



**НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ**  
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



**LXX** Студенческая международная  
заочная научно-практическая  
конференция

**МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ**  
**№1(70)**

г. МОСКВА, 2020



## МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам LXX студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 1 (70)  
Январь 2020 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва  
2020

УДК 08  
ББК 94  
М75

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Арестова Инесса Юрьевна** – канд. биол. наук, доц. кафедры биозкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

**Ахмеднабиев Расул Магомедович** – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

**Бахарева Ольга Александровна** – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

**Бектанова Айгуль Карибаевна** – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

**Волков Владимир Петрович** – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

**Елисеев Дмитрий Викторович** – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

**Комарова Оксана Викторовна** – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

**Лебедева Надежда Анатольевна** – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

**Маршалов Олег Викторович** – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Самойленко Ирина Сергеевна** – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

**Сафонов Максим Анатольевич** – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

**М75 Молодежный научный форум.** Электронный сборник статей по материалам LXX студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2020. – № 1 (70) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_interdisciplinarity/1%2870%29.pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/1%2870%29.pdf)

Электронный сборник статей LXX студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

## Оглавление

<b>Рубрика 1. «История и археология»</b>	<b>7</b>
ПЕРВЫЕ ТЕАТРЫ НА КУБАНИ	7
Барабашина Анастасия Александровна	
Мигунов Михаил Сергеевич	
Шевелев Николай Сергеевич	
Пешкова Валентина Владимировна	
Хабибулина Елена Борисовна	
КАЗАЧЕСТВО В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИИ 1917 ГОДА	12
Кихтенко Анастасия Евгеньевна	
Бут Елена Александровна	
Панина Яна Андреевна	
Карапкова Олеся Григорьевна	
ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ СОВЕТСКИХ ГРАЖДАН В СЕРЕДИНЕ 1960-1980-Х ГГ.	16
Кихтенко Анастасия Евгеньевна	
Малахова Анастасия Сергеевна	
<b>РУБРИКА 2. «ПЕДАГОГИКА»</b>	<b>19</b>
ЗНАЧИМОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ 10-11 КЛАССА	19
Гатауллин Руслан Азатович	
ОБЗОР НАЦИОНАЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	22
Кириенко Марина Сергеевна	
НЕУСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК КОМПЛЕКСНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	27
Пешкова Валентина Владимировна	
Барабашина Анастасия Александровна	
Хабибулина Елена Борисовна	
Мигунов Михаил Сергеевич	
Шевелев Николай Сергеевич	
<b>Рубрика 3. «Психология»</b>	<b>32</b>
УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД К ПАТОЛОГИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	32
Бутаев Муслим Рубертович	
Гаджиева Джамия Пайзутдиновна	

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИЕЙ СОТРУДНИКОВ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ Васина Дарья Сергеевна Филиппова Светлана Анатольевна	36
ИССЛЕДОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ В КОЛЛЕКТИВЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Захарова Надежда Михайловна Филиппова Светлана Анатольевна	40
<b>Рубрика 4. «Социология»</b>	<b>46</b>
РОСТ И РАЗВИТИЕ PR В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ Козлова Яна Александровна Сорокин Олег Николаевич	46
ОТРАЖЕНИЕ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ Хожай Валерия Владимировна Соколова Татьяна Борисовна	50
<b>Рубрика 5. «Технические науки»</b>	<b>60</b>
СНИЖЕНИЕ АВАРИЙНОСТИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ Атакишиев Адам Саркар оглы Петухова Вера Сергеевна	60
БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА НА ПРОИЗВОДСТВЕ Атакишиев Адам Саркар оглы Петухова Вера Сергеевна	64
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ АВАРИЙ И НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ Атакишиев Адам Саркар оглы Петухова Вера Сергеевна	67
ПОЧЕМУ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ НУЖДАЕТСЯ В ЦИФРОВИЗАЦИИ? Зленко Наталья Сергеевна Гурова Евгения Александровна	72
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ Котенёва Дарья Сергеевна Бут Елена Александровна Гурова Евгения Александровна	78

ЭЛЕМЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ Котенёва Дарья Сергеевна Гурова Евгения Александровна	83
РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ Мелконян Диана Мелконовна Гурова Евгения Александровна	88
ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В СВЕТЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ Мелконян Диана Мелконовна Гурова Евгения Александровна	94
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЕЛИГИИ И РЕКЛАМЫ Ситникова Екатерина Андреевна Сорокин Олег Николаевич	99
<b>Рубрика 6. «Филология»</b>	<b>102</b>
РОЛЬ УСТНОЙ РЕЧИ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА Хусаинова Эльвира Рашитовна Тугузбаева Олеся Васильевна	102
<b>Рубрика 7. «Экономика»</b>	<b>106</b>
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ С ПОМОЩЬЮ МАТРИЦЫ УГРОЗ Жидкова Любовь Сергеевна Клёвина Мария Васильевна Красносельцева Ирина Евгеньевна	106
АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И РЕЗУЛЬТАТИВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГБУЗ СГКБ №1 ИМ. Н.И. ПИРОГОВА Жидкова Любовь Сергеевна Клёвина Мария Васильевна Красносельцева Ирина Евгеньевна	110
СПЕЦИФИКА ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПРОДАЖ В СФЕРЕ РИТЕЙЛА Ильин Дмитрий Сергеевич Крюкова Анастасия Александровна	115

<b>Рубрика 8. «Юриспруденция»</b>	<b>121</b>
ЗНАЧЕНИЕ АНАЛИЗА СУДЕБНОЙ АРБИТРАЖНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА Боровиков Владислав Сергеевич Оганов Гаррий Каренович Анучкина Анна Дмитриевна	121
РЕФОРМЫ СТРУКТУРЫ СЕНАТА КАК ОРГАНА ВЛАСТИ ПРИ АБСОЛЮТИЗМЕ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ХVІІІВ. Дойников Максим Сергеевич	125
КОРРУПЦИЯ В РОССИИ: ПОНЯТИЕ, УРЕГУЛИРОВАНИЕ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ Заговеньева Анастасия Андреевна Хамидуллина Эльвира Марсовна Сошникова Ирина Владимировна	130
ЛИШЕНИЕ ПРАВА НАСЛЕДОВАНИЯ КАК МЕРА ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ Клеветова Евгения Юрьевна	136
ОБЪЕКТ НАДРУГАТЕЛЬСТВА НАД ТЕЛАМИ УМЕРШИХ И МЕСТАМИ ИХ ЗАХОРОНЕНИЯ Серов Андрей Павлович Пестерева Юлия Сергеевна	141
ПРИЗНАНИЕ ПРАВ СОБСТВЕННОСТИ НА ЗЕМЛЮ В СИЛУ ПРИОБРЕТАТЕЛЬНОЙ ДАВНОСТИ: ВОПРОСЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ Шихова Айгуль Зиннатовна	145
ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЭВМ КАК ОБЪЕКТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ Калбаева Алина Дамировна Шихова Айгуль Зиннатовна	153

## **РУБРИКА 1.**

### **«ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»**

#### **ПЕРВЫЕ ТЕАТРЫ НА КУБАНИ**

***Барабашина Анастасия Александровна***

*студент, Армавирский государственный педагогический университет,  
РФ, г. Армавир*

***Мигунов Михаил Сергеевич***

*студент, Армавирский государственный педагогический университет,  
РФ, г. Армавир*

***Шевелев Николай Сергеевич***

*студент, Армавирский государственный педагогический университет,  
РФ, г. Армавир*

***Пешкова Валентина Владимировна***

*студент, Армавирский государственный педагогический университет,  
РФ, г. Армавир*

***Хабибулина Елена Борисовна***

*студент, Армавирский государственный педагогический университет,  
РФ, г. Армавир*

К окончанию Кавказской войны жители столицы Кубанской области – города Екатеринодара - уже могли похвастаться собственным «почти настоящим театральным» зданием, открытым в 1861 году по инициативе наказного атамана Иванова на главной улице города напротив «Белого» собора. В честь такого события прилегающая улица даже получила название Театральная (ныне ул. Гимназическая).

Новый театр по-прежнему отличался особым «окраинным шармом». Вот как это описывает один из современников: «На Красной улице, против нового собора, было большое пустпорожнее место, где стоял деревянный сарай. В нем был устроен театр, в котором давали представления театральные труппы». Несмотря на внешнюю неприглядность здания, его интерьер был уже вполне



театральным: сцена и зал, разделенный на партер, ложи и галерею. Именно здесь проходили гастроли императорских театров Санкт-Петербурга, Москвы и Варшавы.

Театр просуществовал 12 лет, до начала строительства на этом месте мужской войсковой гимназии. Долгое время любительским и профессиональным труппам приходилось снимать помещения у частных лиц.

Долгое время как в Екатеринодаре, так и на Кубани не существовало стационарного помещения для театра: представления давались на ярмарках, а также в зале Городской думы, на сцене театральных училищ и других общественных зданий. Лишь в конце 1880-х гг. в городском саду был построен деревянный летний театр на 1 450 мест. Он являлся главным объектом Городского сада. Первоначально театр принадлежал купцу Колосову, а затем перешел в собственность города. Летний театр первоначально просуществовал всего два месяца — сгорел по неосторожности в 1883 году. Вновь его построили в 1887 году. Позже он перестраивался и расширялся неоднократно. В последний раз — в 1908 году, по проекту архитектора З. П. Коршевеца. Фундамент был поднят на 1 метр, что дало возможность построить второй ярус, театр был покрыт железной кровлей; от сцены протянулся ряд лож, а за ними амфитеатр нижнего этажа. Во втором ярусе располагались несколько боковых рядов, а затем, до самых стен, входные места (свыше 200 мест). Напротив сцены, во втором ярусе было 11 рядов балкона; в зал вел главный вход с фасада, сцена, расширенная вверх, закрывалась плотным светло-золотистым занавесом, украшенном египетскими сфинксами, пирамидами и пальмами. В результате этого вместительность театра возросла до 1436 мест, не считая входных. Однако в зимнее время актерам по-прежнему приходилось играть в здании Второго общественного собрания и зале Городской думы. Летний театр был уничтожен за полгода немецкой оккупации.

Несмотря на то, что сценическое искусство пользовалось популярностью, в Армавире очень долго не было специального театрального здания. Только в 1908 г. на средства богатого местного промышленника, владельца

машиностроительного и маслобойного заводов, Михаила Иосифовича Мисожникова на улице Почтовой (ныне это место по ул. Ленина между домами № 101 и 103) возводится драматический театр. Появление этого просветительного учреждения имело значение не только для села Армавира, но и ознаменовало собой начало новой эпохи в культурной жизни гораздо более обширного региона. Театр М.И.Мисожникова стал первым в Кубанской области зимним стационарным драматическим театром. Строительство армавирского театра стало точкой отсчета профессионального театрального искусства на Кубани.

В столичном журнале «Театр и искусство» сообщалось: «Армавир. Здесь открылся театр, выстроенный компанией предпринимателей во главе с М.О.Мисожниковым. Помещение театра узкое, с низкими потолками, но отделано со вкусом, с небольшим фойе, буфетом и столовой и электрической вентиляцией. Вместимость театра 700-900 человек...».

Театр М.И.Мисожникова представлял собой замечательный памятник модного тогда стиля модерн. Особенностью здания была «изломанная» линия уличного фасада, где ризалиты тектонично выявляли его планировочную композицию. Внешний облик сооружения отличался богатой пластикой и «напряженным» высотным силуэтом. На фасаде были изображены трагические и комические маски, подчеркивавшие функциональное назначение объекта. Первый артистический сезон в первом на Кубани зимнем стационарном театре открылся 4 декабря 1908 г. спектаклями украинской труппы под управлением антрепренера Павла Васильевича Прохоровича. Уже к середине декабря здесь были поставлены пьесы М.Л.Кропивницкого: «Дви семьи», «Сорочинский ярмарок» и «Суета». После завершения гастролей П.В.Прохорович остался в Армавире на должности администратора театра.

После отъезда в 1911 г. П.В.Прохоровича новая администрация театра, не смогла найти артистов, готовых отыграть целый сезон. Представления здесь стали носить нерегулярный характер. Из-за отсутствия постоянной труппы 7 ноября 1912 г. помещение театра М.И.Мисожникова было сдано в аренду.

Однако театр все же не утратил своей изначальной функции. Его зал по-прежнему снимали приезжавшие в Армавир артисты, однако их гастроли продолжались теперь всего несколько дней, а в лучшем случае – 2-3 недели. Весной 1914 г. театр был приобретен крупным местным купцом С.П.Меснянкиным, который провел здесь капитальный ремонт. 3 ноября 1914 г. новый владелец предоставил в бюро Русского театрального общества следующие сведения: «Театр вмещает до 600 человек; имеется 26 рядов в партере по 20 стульев в каждом ряду; 18 лож 4 стула в каждой и балкон, вмещающий до 50 чел.; в общем сбор достигает до 700 р.».

В 1895 г. была начата кампания по сбору средств на строительство городского драматического театра в Екатеринодаре: по инициативе местной передовой интеллигенции были пущены подписные листы в целях устройства в городе зрительного зала для собраний, концертов и спектаклей. Однако эта кампания ни к чему не привела: Зимний театр так и не появился. В первые годы XX в. вопрос о строительстве в кубанской столице Зимнего театра был поднят снова, но и на этот раз дело не сдвинулось с мертвой точки. Однако Зимний театр все-таки появился в Екатеринодаре. Заслуга его строительства принадлежит екатеринодарским купцам В. Гуренкову и Н. Болденкову. В 1908 г. они заключили договор с академиком Ф.О. Шехтелем о строительстве в Екатеринодаре Зимнего театра. Строительство началось в мае 1908 г., а уже в октябре 1909 г. в кубанской столице постановкой оперы Д. Верди «Аида» открылся первый театральный сезон. Новый театр имел многоярусный зрительный зал, рассчитанный на 1300 зрителей, и освещался тремя люстрами в форме звезд, где горели 750 цветных лампочек. Оборудованную по последнему слову техники сцену венчал бархатный занавес вишневого цвета. Над ним на белой стене красовался барельеф в виде золотой лиры. Внешний облик здания не уступал его роскошному внутреннему убранству (см. Приложение №3). «Фасад, облицованный ровной цементной штукатуркой, придавал зданию невесомость, воздушность. Это впечатление еще больше усиливали три вертикальные столбца с перечнем великих композиторов и драматургов всех

времен и народов, три высоких окна с ажурными балкончиками и венчающий постройку широкий карниз с узорными гирляндами, едва выступающий над фасадом», – писал Бардадыма.

Каменный зимний стационарный театр в санаторно-гостиничном комплексе «Кавказская Ривьера» (Сочи) возведен в 1909 г. Лучшим гастрольным временем был сезон, совпадавший с наплывом курортной публики. Это обусловило преобладание летних театров, которые закрывались с наступлением холодов. Первый летний театр на Черноморском побережье возник в Новороссийске в 1888 г. В конце XIX в. моду на курзалы, предназначенные для увеселения курортной публики, переняли курорты Черноморского побережья (Анапа, Геленджик).

В декабре 1909 г. первых посетителей принял еще один театр – Северный. Как и Зимний, он был построен на средства купца-мецената М.М. Лихацкого. Архитектор, спроектировавший здание Северного театра, остался неизвестным. Газета «Кубанский курьер» написала о новом театре в Екатеринодаре, получившем название «Северный» и расположенном на пересечении улиц Красной и Длинной. Из газетной публикации узнаём о том, что ещё в июле 1909 года екатеринодарский купец Марк Лихацкий закончил строительство этого здания, а к декабрю завершилась и внутренняя отделка, которая «отвечает последнему слову декоративного искусства».

### **Список литературы:**

1. Екатеринодар - Краснодар. 1793-1993 гг. Два века города в датах, событиях, воспоминаниях. Материалы к Летописи. - Краснодар, 1993. - 798 с.
2. Ктитор С. Н. История Армавира (досоветский период: 1839–1918 гг.). – Армавир: ЗАО «Скорина», 2002. – 384 с.
3. Комиссинская Л.В. Любительский театр Кубани XIX - начала XX вв.: автореф. дис. . канд. искусствоведения - М., 1993. - 21 с.
4. Бондарь В.В. Войсковой город Екатеринодар (1793-1867 гг.): историко-культурная специфика и функциональная роль в системе городских поселений Российской империи: автореф. дис. канд. ист. наук. - Краснодар, 1999. - 18 с.

## КАЗАЧЕСТВО В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИИ 1917 ГОДА

***Кихтенко Анастасия Евгеньевна***

*студент, Армавирский государственный университет,  
РФ, г. Армавир*

***Бут Елена Александровна***

*студент, Армавирский государственный университет,  
РФ, г. Армавир*

***Панина Яна Андреевна***

*студент, Армавирский государственный университет,  
РФ, г. Армавир*

***Карапкова Олеся Григорьевна***

*научный руководитель, канд. ист. наук, доцент,  
Армавирский государственный педагогический университет,  
РФ, г. Армавир*

Революция 1917 года оказала огромное влияние на судьбу и самосознание казаков и их семей, абсолютно изменив их привычную жизнь. Приблизительно несколько миллионов человек, считающих себя казаками, вступили в революционные действия, а следом за ними и в гражданскую войну. По стечению обстоятельств, невольными участниками событий, произошедших в феврале 1917 года стали казаки 1 и 4 Донских казачьих полков, а также четыреста кубанских и терских казаков Собственного Его Императорского Величества конвоя.

Очень значимым для казачества стал 1917 год, так как февральская революция привела к отречению императора от престола, и централизованное управление казаками было разрушено, а подавляющее большинство казаков долгое время находилось в неопределенном состоянии и не принимало никакого участия в политике государства. В основном старшее поколение казачества наблюдало со стороны на происходящие вокруг события, так как не понимало к чему это может привести и что дальше станет со страной [1].

Между тем, и большевики, и меньшевики считали, что казаки настроены против революционной политики, проводимой в государстве. Однако, в скором

времени они все же начали проводить самостоятельные инициативные действия. Одним из примеров является проведение выборов в атаманы и создание Донского войскового правительства.

В марте 1917 года был созван съезд всех казаков с целью создания специального органа при Временном правительстве, для представления и отстаивания интересов казаков. Председателем органа стал А.И. Дутов, сторонник сохранения свободы и самобытности казачества. Союз поддерживал Временное правительство.

В противовес, леворадикальные силы 25 марта 1917 года, создали свой похожий орган — Центральный совет трудового казачества во главе с В.Ф. Костенецким.

Оба эти органа претендовали на представление интересов казаков, но по сути не являлись настоящими представителями интересов большинства, а в большей степени лишь противоборствовали друг другу.

Уже к лету 1917 года, наступило разочарование в проводимой политике Временного правительства, и оно теряло большое количество своих сторонников среди казаков. Поэтому казаки перестали принимать чью-либо сторону, а казачьи области отделились от России, в качестве защитной меры. Такую политику можно назвать "выжидание". Таким образом, основная масса казачества оставалась политически пассивной, но были и исключения.

Ещё одна общая деталь органов власти казачества - это противопоставление новых лидеров большинству казачьего населения и решение сделать акцент на фронтовиках, так как они знали гораздо больше о происходящем и уже были обучены военному делу, что ставило их в лучшее положение. Но практически везде казаки, вернувшиеся с фронта, заявляли о своём нейтралитете [2]. Их позицию разделяло большинство казаков на местах. А казачьи представители новых органов власти, так и не нашли массовой опоры. Поэтому все скоро покончили с собой, либо бежали.

Определенная часть казачества не хотела признавать большевизм с его условиями, поэтому самыми большими очагами сопротивления они и являлись.

На Дону, Кубани и в Оренбуржье стали формироваться новые части Белой Гвардии. Но в Войсковых кругах участники не находили компромиссов в различных решениях, а власть атаманов постоянно урезали. На Дону казачья «демократия» искала компромиссы с крестьянской, поэтому создала «паритетное правительство» — 7 человек от казаков и 7 от иногородних.

Появились такие явления, как казачий сепаратизм и большевизм. Теории сепаратизма внедрялись и ранее, но успеха они не имели. А теперь они приобрели благоприятную почву для развития, так как православного государства, которому служило казачество, больше не существовало. Отсюда и следовали идеи об отделении от государства [4]. При получении известий о большевистском выступлении, войсковые правительства Дона и Оренбуржья ввели военное положение. Подавляющее большинство казаков оставались политически нейтральны. Но были и те, чьи мнения расходились с мнением атаманов. В Оренбургском казачьем войске пытались создать "Казачью демократическую партию", исполнительный комитет которой позднее перерос в оппозиционную группу депутатов Круга. Сходные взгляды заявлял Ф.К.Миронов в "Открытом письме" члену Донского Войскового правительства П.М.Агееву 15 декабря 1917 г. о требованиях казачества — "переизбрания членов Войскового круга на демократических началах".

Что касалось казачьего большевизма, он стремился сохранить единство с изменившейся Россией. Казаки, придерживавшиеся этого течения, представляли Советскую власть как возрождение прежних казачьих вольностей и равноправия. Появились красные казачьи лидеры. На Дону — Подтелков, Кривошлыков, Миронов, Голубов, на Кубани Автономов, Сорокин, Кочубей. Во всех Войсках в противовес атаманским властям создавались казачьи ревкомы.

В итоге, казакам пришлось принимать участие в гражданской войне, на той или иной стороне. Вооружённые, обученные военному делу, они представляли собой огромную силу. Обе противоборствующие стороны старались перетянуть казаков к себе. Белые делали акцент на том, что казакам, по своей природе,

было ближе - сохранении вольностей, казачьих традиций, самобытности [5].  
Красные — на общность целей социалистической революции для всех  
трудящиеся, товарищеских чувствах казаков - фронтовиков к солдатам.

### **Список литературы:**

1. Бурмагин А.Г., Бузун Ю.Г. Кубанское казачество на рубеже (1860-1917гг.)/ Краснодар: Кубаньпечать. 2010. С. 59.
2. Иванова Н.А., Желтова В.П. Казачество в составе населения России (конец XIX — начало XX вв.) // Тезисы докладов межд. научн. конф. "Казачество в истории России". Краснодар: Просвещение-Юг. 2013. С. 55.
3. Очерки истории Кубани. С древнейших времён по 1920 г. / Под общ. ред. В.Н. Ратушняка. Краснодар: Сов. Кубань. 2016. С. 284.
4. Трёхбратов Б А. История Кубани. С древнейших времён до начала XX века: Учеб, пособие по краеведению. Краснодар: Кубаньпечать. 2015. С. 332.
5. Шкуро А.Г. Гражданская война в России: Записки белого партизана. Под ред. Скворцова. М.: Транзиткнига. 2014. С. 453.



## ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ СОВЕТСКИХ ГРАЖДАН В СЕРЕДИНЕ 1960-1980-Х ГГ.

***Кихтенко Анастасия Евгеньевна***

*студент, Армавирский государственный педагогический университет,  
РФ, г. Армавир*

***Малахова Анастасия Сергеевна***

*научный руководитель, канд. ист. наук, доцент,  
Армавирский государственный педагогический университет,  
РФ, г. Армавир*

Для советских граждан рассматриваемый период был временем спокойствия и размеренности. К середине 1960-х годов, СССР входил в пятерку наиболее развитых стран мира, поэтому внутри государства наблюдалась стабильность.

Зарплаты были постоянными, поэтому люди заранее могли распланировать свою жизнь, и жизнь своих детей. Средняя заработная плата составляла приблизительно 120-170 рублей. А стипендии 20-30 рублей [1, С. 346]. После окончания обучения, студентам предоставлялось место работы при помощи распределения. Дети все время были чем-то заняты. Они ходили на различные кружки и секции. Зимой были на экскурсиях, а в летнее время отправлялись в пионерские лагеря. Все эти поездки оплачивались профсоюзами, с места работы родителей. Дети были более самостоятельны, потому что родители не боялись за то, что с ними может что-то случиться.

Все товары были в достатке, но понемногу. Одежда была качественная, при том детская одежда стоила дешевле, чем одежда на взрослого человека. Цены на товары были стабильными и недорогими. Продукты питания были доступны всем. Полки магазинов не были пустыми, но и не ломились от изобилия. В 1971 г. в СССР появляются первые универсамы – магазины самообслуживания, ставшие символом эпохи застоя (самыми известными из них стала сеть магазинов «Березка») [2, С. 137].

В стране продолжалось строительство многоквартирных домов [3, С. 58]. Благодаря этому многие семьи могли переехать и коммунальных квартир, где

было тесно и не удобно, в новые, более просторные. Отдельная бесплатная квартира становилась нормой для советских граждан, что вело к индивидуализации в повседневной жизни. Из-за этого круг общения постепенно сужается, а дружеские соседские связи начали постепенно уходить в прошлое. У многих семей постепенно появлялись телевизоры, холодильники и стиральные машины. С помощью телевидения велась активная просветительская деятельность. В свет выходили такие программы, как «Клуб кинопутешествий», «Кинопанорама», «Очевидное - невероятное», «Международная панорама», которые пользовались большой популярностью и восполняли нехватку информации о мире. Также существовала ежедневная программа «Время», в которой рассказывалось о новостях. Велась трансляция международных соревнований, в которых участвовали наши спортсмены, где достигали выдающихся результатов.

На выходных, и особенно в летний период времени, многие семьи покидали свои квартиры, чтобы поехать на дачу. В 1970-е годы осуществлялась массовая раздача садово-огородных участков, предполагавшая быстрое повышение благосостояния людей [4, С. 223]. Раздавая подобные участки, власти одновременно поощряли трудящихся граждан и организовывали досуг. Дачник-садовод стал знаковой фигурой того времени, при этом отеснив туриста-походника. А переполненные загородные электрички стали характерной чертой 1970-х годов.

Также в стране шло постепенное развитие отрасли автомобилестроения [5, С. 126]. Но личный автомобиль все еще продолжал быть довольно редким. Поэтому люди продолжали ездить на трамваях, троллейбусах, мотоциклах и велосипедах.

Однако размеренная и комфортная жизнь шла параллельно с негативными процессами, происходившими в экономической сфере. Этому способствовало состояние Холодной войны между СССР и США, как следствие, увеличение темпов производства военной промышленности. А также резкий скачок вниз

стоимости нефти, поэтому страна получала прибыль только от реализации черного золота.

На необходимость проведения реформ, требовавшихся стране, руководство СССР обращало слишком мало внимания. Поэтому застой в экономической сфере не мог не дать своих плодов впоследствии. И только в 1987 году М.С. Горбачев объявил о начале перестройки, ставшей на некоторое время новой идеологией.

Таким образом, рассмотрев повседневную жизнь людей того периода, можно сделать вывод о том, что в целом жизнь граждан была спокойной и стабильной. Уровень жизни постепенно стал повышаться, шло развитие социальной сферы. Люди получали квартиры и ходили на работу. Праздники всегда были шумными, а люди дружными и добрыми.

### **Список литературы:**

1. Васькин А.А. Повседневная жизнь советской столицы при Хрущеве и Брежневе. Под ред. Писаревой Е.С. М.: Молодая гвардия. 2017. С. 346.
2. Иванова А.С. Магазины "Березка": парадоксы потребления в позднем СССР. М.: Новое литературное обозрение. 2018. С. 137.
3. Патрушев В.Д. Жизнь горожанина (1965-1998). / В.Д. Патрушев; Рос. акад. наук. Ин-т социологии. - М.: Academia, 2000. С. 58
4. Скендеров Д. Советский союз: Образ жизни. 1945—1985. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Книги WAM. 2011. С. 223.
5. Федченко М.Н. Повседневная жизнь советского человека (1945-1991 гг.). Курган, 2009. [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <http://hdl.handle.net/123456789/4031> (дата обращения: 07.01.2020)

## **РУБРИКА 2.**

### **«ПЕДАГОГИКА»**

#### **ЗНАЧИМОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ 10-11 КЛАССА**

*Гатауллин Руслан Азатович*

*Студент Башкирского государственного университета,  
РФ, г. Уфа*

Современное образование характеризуется высокой информативностью в обучении, зачастую оно пересыщено теоретическими и практическими сведениями, что приводит к усвоению “готовых знаний”, а не к освоению общих механизмов познания. При этом требования современного общества таковы, что человек вынужден быстро приспосабливаться к изменениям. Это приводит к повышению роли междисциплинарности в обучении.

Однако значимость экологических знаний в курсе географии этим не ограничивается. Географическое обучение интеграционно по своей сути, оно предполагает как формирование у учащихся экологических знаний потребностей и возможностей использования их в реальных условиях, так и помогает овладению умениями, связанными с вышеперечисленным [5]. Задача школьного образования – не только получение обучаемыми знаний, но и подготовка личности, способной использовать эти навыки.

Цель работы: показать примеры формирования экологических знаний в школьном курсе географии 10-11 классов.

В содержании географического образования наблюдается тенденция к возрастанию доли обобщенных теоретических знаний относительно эмпирических. Увеличивается также роль методологических знаний. Как следствие в учебниках географии увеличивается роль объяснительных и инструктивных текстов за счет информационно-объяснительных [3].

Творческое взаимодействие с учащимися в процессе обучения стихийно, данный процесс обычно не планируется. В связи с этим роль творческой деятельности в обучении недооценивается [1].

География – это учебная дисциплина, которой присущ комплексный подход к изучению проблем взаимодействия человека и природы, что отражает её потенциал экологического просвещения школьников.

Навыки рационального природопользования (такие, например, как отказ от потребительского подхода к окружающему миру) формируются при осознании обучающимися себя как части природы.

Для современного географического образования характерно отсутствие единых подходов к выявлению главного в экологических составляющих в школьном курсе, иногда подмена его просто природоохранным просвещением. Например, слова, производные от слова “экология” и само это понятие применяются корректно далеко не во всех случаях, что также плохо влияет на экологическую подготовку учащихся [2].

В курсе географии 10-11 классов (по учебнику Максаковского) [4] присутствуют следующие элементы экологических знаний – понятия и подтемы (главным образом в Теме 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды): превращение природных ландшафтов в антропогенные. Понятие о ресурсообеспеченности, опустынивание, водоёмкость производственных процессов, “грязные” производственные процессы (химическая, нефтехимическая, нефтяная промышленности)

Также важными темами являются: биологические ресурсы и их исчерпание, исчерпание лесных ресурсов, генофонд планеты; антропогенное загрязнение, загрязнение рек, нефтяное загрязнение океана, кислотные дожди; природоохранная деятельность, экологическая политика.

Эффективным способом информирования о методах получения количественных характеристик на уроках географии является составление и решение задач экологического содержания. Например: установлено, что 1 т нефти, разлитой по водной поверхности, образует нефтяное пятно площадью

около 6 кв. м. Найти, какую площадь акватории займет нефтяная пленка в случае аварии танкера водоизмещением 5000 т?

Географическое образование имеет тенденцию к популяризации. Каждый человек должен знать к каким последствиям может приводить нарушение естественных процессов на Земле человеком, несомненно, дополнительный акцент на некоторых экологических составляющих географического образования не только не повредит, но и наоборот, окажет пользу в развитии и становлении личности учеников.

Экология из географического курса, предполагает своей целью воспитание человека с новым мышлением, уважением к природе, целостным восприятием окружающего мира.

### **Список литературы:**

1. Березовская А. О., Глушкова А. Д., Коваленко С. Н. Геологические понятия в школьном курсе географии: Учебно-методическое пособие — Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО «Иркут. гос. пед. ун-т», 2003.— 87 с. — ISBN 5–85827–187–1
2. Большаков В.Н., Криницын С.В., Кряжимский Ф.В., Мартинес Рика. Проблемы восприятия современным обществом основных понятий экологической науки. // Экология. 1996. №3 — С.165-170
3. Иванов Ю.П. Развитие творческой деятельности в школьных курсах географии при традиционной и инновационной системах обучения. // География в школе. 2000. - №2. - С.67-71.
4. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений 20-е изд. - М.: Просвещение, 2012. – 397 с.: ил., карт. – ISBN 978-509-028719-7.
5. Таможняя Е.А. Практикум по методике преподавания географии: для студентов пед. вузов - М.: Издательство «Экзамен», 2008 - 222 с.

## ОБЗОР НАЦИОНАЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

*Кириенко Марина Сергеевна*

*магистрант, Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
РФ, г. Белгород*

**Аннотация.** Статья посвящена обзору национальной платформы открытого образования, анализу ее места среди международных и российских образовательных платформ.

**Ключевые слова:** образовательная платформа, онлайн-образование, массовые открытые онлайн-курсы, открытое образование.

Развитие платформ онлайн-образования и захват рынка образовательных услуг массовыми открытыми онлайн-курсами стало трендом в системе образования во всем мире. В период глобализации и цифровизации образования массовые открытые онлайн-курсы становятся эффективным инструментом продвижения вузов в международном образовательном пространстве, популяризации культуры страны, а также способом привлечения дополнительного дохода. Многие страны, в том числе Россия, включились в гонку онлайн-образования [3].

Национальная платформа открытого образования – это российская платформа для продвижения массовых открытых онлайн-курсов в рамках вузовской системы. «Открытое образование» представляет собой российский проект с государственным участием, созданный при поддержке Министерства образования и науки РФ в 2015 году. Платформа существует в форме ассоциации, в которую на первоначальном этапе вошли 8 вузов: ВШЭ, ИТМО, МГУ, МИСиС, МФТИ, СПбГУ, СПбПУ, УрФУ. Именно эти вузы создают образовательные онлайн-курсы.

Образовательный проект ориентирован на сотрудничество между высшими учебными заведениями. Онлайн-курсы «Открытого образования»

могут быть включены в учебные планы студентов любого вуза России. Ассоциацией разработчиков платформы обеспечивается заключение соглашений между вузом, реализующим образовательную программу, и вузом-разработчиком курса. Это предоставляет возможность получать информацию об успеваемости своих студентов, при необходимости обеспечивать их методическое сопровождение и участвовать в проведении контрольных мероприятий, выполняя функцию идентификации личности.

Таким образом, платформа предоставляет возможность студентам учитывать онлайн-курсы в качестве зачетных единиц. Для желающих зачесть пройденный курс при освоении образовательной программы бакалавриата или специалитета в вузе предусмотрена уникальная для России возможность получения подтвержденных сертификатов. Получение сертификата возможно при условии прохождения контрольных мероприятий онлайн-курса с идентификацией личности обучающегося и контролем условий их прохождения [2]. Данная возможность является одним из главных преимуществ и достоинств, выгодно выделяя платформу среди других образовательных площадок онлайн-курсов.

В целом следует отметить, что доступ к курсам может получить любой пользователь бесплатно без формальных требований к базовому уровню образования

В сравнении с онлайн-курсами других образовательных платформ, курсы «Открытого образования» имеют определенные особенности:

- 1) все курсы разрабатываются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- 2) все курсы соответствуют требованиям к результатам обучения образовательных программ, реализуемых в вузах;
- 3) особое внимание уделяется эффективности и качеству онлайн-курсов, а также процедурам оценки результатов обучения.



Пользователям образовательной платформы предложены не просто видеозаписи лекций, а образовательный продукт, похожий на зарубежные Coursera или edX.

На данный момент на образовательном ресурсе доступен 431 курс по широкому перечню направлений: математика, компьютерные науки, химия, биология, экономика, журналистика и пр. Ежедневно студенты платформы «Открытое образование» получают по короткому уроку с основной информацией по предмету, усвоение которой будет проверяться тестами. Также доступны коллективные задания на специальных форумах, а после прохождения курса каждый пользователь сможет сдать экзамен и за небольшую плату получить официальный сертификат [2].

Рассмотрим место национальной платформы открытого образования на российском рынке массовых открытых онлайн-курсов на основе статистических данных компании SimilarWeb и результатов их исследования сервисом CourseBurg [1]. Компания CourseBurg, занимающаяся подбором онлайн-курсов, собрала информацию за период 2014-2017 гг. по пяти крупнейшим платформам онлайн-обучения: «Coursera», «EdX», «Открытое образование», «Универсариум», «Лекториум».

Рассмотрим показатели числа пользователей данных платформ, число ежемесячных посещений и показатель средней продолжительности визита пользователями ресурса.

На рисунке 1 представлен график, отражающий суммарное число пользователей онлайн-платформами за 2014-2017 гг. Национальная платформа открытого образования занимает второе место среди 5 крупнейших платформ, уступая международной платформе Coursera почти в три раза по данному показателю.



**Рисунок 1. Число пользователей платформ в млн. человек за период 2014-2017 гг.**

По ежемесячному числу посещений национальная платформа так же заняла второе место, существенно уступив лишь платформе «Coursera», что является хорошим показателем для российской платформы. По средней продолжительности визита пользователей «Открытое образование» уступает образовательным ресурсам «Coursera» и «Универсариум», что указывает на необходимость дальнейшего совершенствования и развития платформы с целью повышения привлекательности ресурса для пользователей.

Результаты всех платформ по обоим показателям представлены в таблице 1.

**Таблица 1.**

**Ежемесячное число посещений и средняя продолжительность визита платформ по данным SimilarWeb**

Название платформы	Coursera.org	Открытое образование	Универсариум	EdX	Лекториум
Ежемесячное число посещений (тыс. чел.)	897,84	296,08	200,22	161,57	131,32
Средняя продолжительность визита (минут)	10:08	07:32	08:10	05:51	04:48

Таким образом, национальная платформа открытого образования является конкурентноспособной платформой и прочно занимает одну из лидирующих позиций по числу пользователей среди российских платформ онлайн-образования, но пока не может соревноваться с международными проектами,

как например Coursera. Тем не менее, платформа продолжает свое развитие с каждым годом увеличивая количество доступных курсов.

### **Список литературы:**

1. Как живут MOOC в российских реалиях // CourseBurg. URL: [https://courseburg.ru/analytics/Issledovanie\\_MOOC\\_platform.pdf](https://courseburg.ru/analytics/Issledovanie_MOOC_platform.pdf) (дата обращения: 10.01.2020)
2. О проекте «Национальная платформа открытого образования» // Национальная платформа открытого образования. URL: <http://npoed.ru/about> (дата обращения: 08.01.2020)
3. Семенова Т.В., Вилкова К.А., Щеглова И.А. Рынок массовых открытых онлайн-курсов: перспективы для России // Вопросы образования. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rynok-massovyh-otkrytyh-onlayn-kursov-perspektivu-dlya-rossii> (дата обращения: 08.01.2020).

## **НЕУСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК КОМПЛЕКСНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

***Пешкова Валентина Владимировна***

*студент, Армавирский государственный педагогический университет,  
РФ, г. Армавир*

***Барабашина Анастасия Александровна***

*студент, Армавирский государственный педагогический университет,  
РФ, г. Армавир*

***Хабibuлина Елена Борисовна***

*студент, Армавирский государственный педагогический университет,  
РФ, г. Армавир*

***Мигунов Михаил Сергеевич***

*студент, Армавирский государственный педагогический университет,  
РФ, г. Армавир*

***Шевелев Николай Сергеевич***

*студент, Армавирский государственный педагогический университет,  
РФ, г. Армавир*

## **STUDENT FAILURE AS A COMPLEX PROBLEM OF MODERN EDUCATIONAL SPACE**

***Valentina Peshkova***

*Student of Armavir state pedagogical University,  
Russia, Armavir*

***Anastasia Barabashina***

*Student of Armavir state pedagogical University,  
Russia, Armavir*

***Elena Khabibulina***

*Student of Armavir state pedagogical University,  
Russia, Armavir*

***Mikhail Migunov***

*Student of Armavir state pedagogical University,  
Russia, Armavir*

***Nikolai Shevelev***

*Student of Armavir state pedagogical University,  
Russia, Armavir*

**Аннотация.** Данная статья посвящена проблеме неуспеваемости учащихся в школе. Рассмотрены различные позиции исследователей на указанную проблему. В статье выделены причины, порождающие неуспеваемость в обучении, а также в общем виде сформулированы принципы коррекционной работы с неуспевающими школьниками.

**Abstract.** This article is devoted to the problem of undergraduates in school. Different positions of researchers on this problem are considered. The article highlights the causes that lead to underachievement in training, and in general formulate the principles of corrective work with underachieving students.

**Ключевые слова:** школьная неуспеваемость; отставание; трудности в обучении.

**Keywords:** school failure; backlog; learning difficulties.

Сегодня школа переживает ряд значительных перемен. В современное время возрастает ответственность школы за уровень воспитания и обучения учащихся, так как стране требуются высококвалифицированные кадры в различных областях производства. И одной из главных задач современной школы является повышение эффективности образовательного процесса и его качества. Но эту задачу невозможно реализовать без учета реальных возможностей участников образовательного процесса в школе – учителя и ученика, и условий, в которых протекает образовательный процесс [1, с.191].

Проблема успеваемости школьников волновала педагогов, родителей, а также в некоторой мере и детей во все времена. И до сих пор одним из самых «больных» мест школы является слабая неуспеваемость учеников, чем и обуславливается актуальность указанной проблемы для массовой общеобразовательной школы.

Из результата анализа литературных источников можно сделать вывод о том, что проблема неуспеваемости изучается многими авторами. Большинство педагогов рассматривает проблему неуспеваемости как один из факторов школьной дезадаптации [2, с.35]. Следует отметить, что среди педагогов нет

единого мнения по поводу определения понятия школьной дезадаптации. В общем виде, школьная дезадаптация – это нарушение механизмов адаптации в школьной среде в силу определенных причин, которое приводит к различным трудностям в усвоении учебного материала и осложнениям социальных контактов. Одним из последствий дезадаптации в школе как раз и является неуспеваемость. Преодоление неуспеваемости среди школьников является важной задачей практической педагогики и методики обучения.

Анализируя данную проблему, следует разграничить такие понятия, как «неуспеваемость» и «отставание в обучении», которые зачастую выступают в качестве синонимов. Отечественный дидакт Валентина Самуиловна Цетлин называла «отставанием» отдельный элемент неподготовленности, который «соотносится с неуспеваемостью как часть с целым» [3, с.10]. То есть отставание, если его во время не ликвидировать, со временем разовьется в неуспеваемость.

Отставание создает реальные трудности в образовательной деятельности ребенка особенно на раннем этапе обучения, так как, упустив базовый уровень материала, прочно не овладев учебными навыками на младшей ступени обучения, в средней и старшей школе учащиеся не в состоянии справляться с возрастающим уровнем сложности и объемом поступающих знаний. Трудности, непонимание материала по учебному предмету накапливается с каждым уроком, неделей, месяцем, вследствие чего к концу года школьник вообще как бы выпадает из учебного процесса. Поэтому очень важно во время диагностировать трудности в овладении учебным материалом у конкретных учеников и уделять им больше внимания с целью преодоления неуспеваемости по предмету.

Чтобы лучше понять сущность такого явления, как неуспеваемость школьника, следует рассмотреть причины его возникновения, мешающие полноценному усвоению материала [4, с. 182].

В общем виде исследователи выделяют 3 большие группы причин:

• Социальные причины, связанные с масштабными изменениями в обществе. Например, снижение ценности образования, нравственного и интеллектуального уровня среди молодежи, падение авторитета школы как образовательно-воспитательного учреждения либо же неблагоприятные условия в семье учащегося.

• Психолого-педагогические причины, к которым можно отнести следующие элементы: недостаточная педагогическая подготовка ребенка к школе, психологическая неготовность к школе, отсутствие мотивации и интереса к обучению, некачественная работа педагогов, а также слабость дидактических воздействий на учащихся.

• Физиологические причины кроются в дефектах здоровья неуспевающих школьников. Естественно, что ребенок с какими-либо отклонениями в здоровье не в состоянии полноценно выдержать и усвоить учебную нагрузку.

На разных возрастных и школьных этапах может преобладать та или иная причина над остальными. Указанные выше причины могут проявляться как по отдельности, так и в комплексе.

В области преодоления неуспеваемости школьников накоплен достаточный опыт в педагогике, психологии, а также и в методике обучения. В общем виде, можно выделить следующие принципы коррекционной работы с неуспевающими школьниками:

1. Своевременная и эффективная коррекционная работа поможет ученику полноценно освоить образовательную программу.

2. Учет всех факторов и причин, влияющих на неуспеваемость учащегося, для успешной коррекционной работы.

3. В первую очередь, нужно работать над причинами, которые вызвали неуспеваемость у ребенка.

4. Помощь неуспевающим школьникам должна оказываться не одноразово, а системно с учетом происходящих изменений.

5. Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении, должна проводиться комплексно, т.е. с участием педагога, психологов,

родителей, возможно и других специалистов в области коррекционной работы, например, логопеда.

Подводя итог, следует отметить, что рассмотренная проблема является сложной, многоаспектной. Она требует дальнейшего изучения с целью выявления эффективных методов и путей преодоления неуспеваемости, что позволит повысить качество образования на современном этапе. Нужно отметить также, что решение этой проблемы должно проводиться комплексно, учитывая мнения различных специалистов, работавших и ныне работающих по указанной проблематике.

### **Список литературы:**

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. - М.: Просвещение, 1982. - 251 с.
2. Менчинская Н.А. Психологические проблемы неуспеваемости школьников / под ред. Н.А. Менчинской. М.: Педагогика, 1971.- 272 с.
3. Цетлин В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. М.: Педагогика, 1977. - 120 с.
4. Тончева А.В. Причины неуспеваемости современных школьников // Вестник Чувашского университета. – 2012.- №1. – с.181-186



### **РУБРИКА 3.**

#### **«ПСИХОЛОГИЯ»**

#### **УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД К ПАТОЛОГИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

***Бутаев Муслим Рубертович***

*магистрант, Дагестанского Государственного Педагогического  
Университета,  
РФ, г. Махачкала*

***Гаджиева Джамия Пайзутдиновна***

*научный руководитель, канд. психол. наук,  
Дагестанского Государственного Педагогического Университета,  
РФ, г. Махачкала*

Анализ нарушений эмоционального развития в рамках уровне вой моде ли позволяет выявлять механизмы возникновения и развития патологических явлений, их структуру. Рассмотрение взаимодействия уровней эмоциональной регуляции в процессе развития позволяет выявлять наиболее дефицитарные элементы системы и компенсаторные возможности. Анализ эмоциональной патологии в рамках уровне вой модели возможен по нескольким направлениям. Во-первых, характеристика работы отдельных уровней в рамках их гипер- или гиподинамии. Во-вторых, рассмотрение координационных процессов в системе эмоциональной регуляции.

Выделяется два основных типа нарушений в работе отдельных уровней эмоциональной системы: их гипер - или гипердинамия (Лебединский и др., 1990). Патология эмоциональной сферы может быть представлена широким спектром нарушений от легких форм дисфункции отдельных уровней до тяжелых повреждений структуры всей системы эмоциональной регуляции и выпадения отдельных ее механизмов. Уровень, находящийся в состоянии гипо- или гипердинамии, может нарушить координационные процессы, а в самых

тяжелых случаях перестроить их таким образом, что остальные? уровни теряют свое самостоятельное значение и начинают обслуживать дефектный уровень.

Соотношение развития отдельных уровней эмоциональной регуляции может быть представлено в виде профиля развития эмоциональной регуляции (Лебединский, Бардышевская, 2002). В патологии такой профиль может; быть дискоординированным (с преобладанием элементов искажения), сниженным (с преобладанием элементов недоразвития), а также неустойчивым (с неустойчивыми координациями между уровнями).

Нарушение работы отдельно взятого уровня может выражаться в том, что тоническая Функция уровня начинает преобладать над смысловой, т.е. механизмы данного уровня теряют свое приспособительное значение и начинают работать по принципу аутостимуляции (Лебединский и др., 1990).

В норме на первом году жизни в системе эмоциональной регуляции формируется первое интегративное новообразование - устойчивая привязанность к взрослому. В результате уровень аффективной коммуникации начинает регулировать и интегрировать работу нижележащих базальных уровней. В результате координации четвертого и третьего уровней эмоциональной регуляции формируются такие новообразования как социальная референция и разделенный интерес. Мать берет на себя функцию регуляции страхов ребенка и стимулирует его познавательное развитие. В случае удовлетворительно сформированной привязанности к матери поддержка уровня аффективной коммуникации позволяет ребенку удовлетворительно преодолеть кризис одного года и перейти на новый уровень функционирования системы эмоциональной регуляции.

Протекание кризиса одного года в условиях депривации специально не изучалось. В психиатрической литературе существуют отдельные указания на тяжесть протекания кризиса одного года в условиях депривации, описаны явления субклинической депрессии и усиление стереотипий в данный период (Проселкова М.О., 2002). При этом вопрос о механизмах патологического

протекания кризиса и об источниках компенсации специально не рассматривается.

В традициях отечественной возрастной психологии кризис трех лет рассматривается как внутренняя перестройка системы социальных отношений, когда поступки ребенка начинают мотивироваться не содержанием ситуации, а отношениями с другими людьми (Л.С.Выготский «Вопросы детской (возрастной) психологии»; Обухова, 1995). Подобная перестройка отношений; оказывается возможной в результате психологического отделения ребенка от родителей. Процесс отделения ребенка от объекта привязанности подробно рассматривается в работах М.Малер, посвященных рассмотрению стадий «индивидуации-сепарации».

В целом, можно говорить о том, что в основе кризиса трех лет лежит переход ребенка к личной автономии, частичное отделение от родителей. Важной составляющей в протекании кризиса трех лет является активное развитие личностной идентификации ребенка и личной автономии. Ребенок начинает воспринимать себя как независимого и отдельного субъекта активности. Увеличивается нагрузка на механизмы аффективной экспансии. При этом механизмы экспансии не могут нормально развиваться без организующего влияния высших уровней эмоциональной регуляции. Процесс перехода к личной автономии предъявляет новые требования к системе эмоциональной регуляции ребенка. Для осуществления данной задачи система эмоциональной регуляции ребенка должна быть достаточно развита, чтобы функционировать автономно от поддержки матери. В норме источником автономии становится переход к символическим формам саморегуляции. То есть в период кризиса трех лет особую роль начинают играть механизмы пятого уровня эмоциональной регуляции.

Переход к использованию механизмов символического уровня эмоциональной регуляции означает, что ребенок начинает самостоятельно регулировать свое эмоциональное состояние на основе накопленного позитивного эмоционального опыта. Основываясь на данном подходе, мы

можем говорить, что развитие символического уровня эмоциональной регуляции тесно связано с особенностями раннего опыта привязанности ребенка к матери.

В соответствии с изложенными представлениями, изучение протекания возрастных кризисов было поставлено нами в центр исследования развития эмоциональной регуляции. Рассмотрение специфики протекания возрастных кризисов в контексте общей динамики развития позволяет наиболее полно охарактеризовать целостный процесс развития эмоциональной регуляции ребенка.

## **УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИЕЙ СОТРУДНИКОВ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

***Васина Дарья Сергеевна***

*студент,*

*Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,  
РФ, г. Тула*

***Филиппова Светлана Анатольевна***

*научный руководитель, канд. психол. наук,*

*Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,  
РФ, г. Тула*

Усовершенствование и внедрение мотивационного механизма является одним из способов улучшения результативности ведения производственными ресурсами.

Концепции и стратегии перехода к рынку, предусматривают принятие и выполнение крупных экономических, политических, правовых и других решений, нацеленных на глобальное обновление систем управления, финансово - кредитной политики, форм и методов социальной защиты населения и других сторон экономической жизни.

При этом, вероятно, планируется зарождения у людей мотивов и стимулов, которые будут влиять повышению продуктивности общественного производства и труда как основы благополучного экономического функционирования и принятия социальных целей.

В то же время все большинство экспертов, полагают, что человек включает в общественное производство не только из-за материальной потребности, но и с учетом самых различных стремлений и интересов.

Исследования методов и направлений внедрения механизма мотивации труда в закладывающейся потребительской среде предполагает собой одну из более значимых и непростых задач экономической науки. Это объясняется тем, что в переходный этап первоначальная система производства не может быть стремительно перестроена на основе рыночных механизмов.

Несмотря на всю неоднозначность исследования проблемы внедрения теории мотивации для повышения продуктивности управления персоналом из-за неопределенности в становлении новых требований и форм хозяйствования, рассмотрение ее не может откладываться на более позднее время, когда окончательно наладится рыночные структуры.

Уже на данном этапе целесообразно выявить и исследовать главные (как положительные, так и отрицательные) тенденции в мотивационных отношениях, в первую очередь определяющих рост эффективности управления персоналом в новых условиях хозяйствования.

**Цель исследования** – теоретическое обоснование и разработка мер по совершенствованию системы мотивации и стимулирования труда.

**Методика** относится **К. Замфир** первой **в** поставка **модификации** предоставленне **А. Реана.**

Результаты исследования мотивации профессиональной деятельности студентов по методике К. Замфир в модификации А. Реана представлены в таблице 1.

**Таблица 1.**

**Результаты исследования мотивации трудовой деятельности персонала ООО ПК «Металлист»**

Тип мотивации труда		Внутренняя		Внешняя положительная		Внешняя отрицательная	
Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
4	26,6	9	60	2	13,3		

Как мы видим из таблицы 3, 26,6% сотрудников имеют внутреннюю мотивацию трудовой деятельности. Данные сотрудники ориентированы в профессиональной деятельности на ее общественную и личную значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, без внешнего давления.

60% сотрудников имеют ведущей внешней положительную мотивацию. Они в трудовой деятельности ориентированы на материальное стимулирование,

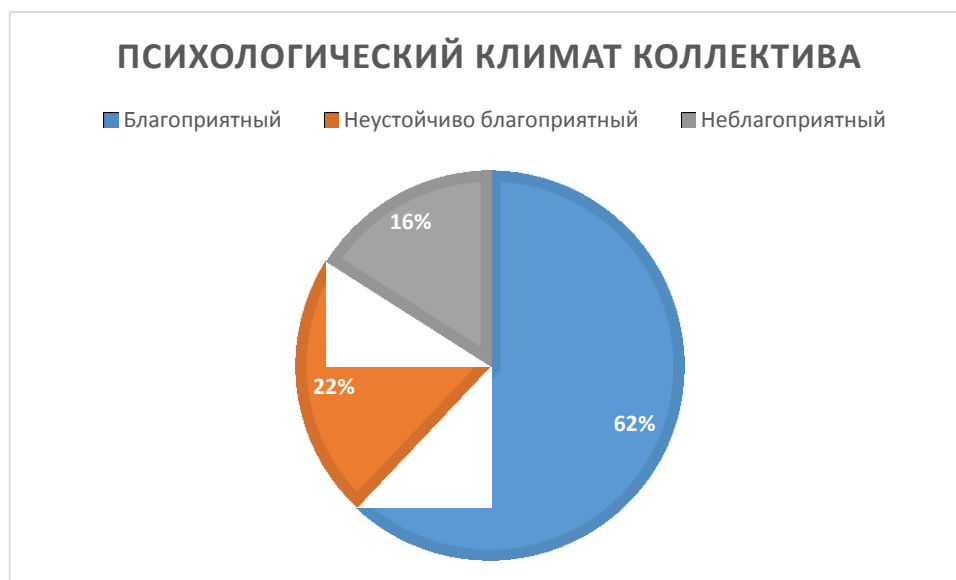
возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых они считают нужным приложить свои усилия.

Отрицательная внешняя мотивация характерна для 13,3% сотрудников, то есть мотивами их деятельности являются наказание, критика, осуждения и других санкций негативного характера.

Таким образом, исследование типа мотивации у сотрудников показало, что они ориентированы на внешнее стимулирование их профессиональной деятельности.

### **Методика «Психологический климат коллектива» (Столяренко Л.Д.)**

Результаты исследования представлены на рисунке 1.



*Рисунок 1. Результаты исследования*

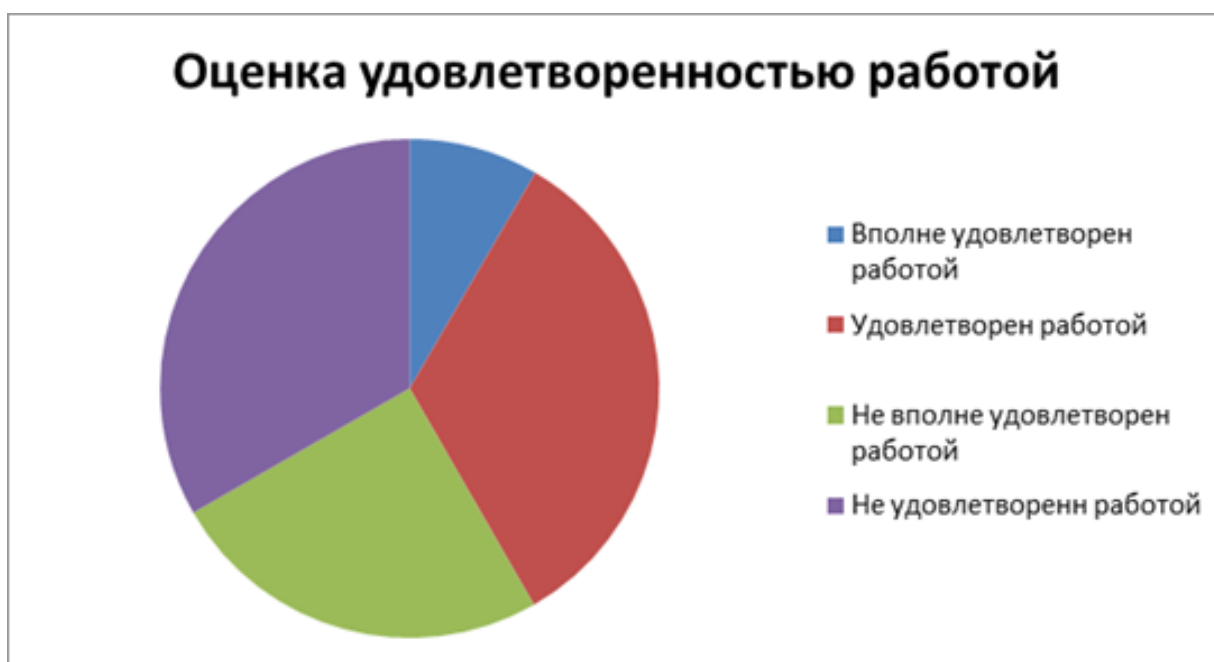
### **Метод оценки удовлетворенностью работой В.А. Уразаевой**

8,4% испытуемых - вполне удовлетворены работой;

33,3% испытуемых - удовлетворены работой;

25% испытуемых - не вполне удовлетворены работой;

33,3% испытуемых - не удовлетворены работой.



**Рисунок 2. Результаты методики оценки удовлетворенностью работой  
В.А. Уразаевой**

#### **Список этой литературы:**

1. Алексеева, Т. Э. Мотивация профессионально-педагогической деятельности педагога - акмеологический подход. [Текст] / Т. Э Алексеева // Вестник ТвГУ. Серия: Педагогика и психология, 2016 -№ 7- С. 120-126.
2. Аминов Н.А. Некоторые теоретические аспекты дифференциальной психодиагностики специальных способностей [Текст] / Н.А.Аминов. – М., 2015. – С.132
3. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст]/ Б.Г. Ананьев– СПб.: Питер, 2015.-272 с.
4. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. [Текст]/ В.Г. Асеев– М.: Мысль, 2015. – 158 с.
5. Батурина Г. И., Кузина Т. Ф. Введение в педагогическую профессию: Уч. пособие. [Текст] / Г. И.Батурина, Т. Ф.Кузина – М.: Academia, 2017. – 170 с.
6. Бодалев, А.А. Мотивация и личность [Текст]: Сборник научных трудов/ А.А Бодалев. – М.: АПН СССР, 2015- 387 с.
7. Божович, Л.И., Благонадёжина А.А. Изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст]/ Л.И. Божович, А.А Благонадёжина.- М.: Педагогика, 2016. - 180 с.



## ИССЛЕДОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ В КОЛЛЕКТИВЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Захарова Надежда Михайловна**

*студент,*

*Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,  
РФ, г. Тула*

**Филиппова Светлана Анатольевна**

*научный руководитель, канд. психол. наук,*

*Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,  
РФ, г. Тула*

**Актуальность темы** «Исследование удовлетворенности трудом в коллективе коммерческой организации» основывается положением дел в сфере коммерческих компаний. Любой сотрудник фирмы или компании является заинтересованным в том, чтобы его компания процветала и вела эффективную деятельность на рынке коммерческих организаций.

**Объект исследования** - удовлетворенность трудом в коммерческой организации.

**Предмет исследования**- условия повышения удовлетворенности трудом в коммерческой организации.

**Цель исследования** - теоретически и экспериментально обосновать условия повышения удовлетворенности трудом в коммерческой организации ООО «Лада Центр Тула».

Проблема удовлетворенности трудом играет важную роль в жизни человека, поэтому изучение и разработка этого вопроса затрагивают работы многих социологов уже много лет. Создано множество теорий, методик, концепций, моделей, проведено множество эмпирических исследований. На данный момент существует огромная база и основа для дальнейшего изучения удовлетворенности трудом.

Американский социолог Е. Локк определяет термин «удовлетворенность трудом» как «результат оценки своей работы, позволяющей достичь определенных ценностей, связанных с работой, при условии, что эти ценности

дают возможность удовлетворить потребности индивида» Изучая особенности удовлетворенности трудом, следует принимать во внимание то, что удовлетворенность трудом связана с деятельностью не только отдельно взятого работника, она связана с развитием организационных процессов в целом. И то, каким образом работник будет стараться и стремиться проявить свои способности в ответ на мотивирующие способы руководства, будет прямым образом влиять на деятельность организации. Рассмотрев множество определений понятия удовлетворенности трудом, можно свести их к тому, что удовлетворенность трудом - это своеобразный уровень восприятия сотрудниками организации материальными и нематериальными способами стимулирования их деятельности руководством компании и сравнение предоставленных способов мотивирования труда с их собственными запросами. Содержание удовлетворенности трудом включает в себя непосредственно само отношение к труду и характеризует стремление работника проявлять свои способности, стремления и силы для достижения определенных показателей и результатов. В свою очередь, отношение к труду складывается из мотивационных ориентиров и реального поведения. То есть проблема удовлетворенности трудом тесно связана с отношением к труду, а также с имеющимися представлениями работников о труде. Таким образом, целью изучения удовлетворенности трудом является выявление факторов, влияющих на эту удовлетворенность и формирование способов управления ей, а также составляющих их.

А. Маслоу считал, что в удовлетворенности трудом одну из главных ролей играют так называемые вторичные потребности, то есть, другими словами, для работника важны не только материальные основы мотивации, но и нематериальные, находящиеся на более высоком уровне, затрагивающие моральные и духовные ценности человека. Именно поэтому изучение вопросов удовлетворенности трудом персонала должно рассматриваться руководителями компаний многогранно, а не только с одной стороны.

В.А. Ядов утверждал, что «уровень удовлетворенности работой слишком общая характеристика, которую чрезвычайно трудно правильно интерпретировать. С одной стороны, неудовлетворенность свидетельствует о высоких запросах личности, а удовлетворенность - о низких». Также Ядов утверждает, что удовлетворенность работой отражается на результатах труда и, наоборот, результаты труда - на степени удовлетворенности. Таким образом, можно говорить о том, что удовлетворенность носит двойственный характер.

Таким образом, удовлетворенность работой способна стать одним из инструментов, грамотное использование, которого поможет добиться более высоких результатов от работника с одновременным удовлетворением его собственных потребностей.

Исследование проводилось в фирме ООО «Лада Центр Тула».

Диагностическая программа представлена в Таблице 1.

**Таблица 1.**

**Диагностическая программа**

<b>Критерий исследования</b>	<b>Методика</b>	<b>Цель</b>
Психологический климат	методика оценки психологической атмосферы в коллективе (А.Ф. Фидлер)	Оценка психологической атмосферы в коллективе
- физические условия труда; - общие условия; - отношения между людьми в труде; - содержание труда; - организационные рамки труда	Методика «Интегральная удовлетворенность трудом».	оценить не только общую удовлетворенность своим трудом, но и оценить ее составляющие.
-личностная удовлетворенность; -групповая удовлетворенность	Диагностика личностной и групповой удовлетворенности работой	Самооценка работником удовлетворенностью трудом
зрелость организации, -косность организации	Определение деятельной эффективности организации	оценить зрелость организации, косность организации

Результаты исследования показали, что в коллективе организации ООО «Лада Центр Тула», по мнению сотрудников, присутствует дружелюбие, согласие, теплота, сотрудничество, взаимная поддержка.

В целом результаты исследования по опросник А.Ф. Фидлера показали, что в коллективе ООО «Лада Центр Тула» благоприятный психологический климат.

Исследования по критерию общие условия показали, что коллектив не полностью удовлетворен условиям труда. Это связано с тем, что в организации практически нет социальных льгот, практически нет возможности продвижения по службе.

Отношениями между коллегами в коллективе ООО «Лада Центр Тула» дружелюбные, доброжелательные. Отношения с руководством не всегда хорошие. Недовольство вызывает субъективные отношения руководителя к подчиненным.

Исследования по критерию содержание труда показали, что половина сотрудников полностью удовлетворены своей работой, вторые – частично удовлетворены работой. Исследование личностной и групповой удовлетворенности работой показали, что коллектив ООО «Лада Центр Тула» удовлетворен своей работой.

Исследование по методике «Определение деятельной эффективности организации» показало, что мнение сотрудников разделились. Половина считают, что организация развивается, расширяет свой спектр услуг, деятельность организации эффективная. Вторая половина придерживается другого противоположного мнения. Поскольку общее количество баллов набрано больше за ответы на вопрос «нет, скорее нет», то в целом организация ООО «Лада Центр Тула» имеет высокую зрелость. Это говорит о том, что она приближена к современной демократической форме развития.

Для повышения удовлетворённости трудом в коллективе коммерческой организации ООО «Лада Центр Тула» будет способствовать следующие мероприятия:

- проведение психологического тренинга по повышению удовлетворённости трудом в коллективе коммерческой организации.
- организация корпоративных мероприятий.

- Стимулирование персонала. Формы и размер стимулирования зависят от конкретной ситуации. Система стимулирования должна быть известна и понятна всем работникам организации - работники должны быть проинформированы о существующей системе поощрений и взысканий в организации.

- Внутренняя мотивация: является сильнейшим поведенческим фактором, определяющим трудовую эффективность.

- Необходимо повысить социальную защищенность персонала организации; следует разработать меры по расширению и улучшению социального пакета для сотрудников.

- Необходимо разработать программы по повышению квалификации работников. Чем выше возможности для обучения и развития сотрудников, тем выше уровень их удовлетворенности.

- Перспективы профессионального и служебного роста. Руководству стоит проявлять большую заинтересованность в росте и прогрессе сотрудников. Это может выражаться в том, что работнику будет поручена более сложная работа, можно делегировать работнику больше ответственности за выполнение определенной работы.

- Руководству компании необходимо стремиться к гласности внутри организации. Для этого, компании требуется создать прозрачную систему целей и задач организации, понятную всем сотрудникам, сотрудникам требуется получать больше публичного одобрения со стороны начальства.

Решение данных проблем требует временные и финансовые затраты со стороны руководства. Но необходимость данных корректирующих мероприятий предельно очевидна, так как уровень удовлетворенности трудом будет выше и соответственно эффективность деятельности повысится.

## Список литературы:

1. Александрова Н.А. Удовлетворенность трудом как фактор снижения кадровых рисков // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. Екатеринбург: Изд-во: Уральского государственного университета им. М. Горького, 2010
2. Темницкий А.Л. Удовлетворенность работой на предприятии как определяющий фактор качества трудовой жизни рабочих России / А.Л. Темницкий // Современный менеджмент. Проблемы, гипотезы, исследования. Сборник научных трудов. Вып. 4: в 2 ч. Ч. 2. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012
3. Лосева Ю.Г., Калачева И.В. Особенности удовлетворенности трудом в организациях с различными формами собственности / Ю.Г. Лосева, И.В. Калачева // Теоретические и прикладные проблемы современной психологии: материалы XII Междунар. студ. науч.-практ. конф. Минск. 12 апр., 2012 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. Редкол.: Л.А. Пергаменщик (отв. ред.), Л.Н. Рожина, Г.В. Лосик. Минск: БГПУ, 2012
4. Бабенко И.В. Развитие персонала как фактор повышения производительности труда / АРТ 16264 УДК 331.101.68
5. Бурганова, Л.А. Теория управления [Текст]: учеб. пос. / Л.А. Бурганова. –М.: ИНФРА –М, 2013
6. Замфир К. Удовлетворенность трудом: Мнение социолога; - М., Политиздат, 2010

## РУБРИКА 4. «СОЦИОЛОГИЯ»

### РОСТ И РАЗВИТИЕ PR В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

***Козлова Яна Александровна***

*студент, Оренбургский Государственный Университет,  
РФ, г. Оренбург*

***Сорокин Олег Николаевич***

*научный руководитель, канд. ист. наук,  
Оренбургский Государственный Университет,  
РФ, г. Оренбург*

Мир не стоит на месте. В то время, как маркетинг занимается естественной поисковой оптимизацией – реклама на TV, радио, билбордах и других стандартных носителях, в большинстве организаций, PR активно охватывает социальные сети, микро-блоги, веб-контент и другие площадки во всемирной паутине.

Социальные сети более важны для обновления веб-контента. В онлайн-коммуникациях очень высокие уровни принятия, демонстрирующие, что новые медиа и социальные сети в настоящее время являются основной частью сетевого обмена.

Они стали неотъемлемой частью организационных коммуникаций.

Так, например, внедрение социальных сетей оценивает естественную поисковую оптимизацию.

Простота использования микро-блогов значительно подняла статистику в свою пользу до 62% .

Я считаю, что облегчая людям возможность участия и взаимодействия с соц.сетями, может с легкостью поднять социальную активность СМИ и заработка связанных с PR коммуникациями.

На данный момент есть база наработанных площадок социальных сетей, где значительно увеличилось развитие рекламы с 2014 по 2018 год. Так малые и средние предприятия значительно опережают более крупные организации,

когда речь идет о внедрении их рекламы в крупные интернет порталы, в России это : Яндекс, you tub, Instagram, vk ,twitter.

Знание социальных медиа почти так же важно, как и традиционные навыки общения со средствами массовой информации. Для специалистов, которые принимают на работу сотрудников по связям с общественностью очень важно знание в области средств массовой информации.

В ходе исследования можно провести параллель между умением правильно обращаться с соц.сетями:

- 82% заявили, что знания в области средств массовой информации важны или очень важны

- 77% сказали, что знание блога, подкастинга и микро-блогов важно или очень важно

- 84% сказали, что понимание услуг PR продвижения является одним из важных пунктов при принятии на работу

Даже самые престижные СМИ, такие как Forbes, New Yorker, Popular Science, National Geographic навсегда поменяли свое мнение о важности соц.сетей. Как можно догадаться, новости там появляются в ускоренном темпе, вместе с мнениями и комментариями пользователей.

Искусство влияния масс через соц.сети или общение с внутренней или внешней аудиторией должны были эволюционировать только для того, чтобы выжить. Эти революции были хорошо объяснены десятками книг и тысячами статей в Интернете, а некоторые в книгах нового типа. Но большой разрыв между интенсивным развитием и использованием блогами и интернет ресурсами значительно ударил по восприятию людей на радио, газеты, листовки и другие устоявшиеся в обществе виды СМИ.

Хочу поделиться пятью способами, которыми Интернет смог изменить общественное мнение и перевернуть о нем восприятие, как о площадке для рекламы и заработка:

1.Беседы.



Старая модель которая не теряет силу воздействия интереса, направленную на людей. Для того, чтобы взаимодействовать с аудиторией можно использовать блоги, как свои, так и компании, которая нуждается в пиаре. К примеру в соц.сеть Instagram активно развивает рекламу, направленную на опросы публики, ее оценки. Крупной рекламой, как правило, занимаются блогеры, имеющие большую аудиторию, они делятся тем или иным продуктом рекламы с помощью коротких бесед и рекомендаций для их зрителей.

## 2.Цинзура и антипиар в соц.сетях.

Теперь большинство людей сидят в соц.сетях и повсюду их окружает реклама. На сайтах, видео, картинках. В зависимости от вашей перспективы и интересов, программы сами генерируют вам рекламу, за которой стоит большая конкуренция компаний. Многие фирмы пытаются испортить репутацию друг-другу и тем самым убрать конкурентов, поднимая себя на уровень выше. Для такого, чтобы быстро решить проблему с черным пиаром в компании назначаются PR менеджеры, которые должны следить за платформами социальных сетей и реагировать на кризисы в течении нескольких минут, с момента обнаружения проблемы.

## 3.Фото и видео контент.

Для тех, кто плохо освоил фото или видео технику, советую обзавестись личным контент-видеографом. Их задача заключается в том, чтобы сделать качественные фото или видео рекламируемого объекта, создать визуальную картину бренда. Для этого существует большое количество поисковых систем и платных сервисов, одним из таких является Vocus.

## 4.Работа с текстами.

Актуальность рекламированного товара в соц.сетях напрямую зависит от текста и его подачи. К сожалению, не все люди обладают навыками грамотного письма, для это существуют специализированные на текстах PR менеджеры. Их задача заключается в том, чтобы заинтересовать потребителя в рекламируемом товаре.

Однако усилить подачу такого поста поможет грамотно снятое видео или фото.

## 5.Контент.

У каждой фирмы, компании существует своя подача продукта, стиль, образ. Совокупность грамотно поставленного текста, качественных фото и навыков пользования соц.сетями называется контентом.

Он делает бренд запоминающимся и ярким по сравнению с конкурентами.

Существуют разные виды контента, которыми занимаются люди, разбирающиеся не только в SMM деятельности, но и имеющие вкус и умеющие работать с публикой.

Но даже при наличии этих советов технология может быть переоценена. Если вы активный пользователь соц.сетей, то нужно набраться терпения и подробно изучить каждый пункт расписанный в статье.

Если бы это были все ключи на пути к выигрышному PR в соц.сетях , то ,наверное ,это была бы одна из самых легких профессий.

Связи с общественностью не меняют уже веками заложенный в блоги контент. Симпатичные видео кошек и смешные видео всегда будут пользоваться спросом для привлечения внимания.

Опубликовав что-то похожее, вы получите тонны симпатий, но на этом довольно нелегко продвинуть кампанию или свой блог.

Грамотные PR менеджеры придерживаются двух правил:

1.Все новое, хорошо закопанное старое.

Нужно помнить, что до нас уже все давно придумали, главное умение специалиста –копать так глубоко, насколько это возможно и в процессе переработать под свой лад.

2.Не забывать ценность своего нарытого камня.

Выработать свой алгоритм работы и держать его в секрете. Меньше слов для аудитории и больше эффекта «ВАУ»

Главная ключ к достижению цели – энтузиазм и желание работать.

Я пишу о пиаре в соц .сетях с целью помочь советом, людям, у которых есть понимание для чего они это делают.

В завершении своей статьи, хочу напомнить, что наличие желания - уже 50% успеха!

## **ОТРАЖЕНИЕ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ**

***Хожай Валерия Владимировна***

*магистрант, Уральский Федеральный университет имени первого  
Президента России Б.Н. Ельцина,  
РФ, г. Екатеринбург*

***Соколова Татьяна Борисовна***

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент,  
Уральский Федеральный университет имени первого  
Президента России Б.Н. Ельцина,  
РФ, г. Екатеринбург*

Риск-ориентированный подход применяется в различных сферах деятельности организации, и современные стандарты указывают на необходимость его применения как в традиционных технических системах, экологическом, проектном менеджменте и др., так и в ранее неприменяемых темах, например, таких как проведение аудитов систем менеджмента.

Необходимо разделять два направления риск-менеджмента: управление рисками в технических системах и управление рисками по процессам в системах менеджмента. В данной статье рассматривается нормативная база по управлению рисками в процессах деятельности организации.

Таким образом, целью статьи является определение подхода – как стандарты на управленческую деятельность в разных ее аспектах, нормируют управление рисками, а также анализ и выявление общего и частного в этих рекомендациях.

Управление рисками является важнейшей частью в решении задач устойчивого развития любой организации, которое позволяет достигнуть более высоких результатов работы, но каким способом будет достигнута эта цель, руководство решает самостоятельно: отражением риск-ориентированного подхода в менеджменте организации или разработкой более обширной методологии менеджмента риска, например, за счет применения других руководящих указаний или стандартов [1, с.42].

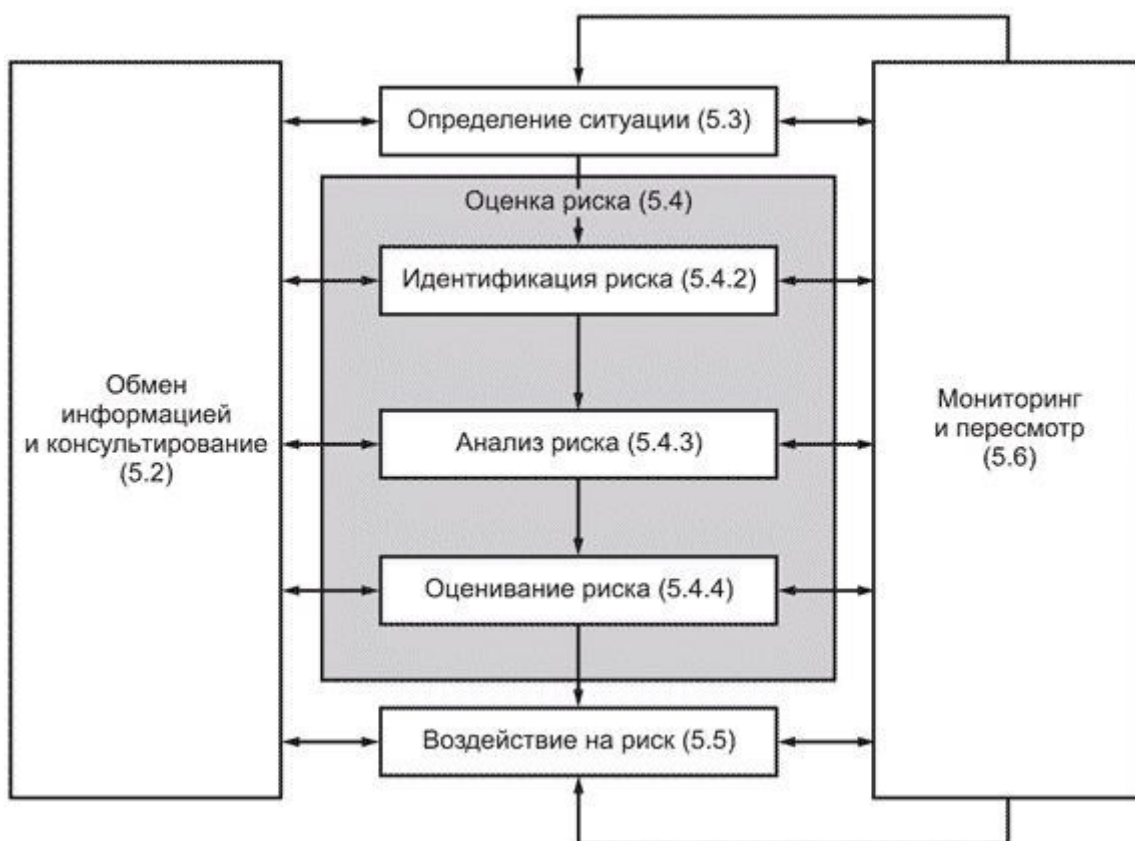
В том случае, когда организация решает направить свои силы на создание расширенной модели управления рисками, одной из главных задач становится – создание «ядра» по менеджменту рисков, с использованием рекомендаций по управлению рисками в определенных сферах деятельности организации.

Общая идеология риск-ориентированного подхода отражена в ведущем стандарте по управлению рисками ISO 31000 (Менеджмент риска. Принципы и руководство). Данный документ должен стать настольной книгой для инженеров, занятых в сфере управления качеством, потому что данный стандарт устанавливает принципы и общее руководство, а также содержит базу для эффективного внедрения риск-менеджмента.

В дополнение к данному руководству разработан IEC 31010 (Менеджмент риска. Методы оценки риска), который содержит рекомендации по выбору и применению методов оценки риска. Данные стандарты используются в tandem для создания эффективной модели управления рисками с использованием методов, признанных на международном уровне.

Первая редакция IEC 31010 вышла в 2009 году как дополнение к ISO 31000. В 2018 году вышла новая версия стандарта ISO 31000:2018, который теперь дополнен современной версией IEC 31010:2019. Официальный перевод и публикация данных версий на данный момент не доступны.

В стандарте ISO 31000 представлена общая схема процесса менеджмента рисков, включающая в себя определение области применения, идентификацию опасности, анализ, оценивание и снижение риска, обмен информацией и проведение консультаций, мониторинг и пересмотр. Подробная схема риск-менеджмента, содержащая основные элементы, представлена на рисунке 1.



**Рисунок 1. Общая схема риск-менеджмента**

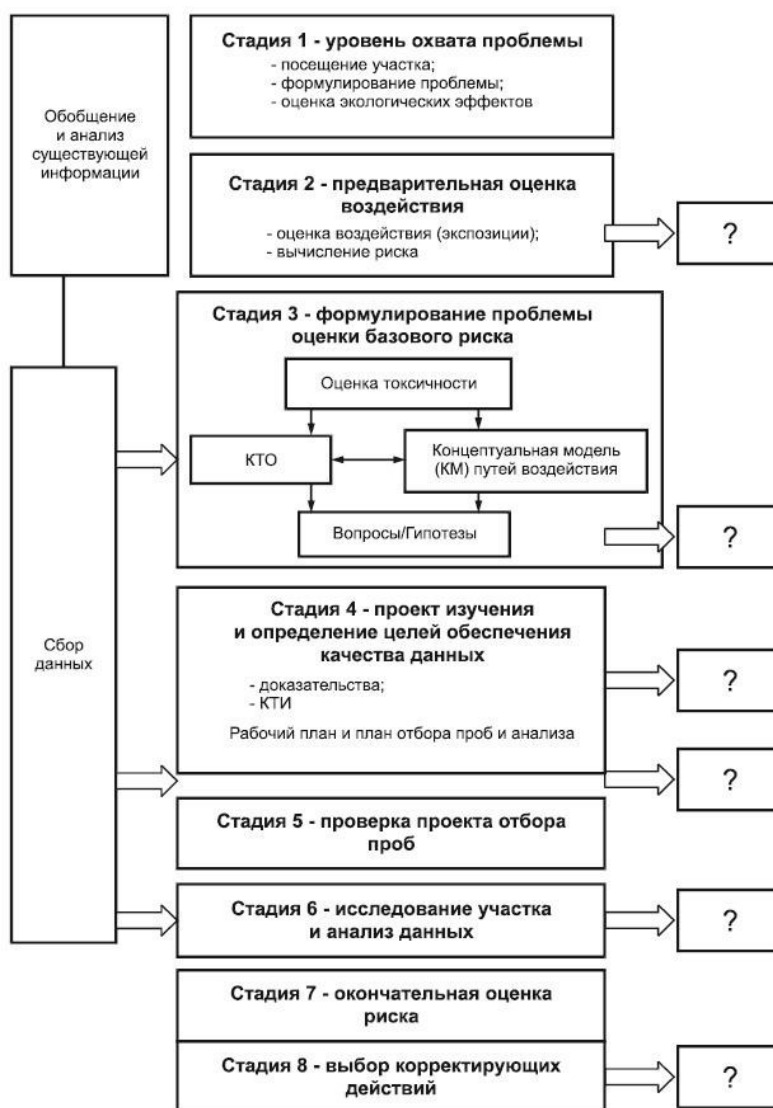
Деятельность по управлению рисками в различных сферах основывается на принципе, представленном на схеме (рисунок 1). Этап «Определение ситуации» включает в себя оценку и понимание контекста организации, т.к. он может значительным образом влиять на разработку инфраструктуры менеджмента рисков. Цель этапа «Идентификации риска» заключается в составлении всеобъемлющего перечня рисков, основанных на событиях, которые могут влиять на достижение целей. «Анализ риска» включает рассмотрение причин и источников риска, их последствий и вероятность того, что эти последствия могут произойти. Цель «Оценивания риска» заключается в способствовании принятию решений, основанных на исходных результатах анализа риска, относительно необходимости воздействия и установления приоритета на риск. В свою очередь, на этапе «Воздействия риска» устанавливаются и изменяются средства управления. Планируемой частью процесса риск-менеджмента, включающую регулярную проверку и надзор, является этап «Мониторинг и пересмотр». «Обмен информацией и

консультирование» с заинтересованными сторонами осуществляются на всех этапах процесса риск-менеджмента [2].

Каждый из стандартов, выступающий в качестве рекомендаций по управлению рисками в той или иной области, описывает характерные особенности риск-менеджмента этой области. Такая специфика, определенная сферой деятельности, появляется на этапе оценивания риска. Так, например, стандарт по оценке риска в области экологического менеджмента – ГОСТ Р 14.09-2005 «Экологический менеджмент. Руководство по оценке риска в области экологического менеджмента» представляет базовые элементы процесса оценивания негативного влияния воздействующего фактора на экосистему и ее компоненты. Оценка экологического риска включает в себя определение характера риска: реальный или потенциальный, идентификацию загрязнений на участке, который подвержен экологическому риску, и получение данных, которые могут быть использованы для определения показателей уровней очищения.

Схема процесса оценки и уменьшения экологического риска схожа с общей схемой, описанной выше, но имеет свои отличительные особенности. Схема управления экологическими рисками представлена на рисунке 2.

На стадиях формулирования проблемы и предварительной оценки воздействия разрабатывается так называемая концептуальная модель – модель, описывающая действия стрессора на экологические компоненты объекта. После чего начинается работа над определением измеримого показателя объекта, связанного с характеристикой воздействия загрязнения, выбранного в качестве конечной точки – конечная точка измерения (КТИ). Далее следуют этапы проверки проекта отбора проб, исследование участка и анализ данных, и только после этого, завершается стандартными действиями – окончательной оценкой риска и выбором корректирующих действий.



**Рисунок 2. Схема процесса управления экологическими рисками**

Управление экологическими рисками по данной модели обеспечит детальную проработку потенциальных опасностей негативных воздействий. Продукция или процесс не могут быть абсолютно безопасными, так как всегда существует остаточный риск, но при грамотном управлении, можно своевременно выявить и снизить негативное влияние опасностей [3].

Интересный подход к управлению рисками в проектной деятельности на основе требований ISO 31000, представлен в стандарте ГОСТ Р МЭК 62198-2015 Проектный менеджмент. Руководство по применению менеджмента риска при проектировании. Как и в других отраслевых стандартах по риск-менеджменту, характерные особенности, присущие проектному менеджменту, проявляются на стадии оценки риска. Так, например, результативность риск-

менеджмента проекта в основном зависит от идентификации риска, поэтому идентификация должна быть систематической и включать обработку рисков на все цели проекта. При анализе риска необходимо рассматривать причины, источники риска и их последствий для достижения целей проекта, а также необходимо учитывать существующие средства контроля и методы управления проектом, их результативность и эффективность. Стандарт регламентирует необходимость разработки плана менеджмента риска проекта, который должен включать структуру, процессы, область применения, процедуры, формы и другие документы менеджмента риска проекта, с целью выполнения и контроля процесса менеджмента риска при переходе с одной стадии проекта к другой [4].

Требования о необходимости проведения внутреннего аудита есть во многих стандартах на системы менеджмента. У внутреннего аудита два основных направления: оценка соответствия и поиск областей для улучшения. При проведении внутреннего аудита необходимо осуществлять оценку фактических и потенциальных несоответствий, которые, в свою очередь, выявить затруднительно, если не применять методологию оценки рисков. Аудиторы должны знать и применять в своей практической деятельности методики оценки рисков, которых на данный момент множество, но большая часть из них основана на оценке вероятности возникновения и тяжести последствий от возможного нежелательного события.

Риск-ориентированное мышление необходимо для достижения результативности системы менеджмента и в таком случае риск-ориентированный аудит имеет следующий порядок: владелец процесса выявляет потенциальные несоответствия, оценивает риски, планирует и осуществляет действия в целях снижения рисков. Задача аудитора при проведении риск-ориентированного аудита – найти ответы на вопросы: учтены ли возможные потенциальные несоответствия, достаточно ли мероприятий для снижения риска и другие [5].

Стандарт, регламентирующий порядок проведения аудитов систем менеджмента – ISO 19011:2011, не требует разработки документированного процесса менеджмента рисков. Здесь, как и в целом при отражении риск-



ориентированного подхода, руководство организации самостоятельно принимает решение по разработке более обширной методологии управления рисками на основе стандарта ISO 31000. При использовании общего порядка управления рисками, специфику процесса аудита можно обнаружить уже на этапе идентификации риска. Так как при риск-ориентированном аудите, аудитор должен определить: существует ли вероятность возникновения несоответствия в случае продолжения осуществления деятельности.

Например, при проведении аудита процесса оценки удовлетворенности потребителей, аудитором было выявлено, что деятельность осуществляется в соответствии с нормативной документацией – полученные анкеты с обратной связью регистрируются, а результаты предоставляются для ежегодного проведения анализа СМК со стороны руководства.

Но аудитором может быть выявлено, что при получении анкет, результаты остаются без анализа до тех пор, пока не придет время проведения анализа функционирования СМК. А это значит, что существует вероятность потери потребителя в следствие игнорирования негативных оценок, например, по качеству обслуживания.

Аудитору необходимо зафиксировать такое потенциальное несоответствие и при планировании аудита процесса анализа требований потребителей, уделить должное внимание порядку обслуживания клиентов.

Далее, следуя стандартному порядку управления риском, на последующих этапах берется во внимание риски появления потенциальных несоответствий, которые подвергаются рассмотрению с точки зрения возникновения последствий, устанавливается их значимость и влияние, а также определяется возможное воздействие.

Все стандарты по управлению рисками в различных сферах деятельности имеют общую структуру: от определения контекста до проведения корректирующих действий.

Но отраслевые стандарты по риск-менеджменту имеют свои характерные особенности, присущие конкретной области деятельности, которые появляются

на различных стадиях управления риском, и которые необходимо учитывать при создании эффективной модели менеджмента риска в организации (таблица 1).

**Таблица 1.**

**Сравнительный анализ требований в различных сферах деятельности организаций по этапам риск-менеджмента**

<b>Этап риск-менеджмента</b>	<b>Управление рисками в области экологического менеджмента (ГОСТ Р 14.09-2005)</b>	<b>Управление рисками в области проектного менеджмента (ГОСТ Р МЭК 62198-2015)</b>	<b>Управление рисками в области аудита систем менеджмента</b>
Обмен информацией и консультирование	Обмен информацией и консультации с внешними и внутренними заинтересованными сторонами осуществляется на всех стадиях процесса менеджмента риска		
	Консультации между лицом, производящим оценку риска и менеджером результатов оценки	Информация о рисках и средствах управления на каждом этапе проектной деятельности должна быть передана группе, управляющей следующим этапом	Консультации между аудитором, владельцами процессов и руководством организации
Определение ситуации	Формулирование целей и определение внешних и внутренних параметров, которые следует принимать во внимание при управлении рисками, и определение области применения и критериев риска		
	Формулирование проблемы для определения основных параметров оценки риска, установление целей, масштабов и предельных значений оценки экологического риска	Установление критериев и структуры риска, для последовательного выполнения процесса менеджмента риска проекта	Формулирование проблемы для определения основных параметров оценки риска при аудите систем менеджмента
Идентификация риска	Идентификация источников риска, области воздействия, события и их причины, и их потенциальные последствия		
	Идентификация опасностей и опасных ситуаций, связанных с различными видами предполагаемой активности стрессора, с неправомерным использованием стрессора	Составление полного перечня рисков и соответствующих событий, которые могут влиять на достижение целей проектного менеджмента	Идентификация потенциальных несоответствий и возможных последствий во время проведения аудитов процессов
Анализ риска	Рассмотрение причин и источников риска, их положительных и отрицательных последствий и возможности того, что эти последствия могут произойти		
		Разработка и понимание каждого риска, его причин, источников, условий и способов реализации на	Проведение анализа коренных причин и разработки и реализации планов корректирующих и

		достижение целей проекта	действий согласно методике
Оценивание риска	Проведение оценки риска для определения необходимости в снижении уровня риска (безопасности) или установления требуемого уровня безопасности путем сравнения с рисками, связанными с аналогичным объектом с помощью критериев, таких как, сопоставимость предполагаемого использования, способов использования объектов и др.	Помощь решений о необходимости обработки риска и установления приоритета обработки риска. Сопоставление уровня риска, выявленного при анализе риска, с критериями риска, установленными при анализе области применения	Согласно методике
Воздействие на риск	Применение соответствующих мер защиты	Выбор одного или нескольких вариантов модификации риска и их применение. После применения обработки риска – установление новых средства контроля и управления или изменение существующих	Инициация планирования и выполнение мероприятий по снижению вероятности возникновения потенциальных несоответствий
Мониторинг и пересмотр	Выявление при проведении повторной оценки появление дополнительных опасностей при применении новых мер защиты	Анализ эффективности управления проектом, извлеченных уроков и обратной связи при обучении для будущих проектов	Мониторинг наступления риска после проведения аудита и при анализе функционирования системы менеджмента со стороны руководства

Таким образом, если в организации внедрена и эффективно функционирует интегрированная система менеджмента, то разработку обширной методологии менеджмента риска следует начать с создания общего стандарта по управлению рисками в организации, опираясь на стандарты ISO 31000 и ИЕС 31010, а затем, по необходимости, разработать для каждой области деятельности свой стандарт, отражающий специфику риск-менеджмента данного направления.

## Список литературы:

1. Юхов А.В., Блинкова Е.С. . Не переброщить с рисками! Главный риск при внедрении СМК на основе стандарта ISO 9001:2015 // Методы менеджмента качества. – 2018. – № 10. – С. 42-45.
2. ГОСТ Р ИСО 31000-2010. Менеджмент риска. Принципы и руководство. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. ГОСТ Р 14.09-2005. Экологический менеджмент. Руководство по оценке риска в области экологического менеджмента. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. ГОСТ Р 52806-2007. Менеджмент рисков проектов. Общие положения. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Исаев С.В.. Развитие процедуры внутреннего аудита на основе методики оценки рисков // Методы менеджмента качества. – 2014. – № 10. – С. 1-6.

## РУБРИКА 5.

### «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

#### СНИЖЕНИЕ АВАРИЙНОСТИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

***Атакишиев Адам Саркар оглы***

*студент, Тюменский индустриальный университет,  
РФ, г. Тюмень*

***Петухова Вера Сергеевна***

*научный руководитель, канд. биол. наук, доц.,  
Тюменский индустриальный университет,  
РФ, г. Тюмень*

**Аннотация.** В статье затрагивается тема снижения риска аварийности на предприятиях нефтегазовой отрасли. Рассматриваются причины возникновения аварий и наиболее значимые факторы, способствующие увеличению масштабов последствий аварий на объекте и приводятся факторы, способствующие увеличению масштабов последствий аварий. В заключение раскрываются основные меры, направленные на уменьшение риска аварий.

**Ключевые слова:** снижение аварийности, возникновение аварий, разгерметизация, резервуар вертикальный стальной, уменьшение риска аварий на РВС.

В современных условиях увеличения объемов добычи и переработки углеводородного сырья деятельность нефтегазовых компаний имеет стратегическое значение для развития экономики страны, а их надежная и безаварийная работа в значительной степени определяет энергетическую безопасность и устойчивое социально-экономическое развитие России.

Состояние промышленной безопасности на опасных производственных объектах вызывает обеспокоенность общественности, привлекают внимание ученых и специалистов. В нефтегазовом комплексе уровень аварийности и производственного травматизма остается высоким.

Поэтому проблема снижения риска аварийности и травматизма на предприятиях нефтегазовой отрасли является важной и актуальной.

Анализ аварий показывает, что на объекте резервуар вертикальный стальной (далее РВС), содержащих опасные вещества, возможны аварии, сопровождающиеся взрывами, пожарами, загрязнением территории, распространением токсических продуктов горения в атмосфере. Основными поражающими факторами в случае аварий являются тепловое излучение, открытое пламя, ударная волна и осколки разрушенного оборудования, интоксикация персонала продуктами сгорания.

Причины возникновения аварий условно можно объединить в три группы:

1. Разрушение (разгерметизация) технологического оборудования, трубопроводов и арматуры и отказы систем противоаварийной защиты объекта.
2. Ошибки, запаздывание, бездействие персонала в штатных и нештатных ситуациях, несанкционированные действия персонала.
3. Внешние воздействия природного и техногенного характера.

Наиболее значимыми факторами, способствующими увеличению масштабов последствий аварий на объекте, являются:

1. Высокий газовый фактор пластовой нефти. Определяет большое количество газа в свободном виде, выделяющегося из пластовой нефти в случае разгерметизации трубопроводов и оборудования, особенно на первых ступенях сепарации.
2. Высокая обводненность пластовой нефти. Определяет повышенную вероятность возникновения аварий вследствие коррозионных процессов.
3. Применение отсекающих задвижек в технологической схеме с ручным управлением. Использование такого вида управления увеличивает время перекрытия потоков опасных веществ с 30 до 300 сек. и, соответственно, увеличивает количество нефти (газа), поступающего в окружающую среду.
4. Земляное обвалование резервуарных парков. В соответствии со статистическими данными, данный вид обвалования не гарантирует физического удержания гидродинамической волны нефти (подтоварной воды),

образующейся при разрушении резервуара парка. Разлитие нефти за пределы оборудованной площадки будет сопряжено с загрязнением грунта и ливневой канализации на производственной площадке, а для краевых РВС, находящихся вблизи границы объекта, такое развитие аварии может быть сопряжено с загрязнением окружающей природной среды

Факторами, снижающими возможные последствия аварий на объектах, являются:

1. Значительная удаленность объектов от населенных пунктов и объектов сторонних организаций, что снижает риск поражения третьих лиц поражающими факторами возможных аварий.

Основными мерами, направленными на уменьшение риска аварий на РВС, являются технические и организационные решения, осуществляющие:

1. Снижение вероятности разгерметизации оборудования;
2. Минимизацию количества опасных веществ, поступающих к месту аварии;
3. Локализацию места аварии;
4. ограничение времени нахождения персонала в опасных зонах.

Основные мероприятия по исключению разгерметизации оборудования и предупреждению аварийных выбросов опасных веществ:

5. Сосуды, работающие под давлением, выбраны исходя из паспортного рабочего давления с запасом.
6. Сосуды оснащены предохранительными клапанами.
7. Материальное исполнение оборудования соответствует климатическим условиям эксплуатации.
8. Типы уплотнений насосов обеспечивают их полную герметичность.
9. Аппараты имеют антикоррозионное покрытие.
10. Системой автоматики предусмотрен контроль основных технологических параметров процесса, сигнализации о нарушениях и, при необходимости, отключения отдельных видов оборудования.

11. В процессе эксплуатации обеспечивается постоянный контроль за состоянием фланцевых соединений, своевременно проводятся планово-предупредительные ремонты всего оборудования.

12. В период эксплуатации по истечению нормативных сроков проводится диагностирование оборудования.

Оценка уровня безопасности объекта нефтегазовой отрасли, принятых мер по предупреждению аварий и готовности к действиям по локализации и ликвидации последствий аварий показали, что уровень эксплуатации опасного производственного объекта в целом соответствует требованиям промышленной безопасности и эксплуатации опасных производственных объектов данного типа.

#### **Список литературы:**

1. Федеральный закон №123-ФЗ «О пожарной безопасности» от 22.07.2008г.
2. СП 155.13130.2014 «Склады нефти и нефтепродуктов. Требования пожарной безопасности».
3. Швырков С.А. и др. Пожарная безопасность технологических процессов: учебник. М.: Академия ГПС МЧС России, 2012. 338 с.



## БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА НА ПРОИЗВОДСТВЕ

*Атакишиев Адам Саркар оглы*

*студент, Тюменский индустриальный университет,  
РФ, г. Тюмень*

*Петухова Вера Сергеевна*

*научный руководитель, канд. биол. наук, доцент,  
Тюменский индустриальный университет,  
РФ, г. Тюмень*

**Аннотация.** В статье затрагивается тема безопасности труда на производстве АО «Самотлорнефтегаз», в которой в целях обеспечения соблюдения требований охраны труда, и осуществления контроля создана служба охраны труда. Указаны условия для снижения производственного травматизма и уделено отдельное внимание каждому из этих условий. В заключении, следует отметить, что тематика данной работы имеет еще достаточно большое количество не выявленных, и не освещенных вопросов и проблем в данной области, которые требуют дополнительного исследования.

**Ключевые слова:** безопасность труда, охрана труда на производстве, производственный травматизм, профилактика несчастных случаев.

Одной из наиболее важных проблем современного производства является проблема обеспечения безопасности человека. Спешка, игнорирование техники безопасности, посредственное отношение к обучению, излишняя уверенность в себе большинства молодых работников и слабый контроль производственных процессов со стороны ответственных за проведение работ повышенной опасности и не только - влекут за собой увеличение числа травм, несчастных случаев, аварий и инцидентов на производстве.

Исходя из вышесказанного в настоящее время на первый план выходят профилактические мероприятия, проведения которых необходимы для уменьшения количества производственных травм, несчастных случаев, аварий и инцидентов.

В целях обеспечения соблюдения требований охраны труда, и осуществления контроля в АО «Самотлорнефтегаз» создана служба охраны труда.

Несчастный случай на производстве — событие, в результате которого работниками или другими лицами, участвующими в производственной деятельности работодателя, были получены увечья или иные телесные повреждения (травмы), в том числе причиненные другими лицами, обусловленные воздействием на пострадавшего опасных производственных факторов, повлекшие за собой необходимость его перевода на другую работу, временную или стойкую утрату им трудоспособности либо его смерть.

На снижение производственного травматизма напрямую влияют:

1. Выбор подходящего помещения и качественного оборудования для работы;
2. Грамотный подбор работников, обучение правильным приемам работы;
3. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты;
4. Своевременное проведение оценки условий труда на рабочих местах;
5. Предоставление сотрудникам установленных льгот;
6. Своевременное прохождение работниками медицинских осмотров;
7. Разъяснение работникам правил охраны труда, наглядная демонстрация, почему важно их соблюдать;
8. Контроль усвоенных знаний и проверка выполнения установленных требований и др.

Должное внимание нужно обратить на наличие систем, которые поддерживают оптимальный микроклимат (вентиляция, отопление, кондиционирование). Работая в благоприятных условиях, человек меньше устает, дольше не теряет концентрацию внимания, а значит, меньше подвержен риску получить травму на производстве. Помогает в этом и хорошая освещенность помещения, которая зависит не только от ламп, но и от размера и ориентации оконных проемов.

Не меньшее влияние на профилактику травматизма оказывают элементы сооружений, к которым относятся лестничные пролеты, различные крепежные элементы. Так, низко расположенные поперечные балки на лестницах или далеко выступающие из стен в узких проходах крепежи и опорные элементы конструкций не редко являются причиной травмы головы.

Еще одним из мероприятий по профилактике несчастных случаев на производстве является тщательный подбор персонала. Практика показывает, что с опытными работниками несчастные случаи происходят гораздо реже.

Но обучать придется даже квалифицированных сотрудников. Именно здесь, в дело, вступает специалист по охране труда. Он проводит вводный инструктаж с новыми сотрудниками, будь то руководитель или рабочий. В данном вопросе важно не сводить вводный инструктаж к формальному сбору подписей, а проводить полноценное обучение с каждым конкретным сотрудником. Именно на этом этапе у работников закладывается дальнейшее отношение к охране труда. После вводного инструктажа по охране труда работники направляются в структурные подразделения организации, где с ними проводят первичный инструктаж на рабочем месте.

На основе вышеизложенного, можно сделать вывод, что охрана труда, это не просто действия по защите работающего населения, а целая система, включающая в себя как организационно-правовые, так и организационно-технические мероприятия, которые являются частью охраны труда.

### **Список литературы:**

1. Кукин, В.Л. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда / В.Л. Кукин. — М.: Высшая школа, 2017. — 439 с.
2. Об основах охраны труда в Российской Федерации: Федеральный закон от 17 июня 1999 г. №181-ФЗ (ред. от 10.01.2003 г.).
3. Воронкова, Л.Б. Охрана труда в нефтехимической промышленности: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Л.Б. Воронкова, Е.Н. Тароева. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 208 с.

## ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ АВАРИЙ И НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ

**Атакишиев Адам Саркар оглы**

студент, Тюменский индустриальный университет,  
РФ, г. Тюмень

**Петухова Вера Сергеевна**

научный руководитель, канд. биол. наук, доц.,  
Тюменский индустриальный университет,  
РФ, г. Тюмень

**Аннотация.** В статье затрагивается тема о предупреждении развития промышленных аварий и несчастных случаев. Приводится анализ сведений об известных авариях на объектах, которые позволяют отметить некоторые общие закономерности их возникновения и развития. На основе анализа приведены решения, направленные на предупреждение развития промышленных аварий и локализацию выбросов опасных веществ.

**Ключевые слова:** нефтяная промышленность, промышленная безопасность, неисправность оборудования, безопасные и здоровые условия труда.

Нефтяная промышленность является одной из важнейших составляющих экономики России, непосредственно влияющей на формирование бюджета страны и её экспорт.

На современном этапе развития нефтяной и газовой промышленности основными направлениями увеличения добычи нефти и газа являются внедрение эффективных технологических процессов.

В данных условиях высокого темпа развития необходимо строго следовать разработанным технологическим и строительным решениям, обеспечивающим предотвращение разгерметизации технологической системы и образования пожароопасной ситуации или же в случае возникновения таковой, ее ликвидации в наиболее короткие сроки и с наименьшими потерями.

Обеспечение пожарной безопасности является одной из важнейших функций государства. Основным направлением в данной работе является

разработка мероприятий по совершенствованию управления пожарными рисками.

Наиболее вероятными причинами взрыва или пожара на нефтеперерабатывающем объекте могут быть:

- загазованность территории в результате разгерметизации оборудования и трубопроводов по тем или иным причинам, дренирования оборудования;
- наличие источников зажигания или электрооборудования в открытом исполнении;
- появление в загазованной зоне искры от замыкания оголенных проводов, нарушения заземления и разряда статического электричества, от проведения огневых работ и т.д.

Несоблюдение требований, предъявляемых правилами промышленной безопасности и пожарной безопасности, может привести к авариям, пожарам и несчастным случаям.

Проанализировано 56 аварий, произошедшие за период с 10.01.1996 по 25.03.2005 г., из них:

- на трубопроводах – 41 аварии;
- на технологическом оборудовании подготовки нефти (сепараторы и т.д.) – 5 аварий;
- в резервуарном парке – 10 аварий.

Анализ сведений об известных авариях на объектах позволяет отметить некоторые общие закономерности их возникновения и развития. Ниже приведены результаты анализа таких аварий.

Анализ основных причин произошедших аварий на трубопроводах, а также на технологическом оборудовании по подготовке нефти и в резервуарных парках позволил выделить следующие взаимосвязанные группы причин, характеризующиеся:

«Человеческим фактором» – 54 % от всех причин аварий.

Сюда были отнесены аварии, произошедшие вследствие следующих причин:

- 1) нарушение требований организации огнеопасных (газоопасных) работ;
- 2) неудовлетворительная организация работ;
- 3) проведение работ персоналом, не прошедшим в установленном порядке обучение;
- 4) нарушение инструкций по обслуживанию;
- 5) ошибка персонала.

Изношенностью оборудования – 46 % от всех причин аварий.

Сюда были отнесены аварии, связанные с длительным сроком эксплуатации оборудования и его несвоевременной заменой и ремонтом.

Неисправность оборудования в технологическом процессе – 40 % от всех причин аварий на оборудовании.

Сюда отнесены аварии, связанные с неисправностью оборудования, вызванной несвоевременным контролем его состояния и ремонтом (заменой).

Основываясь на вышеизложенном, можно сделать следующие выводы об основных причинах произошедших аварий:

- 54% аварий произошли вследствие «человеческого фактора»;
- некачественное проведение и несвоевременный контроль строительномонтажных работ является причиной возникновения 4% аварий;
- своевременная замена и ремонт оборудования (особенно с большим сроком эксплуатации) может снизить долю аварий, произошедших по этой причине – 40%;
- установка систем молниезащиты и исправная их работа в резервуарных парках может способствовать снижению вероятности возникновения аварий, составляющих 3% от всех причин аварий.

Ниже перечислены решения, направленные на предупреждение развития промышленных аварий и локализацию выбросов опасных веществ.

1. Разработка плана ликвидации возможных аварий на объекте.
2. Обучение обслуживающего персонала действиям в аварийных ситуациях.

3. Проведение учебных тренировок по ПЛА с отработкой практических действий в случае аварии.
4. Обеспечение пунктов управления устойчивой связью с цехом, центральной инженерно-технической службой, пожарной частью.
5. Оснащение оборудования системой сигнализации и блокировок при превышении параметров, предусмотренных нормами технологического режима, с выводом световой и звуковой индикации на щит управления.
6. Оснащение объектов системой пожароохранной сигнализации с выводом звукового сигнала в операторную.
7. Обвалование факельного стояка.
8. Оснащение объекта первичными средствами пожаротушения согласно нормам.
9. Оборудование резервуаров обвалованием, высота и размеры которого рассчитываются на гидростатическое давление жидкости, разливающейся при аварии одного резервуара
10. Устройство бетонных площадок с бордюрным ограждением и дождеприемником под установками, работающими под давлением.
11. Запрещено эксплуатировать оборудование с неисправными заземлением и молниезащитой.
12. Ремонтные, земляные, газоопасные и огневые работы выполняются только по специальным документам.
13. Соблюдается график ППР, систематический осмотр оборудования, трубопроводов и своевременный их ремонт
14. Нормальная работа вентиляционных систем.
15. Работа установки с неисправной системой пожаротушения не допускается.
16. Недопущение на объекты посторонних лиц.
17. Запрещение применения открытого огня, курения.
18. Предусмотрена герметичная система сбора пластовых вод и их полная утилизация в пласт.

19. Для предотвращения развития аварий, их предупреждения применяются противоаварийные устройства: запорная, запорно-регулирующая арматура; клапаны отсекающие и др. отключающие устройства; предохранительные клапаны; средства локализации пламени (пеногенераторы).

20. Сбор утечек с сальников насосов, фильтров производится в емкости. Откачка нефти при достижении максимального уровня производится насосами на прием нефтяных насосов.

21. Технологическим персоналом производятся контрольные обходы, не менее 2 раз в смену осуществляется контроль герметичности и надежности работы технологического оборудования и трубопроводов.

В настоящее время необходимо уделять повышенное внимание обеспечению безопасных и здоровых условий труда. В связи с этим был проведен анализ и разработаны решения, направленных на сохранение жизни и здоровья работника в процессе его трудовой деятельности.

При соблюдении всех рассмотренных нами правил, мы можем избежать серьезных последствий, таких как материальный ущерб, а главное гибель людей.

### **Список литературы:**

1. Гридин, А.Д. Охрана труда и безопасность на вредных и опасных производствах / А.Д. Гридин. — М.: Альфа-Пресс, 2018. — 160 с.
2. Егоров, А.Ф. Анализ риска, оценка последствий аварий и управление безопасностью химических и нефтеперерабатывающих и нефтехимических производств / А.Ф. Егоров, Т.В. Савицкая. — М.: КолосС, 2018. — 526 с.



## ПОЧЕМУ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ НУЖДАЕТСЯ В ЦИФРОВИЗАЦИИ?

***Зленко Наталья Сергеевна***

*студент, Армавирский государственный педагогический университет,  
РФ, г. Армавир*

***Гурова Евгения Александровна***

*научный руководитель, старший преподаватель,  
Армавирский государственный педагогический университет,  
РФ, г. Армавир*

## WHY EDUCATION IN RUSSIA IN NEED OF DIGITIZATION?

***Natalya Zlenko***

*Student, Armavir State Pedagogical University,  
Russian Federation, Armavir*

***Evgenia Gurova***

*Scientific director, Senior Lecturer, Armavir State Pedagogical University,  
Russian Federation, Armavir*

**Аннотация.** В статье рассмотрены направленности цифровизации образования в согласовании с притязаниями передового социума. Проанализированы главные направленности становления цифровых образовательных технологий. Обусловлена надобность внедрения цифровых образовательных технологий в РФ. Уделены главные тренды в развитии образовательных технологий, обеспечивающих составление важных на современном рубеже становления общества компетенций индивидуума.

**Abstract.** The article considers the directions of digitalization of education in accordance with the claims of advanced society. The main directions of formation of digital educational technologies are analyzed. Due to the need for the introduction of digital educational technologies in the Russian Federation. The main trends in the development of educational technologies that ensure the compilation of important at the modern turn of the formation of society competencies of the individual are considered.

**Ключевые слова:** цифровизация системы образования, он-лайн обучение.

**Keywords:** digitalization of the education system, on-line training.

Система российского образования должна стать неким драйвером модификации обычного общества в его цифровой вариант. Цифровизация системы образования является фундаментом перехода на новый этап и её целью является подготовка сотрудников, в абсолютной степени важных на современном рынке труда. Они обязаны завладеть новейшими технологиями, а ещё продолжать перманентное изучение благодаря дистанционного онлайн-обучения.

Наш мир непрерывно трансформируется, ежегодно появляются актуальные инновации. Это дает возможность неустанного развития, повышения навыков и компетенций, освоения новых сфер деятельности.

Не считая такого, однотипные операции все более автоматизируются, предоставляя индивиду вероятность созидать, в связи с чем, тем более необходимым делается дееспособность критически осознать доступную информацию в нюансе ее достоверности и пригодности в предоставленной определенной истории [1, с. 51]. Е.А. Кашина отмечает: «Изменились требования к умениям учащихся, поскольку необходимо не только читать, писать и считать, нужно уметь организовывать ресурсы данных, плодотворно сотрудничать, собирать, оценивать и использовать информацию» [5, с. 1].

Значит, возможно вести речь о притязании к наличию у индивиду информационной культуры как важного элемента совместного значения культуры и незаменимого обстоятельства общественного взаимодействия, а ее составление выступает одной из ведущих функций прогрессивной образовательной системы. Для решения данной задачи нужно адаптироваться к свежим условиям нашего времени. Еще недавно речь шла об информатизации образовательной системы, под которым понималась совокупность мер по трансформации образовательных процессов посредством включения в систему обучения и воспитания в школе информационных технологий [5, с. 136].

Российская педагогическая наука дает несколько определений информатизации образовательной системы: в широком смысле, как «совокупность социальнопедагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологиями»; в узком, как «внедрение в учреждения системы образования информационных средств, основанных на микропроцессорной технике, а также информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на этих средствах» [4].

Основываясь на вышесказанном, можно сделать вывод и том, что собственно этап информатизации российской системы образования завершён, так как образовательные учреждения на всех уровнях оборудованы компьютерами и иной цифровой техникой, а работники образования регулярно повышают свою квалификацию в сфере использования информационных технологий в учебном процессе.

Важными отраслями информационных технологий в системе образовании выступают: 1) разработка программного обеспечения для автоматизации образования; 2) создание веб-сайтов в учебных целях; 3) разработка методических и дидактических пособий в электронной форме; 4) сопровождение учебного процесса цифровыми моделями предметов и явлений; 5) автоматизация информационного поиска в учебном процессе [2, с. 50]. В 2016 году свой путь начал федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который был утверждён Правительством Российской Федерации в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы. Данный проект предлагает: «модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни - в любое время и в любом месте» [5, с. 121]. Система же призвана

воплотить цифровую модификацию социума, направленную на увеличение производительности и автоматизацию трудовой деятельности и удовлетворение насущных потребностей нынешнего поколения при поддержке внедрения в образовательный процесс всего социума, создания индивидуальных «дорожных карт» обучения, обратной связи с обучающимися и использования виртуальной и дополненной реальностей [7, с. 248].

Цифровые инструменты, которые применяются на данном этапе в бытовой обстановке, могут помочь решать проблемы классического образовательного процесса, таких как скорость обучения, выбор преподавателя, а также видов обучения. Мировое общество достигло нового уровня развития образовательных технологий:

1) первым этапом можно выделить изобретение парового двигателя; 2) вторым этапом стала всеобщая электрификация; 3) следующий этап всеобщей информатизации; 4) заключительный этап цифровизации, признаки которой: владение большими данными (Big Data) и технологиями их обработки. Цифровизация способствует росту эффективности производства, одновременно помогая выполнить особенный подход в различных сферах человеческой деятельности. Например, 3D принтеры могут создать сложную деталь или даже девайс в единственном экземпляре. В нынешнем образовательном процессе цифровизация служит для того, чтобы провести перманентность обучения, что означает концепцию *life-long-learning*, подразумевающую обучение на протяжении всей жизни, а также, его особенность на основе механизма информационного обучения. Международно признанная дефиниция указанных положений пока отсутствует, но в него входят: 1) внедрение в образовательный процесс Big Data об уровне понимания каждым учеником определенного предмета и корректировки учебного процесса на основании результатов их обработки; 2) внедрение в учебный процесс цифровой и дополненной реальностей, а также различных технологий. Одной из главных задач системы современного образования является увеличение уровня цифровой грамотности преподавательского состава, которое нацелено не только на создание

электронных курсов, но и на внедрение цифровых технологий в повседневный учебный процесс, так как цифровизация означает трансформацию мировоззрения и подходов к взаимодействию с учениками. А. Соболев характеризует учителя как помощника во взаимодействии с цифровым миром [6]. Компьютерная грамотность - это умение изменять и предлагать образовательный контент с помощью новых технологий и механизмов, в них входят: программирование, поиск и применение цифровой информации.

Д. Белшоу говорит о том, что цифровизация образования есть ни что иное как: изучение культурных элементов интернет-среды, способность общаться в сетевых сообществах, генерировать креативный контент и распространять его, а также самостоятельное развитие [3].

Определение и значение цифровой грамотности обозначает: структурированность основных составляющих виртуальной реальности, которая даёт уверенность в возможностях цифровых технологий. Управляя процессом цифровизации, можно основываться на принципах единообразия баз данных и эффективности образовательных процессов.

Итак, цели информатизации образования, которые были поставлены более двухсот лет назад не утратили своей актуальности, значит можно говорить не о разнице в концепций информатизации и цифровизации, а о линейной перестройки системы образования и социума в целом. Основой этой модификации служит технологический прогресс, который тонизирует смену эпох развития цивилизации, в результате чего информатизация перерастает в цифровизацию.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что цифровизация образовательного процесса означает использование учениками современных цифровых технологий, которые расширяют рамки научного познания.

### **Список литературы:**

1. Аксютин А.А. Информационные технологии в образовании и науке / Аксютин А.А., Вицен А.А., Мекшенева Ж.В. // Современные наукоемкие технологии, 2019. № 11. С. 50–53.

2. Варганова Е.Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография / Е.Л. Варганова, А.В. Вырковский, М.И. Максеенко, С.С. Смирнов. М.: МедиаМир, 2017. 160 с.
3. Главный тренд российского образования – цифровизация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/1029/> (дата обращения: 20.11.2019).
4. Информатизация образования. [Электронный ресурс] // Российская педагогическая энциклопедия. Режим доступа: <https://pedagogicheskaya.academic.ru/1241/> (дата обращения: 22.11.2019).
5. Кашина Е.А. Прогнозирование структуры интегрированного курса информатики: дис. канд. пед. наук / Е.А. Кашина. Екатеринбург, 2017. 187-190 с.
6. Меняйся или уходи. Цифровое образование бросает вызов преподавателям вузов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.poisknews.ru/theme/edu/31969/> (дата обращения: 20.11.2019).
7. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2018. 630-640 с.
8. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://neorusedu.ru/about/> (дата обращения: 21.11.2019).

## ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

***Котенёва Дарья Сергеевна***

*студент, Армавирский государственный педагогический университет,  
РФ, г. Армавир*

***Бут Елена Александровна***

*студент, Армавирский государственный педагогический университет,  
РФ, г. Армавир*

***Гурова Евгения Александровна***

*научный руководитель, старший преподаватель,  
Армавирский государственный педагогический университет,  
РФ, г. Армавир*

**Аннотация.** Статья посвящена актуальным проблемам внедрения цифровых технологий в систему образования. Рассмотрены различные трактовки понятия «цифровизация» и его признаки.

**Abstract.** The article is devoted to the actual problems of introduction of digital technologies in the education system. Various interpretations of the concept of "digitalization" and its features are considered.

**Ключевые слова:** цифровизация, цифровые технологии, образование, онлайн-курсы, информационно-образовательная среда.

**Keywords:** digitalization, digital technologies, education, online courses, information and educational environment.

Цифровизация – это повсеместное внедрение цифровых технологий в различные сферы жизни. Основные изменения в образовании связаны с цифровизацией образования. В результате этого процесса фундаментально меняется сама структура обучения и организация образовательной деятельности. Применение современных информационно-коммуникационных технологий является первоначальным условием для дальнейшего развития цифровой педагогики. На сегодняшний день большинство российских вузов использует двухкомпонентную информационно-образовательную среду, в которой сочетаются ресурсы как международных образовательных платформ,

так и собственные разработки. Это способствует активному развитию собственного IT-потенциала. Необходимо внедрение современной цифровой базы образовательного процесса — информационно-образовательной среды (ИОС). Реализация такой среды является основой эффективного развития любого вуза. Высшие учебные заведения активно практикуют и внедряют новые форматы передачи знаний, в первую очередь, онлайн-курсы.

Изменения, связанные с цифровизацией образования, приведут к глубоким изменениям в обществе. Благодаря серьёзному преобразованию образовательного процесса, изменится роль педагога. Он больше не будет объяснять материал, а будет лишь помогать найти его расположение и понять.

Активно происходит внедрение цифровых технологий в образовательную сферу. Президент РФ В.В. Путин ещё в марте 2018 года выступил с ежегодным Посланием к Федеральному Собранию, в котором говорилось о том, что «...с помощью передовых телекоммуникаций мы откроем нашим гражданам все возможности цифрового мира. И это не только современные сервисы, онлайн-образование, телемедицина... Для нашей огромной по территории страны такое объединение талантов, компетенций, идей — это колоссальный прорывной ресурс» [6].

В современной литературе существует множество трактовок понятия «цифровизация». Цифровизация прежде всего:

- это объективный процесс вытеснения всего аналогового из экономики, технологии, культуры;
- цифровая реальность своего рода «оцифровывает» и нас, накапливает наши «цифровые следы», опережая не только вычислительную технику, но и наше воображение;
- это 25 млрд устройств, подключенных к сети Интернет (по прогнозам на 2020 год), при этом превысив число пользователей [2].

Сегодня цифровизации образовательных учреждений уделяется много внимания. Существуют даже прогнозы о том, что онлайн-образование скоро вытеснит университеты и институты, так как вузы стали практиковать новые



форматы передачи знаний. [4]. Исходя из планов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, к 2025 году российские вузы должны создать до 4000 онлайн-курсов. Это означает, что большая часть образовательных программ должна перейти в онлайн-формат. В России такие платформы образования уже разработаны. Например, Национальная платформа открытого образования. Пока этот процесс находится на ранней стадии, на уровне пилотных проектов. Но уже сейчас необходимо задуматься о внедрении цифровых технологий и проблемах, возникающих при этом.

В плане развития профессионального образования в России наблюдается существенное отставание, так как его финансирование является недостаточным.

По статистике в Российской Федерации более 50 % студентов-заочников. Такая форма обучения финансируется гораздо меньше, чем очная. Отсюда следует и то, что качество образования заметно снизилось. Население неспособно эффективно использовать последние достижения в области высоких технологий и науки, участвовать в высокотехнологичном производстве.

В процессе цифровизации кардинально меняется структура обучения и сама организация образовательного процесса. Эти преобразования требуют, как выбора материала для курсов, так и их организации.

Следовательно, образовательная среда может быть реализована в соответствии с несколькими алгоритмами. Среди наиболее значимых можно выделить:

- использование бесплатных разработок специализированных Интернет-ресурсов;
- использование платных платформ реализации учебного контента;
- использование готовых платформенных решений, размещенных в облаке;
- создание гибридных ресурсов, на базе нескольких платформ [7].

Как ранее было сказано, российские вузы в большинстве своем используют двухкомпонентную информационно-образовательную среду. В ней

совмещаются общедоступные ресурсы международных образовательных платформ с контентом собственных разработок. При этом наиболее часто используемыми платформами являются: Coursera, edX, FutureLearn.

Много крупных IT-компаний занимаются разработкой собственных платформ, имеющих как прямое, так и косвенное отношение к образованию. Ярким примером такой платформы является «Яндекс». Эта компания каждый год запускает глобальный проект, связанный с цифровизацией образования.

Информационно-образовательная среда цифрового образования включает в себя:

1) технические ресурсы: компьютеры, планшеты, мобильные устройства, сети, видеосистемы, интерактивные экраны;

2) образовательные ресурсы: программное обеспечение, электронно-образовательные ресурсы, информационно-образовательные порталы, системы дистанционного обучения, электронные библиотеки, облачные ресурсы, вебинары, телеконференции;

3) управление процессом: дистанционное обучение, электронная почта, социальные сети, личный кабинет в облаке, форма обучения [3].

Для успешной цифровизации недостаточно перевода учебных материалов в электронный вид — оцифровки. Использование новых информационно-коммуникационных технологий является только начальным условием для дальнейшего развития цифровой педагогики. Использование новых информационно-коммуникационных технологий является только начальным условием для дальнейшего развития цифровой педагогики, критерием оценки которой будет его полезность для обучающихся. Внедренное новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов в содержании и построении учебных курсов, организационные и структурные изменения в университетах будут приносить действительную пользу студентам [1, 5].

Образовательные учреждения должны быть обеспокоены не только продвижением технологических новшеств, таких как создание своих

электронных образовательных ресурсов, но и развитием своих образовательных программ за счет уже существующей инфраструктуры.

### **Список литературы:**

1. Асташева Ю.В. Теория поколений в маркетинге // Вестник ЮУрГУ. Серия «Экономика и менеджмент». 2014. Т. 8. № 1. С. 108-113.
2. Брускин С.Н. Методы и инструменты продвинутой бизнес-аналитики для корпоративных информационно-аналитических систем в эпоху цифровой трансформации // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2016. Т. 12. № 3–17. С. 234–239.
3. Концепция создания и развития информационно-образовательной среды Открытого Образования системы образования РФ. URL: <http://do.sgu.ru/conc.html> (дата обращения 17.12.2019)
4. Мультимедийная журналистика. М.: ВШЭ, 2017. 413 с.
5. Плешаков В.А. Теория киберсоциализации человека. М.: Прометей, 2012. 270 с.
6. Послание Президента Федеральному Собранию 1 марта 2018 года. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/56957> (дата обращения: 12.12.2019).
7. Третьяков В.С., Ларионова В.А. Открытые онлайн-курсы как инструмент модернизации образовательной деятельности в вузе // Высшее образование в России. 2016. № 7 (203). С. 55–66.

## ЭЛЕМЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Котенёва Дарья Сергеевна***

*студент, Армавирский государственный педагогический университет,  
РФ, г. Армавир*

***Гурова Евгения Александровна***

*научный руководитель, старший преподаватель,  
Армавирский государственный педагогический университет,  
РФ, г. Армавир*

**Аннотация.** В статье рассматривается применение элементов образовательной робототехники во внеурочной деятельности обучающихся общеобразовательных школ. А также, предложены некоторые варианты развития у учащихся технических способностей при помощи реальной и виртуальной робототехники.

**Abstract.** The article discusses the use of elements of educational robotics in the extracurricular activities of students of secondary schools. Also, some variants of the development of technical abilities of students with the help of real and virtual robotics have been proposed.

**Ключевые слова:** образовательная робототехника, мотивация, внеурочная деятельность, технические способности обучающихся, программирование и конструирование.

**Keywords:** educational robotics, motivation, extracurricular activities, technical abilities of students, programming and design.

В современном мире дети с ранних лет начинают интересоваться техникой и новейшими технологиями. Если посмотреть на изображения, которые рисуют дети в начальной школе, то можно увидеть самые различные виды машин: самолеты, корабли, автомобили, роботы и т.п. Однако, нельзя не сказать о том, что возможности в освоении компьютерной техники (например, смартфоны, планшеты, ноутбуки) у современных детей гораздо выше, чем у предыдущего поколения. Формированию этих возможностей способствует быстрое развитие

технологий и проникновение их в каждую семью. Обучающиеся младшей и средней школы могут легко ориентироваться в названиях и марках автомобилей, компьютеров, смартфонов и других гаджетов. Школьники старшей школы интересуются этим намного глубже. Это связано с изучением технических предметов, таких как информатика, химия, физика, и, следовательно, с ростом кругозора. Интерес к таким дисциплинам не всегда серьёзный и чаще всего носит поверхностный характер. А для развития технических способностей общего интереса недостаточно.

Проанализируем понятие «технические способности». Прежде всего, технические способности – это комплекс интеллектуальных процессов и их результатов, обеспечивающих решение задач профессионально-технической деятельности (технологические, конструкторские и т.д.) [4]. Главные критерии технических способностей – это интерес к современным технологиям, технике, желание работать с машинами т.п.

Технические способности могут проявиться у обучающихся гораздо позже, чем, например, склонности и способности в спорте или искусстве. Это связано с недостаточным уровнем развития психики и мышления. Поэтому оптимальным возрастным периодом для развития технических способностей является младший школьный возраст (7-11 лет).

Для того чтобы интерес у школьников к технике вылился не просто в увлечение, а, например, в профессию, их необходимо мотивировать. При этом использовать различные приемы и способы.

Итак, мотивация – это обобщенное название для процессов, средств пробуждения учащихся к продуктивной деятельности, активному освоению содержания образования. Образы мотивации есть и у преподавателей (мотивация обучения, их отношение к профессиональным обязанностям) и у обучающихся (мотивация учения) [3].

В младшей и средней школе в качестве мотивации могут послужить различные конкурсы рисунков (например, «Фантастическое устройство») или выставки поделок, выполненные своими руками.

У старшеклассников мотивация в области технического мышления может проявиться в участии научно-технических олимпиадах, конкурсах профмастерства. Хорошим примером для мотивации могут послужить биографии известных успешных людей, таких как: Билл Гейтс, Стив Джобс и т.д.

Нужно сказать, что технические способности должны быть развиты в той или иной степени у всех учащихся, даже у тех, которые не желают связывать свою профессиональную деятельность с техникой, поскольку эти способности позволят им решать задачи, возникающие в повседневной жизни при использовании современной техники. Для детей, имеющих выраженные технические способности, необходимы дифференцированные учебные программы и индивидуальная поддержка, выходящая за рамки обычного школьного обучения.

Для мотивирования развития технического мышления отлично подойдет знакомство с образовательной робототехникой.

Робототехника – это универсальный образовательный инструмент, который подходит как в качестве дополнительного образования и внеурочной деятельности, так и в преподавании предметов школьной программы, что идёт в четком соответствии с требованиями ФГОС. Робототехника подходит для абсолютно всех возрастов, начиная от дошкольников и заканчивая профобразованием. Образовательная робототехника – это отличная возможность выявить технические способности учащихся на ранних стадиях и развивать их в данном направлении [5].

Учёные в области инновационных технологий рассматривают образовательную робототехнику как новую педагогическую технологию, которая направлена на приобщение детей и подростков к техническому творчеству, развитию навыков программирования, моделирования и т.д. [2].

Эффективнее всего применять элементы образовательной робототехники во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – это активность детей вне урока, основанная на их интересах и потребностях, направленная на преобразование себя и

окружающей действительности. Внеурочная деятельность играет важную роль в развитии учащихся и формирования ученического коллектива [1].

Главная цель внеурочной деятельности – содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности обучающихся. На современном этапе развития образования внеурочная деятельность является необходимым элементом школьного обучения. Факультативы по обучению робототехнике являются очень актуальными в настоящее время.

В начальной и средней школе, т.е. на раннем этапе знакомства с робототехникой, невозможно представить данный вид деятельности полностью, но можно использовать визуальные конструкторы, позволяющие работать без знания языка программирования, такие как, например, Kodu Game Lab. Это интерактивная среда для создания трехмерных игр с помощью визуального программирования, в котором не нужно писать текст. Для того чтобы разработать игру необходимо создать игровой мир, в котором будут жить персонажи и действовать по установленным правилам (обязательно с учётом физики) [3].

Чтобы заинтересовать старшеклассников, можно использовать, например, программу LEGO Digital Designer. Это программное обеспечение для создания 3D-объектов на основе виртуальных деталей конструктора LEGO. Программа очень проста и удобна, поэтому даже самому маленькому школьнику несложно будет разобраться с таким виртуальным конструктором LEGO [3].

Робототехника напрямую задействует технические способности школьников, пускай и виртуально. Однако, для того чтобы создавать роботов, необходимо иметь представление их в пространстве, умение применять навыки программирования, продумывать действия. А это и есть основные элементы технического мышления.

Во многих общеобразовательных школах Российской Федерации образовательная робототехника уже является одним из основных направлений внеурочной деятельности, что говорит об её актуальности.

Таким образом, образовательная робототехника отлично подходит для развития технических способностей обучающихся.

### Список литературы:

1. Использование образовательных роботов Lego Mindstorms на уроках математики и информатики как средство формирования ключевых компетенций у учащихся. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=34442&showentry=6018> (Дата обращения 02.12.2019).
2. Левченко Е.Ю., Мехин А.М. Формирование политехнической компетенции в процессе физико-технического творчества учащихся. // Журнал «Педагогическое образование в России», № 4. – 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-politehnicheskoy-kompetentsii-v-protsessefiziko-tehnicheskogo-tvorchestva-uchaschihsya> (Дата обращения 03.12.2019).
3. Лукьянова Н.В. Развитие технических способностей учащихся посредством образовательной робототехники. // Н. В. Лукьянова // Информатика в школе. – 2015. – № 2. – С. 28–32.
4. Мухачёва Е.В., Зубкова И.Н. К вопросу формирования технического мышления у обучающихся общеобразовательных учреждений. // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XLI междунар. науч.-практ. конф. № 6 (41). – Новосибирск: СибАК, 2014. – С. 121-124.
5. Образовательная робототехника. // Свободная энциклопедия Википедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0#%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B> (Дата обращения 06.12.2019).



## **РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

***Мелконян Диана Мелконовна***

*студент, Армавирский государственный педагогический университет,  
РФ, г. Армавир*

***Гурова Евгения Александровна***

*научный руководитель, старший преподаватель,  
Армавирский государственный педагогический университет,  
РФ, г. Армавир*

Все знают, что дети не очень любят учиться, но любят все, что связано с компьютером. Их невозможно заставить сесть и сделать домашнее задание, но только покажи планшет или компьютер – и все – вы целиком и полностью завладели вниманием ребенка. Часы и даже дни пролетают незаметно, если в руках заветный гаджет. Почему бы не использовать такое страстное желание к цифровым технологиям с пользой для образовательного процесса? Это давно уже не вопрос.

В то время как некоторые родители все еще спорят о пользе или вреде процесса цифровизации, прячут планшетные компьютеры и смартфоны, стараются оградить от «пагубного» влияния Интернета, во многих странах тенденция внедрения современных технологий становится обыденностью, за которой нужно успевать. И наша страна не исключение.

Цифровые технологии прочно вошли в нашу жизнь, дети начинают вводить поисковый запрос раньше, чем начинают говорить. Повсеместная цифровизация дает безграничные возможности в решении множества вопросов. Одним из наиболее важных вопросов образования был и остается, как пробудить интерес к процессу обучения у детей, как их заинтересовать?

Сегодня рынок цифровых образовательных ресурсов, а также технических средств представлен огромным количеством продуктов, способных воплотить в жизнь, казалось бы, самый невероятный проект. Задача педагога - в многообразии электронных ресурсов грамотно отобрать тот материал, который можно использовать на уроке или предоставить ученику на самообучение или в качестве творческого проекта. [1]

Использование интерактивных технологий в условиях цифровизации обучения - это новый, наиболее прогрессивный метод организации образовательного процесса, позволяющий значительно улучшить качество преподаваемого материала, а вместе с ним и усвоение полученных знаний. Интерактивные технологии являются ведущим условием для функционирования высокопродуктивной модели обучения, способствующей значительному улучшению общей эффективности образовательного процесса.

Интерактивные технологии должны решать комплекс задач, связанных с необходимостью повышения качества образования, обеспечения доступности образовательных услуг, эффективности функционирования системы образования в целом, а также подготовки обучающихся к жизни в открытом информационном пространстве. Внедрение компьютерных технологий в российское образование относится к числу самых крупномасштабных инновационных изменений, пришедших в российскую школу в последние десятилетия. Проведен Интернет в каждое учебное заведение страны, начиная от учреждений дошкольного образования до университетов и научно-исследовательских институтов. Оснащены компьютерами рабочие места педагогов и учеников.

Цифра коснулась всего: рабочее место педагога, учебный материал, школьная доска, учебник, раздаточный материал и даже классный журнал и дневник.

Обучающиеся с удовольствием и большим вниманием следят за уроком, когда педагог включает интерактивную доску, показывает обучающие фильмы, использует электронные ресурсы для работы возле доски, раздает пульты для интерактивного опроса и тестирования, планшеты и электронные учебники. Повышается концентрация внимания и, что немаловажно, интерес к процессу обучения. Ученикам хочется смотреть, слушать, вникать и что-то делать самим.

Гораздо интереснее и нагляднее вывести на интерактивную доску изображение с микроскопа и вместе рассмотреть строение клетки или микроб на большом экране.

Можно выделить много положительных моментов в использовании цифровых технологий в образовательном процессе:

- Развитие самостоятельности. Сегодня все чаще педагоги говорят о самостоятельном обучении детей, и нынешняя система обучения подразумевает большой объем самостоятельной работы, а роль педагога в направлении и помощи в этой работе. Обучающийся с самого детства привыкает к самостоятельному поиску информации, выполнению индивидуальных заданий, самостоятельной проектной деятельности;

- Снижение бумажных носителей. Рюкзак школьника по весу тяжел даже для взрослого. Оцифровка учебников позволяет на небольшом легком устройстве весом от ста до трёхсот грамм поместить тысячи книг, учебников, энциклопедий, карт, схем, рисунков и других необходимых учебных пособий, которые ранее даже не мечтали использовать педагоги. Электронные рабочие тетради, направляемые педагогу по электронной почте или локальной сети, также избавляет от тяжелых сумок с тетрадями учителя, которому нужно проверить знания детей. Электронный дневник – эффективное средство контроля знаний. Его расположение в сети интернет дает возможность узнать домашнее задание, даже если пропустил урок, обеспечивает ежедневный родительский контроль за успеваемостью, а работникам администрации учебного заведения дает возможность контролировать и координировать работу педагога. [2]

- Экономия. Результатом перевода бумажных тетрадей и учебников в электронный формат является сокращение расходов на их приобретение. Срок службы, казалось бы, такого дорогого гаджета, как электронная книга составляет около 10 лет – практически срок обучения ребенка в школе, а инновационные технологии, такие как электронные чернила делают процесс чтения с электронного устройства схожим с чтением с бумажной книги и полностью безопасным для глаз. Стоимость электронной версии учебника в десятки раз ниже стоимости бумажного, с учетом того, что электронную

версию практически невозможно испортить и её вид останется неизменным даже через года.

- Облегчение труда педагогов. Широкий спектр обязанностей современного педагога делает эту необычайно важную и полезную работу трудной и энергозатратной. Информационные технологии позволяют быстрее и легче и выполнять ту бумажную работу, на которую раньше уходили часы.

- Перспективы будущего. Развитие цифровых технологий в образовании – это большой шаг в развитии будущего специалиста любой профессиональной направленности. Нет, практически, ни одной области жизни, в которой бы ни применялись информационные технологии или информационные ресурсы. В наш век цифровые технологии стремительно развиваются и каждый день появляются новые и новые изобретения в этой сфере, человек должен иметь способность к быстрому освоению нового. Информационные технологии в обучении помогают обучающимся получить навыки и понятия об информационном мире, помогают в будущем лучше ориентироваться в нем.

Набирает обороты такой вид образования, как дистанционное обучение, уже сейчас каждый может обучиться, пройти курсы повышения квалификации или переподготовку дистанционно, без выезда на место обучения. В условиях масштаба и значительной протяженности нашей страны это имеет немаловажный фактор для развития образования. Появилась возможность обучиться любой профессии в любом учреждении независимо от географического положения, в то время, как раньше жители отдаленных труднодоступных регионов имели весьма ограниченный спектр образовательных услуг.

Говоря о плюсах цифровых технологий в образовательном процессе, нельзя не сказать о минусах. Имеется ряд недостатков, негативное воздействие от которых можно свести к минимуму при грамотном подходе.

Возможность отрицательного результата. В полной мере использование информационных технологий в образовании не применялось ранее в виду их отсутствия, поэтому нельзя сказать со стопроцентной уверенностью, что все

получится так как задумано, дадут ли изменения в программе обучения ожидаемый положительный результат. [3]

Снижение развития творчества. Мы часто говорим, что Интернет – это платформа для творческого развития, которая открывает широкий спектр возможностей проявить себя практически в любой области - рисуй, пой, мастери, сочиняй стихи, пиши книги, тренируйся, учись... Но... огромное количество информации в свободном доступе дает соблазн не придумывать самому, а воспользоваться готовой идеей. К такой потребительской модели поведения быстро привыкают, человек перестает развиваться, творить.

Как следствие из предыдущего пункта – снижение умственной активности. Возможность легко и быстро найти нужную информацию в сети Интернет, отсутствие необходимости искать, анализировать, перерабатывать информацию – все то, что заставляет мозг работать и развиваться, делает обучающихся инертными, ленивыми. Это приводит к снижению мыслительных способностей.

Следующим пунктом в списке негативных влияний цифровизации общества называют плохую социализацию. Ребенок, привыкший проводить время у компьютера или в смартфоне, лишенный общения «глаза в глаза», не умеет разговаривать, не умеет выражать свои эмоции с настоящим собеседником. Он привыкает к мысли, что виртуальный собеседник не видит лица, мимики и не прочтет ваших эмоций, можно спокойно подумать над ответом. Из-за этого возникают трудности в реальном общении, ребенок начинает избегать контакта со сверстниками, становится замкнутым. Когда дети попадают в коллектив себе подобных, они учатся взаимодействию – попросить ручку, помочь товарищу, занимают определенное положение в социуме. Сидя у монитора любого устройства, они могут быть кем угодно, их никто не увидит, изменить пол, возраст, социальное положение – это привлекает их в виртуальный мир. Тоже самое происходит в обучении, когда исчезает необходимость в устных ответах, ответах у доски перед всем классом – перестают развиваться красноречие и ораторские способности. Дети перестают «говорить». Не секрет, что длительное сидение перед компьютером

влечет за собой ряд проблем со здоровьем. Первое, на что оказывает пагубное влияние свет от экрана – это глаза. Ребенок, не моргая, проводит много времени у монитора, пересыхает оболочка глаза, появляется резь, покраснение, раздражение, перенапрягаются глазные мышцы. Все это приводит к снижению зрения. Возникает туннельный синдром в кистях рук, может измениться строение костей, суставов и мышц. Долгое сидение без движения приводит к атрофии мышц, искривлению позвоночника, головным болям. [4] Тотальный контроль, также можно отнести к минусам в повсеместной информатизации общества и образования, в частности. Информация о каждом шаге ребенка хранится долгие годы в сети Интернет. Родители, педагоги, администрация учебного заведения имеют возможность в любой момент проконтролировать работу педагога и успеваемость обучающегося. Если судить узко – ребенок мог спрятать дневник, умолчать об оценках, должен был самостоятельно следить за домашним заданием, то сейчас, как уже говорилось, пропадает надобность в проявлении самостоятельности и ответственности. Когда дети сталкивались с проблемами, они учились их решать без вмешательства взрослых, пытались найти выход из сложной ситуации. К примеру, забытый дневник вынуждал идти к однокласснику за заданием, полученная двойка стимулировала к получению более высоких оценок с целью сокрытия неудачи от родителей и исправления оценок к выставлению итоговых.

### **Список литературы:**

1. Собрание нормативно-методических материалов «Информатика».-Ростов н/Дону, 2016
2. Infodev.org. (2017). Teachers, Teaching and ICTs. [Электронный ресурс] Доступ: <http://www.infodev.org/articles/teachers-teaching-and-icts>
3. Макотрова Г.В. Стандарты и мониторинг в образовании. Цифровые технологии в педагогической практике развития исследовательского потенциала старшеклассников. Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2013. № 6.
4. [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

## ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В СВЕТЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

***Мелконян Диана Мелконовна***

*студент, Армавирский государственный педагогический университет,  
РФ, г. Армавир*

***Гурова Евгения Александровна***

*научный руководитель, старший преподаватель,  
Армавирский государственный педагогический университет,  
РФ, г. Армавир*

*Вице-премьер РФ Татьяна Голикова: «Подготовка кадров – одна из  
ключевых задач для формирования экономики будущего»*

Конференция, которая прошла в этом году в Казани WorldSkills Kazan 2019 стала уникальной платформой для обсуждения экономических, социальных и технологических тенденций, а также выработки решений в области развития систем профессиональной подготовки и трансформации рынка труда.

Деловая программа предполагала более 30 тематических сессий с представителями органов государственной власти, предприятий и образовательных учреждений, а также мировых экспертов в сфере футурологии, риск-инжиниринга, образования, цифровизации и автоматизации. [1]

Главным направлением деловой программы стало формирование новой реальности на рынках труда и требований к навыкам, компетенциям в условиях цифровой экономики. Россия уже живет в цифровой эре, по количеству пользователей Интернета она занимает первое место в Европе. Весной 2018 года президент В.В.Путин подписал майский указ, согласно которому программа «Цифровая экономика» трансформировалась в национальный проект. Основная цель проекта – обеспечение цифрового пространства для всех сфер жизнедеятельности страны. Подготовка квалифицированных кадров и образование – одно из восьми направлений программы – предполагает создание ключевых условий для подготовки кадров цифровой экономики и совершенствование системы образования, которая должна обеспечивать

цифровую экономику компетентными кадрами. Кроме того, это направление подразумевает рынок труда, опирающийся на требования цифровой экономики, а также создание систем мотивации по освоению необходимых компетенций и участию кадров в развитии цифровой экономики.

Так что же это – «Цифровая экономика»? Свободная энциклопедия Википедия дает следующее понятие: «Электронная экономика (цифровая, веб, интернет-экономика) — экономическая деятельность, основанная на цифровых технологиях[1], связанная с электронным бизнесом и электронной коммерцией, и производимых и сбываемых ими электронными товарами и услугами. Расчёты за услуги и товары электронной экономики производятся зачастую электронными деньгами.»

В соответствии с названным указом президента, в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» разработан федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» для обеспечения экономики достаточным количеством человеческих ресурсов, обладающих компетенциями, необходимыми для нового века цифровых технологий и экономики знаний и данных.

Основными целями и задачами указа являются:

- Развитие человеческого потенциала;
- Формирование информационного пространства с учетом потребностей граждан и общества в получение качественных и достоверных сведений;
- Использование и развитие различных образовательных технологий, в том числе дистанционного, электронного обучения, при реализации образовательных программ;
- осуществление разработки и реализации партнерских программ образовательных организаций высшего образования и российских высокотехнологичных организаций, в том числе по вопросам совершенствования образовательных программ;
- Развитие технологий электронного взаимодействия граждан, организаций, государственных органов, органов местного самоуправления



наряду с сохранением возможности взаимодействия граждан с указанными организациями и органами без применения информационных технологий;

- Стимулирование российских организаций в целях обеспечения работникам условия для дистанционной занятости;

- Создание основанных на информационных и коммуникационных технологиях систем управления и мониторинга во всех сферах общественной жизни.

Ключевыми направлениями Федерального проекта стали:

- Обеспечение цифровой экономики компетентными кадрами;
- Поддержка талантливых школьников и студентов в области математики, информатики и технологий цифровой экономики;

- Содействие гражданам в освоении цифровой грамотности и компетенции цифровой экономики.

Первое направление - обеспечение цифровой экономики компетентными кадрами - включает мероприятия по разработке модели компетенций цифровой экономики, профиля компетенций и персональные траектории развития, совершенствование программ подготовки и переподготовки кадров для цифровой экономики, обеспечение подготовки и переподготовки специалистов по компетенциям цифровой экономики, а также грантовую поддержку образовательных проектов.

В рамках осуществления второго пункта Федерального проекта - произвести совершенствование программ профессионального образования, создать новые форматы обучения для удовлетворения потребности в новых специалистах. [3]

Система профессионального образования должна как можно быстрее начать обеспечивать экономику необходимыми кадрами, обладающими сформированными цифровыми компетенциями, чтобы устранить существующий дефицит специалистов. Предусмотрено уже в 2019 году утвердить новые контрольные цифры приема для обеспечения потребностей цифровой экономики в специалистах, а также проекты на базе ведущих

университетов по реализации новых образовательных программ и моделей, на которые не распространяются в полном объеме существующие нормативные ограничения.

С учётом быстроты меняющегося ландшафта и требованиям к знаниям специалистов, содержание многих программ высшего образования устаревает еще до момента их окончания. В рамках Федерального проекта предлагается осуществить пилотирование нового типа образовательных программ высшего образования продолжительностью до двух лет не менее, чем для десяти специальностей цифровой экономики.

Острая потребность в специалистах с цифровыми компетенциями требует создание условий для их ускоренной подготовки. Этот образовательный трек предполагается реализовать в пилотном режиме с участием различных образовательных организаций с отдельным нормативным регулированием, изучением всех возможностей и ограничений в контексте оперативного прохождения образовательных программ, реализованных под задачи цифровой экономики и построенных персонализировано под возможности и нужды каждого гражданина с использованием независимого оценивания и признания полученных результатов.

Сокращение большого числа рабочих мест, автоматизация и цифровизация рабочих процессов, создает потребность в организации условий для самозанятости и предпринимательской активности населения.

Для развития предпринимательских и бизнес-компетенций населения предусмотрено нормативно закрепить право использования стартапа, созданного студентом, в качестве выпускной квалификационной работы, а также обеспечить развитие сети школьных и студенческих бизнес-инкубаторов, акселераторов в различных городах России. [2]

Третьим направлением Федерального проекта стало изменение системы труда для повышения её гибкости, своевременного обеспечения запросов компаний на современную квалифицированную рабочую силу, эффективное переобучение взрослых.

Эксперты отмечают, со временем ценность диплома на рынке труда нивелируется, работодатели руководствуются независимой оценкой навыков будущих сотрудников. Идея получения профессии, которая будет востребована на протяжении всей жизни, не отвечает темпу современного мира, Отрасли и профессии меняются быстрее, чем заканчивается образовательный цикл. 81 % работодателей в Японии, 71 % в Бразилии, 50% в Австралии 48% в Индии и Новой Зеландии заявляют о сложности подбора кандидатов, имеющих необходимые навыки.

Траектория развития будет использоваться человеком не только в процессе образования, но и на протяжении всего карьерного пути.

Предусмотрено создание механизма, который позволит работодателям формировать и заносить результаты внутренней оценки в профиль компетенций человека. Использовать его траекторию развития в качестве легитимного резюме подтвержденными результатами с прошлых мест работы. Данный инструмент обеспечивает преемственность достижений работников и поможет принимать взвешенные решения о найме. Модели компетенций позволят сотрудникам определять направления развития, откроют возможные пути в рамках компании работодателя, отрасли и страны. Прозрачность требований сформирует заказ на образовательные программы переподготовки и до-обучения сотрудников. Помимо интересов конкретного работодателя цифровые карьерные траектории позволят формировать команды для реализации проектов государственного масштаба за счёт наличия информации о компетенциях и навыках трудоспособного населения. Хранение данной информации на базе системы распределенного реестра у нескольких независимых операторов позволит обеспечить объективность и безопасность такой системы - больше не потребуется собирать рекомендательные письма для подтверждения предыдущего опыта работы.

### **Список литературы:**

1. <https://www.kuban.kp.ru/daily/27001.4/4062490/>
2. Глоссарий.ru: Сетевая экономика
3. <https://digital.gov.ru/uploaded/files/pasport-federalnogo-proekta-kadryi-dlya-tsifrovoj-ekonomiki.pdf>

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЕЛИГИИ И РЕКЛАМЫ

***Ситникова Екатерина Андреевна***

*студент, Оренбургский Государственный Университет,  
РФ, г. Оренбург*

***Сорокин Олег Николаевич***

*научный руководитель, канд. ист. наук,  
Оренбургский Государственный Университет,  
РФ, г. Оренбург*

Нуждается ли религия в рекламе? Чтобы понять это, нужно проанализировать вопрос : «Как церковь и её приверженцы относятся к рекламе и PR?» Ответственный секретарь отдела по делам молодежи Русской Православной Церкви Иеромонах Серафим (Петровский) дал полный и вразумительный ответ на поставленный выше вопрос: «Все зависит от тех принципов, которыми руководствуется человек, производящий рекламный продукт. Если в основе его деятельности лежат нравственные принципы, то и на выходе мы получим качественную рекламу, помогающую нам сориентироваться в безбрежном мире информации. Поскольку реклама – дело публичное, то каждое слово в ней может становиться достоянием миллионов людей. Из всех чувств, которыми наделен человек, самые потенциально опасные для души – слух и, более всего, зрение. Вспомните, каким образом дьявол соблазнил первых людей: заговорил с Евой и показал ей запретный плод. Это, кстати, была первая в истории реклама, основанная на заведомой лжи». Следовательно если реклама помогает и призывает людей к благополучным действиям, а пиарщики рекламируют хорошую выставку, конференцию, события в духовно-нравственной жизни, какого-то человека, который трудится во благо людей, то ничего плохого в продвижении такой информации и таких образов верующие люди не видят. Если церковь одобряет рекламную деятельность, то возникает вопрос: «пользуется ли религия рекламой и нуждается ли в ней?». В качестве религиозной рекламы рассматривается социальная информация, исходит она обычно от религиозных организаций. На основании формулировки, представленной в российском

рекламном законодательстве, религиозные организации имеют право выступать в качестве рекламодателей социальной рекламы. РПЦ, которая всегда имеет поддержку в лице государства, является главным рекламодателем религиозной рекламы, зачастую это скрытая и ненавязчивая информация, но очень действенная. На данный момент выделяют три основных типа религиозной рекламы:

1) призывы к благотворительности. Церковь призывает людей к благотворительности, но услышать этот призыв можно в основном только в храмах. Сбор средств идет на строительство и поддержание церквей, а также на помощь больным и нуждающимся .

2) анонсовая социальная религиозная реклама. Такая реклама появляется перед проведением каких-либо массовых религиозно-общественных мероприятий. Главной целью является уведомление людей о праздниках, службах, выездах, благотворительных акциях.

3) реклама, направленная на формирование и поддержку религиозных ценностей. Здесь РПЦ зачастую использует личные цели, в первую очередь это поддержание имиджа. Напоминая о ценностях, с помощью рекламы, идет призыв людей посещать храмы, а следовательно покупать атрибутику, что несет финансовую выгоду.

Говоря о рекламе религии нельзя не упомянуть о миссионерстве. Миссионерство (от лат. *missio* «посылка, поручение») — одна из форм деятельности религиозных организаций, имеющая целью обращение неверующих или представителей иных религий. Получается ,что миссионерство-это пропаганда ,а религия является неким продуктом, который нам качественно и ненавязчиво рекламируют . В ветхозаветный период пророки говорили о приходе Спасителя, о Его учении и целях, тем самым пропагандируя христианство. Получается, миссионерство с самого начала своего существования было некой формой рекламы, но нужно понимать, что данная форма изначально несла исключительно положительный посыл,

приоткрывая тайну священноапостольства, тайну распространения благодатного света в непросвещенном мире.

Нуждается религия в рекламе? Безусловно нуждается и пользуется её формами с момента существования. Церковь и методы её пропаганды меняются и идут в ногу со временем. Уже существует и реализуется проект «Эсэмэска от епископа», суть которого рассылка поздравлений с религиозными праздниками. Целью таких сообщений является пробуждение интереса к церковной жизни. Разве данный проект не является всеми знакомым методом рекламы? Телеканал «Спас» - первый общественный православный канал, его миссия заключается в развитие и укрепление духовно-нравственных основ российского государства. На канале показывают рекламу товаров и услуг, в частности православных украшений. Следовательно реклама религии существовала и будет существовать в более усовершенствованной ,но также в адекватной и поучительной форме .

## РУБРИКА 6. «ФИЛОЛОГИЯ»

### РОЛЬ УСТНОЙ РЕЧИ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

***Хусаинова Эльвира Рашитовна***

*студент, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, РФ, г. Уфа*

***Тугузбаева Олеся Васильевна***

*научный руководитель, канд. филол. наук, доцент, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, РФ, г. Уфа*

Русский язык входит в перечень основных языков мира. Он закреплён как средство международного общения. Родным для нас русским языком владеет треть планеты. Это, конечно же, говорит о его уникальности и важности.

Русский язык – часть мировой культуры и фундамент русской.

Язык – это живая связь времен. Язык выступает средством познания своего народа в прошлом и настоящем, приобщая людей к культурному наследию, к современным процессам духовного развития общества, нации.

Русский язык и русская речь – это тесно переплетённые, являющиеся одним целым, но все же совершенно разные понятия.

Первым о связи и различии понятий «язык» и «речь» заявил учёный из Швеции Фердинанд де Соссюр.

Он отметил, что язык и речь являются двумя сторонами одного общего явления – речевой деятельности; данные определения прочно связаны и абсолютно не могут существовать друг без друга, но в то же время они имеют четкие различия.

Язык – это прежде всего средство общения. Этим понятием определяется система знаков, средств и правил «говорения» и отображения языка. Язык постоянен.

Способность соотносить звук и значение - главнейшая характеристика языка.

Речь—это проявление языка, это есть сам процесс общения. Речь совершенно индивидуальна для каждого носителя языка и переменна в зависимости от того, кто владеет ею. Главной характеристикой речи является ее качество, характеризующее уровень речевой культуры говорящего.

Речь являлась первичным способом обмена информацией вплоть до возникновения письменности. Формирование и дальнейшее развитие устной русской речи обеспечивалось развитием самой русской культуры. Огромный словарный массив русского языка формировался носителями русской культуры, а так же заимствованием новых слов из иностранных языков: французского, итальянского, английского, немецкого, латинского и многих других языков.

И.С.Тургенев, восхищаясь богатством русского языка, говорил: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками».

Родной язык закладывается в человеке с рождения. Научные сотрудники пришли к подтверждению догадки Вильгельма Гумбольдта (XVIIIв), что язык в виде кода существует в нейроклетках человеческого мозга и на генетическом уровне передается от родителей к детям.

Развиваясь, литературный язык очень осторожно отбирает в свой состав средства из диалектов, просторечия и жаргонов, отсеивая все ненужное и функционально излишнее.

Норма языка – это тот каркас, который сохраняет литературный язык.

Русский язык, язык меткий и красивый, издавна был предметом гордости русских писателей. «Народ, у которого такой язык, – народ великий», - говорил И. С. Тургенев. М. В. Ломоносов находил в русском языке «великолепие испанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского, краткость греческого и латинского языков» и, кроме того, «богатство и силу в изображениях».



Так, речь является отражением не только культуры и истории народа; речь – это духовное лицо человека.

Значение русского языка для всех нас огромно и бесценно.

Человек достигает уровня правильной речевой культуры в том случае, только если владеет верной и связной, последовательной и логичной речью.

Однако этого недостаточно, потому как правильную речь всегда определяют такие качества речи как ее богатство, точность и выразительность.

Однако в настоящее время происходит обесценивание языка. Проявляется это в речи каждого из нас.

Совершенно ожидаемо и естественно, что поставлена задача повышения культуры устной и письменной речи. В первую очередь, конечно, эта задача поставлена перед школьниками, ведь каждый из них – будущее страны.

Целью введения устной части ГИА по русскому языку является развитие коммуникативной направленности обучения в школе.

Ни для кого не секрет, что в современном обществе все большее и большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим легко адаптироваться в новых условиях, а также самостоятельно пополнять знания, успешно решать возникающие проблемы. Именно речевое развитие школьников и уровень их коммуникативной компетенции играют при этом решающую роль.

Каждому специалисту, вне зависимости от квалификации, предстоит контактировать с людьми, а значит, и применять речь как средство влияния. По этому поводу Генеральный секретарь Ассоциации европейских университетов А. Барблан заявил: «Требование жизни везде одинаково: требуются студенты, способные выразить себя в письменной и устной форме, личности, способные рассуждать и отстаивать свое мнение перед коллегами, и только после этого требуются работники, обладающие сноровкой в области своей профессии».

Хорошее качество речи современных людей констатирует факт духовного здоровья общества. Без хорошего владения родным языком невозможна реализация личности в профессиональной и любой другой сфере.

В Рособрнадзоре отметили, что с введением нового экзамена явно выделилась важность использования на уроках русского языка и других дисциплинах не только письменных, как прежде, но впредь и устных форм работы.

“Необходимо, чтобы дети на уроках могли объяснять решение задач, пересказывать прочитанное, обсуждать возникающие вопросы, высказывать свое мнение. Развитие устной речи и способность свободно коммуницировать с абсолютно разными людьми, решая проблемы, — это те качества, которые совершенно точно необходимы любому современному человеку”, — отметили представители Рособрнадзора.

Устное собеседование — это проверка коммуникативной компетенции школьника, в настоящее время задания КИМ вызывают трудности и непонимание элементарных вопросов, поэтому необходимо обратить на внимание преподавателей, родителей на совершенствование навыков устной речи, и, конечно, в первую очередь, чтения.

## РУБРИКА 7. «ЭКОНОМИКА»

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ С ПОМОЩЬЮ МАТРИЦЫ УГРОЗ

***Жидкова Любовь Сергеевна***

*магистрант, Институт экономики и управления, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва,  
РФ, г. Самара*

***Клёвина Мария Васильевна***

*магистрант, Институт экономики и управления, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва,  
РФ, г. Самара*

***Красносельцева Ирина Евгеньевна***

*магистрант, Институт экономики и управления, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва,  
РФ, г. Самара*

Электронная почта — один из наиболее широко используемых видов сервиса, как в корпоративных сетях, так и в Интернет. Она является не просто способом доставки сообщений, а важнейшим средством коммуникации, распределения информации и управления различными процессами в бизнесе.

Электронная почта обладает многочисленными достоинствами, но именно из-за этих достоинств возникают основные риски, связанные с ее использованием. В конечном итоге любой из этих рисков может привести к серьезным последствиям для компании. Это и потеря эффективности работы, и снижение качества услуг информационных систем, и разглашение конфиденциальной информации. Недостаточное внимание к данной проблеме грозит значительными потерями в бизнесе, а в некоторых случаях даже привлечением к юридической ответственности в связи с нарушением законодательства [1].

Для удобства составим общую таблицу 1 преимуществ и недостатков каждого средства защиты электронной почты [3].

**Таблица 1.**

**Сравнительная таблица средств защиты почты**

№	Средство	Преимущества	Недостатки
1	PGP Desktop	Наличие сервера ключей. Простота настройки почтовых клиентов.	Расшифрованные письма ничем не защищены на клиенте. Если программа не запущена, а зашифрованное сообщение получено, непонятно, как его расшифровать.
2	S/MIME	S/MIME поддерживает большинство почтовых клиентов, в том числе и мобильные. Сообщения на клиенте хранятся в зашифрованном виде. Расшифровка осуществляется средствами почтового клиента, а не стороннего ПО.	Необходим сервер ключей для комфортной работы. Сложность настройки. Необходимо каждый почтовый клиент настраивать отдельно.
3	Hushmail	Простота использования.	Возможность расшифровки сообщений нечестной администрацией сервиса или по решению суда. Шифрование производится на стороне сервера, а не клиента.
4	PGP Mail	Шифрование/расшифровка на стороне клиента.	Поддерживаются не все браузеры. Для большей безопасности нужно использовать TOR, что может вызвать затруднения у неопытных пользователей
5	SecureGmail	Простота использования.	Только для Chrome. Ключ известен, как отправителю, так и получателю сообщения.
6	Encrypted Communication	Простота использования.	Только для Firefox. Ключ известен, как отправителю, так и получателю сообщения.
7	Плагин Enigmail	Удобен в использовании.	Требует GnuPG. Поддерживает только Thunderbird Postbox.

При построении таблицы 2 за основу взята матрица угроз проекта «HushMail». Номер средства в этой таблице соответствует номеру средства в таблице 1. Значение «Да» означает, что вы защищены от угрозы. Значение «Да/Нет» означает, что есть какие-либо ограничения, о которых мы расскажем.

Таблица 2.

## Сравнение средств защиты электронной почты в разрезе матрицы угроз

Угроза	PGP Desktop	S/MIME	Hushmail	PGP Mail	Secure Gmail	Encrypted Communication	Enigmail
Злоумышленник прослушивает ваше Интернет-соединение	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Злоумышленник получает доступ к e-mail, хранящемуся на сервере	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Злоумышленник компрометирует веб-сервер после того, как вы получили доступ к e-mail	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Да
Злоумышленник контролирует веб-сервер, пока вы смотрите e-mail	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Да
Злоумышленник получает доступ к вашему компьютеру после того, как вы просмотрели ваше e-mail	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Злоумышленник получает доступ к компьютеру до того, как вы посмотрели e-mail, и может установить программы по типу keylogger	Нет	Да/Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Злоумышленник получил доступ к вашему жёсткому диску	Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да

Проанализируем результаты, полученные для средств защиты «PGP Desktop» и «Hushmail» (колонки 1 и 3). Поскольку шифрование осуществляется на стороне клиента, то программа «PGP Desktop» защищает переписку от прослушивания Интернет-соединения, в «HushMail» приходится полагаться только на SSL. Поскольку на сервере письма хранятся в зашифрованном виде, то если злоумышленник узнает ваш пароль от почтового ящика, ничего страшного не произойдет — максимум, что он сможет прочитать — это спам [2].

Оба средства защиты уязвимы при использовании keylogger. Если злоумышленник перехватит ваши пароли (в частности, от сертификатов), то вам уже ничто не поможет. Разве что переход на токены вместо ввода паролей.

Все остальные средства защиты используют шифрование на стороне клиента, поэтому им не страшен ни перехват, ни доступ к почтовому ящику — сообщения будут зашифрованы. Предоставляет угрозу для этих средств защиты — перехват ввода с клавиатуры. Злоумышленник может получить доступ не

только к паролям, но и к обычному тексту, который вводится в теле сообщения перед тем, как оно будет зашифровано.

Таким образом, самый простой способ защиты электронной почты — это использование симметричного шифрования. Для его реализации можно использовать плагины браузера «SecureGmail» и «Encrypted Communication» или использовать программы, позволяющие создавать архивы, защищенные паролем (например, WinRAR, 7-Zip). Создавать архив для каждого нового сообщения — довольно рутинно. Плагины «SecureGmail» и «Encrypted Communication» делают симметричное шифрование более удобным.

### **Список литературы:**

1. Портал Helpu group. Способы защиты электронной почты от взлома – [Электронный ресурс]. – URL: <https://helpugroup.ru/sposoby-zashhity-elektronnoj-pochty-ot-vzloma/>(дата обращения: 28.12.2019)
2. Сайт компании Open Vision. Защита электронной почты –[Электронный ресурс]. – URL: <https://www.open-vision.ru/solutions/information-security/email-protection/>(дата обращения: 04.01.2020)
3. Портал StudRef.com. Средства защиты электронных сообщений – [Электронный ресурс]. – URL: [https://studref.com/347588/ekonomika/sredstva\\_zaschity\\_elektronnyh\\_soobscheniy#373](https://studref.com/347588/ekonomika/sredstva_zaschity_elektronnyh_soobscheniy#373)(дата обращения: 24.12.2019)

## АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И РЕЗУЛЬТАТИВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГБУЗ СГКБ №1 ИМ. Н.И. ПИРОГОВА

### ***Жидкова Любовь Сергеевна***

*магистрант, Институт экономики и управления, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва, РФ, г. Самара*

### ***Клёвина Мария Васильевна***

*магистрант, Институт экономики и управления, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва, РФ, г. Самара*

### ***Красносельцева Ирина Евгеньевна***

*магистрант, Институт экономики и управления, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва, РФ, г. Самара*

Выполнение такой важной миссии как сохранение здоровья населения требует грамотного подхода в управлении финансовыми, трудовыми и материальными ресурсами здравоохранения. Главная цель медицинского учреждения заключается в оказании качественных услуг (исход лечения) с минимальными затратами, согласно рекомендуемым стандартам, в сжатые сроки (продолжительность лечения). В условиях недостаточного финансирования поддержание каждого из выше перечисленных факторов на должном уровне вызывает трудности, поэтому ощущается потребность в необходимости повышения эффективности деятельности медицинских организаций посредством внедрения новых методов, способов и моделей для оптимизации деятельности. Это позволит улучшить деятельность организации, не затратив при этом большого количества денежных средств. В этом заключается **актуальность исследования.**

**Цель работы** состоит в том, чтобы провести анализ ключевых экономических и результативных показателей ГБУЗ СГКБ №1 им. Н.И. Пирогова.

Цель работы определила следующие **задачи**:

- проанализировать деятельность учреждения;

- выявить направление динамики развития учреждения: положительная или отрицательная.

**Методы исследования:** аналитический и информационный.

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Самарской области «Самарская городская клиническая больница №1 им. Н.И. Пирогова» — это крупное многопрофильное лечебно–профилактическое учреждение (ЛПУ), оказывающее высококвалифицированную специализированную стационарную, в том числе высокотехнологичную и консультативно-диагностическую помощь населению. [1].

По данным 2018 года коллектив больницы состоял из 361 врачей, 116 из них с высшей квалификационной категорией, пять докторов имеют степень доктора медицинских наук, 39 - степень кандидата медицинских наук, 635 средних медицинских работников, из которых 267 имеют высшую квалификационную категорию, в больнице работают 5 Заслуженных врачей РФ [1].

Эффективность деятельности любой организации выражается в определённых показателях и их изменениях на протяжении определённого периода. Для анализа нами выбраны несколько отчётов, затем подготовлены вспомогательные таблицы для графического анализа, позволившего наглядно понять и оценить состояние организации в настоящий момент [2]. Одним из фактических результатов деятельности является годовая бухгалтерская отчётность, из которой взят отчёт о финансовых результатах за последние 5 лет. Структурирована информация о расходах и доходах в укрупнённом виде, а затем построены графики. Динамика доходов за последние 5 лет отражена в таблице 1. В ней представлен подробный анализ основных статей доходов учреждения, также представлен размер суммарных доходов.

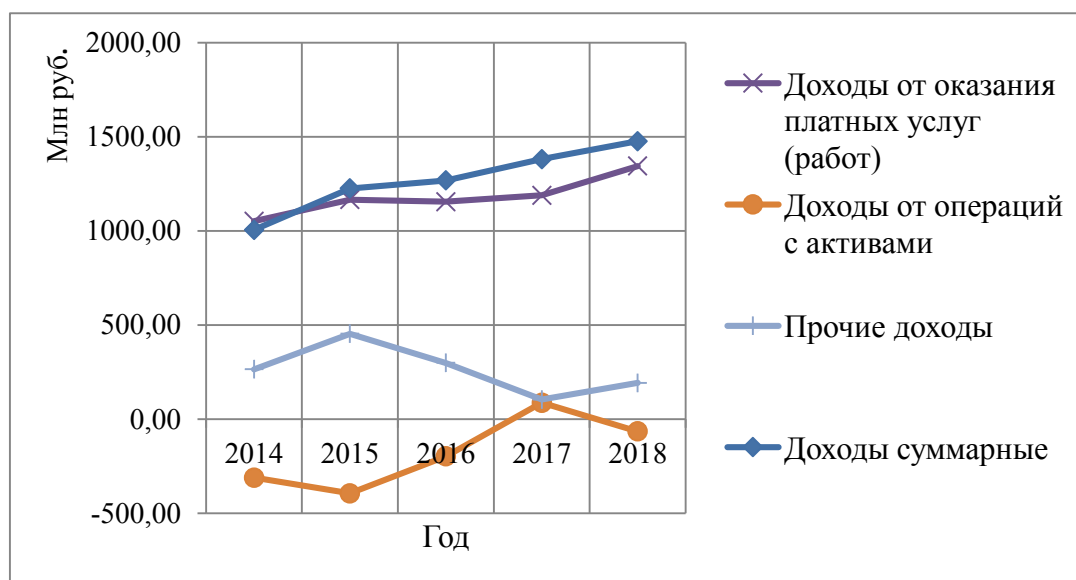


**Таблица 1.**

**Динамика доходов 2014-2018 гг., млн руб.**

Статьи доходов	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017г.	2018 г.
<b>Доходы суммарные</b>	1005,29	1226,22	1268,31	1381,29	1477,05
Доходы от собственности	0,13	0,10	0,12	0,22	1,32
Доходы от оказания платных услуг (работ)	1051,33	1166,07	1155,65	1189,23	1344,72
Доходы от штрафов, пени, иных сумм принудительного изъятия	0,22	0,80	12,09	0,63	4,12
Доходы от операций с активами	-311,04	-394,00	-198,01	87,25	-65,19
Прочие доходы	264,65	453,26	298,47	103,95	192,09

На основе полученной информации проведём графический анализ доходов (рисунок 1).



**Рисунок 1. Динамика доходов по статьям ГБУЗ СГКБ №1 им. Н.И. Пирогова**

Анализируя полученный график, можно сделать вывод о том, что активными темпами ежегодно увеличиваются доходы от оказания платных услуг. Таким образом, по четырём из пяти статей наблюдается прирост, что может положительно отразиться на деятельности учреждения. Произошло резкое снижение доходов от операций с активами в 2018 году. Но не смотря на это замечено, что происходит постепенное увеличение суммарного дохода, тем самым обеспечивая положительную динамику.

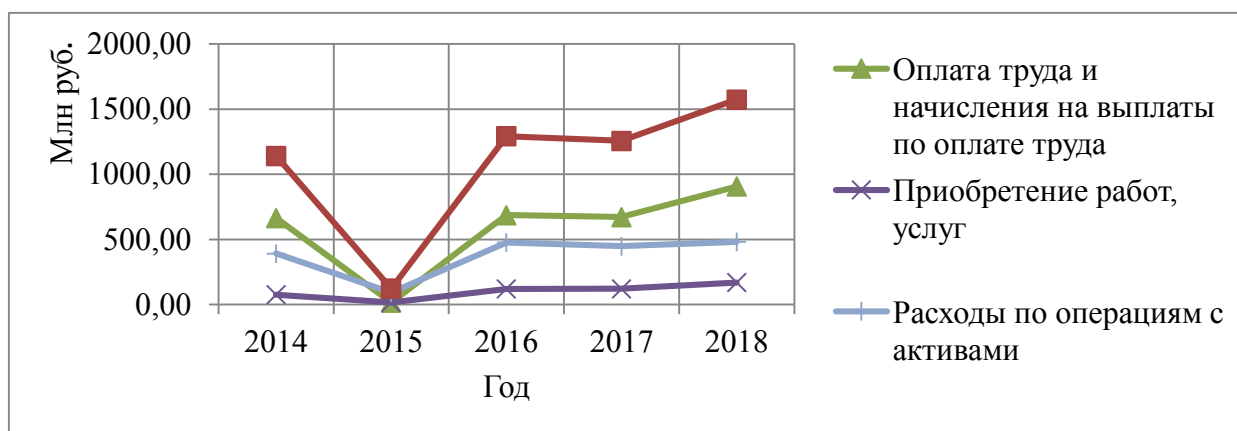
По аналогии проанализируем расходы, динамика которых за последние 5 лет отражена в таблице 2.

**Таблица 2.**

**Динамика расходов 2014-2018 гг., млн руб.**

Статьи расходов	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017г.	2018 г.
Расходы суммарные	1141,37	122,14	1291,76	1256,48	1573,73
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	664,26	15,08	686,16	672,25	906,09
Приобретение работ, услуг	75,53	16,05	119,74	120,80	168,82
Безвозмездные перечисления организациям	0,74	-	-	5,37	0,08
Прочие расходы	9,37	-	10,14	10,12	18,11
Расходы по операциям с активами	391,47	91,01	475,65	448,02	480,63
Расходы будущих периодов	-	-	0,07	-0,08	-

На основе полученной информации проведём графический анализ расходов (рисунок 2).



**Рисунок 2. Динамика расходов по статьям ГБУЗ СГКБ №1 им. Н.И. Пирогова**

Анализируя полученный график, можно сделать вывод о том, что по некоторым статьям удалось добиться снижения, но что касается приобретения работ, услуг, наоборот, произошло увеличение, происходит постепенное снижение суммарного расхода в 2017 году по сравнению с 2016, тем самым обеспечивая положительную динамику. Но в 2018 году по всем статьям произошёл рост расходов.

Следующим показателем для анализа будет выполнение государственного задания. Оно является одним из основных документов, который определяет сферу деятельности учреждения. На основе государственного задания учредитель определяет объем его финансового обеспечения (субсидии). Бюджетному учреждению необходимо отчитываться о выполнении. Показатели из проектов государственных заданий учитывают, когда:

- формируют проект бюджета;
- определяют объем субсидий на выполнение заданий бюджетными или автономными учреждениями;
- составляют бюджетные сметы казенных учреждений.

Стоит отметить, что ГБУЗ СГКБ №1 им. Н.И. Пирогова входит в пятёрку лучших учреждений области. В ГБУЗ СГКБ №1 им. Н.И. Пирогова существует четыре основных органа корпоративного управления: Директор, Администрация, Отделения и Вспомогательные службы.

Таким образом, в данной работе выполнен анализ основных экономических и результативных показателей ГБУЗ СГКБ №1 им. Н.И. Пирогова, анализ основного процесса лечебной деятельности, также произведена систематизация его показателей.

### **Список литературы:**

1. Больница имени Н.И. Пирогова [Электронный ресурс]. – URL: <http://samara-pirogova.ru/> (дата обращения: 09.12.2019)
2. Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях [Электронный ресурс]. – URL: <http://bus.gov.ru/pub/agency/35836> (дата обращения: 14.11.2019)

## СПЕЦИФИКА ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПРОДАЖ В СФЕРЕ РИТЕЙЛА

***Ильин Дмитрий Сергеевич***

*студент, Поволжский Государственный Университет  
Телекоммуникаций и Информатики,  
РФ, г. Самара*

***Крюкова Анастасия Александровна***

*научный руководитель, канд. экон. наук, доцент, Поволжский Государственный  
Университет Телекоммуникаций и Информатики,  
РФ, г. Самара*

Результатом новой промышленно-технологической революции стала цифровая экономика. Само понятие «цифровая экономика» было введено Доном Тапскоттом в 1995 году при описании особенностей сетевой разведки. Сегодня под цифровой или виртуальной экономикой понимают совокупность отношений в области экономики, культуры и общественной жизни, базирующихся на внедрении электронных технологий. Это не отрасль, а уклад жизни, основа для развития экономики, социальной сферы. Простыми словами, это использование интернета в работе и повседневной жизни.

Цифровая экономика предусматривает интенсивное развитие цифровых технологий, оказывает значительное влияние на развитие целых континентов, стран, отраслей, секторов экономики, в том числе на сферу услуг и ритейл [3, с. 32].

В настоящее время ритейл, который традиционно относится к наиболее консервативным секторам экономики, испытывает значительное влияние цифровой экономики. По нашему мнению, под цифровой экономикой в ритейле следует понимать экономическую деятельность на основе внедрения цифровых технологий и достижений современной ИКТ-инфраструктуры, включающую виртуальные рынки, электронную торговлю товарами, услугами, платежи в глобальной сети Интернет.

Основные постулаты и направления цифровой экономики трансформируются в цифровизацию. Цифровизация – это процесс формирования

цифровых платформ и операторов, хранения данных в электронной форме, позволяющий решать управленческие задачи различного уровня. Цифровизация свидетельствует о новом этапе совершенствования управления экономической деятельностью на основе «сквозного» применения целого комплекса цифровых технологий.

Российский и мировой ритейл неизбежно стремится ко все большей цифровизации – число потребителей, «живущих в цифре», растет, а значит, розничной торговле необходимо соответствовать их требованиям и использовать современные технологии, чтобы выживать в условиях высокой конкуренции.

Цифровизация мирового ритейла находится на высоком уровне, обуславливая новые возможности во взаимодействии с клиентами, идентификации потребностей покупателей, формировании добавленной стоимости, реализации цепочек создания ценности. Цифровизация меняет облик современного ритейла, создаёт виртуальную и дополненную реальность, определяет новые этапы автоматизации торгово-технологического процесса, робототизацию торговли [4, с. 283].

Цифровизация ритейла предполагает полную автоматизацию торгово-технологического процесса, робототизацию, внедрение киберфизических систем для получения добавленной стоимости в сфере обращения. Процесс цифровизации сопровождается трансформацией бизнес-моделей, направленных на достижение клиентоориентированного подхода, формирование цифровых платформ и киберсистем в торговле [2, с. 18].

В настоящее время цифровизация ритейла представлена следующими современными воззрениями:

- концепцией электронной коммерции;
- платформенной или концепцией формирования цифровых платформ;
- концепцией развития киберфизических систем.

Электронная коммерция – это предпринимательская деятельность, которая, так или иначе, связана с распространением, рекламированием,

продвижением, продажей услуг или товаров через Интернет. Если упростить, то любые действия с коммерческим уклоном в глобальной сети подпадают под определение онлайн-коммерция. Эта сфера зародилась в США, потом получила развитие в Европе и в конце 90-х годов прошлого века стала активно развиваться в Китае и России.

Электронная коммерция вносит существенный вклад в цифровую экономику ритейла в секторе купли и продажи товаров, работ, услуг. Современная электронная коммерция осуществляется во всемирной паутине, включающей сотни миллионов веб-серверов. Электронная коммерция выступает значимым институтом цифровой экономики и представлена следующими бизнес-моделями – прямое взаимодействие потребителей с потребителями (англ. – C2C); транзакции между продавцами и потребителями (англ. – B2C); взаимодействие между предпринимателями (англ. – B2B) и другими. При помощи веб-контактов и социальных сетей происходит сбор информации, использование демографических данных, осуществление безналичных расчётов и т.п. [6, с. 118]

Логичным продолжением цифровой коммерции является платформенная концепция, базирующаяся на развитии цифровых платформ в ритейле. Цифровая платформа представляет бизнес-модель, суть которой состоит в предоставлении бизнес-сообществу и физическим лицам специфической услуги по координации деятельности различных субъектов рынка. Цифровая платформа обеспечивает быстрое взаимодействие в части заключения сделок и осуществления расчётов, что повышает эффективность операционной деятельности. Многие современные цифровые платформы имеют глобальный характер. Примерами цифровых платформ в ритейле являются Amazon.com, Inc, JD.com, eBay Inc, Alibaba Group, OZON и другие. При этом некоторые интернет-ритейлеры изначально выставляли свой бизнес как цифровые платформы (например, Aliexpress), а другие в цифровые платформы «выросли» благодаря расширению числа субъектов, наращиванию предлагаемых для них бизнес-возможностей (например, Одноклассники, Facebook). На современном

этапе различные цифровые платформы интегрируются друг с другом во взаимосвязанные, основанные на обмене данными «экосистемы», что предопределяет создание и запуск цифровых платформ нового поколения, охватывающих огромное количество разных рынков и бизнес-структур сфере услуг [5, с. 13-14].

Киберфизическая система представляет собой технологическую систему, рассматриваемую в едином комплексе вычислительные ресурсы и физические процессы. К киберфизическим системам относятся датчики, оборудование, информационные системы, которые реализуют последовательные переделы в цепочках создания добавленной стоимости в сфере ритейла. Концепция киберфизических систем реализует бизнес-модели на основе PLM-управления (сквозного управления жизненным циклом изделия посредством взаимоувязки всех физических и информационных процессов), цифровой логистики, «умных» магазинов и других.

Важно заметить, что все указанные концепции цифровизации ритейла взаимосвязаны, взаимообусловлены и совместимы друг с другом. Такой подход позволяет рассматривать цифровизацию в сфере ритейла как переход торговли на уровень «Торговли 4.0» (по аналогии с «Индустрией 4.0») и соответствует идеологии цифровой экономики.

Из общего объёма продаж в мире (3,39 трлн долларов), продажи с привлечением цифровых технологий составляют 37,1%, а на онлайн приходится 11,6%. Прогнозируется, что к 2021 году под цифровое влияние попадёт уже половина всех продаж, а почти 4/5 покупателей будут принимать решение о покупке под влиянием соцсетей. Такие данные приводят аналитики из Forrester и Deloitte [1, с. 17].

В противостоянии «интернет-торговля vs традиционный ритейл», за первой остаётся победа в борьбе за лучшее понимание потребностей покупателей. Онлайн-бизнес научился качественно проводить динамический анализ и использовать актуальные данные, в то время как офлайн-магазины

повсеместно используют устаревшие данные и лишь ограниченно знают своих клиентов.

Впрочем, эксперты видят у традиционной розницы и положительные стороны, которых нет в онлайн. Интернет работает «быстро, но скучно», технологии лишь облегчают процесс совершения покупок, в то время как офлайн-магазины дают новый покупательский опыт и обладают особой атмосферой. Торговые центры стараются создать принципиально новую среду, превращаясь, например, в общественные пространства (внутри, на прилегающей территории и даже на крышах). Моллы становятся привлекательными не только для покупок, но и, например, для коворкинга.

Поскольку тренд ухода покупателей в онлайн идёт вверх, традиционной рознице придётся перенимать лучшие практики и технологии. Онлайн-торговле же предстоит брать примеры с офлайна. Тут к месту будет вспомнить новые супермаркеты «Amazon Go», где нет продавцов и консультантов, касс и очередей, но есть умные ценники и полки, а оплата списывается с личного счёта покупателя через датчики на выходе.

Говоря о тенденциях цифровизации ритейла на ближайшее десятилетие, эксперты отрасли отмечают большие ожидания от онлайн-торговли. У этого канала сбыта очень высокий трафик и низкие издержки.

### **Список литературы:**

1. Воробьева А.В. Ритейл в разрезе цифровизации: вызовы нового времени // Colloquium-journal. 2019. № 18-6 (42). С. 16-18.
2. Ефремова М.В., Чкалова О.В. Обобщение и систематизация подходов к определению понятия «клиентоориентированность» // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2016. №. 2 (42). С. 17-24.
3. Рожкова Д.Ю. Цифровая платформенная экономика: определение и принципы функционирования // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2017. №. 10 (104). С. 32.
4. Шнорр Ж.П. О цифровизации современного ритейла // В сборнике: Развитие сферы услуг: стратегии, инновации, компетенции материалы всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 282-286.



5. Шнорр Ж.П. Развитие цифровых технологий в современном ритейле / Ж.П. Шнорр, Л.П. Наговицина // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2018. №. 5 (72). С. 9-25.
6. Ядова Н.Е. Современное состояние мирового рынка электронной коммерции и перспективы его развития // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. 2019. № 2. С. 116-125.

## РУБРИКА 8.

### «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

#### ЗНАЧЕНИЕ АНАЛИЗА СУДЕБНОЙ АРБИТРАЖНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

***Боровиков Владислав Сергеевич***

*магистрант, Институт сервиса, туризма и дизайна филиал  
Северо-Кавказского федерального университета,  
РФ, г. Пятигорск*

***Оганов Гаррий Каренович***

*магистрант, Институт сервиса, туризма и дизайна филиал  
Северо-Кавказского федерального университета  
РФ, г. Пятигорск*

***Анучкина Анна Дмитриевна***

*научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент,  
доцент кафедры гражданского права и процесса, Институт сервиса,  
туризма и дизайна филиал Северо-Кавказского федерального университета  
РФ, г. Пятигорск*

Судебная практика является одним из важнейших факторов развития законодательства конкретной отрасли права. Непосредственно отрасль закрепляет за собой соответствующие нормы, посредством которых будет осуществляться правосудие по делам, относящимся к компетенции данной отрасли права. Судебная практика же показывает, насколько вышеупомянутые нормы права могут реализовываться при осуществлении правосудия: насколько они логичны на деле, правильны, содержат ли в диспозиции пробелы и так далее.

Изучение и дальнейшее обобщение судебной практики сводятся к дальнейшему обеспечению единообразного исполнения закона со всех сторон: как с нормативной, так и с процессуальной. Данная особенность усложняется тем фактором, что некоторые вопросы правового характера, могут, на первый взгляд, казаться относящимися к неоднозначной компетенции одной из нескольких смежных отраслей права.

Так или иначе, подавляющей основой для множественного количества отраслей права являются фундаментальный базис, составляющий теорию гражданского права, являющейся по своей сути, первобытным ядром для некоторых других отраслей права. Одной из таких является и отрасль арбитражного права, к которой относится осуществление правосудия и разрешение экономических споров и также рассмотрение иных дел.

По большому счету, обособленный анализ арбитражной судебной практики необходим, поскольку посредством именно этой отрасли разрешаются крупные экономические споры, возникающие в процессе осуществления предпринимательской деятельности. Качественный анализ уровня судебной арбитражной практики и возможные изменения в актуальном законодательстве могут свидетельствовать в долгосрочной перспективе об улучшении, прежде всего, внутригосударственной экономики.

В свое время, председатель Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации А.А. Иванов неопровержимо правильно подметил, что каждый судья обязан воспринимать как неоспоримый императив установку о разрешении споров в соответствии со сложившейся как внутри государства, так и в международном правовом пространстве судебной практикой так, как решаются обычного рода дела. Такая внутренняя психо-эмоциональная установка может быть тяжела для личностного сознания судьи, поскольку может не соответствовать каким-либо его внутренним представлениям о более справедливом, правильном решении конкретного дела, но судья обязан руководствоваться конкретной практикой, поскольку именно она является квинтэссенцией, создаваемой многими учеными-теоретиками и юристами-практиками, определяющей единственный верный вектор действий в соответствующих ситуациях [1; с. 9].

Необходим целый спектр действий, который в последствии, может привести к усовершенствованию норм существующего права. При этом, необходимо производить анализ постановлений Пленума и информационных

писем Президиума судов Российской Федерации, анализировать правовые ситуации и решения.

Немаловажным способом развития национального законодательства и национальной судебной практики является обращение к законодательству иных государств, развитых на аналогичном или выше экономическом уровне. Анализ практики таких государств может способствовать недопущению каких-либо ошибок в правовом пространстве, которые могут быть сразу и незаметны [2; с. 33].

Арбитражные суды рассматривают подведомственные им дела с участием российских организаций, граждан Российской Федерации, иностранных граждан, международных организаций, осуществляющих свою деятельность на территории Российской Федерации [3; с. 93]. Этим обуславливается более тяжелый характер определенности подведомственности судов между отраслями права, поскольку в арбитражных делах также могут присутствовать эпизоды, подведомственные юрисдикции административного процесса.

Данный процесс, по нашему мнению, является довольно замкнутым и цикличным, поскольку при устранении одних пробелов вполне логично появление иных пробелов, что свидетельствует о теории самого права, как несовершенного элемента регуляции жизни граждан, идеализация которого необходима в перспективе, но недостижима по факту своей природы.

Сложность такого анализа и бесконечного совершенствования правовой природы также отягчается постоянной изменчивостью правосознания граждан, экономической ситуации внутри государства и политического статуса в международном поле. Экономическое состояние государства зависит от множества внешних факторов, наличие в которых негативных элементов, также может тормозить развитие права, создавая ограниченность в конкретных ресурсах.

### **Список литературы:**

1. Иванов А.А. Единой практика становится в результате ежедневной кропотливой работы каждого судьи // Вестник Федерального арбитражного суда Московского округа. 2010. № 3. С. 9.
2. Ибраев В.В. К вопросу об отнесении к компетенции арбитражного суда споров с участием граждан // Academy. 2019. С. 32-34.
3. Отчевская Т.И. Некоторые процессуальные аспекты рассмотрения в арбитражных судах дел об административных правонарушениях // Актуальные проблемы российского права. 2018. С. 89-96.

## РЕФОРМЫ СТРУКТУРЫ СЕНАТА КАК ОРГАНА ВЛАСТИ ПРИ АБСОЛЮТИЗМЕ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ XVIII В.

*Дойников Максим Сергеевич*

*студент, Нижегородский Государственный Педагогический Университет  
им. Козьмы Минина,  
РФ, г. Нижний Новгород*

## REFORMS OF THE STRUCTURE OF THE SENATE AS AN AUTHORITY UNDER ABSOLUTISM IN THE RUSSIAN EMPIRE XVIII S.

*Maxim Doinykov*

*Student, State pedagogical University of Kozma Minin  
Russia, Nizhny Novgorod*

**Аннотация.** Автор исследует процесс формирования и дальнейшего развития Сената, как элемент зарождения парламентаризма в России. В статье рассматривается структура Сената и порядок его работы как органа власти. В ходе исследования автор привлекает различные источники российского права.

**Abstract.** The author explores the process of formation and further development of the Senate, as an element of the emergence of parliamentarism in Russia. The article discusses the structure of the Senate and the procedure for its work as an authority. In the course of the study, the author draws on various sources of Russian law.

В начале 18 в. Российское государство существовало одновременно и в рамках средневековья, и современной цивилизации. Средневековая Российская государственность формировалась порядка шести веков и преодолела только две стадии (поъема и акматическую), характерные для средневекового государства. Остальные три стадии развития (надлом, инерция, регенерация) с XVII стали проходить беспорядочно вследствие нового этапа развития. Так, ускоряющиеся темпы развития общества оказали сильное влияние на монархию – одну из основ средневековой формации. По итогу, на смену сословно-

представительной монархии пришла абсолютная. Отличительными особенностями российской государственности является эволюция монархии в реалиях новой цивилизации. Хотя данному этапу свойственно становление республиканского строя, сформированного через конституционную монархию.

На тот момент, из-за обострившихся противоречий, Россия представляла собой дуалистическое государство с двумя правительственными системами: современной и средневековой.

Становление абсолютизма в большинстве случаев связывают с реформами в органах центрального управления. Понятие абсолютной власти монарха в России получила отражение в «Воинском уставе» 1716: «Его величество, есть самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен, но силу и власть имеет, свои государства и земли, яко христианский государь по своей воле и благомнению управляет».

Реформы в функционировании государственных учреждений носили радикальный характер. Первым шагом Петра I был запрет на созыв Земского собора и Боярской думы. Второй шаг подразумевал под собой формирование нового органа власти – Сената. Сенат обладал более широкими полномочиями, чем Консилия министров и Ближняя канцелярия.

С момента создания в 1711 г. и до упразднения в 1917 г. Сенат функционировал как высший исполнительный орган, который был подчинен императору во всех вопросах управления государством. Также в 1864 г. сенат был наделен функцией высшей кассационной структуры.

Первоначально состав Сената определялся Царем и должностные лица именовались сенаторами, а в 1718 г. было принято решение переименовать сенаторов в президентов коллегий. Но Указом 1722 г. данное представительство Петр I объявил «нежелательным», так как затрудняло президентам выполнять их функции и усложняло контроль за коллегиями. По данному указу, в Сенат теперь вводились чиновники не являющиеся руководителями конкретных ведомств и четверо президентов коллегий: Берг-коллегии, Военной, Адмиралтейской и Иностранной.

Таким образом, к тридцатым годам XVIII в. был создан орган центрального управления, сконцентрировавший в себе высшие судебные, законосовещательные и административные функции, способный при необходимости заменить собой императора. Следовательно, Сенат имел кардинальные отличия от Боярской думы. Изначальное создание его, как бюрократического органа с назначаемыми чиновниками и подведомственными учреждениями делало Сенат рычагом власти в руках самодержца.

В последующем функционировании Сената стоит отметить уменьшение сфер его полномочий. Выразилось это в учреждении должности генерал-прокурора, подчинившего себе сенатскую канцелярию и генерал-фискалов. Также генерал-прокурор был наделен правами посещать заседания, созывать сенаторов, следить за их посещаемостью.

Со времен правления Петра Алексеевича Сенат медленно, но верно превращался из органа управления государством в орган по надзору за управлением.

Весь XVIII в. Полномочия Сената как органа центрального управления то расширялись, то наоборот сокращались. Основная причина была в том, что при абсолютной монархии ведущее значение имели «закулисные» органы власти в ущерб официальным. Ярким примером такой разбалансировки сил является Верховный Тайный Совет, созданный в 1726г, направленный на ведение внутригосударственных и внешних дел. В Тайный Совет входили А.Д. Меншиков, А.Д. Остерман, П.А. Толстой, Ф.М. Апраксин, Г.И. Головкин и другие деятели.

Верховный Тайный Совет распространял свое влияние на управление финансами, назначение высших чиновников, деятельность Ревизион-коллегии и дела, которые Совет считал нужным изъять из ведения Сената. Также Совету были подчинены три коллегии (Военная, Адмиралтейская и Иностранная), Главная полицмейстерская канцелярия и Преображенский приказ.

Взаимоотношения между Тайным Советом и Сенатом складывались следующим образом: Сенат имел право посылать Совету лишь «доношения», а



принимал уже полноценные приказы. Кроме того, Совет мог рекомендовать в Сенат кандидатов и вести разбирательства по делам уже действующих сенаторов. Соответственно широкие возможности Совета делали его первостепенным органом власти, позволяя ему заменять даже императоров. К примеру, Указ от 4 августа 1726 г. фиксировал, что все законы вступают в силу только после их подписания или Верховным Тайным Советом или самим правителем.

В это время политическая роль Сената значительно снизилась. Он являлся органом, абсолютно подвластным Тайному Совету и беспрекословно исполнявшим его волю.

Последующее восстановление полномочий Сената как высшего исполнительного органа произошло в 1741 г. Такое восстановление в правах было вынужденным, но временным решением. Так, уже в 1756 г. при дворе Императора была создана Конференция – орган «для произведения с лучшим успехом и порядком преподанных в оной весьма важных дел и для исполнения монаршей воли и повелений»

В начале Конференция ведала только вопросами войны и делами в международной политике. Постепенно Конференция сосредоточила в своих руках и сферу внутренних дел. Также она имела право посылать Сенату свои указы в форме «экстрактов» и «протоколов». Но все же Сенат оставлял за собой большой спектр возможностей и действий: управление губерниями, кредитами, торговлей, финансами и многими другими аспектами. За Сенатом также была сохранена функция Высшего суда.

Следующее реформирование Сената произошло при Екатерине II, которая утверждала, что Сенат, учрежден для исполнения законов ему предписанных. И 15 декабря 1763 г. Сенат был поделен на шесть департаментов, два из которых базировались в Москве и остальные четыре – в Петербурге. Решение основных вопросов, связанных с политикой государства, было возложено на первый департамент, возглавляемый генералом-прокурором.

Серьезные перемены в центральном государственном аппарате произошли в 1775 г. В этот период значение Сената вновь возросло, он превратился в высший законосовещательный и исполнительный орган. Целое десятилетие с 1775 г. все проекты реформ обязательно заслушивались в Сенате. Примером активной деятельности Сената является принятие в ноябре 1775 г. 28 глав учреждения о губерниях, которое зафиксировало дальнейшее развитие центрального и местного управления в России.

Подводя итог, стоит сказать, что после смерти Петра I Алексеевича, российская общественная мысль долгое время обращалась к проблемам организации власти, пытаясь заново создать представительные органы власти. Но реальный толчок к переходу к конституционной монархии от абсолютной дала только Революция 1905 г. Но Сенат, переживая самые разные реформы, падения и взлеты своего влияния, являлся важным органом Российского государства. Созданный императором для укрепления самодержавной власти, Сенат все равно перенимал на себя часть полномочий, а значит влияния правителя. То есть, можно сказать, что данный орган стал прототипом будущих представительных органов в нашем государстве.

### **Список литературы:**

1. Михайлова Н.В. Традиции и инновации в постижении истории государства и права. М. 2009.
2. Хрестоматия по истории государства и права России. М. 1999.
3. Там же. С.214.
4. Там же. С.217-218.
5. Епчев В.А. Парламентаризм и народное представительство в России: история и современность. М. 2001.
6. Хрестоматия по истории ... С.222-224.

## **КОРРУПЦИЯ В РОССИИ: ПОНЯТИЕ, УРЕГУЛИРОВАНИЕ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

***Заговеньева Анастасия Андреевна***

*студент, Уральский институт управления – филиал РАНХиГС,  
РФ, г. Екатеринбург*

***Хамидуллина Эльвира Марсовна***

*студент, Уральский институт управления – филиал РАНХиГС,  
РФ, г. Екатеринбург*

***Сошникова Ирина Владимировна***

*научный руководитель, канд. социол. наук, доцент,  
Уральский институт управления – филиал РАНХиГС,  
РФ, г. Екатеринбург*

**Аннотация.** За последние годы кардинальных изменений в борьбе с коррупцией в России не произошло. Этим определяется цель настоящей работы: в аналитическом плане рассмотреть проблему – почему в России не удается достичь значимых результатов в противодействии коррупции. Также в статье рассматриваются нормативно-правовые документы в сфере противодействия коррупции и статистика совершенных преступлений коррупционной направленности.

**Ключевые слова:** влияние коррупции, коррупционные преступления, уголовная ответственность, проблема коррупции, противодействие коррупции, взятка, государственные органы.

Проблема коррупции является наиболее важной в экономической, социальной и политической жизни общества. Каждый из нас возможно уже сталкивался со взяточничеством, ведь коррупция все чаще стала распространяться на все сферы современного российского общества – от государственной службы и правоохранительных органов до образования, жилищно-коммунальной сферы, здравоохранения. Уровень и масштаб существующей коррупции в Российской Федерации замедляет её

экономическое развитие, снижается заинтересованность других стран в сотрудничестве с Россией, а также ухудшается инвестиционный климат.

Коррупция является серьезным препятствием для развития нашего государства. Международные данные свидетельствуют о том, что коррупция в России остается достаточно высокой. Коррумпированность структур власти и лиц, занимающих высокие должности, мешает организации и функционированию демократических институтов государства. Всё это ведет к недоверию власти со стороны населения.

В послании Федеральному собранию Президент Российской Федерации также обращается к проблеме коррупции: «Цифровизация всей системы государственного управления, повышение её прозрачности – это и мощный фактор противодействия коррупции» [2]. По мнению В.В. Путина, лица, работающие в госаппарате, являются честными, порядочными, заинтересованными в росте своей эффективности, а также нацеленные на получение конкретного результата.

Также к проблеме коррупции обращаются многие ученые. Сенчукова Л. О. считает, что коррупция – это одно из составляющих теневой экономики. существенная составляющая теневой экономики [3]. Мнение о том, что коррупция – это услуга за взятку, а преступления коррупционной направленности напрямую зависят от возможности получения взятки и безнаказанности и, наоборот, от степени наказания за дачу взятки – разделяет Шмаков А. В. [4]. Распространённая коррупционная практика в органах государственной власти самым негативным и провоцирующим образом сказывается на распространение «бытовой» коррупции – данное мнение разделяют Донец М. В. и Ширяев В. Н. [5]

Согласно Федеральному закону от 25.12.2008 г № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и

государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица [6].

На данный момент в Российской Федерации принято 40 нормативно-правовых актов в сфере противодействия коррупции, из них 10 Федеральных законов, 23 Указа Президента Российской Федерации, 7 Постановлений Правительства Российской Федерации. Каждый нормативно-правовой акт посвящен установлению законодательных основ и правовых механизмов борьбы с коррупцией. Несмотря на большое количество нормативно-правовых актов, коррупция в стране останется на высоком уровне. Прежде всего это связано с существующими пробелами в законодательной базе, а также с отсутствием взаимосвязи между законодательными актами.

Хотелось бы обратить внимание еще на один важный момент – это наказуемость за коррупционные действия. В действующем Уголовном кодексе Российской Федерации предусмотрена ответственность за коррупционные преступления: незаконное участие в предпринимательской деятельности (Статья 289, получение взятки (статья 290), дача взятки (статья 291), посредничество во взяточничестве (статья 291.1), коммерческий подкуп (статья 204), посредничество в коммерческом подкупе (статья 204.1), мелкий коммерческий подкуп (статья 204.2), оказание противоправного влияния на результат официального спортивного соревнования или зрелищного коммерческого конкурса (Статья 184), служебный подлог (Статья 292) [7].

В российской Федерации воздействие на коррупцию со стороны государства осуществляется механизмом, состоящим из трех взаимосвязанных элементов:

- а) профилактика коррупции в стране;
- б) применение уголовной ответственности к лицам, совершившим коррупционные преступления;

с) предотвращение последствий, наступивших после совершения преступления коррупционной направленности [8].

Изучив статистические данные, предоставленные Генеральной прокуратурой Российской Федерации, можно отметить, что наиболее коррумпированными федеральными округами являются Приволжский ФО 23,4% (7 136 преступлений) и Центральный ФО 19,5% (5 946 преступлений). За 2018 год было выявлено 30 495 преступлений коррупционной направленности, удельный вес которых в массе всех выявленных преступлений составляет всего лишь 1,5 % [9].

За 2018 год в Российской Федерации по статье 290 «Получение взятки» было вынесено 2 167 обвинительных приговора лицам, совершившим преступления коррупционной направленности. Из них 446 человек были лишены свободы на определённый срок, 624 человека были лишены права занимать определённые должности или заниматься определенной деятельностью. По сравнению с 2017 годом, в Российской Федерации выросло количество преступлений по статье 290 в 1,05 раз.

Всего по составам ст. 204–204.2, 290–291.2 УК РФ в 2018 году было вынесен 8 351 обвинительный приговор лицам, совершившим преступления коррупционной направленности. 846 человек были лишены свободы на определённый срок, 778 человек были лишены права заниматься определенной деятельностью или занимать определенные должности, остальные 6 727 человек получили несоизмерное наказание. В 2017 году по данным составам было вынесено 8 598 обвинительных приговора, что на 1,05 раз больше, чем в 2018 году [10].

Изучив статистические данные, можно заметить рост преступлений коррупционной направленности, в большинстве случаев это связано с существующими пробелами в законодательстве Российской Федерации.

Проанализировав существующую проблему, нами были разработаны следующие практические рекомендации по решению данной проблемы:

1. Повышение престижа государственной службы. На сегодняшний день работа в госорганах не самая благодарная работа, поэтому из-за стереотипов о том, что все чиновники воруют, люди целенаправленно идут на госслужбу с мыслью о том, что там можно воспользоваться своим служебным положением для собственных интересов.

2. Ввести в Российской Федерации антикоррупционное воспитание, опираясь на опыт Дании. На сегодняшний день Дания занимает первые места в мировых антикоррупционных рейтингах, это обусловлено имеющимися разработками в области противодействия коррупции. Ярким пример антикоррупционного воспитания в Дании является образовательный проект «Образование против коррупции», целью которого является воспитание гражданской позиции у молодежи и неприемлемости к коррупции [11].

3. Усилить обеспечение справедливого наказания для всех лиц, занимающихся коррупционной деятельностью.

В заключении хочется сказать о том, что на сегодняшний день коррупции подвержены все сферы жизни общества. Она является привычной составляющей для всего общества. Эффективным способом искоренения коррупции в стране является осуществлении комплексных мер, направленных на профилактику, устранение причин и сглаживание последствий.

### **Список литературы:**

1. Послание Президента Федеральному Собранию [электронный ресурс] URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/56957> (дата обращения: 17.12.2019)
2. Сенчукова Л. О. Методологические аспекты борьбы с коррупцией на региональном уровне (на примере Калининградской области) // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2008. № 1. С. 92–96.
3. Шмаков А. В. Коррупция в высших образовательных учреждениях. Экономико-юридический подход // Terra economicus. 2007. С. 45–50.

4. Проблемы антикоррупционного воспитания в профессиональном образовании будущих правоведов [электронный ресурс] // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-antikorrupsionnogo-vozpitanija-v-professionalnom-obrazovanii-buduschih-pravovedov/viewer> (дата обращения: 16.12.2019)
5. О противодействии коррупции: Федеральный Закон от 25.12.2008 Г. №273-ФЗ [электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82959/bbbd4641125b222beaf7483e16c594116ed2d9a1/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/bbbd4641125b222beaf7483e16c594116ed2d9a1/) (дата обращения 15.12.2019)
6. Уголовный кодекс Российской Федерации [электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) (дата обращения: 16.12.2019)
7. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции [электронный ресурс] // Комитет по противодействию коррупции республики Крым. URL: [https://kpk.rk.gov.ru/file/kpk\\_Materialy\\_prezentacij\\_dok1.pdf](https://kpk.rk.gov.ru/file/kpk_Materialy_prezentacij_dok1.pdf) (дата обращения: 18.12.2019)
8. Состояние преступности в России [электронный ресурс] // Генеральная прокуратура Российской Федерации. URL: [https://genproc.gov.ru/upload/iblock/be9/sbornik\\_12\\_2018.pdf](https://genproc.gov.ru/upload/iblock/be9/sbornik_12_2018.pdf) (дата обращения: 18.12.2019)
9. Данные судебной статистики по делам коррупционной направленности [электронный ресурс] // Судебный департамент при Верховном суде Российской Федерации. URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=216> (дата обращения: 17.12.2019)
10. Моисеев В.В. Европейский опыт борьбы с коррупцией // Человек и труд. 2011. №10. С.32-33



## **ЛИШЕНИЕ ПРАВА НАСЛЕДОВАНИЯ КАК МЕРА ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

***Клеветова Евгения Юрьевна***

*магистрант, Кубанский государственный университет,  
РФ, г. Краснодар*

Под мерой ответственности всегда подразумевается претерпевание неблагоприятных последствий для нарушителя. По своей сути это наказание за административный проступок, невыполнение гражданских обязательств, совершение уголовного преступления и др. Но можно ли говорить об ответственности за недостойное поведение в семейных правоотношениях? Данный вопрос наиболее щепетилен в гражданском праве, именно поэтому вокруг него столько споров. Законодатель установил, что можно понести ответственность за нарушение определенных прав граждан. Здесь подразумевается ограничение или лишение имущественного и личного неимущественного права, а также возложение дополнительных имущественных обременений.

Таким образом, ответственность за недостойное поведение в семейных правоотношениях будет регулироваться различными отраслями права, тем самым мы говорим о комплексности данной нормы. Одним из последствий за подобное правонарушение является лишение наследства, как мера гражданско-правовой ответственности.

Свобода воли и волеизъявления является одним из базовых элементов гражданского права. Тем самым свобода прослеживается не только в составлении завещания, определении объема наследственного имущества, числа наследников, но и в лишении наследства одного, нескольких или всех наследников. Подобный процесс именуется эксгередацией. Данный термин появился в Древнем Риме, когда завещатель мог исключить из числа наследников ближайших родственников, посредством их поименного перечисления в тексте завещания. К эксгередации применялись определенные требования: наследодатель мог осуществлять данное право только с

применением конкретных словесных формул; возле каждого наследника, которого наследодатель лишает наследства, должна быть указана причина отстранения от наследования.

Сегодня данная процедура нашла свое отражение и в ГК РФ. Отстранение от наследования осуществляется с правилами ст. 1117 ГК РФ, таких наследников отечественный законодатель именует недостойными. А свобода воли закреплена в ст. 1119 ГК РФ, где завещатель вправе по своему усмотрению завещать имущество любым лицам, любым образом определить доли наследников в наследстве, а также лишить наследства одного, нескольких или всех наследников по закону, не указывая причин такого лишения.

Современная эксгередация немного видоизменилась. Теперь данная процедура делится на прямое отстранение от наследования и второстепенное. В рамках прямого лишения наследства, наследник отстраняется от наследования путем указания его имени в завещании. Второстепенное означает отстранение наследника от наследования путем признания его недостойным через суд, при наличии достаточных оснований, предоставленных заинтересованными лицами, которые подали иск.

Тем самым, ответственность за недобросовестное поведение в семейных правоотношениях существует - это признание наследника недостойным и отстранение его от наследования. Но причины такого признания могут быть разнообразными.

Самой распространенной причиной отстранения от права наследования является лишение родительских прав. Мера ответственности налагается на недобросовестного родителя за его ненадлежащее поведение к своим несовершеннолетним детям, состоящей из претерпевания неблагоприятных последствий в виде лишения имущественного и личного неимущественного права. После вступления решения суда в силу, родитель не только не имеет права на содержание, воспитание своего ребенка, но и на получение доли в наследстве, приобретая статус недостойного. Восстановление в правах наследования может произойти либо в рамках упоминания ребенком родителя в

завещании (происходит процесс прощения наследника), либо в рамках восстановления родительского права. Интересен тот факт, что лишенный родительских прав родитель может быть допущен к наследованию только по завещанию, по закону он допущен не будет.

Такая мера гражданско-правовой ответственности, как лишение права наследования может быть произведена и в случае злостного уклонения от выполнения наследниками, лежащих на них в силу закона обязанностей по содержанию наследодателя. Необходимо отметить, что нынешний ГК РФ расширил круг возможных лиц, которых можно отстранить от наследования по закону, признав их недостойными. Если ранее ГК РСФСР в ст. 531 давал возможность отстранить от наследования только родителей и совершеннолетних детей, теперь ГК РФ данный список дополнил и кругом алиментно-обязанных лиц. Данное основание отстранения от наследования является наиболее комплексным и регулируется не только наследственным правом, но и семейным и даже уголовным (ст. 157 УК РФ). Ст. 1117 ГК РФ дает только упоминание о таких недостойных наследниках. Конкретный перечень раскрывается в нормах СК РФ. Уклонение от выполнения обязанностей по содержанию наследодателя предполагает не только поддержку и уход, но и алиментные обязательства. СК РФ установил основания возникновения алиментных обязательств двух очередей. К алиментно-обязанным лицам первой очереди относятся: родители, которые обязаны содержать своих несовершеннолетних детей и нетрудоспособных совершеннолетних детей, нуждающихся в помощи (ст. 80, 85 СК РФ); трудоспособные совершеннолетние дети, которые обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей (ст. 87 СК РФ); супруг, обладающий необходимыми средствами, который обязан предоставить алименты другому супругу, если последний: а) нетрудоспособный нуждающийся супруг; б) жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения ребенка независимо от нуждаемости и трудоспособности; в) нуждающийся супруг, осуществляющий уход за общим ребенком-инвалидом до достижения ребенком возраста 18 лет

или за общим ребенком-инвалидом с детства I группы (ст. 89 СК РФ). К алиментно-обязанным лицам второй очереди, т.е. при невозможности получения содержания от лиц первой очереди относятся: несовершеннолетние нуждающиеся в помощи братья и сестры в случае невозможности получения содержания от своих родителей имеют право на получение в судебном порядке алиментов от своих трудоспособных совершеннолетних братьев и сестер, обладающих необходимыми для этого средствами; нетрудоспособные нуждающиеся в помощи совершеннолетние братья и сестры, если они не могут получить содержание от своих трудоспособных совершеннолетних детей, супругов (бывших супругов) или от родителей. (ст. 93 СК РФ); несовершеннолетние нуждающиеся в помощи внуки имеют право на получение алиментов от своих бабушки и дедушки, обладающих необходимыми для этого средствами; совершеннолетние нетрудоспособные нуждающиеся в помощи внуки (ст. 94 СК РФ); нетрудоспособные нуждающиеся в помощи дедушка и бабушка имеют право требовать получения алиментов от своих совершеннолетних трудоспособных внуков, обладающих необходимыми для этого средствами (ст. 95 СК РФ); нетрудоспособные нуждающиеся в помощи отчим и мачеха, воспитывавшие и содержавшие своих пасынков или падчериц, имеют право требовать предоставления содержания от трудоспособных совершеннолетних пасынков или падчериц, обладающих необходимыми для этого средствами (ст. 97 СК РФ); нетрудоспособные нуждающиеся лица, осуществлявшие фактическое воспитание и содержание несовершеннолетних детей, от своих трудоспособных воспитанников, достигших совершеннолетия (ст. 96 СК РФ).

Безоговорочно лишение права наследования как мера гражданско-правовой ответственности применяется в случае, если наследник своими умышленными противоправными действиями, направленными против наследодателя, кого-либо из его наследников или против осуществления последней воли наследодателя, выраженной в завещании, способствовали либо пытались способствовать призванию их самих или других лиц к наследованию

либо способствовали или пытались способствовать увеличению причитающейся им или другим лицам доли наследства. Данный пункт ст.1117 ГК РФ регулируется статьями Уголовного кодекса. Тем самым наследник признается недостойным и отстраняется от наследования, если эти обстоятельства подтверждены в судебном порядке. Законодателем определено, что это преступления против жизни и здоровья наследодателя или кого-либо из наследников, но конкретный перечень преступлений за которые наследник может быть признан недостойным не определен. Предполагается, что к данным правонарушениям относится гл. 16 УК РФ. Среди них яркими примерами могут служить: ст. 105 УК РФ - убийство; ст. 111 УК РФ - умышленное причинение тяжкого вреда здоровью; ст. 119 УК РФ - угроза убийством или причинения тяжкого вреда здоровью и др. Таким образом, в данных деяния просматривается не только причинение физического страдания, но и морального.

Лишение права наследования как мера гражданско-правовой ответственности возможна за любое нарушение права наследодателя. Будь то ГК РФ, СК РФ, УК РФ. Так или иначе, наследник, совершивший противоправное деяние, тем самым выразив свое недобросовестное поведение в семейных правоотношениях, будет признан недостойным и отстранен от наследования.

### **Список литературы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 18.03.2019)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.12.2019)
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 01.01.2020)

## **ОБЪЕКТ НАДРУГАТЕЛЬСТВА НАД ТЕЛАМИ УМЕРШИХ И МЕСТАМИ ИХ ЗАХОРОНЕНИЯ**

***Серов Андрей Павлович***

*студент, Сибирский юридический университет,  
РФ, г. Омск*

***Пестерева Юлия Сергеевна***

*научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент,  
Сибирский юридический университет,  
РФ, г. Омск*

Как писал Конституционный суд Российской Федерации в одном из своих определений: «К числу неотъемлемых прав человека относится и закрепленное статьей 22 (часть 1) Конституции Российской Федерации право на личную неприкосновенность, исключающее незаконное воздействие на человека, как в физическом, так и в психическом смысле, причем понятием "физическая неприкосновенность" охватывается не только прижизненный период существования человеческого организма, но и создаются необходимые предпосылки для правовой охраны тела умершего человека. В равной мере это относится и к праву на государственную охрану достоинства личности (статья 21, часть 1, Конституции Российской Федерации), а также к производному от названных конституционных прав праву человека на достойное отношение к его телу после смерти» [1]. Эти права обеспечиваются как регулятивными (Федеральный закон от 12.01.1996 N 8-ФЗ «О погребении и похоронном деле»; Закон РФ от 22 декабря 1992 г. N 4180-I «О трансплантации органов и (или) тканей человека» и так далее), так и охранительных нормами. К последним относится статья 244 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ), устанавливаются ответственность за надругательство над телами умерших и местами их захоронения.

Статья 244 находится в главе 25 Уголовного кодекса РФ под названием «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности». Видовым объектом рассматриваемого нами преступления является именно общественная нравственность.

По мнению Мельниченко А. В. под общественной нравственностью следует понимать «совокупность общественных отношений, обеспечивающих соблюдение норм и правил поведения, представлений о чести, долге, справедливости, добре и зле, сложившиеся в обществе» [6, с. 84-86].

Если определение видового объекта не вызывает трудностей ни у учёных, ни у судов, то вот в определении непосредственного объекта надругательства над телами умерших и местами их захоронения есть некоторые расхождения.

Например, в одном из своих определений Верховный суд назвал объектом статьи 244 УК РФ «общественные отношения, обеспечивающие сохранность тел умерших, мест захоронения и других объектов, связанных с погребением или поминанием усопших» [2]. С этой позицией сложно согласиться, так как объективная сторона рассматриваемого преступления включает себя и деяния, которые не посягают на сохранность указанных предметов преступления. Например, осквернение, выделенное отдельно от повреждения и уничтожения мест захоронения, надмогильных сооружений или кладбищенских зданий. Или же глумление над трупом, являющаяся, по сути, частью объективной стороны надругательства над телом умершего [5, с. 475-476].

Другое мнение [4, с. 140-144] заключается в следующем: объектом рассматриваемого преступления являются «общественные отношения в сфере похоронной культуры, складывающиеся по поводу достойного отношения к телу человека после его смерти в соответствии с обычаями и традициями, сложившимися в обществе (погребальная обрядность), а также почитания и увековечивания памяти об умершем человеке, его прижизненного социального значения посредством символов поминальной обрядности».

Исмагилов Р. А. также уточняет из чего состоит похороненная культура:

- 1) Погребальная обрядность – практика обращения с телом умершего (придание тела земле, воде, огню, бальзамирование, мумифицирование и др.);
- 2) Поминальная обрядность – практика увековечивания памяти об умершем (возведение могильных плит, памятников, склепов и прочее);

3) Похоронная идеология – построение социально-психологической модели жизни после смерти, потустороннего мира (ад и рай в христианстве, сансара в буддизме, Хельхейм в древнескандинавской мифологии, Аид в древнегреческой мифологии и т.д.).

Из этих трёх элементов похоронной культуры статьёй 244 УК РФ не защищается только похоронная идеология. Однако её можно отнести к одному из объектов преступления, предусмотренного статьёй 148 УК РФ (Нарушение права на свободу совести и вероисповеданий).

В свою очередь Суд Чукотского автономного округа [3] высказал следующую позицию – это «общественная нравственность в сфере уважительного отношения к памяти умерших». Данная позиция, по своей сути, является сокращением позиции Исмагилова Р. А.

На наш взгляд наиболее юридически правильной и лаконично является последняя формулировка.

Также следует сказать, что факультативными объектами надругательства над телами умерших и местами их захоронения могут выступать собственность и здоровье граждан, а также уважительное отношение к борьбе с фашизмом и памяти о её участниках (пункт «б» части 2 статьи 244 УК РФ).

В заключении хотелось бы отметить, что непосредственный объект защиты статьи 244 УК РФ является уникальным, так как ни одна другая норма Уголовного кодекса РФ не затрагивает ни похоронную, ни погребальную обрядность. А из этого следует, что этой норме должно уделять я особое внимание в науке Уголовного права.

### **Список литературы:**

1. Определение Конституционного суда РФ от 4 декабря 2003 г. N 459-О «Об отказе в принятии к рассмотрению запроса Саратовского областного суда о проверке конституционности статьи 8 Закона Российской Федерации "О трансплантации органов и (или) тканей человека"» [Электронный ресурс] // Доступ через СПС «Консультант Плюс».



2. Кассационное определение Верховного суда Российской Федерации от 12 сентября 2018 г. N 16-УДП18-17 [Электронный ресурс] // Доступ через СПС «Консультант Плюс».
3. Постановление Президиума Суда Чукотского автономного округа от 16 февраля 2011 г. N 44у-3/11 [Электронный ресурс] // Доступ через СПС «Консультант Плюс».
4. Исмагилов Р. А. Совершенствование уголовной ответственности за надругательство над телами умерших // Пробелы в российском законодательстве. – 2014. – №2.
5. Серов А. П. К вопросу о понятии надругательства над телом умершего // Право XXI века – 2020.
6. Шевченко А. С. Общественная нравственность как объект уголовно-правовой охраны // Проблемы экономики и юридической практики. – 2009. – №4.

## ПРИЗНАНИЕ ПРАВ СОБСТВЕННОСТИ НА ЗЕМЛЮ В СИЛУ ПРИБРЕТАТЕЛЬНОЙ ДАВНОСТИ: ВОПРОСЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ

*Шихова Айгуль Зиннатовна*

*студент, Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ,  
РФ, г. Тобольск*

## THE RECOGNITION OF OWNERSHIP OF THE LAND IN VIRTUE OF ACQUISITIVE PRESCRIPTION: ENFORCEMENT ISSUES

*Augul Shikhova*

*Students, Tobolsk pedagogical Institute (branch of TSU),  
Russia, Tobolsk*

**Аннотация.** В статье анализируются проблемы, возникающие как в теоретическом, так и в практическом аспекте применения института приобретательной давности в отношении земельных участков. Анализируются наиболее типичные примеры из судебной практики, связанные с удовлетворением и с отказом в удовлетворении исковых требований о признании права собственности в силу приобретательной давности на земельные участки. Предлагаются способы совершенствования действующего законодательства.

**Abstract.** The article analyzes the problems arising in both theoretical and practical aspects of the application of the institution of prescription in relation to land. The author analyzes the most typical examples of judicial practice related to the satisfaction and refusal to satisfy claims for recognition of property rights due to the prescription for land plots. The ways of improvement of the current legislation are offered.

**Ключевые слова:** право собственности; приобретательная давность; земельные участки; недвижимое имущество.

**Keywords:** right of ownership; acquisitive prescription; earth areas; real estate.

Вопросы приобретения права собственности на недвижимость, а особенно на земельные участки, всегда вызывали наибольший интерес правоприменителей, ученых и простых граждан. Одним из наиболее сложных и дискуссионных оснований возникновения права собственности на землю является приобретательная давность. Специфичность норм, регулирующих признание прав собственности на землю в силу приобретательной давности, порождает ряд проблем в их применении на практике, чем и объясняется актуальность данной научной статьи. В связи с чем, изучение и уточнение некоторых вопросов, связанных с практической значимостью темы востребованы в науке гражданского и земельного права. Вопросы приобретательной давности неоднократно поднимались многими учеными в монографиях, диссертациях и научных статьях. Например, данная тема выносилась на обсуждение такими авторами, как Анисимов А.П., Болтанова Е.С., Гришаева Д.С., Князев Б.Е., Рязанова Е.Н. и другими. Земельный кодекс Российской Федерации (далее – ЗК РФ) [1] в статье 25 закрепляет положение, согласно которому права на земельные участки возникают по основаниям, установленным гражданским законодательством. В качестве одного из таких оснований Гражданский кодекс Российской Федерации (далее – ГК РФ) [2] указывает приобретательную давность.

В силу п. 1 ст. 130 ГК РФ земельные участки относятся к недвижимому имуществу. Согласно п. 3 ст. 6 ЗК РФ земельный участок как объект права собственности и иных предусмотренных настоящим Кодексом прав на землю является недвижимой вещью, которая представляет собой часть земной поверхности и имеет характеристики, позволяющие определить ее в качестве индивидуально определенной вещи. Анализ п. 1 ст. 234 ГК РФ применительно к данному виду имущества позволяет сделать вывод, что указанное основание приобретения права собственности применимо при наличии совокупности следующих условий: добросовестность, открытость, непрерывность владения имуществом как своим собственным в течение 15 лет.

На законодательном уровне не закрепляется правовое содержание данных условий, что является своего рода недостатком, который компенсируется судебной практикой. В п. 15 Постановления Пленума Верховного Суда РФ N 10, Пленума ВАС РФ N 22 от 29 апреля 2010 г. «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» (далее – Постановление Пленума) [3] даются небольшие разъяснения данных условий. Давностное владение является добросовестным, если лицо, получая владение, не знало и не должно было знать об отсутствии возникновения у него права собственности. Обязанность доказывания добросовестности возложена на приобретателя. Данное условие может подтверждаться, например, распиской о передаче денежных средств за спорный земельный участок. [4] О недобросовестности может свидетельствовать приобретение имущества по заниженной стоимости. Давностное владение признается открытым, если лицо не скрывает факта нахождения имущества в его владении. Принятие обычных мер по обеспечению сохранности имущества не свидетельствует о сокрытии этого имущества. Для подтверждения открытости владения недвижимым имуществом в судебном порядке возможно представление квитанций по оплате налогов, вызов свидетелей, подтверждающих факт открытого владения. [5]

Владение имуществом как своим собственным применительно к земельным участкам может выражаться в надлежащем содержании и уходе за ним, например, его обработка и выращивание на нем какой-либо продукции, проведение мероприятий по охране земель. [6] Важно заметить, что перечень доказательств, которые будут свидетельствовать о соблюдении приобретателем условий, перечисленных в ст. 234 ГК РФ ни где не указан. На основании этого, автор считает, что примерный, не исчерпывающий перечень доказательств должен быть закреплен в Постановлении Пленума.

Нельзя не указать и то, что до принятия в 1990 г. Закона РСФСР «О Земельной реформе» частная собственность на землю была запрещена и вся земля в этот период находилась в государственной собственности. Данный

Закон вступил в силу с 1 января 1991 г. Как считают многие авторы [7], поскольку до этой даты владение землей как своей собственной было невозможно из-за действия презумпции государственной собственности на землю, срок приобретательной давности на землю начинает течь с 1 января 1991 г. и истекает в 2006 г. При этом течение срока приобретательной давности в отношении вещей, находящихся у лица, из владения которого они могли быть истребованы в соответствии со ст.ст. 301 и 305 ГК РФ, начинается не ранее истечения срока исковой давности по соответствующим требованиям, т.е. с добавлением еще трех лет, а именно таким годом следует считать 2009. Несмотря на наличие законодательного закрепления необходимых условий, применение процедуры приобретательной давности к земельным участкам порождает ряд дискуссий в юридической науке и проблемам правоприменения в судебной практике. Одной из наиболее существенных проблем является отсутствие единой судебной практики по разрешению дел, связанных с признанием права собственности на земельные участки в силу приобретательной давности. Обратившись к судебной практике можно заметить, что на сегодняшний день судами практически во всех случаях отрицательно оценивается возможность признания права собственности на земельный участок в порядке приобретательной давности.

Так [8], Г.В. обратился в суд с иском к МО «Поселок Батагай» Верхоянского района о признании права собственности на земельный участок на основании приобретательной давности. Суд первой инстанции отказал в удовлетворении исковых требований. Судебная коллегия оставила решение суда без изменений, указав, что «как следует из разъяснения ВС РФ, земельные участки не входят в состав недвижимого имущества, которое может быть приобретено в порядке статьи 234 ГК РФ на основании приобретательной давности. Право на земельный участок приобретается в порядке, предусмотренном земельным законодательством. Между тем, земельным законодательством приобретение земельного участка на основании приобретательной давности не предусматривается». Данное судебное решение

свидетельствует о том, что приобретательная давность вовсе не распространяется на земельные участки.

В другом примере [9], С.А. обратился в суд с иском к Исполнительному комитету Зеленодольского муниципального района РТ о признании права собственности на земельный участок в силу приобретательной давности. В обосновании иска С.А. указал, что приобрел земельный участок в 2000 году у Ш., который умер 22 октября 2002 г. На протяжении 15 лет он регулярно платит членские взносы в СНТ "Солнечный", добросовестно, открыто и непрерывно владеет земельным участком как своим собственным недвижимым имуществом. Суд первой инстанции отказал в удовлетворении исковых требований. Судебная коллегия согласилась с выводами суда первой инстанции и отметила, что «применительно к земельным участкам, находящимся в государственной или муниципальной собственности, не может возникнуть бесхозяйного имущества и приобретение их в собственность по давности владения и признания на них права собственности в силу приобретательской давности невозможно, такие земельные участки приобретаются в собственность в порядке, установленном земельным законодательством». Данное судебное решение указывает на то, что даже если ранее земельный участок принадлежал физическому лицу на праве частной собственности, потом он всё равно переходит в собственность государства (муниципалитета). Однако к данному примеру также следует заметить, что суд не принял во внимание то обстоятельство, что одним из условий приобретательной давности является владение имуществом как своим собственным означает владение не по договору, а в данной ситуации С.А. указывал, что приобрел земельный участок у Ш. Про ненадлежащее оформление сделки далее не было сказано ни слова. Это говорит о том, что суд должен был отказать в удовлетворении исковых требований на основании того, что ст. 234 ГК РФ не подлежит применению в случаях, когда владение имуществом осуществляется на основании договорных обязательств.

Таким образом, наиболее существенной проблемой является отсутствие единой судебной практики по разрешению дел, связанных с признанием права собственности на земельные участки в силу приобретательной давности. Из проведенного анализа было замечено, что даже по аналогичным делам суды выносят противоположные решения. В частности, это связано с тем, что в п. 2 ст. 214 ГК РФ указано, что земля и другие природные ресурсы, не находящиеся в собственности граждан, юридических лиц либо муниципальных образований, являются государственной собственностью. Похожая норма содержится и в п. 1 ст. 16 ЗК РФ. Данные положения являются камнем преткновения для применения приобретательной давности к земельным участкам. Однако в Конституции РФ провозглашается равенство форм собственности и их защиты, в связи с этим, автор считает, что приобретательная давность может возникнуть в отношении земельных участков, находящихся как в частной собственности, так и в государственной, и муниципальной. В противном случае такая коллизия может повлечь нарушение вещных прав и законных интересов давностных владельцев земельных участков, так как нередко даже при предъявлении доказательств заявителем об отчуждении спорного земельного участка из государственной или муниципальной собственности, суды отказывая в удовлетворении иска ссылаются на нормы п. 2 ст. 214 ГК РФ и п. 1 ст. 16 ЗК РФ.

В связи с вышеизложенным было бы уместным внести в Земельный кодекс РФ следующие изменения:

1) пункт 1 статьи 39.1 дополнить подпунктом 5 следующего содержания: «решения суда о признании права собственности на земельный участок в силу приобретательной давности.»;

2) дополнить статьей 37.1 следующего содержания:

«Статья 37.1. Особенности приобретения права собственности на земельные участки в силу приобретательной давности

1. Земельный участок, право собственности на который признается по основанию приобретательной давности, должен соответствовать требованиям статьи 6 настоящего Кодекса.

2. Для приобретения права собственности на земельный участок по основанию приобретательной давности необходимо учитывать ограничения оборотоспособности земельных участков, предусмотренные статьей 27 настоящего Кодекса и иными федеральными законами.

3. Привлечение лица к административной или уголовной ответственности за совершение земельных правонарушений в отношении спорного земельного участка в течение срока приобретательной давности, исключает применение такого основания приобретения права собственности».

4. Введение данной статьи будет способствовать развитию института приобретательной давности по отношению к земельным участкам, а предъявление позволит избежать злоупотребления вещными правами.

### **Список литературы:**

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ. 2001. N 44. Ст. 4147.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ. 1994. N 32. ст. 3301.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ N 10, Пленума ВАС РФ N 22 от 29.04.2010 (в действующей редакции) "О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав" // РГ. N 109. 2010.
4. Апелляционное определение Свердловского областного суда от 23 марта 2018 г. по делу N 33-4728/2018 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 05.08.2019).
5. Решение Октябрьского районного суда г. Белгорода от 27 февраля 2018 г. по делу N 2-998/2018 [Электронный ресурс]. URL: <http://sudact.ru> (дата обращения: 05.01.2020).
6. Апелляционное определение Омского областного суда от 23 мая 2018 г. по делу N 33-3142/2018 // Электронная библиотека [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 05.01.2020).



7. Тоточенко Д.А. О признании права собственности на земельные участки в силу приобретательной давности // Имущественные отношения в Российской Федерации. - 2017. - № 8. - С. 32-39.
8. Апелляционное определение Верховного Суда Республики Саха (Якутия) от 7 декабря 2015 г. по делу N 33-4660/2015 // Электронная библиотека [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 05.08.2019).
9. Апелляционное определение Верховного Суда Республики Татарстан от 14 апреля 2016 г. по делу N 33-6792/2016 // Электронная библиотека [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 05.01.2020).

## ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЭВМ КАК ОБЪЕКТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

***Калбаева Алина Дамировна***

*студент, Тобольский пединститут им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ,  
РФ, г. Тобольск*

***Шихова Айгуль Зиннатовна***

*студент, Тобольский пединститут им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ,  
РФ, г. Тобольск*

## PROGRAMS FOR ELECTRONIC COMPUTERS AS OBJECTS OF INTELLECTUAL PROPERTY

***Alina Kalbaeva***

*Student, Tobolsk pedagogical Institute (branch of TSU),  
Russia, Tobolsk*

***Augul Shikhova***

*Student, Tobolsk pedagogical Institute (branch of TSU),  
Russia, Tobolsk*

**Аннотация.** В представленной статье рассматривается такой объект интеллектуальной собственности как программы для ЭВМ, указывается актуальность исследования программ для ЭВМ. Обозначаются проблемы, связанные с нарушением авторских прав, упоминаются понятия операционных систем и программных комплексов, являющиеся связующим звеном для определения понятия программ для ЭВМ. Рассматриваются формы выражения программ для ЭВМ, анализируются концепции по поводу правовой охраны программ для ЭВМ. Предлагается возможность патентования программ для ЭВМ.

**Abstract.** The presented article considers such an actual object of intellectual property as a program for electronic computers. Indicates the relevance of the study programs for electronic computers. Denotes problems related to copyright infringement. The concepts of operating systems and software systems are mentioned, which are the link to define the concept of software for electronic

computers. The forms of expression of computer programs are considered. Concepts about the legal protection of software for electronic computers are analyzed. Patents for copyright objects are considered, namely those related to programs for electronic computers.

**Ключевые слова:** программы для ЭВМ; операционные системы; программные комплексы; объект авторских прав; патентование.

**Keywords:** software for electronic computers; operating systems; software systems; object of copyright; patenting.

Актуальность исследования программ для ЭВМ обусловлена цифровизацией экономики, вызванной научно-техническим прогрессом 21 века, а также наличием проблем как в теории, так и в практике. Под программой для ЭВМ в статье 1261 ГК РФ законодатель понимает представленную в объективной форме совокупность данных и команд, предназначенных для функционирования ЭВМ и других компьютерных устройств в целях получения определенного результата, включая подготовительные материалы, полученные в ходе разработки программы для ЭВМ, и порождаемые ею аудиовизуальные отображения. [1]

На сегодняшний день справедливо мнение о том, что аббревиатура ЭВМ является архаичной и не соответствует современным реалиям. [2] Так, в отличие от слова «computer», под которым с середины 20 века в английском языке понимается любая вычислительная машина (аналоговая, цифровая, электронная и др.). В свою очередь, аббревиатура ЭВМ, появившееся в СССР, предназначалась для обозначения не любой, а только электронной вычислительной машины. Поскольку в бытовом смысле оба термина использовались для обозначения одного и того же предмета, то слово «компьютер» вытеснило слово «электронные вычислительные машины».

К программам для ЭВМ законодатель в статье 1261 ГК РФ отнес также операционные системы и программные комплексы, что не совсем соответствует пониманию операционных систем и программных комплексов как таковых.

Если под программами для ЭВМ понимается совокупность данных и команд, то операционная система представляет собой совокупность нескольких самостоятельных объектов интеллектуальной собственности, охватывающих несколько компьютерных программ и баз данных; а программный комплекс – совокупность объектов интеллектуальной собственности, а не единичную программу для ЭВМ. В соответствии с положениями статьи 1259 ГК РФ, программы для ЭВМ являются объектом авторских прав и охраняются как литературные произведения. Программам для ЭВМ присущи такие формы выражения, как письменная (алгоритмы программ пишутся на определенном языке программирования), изображение (т.е. отображение интерфейса на дисплее устройства), звуко- или видеозапись (примером данной формы выражения выступают программы для монтажа видео, записи звуков).

Отнесение программ для ЭВМ к объекту авторского права и охрана их как литературных произведений имеет свою историю. Так, в конце прошлого века существовало три концепции по поводу правовой охраны программ для ЭВМ. [3] В соответствии с первой концепцией предлагалось охранять программы для ЭВМ в рамках патентного права. Вторая концепция заключалась в принятии специального законодательства об охране программ для ЭВМ, которое использовало бы элементы патентного и авторского права. Третья концепция заключалась в отнесении программ для ЭВМ к объектам авторского права.

Избранная система правовой охраны для ЭВМ, по мнению А. П. Сергеева, не лишена недостатков, поскольку вне сферы охраны остаются алгоритмы программы, интерфейсы, языки программирования. [3] С данной позицией в части языков программирования отсутствует согласие по причине того, что при написании алгоритма программы для ЭВМ используется язык программирования. Количество основных языков программирования не превышает десяти (C++, Java, JavaScript, Visual Basic и другие). При условии охраны языков программирования, представляется, что IT сфера не получила бы существующего развития, и в отсутствие должной конкуренции качество программ для ЭВМ могло быть на порядок ниже.

В отношении алгоритмов и интерфейсов программ замечание является справедливым. Так, в ряде зарубежных стран, в т.ч. США, допускается патентование компьютерных программ. Существуют патенты «на действия компьютера, реализованные посредством программы для ЭВМ, исключительное право на прием или принцип программирования». [4]

Патентование алгоритмов и интерфейсов программ имеет место и в российской практике. Например, патент ПАО «Яндекс» «Система и способ определения режима работы светофоров на основе информации, получаемой с навигационных устройств». Также патент можно получить на шрифт, иконки и непосредственно интерфейс. Пример: патент на промышленный образец компании «Майкрософт» RU101777: «Интерфейс графический пользователя».

В этой связи на современном этапе развития общества возникает вопрос о соотношении авторско-правовой охраны исходного кода программы для ЭВМ и патентной охраны сущности технических решений, используемых в программах для ЭВМ.

В качестве дополнительной меры охраны права авторства на программы для ЭВМ законодатель предоставил правообладателям в течение срока действия исключительного права по своему желанию зарегистрировать такую программу в федеральном органе исполнительной власти по интеллектуальной собственности, которым является федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент).

За нарушение авторских прав в отношении программ для ЭВМ предусмотрена уголовная ответственность по ст. 146 УК РФ, если присвоение авторства причинило крупный ущерб автору или иному правообладателю либо если незаконное использование программы для ЭВМ, а равно приобретение, хранение, перевозка контрафактных экземпляров в целях сбыта, совершены в крупном размере.

Стоит заметить специфику охраны программ для ЭВМ, имеющую место в судебной практике. Например, публичный показ не может являться способом использования программы для ЭВМ. [5] По обстоятельствам дела истец,

который является правообладателем программы для ЭВМ, обратился в арбитражный суд с требованием взыскать с ответчиков компенсацию за нарушение исключительного права. В качестве доводов истец указал, что ответчики неправомерно осуществили публичный показ программы. Суд пришел к выводу, что осуществить публичный показ программы для ЭВМ как объекта исключительных прав невозможно.

Таким образом, на сегодняшний день справедливо замечание Рожковой М. А. об архаичности термина «программы для ЭВМ», а также об эффективности охраны таких программ в качестве объекта авторско-правовой охраны в то время, когда на практике разработчики стремятся к патентованию именно алгоритмов и интерфейсов программ, которые охраняют сущность технического решения. [2]В этой связи предлагаем отказаться от использования в законодательстве РФ понятия «программы для ЭВМ». Ввести такое понятие, как «программы для электронных устройств» и отнести данный объект к объекту, охраняемым нормами патентных прав, поскольку во многом такие программы относятся к научно-технической сфере, законодателем такие объекты в статье 1225 ГК РФ обозначены в качестве обособленного объекта интеллектуальной собственности, и это к тому же позволит удовлетворить интересы разработчиков программ.

### **Список литературы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ // «Российская газета», N 289, 22.12.2006.
2. Цивилистическая концепция интеллектуальной собственности в системе российского права: Монография / Под общ. ред. М. А. Рожковой – М.: Статут, 2018. – 271 с.
3. Сергеев А. П. Право интеллектуальной собственности в Российской Федерации: Учеб. – 2-е изд, перераб. и доп. – М.; ООО «ТК Велби», - 2003.
4. Кожевникова А. В. Особенности регулирования патентных отношений в США и РФ: компаративистское исследование // Вопросы российского и международного права. - 2016. - № 12А. - С. 194-198.
5. Постановление Суда по интеллектуальным правам от 19.11.2013 N С01-207/2013 по делу N А40-10750/2013 // СПС «Гарант».

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

## МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам LXX студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 1 (70)  
Январь 2020 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»  
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74  
E-mail: [mail@nauchforum.ru](mailto:mail@nauchforum.ru)

16+



