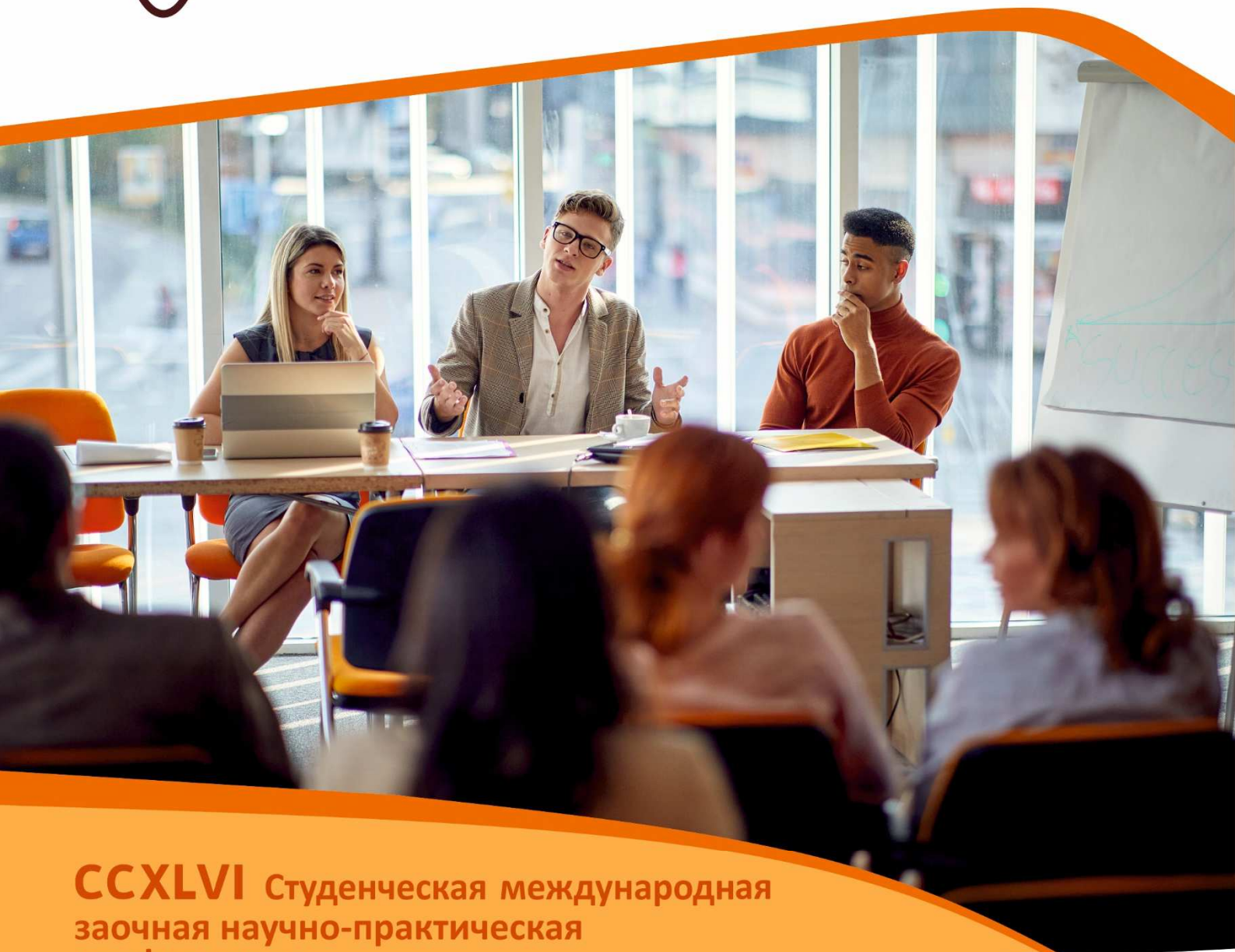




**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



ССXLVI Студенческая международная
заочная научно-практическая
конференция

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ
№14(246)

г. МОСКВА, 2024



МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам ССXLVI студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 14 (246)
Апрель 2024 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва
2024

УДК 08
ББК 94
М75

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

М75 Молодежный научный форум. Электронный сборник статей по материалам ССXLVI студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2024. – №14 (246) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/14\(246\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/14(246).pdf)

Электронный сборник статей ССXLVI студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Оглавление

Рубрика 1. «Безопасность жизнедеятельности»	5
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Тойчиев Фарух Фархадович Работкина Ольга Евгеньевна	5
Рубрика 2. «Медицина и фармацевтика»	10
ДАША СЕВАСТОПОЛЬСКАЯ: ПУТЬ В БЕССМЕРТИЕ Якса Ульяна Сергеевна	10
Рубрика 3. «Педагогика»	14
ВЛИЯНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА Золотухина Анна Павловна Рыбальченко Татьяна Петровна	14
СПОСОБЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ Реморенко Максим Иванович Рыбальченко Татьяна Петровна	18
РОЛЬ ЛЕЧЕБНО-ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ПРОФИЛАКТИКЕ ОСТЕОХОНДРОЗА ШЕЙНОГО ОТДЕЛА ПОЗВОНОЧНИКА СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ Розгон Софья Сергеевна Рыбальченко Татьяна Петровна	22
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТЕХНОПАРКА Рыбаков Сергей Игоревич Резниченко Евгений Анатольевич Лапшин Николай Александрович	26
ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЕСТЕСТВОВЕДЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Халитова Эндже Дамировна Каюмова Лейсан Рафисовна	33

Рубрика 4. «Технические науки»	36
РАЗВИТИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ АЛГОРИТМОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ В АНАЛИЗЕ ДАННЫХ Назарова Александра Дмитриевна Лаптева Анна Викторовна	36
ОПТИМИЗАЦИЯ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ Тютюнникова Анастасия Дмитриевна Муковнина Мария Олеговна Кохтенко Елена Александровна Бредихина Наталья Владимировна	43
ВЛИЯНИЕ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ НА ВЫБОР СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ТЕХНОЛОГИЙ Тютюнникова Анастасия Дмитриевна Муковнина Мария Олеговна Татарин Алексей Владимирович Бредихина Наталья Владимировна	47
Рубрика 5. «Экономика»	51
СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОБЗОР РОССИЙСКОГО РЫНКА ФИТНЕС-УСЛУГ Авенович Мария Романовна Неуструева Анастасия Сергеевна	51
ИИС-3: КАК РАБОТАЕТ НОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИНВЕСТИЦИОННЫЙ СЧЕТ Мастихина Полина Леонидовна	56
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АУДИТА Перчян Тарас Андреевич	60
КОНКУРЕНТНАЯ СТРАТЕГИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ Терещенко Семен Анатольевич	63
Рубрика 6. «Юриспруденция»	66
ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СИНГАПУРСКОЙ КОНВЕНЦИИ О МЕДИАЦИИ Гросс Дарья Андреевна	66
МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ВНЕШНЕЙ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ Дудоров Дмитрий Сергеевич	71

РУБРИКА 1.

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тойчиев Фарух Фархадович

магистрант,

Воронежский государственный педагогический университет,

РФ, г. Воронеж

Работкина Ольга Евгеньевна

научный руководитель, проф.,

Воронежский государственный педагогический университет,

РФ, г. Воронеж

Безопасность - необходимое условие стабильного и успешного развития человека, общества, государства и цивилизации в целом. Это связано с тем, что различные опасные чрезвычайные ситуации стали объективной реальностью жизни человека, создавая угрозу здоровью и жизни, нанося серьезный ущерб окружающей природной среде и нанося огромные материальные потери. Российская Федерация как государство уделяет большое внимание вопросам формирования культуры безопасности жизнедеятельности на всех уровнях, а обеспечение безопасности граждан является одним из приоритетных элементов высокого уровня жизни.



Рисунок 1. Комплексная безопасность образовательном учреждении

Воспитание культуры безопасности учащихся-одна из важнейших задач образовательной организации, от успешности решения которой во многом зависят основные аспекты формирования общей культуры безопасности. Педагогам приходится решать ряд оригинальных и типичных задач воспитания культуры безопасности, направленных на гармоничное развитие учащихся. Как правило, в этих задачах много неизвестных, а исходные данные и возможные конфигурации решений сложны и разнообразны.

Методы обучения культуре безопасности тесно связаны с методологическими приемами. Под методами обучения культуре безопасности следует понимать конкретное применение определенных методов обучения культуре безопасности в практической деятельности. Методы и приемы воспитания культуры безопасности взаимосвязаны и в определенных образовательных контекстах взаимозаменяемы. «Формирование культуры безопасности в образовательной организации представляется процессом обучения и воспитания по предмету ОБЖ,

осуществляемого учителями безопасности жизнедеятельности под руководством преподавателя-организатора ОБЖ, должностные обязанности которого определены Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н»

Эффективное формирование культуры безопасности преподавателями ОБЖ возможно только при условии организации соответствующего учебного процесса. Для организации учебного процесса по формированию культуры безопасности в аудитории ОБЖ педагогам необходимо соответствовать требованиям ФГОС второго поколения, опираясь на примерную рабочую программу по конкретной предметной области. Необходимо разработать программу.

Диагностика сформированности культуры безопасности у обучающихся на уроках ОБЖ - составляющая учебно - воспитательного процесса, главной функцией которой является получение информации о результатах развития готовности обучающихся к безопасной жизнедеятельности.

Структура диагностики сформированности культуры безопасности у обучающихся на уроках ОБЖ содержит три компонента (рис.2).



Рисунок 2. Структура диагностики сформированности культуры безопасности у обучающихся на уроках ОБЖ

«Анализ – это выявление объективных характеристик культуры безопасности обучающихся, например: какие присвоены элементы культуры, безопасности какие воспитаны качества личности, и т. д.»;

«Оценка выявляет уровень соответствия полученных характеристик культуры безопасности обучающихся определенным критериям, которые используются в учебно-воспитательном процессе»;

«Учет обобщает и систематизирует результаты анализа и оценки, а также их подготовку к использованию на других этапах управления учебно-воспитательным процессом (планирование, стимулирование, организация, коррекция)» [2].

Эффективность диагностики сформированности культуры безопасности у обучающихся на уроках ОБЖ зависит от того, какие средства диагностики использует учитель.

«Средства диагностики сформированности культуры безопасности у обучающихся делятся на четыре группы:

- «средства получения первичной информации о сформированности культуры безопасности у обучающихся (наблюдение за деятельностью обучающихся, изучение результатов вопросов, задач, анкет, тестов и т.д.);

- «средства анализа полученной информации о результатах воспитания культуры безопасности у обучающихся (основные понятия, используемые для определения объективных характеристик и свойств культуры безопасности)»;

- «средства оценки уровня сформированности и эффективности воспитания культуры безопасности у обучающихся (критерии оценки уровня развития культуры безопасности, интенсивности, оптимальности и эффективности процесса воспитания культуры безопасности у обучающихся)» [4];

- «средства хранения и систематизации полученной информации о результатах воспитания культуры безопасности у обучающихся (журналы, компьютерные программы, протоколы и т.д.)» [4].

Из данных групп средств вторая и третья группа средств диагностики считаются основными.

Таким образом, формирование у обучающихся современной культуры безопасности – одна из ключевых задач современного общего образования. Формирование культуры безопасности происходит на всех школьных предметах, но

именно предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" вносит значительный вклад в формирование современной культуры безопасности.

Список литературы:

1. Алексеенко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Природные и техногенные факторы. Учебное пособие / В.А. Алексеенко. - М.: Феникс, 2021. - 270 с.
2. Безопасность жизнедеятельности / Под редакцией Л.А. Михайлова. - М.: Academia, 2020. - 272 с.
3. Безопасность жизнедеятельности. Шпаргалка. - М.: Окей-книга, 2019. - 445 с.
4. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология / С.В. Белов, В.С. Ванаев, А.Ф. Козьяков. - М.: КноРус, 2019. - 400 с.
5. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 2: Учебник для академического бакалавриата / Г.И. Беляков. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 352 с.
6. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 572 с.
7. Быкадоров, В.А. Техническое регулирование и обеспечение безопасности. Учебное пособие / В.А. Быкадоров, Ф.П. Васильев, В.А. Казюлин. - М.: Юнити-Дана, 2020. - 640 с.
8. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности. Учебник / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - Москва: Машиностроение, 2022. - 456 с.
9. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2019. - 176 с.
10. Пожарная безопасность. Учебник. - М.: Academia, 2020. - 224 с.
11. Поленов, Б.В. Защита жизни и здоровья человека в XXI веке. Восемь основных источников опасности для человечества / Б.В. Поленов. - М.: Группа ИДТ, 2020. - 720 с.
12. Полиевский, С.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / С.А. Полиевский. - М.: Академия, 2018. - 416 с.

РУБРИКА 2.

«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

ДАША СЕВАСТОПОЛЬСКАЯ: ПУТЬ В БЕССМЕРТИЕ

Якса Ульяна Сергеевна

студент

*Медицинской академии КФУ имени В.И. Вернадского,
РФ, г. Симферополь*

Становление медицинского дела уходит своими корнями в глубокое прошлое. Умение, а самое главное, – желание оказать помощь страдающему человеку, лежит в самой сути профессии «медицинская сестра». Найденные палеонтологами кости людей, живших за несколько десятков веков до нас со сросшимися переломами костей, позволяют сделать однозначный вывод, что этим людьми при жизни оказывалась помощь их соплеменниками. Оказание помощи больным и раненым и сегодня остается важнейшей частью профессионального долга медицинской сестры. В «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих» в разделе «Должностные обязанности медицинской сестры» в частности, указывается, что медицинская сестра помимо оказания помощи врачу, также «проводит санитарно–просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни», при этом владея знаниями в области психологии профессионального общения [4]

Изначально роль помощников лекарей выполняли их ученики, а возникновение понятия «сестра милосердия» приходится на 17 век. Так тогда называли членов общества Дочерей Милосердия, оказывавших посильную помощь больным и раненым, невзирая на их социальное положение. Дочерьми милосердия назвал женщин, посвятивших себя помощи и заботе о больных, католический священник Винсент де–Поль, стоявший у истоков социального служения Церкви. Это

общество продолжает существовать и сегодня, оказывая посильную помощь в исцелении больных.

Как указывает Пахомова Л.А. в своей работе «Становление и развитие общин сестер милосердия в России в конце 19–в начале 20 века»: «Сестра милосердия добровольно шла на помощь людям, несла своё христианское служение перед Господом Богом, являлась истинной православной христианкой,

оказывала духовную, физическую, медицинскую поддержку больному человеку, служила искренне и добровольно, тем самым спасалась и спасала немощного, больного человека, несла добросовестное церковное послушание» [3; С.52]

Автор указывает, что первые общины сестер милосердия в России начинают появляться в 19 веке при содействии Великой княгини Марии Федоровны, до этого больными людьми занимались «сердобольные вдовы» [3]

В этот же период появляется профессия медицинская сестра и сестринское дело получает развитие, как в России, так во всех странах Европы и Америки.

Развитию сестринского дела послужило такое печальное событие, как Крымская война 1853–1856 гг. Это событие станет предтечей многих, не менее значимых, событий века двадцатого. Отголоски его мы можем наблюдать и сегодня, не зря ее называют «нулевой мировой», так как войной оказались затронуты многие территории Империи, не только Крым.

О причинах и следствиях этого события размышляет не одно поколение отечественных историков и философов: от Н.Я. Данилевского до В.И. Шеремета. Работу Н.Я. Данилевского «Россия и Европа» высоко оценит русский писатель Ф.М. Достоевский и назовет ее «будущей настольной книгой всех русских надолго» [1] Великий русский писатель, гений отечественной литературы, Л.Н. Толстой, отличившийся личным мужеством на поле брани, напишет: «Не может быть, чтобы при мысли, что и вы в Севастополе, не проникли в душу вашу чувства какого–то мужества, гордости и чтоб кровь не стала быстрее обращаться в ваших жилах» [4, С.1]

Главным хирургом, героически отстаивающего и свою свободу, и свободу всей России города, был известный российский хирург, основоположник отече-

ственной военно–полевой медицины Н.И. Пирогов. Гениальный врач, ученый, он оставит в дальнейшем и значительный след в развитии отечественного образования, став в последствии попечителем Одесского, а в потом и Киевского учебного округа. Работы Н.И. Пирогова будут высоко оценены К.Д. Ушинским.

В ходе военных действий Н.И. Пирогов впервые применит гипсовую повязку, сформулировав принципы сберегательной хирургии, признанные во всем мире.

Во всем мире известна англичанка Флоренс Найтингейл, обеспечившая медицинскую помощь раненым на поле боя, в том числе и во время Крымской войны. День медицинской сестры приурочен именно ко дню ее рождения. Однако, она была далеко не единственной. В это же время в осажденном, но не сдающемся городе, зарождается движение «севастопольских патриотов», возглавляемом семнадцатилетней Дарьей Михайловой, более известной, как Даша Севастопольская.

Идея организации помощи русским раненым на поле боя, привлечение к этому сестер милосердия принадлежала Н.И. Пирогову. Хирург назвал войну «травматической эпидемией», отмечая схожесть этих двух опасных явлений: «непредсказуемость начала, стихийный характер, неуничтожимость и периодичность» [2; С. 247]. Врачам были нужны помощники–люди, способные перевязывать раненых и ухаживать за ними, облегчая их страдания. Такими помощниками и стали хрупкие девушки–сестры милосердия.

Даша не имела специального медицинского образования, она действовала интуитивно, зачастую пользуясь методами народной медицины. Ей принадлежит первенство в использовании передвижных санитарных пунктов – «карет горя». Природная доброта и чуткость Даши проявлялись и в том, что она, в отличие от Флоренс Найтингейл, помощь на поле брани оказывала и раненым противника.

Подвиг Дарьи Михайловой был отмечен императором Николаем I – она была награждена золотой медалью с надписью «За усердие» на Владимирской ленте. К сожалению, место погребения подвижницы не известно, но память о ней живет

и сегодня ее подвиг является примером для всех, кто занимается сестринским делом.

Список литературы:

1. Дойков Ю. Самые знаменитые историки России. – М., 2004. – С. 104-112. (URL: https://www.booksite.ru/usadba_new/nicol/2_15.htm).
2. Захаров И.С. Кто виноват и «эпидемии войн»//Вестник Санкт-Петербургского университета. Медицина. 2010. №2 (URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kto-vinovat-v-epidemiyah-voyn-statya-o-n-i-pirogove/viewer>).
3. Пахомова Л.А. Становление и развитие общин сестер милосердия в России в конце XIX – в начале XX века//Теологический вестник Смоленской Православной Духовной Семинарии. 2020. №2 (7) (URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-obschin-sester-miloserdiya-v-rossii-v-kontse-xix-v-nachale-xx-veka/viewer>).
4. Справочник кодов общероссийских классификаторов (URL: <https://classinform.ru/eksd/kvalifikatsionnye-harakteristiki-dolzhnostei-rabotnikov/v-sfere-zdravookhraneniia/dolzhnosti-spetcialistov-so-srednim-meditcinskim-i-farmatsevticheskim-obrazovaniem/meditsinskaia-sestra-obj1098.html>).
5. Толстой Л.Н. Севастопольские рассказы (URL: <https://ilibrary.ru/text/1161/p.1/index.html>).

РУБРИКА 3. «ПЕДАГОГИКА»

ВЛИЯНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Золотухина Анна Павловна

*студент,
ФГБОУ ВО Армавирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Рыбальченко Татьяна Петровна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент,
ФГБОУ ВО Армавирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Аннотация. В данной статье исследуется взаимосвязь между физической активностью и интеллектуальным развитием у детей, рассматриваются значимость наиболее эффективные виды спорта для стимулирования интеллектуального роста.

Ключевые слова: физическая активность, нейрогенез, интеллектуальное развитие, спорт.

Физическая активность играет ключевую роль в поддержании здоровья человека во всех возрастных группах. Однако, научные исследования последних десятилетий показали, что ее влияние на когнитивные функции, включая интеллектуальные способности, также неоспоримо. Особенно важно понимать это в контексте детского развития, когда формируются основы для будущей академической и профессиональной успеваемости.

Взаимосвязь интеллектуального и физического развития осознавали ещё во времена Конфуция, в древней Греции, Индии, Японии. В монастырях Тибета

специально физические упражнения и труд преподавались на одном уровне с теоретическими дисциплинами.

Учеными по всему миру проведено множество исследований для выяснения взаимосвязи между двигательной активностью и интеллектуальным развитием детей. Выяснено, что регулярная физическая активность способствует улучшению функционирования мозга, усилению памяти, повышению концентрации внимания и развитию когнитивных способностей у развивающегося организма. Этот факт связан с тем, что для нормального функционирования мозга необходима постоянная поступательность импульсов, генерируемых различными системами организма. Особенно важно, чтобы большинство этих импульсов происходило от мышц, поскольку их масса составляет значительную часть тела. Работа мышц порождает поток нервных импульсов, которые непосредственно влияют на мозг, поддерживая его в активном состоянии. [1]

В свою очередь, умственная активность усиливает электрическую активность мышц, проявляющуюся в форме напряжения скелетной мускулатуры. Например, сосредоточенное выражение лица, неосознаваемые сокращения мышц и напряжение в области шеи и плеч, поясницы. Все это происходит потому, что импульсы, исходящие от напряженных мышц, стимулируют мозг, поддерживая его в тонусе.

Однако продолжительная умственная работа вызывает привыкание к раздражающим процессам и приводит к ухудшению работоспособности, поскольку кора мозга уже не может справиться с нервным возбуждением, которое распространяется на всю мускулатуру. Физические упражнения или активные движения могут помочь избавиться от излишнего напряжения.

Верна фраза знаменитого биолога и физиолога И. Павлова: «Лучший отдых – это смена вида работы». Головной мозг будет работоспособен, а нервная система будет находиться в тонусе долгое время, если будет происходить чередование нескольких видов деятельности. Именно по этой причине Федеральная основная общеобразовательная программа основного общего образования подразумевает не менее трех часов занятий физической культурой в неделю. [2]

Хотя любая форма физической активности полезна, некоторые виды спорта особенно эффективны для стимулирования когнитивных функций ребенка. Родители и тренеры должны придавать особое значение безопасности при выборе видов спорта для детей. Высокорискованные виды спорта, которые могут привести к серьезным травмам, не рекомендуются, так как это может негативно сказаться на физическом и психическом здоровье. [3]

С учетом безопасности и полезности для интеллектуального развития, исследователями рекомендуется следующие виды спорта:

- *Плавание* – уникальный вид спорта, который оказывает благоприятное влияние на физическое и психическое здоровье детей. Он способствует укреплению иммунитета, развитию всех групп мышц, а также снятию стресса, что особенно важно для современных школьников, испытывающих на себе психологические нагрузки.

- *Танцы* предоставляют умеренную физическую активность, при этом развивая координацию движений и улучшая контроль над собственным телом. Кроме того, танцы стимулируют творческое мышление и способствуют развитию социальных навыков.

- *Гимнастика*. Сравнительно легкие гимнастические упражнения способны значительно улучшить кровообращение, что особенно важно для детей, привыкших к сидячему образу жизни. Гимнастика помогает нейтрализовать негативное влияние малоподвижного жизни и способствует развитию гибкости и силы.

- *Командные виды спорта*: Футбол, волейбол и баскетбол предоставляют организму полезную физическую нагрузку и способствуют развитию социальных навыков. Работа в команде помогает детям научиться взаимодействовать с другими людьми, что является важным аспектом их развития.

Таким образом, двигательная активность улучшает кровоснабжение головного мозга, стимулирует процессы рождения новых нейронов, и обеспечивает их связывание с существующими сетями. Это помогает повысить эффективность работы мозга и способствует развитию когнитивных навыков. Поэтому важно

включать в режим ребенка регулярные физические упражнения и игры, чтобы обеспечить его полноценное развитие.

Список литературы:

1. Меренкова В.С., Николаева Е.И. Роль ранней физической активности в формировании интеллекта детей на разных этапах онтогенеза // ТипФК. 2020. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-ranney-fizicheskoy-aktivnosti-v-formirovanii-intellekta-detey-na-raznyh-etapah-ontogeneza> (дата обращения: 06.04.2024).
2. Федеральная образовательная программа основного общего образования. URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshchenia-rossii-ot-18052023-n-370/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego/>
3. Никонова Н.С., Шлемова М.В., Чернышева И.В., Егорычева Е.В. Взаимосвязь между умственной работоспособностью подростков и занятиями физической культурой // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-3.; URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=13819> (дата обращения: 06.04.2024).

СПОСОБЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Реморенко Максим Иванович

*студент,
ФГБОУ ВО Армавирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Рыбальченко Татьяна Петровна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент,
ФГБОУ ВО Армавирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Аннотация. В данной статье исследуются различные методы и стратегии популяризации физической культуры и спорта среди молодежи, анализируются эффективные подходы к привлечению молодежи к занятиям спортом, учитывая современные тенденции и вызовы.

Ключевые слова: популяризация, спорт, молодёжь, физическая активность.

В современном обществе физическая культура и спорт играют важную роль в формировании здорового образа жизни и развитии личности. Особенно актуальным является вопрос о популяризации физической активности среди молодежи, так как именно на этом возрастном этапе закладываются основы здорового образа жизни, который будет сопровождать человека на протяжении всей его жизни.

Считаем важным отметить, что современная молодежь часто сталкивается с проблемами, связанными с сидячим образом жизни, зависимостями от гаджетов и недостатком двигательной активности. В результате этого уровень физической подготовленности среди молодежи снижается, а заболеваемость различными заболеваниями, связанными с недостатком движения, возрастает. В этом контексте популяризация физической культуры и спорта становится стратегически важной задачей для общества.

В Российской Федерации популяризации физической культуры и спорта ведется сразу по нескольким способам. Отметим основные из них:

Во-первых, способ, охватывающий наибольшую аудиторию, - широкое использование информационно-коммуникационных технологий и социальных сетей. Сегодняшняя молодежь активно пользуется интернетом и социальными сетями. Предоставление информации о мероприятиях, тренировках, спортивных достижениях и возможностях в сети, создание специальных приложений и интерактивных платформ поможет привлечь молодых людей к занятиям спортом. Лидером среди самых цитируемых медиаресурсов спортивной отрасли является «Матч! ТВ». Среди других медиаресурсов особо можно отметить интернет-порталы Champinat.com и Sports24.ru с общим охватом пользователей около 95 млн. читателей в месяц. [1]

Во-вторых, создание доступных и привлекательных спортивных объектов и площадок. Молодежь нуждается в местах для занятий спортом, где можно не только тренироваться, но и проводить свободное время с друзьями и знакомыми. Разнообразие объектов, таких как большие спортивные комплексы, спортивные залы, открытые площадки, бассейны и т.д., поможет привлечь молодежь к физкультурно-спортивной деятельности. Так по распоряжению Правительства в 2024 году на строительство модульных спортивных залов и умных спортивных площадок выделено 3,4 млрд. рублей. [2]

В-третьих, организация спортивных мероприятий, соревнований и фестивалей, привлекающих молодежь. Это могут быть как международные соревнования и чемпионаты по популярным видам спорта, так и муниципальные события, ориентированные на местных жителей. Такие мероприятия создают атмосферу соревнования, стимулируют интерес к спорту и способствуют его популяризации. Примером современного подхода к организации спортивных соревнований может стать фестиваль «Игры будущего» проводившийся с 21 февраля по 3 марта 2024 года в Казани.

В турнире приняли участие более 260 международных команд и более двух тысяч участников из разных стран мира.

Соревнования проводились по 21 инновационной дисциплине, основанной на сочетании физической активности, современных технологий и цифровой среды. [3]

В-четвертых, поддержка со стороны бизнеса. В данный момент проводится активная государственная политика, направленная на развитие физической культуры и спорта среди молодежи с привлечением крупных компаний. Это включает в себя различные формы поддержки спортивных комплексов, финансирование программ обучения тренеров, предоставление субсидий для занятий спортом, медиасопровождение, а также прямое финансирование. Лидерами в спонсорстве российского спорта являются компании нефтегазовой, горнодобывающей и металлургической промышленности такие как ГАЗПРОМ, РОСНЕФТЬ, ЛУКОЙЛ, СИБУР и некоторые другие. [4]

Медиахолдинг Магнэс внес интересную инициативу в популяризацию спорта. В режиме реального времени на медиафасадах Москвы и регионов России транслировались результаты победителей и призеров, слова благодарности в адрес спортсменов. За этот проект компания удостоилась высшей оценки в номинации «Лучшая поддержка российских спортсменов» на премии «Спорт и Россия – 2022». [5]

Немаловажным направлением является работа с молодежными сообществами. Молодежные организации, студенческие советы, спортивные клубы, школьные коллективы – все они могут сыграть важную роль в популяризации спорта среди своих членов. Поддержка таких организаций, проведение совместных мероприятий и тренировок помогут привлечь и поддержать молодежь в занятии спортом.

Суммируя вышеизложенное, популяризация физической культуры и спорта среди молодежи – это сложная многоаспектная задача. Однако, сочетание доступности спортивных объектов, использования информационных технологий, организация мероприятий, поддержка молодежных сообществ и участие государства и бизнеса могут помочь решить эту проблему и создать благоприятные условия для развития физической культуры и спорта среди молодежи.

Список литературы:

1. «Рейтинг отечественных спортивных СМИ» - [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://www.sports.ru/tribuna/blogs/rv1795/3062488.html>
2. «Правительство России» - [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://government.ru/docs/44437/>
3. «Игры будущего» - [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://gofuture.games/>
4. ГАЗПРОМ, ЛУКОЙЛ, СИБУР, РОСНЕФТЬ - основные игроки в игровых видах спорта России. - [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://dzen.ru/a/YYtQWAj3LgmFQzjl>
5. Ведомости. Большой бизнес для большого спорта - [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://www.vedomosti.ru/special/2022/09/05/bolshoi-biznes-dlya-bolshogo-sporta-4q1avgup>

РОЛЬ ЛЕЧЕБНО-ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ПРОФИЛАКТИКЕ ОСТЕОХОНДРОЗА ШЕЙНОГО ОТДЕЛА ПОЗВОНОЧНИКА СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Розгон Софья Сергеевна

*студент,
ФГБОУ ВО Армавирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Рыбальченко Татьяна Петровна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент,
ФГБОУ ВО Армавирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Аннотация. В данной статье описывается роль ЛФК в профилактике остеохондроза шейного отдела позвоночника у старших школьников, рассматривается, как ЛФК может помочь предотвратить развитие остеохондроза шейного отдела позвоночника у старших школьников.

Ключевые слова: шейный отдел позвоночника, лечебно-физическая культура, развитие остеохондроза, шейный остеохондроз.

Остеохондроз шейного отдела позвоночника является распространенным заболеванием, которое может привести к серьёзным последствиям для здоровья. Особенно подвержены этому заболеванию старшие школьники, так как в этом возрасте происходит активный рост и развитие организма. Лечебно-физическая культура (ЛФК) является одним из эффективных методов профилактики и лечения остеохондроза шейного отдела позвоночника.

Остеохондроз шейного отдела позвоночника - это заболевание, при котором происходят дегенеративно-дистрофические изменения в межпозвоноковых дисках и суставах шейного отдела позвоночника. Это может привести к болям в шее, головным болям, нарушению кровообращения и другим проблемам со здоровьем. [1]

Старшие школьники находятся в группе риска развития остеохондроза шейного отдела позвоночника из-за активного роста и развития организма. В этот период происходит формирование скелета, и неправильная осанка, длительное сидение за партой или компьютером, недостаток физической активности могут привести к нарушению осанки и развитию остеохондроза.

Клиническая картина болезни зависит от стадии развития дегенеративных процессов и их локализации. Общие симптомы остеохондроза позвоночника у детей включают повышенную физическую утомляемость, утреннюю скованность, головные боли, ощущение постоянного недосыпания, нарушения осанки и хруст в шее и спине при попытке изменить положение тела.

Лечение шейного остеохондроза преследует две цели – облегчить боль и предотвратить деформации позвоночника, укрепить мышцы. Схема восстановительного лечения включает: физиотерапию, лечебную гимнастику противовоспалительные препараты, ограничения подъема и сгибания. [3]

Лечебно-физическая культура (ЛФК) - это комплекс упражнений, направленных на укрепление мышц, улучшение гибкости и подвижности суставов, а также на улучшение кровообращения и обменных процессов в организме. ЛФК может быть эффективным методом профилактики и лечения остеохондроза шейного отдела позвоночника у старших школьников.

Лечебно-физическая культура (ЛФК) основывается на нескольких принципах: индивидуальный подход к каждому пациенту, сознательность (активное участие пациента в процессе выполнения упражнений), наглядность (показ упражнений с объяснением), систематичность (регулярность занятий с постепенным повышением нагрузки), принцип закрепления навыков (непрерывность занятий для сохранения достигнутых результатов) и цикличность (чередование упражнений с отдыхом).

ЛФК показана при отсутствии или ослаблении функции части тела, органа или системы организма, наступившем вследствие заболевания или травмы. Раннее и регулярное использование ЛФК в комплексном лечении значительно повышает ее эффективность.

Итак, рассмотрим, как ЛФК может помочь предотвратить развитие остеохондроза шейного отдела позвоночника у старших школьников.

Лечебно-физическая культура (ЛФК) может помочь предотвратить развитие остеохондроза шейного отдела позвоночника у старших школьников, укрепляя мышцы, улучшая гибкость и подвижность суставов, а также улучшая кровообращение и обменные процессы в организме. Так весь период лечебной физкультуры для позвоночника, согласно специализированной методике, делится на 3 этапа. [4]

Первый этап или адаптация характеризуется укреплением и подготовкой к последующим нагрузкам. На втором этапе или нагрузке происходит применение более сложных действий с постепенным усилением нагрузки на повреждённый участок, также данный период характерен расслаблением сразу после тренировки. И последний этап - закрепление на этом этапе наблюдаются значительные улучшения состояния и главная задача больного – поддерживать его здоровье. Такая методика лечебной гимнастики при шейном, грудном остеохондрозе и соблюдение курса позволят вернуть в нормальный вид межпозвоночные диски и позвонки, а также избавиться от неприятных симптомов.

Следует отметить, что можно избежать развития остеохондроза шейного отдела позвоночника, исключив факторы риска, которые могут привести к повреждению межпозвоночных дисков. Врачи рекомендуют следующие профилактические мероприятия: курс массажа 2-3 раза в год, отказ от вредных привычек, умеренная физическая нагрузка и прогулки на свежем воздухе. Физическая активность является одним из главных факторов, обеспечивающих здоровье шеи, и должна быть у человека любого возраста. Занятия лечебной физкультурой являются оптимальным способом сохранения здоровья шеи и всего организма в целом.

При занятиях ЛФК при шейном остеохондрозе необходимо соблюдать определенные правила: выбирать свободную одежду из дышащих материалов, не тренироваться при плохом самочувствии, разделять занятия на несколько подходов, выполнять упражнения до трех раз в день, прекращать тренировку при боли, выполнять движения медленно и плавно, начинать с разминки и завершать растяжкой. [2]

В программу ЛФК для профилактики остеохондроза шейного отдела позвоночника могут быть включены упражнения на растяжку мышц шеи и плечевого пояса, упражнения на укрепление мышц шеи и плечевого пояса, упражнения на улучшение гибкости и подвижности шейного отдела позвоночника и упражнения на улучшение кровообращения и обменных процессов в шейном отделе позвоночника.

Список литературы:

1. Безрукова О.В., Булнаева.Г.И., Буйкова.О.М. Лечебная физкультура при остеохондрозе позвоночника. Учебное пособие. Иркутск. ИГМУ. 2013. С.58. URL:https://kgbmed.ru/docs/metodika_lechebna_fizkuletura_osteohondroz.pdf
2. Жданкина Е.Ф., Кадочникова Ю.В., Хорькова. Ж.В. Корректирующая гимнастика при заболеваниях остеохондроза шейного и грудного отделов позвоночника. Часть 1. Учебное электронное текстовое издание. Екатеринбург. Издательство ГОУ-ВПО УГТУ-УПИ. 2005г. С.40 URL:https://study.urfu.ru/Aid/Publication/168/1/Jdankina_EF_Kadochnikova_UV_Horkova_JV.pdf
3. Рогозина А.Е. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми, страдающими шейным остеохондрозом позвоночника //Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. 2023. №2. URL:https://amgpgu.ru/upload/iblock/6f7/rogozina_a_e_organizatsiya_fizkulturno_ozdorovitelnoy_raboty_s_detmi_stradayushchimi_sheynym_osteokh.pdf
4. ЛФК при шейном остеохондрозе URL: <https://cmrt.ru/stati/lechebnaya-gimnastika-lfk/lfk-pri-osteokhondroze-pozvonochnika/>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТЕХНОПАРКА

Рыбаков Сергей Игоревич

студент,

*Армавирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Резниченко Евгений Анатольевич

студент,

*Армавирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Лапшин Николай Александрович

*научный руководитель, старший преподаватель,
ФГБОУ ВО Армавирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

АННОТАЦИЯ

Информационные технологии оказывают значительное влияние на образование, особенно в развитии самостоятельной работы студентов. Они предоставляют широкие возможности для изучения материала, проведения исследований и совместной работы. Использование информационных технологий в образовании делает процесс более интерактивным и доступным, развивает навыки сотрудничества и критического мышления студентов.

ABSTRACT

Information technology has a significant impact on education, especially in the development of students' independent work. They provide ample opportunities for studying the material, conducting research and working together. The use of information technology in education makes the process more interactive and accessible, develops the skills of cooperation and critical thinking of students.

Ключевые слова: Информационные технологии, обучение, самостоятельная работа, образовательный процесс, образовательный технопарк, инновации, доступность.

Keywords: Information technology, training, independent work, educational process, educational technopark, innovation, accessibility.

Информационные технологии оказывают все более значительное влияние на нашу повседневную жизнь. В особенности, они занимают все более важную роль в сфере образования и обучения. Сегодня информационные технологии обучения являются неотъемлемой частью образовательного процесса и играют важную роль в развитии самостоятельной работы студентов.

Успешная организация самостоятельной работы студентов - одна из важнейших задач образовательной системы. Она способствует формированию навыков самостоятельного изучения материала, развитию самодисциплины, ответственности и активности студентов. Эти качества являются неотъемлемыми для достижения успеха в учёбе и в жизни в целом.

Для успешной организации самостоятельной работы студентов требуются эффективные инструменты и ресурсы. Именно здесь информационные технологии обучения приходят на помощь, предоставляя студентам широкие возможности для самостоятельного изучения материала, проведения самостоятельных исследований, обмена информацией и совместной работы.

Одной из платформ, которая успешно используется в организации самостоятельной работы студентов, является образовательный технопарк. Образовательный технопарк - это инновационная образовательная площадка, где студенты могут взаимодействовать с представителями разных отраслей и компаний, получать доступ к современным информационным технологиям и применять их в своей самостоятельной работе.

В данной статье мы рассмотрим влияние информационных технологий обучения на успешную организацию самостоятельной работы студентов на базе образовательного технопарка. Мы проанализируем основные преимущества

использования информационных технологий в образовании и рассмотрим конкретные примеры их применения для организации самостоятельной работы студентов.

Концепция образовательного технопарка основывается на идее объединения образовательного процесса и инновационной деятельности.

Это уникальное образовательное пространство, где молодые специалисты могут получить актуальные знания и навыки, применить их на практике и внести свой вклад в решение актуальных задач в сфере науки и технологий.

Целью образовательного технопарка является создание благоприятной среды для обучения и развития будущих инженеров, программистов, дизайнеров и других специалистов в области информационных технологий. При этом основное внимание уделяется практическому применению знаний, обучению навыкам работы в команде, развитию креативности и инновационного мышления.

Примеры существующих образовательных технопарков.

1. Технопарк универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России» ФГБОУ ВО АГПУ - Армавир - «Сегодня становится центром притяжения школьников и учителей. Благодаря развитию цифровых технологий для школьников и учителей региона открываются большие возможности. Ребята могут здесь не только проходить основные и дополнительные образовательные программы, но и общаться со сверстниками из других регионов. А педагоги благодаря Технопарку смогут обмениваться передовыми методиками обучения и воспитания» Д.Е. Грибов (заместитель Министра просвещения Российской Федерации)

2. «Сколково» в России - это один из крупнейших образовательных технопарков в стране, который сосредоточен на решении научно-технических задач и развитии инноваций. В рамках образовательных программ проводятся лекции, мастер-классы и проектные работы в сотрудничестве с ведущими российскими и зарубежными компаниями.

3. «Сибирский технопарк» в Новосибирске - один из примеров успешной реализации концепции образовательного технопарка в России. Здесь работает

целый ряд инновационных компаний и стартапов, а также предоставляются образовательные программы, ориентированные на развитие сферы информационных технологий и высоких технологий.

Рассмотрим более конкретно Армавирский технопарк, находящийся в Армавирском государственном педагогическом университете.

Возьмём описание работы технопарка с сайта АГПУ: «Технопарк универсальных педагогических компетенций это технологически насыщенном образовательном пространстве, направленное на приобретение обучающимися опыта реализации междисциплинарных и метапредметных проектов, организации исследовательской работы, формирования функциональной грамотности, опыта разработки и внедрения педагогических инноваций, деятельность которого направлена на создание условий для обогащения личностного и профессионального опыта обучающихся, условий для формирования междисциплинарного и метапредметного мышления будущего учителя, приобретение опыта разработки и реализации междисциплинарных и метапредметных проектов, приобретение опыта взаимодействия с техносферой, внедрение технологических свойств инновационного оборудования в процесс реализации основных образовательных программ – программ бакалавриата и программ магистратуры, организацию научно-исследовательской деятельности.

Технопарк должен стать площадкой для педагогического коворкинга - нового формата организации образовательного пространства, ориентированного на содержательно-деятельностное освоение образовательных модулей, проектное, сетевое и консалтинговое сопровождение инновационной педагогической деятельности. Также на базе технопарка должны применяться инновационные «прорывные» образовательные технологии: образовательные интенсивы, тренинги, открытые лекции, форсайт-сессии, мастер-классы по актуальным проблемам развития науки, образования и культуры.»

Приведём в пример несколько последних событий:

1) В день российской науки школьные педагоги познакомились с инновационными пространствами университета.

2) Участники межрегионального проекта для молодёжи из числа российских немцев посетили технопарк Агпу.

3) В технопарке проводятся занятия по управлению беспилотными летательными аппаратами.

Таким образом, образовательные технопарки являются эффективным инструментом в развитии образования и инновационной сферы. Они создают условия для формирования и развития профессиональных навыков у молодых специалистов, а также способствуют развитию научно-технического прогресса и инновационной деятельности.

Использование информационных технологий в образовании имеет множество преимуществ.

Во-первых, они делают образовательный процесс более интерактивным и привлекательным для студентов. Вместо традиционной формы преподавания они позволяют создавать интерактивные материалы к занятиям. При этом студенты выполняют задания, решают проблемы и обсуждают материалы вместе с педагогами и своими одногруппниками. Использование информационных технологий также помогает студентам развивать навыки сотрудничества, коммуникации и критического мышления.

Во-вторых, информационные технологии расширяют доступность образования. Они позволяют учиться удалённо, посещать онлайн-курсы и использовать учебные материалы различной формы, а также общаться с педагогами и другими студентами через интернет. Это особенно актуально для студентов, которые не могут присутствовать на занятиях из-за различных обстоятельств.

Один из важных аспектов использования информационных технологий в образовании - это возможность для самостоятельной работы студентов. Онлайн-платформы предлагают широкий спектр обучающих материалов, заданий и тестов, которые студенты могут выполнять в своём собственном темпе и в удобное для них время. Это способствует развитию самостоятельности, самодисциплины и организованности у студентов.

Другой важной возможностью, которую предоставляют информационные технологии для самостоятельной работы студентов, является доступ к разнообразным источникам информации. С использованием интерактивных досок и онлайн-платформ студенты могут исследовать новые темы, осуществлять поиск дополнительных материалов и ресурсов, читать актуальные научные статьи и так далее. Это способствует их саморазвитию и расширению кругозора.

Современные информационные технологии позволяют расширить доступ к информации, облегчить её поиск и усвоение. Различные электронные ресурсы, интерактивные учебники, онлайн-курсы, видеолекции и другие средства, доступные через Интернет, помогают студентам более эффективно учиться вне аудитории. С помощью электронных платформ и онлайн-конференций можно проводить консультации, давать обратную связь по выполненным заданиям, отвечать на вопросы студентов. Это позволяет сократить время, затрачиваемое на обратную связь, и ускорить процесс самостоятельной работы студента.

Одним из примеров практической организации самостоятельной работы студентов на базе образовательного технопарка может быть использование специализированных программ и компьютерных симуляторов для совместной работы над проектами. Студенты могут совместно создавать бизнес-планы, разрабатывать прототипы продуктов или моделировать процессы, используя доступные технологии. Это способствует развитию коммуникативных и организационных навыков, а также позволяет применить полученные знания на практике. В данной статье мы рассмотрели роль информационных технологий в образовательных технопарках и их важность для успешной организации самостоятельной работы студентов.

Во-первых, использование информационных технологий в образовательных технопарках существенно упрощает процесс самостоятельной работы студентов. Благодаря современным программным и аппаратным средствам, студенты могут получать доступ к большому объёму информации, проводить исследования, делать проекты и выполнять другие задания. Они могут также общаться и сотрудничать с другими студентами, преподавателями и профессионалами в сфере

технологий. Это позволяет студентам развить навыки критического мышления, самостоятельности и коммуникации.

Во-вторых, использование информационных технологий в образовательных технопарках способствует созданию современной и инновационной образовательной среды. Студенты получают возможность работать с самыми передовыми технологиями, знакомиться с актуальными трендами и инструментами в своей области. Это помогает им быть готовыми к современным требованиям рынка труда и даёт больше возможностей для успешного будущего.

В-третьих, использование информационных технологий в образовательных технопарках может значительно повысить эффективность и результативность учебного процесса. Гибкий доступ к материалам и ресурсам, возможность настраивать индивидуальный путь обучения и получать обратную связь от преподавателей и экспертов позволяет студентам осваивать материалы на своём уровне и темпе. Это способствует глубокому пониманию и усвоению учебного материала.

Список литературы:

1. Электронный ресурс <https://edu.gov.ru/press/5641/tehnopark-armavirskogo-peduniversiteta-za-polgoda-posetili-pochti-tri-tysyachi-shkolnikov/> (дата обращения 29.11.2023).
2. Электронный ресурс <https://news.rambler.ru/education/39369932-issledovатели-dokazali-effektivnost-onlayn-obrazovaniya/> (дата обращения 29.11.2023).
3. Электронный ресурс <https://akitrf.ru/technoparks/about/> (дата обращения 29.11.2023).

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЕСТЕСТВОВЕДЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Халитова Эндже Дамировна

студент,

Казанский (Приволжский) федеральный университет,

РФ, г. Казань

Каюмова Лейсан Рафисовна

научный руководитель, доцент,

Казанский (Приволжский) федеральный университет,

РФ, г. Казань

Современные технологии в образовании открывают огромные возможности для обучения школьников. И одной из наиболее эффективных и интересных методик является использование игровых технологий в учебном процессе.

Особенно важно применение игровых технологий в естественнонаучном образовании в начальной школе. Дети в этом возрасте обладают огромным любопытством и жаждой познания мира вокруг себя. Игровые технологии делают обучение интересным и захватывающим, что помогает ученикам лучше усваивать материал.

Одним из примеров успешного применения игровых технологий в естественнонаучном образовании в начальной школе является виртуальная реальность. С помощью специальных очков ученики могут отправиться в виртуальное путешествие по различным учебным предметам, например, изучать животный мир или географию. Это помогает им лучше представить и запомнить информацию, а также развивает пространственное мышление.

Еще один пример – использование обучающих игр. Такие игры помогают детям учиться через игру, решая различные задачи и головоломки. Они могут изучать окружающий их мир и другие естественные науки, не замечая, как легко усваивают новую информацию.

Кроме того, игровые технологии позволяют индивидуализировать обучение. Учителя могут создавать уникальные игровые задания для каждого ученика в зависимости от его уровня знаний и способностей.

Рассмотрим некоторые дидактические игры, которые мы можем использовать в начальной школе на уроках окружающего мира. дидактическая игра «Узнай животное по схеме-модели». Педагог выкладывает 4 больших карты со схемами-моделями, карточки с изображением животных – зверей, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся. Карточки разного цвета и разной формы. Дети выбирают схему-модель начала игры. Затем дети составляют цепочку картинок животных в соответствии со схемой, в которой вместо картинки животного стоит схема-модель класса животных. Задача учеников составить правильную последовательность.

Следующая дидактическая игра «Назови птичку». Педагог с детьми наблюдает птиц в альбоме, также рассматривают цветные иллюстрации с изображением зимующих птиц. Далее раскрашивают макеты птиц по выбору детей. Затем прикрепляют скотчем разрисованный макет птицы на кормушку. После этого педагог задает детям несколько вопросов о птицах. Дети отвечают на все вопросы, после чего учат новый стишок.

Дидактическая игра «Естествоведческое домино». Педагог раскладывает 20 карточек по принципу домино. С одной стороны – картинка животного (пять картинок – звери, пять картинок – птицы, пять картинок – рыбы, пять картинок – насекомые). С другой стороны карточки – один признак из пяти схемы-модели зверей, птиц, рыб, насекомых. Дети играют по принципу домино: к признаку схемы-модели – картинка животного. Выигрывает тот, кто первым выложит в цепочку все карточки.

Дидактическая игра «Растение – Земли украшение». Педагог раскладывает 5 больших карт, 30 маленьких карточек с изображением растений. Маленькие карточки разделяют на всех играющих поровну. Педагог показывает карточку. Дети, чью карточку показывает педагог, называют растение и кладут карточку в ячейку на большой карте, соответствующую по форме маленькой карточке. Выигрывает тот, кто первым соберет все карточки.

Дидактическая игра по естествоведческому воспитанию «Классификация растений». Вначале педагог читает и отбирает знакомые детям названия растений

и классифицирует их на 3 колонки: деревья, кустарники, трава. Затем педагог вводит незнакомые названия растений. Дальше дети работают самостоятельно.

Дидактическая игра по естествоведческому воспитанию «Посади лес». Педагог предлагает детям «посадить» лес. Сначала обсуждается, что нужно для достижения цели. В ходе обсуждения делают вывод, что необходимы семена деревьев, которые получаются при созревании плодов. Далее, обращают внимание детей на экран, где расположены картинки с изображением листьев и плодов деревьев. Дается задание - посадить первое дерево (береза, дети должны были выбрать сережки березы). Если выбирают правильный ответ, то семена «падают» на землю и вырастает дерево. Если выбирают неверный ответ - появляется грустный смайлик. Основная идея комплекса дидактических игр заключается в повышении уровня применения игровых технологий в развитие познавательных УУД в естествоведческом образовании в начальной школе.

Таким образом, применение игровых технологий в естествоведческом образовании в начальной школе – это не только интересный и увлекательный метод обучения, но и эффективный способ помочь детям лучше усваивать знания и развивать различные навыки. Использование таких технологий позволяет сделать обучение более доступным и привлекательным для учащихся, что способствует их успешному развитию и обучению.

Список литературы:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх школьников / Л.В. Артемова. – Москва, 1992. – 150 с.
2. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания школьников /С.Н. Николаева. – Москва: МозаикаСинтез, 2004. - 128 с.
3. Николаева С.Н. О некоторых подходах к экологическому воспитанию детей / С.Н. Николаева // Школьное воспитание. - 1988. - № 12. – С. 51 – 54.
4. Николаева, С.Н. Как приобщить ребенка к природе / С.Н. Николаева. – Москва: Новая школа, 1993. – 64 с.

РУБРИКА 4.

«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

РАЗВИТИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ АЛГОРИТМОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ В АНАЛИЗЕ ДАННЫХ

Назарова Александра Дмитриевна

студент,

*Уральский государственный экономический университет,
РФ, г. Екатеринбург*

Лаптева Анна Викторовна

доцент кафедры бизнес-информатики,

доцент кафедры шахматного искусства

и компьютерной математики,

*Уральский государственный экономический университет,
Россия, г. Екатеринбург*

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальная проблематика развития и применения алгоритмов машинного обучения в анализе данных. В современном мире огромное количество данных накапливается ежедневно в различных областях, и их анализ становится всё более важным для принятия обоснованных решений. Алгоритмы машинного обучения позволяют автоматизировать процесс анализа данных, выявлять скрытые закономерности и делать прогнозы на основе имеющихся данных. В статье рассматривается исторический обзор развития алгоритмов машинного обучения, основные принципы и методы, а также их применение в современном мире. Также обсуждаются вызовы и перспективы использования алгоритмов машинного обучения в анализе данных. Также приведен пример анализа данных с помощью корреляционного анализа.

Ключевые слова: машинное обучение, прогнозирование, алгоритмы, данные.

С появлением больших данных (Big Data) в последние десятилетия объемы информации, генерируемой и накапливаемой в различных областях, значительно возросли. Этот взрыв данных создал новые возможности и вызвал новые вызовы для анализа и использования информации. В ответ на этот вызов алгоритмы машинного обучения стали широко применяться для анализа данных, предоставляя возможность автоматизировать процессы анализа, выявлять закономерности и строить прогнозы на основе имеющихся данных [1].

Исторический обзор развития алгоритмов машинного обучения

Алгоритмы машинного обучения имеют долгую историю развития, начиная с классических методов, таких как линейная регрессия и метод k-ближайших соседей, и заканчивая современными нейронными сетями и глубоким обучением. Важными этапами в развитии машинного обучения были появление алгоритмов деревьев решений, метода опорных векторов (SVM), алгоритмов кластеризации и обучения с подкреплением [2]. Открытие новых методов и алгоритмов, а также улучшение вычислительных ресурсов, способствовало расширению областей применения машинного обучения.

Принципы и методы машинного обучения

Основными принципами машинного обучения являются обучение на основе данных (data-driven learning) и обобщение (generalization). Для обучения моделей машинного обучения используются различные методы, такие как надзорное (supervised), ненадзорное (unsupervised) и полу-надзорное (semi-supervised) обучение. В зависимости от характера данных и задачи, на решение которой направлен анализ данных, выбирается соответствующий метод обучения.

Применение алгоритмов машинного обучения в анализе данных

Алгоритмы машинного обучения находят широкое применение в различных областях, таких как финансы, медицина, биология, маркетинг и многие другие [3]. В финансовой сфере, например, алгоритмы машинного обучения используются для прогнозирования цен на акции, выявления мошенничества, управления портфелем и других задач. В медицине алгоритмы машинного обучения

применяются для диагностики заболеваний, прогнозирования эффективности лечения и других задач.

Вызовы и перспективы

Несмотря на значительные достижения в области машинного обучения, остаются нерешенными некоторые проблемы, такие как интерпретируемость моделей, недостаточная обработка неструктурированных данных и проблемы безопасности данных [4]. Однако с развитием вычислительных технологий и появлением новых методов машинного обучения, таких как глубокое обучение, открываются новые перспективы для решения этих вызовов

Данная работа основана на анализе образца данных Youtube_data.csv, загруженного с kaggle.com. Файл содержит информацию о видео на YouTube, включая id, название, канал, время публикации, количество просмотров, лайков, дизлайков, комментариев и страну. В работе проводится анализ данных, включая создание диаграммы рассеяния, проверку нормальности распределения выбранной переменной, оценку симметрии и эксцесса распределения, а также расчет коэффициентов корреляции между переменными. Полученные результаты помогают понять структуру данных и возможные взаимосвязи между ними.

```
dat <- read.csv('Youtube_data.csv')
```

Полученный код:

```
table(dat$channel_title)
table(dat$views)
dat$channel_title1 <- ifelse((dat$channel_title == 'HBO')|(dat$channel_title ==
'WIRED')|
(dat$channel_title == 'SelenaGomezVEVO'), dat$channel_title, 'Others')
ctable <- table(dat$channel_title1, dat$views)
ctable
```

```

= 'WIRED')|
+ (dat$channel_title == 'selenagomezVEVO'), dat$channel_title, 'others')
> ctable <- table(dat$channel_title1, dat$views)
> ctable

      1379675 1380249 1380940 1381081 1381198 1381400 1381523
      1381758 1382038 1382057 1382416 1382440 1382900 1383480
      1383687 1383902 1384219 1384436 1385419 1385703 1386188
      1386313 1386334 1386911 1388010 1388263 1388707 1389245
      1389924 1389930 1390440 1390497 1390579 1391595 1392244
      1392553 1392641 1392891 1393101 1394843 1394907 1395439
      1396551 1397713 1397781 1398600 1399206 1399871 1401048
      1401177 1401565 1402821 1402868 1402875 1403597 1404166
      1405284 1406093 1406181 1406323 1406368 1406451 1407129
      1407424 1407751 1408283 1408656 1409053 1409134 1409223
      1409442 1410553 1410896 1411492 1411987 1412201 1413242
      1413537 1413550 1413723 1414582 1414817 1415128 1415921
      1417253 1417912 1418342 1419673 1419942 1420269 1420335
      1421066 1421293 1421466 1421492 1421711 1421860 1422874

```

Рисунок 1. Таблица сопряженности

С помощью команды `plot(dat$views, dat$likes)` построим диаграмму (рисунок 2)

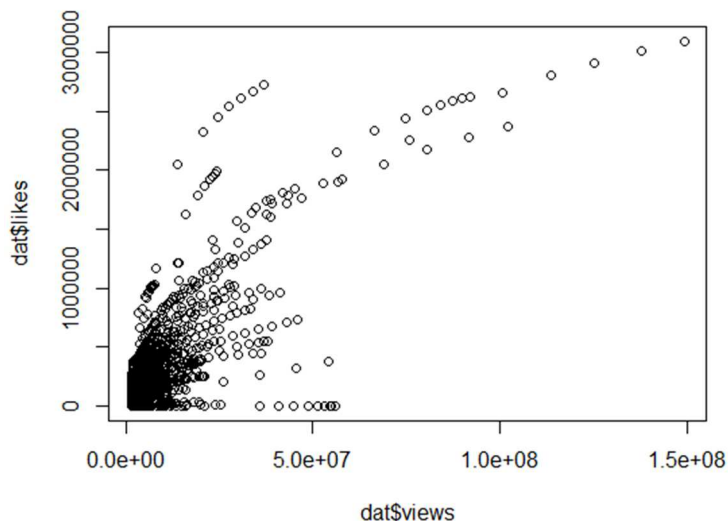


Рисунок 2. Диаграмма рассеяния между интервальными переменными: Просмотры и Лайки.

Мы видим зависимость: чем больше просмотров, тем больше лайков. Выбросов, как таковых нет, значения распределяются по зависимости.

Выполнили тест хи-квадрат:

#Гипотезы:

#H0: не существует взаимосвязи между количеством просмотров на видео и количеством лайков на видео

#H1: существует взаимосвязь между количеством просмотров на видео и количеством лайков на видео

```
> chisq.test(ctable)

      Pearson's Chi-squared test

data:  ctable
X-squared = 10119, df = 10113, p-value = 0.4813
```

Рисунок 3. Тест хи-квадрат

Полученное р-значение больше 0.1 (равно 0.4813), что позволяет принять гипотезу H1 – следовательно, существует связь между количеством просмотров на видео и количеством лайков на видео.

Найдем асимметрию и эксцесс, подключимся к библиотеке "moments" (рисунок 4):

Асимметрия и эксцесс – показатели, характеризующие геометрическую форму распределения. Асимметрия характеризует меру скошенного графика влево / вправо, а эксцесс – меру его высоты [4].

```
> #Асимметрия
> skewness(dat$likes)
[1] 4.794522
> #Эксцесс
> kurtosis(dat$likes)
[1] 31.98883
\ |
```

Рисунок 4. Асимметрия и эксцесс

Асимметрия и эксцесс являются положительными. Рассчитаем коэффициенты корреляции:

Корреляционный анализ – статистический метод, позволяющий с использованием коэффициентов корреляции определить, существует ли зависимость между переменными и насколько она сильна. Коэффициент корреляции – двумерная описательная статистика, количественная мера взаимосвязи (совместной изменчивости) двух переменных [5].

Таблица 1.

Коэффициенты корреляции

Переменные	Тип подходящего коэффициента корреляции	Гипотеза	Сила связи	Направление связи	Значимость связи
Likes, dislikes	Спирмен = 0.5190226 Кендал = 0.3724301	H0-количество лайков зависит от количества дизлайков H1-количество лайков не зависит от количества дизлайков	Средняя связь	Положительное	Принимаем гипотезу H0
Comment_count, views	Спирмен = 0.4472661 Кендал = 0.3189728	H0-количество комментариев зависит от количества просмотров H1-количество комментариев не зависит от количества просмотров	Слабая связь	Положительное	Принимаем гипотезу H0
Views, likes	Спирмен = 0.5234649 Кендал = 0.3821006	H0-количество просмотров зависит от количества лайков H1-количество просмотров не зависит от количества лайков	Средняя связь	Положительное	Принимаем гипотезу H0

Алгоритмы машинного обучения играют все более важную роль в анализе данных, обеспечивая возможность автоматизировать процессы анализа и прогнозирования на основе имеющихся данных. Развитие и применение алгоритмов машинного обучения продолжает продвигать границы того, что возможно в области анализа данных, и открывает новые возможности для принятия обоснованных решений в различных областях человеческой деятельности.

Список литературы:

1. Chollet, F. (2017). Deep Learning with Python. Manning Publications.
2. Aggarwal, C.C. (2018). Data Mining: The Textbook. Springer.
3. VanderPlas, J. (2016). Python Data Science Handbook: Essential Tools for Working with Data. O'Reilly Media.
4. Асимметрия и эксцесс эмпирического распределения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mathprofi.ru/asimetriya_i_excess.html
5. Академия НАФИ, 2017. Актуальная аналитика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: nafi.ru.

ОПТИМИЗАЦИЯ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тютюнникова Анастасия Дмитриевна

*студент,
Юго-Западный государственный университет,
РФ, г. Курск*

Муковнина Мария Олеговна

*студент,
Юго-Западный государственный университет,
РФ, г. Курск*

Кохтенко Елена Александровна

*студент,
Юго-Западный государственный университет
РФ, г. Курск*

Бредихина Наталья Владимировна

*научный руководитель, доцент,
Юго-Западный государственный университет,
РФ, г. Курск*

Аннотация. Данная статья рассматривает значимость использования современных строительных материалов в землеустройстве с целью оптимизации процессов строительства и повышения эффективности объектов. В работе анализируются основные виды современных материалов, их преимущества, успешные примеры применения, технологии оптимизации землеустройства с использованием новых материалов, а также проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются специалисты. В заключении представлены перспективы развития и рекомендации по использованию современных строительных материалов в землеустройстве.

Ключевые слова: землеустройство, современные строительные материалы, оптимизация, инновации, энергоэффективность, экологическая устойчивость, качество, безопасность, обучение, развитие.

Современное строительство ставит перед собой задачу не только создания качественных и надежных сооружений, но и оптимизации процессов землеустройства для эффективного использования земельных ресурсов. Одним из ключевых аспектов этой оптимизации является выбор современных строительных материалов, которые способны улучшить качество строительства, сократить сроки работ и повысить эффективность использования земли.

Среди современных строительных материалов, которые активно применяются для оптимизации землеустройства, можно выделить следующие:

1. Геосинтетики. Геосинтетические материалы, такие как геотекстиль, геосетка, геомембрана и др., используются для укрепления и защиты грунта, улучшения дренажа, создания устойчивых оснований для дорожного покрытия и других инженерных сооружений. Их применение позволяет снизить расходы на строительство, увеличить срок службы сооружений и повысить экологическую безопасность объекта. [5]



Рисунок 1. Геосинтетические материалы в дорожном строительстве

2. Современные теплоизоляционные материалы. Теплоизоляционные материалы, такие как пенополистирол, минеральная вата, пенопласт и др., помогают снизить теплопотери зданий и сооружений, что способствует экономии энергоресурсов и повышению комфорта в помещениях. Их использование позволяет

создавать энергоэффективные здания, что особенно актуально в условиях растущих цен на энергоносители. [1]

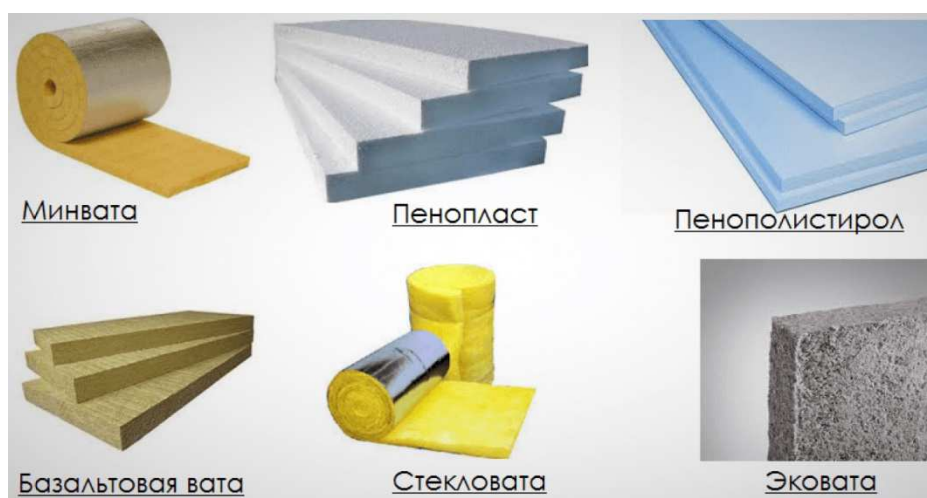


Рисунок 2. Теплоизоляционные материалы

3. Инновационные материалы для асфальтобетонных смесей. Современные технологии позволяют создавать асфальтобетонные смеси с улучшенными характеристиками, такими как повышенная прочность, устойчивость к износу и влаге, а также возможность переработки. Это позволяет увеличить срок службы дорожного покрытия и снизить расходы на его ремонт и обслуживание. [2]

4. Экологически чистые материалы. Современные строительные материалы все чаще отличаются экологической безопасностью и устойчивостью к воздействию окружающей среды. Их использование позволяет создавать здания и сооружения, которые не наносят вреда окружающей природе и обеспечивают здоровый микроклимат внутри помещений. [3]

Таким образом, использование современных строительных материалов в землеустройстве играет важную роль в оптимизации процессов строительства и повышении эффективности использования земельных ресурсов. Подбор подходящих материалов позволяет улучшить качество строительства, сократить сроки работ и создать устойчивые и экологически безопасные объекты.

Список литературы:

1. Бредихин В.В. Методологические основы управления организационно-техническими рисками предприятий строительного комплекса региона // Недвижимость: экономика, управление. - № 1, 2011. - С. 10-13.
2. Бредихин В.В., Сергеев Д.В., Булгаков А.Г., Нгуен Ван Тхинь. Применение химических добавок при двухстадийной технологии бетона // БСТ: Бюллетень строительной техники. - М.: Изд-во "БСТ". - № 12(1048), 2021. - С. 33-35.
3. Бредихина, Н.В. Усиление грунтов основания при строительстве зданий и сооружений в Курской области / Н.В. Бредихина, К.Ю. Бабынина, А.С. Антонова // БСТ: Бюллетень строительной техники. – 2022. – № 8(1056). – С. 56-58. – EDN SFFKHM.
4. Анализ современного состояния рынка строительных материалов / Н.В. Бредихина, К.Ю. Бабынина, А.С. Антонова, А.В. Бредихин // БСТ: Бюллетень строительной техники. – 2023. – № 3(1063). – С. 29-31. – EDN UPOOAS.
5. Современные проблемы жилищного строительства / Н.В. Бредихина, К.Ю. Бабынина, А.С. Антонова, А.В. Бредихин // БСТ: Бюллетень строительной техники. – 2023. – № 5(1065). – С. 18-19. – EDN RDKCYQ.

ВЛИЯНИЕ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ НА ВЫБОР СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

Тютюнникова Анастасия Дмитриевна

*студент,
Юго-Западный государственный университет,
РФ, г. Курск*

Муковнина Мария Олеговна

*студент,
Юго-Западный государственный университет,
РФ, г. Курск*

Татарин Алексей Владимирович

*студент,
Юго-Западный государственный университет
РФ, г. Курск*

Бредихина Наталья Владимировна

*научный руководитель, доцент,
Юго-Западный государственный университет,
РФ, г. Курск*

Аннотация. Данная статья рассматривает влияние климатических условий на выбор строительных материалов и технологий в Курской области. В работе рассматривается важность учета климата при строительстве, особенности климата в регионе, а также рекомендации по выбору материалов и технологий для обеспечения устойчивости и комфорта зданий. Приводятся примеры успешного применения подходов, учитывающих климатические особенности.

Ключевые слова: строительные материалы, технологии строительства, климатические условия, устойчивость зданий, энергоэффективность, Курская область.

Выбор строительных материалов и технологий с учетом климатических условий имеет огромное значение для обеспечения устойчивости и комфорта жилых и коммерческих объектов. Климатические условия оказывают прямое

влияние на долговечность зданий, энергоэффективность, комфортность проживания и экономию ресурсов.

Курская область расположена в центре Европейской части России и характеризуется умеренно континентальным климатом. Здесь зимы холодные, средняя температура в январе около -10°C , а лето теплое, средняя температура в июле около $+25^{\circ}\text{C}$. Курскую область также отличают значительные колебания температуры в течение года, высокая влажность и ветровые нагрузки. [1]

Из-за таких климатических особенностей необходимо учитывать следующие факторы при выборе строительных материалов и технологий:

- Устойчивость к морозам и влажности
- Теплоизоляционные свойства
- Прочность и долговечность
- Защита от ветровых нагрузок
- Энергоэффективность

Подбор оптимальных материалов и технологий строительства с учетом климатических условий позволяет создавать здания, которые будут эффективно работать в любое время года, обеспечивать комфортное проживание и экономичное потребление ресурсов. [3]

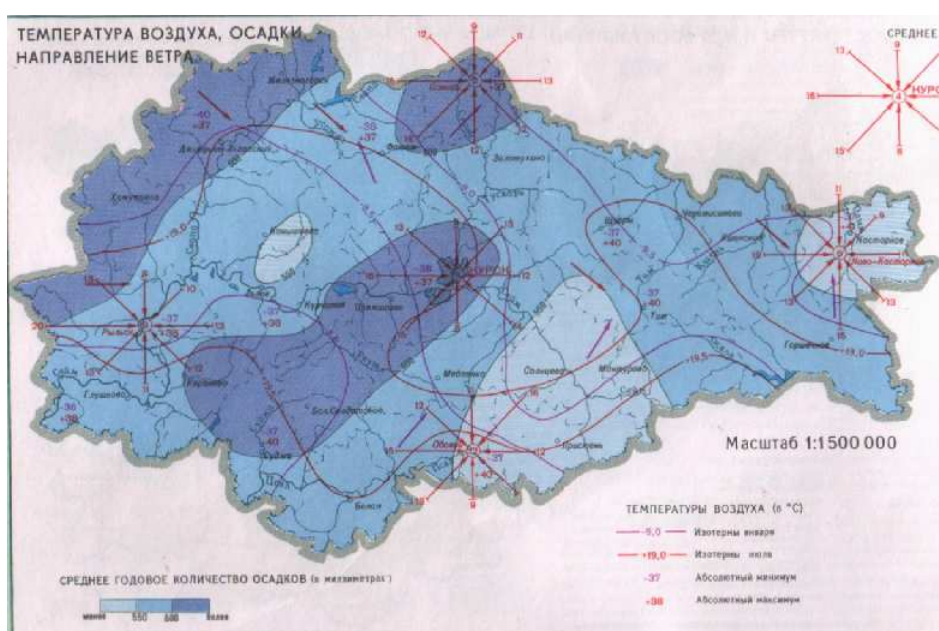


Рисунок 1. Климатическая карта Курской области

При выборе строительных материалов и технологий для строительства в Курской области рекомендуется учитывать следующие факторы [1,5]:

1. Устойчивость к влажности: учитывая климатические особенности региона, необходимо использовать гидроизоляционные материалы для защиты строений от проникновения влаги. Это поможет предотвратить повреждения конструкций и сохранить долговечность здания.

2. Защита от ветра: учитывая возможные ветровые нагрузки в регионе, рекомендуется применять устойчивые к ветровым воздействиям материалы и конструкции. Это поможет обеспечить безопасность здания и его долговечность в условиях сильных ветров. [3]

3. Теплоизоляция: для эффективной экономии энергии и обеспечения комфортной температуры внутри здания рекомендуется выбирать материалы с высокой теплоизоляцией. Это позволит снизить затраты на отопление и кондиционирование воздуха, а также повысит энергоэффективность здания.

В Курской области, как и во многих других регионах России, традиционно используются такие строительные материалы, как кирпич, бетон, дерево и металл. Кирпичные здания являются распространенным видом жилых и коммерческих построек. Бетонные конструкции также широко применяются в строительстве из-за своей прочности и долговечности. Деревянные дома часто встречаются в загородных поселках и дачных поселениях.

С развитием строительной отрасли в Курской области появляются новые инновационные технологии. Например, в последние годы активно внедряются технологии энергоэффективного строительства, такие как использование утеплителей, энергосберегающих окон и систем отопления. [2]

Таким образом, учет климата при выборе строительных материалов важен для создания устойчивых зданий в Курской области. Необходимо использовать инновационные подходы, такие как улучшенные теплоизоляционные материалы и зеленые технологии, чтобы повысить энергоэффективность и комфортность зданий.

Список литературы:

1. Современные проблемы жилищного строительства / Н.В. Бредихина, К.Ю. Бабынина, А.С. Антонова, А.В. Бредихин // БСТ: Бюллетень строительной техники. – 2023. – № 5(1065). – С. 18-19. – EDN RDKCYQ.
2. Мищенко, В.Я. Применение рейтингово-имиджевого подхода при организации строительного контроля и формировании информационной модели объекта капитального строительства / В.Я. Мищенко, Н.В. Бредихина, А.Л. Семенов // Научный журнал строительства и архитектуры. – 2023. – № 4(72). – С. 82-92. – DOI 10.36622/VSTU.2023.72.4.007. – EDN СЕМСКХ.
3. Бредихин, В.В. Интенсивные технологии бетона и контроль технического состояния железобетонных изделий / В.В. Бредихин, К.И. Лось, Н.В. Бредихина. – Курск : Юго-Западный государственный университет, 2022. – 103 с. – ISBN 978-5-7681-1583-8. – EDN YHILMX.
4. Analysis of factors affecting the performance of reinforced concrete structures of engineering constructions under the influence of aggressive environment / E.G. Pakhomova, S.G. Emelyanov, N.V. Bredikhina, N.E. Semicheva // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering : International Conference CIBv2019 Civil Engineering and Building Services, Brasov, 01–02 ноября 2019 года. Vol. 789. – Brasov: Institute of Physics Publishing, 2020. – P. 012047. – DOI 10.1088/1757-899X/789/1/012047. – EDN MSERJI.
5. Analysis of factors affecting the performance of reinforced concrete structures of engineering constructions under the influence of aggressive environment / E.G. Pakhomova, S.G. Emelyanov, N.V. Bredikhina, N.E. Semicheva // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering : International Conference CIBv2019 Civil Engineering and Building Services, Brasov, 01–02 ноября 2019 года. Vol. 789. – Brasov: Institute of Physics Publishing, 2020. – P. 012047. – DOI 10.1088/1757-899X/789/1/012047. – EDN MSERJI.

РУБРИКА 5. «ЭКОНОМИКА»

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОБЗОР РОССИЙСКОГО РЫНКА ФИТНЕС-УСЛУГ

Авенович Мария Романовна

студент,

*Санкт-Петербургский государственный
университет промышленных технологий и дизайна,
РФ, г. Санкт-Петербург*

Неуструева Анастасия Сергеевна

*научный руководитель, старший преподаватель
кафедры экономики и финансов,
Санкт-Петербургский государственный
университет промышленных технологий и дизайна,
РФ, г. Санкт-Петербург*

В настоящее время фитнес-индустрия остается актуальной и востребованной в условиях современного общества, где забота о здоровье и физической форме становятся все более важными. По мнению экспертов, она занимает второе место в мире по темпам развития, уступая только высоким технологиям [1].

Рынок фитнес-услуг в России представляет динамично развивающуюся отрасль современного бизнеса, что напрямую связано с ростом популярности к активному образу жизни. С каждым годом все больше граждан осознают значимость здорового образа жизни и необходимость регулярных тренировок для поддержания физической формы и улучшения качества жизни. По данным статистики, к концу 2023 г. фитнесом в РФ занимались приблизительно 6,5 млн. чел., что на 6,6% больше в сравнении с предыдущим годом; степень вовлеченности выросла с 4,2% до 4,5% от общего населения страны [2].

В 2023 г. российский рынок фитнес-услуг показал рекордные темпы прироста за последние 6 лет (если исключить восстановительный рост 2021 г.) – рис.1.

В номинальном выражении рынок фитнес-услуг России вырос на 18%, прирост в абсолютных значениях составил более 32,3 млрд. руб., к концу 2023 г. объем российского рынка фитнес-услуг составил около 214 млрд. руб. [2].

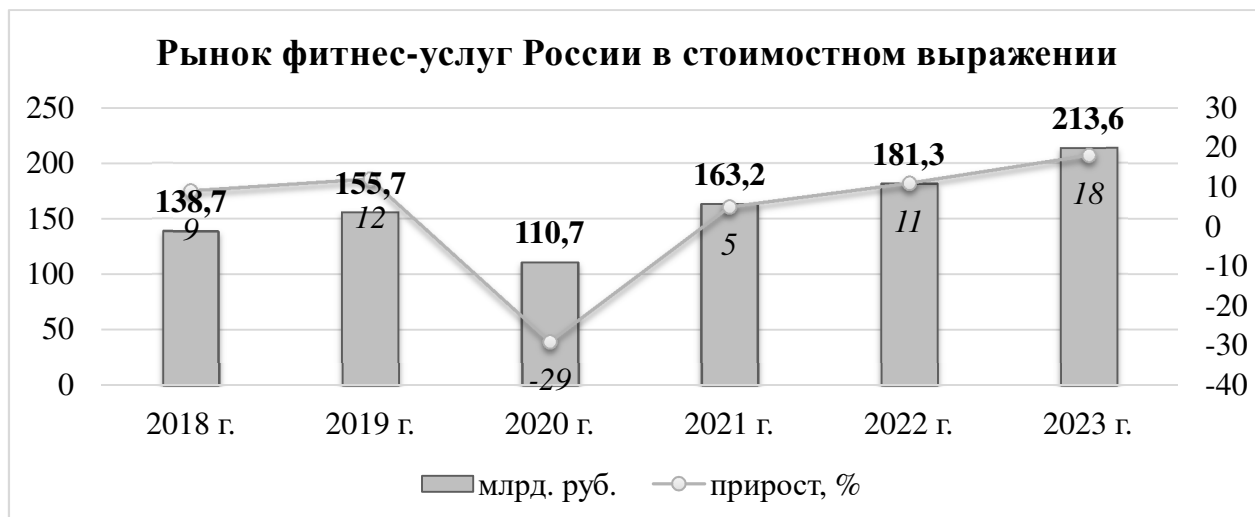


Рисунок 1. Рынок фитнес-услуг России

В 2024 г. ожидается, что выручка от оказания фитнес-услуг на российском рынке увеличится на 16% по сравнению с предыдущим годом и достигнет 250 млрд. руб. Руководитель исследовательского агентства FitnessData подчеркивает, что увеличение денежных сумм обусловлено двумя ключевыми факторами: повышением цен на услуги фитнес-клубов и ростом числа клиентов.

Отметим и тот факт, что увеличивается инвестиционная привлекательность фитнес-индустрии. Инвестиции в отрасль растут высокими темпами: без учета ФОК (физкультурно-оздоровительный комплекс) и СОК (спортивно-оздоровительный комплекс), а также без учета строительства зданий с нуля, в 2023 г. объем инвестиций составил порядка 10,3 млрд. руб. С учетом роста расходной составляющей на строительство, отделку и оборудование, связанных с ослаблением курса рубля к доллару США, следует ожидать роста инвестиций на 20-25% в 2024 г. при прежних планах по реализации проектов [2].

Также нельзя не отметить и то, что с ростом числа клиентов, российский рынок фитнес-услуг предлагает все более широкий спектр возможностей для занятий спортом и поддержания физической активности. Сейчас можно найти

различные форматы фитнес-клубов, от классических фитнес-центров до студий с узкой специализацией. Расширение рынка фитнес-индустрии происходит за счет студийных проектов – все больше открывается клубов с небольшой площадью и определенным направлением, так в 2023 г. растяжка, пилатес и джампинг стали самыми динамично растущими направлениями.

Инвестирование в студийные проекты представляет собой наиболее доступную форму вложений, начиная от 1 млн. руб. для таких направлений, как танцы, йога, пилатес и другие групповые программы, и до 10 млн. руб. для студий персонального тренинга с использованием специализированного оборудования. По данным статистики, за последние годы 78% открытий в фитнес-индустрии приходится на студийный формат. Основные показатели развития фитнес-индустрии в России наглядно отражены на рис. 2.

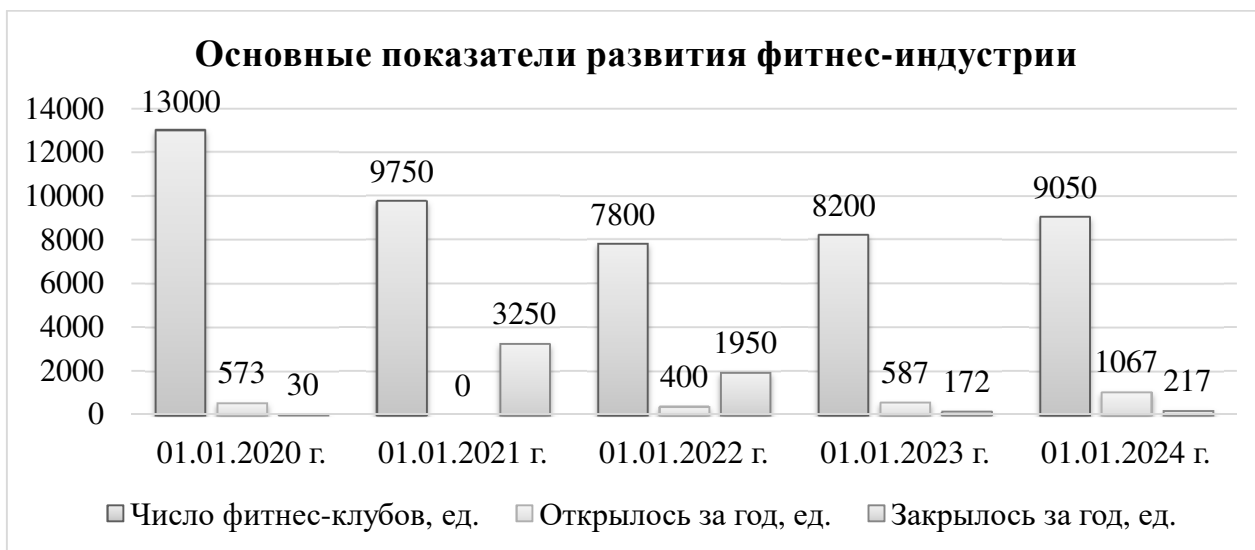


Рисунок 2. Основные показатели развития фитнес-индустрии

Анализируя основные показатели развития фитнес-индустрии в России выявлено, что наибольшее число фитнес-клубов зафиксировано на 01.01.2020 г. – 13 тыс. ед. В 2020-2022 гг. наблюдалось значительное сокращение совокупного числа фитнес-клубов, по состоянию на 01.01.2024 г. число фитнес-клубов составило 9050 ед. (+10,4% в сравнении с предыдущим периодом).

В 2023 г. было открыто 1067 фитнес-клуба, это наибольший показатель за анализируемый период. В 2020 г. не было открыто ни одного фитнес-заведения, закрылись 3250 ед., в этот год фитнес-индустрия столкнулась с серьезными вызовами из-за пандемии COVID-19. Многие страны, включая Россию, ввели ограничения на работу фитнес-центров, что привело к закрытию большого количества фитнес-заведений, а также существенно затруднило открытие новых. Многие компании столкнулись с финансовыми трудностями из-за снижения спроса и уменьшения количества посетителей. Однако, важно отметить, что уже в 2021 г. фитнес-индустрия начала постепенно восстанавливаться.

В 2024 г. планируется открытие около 550 клубов, большинство из которых студийного формата. 20 крупных игроков запланировали открытие не менее 100 новых объектов, в частности, DDX Fitness намерен запустить 50 клубов, XFit – 35 ед., World Class – 8 ед. При этом не исключается рост цен на услуги на 7–12% в годовом исчислении. Если говорить о перспективе развития фитнес-индустрии, то смело можно утверждать, что в 2024 г. продолжится тенденция открытия студий (около 80%), это объясняется тем, что студии занимают меньше площади, требуют меньших инвестиций и времени для открытия. Все эти факторы делают студийный формат наиболее привлекательными для потенциальных инвесторов. В контексте будущих направлений развития рынка аналитики предсказывают несколько ключевых трендов: в условиях усиления конкуренции ожидается углубление специализации и сегментация рынка; количество студий, специализирующихся на конкретных направлениях, будет расти в сравнении с другими форматами.

Таким образом исследования показали, что российский рынок фитнес-услуг представляет собой динамично развивающуюся и конкурентоспособную отрасль. Успешное будущее фитнес-заведений неразрывно связано с их способностью к инновациям, быстрой адаптации к изменениям рыночной среды и предложению потребителям свежих, привлекательных решений.

Список литературы:

1. Татаринцев, А.Н. Перспективы развития российского рынка фитнес-услуг / А.Н. Татаринцев, М.В. Лоскутова // Социально-экономические явления и процессы. – 2016. – Т. 11, № 12. – С. 125-131.2024).
2. Фитнес-услуги (рынок России) // МедтехПортал ZdravExpert. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://zdrav.expert/index.php/> Статья: Фитнес-услуги_(рынок_России) (дата обращения 28.03.2024).

ИИС-3: КАК РАБОТАЕТ НОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИНВЕСТИЦИОННЫЙ СЧЕТ

Мастихина Полина Леонидовна

магистрант,

Санкт-Петербургский государственный

экономический университет,

РФ, г. Санкт-Петербург

Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС) — это счет, открытый у брокера для совершения операций с ценными бумагами, однако в отличие от стандартного брокерского счета дополнительно он дает налоговые преимущества, предоставляя его владельцу возможность получения льгот. Главная цель ИИС - поощрение долгосрочных инвестиций, являющихся важным фактором растущей экономики. Подобные программы существуют и в других странах, такие как IRA в США, Rürup-Rente в Германии, ISA в Великобритании, NISA в Японии. Открыть такой счет в России может только резидент РФ, для оформления потребуется паспорт и ИНН.

По итогам 2023 года число открытых ИИС превысило 6 миллионов счетов. На прежних ИИС, запущенных в 2015 году и открытых до 2023 года включительно, действовали два типа вычета:

1. Вычет типа А позволяет его владельцу сделать вычет от основной налогооблагаемой базы¹ в размере суммы взноса на счет, но более 400 000 рублей, то есть получить 13/15%² от зачисленной на ИИС за год суммы, но не более чем с 400 т.р. Таким образом, максимальный вычет составляет 52/60 т.р. соответственно.

2. Вычет типа Б позволял при закрытии счета освободить от налога доход от операций реализации и погашения, а также купонов по облигациям и еврооблигациям, полученным на ИИС. Максимальный размер вычета не ограничен.

¹ С 2021 года введено понятие основной налоговой базы по НДФЛ. Сюда относятся все доходы, которые не поименованы в других базах, например, заработная плата, вознаграждение по гражданско-правовым договорам и т.п.

² 13% в случае, если налогооблагаемая база менее 5 млн. р. В случае, если база более 5 млн., то к сумме превышения применяется 15%.

Помимо льгот ИИС были существенные ограничения. Так, например, со счета нельзя было совершать вывод активов, пока ему не исполнится 3 года. Случаев исключения предусмотрено не было. В случае досрочного закрытия, право на налоговые льготы сгорало. При этом ИИС прежнего типа мог быть только один, а при открытии еще одного права на налоговые льготы также сгорали на обоих счетах.

В июне 2023 года Министерство Финансов России внесло в Правительство РФ законопроект о введении ИИС нового типа или ИИС-3. «Почему было принято решение трансформировать систему индивидуальных инвестиционных счетов - изначально целью введения ИИС было привлечение населения на фондовый рынок и повышение его привлекательности. По прошествии семи лет со дня внедрения ИИС часть поставленных целей была достигнута, и назрела необходимость в создании инструментов, направленных на формирование долгосрочных сбережений физических лиц, и в разработке механизмов стимулирования и поощрения таких сбережений. Кроме того, мы стали наблюдать, что значительная часть ИИС на брокерском обслуживании остаются пустыми и используется только для получения налогового вычета в конце срока ИИС, что расходится с нашими целями», — прокомментировал предпосылки трансформации счета заместитель Министра финансов Алексей Моисеев. 6 декабря того же года закон приняла Государственная Дума, 15 декабря он был одобрен Советом Федерации, а 19 декабря он был подписан Президентом.

С января 2024 году ИИС прежнего вида открыть уже невозможно, для открытия доступен только ИИС-3. Отличия ИИС прежнего типа от ИИС-3 для наглядности отражены в таблице 1.

Отличия ИИС-3 от прежнего ИИС

	ИИС типа А или Б	ИИС - 3
Минимальный срок жизни для сохранения права на вычеты	3 года	При открытии в: 2024 - 2026 - пять лет; 2027 - шесть лет; 2028 - семь лет; 2029 - восемь лет; 2030 - девять лет; 2031 и позже - десять лет.
Возможность применения вычетов	Выбирается либо вычет типа А, либо вычет типа Б.	Возможно получение сразу двух типов вычета, А и Б.
Допустимое количество ИИС	Один (Исключение: два счета могут существовать вместе, если происходит депозитарный период с одного на другой, но не более 30 дней)	Три - при этом максимальная сумма вычета типа А (400 т.р.) сохраняется и считается по всем трем счетам вместе
Максимальная сумма пополнения	1 млн. р. в год	Нет ограничения
Возможность досрочного изъятия средств	Не предусмотрена	В случае дорогостоящего лечения
Зачисление дивидендов и купонов	Допустимо начисление выплат на банковский счет.	Только на ИИС
Инвестирование в иностранные бумаги	Не доступно ³	

Российские брокеры уже активно начали запускать новый ИИС. В законопроекте предусмотрена возможность трансформации ИИС прежнего типа в ИИС-3, однако в срок жизни зачесть можно будет не более 3 лет. Конвертация добровольна, счета, открытые до 2024 года, действуют на прежних условиях.

Стоит заметить, что на момент написания статьи существенным недостатком является то, что реализация всех нововведений требует правок в Налоговый кодекс РФ. В настоящее время закон "О рынке ценных бумаг" и Налоговый Кодекс фактически противоречат друг другу, поскольку по закону физическое лицо может иметь до трех ИИС-3, в то время как кодекс предусматривает возможность получения налогового вычета лишь в случае, когда у лица не более одного ИИС.

³ В январе 2024 года был введен запрет на покупку иностранных бумаг на ИИС. На бумаги, купленные до вступления Распоряжения в силу, ограничения не распространяются.

Таким образом, новый ИИС имеет существенные преимущества – на нем предусмотрена возможность сразу двух льгот. Кроме того, вычет типа Б станет более привлекательным, так как не ограничена сумма взноса, а это значит, что инвестор сможет в оборот пустить большую сумму и потенциально больше зарабатывать, при этом будет возможность вывести часть денег в случае острой необходимости. Помимо положительных сторон однозначно есть и существенные недостатки. Деньги на ИИС теперь будут «заморожены» на более долгий срок, а выплаты нельзя получать на банковский счет. Судить об успешности данного решения пока рано ввиду отсутствия статистических данных.

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 19.12.2023 № 600 // Официальное опубликование правовых актов.
2. Федеральный закон Российской Федерации "О рынке ценных бумаг" от 22.04.1996 № 39 // Официальное опубликование правовых актов.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.01.2024 № 76-р // Официальное опубликование правовых актов.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.01.2024 № 104-р // Официальное опубликование правовых актов.
5. ИИС-3: как будет работать новый инвестиционный счет и что важно знать инвестору // Банки.ру URL: <https://www.banki.ru/news/daytheme/?id=10999712> (дата обращения: 03.04.2024).
6. Как будет работать ИИС нового типа // Тинькофф URL: <https://www.tinkoff.ru/finance/blog/new-iis/> (дата обращения: 03.04.2024).
7. Как получить выплаты с ИИС третьего типа: проект указания Банка России // Банк России URL: <https://www.cbr.ru/press/event/?id=18460> (дата обращения: 03.04.2024).
8. Минфин России внес в Правительство РФ законопроект о введении ИИС-III // МинФин России URL: https://minfin.gov.ru/ru/press-center/?id_4=38506-minfin_rossii_vnes_v_pravitelstvo_rf_zakonoproekt_o_vvedenii_iis-iii (дата обращения: 03.04.2024).
9. Тенденции сегмента индивидуальных инвестиционных счетов в III квартале 2023 года // Банк России URL: https://www.cbr.ru/analytics/rcb/iis_3q_2023/ (дата обращения: 03.04.2024).

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АУДИТА

Перчян Тарас Андреевич

магистрант

*Высшей школы государственного аудита,
Московский государственный университет,
РФ, г. Москва*

ВОФК ЕС играют центральную роль в процессе подотчетности перед обществом. В качестве внешних аудиторов исполнительной власти они оценивают, в какой степени политика и расходы правительства достигают намеченных целей, проверяют управление государственными финансами и отчитываются по счетам государственных органов, тем самым предоставляя парламентам независимую информацию и гарантии.

Существует тесная сеть сотрудничества между ВОА стран-членов ЕС и ЭКА. Это сотрудничество осуществляется в рамках Контактного комитета, в состав которого входят главы ВОА ЕС и ЭКА. Контактный комитет ЕС может создавать рабочие группы и целевые группы по конкретным темам аудита, связанным с ЕС, и обеспечивает активную сеть для профессиональных контактов между сотрудниками ВОА ЕС.

ВОФК проводят независимые расследования в отношении эффективного, действенного и экономичного использования государственных ресурсов, а также соответствия государственных расходов и сбора доходов применимым правилам. Они поддерживают парламентский контроль над правительствами с помощью своих основанных на фактах, объективных и беспристрастных аудиторских отчетов и тем самым помогают совершенствовать политику, программы, государственное управление и управление финансами своего государства. Это способствует укреплению доверия граждан к системе сдержек и противовесов в наших обществах и дальнейшему развитию демократий, которые функционируют должным образом.

Помимо поощрения и развития подотчетности и прозрачности в правительстве, ВОА ЕС также играют активную роль в поддержке наращивания потенциала органов государственного аудита в третьих странах.

Та же статья Договора о функционировании Европейского Союза, предписывающая ЭКА сотрудничать и поддерживать связь с ВОА ЕС, также позволяет аудиторам ВОА государств-членов ЕС принимать участие (в качестве наблюдателей) в аудитах, проводимых ЭКА на их национальной территории. Существует стандартная процедура, в соответствии с которой ЭКА информирует национальный ВОФК о каждом аудиторском визите, запланированном в его стране. После этого национальный ВОФК может принять решение о том, хочет ли он направить своих сотрудников для участия в аудиторской группе ЭКА во время своих визитов на места. Кроме того, ВОФК ЕС могут проводить совместные или скоординированные аудиты по отдельным темам.

Кроме того, ВОА ЕС традиционно сотрудничают на двусторонней основе. Это включает, например, обмен методологиями и результатами аудита, а также временный обмен аудиторскими сотрудниками.

ВОФК ЕС могут проводить экспертные оценки или участвовать в мероприятиях по наращиванию потенциала, таких как твиннинг-проекты, которые призваны помочь ВОА третьих стран развивать свои правовые и институциональные основы.

Была создана специальная сеть для поддержки ВОА по расширению ЕС, направленная на продвижение и облегчение сотрудничества между государствами-членами ЕС, странами-кандидатами на вступление в ЕС и потенциальными кандидатами, в основном посредством мелкомасштабного, практического, практического сотрудничества.

Ряд ВОФК ЕС также тесно сотрудничают с органами государственного аудита в странах, с которыми их государства-члены поддерживают тесные отношения по историческим причинам и/или которые являются частью их языкового сообщества.

В зависимости от структуры государственного управления государства-члены ЕС возложили функцию государственного аудита на органы, действующие на федеральном, национальном, региональном, провинциальном или муниципальном уровне. В странах, где есть полноценные региональные аудиторские бюро, ВОФК обычно сосредотачивают свои аудиты на уровне центрального правительства и сотрудничают, в соответствующих случаях, с другими органами государственного аудита в своих государствах-членах. Все ВОА ЕС являются членами ИНТОСАИ и EUROSАI.

Наконец, обычной практикой для ВОА ЕС является участие в инициативах по сотрудничеству с международными организациями (например, ОЭСР, Межпарламентским союзом (МПС), Институтом внутренних аудиторов (ИВА), Международной федерацией бухгалтеров (МФБ)). Этот вид сотрудничества, как правило, сосредоточен на актуальных вопросах, связанных с государственным аудитом, и может включать в себя секондменты, учебные курсы, обмен знаниями или другие формы профессионального обмена.

Список литературы:

1. Supreme audit institutions in the EU and ITS member states – an overview. <https://op.europa.eu/webpub/eca/book-state-audit/en/>
2. Management control in modern government administration: some comparative practices. OECD, Paris, 1996.

КОНКУРЕНТНАЯ СТРАТЕГИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Терещенко Семен Анатольевич

магистрант,

кафедра экономики и управления,

ОЧУВО Международный инновационный университет,

РФ, г. Красноярск

Рыночная конкуренция сегодня настолько интенсивна, что для обеспечения устойчивости конкурентных преимуществ каждого предприятий должна быть разработана стратегия, способствующая завоеванию прочных позиций на внутреннем и внешнем рынках.

Актуальность разработки стратегии повышения конкурентоспособности предприятия диктуется рядом и других причин. К их числу относятся: структурные изменения в экономике, инфляция, рост масштабов нововведений на предприятии, капитальные затраты на освоение новых видов производств, ограниченность производственных ресурсов и мощностей и др. Все эти явления приводят к изменению социально-экономических условий функционирования, повышают степень риска, в конечном счете, напрямую влияют на перспективы изменения рыночных позиций предприятий.

Развитие рыночной экономики требует от современных предприятий, с одной стороны, повышения конкурентоспособности, а с другой, обеспечения стабильности и устойчивости их функционирования. Вследствие своего насыщения и развития рынок усиливает требования к характеру деятельности субъектов предпринимательства. В частности, через механизм конкуренции происходит отбор наиболее эффективных и перспективных предприятий, обладающих конкурентными преимуществами и возможностью, на этой основе, устойчивого развития.

Под конкурентоспособностью предприятия в широком смысле понимают его способность выпускать конкурентоспособную на конкретном рынке продукцию, его преимущество по отношению к другим предприятиям данной отрасли внутри страны, а также за ее пределами. В числе главных факторов, определяющих конкурентоспособность предприятия, выступают его стоимость, техническая

оснащенность рабочих мест, реализуемая концепция управления, управленческие технологии, организационная система, человеческий капитал, стратегический маркетинг, техническая, инвестиционная и инновационная политики и пр. [2]

На уровень конкурентоспособности предприятия важнейшее воздействие оказывают научно-технический уровень и степень совершенства технологии производства, использование новейших изобретений и открытий, внедрение современных средств автоматизации производства.

Сегодня многие ученые считают, что высокую конкурентоспособность предприятия и устойчивость развития предприятия сможет обеспечить только создание совокупности конкурентных преимуществ, по которым оно превосходит своих основных конкурентов.

Обобщение теоретических публикаций позволяет определить конкурентоспособность предприятия как его способность выпускать и реализовывать конкурентоспособную продукцию за счет отличительных характеристик в соответствии с изменяющимися требованиями потребителей на целевом сегменте рынка [1].

С позиции экономической устойчивости функционирования и развития предприятия его конкурентоспособность определяют, как способность предприятия функционировать и развиваться, находясь в равновесном или близком к нему состоянии под воздействием внешней и внутренней среды. Предприятие конкурентоспособно, если его система управления, способная обеспечивать достижение целей, сохраняя тенденции роста.

Конкурентоспособность предприятия – это многоаспектное понятие, которое имеет множество трактовок, и поэтому в экономической литературе нет единого подхода к пониманию сущности и определению конкурентоспособности предприятия [3].

Конкурентоспособность является универсальным показателем, который может применяться во многих сферах жизнедеятельности. Все же по своей сути она остается понятием экономическим, и чаще всего ее применяют именно к экономическим объектам.

Конкурентоспособность предприятия – это относительная характеристика, которая выражает отличия развития данного предприятия от развития конкурентных предприятий по степени удовлетворения своими товарами потребности людей и по уровню эффективности деятельности [3].

В литературных источниках в настоящее время не имеется единого подхода к определению конкурентоспособности предприятия и трактовке ее сущности. Это обусловлено отчасти относительностью понятия и его зависимостью от временного периода, в котором оценивается конкурентоспособность и от состояния рынка и уровня развития экономики.

Резюмируя, можно сделать вывод о том, что конкурентоспособность предприятия – это категория, зависящая от многих факторов и меняющаяся с течением времени. Повышение конкурентоспособности предприятия в современных условиях усиления конкуренции и высокого динамизма внешней среды достигается: путем ориентации предприятия на потребителя; улучшения качества продукции; улучшения применяемых технологий и организации производства; более качественного использования ресурсов, в том числе человеческих; внедрения инновационной политики и ряда других факторов.

Список литературы:

1. Буклова М.А. Исследование конкурентоспособности предприятия с учетом влияния внешних и внутренних факторов // Школа университетской науки. – 2023. – № 2. – С. 11 – 14.
2. Мазилкина Е.И. Управление конкурентоспособностью [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Мазилкина, Г.Г. Паничкина. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Корпорация «Диполь», 2022.- 388 с.
3. Царев В.В. Оценка конкурентоспособности предприятий [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Царев, А.А. Кантарович, В.В. Черныш. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. - 799 с.

РУБРИКА 6. «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СИНГАПУРСКОЙ КОНВЕНЦИИ О МЕДИАЦИИ

Гросс Дарья Андреевна

магистрант,

Белорусский государственный экономический университет,

Республика Беларусь, г. Минск

Законодательство Республики Беларусь динамично развивается в соответствии с потребностями современного сообщества. Исключением, в данном случае, не является и сфера внесудебного разрешения споров, где Республика Беларусь следует современным направлениям популяризации таких внесудебных способов разрешения споров как медиация и согласительное урегулирование.

Важно отметить, что до 2019 года в Республике Беларусь существовала проблема отсутствия норм, устанавливающих правовые гарантии исполнения медиативного соглашения, и, что наиболее важно, процессуального механизма защиты пострадавшей стороны. Это явилось следствием изолированности норм Закона Республики Беларусь от 12 июля 2013 г. № 58-З «О медиации» (далее – Закон о медиации) от ключевых институтов материального и процессуального права [1]. Данным законом подробно регламентировалась организационная сторона медиативной процедуры, ее принципы и статус участников, однако незаслуженно оставалась без внимания собственно цель всей процедуры, медиативное соглашение и порядок его исполнения. Поэтому, для того чтобы институт медиации в Республике Беларусь в полной мере выполнял свои функции, были внесены изменения в процессуальное законодательство относительно принудительного исполнения медиативного соглашения.

А с 2021 года стала возможна выдача исполнительного документа на принудительное исполнение не только медиативного соглашения, но и международного медиативного соглашения в случае неисполнения его добровольно.

Это стало возможным вследствие подписания Республикой Беларусь в августе 2019 года Конвенции ООН о международных мировых соглашениях, достигнутых в результате медиации (далее – Сингапурская конвенция о медиации), принятой 20.12.2018 [2]. Однако, при подписании Сингапурской конвенции о медиации Республика Беларусь сделала оговорку о её неприменении к соглашениям, участником которых является правительственное учреждение. Вступил в силу данный акт для нашей страны 15 января 2021 года.

Для реализации Сингапурской конвенции о медиации в Республике Беларусь был принят и вступил в силу Закон Республики Беларусь от 6 января 2021 года № 89-З «Об изменении законов по вопросам медиации» [3], а Хозяйственный процессуальный кодекс Республики Беларусь (далее – ХПК) дополнен положениями о признании и приведении в исполнение международных медиативных соглашений и об обеспечении предмета международного медиативного соглашения [4].

Согласно статье 15¹ Закона о медиации, международное медиативное соглашение признается и исполняется в соответствии с хозяйственным процессуальным законодательством Республики Беларусь и Сингапурской конвенцией. Статья 262¹ ХПК, которая ранее регулировала требования, касающиеся заявления о принудительном исполнении простого медиативного соглашения, теперь распространяется и на международные медиативные соглашения. Требования к заявлению практически те же. Только к международному медиативному соглашению следует приложить доказательства его достижения в результате медиации. Таким доказательством будет подпись медиатора на международном медиативном соглашении; документ, подтверждающий проведение медиации, и т.д.

Возвращаясь к значению Сингапурской конвенции о медиации в мировом масштабе, стоит отметить, что в настоящее время ее подписали 57 государств, а ратифицирована и вступила в силу она лишь для одиннадцати из них [5].

Хотелось бы остановиться на дискуссионных положениях вышеназванной конвенции.

Несомненно, присоединение к Сингапурской конвенции о медиации имеет свои преимущества:

- расширение сферы применения альтернативных способов разрешения международных споров (принятие конвенции значительно расширило не только возможности признания медиативных соглашений в различных юрисдикциях, но и их фактическое исполнение как в добровольном, так и в принудительном порядке);

- возможность принудительного исполнения международных медиативных соглашений (появилась возможность оперативно исполнить медиативное соглашение в принудительном порядке в соответствии с установленной национальным законодательством процедурой);

- упрощена форма заключения медиативного соглашения (допускается как письменная, так и электронная форма медиативного соглашения. Главное, чтобы медиативное соглашение было подписано сторонами и имело любые допустимые доказательства достижения соглашения в результате медиации, что позволило бы в последующем его исполнить).

Несмотря на вышеназванные преимущества, проблемным видится следующее: Сингапурской конвенцией о медиации не предусмотрен прямой механизм признания и приведения в исполнение соглашений, заключенных в результате проведения медиации, а в пункте 1 статьи 3 Сингапурской конвенции о медиации указывается, что каждый ее участник приводит мировое соглашение в исполнение в соответствии со своими правилами процедуры и на условиях, изложенных в Сингапурской конвенции о медиации. Так, процедура признания и приведения в исполнение оставлена на разрешение национальным правом государства, где испрашивается признание и приведение в исполнение. При этом противоречие такой процедуры условиям Сингапурской конвенции о медиации недопустимо. На наш взгляд, данное положение, с одной стороны, свидетельствует о рамочном характере самой конвенции, а, с другой стороны, предоставляет ее участникам автономию в области определения четкого порядка проведения процедуры приведения в исполнение мировых соглашений. Отсюда

появляется проблема в обесценивании самой Сингапурской конвенции о медиации. В свою очередь отсутствие в определенном государстве установленной национальным правом процедуры признания и приведения в исполнение мирового соглашения исключает значимость самой конвенции при последующем приведении в исполнение мирового соглашения, заключенного в результате проведения медиации.

Таким образом, проблема приведения в исполнение международных медиативных соглашений по-прежнему остается актуальной и не решенной, что обусловлено отсутствием на международном, как универсальном, так и региональном уровнях регулирования, обеспечивающего наличие установленного единого порядка приведения в исполнение международных медиативных соглашений. Необходимо отметить тот факт, что международное сообщество ведет работу в заданном направлении, обращая внимание государств на необходимость унификации соответствующего порядка. Окончательное решение названной проблемы нами видится только в консолидированных действиях большого количества государств, которые направлены на реформирование национального законодательства путем его приведения в соответствие с международными рамочными документами, такими как Сингапурская конвенция о медиации.

Список литературы:

1. О медиации: Закон Респ. Беларусь, 12 июл. 2013 г., № 58-3: в ред. Закона Респ. Беларусь от 17.07.2023 // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.
2. Текст: Конвенция Организации Объединенных Наций о международных мировых соглашениях, достигнутых в результате медиации (Нью-Йорк, 2018 год) («Сингапурская конвенция о медиации») [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://uncitral.un.org/sites/uncitral.un.org/files/media-documents/uncitral/ru/mediation_convention_r_0.pdf. – Дата доступа: 07.03.2024.
3. Об изменении законов по вопросам медиации: Закон Респ. Беларусь, 06 янв. 2021 г., № 89-3 // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

4. Хозяйственный процессуальный кодекс Республики Беларусь: Кодекс Респ. Беларусь, 15 дек. 1998 г. № 219-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 27.05.2021, № 113-З // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.
5. Статус текстов: Конвенция Организации Объединенных Наций о международных мировых соглашениях, достигнутых в результате медиации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://uncitral.un.org/ru/texts/mediation/conventions/international_settlement_agreements/status. – Дата доступа: 07.03.2024.

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ВНЕШНЕЙ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Дудоров Дмитрий Сергеевич

магистрант,

ОЧУВО Международный инновационный университет,

кафедра публично-правовые науки,

РФ, г. Красноярск

Миграция является неотъемлемой частью всемирной истории человечества. Она способствовала заселению людьми всего Земного шара, образованию и развитию многих государств, формированию различных народов и культур, становлению цивилизации. Миграция населения, несомненно, сыграла огромную роль в формировании нашего мира таким, каким мы его видим сегодня.

Международную миграцию называют внешней, следовательно, процесс перемещения населения происходит через государственные границы. Трудовая миграция, как мы выяснили, представляет из себя перемещения людей в другие регионы или страны, в целях поиска работы и дальнейшего трудоустройства. Исходя из этого, сущность международной трудовой миграция заключается в перемещении экономически активного населения за государственные границу сроком более одного года с целью трудоустройства и получения заработной платы за совершенный труд.

Необходимо отметить, что на состояние рынка труда огромное влияние оказывает именно этот вид миграции. Внешняя трудовая миграция способствует снижению, иногда и устранению дефицита рабочей силы, то есть восполняет спрос на рабочую силу в отдельных регионах или странах. Также международная трудовая миграция может обратиться в огромное количество проблем для страны-реципиента, например, она часто является источником возникновения и развития «нелегальной миграции», создает условия для вытеснения местных граждан с рынка труда и прочее.

Основным документом, регламентирующим порядок привлечения иностранных граждан на работу на территории Российской Федерации, является

Федеральный закон №115 «О правовом положении иностранных граждан в РФ» от 25.07.2002 года. Согласно Федеральному закону порядок привлечения иностранного гражданина (ИГ) на работу зависит от его правового статуса на территории Российской Федерации [1].

К основным положительным последствиям международной трудовой миграции в России чаще всего относят следующие аспекты:

- увеличение уровня занятости населения, которое способствует росту экономики страны импортера;

- появление большего количества высококвалифицированной рабочей силы среди местного населения. Малообразованные приезжие работники, как правило, непритязательны при выборе трудовой деятельности и часто занимают не престижные должности, не привлекательные для местных специалистов. Такая ситуация стимулирует развитие интеллектуальной деятельности среди коренного населения страны импортера;

- улучшение демографической ситуации. Население России на данный момент растет за счет притока иностранных граждан. По прогнозам минэкономразвития данная ситуация будет продолжаться вплоть до 2024 года;

- обогащение культуры страны-импортера;

- дешевая рабочая сила. Относительно низкая заработная плата даже квалифицированных иностранных рабочих способствует сокращению издержек на производство товаров. Все сэкономленные средства привлекаются на разработку и внедрение новых технологий по производству. Вместе с этим повышается конкурентоспособность выпускаемой продукции, что способствует росту экономических показателей страны-импортера рабочей силы [2, с. 22].

К негативным последствиям, которые часто обращаются в проблемы для страны-реципиента рабочей силы, относят:

- усиление конкуренции на рынке труда. Иностранные работники в силу своей непритязательности при выборе рабочего места, соглашаются на любой труд, тем самым провоцируя рост безработицы местного населения;

- снижение производительности труда. Предприятия часто сталкиваются с застоями в производстве из-за проблем с использованием инновационного оборудования по производству низко квалифицированными рабочими;

- повышение уровня преступности;

- конфликты между местным населением и мигрантами. Многим иностранцам не удается полностью ассимилироваться в принимающей стране, перенять ее культуру. В таких ситуациях мигранты навязывают свои обычаи и традиции местному населению, вызывая тем самым его негодование;

- уменьшение ВВП страны-реципиента. Деньги, заработанные на территории принимающей страны, мигранты как правило вывозят к себе на родину [2, с. 23].

Таким образом, международная трудовая миграция - процесс перемещения экономически активного населения за государственные границы сроком более одного года с целью трудоустройства и получения заработной платы за совершенный труд. Причины международной трудовой миграции принято подразделять на экономические и неэкономические. Такое явление как международная трудовая миграция невозможно оценить однозначно, поскольку она влечет за собой как положительные, так и отрицательные последствия для обеих стран: донора и реципиента рабочей силы. Определив основные негативные последствия международной трудовой миграции, далее рассмотрим механизмы по их регулированию.

Список литературы:

1. Федеральный закон №115 «О правовом положении иностранных граждан в РФ» от 25.07.2002 года (с последними изм. 10.07.2023).
2. Кодзокова Л.А. Миграционные процессы: понятие, сущность, значение // Образование и право. 2022. № 2. С. 21–25.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам ССXLVI студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 14 (246)
Апрель 2024 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: mail@nauchforum.ru

16+

