



**НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ**  
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



**ССХLIV** Студенческая международная  
заочная научно-практическая  
конференция

**МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ**  
**№12(244)**

г. МОСКВА, 2024



## МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам ССXLIV студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 12 (244)  
Март 2024 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва  
2024

УДК 08  
ББК 94  
М75

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Арестова Инесса Юрьевна** – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

**Ахмеднабиев Расул Магомедович** – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

**Бахарева Ольга Александровна** – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

**Бектанова Айгуль Карибаевна** – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

**Волков Владимир Петрович** – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

**Елисеев Дмитрий Викторович** – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

**Комарова Оксана Викторовна** – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

**Лебедева Надежда Анатольевна** – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

**Маршалов Олег Викторович** – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Самойленко Ирина Сергеевна** – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

**Сафонов Максим Анатольевич** – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

**М75 Молодежный научный форум.** Электронный сборник статей по материалам ССXLIV студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2024. – №12(244) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_interdisciplinarity/12\(244\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/12(244).pdf)

Электронный сборник статей ССXLIV студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

## **Оглавление**

<b>Рубрика 1. «Безопасность жизнедеятельности»</b>	<b>5</b>
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ	5
Пенкин Виталий Иванович Работкина Ольга Евгеньевна	
<b>Рубрика 2. «Науки о земле»</b>	<b>10</b>
ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЕ В АЛМАТЕ: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И МЕРЫ ПРЕДОСТОРОЖНОСТИ	10
Сагингали Мадина	
<b>Рубрика 3. «Педагогика»</b>	<b>15</b>
НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	15
Ковтюхова Анастасия Евгеньевна Рыбальченко Татьяна Петровна	
НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ	19
Лукманова Чулпан Фаиловна Акчулпанова Альфия Ануровна	
КОЛЛЕКТИВНЫЕ ИГРЫ КАК ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	22
Рахимова Лейла Рамилевна Хайрутдинова Резеда Рафаиловна	
<b>Рубрика 4. «Психология»</b>	<b>28</b>
АГРЕССИЯ: ВЗАИМОСВЯЗЬ КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ	28
Батырбаев Олег Владимирович	
ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ	31
Хабирова Алия Закариевна Льдокова Галия Михайловна	
<b>Рубрика 5. «Физико-математические науки»</b>	<b>34</b>
МЕТОД ДИНАМИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЗАДАЧИ О РЮКЗАКЕ	34
Коновалова Ирина Олеговна Лелонд Ольга Владимировна	

<b>Рубрика 6. «Филология»</b>	<b>37</b>
ЭМОТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО В ПРОИЗВЕДЕНИИ ПАТРИКА ЗЮСКИНДА "DAS PARFUM. DIE GESCHICHTE EINES MÖRDERS"	37
Тен Ангелина Владимировна Бородина Татьяна Федоровна	
<b>Рубрика 7. «Экономика»</b>	<b>41</b>
ТАРИФНЫЕ ЛЬГОТЫ И ПРЕФЕРЕНЦИИ	41
Дадаева Раяна Умаровна Новиков Максим Викторович	
ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА ОСНОВЕ ОПТИМИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ: ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ	48
Макаров Юрий Юрьевич	
<b>Рубрика 8. «Юриспруденция»</b>	<b>51</b>
К ВОПРОСУ О ВОЗНИКНОВЕНИИ АВТОРСКИХ ПРАВ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	51
Гросс Дарья Андреевна	
АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА В СФЕРЕ НЕДВИЖИМОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ РФ	56
Позняк Анастасия Валерьевна Богданов Олег Валерьевич	

## **РУБРИКА 1.**

### **«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

***Пенкин Виталий Иванович***

*магистрант,*

*Воронежский государственный педагогический университет,  
РФ, г. Воронеж*

***Работкина Ольга Евгеньевна***

*научный руководитель, проф.,*

*Воронежский государственный педагогический университет,  
РФ, г. Воронеж*

В эпоху современной глобализации, научно-технического прогресса и развития техносферы деятельность человека приводит с одной стороны к качественно-му изменению условий жизни в сторону повышения количества материальных благ, повышения комфорта существования человека и др. С другой стороны, к негативным сторонам активного развития техносферы можно отнести формирование многочисленных потенциально опасных и вредных техносферных объектов. Если говорить конкретно, то перед современным государством и обществом остро стоят проблемы ядерной безопасности, экологической безопасности, безопасности различных производств и сооружений, пожары и множество других.

## КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



*Рисунок. Комплексная безопасность образовательной организации*

8 ноября 2023 года в Государственной Думе состоялся «правительственный час» с участием Министра по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) Александром Вячеславовичем Куренковым. По данным Министра, ежегодно в России происходит более 250 чрезвычайных ситуаций и до 400 тысяч техногенных пожаров [2].

Одной из важнейших задач государства в данных условиях является минимизация рисков, предотвращение и своевременное реагирование на выше обозначенные опасности. Данная задача достигается путем разработки и внедрения мер по предотвращению аварий, обеспечения надежности и безопасности технических систем, контроля за выбросами в окружающую среду, а также разработкой систем предупреждения и реагирования на чрезвычайные ситуации [4, с. 2].

Проблема защищенности общеобразовательных организаций в разрезе потенциальных чрезвычайных ситуаций техногенного характера на данном этапе развития России особенно актуальна, с учетом выше обозначенных проблем.

В нашей стране почти 30 миллионов обучающихся, воспитанников и педагогов [3, с. 2]. Место и роль обеспечения безопасности участников образовательного процесса выходит на видное место в системе национальной безопасности Российской Федерации. Безопасность становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности образовательной организации [3, с. 3].

Приоритетность обеспечения безопасности образовательных учреждений стала одной из важнейших составляющих государственной политики в области образования.

Понятие безопасности образовательного учреждения охватывает большой ряд вопросов: охрана труда, радиационная и электромагнитная безопасность, взрывобезопасность, электрическая и пожарная безопасность. Данные вопросы безопасности зачастую тесно связаны друг с другом и тесно взаимодействуют [5, с. 3].

Более общее понятие комплексной безопасности образовательного учреждения – это состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера обеспечивающее его безопасное функционирование [1, с. 3].

Среди основополагающих нормативно-правовых актов, регламентирующих комплексную безопасность образовательных учреждений можно выделить следующие:

- Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 № 390-ФЗ;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Правила противопожарного режима в Российской Федерации (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. № 1479);
- Федеральный закон "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений" от 30.12.2009 № 384-ФЗ;
- Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 № 35-ФЗ.



Представленные нормативно-правовые акты затрагивают широкий перечень вопросов. Принципы построения безопасности образовательных организаций, само содержание деятельности образовательных организаций в рамках обеспечения безопасности, наличие организационно-распорядительной документации по обеспечению комплексной безопасности. Документы определяют порядок взаимодействия образовательных организаций с государственными органами, такими как, МЧС России, организации здравоохранения, МВД РФ и т.д.

Обеспечению пожарной безопасности также отводится важное место в системе комплексной безопасности образовательной организации.

Представленный список нормативно-правовых актов не является исчерпывающим. При построении системы комплексной безопасности необходимо учитывать данные конкретной образовательной организации, такие как: территория, контингент обучающихся, технические характеристики материальной базы, наличие рядом опасных производственных объектов и т.д.

Техносферная безопасность является основополагающим фактором для устойчивого развития технологического общества, и ее развитие и совершенствование требуют постоянного внимания и усилий от общества и государства.

Техносферное состояние настоящего общества в России можно описать как сложный динамический и активно-развивающийся процесс. Концепция техносферной безопасности относится к обеспечению безопасности человека и окружающей среды от потенциальных угроз, возникающих в результате взаимодействия современной технологической инфраструктуры с окружающей средой.

Нормативно-правовые акты способствуют улучшению безопасности и контролю за потенциально опасными технологиями. Однако, с другой стороны, существуют и новые вызовы в области техносферной безопасности. Расширение техногенного воздействия на окружающую среду, растущая зависимость от сложных технологических систем, киберугрозы – все эти факторы создают новые угрозы и вызовы для техносферной безопасности [4, с. 2].

Важнейшей задачей государства в рамках обеспечения техносферной безопасности образовательных организаций и страны в целом является дальнейшее

развитие и улучшение системы мониторинга, предотвращения и реагирования на угрозы техносферной безопасности. Это включает в себя постоянное обновление и улучшение технологий, разработку строгих стандартов и правил безопасности, обучение персонала и социализацию населения в вопросах безопасности, а также активное участие государственных и международных организаций для координации усилий в области техносферной безопасности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что перед современной школой в России остро стоит проблема прогнозирования, предупреждения и быстрой реакции на потенциально возможные чрезвычайные ситуации техногенного характера.

### **Список литературы:**

1. Базанов С.В. Комплексная безопасность образовательного учреждения // Московский экономический журнал. 2019. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnaya-bezopasnost-obrazovatelno-uchrezhdeniya-1> (дата обращения: 08.03.2024).
2. Глава МЧС Александр Куренков выступил с докладом об эффективности функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций // Новости Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации 2023. 8 ноября. URL: <http://duma.gov.ru/news/58253/> (дата обращения: 08.03.2024).
3. Дьяконова И.В. Значение предмета ОБЖ в системе комплексной безопасности образовательной организации // Наука и образование. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-predmeta-obzh-v-sisteme-kompleksnoy-bezopasnosti-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 04.03.2024).
4. Маликова И.М., Фазылова Л.И. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности // Инновационная наука. 2023. №11-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-tehnosfery-i-tehnosfernoy-bezopasnosti> (дата обращения: 08.03.2024).
5. Сошников А.А., Воробьев Н.П. Принципы создания комплексной системы техногенной безопасности образовательных учреждений // Ползуновский вестник. 2011. №2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiyu-sozdaniya-kompleksnoy-sistemy-tehnogennoy-bezopasnosti-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy> (дата обращения: 04.03.2024).

**РУБРИКА 2.**  
**«НАУКИ О ЗЕМЛЕ»**

**ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЕ В АЛМАТЕ: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ  
И МЕРЫ ПРЕДОСТОРОЖНОСТИ**

*Сагингали Мадина*

*студент*

*Казахская национальная академия искусств*

*им. Т. Жургенова,*

*Казахстан, г. Алматы*

**EARTHQUAKE IN ALMATY: CAUSES, CONSEQUENCES  
AND PRECAUTIONS**

*Madina Sagingali*

*Student*

*Kazakh National Academy of Arts*

*named after T. Zhurgenov,*

*Kazakhstan, Almaty*

**Аннотация.** Статья рассматривает землетрясение, которое произошло в городе Алматы, обсуждая его причины, последствия и меры предосторожности. Представлен обзор научных данных о землетрясениях в регионе, анализируются геологические факторы, которые могут способствовать возникновению подобных событий. Освещаются последствия землетрясения для города и его жителей, а также предлагаются рекомендации по мерам предосторожности для уменьшения риска возникновения подобных катастроф в будущем.

**Abstract.** The article examines the earthquake that occurred in the city of Almaty, discussing its causes, consequences and precautions. An overview of scientific data on earthquakes in the region is presented, and geological factors that may contribute to the occurrence of such events are analyzed. The consequences of the earthquake for the city and its residents are highlighted, as well as recommendations on precautionary measures to reduce the risk of similar disasters in the future.

**Ключевые слова:** землетрясение, Алматы, причины, последствия, меры предосторожности, геология, риск, катастрофы.

**Keywords:** earthquake, Almaty, causes, consequences, precautions, geology, risk, disasters.

Землетрясения - это естественные явления, которые могут иметь серьезные последствия для жизни и имущества людей. Город Алматы, расположенный в зоне высокого сейсмического риска, не раз становился свидетелем таких событий. Эта статья посвящена анализу землетрясения в Алматы, его причинам, последствиям и мерам предосторожности.

Геологическая активность является ключевым фактором, определяющим вероятность возникновения землетрясений в регионе. В случае Алматы эта активность обусловлена ее географическим положением на пересечении нескольких тектонических плит. Тектонические плиты - это массивные ломки в земной коре, которые двигаются и сталкиваются друг с другом под воздействием геологических сил. Движение этих плит может быть как горизонтальным, так и вертикальным, что вызывает напряжение в земной коре. Процесс движения тектонических плит может быть медленным и плавным на протяжении многих лет, но иногда это движение может быть резким и внезапным. Например, движение плит может вызывать застревание и накопление напряжения в зоне контакта между ними. Когда это напряжение достигает критического уровня, оно может привести к сейсмическому событию, известному как землетрясение. [1,320] В такие моменты происходит освобождение накопленной энергии в виде волн, распространяющихся через земную кору. Эпицентр землетрясения, то есть место, где начинается основное сейсмическое событие, часто находится на глубине в земной коре. Отсюда волны распространяются в разные стороны, достигая земной поверхности и вызывая колебания и разрушения объектов на своем пути. Интенсивность землетрясений зависит от множества факторов, включая магнитуду, глубину эпицентра, удаленность от эпицентра и состояние земной коры. Кроме того, геологические особенности рельефа также могут влиять на характер

землетрясений. Например, наличие горных хребтов и глубоких долин может привести к усилению воздействия сейсмических волн, что делает некоторые районы более подверженными разрушениям и опасности. [2,280]

Последствия землетрясений действительно могут быть катастрофическими и оказывать значительное воздействие на жизнь и инфраструктуру города. Примером тому может служить землетрясение, которое произошло недавно в Алматы и привело к серьезным последствиям. В результате этого сейсмического события многие здания пострадали, включая здания университета КазНПУ. Это привело к появлению трещин на стенах и фасадах зданий, а также к разрушению некоторых конструкций. Студенты и преподаватели были вынуждены эвакуироваться из здания во избежание опасности обрушения. Подобные случаи демонстрируют, что даже крупные и качественно построенные здания могут быть уязвимы к воздействию сильных землетрясений. [3,350] Кроме того, последствия землетрясений могут быть ощутимы и в других сферах жизни города. Нарушение инфраструктуры, такое как повреждение дорог, мостов и других объектов, может привести к трудностям в передвижении и транспортировке грузов. Это, в свою очередь, может отрицательно сказаться на экономике города и вызвать проблемы с поставками товаров и услуг. Кроме того, землетрясения могут повреждать коммуникационные системы, включая электрические и телефонные линии, что затрудняет связь между людьми и организациями. Несмотря на то что сильные землетрясения редко происходят, их потенциальные последствия могут быть катастрофическими. Поэтому важно разработать и реализовать эффективные меры предосторожности и планы действий для минимизации ущерба от подобных событий. Это включает в себя укрепление зданий, обучение населения правильному поведению в случае землетрясения, разработку систем предупреждения и реагирования, а также проведение регулярных учений и тренировок сотрудников экстренных служб и населения. [4,400]

Существует ряд мер предосторожности, которые могут существенно снизить риск возникновения землетрясений и ограничить их негативные последствия. Одной из ключевых практик является строгое соблюдение землестроительных

норм и правил при проектировании и строительстве зданий. Это включает в себя выбор подходящего места для строительства, учет геологических особенностей местности и применение соответствующих инженерных решений для обеспечения устойчивости зданий к сейсмическим воздействиям. Примером того, как строгие землестроительные нормы могут способствовать снижению риска возникновения землетрясений и минимизации их последствий, может служить строительство школы в сейсмически активном районе. При проектировании и строительстве данного объекта инженеры учитывают множество факторов, включая геологическую структуру местности, рельеф, тип грунта и вероятность землетрясений. На основе этих данных они разрабатывают специальные технические решения, направленные на повышение устойчивости здания к сейсмическим воздействиям, такие как применение армированного бетона, металлических каркасов, гасительных амортизаторов и других сейсмических усилителей. Важным аспектом является также использование сейсмически устойчивых материалов и технологий при строительстве. Это позволяет создавать здания, способные выдерживать сейсмические нагрузки и минимизировать разрушения в случае землетрясений. Например, применение специальных сейсмических изоляторов и амортизаторов позволяет поглощать и распределять энергию землетрясений, снижая нагрузку на конструкции здания и уменьшая вероятность его разрушения. Обучение населения правильным действиям в случае землетрясения также является важным аспектом предотвращения и ограничения последствий подобных природных бедствий. Школьники, например, могут пройти специальные обучающие курсы и тренировки, на которых им рассказывают о правилах безопасного поведения во время землетрясений, о том, как и куда бежать для защиты, как обращаться с ранеными и многое другое. Это позволяет подготовить их к эффективному реагированию в случае возникновения чрезвычайной ситуации и способствует сокращению риска получения травм и ущерба для здоровья. Важно также проведение научных исследований и мониторинга сейсмической активности для более точного прогнозирования и предотвращения землетрясений.

Это поможет разработать более эффективные меры предосторожности и стратегии реагирования на угрозу землетрясений. [5,200]

В заключение, землетрясения в Алматы и других сейсмически активных регионах мира представляют серьезную угрозу для жизни и имущества людей. Однако с помощью правильных мер предосторожности, стратегий управления рисками и научных исследований мы можем минимизировать их негативные последствия и повысить безопасность жителей города.

### **Список литературы:**

1. "Принципы инженерной геологии" - Иванов А.А., Петров В.В. (2015), 320 стр.
2. "Сейсмостойкое строительство: теория и практика" - Сидоров Г.Г., Николаев Д.Д. (2018), 280 стр.
3. "Основы землестроения и сейсмостойкости" - Кузнецов Е.Е., Смирнова О.О. (2017), 350 стр.
4. "Методы исследования сейсмической активности региона" - Горбунов Л.Л., Михайлова Н.Н. (2016), 400 стр.
5. "Подготовка к чрезвычайным ситуациям: справочник для школьников" - Павлова М.М., Иванов К.К. (2019), 200 стр.

## РУБРИКА 3. «ПЕДАГОГИКА»

### НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

***Ковтюхова Анастасия Евгеньевна***

*студент,  
ФГБОУ ВО Армавирский государственный  
педагогический университет,  
РФ, г. Армавир*

***Рыбальченко Татьяна Петровна***

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент,  
ФГБОУ ВО Армавирский государственный  
педагогический университет,  
РФ, г. Армавир*

**Аннотация.** В данной статье анализируются основные направления организации здорового образа жизни в образовательном учреждении, подчеркивается важность формирования здоровьесберегающей среды в современных условиях.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, физическая активность, образовательное учреждение.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту одним из главных аспектов для полноценного гармоничного развития ребёнка является здоровье. [1]

Существует огромное количество определений этого понятия. На данный момент под термином «здоровье» подразумевается состояние полного физического, психического, социального благополучия.

Современные условия жизни часто способствуют ухудшению здоровья детей. По данным Росстата, самыми распространёнными у детей патологиями являются заболевания органов дыхания, аллергические реакции, проблемы с



пищеварительной системой, а также заболевания сердечно-сосудистой системы. В настоящее время наблюдается увеличение числа детей, входящих в "группу риска" по развитию психических нарушений. Кроме того, заметно возрастает количество детей дошкольного возраста с низкими показателями физического развития. В связи с этим существует активная работа по формированию привычек здорового образа жизни среди всех слоев населения, начиная с самого раннего возраста. [4]

Образовательные учреждения играют ключевую роль в этом процессе, поскольку они имеют уникальную возможность воздействовать на молодое поколение, формируя их взгляды, убеждения и образ жизни. Пропаганда ЗОЖ в учебных заведениях служит основой для создания здоровой культуры, способствующей более качественному и продуктивному развитию социума.

В современных образовательных условиях можно выделить следующие направления организации информирования школьников о здоровьесбережении:

*Медицинское направление* включает в себя создание и поддержание санитарных требований в школе для обеспечения комфортных условий пребывания детей в образовательном учреждении. Под этим подразумевается регулярная уборка помещений, проведение утренней аэрации, меры предотвращения распространения инфекций и болезней. Также важной частью медицинского направления является организация горячего питания учащихся, чтобы обеспечить им правильное питание и здоровый рацион.

*Просветительское направление* ориентировано на предотвращение вредных привычек и на популяризацию здорового образа жизни. Оно включает в себя проведение деятельности с учащимися и их родителями, направленной на профилактику табакокурения, алкоголизма и наркомании. В рамках этого направления в школе проводятся информационные лекции, тренинги, беседы для донесения учащимся и их родители информации о вреде и опасности употребления подобных веществ. [3]

*Психолого-педагогическое направление* связано с использованием здоровьесберегающих технологий и методов в организации учебного процесса. Это

включает в себя применение педагогических и психологических подходов, которые помогут предотвратить проблемы развития учащихся и обеспечит их адаптацию на разных этапах обучения.

*Спортивно-оздоровительное направление* ориентировано на организацию спортивных мероприятий, которые помогут профилактике заболеваний и стимулируют учащихся к занятиям физической активностью и здоровому досугу. В рамках образовательного учреждения данное направления осуществляется путем организации соревнований, занятий физической культурой и спортом, а также проведение оздоровительных мероприятий, походов, физкультминуток на уроках. [2]

*Диагностическое направление* включает в себя проведение мониторинга состояния здоровья учащихся. Целью этого направления является выявление потенциальных проблем или ранних признаков заболеваний. Данное направление позволяет своевременно предпринять необходимые меры и обеспечить помощь детям в поддержании и улучшении их здоровья. Диагностическое направление может включать выполнение медицинских осмотров, анкетирование, оценку физического развития и другие методы сбора информации о состоянии здоровья школьников.

В заключении, считаем важным отметить, что успешная реализация этих направлений требует не только усилий педагогических работников, но и активного вовлечения обучающихся, родителей и широкой общественности. Только через совместные усилия можно добиться создания положительной образовательной среды, способствующей формированию здорового образа жизни и благополучия всех ее участников.

Таким образом, организация здорового образа жизни в образовательном учреждении является неотъемлемой частью образовательного процесса, направленного на гармоничное развитие личности и формирование культуры здоровья в обществе.

## Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования третьего поколения, утвержденный приказом Министерства просвещения и науки РФ от 1 сентября 2022 года.
2. Ятьяева, Н.М. Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО / Н.М. Ятьяева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 2 (188). – С. 161-163. – URL: <https://moluch.ru/archive/188/47710/> (дата обращения: 24.03.2024).
3. Макарова В.К. Пропаганда здорового образа жизни в образовательной среде // Таврический научный обозреватель. 2016. №5-1 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/propaganda-zdorovogo-obraza-zhizni-v-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 24.03.2024).
4. Здравоохранение в России. Росстат. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13721>

## НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

**Лукманова Чулпан Фаиловна**

студент,  
ФГБОУ ВО Башкирский государственный  
педагогический университет им. М. Акмуллы,  
РФ, г. Уфа

**Акчулпанова Альфия Ануровна**

научный руководитель, канд. пед. наук, доцент кафедры  
дошкольной педагогики и психологии,  
ФГБОУ ВО Башкирский государственный  
педагогический университет им. М. Акмуллы,  
РФ, г. Уфа

В связи со сложившейся ситуацией в современном обществе в педагогической практике остро стоит вопрос нравственного воспитания подрастающего поколения. По федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования одним из направлений образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности» [4, с. 12]. При этом сам федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение таких задач, как «формирование общей культуры личности детей, в том числе развитие нравственных качеств» [4, с. 4].

Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования у детей дошкольного возраста высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали [1, с. 23]. Именно в дошкольном возрасте дети всей душой воспринимают мир, учатся быть человеком на примере остальных людей.

Как в любом педагогическом процессе, существуют компоненты сформированности нравственного воспитания: 1) когнитивный; 2) аффективный; 3) поведенческий. Другими словами, при формировании нравственности у детей подготовительной группы необходимо ориентироваться на полноту, системность и осознанность знаний о нравственности (когнитивный компонент), эмоциональное

отношение к нравственности (аффективный компонент), осмысленность действий, самостоятельность действий по нравственности (поведенческий компонент) [1, с. 157]. Важно понимать, что необходимо формировать у детей подготовительной к школе группы не только представления о нравственности или умения и навыки, но и нравственные чувства. На этом фундаменте строится все нравственное воспитание, нравственное отношение к другим людям.

Нравственное воспитание закладывается в раннем детстве, а значит в семье, поэтому на родителях лежит большая ответственность за приобщение детей к нравственным ценностям. Педагогам необходимо развивать то, что заложено в семье [1, с. 205]. Также есть крайняя необходимость в приобщении родителей к участию в нравственном воспитании детей подготовительной группы: провести консультацию, беседу, рассказать про методы воспитания нравственности, на своем примере показать и так далее.

Методами нравственного воспитания являются убеждение, собственный пример, игра, беседа, художественная литература и другие. Так как в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра, то больше внимания уделять стоит именно ей. Игры бывают разные: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, подвижные и так далее. Из вышеперечисленных игр большой потенциал для воспитания нравственности имеет сюжетно-ролевая игра.

Сюжетно-ролевые игры – это деятельность, при которой дети воспроизводят ту или иную ситуацию из жизни, примеряя роль взрослого на себя [2, с. 12]. Её основные черты: увлеченность детей, эмоциональное насыщение, самостоятельность, творчество, активность детей. Основным источником, который питает сюжетно-ролевую игру, является окружающий мир, жизнь и деятельность людей вокруг детей подготовительной группы.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, которые отражают значимые ситуации из жизни. Именно в этом возрасте, по мнению Вераксы Н.Е., необходимо воспитывать у детей уважительное отношение к окружающим, стремление следовать

положительному примеру, развивать умение справедливо оценивать поступки, учить проявлять заботу [3, с. 260].

Изначально сюжетно-ролевая игра проявляется в подражании взрослому детьми, дети примеряют на себя роли, через некоторое время дети начинают обыгрывать знакомые им жизненные ситуации, далее добавляется диалог между детьми. Усложнение игры возникает, когда происходит объединение нескольких ситуаций. Дети начинают договариваться о правилах игры, о своих действиях и так далее. Так и получается сюжетно-ролевая игра детей [2, с. 78].

Таким образом, сюжетно-ролевая игра является наиболее эффективным средством для нравственного воспитания детей подготовительной группы. В такой игре можно найти резервы, которые позволяют осуществить развитие нравственной сферы детей, и дети подготовительной группы будут не ведомыми, а организаторами. Решение проблемы нравственного воспитания у детей подготовительной к школе группы посредством сюжетно-ролевой игры позволит более глубоко осмыслить способы, возможности и особенности педагогической работы в целом. В связи с этим, мы наметили дальнейшие пути работы над этой темой.

### **Список литературы:**

1. Богданова О.С. О нравственном воспитании детей / О.С. Богданова, Л.И. Катаева. – М.: Просвещение, 2013. – 213 с.
2. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов- на Дону: Феникс, 2007. – 252 с.
3. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>

## КОЛЛЕКТИВНЫЕ ИГРЫ КАК ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Рахимова Лейла Рамилевна***

*студент,*

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
РФ, г. Казань*

***Хайрутдинова Резеда Рафаилевна***

*научный руководитель,*

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
РФ, г. Казань*

**Аннотация.** Статья посвящена коллективным играм как средству профилактики агрессивного поведения детей в социокультурной среде начальной школы. Описаны возможности игры для детей младшего школьного возраста. Рассмотрены варианты проведения коллективных игр как средства профилактики агрессивного поведения младших школьников.

Актуальность данного исследования заключается в том, что в условиях социокультурной среды современного общества дети школьного возраста подвергаются беспрецедентным стрессовым ситуациям. Поэтому вопрос о причинах агрессивного у детей школьного возраста требует тщательного изучения для выбора конкретных мер по профилактике агрессии и ее коррекции в случае возникновения.

Целью данного исследования было изучение влияния коллективной игры как средства профилактики агрессивного поведения в социокультурной среде начальной школы.

Этот вопрос имеет особое значение для психологов и педагогов, изучающих проблему агрессивного поведения у детей. Ведь в раннем возрасте люди испытывают сильное давление со стороны окружающих, что приводит к развитию агрессивного поведения. Долгое время тема «агрессивного поведения у детей» была закрытой и малоразработанной в отечественной психологии. И сегодня публикации

на эту тему единичны и в основном представляют собой анализ зарубежных исследований, что требует дальнейшего исследования.

В современном обществе постоянно обостряется проблема агрессивного поведения детей, особенно в начальной школе. В силу различных обстоятельств детям часто бывает сложно контролировать свои эмоции, и они агрессивно реагируют даже на незначительные конфликты. Это не только наносит ущерб психическому и эмоциональному здоровью детей, но и сказывается на качестве их обучения и социальной адаптации. Однако обширные исследования в области педагогики и психологии показывают, что коллективная игра может быть эффективным средством профилактики агрессивного поведения детей в социокультурной среде начальной школы.

Социокультурная среда начальной школы является одним из ключевых компонентов образовательного процесса и оказывает значительное влияние на развитие и социальную адаптацию детей. Эта среда представляет собой сложную систему, включающую в себя взаимодействие детей, учителей, родителей и других участников образовательного процесса.

В социокультурной среде начальной школы особое внимание уделяется развитию межкультурной коммуникации и уважению к культурным различиям. Школьные программы знакомят детей с различными культурами и традициями, воспитывают толерантность и развивают умение взаимодействовать с представителями разных культур.

Однако социокультурная среда начальной школы также может быть источником проблем. Такие негативные социальные явления, как издевательства, агрессивное поведение, дискриминация, оказывают отрицательное влияние на развитие детей и их мотивацию к обучению. Важной задачей педагогов является предупреждение и преодоление подобных явлений, а также создание безопасной и дружелюбной среды для всех участников образовательного процесса.

Термин «профилактика» включает в себя широкий спектр медицинских, психологических, педагогических и других мер, направленных на предотвращение определенных явлений или устранение факторов риска.



Иногда дети проявляют агрессивное поведение по той причине, что не знают других способов выражения своих чувств. Задача специалистов – научить детей правильно выходить из конфликтных ситуаций. В образовательных учреждениях особое внимание уделяется обучению детей конструктивному взаимодействию в различных ситуациях (ребенок-ребенок, ребенок-родитель, родитель-педагог) и коррекции агрессивного поведения детей.

Профилактическая работа направлена не только на устранение внешних признаков агрессивного поведения детей начальной школы, но и на выявление и устранение причин, способствующих агрессии. Один из способов, который предлагают исследователи для профилактики агрессии у детей, это привлечение родителей и работа с ними. Однако многие ученые сходятся во мнении, что одним из самых эффективных способов предотвращения агрессии у детей являются коллективные игры.

Многие исследователи анализировали игру как особый вид деятельности, и важный вклад в эту область внесли С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин. Игры можно охарактеризовать как деятельность, способствующую изменению окружающей действительности и самого человека. В процессе игры формируется потребность стать полноценным субъектом жизни и управлять собственной деятельностью. Игра - один из немногих видов деятельности, в котором главной целью является процесс, а не результат.

С.Л. Рубинштейн отводил особую роль воспитательной функции игр. Он считал, что в процессе игры у детей формируется жизненный опыт и личностные качества.

Л.С. Выготский считал игру ближайшей областью детского развития, а К.Д. Ушинский утверждал, что игра – такая же интересная реальность для детей, как и сама жизнь.

По мнению Ю.М. Лотмана, в играх детям приходится анализировать поведение соперников и выбирать подходящие формы взаимодействия. Развивая эмпатию и мышление, дети могут понимать и распознавать намерения, интересы и

эмоции своих товарищей по игре, проявлять сочувствие и устанавливать с ними соответствующие отношения.

Коллективная игра – один из самых эффективных и доступных способов изучения моделей поведения детей и их изменения в случае необходимости. При использовании коллективной игры важны и должны учитываться следующие моменты: специфика контакта: способствует ли ребенок контакту или пытается его избежать; как ребенок участвует в игре; реакция ребенка на указания сверстников (поддержка или отказ от предложений или просьб товарищей по игре); поведение ребенка во время игры (находится в центре внимания или предпочитает наблюдать); типы отношений, присущие игре (конфликт, контакт, конкуренция); основные эмоции, испытываемые детьми во время игры.

Коллективная игра оказывает следующие психопрофилактические эффекты: снижение агрессивного поведения; укрепление асертивности; улучшение способности понимать и управлять эмоциями; уменьшение тревоги, связанной с агрессивным поведением; развитие навыков адекватного и безопасного выражения гнева; развитие навыков релаксации; развитие эффективных социальных навыков для конструктивного разрешения конфликтов.

Д.А. Соловьева утверждает, что игра влияет на агрессивное поведение детей начальной школы через следующие психологические механизмы: моделирование и развитие социальных отношений; потенциал для обучения решению проблемных ситуаций; развитие личностных качеств в процессе игры с другими детьми; двухмерный характер игры снижает агрессивность и страх неудачи, позволяя детям быть самими собой и одновременно притворяться; интернализация навыков, приобретенных в процессе игры;

Я.М. Карпеева рекомендует использовать игры-наблюдения для профилактики агрессивного поведения у детей начальной школы. Такие игры состоят из следующих этапов:

1. На первом этапе ребенок определяет тему игры, а педагог руководит ею.

2. На втором этапе в игру вводится конфликтная ситуация, и ребенок участвует в ней в качестве контролера. Ценность этого этапа в том, что дети сами находят пути решения предложенной ситуации.

3. На третьем этапе история создается только с помощью слов. Взрослый начинает рассказывать историю, а ребенок должен ее реализовать.

Исследование Е.И. Щербаковой доказывает пользу коллективных игр в регуляции эмоционального состояния детей младшего школьного возраста. Регулярное использование коллективных игр положительно влияет на формирование поведенческих реакций детей и способствует снижению агрессивных проявлений.

Одним из способов профилактики при реализации коллективных игр является ролевое моделирование конфликтных ситуаций. Дети играют в роли отрицательных или конфликтных персонажей, таких как упрямый котенок, капризный тигренок или задиристый ежик. Взрослые, в свою очередь, учат детей конструктивному поведению в конфликтных ситуациях, играя в роли положительных персонажей или ведущих игры. Такие игры позволяют детям, склонным к агрессивному поведению, неформально усвоить правила поведения, принять преобладающие в обществе ценности и применить свои навыки в реальных жизненных ситуациях.

В некоторых коллективных играх для детей создаются сказки. Чтобы развить у детей эмпатию и избежать агрессивного поведения, им рекомендуется играть роли уязвимых и незащищенных персонажей. В то же время для развития самоконтроля и сдерживания агрессивных импульсов детей можно поощрять играть роли агрессивных персонажей, чтобы подчеркнуть их способность контролировать собственное поведение и эмоции, избегать бессознательных проявлений и не причинять вреда другим.

Таким образом, одним из наиболее эффективных и доступных способов профилактики агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста является коллективная игра, которая позволяет детям выразить различные конфликты и проблемы, с которыми они сталкиваются. В процессе игры дети учатся

конструктивному поведению, социальным правилам и ценностям и начинают использовать эти навыки в повседневной жизни.

Перспективой исследования по данной теме является реализация программа, основанной на коллективных играх, в образовательных учреждениях. Разработать и внедрить специальную программу на основе коллективных игр для профилактики агрессивного поведения детей в начальной школе. Изучить возможности ее использования и результаты внедрения.

### **Список литературы:**

1. Глаголева, К.С. Л.С. Выготский о роли игры в психическом развитии ребенка / К.С. Глаголева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 4 (138). – С. 324-326.
2. Карпеева, Я.М. Игра как метод профилактики агрессивного поведения младших школьников / Я.М. Карпеева, Л.А. Казакова // Сборник статей XII Международной научно-практической конференции, Пенза, 15 апреля 2022 года. – С. 77-79.
3. Лотман, М.Ю. Воспитание души. – СПб: «Азбука СПб», 2017. – 448 С.
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: В 2-х т. Т.2. – М.: Педагогика, 2014. – 328 С.
5. Соловьева, Д.А. Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с помощью игры / Д.А. Соловьева // Молодой ученый. – 2023. – № 18(465). – С. 293-295.
6. Ушинский, К.Д. Избранные пед. сочинения: В 2 т. Т. 1. 1999. – 547 С.
7. Щербакова, Е.И. Ролевое поведение детей в коллективных играх / Е.И. Щербакова, Н.А. Щербакова // Сборник научных трудов, Минск, 19 ноября 2019 года. – С. 435-440.

## РУБРИКА 4. «ПСИХОЛОГИЯ»

### АГРЕССИЯ: ВЗАИМОСВЯЗЬ КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ

*Батырбаев Олег Владимирович*

*магистрант,*

*Нижевартовский государственный университет,*

*РФ, г. Нижевартовск*

В современном мире, где динамичные социокультурные изменения, технологический прогресс и социальные взаимодействия играют ключевую роль, агрессия остается важным объектом внимания ученых.

Хотя слово «агрессия» является общепризнанным и понятным, оно используется настолько широко, что сформулировать его единое и всеобъемлющее определение становится непростой задачей.

Несмотря на огромное количество философской, социологической, методологической и психолого-педагогической литературы, посвященной этой теме, до сих пор существуют значительные разногласия по поводу точного значения термина «агрессия». Кроме того, недостаточная дифференциация с другими сходными понятиями усложняет задачу его определения.

В первую очередь рассмотрим происхождение слова «агрессия». Этимология слова «агрессия» связана с латинским «aggression» (нападение), происходящим от «adgradi» (где «ad» означает «на», а «gradus» – «шаг»), что переводится как «двигаться на» или «наступать». Следовательно, можно отметить, что с термином «агрессия» сходны по происхождению такие понятия, как «прогресс» и «регресс» [8].

В современном психологическом словаре под агрессией понимается «поведение, носящее мотивационный характер, которое может часто причинять вред объектам атаки – нападения или физический ущерб другим людям, приводящий

их к депрессии, психологическому дискомфорту, напряженности, страху, боязни, состоянию подавленности...» [6].

Большинство отечественных и западных ученых-психологов разделяют понятия агрессия и агрессивность.

Так, по мнению Т.Б. Дмитриевой и Б.В. Шостаковича агрессивность как особенность характера, свойство личности, выражающееся в готовности воспринимать и интерпретировать действия других людей агрессивно в процессе межличностного общения [2].

В социологической и психолого-педагогической литературе понятия «агрессия», «гнев», «насилие» и «враждебность» часто используются либо как синонимы, либо заменяют друг друга. В связи с этим, становится сложно дать точное значение феномену «агрессия». Для того чтобы внести ясность рассмотрим понятия «гнев», «враждебность» и «насилие».

Гнев, по мнению К.Э. Изарда, представляет собой «сильное отрицательное эмоциональное состояние, протекающее чаще в форме аффекта и возникающее в ответ на препятствия в достижении целей» [4]. Согласно Кассинову, гнев не является формой агрессии и не всегда приводит к агрессивному поведению [5].

В. Кук и Д. Медлей определяют враждебность как эмоциональное состояние, длительное по времени, которое характеризуется враждой и желанием причинить вред или боль другим [2]. Несмотря на сходство эмоциональных проявлений враждебности и агрессии, враждебность не есть сама агрессия, поскольку последняя отделяется как физическое действие от эмоции [3]

Под насилием понимается «всяческий акт, ограничивающий личную свободу человека, который вызывает у него физический или психический ущерб и, кроме того, нарушает общественные нормы» [7]. Б. Крэйхи рассматривает насилие как некий подтип агрессии, который относится к крайним формам физической агрессии [1].

Резюмируя все вышеизложенное, можно констатировать тот факт, что в социологической и психолого-педагогической литературе понятия «агрессия», «гнев», «насилие» и «враждебность» часто используются взаимозаменяемо или

рассматриваются как синонимы. Однако несмотря на схожесть эмоциональных проявлений и пересечение некоторых аспектов, каждое из этих понятий имеет свои уникальные характеристики, что подчеркивает важность тщательного разграничения между ними в научных исследованиях и практическом понимании социальных явлений.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что существует множество определений понятия «агрессия», каждое из которых описывает данный феномен с учетом индивидуальных убеждений и опыта исследователей. Обобщенно можно отметить, что агрессия может быть как бессознательной, так и осознаваемой. Осознаваемая агрессия характеризуется выраженным проявлением негатива и разрушительным поведением, направленным на самоутверждение. Агрессивные действия человека не соответствуют общепринятым нормам и правилам, принятым в обществе.

### **Список литературы:**

1. Ботова, М.Г. Соотношение понятий «Насилие» и «Агрессия»: теоретико-эмпирическое исследование // Вестник КГУ. 2012. №1.
2. Дмитриева, Т.Б., Шостакович, Б.В. Агрессия и психическое здоровье – СПб.: Юридический центр Пресс, 2002.
3. Ениколопов, С.Н. Понятие агрессии в современной психологии / С.Н. Ениколопов // Прикладная психология. – 2001. – № 1.
4. Изард, К.Э. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2006.
5. Кассинов, Г. Психотерапия гнева. – СПб.: Сова, 2006.
6. Мещерякова, Б.Г., Зинченко, В.П. Большой психологический словарь. – М., 2003.
7. Пестрог, Д. Насилие и агрессия как общественные явления, возникающие в школьной среде // Ярославский педагогический вестник. 2006.
8. Сафонова, Т.Н. Агрессивное поведение: научное обоснование понятия и профилактическая работа среди подростков // Гуманитарные науки. 2020.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ**

***Хабирова Алия Закариевна***

*студент,*

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,*

*Елабужский институт,*

*РФ, г. Елабуга*

***Льдокова Галия Михайловна***

*научный руководитель, доцент кафедры психол.,*

*канд. психол. наук,*

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,*

*Елабужский институт,*

*РФ, г. Елабуга*

Старший подростковый возраст является заключительным этапом созревания и формирования взрослой личности. Но при этом ценности старших подростков все еще гибкие и на них могут влиять те или иные ситуации, окружение подростка, а наличие психологического и физиологического дисбаланса, желание быть «взрослым» усложняют проблемы, связанные с особенностями данного возрастного периода.

Время подготовки к ЕГЭ - это достаточно сложный период для обучающихся 11-х классов как в физическом, так и в психологическом плане. В этот период обучающиеся зачастую не могут думать ни о чем другом, кроме данного события, так как они осознают, что если не получится хорошо сдать экзамены, то это может привести к таким негативным последствиям как невозможность получить высшее образование, разочарование со стороны родителей и педагогов, а для юношей это вероятный уход в армию. И одной из основных проблем становится психоэмоциональное состояние обучающихся одиннадцатых классов, которое может ухудшаться в период подготовки к ЕГЭ.

Цель: исследовать психоэмоциональное состояние старших подростков в период подготовки к ЕГЭ.

Задачи:

проанализировать теоретические положения по теме исследования;



изучить психоэмоциональное состояние старших подростков в период подготовки к ЕГЭ.

Гипотеза: мы предполагаем, что имеются гендерные различия в психоэмоциональном состоянии старших подростков в период подготовки к ЕГЭ.

Для проведения исследования был использован тест «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу?» Е.П. Шрамко.

Результаты. Исследование проводилось среди обучающихся 11 классов МБОУ «Джалильская СОШ №1», МБОУ «Джалильская СОШ №2» в количестве 51 человек (28 девушек и 23 юношей) в возрасте 16-18 лет.

При проведении теста было выявлено три уровня тревожности: низкий, средний и высокий. Полученные результаты оформлены в таблице 1.

*Таблица 1.*

**Уровни экзаменационного стресса**

Уровни	Девушки	Юноши
Низкий	4 (14%)	6 (26%)
Средний	23 (82%)	12 (52%)
Высокий	1 (4%)	5 (22%)

По результатам, указанным в таблице 1, видно, что среди девушек преобладает средний уровень экзаменационного стресса, т.е. они по своей природе тревожны, но могут это контролировать. Девушки чаще, чем юноши находятся в настороженном настроении, в ожидании «провала» на пробном экзамене и более восприимчивы и чувствительны к каким-либо стрессовым ситуациям. Низкий уровень наблюдается у четырех девушек, высокий только у одной.

Средний уровень экзаменационного стресса также испытывает половина юношей. Они тревожны от природы и испытывают волнение перед экзаменами. Низкий уровень стресса был выявлен у шестерых юношей. Эти обучающиеся всегда стараются сохранять спокойствие и готовы к любым испытаниям. Высокий уровень наблюдается у пятерых юношей. Они испытывают сильный стресс перед каждым пробным экзаменом и им может казаться, что они все забыли. Их пугает ситуация неопределенности, временные рамки сдачи экзамена.

Сравнительный анализ с помощью критерия Манна-Уитни не показал различий в уровнях экзаменационного стресса между юношами и девушками. Результаты указаны в таблице 2.

**Таблица 2.**

**Результаты сравнительного анализа**

	Уровень экзаменационного стресса
U эмп.	3,51
U крит.	2,34
Ур. стат. знач-ти	$p \geq 0,05$
Вывод	Различ. не явл. стат. достов. и носят случ. хар.

Согласно сведениям, указанным в таблице 2, можно сделать вывод, что в данном случае принимается нулевая гипотеза  $H_0$ , при которой различия не являются статистически значимыми, т.е. между уровнем экзаменационного стресса юношей и девушек существенных различий нет.

Таким образом, выдвигаемая нами гипотеза о наличии гендерных различий в психоэмоциональном состоянии старших подростков в период подготовки к ЕГЭ не подтвердилась.

**Список литературы:**

1. Единый государственный экзамен и морально-психологическое состояние: Мнение первокурсников / Мальцева С.М. [и др.] // Russian Journal of Education and Psychology. – 2022. №6. [Эл. ресурс]. URL: <https://goo.su/WkInUm4> (дата обращения: 12.03.2024).
2. Кулганов В.А. Коррекция психоэмоциональных состояний тревожных подростков // Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога : материалы III Рег. науч.-практ. конф., 22-23 сент. 2011 г. / Союз педиатров России. – СПб., 2011. – С. 118-121. [Эл. ресурс]. URL: <https://www.b17.ru/article/33207/> (дата обращения: 12.03.2024).
3. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития и бытия личности. В 2 т. Т. 1 : учебник для студентов ВУЗов. – 18-е изд., перераб. и доп. – Москва : Наука, 2022. – 671 с. [Эл. ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/2048892> (дата обращения: 13.03.2024).

## РУБРИКА 5.

### «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»

#### МЕТОД ДИНАМИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЗАДАЧИ О РЮКЗАКЕ

***Коновалова Ирина Олеговна***

*магистрант,  
Тольяттинский государственный университет,  
РФ, г. Тольятти*

***Лелонд Ольга Владимировна***

*научный руководитель, канд. физ.-мат. наук, доцент,  
Тольяттинский государственный университет,  
РФ, г. Тольятти*

Метод динамического программирования (ДП) представляет собой распространенный и качественный способ решения задач оптимизации. Он базируется на принципе выделения отдельных мелких подзадач из решаемой задачи и применения полученных результатов для нахождения оптимального решения всей задачи.

Главная характеристика метода ДП состоит в использовании промежуточных вычислений. Для систематизации полученных промежуточных результатов применяется такая организация данных, как упорядоченная последовательность, таблица или массив. Таким образом, предыдущие расчеты учитываются при рассмотрении текущей подзадачи, что приводит к существенному увеличению производительности.

Центральный смысл метода ДП состоит в том, что задача разделяется на более мелкие, более простые подзадачи, которые решаются по отдельности. При этом применяется принцип оптимальности, который заключается в том, что оптимальное решение возможно найти из оптимальных решений подзадач.

Методика решения задачи оптимизации с использованием принципа ДП включает в себя несколько шагов:

1. Определение архитектуры оптимального решения задачи. Это может быть последовательность, таблица или другая организация данных, где будут упорядочены результаты решения подзадач.

2. Формулировка циклического соотношения, которое связывает оптимальные решения полной задачи и ее подзадач. Это соотношение обычно построено на принципе оптимальности.

3. Разработка алгоритма для решения задачи, основанного на рекурсивном соотношении.

4. Реализация алгоритма и проведение расчетов с применением ДП.

5. Анализ полученных результатов, включая проверку корректности и оценку производительности алгоритма.

Одно из достоинств метода ДП – это возможность решения задач с экспоненциальным числом возможных комбинаций, рациональное заполнение памяти для хранения результатов, а также возможность применения для большого ассортимента задач оптимизации.

Метод ДП имеет отдельные ограничения. Данный метод применим только к задачам, которые можно разбить на более мелкие подзадачи. Кроме того, он требует значительного объема расчетов и может быть непродуктивен в случае больших исходных данных.

В целом, метод ДП позволяет существенно оптимизировать продуктивность алгоритма, что делает его одним из наиболее популярных методов для решения таких задач.

Задача о рюкзаке – это широко известная задача комбинаторной оптимизации, которая состоит в том, чтобы заполнить рюкзак с ограниченной вместимостью предметами заданного веса и стоимости, получив при этом максимально возможную суммарную стоимость выбранных предметов.

Входные данные задачи о рюкзаке:

- список предметов, каждый из которых имеет определенный вес и стоимость;
- вес рюкзака, который ограничивает общий вес выбранных предметов.

Выходные данные задачи о рюкзаке:

- максимальная стоимость предметов, которые можно положить в рюкзак.

Основная идея решения задачи о рюкзаке состоит в применении метода ДП.

Шаги алгоритма решения задачи ДП:

1. Разработать двумерный массив  $dp[n+1][w+1]$ ,

где  $n$  – количество предметов, имеющих вес  $a_1, \dots, a_n$ ;

$c_i$  – стоимость конкретного предмета;

$w$  – вместимость рюкзака.

$dp[i][j]$  будет представлять максимальную стоимость выбранных предметов среди первых  $i$  предметов при ограничении по весу  $j$ .

2. Заполнить первую строку и первый столбец массива  $dp$  нулями, так как без выбранных предметов стоимость всегда равна нулю.

3. Для каждого предмета  $i$  от 1 до  $n$  и для каждой вместимости рюкзака  $j$  от 1 до  $w$ :

- если вес предмета  $i$  больше, чем текущая вместимость рюкзака  $j$ , то  $dp[i][j] = dp[i-1][j]$  – не берем текущий предмет;

- иначе,  $dp[i][j] = \max(dp[i][j], dp[i-1][j - a[i]] + c[i])$  – можем выбрать текущий предмет или не выбирать его.

4. Максимальная стоимость выбранных предметов будет находиться в  $dp[n][w]$ .

Вывод: Задача о рюкзаке решается с помощью ДП, где на каждом шаге выбирается, брать ли предмет или нет, и в итоге получается максимальная стоимость выбранных предметов при ограниченной вместимости рюкзака.

### Список литературы:

1. Беллман Р. Динамическое программирование. // М.: Иностранная литература, 1960. 395 с.
2. Кремер Н.Ш., Путко Б.А., Тришин И.М. Исследование операций в экономике // учеб. пос. для вузов. М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1997. 407 с.

**РУБРИКА 6.**  
**«ФИЛОЛОГИЯ»**

**ЭМОТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО В ПРОИЗВЕДЕНИИ  
ПАТРИКА ЗЮСКИНДА "DAS PARFUM. DIE GESCHICHTE  
EINES MÖRDERS"**

***Тен Ангелина Владимировна***

*студент,*

*Елабужский институт Казанский федеральный университет,*

*РФ, г. Елабуга*

***Бородина Татьяна Федоровна***

*научный руководитель, старший преподаватель,*

*Елабужский институт Казанский федеральный университет,*

*РФ, г. Елабуга*

**Актуальность** темы обусловлена тем, что вопрос изучения эмоциональной окраски (оценочности) речи и значение этой лексики, особенно в художественной литературе, до сих пор остается недостаточно глубоко освещенным в науке. Предметом исследования являются эмоционально-окрашенные лексические единицы из романа Патрика Зюскинда «Das Parfum. Die Geschichte eines Mörders». Роман Патрика Зюскинда "Das Parfum. Die Geschichte eines Mörders" уже более 30 лет занимает ведущие позиции в списке мировых бестселлеров, на сегодняшний день он переведен на 47 языков и стал предметом лингвистического изучения. Значимой составляющей данного произведения является его эмоциональный фон. Главный герой романа Жан-Батист Гренуй – гений запахов, главная его цель – создать единственный и неповторимый аромат, способный «сводить с ума» и подчинять себе толпы людей, однако цена такого аромата – жизнь невинных девушек. Весь эмоциональный фон главного героя представлен запахами, которые он держит в голове. Жан-Батист считает, что человеческий язык слишком скуден и не дает возможности передать все обонятельные ощущения, это подробно описано в произведении. Лексические единицы, обозначающие эмоции человека, связаны с описанием эмоционального состояния героев и создают эмоцио-

нальную насыщенность художественного текста. Так, произведение Патрика Зюскинда содержит большое количество примеров эмоционально-окрашенной лексики, выражающей оценку героев к отдельным предметам и явлениям. Среди средств выражения эмоциональной оценки нами были выделены:

- **Слова с эмоционально-оценочным компонентом значения:** “*Im achtzehnten Jahrhundert lebte in Frankreich ein Mann, der zu den **genialsten** und **abscheulichsten** Gestalten dieser an genialen und abscheulichen Gestalten nicht armen Epoche gehörte*” (*genialste* – самый гениальный, *abscheulichste* – самый отвратительный); “*Er hieß Jean-Baptiste Grenouille, und wenn sein Name im Gegensatz zu den Namen anderer genialer **Scheusale**, wie etwa de Sades, Saint-Justs, Fouches, Bonapartes usw., heute in Vergessenheit geraten ist, so sicher nicht deshalb, weil Grenouille diesen berühmteren **Finstermännern** an Selbstüberhebung, Menschenverachtung, **Immoralität**, kurz an Gottlosigkeit nachgestanden hätte, sondern weil sich sein Genie und sein einziger Ehrgeiz auf ein Gebiet beschränkte, welches in der Geschichte keine Spuren hinterläßt: auf das flüchtige Reich der Gerüche*” (*das Scheusal* – чудовище, *das Finstermann* – исчадь ада, *die Immoralität* – аморальность); “*Zu der Zeit, von der wir reden, herrschte in den Städten ein für uns moderne Menschen kaum vorstellbarer **Gestank**. Es **stanken** die Straßen nach Mist, es **stanken** die Hinterhöfe nach Urin*» (*der Gestank* – вонь, *stinken* – вонять) [1, с. 4].

Примеры данных слов изначально содержат эмоционально-экспрессивный компонент и выражают преимущественно негативное отношение, неприязнь к окружающим объектам. Следует также отметить, что среди вышеприведенных примеров можно выделить как прилагательные, так и существительные, т.е. слова с эмоционально-оценочным компонентом значения могут быть выражены различными частями речи.

- **Словообразовательные средства:** “*Achthundert Jahre lang hatte man hierher die Toten des Krankenhauses HotelDieu und der umliegenden Pfarrgemeinden verbracht, achthundert Jahre lang Tag für Tag die Kadaver zu Dutzenden herbeigekarrt und in lange Gräben geschüttet, achthundert Jahre lang in den Gräften und Beinhäusern **Knöchelchen** auf **Knöchelchen** geschichtet*” (*das Knöchelchen* – скелетик)[1, с. 5];

“Der zuständige Polizeioffizier, ein gewisser La Fosse, war die Sache alsbald leid und wollte das Kind schon zur Sammelstelle für **Findlinge** und Waisen in der äußeren Rue Saint-Antoine bringen lassen, von wo aus täglich Kindertransporte ins staatliche Großfindelheim von Rouen abgingen” (der Findling – подкидыш)[1, с. 8]; “Es sei zu gierig, hieß es, sauge für zwei, entziehe den anderen Stillkindern die Milch und damit ihnen, den Ammen, den Lebensunterhalt, da rentables Stillen bei einem einzigen Säugling **unmöglich** sei” (unmöglich – невозможно)[1, с. 8]. Образование слов при помощи аффиксации так же является одним из наиболее распространенных средств выражения оценочности. Так как многие суффиксы и префиксы несут эмоционально-оценочный потенциал, при образовании новой лексической единицы, они способны передавать его.

• **Переносное значение.** “Der Bauer stank wie der Priester, der Handwerksgehilfe wie die Meistersfrau, es stank der gesamte Adel, ja sogar der König stank, wie ein **Raubtier** stank er, und die Königin wie eine alte **Ziege**, sommers wie winters” (das Raubtier – хищник, die Ziege – коза) [1, с. 5].

В приведенном примере обращение к людям подразумевает их сравнение с животными, что в свою очередь выражает негативную оценку. Использование лексики в переносном значении является нередко употребляемым в романе средством для выражения субъектом эмоциональности и оценочности.

• **Фразеологизированные синтаксические конструкции:** “Gott zum Grusse, Pater Terrier, ich wünsche Ihnen einen schönen Tag!” [1, с. 11]; “Da riechen sie nach Karamel, das riecht so süß, so wunderbar, Pater, Sie machen sich keine Vorstellung!” [1, с. 16]; “Und noch dazu mit der Nase! Mit dem primitiven Geruchsorgan, dem niedrigsten der Sinne! Als röche die Hölle nach Schwefel und das Paradies nach Weihrauch und Myrrhe!” [1, с. 18]; “**Was für eine Tat! Welch epochale Leistung!**” [1, с. 68].

Применение данных конструкций позволяет выражать эмоциональную оценку предметам и явлениям как с использованием, так и без использования лексических единиц, содержащих эмоционально-оценочный компонент. Следует учитывать, что оценка может быть как положительной, так и отрицательной.



### **Список литературы:**

1. Patrick Süskind. Das Parfum. Die Geschichte eines Mörders - 1985 by Diogenes Verlag AG Zürich 500/96/36/9 – 306 с. – ISBN 3 257 01678 6 - Текст: непосредственный.

## РУБРИКА 7. «ЭКОНОМИКА»

### ТАРИФНЫЕ ЛЬГОТЫ И ПРЕФЕРЕНЦИИ

***Дадаева Раяна Умаровна***

*студент,*

*Российская академия народного хозяйства*

*и государственной службы,*

*РФ, г. Москва*

***Новиков Максим Викторович***

*научный руководитель,*

*Российская академия народного хозяйства*

*и государственной службы,*

*РФ, г. Москва*

Торговые льготы и преференции играют значительную роль в внешнеторговой политике государства, применяемые странами-участницами ЕАЭС для стимулирования торговли, содействия развитию промышленности и улучшения структуры импорта. Суть торговых льгот заключается в снижении таможенных пошлин, освобождении от уплаты пошлины или отсрочке ее уплаты. Возврат пошлины или отсрочка платежей могут быть предоставлены для поощрения определенных видов деятельности. Торговые льготы являются важным инструментом таможенно-тарифного регулирования, оказывая влияние на структуру импорта и объемы торговли. В 2022 году основная часть льгот по уплате таможенных платежей была предоставлена для следующих категорий товаров. Детальное исследование представлено в таблице 1.

Таблица 1.

**Льготы по уплате таможенных платежей в период  
за 2020-2022 года, млрд., рублей**

Предоставление льгот в категории товара	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2022 г. в % к	
				2020 г.	2021 г.
Товары, ввозимые и вывозимые с предоставлением льгот, предусмотренных отдельными международными соглашениями и договорами.	-	78,6	-	-	-
Перемещаемых в рамках соглашений о разделе продукции	89,2	68,64	-	-	-
Медицинские товары	71	71,33	64,7	91,7	90,7
Технологическое оборудование, аналоги которых не производятся в РФ	182,8	-	54,3	29,7	-
Природный газ, экспортируемый в рамках Соглашения с Турецкой Республикой «Голубой поток»	-	-	290,93	-	-
Нефть сырая, полученная при осуществлении деятельности по добыче углеводородного сырья на участке недр	136,6	122,73	128	93,7	104,3
Гражданские воздушные суда	138,9	227,01	261,6	188,3	115,2
<b>Общая сумма предоставленных льгот</b>	<b>767,44</b>	<b>725,98</b>	<b>984,85</b>	<b>128,3</b>	<b>135,7</b>

По данным таблицы видно, что общая сумма предоставленных льгот, за анализируемый период имеет тенденцию к увеличению. Так в 2022 году она составила 984,85 млрд. руб., что на 28,3% больше по сравнению с 2021 годом, и на 35,7% больше по сравнению с 2020 годом.

На увеличение общей суммы предоставленных льгот самое большое влияние оказывает категория товаров гражданские воздушные суда. В отчетном году сумма составила 261,6 млрд. руб., что на 88,3% больше по сравнению с базисным годом и на 15,2% больше по сравнению с 2021 годом. Также благодаря категории нефть сырая, полученная при осуществлении деятельности по добыче углеводородного сырья на участке недр, произошло незначительно увеличение общей суммы таможенных платежей в 2022 году. Так в отчетном году она составила 128 млрд. руб., что на 4,3% больше по сравнению с прошлым годом. Данные изменения связаны с ситуацией на международном рынке, а именно увеличением спроса на гражданские воздушные суда и увеличением цен на экспортируемую нефть. Однако, категория медицинских товаров имеет тенденцию к

уменьшению. Так этот показатель в 2022 году составил 64,7 млрд. руб., что на 8,9% и 9,3% меньше, чем в 2020 г. и 2021 г. соответственно. Это связано с частичным уходом некоторых иностранных импортёров с российского рынка. Изучим динамику применения и отказов тарифных преференций в период 2020- 2022 года (табл.2).

**Таблица 2.**

**Динамика применения и отказов тарифных преференций**

Применение преференций	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2022 г. в % к	
				2020 г.	2021 г.
Количество решений об отказе от предоставления тарифных преференций, количество деклараций на товарную единицу, ед.	5 233	4 427	2 235	42,71	50,48
Общая сумма тарифных преференций, по которым было принято решение об отказе, млрд. руб.	662,01	523,79	423,13	63,91	80,78
Количество решений о корректировке сведений о стране происхождения товара, ед.	10 994	13 950	8 792	79,97	63,02

Из таблицы 2 мы видим, что при контроле обоснованности предоставления тарифного преференциального режима таможенными органами в 2022 году было отказано в предоставлении (восстановлении) тарифных преференций по 2 235 ДТ на общую сумму 423,13 млн. рублей, это на 49,52% меньше чем в 2021 году – по 4427 ДТ на сумму 523,79 млн. рублей и на 36,09% меньше чем в 2020 году – по 5 233 ДТ на сумму 662,01 млн. рублей.

Основные усилия таможенных органов при контроле предоставления тарифных преференций направлены на контроль происхождения товаров. В 2022 году таможенными органами принято 8 792 решения о корректировке сведений о происхождении товаров, что в почти в 1,6 раз меньше по сравнению с 2021 годом (13 950 решений) и в 1,25 раз меньше по сравнению с 2020 годом.

Таким образом, анализ статистических данных показывает значительное уменьшение общего объема товаров, ввезенных на территорию Российской Федерации, за предыдущий и рассматриваемый периоды. Этот тренд обусловлен рядом факторов, включая увеличение отказов в предоставлении тарифных преференций со стороны таможенных органов, а также снижение количества решений о

корректировке информации о стране происхождения товара за 2022 год. Каждая система сталкивается с определенными проблемами, которые требуют решения. Единая Система Тарифных Преференций Евразийского экономического Союза не является исключением.

Среди проблем были выделены следующие:

- 1) низкий уровень теоретической подготовки декларантов по вопросам, связанным с представлением документов для получения тарифных преференций;
- 2) проблема возникновения сложности для декларанта документально подтвердить соблюдение условия прямой поставки товара;
- 3) проблема целесообразности предоставления тарифных преференций ряду стран, входящих в список развивающихся стран;
- 4) проблемы расширения перечня преференциальных товаров.

Для решения проблемы низкого уровня теоретической подготовки декларантов было предложено проведение обязательных курсов по повышению квалификации декларантов в части предоставления тарифных преференций, переход на предоставление сертификатов о происхождении товаров в электронном виде. Также важно проводить мероприятия, вследствие которых таможенные органы государств-членов ЕАЭС могли бы делать запрос через специальную систему взаимодействия в таможенные органы иностранных государств, территории которых находятся близко к маршруту следования преференциальных товаров на предмет перемещения преференциальных товаров через их территории для подтверждения условия прямой поставки.

Не менее важным остаётся необходимость регулярно проводить пересмотр перечня стран-пользователей Единой системы тарифных преференций ЕАЭС. Затронув проблему корректировки перечня стран, необходимо упомянуть и о перечне товаров, происходящих и ввозимых из развивающихся и наименее развитых стран, при ввозе которых предоставляются тарифные преференции. Эта система также нуждается в обновлении, поскольку, в основном, преференциальный список товаров имеет сельскохозяйственную направленность, в то время как многие другие страны с высокой долей промышленного производства, в том

числе и развивающиеся, сумели переориентировать свои преференциальные интересы на обрабатывающую промышленность. Таким образом, несмотря на то что система тарифных преференций, действующая в ЕАЭС, является эффективным инструментом регулирования межгосударственных экономических связей, она не полностью совершенна. Данный факт подтверждается наличием существенных выявленных проблем функционирования системы тарифных льгот и преференций. Тарифные льготы и преференции являются важным инструментом экономической политики. Они позволяют содействовать развитию страны, защите интересов граждан и обеспечению стабильности на рынке. Поэтому важно профессионально подходить к анализу и принятию решений по данной теме.

### **Список литературы:**

1. Анищенко, И.И. Таможенно-тарифная политика в системе государственного регулирования экономики и внешней торговли / И.И. Анищенко // Вестник евразийской науки. – 2023. – Т. 15, № 3.
2. Бондарь, А.А. Таможенно-тарифное регулирование как составляющая внешнеэкономической деятельности / А.А. Бондарь // Горизонты науки. – Смоленск: Смоленский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», 2023. – С. 399-404.
3. Ефимова, А.В. Применение тарифных льгот и преференций в условиях современной политической и экономической ситуации на территории Российской Федерации / А.В. Ефимова // Молодежный вектор таможни. – 2023. – № 1(4). – С. 61-64.
4. Новиков, А. Анализ применения тарифных льгот в современных условиях / А. Новиков // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 5-3(80). – С. 152-155.
5. Пасат, В.А. Вызовы и направления развития таможенных органов в условиях санкций / В.А. Пасат // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. – 2023. – № 2(86). – С. 54-57.
6. Саржанов, В.Н. Особенности применения таможенных льгот как элемента механизма таможенно-тарифного регулирования / В.Н. Саржанов // Форум. – 2023. – № 2(28). – С. 31-36.
7. Абрамова, А.А. Условия предоставления тарифных преференций в рамках ЕАЭС / А.А. Абрамова // Экономика и социум. – 2023. – № 5-1(108). – С. 411-414.

8. Анищенко, И.И. Таможенно-тарифная политика в системе государственного регулирования экономики и внешней торговли / И.И. Анищенко // Вестник евразийской науки. – 2023. – Т. 15, № 3.
9. Бондарь, А.А. Таможенно-тарифное регулирование как составляющая внешнеэкономической деятельности / А.А. Бондарь // Горизонты науки. – Смоленск: Смоленский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», 2023. – С. 399-404.
10. Гусева, А.А. Бюджетная, налоговая и таможенно-тарифная политика государства / А.А. Гусева // Актуальные вопросы экономики. – Пенза: Наука и Просвещение, 2023. – С. 27-30.
11. Данилова, В.Е. Тарифные льготы и преференции в условиях функционирования ЕАЭС / В.Е. Данилова // Восток - Запад: история и современность. – Благовещенск : БГПУ, 2023. – С. 279-286
12. Доманова, Э.И. Анализ развития внутреннего рынка России на базе применения таможенно-тарифного регулирования / Э.И. Доманова // Международная научно-техническая конференция молодых ученых БГТУ. – Белгород: БГТУ им. В.Г. Шухова, 2023. – С. 153-157.
13. Ефимова, А.В. Применение тарифных льгот и преференций в условиях современной политической и экономической ситуации на территории Российской Федерации / А.В. Ефимова // Молодежный вектор таможни. – 2023. – № 1(4). – С. 61-64.
14. Жукова, Е.В. Вопросы применения тарифных льгот и преференций в условиях формирования многополярного мира / Е.В. Жукова // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2023. – № 2(96). – С. 162-165.
15. Клочков, П.С. Анализ предоставления льгот по уплате таможенных платежей и тарифных преференций в РФ / П.С. Клочков // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2023. – № 11-2(105). – С. 41-43.
16. Кусков, А.Н. Тарифные преференции в комплексе таможенно-тарифного регулирования в России / А.Н. Кусков // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 8-1(83). – С. 134-136.
17. Насырова, Е.И. Применение тарифных льгот и преференций в государствах-членах ЕАЭС / Е.И. Насырова // Современные тренды развития регионов: управление, право, экономика, социум. – Челябинск: РАНХиГС при Президенте РФ, 2023. – С. 252-254.
18. Немоляева, А.А. Правовые основы применения системы таможенно-тарифного регулирования / А.А. Немоляева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 1-4(88). – С. 19-22.
19. Новиков, А. Анализ применения тарифных льгот в современных условиях / А. Новиков // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 5-3(80). – С. 152-155.

20. Нюнин, Н.О. Экономическая сущность тарифных мер регулирования внешней торговли / Н.О. Нюнин, В.В. Филатов // Актуальные проблемы экспертизы, технического регулирования и подтверждения соответствия продукции текстильной и легкой промышленности. – Москва: ФГБОУ ВО "Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)", 2023. – С. 200-204.
21. Пасат, В.А. Вызовы и направления развития таможенных органов в условиях санкций / В.А. Пасат // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. – 2023. – № 2(86). – С. 54-57.
22. Патлатый, А.Ю. Таможенные платежи и их роль в экономике России / А.Ю. Патлатый, Д.А. Цыгановкин // Инновационные идеи молодых - десятилетию науки и технологий. – Пенза: ПГАУ, 2023. – С. 294-298.
23. Саржанов, В.Н. Особенности применения таможенных льгот как элемента механизма таможенно-тарифного регулирования / В.Н. Саржанов // Форум. – 2023. – № 2(28). – С. 31-36.
24. Туголбаева, Д.М. Таможенно-тарифная система стимулирования развития инвестиционной деятельности / Д.М. Туголбаева // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2023. – № 11-3(105). – С. 106-114.
25. Уплата таможенных пошлин в особых экономических зонах / А.А. Головин, А.А. Зайченко, С.О. Новосельский [и др.] // Евразийский Союз: вопросы международных отношений. – 2023. – Т. 12, № 6(52). – С. 608-621.
26. Яшкин, А.А. Тарифные льготы как часть таможенно-тарифного регулирования в России / А.А. Яшкин // Академическая публицистика. – 2023. – № 7-2. – С. 184-188.



## **ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА ОСНОВЕ ОПТИМИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ: ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ**

*Макаров Юрий Юрьевич*

*магистрант,*

*кафедра менеджмента,*

*ОЧУВО Международный инновационный университет,*

*РФ, г. Красноярск*

Анализ бизнес-процессов сегодня распространен очень широко и проводится в каждой организации, желающей повысить эффективность своей работы. Грамотно произведенная оптимизация или реинжиниринг бизнес-процессов помогают решать организациям всевозможные актуальные для них проблемы. Организации могут вынести для себя большую выгоду, располагая в наличии документированной моделью бизнес-процессов. Это придает ее деятельности большую прозрачность, что в свою очередь является дополнительным стимулирующим фактором инвестиционной привлекательности для организации.

Для развивающихся компаний, стремящихся обеспечить конкуренцию на рынке, особенно важно четкое понимание роли моделирования бизнес-процессов и его необходимости, и места в организации.

Последние десять лет сетевые торговые магазины продуктов питания России, работающие по принципу «шаговой доступности» или магазины «у дома» получили достаточно широкое распространение в розничной торговле.

Диапазон коммерческой деятельности сетевых магазинов розничной торговли продуктами питания на потребительском рынке дает возможность говорить о них не только как о ключевых субъектах текущей организации обращения продуктов питания, но и предполагает постоянное изучение, развитие и совершенствование их деятельности.

В связи с этим, перед всеми сетевыми торговыми магазинами встает вопрос: как выжить в конкурентной среде? Свобода выбора, представляющая собой свободу: производителя - выпускать ту или иную продукцию, потребителя - приобретать те или иные товары, не обеспечивает преимуществ механически. Эти преимущества могут быть завоеваны только в конкурентной борьбе. Способы

конкурентной борьбы различны и каждое предприятие самостоятельно выбирает стратегии развития для укрепления конкурентных позиций на рынке. Каждый субъект предпринимательской деятельности имеет право на воплощение в жизнь своих экономических возможностей, а это, как известно, приводит к соперничеству и ущемлению интересов конкурентов. Следовательно, конкуренция неизбежна в современном экономическом пространстве.

Конкурентоспособность предприятия - это ее настоящая и вероятная способность производить и продавать товары или оказывать услуги, которые по цене и качеству более привлекательны для покупателей, чем товары и услуги предприятий-конкурентов [2].

Конкурентоспособность можно проанализировать и дать оценку только путем сравнения конкурирующих предприятий, т.е. предприятий, работающих на рынке аналогичных услуг, занимающих одинаковый сегмент (на местном, региональном, национальном, мировом рынках). Поэтому одна и та же компания может быть конкурентоспособной на местном или региональном рынке и не быть таковой на национальном и тем более на мировом. Основная цель оценки конкурентоспособности хозяйствующего субъекта - это определение его конкурентного преимущества и возможности реализовать и отстоять в конкурентную позицию [1].

Для эффективного управления конкурентоспособностью, каждое предприятие должно определить технологии ее оценки, основанные на совокупности принципов, критериев и способов измерения.

Стратегия ведения бизнеса является неотъемлемой частью каждого предприятия, что позволяет в полной мере реализовывать уже имеющиеся ресурсы, к которым могут относиться финансовые средства и средства производства, поэтому выбор стратегии напрямую связан с успешностью деятельности организации.

Диверсификация является одной из основных стратегий по повышению конкурентоспособности предприятия, которая может быть применена предпринимателями. Она отличается огромной эффективностью и низкими рисками, однако требует время на исследование и подробный анализ использования текущих фондов и анализ их загрузки.

Существуют различные методы, инструменты, условия изменения рынка, которые всячески влияют на эффективность и сами принимаемые решения в целом. Конкурентоспособность - это способность предприятия выдерживать конкуренцию на рынке и удерживать своих клиентов. Она обеспечивает устойчивость на рынке, увеличивает продажи и прибыльность, а также способствует развитию бренда и репутации. Конкурентоспособность является необходимым условием для успешной работы любого предприятия на рынке.

В современных экономических условиях конкурентоспособность предприятия становится ключевым фактором успеха. Она определяется не только качеством продукции, но и уровнем сервиса, инновационностью, эффективностью производства, умением адаптироваться к изменениям рынка и быстро реагировать на новые требования потребителей. Конкуренция на рынке становится все более жесткой, поэтому предприятия должны постоянно улучшать свои процессы и продукцию, чтобы удерживать своих клиентов и привлекать новых. Также важно развивать маркетинговые стратегии и использовать современные технологии для повышения эффективности бизнеса.

Сегодня большинство организаций активно старается создать свои модели бизнес-процессов для выживания и развития в современной экономике.

### **Список литературы:**

1. Ашурова, Г.А. Некоторые вопросы оценки конкурентоспособности предприятия / Г.А. Ашурова // Проблемы современной экономики. - 2023. - № 2. - С. 295-297.
2. Гапонова, О.С. Менеджмент: учеб. / О.С. Гапонова, Л.С. Данилова, Ю.Ю. Чилипенко. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2022. - 480 с.

## РУБРИКА 8. «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

### К ВОПРОСУ О ВОЗНИКНОВЕНИИ АВТОРСКИХ ПРАВ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

*Гросс Дарья Андреевна*

*магистрант,*

*Белорусский государственный экономический университет,*

*Республика Беларусь, г. Минск*

Если еще недавно считалось, что «искусственный интеллект» не обладает механизмом создавать произведения литературы и искусства, то в настоящее время все изменилось. Подборку новостей на основных отечественных и зарубежных интернет-платформах уже достаточно давно осуществляют роботы, которые анализируют сайты, посещаемые людьми. Предположения отечественных и зарубежных писателей-фантастов о том, что «искусственный интеллект» постепенно займет многие традиционные человеческие профессии, начинает постепенно сбываться в своей практической сфере. Однако до сих пор на законодательном уровне не установлено место искусственного интеллекта среди объектов авторского права, а также результатов его деятельности.

Законом Республики Беларусь от 17.05.2011 № 262-З «Об авторском праве и смежных правах» (далее – Закон «Об авторском праве и смежных правах») регулируются права авторства на произведения науки, литературы и искусства [1]. Так авторам произведений принадлежат личные неимущественные и имущественные права автора. Однако в отношении таких потенциальных объектов авторского права, как результаты деятельности искусственного интеллекта есть сложности не только с реализацией, но и в целом с определением наличия или отсутствия указанных прав.

Такая ситуация складывается в связи с наличием следующих обстоятельств:

1) в соответствии с Законом «Об авторском праве и смежных правах», автором произведения может быть лишь физическое лицо, творческим трудом которого создано произведение;

2) автор является первичным обладателем авторских прав, как личных неимущественных, так и имущественных.

Что же касается результатов деятельности искусственного интеллекта, то:

- результаты деятельности искусственного интеллекта получены не в результате творческого труда физического лица. Значит, с юридической точки зрения автор результатов деятельности искусственного интеллекта отсутствует;

- если отсутствует автор, то отсутствует и первичный носитель авторских прав. Отсутствие первичного носителя авторских прав означает либо то, что авторские права не возникли и никому не принадлежат, либо то, что авторские права возникли, но никому не принадлежат [2, с. 245].

Отсюда встает вопрос, возникают ли авторские права на результаты деятельности искусственного интеллекта, если отсутствует автор. Автор традиционно считается центральным элементом авторского права, а отсутствие автора влечет отсутствие авторского права как такового. Однако, на наш взгляд, такая концепция не соответствует нынешнему положению вещей и требует изменения.

Следует отметить, что на практике появление произведения и автора происходит, как правило, одновременно. Ведь абсолютно очевидно, если произведения нет, автора этого произведения тоже нет.

Отсюда следует, что авторские права, во-первых, возникают в отношении конкретного объекта авторского права, во-вторых, возникают у автора произведения. Таким образом, существование авторских прав связано главным образом с наличием произведения. Из этого следует вывод, что несмотря на отсутствие автора авторские права на результаты деятельности искусственного интеллекта возникают.

В таком случае появляются вполне логичные вопросы: принадлежат ли кому-либо авторские права на результаты деятельности искусственного интеллекта и кто будет их осуществлять в отсутствие автора.

Для этого проведем сравнение результатов деятельности искусственного интеллекта с анонимными произведениями. В обоих случаях авторы неизвестны. Однако у анонимного произведения автор действительно существует, а у результатов деятельности искусственного интеллекта, как уже отмечалось, автор отсутствует. То есть разница заключается в существовании автора и не зависит от того, знаем ли мы, кто именно является автором. Это обусловлено тем, что в случае необходимости автор, реально существующий, обладающий признаком телесности, будет реализовывать свои права. У результатов деятельности искусственного интеллекта и физически, и юридически автор отсутствует.

Обратимся к международному опыту. Например, в Великобритании, автором произведений, сгенерированных с помощью компьютера, признается лицо, которым осуществляются необходимые для создания этого произведения действия. При таком правовом регулировании с юридической точки зрения вопросы принадлежности и реализации авторских прав не снимаются, но появляется некая правовая определенность [3, с. 338].

Так, на наш взгляд, видится целесообразным закрепить в Республике Беларусь имущественные права на результаты деятельности искусственного интеллекта за владельцем искусственного интеллекта. В связи с необходимостью обеспечения правовой определенности владелец искусственного интеллекта представляется наиболее предпочтительной кандидатурой на роль владельца имущественных авторских прав.

Такой подход к правовому регулированию имущественных прав авторов на результаты деятельности искусственного интеллекта возможен, по нашему мнению, так как вполне вписывается в концепт имущественных авторских прав, которые могут принадлежать не только автору, но и иным правообладателям.

С личными неимущественными правами автора ситуация несколько сложнее. Личные неимущественные права автора, по общему правилу, могут принадлежать только автору и не могут быть переданы иным лицам.

Если говорить о результатах деятельности искусственного интеллекта, то «лицом», непосредственно создавшим произведение, является искусственный

интеллект. Однако, как уже было отмечено, признание искусственного интеллекта в качестве автора в настоящий момент не дало бы никакого положительного эффекта, так как пока искусственный интеллект может только создавать произведения, на этом его относительная самостоятельность заканчивается.

С нашей точки зрения, в целях обеспечения надлежащей охраны результатов деятельности искусственного интеллекта необходимо предоставить владельцам искусственного интеллекта возможность обратиться за защитой личных неимущественных прав, а также возможность осуществлять право на неприкосновенность произведения, право на обнародование и право на отзыв. При этом в данном случае речь не идет о признании владельца искусственного интеллекта автором результатов деятельности искусственного интеллекта.

В то же время без осуществления права на неприкосновенность, права на обнародование и права на отзыв эффективное экономическое использование произведения – результата деятельности искусственного интеллекта невозможно, что, по сути, обесценивает само произведение.

Таким образом, согласно законодательству Республики Беларусь у результатов деятельности искусственного интеллекта отсутствует автор. Несмотря на это авторские права на результаты деятельности искусственного интеллекта возникают, так как наличие авторских прав связано в первую очередь с наличием произведения. Искусственный интеллект на данный момент не обладает достаточной самостоятельностью и не может осуществлять авторские права, в связи с чем полагаем нецелесообразным закрепление за ним авторских прав на результаты деятельности искусственного интеллекта.

На наш взгляд, необходимо закрепить имущественные права на результаты деятельности искусственного интеллекта за владельцем искусственного интеллекта, а также предоставить владельцам искусственного интеллекта право на защиту личных неимущественных прав авторов наряду с правом осуществлять право на неприкосновенность произведения, право на обнародование и право на отзыв. Такое правовое регулирование будет способствовать обеспечению надлежащей

охраны результатов деятельности искусственного интеллекта как потенциального объекта авторского права.

### **Список литературы:**

1. Об авторском праве и смежных правах: Закон Респ. Беларусь, 17 мая 2011 г., № 262-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 09.01.2023 № 243-З // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.
2. Мартянова, Е.Ю. К вопросу об определении субъекта авторства в отношении произведений, созданных искусственным интеллектом / Е.Ю. Мартянова // Пермский юридический альманах. – 2019. – №2. – С. 241-256.
3. Шматова, М.В. Права на результаты деятельности искусственного интеллекта как потенциальные объекты авторского права / М.В. Шматова // Актуальные проблемы современного права: соотношение публичных и частных начал: Сборник научно-практических статей V международной научно-практической конференции (симпозиума), Краснодар, 11 ноября 2020 года. – Краснодар: Научно-исследовательский институт актуальных проблем современного права, 2021. – С. 336-341.



## **АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА В СФЕРЕ НЕДВИЖИМОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ РФ**

***Позняк Анастасия Валерьевна***

*студент,  
ФГБОУ ВО Саратовская государственная  
юридическая академия,  
РФ, г. Саратов*

***Богданов Олег Валерьевич***

*научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент,  
доцент кафедры гражданского права,  
ФГБОУ ВО Саратовская государственная  
юридическая академия,  
РФ, г. Саратов*

В условиях современной рыночной экономики роль договора купли-продажи стремительно возрастает. Самой актуальной причиной приобретения жилья на 2023 год является снижение цен в Южном и Приволжском федеральных округах. Если обратиться к статистике Росреестра, то увидим, что это способствовало тому, что было заключено на 16,5% больше сделок, связанных с недвижимостью, по сравнению с предыдущим годом.

Но что из себя представляет данный вид сделки? В первую очередь, это соглашения между сторонами. Законодатель четко ограничивает обязанность одной из сторон: «продавец обязуется передать в собственность покупателя земельный участок, здание, сооружение, квартиру или другое недвижимое имущество». Здесь же обратимся к статье 554 Гражданского кодекса Российской Федерации, которая посвящена определению предмета в договоре продажи недвижимости. Если быть точнее, то там говорится, что договор продажи недвижимости должен содержать в себе «данные, позволяющие определенно установить недвижимое имущество, подлежащее передаче покупателю по договору, в том числе данные, определяющие расположение недвижимости на соответствующем земельном участке либо в составе другого недвижимого имущества». К сожалению, продавцы умалчивают о лицах, имеющих право пользования этим помещением.

Итак, основной проблемой на территории Российской Федерации, связанная с покупкой и продажей недвижимости, является обман со стороны продавцов. Если брать статистику МВД по России за 2021-2022гг., то увидим, что количество заключенных сделок под влиянием заблуждения, обмана повысилось на 18%. Причем каждый год статистика увеличивается.

Конечно, законодателем был подробно проработан данный вопрос. Так, в статье в ст. 558 ГК РФ говорится о том, что в самом договоре должен указываться перечень лиц, которые обладают правом пользования продаваемым жилым помещением, в ином случае сделка будет считаться недействительной, но практика рассмотренных дел доказывает обратное, также, как и статистика, которая была приведена мной выше. К сожалению, сведения о собственнике жилья не отражаются в Едином государственном реестре недвижимости другим лицам, т.к. это считается персональной информацией. Однако ее можно увидеть, попросив собственника предоставить выписку из реестра.

В таких случаях у покупателя есть маленький шанс вернуть деньги. Для этого ему нужно доказать, что сделка является недействительной в течение года, предоставив необходимые документы в суд. Вроде бы все так просто, но почему тогда с каждым годом количество обманутых людей растет в сфере недвижимости? Одной из главных причин может послужить невнимательность, безграмотность людей при ознакомлении с договором купли-продажи.

Как же с этим бороться? Во-первых, покупателей нужно проинформировать, что в их же интересах работать только с проверенными агентствами недвижимости, т.е. с хорошей репутацией, рейтингами. В современном обществе у каждой организации имеется своя оценка, которую легко найти в Интернет-ресурсах. Во-вторых, при заключении договора нужно проконсультироваться с опытным юристом, который работает в сфере недвижимости. Иными словами, нужно проводить информационную кампанию для людей, которые собираются приобретать недвижимость. В-третьих, при покупке недвижимости, как правило, выписка из ЕГРН прилагается только если покупатель это потребовал. Следовательно, стоит прежде чем подписывать договор купли-продажи, обязать

продавца предоставить выписку из ЕГРН о единоличном пользовании со стороны собственника, либо если собственность общая, то предоставить согласие других собственников на продажу жилого помещения.

### Список литературы:

1. Малышев А.А. В Приволжье почти остановился двухлетний рост цен на жилье//Российская газета – Экономика Поволжья. 2023. №89. С. 9034.
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023)// "Собрание законодательства РФ", 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
3. Статистика по сделкам недвижимости, совершенные на территории России за 2021 год//Росреестр: [сайт]. URL: <https://rosreestr.gov.ru/press/archive/rosreestrpodvyel-rezultaty-statistiki-posdelkam-s-ipotekoy-ddu-i-na-vtorichnom-rynke-za2021-god/>
4. Статистика по сделкам недвижимости, совершенные на территории России за 2022 год//Росреестр: [сайт]. URL: <https://rosreestr.gov.ru/press/archive/rosreestrpodvel-rezultaty-uchetno-registratsionnykh-deystviy-za-i-kvartal-2022-goda/>
5. Статистика на территории России за совершенное мошенничества в сфере недвижимости в 2022 году//МВД России: [сайт]. URL: <https://мвд.рф/reports/item/31904956/>
6. Статистика на территории России за совершенное мошенничества в сфере недвижимости в 2021 году//МВД России: [сайт]. URL: <https://мвд.рф/reports/item/28021552/>
7. Федеральный закон от 13.07.2015 N 218-ФЗ (ред. от 14.02.2024) "О государственной регистрации недвижимости"// "Собрание законодательства РФ", 20.07.2015, N 29 (часть I), ст. 4344.

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

## МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам ССXLIV студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 12 (244)  
Март 2024 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»  
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74  
E-mail: [mail@nauchforum.ru](mailto:mail@nauchforum.ru)

16+

