific adviser,*

*South Russian Institute of Management - branch  
of the Russian Academy of National Economy  
and Public Administration under the President  
of the Russian Federation,  
Russia, Rostov-on-Don*

**Аннотация.** Данный текст отражает меры, предпринятые для валютного регулирования и обеспечения экономической безопасности Российской Федерации в свете проводимых США, ЕС и других стран «недружественной» политики по отношению к России. Приняты ряд Указов Президента, среди которых запрет на вывоз капитала из страны в размере свыше 10 тыс. долларов США, а

также изменение валюты платежей по поставкам газа в страны ЕС и другие «недружественные» страны на российский рубль. Статья дополнительно описывает комплекс мер, направленных на поддержку реального сектора экономики, балансирование бюджета и принятие ответных мер на недружественные действия со стороны отдельных стран. Также, в статье рассматриваются меры по расчету обязательств в рублях юридических лиц.

**Abstract.** This passage details the steps implemented to regulate currency and safeguard the economic stability of the Russian Federation due to what is perceived as hostile policies by the USA, EU, and other nations towards Russia. Various Presidential Decrees have been announced, one of which restricts the amount of capital that can be exported from the country to \$10,000 and the payment currency for gas supplies to the EU and other "unfriendly" countries has been switched to Russian rubles. Additional measures outlined in the article aim to nurture the actual economy, maintain budgetary balance, and counteract the unfriendly moves of specific foreign countries. Other provisions in the text contemplate how legal entities can calculate their debts in rubles.

**Ключевые слова:** валютное регулирование, экономическая безопасность, валюта, рубль, недружественные действия, капитал.

**Keywords:** currency regulation, economic security, currency, rouble, unfriendly actions, capital.

Валютное регулирование – это система экономических мероприятий, направленных на регулирование обращения иностранной валюты и валютных операций национальной валюты в стране. Это может включать в себя установление курса национальной валюты, лицензирование операций с иностранной валютой, установление ограничений на перемещение капитала, контроль над валютными резервами и другие меры. Валютное регулирование используется для достижения экономических целей государства, таких как стабилизация

национальной валюты, контроль инфляции, улучшение торгового баланса, привлечение инвестиций и т.д.

Современное состояние валютного регулирования в России в условиях санкций характеризуется рядом особенностей. Одной из таких особенностей является ограничение доступа к международным финансовым рынкам и увеличение потока капитала из России. В этих условиях центральный банк России принимает меры для обеспечения стабильности национальной валюты, контроля инфляции и обеспечения доверия к российской финансовой системе. [10]

Страна столкнулась с серьезными изменениями на рынке валют в текущем году, спровоцированными враждебными действиями со стороны некоторых стран и международных организаций, которые ввели санкции против России. В этой ситуации правительство РФ предпринимает меры для защиты экономической стабильности страны и безопасности ее граждан, используя меры, предусмотренные в валютном законодательстве.

Указ № 79, подписанный президентом России, был направлен на борьбу с недружественными действиями со стороны США и их союзников. Одним из принятых мер, закрепленных в указе, является обязательность экспортеров продавать 80% своей валютной выручки, полученной с 1 января 2022 года, и вносить иностранную валюту на зарубежные счета.

Экономическое регулирование привело к позитивным результатам: была укреплена позиция рубля, обеспечено стабильное предложение иностранной валюты на внутреннем рынке, удовлетворены потребности импортёров и жителей, и предотвращен избыточный востребования валюты.

Кроме того, подписанный президентом документ вводит запрет для российских граждан и компаний на перевод валюты за границу для погашения займов и зачисления её на зарубежные счета с 1 марта.

Следующей ограничительной мерой является Указ Президента РФ от 1 марта 2022 г. № 81 «О дополнительных временных мерах экономического характера по обеспечению финансовой стабильности РФ». В соответствии с Указом, для совершения инвестиционных сделок с ценными бумагами и

недвижимым имуществом требуется разрешение от комиссии по контролю за осуществлением иностранных инвестиций в РФ.

В марте 2022 года был установлен порядок исполнения обязательств должниками-резидентами по кредитам, займам и финансовым инструментам перед иностранными кредиторами из недружественных стран, в соответствии с Указом Президента РФ № 95. Если общая сумма обязательств субъектов РФ, муниципальных образований и резидентов составляет более 10 миллионов рублей за календарный месяц (или эквивалент в иностранной валюте по курсу Банка России), то они могут исполнять их только в рублях в соответствии с законодательством. [8]

В соответствии с дополнительным Указом Президента РФ, Банку России предоставлено право установить максимальную сумму операций, связанных с выполнением следующих действий:

- перевода в зарубежные счета, принадлежащие нерезидентам из стран, которые не дружественно настроены к России, на счета других нерезидентов, которые не являются иностранными лицами из этих недружественных стран;
- перевода с зарубежных счетов, не принадлежащих иностранным лицам из стран с недружественным статусом, на счета, открытые в этих странах;
- перевода денежных средств, включая электронные, принадлежащих нерезидентам из недружественных стран, на другие иностранные счета, которые не являются иностранными лицами из недружественных стран, без открытия счетов;
- перевода денежных средств (включая электронные), полученных от нерезидентов, не являющихся иностранными лицами из "недружественных" стран, на банки и финансовые организации, находящиеся в таких странах, без открытия счетов;
- покупки валюты на внутреннем валютном рынке РФ для юридических лиц, не являющихся резидентами;

- предоставления возможностей отказаться от обязательной продажи иностранной валюты участникам внешнеэкономической деятельности только в конкретных случаях.

Только до конца 2022 года Банк России может разрешать резидентам вкладывать средства в доли и паи уставного капитала юридических лиц-нерезидентов. Ограничительные меры для валютных обязательств по договорам банковских счетов (вкладов), заключенным между кредитными организациями из "недружественных" стран по отношению к России, действуют до 1 сентября 2022 года. Юридические лица-резиденты могут считать свои обязательства исполненными правильно, если платежи осуществляются в рублях.

Если участники компаний-резидентов РФ, таких как ООО, хозяйственных товариществ и производственных кооперативов, связаны со странами, не являющимися дружественными России, то согласно указу Президента РФ №254 от 4 мая 2022 года, такие компании должны временно изменить порядок выплаты прибыли. Если было принято решение выплатить прибыль, то она должна быть перечислена иностранным кредиторам через специальный счет в рублях. Если компания не выполнила порядок выплаты дивидендов, то ее может попросить Банк России и Министерство Финансов дать согласие на продолжение работы.

Указом №254 были сокращены ограничения, которые были прежде введены. Теперь компаниям уже не нужно получать разрешение на:

- продажу недвижимости гражданами "недружественных" государств через счет типа "С" в рублях;

- совершение сделок по долевому строительству многоквартирных домов и другой недвижимости, если в них участвуют иностранные лица, связанные с "недружественными" государствами, или российские юридические лица, которые находятся под контролем таких иностранных лиц.

- если иностранные лица, связанные с "недружественными" государствами, или российские юридические лица, которые контролируются такими иностранными лицами, участвуют в сделках по долевому строительству, то они могут

приобрести право собственности на квартиры в многоквартирных домах и другую недвижимость.

- возможно приобретение дополнительных акций и облигаций российских юридических лиц иностранными лицами, связанными с "недружественными" государствами. При этом оплата должна производиться в рублях.

- иностранные лица, связанные с "недружественными" государствами, не имеют права на приобретение более 25% акций уставного капитала российских юридических лиц.

- допустимость безвозмездных сделок, на которые влияет законодательство о семье, в рамках которых осуществляется передача прав на недвижимость между супругами или родственниками.

Этот пакет мер был введен с целью предотвратить отток капитала из страны, укрепить рубль и обеспечить экономическую стабильность. Благодаря этим действиям наблюдается некоторое улучшение на валютном рынке, что позволяет постепенно смягчать контроль. [9]

В соответствии с Федеральным законом № 173-ФЗ установлен контроль за репатриацией валютной выручки в РФ в соответствии с условиями валютных контрактов. Однако в условиях санкций выполнять эту обязанность становится трудно для компаний, занимающихся внешнеторговыми операциями.

Указ № 529, подписанный президентом 08.08.2022 года, дает бизнесу право не возвращать валютную выручку и проводить валютные операции через неуполномоченные банки.

Постановление Правительства РФ от 26.12.2022 года № 2433, фактически разрешает получение валютной выручки и возвратов по займам и авансам в наличной форме.

В соответствии с пунктом 2 Постановления Правительства № 2433 от 26.12.2022 года, резиденты могут производить расчеты наличными деньгами, получая как иностранную, так и российскую валюту в соответствии с условиями внешнеторговых соглашений, а также возмещение авансовых платежей за

невыполненные услуги, непоставленные товары и т.п., включая компенсации на основании условий займов от резидентов и нерезидентов. [7]

Ранее, расчеты наличными по экспортно-импортным контрактам были запрещены, однако, Постановление Правительства РФ № 2433 от 26.12.2022 года отменило данный запрет. Далее следуют некоторые варианты использования наличных средств.

1) Эти инвестиции могут быть использованы для оплаты расходов, связанных с международной торговлей. Но при этом средства не будут переводиться на счета, открытые в зарубежных банках или на счета резидентов, открытые в специально уполномоченных банках.

2) Перевести деньги на зарубежный счет в качестве предоплаты за будущие импортные поставки.

3) Ввезти наличные на территорию РФ, прошедшие процедуру декларирования. В течение 30 рабочих дней после ввоза наличных на территорию РФ или их получения от нерезидента на территории РФ, необходимо выполнить следующие действия.

Продав наличную валюту любому банку по курсу ЦБ на момент продажи, можно получить выручку в российских рублях, которую можно зачислить на свой счет в уполномоченном банке.

Если необходимо, можно внести любые суммы наличных денег в кассу предприятия, без ограничений по сумме. Все операции с наличной валютой должны быть оформлены с учетом законодательства той страны, где она была получена, и предоставлены в уполномоченный банк с уникальным номером контракта.

Ввоз наличной валюты на территорию России - сложный вариант, который не решает основной проблемы, связанной с проведением транзакций с иностранными поставщиками, поскольку они могут быть непроходимыми. Согласно постановлению, резиденты обязаны предоставить в уполномоченный банк документы и информацию не позднее, чем через 45 рабочих дней после

проведения расчетов с нерезидентом в наличной иностранной валюте или в российской валюте. [8]

Эти документы должны подтверждать расчеты в наличной форме, передачу товаров или выполнение работ нерезидентом, а также содержать информацию о таможенных декларациях на товары, если они были ввезены в Россию в наличной форме.

Если контракт с иностранным покупателем или поставщиком не зарегистрирован в уполномоченном российском банке и уникальный номер контракта не был открыт, все операции с наличной валютой все равно должны быть отражены в отчетах, представленных в уполномоченном банке.

Однако, иностранный покупатель или поставщик, вероятно, не предоставит большую сумму денег наличными, но может использовать вексель или чек, которые затем можно обналичить в банке.

Также можно внести деньги на расчетный счет, чтобы использовать их для расчетов с иностранным партнером при предстоящей поставке. В любом случае, конкретные условия зависят от того, в какой стране работает поставщик.

Еще один способ - поместить деньги на расчетный счет за рубежом. Однако для этого требуется задекларировать счет в России и сообщить об этом в ФНС. Для учета движения по зарубежному расчетному счету, необходимо представлять регулярные отчеты в ФНС, открыть уникальный номер контракта в уполномоченном банке и указать, что международные поставки будут оплачиваться через зарубежный расчетный счет. [10]

Несоблюдение правил может привести к штрафам. Например, в соответствии с пунктом 2.1 статьи 15.25 КоАП, резидент, который не сообщил налоговому органу об открытии, закрытии или изменении реквизитов расчетного счета, находящегося за пределами России, может быть оштрафован.

Кроме того, если не соблюдаются правила отчетности по движению денег на расчетных счетах в банках или учреждениях финансового рынка за пределами России, штрафы устанавливаются согласно части 6 статье 15.25 КоАП.



Таким образом, современное состояние валютного регулирования в России в условиях санкций требует проведения активной политики со стороны государства для поддержания стабильности на валютном рынке и обеспечения устойчивого развития экономики в целом.

### **Список литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 01.07.2020 №1-ФЗ) // Собрание законодательства РФ, 03.07.2020, N 31, ст. 4412.
2. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 03.04.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации от 7 января 2002 г. N 1 (часть I) ст. 1.
3. Указ Президента РФ от 8 августа 2022 г. N 529 "О временном порядке исполнения обязательств по договорам банковского счета (вклада), выраженных в иностранной валюте, и обязательств по облигациям, выпущенным иностранными организациями" // Собрание законодательства Российской Федерации, 15 августа 2022 г. N 33 ст. 5887.
4. Указ Президента РФ 28 февраля 2022 № 79 «О применении специальных экономических мер в связи с недружественными действиями США и примкнувших к ним иностранных государств и международных организаций» // Собрание законодательства Российской Федерации от 29 февраля 2022 г. N 19 ст. 3188.
5. Указ Президента РФ от 1 марта 2022 г. № 81 «О дополнительных временных мерах экономического характера по обеспечению финансовой стабильности РФ» // Собрание законодательства Российской Федерации, N 42, 02.03.2022, ст. 7159.
6. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2022 г. N 2433 "Об утверждении Правил осуществления между резидентами и нерезидентами расчетов наличными денежными средствами" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2 января 2023 г. N 1 (часть I) ст. 252.
7. Гомон И.В., Ахмедзянов Р.Р., Корзанова А.В. Валютный контроль, осуществляемый таможенными органами, как составная часть экономической безопасности // Экономика и предпринимательство. - 2016. - № 12-3 (77). - С. 73-78.
8. Непарко М.В., Радаев А.Е. Анализ валютного контроля, осуществляемого таможенными органами России, как составная часть экономической безопасности государства // Естественно-гуманитарные исследования. - 2021. - №34 (2). - С. 160-164.

9. Петрушина О.М., Непарко М.В., Гужа В.О. Показатели деятельности органов валютного регулирования и валютного контроля // Вестник Калужского университета. - 2019. - №2. - С. 73-77.
10. Селиверстов И.В., Мигел А.А. Оценка практики реализации и направления совершенствования валютного контроля в торговом обороте // Тенденции развития науки и образования. - 2020. - № 62-9. - С. 76-80.

# СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЫНКА ЖИЛОЙ НЕДВИЖИМОСТИ

***Шелудченко Елизавета Сергеевна***

*студент*

*Белгородского государственного национального  
исследовательского университета,  
РФ, г. Белгород*

***Добродомова Татьяна Николаевна***

*научный руководитель, канд. экон. наук, доцент*

*Белгородского государственного  
национального исследовательского университета,  
РФ, г. Белгород*

Рынок жилой недвижимости многогранен и обширен, ежегодно расширяется типизация вводимого жилого фонда, изменяются требования к жилым помещениям, нормативно-законодательная база, изменяется уровень спроса и предложения на рынке, уровень цен. Потребность в проведении качественного анализа в области оценки жилой недвижимости возрастает с каждым годом, а использование статистических методов анализа позволяет получить объективные данные с высоким уровнем достоверности.

Рынок жилой недвижимости – это система юридических, правовых, информационных, интеллектуальных и финансовых отношений, возникающих в процессе обмена прав собственности объектов жилой недвижимости на капиталы в условиях конкуренции и контроля. Основными этапами анализа рынка жилья являются сбор и обработка информации, мониторинг рынка, исследование рынка, а также прогнозирование развития рынка. Мониторинг рынка является важной составляющей статистического анализа, в рамках которой происходит формирование выборок, оценка их достоверности и расчет основных характеристик, позволяющих сформировать выводы о анализируемых показателях. Среди подходов к статистическому анализу рынка жилья можно выделить три основных – оценку особенностей развития жилищного рынка, оценку стоимостных показателей рынка жилья, а также оценку уровня доступности приобретения и содержания жилой недвижимости для населения, позволяющих наиболее полно оценить состояние рынка жилья. Исследование жилищного рынка нужно

проводить для того, чтобы определять соотношение спроса и предложения в определенный момент времени. Развитие рынка напрямую зависит от принятия решений, базирующихся на его исследовании и анализе.

Разнообразие ролей жилой недвижимости в экономической и социальной среде определяет характер связей рынка с рыночной экономикой в целом, и сложную внутреннюю структуру рынка жилья. Наиболее развитым и успешно функционирующим сегментом российского рынка жилья является вторичный рынок и в первую очередь рынок квартир. В разных секторах рынка действует свой фактор, который доминирует, определяет относительную величину стоимости и текущую сопоставимость спроса и предложения. Для анализа общей картины сформированности рынка жилья необходимо воспользоваться данными информационных ресурсов [1], сайта Федеральной государственной статистики [2], аналитических агентств [3], позволяющих отследить динамику строительства и движения рынка.

Проведя статистический анализ рынка жилья, можно утверждать, что:

1. в 2022 году темпы роста жилищного строительства в сельской местности опережали темпы роста ввода жилых домов в городах и поселках городского типа;

2. за счет государственной поддержки жилищного строительства из федерального бюджета в 2022 г. введено 176,9 тыс. м<sup>2</sup> общей площади жилых помещений во введенных в эксплуатацию жилых и нежилых зданиях, жилых домах, что на 32,3% меньше, чем в 2021 г.

3. продажи жилья в 2022 году сократились в связи с неблагоприятной обстановкой в стране

4. средняя фактическая стоимость строительства 1 м<sup>2</sup> общей площади жилых помещений во введенных в эксплуатацию жилых зданиях, построенных в 2022 г., в целом по России составила 44518 рублей [4].

При изучении прогноза развития рынка жилья необходимо учитывать разные факторы: от внешних условий, условий экономики, политических решений, изменения законодательной и нормативной документации, до цен на жилье, покупательной способности граждан и т.д. Согласно данным аналитических

агентств в 2023-2024 годах будет наблюдаться и снижение спроса на жилье [5]. Основными причинами снижения спроса стали инфляция и повышение ключевой ставки, но в перспективе на 2023 год цены все равно будут расти как на первичном, так и на вторичном рынке. При этом, можно сказать, что стоимость жилья будет снижаться, но с определенными условиями. В коротком периоде преимущественно динамику цен определяет ипотечный спрос, в среднесрочной перспективе – темпы роста строительства. Вместе со снижением процентных ставок повышению доступности жилья для населения способствует увеличение срока кредитования жилых помещений. Необходимо отметить, что анализ рынка недвижимости необходим и гражданам. Именно владея информацией о реальном состоянии рынка жилья, его прогнозных характеристиках можно подобрать момент покупки собственного жилья который будет сочетать в себе оптимальные цены, качество, условия кредитования и другие необходимые факторы для человека.

### **Список литературы:**

1. Анализ рынка недвижимости [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://conomy.ru/analysis/articles/876> (дата обращения 03.05.2023)
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/14458> (дата обращения 03.05.2023).
3. Сайт Дом РФ. Ипотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://дом.рф/analytics/mortgage> (дата обращения 03.05.2023).
4. Маградзе М.В. Статистический анализ рынка жилой недвижимости в России / М.В. Маградзе. - Молодой ученый. – 2022. – № 17 (121). – С. 65-69.
5. Рынок недвижимости России: как закончился 2022 год и чего ждать от 2023. Экономический портал [Электронный ресурс].- Режим доступа //: <https://journal.tinkoff.ru/news/7-charts-13-02-23/> (дата обращения 03.05.2023).

## РУБРИКА 7.

### «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

#### ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ ПРИ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЕ

***Пащенко Ян Викторович***

*студент,  
Саратовская государственная юридическая академия,  
РФ, г. Саратов*

***Осипов Александр Сергеевич***

*студент,  
Саратовская государственная юридическая академия,  
РФ, г. Саратов*

***Герасимов Александр Михайлович***

*научный руководитель, доцент, канд. юрид. наук,  
Саратовская государственная юридическая академия,  
РФ, г. Саратов*

#### POSSIBILITY TO USE FIREARMS IN NECESSARY DEFENSE

***Yan Pashchenko***

*Student,  
Saratov State Law Academy,  
Russia, Saratov*

***Alexander Osipov***

*Student,  
Saratov State Law Academy,  
Russia, Saratov*

***Alexander Gerasimov***

*Scientific adviser,  
Associate Professor, Cand. legal Sciences,  
Saratov State Law Academy,  
Russia, Saratov*

Согласно статье 24 Федерального закона от 13.12.1996 N 150-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об оружии" граждане Российской Федерации могут применять

имеющееся у них на законных основаниях оружие для защиты жизни, здоровья и собственности в состоянии необходимой обороны или крайней необходимости.

Проблема необходимой обороны с применением огнестрельного оружия актуальна как никогда, поскольку граждане порой вынуждены защищать свои интересы, права и свободы от преступных посягательств самостоятельно, так как государства не всегда способно защитить граждан.

Однако, возникает вопрос, можно ли применять огнестрельное оружие как основной вид средства необходимой обороны?

Российское государство, – как пишет А.И. Бастрыкин в учебнике «Теория государства и права 2006 г.», – сейчас находится в очень трудном положении: романтизм времен перестройки давно ушел в небытие, «кураж» первых лет «радикальных демократических реформ» исчерпал себя. На смену энтузиазму обновления и «надеждам юности» в народном сознании пришли отчаяние, скепсис, неверие и злоба, уныние и разочарование.

В Уголовном Кодексе Российской Федерации, статья 37 содержит три критерия для определения правомерности защитных действий: "посягательство", "соответствие защиты характеру и опасности посягательства" и "явность". Хотя толковый словарь русского языка определяет "явный" как "видимый, совершенно очевидный", эти оценочные критерии могут затруднить правовую оценку судами и правоохранительными органами. Поэтому нецелесообразно ожидать от обычных граждан того же уровня оценки.

Каждый случай общественно опасного посягательства требует необходимой обороны и вызывает реакцию аффекта – это естественная реакция организма, вызванная инстинктом самосохранения. Статьи 107 и 113 УК РФ подтверждают наличие состояния аффекта, но часть 1 статьи 108 и часть 1 статьи 114 умалчивают об этом. Тем не менее, трудно представить убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны в умиротворенном и спокойном состоянии психики.

Кроме того, пункт 15 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27.09.2012 года указывает, что если обороняющийся превысил пределы

необходимой обороны в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта), его действия должны быть квалифицированы в соответствии со статьями 108 или 114 УК РФ. Это подтверждает тезис о несовершенстве не только уголовного закона, но и разъяснений Верховного Суда РФ.

С 1 января 2011 года по 1 июня 2016 года в Российской Федерации было осуждено за превышение пределов необходимой обороны в ответ на посягательство 2640 человек по части 1 статьи 108 УК РФ, но также было и оправдано не менее стольких же.

Однако одно известное происшествие, произошедшее в городе Новосибирске, вызвало недоумение общественности. Там местный житель по имени Виктор Гончар был осужден по части 1 статьи 108 УК РФ, когда защищал свою 13-летнюю дочь от нападения наркомана. Незваный гость ворвался в квартиру, схватил девочку за руку, и отец, услышав ее крик о помощи, вывел злоумышленника в подъезд, чтобы защитить свою семью. Наркоман упал и скончался. Однако суд квалифицировал это действие как убийство, так как Виктор вывел преступника из своей квартиры и прикрыл за собой дверь. В результате, Гончар был приговорен к 7 годам строгого режима.

Даниил Корецкий - известный российский криминалист и писатель, который провел исследование, охватывающее 200 уголовных дел, связанных с посягательствами на жизнь граждан. Результаты исследования показали, что только в 13% случаев жертвы сопротивлялись нападающим, и только в половине из них им удалось успешно защититься или вызвать бегство преступника. Уголовное законодательство России формирует общество "пассивных жертв", не учат защищаться, хотя криминальная виктимология нацелена на защиту каждой потенциальной жертвы преступления. Устоявшиеся стереотипы играют роль "спускового крючка криминального насилия".

"Разделение между человеком и оружием приводит к тому, что люди в нашем обществе не могут или не хотят защищаться. Люди не привыкли давать отпор. Судебная практика применения нормы о необходимой обороне парализует волю общества. Проблема заключается в том, что мы создали общество, в котором



все потенциальные жертвы, живущие вместе с преступниками", - заключает Д.А. Корецкий.

История снова подтверждает связь между наличием огнестрельного оружия и уровнем преступности: после разрешения гражданам покупать и носить пистолеты и револьверы в Эстонии, Молдавии, Польше, Прибалтике и Словении, уровень преступности снизился на 40-80%. Но в Англии, где запретили короткоствольное оружие, количество грабежей и убийств значительно возросло. Подобные ограничения в Канаде также привели к росту преступности.

На основании этих фактов, предлагается:

- Строго контролировать и регулировать доступ к огнестрельному оружию, включая хранение в сейфах с биометрическим доступом и обязательную проверку наличия нарушений закона у потенциальных покупателей.

- Разработать безопасные, неубивающие патроны, которые могут парализовать нападающего и впрыскивать токсичное усыпляющее вещество в кровь.

- Обучать детей техникам самообороны с помощью газового оружия, оснащенного раздражающими веществами. Также в старших классах следует ввести уроки по безопасному обращению с оружием.

- Внести изменения в УК РФ, чтобы учитывать физиологический аффект в случаях самообороны и отличать действия обороняющегося от действий нападающего.

Мы считаем, что эти меры помогут обеспечить безопасность граждан и снизить уровень преступности, не ущемляя права законопослушных граждан на самооборону.

### **Список литературы:**

1. Дробот, С.А. Анализ актуальных проблем применения необходимой обороны / С.А. Дробот, А.С. Орехов. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 23 (418). – С. 257-260.
2. Тиханова Н.Е. Проблемные аспекты применения оружия в состоянии необходимой обороны: научная работа. Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана. Издатель: Вестник ВГУ. Серия: Право. 2017 г., 186-190 С.

3. Федеральный закон от 13.12.1996 N 150-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об оружии" (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.03.2023).
4. Сытикова Р.И., Раздрина К.В. Правовое регулирование использования огнестрельного оружия в целях самообороны при нарушении права на неприкосновенность жилища. Екатеринбург: Уральский государственный юридический университет, Институт Юстиции. 2021 г., 209-221 С.
5. Бастрыкин А.И. Теория государства и права. Учебник для ВУЗов. 2006 г.
6. Захарцев С.И. Правовой нигилизм в России. Москва. 2015 г., 12-20 С.
7. Электронный ресурс: <https://rg.ru/2021/12/08/verhovnyj-sud-raziasnil-kogda-chelovek-imeet-pravo-na-samooboronu.html>
8. Электронный ресурс: [https://76.мвд.рф/для-граждан/poleznaya\\_informatsia/pravovoj\\_likbez/neobhodimaja\\_oborona](https://76.мвд.рф/для-граждан/poleznaya_informatsia/pravovoj_likbez/neobhodimaja_oborona)

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

## МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам ССVIII студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 17 (208)  
Май 2023 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»  
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74  
E-mail: [mail@nauchforum.ru](mailto:mail@nauchforum.ru)

16+

