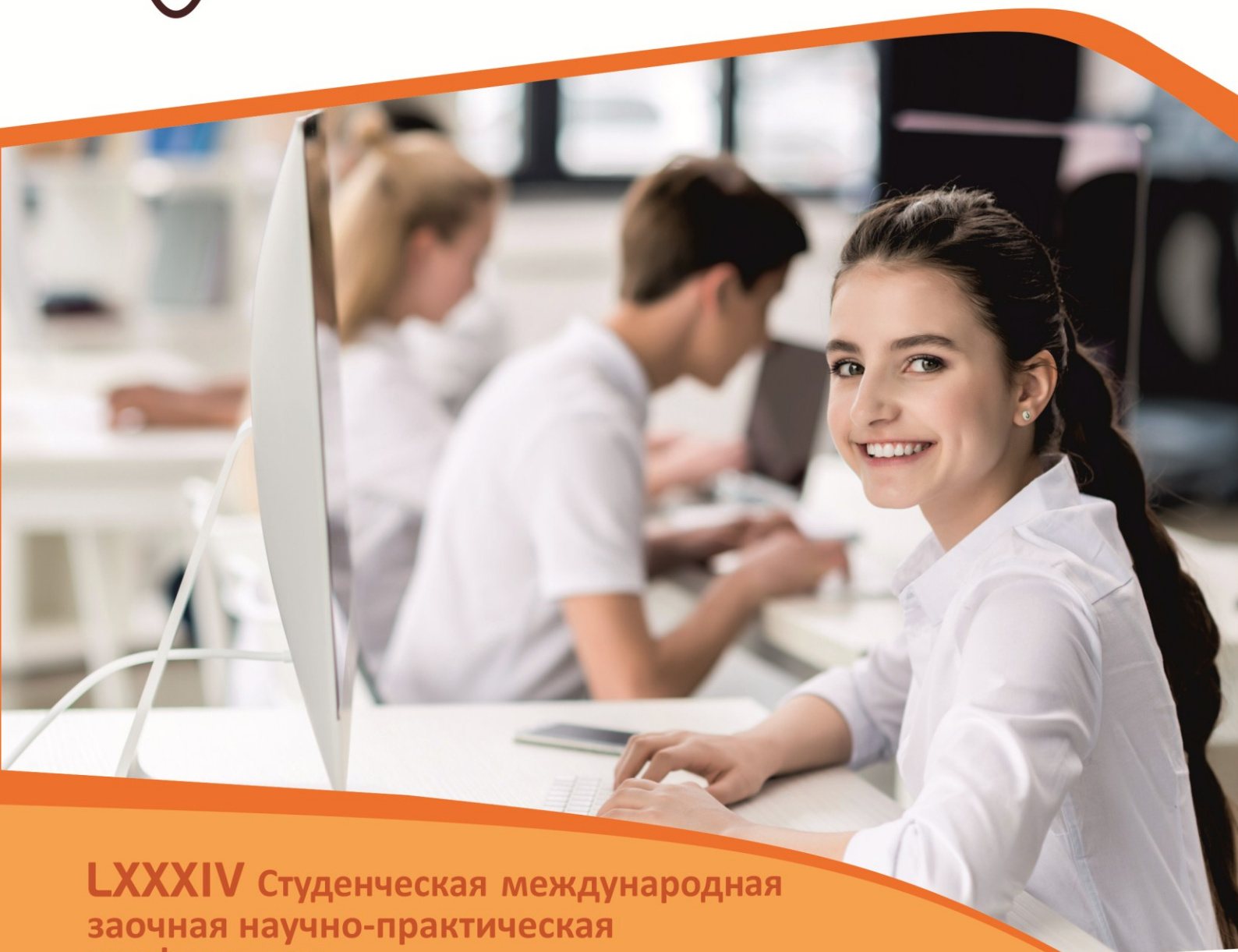




**НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ**  
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



**LXXXIV** Студенческая международная  
заочная научно-практическая  
конференция

**МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ**  
**№15(84)**

г. МОСКВА, 2020



# МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам LXXXIV студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 15 (84)  
Апрель 2020 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва  
2020

УДК 08  
ББК 94  
М75

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Арестова Инесса Юрьевна** – канд. биол. наук, доц. кафедры биозкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

**Ахмеднабиев Расул Магомедович** – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

**Бахарева Ольга Александровна** – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

**Бектанова Айгуль Карибаевна** – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

**Волков Владимир Петрович** – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

**Елисеев Дмитрий Викторович** – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

**Комарова Оксана Викторовна** – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

**Лебедева Надежда Анатольевна** – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

**Маршалов Олег Викторович** – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Самойленко Ирина Сергеевна** – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

**Сафонов Максим Анатольевич** – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

**М75 Молодежный научный форум.** Электронный сборник статей по материалам LXXXIV студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2020. – № 15 (84) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_interdisciplinarity/15%2884%29.pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/15%2884%29.pdf)

Электронный сборник статей LXXXIV студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

## Оглавление

<b>Рубрика 1. «Культурология»</b>	<b>5</b>
КЛАССИФИКАЦИЯ РУССКИХ СЛАДКИХ БЛЮД КОНЦА XIX - НАЧАЛА XX ВЕКОВ	5
Скрипунова Софья Александровна Подлегаева Татьяна Викторовна	
<b>Рубрика 2. «Медицина и фармацевтика»</b>	<b>14</b>
ДЕНТОФОБИЯ ИЛИ СТРАХ ПОСЕЩЕНИЯ СТОМАТОЛОГА	14
Костанов Даниил Романович Ребров Дмитрий Артурович Карлаш Анастасия Евгеньевна	
<b>Рубрика 3. «Педагогика»</b>	<b>18</b>
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАВЫКА У ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ	18
Бражкина Вера Александровна Майорова Юлия Анатольевна	
РАЗВИТИЕ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С ТНР	22
Гафарова Регина Сергеевна Майорова Юлия Анатольевна	
<b>Рубрика 4. «Психология»</b>	<b>30</b>
НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В БИЛИНГВАЛЬНЫХ СЕМЬЯХ	30
Бадигина Адиля Адиповна Льдокова Галия Михайловна	
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ОДАРЕННОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ: СУЩНОСТЬ, ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ	36
Бондаренко Анна Викторовна	
ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ	40
Чапурина Ксения Владимировна Льдокова Галия Михайловна	

<b>Рубрика 5. «Социология»</b>	<b>44</b>
СОЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ	44
Безверхий Александр Иванович Еремеева Татьяна Сергеевна	
МЕДИЦИНСКОЕ СТРАХОВАНИЕ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ И РОССИЙСКИЙ ОПЫТ	50
Субхангулова Альфия Рамилевна	
<b>Рубрика 6. «Технические науки»</b>	<b>53</b>
ОЧИСТКА ОБРАТНООСМОТИЧЕСКОЙ МЕМБРАНЫ ОТ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПАВ УЛЬТРАЗВУКОМ	53
Мантуров Сергей Александрович Ермакова Лидия Сергеевна Кудрявцева Юлия Сергеевна	
<b>Рубрика 7. «Экономика»</b>	<b>58</b>
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ЗАЩИТЫ БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ (COVID-19) 2020 ГОДА	58
Абрамова Дарья Николаевна Магдесян Галина Андреевна	
<b>Рубрика 8. «Юриспруденция»</b>	<b>65</b>
СООТНОШЕНИЕ ПРЕЗУМПЦИЙ И ИНЫХ СРЕДСТВ ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ	65
Кормщикова Алёна Игоревна	
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПРОЦЕССЕ ВОССТАНОВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ	73
Скоробогатая Анастасия Владимировна	

**РУБРИКА 1.**  
**«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»**

**КЛАССИФИКАЦИЯ РУССКИХ СЛАДКИХ БЛЮД КОНЦА XIX -  
НАЧАЛА XX ВЕКОВ**

***Скрипунова Софья Александровна***

*магистрант, Кемеровский государственный университет,  
РФ, г. Кемерово*

***Подлегаева Татьяна Викторовна***

*научный руководитель, канд. техн. наук, доцент,  
Кемеровский государственный университет,  
РФ, г. Кемерово*

По словам И.П. Павлова, «...еда, начатая с удовольствием вследствие потребности в еде, должна и закончиться им же, несмотря на удовлетворение потребности, причем объектом этого удовольствия является вещество, почти не требующее на себя пищеварительной работы... - сахар» [2, с.48].

Обычай заканчивать прием пищи десертом появился в Европе только в 19 веке, вместе с ростом производства сахара. До этого сладости были привилегией богатых и появлялись на столе простых людей только по праздникам.

Сладкие блюда подают в конце обеда или же ужина, в последствие этого их еще называют десертными деликатесами, иногда их включают в меню завтрака. В русском языке «десерт» как термин популярен с 1652 г. До этого его подменяло русское слово «заедки», которое стало неуместно в 18 веке в связи с выходом в свет слова «закуски». Различать заедки от закусок стало сложно, поэтому с середины 18 века слово «заедка» безо всяких следов «уходит» из русской кулинарной терминологии, и с такого времени используется только лишь понятие «десерт».

Одним из самых любимых вкусных десертов старорусской кухни с давних пор считался мед. С самых ранних времён русские активно занимались

пчеловодством. Процветало бортничество - долблёные ульи (борти) устанавливались в лесу на стволах деревьев - долбили дуплы в живых деревьях или же устанавливались подвязные борти-кузова. Любой владелец имел не только собственные борти, но и деревья, на которых ставились личные символы. Мёд, заменяющий русским сахар, обширно применялся для различных блюд и заготовок. На его основе варили варенья, готовили фрукты и ягоды «в меду».

Разбавленный водой мёд назывался сытой. «Сытили», то есть подслащивали сытой, в том числе русское пиво и квас.

Кроме этого к старорусским сладким блюдам относятся - кисели, компоты, левашни, сладкие пироги, пряники, печеные яблоки и груши, варенья. Желе, муссы, самбуки, кремы - блюда-пришельцы, не получившие в русской кухне должного признания, но, тем не менее, достаточно известные. Особым почтением на Руси пользовалась различная выпечка, а именно пирожки. Русская печь, стоящая в каждом доме и топившаяся на протяжении всего года - давала возможность ежедневно выпекать не только лишь ржаной хлеб, но и неповторимые русские пироги, ватрушки, караваи.

Ржаной (чёрный) хлеб - одно из особых индивидуальностей русской кухни. Он был замечен в России в начале 20 века, прежде пшеничного хлеба, и сразу же достиг известность. Русский хлеб - в отличие от Западной Европы, где вытеснение чёрного хлеба пшеницей случилось ещё в 19 веке, ржаной хлеб никогда не уходил со столов и оставался полноценной частью рациона русской кухни, в качестве десерта в хлеб добавляли изюм, мак и прочие, придающие сладость хлебу, добавки.

Сбитни и квасы - относятся к древним сладким русским напиткам, знакомым еще с лет "Домостроя". Ими торговали повсеместно: на улицах и площадях, в трактирах и закусовых, на рынках и ярмарках. Они варились еще и в деревенских избах, домах мещан и купцов, дворянских и боярских имениях, особенно до 18 века, сбитень - это пряный согревающий напиток. Он имеет

возможность быть, как безалкогольным, так и с добавлением вина, иностранцы называли его "русским глинтвейном".

В состав множества сладких блюд входят жиры, яйца, молоко, сливки, которые обуславливают их высокую калорийность. Однако роль сладких (десертных) блюд определяется не их калорийностью, а высокими вкусовыми свойствами. Особенное значение представляют те блюда, в состав которых входят свежие плоды и ягоды, так как они являются источником витаминов С, Р, минеральных элементов, органических кислот, ряда биологически активных веществ.

Целью данной работы является разработка классификации старорусских сладких блюд к современному времени.

Для реализации цели необходимо решить следующие проблемы:

- изучить и проанализировать литературные источники по истории и особенности русской национальной кухни;
- собрать и изучить рецептуры русских сладких блюд конца XIX - начала XX веков;
- структурировать современную классификацию русских сладких блюд.

Сладкие блюда можно поделить на группы, представленные на рисунке 1.



**Рисунок 1. Классификация сладких блюд**



**Блюда, содержащие желирующие компоненты**, такие как кисель, желе, суфле, пудинги, мармелад, тянучка, пастила, зефир, мусс, самбука.

Вовсе забытые, специфические русские сладкие блюда: «русские цукаты» - огурцы, морковь, сваренные в меду на водяной бане, готовый продукт становился прозрачным и имел упругую консистенцию; «паренки» - кусочки свеклы и моркови, высушенные в русской печи; «пастила» - толченые ягоды рябины, малины, калины, высушенные в печи лепешками, употреблялись в качестве средства народной медицины при простуде и авитаминозе.

Самый первый кисель на Руси готовили на основе овсяной муки, смешанной с водой. Такой состав называли овсяным молоком. Вплоть до XIX века фруктово-ягодных киселей не было. Сам кисель в зависимости от густоты, температуры и дополнительных продуктов являлся не напитком, а первым, вторым блюдом и десертом.

Пастила - десерт старорусской кухни. До начала XX века слово нередко писали «постила» (понимая его как что-то посланное, расстеленное, собственно, что связано с технологией приготовления пастилы).

Желеобразную консистенцию эти блюда приобретают благодаря добавлению веществ, способных создавать желе, в древней Руси использовали крахмал, желатин, яичный белок, манную крупу, овес. Эти ингредиенты связывают воду и образуют при охлаждении желеобразную массу. Прочность студня зависит от количества и вида веществ, способных образовывать их, а также от режима варки, соблюдения правил хранения.

Готовятся эти блюда из ароматического основания (фруктового или же ягодного сока, пюре, отвара, какао и др.), пищевых веществ, содействующих образованию и фиксации пенистого состояния мусса, а еще пищевых веществ, придающих блюду сладкий вкус или же усиливающих его (сахар, мёд).

**Мучные блюда**, это оладьи, катлама, тестяные шишки, блины, хворост, левашники, баранки, перепичи, ватрушки, калачи, пироги.

Одно из самых древних русских блюд - блины. Самые разнообразные традиции связаны у русских людей с блинами: блины были обязательным

блюдом на поминках, ими же кормили роженицу во время родов. Одна из сохранившихся до наших дней традиций, связанных с блинами, это древний языческий праздник, который до сих пор называется Масленица. Другое знаменитое русское мучное изделие - черный хлеб. Он непопулярен в других странах, но в России без него не обходится ни один обед. Черный ржаной хлеб появился в России в IX в. и сразу стал самым любимым блюдом. К ржаной муке могли примешивать ячменную. Из пшеничной муки делали калачи. К калачам так же подавали варенье, повидло и мед.

Повседневной пищей для простого народа служило толокно, которое готовили из овсяного зерна методом частичной варки с последующим размолом. В мучные изделия соль не добавлялась. Из теста на пшеничной или же ржаной муке готовили подовые или пряженые пироги.

Толченые, упаренные с патокой и высушенные в печи ягоды - самое полезное русское сладкое блюдо. При этом методе приготовления аромат и полезные свойства ягод сохранялись лучше всего. Поэтому «заедки» к чаю или леваша были не только десертом, но и профилактическим средством от простуды, кишечных инфекций. С левашами пекли пироги - левашники.

Древнерусская кухня была довольна экономична, из всякого продукта старались получить максимально еды. Пироги называли караваями или кулебяками, и практически всегда были огромными. Часто готовили каравая с различными фруктовыми начинками, вареньем, медом, повидлом. Нашим предкам, которые целыми днями занимались тяжелым физическим трудом, такая высококалорийная пища помогала поддерживать силы.

**Кондитерские изделия**, это коврижки, козули, куличи, пряники.

Особой отечественной кулинарной гордостью является пряник. Сначала он целиком состоял из смеси муки и меда, назывался медовым хлебом и был очень вкусен и ароматен. Постепенно в пряники начали добавлять ягодный сок, затем специи - корицу, гвоздику, кардамон, лимонную цедру, мускатный орех, мяту, анис, имбирь и многие другие.

Калужское тесто - оригинальное сладкое блюдо, которое в XIX-XX веках воспользовалось большой известностью. Данный вид изделия лишь только именуется тестом, на вкус оно более напоминает мягкий пряник. Подлинный рецепт этого блюда был утрачен во время революции. Доподлинно известно лишь то, что готовили его из черных сухарей с добавлением меда, сахарной карамели или же сахарного сиропа.

Так же была особо популярна коврижка, для ее приготовления использовали ржаную муку, замешанную на ягодном соке и большом количестве меда, довольно нередко как раз этот вид сладкого блюда готовили для свадебного застолья. Чтобы выпечки хватило на большое количество гостей, медовую коврижку выпекали весом до 16 кг, а ее величина в длину могла составлять 1-1,5 м. Для лакомства угощения размещалось на особом столе, где молодые нарезали его на кусочки и выдавали пришедшим на праздник родным и друзьям. Такой стол именовался коврижным, и возле него всегда толпились сладкоежки всех возрастов.

В древнерусской кухне в качестве известного понятия как «печенье», использовали «козули», это и было печенье из пшеничной или ржаной муки, чаще всего в форме животных. Козулями угощали колядующих, членов семьи, для увеличения плодовитости, их скармливали бытовому скоту. Помимо этого, козули принаравливались для святочных гаданий.

С выходом в свет христианства на Руси языческие праздничные дни и знаки плавно трансформировались в христианские. Отсюда, языческий обрядовый хлеб трансформировался в христианский пасхальный хлеб и приобрел сегодняшнее название кулич, кулинарное изобретение XIX века. Кулич выпекается накануне Пасхи и освящается в Светлую субботу в первый день Пасхи. В русские обыкновения кулич печется из дрожжевого теста в виде высочайшего цилиндрического хлеба, который сверху украшается глазурью или же фигурками из теста.

Ключевым сырьем для изготовления кондитерских изделий считаются: сахар и другие сладкие вещества (мед, заменители сахара), патока, молоко,

сливочное масло, различные фрукты и ягоды, мука, крахмал, какао-продукты (какао-масло, какао-порошок, какао тертое), орешки, всевозможные жиры и масла (маргарин, растительные масла, заменители какао-масла, кондитерские жиры) и др.

**Сладкие напитки**, в их ассортимент включены: сбитень, морсы, пунш, медовуха, квас, глинтвейн.

Из напитков наиболее известными были ягодные и фруктовые соки с морсами, а еще настойки. Медовуха - напиток на основе пчелиного меда - был покрепче, а затем была замечена водка. Но ключевым русским напитком с незапамятных времен оставался хлебный квас.

Основой морсов всякий раз считался ягодный сок, в всевозможных пропорциях перемешанный с водой. Известно, что сок из натуральных ягод на вкус очень кислый. Чтобы продукт пришёлся всем по душе будет необходимо разводить его водой или же добавлять сахар, собственно, что изменяет первоначальный полезный витаминно-минеральный состав. Наши предки нашли решение этой проблемы, они стали изготавливать из лесных ягод морс, в который для сладости добавляли натуральный мёд.

Сладкие напитки делятся на две главные группы: холодные и горячие.

Сбитни - относятся к старинным русским напиткам, известным еще со времен "Домостроя". Ими торговали повсеместно: на улицах и площадях, в трактирах и закусных, на базарах и ярмарках. Они варились также и в крестьянских избах, домах мещан и купцов, дворянских и боярских усадьбах (особенно до XIX века Сбитень - это пряный согревающий напиток. Он может быть, как безалкогольным, так и с добавлением вина (иностранцы называли его "русским глинтвейном").

Рецептов сбитня довольно большое количество, отличаются они составными частями и технологией изготовления. Лишь только мёд остается всякий раз постоянным компонентом напитка. К тому же горячий медовый напиток считался великолепным успокаивающим средством, поднимал

настроение, облегчал засыпание, увеличивал невосприимчивость и содействовал долголетию.

Сбитни делят на обычные и заварные. Последние получают методом сбраживания суслу из мёда и патоки с разными приправами. Пили сбитень как правило с калачами и пряниками.

Также квас считался исконно русским напитком. Рецептов квасов существовало множество. Их можно разбить на две основные группы: квасы, приготовленные на основе ржаной муки, солода и пшеничной или гречневой муки, и квасы, приготовленные на основе опары (хлебные и фруктовые).

Глинтвейн, это горячий напиток - отвар нескольких пряностей и пряных травок, подслащенный медом, патокой или же сахаром, - популярен с конца XIX в. Длительное время был русским национальным зимним напитком, в то время как квас - летним.

**Блюда из творога**, такие как сырники, запеканки, колобки из творога, пасха, творожники.

Блюда из творога старорусской кухни называют творожными блюдами, иногда - сырными, но вместе с тем чаще говорят сырники, а не творожники, сырковая масса, а не творожная. Такая путаница возникла потому, что прежде слова «творог» не было и то, что мы теперь называем творогом, называлось сыром. С проникновением немецких, голландских, швейцарских, французских сыров и с развитием собственного сыроварения словом «сыр» стали именовать сычужные сыры, а для обозначения продукта, получаемого из квашеного молока, появилось слово «творог».

Были востребованы такие блюда, как блинчики с творожком, творожное пирожное, творожник-сырник, сырница- блюдо из творога с добавлением каши, клецки, колобки из творога.

Творожную пасху готовят на основе творога. Добавляют различные ингредиенты: мед (сахар), сметану (сливки), сливочное масло, яйца, ванилин, варенье, цукаты, сухофрукты, орешки. Приготовление творожной пасхи - процесс индивидуальный, тем более значительный для благополучия всей

семьи, в чьем жилище делается кушанье. Каждая хозяйка обязана сама выбирать продукты для его приготовления. Нужно лучшим образом приготовить это традиционное пасхальное блюдо из самых свежих ингредиентов.

Современным обществом незаслуженно были позабыты русские национальные обыкновения и кулинарные рецепты наших предков. Неоспорим и факт, что для человека более могут быть полезны те продукты, что появились с ним на одной земле. Исходя из этого, была выдвинута гипотеза: более близкое знакомство с особенностями формирования русской кухни вызывает ощущение гордости за нее и делает ее пользу очевидной.

Практическая значимость работы заключается в способности расширить представление о русской кухне, так как в свое время наши предки заложили правильную, рациональную систему питания, которая обеспечивала человека здоровьем, силами, энергией, бодростью на долгие годы.

### **Список литературы:**

1. Ананина В.А., Ахиба С.Л., Лапшина В.Т., Мальгина Р.М., Соколов В.Л., Рубан А.П., Ясюченя З.И. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания, М.: Хлебпродинформ, 1996. 602с.
2. Ваншин В. В., Ваншина Е. А. Русская и советская кухня: учебное пособие. - Оренбург: ОГУ, 2012. 129 с.
3. Похлебкин В.В. Из истории русской кулинарной культуры, М.: Центрполиграф, 2008. 451 с.
4. Сюткин П., Сюткина О. Непридуманная история русской кухни: учебное пособие, 2011. - 119 с.

## РУБРИКА 2.

### «МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

#### ДЕНТОФОБИЯ ИЛИ СТРАХ ПОСЕЩЕНИЯ СТОМАТОЛОГА

***Костанов Даниил Романович***

*студент, Курский Государственный Медицинский Университет,  
РФ, г. Курск*

***Ребров Дмитрий Артурович***

*студент, Курский Государственный Медицинский Университет,  
РФ, г. Курск*

***Карлаш Анастасия Евгеньевна***

*научный руководитель, канд. мед. наук, доцент,  
Курский Государственный Медицинский Университет,  
РФ, г. Курск*

Боязнь стоматологов, или дентофобия – один из самых распространенных видов фобического расстройства. Многие предпочитают не посещать стоматологические клиники, лишь бы не бороться с фобией, так как встреча со страхом лицом к лицу является серьезным испытанием. Наиболее часто подвержены данной фобии дети.

Актуальность исследования: среди проблем в современной стоматологии дентофобия занимает одно из лидирующих позиций.

Детей в стоматологическом кабинете окружает большое число раздражителей, которые могут вызывать как физический дискомфорт, так и тревожные эмоции, поэтому поведение пациента-ребенка часто принимает протестный характер. То как будет вести себя ребенок на стоматологическом лечении обусловлено разными факторами: характером и силой раздражителей; характером актуальных потребностей пациента – ребенка; уровнем пороговой чувствительности ребенка к раздражителям; уровнем базовой тревожности ребенка; интенсивностью и лабильностью эмоций тревоги; эффективностью психологической защиты ребенка и его самоконтроля [1].

Цель исследования: определение эмоционального статуса пациентов дошкольного и младшего школьного возраста, а также выявление факторов, вызывающих дентофобию у детей.

Главными причинами дентофобии среди детей на стоматологическом приеме являются:

- прошлый негативный опыт (неудачное, болезненное лечение зубов или вообще любое лечение)
- страх неизвестности (ребенок не знает что будет твориться там, за дверью; почему жужжит машинка и что она будет делать во рту и т.д.)
- отсутствие теплого душевного контакта с выполняющим лечение взрослым, когда стоматолог не может расположить к себе маленького пациента, настроиться на его волну.
- родители. Они часто запугивают своих детей врачами;
- вид стоматологических инструментов, игл, звуков, исходящих от стоматологической установки;
- неизвестная и пугающая обстановка, серьезный вид врача.

Из-за чувства страха дети не хотят посещать стоматологический кабинет и приходят на прием уже с острой болью и осложнениями.

В настоящее время можно выделить 3 степени выраженности дентофобии [2]:

- легкая – пациент испытывает легкое беспокойство, сидя в стоматологическом кресле;
- средняя – в зависимости от вида стоматологического вмешательства пациент испытывает тревогу, но сразу после проведенного успешного лечения чувство дискомфорта исчезает;
- тяжелая степень – пациент посещает стоматолога только в случае крайней необходимости, создает трудности в процессе лечения, часто не выполняет рекомендации врача.

В связи с актуальностью проблемы был проведен опрос 85 пациентов с использованием рейтинговой шкалы Франкла, а также был использован метод



анкетирования. Анкета состояла из одного вопроса – «Чего больше всего вы боитесь при посещении врача-стоматолога?» и 5 вариантов ответов: А) Боли; Б) Уколов; В) Звук стоматологической установки; Г) Другое; Д) Не испытываю страх

Результаты исследования: по шкале Франкла выделяют четыре типа поведения детей:

1. Абсолютно негативное. Ребенок отказывается от лечения, надрывно плачет, полон страха или проявляет другие явные признаки негативизма.

2. Негативное. Ребенок с неохотой принимает лечение, имеются некоторые признаки негативизма, но не столь явно выраженные

3. Позитивное. Ребенок принимает лечение, но с настороженностью, выполняет требования врача, иногда с опаской.

4. Абсолютно позитивное. Хороший контакт с врачом, ребенок проявляет интерес к проводимым процедурам, смеется, радуется.

По результатам опроса к типу 1 по Франклу относятся 50 детей (из них 90% – до двух лет); к типу 2 – 25 детей (большинство старше 2 лет); к типу 3 – 8 детей (из них 80% – дети до 4 лет); к типу 4 – 2 ребёнка (дети в возрасте 6-7 лет).

При анализе данных анкеты было выявлено, что 65% опрошенных детей отмечали страх причинения боли, 20% детей бояться уколов, 5% детей бояться звука стоматологической установки и 15% отметили, что бояться стоматологов по другим причинам.

Выводы. Таким образом, данные нашего исследования также доказывают, что это тема весьма обострена в стоматологии. Ведь если пациент испытывает страх перед посещением врача-стоматолога, то это будет мешать проведению адекватного лечения. Поэтому очень важно определить эмоциональный статус пациента, так как, зная, как настроен пациент в данный момент, врач сможет выработать нужную тактику общения с ним, особенно это важно, если в кресле сидит ребёнок. Врач должен быть отличным психологом, должен чувствовать

своего пациента. Поэтому очень важно сначала провести беседу, настроить ребёнка положительно, чтобы тот освоился в новом для него месте.

### **Список литературы:**

1. Власова Д.С., Лестева М.Ф. Методы определения тревожности и страха у детей при посещении врача-стоматолога // сборник научных трудов. Волгоград: ООО «Бланк», 2009. 432 с.
2. Маргарян А.Ш. Дентофобия. Особенности стоматологического приема // Бюллетень медицинских Интернет-конференций. 2017. № 9. С. 1436- 1437.
3. Степанян Т.Б., Горячева Т.П. Психоэмоциональный статус пациентов до и после стоматологического вмешательства // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. С. 5-7.

## РУБРИКА 3. «ПЕДАГОГИКА»

### ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАВЫКА У ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

***Бражкина Вера Александровна***

*студент, Московский психолого-социальный университет,  
РФ, г. Москва*

***Майорова Юлия Анатольевна***

*канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой логопедии,  
Московский психолого-социальный университет,  
РФ, г. Москва*

Полноценная, грамотная речь ребёнка – обязательное условие для его успешного обучения и социализации. В дошкольный период наиболее активно развивается речь ребенка, она гибка и податлива, происходит интенсивное становление всех компонентов речевой деятельности. В современной системе дошкольного воспитания и обучения отмечается неуклонный рост количества детей, имеющих отклонение в речевом развитии. Самой многочисленной является группа детей с общим недоразвитием речи, то есть со сложными речевыми расстройствами у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. При ОНР нарушено формирование лексики, грамматики и фонетики, связной речи. При общем недоразвитии речи (ОНР) наибольшие сложности возникают на этапе овладения навыком образования новых слов.

Недостаточность словообразовательной деятельности заключается в употреблении детьми только простых уменьшительно-ласкательных форм существительных, некоторые притяжательные и относительные прилагательные и местоимения. Ребёнок чаще использует приставочные глаголы. Дети не знают названий профессий, имеют трудности с названиями животных, не могут образовывать глаголы от прилагательных. Эта проблема отражена во многочисленных исследованиях (Агранович, З. Е., Вершинина О.М., Каше Г.А.,

Парамонова Л.Г., Серебрякова Н.В., Спирова Л. Ф., Тамбовцева А.Г., Ткаченко Т. А., Туманова Т.В., Ушакова О.С. и другие).

В теории и практике описаны и применяются различные методики и приёмы работ по формированию словообразовательного навыка у детей дошкольного возраста с ОНР (III уровень). Однако, нельзя считать эту проблему полностью решенной, поскольку нарушение процессов словообразования – это стойкое проявление в структуре ОНР.

**Цель исследования:** формирование навыка словообразования у детей дошкольного возраста с ОНР (III уровень).

**Объект исследования:** словообразовательные умения и навыки у детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** процесс становления словообразовательного умения и навыка у детей дошкольного возраста с ОНР (III уровень).

**Задачи исследования:**

1. Анализ общей и специальной литературы по теме исследования.

Изучение особенностей словообразовательного умения и навыка детей дошкольного возраста с ОНР (III уровень).

Анализ и интерпретация полученных экспериментальных данных.

Сопоставительный анализ состояния словообразовательного навыка детей дошкольного возраста с ОНР (III уровень) и нормально развивающихся детей.

**Методы исследования:** теоретический метод (анализ литературы по теме исследования), эмпирический метод (наблюдение, констатирующий эксперимент, количественный и качественный анализ).

**Организация исследования:** исследование проводилось на базе ГБОУ школы №878, дошкольный корпус «Пчёлка» и ГБУ ГППЦ ДОнМ. В эксперименте принимали участие: экспериментальная группа (10 детей с ОНР (III уровень)) и контрольная группа (10 нормально развивающихся детей). При комплектовании групп учитывались: возраст (старшие дошкольники) и структура речевого нарушения.

Для проведения исследования навыков словообразования имён существительных (первый блок заданий), имён прилагательных (второй блок заданий) и глаголов (третий блок заданий) нами была использована методика Наринэ Витальевны Серебряковой [2]. Согласно проведенному исследованию, дошкольники с ОНР (III уровень) справились значительно хуже с диагностическими заданиями, чем нормально развивающиеся дошкольники.

При исследовании навыка словообразования существительных дошкольники с ОНР (III уровень) выполнили 50,5 % первого блока, в то время, как дошкольники с нормой выполнили 81% блока. При исследовании навыка словообразования прилагательных дошкольники с ОНР (III уровень) выполнили 47 % второго блока, в то время, как дошкольники с нормой выполнили 77% блока. При исследовании навыка словообразования глаголов дошкольники с ОНР (III уровень) выполнили 64,5% третьего блока, в то время, как дошкольники с нормой выполнили 99% блока.

Наибольшие затруднения у дошкольников вызвало словообразование имён прилагательных. Так дети с ОНР (III уровень) выполнили 47% второго блока. Лучше дошкольники с ОНР справились с образованием глаголов, выполнив 64,5% блока. Дети с нормой лучше справились со словообразованием глаголов – они выполнили 99% третьего блока.

Наибольшие трудности у всех дошкольников вызвали словообразование существительных со значением названия профессий, словообразование качественных прилагательных со значением незначительной степени качества и словообразование глаголов со значением пересечения пространства или предмета.

По завершению изучения словообразовательного навыка у дошкольников с ОНР были сформулированы направления коррекционно-развивающей работы, цель которой формирование и коррекция словообразовательного умения и навыка у дошкольников с ОНР (III уровень).

Коррекционная работа основывалась на программе коррекционной работы для детей от 4 до 7 лет с общим недоразвитием речи, созданной коллективом авторов и используемой в ГБУ ГППЦ ДОнМ [1], и состоит из следующих этапов:

1. Этап формирования навыка словообразования имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

• Этап закрепления навыка словообразования имён существительных, прилагательных и глаголов.

Содержание работы по формированию навыка словообразования включало: 40 занятий (20 занятия первого этапа и 20 занятий второго этапа). Каждое занятие включало: артикуляционную и пальчиковую гимнастику, пополнение лексического запаса и формирование словообразовательного навыка.

После завершения коррекционного обучения нами был проведен контрольный эксперимент, с целью определения динамики продвижения детей в овладении словообразовательным навыком. В контрольном эксперименте приняли участие 10 детей дошкольного возраста с ОНР (III уровень). Для сравнения использовались данные этих же детей до проведения коррекционного обучения и после проведения коррекционной работы.

После проведения эксперимента было выявлено, что дети освоили навык словообразования имён прилагательных и глаголов одинаково успешно, повысив свой уровень на 19,50% для имён прилагательных и 18,50% для глаголов. В тоже время уровень словообразования имён существительных повысился на 26%, что в среднем на 7% выше, чем уровень словообразования имён прилагательных и глаголов. Если до обучения дети затруднялись образовывать имена существительные, глаголы и имена прилагательные, то после проведения коррекционной работы они стали лучше образовывать слова, в частности имена существительные.

### **Список литературы:**

1. Алехина Ю.Г., Афонина О.А., Бурова О.В. и другие «Программа «Коррекция нарушений речи у детей 4-7 лет с общим недоразвитием речи». ГБУ ГППЦ ДОнМ, 2017 г.
2. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей – М, 2004г

## РАЗВИТИЕ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С ТНР

**Гафарова Регина Сергеевна**

*студент, Московский психолого-социальный университет,  
РФ, г. Москва*

**Майорова Юлия Анатольевна**

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой логопедии,  
Московский психолого-социальный университет,  
РФ, г. Москва*

Одной из категорий детей дошкольного возраста, нуждающихся в особом внимании со стороны специалистов и родителей являются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). В соответствии с ФГОС дошкольники с тяжелыми нарушениями речи, представляют собой одну из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, для которых очень важно создание особых образовательных условий и реализации адаптированных образовательных программ.

Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, следовательно, развитие личности не возможно без развития высших психических функций, в частности, памяти.

Связь речевого нарушения с другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов.

Вопросы формирования памяти у дошкольников являются предметом исследований таких авторов, как И.А. Сергеева, В.Н. Кучина, Р.С. Немов, Л.В. Мищенко, В.Д. Шадриков и других. Проблемы нарушений памяти у дошкольников с речевыми нарушениями исследовались Т.А. Дубровиной, Р.Е. Левиной, и другими авторами, которые отмечают, что коррекция общей речевой деятельности детей должна вестись в тесной взаимосвязи с развитием познавательных процессов, в том числе, развитием памяти.

На сегодняшний день в системе организации коррекционно-формирующей работы с детьми с ТНР существенное внимание специалистов уделяется формированию речевых функций детей. Тем не менее, для формирования

активной, здоровой, творческой личности ребенка необходимо обращать внимание на развитие неречевых функций, совершенствование познавательного развития. Посредством воздействия на процессы памяти у дошкольников с ТНР работа по устранению имеющихся речевых нарушений будет принимать более качественную реализацию: так как такая работа позволит обеспечить детям единый старт при поступлении в школу с детьми, не имеющими проблем развития и избежать попадания в категорию детей с ОВЗ. Совершенствование памяти является важнейшим требованием к повышению интеллектуальной готовности воспитанников к обучению в школе.

**Цель исследования** – Формирование слухоречевой памяти у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

**Объект исследования** – Слухоречевая память у детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – Система методов и приёмов развития слухоречевой памяти в структуре логопедических занятий с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи.

**Гипотеза исследования** - Мы предполагаем, что у детей дошкольного возраста с ОНР III уровень встречаются значительные трудности при формирования слухоречевой памяти, которые могут быть скорректированы в ходе логопедической работы.

**Задачи исследования:**

1. Подобрать диагностический инструментарий для обследования слухоречевой памяти дошкольников.
2. Сформировать экспериментальную и контрольную группу участников.
3. Изучить особенности слухоречевой памяти у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и нормально развивающих детей.
4. Выполнить сравнительный анализ результатов проведенного исследования слухоречевой памяти у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и нормально развивающих детей.



**Методы исследования** - Теоретический (анализ и систематизация специальной литературы по проблеме исследования), практический (констатирующий эксперимент), аналитический (количественный и качественный анализ полученных данных).

**База исследования** - Образовательное учреждение ГБОУ Многопрофильная школа № 1577, Ярославское шоссе дом 26Б, строение 2, группа 4.

В исследовании участвовали 2 группы детей:

1. Экспериментальная группа - дети старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III уровень), в количестве 12 человек.

2. Контрольная группа. Логопедическое заключение: речь соответствует возрастной норме. Количество детей – 12 человек.

Для изучения слухоречевой памяти использовался комплекс диагностических заданий, предложенных Л.В. Занкова, А.Р. Лурии и О.А. Романович. Особенностью проведения диагностики детей заключалось в том, что особое внимание привлекалось к оценке сравнения времени реакции воспитанников на выполнение заданий, а также реакции на подсказки (стимулирующую помощь).

**Методики диагностики слухоречевой памяти:**

1. Методика опосредованного запоминания Л.В. Занкова[1, с. 176].

Цель: диагностика слухоречевой памяти, навыков установления опосредованных связей.

2. «10 слов» модифицированный тест А.Р. Лурия[2, с. 319].

Цель: исследование объема слухоречевой памяти.

3. «Воспроизведение рассказа» (О.А. Романович) [3, с. 112].

Цель: диагностика слухоречевой памяти, изучение уровня смысловой памяти, ее объема и особенностей, способности к запоминанию и пониманию текста.

### **При диагностике слухоречевой памяти и опосредованного запоминания.**

Высокий уровень выявлен только у участников контрольной группы (67%). В экспериментальной группе по 42% детей показали средний результат и результат ниже среднего. 17% детей характеризовались низкими результатами.

### **При диагностике слухоречевой памяти по методике «10 слов»**

Высоких результатов в экспериментальной группе не выявлено. 8% дошкольников с ТНР показали результат выше среднего. Средний уровень у большинства - у 58% детей. Уровень ниже среднего определен у 8% участников и низкий у 25% дошкольников с ТНР.

Высокий уровень показали только воспитанники контрольной группы (67%). Остальные 33% участников, не имеющих нарушений речевого развития, показали уровень «выше среднего». Низкие результаты по данному заданию не выявлены.

### **При диагностике слухоречевой и смысловой памяти по методике «Воспроизведение рассказа»**

Дети экспериментальной группы в большинстве (по 42%) показали средний уровень сформированности данного процесса и уровень «ниже среднего». Низкий уровень отмечен у 17% участников с ТНР.

В контрольной группе большинство (67%) дошкольников показали высокий уровень. Уровень «выше среднего» у 33% детей.

Таким образом, при диагностике общих результатов слухоречевой памяти дети экспериментальной группы в большинстве (по 42%) показали средний уровень сформированности данного процесса и уровень «ниже среднего». Низкий уровень отмечен у 17% участников с ТНР. В контрольной группе большинство (67%) дошкольников показали высокий уровень. Уровень «выше среднего» у 33% детей.

Качественный анализ результатов позволяет также отметить, что дошкольники с ТНР представляют собой неоднородную группу по уровню сформированности слухоречевой памяти.

Результаты диагностики слухоречевой памяти дошкольников двух групп показали: общий уровень сформированности данного процесса у дошкольников с ТНР существенно уступает уровню их сверстников, не имеющих нарушений речевого развития. Детей с ТНР характеризует медленная ориентировка в условиях задачи, быстрое забывание сложных инструкций, явления парафазии, снижение запоминания вербальных стимулов. Дети запоминают узкое количество информации, причем, с необходимой установкой на запоминание. У детей с ТНР при относительно сохранной смысловой и логической памяти заметно снижены запоминание вербальных стимулов, продуктивность запоминания и слухоречевая память, по сравнению с детьми контрольной группы. Как правило, дети экспериментальной группы не прибегали к речевому общению с целью уточнения инструкции; не замечают ошибок и не исправляют их.

Таким образом, общие результаты позволили сделать вывод о том, что общий уровень слухоречевой памяти дошкольников с тяжелыми нарушениями речи значительно уступает результатам их сверстников, не имеющих речевых нарушений.

Все дошкольники экспериментальной группы нуждаются в существенной педагогической помощи по совершенствованию данного процесса и устранению имеющихся недостатков.

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что значительные трудности которые испытывают дошкольники с ТНР в овладении лексико-грамматическими средствами языка и связной речью во многом обусловлены недостаточностью когнитивных предпосылок, в том числе, недостатками мнестических процессов.

При этом недостатки памяти у детей с ТНР весьма вариативны.

С учётом полученных результатов была разработана и апробирована программа логопедической работы с использованием мнемотехнических приемов, что на наш взгляд, способствует не только развитию слухоречевой памяти, но и повышает эффективность логопедического воздействия

#### **Задачи обучающего эксперимента:**

1. Обобщить и систематизировать имеющуюся методику работы по развитию слухоречевой памяти и связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;

2. Совершенствовать структуру и методическое оснащение формирующих занятий по развитию слухоречевой памяти и связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;

3. Апробировать и определить эффективность предложенных методических подходов по развитию слухоречевой памяти и связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

#### **Обучающий эксперимент проходил в несколько этапов:**

##### *1. Подготовительный этап:*

- · мотивация учащихся к речевому общению;
- · разработка и ознакомление детей с сенсорно-графическими схемами;
- · развитие навыков использования слуховых и зрительных каналов получения информации;

- · обучение описательному рассказу по готовым мнемотаблицам;

##### *2. Основной этап:*

- · обучение детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня пересказу небольшого текста в игровой форме;

- · обучение детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня рассказыванию по картинкам;

- · обучение детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня описанию предметов в игровой форме.

##### *3. Заключительный этап:*

На данном этапе проводились устные беседы с детьми для закрепления полученных данных, проводилась совместная работа с родителями.

После проведения эксперимента было выявлено что уровень развития слухоречевой памяти и связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня значительно повысился.

Прежде всего, снизилось количество учащихся, показывающих низкиерезультаты: с 67 % до 40 %. Возросло количество детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, показывающих средние результаты: с 33 % до 60 % учащихся. Несомненно, результаты дошкольников контрольной группы ещё не достигают результатов своих сверстников без нарушений развития, тем не менее, положительные тенденции подчёркивают необходимость дальнейшего проведения представленной работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведённая нами работа оказала положительное влияние на развитие памяти, словаря, связной речи, лексического запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня: общий балл связной речи увеличился практически у каждого ребёнка.

Данные наглядно свидетельствуют о том, что и активность, и успешность выполнения заданий у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на контрольном этапе улучшились.

Коррекционная работа по развитию слухоречевой памяти и связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на логопедических занятиях будет эффективной при соблюдении следующих условий: развитие умений слушать инструкцию педагога, развитие умений анализировать наглядную ситуацию, выделять главное и существенное, основное и фоновое; развитие способности удерживать смысловую программу в памяти (запоминание последовательности картинок, пересказы текстов); обучение рассказыванию по картинкам с использованием пиктограмм, мнемотаблиц, моделирования; обучение описанию предметов; формирование игровой деятельности в процессе коррекционно-развивающих занятий

### **Список литературы:**

1. Занков, Л. В. Память [Текст] : научное издание / Л.В. Занков; Акад. пед. наук РСФСР. – М. : Учпедгиз, 1949
2. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия. – Питер : [б. и.], 2004.
3. Романович, О. А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет / О. А. Романович, Е. П. Кольцова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.

**РУБРИКА 4.**  
**«ПСИХОЛОГИЯ»**

**НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ  
РЕЧИ У ДЕТЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В БИЛИНГВАЛЬНЫХ СЕМЬЯХ**

***Бадигина Адиля Адиповна***

*студент, Елабужский институт (филиал)  
Казанский (Приволжский) Федеральный университет,  
РФ, Республика Татарстан, г. Елабуга*

***Льдокова Галия Михайловна***

*научный руководитель, канд. психол. наук, доцент, Елабужский институт  
(филиал) Казанский (Приволжский) Федеральный университет  
РФ, Республика Татарстан, г. Елабуга*

**BOARD GAMES AS A MEANS OF FORMING COHERENT SPEECH IN  
CHILDREN LIVING IN BILINGUAL FAMILIES**

***Adilya Badigina***

*Student, Federal STATE Autonomous educational institution  
of the Yelabuga Institute (branch), Kazan (Volga) federal University  
Russia, Republic of Tatarstan, Yelabuga*

***Galiya Ldokova***

*Cand. psychology, associate Professor, Federal STATE Autonomous educational  
institution of the Yelabuga Institute (branch) Kazan (Volga) federal University  
Yelabuga, Republic of Tatarstan*

**Аннотация.** В статье рассматривается использование дидактических игр в формировании связной речи у детей, проживающих в билингвальных семьях, ведь речевое развитие детей является одной из актуальных проблем в современной педагогике и психологии. Учитывая, что игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, она и явилась одним из действенных и доступных способов развития связной речи детей. Анализируется необходимость применения комплекса дидактических игр в процессе коррекции речевого нарушения, и она может быть полезна при

использовании воспитателями в качестве эффективной формы развития коммуникативных умений у детей среднего дошкольного возраста.

**Abstract.** The article deals with the use of didactic games in the formation of coherent speech in children living in bilingual families, because the speech development of children is one of the current problems in modern pedagogy and psychology. Given that play at preschool age is the leading activity, it has become one of the most effective and accessible ways to develop coherent speech in children. The article draws conclusions about the need to apply the plan of didactic games in the process of correcting speech disorders, and it can be useful when used by educators as an effective form of developing communication skills in children of middle preschool age.

**Ключевые слова:** речь, связная речь, билингвизм, русско-татарский билингвизм, умственные способности, дидактические игры.

**Keywords:** speech, coherent speech, bilingualism, Russian-Tatar bilingualism, mental abilities, didactic games.

Связная речь как самостоятельный вид речемыслительной деятельности играет существенную роль в процессе воспитания и обучения малышей, так как является средством получения знаний и способа контролировать эти знания. Формирование лексики ребенка тесно связано с развитием его познавательной деятельности. В свою очередь лексическая система речи оказывает существенное влияние не только на речевое развитие в целом, но и на формирование познавательной деятельности ребенка, так как именно значение слова, по мнению Л.С. Выготского, является единицей речевого мышления. Одним из значимых факторов успешности речевого общения является сформированность лексики. У нормально развивающихся детей в среднем дошкольном возрасте связная речь имеет достаточно высокий уровень. Именно это необходимо для последующего эффективного обучения в школе, для гармоничного развития личности ребенка.



Кроме того, в современном мире наблюдается массовое явление, связанное с низким уровнем речевого развития детей, которое обусловлено серьезными причинами. Одна из причин - это компьютер, который широко вошел в нашу повседневную жизнь. Всю необходимую для себя информацию, дети черпают в Интернете. Они стали мало общаться, речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность их речевого общения удовлетворяется недостаточно, чаще всего интересуется социальное двуязычие и речь взрослых носителей языка. Ребенок-билингв сталкивается с этими проблемами с многократной силой. Для того чтобы у ребенка-билингва появилось желание говорить и рассказывать что – либо на двух языках, надо расширять его кругозор и обогащать словарный запас ребенка. При низком словарном запасе ребенок не может полностью изложить свои мысли и таким образом возникает недопонимание.

Вышеизложенное, устанавливает актуальность выбранной темы и необходимость совершенствования работы по формированию связной речи у дошкольников, проживающих в билингвальной семье, для последующего эффективного обучения детей в школе.

Итак, если обратиться к научным исследованиям, то тревогу вызывает наличие большого количества детей со средним и низким уровнем сформированности связной речи у русско-татарских детей, проявляющийся в неспособности дошкольников вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, сопоставлять свои желания с интересами остальных детей, отсутствие способности участвовать в коллективных делах, что свидетельствует о необходимости выполнения педагогической работы по формированию коммуникативных способностей детей в этой группе.

Учитывая эти результаты, мы решили разработать и актуализировать комплекс русско-татарских дидактических игр, направленных на формирование связной речи у детей среднего дошкольного возраста, проживающих в билингвальных семьях. Дидактические игры проводились каждый месяц, по 2-3 раза в неделю с января 2020 года по апрель 2020 года. Цель этих игр:

коррекционная работа с детьми, у которых имеются проблемы в формировании связной речи.

При разработке плана мы сначала изучили программные задачи и подбирали игры, ориентируясь на ФГОС ДО. Подобранные игры для коррекционной работы учитывают возрастные особенности. Большие карточки в играх распространяются на детей, участвующих в игре, а раздаточные карточки используются в игре в нарезанном виде и отдаются ведущему. Дидактические игры распечатаны в цветном виде и ламинированы, в каждой дидактической игре прописаны цель и ход игры, вложены в прозрачную папочку А5.

Дидактические игры по развитию связной речи проводились в ходе интегрированных занятий, во второй половине дня, в свободное от занятий время и на прогулках. В ходе апробации подобранных игр к каждому ребёнку осуществлялся индивидуальный подход, в ходе проведения занятий и в процессе различных игр было частое обращение к детям с проблемами речи. Эти игры строились по принципу речевого общения. В начале дети выглядели пассивными слушателями. Некоторые из них не хотели и не могли сосредоточиться без помощи взрослого, таких детей было двое. Но среди них были дети, которые активно желали участвовать в игре, брать на себя роль ведущего и быть игроком, старались строить связные и грамотные предложения, прислушивались к другим участникам игры. На этих детей результаты проведения дидактических игр сказались довольно хорошо. Они более охотно вовлекались в различные игровые моменты, так же в ходе занятий по просьбе воспитателя с легкостью строили предложения. А с детьми, отказывающимися от игр и диалогов во время проведения подгрупповых занятий, дидактические игры проводились также в индивидуальной форме. Одной из важных задач дидактических игр на формирование связной речи является составление по картинкам своего красивого, последовательного и выдержанного рассказа. Например, в игре «Что делает? Что делаю?» участвуют 3-4 игрока. На середине находится карточка с обозначением имен

существительных. Ведущий стрелку поворачивает на какой-нибудь глагол, а ребенок должен построить свое сообщение так, чтобы его речь была связная и выдержанная. Остальные слушатели должны спокойно выслушать речь соседа, если возникают вопросы, то грамотно его задать, а тот игрок также должен связно и красиво на него ответить. Аналогична дидактическая игра «Кто живет?». В ней участвуют 2-3 игрока. У одного ребенка карточка с изображением леса, у второго - с изображением деревни. Дети должны правильно собрать карточки, сортируя домашних и диких животных. То есть ведущий показывает карточки с изображением животных и птиц. Ребенок, у которого «лес» называет диких животных и забирает карточку себе, а у кого изображена «деревня», собирает домашних животных и птиц. Важно, чтобы в ходе игры дети составляли полные предложения о сюжете, о животных и птицах.

Таким образом, после проведения настольных игр, мы можем сказать, что наша педагогическая работа, включающая дидактические игры и игровые упражнения на русском и татарском языке у детей была эффективной и показала положительную динамику. Условия игры побуждали детей к построению грамотной и объединенной смысловой ценностью речью, в результате чего снизился низкий уровень нарушения связной речи. Дети перешли на более высокий уровень связности речи, в каждой ситуации пытались активно, спокойно и последовательно передавать значение услышанного текста, старались проникнуться в смысл сказанного. В результате проведения опытной работы уровень речи у детей средней группы повысился, на что указывало желание дошкольников проявить себя с лучшей стороны, показать, что они могут быть усидчивыми и внимательными. В ходе игр установилась благоприятная атмосфера между воспитателем и дошкольниками. Дети активно желали принять участие, принимать на себя роль ведущего, старались быть первыми, как грамотно объяснить смысл услышанного, одновременно же по просьбе воспитателя не боясь использовали вторую речь, и конечно же, соблюдали правила поведения во время игры.

## Список литературы:

1. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 327 с.
2. Верещагин, Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (Билингвизма) / Е.М.Верещагин.- М.: Берлин: Директ-Медиа, 2014.-162 с.
3. Зотеева, В. В. Речевое развитие дошкольников / В.В.Зотеева // Вопросы дошкольной педагогики. - 2015. - №2. - С. 60-62.
4. Карикова, Ю.И. Особенности работы по речевому развитию дошкольников в условиях введения ФГОС ДО / Ю.И. Карикова // В сборнике: Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку. Межрегиональная конференция - 2015. - №5. - С.288-289.
5. Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1 / О.Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 128 с.

## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ОДАРЕННОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ: СУЩНОСТЬ, ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

***Бондаренко Анна Викторовна***

*магистрант Воронежского государственного педагогического университета,  
РФ, г. Воронеж*

Социально-экономические условия, в которых находится наше общество, претерпевают изменения, и они так или иначе не могут не влиять на интеллектуальную одаренность детей. Поэтому нельзя не признать, что проблема существует.

Одним из важнейших резервов человеческой цивилизации являются интеллектуальные способности личности, развитие которых в значительной мере окажет влияние на повышение качества жизни каждого отдельного человека и общества в целом.

В условиях экономического развития страны ярким и решающим фактором является интеллектуальное производство, а главнейшей формой собственности – интеллектуальная собственность.

Возможность развития интеллектуальных способностей и одаренность в целом рассматривается многими авторами Ж. Пиаже, Б.Г. Ананьевым, В.Н. Дружининым, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Тепловым, Н.С. Лейтесом, Г.Ю. Айзенком, М.А. Холодной, Д.Б. Богоявленской, А.М. Матюшкиным и др., которые в своих работах доказали значимость исследований в этой области.

К сожалению, в педагогической и психологической науке нет еще достаточно полных данных, которые позволили бы решить проблемы интеллектуальной одаренности детей. Интеллектуальная одаренность является одним из видов общей одаренности. А одаренность связана с высоким уровнем развития интеллекта и креативности [4].

По мнению М.А. Холодной [5] интеллектуально одаренные люди отличаются высокой интеллектуальной продуктивностью, способные эффективно перерабатывать поступающую информацию, тем самым подчеркивая высокий уровень готовности к генерации идей.

В.Н. Дружинин [1] в своей работе «Структура психометрического интеллекта и прогноз индивидуальных достижений» выделил понятие «интеллектуального порога» и разработал модель «интеллектуального диапазона». Ученый отметил интеллектуальную продуктивность личности в самых разных сферах деятельности, будь то творческая, учебная или профессиональная.

Основой для использования своей природной возможности в самостоятельно выбранной какой либо сфере творчества, является мотивация.

Взгляд разных ученых на проблему развития одаренных детей оказался неодинаков. Одни из них считают, что одаренные дети неадаптивны, другие же придерживаются мнения об их сверхадаптивности и считающие, что такие дети одарены от природы. Но ряд специалистов, например Дж. Фриман и Л. Термен, уверены, что природный дар только у части детей.

Эта несогласованность во взглядах, по-видимому, из-за того, что рассматривались разные группы одаренных детей, которые отличались друг от друга по самым разным характеристикам, в том числе и по уровню проявления своих способностей.

Так, например, В.С. Юркевич [6] разделяет одаренность по уровню проявленности таким образом:

1. актуальную (сложившуюся) одарённость — ярко проявляющиеся способности в учебной деятельности;
2. потенциальная (неразвитая) одарённость проявляется в высоких способностях, существующих в потенциальной форме;
3. скрытую одарённость выраженную высокими способностями, не замечаемыми неподготовленными взрослыми (учителями, психологами, родителями и др.).

Скрытая одаренность, которая по своему объему превосходит сложившуюся, остается невыявленной, и у части детей так и не раскрытой, если только случайно каким то образом она не проявилась. Исходя из этого, можно

выделить наиболее актуальную проблему сегодняшнего дня – выявление детей с незаурядными способностями.

Одной из проблем в развитии детской одаренности является достаточно нередкие случаи диссинхронии, которая может проявляться на других уровнях – внешнем (социальном) и внутреннем.

Показателем внешней, или социальной, диссинхронии является разрыв между одаренным ребенком и его окружающим миром.

Внутренняя же диссинхрония проявляется в несбалансированном развитии отдельных способностей.

Естественное стремление ребенка к вхождению его в коллектив, а так же его желание признания вызывает проблему социальной дезадаптации интеллектуально одаренных детей. Ведь интеллектуально одаренный ребенок, используя имеющиеся у него выдающиеся способности, пытается проявить свое превосходство над другими путем демонстрации отличной памяти, богатого воображения и расширенного словарного запаса.

А вместо принятия его сверстниками он наталкивается на их неприязнь, что не может обеспечить относительно бесконфликтное существование между ними. И именно поэтому одаренные дети из-за затрудненного общения с другими детьми имеют более низкий уровень социальной компетентности. Имеющийся высокий интеллект свидетельствует о наличии интеллектуально-социальной диссинхронии.

Не менее важной частью проблемы одаренности является роль мотивации к достижению результата. И здесь немалую роль играет такое качество характера, как настойчивость. Поскольку к одинаковому результату может прийти и человек с большими задатками, но низкой мотивацией, и человек со средними задатками, но высокой мотивацией [2].

В современном мире, исходя из мировой практики, работа с одаренными детьми является приоритетной и государственной и общественной задачей. Подтверждение тому – вовлечение в работу с одаренными детьми практически всех сфер общества, включая властные структуры.

Ученые всего мира сходятся в одном: в работе с интеллектуально одаренными детьми строго определенный результат получить нельзя, но можно и необходимо оказывать влияние на развитие ребенка с помощью учителей и родителей.

Важно не только развивать интеллект ребенка, но и влиять на его отношение к себе, к окружающему миру, на его поиски жизненных смыслов. Это и есть основная проблема в работе с одаренными детьми.

Определив личностные и предметные приоритеты образования для одаренных детей, можно утверждать, что это позволяет построить образовательный процесс в правильном направлении. Более того, научит ребенка делать самостоятельный выбор, а одаренный ребенок вправе выбирать для себя индивидуальную образовательную траекторию обучения и стратегию своего дальнейшего развития.

В связи с этим, приоритетной задачей современной практики на сегодняшний день является изменение основного подхода в работе с интеллектуально одаренными детьми.

### **Список литературы:**

1. Дружинин В.Н. Структура психометрического интеллекта и прогноз индивидуальных достижений. Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. М.: Молодая гвардия, 1997. — С. 168—175.
2. Ларионова Л.И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одарённости / Л.И. Ларионова. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. — 320 с.
3. Мякишева Н.М. Личностные особенности интеллектуально одаренных младших школьников. Москва: МГПУ, 2011. 159 с.
4. Рензулли Дж. С. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. Москва: Издательский центр «Академия», 1996. 416 с.
5. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – СПб.: Питер. – 2002. – 272 с.
6. Юркевич Ю.С. Одаренный ребенок. Иллюзии и реальность / Ю.С. Юркевич. – М. – Издательство «Просвещение». - 1996. – 81 с.



## ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ

**Чанурина Ксения Владимировна**

*студент, Елабужский институт (филиал),  
Казанский (Приволжский) Федеральный университет,  
РФ, Республика Татарстан, г. Елабуга*

**Льдокова Галия Михайловна**

*научный руководитель, канд. психол. наук, доцент, Елабужский институт  
(филиал), Казанский (Приволжский) Федеральный университет,  
РФ, Республика Татарстан, г. Елабуга*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема формирования у детей младшего дошкольного возраста эмоциональной отзывчивости, так как в настоящее время наблюдается высокий рост детской агрессии следовательно, формирование эмоциональной отзывчивости происходит, в основном, стихийно, что ведет не только к низкому уровню эмоциональной культуры, но и к различным ее дефектам, а порой и к нарушениям в эмоциональной сфере личности ребенка. Осуществление данной цели возможно только при условии грамотной организации процесса эмоционального развития личности, начиная с дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** эмоциональная отзывчивость, ДОО (дошкольное образовательное учреждение), дети младшего дошкольного возраста.

Дошкольное детство- это самый яркий и полных эмоций период ребенка. Формирование эмоциональной отзывчивости представляет собой одну из актуальных и важных социальных и психолого-педагогических задач. Возрастные аспекты эмоционального формирования раскрыты в трудах таких ученых, как: Л.И.Божович, Е.И. Бондарчук, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и другие. Эмоциональная отзывчивость рассмотрена в трудах таких авторов, как В.П. Анисимова, Т.Д. Пашкевич С.Л. Рубинштейн и многих других.

В соответствии с ФГОС ДО одной из задач эмоциональной сферы дошкольника, предполагает прямую и косвенную работу педагогов по развитию и формированию эмоциональной сферы дошкольника. Эта работа может осуществляться в различных видах деятельности дошкольника.

Мы решили провести опытно-экспериментальную работу с детьми младшего дошкольного возраста, цель, которой заключалась в анализе формирования эмоциональной отзывчивости у детей младшего дошкольного возраста и оценке эффективности разработанной программы по формированию эмоциональной отзывчивости у детей младшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Шапшинский детский сад «Аленушка». В исследовании принимали участие 30 воспитанников младшего дошкольного возраста (дети 3-4 лет) (15 детей – экспериментальная группа (ЭГ); 15 детей – контрольная группа (КГ)).

Мы воспользовались такими методиками как: Методика «Изучение эмоционального поведения детей при восприятии литературных произведений» (авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) ; Методика Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной по изучению понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке; Методика «Раскрась рисунок» (авторы Г.Л. Урунтаева, Ю.Л. Афонькина).

На первом этапе применялась методика «Изучение эмоционального поведения детей при восприятии литературных произведений» (авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина). После проведения методики мы выявили низкий уровень эмоциональной отзывчивости при восприятии литературных произведений у ЭГ, 7 детей 46%, а у КГ в результате проведенной методики низкий результат имеют 4 ребенка 27% - я думаю, это связано с тем, что эти дети плохо воспринимают сюжет сказки, не умеют эмоционально реагировать на героев. Высокий уровень у ЭГ составило 3 ребенка 20%, в КГ 4 ребенка 27% - эти дети смогли объяснить: почему же зайчик плакал, правильно ли поступила лиса, сопереживали зайчику.

Вторым этапом исследования послужила методика Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной по изучению понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке. После проведения этой методики получили низкий уровень понимания эмоциональных состояний людей, у ЭГ 7 детей 46% , у КГ Низкий уровень у 4 детей 27%- эти дети не готовы были выполнять задания.

Высокий уровень у ЭГ имеют 2 ребенка 14% , у КГ составило 4 ребенка 27% - эти дети с творчеством подошли к заданию, и быстро выполнили его.

Третьим этапом послужила методика «Раскрась рисунок» (авторы Г.Л. Урунтаева, Ю.Л. Афонькина). Результат данной методики показал, что в ЭГ есть дети с очень низким уровнем эмоциональной отзывчивости это 3 детей 30% ,у КГ составило 2 ребенка 14% - эти дети не захотели выполнять задание, не захотели идти на контакт. С достаточным уровнем выявлено в ЭГ 3 ребенка 20%, У КГ выявлено 5 детей 33% - эти дети справились с заданием и эмоционально отозвались помочь своим сверстникам.

Таким образом, проведенное исследование с младшими дошкольниками показало низкий уровень сформированности эмоциональной отзывчивости. Мы пришли к выводу что, на формирующем этапе необходимо разработать и реализовать программу направленную на процесс формирования эмоциональной отзывчивости у детей младшего дошкольного возраста.

В качестве основных методов и приемов на занятии в различной последовательности использовались: -различные игры; («Волшебные шарики», «Пузырь», « Что случилось?», «Зеркало» и т.д); -беседы на различные темы; («Мое настроение», «Эмоции», «Мои добрые поступки», «Мои друзья» и т.д); - чтение и обсуждение художественных произведений;( «Волк и семеро козлят», «Теремок» и т.д); -обыгрывание эмоционального состояния людей изображенных на рисунках.

После реализации программы, направленной на процесс формирования эмоциональной отзывчивости у младших дошкольников нами была проведена контрольная диагностика.

По методике «Изучение эмоционального поведения детей при восприятии литературных произведений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), высокий уровень увеличился на 20% в ЭГ, а в КГ на 19%. Низкий уровень уменьшился на 26% в ЭГ и на 13% в КГ. Это связано с тем, что на формирующем этапе с детьми проводились занятия по чтению разнообразной художественной литературы и обсуждались эмоциональное состояние героев их поступки.

По методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной по изучению понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке, высокий уровень понимания детьми эмоций, вырос на 20% в ЭГ, в КГ результат увеличен на 13%. Низкий уровень уменьшился на 26% в ЭГ, а в КГ на 13%. Это связано с тем, что мы смогли их заинтересовать, научить определять эмоциональные состояния людей, и правильно сопоставлять графические эмоции с эмоциональными ситуациями, изображенные на рисунках.

По методике «Раскрась рисунок» Г.Л. Урунтаева, Ю.Л. Афонькина, достаточный уровень вырос на 20% в ЭГ, а в КГ на 19%, низкий уровень уменьшился так же на 20% в ЭГ и на 13% в КГ. Я думаю, это связано с тем, что дети в этом возрасте очень любят рисовать, стоит только их заинтересовать.

Исходя из всего изложенного, делаем вывод что, наблюдая за детьми младшего дошкольного возраста, дети часто выражают свои эмоции (гнев, страх, злость, радость, удивление и т.д). Мы, взрослые, педагоги, должны профессионально подойти к таким детям, создать специальные условия, с целью формирования у них эмоционального мира, эмоциональной отзывчивости к окружающим. Таким образом, правильно построенная система работы, поможет достичь высоких результатов.

### **Список литературы:**

1. Анисимов, В.П. Эмоциональная саморегуляция детей: механизмы и условия развития / В.П. Анисимов. // Дошкольное воспитание. – 2010. – №3. - С. 13–17.
2. Бондарчук, Е.И. Основы психологии и педагогики: Курс лекций – 3 – е изд., стереотип. / Е.И. Бондарчук, Л.И. Бондарчук. – К.: МАУП, 2012. – 876 с.
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб: Питер, 2010. - 464 с.
4. Егорова, М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения / М.В. Егорова. - Волгоград: Учитель. - 2012. – 67 с.
5. Пашкевич, Т. Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. / Т.Д. Пашкевич. - М.: Учитель, 2014. – 123 с.
6. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Питер, 2016. – 712 с.
7. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2013. – 223 с.

## РУБРИКА 5. «СОЦИОЛОГИЯ»

### СОЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

***Безверхий Александр Иванович***

*студент, Амурский государственный университет,  
РФ, г. Благовещенск*

***Еремеева Татьяна Сергеевна***

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент,  
Амурский государственный университет,  
РФ, г. Благовещенск*

**Аннотация.** В статье рассматривается социальная диагностика, как технология социальной работы.

**Ключевые слова:** Социальная работа, социальная диагностика, технология социальной работы.

В социальной работе существует много технологий позволяющий точно поставить социальный диагноз, решить проблему, а также предотвратить ее, но нельзя обойтись без начального этапа, а именно социальной диагностики. Ежедневная практика специалиста по социальной работе состоит в грамотном распоряжение ресурсов, и точной постановки социальной болезни, которая достигается в свою очередь через социальную диагностику.

Социальная диагностика – это анализ состояния социальных объектов и процессов, выявления проблем их функционирования, суть социальной диагностики сводится к получению достоверных знаний об изучаемом объекте или социальном процессе во всех его сложностях и многообразии, включая и медицинские аспекты.

Стоит понимать, что социальная диагностика подразумевает определение социальных явлений и процессов, что бы в дальнейшем эту информацию

можно было переработать, систематизировать и провести качественный анализ тех самых процессов и явлений. Понятие «диагноз» было заимствовано из медицины, где отвечает за правильность постановки заболевания и методов ее лечения. В социологии термин понимается как: 1) распознавание и анализ социальных проблем; 2) процесс анализа с формулированием обоснованного заключения о предмете рассмотрения; 3) отрасль социальных наук, отвечающая за методы получения знания об обществе.

Целью социальной диагностики является получение полной и объективной информации о клиенте, систематизация полученной информации, её оформление для дальнейшего использования. Диагностика очень обширное понятие и меняется в зависимости от науки или метода рассмотрения.



**Рисунок 1. Принципы социальной диагностики**

1) Принцип конфиденциальности (Секрет результатов, неразглашение 3 лицам социального диагноза, без специального согласия самого клиента. В случае детской диагностики на разглашение требуется разрешение родителей, опекуна и т.д);

2) Принцип ненанесения ущерба (Результаты диагностики должны служить только благим целям, носить выгодный характер для клиента и его социального

и медицинского состояния, все результаты, признанные приносить вредные, не должны состояться);

3) Принцип эффективности (В практической деятельности важна точность и эффективность, важно использовать только те рекомендации, методы и технологии, которые могут принести существенный результат, нельзя использовать не официальные или частные технологии, не получившие одобрения мировой практики или научной обоснованности);

4) Принцип системности (Как медицинские проблемы имеют причинно-следственный эффект и состоят из комплексных проблем: психологических, хронических и т.д, также и социальные имеют сеть причин. Необходимо проводить анализ его привычной или же микросоциальной среды, в которой находится человек, с какими людьми он взаимодействует и как происходит это взаимодействие);

5) Принцип клиентоцентризма (Все проблемы клиента, а также его мнение, политика, экономика и мировоззрения в целом, должны также рассматриваться со стороны клиента, и прав клиента, для лучшего понимания ситуации);

6) Принцип объективности (Данный принцип предполагает, независимость исследователя от пожелания начальства, тенденций, просьб друга и т.д, а также специалист по социальной работе при получении должных результатов должен действовать согласно профессионально-этическому кодексу с применением научных данных, методов и технологий, а не с применением жизненного опыта и т.п.);

7) Принцип причинной обусловленности (Каждая проблема не происходит из «пустых» фактов, всегда есть явления и процессы, протекающие параллельно, которые необходимо установить, устранить и предотвратить новое появление);

8) Принцип комплексного подхода (Социальные проблемы, явления, процессы и события не могут раскрыть весь свой потенциал, всю свою глубину без взаимосвязи и обусловленности);

9) Принцип верификации (Научная обоснованность и подтверждаемость социальной информации, т.е. установка правдивости, достоверности, возможности проверки при похожих случаях или при других социальных проблемах).

Социальная диагностика является незаменимой технологией в социальной работе, особенно актуально она себя показывает при формулировке социального прогноза, где диагнозы приобретает следующую классификацию:

1) По объекту (которые распространяются на все группы в обществе, в том числе и все регионы)

2) По времени определения (длительные, среднесрочные, краткосрочные и оперативные (происходят моментально, либо в очень короткий срок до 2-3 дней));

3) По формообразованию (существуют социально-политические, социально-экономические, социологические, социально-правовые, социально-психологические, морально-этические);

4) По сферообразованию (бывают в деятельности труда, образованию, культуры, быта, науки, искусства, досуга);

5) По диапазону охвата (односторонние или простые, всесторонние или комплексные, корреляционные);

6) По детерминации (объективные или субъективные);

7) По методическому обоснованию (экспериментальные, которые ставятся после проведения эксперимента; статистические, ставятся по анализу статистики; гипотетические, предполагаемые; аналитические).

Социальный диагноз нельзя считать завершенным, пока социальный работник продолжает диагностировать социальные проблемы клиента, в процессе взаимодействия могут появиться дополнительные факты, способствующие изменению социальной действительности клиента. Подобные процессы вносят в решающие действия важные факторы, особенно если речь идет о системном изменении. Структура технологического процесса социальной диагностики предполагает следующие элементы:



1) Социальная проблема (на этом этапе происходит запрос клиента в социальное учреждение, где произойдет решение о принятии данного запроса или его отказа);

2) Сбор и анализ информации общего характера (данные которые необходимо собрать, а именно Адрес проживания и прописка, состав семьи: Ф.И.О. родителей и детей, их возраст, национальность; сведения из учреждений, свидетельствующие о неблагополучии семьи, например, из КДН, школы, поликлиники и т.д.);

3) Контакт с клиентом (На этом этапе происходит непосредственный первый контакт прямой или мобильный с будущим клиентом социальной работы);

4) Сбор специальной информации (Специальная информация позволяет более глубоко и объективно оценить состояние проблемы клиента, выявить их причины, спланировать работу по оказанию адресной социальной помощи и поддержки конкретной жизненной ситуации.);

5) Постановка социального диагноза (Самый важный этап, который отвечает за все дальнейшие деятельности специалиста по социальной работе, отвечает за дальнейшее пребывание клиента. Методы и технологии использованные в этом этапе решат или не решат социальные проблемы клиента, а также дадут ответ на повторные мероприятия и эффективность уже поставленного социального диагноза);

6) Оценка эффективности социальной диагностики (Существуют определенные критерии оценивания, которые необходимо соблюдать, чтобы избежать дальнейшего провала).



*Рисунок 2. Критерии оценивания эффективности проведения*

Таким образом получается, что социальная диагностика – это общая комплексная технология социальной работы, проникающая в самую суть проблемы клиентов социальных служб. Специалисты по социальной работе в любой отрасли должны работать согласно профессионально-этическому кодексу, владеть научными знаниями и навыками для проведения всех технологий социальной работы, в том числе и социальной диагностики.

### **Список литературы:**

1. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; ответственный редактор Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2076-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425248> (дата обращения: 10.03.2020).
2. Основные принципы социальной диагностики. [Электронный ресурс] URL: <https://poisk-ru.ru/s62949t2.html>
3. Социальная диагностика [Электронный ресурс] URL: [https://otherreferats.allbest.ru/sociology/00648497\\_0.html](https://otherreferats.allbest.ru/sociology/00648497_0.html)

## МЕДИЦИНСКОЕ СТРАХОВАНИЕ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ И РОССИЙСКИЙ ОПЫТ

*Субхангулова Альфия Рамилевна*

*студент, Национальный исследовательский университет,  
Высшая школа экономики,  
РФ, г. Москва*

### MEDICAL INSURANCE: INTERNATIONAL AND RUSSIAN EXPERIENCE

*Alfiya Subkhankulova*

*Student, National Research University, High School of Economics,  
Russia, Moscow*

**Аннотация.** В данной статье описываются системы медицинского страхования в Японии, Германии и Китае, как одни из самых прогрессивных, а также России. Также для России выведены некоторые рекомендации по развитию.

**Abstract.** This article describes the health insurance systems in Japan, Germany and China as one of the most progressive, as well as in Russia. There are also some recommendations for development for Russia.

**Ключевые слова:** медицинское страхования; система страхования; страховка; здравоохранение.

**Keywords:** medical insurance; insurance system; insurance; healthcare.

Медицинское страхование зародилось в конце 19 века. Изначально это были медицинские услуги, в основном, для рабочего класса. Среди них можно было выделить следующие формы организации здравоохранения: страховую, частную, государственную и национальную.

В государственной системе для страховой и национальной систем нет связи между величиной налога и тому, какие виды и в каком количестве медицинские услуги они могут получить. Для государственной системы характерна значительная роль государства и его финансирования в общей системе.

Страховая система, или иначе ее называют Бисмаркской системой, до сих пор существует в Японии, Германии, Франции и так далее. Фонды

здравоохранения в таких странах формируются, в основном, за счет вложений рабочих и предпринимателей, в то время как государство имеет минимальное финансовое участие, но осуществляет полный контроль за деятельностью.

### *Япония*

Страхование на случай длительного ухода (LTCI) было начато в Японии в 2000 году и по состоянию на январь 2015 года предоставляет пособия более чем пяти миллионам людей в возрасте 65 лет и старше, что составляет около 17% населения этого возраста. LTCI в Японии является обязательной программой, которая предусматривает пособия по долгосрочному уходу за пожилыми людьми (в отличие от программ, предлагающих пособия для молодых людей с ограниченными возможностями).

### *Германия*

С 1995 года в Германии действует одна из старейших государственных программ, обеспечивающих универсальную поддержку стоимости долгосрочных услуг и поддержки (LTSS). Подход самофинансирования и социального страхования обеспечивает базовую поддержку почти всем немцам.

Программа получила широкое признание среди граждан и достигла многих своих первоначальных целей: обеспечение доступа к LTSS и снижение зависимости от финансируемой на местном уровне программы социальной помощи социальной защиты, которая может использоваться для покрытия расходов на дома престарелых. Это также укрепило инфраструктуру провайдеров LTSS и расширило доступ к уходу на дому.

### *Китай*

Китай изучает вопрос о создании системы страхования для предоставления сестринских услуг и ежедневного ухода, таких как купание и кормление для лиц с ограниченными возможностями, согласно руководству, выпущенному министерством людских ресурсов и социального обеспечения в июле 2016 года. К концу прошлого года 15 городов присоединились к пилотной программе.

Новая страховка отличается от основных программ медицинского страхования Китая, которые охватывают более 95 процентов населения.

Население Китая быстро стареет. По данным Национального бюро статистики, число людей в возрасте 60 лет и старше в прошлом году достигло 241 миллиона человек, что составляет 17,3 процента населения. В 2012 году эта доля составила 14,3 процента.

В городах, где осуществляется пилотирование программы, страховые взносы собираются из разных источников, включая частных лиц, работников и работодателей, а также из государственного финансирования, говорится в заявлении Национальной администрации безопасности здравоохранения.

### *Россия*

Отталкиваясь от опыта иностранных государств, можно предположить, что в России больше подойдет система, которая есть в Японии. Людям за 60 будет сложно перейти на новую систему страхования, где нужно вносить платеж и самостоятельно выбирать поставщиков услуг.

Поскольку большинство старшего поколения жило в СССР, где страхованием жизни полностью занималось государство, им будет сложно перейти на платную систему. Тенденция к использованию частных услуг в сфере здравоохранения только зарождается, и, к сожалению, пенсионеры пока не могут себе этого позволить.

По моему мнению, нам нужна интегрированная система с государственными и частными поставщиками, где человек сможет сам выбрать себе «уровень» подписки, от которого будет зависеть цена получаемых услуг. Тем не менее менеджер по уходу – это была бы действительно необходимая функция для того, чтобы помочь разобраться пенсионерам в нововведениях, а также оценить, получают ли они необходимый и достаточный уровень ухода.

Но эта перспектива далекого будущего. На данный момент в России с 2010 года проводится реформа здравоохранения, когда был принят закон об обязательном медицинском страховании. Успешно внедряется Единая медицинская информационно-аналитическая система (ЕМИАС). Ее цель заключается в том, чтобы сделать использование бесплатных медицинских услуг доступными, качественными и удобными. Она включает в себя: онлайн-регистрацию, электронную медицинскую карту и электронную запись рецептов.

## РУБРИКА 6.

### «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

#### ОЧИСТКА ОБРАТНООСМОТИЧЕСКОЙ МЕМБРАНЫ ОТ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПАВ УЛЬТРАЗВУКОМ

***Мантуров Сергей Александрович***

*студент, Московский политехнический университет,  
РФ, г. Москва*

***Ермакова Лидия Сергеевна***

*научный руководитель, канд. техн. наук, доцент,  
Московский политехнический университет,  
РФ, г. Москва*

***Кудрявцева Юлия Сергеевна***

*научный руководитель, преподаватель,  
Московский политехнический университет,  
РФ, г. Москва*

**Аннотация.** В статье рассматривается очистка обратноосмотической мембраны от загрязнения ПАВ ультразвуком. Обратноосмотические мембраны имеют простое и сложное устройство одновременно. Внимания требует такое понятие, как селективность обратноосмотической мембраны, представленная долей растворенного и задерживаемого вещества.

**Ключевые слова:** ПАВ, ультразвук, обратноосмотическая мембрана, производительность, эффективность, очистка.

Процесс обратного осмоса сопровождается постепенным загрязнением мембран взвешенными частицами и недостаточно хорошо растворимыми соединениями. В результате заметно снижается удельная производительность, а также показатели селективности. С целью снижения скорости загрязнения производится коагуляция и осаждение, процедура песчаного фильтрования с доочисткой микрофильтром, подкисление рабочих растворов. Благодаря такому подходу удаётся существенно снизить вероятность активного оседания солей

жёсткости и других загрязнений. При этом нужно помнить, что в результате применения наиболее распространённых химических и гидродинамических методов чистки обратноосмотических мембран достаточно эффективно и максимально быстро восстанавливается их фильтрующая способность, но для выполнения работы по очистке требуется осуществлять периодическую остановку оборудования и прерывать важные технологические процессы[3].

Во время проектировки установок обратного осмоса методы предочистки обрабатываемого раствора и методы очистки мембран от загрязнений обязаны выбираться в такой совокупности, чтобы максимально обеспечить минимальную цену процесса разделения. Экономия на предочистке постоянно приводит к повышению расходов на промывку мембран. На данный момент лучше всего применять именно очистку мембраны ультразвуком, так как она будет обходиться дешевле примерно на 40%.

Важнейшим преимуществом УЗ считается исключение применения серной кислоты, щелочи, ингибиторов и отсутствие необходимости в обращении с этими веществами. Внедрение такой технологии очистки фильтрата поможет увеличить безопасность полигонов для окружающей среды.

Проведенные опытно-конструкторские технологии технико-экономические расчеты отобразили, что выбранная для достижения норматива схема с разделением потоков тут самая экономичная.

За счет УЗ может применяться модернизация действующих новых схем очистки фильтрата, которые включают блоки обратного осмоса и ультразвуковой очистки мембран. На данный это решение также будет реализовано в пределах определенного проекта. Установка, в основании которой закладывается технология обратного осмоса, поможет реализовать очистку сточных вод от дегидрататора и фильтрата, формирующихся при обезвоживании иловых осадков, тем самым помогая обеспечить результативную и постоянную эксплуатацию нарушенного комплекса.

Один из наиболее перспективных и очень интересных, но в то же время недостаточно хорошо изученных физических способов влияния на загрязнения,

которые получают обратноосмотические мембраны, является сегодня метод, базирующийся на применении ультразвуковых механических колебаний. Следует отметить, что ультразвуковой диапазон наиболее активно используется в процессах, которые связаны с жидкими реагентами. Именно в таких составляющих наблюдается появление специфического процесса под названием УЗ-кавитация с самыми максимальными энергетическими воздействиями. Согласно параметрам обработки, воздействие ультразвуковых колебаний существенно ускоряет процессы, представленные растворением и обезжириванием, дегазацией и измельчением, пропиткой и эмульгированием, экстрагированием, а также кристаллизацией и полимеризацией. Кроме прочего, предотвращается формирование накипи, гомогенизация и эрозивные изменения, появление химических и электрохимических реакций. Немаловажное значение имеет увеличение выхода полезной продукции и получение разных дополнительных свойств, а также интенсификация технологических процессов[2].

Ключевые технологические свойства, характеризующие все процессы ультразвуковой очистки, заключаются в показателях производительности процесса, его продолжительности и итоговом качестве (прогнозируемом и получаемом по факту результате). Уровень эффективности процесса очистки напрямую определяется несколькими наиболее важными параметрами, к числу которых можно отнести частоту и интенсивность ультразвуковых колебаний, а также физико-химические свойства применяемой моющей жидкости. Нужно помнить, что любой раствор характеризуется строго определённой вязкостью, упругостью, поверхностным натяжением и так далее. Кроме прочего на уровень эффективности очистки оказывают влияние внешние воздействия в виде температурного режима и присутствующего гидростатического давления. На сегодняшний день диапазоны оборудования, применяемого в ультразвуковой очистке, невероятно широки, поэтому достаточно активно используются, как относительно малые модули настольного типа, так и очень крупные



промышленные устройства, которые имеют внушительный объём, часто достигающий несколько тысяч литров[1].

Непосредственно процесс ультразвуковой очистки сопровождается эффективным разрушением поверхностной загрязняющей плёнки, а также отслаиванием и активным удалением загрязнений, их эмульгированием и активным растворением. Применяется самое современное техническое оснащение в виде электронных приборов контроля и измеряющего оборудования, данные с которого поступает на логические программируемые контроллеры. Благодаря надёжному и практичному интерфейсу обмена информационными данными с персональным компьютером, все поступающие с контрольных и измерительных приборов сведения строго записываются и должным образом обрабатываются. Как показывает практика применения таких устройств, и результаты расчётно-теоретического анализа контролируемых процессов, разрушающих все концентрационные поляризационные слои загрязнения обратноосмотической мембраны, область параметров дополняется технически реализуемыми диапазонами амплитудных и частотных ультразвуковых воздействий. Именно такими немаловажными критериями, как диапазоны, обеспечивается максимально качественное и эффективное разрушение слоёв загрязнений. Экспериментальные наблюдения позволили установить, что к категории наиболее эффективных и высокопроизводительных сочетаний относится комплекс, включающий в себя ультразвуковое воздействие и физико-химические способы[4].

Очень важно грамотно подойти к вопросу выбора режима устранения загрязнений с мембран обратноосмотического типа при помощи ультразвукового воздействия. Как правило, применяется частота в пределах 12-24 кГц, при наличии амплитуды колебаний на уровне 1,0-5,0. По мнению многих специалистов, неоспоримое преимущество использования в очистке мембран обратного осмоса такого технологического решения представлено полным исключением применения в работе кислотных и щелочных моющих составов, а также высокотоксичных и других видов ингибиторов, что очень

важно с точки зрения безопасности и экологической чистоты. Кроме прочего, необходимо отметить, что стандартные сроки эксплуатации обратноосмотических мембран в климатических условиях на территориях большинства регионов Российской Федерации не превышает одного сезона, поэтому применение в мероприятиях по очистке от загрязнений ультразвука является в настоящее время наиболее экономически целесообразным вариантом.

### **Список литературы:**

1. Андрианов А.П., Первов А.Г. Методика определения параметров эксплуатации ультрафильтрационных систем очистки природных вод. // Критические технологии. Мембраны. 2003. №2 (18).
2. Андрианов А.П., Первов А.Г. Оптимизация процесса обработки воды методом ультрафильтрации. // Водоснабжение и сан. техника. 2003. №6, стр.7-9.
3. Flemming H. C., Schaule G., Investigation on biofouling of reverse osmosis and ultrafiltration membranes. Part 2, Analysis and removal of surface films. Vom Wasser 73, 1989, p.287-301.
4. Pasmore M., Todd P., Smith S., Baker D., Silverstein J., Coons D., Bowman C.N. Effects of ultrafiltration membrane surface properties on *Pseudomonas aeruginosa* biofilm initiation for the purpose of reducing biofouling. // J. Membrane Science. 2002. V. 194, p. 15-32.

**РУБРИКА 7.**  
**«ЭКОНОМИКА»**

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ЗАЩИТЫ БИЗНЕСА  
В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ (COVID-19) 2020 ГОДА**

*Абрамова Дарья Николаевна*

*студент, Сочинский государственный университет,  
РФ, г. Сочи*

*Магдесян Галина Андреевна*

*научный руководитель, канд. юр. наук, доцент,  
Сочинский государственный университет,  
РФ, г. Сочи*

**Аннотация.** Настоящая статья посвящена обзору социально-экономических ресурсов, способствующих защите бизнеса в России, а также влиянию пандемии (COVID-19) 2020г. на экономику страны. Автор анализирует основные меры принятые Правительством РФ для поддержания малого и среднего бизнеса, введенные штрафные санкции за неисполнение и нарушение, определенных постановлений. Кроме этого, предпринята попытка дать сравнительную оценку аналогичных мер в ряде других стран мира.

**Abstract.** This article is devoted to a review of socio-economic resources contributing to the protection of business in Russia, as well as the impact of the 2020 pandemic (COVID-19) on the country's economy. The author analyzes the main measures taken by the Government of the Russian Federation to maintain small and medium-sized businesses, the penalties imposed for non-compliance and violation of certain decisions. In addition, an attempt was made to give a comparative assessment of similar measures in a number of other countries of the world.

**Ключевые слова.** Защита бизнеса, пандемия, экономика, коронавирус, кредитные каникулы, штрафы.

**Keywords.** Business protection, pandemic, economy, coronavirus, credit holidays, fines

В настоящее время наш мир находится в условиях пандемии и серьезного экономического кризиса. Так, рост глобальной экономики вместо 2,5%, который ожидался, может показать сокращение на 0,9%. Если ограничения на экономическую деятельность будут продолжаться, а доходы населения сокращаться, то данный показатель может снизиться гораздо больше, что свидетельствует о негативном влиянии пандемии на экономику. Введенные ограничения на передвижение людей и закрытие границ негативно повлияли на сектор услуг, особенно розничную торговлю, гостиничное дело, индустрию развлечений и транспорт [6]. Доля российских предприятий, на деятельность которых отрицательно повлияла ситуация с коронавирусом и ослаблением курса рубля, достигла 84%, по словам главы ЦБ Эльвиры Набиуллиной [7].

В целях предотвращения глобального разрушения экономики Российской Федерации, Государственная Дума страны с 1 апреля 2020 г. внесла поправки и изменения в разные законодательные акты, в десятки законов, направленные на защиту материального положения граждан и бизнеса в условиях пандемии вируса COVID-19 и резкого снижения цен на нефть.

Считаем необходимым, проанализировать, какие меры были приняты российским государством (рисунок 1).

Во-первых, наиболее пострадавшие от пандемии отрасли экономики получают налоговые послабления. Это означает, что налоговые декларации и расчеты со сроками подачи в марте-мае 2020 г. можно будет представить на 3 месяца позже. Для малого и среднего бизнеса сроки уплаты налогов, сборов и страховых взносов дополнительно продлеваются на период от 3 до 6 месяцев.

Во-вторых, до 31 мая 2020 г. включительно приостановлено вынесение решений о выездных налоговых проверках, а также проведение уже назначенных проверок. Также до этой даты не будут блокироваться счета в банках, налагаться штрафы за несвоевременное предоставление документов или иных сведений с 1 марта по 31 мая 2020 г. включительно.



**Рисунок 1. Изменения в законодательстве РФ и меры, принятые в связи с пандемией 2020г.**

В-третьих, два раза снижены платежи в социальные фонды с 30% до 15%, но только для предприятий, в которых зарплата превышает МРОТ - 12130 рублей. Однако, для тех, у кого она ниже или на уровне, взносы остаются прежними [8].

В-четвертых, для защиты бизнеса в России Федеральным законом от 3 апреля 2020 г. № 106-ФЗ были введены, так называемые, кредитные каникулы [1]. Они подразумевают, что заемщики - граждане и индивидуальные предприниматели могут в течение действия договора кредита обратиться к кредитору с требованием приостановить исполнения обязательств на срок, определенный заемщиком при соблюдении следующих условий:

- размер кредита (займа) не может превышать установленный Правительством России максимальный размер для таких кредитов (займов);
- у заемщика снижен доход по сравнению со среднемесячным доходом 2019 года более чем на 30%.

Кроме того, Банк России во взаимодействии с Правительством РФ будет реализовывать мероприятия по повышению финансовой грамотности населения

и субъектов малого и среднего бизнеса и обеспечению доступности финансовых услуг. Согласно Постановлению Правительства РФ от 3 апреля 2020 г. № 439 «Об установлении требований к условиям и срокам отсрочки уплаты арендной платы по договорам аренды недвижимого имущества», арендаторам нежилой недвижимости, пострадавших из-за коронавируса, предоставляется отсрочка по внесению арендной платы. Она предоставляется на срок до 1 октября 2020 г. с даты введения режима повышенной готовности или ЧС на территории региона [2].

Особо следует отметить тот факт, что в России вводится временный мораторий (в течение 6 месяцев со дня опубликования) [3] на возбуждение дел о банкротстве по заявлению кредиторов в отношении отдельных категорий должников (системообразующие и стратегические организации; организации и индивидуальные предприниматели), что в свою очередь позволит сохранить рабочие места и сами предприятия с учетом того, что пандемия может повлиять на их финансовое благосостояние.

В-пятых, до 1 января 2021 г. не будут начисляться пени, штрафы и неустойки за несвоевременную или неполную оплату коммунальных услуг и взносов за капремонт [4], приостанавливается право поставщиков коммунальных ресурсов на взыскание штрафа за несвоевременное или не полностью исполненное управляющими компаниями обязательство по оплате ресурсов.

Предприниматели получают поддержку в виде приостановки (до 1 мая 2020г.) проверок организаций малого и среднего бизнеса вплоть до конца этого года, а для крупного бизнеса останется лишь 30% наиболее важных проверок. Органы, осуществляющие контроль должны будут самостоятельно исключить из уже утвержденных планов 70% проверок, отмена которых не связана с рисками причинения вреда.

В статье 6.3 КоАП РФ предусмотрена административная ответственность за невыполнение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, действующих в период режима ЧС в виде штрафных санкций для

граждан в размере от 15 до 40 тыс. рублей; для должностных лиц и лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица - от 50 до 150 тыс. рублей; для юридических лиц - от 200 до 500 тыс. рублей [5]. В качестве альтернативного наказания для организаций и индивидуальных предпринимателей возможно административное приостановление деятельности на срок до 90 дней.

Таким образом, малый и средний бизнес - те отрасли, которые наиболее подвержены угрозе в России. Многие из них сейчас находятся на грани разорения или несут большие убытки из-за отсутствия спроса. Предприниматели ищут способы сохранить свой бизнес. Чтобы помочь государству, Президент России поручил Правительству выделить компаниям малого и среднего бизнеса пострадавших отраслей средства на зарплаты сотрудникам на два месяца (апрель и май 2020г.) из расчета 12 130 руб. на человека [10].

Пандемия охватило буквально все мировое сообщество, следовательно, другие страны также стали принимать активные меры для поддержания экономики и бизнеса. В таблице 1 представлены, какие меры были приняты для поддержания населения и стабилизации экономики в некоторых странах мира в ситуации с коронавирусом.

**Таблица 1.**

**Принятые меры для поддержки населения и стабилизации экономики в разных странах в условиях пандемии 2020г. [9]**

Страна	Меры
Великобритания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компаниям предоставлены кредитные гарантии на 400 млрд.долл.;</li> <li>– максимальный размер кредита увеличен до 6 млн. долл.;</li> <li>– проценты можно будет не выплачивать в течение первых 6 месяцев;</li> <li>– малые предприятия розничной торговли, гостиничного и туристического бизнеса на время эпидемии освобождаются от налога на коммерческую деятельность.</li> </ul>

Германия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принят пакет помощи частным предпринимателям и компаниям, которым может превысить €750 млрд.;</li> <li>– создается фонд помощи крупным предприятиям на €600 млрд.;</li> <li>– небольшие фирмы и частные предприниматели смогут получить прямые субсидии размером до €15 тыс.;</li> <li>– Минэкономики запустило специальную программу kreditanstalt fur wiederaufbau, через которую бизнес сможет получить неограниченные кредиты;</li> <li>– арендодателям запрещается расторгать договоры со съемщиками.</li> </ul>
Франция	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделено €45 млрд. на помощь несущим крупные убытки предприятиям, а также на выплаты пособий работникам, переведенным на режим частично безработных;</li> <li>– вводится государственная гарантия под банковские кредиты предприятий;</li> <li>– мелкие промышленные и торговые предприятия получают помощь в размере €1500.</li> </ul>
Китай	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Народный банк Китая предоставил дополнительную ликвидность рынкам в размере более \$170 млрд. и снизил процентные ставки по кредитам для поддержки компаний.</li> </ul>

В заключении хотелось бы отметить, что пандемия коронавируса COVID-19 вынудила многие государства в разных частях света принять беспрецедентные государственные меры социально-экономического характера, направленные на защиту бизнеса и экономики в целом.

### Список литературы:

1. Федеральный закон от 03 апреля 2020 г. № 106-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части особенностей изменения условий кредитного договора, договора займа» // Российская газета. – 2020. – № 73.
2. Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2020 г. № 439 «Об установлении требований к условиям и срокам отсрочки уплаты арендной платы по договорам аренды недвижимого имущества» // <http://www.pravo.gov.ru>.
3. Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2020 г. № 428 «О введении моратория на возбуждение дел о банкротстве по заявлению кредиторов в отношении отдельных должников» // <http://www.pravo.gov.ru>
4. Постановление Правительства РФ от 2 апреля 2020 г. № 424 «Об особенностях предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов» // <http://www.pravo.gov.ru>



5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.
6. ООН: из-за пандемии COVID-19 мировая экономика может потерять 1%» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.kommersant.ru>
7. Ситуация с COVID-19 и ослаблением рубля повлияла на 84% предприятий в России. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://1prime.ru/state\\_regulation](https://1prime.ru/state_regulation)
8. Поддержка бизнеса во время пандемии: налоговые льготы и кредитные каникулы. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lubertsyriamo.ru>
9. Какие меры для поддержки экономики вводили в разных странах в связи с коронавирусом. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://tass.ru/info>
10. Путин предложил выделить бизнесу деньги на выплату зарплат сотрудникам. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.rbc.ru/finances>

## РУБРИКА 8. «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

### СООТНОШЕНИЕ ПРЕЗУМПЦИЙ И ИНЫХ СРЕДСТВ ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ

***Кормщикова Алёна Игоревна***

*студент, Вятский государственный университет,  
РФ, г. Киров*

**Аннотация.** В статье проводится сравнительный анализ презумпций и иных средств юридической техники, делаются выводы о соотношении.

**Ключевые слова:** правовые презумпции, аксиома, преюдиция.

Презумпция в переводе с латыни подразумевает определение «предполагаю», «ожидаю».

Определений презумпции эксперты выделяют большое количество.

Так, одно из самых популярных и полных, предложенное В.К. Бабаевым определение, где он подразумевает под правовой презумпцией закрепленное в норме права предположение о существовании либо отсутствии юридических фактов, базирующееся на связи между ними и фактами наличными и подтвержденное предыдущим опытом непосредственно.

К основным характеристикам правовых презумпций следует относить следующее, а именно:

1. Вероятность предположения, заключенного в презумпции и вытекающего из ее основания, т. е. из настоящих данных. При этом уровень вероятности может различаться в зависимости от разновидности презумпции.

2. Нормативность, что представляет собой презумпцию, как исходную логико-юридическую конструкцию, которая вовлекается в «тело» правовой нормы, обязательность которой определяется законодателем.

3. Механизм реализации, который выражается посредством закрепления определенных юридических фактов, состояний, правоотношений без наличия специальных доказательств.

4. Наличие возможности опровержения, что составляет отменительный механизм. Предположение может действовать, пока не доказано иное.

5. Инструментальная ценность, которая выражается в регулировании общественных отношений.

6. Осуществление охраны различных интересов, что представляет целевую составляющую [2].

Далее проанализируем особенности соотношения правовых презумпций с иными средствами юридической техники.

Рассмотрим уровень соотношения правовых аксиом и правовых презумпций.

Правовые аксиомы представляют определенные идеальные процессы, которые относятся к различным плоскостям правовой реальности, а именно: к праву, к правовой науке и представляют собой положения, концентрированно отражающие социально-правовой опыт, используемые как истины (абсолютные или относительные) в целях упрощения процесса правового регулирования и решения научных задач, предоставляющие преимущество в праве и объективируемые в различных формах в зависимости от принадлежности их к определенным разновидностям.

Правовые аксиомы призваны выполнять ряд следующих функций, а именно:

- регулятивную, которые находят свое отражение в нормах права;
- ориентационную, которые определяют только самые общие правила непосредственно;
- оценочную, где аксиомы могут являться как мерило ценности, представлять основание для установления допустимо ли существующее расхождение и требуется ли его устранение ли напротив оно обеспечивает последующее развитие права;

- компенсационную, что подразумевает при отсутствии нормы, которая подлежит применению в конкретной ситуации права решить вопрос по аналогии права;

- информационно-образовательную, что подразумевает большую роль аксиом в процессе освоения людьми знаний о праве и особенностях правового регулирования;

- дидактическую, что выражается в представлении аксиом в качестве структурного элемента при анализе юридических текстов, построении особой логики восприятия событий и фактов, их описания и квалификации, их конкретного социального проявления, которые имеют юридические последствия. Так, в аксиомах ярко выражаются особенности и специфика юридического языка, а именно его лаконичность, ясность, недвусмысленность;

- стимулирования творческой деятельности (факт придания какому-либо положения статуса устоявшегося, очевидного и истинного служит мощным импульсом для проверки его на прочность, выдвижения новых идей и обоснования новых постулатов);

- теоретико-методологическую, которая представляет аксиому как ступень философско-логического анализа права к самой науке о праве в целом;

- технико-юридическую, где аксиомы применяются в качестве приёма юридической техники, который позволяет конкретизировать терминологию;

- интерпретационную, что подразумевает у аксиомы объяснение сущности правовых норм согласно логики права.

Соотношение правовых презумпций и правовых аксиом характеризуется наличием у них общих и отличительных черт.

К общему у данных категорий принято относить следующее:

- 1) формируются в итоге накопления определенного опыта, обобщения типичных повторяющихся общественных отношений и связей;

- 2) помогают достичь не только эффективности, но и справедливости, а также целесообразности права.

Что касается различий между аксиомами и презумпциями, то они заключаются в следующем:

1. Аксиома представляет истинное суждение (по крайней мере, истинность ее не может подвергнуться сомнению согласно существующей правовой парадигмы, а презумпция определяется истинной до тех пор, пока не определено иное.

2. Аксиома не предполагает определенных доказательств, а для начала действия презумпции важно предоставить доказательства, которые подтверждали бы факт-основание данной презумпции.

3. Правовые аксиомы в силу собственной очевидности реализуются даже, если не закреплены в нормативно-правовом акте, а правовые презумпции существуют только тогда, когда обладают нормативным закреплением.

Ниже рассмотрим непосредственно особенности соотношения презумпций и принципов.

Правовые принципы представляют собой выраженные в праве исходные нормативно-руководящие начала, которые характеризуют его содержание, основы, закрепленные в нем закономерности общественной жизни.

Так, эксперты выделяют к вопросу соотношения принципов с презумпциями два подхода. Рассмотрим их более подробно

В соответствии с первым подходом некоторые презумпции имеют отдельные свойства права.

Как полагает ряд экспертов, к таким характеристикам относятся:

- способность отражать сущность права в целом или отдельной отрасли;
- развитие сущности презумпции в нормах данной отрасли;
- применение презумпции, как главного ориентира в использовании и толковании правовых норм.

В. К. Бабаев предлагал выделять общеправовые, межотраслевые и отраслевые презумпции и относить их к соответствующим принципам права (общеправовым, межотраслевым, отраслевым). Также он выделял презумпции

как средства юридической техники, которые еще не достигли уровня презумпций-принципов [2]

М. П. Пронина также полагает, что отсутствуют препятствия к тому, чтобы принцип права формулировался в форме презумптивной нормы. Эксперт отмечала, что важно, чтобы данная норма включала признаки принципов права, а также распространяла собственное содержание на иные нормы. В качестве примера отмечаются следующие принципы, а именно: презумпции невиновности, добросовестности, презумпции вины в гражданском праве и прочие.

В соответствии со вторым подходом данные категории нельзя отождествлять, потому как они представляют разные понятия. Презумпция имеет отличие от принципа собственной масштабностью охвата юридической системы и собственным происхождением.

Проанализируем их сходства и различия непосредственно:

Так, к общему среди правовых презумпций и принципов принято относить:

1. Обе категории представляют социальные и правовые регуляторы.
2. Обладают схожим механизмом действия [4].

Правовой принцип в своей сущности всегда представляет основополагающую идею, которая отражает суть правового регулирования определенной области общественных отношений. Очень часто действие принципа подразумевает исключения.

Рассмотрим сущность отличий правовых принципов от правовых презумпций:

1. Правовые принципы помогают достичь согласованности всех предписаний нормативного акта, его концептуальное единство, а правовые презумпции призваны оформлять узкоспециальные, частные процессы и явления.

2. Для начала действия правовой презумпции важно осуществить факт-основание данной презумпции, а принцип может действовать без доказательств.

3. Правовые принципы являются определенным правовым основанием для разрешения дел в порядке использования аналогии права при регулировании отношений, которые прямо не предусмотрены законом, а правовые презумпции помогают разрешить дело по существу, осуществляя восполнение в конкретных отношениях моделью недостающий юридически значимый процесс [2].

Соотношение правовых презумпций и правовых фикций представляет достаточно дискуссионный вопрос.

Так, правовая фикция представляет собой используемый в праве технико-юридический прием, которым несуществующее положение (отношение) признается, как существующее и обретает обязательный характер в силу утверждения его в правовой норме.

К основным характеристикам правовых фикций принято относить следующее, а именно:

1. Объект регулирования представляет собой определенные обстоятельства, которые находятся в состоянии невосполнимой неизвестности. К примеру, это может быть день и момент смерти гражданина, который объявлен умершим по статье 45 ГК РФ.

2. Процесс замещения юридических фактов в ситуациях, когда динамика правовых отношений ждет наличия факта, а реальная действительность подразумевает наличие пробела.

Важно заметить, что указанные характеристики типичны не для всех правовых фикций, потому как большое количество фикций семейного, уголовного, гражданского права призваны регулировать реально существующие и известные обстоятельства и факты [4].

Анализируя сказанное, можно отметить следующую характеристику правовых фикций, а именно:

3. Преднамеренно деформирующий характер. Так, это подразумевает искусственное уподобление либо приравнивание категорий и обстоятельств, которые различны либо даже противоположны в действительности; утверждение реальными несуществующих обстоятельств и отрицание

существующих (например, запись усыновителей родителями ребенка); утверждение обстоятельств, как существующих до того, как они стали существовать по факту.

4. Преимущественно обладают императивностью, хотя выделяются и диспозитивные фикции (например, диспозитивной признается фикция, которая закрепляет возможность изменения даты и места рождения усыновленного ребенка (п. 1 ст. 135 СК РФ), и фикция, которая закрепляет возможность записи усыновителей в качестве родителей усыновленного ребенка по статье 136 СК РФ [4].

5. Отсутствие опровержимости.

Общими характеристиками правовых фикций и правовых презумпций считаются:

1. Важность существования определенного комплекса условий, которые указаны в законе для начала их действия.

2. Наличие возможности по проведению классификации по определенным основаниям.

К отличительным характеристикам принято относить следующие, а именно:

1. Фикции не являются опровержимыми, а презумпции могут опровергаться согласно норм законодательства.

2. Фикции по своей сущностной характеристике имеют ложный характер. А презумпции имеют степень вероятности [2].

Итак, в завершение целесообразно отметить, что правовые презумпции существуют в тесной взаимосвязи с другими выделяемыми средствами юридической техники. Все они призваны выполнять функцию процессуальной экономии и помогают быстрее и эффективнее разрешать дела по существу, имеют при этом специфические характеристики, которые обусловлены их сущностной характеристикой.



## Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации // СПС «КонсультантПлюс»
2. Бабаев В.К. Презумпции в российском праве и юридической практике. Проблемы юридической техники : сб. ст. / под ред. В.М. Баранова. Н. Новгород, 2015. С. 328-329.
3. Сериков Ю. А. Презумпции в гражданском судопроизводстве / науч. ред. В.В. Ярков. М., 2016. 112 с.
4. Каранина Н.С. Сущность правовой презумпции: определение понятия «презумпция» в современной теории права и российском законодательстве; признаки правовой презумпции // Юридическая техника. 2010. № 4. С. 213-220.
5. Федотов А.В. Понятие и классификация доказательственных презумпций // Журнал российского права. 2016. № 4. С. 45-55.

## **ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПРОЦЕССЕ ВОССТАНОВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ**

*Скоробогатая Анастасия Владимировна*

*магистрант, Вятский государственный университет,  
РФ, г. Киров*

Актуальной проблемой современности до сих пор остается защита прав несовершеннолетних, чьи права нарушаются родителями при ненадлежащем исполнении родительских обязанностей. В данном случае наступает семейно-правовая ответственность родителей, где к ее мерам относят лишение или ограничение родительских прав. Однако если родители меняют свое отношение к родительству, меняют поведение, избавляются от различных аддикций, то могут восстановиться в родительских правах.

Поскольку восстановление в родительских правах предполагает восстановление взаимных прав и обязанностей между родителем и ребенком, существовавших до утраты родительских прав, в связи с изменением поведения, образа жизни и отношения к воспитанию ребенка и направлено на отмену санкции, применяемой к родителям за их виновное поведение по отношению к своим детям, п. 2 ст. 72 СК РФ устанавливает, что данная процедура производится только в судебном порядке и по заявлению родителя, лишенного или ограниченного в родительских правах.[1]. Важно отметить тот факт, что возможность восстановления является мотивацией для родителя к изменению своего образа жизни, к стремлению устроить свою жизнь для благополучия семьи.

Три важных обстоятельства, благодаря которым возможно восстановится в родительских правах на основании ст. 72 СК РФ: изменение поведения, изменение образа жизни и изменение отношения к воспитанию ребенка. Именно на этих трех направлениях строится доказательная база, представляемая родителем суду. [2, с. 120] Чем более твердой и основательной будет доказательная база – тем больше шансов у родителя вернуть своего

ребёнка и восстановить с ним полноценное общение. У суда не должно остаться никаких сомнений по поводу возвращения ребёнка родителю.

Отсюда вытекает проблема доказывания суду коренных изменений в жизни родителя: родителю затруднительно доказать качественное и стойкое изменение своего поведения.

Изучив дело №2-166/2019 о восстановлении родительских прав матери, можно привести в пример тот факт, что не все обстоятельства были ею выполнены. Мать лишена родительских прав в отношении двух детей с 2011 года, дочь передана на попечение отца, сын сначала был передан под опеку тети, а в последствии – сначала под опеку старшей сестры и затем под опеку другой женщины. [3]. Однако мать проживает совместно с дочерью и ее отцом. Мать указала на то, что изменила свое отношение к родительству, поддерживает общение с детьми, недавно прошла лечение от алкогольной зависимости для получения справки (в качестве доказательства по данному делу), не работает, стоит в центре занятости в качестве безработного гражданина и получает пособие в течение 2 лет, по алиментным обязательствам у матери имеется задолженность. Так как с дочерью мать проживает, то занимается ее воспитанием. С сыном она поддерживает связь, но видела его два года назад, также мать сообщила, что опекун не принимала их. Заслушав опекуна сына, выяснилось, что мать в жизни сына не принимала участия, не поддерживала с ним связь, не звонила, в гости не приезжала, подарки не передавала, кроме одного маленького новогоднего подарка, также со слов опекуна, мальчик хочет жить с опекуном. Свидетельские показания, представленные органом опеки, администрацией, больницей, подтверждают, что поведение матери не изменилось коренным образом, не прошло достаточно времени с момента лечения матери от алкогольной зависимости, чтобы установить стойкость ремиссии, мать на путь исправления не встала, и, таким образом, исковые требования не удовлетворены, поскольку суд пришел к выводу, что истцом не представлено достаточных доказательств, свидетельствующих о том, что изменения, произошедшие с ним, носят не

кратковременный или показной характер, а являются продуманными целенаправленными действиями человека, осознавшего всю необходимость заботы о ребенке, желающего быть с ребенком и воспитывать его.

В противоположность предыдущему делу можно привести в пример решение суда по делу № 2-2395/2018 о восстановлении родительских прав и передаче ребенка на воспитание матери. [4]. Мать доказала суду коренное изменение образа жизни и отношения к воспитанию ребенка: перестала бродяжничать, вести аморальный образ жизни и употреблять спиртные напитки, наладила своё материальное положение, путем осуществления зарегистрированной предпринимательской деятельности в качестве индивидуального предпринимателя, вступила в законный брак, родила второго ребенка, доход, получаемый от осуществления предпринимательской деятельности достаточен для обеспечения необходимых потребностей ребенка, на протяжении всего периода отсутствия родительских прав в отношении ребёнка мать поддерживала общение с ребёнком, регулярно контактировала, проявляла интерес к её жизни, осуществляла материальную помощь в воспитании ребёнка, отправляла деньги, вещи и игрушки. Представитель отдела семьи и детства администрации МО и прокурор, участвовавшие в судебном заседании, не возражали против удовлетворения исковых требований. Суд, исследовав материалы дела, решил удовлетворить исковые требования о восстановлении родительских прав и передаче несовершеннолетней матери.

Стоит отметить, что законодателем прямо не установлены сроки восстановления в родительских правах. Согласно положению п. 6 ст. 71 СК РФ о том, что усыновление ребенка в случае лишения родительских прав допускается по истечении 6 месяцев после вступления в силу решения о лишении родительских прав, а в п. 4 ст. 72 СК РФ говорится о том, что если ребенок усыновлен и усыновление не отменено, то восстановление в правах не допускается; соответственно, можно сделать логический вывод о том, что все-таки восстановление в правах возможно не ранее 6 месяцев. Здесь же возникает и другая проблема – каким образом суду, прокурору, органам опеки и

попечительства и другим ответчикам определить, действительно ли родитель изменил образ жизни, поведение, если прошло всего лишь полгода? В данном случае можно согласиться с мнением Щеблякова Е.С. о том, что исправление родителя должно иметь стойкий планомерный и бесповоротный характер, чтобы восстановление в родительских правах снова плавно не перетекло в повторное лишение родительских прав.[5, с. 266]. Автор предлагает установить минимальный срок – 3 месяца с момента вступления в законную силу решения суда о лишении родительских прав для возможности обращения в суд в целях восстановления в родительских правах. Однако думается, что за столь короткий срок родители не смогут решить имеющиеся вопросы с жильем, трудоустройством, да и родители, прошедшие курс лечения от какой-либо зависимости, в дальнейшем не отказываются от употребления психоактивных веществ, а соответственно, ремиссия, необходимая для полного отказа от употребления психоактивных веществ, не наступит в такой короткий промежуток времени. Опять же отсюда вытекает и третья проблема – если увеличить срок для восстановления в родительских правах, то не будут ли нарушаться права ребенка, который после вынесения решения о лишении или ограничении родительских прав определяется органами опеки и попечительства в интернатные учреждения, если ребенок будет длительно находиться на попечении государственного учреждения в ожидании окончательного исправления родителя? Вопрос об установлении конкретных сроков восстановления родительских прав однозначно непростой, требует дополнительных социологических исследований для изучения родительского поведения в данной ситуации.

В настоящее время сложность восстановления в родительских правах заключается в том, что удовлетворение такого требования возможно только с согласия ребенка, достигшего возраста 10 лет (п. 4 ст. 72 СК РФ), поскольку не всегда ребенок может адекватно и объективно оценить все риски и положительные моменты возвращения в родную семью, но и в том, что родитель, лишенный родительских прав, в соответствии со ст. 71 СК РФ теряет

все права, основанные на факте родства с ребенком, в том числе и право на общение. Следовательно, у ребенка отсутствует возможность убедиться в том, что его родитель изменился в лучшую сторону, а последний не может ему этого доказать, особенно, когда ребенок находится в государственном учреждении (в детском доме или интернатном учреждении). Так, Доржиева С.В., Мурзина Е.А. предлагают выход из этой противоречивой ситуации: если ребенок воспитывается у опекунов (попечителей), приемных, патронатных родителей, или если он находится под надзором организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и родитель, лишенный родительских прав, изменил поведение, то он должен иметь право на общение с ребенком [6, с. 105.]. В этом случае предлагается органу опеки и попечительства выдавать заключение о разрешении родителю общаться с ребенком, что будет учитывать интересы ребенка и родителя, а также мотивировать родителя на успешное изменение образа жизни и дальнейшее восстановление в родительских правах.

В судебной практике имелись случаи, когда родители, восстановленные в родительских правах, повторно были их лишены, что свидетельствует о систематическом негативном отношении к ребенку. В связи с этим целесообразно было бы законодательно предусмотреть невозможность родителя, лишенного родительских прав второй раз, подать исковое заявление о восстановлении в родительских правах.

Вопросы о лишении родительских прав и о восстановлении родительских прав являются наиболее важными в российском обществе на современном этапе. Все более часто родители стали халатно относиться к своим детям. Главной проблемой восстановления родительских прав является инфантильность родителей, иждивенческая позиция, нежелание родителей изменить себя, свою жизнь и вернуть детей в родную семью. В настоящее время разработан правовой механизм возвращения детей в семьи через процедуру восстановления родительских прав, ведут работу по восстановлению родительских прав социальные организации и органы опеки и попечительства, однако без желания самих родителей все эти мероприятия малоэффективны.

## Список литературы:

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019) // Доступ СПС «Консультант Плюс». – 2019.
2. Костина С.Е. Восстановление родительских прав как мера защиты прав ребенка – современное состояние и перспективы развития // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2019. - № 1. - С. 119-123.
3. Решение по № 2-166/2019 2-166/2019~М-47/2019 М-47/2019 от 26 февраля 2019 г. по делу № 2-166/2019 // [Электронный ресурс]. – URL: [https://sudact.ru/regular/doc/BTF3ttA1tGlo/?regular-txt=%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2&regular-case\\_doc=&regular-date\\_from=&regular-date\\_to=&regular-workflow\\_stage=&regular-court=&regular-judge=&\\_id=1566420530210&snippet\\_pos=3962#snippet](https://sudact.ru/regular/doc/BTF3ttA1tGlo/?regular-txt=%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2&regular-case_doc=&regular-date_from=&regular-date_to=&regular-workflow_stage=&regular-court=&regular-judge=&_id=1566420530210&snippet_pos=3962#snippet) (Дата обращения: 10.04.2020 г.)
4. Решение № 2-2395/2018 2-2395/2018~М-2302/2018 М-2302/2018 от 14 ноября 2018 г. по делу № 2-2395/2018 // [Электронный ресурс]. – URL: [https://sudact.ru/regular/doc/lMZbrpeSCsHo/?page=2&regular-court=&regular-date\\_from=&regular-case\\_doc=&regular-workflow\\_stage=&regular-date\\_to=&regular-txt=%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2&\\_id=1566426183474&regular-judge=&snippet\\_pos=54#snippet](https://sudact.ru/regular/doc/lMZbrpeSCsHo/?page=2&regular-court=&regular-date_from=&regular-case_doc=&regular-workflow_stage=&regular-date_to=&regular-txt=%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2&_id=1566426183474&regular-judge=&snippet_pos=54#snippet) (Дата обращения: 10.04.2020 г.)
5. Щепляков Е.С. К вопросу о восстановлении в родительских правах // Основные тенденции развития российского законодательства: Сборник материалов по итогам XII Региональной научно-практической конференции. - Издательство: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева» (Красноярск). - 2017. – С. 266-268.
6. Доржиева С.В., Мурзина Е.А. Актуальные проблемы восстановления в родительских правах // Евразийская адвокатура. – 2017. – № 4. – С. 104-106.

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*



## МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам LXXXIV студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 15 (84)  
Апрель 2020 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»  
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74  
E-mail: [mail@nauchforum.ru](mailto:mail@nauchforum.ru)

16+

