



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



LXXXIII Студенческая международная
заочная научно-практическая
конференция

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ
№14(83)

г. МОСКВА, 2020



МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам LXXXIII студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 14 (83)
Апрель 2020 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва
2020

УДК 08
ББК 94
М75

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биозкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

М75 Молодежный научный форум. Электронный сборник статей по материалам LXXXIII студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2020. – № 14 (83) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/14%2883%29.pdf

Электронный сборник статей LXXXIII студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Оглавление

Рубрика 1. «Медицина и фармацевтика»	5
ЛОГИЧЕСКИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОШИБКИ ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА Костанов Даниил Романович Ребров Дмитрий Артурович Карлаш Анастасия Евгеньевна	5
ИЗУЧЕНИЕ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ ЖЕНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА НИЖНИЙ ТАГИЛ В ВОПРОСАХ ПРОФИЛАКТИКИ РАКА ШЕЙКИ МАТКИ Никитина Алена Олеговна Рыбалкина Ларина Александровна Серебрякова Анастасия Ильинична Голышева Наталья Геннадьевна Роцектаева Ольга Маснавеевна	8
Рубрика 2. «Педагогика»	15
CLIL КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ Демчинская Инна Витальевна Карташова Валентина Николаевна	15
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Досхожаева Актоты Канатовна Оспанова Жазира Аманкелдиевна	21
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА Лужных Анастасия Анатольевна Позднякова Марина Николаевна	29
Рубрика 3. «Психология»	34
СОВРЕМЕННЫЕ ЗАРУБЕЖНЫЕ КОНЦЕПЦИИ В ИССЛЕДОВАНИИ ПРОБЛЕМЫ ОДАРЕННОСТИ Бондаренко Анна Викторовна	34

Рубрика 4. «Социология»	38
СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ	38
Безверхий Александр Иванович Еремеева Татьяна Сергеевна	
Рубрика 5. «Физико-математические науки»	44
СВЯЗНОСТЬ В ГРАФАХ И ПОИСКИ СООБЩЕСТВ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ	44
Овсянникова Екатерина Дмитриевна Ненашева Анастасия Андреевна Додонова Наталья Леонидовна	
Рубрика 6. «Филология»	49
РОЛЬ СОПОСТАВЛЕНИЯ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР В РАСКРЫТИИ СУЩНОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	49
Карагезова Милена Гурамовна Ширяева Татьяна Александровна	
Рубрика 7. «Юриспруденция»	54
СУДЕБНАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ИНОСТРАННЫХ ЭКСТРЕМИСТСКИХ МАТЕРИАЛОВ: ПРАВОВЫЕ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	54
Абрамов Андрей Константинович Радбиль Тимур Беньюминович	
ДИНАМИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РФ	62
Шляхова Ирина Андреевна Магдесян Галина Андреевна	

РУБРИКА 1.

«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

ЛОГИЧЕСКИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОШИБКИ ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА

Костанов Даниил Романович

*студент, Курский Государственный Медицинский Университет,
РФ, г. Курск*

Ребров Дмитрий Артурович

*студент, Курский Государственный Медицинский Университет,
РФ, г. Курск*

Карлаш Анастасия Евгеньевна

*научный руководитель, канд. мед. наук, доцент,
Курский Государственный Медицинский Университет,
РФ, г. Курск*

Ошибка — личная неосведомлённость в том, что вообще-то хорошо известно. Ошибочно незнание истины тем лицом, который по роду своей деятельности, уровню образования должен был её знать и применять на практике.

По результатам проведенного в 2019 г. Департаментом здоровья опроса врачей и скрининга Минздрава РФ, около 55% врачей нередко совершали серьезные профессиональные ошибки. За последние годы в Российской Федерации отмечается повышение роста жалоб на качество оказания медицинской помощи, что обусловлено, прежде всего, изменениями в законодательстве в сторону закрепления приоритета прав и свобод гражданина в области охраны здоровья, именно поэтому вопрос о сокращении числа логических ошибок врачей, в частности стоматологов, очень актуален, так как число ошибок имеет тенденцию роста за последние годы.

Врачебная ошибка — это добросовестное заблуждение врача при отсутствии небрежности и халатности, которое повлекло за собой ухудшение

состояния или смерть больного. Соответственно принято выделять виды врачебных ошибок: 1) диагностические; 2) лечебно-тактические; 3) технические; 4) организационные; 5) деонтологические; 6) ошибки в заполнении документации.

За совершение врачебных ошибок наступает юридическая ответственность (дисциплинарная, административная, материальная), гражданско-правовая ответственность и уголовная ответственность за опасные последствия, в отношении которых установлена умышленная вина.

Логические ошибки являются разновидностью врачебных. Они обычно возникают на этапе сравнения полученных данных с «эталонном болезни» или при сопоставлении первоначальной картины с новой информацией. Опыт наблюдений показывает, что дифференцировать данный тип ошибок от других довольно сложно, поэтому очень важно понимать логику мышления и мотивацию принятия решения врачом. В основе их классификации лежит разделение согласно формам мышления на ошибки в понятиях, умозаключениях и суждениях. В традиционной логике они также подразделяются на ошибки в основаниях доказательства, неправильности рассуждения, ошибки в отношении тезиса.

На основе данных публикаций Стоматологической ассоциации России, посвященных данной тематике, были выбраны наиболее частые врачебные ошибки. Лидирующую позицию занимает эндодонтия. К ней относятся ошибки, возникающие при выполнении рентгенологического исследования, так как 75,4% врачей лишь иногда прибегают к данной манипуляции. 20,8% — выполняют всегда и лишь 3,8% считают это необязательным. Апекслокатор в работе используют только 13,4% врачей, а 17,5% не используют его вообще. Отдельным вопросом стоит правильность метода obturation корневых каналов: 70,4% используют современные методы и 3,9% — неактуальный резорцин-формалиновый метод.

На втором месте ошибки, связанные с выполнением местной анестезии. Анамнез пациентов собирают лишь 31,8% от общего числа опрошенных. Адекватная премедикация была назначена только в 23% случаев.

Антигистаминные препараты назначают в 31,8% случаев, хотя это является необходимостью. Отдельно стоят ошибки, связанные с заполнением документации. Неправильно заполняют паспортную часть 14,2% врачей; не собирают аллергоanamnez 17,8%; отсутствует информированное добровольное согласие в 29% случаев.

Нами было установлено, что наиболее распространенными ошибками в практике врачей-стоматологов по данным статистики являются ошибки эндодонтического лечения, занимающие первое место; ошибки, возникающие при проведении местной анестезии; ошибки, связанные с неправильным заполнением медицинской документации.

Список литературы:

1. Абралина Ш.Ш., Ахметов С.Р. Ошибки врача-стоматолога при ведении амбулаторных карт // Наука и здравоохранение. 2013. № 2. С. 75-76.
2. Вейсгейм Л.Д., Дубачева С.М., Гаврикова Л.М. Анализ ошибок, допускаемых врачами-стоматологами при проведении местного обезболивания // Успехи современной науки. 2016. Т. 6. № 10 . С. 23-25
3. Венералова Е.Г. Анализ причин дефектов оказания стоматологических услуг // Проблемы экспертизы в медицине. 2008. Т. 7. № 1 (25) . С. 6-7.

ИЗУЧЕНИЕ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ ЖЕНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА НИЖНИЙ ТАГИЛ В ВОПРОСАХ ПРОФИЛАКТИКИ РАКА ШЕЙКИ МАТКИ

Никитина Алена Олеговна

*студент, Нижнетагильский филиал ГБПОУ Свердловский областной
медицинский колледж,
РФ, г. Нижний Тагил*

Рыбалкина Ларина Александровна

*студент, Нижнетагильский филиал ГБПОУ Свердловский областной
медицинский колледж,
РФ, г. Нижний Тагил*

Серебрякова Анастасия Ильинична

*студент, Нижнетагильский филиал ГБПОУ Свердловский областной
медицинский колледж,
РФ, г. Нижний Тагил*

Гольшева Наталья Геннадьевна

*преподаватель, Нижнетагильский филиал ГБПОУ Свердловский областной
медицинский колледж,
РФ, г. Нижний Тагил*

Роцектаева Ольга Маснавеевна

*преподаватель, Нижнетагильский филиал ГБПОУ Свердловский областной
медицинский колледж,
РФ, г. Нижний Тагил*

Рак шейки матки – одна из самых распространенных локализаций рака во многих странах: на его долю приходится около 25% от всех опухолей у женщин. В структуре онкозаболеваемости женского населения России рак шейки матки занимает второе место среди женщин в возрасте до 45 лет и первое место в структуре смертности от рака среди женщин в возрасте 30-35 лет. У 70% девушек в возрасте до 25 лет РШМ диагностируется только на поздних стадиях (III и IV). Показатель заболеваемости данной патологии женского населения России на 2017 год приходится 22,33%. Ежегодно от рака шейки матки погибает более 6000 россиянок. В 30% случаях рак шейки матки диагностируется на последних необратимых стадиях. При своевременном выявлении пятилетняя выживаемость в России в год составляет 55%.

Максимальная заболеваемость отмечается в возрастной группе 30-59 лет (10,6%), чуть меньше до 30 лет (6,4%). В период с 30-59 лет происходят гормональные изменения, что обуславливает снижение защитных возможностей гормональной системы [3, с. 134]. К сожалению, не все женщины знают, что с диагнозом рак шейки матки можно справиться, если выявить болезнь на ранней стадии. Чтобы как можно больше число россиянок знало об этом, необходима основательная просветительская работа и профилактическая работа.

Цель нашей работы: повышение осведомленности женского населения города Нижний Тагил по вопросам профилактики рака шейки матки.

В исследовании приняли участие 75 человек, из них 50 женщин в возрасте от 18 до 45 лет (женская консультация №4) и 25 родителей учениц начальных классов (МПБОУ СОШ №3). Исследование проводилось в 5 этапов:

На первом этапе осуществлялись подбор и изучение литературы по исследуемой теме, были выбраны и определены теоретические методы (изучение медицинской литературы) и эмпирические методы исследования, такие как анкетирование, методы статистической обработки результатов исследования.

На втором этапе были разработаны анкеты для женщин с целью получения статистических данных о факторах риска возникновения рака шейки матки у женщин репродуктивного возраста, а также об информированности женщин по вопросам профилактики рака шейки матки и анкеты для родителей, с целью оценить информированность о вакцинопрофилактике и отношению к ней.

На третьем этапе было проведено анкетирование. Опрашиваемым женщинам была предложена анкета, состоящая из 15 вопросов, а родителям из 5 вопросов. В анкете имеются вопросы, где респонденты могли написать свой ответ и вопросы с утверждениями. Бланки анкет выдавались женщинам – пациенткам, ожидающих своего приема к врачу. Родителям учениц анкеты выдавались на родительском собрании. Обработка вопросов проводилась по каждому вопросу анкеты.

На четвертом этапе полученные материалы были обработаны и проанализированы. В анкетировании участвовали не только пациентки – 66%, но и родители учениц начальных классов – 34%.

По возрастной категории женщины разделились: 20% – в возрасте от 18 до 25 лет, 50% – от 25 до 40 лет, 30% – старше 40 лет.

Результаты исследования показали, что имеется высокий риск развития рака шейки матки у женщин репродуктивного возраста, а также имеющаяся информация о мерах профилактики рака шейки матки недостаточна.

По результатам исследования начало половой жизни у большинства женщин – 50% приходится на возраст до 17 лет, у остальных 50% – на 18 лет и старше. Это говорит о том, что в большинстве случаев у женщин случаются ранние половые отношения.

На вопрос о количестве половых партнеров стало известно, что у 70% женщин было два половых партнеров и более. По результатам исследования, большинство женщин не используют методы контрацепции (40%), в то время как наибольший процент пришелся на использование комбинированных оральных контрацептивов (30%).

В результате анкетирования выяснилось, что у большинства опрошенных женщин имеется аборт в анамнезе, что составило 70%.

Исследование показало, что у большинства опрошенных женщин имеются предраковые фоновые заболевания, а именно: 50% – эрозия шейки матки, 15% – вирус папилломы человека, 10% – миома матки. Помимо предраковых заболеваний, 80% отмечает наличие инфекционно-воспалительных заболеваний репродуктивной системы.

На вопрос: «Как часто Вы посещаете врача акушера-гинеколога?» были получены следующие ответы: 30% женщин посещают врача 2 раза в год, 30% – 1 раз в год и 40% посещают специалиста только тогда, когда их что-то беспокоит. Наиболее частыми причинами посещения является беременность – 40%, и по 20% пришлось на выделения из половых путей, боли внизу живота и нарушения менструального цикла.

На вопрос: «О каких методах профилактики рака шейки матки Вы слышали?» 30% ответили о возможности вакцинации, 40% считают достаточным посещение врача, 20% женщин считают, что нужно санировать имеющиеся заболевания, 10% не знают о методах профилактики. Однако, о цитологическом исследовании и профилактике абортов как о профилактике рака шейки матки ни ответило ни одной женщины. Данный факт нас насторожил.

Также изучив результаты анкетирования «Вакцинопрофилактика: за или против?», мы получили: 40% респондентов слышали о вакцинопрофилактике против вируса папилломы человека 16 и 18 типов, 60% – о ней не слышали.

На вопрос «Из каких источников Вы узнали о вакцинопрофилактике?» 25% ответили, что узнали из электронных источников (интернет и телевидение), 50% узнали со стендов и плакатов и 25% узнали от друзей/знакомых/врачей/на родительском собрании.

Положительно относятся к данному виду профилактики 55%, однако, дали бы свое согласие лишь 45% опрашиваемых. Отрицательно относятся 10% но 22% не дали своего согласия на проведение вакцинации. И 35% не уверены, что могли бы дать свое согласие на проведение вакцинопрофилактики, объясняя это тем, что не достаточно информированы по данному вопросу – 60%.

Ранжируя полученные результаты, можно указать на следующие проблемы:

- женщины недостаточно информированы о факторах риска развития рака шейки матки, в связи с чем, исходя из исследования, можно отметить высокий риск развития онкопатологии;
- у 75% женщин имеются предраковые заболевания, такие как: эрозия шейки матки, вирус папилломы человека, миома матки;
- было выявлено, что у большинства женщин имеются сопутствующие заболевания и самый большой процент пришелся на заболевания сердечно-сосудистой системы, а также у 80% женщин имеются заболевания репродуктивной системы;

- в ходе исследования выяснилось, что женщины знают не о всех методах профилактики рака шейки матки;
- не все женщины знают о последствиях предраковых фоновых заболеваний;
- 40% посещают врача только тогда, когда их что-то беспокоит, и не проходят диагностические исследования, что приводит к поздней диагностике заболевания;
- во время проведения анкетирования родителей выяснилось, что 55% родителей положительно относятся к вакцинопрофилактике, но согласны провести ее своему ребенку только 45%, однако, 22% отказываются от проведения вакцинопрофилактики из-за недостатка информации об эффективности и безопасности данного вида профилактики.

Результаты анкетирования показали, что у большинства опрошенных имеется потребность в получении информационно-консультативной помощи по вопросам профилактики рака шейки матки.

На пятом этапе, с целью повышения осведомленности о раке шейки матки, привлечения внимания к раннему выявлению, предотвращению и лечению этого заболевания, мы приняли участие в акции по борьбе с онкозаболеваниями, которая включала в себя проведение профилактической беседы с женщинами и раздача буклетов «Профилактика рака шейки матки». Также была проведена беседа с родителями и выданы буклеты «Вакцинопрофилактика: «За или против?», а среди первокурсников Нижнетагильского филиала медицинского колледжа были проведены тематические классные часы по профилактике рака шейки матки.

Рак шейки матки является серьезным заболеванием, которое можно предупредить, если своевременно выявить сопутствующую проблему, которая может привести к развитию этого заболевания.

Из результатов, проведенных нами добровольных и конфиденциальных опросов, можно сделать вывод, что у женского населения г. Нижний Тагил недостаточный уровень знаний по проблеме рака шейки матки. Женщины не

знают о факторах развития рака шейки матки и о методах его профилактики. Большинство женщин посещают специалистов 1 или 2 раза в год, а частой причиной визитов является беременность. Также во время проведения анкетирования было выявлено что лишь 40% родителей знают о вакцинопрофилактике и 55% положительно относятся к ней, однако, согласны провести ее своему ребенку только 45%, когда как 22% отказываются от проведения вакцинопрофилактики, объясняя это недостаточным информированием об эффективности и безопасности данного вида профилактики.

Исходя из результатов проведенного нами исследования, мы пришли к выводу, что необходима целенаправленная программа информирования, как женщин, так и средних медицинских работников по вопросам профилактики рака шейки матки, а также направленной на формирование мотивации на здоровый образ жизни.

Одной из задач среднего медицинского персонала является учет и диспансерное наблюдение гинекологических больных. Диспансеризации подлежат женщины с такими заболеваниями, как эрозия и другие фоновые заболевания шейки матки, дисплазия шейки матки, крауроз и лейкоплакия наружных половых органов, гиперпластические процессы эндометрия, миома матки, эндометриоз, нарушения менструальной функции, злокачественные опухоли женских половых органов. Больные с перечисленными заболеваниями подлежат регулярным осмотрам.

Таким образом, можно сделать вывод, что сохранение здоровья женского населения зависит от эффективности мероприятий по профилактике рака шейки матки. Оказание своевременной квалифицированной помощи позволит значительно снизить риск развития болезни и сохранить здоровье и красоту женщины, а также, увеличивает шанс на благоприятный исход заболевания. С целью повышения осведомленности об этом заболевании, привлечения внимания к выявлению, предотвращению и лечению рака шейки матки, нами были проведены профилактические беседы с женщинами по профилактике рака

шейки матки, разработаны и выданы памятки и проведены классные часы с родителями учениц начальных классов о вакцинопрофилактике рака шейки матки и выданы буклеты. В ходе проведения мероприятий были получены положительные отзывы, отмечены важность и необходимость полученной информации о данной проблеме.

Список литературы:

1. Бандас, О.Ф. Рак шейки матки. Возможности диагностики и профилактики/О.Ф. Бандас, А.Л. Евтушенко//Справочник фельдшера и акушерки. – 2016. - №5. – С. 14 – 19.
2. Бохман Я.В. Руководство по онкологии. – СПб.: Медицина, 2016. – 464 с.
3. Петрова Г.В. Рак шейки матки. Динамика основных статистических показателей // Онкология репродуктивных органов: от профилактики и раннего выявления к эффективному лечению: тезисы I Национального конгресса (Москва, 19-21 мая 2016 г.). Москва, 2016. С.134.

РУБРИКА 2. «ПЕДАГОГИКА»

CLIL КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

Демчинская Инна Витальевна

*студент, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина,
РФ, г. Елец*

Карташова Валентина Николаевна

*научный руководитель, д-р пед. наук, профессор,
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина,
РФ, г. Елец*

Аннотация. Статья посвящена исследованию активизации познавательной деятельности младших школьников с помощью метода CLIL.

Ключевые слова: познавательная деятельность, активизация, немецкий язык, предметно-языковое интегрированное обучение.

Изучение познавательной деятельности учащихся и ее активизации всегда будет актуальным. В нашем быстро меняющемся мире необходимо учитывать, что быстро изменяются взгляды и представления детей, появляются новые объективные причины потери у них интереса к школе.

Проблемой активизации познавательной деятельности занимались следующие ученые: Л.М.Аристовой, В.А.Беликов, Т.Л.Блиновой, Е.Я.Голанда, М.А.Данилова, Л.А.Ивановой, Б.П.Есипова, И.Я.Лернера, П.И.Пидкасистого, Н.А.Половинковой, Г.И.Щукиной. На наш взгляд, определение, предложенное В.А. Беликовым наиболее точно отражает понятие «познавательная деятельность». Итак, познавательная деятельность школьников - это элемент целостного процесса обучения, представляющий собой целенаправленное, систематически организованное, управляемое извне или самостоятельное взаимодействие учащегося с окружающей действительностью, результатом

которого является овладение им на уровне воспроизведения или творчества системой научных знаний и способами деятельности [1, с.141]. Учитель, в свою очередь, должен уметь подбирать подходящие методы обучения для поддержания мотивации учеников. Технология Content and Language Integrated Learning (предметно – языковое интегрированное обучение) предполагает такое обучение, при котором одновременно происходит и изучение предметного содержания профильной дисциплины и иностранного языка, посредством которого осуществляется процесс обучения.

В рамках CLIL подхода учебный предмет и новые языковые навыки преподаются вместе. В этот процесс интегрировано также развитие навыков мышления и учения [3, с. 162-187]. Можно утверждать, что помимо развития лингвистических компетенций в процессе обучению содержанию учебных дисциплин, одной из наиболее важных и отличительных характеристик являются так называемые четыре измерения, которые образуют концептуальную основу, соединяющую содержание, познание, коммуникацию и культуру [4, с. 41-43]. Таким образом, данный подход должен способствовать формированию взаимосвязи между содержанием (предметом обучения), коммуникацией (языком), познанием (мышлением), и культурой.

Подготовка занятия включает в себя 4 этапа.

Этап 1. Работа с текстом

Соответствующие тексты сопровождаются иллюстрациями, чтобы учащиеся могли визуализировать то, что они читают. [4, с. 35-40].

Этап 2. Организация знаний

Тексты часто представляются схематично. Эти структуры используются, чтобы помочь обучающимся классифицировать идеи и информацию в тексте [7, с. 37-48].

Этап 3. Языковая идентификация

Ожидаемым результатом занятия является умение обучающихся воспроизводить ядро текста своими словами. Из этого можно сделать вывод, что необходимо выделить для учеников полезные слова и выражения в тексте.

Данное педагогическое условие соблюдается, как правило, на предтекстовом этапе работы.

Этап 4. Задания для обучающихся

Разнообразные задачи должны быть предоставлены с учетом цели обучения, а также стилей обучения и предпочтений обучающихся. Формирование рецептивных навыков осуществляется с помощью заданий следующих типов:

- прослушайте и маркируйте диаграмму / картинку / карту / график / диаграмму;
- прослушайте и заполните таблицу;
- прослушайте и сделайте записи конкретной информации (даты, цифры, время);
- прослушайте и расположите информацию в другом порядке;
- прослушайте и определите местоположение / говорящих и т.д.;
- прослушайте и обозначьте этапы процесса / инструкции / последовательности текста;
- прослушайте и заполните пробелы в тексте [5, с. 35-40].

Примерами упражнений на формирование продуктивных навыков являются:

- циклы вопросов - вопросы и ответы, термины и определения, неполные предложения;
- информационные пробелы с вопросником;
- поиск - «что вы знаете» и «что вы хотите знать»;
- угадай слова;
- опросы с использованием анкет;
- обучающиеся представляют информацию из визуального материала с использованием раздаточного материала для языковой поддержки [3, с. 162-187].

В процессе исследования данной темы были составлены различные конспекты уроков по немецкому языку в 5 классе для учебника И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Deutsch». Для примера мы представим конспект урока «Der gestiefelte Kater» («Кот в сапогах») [2, с. 12-15]. Занятие с использованием CLIL технологий рассматривает содержание и язык в равной степени и часто следует четырехэтапной структуре. Содержанием в данном случае будет литература, как школьный предмет и в частности сказка «Кот в сапогах». В учебнике представлена часть сказки на стр.15. Мы предлагаем детям прочитать по очереди и перевести отрывок, а далее восстановить события и расставить в правильном порядке представленные иллюстрации событий сказки.

Для каждой иллюстрации есть заголовок из плана, который характеризует событие на картинке. Ученикам необходимо расставить в правильном порядке заголовки. Для того, чтобы еще раз повторить события сказки, мы предлагаем посмотреть видеоклип песни «Ich bin ein Kater und hab zwei Stiefel an», в котором кратко все проиллюстрировано. Далее предлагается ответить на вопросы по содержанию сказки на стр. 15 №6 с и обсудить главную идею сказки. Сначала учитель ждет предложений учеников и помогает правильно сформулировать предложение на немецком языке, и затем ученики могут выбрать правильный вариант из предложенных в презентации. На стр.12. выполняем задание №1, а именно читаем текст про кота в сапогах и заполняем пропуски. После этого учитель делит класс на две-три команды и ученикам предлагает разгадать кроссворд с использованием нужных слов для пересказа сказки. Кроссворд заполняется на доске. Ученики, которые догадались, какое слово является отгадкой, сначала подходят к учителю, чтобы сказать ответ ему и если он верный, должны будут разыграть пантомимой это слово, чтобы угадали остальные и лишь, потом написать его. Та, команда, которая быстрее всех выполнит задание, получает бонус. Для финального задания ученикам раздаются листочки, в которых напечатано задание №1 f со стр. 12, в котором нужно ответить на вопросы и таким образом составить рассказ про кота в сапогах и воспроизвести его без подглядываний. В конце урока делаем выводы

о проделанной работе, выставляются оценки и озвучивается домашнее задание. Как мы видим, урок получился динамичным, включал в себя разные формы работы (фронтальную, индивидуальную и в малых группах) и различные типы заданий. Литературное произведение обсуждалось на немецком языке, была определена главная мысль, пересказан фрагмент текста и были проведены упражнения по запоминанию и использованию в речи новых лексических единиц. Урок сопровождался наглядными материалами: презентацией, включающей в себя иллюстрации сказки, видеоклип, упражнения. Данный тип обучения позволяет соблюдать принцип активной позиции в учении, который гласит, что деятельность обучающихся на занятиях должна основываться на взаимодействии, работе в команде, интеракции; обеспечивать удовлетворение языковых потребностей обучающихся с опорой на имеющиеся у них знания, а также перераспределения информации.

В качестве отрицательных моментов предметно-интегрированного обучения исследователи отмечают низкую скорость обучения, использование упрощенного языка, а также большее количество избыточных повторений и перефразирующих стратегий в дискурсе преподавателя [6, с. 31-42]. Кроме того, опыт показывает, что для эффективного обучения языковая подготовка преподавателя должна быть на уровне С1, в противном случае нивелируются прогнозируемые результаты не только в плане развития лингвистических компетенций, но и в плане предметной области. Другая проблема, на наш взгляд, заключается в возможном нарушении баланса между предметным содержанием и развитием коммуникативных навыков на иностранном языке, направление фокуса обучение на одно или другое в эксклюзивном порядке.

Список литературы:

1. Беликов В.А. Личностная ориентация учебно-познавательной деятельности. - Челябинск: Факел, 1995.- 141 с.
2. Немецкий язык, 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2015 – 240с. :ил. – ISBN 978-5-09-033323-8

3. Ball P., Lindsay D. Teacher Training for CLIL in the Basque Country: the Case of Ikastolas - An Expediency Model. In D. Lasagabaster and Y.R. de Zarobe (eds.) // CLIL in Spain: Implementation, Results and Teacher Training. Newcastle, Cambridge Scholars. 2006. C. 162-187.
4. Coyle D. Content and Language Integrated Learning: Towards a Connected Research Agenda for CLIL Pedagogies // International Journal of Bilingual Education and Bilingualism. 2007. 10. C. 543-562.
5. Coyle D., Hood P., Marsh D. CLIL. Cambridge: Cambridge University Press. 2010.
6. Lasagabaster D. Foreign Language Competence in Content and Language In-tegrated Courses // The Open Applied Linguistics Journal. 2008. 1. C. 31-42.
7. Pladevall-Ballester E., Vallbona A. CLIL in minimal input contexts: A longitudinal study of primary school learners' receptive skills //System. – 2016. – T. 58. – C. 37-48.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Досхожаева Актоты Канатовна

*студент, Аркалыкский государственный институт,
Казахстан, г. Аркалык*

Оспанова Жазира Аманкелдиевна

*Научный руководитель, преподаватель английского языка,
Аркалыкский государственный институт,
Казахстан, г. Аркалык*

USING GAME METHODS IN TEACHING ENGLISH

Aktoty Doskhozhaeva

*Student, Arkalyk State Institute,
Kazakhstan, Arkalyk*

Zhazira Ospanova

*Supervisor, English teacher, Arkalyk State Institute,
Kazakhstan, Arkalyk*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности использования игр и их эффективность в обучении английского языка.

Abstract. The article discusses the features of the use of games and their effectiveness in teaching English.

Ключевые слова: игры, языковое развитие, формирование, воспитание, игровая ситуация, подход.

Keywords: games, language development, formation, education, game situation, approach.

Совершенствование языковой культуры человека происходит на протяжении всей его жизни, но основа, безусловно, закладывается за годы обучения в школе. Языковое развитие школьника в системе общего среднего образования обеспечивается предметами языкового цикла (родной/родные языки, государственный язык, иностранные языки), которые находятся между

собой в сложных взаимоотношениях. На методическом уровне применительно к изучению иностранного языка проблема взаимоотношения языков, которыми уже владеет и еще овладевает ученик, всегда была одной из самых значимых. Отношение к использованию родного языка, на котором формируется речемышление, в процессе изучения иностранного языка одной из отличительных черт, характеризующих «подход» или «метод» обучения иностранному языку. Например, представители «прямого метода» считают, что родной язык должен быть полностью исключен из процесса изучения иностранного, а путь овладения им должен повторять путь овладения родным языком. Методика обучения английского языка представляется в этом смысле синтетической наукой, исследующей целостный процесс обучения предмету. В современной методике обучения иностранным языкам доминирующим являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный/межкультурный подходы, а также их интеграция. Известно, что изучение иностранного языка развивает разные стороны личности: память, внимание, прилежание, языковую догадку, эрудицию, дисциплину, делает ребенка более активным, приучает его к коллективу, групповым формам работы, пробуждает любознательность, артистизм, формирует ребенка интеллектуально и эстетически.

Новые образовательные стандарты подчеркивают необходимость обучения иностранного языка, в том числе и в начальной школе. Стратегической целью обучения иностранным языкам сегодня является формирование и развитие межкультурной общении. Учителю иностранного языка нужно организовывать урок так, чтобы учащиеся осознавали необходимость изучения иностранного языка, а на уроке не просто узнавали что – то новое, а решали определенную коммуникативную задачу. Игры и игровые ситуации, ролевые игры лучше всего помогают решать эту проблему, особенно на начальном этапе. Методика обучения детей на начальном этапе базируется на 4-х видах работы: *движение, музыка, наглядность, игра.*

Игровая ситуация – основа обучения иностранному языку на начальном этапе. Игра – очень важна для ребенка: он познает мир, легко усваивает сложнейшие понятия. Играя, ребенок преодолевает барьер страха, освобождается от физического переутомления. Игровая форма работы дает возможность повторить и закрепить усвоенные лексические единицы и типовые фразы, разнообразные формы работы и поддерживать внимание учащихся на уроке. Все игры должны проводиться методически грамотно. Для этого необходимо: точно знать, какой именно навык, умение тренируется в данной игре, что не умел ребенок делать до проведения игры и чему он научился в результате ее. [1]

Игровой метод обучения. Об обучающих возможностях использования игрового метода известно давно. Многие ученые, занимающиеся методикой обучения иностранным языкам, справедливо обращали внимание на эффективность использования игрового метода. Это объясняет тем, что в игре проявляются особенно полно, а порой и неожиданно способности любого человека, а ребенка в особенности.

Разные ученые рассматривали особенности игры с разных точек зрения. Но не смотря на различия, все ученые сходятся на наличии положительных особенностей игры.

Особенности игры.

- в игре все равны;
- игра посильна практически каждому ученику, даже тому, который не имеет достаточно прочных знаний в языке;
- слабый в языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются более важными, чем знания в предмете;
- чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий - все это дает возможность ученику преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения.

- незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения, ученик может уже говорить наравне со всеми

В свою очередь, именно игровые формы обучения *способствуют*:

- **развитию:** умственной и волевой активности, внимания, памяти, речевых умений и навыков, познавательной активности;

- **формированию:** положительной мотивации, умения работать в группе, обще учебных умений и навыков;

- **воспитанию:** толерантности, уважения к собеседнику, сопернику.

Роль учителя в процессе обучения очень велика: он должен обладать навыками живого, не книжного языка, быть открытыми для общения, располагать к беседе. Он обязан знать все оттенки значений слов и выражений изучаемого языка и уметь донести их до учеников. Чтобы сделать занятие действительно увлекательными, ему приходится постоянно применять максимально разнообразные виды учебной деятельности, брать на себя различные роли: учителя, организатора общения (аниматор), оратор, оппонента и дискуссиях и т.д.

В коммуникативных играх, сценах и даже небольших спектаклях обучаемые обыгрывают быденные ситуации, требующие применения языковых навыков. Это может быть покупка билетов в кассе метро или попытка отыскать дорогу в незнакомом городе. Главное найти логическое решение поставленной задачи, пользуясь исключительно лексикой иностранного языка (и, разумеется, невербальными средствами общения). С помощью таких заданий преподаватель старается максимально приблизить участников занятий к условиям реального общения. Нередко на ранних этапах изучения языка, особенно в детских группах, успешно инсценируют хорошо известные сказки.

Любой учитель английского языка, работающий с дошкольниками и младшими, знает, что уроки становятся намного эффективнее, если проводятся в игровой форме.

Игра – особо организованное занятие, требующие напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения

– как поступить, что сказать, как выиграть? Для детей игра, прежде всего – увлекательное занятие. Этим – то она привлекает учителей. Игры способствуют выполнению важных методических задач:

- созданию психологической готовности детей к речевому общению;
- обеспечению естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала;
- тренировке учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще;

Какое же место игровые приемы занимают на уроке английского языка? Необходимость постановки вопроса о месте игры в процессе обучения очень велика. К.Д. Ушинский советовал с самого начала обучения отделять занятие от игры и считал выполнение учебных заданий серьезной обязанностью ребенка. При этом он же предлагал делать серьезное занятие для ребенка занимательным.

Игры имеют особенное место на уроке английского языка. Существует много различных игровых заданий, использование которых помогает разнообразить и расширить рамки содержания и технологии обучения.

Классификация игр. Игры можно условно разделить на две группы:

- «Подготовительные игры» (составляют грамматические, лексические, фонетические и орфографические игры, способствующие формированию речевых навыков).

- Творческие игры». Цель этих игр – способствовать дальнейшему развитию речевых навыков и умений. Возможность проявить самостоятельность в решении речемыслительных задач, быстрая реакция в общении, максимальная мобилизация речевых навыков – характерные качества речевого умения – могут быть проявлены в аудитивных и речевых играх. Игры тренируют учащихся в умении творчески использовать речевые навыки.

Остановимся подробнее на разновидностях игровых заданий. Игры бывают:

- фонетические;

- орфографические;
- грамматические;
- лексические;

Все они способствуют формированию речевых навыков. Овладение грамматическим материалом, прежде всего, создает возможность для перехода в активной речи учащихся. Известно, что тренировка учащихся в употреблении грамматических структур, требующая многократного их повторения, утомляет школьников своим однообразием, а затрачиваемые усилия часто не приносят быстрого удовлетворения. Применение игровых методов обучения помогут сделать скучную работу более интересной и увлекательной. Например, ряд грамматических игр могут быть эффективны при введении нового материала.

Формированию и развитию лексических и произносительных навыков в какой –то степени способствуют орфографические игры, основная цель которых – освоение правописания изученной лексики. Большинство игр можно использовать в качестве тренировочных упражнений на этапе как первичного, так и вторичного закрепления. Игра, введенная в учебный процесс на занятиях английского языка, в качестве одного из приемов обучения, должна быть интересной, несложной и оживленной, способствовать накоплению нового языкового материала и закреплению ранее полученных знаний. Языковые игры назначены для формирования произносительных, лексических и грамматических навыков и тренировки употребления языковых явлений. [1] Психологами было доказано, что игра «оправдывает» переход на новый язык. Она является одновременно и интересным видом работы для ученика и аналогом языковых упражнений для учителя, благодаря которым развивается навыки всех видов речевой деятельности. Игра обладает такой особенностью, как универсальность: использование игровых приемов можно приспособлять к разным целям и задачам. Игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития ребенка, облегчают учебный процесс, помогают усвоить увеличивающийся с каждым годом материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции.[2] Какие педагогические цели достигают во время

игры? Игры можно использовать на этапе первичного закрепления материала, непосредственно после введения новой лексики. На последующих уроках, игра становится способом повторить пройденное ранее. Игра – хороший способ активизации активности детей на уроке. После сложных упражнений, игра – это способ расслабиться и снять напряжение. Игры помогают снять скованность, особенно, если исключить из них элемент соревнования или свести его к минимуму. Застенчивый и слабый ученик почувствует себя более уверенно и будет участвовать в игре активнее, если цель игры – просто повеселиться, а не считать очки и выигрывать. Хотя элемент соревнования часто добавляет оживление и повышает активность, именно он создает большое психологическое давление на учеников, они боятся не справиться с заданием, что выводит из игры застенчивых и отстающих.

Цель игрового метода обучения – способствовать развитию речевых умений и навыков. И характерные качества речевого умения проявляются во время проведения игр. Это:

- самостоятельность в решении речемыслительных задач;
- быстрая реакция в общении;
- максимальная мобилизация речевых навыков.

Игра взаимодействует практически со всеми методами и формами обучения, включая дискуссию, «мозговой штурм», анализ конкретной ситуации, работу в парах и малых группах. Игра – не только метод, но и форма организации обучения.

Таким образом, включение в учебную деятельность игрового компонента в частности, при обучении детей рассматриваемой нами тематической лексике, является очень важным средством поддержания и усиления и мотивации младших школьников и способствует повышению уровня усвоения материала.[3]

Список литературы:

1. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. М., Просвещение, 1984г.
2. Равинская В. Игры как средство обучения. Иностранные языки в школе, №1, 1980г.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранному языку в школе. М., Просвещение, 1991г.
4. Основные направления развития общего образования сетевой ресурс <https://studbooks.net>

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Лужных Анастасия Анатольевна

*студент, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина,
РФ, г. Елец*

Позднякова Марина Николаевна

*научный руководитель, канд. пед. наук,
Елецкий Государственный Университет им И.А. Бунина,
РФ, г. Елец*

Одной из основных приоритетных задач современности, безусловно, является проблема взаимоотношения с окружающей средой. Условием сохранения окружающей среды является осознание каждым человеком личной гражданской ответственности за наш общий дом – Землю. Вне всякого сомнения, формирование активной гражданской позиции в этом вопросе – дело всех учителей-предметников. Преподаватели иностранного языка играют в этом процессе одну из ведущих ролей, так как в их арсенале огромный воспитательный потенциал предмета. Применение различных обучающих игр в сочетании с воображаемой ситуацией способствует успешному формированию экологического сознания.

Игра как одно из удивительнейших явлений человеческой жизни привлекала к себе внимание философов и исследователей всех эпох. Платон считал игру одним из полезнейших занятий, а Аристотель видел в игре источник душевного равновесия, гармонии души и тела. Игра – это разновидность физической и интеллектуальной деятельности, лишенная прямой практической целесообразности и представляющая индивиду возможность самореализации, выходящей за рамки его актуальных социальных ролей. [1, с. 571]

Изучением вопроса использования игровых технологий в образовательном процессе занимались такие известные ученые как Н.И. Гез, А.В. Запорожец, Н.В. Иванова, А.В. Кобышева, О.Я. Ремез, М.Ф. Стронин и многие другие. Они

считали, что игра – это средство развития умственных действий и средство развития произвольного поведения. [3]

Актуальность использования обучающих игр на сегодняшний день обусловлена перенасыщением современного школьника информацией. Игры на уроках иностранного языка можно и нужно использовать не только в образовательных и воспитательных целях, но и для снятия напряжения, монотонности, при отработке языкового материала, при активизации речевой деятельности.

Согласно теории М.Ф. Стронина обучающие игры на уроках иностранного языка подразделяются на следующие категории:

1. Лексические игры;
2. Грамматические игры;
3. Фонетические игры
4. Орфографические игры;
5. Ролевые игры;
6. Творческие игры. [2, с. 84]

Игра помогает вовлечь в учебный процесс даже «слабого» ученика, так как в ней проявляются не только знания, но и находчивость и сообразительность.

Игры на уроках иностранного языка можно и нужно использовать также для снятия напряжения, монотонности, при отработке языкового материала, при активизации речевой деятельности.

Игры подобного плана можно разделить на две группы:

- 1) универсальные, которые можно использовать на любом предмете;
- 2) специальные, которые ориентированы на конкретный предмет или на определённую тему.

Использование игровых технологий эффективно на любой ступени. Некоторые задания можно использовать при работе с разными классами, но разграничивая их по уровню сложности. Например, «Магический квадрат», где в зависимости от изученной темы могут быть спрятаны названия птиц, животных, природные явления или экологические проблемы.

Ряд обучающих игр направлены на формирование экологического сознания, уважительного отношения к окружающей среде.

Младший школьный возраст наиболее благоприятен для формирования основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Это связано с тем, что данный период развития ребёнка характеризуется преобладанием у него эмоционально-чувственного способом освоения окружающего мира, активно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем.

Г.В. Буковская утверждает, что для учащихся начальных классов наиболее значимыми видами деятельности признаются игровая и учебная.

Так, например, при работе над разделом «Мир вокруг меня» со 2 классом можно использовать следующие игровые технологии:

1) «Живая и неживая природа» - ученикам раздаются карточки, которые нужно разделить на две группы: на предметы живой и предметы неживой природы.

2) «Цветочный букет» - перед учащимися несколько слов, но буквы в них перепутаны. Задача: поставить буквы в правильный порядок, чтобы получилось название цветка. Побеждает тот, кто первым соберёт свой букет.

3) «Четвёртый лишний» - из списка слов нужно убрать одно лишнее. Например, в строке «заяц, ёж, лиса, шмель» лишним будет «шмель».

4) «Пазлы» - ученикам раздаются разрезанные картинки (это могут быть животные, птицы, явления природы и т.п.). Задача – собрать картинку.

Последние два упражнения можно использовать не только с учениками 2-го класса, оно вполне подходит и для детей постарше (для учеников 3, 4 и 5 класса).

При работе с 3 и 4 классом также можно использовать упражнение: «Кого чем угостить» - это разновидность игры с мячом. Учитель бросает ребёнку мяч и называет животное или птицу, ученик возвращает мяч обратно и отвечает, чем питается тот, кого назвал учитель.

С 5 классом мы рассматриваем раздел «Окружающий мир». Здесь речь идёт уже не только о живой и неживой природе, диких и домашних животных, но и об экологических проблемах, о роли человека в текущем состоянии нашей планеты и о том, что мы можем сделать, чтобы сделать мир чище и безопаснее. На уроках можно воспользоваться такими технологиями, как:

1) «Природа и человек», что позволяет закрепить у учеников знания о том, что создано человеком, а что нам даёт природа. Также является разновидностью игры в мяч. Учитель бросает мяч и спрашивает «Что сделано человеком?», «Что создано природой?». Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не смог ответить, пропускает ход.

2) «Сделай правильный выбор» - перед учениками 4 времени года и список действий. Задача: распределить эти действия по временам.

На занятиях с 6 классом можно использовать такие же задания, а можно разнообразить урок рисованием. Разделить класс на несколько групп. Дать ребятам на выбор одну из тем, подготовленных заранее (например, «Спасём леса!», «Сохрани мир чистым!», «Земля – наш дом» и т.п.). За определённое количество времени нужно нарисовать плакат и подготовить его презентацию.

Можно предложить им расшифровать криптограмму, когда вместо букв записаны цифры.

С учениками 7, 8, 9 классов можно выполнить следующее задание: сопоставить названия различных предметов из повседневной жизни и материала, из которого эти предметы сделаны. Ученикам даётся два списка слов. В одном списке указаны предметы (например, игрушка, книга, кресло, фломастер), во втором списке – материал (например, пластик, стекло, бумага и т.д.).

Следующее задание связано с новостными заголовками, которые нужно соотнести с проблемой. Данное задание можно использовать для проверки изученного лексического материала.

Таким образом, использование игровых технологий на уроках иностранного языка является важным аспектом (в частности в формировании

коммуникативных навыков). В настоящее время в методической литературе представлено большое количество разнообразных игр.

При использовании игровых методов в обучении учеников необходима связь игры с жизнью и практикой, проблемный и эмоциональный характер изложения, организация поисковой, познавательной деятельности, дающей учащимся возможность переживать радость самостоятельных открытий.

Быстрая, спонтанная игра повышает внимание, оживляет, улучшает восприятие. Игра позволяет учителю быстро исправлять ошибки учеников, не дав им глубоко закрепиться в памяти. Учащиеся обычно лучше запоминают то, что им было приятно делать. Поэтому игры позволяют хорошо запоминать информацию. Игры делают порой трудный и утомительный, а местами непонятный процесс обучения веселым, что усиливает мотивацию к изучению.

Список литературы:

1. Ожегова С.Ю. Толковый словарь русского языка/ С.Ю. Ожегова, Н.Ю. Шведова. – М.: Азъ, 1992. – 2314 с.
2. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка : (Из опыта работы). Пособие для учителя / М. Ф. Стронин. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1984. – 111 с.
3. Применение технологии игры на уроках иностранного языка. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2019/02/13/primenenie-tehnologii-igry-na-urokah-inostrannogo>

РУБРИКА 3. «ПСИХОЛОГИЯ»

СОВРЕМЕННЫЕ ЗАРУБЕЖНЫЕ КОНЦЕПЦИИ В ИССЛЕДОВАНИИ ПРОБЛЕМЫ ОДАРЕННОСТИ

Бондаренко Анна Викторовна

*магистрант Воронежского государственного педагогического университета,
РФ, г. Воронеж*

Изучением проблемы одаренности начиная с конца XIX века и по настоящее время, занимались как отечественные исследователи Ю.Д. Бабаева, В.Н. Дружинин, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков, Д.В. Ушаков и другие, так представители западных и европейских стран Г. Гарднер, П. Гилфорд, Дж. Рензулли, Ф. Монкс, Э.П. Торренс, Э.Д.Боно, Дж.Фримен; К.Клюге, Т.Мейснер, Т.Трост, К.К. Урбан и другие.

Проблема одаренности обрела свою актуальность с двухтысячных годов. В связи с этим, возник особый исследовательский интерес и у научного сообщества, и у педагогов-практиков.

Зарубежные исследователи предлагают 4 подхода к изучению проблемы одаренности:

- с позиции точки зрения академической успеваемости;
- с позиции предиктора достижений – ретроспективно и/или проспективно анализируются личность и предпосылки возникновения способностей;
- с позиции асинхронии развития, то есть развитие эмоциональной, коммуникативной, познавательной, интеллектуальной и психической сфер может происходить разными темпами, например у одаренных детей могут раньше проявляются рефлексивные, эстетические и другие способности;
- с позиции потенциала развития.

Одной из известнейших моделей исследования одаренности является триадная круговая модель Дж. Рензулли [4], в которой он рассматривает

одаренность как системный эффект от взаимодействия трех компонентов: мотивация или высокая увлеченность в выполнении поставленной задачи, высокая креативность и общие специфические способности, выше среднего. Автор подчеркивает, что ни одна из этих характеристик в отдельности не оказывает влияние на развитие одаренности, а только их взаимодействие влечет к ее созданию.

Ранзулли обращает внимание на то, что интеллектуальные способности, превышающие средний уровень, обладают стабильным набором параметров, а остальные группы изменчивы.

Позднее, при участии профессора Ф. Монкса [2], данная модель трансформировалась в мультифакторную.

Были включены факторы окружающей среды, влияющие на развитие того или иного элемента одаренности: семья, школа и сверстники.

Также, произошло уточнение группы «общие и специфические способности», на «исключительные способности». Данная модель универсальна, она характеризует одаренность на общем теоретическом уровне и позволяет объяснять частные проявления в специальной одаренности.

К. Хеллер [5] разработал Мюнхенскую многофакторную модель, позволяющую изучать проблему одаренности с позиции потенциала развития, состоящую из трех компонентов: когнитивного, мотивационного и социального. Далее, указанные компоненты дифференцируются в интеллект, творчество, социальную компетентность, художественные и психомоторные возможности и в последствии, трансформируются в достижения конкретного человека в определенной специфической сфере: спорт, языки, наука, искусство, техника, абстрактное мышление, математика, общественные отношения. Диагностические возможности и наработки модели К. Хеллера применяется в научных работах и в решение проблем прикладного характера. Этот подход успешно применялся в создании программ развития одаренности и оценки эффективности реализации образовательных программ.

Многомерная Австралийская дифференциальная модель одаренности была разработана Ф. Ганье [2].

Автор в своей концепции выделяет интеллектуальные, креативные, социальные, аффективные, сенсомоторные и другие виды способностей, а также различные области приложения таланта (искусство, спорт, экономика, воспитание и др.).

По сути, предлагая рассматривать одаренность через призму врожденных способностей. На определенном этапе развития происходит трансформация способностей в таланты через фактор шанса.

Известный исследователь одаренности А. Танненбаум [5] в своей пятифакторной модели рассматривал одаренность как потенциальную возможность стать в дальнейшем «воплотителем» или «продуктором» идей в таких областях деятельности, которые обогащают жизнь человечества.

А. Танненбаум обращает внимание, что само по себе наличие выдающихся способностей не может гарантировать реализацию личности в творческой деятельности. Для этого необходимо взаимодействие следующих пяти факторов развития одаренности:

- фактор «g» или общие интеллектуальные способности;
- специальные способности в конкретной области;
- специальные характеристики неинтеллектуального характера (личностные, волевые), которые необходимы для реализации специальных способностей в конкретной области деятельности (к числу таких характеристик относят преданность делу, эмоциональную стабильность, способность к преодолению преград и др.);
- стимулирующее окружение, способствующее развитию этих способностей (семья, школа и др.);
- случайные факторы, счастливое стечение обстоятельств или удача («оказаться в нужном месте в нужный момент»).

В концепции Х. Гарнера [1] интеллект рассматривается в широком понимании, как «потенциал, наличие которого позволяет индивидууму

использовать формы мышления, адекватные конкретным типам контекста» и включает исследовательскую, адаптирующую и креативную функции. Автор модели считает, что существует как минимум 6 различных видов интеллекта, не зависящих один от другого и действующих в мозге как самостоятельные системы (или модули), каждый по своим правилам. К ним относятся:

- лингвистический;
- логико-математический;
- пространственный;
- музыкальный;
- телесно-кинестетический и
- личностный модули.

Таким образом, интеллект многофакторен и сочетает в себе проблему одаренности и склонности.

В данной статье кратко рассмотрены современные ключевые западно-европейские концепции изучения проблемы одаренности.

Одаренность понимается как динамическая характеристика, многомерное образование, включающее не только интеллектуальные способности, но и специфические - творческие, лидерские и другие способности, потенциал развития, а также развитие одаренности зависит от факторов окружающей среды.

Список литературы:

1. Гарнер Х. Структура множественного интеллекта. Москва: ООО «И.Д. Вильямс» 2007. 512 с
2. Мякишева Н.М. Личностные особенности интеллектуально одаренных младших школьников. Москва: МГПУ, 2011. 159 с.
3. Психология одаренности: от теории к практике / под ред. Д. В. Ушакова [и др.], Москва: Пер Сэ, 2000. 96 с.
4. Рензулли Дж. С. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. Москва: Издательский центр «Академия», 1996. 416 с.
5. Хеллер К.А. Диагностика и развитие одаренных детей и подростков Основные современные концепции творчества и одаренности / под ред. Д.Б. Богоявленской, Москва: Молодая Гвардия, 1997. С 243-250.

РУБРИКА 4. «СОЦИОЛОГИЯ»

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Безверхий Александр Иванович

*студент, Амурский государственный университет,
Россия, г. Благовещенск*

Еремеева Татьяна Сергеевна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент,
Амурский государственный университет,
Россия, г. Благовещенск*

Аннотация. В статье рассматривается социальная адаптация, как технология социальной работы.

Ключевые слова. Социальная работа, социальная адаптация, технология социальной работы.

Социальная адаптация является популярной и часто используемой технологией в социальной работе. Практически каждое социально направленное учреждение имеет своей целью адаптацию в разноплановой форме реализации. Характеризует она взаимодействия получателя социальных услуг и самой социальной средой, а также является показателем наличия социальных проблем, социальной несправедливости и активной деятельности социальных служб. Понимание социальных механизмов, процессов и явлений социальной адаптации, необходимое условие любого специалиста работающего в этой сфере.

Социальная адаптация – это процесс приспособления личности или социальной группы к новой среде жизнедеятельности путем активного ее усвоения. Любая адаптация, предполагает уверенное противостояние негативным социальным явлениям, процессам, факторам. К сожалению, в

современном мире не существует единого адаптивного механизма, и с учетом человеческого различия от стандартов, универсального механизма никогда не появится. Под механизмом адаптации понимается, средства и мероприятия, связанные с восстановлением нарушенного равновесия в социуме.

Адаптивные процессы – это принятие и полное усвоение ценностей социума через технологии, методы и механизмы социальной работы, по социальным, политическим, экономическим направлениям. Виды адаптивных процессов:

1)Производственная адаптация – одна из самых важных социальных адаптаций, отвечает за развитие или появление качеств трудовой активности, инициативности, самостоятельности и развитию творческой натуры. При анализе любого общества, можно сделать вывод, что понятия «труд» и «работа», то что представляет основную занятость любого человека, как правило ее отсутствие вызывает социальные репрессии по отношению к конкретному индивиду, а в нашем случае к получателю социальных услуг;

2)Профессиональная адаптация – после устройства на работу главное, что должен знать любой работник, это профессионально-этический кодекс, а также все приспособление к требованиям, предъявляемыми той или иной профессией;

3)Бытовая адаптация – любые социально-семейные стандарты начинаются с освоения бытовой адаптации, а именно приспособление к социально-бытовым условиям среды;

4)Досуговая адаптация – когда клиент уже прошел семейную и трудовую адаптацию, остается заинтересовать его собственную личность, и с этим лучше всего справляется досуговая адаптация, а именно приспособление к определенным формам досуговой деятельности, представляет любую легальную деятельность, которой нравится заниматься получателю социальных услуг. Очень часто такую адаптацию используют, как элемент восстановления личных пробелов или проблем. Социальная адаптация проходит лучше, если человек будет понимать определенные нормы морали и этические рамки, которые можно получить с помощью общих хобби и интересов;

5) Политическая адаптация – отвечает за формирование политической личности, а именно помогает адаптироваться в современные политические реалии, а именно приспособление к изменениям в политической жизни и в политическом курсе страны;

6) Экономическая адаптация – вместе с политической и государственной структурой зачастую меняются и экономические показатели. В социальной работе далеко уже не в новинку встречать клиентов с экономическими проблемами. В такую категорию попадают как многодетные семьи, так и просто одинокие люди. Все эти проблемы сводятся к неумению распоряжаться личным бюджетом, либо к опасной или вредоносной досуговой деятельности, которая приводит к экономическим проблемам, а те в свою очередь растягиваются до жилищных, социальных, правовых проблем. Главное, что выполняется в такой адаптации, это приспособление индивидов или групп к изменяющимся социальным экономическим условиям или формам;

7) Последняя, но не менее важная адаптация к формам общественного сознания. Представляет рамки, обычаи или норма науки, религии, искусства, морали, а также права.

Перечисленные мною виды адаптивных процессов затрагивают самые важные аспекты жизни любого человека, а соответственно и жизни получателей социальных услуг. Адаптация как процесс включает:

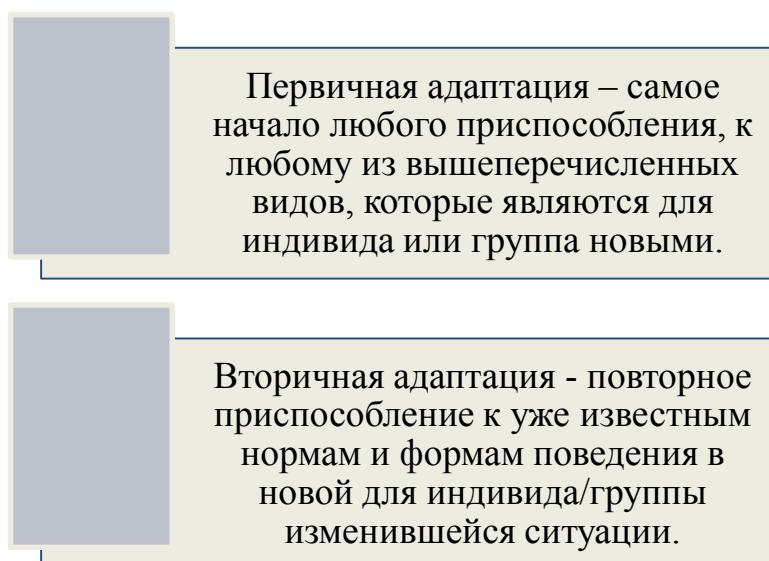


Рисунок 1. Адаптация как процесс

Любая социальная адаптация выполняется строго по процессам. Нельзя недооценивать важность проведения адаптации по порядку, с применением научных методов и технологий, для оптимального решения социальных проблем. Именно поэтому специалист по социальной работе должен четко и грамотно подходить к решению подобных проблем. Адаптация как механизм включает:

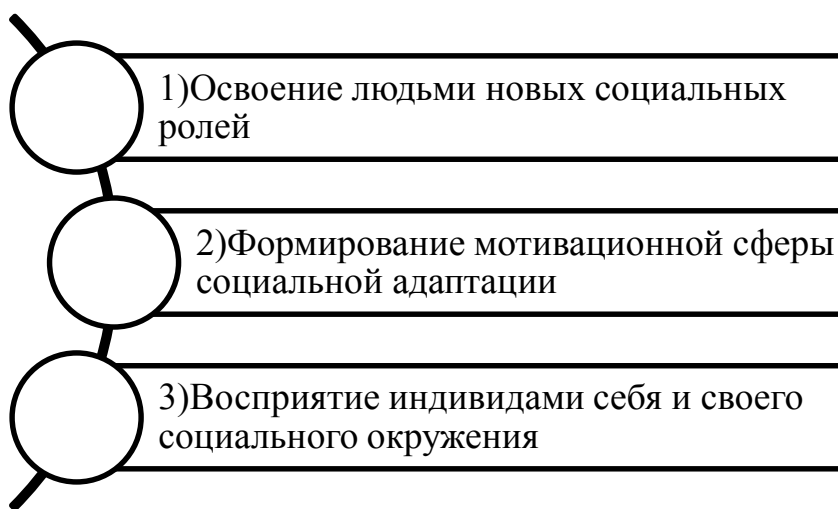


Рисунок 2. Адаптация как механизм

Используя механизмы адаптации, специалист должен научить клиента применять разные социальные роли, для гармоничного существования в социуме. Формирование мотивационной сферы клиента поможет лучше переносить дальнейшие социально-психологические изменения, в некоторых случаях, это придаст ему дополнительный стимул. Для адекватного восприятия себя, своего окружения, а также своих и чужих возможностей, специалисту важно донести первый и второй пункт наиболее грамотно. Правильный подход сможет воспитать внутри клиента более социальный образ, что несомненно окажет влияния на знакомства и более плавную интеграцию.

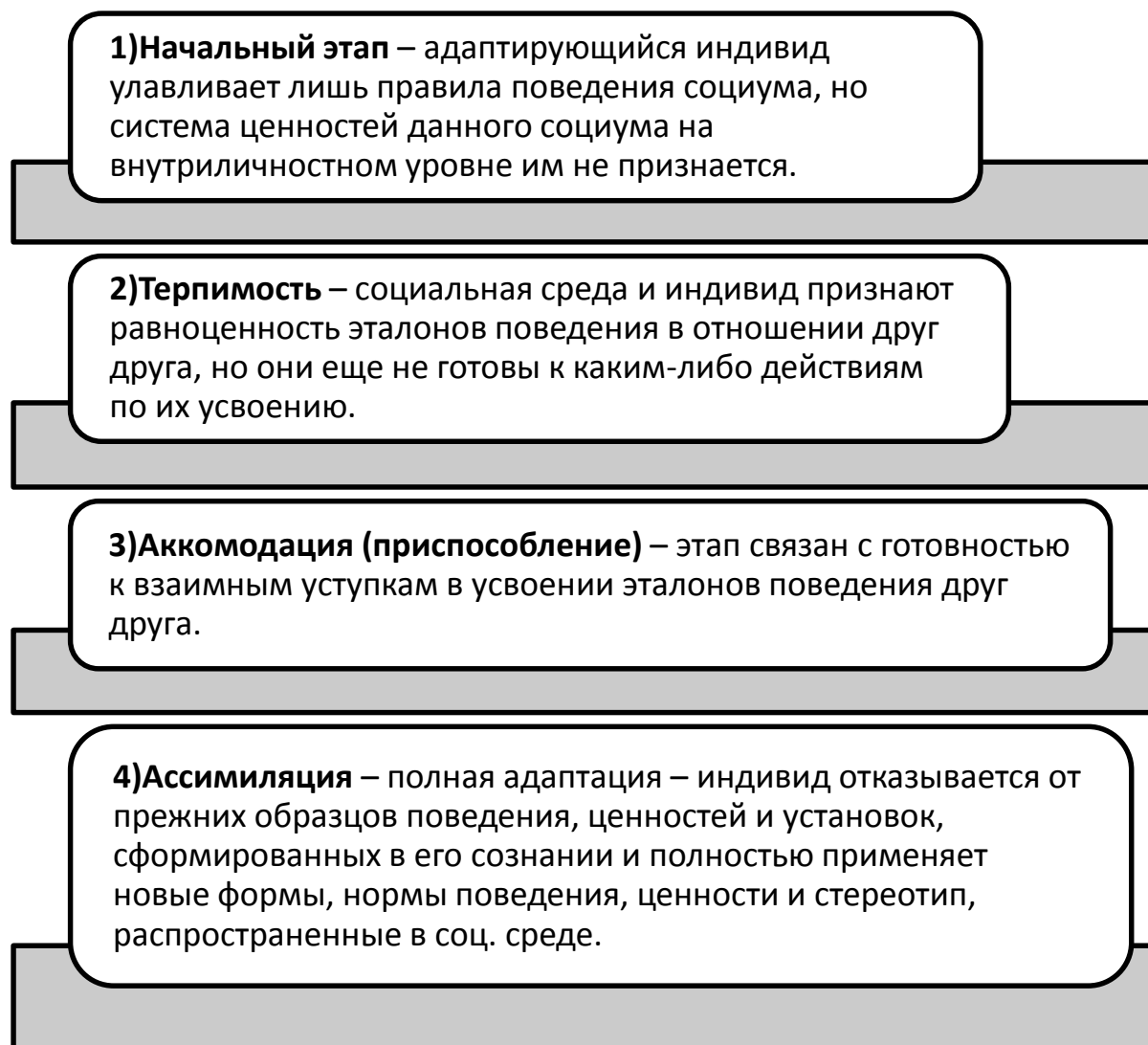


Рисунок 3. Этапы социальной адаптации

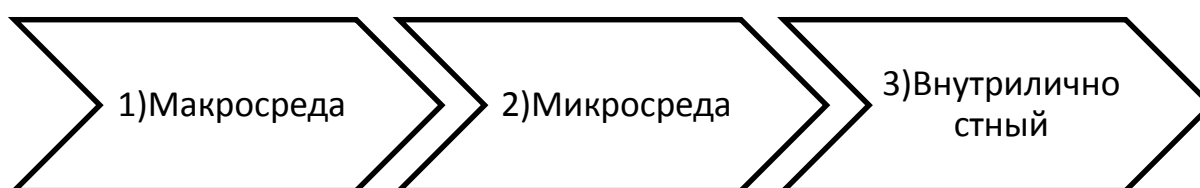


Рисунок 4. Процессы социальной адаптации

Процессы социальной адаптации проходят на 3-х уровнях. Макросреда - на уровне общества в целом и предполагает приспособление личности, группы или социального слоя к особенностям социального, экономического, политического, духовно-культурного развития общества. Микросреда - на уровне социальной группы. Предполагает приспособление индивида к правилам и формам поведения в группе. (трудовой коллектив, семья или

учебная группа). Внутриличный–предполагает достижение гармонии и сбалансированности внутренней позиции индивида с позициями других индивидов, а также внутренней самооценкой с оценками окружающих.

Социальная адаптация занимает существенное место в технологиях социальной работы и в деятельности социальной работы, где она понимается как комплекс мероприятий, направленных на приспособление клиента, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, окружающей его среде жизнедеятельности. Количество клиентов и их проблем крайне разнообразны, при всех вариантах возможно использование социальной адаптации, которая помогает лучше социализироваться клиенту.

Список литературы:

1. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; ответственный редактор Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2076-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425248> (дата обращения: 10.03.2020).
2. Основные принципы социальной диагностики. [Электронный ресурс] URL: <https://poisk-ru.ru/s62949t2.html>

РУБРИКА 5.

«ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»

СВЯЗНОСТЬ В ГРАФАХ И ПОИСКИ СООБЩЕСТВ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Овсянникова Екатерина Дмитриевна

*студент, Самарский университет им. С.П. Королёва,
РФ, г. Самара*

Ненашева Анастасия Андреевна

*студент, Самарский университет им. С.П. Королёва,
РФ, г. Самара*

Додонова Наталья Леонидовна

*научный руководитель, канд. физ.- мат. наук, доцент,
Самарский университет им. С.П. Королёва,
РФ, г. Самара*

В последнее время все большей популярностью начинают пользоваться различные социальные сети. С ростом популярности социальные сети собирают все больше данных о пользователях и связях между ними. Связи между пользователями возникают не случайным образом, а на основе их интересов, отношений и так далее. Для анализа сетей, как правило, используется социальный граф пользователей. **Актуальность** данной работы обусловлена применимостью во многих областях, в задачах, требующих выделения целевой аудитории.

Цели работы:

1. Познакомиться с понятиями «социальный граф» и «граф интересов»;
2. Рассмотреть задачи, которые решает социальный граф;
3. Составить модель графа для определенного человека;
4. Найти связи между интересами человека;

Задачи:

1. Реализовать программу, которая сможет быстро определить существует ли связь между интересами.

2. Найти практическое применение для такого вида разработки.

Определения из теории графов

Граф — это объект, состоящий из конечного множества вершин и множества ребер, где каждое ребро есть подмножество множества вершин мощности 2.

Граф называется **связным**, если любые две его вершины связаны.

Социальный граф — это граф, узлы которого представлены социальными объектами, такими как пользовательские профили с различными атрибутами, сообщества, медиаконтент и т. д., а ребра — социальными связями между ними.

Граф интересов — это онлайн представление интересов конкретного человека, полученное на основе его активности в социальных сетях.

Рассмотрим некоторые задачи, которые решаются при помощи социального графа:

Идентификация пользователей

Возможно обнаружение профилей, принадлежащих одному человеку, в нескольких социальных сетях. Решение этой задачи позволяет получить более полный социальный граф, что может быть полезно во многих задачах, таких как:

1. Социальный поиск (поиск социальных объектов, основанный на анализе набора связей, в которых находятся искомые объекты);

2. Генерация рекомендаций (важной задачей является поиск точных алгоритмов генерации рекомендаций и предложений пользователям, который так же используется при создании графа интересов на основе социального графа).

Существуют традиционные подходы в области рекомендательных систем:

- Коллаборативная фильтрация — заключается в формировании списка рекомендованных объектов на основе мнений пользователей, ведущих себя похожим образом.

- Фильтрация содержимого — основывается на характеристиках предмета и известной о нем информации.

• Социальные подходы — отталкиваются от социальных связей пользователей.

Выявление реальных связей

Анализ социальных сетей человека для выявления истинных связей между пользователями, то есть настоящих друзей, родственников и т. п.

Рассмотрим что же из себя представляет граф интересов и как он взаимодействует с социальным графом. Вершинами графа интересов (рис. 1) являются увлечения личности, ребра графа отображают взаимоотношения между вершинами графа.



Рисунок 1. Граф интересов для конкретного человека

С помощью графа интересов можно понять, что человек хочет сделать, купить, куда хочет пойти, с кем может встретиться, за чьими сообщениями ему интересно следить или за кого он готов проголосовать. В графе интересов могут существовать различные типы связей, которые позволяют пользователю выходить за рамки обычных социальных сетей. Предположим, человеку нужно найти ответ на интересующую его тему. В этом случае выстраивается цепочка из трех типов связей:

- человек-человек (пользователи в социальной сети могут взаимодействовать напрямую)
- человек-интерес (то с чем пользователь взаимодействует с социальной сети)
- интерес-интерес (схожие интересы могут быть взаимосвязаны)

Граф интересов также может быть представлен в виде взвешенного графа, в этом случае вес ребра означает силу взаимосвязи между вершинами. При

построении такого графа изначально вводится предположение о том, что взаимосвязи имеют одинаковую силу, например, интерес к литературе и к кино неизвестен, и взаимосвязь двух интересов выводится в виде бесконечно большого числа. Далее, если будет обнаружено, что люди, интересующиеся литературой, ведут себя похожим образом с теми людьми, которые увлекаются просмотром фильмов, то значение веса ребра между вершинами будет уменьшено. Определим взаимосвязь графа интересов и социального графа. Они тесно взаимосвязаны, но это далеко не одно и то же. Граф интересов используется для создания сети интересов людей. Социальные сети, такие как, например ВКонтакте, организованы вокруг друзей человека, то есть вокруг социального графа, сети увлечений созданы вокруг интересов личностей, их графа интересов.

Увлечения человека, выведенные на основе графа интересов, обеспечивают средства для дальнейшей персонализации веб-пространства, основанной на пересечении графа интересов с веб-контентом.

Разберемся где же мы можем использовать граф интересов. Существует несколько способов использования графа интересов, как с точки зрения потребителя, так и с точки зрения бизнесмена. В сочетании с социальным графом, граф интересов может быть применён для установления связей между пользователями в социальных сетях или в реальном мире. В таких сетях пользователи могут указывать и делиться своими предпочтениями. Граф интересов так же может быть применён в рекламе и продажах, в целях анализа аудитории проекта и дальнейших продаж на основе этой информации, для анализа тональности текста и для таргетированной рекламы, основанной на предпочтениях. Также граф интересов может использоваться при создании продукции с учётом пожеланий потребителя, он помогает определить какие особенности и возможности следует предоставить в следующих версиях. Граф интересов имеет множество других применений включая задачи обнаружения содержимого и фильтрации для предоставления рекомендаций по фильмам, книгам, музыке и так далее.


```
C:\Users\Анастасия\source\repos\Naychka\Debug\Naychka.exe
ЗАПРОСЫ В YANDEX:
1. О фильмах Marvel;
2. О программировании;
3. Сериалы;
4. ОГЭ;
5. ЕГЭ;
6. Материалы для репетиторов;
7. Курсы по веб-дизайну;
ПОДПИСКИ В INSTAGRAM:
8. Бодипозитив
9. Танцы;
10. Смешные видео;
11. Female dancehall;
12. Блоги про еду;
13. Психология;
14. Stand up;
15. Социальные ролики.
Введите вершины, которые хотите проверить на смежность: 10 14
Темы совпадают
Если хотите завершить программу, нажмите 1
2
Введите вершины, которые хотите проверить на смежность: 4 8
Разные темы
Если хотите завершить программу, нажмите 1
```

Рисунок 2. Пример проверки тем на связность для конкретного человека

На рис.2 представлен пример реализации графа интересов и выявления в них связности.

Из проделанной нами работы можно сделать следующие выводы:

1. Графы интересов широко используются в рекламе и продажах;
2. Они обеспечивают средства для дальнейшей персонализации веб-пространства, основанной на пересечении графа интересов с веб-контентом;
3. Граф интересов или сеть интересов в некоторых случаях могут быть получены из социального графа или социальной сети и могут поддерживать и обновлять связи между вершинами на основе данной социальной сети.

Рассмотренные задачи позволяют исследовать структуру сообществ социальных сетей из миллионов пользователей и применять полученные знания для решения исследовательских и бизнес-задач, а также для оптимизации решения других задач анализа больших социальных графов.

Список литературы:

1. Додонова Л.Н. Конспект лекций по дисциплине «Теория конечных графов и ее применения». Самара, 2019. — стр. 52.
2. Теория графов [Электронный ресурс]: Карпов Д.В. – Режим доступа: https://logic.pdmi.ras.ru/~dvk/graphs_dk.pdf (дата обращения: 03.12.2019).
3. Анализ социального графа [Электронный ресурс]: <https://habr.com/ru/post/81225/>

РУБРИКА 6.
«ФИЛОЛОГИЯ»

**РОЛЬ СОПОСТАВЛЕНИЯ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР В РАСКРЫТИИ
СУЩНОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Карагезова Милена Гурамовна

*магистрант Пятигорского государственного университета,
РФ, г. Пятигорск*

Ширяева Татьяна Александровна

*научный руководитель, Пятигорского государственного университета,
РФ, г. Пятигорск*

**COMPARISON OF LANGUAGES AND CULTURES AND ITS ROLE
IN REVEALING THE ESSENCE OF POLITICAL CULTURE**

Milena Karagezova

*Master's student, Pyatigorsk State University
Russia, Pyatigorsk*

Shiryayeva Tatyana Alexandrovna

*scientific director, Pyatigorsk State University,
RF, Pyatigorsk*

В центре внимания исследователей всегда сосредотачивались проблемы взаимодействия культур, их взаимовлияния, а также соотношения культуры и языка. Если раньше интерес ученых был направлен главным образом на устройство языка, то на данный момент центральное место занимают вопросы о связи языка с миром человека, насколько он зависим от языка и каким образом ситуация общения определяет выбор языковых средств. В результате такой тенденции, произошел перенос центра тяжести с изучения системы языка на исследование речи. По замечанию В. фон Гумбольдта, между каждым конкретным языком и духом народа существует неразрывная связь и, чем интенсивнее влияние духа на язык, тем закономернее и активнее его развитие. Поэтому, из-за такого тесного взаимодействия, одно обязательно должно

становиться следствием другого. Цитируя автора, следует подчеркнуть, что: «язык это внешнее проявление духа народов: язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык, и трудно представить себе что-либо более тождественное» [4, с. 68].

Поддерживая вышеизложенное мнение, Тер-Минасова сравнивает язык с зеркалом, где отражается не только внешний мир, окружающий человека, его среда существования, но и непосредственно его национальное сознание, ментальность, образ жизни, традиции, система ценностей, а также восприятие мира [9, с. 38]. Более того, исследователь добавляет, что в пределах собственной культуры создается некий стереотип особого восприятия мира, видение образа жизни и менталитета как единственно возможного и, что самое главное, единственно правильного [8, с. 33].

По справедливому замечанию А. П. Садохина, на сегодняшний день неотъемлемым компонентом изучения иностранных языков и их использования в качестве средства межкультурной коммуникации являются глубокие и разносторонние знания культуры носителей этих языков, их менталитета, национального характера, образа жизни, виденья мира, обычаев, традиций. Только в результате сочетания этих двух видов знания – языка и культуры обеспечивается эффективное и плодотворное общение [7, с. 95].

В настоящее время, как считает Усикова Л. Ф., благодаря повышенной общественно-политической активности, увеличился, в значительной мере, интерес к проблеме политической культуры, которую исследователь рассматривает в качестве общепризнанной сферы, связанной с политикой, политической деятельностью, поведением и сознанием людей. Немаловажным остается и то, что политическая культура накапливает в себе исторический и социальный опыт национальной или наднациональной общности, которая воздействует на формирование ориентаций в политике, политического поведения индивидов, а также малых и больших групп [10, с. 90].

Считается, что формирование представлений о политической культуре берет свое начало с классической концепции американских политологов

Г. Алмонда и С. Вербы, которые подняли вопрос о политической культуре в плоскость политической теории. Впоследствии, разработанное понятие охарактеризовало политическую культуру как особое явление сознания, а затем концепция стала основным фактором в изучении и объяснении политической культуры. Поэтому, не удивительно, что базовые идеи этой концепции пользуются актуальностью и сегодня. Стоит добавить, что политическая культура также рассматривается исследователями с точки зрения психологических ориентаций, которые имеют влияние на политические позиции людей и модели их поведения. Поэтому, в качестве особенности данной концепции выделяется субъективистский подход в толковании общественных явлений, который сводит политическую культуру к субъективно-психическим феноменам [1, с. 131].

У А. А. Борисенкова свое мнение на этот счет, он полагает, что политическая культура отражает собой то, как должна осуществляться политическая деятельность в рамках использования политической власти и как следствие в правилах принятия руководящих решений. Автор отмечает, что при рассмотрении общественных явлений, политическая культура выступает в качестве разновидности общественной культуры, а в современной политической науке она сводится к явлениям человеческого сознания и поведения, что совершенно искажает её сущность [2, с. 33].

Современный российский политолог К. С. Гаджиев, объединив все типологии, предложенные западными исследователями, предложил на основе вычленения в них общих черт выделить три типа, иными словами «супертипа» политической культуры: органическую, либерально-демократическую и смешанную [3, с. 78].

Являясь системой, политическая культура имеет свою структуру, представляющую собой совокупность взаимосвязанных элементов, которая включает в себя знания о политике, убеждения, ориентации, ценностные суждения, оценки политических явлений, политическое сознание, характер мышления, признанные в обществе политические нормы, навыки, способы

политической деятельности, умения и опыт. Как результат, структурные элементы формируют культуру политического сознания, поведения и функционирования политических институтов [10, с. 94] Важнейшим элементом системы культуры Т. С. Карадже считает психоэмоциональную установку «свой-чужие», которая обуславливает особенности освоения или отторжения чужой культуры и различных новаций внутри социума. По мнению ученого, в политической культуре имеется особый «защитный пояс», который состоит из идеологии, политических мифов, традиций, норм, ритуалов, стереотипов, передаваемых из поколения в поколение и придающих устойчивость культуре. В отношении защиты, автор выделяет три типа: жесткий, эластичный и неустойчивый [5, с. 15].

Безусловно, культура участвует в выполнении всех функций присущих политике в целом, но делает это особым образом – через развитие человека и его гражданской позиции. Она формирует политическое самосознание общества и определенный тип политического поведения и мышления. К числу важнейших О. В. Омеличкин относит функции легитимизации, идентификации, интеграции, ориентации, нормативно-регулятивную; коммуникативную, адаптационную и функцию социализации [6, с. 9].

Подводя некоторые итоги, стоит отметить, что связь языка и культуры настолько прочна, что в результате они не могут функционировать друг без друга, взаимообуславливая и взаимодополняя друг друга, а политическая культура, со своей стороны, проявляется в культурных свойствах личности и способах ее самовыражения. Культура реализует важнейшие задачи политического формирования и развития человека, а расширение творческого потенциала личности и диапазона ее политических возможностей составляет суть этого процесса. Основными показателями ее культуры являются реально используемые права и свободы. Именно личность является носителем и творцом политической культуры. Таким образом, цель человеческой жизни должна быть сосредоточена не на занятии политикой, а на создании культуры,

так как политика выступает в качестве инструмента, который обеспечивает возможность для культурного развития.

Список литературы:

1. Алмонд Г. А. Гражданская культура. Подход к изучению политической культуры / Г. А. Алмонд, С. Верба. – 2010. – № 2 (57) – С. 122-144.
2. Борисенков А. А. Политическая культура: сущность, виды и закон / А. А. Борисенков // PolitBook. – 2014. – №2. – С. 33-53.
3. Гаджиев К. С. Основные модели политической культуры / Политическая культура: теория и национальные модели. М.: Интерпракс. – 1994. – С. 78-103.
4. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию / В. фон Гумбольдт. – М.: Прогресс. – 1984. – 396 с.
5. Карадже Т. В. Политическая культура как система: содержание, структура и принципы функционирования // Вопросы политологии. – 2014. – №3(15). – С. 9-20.
6. Омеличкин О. В. Структура политической культуры / О. В. Омеличкин // Политические науки. – Вестник Кемеровского государственного университета. – 2017. – С. 4-11.
7. Садохин А. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации / А. П. Садохин. – М.: Высшая школа. – 2005. – 310 с.
8. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. – М.: Слово / Slovo, 2000. – 262 с.
9. Тер-Минасова С. Г. Война и мир языков и культур : вопросы теории и практики межъязыковой и межкультурной коммуникации / С. Г. Тер-Минасова. – М.: Слово / Slovo, 2008. – 344 с.
10. Усикова Л. Ф. Политическая культура. / Л. Ф. Усикова // МГГУ им. М. А. Шолохова. – № 1. – 2010. – С. 90-101.

РУБРИКА 7.
«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

**СУДЕБНАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ИНОСТРАННЫХ
ЭКСТРЕМИСТСКИХ МАТЕРИАЛОВ: ПРАВОВЫЕ И
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Абрамов Андрей Константинович

*студент, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,
Россия, г. Нижний Новгород*

Радбиль Тимур Беньюминович

*научный руководитель, д-р филол. наук,
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,
Россия, г. Нижний Новгород*

Аннотация. В статье освещаются правовые и лингвистические аспекты производства судебно-лингвистической экспертизы иностранных текстов экстремистской направленности, задачи, стоящие перед лингвистом-переводчиком, выступающим в роли эксперта, очерчиваются пределы его компетенции. Выявляется комплекс проблем, возникающих в процессе перевода экстремистских текстов

Ключевые слова: судебная лингвистическая экспертиза, экстремистские материалы, перевод и переводоведение, вторичный текст, эквивалентность перевода.

Судебная лингвистическая экспертиза (далее – СЛЭ) является самостоятельным видом деятельности процессуального характера, в рамках которой проводится комплексный лингвистический анализ зафиксированного на любом материальном носителе и выступающем в значении доказательства речевого произведения. Таким образом, СЛЭ назначается по спорным текстам, в связи с уголовными делами по обвинению в разжигании религиозной и

межнациональной вражды, экстремизме. По результатам проведенного исследования составляется заключение эксперта или специалиста.

В толковом словаре иноязычных слов отечественного лингвиста Л.П. Крысина понятие «экстремизм» трактуется как *«приверженность крайним взглядам и мерам»*.

Юридическое определение данного термина прописано в тексте «Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» от 15 июня 2001 года[1]:

«Экстремизм — какое-либо деяние, направленное на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них, и преследуемые в уголовном порядке в соответствии с национальным законодательством сторон».

Законодательство Российской Федерации направлено на охрану прав личности и обеспечение стабильной работы структуры государства. Таким образом, в настоящее время имеется ряд нормативных актов, которые содержат норм направленные на обеспечение борьбы с терроризмом и экстремизмом. Так, статья 13 Конституции Российской Федерации запрещает деятельность и создание общественных объединений, действия и цели которых направлены на разжигание расовой, религиозной, национальной и социальной розни.

Российское уголовное законодательство также предусматривает различные способы нормативно – правового регулирования экстремизма (то есть деяния, совершаемого на почве национальной, религиозной или этнической неприязни в процессе речевой коммуникации) в текстовой (словесной) форме. Диспозиция ст. 280 УК РФ предусматривает ответственность за явно выраженные публичные призывы, а именно лозунги политического содержания в лаконичной форме, которые выражают руководящую политическую

требование или идею, побуждающую читателей или слушателей к осуществлению экстремистской деятельности.

Словесный экстремизм чаще всего проявляется в виде агитации и пропаганды, то есть облечен в слово.

Данный вид экстремизма является речевым правонарушением, которое подразумевает совершение в письменной или устной формах вербальных действий, возбуждающих ненависть и вражду между представителями различных народов, конфессий, унижение достоинства человека.

С позиции лингвистики признаки словесного экстремизма могут проявляться в текстах различной стилистической и жанровой направленности, в которых призывы и идеи сопровождаются различными социолектами и средствами литературного языка. Разножанровые материалы, функционирующие, в частности, в интернет-пространстве и в которых содержатся признаки экстремизма состоят из сложной системы языковых знаков – аудиальных, визуальных и письменных. Согласно семиотической традиции, текст – это осмысленная последовательность разнородных знаков.

Исходя из того, что текст в лингвистике рассматривается с позиций содержательных характеристик, связности и цельности, можно сформулировать определение экстремистского текста (ЭТ). ЭТ – это особый вид текста, который создан по определенному авторскому замыслу с помощью различных экстралингвистических лингвистических средств, которые в свою очередь обладают семантическими и специфическими композиционными чертами, особой прагматической установкой жанровой и стилевой принадлежностью.

Предметом СЛЭ в отношении текстов экстремистской направленности являются обстоятельства и факты, которые устанавливаются на основе изучения закономерностей существования функционирования языка, а объектом — публицистические и художественные произведения, креолизованные тексты (каркатуры, мемы, демотиваторы, видео и аудио записи) и т.д., тексты интернет-коммуникации (гиперссылки посты, репосты), лозунги.

Основная цель СЛЭ - обозначить коммуникативно-смысловой функционал спорных текстов и используемых в них приемов пропаганды. Иными словами, необходимо выявить установки, пропагандируемые идеи, обозначить их смысловую направленность и определить, какими способами они навязываются массовой аудитории. В результате проведенного исследования эксперт отвечает на следующие вопросы: содержит ли спорное речевое сообщение коммуникативные признаки призыва, присутствуют ли в спорном тексте оскорбительные и уничижительные высказывания в отношении члена той или иной этнической, национальной, религиозной или социальной общности.

Наиболее спорной и сложной проблемой судебно-лингвистического исследования при производстве экспертизы считается анализ так называемого «вторичного текста» (далее — ВТ). Под данным понятием подразумевается переводной текст, который изначально был создан на базе первичного или исходного текста. Прежде всего этого связано с природой переводного текста и особенностями переводческого процесса. В лингвистике переводчик - это посредник, интерпретатор, создающий новый продукт речевой деятельности, а именно текст на языке перевода. Переводной текст является производным от исходного текста, создаваемый с учетом его определенных характеристик и воспроизводимый средствами иного языка в условиях иной культуры. Иными словами, перевод — это не техническая замена одного языка другим, это многогранный процесс, при котором происходит столкновение языковых, культурных и ментальных парадигм, которые в свою очередь могут относиться и к различным историческим периодам.

Необходимо отметить, что языковое содержание оригинального текста практически не воссоздается в полном объеме. Переводные тексты - это особые кодовые преобразования, основанные на субъективности переводчика, что придает им «статистико-вероятностный характер».

Современная экспертология неоднозначно относится к вторичному (иноязычному) тексту как к объекту СЛЭ (в суде рассматривается именно

перевод, а не оригинал). Основной трудностью в деятельности переводчика является поиск эквивалентности. При переводе текста в процессе СЛЭ, эквивалентность приобретает первостепенное значение.

В теории перевода понятие «эквивалентность» предполагает «постоянное равнозначное соответствие», рассматриваемое на уровне слова, предложения и всего текста. Однако на практике, особенно если речь идет о лексической эквивалентности, «равенство объектов во всех отношениях» невозможно.

Большая часть исследуемых экстремистских текстов при производстве СЛЭ обладает всеми признаками креолизованного текста. Креолизованность текста, с одной стороны, является препятствием, а с другой – может и облегчить переводческий процесс. Необходимо отметить, что помимо вербальных составляющих переводчику необходимо учитывать и иконические. Как справедливо отмечает Н.М. Дугалич[2], в этом случае создается новый текст, эквивалентный первоначальному, который должен содержать итог декодирования визуального ряда и анализ содержания непрямого варианта, а именно специфические, прецедентные, социокультурные данные, метафорические и другие парадигмы как текстового, так и иконического плана.

Так, англоязычные экстремистские тексты, которые функционируют преимущественно в международных социальных сетях и блогосферах, подразделяются на 3 типа по степени переводимости на русский язык[3]:

- частичная переводимость;
- полная переводимость;
- сложная переводимость;

Рассмотрим данную типологию на конкретных примерах.

Частичная переводимость

Авторский комментарий в Tweeter после новостных сообщений о теракте в Лондоне 22 марта 2017 года:

Неизвестный мужчина, находясь за рулем автомобиля сначала смертельно ранил офицера британской полиции, а затем сбил несколько прохожих. Ответственность за эту атаку взяла на себя запрещенная в России и в мире

террористическая группировка ИГИЛ. Далее последовало официальное заявление премьер-министра Терезы Мей, о том, что убийца действовал в одиночку, но был «воодушевлен исламистской идеологией». При задержании террорист был ликвидирован.

Изображение: отсутствует

ИТ: *IT SERVES YOU RIGHT, ASSHOLE! BULLET IN YOUR HEAD FOR OUR GUY!!!!*

ИТ: *ТАК ТЕБЕ И НАДО, КОЗЁЛ. ПУЛЮ ЕМУ В ГОЛОВУ ЗА НАШЕГО ПАРНЯ!!!*

В данном примере трудность в достижении полной эквивалентности обуславливается наличием в ИТ полисемичной лексемы “*ASSHOLE*”, которая согласно словарю В.К Мюллера[4] может иметь следующие значения: *, нудный и глупый человек.*

Переводчик отходит от буквального перевода и использует прием лексической замены с зоосемантическим компонентом. Слово «козел» в своем изначальном значении в русском языке табуированным не считается, но может расцениваться как оскорбление в определенном контексте. В англо – русских словарях ненормативной лексики можно найти более оскорбительные варианты перевода данной лексемы: «кретин» «урод», «придурок». Переводчик выбирает относительно нейтральный вариант, так как невозможно точно определить степень эмоционального накала автора. Таким образом, в данном примере не вызывает сомнения правомерность переводческого приема. Русские и иностранные инвективы, в частности английские, имеют различные коннотации, и их не следует дословно переводить. При переводе бранной лексики необходимо отображать эмоциональное звучание с помощью подбора адекватных эквивалентов, которые будут допустимы в подобного рода коммуникативных контекстах.

Полная переводимость:

Пост на английском языке в сети Facebook, включающий в себя вербальный и иконический элементы:

Изображение: Бритоголовый молодой человек в джинсах с камуфляжным рисунком и подвернутыми манжетами, в грубых армейских ботинках левой рукой держит за горло бородатого мужчину в чалме и длинной белой рубашке. Правая рука занесена для удара.

Исходный текст (ИТ):

To be or not to be? Beat or not to beat? Stop asking questions! Just beat!

Перевод (ПТ):

Быть или не быть? Бить или не бить?

Хватит задавать вопросы! Просто бей!

В этом случае можно наблюдать абсолютный параллелизм структуры и лексического наполнения ПТ и ИТ. Простые синтаксические конструкции, отсутствие полисемантических слов, небольшой объем лексики позволяют осуществить последовательный дословный перевод всех компонентов без каких-либо переводческих трансформаций. Графическое изображение также декодируется однозначно.

Сложная переводимость

Сообщение на английском языке в Tweeter:

Изображение: отсутствует

ИТ: 14/88 — Forever!!!!

ПТ: 14/88 — Навсегда!!!

Переводчиком предлагается дословный перевод, но в этом случае дается подробный комментарий, без которого не достигается понимание и авторская интенция. В ИТ присутствует своего рода цифровой код, который используется сторонниками нацистской идеологии: 14 — это количество слов в расистской цитате Дэвида Лейна, 88 — количество заповедей, прописанных в его манифесте по обеспечению установления, сохранения и защиты белого населения в мире.

Таким образом, проблематика исследования переводных экстремистских текстов обусловлена тесной взаимосвязью лингвистической и юридической наук, поэтому взаимодействие двух наук — лингвистики и юриспруденции

требует системной регуляризации и изучения. «Социальный заказ», направленный на назначение и проведение судебного лингвистического исследования текстов экстремистского содержания, в данном случае приобретает наибольшую значимость.

Это обуславливается активным распространением в свободном доступе (интернет – пространстве) деструктивных идей, которые направлены на унижение лиц по признаку расовой, национальной и религиозной принадлежности, на возбуждение вражды и ненависти к народам и религиозным конфессиям.

Список литературы:

1. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом" (Заключена в г. Шанхае 15.06.2001)
2. Дугалич Н.М. Проблема перевода вербального компонента креолизованного текста политической карикатуры (на материале арабского и французского языков) // Вестник РУДН. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. 2017. Т. 8. No 4. С. 902—911
3. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение. 2-е изд., испр. М.: Р. Валент, 2014.
4. Мюллер, В.К. Самый полный англо-русский русско-английский словарь с современной транскрипцией: около 500 000 слов / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2019. - 800 с.
5. Баранов А.Н. Авторизация текста: пример экспертизы // Введение в прикладную лингвистику: Учебное пособие. М.: Эдиториал УРСС, 2001
6. Ларина Т.В., Озюменко В.И., Горностаева А.А. Сквернословие в речи носителей английского языка: функционально-прагматический аспект // Вопросы психолингвистики. 2012, 2 (16), С. 30—39.
7. Ponton D., Larina T. (2016). Discourse Analysis in the 21st Century: Theory and Practice (I). Russian Journal of Linguistics, 20 (4), 7—25.
8. Ponton D., Larina T. (2017). Discourse Analysis in the 21st Century: Theory and Practice (II). Russian Journal of Linguistics, 21 (1), 7—21.
9. Perry, B., & Olsson, P. (2009) Cyberhate: the globalization of hate. Information & Communications Technology Law, 18(2). Retrieved from <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13600830902814984>
10. Жельвис В.И. Поле брани. Сквернословие как социальная проблема в языках и культурах мира. Изд. 2-е. М.: Ладомир, 2001
11. Prentice, S., Rayson, P., & Taylor, P. (2010). The language of Islamic extremism: Towards an auto-mated identification of beliefs, motivations and justifications. International Journal of Corpus Linguistics.

ДИНАМИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РФ

Шляхова Ирина Андреевна

*студент, Сочинский государственный университет,
РФ, г. Сочи*

Магдесян Галина Андреевна

*научный руководитель, канд. юр. наук, доцент,
Сочинский государственный университет,
РФ, г. Сочи*

Аннотация. В данной статье дано определение преступления экономической направленности, а так же перечислены основные характеристики данных деяний. Кроме этого, подробно рассмотрена динамика экономических преступлений в России и в регионах нашей страны.

Abstract. This article provides a definition of an economic crime, and also lists the main characteristics of these acts. In addition, the dynamics of economic crime in Russia and in the regions of our country is examined in detail.

Ключевые слова: Экономические преступления, преступления экономической направленности, динамика экономических преступлений, сфера экономической преступности, коммерческая индустрия, предпринимательская деятельность.

Keywords: Economic crimes, economic crimes, the dynamics of economic crimes, the sphere of economic crime, the commercial industry, entrepreneurial activity.

Существует множество понятий преступности, каждое из которых носит субъективный характер, поскольку отражает точку зрения отдельного автора. Однако никто так и не смог полностью раскрыть природу данного явления и его внешние атрибуты. Понимая условность и неполноту, присущую каждому определению, необходимо все же попробовать сформулировать определение преступности.

Преступность является одним из негативных социально-правовых явлений в человеческом обществе, которое имеет свои собственные законы как количественных, так и качественных характеристик, влекущих для общества негативные последствия и требующих конкретных государственных и общественных мер по ее контролю.

Экономические преступления остаются одними из самых распространенных преступлений в России. Они особенно характерны для сферы предпринимательства и налогообложения. Именно поэтому сегодняшние правоохранительные органы концентрируют свое внимание непосредственно на коммерческой индустрии.

Однако не только недобросовестные бизнесмены попадают «под прицел» компетентных органов.

Зачастую, чтобы поддерживать и улучшать статистические показатели, сотрудники правоохранительных органов также влияют на предпринимателей, которые работают честно, что, конечно, мешает бизнес-структурам выполнять свою обычную деятельность.

Экономическая преступность часто сочетает в себе различные формы преступлений, что является одной из ее отличительных характеристик. Рассмотрим некоторые признаки правонарушений в данной сфере:

- Преступники преследуют только корыстные цели и личные интересы.
- Экономическое преступление является частью профессиональной деятельности, часто с использованием служебных полномочий.
- Чаще всего оно совершаются организованной группой лиц и носят коллективный характер.
- Жертвы остаются анонимными. Это связано с тем, что экономические преступления, как правило, направлены на нарушение интересов конкретного лица, а не интересов общества и страны в целом.
- В экономических преступлениях есть 2 субъекта — юридическое лицо (преступные деяния, совершаемые корпорациями) и физлицо (преступность по роду деятельности), действующие от имени и на благо организации.

• В результате этих действий серьезно страдают интересы государства, сфера частной предпринимательской деятельности и физических лиц.

• В результате их совершения перераспределяются материальные блага.

Современная экономическая преступность в России.

В январе – декабре 2019 года на территории России зарегистрировано 2 024 337 преступлений, что на 32 805 больше, чем за аналогичный период прошлого года (+1,6 %)

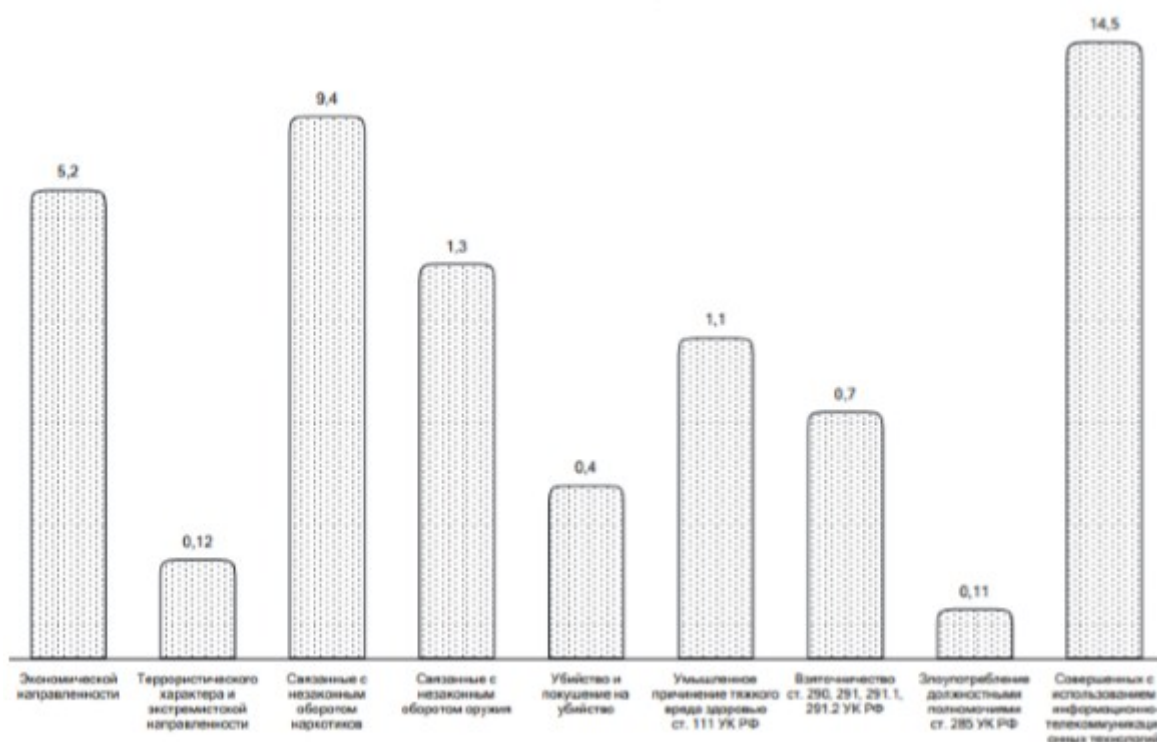


Рисунок 1. Удельный вес отдельных видов преступлений от общего числа зарегистрированных преступлений, %

По сравнению с аналогичным периодом 2018 года на 4,1 % снизилось число выявленных преступлений экономической направленности. Всего поставлено на учет 104 927 указанных деяний, удельный вес которых в общем числе зарегистрированных преступлений составил 5,2 %.



Рисунок 2. Динамика экономических преступлений 2013-2019гг.

На территории Российской Федерации (рисунок 2), за исследуемый период, не наблюдается четкой тенденции с снижением или ростом экономической преступности. Так, если в 2017 отмечается снижение преступлений экономической направленности на 3,4%, то в следующем периоде наблюдается увеличение преступлений на 4,2%.

За январь – декабрь 2019 года увеличилось на 1,6 % (30 991) количество преступлений коррупционной направленности. Их удельный вес в массе всех выявленных деяний за отчетный период составил 1,5 %.

В целом по стране возросло на 14 % (с 3 499 до 3 988) число деяний, предусмотренных статьей 290 УК РФ (получение взятки)(рисунок 3).

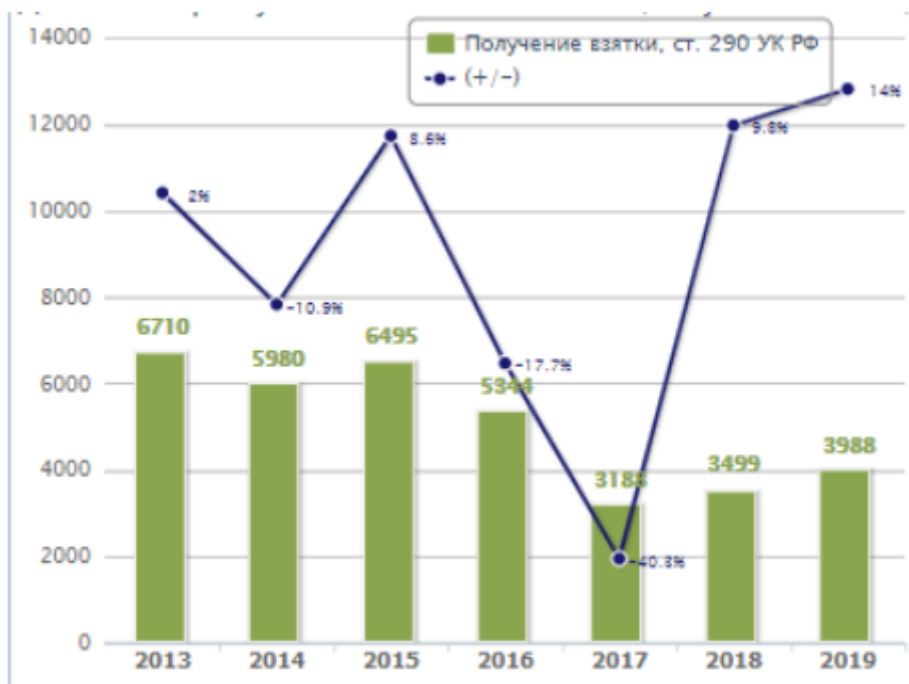


Рисунок 3. Динамика преступлений по ст. 290 УК РФ (получение взятки) 2013-2019гг.

Аналогичная тенденция роста таких преступлений наблюдается в Республике Адыгея (с 2 до 9; +350 %), Хабаровском крае (с 12 до 40; +233,3 %), Белгородской области (с 12 до 37; +208,3 %), Республике Калмыкия (с 4 до 11; +175).



Рисунок 4. Рейтинг регионов по преступлениям экономической направленности 2019г.

Среди регионов, первое место по количеству преступлений экономически направленности занимает Москва (рисунок4). Так за 2019 год было

зарегистрировано 1667 экономических правонарушений. Также, в десятку рейтинга вошли следующие регионы: Краснодарский край (625 преступлений), Нижегородская область (442 преступления), Ставропольский край (274 преступления) и др.

Проведенное исследование позволяет, на мой взгляд, сделать вывод о том, что экономическая преступность продолжает оставаться в числе ключевых проблем развития не только региона, но и экономики в целом. Как показал анализ данных официальной статистики, несмотря на общее улучшение ситуации, кардинально ситуацию изменить не удалось.

Список литературы:

1. Гаухман Л.Д., Максимов С.В. Преступления в сфере экономической деятельности. М., 2015г. С.376.
2. Русанов Г. А. Экономические преступления: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры /Г.А. Русанов – М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Портал правовой статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа - <http://crimestat.ru/analytics> - (дата обращения: 15.03.2020)
4. Показатели преступности России [Электронный ресурс] – Режим доступа - <http://crimestat.ru> - (дата обращения: 15.03.2020)

ДЛЯ ЗАМЕТОК

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам LXXXIII студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 14 (83)
Апрель 2020 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: mail@nauchforum.ru

16+

