



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

РИНЦ



I Студенческая международная
заочная научно-практическая
конференция

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ № 1(1)

г. МОСКВА, 2017



МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам I студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 1 (1)
Декабрь 2017 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва
2017

УДК 08
ББК 94
М75

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биозкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук, доцент, бизнес-консультант Академии менеджмента и рынка, ведущий консультант по стратегии и бизнес-процессам, «Консалтинговая фирма «Партнеры и Боровков»;

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

Яковишина Татьяна Федоровна – канд. с.-х. наук, доц., заместитель заведующего кафедрой экологии и охраны окружающей среды Приднепровской государственной академии строительства и архитектуры, член Всеукраинской экологической Лиги.

ISBN 978-5-00021-105-2

М75 Молодежный научный форум. Электронный сборник статей по материалам I студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2017. – № 1 (1) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [http://www.nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/1\(1\).pdf](http://www.nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/1(1).pdf)

Электронный сборник статей I студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISBN 978-5-00021-105-2

ББК 30+22.1
© «МЦНО», 2017 г.

Оглавление

Рубрика 1. «Искусствоведение»	10
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВЫСТАВОЧНЫХ ЦЕНТРОВ Вещугина Кристина Владимировна Молькова Елизавета Юрьевна	10
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ РЕЗЬБА ПО ДЕРЕВУ В ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОМ ИСКУССТВЕ Куриленко Александр Николаевич Косарева Екатерина Викторовна	15
Рубрика 2. «Культурология»	20
ОСОБЕННОСТИ ПОДАЧИ МАТЕРИАЛА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ (НА ПРИМЕРЕ ПРОФИЛЕЙ БИБЛИОТЕК СИБИРСКОГО РЕГИОНА) Ларина Мария Алексеевна	20
РЕДИЗАЙН САЙТА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ СМЕНЫ ЕГО КОНЦЕПЦИИ (НА ПРИМЕРЕ САЙТА РУССКОЯЗЫЧНОЙ ВЕРСИИ ЖУРНАЛА ESQUIRE) Романова Юлия Максимовна	25
СТАТИСТИКА ДЕМОГРАФИИ ГОРОДА ШАДРИНСКА Соловьева Татьяна Станиславовна Старикова Юлия Андреевна	30
Рубрика 3. «Медицина и фармацевтика»	35
ПОЗИТИВНЫЕ И НЕГАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ Захарова Аэлита Руслановна Гуляева Дария Дмитриевна Чумачева Надежда Михайловна	35
ПРАВДА О БАД Киреева Алла Андреевна	42
МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЭРИТРОЦИТОВ КАК ОДИН ИЗ МАРКЕРОВ ЗДОРОВЬЯ Саприкина Татьяна Юрьевна	48
ЙОДОДИФИЦИТНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ У ДЕТЕЙ ПУБЕРТАТНОГО ПЕРИОДА Солманова Ксения Сергеевна	53

Рубрика 4. «Науки о Земле»	58
НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПЛАНИРОВКЕ ТЕРРИТОРИИ Агуреева Ульяна Ивановна Поляков Вячеслав Владимирович	58
Рубрика 5. «Педагогика»	64
ПРОГРАММА ISPRING QUIZMAKER КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО АЛГЕБРЕ И НАЧАЛАМ АНАЛИЗАМ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ: «ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ») Алексеева Айна Петровна Эверстова Валентина Николаевна	64
ТИПЫ ПОДКАСТОВ И ПРЕИМУЩЕСТВА РАБОТЫ С НИМИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Евдокимов Андрей Борисович Якушева Нина Игнатьевна	69
ОСОБЕННОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ Магомедова Мильвара Абдуллаевна Шагаева Наталья Аркадьевна	75
РОЛЬ ФОЛЬКЛОРА В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Мамышева Алена Сергеевна	81
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ В ШКОЛЕ Муканова Светлана Ергалиевна Мирошникова Дарья Викторовна	88
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ Реншлер Анжелика Викторовна Позднякова Елена Валерьевна	92

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ УМЕНИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (на примере поэзии А.Барто и А.Усачева) Ряполова Татьяна Геннадьевна Слонь Ольга Васильевна	98
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ПЕРСОНАЖЕМ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗОВ В.Ю ДРАГУНСКОГО Синдяшкина Алёна Сергеевна Слонь Ольга Васильевна	105
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Тайдонова Светлана Анатольевна Гончарова Ирина Ивановна	111
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Ульчугашева Марина Львовна Гончарова Ирина Ивановна	119
Рубрика 6. «Политология»	123
ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ И НАДЗОРА В СФЕРЕ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИИ И МОНИТОРИНГА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (НА МАТЕРИАЛАХ ДЕПАРТАМЕНТА ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИИ И МОНИТОРИНГУ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПО УРАЛЬСКОМУ ФЕДЕРАЛЬНОМУ ОКРУГУ) Наприенко Вячеслав Дмитриевич Колесникова Ксения Игоревна	123
СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННОЙ ЮСТИЦИИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ Ноева Анастасия Валентиновна	130

Рубрика 7. «Психология»	135
ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДОБРОВОЛЬНОЙ БЕЗРАБОТИЦЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ВЫХОДА ИЗ НЕЕ Исламова Эльмира Хамитовна Чуйкова Татьяна Сергеевна	135
ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И ЦЕННОСТЕЙ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ Кабанченко Екатерина Александровна	141
К ВОПРОСУ О ФЕНОМЕНЕ СЕЛФИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ Ковалева Анастасия Викторовна Афони́на Ирина Сергеевна	146
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ Самоловских Ольга Сергеевна Зенина Светлана Рашидовна	150
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАТЕГОРИИ ОТНОШЕНИЯ Федяинова Карина Константиновна Гайдар Карина Марленовна	156
ОДИНОЧЕСТВО КАК ПРИЗНАК СИЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ Хуажева Зара Бислановна Семенов Максим Максимович Блоховцова Галина Геннадьевна	161
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР РИСКА НАРУШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ УЧАЩИХСЯ ТЕХНИКУМОВ Чеканова Мария Олеговна Стоянова Ирина Яковлевна	166
Рубрика 8. «Социология»	172
ДЕФИЦИТ УЧИТЕЛЕЙ МУЖСКОГО ПОЛА В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Боженова Елена Леонидовна Алексеева Елена Юрьевна	172
ОБРАЗ ВРАГА-ИЗГОЯ В СОЗНАНИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИК ТЫВА И ХАКАСИЯ) Малыхина Ольга Викторовна	177

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ- ГАДЖЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У СТУДЕНТОВ ТРАНСПОРТНОГО ТЕХНИКУМА Яковлева Сардаана Егоровна Сивцева Анна Александровна Баишева Вера Николаевна	183
РОЛЬ РАБОТЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ АГЕНТСТВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ Ямурова Элиана Феликсовна Ямуров Эдуард Феликсович Габдрахманова Лиана Нильевна	190
Рубрика 9. «Технические науки»	194
СОДЕРЖАНИЕ АЗОТА В СТАЛИ ПРИ ВЫПЛАВКЕ В КОНВЕРТЕРНОМ И ЭЛЕКТРОСТАЛЕПЛАВИЛЬНЫХ ЦЕХАХ Андрианов Кирилл Александрович	194
КОНТРОЛЬ МИКРОКЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ В ТЕПЛЫЙ И ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА Гаврилова Виктория Вениаминовна Шурыгина Анна Алексеевна Чумачева Надежда Михайловна	200
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОГРАММИРУЕМОГО РЕЛЕ ZEN-10C1DR-D-V2 И ЕГО АНАЛОГОВ Баргуева Галина Юрьевна Галегузова Любовь Евгеньевна Павлова Светлана Валерьевна	205
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИ ТЕПЛОТЕХНИЧЕСКОМ РАСЧЕТЕ КОНСТРУКЦИИ ЗЕЛЕННОЙ КРОВЛИ ЖИЛЫХ ЗДАНИЙ Улюмджиева Гиляна Вячеславовна Гельманова Маргарита Олеговна	209
МЕТОД ПОГРУЖЕННЫХ ТЕЛ ДЛЯ ЧИСЛЕННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ЗАДАЧ СТРОИТЕЛЬНОЙ АЭРОДИНАМИКИ Улюмджиева Гиляна Вячеславовна Гельманова Маргарита Олеговна	213
АНАЛИЗ ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ KOLIBRIOS Христофоров Роман Петрович Шиганова Марина Викторовна Романова Наталья Анатольевна Орловская Людмила Александровна Гусев Игорь Владимирович	218

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ВЕТРОУСТАНОВКИ Черных Анастасия Александровна Павлова Светлана Валерьевна	223
Рубрика 10. «Физико-математические науки»	228
ОПТИЧЕСКАЯ РЕФРАКЦИЯ В ЗЕМНОЙ АТМОСФЕРЕ Супрунюк Сергей Сергеевич	228
Рубрика 11. «Филология»	233
«ОДНОПОЛЧАНЕ СТИХОВЕДЕНИЯ»: ПИСЬМА М.Л. ГАСПАРОВА К В.С. БАЕВСКОМУ Базылева Юлия Сергеевна Романова Ирина Викторовна	233
Рубрика 12. «Экономика»	238
АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ СТРУКТУР УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ Бондаренко Анастасия Александровна Лапшова Людмила Николаевна	238
СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ ОТРАСЛИ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ. КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ УСПЕХА ОТРАСЛИ Волкова Елена Владимировна Лапшова Людмила Николаевна	243
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ Кабелькова Анна Сергеевна	249
ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И ЕЕ АСПЕКТЫ В СФЕРЕ КАДАСТРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Насонова Виктория Вячеславовна Ткачева Ольга Александровна	255
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНОВ ФНС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ Новожилова Юлия Вадимовна Выжитович Александр Михайлович	260
ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО БИЗНЕСА: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ Осокин Максим Алексеевич Иваненко Илона Анатольевна	268

ОСОБЕННОСТИ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ЧЕРЕЗ НАЛОГОВУЮ ПОЛИТИКУ ГОСУДАРСТВА Почуева Анастасия Андреевна	277
ГАСТРОНОМИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ: ТЕМАТИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ДЛЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Свинарева Евгения Александровна	282
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ Толстолицкая Наталья Михайловна Калугин Владимир Анатольевич	286
Рубрика 13. «Юриспруденция»	290
ТУРИСТСКОЕ ПЕРЕОСВОЕНИЕ АРКТИЧЕСКОГО РЕГИОНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЯ Демеш Олеся Александровна Савельев Иван Вячеславович	290
ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В МИНИСТЕРСТВЕ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ Зими́на Елена Алексеевна	295
ИМУЩЕСТВЕННОЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ В РОССИИ Николаева Ольга Максимовна	300
ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ЖИВОТНЫМИ: АНАЛИЗ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И НЕКОТОРЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ ЭТОЙ ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ Попов Александр Владимирович Алексеева Анна Сергеевна Наймушин Михаил Евгеньевич	309
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЧЕРКАЧЕЛОВЕКА Реховская Ольга Игоревна Костомаров Кирилл Валерьевич	314
ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СУДЕБНОГО ПРЕЦЕДЕНТА ПО ДЕЛАМ О ВОЗМЕЩЕНИИ ВРЕДА Сейдимбек Айбар Асылбекулы Галиакбарова Гузаль Газинуровна	319

РУБРИКА 1.
«ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ»

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ВЫСТАВОЧНЫХ ЦЕНТРОВ**

Вещугина Кристина Владимировна
магистрант, НГПУ им. Козьмы Минина,
РФ, г. Нижний Новгород

Молькова Елизавета Юрьевна
магистрант, НГПУ им. Козьмы Минина,
РФ, г. Нижний Новгород

В наши дни наиболее активно развиваются такие коммерческие сооружения как многофункциональные выставочные комплексы. Это один из постоянно действующих, а также постоянно изменяющихся и совершенствующихся видов выставочной деятельности. Выставочными комплексами заинтересованы многие исследователи дизайна, так как они вбирают в себя разнообразные компоненты и сочетания разных современных стилей. В результате их синтеза, получается единый архитектурный ансамбль. Ход развития экспозиционных принципов определил архитектурно-строительную среду их проведения. Павильоны менялись от временных выставочных комплексов к постоянным Экспоцентрам. Архитектура временных, общих и тематических выставочных павильонов, подлежащих сносу, трансформировалась в архитектуру постоянных многофункциональных зданий для выставочно-ярмарочной и конгрессной деятельности международного уровня[3].

Цель исследования - выявить и проанализировать основные тенденции в дизайн – проектировании современных выставочных центров.

В конце 20 века началась новая волна строительства культурных центров, объединяющих самые разные здания: театры, библиотеки, концертные и

конференц-залы, коммерческие выставочные площади, арт-галереи, океанариумы и парки. Цивилизация делает новый виток развития во всех областях культуры, и каждая страна, участвуя в процессе глобализации, демонстрирует всему миру, на что она способна. Тенденцию проектирования центров можно проследить на примере нескольких современных выставочных центров.

Комплекс Фьера Милано, построенный по проекту Массимилиано Фуксаса, Милан, Италия. Комплекс Фьера Милано это архитектурный ансамбль зданий, предназначенных под коммерческие выставки. Особенностью данного проекта является сохранение отдельно стоящих павильонов «коробок», расположенных в шахматном порядке. Таким образом, эстетикой Фуксас заполнил площади окружающие «коробки»: основную пешеходную аллею длиной 1 300 м между павильонами, главный вход, Конгресс-центр, а также пространство вокруг выставочных залов. Главные архитектурный элемент – это изящная прозрачная крыша в виде покрыва, представляющая собой металлическую сетку со стеклом в ячейках, вырастающие из земли гигантские воронки - «колокольчики» из этой же конструкции, а также водоемы.

Город Искусств и Науки, проект Сантьяго Калатравы и Феликса Каделы Валенсия, Испания. Комплекс состоит из отдельных зданий. Несмотря на то что, критики называют стиль Калатравы постмодернистской готикой, в данном проекте возникает впечатление, что легкие металлоконструкции сделаны из бумаги и парят в воздухе. Центральная композиция отражает в себе идею преобразования города и превращения его в культурный центр Испании. Ночью, освещение внутри зданий создает интересный эффект, и здания начинают напоминать скелеты животных[1].

Проект выставочного комплекса в Смарт-сити, Сучжоу. Один из элементов данного проекта служит рекреационной территорией: его крыша-рампа является эспланадой, по которой смогут перемещаться посетители. Стекланный цилиндр частично окружен изогнутым объемным элементом в виде скобы, интегрированной в ландшафт футуристический выставочный центр в Китае. В структуру многофункционального павильона включено многоженство

выставочных пространств, конференц-зал, банкетный зал, а также просторный атриум. Уникальное здание выставочного центра оснащено современными технологиями: системы сбора дождевой воды и системы экранов, отражающих солнечный свет.

"Собор Семян" павильон Великобритании на Expo 2010. Собор Семян представляет собой прямоугольное здание высотой 20 м, состоящее из 60 тысяч, закрепленных в каркасе волокон – оптических стержней. Конструкция волокна уникальна, на конце каждого упаковано одно или несколько семян растения. Волокна прозрачные и днем пропускают внутрь солнечный свет[1].

Что касается отечественных многофункциональных комплексов, то здесь яркими примерами могут служить Экспоцентры в Новосибирске и Санкт Петербурге. Экспоцентр в г. Новосибирске спроектирован по самым современным технологиям строительства энергоэффективных зданий. В нем используется концепция зеленого строительства, что является уникальным строением для данной местности.

Конгрессно-выставочный центр «Экспофорум» в Санкт Петербурге, использует иные функциональные и планировочные принципы. Основная концепция проекта заключается в концентрации на одной территории в 56га - всей необходимой инфраструктуры для проведения крупных выставок и конгрессов в соответствии с международными стандартами. Основой композиции планировки является крытая пешеходная улица-пассаж, к которой примыкают две гостиницы, бизнес-центр, конгресс-центр и три выставочных павильонов.

Главной задачей при проектировании общественных объектов является создание материально организованной среды в виде зданий и сооружений, отвечающих требованиям технологического процесса и принципам экономики, а также прогрессивным тенденциям развития техники. Основным средством архитектурной выразительности выставочных зданий и сооружений являются гармоничные и пропорциональные членения объемной формы, а также

членение художественное объединение всего пространства в целом. Здание должно создавать композиционное законченное целое, являющееся результатом единого творческого замысла. Характерной чертой объемной композиции выставочных зданий является их целостный, нераздробленный вид и крупные архитектурные формы[3].

Анализ данной проблемы позволяет определить ряд очевидных тенденций развития пространственной структуры выставочных комплексов в многоуровневых, многофункциональных структурах. В первую очередь, прослеживается тенденция интеграции социальных функций общества в предметно-пространственную среду городских многофункциональных комплексов. Выставочная архитектура является своеобразным отражением всех процессов, которые происходили в зарубежной и отечественной архитектуре, как прогрессивных, так и консервативных. На выставках закладывались ростки будущего, поиски нового стиля, нового понимания формообразования при доминировании конструктивного начала.

Изучение зарубежной архитектуры выставочных центров позволили выявить следующие закономерности её развития. Данные закономерности прослеживаются так же и в эволюции с отечественных выставочных центров.

1.Поэтапный переход временных выставочных комплексов на ярмарках к постоянным выставочным комплексам – Экспоцентрам.

2.Трансформация узконаправленных или отраслевых выставочных павильонов в универсальные многофункциональные здания или комплексы.

3.Изменение художественного образа выставочной архитектуры, отказ тематической архитектуры.

4.Переход к унификации архитектурных и конструктивных решений на основе большепролетной конструкции из стального каркаса. Появление павильонов с преимущественно естественным освещением, создающим исключительную игру света и тени на экспозициях.

5. Укрупнение габаритов выставочных зданий, их отдельная блокировка, а также и формирование комплексов взаимосвязанных зданий с тоннелями и рекреациями. Строительство многоэтажных павильонов.

6. Значительное усложнение инженерно-технического оборудования в выставочных павильонах, применение в конструкциях новых технологий, создание открытых экспозиционных площадок с естественным освещением.

7. Насыщение выставочных комплексов новыми функциями: конгрессной, деловой, концертной, фестивальной, а так же гостиничной. Современные Экспоцентры превращаются в сложные многофункциональные комплексы в области строительства.

Архитектурно-пространственная среда выставочного центра является своеобразным коммуникативным пространством, местом встреч и общения людей. При этом решаются еще три основные задачи: показ достижений, обмен информацией и обмен опытом. Каждый новый проект выставочного центра, является уже экспонатом и демонстрацией новых идей, технологий и конструкций. Именно поэтому существующие выставочные центры имеют такой интересный дизайн и необычные, футуристические образы: фигуры животных, птиц, цветы[2].

Список литературы:

1. Акилова Е.В. Выставочная деятельность // Налоги. – 2006. – №47
2. Бархин Б.Г. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений. Учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. В.В. Адамович, В. А. Варезкин и др. – М.: Стройиздат, 1984. – 543с.
3. Никитин, Ю.А. Архитектура выставочных комплексов России XIX – начала XXI века // Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора архитектуры. – СПб.: СПбГАСУ, 2015. – 41с.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ РЕЗЬБА ПО ДЕРЕВУ В ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМ ИСКУССТВЕ

Куриленко Александр Николаевич

*студент,
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого,
РФ, г. Великий Новгород*

Косарева Екатерина Викторовна

*студент,
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого,
РФ, г. Великий Новгород*

Декоративно-прикладное искусство — это раздел декоративного искусства, который охватывает создание художественных изделий, обладающих не только эстетическим, но и утилитарным назначением. Наиболее древним и популярным видом декоративно-прикладного искусства является художественная резьба по дереву. Россия всегда славилась храмами, украшенными сложными резными орнаментами и рисунками, а уникальные резные деревянные изделия до сих пор бережно хранятся в музейных экспозициях[1]. В зависимости от назначения и способов выполнения существует несколько видов резьбы: объемная (скульптуры и игрушки), контурная (геометрическая и плоскорельефная), а также рельефная. И самая крупномасштабная — домовая резьба, которая является отдельным направлением, поскольку может сочетать в себе все три вышеперечисленных типа, что делает изделие богаче и живописней[2].

Несмотря на то что домовая резьба была хорошо развита уже в XVI веке, до нас дошли образцы, которые относятся только к XIX веку, поскольку именно в конце XIX — начале XX веков возрос интерес к домовой резьбе. Причиной тому послужило промышленное развитие России в середине XIX века. В то время рынок скоро заполнился массовой серийной продукцией и вновь возник спрос на эксклюзивные художественные изделия. Значительное влияние на развитие домовой и прорезной резьбы оказали народная вышивка и кружева. Благодаря наложению слоев друг на друга, прорезная резьба создает

оригинальную бахромку, которая придаёт воздушность, легкость, ажурность кружев и неповторимую игру света и тени. Так же очень популярной в народном творчестве была скульптурная резьба, которую широко применяли для украшения интерьера и мебели[3].

В изготовлении своих изделий мастера не только вкладывали свою душу, но и пытались отразить свое представление о мире, ощущая себя необходимыми частями мироздания[2]. Для того чтобы украсить и внести определённый смысл, в домовой резьбе используются различные орнаменты, такие как геометрический, растительный (лиственный), зооморфный, геральдический, ленточный, ажурный и знаки-символы, связанные со стихиями. Самым необычным образом в резьбе является фигура льва с процветшим хвостом. Лев всегда изображался лениво лежащим или вытягивающимся на конце доски, держащим ветвь в лапе, а его грива украшена витиеватыми завитками. Все это придает льву мягкость и пластичность очертаний. По-настоящему лев был совсем непохож на льва, из-за того, что мастера никогда не видели львов и изображали их как животных, которые жили по соседству с ними, поэтому лев становится похожим на кругломордого добродушного кота. Иногда лев изображался фантастическим диковинным существом, приобретая настолько узорный силуэт, что его нельзя выделить из орнаментальной ветки. Таким образом происходила своеобразная декоративная переработка этого мотива.

Еще одним из часто встречающихся образов является образ птицы-павы, мифический сириин с человеческим лицом, с распахнутыми узорными крыльями, всегда выполненный тонкой, искусной резьбой. Его прообразы – жар-птицы русских сказок и райские птицы, которые часто встречаются в книжном орнаменте и в рукописях XVII века. Сирины гораздо лучше вписываются в растительный узор, чем львы и благодаря этому можно предположить, что это служит одним из доказательств того, что сирины возникли вместе с растительным орнаментом и полностью принадлежат ему. В

резьбе иногда сирины приобретают роскошный хвост павлина, что делает изображение еще более декоративным[4].

При резьбе по дереву рисунок раньше наносился без предварительного наброска, на глаз, по памяти, позже его стали рисовать сначала на бумаге, после чего прокалывали иглой по контурам изображения. Затем мешочком, в котором был насыпан угольный порошок, слегка постукивают по рисунку на бумаге, разложенной на доске. Таким методом переводили рисунок на доску, а уже полученные линии обводили карандашом. Затем долотом мастер подрезал рисунок по контуру и извлекал фон, выглаживая его стамесками. На некоторых досках фон делали в толщину доски, а иногда неглубокий и рельеф закругляли по кромке, в других же, наоборот, подсекали сильно по контуру, почти под прямым углом, от этого изображения становились не такими пластичными, а их очертания – более грубыми и острыми. Завершающий этап работы заключался в проработке подробностей в самом рельефе: отмечались неглубокими порезками жилки листьев, орнаментально разделялась грива львов, чешуя на пышно закрученном хвосте русалки или перья птиц. Именно такая точная последовательность техники резьбы была выявлена путем наблюдения за работой старого резчика В. М. Попова[5].

Безусловно большая роль в резьбе отводилась инструменту. Разнообразные виды топоров применяются для предварительной обработки заготовок крупных размеров; долото служит для закругления рельефа, выемки и жилки в листьях. Ножи-косяки применяют в основном для выполнения геометрической и контурной резьбы, а также для прорезки орнаментов; ножи-резьбаки разных форм используют для геометрической резьбы при выполнении розеток, с закруглениями, элементов с кривыми линиями, а также в контурной резьбе для закруглений и изгибов, в прорезной накладной резьбе. Прямые, отлогие и полукруглые стамески — основной инструмент для выполнения большинства видов работ для скобчатых порезок, полукруглых лунок. Стамески-уголки применяются при выборке узких линий канавок и большое множество вспомогательных инструментов[6].

Все изделия неповторимы и оригинальны, но к сожалению имен мастеров, которые были, без всякого сомнения, выдающимися художниками в области декоративного искусства, сохранилось очень немного. Только малая часть имен известна, и только благодаря тому, что уцелели доски с их подписями[4].



Рисунок 1. Фрагмент лобовой доски крестьянской избы. М. Малышев. 1882. Горьковская область [7]

Резьба по дереву послужила источником зарождения такого нового народного промысла, как городецкая роспись[2]. Из поколения в поколение передавались традиции резьбы по дереву, и современные мастера-резчики в совершенстве владеют ими. Кроме того, в своей работе они используют актуальные технологии деревообработки. Все чаще в современных журналах, посвященных современным интерьерам, дизайнеры и архитекторы обращаются к теме художественной обработки дерева, а именно к резьбе по дереву. Это подтверждает то, что интерес к оформлению интерьера дома и малых садовых архитектурных форм деревянной резьбой возрос и резные изделия из дерева остаются популярными и в настоящее время.

Список литературы:

1. Декоративно-прикладное искусство [Электронный ресурс] // Изделия из дерева- Режим доступа: URL http://www.3dline.ru/article_info.php?articles_id=31 (дата обращения: 15.12.2017)
2. Народные промыслы России. Художественная обработка дерева: резьба и роспись: учеб.- метод пособие/сост. Г.А. Поровская; Новгород. универ. Им. Ярослава Мудрого. –Великий Новгород, 2007. – 32 с.

3. Искусство домовой резьбы. [Электронный ресурс] // Резной дом- Режим доступа: URL <http://reznoidom.ru/domrezba.html> (дата обращения: 15.12.2017)
4. Званцев М. П. Домовая резьба.- М. : Изд-во Всес. акад. архитектуры, 1935. - 130 с.
5. Василенко В.М. Русская народная резьба и роспись по дереву XVIII-XX вв. / В. М. Василенко. – М. : Издательство МГУ, 1960. – 181 с.
6. Буриков В. Г., Власов В. Н., Домовая резьба.- 2-е изд., стереотип.-М.: Нива России, 1994.-352 с.
7. Русская народная резьба и роспись по дереву: Из собрания Загорского государственного историко-художественного музея-заповедника / [О. Круглова]. - М.: Изобразительное искусство, 1974. - 239 с.: ил

РУБРИКА 2. «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

ОСОБЕННОСТИ ПОДАЧИ МАТЕРИАЛА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ (НА ПРИМЕРЕ ПРОФИЛЕЙ БИБЛИОТЕК СИБИРСКОГО РЕГИОНА)

Ларина Мария Алексеевна
магистрант, Национальный исследовательский
Томский государственный университет,
РФ, г. Томск

Самыми значимыми библиотеками любого субъекта РФ являются областные, краевые и республиканские библиотеки. Именно они являются центрами предоставления свободного доступа не только к достижениям мировой культуры, но и региональной, используя в своей работе последние информационные технологии. Поэтому, абсолютно не удивительно, что в своей работе данные библиотеки активно используют социальные сети.

Важным шагом, для активного использования соцсетей в работе библиотек стало появление собственных веб-сайтов. На данный момент на информационно-справочном портале Library.Ru представлена информация о 2488 адресах библиотечных сайтов как федеральных библиотек, так и областных, краевых, городских и других типов библиотек [2]. Однако, по всей видимости, число библиотечных сайтов намного больше, так как не все они отражены на портале.

Библиотечный сайт стал «визитной карточкой» библиотеки. На нем отражаются все события, новости библиотеки. Сайт помогает информировать о предстоящих мероприятиях, новинках литературы и многом другом, что может быть интересно и полезно читателям. Библиотечный сайт стал эффективным инструментом по привлечению новых пользователей в библиотеку.

Первые библиотечные сайты стали появляться уже в середине 1990-х годов. Это и не удивительно, так как процесс информатизации предполагал активное освоение сети Интернет и непосредственное представление библиотек

в ней. Достаточно быстро библиотеки осознали эффективность сайтов в качестве доступного инструмента в привлечении и обслуживании пользователей, продвижения услуг библиотеки и совершенствования ее имиджа. Это привело к тому, что уже к началу 2000-х годов создание библиотеками собственных сайтов приобрело массовый характер [6].

Однако, несмотря на все возможности, открывшиеся перед библиотеками с внедрением веб-сайтов, на сегодняшний момент, для успешной реализации своей деятельности в Интернете, библиотеке не достаточно просто иметь собственный сайт. Библиотека должна наладить беспрепятственный диалог со своими читателями, учитывать их мнение, постоянно заинтересовывать своих пользователей. На помощь библиотекам приходят социальные сети, которые могут удовлетворить данные требования и еще больше помочь библиотеке развиваться в данном направлении.

Библиотечные группы и странички в соцсетях непосредственно связаны с веб-сайтом библиотеки. Во-первых, в большинстве случаев, именно на страницах сайта мы обнаруживаем ссылки, перенаправляющие нас в социальные сети. Так, например, на веб-сайте ТОУНБ им. А.С. Пушкина [7], внизу главной страницы, мы видим ссылку на официальную группу библиотеки в соцсети ВКонтакте. На сайте Новосибирской государственной областной научной библиотеки [4], в верхней части главной страницы, расположены ссылки-кнопки, перенаправляющие нас не только на группы во ВКонтакте, Фейсбуке и Инстаграме, но также на такие интернет-ресурсы как YouTube, Twitter и Flamp – сайт, где можно оставлять свои отзывы о различных заведениях города.

Во-вторых, на странице в соцсети часто дублируется информация, размещенная на официальном сайте библиотеки. Для такого дублирования есть несколько причин. Это сделано для того, чтобы проинформировать как можно большую аудиторию, более того, соцсети обладают большой вирусностью, что позволяет передавать информацию не только непосредственным пользователям библиотеки, но и потенциальным читателям. Данная особенность социальных

сетей особенно актуальна при рекламировании мероприятий, проводимых библиотекой и популяризации услуг, предоставляемых ею. Ярким примером такого использования социальных сетей является информирование о проведении «Библионочи-2016» в стенах различных библиотек. Так, например, несмотря на то, что на сайте Кемеровской областной научной библиотеки им. В. Д. Федорова был пресс-релиз о предстоящей Библионочи [1], на стене группы ВКонтакте [3], в Одноклассниках и Инстаграме также присутствовал анонс мероприятия, а позднее были подведены итоги прошедшей всероссийской акции. Однако не стоит говорить о полном дублировании информации с сайта в соцсети. Проанализировав подачу материала на страницах социальных сетей, можно выделить отличия:

- Визуальная составляющая играет бóльшую роль перед текстовым наполнением новости. В социальных сетях на первый план выходит афиша мероприятия, фото или картинка, сопровождающая новость, а уже после – информация о ней. Это сделано с целью привлечь и заинтересовать пользователей с первого взгляда. На сайте же, информация подается в более развернутом виде и более обстоятельно.

- Краткость подачи информации. Чаще всего информация в социальных сетях подается в более сжатом, концентрированном виде или вообще в форме ссылки на отдельный сайт мероприятия или целую статью на стороннем ресурсе.

- Использование фото, аудио и видео материалов. Безусловно, на сайтах также возможна публикация фото и видео отчетов о текущих и прошедших мероприятиях, однако именно в социальных сетях фото, аудио и видео контент получил свое максимальное распространение. Более того, появились отдельные соцсети и интернет-ресурсы, где все информационное наполнение представлено только в одной форме. Это, например, Инстаграм, где информация подается в виде изображений или Ютуб, основанный на передаче видео-контента. В таких социальных сетях как ВК, ОК или Фейсбук, примерно одинаковой популярностью пользуются все формы подачи информации. Так,

например, на стене группы ВК Омской государственной областной научной библиотеки имени А.С. Пушкина [5] присутствуют все разновидности информационного контента: это и аудио-иллюстрация к опубликованному кино-плакату, и фото-отчет о прошедшем в стенах библиотеки заседании круглого стола, и подборка кинофильмов с героями-библиотекарями.

- Разбивание центральной новости на более мелкие составляющие. Данное отличие также удобно проиллюстрировать на примере Библионочи-2016. Суть заключается в том, что на сайте мы видим цельную новость, а на страницах соцсетей происходит акцентирование на более мелкие детали. Так, например, на сайте Кемеровской ОНБ им. В. Д. Федорова Библионочи-2016 посвящены 2 новостные публикации, а в группе ВКонтакте – 9.

- Создание отдельной страницы в соцсети для мероприятия. Данное отличие является самым ярким из всех представленных. Помимо того, что на стенах групп библиотек достаточно полно отражается информация о всех мероприятиях, в которых принимает участие библиотека, нередко создаются отдельные страницы, посвященные предстоящему событию. Это делается для того, чтобы привлечь как можно большее количество людей на данное мероприятие, более полно и точно информировать возможных участников мероприятия о ходе подготовки и проведения мероприятия, а также для сбора статистических данных, проведения опросов и подведения итогов.

- Наличие обратной связи. Веб-сайт библиотеки также обладает обратной связью в виде рубрики «Отзывы» или возможности написать электронное письмо. Однако именно в социальных сетях обратная связь приобрела более эффективную и удобную форму, представленную в виде комментариев к записям на стене сообщества или в рубрике «Обсуждения». Комментирование любой новости, размещенной на стене группы позволяет моментально получать живой отклик пользователей на опубликованную информацию. Таким образом пользователи могут задавать вопросы, оставлять свое мнение, отзывы, давать оценку как информационному контенту, представленному библиотекой, так и работе библиотеки в целом. Более того, инструмент «Комментарии» позволяет

вести диалог пользователей друг с другом и с библиотекой, тем самым создавая живое обсуждение новости, мероприятия, книги, статьи и т.п. Помимо возможности комментировать записи, существует возможность вести обсуждения на интересующую пользователя тему.

Таким образом, были выделены, на наш взгляд, 6 основных отличий представления информации в социальных сетях от веб-сайтов библиотек. Полученные результаты еще раз подтверждают необходимость использования библиотеками в своей работе не только сайтов, но и групп в социальных сетях, информация в которых не просто дублируется, но приобретает особые черты, присущие только социальным сетям.

Список литературы:

1. «БиблиоНочь – 2016» начнется в Кемеровской областной научной библиотеке им. В.Д. Федорова [Электронный ресурс] / Лента новостей Томской областной библиотеки им. А. С. Пушкина. – URL: <http://www.lib.tomsk.ru/> (дата обращения: 5.05.2017).
2. Каталог библиотечных сайтов [Электронный ресурс] / Информационно-справочный портал Library.Ru. – URL: <http://www.library.ru/3/biblionet/?it=211009> (дата обращения: 17.09.2017).
3. Кемеровская ОНБ им. В.Д. Федорова [Электронный ресурс] / Социальная сеть ВКонтакте. – URL: <https://vk.com/kemrsl> (дата обращения: 5.05.2017).
4. Новосибирская государственная областная научная библиотека [Электронный ресурс] / Официальный сайт Новосибирской государственной областной научной библиотеки. – URL: <http://www.ngonb.ru/> (дата обращения: 19.04.2017).
5. Омская научная библиотека имени А. С. Пушкина [Электронный ресурс] / Социальная сеть ВКонтакте. – URL: <https://vk.com/omsklibrary> (дата обращения: 5.05.2017).
6. Степанов В. К. Применение Интернета в профессиональной информационной деятельности / В. К. Степанов. – Москва : ФАИР, 2009. – 301, [2] с.
7. Томская областная библиотека им. А. С. Пушкина [Электронный ресурс] / Официальный сайт Томской областной библиотеки им. А. С. Пушкина. – URL: <http://www.lib.tomsk.ru/> (дата обращения: 19.04.2017).

РЕДИЗАЙН САЙТА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ СМЕНЫ ЕГО КОНЦЕПЦИИ (НА ПРИМЕРЕ САЙТА РУССКОЯЗЫЧНОЙ ВЕРСИИ ЖУРНАЛА ESQUIRE)

Романова Юлия Максимовна
магистрант, Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна,
РФ, г. Санкт-Петербург

Наличие у издателя сайта и электронной версии журнала или газеты как одного из форматов выдачи контента становится обязательным элементом, уже не требующим обсуждений. Тренды очевидны, читатель мигрирует в Интернет, и уже сегодня готов потреблять и использовать контент в Сети.

Однако печатному изданию недостаточно «получить прописку» в Интернете и даже подготовить добротный сайт.

Необходимо его трансформировать в зависимости от пользовательских запросов и диктующих их трендов, при помощи сайта управлять читателем. В связи с этим интересно рассмотреть проводимый русской редакцией журнала Esquire редизайн сайта.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что анализу подвергаются явления современной действительности, которые не были изучены ранее, но демонстрируют смену вех, разлом в издательском деле, медиасфере.

Цель исследования – проанализировать, как изменилась концепция сайта Esquire после его редизайна.

Редакцией была разработана обширная программа изменений, связанных с использованием разнообразных форматов (текст, аудио, видео, инфографика), новой системой группировки статей и в целом новой концепцией подачи материала.

В июле 2016 года в силу вступили первые изменения, касающиеся внешнего вида сайта и собственно концепции – в основу легла идея сериальности.

В публичном письме диджитал-директора Esquire Russia Даниила Трабуна читателям сообщается о внедренных изменениях и планах на ближайшее время: «Мы сгруппировали материалы, руководствуясь логикой сериала. Длинные истории удобно читать по эпизодам, их в ближайшее время будет много» [2].

Среди планируемых изменений следующие нововведения:

- Раздел видео и аудио;
- Чат-бот: «Чат-бот у нас был готов давно, еще в 1934 году. Это талисман журнала, в августе с ним можно будет поговорить об автомобилях, развлечениях, путешествиях, одежде» [2];
- Аудиоподкасты («Проверили, автомобилистам радиостанций не хватает»);
- Еженедельные тематические рассылки: спорт, бизнес, культура.

Рассмотрим особенности подачи материала в старой и новой версии сайта. Стартовая страница – лицо сайта, она демонстрирует политику, которой следует редакция: демонстрирует тематическое наполнение ресурса, систему рубрик, способы подачи материалов. Если стартовая страница имеет большую продолжительность (как в примере с журналом Esquire), принципиальное значение приобретает та часть, которая очерчивается рамками монитора.

В старой версии сайта данное пространство отведено под свежие или топовые, самые популярные материалы. Центральное место занимает ссылка на последний опубликованный на сайте материал. Она представляет собой довольно крупное изображение (шириной в три колонки), заголовок и аннотацию. Стоит отметить, что заголовок на сайте можно отличать от заголовка к этому же материалу, опубликованному в журнале. Слева – область популярного. Это список из пяти позиций с миниатюрой изображения, формирующийся из самых просматриваемых материалов за неделю, месяц и все время.

После редизайна отказались от ранжирования статей по популярности, на видимой области стартовой страницы материалы располагаются в зависимости от даты публикации.

Раньше в шапке сайта располагались ссылки на материалы по рубрикам: Правила жизни, Статьи, Фотографии, Чтение, Вещи, Блог. На смену пришла более емкая система, объединяющая рубрики Статьи и Чтение в одну – Истории. В одном из значений слово «история» толкуется как «рассказ, повествование» с пометой *разг.* Таким образом, материалы журналистов (Статьи) и художественные произведения писателей (Чтение) объединяются в массив, который вне зависимости от тематики и жанра, вероятно, должен восприниматься как приятное чтение, чтение в удовольствие.

Принципиально новым решением стало размещение под шапкой сайта трех кнопок, на которых в случайном порядке высвечиваются темы, в которые объединяются все статьи. На смену довольно типичному делению на сферы, например «государство», «культура», «религия», «медицина» и т.п. пришел довольно неожиданный симбиоз тем, например «взросление», «изнанка города», «побойтесь бога», «рассказы о мошенниках» и т.д. Это открытая система, количество тем может увеличиваться, в данный момент отследить их перечень нелегко. Такая группировка позволяет объединить материалы по иным, менее очевидным сходствам, подчас по сходному настроению. Двойная рубрикация позволяет ориентироваться в представленном контенте, как это удобнее читателю: по формату (текст, видео, правила жизни) или по микротемам.

Объединяясь в группы, материалы становятся будто одним эпизодом сериала. Каждый фрагмент подчиняется общей идее, отраженной в названии рубрики. «Сериал» может состоять из материалов одного формата, например в «Японии» собраны фоторепортажи, демонстрирующие разные стороны жизни этой страны. А «архитектура», наоборот, объединяет в цикл статьи, подборки фотографий, лонгрид. Это могут быть материалы, тематически близкие друг другу, и одна статья, разбитая на более удобные для восприятия фрагменты.

До редизайна отдельный материал был конечной точкой поиска на сайте, это была мельчайшая единица системы. С его страницы можно было попасть только на главную или на уровень выше. Сегодня каждый текст, каждая

фотография вписана в контекст всего сайта. Теперь они принадлежат одному из сериалов, по «сериям» которого можно перемещаться благодаря виджету в верхней части экрана, либо просто листая страницу вниз – там по мере чтения будут подгружаться материалы из этой микротемы в порядке, обозначенном в виджете. Также читателю предлагаются и другие темы, которые могут его заинтересовать. Это возможность оказаться в новом сериале.

Основной способ представления материалов – плитка, анонсы одного размера, состоящие из крупной фотографии и яркой подписи к ней. Визуальные материалы, в силу короткого контакта с анонсами, натренированности глаза и других, в том числе чисто физиологических, причин, обеспечивают лучшее вовлечение, чем текстовые.

Исследователи в целом отмечают, что меняется способ подачи длинных материалов, обретая обязательную «карточную» структуру. В качестве примера можно назвать компанию Vox Media, которая в 2014 году запустила сайт Vox.

Набирающий обороты тренд атомизации контента воплощен новым форматом «карточек» (cardstacks), который объединяет сходные материалы и одновременно дробит обширные, пространные тексты. Благодаря карточкам пользователь может выбрать нужную тематику материала, не читая его целиком, а редакция может более четко структурировать и систематизировать контент.

Другая общая тенденция, прослеживающаяся на обновленном сайте Esquire, – форматы, публикация которых невозможна на бумаге: аудио-, видеофайлы. Это прямое доказательство того, что сайт становится самостоятельной единицей бренда, способной привлекать новый круг читателей. Так, появляются аудиоверсии рассказов, печатавшихся ранее на страницах журнала (например, «Танго» Дмитрия Гуховского).

Сегодня теоретики и практики массмедиа говорят о сокращении длины сообщений СМИ и миниатюризации девайсов, которыми мы пользуемся. Аудитория отвыкает от объемных текстов и хочет получать короткие и емкие сообщения, которые можно прочитать с экрана смартфона.

Некоторые ученые выделяют такой феномен, как «твиттеризация» медиа, отмечая, что Твиттер, другие микроблоги и социальные платформы отучили людей от вдумчивого чтения длинных аналитических материалов. Отчасти это характерно для обновленного сайта Esquire: в таком формате редакция публикует новости, «сиюминутные» материалы.

«Практика развития журналистики показывает, что длинный текст все-таки не исчезает с медийного поля и обретает “новую жизнь”, видоизменяясь и обрастая новыми качествами и особенностями в цифровом пространстве» [1, с. 180]. Последние несколько лет в новых медиа появилось такое явление, как журналистика длинных форм.

Особая форма публикации материала, совмещающая в себе текст и инфографику, изображения, видео, аудио или все форматы сразу, получила название «лонгрид». На сайте Esquire лонгрид пока представлен единичными рекламными материалами. Например, «Полиграфическая промышленность»: это микротема, состоящая из трех серий, и в каждой из них интересный текст сопровождается фотографиями и видеороликом.

Таким образом, чтобы оставаться популярными, необходимо чутко реагировать на читательские запросы, использовать новые подходы к уже имеющимся продуктам. Один из способов смены или корректировки концепции – редизайн сайта, что успешно произвел Esquire.

Список литературы:

1. Галустян А., Кульчицкая Д. Как новые медиа изменили журналистику. 2012. Екатеринбург, 2016. – [Электронный ресурс]. – режим доступа. –URL: <http://newmedia2016.digital-books.ru/kniga/mul-timedijny-e-longridy-kak-novy-j-format-onlajn-zhurnalistiki/> (Дата обращения 25.10.2017)
2. Что изменилось на сайте Esquire. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. –URL: <https://esquire.ru/new-2016> (Дата обращения 23.09.2016)

СТАТИСТИКА ДЕМОГРАФИИ ГОРОДА ШАДРИНСКА

Соловьева Татьяна Станиславовна

*студент, Шадринский финансово-экономический колледж,
РФ, г. Шадринск*

Старикова Юлия Андреевна

*студент, Шадринский финансово-экономический колледж,
РФ, г. Шадринск*

Город Шадринск расположен в Курганской области России, второй по численности населения после Кургана. Расположен на Западно-Сибирской равнине, на реке Исеть (приток Тобола). Имеет статус города областного подчинения. Культурный, образовательный и промышленный центр Зауралья. Шадринск – самый крупный район в Курганской области, его площадь составляет 4,6 тысяч км². В районе находится 35 сельских администраций, 97 населённых пунктов.

Целью данной работы является изучение демографической ситуации в городе Шадринске на период с 2016 по 2017 года.

В ходе исследования мы сравниваем естественное движение населения нашего города.

Численность населения Шадринского района Курганской области является объектом нашего исследования. Динамика численности населения – предмет исследования.

По оценке, на 1 июля 2017 года в г. Шадринске проживало 75216 человек.(на 01.01.2016 76393 человека, 01.01.2017 75623 человека).¹

Демографическая ситуация на январь-июнь 2017 года характеризовалась процессом естественной убыли населения, связанного с превышением смертности над рождаемостью. За январь-июнь 2017 года в городе родилось 360 человек, умерло 547 человек.

¹ Составлено автором [1]

За январь-июнь 2017 года естественная убыль населения увеличилась по сравнению с предыдущим годом в 1,6 раза и составила 187 человек.

Таблица 1.

Естественное движение населения в январе-июне

	Человек		На 1000 человек населения	
	2017 г.	2016 г.	2017 г.	2016 г.
Родившиеся	360	413	9,6	10,9
Умершие	547	526	14,6	13,9
В том числе дети в возрасте до 1 года	1	5	2,5 ¹⁾	11,1 ¹⁾
Естественный прирост, убыль (-)	-187	-113	-5	-3

¹⁾ Число умерших детей в возрасте до 1 года на 1000 родившихся живыми.

Важнейшими критериями динамики численности населения являются показатели рождаемости и смертности. Население стареет, уменьшается рождаемость, продолжительность жизни уменьшается, особенно у мужчин, заболевания, травматизм – все эти действия приводят к сокращению численности населения.

В январе-июне 2017 года по сравнению с предыдущим периодом 2016 года зафиксировано уменьшение числа родившихся на 12,8 % и увеличение численности населения на 4 % числа умерших. Число умерших превысило число родившихся в 1,5раза. В январе-июне 2017 года зарегистрирован 1 случай смерти детей в возрасте до 1 года, в январе-июне 2016 года было зарегистрировано 5 случаев.²

² Составлено автором [1]

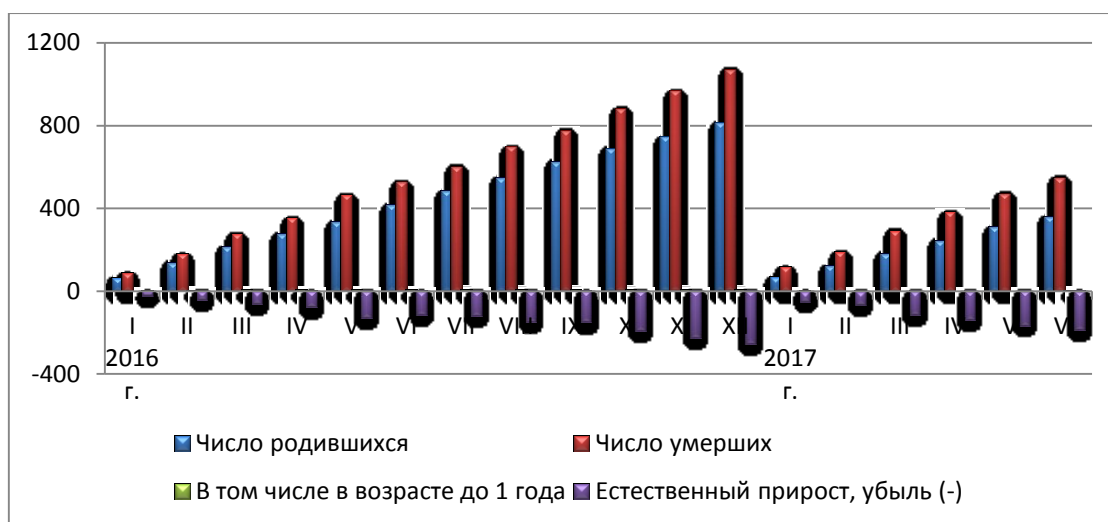


Рисунок 1. Естественное движение населения

За период с 01.01 2017 года зарегистрировано 207 браков и 162 развод. По сравнению с прошлым периодом 2016 года число браков увеличилось в 1,5 раза, разводов снизилось на 4,7 раза. На каждые 100 браков, зарегистрированных с начала года приходилось 78 разводов, в соответствующем периоде 2016 года - 120.³

Основные миграционные потоки сформировались в областях Уральского федерального округа- 967 человек. Большая часть людей мигрировало в Тюменскую область на 92 человека больше, чем прибыло из нее, в Свердловскую –на 79 человек больше. За счет миграции из стран СНГ население города выросло на 36 человек.

С начала 2017 года в город приехали 102 человека, большинство из них жители Туркмении (14,8%), Казахстана (32,5%), Украины (24,6%), Узбекистана (7,8%), Азербайджана (6,9%), 1 человек прибыл из США.⁴

Таким образом, сделаем вывод, естественное движение населения- это не что иное, как показатель, который определяет изменение численного количества населения в результате процессов таких как рождаемость и смертность. Естественное движение населения отличается от миграции тем, что

³ Составлено автором[1]

⁴ Составлено автором [1]

характеризует демографические показатели в целом. При механическом движении, численность и структура меняются под воздействием миграционных потоков людей, которые устремляются из одних регионов в другие, по экономическим или социальным причинам во многом чаще, чем в остальных.

Демографические процессы чрезвычайно интересны разным поколениям. Депопуляция, которая идёт уже 15 лет, будет продолжаться ещё как минимум три десятилетия, даже если мы будем делать всё то, что рекомендует современная наука, мы не приходим к таким успешным результатам. Мы сами замедляем депопуляцию населения, тем самым вновь останавливаем её, и нужны колоссальные усилия государства, политиков, всего общества, рассчитанные на несколько десятилетий вперёд. Правительство России, областная и районная администрации стали уделять проблемам демографии особое внимание. С помощью новых законов и специальных программ, для увеличения демографического состояния.

На наш взгляд, первоочередной задачей на сегодняшний день является, такой метод как улучшение благоприятных условий и образа жизни населения за счёт государственных социально-экономических мер, которые предпринимаются и в нашем городе. Главный демографический путь – это создание условий для стимулирования многодетных семей, аккумуляции жизни населения.

Выполнив работу, мы пришли к таким выводам:

1. Численность населения Шадринского района в большей мере уменьшается. В настоящее время она составляет 75623 тысячи человек;
2. Численность населения района уменьшается, в первую очередь из-за того, что смертность превышает рождаемость;
3. Изменение численности населения связано, также с сложностью трудоустройства в небольшом городе, миграционными потоками населения.⁵

⁵ Составлено автором [2]

Основные задачи и приоритетные направления в Шадринске, на сегодняшний день, по увеличению демографического состояния:

- повышение уровня жизни населения на основе роста его доходов и развития социальной инфраструктуры Шадринского района;
- снижение уровня безработицы;

По результатам исследования демографической ситуации Шадринского района на первом месте всё же, стоят такие вопросы, как повышение демографического состояния. Законы и указы президента, одобренные Шадринской районной Думой, направлены на повышение уровня жизни населения.⁶

Список литературы:

1. Социально-экономическое положение муниципального образования города Шадринска январь-июнь 2017 года
2. <http://pandia.ru/text/77/385/22229.php>
3. <http://doc.knigi-x.ru/22ekonomika/51780-1-utverzhdena-shadrinskoy-gorodskoy-dumoy-reshenie-pasport-programmi-kompleksnogo-socialno-ekonomicheskogo-razvitiya-m.php>
4. <http://lit-yaz.ru/geografiya/87950/index.html>
5. <http://av.disus.ru/programma/1123148-1-utverzhdena-resheniem-shadrinskoy-rayonnoy-dumi-2014-programma-kompleksnogo-socialno-ekonomicheskogo-razvitiya-shadrinskogo-rayona-kurgans.php>
6. <http://vv45.ru/>
7. <http://www.shadr.info/>

⁶ Составлено автором [2]

РУБРИКА 3.

«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

ПОЗИТИВНЫЕ И НЕГАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Захарова Аэлига Руслановна

*студент, Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин),
РФ, г. Новосибирск*

Гуляева Дария Дмитриевна

*студент, Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин),
РФ, г. Новосибирск*

Чумачева Надежда Михайловна

*научный руководитель, канд. биол. наук, доцент, Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин),
РФ, г. Новосибирск*

Здоровье и здоровый образ жизни играют важную роль в будущей самореализации молодых людей, к сложному учебному и профессиональному труду, общественно-политической и творческой активности, их активного долголетия, способности к созданию семьи и деторождению. Однако студенты не воспринимают свое здоровье как хороший вклад в будущее, которое нужно беречь и развивать, что бы в грядущем времени он принес свои плоды. По результатам социологических исследований, молодые люди не принимают надлежащих мер к сохранению и приращению этого вклада, но твердо ставят здоровье на первое место среди других жизненных ценностей и приоритетов.

Значительную часть студентов составляют люди в возрасте 17-25 лет. Физиологическое развитие у студентов 1-2 курсов еще не полностью завершается. У 10% девушек и 25% юношей в возрасте 18 лет рост тела в длину еще не завершен; нарастание мышечной силы и массы тела у большинства студентов завершается к 19–20 годам. Многие студенты (до 60%) живут

отдельно от родителей в общежитиях, что вынуждает их реформировать жизненные стереотипы. Еще большее напряжение чувствует сельская молодежь, которая не только изменяет все условия деятельности, но и режим и обстановку жизни. Студент должен стараться успешно выполнять учебную, общественную и производственную работу, а так же уметь адаптироваться к новому месту и условиям обучения. Адаптация к новым условиям проходит в 3 этапа [1]:

I этап – 1, 2 курсы. Является самым трудный, так как студенты сдавали выпускные и вступительные экзамены, часто без летнего отдыха.

II этап – 3 курс. Период полной адаптации к новым условиям.

Из-за таких факторов как создание семьи или совмещение работы с учебной нагрузка на старших курсах возрастает. Заболеваемость студентов в существенной мере отображает воздействие производственной деятельности и условий жизни на организм.

На здоровье студентов в период учебы влияют множество факторов, которые условно можно разделить на 2 группы [2]. Первая группа – это объективные факторы, непосредственно связанные с учебным процессом (длительность учебного дня, нагрузка, обусловленная расписанием, перерывы между занятиями, условия в аудиториях и т.д.). Вторая группа факторов – субъективные, личностные характеристики (правильное питание, активный образ жизни, организация досуга, наличие или отсутствие вредных привычек и т.д.).

Изучать здоровье студентов начали еще в 20-е годы прошлого столетия. Неблагоприятные условия жизни, ограниченное разнообразие питания влекли за собой высокую заболеваемость студентов. В те года были наиболее распространены туберкулез легких (до 18%), ревматические заболевания сердца (30%), малокровие (10 – 65%), неврастения (10 – 28%), малярия. У 30% студентов были замечены существенные отклонения в физическом развитии. Так, из всей страны в 1925г. годным к строевой службе оказались лишь 60% студентов – мужчин [3].

Первое место среди студентов занимают функциональные заболевания нервной системы, кариоз зубов, хронические воспалительные заболевания ЛОР органов, миопия, гипертоническая болезнь, заболевания органов пищеварения. Первые признаки заболеваний возникают еще в школе, что связано с перенагруженной школьной программой. С течением времени увеличивается число абитуриентов с теми или иными нарушениями здоровья. За весь период обучения студентов различных институтов отмечались функциональные нарушения нервной системы на различных курсах (неврастенические, астеновегетативные синдромы, вегетодисфункции и вегетоневрозы) в 30 – 56,6% случаев [4]. Количество болеющих среди девушек и юношей примерно одинакова. У большинства студентов были замечаны незначительные заболевания, которые не особо отражались на состоянии здоровья. Отдых или амбулаторное лечение способствовали уменьшению невротических жалоб. В большинстве случаев эти заболевания отмечались у студентов 1-2 курсов и у старшеклассников. Самая низкая заболеваемость была у 3 курсов. 80% студентов страдали кариесом зубов. Хронические воспалительные заболевания ЛОР органов не превышали средних показателей у населения в целом. К концу обучения заболеваемость снижалась в результате тонзилэктомий. Тревожное состояние среди студентов имеет близорукость (более 30%), а так же возрастает количество студентов с гипертонией и гипертонической болезнью. Гипертония отмечалась у 12 – 19% различных курсов, что сыграло роль в адаптации студентов к учебной деятельности. Гипертония у молодых людей регистрировалась в 2,5 раза чаще, чем у девушек. Ближе к 4 курсу заболеваемость не увеличилась, но у 60% студентов отмечалось изменение глазного дна, что подтверждает развитие гипертонической болезни. Заболевания органов пищеварения нарастали в зависимости от перехода от курса к курсу. Эти заболевания были незначительны и пропадали при переходе на правильное питания.

Нами было проведено анкетирование среди студентов архитектурно-строительного университета, в ходе которого мы выяснили, как они оценивают своё состояние здоровья и какие меры принимают для его поддержания.

Итоги опроса отображены на рисунке 1 (рис. 1).

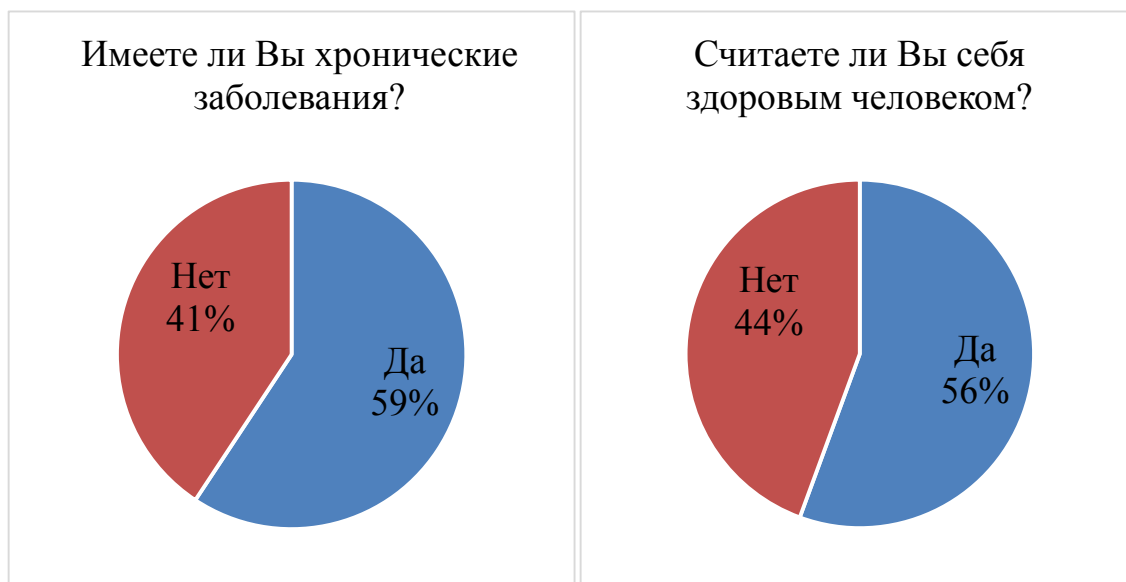


Рисунок 1. Оценка собственного здоровья, %

По результатам оценок собственного здоровья у студентов остаются серьезные проблемы. Первое место среди этих проблем занимают усталость (отметили 50% студентов), недомогания в лёгкой форме (26%), подавленное психологическое состояние (25%), головные боли (18%). Уровень простудных заболеваний (21%), заболеваний сердечно-сосудистой (14%) и пищеварительной системы (14%) не сбавляют свои масштабы уже долгий период.

Установлено, что вредных привычек (алкогольная, никотиновая зависимость) не имеют 92% опрошенных студентов. Больше половины (51,9%) из них считают своё питание разнообразным и регулярным.

Результаты мероприятий по улучшению здоровья отражены на рисунке 2 (рис. 2).



Рисунок 2. Меры по улучшению здоровья студентов

Итоги исследований показывают, что большинство студентов равнодушно к состоянию своего здоровья и заинтересованы вести здоровый образ жизни. Среди мер по поддержанию и улучшению собственного здоровья наравне с мерами, которые не требуют от студентов особых усилий (прием витаминов и времяпровождение на свежем воздухе), первое место выходят занятия физической культурой и спортом. Менее 30% студентов могут придерживаться регулярного и полноценного режима питания. Студенты, имеющие проблемы с органами пищеварения, чаще других стараются придерживаться диеты.

Курение и употребление спиртных напитков имеют большую популярность среди студентов. Большая часть опрошенных курильщиков заявляют, что выкуривают не больше половины пачки сигарет в день (70% курильщиков), а 30% выкуривает пачку и больше. Стало быть, сравнительно большее количество студентов имеют серьезную никотиновую зависимость [5].

Значительная часть студентов употребляют спиртные напитки. Тревожное состояние у 13% студентов, которые употребляют алкоголь более одного раза в неделю. Количество выпивающих ежедневно составляет 1%. Такое

употребление крепких спиртных напитков молодыми людьми может привести к алкогольной зависимости [6].

По данным опроса, отображенного на рисунке 3 (рис. 3), студенты предпочитают пить пиво, игристое вино и вино.



Рисунок 3. График часто употребляемых спиртных напитков среди студентов

Важнейшими запросами здорового образа жизни являются: физическая активность, правильное питание, комфортные условия труда (учебы) и быта, рациональный распорядок труда и отдыха, отсутствие вредных привычек, применение разнообразных средств для улучшения и поддержания здоровья. Большинство этих запросов имеет субъективный характер, и их выполнение зависит только от самого человека. Проблема здорового образа жизни студентов НГАСУ является актуальной в любое время, в студенческой среде чувствуется нехватка знаний на эту тему, и многие из них испытывают нужду в получении соответствующих знаний. Настоящую помощь может оказать организация целевых программ, обращенных на информирование студентов об этой проблеме, укрепление здоровья студентов и организацию здорового образа жизни. Создание таких программ может рассматриваться как часть общей системы учебно-воспитательной работы в университете.

Список литературы:

1. «Здоровье студентов» <http://www.isras.ru/publ.html?id=2435>
2. Лебедев В.В. О работе ректората и студенческих общественных организаций Нижегородского государственного университета по оздоровлению студентов и пропаганде здорового образа жизни // Вестник ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Серия Инновации в образовании. Выпуск 1(4). – Н. Новгород, Изд-во ННГУ. – 2003. – С.52-59.
3. Шереги Ф.Э. Харчева В.Г., Сериков В.В. Социология образования: прикладной аспект. – М., 1997. – 304 с.
4. Новак Е.С. Здоровье студенческой молодежи как социальная проблема // Вестник ВолГУ. – 2001. – Серия 7. Вып. 1. – С.125-132.
5. Жарова, А.В. Формирование здоровья студентов вузов: монография / А.В. Жарова; под ред. Г.Н. Гончаровой, Н.А. Горбач. – Красноярск, СибГТУ, 2006. – 108 с.
6. Ушакова Я.В. Здоровье студентов и факторы его формирования // Вестник Нижегородского университета им.Н.И.Лобачевского. – 2007. – № 4. – С.197-202.

ПРАВДА О БАД

Киреева Алла Андреевна

*студент, Башкирский государственный медицинский университет,
РФ, г. Уфа*

Медицинские взгляды на протяжении всей человеческой истории были единодушны в одном: чем хуже питание, тем больше болезней. Правильное питание – лучший способ избежать всевозможных серьезных заболеваний, таких как болезни сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, болезней, связанных с нарушением правильного обмена веществ, и даже онкологических заболеваний. Казалось бы, что в нашем современном мире достаточно просто грамотно питаться, ежедневно получать все необходимые нутриенты, когда супермаркеты предоставляют нам огромный выбор продуктов. Но получается ли это на практике? Существует большое количество причин, почему оптимизация рациона современного человека требует новых подходов и решений. Одним из таких подходов являются биологически активные добавки к пище. Но для чего нужны БАД и что это такое? Стоит ли им доверять и какие БАД можно принимать? В нашем современном мире все больше людей интересуются этими вопросами. В данной статье я хочу опровергнуть все мифы, касающиеся БАД, тем самым, сформировав правильное представление о биологически активных добавках на сегодняшний день. Итак, почему же нам все-таки нужны БАД? В каких целях они создаются?

- В нашем рационе недостаточно белка, липидов, некоторых незаменимых аминокислот и жирных кислот, углеводов, макро- и микроэлементов, органических кислот, биофлавоноидов и других веществ. БАД создаются, чтобы этот недостаток восполнить.

- В условиях агрессивной внешней среды организм начинает давать сбой, что выражается в нарушении его функций. Биодобавки создаются с целью регуляции функций организма в физиологических границах.

- Мы ежедневно получаем токсичные вещества – с пищей, с водой, из воздуха. Постепенно они накапливаются в организме, ослабляя его защитные

силы. БАД создаются с целью связывания в ЖКТ и выведения из организма этих чужеродных веществ.

- Из-за воздействия неблагоприятных факторов внешней среды у нас снижается иммунитет. Чтобы его укрепить, создаются БАД на основе компонентов растений, а также содержащие витамины и минеральные вещества.

- Чтобы поддержать нормальный состав и активность кишечной микрофлоры, создаются БАД на основе естественных микроорганизмов кишечника человека.

- Рацион человека перестроился в сторону большего потребления избыточного количества углеводов, некачественных жиров, изделий из белой муки, рафинированных продуктов, фаст-фуда и полуфабрикатов. При глубокой переработке из пищи удаляются витамины, микронутриенты и клетчатка. БАД создаются, чтобы человек потреблял не просто пустые калории.

Эпидемиологические исследования по обеспеченности населения витаминами подтверждают вышеперечисленные закономерности. Руководитель Лаборатории витаминов и минеральных веществ НИИ питания РАМН Коденцова В.М. пишет: «Дефицит витаминов характерен для взрослого и детского населения всех регионов России и носит всесезонный характер. Выявляемые дефициты, как правило, затрагивают не какой-либо один витамин, а имеют характер сочетанной недостаточности витаминов. Полигиповитаминозы, то есть недостаток трех и более витаминов, обнаруживаются у 30-70% взрослых и детей. Чаще всего не хватает витаминов группы В, витаминов D, С и каротина. Нередко дефицит витаминов сочетается с недостатком железа, кальция, йода и ряда других микронутриентов.<...> Использование витаминно-минеральных комплексов (БАД к пище) с различным набором и содержанием витаминов обеспечивает персонализацию, т.е. индивидуальный подход, и дает возможность восполнить дефицит недостающих микронутриентов у конкретного человека». Учитывая все выше сказанное, можно сделать вывод, что БАД все же необходимо включить в состав нашего рациона.

На вопрос, что такое БАД, можно найти неоднозначный ответ, а также столкнуться с некоторым количеством мифов. Например, что БАД могут обладать лечебным свойством или же наоборот негативно влияют на организм, относя БАД к пищевым добавкам. Но ни то, ни другое утверждение не является верным. Биологически активные добавки (БАД) к пище — композиции биологически активных веществ, предназначенных для непосредственного приёма с пищей или введения в состав пищевых продуктов с целью обогащения рациона отдельными пищевыми или биологически активными веществами и их комплексами. БАД не являются лекарственными средствами и, согласно отдельным мнениям, занимают промежуточную позицию между ними и продуктами питания. Не открытие, что функция лекарств – лечить. Функция же биодобавок только лишь оздоровительная, они призваны обогащать пищевой рацион. Важно понимать, что БАД не восполняют потерю, то есть количество вещества в биодобавке не может быть больше, чем физиологическая норма. Ничего восполнить нельзя, можно не допустить дефицита. БАДы в зависимости от состава и процентного содержания компонентов подразделяются на: нутрицевтики, парафармацевтики и эубиотики.

Нутрицевтики — это биодобавки, применяемые для коррекции химического состава пищи человека, то есть дополнительные источники нутриентов: белка, аминокислот, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ, пищевых волокон. Таким образом, это такие добавки, которые входят в состав пищевых продуктов.

Парафармацевтики – биодобавки, регулирующие процессы жизнедеятельности. К парафармацевтикам можно отнести: мумиё (горная смола), продукты жизнедеятельности пчел и животных, фиточаи и травяные сборы, растительные экстракты с высоким содержанием физиологически активных веществ.

Эубиотики (пробиотики) — это биодобавки, в состав которых входят живые микроорганизмы и (или) их метаболиты, оказывающие нормализующее воздействие на состав и биологическую активность микрофлоры пищева-

рительного тракта. Созданные на основе естественных микроорганизмов кишечника человека (бифидобактерий, лактобактерий и др.), они ограничивают размножение патогенных микроорганизмов, применяются для нормализации состава и функционирования сапрофитной кишечной микрофлоры. Огромное значение эти БАД имеют для профилактики и при вспомогательной терапии широко распространенных дисбактериозов («Бифиформ»).

Есть основания выделить и четвертую большую группу БАД – витаминно-минеральные комплексы. Это очень распространенные биологические добавки к пище. Давно определена эффективность витаминно-минеральных комплексов: они должны восполнять суточную потребность организма в пределах 10-150%. Если порог превышает 150%, то витаминно-минеральные комплексы рассматриваются уже как лекарства.

«Лекарства человек принимает, когда он болен, чтобы выздороветь. Витамины человек должен получать постоянно, чтобы не заболеть» - считает руководитель лаборатории витаминов и минеральных веществ НИИ питания РАМН, В.Б. Спиричев.

Несмотря на все достоинства и необходимость использования БАД, в России они достаточно не популярны в отличие от других стран.

Таблица 1.

Статистика использования БАД

Страна	% населения, использующего БАД	Примерный Срок использования БАД	Средняя продолжительность жизни
Япония	95%	50 лет	85 лет
США	80%	40 лет	79 лет
Европа	50%	30 лет	75 лет
Россия	10%	10 лет	58-65 лет

Сегодняшний статус БАД несколько дискредитирован. Это вызвано как наличием на российском рынке недоброкачественных производителей, нарушающих нормы санэпиднадзора и порядок регистрации, так и недостатком достоверной информации о БАД как среди специалистов, так и среди потребителей. Одной из причин негативного отношения к БАД некоторых

врачей является неадекватная агрессивная реклама БАД, в большинстве случаев не соответствующая их заявленной эффективности. Немалую роль в сложившейся ситуации играет и СМИ, которые зачастую, не разобравшись в проблеме профессионально, спешат выдать «сырую» информацию, которая вводит людей в заблуждение. Это лишь некоторые из причин, которые послужили необходимости создания в ноябре 2001 года «Ассоциации БАД». В настоящее время, контроль качества лучших современных биодобавок даже более строгий, чем контроль качества лекарственных препаратов. С середины февраля 2013 года изменен порядок регистрации БАД.

Раньше ругать биодобавки было чуть ли не хорошим тоном. Сейчас необходимость приема БАД и их польза признана во всем мире. Однако не все биодобавки можно покупать. Только современные биологически активные добавки соответствуют всем требованиям: соблюдение стандартов производства, правильная маркировка, подтверждение соответствующими международными сертификатами(знаки качества GMT(good manufacturing practice)). Главное, подбирать пищевые добавки нужно по рекомендациям врача и принимать их в полном соответствии с описанными в прилагаемых аннотациях правилами.

Биологически активные добавки вышли на сцену на волне бума здорового образа жизни и правильного питания. БАД были выдвинуты чуть ли не в качестве очередной панацеи, затем подвергнуты сомнению и анализу, но популярны среди населения до сих пор. Сегодня в современном мире уже невозможно оставаться здоровым, не добавляя в состав нашего питания биологически активные вещества. То, что придумали БАД, это само по себе замечательно, потому что продукты, которыми мы питаемся, действительно, неполноценны. Их недостаточность должна компенсироваться и компенсироваться комплексно. Нужно только четко осознавать их назначение – добавки к пище. Существует немало хороших добавок. В заключение хочу сказать, что за биологически активными добавками будущее профилактической медицины!

Список литературы:

1. Ефремов Михаил Биологически активные добавки. - Санкт-Петербург, Невский проспект, 2005. – 188с.
2. Бесбаш Нади Биологически активные добавки: мифы и реальность. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2007. – 576с.
3. Коденцова Вера Витамины. – Москва, Медицинское информационное агентство, 2015. – 408с.
4. Коденцова В.М. Обеспеченность витаминами детского и взрослого населения РФ: современное состояние и пути корреляции дефицитов микронутриентов. – Москва, ФГБНУ «НИИ питания» - 6с.
5. Официальный сайт Ассоциации БАД и специализированных продуктов питания: <http://www.assoc-bad.ru>

МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЭРИТРОЦИТОВ КАК ОДИН ИЗ МАРКЕРОВ ЗДОРОВЬЯ

Саприкина Татьяна Юрьевна

*студент, Северо-Кавказский федеральный университет,
РФ, г. Ставрополь*

Эритроциты – высокоспециализированные, двояковогнутые по форме клетки конечного этапа эритропоэза. В нормальных физиологических условиях у взрослого человека циркулирующий пул эритроцитов насчитывает около (25-30) 10^{12} клеток. При средней продолжительности жизни эритроцита 120 дней, что характеризует относительно низкий уровень обмена, костный мозг продуцирует в течение часа порядка 10^{10} клеток.

В процессе жизнедеятельности человека величина эритропоэза изменяется в зависимости от возраста и потребностей организма. В норме содержание красных тел в крови у мужчин составляет $3,9 \cdot 10^{12}$ – $5,5 \cdot 10^{12}$ клеток/л, у женщин $3,9 \cdot 10^{12}$ – $4,7 \cdot 10^{12}$ клеток/л.

Наиболее стабильными признаками эритроцита являются размер клетки и содержание в ней гемоглобина. Влияние неблагоприятных факторов внешней среды, в первую очередь, касается изменения количественного показателя циркулирующих эритроцитов, что может носить физиологический (компенсаторный) или патологический характер. Позднее – изменениям могут подвергнуться размер эритроцитов, их форма и содержание гемоглобина в клетке. Увеличение количества эритроцитов носит компенсаторный характер. Данный процесс направлен на увеличение кислородной емкости крови в ответ на генерализованную тканевую гипоксию. Наблюдается при заболеваниях легких, врожденных пороках сердца, гипергликемии, гиповентиляции, накоплении карбоксигемоглобина при курении, нарушениях выработки эритропоэтина, молекулярных изменениях гемоглобина.

Дефицит железа, фолиевой кислоты, или витамина B_{12} могут стать причиной для снижения числа цветового показателя, который в норме составляет 0,86-1,05. Снижение числа эритроцитов и гемоглобина является

прямым указанием на анемию. Данный процесс регулируется способностью костного мозга быстро восстанавливать количество эритроцитов.

Величины нормального эритроцита человека изменчивы, но средний показатель колеблется от 5,0 до 9,0 мкм. Размер эритроцита может изменяться при снижении компенсаторных возможностей организма в ответ на действие неблагоприятных факторов. При наличии в мазках крови эритроцитов, которые различаются по размеру, их можно подразделить на кровь с преобладанием эритроцитов малого размера – микроанизоцитоз, и с преобладанием эритроцитов большого размера – макроанизоцитоз.

В норме незначительная часть клеток может отличаться по форме, но чаще изменения свидетельствуют о различных патологических процессах, влияющих на функциональные и морфологические свойства эритроцитов.

Соотношение между разными субпопуляциями эритроцитов в пределах достаточно постоянно. Исходя из данных разных авторов, в организме здорового человека дискоциты составляют около 92-100% от всех эритроцитов, эхиноциты – 0-6%, стоматоциты – 0-2% и 0-1% приходится на патологические формы эритроцитов (эллиптоциты, акантоциты, каплевидные, сфероциты, кодоциты и т.д.). В организме развитие каких-либо патологических процессов отражает количественное соотношение различных форм эритроцитов. Наряду с этим большое значение имеет различать обратимые формы (стоматоциты и эхиноциты), которые способны возвращаться в нормальное состояние при определенном воздействии и необратимо измененные формы.

Эхиноциты представляют собой клетки сферической формы, на поверхности которых довольно густо располагается 30-50 спикул. Превращение дискоцит-эхиноцит на начальной стадии обратимо, вдобавок к этому ученые обнаружили, что на поверхности клетки вновь появляются спикулы, причем каждый раз в одном и том же месте. Эхиноциты обычно обнаруживают *in vivo* при нарушении жирно-кислотного состава плазмы или при низком содержании АТФ в клетках. Если клетка на протяжении длительного времени находится в

состоянии эхиноцита, то происходит процесс потери липидного компонента мембраны, в результате чего изменения формы становятся необратимыми.

Стоматоциты обладают увеличенным объемом на 20-30% и площадью поверхности, щелевидную форму центрального просвета (пэллора). Данные клетки возникают в результате снижения рН, а также под действием непроникающих анионов. Также стоматоциты могут образовываться при повышенной проницаемости мембраны для ионов калия и натрия. Вслед за тем, как компенсаторное увеличение ионного транспорта оказывается уже не эффективным, цитоплазма обогащается натрием, теряет калий и гидратируется. В микроциркуляторном русле большой объем стоматоцита не мешает ему довольно длительное время выживать в нем.

Повышенную чувствительность эритроцита к трансформирующим агентам может вызвать упадок метаболизма клетки, в частности уменьшение концентрации АТФ. По данным автора Новодержкина Ю.К., альбумины способствуют стоматоцитарной трансформации, а γ -глобулины – эхиноцитарной. Нагрузка кальцием вызывает полиморфные изменения как мембран, так и субмембранных структур.

В то время как происходит старение эритроцитов, отмечается модификация биохимических свойств мембраны, агрегация спектрина и гемоглобина, которая приводит к сферуляции клетки. С уменьшением эластичности мембран и увеличением цитоплазматической вязкости клетки, а также с уменьшением величины отношения поверхности эритроцита к его объему связано снижение способности эритроцита к деформации, устойчивости к осмотическому гемолизу и аутогемолизу. С течением времени объем эритроцита уменьшается, но содержание гемоглобина в клетке практически не меняется. Стареющие сферические эритроциты, как и сфероциты при патологии, имеющие сниженную способность к деформации, не могут проходить через миллиметровые фильтры, задерживаются макрофагами селезенки, печени, в цитоплазме которых эритроцит гемолизируется или дезинтегрируется без предварительного гемолиза.

Известно, что функциональное состояние эритроцита изменяется в основном вследствие воздействия на него факторов микроокружения. Эритроциты, благодаря наличию в них гемоглобина, участвуют в регуляции кислотно-щелочного баланса в организме и, естественным образом, рН плазмы крови влияет на их морфофункциональные свойства. Имеются данные о влиянии понижения рН на появление обратимо измененных клеток. Повышение рН плазмы крови ведет к ее защелачиванию и появлению эхиноцитов. Изменение рН от нейтрального до щелочного и обратно вызывает обратимый переход дискоцитов в сфероциты и обратно.

Согласно литературным данным, изменения морфофункционального состояния эритроцита в условиях хронической гипергликемии связаны с повышенным гликированием гемоглобина и белков мембраны эритроцита. Форма эритроцита при хронической гипергликемии изменяется в зависимости от степени ее компенсации и характеризуется выраженным полиморфизмом с увеличением количества деформированных и гемолизированных эритроцитов. Увеличение в составе мембраны содержания холестерина при дис- и гиперлиппротеинемиях способствует уплощению дискоидной формы и сферуляции эритроцитов. При инкубации эритроцитов в среде, богатой холестерином, повышается соотношение холестерин/фосфолипиды с 0,9 до 1,8, деформабельность при этом снижается на 8%.

При повреждении формы и рельефа поверхности эритроцитов, это может определить их функциональную неполноценность, что в свою очередь может явиться причиной нарушения газотранспортной функции крови, снижения деформируемости эритроцитов, изменения их реологических свойств. Эритроциты адсорбируют на себе и транспортируют холестерин, жирные кислоты, гормоны, способны адсорбировать эндогенные токсины, олигопептиды, вызывающие нарушение энергетических процессов эритроцитов и оказывающие прямое поражение эритроцитарной мембраны.

Таким образом, важнейшие физиологические механизмы, обеспечивающие оптимальное функционирование системы эритронов в постоянно меняющихся

условиях окружающей среды, направлены на поддержание необходимой клеточной массы, постоянства состава микроокружения эритроцита, стабильности биохимических параметров мембраны. При этом отклонения, связанные с изменением архитектуры, объема или качества клеток периферического звена эритрона позволяют определить степень напряжения адаптивно-приспособительных реакций организма в целом.

Список литературы:

1. Бондарь Т.П. Изучение влияния биохимического состава плазмы на размеры и форму эритроцитов при сахарном диабете и атеросклерозе / Т.П. Бондарь, О.И. Запарожцева, О.С. Косторнова // Клин. лаб. диагностика. – 2006. – № 9. – С. 58-59. Источник 2.
2. Долгов В.В. Лабораторная диагностика анемий / В.В. Долгов, С.А. Луговская, В.Т. Морозова. – Тверь, 2001. – 88 с.
3. Козинец Г.И. Клетки крови – современные технологии их анализа / Г.И. Козинец, В.М. Погорелов, Д.А. Шмаров, С.Ф. Боев, В.В. Сазонов. – М.: «Триада-Фарм», 2002. – 534 с.
4. Козинец Г.И. Физиологические системы организма человека, основные показатели / Г.И. Козинец. – М.: Триада-Х, 2000. – 384 с.
5. Лисовская И.Л. Популяционные характеристики эритроцитов в норме и патологии; фильтрационно-осмотические методы исследования деформируемости / И.Л. Лисовская // Автореф. дис. ... д-ра биол. наук. – М., 2004. – 42 с.
6. Михайлова О.В. Анемия и другие заболевания крови / О.В. Михайлова. – СПб.: Невский проспект, 2002. – 126 с.

ЙОДОДИФИЦИТНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ У ДЕТЕЙ ПУБЕРТАТНОГО ПЕРИОДА

Солманова Ксения Сергеевна

*студент, УлГУ,
РФ г. Ульяновск*

Введение.

По данным различных исследований, показатель йододифицитных заболеваний и узловых образований щитовидной железы растет с каждым годом во всем мире. Дефицит йода разной степени зарегистрирован практически на всей территории Российской Федерации (наиболее распространены на Северном Кавказе, Урале, Алтае, Верхней и Средней Волге). Особенно недостаток йода оказывает патологическое воздействие на здоровье и развитие ребенка. В условиях йод дефицита помимо увеличения объема щитовидной железы нарушается физическое, умственного и половое развитие детей. Самой существенной причиной в патогенезе эндемического зоба является недостаток йода. Который непосредственно влияет на механизмы регуляции и периферический метаболизм или экскрецию тироидных гормонов в условиях уже существующего йодного дефицита. Пубертатный период является переломным с медицинского и социального аспектов, в том числе в этот период часто проявляются патология щитовидной железы.

Цель.

Доказать важность организации профилактики эндемического зоба и йододифицитных заболеваний у детей препубертатного возраста.

Методы и материалы исследования.

Исследование проводилось на территории г.Ульяновске, на базе медицинского центра «Панацея». На приеме у врача-педиатра и детского эндокринолога в ходе обследования пальпаторно были выявлены дети с незначительным увеличением щитовидной железы (50 человек из обследованных 150) в возрастной категории от 10 до 14 лет. Критерии исключения: тяжелая соматическая патология. При первичном обследовании оценивали показатели

возраста, роста, массы тела, выраженность симптомов гипотиреоза. Исследование проводилось на территории г.Ульяновске, на базе «ГУЗ Городской Клинической Больницы №1. (Перинатальный центр)», Медицинский центр «Панацея». На приеме у врача-педиатра и детского эндокринолога в ходе обследования пальпаторно были выявлены дети с незначительным увеличением щитовидной железы (50 человек из обследованных 150) в возрастной категории от 10 до 14 лет. Критерии исключения: тяжелая соматическая патология. При первичном обследовании оценивали показатели возраста, роста, массы тела, выраженность симптомов гипотиреоза. С Данной группой пациентов и их законными представителями проводилась беседа на тему «Профилактика заболеваний щитовидной железы в пубертатном периоде». Было рекомендовано включить в рацион питания подростка продукты или БАДы обогащенные йодом. Для анализа способствующих факторов распространенности патологии щитовидной железы был выполнен социальный опрос (опрос 50 семей) по изучению возможных дополнительных источников поступления йода в организм ребенка и уровня мотивации населения на проведение профилактики недостаточности йода. Повторное анкетирование по оценке Качества жизни было проведено через 3 месяца.

Результаты и их обсуждения.

По результатам анкетирования выявлено снижение качества жизни у 70% (у 35) детей, при этом среди пациентов умеренно сниженным («удовлетворительным») оно было у 64% (у 32 из 50) пациентов, значительно сниженным («неудовлетворительным») — у 6% (у 3) детей.

После проведенной профилактической беседы, спустя 3 месяца были получены следующие результаты: Исследуемая группа пациентов условно разделилась на две подгруппы:

- А) Проводивших профилактику 78% (39 человек)
- Б) Отказавшихся от профилактики 22% (11 человек)

Результаты опроса «Методы профилактики Йододифицитных состояний».

По данным опроса установлено, что 22% семей совсем не проводят йодную профилактику. Употребляют йодсодержащие продукты (в том числе йодированную соль и препараты) 78% семей.

Процент семей, регулярно использующих в питании йодированную соль, составил всего 22%.

Недостаточным был и такой альтернативный источник поступления йода, как употребление привозных морепродуктов, так как только 16% семей указали на их использование с частотой, достаточной для компенсации физиологических потребностей в этом микроэлементе.

Следует отметить, что уровень потребления йодсодержащих препаратов составил (26%) из них БАД с йодом употребляли 18%, Йодомарин 6%. Комбинированный метод профилактики выбрали всего 8% семей.

Повторное анкетирование «Оценка качества жизни».

У Качество жизни обследуемых подгруппы А умеренно возросло («отличным и хорошим») до 76%(30 из 39чел.) («удовлетворительным») до 23% (7 из 39). Пальпаторно ЩЖ – в норме, ЛУ не пальпируются. Положительная динамика наблюдается у 99% данной подгруппы.

Качество жизни обследуемых Подгруппы Б оказалось значительно сниженным («Удовлетворительным и неудовлетворительным») до 81,81% (у 9 из 11чел), («хорошим») до 18%(у 2 из 11) детей. Пальпаторно ЩЗ (увеличена) – у 36%. У 18 % визуализируется при глотании. Отрицательная динамика наблюдается у 45%

Выводы.

Абсолютное большинство регионов Российской Федерации являются эндемичными по дефициту йода. Потребление йода жителем составляет в среднем 30–80 мкг в день, что, безусловно, недостаточно. Это существенно повышает риск наличия у наших больных тиреоидных расстройств, в большинстве случаев протекающих субклинической. И они не всегда регистрируются по обращаемости из-за «стертой» клинической симптоматики,

малой информированности населения о возможном наличии у них эндокринопатий.

В результате профилактического осмотра 150 детей у 1/3 были выявлены характерные симптомы гипотиреоза и увеличенная щитовидная железа.

На начальном этапе «Оценка качества жизни» в исследуемой группе была значительно снижена. В подгруппе А, которая проводила профилактику выявлена положительная динамика у 99 %, а в подгруппе Б – отрицательная – у 45%.

Основываясь на полученных нами данных в ходе исследования, мы можно сделать вывод, что несбалансированное питание является способствующим фактором к формированию эндемического зоба у детей. Сравнительный анализ показал, что частота употребления белково-содержащих, йодсодержащих, кисломолочных продуктов и продуктов, богатых витаминами и микроэлементами достоверно ниже(78%) чем предполагается в эндемичных районах. Детям, вступившим в пубертатный период, проживающим в местности йодного дефицита, рекомендуется активный профилактический прием препаратов, содержащих физиологические дозы йода. Преуменьшение значимости профилактики заболеваний щитовидной железы, и в первую очередь йод профилактики, имеет место не только со стороны пациентов, но и со стороны медицинских работников. Из выше изложенного, профилактическое осведомление играет важную роль в предупреждении и выявлении йододифицитных заболеваний.

Заключение.

Йод дефицитная недостаточность является самой распространенной патологией детей пубертатного периода. Своевременное и адекватное назначение заместительной терапии и наблюдение пациентов у педиатра и эндокринолога, являются необходимым компонентом для достижения положительной динамики данных подростков, что существенно позволит улучшить качество жизни детей старшего возраста.

Список литературы:

1. Балаболкин М.И. Решенные и нерешенные вопросы эндемического зоба и йоддефицитных состояний// Проблемы эндокринолога. 2005. №4. с.30-37.
 2. Бельцевич Д.Г. и соавт. Клинические рекомендации Российской ассоциации эндокринологов.2016. С 7-11.
 3. Дедов И.И. и др. Клинические рекомендации Российской ассоциации эндокринологов по диагностике и лечению узлового зоба. Проблемы эндокринолога. 2005. №5. С 40-42.
 4. Дивинская Б.А., Лагунова Н.В.. Детская эндокринология. 2011. С 120-200.
 5. Зайчик А.Ш., Строев Ю.Н., Чурилов Л.П. Эндокринологи подростков. 2004. С 75-150.
- Научно-практический журнал «Клиническая и экспериментальная тиреодология». Том 6. №1. 2010. С 32-45
6. Эршман Л.В., Башнина Е.Б.. Эндокринология детского возраста. 2000. С 80-240.

РУБРИКА 4. «НАУКИ О ЗЕМЛЕ»

НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПЛАНИРОВКЕ ТЕРРИТОРИИ

Агуреева Ульяна Ивановна

*Магистрант, Академия строительства и архитектуры
Донского государственного технического университета – АСА ДГТУ,
РФ, г.Ростов-на-Дону*

Поляков Вячеслав Владимирович

*научный руководитель, канд. эконом. наук, доцент, Академия строительства
и архитектуры Донского государственного технического университета –
АСА ДГТУ,
РФ, г.Ростов-на-Дону*

Эффективное использование земельных ресурсов на сегодняшний момент невозможно без использования градостроительной документации. Законодательство о градостроительной деятельности вмещает в себя продемонстрированные на рисунке 1 нормативно-правовые акты. Федеральные законы и принимаемые в соответствии с ними другие нормативно-правовые акты Российской Федерации, которые содержат нормы, стабилизирующие взаимоотношения в сфере градостроительской работы, не могут противоречить Градостроительному Кодексу Российской Федерации (ГК РФ), который является ведущим нормативно-правовым документом, регламентирующим градостроительную работу.

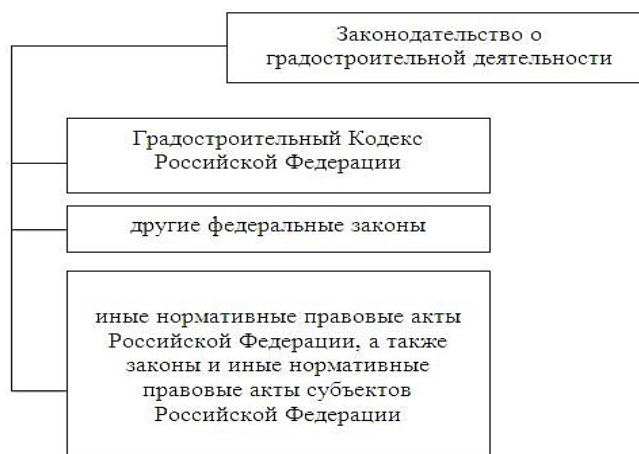


Рисунок 1. Состав законодательства, регулирующего градостроительную деятельность

ГК РФ считается основным законом, который регулирует градостроительскую работу, охватывает такие основные понятия как: градостроительная деятельность; градостроительная документация; зонирование; объекты недвижимости в градостроительстве; техническая, транспортная и общественная инфраструктура; государственные градостроительные нормативы и правила; градостроительный устав [1]. Необходимо отметить, что существует особая иерархия градостроительной документации, которая представлена в следующей таблице.

Таблица 1.

Иерархия градостроительной документации

Объект проектирования	Вид градостроительной документации
Территория РФ	Схема территориального планирования РФ
Территория региона	—
Субъект РФ (область, край, республика)	Схема территориального планирования субъекта РФ
Муниципальный (административный) район	Схема территориального планирования муниципального района
Город	Генеральный план, Правила землепользования и застройки
Часть города (планировочный район, группа кварталов)	Проект планировки территории
Микрорайон, квартал	Проект межевания территории
Земельный участок	Градостроительный план земельного участка

Подготовка документации по планировке территории выполняется в целях обеспечения стойкого развития территории, выделения составляющих планировочной структуры, а именно: кварталов, микрорайонов, других компонентов, установления границы земельных участков, на которых расположены объекты капитального строительства, границы земельных участков, специализированных для строительства и размещения линейного объекта. Проект планировки территории (ППТ) включает в себя основную часть, подлежащую утверждению, а кроме того материалы по обоснованию основной части. Основная часть ППТ включает в себя следующие компоненты: чертеж или чертежи планировки территорий, на которых необходимо показывать красные линии, линии, обозначающие дороги, улицы, проезды,

линии связи, объекты инженерной и транспортной инфраструктур, проходы к водным объектам общего пользования, а кроме того к их прибрежным полосам, границы зон предполагаемого размещения объектов социально-культурного, коммунально-бытового назначения, других объектов капитального строительства, границы зон предполагаемого размещения объектов федерального значения, регионального, местного значения; положения о размещении объектов капитального строительства федерального, регионального либо местного значений, положения о характеристике планируемого развития местности. Материалы, которые служат обоснованием ППТ, содержат в себе материалы, которые представляются в графической форме, и пояснительную записку. Те материалы по обоснованию ППТ, которые присутствуют в графической части, содержат следующее: схему расположения компонентов планировочной структуры; схему использования территории в период подготовки проекта планировки территории; схему организации улично-дорожных сетей; схему границы территории объектов культурного наследия; схему границы зон с особыми условиями использования территории; схему вертикальной планировки и инженерной подготовки территории; иные материалы. В пояснительной записке содержатся описание и обоснование положений, которые касаются: определения характеристик планируемого строительства систем социального, транспортного обслуживания и инженерно-технического обеспечения, важные для развития территорий; защиты территорий от чрезвычайных ситуаций, проведения мероприятий по гражданской обороне и обеспечению пожарной безопасности; иных проблем, связанных с планировкой территорий. Следует отметить то, что ППТ является базой для дальнейшей разработки проекта межевания территорий (ПМТ). Срок выполнения ППТ и его цена зависит от трудности проекта, необходимости получения дополнительных согласований и большого количества иных моментов. В следствие этого даты и стоимость уточняются персонально. В случае, если нужно (зависит от того, для каких целей производится проект), этапы его выполнения могут частично осуществляться одновременно [1, с. 40].

ПМТ разрабатывается в целях определения расположения границ образуемых и изменяемых земельных участков. Формирование земельного участка включает подготовку проекта границ земельного участка и установление его границ на местности. Единым условием Земельного Кодекса Российской Федерации (ЗК РФ) является то, что границы и размеры земельного участка определяют с учетом фактически используемой площади земельного участка в соответствии с требованиями земельного и градостроительного законодательства. Установление местоположения границ образуемых и изменяемых земельных участков при подготовке проекта межевания местности производится в соответствии с градостроительными регламентами и нормами отвода земельных участков для отдельных видов деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами либо техническими регламентами. В случае, если разработка ПМТ выполняется относительно территории, в границах которой предусматривается образование земельных участков на основании утвержденной схемы месторасположения земельного участка или земельных участков на кадастровом плане территории, срок действия которой не истек, месторасположение границ земельных участков в соответствии с таким проектом межевания должно соответствовать месторасположению границ земельных участков, образование которых предусмотрено данной схемой. ПМТ включает в себя чертежи межевания местности, на которых отображают: красные линии, утвержденные ППТ; линии отступа от красных линий для того, чтобы установить места допустимого размещения зданий, строений, сооружений; границы образуемых или изменяемых земельных участков на кадастровом плане территории, условные номера образуемых земельных участков; границы территории объектов культурного наследия; границы зон с особыми условиями использования территории; границы зон действия публичных сервитутов. ПМТ, который специализирован для размещения линейных объектов транспортной инфраструктуры федерального значения, а также регионального или местного, содержит в себе чертежи межевания территории. На данных чертежах показываются границы

существующих и (или) подлежащих образованию земельных участков, которые включают предполагаемые к изъятию для государственных или муниципальных нужд, для размещения таких объектов [1, с.41].

Исключительно в соответствии с утвержденным ПМТ осуществляется образование земельных участков для следующих целей, которые представлены на рисунке 2 [2, с. 9].

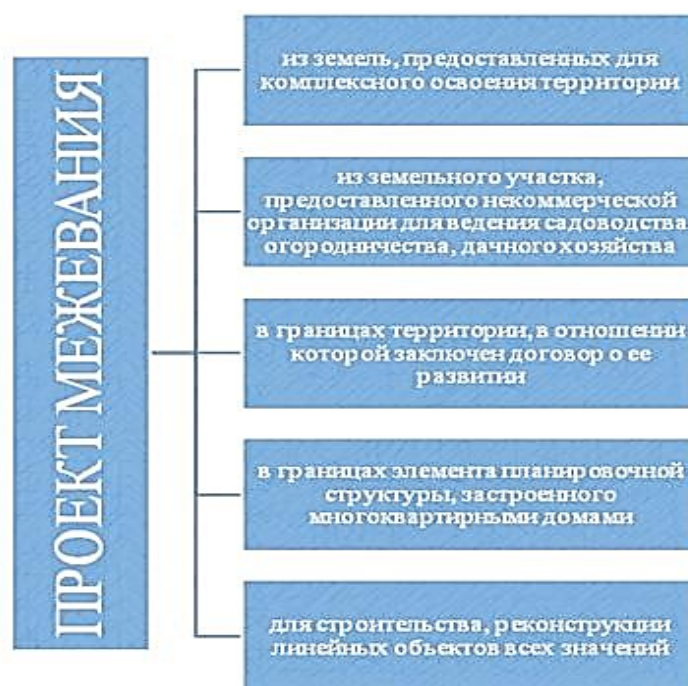


Рисунок 2. Образование земельных участков на основании утвержденного ПМТ

В ПМТ также необходимо указать площадь образуемых и изменяемых земельных участков, и их частей; образуемые земельные участки, которые будут относиться после образования к территории общего пользования; вид разрешенного использования. Создание ПМТ выполняется согласно инициативе органов местного самоуправления или физических и юридических лиц, то есть владельцев недвижимости, расположенной на территории квартала, микрорайона или иного компонента планировочной структуры в масштабе 1:2000 и являются открытыми данными.

Подготовка ПМТ производится в несколько этапов, которые включают в себя следующее: подготовка материалов, которые содержат в себе аналитическую информацию, подготовка материалов, включающих графические данные, разработка материалов, которые подлежат утверждению. Все работы по подготовке ПМТ производятся в соответствии с той системой координат, которая используется для ведения государственного кадастра недвижимости в данном регионе.

Список литературы:

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.09.2017).
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.11.2017).

РУБРИКА 5. «ПЕДАГОГИКА»

ПРОГРАММА ISPRING QUIZMAKER КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО АЛГЕБРЕ И НАЧАЛАМ АНАЛИЗА (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ: «ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ»)

Алексеева Айна Петровна
магистрант ИМИ СВФУ,
РФ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск

Эверстова Валентина Николаевна
научный руководитель, канд. пед. наук, доцент кафедры МПМ ИМИ СВФУ,
РФ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск,

В течение последних десяти лет идет бурное развитие информационных технологий, которые играют немаловажную роль в математической подготовке школьников. Современный уровень оснащения школ компьютерной техникой и соответствующим программным обеспечением позволяет использовать их на всех уровнях образования. В связи с этим, актуальным становится вопрос применения информационных и коммуникационных технологий в системе образования.

По мнению В.А. Слостенина контролирующие процедуры призваны обеспечить обратную связь, а также предоставить информацию, на основе которой педагог может внести необходимые изменения в учебно-воспитательный процесс [4, С. 301].

Происходящая реформа образования требует использования принципиально новых педагогических технологий. Сравнительно новым направлением совершенствования контроля знаний и умений учащихся в школах России стала тестовая технология.

По мнению В.И. Звонникова несмотря на трудности использования тестов, было бы ошибкой считать, что тестирование – удел исключительно профессионалов, обеспечивающих информацией о качестве обучения органы

управления образованием, и что учитель в своей повседневной работе вполне может обойтись без него [2]. В России массовый интерес к тестам в педагогической среде был вызван введением Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Соответственно пришло понимание того, что для подготовки или выбора тестовых заданий педагогу необходимо специальное обучение методикам разработки и применения тестов.

В педагогических измерениях интерпретация баллов учащихся может иметь различный характер в зависимости от того, каким способом сравниваются оценки учеников.

Согласно В.С.Ким критериально-ориентированный тест позволяет выявить степень усвоения испытуемым определенного раздела в заданной предметной области. Целью критериально-ориентированного теста является выяснение - знает ли испытуемый стандартный учебный материал (предмет, раздел, тему) [3].

Для создания учебных тестов по алгебре и началам анализам нами применяется программа iSpring QuizMaker. Особенность данной программы заключается в том, что iSpring QuizMaker – это удобное решение для создания тестов. Программа имеет обширный инструментарий, можно добавлять анимацию и возможность работать с гиперссылками. Также установление времени прохождения, проходной балл и изменение текстовой программы. Тесты и опросы, созданные в программе, можно легко отправить по электронной почте, сгенерировать в виде пригодном для публикации в сети интернет и использовании локально или просто экспортировать в Word для создания бумажной версии теста [5].

Для прохождения тестирования надо войти в программу и выбрать нужную тему. При открытии нужного теста появляется информационный слайд с названием темы проводимого тестирования критериями оценки. Для того, чтобы начать тестирование необходимо щелкнуть левой кнопкой мышки на команду «Начать тест». При прохождении данного тестирования ученик должен ответить на 10 вопросов с регламентом в 30 минут. При составлении

данных вопросов в варианты ответов были включены несколько вариантов записи ответа, так как ученик может написать ответ с заглавной буквой или неправильно поставить окончание слова. По окончании программа выдаёт результаты прохождения тестирования. Можно сразу посмотреть детальный анализ ошибок, а также распечатать результаты и отправить на электронную почту учителя.

Приведем пример тестового задания для проверки усвоения практического материала на тему: «Синус и косинус. Тангенс и котангенс» в 10 классе. Тест составлен на оболочке программы iSpringQuizMaker.

Таблица 1.

Тестовые задания по теме: «Синус и косинус. Тангенс и котангенс»

№	Тип теста:	Задания:	Варианты ответа:
1.	Одиночный выбор	Выразите в градусах $\frac{3\pi}{4}$	() 2,355 () 270 (+) 135°
2.	Одиночный выбор	Упростите выражение $\cos^2 t + \operatorname{tg}^2 x \cdot \cos^2 t$	(+) 1 () -1 () 0
3.	«Ввод числа»	Вычислите $\cos x$, если $\sin x = -0,8$ и $\frac{3\pi}{2} < x < 2\pi$	(+) 0,6
4.	«Ввод числа»	Вычислите и дайте ответ: $3\cos 60^\circ - 2\sin 30^\circ + 6\operatorname{tg} 60^\circ - 2\operatorname{ctg} 30^\circ$	(+) 4,5
5.	«Ввод числа»	Найдите сумму наибольшего и наименьшего значений выражения $4 + \sin^2 \alpha$	(+) 8
6.	Одиночный выбор	Упростите выражение $\frac{\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha}{(1 - \sin \alpha)(1 + \sin \alpha)} + 2\operatorname{ctg}^2 \alpha - \frac{1}{\cos^2 \alpha}$	(+) 0 () 1 () -1 () $\frac{1}{2}$
7.	«Ввод числа»	Вычислите и дайте ответ: $\sqrt{3}\operatorname{ctg}\left(2 \arccos\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right)\right) - \frac{\pi}{2}$	(+) 1
8.	Одиночный выбор	Найдите значение выражения $\frac{\sin \frac{6\pi}{7} \cdot \cos \frac{\pi}{8}}{\left \sin \frac{6\pi}{7} \cdot \cos \frac{\pi}{8}\right }$	() 0 (+) 1 () -1
9.	Верно/неверно	Найдите $\frac{26\sin \alpha - 39\cos \alpha}{3\cos \alpha + 2\sin \alpha}$, если $\operatorname{tg} \alpha = \frac{2}{3}$. Ответ: 4	() Верно (+) Неверно

		Является ли ответ верным/ неверным?							
10.	Развернутый ответ	Найдите $\operatorname{tg}^2x + \operatorname{ctg}^2x$, если $\operatorname{tg}x + \operatorname{ctg}x = 2$	<table style="border: none;"> <tr> <td>()</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>(+)</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>()</td> <td>1</td> </tr> </table>	()	0	(+)	2	()	1
()	0								
(+)	2								
()	1								

Всего составлено 8 баз тестовых заданий (входное – 1; тематическое – 6; итоговое – 1) и один тест на знание формул и определений.

Каждый тест состоит из 10 заданий, тестирование рассчитано на 20 – 25 минут. За каждый правильный ответ ставится 1 балл. По сумме баллов выявляется уровень усвоения системы знаний. Сумма баллов соотносится с пятибалльной оценкой результатов деятельности школьников: 10-8 баллов – оптимальный уровень, оценка «5» (85% – 100%); 7-6 баллов – допустимый, «4» (70% – 85%); 5-3 балла – критический, «3» (40% – 70%).

В дальнейшем предстоит применить программу iSpring QuizMaker для создания электронных тестов по всем темам 9 класса, что несомненно облегчит труд учителей математики по организации и проведению контроля усвоения знаний учащихся по геометрии.

Список литературы:

1. Геометрия: рабочая тетрадь: 9 кл. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. – М.: Просвещение, 2004-2011.
2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 224 с.
3. Ким, В.С. Тестирование учебных достижений. – Уссурийск. Издательство УГПИ. – 2007. – 214 с.
4. Поурочные разработки по алгебре и началам анализа 10 класс / Рурукин А.Н. – М.: ВАКОБ 2016. – 352 с.
5. Слостенин, В.А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. Учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2007. – 576 с.
6. Создание тестов по математике. [Электронный ресурс]: Ю.А. Пикалова – Режим доступа: <http://www.kurch-gim1.ru/metod-kopilka/19-matematika/582-sozdanie-testov-po-matematike-.html> (дата обращения 24.11.2017).

ТИПЫ ПОДКАСТОВ И ПРЕИМУЩЕСТВА РАБОТЫ С НИМИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Евдокимов Андрей Борисович

*магистрант, БГУ им. академика Петровского,
РФ, г. Брянск*

Якушева Нина Игнатьевна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент
БГУ им. академика Петровского,
РФ, г. Брянск*

Необходимо дать определение ключевому для данной статьи понятию. Итак, под подкастом (от англ. POD и broadcast) понимается звуковая или видеозапись, которая распространяется через сеть Интернет и предназначена как для массового просмотра/прослушивания так и для индивидуального. Существует возможность загружать, скачивать, смотреть или слушать эти файлы онлайн.

В настоящий момент в сети Интернет представлено бесчисленное множество подкастов на различных языках (доминирующим является английский), количество которых с каждым днем лишь увеличивается.

Сама идея использования подкастов в образовательных целях уходит корнями в то прошлое, когда к учебному курсу иностранного языка прилагалась аудиозапись некоторых упражнений для развития аудитивных навыков.

Не история звукозаписи в образовательных целях предмет моей статьи. Интересно другое – можно ли назвать подкастом прилагаемую к учебнику аудиозапись?

Ответ однозначный – нет. Подкаст в большинстве случаев представляет собой скорее так называемый «сырой материал» для необходимой обработки в дальнейшем в образовательных целях. То есть это некая серия выпусков на определенную тему.

На основе проведенного анализа представляется разумным принять и дополнить классификацию подкастов для обучения ИЯ, данную исследователем В.А.Дугарцыреновой [См.: Дугарцыренова 2013, с. 11-12], которая классифицировала их:

1. По технической платформе.
2. По режиму доступа и загрузки материалов.
3. По типу мультимедиа.
4. По количеству авторов.
5. По юридическому статусу авторов.
6. По авторскому составу.
7. По форме предъявления и количеству дикторов.
8. По типу и целевому назначению.
9. По конечной цели обучения.
10. По доступности ресурсов подкаста.

В книге «Трюки мастеров подкастинга» [См.: Rob Walch 2006, с. 43], авторы выделяют следующие жанры подкастов:

- аудиоблоги
- комедийный
- образовательные
- с напарником
- игры
- религиозные
- интервью
- музыкальные
- новостные
- политические
- радио-спектакли
- секс

- спортивные
- технические
- критические о всем написанном

Автор книги Секреты подкастинга дополняет это список жанров:

• обсуждения тонкостей вина; отношения мужа и жены; пригородная жизнь; новости компьютерщиков; научная фантастик; НЛО

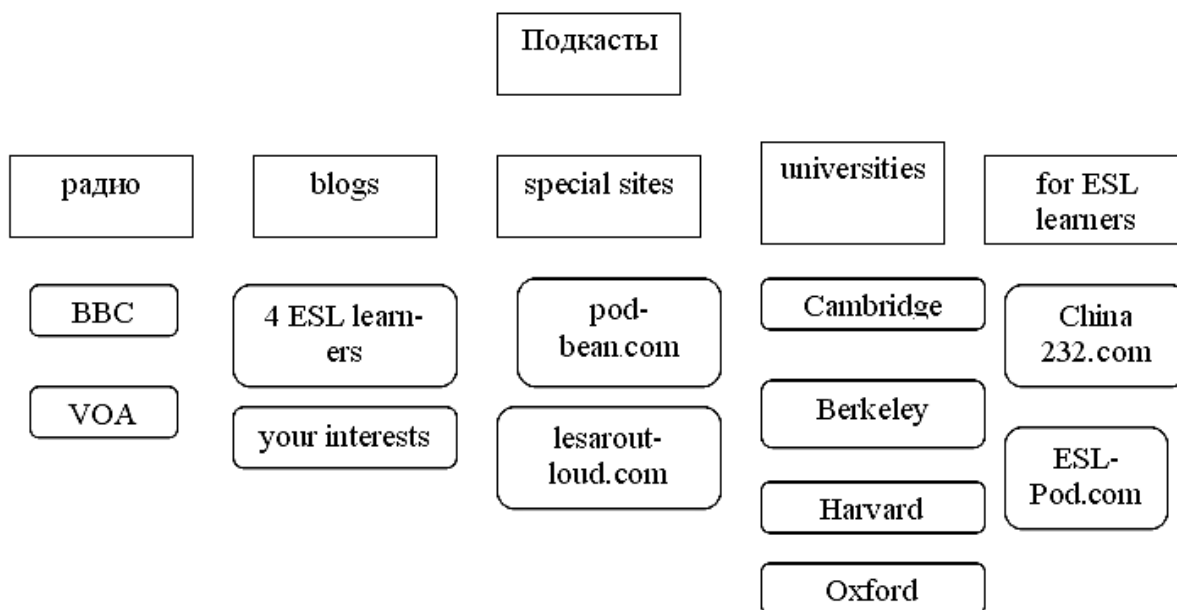


Рисунок 1. Подкасты

Среди данного внушительного списка тем представляют интерес образовательные подкасты. Этот жанр развивается и набирает популярность. Все больше преподавателей университетов, колледжей, школ записывают и публикуют подкасты. Действительно, имея список всех университетских лекций в форме подкастов увеличивается шанс студента на успешную сдачу выпускного экзамена. [См.: Bart Farkas 2006, с. 71].

Представленный список жанров подкастов нельзя назвать завершенным, поскольку он всегда открыт для креативных, ищущих новые свежие идеи пользователей и слушателей.

Аудиоинструкции не новая вещь. Сегодня публикация и распространение подкастов упростились. Образовательные подкасты не обязательно

публикуются профессорами или школьными учителями. Образовательные подкасты на английском записывают многие рядовые блогеры, чтобы поделиться разнообразной информацией, набрать подписчиков и в конечном итоге монетизировать свою деятельность.

Необходимо разграничить сам аудио или видеоподкаст на три направления:

1. Аутентичный подкаст как обучающий инструмент в ходе занятия.
2. Запись самого занятия в виде подкаста. Логично, что в течение учебного года появляется серия подкастов, если организовывать запись и публикацию.
3. Студенческий подкаст как проверка усвоения и понимания темы.

У каждой из двух сторон подкастинга будут свои преимущества. Начнем с возможностей первого направления, где в ходе занятия применяется аутентичный подкаст, записанный носителем:

1. Возможность слушать аутентичные записи с различными голосами (мужскими и женскими).
2. Возможность развивать аудитивные навыки с разными вариантами английского языка (британский и американский).
3. Возможность слушать тексты разных жанров (бытовые диалоги, репортажи, интервью, лекции и т.д.).

Отметим несколько преимуществ использования записи учебных занятий и дальнейшую их публикацию в виде подкастов:

1. Доставка знания до конечного потребителя. Здесь при наличии в учебном учреждении мобильного или электронного приложения публикуются или скорее сохраняются для изучения или повторного прослушивания записи лекции или семинарского занятия. Здесь появляется отрицательная сторона в виде снижения посещаемости занятий и сразу же открывается сфера применения их в заочном образовании или даже дистанционном.
2. Обеспечение инклюзивного образования, то есть доступного для учащихся с особыми потребностями. Учащиеся с различными ограниченными

возможностями получают неограниченные возможности для прохождения выбранного курса, освоения его и как следствие успешной сдачи.

3. Популяризация учебного заведения в интернете. В условиях сегодняшнего состояния образования каждому учебному заведению необходимо поддерживать свою репутацию. Публикация серии подкастов под брендом учебного заведения повысит его узнаваемость, престиж. Это послужит источником постоянного привлечения учащихся.

Отметим несколько преимуществ записей студенческих подкастов как проверки усвоения и понимания темы:

1. Задания для учащихся школ записать свой ответ на английском языке в виде подкаста поможет им при сдаче ЕГЭ по английскому языку. При проверке навыков говорения записывается голос учащегося. Фактически мы имеем дело с несовпадением того, что проверяется и того, чему обучают. Ведь ни в одной школе вы не встретите, кроме пожалуй школ с педагогами-энтузиастами, системной работы (завизированной/одобренной директором/завучем и внедренным в центральный образовательный план, а не в секционный/факультативный) по подготовке учащегося к этому разделу ЕГЭ с тренировкой навыков записи своего голоса через микрофон на записывающее устройство. А ведь для ученика это будет небольшим шоком впервые записать свой голос. Неудивительно, что в этом разделе экзамена учащиеся незаслуженно потеряют причитающиеся им «баллы».

2. Запись своего голоса на микрофон и оформление записи в виде подкаста повысит их мотивацию, интерес, самооценку. Это все возможно при высокой культуре самого педагога.

3. Подобное задание является показателем современного образования. Мы были неоднократными свидетелями того, когда заурядные блогеры, начинавшие с записи подкастов становились общественными деятелями. Видеоподкаст в форме обзора каких-либо вещей позволяет поделиться мыслями через интернет с заинтересованной в этом аудитории. В дальнейшем, при нарастании популярности канала происходит его монетизация.

Вывод по статье:

Использование англоязычных подкастов в преподавании английского языка открывает огромные возможности: для совершенствования навыков аудирования, для дистанционного образования, для подготовки учащихся к реалиям современного мира.

В Сети представлены материалы на английском, записанные как мужским, так и женским голосом, как с британским, так и с американским акцентом, как научные тексты, так и в разговорном стиле.

Я хотел бы обозначить возникающий в связи с этим вызов для педагогов: материал из подкастов для уроков, занятий, лекций, семинаров необходимо будет очень тщательно подбирать, редактировать и обновлять.

С другой стороны нельзя будет просто включить образовательный подкаст и ждать результатов в виде владения языком. Подкаст будет только дополнять любой учебный курс.

Список литературы:

1. Дугарцыренова В.А. Подкастинг в обучении иностранным языкам: дидактические особенности, возможности и проблемы (на материале английского языка). // Иностранные языки в школе. - 2013, №3.-с.9-16.
2. Bart Farkas. Secrets of Podcasting: Audio Blogging for the Masses. Peachpit Press, 2006 - 300 p.
3. Rob Walch, Mur Lafferty. Tricks of the Podcasting Masters. Que Publishing. 2006. 360 p.

ОСОБЕННОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Магомедова Мильвара Абдуллаевна

*магистрант, Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова,
РФ, г. Элиста*

Шагаева Наталья Аркадьевна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент, кафедра педагогики,
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова,
РФ, г. Элиста*

Сложной воспитательной задачей на современном этапе является - воспитать социально и духовно развитую личность, экологически готовую верно определить свое место в обществе и природе, проявлять свое отношение на перемены в жизни, решать социальные и нравственные проблемы.

Экологическое воспитание – по мнению И.Д. Зверева, Л.А. Зятевой, А.Ф. Лиходиевского, сложная часть воспитания личности, так как отношения личности к природе является показателем нравственных устоев человека. А.Н. Захлебным, дается определение экологическое воспитание как «систематическое планомерное воздействие на сознание и поведение людей, в целях воспитания у них экологической культуры, выражающейся в бережном отношении к природе, как важнейшей социально-нравственной ценности в жизни общества» [2, с.33].

Раскрывая понятие «экологическое воспитание», А.Н. Захлебный, И.Т. Сураегина считают, что «целью экологического воспитания должно быть глубокое осознание людьми идеи оптимального взаимодействия общества и природы своей взаимосвязи с природной средой и ответственности за ее состояние, реализующейся в соответствующей деятельности, в образе поведения» [3, с.11].

Экологическое воспитание представляет собой целостную систему, характеризующуюся всеобщностью, интерактивностью. Оно ориентировано на подготовку человека к разумному природопользованию, формированию

экологического сознания в контексте гармоничного развития личности и обусловлено острой социально-экологической ситуацией в мире.

Ознакомление с современной педагогической литературой предоставляет возможность установить содержание экологического воспитания как целенаправленного процесса формирования ответственного отношения подрастающего поколения к окружающей среде во всех видах деятельности.

В исследованиях современных педагогов, посвященных экологическому воспитанию, данный процесс характеризуется употребляются терминами «экологическое воспитание», «экологическое образование», «экологическое образование и воспитание».

В данный период экологическое образование является одним из главных направлений в педагогической науке. Исследователи в настоящее время выделяют несколько компонентов экологического образования. Так, по мнению С.В. Алексева, что экологическое образование состоит из трех уровней [1, с.15]:

1. Экологическое просвещение, предусматривающее ориентацию человека в экологических ситуациях;
2. Экологическое сознание, обеспечивающее формирование мышление личности;
3. Экологическая культура, одной из основных компонентов которой является экологическая воспитанность.

Экологическое образование интерпретируется не просто как обязательный элемент воспитания ребенка на всех ступенях обучения, но имеет установку к развитию абсолютной системы, когда изучение всех учебных дисциплин проходит через призму экологического.

Реализация принципов и функций формирования экологического образования необходимо осуществлять по нашему мнению, в следующих направлениях:

- развивать у школьников готовность к поиску знаний самостоятельно, в исследовательской и природоохранительной деятельности;

- компьютеризация –школьником необходимо уметь использовать средства накопления и формирования информационных систем;
- непрерывно и систематически работать по вовлечению учащихся в экологическую деятельность.

Необходимо отметить, что экологическое образование - это целенаправленное формирование у личности, любой возрастной группы, экологического мышления, необходимых экологических моральных, правовых взглядов на природу и места в ней человека, активной жизненной позиции в деле рационального использования и преобразования окружающей среды.

Г.А. Ягодиным определяется цель экологического образования, которая состоит в воспитании у каждого человека экологической культуры на основе знаний закономерностей функционирования экологических систем и путей их допустимого изменения, понимания самоценности природы, необходимости ее максимально возможного сохранения для будущих поколений [5, с.38].

В системе экологического образования развитие экологической культуры личности выделяется основной целью. «Экологическая культура» состоит из таких понятий как, «экологическое мышление», «экологическая этика», «экологическая воспитанность». Экологическая культура демонстрирует качество личности, которое под воздействием мотивационной, эмоциональной и интеллектуальной сфер деятельности рождается и развивается, воплощаясь во взаимоотношения с социальной и окружающей средой, то есть речь идет о том, чтобы эти взаимоотношения путем экологического образования и воспитания привести в соответствие с условиями и требованиями жизнедеятельности человека, сформировавшихся в процессе его воздействия на природу [5, с.40].

Уровень сформированности экологической культуры личности измеряется ее конкретным вкладом в преодоление отрицательных воздействий на природу, пресечением деяний, причиняющий ей вред, популяризацией и растолкованием законов об охране окружающей среды. Одним из обязательных условий экологического воспитания является усвоение человеком личного экологического опыта, что гарантируется согласованным влиянием образовательной

системы, содержащей все уровни обучения и семьи. В соответствии с обозначенными условиями экологическое образование и воспитание должны решать следующие задачи в их единстве:

Обучения – формирование системы знаний об экологических проблемах современности их разрешения, развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценки состояния и улучшению окружающей среды.

Воспитания – формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; стремление к активной деятельности по охране среды.

Интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношения к природе как универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственного развития личности) [4, с.57].

Данные задачи нельзя реализовать вне системы школьного экологического образования функциями которого являются формирование экологического мировоззрения школьников, осознанного отношения к усвоению экологических знаний, развитие познавательного интереса и культуры учащегося в сфере задач сохранения окружающей природы, внесение экологических компонентов в составную часть профориентационной деятельности, что помогает освоению значения экологических факторов в области профессиональной деятельности человека, формирование у учеников нравственных и правовых основ понимания действий в природе, осмысленное поведение в природной среде и обществе, гражданской ответственности за сохранение природы будущих поколений, физическое совершенствование учащихся, укрепление их здоровья и формирование санитарно-экологических навыков, формирование основ эстетической культуры в процессе общения с миром природы. Особенность экологического образования состоит в том, что оно в значительной степени направленно на формирование знаний.

Анализируя значительное количество исследований по данной тематике предоставляет возможность подчеркнуть ряд принципов, свойственных данной области педагогической деятельности:

- междисциплинарный подход в формировании экологической культуры;
- систематичность и непрерывность изучения экологического материала;
- единство познания, переживания, действия;
- гибкость, вариативность, проблемность содержания экологического образования;
- вертикальная интеграция уровней экологического образования и горизонтальная координация деятельности основных дополнительных, государственных, негосударственных и общественных образовательных учреждений;
- взаимосвязь глобального, национального и локального (краеведческого) уровней экологических проблем.

Таким образом, воспитывая в современных условиях всесторонне развитую личность необходимо учитывать экологическое образование как ведущее и значимое направление в учебно-воспитательном процессе. Безусловно образование не может реализовываться только в одном направлении, но учителю, который занимается образованием подрастающего поколения и хочет добиться положительных результатов необходимо проводить свою деятельность так, чтобы каждое направление было косвенно задействовано. Первый шаг экологического образования, это в первую очередь осознание бережного отношения к природе, то есть знать ответ на вопрос зачем?

Список литературы:

1. Алексеев, С.В. Экология: наука и область образования / С.В. Алексеев. - СПб.: СПГУПМ, 1994. - 55 с.
2. Захлебный А.Н. Содержание экологического образования в средней общеобразовательной школе: теоретическое обоснование и пути реализации: дис. ... д-ра пед. наук / А.Н. Захлебный. - М.: 1985. - 389 с.

3. Захлебный, А.Н. Научно-технический прогресс и экологическое образование [Текст] / А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина // Советская педагогика. – 1985. - №12. – С. 10-12.
4. Мургаева, С.И. Народные традиции в экологическом воспитании старшекласников (на материале республики Калмыкия): дис. ... канд. пед. наук / С.И. Мургаева. – М.: 2000. - 195 с.
5. Ягодин, Г. Проблемы экологического образования / Г. Ягодин, Л. Третьякова // Вестник высшей школы. – 1991. - №3. - С. 38-45

РОЛЬ ФОЛЬКЛОРА В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мамышева Алена Сергеевна

*магистрант, Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова,
РФ, г. Абакан*

Значимость проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения подтверждается направленностью большинства государственных инициатив в области образования на формирование патриотического самосознания личности, убежденностью президента РФ в том, что без патриотизма «... России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве и даже о национальном суверенитете» [5], направленностью ФГОС ДО на воспитание гражданственности и патриотизма.

В Национальной доктрине образования до 2025 г. обозначены задачи патриотического воспитания: «Обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права, свободы личности и обладающих высокой нравственностью» [3].

Целевые ориентиры работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Согласно ФГОС ДО, патриотическое воспитание дошкольников реализуется посредством формирования у них представлений о культурных традициях народа, праздниках, представлений о малой Родине, своей семье [1].

Проблемы патриотического воспитания детей изучались в работах В.А. Сухомлинского, который связывал патриотизм с любовью к малой Родине, уважением к народным традициям, культуре. Современные исследователи, уделяют внимание различным аспектам, связанным с работой по патриотическому воспитанию детей [6, с. 149]. Содержание работы по

патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста изучено в работах Н.В. Микляевой [4], О.В. Волковой [7].

Понятие «патриотизма» неразрывно связано с содержательно-целевыми линиями гражданско-патриотического воспитания. В этот термин педагоги, философы, психологи вкладывают особый смысл.

В работах В.И. Андреева, Е.В. Бондаревской, Б.Т. Лихачева, Л.И. Новиковой, Н.Д. Никандрова гражданственность и патриотизм рассматриваются как основа воспитательного процесса.

Патриотическое воспитание, согласно Государственной программе и Концепции патриотического воспитания, это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В работах В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, А.Н. Радищева, К.Д. Ушинского, Н.Г. Чернышевского и др. вопросы патриотического воспитания рассматривались параллельно с гражданским воспитанием. Для отечественных писателей, общественных деятелей, философов нельзя быть патриотом не будучи гражданином и наоборот.

Н.В. Бордовская, А.А. Реан рассматривают гражданское и патриотическое воспитание как воспитание у личности ответственного отношения к семье, к другим людям, к своему народу и Отечеству. Гражданин и патриот должен добросовестно выполнять не только конституционные законы, но и профессиональные обязанности, вносить свой вклад в процветание страны.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание – это воспитание гражданина и патриота, который имеет высокую социальную активность, гражданскую ответственность, духовность, обладает позитивными ценностями и качествами, способен проявить их в интересах Отечества.

Одним из важнейших средств гражданско-патриотического воспитания старших дошкольников является фольклор.

Фольклор (от англ. folk-lore – «народное знание, народная мудрость») – устное народное творчество [5].

Фольклор хакасского народа чрезвычайно богат и разнообразен. Любой фольклор берет свое начало в малых жанрах, в число которых входят загадки, пословицы и поговорки, сказки.

Крупнейшим собирателем и исследователем Хакасского фольклора был Н.Ф. Катанов. В конце XIX в. он записал почти все фольклорные жанры, а перевод на русский язык сделал их широко известными. Наряду с тувинским и тофаларским фольклором, хакасские записи вошли в IX том «Образцов народной литературы тюркских племен» (1907). В советское время исследованием Хакасского фольклора занимались М.А. Унгвицкая, В.Е. Майногашева, М.И. Боргояков и другие.

В работе М.А. Унгвицкой и В.Е. Майногашевой «Хакасское народное поэтическое творчество» охвачены практически все жанры хакасского фольклора. В.Е. Майногашевой были впервые исследованы крупные героические сказания «Алтын Арыг» и «Ай Хуучин».

Через фольклор каждому подрастающему поколению внушается вера в жизнь, в светлое будущее и вера в собственные силы. Дети узнают о межэтнических отношениях и конфликтах, существовавших в более ранние исторические периоды, учатся широко мыслить. У них развивается этническое мировоззрение и патриотизм в процессе изучения историко-героических эпосов, например, «Тасха-Матыр».

В культурный аспект содержания образования дошкольного возраста, в раздел изучения фольклора входит совокупность ценностей, многообразие традиционной культуры хакасского народа: устное народное творчество – сказки, считалки, пословицы и поговорки, загадки; игровой фольклор, песенный фольклор и т.д. В дошкольном возрасте – мифы, обычаи, предания,

легенды, героические эпосы, исторические песни, сказания, хореографический фольклор, традиционные праздники.

В Республике Хакасия традиционными праздниками хакасского народа являются Тун Пайрам, Чыл Пазы, где принимают участие все: от мала до велика. Также входит в содержание обучения традиции и обряды: особенно в хакасском фольклоре богат свадебный обряд – сейчас очень большой интерес у молодых к хакасским традиционным свадьбам, где каждое действие, начиная от сплетения косичек (сас той) и заканчивая свадьбой (той), сопровождается тахпахом.

Особенно богат хакасский фольклор пословицами и поговорками. В них отражаются философское видение мира, взаимоотношение людей, детей к старшим: улуцлариа орын пир, кбчбглерге полыс тур (старшим место уступи, младшим помощь окажи); кбзб тбп адалариа оой, кбзб полариа сидбк (называться человеком легко, быть человеком трудно); чол парчатса, чохсы арыыс кирек, чуртаста – чохсы хонхых кирек (в дороге надежный товарищ нужен, а в жизни – хороший сосед нужен).

На основе знаний, у детей вырабатывается поведенческий уровень, это проявляется в деятельности культуры поведения, соблюдение норм этноэтикета и определенной позиции во взаимоотношениях в быту, в обряде, т. е. в межкультурном взаимодействии с хакасским этносом.

С помощью хакасского фольклора, дети приобретают опыт творчества в этнокультурной традиции, в региональной специфике, т.е. уже идет творческая коммуникация. Особенно это мы видим в проведении народных праздников. Здесь сконцентрированы все жанры фольклора: музыкальный, игровой, устно-поэтический и декоративно-прикладной.

Здесь нет деления на зрителей и исполнителей, есть полноправные участники действия. Традиционные народные праздники оказывают сильное воздействие на чувства, эмоции и настроение ребенка. В книге В.М. Торосова «Мудрые заветы предков» говорится «Для того, чтобы творить, человека нужно научить, обучить, воспитать, привить ему определенные качества. Среди этих

задач наиболее простая – профессиональное обучение. Самая трудная – воспитать человека, развить умственные способности, подправить характер, привить ему определенные духовные качества, сформировать мировоззрение» [4, 3].

Однако, на сегодняшний день произошли серьезные деформации в системе празднично-обрядовой культуры, т.к. праздник лишился своего сакрального ядра – обряда, превратившись в сферу развлечений.

В традиционном обществе социализация ребенка находилась под строгим контролем общества и регулировалась через обряды, обычаи и фольклор. Можно сказать, что обряды и фольклорные сообщения служили определенной программой для социального поведения как родителей, так и детей [4].

Очень много дидактических пословиц, представляющих собой свод правил жизненной морали, выработанной народом, и них обрисован моральный облик человека, который соответствует идеалам трудящегося народа. Основа этой морали коренится в конкретных условиях исторической жизни хакасских племен [8].

Но наиболее используемой формой хакасского фольклора в процессе гражданско-патриотического воспитания старших дошкольников являются сказки родного народа. Реальный элемент поэтической фантастики был реализован в сказках. Исходя из своей повседневной тяжелой жизни и стремления даже в нереальной жизни, чтобы развлечь себя иллюзорной надеждой на счастье и богатство, охотники и пастухи были легко перенесены в мир снов и миражей и рассказали чудесные истории, которые затем передавались из уст в уста, распространялись, обретая устойчивые черты быличек и сказок.

Охотник, например, испытывал постоянные неудачи в промысле, думал о богатой добыче, и эти мысли были одеты в рассказы о встречах с хозяином животных и получении для них богатых рыбных подарков. Скотоводы, постоянно страдающие от засухи и смерти, обратились к хозяину горы в реальной жизни со священными просьбами о пометах крупного рогатого скота,

о чудесных товарах, о богатстве. Но наиболее универсально-повседневной основой появления чудотворной фантастики были трагические беды, войны и болезни, пытки выживания человека. Они породили иллюзорные надежды на спокойную жизнь, в то же время усиливая борьбу с этими смертями и бедствиями. И эта энергия самосохранения, всепроникающие страсти трудящихся была почвой для появления чудесных историй о приключениях героя от людей в борьбе со всеми враждебными силами и врагами, человеческим злом и агрессией.

Волшебные или фантастические рассказы говорят о стремлении хакасов к лучшей жизни. Они говорят о борьбе людей с угнетателями, с природой. В сказках животных также есть много фантастических элементов. У них также есть сатирические моменты. Они занимательны. Особенно любопытны сатирические рассказы, в них широко раскрыта борьба людей с угнетателями: бухты, шаманы, королевские чиновники.

В основе сказки всегда есть реальная действительность, фантастическая фантазия отражает стремление людей к счастливой жизни. Сказка основана на принципе антитезы, то есть добро противоположно злу.

В сказках герои даются прямолинейно, развитие характера, эволюция образов в них отсутствует. Поэтому педагог должен так предавать характер персонажей, чтобы дети сразу поняли, какого персонажа и как его лечить.

Итак, выбирая фольклорный материал для системы образования в Республике Хакасия, педагоги руководствуются с точки зрения актуальности использования фольклора в современной социокультурной ситуации. Говоря о ценности фольклора в воспитании детей, доктор педагогических наук Т. С. Комарова отмечает «Его особый терапевтический эффект ..., а это способствует появлению чувства удовлетворения, радости, что создает эмоционально благоприятную атмосферу для детей. Они получают эмоционально-положительное подкрепление в виде успешности осуществляемой деятельности, испытывая от этого чувство умелости и связанного с ним удовольствия» [5, 16].

Таким образом, хакасский фольклор обладает значительными педагогическими возможностями. На протяжении веков в нем собраны различные сказки, песни, пословицы, поговорки, в которых на примере героев рассказывается о нравственных поступках и правильном поведении. У старших дошкольников формируются представления о культуре и быте своего народа; воспитывается любовь к Малой родине, патриотизм, уважение к культурному наследию родного края; формируется мировоззрение и общее представление о себе и своем месте в современном обществе.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL:<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 13.05.2017).
2. Андреева И.Н. Гражданско-патриотическое воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении // Новый университет. Серия: Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2016. № 11-12 (68-69). С. 5-9.
3. Габова М.В., Терентьева Н.П. Стратегии подготовки педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников // Вестник Череповецкого государственного университета. 2014. № 6 (59). С. 98-101.
4. Кириченко И. И., Боргоякова Т. А. Приобщение детей к культуре хакасского народа. Абакан. ХРИПКиПРО. 2006.
5. Нагаткина Е.С. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в основных комплексных образовательных программах в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) // Новый университет. Серия: Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2015. № 5 (50). С. 15-18.
6. Рагимова Л.И. Патриотическое и гражданское воспитание дошкольников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2015. С.80-86.
7. Терещенкова С.Г. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2015. № 1. С. 406-409.
8. Чустеева А.Н. Приобщение детей дошкольного возраста к традициям и культуре хакасского народа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/04/23/priobshchenie-detey-doshkolnogo-vozrasta-k-traditsiyam> (дата обращения: 21.08.2017).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ В ШКОЛЕ

Муканова Светлана Ергалиевна

*студент, Оренбургский Государственный Педагогический Университет,
РФ, г. Оренбург*

Мирошникова Дарья Викторовна

*научный руководитель, старший преподаватель кафедры иностранных языков,
Оренбургский Государственный Педагогический Университет,
РФ, г. Оренбург*

Использование компьютерных технологий в обучении иностранному языку в школе является актуальной проблемой в настоящее время. Обучение с применением компьютерных технологий на уроках иностранного языка является эффективным педагогическим средством для изучения иностранного языка.

Современное образование подвергается модернизации в зависимости от потребностей развития общества. Знание компьютерных технологий и иностранных языков – главные и самые необходимые запросы к уровню и качеству образования любого обучающегося. В настоящее время компьютерные технологии занимают важнейшее место в образовательном процессе.

Их использование позволяет индивидуализировать процесс обучения, повышает активность учащихся, создает комфортную среду обучения, мотивирует учащихся.

Образовательные программы, строящиеся на применении компьютерных технологий в обучении, за основу берут не передачу ученикам готовых знаний, умений, навыков, а прививают учащимся умения самообразования. При этом работа школьников на уроке носит характер общения с учителем.

Наиболее часто используемые в учебном процессе средства ИКТ:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
- электронные энциклопедии и справочники;

- тренажеры и программы тестирования;
- образовательные ресурсы Интернета;
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями;
- видео и аудиотехника;
- научно-исследовательские работы и проекты;
- интерактивная доска.

Эти перечисленные средства ИКТ создают благоприятные условия на уроках иностранного языка для формирования самостоятельности учащихся на уроке. Все методы обучения расширяются за счёт внедрения в него компьютера. Обучающиеся могут использовать компьютерные технологии как для изучения отдельных тем, так и для самоконтроля. Компьютер, как самый терпеливый учитель, способный многократно повторять любые задания, ожидая правильного ответа. При ведении урока учитель требует от учащихся повышенного внимания, сосредоточенности, но не каждый обучающийся сможет работать в таком режиме.

Чтобы обучить детей иностранному языку, нужно, прежде всего, создать реальные условия и жизненные ситуации на уроке. Они будут стимулировать учащихся на изучение нового материала и вырабатывать адекватное поведение.

При организации урока с использованием компьютерных технологий, материал для урока предоставляется учащимся красочно оформленным, с применением рисунков, анимации, графиков, диаграмм. Такой урок является более доступным для обучающихся и повышает их интерес к изучаемому предмету.

Компьютер лоялен к разнообразию ученических ответов: он не сопровождает работу учащихся хвалебными или порицательными комментариями, что развивает их самостоятельность и создает благоприятную социально-психологическую атмосферу на уроке, придавая им уверенность в себе, это является немаловажным фактором для развития их индивидуальности [2].

На уроках иностранного языка учитель использует интернет ресурсы, что является комфортным на уроке и вызывает у учащихся интерес к процессу обучения. С помощью Интернета можно решить множество дидактических задач, таких как: формировать навыки чтения у обучающихся, с помощью интернет материалов глобальной сети; формировать у обучающихся мотивацию к изучению иностранного языка; развивать у учащихся письменную речь и расширять словарный запас школьников. Обучающиеся могут участвовать в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах, викторинах, проводимых по Интернет сети, участвовать в видео чатах с носителями иностранного языка.

Компьютерные технологии как средство и способ обучения применяется в современной школе многопланово: как обучающее средство, как тренажер, репетитор, в качестве моделирующего устройства разнообразных ситуаций, как средство аудио и визуальной наглядности, как типография, для создания раздаточного материала [1].

На уроках иностранного языка учителя используют обучающие компьютерные программы к учебникам «Английский с удовольствием» для 2, 3, 4 классов. Упражнения для овладения диалогом имеют функцию самоконтроля и потому позволяют учащимся работать с такого вида упражнениями самостоятельно. Наиболее распространенный вид работы, это:

- прослушивание текстов одновременно с прочитыванием его в режиме выделения каждого произносимого предложения другим цветом;
- аудирование текстов с выборочным ответом (для ответа компьютеру обучаемый выбирает один из ряда предлагаемых вариантов);
- аудирование текста с визуальной опорой (показ слайдов в соответствии с содержанием текста).

При работе над лексикой, грамматикой возможны такие виды работ, как:

- упражнения на заполнение пропусков (обучающая программа предлагает обучаемому набор предложений с пропусками);
- упражнения в виде кроссвордов;

- упражнения в виде игры на составления предложений (во время которой обучаемый наводит курсор на необходимое слово, которое после этого перемещается в составляемое предложение и становится за последним перемещённым словом);

- упражнения в виде игр.

Большую помощь при обучении фонетике, формированию артикуляции, произносительных навыков оказывает программа «Профессор Хаггинс. Английский без акцента». Звуки, слова, словосочетания и предложения воспринимаются учащимися зрительно и на слух.

Учащиеся имеют возможность наблюдать на экране компьютера за артикуляционными движениями и воспринимать на слух правильную интонацию. При этом в их памяти запоминаются правильные образцы.

Использование компьютерных технологий на уроке иностранного языка является наиболее доступным для учителя и расширяет сферу деятельности как учителя, так и учащихся.

Такая форма организации уроков раскрывает возможности компьютера как эффективного средства обучения, тренируя и автоматизируя языковые и речевые навыки.

На уроке фрагментарное использование компьютера учителем стало уже привычным делом, и оно порой заменяет доску и мел.

Но, сожалению, компьютер пока ещё не стал привычным инструментом в работе учителей, хотя его использование на уроках возрастает, а порой становится необходимым. В настоящее время качество обучения в школах зависит от оснащённости техническими средствами и грамотным применением их в учебном процессе, и на уроках иностранного языка.

Список литературы:

1. Карпов А.С. Интернет в подготовке будущих учителей иностранного языка. ИЯШ, №4, 2002. с. 73-78.
2. Воробьева В. А. Применение компьютерных программ и обучающих дисков при обучении иностранным языкам. На сайте [www. news. 1september. Ru](http://www.news.1september.ru)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ

Ренилер Анжелика Викторовна
студент, Кемеровский государственный университет,
РФ, г. Новокузнецк

Позднякова Елена Валерьевна
научный руководитель,
канд. пед. наук, доцент, Кемеровский государственный университет,
РФ, г. Новокузнецк

Актуальность применения информационных ресурсов сети Интернет обусловлена тем, что электронные образовательные ресурсы дают возможность применить личностно-ориентированный подход, позволяют создать многовариантность заданий, учесть их дифференцированность. Но самое главное, что эта работа повышает мотивацию учащихся к изучению математики, делает процесс увлекательным и познавательным, соответствующим образовательным потребностям современного поколения.

Информационные ресурсы не только облегчают доступ к информации и открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по новому организовать подготовку учеников к сдаче итоговой государственной аттестации по математике, увеличивая степень самостоятельности ученика в указанном виде деятельности. Анализ педагогического опыта и информационных источников позволил нам выделить следующие образовательные сайты, представленные в таблице 1.

Таблица 1.

Ключевые образовательные сайты для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по математике

Название	Адрес сайта:	Материалы сайта
Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/	Документы, КИМы. Открытый банк заданий
Открытый банк задач ЕГЭ по Математике	http://mathege.ru/	Задания, тренировочные работы, документы
Сайт А. Ларина	http://www.alexlarin.net/	Материалы прошлых лет. Диагностические и тренировочные работы.
Сайты Д. Гущина «Решу ЕГЭ» и «Сдам ГИА»	http://reshuege.ru/ http://mathb.reshuege.ru/	Все задачи открытого банка заданий ЕГЭ по математике с образцами решений.
Всем кто учится	http://www.alleng.ru	Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.) размещенные на самом сайте.
Видеоуроки	http://www.egeigia.ru/ https://interneturok.ru/ https://www.youtube.com/	Вебинары и видео конференции, на которых в формате онлайн решаются варианты КИМов ОГЭ.
«ЗАВУЧ.инфо»	http://www.zavuch.info/	Теоретический материал в виде справочника
Сайт учителя математики Семёновой Е.Ю. и другие аналогичные сайты	http://semenovaklass.moy.su	Теоретический материал в виде справочника, образцы решений задач
Онлайн-тесты по математике	http://matematestonline.narod.ru	Информация с тренировочными и диагностическими работами, пробными и репетиционными вариантами
Онлайн-тесты по математике	http://uztest.ru	Тестирование учащихся проводится в онлайн режиме по заданиям, аналогичным тем, которые будут у выпускников на ГИА, с последующим оцениванием их ответов
Телекоммуникационная система «СтадГрад»	http://statgrad.mioo.ru	Методическая поддержка системы внутришкольного контроля

Существует ещё множество сайтов, но для качественной подготовки достаточно научиться грамотно пользоваться вышеперечисленными ресурсами. Перейдем к более подробной характеристике некоторых ресурсов.

По данным таблицы 1 можно сделать вывод, что Портал Федерального института педагогических измерений – ФИПИ - представляет доступ к нормативным документам, демонстрационным материалам, методическим рекомендациям и к открытому банку заданий.

К минусам этого сайта относится хаотичность расположения заданий, отсутствие возможности проверки правильности решения. Задания дублируются в различных разделах (рисунок 1).

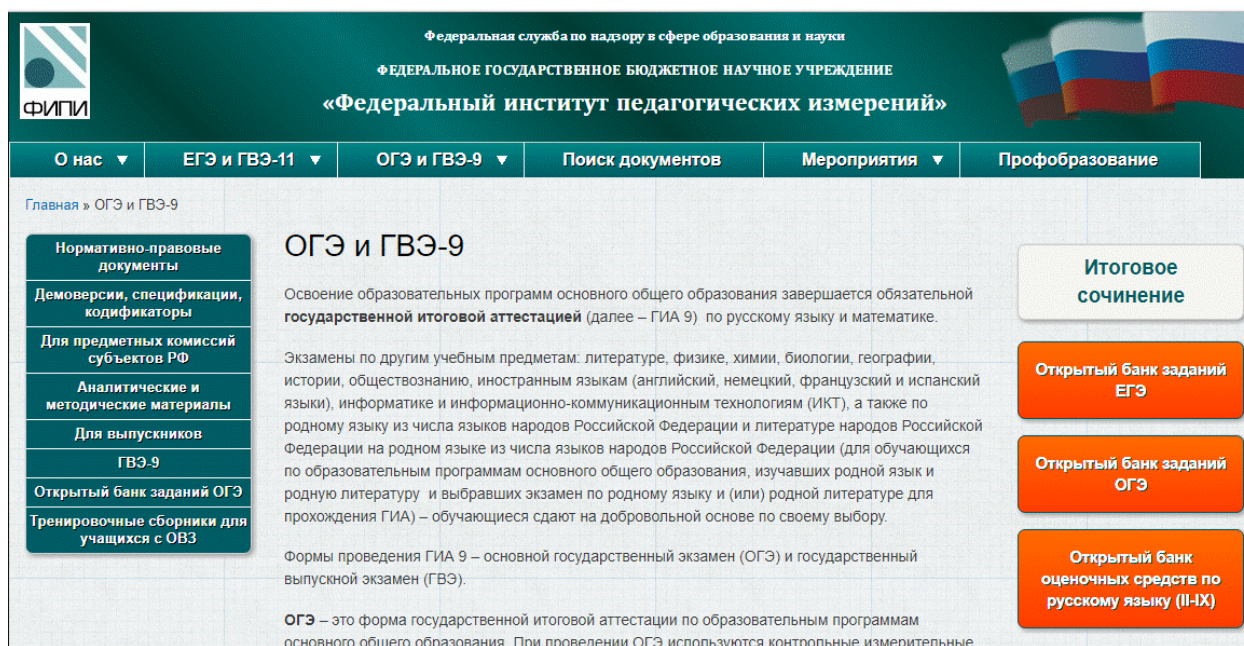


Рисунок 1. Стартовая страница Портала Федерального института педагогических измерений

Сайты Д. Гущина «Решу ЕГЭ» и «Сдам ГИА» были созданы несколько лет назад и, наверное, на сегодняшний день являются одними из самых популярных среди подобных образовательных порталов по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Проект «Решу ЕГЭ» один из самых удачных. Ученик может применить материалы ресурса для самостоятельной работы. Все задачи отобраны из официального источника: Единого банка задач. Они снабжены подробным, понятным ученику решением. Также ученик может воспользоваться услугой службы поддержки при обсуждении непонятных вопросов. После решённых прототипов подобрано достаточное количество аналогичных задач, что позволяет ученику качественно закрепить определённый тип заданий. На сайте представлены готовые варианты ЕГЭ, решив которые, выпускник может самостоятельно выявить пробелы в знаниях и уделить таким заданиям больше внимания. Для учителя этот ресурс также очень удобен. Наличие ответов и решений позволяет значительно сэкономить время подготовки к уроку. Все задачи распределены и

классифицированы по темам. А также есть возможность сохранить отобранные задачи, распечатать их для проведения самостоятельных и проверочных работ. Недостатков при работе с этим сайтом практически нет. Такая структура позволяет вовремя исправлять ошибки и корректировать подготовку.

РЕШУ ЕГЭ
Образовательный портал для подготовки к экзаменам

МАТЕМАТИКА профильный уровень [СДАМ ГИА](#)

Математика Информатика Русский язык Английский язык Немецкий язык Французский язык Испанский язык
Физика Химия Биология География Обществознание Литература История

Реклама от Google

4 класс
Toyota
Генетика
Кофе

Об экзамене
Каталог заданий
Ученику
Учителю
Варианты
Эксперту
Школа
Справочник
Теория
Сказать спасибо
Вопрос — ответ

Поиск по тексту задания

Каталог заданий по темам

В этом разделе представлен тематический классификатор задачной базы. Вы можете прорешать все задания по интересующим вас темам. Зарегистрированные пользователи получают информацию о количестве заданий, которые они решали, и о том, сколько из них было решено верно. Цветовая маркировка: если правильно решено меньше 40% заданий, то цвет результата красный, от 40% до 80% — желтый, больше 80% заданий — зеленый. Если в оба столбца таблицы выделены зеленым, уровень вашей готовности можно считать достаточно высоким.

Тема	Кол-во заданий в базе	Кол-во решенных заданий	Из них решено правильно	Проверить себя
Задания 1. Простейшие текстовые задачи	86 / 132	0 / 0	0 / 0	
Вычисления	25 / 41	0 / 0	0 / 0	Прототипы / Все задания
Округление с недостатком	8 / 13	0 / 0	0 / 0	Прототипы / Все задания
Округление с избытком	21 / 36	0 / 0	0 / 0	Прототипы / Все задания
Проценты	23 / 28	0 / 0	0 / 0	Прототипы / Все задания
Проценты и округление	9 / 14	0 / 0	0 / 0	Прототипы / Все задания

Рисунок 2. Стартовая страница Интернет-проекта «Решу ЕГЭ»

На портале довольно просто формировать тренировочные работы, готовить к печати и сохранять в любом удобном формате материалы заданий и ответы с решениями, в любом количестве.

Авторы портала предусмотрели возможность формировать работы по тем темам, которые необходимы учителю или индивидуально ребенку. Возможности портала позволяют проводить дополнительные занятия с учащимися, организовывать самостоятельную и индивидуальную работу в режиме on-line. Дети могут сами генерировать варианты работ, а по окончании тестирования видеть свои результаты и просмотреть решение для каждого задания.

Кроме этого, при условии, что учащиеся и учитель зарегистрированы в системе, можно проводить домашние (дистанционно) и классные контрольные работы. Это очень удобно не только простотой действий для учителя, но при этом моделируется ситуация реальной сдачи экзамена – идет адаптация детей.

Также необходимо выделить авторский сайт А. Ларина, где собрано огромное количество уже сформированных тренировочных вариантов ГИА. Есть архив за прошлые годы (с 2008 года). Материалы постоянно обновляются. При появлении нового варианта дается возможность самостоятельно выполнить задания, ответы выкладываются позже. Создан форум, где все заинтересованные (учащиеся, педагоги) имеют возможность обсудить способы решения заданий, задать вопросы и получить ответы. Кроме практических заданий есть курс лекций и описание основных методов решения заданий с развернутым ответом.

Таким образом, результативность сдачи ГИА во многом определяется тем, насколько эффективно организован процесс подготовки на всех ступенях обучения, со всеми категориями обучающихся. А грамотная организация этого процесса поможет нам сформировать у учащихся самостоятельность, ответственность и готовность к продолжению обучения в течение всей последующей жизни.

ЕГЭ и ГИА

Материалы 2017 г
Материалы 2016 г
Материалы 2015 г
Материалы 2014 г
Материалы 2013 г
Материалы 2012 г
Материалы 2011 г
Материалы 2010 г
Материалы 2008-2009 г

Для подготовки

ПРОТОТИПЫ ЗАДАЧ 1-12 ЕГЭ

ПРОТОТИПЫ ЗАДАЧ 21-26 ОГЭ

C1 C2 C3 C4 C5 C6

B1 B4 B5 B7 B8 B10

B12 B13 B14 18

Новогодняя распродажа электрокаминов! Доставка по всей РФ! Гарантия до 5лет!

Уже 10 декабря! Купи билет по минимальной цене – от 990р.! Старт продаж! Ждем тебя!

Яндекс Директ

На этой странице публикуются материалы для подготовки к Единому государственному экзамену по математике 2018. Все представленные материалы получены из открытых источников и размещаются в ознакомительных целях.
НИКАКИХ "РЕАЛЬНЫХ" КИМов, НИКАКИХ "ОТВЕТОВ" ДО ОКОНЧАНИЯ ЭКЗАМЕНОВ ЗДЕСЬ НЕТ, НЕ БЫЛО И НЕ БУДЕТ!

Традиционно напоминаю: я не решаю никому никаких задач, ни за деньги, ни бесплатно, никаких "ответов" никогда не "скидываю". Обсуждения задач - на [форуме](#).

Генераторы вариантов ЕГЭ и ГИА

ГЕНЕРАТОР ВАРИАНТОВ ЕГЭ ГЕНЕРАТОР ЕГЭ БАЗОВЫЙ ГЕНЕРАТОР ВАРИАНТОВ ГИА

База задач формируется на основе Открытого Банка, тренировочных и диагностических работ, пробных и реальных вариантов ЕГЭ и ГИА. Имеется возможность составить вариант в версии для печати. Адаптировано под демовариант ЕГЭ 2018

Тренировочные варианты ЕГЭ

Тренировочные варианты составляются в соответствии с демовариантом и по спецификации ЕГЭ по математике 2018
Варианты публикуются еженедельно: в субботу - вариант, в пятницу - ответы к нему.
Есть возможность автоматической проверки 1-12 заданий варианта

Рисунок 3. Стартовая страница Интернет-проекта А. Ларина

Список литературы:

1. Сайт Ларина А.А. «Математика. Репетитор»: [Электронный ресурс]. URL: <http://alexlarin.net/>. (Дата обращения: 15.12.2017).
2. Федеральный институт педагогических измерений : [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fipi.ru/>. (Дата обращения 15.12.2017).
3. “Решу ЕГЭ”: математика: [Электронный ресурс]. URL: <https://ege.sdangia.ru/>. (Дата обращения 15.12.2017).
4. Открытый банк задач ЕГЭ по Математике: [Электронный ресурс]. URL: <http://mathege.ru/>. (Дата обращения 15.12.2017).
5. Видеоуроки:[Электронный ресурс]. URL: <http://www.egeigia.ru/>. (Дата обращения: 15.12.2017).
6. «ЗАВУЧ.инфо»: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zavuch.info/>.(Дата обращения: 15.12.2017).
7. Сайт учителя математики Семёновой Е.Ю.: [Электронный ресурс]. URL: <http://semenova-klass.moy.su>. (Дата обращения: 15.12.2017).
8. Онлайн-тесты по математике: [Электронный ресурс]. URL: <http://matematestonline.narod.ru>. (Дата обращения: 15.12.2017).
9. Телекоммуникационная система «СтадГрад»: [Электронный ресурс]. URL: <http://statgrad.mioo.ru>. (Дата обращения: 15.12.2017).

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ УМЕНИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ПОЭЗИИ А.БАРТО И А.УСАЧЕВА)

Ряполова Татьяна Геннадьевна

*студент, Институт ДиНО ФГБОУ ВО «ОГПУ»
РФ, г. Оренбург*

Слонь Ольга Васильевна

*научный руководитель, канд. филол. наук, доцент ФГБОУ ВО «ОГПУ»
РФ, г. Оренбург*

В современном мире одной из наиболее важных социальных и психолого-педагогических проблем является формирование навыка выразительного чтения у младших школьников. Здесь знаменательная роль отводится начальной школе, так как на начальной ступени образования начинают формироваться основные навыки чтения.

Методисты выделяют следующие критерии чтения, которые являются основными: правильность, беглость, осознанность, выразительность. Современное общество диктует педагогам в области литературного чтения искать все новые и новые решения проблемы формирования навыка чтения, в том числе критерия выразительности, в этом состоит актуальность данной проблемы.

Навык выразительного чтения будет сформирован только после того как у учащегося сформируются другие основные навыки чтения: узнавание букв, чтение по слогам и другие. Доведение до автоматизма этих навыков позволит ученику не заикливаться на технике чтения и полностью погрузиться в эмоции.

Выразительное чтение- это искусство воссоздания в живом слове чувств и мыслей, которыми насыщено художественное произведение, выражения личного отношения исполнителя к произведению.

Ученый-педагог М.А.Рыбникова считала, что «выразительно чтение – это... первая и основная форма конкретного, наглядного обучения литературе...».

Наиболее полным является определение выразительного чтения исследователя И. М. Шишковой. Под выразительным чтением автор понимает правильное, осмысленное и эмоциональное (в нужных случаях) чтение художественного произведения. Именно такое чтение значительно повышает качество усвоения литературного материала и содействует пониманию, осмыслению текстового материала.[3,с.13]

Сформировать навык выразительного чтения- это значит довести до автоматизма структурные компоненты литературного чтения, систематизировать их, чтобы учащийся не столкнулся с трудностями, мог полностью включиться в процесс чтения, а так же не оставлять без внимания интонацию, потому что с помощью интонации можно преподнести один текст по-разному, тем самым искажая смысл данного текста.

Несформированность навыка чтения может повлечь за собой преграду в развитии обучающегося, неосмысление, неумение передать смысл прочитанного, а также торможение мыслительных процессов, что не будет содействовать совершенствованию выразительности чтения.

Проблемы, связанные с выразительным чтением, освещались методистами прошлого века и современности, из них можно выделить Т.А. Задорожную, Н.А. Зайцеву и др.

М.Р. Львов, Л.А. Горбушина, Н.Н. Светловская, А.А. Бондаренко, О.В. Кубасова, Е.И. Матвеева считают, что ранее учителя начальной ступени образования не уделяли должного внимания развитию интонации при выразительном чтении. В условиях современной системы обучения работу над выразительным чтением рассматривают как один их главных, обязательных компонентов в структуре уроков литературы.

Организуя работу над техникой выразительного чтения также можно решить ряд некоторых психолого-педагогических проблем. Так, апатия, закрытость, зажатость, в некоторых случаях агрессия младших школьников, возникающая из-за ряда причин, можно предотвратить посредством привлечения детей склонных к такому поведению к выполнению

индивидуального задания, которое будет связано с формированием выразительности чтения.

Методисты выделяют следующие условия для наиболее успешного формирования выразительного чтения:

1.Использование методических приемов, направленных на обучение школьника на начальной ступени образования, целью которых является развитие выразительности.

2.Изучение нормативных документов, ФГОС и других, в которых представлены требования к содержанию программ литературного чтения, которые повлекут за собой формирование выразительности.

3.Учитель должен идти в ногу со временем и подбирать современные способы которые будут являться эффективными при формировании навыка выразительности.

4.Учителю необходимо рационально применять подобранный материал.

Педагоги начальной школы, опираясь на свой опыт, выделяют прием театрализации для достижения положительного результата в формировании выразительного чтения у обучающихся. Целесообразно, иногда на занятиях использовать игру перевоплощения на основе художественного произведения. (Например, произведение Усачева "Жили-были ежики"). Учитель наделяет учеников определенными ролями: папа Еж, мама Ежиха и ежата Вовка и Вероника, перед учениками стоит задача выучить слова, вникнуть в образ и представить его, тем самым чтение по ролям, проигрывание ролей собственных главным персонажам литературного произведения помогает младшему школьнику лучше понять текст и разобраться в смысловом значении новых слов.

Также весьма часто учителя выделяют прием, когда участники театрализации меняются своими ролями и пытаются почувствовать себя в другом образе. На этом этапе работы важной задачей учителя является создать такие условия для обучающихся, чтобы они не боялись оценивать степень выразительности своего чтения, чтения других участников и делать выводы.

Тем самым, не менее распространенным считается прием ведения ребенком «заветной книжки», в которой младший школьник может размещать все то, что поспособствовало совершенствованию выразительности его чтения.

Рассмотрим применение данного приема на произведении А.Барто «Игрушки».

«Идет бычок, качается,
Вздыхает на ходу:
— Ох, доска кончается,
Сейчас я упаду!»

Обучающийся, ознакомившись с данным произведением записывает в свою «заветную книжку» все то, что помогло ему стать выразительным. Это могут быть рисунки, сказки, которые школьник сочинит сам, истории из жизни, связанные с литературным произведением и записанные учеником, а также многие другие материалы.

Существуют и другие приемы формирования навыка выразительности, так можно выделить прием «произнесение чистоговорок». Они помогают выработать правильную интонацию и четкость произнесения слов. При работе с чистоговорками сначала нужно чтобы каждый ученик определил свое понимание чистоговорки, а затем разбирали их вместе со всем классом. После чего скороговорки читаются с различной интонацией и логическим ударением.

При формировании выразительности у младшего школьника также используется прием заучивания пословиц. Ученики читают пословицу с выражением, вникают в смысл, который содержится в ней и приводят примеры из жизни где можно ее употребить. Такой вид работы способствует речи стать более выразительной.

В учебном пособии Т.Ф.Завадской «Методика выразительного чтения» представлены основные положения методики формирования выразительного чтения в начальных классах: «1) Учащиеся должны хорошо понимать, что им следует передать слушающим, читая текст произведения. 2) У учащихся должно быть живое и верное отношение ко всему, о чем говорится в

произведении. 3) Учащиеся должны читать текст произведения с осознанным желанием передать конкретное содержание: факты, события, картины природы, передать так, чтобы слушающие их правильно поняли и оценили». [2, с.125]

В поэзии А.Усачева имеются такие произведения, в которых искажены слова, что является проблематичным при их прочтении обучающимися, данные трудности помогут ученику систематически развивать как навык чтения, так и навык выразительности. Можно привести в пример отрывок стихотворения, где автор вводит прием искажения слов:

«Жил в нашем подъезде Иван Петушков.

Он был чемпионом среди чудаков:

Когда все гулять выходили в пальто,

Иван выходил в ПАЛЬТЕ...»

Рассмотрим упражнения и приёмы, направленные на формирование выразительного чтения.

Упражнения:

1. Определи, как и с какой интонацией нужно читать данный текст.
2. Отметь на полях, что обозначают слова каждого героя.
3. Опиши место, где происходят действия главных героев в произведении.
4. Как автор описал внешность героев?
5. Какие поступки совершают герои, о чем они думают и говорят?
6. Как ты относишься к главным героям? Опиши в 2-3 предложениях.
7. Выдели слова в тексте, описывающие эмоциональное состояние героев. Вырази своё отношение к главному персонажу. Запиши.
8. Как другие персонажи относятся к главному герою?
9. Вырази сочувствие главным героям.

Приемы:

1. Описание картинок, мимики, пантомимики изображённых на них героев.
2. Формулирование ответа на вопрос своими словами.
3. Музыкальное иллюстрирование.

4. Драматизация.

5. Выборочный пересказ.

Правильная интонация является основным компонентом выразительного чтения. Трудность большинства обучающихся младшего школьного возраста заключается в том, что они не могут точно передать интонацию. Они однообразно воспроизводят текст, и не могут понять смысл текста и то, о чем идет речь в произведении. В этом заключается главенствующее место интонации в тексте. Тем самым целесообразно предложить обучающимся такое тренировочное задание, которое по содержанию является небольшим, но интересным и будет направлено на развитие правильной интонации. Приведем пример такого упражнения: дана строчка из стихотворения А. Барто «Наша Таня громко плачет». Обучающимся предлагается озвучить эту строку несколько раз и при этом выделять интонацией каждое слово по очереди в предложении.

Наша Таня громко плачет.

Наша Таня громко плачет.

Наша Таня громко плачет.

Наша Таня громко плачет.

Работая над интонационной выразительностью можно предложить учащимся следующее задание. Используя строку из стихотворения А.Усачева «Мальчик очень удивлен», произнесите эту фразу:

1) с сарказмом;

2) с радостью;

3) со злостью;

4) с восхищением;

5) с удивлением;

6) с хитрецей;

Такое задание позволяет обучающемуся сосредоточить свои волевые качества, позволяет испытать на себе данные эмоции при выполнении задания и учитывать обстоятельства, приведенные в тексте.

Яркая и экспрессивная речь предполагает сопровождение мысли жестами и мимикой, которые играют значительную роль на уроках чтения. Чаще всего ученик или скован в своих движениях или излишне эмоционален. Для выявления этого уровня можно предложить следующее упражнение, которое носит название «верность действия». Обучающимся предлагается взять из рук своего соседа ручку как горячий чайник, как хрустальную вазу, как мертвого таракана и как просто ручку. Ученики, выполняя это задание не только с помощью слов, но и при помощи жестов и мимики, передают свое эмоциональное состояние, тем самым овладевают сопровождением своей речи жестами и проявлением эмоций на лице.

Еще одно упражнение, которое помогает овладеть мимикой: предложить обучающимся изобразить человека, который понюхал испорченный продукт, случайно съел лимон, который укусил черствый хлеб. Также с этой же целью можно предложить обучающимся поиграть в «гримасы». Для этого нужно поделить класс на две команды и с помощью мимики жестов показать предмет или героя, а другие должны отгадать что это или кто. Такие упражнения способствуют формированию навыка выразительного чтения у обучающихся.

Так, формирование выразительного чтения – это трудоемкий процесс, чрезвычайно повышающий ответственность педагога начальных классов. Так как очень сложно научить обучающегося посредством выразительного чтения передавать свое эмоциональное состояние и чувства, которые он испытывает, используя для этого слова. Уметь читать выразительно, воодушевленно, грамотно и четко - есть залог успешности в будущем при получении знаний в будущем, что способствует эффективному процессу межличностных контактов в жизни.

Список литературы:

1. Кубасова О.В. Выразительное чтение: Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений Изд. 3-е, стереотип. М.: Дело, 2001. - 144 с.
2. Рыбникова М. А. Очерки по методике литературного чтения. М.,1963.-146 с.
3. Черноморов А. И., Шустова А. И. Практикум по выразительному чтению. Пособие для учителей начальных классов. М.: Дана, 2000. – 388 с.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ПЕРСОНАЖЕМ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗОВ В.Ю ДРАГУНСКОГО

Синдяшкина Алёна Сергеевна

*студент, Институт ДиНО ФГБОУ ВО «ОГПУ»
РФ, г. Оренбург*

Слонь Ольга Васильевна

*научный руководитель, канд. филол. наук, доцент ФГБОУ ВО «ОГПУ»
РФ, г. Оренбург*

Для каждого педагога важно, чтобы у обучающихся всегда присутствовало огромное желание обучаться чему-то новому, открывать для себя новые горизонты, чтобы при этом не пропадал интерес к учебным предметам и тяга к новым знаниям. Младших школьников привлекает когда взрослые читают им стихотворения, сказки, рассказы, ведь не только учителя, но и родители должны помогать педагогу в этом, поэтому в условиях динамично развивающейся системы образования, необходимо формировать художественно-образное мышление, применять такие средства работы с произведением, которые помогут обучающемуся грамотно выражать свои мысли в речи, этим обусловлена актуальность данной темы.

В начальных классах закладываются основы читательской культуры, умения осмысленного выразительного чтения и элементарного разбора художественного произведения. Во многих учебниках художественный текст выступает в качестве основного средства обучения. Разноплановые задания, в том числе творческого характера, направлены на развитие познавательной и эмоциональной сферы младших школьников, полноценного восприятия литературного текста, на включение школьников в активную речевую деятельность [1, с. 76-77].

При анализе образа персонажа уделяется повышенное внимание к особенностям характера героя произведения к причинам их поступков. При рассмотрении образа персонажа предполагается и анализирование его составляющих: внешность героя, речь, его поступков, мировоззрения,

отношения с другими персонажами. Это помогает выявить отношение автора к герою, идеи произведения, и сформировать свое отношение к нему.

Л. Гинзбург считает, что «литературный герой — это структура, динамическое соотношение элементов, и в то же время литературный герой — это поведение. Как бы далеко ни ушла художественная проза от своих первоначальных функций, какие бы ни принимала причудливые формы—все же мы всегда так или иначе имеем дело с чьей-то историей, с повествованием о происходящем. Персонаж движется в этом повествовательном времени; тем самым он непрерывно как-то себя ведет. Но изобразить поведение — значит изобразить управляющие этим поведением ценности, движущие им противоречия (конфликты), мотивы, цели. Все это входит в состав персонажа» [2, с. 217].

Работая над созданием образа персонажа, можно выделить следующие этапы:

1. Эмоциональное первичное восприятие – выявление первых впечатлений от прочитанного на основе образов героев;
2. Аналитическое восприятие образа (выявление особенностей характера персонажа при помощи анализа текста, как автор относится к герою, что типичного и индивидуального в образе героя);
3. Целостное восприятие образа (конкретизация впечатлений о прочитанном, какую роль играет персонаж в произведении).

Из продуктивных методов изучения произведения можно выделить:

- 1) Чтение(слушание) произведения;
- 2) Анализ произведения.

В начальных классах при анализе произведения учитывается логическая связь частей художественного произведения. Разбор каждой осуществляется на трёх уровнях, которые представлены в методике обучения литературному чтению: фактическому, идейному и уровнем собственного отношения к прочитанному.

Выделяют следующие приемы:

1. Организация и показ выставок книг автора произведений, информация о писателе и его книгах, написания мини-сочинений на эту тему;
2. Сочинение рассказов от лица героя;
3. Пересказ от первого, второго и третьего лица;
4. Театрализация;
5. Спектакль «одного актёра» (инсценирование отрывка одним учащимся);
6. Работа с таблицами, позволяющая выявить точку зрения автора;
7. Познавательная беседа, демонстрирующая характер героев;
8. Сопоставительный анализ произведений одной тематики;
9. Использование приема устного комментирования текста;
10. Работа с планом текста, который уже содержит ошибки, с целью проверки умения обучающихся разбираться и ориентироваться в тексте.

На уроках литературного чтения с учащимися можно проводить занятия в игровой форме. Наиболее интересными для школьников являются игры с использованием интерактивных технологий, например, компьютерные презентации, которые, по мнению большинства педагогов, являются эффективным средством в процессе обучения. Можно провести с детьми игру «Вспомни!», после того как дети прочтут рассказы В. Драгунского. На доске показаны слайды с изображениями различных предметов, которые упоминали главные герои этих рассказов. (На слайдах поочередно всплывают следующие картинки: медвежонок, шишка, воздушный шарик, журнал «Мурзилка».) Учитель предлагает школьникам вспомнить, в каком рассказе упоминался данный предмет и назвать их. Ученики отвечают: «Друг детства», «Заколдованная буква», «Красный шарик в синем небе», «Ровно 25 кило». Такая игра позволит создать позитивную атмосферу в классе, систематизировать знания, активизировать когнитивную деятельность учащихся.

Тем не менее на занятиях целесообразно организовать работу по произведению В. Драгунского «Заколдованная буква». Прочитав произведение и обсудив первые впечатления от рассказа, можно предложить анализ этого

рассказа, создав такую ситуацию, в которой представлены проблемные аспекты: поделить учащихся на несколько групп, одни – «обвинители мальчиков», другие – «защитники девочки» главных героев. Сложности при анализе поступков героев рассказа могут возникнуть у обеих групп. Поэтому, чтобы обучающиеся лучше узнали героя и причины его поступка, учитель может закрыть часть текста, в котором описывается почему девочка не могла выговорить слово «шишки». Учащиеся примут к сведению, что без этого описания им будет непонятно почему девочка так говорила и почему Дениска с Мишкой так поступили, смеялись над ней, хотя сами тоже не могли выговорить это слово. Так как главным в рассказе считаются главные герои и их поступки, то и вся работа на уроке должна быть такой, чтобы в центре внимания находились главные герои произведения. Когда учащиеся читают текст, следует обратить их внимание на то, как поступают главные герои рассказа и как они себя ведут, какие особенности характера им присущи. Такой способ анализа образа героя возможно применить в таком виде деятельности как словесное рисование. Анализируя главных героев можно предложить учащимся составить синквейн, выбрав одного персонажа из этого рассказа. Например, Мишка.

- 1) Веселый, самоуверенный.
- 2) Смеется, обижает, доказывает.
- 3) Озорной мальчишка.
- 4) Спорщик.

Проанализировав чувства и настроения героев, ученики с легкостью справятся с данным заданием.

Обращаться к творчеству В.Ю Драгунского можно не только на уроках, но и на внеклассных занятиях. Рассказы писателя весёлые и познавательные, представляют собой немалый интерес среди обучающихся младшего школьного возраста, поэтому, на внеклассном уроке уместно провести такую занимательную игру, где учащиеся будут выбирать подходящие по смыслу пословицы для юмористических и сатирических рассказов детского писателя. Это

поможет учащимся окончательно сформировать облик центральных лиц произведений В. Драгунского. Педагог, организовав учащихся, делит класс на две команды и раздает каждой карточки, в которых написаны пословицы. В каждой карточке «спрятан» какой – либо рассказ В. Драгунского, учащиеся должны по смыслу догадаться, к какому произведению подходят эти пословицы. Вот пример таких карточек:

Карточка №1

- 1) Смейся с другими, а не над другими;
- 2) Прежде чем смеяться над другими, обрати внимание на себя;
- 3) Всякую насмешку на себя примеряй.

Карточка №2

- 1) Хороший друг – настоящее богатство;
- 2) Верность – основа дружбы;
- 3) Старый друг лучше новых двух;
- 4) С хорошим другом и мир добрее.

Обучающиеся на основе прочитанных рассказов В. Драгунского могут предположить, что для карточки №1 подходит рассказ «Заколдованная буква», а для карточки №2 рассказ «Друг детства». Действительно, названные рассказы можно соотнести с данными пословицами. Проанализировав эти пословицы учащиеся постигают истинный смысл рассказов, выстраивая в своей голове идеальные представления о таких понятиях как «дружба», «верность», «доброта», соотнося их с противоположными понятиями такие как «несправедливость», «непонимание». Учащиеся еще раз убеждаются, что «дружба» это самое важное и дорогое что есть у человека, нужно всегда оставаться верным старой дружбе, а такие особенности характера как насмешливость, саркастичность, настойчивость на своем, при том что ты не прав, нужно искоренять, ведь они портят дружбу. Посредством такой игры обучающиеся наиболее полно знакомятся с особенностями персонажа литературного произведения.

Таким образом, мы выявили особенности работы над образом героя художественного произведения на примере фрагментов уроков, внеклассных занятий. Анализ персонажей приводит к осмыслению главной идеи произведения, в постижении которой и состоит главная задача анализа литературного произведения.

Список литературы:

1. Богданова, О. Ю. Методика преподавания литературы: учебное пособие для вузов/ О. Ю. Богданова, С. А. Леонова, В. Ф. Чертова. М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 76-77 с.
2. Гинзбург Л.Я. О литературном герое. – / Л.Я. Гинзбург – Л.: Советский писатель, 1979. - 217 с.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Тайдонова Светлана Анатольевна

Магистрант, Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова, РФ, г. Абакан

Гончарова Ирина Ивановна

научный руководитель, д-р пед. наук, профессор, Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова, РФ, г. Абакан

Важной целью образования дошкольников является развитие у них способностей самостоятельно ставить перед собой учебную цель, продумывать пути реализации данной цели, осуществлять контроль и оценку своих достижений. Говоря по – другому, сформированность предпосылок регулятивных универсальных учебных действий [3].

В данный период времени существует противоречие между сложившимися требованиями к результатам образования дошкольников и не разработанностью методик по выявлению сформированности предпосылок регулятивных универсальных учебных действий. Основной проблемой является как отбор методических приемов, так и педагогические условия формирования регулятивных универсальных учебных действий. Из всего сказанного можно сделать вывод, что изучение вопроса о формировании предпосылок регулятивных универсальных учебных действий является актуальным у дошкольников старшего возраста [1].

Именно поэтому мы занялись рассмотрением данной проблемы.

Мы предположили, что формирование предпосылок регулятивных универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, если: - воспитатель будет формировать у детей умения: ставить перед собой цель, на протяжении всего времени планировать свою деятельность, производить контроль своей деятельности, а также

производить оценку своих результатов как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности детей;

- в педагогическом процессе детского сада будут использованы игры, направленные на формирование предпосылок регулятивных универсальных учебных действий.

Хотелось бы рассмотреть само понятие: регулятивные универсальные учебные действия.

Под ним понимается способность детей без помощи взрослого, самостоятельно, осуществлять свою деятельность.

Регулятивные универсальные учебные действия можно разделить на следующие виды:

- целеполагание – умение самостоятельно формулировать цель предстоящей деятельности;

- планирование – умение создавать алгоритм действий, который будет направлен на достижение результата;

- прогнозирование – умение предвидеть результат своей деятельности, а также временные характеристики достижения результата;

- контроль – умение детей осуществлять контроль по результатам своей деятельности: тот, который был спланирован и тот, который получился в итоге. Проводится в целях выявления отклонений;

- коррекция – умение ликвидировать какие – либо отклонения, которые были обнаружены в процессе контроля. А также, внесение или дополнение своего плана необходимыми изменениями и способами действия;

- оценка – умение анализировать достижение поставленной цели, а также приобретение знаний в ходе данной деятельности;

- саморегуляция – умение осознанно и самостоятельно напрягать свои силы, которые будут направлены на достижение выдвинутой цели.

Находясь на ступени дошкольного образования, формирование регулятивных действий связано с произвольностью поведения. Психологическая и психическая готовность в волевом отношении обеспечивает ребенку

планомерность и целенаправленность управления своим поведением и деятельностью. Для ребенка очень важно произвольность, так как именно она выступает как умение детей строить поведение и свою предстоящую деятельность в соответствие с предложенными правилами и образцами, помогает осуществлять планирование своих действий, выполнение и контроль данных действий, воспользуясь определенными средствами [2].

Проанализировав литературу и интернет – ресурсы мы выявили предпосылки регулятивных универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста, в соответствии с которыми будем проводить опытно – экспериментальную деятельность:

- 1) осуществление действий по заданному правилу и образцу;
- 2) сохранение цели, которую ставили перед собой;
- 3) видение допущенной ошибки самостоятельно и по указанию взрослого;
- 4) планирование деятельности, соответствующей определенной задаче;
- 5) контролирование своей деятельности по окончанию;
- 6) адекватное отношение к оцениванию сверстником и взрослым;
- 7) выполнение и работа по инструкциям взрослого;
- 8) удержание задачи в течение всего времени выполнения задания;
- 9) умение выбирать для себя занятия, которые были предложены на выбор;
- 10) удержание внимания при просмотре иллюстрации или прослушивании текста, который прочитывает взрослый;
- 11) правильное удерживание ручки, карандаша, лыпы и др.

Проанализировав теоретическую литературу, нами была проведена опытно – экспериментальная работа. Которую мы осуществили с целью определения сформированности предпосылок регулятивных универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Тополек» города Абакана. В эксперименте принимали участие дети двух

подготовительных групп по 10 человек. Работа проходила в период с сентября 2016 г. по апрель 2017 г.

Цель констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования: диагностика сформированности предпосылок регулятивных универсальных учебных действий детей старшего дошкольного возраста.

Были применены диагностические методики: А.Л. Венгера «Рисование по точкам», П.Я Гальперина и С.Л. Кабыльницкой «Проба на внимание».

Результаты исследования по методике № 1 А.Л. Венгера «Рисование по точкам» представлены на рисунке 1.

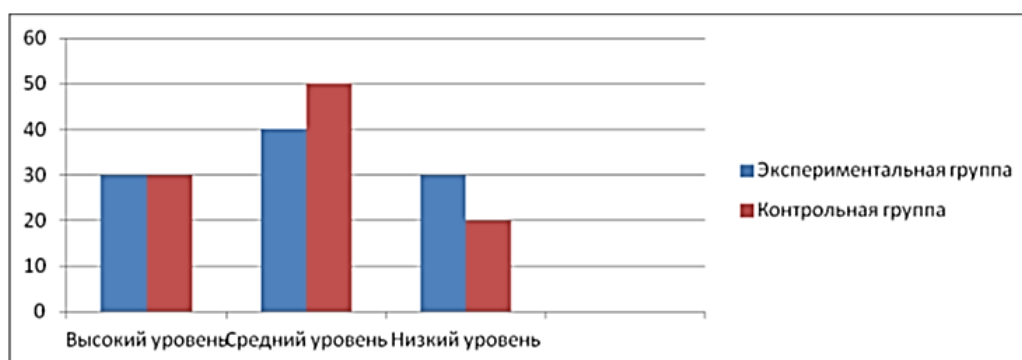


Рисунок 1. Уровень сформированности умения планировать, контролировать свои действия, сохранять заданную цель и работать по инструкции взрослого

Анализ полученных результатов показывает, что у детей экспериментальной группы умение планировать свои действия не сформировано у 30 % испытуемых. Дети постоянно нарушали заданную систему требований, предложенную взрослым. Они соединяли точки одинакового цвета между собой, а также не смогли закончить рисунок до конца. 40 % имеют средний уровень развития, ориентировка на систему требований развита недостаточно. Дети не могли планировать свои действия в соответствие с конкретной задачей. Они не смогли полностью передать правильное воспроизведение образца (в отличие от приблизительного). Высокий уровень выявлен у 30% детей. Эти ребята могут сознательно планировать свои действия, четко работать по инструкции взрослого и сохранять заданную цель.

У детей контрольной группы умение планировать свои действия не сформировано у 20 % испытуемых. Дети не работали по инструкции взрослого, не правильно соединяли точки и изображали фигуры. 50 % могут сохранять заданную цель, но они не смогли передать правильное изображение образца. Высокий уровень выявлен у 30% детей. Дети планировали свои действия, четко следовали образцу, их рисунки полностью соответствовали предлагаемому рисунку.

Результаты исследования по методике № 2 П.Я Гальперина и С.Л. Кабыльницкой «Проба на внимание» представлены на рисунке 2.



Рисунок 2. Уровень сформированности умения находить различия в объектах

В результате исследования экспериментальной группы было выявлено следующее: 10% исследуемых имеют низкий показатель. Данный ребенок не смог найти отличий, так как не удерживал внимание на картинке и постоянно отвлекался. 70% испытуемых имеют средний уровень. У этих детей отсутствовал контроль своей деятельности по результату. Найдя 4 отличия, дети начали перечислять все предметы на картинке, не рассматривая и не сравнивая их друг с другом. 20% испытуемых имеют высокий уровень. Эти дети смогли найти все отличия. Удерживали внимание на картинке, работали по инструкции взрослого и могли контролировать свою деятельность.

Результаты исследования контрольной группы: 10% имеют низкий показатель. Данный ребенок не смог сконцентрировать свое внимание на

картинке и отказался от выполнения задания; 50% имеют средний уровень. Дети работали по инструкции взрослого, но не смогли найти на картинке все отличия. 40% детей имеют высокий уровень. Дети справились с заданием, проявили контроль и удержание внимания.

Таким образом, из полученных данных видно, что у детей обеих групп результаты схожи, есть незначительные различия.

Проведенное исследование позволило выявить уровни сформированности предпосылок регулятивных универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, можно сделать вывод, что у детей обеих групп (экспериментальной и контрольной) наблюдается средний уровень сформированности предпосылок регулятивных универсальных учебных действий. Наблюдается неумение сохранять заданную цель, планировать свои действия в соответствие с конкретной задачей, работать по инструкции, удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания.

В ходе формирующего эксперимента, нами были подобраны игры для формирования предпосылок регулятивных универсальных учебных действий, которые представлены в таблице.

Игры на развитие умения планировать и контролировать свои действия	Игры на развитие умения сохранять заданную цель	Игры на развитие умения работать по инструкции взрослого	Игры на развитие внимания
«Черепаша»	«Кричалки – шепталки – молчалки»	«Говори!»	«Морские волны»
«Запрещенное движение»	«Вам барыня прислала туалет»	«Передай мяч»	«Колпак мой треугольный»
«Слушай хлопки»	«Гвалт»	«Коршун!»	«Сделай так»
«Бездомный заяц»	«Оловянный солдатик»	«Давайте поздороваемся»	«Пуговицы»
«Волк во рву»	«Расставь посты»	«Замри»	«Что нового?»

Данные игры направлены на формирование регулятивных универсальных учебных действий, одна из них представлена ниже.

Игра «Черепаша»

Направлено на обучение умения контролировать свои действия, удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания.

Дети располагаются вдоль стены помещения. Взрослый, стоя у противоположной стены, говорит: «Представьте себе, что все мы – черепахи. Я – большая черепаха, а вы – маленькие черепашки. Я пригласила вас в гости на день рождения. Я жду вас в гости. Но вот беда: праздничный торт еще не готов. По моей команде вы пойдете ко мне, нигде не останавливаясь. Помните: вы – черепахи и должны идти как можно медленнее, чтобы дойти только в тот момент, когда торт будет уже готов». Взрослый следит, чтобы никто не останавливался и не спешил. Через 2–3 минуты он дает новый сигнал, по которому все «замирают». Побеждает тот, кто оказался дальше всех от черепахи-именинницы.

Игру можно повторить несколько раз. Затем взрослый обсуждает с группой в кругу, трудно ли им было двигаться медленно и что им помогло выполнить инструкцию.

Завершающий этап нашего исследования – контрольный – был направлен на проверку эффективности использования системы игр, а также сравнительный анализ полученных результатов детей экспериментальной и контрольной групп.

Сравнительный анализ полученных результатов представлен наглядно в таблицах 1 и 2.

Таблица 1.

Уровень сформированности умения планировать, контролировать свои действия, сохранять заданную цель и работать по инструкции взрослого

Уровень развития	ЭГ Констатирующий этап	ЭГ Контрольный этап	КГ Констатирующий этап	КГ Контрольный этап
Высокий	30	60	30	40
Средний	40	40	50	50
Низкий	30	0	20	10

Таблица 2.**Уровень сформированности умения находить различия в объектах**

Уровень развития	ЭГ Констатирующий этап	ЭГ Контрольный этап	КГ Констатирующий этап	КГ Контрольный этап
Высокий	20	70	40	50
Средний	70	30	50	40
Низкий	10	0	10	10

По результатам исследования, можно сделать вывод, что уровень сформированности предпосылок регулятивных универсальных учебных действий у детей ЭГ вырос. Дети стали планировать и контролировать свои действия, сохраняли заданную цель от начала и до конца, работали по инструкции взрослого и не перебивали. На порядок выше находили различия в объектах.

Таким образом, анализ полученных результатов подтвердил эффективность использования системы игр, использованных для формирования предпосылок регулятивных универсальных учебных действий старших дошкольников, наша гипотеза подтверждена.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. «Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли» / Асмолов А.Г. М.: "Просвещение" - 2011.
2. Гуткина Н.И. «Психологическая готовность к школе». – М.: Просвещение, 2008.
3. Пунский В.О. Албука учебного труда: Кн. для учителя: Обобщение передового пед. опыта.- М.: Просвещение, 2008.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ульчугашева Марина Львовна
магистрант ХГУ им. Н.Ф. Катанова,
РФ, Республика Хакасия, г. Абакан

Гончарова Ирина Ивановна
научный руководитель, д-р пед. наук, профессор, ХГУ им. Н.Ф. Катанова,
РФ, Республика Хакасия, г. Абакан

Ребенок начинает общаться и говорить с самого раннего возраста. В момент поступления в школу ребенок обычно уже обладает целым рядом коммуникативных и речевых компетенций. В психологии и педагогике, большое внимание уделяется развитию речи и общения в дошкольном возрасте, а также коммуникативно-речевой стороне готовности детей к школе. На самом деле уровень развития реальной коммуникативной компетентности школьников весьма различен, и в целом он далек от желаемого. Это и является побуждающим фактором разработчиков нового проекта Государственного стандарта общего образования считать эту сторону развития одной из приоритетных.

В настоящее время не малый процент детей, которые приходят в школу, замечают несомненные индивидуалистические тенденции, склонность работать, пренебрегая вниманием партнера. Что делает весьма животрепещущей задачу подготовки детей к началу школьного обучения с точки зрения предпосылок учебного сотрудничества, а также задачу соответствующей подготовки в дошкольном образовательном учреждении.

В контексте концепции универсальных учебных действий коммуникация рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений и др.

По мнению ряда ученых таких как М.И. Лисина, А.Г. Рузская, В.А. Петровский значение сформированности коммуникативных умений становится наиболее видимым в период когда ребенок переходит к обучению в школе, когда отсутствие элементарных умений препятствует общению ребенка со сверстниками и взрослыми, влекут к возрастанию тревожности, нарушают процесс обучения в целом [2]. Первенствующим основанием для обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием является как раз таки развитие коммуникативности, а также существенным условием успешности учебной деятельности, важнейшим направлением социально-личностного развития.

Становится очевидным и востребованным развитие коммуникативных умений у всех людей. Особенную роль играет этот процесс у детей дошкольного возраста, так как сформированные коммуникативные умения дают возможность детям активно общаться со взрослыми и сверстниками, в том числе быть готовым к предстоящей учебной деятельности в школе.

Характеризуя состояние изученности проблемы применительно к дошкольному возрасту, приходится констатировать, что в психолого-педагогической литературе недостаточно разработаны условия формирования коммуникативных умений у детей.

Цель нашего исследования: изучить и исследовать уровень сформированности предпосылок коммуникативных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада.

В целях исследования коммуникативных учебных действий детей старшего дошкольного возраста использовалась «Методика для выявления уровня развития коммуникативной деятельности для детей 3-7 лет» М.И. Лисиной и методика № 2. Братья и сестры (Ж.Пиаже).

Как показывают результаты обследования детей, уровень развития коммуникативных учебных действий у большинства детей экспериментальной группы и у детей контрольной группы, находится на среднем уровне.

Ведущей формой общения у большинства детей с высоким уровнем развития коммуникативной деятельности является внеситуативно-личностная форма общения. У детей со средним уровнем – внеситуативно-личностная и внеситуативно – познавательная формы общения. А у детей с низким уровнем преобладает ситуативно-деловая форма общения.

Дети, показавшие низкий уровень развития с трудом вступали во взаимодействие со взрослым. Ребята предпочитали одиночные игры без речевого сопровождения. Использовали отдельные речевые высказывания – односложные ответы на вопросы взрослого. Во время взаимодействия чувствовали себя скованно, напряженно. Основным объектом внимания в первую минуту исследования являлись игрушки. Активность детей ограничивалась беглым взглядом на объект внимания. В ходе взаимодействия за помощью к взрослому обращались мало. Длительность взаимодействия с детьми этого уровня – до 10 минут.

Дети среднего уровня развития при передаче содержания какого-либо события, рассказывали самостоятельно, но без подробностей. В рассказах о поведении, переживаниях, рассказывали путем ответа на вопросы. Совместное планирование действий в речевом общении на низком уровне – либо элементарное планирование, либо ориентируются на планирование другого. При пересказе способны пересказать и выделить общий смысл, но не в состоянии дать оценку услышанному, сделать вывод и объяснить. Предпочтение отдавали рассматриванию различных предметов (книг, игрушек) и взаимодействию с ними.

По результатам методики № 2. Братья и сестры (Ж.Пиаже) выявлено, что у детей экспериментальной группы высокий уровень получили 2 ребенка (20%), средний уровень – 5 детей (50 %), низкий уровень – 3 ребенка (30%). У детей же контрольной группы высокий уровень получили 3 ребенка (30%), средний уровень – 5 детей (50%), низкий уровень – 2 ребенка(20%).

Таблица 1.

Показатели уровня сформированности предпосылок коммуникативных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста

Уровни развития	ЭГ		КГ	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
	Методика № 1			
Высокий	3	30	3	30
Средний	6	60	5	50
Низкий	1	10	2	20
	Методика № 2			
Высокий	2	20	3	30
Средний	5	50	5	50
Низкий	3	30	2	20

Результаты эксперимента показали, что уровень сформированности предпосылок коммуникативных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста отстает от нормы и по количественным и по качественным показателям.

Итак, проведенное исследование позволило выявить и сопоставить сформированность коммуникативных учебных действий у детей экспериментальной и контрольной групп. Дети были мало общительными, инструкцию взрослого воспринимали с трудом, требовалась помощь взрослого, затруднялись подводить итог мысли собеседника и дать оценку.

Однако, можно прогнозировать, что развитие коммуникативных универсальных учебных действий детей старшего дошкольного возраста будет осуществлено в том случае, если в образовательном процессе будет использоваться система дидактических игр, направленных на развитие коммуникативных универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Виды универсальных учебных действий // Как проектировать учебные действия: от действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. - М., 2010. – 231 с.
2. Лисина М.И., Сарториус Т.Д. Влияние общения со сверстниками на познавательную активность дошкольников / под ред. Д.Б. Эльконина, И.В. Дубровиной. –М.: Просвещение, 2000. –169 с.
3. Мартыненко Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. – М.: «НКЦ», 2016.

РУБРИКА 6. «ПОЛИТОЛОГИЯ»

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ И НАДЗОРА В СФЕРЕ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИИ И МОНИТОРИНГА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (НА МАТЕРИАЛАХ ДЕПАРТАМЕНТА ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИИ И МОНИТОРИНГУ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПО УРАЛЬСКОМУ ФЕДЕРАЛЬНОМУ ОКРУГУ)

Наприенко Вячеслав Дмитриевич

*студент, Уральский институт управления Российской академии народного
хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
– РАНХиГС,
РФ, г. Екатеринбург*

Колесникова Ксения Игоревна

*научный руководитель, доцент кафедры регионального и муниципального
управления, Уральский институт управления Российской академии народного
хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации–
РАНХиГС, РФ, г. Екатеринбург*

Интенсивность опасных гидрометеорологических явлений в последние годы значительно увеличилась. Изменение климата ведет к росту неблагоприятных явлений природы. Рост наводнений, сильных ветров, ураганов, ливней, града и других явлений в России влечет за собой увеличение человеческих жертв и материальных ущербов.

По данным Федеральной службы государственной статистики (далее – Росстат) в 2016 году на территории Российской Федерации было зафиксировано 988 опасных гидрометеорологических явлений, 380 нанесли значительный ущерб отраслям экономики и жизнедеятельности населения страны [3].

Актуальность данной темы определяется тем, эффективность государственного контроля и надзора в сфере гидрометеорологии и мониторинга окружающей среды является чрезвычайно важным стратегическим действием в сложившейся ситуации.

Непосредственно, государственный контроль, надзор и мониторинг окружающей среды в компетенции Департамента Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды по Уральскому федеральному округу (далее – Департамент Росгидромета по УФО).

Департамент Росгидромета по УФО осуществляет свою деятельность на территории Уральского федерального округа, в который входят 6 субъектов Российской Федерации: Ханты-Мансийский АО, Ямало-Ненецкий АО, Свердловская, Челябинская, Тюменская, Курганская области.

Территория Уральского федерального округа составляет 1818 тыс. кв. километров, или 10,6% территории РФ. Административный центр – город Екатеринбург [1].

Главная цель деятельности Департамента Росгидромета по УФО: снижение угрозы жизни населения и ущерба экономике от климатических явлений, обеспечения должного уровня гидрометеорологической безопасности Уральского региона [1].

Основные задачи Департамента Росгидромета по УФО и подведомственных организаций, которые определены Уставом и Положением:

1. Своевременное и качественное обеспечение потребностей органов государственной власти, в том числе полномочных представителей Президента РФ в Уральском и Приволжском федеральных округах, штаба и войсковых частей Центрального военного округа, войсковых частей Пограничных войск ФСБ России, органов МЧС России Уральского регионального центра, физических и юридических лиц в гидрометеорологической и гелиогеофизической информации, информации о загрязнении окружающей среды, в т.ч. в экстренной информации;

2. Мониторинг состояния окружающей среды, её загрязнения (атмосферного воздуха, поверхностных вод, почв, радиационной обстановки на поверхности Земли, загрязнения окружающей среды, включая радиоактивность);

3. Поддержание в надлежащем состоянии и развитие государственной системы наблюдения, оценки и прогноза состояния и загрязнения окружающей среды;

4. Содействие повышению эффективности хозяйственной деятельности в отраслях экономики (авиации, железнодорожном, речном, дорожном транспорте, ТЭКе, сельском хозяйстве и т.д.) за счет представления обширной гидрометеорологической и климатической информации и специализированного обслуживания;

5. Обеспечение ведения Единого государственного фонда гидрометеорологических и геофизических данных о состоянии окружающей среды, её загрязнении, а также совершенствование технологии архивации данных;

6. Осуществление контроля над соблюдением требований руководящих документов по всем видам работ в области гидрометеорологии и смежных с ней областях, мониторинга окружающей среды, её загрязнения, выполняемых организациями независимо от их организационно-правовой формы;

7. Выполнение в установленном порядке международных обязательств Российской Федерации в области гидрометеорологии и гелиогеофизики, климата и его изменений, мониторинга окружающей среды, её загрязнения, состояния верхних слоев атмосферы и её озонового слоя, активного воздействия на гидрометеорологические и другие геофизические процессы [1].

Контрольно-надзорная деятельность Департамент Росгидромета по УФО осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента РФ, Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и другими нормативно-правовыми актами.

Департамент Росгидромета по УФО осуществляет контроль над соблюдением требований руководящих документов по всем видам работ в области гидрометеорологии и смежных с ней областях, мониторинга окружающей среды, её загрязнения, выполняемых организациями независимо от их организационно-правовой формы.

В целях эффективности государственного контроля и надзора в сфере гидрометеорологии и мониторинга окружающей среды 21 декабря 2016 года президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам утверждена Программа «Реформа контрольной и надзорной деятельности». Срок реализации - до 2025 года. Адрес сайта приоритетной программы: <http://контроль-надзор.рф>

Целевые ориентиры приоритетной программы:

1. Снижение уровня количества смертельных случаев, снижение числа заболеваний и отравлений, пострадавших и травмированных на 15% от уровня 2015 года к концу 2018 года и на 50% к концу 2025 года.

2. Снижение уровня материального ущерба по контролируемым видам рисков на 10% от уровня 2015 года к концу 2018 года и на 30% к концу 2025 года.

3. Снижение при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля административной нагрузки на организации и граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность и иные виды деятельности не менее чем на 20% по сравнению с 2016 годом к концу 2018 года и на 50% к концу 2025 года.

4. Рост индекса качества администрирования контрольно-надзорных функций, включая оптимизацию использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов, используемых при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля, в 2 раза к концу 2025 года [4].

Проанализируем контрольно-надзорную деятельность Департамента Росгидромета по УФО в соответствии с целевыми ориентирами Программы «Реформа контрольной и надзорной деятельности».

Уровень количества смертельных случаев, снижение числа заболеваний и отравлений, пострадавших и травмированных на территории УФО по данным Главного управления МЧС России по Свердловской области за 2015-2017 годы представлены в таблице 1:

Таблица 1.

Сведения о массовых инфекционных заболеваниях и отравлениях людей на территории Свердловской области в 2015-2017 годах

Инфекционные заболевания и отравления людей	Количество групповых заболеваний, ед.			Количество неблагополучных районов (объектов), ед.			Число потерь населения, чел.					
							Заболело			Умерло		
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Инфекционные	9	15	12	6	7	6	297	347	317	0	0	0
Паразитарные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Пищевая токсикоинфекция	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Прочие отравления	7	6	4	7	7	6	30	35	28	6	1	0

Исходя из статистических данных, представленных в таблице 1, можно сделать вывод, что ситуация на территории УФО по уровню количества смертельных случаев, снижение числа заболеваний и отравлений, пострадавших и травмированных значительно снизилась [5].

Снижение уровня по контролируемым видам рисков территории УФО по данным Главного управления МЧС России по Свердловской области из полученных статистических данных за период с 2012 по 2016 годы, на территории Свердловской области зарегистрировано 24 чрезвычайные ситуации, в том числе 21 чрезвычайная ситуация техногенного характера и 3 – природного характера. Общее количество пострадавших от техногенных чрезвычайных ситуаций составило 145 человек, в том числе погибло 49 человек. Количество пострадавших от природных чрезвычайных ситуаций - 2491 человек [5]. Статистические данные представлены в диаграмме 1:



Рисунок 1. Сведения о чрезвычайных ситуациях, зарегистрированных на территории Свердловской области за период с 2012-2016 годы

С целью снижения риска и смягчения последствий возможных чрезвычайных ситуаций природного характера в 2017 году, вызванных опасными природными явлениями, Департаментом Росгидромета по УФО были организованы экстренные предупреждения об опасных природных явлениях, оперативное прогнозирование возможных последствий, определена степень опасности и осуществлено оповещение населения.

При осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля административной нагрузки на организации и граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность и иные виды деятельности Департаментом Росгидромета по УФО разработаны стандарты кадрового менеджмента, проведен аудит операционных и функциональных процессов в контрольно-надзорных органах, внедрена прозрачная процедура отбора и назначения инспекторов и руководителей контрольно-надзорных органов, внедрена прозрачная система премирования за результаты работы.

В рамках реализации профилактических мероприятий Росгидромета, направленных на предупреждение нарушения обязательных требований, в 2017 году были проведены следующие мероприятия:

1. Размещение на официальном сайте Департамента Росгидромета по УФО в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» перечней нормативных правовых актов или их отдельных частей, содержащих обязательные требования, оценка соблюдения которых является предметом государственного контроля (надзора).

2. В рамках подготовительной работы по обобщению практики опубликована статистика количества проведенных контрольно-надзорных мероприятий, перечня наиболее часто встречающихся нарушений обязательных требований, общую сумму привлечения к административной ответственности с указанием основных правонарушений по видам.

3. На основе проведенных обобщения практики и классификации причин возникновения типовых нарушений были проведены публичные мероприятия

для подконтрольных субъектов с обсуждением полученных результатов работы.

4. Проведено разъяснение порядка проведения контрольно-надзорных мероприятий, включая прав и обязанностей подконтрольного субъекта, прав и обязанностей Департамента Росгидромета по УФО, сроков проведения мероприятий, порядка обжалования.

5. Проведены мероприятия, направленные на поощрение и стимулирование подконтрольных субъектов, добросовестно соблюдающих обязательные требования.

6. Организована «Горячая линия» по телефону по вопросам соблюдения обязательных требований, соблюдение которых оценивается Росгидрометом при проведении мероприятий по контролю (надзору) [2].

Таким образом, можно предположить о том, что контрольно-надзорная деятельность Департамента Росгидромета по УФО в соответствии с целевыми ориентирами Программы «Реформа контрольной и надзорной деятельности» выполняется в полном объеме, целевые ориентиры увеличиваются.

В рамках реализации профилактических мероприятий Департаментом Росгидромета по УФО, направленных на предупреждение нарушения обязательных требований проводятся мероприятия по эффективности реализации государственного контроля и надзора в сфере гидрометеорологии и мониторинга окружающей среды.

Список литературы:

1. Сайт Департамента Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды по Уральскому федеральному округу <http://ufo.meteorf.ru/deyatelnost/>
2. Сайт Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет) <http://www.meteorf.ru/>
3. Сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) <http://www.gks.ru/>
4. Аналитический центр при Правительстве РФ <http://контроль-надзор.рф>
5. Главное управление МЧС России по Свердловской области <http://66.mchs.gov.ru/folder/5963069>

СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННОЙ ЮСТИЦИИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Ноева Анастасия Валентиновна

*студент, Северо-Восточный федеральный университет,
РФ, г. Якутск*

Актуальность исследования обусловлена тем обстоятельством, что конституционный контроль, обязан обеспечивать верховенство Конституции, защиту основ конституционного строя, основных прав и свобод человека и гражданина, разрешать конституционно-правовые коллизии в процессе образования правового государства.

В связи с динамикой политических процессов проблема противоречий в системе конституционного контроля всегда присутствует, поэтому вопрос о компетенции конституционного суда и объеме его полномочий является одной из актуальных проблем конституционного права.

В данной статье я рассмотрю ряд общих черт характерных правовому положению и полномочиям органов конституционного контроля. Страны с разными правовыми традициями могут быть схожи в некоторых сферах организации системы конституционного контроля. Так, например, во Франции система двойственного контроля, потому как там имеется два органа конституционного контроля: Конституционный Совет Франции и Государственный совет. Первый из них рассматривает нормативные акты до вступления их в силу, второй рассматривает уже действующие законы. Или, например, в США, где Конституцией страны не предусмотрен институт конституционного контроля. Абсолютно разные правовые системы.

Объединить можно некоторые составляющие, а именно:

- Функция органов конституционного контроля осуществляется в соответствии с действующими правовыми системами разных стран, заверенными членами парламента, главами государств или правительств.
- Как объект соответствия Конституции рассматриваются международные соглашения и договоры, где затронуты или упомянуты интересы конкретного государства.

- Совокупность инстанций и органов, осуществляющих конституционный надзор

- Федеративное устройство государства вправе наложить на подсудность органа конституционного контроля в определенный сегмент контроля всевозможного рода законов и норм гражданского, муниципального, регионального и общенационального характера. При этом нет абсолютного контроля, он содержит выбор между абстрактной проверкой и спором по существу, поднимающимся в связи с установлением того, что в общенациональном или местном законодательстве нет указания на полномочия участников спора. Отсюда следует, что судебно-конституционный контроль на уровне федерации касается определенных норм законодательства, которые относятся к ведению органов государственной власти федерации и совместному ведению органов государственной власти федерации и органов государственной власти ее субъектов.

- предварительная функция, где основа в выявлении соответствия законопроекта конституции конкретной страны, характерно для Франции и Исландии

- Федеративное устройство государства предполагает наличие субъектов федерации, и соответственно конституционных договоров и обязательств между ними.

- Касается судебной системы, которая уполномочена осуществлять контроль, над конституционностью действующего законодательства.

- остается главной функцией рассмотрение жалоб и обращений в сфере нарушений конституционного права и свободы. [6;31]

Главные отличия – это виды конституционного надзора. Выделяется: децентрализованный надзор, который характерен для таких стран, как: США, Дания, Норвегия, Аргентина, Мексика Австралия, Индия, Япония и производится судом общей юрисдикции. И централизованный надзор, применяемый во Франции, ФРГ, Австрии, Италии, где надзорными инстанциями являются квазисудебные органы.[4;36]

Анализируя способы определения компетенции конституционных судов, исследуемых стран выделяется:

1. только конституция
2. конституция и правовые акты

3. конституция определяет компетенцию конституционного суда в общих чертах, а детально она регламентируется иными правовыми актами [1;12]

Первый вариант свойственен таким странам как Болгария, Польша, Румыния, Молдова. Основной закон не вправе дополняться новыми законодательными актами, т.е. закрытый перечень полномочий.[2;74]

В России, Литве, Белоруссии, Венгрии в дополнение к конституции есть еще и закон о конституционном суде и иные нормативные акты, т.е. открытый перечень полномочий. Пример часть 3 ст.128 Конституции РФ и п.7 ч.1 ст.3 ФКЗ «О Конституционном Суде РФ»[8]. В РФ власть Конституционного Суда определена Конституцией и Федеральным конституционным законом «О Конституционном Суде Российской Федерации». В соответствии со ст.128 ч.3 Конституции РФ разрешено не только законодательное выражение компетенции Суда, но и дополнения и конкретизация самими Судами своих полномочий. Ярким примером является дополнения в ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» в ст. 96 и ч. 4 ст. 125 , где нечетко были определены общественные объединения, которые могут подать жалобу, что дало право Конституционному Суду РФ увеличить список таких общественных объединений. Из чего следует, что Конституционный суд по собственной инициативе увеличил свою власть. В данном случае такое решение суда несет положительный эффект, но в некоторых случаях такое расширение прав может нести и негативные последствия. Во избежание таких негативных изменений большинство стран законодательно устанавливают прямые и косвенные ограничения компетенции органов конституционного контроля.[3]

В процессе сравнительного исследования, полномочий органов конституционного контроля в некоторых странах, определены следующие их функции и полномочия:

1) контроль конституционности законов и других актов органов и должностных лиц публичной власти, контроль над внутригосударственными соглашениями, проверка международных соглашений, наблюдение за проведением референдумов, выборов, управление в деятельности политической объединений.

2) Защиты гражданских прав и свобод личности, а так же самой Конституции от нарушений связанных с действиями против нее Главами государств, судьями и органами юстиции, Парламентом.

3) Сохранение постоянности государственного строя[5;56]

Таким образом, в результате сравнительно-правового анализа установлено, что положение и права органов конституционного контроля не статичны, они могут сокращаться или увеличиваться. Несмотря на установившуюся модель государства, эта тенденция зависит от особенностей развития политического и правового статуса страны.

Стоит отметить и схожесть конституционных процессов на основе элементов заимствования принципов и институтов. Ярким примером в этом плане является Российская Федерация, где данный элемент связан с заимствованием европейских публично-правовых ценностей и институтов. При этом, такие социально-правовые явления, как частная собственность, форма правления или институт прав человека, несут совершенно разные от заимствования эффекты. В связи с динамикой политических процессов проблема противоречий в системе конституционного контроля всегда присутствует, поэтому вопрос о компетенции конституционного суда и объеме его полномочий является одной из актуальных проблем конституционного права.

Список литературы:

1. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 28.12.2016) "О Конституционном Суде Российской Федерации" //"Собрание законодательства РФ", 25.07.1994, N 13, ст. 1447.
2. Клеандров М.И. Судебные системы государств-участников СНГ: законодательное обеспечение. - М.: Юристъ, 2012.С.12.

3. Клишас А.А. Конституционная юстиция в зарубежных странах - М.: Международные отношения, 2004.С.74.
4. Конституции зарубежных государств: Учебное пособие. / Составитель проф. В.В. Маклаков - 3-е изд., перер. и доп. - М.: Изд. БЕК, 2008.С.7-8.
5. Конституционное (государственное) право зарубежных стран. Учебник. В 4х т. Т. 1-2. / Отв. ред. Страшун. Б. А.- М., 2010.С.36.
6. Конституционное право зарубежных стран. Учебник / Под ред. В.О. Лучина, Г.А. Василевича, А.С. Прудникова. - М., 2011.С.56.

РУБРИКА 7. «ПСИХОЛОГИЯ»

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДОБРОВОЛЬНОЙ БЕЗРАБОТИЦЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ВЫХОДА ИЗ НЕЕ

Исламова Эльмира Хамитовна
магистрант, БГПУ им. М. Акмуллы,
РФ, г. Уфа

Чуйкова Татьяна Сергеевна
научный руководитель, канд. психол. наук, доцент, БГПУ им. М. Акмуллы,
РФ, г. Уфа

С целью изучения добровольной безработицы среди молодежи, было проведено исследование на базе Российского Союза Молодежи по Республике Башкортостан через Интернет, а так же на базе социальных сетей.

В исследовании приняли участие 265 человек в возрасте от 16 до 35 лет. Выборку сформировали следующие группы молодежи: трудоустроенные и безработные молодые люди, находящиеся на обучение, а также те кто совмещает учебу с работой. Подразделяясь на две подгруппы: «Незанятые» составила выборку в 137 человек; «Трудоустроенные» - 128 человек.

К причинам возникновения «добровольной безработицы» часто относят пережитый ранее неприятный опыт трудоустройства или безуспешных попыток найти работу. Изучение результатов зарубежных исследований показывают, что молодые люди предпочитают не признавать факт безработицы как проблему, и всячески избегают данной формулировки. А процесс обучения в качестве аргумента сложно парировать. Рассмотрение полученных результатов поставленного вопроса, поможет раскрыть причины безработицы наших респондентов.

Респондентам было предложено ответить на вопрос: «Если вы в настоящее время не находитесь в поисках работы, укажите причины». Здесь была предоставлена возможность выбрать несколько пунктов при ответе. Как и

предполагалось, самым популярным ответом является: «Учеба занимает много времени». Однако вторым по популярности ответом мы получили именно: «нехватка опыта». Таким образом, можно констатировать наличие у респондентов предыдущего неудачного опыта поиска работы. Следовательно, считаем целесообразным, рассмотреть пути выхода из создавшейся ситуации с учетом данной причины ее возникновения (Таблица 1).

Таблица 1.

Если вы в настоящее время не находитесь в поисках работы, укажите причины

82%	Учеба занимает много времени
29%	Чтобы устроиться на работу нужен опыт работы, у меня его нет
21%	Нет времени на работу (семейные хлопоты, друзья, помощь людям, волонтерство и др.)
17,9%	Я уже искал работу, ничего нормального нет
11,2%	Хочу работать на себя
9,7%	У меня все отлично и без работы
8,2%	Стесняюсь работать в сфере сервиса, вдруг кто увидит
7,5%	Останется мало времени на себя
7,5%	Просто не хочу
5,2%	Нет желания работать за предлагаемые заработные платы

В графе «другое» были продублированы по смыслу вышеперечисленные варианты, но своими словами, и ярко дополненные выражениями, олицетворяющими обиду и отчаяние. Большинство из них отражали отсутствие опыта работы как главную причину проблемы трудоустройства.

Чаще всего, внутри ситуации найма молодого специалиста находятся две стороны, желающие диаметрально противоположных вещей:

- Молодой специалист, получив диплом или еще находящийся в процессе обучения, желает попробовать свои силы и знания на практике, заработав при этом свои первые деньги.

- Нанимающий руководитель отдает предпочтение тем кандидатам, на чье обучение не требуется затрат времени и финансов.

«Нам надо дело делать, нам некогда учить», – стандартная фраза работодателей, при рассмотрении предложений о найме молодых, активных, но без практического опыта работы кандидата. Молодые специалисты, в свою

очередь, имеют завышенные ожидания к потенциальному месту работы, а также высоко оценивают свои профессиональные способности, под частую не имеющих основания, не представляя, что значит «работать». Эти гипотетические двое никогда не смогут найти друг друга, если не изменят своего отношения к ситуации [2].

Обзор теоретической литературы с рекомендациями по решению проблемы трудоустройства при недостаточном опыте работы, позволил выделить наиболее действенные пути:

1. Наниматься в большие компании и корпорации. Солидные организации уделяют достаточно внимания программе по найму, обучению и адаптации молодых сотрудников.

2. Начать с низкооплачиваемых должностей. Предложить работодателю устроить молодого человека на испытательный срок с небольшой заработной платой. Этот период будет весьма полезным как для работника так и для нанимающей стороны при принятии окончательного решения о найме данного кандидата. Здесь следует отметить, что на рынке труда, к сожалению, есть и недобросовестные работодатели, которые пользуясь низкой оплатой труда нанимают молодых сотрудников лишь на период испытательного срока, сменяя его затем другим. Что бы избежать подобного, достаточно сделать небольшое исследование в сети, прочитав информацию о данной организации, обратить внимание на отзывы сотрудников.

3. Устроиться через знакомых. При таком виде устройства на работу множество плюсов. «Знакомый» становится на позицию рекомендующего, и, следовательно, для администрации компании, ответственным лицом за работоспособность молодого человека. Как правило, это же лицо берет на себя процесс адаптации кандидата в новой организации, т.е. в некотором роде, экономит ресурсы компании которые она бы потратила на данную процедуру [1].

Из последующих пунктов, отмеченных при исследовании респондентами, несмотря на небольшое число голосов, наибольший интерес вызывает,

нежелание работать в сфере сервиса. Этот интерес вызван тем, что именно в данной сфере востребованы молодые кадры без особых требований к опыту работы.

В данном контексте представляется весьма актуальным другое исследование, проведенное нами в рамках изучения безработицы среди молодежи. Был проведен опрос, методом случайного подбора, среди молодых работников сфер обслуживания (продавцов, кассиров, уборщиков и официантов) различных общественных заведений.

Целью данного исследования было установление процентного соотношения местных и приезжих в г. Уфа, молодых людей. Всем задавался один вопрос: Вы выросли в городе Уфа? В опросе приняло участие 73 человека. Из которых приезжие, составили 79%. Это подтверждает мнение о том, что молодежь считает работу в сфере обслуживания в том городе, в котором они могут встретить своих одноклассников, умаляющим их честь и достоинство. Хотя во многих развитых странах сфера сервиса является основной площадкой приобретения опыта работы и необходимых навыков, а так же служит неким трамплином в начале трудового пути. Здесь ярким показателем выступает трудоустройство молодежи через программу «Работа&Путешествие», в которой участникам предлагается работа в США на летний период. Превалирующее большинство участников, преимущественно из обеспеченных слоев населения, без каких либо колебаний берутся за любую работу в сфере обслуживания, в то время как подобную работу в родном городе они находят для себя категорически неприемлемой. В связи с этим, можем с уверенностью утверждать, что стажировки за пределами родного города могут принести колоссальную пользу для приобретения необходимых компетенций в дальнейшем трудоустройстве, а так же воспитании ответственности и самостоятельности [4].

В ходе исследований, особое внимание привлекла группа молодых людей, которые не трудоустроены, но находятся в процессе обучения, в социально приемлемом для работы возрасте. Т.е. если учесть, что средний возраст

выпускников ВУЗов составляет 22 года, то предполагается что, возрастная группа старше данного возраста должна быть, так или иначе, трудоустроена. Мы задались вопросом, кто же обеспечивает беззаботное существование данной группы. Как и предполагалось, именно родители, являются главными финансистами «счастливой жизни» – 88%. Остальные включают (Таблица 2):

Таблица 2. Данные о том, кто ещё обеспечивает беззаботное существование группы.

28,3%	Случайные заработки (шабашки, репетиторство, заказы и т.д.)
17,2%	Пособия
16,9%	Стипендия
7,4%	«Вторая половинка»

Оставшиеся ответы были единичны, и включали в себя следующие источники доходов: щедрые друзья, проживание в долг. В графе «другое» были указаны: импровизация, дивиденды, пенсия по потере кормильца.

По исследованиям Росстата за 2010 год, данные отличаются незначительно. Основным источником дохода у молодежи является иждивение – 32% молодых людей от 20-24 лет и 16% 25-29 лет. 18% молодых людей 15-19 лет указали стипендию источником дохода.

Наряду с этими данными, вызывают интерес другие сферы исследования Росстата, в частности уровень жизни молодежи. Здесь следует обратить внимание на такие факты, как: для 23% молодых людей затруднительно оплачивать услуги ЖКХ и покупать одежду; 46% не могут себе позволить приобретение товаров длительного потребления (пылесосы, плиты, стиральные машины, телефоны и т.д.) – эти данные имеют одинаковый процентный показатель во всех возрастных группах. Реальное положение вещей так же отражают следующие результаты: 33% молодых домохозяйств находятся в руках банков; 3000 рублей в месяц, по исследованиям Росстата, молодой человек в среднем тратит на еду [3].

Принимая во внимание анализ полученных результатов исследования, с учетом безуспешного опыта поиска работы, зависимости от родителей и

отсутствия пространства для роста и самореализации, кажется удивительным, что среднее значение удовлетворенности жизнью (по шкале от 1 до 10) безработная молодежь указала 7,41. Для сравнения – трудоустроенная молодежь отметила в среднем 7,64. Различия в показателях минимальны и при рассмотрении отдельных возрастных групп.

Сказанное заставляет полагать, что при оценке своего уровня жизни, молодое поколение в целом довольно текущим положением вещей, и данное явление мало связано с их трудоустройством.

Суммируя вышеизложенное, очевидно, что молодое поколение умеет обходиться скромными доходами и не испытывает каких либо моральных неудобств, в отличие от родителей на чьем иждивении они находятся. Заслуживает быть отмеченным, что, прежде всего проблемой добровольной безработицы больше озабочены именно родители.

Однако не планируют мотивировать их к трудоустройству методом сокращения финансирования безработных иждивенцев, находясь в постоянных поисках альтернативных методов мотивации молодежи к труду.

Список литературы:

1. Кактусова Лика «Как найти работу без опыта?» - [Электронный ресурс] - Режим доступа. –URL: <http://www.uznayvse.ru/voprosyi/kak-najti-rabotu-bez-opyta.html> (Дата обращения 05.10.2017).
2. Киракосова Надежда «Сотрудник без опыта работы — проблема или приз», 2015 - [Электронный ресурс] – Режим доступа. –URL: <https://blog.bitrix24.ru/sotrudnik-bez-opyta-raboty-problema-ili-priz/> (Дата обращения 05.10.2017).
3. Молодежь в России. 2010: Стат. сб./ЮНИСЕФ, Росстат. М.: ИИЦ «Статистика России», 2010. – 166 с.
4. «Work and Travel — плюсы и минусы», 2012 - [Электронный ресурс] - Режим доступа. –URL: <http://studikam.ru/programma-work-and-travel-plyusy-i-minusy> (Дата обращения 10.10.2017).

ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И ЦЕННОСТЕЙ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Кабанченко Екатерина Александровна

*магистрант, Алтайский государственный педагогический университет,
РФ, г. Барнаул*

Студенческий возраст соотносится с юностью и частью взрослого этапа в развитии и становлении личности, данный период – это активный этап развития жизнестойкости. Но в современных социально-экономических условиях жизни, в постоянно меняющемся обществе молодежь с трудом замечает новые возможности, проявляет сниженный уровень жизнестойкости и ценностную дезориентацию.

Среди зарубежных и отечественных психологов, которые занимаются исследованием феномена жизнестойкости, можно выделить таких ученых, как: С. Мадди, С. Кобейса, Д. Хошаба, С. Шейер, И. Солкова, П. Томанек, Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова, Т.В. Наливайко, Г.В. Ванакова, М.В. Логинова, Н.М. Волобуева, С.А. Богомаз, Е.Ю. Мандрикова, В.Р. Петросянц, Е.В. Шварева, Р.И. Сцетишин и др. Для психологической науки проблема жизнестойкости является новой, недостаточно изученной.

Можно говорить о том, что феномен жизнестойкости возник на стыке научной школы экзистенциальной психологии и психологии стресса, способов совладания с ним. Зарубежный психолог С. Мадди стал создателем теории такого личностного качества, как «hardiness». Этот термин, в переводе с английского имеет значение «крепость, выносливость», Д.А. Леонтьев этот феномен определил, как «жизнестойкость» [4].

Феномен жизнестойкости –личностное образование, которое развивается в процессе всей жизни человека. Жизнестойкость проявляется в определенных ситуациях вне зависимости от знаний и пониманий этой данности самой личностью. Следует отметить, что проблема жизнестойкости является новой для психологии, и фактически невозможно определить хоть один источник, в котором полностью раскрыты смысл и содержательный аспект понятия

«жизнестойкость». Но можно отметить различные предпосылки для определения данного понятия.

Термин жизнестойкости Л.А. Александрова (2005) определяет, как психологическую живучесть, а также как показатель психического здоровья человека. В понимании Р.М. Рахимовой жизнестойкость молодежи – это комплекс ценностных установок, которые позволяют молодежи создать свой жизненный проект, сделать его позитивным [1].

Целью исследования – изучить особенности жизнестойкости в студенческом возрасте. Группу испытуемых составили 56 студентов Алтайского государственного педагогического университета, Института психологии и педагогики, профилей подготовки «психология образования» и «начальное образование» очного отделения 1–4 курсов в возрасте 18–24 лет, среди которых 4 юноши и 52 девушки. Для реализации цели исследования использовались методики «Тест жизнестойкости» С. Мадди, адаптированный Д.А. Леонтьевым и Е.И. Рассказовой

Полученные данные исследования общего показателя жизнестойкости и уровней выраженности компонентов жизнестойкости представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Данные исследования уровня жизнестойкости в группе испытуемых

Компоненты жизнестойкости и общий показатель	Уровни		
	Низкий, %	Средний, %	Высокий, %
Вовлеченность	21,4	67,9	10,7
Контроль	12,5	80,4	7,1
Принятие риска	3,6	46,4	50
Общий показатель жизнестойкости	21,4	51,8	26,8

Мы видим, что у большинства студентов были выявлены средний и высокий уровни выраженности жизнестойкости и ее компонентов. Остановимся на каждом из них подробнее.

Можно сделать вывод, что большинство испытуемых – 78,6 % (67,9 % средний уровень и 10,7 % высокий уровень) убеждены, что вовлеченность в

происходящее позволяет им найти что-то интересное для себя. Эти студенты замотивированы на реализацию задуманного, на лидерство. Более чем 2/3 респондентов чувствуют себя ценными и значимыми, могут полностью включаться в решение задач, преодолевая стресс.

Следующий компонент, который будет проанализирован – это «контроль».

Можно говорить о том, что для 87,5 % испытуемых характерно понимание своей ответственности за выбор деятельности и своего жизненного пути. Так студенты могут чувствовать, что успех неоднозначен, но борьба всегда влияет на результат происходящего. Для студентов не характерно испытывать чувство беспомощности. Они осознают, что выбор деятельности и своего жизненного пути зависит только от них. Именно данный компонент позволяет человеку чувствовать свою власть над обстоятельствами жизни, умение выстоять перед сложными моментами.

Далее остановимся на последнем компоненте жизнестойкости – «принятие риска». Здесь 3,6 % студентов продемонстрировали низкий уровень, 46,4 % – средний (норма), а 50 % – высокий уровень. Сразу отметим, тот факт, что всего у 3,6 % студентов был выявлен низкий уровень данного компонента. Анализируя данные по шкале принятия риска, следует отметить, что данный показатель вносит наибольший вклад в общий уровень жизнестойкости и важен для характеристики особенностей данного феномена у студентов, возможно он является ресурсом для преодоления сложных ситуаций и стресса. Так большинство студентов – 96,4 % рассматривают все происходящее с ними, как толчок к развитию знаний, как получение опыта. Следовательно, испытуемые готовы действовать в отсутствие гарантий на успех, а жизнь рассматривают как возможность получить опыт. Можно говорить об открытости личности для окружающей действительности, о нацеленности на постоянный рост.

В целом для испытуемых (78,6 %) характерны такие качества, как целеустремленность, осмысленность жизни, видение перспектив, умение устанавливать отношения с людьми. Респонденты могут совладать с жизненными трудностями, стрессовыми ситуациями, воспринимать проблемы

как не столь значимые и позитивно оценивать события, переводить происходящие изменения в возможности. Можно сделать вывод о том, что для большинства респондентов характерно умение препятствовать внутреннему напряжению в ситуациях стресса, испытуемые умеют справляться с трудностями и воспринимать их как менее значимые. Таким образом мы можем говорить о том, что для испытуемых характерно жизнестойкое поведение.

Формирование и развитие жизнестойких качеств в студенческом возрасте происходит через процесс самосовершенствования, саморазвития, и самореализации. Однако, результативность будет зависеть от осознания молодым человеком способности принимать свою личность, собственные возможности через открытость в студенческом коллективе, стремление пробовать себя в различных видах деятельности, приобретая и накапливая новый опыт.

Студенты большую часть времени проводят в учебном заведении, они включены в различные виды учебной и воспитательной деятельности, что предоставляет студентам возможность реализовывать себя и получать новый опыт. Однако целенаправленный процесс формирования и развития навыков жизнестойкости в студенческом возрасте – это задача психологической службы вуза, которая становится регулятором данной работы. При этом в ходе выполнения поставленной задачи психологическая служба ВУЗа может активно привлекать студентов старших курсов в качестве добровольцев. Таким образом, студенты будут не только включены в общественно значимую деятельность, но и будут иметь возможность реализовать свои способности и получить бесценный опыт профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Александрова, Л. А. К осмыслению понятия «жизнестойкость личности» в контексте проблематики психологии способностей // Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований: материалы науч. конф. / под ред. А. Л. Журавлева, М. А. Холодной. – Москва, 2005. – С. 16-21.
2. Ванаква, Г. В. Психологическая поддержка развития жизнестойкости студентов: дис. ...д-ра. психол. наук. Биробиджан, 2014. – 462 с.

3. Конюхова, Т. В. Жизнестойкость личности как особый паттерн установок освоения социокультурного пространства // Известия ТПУ. – 2013. - № 6. – С.110-114.
4. Леонтьев, Д. А., Рассказова Е. И. Тест жизнестойкости. Москва: Смысл, 2006. – 63 с.
5. Мадди, С. Смыслообразование в процессах принятия решения // Психологический журнал, 2005. – Т. 26. – № 6. – С. 85–112.
6. Рассказова, Е. А. Жизнестойкость и выбор будущего в процессе реабилитации // Гуманитарные проблемы современной психологии. Известия Таганрогского государственного радиотехнического университета. – 2005. – № 7. – С. 124–126.
7. Сотниченко, Д. М. Жизнестойкость как психологический феномен. Его значение в современных условиях службы в армии // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – № 8. – С. 104–107.
8. Фомина, А. Н. Жизнестойкость личности. Москва: Прометей, 2012. – 152 с.

К ВОПРОСУ О ФЕНОМЕНЕ СЕЛФИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Ковалева Анастасия Викторовна

*студент, Лесосибирский педагогический институт –
филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,
РФ, г. Лесосибирск*

Афонина Ирина Сергеевна

*студент, Лесосибирский педагогический институт –
филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,
РФ, г. Лесосибирск*

«Начался XXI век, но вместо обещанного футурологами необычайного прогресса во всех сферах человеческого бытия мы наблюдаем глобальное помутнение умов и поворот к дремучему мракобесию» [7] – эта цитата принадлежит А.А. Зиновьеву, философу, социологу, публицисту. Она отражает проблему не только России, но и всего современного мира, который с каждым десятилетием кардинально меняется. Наступившая индустриальная эпоха, развитие техники, появление интернета привели к изменению в мировоззрении, образе жизни, культуре и быте человека. Появление принципиально новых средств связи вызвало бурное развитие в индустрии социальных сетей, позволяющих делиться разного рода файлами. Проблема селфи, затронутая нами, является продуктом развития виртуальных площадок общения. Актуальность данной проблемы обусловлена особенностями времени. Психологи доказывают, что селфи – это проявление эгоцентризма и эксгибиционизма. В статье мы рассмотрим феномен селфи в психологии, отметим его положительные и отрицательные стороны.

Обратимся к семантике понятия «селфи». Английское слово «selfie» пришедшее к нам из Австралии только в 2002 году, произошло от слова «self» («сам себя»). Оно рассматривается в Оксфордском словаре как «фотография самого себя, сделанная, как правило, при помощи смартфона или вебкамеры и распространенная при помощи социальных сетей» [5]. В лексическом словаре «Merriam-Webster» это понятие трактуется как «фотография самого себя, сделанная с помощью цифровой камеры в основном для распространения в социальных сетях» [1].

Изучив множество источников, можно найти сведения о предполагаемом первом селфи, которое было сделано в 1839 году Робертом Корнелиусом. Фотография была сделана при помощи техники дагеротипа и многие спорят - можно ли назвать данную работу «селфи». Также можно выделить фото дочери Николая II - Анастасии, а также фото неизвестной женщины 1900 года в отражении зеркала, автопортрет 1920 года на крыше Монро на 5-ой авеню, сделанный пятью фотографами [2]. Тогда данная картина на улицах США казалась людям странной. Но сейчас мы не удивимся, если увидим селфи политических деятелей, звезд шоу-бизнеса с мероприятий мирового значения.

Сегодня селфи - это не только автопортрет: у него появилось множество подвидов. Например, лифтолук - снимок, сделанный при помощи зеркала в лифте; басселфи - фото в ванной; релфи (от англ. - Relationship selfie) - фотография с любимым человеком; фелфи (Farmer selfie) - селфи с любимыми питомцами и т.д.

Последние 10 лет феномен селфи стремительно развивается. Войдя в словарь в 2002 году, уже в 2013 это слово стало самым популярным в английском языке. Сейчас оно крепко вошло в обиход людей всех возрастов и привлекло внимание психологов всего мира, которые отслеживают современную тенденцию. Изучением данного вопроса занимались Пегги Дрекслер, Эка Кадагидзе, Анна Сухова, Анна Бокова, Татьяна Осипова и др.

Доктор философии, психолог-исследователь, доцент психологии в Медицинском колледже Вейла Корнельского университета Пегги Дрекслер, изучив примеры публикаций любителей селфи, написала статью об одной из цели автопортретов - самореализации и поднятии самооценки. Психолог отмечает, что большинство людей делают селфи, чтобы чувствовать себя более уверенными, кто-то выражает себя и свой стиль. П. Дрекслер указывает на связь числа фотографий с наличием психологических проблем у человека [2].

По мнению психолога, гештальт-терапевта Эки Кадагидзе, создание селфи обусловлено стремлением приукрасить свою действительность перед самим собой и окружающими, а также передать информацию. Рассматривая селфи как

способ общения, психолог обращает внимание на наличие более или менее конкретного адресата у каждого поста в социальной сети. Э. Кадагидзе – выделяет одно из проявлений психологических нарушений, как следствие селфита - неспособность или трудности реального общения, неумение выражать чувства и переживания.

Психолог, коуч, специалист по НЛП Анна Сухова говорит: «Мы все стараемся играть некие, выгодные нам роли...». Селфи рассматривается ею как средство для создания нужного впечатления и самопрезентации. А. Сухова говорит, что к селфи склоны люди с тенденцией к самолюбованию. Психолог отмечает, что экстраверты – люди, ориентированные на внешний мир и зависимые от чужого мнения, составляют большую часть создателей селфи.

По мнению Анны Боковой, психолога, гештальт-терапевта, запечатление всех деталей жизни свидетельствует о нарушении самоидентификации - отсутствии собственной уникальности и неповторимости. Положительной стороной психолог считает возможность использования селфи в качестве средства саморазвития и самопознания [4].

В России изучение селфи не проводится. Но главный психиатр г. Москвы Борис Цыганков заявил, что интернет-зависимость, в том числе зависимость от селфи, планируется включить в список психических расстройств в соответствии с новой международной классификацией болезней.

Со стороны и зарубежных, и отечественных психологов явление селфи служит положительным атрибутом в жизни человека до тех пор, пока необходимость в нем не перерастает другие потребности, а мысль о селфи не становится навязчивой. Положительными функциями селфи являются: общение, самопрезентация, самореализация и т.д. Соответственно, к отрицательным относят: неспособность выражать мысли и чувства в реальном мире, нарушение самоидентификации, зависимость от чужого мнения. Существует целый поток интернет-публикаций, связанных с селфи – снимки, шутки, фильмы. Все они формируют культурный пласт, новый тип мышления.

Селфи в 21 веке стало частью культуры, молодежь воспринимает его как жанр фото, который не может быть симптомом для какого-либо диагноза человека, но может быть симптомом для определения современной культуры и социума. Для современной молодежи типична визуальная коммуникация, сама презентация и взаимодействие с членами виртуального сообщества. Это способ показать свои индивидуальные и личностные особенности, поднять социальный статус автора [6].

Селфи стало обычным явлением в повседневной жизни каждого человека. Отрицательность или положительность феномена зависит от характера, количества и целей фотографий. На постсоветском пространстве часть психологов рассматривают селфи как аддиктивное поведение, т.е. такие действия, мешают личностному и социальному развитию человека. Но при этом мода на селфи не уходит, и тенденция продолжает расти. Можно прийти к выводу, что использовать селфи во благо можно, не делая из себя заложника фронтальной камеры, а используя фото как ресурс для открытия новых знаний о себе и мире.

Список литературы:

1. Artdaily.com. Слово «селфи» вошло в Оксфордский словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://art1.ru/2013/12/26/slovo-selfi-voshlo-v-oxsfordskij-slovar-29499> (дата обращения 25.11.2017).
2. Ализар, А. Твип, селфи, стимпанк вошли в словарь Merriam-Webster [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xaker.ru/2014/05/21/62530/> (дата обращения 26.11.2017).
3. Баранская, И. Селфи: положительное и отрицательное влияние [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://liferhacker.ru/2014/08/07/selfies/> (дата обращения 29.11.2017).
4. Виктория, Т. История selfie [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://friday.az/ru/blog.php?id=79> (дата обращения 26.11.2017).
5. Галонская, Д. Что говорят о нас наши селфи? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.jv.ru/news/psikhologhiia/31373-chto-govoryat-o-vas-vashi-selfi.html> (дата обращения 26.11.2017).
6. Гринькова, Е.А. Селфи: взгляд на историю культурного феномена [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23149903&> (дата обращения 06.12.2017).
7. Зиновьев, А.А. Роман «Русская трагедия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.km.ru/glavnoe/2008/03/19/tsitata/aleksandr-zinovev-filosof-roman-russkaya-tragediya-2002-g> (дата обращения 27.11.2017).

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Самоловских Ольга Сергеевна

*магистрант, Амурский государственный университет – АмГУ,
РФ, г. Благовещенск*

Зенина Светлана Рашидовна

*научный руководитель, канд. психол. наук, доцент,
Амурский государственный университет – АмГУ,
РФ, г. Благовещенск*

Многочисленные исследования, проводимые в области психологии труда, доказывают, что профессиональная деятельность вызывает определенные личностные изменения, в том числе, профессиональные деформации личности. Деформация личности – изменение качеств личности, которое нарушает ее целостность. Освоение профессии неизбежно сопровождается преобразованиями в структуре личности. Усиление и интенсивное развитие качеств, способствующих успешному осуществлению деятельности, подавляют или разрушают структуры, не участвующие в этом процессе. Именно такое противоречие нарушает целостность личности, снижает ее адаптивность и стабильность. Наибольшее влияние профессиональная деформация оказывает на личностные особенности представителей тех профессий, деятельность которых связана с людьми. Это могут быть работники правоохранительных органов, военные, руководители, депутаты, социальные работники, педагоги, медики, продавцы, и сами психологи. Но наиболее опасны и сильно выражены деформации у педагогов и психологов. Их работа состоит не только в общении с людьми, но и в помощи им, как психологической, так и получение и передача знаний. А если деформации повлекут негативные последствия, то и оказание помощи будут не корректной и со знаком минус. Именно поэтому стоит разобраться в этом вопросе и вовремя предотвратить или сгладить последствия профессиональных деформаций педагогических работников.

Как говорится выше, в наибольшей степени проявление профессиональной деформации выражено в системе «человек – человек». К признакам профессиональной деформации относятся как нарушения в деятельности и поведении человека, так и профессиональные изменения в личности, которые не отвечают нормам профессиональной этики, морали и нравственности и не одобряются общественным мнением.

Всем известно, что профессия педагога – одна из наиболее энергоемких и сложных. Для ее реализации требуются огромные интеллектуальные, эмоциональные и психические затраты, и в следствии этого является одной из наиболее деформирующих личность человека. В свою очередь, понятие «профессиональная деформация педагога», сводится к нескольким основным значениям:

1) состояние, возникающее у здоровых педагогов в эмоционально напряжённой атмосфере профессионального общения и характеризующееся совокупностью признаков эмоционального, когнитивного, поведенческого и психофизического характера;

2) следствие развития эмоционального стресса, выработанный педагогом способ реагирования (адаптации) на хронические стрессовые воздействия интенсивного общения в профессиональной среде [3, с.22].

Возникновение профессиональной деформации личности преподавателя порождает профессионально нежелательные качества и меняет его профессиональное поведение. Это влечет за собой снижение профессиональных качеств и негативное воздействие на обучающихся и в целом окружающих людей. А многолетнее выполнение одних и тех же профессиональных обязанностей и задач приводит к возникновению хронической усталости [5, с.320].

Проявления профессиональных деформаций можно разделить на четыре уровня:

1) Общепедагогические деформации, характеризующиеся похожими изменениями личности у всех лиц, занимающихся преподавательской деятельностью. Наличие данных деформаций делает педагогов схожими друг с

другом. Эти особенности связаны со спецификой общества, в котором находится личность педагога, когда он, используя свою личность, как механизм воздействия на обучаемого, прибегает к более эффективным приемам, известным как авторитарный стиль руководства. В следствии в его личности появляется завышенная самооценка, чрезмерная самоуверенность. А в отношении с учащимися появляются напряженные и недоверчивые отношения.

2) Типологические деформации. Педагоги с данным типом деформации пытаются внести элемент «научности» во всевозможные, порой даже бытовые, ситуации. Это в большинстве касается педагогов с большим стажем работы, когда наука уже как «стиль жизни», или же совсем молодых преподавателей, у которых в голове слишком много новой «научной» информации, которую они еще не научились систематизировать и разделять в обычной жизни.

3) Специфические, или предметные, деформации, которые обусловлены спецификой преподаваемого предмета. Достаточно внешних признаков, чтобы легко определить, какой предмет преподает данный преподаватель. Легко отличить воспитателя ДООУ от педагога школы или университета, а педагогов-предметников друг от друга. Это может проявляться в употреблении определенной специфической терминологии, приведение примеров в жизни, основанных на специфике определенного предмета.

4) Индивидуальные деформации – это изменения, происходящие в структуре личности и внешне не связанные с процессом педагогической деятельности [2, с.990].

Профессиональные деформации могут выражаться по-разному, в зависимости от ряда причин. Чаще всего на первом месте оказывается статусная деформация, когда педагог перестает ограничивать свои властные полномочия. У педагога появляется стремление к подавлению окружающих, пропадает самокритичность, либо наступает другая крайность, когда педагог начинает пассивно адаптироваться к существующим условиям, начинает преобладать конформизм [4, с.240].

На более глубоком уровне деформации у педагога появляются властность, низкая эмоциональность, жесткость, а в дальнейшем он становится профессионально несостоятельным.

В качестве основной причины деформации психологи называют разделение труда и узкую специализацию деятельности. В результате специализации возникает так называемый «профессиональный тип человека» (или «профессиональный характер»), в формировании которого большое значение имеет профессиональный опыт.

Так же причины профессиональной деформации можно разделить на объективные и субъективные факторы. Существенным объективным фактором, влияющим на деформации педагога, является ухудшение социально-экономических условий жизнедеятельности, изменение семейной ситуации (расторжение брака, утрата спутника жизни), низкий уровень материального благосостояния [3, с.23]. Эта причина самая распространенная и вполне может охватывать все профессии.

Помимо этого большое влияние на рост профессиональной деформации оказывает успешность профессиональной деятельности. Это могут быть не реализованные профессиональные планы или же неожиданно разрушенные успешные планы. Необходимость, а часто невозможность стабилизации профессиональной деятельности разрушает самооценку и здоровье педагога и является толчком к профессиональной деформации. Весьма важным объективным фактором, влияющим на профессиональные деформации, являются возрастные психологические изменения: ухудшение самочувствия, связанное с возрастом, ослабление психических процессов и интеллектуальных возможностей педагога. Существенным субъективными фактором нужно назвать личностные, психологические качества самого педагога (агрессивность, пассивность).

Пассивность педагога является основной причиной отсутствия видимых результатов своего труда, а отсюда и отсутствие мотивации, отсутствие профессионального развития. Если преподаватель сам не хочет или ленится

саморазвиваться или в принципе что-либо делать для улучшения своей деятельности, то в его профессиональной деятельности может произойти застой, что приведет к негативным последствиям.

Очень важным субъективным фактором профессиональной деформации является отсутствие культуры отдыха. В связи с низкой культурой отдыха или его отсутствием в целом, педагоги не могут правильно снимать психоэмоциональное перенапряжение и стресс, нарастает невосприимчивость к новому, что приводит к профессиональной деформации [1, с.272].

Следует отметить, что первоначальные признаки деформации личности появляются уже на 6-7 году профессиональной педагогической деятельности. И если в контексте говорить о профилактике профессиональной деформации педагога, необходимо учитывать, что большинство педагогов, а именно около 90%, это женщины. Помимо этого необходимо знать, что профессиональные деформации педагога неизбежны. Однако руководитель образовательной организации должен принять все меры для минимизации негативных деформаций личности педагога.

Освоение личностью профессии неизбежно сопровождается изменениями в структуре ее личности, когда, с одной стороны, происходит усиление и активное развитие качеств, которые способствуют успешному осуществлению деятельности, а с другой, – изменение, подавление или даже разрушение структур, не участвующих в этом процессе. Если эти профессиональные изменения расцениваются как негативные, т.е. нарушающие целостность личности, снижающие ее адаптивность и стабильность, то их следует рассматривать как профессиональные деформации.

Таким образом, можно установить, что профессиональная деятельность оказывает формирующее влияние на личность, приводя порой к профессиональной деформации. А в качестве причин деформации можно назвать разделение труда и узкую специализацию деятельности. Важен так же и успех в профессиональной деятельности. Если долгое время педагог не будет добиваться каких-либо успехов, получать хотя бы малейшие достижения и

поощрения, то он в большей степени подвержен влиянию профессиональных деформаций. А самыми распространенными последствиями деформация могут стать завышенная самооценка, агрессивность, пассивность, ухудшение здоровья и профессиональное выгорание в целом, что влияет не только на самого педагога, но и на окружающих людей.

Список литературы:

1. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности / С.П. Безносков. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
2. Вьюшкина Д.А. Профессиональная деформация педагога // Молодой ученый. – 2016. – № 3. – С. 990-992.
3. Гафнер В.В. Профессиональная деформация и профессиональная компетентность педагога // ОБЖ. Основы безопасности жизни, 2004. – № 10. – С. 22-24.
4. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессиональных деструкций: Уч. для вузов. – М.: Академич. проект, 2005. – 240 с.
5. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАТЕГОРИИ ОТНОШЕНИЯ

Федяинова Карина Константиновна

*студент, Воронежский государственный университет,
РФ, г. Воронеж*

Гайдар Карина Марленовна

*научный руководитель,
д-р. психол. наук, доц., Воронежский государственный университет,
РФ, г. Воронеж*

Категория отношения – весьма интересный, на наш взгляд, феномен. Отношения человека являются специфическим, неповторимым способом отражать события, явления мира, выступая связующим звеном между индивидом и окружающей действительностью. Выражая отношение к чему-либо, личность определяет дальнейший ход своего существования. Ведь отношение, формируя предпочтение, позволяет субъекту осуществлять свободный выбор, что во многом и отличает человека от животного.

Дадим определение категории отношения. По В. Н. Мясищеву, отношения – форма отражения человеком окружающей действительности и его связи с миром и собой [2]. Отношение возникает там, где есть объект и субъект, в отличие, например, от соотношения, где отсутствует различие роли двух объектов связи. В развитом виде психологические отношения являются целостной системой избирательных, индивидуальных, сознательных связей личности с разными сторонами объективной действительности. Данная система внутренне определяет действия, переживания индивида и является целостной, так как относится к личности человека в целом. К тому же отношения связывают субъекта не столько с внешними сторонами вещей, сколько с самим предметом в целом, хотя в отношении к предмету или лицу могут выявляться разные стороны, так как у самого объекта они различны, например, его положительные и отрицательные свойства. Свойства объекта стабильны сами по себе в независимости от субъекта, но вызывают у людей различные действия и переживания. Выходит, что источник особенностей этих переживаний и

действий лежит в самом индивиде как субъекте отношений, что связано со спецификой его индивидуального неповторимого опыта. Именно опыт определяет опосредствованный характер реакций человека на воздействия окружающего мира.

Категория отношений является важнейшим звеном в организации личности. Так, например, А. Ф. Лазурский определял отношения как системообразующий фактор структуры личности [1]. Личность подразделяется на эндопсихику – совокупность всех взаимосвязанных психических элементов и функций – и экзопсихику – отношение личности к внешним объектам.

Отношения отдельно взятого субъекта, выступая в форме его сознательных избирательных связей, есть продукт индивидуального развития. Само развитие человека неразрывно связано с формированием его отношений. Личность сама формирует собственное отношение к миру просто в силу свойства быть «я» [4].

С. Л. Рубинштейн утверждал, что субъект в сознательной, деятельной и творческой связях с бытием предстает автором собственной жизни. Он осуществляется в триединстве основных жизненных отношений: к себе, предметному миру и другим людям. Субъектную роль личности в отношении к миру и себе обуславливает единство рефлексивного отрицания и преобразования «я». С. Л. Рубинштейн говорил по этому поводу, что своими действиями субъект активной жизни модифицирует и видоизменяет ситуацию, в которой он находится, вместе с тем постоянно выходя за грани самого себя. Но этот выход за пределы самого себя не является отрицанием сущности личности, а выступает ее становлением и вместе с тем реализацией. Действия индивида в каком-то аспекте отрицают его самого, а в каком-то преобразуют, реализуют и выявляют [3].

Личные, индивидуальные отношения к миру развиваются у человека в действительных взаимоотношениях с другими, которые проявляются в совместном духовном и предметно-преобразующем действиях. Отношения, выступая в роли факторов самоопределения, образуют течение индивидуальной

жизни в культуре и обществе, развиваясь в форме «жизненных». Само же качество «отношения» придается жизни индивидуальным сознанием.

Сознающий и деятельный индивид анализирует жизнь, обобщает события. Всю свою жизнь он открывает собственное «я», постигая свою независимость, свободу, действенность и т.д. Рациональная регуляция и познание жизни в качестве «моей», «определяемой мной», «меры моей свободы и ответственности» трансформирует индивидуальную жизнь в рефлексивный процесс, происходит развитие рефлексивного отношения или отношения к себе [3].

С. Л. Рубинштейн также выделил характеристики отношений:

- 1) личностное порождение отношений;
- 2) целостность отношений, которая отражает единство их объективных условий, устойчивых качеств, гибких способов реализации;
- 3) общественность, которая выражает взаимосвязь личности с другими индивидами;
- 4) предметность, или обусловленность и направленность отношений на значимые для индивида реальные объекты, например, «другие», идеи, знаки и т.д.
- 5) идеальность и духовность как участие высших интеллектуальных процессов и ценностных образований в становлении отношений;
- 6) активность самосознания в осуществлении отношений, которая создает возможность для их рефлексивного развития;
- 7) субъектность отношений в плане их детерминации личностью, а также в значении взаимного воздействия отношений на личность и жизнь человека;
- 8) единство сознания и бессознательного в протекании, предметной объективации отношений;
- 9) индивидуальность отношений, которая определяется высоким уровнем развития и уникальностью их внутренних источников, содержания и творческой реализации;

10) проблемность как исходная двойственность отношений, заключающаяся в возникновении, личностном осмыслении и разрешении их противоречий;

11) феноменологичность отношений или их принадлежность «я», а также участие в их реализации процессов самооценки, самопознания, самодеятельности и т.д.;

12) критическое выражение отношений в формах поступка, деяния, воздействия активного субъекта на других;

13) смыслообразующая роль как расширение и углубление жизненных смыслов в результате разрешения коллизий и изменений в отношениях.

Изучая феномен отношений, необходимо рассмотреть их классификацию. В. Н. Мясищев выделял виды отношений по когнитивному, эмоциональному и поведенческому компонентам [2].

Итак по когнитивному компоненту В. Н. Мясищев выделил:

1) отношение к себе, оценить которое мы можем, изучив самооценку индивида;

2) отношение к другим людям, в первую очередь, к близкому кругу лиц;

3) отношение к социальным группам: различным этносам, семье и т.д.;

4) отношение к живому миру.

По эмоциональному компоненту:

1) положительное отношение;

2) отрицательное отношение;

3) нейтральное отношение;

4) амбивалентное отношение.

По поведенческому компоненту:

1) инициативное / безынициативное отношение;

2) внимательное / невнимательное;

3) зависимое / независимое;

4) конформное / неконформное.

Нам представляется, что предложенная В. Н. Мясищевым классификация отношений является в то же время структурой изучаемого феномена. К примеру, некий индивид имеет определенное отношение к своим соседям – это когнитивный компонент отношения. При этом его отношение к соседям амбивалентно: порой он отлично отдыхает с соседями, выезжая на природу, а порой эти соседи по воскресеньям уже в 7 утра начинают громко сверлить стены, поэтому, с одной стороны, человек хорошо относится к ним, но, с другой, – резко негативно. Поведенческим компонентом отношения субъекта к соседям будет выступать, к примеру, безынициативность, если субъект не идет к ним ругаться в 7 утра.

Итак в данной работе мы дали определение феномену отношения, обозначили его характеристики, выделенные С. Л. Рубинштейном, и рассмотрели классификацию отношений по когнитивному, эмоциональному и поведенческому компонентам, предоставленную В. Н. Мясищевым.

Перспективой настоящего исследования является изучение отношения представителей взрослости к предмету экзистенциального конфликта.

Список литературы:

1. Лазурский А. Ф. Избранные труды по общей психологии. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2001. – С.
2. Мясищев В. Н. Психология отношений : Избр. психол. труды / под ред. А. А. Бодалева. – Москва ; Воронеж : ин-т практ. Психологии : Изд-во НПО «МОДЭК», 1998. – 362 с.
3. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Просвещение, 1973. – 416 с.
4. Философия России второй половины XX века : С. Л. Рубинштейн / под ред. К. А. Абульхановой. – Москва : РОССПЭН, 2009. – С. 346–379.

ОДИНОЧЕСТВО КАК ПРИЗНАК СИЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ

Хуажева Зара Бислановна

*студент, Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина,
РФ, г. Краснодар*

Семенов Максим Максимович

*студент, Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина,
РФ, г. Краснодар*

Блоховцова Галина Геннадьевна

*научный руководитель, канд. филол. наук, доцент, Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина,
РФ, г. Краснодар*

Одиночество – то, чего боятся многие люди. Так было раньше, есть сейчас и будет потом. Но почему человек страшится этого? Так ли плохо одиночество, как это нам преподносят? Можно ли одиночество считать уделом сильных личностей и гениев?

Отношение к этому понятию неоднозначно: В. Гюго называл одиночество ядом, А. Олкотт отмечал, что оно - верный признак старости. Другие, наоборот, уверяли, что это признак духовной силы человека. «Одиночество есть человек в квадрате» - отмечал И. Бродский, Б. Шоу называл великим даром умение получать удовольствие от этого состояния.

То, как человек относится к одиночеству, говорит о его уровне самодостаточности. Уверенный в себе человек не будет задаваться вопросом: «О Господи, почему я так одинок?», а постарается извлечь максимум пользы из этого.

Более того, испытываемое чувство одиночества в современном мире является неотъемлемой частью жизни каждого человека. Тяготиться этим или получать удовольствие – выбор индивида.

Тем не менее, выделим несколько основных причин возникновения этого чувства [2]:

1. Чаще всего то, чем люди хотят поделиться друг с другом, вызывает непонимание или неприятие. Многие мысли могут показаться слишком

странными, противоречивыми, расплывчатыми или же пугающими. Поэтому все время приходится выбирать между собственными взглядами на мир и тем, что принято в обществе.

2. Человек по своей сути эгоистичен, и мало кто изъявляет желание выслушать другого человека и поставить себя на его место. Не стоит винить окружающих в том, что они не уделяют вам столько же внимания, сколько своим проблемам.

3. Желание быть любимым другими, кроется в нашем естественном себялюбии [3]. Но шансы найти человека, мыслящего в точности, как и мы сами, ничтожно малы. Поэтому часто близкие или просто окружающие нас люди могут не понимать нас, не разделять наши мысли и взгляды. Это и служит причиной для возникновения чувства одиночества, которое мы пытаемся преодолеть путем поиска «своего» человека. Так не лучше ли направить все те усилия, энергию и время, уходящие на эти поиски в другое, более продуктивное и эффективное русло, например, на собственное развитие? Развивая себя как личность, шанс встретить близкого по духу человека увеличивается в разы.

4. Большинство людей уделяет внимание практически всем сторонам отношений, кроме духовной. Итог: взаимные претензии после расставания в духе «я зря потратил(а) лучшие месяцы/годы своей жизни».

Несмотря на это, одиночество не должно пугать и вызывать дискомфорт. Нужно научиться извлекать пользу из этого состояния. Ведь через него можно найти путь к себе, понять и осознать свои желания, страхи, возможности. И как следствие, человек поднимается на следующую ступеньку, повышает свой духовный уровень, или, как минимум, не впадает в депрессию, со временем становящуюся верным спутником жизни.

Итак, какие же плюсы дает нам одиночество? Рассмотрим некоторые из них:

1. Одиночество стимулирует творческий потенциал. Творческие стремления проистекают из чувства, что окружающие никогда по-настоящему

не поймут нас, а искусство позволяет выплеснуть эмоции, выразить себя и свое отношение к разным вещам.

2. Одиночество углубляет философскую грань личности, заставляет задуматься о себе и об окружающем мире. В дальнейшем это помогает устанавливать близкие и доверительные отношения с теми, кто нам действительно важен.

3. Одиночество позволяет яснее мыслить и видеть свои ошибки [1]. Жизнь среднестатистического человека похожа на крысиные бега в стиле дом-работа/учеба-дом, наполненные множеством нерешенных проблем. Умение останавливаться и дарить себе «день одиночества» – прекрасный способ протянуть руку помощи самому себе для разрешения этих проблем, осознания себя, своих желаний и истинных целей, способов их достижения.

Одиночество – спутник свободы. И как только человек начинает это понимать, мир начинает играть новыми красками. Чем заняться вечером? Да чем угодно: прогулка по городу, поход в музей/картинную галерею, или же просмотр любимого сериала с огромным ведерком попкорна. Что приготовить на ужин? Что вашей душе угодно. Какую музыку слушать? Ту, которая вам нравится. И это прекрасно, ведь не приходится «грузиться» тем, что окружающие думают о вашем вкусе и предпочтениях, нет необходимости подстраиваться под чужое расписание, не приходится думать, как развлечь кого-то еще, не нужно стараться быть хорошим и беспокоиться, не скучно ли другим людям. Главное – хорошо ли вы сами проводите время.

Подобный подход к понятию одиночества больше похож на проявление здорового эгоизма. Но почему бы и нет? Ведь одиночество – многоаспектное понятие. И не обязательно постоянно рассматривать его в негативном ключе, как это делает большая часть человечества.

Интересный факт: уделив немного времени только себе, человек набирается сил и энергии для общения с другими людьми. Чувствовать себя комфортно в одиночестве – не значит быть социофобом [4]. Можно встречаться с другими людьми, проводить совместно время и получать удовольствие от

этого тоже. Главное – не становиться зависимым от подобного общения. Оно не должно управлять вашей жизнью, вашими мыслями и поступками.

Удивительно, но чем сильнее духовно человек, тем меньше он стремится проводить время в обществе других людей. Связано ли это с тем, что он имеет свои, зачастую отличные от общепринятых, убеждения, жизненные принципы? А может ему просто не нужно чье-либо одобрение? Многие гении были по сути своей отшельниками, они были исключительны. Но это уже о более абсолютном понятии одиночества.

Независимость от других – то, к чему многие стремятся; то, что с избытком есть у сильных и самодостаточных людей. Чем меньше человек зависит от влияния других, тем больших высот сможет достичь. Когда он один, то ему приходится справляться со своими проблемами самостоятельно. Он перестает быть «винтиком в системе» и становится «многофункциональным инструментом». Как следствие, растет уверенность в себе, своих силах, причем не только в социальном плане, но и в других аспектах жизни.

Обращаясь за помощью только тогда, когда это действительно необходимо, человек расширяет свои собственные границы.

Одиночество - удел сильных. Не стоит искать в нем проблему. Каждый человек прекрасен и является «целым» и способен существовать без «половинки». Однако для большинства быть одиноким – это значит не находить отклик в других людях, что в свою очередь порождает страх, неуверенность, страдания. Неужели это так важно быть связанным с окружающими, быть понятыми ими?

Мы не призываем к тому, чтобы каждый в этом мире стал одиноким. Вовсе нет. Да это и невозможно. Мы просто предлагаем взглянуть на проблему одиночества с другой, более позитивной, стороны.

Не стоит также забывать, что человек не только биологическое создание, но еще и социальное существо, т.е. общение для него – неотъемлемая потребность. Поэтому одиночество, перерождающееся в социофобию, является отклонением, которого нужно избегать.

В последнее время появился даже некий культ одиночества. Особенно среди молодежи эта тема активно обсуждается на просторах социальных сетей. Так почему же в нашем стремительно бегущем мире эта тема является злободневной? Все просто: мы живем в такое время, когда для общения с человеком нам не обязательно находится с ним рядом. Вдумайтесь: на протяжении всей истории эволюции человека для любых межличностных коммуникаций людям необходимо было находиться рядом, т.е. они видели, слышали, чувствовали своего собеседника. А в конце XX века ситуация кардинально меняется. Большинство коммуникаций теперь происходит в режиме виртуальности. Такой тип общения отличается от того, что заложено у нас в генах. Мы практически полностью теряем эмоциональный контакт, мы не «чувствуем» друг друга. И в определенный момент каждый приходит к тому, что он одинок. Такое проявление одиночества не приносит в жизнь человека достоинства и плюсы, описанные выше. Более того, оно имеет отрицательный вектор развития и может способствовать появлению и развитию депрессии, что недопустимо.

Таким образом, одиночество является многозначным понятием. Станет ли оно своеобразным двигателем развития личности или же «небесной карой», зависит только от самого человека.

Список литературы:

1. Гутников А. Почему полезно побыть одному?//Лайфхакер, [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://lifehacker.ru/2013/12/09/pochemu-polezno-robyt-odnomu> (дата обращения 6.12.2017).
2. Евстафьева Е. Почему мы обречены на одиночество и почему оно не должно нас пугать// Лайфхакер, [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://lifehacker.ru/2016/10/13/fated-to-be-lonely> (дата обращения 6.12.2017).
3. Казимир А.Н., Блоховцова Г.Г. Учение о морали И. Канта / В сборнике: Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2017. С. 164-167.
4. Мерзлякова Л. Сила одиночества: почему всем нужно время наедине с собой//Лайфхакер, [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://lifehacker.ru/2016/06/07/alone> (дата обращения 6.12.2017).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР РИСКА НАРУШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ УЧАЩИХСЯ ТЕХНИКУМОВ

Чеканова Мария Олеговна

*студент, Национальный исследовательский
Томский государственный университет,
РФ, г. Томск*

Стоянова Ирина Яковлевна

*научный руководитель, д-р психол. наук, доцент, проф.,
Национальный исследовательский Томский государственный университет,
РФ, г. Томск*

В настоящее время проблема нарушения психологической безопасности в условиях различной образовательной среды сохраняет свою актуальность, поскольку образование является неотъемлемой и значительной частью жизненного пути, во многом определяющей личностное развитие и становление. Существует необходимость создания условий продуктивной самореализации и сохранения психического здоровья в процессе обучения.

Под понятием «безопасность» в исследованиях подразумевают защиту от внешних и внутренних факторов, представляющих угрозу для важнейших аспектов личности [1].

По определению Баевой И. А. психологическая безопасность представляет собой защищённость психики, целостность личности, сохранение душевого здоровья и духовности. Чтобы оказывать должное сопротивление негативным факторам и стрессогенным воздействиям, ставящим безопасность под угрозу, человек должен обладать определёнными личностными особенностями: адекватная оценка ситуации, эмоциональная уравновешенность, стрессоустойчивость, уверенность в себе, навыки саморегуляции, самоорганизованность, критичность и т.д. [1].

Значительный вклад в осмысление проблемы психологической безопасности личности и образовательной среды внесли работы таких исследователей, как И.А. Баева, Я.А. Коменский, М.Р. Битянова, И. Я. Стоянова, Т. И. Колесникова и др. [1-2, 8].

Согласно мнению С. Д. Дерябо, образовательная среда — это «совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности, причем возможностей как позитивных, так и негативных» [4].

Психологически безопасная образовательная среда характеризуется отсутствием проявления психологического насилия над учащимися, наличием условий, необходимых для самореализации, удовлетворения потребности в личностно-доверительном общении, способствующих сохранению психического здоровья учащихся [1,3,8].

Во многих исследованиях была доказана связь образовательной среды и наличия факторов, приводящих к искажению личностного развития и нарушению психического здоровья, а также, в отдельных случаях, к склонности к антивитальным проявлениям [1-2, 7-8].

В условиях образовательной среды молодые люди могут столкнуться с различными проблемами, которые могут привести к социальной тревоге. В силу особенностей юношеского возрастного периода, включая неустойчивость становления личностной идентификации, им свойственна повышенная вероятность возникновения данного состояния и подверженность воздействию неблагоприятных факторов, связанных с процессом обучения. Неблагоприятные воздействия могут проявляться в виде трудных ситуаций в сфере межличностного общения (с сокурсниками, преподавателями), следствием которых могут стать конфликты со своим социальным окружением, чувство незащищенности и непонимания со стороны окружающих, а также психологическое насилие в виде унижения, недоброжелательного отношения и затруднение развития. Кроме того, большое значение имеет ситуация оценивания в процессе образования, которая снижает психологическую безопасность. Совокупное воздействие угрожающих факторов может приводить к формированию различных неблагоприятных психологических проявлений, включая социальную тревожность и социофобию [3-4, 5,7].

Социальную тревожность принято определять, как тревожность, возникающую в условиях социального взаимодействия различно рода. Под

социофобией подразумевается страх испытать внимание со стороны окружающих, сопровождающийся стремлением избежать данных ситуаций [4].

Важным и социально значимым является выявление характеристик, приводящих к сохранению или нарушению психологической безопасности учащихся в образовательной среде, в качестве которых могут выступать: наличие способности проявлять и удовлетворять базовые психологические потребности, тип социальной тревоги, выраженность отдельных аспектов проявления страха оценивания в разных ситуациях.

Целью нашего исследования является выявление взаимосвязи между такими психологическими характеристиками, как выраженность проявлений социальной тревоги - выраженность отдельных аспектов проявления страха оценивания в разных ситуациях и восприятие психологической безопасности образовательной среды. Выборка: 35 студентов техникумов в возрасте 16-17 лет. Методы исследования: анкета-опросник «Психологическая безопасность образовательной среды» (Баева И.А.); опросник социальной тревоги и социофобии (ОСТиСФ), разработанный Сагалаковой О.А., Труевцевым Д.В. [6]

Полученные данные были обработаны с помощью корреляционного анализа с использованием критерия Пирсона. В результате исследования нами была выявлена статистически значимая отрицательная корреляция между шкалами опросников психологической диагностики безопасности образовательной среды и ОСТиСФ: шкала «насколько учащихся в школе/училище/вузе удовлетворяет возможность высказать свою точку зрения» со шкалой «тревога при инициативе» ($R = -0,412$; $p = 0,015$); шкала «уважение со стороны сокурсников» со шкалой «тревога при инициативе» ($R = -0,435$; $p = 0,009$); шкала «возможность свободно высказывать свою точку зрения в школе/училище/вузе» со шкалой «тревога при инициативе» ($R = -0,365$; $p = 0,031$).

Таблица 1.

Корреляционный анализ шкал опросников психологической диагностики безопасности образовательной среды и социальной тревоги и социофобии

		Соц.тревога в ситуации «быть в центре внимания, под наблюдением»»	Тревога при инициативе	Избегание контактов
Удовлетворенность возможностью высказать точку зрения	R	-,194	-,412 ⁺	-,141
	p	,271	,015	,426
Уважение однокурсников	R	-,249	-,435 ^{**}	-,238
	p	,150	,009	,169
Возможность свободно высказывать точку зрения	R	-,283	-,365 ⁺	-,295
	p	,099	,031	,085

Полученные значения свидетельствуют о том, что повышению тревожности при инициативе сопутствует снижение возможности свободно выражать свою точку зрения, а также снижение того, насколько учащихся устраивает данная возможность. Существует значительная вероятность возникновения тревоги и психологического дискомфорта в ситуациях, когда студент не может быть уверен в том, что его точка зрения ценна и значима в данном образовательном пространстве, и будет благоприятно воспринята. Убежденность в негативном оценивании себя окружающими может провоцировать избегание подобных ситуаций в будущем.

В свою очередь, снижению тревоги при инициативе способствует повышение уважения со стороны однокурсников. В данном случае у учащегося возрастает чувство психологической безопасности образовательной среды. На пути нет препятствий для того, чтобы можно было проявить инициативу и не бояться за последствия. Подобные межличностные отношения убеждают человека в отсутствии опасности, что предоставляет возможность удовлетворения потребности в лично-доверительном общении. Это

способствует возникновению чувства причастности к среде, обеспечивающего психическое здоровье, включенных в неё участников.

Выводы. Таким образом, были обнаружены значимые психологические характеристики, которые могут способствовать нарушению психологической безопасности учащихся: к доминирующему типу социальной тревоги в ситуации оценивания - тревожности при инициативе, может приводить невозможность высказывать свою точку зрения в образовательной среде. Данный тип тревоги может способствовать восприятию образовательного пространства как психологически небезопасного, препятствуя развитию личности в процессе обучения. Также существует вероятность возникновения психологического напряжения, которое приносит субъективная непредсказуемость ситуации и потенциальная насыщенность общения критикой. Что, в свою очередь, способствует выраженной склонности к неприятию проявления инициативы в ситуациях взаимодействия с незнакомыми людьми и убеждению о негативном отношении окружающих. Таким образом, тревожность при инициативе может затруднять успешную самореализацию личности и подвергать угрозе психическое здоровье учащихся.

Список литературы:

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / И.А. Баева, Е.Н. Волкова, Е.Б. Лактионова. – М. : Изд-во «Нестор-история», 2011. – 272 с.
2. Костина Л.М. Теоретические основы проблемы психологической безопасности личности // Теория и практика современной науки Материалы XIII Международной научно-практической конференции. Научно-информационный издательский центр "Институт стратегических исследований". 2014. – С. 282-285.
3. Лактионова Е. Б. Развитие личности в образовательной среде // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. – №100. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-lichnosti-v-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 17.12.2017).

4. Никитина И. В., Холмогорова А. Б. Социальная тревожность: содержание понятия и основные направления изучения. Часть 1 // Социальная и клиническая психиатрия. 2010. – №1. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-trevozhnost-soderzhanie-ponyatiya-i-osnovnye-napravleniya-izucheniya-chast-1> (дата обращения: 16.11.2017).
5. Сагалакова О. А., Стоянова И. Я., Труевцев Д. В. Социальная тревога – маркер антивитального поведения в подростковом и юношеском возрасте // Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика. – 2014. – N 4 (6). – URL: http://www.medpsy.ru/climp/2014_4_6/article01.php. (дата обращения: 26.06.2017).
6. Сагалакова О.А., Труевцев Д.В. Опросник социальной тревоги и социофобии [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012. – № 4 (15). – URL: <http://medpsy.ru> (дата обращения: 25.06.2017).
7. Стоянова И.Я., Шухлова Ю.А., Сагалакова О.А., Труевцев Д.В., Терехина О.В., Чеканова М.О. Личностные факторы риска парасуицидальности (антивитальности) и снижения психологической безопасности студентов в образовательной среде // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. - 2015. - № 4(89). - С. 112-116.
8. Харланова Ю.В. Психологическая безопасность образовательной среды ВУЗа // Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение: Сборник научных статей / Под ред. И.А. Баевой, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязовой, — М.: МГППУ, 2013. – С. 63-67.

РУБРИКА 8. «СОЦИОЛОГИЯ»

ДЕФИЦИТ УЧИТЕЛЕЙ МУЖСКОГО ПОЛА В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Боженова Елена Леонидовна

*студент, Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого – ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
РФ, г. Тула*

Алексеева Елена Юрьевна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики,
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,
РФ, г. Тула*

В настоящее время Российская система образования сталкивается с рядом серьезных проблем, которым уже неоднократно были посвящены статьи таких научных деятелей Российской Федерации, как Соколова Н.В. [1], Тинякова Е.А. [2], Барзаева М.А. [3]. Однако такая проблема как дефицит учителей мужского пола в системе Российского образование в научной прессе освещается редко. Тем не менее, в начале XXI века эта проблема стала актуальна как никогда. Мы провели исследование на базе средних общеобразовательных школ города Тула и выяснили, что 90% преподавательского состава в школах данного города составляют женщины, и лишь 10% - мужчины.

В современных реалиях школа — это не только место образования, но и воспитания. Так, согласно требованиям к структуре основной образовательной программы основного общего образования, любая образовательная программа должна в обязательном порядке содержать программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация [4]. Однако, уже неоднократно было доказано, что дети обоих полов должны получать мужское и женское воспитание в равной степени как дома, так и в

школе. Образование и воспитание, полученное от учителя женского пола, не гарантирует правильного эмоционального, ментального и даже физического развития. В данном случае мы имеем дело с той же ситуацией, как если бы ребенок воспитывался в неполной или однополой семье. Социолог Пол Саллинз из Католического университета Америки доказал, что дети, воспитываемые одним родителем или родителями одного пола, чаще имеют синдром дефицита внимания с гиперреактивностью, в два раза чаще страдают депрессией, имеют более высокие показатели ожирения и, вследствие этого, социальной стигматизации [5, с.109].

Чтобы разобраться в причинах сложившейся ситуации, нам было необходимо изучить историю российского образования. Еще двести лет назад профессия учителя считалась преимущественно мужской, так как женщины редко получали образование по сравнению с мужчинами, а значит и система образования было в основном ориентирована на мужчин и требовала учителей мужского пола. Началом государственного женского образования принято считать 1764 год.

Именно тогда был основан Смольный институт благородных девиц, в котором могли обучаться лишь девушки высших дворянских сословий. Позднее при нем открылось отделение для «мещанских девиц», готовившее гувернанток, экономок, нянь. В ходе реформ Александра II при университетах стали создаваться высшие женские курсы — организации, дающие для женщин образование по программам университетов (хотя высшим образованием это еще нельзя было назвать). Все это происходило в то время, когда образование для мужчин уже стало общедоступным и бессословным. Несмотря на эти факты, преобладающее большинство девушек оставалось необразованными, а значит они не могли стать учителями.

Однако, незадолго до 1917 года женские курсы обрели статус высших учебных заведений, в связи с этим изменилась и ситуация в школах. К 1917 году примерно 25% всего преподавательского состава в России составляли женщины. Вследствие Первой Мировой Войной и Великой Октябрьской

Революцией произошла нехватка мужских кадров в системе образования, и для женщин были созданы кратковременные образовательные курсы по подготовке учителей. С тех пор число женщин в данной профессии стало преобладающим.

В настоящее время в нашем государстве нет ни войн, ни революций, ни нехватки мужской рабочей силы, и школы стали комбинированными, что означает, что они включают как девочек, так и мальчиков, однако число женщин в школьном образовании в нашей стране несравнимо превалирует, и нет никакой тенденции к изменению сложившейся ситуации. Вследствие чего профессия учителя в нашей дни в России считается преимущественно женской.

Мы провели опрос среди выпускников мужского пола педагогических специальностей Тульского Государственного Педагогического Университета им. Л.Н. Толстого на предмет выбора их будущей профессии. Полученные результаты мы представили в диаграмме:

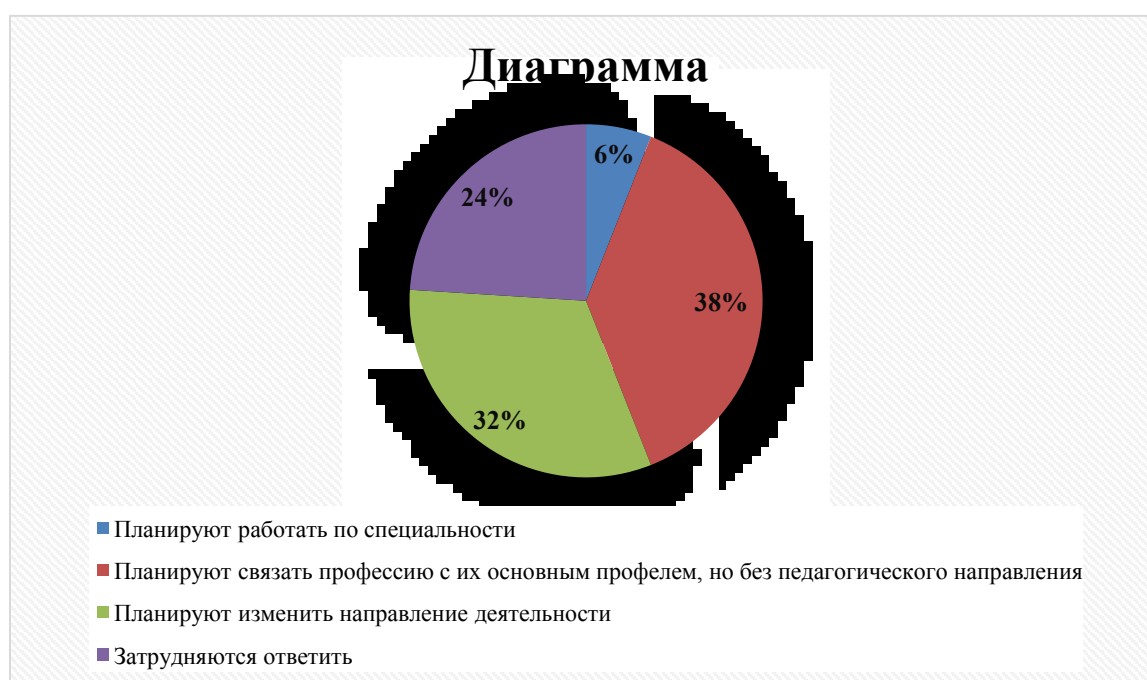


Рисунок 1. Результат опроса среди выпускников мужского пола педагогических специальностей Тульского Государственного Педагогического Университета им. Л.Н. Толстого

Мы также провели опрос на предмет нежелания у выпускников мужского пола педагогических специальностей работать в сфере образования. Из наиболее частых причин они называли следующие:

- Низкая заработная плата
- Низкий престиж профессии
- Невозможность карьерного роста
- Сильное психологическое давление со стороны начальства, учеников и родителей
- Необходимость переносить часть работы «на дом»

По мнению студентов, работа учителя в России совершенно не подходит тем людям, кому в будущем придется содержать семью. Эта профессия также является одной из самых непрестижных в нашей стране, по мнению россиян. Согласно результатам исследования веб-сайта Headhunter.ru, проведенному в 2012 году, профессия учителя занимает четвертое место в рейтинге наименее престижных профессий, в то время как наиболее престижными профессиями в нашей стране считаются IT-специалисты, руководители, директора, а также юристы и адвокаты [3].

Отсутствие карьерного роста также является весомым аргументом для избегания этой профессии, ведь карьерный рост подразумевает повышение заработной платы и новые возможности. Работая учителем, можно получить лишь повышение до заведующего учебной частью школы или до директора, что происходит сравнительно редко.

Называя психологическое давление как причину нежелания работать учителем, выпускники также отмечали, что данное утверждение относится не только к давлению со стороны начальства, учеников и родителей, а также со стороны коллег и общественности. В нашем обществе сложился стереотип, что если мужчина работает учителем, то он странный, слабый и неспособный получить более высокооплачиваемую работу.

Некоторые коллеги женского пола также имеют предубеждения, что мужчины-учителя некомпетентны в вопросах преподавания, что только усугубляет ситуацию. Говоря о необходимости переносить работу «на дом», студенты имели ввиду необходимость продолжать по завершению рабочего дня дома такую работу как проверка домашних заданий, подготовка к

последующим урокам, составление тестов и разработка программ. Это в свою очередь не дает мужчинам возможность подработки и не оставляет времени на общение с семьей.

Приняв во внимание все особенности сложившейся ситуации, мы разработали некоторые пути выходы из нее:

- Увеличить зарплату учителям и обеспечить социальную поддержку
- Поднять престиж профессии, создав образ успешного мужчины-учителя за счёт средств массовой информации
- Освободить учителей от службы в армии с целью привлечения мужчин в сферу образования

Таким образом, в настоящее время в Российской Федерации остро стоит проблема дефицита учителей мужского пола в системе школьного образования. Данная проблема имеет как исторические, так и современные причины, и требует скорейшего решения.

Список литературы:

1. Соколова Н. В. Социальные проблемы современного образования и тенденции развития российского образования // Ученые записки РГСУ. - 2012. - №3. С. 83-89.
2. Тинякова Е.А. Наиболее волнующие проблемы современного российского образования // Социодинамика. — 2013. - № 3. - С.200-245.
3. Барзаева М. А., Абдулазизова Э. А. Актуальные проблемы развития современного образования в России // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 463-465.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543> (дата обращения: 15.12.2017).
5. Sullins D.P. Emotional Problems among Children with Same-Sex Parents: Difference by Definition // British Journal of Education, Society and Behavioural Science. 2015. Vol.7. №2. P. 99-120

ОБРАЗ ВРАГА-ИЗГОЯ В СОЗНАНИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИК ТЫВА И ХАКАСИЯ)

Малыхина Ольга Викторовна

*студент Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова,
РФ г. Абакан*

Возникновение образа врага-изгоя создаёт почву для конфликтных ситуаций, состояний напряженности. Для И.Гоффмана социальная стигма - это некоторый атрибут, который сильно дискредитирует его обладателя в умах окружающих по сравнению с нормальным человеком. Стигма возникает тогда, когда индивид отличается по каким-то параметрам от доминирующей социальной нормы, и когда он негативно оценивается [1].

Изучение этого вопроса было проведено в рамках социологического исследования «Молодежный экстремизм как социальная опасность (на материале республик Тыва и Хакасия)», которое проводилось в рамках хоздоговорной тематики (договор с ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет» № 37 от 03.08.2017). Использовался метод анкетирования. Генеральной совокупностью выступала учащаяся молодежь республиканских центров. Выборка по г. Кызыл 948 респондентов, г. Абакан 832 респондента.

Серия вопросов выявляла группы населения, в отношении которых, по вероятности, могли бы испытывать агрессивные настроения и намерения.

Одной из главных мифологем массового сознания, активирующихся в актах экстремизма, является мифологема врага. Враг - это Другой. На образе Другого, как отмечает Майкл Биллиг строится политика ненависти [1]. Враг – это конструкт массового сознания, умозрительный собирательный объект приложения агрессивных эмоций и действий. Роль Врага может быть доверена любому лицу или социальной группе.

Классическими стигматоносцами еще со времен И.Гоффмана, изобретателя термина «стигмат», являются инвалиды (таблица 1).

Таблица 1.**Распределение ответов респондентов из Тывы и Хакасии на вопрос:
«Как Вы в целом относитесь к инвалидам?» (%)**

	Республика Тыва	Республика Хакасия
Положительно	44,5	45,9
Скорее положительно	19,7	19,8
Нейтрально	20,0	29,1
Скорее отрицательно	1,8	0,8
Отрицательно	6,4	1,0
Затрудняюсь ответить	7,4	3,4

Эмпатию по отношению к этой социальной группе проявило максимально большое число респондентов 44,5% в Республике Тыва и 45,9 в Республике Хакасия, антипатию – минимальное, хотя по республике Тыва уровень интолерантности несколько выше – 6,4% (61 респондент).

В свете пропаганды «европейских ценностей» вопрос об отношении к ЛГБТ-сообществу стоит в общественном сознании России довольно остро. Для либерально настроенных граждан отрицательное или положительное отношение выполняет роль эрзац-определителя цивилизованности или провинциальности. В большинстве своем молодые люди обеих республик подтвердили свою «провинциальность», присоединившись в этом вопросе к правящей элите и РПЦ. Кроется ли за 47,4% отрицательного отношения в Тыве и 42,9% в Хакасии перспектива массового насилия в отношении гомосексуалистов, неизвестно, поскольку перспективы многолюдных гей-парадов в обеих столицах пока весьма туманны (таблица 2).

Таблица 2.**Распределение ответов респондентов из Тывы и Хакасии на вопрос:
«Как Вы в целом относитесь к гомосексуалистам?» (%)**

	Республика Тыва	Республика Хакасия
Положительно	8,4	10,2
Скорее положительно	4,4	2,4
Нейтрально	22,8	31,9
Скорее отрицательно	7,9	9,9
Отрицательно	47,4	42,9
Затрудняюсь ответить	9,1	2,8

Образ мигранта, как и любой социокультурный феномен, представляет собой совокупность рациональных и иррациональных суждений, основанных на оценках, ощущениях и ассоциациях. Образ мигранта лишь отчасти соотносится с образом той или иной страны или этноса. Отношение к мигранту всегда амбивалентно, оно складывается из симпатии и антипатии, составной частью его могут быть не только стереотипы, но и мифологемы. Негативное отношение к мигрантам указывает о напряжённой атмосфере внутри государства, о большой популярности понижающего типа социальной адаптации, непреодолимых барьерах, затрудняющих социальную мобильность.

В последние годы мы становимся очевидцами создания ещё одного негативного образа в сознании народа, отрицательного отношения к мигрантам, особенно из азиатских стран. Миграционный кризис в Европе, проблема незаконной миграции и конкуренция с мигрантами на рынке рабочей силы – темы для острых дебатов в СМИ, а также причины формирования негативного образа трудового мигранта. Подобное отношение приводит к активизации общественного сознания и является небезопасной, так как в дальнейшем есть возможность спровоцировать обострение социальной напряжённости. Насколько этот образ актуален для учащейся молодёжи республик? И насколько острой является реакция на него? (таблица 3).

Таблица 3.

**Распределение ответов респондентов из Тывы и Хакасии на вопрос:
«Как Вы в целом относитесь к мигрантам?» (%)**

	Республика Тыва	Республика Хакасия
Положительно	8,0	8,1
Скорее положительно	10,8	7,5
Нейтрально	43,2	59,3
Скорее отрицательно	10,0	12,6
Отрицательно	15,7	9,5
Затрудняюсь ответить	12,2	3,1

Опрос показал преимущественно нейтральное отношение к мигрантам: в Тыве 43,2%, в Хакасии 59,3% при приблизительно равном распределении в обе стороны шкалы. В Республике Тыва 25,7 % респондентов показали

настороженное и резкое отрицательное отношение к мигрантам. Количество мигрантов в Хакасии существенно выше, чем в Туве, поэтому экономические и «личные» причины большего расслоения отпадают. Вероятнее всего, наибольший эффект возымели материалы СМИ, либо «естественный национализм», свойственный территориям с преобладанием коренного населения.

Бомжи и нищие – тоже стигматоносцы, но вызывают они не классовую ненависть, а, скорее, брезгливость. Насколько она распространена среди учащейся молодёжи, даёт представление таблица 4.

Таблица 4.

**Распределение ответов респондентов из Тывы и Хакасии на вопрос:
«Как Вы в целом относитесь к бомжам/нищим?» (%)**

	Республика Тыва	Республика Хакасия
Положительно	9,4	6,4
Скорее положительно	9,3	8,9
Нейтрально	40,0	60,3
Скорее отрицательно	12,8	13,1
Отрицательно	17,6	8,1
Затрудняюсь ответить	11,0	3,2

Нейтральные и отрицательные ответы понятны и в качественном (почему), и в количественном (сколько), процентном отношениях. В интерпретации нуждаются ответы положительные, которых тоже немало – осторожных и явных суммарно в Тыве 18,7%, в Хакасии 15,3%. На наш взгляд, молодые люди, давшие положительные ответы, воспринимают бомжей и нищих как своего рода «тренажеров толерантности»

Ещё один распространённый стигматизируемый образ – люди, страдающие наркотической зависимостью. Эмоциональное наполнение стигмата – презрение, брезгливость. Такое наполнение практически никогда не приводит к экстремистским акциям, тем более массовым. Исключение составляют случаи, когда эмоциональное наполнение осуществляется под воздействием не общественного мнения, а трагического личного опыта.

Таблица 5.**Распределение ответов респондентов из Тывы и Хакасии на вопрос:
«Как Вы в целом относитесь к наркоманам?» (%)**

	Республика Тыва	Республика Хакасия
Положительно	1,5	2,2
Скорее положительно	1,7	1,1
Нейтрально	13,9	14,5
Скорее отрицательно	14,2	14,4
Отрицательно	59,6	65,9
Затрудняюсь ответить	9,1	1,9

Алкоголик – один из самых распространенных персонажей массового сознания, и один из самых амбивалентных. В отличие от наркомании, алкоголизм имеет повсеместное распространение и, в той или иной степени и форме, касается каждого россиянина. Однако нередки и сочувственные оценки и самого социального явления, и его носителей, поскольку употребление алкоголя вплетено в бесчисленное множество повседневных практик россиян.

Но наша генеральная совокупность – не россияне в целом, а учащаяся молодежь двух конкретных регионов (таблица 6).

Таблица 6.**Распределение ответов респондентов из Тывы и Хакасии на вопрос:
«Как Вы в целом относитесь к алкоголикам?» (%)**

	Республика Тыва	Республика Хакасия
Положительно	1,5	2,2
Скорее положительно	1,7	1,1
Нейтрально	13,9	14,5
Скорее отрицательно	14,2	14,4
Отрицательно	59,6	65,9
Затрудняюсь ответить	9,1	1,9

Выяснилось, что положительное отношение к алкоголикам здесь ничтожно мало, а резко отрицательное предельно велико – в Кызыле оно составило 57,8%, а в Абакане – 57,3%.

Нам сейчас довольно трудно представить, как будут выглядеть массовые экстремистские акции, мишенью которых будут алкоголики, но социальный ресурс для них уже есть. Неизвестно, правда, изменится ли и в какую сторону

отношение нынешней молодежи к алкоголизму в будущем, но это уже предмет другого, лонгитюдного исследования

Таким образом, вершину первенства в образе врага-изгоя для учащейся молодёжи обеих республик занимают участники сообщества ЛГБТ, страдающие наркоманией и алкоголизмом. Это показывает, что у большинства респондентов существуют психологические барьеры в процессе общения с данной категорией людей. Но при определённых обстоятельствах существует вероятность в образовании конфликтных ситуаций, в большей степени в отношении гомосексуалистов. Положительное отношение учащейся молодёжи республик проявляется к инвалидам. Это является следствием государственной политики, так как в настоящее время имеет место настоящий бум «формирования комфортной среды для людей с ограниченными возможностями». Нейтральное отношение выявлено к мигрантам, одной из причин такого отношения может являться не массовая миграция на территории республик Тывы и Хакасии. Мигранты не оцениваются однозначно в категории «угроза» на данных территориях.

Список литературы:

1. Бовина И.Б., Бовин Б.Г. Стигматизация: социально-психологические аспекты (Часть1) [Электронный ресурс] // Психология и право. 2013. № 3. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n3/63778.shtml> (дата обращения: 14.12.2017)

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ- ГАДЖЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У СТУДЕНТОВ ТРАНСПОРТНОГО ТЕХНИКУМА

Яковлева Сардаана Егоровна

*студент, Транспортный техникум,
РФ, Республика Саха (Якутия), п. Нижний Бестях*

Сивцева Анна Александровна

*студент, Транспортный техникум,
РФ, Республика Саха (Якутия), п. Нижний Бестях*

Баишева Вера Николаевна

*научный руководитель, Транспортный техникум,
РФ, Республика Саха (Якутия) п. Нижний Бестях*

В современном мире, где электронные технологии развиваются стремительными темпами, сложно представить жизнь без различных гаджетов: компьютеров, мобильных телефонов, планшетов, ноутбуков и т.д. Современные технологии стали неотъемлемой составляющей нашей жизни. В результате компьютеризации человечество столкнулось с проблемой последствий этой связи «компьютер-психика». О ее актуальности говорит тот факт, что в 1996 году в американской официальной классификации психических болезней (DSM) появился новый раздел «кибернетические расстройства», которые вызываются переутомлением и стрессами в результате продолжительного пребывания в виртуальной реальности. Некоторые специалисты ведут речь о появлении так называемого синдрома «Интернет – зависимости», когда человек «поглощается» информационными, игровыми и иными видами компьютерной деятельности, теряет чувство реального времени, зачастую уходя в мир виртуальной реальности от настоящей реальности. Особенно интернет-гаджет зависимость очень распространена среди молодежи. Но как это влияет на наше здоровье? Сможем ли мы теперь обойтись без современных достижений науки и техники? В связи с этим нам интересно провести исследование и узнать, зависима ли молодежь от гаджетов, интернета и каким образом гаджеты могут повлиять на ее здоровье. Цель исследования:

Определить наличие и степень интернет-гаджет зависимости у студентов техникума. Объект исследования – студенты Транспортного техникума

Предмет исследования: проблема интернет-гаджет зависимости среди молодежи. Метод исследования: анкетирование, анализ

Задачи исследования:

1. Изучить проблемы интернет-гаджет зависимости
2. Провести анкетирование на выявление интернет – гаджет зависимости
3. Анализ полученных результатов исследования.
4. Дать рекомендации, как избавиться от зависимости

Гаджеты - (от английского gadget – приспособление) то, чем мы пользуемся ежедневно, небольшие электронные приборы, упрощающие нам жизнь. Они слышат, видят, поют, рассказывают и делают кучу разных мелочей. В автомобилях поселились навигаторы, некоторые из них не только подсказывают дорогу, но и показывают кино. Видеорегастраторы записывают всё, что происходит на дороге. Заглянуть в интернет проще простого. Ещё есть разные мелочи, например: ручки-диктофоны, очки-видеокамера - на любой вкус и запросы. Удобные электронные штучки заполнили мир и заняли место в нашей жизни. Гаджеты появились, чтобы помогать нам. Они делают жизнь проще и комфортнее. Однако, при чрезмерном увлечении электроника, которая призвана помогать нам в жизни, может быть вредной для здоровья. Противостоять гаджетам и интернету очень трудно. С одной стороны, это неисчерпаемый источник информации и способ разнообразных развлечений. С другой стороны, их постоянное использование небезопасно для здоровья, формируется зависимость от этих устройств. Ежедневная потребность в электронных играх, нахождение в виртуальном мире – не каждому под силу управлять своими эмоциями, желаниями и порывами. Среди фанатов гаджетов есть такое выражение: «Решил поиграть пять минут – прошел час». Игры воруют время! Проигранные минуты быстро превращаются в часы, часы складываются в потерянные сутки, недели и месяцы. Незаметно можно прочно увязнуть в электронных играх и сети интернета, как в паутине гигантского

паука, питающегося людьми. Особенно интернет-гаджет зависимость очень распространена среди молодежи. Но как это влияет на наше здоровье? Сможем ли мы теперь обойтись без современных достижений науки и техники? В связи с этим нам интересно провести исследование и узнать, зависима ли молодежь от гаджетов, интернета и каким образом гаджеты могут повлиять на ее здоровье. Мы поставили перед собой задачу узнать, насколько сильное влияние имеют интернет, гаджеты на студентов в столь технологически развитый век. Действительно ли студенты так зависимы от разнообразных гаджетов и интернета? Чтобы ответить на эти вопросы мы провели исследование. Мы предложили ребятам, студентам техникума ответить на вопросы анкеты, основной задачей которой являлось, узнать у какого количества студентов есть тенденция к зависимости или уже наблюдается интернет-гаджет зависимость. В анкетировании приняли участие студенты 1,2,3 курсов. Всего участвовало 100 студентов, из них юноши – 76, девушки – 24. Мы провели два разных анкетирования: 1 анкета направлена на выявление интернет зависимости, 2 анкета на выявление гаджет зависимости у студентов. По 1 анкетированию получили следующие результаты: Половина опрошенных студентов пользуются интернетом по работе и учебе (8 ч в день и больше), $\frac{1}{4}$ часть студентов - по необходимости, 16 студентов пользуются интернетом круглые сутки, а оставшиеся 6 – несколько раз в неделю.

Большинство опрошенных студентов используют для выхода в интернет мобильный телефон, 8 студентов – компьютер/ноутбук, 4 студента – нетбук/планшет и оставшиеся используют все вышеперечисленное. Чаще всего студенты используют интернет для личного общения, для поиска информации – 45 студентов, для общения в соцсетях – 43 студента, для работы/учебы – 29 и 21 пользуются интернетом для публично. На первом месте привлекательности в использовании интернетом оказалась полезность, на втором – доступность, на третьем – простота использования, далее анонимность и безопасность общения.

Большинство студентов считают себя возможно зависимыми от интернета, 22% студента зависимы и 33% не зависимы. 24 студента из опрошенных

считают, что смогут продержаться без телефона два дня и 24 студента – целый месяц, полгода смогут продержаться 13 студентов, день – 17, неделю – 11 и 11 опрошенных не смогут продержаться без гаджета ни минуты. У 83 опрошенных случаев забывчивости из-за интернета не случилось, а у оставшихся 17 подобные случаи бывали. Половина опрошенных иногда пренебрегают сном, для того, чтобы посидеть в интернете, 7 – часто и 4 – постоянно, а 36 из опрошенных никогда не променяют сон на интернет. Из 100 опрошенных студентов 33 пренебрегают домашними делами, чтобы больше времени провести за компьютером, а оставшиеся 67 – займутся сначала делами, чем компьютером. Большинство опрошенных включая компьютер по делу сначала займутся делом, а уж потом проверят сообщения, а оставшиеся 25 – сделают наоборот. По 2 анкете получили следующие результаты: 64%-считают что телефон это не главное устройство, а остальные 36 считают что это главное устройство их в жизни и не представляют существование без него. 34% из опрошенных проводят много времени со своими смартфонами, 13% конфликтуют с близкими потому что много времени уделяю своему гаджету. 47% студентов ответили да, на вопрос: С каждым днем я все больше времени провожу с телефоном в руках. При этом не важно, как его использую, возможны игры, общение или чтение. 52% считают что «Мой телефон способен поднять мне настроение, когда он рядом, мне спокойнее». Большинство студентов не нервничают когда не пользуются смартфоном 80, а остальные 20 нервничают, когда не пользуются смартфоном. На вопрос: У меня не получается сократить время использования и постоянно появляется повод вновь взять в руки устройство. 74% ответили нет, у них получается сократить время, а 26%-да не получается сократить время. 100% все не ввали людям, сколько они времени провели за телефоном. 89% не откладывают свои важные дела, чтобы заняться чем то не очень полезным на смартфоне, 13% - откладывают. Таким образом, исходя из заданного вопроса студентам «Считаете ли Вы себя зависимым от гаджетов и интернета?» 22% студента ответили да, 45% считают себя возможно зависимыми и 33% не считают себя

таковыми. Мы приходим к выводу, что большая часть опрошенных студентов являются зависимыми от гаджетов, хоть и не хотят этого признавать. Интернет и гаджеты отнимают у студентов очень много полезного времени, которое они бы могли бы потратить на занятия полезными делами. В среднем студент сможет продержаться без телефона два дня. В основном, студентов в использовании телефонов привлекает полезность, а используют они его, в основном, для личного общения. Исходя из результатов проведенного исследования, считаем целесообразным предложить следующие рекомендации как избежать зависимости:

Признание зависимости. Для того, чтобы избежать зависимости, для начала, конечно же, нужно ее признать, иначе дело пойдет слишком далеко и от этой зависимости уже не избавиться.

1. Максимально ограничьте присутствие в своей жизни гаджетов. Пользуйтесь гаджетами только по необходимости, не хватайте свой телефон при каждой возможности – это сохранит вам не только время, но и здоровье.

2. Отключите звуковые сообщения. При ожидании звукового оповещения повышается стресс. Человек только и делает, что ждет сообщения. Отключенный звук или простой или вибровознок позволит снизить уровень стресса на день.

3. Прогулку без телефона. На этот «отчаянный» шаг решаются немногие. Возникает чувство дискомфорта от невозможности находится на связи, страх потерять контроль над событиями своей жизни, ощущения скуки от прогулки без телефона или смартфона. Чтобы этот день прошёл легче – лучше сделать это на выходные, предупредив близких о том, где планируется прогулка и сколько времени она займет. А во время самой прогулки попытаться проанализировать свои ощущения, понять на сколько гаджеты плотно вписались в повседневную жизнь. В любом случае отвыкание всегда везде быть неразлучным со своими девайсами и долго оставаться без связи не проходит безболезненно. Вы почувствуете себя гораздо свободнее, а состояние «всегда

на связи» дает лишь видимую свободу, а на самом деле привязывая нас намертво к технике и местам «проживания» интернета.

4. Очистка гаджетов от ненужных приложений. Достаточно просто просмотреть те приложения, которые не использовались несколько месяцев. Как правило, ими в ближайшее время и не воспользуются в связи с их ненужностью. А вот освободившееся место лучше заполнить действительно нужными приложениями, которые упорядочат повседневную деятельность и не будут отвлекать от важных дел.

5. Отказ от соцсетей. Можно это сделать после 18:00 (или хотя бы 20:00). Как правило, социальные сети позволяют расширить круг знакомств, узнать какую – либо дополнительную информацию. Но они же и ограничивают общение в реальной жизни. В первую очередь от этого страдают члены семьи. Можно сходить в гости к друзьям, что у них нового произошло за день, укрепить семейные связи. Можно сходить в гости к друзьям, просто прогуляться по свежему воздуху, отдохнуть от рабочего дня.

6. Больше реального общения. Реальное общение расслабляет и успокаивает. Слишком много компьютеров и социальных сетей не помогает в жизни. Лучше сходите в гости, расскажите истории, попойте песни, побеждайте вместе. А компьютер ничего из этого не делает, он только воспроизводит эффект кокаина, а от этого возникает зависимость от фальшивых отношений. Конечно, когда есть определенная цель, компьютер помогает встречаться. Но люди слишком много времени проводят за компьютером, а это мешает.

7. Использование аналоговых инструментов. Смартфоны стали заменять блокноты, будильники, книги, ежедневники. Это безусловно, удобно. Но и в то же время делает человека рабом техники. Аналоги всего этого в реальной жизни доставят намного больше удовольствия, улучшает память и мышление. Полностью отделить свою реальную жизнь от виртуальной – достаточно сложный процесс в условиях современной жизни. Но создать гармоничное равновесие – вполне реально.

8. Приватность части вашей жизни. Ограничьте вмешательство «Инстаграма» в вашу жизнь. Не стоит делать свою жизнь достоянием общественности, должна быть в жизни какая – то тайна. Да и удовольствие от прогулки, путешествия, концерта может быть значительно большим, если постоянно не думать о том, что этот момент нужно сфотографировать и выложить в сеть.

Список литературы:

1. Бабаева, Ю. Д. Психологические последствия информатизации / Ю. Д. Бабаева, А. Е. Войскунский//Психологический журнал. – 2005. – №1.
2. Федоров А. Оглохнуть от мобильного?/ А. Федоров // Здоровье. - 2005. - N 2. - С. 84
3. Захаренко Е. Н., Комарова Л. Н., Нечаева И.В. Новый словарь иностранных слов: свыше 25 000 слов и словосочетаний. — М.: ООО ИФ «Азбуковник», 2008. — 1040 с.

РОЛЬ РАБОТЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ АГЕНТСТВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Ямурова Элиана Феликсовна

*студент ФГБОУ ВО Уфимский государственный нефтяной технический
университет,
РФ, г. Уфа*

Ямуров Эдуард Феликсович

*научный руководитель, аспирант
ФГБОУ ВО Уфимский государственный нефтяной технический университет,
РФ, г. Уфа*

Габдрахманова Лиана Нильевна

*научный руководитель, старший преподаватель,
ФГБОУ ВО Уфимский государственный нефтяной технический университет,
РФ, г. Уфа*

В современном мире информация играет важную роль в жизни человечества. Ежедневно мы сталкиваемся с большими потоками информации, которые обрабатываются, сегментируются специализированными организациями – информационными агентствами.

Информационное агентство (ИА) – организация, целью которой является сбор, обработка новостной информации для передачи в средства массовой информации. Они обеспечивают печатные издания, телерадиокомпании, государственные и коммерческие новостные структуры.

Так, создателем первого информационного агентства в 1835 году был Шарль Луи Гавас, штаб-квартира которого находилась в Париже.

Первое информационное агентство в Российской Империи появилось при Александре 2 в 1866 году. Первоначально Российское телеграфное агентство (РТА) получало информацию из-за границы и несколько раз в сутки отправляло их своим подписчикам по телеграфу[1].

Принцип работы информагентства достаточно простой – нужно лишь первыми узнать о новости и первыми разместить их. К услугам ИА прибегают СМИ, которые освещают события в местах, где не имеют своих

корреспондентов. Информационные агентства применяют массу способов получения сообщения и вот главные из них:

- репортеры;
- специальные, иностранные и внештатные корреспонденты;
- авторы статей;
- агентства новостей и другие информагентства;
- синдицирование;
- PR-источники.

(Синдицирование – это приобретение разных информационных материалов у частных лиц с целью последующей перепродажи в различные средства массовой информации.)

Все агентства выполняют одну и ту же функцию, но их разделяют трем основным признакам:

- Целевое назначение;
- Тип собственности;
- Масштаб распространения.

По целевому назначению информагентства делят на универсальные и специализированные. К универсальным относятся все крупные ИА, на лентах которых проходит информация по всем темам – от политики, экономики и финансов до спорта и культуры. Специализированные агентства действуют только в одной отрасли и подробно ее разрабатывают, обычно такие ИА являются составляющими крупных универсальных агентств. В качестве образца можно привести агентство военных, политических, деловых, финансовых новостей, действующее в рамках ИА Интерфакс.

В каждой стране существует свое национальное информагентство, но ведущих мировых ИА всего несколько, к ним относятся: Reuters, Associated Press, Agence France-Presse. К числу крупнейших российских информационных агентств относятся ТАСС, РИА Новости, Интерфакс.

Итак, рассмотрим более подробно несколько крупных агентств.

Reuters – британское информационное агентство, созданное в 1851 году П. Ю. Рейтером. Фактически Reuters является официальным информагентством Великобритании, основная специализация которого распространение иностранной информации. С этим агентством сотрудничают более 15 000 газет, информационных агентств, теле-и радиокomпаний в Великобритании и еще 150 странах мира.

Agence France-Presse – старейшее информагентство в мире основанное в 1835 году Ш.Л. Гавасом. Агентство было закрыто правительством Виши и восстановлено с нынешним названием в 1944 году. Среди подписчиков агентства более 12 000 СМИ во Франции и мире.

Associated Press – крупнейшее американское информационное агентство. Оно было создано в 1846 году в Нью-Йорке.

В Associated Press работает около 4 100 сотрудников, а 243 представительства компании работают в 97 странах мира.

Крупнейшее российское частное информационное агентство **Интерфакс** было создано в 1989 году. Кроме этого, региональные агентства представляющие различные регионы России, а также национальные представительства Интерфакс-Украина, Интерфакс-Запад (Белоруссия), Интерфакс-Казахстан.

ТАСС – одно из двух государственных информационных агентств России. Образовано на базе Российского телеграфного агентства. Сейчас ТАСС имеет 68 заграничных представительств в 63 государствах мира, а также 70 региональных представительств в Российской Федерации. Помимо русского, трансляция ведется на английском языке.

РИА Новости – второе государственное информагентство в РФ. Считается, что это агентство является проправительственным, так как имеет среди своих постоянных клиентов Администрацию Президента и Правительство РФ, Совет Федерации и Государственную Думу России. Представительства агентства находятся в 40 странах мира, а в России РИА Новости имеет бюро более чем в 50 городах.

9 декабря 2013 года агентство РИА Новости было ликвидировано указом президента России, а на его базе создано ИА «**Россия сегодня**». Но во многих

СМИ еще можно увидеть ссылки на РИА Новости, также продолжает функционировать сайт с одноименным названием [2,3,4].

Главным качественным показателем труда информагентства является цитируемость в различных СМИ. Данный рейтинг включает в себя общее количество цитат трех ведущих российских информационных агентств: ТАСС, РИА Новости и Интерфакс за 2014 год. Исследования проводились в трех разрезах: цитируемость в зарубежных информагентствах, зарубежных СМИ и отечественных СМИ.

Таким образом, информагентства внесли значительный вклад в развитие информационных процессов во всем мире. Общими тенденциями развития информационных агентств являются выход в веб-пространство, конвергентность, пакетное предоставление информации, индивидуализированный подход.

Также, учитывая переход человечества к информационному обществу, можно прогнозировать, что информагентства будут усиливать свои позиции и укрепляться на медиарынке с помощью новейших коммуникативных технологий. Вместе с этим будет расти исследовательский интерес к деятельности данных информационных агентств как к важному субъекту информационного пространства.

Список литературы:

1. Погорелый Ю.А. «Информационное агентство: стиль оперативных сообщений». Под ред. Г.Ф. Вороненковой; М., 2015.
2. Интернет- сайт студенческой библиотеки он-лайн http://studbooks.net/723610/zhurnalistika/vidy_krupneyshih_mirovyh_informatsionnyh_agentstv.
3. Газизов М.А., Валитова Н.Э., Габдрахманова Л.Н. Имидж и политические трансформации в современной России. В книге: Современный PR: теория, практика, образование Материалы X Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Уфимский государственный нефтяной технический университет. 2015. С. 58-63.
4. Габдрахманова Л.Н., Валитова Н.Э. Методы манипуляционного воздействия на массовое сознание населения в годы великой отечественной войны (1941-1945 гг.). Электронный научный журнал Нефтегазовое дело. 2015. № 2. С. 14-23.

РУБРИКА 9.

«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

СОДЕРЖАНИЕ АЗОТА В СТАЛИ ПРИ ВЫПЛАВКЕ В КОНВЕРТЕРНОМ И ЭЛЕКТРОСТАЛЕПЛАВИЛЬНЫХ ЦЕХАХ

Андреанов Кирилл Александрович

*магистрант,
Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»,
РФ, г. Москва*

С развитием и совершенствованием технологий, к стали предъявляются все более жесткие требования, начиная от химического состава и заканчивая термической обработкой готового продукта. Сталеплавильный передел является одним из звеньев производственной цепи, обеспечивающим получение заданного химического состава.

Одним из важных аспектов в вопросе повышения качества стали является вопрос снижения газонасыщенности стали, в частности снижения содержания азота, особенно при выплавке особенно ответственного сортамента.

Негативное влияние азота проявляется в снижении пластических свойств стали, повышении хладноломкости и склонности стали к старению. Наиболее неблагоприятным считается выделение газов из раствора в газовую фазу. Выделение азота в отдельную фазу происходит в температурных областях существования феррита.

Оно сопровождается возникновением напряженности структуры металла и повышением его твердости и хрупкости[1]. Часто это приводит к разрушению металла. Выделение нитридной фазы при низких температурах происходит очень медленно, это явление и называют старением металла.

В металл азот вносится с шихтовыми материалами и поступает из атмосферы печи. Значительная часть азота в конвертерную ванну вносится с жидким чугуном[2]. Содержание азота в чугуне находится в пределах от 0,003 до 0,006 % (масс.).

Металлический лом представляет собой еще один источник азота, влияние которого необходимо учитывать при выплавке.

Увеличение его количества в металлошихте приводит к росту содержания азота в стали. Также азот вносится со шлакообразующими – известью, известняком и другими материалами. Большое влияние оказывает на содержание азота в стали частота дутья.

Было выявлено, что содержание азота в стали только увеличивается на каждом последующем переделе[3], поэтому необходимо достижение минимального содержания азота в шихтовых материалах. Изменение массовой доли азота на различных стадиях технологического процесса представлена на рисунке 1. Поэтому чистота шихтовых материалов является одним из важнейших факторов для получения требуемого содержания азота.

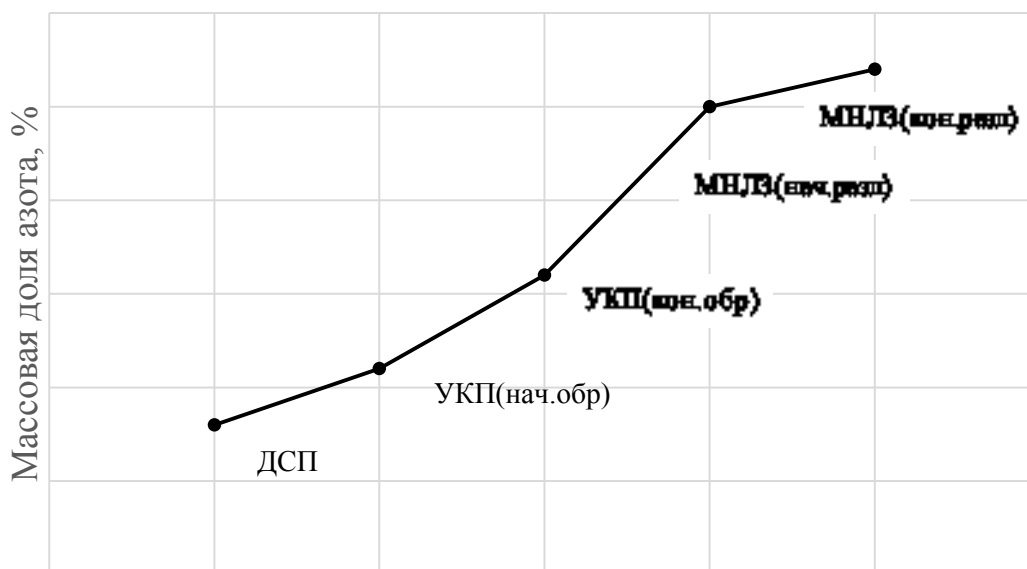


Рисунок 1. Динамика изменения массовой доли азота на различных стадиях технологического процесса

В зависимости от использования различного рода металлошихты в разных пропорциях, содержание азота может меняться. Поэтому путем варьирования количеством лома разной насыпной плотности, а также твердого чугуна можно добиться низких содержаний азота[4].

Изменения содержания азота в стали при увеличении доли различных видов металлошихты в завалке на 1 % представлены на рисунке 2.

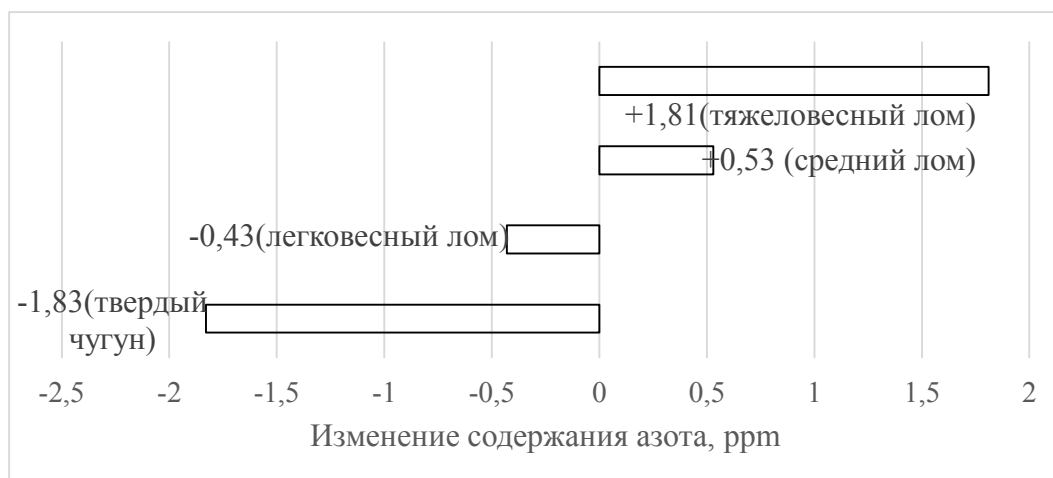


Рисунок 2. Изменение содержания азота в стали при увеличении доли различных видов металлошихты (легковесного, среднего, тяжеловесного, твердого чугуна) в завалке на 1 %

Наиболее устойчивое и сильное влияние на содержание азота в полупродукте оказывает частота технического кислорода по азоту. На рисунке 3 показано влияние содержания азота в кислородном дутье на содержание его в металле перед выпуском из конвертера.

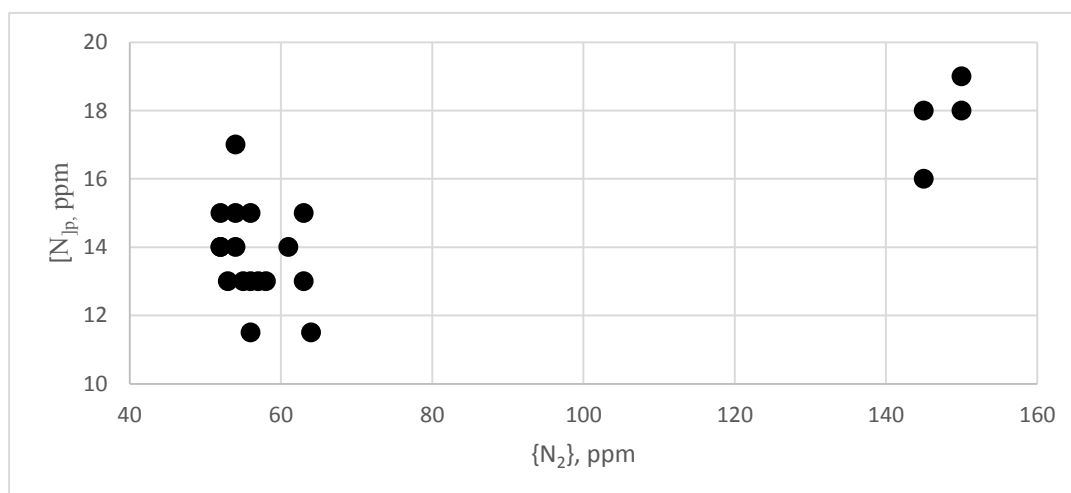


Рисунок 3. Влияние содержание азота в кислородном дутье на содержание его в металле перед выпуском из конвертера

Удаление газа из металла происходит в процессе обезуглероживания за счет экстракции газов пузырьками CO. То есть, конечное содержание азота определяется соотношением двух процессов – поглощения и удаления газов.

Таким образом, во время продувки одновременно происходят два процесса – насыщение металла азотом в ограниченных объемах и удаление азота во всем объеме ванны пузырьками оксида углерода[5].

В начале продувки в конвертере содержание азота в чугуне близко в равновесной концентрации. Удаления азота идет слабо, так как расплав кипит слабо, не образуется пузырьков СО.

В середине продувки идет интенсивное окисление углерода, ванна кипит, коэффициент массопереноса увеличивается, поток из металла увеличивается. В конвертере содержание углерода выше, следовательно, образуется. большее количество пузырьков. Но в электропечи установлены горелки для вдувания кокса для науглероживания металла.

Концентрация азота снижается в течение всего времени продувки, достигает минимума при содержании углерода 0,08 – 0,12 % и снова возрастает к концу продувки. Осуществление продувки после снижения концентрации СО в отходящих газах ведет к насыщению металла азотом, что негативно сказывается на перспективах получения низкоазотистой стали. Содержание азота в конце продувки в значительной степени зависит от попадания атмосферного азота.

Влияние его сказывается лишь на величине прироста азота в металле в конце продувки. Также прирост в конце плавки зависит от чистоты дутья, от скорости обезуглероживания, а также от наличия промежуточных повалок при низком содержании азота.

На содержание азота определенное влияние оказывает дутьевой и шлаковый режимы плавки. В атмосфере рабочего пространства агрегатов всегда содержится азот, эжектируемый кислородной струей. Получение пенистых шлаков увеличивает степень экранирования электрических дуг и способствует снижению содержания азота в стали.

Также использование известняка в качестве шлакообразующего материала оказывает влияние на содержание азота перед выпуском. Реакция разложения

приводит к интенсивному выделению диоксида углерода, что способствует выносу азота из металла пузырьками CO_2 .

В общем случае, содержание азота на выпуске из сталеплавильного агрегата больше, чем в электросталеплавильном процессе. Это связано с тем, что в электропечи в зоне электрических дуг идет интенсивное насыщение металла азотом. Это насыщение ускоряется в результате диссоциации молекул азота и водорода в зоне дуг. В связи с этим электросталь обычно содержит азота больше, чем конвертерная.

В таблице представлено содержание азота в полупродукте на выпуске из электропечи и конвертера ЧерМК ПАО «Северсталь».

Таблица 1.

Содержание азота в полупродукте, выплавленном в электропечи и конвертере ЧерМК ПАО «Северсталь»

№ плавки	Содержание азота в полупродукте, %	
	Электропечь	Конвертер
1	0,0094	0,0051
2	0,0095	0,0058
3	0,0070	0,0054
4	0,0075	0,0063
5	0,0059	0,0049
6	0,0068	0,0055
7	0,0078	0,0058
Среднее	0,0077±0,0011	0,0055±0,0004

Таким образом, для снижения концентрации азота в том и другом случае необходимо использование следующих методов:

- использование чистых по азоту шихтовых материалов;
- организация кипения ванны (удаление с пузырьками CO);
- предохранение металла от соприкосновения с азотосодержащей атмосферой в зоне очень высоких температур;
- использование для продувки кислорода, не содержащего примесей азота;
- связывание азота в прочные нитриды при введении в сталь нитридообразующих элементов

Список литературы:

1. Металлургия стали: Учебник для вузов/ Явойский В. И., Кряковский Ю.В., Григорьев В.П., Нечкин Ю.М., Кравченко В.Ф., Бородин Д.И. М.: Металлургия, 1983. 854 с.
2. Свяжин А. Г., Киндоп В.Э., Ивлев С.А Технологические методы обеспечения низкого содержания азота при выплавке низкоуглеродистой стали в кислородном конвертере // Черная металлургия. – 2014 - №2 – С. 39-49
3. Технологические особенности производства стали с нормированным содержанием азота /Якшук Д.С., Паршиков А.Н., Вдовин К.М., Волошин Ю.А.// Вестник МГТУ им. Носова – 2009 – 2 – с.29 - 31
4. Кузнецов М.С. Исследование процессов рафинирования металлического расплава от азота и водорода с целью совершенствования технологии производства низколегированной стали: Диссертация на соискание ученой степени канд.техн наук – М., 2011. – 191 с.
5. Технология производства стали в современных конвертерных цехах / С. В. Колпаков, Р. В. Старов, В. В. Смоктий и др.; Под общей ред. С. В. Колпакова. – М.: Машиностроение, 1991. – 464 с.

КОНТРОЛЬ МИКРОКЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ В ТЕПЛЫЙ И ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Гаврилова Виктория Вениаминовна

*студент, Новосибирский государственный архитектурно-строительный
университет (Сибстрин),
РФ, г. Новосибирск*

Шурыгина Анна Алексеевна

*студент, Новосибирский государственный архитектурно-строительный
университет (Сибстрин),
РФ, г. Новосибирск*

Чумачева Надежда Михайловна

*научный руководитель, канд. биол. наук, доцент, Новосибирский
государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин),
РФ, г. Новосибирск*

На каждом рабочем месте должны быть обеспечены комфортные и безопасные условия труда в холодный и теплый период года. Рабочее место – участок помещения, на котором в течение рабочей смены или части её осуществляется трудовая деятельность [1].

Одним из критериев, по которому определяется «пригодность» рабочего места для постоянного пребывания студентов, является микроклимат помещения – это состояние внутренней среды помещения, оказывающей непосредственное воздействие на организм человека. Гигиенические требования к микроклимату учебных помещений позволяют поддерживать на рабочем месте здоровую и благоприятную для организма человека обстановку. Они содержатся в нормативном документе, утвержденном СанПиН 2.2.4.548-96. «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений». Этот документ является обязательным для соблюдения всеми организациями, учреждениями, предприятиями, независимо от их формы собственности и организационно-правовой формы.

Микроклиматические условия регламентируются по категориям работ и периоду года. Год делится на два периода – холодный и теплый. Холодный период года – период года, характеризуемый среднесуточной температурой

наружного воздуха, равной +10 °С и ниже. Теплый период года – период года, характеризуемый среднесуточной температурой наружного воздуха выше +10°С [1].

Разграничение работ по категориям осуществляется на основе ГОСТ 12.1.005-88 «ССБТ. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны» по интенсивности общих энергозатрат организма в ккал/ч (Вт). Категория тяжести работ с учётом интенсивности энергозатрат приведена в таблице 1. Используя данные таблицы определяем, что нашей категории энергозатрат соответствует Ia (работа сидя) [2].

Таблица 1.

Категории работ по энергоинтенсивности

Категория	Интенсивность энергозатрат	Профессия	Примечания
Ia	120 ккал/ч (до 139 Вт)	Предприятия точного приборостроения и машиностроения на часовом, швейном производствах в сфере управления, секретарь, бухгалтер	Работы сидя и сопровождающиеся незначительным физическим напряжением
Iб	121-150 ккал/ч (140-174 Вт)	Полиграфическая промышленность, предприятия связи, мастер, контроллер	Работы сидя, стоя или связанные с ходьбой
IIa	151-200 ккал/ч (175-232 Вт)	Механосборочные цеха машиностроительных предприятий, швея, консультант	Работы, связанные с постоянной ходьбой, перемещением мелких (до 1 кг) изделий
IIб	201-250 ккал/ч (233-290 Вт)	сварочные цеха предприятий, металлург, машиностроитель	Работы, связанные с ходьбой, перемещением и переноской тяжестей (до 10 кг)
III	>250 ккал/ч (> 290 Вт)	Кузнечные цеха, линейные цеха предприятий, кузнец, грузчик	Работы, связанные с передвижением и переноской значительных (>10кг) тяжестей

Существует 4 класса микроклиматических условий для рабочих мест производственных помещений [1]:

- оптимальные микроклиматические условия (класс 1) установлены по критериям оптимального теплового и функционального состояния человека;
- допустимые микроклиматические условия (класс 2) установлены по критериям допустимого теплового и функционального состояния человека;

- вредные (класс 3) и опасные (класс 4) микроклиматические условия. В производственных помещениях, в которых допустимые нормативные величины показателей микроклимата невозможно установить из-за технологических требований к производственному процессу.

Для определения микроклиматических условий в аудитории мы измеряем фактические параметры микроклимата (температуру, атмосферное давление и скорость движения воздуха).

С помощью аспирационного психрометра Ассмана в определенные даты теплого и холодного периода года измеряем температуру окружающего воздуха с помощью сухого и влажного термометра. Результаты измерений параметров микроклимата указаны в таблице 2 (табл. 2).

Таблица 2.

Параметры микроклимата

Наименование определяющих факторов	Характеристика согласно ГОСТ 12.1.005-88	
1. Категория работы	Ia (работа сидя)	
2. Период года	холодный	теплый
3. Дата измерения	26.10.2016	7.09.2017
4. Условия микроклимата	T=25°C. В=747мм.рт.ст	T=21°C, В =751мм.рт.ст

Для определения микроклимата в аудитории нам необходимо знать температуру, скорость движения воздуха и относительную влажность воздуха.

Исходя из данных фактической температуры сухого и влажного термометра, находим максимальную влажность [1]. Найденные значения показателей микроклимата представлены в таблице 3 (табл. 3)

Таблица 3.

Значения показателей микроклимата в аудитории вуза

Период года	Показания термометра, °C		Максимальная влажность, мм рт.ст.		Скорость движения воздуха м/с
	сухого	влаж-ного	P _{сух}	P _{вл}	
Теплый	21	16	18,63	13,63	0,1
Холодный	25	20	23,575	17,735	0,1

Для расчета абсолютной влажности (упругости водяных паров в момент исследования) используем формулу:

$$R = P_{вл} - 0,5*(t_{сух} - t_{вл}) B/755 \text{ (мм рт.ст.)},$$

где R – абсолютная влажность; $P_{вл}$ – максимальная влажность при температуре влажного термометра; $0,5$ – постоянный психометрический коэффициент; B – фактическое барометрическое давление, мм рт.ст., измеренное барометром; 755 – среднее барометрическое давление, мм рт.ст.; $t_{сух}$ и $t_{вл}$ – показания сухого и влажного термометров;

Для холодного периода года: $R = 17,735 - 0,5*(25 - 20)*747/755 = 15,261$ мм.рт.ст.

$$\text{Для теплого периода года: } R=13.63-0.5*(21-16)*751/755=11.143 \text{ мм.рт.ст.}$$

Относительная влажность определяется как отношение абсолютной влажности к максимальной, выраженное в процентах:

$$r = (R/P_{сух})*100\%,$$

где $P_{сух}$ – максимальная влажность воздуха при температуре сухого термометра;

$$\text{Для холодного периода года: } r = (15,261/23,575)100=65\%$$

$$\text{Для теплого периода года: } r = (11.143/18.63)*100=60\%$$

Определяем относительную влажность воздуха по психометрическому графику [2]: в теплый период года $r_1 = 66\%$, в холодный период года $r_2 = 68\%$.

Полученные результаты измерений и расчетов сравниваем с показателями оптимального и допустимого микроклимата [1] в таблице 4 (табл. 4). Условия труда, фактическое значение параметров микроклимата и предельно допустимый уровень отражены в данной таблице.

Класс условий труда для летнего и зимнего периода мы установили в соответствии с таблицей 1. Используя таблицу, мы можем в полной мере сравнить характеристики микроклимата фактического и нормативного значения в разный период года.

Таблица 4.**Сравнительная характеристика фактического микроклимата в аудитории с нормативными показателями**

Наименование измеряемого параметра	Фактическое значение		Предельно-допустимый уровень		Класс условий труда	
	холодный	теплый	холодный	теплый	холодный	теплый
Период года						
Температура	25	21	24,1-25	25.1-28		
Скорость движения воздуха, м/с	0,1		0,1		Допустимый (выше оптимального)	Допустимый (ниже оптимального)
Относительная влажность, %	65	60	15-75	15-75		

Результаты сравнения микроклиматических условий в аудитории являются допустимыми в холодное и теплое время года. Они обеспечивают общее и локальное ощущение теплового комфорта в течение 8-часовой рабочей смены и не вызывают повреждений или нарушений состояния здоровья.

Список литературы:

1. СанПиН 2.2.4.548-96. Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений. URL: http://www.tehbez.ru/Docum/DocumShow_DocumID_333.html
2. ГОСТ 12.1.005-88. ССБТ. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200003608>

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОГРАММИРУЕМОГО РЕЛЕ ZEN-10C1DR-D-V2 И ЕГО АНАЛОГОВ

Баргуева Галина Юрьевна

*студент Улан-Удэнский Авиационный техникум,
РФ, г. Улан-Удэ*

Галегузова Любовь Евгеньевна

*студент Улан-Удэнский Авиационный техникум,
РФ, г. Улан-Удэ*

Павлова Светлана Валерьевна

*научный Руководитель, соискатель ученой степени
Улан-Удэнский Авиационный техникум,
РФ, г. Улан-Удэ*

Цель

исследования: провести анализ характеристик программируемого реле ZEN-10C1DR-D-V2, сравнить их, ознакомиться с их принципом работы. Изучить основные характеристики реле.

Задачи исследования:

Изучить теоретические данные о реле ZEN-10C1DR-D-V2 и его аналога;

Сравнить реле ZEN-10C1DR-D-V2 и его аналог;

Провести анализ характеристик аналогового реле.

Методы исследования:

1) Теоретический

2) Аналитический

Актуальность

На данный момент в нашем мире используется множество электроприборов, в которых, как все мы уже знаем из курса физики, есть электронное устройство, с помощью которого можно разъединить или соединить цепь при некоторых условиях.

С каждым разом данное устройство становится всё лучше и лучше. Каждый раз условия чтобы использовать это устройства с каждым разом

увеличиваются. Именно поэтому чем более условий, тем распространённей это устройство.

Программируемые реле ZEN имеет 10 программируемых входов/выходов (6 входов и 4 выхода) и позволяет решать задачи автоматизации малого масштаба.

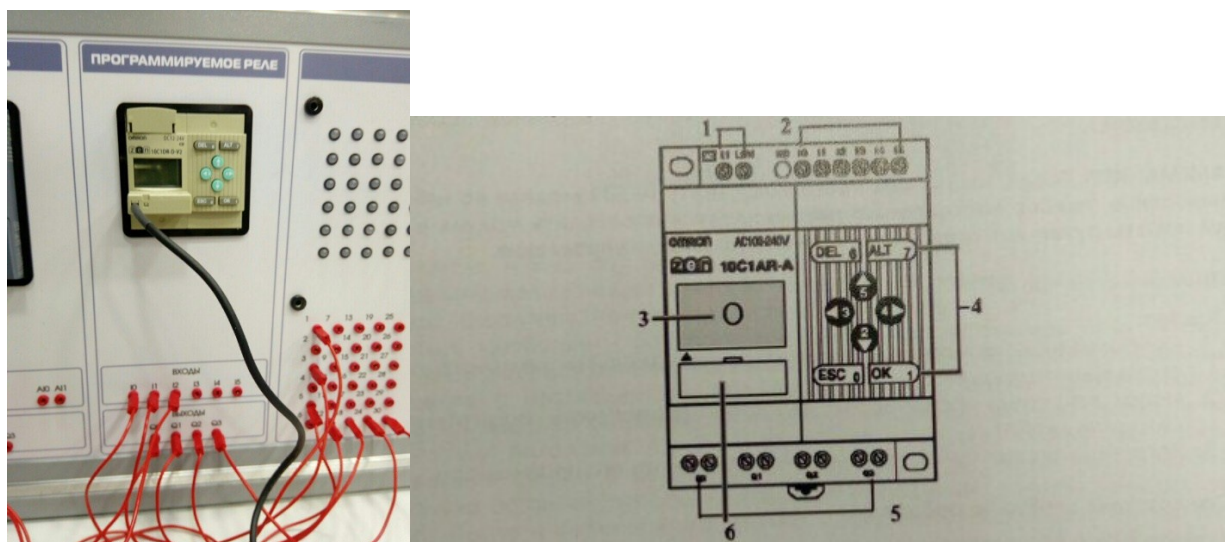


Рисунок 1. Внешний вид программируемого реле

В таблице 1 представлено описание по позициям, отображенным на рисунке

Таблица 1.

№ п/п	Объект	Описание
1	Клеммы питания	Подключается напряжение питания реле
2	Входные клеммы	Подключается к входным цепям
3	ЖКИ- экран	Производится отображение различной рабочей информации
4	Кнопки управления	Используются для управления и программирования реле
5	Выходные клеммы	Подключается к входным цепям
6	Гнездо для подключения ПЭВМ и модуля памяти	Применяется для обеспечения связи между реле и ПЭВМ или модулем памяти

В таблице 2 представлены общие характеристики интеллектуального реле ZEN-10C1DR-DV2.

Таблица 2.

Параметры	Характеристика
Напряжение и питание	20.4-26.4 В
Потребляемая мощность	6.5 В
Число входов/выходов	6 входов/4 выхода
Емкость программы	96 строк, в строке до 3 контактов и 1 выход
Управление интеллектуального реле	Записанная в память программа
Управление входами/выходами	Циклический опрос программы
Языки программирования	Диаграмма РКС, электрическая схема
ЖКИ-экран	4 клавиши курсора, 4 клавиши управления
Кнопки управления	Внутренняя EEPROM или модуль памяти
Запись программы пользователя	Конденсатор большой емкости (максимум два года)
Сохранение при пропадании питания	Есть
Подключение модуля расширения	Есть
Пароль	
Календарь и часы	Есть (точность 1-2 мин/месяц)

Logo 0ba6

Набор встроенных каналов ввода-вывода дискретных сигналов

До 4 каналов ввода аналоговых сигналов в моделях с питанием = 12/24 В и =24 В Интерфейс расширения дополнительными модулями

Встроенный дисплей и клавиатура в модулях LOGO! Basic

Встроенный интерфейс Ethernet для программирования, диагностики и сетевого обмена данными.

Встроенная поддержка широкого набора функциональных блоков для решения задач автоматизации.



Рисунок 2. Слот для установки Micro SD карты

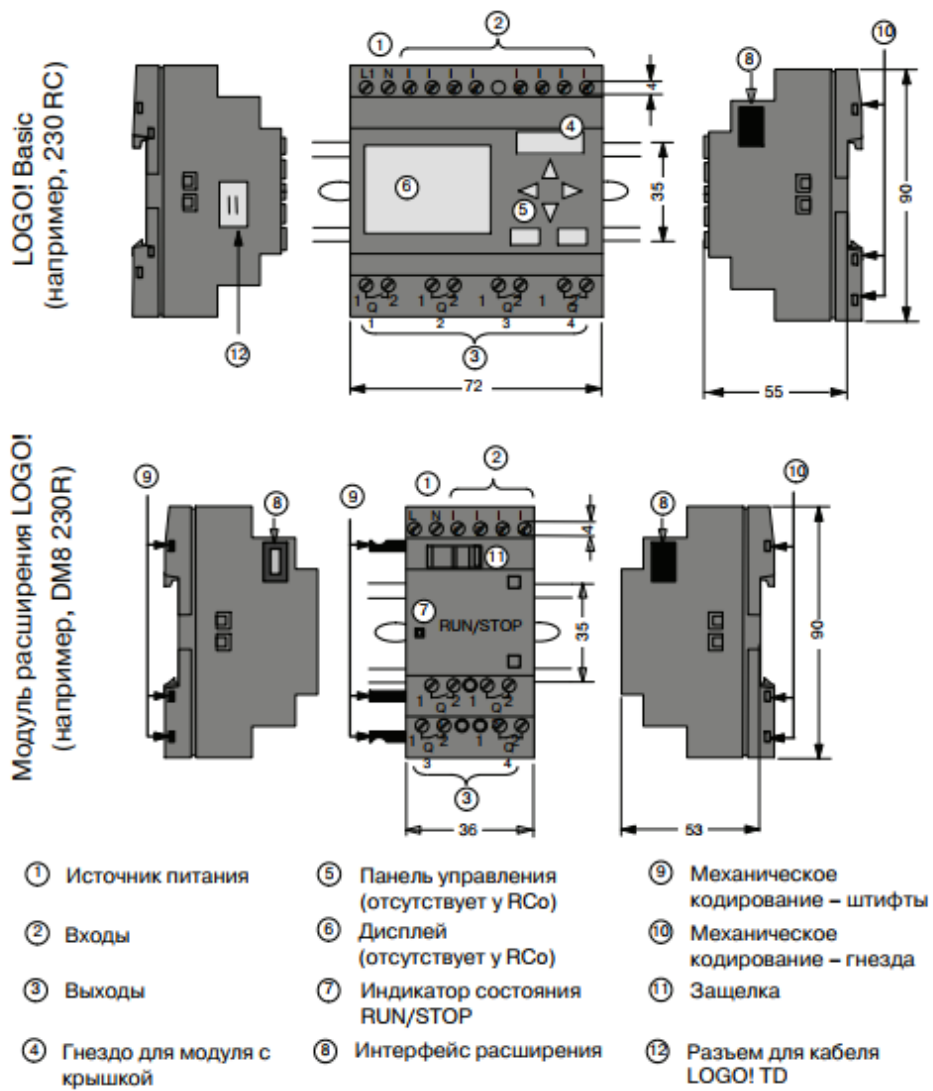


Рисунок 3. Модуль расширения LOGO! и LOGO! Basic.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИ ТЕПЛОТЕХНИЧЕСКОМ РАСЧЕТЕ КОНСТРУКЦИИ ЗЕЛЕННОЙ КРОВЛИ ЖИЛЫХ ЗДАНИЙ

Улюмджиева Гиляна Вячеславовна

*магистрант, Московский государственный строительный университет,
РФ, г. Москва*

Гельманова Маргарита Олеговна

*магистрант, Московский государственный строительный университет,
РФ, г. Москва*

Рассмотрим плоское неэксплуатируемое покрытие №1 (таблица №1), характерное для типового жилого здания, и покрытие №2, полученное в результате добавления требуемых новых слоев к конструкции покрытия №1 с целью получения неэксплуатируемой экстенсивной зеленой кровли (таблица №2).

Произведем сравнительный теплотехнический расчет покрытий №1 и №2 для г. Москвы. Коэффициент теплопроводности каждого слоя λ принимался исходя из условий эксплуатации ограждающих конструкций по типу Б (нормальная зона влажности и нормальный влажностный режим помещений).

Требуемое термическое сопротивление для покрытий г. Москвы, определяемое из энергосберегающих соображений ($\text{м}^2 \cdot \text{°C}/\text{Вт}$), находим по формуле:

$$R_0^{\text{TP}} = R_{\text{req}} = f(\text{ГСОП})$$

где ГСОП – градусо-сутки отопительного периода

$$\text{ГСОП} = (t_{\text{в}} - t_{\text{ср.от.}}) \cdot z_{\text{от}}$$

Находим значения продолжительности отопительного периода $z_{\text{от}}$ и средней температуры воздуха $t_{\text{ср.от.}}$ по табл.3.1 [1], подставляем в формулу:

$$\text{ГСОП} = (t_{\text{в}} - t_{\text{ср.от.}}) \cdot z_{\text{от}} = (20 + 2,2) \cdot 205 = 4551 (\text{°C} \cdot \text{сут})$$

По табл.3 [2] определяем R_0^{TP} для покрытий жилых зданий:

Нормируемое значение теплопередачи покрытия для жилых зданий в г. Москва составляет $R_0^{\text{TP}} = 4,48 (\text{м}^2 \cdot \text{°C}/\text{Вт})$

Конструкция типовой кровли жилого здания представлена на рисунке 1, перечень и характеристики слоев указаны в таблице №1.

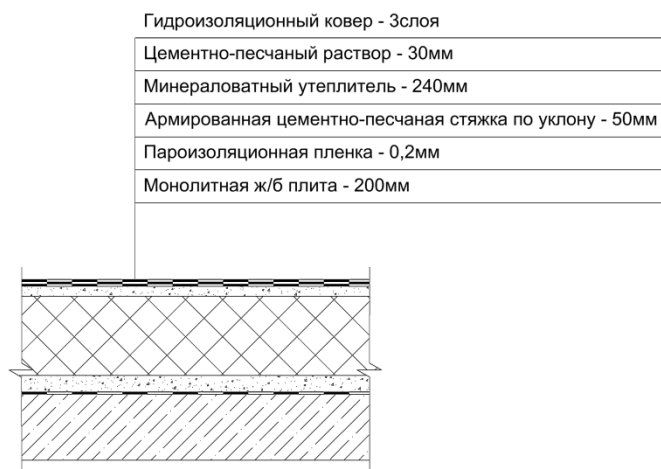


Рисунок 1. Конструкция покрытия №1

Таблица 1.

Слой покрытия №1

№	Вид материала	Толщина δ , мм	Коэффициент теплопроводности λ , Вт/м*С°	Термическое сопротивление R, м ² *С°/Вт
1	Гидроизоляционный ковер	3 слоя	-	-
2	Цементно-песчаный раствор	30	9,6	0,003
3	Минераловатный утеплитель	240	0,046	5,217
4	Армированная цементно-песчаная стяжка по уклону	50	9,6	0,005
5	Пароизоляционная пленка	0,2	-	-
6	Монолитная ж/б плита из бетона класса В25 марок F75, W4, армированная стержнями арматуры А500С и А240	200	17,98	0,011
Термическое сопротивление покрытия				5,236

Сопротивление теплопередаче покрытия №1 с последовательно расположенными однородными слоями определяется как сумма термических сопротивлений отдельных слоев:

$$R_1^{\Phi} = \frac{1}{\alpha_{в}} + \frac{\delta_1}{\lambda_1} + \frac{\delta_2}{\lambda_2} + \dots + \frac{\delta_n}{\lambda_n} + \frac{1}{\alpha_{н}} = \frac{1}{8,7} + 5,236 + \frac{1}{23} = 5,39 \frac{\text{м}^2 \cdot \text{С}^\circ}{\text{Вт}}$$

С учетом неоднородности конструкции:

$$R_1^{\Phi} = 5,39 \cdot 0,9 = 4,85 \frac{\text{м}^2 \cdot \text{С}^\circ}{\text{Вт}}$$

$$R_1^{\phi} = 4,85 \frac{\text{м}^2 \cdot \text{С}^{\circ}}{\text{Вт}} > R_0^{\text{ТР}} = 4,48 \frac{\text{м}^2 \cdot \text{С}^{\circ}}{\text{Вт}}$$

Т.к. значение приведённого сопротивления теплопередаче R_1^{ϕ} больше требуемого сопротивления $R_0^{\text{ТР}}$, можно сделать вывод о том, что выбранная конструкция покрытия №1 полностью соответствует требованиям по теплопередаче.

Состав слоев покрытия №2 представлен на рисунке 2, перечень и характеристики слоев указаны в таблице №2.

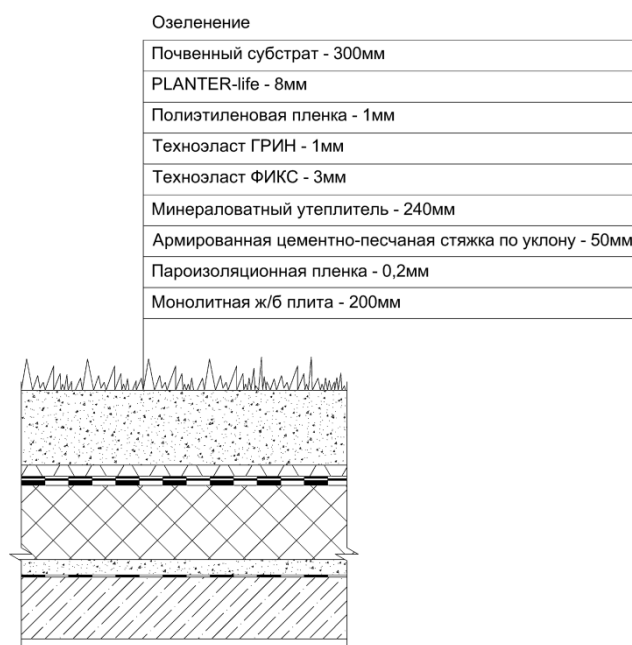


Рисунок 2. Конструкция покрытия №2

Таблица 2.

Слои покрытия №2

№	Вид материала	Толщина δ , мм	Коэффициент теплопроводности λ_B , Вт/м*С°	Термическое сопротивление R, м²*С°/Вт
1	Озеленение	-	-	-
2	Почвенный субстрат (грунт)	300	1,16	0,260
3	PLANTER-life	8	-	-
4	Полиэтиленовая пленка	1	-	-
5	Техноэласт ГРИН	1	-	-
6	Техноэласт ФИКС	3	-	-
7	Минераловатный утеплитель	240	0,046	5,217
8	Армированная цементно-песчаная стяжка по уклону	50	9,6	0,005

9	Пароизоляционная пленка	0,2	-	-
10	Монолитная ж/б плита из бетона класса В25 марок F75, W4, армированная стержнями арматуры А500С и А240	200	17,98	0,011
Термическое сопротивление ограждающей конструкции				5,493

Рассчитаем термическое сопротивление покрытия №2:

$$R_2^{\phi} = \frac{1}{\alpha_{в}} + \frac{\delta_1}{\lambda_1} + \frac{\delta_2}{\lambda_2} + \dots + \frac{\delta_n}{\lambda_n} + \frac{1}{\alpha_{н}} = \frac{1}{8,7} + 5,493 + \frac{1}{23} = 5,65 \frac{\text{м}^2 \cdot \text{С}^{\circ}}{\text{Вт}}$$

Учтем неоднородность конструкции покрытия №2:

$$R_2^{\phi} = 5,65 \cdot 0,9 = 5,09 \frac{\text{м}^2 \cdot \text{С}^{\circ}}{\text{Вт}}$$

$$R_2^{\phi} = 5,09 \frac{\text{м}^2 \cdot \text{С}^{\circ}}{\text{Вт}} > R_0^{\text{тp}} = 4,48 \frac{\text{м}^2 \cdot \text{С}^{\circ}}{\text{Вт}}$$

Значение приведённого сопротивления теплопередаче R_2^{ϕ} намного больше требуемого $R_0^{\text{тp}}$, следовательно конструкция покрытия №2 соответствует требованиям по теплопередаче.

Разница величин приведенного сопротивления R_2^{ϕ} и R_1^{ϕ} составляет $0,24 \frac{\text{м}^2 \cdot \text{С}^{\circ}}{\text{Вт}}$, т.е. конструкция зеленой кровли (покрытие №2) имеет более высокое термическое сопротивление в сравнении с аналогичной конструкцией покрытия без устройства озеленения (покрытие №1). По данным результатам можно сделать вывод о том, что величина приведенного сопротивления зависит от толщины почвенного слоя, т.е. при устройстве зеленой кровли теплозащитная функция здания повышается с увеличением толщины субстрата.

Следовательно, при применении зеленой кровли в покрытиях жилых зданий с увеличением теплозащиты здания сокращаются энергозатраты при его эксплуатации.

Список литературы:

1. СП 131.13330.2012 Строительная климатология. Актуализированная редакция СНиП 23-01-99*
2. СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003

МЕТОД ПОГРУЖЕННЫХ ТЕЛ ДЛЯ ЧИСЛЕННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ЗАДАЧ СТРОИТЕЛЬНОЙ АЭРОДИНАМИКИ

Улюмджиева Гиляна Вячеславовна

*магистрант, Московский государственный строительный университет,
РФ, г. Москва*

Гельманова Маргарита Олеговна

*магистрант, Московский государственный строительный университет,
РФ, г. Москва*

Последние 15-20 лет в регионах России наблюдается стремительный рост и уплотнение городской застройки за счет возведения зданий весьма смелых архитектурных форм и оригинальных конструктивных решений и их компактных комплексов, что способствует появлению необходимости в доработках и развитии существующих методик определения ветровых нагрузок и воздействий на здания, сооружения и комплексы.

Идеология «метода погруженных тел» заключается в создании расчетной модели, состоящей из двух доменов (воздушного домена и домена с твердыми телами). Далее для каждого домена создается расчетная сетка, и домен с твердыми телами «погружается» в воздушный домен (т.е. решается задача с несогласованными сетками).

Термин «погруженные тела» (перевод с англ. Immersed Solid) «погруженные граничные условия» впервые определен Ч. Пескиным (C.Peskin). В его работе предложен и реализован подход к моделированию потока крови вокруг сердечного клапана на декартовых сетках, не повторяющих геометрическую форму сердца. Влияние погруженных границ определялось специальной функцией в уравнениях, описывающих течение среды. В дифференциальные уравнения добавляются члены-источники, моделирующие твердое тело («методы штрафных функций»).

«Погруженное тело» представлено как значение источника в уравнениях сохранения импульса. Размер исходного значения контролируется с помощью специального параметра – коэффициент масштабирования источника импульса (Momentum Source Scaling Factor).

Чтобы учесть пограничный слой и идентифицировать «погруженные границы» для жидкости, находящейся внутри «погруженной границы» устанавливаются вынуждающие значения (forcing terms). Чтобы лучше проанализировать это воздействие границ существует возможность применять измененные вынуждающие значения вблизи погруженной границы. Эти вынуждающие значения вычисляются с помощью параметра модель границы (Boundary Model) с измененным значением вынуждающего члена и устанавливаются параметры отслеживание границ (Boundary Tracking). Для вычисления вынуждающих значений, необходимо определить ближайшую точку на погруженной границе для каждого пристеночного узла. При этом будет включается один из двух алгоритмов поиска. Какой алгоритм поиска будет использоваться, зависит от того, какой вариант выбран для параметра отслеживание границ (Boundary Tracking): 1) поиск по элементам (Search Through Elements) или 2) вытеснение очертания границ (Boundary Face Extrusion).

Алгоритм поиска вытеснение очертания границ имеет преимущество нахождения нормального направления стенки в физическом пространстве, но успех этого алгоритма зависит от расстояния, на котором очертания границ вытеснены вдоль нормального направления стенки.

При использовании метода «поиск по элементам», важно, чтобы длина элементов сетки погруженного тела в направлении, нормальном к погруженной границе, была больше, чем длина элементов сетки жидкости вблизи погруженной границы, таким образом, чтобы внутрискеночные узлы, как правило, попадали в наружный слой элементов границы погруженного тела. При использовании этого параметра, будет выполняться поиск по элементам вблизи погруженной границы и проецирование узлов жидкости вблизи погруженной границы на очертания границ или вершинах элемента погруженного тела. Недостаток этого варианта заключается в том, что проекция осуществляется в вычислительном пространстве так, что, по сравнению с другим вариантом, нормальное направление будет, как правило, менее точным.

Погруженное тело является твердотельным объектом, который перемещается в текучей среде. Погруженный твердотельный объект занимает такой же объем пространства как часть текучей среды, которая содержит погруженное тело. Для того чтобы смоделировать воздействие погруженного тела на окружающую жидкость, в уравнение импульса добавляют значения источника импульса:

$$\frac{\partial \vec{v}}{\partial t} + (\vec{v} \cdot \nabla) \vec{v} = -\frac{1}{\rho} \nabla p + \nabla \cdot (\rho \tau) + s_M \quad (1)$$

$$s_x = -\alpha \beta C (u - u^F)$$

$$s_y = -\alpha \beta C (v - v^F) \quad (2)$$

$$s_z = -\alpha \beta C (w - w^F)$$

u , v и w – это три компонента скорости жидкости, а u^F , v^F и w^F – это компоненты вынуждающей скорости, связанной с погруженным телом. Коэффициент источника импульса C – это большое число, которое определяется как среднее значение трех диагональных коэффициентов в уравнении импульса. Кроме того, α – это коэффициент масштабирования силы импульса (Momentum Force Scaling Factor), для которого устанавливается значение по умолчанию, равное 10.0. Соответствующий параметр коэффициента масштабирования источника импульса (Momentum Source Scaling Factor) – это баланс между точностью и надежностью. Более высокое значение этого коэффициента приводит к решению задачи с большей точностью, но меньшей надежностью, и возникают проблемы со сходимостью.

Присутствие погруженного тела в поле потока моделируется с помощью специальной вынуждающей функции β . Если пристеночное моделирование вблизи границ погруженного тела не используется, функция β устанавливается равной 0 – для узлов жидкости, лежащих за пределами среды погруженного тела и равной 1 – для узлов жидкости внутри погруженного тела. В противном случае функция β определяется как функция среднего внутреннего объема таким образом, чтобы значения β и соответствующие вынуждающие значения вблизи погруженной границы не были равны нулю. Функция среднего

внутреннего объема равняется в среднем внутренней функции, взвешенной по объему узла.

Решатель автоматически обновляет положение сетки погруженного тела в начале каждой итерации и затем определяет список узлов жидкости, которые лежат внутри данного погруженного тела. Решатель применяет источники погруженного тела к узлам жидкости, которые лежат внутри погруженного тела, для того чтобы привести скорость жидкости в соответствие со скоростью погруженного тела.

Значения источника импульса, добавленные в уравнение импульса жидкости, моделируют массовое поведение потока жидкости вокруг твердотельного объекта. Однако возникают определенные сложности при отслеживании границы погруженного тела, связанные с моделированием пограничного слоя вблизи границ погруженного тела. Для этого применяются измененные вынуждающие значения вблизи погруженных границ.

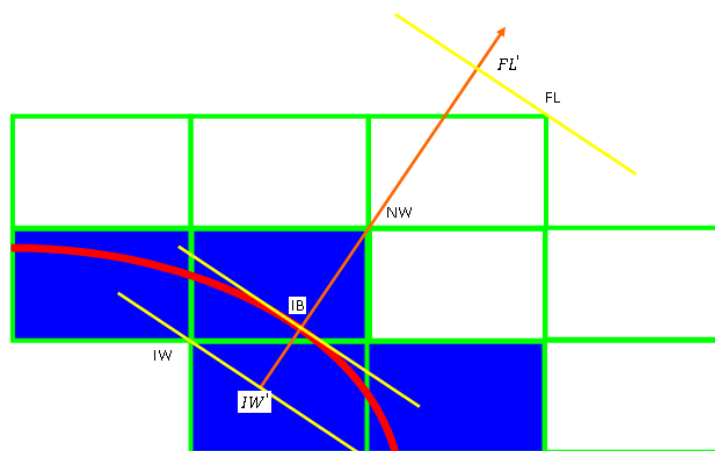


Рисунок 1. Обозначения узлов вблизи границ погруженного тела

На рисунке 1 показана схема границ погруженного тела (обозначена красной линией) с обозначением близлежащих узлов. Условные обозначения (метки) также приведены в таблице 1. Оранжевой стрелкой на рисунке показано нормальное направление стенки, соответствующее заданному узлу NW. Для каждого узла NW решатель выполняет поиск по окружающим узлам жидкости и определяет соответствующий узел FL, используя процедуру, в которой

учитывается нормальное расстояние от погруженной границы и отклонение от нормального направления.

Таблица 1.

Условные обозначения узлов вблизи границ погруженного тела

Обозначение	Пояснение
IW	– внутрискрипный узел.
IW'	– внутрискрипная точка.
NW	– скрипный узел.
IB	– точка на границе погруженного тела.
FL	– узел жидкости.
FL'	– точка жидкости.
NIBG	– элементы между соответствующими узлами NW и IW. Это элементы, через которые проходит поверхность погруженного тела, которая, в свою очередь, обозначена синим цветом.
NIBF	– элементы между соответствующими узлами FL и NW. Это элементы, которые непосредственно примыкают к элементам 'NIBG', которые, в свою очередь, обозначены белым цветом на рисунке выше.
Δy	– расстояние стенки между узлом NW и точкой IB вдоль нормального направления стенки.
$(\Delta y)_{NIBG}$	– расстояние стенки между узлом NW и точкой IW'.

Список литературы:

1. ANSYS, Inc., "ANSYS 15 Help", 2014.

АНАЛИЗ ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ KOLIBRIOS

Христофоров Роман Петрович

студент, Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина, РФ, г. Нижний Новгород

Шиганова Марина Викторовна

студент, Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина, РФ, г. Нижний Новгород

Романова Наталья Анатольевна

студент, Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина, РФ, г. Нижний Новгород

Орловская Людмила Александровна

студент, Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина, РФ, г. Нижний Новгород

Гусев Игорь Владимирович

студент, Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина, РФ, г. Нижний Новгород

В настоящее время в мире существуют множество операционных систем, но многие из них не столь известны как ОС семейства Windows или UNIX-подобных операционных систем. Одной из таких является KolibriOS.

KolibriOS – операционная система для x86-совместимых компьютеров, ядро которой полностью написано на ассемблере Fasm. Создана на основе MenuetOS, использует собственные стандарты и не является полностью POSIX-или UNIX-совместимой. Большинство разработчиков живут на территории стран СНГ [1, с. 1]. Данная ОС не занимает много места на жестком диске компьютера. Её размер составляет всего лишь 1,44 МБ (отсюда и название). Для запуска системы требуется немногим больше 7 МБ оперативной памяти.

После загрузки системы, в первую очередь, мы видим рабочий стол, на котором расположена панель задач. Так же тут находятся ярлыки программ,

которые запускают приложения, имеющиеся на компьютере. На панели задач расположена кнопка «Меню». С помощью этой кнопки происходит открытие всех возможностей, настроек и функций для управления компьютером. Также на панели задач отображаются все запущенные приложения и открытые папки, каталоги и др. Если нажать на рабочем столе правую кнопку мыши, то будет вызван, так называемый, ДП — диспетчер процессов. С его помощью можно запускать или останавливать процессы, изменять настройки интерфейса, в частности изменять: цвет, обои, темы. Так же можно выполнить настройку всех устройств, подключенных к компьютеру. Набор инструментов позволяет добавлять иконки на рабочий стол, выровнять их по сетке.

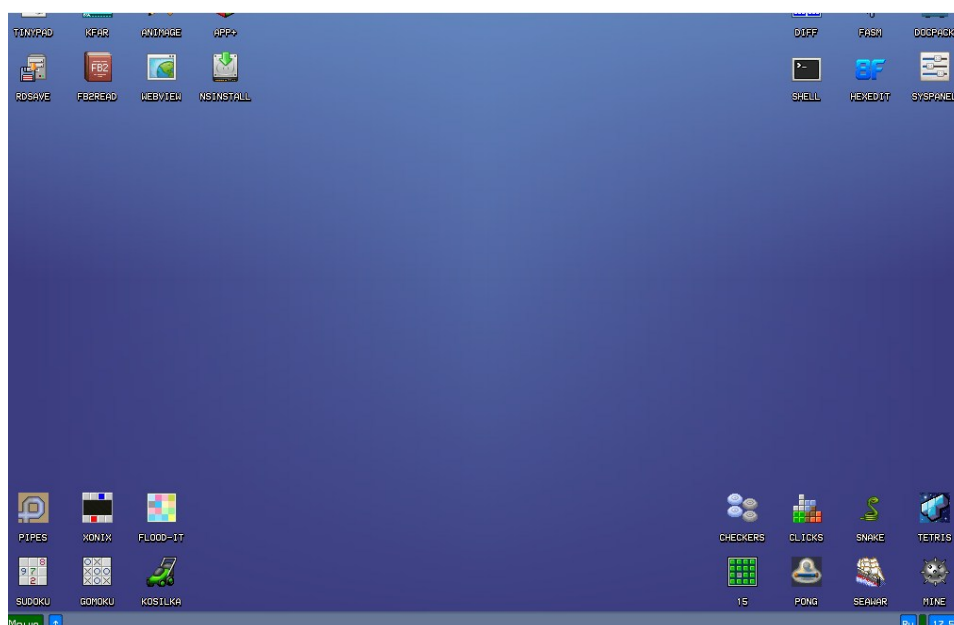


Рисунок 1. Рабочий стол

Операционная система KolibriOS имеет различные стандартные приложения. Как для офисной работы, так и для работы с медиа файлами. При поднесении курсора мышки к границе левой части рабочего стола происходит всплытие окна, в котором можно продолжить настройку ОС. В частности, можно произвести настройку громкости, запустить командную строку, посмотреть информацию о процессоре в приложении, наподобие проводника в Windows, запустить проигрыватель, вызвать системную панель настроек, а также многое другое.

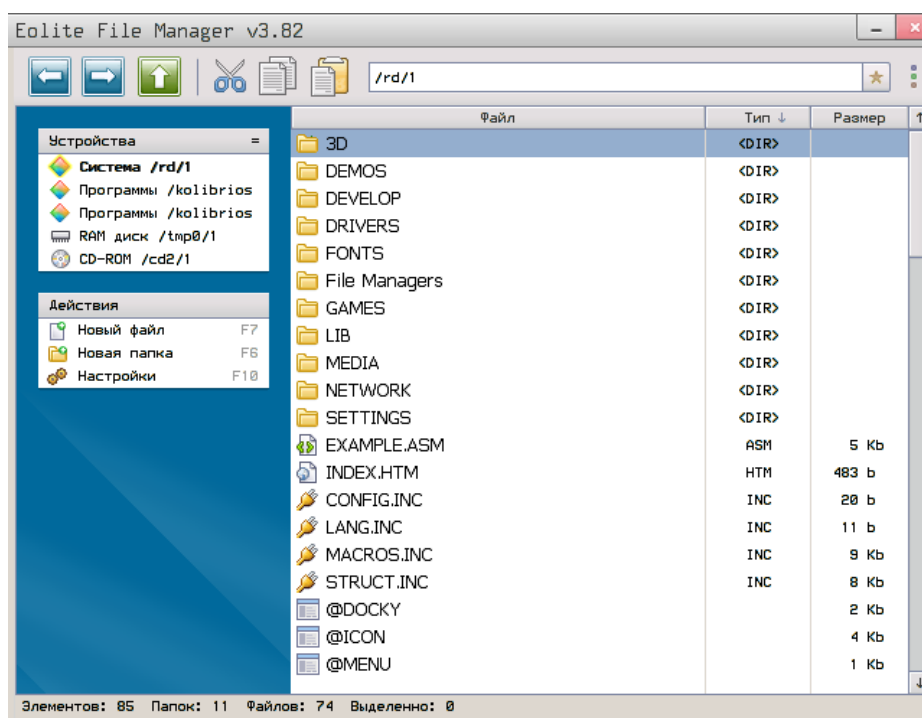


Рисунок 2. Файловый менеджер Eolite File Manager

Также можно увеличить частоту экрана, т.е. кол-во кадров в секунду. Это происходит за счет уменьшения разрешения экрана.

KolibriOS поддерживает файловые системы FAT 12/16/32 и чтение NTFS [1, с. 1]. С помощью кнопки «Меню», во вкладке разработки, можно считать данные с клавиатуры. У каждой кнопки при определенной раскладке клавиатуры есть свой код. Также можно настроить любое подключенное устройство, настроить горячие клавиши (для быстрого доступа к определенным функциям), создавать, просматривать и сохранять виртуальные образы дисков. В данной ОС есть функция специальных возможностей (предназначенная в основном для слабовидящих людей), которая позволяет включить экранную лупу (работает необычно – открывается новое окно, в котором отображается определенная область экрана вокруг курсора (в пикселях), также можно вызвать виртуальную клавиатуру и таблицу символов.

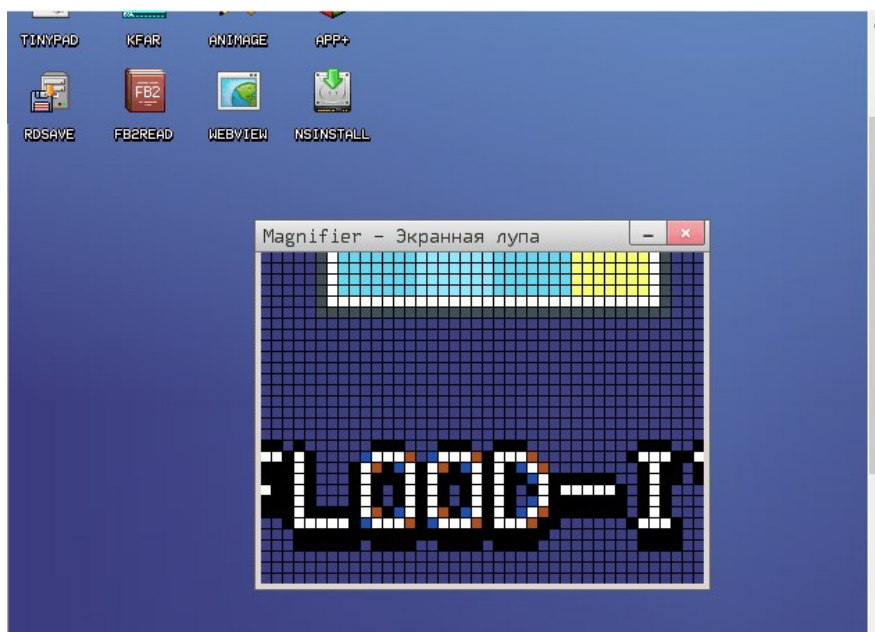


Рисунок 3. Экранный лупа

На в комплекте с системой установлено более 50 различных игр и из-за этого её считают игровой. Самой полезной игрой если её можно так назвать — «Клавиатурный тренажер» с помощью которого можно научиться печатать с «закрытыми глазами», так же много игр развивающие логику, полезных для детей. ОС оснащена файловым менеджером, позволяющим работать с файлами и папками, консоль при вводе команды «help» выведет список доступных команд, с помощью которых так же можно работать с системой, оснащена программой отладки, конечно в которой без определенных знаний не разобраться, медиа - плеер внешне напоминает плеер «Winamp».

При выходе из системы система предлагает выключить ПК, перезагрузить ПК, выйти на страницу выбора пользователя и отменить выключение ПК, т.е. как и в Windows. При выборе любого действия также предлагается сохранить настройки системы или нет. Несмотря на то, что на данной системе очень много игр она была создана для написания приложений на языке ассемблер. Что же можно сказать хорошего о Kolibri OS? Она занимает мало места на жестком диске, требует мало оперативной памяти для функционирования системы, оптимизирует код программ для увеличения их быстродействия. Данная операционная система идеально подходит для программистов, которые

пишут программы на ассемблере. Начинающие программисты, изучающие язык программирования ассемблер, используют операционную систему Kolibri OS.

Список литературы:

1. KolibriOS wiki. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://wiki.kolibrios.org/wiki/Main_Page (Дата обращения 08.12.2017).
2. Полёт «Колибри». На что способна ОС, целиком написанная на ассемблере. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://haker.ru/2017/09/06/polet-kolibri/> (Дата обращения: 06.12.2017).

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ВЕТРОУСТАНОВКИ

Черных Анастасия Александровна

*студент,
РФ, г. Улан-Удэ*

Павлова Светлана Валерьевна

*научный руководитель, Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Авиационный техникум»,
РФ, г. Улан-Удэ*

Цель исследования: разработка действующей модели ветроустановки

Задачи исследования:

1. Проработка технической и научной литературы;
2. Подборка деталей для изготовления ветроустановки;
3. Сборка ветроустановки.

Методы исследования:

1. Теоретический;
2. Аналитический;
3. Практический.

Актуальность:

Сегодня актуальна проблема исчерпаемости природных ресурсов и ухудшения экологии Земли. Технологии будущего очень тесно связаны с экологически чистыми источниками энергии.

Постоянно и повсюду на земле дуют ветры - от легкого ветерка, несущего желанную прохладу в летний зной, до могучих ураганов, приносящих неисчислимый урон и разрушения. Ветры, дующие на просторах нашей страны, могли бы легко удовлетворить все ее потребности в электроэнергии! Почему же столь обильный, доступный и экологически чистый источник энергии так слабо используется?

В связи с ростом цен на энергоносители, все больше владельцев частных домов обращаются к возобновляемым и нетрадиционным источникам энергии, таких как ветровая, солнечная, гидроэнергия и геотермальная. Размышляя над

тем, какой источник энергии выбрать мне для создания агрегата, вырабатывающего электроэнергию, я пришла к выводу, что это будет ветер.

Ветрогенераторы можно разделить на три категории: промышленные, коммерческие и бытовые.

Промышленные – устанавливают государства или большие корпорации для обеспечения электроэнергией больших объектов. Обычно такие ветроустановки компануют большими ветропарками в местах, где сила ветра наиболее мощная и стабильная или на открытых пространствах.

Коммерческие – устанавливают в местах, где электроэнергия практически отсутствует; на производствах, где собственной мощности недостаточно или с целью продажи электроэнергии.

Бытовые – устанавливают для частного пользования. Для таких установок не требуется особых разрешений, если высота мачты не превышает 25 метров и установка не является помехой для воздушных судов.

Этапы изготовления ветроустановки:

1. Полученную генерируемую часть закрепляем на навинченные болты и после многочисленных операций с ротором центруем всю полученную конструкцию в статоре и привариваем вал к заранее подготовленным профилям на статоре (Рис.1)



Рисунок 1. Приваривание вала

2. После того, как вал отцентрован и закреплен в статоре, начинаем переходить к изготовлению лопастей для нашего генератора (магниты будут

закреплены уже в конце для более точной балансировки). Изготавливать лопасти рекомендуется из «Дюралюминия» и пустотелыми (что даст нам оптимальный вариант по отношению массы и прочности). Также форму, шаг и длину лопастей можно выбирать по своему усмотрению (изготовление лопастей не описывается по причине того, что данную информацию можно найти в других источниках). (Рис.2)

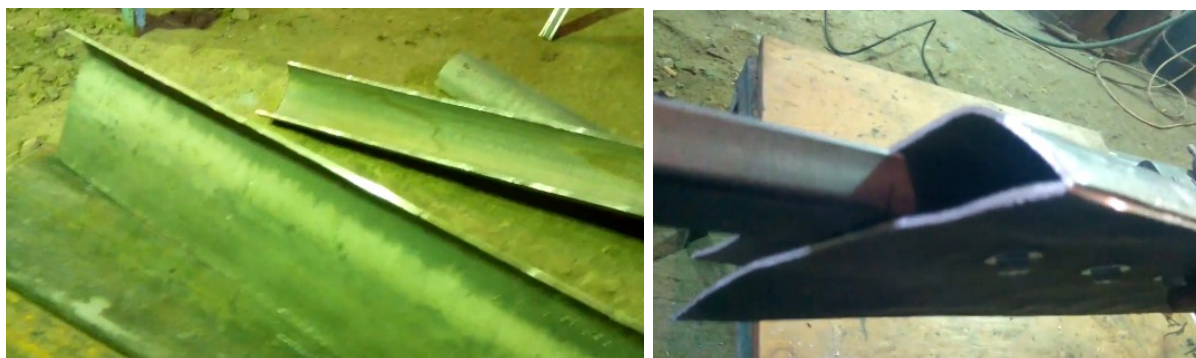


Рисунок 2. Изготовление лопасти

3. Когда лопасти будут изготовлены, закрепляем их на Хабе и балансируем их между собой (лопасти надо закреплять так чтобы они были легкосъёмными для удобства транспортировки и замены). Далее мы изготавливаем конус для рассеивания воздуха в центре (Рис.3)

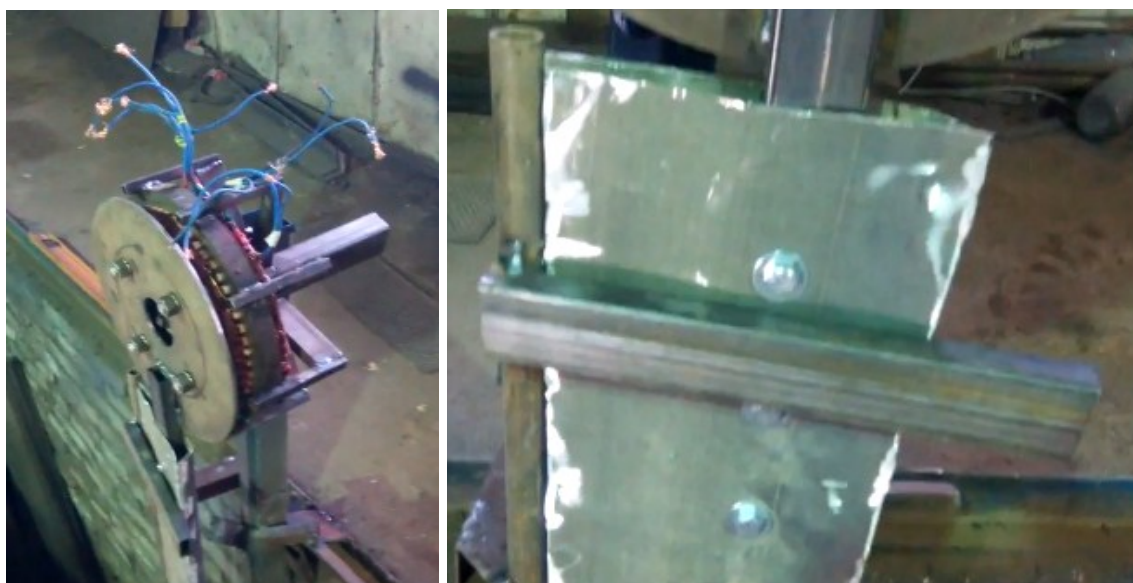


Рисунок 3. Конус для рассеивания воздуха

4. После балансировки лопастей можно переходить к закреплению магнитов к ротору. Закреплять магниты нужно одноимёнными полюсами друг к другу. Генератор у нас 18ти полюсной значит и магнитов должно быть 18 штук. Крепить магниты можно на обычный цакриновый клей. После закрепления магнитов промазываем зазоры между ними эпоксидным клеем (Рис.4)



Рисунок 4. Процесс замазывания зазоров эпоксидным клеем

5. Когда клей у магнитов на роторе высох можно приступать к сборанию получившейся конструкции, после чего переходим к изготовлению хвоста. Масса хвоста должна быть такой, чтобы центр тяжести находился прямо над мачтой. После того как генератор будет собран, хвост установлен, и произведены мелкие косметические операции, и провода подключены по тому принципу, который вам требуется, можно считать, что вся работа окончена (Рис.5)

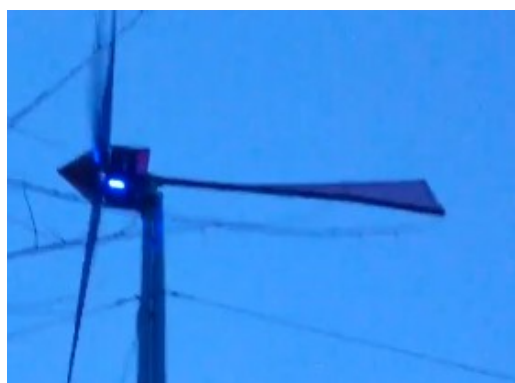


Рисунок 5. Генератор

Заключение:

В России имеются энергетические технологии, использующие основные возобновляемые источники энергии. Правда, уровень их развития совершенно

не отвечает ни потребностям государства, ни реальным возможностям полноценного применения ВИЗ. Несмотря на достаточно продолжительное их применение, все существующие системы продолжают оставаться на стадии научно-производственных исследований, конструкторских разработок, испытаний или ремонта после испытаний. Построенная ветроустановка действительно является более выгодной и оптимальной, чем имеющиеся заводские. Имея определенные навыки расчета электрической и механической частей ветроустановки мы собрали данную модель, которая окупится уже через полтора года.

Список литературы:

1. Олег Макаров - журнал "Популярная механика", май 2010 г.
2. Кимал Юсупов, (начальник отдела ВИЭ Siemens в России) - Деловой журнал "Энергополис", апрель, 2010.
3. Научно-популярный журнал "Популярная механика" [электронный ресурс] – режим доступа: [http:// www.popularmechanics.ru](http://www.popularmechanics.ru)

РУБРИКА 10.

«ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ОПТИЧЕСКАЯ РЕФРАКЦИЯ В ЗЕМНОЙ АТМОСФЕРЕ

Супрунюк Сергей Сергеевич

*магистрант, институт информационных технологий,
Московский технологический университет,
РФ, г. Москва*

Пространственно-временная изменчивость свойств атмосферы создает большие трудности при определении и прогнозировании рефракционных искажений. Поэтому при рассмотрении проблемы рефракции необходимо дать основные сведения о строении и составе атмосферы в соответствии с современными представлениями.

Строение земной атмосферы

Земная атмосфера по физическим свойствам неоднородна и по вертикали, и по горизонтали. Приведем современную классификацию деления атмосферы на слои, а также рассмотрим горизонтальное строение атмосферы.

Вертикальное строение атмосферы. В наибольшей степени атмосфера неоднородна по высоте, ввиду чего ее обычно подразделяют на несколько слоев. При вертикальной протяженности атмосферы, достигающей 60-70 тыс. км (резкой верхней границы не существует – атмосфера постепенно переходит в межпланетную среду), 99 % всей ее массы сосредоточено в слое высотой 30-35 км, что и определяет ее основную роль в различных физических процессах.

Рассмотрим плоскую монохроматическую волну вида

$$\Psi = A(x, y, z) \exp[ik\varphi(x, y, z)], \quad (2.1)$$

где $A(x, y, z)$ и $\varphi(x, y, z)$ – амплитудная и фазовая функции от координат; $k = 2\pi/\lambda$; λ – длина волны в вакууме.

Для подобных волн возможен переход от волновой оптики к геометрической при распространении и в неоднородных средах (например, в атмосфере).

Характеризуя оптические свойства среды коэффициентом преломления n , являющимся также функцией от координат, запишем уравнение монохроматической волны

$$\nabla^2 \Psi + n^2 k^2 \Psi = 0 \quad (2.2)$$

Решение (2.2) будем искать в виде (2.1). Найдя производные от φ по всем координатам и подставляя полученные значения, а также (2.1) и (2.2), получим:

$$k^2 A \{n^2 - |\nabla \varphi|^2\} - ik \{2(\nabla A)(\nabla \varphi) + A \nabla^2 \varphi\} + \nabla^2 A = 0. \quad (2.3)$$

В связи с тем, что для оптического диапазона длина волн $\lambda \rightarrow 0$ (следовательно, k очень велико), второй и третий члены (2.3) пренебрежительно малы по сравнению с первым, т.е. можно записать:

$$n^2 = |\overline{\nabla \varphi}|^2 \quad (2.4)$$

Или

$$(d\varphi/dx)^2 + (d\varphi/dy)^2 + (d\varphi/dz)^2 = n^2. \quad (2.5)$$

Функция $\varphi(x, y, z)$ является решением (2.5) для любого $n(x, y, z)$ представляет собой поверхность разных фаз и называется эйконалом, а уравнение (2.5) – уравнение эйконала. Поверхности, где эйконал не изменяется, называется волновыми фронтами, а траектории, ортогональные к ним, – лучами.

Умножая обе части уравнения (2.4) на единичный вектор \vec{l} и применяя к нему операцию rot , можно получить

$$\text{rot}(\vec{l}n) = \text{rot} \nabla \varphi = 0 \quad (2.6)$$

Откуда следует, что интеграл по любому замкнутому контуру от $\vec{l}n$ равен нулю.

•Закон преломления

$$n_2 \sin \theta_2 = n_1 \sin \theta_1 \quad (2.7)$$

•Закон отражения

$$\sin \theta_2 = \sin \theta_1. \quad (2.8)$$

Для получения уравнения лучей в такой среде уравнение эйконала запишем в виде

$$n(d\vec{l}/ds) = grad \varphi \quad (2.9)$$

Где \vec{l} – радиус-вектор произвольной точки луча, а s – длина луча, отсчитываемая от этой точки. Вдоль каждого луча, лежащего в плоскости, проходящей через начало координат, выполняется условие

$$n R \sin i = const \quad (2.10)$$

Где i – угол между векторами \vec{l} и $\vec{s} = d\vec{l}/ds$.

В диэлектрической среде (таковой является атмосферный воздух) плоская волна распространяется со скоростью

$$v = c(\xi\mu)^{-1/2} \quad (2.11)$$

где c — скорость света в вакууме; ξ и μ — диэлектрическая и магнитная проницаемости, характеризующие взаимодействие излучения со средой.

Исходя из этого, коэффициент преломления определяется формулой

$$n = c/v \quad (2.12)$$

при сравнении которой с (2.11) получаем известное выражение Максвелла:

$$n = (\xi\mu)^{1/2} \quad (2.13)$$

Также используется формула Эдлена для расчета n в зависимости от λ :

$$(n - 1)10^8 = 6432,8 + 2949810(146 - 1/\lambda^2)^{-1} + 25540(41 - 1/\lambda^4)^{-1} \quad (2.14)$$

Для атмосферного воздуха коэффициент преломления пропорционален плотности воздуха. Это позволяет с большой точностью записать следующую зависимость n от давления P и температуры T воздуха:

$$n = n_0 T_0 P / (P_0 T) \quad (2.15)$$

в которой n_0 – коэффициент преломления при стандартных условиях ($T_0 = 273,15$ К, $P_0 = 1013,25$ мбар).

Расчет угла астрономической рефракции производим по строгой формуле:

$$r_a = -10^{-6} \int_{N_g}^{N_a} \frac{\operatorname{tg} \varphi}{n} dN,$$

где φ – угол между нормалью к изодиоптической поверхности (поверхности одинакового коэффициента преломления) и направлением оптического луча;

n – коэффициент преломления, связанный с индексом преломления N выражением

$$n = 1 + N * 10^{-6};$$

N_g, N_a – индексы преломления в начальной среде G и конечной A точках траектории оптического луча.

Верхний предел интегрирования при расчете астрономической рефракции равен $N_a = 0$. Интегрирование выполняется для сферической модели атмосферы численным методом по формуле парабол, приведенной в /1,2/ для общего случая, когда узлы интегрирования располагаются в произвольных точках пути оптического луча. После численного интегрирования

$$r_a = \frac{\rho'' * 10^{-6}}{6} \sum_1^m (A_i \frac{\operatorname{tg} \varphi_{2i-2}}{n_{2i-2}} + B_i \frac{\operatorname{tg} \varphi_{2i-1}}{n_{2i-1}} + C_i \frac{\operatorname{tg} \varphi_{2i}}{n_{2i}}) * (N_{2i-2} - N_{2i}),$$

где $A_i = 2 - Q$; $B_i = 2 + Q + 1/Q$; $C_i = 2 - 1/Q$;

$Q = N_{2i-1} - N_{2i} / (N_{2i-2} - N_{2i-1})$; $A_i + B_i + C_i = 6$.

Индекс преломления в начальной точке

$$N_g = N_0 T_0 P / (P_0 T) \quad (4.1)$$

где N_0, T_0, T – индексы преломления и абсолютные температуры на нижней границе.

$$T_0 = 288,15 \text{ K}; p_0 = 1013,25 \text{ гПа(мбар)}; N_0 = 278,24$$

подставляем в (4.1)

$$N_g = \frac{278,24 * 288,15 * 1013,25}{1013,25 * T} = \frac{80174,856}{T}$$

Для сферической модели атмосферы угол φ между нормалью к изодиоптрическим поверхностям и направлением оптического луча соответствует зенитному расстоянию, определенному по известной формуле:

$$an \sin \varphi = a_g n_g \sin \varphi_g = \text{const} \quad (4.2)$$

где a, a_g - радиусы кривизны сферической изодиоптрической поверхности в текущей и начальной точках, в которых коэффициент преломления воздуха равен n и n_g соответственно.

Из (4.2) имеем

$$\varphi = \arcsin \left(\frac{a_g n_g \sin \varphi_g}{an} \right), a = a_g + H,$$

где H – геометрическая высота текущей точки относительно начальной.

Список литературы:

1. Алексеев А. В., Дробязко Д. Л., Кабанов М. В., Куштин И. Ф. Оптическая рефракция в земной атмосфере (рефракционные модели атмосферы). – Новосибирск: «Наука», 1987. - 104 стр.
2. Алексеев А. В., Кабанов М. В., Куштин И. Ф. Оптическая рефракция в земной атмосфере (горизонтальные трассы). – Новосибирск: «Наука», 1982. - 159 стр.
3. Алексеев А. В., Кабанов М. В., Куштин И. Ф., Нелюбин И. Ф. Оптическая рефракция в земной атмосфере (наклонные трассы). – Новосибирск: «Наука», 1983. - 230 стр.
4. Жаров В.Е. Сферическая астрономия. Фрязино, 2006. - 480 с.

РУБРИКА 11.
«ФИЛОЛОГИЯ»

**«ОДНОПОЛЧАНЕ СТИХОВЕДЕНИЯ»:
ПИСЬМА М.Л. ГАСПАРОВА К В.С. БАЕВСКОМУ**

Базылева Юлия Сергеевна
*магистрант кафедры литературы и журналистики
Смоленского государственного университета,
РФ, г. Смоленск*

Романова Ирина Викторовна
*научный руководитель, д-р филол. наук, завкафедрой литературы и
журналистики Смоленского государственного университета,
РФ, г. Смоленск*

Эпистолярный историка и теоретика литературы Вадима Соломоновича Баевского (1929 – 2013) позволила изучать работа в личном архиве профессора, сохраненном кафедрой литературы и журналистики на базе Смоленского государственного университета. Обнаруженные нами письма открывают неизвестные страницы научной жизни профессора и его современников ученых-филологов, дополняют историю их литературоведческой деятельности.

В рамках данной статьи мы остановимся на сотрудничестве и дружбе Баевского с историком античной литературы и русской поэзии Михаилом Леоновичем Гаспаровым (1935 – 2005).

В главе «Сорок лет. М.Л. Гаспаров» книги Баевского «Роман одной жизни» указано, что в архиве ученого сохранилось 144 письма Гаспарова [1, с. 466]. Отметим, что малая их часть была опубликована в упомянутом романе, а также в статье «Штрихи к портрету» в журнале «Знамя» №2 за 2012 год. На данный момент нами расшифрованы и переведены в печатный формат 130 писем Гаспарова, коллекция которых проливает свет на ряд важнейших страниц научной жизни авторов (написание лекций, защита докторских диссертаций, научные конференции, публикации отдельных статей, издание книг и хрестоматий). В статье мы приводим неопубликованные ранее тесты,

которые раскрывают тему стиховедения, объединяющую двух корреспондентов, придерживающихся близких исследовательских воззрений в данной области филологии, и наиболее полно отраженную в переписке

Как сказано Баевским в его «Романе одной жизни», 12 октября 1965 г. он приехал в Москву «поработать в библиотеке» [1, с. 464] и в редакции академического журнала «Вопросы Языкознания» познакомился с М.Л. Гаспаровым. «Чем вы сейчас занимаетесь в стиховедении?» – спросил Гаспаров при первой встрече. «Верлибром Винокурова», – ответил Баевский и спросил: «А вы?», на что получил ответ – «Всем остальным» [1, с. 464]. В романе Баевский так же отмечает, что «60-е гг. и начало 70-х были эпистолярным периодом науки о стихе в нашей стране. В филологических изданиях нас публиковали с неохотой» [1, с. 466].

Стиховедение – наиболее сложная и значительная область филологии, в которой ученые утвердили и применили статистические методы анализа (методы математической статистики) художественного произведения. Среди научных предшественников Баевского и Гаспарова назовем поэта Андрея Белого, ведь он первый использовал для изучения стиха статистику. Позже были Б.В. Томашевский и Б.И. Ярхо, К.Ф. Тарановский, математик А.Н. Колмогоров и его ученики. Отметим, что во времена советской власти стиховедение было под подозрением, т.к. изучение стихотворной речи на основе математических и статистических методов «на языке идеологических вертухаев называлось формализмом. А сам по себе формализм почти что приравнивался к государственной измене» [1, с. 466].

Особо высокий интерес к стиховедению наблюдался за рубежом, о чем свидетельствует письмо, полученное Гаспаровым из Италии в январе 1975 года, а в последствии переправленное ученым Баевскому: «издатель Эйнауди хочет выпустить книжку страниц на 150 переводов наиболее показательных работ советских стиховедов. Пусть хоть там издадут хрестоматию по нашему стиховедению» (М.Г., письмо от 30 января 1975).

Первой, вышедшей после 20 лет затишья, книгой о стихе в СССР были «Очерки теории и истории русского стиха» Л.И. Тимофеева (1958 г.). Как рассказывает Гаспаров в книге «Записи и выписки», Тимофеев в Институте мировой литературы собирал группу стиховедов. Сначала это были «ветераны» (С.П. Бобров, А.П. Квятковский, М.П. Штокмар), которых слушали, потом это превратилось в ежегодные конференции (Тимофеевские чтения), куда приезжали В.С. Баевский, П.А. Руднев, А.Л. Жовтис, К.Д. Вишневский – те ученые, по словам Гаспарова, *«чьими трудами русское стиховедение было сдвинуто с мертвой точки 20-летнего затишья»* [2, с. 277]. Но площадка «Тимофеевских чтений» разделила стиховедов на два лагеря, о чем свидетельствует Гаспаров в письме от 14 июня 1976: *«Я часто с тревогою думаю о том, что наше “стиховедческое поколение”, когда-то державшееся так дружно, теперь естественным образом разбредается и раздруживается»* (М.Г., письмо от 14 июня 1976). Тимофеев и его последователи (в частности, Б.П. Гончаров) *«представляли произведение как централизованную цельность, в которой каждый малый сдвиг на идейном уровне порождал сдвиги на всех остальных уровнях, так что выделять стих как предмет изучения было нельзя»* [2, с. 277], тогда как Гаспаров, Баевский и Руднев были не согласны с этим, отчего выступали с докладами, в которых *«представляли литературное произведение как федерацию, в которой кроме общих законов на каждом уровне строения были свои внутренние законы: в образах и мотивах, в стиле, в стихе»* [2, с. 277], что подлежали изучению.

Рассмотрим теорию стиховедения на примерах писем М. Гаспарова. Стиховедение (метрика) – наука о звуковой форме литературных произведений [3, с. 1034], которую условно можно разделить на три части:

1. фоника (о сочетаниях звуков): *«Говоря об анализе фоники на слоговом уровне, я имел ввиду только метод описания фонической ткани с точной локализацией звуковых повторов и их переплетения. Что же касается осмысления этой фонической ткани, то тут, конечно, ни мертвой точки нет, ни сдвигов с неё не нужно: три пути давно намечены (звукоподражание,*

звуковой символизм и анаграмма), и по ним можно далеко уйти» (М.Г., письмо от 8 сентября 1977 г.)

2. строфика (о сочетаниях стихов): *«Не помню, посылал ли я Вам свою заметку о традиции 4-ст. хоря с рифмовкой ДМДМ, в которой один семантический ореол был задан Жуковским («Ах, почто за меч...»), а второй, в порядке переосмысления, – Некрасовым («Ой, полным-полна...») – и традиции обоих ореолов доходят до Блока, Бедного и Исаковского»* (М.Г., письмо от 24 мая 1971 г.)

3. метрика (о строении стиха): *«Очень предостерегаю против сведений «естественности размеров» к дыхательному ритму. У нас самые частые – 4-ст. двухсложники и 3-ст. трёхсложники; а у англичан – 5-ст. двухсложники и 4-ст. трёхсложники; значит ли это, что англичане дышат иначе, чем мы? Нет, это только значит, что мы ввели нашу систему стихосложения из Германии, где господство 4-ст. ямба было наследием господства 8-сложного книттельферса, а Чосер (основоположник английской национальной литературы) ввёз английское стихосложение из Франции и Италии, где господство 10-11-сложных стихов было наследием латинского. Культурно-историческая традиция в таких вопросах – всё, а физиология – если ничего, то почти ничего. Об этом (не о физиологии, а о «соответствии стиха духу языка» и культурно-исторической традиции) мне пришлось содержательно спорить с Холишевниковым (в частности, по поводу русской силлабики)»* (М.Г., письмо от 12 июля 1967 г.)

В 1975 году в Тарту благодаря поддержке Ю.М. Лотмана Баевский защитил докторскую диссертацию «Типология стиха русской лирической поэзии», диссертация же Гаспарова была встречена настороженно и, судя по письмам, неоднократно переносилась: *«Мое обсуждение отложено без определенного срока»*. (М.Г., 24 мая 1978). В 1978 году М.Л. Гаспаров защитил докторскую диссертацию «Современный русский стих», ставшую важным звеном в его теории стихосложения. Гаспаров впервые провел подробный анализ современных стихотворных размеров, таких как дольник, тактовик,

акцентный стих, рассмотрел изменения традиционных стихотворных размеров, выявил общие законы организации, развития русского стиха. В.С. Баевский одним из первых опубликовал хвалебную рецензию, что помогло Гаспарову при организации защиты: *«Вы уже так много для меня сделали, что никакой отзыв к этому ничего прибавить не может. Ваша рецензия гораздо важнее»* (М.Г. 1978 г.)

Таким образом, эпистолярное наследие М.Л. Гаспарова в архиве В.С. Баевского представляет собой важный источник научной деятельности: письма «старых однополчан стиховедения» (М.Г., письмо от 15. 01. 1990 г.) явились не просто звеном между научными суждениями авторов, творческими установками и их жизненным общением, они имеют историко-литературное значение: это документы, отражающие несколько сфер – историческую, научную, творческую и психологическую, способствующие углублению знаний историко-литературных процессов.

Список литературы:

1. Баевский В.С. Роман одной жизни. СПб.: Нестор-История, 2007. – 508 с.
2. Гаспаров М.Л. Записи и выписки. М.: Новое литературное обозрение, 2001. – 388 с.
3. Литературная энциклопедия терминов и понятий / Под ред. А.Н. Николюкина. Институт научн. информации по общественным наукам РАН. – М.: НПК «Интелвак», 2001. – 1600 с.

РУБРИКА 12. «ЭКОНОМИКА»

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ СТРУКТУР УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Бондаренко Анастасия Александровна
студент, Новосибирский государственный университет экономики и
управления,
РФ, г. Новосибирск

Лапинова Людмила Николаевна
научный руководитель, канд. техн. наук, доцент,
Новосибирский государственный университет экономики и управления,
РФ, г. Новосибирск

Проектирование государственных организаций – это достаточно сложная и трудоемкая деятельность, так как в качестве структурируемого объекта выступает государственный орган, непосредственно связанный с формированием государственно-управляющих воздействий.

Вопросами проектирования данных организационных структур управления (ОСУ) занимались И.С.Цыпин и А.В.Ртищев, исследуя структуры налоговых органов РФ, О.Л. Гойхер рассматривал эффективность управления инвестиционными региональными институтами и другие [3].

Однако анализ проблем ОСУ государственных организаций является крайне актуальной темой.

ОСУ государственных организаций значит нечто большее, чем структура других хозяйствующих субъектов. Это особое государственно-правовое явление, обусловленное общественно-политической природой, социально-функциональной ролью, целями и содержанием государственного управления в обществе. Отсюда выделение ОСУ государственных организаций и ее специальное понимание [1].

В нашей стране большинство государственных организаций используют линейно-функциональную структуру управления. Например, налоговые

органы, МВД, федеральные органы власти, администрации местного самоуправления, Центральный банк и другие.

Данная структура удобна для управления, когда в отделах собираются люди, выполняющие схожие задачи и функции в каждом регионе [2].

Примером могут служить налоговые инспекции, которые, несмотря на особенности регионов, имеют в основе единую структуру управления или Управления МВД, структуру которых устанавливают Положения и Приказы, действующие на территории всей страны [7].

Недостатками данного типа структуры является чрезмерное развитие вертикального субординационного воздействия, а также слабые связи на горизонтальном уровне.

С одной стороны, это повышает уровень государственного управления, единые стандарты способствуют большему пониманию и взаимодействию регионов, а также снижению рисков из-за отсутствия новшеств в управлении руководителей среднего и низшего звена.

С другой стороны, многоуровневая иерархия приводит к искажению информации, трудности ее прохождения по организационным цепочкам, а, следовательно, к неверно поставленным целям и снижению управляемости.

Выделим наиболее значимые проблемы ОСУ государственных организаций:

- структурно-функциональная неупорядоченность – проявляется в разрыве связей между структурообразующими элементами, что приводит к проблемам, конфликтам и неэффективному использованию ресурсов. Руководители при этом уделяют внимание устранению последствий, а не приведению элементов в соответствие друг с другом;

- каждое подразделение выполняет свою работу в рамках своей направленности, не обращая внимания на цели и задачи организации в целом;

- многоуровневая иерархия, при которой сложно анализировать причинно-следственные связи существующих проблем, а, следовательно, возможны неправильные меры по устранению недостатков;

- человеческий фактор – низкая заработная плата, большой объем работ не привлекают сотрудников в большинство государственных организаций, поэтому возникает процент некомпетентных сотрудников, из-за чего перегружаются квалифицированные работники;

- упразднения подразделений и сокращение сотрудников – постоянное явления в последние годы для государственных организаций. Нестабильная экономическая ситуация вынуждает государство сокращать бюджет, а, следовательно, объединять подразделения, наделяя сотрудников чужими функциями, что приводит к новым последствиям, чаще всего, к снижению эффективности работы организации в целом.

Рассмотрим выделенные проблемы на примере существующих государственных организаций.

Неупорядоченность элементов структуры можно увидеть на примере Инспекции налоговой службы г. Новосибирска. В данной структуре, представленной на рисунке, можно заметить, что отделы камеральных проверок подчиняются разным руководителям, что ведет к сложностям во взаимодействии отделов, а также к возникновению конфликтов в рамках общей деятельности.



Рисунок 1. ОСУ Инспекции налоговой службы г. Новосибирска

Кроме этого такая иерархия усложняет процесс выявления причин возникновения проблем, связанных, с камеральными проверками, что увеличивает процесс поиска виноватых и время на устранения нарушений.

Рассмотрим пример упразднения подразделений и сокращения бюджета на примере МВД [7]. Из-за проведенной реформы в 2009-2011 годах многие отделы были объединены, а сотрудники сокращены. Например, Управление обеспечения охраны общественного порядка по НСО и Управление обеспечения деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних по НСО были объединены в одно Управление. Численность сотрудников сократилась на 35%, а объем работ остался неизменным, из-за чего снизилась эффективность деятельности двух данных Управлений. Кроме этого, возникли сложности в управлении из-за множества разноплановых задач, невзаимосвязанных друг с другом.

В результате, через некоторое время, проанализировав данную ситуацию, руководство вновь разделила эти два Управления, вернув прежнюю более эффективную организационную структуру.

Из-за вышеперечисленных проблем, существующих в структуре государственных организаций, многие процессы не являются предсказуемыми, а появление последствий сложно спрогнозировать. Некоторые проблемы выявляются только при анализе определенных ситуаций, некоторые лежат на поверхности, однако, руководители предпочитают решать проблемы по мере их наступления.

Таким образом, в организационной структуре государственного управления должны оптимально сочетаться централизация и децентрализация, присутствовать минимально возможное число иерархических уровней для наиболее быстрого прохождения информации между приказом и его исполнением, а также четко установлены функции за каждым элементом структуры.

Список литературы:

1. Атаманчук Г. В. Теория государственного управления: учебник. 4-е изд., М.: Омега-Л, 2014. С. 525.
2. Баринов В.А. Организационное проектирование: Учебник. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. С. 384.
3. Гойхер О.Л. Повышение эффективности управления институтами в структуре инвестиционной политики региона // Региональная экономика: теория и практика. 2012. № 1.
4. Васильев А.А. Муниципальное управление и местное самоуправление: словарь. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2017. С. 300.
5. Руденко Л.Г. Планирование и проектирование организаций: Учебник для бакалавров. М.: Дашков и К, 2016. С. 240.
6. Румянцева З.П. Общее управление организацией. Теория и практика: учебник. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. С. 304.
7. Структура Министерства. [Электронный ресурс] URL: <https://мвд.рф/mvd/structure1> (дата обращения: 03.12.17).
8. Цыпин И.С., Ртищев А.В. Совершенствование структуры налоговых органов Российской Федерации // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2010. № 6.

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ ОТРАСЛИ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ. КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ УСПЕХА ОТРАСЛИ

Волкова Елена Владимировна

*студент, Новосибирский государственный университет экономики и
управления «НИНХ»,
РФ г. Новосибирск*

Лапинова Людмила Николаевна

*научный руководитель
канд. экон. наук, доцент кафедры корпоративного управления и финансов,
РФ г. Новосибирск*

Ведение бизнеса в любой отрасли неизбежно сопряжено с рисками. Это обусловлено изменчивостью внешней среды и недостаточной гибкостью системы управления компании. Важность проведения анализа отрасли, а также выявления ключевых факторов успеха подтверждается необходимостью предприятий адаптироваться к условиям внешней среды. Имея представление о ситуации в отрасли можно сформировать список ключевых факторов успеха, используя которые фирма способна достичь высоких результатов.

В настоящей статье представлен стратегический анализ телекоммуникационной отрасли Новосибирской области. Анализ выполнен в соответствии с методикой Дж. Стрикленда и А. Томпсона.

Для начала дадим основные характеристики исследуемой отрасли.

На региональном рынке телекоммуникаций в НСО предоставляют свои услуги, как местные, так и федеральные организации. Основными игроками рынка телекоммуникаций Новосибирской области являются ПАО "Ростелеком", Эр-Телеком, Новотелеком, Сибирские сети, МТС. По данным аналитического агентства "ТМТ Консалтинг" доля рынка этих компаний в НСО следующая: Ростелеком - 30%, Новотелеком - 26%, Сибирские сети - 13%, Эр-Телеком - 10%, МТС - 7%, оставшиеся 14% занимают мелкие компании регионального уровня, [3]. В поведении игроков рынка телекоммуникаций можно выделить следующие аспекты.

Во-первых, это слияние и поглощение. Из последних сделок слияния можно выделить слияние компаний Новотелеком и Эр-Телеком, произошедшее в 2017 году. Слияние компаний отрицательно сказывается на их конкурентах, поскольку расширяются их каналы сбыта, укрепляются позиции и т.д.

Во-вторых, диверсифицированная деятельность. Например, Ростелеком в качестве одной из своих стратегических целей ставит диверсификацию, которая подразумевает выход на новые рынки. Например, в 2016 году компания запустила собственную мобильную сеть, в качестве виртуального оператора сотовой связи на базе своей дочерней компании Теле 2.

Также наблюдается отрицательная динамика темпа прироста объема услуг связи в стоимостном выражении, что означает замедление роста рынка. Данные приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Объем услуг связи по Новосибирской области за 2012-2016, млн. руб

Показатель	2012	2013	2014	2015	2016
Объем услуг связи	20 900 534,5	23 229 732,5	25 513 405,7	24 080 524,9	23 726 420,1
Темп прироста, %	13,63	11,14	9,83	-5,62	-1,47

Это является причиной ужесточения конкуренции между фирмами как в целом на рынке, так и на отдельных его сегментах, например, в сегменте фиксированной телефонной связи, который находится в стадии перенасыщения. Ужесточение конкуренции на одних сегментах дает сигнал организациям о необходимости развивать другие направления, следовать тенденциям в отрасли, улавливать изменения в структуре спроса.

Отрасль характеризуется высокой инвестиционной привлекательностью. Поэтому, как правило, у компаний, работающих на данном рынке высокая доля постоянных издержек. Это является препятствием для реализации стратегии лидерства по издержкам/цене, особенно для локальных организаций. Преимущества будут в руках крупных фирм, использующих положительную отдачу от эффекта масштаба. Например, крупнейшая телекоммуникационная компания в России ПАО «Ростелеком» обладает собственной магистральной

сетью связи, протяженностью более 500 тыс. км., обеспечивающей почти полное покрытие территории Российской Федерации. Это позволяет компании заниматься и диверсифицированной деятельностью, например, сдавать в аренду собственные каналы передач различным региональным операторам. Поэтому масштаб компании, бесспорно, является преимуществом, особенно на рынке с замедляющимся ростом.

Также можно отметить такую особенность телекоммуникационного рынка, как высокая дифференциация продукции, [1]. Товары и услуги дифференцируются по ценовым сегментам, технологическим параметрам (например, скорость доступа в Интернет), по целевым сегментам (услуги B2C, B2B, B2G, B2O) и по другим признакам.

Имея представление о телекоммуникационной отрасли можно сделать анализ действующих в отрасли конкурентных сил. Анализ выполнен по методике М. Портера.

Для начала дадим оценку уровня конкуренции в отрасли, поэтому рассмотрим *конкуренцию между организациями внутри отрасли*. Как уже отмечалось ранее, отрасль характеризуется замедляющимся темпом роста, что вызывает ужесточение конкуренции среди действующих фирм. Размер организаций варьируется, а количество основных игроков рынка относительно невелико. Крупные компании имеют преимущества от использования эффекта масштаба, однако фирмы меньшего размера (обычно действующие на локальном рынке) могут прибегнуть к демпингу цен, что может привести к снижению конкурентоспособности федерального игрока на отдельных региональных рынках.

Ужесточение конкуренции в свою очередь приводит к образованию высоких *барьеров для входа в отрасль*. Высокие входные барьеры – еще одна отличительная черта исследуемой отрасли. Среди них можно отметить: высокие начальные капитальные вложения (строительство телекоммуникационных вышек, проведение линий связи и т.д.); быстрые технологические изменения, связанные с высокой инновационной активностью телекоммуни-

кационных компаний, что в свою очередь свидетельствует о высокой степени риска ведения данного вида бизнеса; преимущества в руках крупного бизнеса.

Следующей немаловажной силой, действующей на данном рынке, является *сила поставщиков*. Согласно данным на 2016 год доля отечественного телеком-оборудования составляла всего 5%. В 2017 году предлагается ввести меры, направленные на ее увеличение, путем принуждения компаний использовать исключительно отечественное оборудование. Данная ситуация вызвана санкциями, введенными Западом против России, [2]. Влияние этой силы на данный момент можно отметить, как сильное.

Степень *конкурентной силы потребителей* варьируется в зависимости от сегмента. Например, в сегменте фиксированной телефонной связи наблюдается перенасыщение рынка операторами связи, низкие затраты потребителей на переход к другому поставщику услуги или же вовсе отказ от услуги в пользу мобильной связи. Поэтому компании прибегают к тактике «переманивания» клиентов у конкурентов, сохранение существующей клиентской базы и получение остаточной прибыли данного сегмента, поскольку рынок фиксированной телефонии находится на стадии спада. В других же сегментах (например, в сегменте интерактивного ТВ) действие этой силы менее заметно, поскольку по сравнению с предыдущим сегментом, затраты клиентов на переход к другому поставщику услуги более высокие. Как правило, они связаны с приобретением или арендой специального оборудования. Компании стремятся нивелировать действие этой силы с помощью пакетных предложений, которые включают определенный набор телекоммуникационных услуг. Это формирует приверженность клиентов одной фирме и позволяет наращивать и поддерживать объемы клиентской базы.

В свою очередь *сила товаров-заменителей* не заметна, поскольку они практически отсутствуют. Однако телекоммуникационные услуги могут конкурировать между собой. Интерактивное ТВ с доступом в Интернет конкурируют по контенту, а телефония с Интернетом по скорости и доступности связи. Поэтому компании стремятся стать интегрированными

провайдерами, предоставляющими полный спектр телекоммуникационных услуг.

Выделим основные движущие силы телекоммуникационной отрасли.

Во-первых, это технологии. Отрасль телекоммуникаций, как уже отмечалось ранее, сопряжена с инновационной деятельностью, поэтому научно-технический прогресс оказывает огромное влияние на данную отрасль. Появление новых технологий ведет к сокращению жизненного цикла товара на рынке, создавая условия для появления модифицированного продукта.

Во-вторых, влияние изменения в законодательстве. Например, принятие мер по увеличению доли использования отечественного оборудования на телекоммуникационных предприятиях. Возможно, это подтолкнет некоторые фирмы к созданию вертикальной системы интеграции.

Во-третьих, появление новых продуктов, которые обусловлены появляющимися потребностями потребителей. Например, ужесточение системы обработки и хранения персональных данных обязует компании хранить большие массивы данных. Вследствие этого сформировалась потребность в виртуальных хранилищах, что привело к созданию и распространению этого продукта на рынке.

В-четвертых, изменение в составе потребителей. Определенные сегменты телеком-рынка характеризуются высокой степенью насыщения, в основном, это сегменты, целевой аудиторией которых являются физические лица. Поэтому компаниям необходимо обращать внимание на другие сектора: юридический и государственный.

Таким образом, можно обозначить следующие ключевые факторы успеха для телекоммуникационной отрасли НСО.

1. Масштаб организации. Использование эффекта масштаба приведет к снижению себестоимости товаров и услуг.
2. Технологическое преимущество, первенство в предложении инновационных продуктов.

3. Повышение качества услуг. Не имея возможности дифференциации товаров и услуг по цене, необходимо предоставлять услуги лучшего качества, чем конкуренты.

4. Становление интегрированным провайдером телеком-услуг, т.е. предоставление полного спектра услуг, пакетированные предложения.

5. Ориентация на предложение цифровых услуг согласно тенденциям рынка.

6. Ориентация на рынки B2B, B2O, B2G.

7. Создание вертикальной интеграции, что поможет устранить зависимость от импортного оборудования.

Ключевые факторы успеха для отрасли способны изменяться в зависимости от экономической ситуации. Поэтому необходимо производить регулярный мониторинг качественных и количественных показателей отрасли. Используя данные факторы, компания может занять лидирующие позиции на рынке телекоммуникаций, повысить конкурентоспособность и улучшить показатели финансово-хозяйственной деятельности.

Список литературы:

1. Розанова Н. М. Буличенко Д. А. Конкуренция в телекоммуникационной отрасли: сетевой рынок в условиях продуктовой дифференциации // Terra Economicus. 2011. Т. 9, № 1. С. 17–32
2. ТАСС. Информационное агентство России / Массух: импортозамещение телеком-оборудования в России не должно быть директивным [Электронный ресурс] URL: <http://tass.ru/ekonomika/3609436>
3. Телекоммуникационные амбиции. [Электронный ресурс] URL: <http://www.ksonline.ru/223295/telekommunikatsionnye-ambitsii/>

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Кабелькова Анна Сергеевна

*студент, Оренбургский государственный педагогический университет,
РФ, г. Оренбург*

В настоящее время, активное введение информационно-коммуникационных технологий во все, без исключения, области деятельности, увеличение значимости информационной сферы в существовании индивидуальной личности и общества в целом привели к развитию общественного заказа на специальный уровень информационной подготовки, который даст возможность удовлетворять всё растущие и регулярно меняющиеся информационные потребности социальной среды.

Значительная степень информационной культуры становится важным показателем как профессиональной компетентности, так и социальной благополучия гражданина.

Происходит замена ценностей, в состав которых теперь вступают способности функционировать с информацией, независимо приобретать знания и повысить собственную квалификацию в течении всей трудовой деятельности. Образовывается новая точка зрения о системе образования. Увеличиваются социальные надежды по взаимоотношению к педагогическим работникам.

Поэтому преподаватели в силу собственного положения непосредственно задействованы в ходе передачи от поколения к поколению достижений человеческой культуры, им следует быть носителями культуры информационного общества.

Работник образования с высокой степенью информационной культуры на личном примере представляет модель безупречно эффективной, мобильной, креативной, общественно энергичной личности, способной не только приспособиться к реальным событиям прогрессивного информационного общества, но и правильно их изменять.

На профессиональном уровне это проявляется в практическом применении инновационных образовательных технологий, основная часть из которых формируется на основе средств информационно-коммуникационных технологий, в активном применении и создании информационно-образовательного пространства, в конструктивном информационном содействии с абсолютно всеми соучастниками образовательного процесса.

Изменение требований к современному уровню информационной культуры работников образования привели к поиску и внедрению новых форм и методов информационной подготовки.

Примером взаимодействия образовательных и информационных технологий считается дистанционная форма обучения, которая способна разрешить актуальную задачу массового повышения уровня информационной культуры профессионалов сферы образования.

Под дистанционным подразумевается форма обучения, при которой взаимодействие педагога и учащегося, а также обучающихся между собой, осуществляется на определенном расстоянии и отображает все без исключения свойственные учебному процессу составляющие компоненты (миссии, сущности, способы, координационные формы, средства обучения), реализуемые характерными средствами интернет-технологий либо другими средствами, учитывающими интерактивность. [6]

Создание дистанционного обучения на основе современных информационно-коммуникационных технологий первоначально предполагает отработку в процессе преподавания и обучения навыков работы по обмену данными с помощью компьютерных средств и телекоммуникаций, имеющихся в наличии, а именно предполагает формирование информационно коммуникативных технологий. [1]

В системе использования дистанционной формы обучения в системе повышения квалификации педагогических работников присутствуют типичные ошибки и затруднения:

1. На начальном этапе развития дистанционные курсы для преподавателей предполагаются в основном не институтами повышения квалификации, а различными общественными фондами, некоммерческими организациями. Тем не менее, дистанционное обучение педагогических работников обязано осуществляться при учреждениях системы повышения квалификации, так как информация учреждения обладает практикой работы с педагогическими кадрами и соответственно должны предоставлять государственные сертификаты, которые подтверждают повышение профессионального уровня педагогов.

2. Цель дистанционного обучения представляет собой повышение информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников. Данная задача, безусловно, считается приоритетной, тем не менее, посредством дистанционной формы обучения в первую очередь необходимо удовлетворять информационные потребности преподавателей в актуальных задачах нововведений в воспитании, образовании, затребованных модернизацией современного образования.

3. Для системы дополнительного педагогического образования крайне важным является создание общего информационного образовательного пространства, так как одно из главных преимуществ дистанционного обучения – дистанционная доступность.

Создание аналогичного пространства позволило бы преподавателям пройти дистанционное обучение не только в региональном институте повышения квалификации, но и в любом учреждении системы повышения педагогических кадров Российской Федерации или даже за рубежом, а педагогам системы дополнительного педагогического образования – увеличить аудиторию обучающихся, а кроме того создать педагогическое сообщество преподавателей дистанционного обучения в системе повышения квалификации работников образования в целях приобретения практического навыка и обмена опытом.

4. На сегодняшний день фактически отсутствуют дистанционные курсы для преподавателей специальной предметной области, содержанием которых включали в себя актуальные вопросы методики преподавания предмета.

5. Значительная часть дистанционных курсов направлена на самообразование и не рассчитана на взаимодействие преподавателя с обучающимися, не говоря уже о содействии обучающихся между собой. Максимально слабым звеном считается дефицит современных педагогических технологий в дистанционных курсах, недооценивание способностей дистанционного обучения как независимой, новой формы обучения. [8]

В целях осуществления задач, стоящих перед современным образованием, необходима результативная, гибкая, модульная система повышения квалификации преподавателей, опирающаяся на наиболее передовые технологии и средства обучения. Не посредственно по этой причине на сегодняшний день крайне актуальна проблема повышения квалификации педагогических кадров через ранее неизвестные, альтернативные формы обучения. Одной из таких форм считается дистанционное обучение.

Дистанционное обучение, в первую очередь, ориентировано на педагогических работников, которые не имеют возможность присутствовать на занятиях в различных учебных заведениях, но которые имеют практику, мотивацию и потребность в повышении квалификации. В традиционной системе профессионального образования обучающиеся приобретают обширный запас знаний в отсутствии конкретной связи с практикой. Дистанционное обучение подразумевает приобретение педагогами аналогичных знаний, умений и навыков, которые непременно и незамедлительно будут использоваться в практической деятельности. [3]

На сегодняшний день, учебный курс дистанционного обучения в сфере повышения квалификации работников образования содержит следующий ряд теоретических положений:

1) получение преподавателями запаса знаний и технологий обучения, используемых в профессиональной деятельности

2) значительный уровень независимой познавательной деятельности обучающихся

3) вероятность интенсивного взаимодействия среди абсолютно всеми соучастниками процесса образования (тьюторами и обучающимися, преподавателями, а также обучающихся друг с другом) [5]

Смысл учебного материала при разработке учебных курсов дистанционного обучения для системы повышения квалификации работников образования ориентирован на закрепление и систематизацию имеющихся у обучающихся знаний и сведений в предметной области, а также на освоение ими новых информационных технологий и последующее применение их в профессиональной деятельности.

Выделяют такие отличительные черты дистанционного курса как:

- текст необходимо структурировать посредством разделения на абзацы, выделения цветом или жирным шрифтом только значимых слов
- демонстрация большого количества информации должна быть представлена в виде иллюстраций, схем, графиков, диаграмм
- наличие иллюстраций, тесно взаимосвязанных по смыслу с текстом, целью которых является способность запоминать материал.
- возможность самостоятельно производить контроль за уровнем овладения темы.
- возможность сохранять материалы курса на персональный компьютер обучающегося и применять их в предстоящей деятельности
- использование в курсе ссылок на другие источники, которые дают дополнительную информацию по проходимой тематике.[7]

Характерной чертой системы повышения квалификации преподавателей считается именно то, что она не содержит в себе государственный стандарт, по этой причине составляющие системы дистанционного обучения педагогических работников в достаточной мере вариативны и полагаются на проекты дополнительного образования педагогов, которые были разработаны учреждениями дополнительного педагогического образования.

Дистанционное обучение в системе повышения квалификации педагогических работников, исключая другие формы обучения, предоставляет возможность достигнуть соответствующих требований к их образованию:

- 1) объединение обучения и профессиональной деятельности;
- 2) направленность на приобретение реальных профессиональные задачи;
- 3) учет особенностей профессионального обучения;
- 4) повтор пройденного материала по конкретной тематики.

Таким образом, дистанционная форма обучения в системе повышения квалификации педагогических работников имеет достаточные преимущества в развитии уровня современного образования. Дистанционное обучения позволяет осуществлять непрерывное образование преподавателей, не смотря на определенное количество затруднений в процессе его реализации.

Список литературы:

1. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. М., 2004.
2. Грабницкая Т.А. Развитие лидерского потенциала руководителей учреждений среднего профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Челябинск, 2010. 24 с.
3. Денисова Л.Н. Методическая служба колледжа: цели, задачи, формы работы // Среднее профессиональное образование. 2004. №3. С. 68-82
4. Довгань В.В. Создание и использование электронного образовательного ресурса в составе информационно-методического обеспечения учебного процесса (на примере подготовки преподавателей среднего профессионального образования строительных специальностей): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. М., 2012. 23 с.
5. Ерошенко Т.Л. Формирование педагогической компетентности преподавателей среднего профессионального образования на рабочем месте: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2012. 24 с.
6. Ерошина В.И. Организация методической службы в учреждениях профессионального образования // Инновации в образовании. 2003. №5. С. 19-33.
7. Игнатенко Ж.В. Модернизация методической службы о образовательные учреждения на основе информационных технологий // Среднее профессиональное образование. 2004. №3. С. 11-14.
8. Шайхутдинова Г.А. Профессиональная подготовка преподавателей ссуз к воспитательной деятельности (в системе повышения квалификации): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Казань, 2004. 18 с.

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И ЕЕ АСПЕКТЫ В СФЕРЕ КАДАСТРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насонова Виктория Вячеславовна

*магистрант, Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт
им. А.К.Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ,
РФ, г. Новочеркасск*

Ткачева Ольга Александровна

*научный руководитель, канд. с - х. наук, доцент, Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К.Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ,
РФ, г. Новочеркасск*

Идеей цифровой трансформации охвачен весь мир. В нашей повседневной жизни она используется повсеместно. 28 июля 2017 года Правительство РФ утвердило госпрограмму "Цифровая экономика Российской Федерации". Данная программа включена в перечень основных направлений стратегического развития России с 2018 до 2025 год, а также в Стратегию развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы [6].

Электронная (цифровая) экономика - это экономическая деятельность, основанная на цифровых технологиях, а именно электронных товарах и сервисах, производимых электронным бизнесом и электронной коммерцией.

У данной экономики много преимуществ. Она существенно уменьшает стоимость платежей и открывает новые возможности получения дохода. В режиме онлайн стоимость услуг ниже, чем в традиционной экономике (прежде всего за счет снижения затрат на продвижение), а сами услуги, как государственные, так и коммерческие – доступнее. Товары и услуги в цифровом мире могут быстро оказаться на глобальном рынке, стать доступными людям в любой точке мира. Распространяемый продукт может быть быстро и качественно доработан под новые ожидания и желания потребителя. Цифровая экономика предоставляет более разнообразный информационный, образовательный, научный, развлекательный контент – быстрее, качественнее и удобнее [4].

Цифровая экономика представлена тремя уровнями, которые в своем тесном взаимодействии влияют на жизнь граждан и общества в целом:

- рынки и отрасли экономики (сферы деятельности), где происходит взаимодействие конкретных субъектов (поставщиков и потребителей товаров, работ и услуг);
- платформы и технологии, где формируются компетенции для развития рынков и отраслей экономики (сфер деятельности);
- среда, которая создает условия для развития платформ, технологий и эффективного взаимодействия субъектов рынков и отраслей экономики (сфер деятельности) и охватывает нормативное регулирование, информационную инфраструктуру, кадры и информационную безопасность.

В распоряжении правительства Российской Федерации «Об утверждении программы цифровой экономики» выделены основные направления развития цифровой экономики (Рисунок 1) [2].

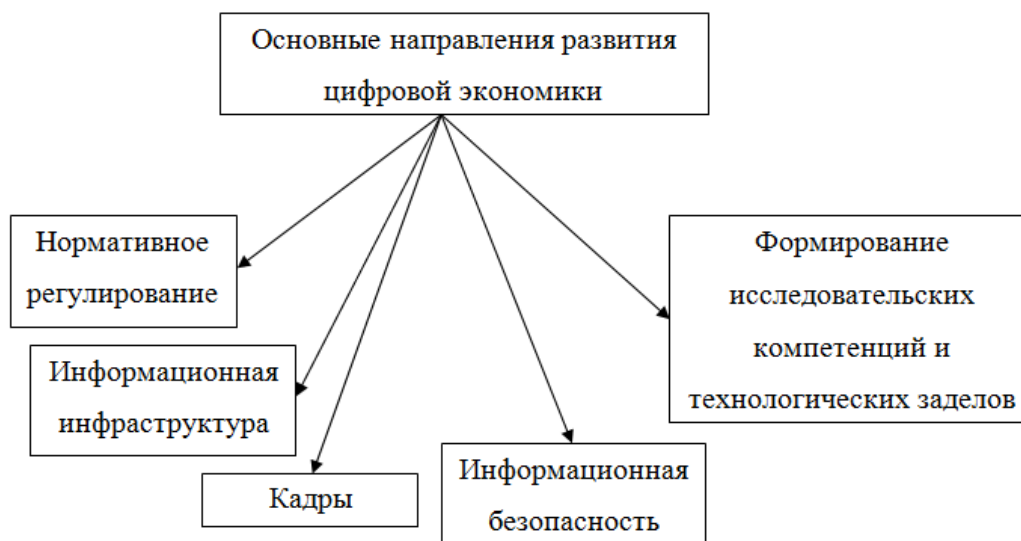


Рисунок 1. Основные направления развития цифровой экономики

По каждому из представленных направлений разработаны три основных этапа развития (2018, 2020 и 2024 года), по итогам которых предусмотрено достижение определенных целей.

Результаты последнего этапа развития цифровой экономики представлены на рисунке 2.

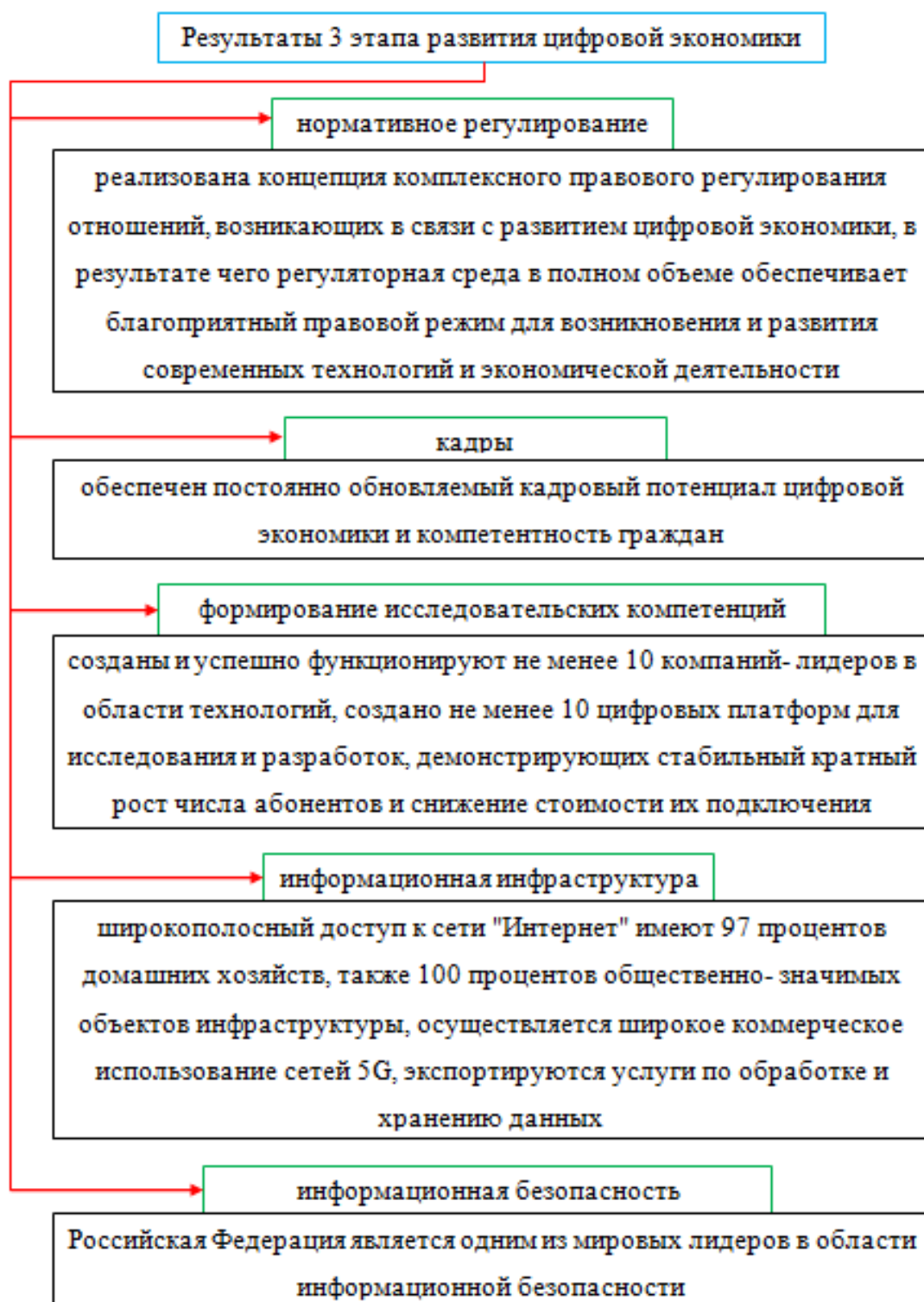


Рисунок 2. Результаты последнего этапа развития цифровой экономики

Основными аспектами расширения в стране цифровой экономики являются ликвидация правовых барьеров на пути внедрения передовых технологий, создание опорной инфраструктуры, значительное совершенствование всей системы образования (включая обеспечение всеобщей цифровой

грамотности) и запуск поддержки отечественных компаний-центров компетентных в сфере цифровых технологий [5].

Таким образом, цифровая экономика является основой для реформ в масштабах всей страны и затрагивает каждую компанию и каждого гражданина России, так как это не отдельная отрасль, а по сути – уклад жизни, новая основа для развития системы государственного управления, экономики, бизнеса, социальной сферы, всего общества. Формирование такой экономики выступает важным вопросом национальной безопасности и независимости страны, конкуренции отечественных компаний [3].

Цифровая экономика в кадастровой деятельности посредством интернет-сервисов и электронных услуг обеспечивает предоставление информации о земельных участках и объектах капитального строительства, содержащейся в государственном кадастре недвижимости, и удобную работу с полученными сведениями об объектах недвижимости. Росреестр предоставляет электронные услуги и сервисы для различных категорий граждан. На сайте МФЦ и Госуслуг доступны услуги Росреестра и Кадастровой палаты. Интернет-сервис Технокад-Онлайн обеспечивает удобное взаимодействие пользователей с Росреестром.

Реализация цифровой экономики в сфере кадастровой деятельности должна осуществляться на всех административно-территориальных уровнях, в том числе и на уровне муниципального образования [1, с. 61]. Это обеспечит качественное, удобное и быстрое получение сведений об объектах недвижимости гражданами на всех уровнях государственного и территориального управления.

Список литературы:

1. Насонова В.В., Ткачева О.А. Организационно-правовые аспекты управления муниципальным имуществом // «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования»: Электронный сборник статей по материалам XXXIII студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК». – 2017. – № 22 (33) Часть 3. С. 60 – 63.

2. Распоряжение от 28 июля 2017 № 1632-р «Об утверждении программы "Цифровая экономика Российской Федерации» // П РО. – 2017.
3. Цифровая путиномика. - [Электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: <http://rusrand.ru/actuals/cifrovaya-putinomika> (Дата обращения 10. 12. 2017).
4. Цифровизация экономики. - [Электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: <http://bit.samag.ru/uart/more/67> (Дата обращения 14. 12. 2017).
5. Цифровая экономика даст России шанс на рывок в будущее. - [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: <http://tass.ru/ekonomika/4390974> (Дата обращения 15. 12. 2017).
6. Цифровая экономика России. - [Электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Цифровая_экономика_России (Дата обращения 14. 12. 2017).

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНОВ ФНС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ

Новожилова Юлия Вадимовна

*студент, Новосибирский государственный университет экономики и управления,
РФ, г. Новосибирск*

Выжитович Александр Михайлович

*научный руководитель, канд. экон. наук, Новосибирский государственный университет экономики и управления,
РФ, г. Новосибирск*

В современном мире на первое место выходит необходимость быстрого и эффективного взаимодействия между людьми, организациями, государственными органами, различными службами и т.д. Но каждый день мы встречаемся с бюрократией и сильной зависимостью абсолютно всех от бумажной работы, такова наша внутренняя система взаимодействия в стране различных служб, от которых мы зависим: здравоохранение, налоговые органы, органы власти, образования и др.

В частности, в сфере налогового учета и контроля, будут рассмотрены информационные системы, позволяющие выводить на новый уровень не только процесс взаимодействия между налогоплательщиком (налоговым агентом) и ФНС, но и саму внутреннюю систему контроля в налоговых органах.

В Российской Федерации законодательно закреплено за ФНС РФ, межрегиональными инспекциями ФНР РФ и инспекциями ФНС РФ (по району, району в городе, городу без районного деления и ИФНС межрайонного уровня) ведение учета и ответственность за контроль поступления налогов, сборов и других обязательных платежей, взимаемых в соответствии с налоговым законодательством.

От правильного ведения учета поступлений в бюджет, контроля поступлений и выявления ошибок и проблем в данной деятельности во многом зависит эффективность функционирования всей налоговой системы Российской Федерации. В частности, постоянное увеличение числа налогоплательщиков, а

также постоянное изменение действующего налогового законодательства, в том числе, с введением новых налогов провоцирует рост нагрузки на служащих налоговых органов, ответственных за учет и контроль налоговых поступлений - налоговых инспекторов.

В целях повышения эффективности, скорости и снижения рисков (повреждения информации, потери документов и др.) деятельность налоговой службы почти полностью переходит на автоматизацию и информатизацию повседневной работы, примерами таких введений можно считать:

- обязательность представления деклараций по налогам в электронном виде;

- возможность общения между налогоплательщиком и налоговым органом по средствам электронной почты

- возможность пользования налогоплательщиком, как физическим, так и юридическим лицом личного кабинета налогоплательщика, непосредственно лично не контактируя с налоговым органом и др.

При содействии данных и других изменений, уже с помощью технологий достигается четкий, своевременный и повсеместный контроль за соблюдением налогового законодательства и учет налоговых поступлений.

Так же, помимо учета налоговых поступлений в бюджет, налоговые органы ведут учет всех категорий налогоплательщиков (организаций, филиалов и иных обособленных подразделений организации, представительств организаций, налоговых агентов, физических лиц), а также поступающих документов, в частности, деклараций.

От совокупной правильности ведения учета во всех вышеперечисленных аспектах, складывается и результирующая эффективность учета налоговых поступлений в органы ФНС.

Разберем подробнее существующую систему учета налоговых поступлений и из чего она состоит.

Налоговой службой по каждому налогоплательщику ведется учет налогов, сборов и иных обязательных платежей, в соответствии с «Классификацией

доходов бюджетов Российской Федерации”. Открываются карточки лицевых счетов, не только индивидуально по каждому налогоплательщику, но и по конкретным налогам, и по каждому месту учета налогоплательщика, т. е. по месту нахождения организации, по месту нахождения ее филиала или представительства, по месту жительства физического лица, по месту нахождения принадлежащего им недвижимого имущества и транспортных средств, подлежащих налогообложению.

Ведением реестров, книг и журналов учета, карточек лицевых счетов плательщиков занимаются работники отделов по учету налогов и других обязательных платежей (отделы по учету и отчетности), которые также составляют отчетность на каждый отчетный год. Работник отдела по учету и отчетности ответственен за правильность ведения учета и составления отчетности, за осуществление контроля за обоснованностью возвратов (или зачетов) средств из бюджета, а также за сохранность первичных документов.

Также ведется классификация поступлений платежей в неденежной форме, по видам оплаты: зачет, соглашение, вексель, т.п. и дополнительно фиксируются в отдельной отчетности. Ведение учета неденежных форм оплаты необходимо для правильного начисления пеней по соответствующим бюджетам.

Весомым для осуществления учета налоговыми органами послужило внедрение в 2016 году Приказом ФНС России от 14.03.2016 N ММВ-7-12/134@ автоматизированной информационной системы «Налог-3» (далее – АИС «Налог-3») представляющую собой единую информационную систему ФНС России, обеспечивающую автоматизацию деятельности ФНС России по всем выполняемым функциям, определяемым Положением о Федеральной налоговой службе, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 30.09.2004 № 506, в том числе прием, обработку, предоставление данных и анализ информации, формирование информационных ресурсов налоговых органов, статистических данных, сведений, необходимых для обеспечения поддержки принятия управленческих решений в сфере

полномочий ФНС России и предоставления информации внешним потребителям.

Задачи, выполняемые АИС «Налог-3» подробно указаны в Приказе ФНС России от 14.03.2016 N ММВ-7-12/134@, вот главные из них:

- снижение текущих издержек налогового администрирования, в первую очередь за счет создания и внедрения электронной системы массовой обработки сведений, поступающих в налоговые органы;

- обеспечение контроля над налоговой деятельностью налогоплательщика путем создания единого и достоверного ресурса, содержащего всю информацию по конкретному налогоплательщику, в том числе сведения, позволяющие своевременно выявлять признаки ухода от уплаты налогов;

- повышение качества контрольной работы, в том числе за счет комплексного использования единого информационного ресурса и подключения налоговых органов к новым внешним источникам информации;

- снижение трудозатрат налоговых органов на проведение расчетов, включая начисление налогов и контроль налоговой отчетности;

- переход от количественного к качественному анализу налогов, налоговой базы, в том числе в рамках совершенствования контрольной работы. [4]

Кроме данной АИС, в данный момент в тестовом режиме в ИФНС работает программа АСК НДС-3. Это сервис ФНС, являющийся обновлением системы АСК НДС-2 для поиска незаконных вычетов НДС.

В мае 2015 года ФНС открыла Единый центр обработки данных в Дубне (Московская область), а уже в декабре 2015 года открыт в Городце (Нижегородская область).

ЦОД в Дубне и в Городце работают одновременно в зеркальном режиме и администрируют полный блок данных Минфина и подведомственных служб для исключения возможности потери информации. [2]

Суть работы системы АСК НДС-2: вместе с декларациями налогоплательщик сдает книги покупок и продаж. ЦОД в течение 5-7 дней эту информацию обрабатывает («человеческий фактор» исключен), далее в

результате этой работы налоговая служба видит все выставленные поставщиками счета и как они учтены потребителями.

Таким образом, покупки и продажи отображаются «зеркально» у поставщика и у потребителя, если кто-то их не отразил — это разрыв. И все поставщики, которые не уплатили НДС, там видны. В итоге ФНС уже пристально проверяет не абсолютно всех, а обращает пристальное внимание именно на места разрывов в данной цепочке. [1]

Теперь рассмотрим более конкретно работу АСК НДС-3. Программа анализирует налоговые декларации всех налогоплательщиков и проверяет, чтобы данные контрагентов были идентичными. При обнаружении расхождения автоматически формируется требование о представлении пояснений и к поставщику, и к покупателю. АСК НДС-3 устанавливает расхождение 2 видов:

1. «НДС» - ситуация, когда оба налогоплательщика отразили сделки в декларациях, но суммы НДС указаны разные
2. «Разрыв» - ситуация, когда один из контрагентов не отчитался, сдал нулевую декларацию или его нет в ЕГРЮЛ.

Но при любом исходе в адрес налогоплательщика будет направлено требование о пояснениях.

Далее, получая от компании пояснения, налоговый инспектор делает отметку в программе, и камеральная проверка продолжается.

На данный момент известно только о тестовом режиме работы программы в некоторых регионах, в частности, в Москве, и нет точной даты повсеместного обновления программы до версии АСК НДС-3, так как налоговые органы не могут распространять информацию об этом, видимо, исходя из того, что программа является инструментом внутреннего пользования и при если информация о полном функционале и возможностях сервиса станут общедоступными, это может повлечь за собой появление новых незаконных путей обхода налоговой системы.

В данный момент ФНС АСК НДС-2 для камеральной налоговой проверки декларации по НДС. Программа сверяет все имеющиеся у нее данные между декларациями, книгами покупок и книгами продаж разных налогоплательщиков, выявляя цепочки контрагентов. Если есть расхождения, как уже было сказано выше, она автоматически формирует требование о пояснениях. Таким способом налоговая борется с фирмами-однодневками.

Так какие обновления ждут АСК НДС-2 в новом обновлении:

- в базу добавится информация из банков;
- программа будет анализировать не только денежные потоки между компаниями и ИП, но и между компаниями и физическими лицами;
- добавлена обработка данных кассовых аппаратов и сверка их с книгами продаж.

Что ожидается от обновления сервиса до АСК НДС-3? После запуска сервиса ФНС выйдет на новый уровень борьбы с фирмами-однодневками и различными способами теневого вывода денежных средств. В то же время, законопослушные фирмы смогут попасть под угрозу отказа в вычете из-за содействия с недобросовестными контрагентами, что в свою очередь снизит данные контакты и поставит под угрозу существование самих фирм-неплательщиков.

АСК НДС-3 будет анализировать большой объем информации и вероятность нахождения расхождений в борьбе с недобросовестными вычетами возрастет в разы, что в свою очередь вызовет меньший отток бюджета на вычеты по НДС

Теперь ФНС сможет и вовсе отказать компании в предоставлении вычета на основании того, что его контрагент имеет признаки фирмы-однодневки. И факт того, что право на вычет у покупателя не связано с обязанностью поставщика по оплате НДС, придется доказывать в суде. [2]

В свою очередь, добросовестная компания может сама заранее предпринять несколько шагов для снижения угрозы и количества требований, получаемых от налоговой о пояснениях по НДС, к примеру, с помощью сверки

реквизитов в электронной декларации и оригиналов счетов-фактур; проверки контрагентов по ЕГРЮЛ и проверки банка судебных приставов.

Каковы оценки уже введенного информационного обеспечения ФНС РФ?

На очередном заседании коллегии ФНС глава ведомства Михаил Мишустин заявил об увеличении на 1% (по сравнению с 2015 годом (9,3 трлн руб.)) поступлений в консолидированный бюджет РФ за январь-август 2016 года (поступило налогов на сумму около 9,4 трлн руб.).

Глава ФНС отметил, что в данный момент налоговая служба делает акцент на аналитику и инновации в налоговом администрировании: "В результате за последние 5 лет налоговые поступления в реальном выражении выросли на 16% и по темпам роста опережали на 10 процентных пунктов экономику, которая выросла на 6%. В этом году службе удалось сохранить этот тренд".

Кроме того, работы по созданию кабинета контрольно-кассовой техники (далее – ККТ) на сайте ФНС подходят к концу, данная функция обеспечит пользователям онлайн-касс регистрацию, а поставщикам ККТ – формирование необходимых реестров. Также глава ведомства отметил, что 1 февраля 2017 года начнется онлайн передача данных о расчетах с ККТ в налоговые органы.

Кроме того, налоговая служба реализует пилотный проект по введению маркировки товаров. Так, с 1 апреля 2016 года на сайте Налоговой службы открыт информационный ресурс "Система маркировки изделий из натурального меха". В нем зарегистрировались 5 тыс. организаций, подано 8 тысяч заявок на изготовление 5,7 млн контрольных (идентификационных) знаков.

В результате работы автоматизированной системы контроля "АСК НДС" (о которой говорилось выше), по словам Михаила Мишустина, в 9 раз снизилось количество заявлений о возмещении НДС компаниями с высокой степенью риска, в результате свыше 9 тыс. налогоплательщиков уточнили свои декларации. За первое полугодие 2016 года суммы взысканных платежей по камеральным проверкам деклараций по НДС выросли в 1,4 раза и составили 11 млрд рублей.

Количество выездных проверок налоговых органов в первом полугодии снизилось на 10%, отметил глава ФНС, эффективность одной проверки выросла в 1,4 раза - до 13,6 млн руб. Количество судебных споров с бизнесом за это время сократилось на 3,2%. Относительно процедур банкротства он сообщил, что число решений о признании должника банкротом снизилось в январе-июне в 2,6 раза, сумма погашенной задолженности в ходе дел о несостоятельности выросла в 2 раза - до 31 млрд рублей. [3]

Таким образом, нельзя не согласиться с главой ФНС РФ, о том, что внедрение информационных ресурсов положительно влияет на процессы налогового администрирования и налогового контроля. В связи с этим, можно сделать вывод, что на данном этапе средства бюджета, которые государство направляет на информационное обеспечение деятельности налоговых органов, считаются абсолютно оправданными и действующими эффективно в рамках требуемых функций по контролю сфере налогообложения.

Список литературы:

1. Еженедельная профессиональная газета «Учет. Налоги. Право» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.gazeta-unp.ru/articles/51901-ask-nds-2-kak-proveryayut-deklaratsii-po-nds-qqq-17-m05> (дата обращения 10.11.2017)
2. Журнал «Российский налоговый курьер. Для бухгалтеров и налоговых консультантов» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.rnk.ru/article/215558-ask-nds-3-kak-rabotaet> (дата обращения 10.11.2017)
3. Интерфакс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.interfax.ru/business/529497> (дата обращения: 10.11.2017)
4. Положение об автоматизированной информационной системе Федеральной налоговой службы (АИС «Налог-3») [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_195780 (дата обращения: 10.11.2017)

ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО БИЗНЕСА: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Осокин Максим Алексеевич

*магистрант, Стерлитамакский филиал БашГУ,
РФ, г. Стерлитамак*

Иваненко Илона Анатольевна

*научный руководитель, д-р пед. наук, профессор,
Стерлитамакский филиал БашГУ,
РФ, г. Стерлитамак*

Малое предпринимательство (малый бизнес) – предпринимательство, опирающееся на деятельность небольших фирм, малых предприятий, формально не входящих в объединения.

«Малые предприятия являются неотъемлемой частью социально-экономической системы страны. Во-первых, они способствуют поддержанию стабильности рыночных отношений, поскольку значительная часть населения втягивается в эту систему отношений (по мнению зарубежных ученых, стабильность системы обеспечивается при условии, что 20–30 % граждан страны имеют собственное дело). Во-вторых, они обеспечивают необходимую мобильность в условиях рынка, создают глубокую специализацию и разветвленную кооперацию производства, без которых немислима его высокая эффективность. В конечном итоге это ведет к динамичности хозяйственного развития и экономическому росту национальной экономики. В-третьих, роль малых предприятий в деятельности крупных и средних предприятий постоянно возрастает. Большое значение имеет способность малых предприятий расширять сферу приложения труда, создавать новые возможности не только для трудоустройства, но прежде всего для предпринимательской деятельности населения и использования свободных производственных мощностей» [10, с. 36 – 37].

Понятия «малое предпринимательство» и «среднее предпринимательство» предполагают количественную определенность, позволяющую отделить их от иных, более крупных форм хозяйствования. Однако конкретные количест-

венные показатели не позволяют дать исчерпывающие определения малого и среднего бизнеса. В современной экономике применяются различные критерии отнесения субъектов предпринимательской деятельности к малому и среднему бизнесу.

Трудности же заключаются в следующем: во-первых, объективные условия предпринимательской деятельности в различных отраслях экономики несопоставимы; во-вторых, в разных странах существуют различия в методике расчета, а наиболее часто используемых показателей таких как объем продаж, оборот, стоимость активов, размер уставного капитала и др.; в-третьих, различаются законодательно критерии отнесения хозяйствующих субъектов к малому и среднему предпринимательству.

«К настоящему времени в научных исследованиях и нормативных актах выработан ряд общих и частных критериев, позволяющих классифицировать различные экономические субъекты, но единого универсального, всесторонне обоснованного и пригодного к использованию в разных странах механизма типологизации не выработано. В качестве основы предлагаются и принимаются: численность занятых, верхний уровень стоимости основных фондов, уровень энергетических затрат, объем продаж, число обслуживаемых клиентов, право собственности, способ управления, возможность специализации и методы производства или даже ориентация на тот или иной рынок. Существуют даже весьма экзотические критерии. Так, в некоторых странах Юго-Восточной Азии к малым производственным предприятиям относятся фирмы, численность которых не превышает 20 человек, но если в их распоряжении имеется какой-либо двигатель (электрический, внутреннего сгорания и т.д.), то это число возрастает до 50. Выбор классификационных признаков, как правило, обуславливается целью субъектов, проводящих обследование. Так, для органов статистики, например, наиболее удобными являются показатели «численность занятых», «годовой доход» и «стоимость активов»» [9, с. 7 – 8].

В одной из публикаций Группы всемирного банка (WBG) «A diagnostic to help design smart SME policy» [2] рассмотрены наиболее часто встречающиеся

критерии, которыми руководствуются правительства 132 стран при определении субъектов малого бизнеса (SME). Из указанных в исследовании 132 стран 12 не имеют законодательных критериев отнесения экономических субъектов к малым или средним. Страны же в которых МСП определяют в отдельную подгруппу хозяйствующих субъектов используют следующие показатели:

- Численность работников (используется в 115 из 120 стран). Как наиболее встречающийся критерий WBG также провел анализ этого показателя и выявил наиболее часто встречающуюся группировку МСП. Наиболее типичной является следующая группировка: микропредприятия: меньше 10 работников (82 из 120 стран определяют микропредприятия по данному критерию); малые предприятия: от 10 до 49 работников (75 из 120 экономик); средние предприятия: от 50 до 249 работников. (используется в 46 странах из 120. Другие страны для средних используют крайнее значение в 100, 200 работников);

- Активы/Оборот/Капиталовложения (часто используется в сочетании с критериями численности работников; используется в 61 из 120 стран);

- Отраслевая принадлежность (критерий используется для опеределения субъектов малого бизнеса в зависимости от отрасли предприятий; используется в 26 из 120 стран);

- Другие критерии (некоторые страны также используют другие критерии для определения субъектов МСП, например, права собственности).

Для своих исследований малого бизнеса WBG использует критерии указанные в табл. 1.

Таблица 1.

Критерии определения субъектов МСП по методике World Bank Group

Категория субъекта	Численность работников	Оборот, тыс. долл.	Валюта баланса, тыс. долл.
Микропредприятие	≤ 10	≤ 100	≤ 100
Малое предприятие	$> 10 \leq 50$	$> 100 \leq 3\ 000$	$> 100 \leq 3\ 000$
Среднее предприятие	$> 50 \leq 300$	$> 3\ 000 \leq 15\ 000$	$> 3\ 000 \leq 15\ 000$

Имеет смысл рассмотреть критерии МСП в странах с развитой экономикой так как в этих странах уровень развития малого бизнеса в разы превосходит аналогичные показатели в других странах. Возможно, что качественное определение и точечная поддержка тех, кто действительно нуждается в поддержке является причиной процветания малого бизнеса. В рейтинге Doing Business Всемирного банка (WBG) приведены страны с благоприятными условиями ведения бизнеса. В таблице 3 указаны критерии отнесения субъектов к МСП в странах с высоким рейтингом Doing Business [3].

Таблица 2.

Критерий отнесения предприятия к МСП в странах с развитым малым бизнесом (исходя из численности работников) [1]

	Микро	Малые	Средние	МСП	Крупные
Европейский союз	1 – 9	10 – 49	50 – 249	1 – 249	250 +
Австралия	0 – 9	10 – 49	50 – 199	0 – 199	200 +
Канада	0 – 9	10 – 49	50 – 499	0 – 499	500 +
Япония	4 – 9	10 – 49	50 – 249	1 – 249	250 +
Южная Корея	5 – 9	10 – 49	50 – 199	5 – 199	200 +
США	1 – 9	10 – 99	100 – 499	1 – 499	500 +

Как видно из табл. 2 в развитых странах критерий численности занятых варьируется не так сильно (за исключением США и Канады, где к МСП относят предприятия с численностью персонала до 500 человек).

Численность занятых на предприятии хотя и является основным из мировых критериев субъектов МСП, но как правило многие страны также используют финансовые показатели такие как оборот и стоимость активов. Финансовые показатели помогают понять масштаб деятельности предприятия и оценить его по сравнению с другими предприятиями в отрасли и в среднем по экономике.

Таблица 3.

Финансовые критерии МСП в Европейском союзе [7]

	Выручка, млн. €.	Балансовая стоимость, млн, €.
Средние	≤50	≤43
Малые	≤10	≤10
Микро	≤2	≤2

В США [6] используется комбинация всех вышеперечисленных количественных методов. За основу классификации МСП используется североамериканская система классификации промышленности (NAICS – North American Industry Classification System) с использованием стандартов численности или денежных стандартов под которыми подразумеваются среднегодовая численность сотрудников и среднегодовая выручка. В данном классификаторе все экономические субъекты поделены на сектора (отрасли), субсектора (подотрасли) и на виды производств содержащиеся в данной отрасли.

Таблица 4.

Критерии отнесения предприятий к МСП в США

Коды NAICS	Описание отрасли по NAICS	Денежные стандарты, млн. \$.	Стандарты численности
Сектор 11 – Сельское хозяйство, лесоводство, рыбоводство и охота.			
Субсектор 111 – Растениеводство			
111110	Выращивание сои	\$0,75	
⋮	⋮	⋮	⋮
Сектор 31 – 33 – Производство			
Субсектор 311 – Производство пищевых продуктов			
311212	Шлифование риса		500
⋮	⋮	⋮	⋮

Таким образом из табл. 4 видно, что в США данные критерии проработаны для каждого вида производства в отдельности, а не для всех предприятий экономики в целом как в большинстве стран. Каждому соответствующему производству присвоен свой уникальный код и соответствующий ей стандарт. Для определения критериев каждой отрасли и соответствующей деятельности используется комплексный статистический анализ, позволяющий более детально разработать стандарты [5].

Количественные показатели не позволяют понять саму природу малых предприятий, но являются удобными для целей статистики и правового регулирования. В связи с этим может возникать некое противоречие – малое предприятие по своей природе будет являться малым, а законодатель будет применять к этому предприятию нормы, относящиеся к крупным.

Продемонстрировать противоречивость юридического и экономического можно следующим образом. Так допустим, что некое предприятие, работающее в ЕС имеет за определённый период среднюю численность не 249, а 250 человек. Станет ли предприятие с принятием 250-ого работника чем-то другим? И как это должно проявиться? Тоже самое относится и к финансовым показателям. Не вызывает сомнения, что завышения этих показателей на незначительное число не вызовет существенных изменений в деятельности организации, но по отношению к данному предприятию будут применяться нормы касающиеся крупных.

Для решения указанной проблемы в ряде законодательных актов некоторых стран нормы дополняются различными условиями в основе которых лежат качественные критерии.

Болтонский комитет (Великобритания), одним из первых системно изучивший проблемы развития малого бизнеса, предложил использовать следующие качественные критерии для определения предприятий МСП:

- 1) имеет относительно небольшую долю рынка своей продукции;
- 2) управляется собственниками или партнерами собственниками лично, а не через формализованную управленческую структуру;
- 3) независима в том смысле, что не является частью более крупного предприятия, а собственные менеджеры свободны от контроля извне при принятии принципиальных решений [9, с. 8].

В “Рекомендациях Европейской комиссии от 6 мая 2003 года, касающихся определения микро, малых и средних предприятий” помимо количественных показателей большое внимание уделяется одному из аспектов качественных показателей в частности вопросам права собственности на предприятие. В этой связи на основе данного критерия выделяют:

- автономные предприятия;
- партнерские предприятия;
- объединения предприятий.

Для каждого вида предприятий по данной классификации для соответствия критериям МСП необходимы некоторые условия. Так, предприятие признается автономным МСП если:

- предприятие является полностью независимым тое есть имеет мечто отсутствие долей иных предприятий в нем;
- предприятие владеет менее 25% уставного капитала одного или нескольких других предприятий [7].

В зарубежной литературе некоторые авторы предлагают руководствоваться несколькими принципами которые могут помочь определить качественную составляющую МСП. “Личностный принцип” (Personal principle) – предполагает, что менеджер предприятия выполняет центральную роль в принятии бизнес-решений. Руководитель малого предприятия принимает личное участи в общении с работниками, поставщиками и покупателями. Возможно высокая эффективность малого бизнеса обусловлена системой неформальных связей между руководителем и всеми перечисленными субъектами, что в свою очередь обеспечивает снижение транзакционных издержек. “Принцип единства руководства и капитала” (Unity of leadership and capital principle) – руководитель организации является ее собственником. Данный принцип предполагает, что руководитель обеспечивает ее эффективность за счет того, что его благосостояние напрямую зависит от процветания фирмы.

Перечисленные принципы позволяют на основе качественных критериев определить отличия малых и крупных предприятий. Основной проблемой является придание качественным показателям количественной составляющей. Например, проверку перечисленных принципов, на примере конкретной организации, можно осуществить вычислением коэффициента автономии.

Также существует целый ряд качественных критериев обобщение которых дает Организация Объединенных Наций по промышленному развитию (UNIDO) (таблица 5). В качестве основных параметров UNIDO предлагает использование таких категорий как менеджмент, персонал, организация, продажи и так далее.

Таблица 5.

Качественные критерии отличия малых предприятий от крупных [8 с. 6]

Категория	МСП	Крупные фирмы
Менеджмент	Собственник-предприниматель, который сам принимает управленческие решения	В крупных компаниях функция управления предприятием распределена по многим звеньям.
Персонал	Отсутствие выпускников университетов. Работники как правило обладают широким спектром умений	Преобладание выпускников университетов. Существует строгая специализация
Организация	Высоко персонализированные контакты	Высоко формализованная коммуникация
Продажи	Конкурентная позиция не определена и не надежна	Сильная конкурентная позиция
Отношения с покупателями	Нестабильны	Базируются на долгосрочных контрактах
Продукция	Трудоемкая	Капиталоемкая
Исследования и разработки	Следуют рыночному интуитивному подходу	Институционализированны
Финансы	Самофинансирование	Диверсифицированная структура собственности на анонимный рынок капитала

Таким образом на сегодняшний день единого консенсуса по методикам определения субъектов МСП не существует. С одной стороны, многие правительства используют одинаковые критерии для их определения, однако количественными критериями (количество работников, финансовые показатели) в ряде случаев отличить малое предприятие от крупного невозможно. Также вопрос вызывает процесс превращения малого предприятия в крупное. Удобность количественных критериев для статистических исследований и юридического регулирования бесспорная. Количественные критерии позволяют сократить всевозможные издержки, связанные с юридическим процессом, быстро и объективно принять решение о статусе субъекта МСП. Однако эти же показатели не рассматривают то или иное предприятие со стороны его экономической природы (менеджмент, собственность, финансирование). Качественные показатели позволяют понять суть субъектов МСП, однако необходимо найти способ их выражения – избежать выводы о предприятии от субъективной составляющей. Применение качественных показателей без их формализации создает предпосылки для

развития коррупционной составляющей. Ввиду сложности качественных критериев становится понятным повсеместность распространения количественных критериев. В среднем количественные показатели будут справляться со своими задачами, “ошибаясь” лишь в крайних случаях которыми можно пренебречь ведь издержки, связанные с качественными параметрами очень высоки, а выигрыш от этого измерить практически невозможно.

Список литературы:

1. Berisha G., Pula J. S. Defining Small and Medium Enterprises: a critical review // Academic Journal of Business, Administration, Law and Social Sciences. 2015. №1. С. 17 - 28.
2. Competitive Small and Medium Enterprises: A Diagnostic to Help Design Smart SME Policy // World Bank Group - International Development, Poverty, & Sustainability URL: <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/16636> (дата обращения: 12.12.2017).
3. DOING BUSINESS // World Bank Group - International Development, Poverty, & Sustainability URL: <http://russian.doingbusiness.org/rankings> (дата обращения: 14.12.2017).
4. Financing Micro, Small, and Medium Enterprises : An Independent Evaluation of IFC's Experience with Financial Intermediaries in Frontier Countries // World Bank Group - International Development, Poverty, & Sustainability URL: <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/6485> (дата обращения: 09.12.2017).
5. SBA SIZE STANDARDS METHODOLOGY // Small Business Administration URL: https://www.sba.gov/sites/default/files/articles/size_standards_methodology.pdf (дата обращения: 15.12.2017).
6. Table of Small Business Size Standards // Small Business Administration URL: <https://www.sba.gov/contracting/getting-started-contractor/make-sure-you-meet-sba-size-standards/table-small-business-size-standards> (дата обращения: 15.12.2017).
7. The revised user guide to the SME definition // European Commission URL: http://ec.europa.eu/growth/content/revised-user-guide-sme-definition-0_en (дата обращения: 15.12.2017).
8. Yon, R., Evans, D. The role of small and medium enterprises in Frontier Capital Markets // Network Science Center, West Point. 2011. №10. С. 2-7.
9. Артемьев Н. В. Организационно – экономические проблемы декриминализации малого бизнеса России: монография.- М.: ЮНИТИ – ДАНА: Закон и право. 2015.- С. 7 – 8.
10. Мухина И. А. Экономика организации (предприятия). - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 320 с.

ОСОБЕННОСТИ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ЧЕРЕЗ НАЛОГОВУЮ ПОЛИТИКУ ГОСУДАРСТВА

Почуева Анастасия Андреевна

*студент, Уфимского государственного нефтяного технического
университета,
РФ, г. Уфа*

Согласно Конституции России, основным принципом в области экономики является принцип свободы экономической деятельности. Каждый вправе заниматься предпринимательской или иной не запрещенной экономической деятельностью.

Само понятие «предпринимательская деятельность» означает деятельность, осуществляемую на свой риск и направленную на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, а также от продажи товаров, выполнения работ или услуг.

Малое предпринимательство (малый бизнес) – это активный фактор конкурентного рынка, основным принципом которого является выявление потребности и ее удовлетворение.

Первым критерием для отнесения субъекта предпринимательства к малому предприятию является численность сотрудников организации, как состоящих в штате, так и работающих по гражданско-правовым договорам – она не должна составлять более, чем 100 человек. Вторым критерий – объем выручки, который не должен составлять более 800 млн. рублей в год.

Отметим, что микропредприятия характеризуются численностью до 15 человек и объемом выручки до 120 млн. руб. в год. [1]

Как видно из опыта стран с развитой экономической системой, развитая система малого и среднего предпринимательства ведет к динамичному росту экономики всего государства и, в дальнейшем, к росту благополучия его населения. Его эффективная функциональность вызвана рядом преимуществ, которыми он обладает, в сравнении с крупным предпринимательством:

- более успешное приспособление к локальным условиям хозяйствования;

- значительная самостоятельность в действиях субъектов малого предпринимательства, лояльность и скорость в принятии решений;
- достаточно небольшие затраты на осуществление деятельности, особенно затраты на менеджмент;
- больше шансов у личности воплотить в жизнь свои идеи, а также показать себя как успешного предпринимателя;
- невысокие запросы по части денежных вложений и возможность легко адаптироваться к условиям местного рынка;
- достаточно высокий оборот собственных денежных средств [2]

Инфраструктура поддержки малого предпринимательства представляет собой группу общественных, коммерческих, образовательных, государственных и негосударственных организаций, которые управляют деятельностью малых предприятий, предоставляющих образовательные, консультационные и прочие услуги, без которых невозможно развитие бизнеса. Также они создают условия и среду для выпуска товаров и услуг.

Особенно отметим специальные режимы налогообложения индивидуальных предпринимателей.

Налоговый учет для субъектов малого предпринимательства законодательно разрешено вести по упрощенным налоговым схемам и правилам. Но для того, чтобы воспользоваться упрощенной налоговой схемой, необходимо предварительно, во время регистрации налогового учета в ИФНС, выбрать именно упрощенные методики. Подавать заявления на использование наиболее выгодной, перспективной методики, системы налогообложения. Однако, следует иметь в виду, что выбор той или иной схемы налогообложения не всегда целиком и полностью зависит от желания потенциального плательщика. Использование конкретных видов упрощенных режимов ограничено требованием к отрасли, субъекту, типу деятельности или общей величине выручки, полученной плательщиком.

Налоговый кодекс Российской Федерации позволяет применить различные режимы расчета и взимания налогов с малого предпринимательства:

1. Упрощенная налоговая система (УСНО).
2. Единый налог на вмененный доход (ЕНВД).
3. Единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН).
4. Патентная налоговая система (ПНС).

Каждая из них является своего рода формой поддержки малого предпринимательства, потому как содержат в себе выгоду от использования режимов, а именно:

- отмена налога на имущество (кроме имущества физлиц);
- нивелирование необходимости учитывать и уплачивать НДС;
- предприниматель (ИП) освобожден от платежа НДФЛ (только того дохода, который связан с его предпринимательской деятельностью).

Рассмотрим каждую из указанных выше систем налогообложения подробнее.

Упрощенная система налогообложения (УСНО) предполагает собой уплату единого налога с освобождением от уплаты налогов на прибыль и имущество организаций, а также единого социального налога. Остальные налоги предприниматель уплачивает в общем порядке. Применять УСНО могут предприниматели, с соблюдением ряда критериев, таких как: вид деятельности, размер дохода, численность работающих.

Упрощенная система налогообложения применяется организациями и индивидуальными предпринимателями наряду с общей системой налогообложения. Переход к УСНО или возврат к общему режиму налогообложения осуществляется организациями и индивидуальными предпринимателями в добровольном порядке.

Единый налог на вмененный доход (ЕНВД). Объектом налогообложения в рамках этой методики признается вмененный доход. Вмененный доход – это определенная при помощи статистических вычислений сумма, которая определяет фиксированную для получения выручку в той или иной сфере, по регионам. База для налогообложения определяется вследствие умножения

фиксированной величины на ставку налога (15%), а также уточняющие, корректирующие коэффициенты.

Зачисление ЕНВД в бюджет осуществляется поквартально, до 25 числа каждого месяца, следующего за окончанием отчетного периода. Соответственно, 25 апреля, июля, октября, января.

ЕНВД представляется выгодным динамично развивающимся предприятиям, выручка которых равна или выше среднего областной по конкретному виду бизнеса.

Единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН) – это льготный режим, который введен с целью стимулирования развития сельскохозяйственной отрасли. Данный налог предусматривает наименьшую нагрузку, так как платеж по нему составляет всего 6% от разницы доходов и расходов организации. Однако, вместе с тем, он фиксирует четкие условия работы в системе: применять данный налог можно только тем предпринимателям, доходы от изготовления и продажи которых больше 70% от общего оборота. Вследствие нарушения этого требования предприятие переводится на общий режим налогообложения, а также производится перерасчет всех налогов за период, в котором нарушение выявлено. Также могут применяться штрафы и санкции.

Согласно закону, ЕСХН начисляется и уплачивается два раза в год – авансовый платеж за первое полугодие – до 25 июля текущего года, полный расчет производится за год до 31 марта текущего года.

И последняя система, сравнительно новая для России, патентная система налогообложения. Патенты вводятся не для всех видов деятельности, а лишь для тех категорий, которые в субъекте Федерации считаются приоритетными. Список утверждается и публикуется в региональных официальных источниках, в него регулярно вносятся изменения.

Данный тип налогообложения помогает сократить расходы на налоговый и бухгалтерский учет, так как не требует предоставления налоговой декларации и отчетов. Отметим, что патентная система налогообложения применима только для использования физическими лицами или индивидуальными

предпринимателями. Сумма для уплаты снижена, сравнительно с остальными видами налогообложения, так как это стало необходимой мерой для стимулирования нужных отраслей, а также для развития частной деятельности и бизнеса в России.

Плата за патент осуществляется дважды в год. Первая часть составляет треть общей суммы – в течение первого квартала или 90 дней с даты перехода на патент. Вторая – две трети уплачивается до конца налогового периода.

Применение патентной налоговой системы имеет строгое ограничение по величине выручки (не более 60 млн. руб. в год), и численности сотрудников (не более 15 человек).

Таким образом, в области налоговой политики государство осуществляет поддержку для малого предпринимательства, причем вид поддержки предприниматель вправе выбирать добровольно.

Список литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 30.10.2017). URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=ROS&n=281794&dst=104282&profile=JUR&mb=ROS&div=LAW&BASENODE=&SORTTYPE=0&rnd=291560.3094226102&ts=96636224609481767719810317&SEARCHPLUS=%ED%E0%EB%EE%E3%20%ED%E0%20%E8%E3%EE%F0%ED%FB%E9%20%E1%E8%E7%ED%E5%F1&SRD=true#0>
2. Захарьин В.Р. Субъекты малого предпринимательства: правовое положение, учет, налоги // Экономико-правовой бюллетень. 2015. N 11. 160 с.
3. Бублик Н.Д., Фасхиев Х.А. Развитие малого предпринимательства в Республике Башкортостан // Эко. -2014. - №12. С. 41-43.

ГАСТРОНОМИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ: ТЕМАТИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ДЛЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Свинарева Евгения Александровна

*студент, Государственный социально-гуманитарный университет,
РФ, г. Коломна*

Культура каждого народа создаётся на протяжении длительного периода времени в процессе формирования ментальности, развития национальных видов спорта, сохранения обычаев и традиций местных жителей. Немаловажным фактором является популяризация традиционного хозяйства и блюд национальной кухни. Значительные различия в кухнях народов мира определяют развитие гастрономического туризма. Гастротуры на сегодняшний момент во многих развитых странах являются важнейшей отраслью в предпринимательской деятельности, данный вид туризма может эффективно решить социальные и экономические проблемы менее развитых регионов.

Эрик Вольф, основатель и президент Международной ассоциации кулинарного туризма, даёт следующее определение: «Гастрономический туризм – это поиск и наслаждение уникальной, незабываемой едой и напитками, как на другом конце Земли, так и на соседней улице. Ведь кроме путешествий по своей стране или всему миру, мы также можем стать гастрономическими туристами в своём регионе, городе или даже районе». Иными словами, каждый из туристов знакомится с блюдами и напитками дестинации не зависимо от целей своих поездок. Однако с развитием туристической инфраструктуры, как отмечают специалисты, всё чаще люди сознательно оценивают места потенциального отдыха с точки зрения гастрономического разнообразия и колорита. Это красноречиво говорит о популярности гастротуров, а, следовательно, и о целесообразности развития данного вида туризма [1]. Подробнее эта информация получила отражение в книге Эрика Вольфа «Кулинарный туризм: скрытый урожай». Спустя девять лет, Ассоциация ребрендировала в качестве Всемирной ассоциации продовольственных путешествий, а полное юридическое название организации

на сегодняшний день – «Международный институт кулинарного туризма». В процессе деятельности это объединение проводило международные конференции, семинары, также было проведено первое в мире глобальное исследование о гастрономических путешествиях. Сегодня в состав ассоциации входит 50 000 специалистов в 139 странах, в том числе и из России [5].

Фокус данного исследования направлен на изучение внутреннего национального туризма Российской Федерации. Задача исследования состоит в выявлении основных проблем и перспектив развития предприятий в сфере туризма, которые специализируются на популяризации национальной кухни. В процессе работы были использованы такие методы, как анализ интернет-ресурсов и тематической литературы, а также SWOT-анализ.

Российская Федерация является уникальным географическим регионом, в котором сосредоточены почти все без исключения рельефы и климатические пояса. Это определяет большое разнообразие вариантов питания народов, проживающих на территории страны. Основу повседневного питания в каждом регионе формируют те продукты, которые являются первичными, то есть наиболее легко производимыми. Однако, в процессе глобализации, с ростом промышленных предприятий, местные жители, желая изжить набившие оскомину вкусы наиболее часто употребляемых продуктов, начали всё чаще отдаляться от национальной кухни. Сегодня же общество начинает интересоваться особенностями кулинарии различных дестинаций, возвращаться к популяризации традиционной для проживающих на территории России народностей кухни, привлекать внимание туристов к этим особенностям, превращая их в визитную карточку.

Например, плоды и ягоды всегда имели большое значение для населения Сибири и Дальнего Востока. Они и по сей день являются значительным ресурсом в экономической жизни регионов – в российском масс-маркете широко известны напитки, позиционируемые производителями как полезные, производимые из дикорастущих ягод. Однако, не секрет, что химизация известных издавна продуктов имеет множество негативных сторон, в том числе

изменение первоначальной рецептуры, добавление в состав вредных для организма компонентов и др. Это обуславливает потенциальный интерес к воссозданию традиционных напитков на основе плодов и ягод не только для иностранных туристов, но и для российского населения [2].

Древнерусская кухня, достигшая своего расцвета в XV-XVI вв., характеризуется появлением классических русских напитков – именно в этот период стали популярными всевозможные мёды, квасы, сбитни, напитки и соусы на основе ягод.

Самыми известными из них стали квасы и сбитни, но и взвар любим русским народом не меньше. Взвар – это традиционный напиток на растительной основе, овощной или ягодной. Часто в них добавляли уксус и мед. На Руси готовили такие блюда в случае болезни. Тогда в их основе лежали лекарственные травы. В былые времена фруктовые и ягодные взвары употребляли в качестве десерта или гарнира к жаркому, сегодня же – это угощение почти вышло из употребления.

Не менее популярны такие застольные напитки, как морсы и водицы, которые использовались для запивания блюд из мяса и дичи. Помимо этого, они могли быть самостоятельными десертами [3].

Как уже не раз было отмечено, культура употребления указанных выше блюд со временем была утрачена, однако, ввиду простоты приготовления и исторической значимости для русской кухни может быть целесообразным восстановить их производство. Это возможно как в формате производства и продажи напитков, так и в рамках сезонного Летнего фестиваля сибирской ягоды.

К производству предлагаются следующие блюда: клюквенный взвар к жаркому. Для его приготовления используется клюква, мёд, мука [3]. Особенный интерес могут вызвать безалкогольные напитки с соком морошки. В качестве ингредиентов потребуется сахар, сок морошки, кислота лимонная, двуокись углерода [4].

Помимо экономического аспекта, повторная популяризация напитков на основе дикорастущих ягод может оказать положительное влияние и на состояние здоровья населения. Нормализация обмена веществ, участие в образовании ферментов, гормонов, стимуляция роста, развития и выздоровления организма – все это роль витаминов в организме человека, при недостатке которых наступают различные нарушения, чаще всего зимой и весной. Именно поэтому с точки зрения маркетинговой стратегии будет логично запустить PR-кампанию и продажу напитков в холодный период, а провести Фестиваль летом или осенью, когда интерес к продукту достигнет пика.

Список литературы:

1. Драчева Е.Л. Туризм: современные тенденции и перспективы [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/gastronomicheskiy-turizm-sovremennye-tendentsii-i-perspektivy> (Дата обращения: 25.11.2017 г.)
2. Иванова Т.Н., Путинцева Л.Ф. Лесная кладовая [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://sheba.spb.ru/za/lesnaia-kladovaia-1993.htm> (Дата обращения: 25.11.2017 г.)
3. Похлёбкин В.В. Национальные кухни наших народов [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.jagannath.ru/users_files/books/V.V._Pohlyobkin_-_Natsionalnye_kuhni_nabih_narodov.pdf (Дата обращения: 25.11.2017 г.)
4. Шароглазова Л.П., Величко Н.А. Технология продовольственных продуктов. Разработка безалкогольного напитка с использованием ягод морошки // Вестник КГАУ – 2016. – № 2. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-retseptury-bezalkogolnogo-napitka-s-ispolzovaniem-yagod-moroshki> (Дата обращения: 25.11.2017 г.)
5. WorldfoodtravelAssociation: официальный сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.worldfoodtravel.org/blog> (Дата обращения: 25.11.2017 г.)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Толстолицкая Наталья Михайловна

*магистрант, Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
РФ, г. Белгород*

Калугин Владимир Анатольевич

*научный руководитель, д-р эконом. наук, профессор,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
РФ, г. Белгород*

Проблемы социально - экономического развития регионов заключаются в неэффективном использовании своего потенциала. Существующая оценка эффективности не всегда отражает истинное состояние региональных ресурсов. Региональный подход к социально - экономическому развитию территории прежде всего должен опираться на поиск "внутренних" резервов и потенциальных сил, способных задействовать эти резервы в региональном развитии.

Промышленная политика определяет стратегии развития регионов с учётом их специализации социально - экономического развития и факторов конкурентоспособности на межрегиональном уровне и международных рынках. Для регионов сырьевой направленности промышленная политика заключается в диверсификации производства на основе наукоёмких технологий. Конечно же, реализация промышленной политики невозможна без инвестиций. Поэтому инвестиционная составляющая является базовой в решении вопросов стратегического развития.

Основными оперативными целями промышленной политики являются:

- стабилизация эффективного промышленного производства продукции;
- развитие производства продукции, востребованной на рынке и обеспеченной платежеспособным спросом;
- развитие научно-технического потенциала промышленного потенциала для обеспечения стратегической цели;

- стимулирование инвестиционной деятельности в промышленном производстве;
- обеспечение конкуренции на рынке промышленной продукции;
- повышение конкурентоспособности товаропроизводителей;
- снижение социальных последствий структурной перестройки промышленной и организационно-институциональных преобразований [3].

Направления государственной промышленной политики зависят от текущей ситуации на внутреннем рынке в стране, от роли национальных товаров на мировом рынке, от господствующей в стране идеологии. В результате этого на протяжении всего времени государство не может пользоваться одними и теми же методами реализации политики, да и его цели зачастую не совпадают в различных временных границах [5].

Для обеспечения эффективности модернизации экономики государственные программы поддержки промышленности должны быть ориентированы исключительно только на приоритетные отраслевые направления [4].

При выборе получателя поддержки необходимо учитывать актуальность проекта, риски, связанные с его реализацией, предполагаемый экономический эффект и возможность коммерциализации [2].

Основу экономики области во многом определяет развитие промышленного комплекса [1].

В январе-июне 2017 года индекс промышленного производства по сравнению с аналогичным периодом 2016 годом в сопоставимых условиях составил 105,3%, в том числе по видам экономической деятельности «обрабатывающие производства» - 107,6%.

За 1-е полугодие 2017 года предприятиями горно-металлургического комплекса области отгружено продукции на сумму 127,1 млрд рублей.

Предприятиями машиностроительного комплекса отгружено продукции на сумму 10,4 млрд рублей. Индекс промышленного производства к аналогичному периоду 2016 года в производстве металлических конструкций и изделий составил 101,7%, производстве машин и оборудования – 150,1%, производстве электрического оборудования – 103,5 процента.

Предприятиями химических отраслей отгружено продукции на сумму 5,3 млрд рублей. Индекс промышленного производства к уровню 1 полугодия 2016 года в производстве красок, лаков составил 104,7%, производстве лекарственных и материалов – 166,0%, производстве резиновых изделий – 150 процентов [6].

Превалирование положительных тенденций не снимает ряда проблем. Одной из них является проблема недостаточно рационального использования природных ресурсов. С одной стороны существует необходимость разработки богатейших залежей железных руд и других полезных ископаемых, что приводит к нарушению земель, потери плодородного почвенного покрова, изменению гидрологического режима в условиях техногенного формирования рельефа. Отвалы пустых пород, в основном размещенные вблизи населенных пунктов, являются источниками загрязнения воздуха, ухудшения качества почв, изменяют структуру ландшафта.

Остаются острыми проблемы, связанные с недостаточными социальным обеспечением, трудоустройством, здравоохранением, продолжительностью жизни.

Все более острой проблемой становится отсутствие установленных санитарно-защитных зон промышленных, сельскохозяйственных предприятий и вредных объектов федерального и областного значения, зон ограничений застройки в районе аэродромов.

Наиболее острой проблемой, экологической ситуации, является недостаточность мер по сохранению водных ресурсов. Другая проблема связана с загрязнением атмосферного воздуха.

К проблемам в области социально-экономического положения Белгородской области следует отнести низкий уровень реальных доходов, увеличение которых хотя и происходит, но практически не выходит за рамки реальной инфляции. То же относится и к пенсионному обеспечению, а также росту безработицы в среде экономически активного населения. Особую обеспокоенность вызывает тенденция превышения смертности населения к уровню рождаемости [7].

Таким образом, эффективная государственная промышленная политика, ориентированная на трансформацию национальной экономики посредством использования инновационных форм хозяйствования, служит необходимой и важной основой не только преодоления последствий мирового экономического кризиса, но и выхода нашего государства на совершенно новые уровни развития основных сфер общественной жизни. Только при реализации таких условий Россия не только сохранит на международном уровне позицию значимого экономического и политического субъекта, но и сможет занять более выгодное место в системе мирового хозяйства, укрепить свое положение в условиях глобальной конкуренции, а также в полной мере получить преимущества нового технологического уклада.

Список литературы:

1. Абрамов О.В. Белгородская область – территория устойчивого развития. // Современное состояние и перспективы социально-экономического развития Белгородской области. Аналитический вестник. – 2016. – № 6. – С. 13-24.
2. Бабкина Н. И. Производственная программа предприятия как инструмент промышленной политики // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. – 2015. – №1(211). – С. 71-83.
3. Горемыкин В.А. Информационно-аналитические методы выбора места размещения коммерческих организаций // Информатизация и связь, 2012. – №1.
4. Селеменев В.В. Использование государственных программ в поддержке промышленности на региональном уровне. // Материалы V-й ежегодной научно-практической конференции преподавателей, студентов и молодых ученых Северо-Кавказского федерального университета «Университетская наука – региону». / под редакцией Ушвицкого Л.И., Савцовой А.В. – Ставрополь: Издательско-информационный центр «Фабула». – 2017. – С. 96-98.
5. Валеева Р.А., Киреева В.В. Особенности государственной промышленной политики в развитых странах - http://repository.kpfu.ru/?p_id=155306
6. Итоги деятельности Департамента экономического развития Белгородской области за 1 полугодие 2017 года. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.derbo.ru/other/itogi-deyatelnosti-departamenta.html> (Дата обращения 20.11.2017).
7. Тенденции и проблемы развития территории в Белгородской области. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://ebook-russia.ru/belgorodskaja-oblast/tendencii-i-problemy-razvitija-territorii-v> (Дата обращения 20.11.2017).

РУБРИКА 13. «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

ТУРИСТСКОЕ ПЕРЕОСВОЕНИЕ АРКТИЧЕСКОГО РЕГИОНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЯ

Демеш Олеся Александровна
магистрант САФУ им. М.В. Ломоносова,
РФ, г. Архангельск

Савельев Иван Вячеславович
канд. истор. наук, САФУ им. М.В. Ломоносова,
РФ, г. Архангельск

Туристский потенциал Арктической зоны Российской Федерации возрастает путем принятия нормативных правовых актов, направленных на популяризацию и перспективное развитие северных территорий России [3], а также в рамках деятельности туроператоров и турагентов, которые посредством информационных источников отражают своеобразие арктических туров [9; 10].

В рамках Петербургского международного экономического форума 18 июня 2016 году на конференции по экономическому развитию Арктики вопрос организации арктического туризма стал одним из ключевых [6]. Так, руководитель Федерального агентства по туризму (далее - Ростуризм) Олег Сафонов отметил, что историко-культурная и природно-климатическая специфика Арктической зоны позволит предоставлять различные туристические продукты в разных сочетаниях, и кроме того, российский арктический туризм может обеспечить доход не меньше, чем деятельность по добыче полезных ископаемых [8].

В свою очередь, на VI Международной встрече представителей государств-членов Арктического совета, проходившей с 30 августа по 1 сентября 2016 года на борту атомного ледокола «50 лет Победы», заместитель руководителя Ростуризма Роман Скорый пояснил следующее. При грамотном подходе к созданию портово-причальной инфраструктуры в Арктическом

регионе Российской Федерации целесообразно еще на этапе проектировки транспортных узлов заложить возможность для обслуживания пассажирских судов, что позволит развивать арктический туризм [7].

Безусловно, российская Арктика – это развивающееся пространство для организации туризма. Здесь туристам можно предложить погрузиться в жизнь и быт коренных малочисленных народов (этнографический туризм), посетить особо охраняемые природные территории в целях ознакомления с флорой и фауной региона (экологический туризм), интерес также вызывают охотничий, рыболовный, спортивный и водный туризм.

В 2017 году для дальнейшего развития туристической деятельности в Арктической зоне Российской Федерации особую роль сыграла разработка Проекта Распоряжения Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019-2025 годы)» (далее - ФЦП), в которой впервые достаточно подробно описан арктический туризм [2; 5].

Стоит отметить, что за период реализации ФЦП «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011 - 2018 годы)» [4] на сегодняшний день накоплен значительный опыт по изучению и оценке туристского потенциала регионов России, на основе чего при разработке новой ФЦП, предложено выработать стратегический географический каркас, состоящий из приоритетных туристских направлений (дестинций) и территориальной структуре развития инфраструктуры туризма в зависимости от действующих центров притяжения туристов. Как поясняется в новой ФЦП перспективное туристское направление (дестинация) - это целевой регион, представляющий собой совокупность социально-географической местности субъектов Российской Федерации, которая может стать основой интегрированного комплексного продукта, объединенного через бренд и сформированный в сознании туриста имидж, и уже сегодня выбрана целью

посещения некоторыми сегментами туристского спроса, то есть является центром притяжения туристов.

Одним из таких целевых регионов стала «Русская Арктика», участниками которой являются Архангельская, Мурманская области, Ямало-Ненецкий автономный округ, Красноярский край, Республика Саха (Якутия). Предполагается, что основным направлением туристской деятельности, несомненно, должны быть организация арктических круизов, прохождение экспедиционных маршрутов.

В проекте ФЦП также отражены предложения по опережающему развитию Арктической зоны Российской Федерации. В частности, требуется развитие хозяйственных и социальных отношений, что, в свою очередь, предполагает туристское переосвоение российской Арктики. При этом объектом переосвоения должен быть весь арктический регион, а все необходимые меры должны разрабатываться в составе единого регионального кластера, что возможно при достижении сбалансированности использования всех видов природных ресурсов и восстановления потенциала окружающей среды; сбалансированности мест приложения труда и системы расселения при неукоснительном соблюдении законодательно установленных прав коренного населения на территории традиционного природопользования; развитии взаимовыгодных связей с другими территориями страны и зарубежными странами. Можно полагать, что туристское переосвоение - это потенциально новый предмет государственного регулирования.

Положительным аспектом новой ФЦП и бюджетной политики Российской Федерации выступает выделение объемов финансирования на «Русскую Арктику». Предполагается следующее: объем финансирования за 2019-2025 годы – 2 887, 31 млн. рублей, в том числе средства федерального бюджета в размере 723,84 млн. рублей, средства бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов (участников дестинации) в размере 178,44 млн. рублей, внебюджетные источники финансирования в размере 1 985,02 млн. рублей.

ФЦП «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019 - 2025 годы)» в сфере продвижения и реализации арктических туристских продуктов, определенно, имеет важнейшее значение. Кроме того, положения ФЦП обсуждались на VII международном форуме «Арктика: настоящее и будущее», проходившем 4-6 декабря 2017 года в Санкт-Петербурге, на специальном секции «Как сделать русскую Арктику привлекательной для туристов?» [1].

Таким образом, арктический туризм за счет поддержки государства путем проведения различных тематических форумом, принятия целевых программ стал более популярен среди туристов, что влечет рост спроса и, соответственно, предложения со стороны туроператоров и турагентов. Развитие туризма в Арктике – это не только предоставление новых мест для отдыха и мест реализации предпринимательской деятельности туристских компаний, но и создание рабочих мест, разработка образовательных программ в целях повышения знаний об арктическом регионе.

В заключении стоит отметить, что туристских потенциал Арктики и в дальнейшем позволит разрабатывать новые концепции, программы, маршруты, совершенствуя уже предпринятые меры.

Список литературы:

1. Арктика: настоящее и будущее / // URL: http://www.forumarctic.com/conf2017/agenda/agenda/Kak_sdelat_russkuyu_Arktiku_privlekatelnoy_dlya_turistov/ (дата обращения: 12.12.2017).
2. Интерфакт – Туризм / Новости // URL: <http://tourism.interfax.ru/ru/news/articles/45271/> (дата обращения: 12.12.2017).
3. Основы государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2020 года и дальнейшую перспективу. Утв. Президентом РФ 18.09.2008 № Пр-1969 // Российская газета. 27.03.2009. № 4877.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.2011 № 644 «О федеральной целевой программе «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011 - 2018 годы)» // Собрании законодательства Российской Федерации, 22.08.2011, № 34, ст. 4966.

5. Проект Распоряжения Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019 - 2025 годы)» (по состоянию на 14.08.2017) // СПС КонсультантПлюс [сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PNPA;n=29444#0> (дата обращения: 12.12.2017).
6. РИА Новости: конференция по экономическому развитию Арктики // URL: <https://ria.ru/economy/20160618/1449088732.html> (дата обращения: 12.12.2017).
7. Ростуризм/ Новости // URL: <https://www.russiatourism.ru/news/11076/> (дата обращения: 12.12.2017).
8. ТАСС: ПМЭФ-2016 // URL: <http://tass.ru/pmef-2016/article/3380634> (дата обращения: 12.12.2017).
9. Туры и отдых в Архангельске и области / Русская Арктика // URL: http://www.norden-wind.ru/01_Arh/r11/ (дата обращения: 12.12.2017).
10. Туры по России / Арктика // URL: <http://adrenalinetour.ru/tours-russia/search/?PHPSESSID=vd3fb4scmsbi7lfuprf1719mk4®ion=5018&type> (дата обращения: 12.12.2017).

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В МИНИСТЕРСТВЕ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ

Зими́на Елена Алексе́евна
студент КубГТУ,
РФ, г. Краснодар

Введение

В настоящее время обмен документами в органах государственной власти претерпевает модернизацию в связи с переходом с бумажного на электронный формат. Система электронного документооборота - это автоматизированная система накопления, обработки, передачи и хранения электронных данных, которые образуют электронные документы. Такие документы могут быть сохранены и трансформированы только на электронных носителях.

Система электронного документооборота в органах государственной власти имеет большое количество преимуществ перед простой бумажным носителем - она позволяет сэкономить время и увеличить эффективность принимаемых решений по документам. Система электронного документооборота построена и функционирует как внутри органа государственной власти, так и с другими органами государственной власти.

Основной раздел

Внедрение системы электронного документооборота не прошла мимо и через Министерство внутренних дел России, в том числе и его многочисленных территориальных органов.

Электронный документооборот обладает неоспоримыми преимуществами перед бумажным в данной структуре:

- 1) повышение уровня информационного взаимодействия в части обмена юридически значимыми электронными документам;
- 2) сокращение временных затрат на обработку и поиск документов;
- 3) повышение уровня исполнительской дисциплины сотрудников;

4) повышение уровня безопасности за счет безопасного обмена и хранения документов, разграничение доступа к информации, включая журналирование действий пользователей и электронную подпись;

5) ускорение обработки документов - если отделы или службы государственного органа разбросаны по нескольким зданиям, то нет необходимости передавать или лично нести туда для согласования бумажный документ. При этом необходимый электронный документ попадает к сотруднику за доли секунды;

6) также следует отметить удобный поиск документов - можно произвести поиск в общей документов базе по регистрационному номеру, присвоенному при регистрации, а также, по ключевым словам, и выражениям;

7) существенная экономия бумаги – уже нет необходимости распечатывать все документы в большом количестве.

К недостатки бумажного документа относятся:

- 1) отсутствие возможности быстрого поиска документов;
- 2) отсутствие автоматической системы контроля исполнения документов;
- 3) длительный срок обмена документами;
- 4) большой объем расхода бумаги.

Основанием для внедрения системы электронного документооборота в Министерстве внутренних дел России и проведения работ послужило Постановление Правительства Российской Федерации от 6 сентября 2012 г. №890 «...переход на обмен электронными документами при взаимодействии федеральных органов исполнительной власти между собой и с Правительством Российской Федерации необходимо завершить до 31 декабря 2015 года». [2]

Переход на электронный документооборот в МВД России на сегодняшний день:

1) Система электронного документооборота разработана и установлена в региональных центрах обработки данных, расположенных в защищенном контуре МВД России;

2) Система электронного документооборота введена в промышленную эксплуатацию в 2015 году;

3) Осуществлялся на основе Распоряжения МВД России 1/9112 от 09.11.2015 «О мерах по переходу на электронный документооборот».

В настоящий момент ведется работа по внесению изменений в соответствующие нормативно-правовые акты МВД России.

Порядок работы с электронными документами утверждён приказом МВД России от 20 июня 2012 года № 615 «Об утверждении инструкции по делопроизводству в органах внутренних дел Российской Федерации». [1]

Согласно указанному приказу, электронный документ должен быть оформлен по общим правилам делопроизводства и иметь реквизиты, установленные для аналогичного документа на бумажном носителе, за исключением оттиска печати и изображения государственного герба Российской Федерации.

В соответствии с Приказом № 615 для подтверждения подлинности электронных документов используется электронная подпись.

Обеспечение правовых условий для использования электронной подписи в электронных документах, при соблюдении которых электронная подпись признаётся юридически равнозначной собственноручной подписи человека в документе на бумажном носителе, осуществляется Федеральным законом от 6 апреля 2011 года № 63-ФЗ «Об электронной подписи». [1] В Законе «Об электронной подписи» устанавливаются права и обязанности обладателя электронной подписи. В соответствии с Законом «Об электронной подписи» владельцем сертификата ключа подписи (обладателем электронной подписи) является физическое лицо, на имя которого удостоверяющим центром выдан сертификат ключа подписи и которое владеет соответствующим ключом, позволяющим с помощью средств электронной подписи создавать личную электронную подпись на электронных документах (подписывать электронные документы).

При этом, электронные документы формируются в дела в соответствии с номенклатурой дел индексируются в порядке, установленном в отношении дел, составленных из документов на бумажном носителе.

Обучение сотрудников МВД России работе в системе электронного документооборота проводится с помощью:

- 1) очного обучения в учебном классе ЕЦЭ ИСОД МВД России;
- 2) дистанционного курса обучения (вебинары);
- 3) консультационной поддержки.

Существуют следующие перспективы обучения сотрудников работе с СЭД:

1) развитие учебных программ дополнительного профессионального обучения в виде повышения квалификации сотрудников внутренних дел Российской Федерации на базе головного научно-технического подразделения МВД России-ФКУНПО «СТиС» МВД России [4];

2) создание учебных классов ИСОД МВД России в учебных заведениях системы МВД России;

3) в соответствии с утвержденной Председателем правительства Российской Федерации дорожной картой развития инфраструктуры обработки данных МВД России будет проводиться обучение сотрудников работе с общими специальным программным обеспечением(сервисами) ИСОД МВД России.

Модернизация Системы электронного документооборота с целью развития существующих и внедрения новых технических решений с использованием современных информационных технологий будет осуществляться в 2017-2018 гг.

Заключение

Таким образом, внедрение системы электронного документооборота в деятельности органов внутренних дел позволяет усовершенствовать документационное обеспечение органов внутренних дел Российской Федерации, повысить уровень информационной поддержки организационно-

управленческой деятельности подразделений центрального аппарата Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальных органов МВД России, повышения эффективности деятельности всех служб структурных подразделений.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 6 апреля 2011 г. N 63-ФЗ «Об электронной подписи»;
2. Постановление Правительства РФ от 06.09.2012 N 890 (ред. от 21.07.2014) «О мерах по совершенствованию электронного документооборота в органах государственной власти»;
3. Приказ МВД России от 20.06.2012 N 615 (с изм. от 28.12.2016) «Об утверждении Инструкции по делопроизводству в органах внутренних дел Российской Федерации»;

Интернет-ресурсы:

4. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации//ФКУ Научно-производственное объединение «Специальная техника и связь» МВД РОССИИ [Электронный ресурс] URL: <https://стис.мвд.рф/> (дата обращения 30.11.2017);
5. Официальный сайт справочно-правовой системы по законодательству России // [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 01.12.2017).

ИМУЩЕСТВЕННОЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ В РОССИИ

Николаева Ольга Максимовна

*магистрант, Высшей школы государственного аудита, МГУ,
РФ, г. Москва*

Введение

Сегодня сложно недооценить роль налоговых поступлений в формировании местных и региональных бюджетов субъектов Российской Федерации, поскольку данные доходы являются важнейшим источником финансирования различных социальных, экономических, природоохранных и многих других проектов. При этом имуществомное налогообложение занимает особое место не только в налоговой системе России, но и оказывает влияние на развитие экономики.

Одной из важнейших проблем имуществомного налогообложения в России является то, что в российской экономической литературе на сегодняшний день нет четкого и наиболее полного определения категории «имущества», вследствие чего возникают определенные трудности с отнесением различных объектов к имуществу. Поэтому возникают различные расхождения в том, какие именно объекты имущества подлежат налогообложению.

Цель и задачи исследования. Целью работы является исследование особенностей имуществомного налогообложения в Российской Федерации.

Объектом исследования выступает система имуществомного налогообложения в Российской Федерации.

Предметом исследования являются экономические отношения, возникающие в ходе имуществомного налогообложения.

Теоретической основой исследования выступают труды отечественных и зарубежных ученых в области имуществомного налогообложения, а также нормативно-правовые акты Российской Федерации, такие как Налоговый Кодекс.

Имущественное налогообложение в России

Имущество является одним из наиболее важных объектов налогообложения по сравнению с другими объектами налогообложения, такими как доход и добавленная стоимость. Стоит отметить важность налогообложения имущества, поскольку оно стимулирует использовать его более эффективно. Применение имущественных налогов на региональном и местном уровне способно в значительной степени увеличить денежные доходы субъектов власти, которые необходимы для решения различных социальных, экономических, правоохранительных, военно-оборонительных и ряда других задач [6, 5].

Имущество в качестве объекта налогообложения определяется как материальная ценность, которая удовлетворяет таким характеристикам, как:

- наличие стоимостной оценки;
- принадлежность по праву владения, пользования или распоряжения одному, или нескольким субъектам, при этом данные права зарегистрированы в усыновленной форме;
- ее использование приносит (или может приносить) определенный доход в течении периода, больше одного производственного цикла, если данное имущество связано с производством, либо долговременное использование которой не приводит к изменению характеристик данной материальной ценности, если данное имущество используется в непроизводственной сфере.

В настоящее время имущественное налогообложение можно разделить на два основных направления: налогообложение имущества физических лиц и налогообложение имущества организаций.

Налог на имущество физических лиц является местным налогом, который зачисляется в местный бюджет по месту фактического нахождения объекта налогообложения. В настоящее время плательщиками налога на имущество физических лиц являются физические лица, обладающие правом собственности на имущество, признаваемое объектом налогообложения в соответствии со статьей 401 Налогового Кодекса РФ [2].

Объектами налогообложения имущества физических лиц являются такие виды имущества, как [2]:

- жилой дом (в том числе жилые строения, расположенные на земельных участках, предоставленных для ведения личного подсобного, дачного хозяйства, огородничества, садоводства, индивидуального жилищного строительства);

- жилое помещение (квартира, комната);
- гараж или машино-место;
- единый недвижимый комплекс;
- объект незавершенного строительства;
- иные здание, строение, сооружение, помещение.

Стоит отметить, что имущество, которое находится в составе общего имущества в многоквартирном доме, не является объектом налогообложения на имущество физических лиц.

Ставка по налогу на имущество физических лиц определяется нормативно-правовыми актами представительных органов муниципальных образований (законами городов федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя) в зависимости от применяемого порядка определения налоговой базы с учетом положений пункта 5 статьи 406 НК РФ.

При этом в муниципальных образованиях субъектов РФ, которые применяют в качестве налоговой базы кадастровую стоимость, налоговые ставки устанавливаются в следующих размерах [2]:

- 0,1% от кадастровой стоимости жилых домов, жилых помещений, объектов незавершенного строительства (если в проекте предполагается строительство жилого дома), единых недвижимых комплексов, гаражей и машино-мест, хозяйственных строений или сооружений, площадь каждого из которых не превышает 50 кв. м и которые расположены на земельных участках, предоставленных для ведения личного подсобного, дачного хозяйства, огородничества, садоводства или индивидуального жилищного строительства;

•2% в отношении объектов налогообложения согласно перечню в соответствии с пунктом 7 статьи 378.2 НК РФ, в отношении объектов налогообложения, предусмотренных абзацем вторым пункта 10 статьи 378.2 НК РФ, а также в отношении объектов налогообложения, кадастровая стоимость которых превышает 300 млн. рублей:

•0,5% для иного имущества.

Кроме того, в некоторых муниципальных образованиях субъектов РФ в качестве налоговой базы может использоваться инвентаризационная стоимость. В данном случае ставки налога на имущество физических лиц будут определяться в зависимости от инвентаризационной стоимости имущества [2]:

•до 0,1%, если суммарная инвентаризационная стоимость, умноженная на коэффициент-дефлятор, не превышает 300 тыс. руб.;

•от 0,1% до 0,3%, если суммарная инвентаризационная стоимость, умноженная на коэффициент-дефлятор, от 300 тыс. руб. до 500 тыс. руб.;

•от 0,3% до 2%, если суммарная инвентаризационная стоимость, умноженная на коэффициент-дефлятор, больше 500 тыс. руб.

Как уже было отмечено, имущественное налогообложение распространяется как на физические, так и на юридические лица. В основе имущественного налогообложения организаций лежит налог на имущество организаций, который является региональным налогом. Законодательные органы РФ, устанавливая данный налог, определяют налоговую ставку, порядок и сроки уплаты налога в соответствии с Налоговым Кодексом Российской Федерации. Однако законодательные органы субъектов РФ могут устанавливать особенности определения налоговой базы, налоговые льготы, основания и порядок их применения налогоплательщиками.

В качестве налогоплательщиков признаются организации, которые имеют имущество, признаваемое объектом налогообложения в соответствии со ст. 374 Налогового Кодекса РФ. Однако, в данном случае есть несколько исключений. Налог на имущество организаций не платят [2]:

- организации, которые являются организаторами XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 г. в Сочи (ст. 3 ФЗ от 1.12.2007 года № 310-ФЗ);

- маркетинговые партнеры Международного олимпийского комитета (ст. 3.1 ФЗ от 1.12.2007 года № 310-ФЗ);

- FIFA и дочерние организации FIFA (ФЗ от 07.06.2013 № 108-ФЗ);

- конфедерации, национальные футбольные ассоциации (в том числе Российский футбольный союз), Организационный комитет "Россия-2018", дочерние организации Организационного комитета "Россия-2018", производители медиаинформации FIFA, поставщики товаров (работ, услуг) FIFA (ФЗ от 07.06.2013 № 108-ФЗ).

Объектами налогообложения российских компаний выступает движимое и недвижимое имущество (в том числе имущество, переданное во временное владение, в пользование, распоряжение, доверительное управление, внесенное в совместную деятельность или полученное по концессионному соглашению), учитываемое на балансе в качестве объектов основных средств в порядке, который устанавливается правилами ведения бухгалтерского учета.

Если рассматривать иностранные организации, то в том случае, если данная организация осуществляет деятельность через свои постоянные представительства, то объектами налогообложения выступают движимое и недвижимое имущество, которое относится к объектам основных средств, а также имущество, полученное по договору концессии. В том случае, если иностранная организация не осуществляет свою деятельность через постоянные представительства, то объектами налогообложения имущества организаций являются находящееся на территории РФ и принадлежащее данным организациям по праву собственности недвижимое имущество, в том числе имущество, полученное по договору концессии.

Стоит отметить, что, как и в случае российских организаций, иностранные компании ведут учет объектов налогообложения в соответствии с порядком ведения бухгалтерского учета в России.

Необходимо отметить, что в настоящее время существует ряд объектов, которые не подлежат налогообложению имущества организаций. В их число входят [2]:

- земельные участки и объекты природопользования;
- имущество, которое принадлежит на праве оперативного управления федеральным органам исполнительной власти, в которых законодательно предусмотрена военная и (или) приравненная к ней служба, используемое этими органами для нужд обороны, гражданской обороны, обеспечения безопасности и охраны правопорядка в Российской Федерации;
- объекты культурного наследия;
- используемые для исследовательских целей ядерные установки, а также пункты хранения ядерных и радиоактивных веществ;
- ледоколы, суда с ядерными энергетическими установками и суда атомно-технологического обслуживания;
- космические объекты;
- суда, зарегистрированные в Российском международном реестре судов и пр.

Налоговой базой для исчисления налога на имущество организаций выступает среднегодовая стоимость имущества, которое признается объектом налогообложения. В отдельных случаях в качестве налоговой базы может выступать кадастровая стоимость недвижимого имущества по состоянию на 1 января года налогового периода (ст. 378.2 Налогового Кодекса РФ) [2].

Налоговая ставка по налогу на имущество организаций устанавливается законами субъектов РФ, но они не могут превышать 2,2%, если иное не предусматривается НК РФ [2]. Кроме того, для отдельных видов налогооблагаемого имущества и категорий налогоплательщиков может устанавливаться дифференцированная налоговая ставка.

Так, налоговые ставки, устанавливаемые законодательством субъектов РФ, на такие объекты налогообложения, как железнодорожные пути общего пользования, магистральные трубопроводы, линии энергопередачи, а также

сооружения, являющиеся неотъемлемой технологической частью данных объектов, не могут превышать 1,6% в 2017 г., а в 2018 г. – 1,9% [2].

Кроме того, если в качестве налогооблагаемой базы применяется кадастровая стоимость имущества организаций, то налоговая ставка на имущество организаций в Москве и других субъектах России не может превышать 2% (с 2016 года).

Кроме того, в рамках имущественного налогообложения целесообразно рассматривать земельный и транспортный налоги.

Так, земельный налог является местным налогом. Данный налог и платежи по нему уплачиваются налогоплательщиками-организациями в бюджет по месту нахождения земельных участков, которые признаются объектом налогообложения по ст. 389 НК РФ. При этом плательщиками земельного налога выступают организации, которые обладают земельными участками в соответствии с вышеназванной статьей по праву пользования или по праву пожизненного наследуемого владения.

Налоговая база земельного налога – это кадастровая стоимость земельных участков по состоянию на 1 января года, являющегося налоговым периодом. Налоговая ставка по земельному налогу определяется органами власти муниципальных образований, но не может превышать следующие величины [2]:

- 0,3% в отношении земельных участков, которые относятся к землям сельскохозяйственного назначения, занятым жилищным фондом и объектами инженерной инфраструктуры ЖКХ, приобретенных для личного подсобного хозяйства, садоводства, огородничества или животноводства, а также дачного хозяйства, а также ограниченных в обороте в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- 1,5% в отношении прочих земельных участков.

В свою очередь транспортный налог является региональным налогом. Налогоплательщиками транспортного налога признаются лица, на которых в

соответствии с законодательством Российской Федерации зарегистрированы транспортные средства.

Объектами налогообложения по транспортному налогу являются: автомобили, мотоциклы, мотороллеры, автобусы и другие самоходные машины и механизмы на пневматическом и гусеничном ходу, самолеты, вертолеты, теплоходы, яхты, парусные суда, катера, снегоходы, мотосани, моторные лодки, гидроциклы, несамоходные (буксируемые суда) и другие водные и воздушные транспортные средства, которые зарегистрированы в установленном порядке в соответствии с законодательством РФ.

Налоговая база по данному налогу исчисляется исходя из мощности двигателя, а именно количества лошадиных сил. При этом налоговые ставки определяются законодательством субъектов РФ. Налоговые ставки по транспортному налогу устанавливаются законами субъектов Российской Федерации.

Таким образом, в настоящее время основными налогами в рамках имущественного налогообложения являются:

- Налог на имущество физических лиц;
- Налог на имущество организаций;
- Земельный налог;
- Транспортный налог.

Заключение

В настоящее время имущество выступает особым объектом налогообложения, поскольку имеет ряд специфических характеристик, в число которых входят наличие стоимостной оценки, принадлежность по праву владения, пользования или распоряжения одному, или нескольким субъектам, при этом данные права зарегистрированы в усыновленной форме, его использование приносит (или может приносить) определенный доход.

Однако в современной экономической литературе отсутствует однозначное толкование понятия «имущество», вследствие чего возникает проблема того, что становится неясно, какие именно объекты относить к

имуществу, и соответственно, какие из них подлежат имущественному налогообложению.

Особая роль имущества в жизни человека и деятельности организаций определяет необходимость его налогообложения. На сегодняшний день имущественное налогообложение регламентируется Налоговым кодексом Российской Федерации. Основными видами налога в рамках имущественного налогообложения выступают:

- налог на имущество физических лиц;
- налог на имущество организаций;
- земельный налог;
- транспортный налог.

Каждый из вышеназванных налогов имеет свои специфические особенности, а именно различные налоговые ставки, налоговая база, разные объекты налогообложения. Однако, все вышеназванные налоги объединяет то, что они входят в имущественное налогообложение.

Список литературы:

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2017)
2. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 27.11.2017)
3. Мамедов Д.А., Бобошко В.И. Имущественные налоги важнейшая статья доходов бюджета региона // Вектор науки ТГУ. 2011. №4. С.231-233
4. Ожерельев М. В. Система налогообложения земельно-имущественного комплекса: сущность и перспективы развития // Пространство экономики. 2008. №4-2. С.234-236
5. Чернышова О.Н. Основные подходы к совершенствованию налогообложения в России // Социально-экономические явления и процессы. 2011. №1-2. С.235-239
6. Шайхутдинова Д.Р. Понятие и классификация имущества в системе имущественного налогообложения // УЭКС. 2012. №6 (42). С.5

ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ЖИВОТНЫМИ: АНАЛИЗ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И НЕКОТОРЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ ЭТОЙ ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Попов Александр Владимирович

*студент, Сыктывкарский государственный университет
имени Питирима Сорокина,
РФ, г.Сыктывкар*

Алексеева Анна Сергеевна

*студент, Сыктывкарский государственный университет
имени Питирима Сорокина,
РФ, г.Сыктывкар*

Наймушин Михаил Евгеньевич

*научный руководитель, канд. истор. наук, доцент, Сыктывкарский
государственный университет имени Питирима Сорокина,
РФ, г. Сыктывкар*

В последнее время в средствах массовой информации участились сообщения о жестоком обращении с животными. Однако это не значит, что данная проблема стала актуальной только сейчас, она назревала давно. Так, в статье от 28 декабря 2010 года на сайте «www.ufa1.ru» была опубликована новость о вынесении приговора в отношении 30-летнего жителя села Красный Яр, который при грабеже зарезал щенят собаки, которая на него лаяла. В статье от 31 мая 2011 на сайте «www.regnum.ru» была опубликована новость о том, что в Чебоксарах мужчина убил котёнка, раздавив его ногой так, что даже глаза вылезли. В убийстве он признался и сказал, что будет убивать их дальше [9]. Учитывая общественный резонанс каждой подобной новости и злободневность проблемы мы решили рассмотреть уголовную ответственность за эти гнусные преступления.

Многие из преступлений, совершенных против личности человека, совершены людьми, которые ранее были уличены в жестоком обращении с животными. Следовательно, привлечение к ответственности живодера, может послужить профилактикой более общественно опасного преступления по отношению к человеку. Статья 245 действующего Уголовного кодекса

Российской Федерации устанавливает ответственность за жестокое обращение с животными. По части первой данной статьи не предусмотрено наказание в виде лишения свободы, то есть в соответствии с ч. 2 статьи 15 УК РФ, это деяние признается преступлением небольшой тяжести. Состав преступления образуют такие признаки, как жестокое обращение с животными, повлекшее их гибель или увечье, совершенное из хулиганских или корыстных побуждений, либо с применением садистских методов, либо совершенное в присутствии малолетних. Данной нормой законодатель не только вводит уголовное наказание за жестокое обращение с животными, но и защищает неокрепшую психику малолетних детей. Согласно Постановлению Пленума Верховного Суда РФ малолетним признаётся лицо, не достигшее возраста четырнадцати лет [6]. По второй части 245 статьи квалифицирующими признаками являются деяния, совершенные группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой. В качестве максимально возможной санкции применяется лишение свободы сроком до двух лет, следовательно, согласно ч. 2 статьи 15 УК РФ, данное деяние по-прежнему остается преступлением небольшой тяжести. Нередко за жестокое обращение с животными преступники получают слишком мягкое наказание, например, в апреле 2017 года в Красноярске мужчина задушил щенка на глазах у детей 8-9 лет, затем голову щенка нашли под окнами общежития, где проживал злоумышленник [8]. За это невероятно жестокое преступление суд приговорил мужчину к 7 месяцам ограничения свободы, что считается довольно мягким наказанием. В сентябре 2017 года семейная пара совершила убийство соседской собаки топором, за данное преступление их судили по части 2 статьи 245 УК РФ, они были приговорены к 180 часам обязательных работ [3].

Слишком гуманные наказания за жестокое обращение с животными долго были проблемой российского законодательства, однако в настоящее время законопроект о поправках в Уголовном кодексе РФ и Уголовно-процессуальном кодексе РФ, ужесточающий наказания за издевательства над животными, принят Государственной Думой в третьем чтении и находится на

стадии рассмотрения Советом Федерации. Согласно этим изменениям за деяния, предусмотренные частью 1 статьи 245 УК РФ, максимальное наказание увеличится до трех лет лишения свободы, тогда как деяния, предусмотренные частью 2, будут отнесены к преступлениям средней тяжести с наказанием от трех до пяти лет лишения свободы. При этом классифицирующий признак «совершение деяния в присутствии малолетнего» будет перенесён из первой части во вторую, также будет добавлен новый признак: демонстрация деяния в СМИ, в том числе в сети «Интернет». Внесение этого признака обусловлено увеличением публикаций преступлений в СМИ самими преступниками. Примером может послужить нашумевшая история о хабаровских живодёрках, которые мучили и убивали животных и птиц, снимая это и выкладывая в социальные сети [2]. Также предлагается дополнить пункт 1 части третьей статьи 150 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации после цифр «245» словами «частью первой». Если это изменение вступит в силу, то за деяния, запрещенные частью 2 статьи 245 УК РФ, будет обязательно производство предварительного следствия. Пункт 3 части второй статьи 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации после слов «243.3 частью второй», предлагается дополнить словами «245 частью второй». Таким образом, предварительное следствие по преступлениям, предусмотренным частью 2 статьи 245, будет производиться следователями органов внутренних дел, а не дознавателями, как это происходит сейчас.

Изучив эту актуальную для нашего общества проблему, мы хотим высказать следующие предложения. На наш взгляд, в санкции, предусмотренной 245 статьей, необходимо установить минимальный порог наказания в виде лишения свободы. В таком случае у судов не будет выбора между лишением свободы и другим видом наказания, что будет являться сдерживающим фактором и неминуемо сократит количество преступлений по статье 245 УК РФ. Организации по защите прав животных давно настаивают на принятии Федерального закона о защите прав животных. Мы полностью поддерживаем эту инициативу, она благоприятно повлияла бы на отношение

людей к животным. При этом необходимо закрепить защиту прав абсолютно всех животных: и бездомных, и домашних, и диких, и тех, кто содержится в цирке, и тех, кто не содержится людьми, но обитает в среде, созданной человеком, и животных, задействованных в охране правопорядка или в службах по спасению человека, и тех, кто задействован в каком-либо производстве, например, в сельском хозяйстве. Так же в законе о правах животных следует закрепить нормы, регулирующие оказание ветеринарной помощи животным. Также предлагаем ввести чипирование и регистрацию животных. На наш взгляд, это ускорит поиск пропавших животных, а также поможет привлечь к ответственности хозяев, выбросивших своего питомца на улицу, что неминуемо приведет к сокращению бездомных животных, их нападению на людей и порче имущества, а также уменьшит затраты на отлов и содержание в приютах. Считаем важным отметить, что законодателю необходимо рассмотреть возможность введения налога на нестерилизованных животных. Это поможет следить за численностью животных, а так же избавит приюты от пополнения в виде детенышей, принесенных хозяевами, которые не могут их прокормить или же последних от необходимости умерщвлять выводок. Помимо этого, крайне важно с детства воспитывать в детях любовь к животным. Например, вернуть в школы и дошкольные учреждения зооуголки, где дети учились бы и привыкали к уходу за животными. Средств на содержание таких уголков будет потрачено намного меньше, чем на судопроизводство в отношении одного живодера, а пользы не сопоставимо больше.

Заместитель председателя Комитета Государственной Думы по государственному строительству и законодательству Александр Грибов указал, что животные – это не просто объекты имущественных прав, как это закреплено в Гражданском кодексе РФ, но и живые существа, которые испытывают чувства, эмоции, а также боль и страдание. Только отъявленный трус, низкий и аморальный человек может позволить себе наносить вред животному, ведь оно не может предпринять что-либо, чтобы защитить свои права. Поэтому защита прав всех животных без исключения – это обязанность

каждого уважающего себя человека. В здоровом обществе не должно быть места таким преступлениям, поэтому усиление уголовной ответственности станет одним из стимулов к надлежащему поведению лиц, агрессивно настроенных по отношению к животным.

Список литературы:

1. Бочаров Е.В. Криминологическая характеристика жестокого обращения с животными // Социально-экономические явления и процессы. – 2013. - №10. – С. 147-151.
2. Дело хабаровских живодерок. Справка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aif.ru> (дата обращения: 17.12.2017).
3. Живодеров из Кулаково, зарубивших собаку топором, приговорили к обязательным работам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nashgorod.ru> (дата обращения: 17.12.2017).
4. Иксатова С.Т. Привлечение к уголовной ответственности за жестокое обращение с животными // Вестник Забайкальского государственного университета. – 2010. – №7. – С. 50-54.
5. Левитанус Б.А. Проблемы правоприменительной практики в сфере жестокого обращения с животными // Управленческое консультирование. – 2014. – №2. – С. 55-60.
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 17.12.2017).
7. Саратова О.В. Личность совершившего преступление, связанное с жестоким обращением с животными // Общество и право. – 2009. – №4 (26). – С. 218-221.
8. Суд ограничил свободу мужчины из-за убийства щенка на глазах у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rapsinews.ru> (дата обращения: 17.12.2017).
9. Чебоксарцев потряс случай живодерства: реакция горожан и правоохранителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://regnum.ru> (дата обращения: 17.12.2017).
10. Чибизов А.В. Уголовно-правовой анализ состава жестокого обращения с животными // Вестник Тамбовского университета. – 2011. – № 12. – С. 399-401.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЧЕРКА ЧЕЛОВЕКА

Реховская Ольга Игоревна

*магистрант, Уральский институт управления - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации",
РФ, г. Екатеринбург*

Костомаров Кирилл Валерьевич

*научный руководитель, канд. юрид. наук, Уральский институт управления - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации",
РФ, г. Екатеринбург*

В современном мире принято считать, что каждый человек является индивидуальной единицей, так как обладает рядом особенностей, отличающих его от других. Изучению этих особенностей посвятили себя многие естественные, точные и правовые науки.

Криминалистика и судебная экспертиза не стали исключением, более того, изучая особенности человека, такие как физиологическое строение, а именно – признаки внешнего облика, анатомические и функциональные признаки, такие науки как габитоскопия и дактилоскопия позволяют идентифицировать человека на сто процентов.

Способность человека думать и писать позволила изучать продукт его деятельности – письмо, такими науками как судебное почерковедение и судебное автороведение. В свою очередь, судебное почерковедение использует для этого различные отрасли знаний, среди которых анатомия, биомеханика, физиология, психология и другие.

Кроме всего прочего, судебное почерковедение задействует и правовые науки, которые в определенный момент позволяют использовать результаты, полученные в ходе научного исследования для подтверждения или отрицания каких-либо фактов. Причем, эти результаты исследования обретают правовую форму. Тем не менее, чтобы ее обрести результаты исследования должны

отвечать требованиям, предъявляемым к их оценке (относимости, допустимости, достоверности). Одним из главных требований является – достоверность [1] Практика показывает, что оценка достоверности заключения эксперта производится, как правило, двумя способами: установление компетентности эксперта; анализ условий и методов проведенных исследований. Проверку и оценку доказательств на их достоверность традиционно связывают с установлением их источников.

Поскольку, подавляющее большинство судебных экспертиз в настоящее время проводится сотрудниками государственных судебных экспертных учреждений, являющихся специально подготовленными и аттестованными экспертами, то оценка достоверности носит чисто формальный характер. Но и при таком способе оценки заключения эксперта требуется установление компетентности эксперта.

В связи с чем, возникает ряд вопросов, например, изменяется ли письмо (почерк) человека с течением времени? Как и насколько изменилось письмо (почерк) современного человека в сравнении с прошлыми десятилетиями? Проводятся ли научные исследования данных изменений? Учитываются ли такие изменения при оценке и принятии решений при производстве судебных экспертиз, и как влияет этот фактор на достоверность полученных результатов? Как воздействуют современные условия жизни человека на его сегодняшнее письмо (почерк)?

В современной среде человек находится под влиянием научно-технического прогресса в виде современных технических средств на физическое и психическое формирование и развитие человека. В частности на развитие механизма письма.

Изучению механизма письма посвящено не так много научных работ, в данном направлении следует отметить труды М.В. Бобовкина: «Криминалистические проблемы психофизиологии и патологии механизма письма» [2], в которой письмо исследуется в условиях нормы и патологии.

Однако данные научные изыскания проводились с акцентом на патологические состояния человека более 13 лет назад.

Современный мир не стоит на месте, стремительно прогрессирует развитие науки и техники, а вместе с ними происходят изменения и в развитии человека и его механизма письма. В данной области назревает ряд проблем, связанных с нехваткой теоретических и экспериментальных исследований в области диагностических и идентификационных почерковедческих исследований механизма письма.

Чем обусловлен данный процесс? Как показывает практика, человек все реже использует рукописное письмо для записи информации, общения. Повсеместно используются технические средства для передачи, хранения информации и общения. Например, учащиеся средней школы, у которых еще формируется почерк, часто используют технические средства для записи домашних заданий. Происходит регресс в данном направлении, снижение письменного навыка человека и изменения его свойств.

В то же время работ в области судебного почерковедения, исследующих и анализирующих изменения общих и частных признаков почерка и их свойств мало. Недостаток внимания изменениям, происходящим в механизме письма современного человека, может привести к недостоверным результатам почерковедческих исследований и, как следствие, к неправильным выводам судебных экспертиз.

В настоящее время в основном производятся исследования небольших по объему объектов почерка – это краткие записи, состоящие из буквенных и цифровых символов (например, записи номера телефона, логина, пароля), а также подписи, которые нередко расположены даже не в оригиналах, а в копиях этих документов. Такие объекты являются более сложными в информационном смысле, поэтому проблемы их исследования в настоящее время актуальны.

Более того, при назначении почерковедческой экспертизы и проведении исследований таких объектов участники, заинтересованные в данных

исследованиях, сталкиваются с определенными трудностями, в том числе, и при оценке достоверности полученных результатов.

Развитие научно-технического прогресса также привело повсеместному использованию копий документов, которые получают различными техническими способами и с использованием современной техники и как следствие в уголовном и гражданском судопроизводстве при назначении судебных экспертиз возникают проблемы, например, возможно ли исследовать рукописный текст (подпись) в копии документа, проблема выбора экспертной организации при назначении и производстве таких объектов, проблема оценки достоверности полученных результатов, а именно – могут ли они носить категорический характер.

Сегодня не существует единого подхода при исследовании почерка в сложившейся ситуации.

Учреждения системы МВД России имеют рекомендации об отказе в исследованиях объектов почерка, имеющихся в копиях документов. Напротив, экспертные учреждения Министерства Юстиции России, пользуются разработанными в своей системе рекомендациями по исследованию таких почерковедческих объектов. Негосударственные экспертные учреждения, как правило, в данной ситуации действуют в интересах заказчика исследования.

Проблема таких исследований включает множество негативных факторов, например, качество копии, и соответственно, расположенных в ней почерковедческих объектов, предоставленной на исследование эксперту. Определенные сложности вызывает определение способа изготовления поступившей копии – либо копия документа, изготовлена электрографическим способом, либо копия документа изготовлена способом струйной печати, либо иным другим современным способом. Способ изготовления копии документа напрямую влияет на качество исследуемого материала. Чтобы эксперт мог приступить к непосредственному исследованию почерковедческого объекта он должен принять решение о возможности такого исследования по предоставленной ему копии документа – о качестве поступившего документа, а

именно признать его пригодным или непригодным для дальнейшей исследовательской работы. Чем выше качество копии, тем более достоверно эксперт может выделить и оценить признаки и их свойства, и как следствие принять достоверное решение в отношении почерковедческих объектов. Существует множество проблем при оценке признаков. Кроме того, эксперт не может исключать проблемы, связанные с монтажом предоставленных ему документов и так далее.

В заключении хотелось отметить, обозначенные проблемные вопросы в настоящее время повсеместно встречаются в ходе практической деятельности в уголовном и гражданском судопроизводстве, и, конечно, требуют решения как со стороны исследователей-почерковедов, так и со стороны законодателя. Только их совместные действия, могут устранить ряд обозначенных автором проблем и повысить достоверность получаемых результатов при производстве судебных почерковедческих исследований.

Список литературы:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 декабря 2010 года № 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам».
2. Бобовкин М.В.: «Криминалистические проблемы психофизиологии и патологии механизма письма»: Монография. – Волгоград: ВА МВД России, 2004, с.15-18.
3. Кошманов М.П., Шнайдер А.А., Кошманов П.М.: «Признаки почерка: Учебное пособие. – Саратов: СЮИ МВД России, 2003, с. 43
4. Почерковедческая экспертиза: Курс лекций. – Волгоград: ВЮИ МВД России, 1999, с. 28
5. Производство судебно-почерковедческой экспертизы подписей по электрографическим копиям. Информационное письмо. – М., 2005.

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СУДЕБНОГО ПРЕЦЕДЕНТА ПО ДЕЛАМ О ВОЗМЕЩЕНИИ ВРЕДА

Сейдимбек Айбар Асылбекулы

*студент, Евразийский Национальный университет им. Л.Н. Гумилева,
Казахстан, г. Астана*

Галиакбарова Гузаль Газинуровна

*доктор PhD, старший преподаватель,
Евразийский Национальный университет им. Л.Н. Гумилева,
Казахстан, г. Астана*

Гражданским процессуальным кодексом Республики Казахстан предусмотрены сроки для принятия искового заявления, подготовки дела к судебному разбирательству и различные сроки для рассмотрения гражданских дел. Так, после поступления искового заявления в суд судья обязан в течении пяти дней решить вопрос о его принятии к производству суда.

Статьей 174 Гражданского процессуального кодекса Республики Казахстан предусмотрены сроки рассмотрения и разрешения гражданских дел [1].

Так, гражданские дела рассматриваются и разрешаются в срок до двух месяцев со дня окончания подготовки дела к судебному разбирательству. Дела о восстановлении на работе, о взыскании алиментов и об оспаривании решений, действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных служащих рассматриваются и разрешаются в срок до одного месяца.

Перечень тех действий, которые судья может совершить при подготовке дела к судебному разбирательству, указан в ст.170 ГПК РК. Объем таких действий зависит от категории спора и качества искового заявления, тщательности проработки истцом своей позиций и представленной им доказательственной базы. Так, при подготовке дела к судебному разбирательству необходимо вручить ответчику копию искового заявления, выяснить у него возможные возражения против заявленных истцом требований, предложить предоставить доказательства в обоснование своих возражений, разъяснить сторонам их процессуальные права. Рассмотреть вопрос о

возможности привлечения к участию в деле соответчиков, третьих лиц на стороне ответчика, о необходимости назначения экспертизы, о привлечении к участию в деле специалиста, переводчика, разрешать иные необходимые процессуальные действия. Иногда при подготовке дела к судебному разбирательству, возникает необходимость уточнить у истца существо исковых требований, необходимость предоставления дополнительных доказательств со стороны истца.

Характер тех действий, которые судья должен произвести при подготовке дела к судебному разбирательству предполагает, что судья должен иметь достаточно времени, чтобы уяснить суть заявленных истцом требований, изучить представленные истцом доказательства и нормы материального закона, подлежащее применению к спорному правоотношению, обеспечить ответчику реальную возможность для ознакомления с материалами дела и подготовки письменного возражения. А практически суду сложно в предусмотренный законом семидневный срок, обеспечить исполнение определения о досудебной подготовке дела. Особенно, по гражданским делам, по которым участвуют стороны, проживающие в отдаленных районах. В статье 150 ГПК РК нет требования о том, чтобы в исковом заявлении истец указывал известные истцу номера телефонов, адрес электронной почты сторон. Данные требования необходимы для оперативного извещения сторон при подготовке дела к судебному разбирательству. Между тем, закон требует, чтобы участвующие в деле лица должны быть заблаговременно извещены о месте и времени рассмотрения дела или совершения отдельных процессуальных действий путем вручения под роспись повестки или с применением иных технических средств, позволяющих зафиксировать получение этими лицами судебного извещения или вызова.

Исходя из материалов судебной практики, основными причинами нарушения процессуальных сроков являются недостатки в деятельности судов, связанные, прежде всего, с неудовлетворительной организацией судебного процесса. Есть случаи, когда, вопреки требованиям процессуального

законодательства и без каких-либо оснований для этого, дела назначаются к судебному разбирательству с нарушением предусмотренных процессуальным законодательством сроков. Задержки в решении судебных дел и вынесении судебных решений имеют целый ряд негативных последствий. Решение данных проблем, по нашему мнению, *видится в возможности внедрения судебного прецедента в национальную систему права, чтобы приблизить ее к американскому образцу.*

Судебный прецедент – это первичный источник права в правовых системах англо-американской правовой семьи, на основе которого принято судебное решение по конкретному делу, обязателен для суда того же или низшей инстанции при решении в будущем всех аналогичных дел. Также прецедент может выступать образцом толкования закона [2, с. 185].

Иначе говоря, в странах, где судебная практика является источником права, как, например, в США, в судах общей юрисдикции судьям при вынесении решения достаточно сослаться на уже существующее решение другого судьи соответствующего или вышестоящего уровня. Конечно, при условии, что обстоятельства дела - аналогичны.

Известно, что правовая система Казахстана принадлежит к романо-германской, или, как ее еще называют, континентальной правовой системе. Первичным и основополагающим источником права в ней выступает нормативный правовой акт, прежде всего закон. Отрицание, а точнее игнорирование судебной практики как источника права, осталось нам в наследство с советских времен (в недалеком прошлом прецедент как источник права применялся только в странах англо-американской системы права, возможность его введение на территории бывшего СССР оценивалось исключительно отрицательно). Современное же сравнительное правоведение вряд ли позволит нам согласиться с правильностью такого утверждения. Поскольку в странах континентального права (Германии, Франции, Нидерландах, Швейцарии), на которые Казахстан традиционно ориентируется в своем правовом развитии - если не в самом тексте закона, то, по крайней мере,

в современной правовой доктрине, никто не будет отрицать правотворческую роль судов.

Признавая большое значение актов Верховного Суда РК для осуществления правосудия, ученые до сих пор стараются избегать употребления по ним словосочетания «источник права», поскольку суд в Казахстане формально не наделен правотворческой функцией, а, следовательно, не может заниматься правотворчеством. Однако, как правильно отмечают юристы [3], именно он может и способен устранить такие проблемы правоприменения, как дуализм правовых норм, противоречия между нормами права и нормами морали, пробелы в праве и законе. Ведь, несмотря на законодательную неурегулированность и неоднозначность этого вопроса, важность нормативных постановлений Верховного Суда РК, толкований закона в обзорах судебной практики, решений высшего суда по конкретным делам классически воспринимаются в качестве примеров для осуществления правосудия, а сформулированные в них положения объясняют, а иногда дополняют содержание нормативных правовых документов всех уровней. Впрочем, можно согласиться с отдельными авторами, которые вполне обоснованно относят их к прецедентному праву [4, с. 142].

Сущность судебного прецедента заключается в предоставлении нормативного характера актов суда, в связи с чем, под судебным прецедентом часто понимается решение суда по конкретному делу, которое является обязательным при рассмотрении аналогичных дел в будущем. Однако обязательным для судов является не все решение, а только суть правовой позиции суда, на основании которой выносится решение.

Если проанализировать существующую судебную практику, то становится очевидным, что акты Верховного Суда РК уже давно играют значение судебного прецедента для нижестоящих судов. Ведь обобщения судебной практики и руководящие разъяснения по вопросам применения законодательства являются его правовой позицией относительно того или иного правопонимания. И хотя эти руководящие разъяснения официально не

признаны источником права, они являются обязательными для судов всех инстанций. И на практике нередки случаи, когда судьи делают в своих решениях ссылки на акты Верховного Суда РК.

Возможное предоставление решениям суда прецедентного значения, во-первых, обеспечит единство судебных решений, что, в свою очередь, позволит участникам процесса предусматривать правовую определенность в судах. Решение спора становится в значительной степени предсказуемым, что позволяет сторонам иметь объективные ожидания относительно результатов своих процессуальных действий. С другой стороны, прецедентное значение решений судов позволит обеспечить единство судебной практики, которая, в свою очередь, будет означать более высокую степень правовой определенности, высшая степень предсказуемости закона в применении.

Во-вторых, использование прецедента значительно облегчит судьям работу по обоснованию принятого решения, поскольку в значительной его части можно просто сослаться на уже существующее решение. Также этот фактор будет создавать положительную тенденцию юридической преемственности в регулировании однородных правоотношений.

В-третьих, теоретически упростится процедура привлечения коррумпированных судей к ответственности, поскольку выход судьи за пределы прецедента является действием очевидным и наглядным. Нарушение становится несложным в доказывании.

Безусловно, прецедент сократит продолжительность судебного процесса и позволит гражданам сразу просчитывать свои шансы в суде. Но его применение, будет затруднено наличием большого количества переменных, которые судья должен учитывать при вынесении приговора. Например, квалифицирующие и смягчающие признаки, семейные обстоятельства, их взаимодействие и тому подобное. Во многих случаях это сделает невозможным аналогию с предыдущим решением, а, следовательно, и само применение прецедента. А для того чтобы это стало реально, *нужно создать единую и совершенную автоматизированную базу судебных прецедентов, которая*

включала в себя каждый отдельный комплекс обстоятельств, в совокупности создали прецедент. Конечно, база судебных решений существует и сегодня, но найти в ней нужное решение - все равно, что «искать иголку в стоге сена». Стоит продумать каждую мелочь базы: порядок ее заполнения, ключевые слова для поиска, классификации по отраслям и категориям и т. д. Только в таком случае система будет работать, как хороший часовой механизм, а внедрение судебного прецедента принесет пользу, а не беспорядок.

Список литературы:

1. Кодекс Республики Казахстан от 31 октября 2015 года № 377-V «Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.07.2017 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: http://online.zakon.kz/document/?doc_id=34329053
2. Белых В.С. Судебный прецедент как источник правового регулирования: спорные вопросы теории и практики // Закон. - М.: Закон, 2012, № 5. - С. 185-191.
3. Тлембаева Ж.У. О правовой природе нормативных постановлений Верховного Суда РК и возможности отнесения их к актам прецедентного права [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://www.zakon.kz/4810673-o-pravovojj-prirode-normativnykh.html>
4. Юридическая природа нормативных постановлений Верховного Суда Республики Казахстан: Монография. - Астана, 2009. - 330с.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам I студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 1 (1)
Декабрь 2017 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»
125009, Москва, Георгиевский пер. 1, стр.1, оф. 5
E-mail: mail@nauchforum.ru

