



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



СХХV Студенческая международная
заочная научно-практическая
конференция

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ
№15(125)

г. МОСКВА, 2021



МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам СХХV студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 15 (125)
Апрель 2021 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва
2021

УДК 08
ББК 94
М75

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биозкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

М75 Молодежный научный форум. Электронный сборник статей по материалам СХХV студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2021. – № 15 (125) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/15\(125\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/15(125).pdf)

Электронный сборник статей СХХV студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Оглавление

Рубрика 1. «Медицина и фармацевтика»	5
КЛИНИЧЕСКОЕ ТЕЧЕНИЕ ПРОЛАПСА ГЕНИТАЛИЙ, СКОРРЕКТИРОВАННОГО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТЧАТЫХ ТРАНСПЛАНТАТОВ	5
Авраменко Мария Евгеньевна Надточеева Екатерина Петровна	
Рубрика 2. «Психология»	8
ПСИХИЧЕСКОЕ ПЕРЕНАПРЯЖЕНИЕ СПОРТСМЕНОВ- ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И МЕРЫ ПО ЕГО РЕЛАКСАЦИИ	8
Иванов Михаил Анатольевич Федоров Игорь Григорьевич Лямзин Евгений Николаевич	
ПРОБЛЕМА КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	13
Кулаковская Дарья Николаевна	
ОСОБЕННОСТИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	18
Сапова Анна Васильевна	
Рубрика 3. «Сельскохозяйственные науки»	26
ВЫРАЩИВАНИЕ БЕРЕЗЫ ПОВИСЛОЙ (BETULA PENDULA ROTH) IN VITRO	26
Макарова Татьяна Витальевна Сергеев Роман Владимирович	
ОПРЕДЕЛЕНИЕ БОТАНИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ МЕДА С ПОМОЩЬЮ ПАЛИНОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	31
Шемякина Екатерина Владиславовна Егоровых Дарья Дмитриевна Вартан Игорь Александрович	
Рубрика 4. «Философия»	35
ЧТО ТАКОЕ СЧАСТЬЕ?	35
Алешина Дарья Александровна Смирнова Ольга Вениаминовна	
Рубрика 5. «Экономика»	44
ФИНАНСОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ	44
Садриев Марат Игоревич	

Рубрика 6. «Юриспруденция»	48
УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВА НА ЖИЗНЬ Жанетов Бауржан Кумарович Новиков Дмитрий Сергеевич	48
ОСОБЕННОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ НЕТРУДОСПОСОБНЫМИ ИЖДИВЕНЦАМИ НАСЛЕДОДАТЕЛЯ Олиференко Евгений Евгеньевич	53
К ВОПРОСУ О БЕСПРИСТРАСТНОСТИ СУДЕЙ В РФ Черникова Дарья Сергеевна Горбачёва Алина Юрьевна Крылова Екатерина Владимировна	61

РУБРИКА 1.

«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

КЛИНИЧЕСКОЕ ТЕЧЕНИЕ ПРОЛАПСА ГЕНИТАЛИЙ, СКОРРЕКТИРОВАННОГО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТЧАТЫХ ТРАНСПЛАНТАТОВ

Авраменко Мария Евгеньевна

студент,

Гомельский государственный медицинский университет,

Республика Беларусь, г. Гомель

Надточеева Екатерина Петровна

студент,

Гомельский государственный медицинский университет,

Республика Беларусь, г. Гомель

Введение. Пропалс тазовых органов (ПТО) – синдром опущения тазового дна и органов малого таза изолированно или в сочетании, который крайне негативно отражается на качестве жизни пациенток. Согласно мировым данным от 2,9 до 53 % женщин отмечают те или иные проявления ПТО [1]. При выборе методики операции врачу необходимо принимать во внимание возраст пациентки, общее состояние здоровья, степень и вид ПТО, наличие патологии шейки матки, менструальной функции, необходимость беременности и родов, половой жизни, наличие сопутствующих тазовых заболеваний[1]. Безусловно, важную роль играют опыт хирурга и его предпочтения. На сегодняшний день нет единого мнения об универсальном способе оперативного лечения данного состояния. Таким образом, изучение особенностей клинического течения пролапса гениталий является актуальной задачей современной гинекологии.

Цель. Выявить особенности клинического течения пролапса гениталий, скорректированного с использованием сетчатых трансплантатов.

Материал и методы исследования. Проведен ретроспективный анализ методом сплошной выборки историй болезни 60 пациенток, находившихся на лечении в «РНПЦ радиационной медицины и экологии человека» за период

2018 – 2019 гг. Данным пациенткам ПГ был скорректирован с использованием сетчатых трансплантатов: лечение с использованием изолированного переднего трансплантата Prolift™ anterior было произведено 43 (71,7%) пациенткам, изолированного заднего протеза Prolift™ posterior – 4 (6,7%), сетки Prolift™ total – 2 (3,33%), апикального слинга – 2 (3,33%). TVT-О (слинговая уретропексия) была произведена 6 (10,0%) женщинам, апикальная промонтофиксация с сетчатым имплантом – 1 (1,7%), сакроспинальная кольпопексия – 1 (1,7%). Статистическая обработка проводилась с использованием пакета программного обеспечения StatSoft Statistica 10.0 (USA) и Microsoft Excel 2013.

Результаты исследования и их обсуждение. Средний возраст пациенток составил 58,5 (53;67) лет. Пенсионеров было 26 (65,0%). Тяжелым трудом занимались 14 (23,3%) пациенток. Большинство пациенток 80,0% (48) были городские жители. Средний индекс массы тела пациенток составил 29,7 (27,0;32,1).

Экстрагенитальная патология. Варикозная болезнь нижних конечностей была выявлена у 16 (26,7%) женщин. Заболевания сердечно-сосудистой системы: артериальная гипертензия выявлена у 25 (41,7%) пациенток; ишемическая болезнь сердца – у 23 (38,3%); аритмия – у 2 (3,3%). Хронический гастрит был у 4 (6,7%) пациенток; язва желудка и 12-перстной кишки – у 1 (1,7%). Желчекаменная болезнь – у 4 (6,7%).

Анализ гинекологического анамнеза показал, что миома матки была выявлена у 25 (41,7%) пациенток ($p=0,2$), эндометриоз – у 6 (10,0%) женщин ($p=0,3$). Патология шейки матки, встречалась реже – у 7 (11,7%) пациенток ($p=0,03$). Одни роды в анамнезе были у 10 (16,7%) пациенток; 2 родов – у 40 (66,7%); 3 и более родов – у 10 (16,7%); $p=0,44$. Роды, осложненные разрывами мягких тканей промежности наблюдались у 35 (58,3%) пациенток; $p=0,6$. Один аборт в анамнезе был у 17 (28,3%) женщин; 2 аборта - у 14 (23,3%) женщин, 3 аборта – у 5 (8,3%); 4 и более абортов – у 11 (18,3%); $p=0,04$.

Средняя длительность менопаузы составила 11 лет (3;17), $p=0,05$. Длительность ПГ до операции составила 5 (3;10) лет ($U=0,08$; $p=0,9$). Использовали

пессарий до операции 8 (13,3%) пациенток; $p=0,04$. Выявленные формы пролапса представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Распределение форм пролапса в исследуемой группе

Форма пролапса	Количество пациенток		p
	n	%	
Передний	15	25,0	$p=0,001$
Передне-апикальный	25	41,7	$p=0,01$
Апикальный	7	11,7	$p=0,06$
Задний	2	3,3	$p=0,9$
Энтероцеле	3	5,0	$p=0,7$
Полное выпадение	2	3,3	$p=0,75$
Постгистерэктомический	3	5,0	$p=0,97$

По степени ПГ (POP-Q классификация) чаще встречалась 3 степень ПГ, которая наблюдалась у 39 (65,0%) пациенток ($p=0,8$). У 8 (13,3%) пациенток соответственно наблюдался ПГ 2 степени, у 13 (21,7%) – 4 степени. Жалобы на ощущение инородного тела предъявляли 48 (80,0%) пациенток ($p=0,8$). На неполное опорожнение мочевого пузыря жаловались 16 (26,7%) женщин ($p=0,4$); на затрудненное мочеиспускание – 14 (23,3%), ($p=0,7$); на недержание мочи – 13 (21,7%), ($p=0,00001$); на учащенное мочеиспускание – 14 (23,3%) пациенток ($p=0,00005$).

Выводы: 1) При выборе метода хирургического лечения ПГ определяющим явился возраст пациенток, гинекологические и соматические заболевания, вид пролапса, а так же жалобы пациенток. 2) Возраст пациенток, которым реконструктивно-пластическая операция по поводу ПГ выполнялась за счет собственных тканей, в отличие от пациенток, которым применялись сетчатые трансплантаты, был значимо больше ($p=0,02$), и длительность менопаузы у них была соответственно значимо больше ($p=0,05$). 3) Дальнейшего исследования требует эффективность проведенных хирургических вмешательств.

Список литературы:

1. Васин Р.В. Генитальный пролапс: современные аспекты оперативного лечения / Р.В. Васин, В.Б Филимонов, В.Б Васина // Экспериментальная и клиническая урология. – 2017. – № 1. – С. 104–115.

РУБРИКА 2.
«ПСИХОЛОГИЯ»

**ПСИХИЧЕСКОЕ ПЕРЕНАПРЯЖЕНИЕ СПОРТСМЕНОВ-
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И МЕРЫ ПО ЕГО РЕЛАКСАЦИИ**

Иванов Михаил Анатольевич

*курсант,
Военный университет Министерства обороны
РФ, г. Москва*

Федоров Игорь Григорьевич

*научный руководитель,
Военный университет Министерства обороны
РФ, г. Москва*

Лямзин Евгений Николаевич

*научный руководитель,
Военный университет Министерства обороны
РФ, г. Москва*

Аннотация. Статья посвящена изучению психического перенапряжения спортсменов-военнослужащих и мер по его нивелированию. Выявлена проблематика и актуальность темы. Рассмотрены основные причины появления психического перенапряжения, стадии развития перенапряжения, его признаки, конкретные черты и влияние на состояние здоровья спортсмена-военнослужащего. Изучены методы профилактики психологического перенапряжения.

Ключевые слова: перенапряжение, профилактика перенапряжений, методы нивелирования, служебная и спортивная деятельность



Рисунок. Перенапряжение спортсменов-военнослужащих

Перенапряжение спортсменов-военнослужащих вызвано двумя характерными сторонами их жизнедеятельности: служебно-боевой деятельностью и спортивной деятельностью. Оба этих вида деятельности оказывают колоссальное влияние на работоспособность и качество выполнения служебных задач каждого, на улучшение его знаний, умений и навыков, но с другой стороны могут способствовать его скорому выгоранию. Служебная деятельность, как и боевая, является экстремальным видом деятельности и все они требуют максимальной мобилизации всех возможных человеческих ресурсов воина-профессионала. Эмоциональная и физическая перегрузка как правило приводит к истощению и переутомлению человеческого организма, что пагубно влияет как на здоровье конкретного военнослужащего, так и на обороноспособность всей воинской части и подразделения в целом, что и определяет актуальность данной темы.

Перенапряжение - нарушение функции органов и систем организма вследствие воздействия неадекватных для конкретного военнослужащего нагрузок. Неадекватное соотношение физических и психических нагрузок играет особую роль - их неблагоприятное воздействие даже при небольших величинах каждой из них.

В качестве основных причин психологического перенапряжения спортсменов-военнослужащих выделяют: усиленные выматывающие тренировки,

проблемы взаимоотношений с товарищами по службе или с командирами, не соответствующие общепринятым стандартам тренировочные условия или сложности на работе.

Признаками обнаружения психического перенапряжения могут послужить следующие симптомы: Неустойчивость настроения, капризность, раздражительность, нервозность, повышенная чувствительность, тревожность.

Стадия психического перенапряжения	Характерные признаки каждой стадии
Первая — нервозности	Капризность, неустойчивость настроения, внутренняя (сдерживаемая) раздражительность, неприятные, иногда болезненные ощущения в мышцах, внутренних органах
Вторая — порочной стеничности	Нарастающая, несдерживаемая раздражительность, эмоциональная неустойчивость, повышенная возбудимость, беспокойство, напряженное ожидание неприятности
Третья — астеничности	Общий депрессивный фон настроения, тревожность, неуверенность в своих силах, высокая ранимость, сензитивность

Рисунок 2. Признаки обнаружения психического перенапряжения

Последствия написанного выше перенапряжения могут быть самыми серьезными: начиная от хронической усталости, истощения, переутомления и заканчивая депрессией или иными психологическими расстройствами личности. Перенапряжение оказывает негативное воздействие на работоспособность самых жизненно важных органов человеческого организма: на сердце, центральную нервную систему, органы дыхания, кровеносную систему.

Особенности проявления психологического перенапряжения могут протекать по-разному у каждого конкретного спортсмена-военнослужащего и именно поэтому является очень важным не только уметь преодолевать данный недуг, но и пресекать его появление на самых ранних этапах развития, дабы снизить негативные последствия. На это обращается недостаточно мало внимания, так

как нередко перенапряжение можно спутать с ленью или нежеланием тренироваться.

Также особенности протекания перенапряжения варьируются относительно видов спорта. По результатам различных исследований, перенапряжению в основном подвержены те спортсмены-военнослужащие, занимающиеся индивидуальным видом спорта. Это связывают с увеличенным уровнем персональной ответственности и повышенным уровнем внимания на конкретного спортсмена-военнослужащего. Также имеет место такой немаловажный фактор как разделение неудач с товарищами по команде в случае поражения, что отсутствует у индивидуальных видов спорта, из-за чего повышается прессинг по отношению к спортсмену.

Профилактика перенапряжения

Главное правило в отношении профилактики перенапряжения – регулярный полноценный отдых. После выматывающей тренировки исключить употребление табака и алкоголя, соблюдение режима сна.

Затем – стараться избегать стрессов, тренироваться в компании друзей и товарищей.

Не допускать перетренированности, строго соблюдать режим тренировок, чередуя разные группы мышц.

Обращать внимание на появление такого признака как капризность, оптимизируя в такие моменты свое общение и отношение к окружающим людям.

Уделять время методике мышечного расслабления или релаксации в целях снятия чрезмерной психической активности.

Избавлению от нервного перенапряжения также способствует прослушивание успокаивающей музыки или медитация.

Исходя из всего вышеперечисленного можно сформулировать конкретные меры по нивелированию психологического перенапряжения спортсменов-военнослужащих:

- Формирование основ здорового образа жизни (режим сна и отдыха, питание, прогулки на свежем воздухе);

- Применение индивидуальных психологических методов профилактики: чтение литературы, прослушивание музыки, общение с людьми;
- Использование во время приемов пищи специальных витаминных комплексов, обеспечивающих правильный обмен веществ, функционирование организма и улучшение общего состояния спортсмена-военнослужащего
 - Применение разнообразных методик дыхательных упражнений;
 - Отказ от вредных привычек (курение, употребление алкоголя)
 - Усиливается работа дыхательной системы, следовательно, организм лучше оснащается кислородом;
 - Улучшает активность нервной системы на время тренировки.

Заключение

Разобрав различные формы, признаки и причины появления психического перенапряжения, можно сделать вывод о том, насколько часто они встречаются в жизни большинства спортсменов-военнослужащих и насколько недостаточно им уделяется внимание в ряде самих военнослужащих. Это происходит из-за недостаточной информированности причин появления и первичных признаков перенапряжения, что в дальнейшем перерастает в запущенную форму психических заболеваний или депрессию. Применяя профилактические меры по их нивелированию, в несколько раз увеличивается эффективность прохождения военной службы и глобально боевой готовности воинской части и подразделения в целом.

Список литературы:

1. Приказ Министра обороны РФ от 21.04.2009 N 200 (ред. от 31.07.2013) "Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации".
2. Вяткин Б.А. Управление психическим стрессом в спортивных соревнованиях / Б.А. Вяткин – М., 1981. – 112 с.
3. Ильин Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.
4. Рудик П.А. Психология. Учебник для учащихся техникумов физической культуры / Рудик П.А. – М., «Физкультура и спорт», 1976. – 239 с.

ПРОБЛЕМА КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Кулаковская Дарья Николаевна

*магистрант,
ГОУ ВО ЛНР Луганский государственный
педагогический университет,
ЛНР, г. Луганск*

Актуальность проблемы. В настоящее время, присущие подростковому возрасту проблемы, находятся во внимании множества наук о развитии человека и общества, и в ряду разнообразных проблем получила свое внимание проблема компьютерной и интернет-зависимости, лудомании.

Анализ предшествующих исследований и публикаций. На сегодняшний день существует множество исследований, доказывающих позитивный эффект компьютерных игр (А.Е. Войскунский, Л.И. Шакирова) [4]. Компьютерные игры служат для развития творческого мышления, эмоциональной разрядки, овладения знаниями и навыками. В исследованиях Д.Д. Бушман, Дж. Б. Фанк отмечается их негативное влияние на здоровье старшеклассника, на успеваемость и отношение к школе, на поведение и навыки общения.

Современные исследователи, такие как А.Е. Войскунский [3], А.Е. Жичкина [5], М.С. Иванов [6] относят данный вид аддикции к числу «эмоциональных» зависимостей, которые вызываются использованием различных технических гаджетов. При компьютерной аддикции человек стремится отстраниться от повседневной реальности методом изменения своего эмоционально-психического настроя. Таким способом люди избегают решения разного рода сложностей, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни.

На основе работ А.Е. Жичкиной, Е.П. Белинской, М.С. Иванова и др. нами были выделены и систематизированы критерии и показатели компьютерной зависимости, такие как: отношение к себе, проявление интереса старшеклассника к компьютеру, эмоциональные психические состояния, количество времени, проводимое за компьютером, отношение к психостимуляторам, сила вовлеченности в компьютерную игру, способность спланировать окончание

сеанса игры, эмоциональное и физиологическое состояние в случае невозможности удовлетворить потребность в компьютерной игре.

В исследованиях А.Г. Макалатия и П. Мунтян отмечается, что на формирование компьютерной зависимости влияют биологические и социальные факторы, а также эффект «вживания» в реалистичную компьютерную игру, личностные качества (В.Д. Менделевич, В. Шабалина) и др. Важным аспектом компьютерной зависимости является динамика её развития. Данная проблема рассматривается в работах Г.М. Авилова, Ю.М. Евстигнеевой, М.С. Иванова, Л.И. Шакировой и др.

Целью нашего исследования является выявить уровень компьютерной зависимости у старшеклассников.

Основное содержание. В настоящее время с помощью компьютерных технологий и Интернета молодые люди решают множество задач: поиск новой информации, установление социальных связей на уровне бесконтактного общения, в котором отсутствует эмоционально-чувственную сферу, воспитательная направленность, что приводит к отсутствию навыков межличностного взаимодействия в целом.

В связи с этим именно в старшем школьном возрасте возникают проблемы, связанные с компьютерной зависимостью.

Говоря о компьютерной зависимости, мы имеем в виду зависимость от компьютерных игр и интернет-аддикцию.

Психологические особенности старшеклассников (высокая сензитивность к любым внешним влияниям, перестройка ранее сложившихся психологических структур, изменения в формировании нравственных представлений и социальных установок) служат основным фактором развития компьютерной зависимости. Социальная ситуация развития меняется и заставляет молодых людей столкнуться с трудными жизненными обстоятельствами «один на один». Данные особенности выступают как объективные предпосылки для появления такой формы демонстративного неповиновения, как «уход» в виртуальную реальность (в мир компьютерной игры).

Для выявления старшеклассников с компьютерной зависимостью нами был выбран метод тестирования, а именно тест на выявление компьютерной зависимости (составители Шакурова А.Р., Дроздикова – Зарипова А.Р.) [8]. При помощи теста были выявлены старшеклассники с разным уровнем проявления компьютерной зависимости.

Исследование компьютерной зависимости старшеклассников проводилось на базе общеобразовательных школ города Ровеньки Луганской Народной Республики, в исследовании приняли участие 117 обучающихся 9 -12 классов. В исследовании приняли участие 117 респондентов.

Как показано на рисунке 1, проявление компьютерной зависимости у старшеклассников носит уровневый характер. Выделены три группы испытуемых с возможными уровнями компьютерной зависимости: с выраженными признаками зависимого поведения (высокий уровень) (29%), со слабо выраженными признаками зависимого поведения (41%) и группа испытуемых с отсутствием выраженных признаков зависимого поведения не имеющие компьютерную зависимость (30%). Таким образом, довольно большой процент старшеклассников имеют компьютерную зависимость, что оказывает негативное влияние на здоровье и поведение старшеклассника, на возникновение проблем в учебе, отношениях с окружающими.

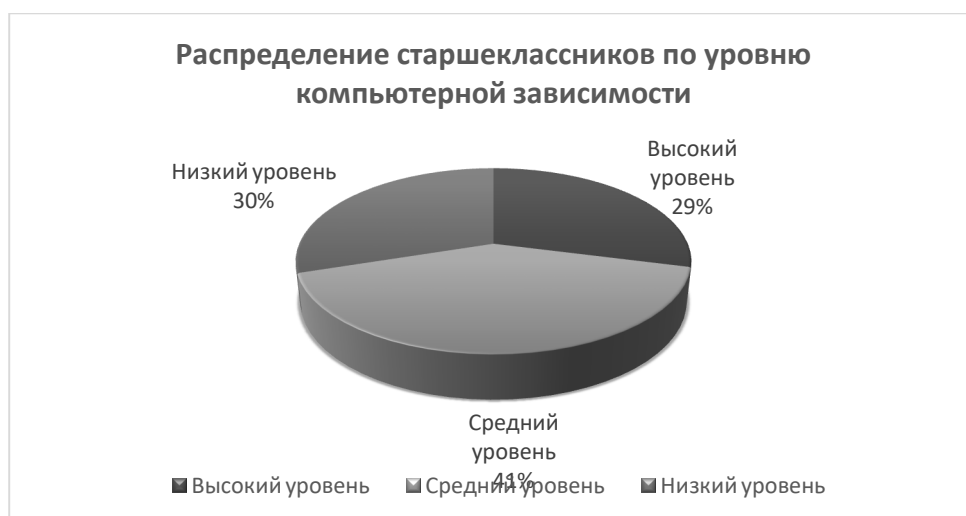


Рисунок 1. Распределение старшеклассников по уровню компьютерной зависимости (в %; n=117)

Опираясь на работы Ю.Д. Бабаевой, А.Е. Войскунского, Е.Ю. Евстигнеевой, М.С. Иванова [1], мы можем сказать, что старшекласников, имеющих компьютерную зависимость, характеризует раздражительность, агрессивность, низкая успеваемость в школе. Они постоянно обсуждают игровую тематику со всеми, кто разбирается в этой области, скрывают от окружающих, сколько на самом деле проводят времени за игрой в компьютерные игры. В ходе беседы со старшекласниками из данной группы было выявлено, что у них возникает ощущение сухости в глазах, онемение и боли в кисти правой руки, а также боли в спине, когда они сидят за компьютером.

Старшекласники, имеющие склонность к компьютерной зависимости, характеризуются пренебрежительным отношением к своему здоровью, гигиене и сну. Таким детям свойственна раздражительность, неумение контролировать количество времени, проводимое за игрой. Но, в то же время, они способны спланировать окончание сеанса игры и скрывают от окружающих сколько времени на самом деле проводят за этим занятием.

Для старшекласников, не имеющих компьютерную зависимость, характерен высокий уровень владения социальными навыками. Они не конфликтны, их эмоциональное состояние не зависит от количества времени, проведенного за игрой. Респонденты данной группы не чувствуют необходимости играть в компьютер тогда, когда у них плохое настроение. Игра в компьютерные игры не мешает отношениям с людьми или учебе, так как они планируют окончание сеанса игры, легко переключаются на другие виды деятельности.

Выводы. В результате проведенного исследования нами было выявлено, что среди опрошенных 117 старшекласников, 30 % не имеют риска возникновения компьютерной зависимости и адекватно воспринимают виртуальную реальность. Группу риска развития различных форм компьютерной зависимости составляют 41% опрошенных нами старшекласников. Для них необходимы комплексные мероприятия, направленные на профилактику компьютерной зависимости и более активное включение в школьную жизнь. Зависимость от компьютера имеют 29% опрошенных нами школьников. Компьютер является

существенным препятствием в социализации этих подростков, зависимость сказывается на учебе, нарушает социальные связи, формирует пассивный образ жизни.

Список литературы:

1. Бабаева Ю.Д. Психологические последствия информатизации // Психологический журнал. 1998. № 1. С. 89–100.
2. Бредихина М.В. Педагогическая профилактика игровых зависимостей у подростков в образовательном учреждении.: Дисс. канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2007. 197 с.
3. Войскунский А.Е. Психологические аспекты информационной безопасности // Глобальная информатизация и безопасность России. 2001. С. 168–175.
4. Евстигнеева Ю.М. Психологические особенности обращения к компьютерным играм в подростковом возрасте.: Дисс. канд. психологических наук. Москва, 2003. 171 с.
5. Жичкина А.Е. О возможностях психологических исследований в сети
6. Интернет. // Психологический журнал. 2000. Том 21. №2. С 75-78.
7. Иванов М.С. Особенности самореализации личности в компьютерной игровой деятельности.: Дисс. канд. психологических наук. Москва, 2005. 155 с.
8. Мунтян П. Вид компьютерной аддикции: зависимость от компьютерных игр // [Электронный ресурс. 2009. URL: https://cyberpsy.ru/articles/muntyan-computer_games_addiction/ (Дата обращения: 22.01.2021).
9. Шакурова А.Р., Дроздикова - Зарипова А.Р. Педагогическая коррекция компьютерной зависимости у подростков-воспитанников приюта //Успехи современного естествознания. 2011. №8. С. 200-201.

ОСОБЕННОСТИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Сапова Анна Васильевна

магистрант,

Сургутский государственный университет,

РФ, г. Сургут

Одна из важных задач в дошкольном возрасте - развитие речи, речевого общения. Владеть родным языком – это не только уметь правильно построить предложение, не просто называть предмет, но и описать его, рассказать о каком-то событии, явлении, о последовательности событий. Такой рассказ должен состоять из ряда предложений и характеризовать существенные стороны и свойства описываемого предмета, события должны быть последовательными и логически связанными друг с другом, то есть речь ребенка должна быть связной. Вопросы формирования связной речи изучались А.А. Леонтьевым, А.М. Бородич, Л.С. Выготским, Ф.А. Сохиным, Е.И. Тихеевой, и др.

Психолого-педагогические исследования в коррекционной педагогике показывают, что в настоящее время наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей со сложными нарушениями речевого развития. При общем недоразвитии речи наблюдаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. Из-за нарушенной речевой деятельности, связная речь имеет свои особенности, процесс овладения связной монологической речью проходит гораздо медленнее, чем у их нормально развивающихся сверстников, у большинства детей возникают трудности не только языкового оформления речевых высказываний, но и их внутреннего планирования. Любые варианты монологических построений (пересказ, различные виды рассказа) имеют стойкие ошибки в виде смысловых пропусков, нарушения последовательности и связности, наблюдается ситуативность и фрагментарность изложения.

Проблема развития связной речи у детей с ОНР нашла свое отражение в работах Т.Б. Филичевой, В.П. Глухова, Т.А. Ткаченко, Л.Н. Ефименковой, Н.С. Жуковой и др. [59] Актуальность исследования связана с противоречием между потребностью развития связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР и недостаточной разработанностью содержания коррекционно-педагогической работы. Данное противоречие определило актуальность проблемы исследования: поиск особенностей связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Таким образом, научные исследования свидетельствуют о важности и необходимости развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи. Значимость проблемы, недостаточная разработанность, а также потребность педагогической практики в разработке научно обоснованного содержания и методического обеспечения коррекционной работы по формированию связной речи детей с общим недоразвитием речи составляют ее актуальность.

Цель исследования: изучить особенности связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности связной речи у дошкольников с ОНР.
3. Выявить особенности и определить уровень сформированности связной монологической речи у старших дошкольников с ОНР.

Гипотеза исследования – у детей с ОНР уровень связной речи будет низким, что будет выражаться в:

- составлении рассказа со стимулирующей помощью (наводящие вопросы);
- аграмматизмах, словесных заменах, выпадении смысловых звеньев, нарушении структуры предложения, искажении смысла или рассказ будет не завершен;
- нарушении связности рассказа;
- неадекватном использовании лексических средств;
- пересказе будут отмечаться пропуски частей текста;

- бедности и однообразии употребляемых языковых средств.

Положения специальной психологии и коррекционной педагогики:

- о единстве мышления и речи, соотношении языка и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, В.И. Лубовский, А.Р. Лурия);
- концепция речевой деятельности как сложного системного функционального единства (Г.В. Ахутина, А.Р. Лурия);
- научно-теоретическое положение о системной организации высших психических функций (П.К. Анохин, Л.С. Выготский);
- концепция о системности языка (В.В. Виноградов, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия);
- принцип единства диагностики и коррекции развития (Л. С Выготский, Р.Е. Левина);
- проблемы развития связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР (В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Н.А. Никашина, Т.А. Ткаченко Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова).

Теоретическая значимость заключается в обобщении и систематизации современных научных представлений по проблеме исследования.

Практическая значимость: заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы психологами, педагогами, специалистами коррекционной службы ДОО, могут служить материалом для беседы с родителями и написания научной статьи.

По мнению А.В. Текучева, под связной речью в широком смысле слова следует понимать любую единицу речи, составные языковые компоненты которой (знаменательные и служебные слова, словосочетания) представляют собой организованное по законам логики и грамматического строя данного языка единое целое. В соответствии с этим и «каждое самостоятельное отдельное предложение можно рассматривать как одну из разновидностей связной речи» [8].

Под общим недоразвитием речи, по мнению Г.И. Жаренковой, Г.А. Каше, Р.Е. Левиной и других исследователей следует понимать такую форму речевой патологии, при которой формирование всех компонентов речевой системы

нарушено (как звуковой, так и смысловой стороны речи), при этом дети имеют нормальный слух и первично сохранный интеллект. [3].

Анализ психолого - педагогической литературы даёт нам понять, что у дошкольников с ОНР процесс овладения связной монологической речью проходит гораздо медленнее, чем у их нормально развивающихся сверстников. У большинства детей возникают трудности не только языкового оформления речевых высказываний, но и их внутреннего планирования.

Теоретический аспект изучения особенностей сформированности связной монологической речи у дошкольников с ОНР выявил что связная речь у этих детей сформирована недостаточно. Ограниченный словарный запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делает речь детей бедной и стереотипной. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий.

Из этого следует что формирование связной речи у детей с ОНР приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий. Организация обучения детей с недоразвитием речи предполагает формирование умений планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации, самостоятельно определять содержание своего высказывания.

Для решения второй задачи исследования нами был разработан и осуществлен констатирующий эксперимент.

Его **целью** являлось выявить особенности и определить уровень сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В соответствии с целью были определены задачи экспериментального исследования:

1. Подобрать и описать методику обследования состояния связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
2. Осуществить экспериментальное обследование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

3. Провести качественный и количественный анализ экспериментальных данных.

В целях комплексного исследования связной речи дошкольников III уровня речевого недоразвития использовалась авторская методика О.А. Романович, Е.П. Кольцовой, которая включает 5 заданий:

- Составление предложений по отдельным ситуативным картинкам
- Составление рассказов по картине
- Составление рассказа-описания
- Составление рассказов по серии сюжетных картин
- Пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа)

Результаты наблюдения заносились в сводную таблицу.

№	Ф.И. ребенка	Задания					Общий балл	Итоговый уровень
		Составление предложений по отдельным ситуативным картинкам	Составление рассказов по картине	Составление рассказа-описания	Составление рассказов по серии сюжетных картин	Пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа)		
1	Катя М.	3	4	4	3	3	17	Средний
2	Вася Ж.	2	3	3	4	3	15	Низкий
3	Ира Д.	3	5	4	4	2	18	Средний
4	Миша Г.	2	3	3	2	2	12	Низкий
5	Саша Р.	2	4	4	3	1	14	Низкий
6	Денис О.	1	3	3	2	2	11	Низкий
7	Леша П.	3	5	5	4	2	19	Средний
8	Руслан К.	3	4	4	3	3	17	Средний
9	Даша А.	3	3	3	3	1	13	Низкий
10	Надя И.	2	4	4	3	2	15	Низкий

Рисунок 1. Сводная таблица результатов

**Итоговый уровень сформированности связной речи
у детей старшего дошкольного возраста с общим
недоразвитием речи**

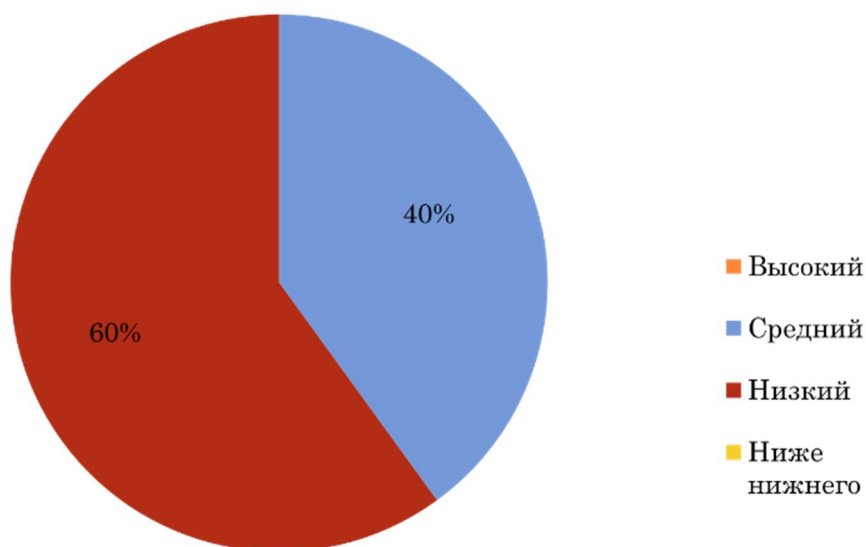


Рисунок 2. Результаты изучения уровня развития связной речи у детей старшей

Таким образом, исследование показало, достаточно низкий уровень сформированности связной речи, используемой детьми (объем, структура фраз, бедность языковых средств), что составляет 60% и всего 40% детей показали средний уровень.

При составлении рассказа по серии картинок, несмотря на предварительный разбор содержания каждой из трех картинок с объяснением значения некоторых существенных деталей изображенной обстановки, составление связного самостоятельного рассказа оказалось недоступным практически для всех детей. Требовалась помощь: вспомогательные вопросы, указание на соответствующую картинку или конкретную деталь. Для всех детей были характерны затруднения при переходе от одной картинке к другой (перерыв в повествовании, затруднение в самостоятельном продолжении рассказа).

Обобщая материал по изучению состояния связной речи, можно сделать следующие выводы:

- дети испытывают значительные затруднения в овладении основными видами связной монологической речи: пересказом; составлением рассказа по серии сюжетных картинок с предварительным расположением их в последовательности сюжета; составлением рассказа с опорой на заданный материал и самостоятельно узнаванием текстового сообщения;

Таким образом, анализ проведенных диагностик, позволяют сделать вывод о том, что дошкольники имеют ряд проблем, а именно:

- значительно беден словарный запас;
- дети мало используют в речи распространенные предложения;
- в речи отсутствуют слова обстояательства, определения;
- у большинства наблюдаемых характерно использование простых форм предложений.

- при рассказывании прибегают к помощи педагога,

всё это свидетельствует о необходимости комплексной системы обучения и систематической работы по развитию связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

Список литературы:

1. Акулова О.В., Сомкова О.Н., Солнцева О.В., Гурович Л.М. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста: Программа учебного курса и методические рекомендации [Текст] / О.В. Акулова, О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева, Л.М. Гурович. –М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 276 с.
2. Арбекова Н.Б. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. - М. : Издательство ГНОМ, 2014.-112 с.
3. Артемкова К.В. Особенности употребления словосочетаний дошкольниками с общим недоразвитием речи IV уровня [Текст] / К.В. Артемкова// Специальное образование. -2013. – № 1(29). –С. 5-11.
4. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста [Текст] / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова; худож. Н.Н. Бутусова [и др.]. –М.: Каисса, 2008. – 95 с.
5. Бойкова С.В. Развитие лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР [Текст] / С.В. Бойкова // Логопед в детском саду. -2006. - № 3. -С. 42-48.

6. Бородич А.М. Методика развития речи детей: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. «Дошк. педагогика и психология» [Текст] / А.М. Бородич // - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, - 1981. - 255 с.
7. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / А.М. Бородич // –М.: Просвещение, 2014. – 189 с.
8. Брюховских Л.А. Диагностические методики для выявления особенностей диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня [Текст] / Л.А. Брюховских, К.С. Рудковская // Логопед в детском саду. -2016. – № 1(74). –С. 3-6.
9. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) [Текст].

РУБРИКА 3.

«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»

ВЫРАЩИВАНИЕ БЕРЕЗЫ ПОВИСЛОЙ (BETULA PENDULA ROTH) IN VITRO

Макарова Татьяна Витальевна

магистрант,

*Поволжский государственный технологический университет,
РФ, г. Йошкар-Ола*

Сергеев Роман Владимирович

научный руководитель,

канд. с-х. наук, доцент,

*Поволжский государственный технологический университет,
РФ, г. Йошкар-Ола*

Введение. В последние десятилетия на одинаковом уровне с классическими методами воспроизведения древесных растений масштабно используют методы биотехнологии, в особенности микрклональное размножение- это техника *in vitro* для получения неполовым путём растений, идентичных исходному в асептических условиях на синтетических питательных средах, в кратчайшие сроки [1, с. 17].

Представители рода *Betula* (береза), широко распространенные, особенно в северных частях Евразии и Северной Америки, являются одними из важнейших лиственных пород деревьев в этих регионах [4, с. 77].

Традиционно березы размножаются семенами или вегетативными саженцами. На ранней стадии роста всходы растут намного быстрее, поэтому 4-5-летние всходы выше, чем вегетативные [3, с. 38].

Исследования базируются на опыте сотрудников лаборатории *in vitro* ЦКП ЭБЭЭ ПГТУ по микроразмножению растений.

Цель настоящей работы – изучить и оценить перспективы роста березы повислой в питательных средах с различными концентрациями БАП (6-бензиламинопурина).

Материалы и методы. В качестве исходного растительного материала служили семена березы (*Betula pendula* Roth). Семена были собраны со взрослых деревьев березы, произрастающих в дендропарке в ботаническом саду ПГТУ в 2019 году. Собранные семена, в течение двух недель, охлаждали при 4 ° С в поликарбонатных пробирках Де Вит. Через 2 недели, после охлаждения у семян удалялись семенные крылья и их оставляли на 24 ч. под проточной водой. Их следует продезинфицировать в 0,3-ом % растворе фунгицида Медян Экстра в течение 10 минут, после стерилизации семена промывают дистиллированной водой [2, с. 105]. Далее в течение 3 минут выдерживают 72-х % в спирте и вновь промывают несколько раз дистиллированной водой. В завершении их помещали в 20-ти % раствор биоцида Саносил С на 20 минут и трижды промывали дистиллированной водой [2, с. 105]. Стерилизованные семена помещали в стерильные пластиковые конверты и хранили в холодильнике при 2 ° С в течение 3 суток. Замороженные семена повторно стерилизовали в 1-ом % растворе нитрата серебра, несколько раз промывали дистиллированной водой и помещали в 30-ый % раствор отбеливателя АСЕ и затем промывали стерильной дистиллированной водой в течении 5-ти минут. После семена помещали на стерильную фильтровальную бумагу и давали им полностью просохнуть под потоком воздуха в ламинарном боксе, далее их переносили в стерильные чашки Петри, в которых находилась стерильная затвердевшую питательную среду МС без регулятора роста.

Пророщенные семена (проростки) из культуральной среды МС без регулятора роста переносили в культуральную среду МС с различными концентрациями цитокинина БАП в колбы Эрленмейера объёмом 100 мл с содержанием 25 мл стерильной среды согласно схеме испытаний, указанной в таблице 1.

Таблица 1.

Схема концентраций БАП в питательной среде (6-бензиламинопурин).

№ колбы	1	2	3	4	5	6
Концентрация БАП, мг/л	0,0 (контроль)	0,1	0,5	1,0	2,0	5,0

Исследование проводили в трех повторностях, в одну колбу помещали по 10-13 проросших семян или проростков. Измерения и оценка состояния растений проводилась на 6-ой и 10-ой неделе эксперимента. Условия выращивания: стерильную культуру выращивали в культуральной комнате при температуре 25 ° С, интенсивности света 50 мкмоль/м²с и световом периоде 16/8 ч (день / ночь).

Результаты и обсуждения. В наших опытах через 6 недель роста проростки березы повислой, были наивысшими на среде МС без регуляторов роста (контрольный вариант) - 2,20 см. При наличии в питательной среде различных концентраций БАП (0,1–5,0 мг/л) высота проростков составляла 0,27–1,5 см. Как видно из представленных данных (рис.1.), высота проростков снижалась равномерно с увеличением количества цитокинина БАП в питательной среде. 5,0 мг/л БАП оказали особенно ингибирующее действие на рост проростков *in vitro*, со снижением высоты проростков на 1,93 см или 87,7% по сравнению с контролем. Действие цитокинина БАП 0,5 и 1,0 мг/л было сходным - проростки были на 1,3-1,4 см ниже по сравнению с контрольным вариантом (среда МС без БАП).

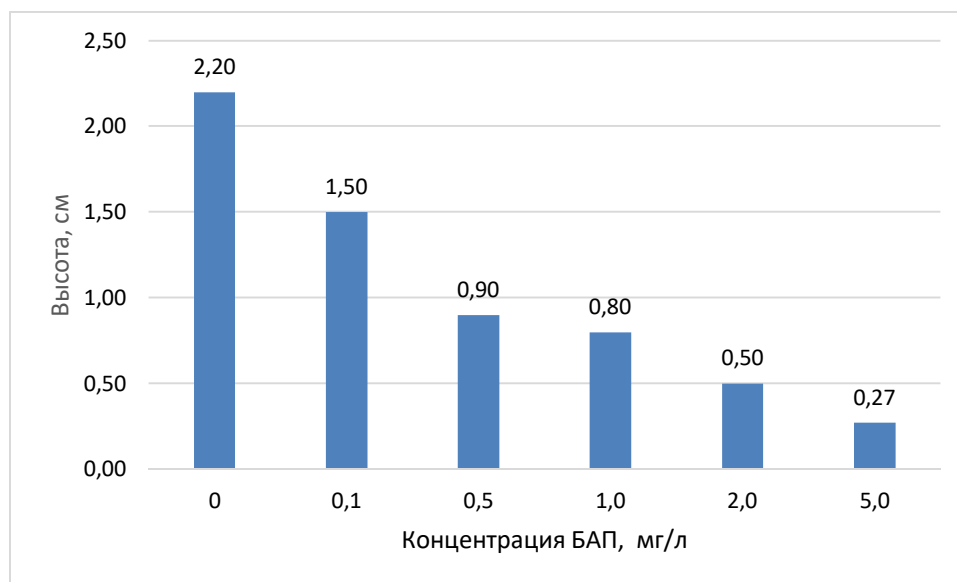


Рисунок 1. Влияние БАП на высоту проростков (через 6 недель)

После второго субкультивирования (через 10 недель после помещения на питательную среду) проростки березы повислой, показали наибольший рост на

среде MS без регуляторов роста (контроль) - 2,4 см. Из представленных данных видно, что при увеличении концентрации цитокинина БАП в культуральной среде (1,0–5,0 мг / л) рост проростков подавлялся (рис. 2). Концентрация 0,5 мг/л БАП оказывала наибольшее ингибирующее действие на высоту проростков, по сравнению с контрольным вариантом, проростки были на 2,18 см или на 88,75% ниже. Наименьший ингибирующий эффект на рост проростков был 0,1 мг/л БАП - проростки были ниже всего на 18,75%.

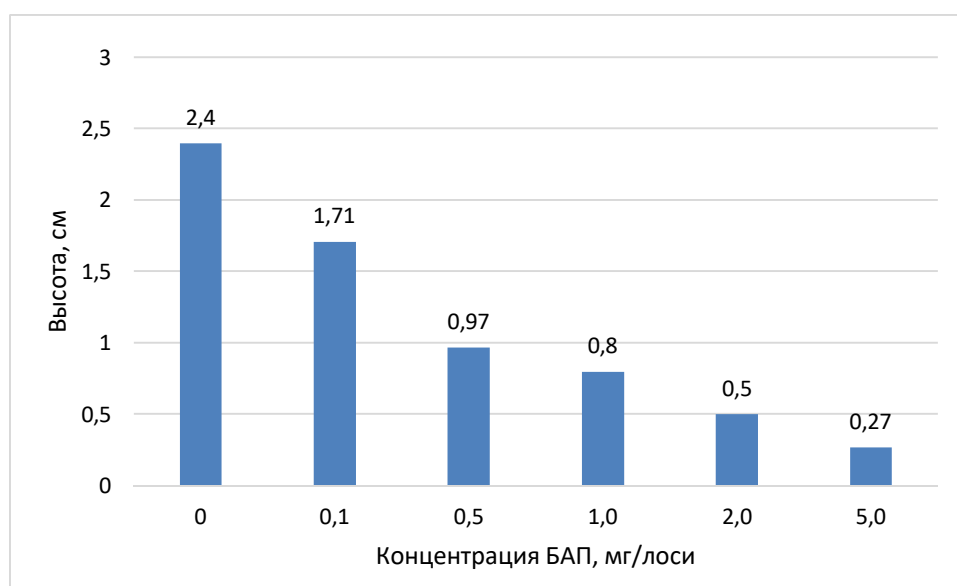


Рисунок 2. Влияние БАП на высоту проростков (через 10 недель)

Через шесть недель так же отмечалось, что у самых высоких проростков длина корней на среде MS без регуляторов роста (контроль) составляла - 3,5 см. По мере увеличения концентрации БАП в среде корни укорачивались, и 0,1–1,0 мг/л БАП оказывали аналогичное влияние на рост корней. Вследствие ингибирующего действия 5,0 мг / л проростки не образовывали корней.

У проростков, растущих на среде с добавлением 0,1 мг/л БАП, было наибольшее количество корней после второго субкультивирования (через 10 недель после помещения в среду, содержащую БАП). У проростков контрольного варианта было на 40,5% меньше корней, чем в ростовой среде с 0,1 мг/л БАП. Наибольший ингибирующий эффект на корни составил 5,0 мг/л БАП, эффект 1,0-2,0 мг/л БАП был одинаковым.

После 10 недель роста на среде MS у проростков березы повислой были корни длиной 0,74-5,2 см. Самые длинные корни росли на среде с содержанием 0,1 мг/л БАП (5,2 см). Корни контрольного варианта были на 0,9 см короче, чем на среде с минимальной концентрацией (0,1 мг / л) исследуемого БАП.

Вывод. После первой субкультуры БАП подавляет рост проростков березы повислой *in vitro*, после второй субкультуры концентрация 0,1 мг/л БАП является наиболее подходящей для корневого развития, а среда подходит для роста проростков.

Эффектом воздействия 1,0 мг/л БАП стало образование каллуса в интерстициальных тканях, а результатом воздействия 2,0 мг/л БАП и 5,0 мг/л БАП, стало образование дополнительных листьев.

Тестируемые концентрации БАП оказывали видимое ингибирующее действие на количество проростков березы повислой. В питательной среде MS с самой высокой концентрацией (5,0 мг/ л) БАП у проростков не образовывала корней. У проростков, выращенных в контрольном варианте (среда MS без цитокинина) в течение шести недель, в среднем по 2 корня. Концентрация 0,1–2,0 мг/л БАП увеличивала количество корней вдвое

Список литературы:

1. Ветчинникова Л.В., Ветчинникова Т.Ю., Устинова А.В. Клональное микроразмножение карельской березы в Карелии //Труды лесоинженерного факультета ПетрГУ. 2005. - С. 17-22.
2. Машкина О.С. Опыт создания плантационных культур осины на основе использования технологии *in vitro* / О.С. Машкина, Ю.Н. Исаков // Современное состояние, проблемы и перспективы лесовосстановления и лесоразведения на генетико-селекционной основе: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Гомель, 8–10 сент. 2009 г.). – Гомель, 2009. – С. 105–108.
3. Шевелуха В.С., Калашникова Е.А., Дегтярев С.В., Кочиева Е.З., Прокофьев М.И., Новиков Н.Н., Ковалев В.М., Калашников Д.В. Сельскохозяйственная биотехнология.- Москва. 1998. – С. 38, 39.
4. Simola L.K. Propagation of plantlets from leaf callus of *Betula pendula* f. *Purpurea* // *Scientia Hortic.* 1985. № 26. – P.77–85.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ БОТАНИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ МЕДА С ПОМОЩЬЮ ПАЛИНОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Шемякина Екатерина Владиславовна

студент,
Вятский государственный университет,
РФ, г. Киров

Егоровых Дарья Дмитриевна

студент, Вятский государственный университет,
РФ, г. Киров

Вартан Игорь Александрович

научный руководитель,
старший преподаватель,
Вятский государственный университет,
РФ, г. Киров

В настоящее время среди продуктов пчеловодства огромное значение имеет мед, который пользуется большим спросом у потребителей. Фальсификация меда является довольно частым явлением во многих странах. Чтобы отличить натуральный продукт от фальсифицированного, необходимо провести анализ и определить пыльцевой (палинологический) состав. Он отражает тип растительности того региона, где мед был собран. Эффективность палинологического анализа обусловлена тем, что растения производят большой объем пыльцевых зерен, наружные оболочки которых, как правило, стойки. Обилие в пробах пыльцевых зерен с их характерными морфологическими особенностями позволяет определить таксономическую принадлежность большинства из них, что дает возможность судить о флоре данного региона.

В качестве материалов для исследования использовались образцы меда, закупленные в Костромской области.

Подготовка образцов осуществлялась в соответствии с ГОСТ 31769-2012 [2]. В стакане взвешивалось $(10,0 \pm 0,1)$ г меда, растворялось в 20 мл дистиллированной воды, нагретой до температуры не выше 40°C , и переносилось в центрифужную пробирку. Раствор центрифугировался в течение 10 мин при ускорении 3000 об.

Надосадочная жидкость осторожно сливалась, к осадку добавлялось 20 мл дистиллированной воды и перемешивалось. Полученная суспензия центрифугировалась 5 мин при 3000об. Надосадочная жидкость декантировалась, центрифужная пробирка помещалась на фильтровальную бумагу под углом 45° для удаления остатков жидкости.

Осадок тщательно перемешивался микробиологической петлей, переносился на предметное стекло.

Исследовано 3 образца меда, собранные в период медосбора. Результаты мелиссопалинологического анализа представлены на диаграммах (рис. 1-3).

В образце №1 преобладала пыльца растений семейства *Polygonaceae* (Гречишные). Достаточно заметно присутствие *Aceraceae* (Кленовые), *Primulaceae* (Первоцветные), *Asteraceae* (Астровые), *Onagraceae* (Кипрейные), *Lamiaceae* (Яснотковые), *Pinus* (Сосновые), *Cichoriaceae* (Цикориевые), *Caprifoliaceae* (Жимолостные), *Betulaceae* (Березовые) (рис. 1).

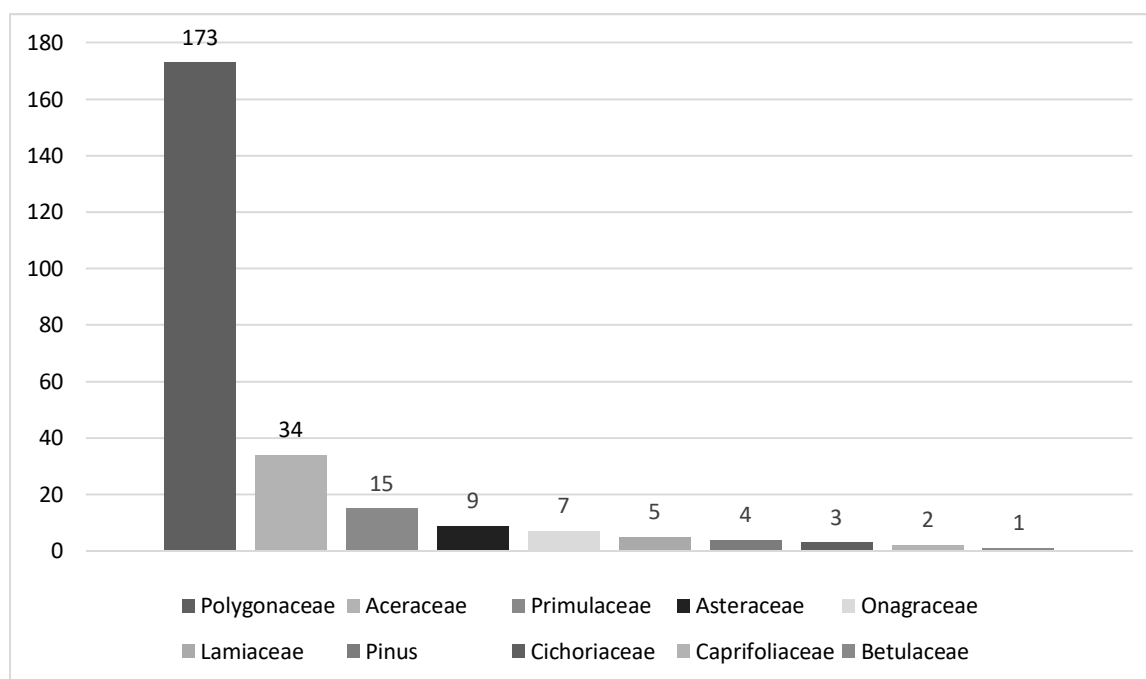


Рисунок 1. Содержание пыльцевых зерен в образце меда №1

В образце №2 четко выражено семейство *Onagraceae* (Кипрейные). Также встречены *Betulaceae* (Березовые), *Ranunculaceae* (Лютиковые), *Aceraceae* (Кленовые), *Polygonaceae* (Гречишные), *Asteraceae* (Астровые) (рис. 2).

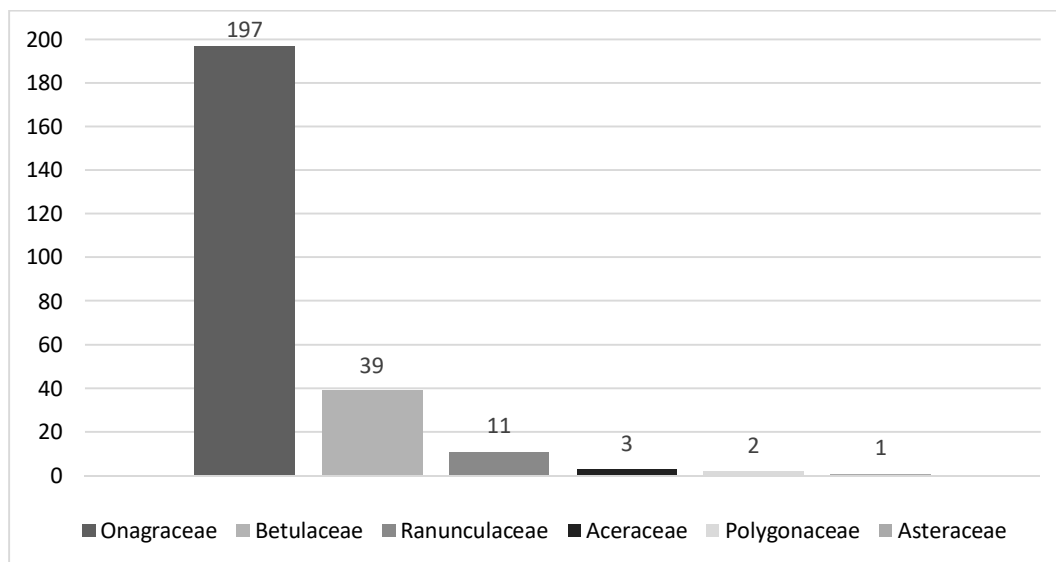


Рисунок 2. Содержание пыльцевых зерен в образце меда №2

Образец меда №3 содержал преимущественно пыльцу семейства *Polygonaceae* (Гречишные) и в меньшей степени *Onagraceae* (Кипрейные). Незначительно представлены *Asteraceae* (Астровые), *Populaceae* (Тополевые), *Betulaceae* (Березовые), *Lamiaceae* (Яснотковые), *Fabaceae* (Бобовые) (рис. 3).

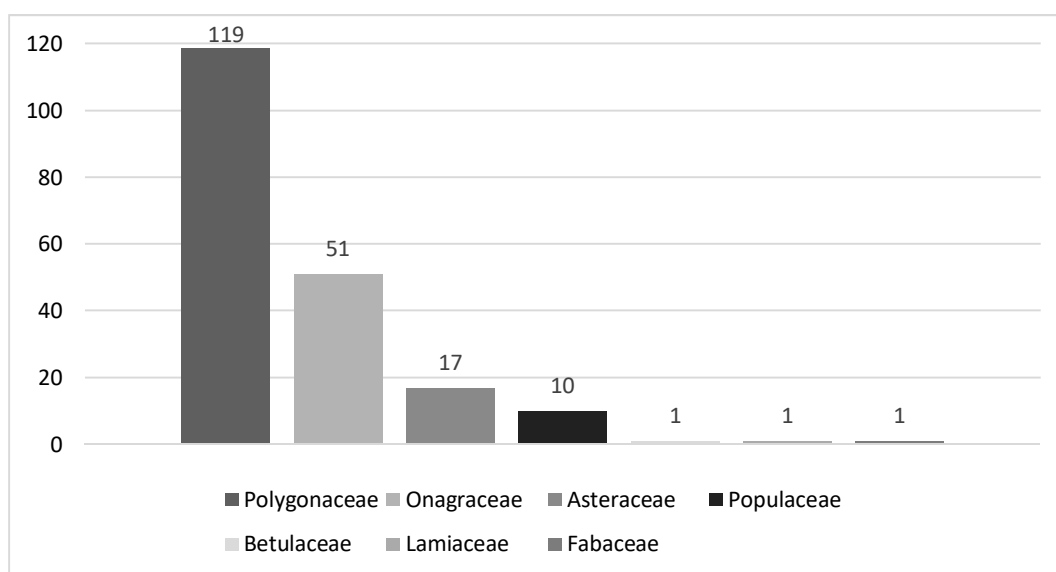


Рисунок 3. Содержание пыльцевых зерен в образце меда №3

В представленных образцах количество пыльцевых зерен превышает 500 штук на 10 г. продукта, поэтому, согласно ГОСТ 31769-2012, они были отнесены к натуральным.

Проведенный нами мелиссопалинологический анализ показал, что в исследованных образцах меда лидирующими семействами растений-медоносов оказались Polygonaceae (Гречишные) и Onagraceae (Кипрейные). Таким образом, анализируя полученные данные, можно сказать, что все исследованные образцы меда являются разнотравными и не соответствуют своим названиям, например, в липовом меде не было найдено ни одного пыльцевого зерна липы, но обнаружено большое количество пыльцы семейства Гречишные.

Список литературы:

1. А.Е. Бобров, Л.А. Куприянова, М.В. Литвинцева, В.Ф. Тарасевич; Отв. ред. Л.А. Куприянова. Споры папоротникообразных и пыльца голосеменных и однодольных растений флоры Европейской части СССР. - Л.: Наука. 1983. - 208 с.
2. ГОСТ 31769-2012. Мед. Метод определения частоты встречаемости пыльцевых зёрен [<https://docs.cntd.ru/document/1200100244>]. - Москва: Изд-во стандартов, 2013. - 20 с.
3. Л.А. Куприянова, Л.А. Алешина. Пыльца двудольных растений флоры Европейской части СССР. Lamiaceae-Zygophyllaceae. - Л.: Наука. 1978. - 184 с.
4. Л.А. Куприянова, Л.А. Алешина. Пыльца и споры растений флоры европейской части СССР. Руководство: [В 3 т.].Т. 1. - Л.: Наука. 1972. - 171 с.

РУБРИКА 4. «ФИЛОСОФИЯ»

ЧТО ТАКОЕ СЧАСТЬЕ?

Алешина Дарья Александровна

студент,

Череповецкий государственный университет,

РФ, г. Череповец

Смирнова Ольга Вениаминовна

научный руководитель,

канд. филос. наук,

Череповецкий государственный университет,

РФ, г. Череповец

Каждый из нас неоднократно задумывался над вопросом: «Что такое счастье?» Не секрет, что этим люди озадачиваются с давних времен. Вспомним размышления непальского философа Будды: «Нет пути к счастью: счастье – это путь», или высказывание Аристотеля, что «счастье зависит от нас самих» [2]. Эти высказывания свидетельствуют о том, что вопрос понимания счастья относится к разряду вечных проблем, довольно сложных и неоднозначных. Неслучайно это понятие рассматривается в разных сферах жизни человека.

На наш взгляд, интересно происхождение слова «счастье». Существует легенда, что это слово своим появлением обязано хлебу. Дело в том, что в глубокой древности, когда кто-то рождался в семье, по обычаю пекли хлеб. В дом приглашали гостей и хлеб делили на части. Новорожденному тоже выделяли свою долю, часть. Считалось, что с этого момента он живет «с частью» жизненных благ. Так произошло слово «счастье» [6].

Обратимся теперь к лексическому значению слова «счастье». Словарь Д.Н. Ушакова дает такую трактовку: «Счастье – состояние довольства, благополучия, радости от полноты жизни, от удовлетворения жизнью» [8]. Ключевыми словами этой фразы можно считать «довольство», «благополучие», «радость». Но для всех ли людей эти слова ассоциируются со счастьем? Обратимся к философской

трактовке счастья. Итак, счастье – понятие, обозначающее высшее благо как завершенное, самоценное, самодостаточное состояние жизни; общепризнанная конечная субъективная цель деятельности человека. Польский исследователь Владислав Татаркевич выделил четыре основных значения понятия счастья: 1) благосклонность судьбы, удача, удавшаяся жизнь, везенье; 2) состояние интенсивной радости; 3) обладание наивысшими благами, общий несомненно положительный баланс жизни; 4) чувство удовлетворенности жизнью [7]. Таким образом, философское представление о счастье включает в себя два компонента: 1) то, что зависит от самого субъекта и 2) то, что от него не зависит и определяется внешними условиями.

Интересна трактовка счастья с точки зрения нейрофизиологии. Измерить счастье невозможно, но можно изучить процессы, происходящие в мозге, когда мы испытываем положительные эмоции. Счастье, утверждают ученые, очень индивидуально. Субъективное переживание счастья можно разделить на два сравнительно объективных компонента: эмоциональный (интенсивность плохих и хороших эмоций) и когнитивный (целостность нашего сознания). В «рецепт» счастливой жизни, такими образом входят два компонента: положительные эмоции (и, как частность, отсутствие отрицательных эмоций) и чувство осмысленности того, что происходит в окружающем мире и с нами самими [9]. Исходя из объяснений нейрофизиологов, счастье во многом зависит от самого человека и от условий, в которые ставит его жизнь.

В литературе также ставится вопрос о счастье. Поскольку литературное творчество считается отражением жизни, то высказывания писателей и поэтов будут интересны с точки зрения народного понимания рассматриваемой проблемы. «Давно уже отмечено умными людьми, что счастье – как здоровье: когда оно налицо – его не замечаешь. Но когда пройдут годы, - как вспоминаешь о счастье, о, как вспоминаешь!» - цитата из произведения М.А. Булгакова «Записки юного врача» отражает распространенное мнение о том, что счастье кроется в простых вещах, в отсутствии несчастья. Также считается, что человек не может построить своё счастье в одиночестве, эту мысль подтверждает Борис Пастернак в

романе «Доктор Живаго»: «Счастье обособленное не есть счастье». А фрагмент из дневника Александра Вампилова доказывает, что любовь ассоциируется со счастьем во все времена: «Что такое, собственно, счастье? Для молодого человека с фантазией и эмоциями – это жить в шумном городе, где есть такой дворик и дом: вечером нажал кнопку – выбегает любимая девушка» [4]. Индивидуальность счастья и умение его находить отражены в стихотворении Эдуарда Асадова «Что такое счастье?»:

<i>Одни говорят, что счастье –</i>	<i>Поиск, мечта, работа</i>
<i>Это большое участие:</i>	<i>И дерзкие крылья взлёта!</i>
<i>Забота, тепло, вниманье</i>	<i>А счастье, по-моему, просто</i>
<i>И общность переживания.</i>	<i>Бывает разного роста:</i>
<i>Еще есть такое мнение,</i>	<i>От кочки и до Казбека,</i>
<i>Что счастье – это горение:</i>	<i>В зависимости от человека [1].</i>

Как видим, Эдуард Аркадьевич дает образное определение счастью и уверен в том, что оно не может быть одинаковым для разных людей, оно, действительно, «разного роста» и для каждого оно свое.

Итак, счастье – понятие субъективное. Каждый вкладывает в него свое понимание, для каждого оно проявляется по-разному и в разном. Размышляя над этой вечной проблемой, мы заинтересовались тем, как трактует счастье молодое поколение жителей нашего города. Нас взволновал вопрос: «Считают ли молодые череповчане себя счастливыми?» Перед тем, как начать сбор информации, мы определились с целевой аудиторией. Нами было принято решение выбрать респондентов юношеского возраста.

Юность – период в развитии соответствует переходу от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Хронологические границы юности определяются в психологии по-разному, наиболее часто исследователи выделяют:

- раннюю юность (старший школьный возраст – от 15 до 18 лет);
- позднюю юность (от 18 до 23 лет) [3].

Почему мы выбрали для исследования именно людей юношеского возраста? Дело в том, что в данный возрастной период личностью достигается высокий уровень интеллектуального развития, обогащается ментальный опыт, впервые значительно рассматривается своя индивидуальность, собственный внутренний мир, осуществляется самоопределение в профессиональных и жизненных планах. В период юношеского возраста у человека происходит усиление процесса рефлексии – стремление к самопознанию собственной личности, к оценке её способностей и возможностей. Предметом внимания и тщательного изучения становятся собственные мысли, стремления и желания, переживания [10]. Поэтому проблема личного счастья для юношей и девушек особенно актуальна.

Для того чтобы собрать интересующий нас материал, мы разработали вопросы, которые должны были задать респондентам: 1) Каков Ваш возраст? 2) Что такое счастье, на Ваш взгляд? 3) Счастливы ли Вы?

В качестве методов сбора необходимой информации мы выбрали анкетирование и интервьюирование. Представители раннего юношеского возраста – учащиеся 9-11 классов заполняли анкеты, а молодые люди 18-23 лет, по большей части студенты, отвечали на вопросы устно в рамках короткого интервью. Результаты исследования показали нам интересными. Так, в опросе приняли участие 250 человек. Среди них школьники старших классов (ранняя юность) - 150, студенты и молодежь (поздняя юность) - 100.

Проанализировав все высказывания, мы выделили следующие критерии счастья для школьников:

- благополучие близких и поддержка с их стороны;
- комфорт, покой, эмоциональная стабильность;
- любовь, любимый человек;
- достаток;
- радостные моменты в жизни;
- жизнь вообще;
- свободное время и отдых;
- личная польза для общества;
- достаточный сон;
- уверенность в завтрашнем дне;
- жизнь без войны;
- хорошие отметки по предметам;

- свобода;
- здоровье;
- общение с друзьями;
- любимое дело, хорошая работа;
- достижение целей;
- жизнь вообще;
- свободное время и отдых;
- еда;
- хорошая погода;
- домашние животные.

Критерии студенческого счастья выглядят следующим образом:

- благополучие близких;
- достаточный сон;
- любимое дело;
- любовь и любимый человек;
- комфорт и гармония;
- свободное время и отдых;
- еда;
- здоровье;
- жизнь без проблем;
- дружба;
- достаток и наличие доходов;
- саморазвитие;
- личная польза для общества;
- хорошая погода;
- общение;
- сдача сессии;
- осуществление мечты;
- домашние животные

Таким образом, мы можем увидеть, что у раннего и позднего юношества критерии счастья в большей степени совпадают, но наблюдаются некоторые несоответствия по позиции в рейтинге.

Итак, проранжируем составляющие счастливой жизни школьников (период ранней юности) и студентов (поздняя юность). Больше всего опрошиваемых в качестве признаков личного счастья назвали благополучие близких, комфортные отношения в семье – 32,7%. У студентов этот показатель составляет 26%. Это говорит о том, что для той и другой категории молодых людей важной составляющей счастья является дом и семья: родители, братья, сестры. Респонденты дорожат отношениями с близкими родственниками. У студентов этот показатель ниже потому, что многие из них живут отдельно от родителей и, следовательно, меньше с ними проводят время.

Вторую позицию у школьников занимает комфорт, покой, эмоциональная стабильность (25,3%). У студентов же этот показатель имеет всего 8% и не занимает лидирующего места. А вторая позиция у них – сон (19%). Можно предположить, что этот выбор обуславливается обстоятельствами жизни обеих категорий юношества: школьникам важно стабилизировать эмоции, связанные с ЕГЭ и выбором дальнейшего профессионального пути; а студенты определились с выбором вуза, многие нашли работу, участвуют в общественной деятельности, и поэтому часто им не хватает времени на полноценный сон.

Третьей позицией в рейтинге школьников является любовь и отношения с противоположным полом (14,7%). К слову сказать, у студентов этот критерий на пятом месте (10%), а на третьем все-таки – успехи в различных сферах деятельности (14%). На наш взгляд, вполне объяснимо, что для раннего юношества любовь занимает лидирующую позицию в определении личного счастья. В соответствии с возрастными особенностями, внимание к противоположному полу особенно ярко проявляется именно в этот период. А в позднем юношестве в основном люди уже испытали первую влюбленность, и этот критерий счастья, не теряя своей актуальности, все же сдает первые позиции.

Далее обратимся к критериям счастья, которые не занимают первые позиции, но часто упоминаются респондентами. Так, например, 18% старшеклассников считают за счастье жить в достатке. Этот критерий также встречается и в ответах студентов, хотя процент значительно меньший (5%). Это можно объяснить тем, что школьники еще пока не имеют дохода и живут за счет родителей, у учащихся вузов есть стипендия, а также возможность устроиться на работу. Именно наличие работы и возможность совмещать ее с учебой и мыслится как счастье.

Еще одним распространенным критерием счастья является умение радоваться жизни и простым вещам (11,3% - у школьников, 9% - у студентов). Количество выбравших этот аспект счастья соотносимо и объясняется юношеским возрастом, необремененностью повседневными проблемами, предвкушением счастливого будущего.

Еще одной составляющей счастья является свобода. Кстати, этот критерий встречается только у старшеклассников (10%). И это, на наш взгляд, тоже неслучайно. У школьников в этот период наблюдается стремление к самостоятельности, а родители и педагоги зачастую осуществляют строгий контроль их действий. Вот почему ребята считают за счастье освободиться от опеки взрослых, поступать так, как они хотят. Но приходит время, школьники становятся совершеннолетними, поступают в иногородние вузы и становятся вполне самостоятельными и, в конце концов, понимают, что свобода не так уж и сладостна.

Просмотрев материалы опроса, мы также отметили, что фактором счастья у молодежи является и здоровье (9,3% и 6%). На первый взгляд, процент невелик, это также объясняется возрастными особенностями респондентов. В отличие от взрослых, проблем со здоровьем у людей юного возраста меньше, и поэтому этот критерий не занимает лидирующих позиций.

Продолжая анализировать ответы молодых людей, мы обратили внимание на самые непопулярные представления о личном счастье. Среди них наличие домашних питомцев (2%), чтение книг (2%), хорошая успеваемость на уроках (2%). В среде школьников встречаются единичные ответы, где счастьем они считают отмену школьных занятий или отличные отметки за контрольную работу по наиболее трудному предмету. У студентов мы наблюдаем похожую картину: иметь домашнее животное (3%), сдать сессию (4%), удобное расписание (3%).

Итак, проанализировав критерии личного счастья людей молодого возраста, мы пришли к выводу о том, что и для школьников, и для студентов понимание счастья в целом совпадает, различается лишь место в рейтинге популярности ответов. Счастье для людей ранней молодости заключается в благополучии близких и поддержке с их стороны; комфорте, покое, эмоциональной стабильности; в любви и любимых людях. Для людей поздней молодости первые три позиции в понимании счастья следующие: благополучие близких; достаточный сон; любимое дело. К сожалению, мы выявили респондентов той и другой

категории, которые затруднились с определением личного счастья, заявив о том, что они никогда об этом не задумывались.

Определив, что подразумевают под личным счастьем опрашиваемые, мы заинтересовались: считают ли себя счастливыми молодые люди. Сначала мы предположили, что этот вопрос будет решаться положительно, поскольку возраст 15-20 лет по традиции принято считать самым счастливым периодом жизни человека. Именно в это время люди здоровы, полны надежд на будущее, мечтают о любви и карьере. Но опрос показал, что среди череповецкой молодежи 61,3% счастливых школьников, 81% - студентов. Несчастливыми себя назвали 19,3% старшеклассников и 7% учащихся вузов. Среди опрашиваемых нашлись люди, которые затруднились отнести себя к той или иной категории (19,3% и 12%). Среди людей поздней юности счастливых оказалось больше. Это можно объяснить тем, что у них потихоньку проходит юношеский максимализм, характерный для школьников 15-18 лет. В ранней юности люди, сопоставляя свою жизнь с жизнью своих счастливых кумиров, часто приходят к выводу об отсутствии желаемого счастья у себя.

Итак, в процессе работы над темой «Проблема личного счастья» мы пришли к выводу, что дать точное определение этому понятию очень сложно. Тем не менее, изучив высказывания о счастье представителей разных сфер жизни, мы обнаружили общие характеристики данного понятия: индивидуальность и субъективность. Опросив 250 молодых людей, выяснили, что для людей в ранней молодости счастье в благополучии близких и поддержке с их стороны; комфорте, покое, эмоциональной стабильности; в любви и любимых людях. А люди в поздней молодости считают личным счастьем благополучие близких, достаточный сон, любимое дело. Среди наших респондентов в основном счастливые люди. Как мы выяснили, число обладателей счастья выше среди студентов, нежели школьников. Этот факт прекрасно подтверждает слова американского писателя Уэйна Дайера о том, что «не существует пути к счастью, счастье – это и есть путь» [2].

Список литературы:

1. Асадов Э. Стихи. \ \ <https://www.culture.ru/poems/47322/что-такое-schaste>.
2. Великие философы о том, что такое счастье \ \ <https://ru.ihodl.com/lifestyle/2016-05-23/velikie-filosofy-o-tom-chto-takoe-schaste/>.
3. Возрастная психология. Становление личности \ \ <https://present5.com/vozrastnaya-psixologiya- stanovlenie-lichnosti-v-yunosti-1718/>.
4. Русские писатели о счастье. Вспоминаем рецепты счастья от русских классиков. \ \ <https://www.culture.ru/materials/180668/russkie-pisатели-o-schaste>.
5. Счастье \ \ <https://yandex.ru/images/search?text=счастье%20-%20>.
6. Слово «счастье»: происхождение и значение. \ \ <https://fb.ru/article/436933/slovo-schaste-proishojdenie-legendyi-i-znachenie>.
7. Счастье. Новая философская энциклопедия \ \ https://gufo.me/dict/philosophy_encyclopedia/%D0%A1%D0%A7%D0%90%D0%A1%D0%A2%D0%AC%D0%95.
8. Толковый словарь Ушакова онлайн. \ \ ushakovdiktionary.ru.
9. Что такое счастье с точки зрения нейрофизиологии. \ \ <https://lifehacker.ru/bioximiya-schastyu/>.
10. Юношество. Особенности развития личности в возрасте от 15–16 до 20 лет \ \ Азбука воспитания. <https://azbyka.ru/deti/yunoshestvo-osobennosti-razvitiya-lichnosti-v-vozraste-ot-15-16-do-20-let>.

РУБРИКА 5. «ЭКОНОМИКА»

ФИНАНСОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Садриев Марат Игоревич

студент,

Сибирский институт управления - РАНХиГС,

РФ, г. Новосибирск

Экономическая безопасность предприятия имеет множество составляющих, таких как информационная составляющая, рыночная составляющая, технико-технологическая, но сегодня мы рассмотрим именно финансовую составляющую.

Финансовая составляющая экономической безопасности подразумевает под собой комплекс мероприятий по обеспечению максимально высокого уровня ликвидности, платежеспособности и наиболее эффективной структуры капитала предприятия. В общем и целом, для обеспечения финансовой составляющей экономической безопасности предприятия должен осуществляться контроль за всеми сторонами его хозяйственной деятельности.

Существует два вида негативных воздействий на финансовую составляющую экономической безопасности. К первому виду относят внешние и внутренние негативные воздействия, такие как сторонние организации или люди, негативно воздействующие на предприятие и сотрудники или партнеры предприятия, также негативно влияющие на финансовую составляющую предприятия. Ко второму виду относят результат действия непреодолимой силы, которая напрямую влияет на финансовую составляющую экономической безопасности предприятия [1,2].

Финансовую безопасность можно охарактеризовать, как способность в короткие сроки устранить возможные угрозы или приспособиться к неблагоприятным, уже сложившимся условиям, для продолжения ведения хозяйственной деятельности предприятия.

Начало пандемии очень сильно повлияло на большинство предприятий, естественно в негативном ключе, ведь был введен карантин, но также нашлись те, кто воспользовался данными событиями и смогли сделать так, чтобы их бизнес устоял и продолжил приносить прибыль и функционировать без каких-либо препятствий.

В данной работе я хочу рассмотреть, каким же образом повлияли данные события на предприятия с точки зрения финансовой составляющей экономической безопасности.

К основным направлениям анализа финансового состояния предприятий относят такие показатели: коэффициент ликвидности, коэффициент платежеспособности и коэффициент рентабельности.

Также существуют критерии, которые позволяют зафиксировать финансовую состоятельность, к ним можно отнести такие критерии как: наличие убытков в балансе, не погашенные в срок кредиты и займы, замедление оборачиваемости средств предприятия, значительные суммы дебиторской задолженности, которые относятся на убытки и т.д.

Коэффициент текущей ликвидности – это наиболее общий и часто используемый показатель ликвидности. Нормальным считается значение 2 и более, значение ниже 1 говорит о том, что предприятие не сможет стабильно оплачивать текущие счета, а значение более 3 говорит о нерациональной структуре капитала.

Коэффициент платежеспособности показывает, какая часть деятельности финансируется за счёт собственных средств, а какая за счёт заёмных. Нормальным считается значение от 0,5 – 0,7. Более низкие значения говорят о зависимости предприятия от внешних источников финансирования. Значение выше нормального говорит о высокой платежеспособности предприятия.

Коэффициент общей рентабельности показывает насколько эффективны продажи у предприятия (чем больше коэффициент, тем более эффективны).

Пандемия, повлекшая за собой карантин, оказывает негативное влияние на предприятия с точки зрения потери выручки. Коэффициент ликвидности либо падает, либо не изменяется, так как сырьё и материалы и другие ОА были

использованы для изготовления готовой продукции, но из-за потери клиентов не реализуются на сто процентов, это может подтолкнуть предприятие на то, чтобы брать краткосрочные кредиты и займы для продолжения деятельности без каких-либо сбоев. Таким же образом пандемия влияет на коэффициент платежеспособности, из-за недостатка выручки предприятия вынуждены брать кредиты и займы краткосрочные, либо долгосрочные, все эти факторы влияют на финансовую составляющую экономической безопасности негативно. Коэффициент рентабельности падает, так как выручка становится меньше, а издержки остаются теми же до того момента, как предприятия приспособятся к данным условиям, но даже после приспособления постоянные издержки не дадут вернуть те значения рентабельности, которые были до наступления пандемии.

В условиях пандемии многие предприятия потеряли свою платежеспособность, поэтому стоит ожидать задержку расчётов по дебиторской задолженности, а возможно и отнесение их на убытки, это также сказывается на финансовой составляющей экономической безопасности предприятия.

Таким образом, условия пандемии повлияли негативно на предприятия в целом. Особый удар принял на себя малый бизнес, множество предпринимателей завершили свои проекты, так как не хватило средств, чтобы немного протянуть до ослабления карантина. В выигрыше оказались те компании, которые смогли удовлетворить ажиотажный спрос населения на продукты питания и товары первой необходимости в период карантина, а также те, кто смог переориентировать производство на выпуск средств защиты, остающихся до сих пор дефицитным товаром в некоторых регионах страны.

В среднем, по результатам опроса предприятий падение выручки составило 13%. Но стоит отметить, что в данный период были освоены такие практики, как удалённая работа части сотрудников, удалённая работа всех сотрудников, диверсификация бизнеса, развитие бизнеса онлайн, оптимизация должностных обязанностей с целью сокращения числа сотрудников.

Поэтому условия пандемии оказали не только негативное влияние на предприятия, но и позволили выйти из зоны комфорта и расширить рамки в части ведения бизнеса множеству предпринимателей

Список литературы:

1. Байнев В.Ф. Экономика предприятия и организация производства. Учебное пособие для студентов вузов / В.Ф. Байнев. – М.: Издательство ДИС, 2015. – 321 с.
2. Захаров О. Обеспечение комплексной безопасности предпринимательской деятельности. – М.: АСТ, 2016. – 320 с.

РУБРИКА 6. «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВА НА ЖИЗНЬ

Жанетов Бауржан Кумарович

*магистрант, кафедра уголовного права и криминологии,
Санкт-Петербургская академия Следственного комитета РФ
факультет подготовки криминалистов,
РФ, г. Санкт-Петербург*

Новиков Дмитрий Сергеевич

*научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент,
Санкт-Петербургская академия Следственного комитета РФ
факультет подготовки криминалистов,
РФ, г. Санкт-Петербург*

Аннотация. В данной статье рассматривается проблемы уголовно-правовой политики в сфере защиты права на жизнь. Приводится анализ уголовно-правовых норм, устанавливающих ответственность за убийство, и статистические данные о количестве лиц, осужденных за преступления против жизни. Сформулирован вывод, о необходимости изменения действующего законодательства определения уголовно-правовой охраны жизни человека в качестве ключевого направления уголовно-правовой политики, и дополнения статьи 106 Уголовного кодекса Российской Федерации частью 2, устанавливающей ответственность за убийство матерью двух и более новорожденных.

Ключевые слова: право на жизнь, убийство, уголовно-правовая политика, Стратегия национальной безопасности, механизм защиты

Известный французский социолог, философ, основатель французской социологической школы Э. Дюркгейм отмечает, что «на протяжении всей известной человечеству исторической эпохи не существовало общества, не

сталкивающегося с проблемой преступности ... ее формы меняются, однако всегда и по всюду есть люди, которые ведут себя таким образом, что навлекает на них уголовное наказание» [3, с. 39].

Н.А. Крашенникова обращает внимание на то, что во всех писанных источниках права, дошедших до наших дней, преимущественно содержатся нормы уголовно-правового и процессуального характера, свидетельствующие о политической деятельности государства, направленной на установление специализированного контроля над преступностью [4, с. 151]. То есть можно сделать вывод, что уголовно-правовая политика по существу является одним из первых видов целенаправленной политики государства по защите личности, общества и государства, который нашел свое отражение в правовой форме.

Уголовно-правовая политика представляет собой целенаправленную деятельность государства по ограничению преступности средствами уголовно-правового противодействия – формулированием законодательства (уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного), производством анализа и обобщения практики применения данного законодательства, выработке и реализации мер, направленных на предупреждение преступности.

Уголовно-правовая политика в сфере защиты права на жизнь, ввиду объекта уголовно-правового регулирования и защиты, выступает в качестве одного из основных и приоритетных направлений российской уголовно-правовой политики.

Действующая Стратегия национальной безопасности Российской Федерации подчеркивает особое значение уголовно-правовой охраны прав и свобод человека и гражданина и в качестве ключевого направления обеспечения государственной и общественной безопасности определяет необходимость «усиления роли государства в качестве гаранта безопасности личности ..., а также совершенствование правового регулирования предупреждения преступности». Однако несмотря на приоритетность права на жизнь к числу ключевых направлений современной уголовной политики Стратегия относит борьбу с преступлениями в информационной сфере, коррупцией, терроризмом и

экстремизмом, распространением наркотиков [2]. Представляется, что подобное отношение к защите права на жизнь является неприемлемым, поскольку статистические данные свидетельствуют о том, что в современных условиях основное право человека – право на жизнь по-прежнему остается без надлежащей уголовно-правовой охраны.

Так, согласно статистическим данным Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации о количестве осужденных лиц за преступления против жизни, за период с 2015 по 2019 год за преступления против жизни было осуждено 46 733 лиц, в том числе, 31 093 лиц за убийство (часть 1 статья 105 УК РФ), 8 325 лиц за убийство при отягчающих обстоятельствах (часть 2 статья 105 УК РФ), 204 лица за убийство матерью новорожденного ребенка (статья 106 УК РФ), 357 лиц за убийство, совершенное в состоянии аффекта (статья 107 УК РФ), 1 349 лиц за убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (статья 108 УК РФ), 5 319 лиц за причинение смерти по неосторожности (статья 109 УК РФ), 75 лиц за доведение до самоубийства (статья 110 УК РФ), 9 лиц за склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства (статья 110.1 УК РФ) и 2 лица за организацию деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства (статья 110.2 УК РФ) [5].

Цель уголовно-правовой политики в сфере защиты права на жизнь заключается в создании и практическом применении эффективного механизма защиты права человека на жизнь. К числу основных задач данного направления уголовно-правовой политики относятся выработка форм и методов уголовно-правового воздействия на преступность данного вида, формирование видов и размеров наказаний, которые отвечают требованиям целесообразности, достаточности и справедливости.

Необходимо отметить, что несмотря на фундаментальный характер преступлений против жизни и существенную длительность действия отдельных норм, в

настоящее время система уголовно-правовых норм, устанавливающая ответственность за рассматриваемый вид преступных посягательств, не лишена недостатков.

Одним из существенных несовершенств уголовно-правовых норм, главы 16 Уголовного кодекса Российской Федерации, является отсутствие в качестве квалифицирующего признака в составе, устанавливающем ответственность за убийство матерью новорожденного ребенка (статья 106 УК РФ), убийство двух и более лиц.

Если сравнить норму статьи 106 и норму статьи 107 Кодекса, то в обоих случаях в качестве смягчающего вину обстоятельства – основания для отнесения данных составов к числу привилегированных, является психотравмирующая ситуация. Таковая в рамках статьи 107 Уголовного кодекса является следствием противоправного действия самого потерпевшего, потерпевшим же по статье 106 является новорожденный ребенок, которому нельзя вменить подобное. При этом, несмотря на противоправный характер действий потерпевшего, в статье 107 устанавливается ответственность за убийство двух или более лиц, совершенное в состоянии аффекта, а в статье 106 – нет [1]. Представляется целесообразным ввести квалифицирующий признак в отношении двух и более лиц, и изложить часть 2 статьи 106 Кодекса в следующей редакции: «Те же деяния, совершенные в отношении двух или более новорожденных».

Представленные данные статистики и рассмотренный недостаток уголовно-правового регулирования обуславливают необходимость внесения изменений в Стратегию национальной безопасности Российской Федерации в части определения уголовно-правовой охраны жизни человека в качестве ключевого направления уголовно-правовой политики. Сложность стратегии политики в исследуемой области на современном этапе заключается в необходимости учета двух в определенной степени противоположных тенденций: демократизации и гуманизации уголовной политики и устойчивого роста преступного насилия, затрагивающего личную безопасность практически каждого человека, ужесточение и увеличение тщательно спланированных и подготовленных преступлений.

На основании изложенного приходим к выводу, что уголовно-правовая политика является одним из первых видов целенаправленной политики государства по защите личности, общества и государства, который нашел свое отражение в правовой форме. Уголовно-правовая политика в сфере защиты права на жизнь, сегодня, несмотря на фундаментальный характер охраняемого права, не определяется законодателем в качестве ключевого направления современной уголовной политики, что критически оценивается автором работы, ввиду неутешительной статистики и наличия недостатков уголовно-правового регулирования.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 01 марта 2021 г.). – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.
2. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.
3. Дюркгейм, Э. Норма и патология / Э. Дюркгейм // Социология преступности. Современные буржуазные теории. – М.: Прогресс, 1966. С. 39-44.
4. История государства и права зарубежных стран. Том 1: Древний мир и Средние века / отв. ред. Н.А. Крашенинникова, О.А. Жидкова. – М.: Норма, ИНФРА-М, 2021. – 720 с.
5. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79> (дата обращения: 19.03.2020).

ОСОБЕННОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ НЕТРУДОСПОСОБНЫМИ ИЖДИВЕНЦАМИ НАСЛЕДОДАТЕЛЯ

Олиференко Евгений Евгеньевич

студент,

Кубанский государственный аграрный университет,

РФ, г. Краснодар

Достаточно интересным нам представляется особая группа наследников, а именно нетрудоспособные иждивенцы.

Прежде чем изучать указанную тему параграфа, необходимо обратиться к понятию «иждивенец». Представляется интересным тот факт, что ГК РФ не содержит легального определения иждивенцев. Для понимания «иждивенцев» нам поможет Трудовой Кодекс Российской Федерации, который в ст. 179 определяет иждивенцев как нетрудоспособных членов семьи, находящихся на полном содержании работника или получающих от него помощь, которая является для них постоянным и основным источником средств к существованию [8].

Проанализировав законодательство РФ, к иждивенцам можно отнести следующих лиц:

- несовершеннолетние. Ребенок не нуждается в установлении факта иждивения, он признается иждивенцем автоматически;
- инвалиды. Группа инвалидности не учитывается при присваивании статуса иждивенца, однако, обязателен факт наличия справки об инвалидности;
- один из супругов, занимающийся воспитанием несовершеннолетнего. Если он не имеет возможности устроиться на работу, поскольку постоянно находится вместе с ребенком, то могут признать иждивенцем. Декретный отпуск не является основанием для получения официального статуса;
- пенсионеры, размер пенсии которых не доходит до прожиточного минимума. Официально они находятся на попечении своих детей;
- сожитель. Следует отметить, что практика признания сожителей иждивенцами обладает достаточной новизной. Согласно подпункту «в» п. 31 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 29 мая 2012 г. № 9 «О судебной

практике по делам о наследовании» находившимся на иждивении наследодателя может быть признано лицо, получавшее от умершего в период не менее года до его смерти – вне зависимости от родственных отношений – полное содержание или такую систематическую помощь, которая была для него постоянным и основным источником средств к существованию, независимо от получения им собственного заработка, пенсии, стипендии и других выплат. При оценке доказательств, представленных в подтверждение нахождения на иждивении, следует оценивать соотношение оказываемой наследодателем помощи и других доходов нетрудоспособного. На практике признание сожителя иждивенцем является достаточно сложным вопросом, так как очень важное значение имеет процент соотношения получаемых от наследодателя средств с иными источниками доходов.

Для установления факта иждивения необходимы следующие признаки (ч. 1 ст. 1148 ГК РФ):

- иждивенец должен быть признан нетрудоспособным на момент смерти наследодателя;
- лицо должно находиться на иждивении умершего, как минимум, в течение одного года до его смерти.

Согласно п. 3 ст. 1148 ГК РФ, при отсутствии иных наследников по закону нетрудоспособные иждивенцы наследодателя наследуют в порядке восьмой очереди наследников по закону. В случае же наличия и иных наследников по закону нетрудоспособные иждивенцы наследуют вместе и в равной доле с теми наследниками той очереди, которая призывается к наследованию.

Главной особенностью таких наследников является такая их характеристика как то, что они практически никогда не имеют кровнородственной связи с наследодателем. При отсутствии кровного родства существует правовая связь – поскольку иждивенцы не могут работать добровольно или принудительно, наследодатель несет за них материальную ответственность. Целью такого положения, а равно, и его смыслом, является обеспечение того, чтобы люди, которые действительно являются членами семьи наследодателя, имели определенные

права наследования, даже если они не связаны с ним кровнородственной связью.

Следует отметить, что на протяжении истории иждивенцы неоднократно меняли свое положение в очередях наследников по закону в наследственном праве.

Со стечением времени очередность призвания иждивенцев к наследству изменялась, например, до 2001 года нетрудоспособные иждивенцы наследовали совместно с наследниками первой либо второй очереди наследования в равной доле, в случае их отсутствия – самостоятельно, хотя формально как третья очередь наследования они не были упомянуты.

Однако, как в советский период, так и в нынешней ст. 1148 ГК РФ, наследники – нетрудоспособные иждивенцы уже не могли устранить от наследования наследников иных очередей наследования при их наличии, также для всех периодов развития гражданского права России является характерно то, что быть на иждивении наследодателя недостаточно, для вступления в наследство в качестве наследника-иждивенца должен был пройти срок не менее года с момента начала этого условия для наследования.

А вот отличием, характерным уже исключительно для современного законодательства, является условие, установленное п. 2 ст. 1148 ГК РФ. Граждане – нетрудоспособные иждивенцы, претендующие на наследование, но не имеющие право наследовать по закону в рамках первой, второй, третьей, четвертой, пятой, шестой и седьмой очередей должны не только находиться на иждивении не менее года у наследодателя, но и проживать только совместно с ним. Ранее, по Гражданского кодексу РСФСР, данное лицо, претендующее на наследство, могло проживать и отдельно, таким образом, довольно часто подобным образом наследовали пасынки и падчерицы, разведенные супруги, если они находились на иждивении наследодателя не менее года.

Нетрудоспособными иждивенцами по ст. 1148 ГК РФ, имеющими право наследовать в качестве наследников восьмой очереди являются: а) все несовершеннолетние лица (по ст. 21 ГК РФ), б) граждане, которые достигли

установленного законом возраста для назначения им трудовой пенсии по старости вне зависимости от назначения им пенсии по старости (ст. 27 и 28 ФЗ № 173 «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» от 17 декабря 2001 года) (при этом лица, которым по закону возможно назначение трудовой пенсии по старости досрочно, наследниками восьмой очереди в этом случае не признаются, как и наследниками наследодателя вообще); в) инвалиды 3, 2 и 1 группы, вне зависимости от того, была ли им назначена пенсия по инвалидности или нет (п. 31 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 мая 2012 г. № 9 «О судебной практике по делам о наследовании»).

Важно понимать, что юридическое значение для установления наследственных прав нетрудоспособным иждивенцем имеет значение не только оказание добровольной помощи наследодателем, но и помощи принудительной, по решению суда. Например, в ст. 89 СК РФ [9] идет перечисление граждан, которые могут в судебном порядке требовать выплату алиментов от их бывшего супруга, в случае, если тот обладает на, то необходимыми материальными средствами. Как гласит ч. 1 ст. 90 СК РФ, это бывшая жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения общего ребенка; нуждающийся бывший супруг, который осуществляет уход за общим ребенком-инвалидом любой группы до достижения 18 лет либо же за общим ребенком-инвалидом с детства 1 группы; нетрудоспособный и нуждающийся супруг, ставший таковым в течение года с момента расторжения брака; нуждающийся супруг, достигший возраста пенсии не позднее чем через пять лет с момента расторжения брака, если супруги состояли в браке длительное (точное время не указано) время. Вышеперечисленные лица могут быть признаны нетрудоспособными иждивенцами, и, следовательно, наследниками по ст. 1148 ГК РФ.

Часто возникает вопрос о том, является ли тот факт, что выполнение обязательства по уплате алиментов перед гражданином является достаточным для признания, например, лица, находящегося в статусе супруга как иждивенца. Если размер алиментов является незначительным, и супруг имеет другие материальные доходы помимо уплачиваемых алиментов, то факт получения

этих доходов не будет непосредственно рассматриваться как основание для признания того, что он является иждивенцем наследника. Данная сумма должна быть именно основным источником существования граждан для признания их наследником по закону [10]. Для полного раскрытия темы иждивенцев – наследников по закону следует также указать, что отдельные и непостоянные случаи материальной помощи, доказательством иждивения судом не признаются. Нетрудоспособный гражданин, который имел самостоятельный заработок, может быть признан лишь в том случае, если наследодатель обеспечивал ему своими выплатами регулярный и главный источник существования.

Вместе с тем, обращаясь к ст. 1148 ГК РФ, мы видим, что данная статья как бы провела параллель между иждивенцами, разделив их на два типа.

Нетрудоспособные иждивенцы – кровные родственники, которые перечисляются в ст. 1143–1145 как наследники первых семи очередей (и не только родственники, но и наследники седьмой очереди – пасынок, падчерица, мачеха, отчим), наследуют по закону наравне с теми очередями наследников, которые и призываются к наследованию. В таком случае на практике, они не являются наследниками восьмой очереди, так как относятся, по сути, к первым семи очередям, но при этом являются еще и нетрудоспособными иждивенцами, становясь таким образом обязательными наследниками (что будет подробно рассмотрено). В то время как граждане, которые не являются наследниками иных очередей, но являются нетрудоспособными иждивенцами наследодателя не менее года, и проживают совместно с ним, являются наследниками восьмой очереди, хотя также при наличии других очередей наследования являются обязательными наследниками в равных долях.

Рассматривая в рамках судебной практики наследование нетрудоспособными иждивенцами, следует упомянуть некоторые случаи судебной практики для соответствующей иллюстрации применения ст. 1148 ГК РФ. Например, решение по делу 2-1-119/2017 Майнского районного суда Ульяновской области от 30 марта 2017 года, который рассмотрел дело о наследственном споре между гражданами Горшковым и Моисеевым, в котором гражданин Горшков,

являвшийся наследником второй очереди, обратился с иском к гражданину Моисееву, который наследовал квартиру за своим сыном М. после его смерти в 2016 году. Горшков являлся дедушкой наследодателя М. и утверждал в суде, что фактически полагался на своего внука, с 2005 года и проживал с ним, что означает, что он владеет половиной квартиры в соответствии со ст. 1148 ГК РФ, как наследник второй очереди и одновременно нетрудоспособный иждивенец. Изучив многочисленные документы и заслушав показания свидетелей, суд пришел к выводу, что основной доход гражданина Горшкова (в основном пенсионный) составлял более 15000 рублей, а доход его внука, соответственно, меньше. Следовательно, Горшков должен полагаться на свой доход как на основной доход для своего существования. Суд отклонил требования Горшкова, мотивируя это тем, что он не подтвердил доказательственно получения наследодателем дополнительных доходов в районе 40000–45000 рублей, суд отказал в иске к наследнику на первом этапе и обязал его возместить судебные издержки.

Таким образом, исследуя мнения ученых и судебную практику, мы приходим к выводу о том, что процедура доказывания статуса иждивенца в судебном порядке, и в качестве наследника второй-седьмой, и в качестве наследника восьмой очереди представляется объемным, сложным и трудоемким процессом. Большие шансы на удовлетворение своих исковых требования в суде имеют разве что инвалиды, причем в основном 2 и 1 групп, и несовершеннолетние, как нетрудоспособные автоматически. Имеет значение сам факт, то есть соответствие указанному возрасту либо получение инвалидности.

Также следует подчеркнуть, что некоторые проблемы, возникающие при наследовании иждивенцами, связаны с тем, что в ГК РФ нет четкого определения понятия «иждивенца». В связи с этим факт нахождения лица на иждивении необходимо доказать в суде. Однако не следует отменять устоявшуюся практику.

Актуальность проблемы нетрудоспособных и иждивенцев заключается прежде всего в том, что отдельные случаи оказания материальной помощи наследодателем не могут служить доказательствами факта иждивения.

Состоящими на иждивении наследодателя следует считать нетрудоспособных лиц, находившихся на полном содержании наследодателя или получивших от наследодателя такую помощь, которая была для них основным и постоянным источником средств к существованию.

Исходя из нотариальной практики, в доказательство факта нахождения на иждивении могут быть представлены следующие документы: справка органов местного самоуправления, жилищно-эксплуатационной организации или с места работы наследодателя о наличии у него иждивенцев, справка отдела социального обеспечения о назначении пенсии по случаю потери кормильца.

Тем не менее, наличие любого из этих документов, или нескольких в совокупности, не может неоспоримо доказать факт нахождения лица на иждивении. Поскольку одним из условий установления этого факта является получение помощи, которая является не только постоянным для человека, но и основным источником средств к существованию для него, представляется сомнительным, что можно с уверенностью определить достоверность ситуации иждивения. Таким образом, для признания нетрудоспособного физического лица, претендующего на наследство, наследником нотариусу почти всегда требуется копия решения суда, имеющего юридическую силу, устанавливающую факт зависимости такого лица от умершего.

Таким образом, проблема наследования иждивенцами решается только в судебном порядке.

Список литературы:

1. Решение Майнского районного суда Ульяновской области от 30.03.2017 по делу № 2-1-119/2017 // СПС «КонсультантПлюс».
2. Абраменко М.С. Правовой механизм принятия наследования // Нотариус. – 2012. – № 3.
3. Аргунов А.В. Правовые основы нотариальной деятельности в РФ : учебни / под ред. Е.А. Борисова. – М.: Издательский Дом «Городец», 2019.
4. Барщевский М.Ю. Наследственное право : учебное пособие. – М., Белые альвы, 2016.

5. Вавилин Е.В. Механизм осуществления права на принятие наследства // Наследственное право. – 2019. – №1.
6. Долинская В.В. О тенденциях развития и проблемах наследованного права РФ // Законы России : опыт, анализ, практика. – 2018. – № 10.
7. Зайцева Т.И. Судебная практика по наследственным делам. – М., 2017.
8. Решение Тамалинского районного суда Пензенской области от 18.05.2017 по делу 2-90/2017 // СПС «КонсультантПлюс».
9. Пронин М.Г. «Право наследования». – Минск, 2009. – С. 46 - 47.
10. Семейный кодекс Российской Федерации : федер. закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ : в ред. от 06.02.2020 // СЗ РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.

К ВОПРОСУ О БЕСПРИСТРАСТНОСТИ СУДЕЙ В РФ

Черникова Дарья Сергеевна

*студент,
Саратовская государственная юридическая академия,
РФ, г. Саратов*

Горбачёва Алина Юрьевна

*студент,
Саратовская государственная юридическая академия,
РФ, г. Саратов*

Крылова Екатерина Владимировна

*научный руководитель
старший преподаватель кафедры гражданского процесса,
Саратовская государственная юридическая академия,
РФ, г. Саратов*

В любом современном демократическом государстве существует судебная власть, которая обеспечивает защиту прав и свобод граждан. Важнейшим элементом судебной системы, наряду с другими правовыми принципами является механизм исключения любого воздействия на судей со стороны других лиц при рассмотрении конкретного дела. Такой принцип гражданского процесса, как независимость судей нашёл отражение в специфическом конституционном принципе правосудия, который носит универсальный характер, как для гражданского, так и для арбитражного процессов. Этот принцип, наиболее главенствующий из всех конституционных принципов реализации правосудия [ст. 20 Конституции Российской Федерации] [1]. Он находит свое отражение во многих законодательных актах.

Если рассматривать реализацию данного принципа на практике, то это позволит выполнить суду свою социальную роль, т.к. главная задача суда – реализация и соблюдение всех законных прав, участников процесса (во-первых, подача искового заявления, во-вторых предъявление встречного иска и другие права). Поэтому объективное отношение к делу, реализация равноправия сторон участвующих в деле может обеспечить беспристрастный, независимый суд.

Стоит отметить, что беспристрастность судьи предполагает свободу при рассмотрении судьями конкретных дел, отсутствие предубеждений. Следовательно, могу сказать, что беспристрастность можно рассматривать как элемент независимости судей. Процессуальный принцип независимости является основополагающим принципом любого судебного процесса, который обеспечивает беспристрастность судьи в отношении других вопросов судебного процесса, а также объективность при оценке доказательств.

Ведь при осуществлении правосудия судьи независимы и подчиняются только закону. Вмешательство в деятельность судов влечёт ответственность. В судебском этическом кодексе также присутствуют нормы, которые требуют от судей беспристрастности, а также противодействия каким бы то ни было факторам расового, полового, религиозного или национального характера, оказывающим влияние на профессиональную деятельность судей.

Применительно к тематике данной статьи необходимо отметить, что свойство беспристрастности заключается в установленном предписании, согласно которому суд должен организовывать свою деятельность по рассмотрению и разрешению дел таким образом, чтобы она основывалась на непредвзятом и справедливом подходе ко всем участникам производства по делу.

Анализирую беспристрастность, как элемент независимости, видно, что этот термин применим для обозначения подхода к рассмотрению дел в контексте судебного разбирательства, который предполагает субъективную свободу судьи от предвзятости, как в отношении участников процесса, так и в отношении результатов разрешения дела. Осуществление судебных функций также не должно оставлять никаких сомнений в законности и действительности судебного процесса. Другими словами, осуществление своих полномочий в качестве судей должно полностью соответствовать принципам объективности и беспристрастности. Более того, судья обязан отказаться от рассмотрения дела, если он не может обеспечить беспристрастность.

Беспристрастность, как уже отмечалось ранее, тесно связана с независимостью суда от внешних влияний. Поэтому, можно рассматривать как внутренний

аспект независимости, как установку суда в отношении своего статуса и в то же время как отражение общего правового принципа равенства суда.

Беспристрастность способствует объективному рассмотрению дела. По мнению Якимовой Т.Ю. беспристрастность выступает признаком объективности суда и является одним из условий обеспечения объективности суда в стадии судебного разбирательства при рассмотрении и разрешении гражданского дела [3]. Полагаем, что это является условиями надлежащего осуществления правосудия. Нельзя не согласиться с В.М. Лебедевым, указывающим на взаимозависимость этих понятий. По его мнению, беспристрастность является как одним из главных условий, обеспечивающих объективность при рассмотрении дела и вынесения обоснованного и справедливого решения. [4] Если учитывать связь беспристрастности и объективности и их роль в ходе судебного разбирательства, то видно, что это отклонение от одного из этих процессуальных правил исключает другое. Рассматривая свойство беспристрастности, можно понять, что деятельность суда, направленную на практическое воплощение данного свойства.

Гражданам, которые сомневаются в правомерности судьи, могут заявить об отводе состава суда по мотивам несоответствия условиям беспристрастности [ст. 16 ГПК РФ] [2].

Полагаем, что наиболее важными являются вопросы о надежности данных критериев и возможности отказа заявителю, сомневающемуся в беспристрастности суда, без ущерба для авторитета судебной власти.

Независимость и беспристрастность судей, как неотъемлемый принцип независимости судебной власти, он гарантируется рядом стандартов, которые не допускают никакого внешнего влияния на состав суда при рассмотрении и разрешении дела о гражданско-правовом споре.

В случае российского законодательства, независимость и беспристрастность судей должна быть неотъемлемой и обязательной чертой судебной власти.

Все вышеприведённые положения подтверждаются правоприменительной практикой.

Итак, из всего вышесказанного следует сделать вывод, что беспристрастность - это основополагающее начало процессуального права, которое призывает к полному и объективному исследованию материалов дела с учетом всех обстоятельств, имеющих значение для принятия мотивированного и законного решения. Кроме того, беспристрастность тесно связана с независимостью суда от внешних влияний, поскольку независимость – важная гарантия отправления справедливого правосудия.

Следовательно, только при соблюдении этих принципов процессуального права можно гарантировать легитимное судебное разбирательство, ведь у судьи не должно быть никаких интересов, кроме одного - правильного применения закона.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликована официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. 04.07.2020.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 08.12.2020, с изм. от 02.03.2021) // Собрание законодательства РФ. 18.11.2002. N 46. Ст. 4532.
3. Якимова Т.Ю. Диссертация: Объективность суда в стадии судебного разбирательства. – Краснодар: 2004 г. С. 5.
4. Лебедев В. Судейская беспристрастность и социальный контроль за судом // Российская юстиция. 2001. № 7. С. 2.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам СХХV студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 15 (125)
Апрель 2021 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: mail@nauchforum.ru

16+

