



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



XLIII Студенческая международная
заочная научно-практическая
конференция

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ
№13(43)

г. МОСКВА, 2019



МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам XLIII студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 13 (43)
Апрель 2019 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва
2019

УДК 08
ББК 94
М75

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биозкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

М75 Молодежный научный форум. Электронный сборник статей по материалам XLIII студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2019. – № 13 (43) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [http://www.nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/13\(43\).pdf](http://www.nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/13(43).pdf)

Электронный сборник статей XLIII студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Оглавление

Рубрика 1. «Медицина и фармацевтика»	5
КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ ПРИОБРЕТЕННОЙ АПЛАСТИЧЕСКОЙ АНЕМИИ СВЕРХТЯЖЕЛОЙ ФОРМЫ	5
Новоженова Виктория Викторовна Терменюк Анжелика Васильевна Шогубаева Алма Алтаевна Дюсенова Сандугаш Болатовна	
Рубрика 2. «Педагогика»	13
ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	13
Гереева Мадина Магомедовна Обухова Юлия Евгеньевна Химочкина Анастасия Евгеньевна Вендина Алла Анатольевна	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ВАЖНЕЙШИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	18
Шило Виктория Владимировна Кокорева Валентина Владимировна	
Рубрика 3. «Психология»	22
ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ САМООЦЕНКИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ	22
Петрухина Ирина Николаевна	
Рубрика 4. «Технические науки»	25
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ НА ПРЕДПРИЯТИИ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	25
Павлов Сергей Валерьевич Елагина Вилена Борисовна	
Рубрика 5. «Юриспруденция»	32
МЕДИЦИНСКИЙ КОДЕКС	32
Вайтков Илья Викторович	

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕИСПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ С ПОЗИЦИИ АДМИНИСТРАТИВНОГО И УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Кудзилов Дмитрий Борисович	36
ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖИЛИЩНОГО КООПЕРАТИВА Хваловская Анастасия Александровна Хмельков Сергей Леонидович Красикова Анна Валерьевна	40

РУБРИКА 1.

«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ ПРИОБРЕТЕННОЙ АПЛАСТИЧЕСКОЙ АНЕМИИ СВЕРХТЯЖЕЛОЙ ФОРМЫ

Новоженова Виктория Викторовна

*интерн Карагандинского Государственного Медицинского Университета
РК, г. Караганда*

Терменюк Анжелика Васильевна

*интерн Карагандинского Государственного Медицинского Университета
РК, г. Караганда*

Шогубаева Алма Алтаевна

*интерн Карагандинского Государственного Медицинского Университета
РК, г. Караганда*

Дюсенова Сандугаиш Болатовна

*научный руководитель, профессор, д-р мед. наук, завуч кафедры «Детские
болезни №2» Карагандинского Государственного Медицинского Университета
РК, г. Караганда*

CLINICAL CASE OF ACQUIRED APLASTIC ANEMIA OF SUPERHEAVY FORM

Viktoriya Novozhenova

*student of Karaganda state Medical University
Kazakhstan, Karaganda*

Alma Shogubayeva

*student of Karaganda state Medical University
Kazakhstan, Karaganda*

Anzhelika Termenyuk

*student of Karaganda state Medical University
Kazakhstan, Karaganda*

Sandugash Dyusenova

*Professor, doctor of medical Sciences, head teacher of the Department "Children's
diseases №2" of Karaganda state Medical University
Kazakhstan, Karaganda*

Актуальность

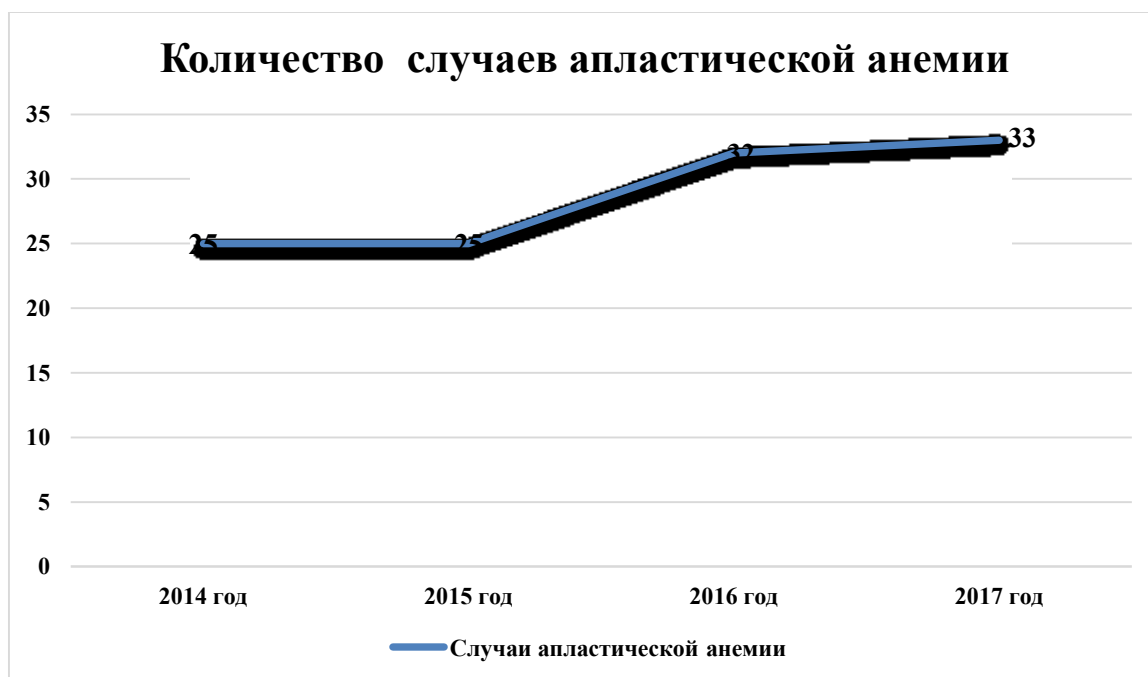
Апластическая анемия считается редким и тяжелым заболеванием кроветворной системы, но в последние годы случаи АА участились. В связи с этим практикующим докторам необходимо владеть информацией о данном заболевании для своевременного его выявления, дифференцировки, адекватного лечения и увеличения продолжительности жизни больных.

Апластическая анемия — это заболевание системы крови, которое характеризуется глубокой панцитопенией различной степени тяжести, развивающейся в результате угнетения костномозгового кроветворения. Имеется утрата всех ростков гемопоэза (эритроидного, миелоидного, мегакариоцитарного) и замещение кроветворного костного мозга жировой тканью.

Приобретенная апластическая анемия является редким и одним из самых тяжёлых заболеваний системы крови. По данным двух исследований, выполненных в Европе и Азии, частота встречаемости этой болезни оказалась в 2 - 3 раза выше в Азии, чем в Европе.[5]

Таблица 1.

Частота встречаемости апластической анемии в Карагандинской области



ПАА встречается в любом возрасте, но выделяют 2 возрастных пика заболеваемости: в 10-25 лет и в 60 лет.

ПАА является полиэтиологическим заболеванием, но причины развития выявляют примерно только у 15-20% больных. Ими могут быть: радиация, интоксикация бензином, лекарственные средства (левомецетин, цитостатики, сульфаниламиды, анальгин, препараты золота и др.), вирусные инфекции (ВИЧ, парвовирус В19, гепатит А, вирус Эпштейна-Барр), наследственные иммунодефициты, хромосомные аномалии и др.[1]

Клиническая картина характеризуется тремя синдромами, обусловленными поражением всех трех гемопоэтических ростков:

1. **Анемический синдром** — общая слабость, бледность кожных покровов и видимых слизистых, изменения со стороны ССС: одышка, тахикардия, расширение границ сердца, систолический шум над верхушкой сердца и т.д.

2. **Геморрагический синдром** — множественные петехии и экхимозы на коже и видимых слизистых, рецидивирующие кровотечения из носа, десен, гематурия и др.

3. **Инфекционно-септический синдром**: признаки *лейко- и нейтропении* —повышение температуры тела, стоматит, возможно наличие инфекционных процессов различной локализации (отиты, некротическая ангина, пневмонии и т.д.). [3,7]

Размеры селезенки, печени, лимфатических узлов остаются нормальными.

В ОАК у больных ПАА находят анемию нормохромную нормоцитарную, лейкопению, тромбоцитопению, ускорение СОЭ.

Основной опорой для диагноза являются результаты изучения морфологии костного мозга. При ПАА в миелограмме резко уменьшено количество миелокариоцитов, увеличено количество лимфоцитов, угнетены все три ростка костного мозга. [4] При трепанобиопсии обнаруживают опустошение, замещение костного мозга жировой тканью.

Для лечения приобретенных апластических анемий широко применяют 2 метода. Первый - аллогенная трансплантация костного мозга, второй - иммуносупрессивная терапия.

Пациентам, имеющим HLA-идентичного донора, проводят трансплантацию костного мозга (ТКМ). Эффективность составляет 75 – 90 % полного выздоровления.[6]

У пациентов, не подлежащих трансплантации, в качестве первой линии лечения используется терапия АТГ (антитимоцитарный иммуноглобулин), которая является «золотым стандартом» лечения апластической анемии.[3]

Смертность при данном заболевании очень высока. Причиной тому является сепсис в качестве терминальной стадии лейкопении.

Представляем вашему вниманию клинический случай приобретенной апластической анемии сверхтяжелой формы.

Ребенок С. 2012 г.р. (5 лет)

Клинический диагноз: Приобретенная апластическая анемия, сверхтяжелая форма. D 61.9

Сопутствующий диагноз: МАРС: ООО 2,0 мм. Дополнительные хорды ЛЖ. ПМК минимальной степени. Q20.9

Жалобы при поступлении: на обильную геморрагическую сыпь по всему телу, снижение тромбоцитов до 15 тыс.

Анамнез заболевания: Со слов мамы ребенок болен с лета 2017 года, когда впервые появились синяки на коленях. До этого времени было однократное носовое кровотечение. В декабре обратились к участковому педиатру. Сдали ОАК, коагулограмму. В коагулограмме от 29.12.17г увеличение протромбинового времени (ПВ=24,8сек), увеличение МНО (1,4), удлинение АЧТВ до 45сек. ОАК от 29.12.17г без патологических изменений (в анализе есть только Нб, СОЭ, лейкоциты). Ребенок был направлен на консультацию к гематологу в КГП ОДКБ г.Караганда. По результатам ОАК была выявлена тромбоцитопения. Ребенок неоднократно находился на стационарном лечении в Областной детской клинической больнице г.Караганды. Проводилось лечение ГКС, без эффекта. Последняя госпитализация в августе (с 16.08.18 по 22.08.18 г), затем переведена в Национальный Научный Центр Материнства и Детства г. Астаны, где

верифицирован диагноз: Приобретенная апластическая анемия, сверхтяжелая форма. Сопутствующий: МАРС: ООО 2,0 мм. 2 дополнительные хорды ЛЖ. ПМК минимальной степени, где получила 1 курс иммуносупрессивной терапии с 04.09.2018 по 07.09.2018 г лошадиный АТГАМ 40 мг/кг/сут+ Циклоспорин А 5 мг /кг /сут. Выписана 25.09.2018г с гемоглобином 115 г/л, тромбоцитами 29 тыс. Настоящее ухудшение состояния связано с геморрагическим синдромом , в связи с чем госпитализируется в гематологическое отделение ОДКБ.

Анамнез жизни: Ребенок от 3 беременности, 2 родов. Беременность протекала физиологично. Вес при рождении 3000г, рост 55см. Закричала сразу. До года росла и развивалась удовлетворительно. Прививки — по возрасту. Перенесенные заболевания: ангина, частые ОРВИ.

Эпид анамнез: контакт с туб. больными и гепатитами отрицает. Трансфузионный анамнез – спокоен. Наследственность не отягощена.

Аллергологический анамнез: спокоен

Объективные данные: Состояние тяжелое за счет основного заболевания. Самочувствие на момент осмотра не нарушено. Правильного телосложения, удовлетворительного питания. Сознание ясное. Кожные покровы и видимые слизистые бледно-розовые, мелкая петехиальная сыпь на лице, на туловище, верхних и нижних конечностях. При осмотре наружных кровотечений нет. В ротовой полости область неба без геморрагий. Склеры бледно-розовые, чистые от геморрагий. Костно-суставная система - без видимой деформации. Периферические лимфоузлы не увеличены. Со стороны нервной системы очаговой симптоматики нет. Менингеальные симптомы отрицательные. Зев спокоен. Катаральных явлений нет. В лёгких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные, короткий систолический шум в V точке. Язык чистый, влажный. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Мочеиспускание свободное, цвет мочи желтый. Стул оформленный, регулярный.

Лабораторные и инструментальные исследования:

ОАК от 23.08.2018: гемоглобин 97 г/л, лейкоциты 2,25 тыс/л, тромбоциты 47 тыс/л, ретикулоциты 9,8 промилле, лимфоциты 93%, с/я нейтрофилы 6,0%, моноциты 1,0%.

Миелограмма от 23.08.2018: костный мозг мало-клеточный, полиморфный. Увеличено содержание жировой ткани, ретикулярных клеток. Соотношение между ростками не изменено. Гранулоцитарный росток сужен, созревание гранулоцитов не нарушено. Эритроидный росток нормобластический, эритрокариоцитов не нарушено. Мегакариоциты единичные, отшнуровка тромбоцитов снижена.

Трепанобиопсия от 23.08.2018: В исследуемом материале среди костных балок определяется немногочисленная ткань костного мозга с наличием жировой ткани в пределах до 70-80% исследуемого фрагмента ткани, мегакариоциты отсутствуют. Патогистологическое заключение: морфологическая картина соответствует аплазии костного мозга.

ОАК от 11.10.2018 цп 0,86 соз- 7 дл 50 " св5 '34" ; Сегментоядерные нейтрофилы - 13,0 %; Базофилы - 0,0 %; Лимфоциты - 79,2 %; Моноциты - 7,8 %; Эозинофилы - 0,0 %; Гематокрит (HCT) - 27,00000 ; Гемоглобин (HGB) - 98,00000 г/л; Лейкоциты (WBC) - 3,3 x10⁹/л; Тромбоциты (PLT) - 19,00000 x10⁹/л; Эритроциты (RBC) - 3,40000 x10¹²/л; Коагулограмма 12.10.2018 ПВ - 14,69000 секунд; ПТИ - 80,00000 ; МНО - 1,23000 ; АЧТВ - 32,19000 сек; ТВ - 16,03000 сек; ОАК от 12.10.2018 цв п 0,8 соз 4 дл кр 3 мин вр св 3 мин 30" ; Сегментоядерные нейтрофилы - 9,8 %; Лимфоциты - 82,6 %; Моноциты - 6,6 %; Эозинофилы - 0,7 %; Базофилы - 0,3 %; Лейкоциты (WBC) - 2,8 x10⁹/л; Эритроциты (RBC) - 3,0x10¹²/л; Гемоглобин (HGB) – 89 г/л; Гематокрит (HCT) - 25; Средний объем эритроцита (MCV) - 82,7 фл; Среднее содержание гемоглобина в отдельном эритроците (MCH) - 26,1 пг; Средняя концентрация гемоглобина в эритроците - 35,2 г/л; Тромбоциты (PLT) – 26 x10⁹/л; Относительная ширина распределения эритроцитов стандартное отклонение (RDW-SD) - 37,9 ; Относительная ширина распределения эритроцитов

коэффициент вариации (RDW-CV) - 18,1; Анизоцитоз эритроцитов (RDW) - 11 ;
Средний объем тромбоцита (MPV) - 11,8 фл; Коэффициент больших
тромбоцитов(P-LCR) - 31,4 ; Тромбокрит (PCT) - 0,030%
ОАМ от 12.10.2018 Лейкоциты - 2-4 ед/мл; кристаллы моч кислоты +++ ;
Прозрачность - пр ; Плоский эпителий - 1-2 в п.з.; Белок - нет г/л

Проводимое лечение:

Режим: 1б – постельный

Диета: стол №15

Иммуносупрессивная терапия: экорал по 50мг 2р/д

С гемостатической целью:

- 5% аминокaproновая кислота 15мл * 3р/д перорально
- 12,5% этамзилат по 1,5мл * 4р/д в/в

Прогноз, выводы:

В данном клиническом случае мы рассматривали Приобретенную апластическую анемию, дебют которой был по типу тромбоцитопении (синяки на коленях, носовое кровотечение, снижение тромбоцитов). На данный момент пациентка прошла 1 курс иммуносупрессивной терапии + метилпреднизолон, с положительным эффектом. Далее планируется еще 2 курса. Затем в зависимости от ответа на терапию будет рассматриваться вопрос о необходимости проведения трансплантации костного мозга.

Таким образом, в 60-70% можно достичь ремиссии при проведении иммуносупрессивной терапии антилимфоцитарным или антитимоцитарным иммуноглобулином плюс циклоспорин. В 50-60% случаев можно добиться полного выздоровления при удачном проведении трансплантации костного мозга в сочетании с иммунодепрессивной терапией. И все же продолжительность жизни зависит от степени тяжести заболевания и своевременности ее выявления. Также большую роль играет генез заболевания: врожденный или приобретенный.

При приобретенной форме возможен обратимый процесс(при лечении), при врожденной же шансов меньше.

Список литературы:

1. Шабалов Н.П. Детские болезни: Учебник для вузов. 6-е изд. В двух томах. Т.2. – СПб.: Питер, 2009. -928 с.: ил.[1]
2. Папаян А.В., Жукова Л.Ю. Анемии у детей: руководство для врачей. – СПб.: Питер, 2001. - 384 с.[2]
3. Клинический протокол диагностики и лечения: Апластическая анемия у детей от 29 ноября 2016 года Протокол № 16 МЗ РК[3]
4. Гусева С.А. Анемии/С.А. Гусева, Я.П. Гончаров. — К.: Логос, 2004. — 408с.
5. Кузьмина Л. А. Гематология детского возраста/Л.А. Кузьмина.— М.: Медпресс - информ, 2001. - 400 с.[4]
6. Алексеев Н. А. Гематология и иммунология детского возраста/ Н. А. Алексеев. — М.: Гиппократ, 2009. — 1039 с. 2. [5]
7. В.П. Булатов, И.Н. Черезова, Т.П. Макарова, Р.З. Шаммасов: ГЕМАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА: Учебное пособие/ В.П. Булатов. (Издание второе, дополненное и переработанное) Казань – 2005[6]

РУБРИКА 2.

«ПЕДАГОГИКА»

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Гереева Мадина Магомедовна

*студент, Ставропольский государственный педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь*

Обухова Юлия Евгеньевна

*студент, Ставропольский государственный педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь*

Химочкина Анастасия Евгеньевна

*студент, Ставропольский государственный педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь*

Вендина Алла Анатольевна

*научный руководитель, канд. физ.-мат. наук,
Ставропольский государственный педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь*

Современные дети достаточно рано знакомятся с ролью денежных и рыночных отношений в обществе: они слышат различные разговоры, споры о деньгах дома, на улице, читают в интернете т.д. Дети осознают, что деньги дают возможность получить желаемое, и начинают стремиться к самостоятельному использованию финансовых сбережений, карманных денег. Мы полагаем, что от того, насколько грамотно человек тратит денежные средства, во многом зависит, сможет ли он достичь поставленных целей в жизни, а, значит, научить ребенка разумному использованию денежных средств – одна из задач современной школы [4].

Формирование первых представлений о деньгах начинается уже с дошкольного возраста [3]; в начальной школе ученики расширяют свои представления о роли денег в их жизни, о некоторых финансовых и экономических операциях. Обучение финансовой грамотности дает детям

фундаментальные знания для дальнейшего развития своих навыков планирования бюджета и распределения сбережений. Поэтому определенным компонентам экономической грамотности необходимо обучать уже на начальном этапе школьного обучения, так как именно в этот период у детей формируется осознанное экономическое представление: они рассуждают, как выбрать тариф сотового оператора, сколько стоит интернет-трафик и т.д.

В связи с этим, от современной начальной школы требуется работа по формированию финансовой культуры и финансовой грамотности младших школьников. Формирование финансовой грамотности учащихся – это практико-ориентированное обучение, особую роль в котором отводится математике, так как возможности уроков математики включают в себя огромный арсенал в виде текстовых задач с финансовыми и экономическими элементами, решение которых позволяет не только увеличивать финансовую грамотность учеников, но и совершенствовать мотивацию учащихся к изучению математики за счет приближения изучаемых задач к понятным для учащихся жизненным ситуациям. Так как для решения финансовых задач используются математические расчеты, мы полагаем, что нет необходимости внедрять в школах новый предмет с целью усовершенствования финансовой культуры учащихся, для этого вполне достаточно использовать средства и методы программного материала по математике [2].

Проанализировав учебно-методические комплексы по математике, мы выяснили, что финансово-ориентированные и экономические задачи представлены, в основном, разделом «Текстовые задачи на стоимость», также в учебно-методическом комплексе по математике «Школа России» мы обнаружили ряд расчетных заданий с финансовой составляющей (задачи на расход материалов). Мы полагаем, что формирование финансовой культуры обучаемых не исчерпывается только решением данного вида задач. В работе мы разработали примеры практико-ориентированных заданий с финансовой составляющей, которые можно использовать на уроках математики в начальной школе.

Задача 1. Катя решила подарить маме на 8 марта книгу, которая стоит 173 рубля. В Катиной копилке лежат 3 купюры номиналом 50 рублей, 3 монеты по 10 рублей и 2 монеты по 2 рубля. Хватит ли Катиных денег на подарок маме?

Решение данной задачи поможет ребенку осознать ценность денег и привить навыки правильного счета денег. Решать задачу 1 возможно при отработке вычислительных навыков в концентре «Тысяча».

Задача 2. Леше каждый день дают 50 рублей на карманные расходы, но он решил, что не будет их тратить, а будет копить на футбольный мяч, который стоит 1075 рублей. Сколько времени Леше нужно откладывать деньги?

Представленную задачу мы рекомендуем для решения при отработке навыка деления с остатком. Так, поделив 1075 на 50, ученики получат следующее выражение: $1075 : 50 = 21$ (25 ост.), из которого сделают вывод, что Леше понадобится 22 дня.

Отметим, что подобные задачи (задачи на округление с избытком) широко представлены в материалах основного государственного экзамена по математике, что лишний раз демонстрирует значимость решения финансово-ориентированных задач в начальной школе.

После решения второй задачи учитель может обсудить с учениками вопросы накопления денег, грамотного распределения их сбережения.

Задача 3. Стоимость шоколадки на кондитерской фабрике составляет 48 рублей (себестоимость). В супермаркете увеличивают стоимость шоколадки на $\frac{3}{4}$. Сколько денег потратит Оля на покупку в супермаркете двух шоколадок: для себя и своей сестры?

Данную задачу можно решать при изучении темы «Задачи на части». Приведем ее решение, которое иллюстрируется с помощью рис. 1.

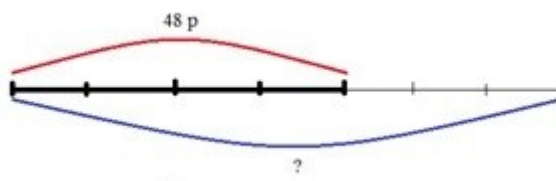


Рисунок 1. Решение задачи на части

1) $48 : 4 = 12$ (руб.) – приходится на 1 часть;

2) $12 \cdot 3 = 36$ (руб.) – на столько увеличивается стоимость шоколадки в супермаркете;

3) $48 + 36 = 84$ (руб.) – стоит шоколадка в супермаркете;

4) $84 + 84 = 168$ (руб.) – потратит Оля.

Ответ: 186 руб.

Так как в супермаркетах регулярно проводят акции, можно усложнить третью задачу: стоимость шоколадки на кондитерской фабрике составляет 48 рублей (себестоимость). В супермаркете увеличивают стоимость шоколадки на $\frac{3}{4}$. Хватит ли Оле 100 рублей для покупки двух шоколадок (для себя и своей сестры), если в супермаркете при проведении акции их стоимость уменьшили на $\frac{1}{3}$?

После решения этой задачи можно обсудить с учениками вопросы себестоимости товара, почему она отличается от стоимости товара в супермаркете, почему супермаркет повышает стоимость товара, почему супермаркет проводит акции со скидками и др.

Задача 4. Было у Саши 2 монеты по 10 рублей, 4 монеты по 2 рубля и 1 монета в 5 рублей. Саша решил купить Тане поздравительную открытку, которая стоит 23 рубля. Какими монетами может расплатиться Саша? Может ли Саша расплатиться такими монетами, чтобы не было сдачи?

Решение этой задачи проводится методом перебора:

$10 \text{ рублей} + 10 \text{ рублей} + 5 \text{ рублей} = 25 \text{ рубля}$ (останется сдача – 2 рубля);

$10 \text{ рублей} + 10 \text{ рублей} + 2 \text{ рубля} + 2 \text{ рубля} = 24 \text{ рубля}$ (останется сдача – 1 рубль);

$10 \text{ рублей} + 5 \text{ рублей} + 2 \text{ рубля} + 2 \text{ рубля} + 2 \text{ рубля} + 2 \text{ рубля} = 23 \text{ рубля}$ (вариант покупки без сдачи).

Задачи четвертого типа относятся к комбинаторным нестандартным заданиям начального курса математики. При их решении у школьников формируется вариативное мышление и представления о различных способах совершения покупки.

В заключение можно сказать, что в начальных классах на уроках математики есть огромное количество задач для удачного повышения финансовой грамотности школьников: решение различных задач на отработку вычислительных навыков, например, с составными числами, с дробями и т.д. [1]. Также есть авторы учебно-методических комплексов по математике, у которых в содержании учебников составлены различные расчетные задачи, к примеру, в учебнике под редакцией М.И. Моро. Таким образом, грамотное построение уроков математики не только будет оказывать положительное влияние на формирование предметных и метапредметных умений, но и на повышение финансовой грамотности обучающихся.

Список литературы:

1. Вендина А.А., Малиатаки В.В. Формирование финансовой культуры школьников посредством уроков математики // Теоретические и методологические проблемы современного образования: Материалы XIX Международной научно-практической конференции 26 - 27 декабря 2014 г. Москва: Изд-во «Институт стратегических исследований». 2014. С. 31-34
2. Вендина А.А., Малиатаки В.В. Уроки математики и информатики как основа формирования финансовой грамотности школьников // Вестник Академии права и управления. 2015. № 38. С. 272-276.
3. Киричек К.А. Формирование элементарных математических представлений дошкольников при ознакомлении их с деньгами // NovaInfo.Ru. 2016. Т. 3. № 41. С. 179-183.
4. Чечулина М. А. Практико-ориентированный подход в обучении решению финансовых задач // Молодой ученый. 2017. №3.1. С. 29-32.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ВАЖНЕЙШИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Шило Виктория Владимировна

*студент,
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,
РФ, г. Ставрополь*

Кокорева Валентина Владимировна

*научный руководитель, доцент,
ГБОУ ВО «Ставропольский Государственный педагогический институт»,
РФ, г. Ставрополь*

INDEPENDENT WORK AS THE MOST IMPORTANT METHOD OF TEACHING MATHEMATICS IN PRIMARY SCHOOL

Victoria Shilo

*student, SEI VO "Stavropol state teacher training college",
Russian Federation, Stavropol*

Valentina Kokoreva

*scientific Director, Associate Professor of mathematics and computer science
SEI VO "Stavropol state teacher training college",
Russian Federation, Stavropol*

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования самостоятельной работы в начальной школе как основного ориентира развития личности детей.

Abstract. The article deals with the problem of formation of independent work in primary school as the main reference point for the development of children's personality.

Несомненно, урок выступает основной формой организации учебного процесса. Дальнейшие результаты младших школьников будут зависеть от того, насколько творчески учитель отнесется к его построению. Именно на уроках математики происходит усвоение основ вычислительных навыков, а также развитие логического мышления.

Чтобы уроки были полноценными, учителю необходимо создать атмосферу творчества и сотворчества. Ведь, как показывает практика, очень важно обеспечить условия для возникновения у детей желания самостоятельно выполнять различного рода упражнения и умения управлять собственной познавательной деятельностью. Самостоятельная работа выступает важнейшим методом обучения, при котором младшим школьникам необходимо без чьей-либо помощи решить учебную задачу по заданию учителя и проявить усилия к учебной деятельности.

На данный момент, наиболее характерным отличием самостоятельной работы считают отсутствие помощи учителя и активность детей. Однако, это мнение нельзя назвать верным и продуктивным. Опираясь на него, учитель исключает возможность сотрудничества даже тогда, когда в нем есть потребность. Но это мнение совершенно ошибочно. Да, педагог действительно не принимает участия в выполнении заданий и в решении задач, однако нельзя забывать, что именно он организует учебную деятельность. Нельзя не отметить тот факт, что самостоятельная работа всегда заканчивается определенными результатами и именно к данным результатам дети младшего школьного возраста приходят самостоятельно.

Если говорить о ценности и значимости самостоятельной работы, то важно отметить, что дети осознают остроту данной деятельности, чего можно почти не заметить в коллективной работе. Именно проводя такую работу можно с легкостью определить не только имеющийся уровень знаний, но также и самостоятельность младшего школьника, его творчество, нестандартный подход к деятельности, а также присущий только ему стиль работы.

В математике выделяют следующие виды самостоятельных работ: тренировочные, обучающие, повторительные, развивающие, закрепляющие, творческие и контрольные, играющие значимую роль в обучении младших школьников математике в начальной школе.

Если говорить о форме самостоятельной работы, то она может быть совершенно разной. Это и различные упражнения, домашние задания, работы с

книгами, задания с выбором ответов, проектная деятельность, а также самостоятельная работа с дальнейшей проверкой. Работая с детьми младшего школьного возраста, необходимо следовать двум основополагающим условиям дифференциации, а именно: обученности и обучаемости.

Способы дифференциации, используемые учителем начальных классов, могут быть применены на уроке математики, когда происходит закрепление изученного материала. Здесь предполагается разделение содержания учебных заданий по следующим показателям: по трудности и объему, уровню творчества, характеру помощи младшим школьникам, форме учебных действий, а также степени самостоятельности детей. Способы разделения могут сочетаться друг с другом, а задания могут предлагаться ученикам на выбор. Для этого следует рассмотреть подробнее некоторые из показателей разделения содержания учебных заданий.

1. Разделение учебных заданий по уровню творчества, предполагающее различия в характере познавательной деятельности младших школьников (репродуктивные или продуктивные). Здесь могут использоваться совершенно разнообразные виды продуктивных заданий (классификация математических объектов, выражений; задания с недостающими или лишними данными; выполнение задания разными способами и пр.). Существует также разделение учебного материала по уровню сложности, когда ученику с низким уровнем обучаемости предлагаются творческие задания первой группы сложности, со средним-второй, а с высоким-третьей. Рассмотрим примеры дифференцированных работ с использованием типов продуктивных заданий.

Примерное задание для разных по сложности групп:

Дана задача: «В корзине лежало 7 красных яблок и 3 зеленых яблока. 4 яблока съели. Сколько яблок осталось?»

Выполни задание

Задание для первой группы: решите задачу. Подумайте, можно ли ее решить другим способом?

Задание для второй группы: решите задачу двумя способами.

Задание для третьей группы: измените задачу так, чтобы ее можно было решить тремя способами. Решите полученную задачу тремя способами.

2. Разделение учебных заданий по уровню трудности, предполагающее разноплановые виды усложнения заданий для наиболее подготовленных учащихся (усложнение математического материала, увеличение количества действий в выражении или в решении задачи и пр.).

Примерные задания для разных по сложности групп:

Первая группа:

а) $36 : 2 + 7$;

б) $35 - 4 - 5$.

Вторая группа:

а) $36 : 2 + 64 : 8$;

б) $(25 - 9) - 7 + 3$.

Третья группа:

$36 : 2 + (60 + 2) - 8 \cdot (45 - 40) + 16 - 3$.

В данном случае, усложнение заданий происходит не только в увеличении количества действий, но и в изменении ситуации применения правил о порядке выполнения арифметических действий.

Таким образом, самостоятельная работа является важнейшим методом обучения математики детей младшего школьного возраста.

Любой урок выступает результатом творчества учителя и учеников.

Конечно, готового рецепта по его проведению, на данный момент, не существует, хотя определенный алгоритм имеется, однако всегда остается место для импровизации.

Список литературы:

1. Ерофеева Т.Н., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для младших школьников. М., 2014.
2. Метлина Л.С. Обучение математике в начальной школе. М.: Просвещение, 2015.

РУБРИКА 3.

«ПСИХОЛОГИЯ»

ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ САМООЦЕНКИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Петрухина Ирина Николаевна
магистрант ФГОУ ВО МГПУ
РФ, г. Москва

Личность - результат работы сознания, которое создает, путем отбора и формирования культурных достоинств общества, собственные смыслы жизнедеятельности. Самосознание, благодаря которому человек познает себя, оценивает и отрабатывает определенное отношение к себе, позволяет менять процесс построения личности за счет адаптации жизненных смыслов в собственных особенностях. Одним из важных факторов, который раскрывает многогранность самосознания, является самооценка.

Основу самооценки составляет система личностных образований индивида, принятых им как система ценностей.

Феномен самооценки изучался многими учеными, что привело к формированию различных подходов к ее изучению: 1) личностный подход рассматривает самооценку как важный компонент самосознания личности; 2) структурно-целостный подход изучает самооценку как один из компонентов целостной структуры личности; 3) деятельностный подход предлагает рассматривать самооценку как фактор, влияющий на качество результатов деятельности личности; 4) динамический подход используется при анализе самооценки в процессе возрастных изменений индивида; 5) психопатологический подход рассматривает самооценку как показатель психического здоровья личности; 6) в соответствии с функциональным подходом самооценка рассматривается в качестве одной из ведущих функций личности [8, с. 460-461].

Также и многие ученые рассматривали самооценку по-разному, и по-разному обосновывали трактовку этого понятия. Так, С Куперсмит под самооценкой понимает ощущение собственной ценности, что свойственно индивиду, которое для других людей проявляется в тех или иных его реакциях [1].

По Р. Бернсу, самооценка представляет собой суждения индивида о ценности своей личности, что находит выражение в установках, которые для него характерны. По мнению ученого, самооценка – это эмоционально-ценностная структура, которая является условием и средством формирования "Я" –концепции [2].

По мнению Г. Валицкаса и Ю. Гипенрейтер, самооценка отражает информацию субъекта о самом себе с точки зрения взаимодействия с некоторыми нормами, стандартами и ценностями, она существует как сумма осознаваемого и неосознаваемого, реального и желаемого, общего и частного [1].

Согласно взглядам У. Джемса самооценка может проявляться в виде удовлетворения или неудовлетворения самим собой. Если личность удовлетворена собой, следовательно она имеет высокий уровень самоуважения. Самоуважение - важное условие продуктивной активности личности, которое ведет к реализации ее творческого потенциала (Р. Бернс). Такая позиция не оставляет во внутреннем мире человека места критическому отношению к себе, неудовлетворенностью собой как источником возникновения потребности в самосовершенствовании [4].

Рассмотрение проблемы самооценки в отечественной психологии производится по большей части в границах возрастной психологии. Изучается и анализируется процесс формирования и становления самооценки личности, изменение ее характеристик во время индивидуального развития человека.

По мнению отечественных психологов Б.Г. Ананьева, Л.И. Божовича, С.Л. Рубинштейна, П.Р. Чаматы, самооценка входит в состав самосознания

личности, является результатом ее развития, и на ее формирование оказывает влияние вся жизнедеятельность индивида.

Для характеристики самооценки личности недостаточно знать, как оценивает себя сам человек, - важно выяснить насколько адекватно ориентируется он в оценке себя окружающими. Человек с завышенной самооценкой готов всегда обвинять окружающих в несправедливом отношении, в непонимании его, в предвзятости к действиям, что приводит к агрессивному поведению, проявлению подозрения и злобы, личность отрицает свои явные недостатки и не может принять мнение окружающих. Личности с заниженной самооценкой считают, что к ним почти все относится несправедливо, что их не понимают, они больше фиксируют внимание на своих неудачах, чем на достижениях, считая свой успех случайностью, а неудачи – роковой предпосылкой.

Список литературы:

1. Захарова А. В. Психология формирования самооценки / А. В. Захарова. – М.: МГПУ, 2005. – 180 с.
2. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов [Текст] / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погорьша. - СПб.: Питер. - 2001. – С. 544
3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов [Текст] / А.Г.Маклаков. – СПб.: ООО «Питер Пресс», 2008. – 581 с.
4. Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стереотип. [Текст] /М.Г.Ярошевский. – М.: Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 2000. – с. 254

РУБРИКА 4.

«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ НА ПРЕДПРИЯТИИ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Павлов Сергей Валерьевич

*магистрант, Поволжский государственный технологический университет,
РФ, г. Йошкар-Ола*

Елагина Вилена Борисовна

*канд. экон. наук, доцент, Поволжский государственный
технологический университет,
РФ, г. Йошкар-Ола*

Аннотация. Усиление ответственности производителей за качество и безопасность пищевой продукции предполагает совершенствование организационной структуры управления безопасностью и качеством продукции на самом производственном предприятии в рамках действующей нормативной документации и использования мирового и отечественного опыта формирования кружков качества.

Ключевые слова: система менеджмента качества, предприятие, безопасность пищевого продукта, управление качеством, пищевая промышленность.

Индустрия общественного питания является одним из стратегических секторов экономики. Уровень развития этой отрасли определяет уровень жизни населения и является важной частью продовольственной безопасности любого государства. Сегодня в сегменте общественного питания наблюдается высокая конкуренция, и удовлетворенность клиентов является решающим фактором развития компании. Одним из основных конкурентных преимуществ любого предприятия общественного питания является способность управлять качеством продуктов и услуг, поскольку управление качеством направлено на

достижение экономической и социальной эффективности предприятия, что определяет его конкурентоспособность. Особый интерес представляет сохранение конкурентоспособности в долгосрочной перспективе, что с точки зрения инновационного развития экономики неразрывно связано с инновационным потенциалом предприятия.

Теоретические исследования концепций научно-технического развития отраслей, в том числе общественного питания, показывают, что инновационное развитие требует создания условий, адекватных требованиям времени. Основой для создания таких условий могут быть системы качества или их элементы.

В последние годы для совершенствования систем качества предприятия начали применять самооценку по критериям наград качества. Термин совершенствование системы качества включает:

1. Уточнение перечня функций и элементов системы качества;
2. Перераспределение функций между подразделениями - исполнителями;
3. Изменение состава и содержания нормативных документов системы качества и корректировка руководства по качеству;
4. Увеличение темпов модернизации и обновления продукции;
5. Развитие сферы услуг;
6. Внедрение более эффективных методов контроля и тестирования;
7. Внедрение и использование локальных компьютерных сетей и Интернета;
8. Обучение сотрудников новым методам обеспечения качества;
9. Использование новых форм и методов мотивации персонала;
10. Активизация маркетинговой и рекламной деятельности;
11. Более тесное сотрудничество с поставщиками материалов;
12. Развитие инициативы сотрудников и их вовлечение в работу в кругах качества.

Совершенствование системы качества на основе результатов внутренних аудитов, проверок со стороны и сторонних организаций, а также результатов самооценки предприятия в соответствии с критериями российской премии за

качество является обязательным условием эффективного функционирования системы качества. в меняющейся внутренней среде предприятия и внешней ситуации.

Опыт лучших организаций США, Японии и стран Западной Европы показал, что одним из наиболее эффективных методов решения проблем качества является использование кружков качества - добровольное объединение работников для решения проблем на рабочем месте. Их внедрение стимулирует творческое отношение к работе, позволяет повысить производительность труда и качество продукции, а также снизить ее стоимость.

Существует мнение среди специалистов, что, хотя истоки кружков качества возникли в Соединенных Штатах в виде бездефектного труда организаций, там они не получили дальнейшего развития. Интегральная концепция кружков качества была впервые предложена японским профессором К. Исикавой в 1962 году, и сначала именно в Японии они стали широко использоваться. В США первые кружки уже были организованы с учетом японского опыта: в компании «Локхид» в 1974 году и в «Вестингауз» в 1978 году.

Несмотря на добровольный характер и инициативы снизу, создание кружков качества на предприятиях стимулируется и координируется профсоюзами и администрацией. Вообще в японской промышленности в 70-80-х гг. было около 1 миллиона таких кружков, в которых работало около 10 миллионов человек. [5] Их работа приносит организациям весомый экономический эффект, несмотря на то, что не все идеи внедряются в бизнес, хотя все они оплачиваются администрацией.

Для организации работы кружков качества на предприятии необходимо создать условия, при которых персонал будет заинтересован в участии в их работе.

В наших условиях В.Ю. Огоздин, при наличии организованной рационализаторской работы, кружки качества могут быть использованы для решения сложных проблем качества, требующих участия специалистов из

разных областей: конструкторов, технологов, рабочих на производстве, которые в повседневной практике работают отдельно. Служба качества вместе со специалистами из разных отделов должна составить список проблем и провести серию рабочих встреч, чтобы начать их создание. Исходя из перечня проблем и состава специалистов по каждой проблеме, необходимо издать приказ о создании и организации работы нескольких кружков с указанием руководителей кружков, условий работы и вознаграждения, чтобы стимулировать решение проблем. Все это, а также детальный порядок создания, повседневной работы и прекращения деятельности кружков качества, права и обязанности администрации и работников по реализации представленных предложений, моральное и материальное поощрение членов кружков качества должно быть изложено и утверждено в специальном положении о кружках качества. «Положение» должно быть согласовано с профсоюзом, поскольку работа кружков качества связана с распределением рабочего времени, предоставлением помещений, оборудования, охраны труда, а также вознаграждением за представленные предложения. Деятельность кружков качества может быть направлена не только на решение конкретных проблем качества, но и на повышение производительности труда, внедрение передовых технологий и рациональных методов работы, экономию ресурсов, снижение затрат и т. д. [1]

Предлагаемый вариант не исключает создания кружков качества по «классической» модели, снизу с рабочих мест для решения текущих проблем непосредственно на производстве. Более того, администрация должна поощрять инициативу сотрудников, а служба качества должна координировать и учитывать работу таких кружков. Тем не менее, как показывает опыт, в наших условиях, помимо рационализаторской и изобретательской работы, организованной на предприятиях, наиболее реалистичными могут быть кружки качества, созданные по типу комплексных групп.

Кроме того, современные тенденции развития пищевой промышленности связаны с постоянным совершенствованием технологий производства и

эффективной политики обеспечения качества и безопасности продукции, что требует использования комплексных подходов к управлению рисками, в том числе путем создания интегрированной системы управления.

Необходимость создания интегрированной системы менеджмента качества и безопасности пищевых продуктов признается в соответствии с принципами менеджмента качества, которые сформулированы в международном стандарте ISO 9001: 2015 «Системы менеджмента качества. Требования» [2], а также управление безопасностью продукции на основе принципов ХАССП, которые представлены в положениях международного стандарта ISO 22000: 2007 «Системы менеджмента безопасности пищевых продуктов. Требования к организациям, участвующим в цепочке создания продуктов питания» [3]. Вступление в силу ГОСТ Р ИСО 22004-2017 «Система менеджмента безопасности пищевой продукции (далее – СМБПП). Руководство по эксплуатации ИСО 22000» позволило ужесточить процесс внедрения и управления цепочкой производственных процессов применительно к внедрению производства в рамках определенной организации, производящей пищевые продукты, для обеспечения ее безопасности для конечного потребителя. Этот стандарт основан на положениях ГОСТ Р ИСО 22000-2007 и распространяется на производителей, находящихся на территории Российской Федерации, определяет порядок разработки, обслуживания сопроводительной документации, внедрения и контроля правильного функционирования СМБПП, и применимо непосредственно к управлению цепочкой поставок во время дистрибуции. [6]

Внедрение интегрированной системы позволит предприятиям пищевой промышленности связать требования безопасности и качества продукции, управлять ими и удовлетворять потребности потребителей.

В дополнение к внедрению механизмов управления качеством и безопасностью продукции, основанных на вышеуказанных стандартах, использование так называемой надлежащей производственной практикой (GMP), требования к которой описаны в национальном стандарте ГОСТ

Р 52249-2009 «Правила производства и контроля качества лекарственных средств». [4]

Правила GMP направлены в первую очередь для уменьшения риска получения опасного продукта. Стандарт включает общие условия к производству, хранению и транспортировке продукции, требования к используемым помещениям, технологическому оборудованию, персоналу, а также санитарно-гигиенический режим производства.

Модель GMP можно назвать полууниверсальной, поскольку требования к системе управления применимы к производству любых продуктов питания, лекарств и т. д., а требования к отдельным элементам производственного процесса являются специфическими для каждого типа продукта. Эти конкретные требования могут быть определены путем анализа критических контрольных точек с использованием принципов ХАССР.

В свою очередь, стандарт [2] объединил общепризнанные ключевые элементы управления безопасностью: внедрение надлежащей производственной и гигиенической практики на производстве, принципы системы ХАССР и требования к реализации практических шагов по внедрению и эксплуатации этой системы. Также включены два новых элемента - система управления и интерактивный обмен информацией по всей цепочке потребления продуктов питания.

Основная цель систем управления качеством заключается в обеспечении конкурентоспособности продукции или самой организации на рынке, а цель систем управления, построенных на основе моделей ХАССР или GMP, в первую очередь связана с обеспечением безопасности продукции, и на этой основе вопросы конкурентоспособности должны быть решены.

Таким образом, анализируя разные системы управления, можно выявить их общие структурные компоненты, интегрируя которые, можно добиться органического существования этих систем и улучшить не каждую индивидуально, а деятельность организации в целом, что приведет к улучшению конечного продукта. Система управления качеством никогда не

бывает совершенной и полной. Она должна постоянно приспосабливаться к меняющимся требованиям и желаниям потребителей, внутренним требованиям к качеству, методам и средствам производства, материалам и другим условиям.

Список литературы:

1. Огвоздин В. Ю. Управление качеством. Основы теории и практики : учеб. пособие / 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дело и Сервис, 2016. - 288 с.
2. ГОСТ Р ИСО 9001:2015. Системы менеджмента качества. Требования. — Введ. 2015-11-01. — М. :Стандартинформ, 2015. — 28 с.
3. ГОСТ Р ИСО 22000:2007. Системы менеджмента безопасности пищевой продукции требования к организациям, участвующим в цепи создания пищевой продукции. — Введ. 2008-01-01. — М.:Стандартинформ, 2007. — 29 с.
4. ГОСТ Р 52249-2009. Правила производства и контроля качества лекарственных средств. — Введ. 2010-01-01. — М. :Стандартинформ, 2009. — 139 с.
5. Николаева Э.К. "Кружки качества на японских предприятиях"\\ Издательство стандартов. — 2003.-198 с.
6. ГОСТ Р ИСО 22004-2017. Система менеджмента безопасности пищевой продукции. Руководство по эксплуатации ИСО 22000. — Введ. 2018-04-01. — М. :Стандартинформ, 2017. — 29 с.

РУБРИКА 5. **«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»**

МЕДИЦИНСКИЙ КОДЕКС

***Вайтков Илья Викторович**
магистрант, Санкт-Петербургский университет технологий управления
и экономики,
РФ, г. Санкт-Петербург*

Для решения проблемы разобщенности правил компенсации морального вреда пациентам, а также принципов работы медицинских работников необходимо создать единый «Медицинский кодекс», который мог бы содержать все вопросы, которые возникают при деятельности врачей.

В том числе он бы устанавливал порядок действий врачей в той или иной ситуации.

Распространенным примером невозможности оказания медицинской помощи является то, что несовершеннолетнему необходимо оперативное вмешательство, во многих случаях срочное.

Но медики не могут пойти на это без получения согласия от родителей или опекунов.

И родители не всегда дают такое согласие.

Что в настоящее время должны сделать медицинские работники для того, чтобы получить разрешение на оперативное вмешательство.

Им необходимо получить судебное решение, которое позволило бы провести данную операцию.

Но иногда у медицинских работников нет возможности ждать несколько месяцев и видеть, как ребенок умирает.

Также в данном «Медицинском кодексе» необходимо изложить механизм защиты прав потребителей медицинских услуг таким образом, чтобы не было вопросов в возможности установления размера компенсации морального вреда

и не было статей, которые позволяли бы суду изменять принятое решение о размере компенсации.

Безусловно, создание такого кодекса не может быть простым делом, решаемым за несколько часов.

Для того, чтобы создать данный кодекс необходимо провести большую работу, связанную с созданием и введением в дело нового нормативно-правового акта. Мне видится необходимость следующих шагов:

- изучение юридических норм, которые в настоящее время регулируют и стандартизируют деятельность медицинских работников, механизм защиты прав и свобод человека, формы защиты прав потребителей медицинских услуг. Данные нормы содержатся в большом количестве нормативно-правовых актов, в Федеральных Законах, Постановлениях Правительства, распоряжениях президента, а также в различных Кодексах;

- систематизация изученных юридических норм, нахождение противоречий и удаление из полученных материалов тех норм, которые являются устаревшими или противоречащими действующему законодательству;

- обсуждение спорных вопросов с медицинскими работниками, имеющими большой практический опыт;

- изменение создаваемого кодекса для того, чтобы он отвечал международному законодательству;

- принятие нового кодекса в отдельных регионах страны и мониторинг эффективности работы медицинских учреждений, удобства пациентов и изменений в механизме защиты прав потребителей медицинских услуг после введения нового кодекса;

- внесение корректировок в созданный нормативно-правовой акт и принятие его на территории всей страны.

Вновь создаваемый медицинский кодекс мог бы содержать следующие главы:

1. Глава 1. Общие положения.

2. Глава 2. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации,

органов местного самоуправления в области регулирования медицинской деятельности.

3. Глава 3. Нормативы медицинской деятельности.

4. Глава 4. Правила оказания неотложной медицинской помощи.

5. Глава 5. Правила проведения оперативного вмешательства в организм пациента в медицинских целях.

6. Глава 6. Правила оказания медицинской помощи в поликлиниках.

7. Глава 7. Правила проведения оперативного вмешательства в организм пациента в косметических целях.

8. Глава 8. Информационное обеспечение медицинской деятельности

9. Глава 9. Ответственность за нарушение законодательства о медицинской деятельности.

10. Глава 10. Правила оказания медицинских услуг в отдаленных районах.

Глава 2 могла бы содержать список изменений, которые могли бы вносить органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

В настоящее время местные органы здравоохранения и даже главные врачи медицинских учреждений вносят различные приказы и распоряжения, которые зачастую противоречат законодательству.

Этот момент необходимо урегулировать.

Примером таких приказов главных врачей, которые противоречат законодательству могут быть приказы об оплате труда врачей подведомственного медицинского учреждения.

Глава 3 могла бы содержать отсылки к другим нормативно-правовым актам, которые на данный момент не включены в медицинский кодекс. И напоминать о необходимости переработать данные правовые документы и включить в данный кодекс.

Главы 4 – 7 могли бы содержать правила оказания медицинской помощи разного рода.

Кроме того, они могли бы содержать список медикаментов, инструментов и аппаратов, необходимых для проведения той или иной медицинской процедуры, лечения пациента, либо поддержания его состояния в стабильной фазе. В настоящее время данные медицинские стандарты содержатся в ФЗ №323 "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

Глава 8 могла бы отражать правила информирования пациентов о деятельности того или иного медицинского учреждения.

Причем правила информирования не только в самом медицинском учреждении, но и в сети интернет.

Кроме того, в данной главе возможно указать какие документы выдаются пациенту перед лечением, какие после лечения для того, чтобы пациент мог сам определить имеется ли в его случае нарушения его прав.

В том числе, перечень воздействий с указанием медицинских стандартов, в соответствии с которыми эти воздействия производятся.

Глава 9 могла бы содержать порядок и процедуру разбора конфликтных ситуаций. В том числе, она могла бы содержать правила защиты прав потребителей медицинских услуг и данные о том, к кому обращаться в случае возникновения конфликтных ситуаций.

Для того, чтобы упростить с одной стороны и сделать более регламентированным с другой порядок действий медицинских работников, порядок защиты прав потребителей медицинских услуг, а также упорядочить вопросы с компенсацией причиненного вреда, необходимо создать единый медицинский кодекс.

Данный медицинский кодекс мог бы помочь всем участникам правовых отношений в сфере медицинских вопросов – медицинским работникам, пациентам и юристам, отстаивающим законные права пациентов.

Достичь этого можно именно при помощи единого нормативно-правового акта, который мог бы регулировать все вопросы оказания медицинских услуг, а также вопросы механизма защиты прав потребителей медицинских услуг.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕИСПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ С ПОЗИЦИИ АДМИНИСТРАТИВНОГО И УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Кудзилов Дмитрий Борисович
студент, Тольяттинский государственный университет,
РФ, г. Тольятти*

На сегодняшний день, Российская Федерация находится в стадии стремительного развития современного общества. Данное развитие затрагивает не только экономическую составляющую государства, но и социальную сферу. Ведь именно от социальной сферы зависит существование достойных условий жизни, как целого общества, так и отдельно взятого гражданина. Развитию социальной сферы уделяется огромное внимание со стороны государства, так поданным Министерства финансов РФ приоритетным направлением расходов федерального бюджета на текущий 2019 год является финансирование именно социальной сферы. При этом, большое значение для развития социальной составляющей является достойное воспитание детей, ответственность за которое несет не только государство, но и родители.

Достойное воспитание детей является тяжелым и долгим трудом, за которое ответственны не только родители, но и общество в целом, так как ребенок вовлечен в постоянный воспитательный процесс семьи и различных образовательных учреждений. Правовая защита детей закреплена как на международном, так на российском внутригосударственном уровне, гарантируя каждому ребенку право на достойное существование и нормальное развитие.

Российское административное законодательство содержит норму об ответственности за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних, где разделены понятия «содержание» и «воспитание». В то время как уголовное законодательство предусматривает ответственность исключительно за неисполнение (в том числе и ненадлежащее исполнение) обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего соединенное с жестоким

обращением. Про «содержание» несовершеннолетних ничего не сказано, что, на мой взгляд, либо подразумевается, либо исключается из «воспитания».

Само понятие «содержание» имеет значение как «издержка на кого-то, что-нибудь, совокупность затрат, расходов, необходимых для обеспечения жизни, существования или действия кого-то, чего-нибудь. Иначе говоря, данное понятие имеет своей сутью предоставление условий для нормального жизнеобеспечения и существования. Понятие «воспитание» трактуется как последовательный процесс формирования личности в целях ее подготовки к участию на протяжении всей жизни в круговороте общественных отношений. В этом смысле воспитание осуществляется в процессе организованной совместной деятельности семьи и школы, дошкольных и внешешкольных учреждений, детских и молодежных организаций, общественности».

К примеру, по мнению российского ученого-правоведа А.В. Зуева, содержание и воспитание действительно разные понятия, за содержание ребенка целесообразно и логично привлекать к ответственности взрослых, но вот отдельно за воспитание, которое у каждого ребенка индивидуально, привлекать к ответственности абсурдно [4, с.119]. Поэтому, стоит вопрос о том, входит ли по административному законодательству «воспитание» в понятие «содержание», и наоборот, в уголовном законодательстве. Ведь, проблема исполнения обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних является актуальной темой исследования в связи с тем, что данная проблема касается каждой семьи, каждого ребенка. Нередко встречаются случаи, когда межличностные конфликты взрослых и детей разрешаются с помощью физической силы и жестокости, что заканчивается порой и смертью ребенка.

Исходя из анализа судебно-следственной правоприменительной практики, касающейся неисполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ) выявлена противоречивость понимания и оценки жестокого обращения, неисполнения и ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего[1].

Встречаются случаи, когда суды одни и те же «деяния» квалифицируют в одном случае как неисполнение, в другом как ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Иногда данные понятия объединены в одном составе, как неисполнение, так и ненадлежащее исполнение.

Из содержания судебной практики было выявлено общее понимание жестокого обращения: безразличное отношение к потребностям, интересам, здоровью, безопасности, досугу, времяпрепровождению ребенка, уклонение от выполнения обязанностей по обеспечению потребностей малолетнего в благополучных санитарно-гигиенических условиях, полноценном отдыхе и сне, средствах гигиены, в получении медицинского обслуживания, в чем проявилось жестокое обращение с ребенком[2]. Данные характеристики по своей сути входят в понятия неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

Но, очевидно, что на сегодняшний день, к сожалению, существует проблема в толковании таких понятий как «неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего», «жестокое обращение», что порождает неправильную квалификацию противоправного деяния и требует разделительного понимания данных понятий. На мой взгляд, под неисполнением следует понимать полное не предоставление несовершеннолетнему необходимого содержания и уклонение от надлежащего воспитания либо формирование антиобщественного поведения. Под ненадлежащим исполнением обязанностей по воспитанию и содержанию следует понимать частичное или периодичное уклонение от надлежащего воспитания и периодическое прерывание надлежащего содержания несовершеннолетнего[3,с.87]. Понятие «жестокое обращение» должно само по себе включать незначительный вред здоровью несовершеннолетнему. Также, на наш взгляд, следует привести в соответствие толкование норм о содержании и воспитании несовершеннолетних в административном и уголовном законодательствах, а именно в соответствующих нормах, касающихся

исполнения обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних использовать понятие «содержание и воспитание»[5,с.141].

Таким образом, решив вышеуказанные проблемы неисполнения или ненадлежащего исполнения уполномоченными лицами своих обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетнего сведет к минимуму нарушения благополучного формирования личности ребенка, и как правило склонения его на путь беззакония, совершению антиобщественных деяний, нарушению законных прав и интересов иных участников общества.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации, в ред. от 30 декабря 2018 г. // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14.11.2017 N 44 "О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав"//КонсультантПлюс
3. Гомола А. И. Гражданское право / А.И. Гомола. - М.: Академия, 2017. - 416 с.
4. Зуев А.В., Макеева И.А., Индык К.П. Проблемные аспекты защиты прав несовершеннолетних // Ленинградский юридический журнал. - 2017. - № 3. - С. 117 - 124.
5. Терёшкина Е. А. Современное состояние правового регулирования защиты прав и интересов несовершеннолетних лиц, находящихся под опекой и попечительством / Е. А. Терёшкина, Е. Н. Лоторев // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2017. – № 7. – С. 140-143.

ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖИЛИЩНОГО КООПЕРАТИВА

Хваловская Анастасия Александровна

*студент, Саратовской государственной юридической академии,
РФ, г. Саратов*

Хмельков Сергей Леонидович

*студент, Саратовской государственной юридической академии,
РФ, г. Саратов*

Красикова Анна Валерьевна

*научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент,
Саратовской государственной юридической академии,
РФ, г. Саратов*

Аннотация. В статье автор указывает на актуальность темы. Автор рассматривает проблемы, связанные с недостаточностью правового регулирования вопроса принятия граждан и юридических лиц в члены жилищного кооператива.

Abstract. In the article, the author points to the relevance of the topic. The author examines the problems associated with the lack of legal regulation of the issue of admitting citizens and legal entities as members of a housing cooperative.

Ключевые слова: право на жилье, жилищный кооператив, члены жилищного кооператива, правление жилищного кооператива.

Keywords: the right to housing, housing cooperative, members of housing cooperative, board of housing cooperative.

Актуальность темы статьи обусловлена недостаточной степенью изученности правового статуса жилищного кооператива, что, при этом, не отменяет существующих проблем в данной сфере, требующих теоретического осмысления и нормативного решения.

Жилищным или жилищно-строительным кооперативом — признается добровольное объединение граждан.

И в установленных Жилищным кодексом Российской Федерации или другими федеральными законами случаях юридических лиц на основе членства в целях удовлетворения потребностей граждан в жилье, а также управления многоквартирным домом [3].

Вызывает вопрос порядок приема в члены жилищного кооператива. Так, статья 121 Жилищного кодекса Российской Федерации [1] определяет правила приема граждан и юридических лиц в члены жилищного кооператива, подавших заявление о приеме в правление жилищного кооператива. Решение о приеме принимается общим собранием членов жилищного кооператива [2].

То есть, предполагается, что гражданину или юридическому лицу может быть отказано во вступлении в члены жилищного кооператива. При этом, неурегулированными остаются следующие вопросы:

Во-первых, основания отказа.

Во - вторых, не установлены требования к членам жилищного кооператива. Статья 111 Жилищного кодекса Российской Федерации определяет лишь возрастной критерий – 16 лет для граждан и критерий собственности на помещение в многоквартирном доме в отношении юридических лиц.

Иных требований, критериев оценки членов жилищного кооператива не предусмотрено. Поэтому, возникает вопрос законности оснований приема в члены жилищного кооператива либо отказа в этом.

В-третьих, не предусмотрена обязанность правления жилищного кооператива сообщать причину отказа.

В-четвёртых, не установлен порядок принятия решений общим собранием членов жилищного кооператива. То есть не предусмотрено большинством голосов принимается решение, либо квалифицированным большинством голосов, либо оно должно быть принято единогласно.

Таким образом, возникает ситуация, когда цель жилищного кооператива не достигается, а именно лицу, который формально может быть членом

жилищного кооператива им не становится, а следовательно не может удовлетворить потребность в жилье.

Для обеспечения прав потенциальных и действительных членов жилищного кооператива следует внести следующие изменения в законодательство Российской Федерации:

1. Установить требования к членам жилищного кооператива, которыми должно руководствоваться общее собрание членов жилищного кооператива при решении вопроса о принятии в члены жилищного кооператива;

2. Установить перечень возможных оснований отказа в приеме в члены жилищного кооператива;

3. Распространить действие закона о защите прав потребителей на отношения между жилищным кооперативом и его членами;

4. Установить фиксированную сумму взносов. Данным изменениям позволят более эффективно обеспечивать права членов жилищного кооператива, граждан и юридических лиц, изъявивших желание стать членом жилищного кооператива удовлетворения потребности в жилье.

Список литературы:

1. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 22.01.2019) // СЗ РФ. 2005. N 1 (часть 1). Ст. 14.
2. Крылов М.В. Преимущество жилищного накопительного кооператива перед ипотечным кредитованием // *Economics. Law. State*. 2018. № 1 (1). С. 68-73.
3. Шавырина О.В. Обязанности жилищно-строительного кооператива // Управление социально-экономическими системами, правовые и исторические исследования: теория, методология и практика Материалы международной научно-практической конференции. В 2-х томах. 2018. С. 166-172.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам XLIII студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 13 (43)
Апрель 2019 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»
125009, Москва, Георгиевский пер. 1, стр.1, оф. 5
E-mail: mail@nauchforum.ru

16+

