



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



**LXXXII Студенческая международная
заочная научно-практическая
конференция**

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ
№13(82)

г. МОСКВА, 2020



МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам LXXXII студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 13 (82)
Апрель 2020 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва
2020

УДК 08
ББК 94
М75

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биозкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

М75 Молодежный научный форум. Электронный сборник статей по материалам LXXXII студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2020. – № 13 (82) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/13%2882%29.pdf

Электронный сборник статей LXXXII студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Оглавление

Рубрика 1. «Культурология»	5
БУРЯТСКИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЁЖИ Соловьева Дарья Сергеевна	5
Рубрика 2. «Педагогика»	9
СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЗНАНИЙ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ «ТРЕХМЕРНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА» Суийндик Аяжан Кайратовна Анапин Елтай Хакимович	9
МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ НОВЫХ СЛОВ Суийндик Аяжан Кайратовна Анапин Елтай Хакимович	14
ЭФФЕКТИВНОЕ ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ПЕСНЯМ Абдибекова Нурайым Айдаркызы Шонгалова Анар Серикбаевна	19
МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Досхожаева Актоты Канатовна Оспанова Жазира Аманкелдиевна	24
Рубрика 3. «Психология»	32
ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗИ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ И АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК Щетинина Мария Витальевна	32
Рубрика 4. «Социология»	40
СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛЯРИЗАЦИЯ ПОСТСОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА Шаруда Артём Андреевич Крамчанинова Наталия Витальевна	40
Рубрика 5. «Технические науки»	44
АПГРЕЙД АВТОМАТИКИ ПРОТИВ ВАНДАЛОВ Антонова Анастасия Вячеславовна Селиверов Денис Иванович	44

Рубрика 6. «Физико-математические науки»	48
ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ВРЕМЕНИ ДЕШИФРОВАНИЯ В КРИПТОСИСТЕМЕ RSA ОТ ПАРАМЕТРОВ КЛЮЧА Майоров Михаил Игоревич Додонова Наталья Леонидовна	48
Рубрика 7. «Филология»	51
ТЕМАТИКА ЛИРИЧЕСКОЙ ПОЭЗИИ ТАГОРА РАБИНДРАНАТА Гупта Пратхам Умашанкар Гусева Евгения Михайловна	51
ОККАЗИОНАЛИЗМЫ В ЗАГОЛОВКАХ СОВРЕМЕННЫХ СМИ Кондратьева Светлана Алексеевна Чернова Ирина Сергеевна Новосёлова Антонина Николаевна	56
Рубрика 8. «Экономика»	63
МАТЕРИАЛЬНЫЕ ВИДЫ СИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА Уразбаева Регина Ришатовна Хабирова Яна Флюровна	63
Рубрика 9. «Юриспруденция»	69
ТЕНДЕНЦИЯ РОСТА ОСПАРИВАНИЯ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ О ПОСТАНОВКЕ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УЧЁТ ПАМЯТНИКОВ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ (ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ) Бажанова Наталья Витальевна	69
СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ В ШВЕЦИИ Дуцева Карина Игоревна Применко Юлия Викторовна	78

РУБРИКА 1.
«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

**БУРЯТСКИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ИХ РОЛЬ
В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
МОЛОДЁЖИ**

Соловьева Дарья Сергеевна

*студент, Иркутский государственный университет,
Институт социальных наук,
РФ, г. Иркутск*

Аннотация. В статье рассматриваются бурятские национальные праздники в контексте формирования традиционных культурных ценностей среди молодёжи.

Ключевые слова: праздники, традиции, молодёжь, культура.

Национальные праздники играют важную роль в системе социокультурных ценностей молодёжи. Они олицетворяют нормы, обычаи, устои той этнической культуры, к которой принадлежат. Именно национальный праздник способствуют духовной наполненности молодых людей, их объединению. При этом определённые культурные ценности, отраженные в праздниках, могут быть представлены в игровых и творческих формах, что привлекает молодёжь, обеспечивая не только рост самосознания, но и устойчивость традиций [1].

В условиях глобализации, когда границы между компонентами культуры стираются, важным является сохранение национальной идентичности через соблюдение этнических установок и осуществление преемственности поколений [3]. Осуществить это представляется возможным через возрождение праздников. Именно благодаря им удастся приобщить молодёжь к обычаям родного края, сформированию активную гражданскую позицию.

Целью данной статьи является рассмотрение основных бурятских праздников в контексте формирования национального самосознания молодёжи.

Традиционно главным у бурят является праздник белого месяца - Сагаалган. Считается, что именно белый цвет олицетворяет чистоту, семейное благополучие, счастье и добро. Это Новый год у бурят, продолжительность которого составляет 30 дней (лунный месяц). Обычно празднование приходится на февраль – время пробуждения природы.

Перед Сагаалганом принято заниматься уборкой жилища, а после приглашать гостей. Гостям предлагают испробовать молочную пищу. Наиболее распространенными угощениями являются буузы (бурятские позы), натуральный сыр, сметана, молоко, простокваша и др. Детей угощают сладостями. При праздновании большое внимание уделяется преподнесению подарков для родственников, друзей. Женщинам обычно дарят чай, конфеты, национальные украшения, платки и пр. Мужчинам же коньяк, деньги и пр.

Накануне празднования буряты посещают дацан (Буддийский храм). На специальном ритуальном костре под названием «дугжууба» сжигается весь негатив (в виде кусочков ткани, которыми вытерся каждый член семьи), накопившийся за прошедший год. Буряты верят, что таким образом происходит очищение от злых помыслов, несчастий и болезней. В праздновании принимают участие представители, как старшего поколения, так и подрастающего [4].

Большой популярностью среди бурят пользуется праздник Сур-Харбан. Он является вторым по значению и проводится в летний период. Однако, не смотря на это, к нему готовятся с большим трепетом и вниманием. В этот день проходят соревнования между всадниками, традиционная борьба и стрельба из лука. Это ключевые виды спорта в рамках Сур-Харбана.

Для соревнований по стрельбе из лука готовят специальные шары из кожи, начиненных соломой или шерстью барана. Эти особенности и обуславливают название праздника. «Сур» означает - мишень, а «Харбан» - стрельба. Считается, что стрела у бурят символизирует плодородие, защищенность,

является оберегом. Победитель удостоивается звания мэргэна и признается по праву самым метким и ловким.

Борьба занимает особое место в жизни бурят. Обычно в этом виде состязаний задействованы молодые и крепкие юноши. Именно борьба дает возможность продемонстрировать силу и выносливость. Существует определенные правила и приёмы. Так, например, допускается перекидывание противника через голову, фиксация руками ног и сжатие шеи. Основанием для проигрыша считается касание земли рукой или коленом.

Самым зрелищным соревнованием считаются скачки. В скачках принимают участие не только взрослые наездники, но и дети в возрасте 8 – 13 лет. Стандартная дистанция варьирует в пределах 15-20 км. Победитель делает круг почёта перед зрителями, во время которого наездника восхваляют песнями и одаривают ценными призами.

Сур-Харбан завершается награждением победителей и праздничным концертом, на котором исполняются национальные песни и танцы в бурятских костюмах. Этот праздник очень ценится и является своего рода национальными Олимпийскими играми у бурятского народа [2].

Значимым ежегодным событием стали «Ёрдынские игры», пользующиеся большим вниманием со стороны молодёжи. Это межрегиональный этнокультурный фестиваль, проводимый на территории Иркутской области. Главной особенностью фестиваля стал обрядовый круговой танец, который носит название Ёхор. Единственным условием для его исполнения является большое количество участников (от 700 и более). Это необходимо для того, чтобы танцующие вокруг горы смогли сомкнуть единый хороводный круг. В противном случае праздник будет считаться неудачным. Считается, что данный фестиваль объединяет поколения и укрепляет национально самосознание.

Таким образом, национальные праздники формируют у молодёжи адекватные представления о социокультурных ценностях своего народа, создают атмосферу единства прошлого и настоящего.

К сожалению, не вся молодёжь участвует в подобных событиях.

Именно поэтому вопросы, связанные с популяризацией среди молодёжи традиционных праздников и привлечением её к культурно-массовым мероприятиям, предполагающим сохранение национальной идентичности, представляются перспективными для дальнейшего изучения.

Список литературы:

1. . Осинский И. И. Традиции в культуре современной бурятской молодежи / И. И Осинский, В. А. Хабудаева // Вестник БГУ. – 2014. – №6. – С. 69 – 73.
2. Трунева Л. А. Праздник. Сурхарбан как часть национальной культуры бурят / Л. А. Трунева, Ю. В. Пузанков // История и современность. – 2018. – №4 (30). – С. 76 – 87.
3. Хабудаева В. А. Национальные праздники в системе традиционных социокультурных ценностей бурятской молодежи / В. А. Хабудаева // Вестник БГУ. – 2014. – №14-2. – С. 43 – 46.
4. Цырендоржиева Д. Ш. Праздник Сагаалган: традиции и новации / Д. Ш. Цырендоржиева, Н. Ч. Бальжинимаева // Вестник БГУ. – 2015. – №14. – С. 173 – 175.

РУБРИКА 2.

«ПЕДАГОГИКА»

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЗНАНИЙ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ «ТРЕХМЕРНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА»

Суийндик Аяжан Кайратовна

*студент, Аркалыкский государственный педагогический институт,
Республика Казахстана, г. Аркалык*

Анапин Елтай Хакимович

*научный руководитель, преподаватель,
Аркалыкский государственный педагогический институт,
Республика Казахстана, г. Аркалык*

Нашей стране основной из задач в области образования является повышение уровня образования молодежи. В этом контексте нет никаких сомнений в том, что педагогические технологии очень эффективны для развития умения работать самостоятельно. С учетом индивидуальных особенностей учащихся и отношении к каждому ученику как к личности, находить выход из трудностей, улучшать психологическую ситуацию в классе. Педагогическая технология состоит из девяти компонентов.

1. Цель процесса; 2. содержание; 3. набор методов; 4. Форма обучения: индивидуальная, парная, групповая; 5. Инструменты: новые технологии; Эти пять компонентов включены в структуру плана. Для дальнейшей реализации плана: 6. Запланированы действия, представляющие интерес для учителя процесса и исполнителя; 7. Запланированы действия самостоятельной познавательной деятельности студента; 8. Функции управления учителем планируются; 9. Результатом является оценка студента по теме.

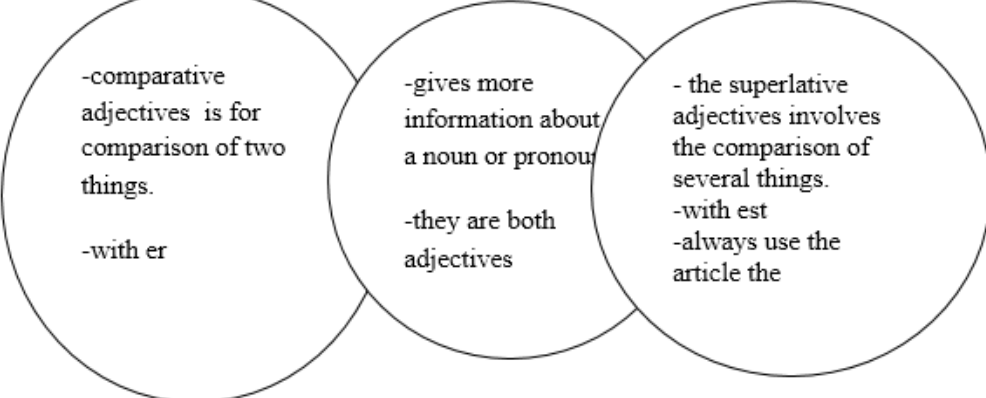
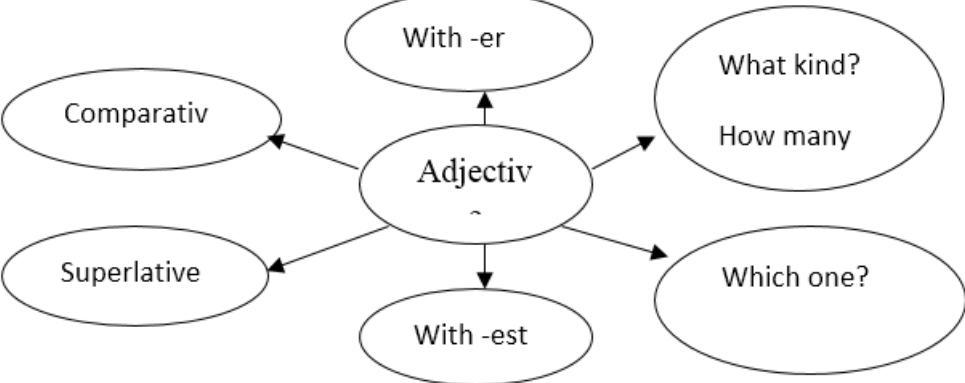
По словам ученого, академика В.М. Монахова, «технология является организатором и посредником образовательного процесса, создающего благоприятную среду между преподавателем и учеником». Итак, одной из

таких технологий является технология «Трехмерная методическая система». В настоящее время преподаватели внедряют в практику «Трехмерную методическую систему обучения» профессора Ж.А. Каратаева и получают эффективные результаты.

Главной особенностью технологии "трехмерная методическая система обучения" является оценка каждого ученика по каждой теме. Для этого в конце урока проводится обратная связь с учителем. Еще одна особенность заключается в том, что дает результат в соответствии со стандартами образования и способствует наличию проекта учебного процесса, определяющего структуру и содержание учебно-познавательной деятельности учащегося. Технология трехмерной методической системы обучения реализуется посредством таксономии Блума.

В качестве примера обратите внимание на задания I, II и III этапов, составленные на тему "The degrees of adjective."

В память учителя	1-этап. Учитель проверяет задачи моста в первые 5-7 минут: момент организации, степень выполнения трехуровневых заданий 3-го этапа предыдущей темы дома.
«Мостовые задания»	1. Write the adjectives from the words Clever, speak, boy, ugly, beautiful, window, short, sleep. 2. Look at the words. Put them into two columns. Eye, car, van, ear, nose, plane, ship, bike, hair, head, train, foot. Answer. Parts of body: eye, ear, nose, hair, head, foot. Means of transport: car, van, plane, ship, bike, train.
2 этап: создание условий для самостоятельного усвоения учащимися нового урока в групповой работе: учащиеся самостоятельно дополняют задания, соответствующие следующим приемам: «знание», «понимание», «анализ», «обобщение»; анализируют ответы вместе с учителем. Результаты награждаются устно.	
Теория: «Знание» Кто? Что? Что? Когда? Какие? Как?	Complete the sentences. Write the examples 1. Many adjectives exist in several degrees. Good-better-the best Bad-worse-the worst 2. The comparative is for comparison of two things. Short-shorter Hot-hotter 3. The superlative involves the comparison of several things. The shortest The biggest
Теория «Понимание»	Answer the questions 1. Why do we use the comparative adjectives?

<p>Почему? Почему? Что? Для чего?</p>	<p>We use comparative adjectives is for comparison of two things. 2. Why do we use the superlative adjectives? We use the superlative adjectives involves the comparison of several things. 3. Say about adjectives and the questions of adjectives? An adjective gives more information about a noun or pronoun by answering one of these questions. What kind? Which one? How many? 4. Say about the degrees of adjectives? Adjective have three degrees that compare one things to another. The three degrees of adjectives are positive, comparative and superlative.</p>
<p>Теория « Анализ» 1. сравнить, 2. в чем разница? 3. в чем заключается сходство? 4.должны быть задания: написать главную идею темы. Или через диаграмму Венна.</p>	<p>1.Compare the diagram</p> 
<p>Теория: Подводите итоги, дайте определение, систематизируйте содержание, заполните таблицу, опорную схему, кроссворд или сами составьте.</p>	<p>Write about adjectives.</p> 
<p>Работа с учебником: выполняется на практике закрепление заданий, предназначенных для рефлексии, написания эссе , в соответствии со следующими способами «применение» и «оценка содержания темы ученика». Результаты награждаются устно.</p>	
<p>Практика: «Применение» Простейшие задачи</p>	<p>Exercise 5 Write down comparative adjectives from the text. Answer-bigger, better, more difficult, smaller</p>
<p>Практика: «Оценка» Как ты думаешь?</p>	<p>3-кезен: When we use comparative and superlative adjectives? We use comparative adjectives is for comparison of two things. We use the superlative adjectives involves the comparison of several things.</p>

На первом этапе урока проводится организационная работа, то есть учащиеся выполняют домашнее задание и готовятся к сегодняшнему уроку. На втором этапе учащиеся работают в группах.Порядок выполнения шагов

исследовательского метода осуществляется с помощью таксономии Блума. На третьем этапе учащиеся выполняют индивидуальные задания и получают баллы.

3 этап: выполнение уровневых заданий и сбор баллов.										
	1-деңгей									
Теория : «Знание»	<p>1-task: The Thames is _____ river in Great Britain. a) Longer b) The longest</p> <p>2-task: The Thames is _____ than Syrdarya. a) Longer b) The longest</p> <p>3-task: It was _____ music I have ever heard. a) more beautiful b) the most beautiful</p> <p>4-task: Two heads are _____ than one. a) Worse b) Better</p>									
Практика: «Применение»	<p>1-Task. Exercise 7 Write superlative adjectives from the text The best, the most dangerous, the easiest, the taller.</p>									
Теория: «Понимание»	<p>2-этап: 1-Task. Answer the questions</p> <p>1. Why do we use the comparative adjectives? We use comparative adjectives is for comparison of two things.</p> <p>2. Why do we use the superlative adjectives? We use the superlative adjectives involves the comparison of several things.</p> <p>3. Say about adjectives and the questions of adjectives? An adjective gives more information about a noun or pronoun by answering one of these questions. What kind? Which one? How many?</p> <p>4. Say about the degrees of adjectives? Adjective have three degrees that compare one things to another. The three degrees of adjectives are positive, comparative and superlative.</p>									
Теория: «Анализ»	<p>2-task. Complete the table</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 35%;">Comparative adjectives</th> <th style="width: 35%;">Superlative adjectives</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Both</td> <td>They are both adjectives</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Difference</td> <td>We form comparative adjectives with -er</td> <td>We form superlative adjectives with -est</td> </tr> </tbody> </table>		Comparative adjectives	Superlative adjectives	Both	They are both adjectives		Difference	We form comparative adjectives with -er	We form superlative adjectives with -est
	Comparative adjectives	Superlative adjectives								
Both	They are both adjectives									
Difference	We form comparative adjectives with -er	We form superlative adjectives with -est								
Практика: «Применение»	<p>3-task: Make up sentences</p> <p>1. girl/This/taller/is/me/than. 2. Ann/the most/is/beautiful/in/class/our/girl.</p> <p>Answer. This girl is taller than me. Ann is the most beautiful girl in our class.</p>									

	3-этап
Теория: «Синтез»	<p>1-task. Find the comparative adjectives. Common number 5 NOISIERLSYB FUNNIERALII WORSELDAG ASDFGHDGG KRTNIFNENE MIHUILORIR Answer-Bigger, sadder, worse, noisier, funnier.</p>
Практика: «Оценка»	<p>2-task. Complete the sentences. Write examples. 1. An adjective gives more information about a noun or pronoun by answering one of these questions. 2. We use comparative adjectives is for comparison of two things. <i>For example.</i> Ann is shorter than Peter. 3. We use the superlative adjectives involves the comparison of several things. <i>For example.</i> Nur-sultan is the biggest city of Kazakhstan.</p>

Список литературы:

1. Журнал Педагог -2013ж № 3
2. С. Абенбаев теория и методика воспитательной работы. Алматы, 2004г.
3. мнение академика В. М. Монахова

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ НОВЫХ СЛОВ

Суийндик Аяжан Кайратовна

*студент Аркалыкский государственный педагогический институт,
Республика Казахстан, г. Аркалык*

Анапин Елтай Хакимович

*научный руководитель, преподаватель,
Аркалыкский государственный педагогический институт,
Республика Казахстан, г. Аркалык*

Улучшение вашего словарного запаса это одна из лучших вещей, которые вы можете сделать, чтобы продолжать двигаться вперед в языке, но вы когда-нибудь испытывали трудности с запоминанием трудных словарных слов на английском языке? Изучение нового слова является одним из наиболее важных вопросов в изучении языка. Независимо от того, насколько хороша ваша грамматика, если вы не знаете слов, с которыми можете ее использовать, вы не продвинетесь слишком далеко со своими языковыми навыками: словарный запас открывает двери в новые миры и делает обучение увлекательным и удовлетворяющим.

При изучении нового слова обратите внимание на следующие этапы:

- У каждого ученика должна быть тетрадь для написания новых слов;
- Ученик должен иметь словарь и научиться работать со словарем;
- Ученики должны сначала выучить слова, используемые в повседневной жизни.
- Если вам сложно объяснить значение нового слова, вы должны попытаться объяснить его физическими действиями. Если новое слово означает имя объекта, вы можете указать объект или его изображение.
- Если новое слово означает действие, его следует объяснить, выполнив это действие напрямую. Например: при прохождении глагола **write** нужно писать на доске.
- Слово можно научить по его антониму. Например: beautiful-ugly, clever-silly.

- Значение слова не следует объяснять ученику на его родном языке. Наоборот, необходимо объяснить слово на английском языке и привить учащимся навыки понимания на английском языке.

- По возможности, необходимо разгадывать кроссворды на английском языке. Это помогает развитию языка.

- С учениками нужно всегда и везде общаться на английском языке. Ученикам необходимо всегда читать книги и надо следить за прочитанными книгами.

Быстрое запоминание слов часто является очень сложной задачей. Иногда у нас есть списки слов-например, список словарных слов, - которые настолько ошеломляют нас, что мы преодолеваем масштабность задачи, а не тратим свое время на то, чтобы начать работу. К счастью, существует целый ряд методов быстрого запоминания слов, которые берут на себя потенциально непосильную задачу и делают ее увлекательной. В конечном счете, вам нужно помнить, что знание слов и словарного запаса – это не плохо, это поможет вам достичь своей цели и обогатить свой интеллект в процессе работы. Важно использовать разные методы, чтобы выучить новое слово интересным и качественным способом. Поэтому важно выучить и использовать наиболее эффективные способы чтобы выучить новое слово.

Первый принцип в изучении новых слов - уметь правильно использовать лексику. Например, слова «boy», «book», «house» следует давать не отдельно, а в виде фраз. Например: This is boy. Interesting book. Big house.

Второй принцип ведения словарной работы-при толковании нового слова необходимо давать предложения с использованием существительного, прилагательного или числительного. Например: New House, First day. This is a red book.

Иногда одно слово может иметь много разных значений. Рассмотрим слово «run». Если вас попросят перевести слово run, вы сразу скажете «бегать» и это правда. You ran, she runs, we will run – «ты бежал», «Она бегаёт», «мы побежим». Глагол run неправильный. У глагола run есть несколько значений,

одно из них – «вести», «управлять». Но также можно выделить такие значения «проходить, становиться». Например: Он управляет рестораном-He runs a restaurant. If you can't run a business, run to work-Если не можешь управлять бизнесом, беги на работу. Это одно слово с двумя разными значениями. Как можно быть уверенным, что когда вы видите или слышите бегать в слова, вы точно знаете, какое определение предназначено? Ответ контекст. Говоря о контексте: фильмы, телешоу, книги, подкасты или песни - это не только отличный источник для самых распространенных слов, но и могут помочь вам запомнить лексику, потому что они всегда ассоциируются со сценой, человеком или событием. Итак, попробуйте читать книги или смотреть фильмы на языке оригинала и выяснить, что означают эти слова. Если вы видите или слышите фразу или предложение, которые вы не понимаете, запишите их, посмотрите и начните запоминать. Эксперты сходятся во мнении, что акт написания чего-то от руки помогает вам запомнить его больше, чем если бы вы его напечатали.

В начальных классах ставятся следующие цели, связанные с развитием английского языка учащегося.

1. Каждому ученику обучать определенное количество новых слов на каждом уроке, то есть увеличивать словарный запас ученика.

2. Научить ученика слушать на английском языке. Ученик должен уметь слушать английское слово, чтобы он понимал слова других.

3. Ученик должен составить предложение из слов и словосочетаний, содержащее 2-3 слова. Это очень важно, чтобы научить говорить.

4. Уметь правильно произносить английские слова.

5. Ученики должны изучать стихи, пословицы и загадки. Это очень полезно при обучении языку.

Чтобы привыкнуть к новому слову, ученики должны стараться использовать его в письменной форме, в разговорах и в повседневных мыслях. Если они помнят новое слово, они смогут использовать его быстро, когда это нужно. Простое запоминание списка слов не очень полезно. Чтобы слово стало частью их рабочего словаря, они должны знать, как его использовать (и

придумывать фразы и предложения, в которых вы можете его использовать) или часто слышать слово в течение определенного периода времени.

Люди с небольшим словарным запасом склонны игнорировать незнакомые слова. Они пропускают их, как будто их вообще не существует.

Однако люди с обширным словарным запасом интересуются новыми словами. Они практикуют методы, перечисленные выше - они произносят слово вслух, спрашивают себя, слышали ли они это слово раньше, а затем думают о слове. Часто люди, которые действительно заинтересованы, используют словарь, чтобы найти значение нового слова.

Еще одна отличная идея - создать личный файл слов. Это позволит вам просмотреть новые слова, которые вы пытаетесь выучить.

Они также может использовать карточки - используя обе стороны карточки - и писать слова на одной стороне и их значения (или предложения, используя слово) с другой стороны. Они также может написать варианты слов (например, глагол-существительное-прилагательное-наречие).

Следующие советы помогут ученикам запомнить новые слова на английском языке:

1. Напишите слово и его определение.
2. Скажи это слово вслух. Сделайте это от 5 до 15 раз.
3. Используйте аудио словарь, чтобы найти правильное произношение.
4. Попробуйте найти значение нового слова, как только вы его увидите.
5. Занимайтесь словесными головоломками и играми, такими как кроссворды, анаграммы и словосочетания.
6. Учите слова вместе с другом. Это может быть более весело и легче учиться с кем-то другим.
7. Выучите несколько слов, но не слишком много. Примерно восемь новых слов в день-это хорошее число.
8. Используйте слово в письменной форме как можно чаще. Используйте его, когда пишете комментарии друзьям на английском в социальных сетях.

9. Создать предложения со словом. Тогда вы поймете, как правильно его использовать.

Выучить новые слова - это увлекательное занятие, и вы даже можете заниматься с окружающими вас людьми. Запоминание новых слов - это огромная часть изучения нового языка, и, тем не менее, это кажется очень трудным для выполнения.

Список литературы:

1. Назарова, Н.М. Специальная педагогика: В 3 т.Т.3: Учебное пособие, 2018-304с
2. Савин Н.В. Педагогика.-1978 г.-95 с.
3. Журнал.Иностранный язык в школе № 5 (59)-2012г.19с

ЭФФЕКТИВНОЕ ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ПЕСНЯМ

Абдибекова Нурайым Айдаркызы

*студент, Аркалыкский государственный педагогический институт
им.И.Алтынсарина,
Казахстан, г. Аркалык*

Шонгалова Анар Серикбаевна

*научный руководитель, старший преподаватель,
Аркалыкский государственный педагогический институт им.И.Алтынсарина,
Казахстан, г. Аркалык*

Аннотация. В статье рассматривается эффективное изучение английского языка с помощью песен. Если вам нравится слушать песни на английском языке, то почему бы не использовать их для развития своего английского? Песенная лирика содержит сюжет, речевые обороты, словарный состав, грамматические структуры, которые мы можем употреблять в разговоре.

Ключевые слова: Музыка, песня, грамматика, аудирование, словарный запас, английский язык.

Сегодня бытует масса стратегий изучения английского языка. Например, вы можете загрузить учебник английского языка в сайте или можно записаться на специализированные спецкурсы, можно воспользоваться к услугам частного преподавателя. Но все ли методы действенны? Разумеется же, нет. А вот от чего зависит действенность того или иного способа изучения языка, мы будем разбираться в данной статье и для примера возьмем, в котором для самообучения английскому применяются песни.

Известно, что многим из нас для того чтобы запомнить какую-либо информацию, нужно повторить ее, причем не один раз. Взять хотя бы те же отрывки из повести или прозы, которые нам давали выучить наизусть в школе. Легко ли нам давалось запоминание? Увы, далеко не всегда, и причиной тому, в большинстве моментов, было неосознанное зазубривание. Такой метод действен разве что на пять секунд: вызубрил, отчеканил у доски и тут-то же

забыл. Но замечали ли вы, что некоторые популярные песни запоминались вами, словно по мановению волшебной палки? Стоило вам услышать понравившуюся аранжировку пару-четверку раз, и вот вы уже подпеваете солисту, не делая ни одной ошибки в тексте.

1. Это работает и это забавно.

Есть научная доказательство которая свидетельствует процесса обучения музыкой. Музыка пробуждает ваш мозг в целом. Если вы слушаете песни то помогает вам запомнить слова. Музыка – активирует больше частей мозга, чем изучение языка обычными способами. Если вы что-то запоминаете под мелодию, вы вспоминаете эту информацию спустя какое-то время. Мелодия помогает нам быстрее запомнит не только отдельные слова, но и целые фразы. Музыка активирует память на слова и улучшить нам заговорит и улучшит произношения.

2. Легче усваивается грамматика, пополняется словарный запас, улучшается произношение и развиваются все основные навыки (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Песня помогает нам уменьшит акцент. То есть, вы можете говорит с ужасным акцентом, но петь вы можете идеальна как чисто носителем языка. Об этом феномене рассказывали известные певцы. А.Пугачева: "Я не знаю, но я могу идеальна, четка спеть как носитель языка на другом языке".

3. Вы слышите обычный разговорный английский с неформальными сокращениями, фразовыми глаголами и прочее. Это современный английский.

То есть это как говорят носители языка. Почти во всех песнях встречается исключения, но в целом содержится полезные фразы, выражения, разговорная лексика, которая вы можете употреблять в своей речи. Конечно, вы можете брать какую-то классику в 30 годов. Там будет настоящий английский язык, и там четко будет проговаривает слова чем сейчас. Но, имейте ввиду, что язык постоянно развивается. Сейчас встречается в речи огромные количества неформальных сокращений, многие звуки съедается.

4. Прослушивание песен помогает вам сосредоточиться на произношении и чувствовании языка, ритма, интонации.

Благодаря песен вы можете ознакомиться со звучанием английского языка. Прослушивание песен помогает нам сосредоточиться на произношении и чувствовании языка, ритма, интонации. Конечно же в песнях встречается разные высота звуков и рассказывается определенные история которая становится особенно понятным когда мы смотрим клип. Благодаря всему этому песня, лексика, в ней какие-то грамматические конструкции запоминается гораздо быстрее чем обычно.

5. Песни имеют свойство приклеиваться к нам, прокручиваться нашей голове, особенно припев, проникают в наши мысли, запоминаются надолго.

Есть очень интересный феномен – песня имеет свойства словно приклеиваться к нам. Не очень литературным языком приклеивается к нам быстрее, когда привяжется и мы не можем от этого отделиться. Особенно припев. Эти песни привлекает наши мысли и запоминается надолго. Вы наверное уже замечали, когда мы по радио слушаем какую-то песню, которые мы слушали много лет тому назад и неожиданно начинаем для себя подвигать и вспоминать слова из песни, хотя мы не вспоминали об этой песни много лет. Вот это удивительно! Что-то в нашем мозгу происходит, что помогает нам лучше запоминать лексику, какие-то выражения именно через песни.

6. Песни, как правило, эмоциональны. То, что затрагивает эмоционально, гораздо лучше запоминается.

И что интересно, песня вызывает у нас какие-то эмоции. Вы знаете то что нас затрагивает эмоциональна, гораздо лучше запоминается. Оно как будто входят в нас. Музыка помогает нам выразит наши эмоции, влияет на наши настроение, вдохновляет нас. И конечно вы знаете что влияет на наши физические состояние и на психические состояние. Что касается на психические состояние, бывает встаешь уставшая, потом

включаешь какую-нибудь песню, зарядилась и пошла. Удивительно, как на нас влияет песни и музыки в целом.

7. Это приятная привычка.

Вы можете превратить изучение песен в приятную привычку. Что самое удивительное, большинство людей не находят на нормальной регулярной занятии английским языком. Но почему-то всегда находят время послушать свою любимую песню. А ведь, развивается в любом случае навык аудирования слушаете ли вы какую-нибудь диалог или песню. На самом деле когда вы изучаете английский по песням это превращает своего рода игру. Вы можете слушать песню где угодно. В ванной, по душам, занимаясь по спортом, в машине. Это здорово! Не отнимает много времени. Вы можете прослушать песню 2-3 раза. Если это ваша любимая песня, вы можете слушать снова и снова, пока она не надоест.

8. Песни помогают лучше ощутить современную культуру англоговорящих стран. Что люди думают, чувствуют, как они выражают свои мысли и чувства.

Мы можем услышать, прочувствовать что люди в англоязычных странах чувствуют. Мы можем понять их мысли, то как они выражает свои мысли мы можем все это услышать и прочувствовать.

1. Слушайте то, что вам нравится.

2. Выбирайте современную музыку. Начните, например, с поп-музыки.

Почему поп-музыка? Потому что, там встречается современный английский разговорный язык, все те фразы которые они употребляет в обычной жизни.

3. Выбирайте песню с историей, которая будет вызывать у вас ассоциации.

Для примера возьмем песню Beatles "Hello, Goodbye". В этой песне вы выучите антонимы, или слова с противоположным значением. Например: hello/goodbye, yes/no, stop/go, high/low.

Антонимы лучше всего запоминаются, если учить их парами. К тому же, если какое-то слово вылетело у вас из головы, можете описать его через противоположное, а это очень развивает речь.

Если хотите изучать английский язык с нуля, на начальном обучения песни будут детские. В обучение более к сложным песням можно немного позже, когда вы уже освоите язык и пополните свой словарный запас.

Список литературы:

1. Чуканова З.Т. "Песни как мотивирующий способ изучения английского языка"
2. Веренинова Ж.Б. Роль песни при обучении английскому произношению.// Иностранные языки в школе. – 1998. — №6, С. 65 – 70.
3. Веренинова Ж.Б. Песня как методический приём при фонетической отработке английских срединных сонантов. //Иностранные языки в школе. – 2000. — №5, С. 26- 31.

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Досхожаева Актоты Канатовна

*студент, Аркалыкский государственный педагогический институт,
РФ, г Аркалык*

Оспанова Жазира Аманкелдиевна

*научный руководитель, преподаватель,
Аркалыкский государственный педагогический институт,
РФ, г Аркалык*

METHODS OF USING DISTANCE LEARNING IN LEARNING ENGLISH

Aktoty Doskhozhaeva

*Student, Arkalyk State Pedagogical Institute,
Russia, Arkalyk*

Zhazira Ospanova

*Scientific director, Teacher, Arkalyk State Pedagogical Institute,
Russia, Arkalyk*

Аннотации. В статье рассматриваются особенности употребления современной технологии в методике дистанционного обучения в изучении английского языка

Abstract. The article discusses the features of the use of modern technology in distance learning methods in the study of English

Ключевые слова: дистанционное обучение, синхронное и асинхронное дистанционное обучение

Key words: distance learning, synchronous and asynchronous distance learning

Язык является основным средством общения, без которого сложно представить существование и развитие человеческого общества. Сегодня в наше время происходят важнейшие изменения в социальных отношениях. Средства коммуникации (информационные технологии) требуют повышения коммуникативной компетенции учащихся, для того чтобы они могли

обмениваться мыслями в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя при этом систему языковых и речевых норм. Следовательно, основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение. На данном этапе в школьном образовании происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Они же ставят перед процессом образования определенные цели и задачи. Так, одной из главных задач, думаю является повышение педагогического мастерства учителя путем освоения современных технологий обучения и воспитания. С овладением любой новой технологий начинается новое педагогическое мышление учителя: структурность, ясность методического языка, появление четкой тактики в методике преподавания. Необходимо знать, какие использовать технологии в учебном процессе, чтобы получить планируемые результаты. По всей видимости, не стоит уточнять, что использование какой-то определенной технологии обучения, какой бы совершенной она не была, не создаст максимально эффективных условий для раскрытия и развития умений и навыков учащихся.

Построение учебного процесса на уроке включает в себя активное применение современных образовательных технологий, учитывая современные требования качеству образования, к уровню сформированности учебных действий.

В основе концепции использования современных образовательных технологий на уроках английского языка используются принципы и методы компетентностно-ориентированного образования, технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения, используются стратегии и примеры обучения смысловому чтению и работе с текстом. Учитывая то, что в классах часто присутствуют ученики с различным уровнем языковой подготовки, целесообразно будет применение разнообразных современных образовательных технологий.

Не случайно, что основной целью обучения английского языка на современном этапе развития образования является личность учащегося, способная и желающая участвовать в межкультурной коммуникации на английском языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им иноязычной речевой деятельностью. Задача, стоящая перед школой, заключается в первую очередь во внедрении и эффективном использовании новых педагогических технологий, какой является методика дистанционного обучения.

Дистанционное обучение-процесс передачи знаний, формирование умений и навыков при интерактивном взаимодействии как между обучающими и обучающимися, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса, отражающий все присущие учебному процессу компоненты, осуществляемые в условиях реализации средств ИКТ.

Понятие **дистанционности** применимо к той форме обучения, в которой преподаватель и студенты разделены между собой расстояниями, что и привносит в учебный процесс специфические формы взаимодействия.

Дистанционное обучение-это новая форма обучения, которая уже существует наряду с очной формой, заочной, экстернатом. И рассматриваться она должна именно как самостоятельная система обучения.

Дистанционная форма-это и не аналог заочной формы обучения, ибо здесь предусматривается, в отличие от заочной формы, постоянный, систематический контакт с преподавателем, с другими учащимися кибераудитории. В этой системе так же, как и в других образовательных системах предусматривается наличие всех компонентов (цель, задачи, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), но реализуются они специфическими средствами Интернет-технологии, принципиально отличающимися от тех, которые используются в системе заочного обучения. Какая бы форма не использовалась при обучении и воспитании человека, она должна соответствовать и отражать общие закономерности науки педагогики, педагогической психологии, закономерности дидактики и частных методик.

Поэтому мы считаем неправомерным говорить о дистанционной педагогике, как об отдельной области науки точно так же, как никому не приходит в голову говорить о заочной педагогике и т.д.

Нет сомнения в том, что дистанционное обучение английскому языку открывает новые возможности в обучении и самообучении, значительно расширяя и информационное пространство, и информационную сферу обучения. Дистанционное обучение английскому языку, используют самые современные формы информационного обмена, системного и межсистемного взаимодействия, предоставляет новые механизмы реализации межпредметных, межнаучных и социокультурных связей.

Методика дистанционного обучения.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между учащимися и преподавателем происходит удалено, посредством средств телекоммуникаций. В практике применения дистанционного обучения используется методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного обучения дистанционного обучения предусматривает общение учащегося и преподавателя в режиме реального времени - on-line общение.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и учащимся в реальном времени - так называемое off-line общение.

С развитием дистанционного обучения, когда общение учащимся и преподавателем происходит не лицом к лицу в учебной аудитории, а преимущественно за компьютерным терминалом на разных концах сетевого кабеля, о синхронных и асинхронных методиках дистанционного обучения заговорили с точки зрения применимости тех или иных методик для повышения эффективности обучения и обучаемости. При этом разные

методики обучения предполагают различную нагрузку на каждого из участников учебного процесса дистанционного обучения.

Дистанционное обучение английскому языку, использующие сетевые технологии и интернет, позволяет реализовать в полном объеме информационные права всех участников учебного процесса, и в частности, ученика в качестве интеллектуальной подсистемы образования и в качестве отдельной социальной системы.

Предоставляя принципиально новые средства обучения, дистанционное обучение английскому языку открывает и новые формы школьного обучения. Однако значимость и роль средств дистанционного обучения английскому языку в системе среднего образования можно определить только при рассмотрении их во взаимосвязи со всеми другими средствами обучения – субъектными, печатными, компьютерными (мультимедийными).

Отличие дистанционных методов обучения от традиционных, заключается в следующем:

- изменение знаниевой парадигмы на практико-ориентированную и деятельностную: «знать, чтобы уметь, чтобы знать»;
- повышение роли самостоятельной работы школьника;
- приобретение учеником умений, необходимых для дальнейшей жизни;
- усиление личностной значимости образования.

Таким образом, методы дистанционного обучения, на наш взгляд, базируется на основе деятельного обучения, используя индивидуальный, дифференцированный и личностно-ориентированный подходы. Учитель моделирует для ученика ситуации, в которых формируется его компьютерная, функциональная, предметная грамотность на основе личных потребностей в процессе приобретения опыта.

Дистанционное обучение английскому языку имеет ряд преимуществ даже над полной системой обучения. Это не только полная реализация информационного права ученика, но и преимущества организации и информационного обмена. Ученики имеют возможность в режиме реального

времени обучению английскому языку общаться с любым другим его участником.

Дистанционное обучение английскому языку по праву может рассчитывать на расширение в системе школьного образования. Но это расширение будет идти не за счет вытеснения обычных форм обучения английскому языку и традиционных книжно-письменных средств, а в дополнение к ним или как замена в тех случаях, когда это обусловлено достижением целой полной системы обучения. За счет использования дистанционного образования в ее системных настройках, в межпредметном взаимодействии, в работе над проектами.

В данное время дистанционное обучение является самой молодой из всех методик. Стоит отметить, что в данной сложившейся ситуации в мире, т.е. распространение вирусной инфекции COVID-19 (коронавирус) по всему миру все школы вынуждены перейти на дистанционное обучение. Тем самым нужно признать, что дистанционное обучение можно рассматривать как эффективное обучение.

В нашей стране эта форма обучения была известна как заочная. В практике обучения иностранным языкам она применялась не столь широко, как в других областях. В последние годы университеты различных стран обратили внимание на то, что существует возможность использования компьютерных телекоммуникационных технологий для целей обучения на расстоянии, в том числе и иностранным языкам. В отличие от других форм заочного обучения, обучение на основе компьютерных телекоммуникаций дает возможности:

- оперативной передачи любой информации на расстоянии;
- хранение этой информации в памяти в течение нужного времени, ее редактирование и т.д.
- интерактивности с помощью специально создаваемой для этих целей;
- мультимедийной информации и оперативной обратной связи с преподавателем и другими участниками обучающего курса;

- доступа к различным источникам информации, в том числе удаленным и распределенным базам данных, многочисленным конференциям по всему миру через систему интернет.

- организации совместных телекоммуникационных проектов, а также международных, электронных конференций, компьютерных аудио и видео конференций.

- Насколько эффективным будет любой вид дистанционного обучения, зависит от четырех факторов:

- эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого, несмотря на то, что они разделены расстоянием;

- используемых при этом педагогических технологий;

- эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки;

- эффективности обратной связи.

Иначе говоря, эффективность дистанционного обучения зависит от организации и методического качества используемых материалов, а также мастерства педагогов, участвующих в этом процессе.

Но тем не менее, у методики дистанционного обучения есть четко выраженная отрицательная черта, которые значительно понижают позицию дистанционного обучения среди других методик.

Во-первых, это ограниченный круг людей, которые могут воспользоваться данной методикой, в силу социально-экономической ситуации в нашей стране.

Во-вторых, более важным недостатком этой системы является форма контроля приобретенных знаний, т.к результаты не могут быть стопроцентно верным из-за отсутствия непосредственного визуального контакта.

Между тем дистанционное обучение служит неплохой альтернативой при отсутствии других вариантов. К примеру, наше сегодняшнее положение школьников, из-за карантина в стране они вынуждены использовать дистанционную форму обучения.

Предусматривая системный подход в качестве определяющего, дистанционное обучение может с успехом применяться в старших классах средней школы, учащиеся которых обладают достаточно большими знаниями, развитыми аналитическим мышлением, мотивацией и познавательной активностью.

Кроме того, дистанционное обучение английского языка является средством реализации информационных прав ученика в качестве самостоятельной субъектной системы, неограниченно расширяя информационную среду как социальной личности.

Безусловно, в процессах самообразования, самообучения, саморазвития и самосовершенствования человека значение дистанционное изучение английского языка будет неудержимо возрастать.

В отношении к дистанционному обучению информационные права ученика вполне согласуются с информационными правами его личности, с процессами их реализации.

Вместе с этим нарастает необходимость в формировании общего информационного мировоззрения учащихся как активных членов информационного общества (будущих авторов, изготовителей, потребителей, правообладателей), их информационно-правовой грамотности и информационной культуры, в обеспечении их ориентирования в социальной среде информационных отношений и в пространстве информационной продукции.

Список литературы:

1. Е.С. Полат Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам. Иностранные языки в школе – 2002 №1
2. Е.С. Полат Педагогические технологии дистанционного обучения - 2000
3. <https://studfile.net/preview/3604827/>

РУБРИКА 3.

«ПСИХОЛОГИЯ»

ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗИ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ И АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

Щетинина Мария Витальевна

*студент, НИУ Белгородский государственный университет,
РФ, г. Белгород*

В процессе социальной адаптации на человека негативно воздействует множество факторов окружающей среды, что влияет на его самочувствие и психологическое состояние. Современный мир переполнен стрессорами и для того, чтобы уберечь себя от неврозов, человек использует психологические защиты. Особенно актуальна эта проблема для юношеского возраста, так как социальная ситуация развития личности в юности обладает своей спецификой, которая связана с тем, что в подростковый возраст завершается переживанием необходимости собственной целостности, подросток стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему только предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни. В свою очередь, согласно Л.И. Божович [1], ключевыми новообразованиями юношеского возраста являются самоопределение, в том числе профессиональное, и самосознание. В этот период складывается система представлений о самом себе, которое представляет собой психологическую реальность, влияющую на поведение, порождающую те или иные переживания. Ввиду этих причин, мы можем говорить о механизмах психологической защиты. Структура защитного поведения зависит от характера, который связан с системой отношений юноши или девушки с окружающей действительностью и обуславливает типичные для него или неё стратегии поведения. Акцентуация, как чрезмерно выраженная черта характера по определению К. Леонгарда [5], имеет более сильное влияние на выбор стратегии поведения, чем другие его черты. Это позволяет говорить о

возможности существования закономерности между акцентуацией характера и определенным механизмом психологической защиты, однако эта проблема до сих пор недостаточно изучена.

Юношеский возраст характеризуется прежде всего личностным и профессиональным самоопределением, с чем и связаны наиболее характерные для этого возраста стрессовые ситуации. Механизмы защиты и способы преодоления стрессовых ситуаций уже сформированы и применяются в полной мере, причем преобладают более продуктивные механизмы. Акцентуированные черты личности, согласно К. Леонгарду, могут быть выражены, однако в юношеском возрасте это будет характеризовать наличие трудностей в адаптации у данных юношей и девушек [5]. Гармонично развитая личность в юношеском возрасте характеризуется отсутствием выраженной акцентуации, использованием всех механизмов психологических защит с преобладанием в сторону более продуктивных, наименее относящихся к сфере бессознательного, а также стремлением к самоопределению [3; 7].

Мы предполагаем, что существует связь между типами акцентуаций характера и механизмами психологической защиты, а именно: между гипертимным типом акцентуации и механизмом отрицания, между циклотимическим типом и механизмом компенсации, показателями общего уровня напряженности механизмов психологической защиты, между экзальтированным и эмотивным типами и механизмом компенсации.

Эмпирическое исследование проводилось на базе факультета психологии НИУ «БелГУ». В исследовании приняли участие студенты второго курса. Объем выборки составил 36 человек, в возрасте от 18 до 22 лет, среди них 12 юношей и 24 девушки.

Для диагностики механизмов психологической защиты и акцентуаций характера у юношей и девушек нами были использованы следующие методики: 1. Опросник «Индекс жизненного стиля» (Плутчик–Келлерман–Конт); 2. «Методика изучения акцентуаций личности» (К. Леонгард), модификация С. Шмишека.

При исследовании акцентуаций характера мы ориентировались на теорию акцентуированных личностей К. Леонгарда. Мы обнаружили, что среди юношей и девушек преобладает аффективно-экзальтированный тип акцентуации характера (35%, 13 человек), яркой чертой которого является способность к восхищению. Вероятно, это связано с тем, что, по утверждению П. Якобсона, юность – это возраст специфической эмоциональной сенситивности [9]. Именно в юности интенсивно реализуются и расцветают при благоприятных условиях все те потенции эмоциональности человека, которые заложены в его натуре. Этим же, вероятно, объясняется процент юношей и девушек с эмотивной акцентуацией характера (15%, 5 человек), которая схожа аффективно-экзальтированной, но проявления её не так ярко выражены.

В результате сопоставления выраженности акцентуации характера у девушек и у юношей, мы обнаружили, что количество юношей с дистимической акцентуацией характера значительно преобладает над количеством девушек с этой акцентуацией (17%, 6 человек и 8%, 3 человека соответственно). В то же время, соотношение между девушками с гипертимической акцентуацией и юношами с этой же акцентуацией практически аналогично (17%, 6 человек и 6%, 2 человека соответственно). Возможно, это связано с особенностями воспитания девочек и мальчиков, а именно с процессом гендерной социализации. Усвоение гендерных ролей идет в возрасте 5-7 лет, когда ребенок становится воссоздателем гендерной схемы, то есть ориентируется на взрослых, обучается содержанию этой схемы, приобретает навыки полоролевых отношений, организует собственное поведение, самооценку в соответствии с представлением о мужском и женском [3].

Нами также было обнаружены акцентуации, которые представлены только одним полом. Так, девушек с тревожно-боязливой акцентуацией характера было выявлено 13% (5 человек), в то время как юношей с данной акцентуацией нет совсем. Вероятно, это связано с тем, что пугливость, неуверенность в себе, обидчивость, робость, покорность, неумение отстаивать свою позицию в споре,

характеризующие тревожно-боязливый тип акцентуации личности, идёт вразрез с существующим в современном обществе образом мужчины, в то время как с образом женщины вышеперечисленные качества сочетаются. Данные личностные черты, согласно исследованиям Валиуллиной Е.В., подавляются мальчиком в самом себе и, следовательно, не превращаются в акцентуированную черту личности [2]. Более того, у 4% (1 человек) девушек выражена педантичная акцентуация характера, в то время как среди юношей представителей данной акцентуации не обнаружено. Однако, среди юношей 6% (2 человека) характеризуются демонстративным типом акцентуации, а девушек с данной акцентуацией нет совсем. Предполагаем, это объясняется тем, что для гендерной схемы девушек более характерно долгое переживание травмирующих ситуаций, пунктуальность, скупность, частые самопроверки и формализм, что, в свою очередь, свойственно педантичному типу акцентуации. Юноши же в этом отношении характеризуются скорее подвижностью, живостью и эмоциональной лабильностью при отсутствии глубоких чувств, что соответствует демонстративной акцентуации [2].

По результатам исследования механизмов психологической защиты, мы выяснили, что наиболее распространенной психологической защитой является отрицание (26%, 9 человек). Как механизм психологической защиты отрицание направлено на отвержение мыслей, чувств, желаний, потребностей или реальности, которые неприемлемы на сознательном уровне. В чуть меньшей степени юношами и девушками используется механизм проекции (21%, 8 человек), которая подразумевает под собой, что неосознаваемые и/или неприемлемые для личности чувства и мысли локализуются вовне, приписываются другим людям и таким образом становятся как бы вторичными. Возможно, это связано с тем, что согласно исследованию Тулупьевой Т.В., проекция становится преобладающим механизмом защиты в юношеском возрасте [7], а вот отрицание, согласно Черных О.Н., наиболее характерно для подросткового возраста [8]. Мы предполагаем, что данные юноши и девушки

находятся на этапе ранней юности, когда молодой человек, только начинает вступать в юношескую пору.

Сопоставив юношей и девушек по предпочтению ими механизмов психологической защиты, мы отметили, что процент девушек, использующих механизм отрицание, значительно превосходит процент юношей, использующих этот механизм (32%, 12 человек и 15%, 5 человек соответственно). Полученные результаты противоречат распространённому мнению, которое в частности подтверждают исследование А.В. Яковлевой [10] и исследование Н.В. Дворянчикова [3], что отрицание является типичным для юношей механизмом психологической защиты. Можно предположить, что это связано с тенденцией к андрогинной гендерной идентификации среди современных девушек, что обозначает в своём исследовании Н.В. Дворянчиков [3].

Процент юношей, для которых характерен механизм интеллектуализации, выше процента девушек (23%, 8 человек и 4%, 1 человек соответственно). Эти различия связаны, вероятно, с тем, что, согласно Дворянчикову Н.В., интеллектуализация является типично мужским механизмом психологической защиты. Согласно этому же исследованию, регрессия относится к типично женским [3], что объясняет отсутствие юношей с этим механизмом защиты и 8% девушек (3 человека), для которых характерен механизм защиты регрессия.

Исследуя уровень общей напряженности механизмов психологической защиты, мы ориентировались на данные В.Г. Каменской: нормативные значения ОНЗ для городского населения России равны 40-50% [4]. Мы выяснили, что у большинства юношей и девушек высокий уровень общей напряженности механизмов психологических защит (58%, 21 человек), что отражает наличие у них реально существующих, но неразрешенных внешних и внутренних конфликтов. Мы предполагаем, что это может быть связано с тем, что юноши и девушки в данный момент находятся в некомфортной для себя ситуации. Это может обуславливаться проблемами профессионального или личностного самоопределения или в области взаимоотношений со

сверстниками, т.е. в тех областях, которые имеют особую важность в юности. Сопоставляя юношей и девушек для ОНЗ, мы не обнаружили значительного различия в процентном соотношении, то есть половых различий по отношению к ОНЗ либо не существует, либо они незначительны.

Для анализа связи между особенностями эмпатии и акцентуациями характера был использован линейный коэффициент корреляции r -Пирсона, потому что он позволяет определить, какова сила корреляционной связи между двумя показателями, измеренными в количественной шкале. Этот критерий был нами выбран, так как данная выборка характеризуется нормальным распределением, а анализируемые переменные измерены в метрических шкалах.

Нами был проведен анализ характера связи между механизмами психологической защиты и акцентуациями характера, а также между общим уровнем напряженности механизмов защиты и типами акцентуаций. Нами было выявлено существование сильной связи между отрицанием и гипертимическим типом акцентуации характера ($r = 0,471$; $p = 0,011$), отрицанием и демонстративным типом акцентуации ($r = 0,467$; $p = 0,004$), компенсацией и циклотимическим типом ($r = 0,440$; $p = 0,007$), замещением и циклотимическим типом ($r = 0,527$; $p = 0,001$), замещением и застревающим типом ($r = 0,465$; $p = 0,004$), проекцией и демонстративным типом ($r = 0,438$; $p = 0,007$), а также мы выявили тесную связь между общим уровнем напряженности механизмов психологической защиты и циклотимической акцентуацией характера ($r = 0,573$; $p = 0,000$).

Из полученных результатов корреляционного исследования мы делаем следующие выводы. К отрицанию как к механизму психологической защиты склонны юноши и девушки с гипертимической и демонстративной акцентуациями характера, а к замещению – с циклотимической и застревающей. Для циклотимической акцентуации также характерен такой механизм защиты как компенсация и высокий уровень общей напряженности психологических защит. «Демонстративные» юноши и девушки склонны

проецировать неприемлимые чувства и мысли на окружающих, делая их тем самым как будто вторичными.

В целом современных юношей и девушек, исходя из результатов исследования, можно охарактеризовать как личностей с негармонично развитыми чертами характера, что говорит не только об их трудностях в социальном взаимодействии, но и о не до конца прожитых кризисах на прошлых этапах развития, а также об усилении будущих возрастных кризисов. Они также характеризуются высокой сенситивностью и острым переживанием эмоций, что не было ранее присуще юношескому возрасту [6]. Современные молодые люди отличаются инфантильностью, при этом юноши предпочитают более продуктивные механизмы защиты, что говорит о их большей личностной зрелости, по сравнению с девушками. Они находятся в некомфортной для себя социальной ситуации и испытывают трудности профессионального или личностного плана. Это может негативно сказаться на их дальнейшем ходе развития и требует коррекции.

Подводя итог проделанной работы, мы можем говорить о существовании связи между определенными механизмами психологической защиты и акцентуациями характера в юношеском возрасте, современные представители которого демонстрируют дисгармоничное личностное развитие и высокий уровень напряженности психологических защит.

Список литературы:

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 352 с.
2. Валиуллина Е.П. Гендерные особенности психических состояний в юношеском возрасте – М.: Концепт, 2016. – С. 106-112.
3. Дворянчиков Н.В. Взаимосвязь психологических защит и полоролевой идентификации в пубертатном периоде – М.: Психолого-педагогические исследования, 2010. – С. 38-54.
4. Каменская В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта – М.: из-во Юрайт, 2018. – 150 с.
5. Леонгард К.Л. Акцентуированные личности – М.: Феникс, 1989. – 780 с.

6. Омарова М.К. Связь структурно-содержательных характеристик Я-концепции с акцентуациями характера в раннем юношеском возрасте - СПб, 2001. – 164 с.
7. Тулупьева Т.В. Психологическая защита и особенности личности в юношеском возрасте: автоматизация обработки данных исследования и их статистический анализ // Труды СПИИРАН. Вып. 3, т. 2. – СПб.: Наука, 2006. – С.224-234.
8. Черных О.Н. Механизмы психологической защиты в подростковом возрасте – СПб: Психология XXI века, 2005. – С.24-27.
9. Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации – М.: Институт практической психологии, 1998. – 304с.
10. Яковлева А.В. Полоролевая идентификация и механизмы психологических защит у старших подростков // Системная психология и социология – М., 2013. – С. 5-9.

РУБРИКА 4. «СОЦИОЛОГИЯ»

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛЯРИЗАЦИЯ ПОСТСОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА

Шаруда Артём Андреевич

*студент, Армавирский государственный педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Крамчанинова Наталья Витальевна

*научный руководитель, канд. социол. наук, доцент кафедры философии, права
и социально-гуманитарных наук, член российского общества социологов РАН,
Армавирский государственный педагогический университет,
РФ, г. Армавир*

Аннотация. В статье рассматривается проблематика расслоения раннее единого общества по критерию материального состояния. Проанализирована история данного явления. Выявлены причины и последствия дробления населения на определенные группы.

Ключевые слова: общество, социальная поляризация, социальные группы, СССР, Беловежское соглашение, постсоветское общество.

Впервые о таком понятии, как социальная поляризация, заговорили во времена послевоенного экономического подъема в Соединенных штатах Америки, а также странах Европы, который происходил в период с 1960 по 1970 года. Ученые начали беспокоиться о том, что наметились предпосылки отрыва одной части населения от другой, что приводит к неравномерности распределения материальных благ, и как следствие ведет к конфликтам на этой «почве».

Чтобы говорить о постсоветском обществе, нужно выяснить, что это такое. Постсоветское общество – это населения различных стран, которые входили в состав Союза Советских Социалистических республик, а именно: Молдавии, Армении, Украины, Азербайджана, Грузии, Литвы, Белоруссии, Узбекистана,

Латвии, Таджикистана, Эстонии, Киргизии, Туркмении, Казахстана, Финляндии и России.

Теперь выясним, что же такое социальная поляризация. Социальная поляризация – это дробление населения государства на слои и группы, различающиеся между собой по материальному положению, установкам и манерами поведения в обществе.

Необходимо понимать, что в период существования СССР государство было обязано дать каждому человеку место работы и фиксированную заработную плату, это позволяло избежать широкого расслоения общества по материальному критерию.

Все советское общество было воспитано на принципе равенства всех граждан, рас и наций.

Идеология внушала людям недоверие к капитализму, каждый человек гордился тем, что принадлежал к «самому справедливому строю общества» в мире.

Основной ценностью был труд, простые рабочие составляли «элиту» общества. Главным критерием был не размер заработной платы, а полезность для общества той или иной профессии. [1, с. 9].

Советский союз прекратил свое существование в 1991 году, после подписания Беловежского соглашения. В результате этого, социальная поляризация буквально «разорвала» принципы общества, построенного на идеях равенства.

Заметим, что речь идет именно о поляризации, так как всеобщего равенства Союзу достичь не удалось, однако такой абсурдной разницы в доходах не наблюдалось.

Средняя заработная плата советского рабочего к началу 1980-х годов варьировалась в диапазоне от 150 до 200 рублей.

Можно заметить, что процесс расслоения общества стал особенно заметен с началом проведения политики «перестройки» Михаилом Сергеевичем Горбачевым, то есть примерно с 1985 года. Распад государства серьезно

ускорил этот процесс, не спокойные 90-е года с приватизацией промышленности, «шоковой терапией» и «либерализацией цен» привели к тому, что разница в образе жизни и уровне доходов различных людей стала очевидной и даже вопиющей.

Например, академик Олег Богомолов пишет, что российские либерал-радикалы, не стали учитывать исторических опыт капитализма, считая, что мгновенный переход от командной экономики к рыночной, к свободной ценовой политике и частной собственности позволит рынку функционировать самостоятельно, без регулирующих институтов, они полагали, что всю необходимую инфраструктуру, можно будет достраивать по ходу дела. Также немаловажными были их действия, по снижению доли государства в экономике, вплоть до полного обособления рынка от государства. [2].

Хочется отметить, что проводимые в то время экономические реформы погрузили все страны бывшего СССР в глубочайший кризис.

Простые граждане столкнулись с проблемой элементарного выживания, в обстановке периодических задержек, а то и вовсе не выплат, зарплат, при условии галопирующей инфляции. В то же время, пока одни люди, которые составляли массу населения, «приспосабливались» к новым условиям жизни, другие, в основном имеющие причастность к управляющим структурам, получали огромные прибыли.

В итоге, очень быстро сформировалась новая социальная структура: за чертой бедности оказалось большая часть людей бывшего Союза, а с другой стороны, образовалась малочисленная, но очень богатая группа людей. Средний класс как таковой отсутствовал, хотя именно он свидетельствует о стабильности общества. [3].

Современное российское общество сильно поляризовано, так как за короткий период с 2000 года по 2019 год Российская федерация перенесла 2 крупных кризиса, сначала в 2008 году, а после в 2014 году.

Оба этих экономических потрясения сильно ударили по доходам россиян, о чем и свидетельствует статистика на 2019 год, согласно которой в России

средний класс, который, как было сказано выше, характеризует стабильное общество, составляет всего 22%, а слой зажиточных людей 2%, все остальные 66% это люди, чьи доходы либо вовсе не превышают прожиточный минимум, установленный в государстве, либо же немного превышают. [4]

Нельзя не сказать, что некоторые ученые считают, что социальная поляризация – это положительная тенденция, которая способствует повышению квалификации рабочих, повышению их мобильности и заработной плате.

Другие же специалисты, настроенные более пессимистично, напротив, считают социальную поляризацию негативным явлением, ведь из-за расслоения общества происходит множества конфликтов, которые дестабилизируют общество.

Подводя итог всего выше сказанного, можно сделать вывод, что после распада Советского союза, общество стало стремительно делиться на различные группы, отличающиеся материальной обеспеченностью, что привело к формированию малочисленной группы людей, в руках которой сосредоточена большая часть материальных благ, в Российской Федерации, к примеру, в руках 10% населения сосредоточено 90% национальных богатств, и основной массы населения, которая живет либо за чертой бедности, либо на грани бедности. Поэтому, в данном случае, нельзя говорить о том, что социальная поляризация – это положительная тенденция, так как многие люди, составлявшие в прошлом средний класс, сейчас к нему никак не относятся.

Список литературы:

1. Руткевич М.Н. Социальная поляризация // СОЦИС. 1993. № 9. С. 3 – 16.
2. Богомолов О. В чем причины опасной социальной дифференциации в России? [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.reforms.ru/indexpub223.htm> (дата обращения 22.12.2019).
3. Осипов Г.В. Российская социология в XXI веке // СОЦИС. 2004. № 3. С. 3 – 15.
4. Привалова М. Средний класс России: фантом становится реальностью. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://top.rbc.ru/economics/25/04/2012/647997.shtml> (дата обращения 22.12.2019).

РУБРИКА 5. «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

АПГРЕЙД АВТОМАТИКИ ПРОТИВ ВАНДАЛОВ

Антонова Анастасия Вячеславовна

*студент, Самарский государственный университет путей сообщения
в г.Саратове,
РФ, г.Саратов*

Селиверов Денис Иванович

*научный руководитель, преподаватель,
Самарский государственный университет путей сообщения в г.Саратове,
РФ, г.Саратов*

Железнодорожный переезд – это пересечение в одном уровне автомобильной дороги с железнодорожными путями, оборудованное устройствами, обеспечивающими безопасные условия пропуска подвижного состава железнодорожного транспорта и транспортных средств. [2] Однако, как показывает практика, столкновения поездов с автотранспортом на переездах, к сожалению не редкость.

Автоматический железнодорожный переезд в Заводском районе города Саратова на 5км 5пк перегона Саратов-3-Князевка не обслуживается дежурным работником. Данный переезд является самым опасным переездом в черте города. Ежегодно здесь случаются столкновения поездов с автотранспортом из-за нарушений правил дорожного движения водителями.

Дополнительный риск столкновений поездов с автотранспортом на этом переезде возникал из-за вмешательства вандалов в работу переездных светофоров. Они повреждали и похищали светодиодные светофоры. В автоматике этого переезда не предусмотрены функции, повышающие бдительность машиниста и водителя при возникновении опасной ситуации - «одновременно потухшие два красных огня на одном переездном светофоре».

В действующих устройствах автоматики переезда предусмотрен лишь пассивный контроль исправности переездных светофоров на пульте управления дежурного по станции Саратов-3 (световая индикация жёлтого цвета).

При включении световой индикации опасной неисправности (красного цвета) дежурный по станции Саратов-3 сообщает об этом дежурному электромеханику СЦБ. Он в свою очередь выезжает на переезд, выясняет причину неисправности и принимает меры по восстановлению нормальной работы автоматики переезда. Это занимает много времени.

В этот период движение поездов и автотранспорта через переезд продолжается в обычном режиме, а повреждённый переездный светофор в это время не работает.

Это может привести к столкновению поездов с автомобилями.

К тому же, побывав на этом переезде, мы обратили внимание еще и на минимальное расстояние видимости приближающихся поездов с обоих подходов к переезду – со станции Саратов-3 и со станции Князевка.

Из-за повышенного уровня аварийности выдвигались предложения ликвидировать этот переезд.

Но автомобильная дорога, пересекающая в этом месте железнодорожную линию, ведёт в новый строящийся жилой микрорайон. И в случае ликвидации переезда проехать в него будет возможно только в объезд через путепровод, который и так перегружен в утренние и вечерние часы. Это может привести к возникновению транспортных заторов на главной магистрали Заводского района. Как следствие, могут возникнуть и экологические проблемы. Так как автомобили с работающими двигателями будут больше простаивать в многочасовых пробках, что приведет к повышению уровню загазованности проспекта Энтузиастов в час-пик.

Мы рассмотрели существующие технические варианты решения проблемы аварийности: оборудовать переезд автошлагбаумами и устройствами заграждения или построить автомобильный путепровод. Однако, они нецелесообразны с экономической точки зрения, т.к переезд относится к 4-ой

категории. Поэтому задача снижения риска столкновений на этом переезде с существующими устройствами автоматики в настоящее время является актуальной.

Перегон на этом участке Приволжской железной дороги оборудован устройствами автоблокировки по типовому проекту АБ-1-К-25-50-ЭТ-82. Переезд оборудован устройствами автоматики по типовому проекту ПС-1-К-25-50-ЭТ-82. Изучив эти типовые технические решения, мы разработали два схемных дополнения для повышения бдительности машиниста и водителя в опасной ситуации на переезде.

Первое увязывает работу электрических схем автоматики переезда с автоматикой перегона при неисправности переездного светофора. Разработанное в рамках проекта схемное решение будет включать на поездном светофоре, перед переездом, менее разрешающее показание, и кодировать участок пути соответствующим кодом автоматической локомотивной сигнализации АЛС. Такая зависимость будет обеспечиваться изменением электрической схемы трансляции кодов АЛС в смежные рельсовые цепи на переезде. Это позволит гарантированно повысить бдительность машиниста в опасной ситуации. [3] [4]

Второе предусматривает установку дополнительных светодиодных средств сигнализации, которые будут автоматически включаться со стороны неисправного переездного светофора. Такие светодиодные светильники, рисующие светом ярко-красную стоп-линию на проезжей части, будут привлекать внимание водителя при неработающем переездном светофоре, предупреждая его о необходимости остановиться перед переездом. [1, с.7] Для включения двух светильников «стоп-линия» в действующую принципиальную схему автоматики переезда по нашему проекту добавляются четыре реле.

В результате схемных преобразований новый алгоритм работы автоматики будет выглядеть следующим образом. При повреждении переездного светофора будет одновременно происходить изменение разрешающего показания

поездного светофора на менее разрешающее и включение предупреждающей красной стоп-линии на проезжей части.

При реализации проекта не предусматривается полная замена или серьёзная модернизация устройств автоматики переезда, перегона или локомотива. Главная цель проекта достигается путём дополнения алгоритма работы и увязки между собой уже действующих систем автоматики переезда и перегона техническим способом. Это делает проект максимально экономичным и не трудоемким при внедрении. Схемные решения проекта могут быть применены на других железнодорожных переездах без дежурного работника.

Список литературы:

1. Красную линию не переезжать. Статья. Газета Гудок. Выпуск №74 от 26.04.2019 г. 7 полоса.
1. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. Москва. 2011 г. №1065р.
2. Типовые проектные решения 501-05-33.83. Однопутная кодовая автоблокировка переменного тока 25 и 50 Гц. с электротягой АБ-1-К- 25-50-ЭТ-82. Альбом 2.
3. Типовые проектные решения 501-05-32.83. Переездная сигнализация для участков с однопутной кодовой автоблокировкой переменного тока 25 и 50 Гц. с электротягой ПС-1-К-25-50-ЭТ-82. Альбом 1.

РУБРИКА 6.

«ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ВРЕМЕНИ ДЕШИФРОВАНИЯ В КРИПТОСИСТЕМЕ RSA ОТ ПАРАМЕТРОВ КЛЮЧА

Майоров Михаил Игоревич

*студент, Самарский национальный исследовательский университет
имени Академика С.П. Королева,
РФ, Самара*

Додонова Наталья Леонидовна

*научный руководитель канд. физ.-мат. наук, доцент, Самарский национальный
исследовательский университет имени Академика С.П. Королева,
РФ, Самара*

Введение

Документооборот сейчас невозможно представить без электронной цифровой подписи. Подписанный квалифицированной электронной подписью документ имеет такую же юридическую силу, как и бумажный, который зафиксирован личной подписью и печатью [1].

Широкое распространение получили ЭЦП на основе алгоритма шифрования RSA. Этот алгоритм, основанный на том, что находить простые числа, даже большие - простая процедура, однако разложить на множители произведение двух чисел - нетривиальная задача. Он был разработан учеными из Массачусетского университета Р. Ривестом, А. Шамиром и Л. Адлеманом [2].

Актуальность данной работы обусловлена широкой областью применения электронной подписи и необходимостью разбираться в алгоритмах шифрования, чтобы предотвращать возможные атаки. Цель исследования: разработать программу, осуществляющую шифрование алгоритмом RSA и выявить зависимость времени дешифрования от параметров ключа.

Основные задачи исследования:

1. Провести аналитический обзор литературы.
2. Разработать программу на ЯП.
3. Провести модельные эксперименты сделать выводы.

Основная часть

RSA относится к системам шифрования с открытым ключом. То есть, для шифрования и расшифровки используются два ключа: открытый и секретный. Открытый ключ можно свободно передавать по любым каналам связи любым пользователям, в отличие от секретного ключа, который необходим для получения исходного сообщения. Неподверженность атакам алгоритма RSA возникла ввиду того, что перебором нелегко подобрать простые числа, дающие в произведении модуль n . Рассмотрим алгоритм подробнее. Его работа состоит из трех частей: генерация ключей; шифрование и дешифровка [3].

Генерация ключей:

1. Зафиксируем простые числа p и q .
2. Посчитаем их модуль $n = p \cdot q$ и функцию Эйлера $\varphi(n) = (p - 1) \cdot (q - 1)$
3. Произвольно выберем e так что, $2 \leq e < n$. Н.О.Д (n, e)=1. Где e - открытый ключ RSA.
4. Посчитаем d , $1 < d < n$, который удовлетворят условию $e \cdot d \bmod \varphi(n) = 1$.

Шифрование:

чтобы закодировать сообщение M сделаем следующее:

1. Посимвольно разделим текст.
2. Заменяем символы на их коды.

Закодируем последовательность, меняя код символа c на шифрокод:

$$h = enc(c) = c^e \bmod n$$

Расшифровка:

Декодируем последовательность, меняя шифрокод h на код $c = h^d \bmod n$.

Заменяем коды c на символы сообщения, тем самым восстановим его.

На основе литературы была разработана программа на языке C#, позволяющая производить шифрование и дешифровку. Выполнены модельные

эксперименты по шифрованию и дешифровки сообщения для выявления зависимости времени дешифровки от выбора случайных простых чисел. Результаты эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты эксперимента

Входные данные	p	q	Выходные данные	Время дешифрования, с
«шифрование данных»	5	7	«шифрование данных»	1
«шифрование данных»	23	29	«шифрование данных»	1
«шифрование данных»	101	103	«шифрование данных»	2
«шифрование данных»	211	223	«шифрование данных»	8
«шифрование данных»	311	313	«шифрование данных»	31
«шифрование данных»	409	419	«шифрование данных»	175

Заключение

В ходе исследовательской работы был разработан алгоритм RSA, проведены модельные эксперименты и получены результаты. Можно заметить, что, увеличивая параметры ключа, заметно увеличивается и время дешифровки. Так, для значений $p = 5$ и $q = 7$ время дешифровки составляет 1 секунду, а для значений $p = 409$ и $q = 419$ - 2 минуты 55 секунд. При этом зависимость не является линейной.

В дальнейшем планируется исследовать влияние атаки Винера на устойчивость RSA.

Список литературы:

1. Лебедев М. А., Прокудина Р. О., Шпаковский Д. Я. Проблемы интеграции электронной цифровой подписи в Российской Федерации в условиях внедрения новых технологий. На примере стран Азиатско-Тихоокеанского региона //Государственная служба и кадры. – 2020. – №. 1.
2. Rivest R., Shamir A., Adleman L. A method for obtaining digital signatures and public-key cryptosystems, 1978. – 15с.
3. Ишмухаметов Ш.Т., Рубцова Р.Г. Математические основы защиты информации, 2012. – 139с.

РУБРИКА 7.
«ФИЛОЛОГИЯ»

ТЕМАТИКА ЛИРИЧЕСКОЙ ПОЭЗИИ ТАГОРА РАБИНДРАНАТА

Гупта Пратхам Умашанкар

*студент, Оренбургский государственный медицинский университет,
РФ, г. Оренбург*

Гусева Евгения Михайловна

*научный руководитель, ассистент Оренбургский государственный
медицинский университет,
РФ, г. Оренбург*

THEMES OF TAGORE RABINDRANATH'S LYRIC POETRY

Gupta Pratham Umashankar

*Student, Orenburg state medical University,
Russia, Orenburg*

Evgeniya Guseva

*Scientific supervisor, Assistant, Orenburg state medical University,
Russia, Orenburg*

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению основных тем лирической поэзии индийского поэта и писателя Тагора Рабиндраната. Основное внимание в статье уделяется изучению как раннего, так и позднего поэтического творчества, которое пронизано глубоко религиозным и загадочным смыслом.

Abstract. This article is devoted to the main themes of lyric poetry of the Indian poet and writer Tagore Rabindranath. The article focuses on the study of both early and late poetic creativity, which is imbued with a deeply religious and mysterious meaning.

Ключевые слова: лирика Рабиндраната, черты гуманизма, воспевание жизни, восхищение красотой мира, человек, природа.

Keywords: Rabindranath's lyrics, traits of humanism, singing of life, admiration for the beauty of the world, man, nature.

Тагор Рабиндранат, будучи юношей, начал издавать первые произведения, которые по стилю напоминали старую вишнуитскую и новую националистическую лирику. В очень короткое время он добился высокого мастерства и стал великим поэтом Бенгалии.

Лирика – наиболее излюбленная и богатая часть творчества Тагора Рабиндраната. Лирика присутствует в его драмах, рассказах и повестях. Тагор обычно уходит в анализ душевных переживаний своих героев и при помощи этих переживаний вводит картины социальных и политических разногласий.

Тагор Рабиндранат всегда говорил: «...Я не ученый и не философ. И вряд ли следует ожидать от меня плодов, собранных с обширного поля исследования, или богатств, которые предоставляет ум, поднаторевший в трудном деле добывания знания» [4, с. 76]. Однако его биограф К. Крипалани подчеркивал, что «он был поэтом в традиционном индийском смысле слова, *kavi* – провидец, посредник между человеческим и божественным» [3, с. 2].

В поэзии Тагора мы можем выявить черты гуманизма и реформаторское мировоззрение о связи человека и Бога, которые он понимал и развивал по-своему.

Тагор – прежде всего свободомыслящий просветитель, немало у него от либерализма, а с течением времени он «становился демократом, сочувствующим пролетариату», как говорил о нем Джавахарлал Неру [2, с. 366]. Началом в религиозном сознании Тагора было представление о всеобъемлющей безличной божественной сущности – Атман, или Брахман, которая является правителем и распорядителем мира. Тагора особо привлекала "Иша-упанишада", где сказано:

Он движется, и Он не движется.

Он далеко, и Он близко.

Он внутри всего, и Он вне всего.

Всеведущий, мыслящий, вездесущий, самосущий,

Он должным образом распределил все вещи на вечные времена.

Представление об Атмане – определенная форма единобожия. Но в Индии это единобожие, нередко сравнивается на Западе с брахманизмом. Оно представляло надстройку над обширным ведийским пантеоном, прежде всего в элитарном богословии.

В поэзии Тагора находят преимущество и другие темы — воспевание жизни и восхищение красотой мира.

*Я рад, что в этой родился стране!
Я рад! О Мать, как ты желанна мне!
Богата ль ты, родная,
Царица ль ты? — Не знаю.
Отрадno мне в твоей прохладной тишине!
Где краше в день весенний
Лугов и рощ цветенье?
Где столько радости в смеющейся луне?
Свет, что милее жизни,
Увидел я в отчизне.
Он будет мне сиять в последнем сне.
(Перевод Е. Бируковой)*

Тагор говорил, что в его поэзии *«радость и горе живут попеременно»*. Поэтому в его поэзии преобладает глубоко гуманистическая тема – сострадание человеку, протест против его притеснения и уничтожения.

Индия — страна глубоких духовных и религиозных мировоззрений. Поэтому у Тагора многие стихи пронизаны религиозным и загадочным настроением. Божественное рождение мира для поэта безоговорочно. Но Тагор признает жизнь как выражение Бога. Он называл это *«божество-жизнь»*.

Поэт считает, что человек в юношеском возрасте познает природу своим сердцем. Человек и природа в его поэзии едины. Кроме того, в поэзии Тагора человек возвышен. Он не частица, а сам создатель.

Любовная лирика является неотъемлемой частью творчества индийского поэта. Иногда она приобретает философское обобщение, а иногда — это легкие, незамысловатые стихи о любви.

*Что говоришь, говори, вновь повтори;
Любишь, так повтори, до зари вновь и вновь повтори;
Не раз, не два и не три свои слова повтори,
Любишь, так не хитри, «Люблю, люблю» — повтори!*
(Перевод В. Микушевича)

*Ты защити меня!
Ото всех моих мнимых заслуг защити меня;
Когда моя тень мне внушает испуг, ты защити меня;
Когда попадаюсь я сам в силки моей собственной лжи,
От мнимых друзей и подруг ты защити меня;
Гордыня — твердыня и вечная западня;
«Я» — тяжкий недуг; от меня защити меня.*
(Перевод В. Микушевича).

Э. Комаров, исследовав творчество Рабиндраната Тагора, пишет: «Само осуществление тагоровского идеала любви, немислимо без духовного человеческого равенства женщины с мужчиной».

Певец женственности, он смело называет свой идеал женского характера „мужественным“, бросая вызов традиционным представлениям.

В целом творчество Тагора дает редкое по своей поэтичности и многосторонности раскрытие женского характера. Кротость и духовная сила, доброта и подвластность настроениям — загадочность, мечтательность, „опускающая перо в настой печали“, и величаявая уверенность, подвижность ума и артистичность — эти переливы и грани женского характера радуют глаз поэта, словно игра драгоценного камня» [1, с. 119].

В одном из своих стихотворений Тагор пишет: *«Умом неустанным познай зарождение нового в старом»*.

Весь творческий путь индийского поэта — это желание пробиться из старого в новое. Поэзия Тагора нова и свежа. Своим творчеством он показал, что Индия сделала выход в новое, получила свободу, перестала быть колонией Англии.

Список литературы:

1. Комаров, Э. Н. Бог и человек в поэзии Рабиндраната Тагора: от «Ишаупанишады» до «Писем о России» / Э. Н. Комаров // Восток. – 2013. – № 6. – с. 119.
2. Неру Дж. Открытие Индии. – М.: Издательство иностранной литературы, 1955.с.365.
3. Kripalani K. Rabindranath Tagore. A Biography. 2nd ed. Calcutta: Vishwa Bharati; 1980
4. Tagore R. Religion of Man. New Delhi: Rupa; 2011

ОККАЗИОНАЛИЗМЫ В ЗАГОЛОВКАХ СОВРЕМЕННЫХ СМИ

Кондратьева Светлана Алексеевна

*студент, Национальный исследовательский Нижегородский университет
им. Н.И. Лобачевского,
РФ, г. Нижний Новгород*

Чернова Ирина Сергеевна

*студент, Национальный исследовательский Нижегородский университет
им. Н.И. Лобачевского,
РФ, г. Нижний Новгород*

Новосёлова Антонина Николаевна

*научный руководитель, канд. филол. наук, доцент,
Национальный исследовательский Нижегородский университет
им. Н.И. Лобачевского,
РФ, г. Нижний Новгород*

Аннотация. В статье описываются особенности восприятия читателями окказиональных единиц, употребляемых журналистами в заголовочных комплексах современных СМИ, а также функции, выполняемые окказионализмами. Специфичность лексической категории окказионализма, а также характера газетно-публицистического стиля определяют особые функции, которые выполняют авторские новообразования.

Abstract. The article describes the features of readers' perception of occasional units used by journalists in the headline complexes of modern media, as well as the functions performed by occasional units. The specificity of the lexical category of occasionalism, as well as the nature of the newspaper and journalistic style, determine the special functions that author's neoplasms perform.

Ключевые слова: словообразование; окказионализмы; новообразования; семантическая структура слова; индивидуальная принадлежность.

Keywords: word formation; occasionalisms; new formations; semantic structure of the word; individual belonging.

Словарный состав русского языка непрерывно изменяется и расширяется. Процесс глобализации ускоряет процесс развития языка. На фоне этого

процесса возникновения новых реалий требуют появления новых слов, которые в большом объеме и с большей скоростью пополняют лексический состав языка. Окказиональная лексика отражает динамику языка, его слово- и смыслообразующий потенциал и предоставляет возможность увидеть язык в действии, спрогнозировать изменения лексического запаса языка.

Объектом исследования являются окказионализмы в современном русском языке.

Предметом исследования являются окказионализмы в заголовках современных СМИ.

Целью данной работы является изучение особенностей использования окказионализмов в заголовках современных СМИ.

Задачи:

- определить понятие окказионализмов;
- охарактеризовать признаки окказионализмов;
- проанализировать способы образования окказионализмов.

Впервые термин «окказиональный» встречается в статье Н.И. Фельдман «Окказиональные слова и лексикография», где он определяет окказиональное слово, как созданное по малопродуктивной или непродуктивной словообразовательной модели для определенного случая слово [7, с.64-73]. Термин окказионализм довольно распространен в лингвистических трудах, однако общепринятой дефиниции не имеет, потому что исследователи не могут прийти к единой точке зрения. Е.А. Земская в своей работе [4] говорит о том, что в окказиональном плане слово всегда однозначно, при этом оно всегда богаче узуального по содержанию и уже его по объему. С этой точки зрения мы видим, что окказионализмы не имеют точного и единого определения.

Окказионализм точнее всего определяет Т.Г. Добросклонская, поэтому оно будет опорным в статье. В своей работе [3] Т.Г. Добросклонская говорит об окказиональности как о факте речи, не вошедшем в систему языка, что создает определенную степень неожиданности такого факта для языковой системы.

А. Г. Лыков утверждает, что «особенности окказионального слова следует видеть именно в его многопризнаковости». По его мнению, «признаки окказионализмов следующие: принадлежность к речи, ненормативность, творимость (невоспроизводимость), словообразовательная производность, функциональная одноразовость, зависимость от контекста, экспрессивность, номинативная факультативность, синхронно-диахронная диффузность, новизна, индивидуальная принадлежность» [6, с.11-35]. Если в 19-20 вв. окказионализмы были редки и принадлежали к стилю художественной литературы, то сегодня этот языковой феномен распространен широко. Это связано с тем, что язык СМИ меняется очень стремительно.

Рассмотрим каждый из них подробнее:

1. Ненормативность - характерная особенность окказионального слова. Окказионализмы как внетекстовые лексические единицы, взятые изолированно от контекста, находятся вне языковых норм, но в контексте они передают всю свою силу мысли и чувства. Пример: аристократия (аристократия), сантимэтр (сантиметр). Данные примеры показывают, что неправильное написание слова показывает, что оно является окказионализмом.

2. Принадлежность к речи - принципиальный признак окказионального слова. В нем заключается несоответствие факта речи норме языка, поскольку окказиональные слова являют собой отклонение от лексической нормы. Пример: думацкий (дурацкий), сексплуатация (эксплуатация) и др. Эти примеры показывают принадлежность к речи.

3. Творимость окказионализма, то есть появление нового слова в процессе самого речевого акта, противопоставлена воспроизводимости узуального слова. Окказиональное слово, в отличие от узуального, не воспроизводится, а творится, заново создается каждый раз для каждого конкретного случая его употребления. Пример: бандидат (кандидат), кинонизация (канонизация). Эти примеры показывают, что мы создаем новые слова в процессе речевой деятельности.

4. Словообразовательная производность. По своей сущности окказиональное слово является производным словом, оно представляет собой результат относительно свободной комбинации морфем. Пример: теле- (телеперсона, телезаготовка), лже- (лжедубленка, лже-Хрюша). Тут мы видим, что окказионализмы являются производными словами.

5. Функциональная одноразовость - признак, выражающийся в том, что окказиональное слово создается говорящим и употребляется в речи всего лишь один раз. Это передает уникальность ситуации, для которой оно произведено, ее абсолютную конкретность. Пример: -фобия (контролерофобия, исламофобия), -терапия (арт-терапия, хренотерапия, земфотерапия), - мания (курникомания, метеомания). Здесь мы видим, что окказиональное слово употребляется лишь один раз в конкретной ситуации.

6. Зависимость от контекста. В речи каждое многозначное слово раскрывает лишь какое-то одно из своих значений. В этом обнаруживается свойство контекста как речевого отрезка и подтверждается зависимость слова от контекста. Пример: первоклассный – «относящийся к первому классу в школе», нудный – «нудистский». Здесь окказионализмы зависят от значения.

7. Экспрессивность окказионального слова - это наличие экспрессии. Все эстетически значимые окказионализмы обладают экспрессивностью, тогда как экспрессивность в узуальных словах не обязательна. Пример: хулиганка – «бойня, драка», звездопад – «падение рейтинга популярности у звезд российской эстрады» и др. Эти примеры показывают, что окказионализмы выражают экспрессию.

8. Номинативная факультативность. В литературе упоминаются два способа использования слов в процессах речевой номинации: употребление готового слова и словотворчество. Определенное слово в соответствующем контексте представляет конкретный факт с точки зрения лексической системы. За окказиональным же словом не закреплен ни один из элементов действительности. Так, в контексте «Отказники еще могут передумать и имеют право войти в состав правительства» («АиФ», 2000, №43) окказионализм

отказник имеет значение «депутат, снявший свою кандидатуру, отказавшийся от баллотирования».

9. Синхронно-диахронная диффузность. Окказиональное слово находится на пересечении синхронной и диахронной осей координат языковой системы. Оно синхронно, и диахронно. Пример: ЕдиОТ, хамбургер, отпиарить. В данном примере мы видим, что данные окказионализмы имеют признак синхронно-диахронной диффузности.

На основе примеров сделаем вывод.

Прежде всего, нельзя не заметить, что «производящие лексемы большей части окказионализмов отнюдь не относятся к общеупотребительному пласту словаря современного русского языка» [2, с.132]. Это собственные географические названия (Косово, Гондурас), профессионально ограниченная лексика (клон, верлибр, путч), а также сокращение ЕГЭ.

В определенные периоды интерес к определенному событию, явлению или персоне может стать причиной появления языковых новообразований. Например, во время Чемпионата мира по хоккею внимание всего мира, в том числе российских СМИ, было приковано к этому событию, что привело к образованию слов-окказионализмов; ср.: НХЛовцы Овечкин, Кузнецов и Орлов в ближайшее время усилят сборную России по хоккею на домашнем ЧМ (МК, 11.05.2016); Когда-то Знарк, обращаясь, заметьте, ко второму шведскому тренеру, делал знаменитый жест с рукой по горлу, - так воплотите же, знарковцы-игроки, это на льду! (МК, 13.06.16). В этом примере мы видим, что окказионализм выступает в роли новообразования.

Весьма продуктивным способом окказионального словообразования является словосложение - это «объединение полнозначных слов или их основ в сложное слово». Например: верные мяченосцы. Этот пример показывает, что окказионализмы могут образовываться путем словосложения.

Так, в статье «Никудаблин. Окончание» журналист Дмитрий Соколов-Митрич создал два ключевых слова, от которых отталкивался при описании красот и недостатков Ирландии: Все последующие дни наши впечатления

метались между двумя отрицаниями: никогдаблин (...больше сюда не поеду) и никудаблин (...больше, кроме как сюда, не поеду) (Русский репортёр, 16.12.2015).

Можно говорить о существовании двух способов пополнения словарного состава: первый, за счет заимствования слов из других языков, другой способ - это способ словообразования (словосложение). Особое положение в семантике окказионализмов занимают единицы, образованные суффиксальным способом от имен собственных (имен, фамилий, отчеств, названий государств, политических партий и др.) и аббревиатур.

Анализ языка СМИ («Комсомольская правда», журнал «Русский репортер», «Ленинская смена», «Нижегородские новости», «Новое дело» и др.) показывает, что создатели новообразований активно практикуют создание классов новых словоэлементов. По результатам анализа материалов, окказионализмы создаются не только по известным словообразовательным моделям, но и зависят от умения журналистов использовать средства русского языка.

Например: Пунктуальность по-путински: почему уходить из Сирии нужно именно сейчас (Аргументы недели, 15.06.2016); ЛДПРовцы предложили выбирать Петросовет так же, как Заксобрание (МК, 14.03.2016). Эти примеры показывают, что большинство окказионализмов создаются журналистами.

Особое место в корпусе выразительных средств занимают словообразовательные оценочные форманты. Например, «совершенно непонятным для респондента, не интересующегося футболом, могло показаться отношение латиноамериканского государства к глаголу «нагондурасил» [1, с.147], который воспринимается как синоним просторечного «накуролесил», и к Англии, где субъект совершил названное действие. Также интересно, что многие респонденты – «без пяти минут» филологи – «споткнулись» и о глагол «верлибнутья», не указав производящий чисто филологический термин «верлибр» [2, с.87].

«Представляется, что и в этом случае причиной стала не столько недостаточная профессиональная эрудиция, сколько неуверенность в правильном написании этого термина, поскольку в окказиональном глаголе его орфографический состав усечен» [5, с.22].

Подводя итог всему вышеизложенному, можем сказать, что самыми популярными способами образования окказионализмов являются словосложение и заимствования. На данный момент окказионализмы активно используются в заголовках современных СМИ для привлечения внимания читателей.

Список литературы:

1. Антюфеева Ю.Н., Английские новообразования в развитии: потенциальное слово, окказионализм, неологизм: Диссертация - М: Наука, 2004. - 184с.
2. Добросклонская Т. Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ: современная английская медиаречь. М., 2008. 264 с
3. Добросклонская Т.Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ. М., 2018. 203 с.
4. Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование. М., 1973.
5. Кабанова И.Н. Основы лексикологии английского языка для студентов V курса заочного отделения. Издание второе, дополненное. - Нижний Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2013 - 168 с.
6. Лыков А.Г. Современная русская лексикология (русское окказиональное слово): учебное пособие для филол. фак. ун-тов. — М.: Высшая школа, 1976.
7. Фельдман Н.И. Окказиональные слова и лексикография // Вопросы языкознания. – 1957. – № 4. – С. 64–73.

РУБРИКА 8.
«ЭКОНОМИКА»

МАТЕРИАЛЬНЫЕ ВИДЫ СИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА

Уразбаева Регина Ришатовна

*магистрант Уфимского государственного авиационного технического университета,
РФ, г. Уфа*

Хабирова Яна Флюровна

*научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент
Уфимского государственного авиационного технического университета,
РФ, г. Уфа*

MATERIAL TYPES OF PERSONNEL INCENTIVES

Regina Urazbaeva

*Master's degree in Ufa state aviation technical University
Russian Federation, Ufa*

Yana Khabirova

*Associate Professor of Ufa state aviation technical University,
Russian Federation, Ufa*

Аннотация. Данная статья посвящена применению на российских предприятиях материальных стимулов по управлению персоналом. Как показывает российская практика, материальные стимулы до сих пор являются главными в системе мотивации на российских предприятиях, в связи с этим данная тема является весьма актуальной. Применение современных материальных стимулов поможет повысить эффективность деятельности персонала предприятий.

Abstract. This article is devoted to the application of material incentives for personnel management at Russian enterprises. As Russian practice shows, material incentives are still the main ones in the system of motivation at Russian enterprises,

and this topic is very relevant. The use of modern material incentives will help to increase the efficiency of enterprise personnel.

Ключевые слова: мотивация, стимулирование, материальные стимулы, премия, оклад, надбавки.

Keywords: motivation, incentives, material incentives, bonus, salary, allowances.

В управлении любого предприятия или организации часто стоит задача повышения заинтересованности работников в производительности труда.

Поэтому у руководства любой современной организации всегда возникает вопрос - как заставить сотрудников эффективно и качественно выполнять свои обязанности. Одним из основных методов решения данной проблемы является материальное стимулирование работников. Однако одним из очень важных моментов является то, что у каждого сотрудника есть своя сложная и неоднозначная система потребностей, интересов, приоритетов и целей, которые необходимо учитывать при применении данного метода. Роль материального стимулирования кадров предприятия заключается в следующих положениях [3]:

- стимулирование высокой производительности труда кадров;
- формирование трудового поведения кадров, направленного на реализацию целей организации;
- стимулировать работников полноценно использовать свой физический и умственный потенциал при выполнении трудовых обязанностей.

Выделяют семь главных аспектов формирования системы материального стимулирования кадров, которые основаны на синтезе материального и морального стимулирования. Туда относятся:

1. Процедура материального стимулирования должна быть простой и понятной каждому сотруднику.

2. Обоснование размера вознаграждения (чаще, но меньше или меньше, но больше). Важно разработать систему мотивации персонала, основанную на таких показателях, которые каждый будет воспринимать как объективные.

3. Система мотивации должна создавать у сотрудников чувство справедливости с материальным вознаграждением.

4. Система стимулирования должна стимулировать кадров улучшать не только индивидуальную работу, но и коллективную работу.

5. Сотрудники должны знать о связи между результатами их работы и деятельностью компании (как ошибки сотрудников могут повлиять на прибыль компании, что влечет за собой успех каждого из них).

6. Основной ценностью вознаграждения является стимулирование производительности и качества работы сотрудников компании, ориентация на достижение стратегических целей, то есть сочетание основных интересов сотрудников со стратегическими целями организации. Этот параметр определяет цели системы материального стимулирования. В современной системе материального стимулирования работников наиболее популярные методы представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Распространенные методы материального стимулирования работников

7. Система стимулирования должна быть гибкой и мобильной, способной обеспечить материальное стимулирование работника за положительный результат работы в необходимой ситуации [1].

Одной из самых важных сфер материального стимулирования работников предприятия выступает премирование трудовой активности. Общеизвестно, что

премия способствует росту результатов работы каждого сотрудника предприятия. Она является одним из самых важных составляющих заработной платы, ее целью является прежде всего улучшение конечных результатов деятельности трудового коллектива организации. Следует рассмотреть широко применяемые в настоящее время виды премирования работников.

Регулярные премии, которые выплачиваются по ранее утвержденным критериям, составляют предварительно согласованную с работником (переменную) часть оплаты труда. Их необходимо отличать от единоразовых премий, не являющихся частью системы мотивации и не могущие считаться частью обязательной оплаты труда. Единоразовые выплаты выступают как поощрение сотрудника за особые заслуги и подлежат выплате за выполнение особо важных рабочих задач, в связи с праздниками или за иные достижения. Также в соответствии с законодательством РФ по результатам работы за год все категории кадров предприятия по результатам деятельности компании могут получать так называемую «тринадцатую зарплату» [2].

Одной из самых широко распространенных систем премирования является участие в распределении прибыли предприятия. Использование данной системы связывают с попыткой улучшить организацию труда работников с целью повышения уровня мотивации. Данный тип материальной мотивации включает в себя возможность выплаты вознаграждения из прибыли предприятия тем сотрудникам, чей вклад в ее формирование был наиболее весомым и очевидным. Слабым местом данной системы является тот факт, что зачастую не всегда можно выявить реальный вклад каждого сотрудника.

Более развитым типом данной системы материального стимулирования является коэффициент трудового участия (КТУ). Расчёт коэффициента трудового участия представляет собой ряд показателей, которые можно количественно измерить, чтобы рассчитать участие работника в прибыли предприятия. К примеру туда входит повышение производительности труда, отсутствие дисциплинарных взысканий, повышение квалификации и т.д. На основе данных показателей далее рассчитывается размер премии.

Также существует премирование за выслугу лет, когда премия выплачивается в зависимости от срока работы в компании. Данный тип премирования в первую очередь направлен на снижение текучести кадров и повышение лояльности работников предприятия.

Также специфика деятельности предприятия предусматривает свои премии и бонусы. К примеру, в риэлторских агентствах, риэлтор получает свой процент от суммы сделки, в результате чего стимулирующая роль премии напрямую зависит от стоимости сделки.

Важно также не забывать в качестве материального стимулирования рассмотреть различные компенсации и надбавки. Данный вид материальной мотивации является весьма востребованным в России. При этом виде мотивации предприятие активно сотрудничает с государством и профсоюзами, обеспечивая работникам различные компенсации и социальные услуги. К примеру там входит доплата компенсаций за вредные условия труда, превышение трудовых норм, переработку сверхурочных, выходных и праздничных дней, оплата больничных, отпусков и выплата пособий. Часть данных выплат включена в социальный пакет, который является обязательным для добросовестных работодателей, однако список мотивирующих компенсаций может быть на деле намного шире [1].

Также в качестве материальной мотивации может рассматриваться предоставление льготных кредитов и ссуд персоналу, продажа товаров предприятия своим работникам по выгодным ценам или в беспроцентную рассрочку и т.д.

Таким образом, денежное материальное стимулирование является экономической мотивацией работников предприятия, поскольку за счет проведения такого стимулирования, удовлетворяются потребности кадров в биологических и материальных потребностях.

Материальная мотивация не всегда может иметь денежную форму. К примеру, Существует также так называемое неденежное материальное стимулирование. Оно основано на удовлетворении морально-психологических потребностей кадров. Туда может входить оплата мобильной связи, предоставление бесплатного питания, покупка работникам путевок в санаторий

для всей семьи, предоставление служебного автомобиля, предоставление абонеента в спортзал или памятные подарки. Таким образом, работник не получает от предприятия никаких выплат в денежном эквиваленте, но тем не менее имеет высокую мотивацию к повышению эффективности своего труда.

Таким образом можно сделать вывод что, формирование оптимальной системы критериев премирования работников в соответствии с целями и задачами предприятия поможет обеспечить эффективность деятельности предприятия в целом и запланированный уровень прибыльности. Помимо денежного стимулирования, выраженного в оплате труда, премировании и социальных гарантиях, также придуманы и неденежные материальные стимулы, такие как оплата путевок, мобильной связи, подарки работникам и т.д. На российских предприятиях, к сожалению на деле чаще всего материальная мотивация представлена в виде необходимого минимума – социального пакета для работников. Для того, чтобы привлечь высококвалифицированных специалистов, руководству компаний необходимо разрабатывать свою уникальную премиальную систему, которая бы включала помимо основных социальных гарантий наиболее подходящую виду деятельности премиальную систему, которая бы помогла учитывать трудовой вклад каждого работника, а также повсеместно применять неденежное материальное стимулирование для лояльности кадров.

Список литературы:

1. Баташева М. А., Баташева Э. А. Необходимость эффективного стимулирования и мотивации рабочего персонала // Молодой ученый. — 2015.—№23.—С.479-481. — URL <https://moluch.ru/archive/103/23958/> (дата обращения: 12.03.2020).
2. Трифонова И. В. Мотивация персонала и использование форм материального стимулирования на предприятии // материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июнь 2018 г.). — СПб: Реноме, 2018.— С. 95-98. — URL <https://moluch.ru/conf/econ/archive/77/3968/> (дата обращения: 12.03.2020).
3. Ульянов С. С. Роль современных методов материального стимулирования персонала // Молодой ученый. — 2019. — №9. — С. 153-155. — URL <https://moluch.ru/archive/247/56967/> (дата обращения: 12.03.2020).

РУБРИКА 9.
«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

**ТЕНДЕНЦИЯ РОСТА ОСПАРИВАНИЯ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ
О ПОСТАНОВКЕ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УЧЁТ ПАМЯТНИКОВ
ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ
(ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ)**

Бажанова Наталья Витальевна

*магистрант, Российский государственный Университет правосудия,
(Уральский филиал),
РФ, г. Екатеринбург*

Аннотация. В данной статье исследуется тенденция роста оспаривания нормативных актов о постановке на государственный учет объектов культурного наследия. Большое место в работе занимает рассмотрение конкретных случаев из судебной практики.

Главное внимание обращается на то, что растущая с каждым годом тенденция оспаривания нормативных актов о постановке объектов культурного наследия на государственную охрану значительно подрывает авторитет государственной власти и создаёт реальную угрозу ценному культурному наследия нации.

В основной части статьи дается описание судебных разбирательств, раскрываются причины возникновения исков об оспаривании нормативных актов о постановке памятников на государственную охрану, описывается проблематика нормативной базы в сфере охраны объектов культурного наследия по вопросу придания статуса объектам культурного наследия.

В работе нашли отражение реальные вопросы отстаивания интересов сохранения культурного наследия, оказавшегося под угрозой из-за корыстных интересов строительных корпораций.

Ключевые слова: объект культурного наследия, государственный учет, нормативно-правовые акты, оспаривания статуса памятника.

В современной России проблемы правовой охраны памятников истории и культуры до настоящего времени остаются малоизученными. В частности, в научной литературе не освещена проблема роста тенденции оспаривания нормативных актов о постановке на государственный учёт памятников истории и культуры (объектов культурного наследия).

В последние несколько лет вопросы их сохранности неоднократно становились предметом обсуждения на заседаниях Государственного совета России, заседаниях Совета Федерации ФС РФ, парламентских слушаниях, других форумах. Вместе с тем возникают новые проблемы правовой охраны памятников истории и культуры.

Здания, как и люди, имеют свои судьбы... Часто за их фасадами, старинными барельефами, под сводами причудливых арок скрываются события, которые могут многое рассказать современникам.

Однако, не для всех и не для каждого сегодня, видимо, интересна эта история.

Большинству объектов культурного наследия, стоящих на государственной охране, статус памятника был присвоен в советский период.

В соответствии со статьёй 18 Закона РСФСР от 15 декабря 1978 г.

«Об охране и использовании памятников истории и культуры» отнесение недвижимых памятников истории и культуры к категории памятников республиканского значения производится Советом Министров РСФСР по представлению Министерства культуры РСФСР, а к категории памятников местного значения – Советами Министров автономных республик, исполнительными комитетами краевых, областных, Московского и Ленинградского городских Советов народных депутатов по согласованию с Министерством культуры РСФСР [2]

История оспаривания статуса памятника начинается с 2006 года, когда одна частная фирма смогла выиграть судебный процесс, обвинив всю законодательную и исполнительную власть в стране в полном бездействии.

История этого неслыханного на тот период случая такова: в 1993 году Управлением культуры Читинской области был подготовлен проект постановления администрации области об утверждении списка памятников местного значения. Однако было решено, что списки должны быть рассмотрены Советом народных депутатов, куда и были направлены документы, где они были утверждены, а в дальнейшем переданы на согласование в Минкультуры России [8].

Обращаясь в суд через 13 лет, Администрация города Читы опиралась на Закон РСФСР от 15 декабря 1978 г., где говорится, что Государственные списки памятников местного значения должны утверждаться исполнительными органами власти субъекта [3].

Е. Афанасьева в своей статье отмечает, что в своем обращении в суд буквоедная администрация города Читы указала, что решение Малого Совета об утверждении списка памятников истории и культуры было принято с нарушением регламента. Текст решения не был опубликован в газете, а только лишь сам Государственный список памятников местного значения.

Даже Министерство культуры России, по мнению, Читинской администрации, сплеховало: шлёпнуло печать не глядя!

Этого оказалось достаточно, чтобы бескорыстные судьи 26 апреля 2006 г. отменили статус 252 памятников истории архитектуры, ценность которых неоспорима. Без всякой экспертизы Администрации городского округа «Город Чита» удалось убедить судей, что к 2006 году часть объектов утратила архитектурную ценность из-за ветхости и теперь мешает решению современных градостроительных задач [8].

В указанном деле истец использовал проверенный приём матёрых уголовников, когда адвокат строит речь не на опровержении очевидного факта преступления, а на выискивании формальных следственных промахов.

Суд, к сожалению, принял эту демагогию, хотя в данном случае речь зашла не о недочётах отдельных должностных лиц, а обо всей законодательной системе на данном уровне развития России как правового государства.

Вот по этой причине очередные иски выносятся уже не в пользу тех, кто в угоду своим интересам пытается лишить статуса один объект культурного наследия (для реализации строительного проекта, либо избегая ответственности за неисполнение закона по бремени содержания здания-памятника), вовлекая в свои сделки судей.

Вместе с тем, число попыток признать недействительными решения исполнительных комитетов краевых, областных Советов народных депутатов и даже Совета Министров РСФСР растёт с каждым годом.

Так, например, в Свердловской области ОАО «Уралбиофарм», являющееся собственником объекта культурного наследия регионального значения, в целях избежания обременения в виде охранного обязательства, а также дальнейшей необходимости нести расходы и проводить действия, установленные федеральным законом в целях сохранения здания-памятника, обратилось с иском в суд о признании решения о постановке объекта культурного наследия на государственную охрану недействительным.

Оспариваемым Решением исполнительного комитета Свердловского областного Совета народных депутатов от 18 февраля 1991 года № 75 «О взятии под государственную охрану памятников истории и культуры Свердловской области» [5] на государственную охрану в Свердловской области был поставлен 1078 объект культурного наследия.

Согласно пункту 712 названного Государственного списка под местную государственную охрану в качестве памятника архитектуры принято «Здание акционерного общества «Союзхлеб», 1920 года, архитектора Г.П. Валенкова, расположенное в г. Свердловске, в переулке Банковском, 9. 10 марта 2011 года Правительством Свердловской области принято постановление № 207-ПП «Об изменении сведений о наименовании, дате создания, местонахождении объектов культурного наследия областного значения, расположенных на

территории Свердловской области», которым внесены изменения в описание вышеуказанного памятника архитектуры (объекта культурного наследия) областного значения. В частности: ему присвоено новое наименование – «Здание Госстраха», уточнена дата создания – 1926 – 1929 годы, уточнено местонахождение – г. Екатеринбург, пер. Банковский, 9 (пункт 1 Приложения к постановлению).

В судебных заседаниях истец в обосновании своих требований указал, что в нарушение положений статьи 18 Закона РСФСР от 15 декабря 1978 года Решение № 75 не было согласовано с Министерством культуры РСФСР. О его принятии заявитель не был извещен в течение 10 дней со дня принятия, как этого требовала статья 39 Закона РСФСР от 20 ноября 1980 года «О краевом, областном Совете народных депутатов РСФСР», оно не было официально опубликовано.

На здание, поименованное в пункте 712 Государственного списка, утвержденного Решением № 75, до его взятия под охрану, в нарушение требований Инструкции о порядке учета, обеспечения сохранности, содержания, использования и реставрации недвижимых памятников истории и культуры, утвержденной приказом Министерства культуры СССР от 13 мая 1986 года № 203, не был составлен паспорт памятника с описанием предмета охраны. Отсутствует внятное заключение историко-культурной экспертизы, позволяющее достоверно установить дату создания здания, его название и архитектора, в то время, как представленные документы содержат различную информацию об этом.

В отсутствие паспорта памятника культуры и надлежащего заключения историко-культурной экспертизы, по мнению истца, вышеуказанное здание перестает обладать признаками памятника, так как при неустановлении достоверной истории его создания отсутствует его историческая ценность.

Без этих документов здание не могло быть признано памятником. Постановление Правительства Свердловской области № 207-ПП в оспариваемой части просил признать недействующим, как акт, принятый в

процессе реализации незаконного Решения № 75. Поскольку ОАО «Уралбиофарм» является собственником здания, расположенного по адресу: г. Екатеринбург, переулок Банковский, 9, то оспариваемые нормативные правовые акты нарушают его права и свободы, ограничивая возможность свободно распоряжаться этим имуществом, а также возлагают на него обязанности по реконструкции здания, его содержанию, как объекта культурного наследия.

Заслушав объяснения лиц, участвующих в деле, исследовав представленные доказательства, выслушав заключение прокурора, суд пришёл к такому выводу:

На момент принятия оспариваемого Решения № 75 действовало Постановление Совета министров СССР от 16 сентября 1982 года № 865 «Об утверждении Положения об охране и использовании памятников истории и культуры» [4], Закон РСФСР от 15 декабря 1978 года «Об охране и использовании памятников истории и культуры» [3], Инструкция о порядке учета, обеспечения сохранности, содержания, использования и реставрации недвижимых памятников истории и культуры, утвержденной Приказом Министерства культуры СССР от 13 мая 1986 года № 203 [7], устанавливающая порядок государственного учета памятников истории и культуры.

В судебном заседании было установлено, что «Здание Госстраха» поставленное Решением № 75 на государственную охрану в качестве памятника архитектуры местного значения, отнесено к объектам культурного наследия в соответствии с порядком, установленным вышеуказанными нормативными актами.

Признанию названного здания памятником архитектуры предшествовала, проведенная в 1988 году научно-исследовательская работа по изучению региональных особенностей архитектурно-планировочной и ландшафтной организации градостроительной среды г. Свердловска и разработке рекомендаций комплексной реконструкции и охраны историко-градостроительного наследия.

По результатам этой работы экспертной комиссией, включающей в себя специалистов в области искусствоведения и архитектуры, создан список памятников архитектуры г. Свердловска, находящихся на государственной охране и рекомендуемых к постановке на государственную охрану.

В списке в отношении объектов, поставленных на государственную охрану указаны сведения о государственном акте, установившем охрану, а в отношении объектов, рекомендуемых к постановке на охрану – сведения о таком акте не указаны. В списке под номером 2 в качестве здания, рекомендуемого к постановке на государственную охрану как памятник архитектуры, указано здание, расположенное по адресу:

г. Свердловск, переулок Банковский, 9. Этот список в данном случае имеет значение списка вновь выявленных объектов, представляющих историческую, научную, художественную или иную культурную ценность.

10 марта 1990 года на это здание, как на вновь выявленный объект, представляющий культурную ценность, составлена учетная карточка памятника по форме, предусмотренной Инструкцией.

Карточка снабжена фотографией объекта, позволяющая идентифицировать его. В целом карточка содержит сведения, позволяющие причислить этот объект к категории памятников архитектуры в соответствии с вышеприведенными требованиями статей 1 и 6 Закона РСФСР от 15 декабря 1978 года.

Суд находит, что требования Инструкции при признании вышеуказанного здания памятником архитектуры были выполнены, а доводы заявителя об отсутствии его культурной ценности – несостоятельными.

Вопреки доводам истца Решение № 75 было согласовано с Министерством культуры РСФСР, как этого и требует статья 18 Закона РСФСР от 15 декабря 1978 года, что следует из листа согласования этого решения, оригинал которого исследован в судебном заседании.

Статья 45 действовавшего на момент принятия Решения № 75 Закона РСФСР от 20 ноября 1980 года «О краевом, областном Совете народных

депутатов РСФСР» [3] не требовала официального опубликования решений исполнительного комитета областного Совета народных депутатов.

Требования статьи 39 Закона РСФСР от 20 ноября 1980 года «О краевом, областном Совете народных депутатов РСФСР», на которые ссылался истец, не могли быть применены, так как предметом оспаривания являлось решение исполнительного комитета областного Совета народных депутатов, а не решение областного Совета народных депутатов.

Отсутствие паспорта на памятник архитектуры само по себе не исключает историко-архитектурную ценность этого объекта и не свидетельствует о необоснованном признании этого объекта памятником.

Не свидетельствует это обстоятельство и о нарушении процедуры постановки памятника на учет, поскольку по смыслу пункта 16 Инструкции составление паспорта не обязательно должно предшествовать признанию объекта памятником истории и культуры.

Вышеназванный памятник архитектуры включен в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, что следует из имеющегося в деле письма Министерства культуры Российской Федерации и иных документов. Включение этого памятника в названный реестр означает, что и в настоящее время он относится к памятникам народов Российской Федерации местного значения, вследствие чего у суда не было оснований полагать, что Решение № 75 в оспариваемой его части в настоящее время противоречит Закону № 73-ФЗ.

В силу части 1 статьи 253 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации суд [1], признав, что оспариваемый нормативный правовой акт не противоречит федеральному закону или другому нормативному правовому акту, имеющим большую юридическую силу, принял решение об отказе в удовлетворении соответствующего заявления [6].

В настоящее время корыстные интересы отдельно взятых компаний и заявителей сдерживаются институтом судебной власти.

Однако растущая с каждым годом тенденция оспаривания нормативных актов о постановке объектов культурного наследия на государственную охрану значительно подрывает авторитет государственной власти и создаёт реальную угрозу ценному культурному наследия нации.

Список литературы:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ // «Российская газета» от 20 ноября 2002 г. № 220.
2. Закон РСФСР от 15 декабря 1978 г. «Об охране и использовании памятников истории и культуры» // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР, 1978 г., № 51, ст. 138.
3. Закон РСФСР от 20 ноября 1980 г. «О краевом, областном Совете народных депутатов РСФСР» (в ред. от 01.07.1987) // Ведомости ВС РСФСР. 1980. № 48. ст. 1593.
4. Постановление СМ СССР от 16 сентября 1982 г. № 865 «Об утверждении Положения об охране и использовании памятников истории и культуры» // Собрание постановлений Правительства СССР, 1982 г., № 26, ст. 133.
5. Решение исполнительного комитета Свердловского областного Совета народных депутатов от 18 февраля 1991 г. № 75 «О взятии под государственную охрану памятников истории и культуры Свердловской области». Информационный блок «Законодательство Свердловской области» URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 30.04.2020).
6. Решение Свердловского областного суда от 9 февраля 2015 г.
7. № 3-48/2015 // Архив Свердловского областного суда. URL: <http://www.ekboblsud.ru/> (дата обращения: 30.04.2020).
8. Инструкция о порядке учета, обеспечения сохранности, содержания, использования и реставрации недвижимых памятников истории и культуры (утв. приказом Минкультуры СССР от 13 мая 1986 г. № 203) URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 30.04.2020).
9. Афанасьева Е. Законопослушные разбойники. Как Читинские судьи отменили закон // Наследие народов Российской Федерации. 2009. № 2. С. 58-61.

СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ В ШВЕЦИИ

Дуцева Карина Игоревна

студент, Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,
РФ, г. Нижний Новгород

Применко Юлия Викторовна

научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент,
Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,
РФ, г. Нижний Новгород

Скандинавские страны по уровню социального обеспечения занимают ведущее положение среди всех стран мира. В социальном обеспечении существует большое количество льгот и пособий, которые предоставляются человеку, когда ему нужна поддержка. В данной статье рассматриваются пособия и льготы для семей, имеющих детей в Швеции.

В Швеции действует одна из самых всеобъемлющих программ по уходу за ребенком в мире.

Субсидируемые государством роды. Женщины в Швеции обычно рожают в больнице. Роды и последующее пребывание в больнице почти полностью финансируется государством. Конкретные условия для родов сильно различаются между больницами. В некоторых шведских роддомах есть прилегающие «отели», где родители могут оставаться в течение двух или трех дней после родов, когда это необходимо для того, чтобы медсестры следили за матерями и оказывали послеродовую помощь для новорожденных.[6]

Отпуск по уходу за ребенком в связи с беременностью, родами и усыновлением. Отпуск по уходу за ребенком позволяет родителям брать свободное время, чтобы присматривать за своим ребенком. В Швеции родители имеют право на полное освобождение от работы после рождения ребенка. В 3 разделе закона «об отпуске по уходу за ребенком» сказано, что они имеют право на этот отпуск в течение как минимум семи недель до предполагаемой даты рождения и семи недель после рождения. [7]

Так же родители имеют право на 480 дней оплачиваемого отпуска по уходу за ребенком (16 месяцев), «förlädräpenning», с дополнительным трехмесячным неоплачиваемым отпуском. [10] Швеция стала первой страной в мире, которая позволила брать отпуск обоим родителям. В целях достижения гендерного равенства каждый родитель имеет право на 240 из 480 дней оплачиваемого отпуска по уходу за ребенком. Из них 90 дней отведены исключительно для каждого родителя. Кроме того отцы получают 10 дополнительных дней отпуска. Если один из родителей решит не брать их, они не могут быть переданы партнеру. В действительности некоторые отцы вообще не берут отпуск, в этом случае время отпуска по уходу за ребенком сократится с 16 до 14 месяцев.

В течение данного отпуска родителям выплачивается пособие, которое рассчитывает Шведское агентство социального страхования (Försäkringskassan) из текущего дохода. В Кодексе социального страхования в разделе 12 сказано, что родителям выплачивается около 80% их заработной платы впервые 390 дней, а в оставшиеся 90 дней они получают фиксированную ставку в размере 180 шведских крон (1385,28 руб.). [9]

Помимо оплачиваемого отпуска, родители также получают возмещение (полное или частичное) больничного ухода, лечения и транспортировки, связанных с рождением ребенка.

В Кодексе социального страхования в разделе 22 сказано, что родители в Швеции имеют право взять выходные дни для ухода за больным ребенком, через Шведское агентство социального страхования выплачивается компенсация для детей в возрасте до 12 лет». [9]

Помимо оплачиваемого отпуска, родители также получают возмещение (полное или частичное) больничного ухода, лечения и транспортировки, связанных с рождением ребенка.

Полностью финансируемое образование с 6 лет. Большинство детей в Швеции посещают дошкольные учреждения, детские сады (*förskola*). Родители часто предпочитают возвращаться на работу, когда их ребенку исполняется 18

месяцев, поэтому обычно дети начинают ходить в дошкольные учреждения. Существует максимальная плата, которая обычно соответствует уровню ежемесячного пособия на ребенка в размере 1250 шведских крон (9619,99 руб.). Так же школа для детей в возрасте от 6 до 19 лет полностью финансируется за счет налогов.

Пособие на ребенка. Пособие на ребенка - это финансовая помощь, которая автоматически выплачивается родителям, которые живут и имеют детей в Швеции. Родители в Швеции получают денежные пособия, чтобы облегчить бремя воспитания детей в возрасте до 16 лет, «*барнбидраг*», в размере 1250 шведских крон (9619,99 руб.) или 625 шведских крон (4809,99 руб.) на каждого родителя, которое не облагается налогом. Родители могут получить продленное пособие по достижении ребенком 16 лет. Если ребенок учится в старших классах средней школы, Шведский совет по студенческим финансам будет выплачивать пособие на обучение. Если в семье имеется больше одного ребенка, то можно получать большую семейную надбавку, а также пособие на каждого ребенка до тех пор, пока им не исполнится 16 лет.[12]

Существует также пособие по уходу за ребенком "*vårdbidrag*", позволяющее родителям оставаться дома и ухаживать за детьми с хроническими заболеваниями. [4]

Помимо пособия на ребенка существуют другие пособия для семей с детьми. Семьи с детьми, которые платят за жилье более 1400 шведских крон (10774,39 руб.) в месяц, будут получать государственное пособие на аренду жилья, размер которого определяется количеством детей, доходом семьи, а также размером и арендой жилья.

Семьи с детьми и лица моложе 29 лет могут иметь право на получение жилищного пособия "*bostadsbidrag*". Сумма зависит от дохода, размера семьи, стоимости жилья и размера дома. Максимум это 1300 шведских крон (10004,79 руб.). [3]

Когда ребенок живет только с одним родителем, другой должен платить алименты в качестве взноса на содержание ребенка. Размер алиментов зависит

от возраста ребенка: если ребенку 0-10 лет, размер алиментов будет составлять 1573 шведских крон (12105,79 руб.); 11-14 лет- 1723 шведских крон (13260,19 руб.); старше 15 лет- 2073 шведских крон (15953,79 руб.).

Существует так же пособие на усыновление, которое составляет 75 000 шведских крон (577199,25 руб.) на каждого ребенка, которое не облагается налогом.

Фреймонд и Кэмерон считают важным, что система социальной защиты, ориентированная на семью в Швеции, строится, так, что родители получают помощь от социальных служб.

Майкл Б. Уэллс и Диса Бергнехр говорят, что шведская семейная политика направлена на поддержку отдельных лиц, а не семей, что позволяет создать более равноправную страну. [5]

Но, не смотря на хорошо развитую систему социального обеспечения, она имеет свои недостатки.

1. В Швеции самый высокий подоходный налог в мире-61,85%. Именно за счет налогов как раз и выплачиваются различные пособия и льготы.

2. В Швеции финансируются дошкольные учреждения. Власти считают, что детям лучше расти в обществе воспитателей, чем с родителями дома. Согласно исследованиям Йоханссона, социальные работники используют свои профессиональные навыки и применяют национальное законодательство для лучшей защиты интересов ребенка. [8]

3. Швеция стремится к гендерному равенству в сфере труда, но ради этой цели они распространяют ошибочные идеи, что матери не имеют для своих детей никакого значения. Матерей, которые хотят остаться дома ребенком называют отсталыми от жизни и противостоящими феминистическому движению.

4. Социальное обеспечение должно быть направлено на защиту интересов ребенка. Как пишет Ленсдаун, что было замечено, что взрослые злоупотребляют своей властью над детьми и не выполняют обязанность

содействовать благополучию ребенка.[13] Как пишет Бергман, что в основном большинство детей живет в приемных семьях или в интернатах. [2]

5. Есть специальная государственная служба «Барневарн», которая охраняет интересы ребенка. Если родители не справляются с воспитанием или возникнут подозрения, что детям угрожает опасность, то «Барневарн» легко заберет детей. В Швеции очень много желающих взять ребенка. Ведь за это им платят 75 000 шведских крон (577199,25 руб.). При этом семьи, которые забирают ребенка, не ставят его права, свободы и интересы на первое место.

Было выявлено множество проблем, которые связаны с соблюдением прав и свобод детей в Швеции:

1) строгость семейного законодательства, отсутствие критериев благополучности или неблагополучности семьи, а также дискриминация иммигрантов в сфере защиты прав и свобод.

2) Чиновники разрушают благополучные семьи, подвергая опасности психику ребенка и его родителей.

3) В замещающих семьях есть серьезные правонарушения. Это и небрежное отношение к ребенку, и телесные наказания, и психическое насилие и т.д.

4) Государство платит замещающим семьям крупные суммы денег, из-за которых данный «бизнес» разрастается.

5) Приемная семья не защищает права и интересы ребенка.

6) Родители не имеют права выбирать адвоката. [1]

6. Как пишет Эйрини Галану в своей работе, что государственная система слишком часто вмешивается в семью, в жизнь его народа, а также она подвергается критике за крайнюю чрезмерную защиту детей. [13]

7. Политика в Швеции в отношении матерей позволяет достичь равенства с мужчинами в различных сферах общества, но она также отрицательно влияет на эмоциональное состояние детей. Ученые давно доказали, что детские сады вредят детскому здоровью. Воспитатели грубо и неуважительно обращаются с детьми, что негативно сказывается на психике ребенка.

8. Как пишет Майкл Б. Уэллс и Диса Бергнхр, что несмотря на пособия и льготы, которые Швеция предоставляет матерям, отцам и детям, по-прежнему существует необходимость дальнейшего совершенствования политики в отношении насилия в семье, бедности и благополучия детей. [5]

Так же они пишут о том, что такие события, как распад семьи, безработица и смерть, могут привести семьи к нищете, но для большинства шведских семей финансовые трудности носят временный характер. Однако около 10 процентов всех детей в Швеции живут в непривилегированных районах, для которых характерны низкий средний доход, высокий уровень безработицы и низкий уровень образования родителей. [5]

Большинство неблагополучных семей состоят из матерей-одиночек или лиц иностранного происхождения. Одинокие матери и семьи иммигрантов также имеют более высокую склонность к проблемам со здоровьем по сравнению с семейными парами и нуклеарными семьями шведского происхождения. Х. Странц и С. Виклунд пишут о том, что около 20% матерей - одиночек зависят от социальных пособий. Для них финансовое давление является высоким. [11]

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, хотя Швецию называют страной, в которой дети имеют много прав, в области охраны детства необходимо внести существенные улучшения. Швеция имеет множество льгот, которые поддерживают родителей и детей.

Однако Шведская система имеет свои недостатки. Швеция создала такое общество, где дети эмоционально страдают. Ребенку нужны родители, а больше всего мать. Но в данной стране женщины вынуждены стремиться к успехам в карьере, а не к семейной жизни.

Для решения данных проблем необходимо разрабатывать и законодательно закрепить больше социальных программ для поддержки семей таким образом, чтобы они были максимально ориентированы на укрепление института семьи, направлять все усилия, для защиты интересов ребенка, а также дать женщинам возможность делать выбор в своих интересах. Так же

необходимо обеспечить пособиями детей, находящихся в приемных семьях или интернатах, когда они переходят во взрослую жизнь и больше не имеют права на получение услуг по уходу за детьми.

Хотя большинство матерей-одиночек работают, многие из них испытывают финансовые трудности и не всегда получают алименты, на которые они имеют право. Таким образом, существует большая потребность в разработке пособий для лучшей поддержки одиноких матерей и их детей.

Несмотря на социал-демократическую модель с обширной системой социального обеспечения, многие дети и родители сталкиваются с бедностью, и мы наблюдаем прирост, особенно среди одиноких родителей и семей иностранного происхождения. Поэтому необходима разработка системы социального обеспечения для эффективной поддержки данных социальных групп.

Кроме того, для того, чтобы сделать необходимые изменения в системе социального обеспечения, нужно провести дополнительные исследования социальных работников, а также взглядов и опыта детей и родителей на систему социальной защиты детей, а также на то, как местная и национальная политика влияют на агентства по защите детей.

Список литературы:

1. Дуцева К.И. Защита прав детей в Скандинавских странах [Электронный ресурс] // Проблемы трудового регулирования в трудах молодых ученых.- Н.Новгород.- 2020.- С.327 URL: <http://www.law.unn.ru/wp-content/uploads/sites/18/2020/02/Sbornik-2020-po-itogam-2019.pdf> (Дата обращения:17.03 2020).
2. Bergman, A.-S. (2011). Lämpliga eller olämpliga hem? Fosterbarnsvård och fosterhems kontroll under 1900-talet [Suitable or unsuitable homes? Foster family care and supervision of foster homes during the 20th century] (Diss.). Växjö: Linnaeus University Press [Электронный ресурс] URL: <http://swepub.kb.se/bib/swepub:oai:DiVA.org:lnu-14963?tab2=abs&language=en> (Дата обращения 28.03.2020).
3. Bostadsbidrag till barnfamiljer [Электронный ресурс] URL: https://www.forsakringskassan.se/privatpers/foralder/bostadsbidrag_barnfamiljer (Дата обращения 17.03.2020).

4. Childcare allowance [Электронный ресурс] URL: https://www.forsakringskassan.se/privatpers/foralder/om_ditt_barn_har_en_funkti_onsnedattning/vardbidrag (Дата обращения 18.03.2020).
5. Families and Family Policies in Sweden URL: https://www.researchgate.net/publication/256304538_Families_and_Family_Policies_in_Sweden (Дата обращения: 30.03.2020).
6. FAMILY-FRIENDLY LIFE THE SWEDISH WAY [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] // Sweden.se, 21 February 2020, URL: <https://sweden.se/society/family-friendly-life-the-swedish-way/> (Дата обращения: 16.03. 2020).
7. Föräldraledighetslag (Закон об отпуске по уходу за ребенком) (1995:584) [Электронный ресурс] URL: https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/foraldraledighetslag-1995584_sfs-1995-584 (Дата обращения: 17.03.2020).
8. Johansson, I.M. (2013) The rights of the child and ethnic minority families in Sweden, China Journal of Social Work, 6:3, pp262- 275.
9. Socialförsäkringsbalk (2010:110) (Кодекс социального страхования) [Электронный ресурс] URL: https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/socialforsakringsbalk-2010110_sfs-2010-110 (Дата обращения: 16.03.2020).
10. Social security in Sweden [Электронный ресурс] // Wikipedia. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Social_security_in_Sweden (Дата обращения: 17.03.2020) .
11. Stranz, H. & Wiklund, S. (2011). I välfärdssamhällets marginal – om socialbidragstagande bland ensamstående mödrar av svensk och utländsk härkomst [In the margins of the Swedish welfare state. Social assistance reciprocity among lone mothers of native and non-native origin]. Socialvetenskaplig tidSEKift , 1, 42-62.
12. Sweden - Child allowance [Электронный ресурс] URL: <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1130&langId=en&intPageId=4804> (Дата обращения: 18.03.2020).
13. Swedish Child Protection under the CRC: Application of the UN Convention on the Rights of the Child in the Social Work Assessments [Электронный ресурс:]URL: https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/41356/1/gupea_2077_41356_1.pdf (Дата обращения:29.03.2020)/

ДЛЯ ЗАМЕТОК

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам LXXXII студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 13 (82)
Апрель 2020 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: mail@nauchforum.ru

16+

