

**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



CLXI Студенческая международная
заочная научно-практическая
конференция

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ
№10(161)

г. МОСКВА, 2022



МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам CLXI студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 10 (161)
Март 2022 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва
2022

УДК 08
ББК 94
М75

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

М75 Молодежный научный форум. Электронный сборник статей по материалам CLXI студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2022. – № 10 (161) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/10\(161\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/10(161).pdf)

Электронный сборник статей CLXI студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Оглавление

Рубрика 1. «Педагогика»	4
ФОРМИРОВАНИЕ ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ЗПР МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Абубуллаева Алеся Сергеевна Ибрагимова Алие Рустемовна	4
ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ЗПР МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Абубуллаева Алеся Сергеевна Ибрагимова Алие Рустемовна	9
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ФОЛЬКЛОРНЫХ ФОРМ Ризаева Эдвина Наримановна Ибрагимова Алие Рустемовна	14
ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Февзиева Февзие Эскендеровна Ибрагимова Алие Рустемовна	19
Рубрика 2. «Политология»	24
ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ Нефедова Анастасия Александровна Мещангина Елена Ивановна	24
Рубрика 3. «Социология»	30
ПОВСЕДНЕВНОСТЬ СТУДЕНТОВ, ФОРМИРУЕМАЯ ПРАВИЛЬНЫМ ПИТАНИЕМ: ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИК ПИТАНИЯ Князева Диана Дмитриевна Хохлова Анисья Михайловна	30
Рубрика 4. «Экономика»	37
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ КАК СТИМУЛ СНИЖЕНИЯ ЦЕН НА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИЮ Панкин Александр Евгеньевич Двинский Михаил Борисович	37

РУБРИКА 1.
«ПЕДАГОГИКА»

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДЕТЕЙ С ЗПР МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Абубуллаева Алеся Сергеевна

*студент кафедры специального (дефектологического) образования,
Крымского инженерно-педагогического университета
имени Февзи Якубова,
РФ, г. Симферополь*

Ибрагимова Алие Рустемовна

*Научный руководитель, канд. пед. наук,
доцент кафедры специального (дефектологического) образования,
Крымского инженерно-педагогического университета
имени Февзи Якубова,
РФ, г. Симферополь*

**FORMATION OF NATURAL SCIENCE CONCEPTS IN CHILDREN WITH
PRIMARY SCHOOL AGE ZPR**

Olesya Abibullayeva

*Student of the Department of Special (Defectological) Education, Crimean
Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov,
Russia, Simferopol*

Aliye Ibragimova

*Scientific director,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
of the Department of Special (Defectological) Education,
Crimean Engineering and Pedagogical University
named after Fevzi Yakubov,
Russia, Simferopol*

Аннотация. Формирование природоведческих представлений у детей младшего школьного возраста с ЗПР – сложный и многогранный процесс, включающий в себя знания об устройстве методологической базы. Знание основ методов и приемов это успешный путь в формировании понятий у школьников.

Исходя из особенностей их развития и нозологической симптоматики, образовательный процесс требует особого, дифференцированного подхода к построению коррекционно-развивающего маршрута. В данной статье речь пойдет о методах и приемах, способствующих формированию природоведческих представлений детей с ЗПР.

Abstract. The formation of natural science concepts in children of primary school age with ZPR is a complex and multifaceted process that includes knowledge about the structure of the methodological base. Knowledge of the basics of methods and techniques is a successful way in the formation of concepts among schoolchildren. Based on the peculiarities of their development and nosological symptoms, the educational process requires a special, differentiated approach to the construction of a correctional and developmental route. This article will focus on methods and techniques that contribute to the formation of natural science concepts of children with ZPR.

Ключевые слова: формирование, знания, систематизация, зпр, окружающий мир, дети, ребенок, обучающиеся, младшие школьники.

Keywords: formation, knowledge, systematization, zpr, the surrounding world, children, child, students, junior schoolchildren.

Мищенко Л.И считает, что природоведческие представления как основа познания окружающего мира у детей с ЗПР является важным аспектом в условиях их развития. Педагог, формируя понятия и представления об окружающем мире при построении коррекционно – развивающего процесса должен учитывать все методы и приемы обучения. Основы построения программы должны быть составлены с учетом индивидуального, дифференцированного подхода и включать в себя все особенности развития детей. Учитывая нозологию развития данных категорий детей можно сделать вывод, что развитие понятий формируется в условиях позднего течения. Это объясняется особенностями в развитии психической, познавательной деятельности [1, с. 105].

Ряд авторов делают акцент на том, что развитие природоведческих представлений должно строиться с учетом детального ознакомления с окружающим миром. Это достигается путем определенных методов.

Под словом метод в психолого педагогической практике подразумевается процесс достижения результата при помощи определенных действий. Методы делятся на:

- Словесные (рассказ, работа с учебником, беседа, объяснение)
 - Наглядные (демонстрация, наблюдение, изобразительные средства, кинофильмы, диафильмы)
 - Практические (итоговые контрольные работы, практические задания)
- [3, с. 10].

Глухов В.П отмечает, что из наглядных методов наиболее широко используется метод наблюдения. Под наблюдением понимают сложную психически обоснованную деятельность, поэтому в использовании данного метода для детей за задержкой психического развития следуют учитывать следующие требования:

- Наблюдение должно быть проведено учителем и иметь цели, задачи, структуру.
- В процессе наблюдения педагог должен на постоянно основе активизировать познавательную деятельность учащихся;
- Наблюдение должно иметь четкую последовательность действий;
- Основная задача педагога – поддерживать интерес у учащихся с ЗПР на протяжении всего времени [4, с. 113].

Например, для формирования понятий о природе у детей с ЗПР следует вести календарь наблюдений за погодой. В связи с тем, что у учащихся с ЗПР с трудом формируется система понятий, педагог в процессе обучения должен использовать не только наблюдения за природой, но и демонстрировать наглядный материал с сопровождением беседы, показывая взаимосвязь между реальностью окружающей среды и ее изображениями. Также широко используются показы кинофильмов с обязательным сопровождением беседы и

выяснением непонятных для школьников моментов. Часто в процессе обучения используются муляжи животных для более детального ознакомления с животным миром [1, с. 112].

Следующая группа методов – словесные методы. Под словесными методами понимается разъяснение учебного материала при помощи слова педагога. На уроках окружающего мира педагог использует рассказ. Рассказ может быть вступительный, рассказ-изложение, рассказ-заключение.

Во время рассказа педагог формирует у учащихся представления об объектах окружающей среды, задает определенную эмоциональную окраску, активизирует познавательную деятельность. Одним из главных условий достижения успешности в ходе рассказа является его структурная составляющая. Выбор наиболее рационального плана изложения учебного материала [3, с. 10].

Беседа как словесный метод обучения предполагает разговор учителя с классом. В ходе беседы используется постановка вопросов по теме урока. Беседа как метод позволяет педагогу выяснить слабые места учеников, их уровень подготовленности. Вопросы к беседе должны быть емкими, четкими и по теме. Дробление вопроса на мелкие подвопросы нарушает структурно логическое изложение темы и заставляет обратиться к источникам прошлых или следующих тем. Для формирования представлений у учащихся вопрос в беседе не должен подразумевать односложный ответ [1, с. 116].

К практическим методам обучения относятся работы на пришкольных участках, лабораторные, контрольные, практические работы. Данная группа методов позволяет выяснить уровень сформированности знаний у учащихся по пройденным темам, либо приобщает к общественно трудовой деятельности.

Таким образом, для формирования природоведческих представлений педагогу, необходимо пользоваться системой методов для успешности в усвоении тем детьми с ЗПР.

Список литературы:

1. Мищенко Л.И. Дидактические основы подготовки учителя к коррекционно-развивающему обучению младших школьников с задержкой психического развития : монография / Л.И. Мищенко, З.И. Мищенко. – Курск : КГУ, 2017. – 140 с.
2. Особенности психофизического состояния детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: монография / С.Ю. Максимова, Н.А. Фомина, В.В. Анцыперов, Н.Н. Сентябрев. – Волгоград : ВГАФК, 2015. – 182 с
3. Пузанов Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский ;под редакцией Б.П. Пузанова. – 2-е изд. – Москва : Владос, 2013. – 43с.
4. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : учебное пособие / В.П. Глухов. – Москва: МПГУ, 2017. – 312 с.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ЗПР МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Абубуллаева Алеся Сергеевна

*студентка кафедры специального (дефектологического) образования,
Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова,
РФ, г. Симферополь*

Ибрагимова Алие Рустемовна

*научный руководитель, канд. пед. наук,
доцент кафедры специального (дефектологического) образования,
Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова,
РФ, г. Симферополь*

FEATURES OF THE PERCEPTION OF NATURAL SCIENCE CONCEPTS IN CHILDREN WITH PRIMARY SCHOOL AGE ZPR

Olesya Abibullayeva

*Student of the Department of Special (Defectological) Education,
Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov,
Russia, Simferopol*

Aliye Ibragimova

*Scientific director,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
of the Department of Special (Defectological) Education,
Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov,
Russia, Simferopol*

Аннотация. Формирование представлений об окружающей среде у младших школьников с ЗПР является ключевым аспектом для развития мировосприятия и миропонимания. Развитие мировоззренческих представлений из курса «Окружающий мир» по понятиям живой и неживой природы обособляют начальные представления младших школьников о предметах мира. Дети из данного курса получают знания о биологической и социальной сущности живого, углубляют и систематизируют знания о мире. В данной статье речь пойдет об особенностях восприятия природоведческих понятий о их существенных различиях и специфике.

Abstract. The formation of ideas about the environment in younger schoolchildren with a PO is a key aspect for the development of world perception and understanding of the world. The development of worldview ideas from the course "The world around us" according to the concepts of living and inanimate nature separate the initial ideas of younger schoolchildren about the subjects of the world. Children from this course gain knowledge about the biological and social essence of life, deepen and systematize knowledge about the world. This article will focus on the peculiarities of the perception of natural science concepts, their significant differences and specifics.

Ключевые слова: формирование, знания, систематизация, зпр, окружающий мир, дети, ребенок, обучающиеся, младшие школьники

Keywords: formation, knowledge, systematization, zpr, the surrounding world, children, child, students, junior schoolchildren

Глухов В.П, считал, что знания об устройстве окружающего мира младшие школьники получают из курса «Окружающий мир». В процессе изучения данного курса у учащихся формируются знания об устройстве живого и неживого мира, биологической и социальной природе человека, углубляются и систематизируются знания о животном и растительном мире. Учащиеся в период формирования природоведческих представлений развивают в себе целостную картину мира, формируют правильное и бережное отношение к природе, стране. В процессе обучения дети с ЗПР усваивают основы экологической грамотности.

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе у детей с ЗПР направлено на достижение следующей цели – формирование у детей природоведческих понятий и представлений о многообразии окружающего мира и осознании человека в нем [1, с. 110].

Горбунова Т.В. отмечает, что задачами курса «Окружающий мир» являются следующие:

1. Интеллектуальное, социальное, интегративное развитие;
2. Воспитание бережного отношения к окружающей среде;
3. Осознание своего «я» в природе;
4. Формирование культуры жизни;
5. Воспитание безопасного образа жизни на природе.

ФГОС НО предусматривает обучение детей с задержкой психического развития по общей адаптированной программе, срок обучения которой составляет 4 года по варианту 7.1 или 5 лет по варианту 7.2. Программой предусмотрено получение знаний об условиях формирования мира природы в объеме 240 часов, из которых 66 часов отводится на обучение в первом классе, 68 часов во втором, 68 в четвертом [2, с. 22].

Формирование природоведческих понятий у детей с ЗПР занимает важное место в коррекционно - развивающей среде. Это объясняется тем, что имеющиеся знания у школьников являются размытыми и неточными. Усвоению природоведческих понятий сопутствует увеличение объема экспрессивного и импрессивного словаря, ориентировки в окружающей среде. В процессе обучения данному курсу учащиеся учатся понимать взаимосвязь между предметами и объектами окружающего мира [3, с. 115].

Елецкая О.В, говорит о том, что к моменту обучения в начальной школе обучающиеся не получают нужных сведений о природоведческих объектах. Чаще всего имеющиеся знания у обучающихся не достаточны для успешного освоения курса, что препятствует ориентировке в окружающей действительности. Данное обстоятельство является большой преградой в развитии познавательных возможностей, а именно речи, активного словаря, что приводит к трудностям в обучении.

В процессе наблюдения за нозологией данной группы детей, было выявлено, что дети данного возраста затрудняются в названии даты, с трудом ориентируются во временах года, затрудняются в названии даты рождения, возраста, не могут называть свое ФИО [3, с. 350].

У младших школьников с ЗПР отмечается недостаточность представлений о временных связях. Понятия «время года», «месяц», являются не раскрытыми и чаще всего затрудненными в понимании. Дети путают не только последовательность месяцев и времен года, но и не могут называть характерные их признаки. Исходя из этого, дети не в состоянии описать отличительные черты данных понятий. Дети с трудом описывают характеристики весны и осени, так как они «похожи». При опоре на изображения дети могут различить лишь зиму и лето, так как они имеют явные характерные признаки, но при этом дети называют лишь 2-3 признака. Например: «зимой кататься на санках», а летом «купаться в море». Чаще всего при вопросе о том, какой сейчас месяц дети называют время года [2, с. 30].

У детей с ЗПР отмечаются трудности в перечислении дней недели, в их последовательности. Также характерной спецификой данных затруднений является невозможность детьми с ЗПР усвоить такие дефиниции как «завтра», «послезавтра», «вчера».

Коморова В.И. отмечает, что младшие школьники, имеющие задержку психического развития исходя из нозологии и симптоматики, не в состоянии определить погоду за окном, а также им далеки понятия о температуре, осадках, влажности, облачности. На вопрос о том, какая погода стоит за окном дети, чаще всего могут ответить лишь в краткой форме «холодно», «тепло», ограничиваясь при этом сухим перечислением одного-двух фактов без полного ответа с составлением хотя бы простого предложения. Исходя из этого, дети, чаще всего не понимают взаимосвязи между сериями сюжетных картин. По какой причине за одним событием, наступает другое и в чем их взаимосвязь. При вопросе педагога о том, что ребенок видит на картинке, дети не смогут при помощи учителя рассказать о том, почему падают листья и о чем это говорит [4, с. 220].

Глухов В.П., считает, что дети с ЗПР в отличие от детей с нормой, не могут определить более семи признаков характерных для одной группы классификаций. У школьников первого класса наблюдаются сложности при назывании отдельных групп понятий, объектов, наделенных одной лексической категорией. Скудный

запас знаний в представлениях о живой и неживой природе приводит к тому, что учащиеся не в состоянии вспомнить понятие предмета, но могут передать пару несущественных признаков. Например, учащиеся имеют представления об одуванчиках и ромашках, но гортензии или астры смогут описать по специфическим чертам листьев [1, с. 221].

Таким образом, восприятие природоведческих представлений у детей с ЗПР отличается скудностью и бедностью имеющихся представлений.

Список литературы:

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : учебное пособие / В.П. Глухов. – Москва: МПГУ, 2017. – 312 с.
2. Горбунова Т.В. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе : учебно-методическое пособие / Т.В. Горбунова. – Чебоксары : ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2021. – 66 с
3. Елецкая О.В. Специальная педагогика: учебное пособие / О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Е.А. Логинова. – Москва: Владос, 2019. – 478 с.
4. Комарова В.И. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе : учебно-методическое пособие / В.И. Комарова, Е.О. Гребенникова. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 251 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ФОЛЬКЛОРНЫХ ФОРМ

Ризаева Эдвина Наримановна

студент

*кафедры специального (дефектологического) образования,
Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова,
РФ, г. Симферополь*

Ибрагимова Алие Рустемовна

научный руководитель, канд. пед. наук,

*доцент кафедры специального (дефектологического) образования,
Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова,
РФ, г. Симферополь*

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION THROUGH FOLKLORE FORMS

Edvina Rizaeva

Student

*of the Department of Special (Defectological) Education,
Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov,
Russia, Simferopol*

Aliye Ibragimova

Scientific director,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
of the Department of Special (Defectological) Education,
Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov,
Russia, Simferopol*

Аннотация. Формирование связной речи у детей с задержкой психического развития является актуальной психолого-педагогической задачей. Для достижения данной задачи фольклор как метод воздействия на речевую деятельность является наиболее результативным. В период формирования связной речи у детей с ЗПР посредством фольклорных форм развивается не только связная речь, но и множество воспитательных аспектов.

Abstract. The formation of coherent speech in children with mental retardation is an urgent psychological and pedagogical task. To achieve this task, folklore as a method of influencing speech activity is the most effective. During the formation of coherent speech in children with ASD, not only coherent speech develops through folklore forms, but also many educational aspects.

Ключевые слова: ЗПР; фольклор; речь; связная речь; старший дошкольник; развитие; речевое развитие; обучение; воспитание.

Keywords: ZPR; folklore; speech; coherent speech; senior preschooler; development; speech development; education; upbringing.

Особое внимание в педагогической практике уделяется развитию речевой деятельности у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста. У большинства детей этого возраста наблюдаются недостатки в звукопроизношении, фонематическом оформлении, лексической стороне, грамматическом построении предложений, в уровне развития связной речи. Нарушения речевой деятельности носят типологический характер и входят в структуру дефекта. На уровне развития связной речи отмечаются трудности:

- В лексическом оформлении;
- Грамматическом построении предложений;
- В содержательности передачи мыслей;
- В способах связей между предложениями устной речи;
- В понимании сложных многоступенчатых конструкций;
- Ограниченность словарного запаса [2, с. 36].

Формирование речеактивных компонентов на уровне связной речи обуславливается сложностями психической деятельности детей, отставанием в темповом плане, незрелостью процессов высших психических функций дошкольников с ЗПР. Слепович Е.С рассматривая психологическую структуру детей с ЗПР в дошкольном возрасте выделяет такие особенности, как слабую мотивационную деятельность к опосредованным действиям, сферу представлений образов,

нарушения в структурно-знаковых системах слова. Данные особенности широко наблюдаются в игровой деятельности ребенка. У детей во время игровой деятельности с трудом формируется замысел игры. Не сформирована игра и как средство коммуникативного общения со сверстниками, что в свою очередь накладывает серьезный отпечаток на устную речевую деятельность в целом. Это в свою очередь создает проблему, для решения которой необходимо разработать методологическую базу с определенными приемами развития [3, с. 228].

Связная речь детей с ЗПР в связи со сложной структурой дефекта характеризуется тем, что дошкольники плохо понимают замысел рассказа, не могут выделять главную мысль и основную идею текста, то есть, затруднен процесс восприятия и осмысления услышанного. Дети данной группы имеют проблемы со словарным запасом. В их речи довольно редко встречаются прилагательные, глаголы, наречия. Значительной проблемой в речевой деятельности детей с ЗПР является трудность в словообразовательных процессах [2, с. 39].

По мнению Аюповой Е.Е. основные проблемы касаются связной речи. Дети не в состоянии пересказать небольшой по объему и не сложный по содержанию текст. Отмечается сухое перечисление фактов. Трудности в речевом оформлении высказываний наблюдаются даже при пересказе текста с опорой на серию сюжетных картин. Творческое высказывание – остается недоступным [2, с. 41].

Азина Е.Г в своем учебном пособии делает акцент на том, что широкое внедрение фольклора в образовательную дошкольную деятельность окажет значительное влияние. При знакомстве с детским фольклором у детей с ЗПР уточняется и расширяется словарный запас, формируется логическая последовательность, развивается лексический и грамматический строй речи [1, с. 36].

Скороговорки как форма детского фольклора оказывают серьезное влияние на автоматизацию звуков, что благоприятно содействует речевому развитию и развитию артикуляционного аппарата ребенка.

Считалки, потешки, прибаутки способствуют развитию навыков словообразований. Дети на основе считалок, потешек и прибауток учатся вычленять

морфемы в слове и использовать их для образования новых словесных единиц [1, с. 38].

Характеризуясь обилием художественных изобразительных средств, фольклор содействует связной речи детей. Поэтические обороты, множество лексических и синтаксических приемов в произведениях фольклора усиливают выразительность и точность у дошкольников с ЗПР. Подбирая эпитеты, сравнение, метафоры к поведению героев сказок, рассказов дети усваивают и нравственные нормы поведения.

Работа по речевому развитию детей строится в связи с поставленными коррекционными задачами подобранных в соответствии с выбранным литературным творчеством фольклора:

- Формирование и постановка четкой дикции;
- Формирование четкости и точности в выражениях;
- Формирование умений составлять словообразовательные формы;
- Воспитание выразительности;
- Воспитание в передаче содержательности произведений;
- Работа над замыслом;
- Работа над интонационным оформлением;
- Работа над пересказом текстов;
- Работа над составлением рассказов основанных на личном опыте;
- Формирование умений составлять логически-последовательный, связный рассказ по серии сюжетных картин;
- Умение составлять рассказ по описанию предмета устного народного творчества (например, матрёшка) [1, с. 39].

Учащиеся с ЗПР в процессе работа над материалом устного народного творчества знакомятся с основными характеристиками фольклора, уточняют и расширяют знания в смысловых нагрузках разных жанров. В процессе расширяется словарный запас, улучшается уровень овладения связной речью, словообразовательными процессами [1, с. 79].

Фольклор как метод широко используется в логопедической практике для автоматизации и постановки звуков при помощи скороговорок.

Таким образом, влияние фольклора на связную речь детей с ЗПР играет большую роль.

Список литературы:

1. Азина Е.Г. Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала: учебное пособие / Е.Г. Азина. – Москва: Владос, 2016. – 88 с.
2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составители Е.Е. Аюпова [и др.]. – Пермь: ПГГПУ, 2018. – 139 с.
3. Пузанов Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский; под редакцией Б.П. Пузанова. – 2-е изд. – Москва: Владос, 2013. – 439 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Февзиева Февзие Эскендеровна

*студент кафедры специального (дефектологического) образования,
Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова,
РФ, г. Симферополь*

Ибрагимова Алие Рустемовна

*научный руководитель, канд. пед. наук,
доцент кафедры специального (дефектологического) образования,
Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова,
РФ, г. Симферополь*

FEATURES OF ARBITRARY MEMORY IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Fevzie Fevzieva

*Student of the Department of Special (Defectological) Education,
Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov,
Russia, Simferopol*

Aliye Ibragimova

*Scientific director,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
of the Department of Special (Defectological) Education,
Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov,
Russia, Simferopol*

Аннотация. Особую роль в системе развития памяти младших школьников играет такой компонент, как запоминание. Изучение произвольной памяти имеет большое практическое значение. Эта форма памяти занимает большое место в жизни и деятельности людей, она является ведущей формой памяти у детей на протяжении всего младшего школьного возраста, которая напрямую связана с усвоением знаний учащимися, с формированием навыков и умений.

Abstract. A special role in the system of memory development of younger schoolchildren is played by such a component as memorization. The study of arbitrary memory is of great practical importance. This form of memory occupies a large place in people's lives and activities, it is the leading form of memory in

children throughout primary school age, which is directly related to the assimilation of knowledge by students, with the formation of skills and abilities.

Ключевые слова: задержка психического развития; память; произвольная память; мышление; запоминание; воспроизведение.

Keywords: mental retardation; memory; arbitrary memory; thinking; memorization; reproduction.

Память – важнейшая психическая функция. Она лежит в основе формирования речи, эмоций, мышления, индивидуального опыта, двигательных навыков ребёнка. Память является важным условием развития и обучения, становления личности ребёнка с задержкой развития, а также она обеспечивает накопление знаний, которые необходимы для успешного обучения.

Роль памяти в развитии ребенка огромна. Усвоение знаний о мире и о себе, овладение нормами поведения, приобретение навыков(привычек) – все это связано с работой памяти. Школьное обучение предъявляет особенно высокие требования к памяти ребенка.

Целенаправленное, систематическое приобретение знаний и умений, которые предусмотрены школьной программой, предполагает определенный уровень развития детской памяти, в том числе произвольной, логической памяти ребенка, то есть памяти, которая основана на понимании, на специальной умственной обработке материала с целью его запоминания и воспроизведения [2, с. 315].

По характеру участия воли в процессах запоминания память делится на:

- непроизвольное запоминание (происходит автоматически, без особых усилий со стороны учащегося);
- произвольное запоминание (процесс запоминания и воспроизведения требует волевых усилий) [4, с. 78].

Произвольное запоминание – это продукт специальных мнемонических действий, то есть таких действий, основной целью которых будет само

запоминание. Продуктивность такого действия также связана со спецификой его целей, мотивов и методов осуществления.

Немов Р.С. В своих работах писал о том, что одной из главных причин трудностей у детей с задержкой развития является снижение произвольной памяти. Учебный процесс, в основном, опирается на произвольную память, в связи с этим без достаточного уровня сформированности произвольной памяти полноценное обучение невозможно [3, с. 200].

Задержка психического развития – это незрелость эмоциональной волевой сферы у детей и темповое отставание психических процессов. У учащихся недостаточный уровень развития речи, моторики, памяти, внимания, регуляции, неустойчивость эмоций и плохая успеваемость в школе.

Главное условие произвольного запоминания четкая постановка задачи запоминать материал полно, последовательно и точно.

Младшие школьники лучше запоминают внешние признаки предметов и явлений в их чисто случайных сочетаниях. Это связано с тем, что они плохо понимают воспринимаемый материал. Они с трудом запоминают внутренние логические связи и взаимосвязи, потому что не знают, как их вычлениить. Запоминание впечатлений внешнего мира иногда принимает ярко выраженную патологическую форму и называется фотографической памятью. Дети с такой памятью, отвечая на уроке, как будто продолжают видеть страницу учебника перед глазами, но не в состоянии передать ее содержание своими словами [3, с. 121].

Приступая к обучению, дети уже умеют запоминать произвольно. Так младший школьник не может запомнить то, что учитель задал на дом, так как для этого требуется произвольное запоминание, но они очень быстро и легко запоминают то, что у них вызывает сильные эмоции и чувства, так как это произвольно. У детей с задержкой психического развития произвольная память развита слабо.

Учебная деятельность требует от младших школьников волевых усилий.

Запоминать, держать в уме учебный материал, независимо от того, интересуется он его или нет. Производительность зависит от условий, которые созданы

учителем и способами, которые ребенок использует для запоминания. Чем меньше дети, тем большую роль играет сенсорное восприятие, поэтому для запоминания используется наглядный материал: макеты, картинки, схемы, таблицы и т.д. Все это следует использовать не только при запоминании, но также и при воспроизведении [1, с. 75].

Продуктивность запоминания зависит от мотивов для усвоения материала, ребенок должен выяснить, почему он запоминает материал, и захотеть этого добиться. Объем запоминаемого материала увеличивается, если он включен в игровую или трудовую деятельность и с ним были выполнены какие-либо действия. Большое количество психологов и педагогов говорят о том, что детская память – это интерес [4, с. 141].

Для детей младшего школьного возраста очень важна интенсивность эмоционального фона обучения. Показатели продуктивности произвольной памяти существенно меняются с возрастом. Вопреки распространенному мнению, показатели продуктивности у детей младшего школьного возраста ниже, чем у старших школьников. Кроме того, младшие школьники быстро устают, поэтому их не следует перегружать материалом, который они должны запомнить [2, с. 115].

Учителю необходимо стараться обеспечить, то, чтобы запоминание опиралось на различные типы памяти в учебном процессе. Один и тот же материал может быть представлен устно, проиллюстрирован образно, зафиксирован письменно и т.д.

Приемы произвольного запоминания можно разделить на две основные группы:

- основанные на выявлении внутренних связей, существующих в самом материале;
- на введении искусственных связей извне в запоминаемый материал (мнемонические приемы) [1, с. 99].

Память играет важную роль в развитии и формировании познавательной деятельности ребенка. Обучение детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста в большей степени опирается на процессы

памяти, которые характеризуются большой оригинальностью. Память учащихся с задержкой психического развития характеризуется нарушениями памяти, то есть отсутствием осмысленности и непоследовательности, зависимость от содержания материала, сохранением, то есть повышенной забывчивостью, слабой логической обработкой и воспроизведением. Также следует отметить несовершенство их памяти, которое обусловлено плохой обработкой воспринимаемого материала [1, с. 100].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что произвольная память играет большую роль в освоении учащимися основной образовательной программы начального общего образования, так как в процессе обучения в школе дети должны научиться умению принимать и сохранять образовательную цель и задачу, планировать ее выполнение, контролировать и оценивать свои действия, анализировать и воспринимать информацию и тексты, использовать широкий спектр логических операций и так далее.

Список литературы:

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л.Н. Блинова. – Москва: 2004. –136 с.
2. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – Москва: «Академия», 2005 – 480 с.
3. Немов, Р.С. Психология: В 3-х т./ Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 290 с.
4. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей / Популярное пособие для родителей и педагогов/ Л.В Черемошкина – Ярославль: 2005. – 240с.

РУБРИКА 2.
«ПОЛИТОЛОГИЯ»

**ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ
УПРАВЛЕНИИ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

Нефедова Анастасия Александровна

*магистрант,
ОЧУВО Московский инновационный университет,
РФ, г. Москва*

Мещангина Елена Ивановна

*научный руководитель,
ОЧУВО Московский инновационный университет,
РФ, г. Москва*

**INNOVATIVE SOLUTIONS IN PUBLIC MANAGEMENT
IN THE SPHERE OF HEALTH CARE**

Anastasia Nefedova

*Undergraduate,
Moscow Innovative University,
Russia, Moscow*

Elena Meshchangina

*Scientific director,
Moscow Innovative University,
Russia, Moscow*

Аннотация. в научной статье представлены результаты анализа возможности применения инновационных решений в государственном управлении с целью устранения проблем в сфере здравоохранения Российской Федерации. Актуальность исследования на выбранную проблематику обусловлена необходимостью повышения эффективности государственного управления в сфере здравоохранения.

Abstract: the scientific article presents the results of the analysis of the possibility of applying innovative solutions in public administration in order to

eliminate problems in the healthcare sector of the Russian Federation. The relevance of the study on the selected issue is due to the need to improve the efficiency of public administration in the healthcare sector.

Ключевые слова: государственное управление, инновации, инновационные решения, сфера здравоохранения, управление здравоохранением.

Keywords: public administration, innovations, innovative solutions, healthcare sector, healthcare management.

Современный этап социально-экономического развития Российской Федерации невозможен без тщательной проработки вопросов, касающихся системы здравоохранения государства, от функционирования которой зависит качество жизни населения. Соответственно, для Правительства РФ важной задачей выступает организация и построение основ системы развития здравоохранения, где услуги медицины и здоровья предоставляются таким уровнем качества, благодаря которой повышается средняя продолжительность жизни наших граждан. В основе развития системы управления здравоохранения в условиях пандемии лежит национальная программа «Здравоохранение». Ее приоритетными целями и задачами выступает повышение качества жизни населения через его показатели здоровья, увеличение средней продолжительности жизнедеятельности людей и снижение процента хронических заболеваний [1]. Национальная программа «Здравоохранение» включает в себя следующие федеральные проекты, изображенные на рисунке 1.

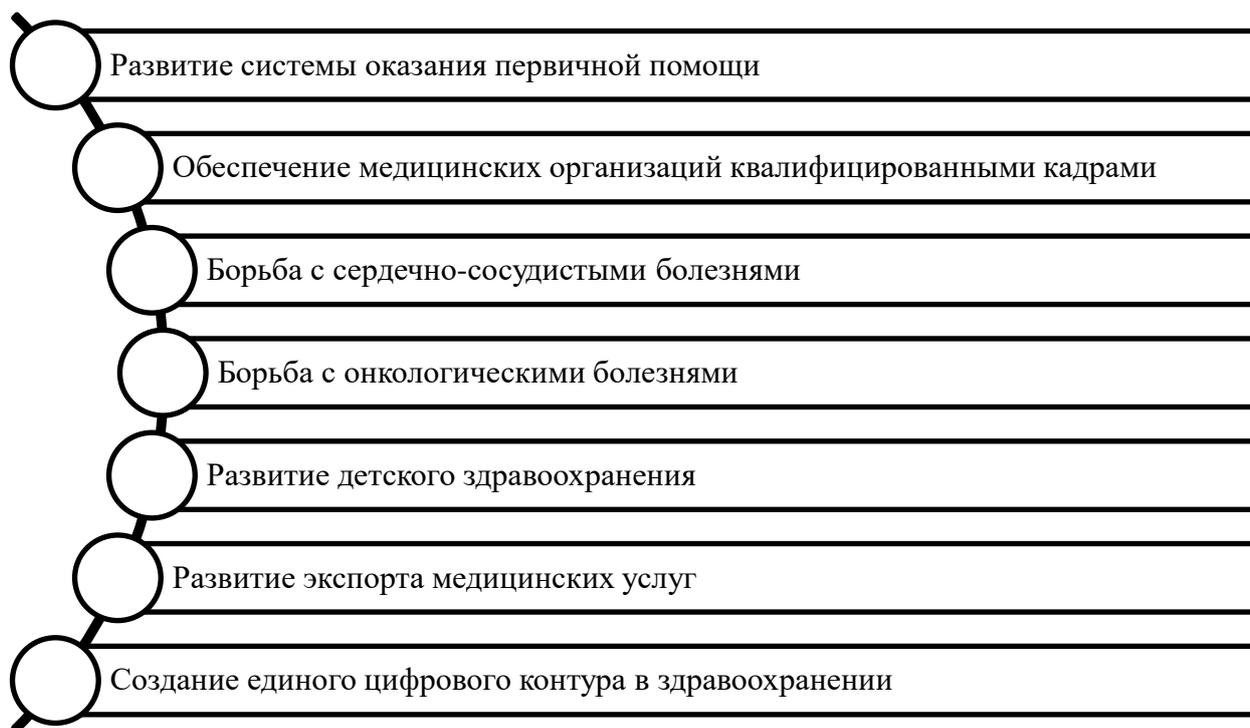


Рисунок 1. Федеральные проекты «Здравоохранения» России [2].

Наибольшей проблемой реализации национального проекта «Здравоохранение» в кризис пандемии выступает недостаток бюджетного финансирования здравоохранительной системы. С каждым годом бюджетное финансирование здравоохранения России увеличивается, а в 2020 достиг нового максимума в 4,164 трлн рублей. Однако в сравнении с 2019 годом – данный рост оказался незначительным (лишь на 0,117 трлн рублей), тогда как с 2017 по 2018 гг. и с 2018 по 2019 гг. он составлял 0,495 трлн рублей и 0,732 трлн рублей соответственно [3].

На сегодняшний день, российская система управления здравоохранением сталкивается со следующим рядом острых проблем, среди которых [4; 5; 6]:

1. Бюджетный дисбаланс и финансовая фрагментарность при финансировании организаций здравоохранения. Данная проблема особа актуальная в виду неравномерного распределения бюджетных средств на финансирование сферы здравоохранения по регионам и направлениям предоставления услуг медицины и качества здоровья.

2. Присутствие организационных барьеров, возникающих из-за дублирования управленческих функций.

3. Отсутствие принятия альтернативных решений менеджментом сферы здравоохранения, что характеризуется неким соблюдением инертности в управленческой деятельности.

4. Низкая эффективность методов прогнозирования и бюджетирования, из-за чего часто бюджетная смета организаций сферы здравоохранения необъективная и недостаточная для покрытия всех возникших потребностей.

5. Отсутствие прогрессивных методов финансового планирования, стимулирующих повышение эффективности использования ресурсов.

6. Низкая эффективность использования человеческого капитала и реализации его потенциала.

Для того, чтобы их устранить, необходимо предложить основные направления улучшения системы управления здравоохранением в период кризиса пандемии при помощи принятия инновационных решений [7; 8]:

1. Необходимо провести структурную перестройку системы управления здравоохранением, где важно использование принципов адаптивности и модификации.

2. Необходимо при стратегическом управлении системой здравоохранения использовать методику сценарного планирования.

При проведении сценарного планирования важно придерживаться следующих принципов:

- каждый сценарий и случай в будущем трудно прогнозируем;
- для того, чтобы снизить неопределенность в будущем необходимо строить различные сценарии развития событий;
- при каждом сценарии развития событий стратегия системы здравоохранения должна приносить оптимальный экономический успех;
- необходим постоянный мониторинг и оценка внешней среды и план действий для каждого сценария, когда тот или иной фактор, начинают воздействовать на внутреннюю среду организации.

3. Необходимо проведение планирования потребности в ресурсах на основе использования интегральных показателей через использование дополнительного ресурсного потенциала.

4. Важно провести работу по повышению качества подготовки специалистов сферы здравоохранения и ее управления при помощи подготовки учебных программ в высших учебных заведениях по направлению экономики здравоохранения. Несмотря на свою социальную роль, сфера здравоохранения должна включать в себя достижение экономических результатов, ведь лишь тогда будет ее качественное финансовое и ресурсное обеспечение в условиях повышенной нагрузки.

5. Необходима модернизация системы управления здравоохранения в период пандемии с целью ее базирования на принципах децентрализации управления с сохранением ответственности за результаты деятельности на каждом уровне системы.

6. Качественным решением в совершенствовании системы управления здравоохранением будет максимальное использование новых технологий и инновации при обеспечении информационной поддержки учреждений, чтобы повысить качество предоставляемых ними медицинских услуг населению.

7. Введение принципа «деньги следуют за пациентом», которые означает, что из бюджета целесообразно финансировать только дорогостоящие высокотехнологичные виды помощи, а также часть социально значимых услуг (к примеру, психиатрическая помощь в стационарных условиях).

Таким образом, эффективность системы государственного управления здравоохранением в условиях пандемии обеспечивает надлежащий уровень качества жизни населения и стремительный рост человеческого капитала. С целью устранения актуальных проблем необходимо принятие инновационных решений в государственном управлении сферой здравоохранения.

Список литературы:

1. Национальный проект «Здравоохранение» // ОРГЗДРАВ: Новости. Мнения. Обучение. Вестник ВШОУЗ. 2018. №3 (13).
2. Паспорт национального проекта «Здравоохранение». URL: <http://econom22.ru/pnp/natsionalnye-proekty-programmy/pasporta-natsionalnykh-proektov/> (дата обращения: 22.03.2022).
3. Консолидированный бюджет Российской Федерации. URL: <https://www.minfin.ru/ru/statistics/conbud/> (дата обращения: 22.03.2022).
4. Хохлова Т.П., Назаретян В.Г., Арсланова А.С. Актуальные проблемы управления системой здравоохранения в условиях коронавирусной нагрузки // Сфера услуг: инновации и качество. 2020. № 51. С. 127-137.
5. Хохлова Т.П., Арсланова А.С. Проблемы управления финансовым обеспечением системы здравоохранения и пути их преодоления в новых реалиях // Сфера услуг: инновации и качество. 2021. № 52. С. 150-161.
6. Черных В.П. Проблемы управления в системе здравоохранения Российской Федерации // Мировая наука. 2021. № 5 (50). С. 194-198.
7. Белецкая И.И. Направления совершенствования государственного управления в системе здравоохранения на региональном уровне // Сборник тезисов докладов участников пула научно-практических конференций. 2020. С. 363-366.
8. Лашко С.И. Совершенствование методов и механизмов управления системой здравоохранения региона на основе доступности медицинских услуг // NovaInfo.Ru. 2020. № 116. С. 47-49.

РУБРИКА 3. «СОЦИОЛОГИЯ»

ПОВСЕДНЕВНОСТЬ СТУДЕНТОВ, ФОРМИРУЕМАЯ ПРАВИЛЬНЫМ ПИТАНИЕМ: ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИК ПИТАНИЯ

Князева Диана Дмитриевна

студент,

*Санкт-Петербургский Государственный университет,
РФ, г. Санкт-Петербург*

Хохлова Анисья Михайловна

научный руководитель, канд. социол. наук,

*доцент кафедры социологии культуры и коммуникации,
Санкт-Петербургский Государственный университет,
РФ, г. Санкт-Петербург*

Здоровое, сбалансированное питание является основой крепкого здоровья и жизненного благополучия. Правильное питание приносит пользу здоровью на протяжении всей жизни. Однако, что значит «правильно питаться», какие практики в себя включает вышеуказанное поведение уточняется редко.

Кроме того, сами привычки относительно потребления пищи становятся частью самоидентификации («я тот, кто правильно питается/является вегетарианцем» и т.д.), а само питание перестает быть механизмом удовлетворения исключительно биологической потребности и переходит в разряд удовлетворения нужд и социальных, и эмоциональных (принятия пищи в компании семьи/друзей, желания попробовать новые вкусы, «порадовать» себя). Исследования показывают, что люди определяют правильную пищу с позиций состава блюд и входящих в них компонентов, определенных способов приготовления и сочетания продуктов, определенного социального контекста и пользы для здоровья. Однако на практике люди не всегда придерживаются здорового питания (Минина, и др., 2017).

Объект: Студенты Санкт-Петербурга

Предмет: Катонные пищевые практики студентов Санкт-Петербурга, придерживающихся принципов правильного питания

Цель: Изучить повседневные практики питания и пищевые привычки студентов, по своему заявлению, придерживающихся представлений о правильном питании.

Задачи:

- Выявить представления о правильном питании, присущие студентам города Санкт-Петербург
- Изучить повседневные практики питания, которых придерживаются студенты, чтобы соответствовать своим представлениям о правильном питании
- Рассмотреть факторы, влияющие на соблюдение выбранных практик питания студентами города Санкт-Петербург
- Рассмотреть факторы, способствовавшие выработке данных принципов правильного питания у студентов города Санкт-Петербург

Теоретико-методологическую основу данного исследования составляют работы Серто, посвященных культурным исследованиям повседневной жизни, которая конституируется сложными наборами практик (Серто, 2008). Главный тезис Серто в отношении объясняющей природы повседневности заключается в том, что пространство и место не являются просто инертными или нейтральными характеристиками построенной среды; напротив, они должны быть задействованы «риторическими» практиками жителей города – «моделями, которые помогают анализировать присвоение пространства пешеходом» (Серто, 2008). Говоря о практиках, можно вспомнить краткое определение, выведенное О. Хархординим и В. Волковым: «практики – это все, что мы делаем» (Волков и др., 2008 стр. 15). И все, что мы делаем не происходит в вакууме, где-то за пределами наших социумов: напротив, они ими строго ограничены. Кроме того, практики пространственно укоренены. Это можно наблюдать на простом примере: чтобы восполнять свои базовые, естественные потребности, мы вынуждены так или иначе взаимодействовать с городской средой, а значит, нам, как и любому иному актору в этом пространстве, необходимо понимание, где расположены

нужные нам объекты, нужно представление об этой городской среде и о ближайших к нам местах и связанных с ними практиках. Взаимодействуя с городской средой, мы попадаем в «мир повседневной жизни, который естественным образом переживаем как собственную реальность» (Schutz, 1945 p. 533).

Полуструктурированные интервью, проведенные с помощью текстовых и голосовых сообщений в социальной сети "ВКонтакте"; картографирование – поиск “точек притяжения” заведений и людей, желающих быть близкими к соблюдению принципов правильного питания. Эмпирическая основа исследования включает в себя 10 полуструктурированных интервью студентов города Санкт-Петербург, проведенных в мае 2021 года. Информационная база исследования: имеющиеся в открытом доступе или доступные обучающимся Санкт-Петербургского Государственного Университета эмпирические исследования в области социологии и психологии питания.

Характеристика выборки: Студенты-бакалавры города Санкт-Петербург, по собственному заявлению придерживающихся на повседневной основе принципов правильного питания. Тип выборки: Простая случайная выборка. Использование этого типа обусловлено тем, что генеральная совокупность потенциальных респондентов была однородна в контексте исследовательского вопроса данного исследования.

Таким образом, в ходе данного исследования были проведены полуструктурированные интервью с 10 студентами бакалавриата университетов города Санкт-Петербург. Метод перекрестного анализа предполагает под собой интерпретацию данных путем первоначального выделения определенных кодов для выявления принципов и мнений о практиках питания, присущих студентам города Санкт-Петербург, придерживающихся правильного питания. В ходе интервью было выявлено преобладающее количество сходных точек зрения в ответах на все блоки, при этом назвать их идентичными нельзя. При этом главной темой интервью так или иначе выступили именно повседневные практики, в итоге сформировавшие нынешнее пищевое поведение студентов.

Практики питания студентов, по собственному заявлению придерживающихся правильного питания, отражают в себе ранее рассмотренные в теоретической части данной работы принципы правильного питания и научно подтвержденные подходы к формированию сбалансированного питания. При этом изучение именно практик питания повседневных, действительно имеющих место в жизни студентов, выявило, что своим же принципам правильного питания следовать они готовы не всегда и могут при определенном стечении обстоятельств от них отказываться. В ходе интервью студенты часто упоминали семью, как важнейший фактор, который повлиял на формирование их практик питания, при этом они добавляют некоторые новые черты, следуют каким-то тенденциям в пищевых привычках, активно продвигаемым в современном обществе. Результаты данного исследования коррелируют с близкими по тематике исследованиями, проведенными ранее, что свидетельствует о некоторой стабильности взглядов относительно того, что является правильным питанием.

В рамках данного исследования в качестве повседневных практик питания были рассмотрены: соблюдение режима питания, сбалансированности еды, предпочтений в выборе блюд/продуктов питания, социальный контекст, связанный с формированием пищевых привычек. Подводя итог анализу упомянутой теоретической базы, описанной в данной работе, стоит указать, что в рамках моего исследования были изучены те аспекты повседневных практик, в том числе и практик питания, которые сами собой способны формировать некоторую рутинизацию ежедневных/часто повторяемых действий.

Метод перекрестного анализа предполагает под собой интерпретацию данных путем первоначального выделения определенных кодов для выявления принципов и мнений о практиках питания, присущих студентам города Санкт-Петербург, придерживающихся правильного питания. При этом прежде чем проводить данный анализ необходимо описать полученные данные. В ходе интервью было выявлено преобладающее количество сходных точек зрения в ответах на все блоки, при этом назвать их идентичными нельзя.

Начиная со старшего подросткового возраста начинается в некоторой степени самостоятельное формирование большей части своего рациона и практик питания: подростки больше времени проводят в школе, а затем либо на дополнительных занятиях, либо с друзьями. Помимо этого, они чаще оказываются предоставлены сами себе: выбор того, чем они будут обедать и ужинать, ожидая возвращения родителей с работы, становится их сферой ответственности. Тем не менее, в этом юном возрасте людям еще не свойственно достаточно серьезно подходить к вопросам своего здоровья, именно поэтому питание часто бывает несбалансированным: подростки могут или недоедать, или, напротив, переесть, потреблять недостаточное количество нутриентов, пропускать приемы пищи, выбирать менее полезные продукты питания. Однако чаще всего они следуют уже заложенным семьей практикам питания (Willows, et al.,2012). Исходя из полученных в ходе интервью данных, студенты города Санкт-Петербург стараются придерживаться 2-3 разового питания с 1-2 перекусами в течение дня. Режим питания соблюдают не по часам, а по требованию организма, что получается в целом довольно стабильно в течение дня: *«Мне удается придерживаться регулярного питания. Бывают, дни, когда забываю поесть целый день, но это происходит только если я дома, если я где-то в не дома, я стараюсь есть, когда мой организм этого требует»*; *«Большую часть дней мне удается придерживаться регулярного питания, и это не особо трудно, так как у меня выработана привычка»*. Оказали влияние наиболее сильные пищевые привычки родителей/родственников, которые либо имели медицинское образование, либо профессионально занимались спортом; дальнейшее влияние оказывали СМИ, блогеры, рассказывающие о питании - сбалансированном веганском или спортивном рационе. Кроме этого, свое влияние оказали и аллергии или заболевания респондентов: *«Оказал влияние режим питания, которого придерживалась моя семья, и, интервальное голодание, на которые я перешла около года назад»*; *«На меня влияние оказало моя семья. Мои родители, которые мне готовили с самого детства очень легкую, без большого количества масла, без специй, сейчас очень привыкла к какой-то на легкой еде. И мои аллергии, которые*

были, из-за одной из них я не пью газировку»; «Большое влияние оказал дядя, который марафонец с большим стажем, он приучил меня, как можно питаться действительно правильно и полезно, соблюдать нужный баланс между углеводами и белками».

Пищевые привычки респондентов менялись. В детстве никто не задумывался о том, что и когда есть, не отклоняясь от траектории питания, заданной родителями; в пору позднего подросткового возраста или же с началом самостоятельной жизни вдали от дома задумывались о практиках питания и пищевых привычках в связи с обеспокоенностью своим внешним видом: *«Мои пищевые привычки менялись. В детстве я могла абсолютно спокойно выпить там поллитра колы и заесть это чипсами, а сейчас практически исключила из своего рациона фаст-фуд, вредная еда уходит из моей жизни. Больше стала ценить и больше питаться едой, приготовленной дома, из того, что знаешь».* Сейчас следуют тем практикам питания, которые наиболее комфортны и для здоровья, и для ментальных потребностей респондентов (вкус/радость от употребления продуктов, соответствие пищи этическим принципам): *«Я стараюсь придерживаться тех принципов, которые были заложены в меня моими родителями, что там нужно есть и не нужно, нужно есть умеренно и какую-то относительно здоровую пищу».*

По словам респондентов, их социальное окружение оказывает косвенное влияние: семья все еще подсказывает, как лучше строить рацион, с друзьями могут заходить в заведения, которые сами бы не посетили, так как не считают эти едальни местами правильного питания. Но при этом могут, как отметили сами интервьюированные, они могут отказаться от принятия пищи, неподходящей выработанным у себя принципам: *«Приходилось отказываться от совместного принятия пищи раньше, когда я была веганом»; «Когда у меня был момент отказа от сахара, я у бабушки сказала, что не буду торт, сладкое».*

Практики питания студентов, по собственному заявлению придерживающихся правильного питания, отражают в себе ранее рассмотренные в теоретической части данной работы принципы правильного питания и научно

подтвержденные подходы к формированию сбалансированного питания. При этом изучение именно практик питания повседневных, действительно имеющих место в жизни студентов, выявило, что своим же принципам правильного питания следовать они готовы не всегда и могут при определенном стечении обстоятельств от них отказываться. В ходе интервью студенты часто упоминали семью, как важнейший фактор, который повлиял на формирование их практик питания, при этом они добавляют некоторые новые черты, следуют каким-то тенденциям в пищевых привычках, активно продвигаемым в современном обществе. Результаты данного исследования коррелируют с близкими по тематике исследованиями, проведенными ранее, что свидетельствует о некоторой стабильности взглядов относительно того, что является правильным питанием. В рамках данного исследования в качестве повседневных практик питания были рассмотрены: соблюдение режима питания, сбалансированности еды, предпочтений в выборе блюд/продуктов питания, социальный контекст, связанный с формированием пищевых привычек.

Список литературы:

1. Schutz A. On Multiple Realities. [Article] // Philosophy and Phenomenological Research. - [s.l.] : International Phenomenological Society, 1945. - 4 : Vol. 5. - pp. 533-576.
2. Willows N., Hanley A. and Delormier T. A socioecological framework to understand weight-related issues in aboriginal children in Canada [Article] // Applied Physiology Nutrition and Metabolism. - 2012. - 1 : Vol. 37. - pp. 1-13.
3. Волков В. и Хархордин О. Теория практик [Книга]. - Санкт-Петербург : Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2008.
4. Минина В. и Ганскау Е. Правильная и здоровая еда: Практики питания в Санкт-Петербурге. [Журнал]. - Санкт-Петербург : Панорама общественного здравоохранения, 2017 г.. - 1 : Т. 3. - стр. 50-53.
5. Серто М. По городу пешком [Статья] // Социологическое обозрение. - 2008 г.. - 2 : Т. 7. - стр. 24-38.

РУБРИКА 4.
«ЭКОНОМИКА»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ
КАК СТИМУЛ СНИЖЕНИЯ ЦЕН НА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИЮ**

Панкин Александр Евгеньевич

*студент,
ФГАОУ ВО Сибирский федеральный университет,
институт экономики, государственного управления и финансов,
РФ, г. Красноярск*

Двинский Михаил Борисович

*научный руководитель, доцент,
ФГАОУ ВО Сибирский федеральный университет,
институт экономики, государственного управления и финансов,
РФ, г. Красноярск*

Одним из основных приоритетов ежегодно реализуемой политики Правительства Красноярского края является энергетическая безопасность, энергоэффективная экономика, экономическая эффективность энергетики, с позиций обеспечения интересов населения.

Получение энергии из возобновляемых источников (ВИЭ) стало обычной практикой совсем недавно, но уже набирает популярность быстрыми темпами, становясь предпочтительным источником энергоснабжения для все большего числа потребителей [2]. Благодаря удачному сочетанию стимулирующих тенденций и тенденций к росту спроса, которые легко прослеживаются в развитых и развивающихся странах по всему миру, солнечно-ветровая энергетика успешно конкурирует с традиционной.

Теоретически, поскольку производство электроэнергии с помощью солнечной энергетике сопряжено с нулевыми предельными издержками, она вытесняет более дорогие виды установок, что ведет к снижению цен на электроэнергию.

В общемировой практике внедрение солнечной энергетики обусловило «сглаживание» тарифов в дневные часы. В 15 из 20 американских штатов, занимающих лидирующие позиции на рынке солнечной энергии, цены на электроэнергию ниже, чем в среднем по стране; а еще четверть входит в первую десятку штатов с самыми низкими ценами на электроэнергию (включая Техас – лидера в области ветровой энергетики) [1]. В Германии, которая является ведущим европейским рынком солнечной и ветровой энергии, розничные цены на электроэнергию за последние 10 лет снизились более чем в два раза. В Дании, имеющей самую высокую в мире долю энергии, получаемой из ветра и солнечного света (53%), цены на электричество без учета налогов и сборов являются одними из самых низких в Европе.

Гарантированные тарифы на подачу энергии в сеть являются наиболее эффективным видом стимулирования использования ВИЭ посредством ценового регулирования. В Европе в настоящее время 21 страна использует этот механизм.

Поставщики энергии обязаны закупать энергию от возобновляемых источников в первую очередь и по фиксированным ценам. Цена зависит от типа, мощности и месторасположения генерирующего объекта и устанавливается на 20 лет. При этом поставщик (сбытовая компания) закупает электроэнергию ВИЭ по более высоким ценам, чем продает потребителям. Разница субсидируется счет государственного бюджета (Испания), либо за счет надбавки к цене для отдельных групп потребителей (Дания, Германия) [3].

Дания была первой страной, использовавшей этот подход. Государство ввело систему гарантированных цен на подачу электроэнергии с ветряных генераторов в общую сеть. Это было интересно для инвесторов и привело к большому количеству строительства ветряных турбин. Позже, когда было решено, что ветряных генераторов стало достаточным, Дания отказалась от гарантированных тарифов, и с 2003 г. в стране практически прекратилось строительство новых ветряных генераторов.

Испания и Германия позаимствовали данную успешную модель гарантированных тарифов на подачу в сеть энергии от ВИЭ, что позволило им обеспечить чрезвычайно успешные результаты.

В Испании первоначально имелся фиксированный тариф только на энергию, получаемую за счет силы ветра. Позже был достигнут очень хороший прогресс и в части использования энергии от солнечных батарей. Тариф на подачу энергии от фотогальванических батарей был значительно выше, чем в Германии, при значительно более интенсивном солнечном излучении. В результате в Испании началась «золотая лихорадка» среди инвесторов, стремившихся вложить средства в солнечные батареи, пока правительство Испании не остановило субсидирование этой деятельности с целью сокращения бюджетных расходов осенью 2008 года. Из этого следует вывод, что необходимо избегать прямого бюджетного дотирования ВИЭ. Субсидирование ВИЭ за счет надбавки к тарифу меньше зависит от состояния государственного бюджета и экономически более устойчиво.

Чтобы отразить реальные изменения на рынке, в Германии после принятия в 2000 г. Закона о ВИЭ, в 2004 и 2009 года в него дважды вносились изменения и дополнения. Например, тарифы на подачу энергии, генерируемой с использованием силы ветра, не снижались, а были заморожены или даже повышены (для генерации за счет силы прибрежного ветра), что было связано с ростом стоимости оборудования; а цены на энергию, генерируемую с использованием фотогальванических батарей, стала сокращаться на 10% в год вместо 5% (чем позже запускается система солнечных модулей в эксплуатацию, тем ниже тариф) [6].

В Германии тариф для закупки электроэнергии у мелких владельцев ветряков и солнечных батарей составляет в среднем 20 центов за кВт·ч., а розничный (для населения) – 20 центов. Общий прирост тарифа в 2018 году составил 0,04 цента за киловатт – час. В результате средняя немецкая семья доплачивала на поддержку ВИЭ чуть больше 3 евро в месяц.

За последние 10 лет средняя на солнечные батареи снизилась упала с \$40 000 в 2010 году до \$20 000 в 2019 году. Соответственно, гарантированный тариф с 1 января 2010 года в Германии снижен более чем на 10%. Инвесторы с каждым годом в больших объемах устанавливают запланированные фотоэлектрические мощности, поэтому производители солнечных батарей последнее десятилетие работают с полной загрузкой. [4].

С ростом доли ВИЭ в энергопотреблении объем субсидируемых закупок электроэнергии растет, но сумма разности между закупочным и отпускным тарифами (и сумма субсидий на один киловатт – час) падает. Общая сумма субсидий для ВИЭ в 2008 г составила 4,5 млрд. евро. Экономический эффект составил: за счет снижения импорта газа и угля 2,7 млрд. евро, за счет устранения экстерналий 2,9 млрд. евро. С учетом создания рабочих мест в отраслях новой энергетики, перекрестное субсидирование ВИЭ дало прямые выгоды экономике Германии.

Снижение налоговой ставки предоставляется на срок до 10 лет компаниям – производителям электроэнергии на основе ВИЭ. Снижение налоговой ставки применяется в США, Канаде, Бразилии, Индии. Индонезии, и др. государствах.

В США эта мера приводит к снижению себестоимости электроэнергии на несколько центов для ветровой, солнечной, геотермальной и биотопливной генерации. Для малой гидроэнергетики, свалочного газа и сжигания твердых бытовых отходов налоговая льгота дает снижение на 1 цент/кВт·ч. Налоговая льгота действует в течение 10 лет. Темпы роста мощностей ВИЭ в США превышают 30% в год.

Еще одним способом стимулирования использования ВИЭ в Индии является система квот. Данный механизм предусматривает, что поставщик электроэнергии должен доказать, что определенная (установленная правительством) квота реализуемой электроэнергии была произведена за счет ВИЭ. Если поставщик не выполняет свою обязательную квоту по использованию ВИЭ, к нему применяются санкции. Системы квот в настоящее время, кроме Индии, используются в Бельгии, Италии, Румынии, Швеции, Польше, Великобритании. Хотя данная

система обеспечила реализацию большого числа крупных проектов, в целом, можно сказать, что система квот значительно уступает системе гарантированных тарифов на подачу энергии в сеть.

Одной из форм учета выработки электроэнергии и применения квот являются зеленые сертификаты. Производители электроэнергии от ВИЭ получают от уполномоченного органа «зеленые» сертификаты за проданную в сеть электроэнергию, а остальные (в разных странах генерирующие компании или же сбытовые организации) должны их выкупать, если они не выполнили свои обязательства по поставке определенного количества энергии от ВИЭ. Цены на сертификаты в ряде государств зависят от спроса и предложения, в других регулируются государством и варьируются в широких пределах от 1 до 50 \$/МВт·ч. Солнечная энергия становится более дешевой: за последние 10 лет затраты на электричество, получаемое электростанциями от солнечных панелей, снизились на 82% - с \$378 до \$68 за 1 МВт*ч. [4].

С 2009 года в России действует поддержка возобновляемых источников энергии - правила прописаны и утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2009 г. № 1-р. Изначально меры поддержки были рассчитаны на период до 2020 года, но их продлили сначала до 2024, а затем и до 2035 года [5].

Субсидий со стороны государства в мерах поддержки нет - они направлены только на привлечение частных инвестиций.

В настоящее время в России на розничном рынке электроэнергии предусмотрен конкурентный отбор, по итогам которого инвестор получает право на строительство объектов ВИЭ любого вида с гарантированным возвратом вложений. Срок окупаемости - 15 лет, норма доходности - 14% годовых для объектов, введенных до 1 января 2017 года, и 12% годовых для объектов, введенных после 1 января 2017 года.

Окупаемость обеспечивается так: устанавливается долгосрочный тариф, по которому ВИЭ будет поставлять электроэнергию, а территориальные сетевые

организации обязуются эту энергию покупать в полном объеме, но не более 5% от всего уровня потерь электроэнергии этой сетевой организации.

Необходимо отметить, что в России установленная законодателем система, предусматривающая для «зеленой» энергии надбавку к оптовой цене, ближе к системе торгуемых сертификатов. Однако механизм определения величины надбавки к цене до сих пор не определен.

Проведя анализ политики иностранных государств в вопросах поддержки ВИЭ. В западных странах развитие ВИЭ активно поддерживается государством в виде введения «эко-тарифов», налоговых льгот и защиты интересов генераторов ВИЭ. Подобные механизмы перспективно развивать на территории России.

Список литературы:

1. «State electricity profiles», 26 октября 2021 года, [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.eia.gov/electricity/state/> (дата обращения: 27.10.2021).
2. ГИС Возобновляемые источники энергии России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://gisre.ru/> (дата обращения: 27.10.2021)
3. Кавешников Н.Ю., Возобновляемая энергетика в ЕС: смена приоритетов. // Мировая экономика и международные отношения. №12, 2014. 70 – 81 с.
4. Пирогов С., Лазарев Д. Солнечная энергетика: перспективы, [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://smart-lab.ru/blog/658582.php>
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Основные направления государственной политики в сфере повышения энергетической эффективности электроэнергетики на основе использования возобновляемых источников энергии на период до 2035 года» от 08.01.2009 № 1-р, [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
6. Юрген Ш. Формирование тарифной политики в области альтернативной энергетике в Европы. – Рабочий семинар экспертов Восточной Европы по политике и тарифам для энергии из альтернативных источников. – Минск, Беларусь 22 – 23 октября 2009 г.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам CLXI студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 10 (161)
Март 2022 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: mail@nauchforum.ru

16+

