



**НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ**  
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



**XI** Студенческая международная  
заочная научно-практическая  
конференция

**МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ**  
**№10(40)**

г. МОСКВА, 2019



## **МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:**

*Электронный сборник статей по материалам XL студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 10 (10)  
Март 2019 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва  
2019

УДК 08  
ББК 94  
М75

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Арестова Инесса Юрьевна** – канд. биол. наук, доц. кафедры биозкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

**Ахмеднабиев Расул Магомедович** – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

**Бахарева Ольга Александровна** – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

**Бектанова Айгуль Карибаевна** – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

**Волков Владимир Петрович** – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

**Елисеев Дмитрий Викторович** – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

**Комарова Оксана Викторовна** – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

**Лебедева Надежда Анатольевна** – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

**Маршалов Олег Викторович** – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Самойленко Ирина Сергеевна** – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

**Сафонов Максим Анатольевич** – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

**М75 Молодежный научный форум.** Электронный сборник статей по материалам XL студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2019. – № 10 (10) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [http://www.nauchforum.ru/archive/MNF\\_interdisciplinarity/10\(10\).pdf](http://www.nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/10(10).pdf)

Электронный сборник статей XL студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

## **Оглавление**

<b>Рубрика 1. «История и археология»</b>	<b>4</b>
АБАОЦЗИ – СОЗДАТЕЛЬ СИЛЬНОГО КИДАНЬСКОГО ГОСУДАРСТВА Добрынкин Роман Валерьевич	4
<b>Рубрика 2. «Педагогика»</b>	<b>7</b>
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ СВЕДЕНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Уманская Анна Александровна Кокорева Валентина Владимировна	7
<b>Рубрика 3. «Физико-математические науки»</b>	<b>12</b>
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ РЕШАТЬ ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ Газалиева Патимат Казимагомедовна Кокорева Валентина Владимировна	12
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИЧИНАХ И ИХ ИЗМЕРЕНИЯХ Григорьева Наталья Андреевна Кокорева Валентина Владимировна	17
<b>Рубрика 4. «Экономика»</b>	<b>22</b>
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАО «СБЕРБАНК РОССИИ» Романова Анастасия Сергеевна Езепчук Любовь Александровна	22
КОНТЕНТ МАРКЕТИНГ КАК ОСНОВНОЙ МЕТОД DIGITAL-МАРКЕТИНГА Фомина Анастасия Владимировна	26
<b>Рубрика 5. «Юриспруденция»</b>	<b>29</b>
ТЕРРОРИЗМ И ПРОБЛЕМА МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Голованова Юлия Игоревна Шитова Татьяна Викторовна	29
ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ ТРУПА НА МЕСТЕ ЕГО ОБНАРУЖЕНИЯ, МЕТОДЫ И ПРИЗНАКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДАВНОСТИ СМЕРТИ Каримов Карим Пахрудинович	37
КОЛЛИЗИЯ В АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРАВЕ ПРИ ЗАДЕРЖАНИИ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА Нуриева Рамиля Рафисовна	41

## РУБРИКА 1. «ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»

### АБАОЦЗИ – СОЗДАТЕЛЬ СИЛЬНОГО КИДАНЬСКОГО ГОСУДАРСТВА

*Добрынкин Роман Валерьевич*

*студент, Ставропольский государственный педагогический институт,  
РФ, г. Ставрополь*

**Актуальность** исследования определяется возрождением интереса к изучению истории многонационального народа Китая.

**Объектом** изучения является биография правителя киданей Абаоцзи, а **предметом** – его политика, направленная на создание сильного государства.

Абаоцзи (872–907) – вождь племени киданей, с 907 года ставший императором и основавший династию Ляо, изначально не принадлежал к правящей элите.

Он воспитывался в семье иркина, главы одного из подразделений киданей, что предопределило его дальнейшую судьбу.

В 906 г. благодаря личным заслугам Абаоцзи был приглашен на должность кагана, а на следующий год стал императором.

Необходимо отметить, что институт правителя и государя у киданей возник еще в древности и сопровождался символической обрядностью.

Ввиду того, что император Ляо правил по воле Неба, необходимо было соблюдать «мандат Неба» [3, с. 138].

Политика, проводимая Абаоцзи, была направлена на объединение киданьских родов и создание сильного государства.

Административное реформирование в Ляо способствовало разделению управления на две зоны: южную, включающую земли, завоеванные у Китая, и северную, центральный аппарат которой состоял из нескольких органов управления: бэй шумиюань (Северный тайный совет), сюань-Вэйюань и др. [3, с. 139].

Также Абаоцзи постепенно подчинил и присоединил мелкие владения, а на службу стал приглашать ханьцев (*коренных жителей Китая*).

Именно они научили его составлению иероглифов на основе написанных почерком лишу с добавлением или сокращением [1, с. 59].

Более того, император установил правила для бракосочетаний и названия должностей чиновников.

Особое место в политике Абаоцзи занимало культурное развитие государства.

В империи Ляо литературные труды писались одновременно и на киданьском и на китайском языках.

По приказу Абаоцзи была возведена триумфальная каменная арка с записями об императорских заслугах.

Известны также памятники, сооруженные в честь других правителей, расписанные стихами.

Все известные литераторы принадлежали, как правило, к правящим родам Елюй и Сяо [7, с. 11].

Связь культуры и внешней политики прослеживалась с момента начала экспедиции Абаоцзи в Западную Монголию в 924–925 гг., из которой киданьская армия вывезла много каменных табличек и поместила их в собрание, где уже хранились тексты на разных языках.

Покорив губернии Хэду и Хэбэй, Абаоцзи «захватил многих пленных, верблюдов, лошадей, крупного рогатого скота и овец» [4, с. 43].

Он также вторгся с большим войском в Центральную Азию и «вступил в область уйгуров» и «на западе захватил древние земли туцзюэ» (*тюрок*) [4, с. 45].

Достигнув долины реки Орхон, он прошел через развалины бывшей уйгурской столицы Орду-Балыка, захватив города Хатун-Балык и «кыргызский» Футучэн, двинувшись в Восточный Туркестан [2, с. 95].

Подводя итоги, следует отметить, что время правления Абаоцзи считается периодом становления киданьской культуры, строительства новых китайских населенных пунктов в родовых землях киданей и формирования особой социально-экономической политики, направленной на поддержание и развитие многонационального государства.

Произошло преобразование киданьских родов в мощную военную конфедерацию, сыгравшую важную роль в истории Востока.

### **Список литературы:**

1. Е Лун-ли. История государства киданей (Цидань го чжи). Пер. с кит., введ., коммент. и приложения В. С. Таскина. – М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1979. – 613 с.
2. Кызласов Л.Р. Борьба народов Южной Сибири против иноземных завоевателей в XIII в. // Куликовская битва в истории и культуре нашей Родины. – М.: МГУ., 1983. – С. 89–98
3. Кычанов Е.И. Кочевые государства от гуннов до маньчжуров. М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1997. – 321 с.
4. Ларичев Е.В. История железной империи. Пер. и коммент. Л. В. Тюрюминой. – Новосибирск: Издательство Института археологии и этнографии СО РАН, 2007. – 356 с.
5. Материалы по истории древних кочевых народов группы дунху // Введение, перевод и коммент. В. С. Таскина. - М.: Наука. Гл. ред. восточной литературы, 1984. – 486 с.
6. Пиков Г. Г. Киданьское государство Ляо как кочевая империя // Кочевая альтернатива социальной эволюции. – М.: ИА РАН – ЦЦИРИ, 2002. – С. 190–203.
7. Пиков Г.Г. Книга у киданей // Четвертые Макушинские чтения. Новосибирский государственный университет. – Новосибирск, 2013. – С. 9–13
8. Пиков Г.Г. О «большой» и «малой» киданьских письменностях // Восьмые Макушинские чтения. Материалы научной конференции 13 – 15 мая 2009 года, г. Красноярск. Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2009. – 408 с.

## **РУБРИКА 2.**

### **«ПЕДАГОГИКА»**

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ СВЕДЕНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Уманская Анна Александровна*  
*студент, Ставропольский государственный педагогический институт,*  
*РФ, г. Ставрополь*

*Кокорева Валентина Владимировна*  
*научный руководитель, доцент,*  
*Ставропольский государственный педагогический институт,*  
*РФ, г. Ставрополь*

На сегодняшний день, по мнению российских ученых, первоочередная задача любого педагога заключается в развитии мышления ребенка, в повышении коэффициента его полезного действия, то есть в применении на практике тех богатейших возможностей, которые уже заложены в человеке от рождения, но он об этом даже и не догадывается. Таким образом, сейчас остро встал вопрос о создании общепринятых систем, помогающих ребенку активизировать данные ему умения.

Стоит отметить, что проблема активизации познавательной деятельности среди детей в возрасте 6-10 лет – это одна из самых актуальных и острых в области педагогики в начальной школе. Это происходит за счет того, что в этом возрасте у ребенка меняется ведущая деятельность, и теперь она представляет собой не игровую, а учебную. Для этого необходимо активное включение детей в процесс обучения. Иными словами, если детям преподносить сухой материал, они его просто не поймут, или им будет скучно сразу после первого урока. Чтобы этого не допустить, необходимо у ребенка вырабатывать познавательный интерес путем введения в образовательный процесс новых элементов познания.



Математика – это абстрактная наука, которую начинают изучать дети уже с начальной школы. Она имеет более тесную связь с ребенком, в отличие от, например, обществознания. Иными словами, математика отличается своей точностью выполнения заданий, выявлению общих закономерностей и применений их на практике. Многие считают математику – трудным предметом, который тяжело поддается детскому восприятию. Так как в силу возраста и психофизиологических особенностей школьников начальных классов ведущим приемом активизации познавательной деятельности считается осуществление межпредметных связей. Как говорил М. Горький: «не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего и цели будущего» [5, с.78].

Вовлечение исторических сведений в образовательный процесс положительно влияет на учащихся младших классов. Они воспринимают математический мир иными глазами, начинают понимать, что математика - это не «сухая» наука, а интересная и познавательная, которой еще в далекие времена заинтересовались еще наши предки.

Надо помнить, что история – это архив начала всех наук, в том числе, и такой точной науки, как математика. История придает математике гуманитарное содержание, а математика истории – логичность.

История математики тесно связана с историей человечества. Как люди измеряли длину, считали, взвешивали? Как составляли календари? Как записывали числа, цифры? На эти и еще тысячи вопросов способна ответить лишь ее величество – история. Ведь не понимая прошлого, будет трудно понять настоящее.

Над учителем стоит важная задача – грамотно вводить в урок математики исторические нотки, которые бы заинтересовали, учеников младшего школьного возраста и вызвали неподдельное удивление и восхищение об этой науке. Но не все учебники оснащены историческими сносками к тому или иному уроку, поэтому учителям необходимо самостоятельно подбирать соответствующую литературу для подачи исторического материала, (например,

А.С. Пчелко «Арифметика, 1 класс»; И.В. Казаринов «Вся математика за 1-5 класс просто и доходчиво».)

Очень хорошо, когда педагог владеет историей математики и грамотно ее вносит в соответствующую тему урока. С внедрением такого материала уроки получают более насыщенными по содержанию, познавательными и интересными.[2, с. 111].

Большой запас исторических знаний учителя математики младших классов, позволяет осуществить огромный вклад в сознание детей. Только в совокупности желания учителя дать дополнительную историческую информацию и желания ученика получить знания, можно добиться больших успехов в обучении и воспитании поколения.

Многие российские ученые советуют применять на практике внедрение в уроки математики информацию о появлении данной науки. Следовательно, методисты в введении истории в обучение точной науки видят такие цели, как:

- проектирование общей картины мира;
- увеличение заинтересованности к познанию предмета;
- синтез трудовой деятельности и абстрактной работы мозга;
- слияние точной и общепринятой культуры человека.

Если все это объединить, то получится совокупность математики и общепринятой культуры человека, что приводит к приближению точной науки к реальной жизни, а это, в свою очередь, увеличивает интерес детей в возрасте 6-10 лет к данному предмету.

Развитие познавательных способностей у школьников именно младших классов дает большой вклад в их жизнь. Именно начальная школа закладывает любовь к науке и стремление к получению знаний. Если все это будет находиться в гармоничном балансе, то на выходе мы получим грамотное современное поколение [1, с. 67].

Так как же знакомить с историей математики на уроках обучающихся младших классов?

История не малых открытий в математике связана с легендами, мифами, тайнами и вызывает не поддельный интерес у детей. В свое время древнегреческий философ Пифагор Самосский изображал цифры в виде разных фигур. Поэтому первоклассникам будет очень занятно и интересно самим потренироваться в написании цифр, что позволит им окунуться в век Пифагора [4, с. 92]. Немалый интерес вызовет и рассказ о приборах для счета, о древнейших русских мерах длины, а также для решения старинных задач. Решая такие задачи, обучающиеся узнают исторические термины, названия мер длины, веса и расстояния, тем самым получают знания сразу двух наук.

Но так как время урока ограничено, а дети в 1-2 классе не способны воспринимать много информации, предлагается устраивать «5 минутки», т.е. небольшое отступление в историю, согласно теме урока. Постепенно, когда ученик будет готов принять еще больше информации, увеличивать время для исторических познаний. Также можно использовать игровую форму преподавания математики с учетом отступления в историю. Это придает атмосферу тепла, исчезает обыденность урока, расслабляет детей. Обучающийся легко идет на диалог с учителем. Уходит замкнутость в общении, идет раскрепощение фантазии и активация мышления. На таком уроке ученик начальной школы учится высказывать свое мнение, что очень важно в таком возрасте. Школьники учатся слушать своих товарищей и принимать их мнение. Именно такие уроки и являются зерном любви к науке [3, с. 48].

Также стоит обратить внимание на просмотр фильмов, где обучающиеся начальной школы наглядно увидят исторические материалы, с чего и как начиналась наука математика. Узнают великие имена древних ученых, ознакомятся с жизнью и деятельностью выдающихся людей.

Внеурочное время учитель может использовать для подачи более обширного материала, например, проведение небольших дискуссий на разные темы, создание настенной газеты, где будут показаны цифры разных времен, начиная с Каменного века.

Познавательный час позволит детям дать полезную более углубленную информацию о применении математики в жизни человека, о степени ее необходимости для полноценной жизни.

Познание азов математики с учетом истории даст огромный рывок в интеллектуальном развитии обучающихся младших классов. Применяя исторические материалы в начальной школе, школьники получают более обширную информацию о начальной стадии развития математики, следовательно, будут лучше понимать и глубже изучать данный предмет.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что межпредметная связь «история и математика» способна привести к тому, что у детей будет развиваться:

- творческая активность (включение в поиск новых способов решения исторических задач, самостоятельное формирование обоснования появления каких-либо знаков и способов решения математических примеров);

- терпимость к восприятию чужого мнения;
- рост общей культуры;
- увеличение грамотности и расширение кругозора.

Если на каждом уроке математики применять на практике исторический материал, касающийся той или иной теме урока, то можно добиться высоких показателей в интеллектуальном развитии учащихся младших классов.

### **Список литературы:**

1. Груденов Я.И. Психолого-дидактические основы методики обучения математике [Текст] / Я.И. Груденов.- М.: Педагогика, 1997. – 792 с.
2. Карпушина Н.М., Любимые книги глазами математика. Занимательные задачи и познавательные истории для взрослых и детей, М.: АНО Редакция журнала «Наука и жизнь», 2017. – 168 с.
3. Сендер А. Н.Ничишина, Т. В. Исторический материал на уроках в начальной школе. - Минск : Печатковская школа, 2017 - 144 с.
4. Фридман Л.М. Теоретические основы методики обучения математике: Пособие для учителей, методистов и педагогических высших заведений / Л.М. Фридман.- М.: Флинта, 1998. – 145 с.
5. Щукина Г.И., Актуальные вопросы формирования интереса в обучении/ Под ред. Г.И. Щукиной. – М., 1994. – 176 с.

## **РУБРИКА 3.**

### **«ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

#### **К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ РЕШАТЬ ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ**

*Газалиева Патимат Казимагомедовна*

*студент*

*ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,  
РФ, г. Ставрополь*

*Кокорева Валентина Владимировна*

*научный руководитель, доцент,*

*ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,  
РФ, г. Ставрополь*

Процесс формирования способности решать текстовые задачи занимает значительное место в системе развивающего обучения младших школьников. Актуальность данной темы обусловлена тем, что в математическом курсе начальной школы важная роль всегда отводилась овладению учениками данным умением.

В условиях нынешнего образования развивающее обучение детей является приоритетным направлением учебно-воспитательной работы. Усилиями педагогов у обучающихся формируются базовые умения математического спектра, необходимые для дальнейшего овладения ребенком вычислительной культурой. Одним из них считается умение свободно решать текстовые задачи.

Сперва необходимо выяснить, какова сущность понятия «текстовая задача». Единый взгляд на определение данного понятия в научной среде отсутствует, однако большинство его интерпретаций представляют смежные умозаключения ученых с практически единым содержанием.

Так, А.П. Тонких утверждает, что текстовая задача есть ни что иное, как отражение определенной ситуации средствами текстового языка, предполагающее произведение количественный анализ какого-либо из ее

компонентов, а также установление наличия или отсутствия отношений между этими компонентами, определение природы этих отношений [1, с. 96].

По мнению М.И. Моро и А.М. Пышкало, текстовая задача – это произведенный языковыми средствами вопрос, ответ на который предполагает организацию системы конкретных арифметических операций [3, с. 96].

В общепринятом смысле текстовая задача характеризуется как система данных и искомым с их свойствами и отношениями, а также указанием на необходимость найти искомое. Как видим из определения, текстовая задача – сложноорганизованное целое, которое имеет свою индивидуальную структуру.

С точки зрения Л.М. Фридман, текстовая задача – это система, которая состоит из четырех частей, предполагающих тесную взаимосвязь. Так, автор подхода считает, что каждая такая задача в своей структуре содержит предметную область, отношения, требования и оператора. Первая часть непосредственно связана с некоторым количеством объектов, о которых идет речь в задаче, вторая отражает их связь, третья указывает на цели решения поставленного вопроса, четвертая отражает систему действий, которые необходимо произвести над условиями задачи, чтобы ее выполнить [4, с. 117].

Соответственно умение решать текстовые задачи предполагает наличие у ребенка базовых представлений о самой текстовой задаче, о том, какова ее сущность. Формирование таких представлений происходит параллельно со становлением у детей специфического умения, которое планомерно начинает развиваться в младшем школьном возрасте.

Данный возраст с точки зрения формирования новых математических представлений считается достаточно продуктивным. Это позволяет задействовать и развивать знания, уже имеющиеся у ребенка по данной теме. К тому же, результаты собственной деятельности по овладению ранее неизвестным учебным материалом дети могут отслеживать и корректировать в силу большей развитости психического потенциала.

Нужно подчеркнуть, что методическая база формирования такого умения предполагает два подхода. Первый представляет собой систему по развитию у

ребенка навыка решать частные случаи текстовых задач, второй ставит целью формирование у детей общих способов действий в процессе поиска ответов на такие задачи.

Методисты рекомендуют педагогам начального образования создавать условия для решения детьми младшего школьного возраста простых задач на предметном уровне, практически, путем присчитывания – такого способа вычисления, который предполагает прибавление к какому-либо известному числу другого числа. В целях формирования у младших школьников умения решать текстовые задачи практики советуют использовать однообразные текстовые конструкции, сперва выдвигающие условие и только после вопрос.

Овладение умением решать текстовые задачи зависит от сформированности у ребенка способности решать составные задачи, которые чаще всего вызывают затруднения на этапе становления элементарных знаний в математическом курсе. Составная задача предполагает целенаправленный поиск решения. С этой целью учителем могут быть применены разнообразные подходы, которые обучающиеся в процесс поиска на вопрос задачи должны усвоить. Такими путями решения могут стать аналитический, синтетический и аналитико-синтетический, согласно современным учебным программам, но в лучшем случае, дети запишут решение задачи одним способом.

Наблюдения показывают, что усвоение учебного материала по данной теме у детей вызывает определенные затруднения. Часто ребенок допускает ошибки в процессе решения текстовых задач. Умение находить ответы, лежащие в основе текстовых задач, у детей нередко формируется с большим трудом. Грамотная организация учебного процесса по овладению данной темой позволяет эффективно воздействовать на развитие школьников в данном направлении.

Процесс формирования у детей таких умений сегодня предполагает использование альтернативных методических программ. Такие программы позволяют целесообразно и последовательно осуществлять работу по изучению текстовых задач, представляют поэтапный план взаимодействия с учащимися.

Н.Б. Истомина предлагает подход, который в условиях повышения вычислительной культуры обучающихся начальной школы чрезвычайно эффективен. Она предлагает формировать у младших школьников общие умения решать текстовые задачи, т.е. производить анализ текста задачи, представлять его в виде схематической модели, осуществлять поиск пути решения, производить самоконтроль, проверку правильности решения [2, с. 78].

Для развития у ребенка таких умений автор предлагает следующее задание из учебника для 2 класса:

*«Какую из этих задач ты можешь решить, а какую – нет? Почему?»*

*а) Таня полила шесть грядок огурцов. Сколько грядок ей осталось полить?*

*б) На шахматной доске 20 фигур. Из них 13 чёрных, остальные – белые.*

*Сколько белых фигур на шахматной доске?»*

Это задание способствует не только формированию умения анализировать текст задачи, осознанно выбирать арифметическое действие, но и совершенствованию вычислительных умений и навыков.

Ведущую роль в осознании текста, отношений, поиска пути решения и выбора арифметического действия играет схематическая модель. Сначала предлагаются готовые модели с использованием схем, соответствующих или несоответствующих тексту задачи, затем – достраивание полуготовой модели до модели.

Таким образом, процесс формирования у обучающихся начальной школы умения решать текстовые задачи нельзя назвать легко осуществимым. Преподающий математический курс учитель должен обладать определенными навыками работы с детьми, учитывать существующие подходы к изучению обозначенной нами темы, быть внимательным к возникающим в ходе овладения детьми умением затруднения. Вопрос формирования у детей младшего школьного возраста способностей, связанных с решением текстовых задач, является одним из наиболее актуальных в условиях реализации математического образования в начальной школе.



## **Список литературы:**

1. Авторская программа «Математика» Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А. Г. Рубина и др., являющейся составной частью Образовательной системы «Школа 2100». (Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах). / Под науч. ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011.
2. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. – М.: Академия, 2001. – 288 с. – (Педагогическое образование).
3. Моро М.И., Пышкало А.М. Методика обучения математике в I - III классах. Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1978. – 336 с.
4. Фридман Л.М. Учитесь учиться математике. – М.: Просвещение, 1985. – 114 с.

## **К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИЧИНАХ И ИХ ИЗМЕРЕНИЯХ**

***Григорьева Наталья Андреевна***

*студент*

*ГБОУ ВО " Ставропольский государственный педагогический институт",  
РФ, г. Ставрополь*

***Кокорева Валентина Владимировна***

*научный руководитель, доцент*

*ГБОУ ВО " Ставропольский государственный педагогический институт",  
РФ, г. Ставрополь*

Представления о величинах и их измерениях являются основополагающими для изучения математики в начальной школе. Их формирование у ребенка определяет процесс дальнейшего овладения математическими знаниями.

В системе нынешнего образования становление у обучающихся представлений о величинах и их измерениях занимает достаточно весомую позицию. Роль формирования измерительных способностей следует считать действительно значимой в процессе общего развития подрастающего поколения, поскольку они находят себе повсеместное применение не только в учебно-воспитательном, но и в бытовом контексте. Именно поэтому сегодня, когда проблема развития детей в данном направлении обостряется, работа по ее улучшению стала занимать в образовательной среде едва ли ни одно из ведущих мест.

Младший школьный возраст с точки зрения формирования новых математических представлений о величинах и их измерениях считается достаточно продуктивным, что позволяет задействовать и развивать уже имеющиеся у ребенка знания по данной теме. К тому же результаты собственной деятельности по овладению ранее неизвестным учебным материалом дети могут отслеживать и корректировать в силу большей развитости психического потенциала.

Ознакомление обучающихся с принципами измерения могут существенно сократить время, затрачиваемое на него в ходе измерительной деятельности. Таким образом, формирование математических знаний в этой области чрезвычайно положительно влияет как на процесс обучения, так и на индивидуальное становление самого обучающегося [1, С. 112].

Представления о величинах и их измерениях являются основополагающими для изучения математического курса в начальной школе. Их сформированность у ребенка обуславливает процесс дальнейшего овладения математическими знаниями. Такая тенденция неслучайна, поскольку объективные свойства предметного мира и сферы явлений описываются именно через понятие величины. Наличие указанных представлений, таким образом, обеспечивает способность детей к познанию действительности. Знакомство со связью величин друг с другом создает условия для полноценного восприятия мира вокруг. Помимо этого, овладение элементарными знаниями о величинах оказывает благоприятное воздействие на ход развития у младших школьников практических способностей, применение которых необходимо как в условиях урочной работы, так и в практической деятельности.

В связи с этим методика развития у детей представлений о величинах предполагает опору на практический метод. Обучающиеся усваивают признаки понятия «величина» в результате практической деятельности, например, при измерении длин и вычислении площадей. В процессе изучения величин могут широко использоваться возможности проблемных ситуаций, имеющих большой познавательный потенциал для детей [2]. В ходе знакомства ребенка с массой Н.В. Истомина предлагает прибегнуть к использованию весов, сначала рычажных, с гирьками, затем со шкалой. Так, школьники учатся самостоятельно измерять величину небольших предметов, например, тары, наблюдая за ее положением на весах, решают задачи, непосредственно связанные расчетами массы груза, узнают новые наименования измерений массы (центнер, тонна) [3, с. 119].

Величина является ведущим термином, усваиваемым ребенком ходе математического развития на этапе начального образования. Главная задача педагога в условиях становления у ребенка знаний в этой области состоит в том, чтобы создать условия для осознания им величины в качестве свойства предмета или явления. Так, в процессе знакомства обучающихся с объемом М.А. Бантова и Г.В. Бельтюкова предлагают сначала выявить у детей представления о данной величине путем сравнения нескольких емкостей. Закономерно, что каждый ребенок заметит разницу между емкостями, различными по размеру, их объем тоже будет различен. Наряду с размером объем будет восприниматься детьми в качестве отличительного признака предмета, его свойства. Деятельность, направленную на количественную оценку свойства, характеризуют как измерение. Выполнение младшими школьниками арифметических задач, направленных на определение объема жидкости в сосудах, позволит закрепить в сознании каждого ребенка понимание того, что измерение количества воды в емкости представляет собой количественную оценку свойства этой самой емкости в литрах [2, с. 112].

Практическая работа на уроках позволяет создать условия для тренировки детей в измерении различных предметных свойств, а также для осознания ими роли натуральных чисел в содержании науки о числах. Помимо этого, школьники учатся воспринимать числовые единицы как обусловленные необходимостью в получении конкретных значений величин всевозможных предметов.

Наблюдения показывают, что усвоение учебного материала по данной теме у детей вызывает определенные затруднения. Часто ребенок не улавливает различий между величинами и единицами величин, допускает ошибки в процессе их сравнения или количественной оценки. Измерительный навык детей нередко формируется с большим трудом. Грамотная организация учебного процесса по овладению данной темой позволяет эффективно воздействовать на развитие школьников в данном направлении [1, с. 56].

Улучшения подготовки детей по теме «Величины и их измерение» можно достичь путем оснащения учебного процесса комплексом новых упражнений, с использованием потенциала ИКТ и разработок в области методического оснащения математического курса. Средствами мультимедиа дети могут пользоваться в процессе работы, например, с простыми геометрическими фигурами, когда необходимо их измерить, сравнить, изменить и даже построить. Работа с таблицами и диаграммами также составляет важную часть процесса обучения и способна осуществляться с помощью компьютерных технологий.

Для примера рассмотрим программу И.Б. Истоминой по формированию представлений о величинах, предполагающую следующие этапы:

- сперва автор предлагает выяснить и уточнить представления детей о величинах на основе полученного ими ранее результате формирования первичных представлений по заданной теме в ходе работы ДОО опыта;

- затем педагог рекомендует создать условия для сравнения ребенком однородных величин в процессе визуального знакомства, посредством наложения, приложения, использования различных мерок;

- в контекст третьего этапа составитель вносит работу по вовлечению детей в знакомство с используемыми для измерительной деятельности приборами.

- после этого планомерно и последовательно осуществляется деятельность по выработке у детей измерительных способностей;

- в условиях реализации пятого этапа работа педагога должна быть направлена на развитие у ребенка способности складывать и вычитать однородные величины, выраженные в единицах одного наименования;

- далее целесообразно познакомить учащихся с новыми единицами величин и объяснить их связь с процессами нумерации и числового сложения;

- после автор программы предлагает посвятить работу выработке у детей навыка сложения и вычитания величинах, выраженных в единицах двух наименований.

- в заключительный этап составитель выносит необходимость формирования у младших школьников умения умножать и делить величины на определенное число [3, с. 96-98].

Существуют и другие программы, направленные на усвоение в условиях работы начальной школы учебного материала по данной теме (В.В. Давыдова, Л.Г. Петерсон и др.).

Таким образом, процесс формирования у учащихся младших классов представлений о величинах и их измерениях считается достаточно трудоемким, что у некоторых детей вызывает затруднения в овладении знаниями. Грамотная организация обучения величинам и способам их измерения позволяет улучшить мотивацию к изучению математики и сформировать представления о практикоориентированности математики как учебного предмета.

### **Список литературы:**

1. Анипченко З.А. Задачи, связанные с величинами и их применение в курсе математики в начальных классах [Текст]: учеб. пособие / З.А. Антипченко. – М.: 2011. – 5 с.
2. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах [Текст]: учеб. пособие / Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2009. – 335 с.
3. Истомина Н.В. Методика обучения математике в начальных классах / Н.В. Истомина. – Ярославль: Линка-Пресс, 1997. – 284 с.

## РУБРИКА 4. «ЭКОНОМИКА»

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАО «СБЕРБАНК РОССИИ»

*Романова Анастасия Сергеевна*  
*бакалавр, ДВИУ РАНХиГС*  
*РФ, г. Хабаровск*

*Езепчук Любовь Александровна*  
*научный руководитель, канд. экон. наук, доцент, ДВИУ РАНХиГС*  
*РФ, г. Хабаровск*

Маркетинг в сфере банковских услуг является управленческим процессом, который позволяет банкам формировать партнёрские отношения со своими клиентами, выявляя их спрос и предоставляя востребованные на рынке услуги. Главное направление в стратегии развития банки уделяют разработке новых банковских продуктов (или их модернизации), без этого на современном рынке просто невозможно. Использование криптовалютной платформы для платёжных систем Ripple стало бы как раз таким смелым шагом.

Криптовалютная платформа для платёжных систем, ориентированная на операциях с обменом валют без возвратных платежей разработана компанией Ripple. Система запущена в 2012 году.

Особенностью является консенсусный реестр. Консенсусный реестр – это общая база данных обо всех её счетах.

Подтверждение сделок осуществляется путём согласования со всеми проверочными серверами.

Например, запрос обрабатывается (конфликтные отвергаются сразу) всеми узлами, и, если достигается согласие, операция подтверждается.

При возникновении разногласий проводится повторный цикл, до тех пор, пока квалифицированное большинство не придёт к итоговому консенсусу.

Протокол поддерживает «токены», представляющие фидуциарные деньги, криптовалюту, биржевые товары или другие объекты.

По своей сути Ripple базируется на открытой разделённой базе данных, использует процесс согласования, что позволяет делать обмен в распределённом процессе. Внутренняя криптовалюта сети Ripple именуется XRP. Так же Ripple имеет высокую степень безопасности. Создатели Ripple контролируют более 50% объема XRP, что защищает ее от волатильности.

Южнокорейские банки из «большой пятерки» сообщили об успешном тестировании денежных переводов на основе технологии Ripple, которая позволит в реальном времени проводить внутренние и международные платежи.

После проведения успешного тестирования более 60 японских банков переходят на Ripple.

Также Ripple вступает в новые партнёрские отношения с первым банком в Омане, который решил использовать эту технологию. Национальный банк Абу-Даби также заключил сотрудничество с Ripple, предлагая трансграничные платежи в режиме реального времени.

В ближайшее время присоединятся банки Бразилии, Индии, Сингапура, Великобритании. Уже используют Ripple крупные банки Северной Америки, Европы и Австралии, такие как Bank of America UniCredit, ReiseBank, Royal Bank of Canada, Credit Agricole. Также консалтинговая компания в России Deloitte, которая входит в «большую четверку» консалтинговых компаний, тоже заинтересована в технологии Ripple.

Все это указывает на скорый поворот всех банков к более дешевой и быстрой технологии для проведения транзакций, минуя традиционных посредников. Клиентский список Ripple растёт и уже включает крупнейшие мировые банки, поставщиков платежей и даже традиционные компании-гиганты, осуществляющие денежные переводы.

На сегодняшний день ПАО «Сбербанк России» использует в своей работе систему SWIFT. Патрик Гриффин являющийся профессором Мельбурнского



университета, руководителем международного научного проекта по оценке и преподаванию навыков и компетенций цифрового 21 века, а также главой отдела развития бизнеса Ripple считает, что даже модернизация системы SWIFT не поможет в противостоянии с Ripple, объясняя тем, что компания максимально внимательно относится ко всем деталям, и уже предлагает реальный новый продукт, в то время как конкуренты находятся лишь на уровне идей.

В ПАО «Сбербанк России» блокчейн технологии находятся лишь на уровне документооборота.

В январе 2018 года в интервью старшего вице-президент Сбербанка России, руководителя Sberbank CIB Игоря Буланцева спросили: Ряд крупных зарубежных банков уже используют блокчейн. Есть ли у вас идеи пойти дальше и использовать блокчейн не только для документооборота? Ответ был такой: Есть, и не только идеи. Следовательно, в ПАО «Сбербанк России» уже заинтересованы такими технологиями.

Сравнение системы SWIFT, которая на сегодняшний день используется Сбербанком и системы Ripple.

**Таблица 1.**

**Сравнение системы SWIFT и технологии Ripple**

	<b>SWIFT</b>	<b>Ripple</b>
Скорость перевода	2 рабочих дня	4 секунды
Стоимость перевода	2% от суммы в руб. 1% от суммы в иностранной валюте	0,00001 XRP (по текущему курсу примерно 0,000426 копеек)

*Источник: Составлено автором*

Как происходят транзакции на платформе Ripple:

- Владелец счета дает разрешение на платеж;
- Платеж обрабатывается автоматически, без посредников;
- Ripple проверяет баланс участников сделки, их учетные записи и подтверждает оплату в течение 3-4 секунд.

Алгоритм поиска Ripple ищет самый дешевый и быстрый путь между двумя валютами.

Если пользователь хочет отправить платеж из EUR в USD, это может быть «одношаговый» путь из одной валюты в другую, в случае с двумя редкими валютами происходит обмен через XRP.

Чтобы понять эффективность системы Ripple, попробуйте отправить деньги в дальнее зарубежье или купить экзотическую валюту. Ripple дает возможность переслать деньги в любую точку мира или обменять их на любую (в том числе редкую) валюту за 4 секунды.

Банк этого сделать не может, а Ripple – да.

Например, владелец бизнеса в России пытающийся перевести деньги чтобы расширить свой бизнес на другую любую страну, эта операция будет гораздо выгоднее и с точки зрения обработки запроса и гораздо дешевле, а банки будут видеть все операции в режиме реального времени.

Так как ПАО «Сбербанк России» на сегодняшний день является единственным банком, который открыл блокчейн-лабораторию для исследования новейших технологий в этой сфере и если система Ripple будет использоваться в деятельности ПАО «Сбербанк России», то по крайней мере в ближайшее время пока другие банка будут думать и развивать свои идеи ему не будет конкурентов он будет монополистом в этой сфере.

Соответственно ПАО «Сбербанк России» привлечет большее число клиентов, в первую очередь корпоративных клиентов, также это значительно повлияет на имидж и бренд банка и ПАО «Сбербанк России» станет первым банком в России применивший это в национальной экономике.

### **Список литературы:**

1. Официальный сайт ПАО «Сбербанк России». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sberbank.ru/>
2. Официальный сайт Российское агентство международной информации «РИА Новости». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/>

## КОНТЕНТ МАРКЕТИНГ КАК ОСНОВНОЙ МЕТОД DIGITAL-МАРКЕТИНГА

*Фомина Анастасия Владимировна*

*студент,  
Национальный исследовательский институт «Высшая школа экономики»,  
РФ, г. Москва*

Тенденции современного мира требуют трансформации подходов к осуществлению маркетинга. Развитие информационного уровня потребителей, усиление роли смарт-экономики, пенетрация интернета и мобильных технологий вызывают необходимость развивать цифровой маркетинг, при этом сама парадигма digital маркетинга меняется, открывая новые возможности для бизнеса.

Маркетинг, обеспечивающий взаимодействие компаний с потенциальными потребителями, меняется под воздействием информационно-коммуникационных технологий и электронных устройств, поскольку в широком смысле под цифровым маркетингом понимается использование данных технологий. В статье рассмотрены области развития цифрового маркетинга и контент-маркетинга как его стратегии.

Также способствует увеличению роли контент-маркетинга активное развитие *социальных медиа* (англ. *Social media*), каналов и площадок для общения пользователей. Социальные медиа включают в себя социальные сети, форумы, блоги, совместные проекты, сообщества событийных коммуникаций, социальные агрегаторы и другие.

Можно выделить следующие направления развития цифрового маркетинга и цифрового контент-маркетинга.

Основные направления работ и услуг в сфере цифрового маркетинга на сегодняшний день включают в себя в первую очередь стандартные услуги (создание сайтов, контекстная реклама), работа с социальными медиа (реклама в социальных сетях, форумах, специализированных площадках), дополни-

тельные услуги, такие как QR-коды, гео-локационные сервисы, виртуальная и дополненная реальность.

Мобильный интернет и социальные медиа меняют коммуникацию, старые модели взаимоотношения компаний с потребителем меняются, поскольку сегодня потребители могут свободно влиять на компанию, публикуя отзывы о продуктах и брендах. Многие компании для формирования и развития долгосрочных отношений с потребителями вынуждены менять каналы коммуникации. Таким новым методом становится контент-маркетинг, который предполагает создание и распространение релевантного потребителю контента для осуществления целей компании.

Отличительной особенностью контент-маркетинга является переход от стратегии push-коммуникации, когда реклама навязывается потребителю, к pull-коммуникациям, когда потребитель получает информацию, соответствующую интересам потребителя, таким образом, делая потребителя более осведомленным и заинтересованным [1].

Согласно исследованию Marketing Profs, американского маркетингового агентства, в качестве основных целей использования данного метода выделяют: рост узнаваемости бренда - 84%, лидогенерация - 83%, вовлечение клиента в коммуникацию - 81%, продажи - 75% [4].

Метод контент-маркетинга сопровождает потребителя вдоль всего пути потребителя, но наиболее часто на этапе именно удержания.

До этого контент используется для знакомства с клиентом, убеждения клиента выбрать конкретный продукт, с его преимуществами [2].

Несмотря на то, что контент-маркетинг существует в традиционных форматах, например, журналы и брошюры, именно digital-среда популяризировала данный метод, и он стал одной из основных стратегий digital-маркетинга. Форматы, формирующие технику контент-маркетинга разнообразны, наиболее популярны среди них статьи в блогах и посты в социальных сетях [3].

Стратегия применения контент-маркетинга в цифровой среде разрабатывается, начиная с определения сегмента целевой аудитории и выявления его основных интересов и проблем, определения пути пользователя. Однако, данный метод требует построения долгосрочного плана развития форматов, каналов и инструментов, а главное, их взаимодействия, так как контент-маркетинг подразумевает непрерывную связанную коммуникацию на заданную тематику [5].

В заключение стоит сказать, что именно трансформация цифровой среды и поведения покупателей в ней формируют новые каналы и методы маркетинга. На сегодняшний день, контент-маркетинг стал наиболее популярным и эффективным методом для привлечения и удержания клиентов.

#### **Список литературы:**

1. Роуз Р., Пулицци Д. Управление контент-маркетингом. Москва: «Манн, Иванов и Фербер», 2014. 230 с.
2. Anderson A. Beyond the PDF: How Alternative Content Marketing Formats Improve the Customer Experience [Электронный ресурс] // Content Marketing Institute: сайт. – URL: <https://contentmarketinginstitute.com/2015/09/alternative-content-marketing-formats/> (дата обращения 10.03.2019).
3. 2017 Content Marketing Insights for IT Marketers [Электронный ресурс] // NetLine Corporation: сайт. – URL: <https://www.netline.com/netline002n/?d=itcontentguide17&k=170303nlwitgd> (дата обращения 10.03.2019).
4. Handley Ann. Everybody Writes: Your Go-To Guide to Creating Ridiculously Good Content. – Хобокен, Соединенные Штаты Америки: John Wiley & Sons Inc., 2014. 301 с.
5. Benchmarks, Budgets, and Trends- North America [Электронный ресурс]. // 2016. Content Marketing Institute: сайт. – URL: [https://contentmarketinginstitute.com/wp-content/uploads/2015/09/2016\\_B2B\\_Report\\_Final.pdf](https://contentmarketinginstitute.com/wp-content/uploads/2015/09/2016_B2B_Report_Final.pdf) (дата обращения 10.03.2019).

## РУБРИКА 5. «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

### ТЕРРОРИЗМ И ПРОБЛЕМА МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

*Голованова Юлия Игоревна*  
*студент, Красноярский государственный аграрный университет,*  
*РФ, г. Красноярск*

*Шитова Татьяна Викторовна*  
*научный руководитель, доцент, канд. юрид. наук,*  
*Красноярский государственный аграрный университет,*  
*РФ, г. Красноярск*

**Аннотация.** В этой научной работе были рассмотрены нормативно-правовые основы и основные способы борьбы с международным терроризмом в РФ. Изучались различные подходы к пониманию понятия международного терроризма и превентивных мер в отношении данного явления.

**Ключевые слова:** международный терроризм, ликвидация террористических угроз, превентивные меры.

Противодействие терроризму одна из актуальнейших тем в мировой повестке дня. В настоящее время терроризм серьезно дестабилизирует развитие международных отношений. Мировым сообществом предпринимаются значительные усилия, направленные на противодействие терроризму.

В современных условиях общество сталкивается с различными видами терроризма (религиозный, социальный, бомбовый, ядерный, информационный, технологический, индивидуальный и коллективный, государственный и международный, националистический, компьютерный (или как его еще часто называют — «кибертерроризм») и т. п.), а также с различными проявления террористической деятельности (тираноборство, диверсия, экстремизм, сепаратизм и т. п.) [16, с. 105].

В истории развития мирового терроризма выделяются *в пять основных период этапов* [17]:

*1-й На этап* (эпоха раннего зтерроризма) охватывает период стот зарождения второй терроризма т до 40-х в годов вXIX века, когда закладываются тосновы современного терроризма, и возникают первые организации.

*2-й период этап* (эпоха классического терроризма) приходится на вторую действующий половину XIX — упервые два кдесятилетия XX века. В период выработки основных форм и методов террористической деятельности, оформления классических образцов стратегии и тактики террористов.

*3-й видами этап* (переходный) охватывает период начала 20-х — конца 50-х переход годов XX века и, в свою очередь, делится на две стадии. На *первой стадии*, (20-е — его вторая половина 40-х от гг.) терроризм с из индивидуального и группового Противодействие превращается в постоянно действующий фактор политической жизни многих противодействие стран. На *второй стадии* (вторая половина 40-х — конец 50-х гг.) терроризм временно локализуется в периферийных районах мира. Происходит переход к преимущественно групповым разновидностям террористической активности, возникновение новых форм и методов террористической борьбы.

*4-й этап* — городской герильи (60-80-е гг. XX в.) ознаменовался возникновением крупных организованных террористических группировок, усилением изощренности тактики и жестокости, применяемых методов воздействия на общество и государство, кооперацией и интернационализацией связей террористов и их нелегальных организаций. Кульминацией этого этапа стало превращение терроризма в глобальный фактор международной политики.

*5-й этап* (эпоха современного терроризма) характеризуется масштабностью и крайней степенью общественной опасности террористических акций. Терроризм трансформировался в глобальную проблему современности, а ее решение превратилось в политическую, экономическую и геостратегическую схватку за мировое господство.

В РФ терроризм официально криминализован, это выражается в статье 205 УК РФ и в иных нормативно-правовых актах [4]. С этого момента была принята Глобальная контртеррористическая стратегия в сфере предотвращения терроризма и борьбы с этим явлением существующей действительности во всех его формах и проявлениях, предполагающая соблюдение государствами — членами ООН соответствующих обязательств в области международного права, в том числе, норм, затрагивающих права человека, беженцев и такую область, связи как международное гуманитарное право. Одна из резолюций Генеральной от Ассамблеи ООН призвала государства мира направить усилия в целях заключения обобщающей конвенции, касающейся о международного терроризма [1].

Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма, принятая резолюцией 49/60 Генеральной Ассамблеи ООН от 9 Декабря 1994 года сформировала и обозначило общее официальное отношение стран-участников ООН к мировому терроризму как к явлению, идущего в разрез с ценностями и целями мирового сообщества. Страны - участники выразили общие осуждение преступной природы терроризма, подчеркнули несоответствие актов, методов и практик терроризма общепринятым целям и принципам Организации Объединенных Наций.

Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма, принятая резолюцией 54/109 Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1999 года призвана бороться не со следствием и последствиями самого терроризма, а направлена на один из инструментов возникновения терроризма, его материальной основой - финансированием.

РФ и будущими странами- участниками Шанхайской организации сотрудничества, руководствуясь целями и принципами Устава ООН, прежде всего касающимися поддержания международного мира и безопасности, развития между государствами дружественных отношений и сотрудничества 15 июня 2001 года в Шанхае была подписана Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом. Помимо вышеозначенных целей и



принципов Устава ООН, подписавшие конвенцию страны руководствовались так же принципами Алма-Атинского совместного заявления от 3 июля 1998 года, Бишкекской декларации от 25 августа 1999 года, Душанбинской декларации от 5 июля 2000 года и Декларации о создании «Шанхайской организации сотрудничества» от 15 июня 2001 года.

Страны -участники Шанхайской организации дали определения терроризму, экстремизму и сепаратизму, обозначили сферы сотрудничества в борьбе с указанными явлениями и обозначили общие методы противодействия.

Федеральный закон от 2006 года № 153-ФЗ «О внесении изменений в руки отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием международное ФЗ № 35-ФЗ» дает терроризму определение в качестве идеологии международного насилия и практики от воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанными с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий [6].

Терроризм как политика в современных условиях проявляется в качестве области двух основных формах [15, с. 114]:

- первая – использование террористических организаций отдельными свое государствами для достижения «чужими руками» своих от эгоистичных целей;
- вторая – устремление террористических организаций к завоеванию политической власти в определенных регионах мира.

Борьба с международным терроризмом в современных условиях осуществляется Российской Федерацией в рамках созданной системы противодействия терроризму.

Основой создания общегосударственной системы противодействия терроризму в России считается Указ Президента Российской Федерации от 1996 года «О мерах по усилению борьбы с терроризмом». В нем была впервые нормативно закреплена идея межведомственного подхода к борьбе с терроризмом. В дальнейшем основные положения Указа нашли свое

юридическое оформление в Федеральном законе 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» [5].

Противодействие терроризму рассматривается как деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по [17, с. 275]:

а) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);

б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);

в) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Таким образом, противодействие терроризму включает в себя три основных задачи: профилактику, борьбу и ликвидацию последствий.

Противодействие терроризму определяется в качестве деятельности расследо органов власти государства и органов местного самоуправления по предупреждению за терроризма, в частности, по выявлению и устранению причин, минимизации условий, предрасполагающих к совершению террористических актов, иначе их говоря, в форме профилактики терроризма; выявления, пресечения, предупреждения, раскрытия, расследования террористического акта, а именно, в виде государства борьбы с терроризмом; минимизации, ликвидации последствий деятельности, как отдельных актов террористов и их организаций. Из вышеизложенного видно, Федерация что направление противодействия терроризму объединяет в себе три базовых задачи: профилактику, борьбу, ликвидацию последствий. Профилактика в социальном аспекте определяется Российской Федерацией в качестве совокупности применяемых мер, ориентированных на предупреждение тех или иных явлений социального и политического характера. Она предполагает деятельность органов государственной власти по предотвращению образования предпосылок формирования и начала активных действий террористических организаций [17, с.276].

Борьба с терроризмом — составная часть противодействия ему и проводится при помощи:

- 1) пресечения террористических актов с воздуха и на море;
- 2) проведения контртеррористической операции;
- 3) пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации [11].

На сегодняшний день терроризм становится своеобразной формой политики не только нелегальных организаций и группировок, но и некоторых государств и политических партий. Данное положение дел критично сказывается на состоянии мира между государствами и может считаться предпосылкой к проявлению военной агрессии в глобальном и региональном масштабе. Угроза жизни и благосостоянию гражданам России и ее субъектов становится все реальнее. Образованная в Российской Федерации система противодействия терроризму подразумевает применение на практике мер профилактики терроризма, борьбу с данным социально-политическим явлением и ликвидацию последствий терактов.

Созданная в Российской Федерации система противодействия терроризму предусматривает практическое проведение мер профилактики терроризма, борьбу с этим социально-политическим явлением и ликвидацию последствий террористических актов [11].

Все это положительно влияет на социально-политическую ситуацию в Российской Федерации и снижает активность террористических формирований и организаций. А те проявления терроризма, которые наблюдаются сейчас, являются отголосками кризисных явлений, потрясших Россию в 90-е годы прошлого века, а также международного финансового кризиса и застарелого межгосударственного противоборства нашей страны и Запада.

На основании всего вышеизложенного, терроризм в современном мире приобретает глобальный характер и перманентно развивается, затрагивая самые разные сферы жизни общества. Именно поэтому правительство Российской Федерации и правительства зарубежных стран ведут активную деятельность с

целью борьбы с террористической угрозой как в местном масштабе, в пределах территории конкретного государства, так и в глобальном масштабе, путем согласованных действий и сотрудничества с органами иностранных государств.

Федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами в России устанавливаются основные способы, методы противодействия терроризму. На мировом уровне данные положения находят закрепление в международных конвенциях, соглашениях, а также в Глобальной контртеррористической стратегии.

### Список литературы:

1. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019) [Электронный ресурс] // Консультант плюс: Законодательство — URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/)
2. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 8 сентября 2006 г. № 60 "Глобальная контртеррористическая стратегия ООН" [Электронный ресурс] // — URL <https://www.un.org/counterterrorism/ctitf/ru/un-global-counterterrorism-strategy>
3. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 18.04.2018) "О противодействии терроризму" [Электронный ресурс] // Консультант плюс: Законодательство — URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_58840/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/)
4. Федеральный закон от 27.07.2006 N 153-ФЗ (ред. от 06.07.2016) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О ратификации конвенции совета Европы о предупреждении терроризма" и Федерального закона "О противодействии терроризму" [Электронный ресурс] // Консультант плюс: Законодательство — URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61802/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61802/)
5. Указ Президента РФ от 07.03.1996 N 338 "О мерах по усилению борьбы с терроризмом" [Электронный ресурс] // Консультант плюс: Законодательство — URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9529/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9529/)
6. Адельханян, Р. Признаки террористического преступления по международному праву [Текст] / Р. Адельханян // Рос. юстиция. 2002. № 8. С. 47—48.
7. Антипенко, В. Ф. Механизм международно-правового регулирования борьбы с терроризмом: автореф. ... дис. д-ра юрид. наук: 12.00.10 [Текст] / В. Ф. Антипенко; МГИМО(У) МИД России. М., 2004.

8. Антипенко, В. Ф. Понятие субъекта преступления терроризма [Текст] / В. Ф. Антипенко // Москов. журн. междунар. права. 2004. № 1. С. 45—54. 5.
9. Глотова, С. В. Международный терроризм как международное преступление [Текст] С. В. Глотова // Вестник Москов. ун-та. 2005. № 6. С. 49—59.
10. Глотова, С. В. Правовые аспекты борьбы с терроризмом и Совет Безопасности ООН [Текст] / С. В. Глотова // Москов. журн. междунар. права. 2005. № 4. С. 142—165.
11. Декларация, дополняющая Декларацию о мерах по ликвидации международного терроризма: утверждена резолюцией 51/210 Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 1996 г. [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций
12. Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма: утверждена резолюцией 49/60 Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1994 г. [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций
13. Миньковский, Г. М. Характеристика терроризма и некоторые направления повышения эффективности борьбы с ним [Текст] / Г. М. Миньковский, В. П. Ревин // Государство и право. 1997. № 8. С. 84—91.
14. Мукашев, С. И. Международно-правовое сотрудничество государств в борьбе с международным терроризмом [Текст] / С. И. Мукашев // Москов. журн. междунар. права. 2008. № 3. С. 114—126.
15. Плотников, А. В. К вопросу юридического определения понятия «международный терроризм» [Текст] / А. В. Плотников // Вестник Рос. ун-та дружбы народов. 2009. № 3. С. 105—117.
16. Скороходов И. О. К вопросу о совершенствовании деятельности по борьбе с международным терроризмом [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2018. — №50. — С. 275-278. — URL <https://moluch.ru/archive/236/54902/>
17. Вахрушев В.А. «Основные направления борьбы с международным терроризмом в современных условиях глобализации [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL <http://mca.life/2016/10/osnovnye-napravleniya-borby-s-mezhdunarodnym-terrorizmom-v-sovremennykh-usloviyakh-globalizacii>

## **ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ ТРУПА НА МЕСТЕ ЕГО ОБНАРУЖЕНИЯ, МЕТОДЫ И ПРИЗНАКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДАВНОСТИ СМЕРТИ**

*Каримов Карим Пахрудинович*

*студент, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический  
университет»  
РФ, г. Махачкала*

Прежде всего необходимо констатировать абсолютные признаки наступления смерти. Установив факт смерти, приступают к осмотру место происшествия и трупа.

Результаты осмотра, а также время начала и окончания осмотра трупа отражаются в протоколе составляемое следователем.

В статической стадии необходимо зафиксировать первоначальное обстановку на фотографиях, схемах.

Осмотр начинается с определения расположения трупа, соотношение к окружающим предметам перемещение которых исключается.

Судебно-медицинский эксперт описывает общую позу трупа, отмечает расположение отдельных частей тела по отношению к друг другу.

В динамической стадии осмотра трупа производится последовательное изучение одежды. Отмечается общее состояние одежды на трупе, ее положение фиксируется повреждение одежды, изучаются следы похожие на кровь и выделения.

В случае необходимости изъятия одежды осуществляется на месте обнаружения трупа. Одним из важных вопросов является определения времени наступления смерти.

При наличии признака Белоглазого изменение формы зрачка до щелевидной, время смерти составляет не менее 10-15 минут.

Появление пятен Лярге соответствует времени наступления смерти, в среднем, 5-6 часов к моменту осмотра.

Охлаждение трупа определяется путем пальпации открытых и закрытых его частей. Производят ректальную термометрию, сравнивают с температурой

окружающей среды. Для выявления скорости снижения температуры измерение производится трижды, интервалы между измерениями 45 минут или час.

Трупное окоченение появляется через 2-4 часа после наступления смерти, затем она охватывает мышцы шеи, туловища, верхних и нижних конечностей. Постепенно развиваясь, она достигает максимума к концу первых суток. Трупное окоченение механически нарушать, что указывает на возможное перемещение трупа.

Таким образом если окоченение отсутствует, с момента смерти прошло не более 2-4 часов. Разрешение трупного окоченения происходит в среднем к началу третьих суток.

При нанесении удара ребром специальной линейки по двуглавой мышце, вмятина возникает через 11 часов с момента наступления смерти, если же прошло 6-9 часов, то вместе удара появляется опухоль.

Большое значение для определения времени наступления смерти имеют трупные пятна. В первой стадии гипостаза трупные пятна исчезают при надавливании и появляются от 30 секунд до 2 минут, то с момента смерти прошло 6-8 часов.

Постепенно насыщаясь трупные пятна приобретают более интенсивную окраску. Если с момента смерти прошло не менее 8-16 часов, то трупные пятна появляются вновь через 3-5 минут.

В первой стадии диффузии трупное пятно бледнеет и восстанавливается через 5-10 минут, смерть наступило 16-24 часа назад.

Во второй стадии трупное пятно восстанавливается через 20-30 минут, с момента смерти прошло 24-48 часов.

В той стадии при изменении положения тела, трупные пятна перемешаются лишь частично.

Достигнув наибольшего развития, стадия диффузии постепенно переходит в третью стадию, трупную имбибицию.

Для наиболее точного исследования трупных пятен применяется динамометр. Фиксируются результаты надавливания и время необходимое для восстановления полностью или частично исчезнутой окраски пятна.

Таким образом по состоянию трупных пятен можно судить о времени наступления смерти, изменении положения и о поверхности на котором лежал труп.

О давности наступления смерти можно судить и по скорости реакции зрачка на электрораздражение внутри глазничных мышц и по выявлению сохранности реакции зрачка на введение в переднюю камеру глаза 1% раствора пилокарпина. Реакция зрачков может отмечаться, в течение 24 часов, с момента смерти.

При осмотре трупа необходимо отметить наличие поздних трупных изменений, наличие их выраженности, анатомического локализации. Стадия имбибиции трупных пятен постепенно сливается с процессом гниения.

Гнилостная венозная сеть возникает через 3-4 суток после наступления смерти. На второй неделе после смерти появляются гнилостная эмфизема и гнилостные пузыри. Так как гниение зависит от условий внешней среды, причин смерти, особенностей трупа установление времени смерти затруднено. В этом случае давность наступления смерти можно судить по результатам энтомологических исследований.

Полная мумификация происходит от 3, 6 месяцев до года. Мумификация, высыхание, в значительной степени зависит от, особенностей организма и ряда факторов внешней среды, давность смерти, как правило, установить невозможно. Торфяное дубление также сохраняет труп или его части в течение длительного времени.

После исследования трупных изменений переходят к подробному осмотру и описанию трупа. Отмечают пол, приблизительный возраст, телосложение, цвет кожных покровов. Определяют целостность костей черепа, длину и цвет волос. Изучаются состояние зрачков, роговиц, слизистых оболочек глаза.



Пальпируются кости лицевого скелета. Исследуют состояние губ, десен, зубов, языка и полости рта. Осматриваются ушные раковины, наружное отверстие слуховых проходов. Отмечают форму, длину шеи.

При осмотре груди указывается ее форма, осторожно проверяется форма ребер.

Все повреждения, выявленные на трупе, должны быть описаны с максимальной полнотой. При осмотре живота отмечается его конфигурация, цвет кожных покровов. Исследуется наружные половые органы, подмышечные впадины. Изучаются особые приметы, рубцы, татуировки, родимые пятна. На ощупь отмечается целостность костей конечностей. Для полного исследования задней поверхности труп поворачивают лицом вниз.

В протоколе осмотра должно быть описано состояние кожи соответственно возможному месту перелома, так как в процессе транспортировки трупа кожа может быть повреждена костными отломками.

После осмотра одежда должна быть переведена в прежнее состояние. Протокол зачитывается вслух и подписывается следователем и всеми лицами, указанными во взводной части.

### **Список литературы:**

1. Агафонов, В. В. Криминалистика: учебник / В. В. Агафонов. – Москва: Юрайт, 2013.
2. Криминалистика: учебник / Т. В. Аверьянов и др. – Москва: ЮНИТИ–ДАНА, 2013.
3. Пиголкин Ю.И. Судебная медицина. Учебник. – М.: Медицина, 2003.
4. Солохин А.А., Солохин Ю.А. Руководство по судебно-медицинской экспертизе трупа. – М.: РМАПО, 1997.
5. Щадрин С.Ф., Гирько С.И., Николаев В.Н. и др. Судебная медицина. Учебно-методический комплекс для студентов вузов. – М.: Эксмо, 2005.

## **КОЛЛИЗИЯ В АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРАВЕ ПРИ ЗАДЕРЖАНИИ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА**

***Нуриева Рамиля Рафисовна***

*студент, КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева,  
РФ, г. Казань*

Термин «коллизия» в юридической науке представляет собой противоречия, расхождения, содержащиеся в нормах права, регулирующих родственные общественные отношения.

Анализ норм Особенной части КоАП РФ приводит к тому, что в своей структуре изложения существующие нормы противоречат друг другу. Не рассматривая весь КоАП, а используя частный случай можно пронаблюдать за внутренним противоречием, дублированием норм права, что в последующем на практике приводит к злоупотреблению предоставленных прав сотрудникам исполнительной власти.

На сегодняшний день наиболее острой проблемой является задержание транспортного средства. Так, в частности рассмотрим ст. ст. 12.19, 27.13 КоАП РФ.

В соответствии с п. 4 ст. 12.19 КоАП РФ, нарушение правил остановки или стоянки транспортных средств на проезжей части, повлекшее создание препятствий для движения других транспортных средств, а равно остановка или стоянка транспортного средства в тоннеле влечет наложение административного штрафа в размере двух тысяч рублей.

Но, в то же время, ч.1 ст. 27.13 КоАП РФ предусматривает в целях пресечения нарушений правил эксплуатации, использования транспортного средства и управления транспортным средством соответствующего вида, предусмотренных частями 2 - 4 и 6 статьи 12.19 КоАП РФ задержание транспортного средства, то есть исключение транспортного средства из процесса перевозки людей и грузов путем перемещения его при помощи другого транспортного средства и помещения в ближайшее специально

отведенное охраняемое место (на специализированную стоянку), и хранение на специализированной стоянке до устранения причины задержания.

При сравнении двух норм, справедливо задаваться вопросом, что их отличает? Так, если одна норма разрешает какое-то деяние, а другая запрещает его, то можно сделать вполне очевидный вывод, что между ними существует противоречие. Если же обе нормы признают деяние противоправным, но за его совершение одна из них устанавливает административное наказание в виде штрафа, а другая – задержание транспортного средства, то ответ на вопрос о степени их отличия, о законности применения обеих норм представляется не столь очевидным.

И назревает следующий вопрос, как на практике сотрудники исполнительной власти разграничивают две нормы, и чем руководствуются при применении одной из этих статей. Очевидным ответом является задержание транспортного средства и помещение его в специализированную стоянку. Это же, подкрепляется в п. 13 Правил задержания транспортного средства, помещения его на стоянку, хранения, а также запрещения эксплуатации.

Интересно пронаблюдать, какое решение принял Верховный суд по делу N ГКПИ06-286 от 26 июня 2006 года. К. обратился в Верховный Суд Российской Федерации с заявлением о признании недействующими указанных пунктов Правил в части разрешения эвакуации транспортных средств при нарушении правил остановки и стоянки.

В заявлении указано, что оспариваемые нормы не соответствуют примечанию к статье 12.19 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее - КоАП РФ), которое содержит запрет на эвакуацию транспортных средств в случаях нарушения правил их стоянки или остановки.

В судебном заседании К. уточнил свое требование об оспаривании пункта 13 Правил и просил признать его недействующим в части слов "частью 4 статьи 12.19". Заявитель пояснил, что в случаях задержания транспортных средств за нарушение правил стоянки или остановки они не могут быть вывезены на

специализированную стоянку при помощи другого транспортного средства, поскольку под таким вывозом в современном русском языке понимается эвакуация, запрещенная КоАП РФ.

Представители Правительства Российской Федерации Кузин В.В. и Якимов А.Ю. заявление К. не признали и просили суд отказать в его удовлетворении за необоснованностью, указывая на то, что оспариваемые нормы Правил приняты Правительством Российской Федерации в пределах предоставленных ему полномочий и действующему законодательству Российской Федерации не противоречат.

Верховный Суд в своем решении по делу в удовлетворении заявления отказал, ссылаясь на то, что установленный примечанием к статье 12.19 КоАП РФ запрет на эвакуацию транспортных средств в случаях нарушения правил их остановки или стоянки распространяется лишь на административные правонарушения, предусмотренные частями 1, 2 и 3 данной статьи, а ч.4 запрет не распространяется, поскольку в ст. 27.13 КоАП РФ, предусмотрено, что при нарушениях правил остановки или стоянки транспортных средств на проезжей части, повлекших создание препятствий для движения других транспортных средств, а равно остановке или стоянке транспортного средства в тоннеле транспортное средство задерживается до устранения причины задержания.

Но это же условие содержит и ч.4 ст. 12.19 КоАП. На лицо явная коллизия норм. КоАП РФ содержит множество специальных норм, и один из таких примеров ст. 12.19 КоАП РФ. Анализ двух статей, приводит к мысли о том, что разбивка одних однородных норм на множество статей приводит к бессистемности, несогласованности законодательства, что в последующем порождает злоупотребление прав со стороны исполнительной власти при правоприменении.

Выходом в данной ситуации, с точки зрения логики будет применение одной из норм, путем исключения второй из норм КоАП РФ, или применение ст. 12.19 КоАП РФ в случаях совершения подобного правонарушения в первые, а в последующем применения ст. 27. 13 КоАП РФ.

### **Список литературы:**

1. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 06.03.2019) // "Российская газета", N 256, 31.12.2001.
2. Постановление Правительства РФ от 18.12.2003 N 759 (ред. от 28.08.2009) "Об утверждении Правил задержания транспортного средства, помещения его на стоянку, хранения, а также запрещения эксплуатации" // "Российская газета", N 257, 23.12.2003.
3. Решение Верховного Суда РФ от 21.06.2006 N ГКПИ06-286

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

# МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам XL студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 10 (10)  
Март 2019 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»  
125009, Москва, Георгиевский пер. 1, стр.1, оф. 5  
E-mail: [mail@nauchforum.ru](mailto:mail@nauchforum.ru)

16+

